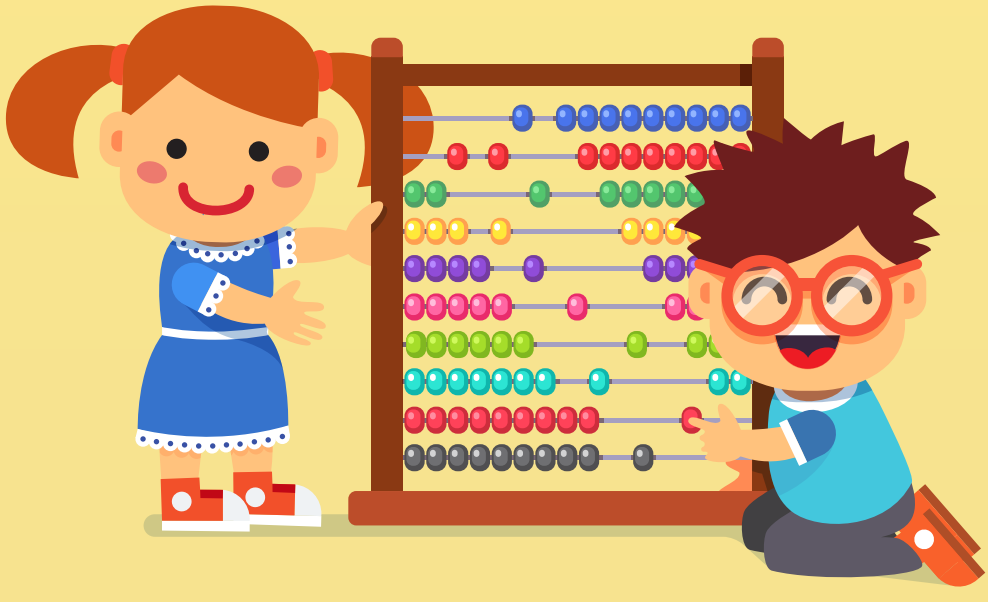
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
คณะเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	**ข**
สารบัญ	**ค**
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	**ซ**
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	**ญ**
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	**ฎ**
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	**ฏ**
โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	**ฏ**
หน่วยที่ 1 จำนวน	**1**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0	5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 จำนวนนับ 10 20 30 ... 100	32
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จำนวนนับ 21 ถึง 30	58
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 จำนวนนับ 31 ถึง 50	87
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 จำนวนนับ 51 ถึง 100	122
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100	151
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย	176
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)	200
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)	227
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สามจำนวน	251
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน	273
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 จำนวนรอบตัว	295
หน่วยที่ 2 การดำเนินการของจำนวน	**313**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20	316
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด	344
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด	372

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด 402
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด 426
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด 449
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน 471
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก 493
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 กิจกรรมผลบวกของหนู 513
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20 531
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย 555
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย 579
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย 603
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย 628
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย 653
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย 679
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 704
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1) 725
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2) 751
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 อะไรเอ่ยที่หายไป ? 776
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา 793
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 818
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์ 841
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 867

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่า หรือน้อยกว่าในสถานการณ์ 894
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ ที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 920
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ ที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า 947
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า 972
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจาก สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1) 997
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจาก สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2) 1029
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ จากภาพ 1057
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ จากประโยคสัญลักษณ์ 1084
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 กิจกรรม BINGO โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ 1111

หน่วยที่ 4 แบบรูป **1127**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1) 1130
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2) 1157
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ 1183
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10 1207
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10 1230
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10 1252

หน่วยที่ 5 สถิติ **1277**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แผนภูมิอย่างง่ายจากสื่อของจริง 1280
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 แผนภูมิรูปภาพ 1299
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 1324
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย 1349
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1) 1374

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (2)	1395
หน่วยที่ 6 การวัด	**1412**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย	1415
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	1436
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม	1462
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม	1485
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม	1507
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การวัดและบอกน้ำหนักเป็นขีด	1532
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด	1557
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (1)	1580
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)	1603
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การชั่งและบอกน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง	1631
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 การเปรียบเทียบความยาวของ สิ่งต่าง ๆ	1652
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ	1680
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	1705
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	1733
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร	1767
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร	1795
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร	1819
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 การวัดความยาวเป็นเมตร	1844
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	1863
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)	1893
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)	1921
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)	1950
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 การวัดความยาวและความสูง	1977
บรรณานุกรม	1992

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม 1993

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก 2004

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกหลังการสอนสำหรับครู 2014

ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนวังไกลกังวล นพระบรมราชูปถัมภ์ 2021

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) **2034**

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง) **2036**

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง) **2037**

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจ แผนการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง) **2038**

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สำหรับครูผู้สอน) เล่มนี้ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อสอนครบนักเรียนจะได้เรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมทุกตัวชี้วัดของหลักสูตร อีกทั้งยังได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โดยเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สำหรับครูผู้สอน) เป็นเอกสารที่นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย

1) คำอธิบายรายวิชาและมาตรฐาน ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2) โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรมและเฉลยแบบฝึกหัด/เฉลยใบกิจกรรม
   หน่วยที่ 1 จำนวน จำนวน 12 แผน
   หน่วยที่ 2 การดำเนินการของจำนวน จำนวน 33 แผน
   หน่วยที่ 4 แบบรูป จำนวน 6 แผน
   หน่วยที่ 5 สถิติ จำนวน 6 แผน
   หน่วยที่ 6 การวัดจำนวน 23 แผน
4) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์
6) แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
7) แบบปะเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ก่อนที่จะจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในเรื่องต่าง ๆ ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร ต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอะไรบ้าง และนักเรียนจะได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญด้านได้บ้าง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนและได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญด้านต่าง ๆ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สำหรับครูผู้สอน) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่าน และการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 การนับทีละ 1 และทีละ 10 การบอกอันดับที่ การแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การใช้เครื่องหมาย = ≠ > < การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 5 จำนวน

ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ ความสัมพันธ์ของ การบวกและการลบ โจทย์ปัญหา

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ

การเปรียบเทียบและการวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบและการวัดน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม เป็นขีด โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก

การจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

การจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงาน อย่างเป็นระบบระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะ ที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5

ค 1.2 ป.1/1

ค 2.1 ป.1/1, ป.1/2

ค 2.2 ป.1/1

ค 3.1 ป.1/1

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 95 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <

ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรมและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำ ของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิก ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ป.1/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **รวมเวลา 80 ชั่วโมง** **จำนวน 5 หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	จำนวน	มาตรฐาน ค. 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ - จำนวน 1 ถึง 100 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 1, 2, 3,... ,100 ตามลำดับ - 1 ถึง 9 เป็นจำนวนนับที่มีหนึ่งหลัก และ 10 ถึง 99 เป็นจำนวนนับที่มีสองหลัก - 100 เป็นจำนวนนับที่มีสามหลัก โดยเลขโดด 0 ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 เลขโดด 0 ในหลักสิบมีค่าเป็น 0 เลขโดด 1 ในหลักร้อยมีค่าเป็น 100	- การบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆตามจำนวนที่กำหนด 1 ถึง 100 - การอ่าน การเขียนตัวเลขอินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน 1 ถึง 100 - หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100 - การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน - การเขียนแสดงจำนวนสองหลักในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าของเลขโดดในหลัก สิบกับค่าของเลขโดดในหลักหน่วย - การเขียนแสดงจำนวน 100 ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าของเลขโดดในหลัก ร้อย กับค่าของเลขโดดในหลักสิบกับค่าของเลขโดดในหลักหน่วย - การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่า จะมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง	- การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน - การเรียงลำดับจำนวนสามถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 100		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักสิบก่อน เลขโดดในหลักสิบของจำนวนใด มากกว่าจำนวนนั้นจะมากกว่า - การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและน้อยที่สุดก่อน อาจพิจารณาจากค่าของเลข โดดในแต่ละหลัก แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือมากไปน้อย			
1	**แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0**	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3,1.4)	1. การบวกเป็นการนับรวมของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไป 2. การบวกจำนวนสองจำนวนสามารถหาผลบวกได้โดยใช้การนับต่อ การทำให้	1) การบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆตามจำนวนที่กำหนด 1 ถึง 20 2) การอ่าน การเขียนตัวเลขอินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ	1	5

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ครบสิบ การบวกจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน หรืออาจใช้เส้นจำนวนในการหาผลบวก 3. การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกสองจำนวนก่อนแล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ โดยอาจหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ครบสิบก่อนจากนั้นจึงนำผลบวกไปรวมกับจำนวนที่เหลือ	ตัวหนังสือแสดงจำนวน 1 ถึง 20		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 จำนวนนับ 10 20 30 ... 100	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3,1.4)	1) สิบ ยี่สิบ สามสิบ...หนึ่งร้อย เป็นการนับเพิ่มทีละสิบตามลำดับ 2) ตัวเลขฮินดูอารบิก 10 20 30 ... 100 ตัวเลขไทย ๑๐ ๒๐ ๓๐ ... ๑๐๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน โดยเขียนเป็น	1) การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด 10 20 30 ... 100 2) การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวน 10 20 30 ... 100	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตัวหนังสือได้ สิบ ยี่สิบ สามสิบ ... หนึ่งร้อย ตามลำดับ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 จำนวนนับ 21 ถึง 30	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1 , 1.4)	1) จำนวนนับ 21 ถึง 30 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 21 22 23 ... 30 ตัวเลขไทย ๒๑ ๒๒ ๒๓ ... ๓๐ และตัวหนังสือ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ... สามสิบ ตามลำดับ 2) จำนวนที่มากว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 21 อ่านว่า ยี่สิบเอ็ด	1) การบอกและแสดงจำนวนนับ 21 ถึง 30 2) การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 21 ถึง 30	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1 , 1.3)	1) จำนวนนับ 31 ถึง 50 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 31 32 33 ... 50	1) การบอกและแสดงจำนวนนับ 31 ถึง 40 2) การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตัวเลขไทย ๓๑ ๓๒ ๓๓ ... ๕๐ และตัวหนังสือ สามสิบเอ็ด สามสิบสอง สามสิบสาม ... ห้าสิบ ตามลำดับ 2) จำนวนที่มากว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 31 41 อ่านว่า สามสิบเอ็ด สี่สิบเอ็ด ตามลำดับ	ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 31 ถึง 50		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 จำนวนนับ 51 ถึง 100	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1 , 1.4)	1) จำนวนนับ 51 ถึง 100 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 31 32 33 ... 50 ตัวเลขไทย ๓๑ ๓๒ ๓๓ ... ๕๐ และตัวหนังสือ สามสิบเอ็ด สามสิบสอง สามสิบสาม ... ห้าสิบ ตามลำดับ	1) การบอกและแสดงจำนวนนับ 31 ถึง 40 2) การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 51 ถึง 100	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				2) จำนวนที่มากว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 31 41 อ่านว่า สามสิบเอ็ด สี่สิบเอ็ด ตามลำดับ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการคิด (2.1)	1) 10 11 12 ... 99 เป็นจำนวนนับที่มีสองหลัก โดยมีหลักหน่วย และหลักสิบ 2) เลขโดด 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ตามลำดับ และเลขโดด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ในหลักสิบ มีค่าเป็น 10 20 30 ... 90 ตามลำดับ 3) 100 เป็นจำนวนนับที่มีสามหลัก โดยเลขโดด 0 ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 เลขโดด 0 ในหลักสิบมีค่าเป็น 0	- หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เลขโดด 1 ในหลักร้อยมีค่าเป็น 100			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/2	- ความสามารถในการคิด (2.1)	1) การเขียนแสดงจำนวนสองหลักในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าของเลขโดดในหลักสิบกับค่าของเลขโดดในหลักหน่วย 2) การเขียนแสดงจำนวน 100 ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าของเลขโดดในหลักร้อย กับค่าของเลขโดดในหลักสิบกับค่าของเลขโดดในหลักหน่วย	การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/3	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน 1) ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่า จะมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง	การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				2) ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักสิบก่อน เลขโดดในหลักสิบของจำนวนใดมากกว่าจำนวนนั้นจะมากกว่า			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/3	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักให้เปรียบเทียบเลขโดดในหลักสิบก่อน ถ้าเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย เลขโดดในหลักหน่วยของจำนวนใดมากกว่าจำนวนนั้นจะมากกว่า	การเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่เลขโดดในหลักสิบเท่ากัน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สามจำนวน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/3	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและน้อยที่สุดก่อน อาจพิจารณาจากค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก แล้วเรียงลำดับ	การเรียงลำดับจำนวนสามจำนวนที่ไม่เกิน 100	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				จากน้อยไปมากหรือมากไปน้อย			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/3	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและน้อยที่สุดก่อน อาจพิจารณาจากค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือมากไปน้อย	การเรียงลำดับจำนวนสี่ถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 100	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 จำนวนรอบตัว	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร/คิด (1.1,1.4,2.1)	- การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 21 ถึง 100 การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนไม่เกิน 100 ในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าในหลัก สิบกับจำนวนหน่วย	- การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 21 ถึง 100 - หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกิน 100	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- 0 11 12 ... 99 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก เลขโดดทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ - จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น - การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยพิจารณาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนน้อยที่สุด แล้วนำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบ แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย	- การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนนับไม่เกิน 100 - การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	**แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20**	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการคิด (2.1,5.2)	1. การบวกเป็นการนับรวมของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไป 2. การบวกจำนวนสองจำนวนสามารถหาผลบวกได้โดยใช้การนับต่อ การทำให้ครบสิบ การบวกจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน หรืออาจใช้เส้นจำนวนในการหาผลบวก 3. การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกสองจำนวนก่อนแล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ โดยอาจหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ครบสิบก่อนจากนั้นจึงนำผลบวกไปรวมกับจำนวนที่เหลือ	การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20	1	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการคิด (2.1,5.2)	การหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักอาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม	การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการคิด (2.1,5.2)	การหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักอาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม	การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการคิด (2.1,5.2)	การหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักอาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ทั้งนี้จำนวนที่เป็นส่วนย่อยอาจเขียนเป็นจำนวนใดก็ได้เพื่อง่ายต่อการหาผลบวก	การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.4,2.1,5.2)	การหาผลบวกโดยการตั้งบวกไม่มีการทดต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน	การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.4,2.1,5.2)	การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งบวกต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกในหลักหน่วยเป็น 1 สิบ หรือมากกว่า 1 สิบ ต้องทด 1 สิบไปรวมกับจำนวนในหลักสิบ	การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,2.1)	1. การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกสองจำนวนก่อนโดยบวกจำนวนคู่ใดก่อน	การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ก็ได้แล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ 2. การบวกจำนวนสามจำนวนโดยการตั้งบวกใช้วิธีการเดียวกันกับการบวกจำนวนสองจำนวน คือ บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,2.1,2.2)	การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก อาจทำได้โดยการนับต่อ	การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 กิจกรรมผลบวกของหนู	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการคิด (1.1,2.1)	1. การหาผลบวกของจำนวนอาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือการตั้งบวก 2. การหาตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวก	ทบทวนความรู้เรื่องการบวกจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 100	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				คือ การหาค่าของจำนวนที่ทำให้ประโยคสัญลักษณ์การบวกนั้นเป็นจริง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,2.1,2.2)	1. จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ทั้งหมด เมื่อเอาออกไปจำนวนหนึ่ง สามารถหาจำนวนที่เหลือได้ด้วยการลบ 2. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่ากันหรือน้อยกว่ากันเท่าไร ทำได้ด้วยการลบ โดยจำนวนที่มากกว่าเป็นตัวตั้ง จำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ 3. จำนวนทั้งหมดที่เป็นการรวมของจำนวนสองจำนวน เมื่อรู้จำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น สามารถหาอีก	ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				จำนวนหนึ่งได้ด้วยการลบ โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง 4. สามารถใช้การวาดรูป ใช้เส้นจำนวน หรือใช้การนับต่อช่วยในการหาผลลบ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,2.1)	การหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือใช้การนับถอยหลัง	การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,2.2)	การหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย อาจใช้การเอาออก ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนนั้นว่า	การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ต่างกันเท่าไร การนับต่อหรือการนับถอยหลัง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,2.1,2.2)	การหาผลลบของจำนวนสองหลักด้วยจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ การนับถอยหลัง หรือการใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม	การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,2.1,2.2)	การหาผลลบโดยการตั้งลบต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน	การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,2.1,5.2)	การหาผลลบโดยการตั้งลบต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน	การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 16 การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,2.1,5.2)	ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนที่กำหนดในรูปของจำนวน 2 จำนวน โดยผลบวกของจำนวนสองจำนวน จะเท่ากับจำนวนที่เป็นส่วนรวม	ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 17 ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1	- ความสามารถในการคิด (2.1)	จำนวนสองจำนวนบวกกัน ผลบวกที่ได้ลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น ผลลบคือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง	ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 18 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,2.1,5.2)	การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้วิธีการนับต่อ การนับถอยหลัง หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 19 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4-	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.4,2.2,5.2)	การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้วิธีการนับเพิ่มหรือนับลดทีละ 10 หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 20 อะไรเอ่ยที่หายไป ?	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4-	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การหาผลลบโดยการตั้งลบต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าในหลักหน่วยตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบต้องกระจายจำนวนจากหลักสิบไปหลักหน่วย การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ	ทบทวนการลบจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยการตั้งลบและการหาค่าของตัวไม่ทราบ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อาจใช้วิธีการนับเพิ่มหรือนับลดทีละ 1 ทีละ 10 หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 21 สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4-	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	1 การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิด หาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผล 2 การสร้างโจทย์ปัญหาต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม	ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 22 การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่ง	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/4-	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำจำนวนมารวมกัน เป็นสถานการณ์การบวก สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การบวก	สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 23 สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5-	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำจำนวนมารวมกัน เป็นสถานการณ์การบวก สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การบวก	สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่ใช้คำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 24 สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5-	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเอาออก เปรียบเทียบ หาส่วนต่างกัน เป็นสถานการณ์ การลบ สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ	สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 25 สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่า ในสถานการณ์	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5-	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเอาออก เปรียบเทียบ หาส่วนต่างกัน เป็นสถานการณ์การลบ สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ	สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่ใช้คำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 26 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5-	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 พร้อมหาคำตอบ	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 พร้อมหาคำตอบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 27 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5-	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหาวางแผนวิธีคิดหาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 พร้อมหาคำตอบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 28 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5-	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหาวางแผนวิธีคิดหาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่า น้อยกว่า	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 29 การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจาก สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบ ค่า (1)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5-	- ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่าน ทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ	การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจาก สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 30 การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจาก สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบ ค่า (2)	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5-	- ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่าน ทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ	การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจาก สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 31 การสร้างโจทย์ปัญหาการ บวกและโจทย์ปัญหาการลบ จากภาพ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5-	- ความสามารถในการ คิด (2.1,2.2)	การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมี ทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วน ที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ ที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้	การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจาก ภาพ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 32 การสร้างโจทย์ปัญหาการ บวกและโจทย์ปัญหาการลบ จากประโยคสัญลักษณ์	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/5-	- ความสามารถในการ คิด (2.1,2.2)	การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมี ทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วน ที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ ที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้	การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจาก ประโยคสัญลักษณ์	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 33 กิจกรรม BINGO โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1-	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 พร้อมหาคำตอบ	1	
4	**แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)**	มาตรฐาน ค 1.2 ป.1/1-	- ความสามารถในการคิด (2.1,2.2)	การเรียงซ้ำกันของรูปเรขาคณิตหรือรูปอื่น ๆ เป็นชุดไปเรื่อย ๆ ลักษณะนี้เรียกว่าแบบรูปซ้ำ โดยชุดที่ซ้ำในแบบรูปอาจเกี่ยวกับรูปร่าง ขนาด หรือสี	แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยสมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป	1	5
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)	มาตรฐาน ค 1.2 ป.1/1-	- ความสามารถในการคิด (2.1,2.2)	การหารูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ อาจทำได้โดยหาชุดที่ซ้ำในแบบรูปก่อน แล้วพิจารณาความเกี่ยวข้องของรูปที่หายไปกับรูปก่อนหน้าหรือรูปถัดไป	การหารูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ อาจทำได้โดยหาชุดที่ซ้ำในแบบรูปก่อน แล้วพิจารณาความเกี่ยวข้องของรูปที่หายไปกับรูปก่อนหน้าหรือรูปถัดไป	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ	มาตรฐาน ค 1.2 ป.1/1	- ความสามารถในการคิด (2.1,5.2)	การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต อาจสร้างได้ 3 ลักษณะ คือ แบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับสี แบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่าง และแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับขนาด	การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยสมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4	มาตรฐาน ค 1.2 ป.1/1-	- ความสามารถในการคิด (2.1,5.2)	แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 1 เช่น 10 11 12 13 14 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 10 เช่น 10 20 30 40 50	แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/1-	- ความสามารถในการคิด (2.1,5.2)	แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 1 เช่น 30 29 28 27 26 แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 10 เช่น 95 85 75 65 55	สังเกตชุดของจำนวน บอกความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10 และบอกจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนได้อย่างถูกต้อง	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10	มาตรฐาน ค 1.1 ป.1/2	- ความสามารถในการคิด (2.1,5.2)	จากตารางตัวเลข 1 – 100 - จำนวนจากซ้ายไปขวาในแนวเดียวกันเป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 - จำนวนจากขวาไปซ้ายในแนวเดียวกันเป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1	แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10 ในตารางตัวเลข 1 - 100	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- จำนวนจากบนลงล่างในแนวเดียวกันเป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 - จำนวนจากล่างขึ้นบนแนวเดียวกันเป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10			
5	**แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 แผนภูมิอย่างง่ายจากสื่อของจริง**	มาตรฐาน ค 3.1 ป.1/1-	- ความสามารถในการคิด (2.1,5.2)	- การนำเสนอข้อมูลในรูปแผนภูมิอย่างง่ายเป็นการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ให้อยู่ในรูปแบบที่อ่านข้อมูลได้ง่าย - ชื่อแผนภูมิบอกให้รู้ว่าแผนภูมินั้นแสดงอะไร	แผนภูมิอย่างง่ายจากสื่อของจริง	1	5
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 แผนภูมิรูปภาพ	มาตรฐาน ค 3.1 ป.1/1-	- ความสามารถในการคิด (2.1,4.2)	- แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆโดยรูปภาพที่แทนสิ่งเดียวกันต้องเป็นรูปภาพที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน	แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- ส่วนประกอบของแผนภูมิรูปภาพมีดังนี้ ชื่อแผนภูมิ ตัวแผนภูมิ และข้อกำหนด - ชื่อแผนภูมิรูปภาพบอกให้รู้ว่าแผนภูมิรูปภาพนั้นแสดงอะไร - ข้อกำหนดของแผนภูมิรูปภาพบอกให้รู้ว่ารูปภาพ 1 รูปแทนจำนวนสิ่งต่าง ๆ เท่าใด			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย	มาตรฐาน ค 3.1 ป.1/1-	- ความสามารถในการคิด (2.1,4.2)	ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.2)	แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย	มาตรฐาน ค 3.1 ป.1/1-	- ความสามารถในการคิด (2.1,4.2)	เราใช้รอยขีดบันทึกข้อมูลแล้วนำข้อมูลมาแสดงเป็นแผนภูมิรูปภาพโดยรูปภาพ 1 รูป แทนรอยขีด 1 ขีด	- ใช้รอยขีดบันทึกข้อมูลและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนด	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				3. สาระการเรียนรู้			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)	มาตรฐาน ค 3.1 ป.1/1-	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ในแผนภูมิรูปภาพ วางแผนวิธีคิด หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ	การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (2)	มาตรฐาน ค 3.1 ป.1/1-	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ในแผนภูมิรูปภาพ วางแผนวิธีคิด หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ	ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วยได้อย่างถูกต้อง	1	
6	**แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย**	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.4,2.1)	- การชั่งเป็นการวัดน้ำหนักขอ ต่างๆ - สิ่งของสองสิ่งอาจมีน้ำหนัก กว่ากัน หนักกว่ากัน หรือเ เท่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น	การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย	1	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- สิ่งของสองสิ่งที่อยู่บนเครื่อ สองแขนอย่างง่าย สิ่งใดอยู่ในร ต่ำกว่า สิ่งนั้นจะหนักกว่า หรื ใดอยู่ในระดับสูงกว่า สิ่งนั้นจะ กว่า และ ถ้าสิ่งของสองสิ่งนั้นอ ระดับเดียวกัน สิ่งของสองสิ่งนั้ หนักเท่ากัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 การวัด การบอกและการ คาดคะเนน้ำหนักของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐาน	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/2	- ความสามารถในการ สื่อสาร (1.4,2.1)	- การวัดน้ำหนักของสิ่งของ อาจทำได้โดยการชั่งด้วย เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย และใช้วัตถุที่มีน้ำหนัก เท่าๆ กัน เช่น ลูกแก้ว เงิน เหรียญ มาเป็นหน่วยใน การชั่งสามารถบอกน้ำหนัก ได้โดยนับจำนวนหน่วยที่ใช้ ในการชั่ง	การวัดและบอกน้ำหนักด้วย เครื่องชั่งที่มีหน่วยไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.3,2.1,22)	- การวัดน้ำหนักของสิ่งของอาจทำได้โดยการชั่งด้วยเครื่องชั่งสปริงซึ่งเป็นเครื่องชั่งที่มีหน่วยมาตรฐาน - การใช้เครื่องชั่งสปริง ก่อนชั่งสิ่งของ เข็มชี้น้ำหนักต้องชี้ที่ตัวเลข 0 และจานต้องไม่เอียง เมื่อชั่งสิ่งของ เข็มชี้น้ำหนักจะชี้ที่ตัวเลขบนหน้าปัดของเครื่องชั่งเพื่อแสดงน้ำหนักของสิ่งของเป็นกิโลกรัม - กิโลกรัมเป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกน้ำหนัก ใช้ตัวย่อ กก.	- การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.3,2.1,2.2)	การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของต่างๆ เป็นการบอกน้ำหนักของสิ่งนั้นโดยไม่ใช้เครื่องชั่ง แต่อาจบอกน้ำหนัก	การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ได้โดยเทียบกับน้ำหนัก1 กิโลกรัม หรือ 2 กิโลกรัม			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/2	- ความสามารถในการคิด (2.1,2.2,5.2)	การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของสองสิ่งเป็นการบอกว่าสิ่งของสองสิ่งมีน้ำหนักเบากว่า หนักกว่า หรือเท่ากัน และสามารถบอกได้ว่าเบากว่ากันหรือหนักกว่ากันอยู่เท่าไร	การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 การวัดและบอกน้ำหนักเป็นขีด	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.4)	- การบอกน้ำหนักสิ่งของต่างๆ บอกเป็นกิโลกรัม เป็นขีด เป็นกิโลกรัมและขีด - น้ำหนัก 1 กิโลกรัม เท่า น้ำหนัก 10 ขีด	การวัดและบอกน้ำหนักเป็นขีด	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/2	- ความสามารถในการคิด (2.1,2.2,5.2)	การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของสองสิ่งเป็นการบอกว่าสิ่งของสองสิ่งมีน้ำหนักเบากว่า หนักกว่า หรือเท่ากัน และสามารถบอกได้ว่าเบา	การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				กว่ากันหรือหนักกว่ากันอยู่เท่าไร			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (1)	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/2	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหาซึ่งอาจใช้การวาดรูป หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/2	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหาซึ่งอาจใช้การวาดรูป หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 การชั่งและบอกน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/2	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.4,2.1)	การบอกน้ำหนักสิ่งของต่างๆโดยเครื่องชั่งสปริง อาจบอกกิโลกรัม เป็นขีด หรือเป็นกิโลและขีด และ 10 ขีด เท่ากับ 1 กิโลกรัม หรือ 1 กิโลกรัม เท่ากับ 10 ขีด	- การชั่งและบอกน้ำหนัก - การบวกและการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 การเปรียบเทียบความยาว ของ สิ่งต่าง ๆ	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3,2.1)	การเปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่าง ๆ โดยตรง จะต้องวางสิ่งของให้ปลายข้างหนึ่งเสมอกัน แล้วเปรียบเทียบปลายอีกข้างหนึ่ง หากปลายของสิ่งใดยื่นยาวกว่าสิ่งของนั้นจะยาวกว่าอีกสิ่งหนึ่งจะสั้นกว่า หากปลายเสมอกันจะแสดงว่ายาวเท่ากัน ถ้ามีสิ่งของมากกว่าสองสิ่งให้พิจารณาว่าสิ่งของใดมีปลายยื่นยาวออกมามากที่สุด สิ่งนั้นจะยาวที่สุด จากนั้นอาจใช้การเปรียบเทียบทีละคู่เพื่อหาว่าสิ่งใดสั้นที่สุด	เปรียบเทียบความยาวของ สิ่งต่าง ๆ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 การเปรียบเทียบความสูง ของสิ่งต่าง ๆ	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3,2.1)	การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยตรง จะต้องวางสิ่งของให้ปลายข้างหนึ่งเสมอ	การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำว่า เตี้ยกว่า สูงกว่า สูงเท่ากัน และใช้	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				กัน แล้วเปรียบเทียบปลาย อีกข้างหนึ่ง หากปลายของสิ่งใดยื่นยาวกว่าสิ่งของนั้นจะสูงกว่า อีกสิ่งหนึ่งจะเตี้ยกว่า หากปลายเสมอกันจะแสดงว่าสูงเท่ากัน ถ้ามีสิ่งของมากกว่าสองสิ่งให้พิจารณาว่าสิ่งของใดมีปลายยื่นออกไปมากที่สุดสิ่งนั้นจะสูงที่สุด จากนั้นอาจใช้การเปรียบเทียบทีละคู่เพื่อหาว่าสิ่งใดเตี้ยที่สุด	คำว่า เตี้ยที่สุด สูงที่สุด เมื่อมีสิ่งของมากกว่าสองสิ่ง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3,1.4,2.1)	1. การวัดความยาวหรือความสูงของสิ่งต่าง ๆ ทำได้โดยวัดจากปลายข้างหนึ่งไปยังปลายอีกข้างหนึ่งของสิ่งนั้น ๆ 2. การวัดความยาวหรือความสูงอาจใช้สิ่งต่าง ๆ ที่มีความ	การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ยาวเท่ากันมาเป็นเครื่องวัดซึ่งมีหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 การเปรียบเทียบ ความยาว หรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/1	- ความสามารถในการคิด (2.1,5.2)	การเปรียบเทียบความยาวหรือความสูงของสิ่งของสองสิ่งว่ายาวกว่าหรือสั้นกว่าอยู่เท่าไร ทำได้โดยนำความยาวหรือความสูงในหน่วยเดียวกันของสองสิ่งนั้นมาลบกัน	การเปรียบเทียบความยาวหรือความสูงโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3,1.4)	1. การวัดความยาวโดยใช้เครื่องวัดหรือหน่วยที่แต่ละคนกำหนดขึ้นเองอาจทำให้ผลการวัดไม่ตรงกัน จึงต้องมีเครื่องวัดที่มีหน่วยเป็นหน่วยมาตรฐาน 2. เครื่องวัดความยาวที่มีหน่วยเป็นหน่วยมาตรฐานมีหลายชนิด เช่น ไม้บรรทัด ไม้	การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เมตร สายวัด สายวัดชนิดตลับ 3. เซนติเมตรเป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกความยาว ใช้อักษรย่อว่า ซม. 4. การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรควรวางไม้บรรทัดทาบไปตามสิ่งที่วัด โดยให้ตัวเลข 0 อยู่ที่ปลายด้านใดด้านหนึ่งของสิ่งที่วัด แล้วอ่านตัวเลขที่ตรงกับปลายอีกด้านหนึ่งของสิ่งที่วัด			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 16 การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3,1.4)	1. การวัดความยาวในแนวตั้งเป็นการวัดความสูง 2. วิธีการวัดความสูงให้วางไม้บรรทัดในแนวตั้งทาบไปตามขอบหรือตามแนวตรงของสิ่งที่ต้องการวัด โดยให้จุดเริ่มต้นของไม้บรรทัดตรง	การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				กับปลายข้างหนึ่งของสิ่งที่ต้องการวัดแล้วบอกความสูงโดยดูจากตัวเลขบนไม้บรรทัดที่อยู่ตรงกับปลายอีกข้างหนึ่งของสิ่งที่ต้องการวัด			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 17 การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/1	- ความสามารถในการคิด (2.1)	การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตรเป็นการบอกความยาวหรือความสูงให้ได้ใกล้เคียงกับความยาวหรือความสูงจริง โดยเทียบกับ 1 เซนติเมตร	การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 18 การวัดความยาวเป็นเมตร	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/1	- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.3,1.4)	1. เมตรเป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกความยาว ใช้อักษรย่อว่า ม. 2. ความยาว 1 เมตร เท่ากับความยาว 100 เซนติเมตร	การวัดความยาวเป็นเมตร	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 19 การเปรียบเทียบความยาวที่	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/1	- ความสามารถในการคิด (2.1,4.3,5.3)	การเปรียบเทียบความยาวและความสูงของสิ่งของสองสิ่งว่ายาวกว่าหรือสั้นกว่า สูง	การวัดความยาวเป็นเมตร	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร			กว่า เตี้ยกว่า อยู่เท่าไรทำได้โดยนำความยาวในหน่วยเดียวกันของสองสิ่งนั้นมาลบกัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 20 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/1	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 21 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/1	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 22 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/1	- ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1-3.5)	การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 23 การวัดความยาวและความสูง	มาตรฐาน ค 2.1 ป.1/1		วัดความยาวและความสูงของสิ่งของ และยังเปรียบเทียบได้ว่ายาวกว่าหรือสั้นกว่า สูงกว่า เตี้ยกว่า	การวัดความยาวและความสูง	1	
รวมตลอดภาคเรียน						**80**	**50**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
จำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน

รหัสวิชา ค12101 **รายวิชาคณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 12 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.1/1	บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0
ป.1/2	เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <
ป.1/3	เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน
ป.1/4	หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0
ป.1/5	แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา การบวกและโจทย์ปญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สามารถทำได้โดยการนับทีละ 1 ทีละ ทีละ 10

- จำนวนนับสามารถเขียนแสดงได้ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ

- หลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับที่มีสามหลัก เลขโดดทางขวาสุด อยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วย อยู่ในหลักสิบ เลขโดดทางซ้ายของหลักสิบ อยู่ในหลักร้อย

- การเขียนแสดงจำนวนใน รูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น

- หลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ เลขโดดทางขวาสุด อยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วย อยู่ในหลักสิบ ซึ่งการเขียนแสดงจำนวนสามารถเขียนในรูปกระจาย โดยการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น

- การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากันจำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่าจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่า

- การเรียงลำดับจำนวนสามหลัก 3 - 5 จำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอก อ่าน และเขียนจำนวนนับที่ไม่เกิน 100

2) บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ

3) เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำความรู้เรื่องการอ่าน เขียน การเปรียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 ไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตจริง

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.1 – 1.12

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การทำงานอย่างเป็นระบบ	มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นระบบทำงานครบทุกขั้นตอนสมบูรณ์ จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ถูกต้องครบถ้วนมากกว่าร้อยละ 80 คะแนน	มีการวางแผนการดำเนินงาน ทำงานครบทุกขั้นตอน แต่ผิดพลาดบ้าง จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ได้เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 70 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนการดำเนินงาน ทำงานไม่ครบทุกขั้นตอน และผิดพลาด จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน - หลัง ได้บ้างร้อยละ 60-50 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนดำเนินงาน ทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข ไม่จัดเรียงลำดับความสำคัญน้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความมีระเบียบ	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน สะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นบางครั้ง ตามอาศัยการแนะนำ
ความรับผิดชอบ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย เป็นระบบและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงครูผู้สอน มีเหตุผลที่รับฟังได้ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 14 – 16 คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน 10 – 13 คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน 6 – 9 คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า 6 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่อง จำนวน**	
รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1) จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ

2) จำนวน 1 ถึง 20 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 1, 2, 3,... ,20 ตามลำดับ

3) 1 ถึง 9 เป็นจำนวนนับที่มีหนึ่งหลัก และ 10 ถึง 20 เป็นจำนวนนับที่มีสองหลัก

4) ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน

3. สาระการเรียนรู้

1) การบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆตามจำนวนที่กำหนด 1 ถึง 20

2) การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน 1 ถึง 20

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20

2) อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นับและบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงจำนวน อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นับและบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงจำนวน อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4) **ด้านความรู้** 1) บอกและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 2) อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการบอกจำนวน 1 ถึง 20 ด้วยการนับ โดยชูไม้บรรทัด 4 อัน ถามว่ามีไม้บรรทัดกี่อัน (4) รู้ได้อย่างไร (นับ) ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่) - ติดบัตรภาพรูปดอกบัว บนกระดาน  ถามว่ามีดอกบัวกี่ดอก(7) รู้ได้อย่างไร (นับ) ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด) - ติดบัตรภาพไอศกรีมบนกระดาน 	1. นักเรียนสังเกตสิ่งของและบัตรภาพที่ครูกำหนด นับและบอกจำนวนสิ่งต่างๆ	- ไม้บรรทัด - บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

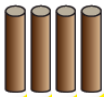
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 **ด้านทักษกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	ถามว่ามีไอศกรีมกี่แท่ง (12) รู้ได้อย่างไร (นับ) ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม ... สิบสอง) ครูเน้นย้ำให้นักเรียนสังเกตว่า ในการนับ ไม้ไอศกรีมแต่ละอันถูกนับเพียงครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่ถูกลืมนับหรือนับซ้ำ ต้องนับเรียงตามลำดับ ไม่นับสลับไปมา ทั้งนี้สามารถเริ่มนับที่ตำแหน่งใดก่อนก็ได้ และเสียงสุดท้ายของการนับจะเป็นการบอกจำนวนของสิ่งของในกลุ่มนั้น				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูแจกไม้ไอศกรีมให้นักเรียนคนละ 20 อัน เมื่อครูบอกจำนวนใด ให้นักเรียนแต่ละคนนับไม้ไอศกรีม ตามจำนวนที่ครูกำหนด แล้ววางกองไว้บนโต๊ะ เช่น - ครูบอกว่า “เก้า” นักเรียนจะต้องหยิบไม้ไอศกรีมกี่อัน (9 อัน) แล้ววางไม้ไอศกรีม 9 อัน แล้วนับไม้ไอศกรีม “หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า” จากนั้นครูบอกจำนวน แล้วให้นักเรียนจัดไม้ไอศกรีมตามจำนวนที่ครูบอก เช่น 8 11 17 2. ครูทบทวนการอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวน โดยติดตารางแสดงจำนวน “1 ถึง 10” บนกระดาน ครูสุ่มชี้ภาพทีละจำนวน ให้นักเรียนบอกจำนวนที่ครูชี้	1. นักเรียนแต่ละคนนับไม้ไอศกรีมตามจำนวนที่ครูบอก แล้ววางกองไว้บนโต๊ะ 2. นักเรียนบอกจำนวนที่ครูชี้ แล้ว	- ไม้ไอศกรีม - PowerPoint - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

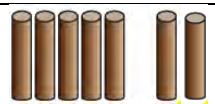
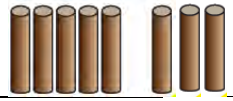
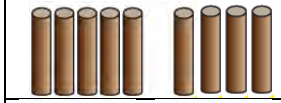
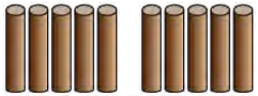
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td>คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ใฝ่เรียนรู้
2. ซื่อสัตย์สุจริต</td>
<td>แล้วครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ในตารางจนครบทุกจำนวน ดังนี้
<table>
<tr><th>จำนวน</th><th>ตัวเลขฮินดูอารบิก</th><th>ตัวเลขไทย</th><th>ตัวหนังสือ</th></tr>
<tr><td>  </td><td>1</td><td>๑</td><td>หนึ่ง</td></tr>
<tr><td>  </td><td></td><td>๒</td><td></td></tr>
<tr><td>  </td><td>3</td><td></td><td>สาม</td></tr>
<tr><td>  </td><td></td><td>๔</td><td></td></tr>
<tr><td>  </td><td></td><td>๕</td><td>ห้า</td></tr>
<tr><td>  </td><td>6</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>ตัวแทนนักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ในตารางจนครบทุกจำนวน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

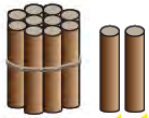
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>จำนวน</th><th>ตัวเลขฮินดูอารบิก</th><th>ตัวเลขไทย</th><th>ตัวหนังสือ</th></tr>
<tr><td>  </td><td></td><td></td><td>เจ็ด</td></tr>
<tr><td>  </td><td>8</td><td>๘</td><td>แปด</td></tr>
<tr><td>  </td><td></td><td>๙</td><td>เก้า</td></tr>
<tr><td> 
หรือ  </td><td>10</td><td>๑๐</td><td>สิบ
หรือ หนึ่งสิบ</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

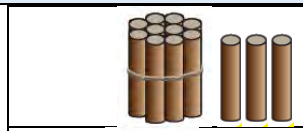
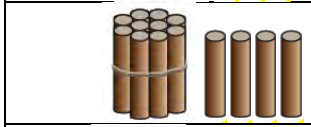
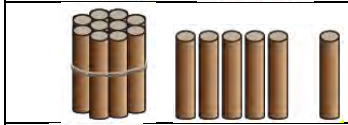
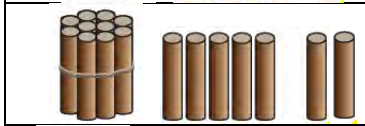
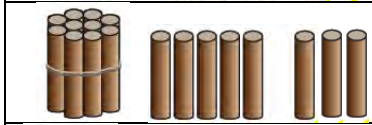
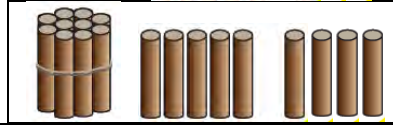
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ /แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน /ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>ครูอธิบายว่า จำนวน 1 ถึง 9 เป็นจำนวนนับที่มีหนึ่งหลัก และ10 เป็นจำนวนนับที่มีสองหลัก เมื่อจัดไม้ไอศกรีมครบ 10 อัน ให้มัดรวม จะได้มัดไม้ที่แสดง 1 สิบ หรือ สิบ
3. ครูติดตารางแสดงจำนวน “10 ถึง 20” บนกระดาน ครูสุ่มชี้ภาพทีละจำนวน ให้นักเรียนบอกจำนวนที่ครูชี้ แล้วครูให้ตัวแทนนักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ในตารางจนครบทุกจำนวน ดังนี้
<table>
<tr><th>จำนวน</th><th>ตัวเลขฮินดูอารบิก</th><th>ตัวเลขไทย</th><th>ตัวหนังสือ</th></tr>
<tr><td>  </td><td>10</td><td>๑๐</td><td>สิบ</td></tr>
<tr><td>  </td><td></td><td>๑๑</td><td>สิบเอ็ด</td></tr>
<tr><td>  </td><td></td><td>๑๒</td><td>สิบสอง</td></tr>
</table>
</td><td>3. นักเรียนบอกจำนวนที่ครูชี้ แล้วตัวแทนนักเรียนออกไปช่วยเขียนจำนวนที่เหลือจนครบทุกจำนวน</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

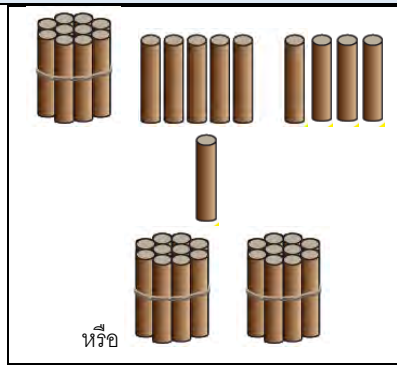
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู				บทบาทนักเรียน			
		13		สิบสาม				
			๑๔					
			๑๕					
		16		สิบหก				
			๑๗	สิบเจ็ด				
			๑๘					
		19		สิบเก้า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู		**บทบาทนักเรียน**			
	 หรือ		สองสิบ หรือ ยี่สิบ			
	ครูอธิบาย - จำนวน 10 ถึง 20 เป็นจำนวนนับที่มีสองหลัก - จำนวน “20” เมื่อจัดไม้ไอศกรีมมัดละสิบ 2 มัด ได้ 2 สิบ หรือ ยี่สิบ ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง					
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนพิจารณาตารางแสดงจำนวนในขั้นปฏิบัติและบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ แล้วร่วมกันสรุปว่า - จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ		1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จำนวน 1 ถึง 20 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 1, 2, 3, ... , 20 ตามลำดับ - 1 ถึง 9 เป็นจำนวนนับที่มีหนึ่งหลัก และ 10 ถึง 20 เป็นจำนวนนับที่มีสองหลัก - ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน 2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.1	จำนวน 1 ถึง 20 และ 0 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด		- แบบฝึกหัด 1.1	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.1 เรื่อง ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน 1 ถึง 20

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน 1 ถึง 20

3) ไม้บรรทัด,บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 2) อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นับและบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงจำนวน อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,1.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะกดคำผิดบ้างเล็กน้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่สะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70 - 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ หรือสัญลักษณ์		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

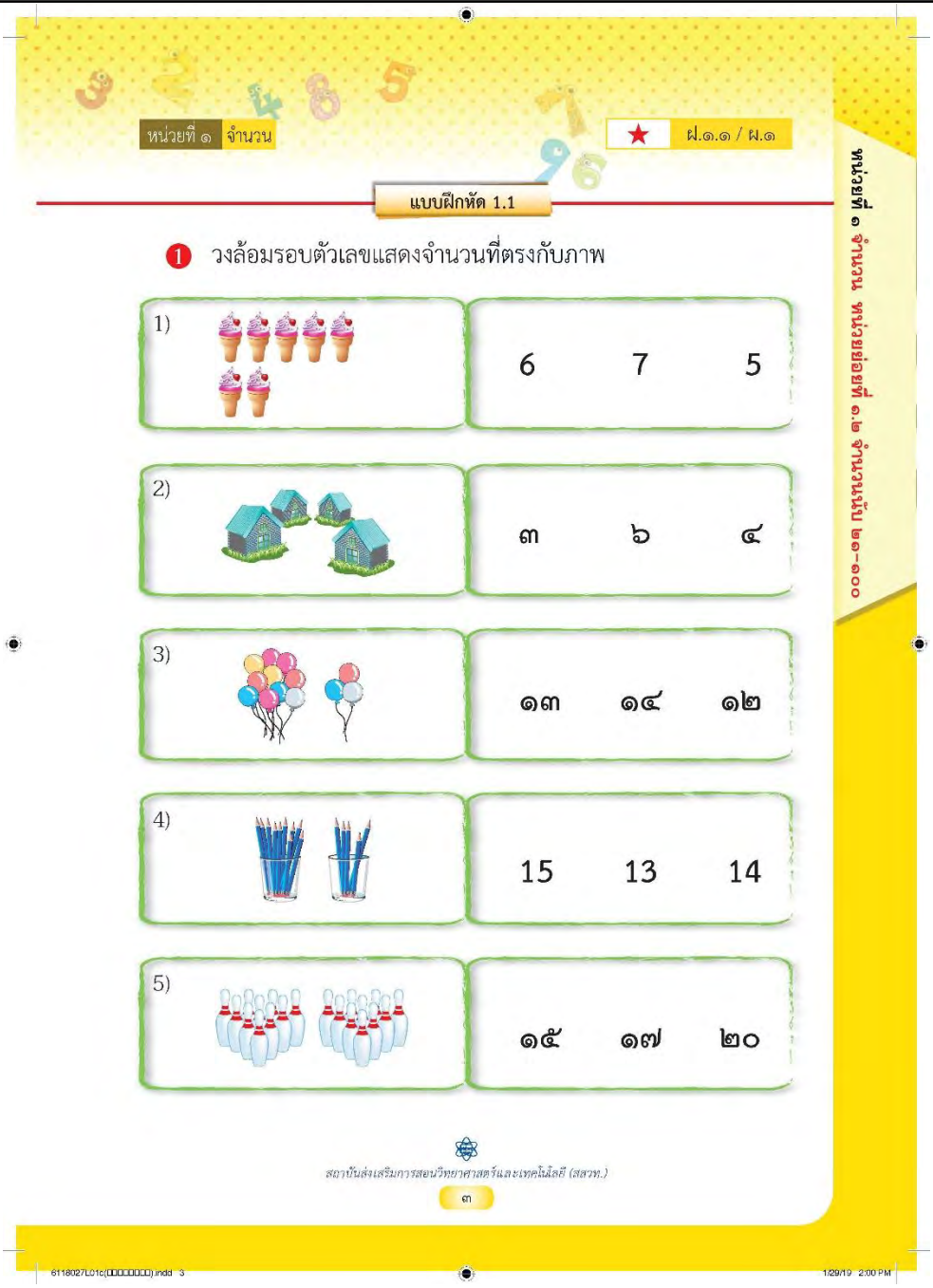
แบบฝึกหัด 1.1

เรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๑ จำนวน

ฝ.๑.๑ / ผ.๑

แบบฝึกหัด 1.1

1 วงล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนที่ตรงกับภาพ

1) 6 7 5

2) ๓ ๖ ๔

3) ๑๓ ๑๔ ๑๒

4) 15 13 14

5) ๑๕ ๑๗ ๒๐

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๓

6118027L01c(DDDDDDD).indd 3 1/29/19 2:00 PM

2 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนตามที่กำหนด

ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1) 		
2) 		
3) 		
4) 		
5) 		

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 4 1/29/19 2:01 PM

3 โยงเส้นจับคู่

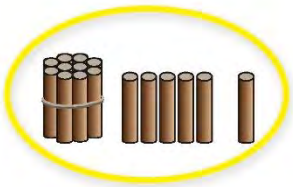
1) สิบเอ็ด

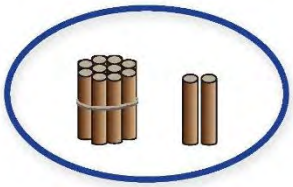
2) 16

3) ๑๘

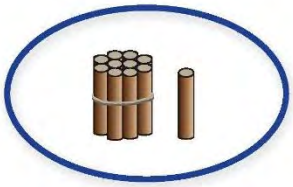
4) 12

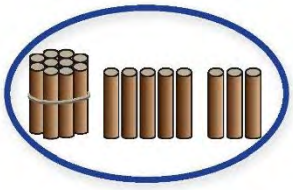
5) ยี่สิบ











6118027L01c(DDDDDDDD).indd 5 1/29/19 2:01 PM

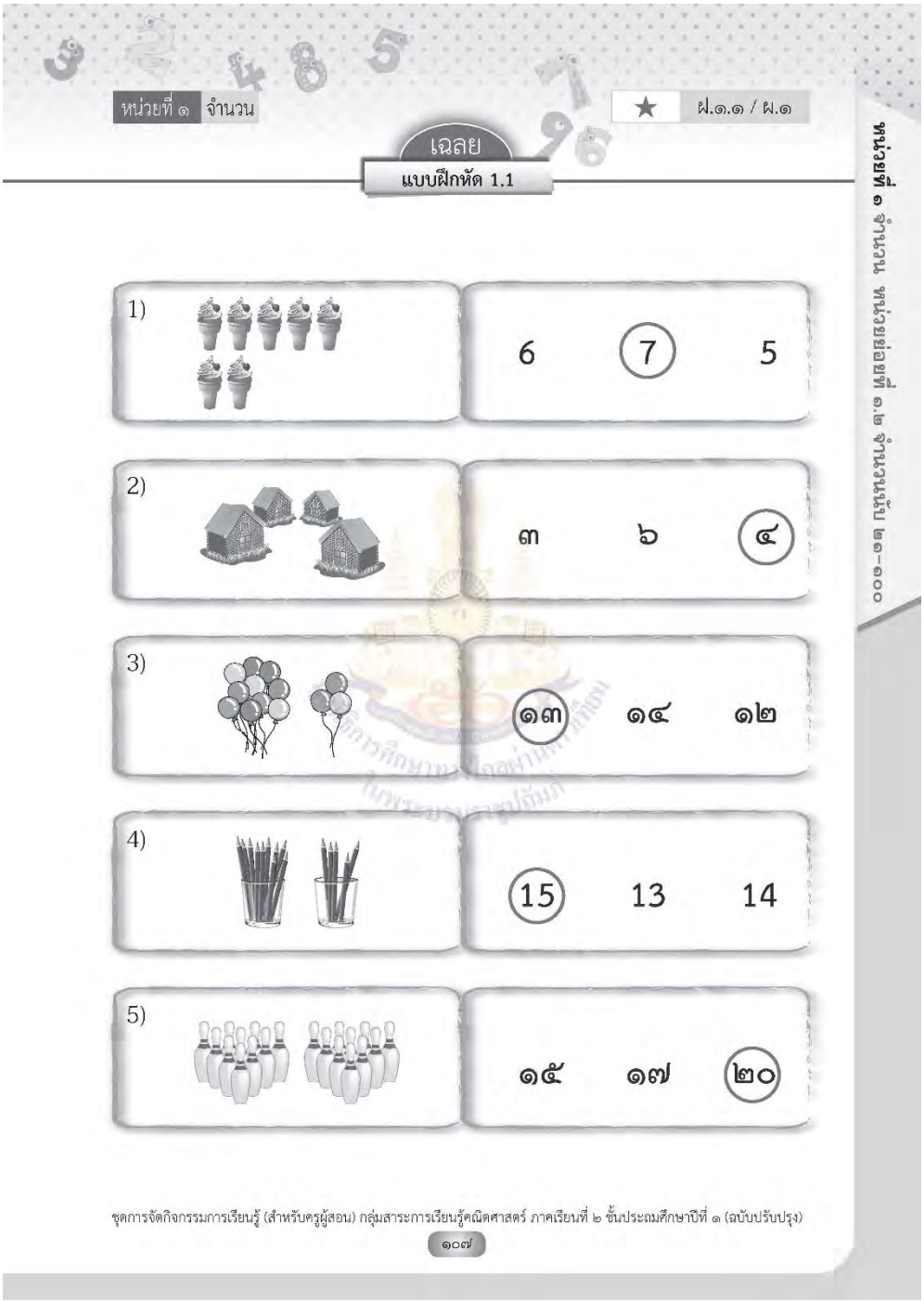
เฉลยแบบฝึกหัด 1.1

เรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

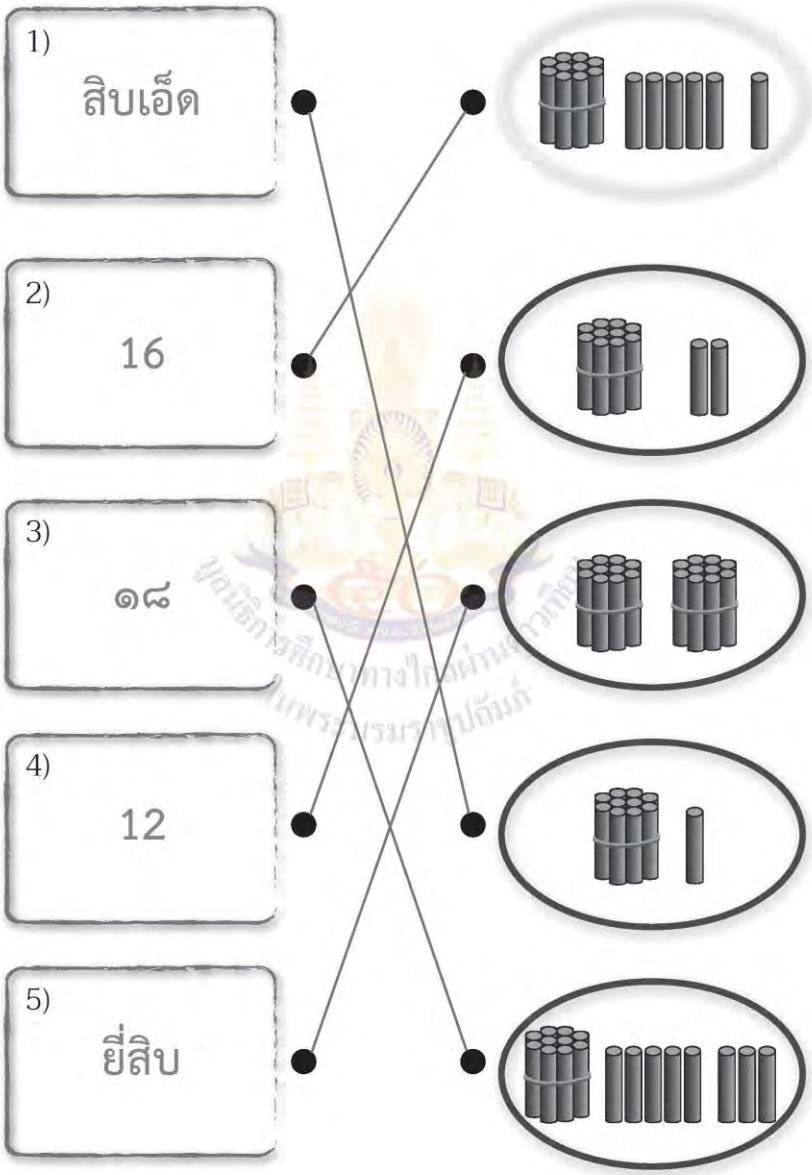
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



❷ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนตามที่กำหนด

ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1) 	13	๑๓
2) 	8	๘
3) 	20	๒๐
4) 	12	๑๒
5) 	19	๑๙

❸ โยงเส้นจับคู่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 10 20 30 ... 100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1) สิบ ยี่สิบ สามสิบ...หนึ่งร้อย เป็นการนับเพิ่มทีละสิบตามลำดับ

2) ตัวเลขฮินดูอารบิก 10 20 30 ... 100 ตัวเลขไทย ๑๐ ๒๐ ๓๐ ... ๑๐๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน โดยเขียนเป็นตัวหนังสือได้ สิบ ยี่สิบ สามสิบ ... หนึ่งร้อย ตามลำดับ

3. สาระการเรียนรู้

1) การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด 10 20 30 ... 100

2) การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวน 10 20 30 ... 100

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกและแสดงจำนวนนับ10 20 30 ... 100

2) อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวน 10 20 30 ... 100

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นับและบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงจำนวน อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน 10 20 30 ... 100 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

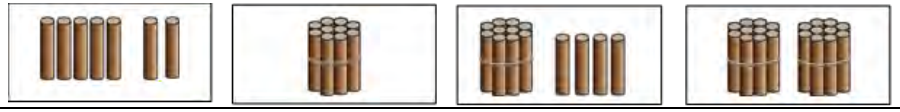
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 10 20 30 ... 100

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นับและบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงจำนวน อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน 10 20 30 ... 100 ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่องการใช้จำนวนเพื่อบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ เช่น ทำอย่างไรเราจะรู้ว่าเรามีดินสออยู่กี่แท่ง (ใช้การนับ) ทำอย่างไรจึงจะรู้ว่าในห้องเรียนเรามีนักเรียนกี่คน (ใช้การนับ) ครูอธิบายว่าเราใช้การนับเพื่อบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ แล้วทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 โดยครูชูบัตรภาพมัดไม้ไอศกรีม ทีละ 1 บัตร แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนในบัตรภาพ เช่น 7 10 14 20 	1. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการใช้จำนวนเพื่อบอกปริมาณแล้วนับและบอกจำนวนในบัตรภาพ	- ไม้บรรทัด - บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูชูไม้ 1 มัด แล้วถามว่า “ไม้ 1 มัด มีไม้กี่อัน” (10 อัน หรือ 1 สิบ) ครูติดบัตรภาพ พร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวน 1 สิบ บนกระดาน ดังนี้ “10 และ ๑๐” อ่านว่า “สิบ”	1. นักเรียนแต่ละคนนับจำนวน แล้วตอบคำถามคุณครู	- ไม้ไอศกรีม - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 10 20 30 ... 100

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ /แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน /ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td>อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4)
ด้านความรู้
1) บอกและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20
2) อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20</td>
<td>
<table>
<tr><th>บัตรภาพ</th><th>ตัวเลขฮินดูอารบิก</th><th>ตัวเลขไทย</th><th>ตัวหนังสือ</th></tr>
<tr><td>  </td><td>10</td><td>๑๐</td><td>สิบ</td></tr>
</table>
ครูชูไม้ 2 มัด แล้วแนะนำว่า ไม้ 2 มัด มี 2 สิบ หรือ “ยี่สิบ” ครูแนะนำว่า สามารถแสดงด้วยบัตรภาพ พร้อมเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวน 2 สิบ บนกระดาน ดังนี้
<table>
<tr><th>บัตรภาพ</th><th>ตัวเลขฮินดูอารบิก</th><th>ตัวเลขไทย</th><th>ตัวหนังสือ</th></tr>
<tr><td>  </td><td>10</td><td>๑๐</td><td>สิบ</td></tr>
<tr><td>  </td><td>20</td><td>๒๐</td><td>ยี่สิบ</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>กระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 10 20 30 ... 100

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้	ครูชูมัดไม้ 3 มัด แล้วถามว่าไม้ 3 มัด มีกี่สิบ (3 สิบ) หรือ “สามสิบ” ครูติดบัตรภาพพร้อมเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวน 3 สิบ บนกระดานดังนี้ บัตรภาพ / ตัวเลขฮินดูอารบิก / ตัวเลขไทย / ตัวหนังสือ  10 ๑๐ สิบ  20 ๒๐ ยี่สิบ  30 ๓๐ สามสิบ				2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 10 20 30 ... 100

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

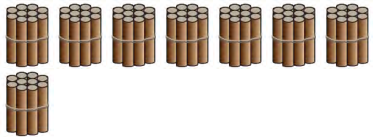
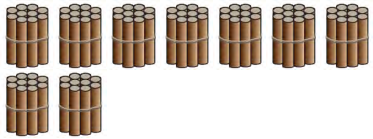
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ /แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน /ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td>2. ซื่อสัตย์สุจริต</td><td>2. จัดกิจกรรมทำนองเดียวกัน โดยครูชูมัดไม้แสดงจำนวน 40 50 60 70 80 90 ให้นักเรียนนับเพื่อบอกจำนวน และออกมาเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย บนกระดาน ครูแนะนำการอ่านพร้อมเขียนเป็นตัวหนังสือดังนี้
<table>
<tr><th>บัตรภาพ</th><th>ตัวเลขฮินดูอารบิก</th><th>ตัวเลขไทย</th><th>ตัวหนังสือ</th></tr>
<tr><td>  </td><td>10</td><td>๑๐</td><td>สิบ</td></tr>
<tr><td>  </td><td>20</td><td>๒๐</td><td>ยี่สิบ</td></tr>
<tr><td>  </td><td>30</td><td>๓๐</td><td>สามสิบ</td></tr>
<tr><td>  </td><td>40</td><td>๔๐</td><td>สี่สิบ</td></tr>
<tr><td>  </td><td>50</td><td>๕๐</td><td>ห้าสิบ</td></tr>
</table>
</td><td>2. นักเรียนนับเพื่อบอกจำนวน และออกมาเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย บนกระดาน</td><td>- PowerPoint</td><td></td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 10 20 30 ... 100

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู			บทบาทนักเรียน			
		60	๖๐	หกสิบ			
		70	๗๐	เจ็ดสิบ			
		80	๘๐	แปดสิบ			
		90	๙๐	เก้าสิบ			
	3. ครูชูมัดไม้ 10 มัด แล้วถามว่า มีกี่สิบ (10 สิบ) ครูแนะนำการนับมัดไม้ทีละ 10 ได้ 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 และอธิบายว่ามีมัดไม้อยู่จำนวน 10 สิบ หรือ 1 ร้อย อ่านว่า “หนึ่งร้อย” จากนั้นครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดง ดังนี้			3. นักเรียนเรียนรู้จำนวน 100	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 10 20 30 ... 100

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

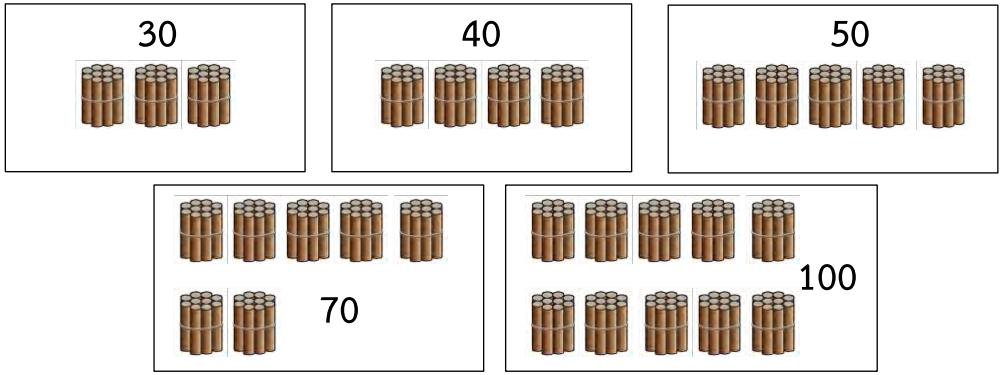
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	บัตรภาพ / **ตัวเลขฮินดูอารบิก** / **ตัวเลขไทย**  100 ๑๐๐ 4. ครูแนะนำว่า 10 20 30 40 ... 100 เป็นการนับเพิ่มทีละ 10 ตามลำดับ	4.นักเรียนออกไปเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ในตาราง	- PowerPoint		
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน แจกไม้ไอศกรีมให้กลุ่มละ 100 อัน ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันนับไม้ไอศกรีมและมัดด้วยยางรัด มัดละ 10 อัน จะได้กลุ่มละ กี่มัด (10 มัด) 2. ครูกำหนดจำนวน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงมัดไม้ไอศกรีมตามจำนวนที่ครูกำหนด เช่น 30 40 50 70 ... 100	1.แต่ละกลุ่มช่วยกันนับไม้ไอศกรีม มัดละ 10 อัน 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงมัดไม้ไอศกรีม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 10 20 30 ... 100

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		ตามจำนวนที่ครูกำหนด			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ และร่วมกันสรุปว่า - สิบ ยี่สิบ สามสิบ...หนึ่งร้อย เป็นการนับเพิ่มทีละสิบตามลำดับ - ตัวเลขฮินดูอารบิก 10 20 30 ... 100 ตัวเลขไทย ๑๐ ๒๐ ๓๐ ... ๑๐๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนเป็นตัวหนังสือ อ่านว่า สิบ ยี่สิบ สามสิบ ... หนึ่งร้อย ตามลำดับ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.2	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.2 เรื่อง จำนวนนับ 10 20 30 ... 100

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 10 20 30 ... 100

3) ไม้บรรทัด บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกและแสดงจำนวนนับ10 20 30 ... 100 2) อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวน 10 20 30 ... 100	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นับและบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงจำนวน อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน 10 20 30 ... 100 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,1.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะกดคำผิดบ้างเล็กน้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่สะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย และสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70 - 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 10 20 30 ... 100

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ หรือสัญลักษณ์		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

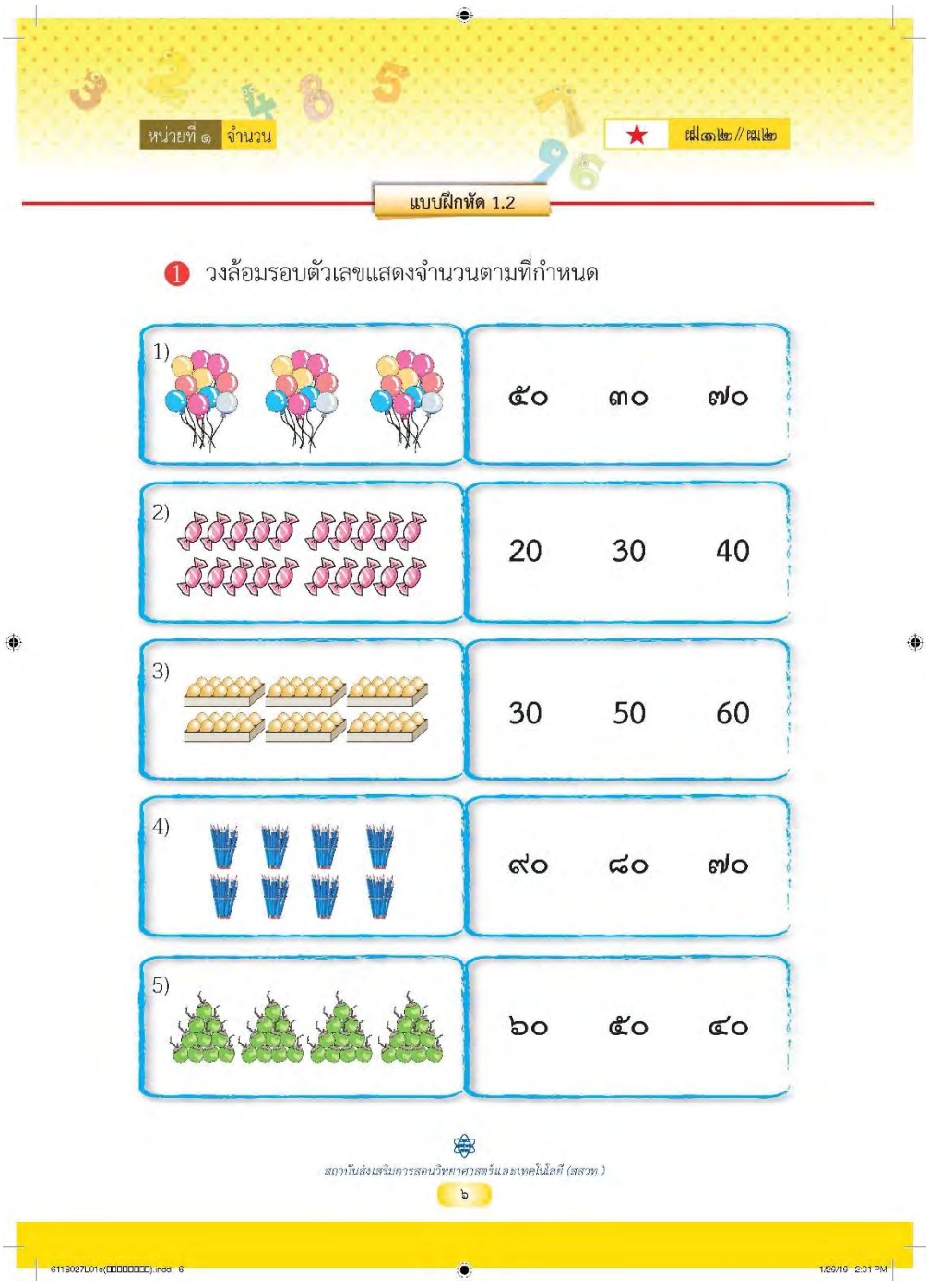
แบบฝึกหัด 1.2

เรื่อง จำนวนนับ 10 20 30 ... 100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง จำนวนนับ 10 20 30 ... 100

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๑ จำนวน

แบบฝึกหัด 1.2

1 วงล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนตามที่กำหนด

1)		๕๐	๓๐ ๗๐
2)		20	30 40
3)		30	50 60
4)		๙๐	๘๐ ๗๐
5)		๖๐	๕๐ ๔๐

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๖

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 6 1/29/19 2:01 PM

2 โยงเส้นจับคู่

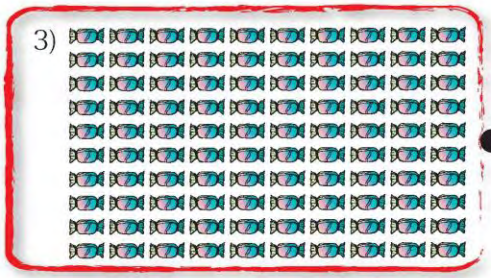
1)



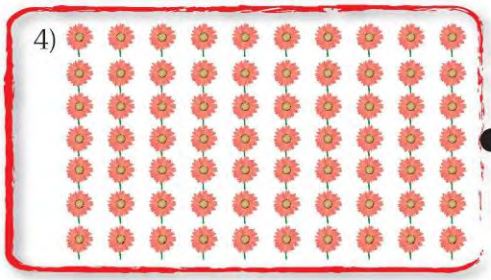
2)



3)



4)



70

หนึ่งร้อย

ห้าสิบ

สิบ

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 7 1/29/19 2:03 PM

❸ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวหนังสือแสดงจำนวนตามที่กำหนด

1)  ตัวเลขฮินดูอารบิก..... ตัวหนังสือ.....	2)  ตัวเลขฮินดูอารบิก..... ตัวหนังสือ.....
3)  ตัวเลขฮินดูอารบิก..... ตัวหนังสือ.....	4)  ตัวเลขฮินดูอารบิก..... ตัวหนังสือ.....

6118027L01c(□□□□□□□□) indd 8 1/29/19 2:03 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 1.2

เรื่อง จำนวนนับ 10 20 30 ... 100

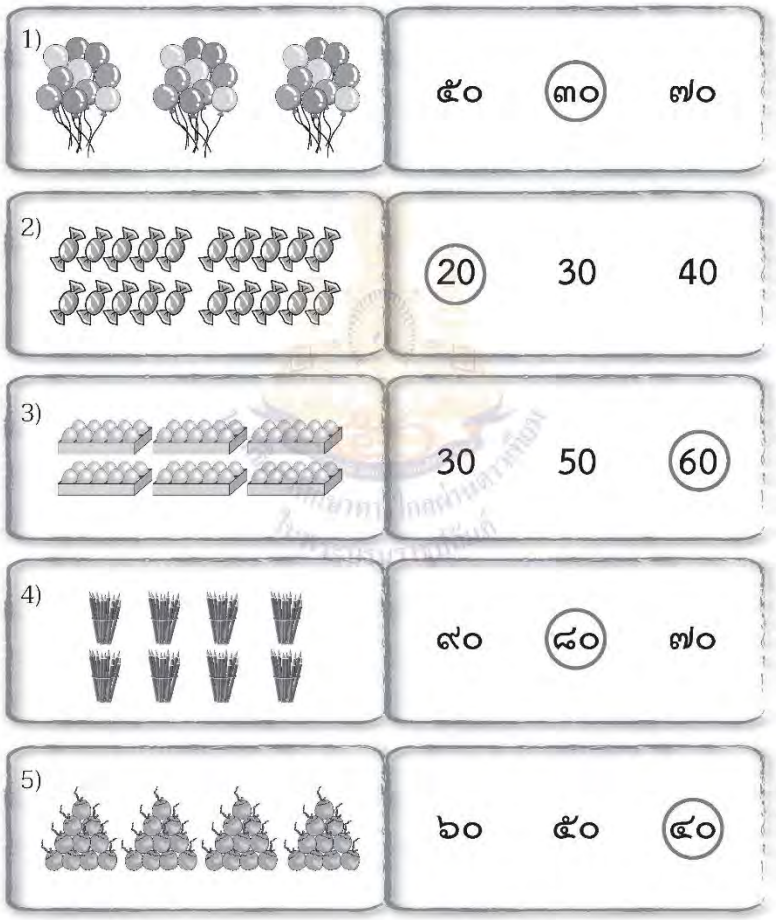
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง จำนวนนับ 10 20 30 ... 100

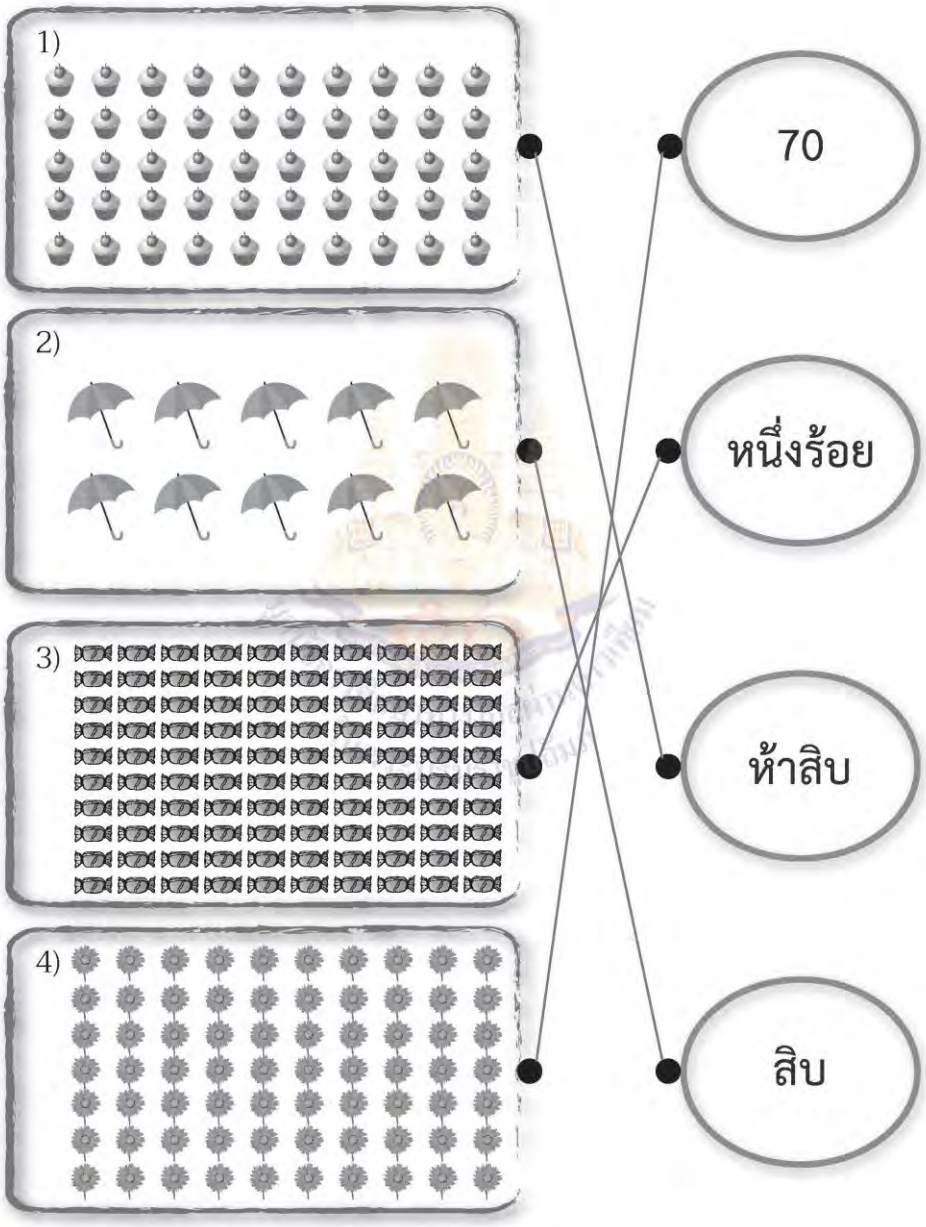
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



❶ วงล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนตามที่กำหนด



๒ โยงเส้นจับคู่



❸ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวหนังสือแสดงจำนวนตามที่กำหนด

1)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 40
ตัวหนังสือ สี่สิบ

2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 20
ตัวหนังสือ ยี่สิบ

3)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 60
ตัวหนังสือ หกสิบ

4)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 90
ตัวหนังสือ เก้าสิบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1) จำนวนนับ 21 ถึง 30 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 21 22 23 ... 30 ตัวเลขไทย ๒๑ ๒๒ ๒๓ ... ๓๐ และตัวหนังสือ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ... สามสิบ ตามลำดับ

2) จำนวนที่มากว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 21 อ่านว่า ยี่สิบเอ็ด

3. สาระการเรียนรู้

1) การบอกและแสดงจำนวนนับ 21 ถึง 30

2) การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 21 ถึง 30

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกและแสดงจำนวนนับ 21 ถึง 30

2) อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ21 ถึง 30

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นับและบอกจำนวน แสดงจำนวน อ่านและเขียน ตัวเลขอินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน 21 ถึง 30 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

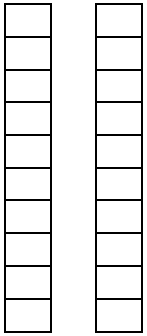
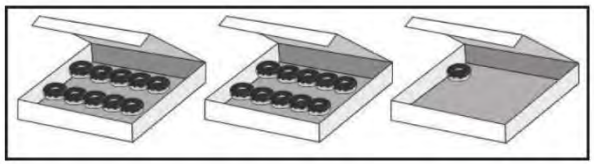
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นับและบอกจำนวน แสดงจำนวน อ่านและเขียน ตัวเลขอินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน 21 ถึง 30 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4) **ด้านความรู้** 1) บอกและแสดงจำนวนนับ 21 ถึง 30 2) อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูจัดมัดไม้มัดละ 10 อัน 1 มัด กับไม้ 1 อัน ถามนักเรียนว่ามีมัดไม้กี่สิบ กับกี่หน่วย (1 สิบ กับ 1 หน่วย) แสดงจำนวนใด (11)ครูวางมัดไม้ มัดละ 10 อัน 2 มัด ถามนักเรียนว่ามีมัดไม้กี่สิบ (2 สิบ) แสดงจำนวนใด (20) 2. ครูชูแผ่นตารางสิบ แสดงจำนวน 10 แล้วถามนักเรียนว่า “แผ่นตารางนี้แสดงจำนวนเท่าใด” (10)ครูชูแผ่นตารางสิบ จำนวน 2 แผ่น แล้วถามนักเรียนว่า “แผ่นตารางนี้แสดงจำนวนเท่าใด” (20) ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการหาคำตอบ” (นับแผ่นตารางสิบได้ 2 แผ่น เป็น 2 สิบ หรือ ยี่สิบ) ครูถามนักเรียนต่อว่า “เราสามารถเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือได้อย่างไร” (20 ๒๐ และยี่สิบ)	1. นักเรียนนับและบอกจำนวน 2. นักเรียนนับและบอกจำนวน	- ไม้บรรทัด - บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

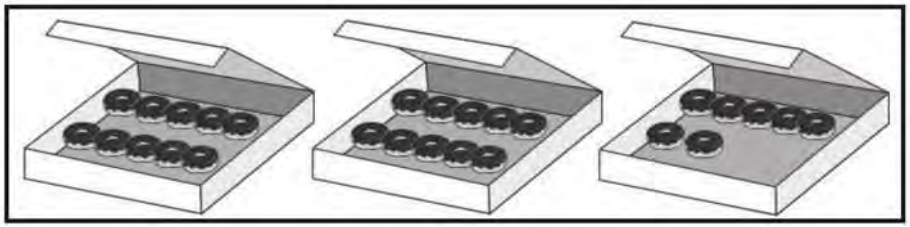
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ21 ถึง 30 **ด้านทักษกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	 เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 20 เขียนแสดงด้วย ตัวเลขไทย ๒๐ เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ ยี่สิบ				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำบัตรภาพขนมโดนัทที่บรรจุกล่องละ 10 ชิ้น 2 กล่อง กับอีก 1 ชิ้น  ครูถามนักเรียนว่า “มีโดนัทอยู่กี่สิบ กับกี่หน่วย” (2 สิบ กับ 1 หน่วย) ครูแนะนำว่า 2 สิบ กับ 1 หน่วย คือ 20 กับ 1 หรือ 21 อ่านว่า ยี่สิบเอ็ด ดังนั้น มีโดนัท 21 ชิ้น	1. นักเรียนดูบัตรภาพนับและบอกจำนวนและเรียนรู้การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

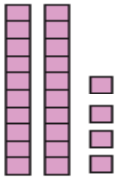
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ครูแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือดังนี้ 2 สิบ กับ 1 หน่วย หรือ 20 กับ 1 เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **21** เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย **๒๑** เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ **ยี่สิบเอ็ด** ครูแนะนำว่าจำนวนที่มากกว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 เวลาอ่านจะออกเสียง “เอ็ด” 2. ครูนำบัตรภาพขนมโดนัทที่บรรจุกล่องละ 10 ชิ้น 2 กล่อง กับอีก 7 ชิ้น 	2. นักเรียนดูบัตรภาพแล้วนับและบอกจำนวน	- บัตรภาพ - PowerPoint		2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามนักเรียนว่า “มีโดนัทอยู่กี่สิบ กับกี่หน่วย” (2 สิบ กับ 7 หน่วย) ครูแนะนำว่า 2 สิบ กับ 7 หน่วย คือ 20 กับ 7 หรือ 27 อ่านว่า ยี่สิบเจ็ด ดังนั้น มีโดนัท 27 ชิ้น 2 สิบ กับ 7 หน่วย หรือ 20 กับ 7 เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **27** เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย **๒๗** เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ **ยี่สิบเจ็ด** ครูแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือดังนี้ 3. ครูติดแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยบนกระดาน 	3. นักเรียนนับและบอกจำนวนแล้วตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดู	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

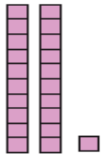
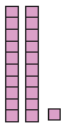
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	แล้วถามนักเรียนว่า แผ่นตารางทั้งหมดแสดงจำนวนเท่าใด (24) และมีวิธีในการหาคำตอบอย่างไร (นับที่ละชุด โดยชุดแรกนับแผ่นตารางสิบได้ 2 แผ่น แสดงจำนวน 2 สิบ และนับตารางหน่วยได้ 4 แผ่น แสดงจำนวน 4 หน่วย) ครูแนะนำว่า 2 สิบ กับ 4 หน่วย คือ 20 กับ 4 หรือ 24 อ่านว่า ยี่สิบสี่ จากนั้นให้นักเรียนตัวแทนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ ดังนี้ 2 สิบ กับ 4 หน่วย หรือ 20 กับ 4 เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **24** เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย **๒๔** เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ **ยี่สิบสี่**	อารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือบนกระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

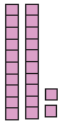
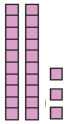
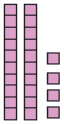
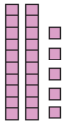
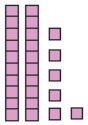
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ /แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน /ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>4. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนคู่ละ 1 ใบ เช่น
<table>
<tr><th>ภาพ</th><th>ตัวเลขฮินดูอารบิก</th><th>ตัวเลขไทย</th></tr>
<tr><td>  </td><td></td><td></td></tr>
</table>
ให้นักเรียนแต่ละคู่นับจำนวนและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยจากนั้นครูติดตารางแสดงจำนวน 21 ถึง 30 บนกระดานแล้วให้นักเรียนบอกว่าแผ่นตารางแต่ละแถวแสดงจำนวนเท่าใดพร้อมให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยที่ตนเองได้รับครูช่วยเขียนตัวหนังสือจนครบทุกจำนวนดังนี้
<table>
<tr><th>จำนวน</th><th>ตัวเลขฮินดูอารบิก</th><th>ตัวเลขไทย</th><th>ตัวหนังสือ</th></tr>
<tr><td>  20 กับ 1</td><td>21</td><td>๒๑</td><td>ยี่สิบเอ็ด</td></tr>
</table></td><td>4.นักเรียนนับและบอกจำนวนในบัตรแผ่นตาง พร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย</td><td>- PowerPoint</td><td></td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

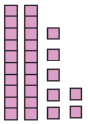
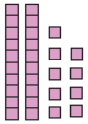
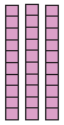
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู				บทบาทนักเรียน			
	 20 กับ 2	22	๒๒	ยี่สิบสอง				
	 20 กับ 3	23	๒๓	ยี่สิบสาม				
	 20 กับ 4	24	๒๔	ยี่สิบสี่				
	 20 กับ 5	25	๒๕	ยี่สิบห้า				
	 20 กับ 6	26	๒๖	ยี่สิบหก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

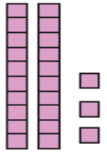
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู				บทบาทนักเรียน			
	 20 กับ 7	27	๒๗	ยี่สิบเจ็ด				
	 20 กับ 9	29	๒๙	ยี่สิบเก้า				
	 30 กับ 0	30	๓๐	สามสิบ				
	ครูแนะนำว่า จำนวนนับ 21 ถึง 30 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 21 22 23 ... 30 ตัวเลขไทย ๒๑ ๒๒ ๒๓ ... ๓๐ และ ตัวหนังสือ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ... สามสิบ							

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด พร้อมกำหนดจำนวน ให้นักเรียนแสดงจำนวนที่ครูกำหนดด้วยแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย เช่น 23 แสดงด้วย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ดังนี้  จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง โดยครูกำหนดจำนวน เช่น 29 ให้นักเรียนแสดงและบอกว่ามีกี่สิบ และกี่หน่วย (29 คือ 2 สิบ กับ 9 หน่วย)	1.นักเรียนแสดงจำนวนที่ครูกำหนดด้วยแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย	- แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางหน่วย - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานในขั้นปฏิบัติและให้ตัวแทนนักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยตัวหนังสือแสดงจำนวนนั้นจากนั้น ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้และร่วมกันสรุปว่า - จำนวนนับ 21 ถึง 30 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 21 22 23 ... 30 ตัวเลขไทย ๒๑ ๒๒ ๒๓ ... ๓๐ และตัวหนังสือ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ... สามสิบ ตามลำดับ - จำนวนที่มากกว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 21 อ่านว่า ยี่สิบเอ็ดจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.3	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.3	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.2 เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30

3) ไม้บรรทัด บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกและแสดงจำนวนนับ 21 ถึง 30 2) อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 21 ถึง 30	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นับและบอกจำนวน แสดงจำนวน อ่านและเขียน ตัวเลขอินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน 21 ถึง 30 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะกดคำผิดบ้างเล็กน้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่สะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย และสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70 - 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ หรือสัญลักษณ์		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

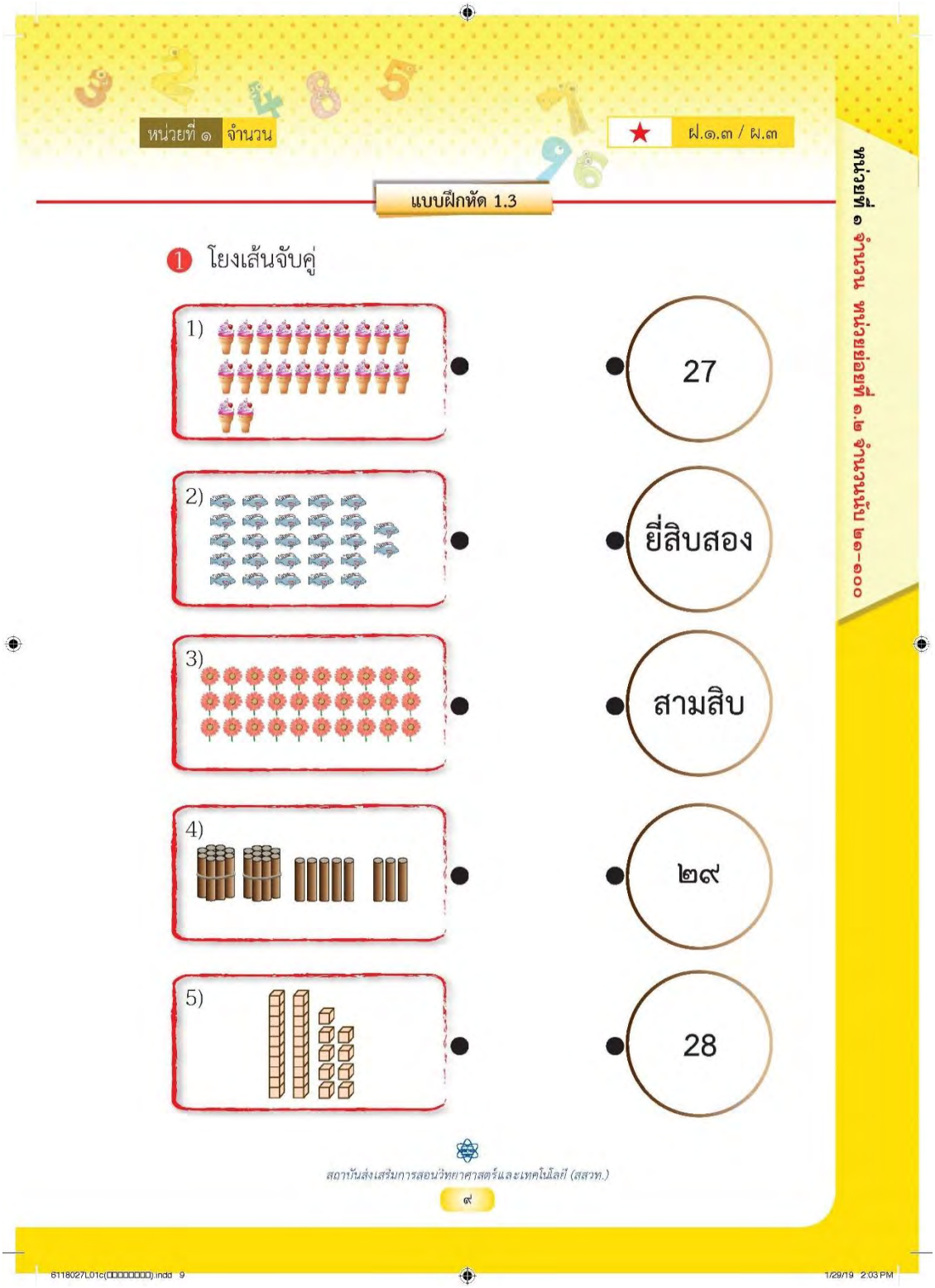
แบบฝึกหัด 1.3

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

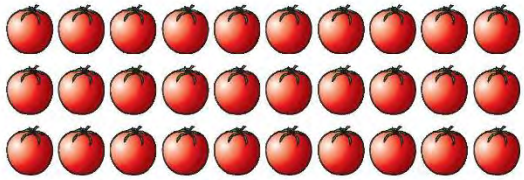
เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

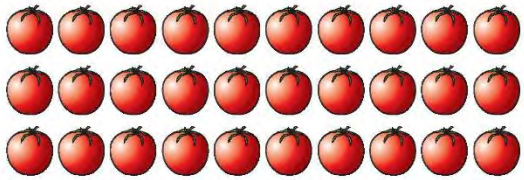


2 วงล้อมรอบรูปตามจำนวนที่กำหนด

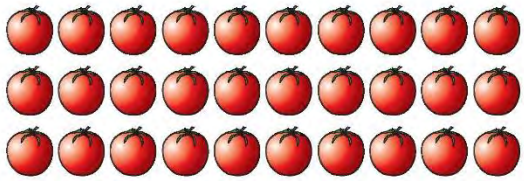
1) 23



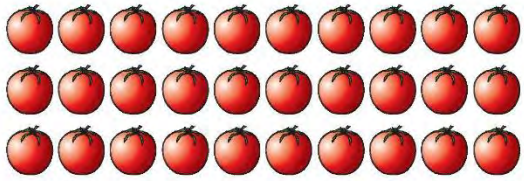
2) ๒๕



3) ยี่สิบสี่



4) 2 สิบ กับ 6 หน่วย

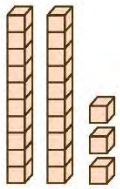


6118027L01c(DDDDDDDD).indd 10 1/29/19 2:03 PM

★ ฝ.๑.๓ / ผ.๓

3 เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนตามที่กำหนด

1)

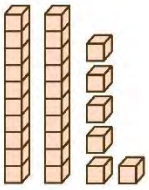


ตัวเลขฮินดูอารบิก .....

ตัวเลขไทย .....

ตัวหนังสือ .....

2)

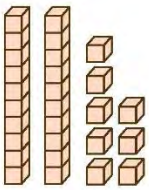


ตัวเลขฮินดูอารบิก .....

ตัวเลขไทย .....

ตัวหนังสือ .....

3)



ตัวเลขฮินดูอารบิก .....

ตัวเลขไทย .....

ตัวหนังสือ .....

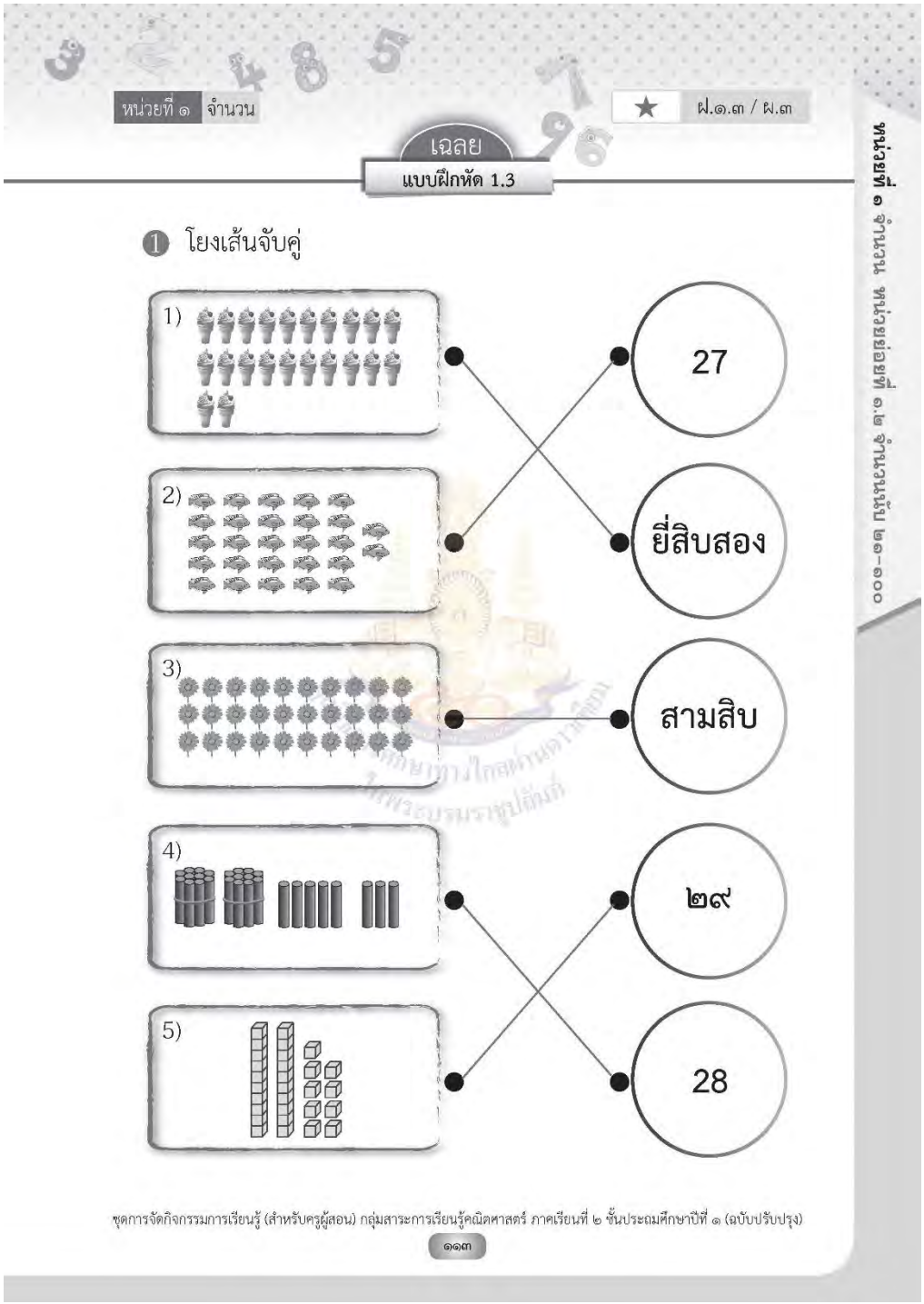
เฉลยแบบฝึกหัด 1.3

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

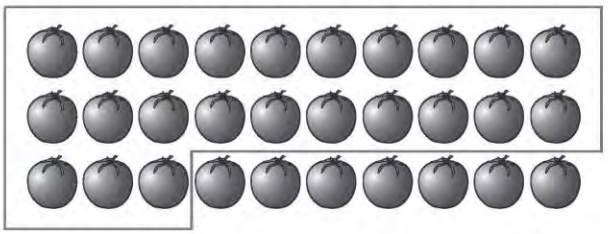
เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 30

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



❷ วงล้อมรอบรูปตามจำนวนที่กำหนด

1) 23



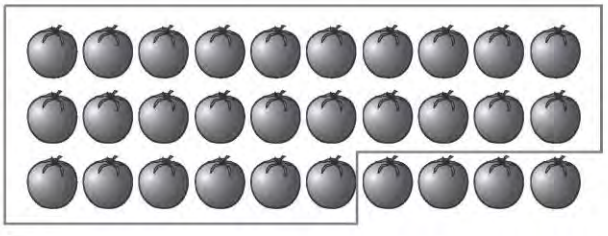
2) ๒๕



3) ยี่สิบสี่

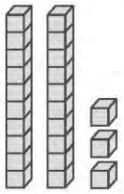


4) 2 สิบ กับ 6 หน่วย



❸ เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนตามที่กำหนด

1)

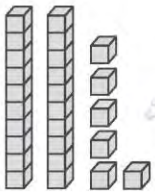


ตัวเลขฮินดูอารบิก 23

ตัวเลขไทย ๒๓

ตัวหนังสือ ยี่สิบสาม

2)

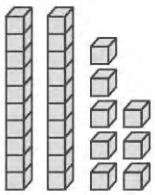


ตัวเลขฮินดูอารบิก 26

ตัวเลขไทย ๒๖

ตัวหนังสือ ยี่สิบหก

3)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 28

ตัวเลขไทย ๒๘

ตัวหนังสือ ยี่สิบแปด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่อง จำนวน**	
รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1) จำนวนนับ 31 ถึง 50 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 31 32 33 ... 50 ตัวเลขไทย ๓๑ ๓๒ ๓๓ ... ๕๐ และตัวหนังสือ สามสิบเอ็ด สามสิบสอง สามสิบสาม ... ห้าสิบ ตามลำดับ

2) จำนวนที่มากว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 31 41 อ่านว่า สามสิบเอ็ด สี่สิบเอ็ด ตามลำดับ

3. สาระการเรียนรู้

1) การบอกและแสดงจำนวนนับ 31 ถึง 40

2) การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 31 ถึง 50

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกและแสดงจำนวนนับ 31 ถึง 50

2) อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 31 ถึง 50

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงจำนวนตามที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขอินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน 31 ถึง 50 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

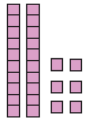
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

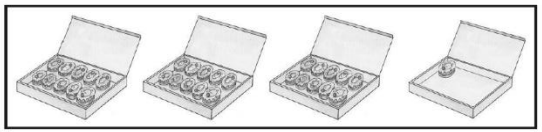
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงจำนวนตามที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขอินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน 31 ถึง 50 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4) **ด้านความรู้** 1) บอกและแสดงจำนวนนับ 31 ถึง 50	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนจำนวนนับ 21 ถึง 30 โดยแจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด พร้อมกำหนดจำนวน ให้นักเรียนแสดงจำนวนที่ครูกำหนดด้วยแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย เช่น 22 แสดงด้วย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ดังนี้  (22 คือ 2 สิบ กับ 2 หน่วย) จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง โดยครูกำหนดจำนวน เช่น 26 มีกี่สิบ และกี่หน่วย 26 แสดงด้วย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ดังนี้  (26 คือ 2 สิบ กับ 6 หน่วย)	1. นักเรียนใช้แผ่นตารางแสดงจำนวนที่กำหนด	- ไม้บรรทัด - บัตรภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวน

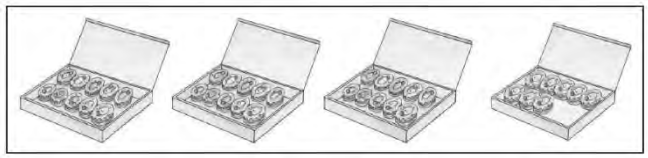
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ31 ถึง 50 **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำบัตรภาพขนมเค้กที่บรรจุกล่องละ 10 ชิ้น 3 กล่อง กับอีก 1 ชิ้น  ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน (31 ชิ้น) ครูถามนักเรียนว่า “มีวิธีการอย่างไรในการหาคำตอบ” (นับกล่องละสิบได้ 3 กล่อง เป็น 3 สิบ กับอีก 1 ชิ้น เป็น 1 หน่วย นั่นคือ นับเค้กได้ 3 สิบ กับ 1 หน่วย หรือ 30 กับ 1 ดังนั้นมีขนมเค้ก 31 ชิ้น) ครูแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือดังนี้	1. นักเรียนนับและบอกจำนวน	- บัตรภาพ - PowerPoint		การทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

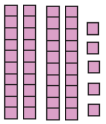
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	3 สิบ กับ 1 หน่วย หรือ 30 กับ 1 เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **31** เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย **๓๑** เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ **สามสิบเอ็ด** 2. ครูนำบัตรภาพขนมเค้กที่บรรจุกล่องละ 10 ชิ้น 3 กล่อง กับอีก 8 ชิ้น  ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน (38 ชิ้น) ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการหาคำตอบ” (นับกล่องละสิบได้ 3 กล่อง เป็น 3 สิบ กับอีก 8 ชิ้น เป็น 8 หน่วย นั่นคือ นับขนมเค้กได้ 3 สิบ กับ 8 หน่วย หรือ 30 กับ 8 ดังนั้นมีขนมเค้ก 38 ชิ้น)	2. นักเรียนนับและบอกจำนวนตัวแทนนักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ	- บัตรภาพ - PowerPoint		คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูให้ตัวแทนนักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือดังนี้ 3 สิบ กับ 8 หน่วย หรือ 30 กับ 8 เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **38** เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย **๓๘** เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ **สามสิบแปด** 3. ครูติดแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยบนกระดาน 	3. นักเรียนนับและบอกจำนวนตัวแทนนักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

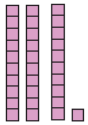
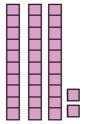
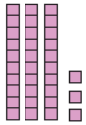
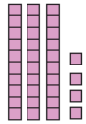
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	แล้วถามนักเรียนว่า แผ่นตารางทั้งหมดแสดงจำนวนเท่าใด (45) และมีวิธีในการหาคำตอบอย่างไร (นับทีละชุด โดยชุดแรกนับแผ่นตารางสิบได้ 4 แผ่น แสดงจำนวน 4 สิบ และนับตารางหน่วยได้ 5 แผ่น แสดงจำนวน 5 หน่วย) ครูแนะนำว่า 4 สิบ กับ 5 หน่วย คือ 40 กับ 5 หน่วย หรือ 45 อ่านว่า “สี่สิบห้า” จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ ดังนี้ 4 สิบ กับ 5 หน่วย หรือ 40 กับ 5 เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **45** เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย **๔๕** เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ **สี่สิบห้า** 4. ครูติดตารางแสดงจำนวน 31 ถึง 40 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกว่าแผ่นตารางแต่ละแถวแสดงจำนวนเท่าใด พร้อมสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ จนครบทุกจำนวน	4.นักเรียนบอกว่าแผ่นตารางแต่ละแถวแสดงจำนวนเท่าใด พร้อม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

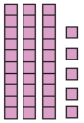
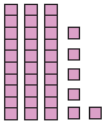
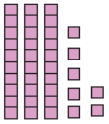
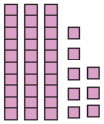
<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ /แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน /ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>จำนวน</th><th>ตัวเลขฮินดูอารบิก</th><th>ตัวเลขไทย</th><th>ตัวหนังสือ</th></tr>
<tr><td>  30 กับ 1</td><td>31</td><td>๓๑</td><td>สามสิบเอ็ด</td></tr>
<tr><td>  30 กับ 2</td><td>32</td><td>๓๒</td><td>สามสิบสอง</td></tr>
<tr><td>  30 กับ 3</td><td>33</td><td>๓๓</td><td>สามสิบสาม</td></tr>
<tr><td>  30 กับ 4</td><td>34</td><td>๓๔</td><td>สามสิบสี่</td></tr>
</table>
</td><td>เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

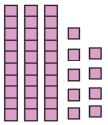
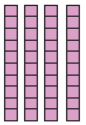
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 30 กับ 5	35	๓๕	สามสิบห้า
 30 กับ 6	36	๓๖	สามสิบหก
 30 กับ 7	37	๓๗	สามสิบเจ็ด
 30 กับ 8	38	๓๘	สามสิบแปด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

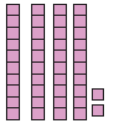
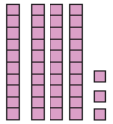
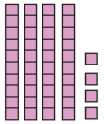
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู		**บทบาทนักเรียน**			
	จำนวน	**ตัวเลขฮินดูอารบิก**	**ตัวเลขไทย**	**ตัวหนังสือ**				
	 30 กับ 9	39	๓๙	สามสิบเก้า				
	 40 กับ 0	40	๔๐	สี่สิบ				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกใบกิจกรรม 1.1 ให้นักเรียนคู่ละ 1 ใบให้นักเรียนนับจำนวนและเขียนตัวเลขตัวหนังสือแสดงจำนวนคู่ละ 2-3 จำนวนจากนั้น ครูติดตารางแสดงจำนวน 41 ถึง 50 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกว่าว่าแผ่นตารางแต่ละแถวแสดงจำนวนเท่าใด ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ			1.นักเรียนทำใบกิจกรรม 1.1 จากนั้นร่วมตรวจสอบผลงานโดยร่วมกันบอกว่าแผ่นตารางแต่ละแถวแสดง	- แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางหน่วย - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

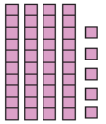
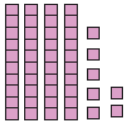
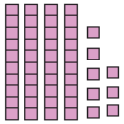
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู				บทบาทนักเรียน			
	จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ	จำนวนเท่าใด พร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ให้นักเรียนตรวจสอบผลงานตนเอง			
	 40 กับ 1	41	๔๑	สี่สิบเอ็ด				
	 40 กับ 2	42	๔๒	สี่สิบสอง				
	 40 กับ 3	43	๔๓	สี่สิบสาม				
	 40 กับ 4	44	๔๔	สี่สิบสี่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

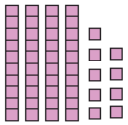
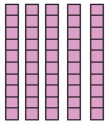
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้					สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู				บทบาทนักเรียน			
	 40 กับ 5	45	๔๕	สี่สิบห้า				
	 40 กับ 6	46	๔๖	สี่สิบหก				
	 40 กับ 7	47	๔๗	สี่สิบเจ็ด				
	 40 กับ 8	48	๔๘	สี่สิบแปด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู				บทบาทนักเรียน			
	 40 กับ 9	49	๔๙	สี่สิบเก้า				
	 50 กับ 0	50	๕๐	ห้าสิบ				

ครูแนะนำว่า

- จำนวนนับ 31 ถึง 50 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง

  เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 31 32 33 ... 50

  ตัวเลขไทย ๓๑ ๓๒ ๓๓ ... ๕๐

  และ ตัวหนังสือ สามสิบเอ็ด สามสิบสอง สามสิบสาม ... ห้าสิบ

จำนวนที่มากว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 31 41 อ่านว่า สามสิบเอ็ด สี่สิบเอ็ด ตามลำดับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานในขั้นปฏิบัติและให้ตัวแทนนักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยตัวหนังสือแสดงจำนวนนั้นจากนั้น ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ และร่วมกันสรุปว่า - จำนวนนับ 31 ถึง 50 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 31 32 33 ... 50 ตัวเลขไทย ๓๑ ๓๒ ๓๓ ... ๕๐ และ ตัวหนังสือ สามสิบเอ็ด สามสิบสอง สามสิบสาม ... ห้าสิบ - จำนวนที่มากว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 31 41 อ่านว่า สามสิบเอ็ด สี่สิบเอ็ด ตามลำดับ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.4	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.4	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.2 เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

3) บัตรภาพ แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกและแสดงจำนวนนับ 31 ถึง 50 2) อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 31 ถึง 50	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงจำนวนตามที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขอินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน 31 ถึง 50 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะกดคำผิดบ้างเล็กน้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่สะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย และสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70 - 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ หรือสัญลักษณ์		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

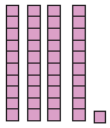
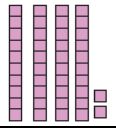
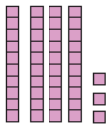
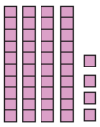
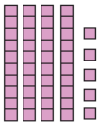
ใบกิจกรรม 1.1

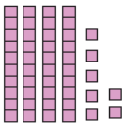
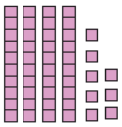
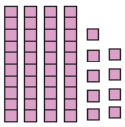
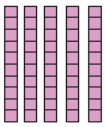
เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องจำนวนนับ 31 ถึง 50

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

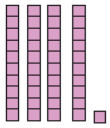
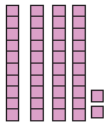
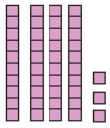
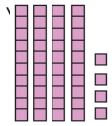
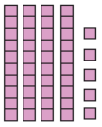
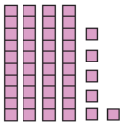
ให้นักเรียนนับจำนวนและเขียนตัวเลขตัวหนังสือแสดงจำนวน

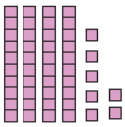
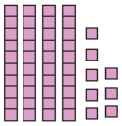
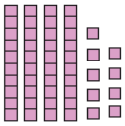
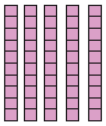
จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 40 กับ 1			
 40 กับ 2			
 40 กับ 3			
 40 กับ 4			
 40 กับ 5			
 40 กับ 6			

 40 หับ 7			
 40 กับ 8			
 40 กับ 9			
 50 กับ 0			

เฉลยใบกิจกรรม 1.1
เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องจำนวนนับ 31 ถึง 50
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ให้นักเรียนนับจำนวนและเขียนตัวเลขตัวหนังสือแสดงจำนวน

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 40 กับ 1	41	๔๑	สี่สิบเอ็ด
 40 กับ 2	42	๔๒	สี่สิบสอง
 40 กับ 3	43	๔๓	สี่สิบสาม
 40 กับ 4	44	๔๔	สี่สิบสี่
 40 กับ 5	45	๔๕	สี่สิบห้า
 40 กับ 6	46	๔๖	สี่สิบหก

 40 หับ 7	47	๔๗	สี่สิบเจ็ด
 40 กับ 8	48	๔๘	สี่สิบแปด
 40 กับ 9	49	๔๙	สี่สิบเก้า
 50 กับ 0	50	๕๐	ห้าสิบ

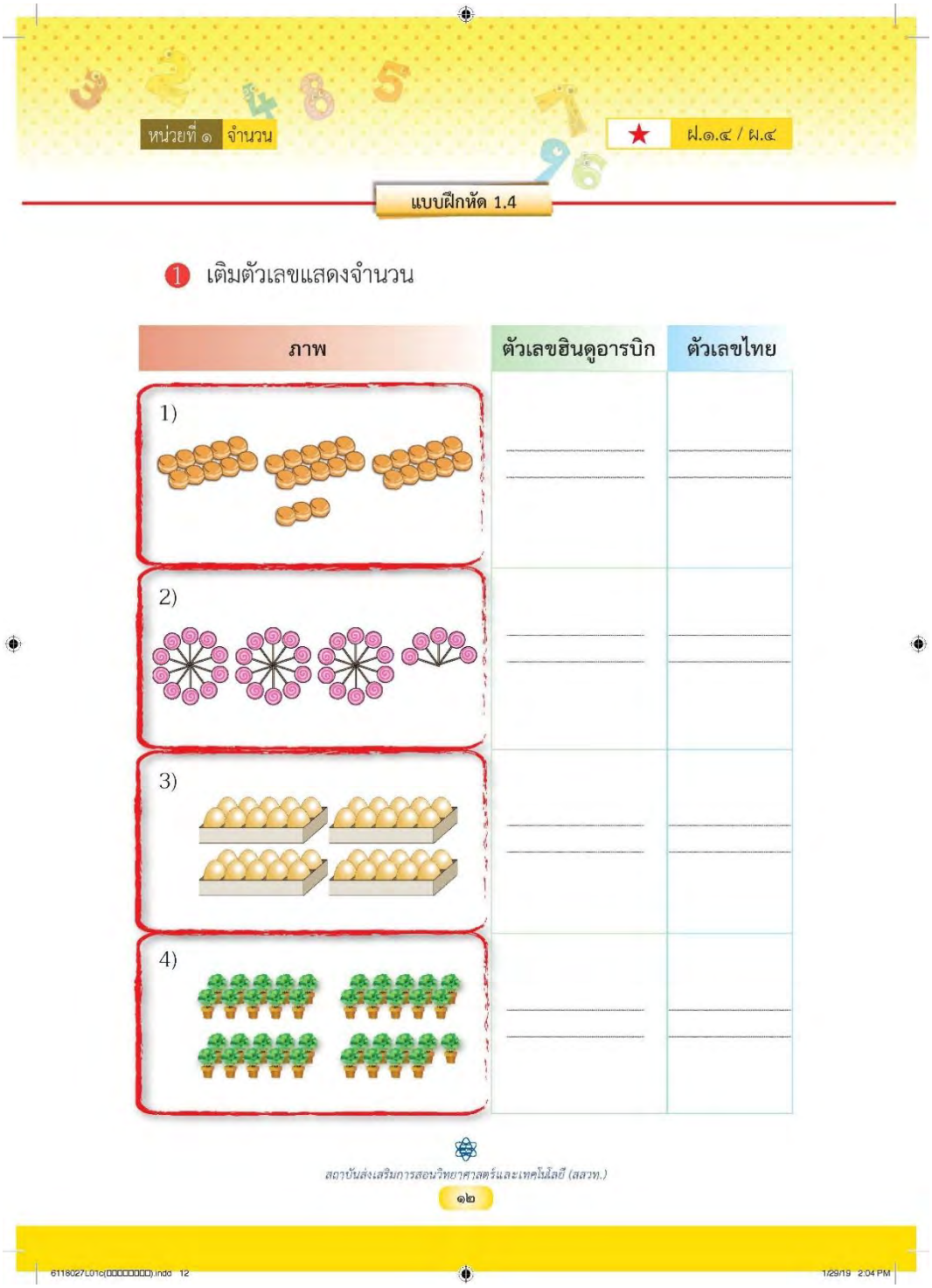
แบบฝึกหัด 1.4

เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๑ จำนวน

ฝ.๑.๔ / ผ.๔

แบบฝึกหัด 1.4

1 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

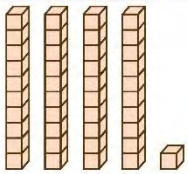
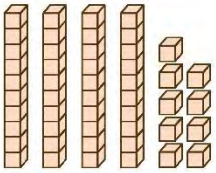
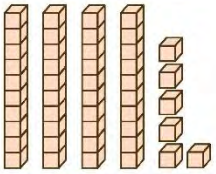
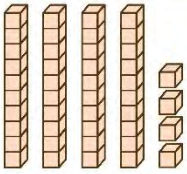
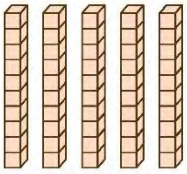
ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1)		
2)		
3)		
4)		

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๒

6118027L01c(XXXXXXXX).indd 12 1/29/19 2:04 PM

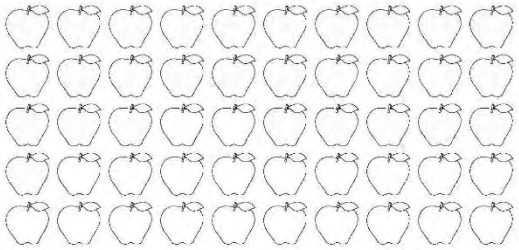
2 เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนที่กำหนด

ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวหนังสือ
1) 		
2) 		
3) 		
4) 		
5) 		

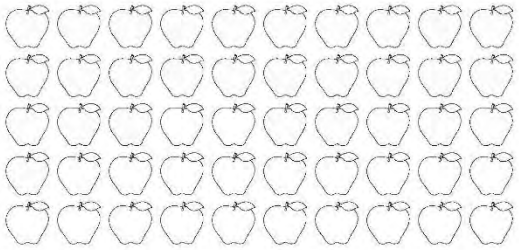
6118027L016(□□□□□□□□) indd 13 1/29/19 2:04 PM

3 ระบายสีรูปตามจำนวนที่กำหนด

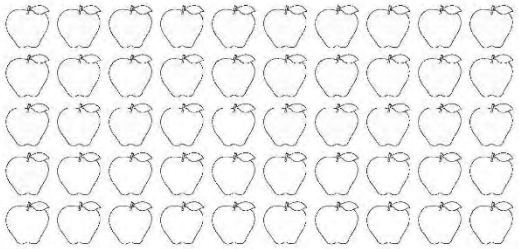
สามสิบเอ็ด



๔๓



สามสิบหก



6118027L01c(XXXXXXXX).indd 14 1/29/19 2:04 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 1.4

เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

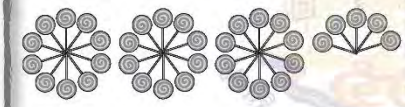
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง จำนวนนับ 31 ถึง 50

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

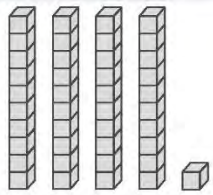
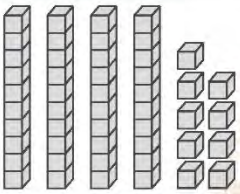
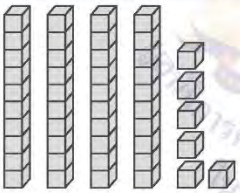
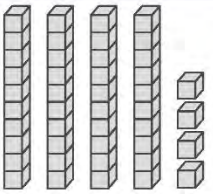
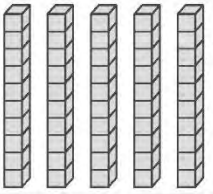


❶ เติมตัวเลขแสดงจำนวน

ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1) 	33	๓๓
2) 	35	๓๕
3) 	40	๔๐
4) 	39	๓๙

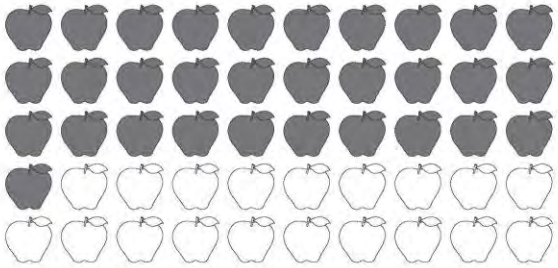
หน่วยที่ ๑ จำนวน ★ ฝ.๑.๔ / ผ.๔

๒ เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนที่กำหนด

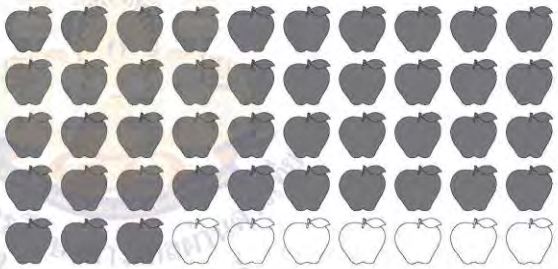
ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวหนังสือ
1) 	41	สี่สิบเอ็ด
2) 	49	สี่สิบเก้า
3) 	46	สี่สิบหก
4) 	44	สี่สิบสี่
5) 	50	ห้าสิบ

❸ ระบายสีรูปภาพตามจำนวนที่กำหนด

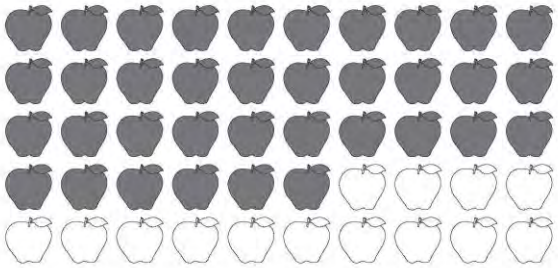
สามสิบเอ็ด



๔๓



สามสิบหก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1) จำนวนนับ 51 ถึง 100 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 31 32 33 ... 50 ตัวเลขไทย ๓๑ ๓๒ ๓๓ ... ๕๐ และตัวหนังสือ สามสิบเอ็ด สามสิบสอง สามสิบสาม ... ห้าสิบ ตามลำดับ

2) จำนวนที่มากว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 31 41 อ่านว่า สามสิบเอ็ด สี่สิบเอ็ด ตามลำดับ

3. สาระการเรียนรู้

1) การบอกและแสดงจำนวนนับ 31 ถึง 40

2) การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 51 ถึง 100

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกและแสดงจำนวนนับ 51 ถึง 100

2) อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 51 ถึง 100

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงจำนวนตามที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขอินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน 51 ถึง 100 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

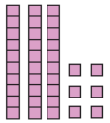
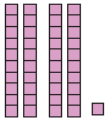
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

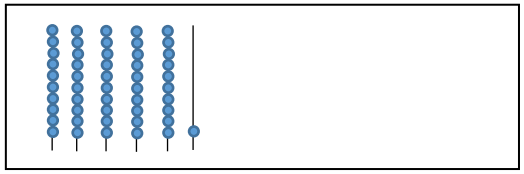
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงจำนวนตามที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขอินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน 51 ถึง 100 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4))	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนจำนวนนับ 31 ถึง 50 โดยแจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด พร้อมกำหนดจำนวน ให้นักเรียนแสดงจำนวนที่ครูกำหนดด้วยแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย เช่น 36 แสดงด้วย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ดังนี้  (36 คือ 3 สิบ กับ 6 หน่วย) จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง โดยครูกำหนดจำนวน เช่น 41 มีกี่สิบ และกี่หน่วย 41 แสดงด้วย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ดังนี้  (41 คือ 4 สิบ กับ 1 หน่วย)	1. นักเรียนแสดงจำนวนที่ครูกำหนดด้วยแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย	- ตารางสิบ - ตารางหน่วย - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

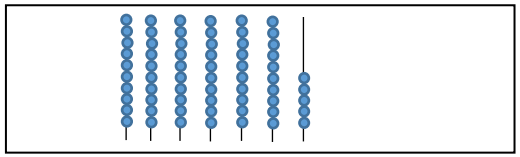
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ 1) บอกและแสดงจำนวนนับ 51 ถึง 100 2) อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ51 ถึง 100 **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำบัตรภาพลูกชิ้นที่เสียบไม้ ไม้ละ 10 ลูก 5 ไม้ กับอีก 1 ลูก  ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน (51 ลูก) ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการหาคำตอบ” (นับไม้ละ10 ได้ 5 ไม้ เป็น 5 สิบ กับอีก 1 ลูก เป็น 1 หน่วย นั่นคือ นับลูกชิ้นได้ 5 สิบ กับ 1 หน่วย หรือ 50 กับ 1 ดังนั้น มีลูกชิ้น 51 ลูก) ครูแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือดังนี้	1. นักเรียนนับและบอกจำนวน	- บัตรภาพ - PowerPoint		รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

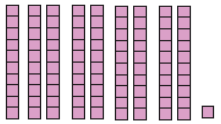
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

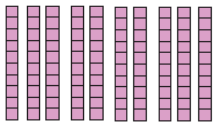
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	5 สิบ กับ 1 หน่วย หรือ 50 กับ 1 เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **51** เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย **๕๑** เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ **ห้าสิบเอ็ด** 2. ครูนำบัตรภาพลูกชิ้นที่เสียบไม้ ไม้ละ 10 ลูก 6 ไม้ กับอีก 5 ลูก  ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน (65 ลูก) ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการหาคำตอบ” (นับไม้ละ10 ได้ 6 ไม้ เป็น 6 สิบ กับอีก 5 ลูก เป็น 5 หน่วย นั่นคือ นับลูกชิ้นได้ 6 สิบ กับ 5 หน่วย หรือ 60 กับ 5 ดังนั้นมีลูกชิ้น 65 ลูก) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือดังนี้	2. นักเรียนนับและบอกจำนวนตัวแทนนักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ	- บัตรภาพ - PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6 สิบ กับ 5 หน่วย หรือ 60 กับ 5 เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **65** เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย **๖๕** เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ **หกสิบห้า** 3. ครูติดแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยบนกระดาน  ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน (99 ลูก) ครูถามนักเรียนว่า “มีวิธีการอย่างไรในการหาคำตอบ” (นับแผ่นตารางสิบได้ 9 แผ่น เป็น 9 สิบ และนับแผ่นตารางหน่วยได้ 9 แผ่น เป็น 9 หน่วย) ครูแนะนำว่า 9 สิบ กับ 9 หน่วย คือ 90 กับ 9 หรือ 99 อ่านว่า “เก้าสิบเก้า” ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือดังนี้	3. นักเรียนนับและบอกจำนวน ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ	- PowerPoint		

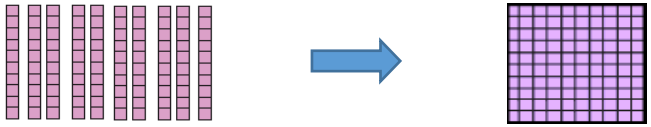
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

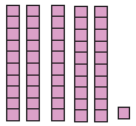
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	9 สิบ กับ 9 หน่วย หรือ 90 กับ 9 เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **99** เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย **๙๙** เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ **เก้าสิบเก้า** 4. ครูติดแผ่นตารางสิบ บนกระดาน  ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน (100) แล้วถามนักเรียนว่า “มีวิธีการในการหาคำตอบ” (นับแผ่นตารางสิบ ได้ 10 แผ่น เป็น 10 สิบ ครูให้นักเรียนช่วยกันนับทีละ 10 จะได้ 10 20 30 ...100 จากนั้นแนะนำว่า จำนวน 10 สิบ คือ 1 ร้อย หรือ 100 อ่านว่า “หนึ่งร้อย” สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ดังนี้	4. นักเรียนนับและบอกจำนวน เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

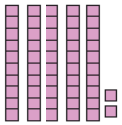
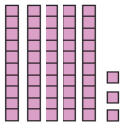
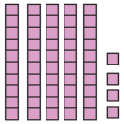
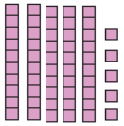
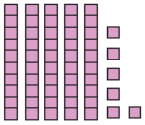
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	10 สิบ เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **100** เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย **๑๐๐** เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ **หนึ่งร้อย** ครูติดแผ่นตารางร้อยเพิ่มบนกระดานดังนี้  10 สิบ 1 ร้อย 5. ครูติดตารางแสดงจำนวน 51 ถึง 100 (บางจำนวน) บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกว่าแผ่นตารางแต่ละแถวแสดงจำนวนเท่าใด ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ	5.นักเรียนนับและบอกจำนวน ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ	- PowerPoint		

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 50 กับ 1	51	๕๑	ห้าสิบเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

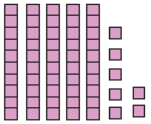
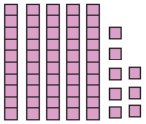
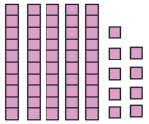
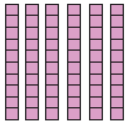
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู				บทบาทนักเรียน			
	จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ				
	 50 กับ 2	52	๕๒	ห้าสิบสอง				
	 50 กับ 3	53	๕๓	ห้าสิบสาม				
	 50 กับ 4	54	๕๔	ห้าสิบสี่				
	 50 กับ 5	55	๕๕	ห้าสิบห้า				
	 50 กับ 6	56	๕๖	ห้าสิบหก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

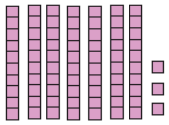
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู				บทบาทนักเรียน			

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 50 กับ 7	57	๕๗	ห้าสิบเจ็ด
 50 กับ 8	58	๕๘	ห้าสิบแปด
 50 กับ 9	59	๕๙	ห้าสิบเก้า
 60 กับ 0	60	๖๐	หกสิบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูแนะนำว่า - จำนวนนับ 51 ถึง 100 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 51 52 53 ... 100 ตัวเลขไทย ๕๑ ๕๒ ๓๕ ... ๑๐๐ และตัวหนังสือ ห้าสิบเอ็ด ห้าสิบสอง ห้าสิบสาม ... หนึ่งร้อย ตามลำดับ - จำนวนที่มากว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 51 61 71 81 91 อ่านว่า ห้าสิบเอ็ด หกสิบเอ็ด เจ็ดสิบเอ็ด แปดสิบเอ็ด เก้าสิบเอ็ด ตามลำดับ				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 -5 คน แจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด พร้อมกำหนดจำนวน ให้นักเรียนแสดงจำนวนที่ครูกำหนดด้วยแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย เช่น 73 แสดงด้วย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ดังนี้ 	1.นักเรียนแสดงจำนวนที่ครูกำหนดด้วยแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย	- แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางหน่วย - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง โดยครูกำหนดจำนวน เช่น 84 ให้นักเรียนแสดงและบอกว่ามีกี่สิบ และกี่หน่วย (84 คือ 8 สิบ กับ 4 หน่วย)				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป - จำนวนนับ 51 ถึง 100 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 51 52 53 ... 100 ตัวเลขไทย ๕๑ ๕๒ ๓๕ ... ๑๐๐ และตัวหนังสือ ห้าสิบเอ็ด ห้าสิบสอง ห้าสิบสาม ... หนึ่งร้อย ตามลำดับ - จำนวนที่มากว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 51 61 71 91 อ่านว่า ห้าสิบเอ็ด หกสิบเอ็ด เจ็ดสิบเอ็ด แปดสิบเอ็ด เก้าสิบเอ็ด ตามลำดับ - จำนวนนับ 51 ถึง 100 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 51 52 53 ... 100 ตัวเลขไทย ๕๑ ๕๒ ๕๓ ... ๑๐๐ และ ตัวหนังสือ ห้าสิบเอ็ด ห้าสิบสอง ห้าสิบสาม ... หนึ่งร้อย ตามลำดับ - จำนวนที่มากว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 51 61 71 81 91 อ่านว่า ห้าสิบเอ็ด หกสิบเอ็ด เจ็ดสิบเอ็ด แปดสิบเอ็ด เก้าสิบเอ็ด ตามลำดับ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.5	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.5	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.2 เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100

3) บัตรภาพ แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกและแสดงจำนวนนับ 51 ถึง 100 2) อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 51 ถึง 100	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงจำนวนตามที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขอินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน 51 ถึง 100 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4))	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะกดคำผิดบ้างเล็กน้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่สะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย และสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70 - 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ หรือสัญลักษณ์		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

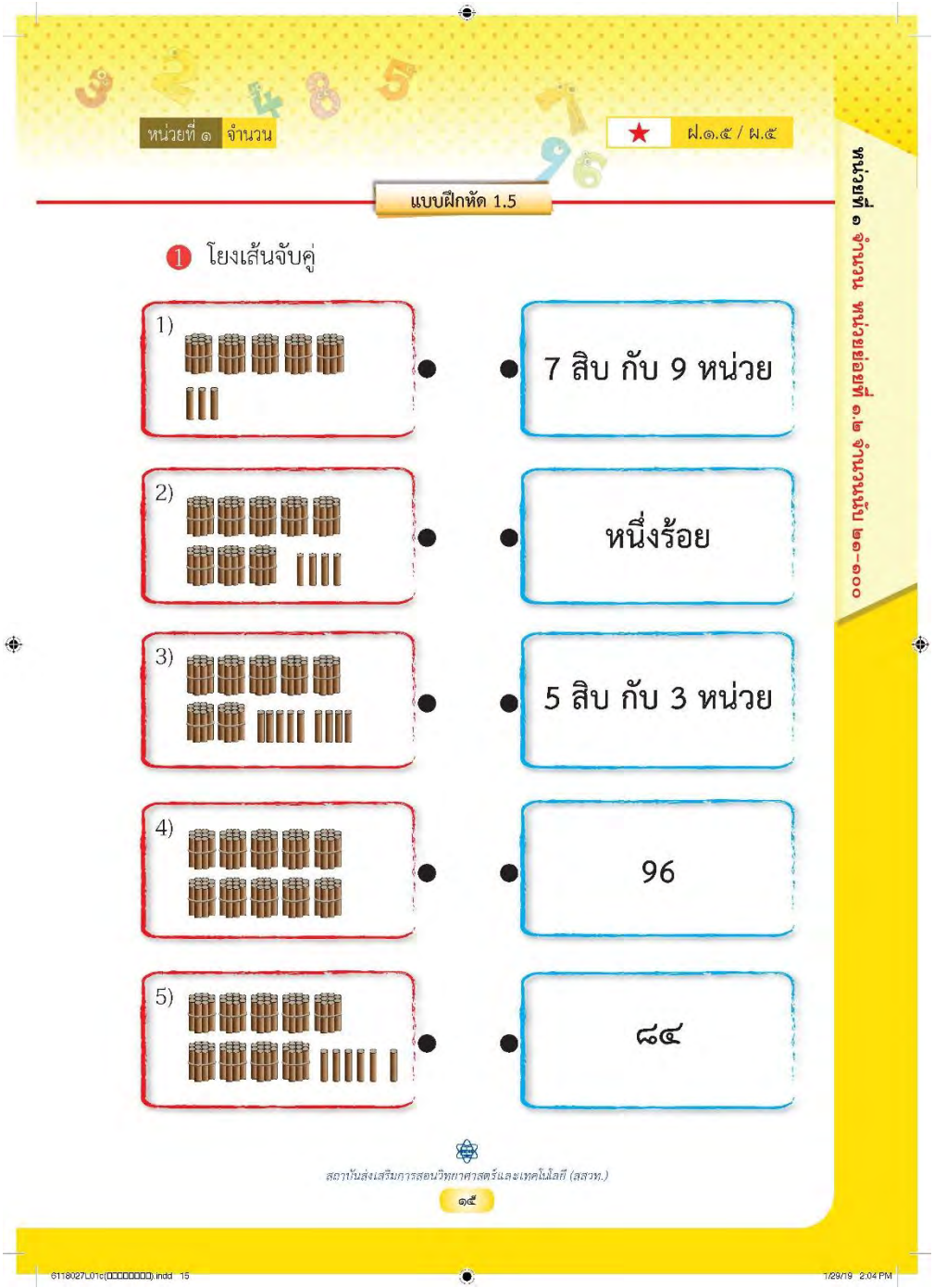
แบบฝึกหัด 1.5

เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



2 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1)



ตัวเลขฮินดูอารบิก .....

ตัวเลขไทย .....

ตัวหนังสือ .....

2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก .....

ตัวเลขไทย .....

ตัวหนังสือ .....

3)



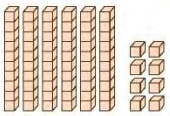
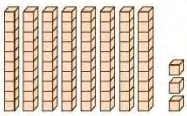
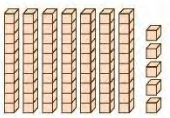
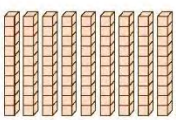
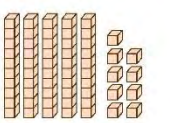
ตัวเลขฮินดูอารบิก .....

ตัวเลขไทย .....

ตัวหนังสือ .....

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 16 1/29/19 2:04 PM

3 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1) 			
2) 			
3) 			
4) 			
5) 			

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 17 1/29/19 2:05 PM

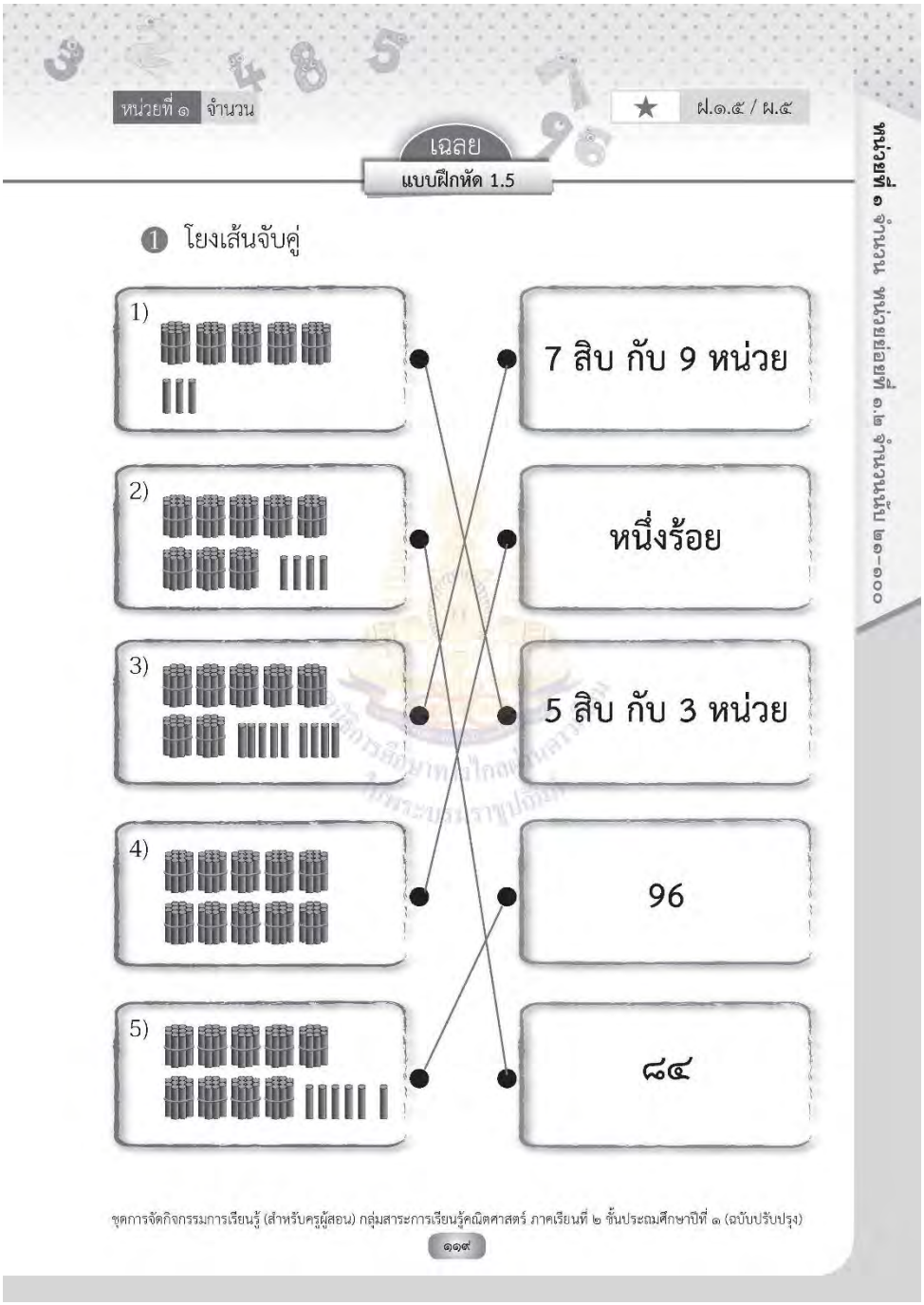
เฉลยแบบฝึกหัด 1.5

เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง จำนวนนับ 51 ถึง 100

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



❷ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 77

ตัวเลขไทย ๗๗

ตัวหนังสือ เจ็ดสิบเจ็ด

2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 82

ตัวเลขไทย ๘๒

ตัวหนังสือ แปดสิบสอง

3)



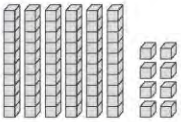
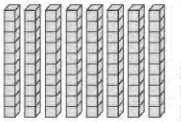
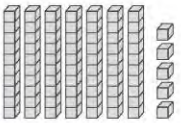
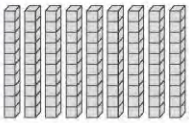
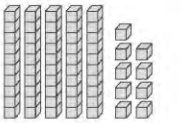
ตัวเลขฮินดูอารบิก 90

ตัวเลขไทย ๙๐

ตัวหนังสือ เก้าสิบ

หน่วยที่ ๑ จำนวน ★ ฝ.๑.๕ / ผ.๕

❸ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1) 	68	๖๘	หกสิบแปด
2) 	83	๘๓	แปดสิบสาม
3) 	75	๗๕	เจ็ดสิบห้า
4) 	91	๙๑	เก้าสิบเอ็ด
5) 	59	๕๙	ห้าสิบเก้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1) 10 11 12 ... 99 เป็นจำนวนนับที่มีสองหลัก โดยมีหลักหน่วย และหลักสิบ

2) เลขโดด 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ตามลำดับ และเลขโดด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ในหลักสิบ มีค่าเป็น 10 20 30 ... 90 ตามลำดับ

3) 100 เป็นจำนวนนับที่มีสามหลัก โดยเลขโดด 0 ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 เลขโดด 0 ในหลักสิบมีค่าเป็น 0 เลขโดด 1 ในหลักร้อยมีค่าเป็น 100

3. สาระการเรียนรู้

หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกิน 100

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุหลักและบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกิน 100 ได้อย่างถูกต้อง (2.1)

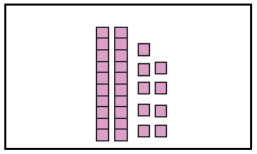
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

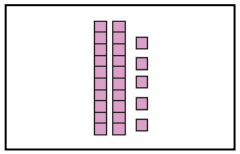
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุหลักและบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกิน 100 ได้อย่างถูกต้อง (2.1) **ด้านความรู้** - บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า “วันนี้มีนักเรียนส่งการบ้านครบทั้ง 29 คน คุณครูจะแจกขนมให้นักเรียนคนละหนึ่งชิ้น คุณครูต้องเตรียมขนมทั้งหมดกี่ชิ้น” (29 ชิ้น) ครูเขียน 29 บนกระดาน แล้วถามนักเรียนต่อไปอีกว่า ขนมที่ครูแจกนับได้กี่สิบ กับ กี่หน่วย (นักเรียนบอก 2 สิบ กับ 9 หน่วย) แสดงด้วยแผ่นตารางสิบ และ แผ่นตารางหน่วยอย่างไร ให้นักเรียนแสดงจำนวน 29 ได้ดังนี้ บนกระดาน ครูเขียน 29 คือ 20 กับ 9 ใต้ภาพ  29 คือ 20 กับ 9	1. นักเรียนแสดงจำนวน 29	- ตารางสิบ - ตารางหน่วย - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
จำนวนนับไม่เกิน 100 **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	2. ให้นักเรียนบอกจำนวนที่ชื่นชอบ (ตั้งแต่ 10 ถึง 99) มา 2 -3 จำนวน แล้วให้บอกว่าจำนวนนั้นมีกี่สิบ กับกี่หน่วย จากนั้นให้นักเรียนจัดแผ่นตารางสิบ และ แผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนนั้น พร้อมเขียนตัวเลขแสดงจำนวน	2. นักเรียนบอกจำนวนที่ชื่นชอบ แล้วให้บอกว่าจำนวนนั้นมีกี่สิบกับกี่หน่วย จากนั้นให้นักเรียนจัดแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวน			กระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูหยิบแผ่นตารางสิบ 2 แผ่น กับแผ่นตารางหน่วย 5 แผ่น ติดบนกระดาน	1. นักเรียนนับและบอกจำนวน	- บัตรภาพ - PowerPoint		

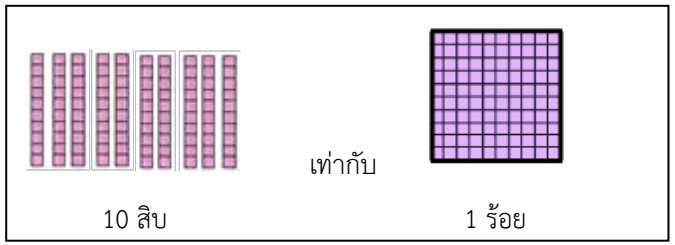
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	 ครูถามนักเรียนว่า - แผ่นตารางเหล่านี้แสดงจำนวนเท่าใด (25) - 25 มีกี่สิบ กับ กี่หน่วย (2 สิบ กับ 5 หน่วย) ครูแนะนำว่า 25 เป็นจำนวนสองหลัก ได้แก่หลักหน่วย กับหลักสิบ ครูเขียน “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” บนกระดาน แล้วเขียน 25 ให้ตรงหลัก หลักสิบ | หลักหน่วย 2 | 5 ครูแนะนำค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย 2 ใน **หลักสิบ** มีค่า **20** 5 ใน **หลักหน่วย** มีค่า **5** ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง เช่น 42 60 76				2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูเขียนจำนวนสองหลัก บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใด มีค่าเท่าใด ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เช่น 38 หลักสิบ | หลักหน่วย 3 | 8 3 ใน **หลักสิบ** มีค่า **30** 8 ใน **หลักหน่วย** มีค่า **8** ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง เช่น 54 81	2. นักเรียนช่วยกันบอกว่าเลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใดมีค่าเท่าใด	- PowerPoint		
	3. ครูยกตัวอย่างจำนวนที่เลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วยเป็นตัวเดียวกัน ให้นักเรียนบอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เช่น 77 7 ใน **หลักสิบ** มีค่า **70** 7 ใน **หลักหน่วย** มีค่า **7** ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง เช่น 11 22 33 88 99 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า **เลขโดดตัวเดียวกัน ถ้าอยู่คนละหลักจะมีค่าไม่เท่ากัน**	3. นักเรียนช่วยกันบอกว่าเลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใดมีค่าเท่าใด	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูแนะนำจำนวนที่มีสามหลัก โดยหยิบแผ่นตารางสิบ 10 แผ่น และแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น ติดบนกระดาน ดังนี้  ครูถามนักเรียนว่า - แผ่นตารางเหล่านี้แสดงจำนวนเท่าใด (100) ครูแนะนำหลักและค่าประจำหลักของ 100 100 เป็นจำนวนสามหลัก ได้แก่ หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย ครูเขียน “หลักร้อย” “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” บนกระดาน หลักร้อย | หลักสิบ | หลักหน่วย	4. นักเรียนเรียนรู้จำนวน 100	- แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูถามนักเรียนว่า - 100 มีกี่ร้อย กับ กี่สิบ กับ กี่หน่วย (1 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย) ครูเขียน 100 ให้ตรงหลัก <table><tr><td>หลักร้อย</td><td>หลักสิบ</td><td>หลักหน่วย</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> ครูแนะนำค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย ของ 100 **1** ใน **หลักร้อย** มีค่า **100** **0** ใน **หลักสิบ** มีค่า **0** **0** ใน **หลักหน่วย** มีค่า **0**				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูกำหนดจำนวนที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขชุดเดียวกัน แต่มีค่าต่างกัน เช่น 47 กับ 74 69 กับ 96 แล้วให้นักเรียนเขียนเลขโดดให้ตรงหลักในตารางหลักเลขจากนั้นร่วมกันตรวจสอบโดยบอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และอภิปรายว่า จำนวนทั้งสองเท่ากันหรือไม่เท่ากัน	1.นักเรียนช่วยกันเขียนเลขโดดในตารางหลักเลข บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก	- PowerPoint		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - 10 11 12 ... 99 เป็นจำนวนนับที่มีสองหลัก โดยมีหลักหน่วย และหลักสิบ - เลขโดด 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ตามลำดับ และเลขโดด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ในหลักสิบ มีค่าเป็น 10 20 30 ... 90 ตามลำดับ	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.6	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- 100 เป็นจำนวนนับที่มีสามหลัก โดยเลขโดด 0 ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 เลขโดด 0 ในหลักสิบมีค่าเป็น 0 เลขโดด 1 ในหลักร้อยมีค่าเป็น 100 จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.6				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.6 เรื่อง หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100

3) แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกิน 100	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ระบุหลักและบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกิน 100 ได้อย่างถูกต้อง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย และสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (1)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

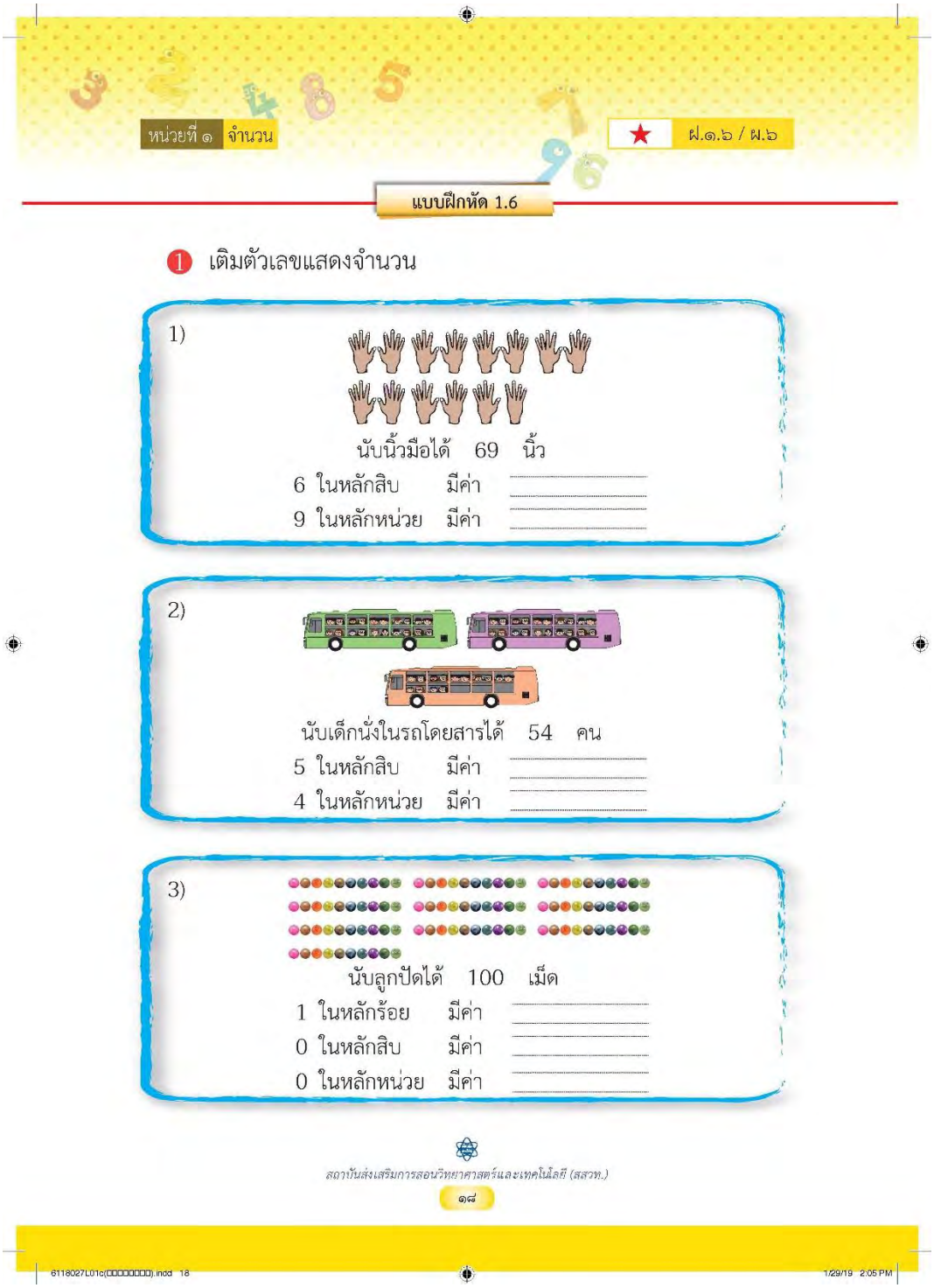
แบบฝึกหัด 1.6

เรื่อง หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๑ จำนวน ★ ฝ.๑.๖ / ผ.๖

แบบฝึกหัด 1.6

1 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1)

นับนิ้วมือได้ 69 นิ้ว

6 ในหลักสิบ มีค่า .....

9 ในหลักหน่วย มีค่า .....

2)

นับเด็กนั่งในรถโดยสารได้ 54 คน

5 ในหลักสิบ มีค่า .....

4 ในหลักหน่วย มีค่า .....

3)

นับลูกปัดได้ 100 เม็ด

1 ในหลักร้อย มีค่า .....

0 ในหลักสิบ มีค่า .....

0 ในหลักหน่วย มีค่า .....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๘

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 18 1/29/19 2:05 PM

4)

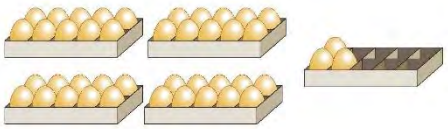


นับลูกปิงปองได้ 67 ลูก

6 ในหลักสิบ มีค่า .....

7 ในหลักหน่วย มีค่า .....

5)

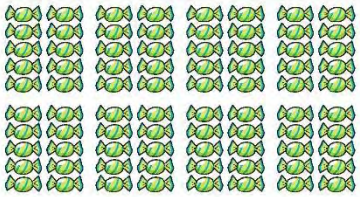


นับไข่ไก่ได้ 43 ฟอง

4 ในหลักสิบ มีค่า .....

3 ในหลักหน่วย มีค่า .....

6)



นับลูกอมได้ 80 เม็ด

8 ในหลักสิบ มีค่า .....

0 ในหลักหน่วย มีค่า .....

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 19 1/29/19 2:05 PM

7)



นับดอกไม้ได้ _____ ดอก

_____ ในหลักสิบ มีค่า _____

_____ ในหลักหน่วย มีค่า _____

8)



นับสีไม้ได้ _____ แท่ง

_____ ในหลักสิบ มีค่า _____

_____ ในหลักหน่วย มีค่า _____

9)



นับลูกบอลได้ _____ ลูก

_____ ในหลักสิบ มีค่า _____

_____ ในหลักหน่วย มีค่า _____

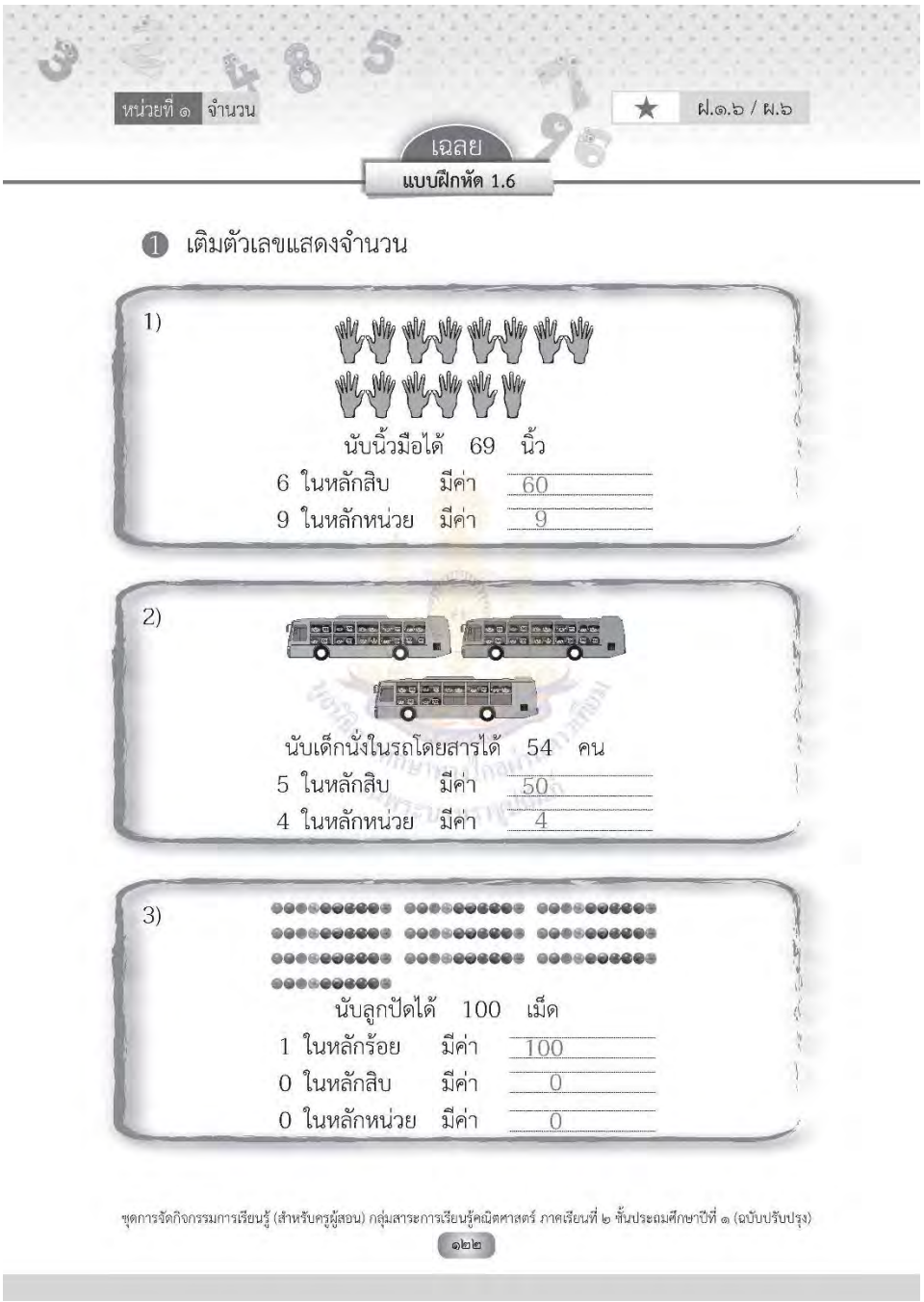
เฉลยแบบฝึกหัด 1.6

เรื่อง หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง หลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๑ จำนวน ★ ฝ.๑.๖ / ผ.๖

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.6

❶ เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1)

นับนิ้วมือได้ 69 นิ้ว

6 ในหลักสิบ มีค่า 60

9 ในหลักหน่วย มีค่า 9

2)

นับเด็กนั่งในรถโดยสารได้ 54 คน

5 ในหลักสิบ มีค่า 50

4 ในหลักหน่วย มีค่า 4

3)

นับลูกปัดได้ 100 เม็ด

1 ในหลักร้อย มีค่า 100

0 ในหลักสิบ มีค่า 0

0 ในหลักหน่วย มีค่า 0

4)

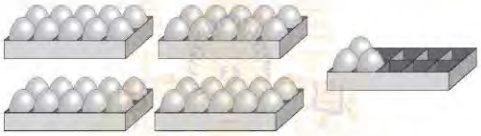


นับลูกปิงปองได้ 67 ลูก

6 ในหลักสิบ มีค่า 60

7 ในหลักหน่วย มีค่า 7

5)

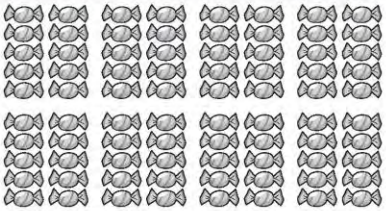


นับไข่ไก่ได้ 43 ฟอง

4 ในหลักสิบ มีค่า 40

3 ในหลักหน่วย มีค่า 3

6)



นับลูกอมได้ 80 เม็ด

8 ในหลักสิบ มีค่า 80

0 ในหลักหน่วย มีค่า 0

7)



นับดอกไม้ได้ 45 ดอก

4 ในหลักสิบ มีค่า 40

5 ในหลักหน่วย มีค่า 5

8)



นับสีไม้ได้ 26 แท่ง

2 ในหลักสิบ มีค่า 20

6 ในหลักหน่วย มีค่า 6

9)



นับลูกบอลได้ 88 ลูก

8 ในหลักสิบ มีค่า 80

8 ในหลักหน่วย มีค่า 8

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1) การเขียนแสดงจำนวนสองหลักในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าของเลขโดดในหลักสิบกับค่าของเลขโดดในหลักหน่วย

2) การเขียนแสดงจำนวน 100 ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าของเลขโดดในหลักร้อย กับค่าของเลขโดดในหลักสิบกับค่าของเลขโดดในหลักหน่วย

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย ได้อย่างถูกต้อง (2.1)

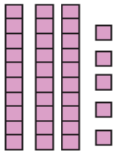
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

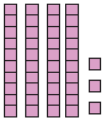
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย ได้อย่างถูกต้อง (2.1) **ด้านความรู้** - เขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100 โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน แล้วแจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ให้กลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นครูกำหนดจำนวน เช่น 35 ให้แต่ละกลุ่มแสดงจำนวน ด้วยแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและถามว่า 35 มีกี่สิบ กับ กี่หน่วย (3 สิบ กับ 5 หน่วย)  35 คือ 3 สิบ กับ 5 หน่วย หลักสิบ | หลักหน่วย 3 | 5 3 ใน หลักสิบ มีค่า 30 5 ใน หลักหน่วย มีค่า 5 ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง เช่น 48 51 76	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงจำนวนด้วยแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย นำเสนอผลงานและตรวจสอบความถูกต้องของผลงานตนเอง	- ตารางสิบ - ตารางหน่วย - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูกำหนดจำนวน เช่น 43 ให้นักเรียนแสดง 43 โดยใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย จะได้ดังรูป  ครูถามนักเรียนว่า - แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนใด (43) - 43 คือ กี่สิบ กับกี่หน่วย (4 สิบ กับ 3 หน่วย) ครูเขียน ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย 4 ใน หลักสิบ มีค่า 40 3 ใน หลักหน่วย มีค่า 3 และครูแนะนำว่า 43 เขียนในรูปกระจาย 43 = 40 + 3 2. ครูกำหนดจำนวน 90 บนกระดาน แล้วครูถามนักเรียนว่า - 90 คือ กี่สิบ กับกี่หน่วย (9 สิบ กับ 0 หน่วย)	1. นักเรียนแสดง 43 โดยใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย 2. นักเรียนตอบคำถาม	- ตารางสิบ - ตารางหน่วย - PowerPoint - PowerPoint		รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูเขียน ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย 9 ใน หลักสิบ มีค่า 90 0 ใน หลักหน่วย มีค่า 0 90 เขียนในรูปกระจาย 90 = 90 + 0 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเขียนแสดงจำนวนสองหลักในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าของเลขโดดในหลักสิบ และค่าของเลขโดดในหลักหน่วย 3. ครูแนะนำการเขียนจำนวน 100 ในรูปกระจาย โดยการทบทวนค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบและหลักหน่วย ครูถามนักเรียนว่า 100 คือ กี่ร้อย กับกี่สิบ กับกี่หน่วย (1 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย) ครูเขียน ค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบและหลักหน่วย 1 ใน หลักร้อย มีค่า 100 0 ใน หลักสิบ มีค่า 0 0 ใน หลักหน่วย มีค่า 0 ครูแนะนำการเขียน 100 ในรูปกระจาย 100 = 100 + 0 + 0	3. นักเรียนเขียนจำนวน 100 ในรูปกระจาย	- PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเขียนแสดงจำนวน 100 ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าของเลขโดดในหลักร้อย กับค่าของเลขโดดในหลักสิบ กับ ค่าของเลขโดดในหลักหน่วย				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแจกบัตรโจทย์ ให้นักเรียนคู่ละ 1 ใบ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย ตัวอย่างบัตรโจทย์ **65** 6 ในหลักสิบ มีค่า ..... 5 ในหลักหน่วย มีค่า ..... เขียนในรูปกระจาย 65 = ... + ...	1. นักเรียนแต่ละคู่ เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย แนะนำเสนอผลงานตนเอง	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	80 8 ในหลักสิบ มีค่า .... ในหลักหน่วย มีค่า ..... เขียนในรูปกระจาย 80 = ... + ... - 44 ..... ในหลักสิบ มีค่า .... ในหลักหน่วย มีค่า ..... เขียนในรูปกระจาย 44 = ... + ...				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูติดแถบคำถามบนกระดาน ทีละ 1 ข้อ ให้นักเรียนบอกว่า จำนวนนั้นคือจำนวนใด และเขียนในรูปกระจาย ได้อย่างไร เช่น 72 38 99 ..... จำนวนสองหลักที่มี 3 อยู่ในหลักสิบ และ 8 อยู่ในหลักหน่วย คือ ..... เขียนในรูปกระจาย ..... = ... + ... จำนวนสองหลักที่มี 9 อยู่ในหลักสิบ และ 9 อยู่ในหลักหน่วย คือ ..... เขียนในรูปกระจาย ..... = ... + ... จำนวนสองหลักที่มี 7 อยู่ในหลักสิบ และ 2 อยู่ในหลักหน่วย คือ ..... เขียนในรูปกระจาย ..... = ... + ...	2.นักเรียนนักเรียนบอกว่าจำนวนนั้นคือจำนวนใด และเขียนในรูปกระจาย ได้อย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป - การเขียนแสดงจำนวนสองหลักในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าของเลขโดดในหลักสิบ กับ เลขโดดในหลักหน่วย - การเขียนแสดงจำนวน 100 ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าของเลขโดดในหลักร้อย กับ ค่าของเลขโดดในหลักสิบ กับ ค่าของเลขโดดในหลักหน่วย จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.7	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.7	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.6 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย

3) แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย ได้อย่างถูกต้อง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย และสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

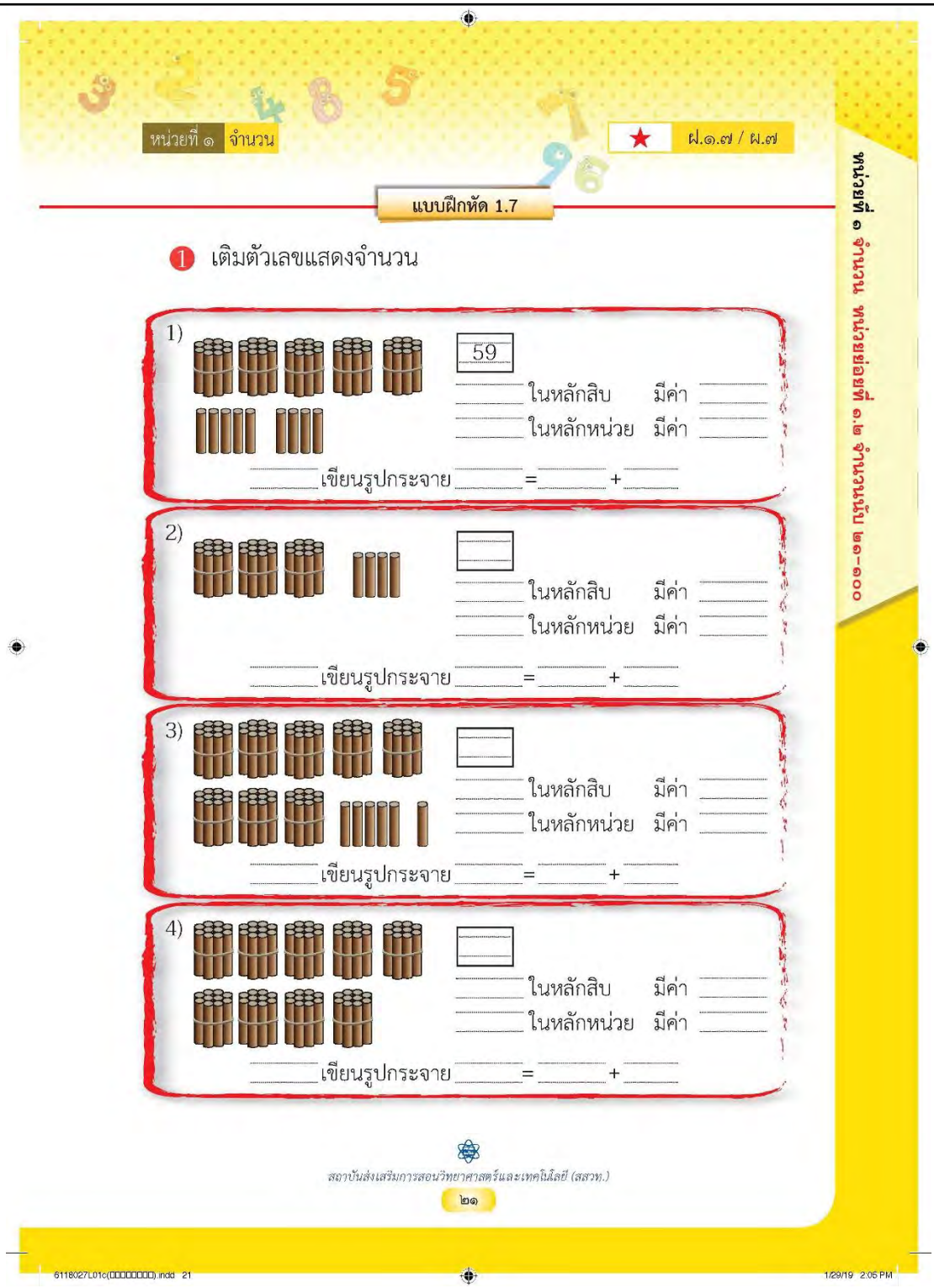
แบบฝึกหัด 1.7

เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๑ จำนวน

ฝ.๑.๗ / ผ.๗

แบบฝึกหัด 1.7

1 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 59

_____ ในหลักสิบ มีค่า _____

_____ ในหลักหน่วย มีค่า _____

_____ เขียนรูปกระจาย _____ = _____ + _____

2)

_____ ในหลักสิบ มีค่า _____

_____ ในหลักหน่วย มีค่า _____

_____ เขียนรูปกระจาย _____ = _____ + _____

3)

_____ ในหลักสิบ มีค่า _____

_____ ในหลักหน่วย มีค่า _____

_____ เขียนรูปกระจาย _____ = _____ + _____

4)

_____ ในหลักสิบ มีค่า _____

_____ ในหลักหน่วย มีค่า _____

_____ เขียนรูปกระจาย _____ = _____ + _____

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๒๑

6118027L01c(00000000).indd 21 1/29/19 2:05 PM

❷ เขียนแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

1) 41 = _____ + _____

2) 66 = _____ + _____

3) 28 = _____ + _____

4) 37 = _____ + _____

5) 52 = _____ + _____

6) 79 = _____ + _____

7) 100 = _____ + _____ + _____

6118027L01c(OOOOOOOO).indd 22 1/29/19 2:05 PM

3 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) จำนวนสองหลักที่มี 3 หลักใน**หลักสิบ** และ 6 อยู่ใน**หลักหน่วย** คือ _____

เขียนรูปกระจาย _____ = _____ + _____

2) จำนวนสองหลักที่มี 7 หลักใน**หลักสิบ** และ 2 อยู่ใน**หลักหน่วย** คือ _____

เขียนรูปกระจาย _____ = _____ + _____

3) จำนวนสองหลักที่มี 4 หลักใน**หลักสิบ** และ 8 อยู่ใน**หลักหน่วย** คือ _____

เขียนรูปกระจาย _____ = _____ + _____

4) จำนวนสองหลักที่มี 2 หลักใน**หลักสิบ** และ 9 อยู่ใน**หลักหน่วย** คือ _____

เขียนรูปกระจาย _____ = _____ + _____

5) จำนวนสองหลักที่มี ____ หลักใน**หลักสิบ** และ ____ อยู่ใน**หลักหน่วย** คือ _____

เขียนรูปกระจาย _____ = _____ + _____

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 23 1/29/19 2:05 PM

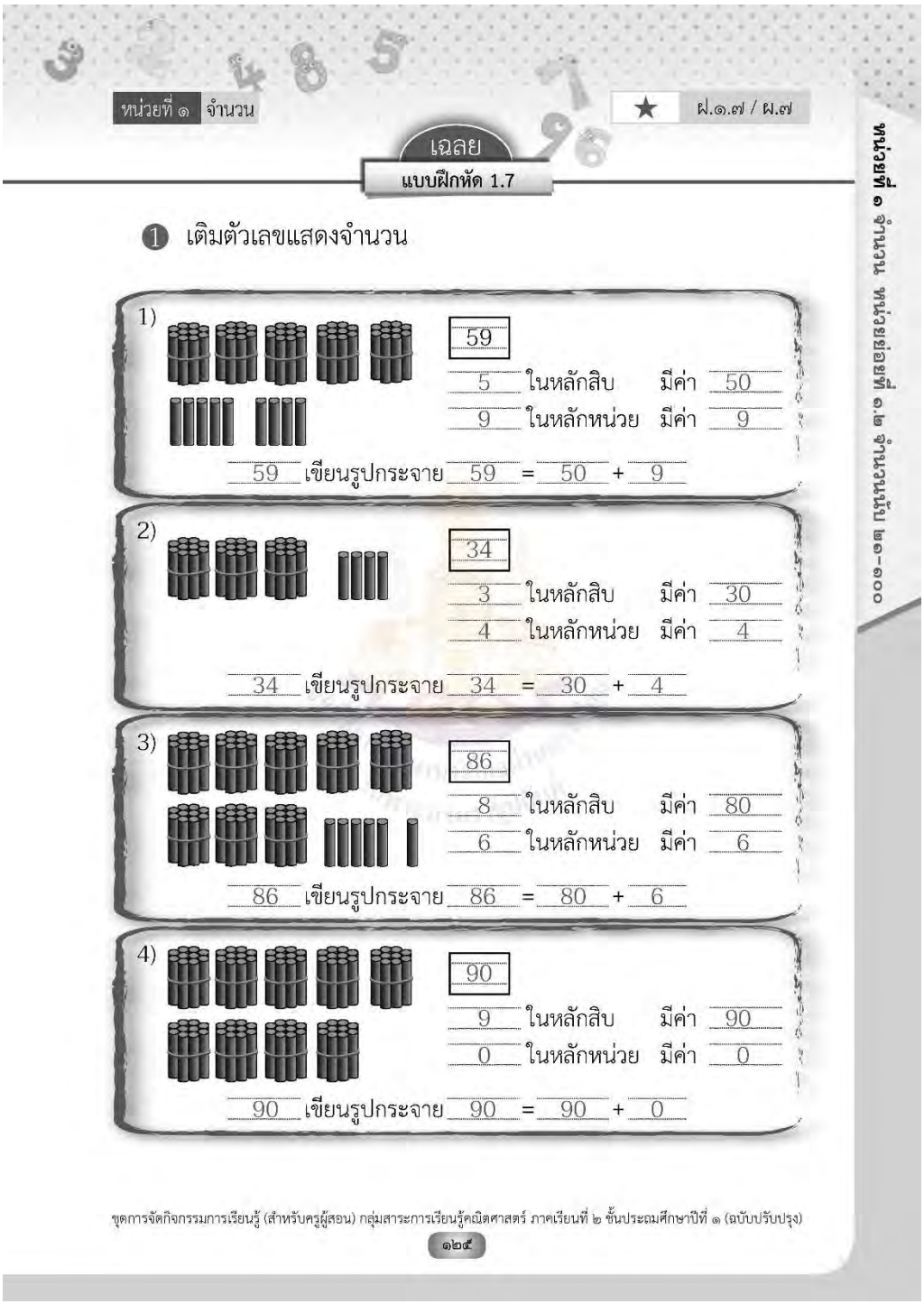
เฉลยแบบฝึกหัด 1.7

เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๑ จำนวน

★ ฝ.๑.๗ / ผ.๗

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.7

1 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 59

5 ในหลักสิบ มีค่า 50

9 ในหลักหน่วย มีค่า 9

59 เขียนรูปกระจาย 59 = 50 + 9

2) 34

3 ในหลักสิบ มีค่า 30

4 ในหลักหน่วย มีค่า 4

34 เขียนรูปกระจาย 34 = 30 + 4

3) 86

8 ในหลักสิบ มีค่า 80

6 ในหลักหน่วย มีค่า 6

86 เขียนรูปกระจาย 86 = 80 + 6

4) 90

9 ในหลักสิบ มีค่า 90

0 ในหลักหน่วย มีค่า 0

90 เขียนรูปกระจาย 90 = 90 + 0

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๑๒๕



❷ เขียนแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

1) 41 = 40 + 1

2) 66 = 60 + 6

3) 28 = 20 + 8

4) 37 = 30 + 7

5) 52 = 50 + 2

6) 79 = 70 + 9

7) 100 = 100 + 0 + 0

หน่วยที่ ๑ จำนวน ★ ฝ.๑.๗ / ผ.๗

❸ เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) จำนวนสองหลักที่มี 3 หลักใน**หลักสิบ** และ 6 อยู่ใน**หลักหน่วย** คือ 36

เขียนรูปกระจาย 36 = 30 + 6

2) จำนวนสองหลักที่มี 7 หลักใน**หลักสิบ** และ 2 อยู่ใน**หลักหน่วย** คือ 72

เขียนรูปกระจาย 72 = 70 + 2

3) จำนวนสองหลักที่มี 4 หลักใน**หลักสิบ** และ 8 อยู่ใน**หลักหน่วย** คือ 48

เขียนรูปกระจาย 48 = 40 + 8

4) จำนวนสองหลักที่มี 2 หลักใน**หลักสิบ** และ 9 อยู่ใน**หลักหน่วย** คือ 29

เขียนรูปกระจาย 29 = 20 + 9

5) จำนวนสองหลักที่มี ___ หลักใน**หลักสิบ** และ ___ อยู่ใน**หลักหน่วย** คือ ___

เขียนรูปกระจาย ___ = ___ + ___

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

1) ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่า จะมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง

2) ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักสิบก่อน เลขโดดในหลักสิบของจำนวนใดมากกว่าจำนวนนั้นจะมากกว่า

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 100 สองจำนวน ได้อย่างถูกต้องพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

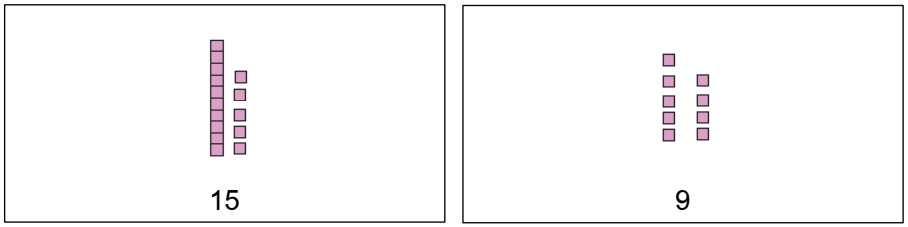
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

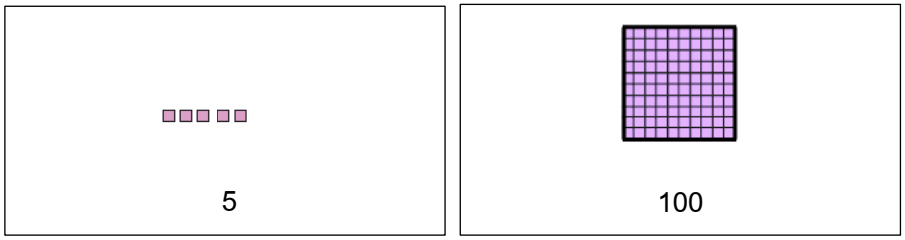
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ /แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน /ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td rowspan="2">สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
เปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 100 สองจำนวนได้อย่างถูกต้อง พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1)
ด้านความรู้
- เขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย</td>
<td>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)
1. ครูทบทวนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เช่น 26 เป็นจำนวนสองหลัก
ครูเขียน “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” บนกระดาน แล้วเขียน 26 ให้ตรงหลัก
<table><tr><td>หลักสิบ</td><td>หลักหน่วย</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr></table>
ครูถามนักเรียน และครูเขียนหลักและค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย ของ 26
2 ใน หลักสิบ มีค่า 20
6 ใน หลักหน่วย มีค่า 6
ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 1 – 2 ตัวอย่าง เช่น 32 50 โดยครูถามเกี่ยวกับหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก</td>
<td>1. นักเรียนตอบถามเกี่ยวกับหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก</td>
<td>- ตารางสิบ
- ตารางหน่วย
- PowerPoint</td>
<td></td>
<td rowspan="2">1. วิธีการ
1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
2.1 แบบประเมินงาน
2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</td>
</tr>
<tr>
<td>ขั้นสอน (20 นาที)
1. ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก เช่น นักเรียนชาย 9 คนนักเรียนหญิง 15 คน ในห้องเรียนมีนักเรียนชายมากกว่าหรือน้อยกว่านักเรียนหญิง โดยครูให้ตัวแทนนักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนทั้งสองดังนี้</td>
<td>1. นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนพร้อมทั้ง</td>
<td>- ตารางสิบ
- ตารางหน่วย
- PowerPoint</td>
<td></td>
</tr>
</table>

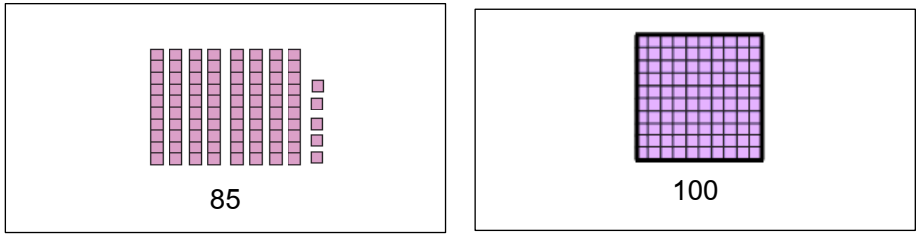
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ - สามารถสื่อสาร สื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	 ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่าจำนวนใดมากกว่า หรือจำนวนใดน้อยกว่า (15 มากกว่า 9 หรือ 9 น้อยกว่า 15 เพราะ 15 เป็นจำนวนที่มีหลักมากกว่า) ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ หลักสิบ | หลักหน่วย 1 | 5 | 9 15 มากกว่า 9 หรือ 9 น้อยกว่า 15 จากนั้นครูแนะนำการใช้เครื่องหมาย > และ < แสดงการเปรียบเทียบดังนี้ 15 มากกว่า 9 15 > 9 ครูแนะนำว่า 9 เป็นจำนวนหนึ่งหลัก และ 15 เป็นจำนวนสองหลัก อาจกล่าวได้ว่า จำนวนสองหลักมากกว่าจำนวนหนึ่งหนัก	บอกเหตุผลว่าจำนวนใดมากกว่า หรือจำนวนใดน้อยกว่า			2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

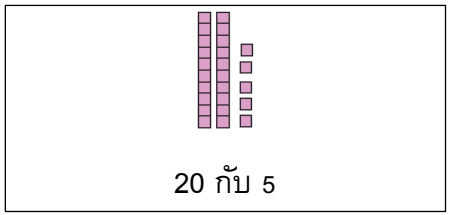
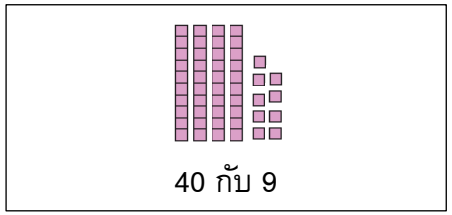
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแนะนำ การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสามหลัก เช่น มีครู 5 คน นักเรียน 100 คน ในโรงเรียนนี้มีครูมากกว่าหรือน้อยกว่านักเรียน ครูให้ตัวแทนนักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนทั้งสอง ดังนี้  5 100 ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่าจำนวนใดมากกว่า หรือจำนวนใดน้อยกว่า (100 มากกว่า 5 หรือ 5 น้อยกว่า 100 เพราะ 100 เป็นจำนวนที่มีหลักมากกว่า ครูให้นักเรียนออกมาเขียนแสดงการเปรียบเทียบ ดังนี้ 100 มากกว่า 5 หรือ 5 น้อยกว่า 100 100 > 5 หรือ 5 < 100	2. นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสามหลัก	- PowerPoint		ประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามนักเรียนว่า 5 เป็นจำนวนกี่หลัก (หนึ่งหลัก) และ 100 เป็นจำนวนกี่หลัก (สามหลัก) จากนั้นร่วมกันสรุปว่าจำนวนสามหลักมากกว่าจำนวนหนึ่งหลัก 3. ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนสองหลักกับจำนวนสามหลัก เช่น 85 กับ 100 โดยครูให้ตัวแทนนักเรียนใช้ แผ่นตารางร้อยแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยแสดงจำนวนทั้งสอง ดังนี้  85 100 ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่าจำนวนใดมากกว่า หรือจำนวนใดน้อยกว่า(100 มากกว่า 85 หรือ 85 น้อยกว่า 100 เพราะ 100 เป็นจำนวนที่มีหลักมากกว่า)	3. นักเรียนบอกหรือออกไปเขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย	- PowerPoint		

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0
	8	5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนออกมาเขียนการเปรียบเทียบดังนี้ 100 มากกว่า 85 หรือ 85 น้อยกว่า 100 100 > 85 หรือ 85 < 100 ครูถามนักเรียนว่า 100 เป็นจำนวนกี่หลัก (สามหลัก) และ 85 เป็นจำนวนกี่หลัก (สองหลัก) จากนั้นร่วมกันสรุปว่า จำนวนสามหลักมากกว่าจำนวนสองหลัก ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่า จะมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง 4. ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีสองหลักเท่ากัน โดยเลขโดดในหลักสิบไม่เท่ากัน เช่น 25 กับ 49 โดยใช้ แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนทั้งสอง ดังนี้  20 กับ 5  40 กับ 9	4. นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีสองหลักเท่ากัน โดยเลขโดดในหลักสิบไม่เท่ากัน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)

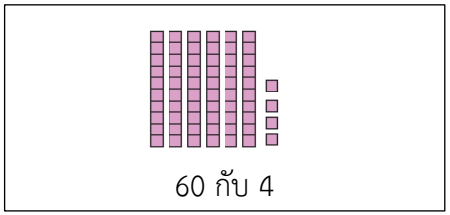
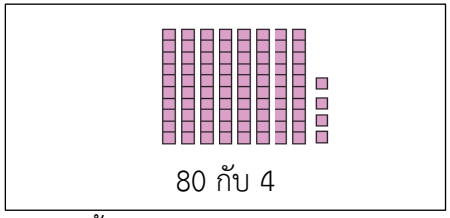
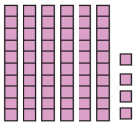
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูเขียน 25 และ 49 บนกระดาน แล้วถามนักเรียนดังนี้ - 2 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) - 5 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) - 4 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) - 9 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) จากนั้นครูเขียน ดังนี้ ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน โดยครูเขียน 25 กับ 49 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกต เลขโดดในหลักสิบของทั้งสองจำนวน แล้วถามว่า “25 กับ 49 จำนวนใดน้อยกว่า หรือจำนวนใดมากกว่าเพราะเหตุใด” (25 น้อยกว่า 49 เพราะ 2 สิบ น้อยกว่า 4 สิบ หรือ 49 มากกว่า 25 เพราะ 4 สิบ มากกว่า 2 สิบ) ครูเขียน 25 น้อยกว่า 49 หรือ 49 มากกว่า 25 ดังนั้น 25 < 49 หรือ 49 > 25				

หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5
4	9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูแนะนำการเปรียบเทียบสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน โดยเลขโดดในหลักสิบไม่เท่ากัน เช่น 64 กับ 84 โดยใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนทั้งสอง ดังนี้  60 กับ 4  80 กับ 4 ครูเขียน 64 และ 84 บนกระดาน แล้วถามนักเรียนดังนี้ - 6 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) - 4 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) - 8 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ)  - 4 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย)	5. นักเรียนเปรียบเทียบสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน โดยเลขโดดในหลักสิบไม่เท่ากัน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

จากนั้นครูเขียน ดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย
6	4
8	4

ให้นักเรียนสังเกตเลขโดดในหลักสิบของทั้งสองจำนวน แล้วถามว่า “64กับ 84 จำนวนใดน้อยกว่าหรือจำนวนใดมากกว่าเพราะเหตุใด” (64 น้อยกว่า 84 เพราะ 6 สิบ น้อยกว่า 8 สิบ หรือ 84 มากกว่า 64 เพราะ 8 สิบ มากกว่า 6 สิบ)

ครูเขียน 60 น้อยกว่า 80 หรือ 80 มากกว่า 60

ดังนั้น 64 < 84 หรือ 84 > 64

ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 1 – 2 ตัวอย่าง เช่น 38 กับ 83 74 กับ 94

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ถ้าจำนวนหลักเท่ากันให้พิจารณาเลขโดดในหลักสิบก่อน เลขในหลักสิบของจำนวนใดมากกว่าจำนวนนั้นมากกว่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกบัตรโจทก์ให้นักเรียนคู่ละ 1 ข้อให้นักเรียนจัดแผ่นตารางแสดงจำนวนทั้งสองแล้วเขียนเครื่องหมาย > หรือ < จากนั้นสุ่มตัวแทนนำเสนอพร้อมอธิบายเหตุผลและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง 5 ☐ 14 31 ☐ 26 44 ☐ 33 8 ☐ 100 55 ☐ 95 78 ☐ 87	1.ตัวแทนนักเรียนออกมาเติมเครื่องหมาย > < พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการเติมเครื่องหมาย และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู		บทบาทนักเรียน			
	72	100				
	99	9				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครู ให้นักเรียนพิจารณา บัตรโจทย์ ในขั้นปฏิบัติบนกระดานแล้วช่วยกันสรุปเกี่ยวกับ การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ดังนี้ - ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่า จะมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง - ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักสิบก่อน เลขโดดในหลักสิบของจำนวนใดมากกว่าจำนวนนั้นจะมากกว่า จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.8		1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.8	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.8 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)

3) แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 100 สองจำนวน ได้อย่างถูกต้องพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย และสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 1.8

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

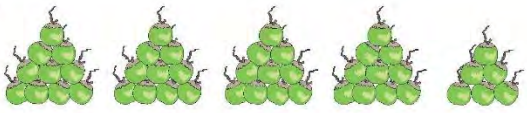
เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 1.8

1 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1)





เปรียบเทียบจำนวนในหลักสิบ_____สิบ มากกว่า_____สิบ

จะได้ _____ > _____ หรือ _____ < _____

2)





เปรียบเทียบจำนวนในหลักสิบ_____สิบ น้อยกว่า_____สิบ

จะได้ _____ < _____ หรือ _____ > _____

๒ เปรียบเทียบจำนวน เติมตัวเลข
เขียนคำ มากกว่า หรือ น้อยกว่า ใน _____

ตัวอย่าง
85 และ 58

85	8	ในหลักสิบ	มีค่า	80
58	5	ในหลักสิบ	มีค่า	50
	80	มากกว่า	50	
ดังนั้น	85	> 58	หรือ 58	< 85

1) 29 และ 41

29	2	ในหลักสิบ	มีค่า	_____
41	4	ในหลักสิบ	มีค่า	_____
	_____	_____	_____	
	_____	_____	_____	
ดังนั้น	_____	< _____	หรือ _____	> _____

2) 96 และ 76

96	9	ในหลักสิบ	มีค่า	_____
76	7	ในหลักสิบ	มีค่า	_____
	_____	_____	_____	
	_____	_____	_____	
ดังนั้น	_____	> _____	หรือ _____	< _____

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 25 1/29/19 2:06 PM

3 เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน □

1) 41 □ 40	7) 21 □ 8
2) 36 □ 23	8) 44 □ 70
3) 99 □ 100	9) 100 □ 9
4) 87 □ 78	10) 39 □ 93
5) 61 □ 16	11) 55 □ 82
6) 72 □ 91	12) 48 □ 29

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 26 1/29/19 2:06 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 1.8

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



❶ เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1)



45

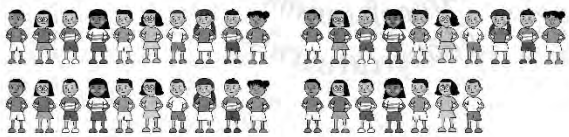


28

เปรียบเทียบจำนวนในหลักสิบ 4 สิบ มากกว่า 2 สิบ

จะได้ 45 > 28 หรือ 28 < 45

2)



37



43

เปรียบเทียบจำนวนในหลักสิบ 3 สิบ น้อยกว่า 4 สิบ

จะได้ 37 < 43 หรือ 43 > 37

❷ เปรียบเทียบจำนวน เติมตัวเลข เขียนคำ มากกว่า หรือ น้อยกว่า ใน ____

ตัวอย่าง
85 และ 58

85	8	ในหลักสิบ	มีค่า	80
58	5	ในหลักสิบ	มีค่า	50
	80	มากกว่า	50	
ดังนั้น	85	> 58	หรือ	58 < 85

1) 29 และ 41

29	2	ในหลักสิบ	มีค่า	20
41	4	ในหลักสิบ	มีค่า	40
	20	น้อยกว่า	40	
ดังนั้น	29	< 41	หรือ	41 > 29

2) 96 และ 76

96	9	ในหลักสิบ	มีค่า	90
76	7	ในหลักสิบ	มีค่า	70
	90	มากกว่า	70	
ดังนั้น	96	> 76	หรือ	76 < 96

❸ เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน □

1) 41 □ 40	7) 21 □ 8
2) 36 □ 23	8) 44 □ 70
3) 99 □ 100	9) 100 □ 9
4) 87 □ 78	10) 39 □ 93
5) 61 □ 16	11) 55 □ 82
6) 72 □ 91	12) 48 □ 29

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักให้เปรียบเทียบเลขโดดในหลักสิบก่อน ถ้าเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย เลขโดดในหลักหน่วยของจำนวนใดมากกว่าจำนวนนั้นจะมากกว่า

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่เลขโดดในหลักสิบเท่ากัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน ที่เลขโดดในหลักสิบเท่ากัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน ที่เลขโดดในหลักสิบเท่ากัน ได้อย่างถูกต้องพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน 100 สองจำนวน ได้อย่างถูกต้องพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1) **ด้านความรู้** - เขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีสองหลักเท่ากัน โดยเลขโดดในหลักสิบไม่เท่ากัน เช่น 37 กับ 63 ให้นักเรียนสังเกตเลขโดดในหลักสิบของทั้งสองจำนวน แล้วถามว่า “37 กับ 63 จำนวนใดน้อยกว่า หรือจำนวนใดมากกว่าเพราะเหตุใด” (37 น้อยกว่า 63 เพราะ 3 สิบ น้อยกว่า 6 สิบ หรือ 63 มากกว่า 37 เพราะ 6 สิบ มากกว่า 3 สิบ) ครูเขียน 60 น้อยกว่า 30 หรือ 30 มากกว่า 60 ดังนั้น 63 < 37 หรือ 37 > 63 ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 1 – 2 ตัวอย่าง เช่น 28 กับ 82 74 กับ 94	1. นักเรียนตอบคำถามจำนวนใดน้อยกว่า หรือจำนวนใดมากกว่าพร้อมให้เหตุผล	- ตารางสิบ - ตารางหน่วย - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน โดยการพิจารณาหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เช่น การเปรียบเทียบ 56 กับ 58 ครูเขียน 56 กับ 58 บนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตเลขโดดในหลักสิบของทั้งสองจำนวน แล้วถามว่า 56 กับ 58 เมื่อเปรียบเทียบเลขโดดในหลักสิบ ผลลัพธ์เป็นอย่างไร (5 สิบ เท่ากับ 5 สิบ)	1. นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่เลขโดดใน	- ตารางสิบ - ตารางหน่วย - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	ครูเขียนบนกระดาน 5 | 6 5 ในหลัก สิบ มีค่า 50 5 | 8 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้าเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน จะต้องไปเปรียบเทียบเลขโดดในหลักหน่วยต่อไปอีก 56 กับ 58 เปรียบเทียบจำนวนในหลักหน่วย ผลลัพธ์เป็นอย่างไร (6 หน่วย น้อยกว่า 8 หน่วย) ครูเขียนบนกระดาน 5 | 6 6 ในหลัก หน่วย มีค่า 6 5 | 8 8 ในหลัก หน่วย มีค่า 8 8 มากกว่า 6 จะได้ 56 น้อยกว่า 58 หรือ 58 มากกว่า 56 ดังนั้น 56 < 58 หรือ 58 > 56	หลักสิบมีค่าเท่ากัน			รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	2. ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน โดยการพิจารณาหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เช่น 96 กับ 93 ให้นักเรียนสังเกตเลขโดดในหลักสิบของทั้งสองจำนวน แล้วถามว่า 96 กับ 93 เมื่อเปรียบเทียบเลขโดดในหลักสิบ ผลลัพธ์เป็นอย่างไร (9 สิบ เท่ากับ 9 สิบ) ครูเขียนบนกระดาน 9 | 6 9 ในหลัก สิบ มีค่า 90 9 | 3 ครูถามว่า ถ้าเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน จะต้องทำอย่างไรต่อ (ไปเปรียบเทียบเลขโดดในหลักหน่วย) 96 กับ 93 เปรียบเทียบจำนวนในหลักหน่วย ผลลัพธ์เป็นอย่างไร (6 หน่วย มากกว่า 3 หน่วย) ครูเขียนบนกระดาน 9 | 6 6 ในหลัก หน่วย มีค่า 6 9 | 3 3 ในหลัก หน่วย มีค่า 3	2. นักเรียนพิจารณาหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก	- PowerPoint - PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6 มากกว่า 3 จะได้ 96 มากกว่า 93 หรือ 93 น้อยกว่า 96 ดังนั้น 96 > 93 หรือ 93 < 96 ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 1 – 2 ตัวอย่าง เช่น 89 กับ 80 54 กับ 51				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกใบกิจกรรม 1.2 คู่ละ 1 ใบ ให้ช่วยกันเติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = ใน ☐ แล้วร่วมกันเฉลยและนักเรียนตรวจสอบผลงานตนเอง โดยคำตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน เมื่อเฉลยครบทุกข้อครูสอบถามคะแนนที่นักเรียนได้ 55 ☐ 58 39 ☐ 36 44 ☐ 44	1.นักเรียนช่วยกันเติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	99 ☐ 91 89 ☐ 86 78 ☐ 74				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียน พิจารณาผลงานของตนเองในขั้นปฏิบัติแล้วช่วยกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักให้เปรียบเทียบเลขโดดในหลักสิบก่อน ถ้าเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย เลขโดดในหลักหน่วยของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.9	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.9	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.9 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)

3) แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน ที่เลขโดดในหลักสิบเท่ากัน	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน ที่เลขโดดในหลักสิบเท่ากัน ได้อย่างถูกต้องพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย และสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบกิจกรรม 1.2

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ให้นักเรียนออกมาเติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = ในช่องว่าง

55		58
39		36
44		44
99		91
89		86
78		74

เฉลยใบกิจกรรม 1.2

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ให้นักเรียนออกมาเติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = ในช่องว่าง

55	<	58
39	>	36
44	=	44
99	>	91
89	>	86
78	>	74

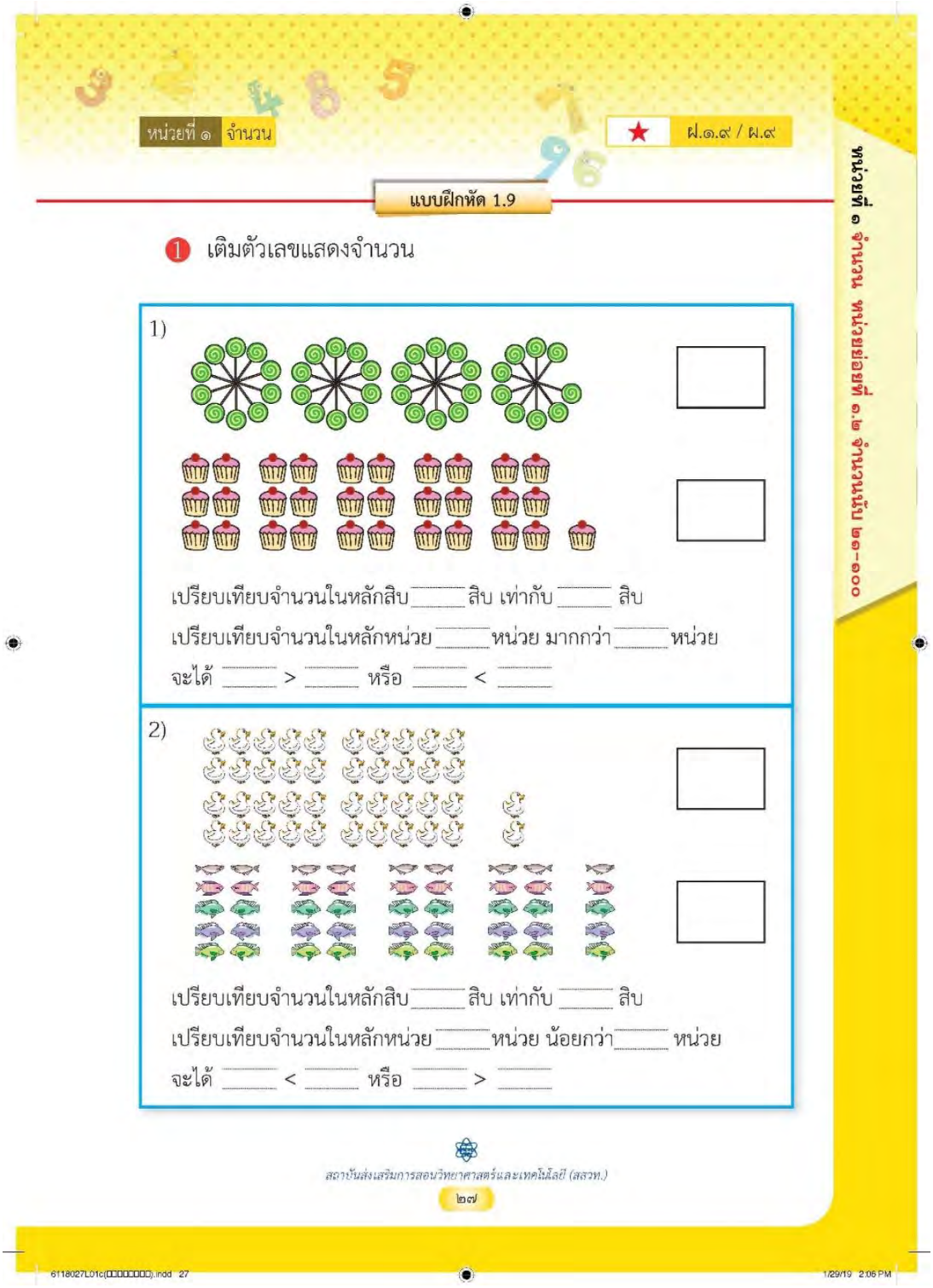
แบบฝึกหัด 1.9

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๑ จำนวน

ฝ.๑.๙ / ผ.๙

แบบฝึกหัด 1.9

1 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1)

เปรียบเทียบจำนวนในหลักสิบ_____สิบ เท่ากับ_____สิบ

เปรียบเทียบจำนวนในหลักหน่วย_____หน่วย มากกว่า_____หน่วย

จะได้ _____ > _____ หรือ _____ < _____

2)

เปรียบเทียบจำนวนในหลักสิบ_____สิบ เท่ากับ_____สิบ

เปรียบเทียบจำนวนในหลักหน่วย_____หน่วย น้อยกว่า_____หน่วย

จะได้ _____ < _____ หรือ _____ > _____

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๒๗

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 27 1/29/19 2:06 PM

2 เปรียบเทียบจำนวน เติมตัวเลข
เขียนคำ มากกว่า หรือ น้อยกว่า ใน _____

1) 28 และ 23

28
23 _____ _____ ในหลักสิบ มีค่า _____ _____ เท่ากัน

28 _____ _____ ในหลักหน่วย มีค่า _____ _____

23 _____ _____ ในหลักหน่วย มีค่า _____ _____

_____ 28 _____ _____ 23 _____

ดังนั้น _____ _____ > _____ _____ หรือ _____ _____ < _____ _____

2) 74 และ 76

74
76 _____ _____ ในหลักสิบ มีค่า _____ _____ เท่ากัน

74 _____ _____ ในหลักหน่วย มีค่า _____ _____

76 _____ _____ ในหลักหน่วย มีค่า _____ _____

_____ 74 _____ _____ 76 _____

ดังนั้น _____ _____ < _____ _____ หรือ _____ _____ > _____ _____

3) 57 และ 58

57
58 _____ _____ ในหลักสิบ มีค่า _____ _____ เท่ากัน

57 _____ _____ ในหลักหน่วย มีค่า _____ _____

58 _____ _____ ในหลักหน่วย มีค่า _____ _____

_____ 57 _____ _____ 58 _____

ดังนั้น _____ _____ < _____ _____ หรือ _____ _____ > _____ _____

6118027L01c(OOOOOOOO).indd 28 1/29/19 2:06 PM

3 เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน □

1)	54	□	55	5) 39	□ 36
2)	87	□	81	6) 72	□ 74
3)	69	□	66	7) 24	□ 26
4)	45	□	49	8) 92	□ 90

4 เปรียบเทียบจำนวน 78 73 และ 37 เขียน เครื่องหมาย > < หรือ = ใน □

73 □ 78

73 □ 37

37 □ 78

37 □ 37

78 □ 73

78 □ 37

6118027L01c(DDDDDDDDD).indd 29 1/29/19 2:06 PM

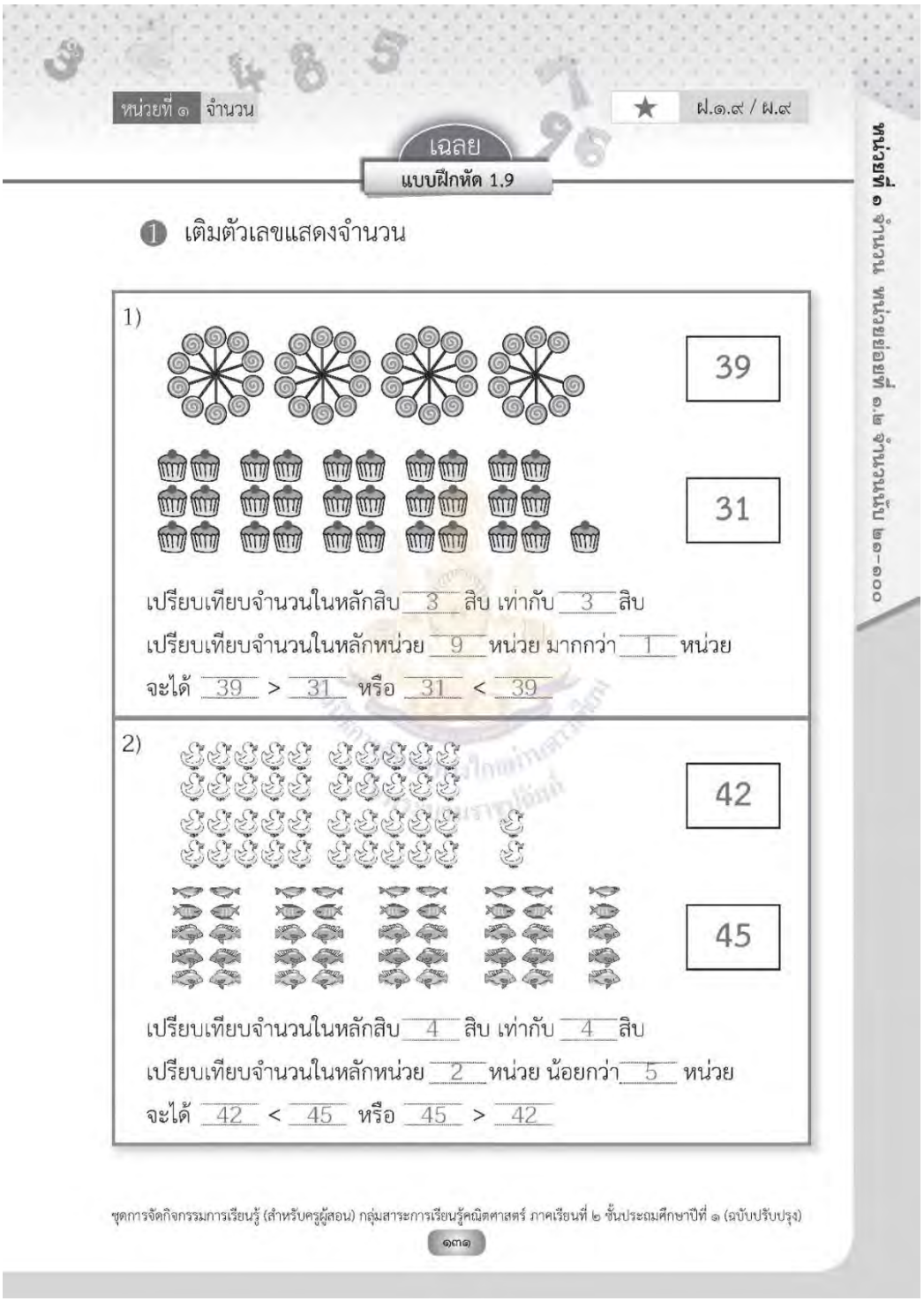
เฉลยแบบฝึกหัด 1.9

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๑ จำนวน ★ ฝ.๑.๙ / ฝ.๙

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.9

❶ เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1)

39

31

เปรียบเทียบจำนวนในหลักสิบ 3 สิบ เท่ากับ 3 สิบ

เปรียบเทียบจำนวนในหลักหน่วย 9 หน่วย มากกว่า 1 หน่วย

จะได้ 39 > 31 หรือ 31 < 39

2)

42

45

เปรียบเทียบจำนวนในหลักสิบ 4 สิบ เท่ากับ 4 สิบ

เปรียบเทียบจำนวนในหลักหน่วย 2 หน่วย น้อยกว่า 5 หน่วย

จะได้ 42 < 45 หรือ 45 > 42

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๑๓๑

❷ เปรียบเทียบจำนวน เติมตัวเลข เขียนคำ มากกว่า หรือ น้อยกว่า ใน ____

1) 28 และ 23

28
23

2 ในหลักสิบ มีค่า 20 เท่ากัน

28 8 ในหลักหน่วย มีค่า 8

23 3 ในหลักหน่วย มีค่า 3

28 มากกว่า 23

ดังนั้น 28 > 23 หรือ 23 < 28

2) 74 และ 76

74
76

7 ในหลักสิบ มีค่า 70 เท่ากัน

74 4 ในหลักหน่วย มีค่า 4

76 6 ในหลักหน่วย มีค่า 6

74 น้อยกว่า 76

ดังนั้น 74 < 76 หรือ 76 > 74

3) 57 และ 58

57
58

5 ในหลักสิบ มีค่า 50 เท่ากัน

57 7 ในหลักหน่วย มีค่า 7

58 8 ในหลักหน่วย มีค่า 8

57 น้อยกว่า 58

ดังนั้น 57 < 58 หรือ 58 > 57

❸ เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน □

1)	54	<	55	5)	39	>	36
2)	87	>	81	6)	72	<	74
3)	69	>	66	7)	24	<	26
4)	45	<	49	8)	92	>	90

❹ เปรียบเทียบจำนวน 78 73 และ 37 เขียน เครื่องหมาย > < หรือ = ใน □

73 < 78

73 > 37

37 < 78

37 = 37

78 > 73

78 > 37

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สามจำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุด และน้อยที่สุดก่อน อาจพิจารณาจากค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือมากไปน้อย

3. สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนสามจำนวนที่ไม่เกิน 100

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 สามจำนวน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 สามถึงห้าจำนวนได้อย่างถูกต้อง พร้อมให้เหตุผลในการสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1)

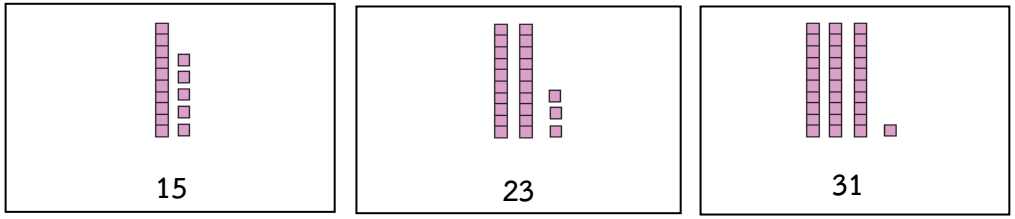
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

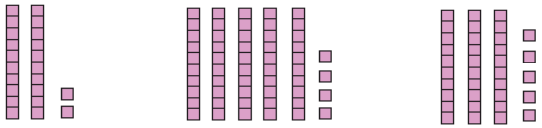
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สามจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 สามถึงห้าจำนวนได้อย่างถูกต้อง พร้อมให้เหตุผลในการสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1) **ด้านความรู้** - เขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100 มาสามจำนวน แล้วเขียนจำนวนนั้นบนกระดาน เช่น 15 23 31 จากนั้นครูแสดงจำนวน ด้วยแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย  ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนเหล่านั้นทีละคู่ เช่น ให้เปรียบเทียบ 15 กับ 23 โดยดูจากสื่อ ครูถามว่าจำนวนใดมากกว่า (23) หรือจำนวนใดน้อยกว่า (15) ต่อไปให้เปรียบเทียบ 15 กับ 31 แล้วถามว่าจำนวนใดมากกว่า (31) หรือจำนวนใดน้อยกว่า (15) จากนั้นให้เปรียบเทียบ 23 กับ 31 แล้วถามว่าจำนวนใดมากกว่า (31) หรือจำนวนใดน้อยกว่า (23) ครูถามว่าจำนวนใดมากที่สุด (31) จำนวนใดน้อยที่สุด (15)	1. นักเรียนเปรียบเทียบโดยดูจากสื่อและตอบคำถาม	- ตารางสิบ - ตารางหน่วย - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สามจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก 3 จำนวน อาจจัดกิจกรรม ดังนี้ ครูนำบัตรภาพแผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วย ที่แสดงจำนวนสองหลักและมีตัวเลขฮินดูอารบิกประกอบ 3 บัตร บนกระดาน เช่น 22 54 35  23 54 35 แล้วครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย โดยพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ ของ 22 54 35 ดังนี้ 22 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (20) 54 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (50) 35 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (30) ครูถามว่า จำนวนใด**น้อยที่สุด** (22) จำนวนใด**มากที่สุด (54)** ครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวนจาก**น้อยไปมาก** ได้ **22 35 54** หรือ เรียงลำดับตำนวนจาก**มากไปน้อย** ได้ **54 35 21**	1. นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน	- ตารางสิบ - ตารางหน่วย - PowerPoint		รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สามจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	2. ครูยกตัวอย่างจำนวนสองหลัก สามจำนวนที่เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน 1 คู่ เช่น 48 46 72 แล้วครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก โดยพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ ของ 48 46 72 ดังนี้ 48 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (40) 46 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (40) 72 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (70) ครูถามว่าจำนวนใด**มากที่สุด (72)** จำนวนใด**น้อยที่สุด (ยังตอบไม่ได้)** ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า 48 กับ 46 เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน (40) จึงต้องไปเปรียบเทียบเลขโดดในหลักหน่วย ต่อไปอีก48 กับ 46 เปรียบเทียบจำนวนในหลักหน่วย ผลลัพธ์เป็นอย่างไร (8 หน่วย มากกว่า 6 หน่วย) ดังนั้น 48 มากกว่า 46 หรือ 46 น้อยกว่า 48 ครูถามว่าจำนวนใด**น้อยที่สุด (46)** ครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวนจาก**น้อยไปมาก**ได้ **46 48 72** หรือ**เรียงลำดับตำนวนจาก**มากไปน้อย** ได้ **72 48 46** ครูยกตัวอย่างจำนวนสามจำนวนที่มีหลักไม่เท่ากัน เช่น 83 100 67 แล้วครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือน้อยไปมาก ของ 83 100 67 โดยให้นักเรียนพิจารณาว่าจำนวนใดมากที่สุด และจำนวนใดน้อยที่สุด	2. นักเรียนเรียงลำดับจำนวนพร้อมระบุเหตุผล	- PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สามจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูถามว่า ทั้งสามจำนวน 83 100 67 จำนวนใดมากที่สุด เพราะเหตุใด (100 เพราะ 100 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก แต่ 83 และ 67 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก) ครูให้นักเรียนพิจารณา 83 กับ 67 83 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (80) 67 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (60) ครูถามว่า 83 กับ 67 จำนวนใด**น้อยกว่า (67)** จำนวนใด**มากกว่า (83)** ครูเขียนเรียงลำดับจำนวนจาก**น้อยไปมาก** ได้ **67 83 100** หรือเรียงลำดับตำนวนจาก**มากไปน้อย**ได้ **100 83 67**				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกบัตรตัวเลขให้นักเรียนคนละ 1 บัตร แต่ละบัตรเป็นจำนวนสองหลัก หรือจำนวนสามหลัก ครูสุ่มเรียกนักเรียนครั้งละ 3 คน แต่ละคนอ่านตัวเลขในบัตรของตนเอง แล้วนำไปติดบนกระดาน จากนั้นสุ่มนักเรียนออกไปจัดเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ครูจัดกิจกรรมทำเช่นนี้ 2 – 3 ครั้ง ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน	1.ตัวแทนนักเรียนอ่านตัวเลขบัตรของแล้วนำไปติดบนกระดาน จากนั้นเรียงลำดับจำนวนจากมาก	- PowerPoint - บัตรตัวเลข		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สามจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ไปน้อย หรือ น้อยไปมาก			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุด และน้อยที่สุดก่อน อาจพิจารณาจากค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือมากไปน้อย จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.10	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.10 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สามจำนวน

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สามจำนวน

3) แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย บัตรตัวเลข

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.10

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 สามจำนวน	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 สามถึงห้าจำนวนได้อย่างถูกต้อง พร้อมให้เหตุผลในการสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย และสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สามจำนวน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

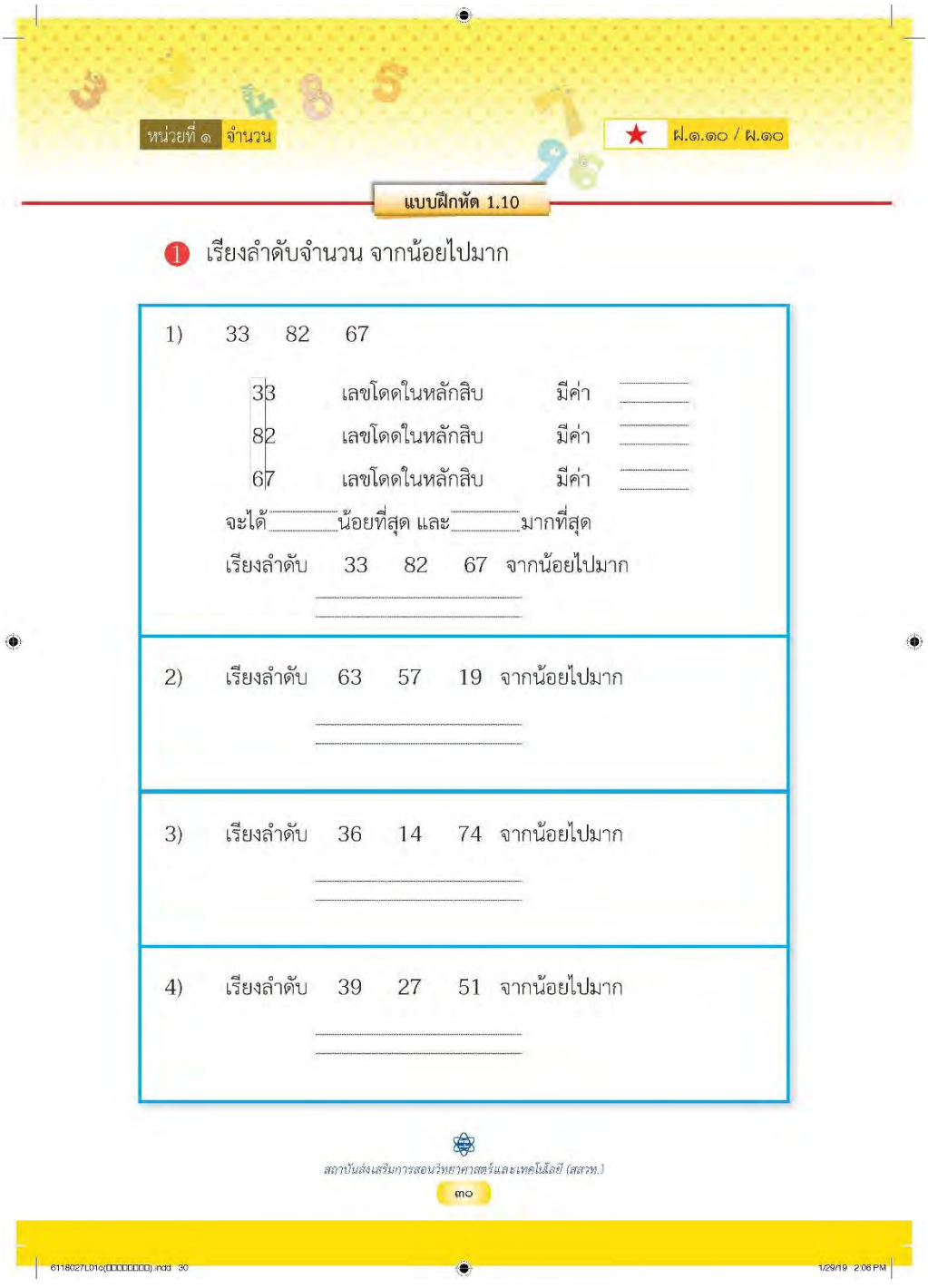
แบบฝึกหัด 1.10

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สามจำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สามจำนวน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๑ จำนวน ★ ฝ.๑.๑๐ / ผ.๑๐

แบบฝึกหัด 1.10

1 เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก

1) 33 82 67

33 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า .....

82 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า .....

67 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า .....

จะได้ .....น้อยที่สุด และ .....มากที่สุด

เรียงลำดับ 33 82 67 จากน้อยไปมาก

.....

.....

2) เรียงลำดับ 63 57 19 จากน้อยไปมาก

.....

.....

3) เรียงลำดับ 36 14 74 จากน้อยไปมาก

.....

.....

4) เรียงลำดับ 39 27 51 จากน้อยไปมาก

.....

.....

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๓๐

6118027L016(XXXXXXXX).indd 30 1/29/19 2:06 PM

❷ เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย

1) 17 42 29

17 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า _____

42 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า _____

29 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า _____

จะได้ _____ น้อยที่สุด และ _____ มากที่สุด

เรียงลำดับ 17 42 29 จากมากไปน้อย

_____

_____

2) เรียงลำดับ 67 34 81 จากมากไปน้อย

_____

_____

3) เรียงลำดับ 56 90 44 จากมากไปน้อย

_____

_____

4) เรียงลำดับ 73 80 63 จากมากไปน้อย

_____

_____

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 31 1/29/19 2:06 PM

3 เรียงลำดับจำนวนผลไม้





ส้ม 80 ผล มะม่วง 35 ผล เงาะ 62 ผล

เรียงลำดับจำนวนผลไม้แต่ละชนิดจากมากไปน้อย

_____ _____ _____

_____ _____ _____

เรียงลำดับจำนวนผลไม้แต่ละชนิดจากน้อยไปมาก

_____ _____ _____

_____ _____ _____

4 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสองหลัก 3 จำนวน ลงใน ☐

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

☐ ☐ ☐

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

☐ ☐ ☐

6118027L01c(XXXXXXXX).indd 32 1/29/19 2:06 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 1.10
เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สามจำนวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สามจำนวน
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



เฉลย
แบบฝึกหัด 1.10

❶ เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก

1) 33 82 67

33 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า 30
82 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า 80
67 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า 60

จะได้ 33 น้อยที่สุด และ 82 มากที่สุด

เรียงลำดับ 33 82 67 จากน้อยไปมาก

33 67 82

2) เรียงลำดับ 63 57 19 จากน้อยไปมาก

19 57 63

3) เรียงลำดับ 36 14 74 จากน้อยไปมาก

14 36 74

4) เรียงลำดับ 39 27 51 จากน้อยไปมาก

27 39 51

❷ เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย

1) 17 42 29

17 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า 10

42 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า 40

29 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า 20

จะได้ 17 น้อยที่สุด และ 42 มากที่สุด

เรียงลำดับ 17 42 29 จากมากไปน้อย

42 29 17

2) เรียงลำดับ 67 34 81 จากมากไปน้อย

81 67 34

3) เรียงลำดับ 56 90 44 จากมากไปน้อย

90 56 44

4) เรียงลำดับ 73 80 63 จากมากไปน้อย

80 73 63

❸ เรียงลำดับจำนวนผลไม้


ส้ม 80 ผล


มะม่วง 35 ผล


เงาะ 62 ผล

เรียงลำดับจำนวนผลไม้แต่ละชนิดจากมากไปน้อย

80 62 35

เรียงลำดับจำนวนผลไม้แต่ละชนิดจากน้อยไปมาก

35 62 80

❹ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสองหลัก 3 จำนวน ลงใน ☐

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

☐ ☐ ☐

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

☐ ☐ ☐

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุด และน้อยที่สุดก่อน อาจพิจารณาจากค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือมากไปน้อย

3. สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนสี่ถึงห้าจำนวนที่ไม่เกิน 100

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวนได้อย่างถูกต้อง พร้อมให้เหตุผลในการสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

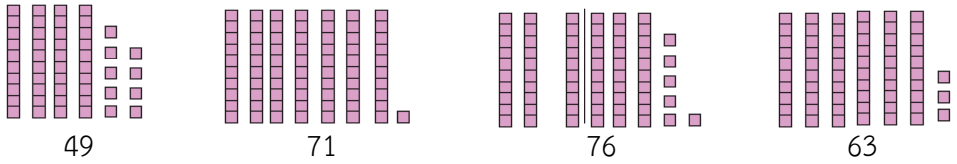
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวนได้อย่างถูกต้อง พร้อมให้เหตุผลในการสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการเรียงลำดับจำนวนสามจำนวน ไม่เกิน 100 โดยครูกำหนดจำนวนและเขียนบนกระดาน แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก โดยพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ ครูยกตัวอย่างจำนวนสองหลัก สามจำนวนที่เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน 1 คู่ เช่น 38 32 83 แล้วครูให้นักเรียนพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ ของ 38 32 83 แล้วตอบคำถาม 38 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (30) 32 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (30) 83 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (80) ครูถามว่าจำนวนใด**มากที่สุด (83)** จำนวนใด**น้อยที่สุด (ยังตอบไม่ได้)** ให้นักเรียนสังเกต 38 กับ 32 เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่าไร (30 และ 30) เท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) จะต้องทำอย่างไรต่อไป (ต้องเปรียบเทียบเลขโดดในหลักหน่วย) 38 กับ 32 เปรียบเทียบจำนวนในหลักหน่วย ผลลัพธ์เป็นอย่างไร (8 หน่วย มากกว่า 2 หน่วย) ดังนั้น 38 มากกว่า 32 หรือ 32 น้อยกว่า 38 ครูถามว่า จำนวนใด**น้อยที่สุด (32)** ครูแนะนำ การเรียงลำดับจำนวนจาก**น้อยไปมาก** ได้ **32 38 83** หรือ **เรียงลำดับตำนวนจาก**มากไปน้อย** ได้ **83 38 32**	1. นักเรียนทบทวนการเรียงลำดับจำนวนสามจำนวน	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้ง	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. การสอนการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก 4 จำนวน อาจจัดกิจกรรม ดังนี้ ครูนำบัตรภาพแผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วยที่แสดงจำนวนสองหลักและมีตัวเลขฮินดูอารบิกประกอบ 4 บัตร ติดบนกระดาน เช่น 49 71 76 63 ครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก  49 71 76 63 ครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก โดยพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ ของ 49 73 76 63 ดังนี้ 49 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (40) 71 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (70) 76 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (70) 63 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (60)	1. นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน	- ตารางสิบ - ตารางหน่วย - PowerPoint		รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ครูถามว่า จำนวนใด**น้อยที่สุด (49)** และจำนวนใด**มากที่สุด (ยังตอบไม่ได้)** ครูถามว่า 71 76 63 จำนวนน้อยที่สุด (63) จำนวนใดมีค่ามากที่สุด (ยังตอบไม่ได้) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า 71 กับ 76 เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน (70) จึงต้องไปเปรียบเทียบเลขโดดในหลักหน่วย ต่อไปอีก 71 กับ 76 เปรียบเทียบจำนวนในหลักหน่วย ผลลัพธ์เป็นอย่างไร (6 หน่วย มากกว่า 1 หน่วย) จะได้ 76 มากกว่า 71 หรือ 71 น้อยกว่า 76 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ 49 63 71 76 หรือ เรียงลำดับตำนวนจากมากไปน้อย ได้ 76 71 63 49 2. ครูนำบัตรตัวเลข 5 บัตร ติดบนกระดาน เช่น 37 24 100 81 77 แล้วครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ครูถามว่า ทั้งห้าจำนวน 37 24 100 81 77 จำนวนใดมากที่สุด เพราะเหตุใด (100 เพราะ 100 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก) ครูแนะนำให้พิจารณาจำนวนที่เหลือ 37 24 81 77 37 เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่าไร (30) 24 เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่าไร (20) 81 เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่าไร (80) 77 เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่าไร (70) จำนวนใดน้อยที่สุด เพราะเหตุใด (**24 น้อยที่สุด** เพราะเลขโดดในหลักสิบมีค่า 20) ครูแนะนำให้พิจารณาจำนวนที่เหลือ 37 77 81	2. นักเรียนเรียงลำดับจำนวนพร้อมระบุเหตุผล	- PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	37 เลขโดดในหลักสิบ คือ 3 มีค่า 30 77 เลขโดดในหลักสิบ คือ 7 มีค่า 70 81 เลขโดดในหลักสิบ คือ 8 มีค่า 80 จะได้ **37 น้อยกว่า 77** และ 77 น้อยกว่า **81** เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ 24 37 77 81 100 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ 100 81 77 37 24 3. ครูนำบัตรตัวเลข 4 บัตร ติดบนกระดาน เช่น 66 31 94 56 ให้นักเรียนพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ ของ 66 31 94 56 ดังนี้ 66 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (60) 31 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (30) 94 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (90) 56 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (50) ครูถามนักเรียนว่า จำนวนมากที่สุดคือจำนวนใด (94) จำนวนน้อยที่สุดคือจำนวนใด (31) จำนวนที่เหลือคือจำนวนใดบ้าง (66 กับ 56)	3.นักเรียนเรียงลำดับจำนวน โดยใช้บัตรตัวเลขพร้อมระบุเหตุผล	- บัตรตัวเลข - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ให้นักเรียนพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ ของ 66 กับ 56 ครูถามว่า จำนวนใดมากกว่า (66) จากนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ 94 66 56 31 และ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ 31 56 66 94 ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้ อีก 1 – 2 ครั้ง ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกบัตรตัวเลขให้นักเรียนคนละ 1 บัตร แต่ละบัตรเป็นจำนวนนับไม่เกิน 100 ครูสุ่มเรียกนักเรียนครั้งละ 5 คน แต่ละคนอ่านตัวเลขในบัตรของตนเอง แล้วนำไปติดบนกระดาน จากนั้นสุ่มนักเรียนออกไปจัดวางบัตรตัวเลข ให้เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ครูจัดกิจกรรมทำเช่นนี้ 2 – 3 ครั้ง ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน	1.ตัวแทนนักเรียนอ่านตัวเลขในบัตรของตนเอง เรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก	- PowerPoint - บัตรตัวเลข		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุด และน้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบกัน แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.11	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 1.11	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.10 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน

3) แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย บัตรตัวเลข

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 1.10

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวนได้อย่างถูกต้อง พร้อมให้เหตุผลในการสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย และสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

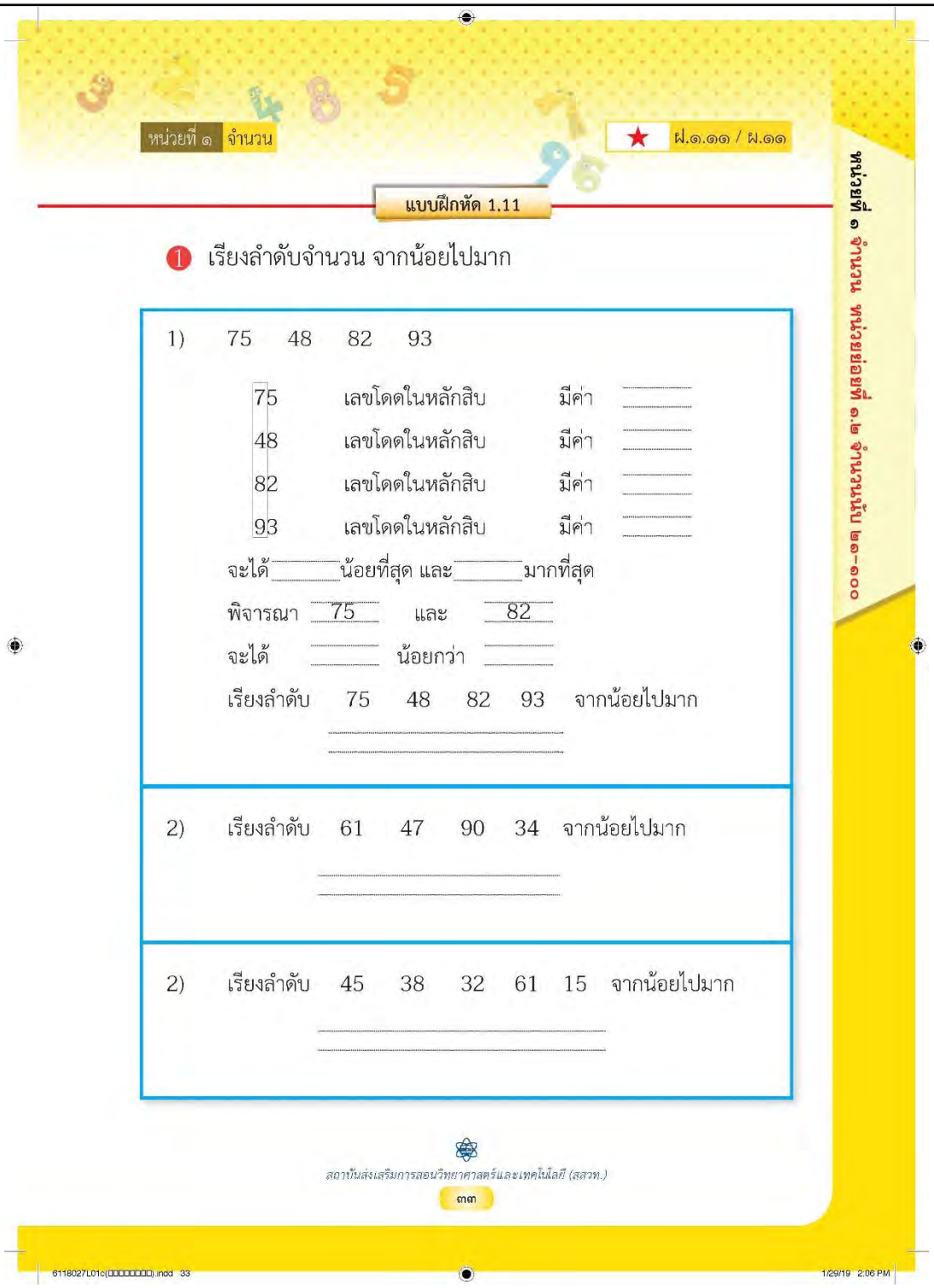
แบบฝึกหัด 1.11

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๑ จำนวน

★ ฝ.๑.๑๑ / ผ.๑๑

แบบฝึกหัด 1.11

1 เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก

1) 75 48 82 93

75 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า _____

48 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า _____

82 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า _____

93 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า _____

จะได้ _____ น้อยที่สุด และ _____ มากที่สุด

พิจารณา 75 และ 82

จะได้ _____ น้อยกว่า _____

เรียงลำดับ 75 48 82 93 จากน้อยไปมาก

_____

_____

2) เรียงลำดับ 61 47 90 34 จากน้อยไปมาก

_____

_____

2) เรียงลำดับ 45 38 32 61 15 จากน้อยไปมาก

_____

_____

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๓๓

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 33 1/29/19 2:06 PM

2 เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย

1) 51 24 70 76

51 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า _____

24 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า _____

70 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า _____

76 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า _____

จะได้ _____ น้อยที่สุด

พิจารณา _____ และ _____

จะได้ _____ มากกว่า _____

เรียงลำดับ 51 24 70 76 จากมากไปน้อย

_____

_____

2) เรียงลำดับ 22 54 73 41 จากมากไปน้อย

_____

_____

3) เรียงลำดับ 17 62 59 34 100 จากมากไปน้อย

_____

_____

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 34 1/29/19 2:06 PM

3 เรียงลำดับจำนวนนมรสต่าง ๆ


รสจืด
55


รสช็อกโกแลต
27


รสวนิลา
36


รสกะทิ
18


รสทุเรียน
60

เรียงลำดับจำนวนนมรสต่างๆ จากมากไปน้อย

.....

.....

เรียงลำดับจำนวนนมรสต่างๆ จากน้อยไปมาก

.....

.....

4 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสองหลัก 5 จำนวน ลงใน ☐

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 35 1/29/19 2:06 PM

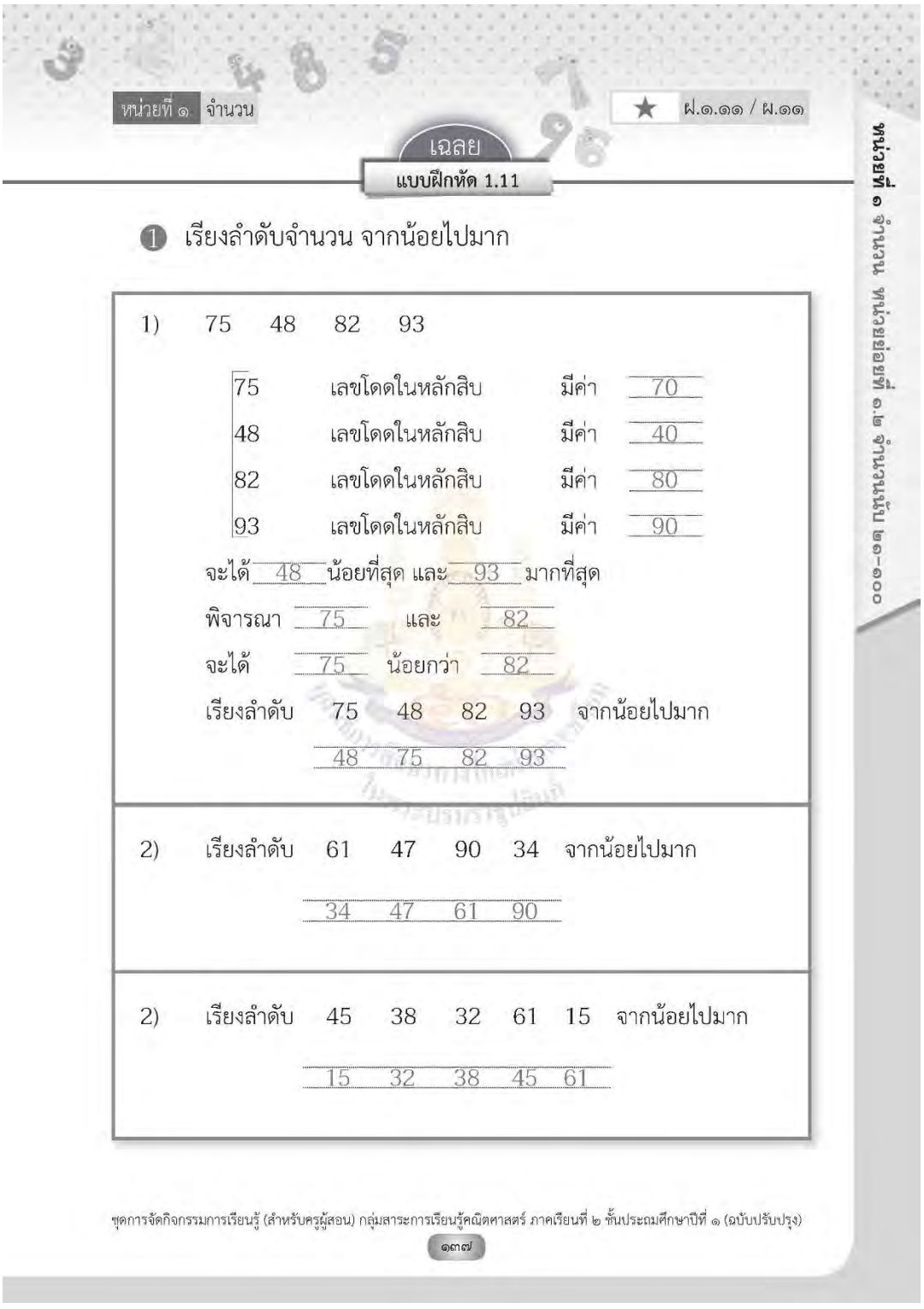
เฉลยแบบฝึกหัด 1.11

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๑ จำนวน

★ ฝ.๑.๑๑ / ผ.๑๑

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.11

❶ เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก

1) 75 48 82 93

75 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า 70

48 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า 40

82 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า 80

93 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า 90

จะได้ 48 น้อยที่สุด และ 93 มากที่สุด

พิจารณา 75 และ 82

จะได้ 75 น้อยกว่า 82

เรียงลำดับ 75 48 82 93 จากน้อยไปมาก

48 75 82 93

2) เรียงลำดับ 61 47 90 34 จากน้อยไปมาก

34 47 61 90

2) เรียงลำดับ 45 38 32 61 15 จากน้อยไปมาก

15 32 38 45 61

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๑๓๗

❷ เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย

1) 51 24 70 76

51 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า 50

24 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า 20

70 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า 70

76 เลขโดดในหลักสิบ มีค่า 70

จะได้ 24 น้อยที่สุด

พิจารณา 70 และ 76

จะได้ 76 มากกว่า 70

เรียงลำดับ 51 24 70 76 จากมากไปน้อย

76 70 51 24

2) เรียงลำดับ 22 54 73 41 จากมากไปน้อย

73 54 41 22

3) เรียงลำดับ 17 62 59 34 100 จากมากไปน้อย

100 62 59 34 17

❸ เรียงลำดับจำนวนนมรสต่าง ๆ


รสจืด
55


รสช็อคโกแลต
27


รสวนิลา
36


รสกะทิ
18


รสทุเรียน
60

เรียงลำดับจำนวนนมรสต่างๆ จากมากไปน้อย

60 55 36 27 18

เรียงลำดับจำนวนนมรสต่างๆ จากน้อยไปมาก

18 27 36 55 60

❹ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสองหลัก 5 จำนวน ลงใน ☐

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง จำนวนรอบตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง จำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 21 ถึง 100 การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าในหลัก สิบกับจำนวนหน่วย

0 11 12 ... 99 เป็นจำนวน ที่มีสองหลัก เลขโดดทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยพิจารณาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนน้อยที่สุดแล้วนำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบ แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย

3. สาระการเรียนรู้

- การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 21 ถึง 100
- หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกิน 100
- การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย
- การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนนับไม่เกิน 100
- การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน 100 และ 0 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบ เรียงลำดับ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นับจำนวนของสิ่งต่างๆรอบตัวแล้วเขียนแสดงจำนวนในรูปแบบที่หลากหลาย เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก (1.1,1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นับจำนวนของสิ่งต่างๆรอบตัวแล้วเขียนแสดงจำนวนในรูปแบบที่หลากหลาย เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก (1.1,1.4,2.1) **ด้านความรู้** - บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน 100 และ 0 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดู	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูสนทนาเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่างรอบตัว โดยครูอาจถามนักเรียนว่า “เราจะบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างไร” (ใช้การนับ) “นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับจำนวนใดบ้าง” (1 - 100 และ 0) จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างจำนวนของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวตั้งแต่ 1 – 100 และ 0 เช่น จำนวนนักเรียนชายในโรงเรียนมี 78 คน จำนวนนักเรียนหญิงในห้องเรียนมี 15 คน ครูชั้น ป.1 มีจำนวน 13 คน มีกระต่ายในห้องเรียน 0 ตัว	1. นักเรียนตอบคำถาม “จำนวนของสิ่งต่างรอบตัว”	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นสุ่มแจกบัตรสถานการณ์ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ เช่น รูปหัวใจ มีจำนวน ..... รูปดาว มีจำนวน ..... รูปโบว์ มีจำนวน ..... รูปดอกไม้ มีจำนวน ..... ตัวนับสีฟ้า มีจำนวน ..... ตัวนับสีขาว มีจำนวน ..... ตัวนับสีเขียว มีจำนวน ..... ตัวนับสีดำ มีจำนวน	1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม แบ่งบทบาทหน้าที่ เพื่อช่วยกันปฏิบัติกิจกรรม	- บัตรสถานการณ์ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อารบิก ตัวเลขไทย และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบ เรียงลำดับ **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	นักเรียนชาย ป.1 มีจำนวน .... คน นักเรียนชาย ป.2 มีจำนวน .... คน นักเรียนชาย ป.3 มีจำนวน .... คน นักเรียนหญิง ป.1 มีจำนวน .... คน นักเรียนหญิง ป.2 มีจำนวน .... คน นักเรียนหญิง ป.3 มีจำนวน .... คน จำนวนดินสอของนักเรียนในกลุ่ม .... จำนวนไม้บรรทัดของนักเรียนในกลุ่ม .... จำนวนยางลบของนักเรียนในกลุ่ม .... แก้วน้ำสี..... มีจำนวน .... แก้วน้ำสี..... มีจำนวน .... แก้วน้ำสี..... มีจำนวน .... แก้วน้ำสี..... มีจำนวน .... แก้วน้ำสี..... มีจำนวน .... ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แบ่งบทบาทหน้าที่ เพื่อช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ 1.1 ให้นักเรียนนับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดในบัตรสถานการณ์ แล้วเขียนจำนวนลงในใบกิจกรรม				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	1.2 เขียนแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเขียนให้ครบทุกจำนวนตามบัตรสถานการณ์ที่ได้รับ เช่น นักเรียนชาย ป.1 มีจำนวน 54 คน เขียนแสดงจำนวน 54 ได้ดังนี้ **54** **๕๔** **50 + 4 = 54** **ห้าสิบสี่** 1.3 เขียนแสดงการเปรียบเทียบจำนวนในบัตรสถานการณ์ เช่น นักเรียนชาย ป.1 มีจำนวน 54 คน นักเรียนชาย ป.2 มีจำนวน 60 คน นักเรียนชาย ป.3 มีจำนวน 62 คน เขียนแสดงการเปรียบเทียบ ได้ดังนี้ $54 < 60$ หรือ $60 > 54$ $54 < 62$ หรือ $62 > 54$ $60 < 62$ หรือ $62 > 60$ 1.4 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก ในบัตรสถานการณ์ เช่น นักเรียนชาย ป.1 มีจำนวน 54 คน นักเรียนชาย ป.2 มีจำนวน 60 คน				ประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนชาย ป.3 มีจำนวน 62 คน เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 62 60 54 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้ 54 60 62 โดยในระหว่างที่นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมครูควรเดินดูนักเรียนให้ทั่วถึงทุกกลุ่ม ตรวจสอบชิ้นงานและกระตุ้นนักเรียนให้เขียนแสดงจำนวนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยส่วนรวมของจำนวนใดจำนวนหนึ่งที่สามารถเขียนได้หลายรูปแบบที่แตกต่างกันนอกจากนี้ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการแสดงการเปรียบเทียบจำนวน เช่น 62 ≠ 54 54 < 62 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าใช้ความรู้ใดในการทำกิจกรรม “จำนวนรอบตัว” ซึ่งจะได้ดังนี้ - การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 21 ถึง 100 - หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกิน 100 - การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนนับไม่เกิน 100 - การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง จำนวนรอบตัว

2) บัตรสถานการณ์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน 100 และ 0 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบ เรียงลำดับ	- ตรวจผลงานจาก	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - นับจำนวนของสิ่งต่างๆรอบตัวแล้วเขียนแสดงจำนวนในรูปแบบที่หลากหลาย เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก (1.1,1.4,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.4,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย และสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100 สี่ถึงห้าจำนวน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของ ตนเอง		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัวและเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
การดำเนินการของจำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชาคณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 33 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- ความหมายของการบวก
- ความหมายของการลบ
- การหาผลบวกการหาผลลบและความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
- การแก้โจทย์ปัญหาการบวกจบปัญหาการลบและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) หาผลบวกและผลลบในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกของจำนวนนับไม่เกิน 20 และ 0

2) หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100

3) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาแสดงการบวกและโจทย์ปัญหาแสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) การแก้ปัญหา

2) การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3) การให้เหตุผล

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

3) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำความรู้เรื่องการดำเนินการของจำนวนนับไม่เกิน 100 ไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตจริง

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.1 – 2.32

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การทำงานอย่างเป็นระบบ	มีการวงแผนการดำเนินงานเป็นระบบ ทำงานครบทุกขั้นตอนสมบูรณ์ จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ถูกต้องครบถ้วนมากกว่าร้อยละ 80 คะแนน	มีการวางแผนการดำเนินงาน ทำงานครบทุกขั้นตอน แต่ผิดพลาดบ้าง จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ได้เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 70 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนการดำเนินงาน ทำงานไม่ครบทุกขั้นตอน และผิดพลาด จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน - หลัง ได้บ้างร้อยละ 60-50 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนดำเนินงาน ทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข ไม่จัดเรียงลำดับความสำคัญน้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน
ความมีระเบียบ	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นบางครั้ง ตามอาศัยการแนะนำ
ความรับผิดชอบ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย เป็นระบบและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงครูผู้สอนมีเหตุผลที่รับฟังได้ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	14 – 16	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	10 – 13	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	6 – 9	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า 6	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การบวกเป็นการนับรวมของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไป

2. การบวกจำนวนสองจำนวนสามารถหาผลบวกได้โดยใช้การนับต่อ การทำให้ครบสิบ การบวกจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน หรืออาจใช้เส้นจำนวนในการหาผลบวก

3. การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกสองจำนวนก่อนแล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ โดยอาจหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ครบสิบก่อนจากนั้นจึงนำผลบวกไปรวมกับจำนวนที่เหลือ

3. สาระการเรียนรู้

การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนสองถึงสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลบวกของจำนวนสองถึงสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 พร้อมอธิบายขั้นตอนการหาผลลบวกโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ (2.1,5.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

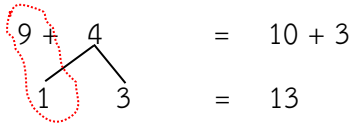
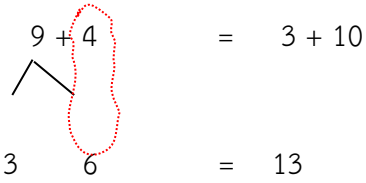
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลบวกของจำนวนสองถึงสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 พร้อมอธิบายขั้นตอนการหาผลลบวกโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ (2.1,5.2) **ด้านความรู้** - หาผลบวกของจำนวนสองถึง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูสนทนากับนักเรียน ว่า “ในตะกร้ามีลูกบอลสีฟ้า 7 ลูก มีลูกบอลสีชมพู 3 ลูก” ครูถามนักเรียนว่าในตะกร้ามีลูกบอลมากกว่าหรือน้อยกว่า 7 ลูก (มากกว่า) เพราะเหตุใด (เพราะในตะกร้ามีลูกบอลสีฟ้า 7ลูกแล้ว และยังมีลูกบอลสีชมพูอีก 3 ลูก จึงทำให้ในตะกร้าควรมีลูกบอลมากกว่า 7 ลูก) มีลูกบอลในตะกร้าทั้งหมดกี่ลูก (10 ลูก) นักเรียนหาคำตอบอย่างไร (นำ 7 รวมกับ 3) ครูยกตัวอย่างในทำนองเดียวกันว่า “เจนมีเงินอยู่ 9 บาท คุณแม่ให้เงินเจนอีก 4 บาท” ครูถามนักเรียนว่า เจนมีเงินมากกว่าหรือน้อยกว่า 9 บาท (มากกว่า) เพราะเหตุใด (เพราะเดิมมีอยู่แล้ว 9 บาท แต่แม่ให้มาเพิ่มอีก 4 บาท จึงทำให้มีเงินมากขึ้น) ขณะนี้เจนมีเงินทั้งหมดกี่บาท (13 บาท) นักเรียนหาคำตอบอย่างไร (นำ 9 รวมกับ 4) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า การนำจำนวนสองจำนวนมารวมกันเป็นการบวก	1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและหาผลบวก	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูเขียนโจทย์บนกระดาน ดังนี้ “เจนมีเงินอยู่ 9 บาท คุณแม่ให้เงินเจนอีก 4 บาทเจนจะมีเงินทั้งหมดกี่บาท” ครูติดบัตรภาพรูปเงิน บนกระดาน	1. นักเรียนร่วมกันบอกประโยค	- บัตรภาพ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 **ด้านทักษกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	 เจนมีเงิน 9 บาท  คุณแม่ให้เงินเจนอีก 4 บาท ให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยคสัญลักษณ์การบวกจากสถานการณ์ จากนั้นครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก 9 + 4 = ☐ บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนมีวิธีการหาผลบวกได้อย่างไร ซึ่งอาจจะได้ว่า 9 + 4 = ☐ วิธีที่ 1 ใช้การนับต่อโดย นับต่อจาก 9 ทีละ 1 ไป 4 ครั้งจะได้ 10 11 12 13 ดังนั้น 9 + 4 = 13	สัญลักษณ์พร้อมทั้งอธิบายวิธีคิด			รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

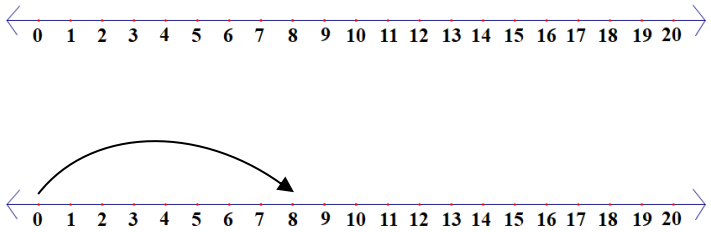
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	วิธีที่ 2 ใช้การทำให้ครบสิบ ครูให้นักเรียนสังเกตว่า 9 รวมกับจำนวนใดได้ 10 (1) และ 4 เกิดจาก 1 รวมกับ 3 จึงเขียนแผนภาพแสดงได้ ดังนี้  ดังนั้น 9 + 4 = 13 หรือนักเรียนอาจสังเกตว่า 4 รวมกับ 6 แล้วได้ 10 และ 9 เกิดจาก 3 รวมกับ 6 จึงเขียนแผนภาพแสดงได้ ดังนี้  ดังนั้น 9 + 4 = 13				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

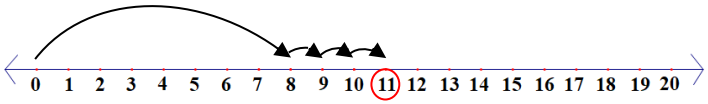
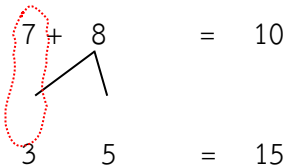
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 -4 คน ครูติดบัตรภาพรูปขนมไทยบนกระดาน ให้นักเรียนบอกขนมไทยที่รู้จัก และบอกจำนวนขนมแต่ละชนิดถ้ามีขนมชนิดใดที่นักเรียนไม่รู้จัก ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักขนมชนิดต่างๆ ในภาพ  จากภาพ ประกอบด้วย ขนมตะโก้ 14 ชิ้น ขนมชั้น 3 ชิ้น ขนมต้ม 4 ชิ้น ขนมเทียน 10 ชิ้น ขนมน้ำดอกไม้ 8 ชิ้น ขนมเม็ดขนุน 8 เม็ด ขนมเสน่ห์จันทร์ 6 ชิ้น ขนมทองหยอด 7 เม็ด ขนมกลีบลำดวน 5 ชิ้น จากภาพ ครูถามนักเรียน - มีขนมน้ำดอกไม้กี่ชิ้น (8 ชิ้น) - มีขนมชั้นกี่ชิ้น (3 ชิ้น) - ถ้าครูนำขนมน้ำดอกไม้และขนมชั้นมาจัดใส่จานจะมีขนมทั้งหมดกี่ชิ้น (11 ชิ้น) - นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร (นำ 8 รวมกับ 3)	2. นักเรียนบอกชื่อขนมไทยที่รู้จักและบอกวิธีการหาผลบวก	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (8 + 3 = ☐) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - นักเรียนมีวิธีการหาผลบวกได้อย่างไร ซึ่งอาจจะได้ว่า วิธีที่ 1 ใช้การนับต่อโดยนับต่อจาก 8 ทีละ 1 ไป 3 ครั้งจะได้ 9 10 11 ดังนั้น 8 + 3 = 11 วิธีที่ 2 ใช้เส้นจำนวนในการหาผลบวก ดังนี้ ครูถามนักเรียนว่า 8 + 3 = ☐ ในที่นี้เราต้องการหาผลบวกของจำนวนใด (8 กับ 3) ครูแนะนำว่าการบวกด้วยเส้นจำนวนจะเริ่มต้นจาก 0 แล้วเขียนเส้นโค้งจาก 0 ไปที่ 8 จากนั้นให้เขียนเส้นโค้งต่อจาก 8 ไปอีกเท่าใด (3) นับต่อจาก 8 ไปอีก 3 จะได้อะไร (เก้า สิบ สิบเอ็ด) ผลบวกที่ได้คือเท่าใด (11)  				

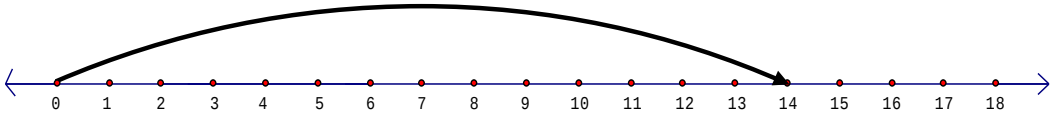
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 เริ่มจาก 0 ไป 8 แล้วนับต่อจาก 8 ไปอีก 3 จะได้ 11 ดังนั้น 8 + 3 = 11 3. ครูกำหนดสถานการณ์จากภาพ ดังนี้ “มีขนมทองหยอด รวมกับขนมเม็ดขนุนอยู่เท่าไร” - นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร (นำ 7 รวมกับ 8) - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (7+ 8 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - นักเรียนมีวิธีการหาผลบวกได้อย่างไร ซึ่งอาจจะได้ว่า วิธีที่ 1 ใช้การทำให้ครบสิบ ครูให้นักเรียนสังเกตว่า 7 รวมกับจำนวนใดได้ 10 (3) และ 8 เกิดจาก 3 รวมกับ 5 จึงเขียนแผนภาพแสดงได้ ดังนี้  7 + 8 = 10 + 5 3 5 = 15	3.นักเรียนบอกและเขียนแสดงวิธีคิดในการหาผลบวก	- PowerPoint		

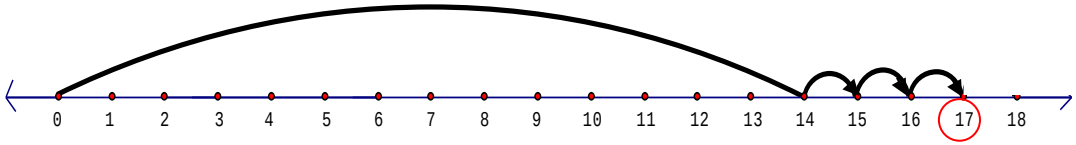
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ดังนั้น 7 + 8 = 15 หรือนักเรียนอาจสังเกตว่า 2 รวมกับ 8 แล้วได้ 10 และ 7 เกิดจาก 5 รวมกับ 2 จึงเขียนแผนภาพแสดงได้ ดังนี้ 7 + 8 = 5 + 10 5 2 = 15 ดังนั้น 7 + 8 = 15 วิธีที่ 2 ใช้วิธีหาผลบวกโดยการบวกจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน คิดจาก 7 + 7 = 14 (เพิ่ม 1 ทั้งสองข้าง) 7 + 8 = 15 ดังนั้น 7 + 8 = 15 4. ครูกำหนดสถานการณ์จากภาพ “ต้นจัดขนมลงถาดมีขนมตะโก้ 14 ชิ้น และ ขนมชั้น 3 ชิ้น ต้นจัดขนมลงถาดทั้งหมดกี่ชิ้น” - นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร (นำ 14 รวมกับ 3)	4. นักเรียนหาคำตอบพร้อมทั้ง	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (14 + 3 = ☐) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - นักเรียนมีวิธีการหาผลบวกได้อย่างไร ซึ่งอาจจะได้ว่า วิธีที่ 1 ใช้การนับต่อ โดยนับต่อจาก 14 ทีละ 1 ไป 3 ครั้ง จะได้ 15 16 17 ดังนั้น 14 + 3 = 17 วิธีที่ 2 ใช้เส้นจำนวน จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ครูถามนักเรียนว่า เราควรดำเนินการเริ่มต้นการบวกจากจำนวนใด (14) เพราะเหตุใด (เป็นจำนวนที่มากกว่า ทำให้หาผลบวกได้ง่ายกว่า) จากนั้นครูสาธิตการเขียนเส้นจำนวน โดยเขียนเส้นโค้งจาก 0 ไปที่ 14  แล้วเขียนเส้นต่อจาก 14 ไปอีก 3 จะได้อะไร (15 16 17) ครูดำเนินการนับเพิ่มไปพร้อมนักเรียนและสาธิตการเขียนเส้นจำนวน ดังต่อไปนี้	อธิบายแนวคิดในการหาคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 เริ่มจาก 0 ไป 14 แล้วนับต่อจาก 14 ไปอีก 3 จะได้ 17 ดังนั้น ต้นจัดขนมลงถาดทั้งหมดกี่ชิ้น (17 ชิ้น) 5. ครูกำหนดสถานการณ์จากภาพ“เจี๊ยบซื้อขนมต้ม 4 ชิ้น ขนมกลีบลำดวน 5 ชิ้น และขนมเสน่ห์จันทร์6 ชิ้น เจี๊ยบซื้อขนมทั้งหมดกี่ชิ้น” - นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร (นำ 4 รวมกับ 5 รวมกับ 6) - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (4 + 5 + 6 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน - นักเรียนมีวิธีการหาผลบวกได้อย่างไร ซึ่งอาจจะได้ว่า วิธีที่ 1 หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนแรกก่อน จากนั้นจึงนำผลบวกไปรวมกับจำนวนที่เหลือจะได้ 4+ 5 + 6 = 9 + 6 = 15	5. นักเรียนอธิบายวิธีการหาผลบวกพร้อมเขียนแสดงแนวคิด	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วิธีที่ 2 หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ครบสิบก่อน จากนั้นจึงนำผลบวกไปรวมกับจำนวนที่เหลือ จะได้ $4 + 5 + 6 = 5 + 10$ $= 15$ ดังนั้น เจี๊ยบซื้อขนมทั้งหมด 15 ชิ้น				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูติดบัตรภาพราคาปลาในตลาดนัดจตุจักร บนกระดาน  	1. เลือกซื้อปลา 2 ตัวตามที่ตนเองชอบเขียนแสดงวิธีหาจำนวนเงินเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบแล้ว	- PowerPoint - บัตรภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนเลือกซื้อปลา 2 ตัวตามที่ตนเองชอบ แสดงวิธีหาจำนวนเงินที่ต้องจ่ายให้กับแม่ค้า เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ จากนั้นครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ	ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปดังนี้ - การบวกเป็นการนับรวมของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไป - การบวกจำนวนสองจำนวนสามารถหาผลบวกได้โดยใช้การนับต่อ การทำให้ครบสิบ การบวกจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน หรืออาจใช้เส้นจำนวนในการหาผลบวก - การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกสองจำนวนก่อนแล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ โดยอาจหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ครบสิบก่อนจากนั้นจึงนำผลบวกไปรวมกับจำนวนที่เหลือ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.1	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.1	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.1 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนสองถึงสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลบวกของจำนวนสองถึงสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 พร้อมอธิบายขั้นตอนการหาผลลบวกโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ (2.1,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		การใช้เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

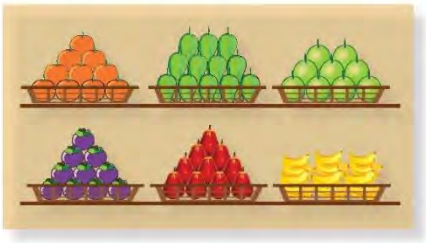
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.1
เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.1

1 เขียนประโยคสัญญลักษณ์และเติมคำตอบต่อไปนี้



1. แม่มีฝรั่ง 4 ผล มีมังคุด 9 ผล แม่มีฝรั่งและมังคุดทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ .....

วิธีคิด $4 + 9 = 3 + 10$

$3 \quad 1 \quad = ...$

ดังนั้น แม่มีฝรั่งและมังคุดทั้งหมด ..... ผล

2. จุ๋มต้องการซื้อกล้วย 8 หวี ดาวฝากจุ๋มซื้อกล้วยเพิ่มอีก 6 หวี จุ๋มต้องซื้อกล้วยทั้งหมดกี่หวี

ประโยคสัญลักษณ์ .....

วิธีคิด $8 + 6 = 10 + 4$

$2 \quad 4 \quad = ...$

ดังนั้น จุ๋มต้องซื้อกล้วยทั้งหมด ..... หวี

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 41 1/29/19 2:07 PM

3. ผลไม้ถาดแรกมีส้ม 13 ผล ผลไม้ถาดที่สองมีส้ม 3 ผล ผลไม้สองถาดมีส้มรวมกันกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ .....

วิธีคิด $13 + 3 = \ldots\ldots$

$10 \quad 3 = \ldots\ldots$

ดังนั้น ผลไม้สองถาดมีส้มรวมกัน ..... ผล

4. วันแรกก้อยเก็บชมพู่ได้ 8 ผล วันที่สองก้อยเก็บชมพู่ได้ 6 ผล วันที่สามก้อยเก็บชมพู่ได้อีก 2 ผล รวมทั้งสามวัน ก้อยเก็บชมพู่ได้กี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ .....

วิธีคิด

ดังนั้น ก้อยเก็บชมพู่ได้ ..... ผล

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 42 1/29/19 2:07 PM

5. แอนนำมะม่วงมาโรงเรียน 3 ผล อังนำมะม่วงมาโรงเรียน 5 ผล โอ๊ตนำมะม่วงมาโรงเรียน 6 ผล เด็กสามคนนำมะม่วงมาโรงเรียนทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ .....

<u>วิธีคิด</u>

วิธีที่ 1 .....

.....

.....

.....

วิธีที่ 2 .....

.....

.....

.....

ดังนั้น เด็กสามคนนำมะม่วงมาโรงเรียนทั้งหมด ..... ผล

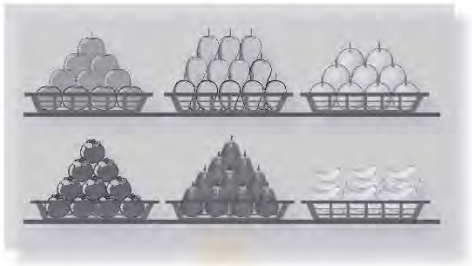
หนังสือนี้ สงวนลิขสิทธิ์ ห้ามนำไปจำหน่าย ห้ามดัดแปลงเนื้อหาบางส่วนหรือทั้งหมด ก่อนได้รับอนุญาต

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 43 1/29/19 2:07 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.1
เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.1

❶ เขียนประโยคสัญลักษณ์และเติมคำตอบต่อไปนี้



1. แม่มีฝรั่ง 4 ผล มีมังคุด 9 ผล แม่มีฝรั่งและมังคุดทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ 4 + 9 = □

วิธีคิด 4 + 9 = 3 + 10

3 1 = 13

ดังนั้น แม่มีฝรั่งและมังคุดทั้งหมด 13 ผล

2. จุ๋มต้องการซื้อกล้วย 8 หวี ดาวฝากจุ๋มซื้อกล้วยเพิ่มอีก 6 หวี จุ๋มต้องซื้อกล้วยทั้งหมดกี่หวี

ประโยคสัญลักษณ์ 8 + 6 = □

วิธีคิด 8 + 6 = 10 + 4

2 4 = 14

ดังนั้น จุ๋มต้องซื้อกล้วยทั้งหมด 14 หวี

3. ผลไม้ถาดแรกมีส้ม 13 ผล ผลไม้ถาดที่สองมีส้ม 3 ผล ผลไม้สองถาดมีส้มรวมกันกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ 13 + 3 = □

วิธีคิด 13 + 3 = 6 + 10

10 3 = 16

ดังนั้น ผลไม้สองถาดมีส้มรวมกัน 16 ผล

4. วันแรกก้อยเก็บชมพู่ได้ 8 ผล วันที่สองก้อยเก็บชมพู่ได้ 6 ผล วันที่สามก้อยเก็บชมพู่ได้อีก 2 ผล รวมทั้งสามวัน ก้อยเก็บชมพู่ได้กี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ 8 + 6 + 2 = □

วิธีคิด 8 + 6 + 2 = 10 + 6

= 16

ดังนั้น ก้อยเก็บชมพู่ได้ 16 ผล

5. แอนนำมะม่วงมาโรงเรียน 3 ผล อังนำมะม่วงมาโรงเรียน 5 ผล โอ๊ตนำมะม่วงมาโรงเรียน 6 ผล เด็กสามคนนำมะม่วงมาโรงเรียนทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ 3 + 5 + 6 = □

วิธีคิด

วิธีที่ 1

3 + 5 + 6 = 8 + 6

2 4

= 10 + 4

= 14

วิธีที่ 2

3 + 5 + 6 = 9 + 5

1 4

= 10 + 4

= 14

ดังนั้น เด็กสามคนนำมะม่วงมาโรงเรียนทั้งหมด 14 ผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

3. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทดพร้อมอธิบายขั้นตอนการหาผลบวกโดยการบอกเล่าหรือการวาดภาพ (2.1,5.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทดพร้อมอธิบายขั้นตอนการหาผลบวกโดยการบอกเล่าหรือการวาดภาพ (2.1,5.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน จากนั้นแจกโซ่ดังภาพ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจำนวนต่อไปนี้  โซ่สีส้ม 9 อัน โซ่สีเขียว 4 อัน โซ่สีชมพู 8 อัน โซ่สีม่วง 13 อัน โซ่สีฟ้า 7 อัน 2. ครูถามตอบโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาผลรวมของจำนวนโซ่แต่ละสีที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้ - จำนวนโซ่สีส้ม รวมกับ โซ่สีชมพู มีกี่อัน (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) - หาคำตอบได้อย่างไร (นำ 9 รวมกับ 8 หรือ นำ 9 บวก 8) ครูเขียน 9 + 8 = ☐ บนกระดาน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาคำตอบ <u>วิธีที่ 1</u> ใช้การทำให้ครบสิบ ครูให้นักเรียนสังเกตว่า 9 รวมกับจำนวนใดได้ 10 (1) และ 8 เกิดจาก 1 รวมกับ 7 จึงเขียนแผนภาพแสดงได้ ดังนี้	1. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการหาผลบวก	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผล	$9 + 8 = 10 + 7$ $\swarrow \quad \searrow$ $1 + 7$ $= 17$ จะได้ 9 + 8 = 17 ดังนั้น มีโซ่สีส้มกับโซ่สีชมพูทั้งหมด วิธีที่ 2 ใช้วิธีหาผลบวกโดยการบวกจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน คิดจาก 8 + 8 = 16 (เพิ่ม 1) ; 9 + 8 = 17 (เพิ่ม 1) นั่นคือ 9 + 8 = 17 ดังนั้น มีโซ่สีส้มกับโซ่สีชมพูทั้งหมด 17 อัน - จำนวนโซ่สีม่วง รวมกับ โซ่สีฟ้า มีกี่อัน (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) - หาคำตอบได้อย่างไร (นำ 13 รวมกับ 7 หรือ 13 บวก 7) ครูเขียน 13 + 7 = ☐ บนกระดาน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาคำตอบ				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ใช้การทำให้ครบสิบ ครูให้นักเรียนสังเกตว่า 7 รวมกับจำนวนใดได้ 10 (3) และ 13 เกิดจาก 10 รวมกับ 3 จึงเขียนแผนภาพแสดงได้ ดังนี้ 13 + 7 = 10 + 10 10 3 = 20 จะได้ 13 + 7 = 20 ดังนั้น มีโซ่สีม่วงรวมกับโซ่สีฟ้า 20 อัน				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูปรับเปลี่ยนจำนวนโซ่ในแต่ละกลุ่มเป็นดังนี้  โซ่สีส้ม 24 อัน โซ่สีเขียว 21 อัน โซ่สีชมพู 3 อัน โซ่สีม่วง 4 อัน โซ่สีฟ้า 8 อัน โซ่สีเหลือง 22 อัน	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกจำนวนโซ่ในแต่ละสี จากนั้นบอกวิธีหาผลบวก	- โซ่สีต่าง ๆ - PowerPoint		

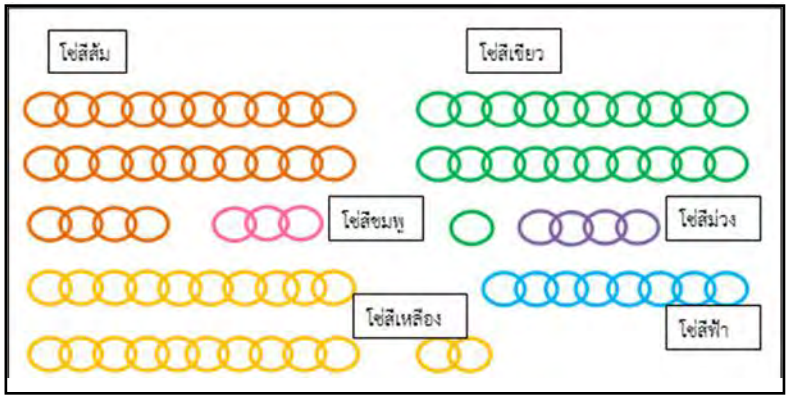
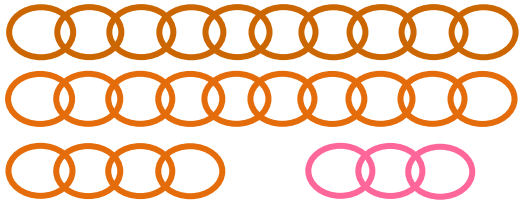
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาจำนวนโซ่ในแต่ละสี จากนั้น ครูถามนักเรียนว่า “ถ้าหากครูต้องการหาจำนวนโซ่สีเขียว รวมกับ โซ่สีชมพู จะมีโซ่ทั้งหมดกี่อัน” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาโซ่ในกลุ่มของตนเอง จากนั้นถามนักเรียนว่า “เราจะมีวิธีการหาคำตอบอย่างไร” (นำจำนวนโซ่สีเขียวมารวมกับโซ่สีชมพู หรือ 21 รวมกับ 3) ครูเขียน 21 + 3 = ☐ บนกระดาน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาหาผลบวก ซึ่งอาจใช้วิธีการนับต่อ ดังนี้ นับต่อจาก 21 ทีละ 1 ไป 3 ครั้งจะได้ 22 23 (24) จะได้ 21 + 3 = 24 ดังนั้น มีโซ่สีเขียว รวมกับโซ่สีชมพู 24 อัน ครูถามคำถามเพิ่มเติม เช่น “โซ่สีส้ม รวมกับ โซ่สีม่วง มีทั้งหมดกี่อัน” ให้นักเรียนบอกวิธีการหาคำตอบ ซึ่งจะได้ว่า นำจำนวนโซ่สีส้มรวมกับจำนวนโซ่สีม่วง หรือ 24 รวมกับ 4 ครูเขียน 24 + 4 = ☐ บนกระดาน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาหาผลบวก ซึ่งอาจใช้วิธีการนับต่อ ดังนี้ นับต่อจาก 24 ทีละ 1 ไป 4 ครั้งจะได้ 25 26 27 (28) จะได้ 24 + 4 = 28 ดังนั้น มีโซ่สีส้ม รวมกับโซ่สีม่วง 28 อัน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

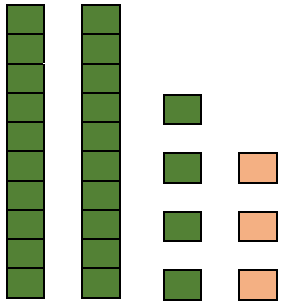
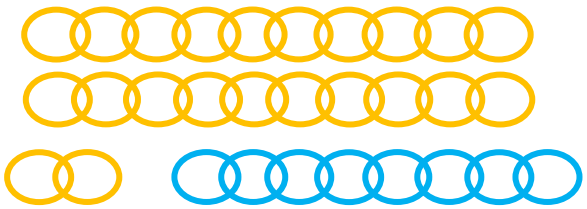
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแนะนำให้นักเรียนร้อยโซ่เป็นเส้น แต่ละเส้นมี 10 อัน แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนโซ่ในแต่ละสีว่ามีกี่เส้นกับอีกกี่อัน ซึ่งจะได้ว่า โซ่สีส้มมี 2 เส้นกับ 4 อัน โซ่สีเขียว 2 เส้นกับ 1 อัน โซ่สีชมพู 3 อัน โซ่สีม่วง 4 อัน โซ่สีฟ้า 8 อัน โซ่สีเหลือง 2 เส้นกับ 2 อัน  ครูให้นักเรียนรวมจำนวนโซ่อีกครั้ง เช่น จำนวนโซ่สีส้ม รวมกับ จำนวนโซ่สีชมพู จะได้โซ่ ดังภาพ  หาผลบวก 24 + 3 = □ ใช้วิธีการนับต่อจาก 24 ทีละ 1 ไป 3 ครั้ง จะได้ 25 26 27 ดังนั้น มีโซ่สีส้ม รวมกับโซ่สีชมพู ทั้งหมด 27 อัน	2. นักเรียนร้อยโซ่เป็นเส้น แต่ละเส้นมี 10 อัน แล้วบอกจำนวนโซ่ในแต่ละสีว่ามีกี่เส้นกับอีกกี่อัน แล้วบอกและเขียนแสดงวิธีหาผลบวก	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

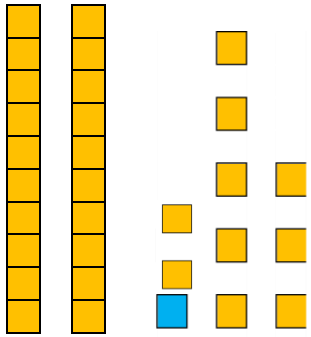
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแนะนำให้นักเรียนใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม เพื่อช่วยหาผลบวก ครูอาจใช้แผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วยช่วยอธิบาย ดังนี้  24 + 3 20 4 ขั้นที่ 1 4 + 3 = 7 ขั้นที่ 2 20 + 7 = 27 ดังนั้น 24 + 3 = 27 ดังนั้น มีโซ่สีส้ม รวมกับโซ่สีชมพู 27 อัน ในทำนองเดียวกัน ครูให้นักเรียนหาผลบวกของ จำนวนโซ่สีเหลือง รวมกับ จำนวนโซ่สีฟ้า จะได้โซ่ดังภาพ  หาผลบวก 22 + 8 = □ ใช้วิธีการนับต่อจาก 22 ทีละ 1 ไป 8 ครั้ง จะได้ 23 24 25 26 27 28 29 30 ดังนั้น มีโซ่สีเหลือง รวมกับโซ่สีฟ้า ทั้งหมด 30 อัน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูแนะนำให้นักเรียนใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม เพื่อช่วยหาผลบวก ครูอาจใช้แผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วยช่วยอธิบาย ดังนี้  22 + 8 20 2 ขั้นที่ 1 2 + 8 = 10 ขั้นที่ 2 20 + 10 = 30 ดังนั้น 22 + 8 = 30 ดังนั้น มีโซ่สีเหลือง รวมกับโซ่สีฟ้า ทั้งหมด 30 อัน				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ให้นักเรียนฝึกหาผลบวก 1-2 ข้อโดยเขียนแสดงวิธีหาผลบวกและนำเสนอ เช่น 1) 35 + 7 = ☐ 2) 54 + 8 = ☐	1. นักเรียนฝึกหาผลบวก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การนับต่อ การทำให้ครบสิบ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.2	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 1.12 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

3) โซ่สีต่าง ๆ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.2

.

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทดพร้อมอธิบายขั้นตอนการหาผลบวกโดยการบอกเล่าหรือการวาดภาพ (2.1,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	แบบฝึกหัดมีระเบียบเรียบร้อย ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมือเรียบร้อย ไม่สะกดคำผิด	แบบฝึกหัดไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมือไม่เรียบร้อย หรือสะกดคำผิด	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์อยู่ในช่วง ร้อยละ 70- 50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องสมบูรณ์น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		การใช้เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.2

เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

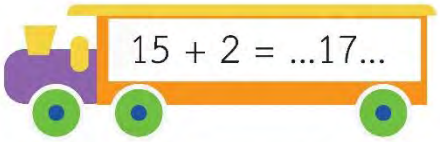
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๒ / ผ.๒

แบบฝึกหัด 2.2

❶ หาผลบวกต่อไปนี้

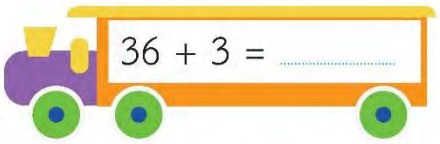
ตัวอย่าง



นับต่อจาก 15 ทีละ 1 ไป 2 ครั้ง จะได้ 16 17

ดังนั้น 15 + 2 = 17

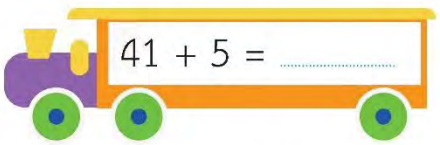
1)



นับต่อจาก ..... ทีละ 1 ไป ..... ครั้ง จะได้ .....

ดังนั้น 36 + 3 = ...

2)



นับต่อจาก ..... ทีละ 1 ไป ..... ครั้ง จะได้ .....

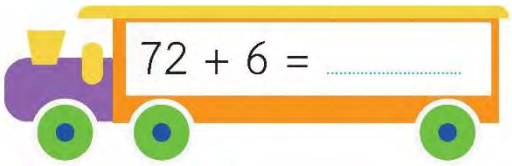
ดังนั้น 41 + 5 = ...

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๔๔

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 44 1/28/19 2:07 PM

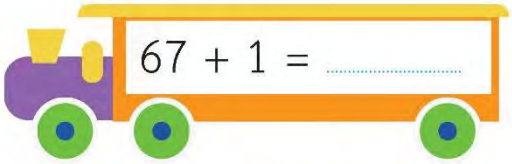
3)



นับต่อจาก ..... ทีละ 1 ไป ..... ครั้ง จะได้ .....

ดังนั้น 72 + 6 = ...

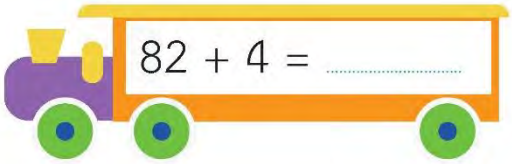
4)



นับต่อจาก ..... ทีละ 1 ไป ..... ครั้ง จะได้ .....

ดังนั้น 67 + 1 = ...

5)



นับต่อจาก ..... ทีละ 1 ไป ..... ครั้ง จะได้ .....

ดังนั้น 82 + 4 = ...

6) 71 + 4 = ...

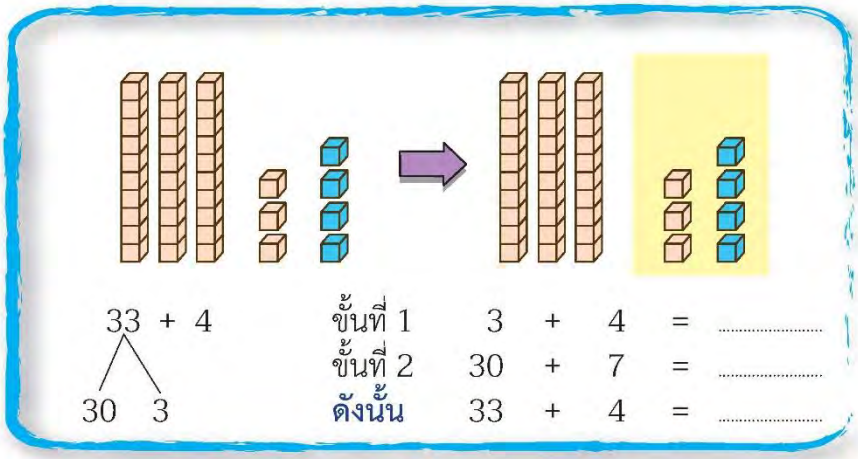
7) 95 + 3 = ...

8) 44 + 4 = ...

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 45 1/29/19 2:07 PM

2 หาผลบวกต่อไปนี้

1) 33 + 4 = □



33 + 4

30 3

ขั้นที่ 1 3 + 4 = ...

ขั้นที่ 2 30 + 7 = ...

ดังนั้น 33 + 4 = ...

2) 43 + 7 = □

43 + 7

40 3

ขั้นที่ 1 3 + 7 = ...

ขั้นที่ 2 40 + 10 = ...

ดังนั้น 43 + 7 = ...

3) 8 + 51 = □

8 + 51

1 50

ขั้นที่ 1 8 + ... = ...

ขั้นที่ 2 50 + ... = ...

ดังนั้น 8 + 51 = ...

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 46 1/29/19 2:07 PM

4) 75 + 2 = □

5) 23 + 5 = □

75 + 2

....

ขั้นที่ 1 ..... + ... = ...

ขั้นที่ 2 ..... + ... = ...

ดังนั้น 75 + 2 = ...

23 + 5

....

ขั้นที่ 1 ..... + ... = ...

ขั้นที่ 2 ..... + ... = ...

ดังนั้น 23 + 5 = ...

6) 60 + 9 = ...

7) 92 + 4 = ...

8) 6 + 82 = ...

9) 53 + 4 = ...

10) 7 + 31 = ...

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 47 1/29/19 2:07 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.2
เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.2

1 หาผลบวกต่อไปนี้

ตัวอย่าง

15 + 2 = ...17...

นับต่อจาก 15 ทีละ 1 ไป 2 ครั้ง จะได้ 16 17

ดังนั้น 15 + 2 = 17

1)

36 + 3 = 39

นับต่อจาก 36 ทีละ 1 ไป 3 ครั้ง จะได้ 37 38 39

ดังนั้น 36 + 3 = 39

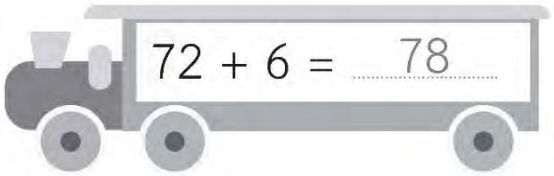
2)

41 + 5 = 46

นับต่อจาก 41 ทีละ 1 ไป 5 ครั้ง จะได้ 42 43 44 45 46

ดังนั้น 41 + 5 = 46

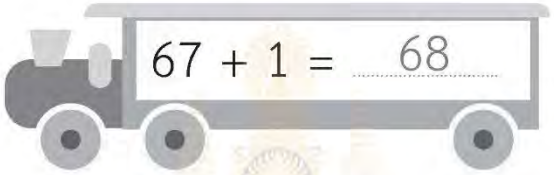
3)



นับต่อจาก 72 ทีละ 1 ไป 6 ครั้ง จะได้ 73 74 75 76 77 78

ดังนั้น 72 + 6 = 78

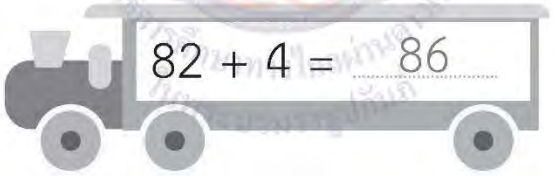
4)



นับต่อจาก 67 ทีละ 1 ไป 1 ครั้ง จะได้ 68

ดังนั้น 67 + 1 = 68

5)



นับต่อจาก 82 ทีละ 1 ไป 4 ครั้ง จะได้ 83 84 85 86

ดังนั้น 82 + 4 = 86

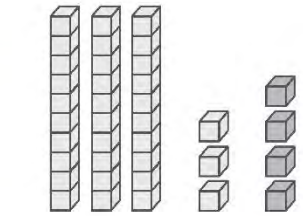
6) 71 + 4 = 75

7) 95 + 3 = 98

8) 44 + 4 = 48

❷ หาผลบวกต่อไปนี้

1) 33 + 4 = □



33 + 4

30 3

ขั้นที่ 1 3 + 4 = 7

ขั้นที่ 2 30 + 7 = 37

ดังนั้น 33 + 4 = 37

2) 43 + 7 = □

43 + 7

40 3

ขั้นที่ 1 3 + 7 = 10

ขั้นที่ 2 40 + 10 = 50

ดังนั้น 43 + 7 = 50

3) 8 + 51 = □

8 + 51

1 50

ขั้นที่ 1 8 + 1 = 9

ขั้นที่ 2 50 + 9 = 59

ดังนั้น 8 + 51 = 59

4) 75 + 2 = ☐

75 + 2

70 5

ขั้นที่ 1 5 + 2 = 7

ขั้นที่ 2 70 + 7 = 77

ดังนั้น 75 + 2 = 77

5) 23 + 5 = ☐

23 + 5

20 3

ขั้นที่ 1 3 + 5 = 8

ขั้นที่ 2 20 + 8 = 28

ดังนั้น 23 + 5 = 28

6) 60 + 9 = 69

7) 92 + 4 = 96

8) 6 + 82 = 88

9) 53 + 4 = 57

10) 7 + 31 = 38

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

3. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 พร้อมทั้งแสดงขั้นตอนการหาผลบวก (2.1,5.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

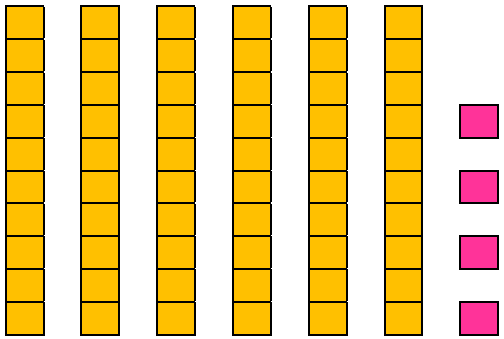
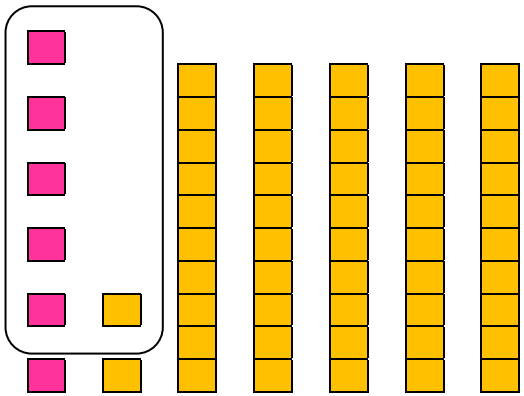
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 พร้อมทั้งแสดงขั้นตอน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1.ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักดังต่อไปนี้ บนกระดาน 60 + 4 = ☐ 6 + 52 = ☐ 34 + 5 = ☐ ครูสุ่มนักเรียนแสดงการหาคำตอบหน้าชั้นเรียน ซึ่งนักเรียนอาจใช้การนับต่อหรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ช่วยในการหาคำตอบ เช่น	1. นักเรียนแสดงการหาคำตอบหน้าชั้นเรียนโดยใช้สื่อหรือเขียนแสดงแนวคิด	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด

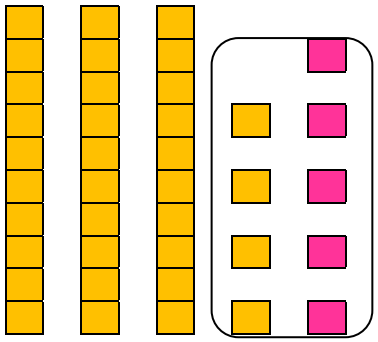
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

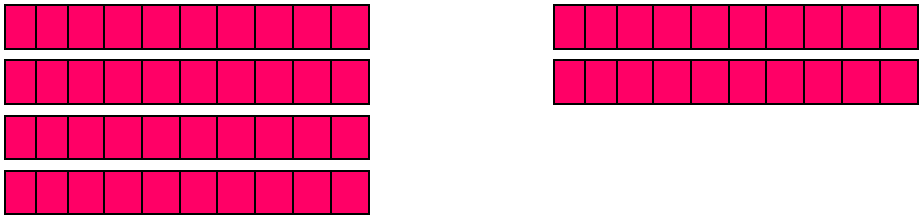
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การหาผลบวก (2.1,5.2) **ด้านความรู้** - หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด **ด้านทักษกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม**	60 + 4 = □ ใช้การนับต่อ โดย นับต่อจาก 60 ทีละ 1 ไป 4 ครั้ง จะได้ 61 62 63 64 ดังนั้น 60 + 4 = 64  6 + 52 = □  ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม จะได้ 6 + 52 2 50 ขั้นที่ 1 6 + 2 = 8 ขั้นที่ 2 50 + 8 = 58 ดังนั้น 6 + 52 = 58				**2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	34 + 5 = □  ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม จะได้ 34 + 5 ขั้นที่ 1 4 + 5 = 9 ขั้นที่ 2 30 + 9 = 39 30 4 ดังนั้น 34 + 5 = 39				2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแจกแผ่นตารางสิบ 10 แผ่น แผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด จากนั้นครูเขียนโจทย์การบวก เช่น 1) 40 + 20 = □ บนกระดานดำ ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ ครูอาจใช้คำถามเช่น - ต้องใช้แผ่นตารางสิบกี่แผ่น แสดงจำนวน 40 (4 แผ่น หรือ 4 สิบ) - ต้องใช้แผ่นตารางสิบกี่แผ่น แสดงจำนวน 20 (2 แผ่น หรือ 2 สิบ)	1. นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ พร้อมทั้ง	- ตารางสิบ - ตารางหน่วย - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

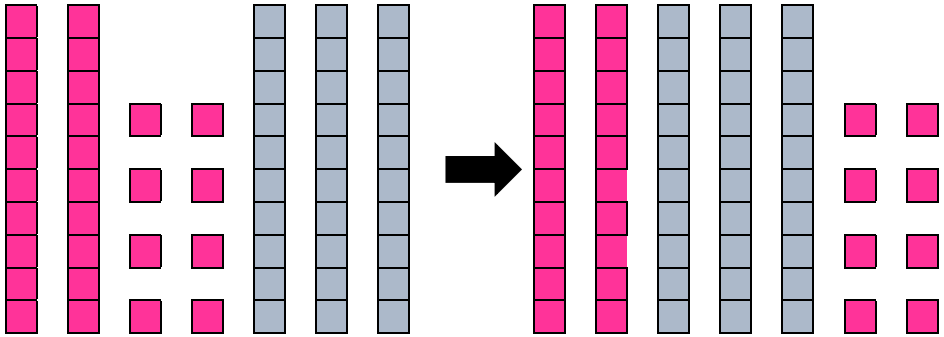
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- หาคำตอบของ 40 + 20 = ☐ ได้อย่างไร (นับแผ่นตารางสิบ รวมกันได้ 6 แผ่น หรือ 6 สิบ)  ครูแนะนำวิธีการนับต่อว่า เริ่มจาก 40 นับต่อทีละ 10 ไป 2 ครั้ง จะได้ 50 (60) ดังนั้น 40 + 20 = 60 2) 28 + 30 = ☐ ครูให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ โดยใช้คำถาม เช่น - ต้องใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยอย่างละกี่แผ่น แสดงจำนวน 28 (แผ่นตารางสิบ 2 แผ่นหรือ 2 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 8 แผ่น หรือ 8 หน่วย) - ต้องใช้แผ่นตารางสิบกี่แผ่น แสดงจำนวน 30 (แผ่นตารางสิบ 3 แผ่นหรือ 3 สิบ)	อธิบายแนวคิดในการหาคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



ครูแนะนำวิธีการบวก โดยนับต่อในหลักสิบว่า เริ่มจาก 20 นับต่อทีละ 10 ไป 3 ครั้ง จะได้ 30 40 50 และเหลือแผ่นตารางหน่วย 8 แผ่น (หรือ 8 หน่วย)

28 + 30

20 8

ขั้นที่ 1 20 + 30 = 50

ขั้นที่ 2 50 + 8 = 58

ดังนั้น 28 + 30 = 58

3) 26 + 41 = ☐ ครูให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ โดยใช้คำถาม เช่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

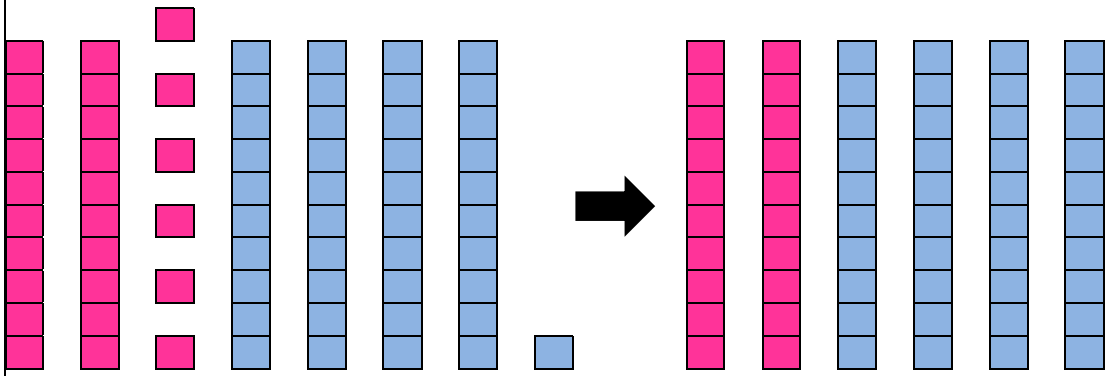
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

- ต้องใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยอย่างละกี่แผ่น แสดงจำนวน 26 (แผ่นตารางสิบ 2 แผ่นหรือ 2 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 6 แผ่น หรือ 6 หน่วย)

- ต้องใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยอย่างละกี่แผ่น แสดงจำนวน 41 (แผ่นตารางสิบ 4 แผ่นหรือ 4 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 1 แผ่น หรือ 1 หน่วย



ครูแนะนำวิธีการนับต่อว่า

เริ่มนับต่อในหลักสิบจาก 20 นับต่อทีละ 10 ไป 4 ครั้ง จะได้ 30 40 50 60 และนับต่อในหลักหน่วยจาก 6 นับต่อทีละ 1 ไป 1 ครั้ง จะได้ 7

$26 + 41 = 60 + 7$

ดังนั้น $26 + 41 = 67$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแนะนำการหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก ด้วยตารางตัวเลข 1-100 โดยครูติดตารางตัวเลข 1-100บนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตวิธีการหาผลบวกของ 30 + 40 =☐ และ 60 + 20 = ☐ ดังนี้	2. นักเรียนหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก ด้วยตารางตัวเลข 1-100	- ตารางร้อย - PowerPoint		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

หาผลบวกของ 30 + 40 =☐

นับต่อจาก 30 ทีละ 10 ไป 4 ครั้ง

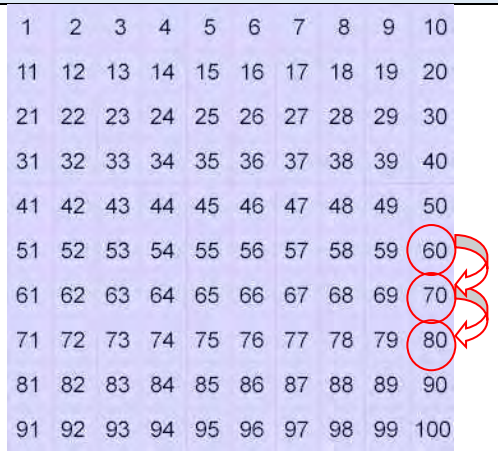
จะได้ 40 50 60 70

ดังนั้น 30 + 40 = 70

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 หาผลบวกของ 60 + 20 = ☐ นับต่อจาก 60 ทีละ 10 ไป 2 ครั้ง จะได้ 70 80 ดังนั้น 60 + 20 = 80				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกตารางตัวเลข 1-100 ให้นักเรียนแต่ละคู่ ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบของ 20 + 40 = ☐ 50 + 30 = ☐ 70 + 10 = ☐ สุ่มนักเรียนออกมาเฉลยหน้าชั้นเรียน พร้อมสรุปให้นักเรียนฟังว่า การหาผลบวกดังกล่าวใช้หลักการนับต่อโดยนับเพิ่มขึ้นทีละ 10	1.นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ พิจารณาหาคำตอบของ 34 + 40 = ☐ ว่านักเรียนจะมีวิธีการหาคำตอบอย่างไร โดยใช้ตารางตัวเลข 1-100 จากนั้นขออาสาสมัครมาเฉลยบนกระดานดำ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมดังนี้	2.นักเรียนบอกวิธีการหาคำตอบโดยใช้ตารางร้อย	- PowerPoint		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

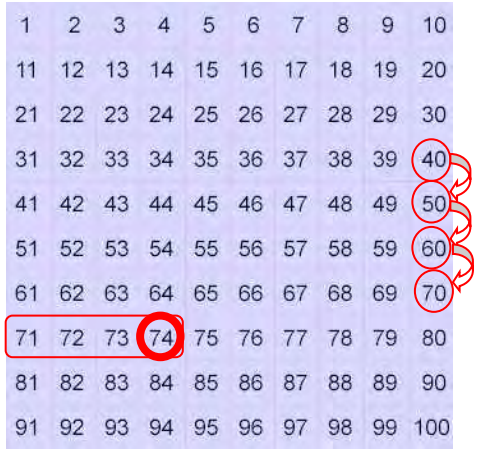
หาผลบวกของ 34 + 40 = ☐
เริ่มต้นที่ 34
นับต่อจาก 34 ทีละ 10 ไป 4 ครั้ง
จะได้ 44 54 64 74
ดังนั้น 34 + 40 = 74

ครูให้โจทย์ในทำนองเดียวกัน ให้นักเรียนแต่ละคู่หาคำตอบของ 16 + 40 = ☐ จากนั้นสุ่มนักเรียนเพื่อเฉลยหน้าชั้นเรียน (16 + 40 = 56)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูเขียนโจทย์ 40 + 34 = ☐บนกระดานดำ ครูถามนักเรียนว่า “ปัญหานี้เหมือนหรือแตกต่างจาก 34 + 40 =☐อย่างไร” (แตกต่าง/เป็นการสลับที่ของการบวก) “หากนักเรียนต้องการหาคำตอบของ 40 + 34 = ☐ นักเรียนจะต้องเริ่มที่จำนวนใด” (40) “แล้วหากนับเพิ่มไปทีละ 10 ต้องนับไปอีกกี่ครั้ง” (3 ครั้ง) “จะได้เท่าไร” (50 60 70) “และต้องนับต่อจาก 70 ไปอีกกี่ครั้ง” (4 ครั้ง จะได้ 71 72 73 74) ดังนี้  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 หาผลบวกของ 40 + 34=☐ เริ่มต้นที่ 40 นับต่อจาก 40 ทีละ 10 ไป 3 ครั้ง จะได้ 50 60 70 จาก 70 นับต่อทีละ 1 ไปอีก 4 ครั้ง จะได้ 71 72 73 74 ดังนั้น 40 + 34 = 74 ครูให้นักเรียนสังเกตคำตอบของ 34 + 40 = ☐ และ 40 + 34 = ☐ จะพบว่ามีค่าเท่ากัน	3.นักเรียนตอบคำถามและใช้การสังเกตคำตอบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก อาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.3	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.3	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.3 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

3) ตารางหน่วย ตารางสิบ ตารางร้อย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 พร้อมทั้งแสดงขั้นตอนการหาผลบวก (2.1,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่า		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.3

เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

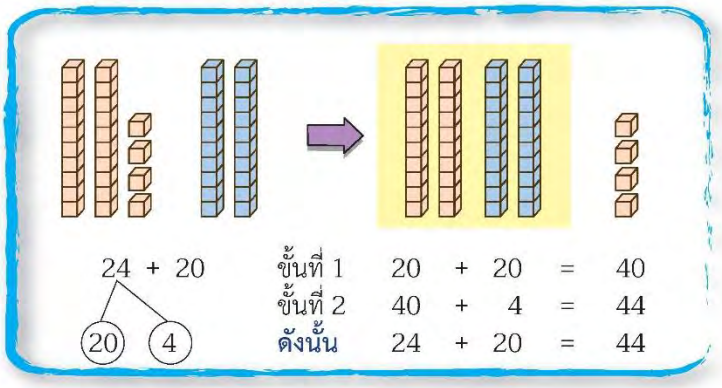
เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.3

1 หาผลบวก

1) 24 + 20 = □



24 + 20

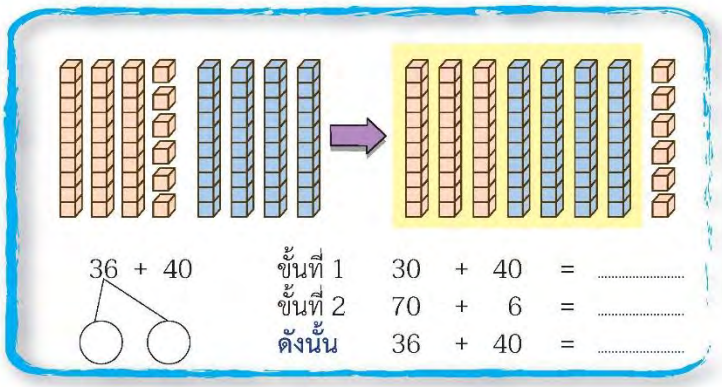
20 4

ขั้นที่ 1 20 + 20 = 40

ขั้นที่ 2 40 + 4 = 44

ดังนั้น 24 + 20 = 44

2) 36 + 40 = □



36 + 40

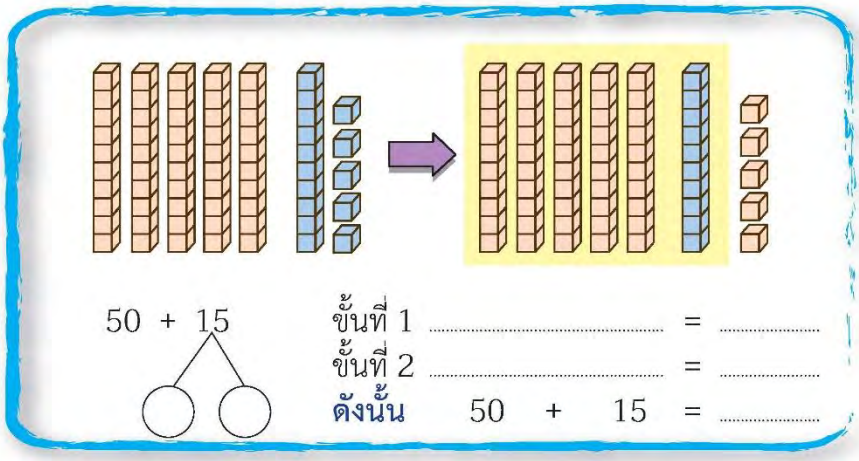
ขั้นที่ 1 30 + 40 = ...

ขั้นที่ 2 70 + 6 = ...

ดังนั้น 36 + 40 = ...

0118027L01c(00000000).indd 48 1/29/19 2:08 PM

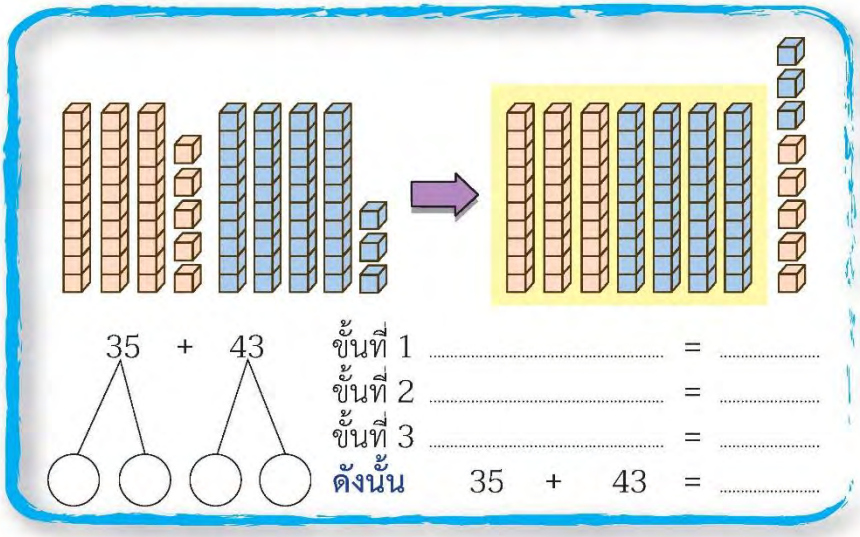
3) 50 + 15 = □



50 + 15

ขั้นที่ 1 ..... = ...
ขั้นที่ 2 ..... = ...
ดังนั้น 50 + 15 = ...

4) 35 + 43 = □



35 + 43

ขั้นที่ 1 ..... = ...
ขั้นที่ 2 ..... = ...
ขั้นที่ 3 ..... = ...
ดังนั้น 35 + 43 = ...

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 49 1/29/19 2:08 PM

2 แสดงวิธีหาผลบวกและเติมตัวเลขแสดงจำนวนในช่องว่าง

1) 60 + 20 = ☐

นับต่อจาก 60 ทีละ 10 ไป 2 ครั้ง

จะได้ 70 80

ดังนั้น 60 + 20 = ...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2) 44 + 50 = ☐

นับต่อจาก ..... ทีละ 10 ไป 5 ครั้ง

จะได้ .....

ดังนั้น 44 + 50 = ...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 50 1/29/19 2:08 PM

3) 30 + 56 = ☐

นับต่อจาก ..... ทีละ 10 ไป 3 ครั้ง

จะได้ .....

ดังนั้น 30 + 56 = ...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4) 63 + 30 = ☐

นับต่อจาก ..... ทีละ 10 ไป ..... ครั้ง

จะได้ .....

ดังนั้น 63 + 30 = ...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 51 1/29/19 2:08 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.3

เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

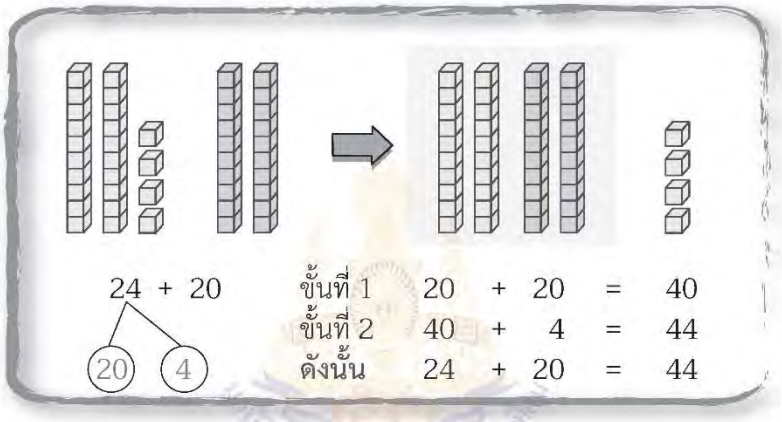
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.3

1 หาผลบวก

1) 24 + 20 = □



24 + 20

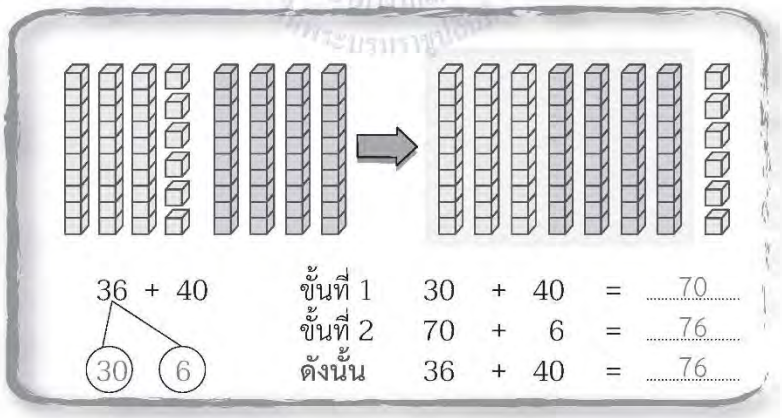
20 4

ขั้นที่ 1 20 + 20 = 40

ขั้นที่ 2 40 + 4 = 44

ดังนั้น 24 + 20 = 44

2) 36 + 40 = □



36 + 40

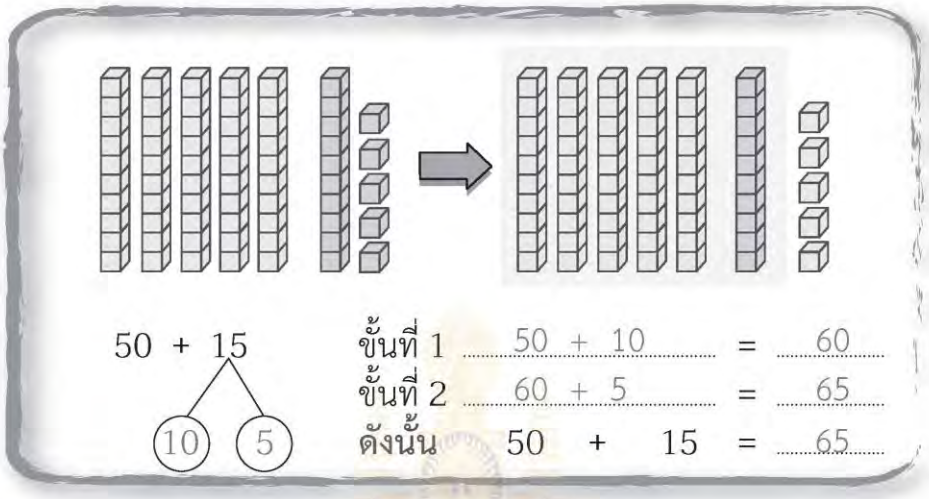
30 6

ขั้นที่ 1 30 + 40 = 70

ขั้นที่ 2 70 + 6 = 76

ดังนั้น 36 + 40 = 76

3) 50 + 15 = □



50 + 15

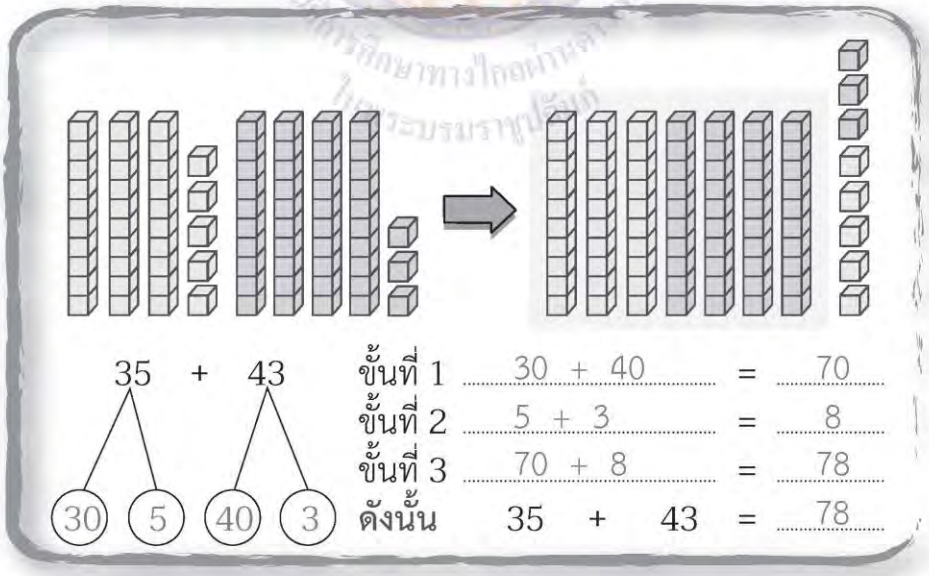
10 5

ขั้นที่ 1 50 + 10 = 60

ขั้นที่ 2 60 + 5 = 65

ดังนั้น 50 + 15 = 65

4) 35 + 43 = □



35 + 43

30 5 40 3

ขั้นที่ 1 30 + 40 = 70

ขั้นที่ 2 5 + 3 = 8

ขั้นที่ 3 70 + 8 = 78

ดังนั้น 35 + 43 = 78

❷ แสดงวิธีหาผลบวกและเติมตัวเลขแสดงจำนวนในช่องว่าง

1) 60 + 20 = □

นับต่อจาก 60 ทีละ 10 ไป 2 ครั้ง

จะได้ 70 80

ดังนั้น 60 + 20 = 80

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2) 44 + 50 = □

นับต่อจาก 44 ทีละ 10 ไป 5 ครั้ง

จะได้ 54 64 74 84 94

ดังนั้น 44 + 50 = 94

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3) 30 + 56 = □

นับต่อจาก 56 ทีละ 10 ไป 3 ครั้ง

จะได้ 66 76 86

ดังนั้น 30 + 56 = 86

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4) 63 + 30 = □

นับต่อจาก 63 ทีละ 10 ไป 3 ครั้ง

จะได้ 73 83 93

ดังนั้น 63 + 30 = 93

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ทั้งนี้จำนวนที่เป็นส่วนย่อยอาจเขียนเป็นจำนวนใดก็ได้เพื่อง่ายต่อการหาผลบวก

3. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด พร้อมทั้งแสดงขั้นตอนการหาผลบวก (2.1,5.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

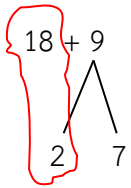
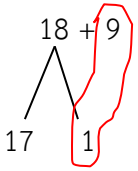
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

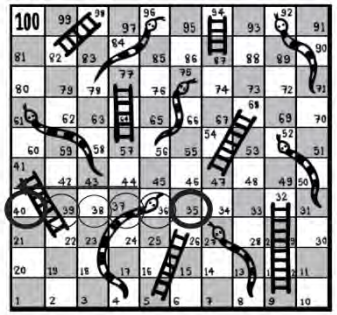
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด พร้อมทั้งแสดงขั้นตอนการหาผลบวก (2.1,5.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเขียนโจทย์ 1) 8 + 7 = ☐ 2) 34 + 5 = ☐ และ 3) 18 + 9 = ☐ บนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ดังนี้ 1) 8 + 7 = ☐ **วิธีทำ** 8 + 7 → 2, 5 ขั้นที่ 1 8 + 2 = 10 ขั้นที่ 2 10 + 5 = 15 ดังนั้น 8 + 7 = 15 2) 34 + 5 = ☐ **วิธีคิด** 34 + 5 → 30, 4 ขั้นที่ 1 4 + 5 = 9 ขั้นที่ 2 30 + 9 = 39 ดังนั้น 34 + 5= 39	1. นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

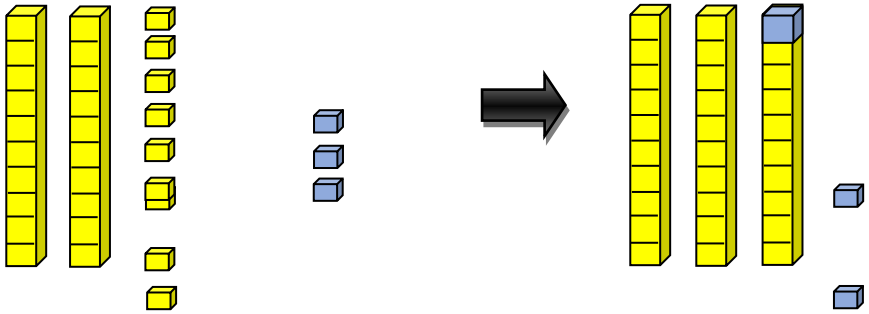
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผล	3) 18 + 9 = □ **วิธีคิด 1**  ขั้นที่ 1 18 + 2 = 20 ขั้นที่ 2 20 + 7 = 27 ดังนั้น 18 + 9 = 27 **วิธีคิด 2**  ขั้นที่ 1 9 + 1 = 10 ขั้นที่ 2 10 + 17 = 27 ดังนั้น 18 + 9 = 27				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสังเกตกระดานบันไดงู แล้วถามนักเรียนว่า “ถ้าแต้มของครูเป็น 35 แล้วครูโยนลูกเต๋าได้ 5 ครูจะต้องเดินไปหยุดที่ตำแหน่งใด” (40) “หาคำตอบได้อย่างไร (35 + 5 = □)” (ใช้วิธีการนับต่อจาก 35 ไปทีละ 1 อีก 5 ครั้ง ได้ 36 37 38 39 40 จะได้ 40) จากนั้นครูเขียนประโยคสัญลักษณ์และวิธีการหาคำตอบบนกระดาน  เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ 35 + 5 = □ นับต่อจาก 35 ไปทีละ 1 อีก 5 ครั้ง จะได้ 36 37 38 39 40 ดังนั้น 35 + 5 = 40	1. นักเรียนร่วมกันบอกประโยคสัญลักษณ์พร้อมทั้งอธิบายวิธีคิด	- บัตรภาพ - PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูถามว่า “หากแต้มบนกระดานบันไดงูอยู่ที่ตำแหน่ง 29 แล้วครูโยนลูกเต๋าได้ 3 แต้มของครูจะตกอยู่ที่ตำแหน่งใด” “หาคำตอบอย่างไร” (29 + 3 = ☐) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาหาคำตอบด้วยตนเอง **วิธีที่1** นับต่อจาก 29 ไปอีก 3 ครั้ง จะได้ 29 30 31 32 ดังนั้นแต้มจะตกที่ตำแหน่งหรือ 29 + 3 = 32 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม โดยการใช้บล็อกตัวต่อขนาด 1 หน่วยแทนจำนวน ดังนี้ หาผลบวก 29 + 3= ☐ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			

วิธีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

29 + 3 → 1 และ 2

ขั้นที่ 1 29 + 1 = 30
ขั้นที่ 2 30 + 2 = 32
ดังนั้น 29 + 3 = 32

หรือ 29 + 3 → 22 และ 7

ขั้นที่ 1 7 + 3 = 10
ขั้นที่ 2 22 + 10 = 32
ดังนั้น 29 + 3 = 32

ครูเขียนโจทย์การบวกในทำนองเดียวกันบนกระดาน 53 + 8 = ☐ พร้อมอธิบายวิธีการหาคำตอบดังนี้

53 + 8 → 50 และ 3

ขั้นที่ 1 3 + 8 = 11
ขั้นที่ 2 50 + 11 = 61
ดังนั้น 53 + 8 = 61

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	หรือ 53 + 8 51 2 ขั้นที่ 1 2 + 8 = 10 ขั้นที่ 2 51 + 10 = 61 ดังนั้น 53 + 8 = 61 หรือ 53 + 8 7 1 ขั้นที่ 1 53 + 7 = 60 ขั้นที่ 2 60 + 1 = 61 ดังนั้น 53 + 8 = 61 ครูให้นักเรียนสังเกตว่า จำนวนที่เป็นส่วนย่อยอาจเขียนเป็นจำนวนใดก็ได้ที่ง่ายต่อการหาผลบวก 2. ครูกำหนดโจทย์การบวก 1) 87 + 5 = ☐ และ 2) 9 + 47 = ☐ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนมาเฉลยหน้าชั้นเรียนดังนี้ 1) 87 + 5 = ☐ **วิธีที่ 1** นับต่อจาก 87 ไปอีก 5 ครั้ง จะได้ 88 89 90 91 92 ดังนั้น 87 + 5 = 92	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนมาเฉลยหน้าชั้นเรียน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

วิธีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ดังนี้

87 + 5 ขั้นที่ 1 7 + 5 = 12
ขั้นที่ 2 80 + 12 = 92
80 7 ดังนั้น 87 + 5 = 92

หรือ 87 + 5 ขั้นที่ 1 5 + 5 = 10
ขั้นที่ 2 82 + 10 = 92
82 5 ดังนั้น 87 + 5 = 92

หรือ 87 + 5 ขั้นที่ 1 87 + 3 = 90
ขั้นที่ 2 90 + 2 = 92
3 2 ดังนั้น 87 + 5 = 92

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2) 9 + 47 = □ **วิธีทำ** 9 + 47 6 3 ขั้นที่ 1 47 + 3 = 50 ขั้นที่ 2 50 + 6 = 56 ดังนั้น 9 + 47 = 56 หรือ 9 + 47 1 46 ขั้นที่ 1 9 + 1 = 10 ขั้นที่ 2 46 + 10 = 56 ดังนั้น 9 + 47 = 56				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วแจกบัตรประโยคสัญลักษณ์การบวก ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการหาคำตอบ	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการหาคำตอบ	- PowerPoint - บัตรประโยคสัญลักษณ์การบวก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ทั้งนี้จำนวนที่เป็นส่วนย่อยอาจเขียนเป็นจำนวนใดก็ได้เพื่อง่ายต่อการหาผลบวกได้ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.4	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.4	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.1 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด พร้อมทั้งแสดงขั้นตอนการหาผลบวก (2.1,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		การใช้เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

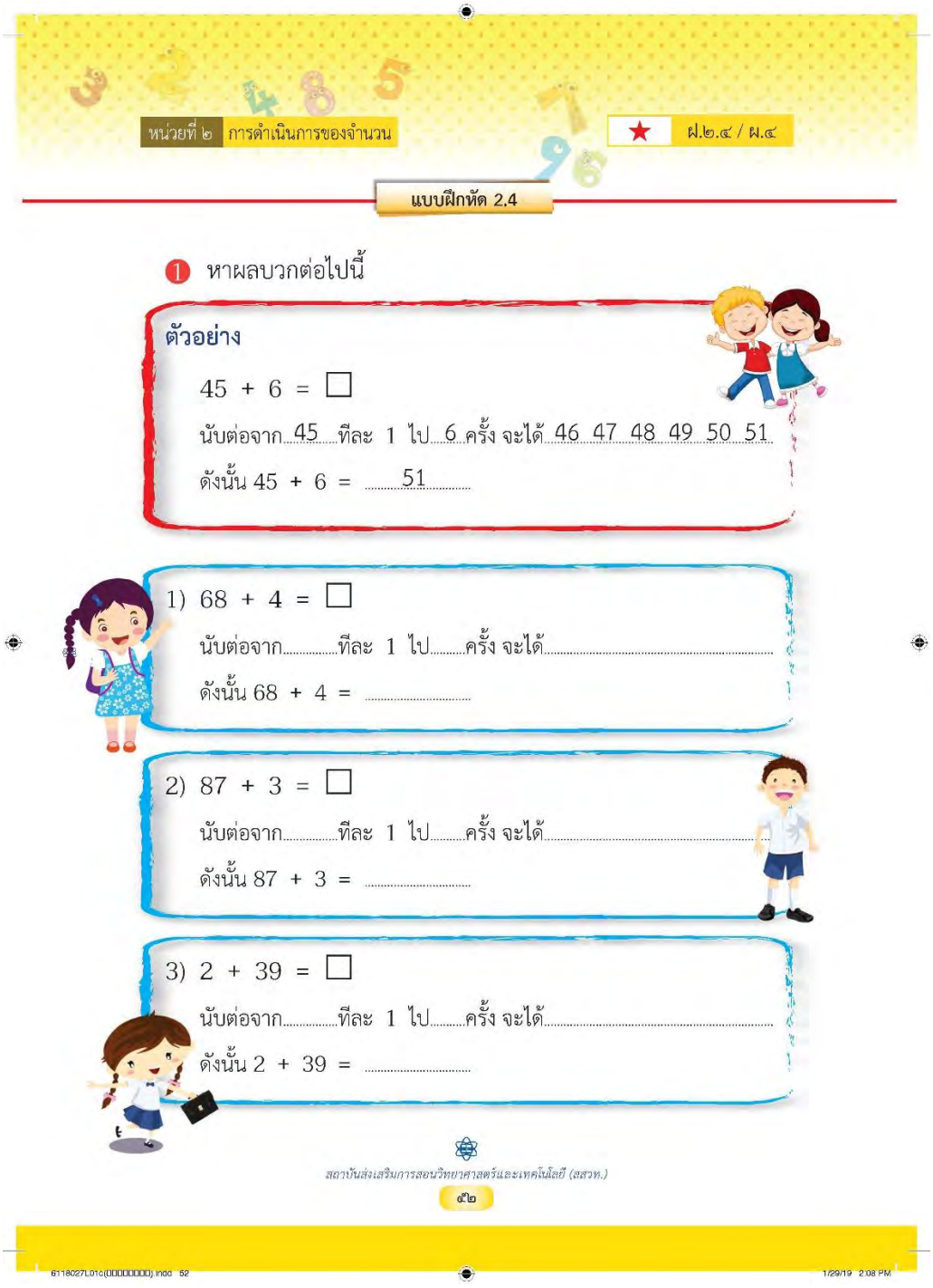
แบบฝึกหัด 2.4

เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๔ / ผ.๔

แบบฝึกหัด 2.4

1 หาผลบวกต่อไปนี้

ตัวอย่าง

45 + 6 = □

นับต่อจาก 45 ทีละ 1 ไป 6 ครั้ง จะได้ 46 47 48 49 50 51

ดังนั้น 45 + 6 = 51

1) 68 + 4 = □

นับต่อจาก.....ทีละ 1 ไป.....ครั้ง จะได้.....

ดังนั้น 68 + 4 = ...

2) 87 + 3 = □

นับต่อจาก.....ทีละ 1 ไป.....ครั้ง จะได้.....

ดังนั้น 87 + 3 = ...

3) 2 + 39 = □

นับต่อจาก.....ทีละ 1 ไป.....ครั้ง จะได้.....

ดังนั้น 2 + 39 = ...

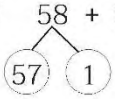
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๕๒

6118027L01c(0000000000).indd 52 1/29/19 2:08 PM

4) 58 + 9 = □

แนวคิด 1 58 + 9

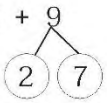


ขั้นที่ 1 ..... + 9 = ...

ขั้นที่ 2 57 + ... = ...

ดังนั้น 58 + 9 = ...

แนวคิด 2 58 + 9



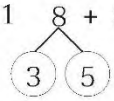
ขั้นที่ 1 58 + ... = ...

ขั้นที่ 2 ..... + 7 = ...

ดังนั้น 58 + 9 = ...

5) 8 + 85 = □

แนวคิด 1 8 + 85

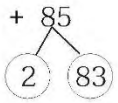


ขั้นที่ 1 ..... + ... = ...

ขั้นที่ 2 ..... + ... = ...

ดังนั้น 8 + 85 = ...

แนวคิด 2 8 + 85



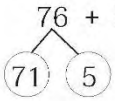
ขั้นที่ 1 ..... + ... = ...

ขั้นที่ 2 ..... + ... = ...

ดังนั้น 8 + 85 = ...

6) 76 + 5 = □

76 + 5



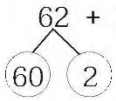
ขั้นที่ 1 ..... + ... = ...

ขั้นที่ 2 ..... + ... = ...

ดังนั้น 76 + 5 = ...

7) 62 + 7 = □

62 + 7



ขั้นที่ 1 ..... + ... = ...

ขั้นที่ 2 ..... + ... = ...

ดังนั้น 62 + 7 = ...

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 53 1/29/19 2:08 PM

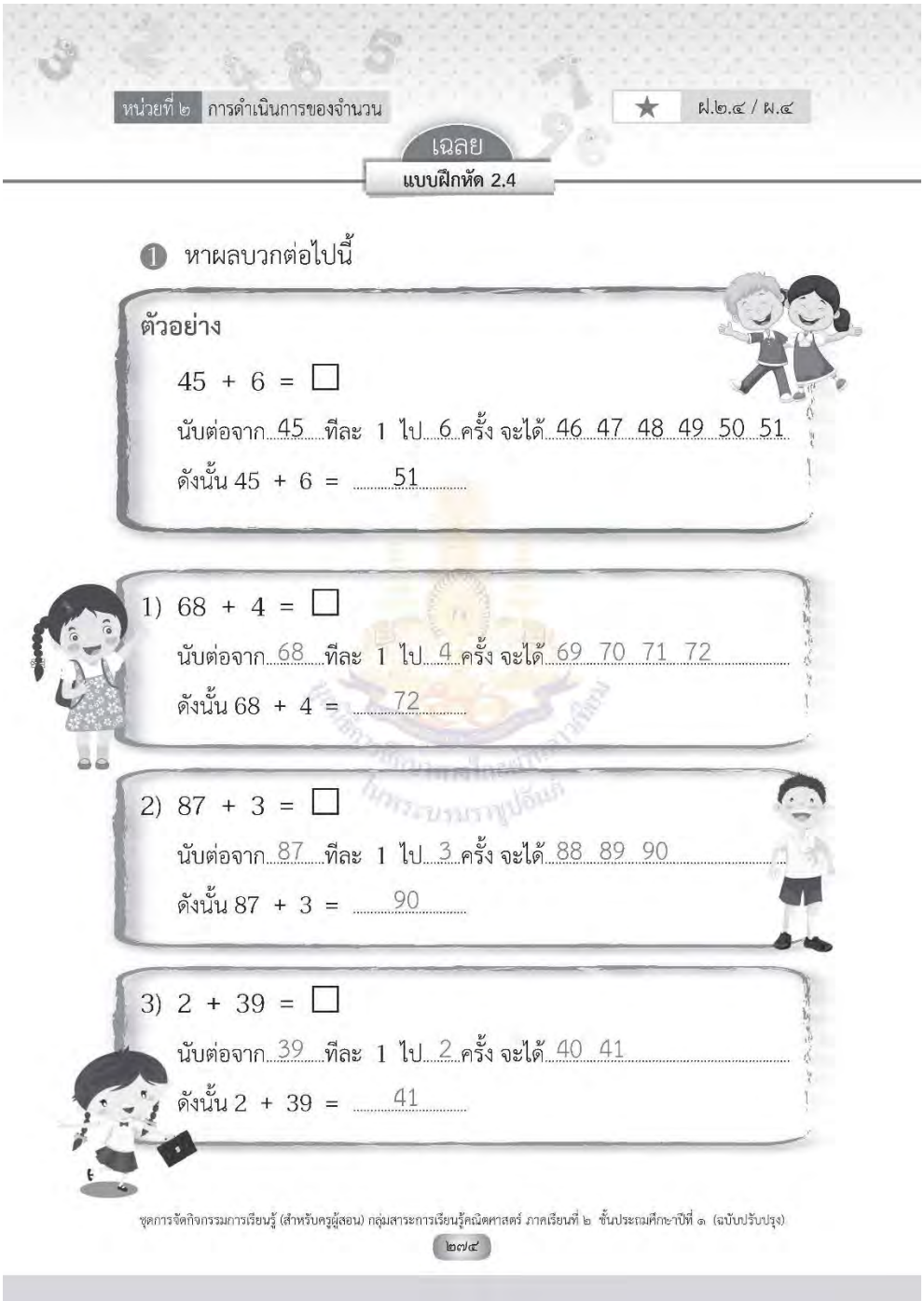
เฉลยแบบฝึกหัด 2.4

เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๔ / ผ.๔

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.4

❶ หาผลบวกต่อไปนี้

ตัวอย่าง

45 + 6 = □

นับต่อจาก 45 ทีละ 1 ไป 6 ครั้ง จะได้ 46 47 48 49 50 51

ดังนั้น 45 + 6 = 51

1) 68 + 4 = □

นับต่อจาก 68 ทีละ 1 ไป 4 ครั้ง จะได้ 69 70 71 72

ดังนั้น 68 + 4 = 72

2) 87 + 3 = □

นับต่อจาก 87 ทีละ 1 ไป 3 ครั้ง จะได้ 88 89 90

ดังนั้น 87 + 3 = 90

3) 2 + 39 = □

นับต่อจาก 39 ทีละ 1 ไป 2 ครั้ง จะได้ 40 41

ดังนั้น 2 + 39 = 41

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๒๗๔

4) 58 + 9 = □

แนวคิด 1 58 + 9

57 + 1

ขั้นที่ 1 1 + 9 = 10

ขั้นที่ 2 57 + 10 = 67

ดังนั้น 58 + 9 = 67

แนวคิด 2 58 + 9

2 + 7

ขั้นที่ 1 58 + 2 = 60

ขั้นที่ 2 60 + 7 = 67

ดังนั้น 58 + 9 = 67

5) 8 + 85 = □

แนวคิด 1 8 + 85

3 + 5

ขั้นที่ 1 5 + 85 = 90

ขั้นที่ 2 90 + 3 = 93

ดังนั้น 8 + 85 = 93

แนวคิด 2 8 + 85

2 + 83

ขั้นที่ 1 8 + 2 = 10

ขั้นที่ 2 83 + 10 = 93

ดังนั้น 8 + 85 = 93

6) 76 + 5 = □

76 + 5

71 + 5

ขั้นที่ 1 5 + 5 = 10

ขั้นที่ 2 71 + 10 = 81

ดังนั้น 76 + 5 = 81

7) 62 + 7 = □

62 + 7

60 + 2

ขั้นที่ 1 7 + 2 = 9

ขั้นที่ 2 60 + 9 = 69

ดังนั้น 62 + 7 = 69

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทดต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้แผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วยในการหาผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด พร้อมเขียนแสดงการหาผลบวกในแนวตั้ง (1.4,2.1,5.2)

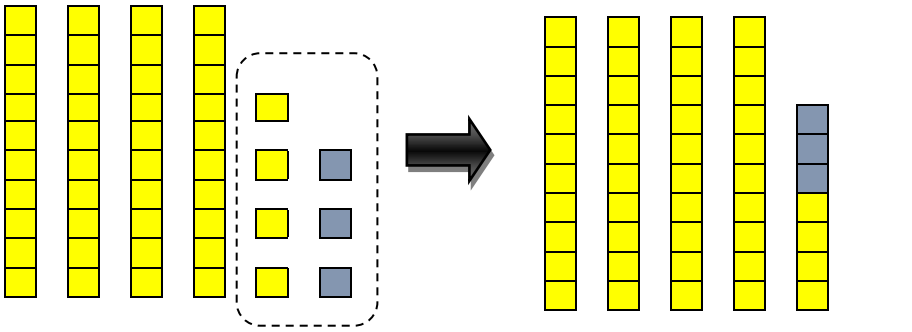
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

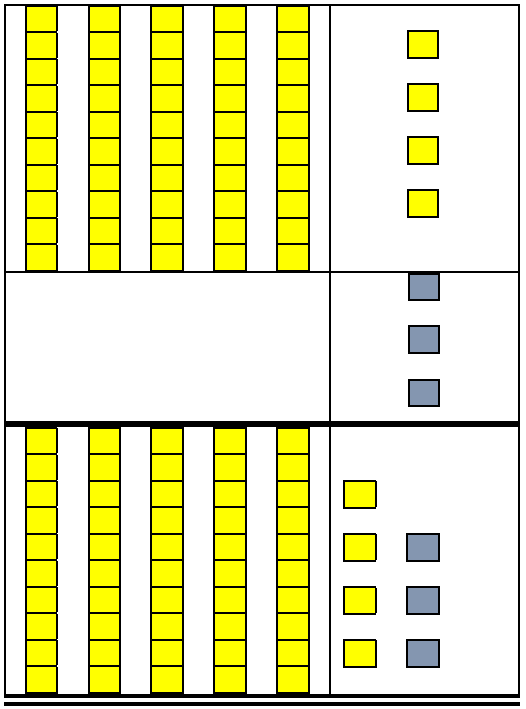
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้แผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วยในการหาผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด พร้อมเขียนแสดงการหาผลบวกในแนวตั้ง (1.4,2.1,5.2) **ด้านความรู้** - หาผลบวกโดยการตั้งบวกที่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเขียนโจทย์ 44 + 3 = ☐ บนกระดาน ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบกับแผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ โดยครูถามว่า 44 คือกี่สิบ กับกี่หน่วย (4 สิบกับ 4 หน่วย) ให้นักเรียนแสดง 44 ด้วยแผ่นตารางสิบกับแผ่นตารางหน่วย จากนั้นให้หาคำตอบ ซึ่งจะได้ว่า 4 หน่วย รวมกับ 3 หน่วย ได้ 7 หน่วย รวมกับ 4 สิบ ได้ 4 สิบ กับ 7 หน่วย หรือ 47  4 สิบ 4 หน่วย 3 หน่วย 4 สิบ กับ 7 หน่วย หรือ 47	1. นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบกับแผ่นตารางหน่วยช่วยในการหาคำตอบ	- ตารางสิบ - ตารางหน่วย - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน เป็น 54 + 3 = ☐ ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงจำนวนด้วยแผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วย อธิบายวิธีการหาผลบวกของ 54 + 3 = ☐ ดังนี้  54 มีกี่สิบ กี่หน่วย (5 สิบ กับ 4 หน่วย) แนะนำการบวกในแนวตั้ง โดยเขียน 5 ในหลักสิบ 4 ในหลักหน่วย 3 ในหลักหน่วย และแนะนำให้เขียนตัวเลขในแต่ละหลักให้ตรงกัน <u>ขั้นที่ 1</u> บวกในหลักหน่วย (4 หน่วย บวก 3 หน่วย ได้ 7 หน่วย) หลักสิบ หลักหน่วย 5 4 + 3 5 7	1. นักเรียนแสดงจำนวนด้วยแผ่นตารางและร่วมกันตอบคำถาม	- ตารางสิบ - ตารางหน่วย - PowerPoint		รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

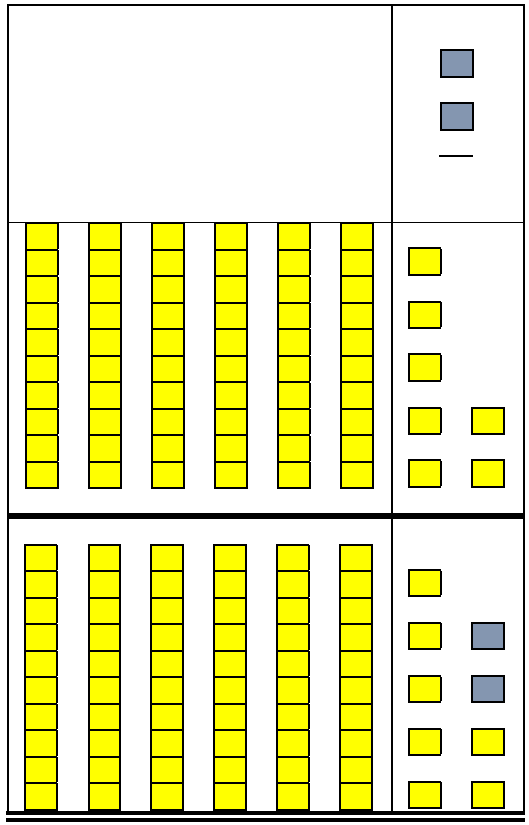
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ขั้นที่ 2 บวกในหลักสิบ (5 สิบ บวก 0 สิบ ได้ 5 สิบ) หลักสิบ หลักหน่วย 5 4 + 3 5 7 ดังนั้น 54 + 3 = 57 2. ครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน เป็น 2 + 67= □จากนั้นให้นักเรียนหาผลบวกโดยการตั้งบวกดังนี้ 2 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไร (2) 67 มีกี่สิบกับกี่หน่วย (6 สิบ กับ 7 หน่วย) 6 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าไร (60) 7 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไร (7) แล้วเขียนแสดงการบวกในแนวตั้ง โดยเขียนตัวเลขในแต่ละหลักให้ตรงกัน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกผลบวก	2. นักเรียนหาผลบวกโดยการตั้งบวก	- PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					

ขั้นที่ 1 บวกในหลักหน่วย

(2 หน่วย บวก 7 หน่วย ได้ 9 หน่วย)

หลักสิบ	หลักหน่วย
	2
6	7 +
	9

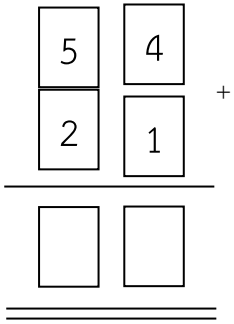
ขั้นที่ 2 บวกในหลักสิบ

(0 สิบ บวก 6 สิบ ได้ 6 สิบ)

หลักสิบ	หลักหน่วย
	2
6	7 +
6	9

ดังนั้น 2 + 67= 69

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูเขียนโจทย์บนกระดาน เป็น 54 + 5= ☐ จากนั้นให้นักเรียนหาผลบวกโดยการตั้งบวก ดังนี้ 5 4 5 + 5 9 ดังนั้น 54 + 5 = 59 3. ครูหยิบบัตรตัวเลขขึ้นมา 4 บัตร (5 4 2 1) ครูให้ตัวแทนนักเรียนเรียงบัตรตัวเลขเป็นโจทย์การบวกจำนวนสองหลักบวกกับสองหลัก เช่น 54 + 21 =☐ 52 + 41 = ☐จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันหาผลบวกโดยการตั้งบวก 1) 54 + 21 = ☐ ครูให้นักเรียนตั้งบัตรตัวเลขในหลักเดียวกันให้ตรงกัน ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อตั้งเลขโดดหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้ว หาผลบวกทีละหลัก  <u>ขั้นที่ 1</u> บวกในหลักหน่วย 4 หน่วย บวก 1 หน่วย ได้ 5 หน่วย หลักสิบ หลักหน่วย 5 4 2 1 + 5	3. ตัวแทนนักเรียนเรียงบัตรตัวเลขเป็นโจทย์การบวกจำนวนสองหลักบวกกับสองหลักแล้วช่วยกันหาผลบวกโดยการตั้งบวก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

ขั้นที่ 2 บวกในหลักสิบ

5 สิบ บวก 2 สิบ ได้ 7 สิบ

หลักสิบ	หลักหน่วย
5	4
2	1 +
7	5

ดังนั้น 54 + 21 = 75

2) 52 + 41 = □

5	2	
4	1	+
□	□	

ขั้นที่ 1 บวกในหลักหน่วย

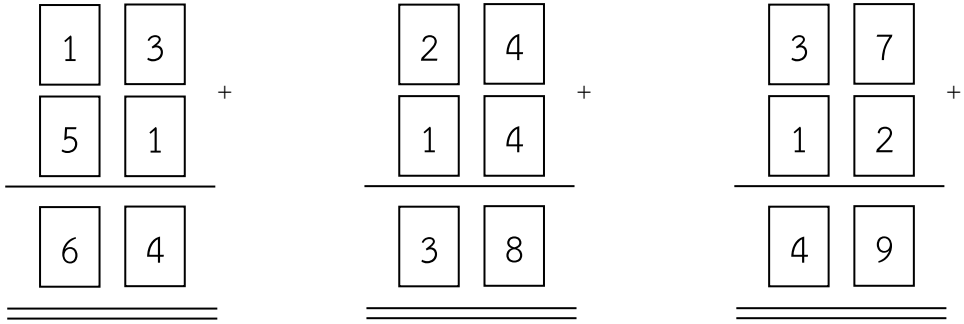
2 หน่วย บวก 1 หน่วย ได้ 3 หน่วย

หลักสิบ	หลักหน่วย
5	2
4	1 +
	3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นที่ 2 บวกในหลักสิบ 5 สิบ บวก 4 สิบ ได้ 9 สิบ หลักสิบ หลักหน่วย 5 2 4 1 + 9 3 ดังนั้น 52 + 41 = 93				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูเขียนโจทย์การบวกอีก 3 ข้อ คือ 13 + 51 = ☐ 24 + 14 = ☐และ 37 + 12 = ☐ บนกระดานดำ สุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาหยิบบัตรตัวเลขแล้วติดบนกระดานดำแสดงการตั้งบวก โดยให้บัตรตัวเลขหลักเดียวกันอยู่ในตำแหน่งเดียวกันและหาคำตอบ ดังนี้	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการหาคำตอบ	- PowerPoint - บัตรประโยคสัญลักษณ์การบวก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
					
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลบวกโดยการตั้งบวกและไม่มีทดต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.5	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.5	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.1 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.5

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้แผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วยในการหาผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด พร้อมเขียนแสดงการหาผลบวกในแนวตั้ง (1.4,2.1,5.2))	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.4,2.1,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่า ร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียงสัญลักษณ์ ท่าทางหรือการเคลื่อนไหว		การใช้เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

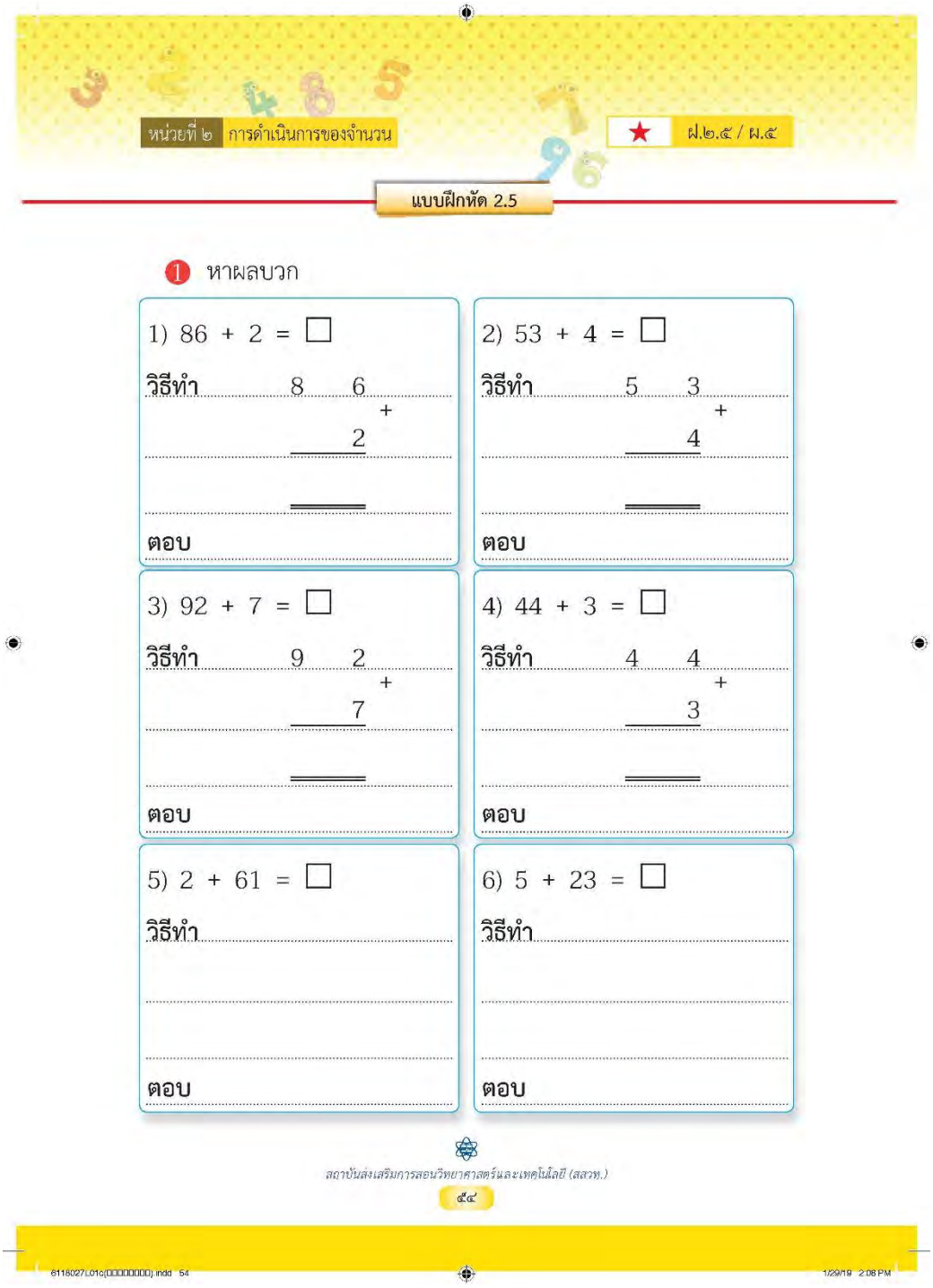
แบบฝึกหัด 2.5

เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๕ / ผ.๕

แบบฝึกหัด 2.5

1 หาผลบวก

1) 86 + 2 = □

วิธีทำ 8 6
+ 2

ตอบ

2) 53 + 4 = □

วิธีทำ 5 3
+ 4

ตอบ

3) 92 + 7 = □

วิธีทำ 9 2
+ 7

ตอบ

4) 44 + 3 = □

วิธีทำ 4 4
+ 3

ตอบ

5) 2 + 61 = □

วิธีทำ

ตอบ

6) 5 + 23 = □

วิธีทำ

ตอบ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๕๔

6118027L01c(0000000D).indd 54 1/29/19 2:08 PM

2 หาผลบวก

1) 23 + 45 = ☐

วิธีทำ
$$\begin{array}{r} 2\ 3 \\ +\ 4\ 5 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

2) 35 + 61 = ☐

วิธีทำ

ตอบ

3) 46 + 31 = ☐

วิธีทำ

ตอบ

4) 57 + 32 = ☐

วิธีทำ

ตอบ

5) 12 + 87 = ☐

วิธีทำ

ตอบ

6) 21 + 33 = ☐

วิธีทำ

ตอบ

หนังสือเรียน ต.ต. คณิตศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑

6118027L01c(□□□□□□□□) indd 55 1/29/19 2:08 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.5
เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



1 หาผลบวก

1) 86 + 2 = □

วิธีทำ
$$\begin{array}{r} 86 \\ +\ 2 \\ \hline 88 \end{array}$$

ตอบ ๘๘

2) 53 + 4 = □

วิธีทำ
$$\begin{array}{r} 53 \\ +\ 4 \\ \hline 57 \end{array}$$

ตอบ ๕๗

3) 92 + 7 = □

วิธีทำ
$$\begin{array}{r} 92 \\ +\ 7 \\ \hline 99 \end{array}$$

ตอบ ๙๙

4) 44 + 3 = □

วิธีทำ
$$\begin{array}{r} 44 \\ +\ 3 \\ \hline 47 \end{array}$$

ตอบ ๔๗

5) 2 + 61 = □

วิธีทำ
$$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 61 \\ \hline 63 \end{array}$$

ตอบ ๖๓

6) 5 + 23 = □

วิธีทำ
$$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 23 \\ \hline 28 \end{array}$$

ตอบ ๒๘

❷ หาผลบวก

1) 23 + 45 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 23 \\ +\ 45 \\ \hline 68 \end{array}$$

ตอบ ๖๘

2) 35 + 61 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 35 \\ +\ 61 \\ \hline 96 \end{array}$$

ตอบ ๙๖

3) 46 + 31 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 46 \\ +\ 31 \\ \hline 77 \end{array}$$

ตอบ ๗๗

4) 57 + 32 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 57 \\ +\ 32 \\ \hline 89 \end{array}$$

ตอบ ๘๙

5) 12 + 87 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 12 \\ +\ 87 \\ \hline 99 \end{array}$$

ตอบ ๙๙

6) 21 + 33 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 21 \\ +\ 33 \\ \hline 54 \end{array}$$

ตอบ ๕๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งบวก ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกในหลักหน่วยเป็น 1 สิบ หรือมากกว่า 1 สิบ ต้องทด 1 สิบไปรวมกับจำนวนในหลักสิบ

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้แผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วยในการหาผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด พร้อมเขียนแสดงการหาผลบวกในแนวตั้ง (1.4,2.1,5.2)

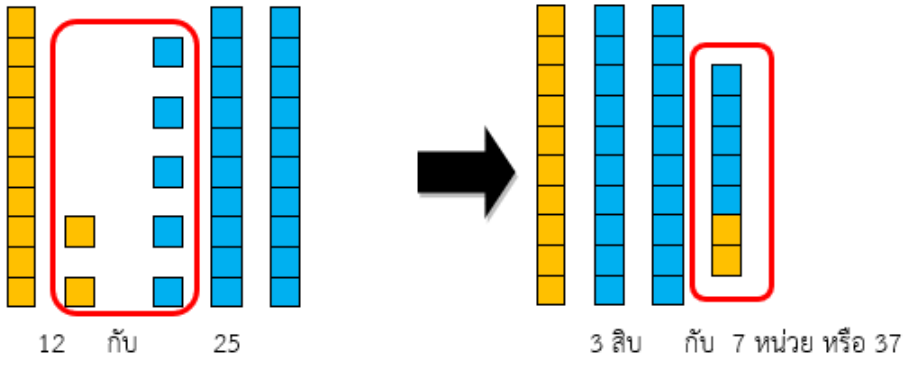
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

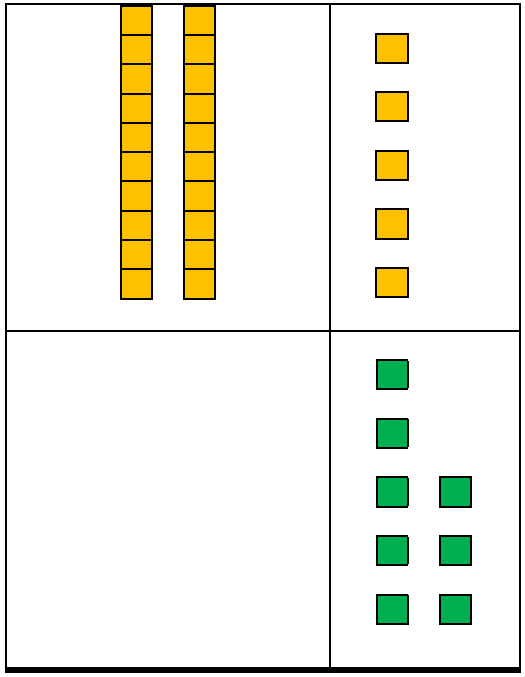
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้แผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วยในการหาผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด พร้อมเขียนแสดงการหาผลบวกในแนวตั้ง (1.4,2.1,5.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเขียนโจทย์ 12 + 25 = ☐ บนกระดาน ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบกับแผ่นตารางหน่วยช่วยในการหาคำตอบ โดยครูถามว่า 12 คือกี่สิบ กับกี่หน่วย (1 สิบกับ 2 หน่วย) 25 คือกี่สิบกี่หน่วย ให้นักเรียนแสดง 12 และ 25 ด้วยแผ่นตารางสิบกับแผ่นตารางหน่วย จากนั้นให้หาคำตอบ ซึ่งจะได้ว่า 1 สิบกับ 2 หน่วยรวมกับ 2 สิบ กับ 5 หน่วย ได้ 3 สิบ กับ 7 หน่วย หรือ 37 (12 + 25 = ☐)  ดังนั้น 12 + 25 = 37	1. นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบกับแผ่นตารางหน่วยช่วยในการหาคำตอบ	- ตารางสิบ - ตารางหน่วย - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

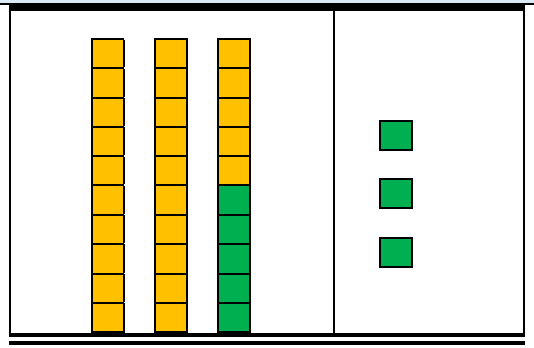
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - หาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้ง	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน เป็น 25 + 8 = ☐ ครูใช้แผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วย อธิบายวิธีการหาผลบวกของ 25 + 8 = ☐ ดังนี้  <u>ขั้นที่ 1</u> บวกในหลักหน่วย 5 หน่วย บวก 8 หน่วย ได้ 13 หน่วย หรือ 1 สิบ กับ 3 หน่วย เขียน 3 ในหลักหน่วย และทด 1 สิบไปที่หลักสิบ หลักสิบ หลักหน่วย 1 2 5 + 8 3	1. นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วย อธิบายวิธีการหาผลบวก	- ตารางสิบ - ตารางหน่วย - PowerPoint		รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
แนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	 ขั้นที่ 2 บวกในหลักสิบ 2 สิบ บวก 0 สิบ ได้ 2 สิบ และบวกเพิ่มอีก 1 สิบ ได้ 3 สิบ เขียน 3 ในหลักสิบ หลักสิบ หลักหน่วย 1 2 5 + 8 3 3 ดังนั้น 25 + 8 = 33 ครูให้นักเรียนสังเกตแผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วย จะพบว่า มีแผ่นตารางสิบ 2 แผ่นเท่ากับ 2 สิบหรือ 20 และแผ่นตารางหน่วยอีก 13 แผ่น ครูถามว่า 13 คิดเป็นกี่สิบ และกี่หน่วย (1 สิบ กับ 3 หน่วย) ดังภาพตารางข้างบน 2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในการแสดงวิธีทำ เริ่มจากการตั้งหลักให้ตรงกัน ครั้งนี้อาจไม่จำเป็นต้องเขียนหลักหน่วย หลักสิบไว้ด้านบน จากนั้นยกตัวอย่างในทำนองเดียวกันอีก 2 ตัวอย่าง คือ 58 + 6 = ☐ และ 45 + 16 = ☐ และนักเรียนช่วยกันเขียนแสดงวิธีหาผลบวก ดังนี้	2. นักเรียนช่วยกันเขียนแสดงวิธีหาผลบวก	- PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตัวอย่างที่ 1 58 + 6 = ☐ 1 5 8 + 6 6 4 ตอบ ๖๔ ตัวอย่างที่ 2 45 + 16 = ☐ 1 4 5 + 1 6 6 1 ตอบ ๖๑				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูติดแผนภาพราคาสินค้าร้านน้ำเต้าหู้แห่งหนึ่ง บนกระดาน	1.นักเรียนหาคำตอบจากสถานการณ์พร้อมทั้งอธิบาย	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 พร้อมทั้งกำหนดสถานการณ์ ให้นักเรียนหาคำตอบ 1. ซื้อน้ำเต้าหู้ 1 ถุง กับ ขนมปังสังขยา 1 ชุด เป็นเงินเท่าไหร่ (6 + 25 = ☐) 2. ซื้อขนมปังสังขยา 1 ชุด กับ น้ำขิง 1 ถุง เป็นเงินเท่าไหร่ (25 + 8 = ☐) 3. ซื้อนมสด 1 ถุง กับ เต้าหู้งาดำ 1 ถุง เป็นเงินเท่าไหร่ (12 + 8 = ☐) จากนั้นสุ่มตัวแทนนำเสนอ พร้อมทั้งอธิบายแนวทางในการหาคำตอบ และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	แนวทางในการหาคำตอบ			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งบวก ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกในหลักหน่วยเป็น 1 สิบ หรือมากกว่า 1 สิบ ต้องทด 1 สิบไปรวมกับจำนวนในหลักสิบ จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.6	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.6	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.1 เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.6

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้แผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วยในการหาผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด พร้อมเขียนแสดงการหาผลบวกในแนวตั้ง (1.4,2.1,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.4,2.1,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียงสัญลักษณ์ ท่าทางหรือการเคลื่อนไหว		การใช้เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.6
เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.6

1 หาผลรวมราคาผลไม้



1) เงาะ 1 กิโลกรัม ราคา 27 บาท กับแอปเปิล 1 ลูก ราคา 9 บาท
เงาะและแอปเปิล ราคา 27 + 9 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 2\ 7 \\ +\ \ 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ เงาะและแอปเปิล ราคา ..... บาท

2) แอปเปิล 1 ลูก ราคา 9 บาท กับมังคุด 1 กิโลกรัม ราคา 39 บาท
แอปเปิลและมังคุด ราคา 9 + 39 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \ \ 9 \\ +\ 3\ 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ เงาะและแอปเปิล ราคา ..... บาท

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 56 1/29/19 2:08 PM

3) ส้ม 1 กิโลกรัม ราคา 32 บาท กับมังคุด 1 กิโลกรัม ราคา 39 บาท
ส้มและมังคุด ราคา.....

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 3 \quad 2 \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ เงาะและแอปเปิล ราคา ..... บาท

4) เงาะ 1 กิโลกรัม ราคา ..... บาท กับมะม่วง 1 กิโลกรัม ราคา ..... บาท
เงาะและมะม่วง ราคา.....

วิธีทำ

ตอบ เงาะและมะม่วง ราคา ..... บาท

5) มังคุด 1 กิโลกรัม ราคา ..... บาท กับเงาะ 1 กิโลกรัม ราคา ..... บาท
มังคุดและเงาะ ราคา.....

วิธีทำ

ตอบ มังคุดและเงาะ ราคา ..... บาท

6118027L01c(□□□□□□□□) indd 57 1/29/19 2:08 PM

2 แสดงวิธีหาผลบวก

1) 59 + 9 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 59 \\ +\ 9 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

2) 8 + 66 = □

วิธีทำ

ตอบ

3) 45 + 16 = □

วิธีทำ

ตอบ

4) 78 + 13 = □

วิธีทำ

ตอบ

5) 63 + 29 = □

วิธีทำ

ตอบ

6) 32 + 68 = □

วิธีทำ

ตอบ

6118027L01c(□□□□□□□□) indd 58 1/29/19 2:09 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.6
เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.6

1 หาผลรวมราคาผลไม้



1) เงาะ 1 กิโลกรัม ราคา 27 บาท กับแอปเปิล 1 ลูก ราคา 9 บาท
เงาะและแอปเปิล ราคา 27 + 9 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ \ \ \ } \\ 27 \\ +\ 9 \\ \hline 36 \end{array}$$

ตอบ เงาะและแอปเปิล ราคา ๓๖ บาท

2) แอปเปิล 1 ลูก ราคา 9 บาท กับมังคุด 1 กิโลกรัม ราคา 39 บาท
แอปเปิลและมังคุด ราคา 9 + 39 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ \ \ \ } \\ 9 \\ +\ 39 \\ \hline 48 \end{array}$$

ตอบ แอปเปิลและมังคุด ราคา ๔๘ บาท

3) ส้ม 1 กิโลกรัม ราคา 32 บาท กับมังคุด 1 กิโลกรัม ราคา 39 บาท

ส้มและมังคุด ราคา 32 + 39 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 32 \\ +\ 39 \\ \hline 71 \end{array}$$

ตอบ ส้มและมังคุด ราคา ๗๑ บาท

4) เงาะ 1 กิโลกรัม ราคา 27 บาท กับมะม่วง 1 กิโลกรัม ราคา 46 บาท

เงาะและมะม่วง ราคา 27 + 46 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 27 \\ +\ 46 \\ \hline 73 \end{array}$$

ตอบ เงาะและมะม่วง ราคา ๗๓ บาท

5) มังคุด 1 กิโลกรัม ราคา 39 บาท กับเงาะ 1 กิโลกรัม ราคา 27 บาท

มังคุดและเงาะ ราคา 39 + 27 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 39 \\ +\ 27 \\ \hline 66 \end{array}$$

ตอบ มังคุดและเงาะ ราคา ๖๖ บาท

② แสดงวิธีหาผลบวก

1) 59 + 9 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 59 \\ + \\ \underline{9} \\ 68 \end{array}$$

ตอบ ๖๘

2) 8 + 66 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 8 \\ + \\ \underline{66} \\ 74 \end{array}$$

ตอบ ๗๔

3) 45 + 16 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 45 \\ + \\ \underline{16} \\ 61 \end{array}$$

ตอบ ๖๑

4) 78 + 13 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 78 \\ + \\ \underline{13} \\ 91 \end{array}$$

ตอบ ๙๑

5) 63 + 29 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 63 \\ + \\ \underline{29} \\ 92 \end{array}$$

ตอบ ๙๒

6) 32 + 68 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 32 \\ + \\ \underline{68} \\ 100 \end{array}$$

ตอบ ๑๐๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกสองจำนวนก่อนโดยบวกจำนวนคู่ใดก่อนก็ได้แล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ

2. การบวกจำนวนสามจำนวนโดยการตั้งบวกใช้วิธีการเดียวกันกับการบวกจำนวนสองจำนวน คือ บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวนสามจำนวนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้วิธีการหลากหลายในการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

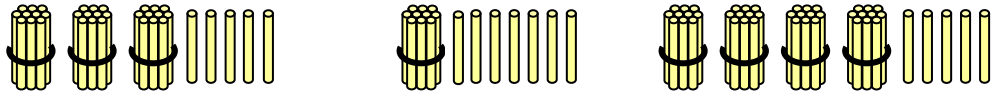
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้วิธีการหลากหลายในการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1) **ด้านความรู้** - หาผลบวกของจำนวนสามจำนวนได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยเขียนโจทย์ให้นักเรียนหาผลบวก เช่น 6 + 9 + 4 = ☐ครูสุ่มนักเรียนมาแสดงวิธีหาผลบวก ซึ่งจะได้ดังนี้ วิธีที่ 1 บวกสองจำนวนก่อนแล้วบวกกับจำนวนที่เหลือ 6 + 9 + 4 = ☐ ขั้นที่ 1 6 + 9 = 15 ขั้นที่ 2 15 + 4 = 19 ดังนั้น 6 + 9 + 4 = 19 วิธีที่ 2 บวกจำนวนที่ครบสิบก่อน 6 + 9 + 4 = ☐ ขั้นที่ 1 6 + 4 = 10 ขั้นที่ 2 10 + 9 = 19 ดังนั้น 6 + 9 + 4 = 19	1. นักเรียนเสนอความคิดอิสระและอธิบายแนวคิดของตนเอง ในการหาคำตอบ	- ตารางสิบ - ตารางหน่วย - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกสองจำนวนก่อนแล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ โดยอาจหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ครบสิบก่อนจากนั้นจึงนำผลบวกไปรวมกับจำนวนที่เหลือ				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูสอนการบวกจำนวนสามจำนวน โดยติดบัตรแสดงสถานการณ์การบวก เช่น แจนขายขนมกล้วยได้ 35 ชิ้น ขายขนมฟักทอง ได้ 17 ชิ้น ขายขนมตาลได้ 45 ชิ้น แจนขายขนมได้ทั้งหมดกี่ชิ้น ครูสุ่มนักเรียนแสดงจำนวนขนมทั้งหมดที่แจนขายได้ด้วยมัดไม้ ดังนี้  ขนมกล้วย ขนมฟักทอง ขนมตาล	1. นักเรียนหาผลบวกจำนวนสามจำนวน	- ตารางสิบ - ตารางหน่วย - PowerPoint		

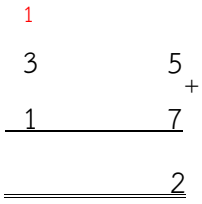
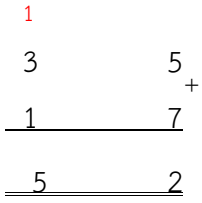
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามนักเรียนว่า“จะหาจำนวนขนมทั้งหมดที่แจนขายได้ด้วยวิธีใด” (วิธีบวก หรือนำ 35 รวมกับ 17 รวมกับ 45) ให้นักเรียนบอกประโยคสัญลักษณ์การบวก จากนั้นครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกบนกระดาน 35 + 17 + 45 = ☐ นักเรียนจะหาผลบวกได้อย่างไร(ให้หาผลบวกของสองจำนวนก่อน แล้วจึงนำผลบวกไปบวกกับจำนวนที่สาม) ครูแนะนำว่าจำนวนสองจำนวนที่นำมาบวกกันจะเป็นจำนวนคู่ใดก่อนก็ได้ ครูอธิบายวิธีการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน โดยใช้สื่อมัดไม้ประกอบการอธิบายดังนี้ 35 + 17 + 45 = ☐ **วิธีที่ 1** หาผลบวกของ 35 + 17 = ☐ ครูถาม 35 เท่ากับ กี่สิบ กับ กี่หน่วย (3 สิบ กับ 5 หน่วย) 17 เท่ากับ กี่สิบ กับ กี่หน่วย (1 สิบ กับ 7 หน่วย) ครูเขียนตัวเลขหลักเดียวกันให้ตรงกัน ให้นักเรียนช่วยกันบอกผลบวกในแต่ละหลัก ดังนี้ - บวกในหลักหน่วย จะได้ 5 หน่วย บวก 7 หน่วย เท่ากับ 12 หน่วย หรือ 1 สิบ กับ 2 หน่วย ครูเขียน 2 ในหลักหน่วย และทด 1 สิบ ไปที่หลักสิบ				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 - บวกในหลักสิบ 3 สิบ บวก 1 สิบ ได้ 4 สิบ และบวกเพิ่มอีก 1 สิบ ได้ 5 สิบ ครูเขียน 5 ในหลักสิบ  หาผลบวกของ 52 + 45 = ☐ ครูถาม 52 เท่ากับ กี่สิบ กับ กี่หน่วย (5 สิบ กับ 2 หน่วย) 45 เท่ากับ กี่สิบ กับ กี่หน่วย (4 สิบ กับ 5 หน่วย) ครูเขียนตัวเลขหลักเดียวกันให้ตรงกัน ให้นักเรียนช่วยกันบอกผลบวกในแต่ละหลัก ดังนี้ - บวกในหลักหน่วย จะได้ 2 หน่วย บวก 5 หน่วย เท่ากับ 7 หน่วย ครูเขียน 7 ในหลักหน่วย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5 2 + 4 5 7 - บวกในหลักสิบ จะได้ 5 สิบ บวก 4 สิบ เท่ากับ 9 สิบ ครูเขียน 9 ในหลักสิบ 5 2 + 4 5 9 7 ครูแนะนำวิธีการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน ดังนี้ 35 + 17 52 + 45 97				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูสุ่มนักเรียนออกมาหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนในแนวตั้ง โดยเริ่มบวกสองจำนวนแตกต่างกัน ดังนี้ **วิธีที่ 2** 35 + 45 80 + 17 97 **วิธีที่ 3** 17 + 45 62 + 35 97 ครูถามนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนจะหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนดังกล่าวจะเลือกแบบใด เพราะเหตุใด” (วิธีที่ 2 เพราะ 35 กับ 45 บวกกันได้ 80 ซึ่งเป็นจำนวนครบสิบ จากนั้นนำ 80 ไปบวกกับ 17 ได้ 97 ซึ่งเป็นการบวกจำนวนสองจำนวน ไม่มีทด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างโจทย์การบวกจำนวนสามจำนวนให้นักเรียนหาผลบวก 1) 34 + 21 + 15 = ☐ 2) 25 + 17 + 33 =☐ จากนั้นสุ่มถามนักเรียน 1 – 2 คน ว่าเลือกวิธีใดในการหาผลบวก เพราะเหตุใด ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า“การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกสองจำนวนก่อนโดยบวกจำนวนคู่ใดก่อนก็ได้แล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ”และ “การบวกจำนวนสามจำนวนโดยการตั้งบวกใช้วิธีการเดียวกันกับการบวกจำนวนสองจำนวน คือ บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน” นำเสนอ พร้อมทั้งอธิบายแนวทางในการหาคำตอบ และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	1.นักเรียนหาคำตอบพร้อมทั้งอธิบายแนวทางในการหาคำตอบ	- PowerPoint		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนให้บวกสองจำนวนก่อนแล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือโดยบวกจำนวนคู่ใดก่อนก็ได้แล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ - การบวกจำนวนสามจำนวนโดยการตั้งบวกใช้วิธีการเดียวกันกับการบวกจำนวนสองจำนวน คือ บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.7	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.7	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.7 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน

3) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.7

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนสามจำนวนได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้วิธีการหลากหลายในการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคาสั้นๆเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

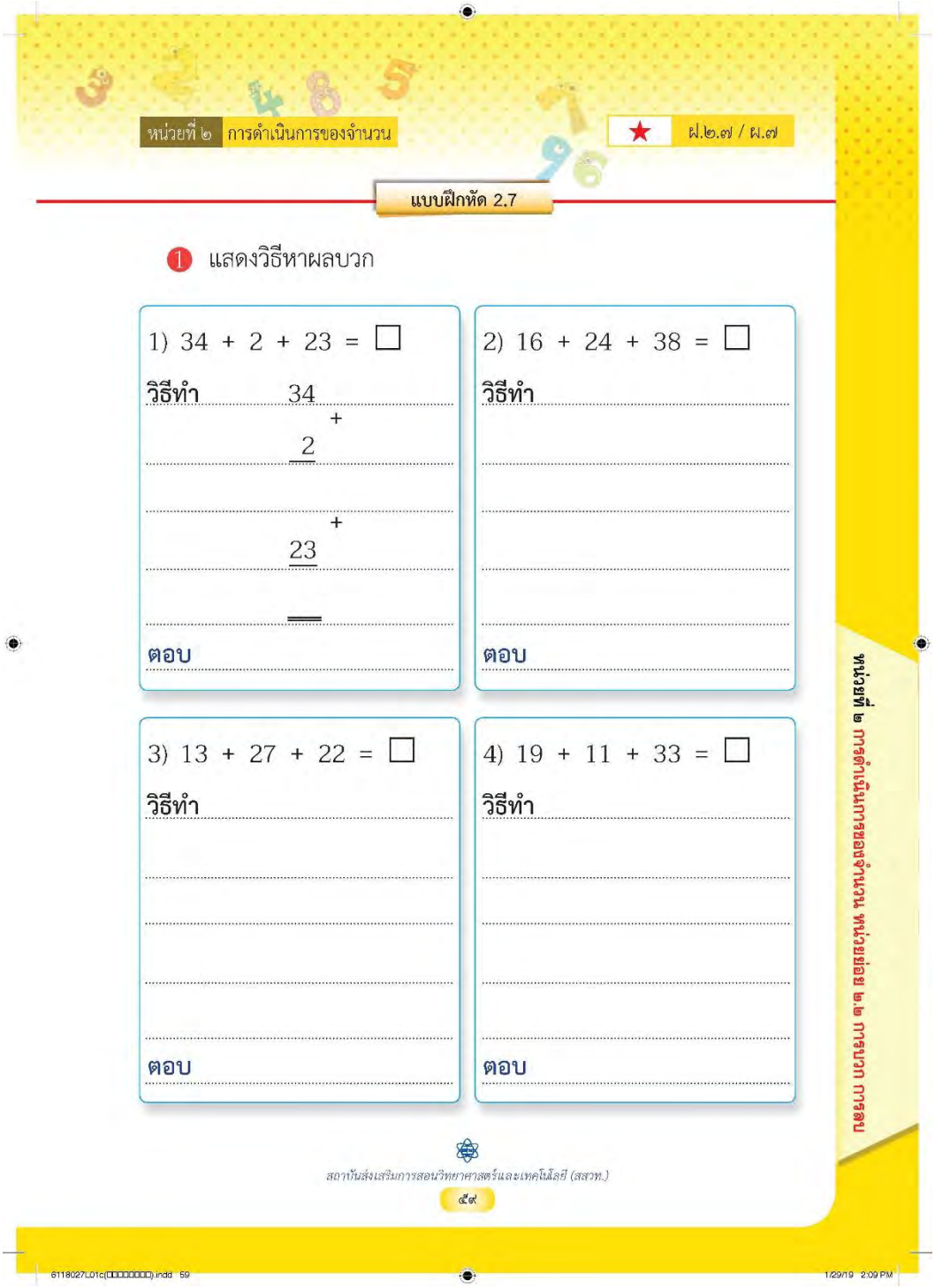
แบบฝึกหัด 2.7

เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๗ / ผ.๗

แบบฝึกหัด 2.7

1 แสดงวิธีหาผลบวก

1) 34 + 2 + 23 = ☐

วิธีทำ 34 + 2 + 23 = ___

ตอบ

2) 16 + 24 + 38 = ☐

วิธีทำ

ตอบ

3) 13 + 27 + 22 = ☐

วิธีทำ

ตอบ

4) 19 + 11 + 33 = ☐

วิธีทำ

ตอบ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๕๙

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 59 1/29/19 2:09 PM

5) 50 + 12 + 26 = ☐

วิธีทำ

ตอบ

6) 14 + 36 + 25 = ☐

วิธีทำ

ตอบ

7) 35 + 15 + 48 = ☐

วิธีทำ

ตอบ

8) 12 + 18 + 65 = ☐

วิธีทำ

ตอบ

6118027L01c(□□□□□□□□) indd 60 1/29/19 2:09 PM

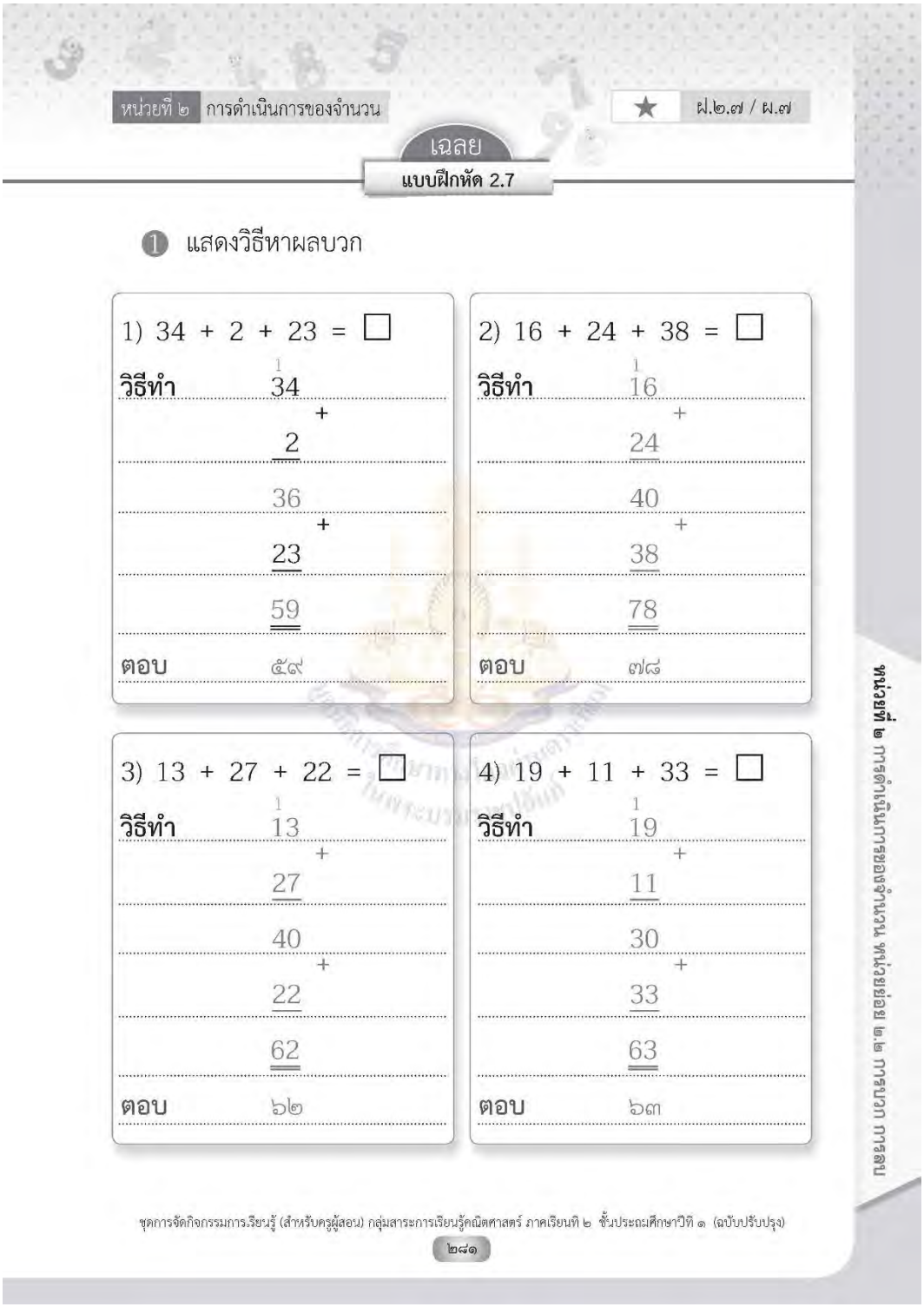
เฉลยแบบฝึกหัด 2.7

เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๗ / ผ.๗

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.7

❶ แสดงวิธีหาผลบวก

1) 34 + 2 + 23 = □

วิธีทำ 34 + 2 = 36

36 + 23 = 59

ตอบ ๕๙

2) 16 + 24 + 38 = □

วิธีทำ 16 + 24 = 40

40 + 38 = 78

ตอบ ๗๘

3) 13 + 27 + 22 = □

วิธีทำ 13 + 27 = 40

40 + 22 = 62

ตอบ ๖๒

4) 19 + 11 + 33 = □

วิธีทำ 19 + 11 = 30

30 + 33 = 63

ตอบ ๖๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๒๘๑

5) 50 + 12 + 26 = □

วิธีทำ

50 +
12
62 +
26
88

ตอบ ๘๘

6) 14 + 36 + 25 = □

วิธีทำ

1
14 +
36
50 +
25
75

ตอบ ๗๕

7) 35 + 15 + 48 = □

วิธีทำ

1
35 +
15
50 +
48
98

ตอบ ๙๘

8) 12 + 18 + 65 = □

วิธีทำ

1
12 +
18
30 +
65
95

ตอบ ๙๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก อาจทำได้โดยการนับต่อ

3. สาระการเรียนรู้

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้วิธีการหลากหลายในการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

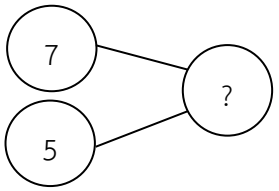
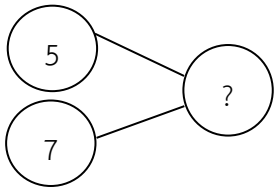
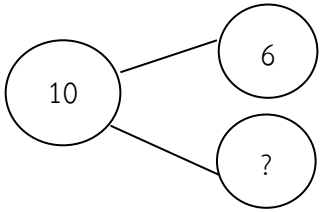
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

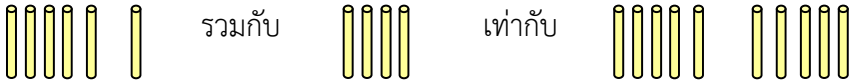
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้วิธีการหลากหลายในการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,2.2) **ด้านความรู้** - หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทบทวนการเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนรวม-ส่วนย่อย โดยครูเขียนแผนภาพ แสดงการบวกของ 7 + 5 = □  7 + 5 = 12 หรือ  5 + 7 = 12 2. ครูยกสถานการณ์ “ครูมีไม้ไอศกรีมอยู่ 6 อัน ต้องการไม้ไอศกรีม 10 อัน ครูต้องหยิบไม้ไอศกรีมมาอีกกี่อัน” ครูเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมที่สอดคล้องกับสถานการณ์ดังนี้ 	1. นักเรียนเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนรวม-ส่วนย่อย 2. นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสัญลักษณ์การบวก	- PowerPoint - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ประโยคสัญลักษณ์การบวก **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสัญลักษณ์การบวก ซึ่งจะได้ว่า 6 + ☐ = 10 หรือ ☐ + 6 = 10 จากนั้นครูนำไม้ไอศกรีมจำนวน 6 อัน มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า “ในขณะนี้ครูมีไม้ไอศกรีมกี่อันอยู่ในมือ” (นับ 1 2 3 4 5 6 มี 6 อัน) ครูถามนักเรียนว่า “ครูจะต้องเพิ่มไม้ไอศกรีมอีกกี่อันจึงจะได้ไม้ไอศกรีมรวมเป็น 10 อัน” (4 อัน /หากนักเรียนตอบไม่ได้ ครูแนะนำนักเรียนเพิ่มเติมว่า เราควรเติมไม้ไอศกรีมจาก 6 อันไปอีกอีกกี่อัน ให้นับต่อจาก 6 ไปจนจบ 10 จะได้ 7 8 9 10 นั่นคือเพิ่มขึ้น 4 อัน) ครูจัดเรียงไม้ไอศกรีมให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของประโยคสัญลักษณ์การบวก ดังนี้  ดังนั้น 6 + 4 = 10				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแนะนำวิธีการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวก 6 + ☐ = 10 โดยใช้เส้นจำนวน ดังนี้ ครูถามนักเรียนว่า ใส่เส้นจำนวน (ตามลำดับขั้นการเขียน) ภาพที่ 1	1. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าของประโยค	- PowerPoint		

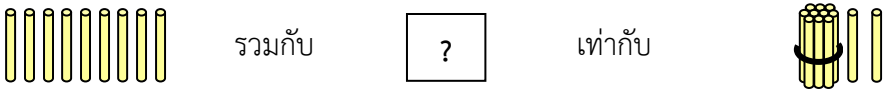
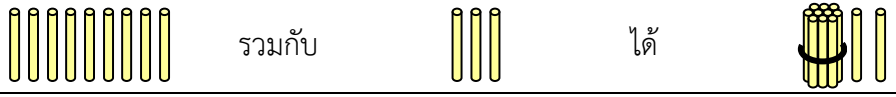
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- เขียนแสดง 6 บนเส้นจำนวนได้อย่างไร (ครูเขียนเส้นจำนวน) - จะหาค่าของตัวไม่ทราบค่า จาก 6 + ☐ = 10 ได้อย่างไร (ใช้การนับต่อจาก 6) - นับต่อจาก 6 ทีละ 1 ไปถึง 10 ได้กี่ครั้ง (4) - ดังนั้น 6 + 4 = 10 ภาพที่ 2 2.ครูยกตัวอย่าง โดยครูติดบัตรตัวเลขแสดงประโยคสัญลักษณ์การบวกที่มีตัวไม่ทราบค่า จำนวน 2 ประโยคบนกระดานดำ ☐ + 6 = 10 9 + ☐ = 12 3.ครูถามนักเรียนว่าประโยคสัญลักษณ์การบวกดังกล่าวแตกต่างการบวกที่นักเรียนเคยพบหรือไม่ (แตกต่าง) อย่างไร (มีตัวที่ไม่ทราบค่าอยู่ในด้านซ้ายของประโยคสัญลักษณ์/มีตัวที่ไม่ทราบค่ามาบวกกับจำนวนอีกจำนวนหนึ่งแล้วได้ผลลัพธ์ที่กำหนด)	สัญลักษณ์การบวก			อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

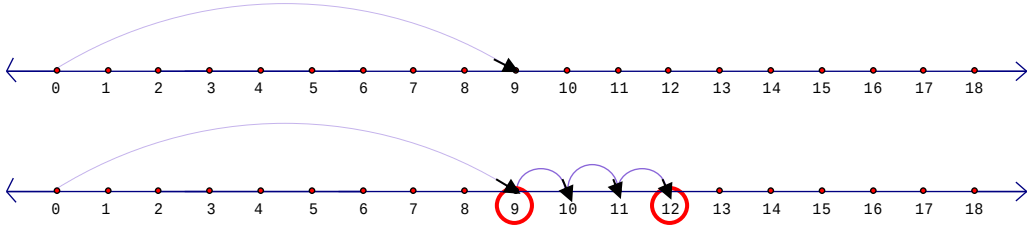
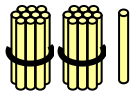
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า การหาตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวก ทำได้โดย คือ การหาค่าของจำนวนที่ทำให้ประโยคสัญลักษณ์การบวกนั้นเป็นจริง ครูให้นักเรียนช่วยกันจัดไม้ไอศกรีมเพื่อหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ของประโยคสัญลักษณ์ $9 + \square = 12$ จากประโยคสัญลักษณ์การบวก จะสามารถจัดไม้ไอศกรีม ได้ดังนี้  รวมกับ ? เท่ากับ ครูถามนักเรียนว่า “จากไม้ไอศกรีม 9 อัน ต้องเพิ่มไม้ไอศกรีมอีกกี่อันจึงจะได้ ไม้ไอศกรีมเป็น 12 อัน นักเรียนต้องนำไม้ไอศกรีมมาเพิ่มอีกกี่อัน” ครูนำไม้ไอศกรีมมาเพิ่มทีละ 1 อัน แล้วให้นักเรียนนับเพิ่มไปพร้อมๆกัน (10 11 12) นับเฉพาะจำนวนไม้ไอศกรีมที่เพิ่มขึ้นได้กี่อัน (3 อัน) ดังนั้น $9 + \boxed{3} = 12$  รวมกับ ได้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

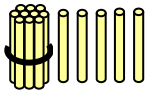
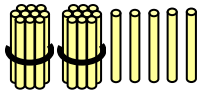
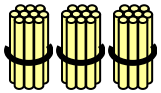
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	แสดงด้วยเส้นจำนวน ดังนี้  				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูติดบัตรตัวเลขแสดงประโยคสัญลักษณ์การบวกที่มีตัวไม่ทราบค่า จำนวน 3 ประโยค ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ โดยการมัดไม้ไอศกรีม และหาจำนวนที่ไม่ทราบค่าดังนี้ 17 + ☐ = 21 15 + ☐ = 25 ☐ + 10 = 30 ครูสุ่มเรียกนักเรียนมานำเสนอวิธีหาคำตอบของตนเอง โดยการนับต่อ จะได้ 17 + ☐ = 21  รวมกับ ? ได้ 	1.นักเรียนช่วยกันหาคำตอบโดยการมัดไม้ไอศกรีมหรือเส้นจำนวน และหาจำนวนที่ไม่ทราบค่า	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนสังเกตว่า เดิมมีไม้ไอศกรีม 17 อัน ต้องหยิบไม้ไอศกรีมมาเพิ่มอีกกี่อัน จึงจะมีไม้ไอศกรีมทั้งหมด 21 อัน หาคำตอบได้อย่างไร (จาก 17 นับต่อทีละ 1 จะได้ 18 19 20 21 นั่นคือ ต้องหยิบไม้ไอศกรีมมาเพิ่มอีก 4 อัน) หรือสามารถใช้เส้นจำนวนในการหาคำตอบได้ ดังนั้น 17 + 4 = 21 15 + □ = 25  รวมกับ ? ได้  ให้นักเรียนสังเกตว่า เดิมมีไม้ไอศกรีม 15 อัน ต้องหยิบไม้ไอศกรีมมาเพิ่มอีกกี่อัน จึงจะมีไม้ไอศกรีมทั้งหมด 25 อัน หาคำตอบได้อย่างไร (จาก 15 นับต่อทีละ 1 จะได้ 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 นั่นคือ ต้องหยิบไม้ไอศกรีมมาเพิ่มอีก 10 อัน) ดังนั้น 15 + 10 = 25 หรือสามารถใช้เส้นจำนวนในการหาคำตอบได้ □ + 10 = 30 ? รวมกับ  ได้ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนสังเกตว่า เดิมมีไม้ไอศกรีมอยู่กี่อัน เมื่อรวมกับไม้ไอศกรีมมาเพิ่ม 10 อัน จะมีไม้ไอศกรีมทั้งหมด 30 อัน หาคำตอบได้อย่างไร (จาก 10 นับต่อทีละ 10 ไป 2 ครั้ง จะได้ 20 30 นั่นคือ เดิมมีไม้ไอศกรีมอยู่ 20 อัน) หรือสามารถใช้เส้นจำนวนในการหาคำตอบได้ ดังนั้น $\boxed{20} + 10 = 30$ ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคสัญลักษณ์การบวกว่า การหาค่าตัวไม่ทราบค่า สามารถทำได้โดยหาจำนวนที่ทำให้สองข้างของเครื่องหมายเท่ากับ มีค่าเท่ากัน				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวก อาจทำได้โดยการนับต่อ จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.8	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.8	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.8 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

3) ไม้ไอศกรีม

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.8

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้วิธีการหลากหลายในการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.1,2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคาสั้นๆเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

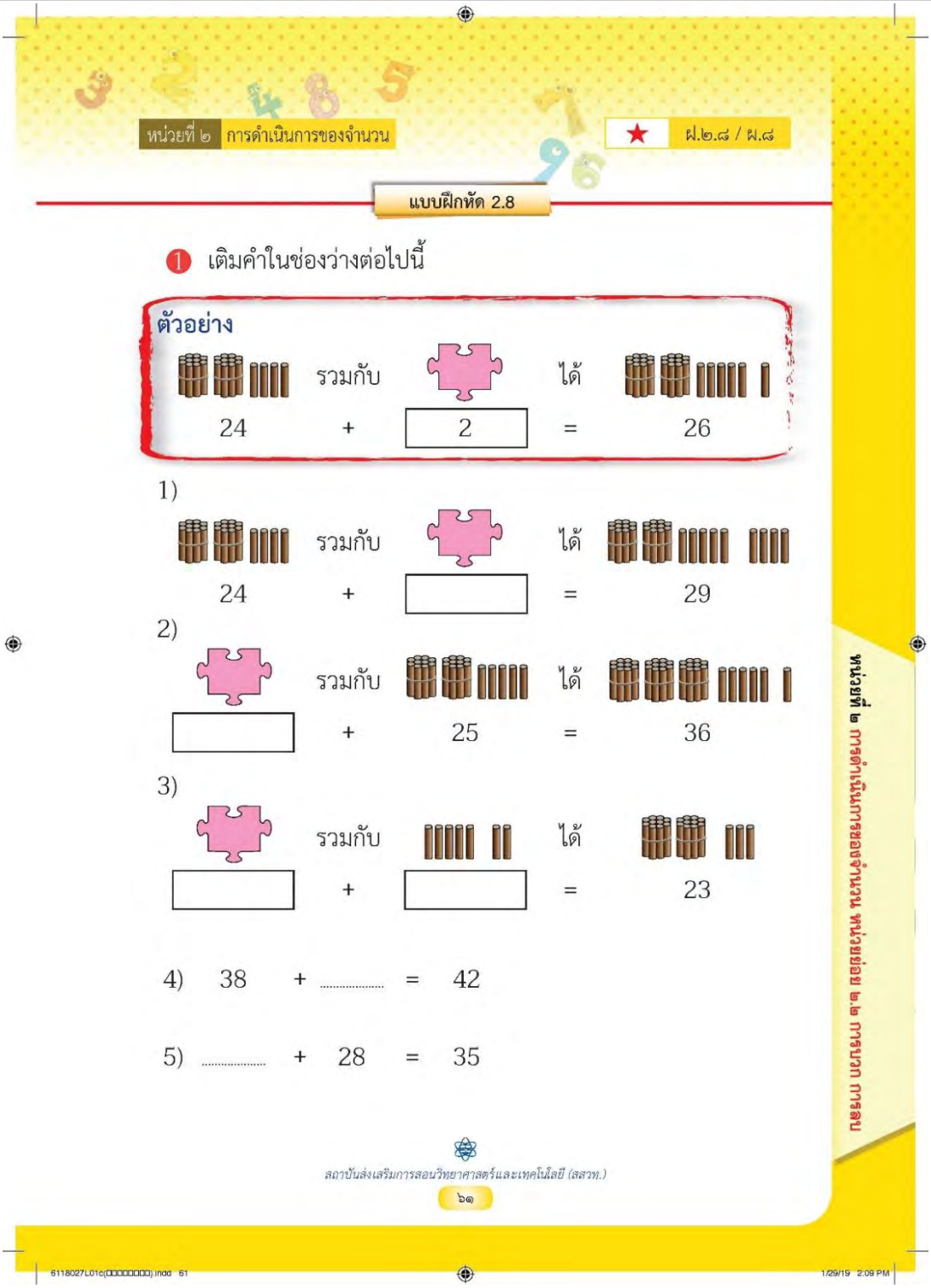
แบบฝึกหัด 2.8

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๘ / ฝ.๘

แบบฝึกหัด 2.8

1 เติมคำในช่องว่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

24 + 2 = 26

1)

24 + ☐ = 29

2)

☐ + 25 = 36

3)

☐ + ☐ = 23

4) 38 + ... = 42

5) ..... + 28 = 35

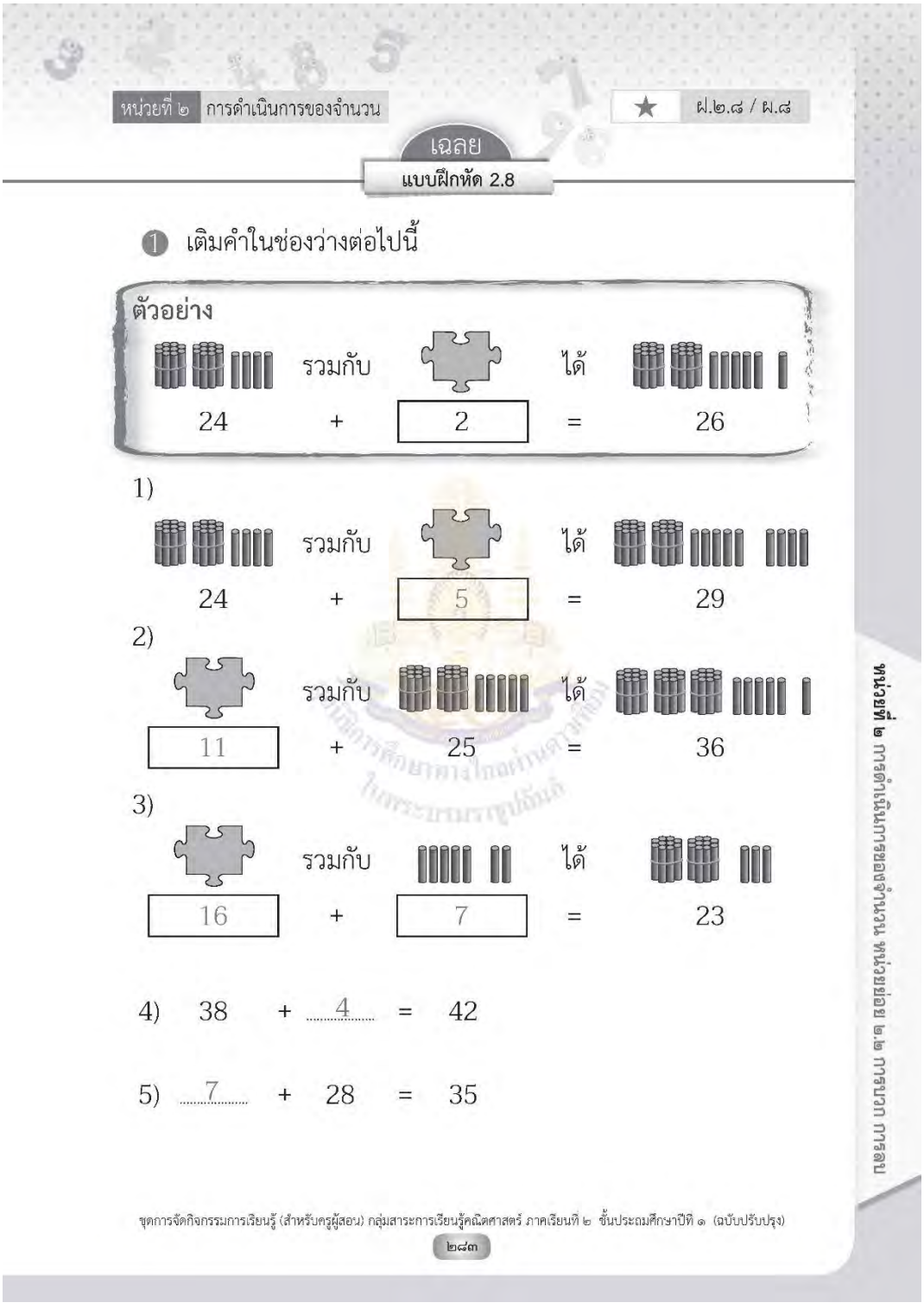
เฉลยแบบฝึกหัด 2.8

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๘ / ผ.๘

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.8

1 เติมคำในช่องว่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

1)

2)

3)

4) 38 + 4 = 42

5) 7 + 28 = 35

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๒๘๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง กิจกรรมผลบวกของหนู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การหาผลบวกของจำนวนอาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือการตั้งบวก

2. การหาตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวก คือ การหาค่าของจำนวนที่ทำให้ประโยคสัญลักษณ์การบวกนั้นเป็นจริง

3. สาระการเรียนรู้

ทบทวนความรู้เรื่องการบวกจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 100

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลบวกของจำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 100

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้วิธีการหลากหลายในการหาผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 100 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง กิจกรรมผลบวกของหนู

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้วิธีการหลากหลายในการหาผลบวกของจำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 100 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)**ด้านความรู้** - หาผลบวกของจำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 100 **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดบัตรภาพ นักเรียนเข้าแถว (ดังภาพ) บนกระดานดำ  ครูถามนักเรียนว่า จากภาพมีนักเรียนหญิงจำนวนกี่คน (17 คน) มีจำนวนนักเรียนชายจำนวนกี่คน (8 คน) ในห้องนี้มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน หาได้อย่างไร (นับจำนวนนักเรียนทั้งหมด / นำจำนวนนักเรียนหญิง รวมกับจำนวนนักเรียนชาย) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (17 + 15 = ☐) จากนั้นครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกของจำนวนนักเรียนทั้งหมดบนกระดานดำ	1. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

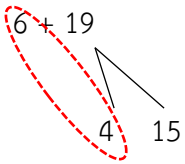
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง กิจกรรมผลบวกของหนู
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ /แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน /ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td rowspan="2">- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม
- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ใฝ่เรียนรู้
2. ซื่อสัตย์สุจริต</td><td>2. ครูถามนักเรียนว่า “การบวกจำนวนสองจำนวน เราจะมีวิธีการอย่างไร” (ใช้การนับต่อ/ ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือการตั้งบวก) ครูตามนักเรียนว่า “การตั้งบวกมีวิธีการอย่างไร” (เขียนตัวเลขโดดที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน จากนั้นจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกในหลักหน่วยเป็น 1 สิบ หรือมากกว่า 1 สิบ ต้องทด 1 สิบไปรวมกับจำนวนในหลักสิบ)</td><td>2. นักเรียนตอบคำถาม</td><td>- PowerPoint</td><td></td><td rowspan="2">รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ</td></tr>
<tr><td>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)
1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนเพื่อหาผลบวกโดยครูชูบัตรโจทย์การบวก ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันหาผลบวกเพื่อเก็บคะแนน
<table>
<tr><td>6 + 19 = ☐</td><td>26 + 12 = ☐</td><td>38 + 18 = ☐</td></tr>
<tr><td>25 + 26 = ☐</td><td>42 + 9 = ☐</td><td>44 + 19 = ☐</td></tr>
<tr><td>12 + 18 + 16 = ☐</td><td>23 + 15 +19 = ☐</td><td>24 + 25 + 27 = ☐</td></tr>
<tr><td>23 + ☐ = 53</td><td>18 + ☐ = 40</td><td>35 + ☐ = 79</td></tr>
<tr><td>☐ + 6 = 96</td><td>☐ + 27 = 36</td><td>☐ + 34 = 99</td></tr>
</table>
ครูสรุปคะแนนที่ได้ และหาทีมที่ชนะ ครูสุ่มหาตัวแทนนักเรียนมาแสดงการบวกแต่ละข้อ โดยครูเลือกนักเรียนที่ใช้วิธีที่แตกต่างกัน เช่น</td><td>1.นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนเพื่อหาผลบวกเพื่อเก็บคะแนน</td><td>- PowerPoint</td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง กิจกรรมผลบวกของหนู

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

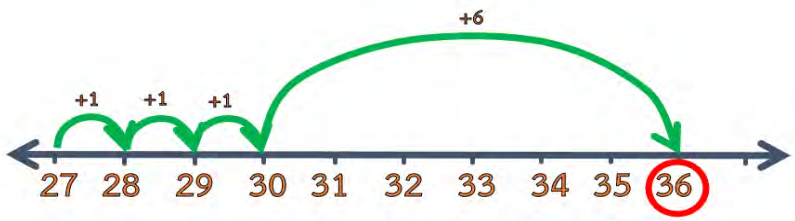
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	6 + 19 = ☐ ใช้การทำให้ครบสิบ จะได้  ขั้นที่ 1 6 + 4 = 10 ขั้นที่ 2 10 + 15 = 25 ดังนั้น 6 + 19 = 25 ครูอาจถามว่าข้อไหนที่ใช้การทำให้ครบสิบในการหาผลบวกได้บ้าง (42 + 9 = ☐, 44 + 19 = ☐ , 12 + 18 + 16 = ☐) จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีคิดข้อนั้น 23 + ☐ = 53 ใช้การนับต่อทีละสิบ จาก 23 จะได้ 23 33 43 53 นับได้ 3 ครั้ง นั่นคือ 23 + 30 = 53				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง กิจกรรมผลบวกของหนู

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสอบถามว่าข้อใดสามารถใช้การนับต่อในการหาผลบวกได้ (26 + 12 = □) 26 + 12 = □ ใช้การนับต่อ จาก 26 อีก 10 ได้ 36 และนับต่ออีก 2 ได้ 38 นั่นคือ 26 + 12 = 38 □ + 27 = 36 นับต่อจาก 27 ถึง 36 บนเส้นจำนวนได้  ครูสอบถามว่าข้อใดสามารถใช้การนับต่อบนเส้นจำนวนเพื่อหาผลบวกได้ (35 + □ = 79 , □ + 34 = 99)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง กิจกรรมผลบวกของหนู
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน สร้างประโยคสัญลักษณ์การบวกด้วยตนเอง กลุ่มละ 1 โจทย์ เขียนลงบนกระดาษการ์ด โดยด้านหน้าเขียนโจทย์ ด้านหลังเป็นคำตอบ แล้วใช้สุ่มเป็นคำถามให้นักเรียนแข่งขันกันตอบจากนั้นให้สลับโจทย์กับเพื่อนกลุ่มอื่น เพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นหาคำตอบโจทย์ที่สร้างขึ้น	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างประโยคสัญลักษณ์การบวก			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - การหาผลบวกของจำนวน อาจใช้การนับต่อ ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือการตั้งบวก - การหาตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวก คือการหาค่าของจำนวนที่ทำให้ประโยคสัญลักษณ์การบวกนั้นเป็นจริง จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.9	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.9	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.9 เรื่อง กิจกรรมผลบวกของหนู

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมผลบวกของหนู

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.9

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 100	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้วิธีการหลากหลายในการหาผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 100 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง กิจกรรมผลบวกของหนู

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคาสั้นๆเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.9

เรื่อง กิจกรรมผลบวกของหนู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง กิจกรรมผลบวกของหนู

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



1 หาผลบวกและถอดรหัสตัวเลขที่กำหนดให้

ตัวอย่าง 8 + 23	=	31	คำตอบ	D
1) 4 + 47	=		คำตอบ	T
2) 79 + 7	=		คำตอบ	U
3) 56 + 6	=		คำตอบ	E
4) 46 + 43	=		คำตอบ	O
5) 37 + 51	=		คำตอบ	G
6) 49 + ☐	=	56	คำตอบ	N
7) ☐ + 13	=	18	คำตอบ	T
8) 25 + 14 + 15	=		คำตอบ	S
9) 35 + 16 + 27	=		คำตอบ	D

☐	☐	☐	D
88	89	89	31

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
54	51	86	78	62	7	5

เฉลยแบบฝึกหัด 2.9

เรื่อง กิจกรรมผลบวกของหนู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง กิจกรรมผลบวกของหนู

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



❶ หาผลบวกและถอดรหัสตัวเลขที่กำหนดให้

ตัวอย่าง 8 + 23	=	31	คำตอบ	D
1) 4 + 47	=	51	คำตอบ	T
2) 79 + 7	=	86	คำตอบ	U
3) 56 + 6	=	62	คำตอบ	E
4) 46 + 43	=	89	คำตอบ	O
5) 37 + 51	=	88	คำตอบ	G
6) 49 + 7	=	56	คำตอบ	N
7) 5 + 13	=	18	คำตอบ	T
8) 25 + 14 + 15	=	54	คำตอบ	S
9) 35 + 16 + 27	=	78	คำตอบ	D

G	O	O	D
88	89	89	31

S	T	U	D	E	N	T
54	51	86	78	62	7	5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ทั้งหมด เมื่อเอาออกไปจำนวนหนึ่ง สามารถหาจำนวนที่เหลือได้ด้วยการลบ

2. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันเท่าไร ทำได้ด้วยการลบ โดยจำนวนที่มากกว่าเป็นตัวตั้ง จำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ

3. จำนวนทั้งหมดที่เป็นการรวมของจำนวนสองจำนวน เมื่อรู้จำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น สามารถหาอีกจำนวนหนึ่งได้ด้วยการลบ โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง

4. สามารถใช้การวาดรูป ใช้เส้นจำนวน หรือใช้การนับต่อ ช่วยในการหาผลลบ

3. สาระการเรียนรู้

ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้วิธีการหลากหลายในการหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)

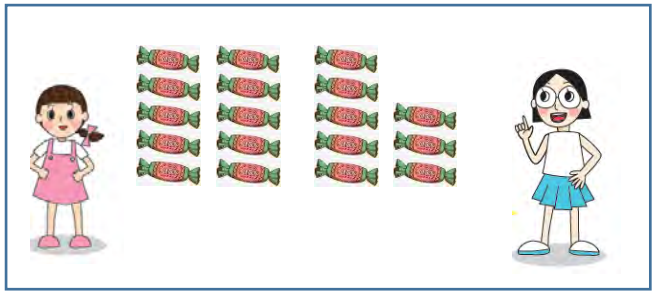
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

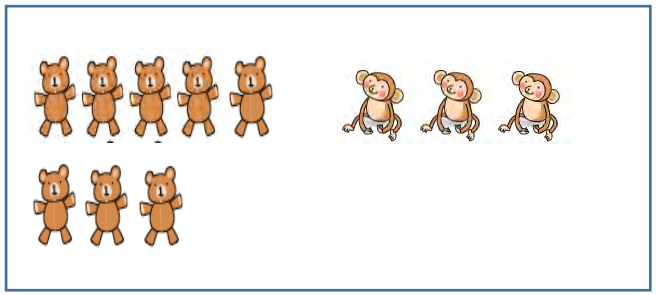
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้วิธีการหลากหลายในการหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,2.2) **ด้านความรู้** - หาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนความหมายการลบ โดยให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการลบในลักษณะการเอาออก การเปรียบเทียบ และความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม จากบัตรภาพ เช่น  - แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้ใบบัว 8 เม็ด เหลือลูกอมกี่เม็ด - แก้วตามีลูกอม 10 เม็ด ใบบัวมีลูกอม 8 เม็ด แก้วตามีลูกอมมากกว่าใบบัวกี่เม็ด - มีลูกอม 18 เม็ด เป็นลูกอมของแก้วตา 10 เม็ด เป็นลูกอมของใบบัวกี่เม็ด	1. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการลบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

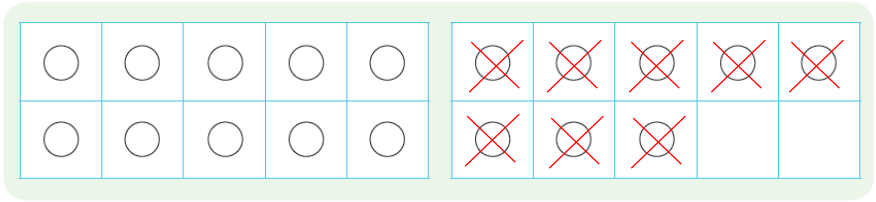
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	 - มีตุ๊กตาทั้งหมด 11 ตัว เป็นตุ๊กตาหมี 8 ตัว เป็นตุ๊กตาลิงกี่ตัว - มีตุ๊กตาหมี 8 ตัว มีตุ๊กตาลิง 3 ตัว มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่าตุ๊กตาหมีกี่ตัว ครูพิจารณาว่านักเรียนสามารถยกตัวอย่างสถานการณ์การลบได้ทั้ง 3 ความหมายหรือไม่ ถ้าไม่ครูช่วยให้คำแนะนำหรือใช้การถามตอบจนนักเรียนสามารถยกตัวอย่างสถานการณ์การลบได้ครอบคลุมทั้ง 3 ความหมาย				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำสถานการณ์การลบที่นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างจากขั้นนำ มาช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ และหาผลลบ โดยการถามตอบ เช่น แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้ใบบัว 8 เม็ด เหลือลูกอมกี่เม็ด	1. นักเรียนตอบคำถามและเขียนประโยค	- PowerPoint		

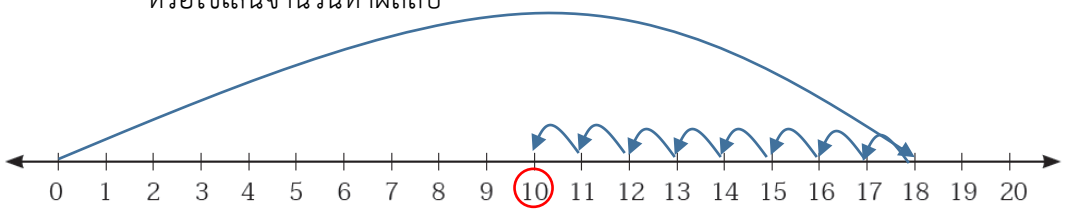
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- แก้วตามีลูกอมทั้งหมดกี่เม็ด (18 เม็ด) - แบ่งให้ใบบัวกี่เม็ด (8 เม็ด) - แก้วตาเหลือลูกอมมากกว่าหรือน้อยกว่า 18 เม็ด เพราะเหตุใด (น้อยกว่า 18 เม็ด เพราะแบ่งให้แก้วตาไป 8 เม็ด) - แก้วตาเหลือลูกอมกี่เม็ด หาได้อย่างไร(นำ 18 ลบด้วย 8) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร(ประโยคสัญลักษณ์การลบ 18 – 8 = □) ซึ่งนักเรียนอาจใช้กรอบสิบ แสดงการหาผลลบ ดังนี้  มีลูกอม 18 เม็ด ให้แก้วตาไป 8 เม็ด 18 – 8 = 10	สัญลักษณ์การลบและหาผลลบ			อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

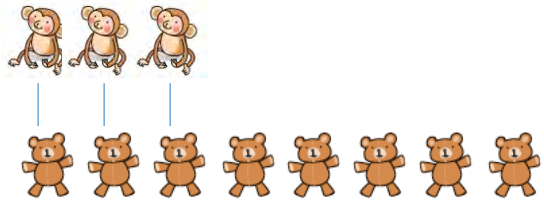
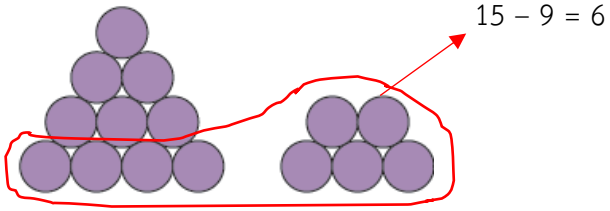
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หรือใช้เส้นจำนวนหาผลลบ  เริ่มจาก 0 ไป 18 ถอยหลังทีละ 1 จาก 18 ไป 8 ครั้ง ดังนั้น 18 – 8 = 10 2. ครูนำสถานการณ์การลบที่แสดงการเปรียบเทียบที่นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างจากขั้นนำมาช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ และหาผลลบ โดยการถามตอบ เช่น มีตุ๊กตาหมี 8 ตัว มีตุ๊กตาลิง 3 ตัว มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่าตุ๊กตาหมีกี่ตัว - มีตุ๊กตาหมีกี่ตัว(8 ตัว) - มีตุ๊กตาลิงกี่ตัว(3 ตัว) - มีตุ๊กตาลิงมากกว่าหรือน้อยกว่าตุ๊กตาหมี(น้อยกว่า) - มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่าตุ๊กตาหมีกี่ตัว หาได้อย่างไร(นำจำนวนตุ๊กตาหมีลบด้วยจำนวนตุ๊กตาลิง)	2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากสถานการณ์การลบที่แสดงการเปรียบเทียบเขียนประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

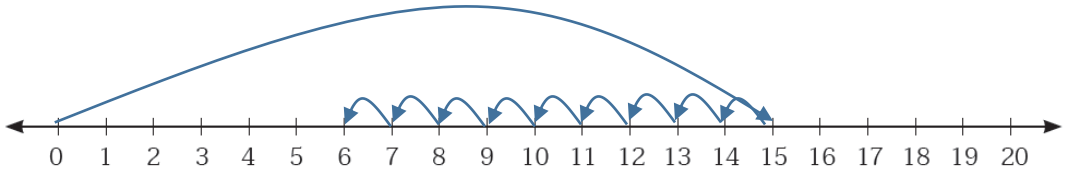
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 8 – 3 = 5 3. ครูยกตัวอย่างโจทย์การลบ ให้นักเรียนช่วยเสนอวิธีการหาผลลบ เช่น 15 – 9 = ☐ นักเรียนสามารถเสนอวิธีการหาผลลบ ดังนี้ - หาผลลบโดยการวาดรูป  15 – 9 = 6 - หาผลบโดยใช้การนับต่อ ดังนี้ นับต่อจาก 9 ไปถึง 15 เป็น สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า	สัญลักษณ์การลบและหาผลลบ 3. นักเรียนช่วยเสนอวิธีการหาผลลบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นับต่อจาก 9 ไปถึง 15 ได้ 6 ครั้ง ดังนั้น 15 – 9 = 6 - หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน  15 – 9 = 6				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูติดบัตรประโยคสัญลักษณ์การลบ 3 ประโยค ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ด้วยวิธีการต่างๆ ดังนี้ 20 - 11 = ☐ 18 - 9 = ☐ 17 + 15 = ☐ ครูสุ่มเรียกนักเรียนมานำเสนอวิธีหาคำตอบของตนเอง ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ	1.นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ด้วยวิธีการต่างๆ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายการลบ และการหาผลลบ ดังนี้ - จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ทั้งหมด เมื่อเอาออกไปจำนวนหนึ่ง สามารถหาจำนวนที่เหลือได้ด้วยการลบ - การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันเท่าไร ทำได้ด้วยการลบ โดยจำนวนที่มากกว่าเป็นตัวตั้ง จำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ - จำนวนทั้งหมดที่เป็นการรวมของจำนวนสองจำนวน เมื่อรู้จำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น สามารถหาอีกจำนวนหนึ่งได้ด้วยการลบ โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง - สามารถใช้การวาดรูป ใช้เส้นจำนวน หรือใช้การนับต่อ ช่วยในการหาผลลบ จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.10	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.10 เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.10

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้วิธีการหลากหลายในการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.1,2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคาสั้นๆเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

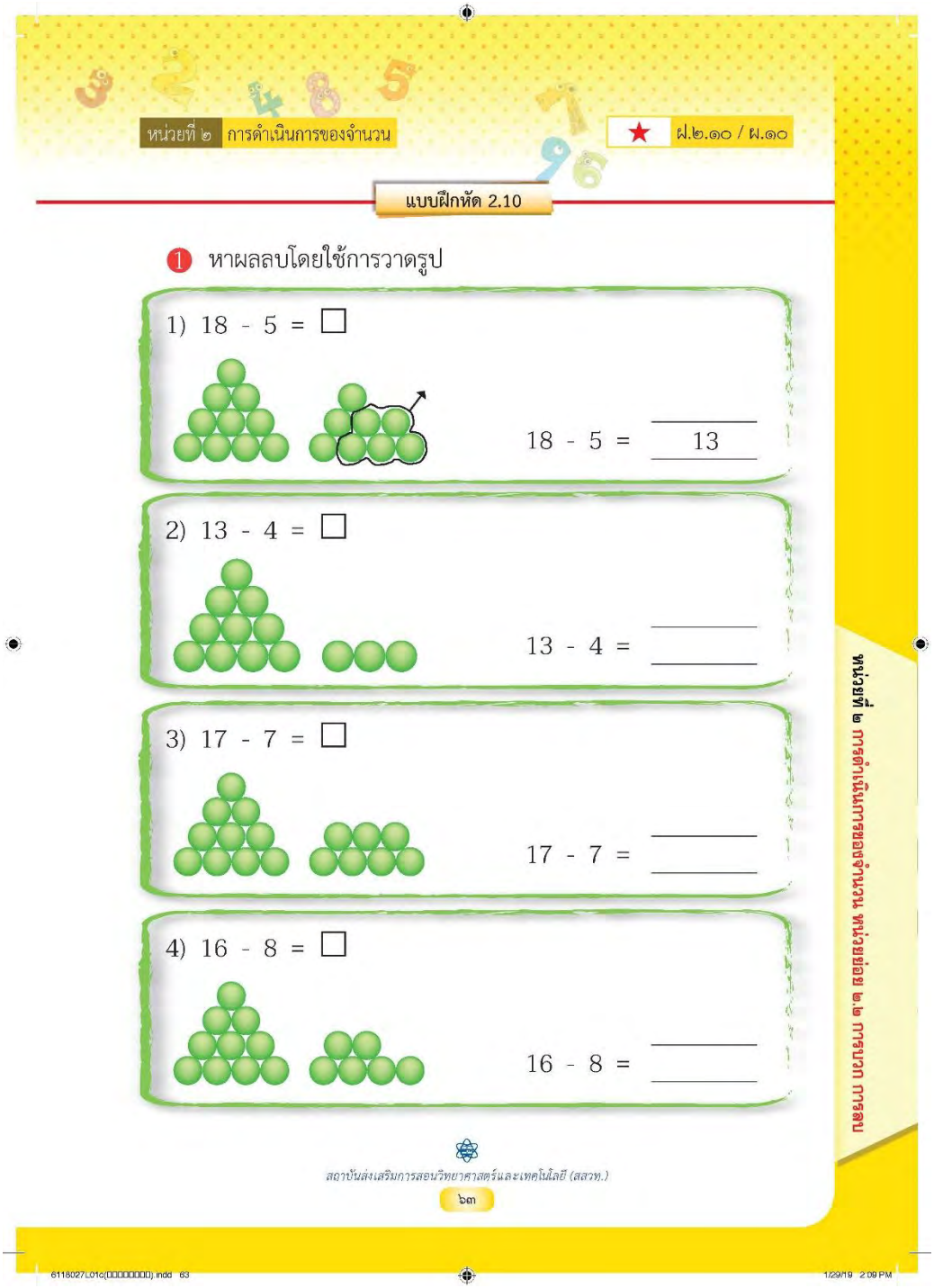
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.10
เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๑๐ / ผ.๑๐

แบบฝึกหัด 2.10

1 หาผลลบโดยใช้การวาดรูป

1) 18 - 5 = ☐

18 - 5 = 13

2) 13 - 4 = ☐

13 - 4 = _____

3) 17 - 7 = ☐

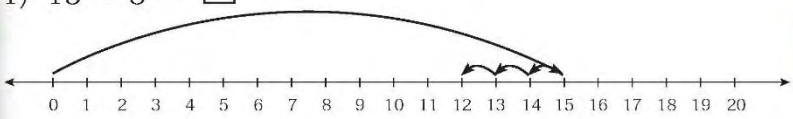
17 - 7 = _____

4) 16 - 8 = ☐

16 - 8 = _____

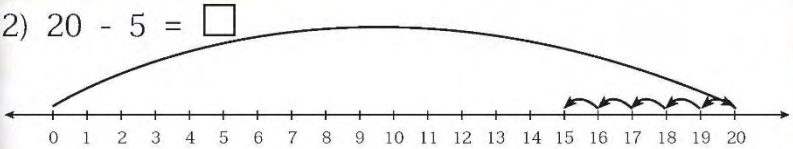
2 หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

1) 15 - 3 = □



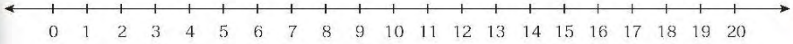
15 - 3 = _____

2) 20 - 5 = □



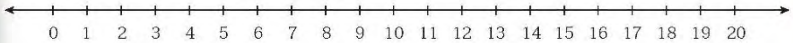
20 - 5 = _____

3) 12 - 4 = □



12 - 4 = _____

4) 13 - 6 = □



13 - 6 = _____

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 64 1/29/19 2:09 PM

3 หาผลลบโดยใช้การนับต่อ

1) 11 - 7 = □

นับต่อจาก 7 ไปถึง 11 เป็น แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด

นับต่อจาก 7 ไปถึง 11 ได้ _____ ครั้ง

11 – 7 = _____

2) 14 - 9 = □

นับต่อจาก 9 ไปถึง 14 เป็น สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่

นับต่อจาก 9 ไปถึง 14 ได้ _____ ครั้ง

14 – 9 = _____

3) 16 - 8 = □

นับต่อจาก 8 ไปถึง 16 เป็น เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก

นับต่อจาก 8 ไปถึง 16 ได้ _____ ครั้ง

16 – 8 = _____

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 65 1/29/19 2:09 PM

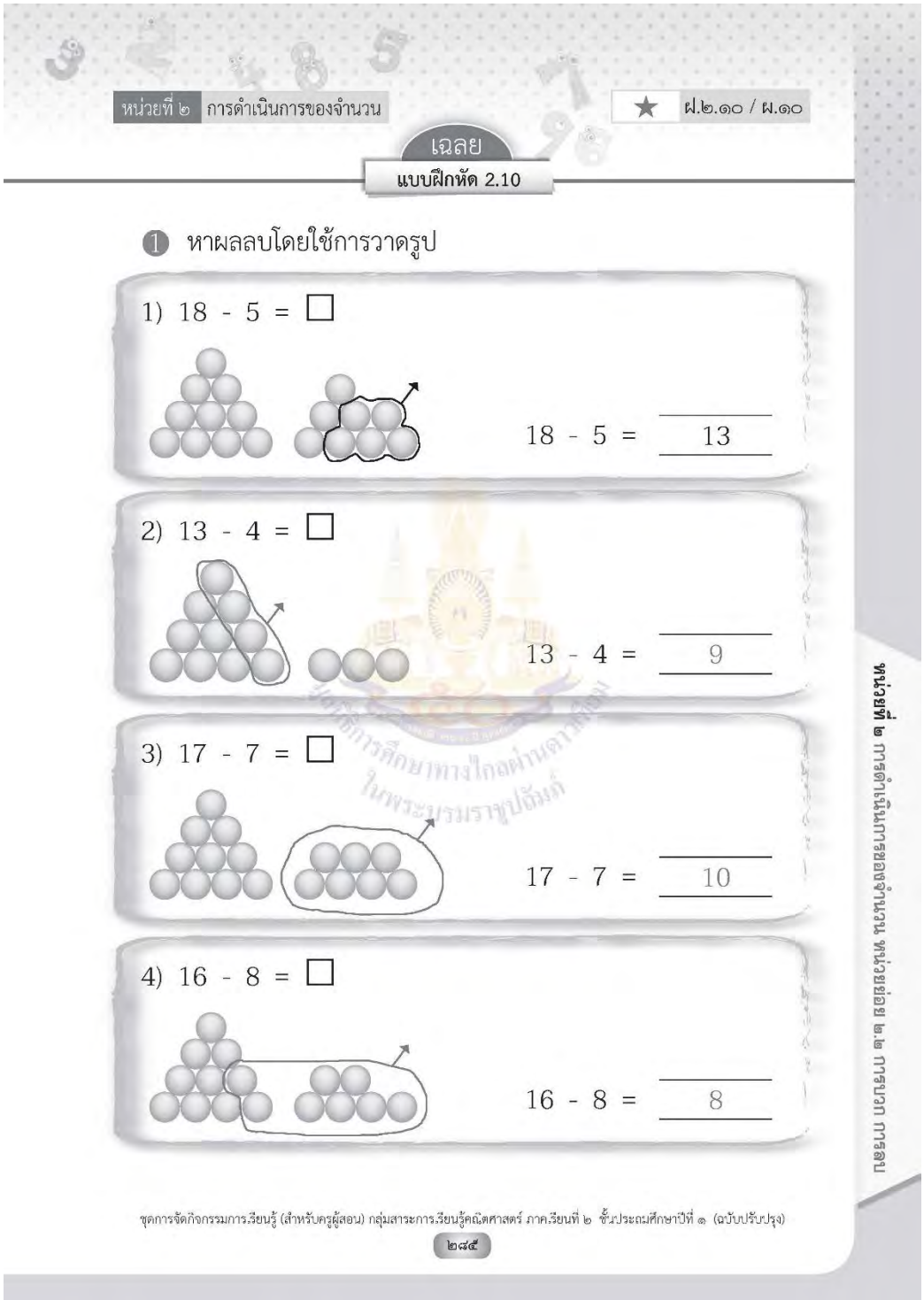
เฉลยแบบฝึกหัด 2.10

เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๑๐ / ผ.๑๐

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.10

1 หาผลลบโดยใช้การวาดรูป

1) 18 - 5 = ☐

18 - 5 = 13

2) 13 - 4 = ☐

13 - 4 = 9

3) 17 - 7 = ☐

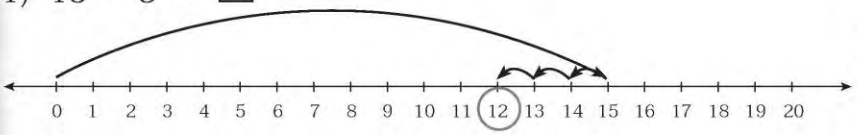
17 - 7 = 10

4) 16 - 8 = ☐

16 - 8 = 8

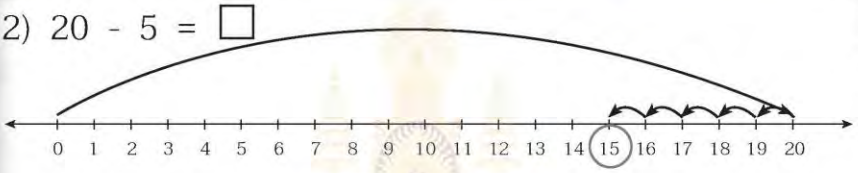
❷ หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

1) 15 - 3 = □



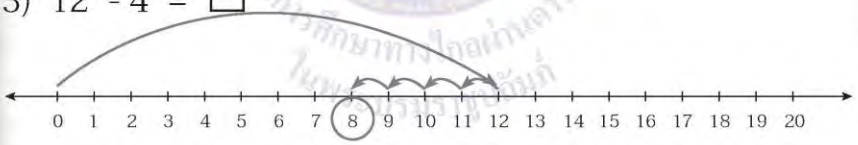
15 - 3 = 12

2) 20 - 5 = □



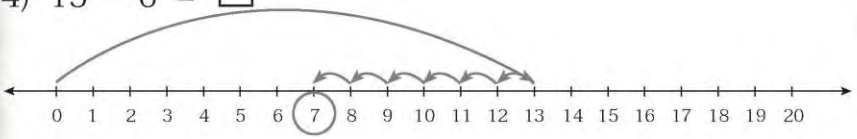
20 - 5 = 15

3) 12 - 4 = □



12 - 4 = 8

4) 13 - 6 = □



13 - 6 = 7

❸ หาผลลบโดยใช้การนับต่อ

1) 11 - 7 = ☐

นับต่อจาก 7 ไปถึง 11 เป็น แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด

นับต่อจาก 7 ไปถึง 11 ได้ 4 ครั้ง

11 – 7 = 4

2) 14 - 9 = ☐

นับต่อจาก 9 ไปถึง 14 เป็น สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่

นับต่อจาก 9 ไปถึง 14 ได้ 5 ครั้ง

14 – 9 = 5

3) 16 - 8 = ☐

นับต่อจาก 8 ไปถึง 16 เป็น เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก

นับต่อจาก 8 ไปถึง 16 ได้ 8 ครั้ง

16 – 8 = 8

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาคู่ของตัวไม่ทราบคู่ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือใช้การนับถอยหลัง

3. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้วิธีการหลากหลายในการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจายได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

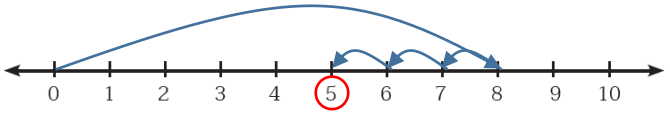
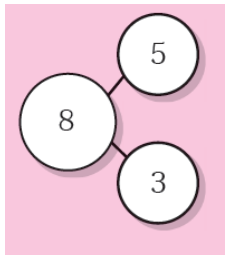
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้วิธีการหลากหลายในการหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20 ได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1) **ด้านความรู้** - หาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 – 3 คน แจกตัวนับ เช่น ไม้ไอศกรีม หรือแผ่นตารางหน่วย ให้กลุ่มละ 9 ชิ้น หลังจากนั้นครูเขียนโจทย์การลบจำนวนหนึ่งหลักกับหนึ่งหลักบนกระดาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ตัวนับหาผลลบโดยการเอาออก เช่น 8 – 3 = □  8 – 3 = 5 2. ครูถามนักเรียนว่า นอกจากใช้ตัวนับหาผลลบโดยการเอาออกแล้ว ยังมีวิธีอื่นหาผลลบได้อีกหรือไม่ ซึ่งนักเรียนควรจะตอบได้ว่า ใช้เส้นจำนวนโดยการนับถอยหลัง หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมหาผลลบได้ หลังจากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบด้วยวิธีดังกล่าว ดังนี้	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ตัวนับหาผลลบโดยการเอาออก 2. นักเรียนใช้เส้นจำนวนโดยการนับถอยหลังหรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย –	- ไม้ไอศกรีม - ตารางหน่วย - ตารางสิบ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้	1) ใช้เส้นจำนวนหาผลลบโดยการนับถอยหลัง  นับถอยหลังทีละ 1 จาก 8 ไป 3 ครั้ง ดังนั้น 8 – 3 = 5 2) หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม  จากความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม จะได้ 5 + 3 = 8 8 – 5 = 3 และ 8 – 3 = 5 ดังนั้น 8 – 3 = 5	ส่วนรวมหาผลลบได้			รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมิน

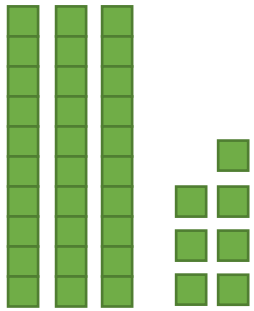
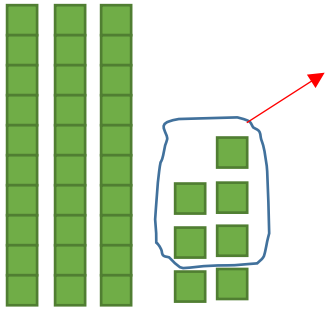
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. ซื่อสัตย์สุจริต	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 4 – 5 คน แจกแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย กลุ่มละ 1 ชุด(1 ชุดมีแผ่นตารางสิบ 9 แผ่น แผ่นตารางหน่วย 9 แผ่น) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวนหนึ่งหลัก และไม่มีการกระจายให้นักเรียนหาผลลบ ดังนี้ ฝนมีสติ๊กเกอร์รูปดอกไม้ 37 แผ่น ให้เพื่อนไป 5 แผ่น ฝนเหลือสติ๊กเกอร์รูปดอกไม้กี่แผ่น ครูสอบถามว่า มีอยู่ 37 ให้ไป 5 เหลืออยู่เท่าไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ซึ่งนักเรียนควรเขียนได้เป็น 37 – 5 = □ ครูสนทนากับนักเรียนว่า จากโจทย์การลบ ตัวตั้งคือจำนวนใด (37) ตัวลบคือจำนวนใด (5) จะหาผลลบได้อย่างไร (ใช้แผ่นตารางสิบกับแผ่นตารางหน่วยหาผลลบโดยการเอาออก หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือใช้การนับถอยหลัง) จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ ดังนี้ 1) ใช้แผ่นตารางสิบกับแผ่นตารางหน่วยหาผลลบโดยการเอาออก ดังนี้ ในการหาผลลบจะต้องใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วยแสดงจำนวนใดเพราะเหตุใด(แสดงจำนวน 37 เพราะ 37 เป็นตัวตั้ง) จากนั้นให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วยแสดง 37	1. นักเรียนหาผลลบ โดยการเอาออก ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม และใช้เส้นจำนวนหาผลลบโดยการนับถอยหลัง	- PowerPoint		คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จะได้  - หาผลลบได้อย่างไร (มีอยู่ 37 เอาออก 5 หน่วย) ให้นักเรียนแสดงวิธีการเอาออก ดังนี้  ดังนั้น 37 – 5 = 32				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

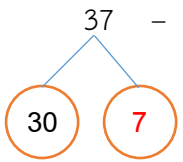
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

- จำนวนที่เหลือคืออะไร (3 สิบ กับ 2 หน่วย หรือ 32)

ดังนั้น 37 – 5 = 32

2) หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

ครูสอบถามนักเรียนว่า 37 สามารถกระจายเป็นจำนวนใดได้บ้าง เพื่อสะดวกในการหาผลลบ (3 สิบ กับ 7 หน่วย) ครูอาจใช้แผ่นตารางสิบแผ่นตารางหน่วยเพื่อช่วยในการอธิบายการกระจายจำนวน จากนั้นให้นักเรียนแสดงการหาผลลบได้ ดังนี้

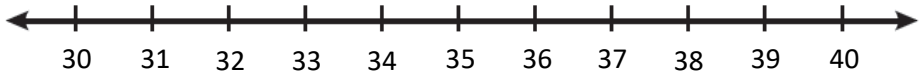


ขั้นที่ 1 7 – 5 = 2
ขั้นที่ 2 30 + 2 = 32

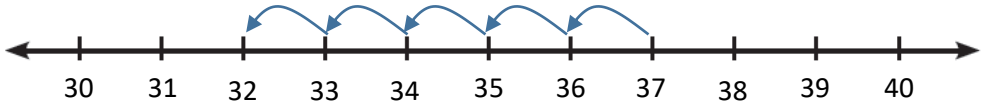
ดังนั้น 37 – 5 = 32

3) ใช้เส้นจำนวนหาผลลบโดยการนับถอยหลัง

ครูเขียนเส้นจำนวนให้นักเรียนพิจารณาดังนี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เริ่มนับถอยหลังจากจำนวนใด (24) เพราะเหตุใด (24 เป็นตัวตั้ง) - นับถอยหลังไปทีละ 1 กี่ครั้ง (5 ครั้ง) เพราะเหตุใด (5 เป็นตัวลบ) ครูให้นักเรียนหาผลลบ โดยใช้เส้นจำนวน ดังนี้  ดังนั้น 37 – 5 = 32 ครูอาจเอาเส้นจำนวนออก ให้นักเรียนนับถอยหลัง ดังนี้ ให้นักเรียนแสดงการนับถอยหลัง จะได้ นับถอยหลังทีละ 1 จาก 37 ไป 5 ครั้ง  ดังนั้น 37 – 5 = 32				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูกำหนดโจทย์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวนหนึ่งหลัก และไม่มีการกระจายอีก 2 – 3 ข้อ เช่น 1) 24 – 4 = ☐ 2) 39 – 7 = ☐ 3) 45 – 3 = ☐ ให้แต่ละกลุ่มช่วยการหาผลลบด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำเสนอของคำตอบ	1.นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ด้วยวิธีการต่างๆ	- PowerPoint		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาผลลบว่า การหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย อาจใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือใช้การนับถอยหลังจากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.11	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.11	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.11 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.8

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้วิธีการหลากหลายในการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจายได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

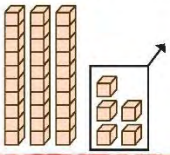
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.11
เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.11

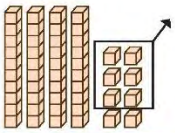
1 หาผลลบ

1) 35 - 5 = □



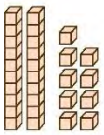
35 - 5 = _____

2) 48 - 6 = □



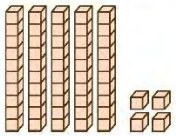
48 - 6 = _____

3) 29 - 7 = □



29 - 7 = _____

4) 54 - 3 = □



54 - 3 = _____

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 66 1/29/19 2:09 PM

2 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 75 - 3 = □

นับถอยหลังทีละ 1 จาก _____ ไป _____ ครั้ง

70 71 72 73 74 75 76 77

75 – 3 = _____

2) 99 - 5 = □

นับถอยหลังทีละ 1 จาก _____ ไป _____ ครั้ง

92 93 94 95 96 97 98 99

99 – 5 = _____

3) 39 - 8 = □

39 - 8

30 9

ขั้นที่ 1 9 - 8 = _____

ขั้นที่ 2 _____ + _____ = _____

39 – 8 = _____

4) 88 - 4 = □

88 - 4

80 8

ขั้นที่ 1 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 2 _____ + _____ = _____

88 – 4 = _____

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 67 1/29/19 2:09 PM

3 หาผลลบ

1) 59 - 5 = ☐

2) 95 - 4 = ☐

3) 44 - 4 = ☐

4) 33 - 3 = ☐

5) 67 - 2 = ☐

6) 89 - 7 = ☐

7) 78 - 6 = ☐

8) 29 - 9 = ☐

9) 45 - 5 = ☐

10) 99 - 8 = ☐

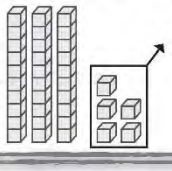
6118027L01c(□□□□□□□□).indd 68 1/29/19 2:09 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.11
เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.11

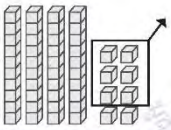
1 หาผลลบ

1) 35 - 5 = □



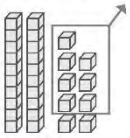
35 - 5 = 30

2) 48 - 6 = □



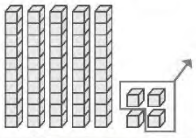
48 - 6 = 42

3) 29 - 7 = □



29 - 7 = 22

4) 54 - 3 = □



54 - 3 = 51

2 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 75 - 3 = □

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 75 ไป 3 ครั้ง

70 71 72 73 74 75 76 77

75 – 3 = 72

2) 99 - 5 = □

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 99 ไป 5 ครั้ง

92 93 94 95 96 97 98 99

99 – 5 = 94

3) 39 - 8 = □

39 - 8

30 9

ขั้นที่ 1 9 - 8 = 1

ขั้นที่ 2 30 + 1 = 31

39 – 8 = 31

4) 88 - 4 = □

88 - 4

80 8

ขั้นที่ 1 8 - 4 = 4

ขั้นที่ 2 80 + 4 = 84

88 – 4 = 84

❸ หาผลลบ

1) 59 - 5 = 54

2) 95 - 4 = 91

3) 44 - 4 = 40

4) 33 - 3 = 30

5) 67 - 2 = 65

6) 89 - 7 = 82

7) 78 - 6 = 72

8) 29 - 9 = 20

9) 45 - 5 = 40

10) 99 - 8 = 91

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**
รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย อาจใช้การเอาออกใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนนั้นว่าต่างกันเท่าไร การนับต่อ หรือการนับถอยหลัง

3. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกใช้วิธีการต่างๆเพื่อหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจายได้ (1.1,2.2)

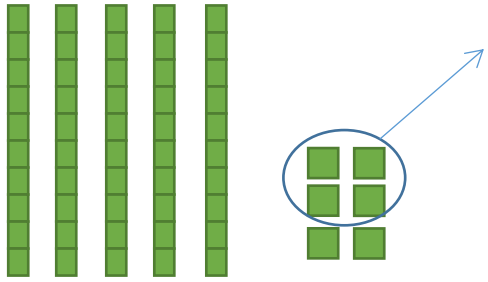
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

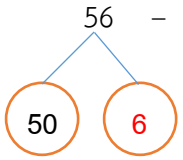
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

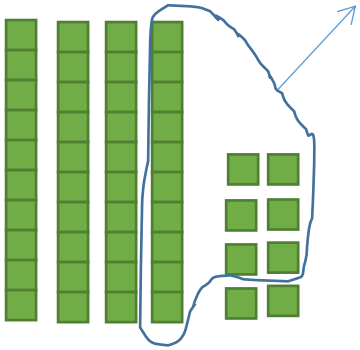
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้วิธีการต่างๆเพื่อหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจายได้ (1.1,2.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน แจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยกลุ่มละ 1 ชุด (1 ชุดมีแผ่นตารางสิบ 9 แผ่น แผ่นตารางหน่วย 9 แผ่น) ทบทวนการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย โดยกำหนดโจทย์ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ และนำเสนอแนวคิด เช่น 56 – 4 = □ - ใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย โดยนักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยแสดงจำนวน 56 จากนั้นนักเรียนนำแผ่นตารางหน่วยออก 4 หน่วย เหลือแผ่นตารางสิบ 5 สิบ กับแผ่นตารางหน่วย 2 หน่วย หรือ 52  ดังนั้น 56 – 4 = 52	1. นักเรียนหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจายโดยใช้วิธีการต่างๆและนำเสนอแนวคิด	- ตารางหน่วย - ตารางสิบ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

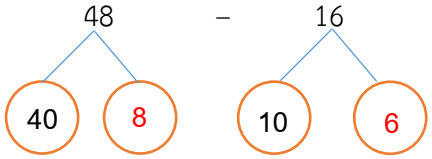
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรู้ - หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม**	- หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ครูแนะนำว่า 56 คือ 5 สิบ กับ 6 หน่วย  ขั้นที่ 1 6 – 4 = 2 ขั้นที่ 2 50 + 2 = 52 ดังนั้น 56 – 4 = 52 - ใช้การนับถอยหลังหาผลลบ ดังนี้ นับถอยหลังทีละ 1 จาก 56 ไป 4 ครั้ง  ดังนั้น 56 – 4 = 52				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 4 – 5 คน แจกแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย กลุ่มละ 1 ชุด (1 ชุดมีแผ่นตารางสิบ 9 แผ่น แผ่นตารางหน่วย 9 แผ่น) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวนสองหลัก และไม่มีการกระจายให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย หาผลลบโดยการเอาออก ดังนี้ ต้นกล้ามีลูกแก้ว 48 ลูก แบ่งให้เพื่อน 16 ลูก ต้นกล้าเหลือลูกแก้วกี่ลูก นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยแสดงจำนวน 48 (4 สิบ กับ 8 หน่วย) กับ จากนั้นนักเรียนนำแผ่นตารางสิบออก 1 สิบ และแผ่นตารางหน่วยออก 6 หน่วย เหลือแผ่นตารางสิบ 3 สิบ กับแผ่นตารางหน่วย 2 หน่วย หรือ 32  ดังนั้น 48 – 16 = 32	1. นักเรียนหาผลลบ โดยการเอาออกความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม และใช้เส้นจำนวนหาผลลบโดยการนับถอยหลัง	- ตารางหน่วย - ตารางสิบ - PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

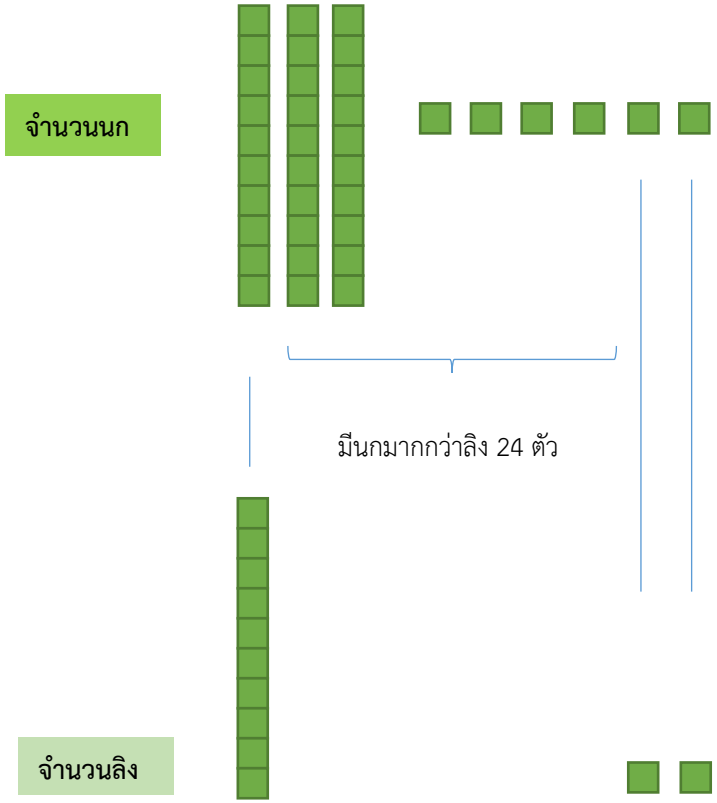
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสอบถามนักเรียนว่ายังสามารถหาผลลบโดยวิธีอื่นได้อีกหรือไม่ ซึ่งถ้านักเรียนตอบว่าหาผลลบโดยการนับถอยหลัง ครูอาจให้นักเรียนลองหาผลลบดู และสรุปร่วมกับนักเรียนว่าในกรณีตัวลบเป็นจำนวนสองหลัก การหาผลลบโดยการนับถอยหลังอาจไม่สะดวก หลังจากนั้นครูแนะนำการหาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม โดย 48 คือ 4 สิบ กับ 8 หน่วย และ 16 คือ 1 สิบ กับ 6 หน่วย ดังนี้  ขั้นที่ 1 8 – 6 = 2 ขั้นที่ 2 40 – 10 = 30 ขั้นที่ 3 30 + 2 = 32 ดังนั้น 48 – 16 = 32 2. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การลบในลักษณะของการเปรียบเทียบให้นักเรียนหาคำตอบ เช่น “สวนสัตว์แห่งหนึ่งมีนก 36 ตัว มีลิง 12 ตัว สวนสัตว์แห่งนี้มีนกมากกว่าลิงกี่ตัว” ครูให้นักเรียนแสดงจำนวนนก 36 ตัว แสดงจำนวนลิง 12 ตัว ด้วยแผ่นตารางสิบ และตารางหน่วยโดยวางเทียบกัน ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 พิจารณาจากสื่อ จะเห็นว่า มีนกมากกว่าลิง 36 – 12 = 24 ตัว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูกำหนดโจทย์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวนสองหลัก และไม่มีการกระจายอีก 2 – 3 ข้อ เช่น 65 – 61 = □ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบตามที่ได้จัดกิจกรรมตามข้อ 2 และ 3 และนำเสนอ จากนั้นครูควรแนะนำการหาผลลบเพิ่มเติมดังนี้ - หาผลลบโดยการนับต่อ นับต่อจาก 61 ไปทีละ 1 ถึง 65 เป็น 62 63 64 65 นับได้ 4 ครั้ง ดังนั้น 65 – 61 = 4 - หาผลลบโดยการนับถอยหลัง นับถอยหลังทีละ 1 จาก 65 ไปถึง 61 เป็น 64 63 62 61 นับได้ 4 ครั้ง ดังนั้น 65 – 61 = 4	1.นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ โจทย์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวนสองหลัก และไม่มีการกระจายโดยเลือกใช้วิธีที่เหมาะสมกับโจทย์	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสอบถามความรู้จากนักเรียนที่ได้เรียนรู้กันในวันนี้ และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาผลลบว่าการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย อาจใช้การเอาออก ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนนั้นว่าต่างกันเท่าไร การนับต่อหรือการนับถอยหลัง จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.12	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.12	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.11	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.12 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.12

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เลือกใช้วิธีการต่างๆเพื่อหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจายได้ (1.1,2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคาสั้นๆเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.12

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

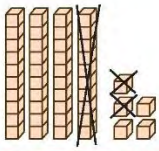
เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.12

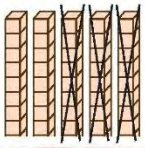
1 หาผลลบ

1) 45 - 12 = ☐



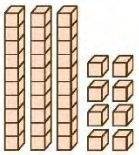
45 - 12 = _____

2) 50 - 30 = ☐



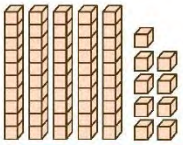
50 - 30 = _____

3) 38 - 17 = ☐



38 - 17 = _____

4) 59 - 23 = ☐

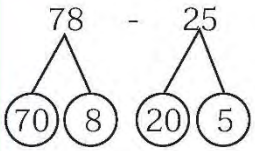


59 - 23 = _____

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 69 1/29/19 2:09 PM

2 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 78 - 25 = □



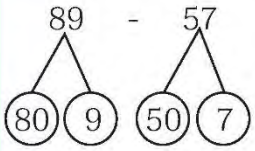
ขั้นที่ 1 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 2 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 3 _____ + _____ = _____

78 – 25 = _____

2) 89 - 57 = □



ขั้นที่ 1 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 2 _____ + _____ = _____

ขั้นที่ 3 _____ + _____ = _____

89 – 57 = _____

3) 37 – 33 = □

นับต่อจาก 33 ไปถึง 37 เป็น 34 35 36 37

นับได้ _____ ครั้ง ดังนั้น 37 – 33 = _____

4) 48 – 42 = □

นับต่อจาก 42 ไปถึง 48 เป็น 43 44 45 46 47 48

นับได้ _____ ครั้ง ดังนั้น 48 – 42 = _____

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 70 1/29/19 2:09 PM

3 หาผลลบ

1) 68 - 24 = ☐

2) 59 - 43 = ☐

3) 75 - 72 = ☐

4) 96 - 91 = ☐

5) 88 - 20 = ☐

6) 40 - 30 = ☐

7) 99 - 66 = ☐

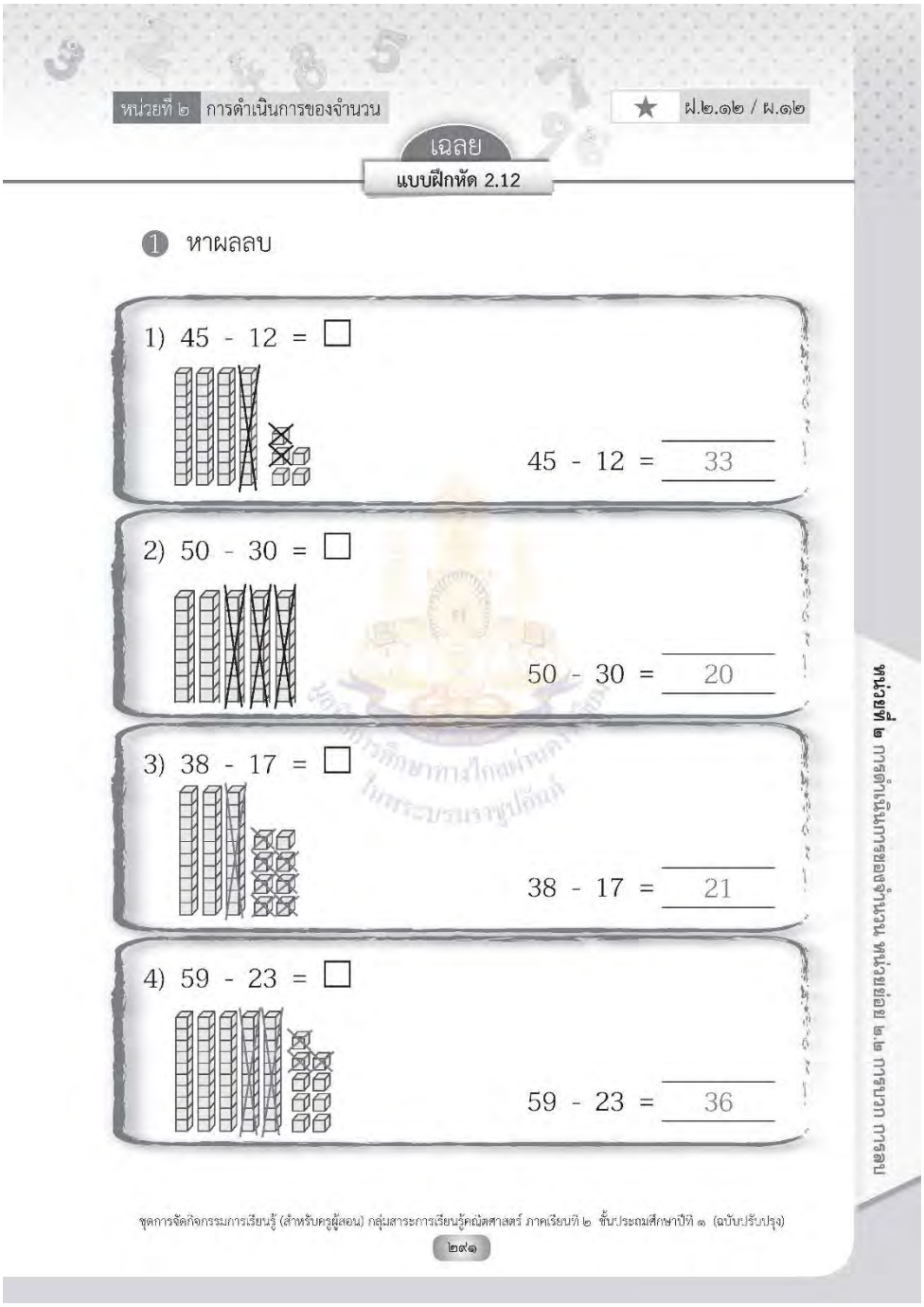
8) 77 - 72 = ☐

9) 64 - 50 = ☐

10) 37 - 17 = ☐

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 71 1/29/19 2:10 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.12
เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 11



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๑๒ / ผ.๑๒

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.12

1 หาผลลบ

1) 45 - 12 = □

45 - 12 = 33

2) 50 - 30 = □

50 - 30 = 20

3) 38 - 17 = □

38 - 17 = 21

4) 59 - 23 = □

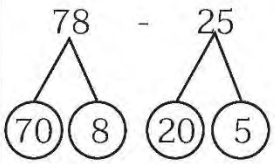
59 - 23 = 36

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๒๙๑

❷ เติมตัวเลขแสดงจำนวน

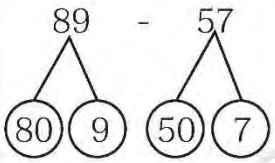
1) 78 - 25 = □



ขั้นที่ 1 8 - 5 = 3
ขั้นที่ 2 70 - 20 = 50
ขั้นที่ 3 50 + 3 = 53

78 – 25 = 53

2) 89 - 57 = □



ขั้นที่ 1 9 - 7 = 2
ขั้นที่ 2 80 - 50 = 30
ขั้นที่ 3 30 + 2 = 32

89 – 57 = 32

3) 37 – 33 = □

นับต่อจาก 33 ไปถึง 37 เป็น 34 35 36 37

นับได้ 4 ครั้ง ดังนั้น 37 – 33 = 4

4) 48 – 42 = □

นับต่อจาก 42 ไปถึง 48 เป็น 43 44 45 46 47 48

นับได้ 6 ครั้ง ดังนั้น 48 – 42 = 6

3 หาผลลบ

1) 68 - 24 = 44

2) 59 - 43 = 16

3) 75 - 72 = 3

4) 96 - 91 = 5

5) 88 - 20 = 68

6) 40 - 30 = 10

7) 99 - 66 = 33

8) 77 - 72 = 5

9) 64 - 50 = 14

10) 37 - 17 = 20

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลลบของจำนวนสองหลักด้วยจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ การนับถอยหลัง หรือการใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

3. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจายได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)

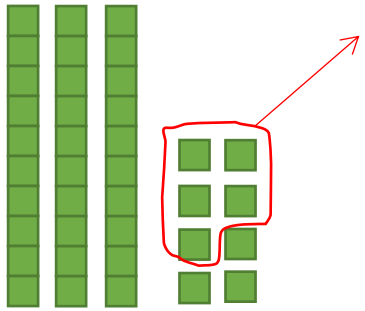
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

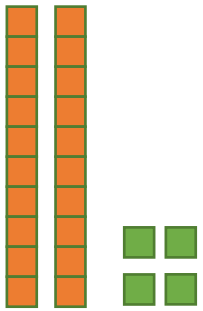
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจายได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน แจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยกลุ่มละ 1 ชุด (1 ชุดมีแผ่นตารางสิบ 9 แผ่น แผ่นตารางหน่วย 9 แผ่น) ทบทวนการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย โดยกำหนดโจทย์ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ และนำเสนอ เช่น 38 – 5 = □ - ใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย  ดังนั้น 38 – 5 = 33	1. นักเรียนเลือกใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจายและนำเสนอแนววคิดของกลุ่มตนเอง	- ตารางหน่วย - ตารางสิบ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

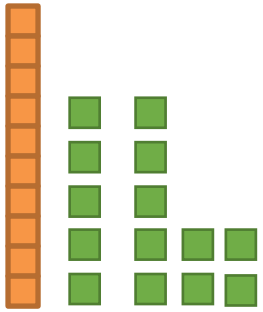
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นใน	- หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม 38 – 5 30 8 ขั้นที่ 1 8 – 5 = **3** ขั้นที่ 2 30 + **3** = 33 ดังนั้น 38 – 5 = 33 - ใช้การนับถอยหลังหาผลลบ ดังนี้ นับถอยหลังทีละ 1 จาก 38 ไป 5 ครั้ง 33 34 35 36 37 38 ดังนั้น 38 – 5 = 33				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวนหนึ่งหลัก และมีการกระจายให้นักเรียนหาผลลบ เช่น	1. นักเรียนหาผลลบ โดยการเอาออก หรือ	- ตารางหน่วย - ตารางสิบ - PowerPoint		

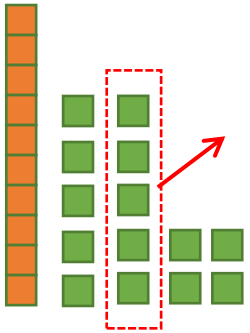
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ครูมีดินสอ 24 แท่ง ให้นักเรียนไป 5 แท่ง ครูเหลือดินสอกี่แท่ง ครูถามนักเรียนว่า มีอยู่ 24 ให้ไป 5 เหลืออยู่เท่าไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ซึ่งนักเรียนควรจะเขียนได้เป็น 24 – 5 = □ ครูสนทนากับนักเรียนว่า จากโจทย์การลบ ตัวตั้งคือจำนวนใด (24) ตัวลบคือจำนวนใด (5) จะหาผลลบได้อย่างไร (ใช้แผ่นตารางสิบกับแผ่นตารางหน่วยหาผลลบโดยการเอาออก หรือใช้การนับถอยหลัง หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม) จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ ดังนี้ 1) ใช้แผ่นตารางสิบกับแผ่นตารางหน่วยหาผลลบโดยการเอาออก ดังนี้ ในการหาผลลบจะต้องใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วยแสดงจำนวนใดเพราะเหตุใด(แสดงจำนวน 24 เพราะ 24 เป็นตัวตั้ง) จากนั้นให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วยแสดง 24 จะได้ 	ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม และใช้เส้นจำนวนหาผลลบโดยการนับถอยหลัง			อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หาผลลบได้อย่างไร (มีอยู่ 24 เอาออก 5 หน่วย) ให้นักเรียนแสดงวิธีการเอาออก ครูให้นักเรียนสังเกตว่า มีแผ่นตารางหน่วยอยู่ 4 หน่วย ต้องการเอาออก 5 หน่วย ไม่พอเอาออก จึงต้องกระจายแผ่นตารางสิบมา 1 สิบ ซึ่ง 1 สิบคือ 10 หน่วย 10 หน่วยรวมกับ 4 หน่วยเป็น 14 หน่วย 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

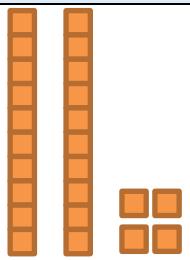
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- 24 เอาออก 5 ได้ผลลบเท่าไร ให้นักเรียนแสดงวิธีการเอาออก ดังนี้  - จำนวนที่เหลือคืออะไร (1 สิบ กับ 9 หน่วย หรือ 19) ดังนั้น 24 – 5 = 19 2) ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม - 24 สามารถกระจายเป็นจำนวนใดได้บ้าง เพื่อสะดวกในการหาผลลบ (ซึ่งอาจจะได้ 2 สิบ กับ 4 หน่วย หรือ 1 สิบ กับ 14 หน่วย หรือ 1 สิบ กับ 1 สิบ กับ 4 หน่วย) ครูอาจใช้แผ่นตารางสิบแผ่นตารางหน่วยเพื่อช่วยในการอธิบายการกระจายจำนวน จากนั้นให้นักเรียนแสดงการหาผลลบได้ ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

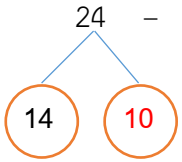
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



2 สิบ กับ 4 หน่วย

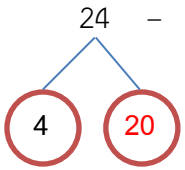
หรือ 1 สิบ กับ 14 หน่วย

หรือ 1 สิบ กับ 1 สิบ กับ 4 หน่วย



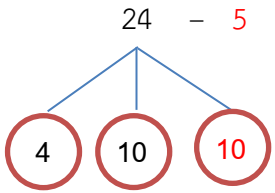
ขั้นที่ 1 10 – 5 = 5

ขั้นที่ 2 5 + 14 = 19



ขั้นที่ 1 20 – 5 = 15

ขั้นที่ 2 15 + 4 = 19



ขั้นที่ 1 10 – 5 = 5

ขั้นที่ 2 5 + 4 + 10 = 19

ดังนั้น 24 – 5 = 19

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3) ใช้การนับถอยหลัง ดังนี้ - เริ่มนับถอยหลังจากจำนวนใด (24) เพราะเหตุใด (24 เป็นตัวตั้ง) - นับถอยหลังไปทีละ 1 กี่ครั้ง (5 ครั้ง) เพราะเหตุใด (5 เป็นตัวลบ) ให้นักเรียนแสดงการนับถอยหลัง จะได้ นับถอยหลังทีละ 1 จาก 24 ไป 5 ครั้ง  ดังนั้น 24 – 5 = 19 ครูถามนักเรียนว่าในการหาผลลบทั้ง 3 วิธีข้างต้น นักเรียนชอบวิธีใดมากที่สุด เพราะเหตุใด (ตอบตามความคิดของนักเรียน)				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูกำหนดโจทย์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวนหนึ่งหลัก และมีการกระจายอีก 2 – 3 ข้อ เช่น	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยการหาผลลบด้วยวิธีการ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	33 – 6 = □ 50 – 9 = □ 71 – 8 = □ ให้แต่ละกลุ่มช่วยการหาผลลบด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำเสนอแนวคิดและร่วมอภิปรายวิธีที่เหมาะสมกับโจทย์แต่ละข้อ	ที่หลากหลายและนำเสนอ			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลลบของจำนวนสองหลักด้วยจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ การใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือการนับถอยหลัง จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.13	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.13	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.11	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.13 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.12

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้วิธีการหลากหลายในการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจายได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.1,2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคาสั้นๆเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.13

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

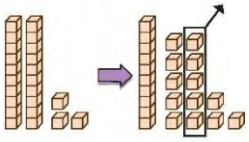
เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.13

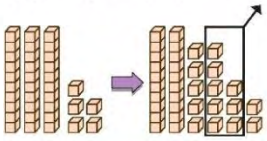
1 หาผลลบ

1) 23 - 5 = □



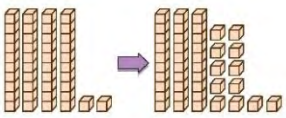
23 - 5 = _____

2) 35 - 8 = □



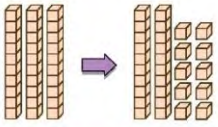
35 - 8 = _____

3) 42 - 7 = □



42 - 7 = _____

4) 30 - 5 = □

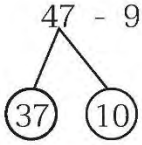


30 - 5 = _____

2 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 47 - 9 = □

47 - 9



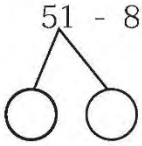
ขั้นที่ 1 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 2 _____ + _____ = _____

47 – 9 = _____

2) 51 - 8 = □

51 - 8



ขั้นที่ 1 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 2 _____ + _____ = _____

51 – 8 = _____

3) 72 - 4 = □

นับถอยหลังทีละ 1 จาก _____ ไป _____ ครั้ง

66 67 68 69 70 71 72

72 – 4 = _____

4) 90 - 3 = □

นับถอยหลังทีละ 1 จาก _____ ไป _____ ครั้ง

84 85 86 87 88 89 90

90 – 3 = _____

6118027L01c(DDDDDDDDD).indd 73 1/29/19 2:10 PM

3 หาผลลบ

1) 42 - 5 = ☐

2) 95 - 9 = ☐

3) 50 - 7 = ☐

4) 28 - 9 = ☐

5) 31 - 2 = ☐

6) 73 - 6 = ☐

7) 87 - 8 = ☐

8) 66 - 7 = ☐

9) 60 - 4 = ☐

10) 22 - 3 = ☐

6118027L01c(DDDDDDDDD).indd 74 1/29/19 2:10 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.13

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

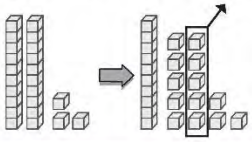
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.13

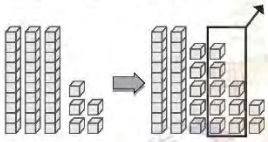
1 หาผลลบ

1) 23 - 5 = □



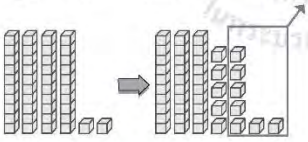
23 - 5 = 18

2) 35 - 8 = □



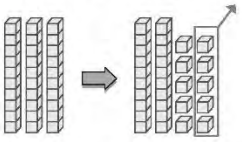
35 - 8 = 27

3) 42 - 7 = □



42 - 7 = 35

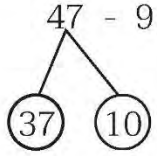
4) 30 - 5 = □



30 - 5 = 25

❷ เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 47 - 9 = □

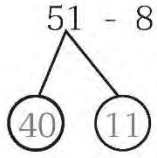


ขั้นที่ 1 10 - 9 = 1

ขั้นที่ 2 37 + 1 = 38

47 – 9 = 38

2) 51 - 8 = □



ขั้นที่ 1 11 - 8 = 3

ขั้นที่ 2 40 + 3 = 43

51 – 8 = 43

3) 72 - 4 = □

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 72 ไป 4 ครั้ง

66 67 68 69 70 71 72

72 – 4 = 68

4) 90 - 3 = □

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 90 ไป 3 ครั้ง

84 85 86 87 88 89 90

90 – 3 = 87

❸ หาผลลบ

1) 42 - 5 = 37

2) 95 - 9 = 86

3) 50 - 7 = 43

4) 28 - 9 = 19

5) 31 - 2 = 29

6) 73 - 6 = 67

7) 87 - 8 = 79

8) 66 - 7 = 59

9) 60 - 4 = 56

10) 22 - 3 = 19

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลลบของจำนวนสองหลักด้วยจำนวนสองหลัก อาจใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ การนับถอยหลัง หรือการใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

3. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจายได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)

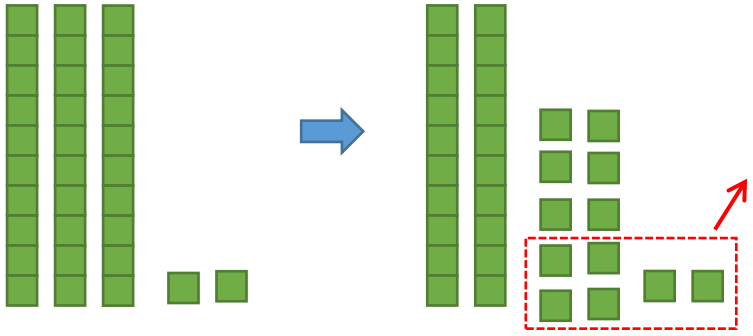
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจายได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,2.2) **ด้านความรู้** - หาผลลบของจำนวนสองหลัก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน แจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยกลุ่มละ 1 ชุด (1 ชุดมีแผ่นตารางสิบ 9 แผ่น แผ่นตารางหน่วย 9 แผ่น) ทบทวนการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักมีการกระจาย โดยกำหนดโจทย์ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ และนำเสนอ เช่น 32 – 6 = □  ครูและนักเรียนร่วมกันหาผลลบ โดยใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ดังนี้ - มีอยู่ 3 สิบ กับ 2 หน่วย เอาออก 6 หน่วย แต่มี 2 หน่วย ไม่พอเอาออก - กระจาย 3 สิบ มา 1 สิบหรือ 10 หน่วย ดังนั้น 3 สิบเหลือ 2 สิบ และ 10 หน่วย รวมกับ 2 หน่วยเป็น 12 หน่วย	1. นักเรียนหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจายโดยใช้วิธีต่าง ๆ จากนั้นร่วมอภิปรายวิธีที่เหมาะสม	- ตารางหน่วย - ตารางสิบ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

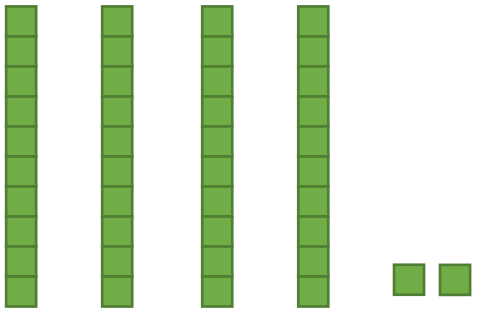
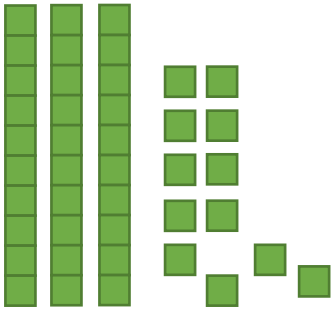
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- 2 สิบ กับ 12 หน่วย เอาออก 6 หน่วย เหลือ 2 สิบ กับ 6 หน่วย ดังนั้น 32 – 6 = 26 ครูสอบถามนักเรียนว่ายังสามารถหาผลลบโดยวิธีอื่นได้อีกหรือไม่ ซึ่งนักเรียนควรตอบได้ว่าหาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือการนับถอยหลัง ครูให้แต่ละกลุ่มช่วยหาผลลบด้วยวิธีดังกล่าว และสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ ซึ่งควรจะได้ดังนี้ - หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม 32 – 6 22 10 ขั้นที่ 1 10 – 6 = **4** ขั้นที่ 2 22 + **4** = 26 หรือ 32 – 6 20 12 ขั้นที่ 1 12 – 6 = **6** ขั้นที่ 2 20 + **6** = 26 ดังนั้น 32 – 6 = 26				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมิน

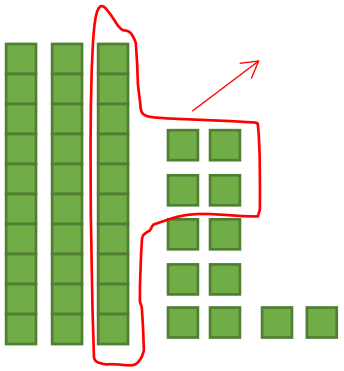
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- ใช้การนับถอยหลังหาผลลบ ดังนี้ นับถอยหลังทีละ 1 จาก 32 ไป 6 ครั้ง  ดังนั้น 32 – 6 = 26 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายถึงข้อดีข้อจำกัดของแต่ละวิธี เช่น การนับถอยหลัง 6 ครั้งอาจเกิดข้อผิดพลาดได้ขณะนับ				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างโจทย์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวนสองหลัก และมีการกระจายให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย หาผลลบโดยการเอาออก และหาจำนวนที่เหลือ เช่น 42 – 14 = ☐ - ในการหาผลลบจะต้องใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วยแสดงจำนวนใดเพราะเหตุใด(แสดงจำนวน 42 เพราะ 42 เป็นตัวตั้ง) จากนั้นให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วยแสดง 42 จะได้	1. นักเรียนหาผลลบ โดยการเอาออก และความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หาผลลบ	- ตารางหน่วย - ตารางสิบ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 - หาผลลบได้อย่างไร (มีอยู่ 42 เอาออก 1 สิบกับ 4 หน่วย) ให้นักเรียนแสดงวิธีการเอาออก ครูให้นักเรียนสังเกตว่า มีแผ่นตารางหน่วยอยู่ 2 หน่วย ต้องการเอาออก 4 หน่วย ไม่พอเอาออก จึงต้องกระจายแผ่นตารางสิบมา 1 สิบ ซึ่ง 1 สิบคือ 10 หน่วย 10 หน่วยรวมกับ 2 หน่วยเป็น 12 หน่วย 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- 42 เอาออก 1 สิบกับ 4 หน่วย ได้ผลลบเท่าไร ให้นักเรียนแสดงวิธีการเอาออก ดังนี้  - จำนวนที่เหลือคืออะไร (2 สิบ กับ 8 หน่วย หรือ 28) ดังนั้น 42 – 14 = 28 ครูแนะนำนักเรียนว่า นอกจะใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วยหาผลลบโดยการเอาออกแล้ว ยังสามารถหาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ดังนี้ - 42 สามารถกระจายเป็นจำนวนใดได้บ้าง เพื่อสะดวกในการหาผลลบ (ซึ่งอาจจะได้ 32 กับ 10 หรือ 30 กับ 12) - 14 สามารถกระจายเป็นจำนวนใดได้บ้าง เพื่อสะดวกในการหาผลลบ(ซึ่งอาจจะได้ 10 กับ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอาจใช้แผ่นตารางสิบแผ่นตารางหน่วยเพื่อช่วยในการอธิบายการกระจายจำนวน จากนั้นให้นักเรียนแสดงการหาผลลบได้ ดังนี้ 42 – 14 = □ 42 → 32, 10 ; 14 → 10, 4 ขั้นที่ 1 10 – 4 = 6 ขั้นที่ 2 32 – 10 = 22 ขั้นที่ 3 6 + 22 = 28 หรือ 42 → 30, 12 ; 14 → 10, 4 ขั้นที่ 1 12 – 4 = 8 ขั้นที่ 2 30 – 10 = 20 ขั้นที่ 3 8 + 20 = 28 ดังนั้น 42 – 14 = 28				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูกำหนดโจทย์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวนสองหลัก และมีการกระจายอีก 2 – 3 ข้อ เช่น 56 – 29 = □ 34 – 18 = □ 65 – 37 = □ ให้แต่ละกลุ่มช่วยการหาผลลบด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำเสนอแนวคิดและร่วมอภิปรายเลือกวิธีที่เหมาะสมกับโจทย์	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยการหาผลลบด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำเสนอ จากนั้นร่วมอภิปรายเลือกวิธีที่เหมาะสมกับโจทย์ที่กำหนด	- PowerPoint		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาผลลบว่า การหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักมีการกระจาย อาจใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ หรือการใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.14	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.14	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.14	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.14 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.14

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เลือกใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจายได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.1,2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคาสั้นๆเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

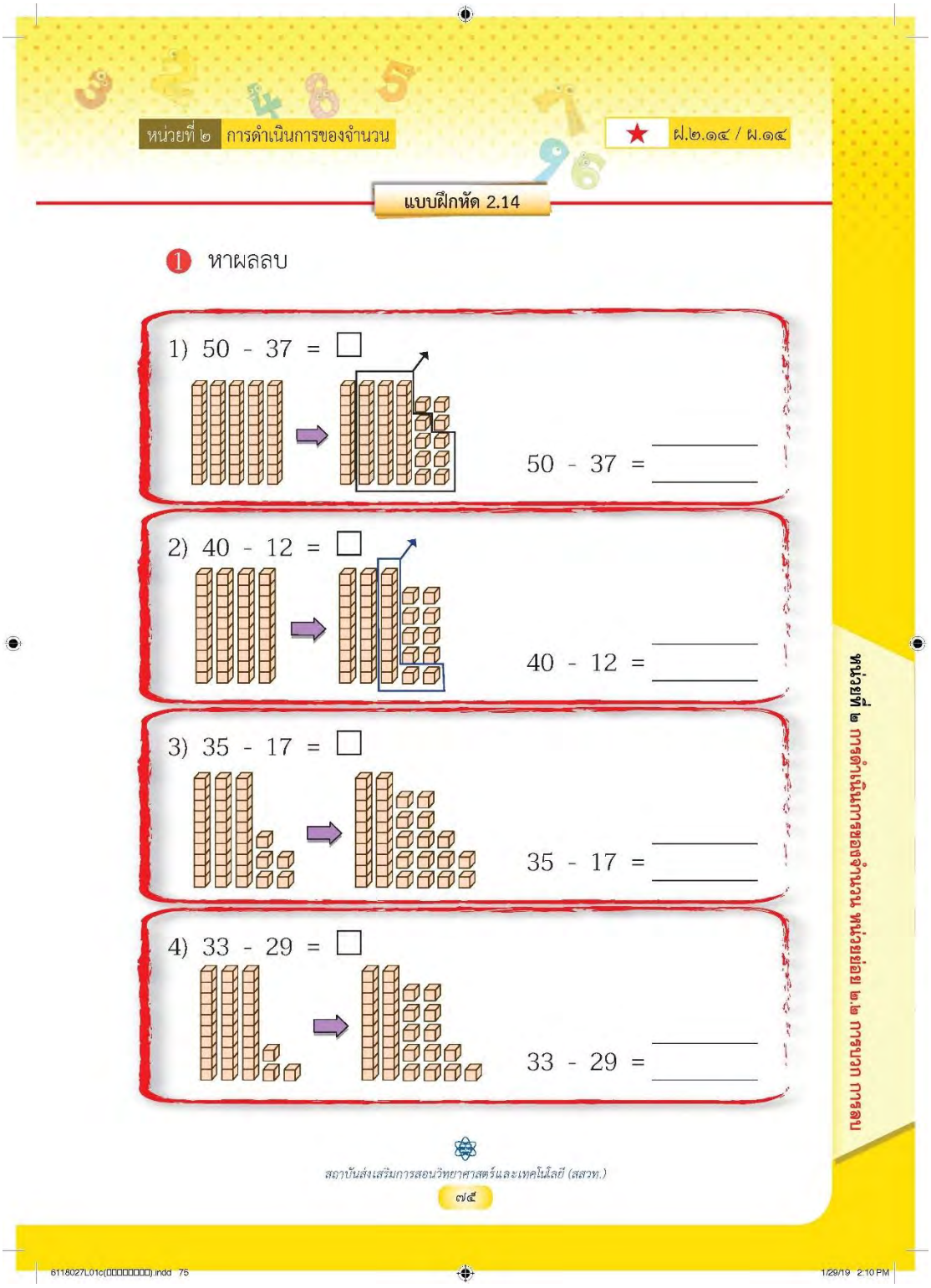
แบบฝึกหัด 2.14

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

ค.๑.๑ ป.๑/๑๔ ค.๑.๑ ป.๑/๑๕

แบบฝึกหัด 2.14

1 หาผลลบ

1) 50 - 37 = □

50 - 37 = _____

2) 40 - 12 = □

40 - 12 = _____

3) 35 - 17 = □

35 - 17 = _____

4) 33 - 29 = □

33 - 29 = _____

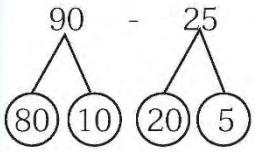
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๗๕

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 75 1/29/19 2:10 PM

2 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 90 - 25 = □



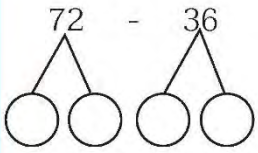
ขั้นที่ 1 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 2 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 3 _____ + _____ = _____

90 – 25 = _____

2) 72 - 36 = □



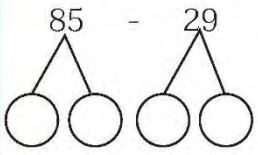
ขั้นที่ 1 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 2 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 3 _____ + _____ = _____

72 – 36 = _____

3) 85 - 29 = □



ขั้นที่ 1 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 2 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 3 _____ + _____ = _____

85 – 29 = _____

6118027L01c(□□□□□□□□) indd 76 1/29/19 2:10 PM

3 หาผลลบ

1) 70 - 34 = ☐

2) 40 - 12 = ☐

3) 33 - 16 = ☐

4) 88 - 29 = ☐

5) 51 - 22 = ☐

6) 92 - 55 = ☐

7) 85 - 48 = ☐

8) 64 - 38 = ☐

9) 76 - 59 = ☐

10) 80 - 61 = ☐

6118027L01c(□□□□□□□□) indd 77 1/29/19 2:10 PM

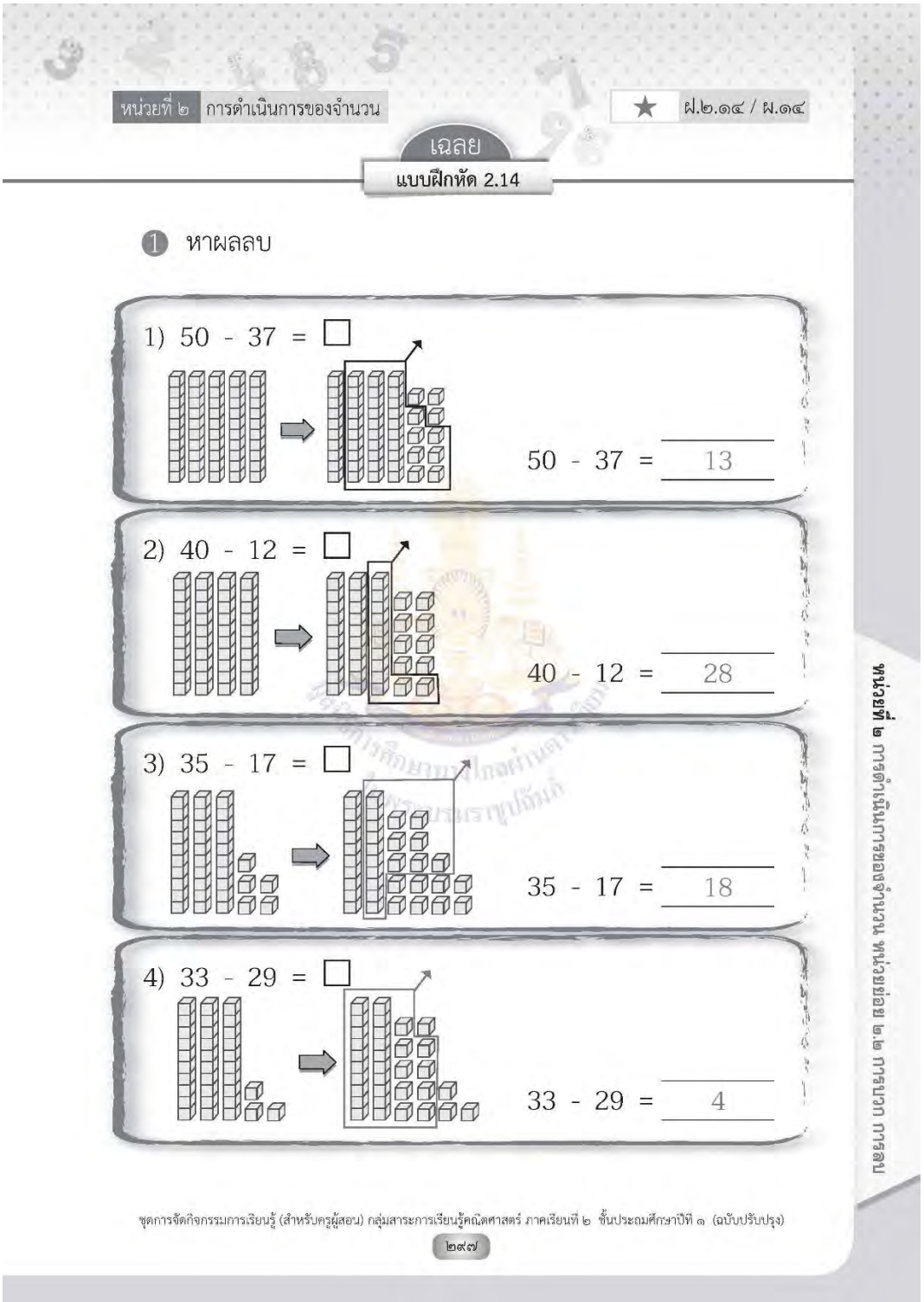
เฉลยแบบฝึกหัด 2.14

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๑๔ / ผ.๑๔

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.14

1 หาผลลบ

1) 50 - 37 = □

50 - 37 = 13

2) 40 - 12 = □

40 - 12 = 28

3) 35 - 17 = □

35 - 17 = 18

4) 33 - 29 = □

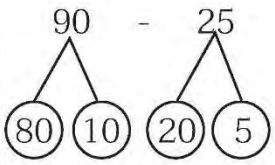
33 - 29 = 4

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๒๙๗

❷ เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 90 - 25 = □



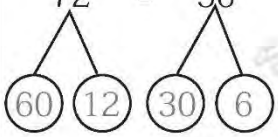
ขั้นที่ 1 10 - 5 = 5

ขั้นที่ 2 80 - 20 = 60

ขั้นที่ 3 60 + 5 = 65

90 – 25 = 65

2) 72 - 36 = □



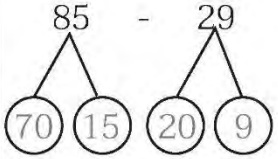
ขั้นที่ 1 12 - 6 = 6

ขั้นที่ 2 60 - 30 = 30

ขั้นที่ 3 30 + 6 = 36

72 – 36 = 36

3) 85 - 29 = □



ขั้นที่ 1 15 - 9 = 6

ขั้นที่ 2 70 - 20 = 50

ขั้นที่ 3 50 + 6 = 56

85 – 29 = 56

3 หาผลลบ

1) 70 - 34 = 36

2) 40 - 12 = 28

3) 33 - 16 = 17

4) 88 - 29 = 59

5) 51 - 22 = 29

6) 92 - 55 = 37

7) 85 - 48 = 37

8) 64 - 38 = 26

9) 76 - 59 = 17

10) 80 - 61 = 19

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	**เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**	
รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลลบโดยการตั้งลบต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน

3. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ไม่มีการกระจาย โดยการตั้งลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายและใช้วิธีการตั้งลบในการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจายได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,5.2)

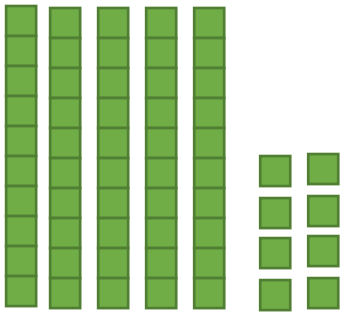
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

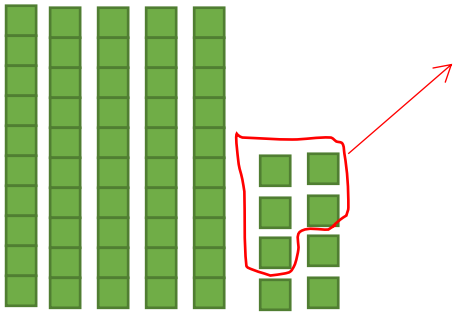
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายและใช้วิธีการตั้งลบในการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจายได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,5.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน แจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยกลุ่มละ 1 ชุด (1 ชุดมีแผ่นตารางสิบ 9 แผ่น แผ่นตารางหน่วย 9 แผ่น) ทบทวนการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ไม่มีการกระจาย โดยกำหนดโจทย์ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ และนำเสนอ เช่น 58 – 5 = □ - ครูถามนักเรียนว่าจากโจทย์การลบ ตัวตั้งมีอยู่กี่สิบกับกี่หน่วย (5 สิบ กับ 8 หน่วย) พร้อมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงจำนวน 58 โดยใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย (ครูอาจใช้ไม้ไอศกรีมแทนแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยก็ได้) 	1. นักเรียนทบทวนการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ไม่มีการกระจายโดยใช้แผ่นตาราง	- ตารางหน่วย - ตารางสิบ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

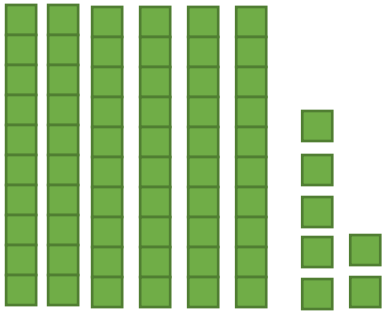
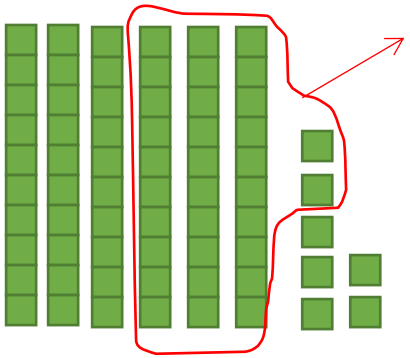
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ไม่มีการกระจาย โดยการตั้งลบ **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- ครูถามนักเรียนว่าจากโจทย์การลบ ตัวลบคือจำนวนใด(5) หาผลลบได้อย่างไร (เอาออก 5 หน่วย) พร้อมทั้งให้นักเรียนแสดงการเอาออก และบอกผลลบ ดังนี้  ดังนั้น 58 – 5 = 53 67 – 32 = □ - ครูถามนักเรียนว่าจากโจทย์การลบ ตัวตั้งมีอยู่กี่สิบกับกี่หน่วย (6 สิบ กับ 7 หน่วย) พร้อมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงจำนวน 67 โดยใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย (ครูอาจใช้ไม้ไอศกรีมแทนแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยก็ได้)				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	 - ครูถามนักเรียนว่าจากโจทย์การลบ ตัวลบคือจำนวนใด(32) หาผลลบได้อย่างไร (เอาออกไป 3สิบ กับ 2 หน่วย) พร้อมทั้งให้นักเรียนแสดงการเอาออก และบอกผลลบ ดังนี้  ดังนั้น 67 – 32 = 35				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

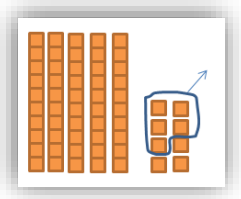
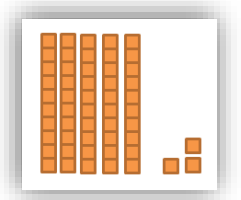
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแนะนำการหาผลลบโดยการตั้งลบ โดยนำโจทย์การลบในขั้นนำมาแสดงการหาผลลบโดยการตั้งลบดังนี้ 58 – 5 = □ - ครูถามนักเรียนว่า ตัวตั้งคือจำนวนใด (58) 5 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (50) และ 8 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (8) ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดานดังนี้ **หลักสิบ หลักหน่วย** 5 8 - ครูถามนักเรียนว่าตัวลบคือจำนวนใด (5) อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (5) ครูเขียน 5 ในหลักหน่วย ดังนี้ **หลักสิบ หลักหน่วย** 5 8 – 5	1. นักเรียนตอบคำถามและหาผลลบโดยการตั้งลบ	- ตารางหน่วย - ตารางสิบ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พิจารณาการลบจำนวนในหลักหน่วย 8 หน่วยลบด้วย 5 หน่วย เท่ากับเท่าไร (3 หน่วย) ครูเขียน 3 ในหลักหน่วย ดังนี้  หลักสิบ หลักหน่วย 5 8 – 5 3 - พิจารณาการลบจำนวนในหลักสิบ 5 สิบลบด้วย 0 สิบ เท่ากับเท่าไร (5 สิบ) ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดาน ดังนี้  หลักสิบ หลักหน่วย 5 8 – 5 5 3 ดังนั้น 58 – 5 = 53				

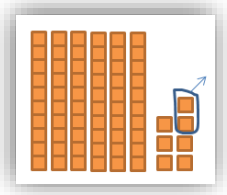
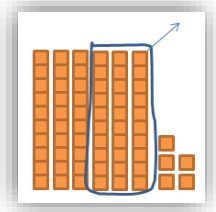
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	67 – 32 = ☐ - ครูถามนักเรียนว่า ตัวตั้งคือจำนวนใด (67) 6 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (60) และ 7 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (7) ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดานดังนี้ **หลักสิบ หลักหน่วย** 6 7 - ครูถามนักเรียนว่า ตัวลบคือจำนวนใด (32) 3 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (30) และ 2 อยู่ในหลักใด(หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (2) ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดานดังนี้ **หลักสิบ หลักหน่วย** 6 7 – 3 2				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พิจารณาการลบจำนวนในหลักหน่วย 7 หน่วยลบด้วย 2 หน่วย เท่ากับเท่าไร (5 หน่วย) ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดาน ดังนี้  หลักสิบ หลักหน่วย 6 7 3 2 – 5 - พิจารณาการลบจำนวนในหลักสิบ 6 สิบลบด้วย 3 สิบ เท่ากับเท่าไร (3 สิบ) ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดาน ดังนี้  หลักสิบ หลักหน่วย 6 7 3 2 – 3 5 ดังนั้น 67 – 32 = 35				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูกำหนดโจทย์การลบให้นักเรียนหาผลลบ 2 ข้อ ระหว่างที่นักเรียนหาผลลบครูเดินดูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยังหาผลลบไม่ได้จากนั้น สุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาผลลบโดยการตั้งลบบนกระดาน หลังจากนั้นครูแนะนำว่า การหาผลลบโดยการตั้งลบนักเรียนไม่ต้องเขียนชื่อหลักไว้ด้านบนก็ได้ แต่เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน เช่น 78 – 7 = ☐ **หลักสิบ หลักหน่วย** 7 8 – 7 7 1  7 8 – 7 7 1 ดังนั้น 78 – 7 = 71	1.นักเรียนแสดงวิธีหาผลลบโดยการตั้งลบบนกระดาน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	98 – 56 = ☐ **หลักสิบ** **หลักหน่วย** 9 8 5 6 – 4 2 9 8 5 6 – 4 2 ดังนั้น 98 – 56 = 42				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลลบโดยการตั้งลบ ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.15	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.15	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.15	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.15 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.15

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ไม่มีการกระจาย โดยการตั้งลบ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อธิบายและใช้วิธีการตั้งลบในการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจายได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.1,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		การใช้เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

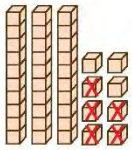
แบบฝึกหัด 2.15
เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15
เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

★ ฝ.๒.๑๕ / ผ.๑๕

แบบฝึกหัด 2.15

1 หาผลลบ

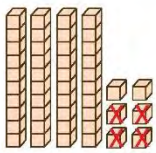
1) 38 - 5 = □



หลักสิบ	หลักหน่วย
3	8
	5 -

38 – 5 = _____

2) 46 - 4 = □



หลักสิบ	หลักหน่วย
4	6
	4 -

46 – 4 = _____

3) 79 - 8 = □

หลักสิบ	หลักหน่วย
7	9
	8 -

⇨

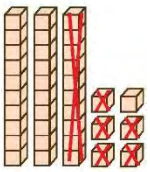
7	9
	8 -

79 - 8 = _____

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 78 1/29/19 2:10 PM

2 หาผลลบ

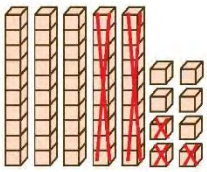
1) 36 - 15 = □



หลักสิบ	หลักหน่วย
3	6
1	5 -

36 – 15 = _____

2) 58 - 23 = □



หลักสิบ	หลักหน่วย
5	8
2	3 -

58 – 23 = _____

3) 89 - 47 = □

หลักสิบ	หลักหน่วย
8	9
4	7 -



8	9
4	7 -

89 - 47 = _____

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 79 1/29/19 2:10 PM

3 แสดงวิธีหาผลลบ

1) 99 - 6 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 99 \\ -\ 6 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

2) 64 - 4 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 64 \\ -\ 4 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

3) 77 - 35 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 77 \\ -\ 35 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

4) 52 - 20 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 52 \\ -\ 20 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

5) 48 - 7 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 48 \\ -\ 7 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

6) 86 - 62 = □

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 86 \\ -\ 62 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

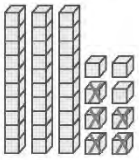
6118027L01c(DDDDDDDD).indd 80 1/29/19 2:10 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.15
เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15
เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.15

1 หาผลลบ

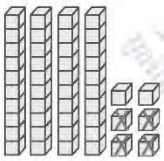
1) 38 - 5 = □



	หลักสิบ	หลักหน่วย
	3	8
-		5
	3	3

38 – 5 = 33

2) 46 - 4 = □



	หลักสิบ	หลักหน่วย
	4	6
-		4
	4	2

46 – 4 = 42

3) 79 - 8 = □

	หลักสิบ	หลักหน่วย
	7	9
-		8
	7	1

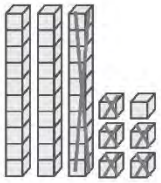
⇨

	7	9
-		8
	7	1

79 - 8 = 71

❷ หาผลลบ

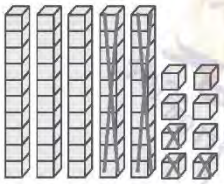
1) 36 - 15 = ☐



หลักสิบ	หลักหน่วย	
3	6	
1	5	-
2	1	

36 – 15 = 21

2) 58 - 23 = ☐



หลักสิบ	หลักหน่วย	
5	8	
2	3	-
3	5	

58 – 23 = 35

3) 89 - 47 = ☐

หลักสิบ	หลักหน่วย	
8	9	
4	7	-
4	2	

⇨

8	9	
4	7	-
4	2	

89 - 47 = 42

❸ แสดงวิธีหาผลลบ

1) 99 - 6 = □

วิธีทำ
9 9
- 6
9 3

ตอบ ๙๓

2) 64 - 4 = □

วิธีทำ
6 4
- 4
6 0

ตอบ ๖๐

3) 77 - 35 = □

วิธีทำ
7 7
- 3 5
4 2

ตอบ ๔๒

4) 52 - 20 = □

วิธีทำ
5 2
- 2 0
3 2

ตอบ ๓๒

5) 48 - 7 = □

วิธีทำ
4 8
- 7
4 1

ตอบ ๔๑

6) 86 - 62 = □

วิธีทำ
8 6
- 6 2
2 4

ตอบ ๒๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลลบโดยการตั้งลบต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน

3. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก มีการกระจาย โดยการตั้งลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายและใช้วิธีการตั้งลบในการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจายได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,5.2)

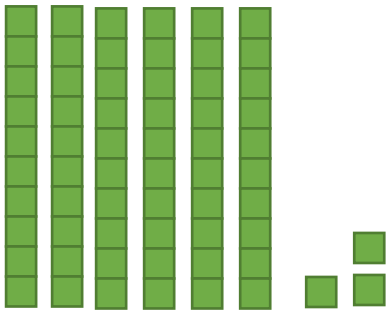
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

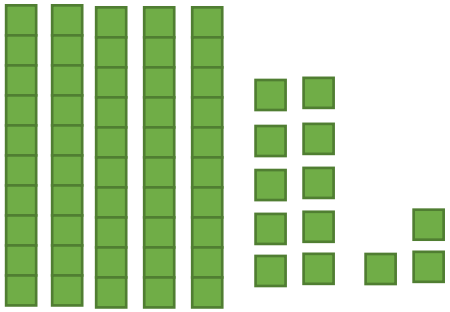
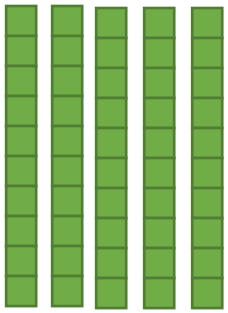
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายและใช้วิธีการตั้งลบในการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจายได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,5.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน แจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยกลุ่มละ 1 ชุด (1 ชุดมีแผ่นตารางสิบ 9 แผ่น แผ่นตารางหน่วย 9 แผ่น) ทบทวนการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก มีการกระจาย โดยกำหนดโจทย์ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ และนำเสนอ เช่น 63 – 9 = □ - ในการหาผลลบจะต้องใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วยแสดงจำนวนใดเพราะเหตุใด(แสดงจำนวน 63 เพราะ 63 เป็นตัวตั้ง) จากนั้นให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบตารางหน่วยแสดง 63 จะได้ 	1. นักเรียนทบทวนการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก มีการกระจาย โดยใช้แผ่นตาราง	- ตารางหน่วย - ตารางสิบ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก มีการกระจาย โดยการตั้งลบ **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นใน	- หาผลลบได้อย่างไร (มีอยู่ 63 เอาออก 9 หน่วย) ให้นักเรียนแสดงวิธีการเอาออก ครูให้นักเรียนสังเกตว่า มีแผ่นตารางหน่วยอยู่ 3 หน่วย ต้องการเอาออก 9 หน่วย ไม่พอเอาออก จึงต้องกระจายแผ่นตารางสิบมา 1 สิบ ซึ่ง 1 สิบคือ 10 หน่วย 10 หน่วยรวมกับ 3 หน่วยเป็น 13 หน่วย  - 63 เอาออก 9 ได้ผลลบเท่าไร ให้นักเรียนแสดงวิธีการเอาออก ดังนี้ 				การทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

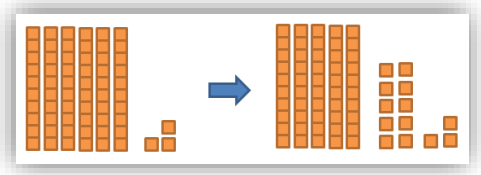
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การแสวงหาความรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- จำนวนที่เหลือคืออะไร (1 สิบ กับ 9 หน่วย หรือ 19) ดังนั้น 63 – 9 = 54				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแนะนำการหาผลลบโดยการตั้งลบ โดยนำโจทย์การลบในขั้นนำมาแสดงการหาผลลบโดยการตั้งลบดังนี้ 63 – 9 = ☐ - ครูถามนักเรียนว่า ตัวตั้งคือจำนวนใด (63) 6 อยู่ในหลักใด(หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (60) และ 3 อยู่ในหลักใด(หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (3) ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดานดังนี้ **หลักสิบ หลักหน่วย** 6 3	1. นักเรียนหาผลลบโดยการตั้งลบ	- ตารางหน่วย - ตารางสิบ - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

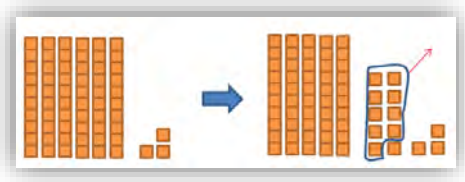
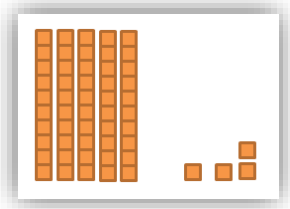
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูถามนักเรียนว่าตัวลบคือจำนวนใด (9) อยู่ในหลักใด(หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (9) ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดาน ดังนี้ **หลักสิบ หลักหน่วย** 6 3 – 9 - พิจารณาการลบจำนวนในหลักหน่วยโดยครูใช้การถามตอบ เช่น - 3 หน่วยลบด้วย 9 หน่วย ลบได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ได้ เพราะ 3 น้อยกว่า 9) - ต้องทำอย่างไร (กระจายจากหลักสิบมา 1 สิบ หรือ 10 หน่วย รวมกับ 3 หน่วยเป็น 13 หน่วย หลักสิบมีอยู่ 6 สิบกระจายไป 1 สิบเหลือ 5 สิบ) ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดานดังนี้ **หลักสิบ หลักหน่วย** 5 13 ~~6~~ ~~3~~ – 9 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พิจารณาการลบจำนวนในหลักหน่วย 13 หน่วยลบด้วย 9 หน่วย เท่ากับเท่าใด(4 หน่วย) เขียน 4 ที่ผลลบในหลักหน่วย **หลักสิบ หลักหน่วย** 5 13 ~~6~~ ~~3~~ – 9 4  - พิจารณาการลบจำนวนในหลักสิบ 5 สิบลบด้วย 0 สิบ(หรือไม่มีจำนวนที่จะลบ) เท่ากับเท่าไร (5 สิบ) ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดาน ดังนี้ **หลักสิบ หลักหน่วย** 5 13 ~~6~~ ~~3~~ – 9 5 4  ดังนั้น 63 – 9 = 54				

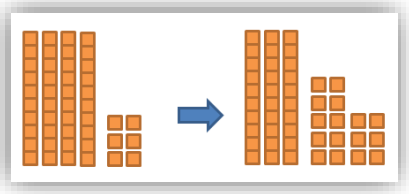
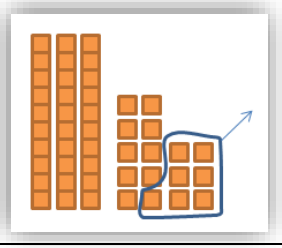
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	46 – 17 = ☐ - ครูถามนักเรียนว่า ตัวตั้งคือจำนวนใด (46) 4 อยู่ในหลักใด(หลักสิบ) มีค่าเท่าใด(4 สิบ) และ 6 อยู่ในหลักใด(หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด(6) ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดานดังนี้ **หลักสิบ หลักหน่วย** 4 6 - ครูถามนักเรียนว่า ตัวลบคือจำนวนใด (17) 1 อยู่ในหลักใด(หลักสิบ) มีค่าเท่าใด(1 สิบ) และ 7 อยู่ในหลักใด(หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (7) ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดานดังนี้ **หลักสิบ หลักหน่วย** 4 6 1 7 –				

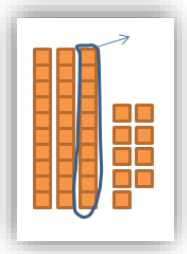
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พิจารณาการลบจำนวนในหลักหน่วยโดยครูใช้การถามตอบ เช่น 1) 6 หน่วยลบด้วย 7 หน่วย ลบได้หรือไม่ เพราะเหตุใด(ลบไม่ได้ เพราะ 6 น้อยกว่า7) 2) ต้องทำอย่างไร(กระจายจากหลักสิบมา 1 สิบ หรือ 10 หน่วย รวมกับ 6 หน่วยเป็น 16 หน่วย หลักสิบมีอยู่ 4 สิบกระจายไป 1 สิบเหลือ 3 สิบ) ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดาน ดังนี้ **หลักสิบ หลักหน่วย** 3 16 4 6 – 1 7  - พิจารณาการลบจำนวนในหลักหน่วย 16 หน่วยลบด้วย 7 หน่วย เท่ากับเท่าใด (9 หน่วย) เขียน 9 ที่ผลลบในหลักหน่วย **หลักสิบ หลักหน่วย** 3 16 4 6 – 1 7 9 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- พิจารณาการลบจำนวนในหลักสิบ 3 สิบลบด้วย 1 สิบ เท่ากับเท่าใด (2 สิบ) ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดาน ดังนี้ **หลักสิบ** **หลักหน่วย** 3 16 4 6 1 7 – 2 9  ดังนั้น 46 – 17 = 29				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูกำหนดโจทย์การลบให้นักเรียนทุกคนหาผลลบ 2 ข้อ ขณะที่นักเรียนหาผลลบครูเดินดูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยังทำไม่ได้และให้คำแนะนำเพิ่มเติม จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาผลลบโดยการตั้งลบบนกระดาน หลังจากนั้นครูแนะนำว่า การหาผลลบโดยการตั้งลบนักเรียนไม่ต้องเขียนชื่อหลักไว้ด้านบนก็ได้ แต่เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน เช่น	1.นักเรียนแสดงวิธีหาผลลบโดยการตั้งลบบนกระดาน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

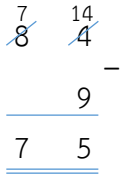
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

84 – 9 = □

หลักสิบ	หลักหน่วย
~~8~~ 7	~~4~~ 14
	9
7	5



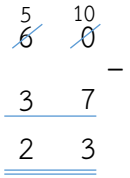


ดังนั้น 84 – 9 = 75

60 – 37 = □

หลักสิบ	หลักหน่วย
~~6~~ 5	~~0~~ 10
3	7
2	3





ดังนั้น 60 – 37 = 23

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลลบโดยการตั้งลบต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าในหลักหน่วยตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบต้องกระจายจำนวนจากหลักสิบไปหลักหน่วยจากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.16	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.16	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.16	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.16 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.16

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก มีการกระจายโดยการตั้งลบ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อธิบายและใช้วิธีการตั้งลบในการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจายได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.1,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		การใช้เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

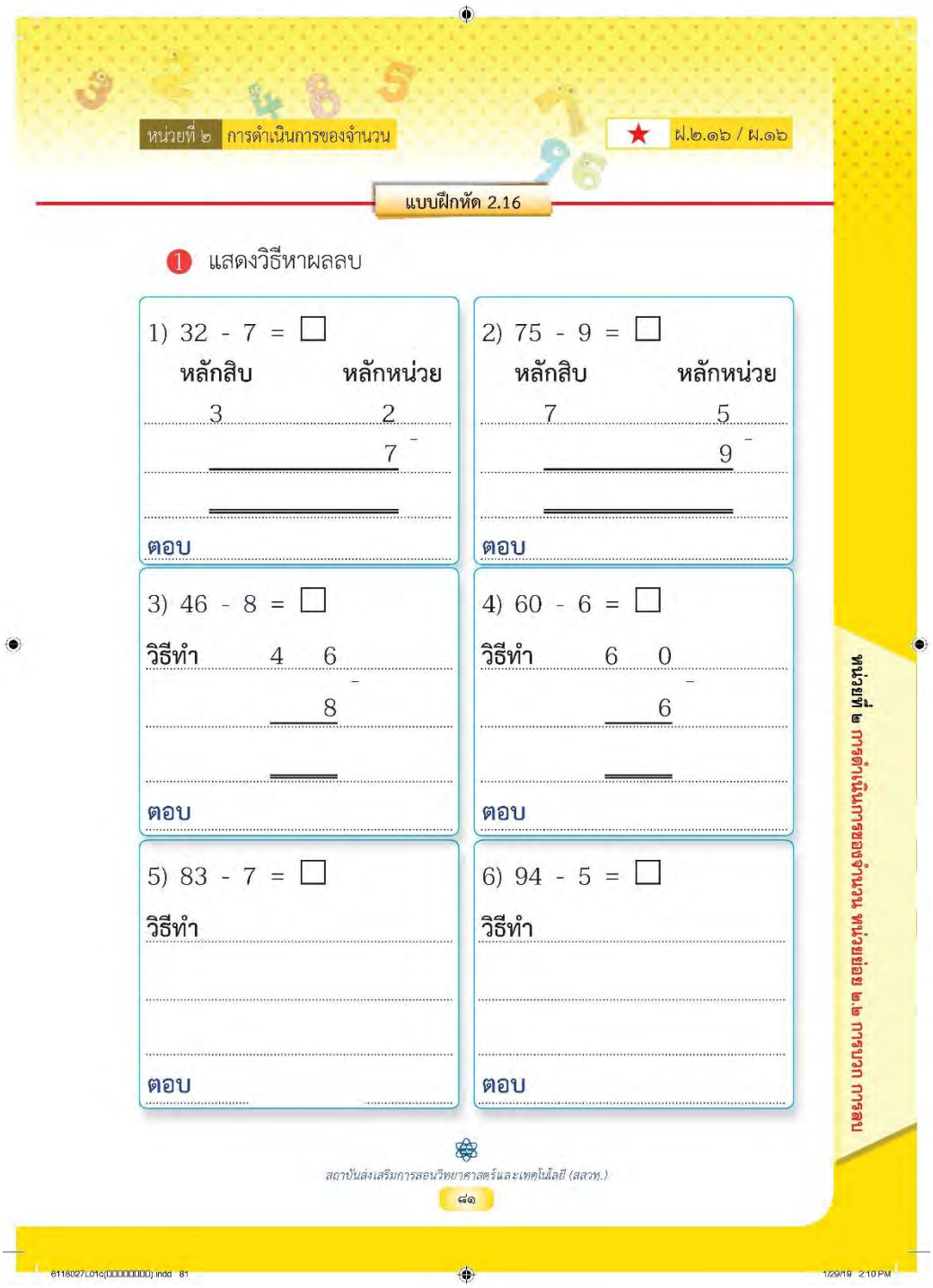
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.16
เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16
เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๑๖ / ผ.๑๖

แบบฝึกหัด 2.16

1 แสดงวิธีหาผลลบ

1) 32 - 7 = □

หลักสิบ หลักหน่วย

3 2

7

ตอบ

2) 75 - 9 = □

หลักสิบ หลักหน่วย

7 5

9

ตอบ

3) 46 - 8 = □

วิธีทำ 4 6

8

ตอบ

4) 60 - 6 = □

วิธีทำ 6 0

6

ตอบ

5) 83 - 7 = □

วิธีทำ

ตอบ

6) 94 - 5 = □

วิธีทำ

ตอบ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๘๑

6118027L016(0000000000).indd 81 1/29/19 2:10 PM

2 แสดงวิธีหาผลลบ

1) 51 - 15 = ☐

หลักสิบ	หลักหน่วย
5	1
1	5

ตอบ .....

2) 73 - 28 = ☐

หลักสิบ	หลักหน่วย
7	3
2	8

ตอบ .....

3) 96 - 37 = ☐

วิธีทำ

	9	6
−	3	7

ตอบ .....

4) 80 - 42 = ☐

วิธีทำ

	8	0
−	4	2

ตอบ .....

5) 64 - 55 = ☐

วิธีทำ .....

ตอบ .....

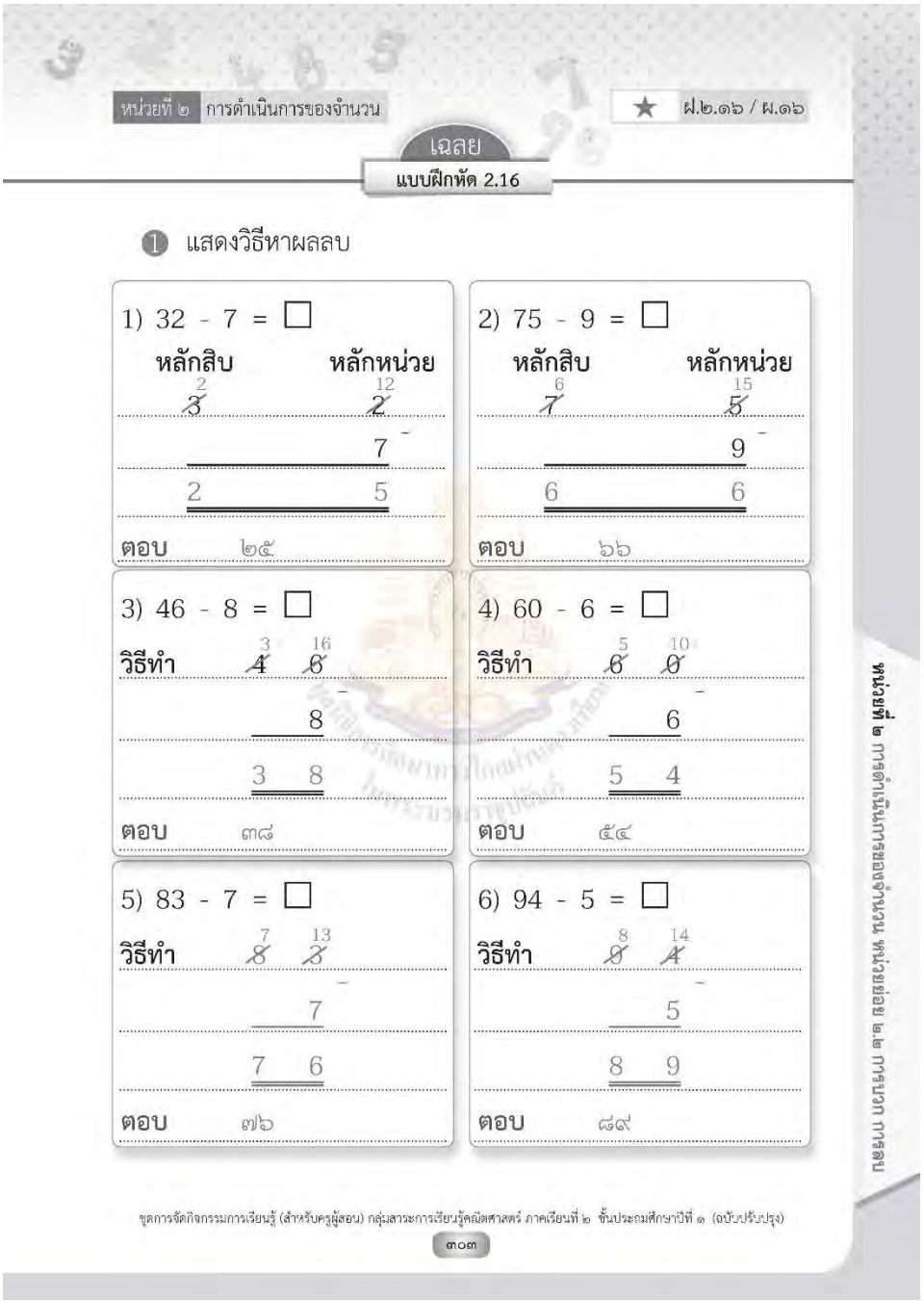
6) 44 - 19 = ☐

วิธีทำ .....

ตอบ .....

6118027L01c(DDDDDDDDD).indd 82 1/29/19 2:10 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.16
เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16
เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๑๖ / ผ.๑๖

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.16

❶ แสดงวิธีหาผลลบ

1) 32 - 7 = ☐

	หลักสิบ	หลักหน่วย
	2 3	12 2
-		7
	2	5

ตอบ ๒๕

2) 75 - 9 = ☐

	หลักสิบ	หลักหน่วย
	6 7	15 5
-		9
	6	6

ตอบ ๖๖

3) 46 - 8 = ☐

วิธีทำ 3 16
4 6
- 8
3 8

ตอบ ๓๘

4) 60 - 6 = ☐

วิธีทำ 5 10
6 0
- 6
5 4

ตอบ ๕๔

5) 83 - 7 = ☐

วิธีทำ 7 13
8 3
- 7
7 6

ตอบ ๗๖

6) 94 - 5 = ☐

วิธีทำ 8 14
9 4
- 5
8 9

ตอบ ๘๙

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๓๐๓

❷ แสดงวิธีหาผลลบ

1) 51 - 15 = ☐

หลักสิบ	หลักหน่วย
~~5~~ (4)	~~1~~ (11)
1	5
3	6

ตอบ ๓๖

2) 73 - 28 = ☐

หลักสิบ	หลักหน่วย
~~7~~ (6)	~~3~~ (13)
2	8
4	5

ตอบ ๔๕

3) 96 - 37 = ☐

วิธีทำ ~~9~~ (8) ~~6~~ (16)

3 7

5 9

ตอบ ๕๙

4) 80 - 42 = ☐

วิธีทำ ~~8~~ (7) ~~0~~ (10)

4 2

3 8

ตอบ ๓๘

5) 64 - 55 = ☐

วิธีทำ ~~6~~ (5) ~~4~~ (14)

5 5

0 9

ตอบ ๙

6) 44 - 19 = ☐

วิธีทำ ~~4~~ (3) ~~4~~ (14)

1 9

2 5

ตอบ ๒๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนสองจำนวนบวกกัน ผลบวกที่ได้ลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น ผลลบคือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง

3. สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีความสัมพันธ์กัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีความสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง (2.1)

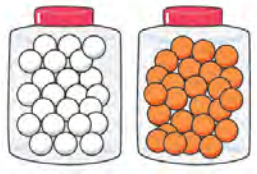
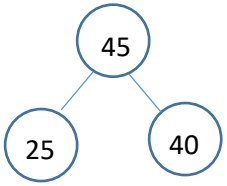
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีความสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง (2.1) **ด้านความรู้** - เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูกำหนดรูปภาพ ให้นักเรียนช่วยกันสร้างเป็นสถานการณ์การบวก และสถานการณ์การลบ เช่น  25 ลูก 20 ลูก - มีลูกปิงปองสีขาว 25 ลูก ลูกปิงปองสีส้ม 20 ลูก มีลูกปิงปองทั้งหมด 25 + 20 = 45 ลูก - มีลูกปิงปองทั้งหมด 45 ลูก เป็นลูกปิงปองสีขาว 25 ลูก เป็นลูกปิงปองสีส้ม 45 – 25 = 20 ลูก - มีลูกปิงปองทั้งหมด 45 ลูก เป็นลูกปิงปองสีส้ม 20 ลูก เป็นลูกปิงปองสีขาว 45 – 20 = 25 ลูก ครูให้นักเรียนเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมจากสถานการณ์การบวก และการลบที่สร้างขึ้น  	1. นักเรียนช่วยกันสร้างเป็นสถานการณ์การบวก และสถานการณ์การลบ	- รูปภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

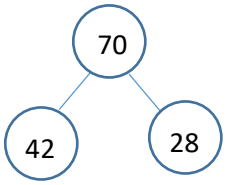
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ที่มีความสัมพันธ์กัน 3 ประโยค ซึ่งมีจำนวนที่เกี่ยวข้องอยู่ 3 จำนวน **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้ง	ครูถามเพิ่มเติม 45 แสดงจำนวนอะไร (ลูกปิงปองมั้งหมด) 25 แสดงจำนวนอะไร (ลูกปิงปองสีขาว) 20 แสดงจำนวนอะไร (ลูกปิงปองสีส้ม)  มะม่วงสุก 28 ผล มะม่วงดิบ 42 ผล ให้นักเรียนบอกจำนวนมะม่วงสุก จำนวนมะม่วงดิบ จำนวนมะม่วงทั้งหมดและบอกสถานการณ์การบวกและสถานการณ์การลบ - มีมะม่วงสุก 28 ผล มีมะม่วงดิบ 42 ผล มีมะม่วงทั้งหมด 28 + 42 = 70 ลูก - มีมะม่วงทั้งหมด 70 ผล เป็นมะม่วงสุก 28 ผล เป็นมะม่วงดิบ 70 – 28 = 42 ผล - มีมะม่วงทั้งหมด 70 ผล เป็นมะม่วงดิบ 42 ผล เป็นมะม่วงสุก 70 – 42 = 48 ผล ครูให้นักเรียนเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมจากสถานการณ์การบวก และการลบที่สร้างขึ้น				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

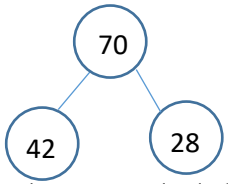
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
แนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	 ครูถามเพิ่มเติม 70 แสดงจำนวนอะไร (มะม่วงทั้งหมด) 42 แสดงจำนวนอะไร (มะม่วงดิบ) 28 แสดงจำนวนอะไร (มะม่วงสุก)				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำสถานการณ์เกี่ยวกับมะม่วงในขั้นนำ และการเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ให้นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้ 	1. นักเรียน สังเกต บอกและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนทั้ง 3 จำนวน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- มีมะม่วงสุก28 ผล มีมะม่วงดิบ 42 ผล มีมะม่วงทั้งหมด 28 + 42 = 70 ลูก - มีมะม่วงทั้งหมด 70 ผล เป็นมะม่วงสุก28 ผล เป็นมะม่วงดิบ 70 – 28 = 42 ผล - มีมะม่วงทั้งหมด 70 ผล เป็นมะม่วงดิบ 42 ผล เป็นมะม่วงสุก70 – 42 = 48 ผล  42 + 28 = 70 70 – 42 = 28 70 – 28 = 42 ครูให้นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ร่วมกันอภิปราย จนได้ข้อสรุปว่า จำนวนสองจำนวนบวกกัน ผลบวกที่ได้ลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น ผลลบคือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูกำหนดโจทย์การบวก โจทย์การลบที่มีความสัมพันธ์กัน ให้นักเรียนช่วยกันเติมตัวเลขลงใน ☐ พร้อมให้เหตุผล เช่น 58 + 7 = 65 65 – 7 = ☐ 65 – 58 = ☐	1.นักเรียนช่วยกันเติมตัวเลขลงใน ☐ พร้อมให้เหตุผล	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนควรตอบได้ว่า 65 – 7 = 58 เนื่องจาก 58 กับ 7 บวกกันได้ 65 ดังนั้น 65 ลบด้วย 7 ก็ต้องเท่ากับจำนวนที่เหลือคือ 58 และนักเรียนควรตอบได้ว่า 65 – 58 = 7 เนื่องจาก 58 กับ 7 บวกกันได้ 65 ดังนั้น 65 ลบด้วย 58 ก็ต้องเท่ากับจำนวนที่เหลือคือ 7 ครูยกตัวอย่างทำนองเดียวกันนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ และให้เหตุผล เช่น 60 + 18 = 78 78 – □ = 60 □ – 60 = 18 นักเรียนอาจตอบว่า เนื่องจาก 60 + 18 = 78 ดังนั้นจากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบสามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบได้ 78 – 60 = 18 และ 78 – 18 = 60 จะได้ว่า 78 – □ = 60 จำนวนใน □ คือ 18 □ – 60 = 18 จำนวนใน □ คือ 78 หรือนักเรียนอาจให้เหตุผล เนื่องจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ 3 ประโยคสัญลักษณ์เป็นความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ มีจำนวนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน 3 จำนวนคือ 60 18 และ 78 ดังนั้น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	78 – ☐ = 60 จำนวนใน ☐ คือ 18 เพราะมี 78 กับ 60 แล้ว จำนวนที่เหลือคือ 18 ☐ – 60 = 18 จำนวนใน ☐ คือ 78 เพราะมี 60 กับ 18 แล้ว จำนวนที่เหลือคือ 78 ครูให้นักเรียนสังเกตว่าจำนวนสองจำนวน (60+18) ผลบวกที่ได้ (78) ลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่ง (78 – 60 = 18) หรือ (78 – 18 = 60) ผลลบคือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการบวกและการลบว่า จำนวนสองจำนวนบวกกัน ผลบวกที่ได้ลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น ผลลบคือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.17	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.17	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.17	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

3) รูปภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.17

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีความสัมพันธ์กัน	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีความสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

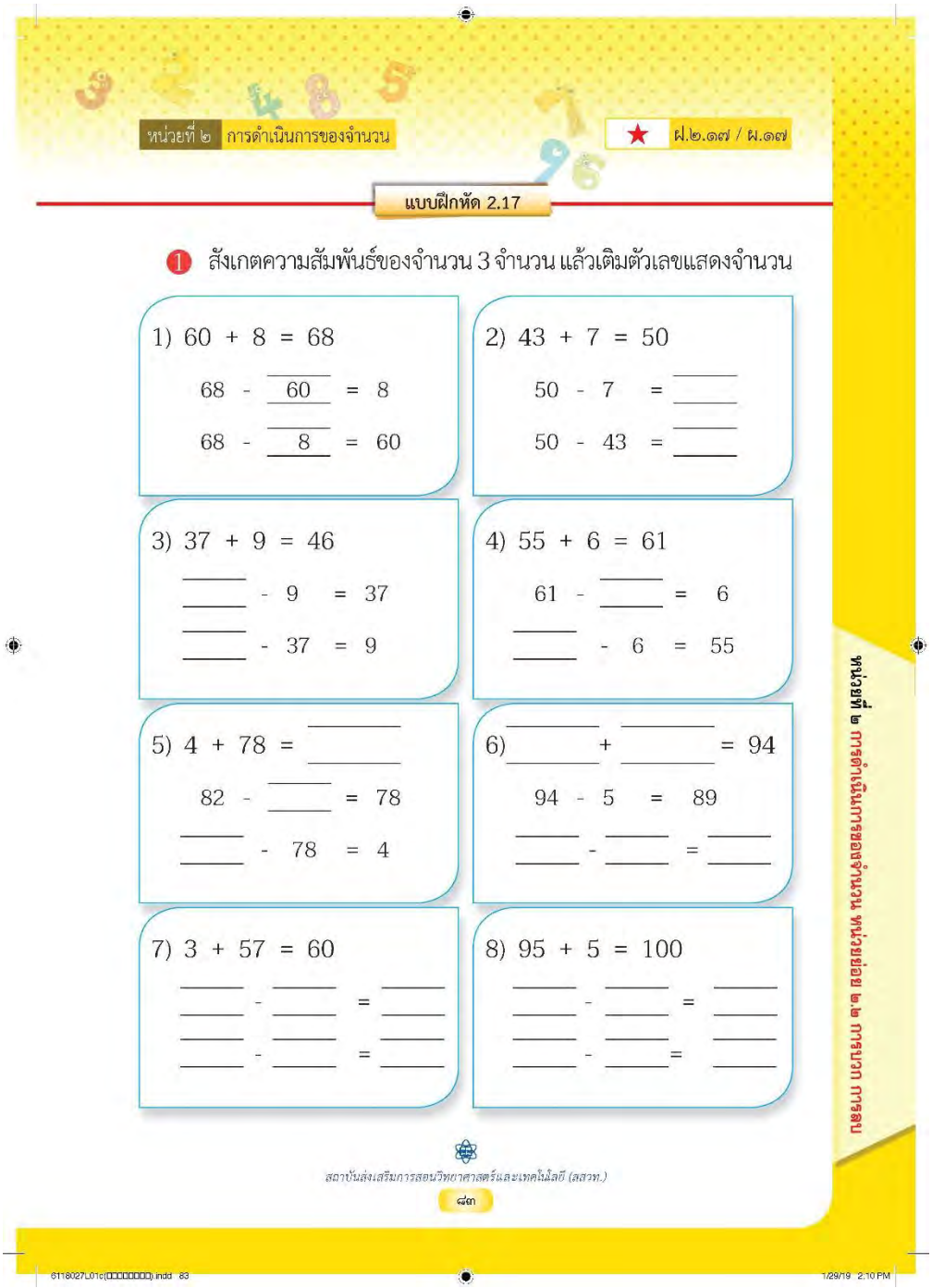
แบบฝึกหัด 2.17

เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

★ ฝ.๒.๑๗ / ผ.๑๗

แบบฝึกหัด 2.17

1 สังเกตความสัมพันธ์ของจำนวน 3 จำนวน แล้วเติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 60 + 8 = 68

68 - 60 = 8

68 - 8 = 60

2) 43 + 7 = 50

50 - 7 = ____

50 - 43 = ____

3) 37 + 9 = 46

____ - 9 = 37

____ - 37 = 9

4) 55 + 6 = 61

61 - ____ = 6

____ - 6 = 55

5) 4 + 78 = ____

82 - ____ = 78

____ - 78 = 4

6) ____ + ____ = 94

94 - 5 = 89

____ - ____ = ____

7) 3 + 57 = 60

____ - ____ = ____

____ - ____ = ____

8) 95 + 5 = 100

____ - ____ = ____

____ - ____ = ____

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๘๓

หนังสือนี้ สสวท. สงวนลิขสิทธิ์ไว้ ห้ามนำไปใช้ในการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 83 1/29/19 2:10 PM

2 สังเกตความสัมพันธ์ของจำนวน 3 จำนวน แล้วเติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 15 + 80 = 95

95 - 80 = 15

95 - 15 = 80

2) 23 + 66 = 89

89 - 66 = _____

89 - 23 = _____

3) 55 + 38 = 93

_____ - 55 = 38

_____ - 38 = 55

4) 41 + 19 = 60

60 - _____ = 19

_____ - 19 = 41

5) 72 + 27 = _____

99 - _____ = 72

_____ - 72 = 27

6) _____ + _____ = 100

100 - 54 = _____

_____ - _____ = _____

7) 33 + 57 = 90

_____ - _____ = _____

_____ - _____ = _____

8) 25 + 75 = 100

_____ - _____ = _____

_____ - _____ = _____

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 84 1/29/19 2:10 PM

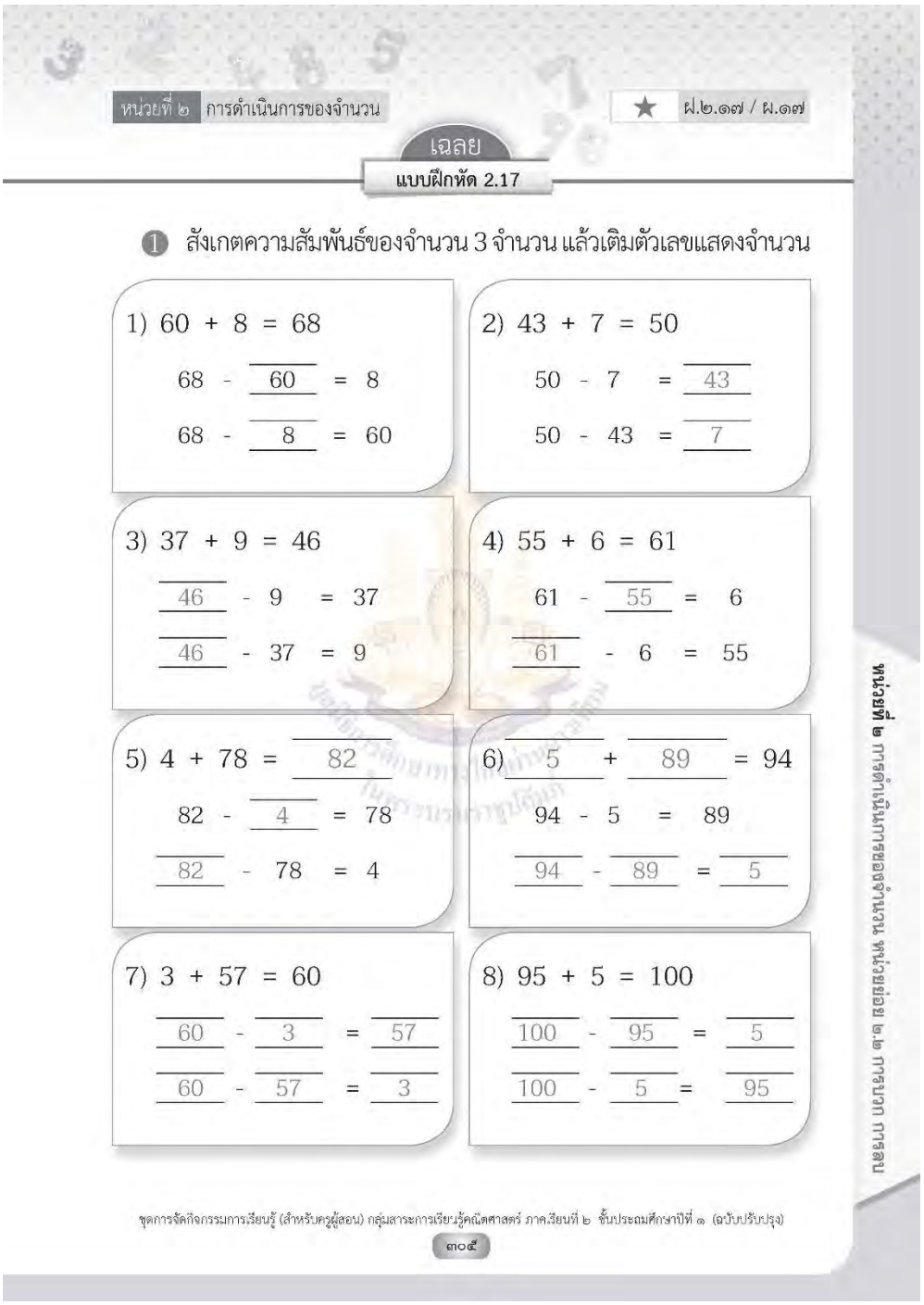
เฉลยแบบฝึกหัด 2.17

เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๑๗ / ผ.๑๗

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.17

1 สังเกตความสัมพันธ์ของจำนวน 3 จำนวน แล้วเติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 60 + 8 = 68

68 - 60 = 8

68 - 8 = 60

2) 43 + 7 = 50

50 - 7 = 43

50 - 43 = 7

3) 37 + 9 = 46

46 - 9 = 37

46 - 37 = 9

4) 55 + 6 = 61

61 - 55 = 6

61 - 6 = 55

5) 4 + 78 = 82

82 - 4 = 78

82 - 78 = 4

6) 5 + 89 = 94

94 - 5 = 89

94 - 89 = 5

7) 3 + 57 = 60

60 - 3 = 57

60 - 57 = 3

8) 95 + 5 = 100

100 - 95 = 5

100 - 5 = 95

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๓๐๕

❷ สังเกตความสัมพันธ์ของจำนวน 3 จำนวน แล้วเติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 15 + 80 = 95

95 - 80 = 15

95 - 15 = 80

2) 23 + 66 = 89

89 - 66 = 23

89 - 23 = 66

3) 55 + 38 = 93

93 - 55 = 38

93 - 38 = 55

4) 41 + 19 = 60

60 - 41 = 19

60 - 19 = 41

5) 72 + 27 = 99

99 - 27 = 72

99 - 72 = 27

6) 54 + 46 = 100

100 - 54 = 46

100 - 46 = 54

7) 33 + 57 = 90

90 - 33 = 57

90 - 57 = 33

8) 25 + 75 = 100

100 - 25 = 75

100 - 75 = 25

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้วิธีการนับต่อ การนับถอยหลัง หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

3. สาระการเรียนรู้

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.4,2.2)

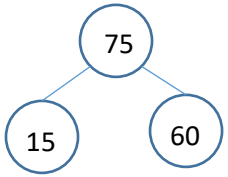
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

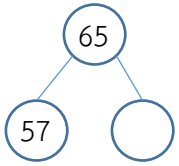
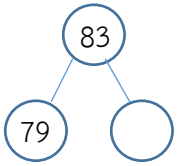
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.4,2.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1.ครูทบทวนความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ โดยกำหนดประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่สัมพันธ์กัน ให้นักเรียนเติมตัวเลขใน ☐ พร้อมให้เหตุผล เช่น 15 + 60 = 75 75 – 15 = ☐ 75 – 60 = ☐ นักเรียนอาจตอบว่า 75 – 15 = 60 เนื่องจาก 15 กับ 60 บวกกันได้ 75 ดังนั้น 75 ลบด้วย 15 ก็ต้องเท่ากับจำนวนที่เหลือคือ 60 และนักเรียนควรตอบได้ว่า 75 – 60 = 15 เนื่องจาก 15 กับ 60 บวกกันได้ 75 ดังนั้น 75 ลบด้วย 60 ก็ต้องเท่ากับจำนวนที่เหลือคือ 15 หรือนักเรียนอาจให้เหตุผล เนื่องจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ 3 ประโยค สัญลักษณ์เป็นความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ มีจำนวนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน 3 จำนวนคือ 15 60 และ 75  	1. นักเรียนช่วยกันสร้างเป็นสถานการณ์การบวก และสถานการณ์การลบ	- รูปภาพ - PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

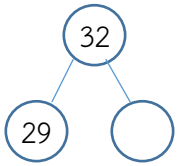
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ดังนั้น 75 – 15 = ☐ จำนวนใน ☐ คือ 60 เพราะมี 75 กับ 15 แล้ว จำนวนที่เหลือคือ 60 75 – 60 = ☐ จำนวนใน ☐ คือ 15 เพราะมี 75 กับ 60 แล้ว จำนวนที่เหลือคือ 15				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์การบวกที่มีตัวไม่ทราบค่า ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกและหาคำตอบ เช่น ต้นกล้ามีเงิน 57 บาท ต้องเก็บเงินอีกกี่บาท จึงจะซื้อรถเด็กเล่นในราคา 65 บาทได้พอดี ซึ่งนักเรียนอาจเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 57 + ☐ = 65 ครูให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ซึ่งนักเรียนอาจใช้วิธีหาได้ดังนี้ **นับต่อทีละ 1** จาก 57 เป็น 58 59 60 61 62 63 64 65 นับได้ 8 ครั้ง จะได้ 57 + 8 = 65 ดังนั้น ต้นกล้าต้องเก็บเงินอีก 8 บาท จึงจะซื้อรถเด็กเล่นได้พอดี **หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ** ดังนี้ 57 + ☐ = 65 จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	1. นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกและแสดงวิธีหาคำตอบ	- PowerPoint		

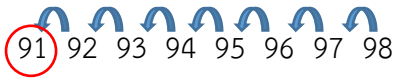
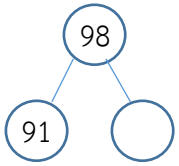
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	65 – 57 = □ 65 – 57 = 8 จะได้ 57 + 8 = 65  ดังนั้น ต้นกล้าต้องเก็บเงินอีก 8 บาท จึงจะซื้อรถเด็กเล่นได้พอดี ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกที่มีตัวไม่ทราบค่าทำนองเดียวกันนี้อีก 1 – 2 ประโยค ให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า เช่น 79 + □ = 83 นับต่อทีละ 1 จาก 79 เป็น 80 81 82 83 นับได้ 4 ครั้ง จะได้ 79 + 4 = 83 หรือ**หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ** ดังนี้ 79 + □ = 83 จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 83 – 79 = □ 83 – 79 = 4 จะได้ 79 + 4 = 83 				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

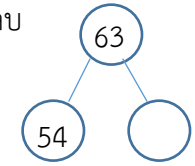
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่า 2 – 3 ประโยคให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า เช่น 32 – □ = 29 ครูให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ซึ่งนักเรียนอาจใช้วิธีหาได้ดังนี้ **นับถอยหลังทีละ 1** จาก 32 จะได้ 29 30 31 32 นับได้ 3 ครั้ง ดังนั้น 32 – 3 = 29 **ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ** ดังนี้ 32 – □ = 29 จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 32 – 29 = □ 32 – 29 = 3 ดังนั้น 32 – 3 = 29  ครูอาจสอบถามนักเรียนว่า 32 เป็นจำนวน ที่มากที่สุดหรือไม่ เพราะเหตุใด (มากที่สุด เพราะ 32 เป็นตัวตั้ง ซึ่งตัวตั้งจะมากกว่า ตัวลบ	2. นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่าโดย ใช้วิธีการต่างๆและนำเสนอแนวคิดในการหาคำตอบ	- PowerPoint		

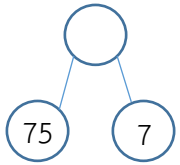
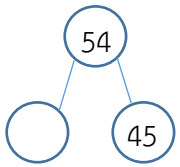
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่าทำนองเดียวกันนี้อีก 1 – 2 ประโยค ให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า เช่น 98 – □ = 91 **นับถอยหลังทีละ 1** จาก 98 จะได้  91 92 93 94 95 96 97 98 นับได้ 7 ครั้ง ดังนั้น 98 – 7 = 91 **ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ** ดังนี้ 98 – □ = 91 จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 98 – 91 = □ 98 – 91 = 7 ดังนั้น 98 – 7 = 91  				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่าที่อยู่ด้านหน้า ให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ดังนี้ ☐ + 54 = 63 นักเรียนอาจใช้การนับต่อจาก 54 หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ดังนี้ **นับต่อทีละ 1** จาก 54 เป็น 55 56 57 58 59 60 61 62 63 นับได้ 9 ครั้ง จะได้ 9 + 54 = 63 **ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ** ดังนี้ ☐ + 54 = 63 จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 63 – 54 = ☐ 63 – 54 = 9 จะได้ 9 + 54 = 63 ☐ - 7 = 75 ข้อนี้นักเรียนอาจแก้ปัญหาโดยการเดาและตรวจสอบ คือ สมมติค่าของตัวไม่ทราบค่าแล้วหาผลลบ หรืออาจใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในกาหาค่าของตัวไม่ทราบค่า  	3. นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่าโดยใช้วิธีการต่างๆและนำเสนอแนวคิดในการหาคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ☐ - 7 = 75 จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 75 + 7 = ☐ 75 + 7 = 82 ดังนั้น 82 – 7 = 75  				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่าที่อยู่ด้านหน้าอีก 1 – 2 ตัวอย่าง ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า และออกมานำเสนอแนวคิดโดยครูเลือกนักเรียนที่ใช้แนวคิดต่างกันออกมานำเสนอ เช่น ☐ + 45 = 54 **ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ** ☐ + 45 = 54 จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 54 - 45= ☐ 54 - 45 = 9 ดังนั้น 9 + 45 = 54  	1.นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูใช้โจทย์ในขั้นปฏิบัติ แล้วสนทนากับนักเรียนว่าจากประโยคสัญลักษณ์ส่วนแดงคือตัวไม่ทราบค่านักเรียนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าอย่างไรครูสุ่มตัวแทน บอกวิธีที่ตนเองใช้ เช่น การนับต่อการนับถอยหลังหรือความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าว่า การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้วิธีการนับต่อ การนับถอยหลัง หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบจากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.18	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.18	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.18	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)

3) รูปภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.18

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.4,2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.4,2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ สัญลักษณ์		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.18

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.18

1 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 79 + □ = 82

หาคำตอบโดยการนับต่อทีละ 1 จาก _____

จะได้ 80 81 82 นับได้ _____ ครั้ง

ดังนั้น 79 + _____ = 82

2) 71 - □ = 67

หาคำตอบโดยการนับถอยหลังทีละ 1 จาก _____

จะได้ 67 68 69 70 71 นับได้ _____ ครั้ง

ดังนั้น 71 - _____ = 67

3) □ + 37 = 44

หาคำตอบโดยการนับต่อทีละ 1 จาก _____

จะได้ 38 39 40 41 42 43 44 นับได้ _____ ครั้ง

ดังนั้น _____ + 37 = 44

6118027L01c(XXXXXXXX).indd 85 1/29/19 2:11 PM

2 แสดงวิธีคิดโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

1) 25 + □ = 33

33 - 25 = _____

ดังนั้น 25 + _____ = 33

2) 56 + □ = 62

62 - 56 = _____

ดังนั้น 56 + _____ = 62

3) 84 - □ = 79

84 - 79 = _____

ดังนั้น 84 - _____ = 79

4) 92 - □ = 83

92 - 83 = _____

ดังนั้น 92 - _____ = 83

5) □ + 5 = 41

41 - 5 = _____

ดังนั้น _____ + 5 = 41

6) □ + 4 = 73

73 - 4 = _____

ดังนั้น _____ + 4 = 73

7) □ - 7 = 65

65 + 7 = _____

ดังนั้น _____ - 7 = 65

8) □ - 7 = 27

27 + 7 = _____

ดังนั้น _____ - 7 = 27

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 86 1/29/19 2:11 PM

3 แสดงวิธีคิด

1) 23 + □ = 32

คิดจาก

32 - 23 = □

ดังนั้น 23 + □ = 32

2) □ + 6 = 42

คิดจาก

42 - 6 = □

ดังนั้น □ + 6 = 42

3) 78 - □ = 71

คิดจาก

ดังนั้น 78 - □ = 71

4) □ - 9 = 58

คิดจาก

ดังนั้น □ - 9 = 58

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 87 1/29/19 2:11 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.18

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.18

1 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 79 + □ = 82

หาคำตอบโดยการนับต่อทีละ 1 จาก 79

จะได้ 80 81 82 นับได้ 3 ครั้ง

ดังนั้น 79 + 3 = 82

2) 71 - □ = 67

หาคำตอบโดยการนับถอยหลังทีละ 1 จาก 71

จะได้ 67 68 69 70 71 นับได้ 4 ครั้ง

ดังนั้น 71 - 4 = 67

3) □ + 37 = 44

หาคำตอบโดยการนับต่อทีละ 1 จาก 37

จะได้ 38 39 40 41 42 43 44 นับได้ 7 ครั้ง

ดังนั้น 7 + 37 = 44

❷ แสดงวิธีคิดโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

1) 25 + □ = 33

33 - 25 = 8

ดังนั้น 25 + 8 = 33

2) 56 + □ = 62

62 - 56 = 6

ดังนั้น 56 + 6 = 62

3) 84 - □ = 79

84 - 79 = 5

ดังนั้น 84 - 5 = 79

4) 92 - □ = 83

92 - 83 = 9

ดังนั้น 92 - 9 = 83

5) □ + 5 = 41

41 - 5 = 36

ดังนั้น 36 + 5 = 41

6) □ + 4 = 73

73 - 4 = 69

ดังนั้น 69 + 4 = 73

7) □ - 7 = 65

65 + 7 = 72

ดังนั้น 72 - 7 = 65

8) □ - 7 = 27

27 + 7 = 34

ดังนั้น 34 - 7 = 27

❸ แสดงวิธีคิด

1) $23 + \square = 32$

คิดจาก

$32 - 23 = \boxed{9}$

ดังนั้น $23 + \boxed{9} = 32$

2) $\square + 6 = 42$

คิดจาก

$42 - 6 = \boxed{36}$

ดังนั้น $\boxed{36} + 6 = 42$

3) $78 - \square = 71$

คิดจาก

$78 - 71 = \boxed{7}$

ดังนั้น $78 - \boxed{7} = 71$

4) $\square - 9 = 58$

คิดจาก

$58 + 9 = \boxed{67}$

ดังนั้น $\boxed{67} - 9 = 58$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้วิธีการนับเพิ่มหรือนับลดทีละ 10 หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

3. สาระการเรียนรู้

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.4,2.2)

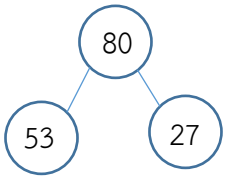
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

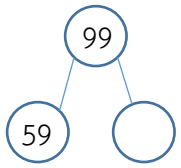
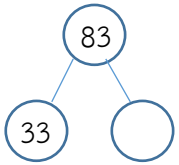
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.4,2.2) **ด้านความรู้** - หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ โดยกำหนดประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่สัมพันธ์กัน ให้นักเรียนเติมตัวเลขใน ☐ พร้อมให้เหตุผล เช่น 53 + 27 = 80 80 – 53 = ☐ 80 – 27 = ☐ นักเรียนอาจตอบว่า 80 – 53 = 27 เนื่องจาก 53 กับ 27 บวกกันได้ 80 ดังนั้น 80 ลบด้วย 53 ก็ต้องเท่ากับจำนวนที่เหลือคือ 27 และนักเรียนควรตอบได้ว่า 80 – 27 = 53 เนื่องจาก 53 กับ 27 บวกกันได้ 80 ดังนั้น 80 ลบด้วย 27 ก็ต้องเท่ากับจำนวนที่เหลือคือ 53 หรือนักเรียนอาจให้เหตุผล เนื่องจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ 3 ประโยคสัญลักษณ์เป็นความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ มีจำนวนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน 3 จำนวนคือ 53 27 และ 80  	1. นักเรียนเติมตัวเลขใน ☐ พร้อมให้เหตุผล	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

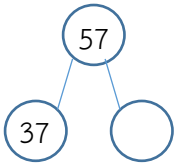
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	ดังนั้น 80 – 53 = ☐ จำนวนใน ☐ คือ 27 เพราะมี 80 กับ 53 แล้ว จำนวนที่เหลือคือ 27 80 – 27 = ☐ จำนวนใน ☐ คือ 53 เพราะมี 80 กับ 27 แล้วจำนวนที่เหลือคือ 53				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์การบวกที่มีตัวไม่ทราบค่า ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกและหาคำตอบ เช่น ต้นกล้ามีเงิน 59 บาท ต้องเก็บเงินอีกกี่บาท จึงจะซื้อรถเด็กเล่นในราคา 99 บาทได้พอดี ซึ่งนักเรียนอาจเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ 59 + ☐ = 99 ครูให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ซึ่งนักเรียนอาจใช้วิธีหาได้ดังนี้ **นับเพิ่มทีละ 10** จาก 59 จะได้ 69 79 89 (99) นับเพิ่ม 4 ครั้ง คือเพิ่ม 40 จะได้ 59 + [40] = 99 ดังนั้น ต้นกล้าต้องเก็บเงินอีก 40 บาท จึงจะซื้อรถเด็กเล่นได้พอดี **หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ** ดังนี้ 59 + ☐ = 99 จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	1. นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และหาคำตอบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	99 – 59 = □ 99 – 59 = 40 จะได้ 59 + 40 = 99  ดังนั้น ต้นกล้าต้องเก็บเงินอีก 40 บาท จึงจะซื้อรถเด็กเล่นได้พอดี ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกที่มีตัวไม่ทราบค่าทำนองเดียวกันนี้อีก 1 – 2 ประโยค ให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า เช่น 33 + □ = 83 **นับเพิ่มทีละ 10** จาก 33 จะได้ 43 53 63 73 83 นับเพิ่ม 5 ครั้ง คือเพิ่ม 50 จะได้ 33 + 50 = 83 **หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ** ดังนี้ 33 + □ = 83 จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 83 – 33 = □ 83 – 33 = 50 จะได้ 33 + 50 = 83 				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

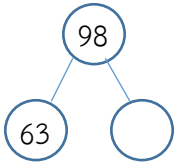
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่า 2 – 3 ประโยคให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า เช่น 57 – □ = 37 ครูให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ซึ่งนักเรียนอาจใช้วิธีหาได้ดังนี้ **นับลดทีละ 10** จาก 57 จะได้ 37 47 57 นับลด 2 ครั้ง คือลด 20 จะได้ 57 – 20 = 37 **หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ** ดังนี้ 57 – □ = 37 จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 57 – 37 = □ 57 – 37 = 20 จะได้ 57 – 20 = 37 	2. นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่าด้วยวิธีต่าง ๆ และนำเสนอแนวคิด	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่าทำนองเดียวกันนี้อีก 1 – 2 ประโยค ให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า เช่น 98 – □ = 63 ครูสอบถามนักเรียนว่า จะหาคำตอบได้อย่างไร ซึ่งถ้านักเรียนบอกว่าใช้การนับลดทีละ 10 ครูให้นักเรียนหาคำตอบโดยการนับลดทีละ 10 ซึ่งจะยังไม่ได้คำตอบ ดังนี้ **นับลดทีละ 10** จาก 98 จะได้ 68 78 88 98 นับลด 3 ครั้ง คือลด 30 ครูสอบถามว่า - นับลดทีละ 10 ถึงจำนวนใด(68) - ได้คำตอบหรือยัง เพราะเหตุใด (ยังไม่ได้คำตอบ ต้องนับลดให้ถึง 63) - นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร เพื่อให้ได้คำตอบ (นับลดทีละ 1 ต่อจาก 68 ไปจนถึง 63) **นับลดทีละ 1** จาก 68 จะได้ 63 64 65 66 67 68 นับลด 5 ครั้ง คือลด 5 ดังนั้น นับลดไป 30 กับ 5 คือ 35 จะได้ 98 – 35 = 63				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้ 98 – □ = 63 จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 98 – 63 = □ 98 – 63 = 35 ดังนั้น 98 – 35 = 63  3. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่าที่อยู่ด้านหน้า ให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ดังนี้ □ + 46 = 89 นักเรียนอาจใช้การนับเพิ่มทีละ 10 จาก 46 หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ดังนี้ **นับเพิ่มทีละ 10** จาก 46 เป็น 56 66 76 86 นับเพิ่ม 4 ครั้ง คือเพิ่ม 40 ครูสอบถามว่า - นับเพิ่มทีละ 10 ถึงจำนวนใด(86) - ได้คำตอบหรือยัง เพราะเหตุใด (ยังไม่ได้คำตอบ ต้องนับเพิ่มให้ถึง 89) - นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร เพื่อให้ได้คำตอบ (นับเพิ่มทีละ 1 ต่อจาก 86 ไปจนถึง 89)	3. นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่าด้วยวิธีต่าง ๆ และนำเสนอแนวคิด	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

นับเพิ่มทีละ 1

จาก 86 เป็น 87 88 89 นับเพิ่ม 3 ครั้ง คือเพิ่ม 3

ดังนั้น นับเพิ่มไป 40 กับ 3 คือ 43

จะได้ 43 + 46 = 89

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

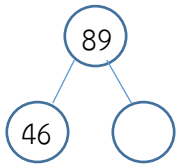
□ + 46 = 89

จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

89 – 46 = □

89 – 46 = 43

จะได้ 43 + 46 = 89



□ - 27 = 66

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

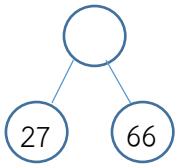
□ - 27 = 66

จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

66 + 27 = □

66 + 27 = 93

ดังนั้น 93 – 27 = 66



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่าที่อยู่ด้านหน้าอีก 1 – 2 ตัวอย่าง ให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่าด้วยวิธีการต่าง ๆ ครูสุ่มตัวแทนนำเสนอแนวคิด เช่น ☐ + 12 = 40 ☐ – 45 = 35	1.นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า	- PowerPoint		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าว่า การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้วิธีการนับเพิ่มหรือนับลดทีละ 10 หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.19	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.19	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.19	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.19

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (1.4,2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.4,2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ สัญลักษณ์		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.19

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.19

1 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 35 + □ = 75

หาคำตอบโดยการนับเพิ่มทีละ 10 จาก 35

จะได้ 45 55 65 75 นับเพิ่มทีละ 10 ทั้งหมด _____ ครั้ง

คือเพิ่ม _____

ดังนั้น 35 + _____ = 75

2) 72 - □ = 52

หาคำตอบโดยการนับลดทีละ 10 จาก _____

จะได้ 52 62 72 นับลดทีละ 10 ทั้งหมด _____ ครั้ง

คือลด _____

ดังนั้น 72 - _____ = 52

3) □ + 49 = 99

หาคำตอบโดยการนับเพิ่มทีละ 10 จาก _____

จะได้ 59 69 79 89 99 นับเพิ่มทีละ 10 ทั้งหมด _____ ครั้ง

คือเพิ่ม _____

ดังนั้น _____ + 49 = 99

2 แสดงวิธีคิดโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

1) 42 + □ = 78

78 - 42 = _____

ดังนั้น 42 + _____ = 78

2) 65 + □ = 83

83 - 65 = _____

ดังนั้น 65 + _____ = 83

3) 99 - □ = 35

99 - 35 = _____

ดังนั้น 99 - _____ = 35

4) 50 - □ = 22

50 - 22 = _____

ดังนั้น 50 - _____ = 22

5) □ + 61 = 74

74 - 61 = _____

ดังนั้น _____ + 61 = 74

6) □ + 28 = 53

53 - 28 = _____

ดังนั้น _____ + 28 = _____

7) □ - 49 = 40

40 + 49 = _____

ดังนั้น _____ - 49 = 40

8) □ - 17 = 64

64 + 17 = _____

ดังนั้น _____ - 17 = 64

6118027L01c(□□□□□□□□) indd 89 1/29/19 2:11 PM

3 แสดงวิธีคิด

1) 73 + □ = 99

คิดจาก

99 - 73 = □

ดังนั้น 73 + □ = 99

2) □ + 26 = 54

คิดจาก

54 - 26 = □

ดังนั้น □ + 26 = 54

3) 98 - □ = 41

คิดจาก

98 - 41 = □

ดังนั้น 98 - □ = 41

4) □ - 31 = 60

คิดจาก

60 + 31 = □

ดังนั้น □ - 31 = 60

6118027L01c(□□□□□□□□) indd 90 1/29/19 2:11 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.19

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.19

1 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) 35 + □ = 75

หาคำตอบโดยการนับเพิ่มทีละ 10 จาก 35

จะได้ 45 55 65 75 นับเพิ่มทีละ 10 ทั้งหมด 4 ครั้ง

คือเพิ่ม 40

ดังนั้น 35 + 40 = 75

2) 72 - □ = 52

หาคำตอบโดยการนับลดทีละ 10 จาก 72

จะได้ 52 62 72 นับลดทีละ 10 ทั้งหมด 2 ครั้ง

คือลด 20

ดังนั้น 72 - 20 = 52

3) □ + 49 = 99

หาคำตอบโดยการนับเพิ่มทีละ 10 จาก 49

จะได้ 59 69 79 89 99 นับเพิ่มทีละ 10 ทั้งหมด 5 ครั้ง

คือเพิ่ม 50

ดังนั้น 50 + 49 = 99

❷ แสดงวิธีคิดโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

1) $42 + \square = 78$

$78 - 42 = \underline{36}$

ดังนั้น $42 + \underline{36} = 78$

2) $65 + \square = 83$

$83 - 65 = \underline{18}$

ดังนั้น $65 + \underline{18} = 83$

3) $99 - \square = 35$

$99 - 35 = \underline{64}$

ดังนั้น $99 - \underline{64} = 35$

4) $50 - \square = 22$

$50 - 22 = \underline{28}$

ดังนั้น $50 - \underline{28} = 22$

5) $\square + 61 = 74$

$74 - 61 = \underline{13}$

ดังนั้น $\underline{13} + 61 = 74$

6) $\square + 28 = 53$

$53 - 28 = \underline{25}$

ดังนั้น $\underline{25} + 28 = \underline{53}$

7) $\square - 49 = 40$

$40 + 49 = \underline{89}$

ดังนั้น $\underline{89} - 49 = 40$

8) $\square - 17 = 64$

$64 + 17 = \underline{81}$

ดังนั้น $\underline{81} - 17 = 64$

3 แสดงวิธีคิด

1) 73 + ☐ = 99

คิดจาก

99 - 73 = 26

ดังนั้น 73 + 26 = 99

2) ☐ + 26 = 54

คิดจาก

54 - 26 = 28

ดังนั้น 28 + 26 = 54

3) 98 - ☐ = 41

คิดจาก

98 - 41 = 57

ดังนั้น 98 - 57 = 41

4) ☐ - 31 = 60

คิดจาก

60 + 31 = 91

ดังนั้น 91 - 31 = 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง อะไรเอ่ยที่หายไป ?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาผลลบโดยการตั้งลบต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าในหลักหน่วยตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบต้องกระจายจำนวนจากหลักสิบไปหลักหน่วย

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้วิธีการนับเพิ่มหรือนับลดทีละ 1 ทีละ 10 หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

3. สาระการเรียนรู้

ทบทวนการลบจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยการตั้งลบและการหาค่าของตัวไม่ทราบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาผลลบและหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หาผลลบและหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง อะไรเอ่ยที่หายไป ?
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน หาผลลบและตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักโดยการตั้งลบได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1) **ด้านความรู้** - หาผลลบและตัวไม่ทราบค่าในประโยค	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ เพื่อทำกิจกรรมหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยการตั้งลบ ครูเขียนโจทย์การลบบนกระดาน 4 ข้อ ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนแสดงวิธีหาผลลบโดยการตั้งลบ และสุ่มนักเรียน 4 คู่มาเขียนแสดงวิธีหาผลลบบนกระดาน และเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง แสดงวิธีหาผลลบโดยการตั้งลบ 1) 89 – 6 = ☐ 2) 69 – 44 = ☐ 3) 53 – 8 = ☐ 4) 70 – 25 = ☐	1. นักเรียนเติมตัวเลขใน ☐ พร้อมแสดงวิธีหาผลลบโดยการตั้งลบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูกำหนดประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่าของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาคำตอบ หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันนำเสนอแนวคิดในการหาคำตอบ	1.นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่าพร้อมนำเสนอ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง อะไรเอ่ยที่หายไป ?

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สัญลักษณ์การบวกและประโยค สัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักโดยการตั้งลบ **ด้านทักษกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผล	1) 34 + ☐ = 39 อาจใช้การนับต่อ จาก 34 ไป 39 จะได้ 35 36 37 38 39 นับต่อไป 5 จำนวน ดังนั้น จะได้ว่า 34 + 5 = 39 2) ☐ - 7 = 50 อาจใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จะได้ 50 + 7 = 57 ดังนั้น 57 – 7 = 50 3) ☐ + 55 = 99 อาจใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จะได้ 99 - 55 = 44 ดังนั้น 44 + 55 = 99 4) 76 – ☐ = 18 อาจใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จะได้ 76 - 18 = 58 ดังนั้น 76 - 58 = 18	แนวคิดในการหาคำตอบ			รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง อะไรเอ่ยที่หายไป ?

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบใช้วิธีการนับเพิ่มหรือนับลดทีละ 1 ทีละ 10 หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการลบจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน100 โดยการตั้งลบ และการหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ดังนี้ - การหาผลลบโดยการตั้งลบต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าในหลักหน่วยตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบต้องกระจายจำนวนจากหลักสิบไปหลักหน่วย - การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้วิธีการนับเพิ่มหรือนับลดทีละ 1 ทีละ 10 หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบจากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.20	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.20	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.20	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.20 เรื่อง อะไรเอ่ยที่หายไป ?

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง อะไรเอ่ยที่หายไป ?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.20

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาผลลบและหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - หาผลลบและหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง อะไรเอ่ยที่หายไป ?

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

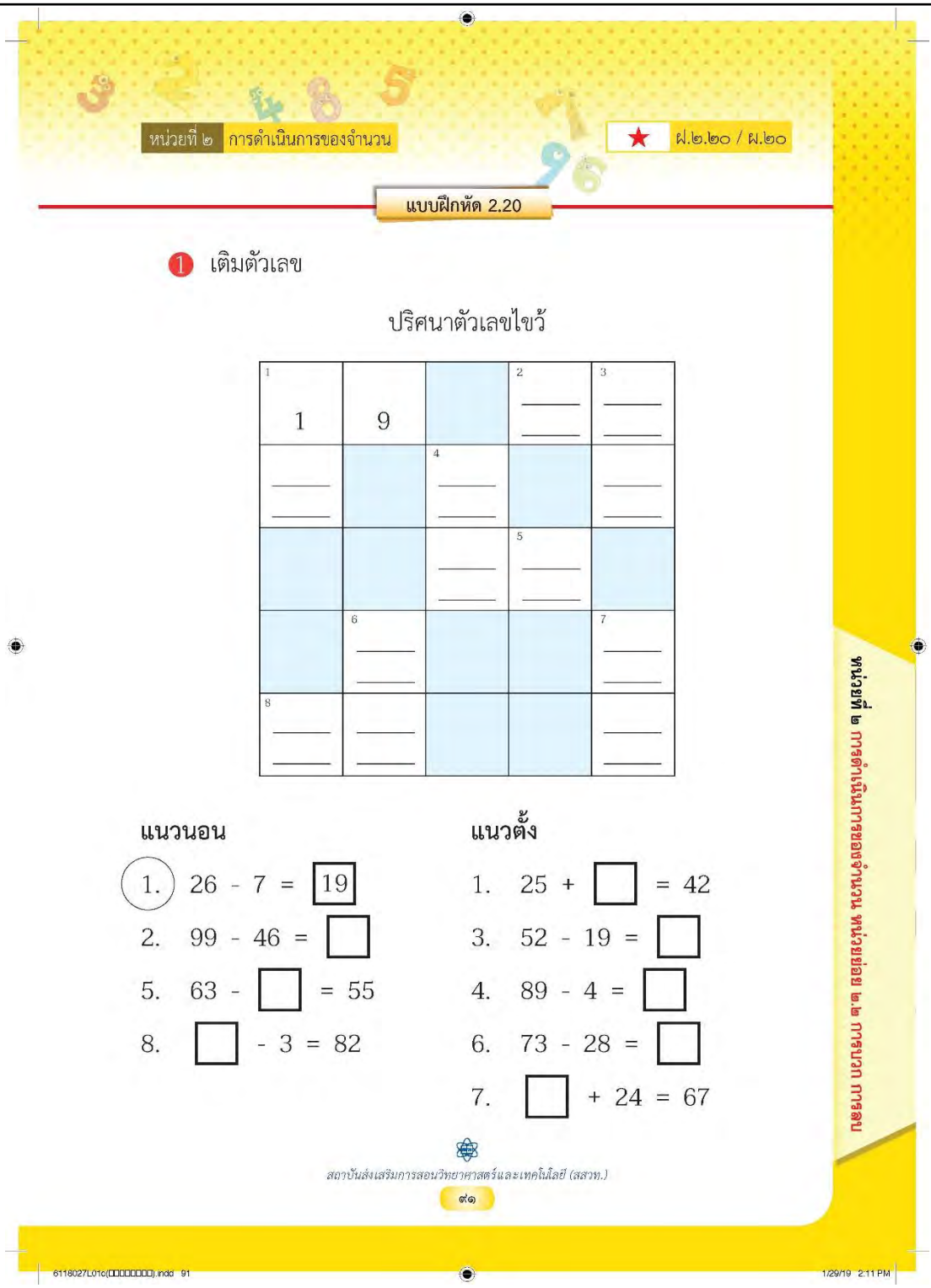
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.20
เรื่อง อะไรเอ่ยที่หายไป ?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20
เรื่อง อะไรเอ่ยที่หายไป ?
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๒๐ / ผ.๒๐

แบบฝึกหัด 2.20

1 เติมตัวเลข

ปริศนาตัวเลขไขว้

1 1	9		2 ___ ___	3 ___ ___
___ ___		4 ___ ___		___ ___
		___ ___	5 ___ ___	
	6 ___ ___			7 ___ ___
8 ___ ___	___ ___			___ ___

แนวนอน

1. 26 - 7 = 19
2. 99 - 46 = ☐
5. 63 - ☐ = 55
8. ☐ - 3 = 82

แนวตั้ง

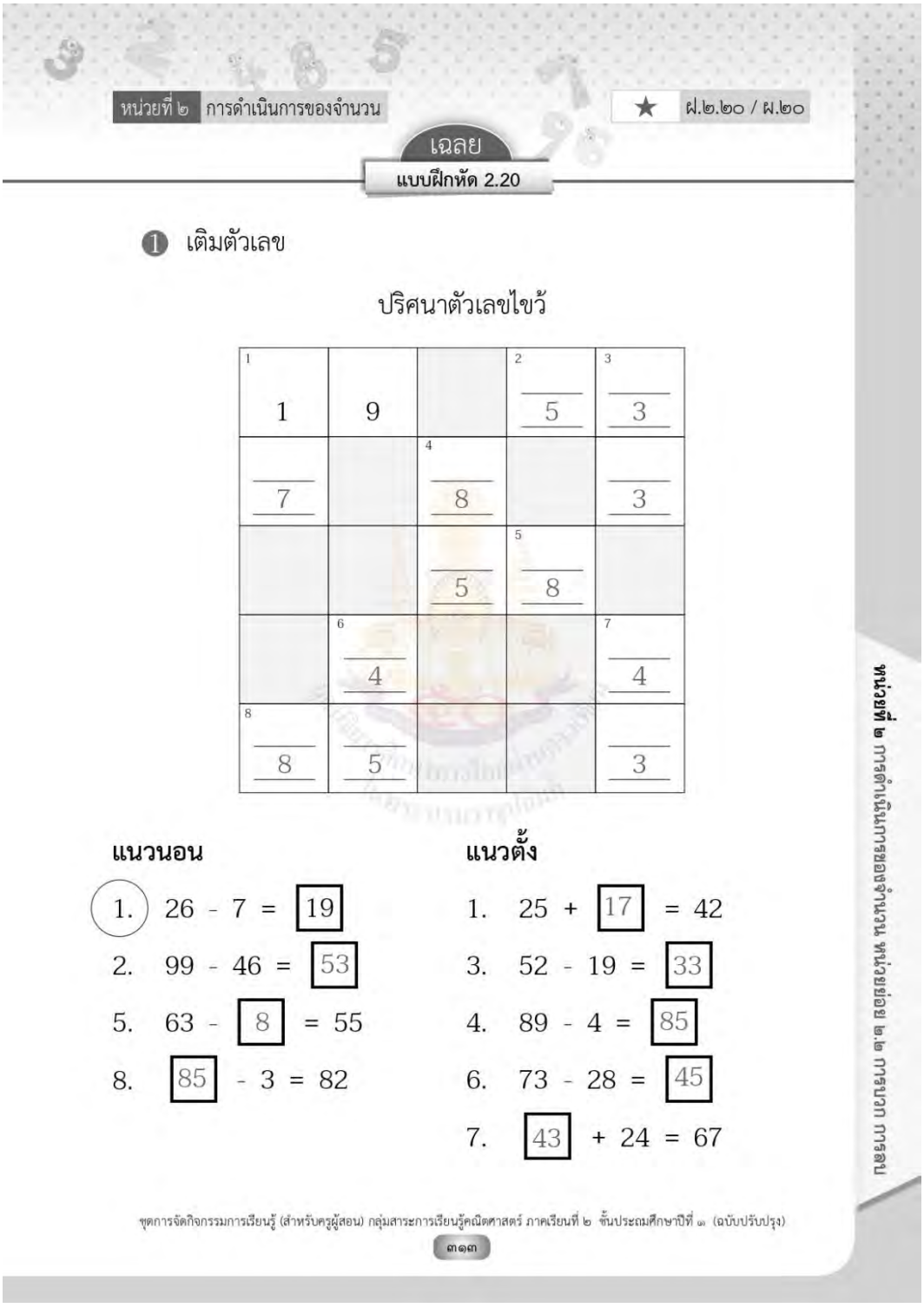
1. 25 + ☐ = 42
3. 52 - 19 = ☐
4. 89 - 4 = ☐
6. 73 - 28 = ☐
7. ☐ + 24 = 67

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๙๑

6118027L016(□□□□□□□□).indd 91 1/29/19 2:11 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.20
เรื่อง อะไรเอ่ยที่หายไป ?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20
เรื่อง อะไรเอ่ยที่หายไป ?
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๒๐ / ผ.๒๐

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.20

❶ เติมตัวเลข

ปริศนาตัวเลขไขว้

1 1	9		2 5	3 3
7		4 8		3
		5 8		
	6 4			7 4
8 8	5			3

แนวนอน

1. 26 - 7 = 19
2. 99 - 46 = 53
5. 63 - 8 = 55
8. 85 - 3 = 82

แนวตั้ง

1. 25 + 17 = 42
3. 52 - 19 = 33
4. 89 - 4 = 85
6. 73 - 28 = 45
7. 43 + 24 = 67

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๓๑๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1 การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิด หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล

2.2 การสร้างโจทย์ปัญหาต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม

3. สาระการเรียนรู้

ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แก้ปัญหาและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 ได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แก้ปัญหาและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 ได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การบวกและการลบ โดยอ่านสถานการณ์แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าสถานการณ์นั้นเป็นสถานการณ์การบวกหรือสถานการณ์การลบ เพราะเหตุใด ดังนี้ 1) ดามีเงิน 7 บาท พ่อให้มาอีก 5 บาท ดามีเงินกี่บาท (การบวก *ตัวอย่างเหตุผล* เพราะพ่อให้เงินมาเพิ่มอีก ทำให้ดามีเงินเพิ่มขึ้น) 2) แม่มีไข่ไก่ 12 ฟอง นำไปทำไข่ตุ๋น 4 ฟอง แม่เหลือไข่ไก่กี่ฟอง (การลบ *ตัวอย่างเหตุผล* เพราะนำไข่ไก่ไปทำไข่ตุ๋น ทำให้มีไข่ไก่ลดลง) 3) ขิมซื้อสมุดราคา 13 บาท ซื้อปากการาคา 7 บาท ขิมซื้อของทั้งหมดเป็นเงินกี่บาท (การบวก *ตัวอย่างเหตุผล* เพราะต้องรวมราคาของสิ่งของ) 4) ผิงมีเงิน 20 บาท ซื้อขนมราคา 15 บาท ผิงเหลือเงินกี่บาท (การลบ *ตัวอย่างเหตุผล* เพราะผิงนำเงินไปซื้อขนม ทำให้เหลือเงินน้อยลง) 5) เชือกสีแดงยาว 11 เมตร เชือกสีเขียวยาว 18 เมตร เชือกสีแดงสั้นกว่าเชือกสีเขียวกี่เมตร (การลบ *ตัวอย่างเหตุผล* เพราะเป็นการหาส่วนต่างของความยาวเชือกทั้งสองเส้น หรือเป็นการเปรียบเทียบความยาวของเชือกสองเส้น)	1. พิจารณาว่าสถานการณ์นั้นเป็นสถานการณ์การบวกหรือสถานการณ์การลบ พร้อมให้เหตุผล	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

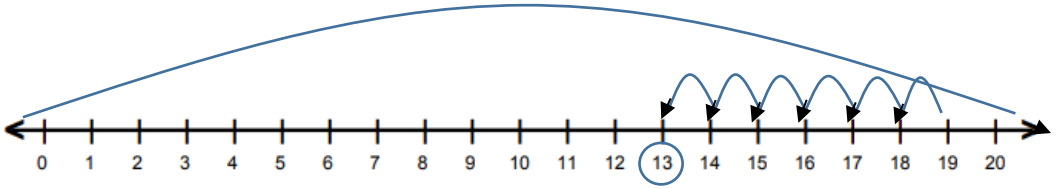
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 **ด้านทักษะกระบวนการ** - แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “ออยอ่านหนังสือวันแรกได้ 12 หน้า วันที่สองอ่านได้อีก 7 หน้า ออยอ่านหนังสือรวมทั้งสองวันได้กี่หน้า” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยใช้การถามตอบดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (ออยอ่านหนังสือรวมทั้งสองวันได้กี่หน้า) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ออยอ่านหนังสือวันแรกได้ 12 หน้า วันที่สองอ่านได้อีก 7 หน้า) 3) ออยอ่านหนังสือสองวันได้มากกว่าหรือน้อยกว่า 12 หน้า (มากกว่า 12 หน้า) 4) จะหาคำตอบได้โดยวิธีใด (วิธีบวก) 5) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (12 + 7 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ 12 + 7 = □ ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การนับต่อ เส้นจำนวน หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม	1. วิเคราะห์โจทย์โดยใช้การตอบคำถามถาม	- PowerPoint		รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

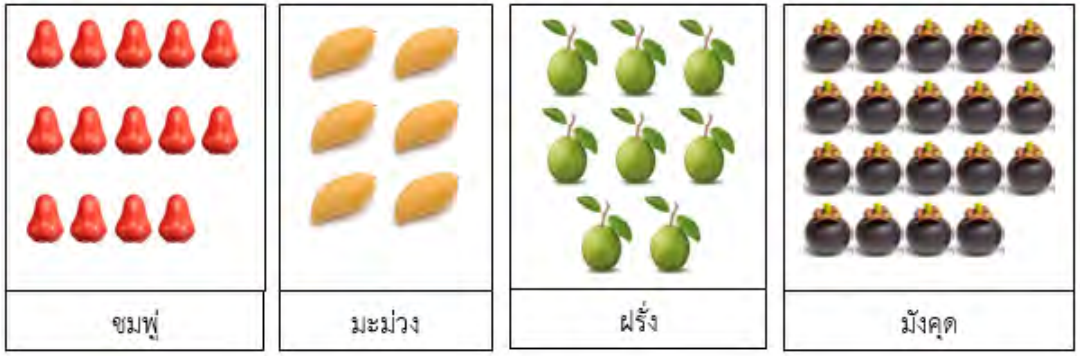
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	12 + 7 = □ 10 + 2 ขั้นที่ 1 : 2 + 7 = 9 ขั้นที่ 2 : 10 + 9 = 19 ดังนั้น 12 + 7 = 19 6) คำตอบเป็นเท่าไร (19) 7) สรุปคำตอบได้อย่างไร (ออยอ่านหนังสือรวมทั้งสองวันได้ 19 หน้า) ครูเขียนสรุปคำตอบบนกระดาน ออยอ่านหนังสือรวมทั้งสองวันได้ ๑๙ หน้า 2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “เต้ยมีลูกแก้วสีแดงและสีเขียว 19 ลูก เป็นลูกแก้วสีแดง 6 ลูก เต้ยมีลูกแก้วสีเขียวกี่ลูก” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยใช้การถามตอบดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (เต้ยมีลูกแก้วสีเขียวกี่ลูก) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (เต้ยมีลูกแก้วสีแดงและสีเขียว 19 ลูก เป็นลูกแก้วสีแดง 6 ลูก) 3) เต้ยมีลูกแก้วสีเขียวมากกว่าหรือน้อยกว่า 19 ลูก (น้อยกว่า 19 ลูก) 4) จะหาคำตอบได้โดยวิธีใด (วิธีลบ)	2. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ตอบคำถาม และหาคำตอบพร้อมนำเสนอแนวคิด	- PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (19 – 6 = ☐) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ 19 – 6 = ☐ ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การนับต่อ เส้นจำนวน หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยใช้เส้นจำนวน  6) คำตอบเป็นเท่าไร (13) 7) สรุปคำตอบได้อย่างไร (เต้ยมีลูกแก้วสีเขียว 13 ลูก) ครูเขียนสรุปคำตอบบนกระดาน เต้ยมีลูกแก้วสีเขียว ๑๓ ลูก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูติดหรือเขียนภาพกระบะผลไม้บนกระดานดังนี้  ครูเขียนส่วนที่โจทย์บอกให้นักเรียนบอกส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาการบวกหรือโจทย์ปัญหาการลบ เช่น โจทย์ปัญหาการบวก : แม่ซื้อฝรั่ง 8 ผล ซื้อมะม่วง 6 ผล _____ (แนวคำตอบ : แม่ซื้อฝรั่งและมะม่วงรวมกันทั้งหมดกี่ผล) โจทย์ปัญหาการลบ : แม่ซื้อฝรั่ง 8 ผล ซื้อมะม่วง 6 ผล _____ (แนวคำตอบ : แม่ซื้อฝรั่งมากกว่ามะม่วงกี่ผล)	1.นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวกหรือโจทย์ปัญหาการลบ ให้ครบถ้วน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนส่วนที่โจทย์ถามให้นักเรียนบอกส่วนที่โจทย์บอกเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาการบวกหรือโจทย์ปัญหาการลบ เช่น โจทย์ปัญหาการบวก : สาเก็บชมพู่ได้ 14 ผล _____ สาเก็บชมพู่และมะม่วงรวมกันทั้งหมดกี่ผล (แนวคำตอบ : เก็บมะม่วงได้ 6 ผล) โจทย์ปัญหาการลบ : สาเก็บชมพู่ได้ 14 ผล _____ สาเก็บชมพู่ได้น้อยกว่ามังคุดกี่ผล (แนวคำตอบ : เก็บมังคุดได้ 19 ผล) ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวกหรือการลบ คนละ 1 ข้อ โดยด้านหน้าให้เขียนโจทย์ด้านหลังให้เขียนคำตอบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคนนำมาส่ง จากนั้นครูสุ่มบัตรโจทย์ปัญหาของนักเรียนขึ้นมาแล้วให้ทุกคนร่วมกันตรวจสอบว่าเป็นโจทย์ปัญหาการบวกหรือการลบ พร้อมหาคำตอบ ตัวอย่างบัตร ด้านหน้า **กิตมีมังคุด 19 ผล มีมะม่วง 6 ผล กิตมีมังคุดมากกว่ามะม่วงกี่ผล** ด้านหลัง **กิตมีมังคุดมากกว่ามะม่วง 13 ผล**				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิด หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล - การสร้างโจทย์ปัญหาต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.21	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.21	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.21	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.21 เรื่อง ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.19

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แก้ปัญหาและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 ได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												
4												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.21
เรื่อง ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19
เรื่อง ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.21

1 เขียน ✓ ใน ◯ เพื่อบอกวิธีหาคำตอบและเขียนประโยคสัญญลักษณ์การบวกหรือประโยคสัญญลักษณ์การลบ

1) ฟาร์มแห่งหนึ่งเลี้ยงม้า 11 ตัว เลี้ยงวัว 8 ตัว ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงม้าและเลี้ยงวัวทั้งหมดกี่ตัว

◯ การบวก ประโยคสัญลักษณ์ .....

◯ การลบ ประโยคสัญลักษณ์ .....

2) กานดามีเสื้อและกางเกงรวมกัน 19 ตัว เป็นกางเกง 12 ตัว เป็นเสื้อกี่ตัว

◯ การบวก ประโยคสัญลักษณ์ .....

◯ การลบ ประโยคสัญลักษณ์ .....

3) ลุงดำเลี้ยงไก่ 13 ตัว ลุงแก้วให้ไก่มาอีก 7 ตัว ลุงดำมีไก่ทั้งหมดกี่ตัว

◯ การบวก ประโยคสัญลักษณ์ .....

◯ การลบ ประโยคสัญลักษณ์ .....

4) ต้นขายเสื้อได้ 9 ตัว ตาลขายเสื้อได้มากกว่าต้น 5 ตัว ตาลขายเสื้อได้กี่ตัว

◯ การบวก ประโยคสัญลักษณ์ .....

◯ การลบ ประโยคสัญลักษณ์ .....

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 92 1/29/19 2:11 PM

5) หยกมีมะนาว 15 ลูก แบ่งไปคั้นมะนาว 6 ลูก หยกเหลือมะนาวกี่ลูก

◯ การบวก ประโยคสัญลักษณ์ .....

◯ การลบ ประโยคสัญลักษณ์ .....

6) เจมีสมุด 13 เล่ม คีณมีสมุด 7 เล่ม เจมีสมุดมากกว่าคีณกี่เล่ม

◯ การบวก ประโยคสัญลักษณ์ .....

◯ การลบ ประโยคสัญลักษณ์ .....

7) นวลปลูกมะเขือยาว 10 ต้น ปลูกมะเขือเทศ 17 ต้น นวลปลูกมะเขือยาวน้อยกว่าปลูกมะเขือเทศกี่ต้น

◯ การบวก ประโยคสัญลักษณ์ .....

◯ การลบ ประโยคสัญลักษณ์ .....

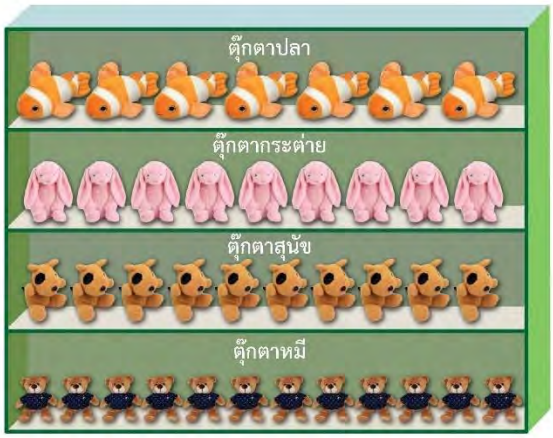
8) แม่มีฝรั่ง 5 ผล แม่มีฝรั่งน้อยกว่ามะม่วง 9 ผล แม่มีมะม่วงกี่ผล

◯ การบวก ประโยคสัญลักษณ์ .....

◯ การลบ ประโยคสัญลักษณ์ .....

6118027L01c(0000000000).indd 93 1/29/19 2:11 PM

2 เขียนส่วนที่โจทย์บอกหรือส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาการบวกหรือโจทย์



โจทย์ปัญหาการบวก

1) ฟ้ามีตุ๊กตากระต่าย 9 ตัว ตุ๊กตาสุนัข 10 ตัว

.....

2) .....

ฟ้ามีตุ๊กตาหมีและตุ๊กตาปลาทั้งหมดกี่ตัว

โจทย์ปัญหาการลบ

1) ฟ้ามีตุ๊กตากระต่าย 9 ตัว ตุ๊กตาสุนัข 10 ตัว

.....

2) .....

ฟ้ามีตุ๊กตาหมีมากกว่าตุ๊กตาปลากี่ตัว

เฉลยแบบฝึกหัด 2.21
เรื่อง ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19
เรื่อง ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 และการสร้างโจทย์ปัญหา
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.21

❶ เขียน ✓ ใน ◯ เพื่อบอกวิธีหาคำตอบและเขียนประโยคสัญญลักษณ์การบวกหรือประโยคสัญลักษณ์การลบ

1) ฟาร์มแห่งหนึ่งเลี้ยงม้า 11 ตัว เลี้ยงวัว 8 ตัว ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงม้าและเลี้ยงวัวทั้งหมดกี่ตัว

- ✓ การบวก ประโยคสัญลักษณ์ 11 + 8 = □
- ◯ การลบ ประโยคสัญลักษณ์ .....

2) กานดามีเสื้อและกางเกงรวมกัน 19 ตัว เป็นกางเกง 12 ตัว เป็นเสื้อกี่ตัว

- ◯ การบวก ประโยคสัญลักษณ์ .....
- ✓ การลบ ประโยคสัญลักษณ์ 19 - 12 = □

3) ลุงดำเลี้ยงไก่ 13 ตัว ลุงแก้วให้ไก่มาอีก 7 ตัว ลุงดำมีไก่ทั้งหมดกี่ตัว

- ✓ การบวก ประโยคสัญลักษณ์ 13 + 7 = □
- ◯ การลบ ประโยคสัญลักษณ์ .....

4) ต้นขายเสื้อได้ 9 ตัว ตาลขายเสื้อได้มากกว่าต้น 5 ตัว ตาลขายเสื้อได้กี่ตัว

- ✓ การบวก ประโยคสัญลักษณ์ 9 + 5 = □
- ◯ การลบ ประโยคสัญลักษณ์ .....

5) หยกมีมะนาว 15 ลูก แบ่งมะนาวไปคั้นน้ำ 6 ลูก หยกเหลือมะนาวกี่ลูก

○ การบวก ประโยคสัญลักษณ์ .....

☑ การลบ ประโยคสัญลักษณ์ 15 - 6 = □

6) เจมีสมุด 13 เล่ม คีณมีสมุด 7 เล่ม เจมีสมุดมากกว่าคีณกี่เล่ม

○ การบวก ประโยคสัญลักษณ์ .....

☑ การลบ ประโยคสัญลักษณ์ 13 - 7 = □

7) นวลปลูกมะเขือยาว 10 ต้น ปลูกมะเขือเทศ 17 ต้น นวลปลูกมะเขือยาวน้อยกว่าปลูกมะเขือเทศกี่ต้น

○ การบวก ประโยคสัญลักษณ์ .....

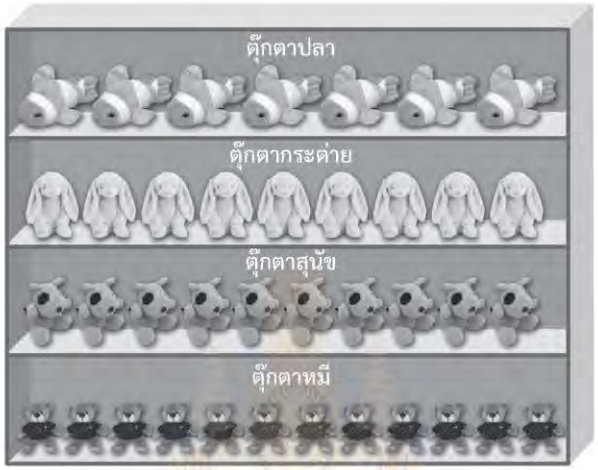
☑ การลบ ประโยคสัญลักษณ์ 17 - 10 = □

8) แม่มีฝรั่ง 5 ผล แม่มีฝรั่งน้อยกว่ามะม่วง 9 ผล แม่มีมะม่วงกี่ผล

☑ การบวก ประโยคสัญลักษณ์ 5 + 9 = □

○ การลบ ประโยคสัญลักษณ์ .....

2 เขียนส่วนที่โจทย์บอกหรือส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ



โจทย์ปัญหาการบวก

1) ฟ้ามีตุ๊กตากระต่าย 9 ตัว ตุ๊กตาสุนัข 10 ตัว
ฟ้ามีตุ๊กตากระต่ายและตุ๊กตาสุนัขทั้งหมดกี่ตัว

2) ฟ้ามีตุ๊กตาหมี 12 ตัว ตุ๊กตาปลา 7 ตัว
ฟ้ามีตุ๊กตาหมีและตุ๊กตาปลาทั้งหมดกี่ตัว

โจทย์ปัญหาการลบ

1) ฟ้ามีตุ๊กตากระต่าย 9 ตัว ตุ๊กตาสุนัข 10 ตัว
ฟ้ามีตุ๊กตากระต่ายน้อยกว่าตุ๊กตาสุนัขกี่ตัว

2) ฟ้ามีตุ๊กตาหมี 12 ตัว ตุ๊กตาปลา 7 ตัว
ฟ้ามีตุ๊กตาหมีมากกว่าตุ๊กตาปลากี่ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำจำนวนมารวมกัน เป็นสถานการณ์การบวก สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การบวก

3. สาระการเรียนรู้

สถานการณ์การบวกที่ผลบวก ไม่เกิน 100

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สถานการณ์การบวก หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สถานการณ์การบวก หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์การบวก หาคำตอบและเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5) **ด้านความรู้** - วิเคราะห์สถานการณ์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเขียนสถานการณ์การบวกบนกระดานแล้วใช้การถามตอบ ดังนี้ “แจ็คมีลูกบอลสีแดง 15 ลูก ลูกบอลสีเขียว 4 ลูกอยู่ในตะกร้า” 1) จะทราบได้อย่างไรว่าแจ็คมีลูกบอลในตะกร้าทั้งหมดกี่ลูก (นำจำนวนลูกบอลสีแดงรวมกับจำนวนลูกบอลสีเขียว หรือ 15 + 4) 2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (15 + 4 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ 15 + 4 = □ 3) แจ็คมีลูกบอลในตะกร้าทั้งหมดกี่ลูก (19 ลูก) ครูเขียนบนกระดานดังนี้ แจ็คมีลูกบอลในตะกร้าทั้งหมด 15 + 4 = 19 ลูก	1. พิจารณาสถานการณ์พร้อมตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูเขียนสถานการณ์การบวกบนกระดานแล้วใช้การถามตอบ ดังนี้ “การ์ดซื้อสมุด 12 เล่ม ก้องซื้อสมุด 10 เล่ม”	1. วิเคราะห์โจทย์โดยใช้การตอบคำถามถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การบวก หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก **ด้านทักษะกระบวนการ** - ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้ง	จำนวนสมุดของการ์ด  จำนวนสมุดของก้อง  1) จะทราบได้อย่างไรว่าการ์ดและก้องซื้อสมุดรวมกันทั้งหมดกี่เล่ม (นำจำนวนสมุดของก้องและการ์ดรวมกัน) 2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (12 + 10 = ☐) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ 12 + 10 = ☐ 3) การ์ดและก้องซื้อสมุดรวมกันทั้งหมดกี่เล่ม (22 เล่ม) ครูเขียนสรุปคำตอบบนกระดานดังนี้ การ์ดและก้องซื้อสมุดรวมกันทั้งหมด 12 + 10 = 22 เล่ม				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	2. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้      อันละ 8 บาท แท่งละ 5 บาท ก้อนละ 12 บาท กล่องละ 35 บาท เล่มละ 18 บาท 2.1 ครูเขียนสถานการณ์การบวกบนกระดานแล้วใช้การถามตอบ ดังนี้ “การ์ดซื้อไม้บรรทัด 1 อัน และสีไม้ 1 กล่อง” 1) จะทราบได้อย่างไรว่าการ์ดต้องจ่ายเงินกี่บาท (นำราคาของไม้บรรทัดรวมกับราคาของสีไม้) 2) ไม้บรรทัดราคาอันละกี่บาท (8 บาท) 3) สีไม้ราคากล่องละกี่บาท (35 บาท) 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (8 + 35 = ☐) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ 8 + 35 = ☐	2. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา	- PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การนับต่อเส้นจำนวน หรือใช้การทำให้ครบสิบ (ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม) ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยการทำให้ครบสิบ (ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม) 8 + 35 = □ 3 + 5 ขั้นที่ 1 : 35 + 5 = 40 ขั้นที่ 2 : 40 + 3 = 43 ดังนั้น 8 + 35 = 43 5) การ์ดต้องจ่ายเงินกี่บาท (43 บาท) ครูเขียนบนกระดานดังนี้ การ์ดต้องจ่ายเงิน 8 + 35 = 43 บาท 2.2 ครูเขียนสถานการณ์การบวกบนกระดานแล้วใช้การถามตอบ ดังนี้ “การ์ดซื้อยางลบ 2 ก้อน” 1) จะทราบได้อย่างไรว่าการ์ดซื้อยางลบทั้งหมดกี่บาท (นำราคาของยางลบแต่ละก้อนรวมกัน) 2) ยางลบราคาก้อนละกี่บาท (12 บาท)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (12 + 12 = ☐) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ 12 + 12 = ☐ ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การทำให้ครบสิบ (ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม) หรือการหาผลบวกโดยวิธีตั้งบวก ตัวอย่าง วิธีหาผลบวกโดยการตั้งบวก $\begin{array}{r} 12 \\ +\ 12 \\ \hline 24 \end{array}$ 4) การ์ดซื้อยางลบทั้งหมดกี่บาท (24 บาท) ครูเขียนบนกระดานดังนี้ การ์ดซื้อยางลบทั้งหมด 12 + 12 = 24 บาท ครูแนะนำว่าจากสถานการณ์ข้างต้นเป็นสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำจำนวนมารวมกัน สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การบวกเป็นสถานการณ์การบวก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์การบวกจากบัตรภาพในขั้นสอน 3 – 4 ตัวอย่าง เมื่อนักเรียนยกตัวอย่าง ครูเขียนบนกระดาน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	1.นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวกหรือโจทย์ปัญหาการลบ	- PowerPoint		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำจำนวนมารวมกัน เป็นสถานการณ์การบวก สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การบวก จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.22	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.22	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.21	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.22 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.22

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์สถานการณ์การบวก หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์สถานการณ์การบวก หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือ ปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว ที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												
4												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

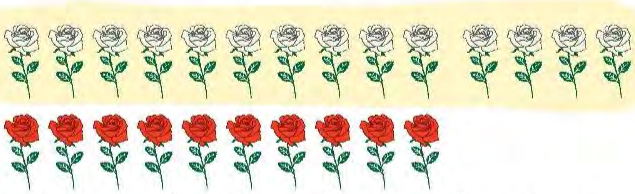
แบบฝึกหัด 2.22
เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22
เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

★ ฝ.๒.๒๒ / ผ.๒๒

แบบฝึกหัด 2.22

1 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1)



แม่มีดอกกุหลาบสีขาว 14 ดอก มีดอกกุหลาบสีแดง 10 ดอก

แม่มีดอกกุหลาบทั้งหมด ..... + ... = ... ดอก

2)



แม่ค้าขายไอศกรีมรสวนิลาได้ 16 ถ้วย ขายรสช็อกโกแลตได้ 17 ถ้วย

แม่ค้าขายไอศกรีมได้ทั้งหมด ..... + ... = ... ถ้วย

3)

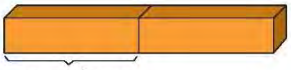


ขวดน้ำแพ็กใหญ่สูง 33 เซนติเมตร ขวดน้ำแพ็กเล็กสูง 23 เซนติเมตร

ขวดน้ำแพ็กใหญ่กับแพ็กเล็กวางซ้อนกันสูง

..... + ... = ... เซนติเมตร

หนังสือเรียน ต.ค. สสวท. ห้ามจำหน่าย

4) 

กล่องรองเท้ายาว 45 เซนติเมตร วางต่อกัน 2 ใบ

กล่องรองเท้า 2 ใบวางต่อกันยาว ..... = ... เซนติเมตร

5) พ่อค้าขายแตงโมได้ 27 ผล และขายสับปะรดได้ 28 ผล



พ่อค้าขายแตงโมและสับปะรดได้ทั้งหมด ..... = ... ผล

6) เหมี่ยวสะสมแสตมป์ได้ 54 ดวง ขิงให้แสตมป์มาเพิ่ม 25 ดวง

เหมี่ยวมีแสตมป์ทั้งหมด ..... = ... ดวง

7) หญิงซื้อขนม 47 บาท ซื้อน้ำ 15 บาท

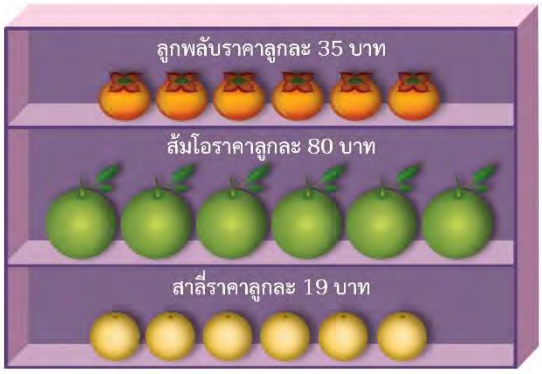
หญิงซื้อขนมและน้ำรวม ..... = ... บาท

8) นุ่นมีเงิน 85 บาท แม่ให้เพิ่มมาอีก 15 บาท

นุ่นมีเงินทั้งหมด ..... = ... บาท

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 96 1/29/19 2:12 PM

๒ ดูภาพแล้วเขียนคำตอบ



1) โสภาซื้อลูกพลับ 1 ลูก ราคา ..... บาท และสาลี่ 1 ลูก ราคา ..... บาท
โสภาต้องจ่ายเงิน ..... + ... = ... บาท

2) เหมี่ยวซื้อส้มโอ 1 ลูก ราคา ..... บาท และสาลี่ 1 ลูก ราคา ..... บาท
เหมี่ยวต้องจ่ายเงิน ..... = ... บาท

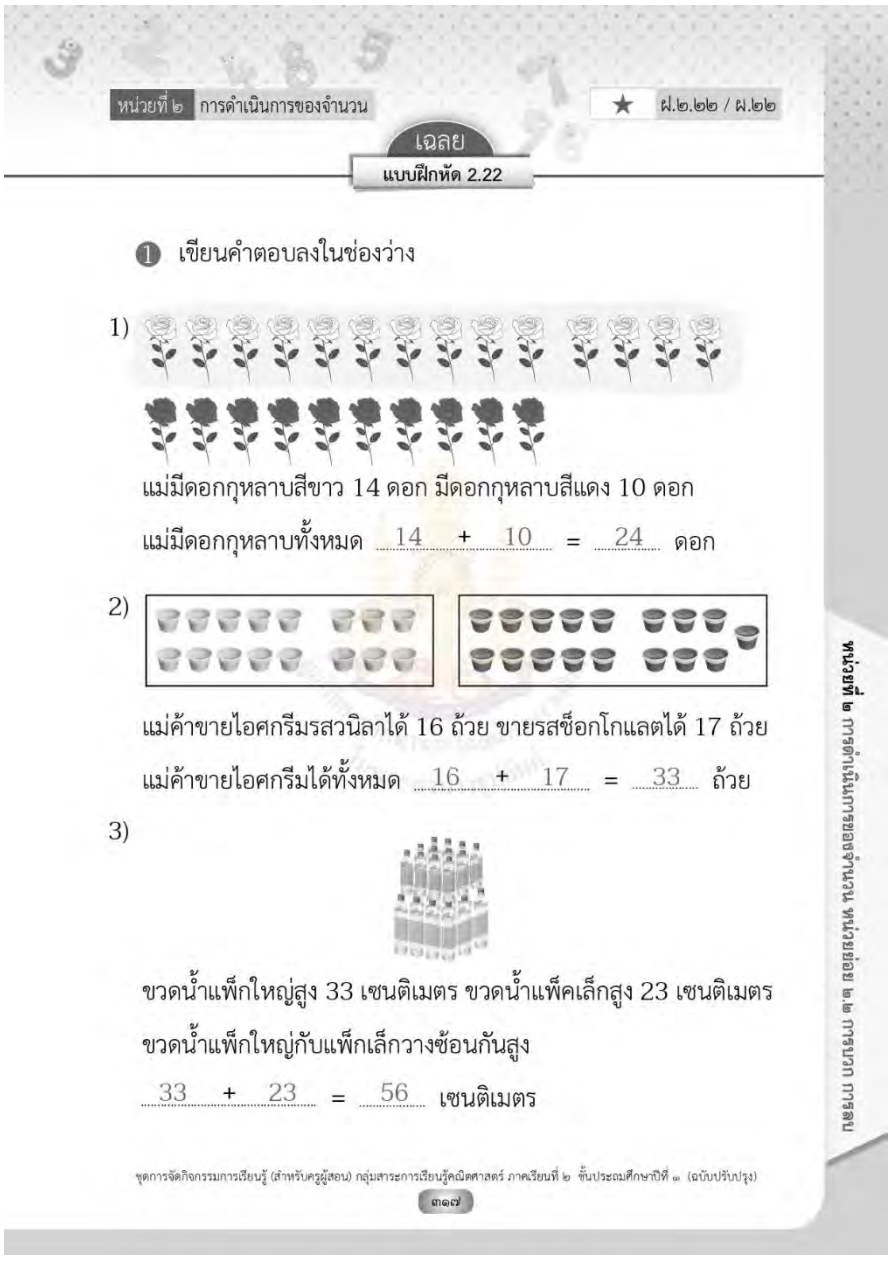
3) ก้อยซื้อลูกพลับ 2 ลูก
ก้อยต้องจ่ายเงิน ..... = ... บาท

4) นพซื้อสาลี่ 2 ลูก
นพต้องจ่ายเงิน ..... = ... บาท

หนังสือเรียน ต.ต. คณิตศาสตรพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 97 1/29/19 2:12 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.22
เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22
เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๒๒ / ผ.๒๒

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.22

❶ เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1)

แม่มีดอกกุหลาบสีขาว 14 ดอก มีดอกกุหลาบสีแดง 10 ดอก
แม่มีดอกกุหลาบทั้งหมด 14 + 10 = 24 ดอก

2)

แม่ค้าขายไอศกรีมรสวนิลาได้ 16 ถ้วย ขายรสช็อกโกแลตได้ 17 ถ้วย
แม่ค้าขายไอศกรีมได้ทั้งหมด 16 + 17 = 33 ถ้วย

3)

ขวดน้ำแพ็กใหญ่สูง 33 เซนติเมตร ขวดน้ำแพ็คเล็กสูง 23 เซนติเมตร
ขวดน้ำแพ็กใหญ่กับแพ็กเล็กวางซ้อนกันสูง
33 + 23 = 56 เซนติเมตร

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)
๓๑๗

4) 

กล่องรองเท้ายาว 45 เซนติเมตร วางต่อกัน 2 ใบ

กล่องรองเท้า 2 ใบวางต่อกันยาว 45 + 45 = 90 เซนติเมตร

5) พ่อค้าขายแตงโมได้ 27 ผล และขายสับปะรดได้ 28 ผล



พ่อค้าขายแตงโมและสับปะรดได้ทั้งหมด 27 + 28 = 55 ผล

6) เหมี่ยวสะสมแสตมป์ได้ 54 ดวง ขิงให้แสตมป์มาเพิ่ม 25 ดวง

เหมี่ยวมีแสตมป์ทั้งหมด 54 + 25 = 79 ดวง

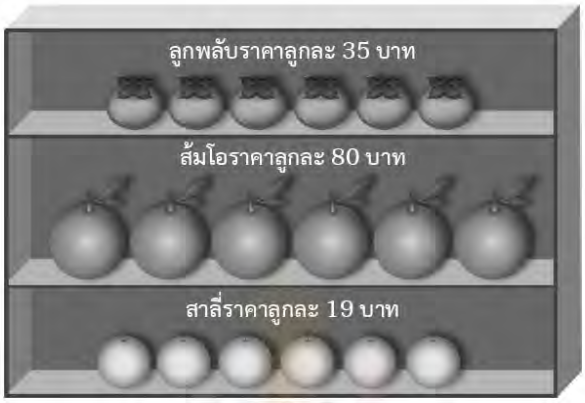
7) หญิงซื้อขนม 47 บาท ซื้อน้ำ 15 บาท

หญิงซื้อขนมและน้ำรวม 47 + 15 = 62 บาท

8) นุ่นมีเงิน 85 บาท แม่ให้เพิ่มมาอีก 15 บาท

นุ่นมีเงินทั้งหมด 85 + 15 = 100 บาท

❷ ดูภาพแล้วเขียนคำตอบ



1) โสภาซื้อลูกพลับ 1 ลูก ราคา 35 บาท และสาลี่ 1 ลูก ราคา 19 บาท
โสภาต้องจ่ายเงิน 35 + 19 = 54 บาท

2) เหมี่ยวซื้อส้มโอ 1 ลูก ราคา 80 บาท และสาลี่ 1 ลูก ราคา 19 บาท
เหมี่ยวต้องจ่ายเงิน 80 + 19 = 99 บาท

3) ก้อยซื้อลูกพลับ 2 ลูก
ก้อยต้องจ่ายเงิน 35 + 35 = 70 บาท

4) นพซื้อสาลี่ 2 ลูก
นพต้องจ่ายเงิน 19 + 19 = 38 บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำจำนวนมารวมกัน เป็นสถานการณ์การบวก สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การบวก

3. สาระการเรียนรู้

สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่ใช้คำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สถานการณ์การบวกที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์ หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สถานการณ์การบวกที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์ หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์การบวก หาคำตอบและเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนสถานการณ์การบวกโดยเล่าสถานการณ์ “เกมต่อไม้” ดังนี้ ครูมีไม้อยู่ 3 อัน ที่มีความยาวแตกต่างกันดังรูปต่อไปนี้ ไม้อันที่ 1 ยาว 15 เซนติเมตร [redacted] ไม้อันที่ 2 ยาว 45 เซนติเมตร [redacted] ไม้อันที่ 3 ยาว 35 เซนติเมตร [redacted] “ครูต้องการนำไม้ 2 อันมาวางต่อกันให้มีความยาวมากกว่า 50 เซนติเมตร” 1.1 จะทราบได้อย่างไรว่าไม้ 2 อัน วางต่อกันแล้วมีความยาวมากกว่า 50 เซนติเมตร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) 1.2 จะหาความยาวของไม้ 2 อันที่นำมาวางต่อกันได้ด้วยวิธีใด (วิธีบวก) ครูให้นักเรียนเลือกไม้ 2 อันที่นำมาวางต่อกันแล้วมีความยาวมากกว่า 50 เซนติเมตร แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนจนครบทุกกรณี เช่น ไม้อันที่ 1 ต่อกับไม้อันที่ 2 หากนักเรียนตอบไม่ครบทุกกรณีครูอาจใช้ภาพถามเพิ่ม	1. พิจารณาสถานการณ์พร้อมตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

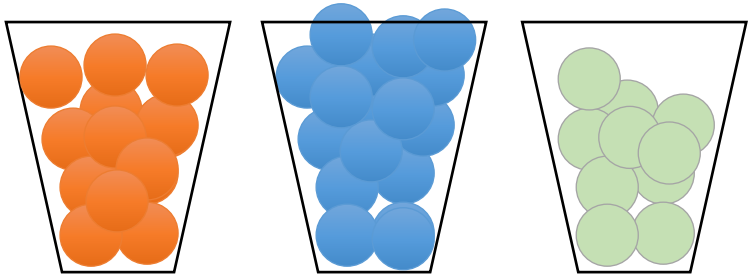
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ - วิเคราะห์สถานการณ์การบวก หาคำตอบและเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก **ด้านทักษะกระบวนการ** - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการ	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูเขียนสถานการณ์การบวกบนกระดานแล้วใช้การถามตอบ ดังนี้ “การ์ดซื้อดินสอ 15 แท่ง ก้องซื้อดินสอมากกว่าการ์ด 9 แท่ง” 1) จะทราบได้อย่างไรว่าก้องซื้อดินสอทั้งหมดกี่แท่ง (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้ จำนวนดินสอของการ์ด จำนวนดินสอของก้อง ส่วนที่เท่ากับการ์ด ส่วนที่มากกว่าการ์ด	1. วิเคราะห์โจทย์โดยใช้การตอบคำถามถาม	- PowerPoint		รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมิน

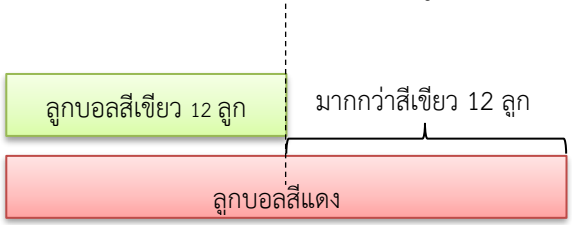
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	2) จะหาจำนวนดินสอที่ก้องซื้อได้อย่างไร (นำจำนวนดินสอที่การ์ดซื้อรวมกับจำนวนดินสอที่ก้องซื้อมากกว่า) 3) จะหาคำตอบด้วยวิธีใด (วิธีบวก) 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (15 + 9 = □) 2. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การนับต่อ เส้นจำนวน หรือใช้การทำให้ครบสิบ (ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม) ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยการทำให้ครบสิบ (ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม) 15 + 9 = □ 5 + 4 ขั้นที่ 1 : 15 + 5 = 20 ขั้นที่ 2 : 20 + 4 = 24 ดังนั้น 15 + 9 = 24 5) ก้องซื้อดินสอทั้งหมดกี่แท่ง (24 แท่ง) ครูเขียนบนกระดานดังนี้ ก้องซื้อดินสอทั้งหมด 15 + 9 = 24 แท่ง	2. นักเรียน หาผลบวก โดยใช้วิธีที่ตนเองถนัดและร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดกับเพื่อน	- PowerPoint		คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

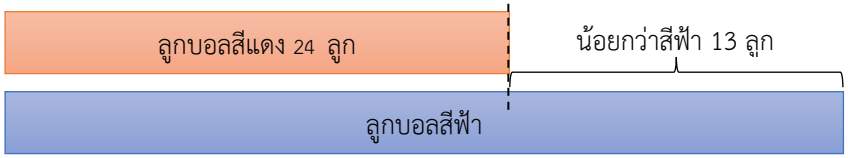
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บอกฉันที...มีเท่าไร” โดยติดบัตรภาพบนกระดานและกำหนดสถานการณ์ ดังนี้  ลูกบอลสีแดง ลูกบอลสีฟ้า ลูกบอลสีเขียว 12 ลูก <u>ครูกำหนดสถานการณ์ดังนี้</u> : จำนวนลูกบอลสีแดงมากกว่าลูกบอลสีเขียว 12 ลูก จำนวนลูกบอลสีแดงน้อยกว่าลูกบอลสีฟ้า 13 ลูก	1.นักเรียนบอกสิ่งที่ทราบจากสถานการณ์ ใช้ข้อมูลที่ทราบตอบคำถาม เขียนประโยคสัญลักษณ์ หาคำตอบและสรุปคำตอบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

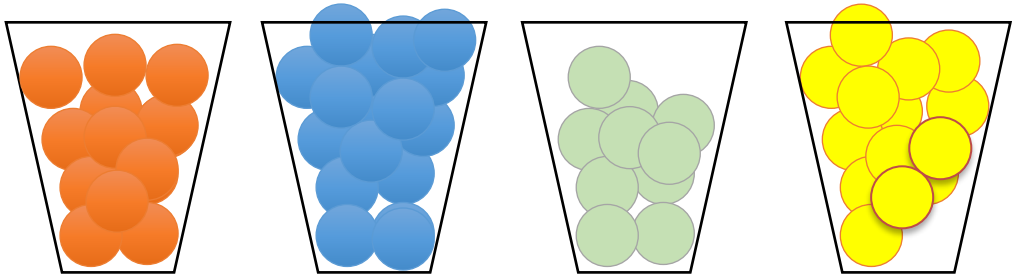
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.1 ครูถามคำถามเพื่อช่วยในการวิเคราะห์สถานการณ์ ดังนี้ 1) จากสถานการณ์นักเรียนรู้อะไรบ้าง (มีลูกบอลสีเขียว 12 ลูก จำนวนลูกบอลสีแดงมากกว่าลูกบอลสีเขียว 12 ลูก ลูกบอลสีแดงน้อยกว่าลูกบอลสีฟ้า 13 ลูก 2) นักเรียนทราบจำนวนลูกบอลสีอะไร จำนวนกี่ลูก (ลูกบอลสีเขียว 12 ลูก) 3) นักเรียนต้องหาจำนวนลูกบอลสีอะไรบ้าง (สีแดงกับสีฟ้า) 4) นักเรียนควรหาจำนวนลูกบอลสีใดก่อน เพราะเหตุใด (สีแดง เพราะทราบจำนวนลูกบอลสีเขียว และทราบว่าจำนวนลูกบอลสีแดงมากกว่าลูกบอลสีเขียว 12 ลูก) 5) จะหาจำนวนลูกบอลสีแดงได้อย่างไร (นำ 12 + 12) ครูเขียนภาพประกอบคำอธิบายดังนี้  6) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (12 + 12 = ☐) ตัวแทนนักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	7) ลูกบอลสีแดงมีกี่ลูก (24 ลูก) ตัวแทนนักเรียนเขียนบนกระดาน ดังนี้ ลูกบอลสีแดงมี 12 + 12 = 24 ลูก 2.2 ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาจำนวนของลูกบอลสี ฟ้า เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอวิธีหาคำตอบ โดยครูอาจถามคำถามเพื่อช่วยในการวิเคราะห์สถานการณ์ดังนี้ 1) จะหาจำนวนลูกบอลสีฟ้าได้อย่างไร (นำ 24 + 13) ครูเขียนภาพประกอบคำอธิบาย ดังนี้  2) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (24 + 13 = □) ตัวแทนนักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 3) ลูกบอลสีฟ้ามีกี่ลูก (37 ลูก) ตัวแทนนักเรียนเขียนบนกระดาน ดังนี้ ลูกบอลสีฟ้ามี 24 + 13 = 37 ลูก 2.3 ติดภาพลูกบอลสีเหลืองเพิ่มบนกระดาน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



ลูกบอลสีแดง ลูกบอลสีฟ้า ลูกบอลสีเขียว 12 ลูก ลูกบอลสีเหลือง

แล้วถามว่าถ้าจำนวนลูกบอลสีเหลืองเท่ากับจำนวนลูกบอลสีฟ้ารวมกับลูกบอลสีเขียว ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอวิธีคิด โดยอาจใช้คำถามดังนี้

1) จะหาจำนวนลูกบอลสีเหลืองได้อย่างไร (นำจำนวนลูกบอลสีฟ้ารวมกับลูกบอลสีเขียว)

2) ทราบจำนวนลูกบอลสีฟ้ากับจำนวนลูกบอลสีเขียวหรือไม่ (ทราบ)

3) ลูกบอลสีฟ้ากับลูกบอลสีเขียวมีจำนวนเท่าไรบ้าง (ลูกบอลสีฟ้ามีจำนวน 37 ลูก และลูกบอลสีเขียวมีจำนวน 12 ลูก ครูเขียนภาพประกอบคำอธิบาย ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 4) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (24 + 13 = ☐) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 5) ลูกบอลสีเหลืองมีกี่ลูก (49 ลูก) ครูเขียนบนกระดานดังนี้ ลูกบอลสีเหลืองมี 37 + 12 = 49 ลูก ครูแนะนำว่าจากสถานการณ์ข้างต้นเป็นสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำจำนวนมารวมกัน สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การบวกเป็นสถานการณ์การบวก				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ในขั้นปฏิบัติแล้วถามว่าสถานการณ์แบบได้เป็นสถานการณ์การบวกจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่า เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำจำนวนมารวมกัน เป็นสถานการณ์การบวก สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การบวกจากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.23	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.23	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.21	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.23 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.23

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์สถานการณ์การบวกที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์ หาคำตอบ และเขียน	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์สถานการณ์การบวกที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์ หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่กำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												
4												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.23
เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23
เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.23

1 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1)



ห้อง ป.1/1 มีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย 9 คน
มีนักเรียนชาย 16 คน
ห้อง ป.1/1 มีนักเรียนหญิง ..... + ... = ... คน

2)



เก้าอี้สูง 65 เซนติเมตร เก้าอี้เตี้ยกว่าโต๊ะ 35 เซนติเมตร
โต๊ะสูง ..... + ... = ... เซนติเมตร

3) น้องเก็บมะม่วงได้ 8 ผล พี่เก็บมะม่วงได้มากกว่าน้อง 12 ผล



พี่เก็บมะม่วงได้ ..... + ... = ... ผล

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 98 1/29/19 2:12 PM

4) ชูใจมีดินสอ 17 แท่ง ชูใจมีดินสอน้อยกว่าพอใจ 11 แท่ง



พอใจมีดินสอ ..... = ... แท่ง

5) แม่ค้าขายกางเกงตอนเช้าได้ 46 ตัว ตอนเช้าขายกางเกงได้น้อยกว่าตอนบ่าย 12 ตัว



แม่ค้าขายกางเกงตอนบ่ายได้ ..... = ... ตัว

6) ใบเตยมีเงิน 47 บาท ใบตองมีเงินมากกว่าใบเตย 20 บาท

ใบตองมีเงิน ..... = ... บาท

7) ลุงปลูกกล้วย 24 ต้น ปลูกกล้วยน้อยกว่ามะม่วง 19 ต้น

ลุกปลูกมะม่วง ..... = ... ต้น

8) แพรวามีเงินน้อยกว่าพลอยใส 10 บาท ถ้าแพรวามีเงิน 50 บาท

พลอยใสมีเงิน ..... = ... บาท

6118027L01c(□□□□□□□□) indd 99 1/29/19 2:12 PM

9) ก้องสะสมการ์ดได้น้อยกว่าหยก 23 ใบ ก้องมีการ์ด 25 ใบ
หยกสะสมการ์ดได้ ..... = ... ใบ

10) ครูมีกระดาษสีแดง 27 แผ่น มีกระดาษสีแดงน้อยกว่ากระดาษสีขาว 37แผ่น
ครูมีกระดาษสีขาว ..... = ... แผ่น

11) น้องหนัก 35 กิโลกรัม น้องหนักน้อยกว่าพี่ 16 กิโลกรัม
พี่หนัก ..... = ... กิโลกรัม

12) โสภามีเงินน้อยกว่าลัดดา 18 บาท โสภามีเงิน 75 บาท
ลัดดามีเงิน ..... = ... บาท

13) เมื่อวานอ่านหนังสือได้ 16 หน้า วันนี้อ่านได้มากกว่าเมื่อวาน 13 หน้า
วันนี้อ่านหนังสือได้ ..... = ... หน้า

14) ปีที่แล้วข้าวฟ่างปลูกต้นไม้ได้ 36 ต้น ปีนี้ปลูกต้นไม้ได้มากกว่าปีที่แล้ว 26 ต้น
ปีนี้ข้าวฟ่างปลูกต้นไม้ได้ ..... = ... ต้น

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 100 1/29/19 2:12 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.23
เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23
เรื่อง สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.23

❶ เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1)



ห้อง ป.1/1 มีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย 9 คน
มีนักเรียนชาย 16 คน
ห้อง ป.1/1 มีนักเรียนหญิง 16 + 9 = 25 คน

2)



เก้าอี้สูง 65 เซนติเมตร เก้าอี้เตี้ยกว่าโต๊ะ 35 เซนติเมตร
โต๊ะสูง 65 + 35 = 100 เซนติเมตร

3) น้องเก็บมะม่วงได้ 8 ผล พี่เก็บมะม่วงได้มากกว่าน้อง 12 ผล



พี่เก็บมะม่วงได้ 8 + 12 = 20 ผล

4) ชูใจมีดินสอ 17 แท่ง ชูใจมีดินสอน้อยกว่าพอใจ 11 แท่ง



พอใจมีดินสอ 17 + 11 = 28 แท่ง

5) แม่ค้าขายกางเกงตอนเช้าได้ 46 ตัว ตอนเช้าขายกางเกงได้น้อยกว่าตอนบ่าย 12 ตัว



แม่ค้าขายกางเกงตอนบ่ายได้ 46 + 12 = 58 ตัว

6) ใบเตยมีเงิน 47 บาท ใบตองมีเงินมากกว่าใบเตย 20 บาท

ใบตองมีเงิน 47 + 20 = 67 บาท

7) ลุงปลูกกล้วย 24 ต้น ปลูกกล้วยน้อยกว่ามะม่วง 19 ต้น

ลุกปลูกมะม่วง 24 + 19 = 43 ต้น

8) แพรวามีเงินน้อยกว่าพลอยใส 10 บาท ถ้าแพรวามีเงิน 50 บาท

พลอยใสมีเงิน 10 + 50 = 60 บาท

9) ก้องสะสมการ์ดได้น้อยกว่าหยก 23 ใบ ก้องมีการ์ด 25 ใบ
หยกสะสมการ์ดได้ 23 + 25 = 48 ใบ

10) ครูมีกระดาษสีแดง 27 แผ่น มีกระดาษสีแดงน้อยกว่า
กระดาษสีขาว 37แผ่น
ครูมีกระดาษสีขาว 27 + 37 = 64 แผ่น

11) น้องหนัก 35 กิโลกรัม น้องหนักน้อยกว่าพี่ 16 กิโลกรัม
พี่หนัก 35 + 16 = 51 กิโลกรัม

12) โสภามีเงินน้อยกว่าลัดดา 18 บาท โสภามีเงิน 75 บาท
ลัดดามีเงิน 18 + 75 = 93 บาท

13) เมื่อวานอ่านหนังสือได้ 16 หน้า วันนี้อ่านได้มากกว่าเมื่อวาน 13 หน้า
วันนี้อ่านหนังสือได้ 16 + 13 = 29 หน้า

14) ปีที่แล้วข้าวฟ่างปลูกต้นไม้ได้ 36 ต้น ปีนี้ปลูกต้นไม้ได้มากกว่า
ปีที่แล้ว 26 ต้น
ปีนี้ข้าวฟ่างปลูกต้นไม้ได้ 36 + 26 = 62 ต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเอาออก เปรียบเทียบ หาส่วนต่างกัน เป็นสถานการณ์การลบ สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ

3. สาระการเรียนรู้

สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สถานการณ์การลบ หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สถานการณ์การลบ หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

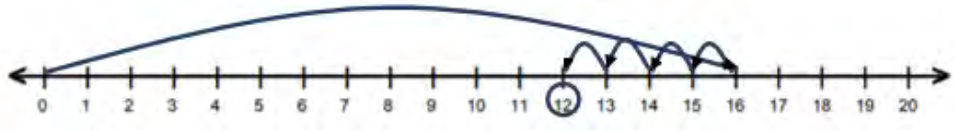
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์การลบ หาคำตอบและเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเขียนสถานการณ์การลบบนกระดานแล้วใช้การถามตอบ ดังนี้ 1.1 “เข้มมีปลาทอง 16 ตัว ตักขายไป 4 ตัว” 1) จะทราบได้อย่างไรว่าเข้มเหลือปลาทองกี่ตัว (นำจำนวนปลาทองทั้งหมดที่มีลบด้วยจำนวนปลาทองที่ขายไป หรือ 16 – 4) 2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (16 – 4 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ 16 – 4 = □ ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การนับถอยหลัง เส้นจำนวน หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยการนับถอยหลังบนเส้นจำนวน	1. ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

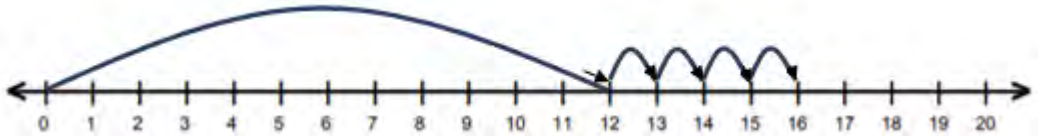
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- วิเคราะห์สถานการณ์การบวก หาคำตอบและเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก **ด้านทักษะกระบวนการ** - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทาง	 3) เข้มเหลือปลาทองกี่ตัว (12 ตัว) ครูเขียนบนกระดานดังนี้ เข้มเหลือปลาทอง 16 – 4 = 12 ตัว 1.2 “เข้มมีปลาทอง 16 ตัว มีปลาเสือ 12 ตัว” 1) จะทราบได้อย่างไรว่าเข้มมีปลาทองมากกว่าปลาเสือกี่ตัว (นำจำนวนปลาทองลบด้วยจำนวน ปลาเสือ หรือ 16 – 12) 2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (16 – 12 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ 16 – 12 = □				กระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

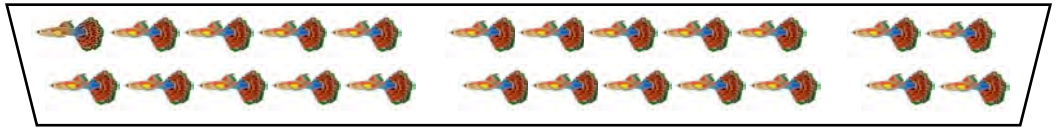
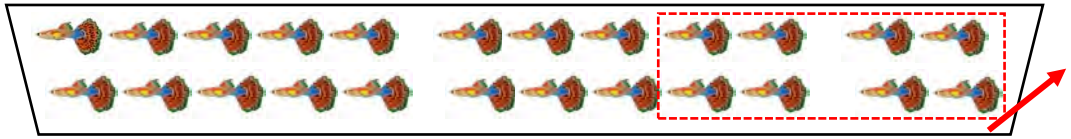
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การนับถอยหลัง นับต่อ เส้นจำนวน หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยการนับต่อบนเส้นจำนวน  นับต่อจาก 12 ไปอีก 4 ได้ 16 3) เข้มมีปลาทองมากกว่าปลาเสือกี่ตัว (4 ตัว) ครูเขียนบนกระดานดังนี้ เข้มมีปลาทองมากกว่าปลาเสือ 16 – 12 = 4 ตัว				2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูติดแผนภาพบนกระดาน ดังนี้  กิมมีปลา 24 ตัว ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การลบบนกระดานว่า “กิมมีปลา 24 ตัว แบ่งให้เพื่อนไป 8 ตัว” ครูเขียนวงล้อมรอบภาพปลา ดังรูป 	1. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยใช้การตอบคำถาม	- PowerPoint		

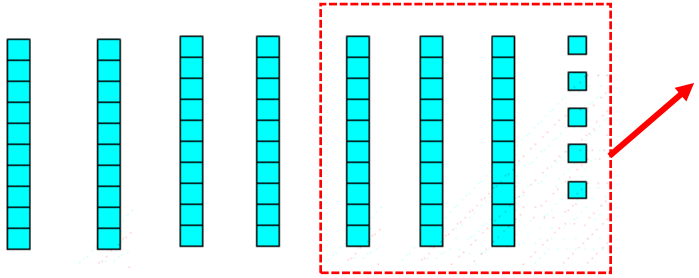
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามว่าสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนใช้วิธีใดในการหาคำตอบ (การลบ) เพราะเหตุใด (การแบ่งปลาออกไป หรือการนำปลา 8 ตัว ออกจากปลาที่มีอยู่ทั้งหมด) จากนั้น ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์และร่วมกันหาคำตอบ 2. ครูเขียนสถานการณ์การลบบนกระดาน ดังนี้ “เข้มมีปลา 75 ตัว แบ่งปลาให้วิน 35 ตัว” 1) จะทราบได้อย่างไรว่าเข้มเหลือปลากี่ตัว (นำจำนวนปลาของเข้มลบด้วยจำนวนปลาที่ให้วิน หรือ 75 - 35) 2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (75 - 35 = ☐) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ 75 - 35 = ☐ ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยช่วยในการหาผลลบ หรือใช้การตั้งลบ	2. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา บอกวิธีหาคำตอบและเขียนประโยคสัญลักษณ์	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

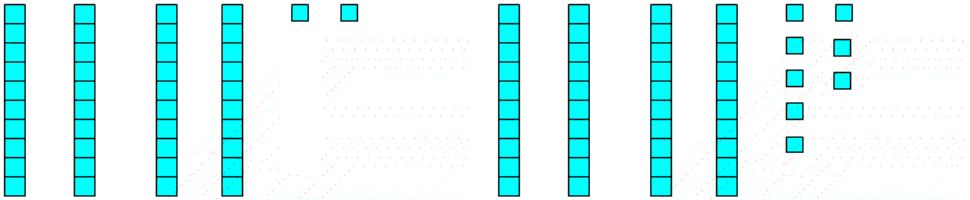
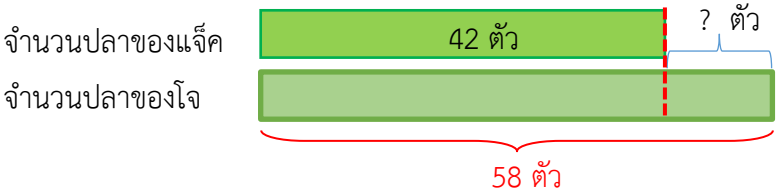
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยการใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยช่วยในการหาผลลบ  ครูแนะนำว่า เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเอาออกเป็นสถานการณ์การลบ สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนสถานการณ์การลบบนกระดานแล้วใช้การถามตอบ ดังนี้ “แจ็คมีปลา 42 ตัว โจมีปลา 58 ตัว”  แจ็คมีปลา 42 ตัว โจมีปลา 58 ตัว 1) จะทราบได้อย่างไรว่าแจ็คมีปลาน้อยกว่าโจกี่ตัว (นำจำนวนปลาของโจลบด้วยจำนวนปลาของแจ็ค หรือ 58 – 42) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้  				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

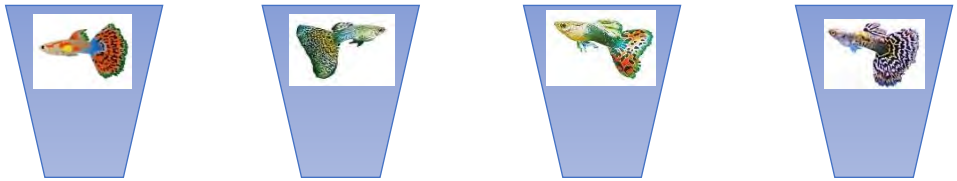
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (58 - 42 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ 58 - 42 = □ ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยช่วยในการหาผลลบ หรือใช้การตั้งลบ ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยการตั้งลบ 58 _ 42 16 3) แจ็คมีปลาน้อยกว่าโจกี่ตัว (16 ตัว) ครูเขียนบนกระดานดังนี้ แจ็คมีปลาน้อยกว่าโจ 58 - 42 = 16 ตัว ครูแนะนำว่า เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเปรียบเทียบเป็นสถานการณ์การลบสามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นติดหรือเขียนภาพสถานการณ์การลบบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบ ดังนี้ เมื่อเวลาผ่านไป 3 เดือน เข้ม วิน โจ และแจ็ค เลี้ยงปลาจำนวนต่างกัน ดังนี้  เข้ม 65 ตัว วิน 43 ตัว โจ 78 ตัว แจ็ค 39 ตัว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดสถานการณ์การลบ พร้อมทั้งวิเคราะห์และเขียนประโยคสัญลักษณ์กาลบ แล้วนำเสนอช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดสถานการณ์การลบ พร้อมทั้งวิเคราะห์และเขียนประโยคสัญลักษณ์กาลบ แล้วนำเสนอ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอาจช่วยนักเรียนเขียนบนกระดานดังนี้ 1) เข้มมีปลาน้อยกว่าโจกี่ตัว (การลบ เพราะเปรียบเทียบจำนวนปลา) เข้มมีปลาน้อยกว่าโจ 78 – 65 = 13 ตัว 2) แจ็คมีปลามากกว่าวินกี่ตัว (การลบ เพราะเปรียบเทียบจำนวนปลา) โจมีปลามากกว่าวิน 39 – 43 = 4 ตัว 3) แจ็คต้องซื้อปลามาเพิ่มอีกกี่ตัว จึงจะมีปลาเท่าเข้ม (การลบ เพราะต้องการหาส่วนที่เพิ่มขึ้น) แจ็คต้องซื้อปลามาเพิ่มอีก 65 – 39 = 26 ตัว 4) โจกับวินมีปลาต่างกันกี่ตัว (การลบ เพราะเป็นการหาส่วนต่าง) โจกับวินมีปลาต่างกัน 78 – 43 = 35 ตัว				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ในขั้นปฏิบัติแล้วถามว่าสถานการณ์แบบได้เป็นสถานการณ์การบวกจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่า เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเอาออก เปรียบเทียบ หาส่วนต่างกัน เป็นสถานการณ์การลบ สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.24	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.24	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.24	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.24 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.24

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์สถานการณ์การลบ หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์สถานการณ์การลบ หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่กำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงาน ชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												
4												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.24
เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24
เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.24

1 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

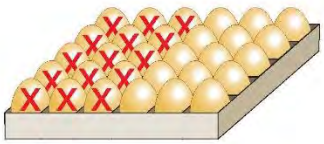
1)



คุณยายมีเค้ก 22 ชิ้น แบ่งให้หลาน 12 ชิ้น

คุณยายเหลือเค้ก ..... - ..... = ... ชิ้น

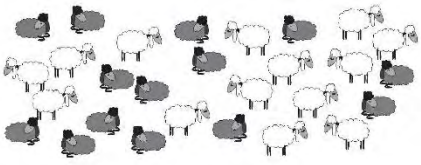
2)



พิมมีไข่ไก่ 30 ฟอง นำไปทำไข่พะโล้ 15 ฟอง

พิมเหลือไข่ไก่ ..... - ..... = ... ฟอง

3)

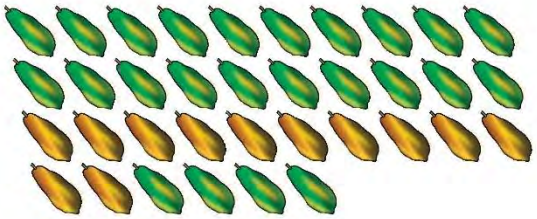


แจ็คเลี้ยงแกะ 28 ตัว เป็นแกะสีดำ 14 ตัว

แจ็คเลี้ยงแกะสีขาว ..... - ..... = ... ตัว

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 101 1/29/19 2:12 PM

4)



ลุงเก็บมะละกอได้ 36 ลูก เน่าไป 12 ลูก

ลุงเหลือมะละกอ ..... = ... ลูก

5) พ่อมีเสื้อเชิ้ต 10 ตัว และมีเสื้อยืด 26 ตัว



พ่อมีเสื้อเชิ้ตน้อยกว่าเสื้อยืด ..... = ... ตัว

6) นักเรียนถือลูกโป่ง 22 ลูก ลอยขึ้นท้องฟ้าไป 5 ลูก



นักเรียนเหลือลูกโป่ง ..... = ... ลูก

7) ห้องป.1/1 มีนักเรียน 27 คน ห้องป. 1/2 มีนักเรียน 32 คน
ห้องป.1/1 มีนักเรียนน้อยกว่าห้องป. 1/2 ..... = ... คน

8) ห้องป.1/3 มีนักเรียน 26 คน ห้องป. 1/4 มีนักเรียน 31 คน
ห้องป.1/4 มีนักเรียนมากกว่าห้องป. 1/3 ..... = ... คน

9) สมุดหนึ่งเล่มมี 50 หน้า ใช้จดบันทึกไปแล้ว 26 หน้า
เหลือสมุดหน้าที่ยังไม่ได้ใช้ ..... = ... หน้า

10) ร้านค้าขายน้ำแดงได้ 45 แก้ว ขายน้ำส้มได้ 38 แก้ว
ร้านค้าขายน้ำแดงได้มากกว่าน้ำส้ม ..... = ... แก้ว

11) นายแดงเก็บมะม่วงและฝรั่งรวมกันได้ 55 ลูก เป็นมะม่วง 21 ลูก
นายแดงเก็บฝรั่งได้ ..... = ... ลูก

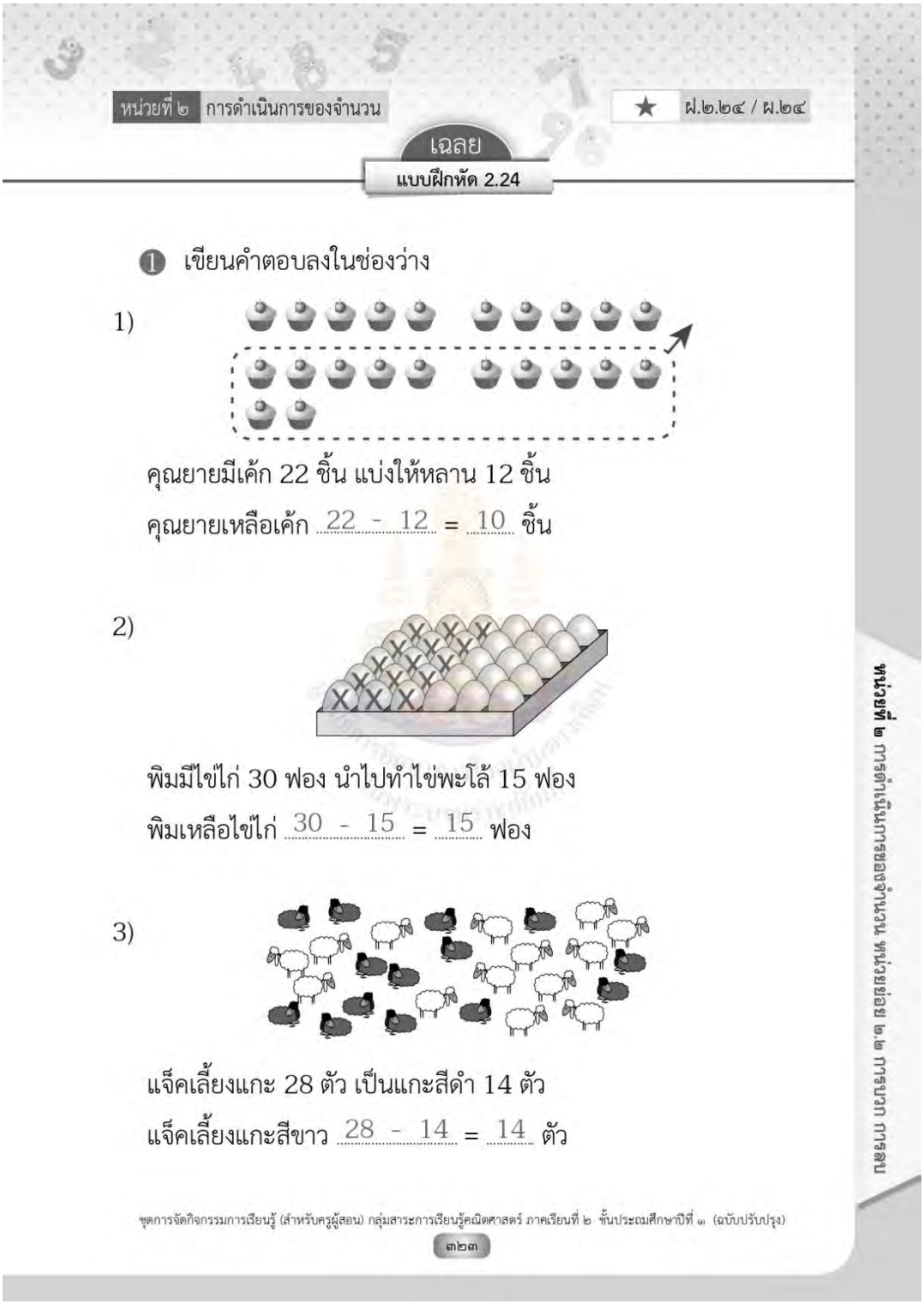
12) พี่มีเงินออม 65 บาท น้องมีเงินออม 53 บาท
พี่มีเงินออมมากกว่าน้อง ..... = ... บาท

13) ธาดาปลูกต้นหอม 23 ต้น ปลูกผักชี 18 ต้น
ธาดาปลูกต้นหอมมากกว่าผักชี ..... = ... ต้น

กิจกรรม บวกลบ ๓ ๓ ๒๕๕๙ กระดาษหนังสือพิมพ์ ๓ แผ่น

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 103 1/29/19 2:12 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.24
เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24
เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๒๔ / ผ.๒๔

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.24

❶ เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1)

คุณยายมีเค้ก 22 ชิ้น แบ่งให้หลาน 12 ชิ้น
คุณยายเหลือเค้ก 22 - 12 = 10 ชิ้น

2)

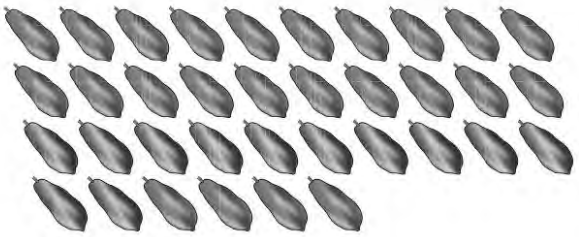
พิมมีไข่ไก่ 30 ฟอง นำไปทำไข่พะโล้ 15 ฟอง
พิมเหลือไข่ไก่ 30 - 15 = 15 ฟอง

3)

แจ็คเลี้ยงแกะ 28 ตัว เป็นแกะสีดำ 14 ตัว
แจ็คเลี้ยงแกะสีขาว 28 - 14 = 14 ตัว

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)
๓๒๓

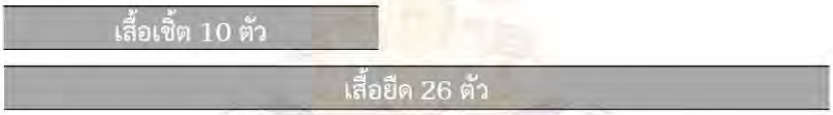
4)



ลุงเก็บมะละกอได้ 36 ลูก เน่าไป 12 ลูก

ลุงเหลือมะละกอ 36 - 12 = 24 ลูก

5) พ่อมีเสื้อเชิ้ต 10 ตัว และมีเสื้อยืด 26 ตัว



พ่อมีเสื้อเชิ้ตน้อยกว่าเสื้อยืด 26 - 10 = 16 ตัว

6) นักเรียนถือลูกโป่ง 22 ลูก ลอยขึ้นท้องฟ้าไป 5 ลูก



นักเรียนเหลือลูกโป่ง 22 - 5 = 17 ลูก

7) ห้องป.1/1 มีนักเรียน 27 คน ห้องป. 1/2 มีนักเรียน 32 คน
ห้องป.1/1 มีนักเรียนน้อยกว่าห้องป. 1/2 32 - 27 = 5 คน

8) ห้องป.1/3 มีนักเรียน 26 คน ห้องป. 1/4 มีนักเรียน 31 คน
ห้องป.1/4 มีนักเรียนมากกว่าห้องป. 1/3 31 - 26 = 5 คน

9) สมุดหนึ่งเล่มมี 50 หน้า ใช้จดบันทึกไปแล้ว 26 หน้า
เหลือสมุดหน้าที่ยังไม่ได้ใช้ 50 - 26 = 24 หน้า

10) ร้านค้าขายน้ำแดงได้ 45 แก้ว ขายน้ำส้มได้ 38 แก้ว
ร้านค้าขายน้ำแดงได้มากกว่าน้ำส้ม 45 - 38 = 7 แก้ว

11) นายแดงเก็บมะม่วงและฝรั่งรวมกันได้ 55 ลูก เป็นมะม่วง 21 ลูก
นายแดงเก็บฝรั่งได้ 55 - 21 = 34 ลูก

12) พี่มีเงินออม 65 บาท น้องมีเงินออม 53 บาท
พี่มีเงินออมมากกว่าน้อง 65 - 53 = 12 บาท

13) ธาดาปลูกต้นหอม 23 ต้น ปลูกผักชี 18 ต้น
ธาดาปลูกต้นหอมมากกว่าผักชี 23 - 18 = 5 ต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเอาออก เปรียบเทียบ หาส่วนต่างกัน เป็นสถานการณ์การลบ สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ

3. สาระการเรียนรู้

สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่ใช้คำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สถานการณ์การลบที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์ หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สถานการณ์การลบที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์ หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบอย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

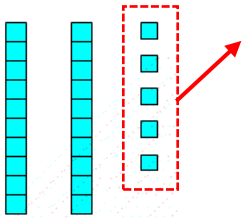
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

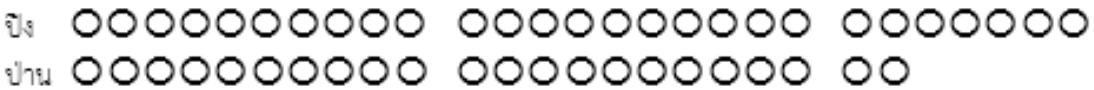
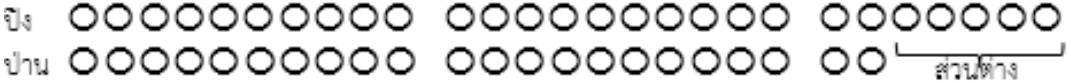
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

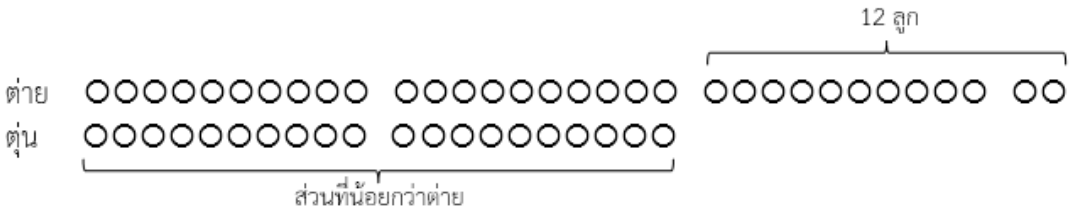
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์การลบที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์ หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบอย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนสถานการณ์การลบโดยยกตัวอย่างบนกระดานแล้วใช้การถามตอบ ดังนี้ “คุณแม่ซื้อน้ำส้มมา 25 ขวด แบ่งให้คุณยายไป 5 ขวด”  ครูถามว่าจะหาว่าคุณแม่เหลือน้ำส้มกี่ขวดได้อย่างไร (นำจำนวนน้ำส้มที่ซื้อมาลบด้วยจำนวนที่แบ่งให้คุณยายไป หรือ 25 - 5) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์การบวกหรือการลบ (การลบ) เพราะเหตุใด (หาส่วนที่เหลือจากการนำออก) คุณแม่เหลือน้ำส้มกี่ขวด (20 ขวด) ครูเขียนบนกระดานดังนี้ คุณแม่เหลือน้ำส้ม 25 - 5 = 20 ขวด	1. นักเรียนวิเคราะห์แลละตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

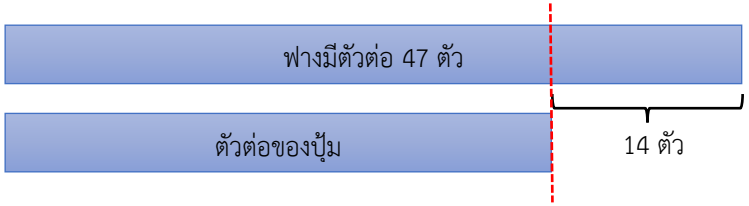
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - วิเคราะห์สถานการณ์การลบที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์ หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ **ด้านทักษะกระบวนการ** - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	2. ครูเขียนสถานการณ์การลบบนกระดาน และใช้การถามตอบ ดังนี้ ปิงมีลูกแก้ว 27 ลูก ป่านมีลูกแก้ว 22 ลูก  1) จะทราบได้อย่างไรว่าปิงกับป่านมีลูกแก้วต่างกันกี่ลูก (นำจำนวนลูกแก้วของปิงลบด้วยจำนวนลูกแก้วของป่าน หรือ 27 – 22) 2) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์การลบเพราะอะไร (เป็นการหาส่วนที่ต่างกัน) 3) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (27 – 22 = ☐) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 4) ปิงกับป่านมีลูกแก้วต่างกันกี่ลูก (5 ลูก) ครูเขียนบนกระดานดังนี้  ปิงกับป่านมีลูกแก้วต่างกัน 27 – 22 = 5 ลูก	2. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์และตอบคำถาม	- PowerPoint		รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

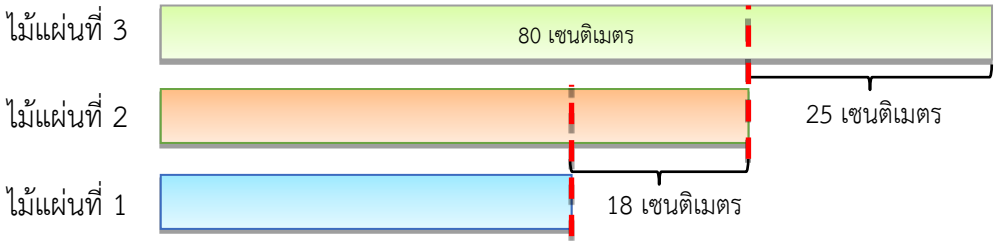
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูเขียนสถานการณ์การลบบนกระดาน และใช้การถามตอบ ดังนี้ ต่ายมีลูกแก้ว 32 ลูก ตุ่นมีลูกแก้วน้อยกว่าต่าย 12 ลูก 1) จะทราบได้อย่างไรว่าตุ่นมีลูกแก้วกี่ลูก (นำจำนวนลูกแก้วของต่ายลบด้วยจำนวนลูกแก้วของตุ่นที่น้อยกว่า หรือ 32 – 12) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้  2) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์การลบเพราะอะไร (เป็นการเปรียบเทียบ) 3) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (32 – 12 = ☐) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 4) ตุ่นมีลูกแก้วกี่ลูก (20 ลูก) ครูเขียนบนกระดานดังนี้ ตุ่นมีลูกแก้ว 32 – 12 = 20 ลูก	1. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยใช้การตอบคำถาม	- PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูเขียนสถานการณ์การลบบนกระดาน และใช้การถามตอบ ดังนี้ ฟางมีตัวต่อ 47 ตัว ฟางมีตัวต่อมากกว่าปุ้ม 14 ตัว 1) จะทราบได้อย่างไรว่าปุ้มมีตัวต่อกี่ตัว (นำจำนวนตัวต่อของฟางลบด้วยจำนวนตัวต่อที่ฟางมีมากกว่าปุ้ม หรือ 47 – 14) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้  2) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์การลบเพราะอะไร (เป็นการเปรียบเทียบ) 3) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (47 – 14 = □) ตัวแทนนักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 4) ปุ้มมีตัวต่อกี่ตัว (33 ตัว) ตัวแทนนักเรียนเขียนบนกระดานดังนี้ ปุ้มมีตัวต่อ 47 – 14 = 33 ตัว	2. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา หาคำตอบและเขียนประโยคสัญลักษณ์	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

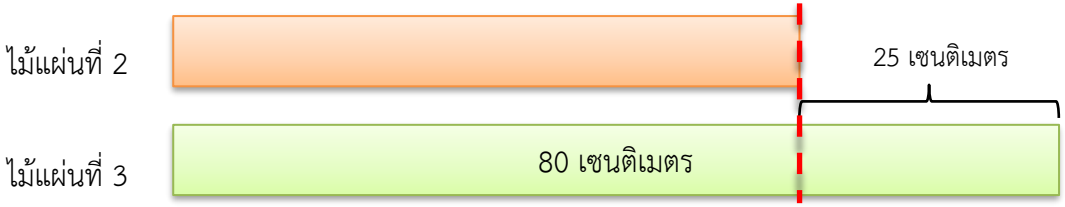
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเอาออก เปรียบเทียบ หาส่วนต่างกันเป็นสถานการณ์การลบ สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 4-5 คน แล้วทำกิจกรรม “ปริศนาหาความยาวไม้” โดยครูกำหนดสถานการณ์การลบบนกระดานดังนี้ ไม้แผ่นที่ 3 ยาว 80 เซนติเมตร ไม้แผ่นที่ 3 ยาวกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 25 เซนติเมตร ไม้แผ่นที่ 1 สั้นกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 18 เซนติเมตร  ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความยาวของไม้แผ่นที่ 1 กับ 2 แล้วนำเสนอพร้อมทั้งช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความยาวของไม้แผ่นที่ 1 กับ 2 แล้วนำเสนอพร้อมทั้งช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หากนักเรียนไม่สามารถดำเนินกาหาได้ครูอาจถามคำถามนำดังนี้ นักเรียนจะหาความยาวของไม้แผ่นที่ 1 และไม้แผ่นที่ 2 ได้อย่างไร (พิจารณาสถานการณ์ที่กำหนดให้) ครูถามคำถามเพื่อช่วยในการวิเคราะห์สถานการณ์ ดังนี้ 1) จากสถานการณ์นักเรียนรู้อะไรบ้าง (ไม้แผ่นที่ 3 ยาว 80 เซนติเมตร ไม้แผ่นที่ 3 ยาวกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 25 เซนติเมตร ไม้แผ่นที่ 1 สั้นกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 18 เซนติเมตร) 2) นักเรียนทราบความยาวของไม้แผ่นที่เท่าไร ยาวกี่เซนติเมตร (ไม้แผ่นที่ 3 ยาว 80 เซนติเมตร) 3) นักเรียนจะหาความยาวของไม้แผ่นใดก่อน เพราะเหตุใด (แผ่นที่ 2 เพราะทราบไม้แผ่นที่ 3 ยาว 80 เซนติเมตร และทราบว่าไม้แผ่นที่ 3 ยาวกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 25 เซนติเมตร) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



4) จากภาพจะหาความยาวของไม้แผ่นที่ 2 ได้อย่างไร (ความยาวของไม้แผ่นที่ 3 ลบด้วย 25)

5) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (80 – 25 = ☐) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ใต้ภาพบนกระดาน

6) ไม้แผ่นที่ 2 ยาวเท่าไร (55 เซนติเมตร) ครูเขียนใต้ภาพบนกระดาน

ไม้แผ่นที่ 2 ยาว 80 – 25 = 55 เซนติเมตร

7) นักเรียนจะหาความยาวของไม้แผ่นที่ 1 ได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) ครูเขียนภาพประกอบคำอธิบาย ดังนี้

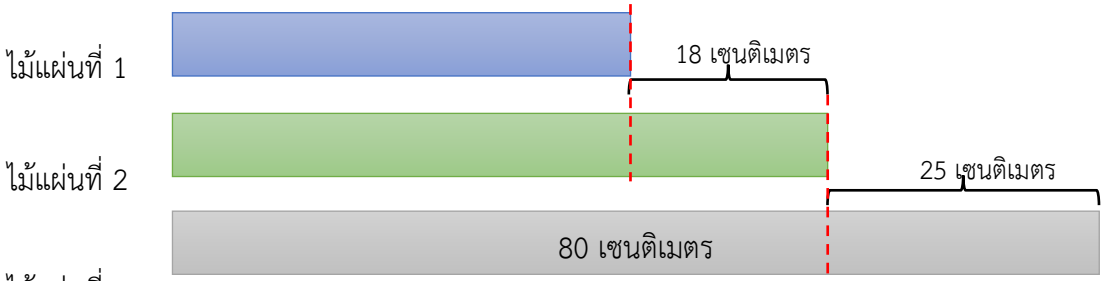
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 8) จากภาพจะหาความยาวของไม้แผ่นที่ 1 ได้อย่างไร (ความยาวของไม้แผ่นที่ 2 ลบด้วย 18) 9) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (55 – 18 = ☐) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ใต้ภาพบนกระดาน 10) ไม้แผ่นที่ 1 ยาวเท่าไร (37 เซนติเมตร) ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือการตั้งลบ หรือการใช้สื่อแผ่นตารางสิบแผ่นตารางหน่วย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยการตั้งลบ 4 15 ~~5~~5 _ 18 37 ครูเขียนใต้ภาพบนกระดาน ไม้แผ่นที่ 1 ยาว 55 – 18 = 37 เซนติเมตร 6. จากสถานการณ์ในข้อ 5 ให้นักเรียนช่วยกันหาว่าไม้แผ่นที่ 1 กับไม้แผ่นที่ 3 มีความยาวต่างกันเท่าไร ครูอาจใช้คำถามช่วยในการหาคำตอบ ดังนี้ 1) จะหาคำตอบได้ด้วยวิธีใด เพราะเหตุใด ตัวอย่างวิธีคิด - ใช้การลบ เพราะทราบว่าไม้แผ่นที่ 1 ยาว 37 เซนติเมตร และไม้แผ่นที่ 3 ยาว 80 เซนติเมตร ดังนั้นไม้แผ่นที่ 1 กับไม้แผ่นที่ 3 มีความยาวต่างกัน 80 – 37 = 43 เซนติเมตร - ใช้การบวก ครูอธิบายจากภาพว่านำความยาวส่วนที่ต่างกันของไม้แผ่นที่ 1 กับไม้แผ่นที่ 2 และความยาวส่วนที่ต่างกันของไม้แผ่นที่ 2 กับไม้แผ่นที่ 3 มารวมกัน หรือ 18 + 25				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ดังนั้น ไม้แผ่นที่ 1 กับไม้แผ่นที่ 3 มีความยาวต่างกัน 18 + 25 = 43 เซนติเมตร				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ในขั้นปฏิบัติแล้วร่วมกันสรุปว่า เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเอาออก เปรียบเทียบ หาส่วนต่างกัน เป็นสถานการณ์การลบ สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.25	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.25	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.25	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.25 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.25

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์สถานการณ์การลบที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์ หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์สถานการณ์การลบที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์ หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบอย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่กำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												
4												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

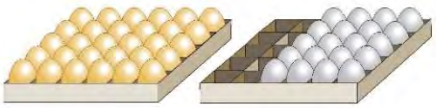
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.25
เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25
เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.25

1 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

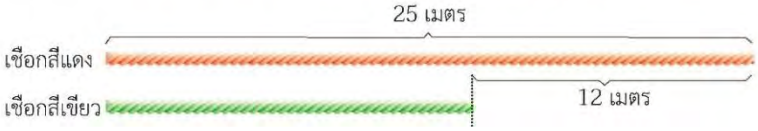
1)



พ่อเก็บไข่ไก่ได้ 30 ฟอง เก็บไข่เป็ดได้น้อยกว่าไข่ไก่ 10 ฟอง

พ่อเก็บไข่เป็ดได้ ..... - ..... = ... ฟอง

2) เชือกสีแดงยาว 25 เมตร เชือกสีแดงยาวกว่าเชือกสีเขียว 12 เมตร



เชือกสีเขียวยาว ..... - ..... = ... เมตร

3) ขุนเลี้ยงแกะขาว 24 ตัว เลี้ยงแกะขาวมากกว่าแกะดำ 13 ตัว



ขุนเลี้ยงแกะดำ ..... - ..... = ... ตัว

4) ในห้องประชุมมีผู้ชายน้อยกว่าผู้หญิง 11 คน ถ้ามีผู้หญิง 36 คน



ในห้องประชุมมีผู้ชาย ..... = ... คน

5) ห้องป.1/1 มีนักเรียนชายน้อยกว่านักเรียนหญิง 9 คน
มีนักเรียนหญิง 27 คน
ห้อง ป.1/1 มีนักเรียนชาย ..... = ... คน

6) ธารีมีเงิน 50 บาท ไพรินมีเงินน้อยกว่าธารี 16 บาท
ไพรินมีเงิน ..... = ... บาท

7) แม่ซื้อถ้วย 24 ใบ แม่ซื้อถ้วยมากกว่าจาน 12 ใบ
แม่ซื้อจาน ..... = ... ใบ

8) ขวัญใจตัดเสื้อได้ 64 ตัว ข้าวหอมตัดเสื้อได้น้อยกว่าขวัญใจ 18 ตัว
ข้าวหอมตัดเสื้อได้ ..... = ... ตัว

9) สวนสัตว์แห่งหนึ่งมีลิงตัวผู้ 26 ตัว ลิงตัวผู้มากกว่าลิงตัวเมีย 15 ตัว
สวนสัตว์มีลิงตัวเมีย ..... = ... ตัว

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 105 1/29/19 2:12 PM

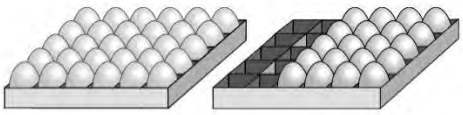
เฉลยแบบฝึกหัด 2.25
เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25
เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีคำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๒๕ / ผ.๒๕

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.25

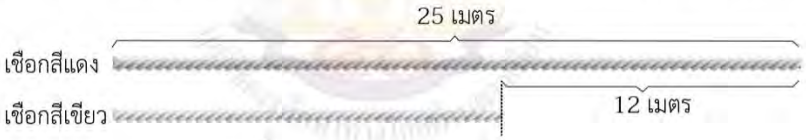
❶ เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1)



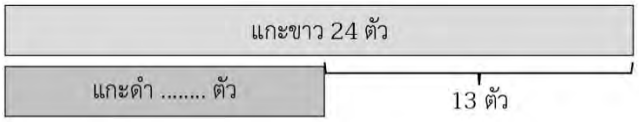
พ่อเก็บไข่ไก่ได้ 30 ฟอง เก็บไข่เป็ดได้น้อยกว่าไข่ไก่ 10 ฟอง
พ่อเก็บไข่เป็ดได้ 30 - 10 = 20 ฟอง

2) เชือกสีแดงยาว 25 เมตร เชือกสีแดงยาวกว่าเชือกสีเขียว 12 เมตร



เชือกสีเขียวยาว 25 - 12 = 13 เมตร

3) ขุนเลี้ยงแกะขาว 24 ตัว เลี้ยงแกะขาวมากกว่าแกะดำ 13 ตัว



ขุนเลี้ยงแกะดำ 24 - 13 = 11 ตัว

4) ในห้องประชุมมีผู้ชายน้อยกว่าผู้หญิง 11 คน ถ้ามีผู้หญิง 36 คน



ในห้องประชุมมีผู้ชาย 36 - 11 = 25 คน

5) ห้องป.1/1 มีนักเรียนชายน้อยกว่านักเรียนหญิง 9 คน
มีนักเรียนหญิง 27 คน
ห้อง ป.1/1 มีนักเรียนชาย 27 - 9 = 18 คน

6) ธารีมีเงิน 50 บาท ไพรินมีเงินน้อยกว่าธารี 16 บาท
ไพรินมีเงิน 50 - 16 = 34 บาท

7) แม่ซื้อถ้วย 24 ใบ แม่ซื้อถ้วยมากกว่าจาน 12 ใบ
แม่ซื้อจาน 24 - 12 = 12 ใบ

8) ขวัญใจตัดเสื้อได้ 64 ตัว ข้าวหอมตัดเสื้อได้น้อยกว่าขวัญใจ 18 ตัว
ข้าวหอมตัดเสื้อได้ 64 - 18 = 46 ตัว

9) สวนสัตว์แห่งหนึ่งมีลิงตัวผู้ 26 ตัว ลิงตัวผู้มากกว่าลิงตัวเมีย 15 ตัว
สวนสัตว์มีลิงตัวเมีย 26 - 15 = 11 ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 พร้อมหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 พร้อมหาคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5) **ด้านความรู้** - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนสถานการณ์การบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 โดยครูติดแถบสถานการณ์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันและช่วยกันบอกว่าใช้วิธีใดในการหาคำตอบ พร้อมบอกวิธีคิดและคำตอบ เช่น 1) ปาล์มมีลูกบอล 17 ลูก ซื้อมาเพิ่มอีก 3 ลูก ปาล์มมีลูกบอลกี่ลูก (ใช้วิธีการบวก โดยนำ 17 บวกกับ 3 ดังนั้น ปาล์มมีลูกบอล 20 ลูก) 2) ต่ายมีกระดาษสี 25 แผ่น ใช้ไปแล้ว 5 แผ่น เหลือกระดาษสีกี่แผ่น (ใช้วิธีการลบ โดยนำ 25 ลบด้วย 5 ดังนั้น เหลือกระดาษสี 20 แผ่น) 3) ห้องป.1/2 มีนักเรียนชาย 21 คน นักเรียนหญิง 14 คน มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงกี่คน (ใช้วิธีการลบ โดยนำ 21 ลบด้วย 14 ดังนั้น มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง 7 คน) 4) มีปลานิลและปลาทับทิมทั้งหมด 32 ตัว เป็นปลาทับทิม 10 ตัว เป็นปลานิลกี่ตัว (ใช้วิธีการลบ โดยนำ 32 ลบด้วย 10 ดังนั้น เป็นปลานิล 22 ตัว)	1. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์และตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

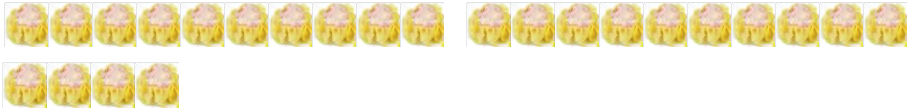
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “แม่ทำขนมจีบปู 24 ลูก ทำขนมจีบกุ้ง 20 ลูก แม่ทำขนมจีบปูและขนมจีบกุ้งทั้งหมดกี่ลูก” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (แม่ทำขนมจีบปูและขนมจีบกุ้งทั้งหมดกี่ลูก) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่ทำขนมจีบปู 24 ลูก ทำขนมจีบกุ้ง 20 ลูก) ครูเขียนส่วนที่โจทย์ถามและส่วนที่โจทย์บอกพร้อมภาพประกอบ ดังนี้ ขนมจีบปู  ขนมจีบกุ้ง  3) แม่ทำขนมจีบปูและขนมจีบกุ้งทั้งหมดน้อยกว่าหรือมากกว่า 24 ลูก เพราะเหตุใด (มากกว่า 24 ลูก เพราะแม่ทำขนมจีบปู 24 ลูกแล้วยังมีขนมจีบกุ้งอีก) 4) หาคำตอบได้ด้วยวิธีใด (วิธีบวก)	1. วิเคราะห์โจทย์โดยใช้การตอบคำถาม	- PowerPoint		รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

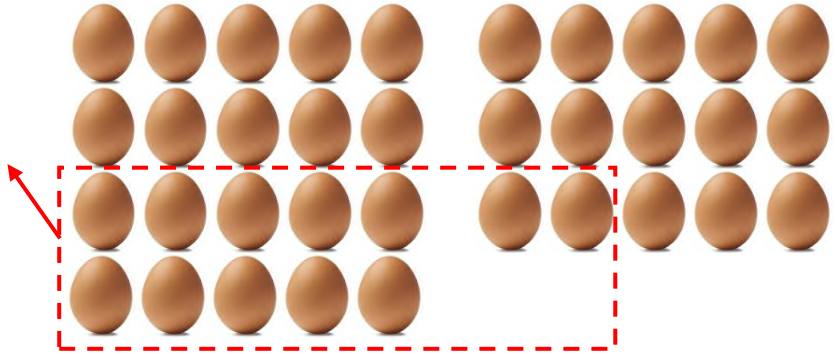
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (24 + 20 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การทำให้ครบสิบ (ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม) หรือวิธีการตั้งบวก ตัวอย่าง วิธีหาผลบวกโดยการตั้งบวก $\begin{array}{r} 24 \\ +\ 20 \\ \hline 44 \end{array}$ 6) แม่ทำขนมจีบปูและขนมจีบกุ้งทั้งหมดกี่ลูก (44 ลูก) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ 24 + 20 = 44 บนกระดาน 7) 44 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควรมากกกว่า 24) 8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (แม่ทำขนมจีบปูและขนมจีบกุ้งทั้งหมด 44 ลูก) ครูเขียนสรุปคำตอบบนกระดาน ซึ่งบนกระดานจะมีข้อความปรากฏดังนี้				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	โจทย์ปัญหา แม่ทำขนมจีบปู 24 ลูก ทำขนมจีบกุ้ง 20 ลูก แม่ทำขนมจีบปูและขนมจีบกุ้งทั้งหมดกี่ลูก **โจทย์ถาม** แม่ทำขนมจีบปูและขนมจีบกุ้งทั้งหมดกี่ลูก **โจทย์บอก** แม่ทำขนมจีบปู 24 ลูก ทำขนมจีบกุ้ง 20 ลูก ขนมจีบปู  ขนมจีบกุ้ง  **ประโยคสัญลักษณ์ 24 + 20 = □** **24 + 20 = 44** **<u>ตอบ</u>** แม่ทำขนมจีบปูและขนมจีบกุ้งทั้งหมด ๔๔ ลูก 2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “ตาเก็บไข่ไก่มา 35 ฟอง แบ่งให้ผิง 12 ฟอง ตาเหลือไข่ไก่กี่ฟอง” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (ตาเหลือไข่ไก่กี่ฟอง) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ตาเก็บไข่ไก่มา 35 ฟอง แบ่งให้ผิง 12 ฟอง)	2. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยร่วมตอบคำถามพร้อมบอกวิธีคิด เขียนประโยค	- PowerPoint		

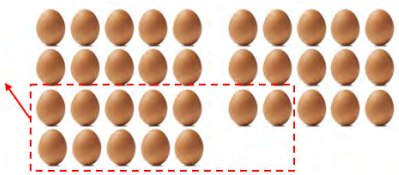
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) ครูให้นักเรียนจับคู่กัน แก้ปัญหาโดยเขียนแนวคิดประโยคสัญลักษณ์และคำตอบในสมุดจากนั้นครูถามตาเหลือไข่ไก่น้อยกว่าหรือมากกว่า 35 ฟอง เพราะเหตุใด (น้อยกว่า 35 ฟอง เพราะให้ผิงไป) 4) หาคำตอบได้อย่างไร (วิธีลบ) เพราะเหตุใด (แบ่งไข่ให้ผิงทำให้ตามีไข่น้อยลง) ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้  5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (35 – 12 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การทำให้ครบสิบ ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือวิธีการตั้งลบ	สัญลักษณ์และแสดงวิธีหาคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวอย่าง วิธีหาผลลบโดยการตั้งลบ 35 _ 12 23 6) ตาเหลือไข่ไก่กี่ฟอง (23 ฟอง) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 35 – 12 = 23 บนกระดาน 7) 23 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควรน้อยกว่า 35) 8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (ตาเหลือไข่ไก่ ๒๓ ฟอง) ครูเขียนสรุปคำตอบบนกระดาน ซึ่งบนกระดานจะมีข้อความปรากฏ ดังนี้ **โจทย์ปัญหา** ตาเก็บไข่ไก่มา 35 ฟอง แบ่งให้ผิง 12 ฟอง ตาเหลือไข่ไก่กี่ฟอง **โจทย์ถาม** ตาเหลือไข่ไก่กี่ฟอง **โจทย์บอก** ตาเก็บไข่ไก่มา 35 ฟอง แบ่งให้ผิง 12 ฟอง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 **ประโยคสัญลักษณ์ 35 – 12 = □** **35 – 12 = 23** **ตอบ** ตาเหลือไข่ไก่ ๒๓ ฟอง				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกบัตรโจทย์ ให้นักเรียนคู่ละ 1 ข้อ แล้วให้ช่วยกันวิเคราะห์และเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากกนั้นสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เช่น “ป๊อบปลูกมะม่วงและฝรั่งทั้งหมด 52 ต้น เป็นมะม่วง 34 ต้น ป๊อบปลูกฝรั่งกี่ต้น” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (ป๊อบปลูกฝรั่งกี่ต้น) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ป๊อบปลูกมะม่วงและฝรั่งทั้งหมด 52 ต้น เป็นมะม่วง 34 ต้น) ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้	1.นักเรียนวิเคราะห์และเขียนประโยคสัญลักษณ์โดยร่วมตอบคำถามพร้อมบอกวิธีคิด เขียนประโยค	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 3) คำตอบควรน้อยกว่าหรือมากกว่า 52 ตัว เพราะเหตุใด (น้อยกว่า 52 เพราะ 52 เป็นมะม่วงและฝรั่งรวมกัน ดังนั้นฝรั่งอย่างเดียวจึงควรน้อยกว่า 52) 4) หาคำตอบได้อย่างไร (วิธีลบ) 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (52 – 34 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 6) ป๊อบปลูกฝรั่งกี่ต้น (18 ต้น) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ 52 – 34 = 18 บนกระดาน 7) 18 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควรน้อยกว่า 52) ครูแนะนำให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยให้สังเกตว่า 18 + 34 = 52 ซึ่ง 52 เป็นตัวตั้ง ดังนั้น 18 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ <u>ตอบ</u> ป๊อบปลูกฝรั่ง ๑๘ ต้น	สัญลักษณ์และแสดงวิธีหาคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครู ให้นักเรียนพิจารณาผลงานของตนเองจากขั้นปฏิบัติแล้วบอกว่า นักเรียนทำอะไรบ้างในการแก้ปัญหา จากนั้นร่วมกันสรุปว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.26	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.26	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.26	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.26 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.26

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่กำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												
4												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.26
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.26

❶ เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1) ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีสีขาว 26 ตัว และตุ๊กตาหมีสีน้ำตาล 22 ตัว ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีทั้งหมดกี่ตัว

โจทย์ถาม ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีทั้งหมดกี่ตัว

โจทย์บอก ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีสีขาว 26 ตัว และ
ตุ๊กตาหมีสีน้ำตาล 22 ตัว



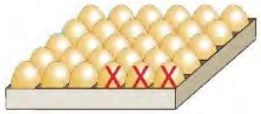
ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีทั้งหมด ..... ตัว

2) แม่มีไข่ไก่ 30 ฟอง ทำแตกไป 3 ฟอง แม่เหลือไข่ไก่กี่ฟอง

โจทย์ถาม แม่เหลือไข่ไก่กี่ฟอง

โจทย์บอก แม่มีไข่ไก่ 30 ฟอง ทำแตกไป 3 ฟอง



ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ แม่เหลือไข่ไก่ ..... ฟอง

6118027101c(□□□□□□□□) indd 106 1/29/19 2:12 PM

3) ฟาร์มแห่งหนึ่งเลี้ยงวัวไว้ทั้งหมด 51 ตัว เป็นวัวตัวผู้ 9 ตัว ที่เหลือเป็นวัวตัวเมีย ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงวัวตัวเมียกี่ตัว

โจทย์ถาม ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงวัวตัวเมียกี่ตัว

โจทย์บอก ฟาร์มแห่งหนึ่งเลี้ยงวัวไว้ทั้งหมด 51 ตัว เป็นวัวตัวผู้ 9 ตัว ที่เหลือเป็นวัวตัวเมีย



ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงวัวตัวเมีย ..... ตัว

4) นักกีฬาชั้น ป.1 เป็นผู้หญิง 38 คน เป็นผู้ชาย 49 คน นักกีฬาชั้น ป.1 มีทั้งหมดกี่คน

โจทย์ถาม นักกีฬาชั้น ป.1 มีทั้งหมดกี่คน

โจทย์บอก นักกีฬาชั้น ป.1 เป็นผู้หญิง 38 คน เป็นผู้ชาย 49 คน

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ นักกีฬาชั้น ป.1 มีทั้งหมด ..... คน

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 107 1/29/19 2:13 PM

5) แม่ค้าขายเป็ดได้ 16 ตัว ขายไก่ได้ 47 ตัว แม่ค้าขายไก่ได้มากกว่าเป็ดกี่ตัว

โจทย์ถาม แม่ค้าขายไก่ได้มากกว่าเป็ดกี่ตัว

โจทย์บอก แม่ค้าขายเป็ดได้ 16 ตัว ขายไก่ได้ 47 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ แม่ค้าขายไก่ได้มากกว่าเป็ด ..... ตัว

6) มะปรางมีเงิน 76 บาท จ่ายค่าตั๋วรถเมล์ไป 18 บาท มะปรางเหลือเงินกี่บาท

โจทย์ถาม มะปรางเหลือเงินกี่บาท

โจทย์บอก มะปรางมีเงิน 76 บาท จ่ายค่าตั๋วรถเมล์ไป 18 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ มะปรางเหลือเงิน ..... บาท

7) วันแรกพิมอ่านหนังสือได้ 23 หน้า วันที่สองพิมอ่านหนังสือได้ 15 หน้า สองวันพิมอ่านหนังสือได้กี่หน้า

โจทย์ถาม สองวันพิมอ่านหนังสือได้กี่หน้า

โจทย์บอก วันแรกพิมอ่านหนังสือได้ 23 หน้า
วันที่สองพิมอ่านหนังสือได้ 15 หน้า

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ รวมสองวันพิมอ่านหนังสือได้ ..... หน้า

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 108 1/29/19 2:13 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.26
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.26

❶ เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1) ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีสีขาว 26 ตัว และตุ๊กตาหมีสีน้ำตาล 22 ตัว ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีทั้งหมดกี่ตัว

โจทย์ถาม ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีทั้งหมดกี่ตัว

โจทย์บอก ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีสีขาว 26 ตัว และ ตุ๊กตาหมีสีน้ำตาล 22 ตัว



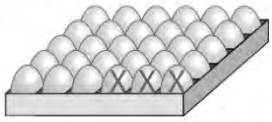
ประโยคสัญลักษณ์ 26 + 22 = □

ตอบ ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีทั้งหมด ๔๘ ตัว

2) แม่มีไข่ไก่ 30 ฟอง ทำแตกไป 3 ฟอง แม่เหลือไข่ไก่กี่ฟอง

โจทย์ถาม แม่เหลือไข่ไก่กี่ฟอง

โจทย์บอก แม่มีไข่ไก่ 30 ฟอง ทำแตกไป 3 ฟอง



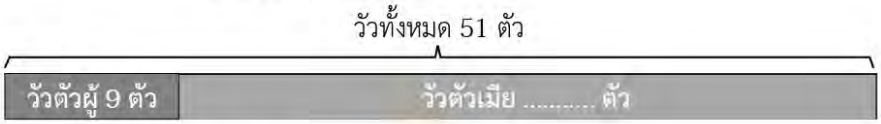
ประโยคสัญลักษณ์ 30 - 3 = □

ตอบ แม่เหลือไข่ไก่ ๒๗ ฟอง

3) ฟาร์มแห่งหนึ่งเลี้ยงวัวไว้ทั้งหมด 51 ตัว เป็นวัวตัวผู้ 9 ตัว ที่เหลือเป็นวัวตัวเมีย ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงวัวตัวเมียกี่ตัว

โจทย์ถาม ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงวัวตัวเมียกี่ตัว

โจทย์บอก ฟาร์มแห่งหนึ่งเลี้ยงวัวไว้ทั้งหมด 51 ตัว เป็นวัวตัวผู้ 9 ตัว ที่เหลือเป็นวัวตัวเมีย



ประโยคสัญลักษณ์ 51 - 9 = □

<u>ตอบ</u> ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงวัวตัวเมีย ๔๒ ตัว

4) นักกีฬาชั้น ป.1 เป็นผู้หญิง 38 คน เป็นผู้ชาย 49 คน นักกีฬาชั้น ป.1 มีทั้งหมดกี่คน

โจทย์ถาม นักกีฬาชั้น ป.1 มีทั้งหมดกี่คน

โจทย์บอก นักกีฬาชั้น ป.1 เป็นผู้หญิง 38 คน เป็นผู้ชาย 49 คน

ประโยคสัญลักษณ์ 38 + 49 = □

<u>ตอบ</u> นักกีฬาชั้น ป.1 มีทั้งหมด ๘๗ คน

5) แม่ค้าขายเป็ดได้ 16 ตัว ขายไก่ได้ 47 ตัว แม่ค้าขายไก่ได้มากกว่าเป็ดกี่ตัว

โจทย์ถาม แม่ค้าขายไก่ได้มากกว่าเป็ดกี่ตัว

โจทย์บอก แม่ค้าขายเป็ดได้ 16 ตัว ขายไก่ได้ 47 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ 47 - 16 = □

ตอบ แม่ค้าขายไก่ได้มากกว่าเป็ด ๓๑ ตัว

6) มะปรางมีเงิน 76 บาท จ่ายค่าตั๋วรถเมล์ไป 18 บาท มะปรางเหลือเงินกี่บาท

โจทย์ถาม มะปรางเหลือเงินกี่บาท

โจทย์บอก มะปรางมีเงิน 76 บาท จ่ายค่าตั๋วรถเมล์ไป 18 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ 76 - 18 = □

ตอบ มะปรางเหลือเงิน ๕๘ บาท

7) วันแรกพิมอ่านหนังสือได้ 23 หน้า วันที่สองพิมอ่านหนังสือได้ 15 หน้า สองวันพิมอ่านหนังสือได้กี่หน้า

โจทย์ถาม สองวันพิมอ่านหนังสือได้กี่หน้า

โจทย์บอก วันแรกพิมอ่านหนังสือได้ 23 หน้า
วันที่สองพิมอ่านหนังสือได้ 15 หน้า

ประโยคสัญลักษณ์ 23 + 15 = □

ตอบ รวมสองวันพิมอ่านหนังสือได้ ๓๘ หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 พร้อมหาคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่าอย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

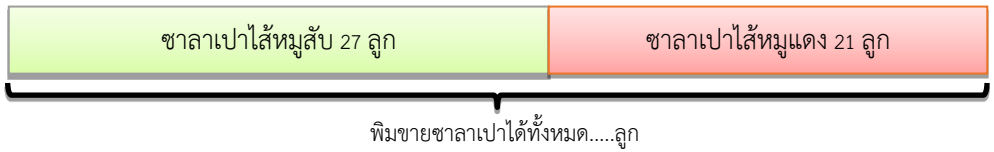
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

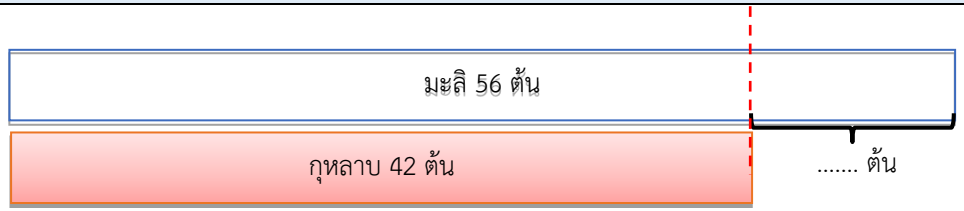
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่าอย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ โดยครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์บอกวิธีคิดและคำตอบ เช่น “พิมขายซาลาเปาไส้หมูสับได้ 27 ลูก ขายซาลาเปาไส้หมูแดงได้ 21 ลูก พิมขายซาลาเปาได้ทั้งหมดกี่ลูก” 1) โจทย์ถามอะไร (พิมขายซาลาเปาได้ทั้งหมดกี่ลูก) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (พิมขายซาลาเปาไส้หมูสับได้ 27 ลูก ขายซาลาเปาไส้หมูแดงได้ 21 ลูก) 3) พิมขายซาลาเปาได้มากกว่าหรือน้อยกว่า 27 ลูก เพราะเหตุใด (ควรได้มากกว่า 27 ลูก เพราะขายซาลาเปาไส้หมูสับ 27 ลูก และยังมีซาลาเปาไส้หมูแดงอีก 21 ลูก) ครูติดแผนภาพหรือเขียนแผนภาพ ประกอบการอธิบาย ดังนี้  หาคำตอบได้อย่างไร (27 + 21)	1. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาบอกวิธีคิดและหาคำตอบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและ

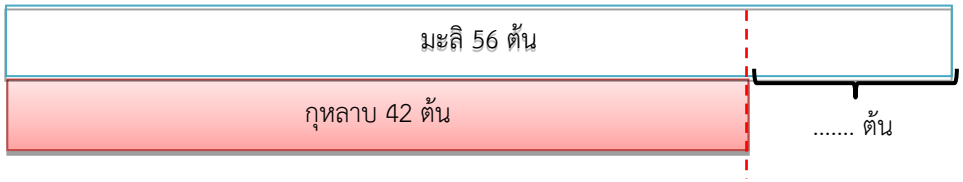
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า **ด้านทักษะกระบวนการ** - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (27 + 21 = ☐) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 5) พิมขายซาลาเปาได้ทั้งหมดกี่ลูก (48 ลูก) 6) 48 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (48 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 48 มากกว่า 27) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ พิมขายซาลาเปาได้ทั้งหมด 48 ลูก				กระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “หน่อยปลูกมะลิ 56 ต้น ปลูกกุหลาบ 42 ต้น หน่อยปลูกมะลิมากกว่าปลูกกุหลาบกี่ต้น” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (หน่อยปลูกมะลิมากกว่าปลูกกุหลาบกี่ต้น) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (หน่อยปลูกมะลิ 56 ต้น ปลูกกุหลาบ 42 ต้น) 3) คำตอบควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 56 ต้น (น้อยกว่า 56 ต้น) 4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (56 - 42) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้	1. วิเคราะห์โจทย์โดยใช้การตอบคำถาม บอกวิธีคิด เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ (56 - 42 = □) ตัวแทนนักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 6) คำตอบเป็นเท่าไร (14 ต้น) 7) 14 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 14 น้อยกว่า 56) ครูแนะนำให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยให้สังเกตว่า 14 + 42 = 56 ซึ่ง 56 เป็นตัวตั้ง ดังนั้น 14 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง 8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (หน่อยปลูกมะลิมากกว่าปลูกกุหลาบ 14 ต้น) ครูเขียนสรุปคำตอบบนกระดาน ซึ่งบนกระดานจะมีข้อความปรากฏดังนี้				2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

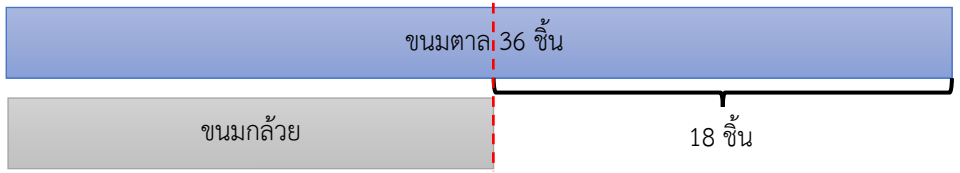
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โจทย์ปัญหา หน่อยปลูกมะลิ 56 ต้น ปลูกกุหลาบ 42 ต้น หน่อยปลูกมะลิมากกว่าปลูกกุหลาบกี่ต้น **โจทย์ถาม** หน่อยปลูกมะลิมากกว่าปลูกกุหลาบกี่ต้น **โจทย์บอก** หน่อยปลูกมะลิ 56 ต้น ปลูกกุหลาบ 42 ต้น  3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “ลุงโชคเลี้ยงเป็ด 25 ตัว เลี้ยงไก่มากกว่าเลี้ยงเป็ด 9 ตัว ลุงโชคเลี้ยงไก่กี่ตัว” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (ลุงโชคเลี้ยงไก่กี่ตัว) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ลุงโชคเลี้ยงเป็ด 25 ตัว เลี้ยงไก่มากกว่าเลี้ยงเป็ด 9 ตัว) 3) จำนวนไก่ควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 25 ตัว (มากกว่า 25 ตัว) ครูให้นักเรียนจับคู่กันแก้ปัญหาโดยเขียนแนวคิดประโยคสัญลักษณ์หาคำตอบและตรวจสอบคำตอบในสมุดจากนั้นครูถามคำถามเพิ่มเติม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (25 + 9) เพราะเหตุใด (มีไก่มากกว่าเป็ด 9 ตัวและรู้ว่ามีเป็ด 25 ตัวจะหาจำนวนไก่ได้จาก 25+9) จากนั้นครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้  5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ (25 + 9 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาผลบวก ซึ่งนักเรียนอาจใช้เส้นจำนวน การตั้งบวก หรือใช้การนับครบสิบ 6) คำตอบเป็นเท่าไร (34 ตัว) 7) 34 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 34 มากกว่า 25) ครูแนะนำให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยให้สังเกตว่า 34 - 25 = 9 ซึ่ง 9 เป็นผลต่างระหว่างจำนวนเป็ดและไก่ ดังนั้น 34 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง 8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (ลุงโชคเลี้ยงไก่ 34 ตัว) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ ลุงโชคเลี้ยงไก่ ๓๔ ตัว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกบัตรโจทย์ ให้นักเรียนคู่ละ 1 ข้อ แล้วให้ช่วยกันวิเคราะห์และเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากกนั้นสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เช่น “ป้าทำขนมตาลได้ 36 ชิ้น ทำขนมตาลได้มากกว่าขนมกล้วย 18 ชิ้น ป้าทำขนมกล้วยได้กี่ชิ้น” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (ป้าทำขนมกล้วยได้กี่ชิ้น) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ป้าทำขนมตาลได้ 36 ชิ้น ทำขนมตาลได้มากกว่าขนมกล้วย 18 ชิ้น) 3) จำนวนขนมกล้วยมากกว่าหรือน้อยกว่า 36 ชิ้น (น้อยกว่า 36 ชิ้น) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้  	1.นักเรียนวิเคราะห์และเขียนประโยคสัญลักษณ์	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (36 - 18) 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ (36 - 18 = □) ตัวแทนนักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน และแสดงวิธีหาผลลบ ซึ่งนักเรียนอาจใช้การตั้งลบ 6) คำตอบเป็นเท่าไร (18 ชิ้น) 7) 18 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 18 น้อยกว่า 36) ครูแนะนำให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยให้สังเกตว่า 18 + 18 = 36 ซึ่ง 36 เป็นตัวตั้ง ดังนั้น 18 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง 8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (ป้าทำขนมกล้วยได้ 18 ชิ้น) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ <u>ตอบ</u> ป้าทำขนมกล้วยได้ ๑๘ ชิ้น				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนพิจารณาผลงานของตนเองจากขั้นปฏิบัติแล้วบอกว่า นักเรียนทำอะไรบ้างในการแก้ปัญหา จากนั้นร่วมกันสรุปว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.27	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.27	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.27	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.27 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.27

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่า ร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่กำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												
4												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.27
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.27

1 เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1) อ้อยมีเงิน 56 บาท อายมีเงิน 85 บาท อายมีเงินมากกว่าอ้อยกี่บาท

โจทย์ถาม อายมีเงินมากกว่าอ้อยกี่บาท

โจทย์บอก อ้อยมีเงิน 56 บาท อายมีเงิน 85 บาท



ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ อายมีเงินมากกว่าอ้อย ..... บาท

2) ชั้นป.1 มีนักเรียน 67 คน ชั้นป.2 มีนักเรียนมากกว่าชั้นป.1 15 คน ชั้นป.2 มีนักเรียนกี่คน

โจทย์ถาม ชั้นป.2 มีนักเรียนกี่คน

โจทย์บอก ชั้นป.1 มีนักเรียน 67 คน ชั้นป.2 มีนักเรียนมากกว่าชั้นป.1 15 คน



ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ชั้น ป.2 มีนักเรียน ..... คน

3) แม่ทำขนมตาลได้ 45 ชิ้น แม่ทำขนมตาลมากกว่าขนมกล้วย 17 ชิ้น แม่ทำขนมกล้วยทั้งหมดกี่ชิ้น

โจทย์ถาม แม่ทำขนมกล้วยทั้งหมดกี่ชิ้น

โจทย์บอก แม่ทำขนมตาลได้ 45 ชิ้น แม่ทำขนมตาลมากกว่าขนมกล้วย 17 ชิ้น



ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ แม่ทำขนมกล้วยทั้งหมด ..... ชิ้น

4) เสื้อยืดราคา 99 บาท เสื้อยืดราคาแพงกว่ากางเกงขาสั้น 19 บาท กางเกงขาสั้นราคากี่บาท

โจทย์ถาม กางเกงขาสั้นราคากี่บาท

โจทย์บอก เสื้อยืดราคา 99 บาท เสื้อยืดราคาแพงกว่ากางเกงขาสั้น 19 บาท



ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ กางเกงขาสั้นราคา ..... บาท

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 110 1/29/19 2:13 PM

5) พ่อปลูกมะม่วง 50 ต้น ปลูกส้มมากกว่ามะม่วง 12 ต้น พ่อปลูกส้มกี่ต้น

โจทย์ถาม พ่อปลูกส้มกี่ต้น

โจทย์บอก พ่อปลูกมะม่วง 50 ต้น ปลูกส้มมากกว่ามะม่วง 12 ต้น

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ พ่อปลูกส้ม ..... ต้น

6) ภูผามีเงิน 78 บาท ภูผามีเงินมากกว่าบอม 22 บาท บอมมีเงินกี่บาท

โจทย์ถาม บอมมีเงินกี่บาท

โจทย์บอก ภูผามีเงิน 78 บาท ภูผามีเงินมากกว่าบอม 22 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ บอมมีเงิน ..... บาท

7) แม่หนัก 57 กิโลกรัม พ่อหนักมากกว่าแม่ 24 กิโลกรัม พ่อหนักกี่กิโลกรัม

โจทย์ถาม พ่อหนักกี่กิโลกรัม

โจทย์บอก แม่หนัก 57 กิโลกรัม พ่อหนักมากกว่าแม่ 24 กิโลกรัม

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ พ่อหนัก ..... กิโลกรัม

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 111 1/29/19 2:13 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.27
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่ามากกว่า
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

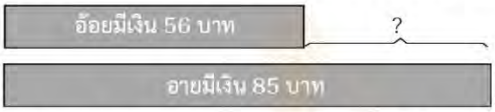
เฉลย
แบบฝึกหัด 2.27

❶ เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1) อ้อยมีเงิน 56 บาท อายมีเงิน 85 บาท อายมีเงินมากกว่าอ้อยกี่บาท

โจทย์ถาม อายมีเงินมากกว่าอ้อยกี่บาท

โจทย์บอก อ้อยมีเงิน 56 บาท อายมีเงิน 85 บาท



ประโยคสัญลักษณ์ 85 - 56 = □

ตอบ อายมีเงินมากกว่าอ้อย ๒๙ บาท

2) ชั้นป.1 มีนักเรียน 67 คน ชั้นป.2 มีนักเรียนมากกว่าชั้นป.1 15 คน ชั้นป.2 มีนักเรียนกี่คน

โจทย์ถาม ชั้นป.2 มีนักเรียนกี่คน

โจทย์บอก ชั้นป.1 มีนักเรียน 67 คน ชั้นป.2 มีนักเรียนมากกว่าชั้นป.1 15 คน



ประโยคสัญลักษณ์ 67 + 15 = □

ตอบ ชั้น ป.2 มีนักเรียน ๘๒ คน

3) แม่ทำขนมตาลได้ 45 ชิ้น แม่ทำขนมตาลมากกว่าขนมกล้วย 17 ชิ้น แม่ทำขนมกล้วยทั้งหมดกี่ชิ้น

โจทย์ถาม แม่ทำขนมกล้วยทั้งหมดกี่ชิ้น

โจทย์บอก แม่ทำขนมตาลได้ 45 ชิ้น แม่ทำขนมตาลมากกว่าขนมกล้วย 17 ชิ้น



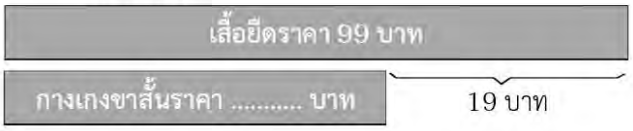
ประโยคสัญลักษณ์ 45 - 17 = □

ตอบ แม่ทำขนมกล้วยทั้งหมด ๒๘ ชิ้น

4) เสื้อยืดราคา 99 บาท เสื้อยืดราคาแพงกว่ากางเกงขาสั้น 19 บาท กางเกงขาสั้นราคากี่บาท

โจทย์ถาม กางเกงขาสั้นราคากี่บาท

โจทย์บอก เสื้อยืดราคา 99 บาท เสื้อยืดราคาแพงกว่ากางเกงขาสั้น 19 บาท



ประโยคสัญลักษณ์ 99 - 19 = □

ตอบ กางเกงขาสั้นราคา ๘๐ บาท

5) พ่อปลูกมะม่วง 50 ต้น ปลูกส้มมากกว่ามะม่วง 12 ต้น พ่อปลูกส้มกี่ต้น

โจทย์ถาม พ่อปลูกส้มกี่ต้น

โจทย์บอก พ่อปลูกมะม่วง 50 ต้น ปลูกส้มมากกว่ามะม่วง 12 ต้น

ประโยคสัญลักษณ์ 50 + 12 = □

ตอบ พ่อปลูกส้ม ๖๒ ต้น

6) ภูผามีเงิน 78 บาท ภูผามีเงินมากกว่าบอม 22 บาท บอมมีเงินกี่บาท

โจทย์ถาม บอมมีเงินกี่บาท

โจทย์บอก ภูผามีเงิน 78 บาท ภูผามีเงินมากกว่าบอม 22 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ 78 - 22 = □

ตอบ บอมมีเงิน ๕๖ บาท

7) แม่หนัก 57 กิโลกรัม พ่อหนักมากกว่าแม่ 24 กิโลกรัม พ่อหนักกี่กิโลกรัม

โจทย์ถาม พ่อหนักกี่กิโลกรัม

โจทย์บอก แม่หนัก 57 กิโลกรัม พ่อหนักมากกว่าแม่ 24 กิโลกรัม

ประโยคสัญลักษณ์ 57 + 24 = □

ตอบ พ่อหนัก ๘๑ กิโลกรัม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่าอย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

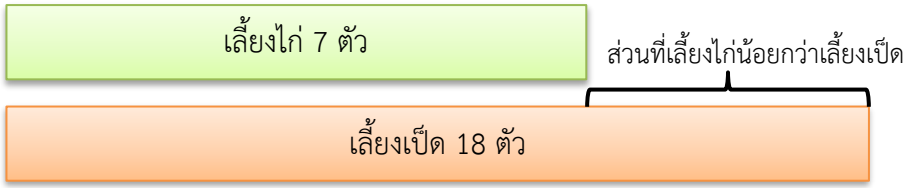
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

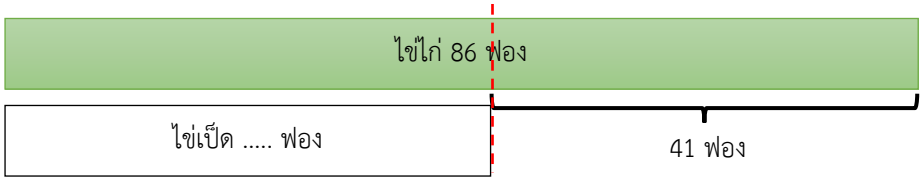
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่าอย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5) **ด้านความรู้** - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “โก้เลี้ยงไก่ 7 ตัว เลี้ยงเป็ด 18 ตัว โก้เลี้ยงไก่น้อยกว่าเลี้ยงเป็ดกี่ตัว” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (โก้เลี้ยงไก่น้อยกว่าเลี้ยงเป็ดกี่ตัว) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (โก้เลี้ยงไก่ 7 ตัว เลี้ยงเป็ด 18 ตัว) ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้  3) คำตอบควรน้อยกว่าหรือมากกว่า 18 ตัว เพราะเหตุใด (น้อยกว่า 18 เพราะ มีเป็ดมากกว่าไก่ และมีเป็ด 18 ตัว) 4) หาคำตอบได้อย่างไร (วิธีลบ)	1. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยใช้การตอบคำถาม บอกวิธีคิด เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า **ด้านทักษะกระบวนการ** - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (18 – 7 = ☐) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 6) โก้เลี้ยงไก่น้อยกว่าเลี้ยงเป็ดกี่ตัว (11 ตัว) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ดังนี้ 18 – 7 = 11 7) 11 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 11 น้อยกว่า 18) ครูแนะนำให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยให้สังเกตว่า 11 + 7 = 18 ซึ่ง 18 เป็นตัวตั้ง ดังนั้น 11 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ <u>ตอบ</u> โก้เลี้ยงไก่น้อยกว่าเลี้ยงเป็ด ๑๑ ตัว				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “แม่เก็บไข่ไก่ได้ 86 ฟอง เก็บไข่เป็ดได้น้อยกว่าไข่ไก่ 41 ฟอง แม่เก็บไข่เป็ดได้กี่ฟอง” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (แม่เก็บไข่เป็ดได้กี่ฟอง) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่เก็บไข่ไก่ได้ 86 ฟอง เก็บไข่เป็ดได้น้อยกว่าไข่ไก่ 41 ฟอง)	1. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยใช้การตอบคำถามบอกวิธี	- PowerPoint		

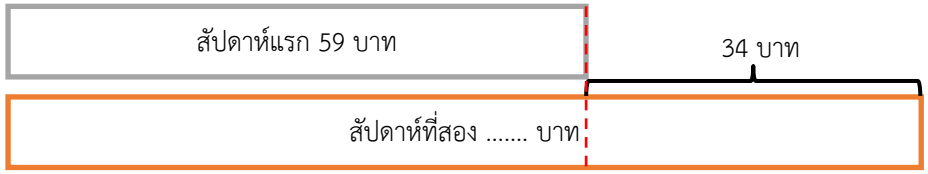
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) จำนวนไข่เป็ดควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 86 ฟอง (น้อยกว่า 86 ฟอง) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้  4) หาคำตอบได้อย่างไร (วิธีลบ) 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (86 – 41 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาผลลบ ซึ่งนักเรียนอาจใช้การตั้งลบ 6) แม่เก็บไข่เป็ดได้กี่ฟอง (45 ฟอง) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ดังนี้ 86 – 41 = 45 7) 45 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 45 น้อยกว่า 86)	คิด เขียน ประโยค สัญลักษณ์และ หาคำตอบ			อันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน

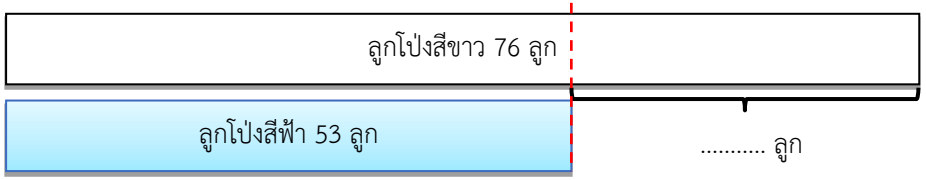
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแนะนำให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยให้สังเกตว่า 86 – 45 = 41 ซึ่ง 41 เป็นผลต่างระหว่างจำนวนไข่ไก่และไข่เป็ด ดังนั้น 45 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง 8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (แม่เก็บไข่เป็ดได้ 45 ฟอง) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ <u>ตอบ</u> แม่เก็บไข่เป็ดได้ ๔๕ ฟอง 2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “เก่งออมเงินสัปดาห์แรก 59 บาท สัปดาห์แรกออมเงินได้น้อยกว่าสัปดาห์ที่สอง 34 บาท เก่งออมเงินในสัปดาห์ที่สองได้กี่บาท” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (เก่งออมเงินในสัปดาห์ที่สองได้กี่บาท) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (เก่งออมเงินสัปดาห์แรก 59 บาท สัปดาห์แรกออมเงินได้น้อยกว่าสัปดาห์ ที่สอง 34 บาท) 3) เก่งออมเงินในสัปดาห์ทีสองควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 59 บาท (มากกว่า 59 บาท) เพราะเหตุใด (เพราะสัปดาห์แรกเก่งออมเงินได้ 59 บาท ซึ่งออมได้น้อยกว่าสัปดาห์ที่สอง ดังนั้นสัปดาห์ที่สองต้องออมเงินได้มากกว่า 59 บาท)	2. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยใช้การตอบคำถามบอกวิธีคิด เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้  4) หาคำตอบได้อย่างไร (วิธีบวก) 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (59 + 34 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาผลลบ ซึ่งนักเรียนอาจใช้การตั้งลบ 6) เก่งออมเงินในสัปดาห์ที่สองได้กี่บาท (93 บาท) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ดังนี้ 59 + 34 = 93 7) 93 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะมากกว่า 59) ครูแนะนำให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยให้สังเกตว่า 93 – 59 = 34 ซึ่ง 34 เป็นผลต่างระหว่างจำนวนเงินที่เก่งออมได้ในสัปดาห์แรกและสัปดาห์ที่สอง ดังนั้น 93 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (เก่งออมเงินในสัปดาห์ที่สองได้ 93 บาท) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ <u>ตอบ</u> เก่งออมเงินในสัปดาห์ที่สองได้ ๙๓ บาท				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกบัตรโจทย์ ให้นักเรียนคู่ละ 1 ข้อ แล้วให้ช่วยกันวิเคราะห์และเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากกนั้นสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้ “ในงานเลี้ยง มีลูกโป่งสีฟ้า 53 ลูก มีลูกโป่งสีขาว 76 ลูก มีลูกโป่งสีฟ้าน้อยกว่าลูกโป่งสีขาวกี่ลูก” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (ลูกโป่งสีฟ้าน้อยกว่าลูกโป่งสีขาวกี่ลูก) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ในงานเลี้ยง มีลูกโป่งสีฟ้า 53 ลูก มีลูกโป่งสีขาว 76 ลูก) 3) คำตอบควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 53 ลูก (น้อยกว่า 53 ลูก) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้  	1.นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยใช้การตอบคำถาม บอกวิธีคิด เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4) หาคำตอบได้อย่างไร (วิธีลบ) 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (76 – 53 = □) ตัวแทนนักเรียนเขียนแสดงวิธีหาผลลบบนกระดาน ซึ่งนักเรียนอาจใช้การตั้งลบ 6) มีลูกโป่งสีฟ้าน้อยกว่าลูกโป่งสีขาวกี่ลูก (23 ลูก) ประโยคสัญลักษณ์ 76 – 53 = 23 7) 23 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 23 น้อยกว่า 53) 8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (ลูกโป่งสีฟ้าน้อยกว่าลูกโป่งสีขาว 23 ลูก) เขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ <u>ตอบ</u> ลูกโป่งสีฟ้าน้อยกว่าลูกโป่งสีขาว ๒๓ ลูก				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครู ให้นักเรียนพิจารณาผลงานตนเองในขั้นปฏิบัติจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่านักเรียนได้ทำอะไรบ้างในการแก้ปัญหาแล้วร่วมกันสรุปว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา โดยอาจวาดรูปหรือเขียนแผนภาพประกอบการหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.28	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.28	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.28	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.28 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.28

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่าอย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงาน ชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												
4												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.28
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.28

1 เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1) โอ๋มีเงิน 75 บาท เอ๋มีเงิน 53 บาท เอ๋มีเงินน้อยกว่าโอ๋กี่บาท

โจทย์ถาม เอ๋มีเงินน้อยกว่าโอ๋กี่บาท

โจทย์บอก โอ๋มีเงิน 75 บาท เอ๋มีเงิน 53 บาท



ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ เอ๋มีเงินน้อยกว่าโอ๋ ..... บาท

2) ลุงดินเลี้ยงไก่ 99 ตัว ลุงดินเลี้ยงเป็ดน้อยกว่าไก่ 34 ตัว
ลุงดินเลี้ยงเป็ดกี่ตัว

โจทย์ถาม ลุงดินเลี้ยงเป็ดกี่ตัว

โจทย์บอก ลุงดินเลี้ยงไก่ 99 ตัว ลุงดินเลี้ยงเป็ดน้อยกว่าไก่ 34 ตัว



ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ลุงดินเลี้ยงเป็ด ..... ตัว

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 112 1/29/19 2:13 PM

3) แม่ค้าขายมะม่วงได้ 59 กิโลกรัม แม่ค้าขายมะม่วงได้น้อยกว่าฝรั่ง 34 กิโลกรัม แม่ค้าขายฝรั่งได้กี่กิโลกรัม

โจทย์ถาม แม่ค้าขายฝรั่งได้กี่กิโลกรัม

โจทย์บอก แม่ค้าขายมะม่วงได้ 59 กิโลกรัม แม่ค้าขายมะม่วงได้น้อยกว่าฝรั่ง 34 กิโลกรัม



ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ แม่ค้าขายฝรั่งได้ ..... กิโลกรัม

4) ชั้น ป.1 มีนักเรียน 67 คน ชั้น ป.1 มีนักเรียนน้อยกว่าชั้น ป.2 14 คน ชั้น ป.2 มีนักเรียนกี่คน

โจทย์ถาม ชั้น ป.2 มีนักเรียนกี่คน

โจทย์บอก ชั้น ป.1 มีนักเรียน 67 คน ชั้น ป.1 มีนักเรียนน้อยกว่าชั้น ป.2 14 คน



ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ชั้น ป.2 มีนักเรียน ..... คน

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 113 1/29/19 2:13 PM

5) กุ้งทำคุกกี้ได้ 45 ชิ้น กุ้งทำเค้กได้น้อยกว่าทำคุกกี้ 18 ชิ้น กุ้งทำเค้กได้กี่ชิ้น

โจทย์ถาม กุ้งทำเค้กได้กี่ชิ้น

โจทย์บอก กุ้งทำคุกกี้ได้ 45 ชิ้น กุ้งทำเค้กได้น้อยกว่าทำคุกกี้ 18 ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ กุ้งทำเค้กได้ ..... ชิ้น

6) วันนี้เก็บไข่เป็ดได้ 72 ฟอง เก็บได้น้อยกว่าเมื่อวาน 18 ฟอง เมื่อวานเก็บไข่เป็ดได้กี่ฟอง

โจทย์ถาม เมื่อวานเก็บไข่เป็ดได้กี่ฟอง

โจทย์บอก วันนี้เก็บไข่เป็ดได้ 72 ฟอง เก็บได้น้อยกว่าเมื่อวาน 18 ฟอง

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ เมื่อวานเก็บไข่เป็ดได้ ..... ฟอง

7) ในหนึ่งสัปดาห์ พราวออมเงินได้ 58 บาท พราวออมเงินได้น้อยกว่าพิม 17 บาท พิมออมเงินได้กี่บาท

โจทย์ถาม พิมออมเงินได้กี่บาท

โจทย์บอก ในหนึ่งสัปดาห์ พราวออมเงินได้ 58 บาท
พราวออมเงินได้น้อยกว่าพิม 17 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ พิมออมเงินได้ ..... บาท

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 114 1/29/19 2:13 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.28

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีคำว่าน้อยกว่า

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.28

❶ เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1) โอ๋มีเงิน 75 บาท เอ๋มีเงิน 53 บาท เอ๋มีเงินน้อยกว่าโอ๋กี่บาท

โจทย์ถาม เอ๋มีเงินน้อยกว่าโอ๋กี่บาท

โจทย์บอก โอ๋มีเงิน 75 บาท เอ๋มีเงิน 53 บาท



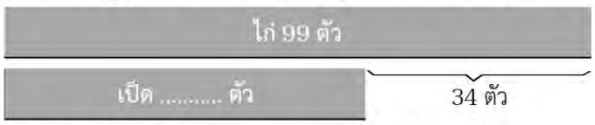
ประโยคสัญลักษณ์ 75 - 53 = □

ตอบ เอ๋มีเงินน้อยกว่าโอ๋ ๒๒ บาท

2) ลุงดินเลี้ยงไก่ 99 ตัว ลุงดินเลี้ยงเป็ดน้อยกว่าไก่ 34 ตัว ลุงดินเลี้ยงเป็ดกี่ตัว

โจทย์ถาม ลุงดินเลี้ยงเป็ดกี่ตัว

โจทย์บอก ลุงดินเลี้ยงไก่ 99 ตัว ลุงดินเลี้ยงเป็ดน้อยกว่าไก่ 34 ตัว



ประโยคสัญลักษณ์ 99 - 34 = □

ตอบ ลุงดินเลี้ยงเป็ด ๖๕ ตัว

3) แม่ค้าขายมะม่วงได้ 59 กิโลกรัม แม่ค้าขายมะม่วงได้น้อยกว่าฝรั่ง 34 กิโลกรัม แม่ค้าขายฝรั่งได้กี่กิโลกรัม

โจทย์ถาม แม้ค้าขายฝรั่งได้กี่กิโลกรัม

โจทย์บอก แม่ค้าขายมะม่วงได้ 59 กิโลกรัม แม่ค้าขายมะม่วงได้น้อยกว่าฝรั่ง 34 กิโลกรัม



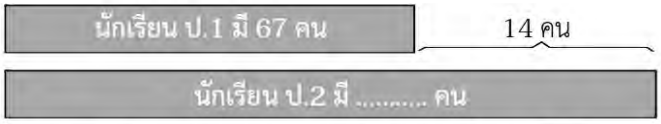
ประโยคสัญลักษณ์ ..... 59 + 34 = □ .....

<u>ตอบ</u> แม่ค้าขายฝรั่งได้ ..... ๙๓ ..... กิโลกรัม

4) ชั้น ป.1 มีนักเรียน 67 คน ชั้น ป.1 มีนักเรียนน้อยกว่าชั้น ป.2 14 คน ชั้น ป.2 มีนักเรียนกี่คน

โจทย์ถาม ชั้น ป.2 มีนักเรียนกี่คน

โจทย์บอก ชั้น ป.1 มีนักเรียน 67 คน ชั้น ป.1 มีนักเรียนน้อยกว่าชั้น ป.2 14 คน



ประโยคสัญลักษณ์ ..... 67 + 14 = □ .....

<u>ตอบ</u> ชั้น ป.2 มีนักเรียน ..... ๘๑ ..... คน

5) กุ้งทำคุกกี้ได้ 45 ชิ้น กุ้งทำเค้กได้น้อยกว่าทำคุกกี้ 18 ชิ้น กุ้งทำเค้กได้กี่ชิ้น

โจทย์ถาม กุ้งทำเค้กได้กี่ชิ้น

โจทย์บอก กุ้งทำคุกกี้ได้ 45 ชิ้น กุ้งทำเค้กได้น้อยกว่าทำคุกกี้ 18 ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์ 45 - 18 = □

ตอบ กุ้งทำเค้กได้ ๒๗ ชิ้น

6) วันนี้เก็บไข่เป็ดได้ 72 ฟอง เก็บได้น้อยกว่าเมื่อวาน 18 ฟอง เมื่อวานเก็บไข่เป็ดได้กี่ฟอง

โจทย์ถาม เมื่อวานเก็บไข่เป็ดได้กี่ฟอง

โจทย์บอก วันนี้เก็บไข่เป็ดได้ 72 ฟอง เก็บได้น้อยกว่าเมื่อวาน 18 ฟอง

ประโยคสัญลักษณ์ 72 + 18 = □

ตอบ เมื่อวานเก็บไข่เป็ดได้ ๙๐ ฟอง

7) ในหนึ่งสัปดาห์ พราวออมเงินได้ 58 บาท พราวออมเงินได้น้อยกว่าพิม 17 บาท พิมออมเงินได้กี่บาท

โจทย์ถาม พิมออมเงินได้กี่บาท

โจทย์บอก ในหนึ่งสัปดาห์ พราวออมเงินได้ 58 บาท
พราวออมเงินได้น้อยกว่าพิม 17 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ 58 + 17 = □

ตอบ พิมออมเงินได้ ๗๕ บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่าอย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

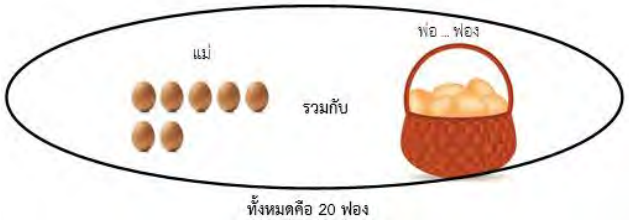
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

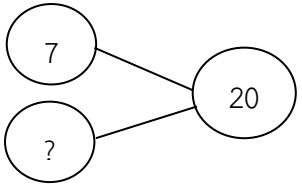
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่าอย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5) **ด้านความรู้** - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20 และมีตัวไม่ทราบค่า โดยครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนบอกวิธีคิดและคำตอบ เช่น “แม่เก็บไข่ไก่ได้ 7 ฟอง พ่อเก็บได้อีก ทำให้พ่อกับแม่มีไข่ไก่รวม 20 ฟอง พ่อเก็บไข่ไก่มากี่ฟอง” 1) โจทย์ถามอะไร (พ่อเก็บไข่ไก่มากี่ฟอง) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่เก็บไข่ไก่ได้ 7 ฟอง พ่อเก็บได้อีก ทำให้พ่อกับแม่มีไข่ไก่รวม 20 ฟอง) 3) พ่อเก็บไข่ไก่ได้มากกว่าหรือน้อยกว่า 20 ฟอง เพราะเหตุใด (น้อยกว่า เนื่องจากแม่เก็บไข่ไก่ได้ 7 ฟองแล้ว) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้  	1. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

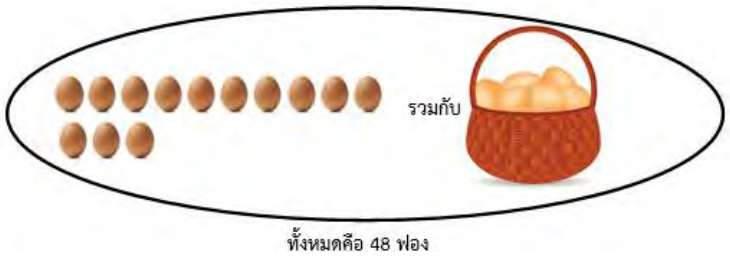
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า **ด้านทักษะกระบวนการ** - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (7 + ☐ = 20) **หมายเหตุ** ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า 20 – 7 = ☐ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ 7 + ☐ = 20 5) จะหาคำตอบได้อย่างไร (นักเรียนอาจใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ) <u>วิธีที่ 1</u> ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ พร้อมเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน 20 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ประกอบการอธิบาย ดังนี้ 7 + ☐ = 20				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	 เนื่องจาก 7 + 13 = 20 หรือ 20 – 7 = 13 ดังนั้น 7 + $\boxed{13}$ = 20 6) พ่อเก็บไข่ไก่มากี่ฟอง (13 ฟอง) 7) 13 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 13 น้อยกว่า 20) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ <u>ตอบ</u> พ่อเก็บไข่ไก่มา ๑๓ ฟอง				2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบดังนี้ “แม่มีไข่ไก่ 13 ฟอง ซื้อมาเพิ่มอีก ทำให้มีไข่ไก่ 48 ฟอง แม่ซื้อไข่ไก่มาเพิ่มกี่ฟอง” 1) โจทย์ถามอะไร (แม่ซื้อไข่ไก่มาเพิ่มกี่ฟอง) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่มีไข่ไก่ 13 ฟอง ซื้อมาเพิ่มอีก ทำให้มีไข่ไก่ 48ฟอง) 3) แม่ซื้อไข่ไก่มาเพิ่มมากกว่าหรือน้อยกว่า 48 ฟอง เพราะเหตุใด (น้อยกว่า เพราะแม่มีไข่ไก่อยู่แล้ว 13 ฟอง) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้  	1. วิเคราะห์โจทย์โดยใช้การตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (13 + ☐ = 48)

หมายเหตุ

ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า 48 – 13 = ☐ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ 13 + ☐ = 48

5) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ)

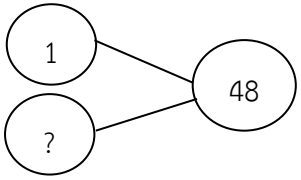
ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ พร้อมเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมประกอบการอธิบาย ดังนี้

13 + ☐ = 48

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

48 – 13 = 35

ดังนั้น 13 + 35 = 48



6) แม่ซื้อไข่ไก่มาเพิ่มกี่ฟอง (35 ฟอง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7) 35 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 35 มากกว่า 13) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ <u>ตอบ</u> แม่ซื้อไข่ไก่มาเพิ่ม ๓๕ ฟอง 2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบดังนี้ “แม่มีไข่นกกระทา 90 ฟอง ใช้ทำอาหารจนเหลือไข่นกกระทา 37 ฟอง แม่ใช้ไข่นกกระทาทำอาหารกี่ฟอง” 1) โจทย์ถามอะไร (แม่ใช้ไข่นกกระทาทำอาหารกี่ฟอง) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่มีไข่นกกระทา 90 ฟอง ใช้ทำอาหารจนเหลือไข่นกกระทา 37 ฟอง) 3) แม่ใช้ไข่นกกระทาทำอาหารมากกว่าหรือน้อยกว่า 90 ฟอง เพราะเหตุใด (น้อยกว่า เพราะใช้ทำอาหารไปแล้ว แต่ยังเหลือไข่นกกระทาอีก 37 ฟอง)	2. วิเคราะห์โจทย์โดยใช้การตอบคำถาม	- PowerPoint		

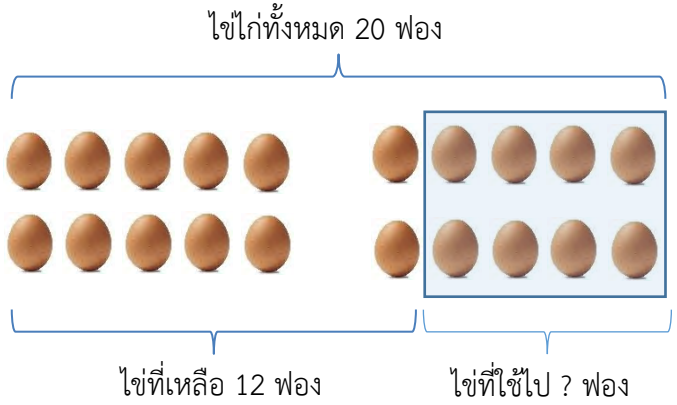
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้ **ไข่นกกระทา 90 ฟอง** ใช้ทำอาหาร .... ฟอง | ส่วนที่เหลือ 37 ฟอง 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (90 - □ = 37) **หมายเหตุ** ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า 90 – 37 = □ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ 90 - □ = 37 5) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ) ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้ 90 - □ = 37				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ 90 – 37 = 53 ดังนั้น 90 - 53 = 37 6) แม๊ใช้ไข่นกกระทาทำอาหารกี่ฟอง (53 ฟอง) 7) 53 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 53 น้อยกว่า 90) ครูแนะนำว่า 53 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง เนื่องจาก 37 + 53 = 90 ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ ตอบ แม๊ใช้ไข่นกกระทาทำอาหาร ๕๓ ฟอง				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกบัตรโจทย์ ให้นักเรียนคู่ละ 1 ข้อ แล้วให้ช่วยกันวิเคราะห์และเขียนประโยคสัญลักษณ์จากกนั้นสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เช่น “แม่มีไข่ไก่ 20 ฟอง ใช้ทำขนมไปจนเหลือไข่ไก่ 12 ฟอง แม๊ใช้ไข่ไก่ทำขนมไปกี่ฟอง”	1.นักเรียนวิเคราะห์และเขียนประโยคสัญลักษณ์และ	- PowerPoint		

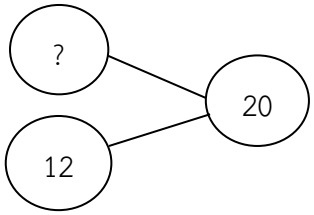
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1) โจทย์ถามอะไร (แม่ใช้ไข่ไก่ทำขนมไปกี่ฟอง) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่มีไข่ไก่ 20 ฟอง ใช้ทำขนมไปจนเหลือไข่ไก่ 12 ฟอง) 3) แม่ใช้ไข่ไก่ทำขนมไปมากกว่าหรือน้อยกว่า 20 ฟอง เพราะเหตุใด (น้อยกว่า 20 ฟอง เพราะใช้ไข่ไก่ไปแล้ว และยังเหลือไข่ไก่อีก 12 ฟอง) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้  	หาคำตอบพร้อมตรวจสอบคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (20 – ☐ = 12) **หมายเหตุ** ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า 20 – 12 = ☐ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ 20 - ☐ = 12 5) จะหาคำตอบได้อย่างไร (นักเรียนอาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ) ซึ่งจะได้ <u>วิธีที่ 1</u> ใช้การนับต่อ นับต่อจาก 12 เป็น 13 14 15 16 17 18 19 20 นับได้ 8 ครั้ง ดังนั้น 20 - [8] = 12 <u>วิธีที่ 2</u> ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ พร้อมเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ประกอบการอธิบาย ดังนี้ 20 - ☐ = 12				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้ 20 - □ = 12 หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ 20 – 12 = 8 ดังนั้น 20 - 8 = 12 1) แม่ใช้ไข่ไก่ทำขนมไปกี่ฟอง (8 ฟอง) 2) 8 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 8 น้อยกว่า 20) ครูแนะนำว่า 8 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง เนื่องจาก 12 + 8 = 20				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ <u>ตอบ</u> แม๋ใช้ไข่ไก่ทำขนมไป ๘ ฟอง “ธารามีเสื้อและกางเกง 65 ตัว ธารามีเสื้อ 35 ตัว ธารามีกางเกงกี่ตัว” 1) โจทย์ถามอะไร (ธารามีกางเกงกี่ตัว) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ธารามีเสื้อและกางเกง 65 ตัว ธารามีเสื้อ 35 ตัว) 3) ธารามีกางเกงมากกว่าหรือน้อยกว่า 65 ตัว เพราะเหตุใด (น้อยกว่า เพราะธารามีเสื้อและกางเกงรวมกัน 65 ตัว และมีเสื้อแล้ว 35 ตัว) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้  				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (35 + ☐ = 65) **หมายเหตุ** ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า 65 – 35 = ☐ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ 35 + ☐ = 65 2) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ) ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้ 35 + ☐ = 65 หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ 65 - 35 = 30 ดังนั้น 35 + 30 = 65 3) ธารามีกางเกงกี่ตัว (30 ตัว)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4) 30 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 30 น้อยกว่า 65) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ <u>ตอบ</u> ธารามีกางเกง ๓๐ ตัว				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครู ให้นักเรียนพิจารณาผลงานตนเองในขั้นปฏิบัติจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่านักเรียนได้ทำอะไรบ้างในการแก้ปัญหาแล้วร่วมกันสรุปว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.29	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.29	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.29	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.29

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่าอย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่กำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงาน ชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												
4												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.29
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.29

1 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) เล็กมีรถของเล่น 17 คัน คุณตาให้เพิ่มมาอีก ทำให้เล็กมีรถของเล่น 30 คัน คุณตาให้รถของเล่นเพิ่มมาอีกกี่คัน

โจทย์ถาม คุณตาให้รถของเล่นเพิ่มมาอีกกี่คัน

โจทย์บอก เล็กมีรถของเล่น 17 คัน คุณตาให้เพิ่มมาอีก ทำให้เล็กมีรถของเล่น 30 คัน



ประโยคสัญลักษณ์ 17 + □ = 30

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก 30 - 17 = □

ดังนั้น 17 + □ = 30

ตอบ คุณตาให้รถของเล่นเพิ่มมาอีก ..... คัน

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 115 1/29/19 2:13 PM

2) แม่มีไข่ไก่ 30 ฟอง ใช้ทำขนมไปจนเหลือไข่ไก่ 13 ฟอง แม่ใช้ไข่ไก่ไปกี่ฟอง

โจทย์ถาม แม่ใช้ไข่ไก่ไปกี่ฟอง

โจทย์บอก แม่มีไข่ไก่ 30 ฟอง ใช้ทำขนมไปจนเหลือไข่ไก่ 13 ฟอง



ประโยคสัญลักษณ์ .....

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก .....

ดังนั้น .....

ตอบ แม่ใช้ไข่ไก่ไป ..... ฟอง

3) หนังสือเล่มหนึ่งมี 72 หน้า แจนอ่านไปแล้วจนเหลือหน้าที่ไม่ได้อ่านอีก 41หน้า แจนอ่านหนังสือไปแล้วกี่หน้า

โจทย์ถาม แจนอ่านหนังสือไปแล้วกี่หน้า

โจทย์บอก หนังสือเล่มหนึ่งมี 72 หน้า แจนอ่านไปแล้วจนเหลือหน้าที่ไม่ได้อ่านอีก 41 หน้า

ประโยคสัญลักษณ์ .....

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก .....

ดังนั้น .....

ตอบ แจนอ่านหนังสือไปแล้ว ..... หน้า

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 116 1/29/19 2:13 PM

4) ตอนเช้าแม่ค้าขายไก่ย่างได้ 43 ไม้ ตอนบ่ายแม่ค้าต้องขายไก่ย่างอีกกี่ไม้ จึงทำให้วันนี้แม่ค้าขายไก่ย่างได้ทั้งหมด 75 ไม้

ประโยคสัญลักษณ์ .....

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก .....

ดังนั้น .....

ตอบ ตอนบ่ายแม่ค้าต้องขายไก่ย่างอีก ..... ไม้

5) ในตะกร้ามีนมอยู่ 42 ถุง มีนักเรียนหยิบนมไปดื่มจนเหลือนมในตะกร้า 8 ถุง มีนักเรียนหยิบนมไปดื่มกี่ถุง

ประโยคสัญลักษณ์ .....

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก .....

ดังนั้น .....

ตอบ มีนักเรียนหยิบนมไปดื่ม ..... ถุง

6) ออยซื้อขนมปัง 12 ชิ้น จะต้องซื้อขนมปังอีกกี่ชิ้น จึงจะมีขนมปังทั้งหมด 25 ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์ .....

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก .....

ดังนั้น .....

ตอบ จะต้องซื้อขนมปังอีก ..... ชิ้น

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 117 1/29/19 2:13 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.29
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

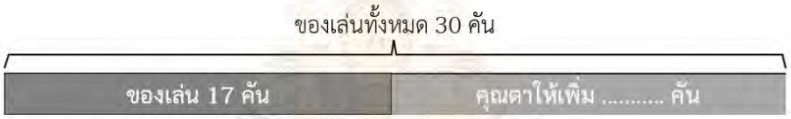
เฉลย
แบบฝึกหัด 2.29

❶ เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) เล็กมีรถของเล่น 17 คัน คุณตาให้เพิ่มมาอีก ทำให้เล็กมีรถของเล่น 30 คัน คุณตาให้รถของเล่นเพิ่มมาอีกกี่คัน

โจทย์ถาม คุณตาให้รถของเล่นเพิ่มมาอีกกี่คัน

โจทย์บอก เล็กมีรถของเล่น 17 คัน คุณตาให้เพิ่มมาอีก ทำให้เล็กมีรถของเล่น 30 คัน



ประโยคสัญลักษณ์ 17 + □ = 30

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก 30 - 17 = 13

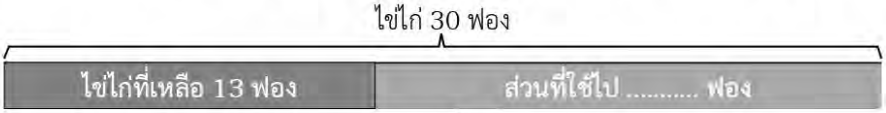
ดังนั้น 17 + 13 = 30

ตอบ คุณตาให้รถของเล่นเพิ่มมาอีก ๑๓ คัน

2) แม่มีไข่ไก่ 30 ฟอง ใช้ทำขนมไปจนเหลือไข่ไก่ 13 ฟอง แม่ใช้ไข่ไก่ไปกี่ฟอง

โจทย์ถาม แม่ใช้ไข่ไก่ไปกี่ฟอง

โจทย์บอก แม่มีไข่ไก่ 30 ฟอง ใช้ทำขนมไปจนเหลือไข่ไก่ 13 ฟอง



ประโยคสัญลักษณ์ 30 - □ = 13

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก 30 - 13 = 17

ดังนั้น 30 - 17 = 13

ตอบ แม่ใช้ไข่ไก่ไป ๑๗ ฟอง

3) หนังสือเล่มหนึ่งมี 72 หน้า แจนอ่านไปแล้วจนเหลือหน้าที่ไม่ได้อ่านอีก 41หน้า แจนอ่านหนังสือไปแล้วกี่หน้า

โจทย์ถาม แจนอ่านหนังสือไปแล้วกี่หน้า

โจทย์บอก หนังสือเล่มหนึ่งมี 72 หน้า แจนอ่านไปแล้วจนเหลือหน้าที่ไม่ได้อ่านอีก 41 หน้า

ประโยคสัญลักษณ์ 72 - □ = 41

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก 72 - 41 = 31

ดังนั้น 72 - 31 = 42

ตอบ แจนอ่านหนังสือไปแล้ว ๓๑ หน้า

4) ตอนเช้าแม่ค้าขายไก่ย่างได้ 43 ไม้ ตอนบ่ายแม่ค้าต้องขายไก่ย่างอีกกี่ไม้ จึงทำให้วันนี้แม่ค้าขายไก่ย่างได้ทั้งหมด 75 ไม้

ประโยคสัญลักษณ์ 43 + □ = 75

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก 75 - 43 = 32

ดังนั้น 43 + 32 = 75

ตอบ ตอนบ่ายแม่ค้าต้องขายไก่ย่างอีก ๓๒ ไม้

5) ในตะกร้ามีนมอยู่ 42 ถุง มีนักเรียนหยิบนมไปดื่มจนเหลือนมในตะกร้า 8 ถุง มีนักเรียนหยิบนมไปดื่มกี่ถุง

ประโยคสัญลักษณ์ 42 - □ = 8

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก 42 - 8 = 34

ดังนั้น 42 - 34 = 8

ตอบ มีนักเรียนหยิบนมไปดื่ม ๓๔ ถุง

6) ออยซื้อขนมปัง 12 ชิ้น จะต้องซื้อขนมปังอีกกี่ชิ้น จึงจะมีขนมปังทั้งหมด 25 ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์ 12 + □ = 25

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก 25 - 12 = 13

ดังนั้น 12 + 13 = 25

ตอบ จะต้องซื้อขนมปังอีก ๑๓ ชิ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่าอย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่าอย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5) **ด้านความรู้** - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า โดยครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนบอกวิธีคิดและคำตอบ เช่น “พ่อเก็บทุเรียนได้ 27 ผล พ่อต้องเก็บทุเรียนอีกกี่ผล จึงจะได้ทุเรียนทั้งหมด 45 ผล” 1) โจทย์ถามอะไร (พ่อต้องเก็บทุเรียนอีกกี่ผล) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (พ่อเก็บทุเรียนได้ 27 ผล พ่อต้องเก็บทุเรียนอีกกี่ผล จึงจะได้ทุเรียนทั้งหมด 45 ผล) 3) พ่อต้องเก็บทุเรียนเพิ่มต้องมากกว่าหรือน้อยกว่า 45 ผล เพราะเหตุใด (น้อยกว่า เพราะพ่อต้องเก็บทุเรียนทั้งหมด 45 ผล และเก็บไปแล้ว 27 ผล) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ให้นักเรียนบอกรายละเอียดข้อมูลที่ควรปรากฏในแผนภาพ	1. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า **ด้านทักษะกระบวนการ** - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้	 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (27 + ☐ = 45) **หมายเหตุ** ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า 45 – 27 = ☐ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ 27 + ☐ = 45 5) จะหาคำตอบได้อย่าง (ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ) ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้ 27 + ☐ = 45 หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ 45 - 27 = 18				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ดังนั้น 27 + 18 = 45 6) พ่อต้องเก็บทุเรียนอีกกี่ผล (18 ผล) 7) 18 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 18 น้อยกว่า 45) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ ตอบ พ่อต้องเก็บทุเรียนอีก ๑๘ ผล				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบดังนี้ “ก้องกำลังนับเงินในกระเป๋า พ่อให้มาอีก 25 บาท ทำให้ก้องมีเงินรวมทั้งหมด 95 บาท เดิมก้องมีเงินในกระเป๋ากี่บาท” 1) โจทย์ถามอะไร (เดิมก้องมีเงินในกระเป๋ากี่บาท) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ก้องกำลังนับเงินในกระเป๋า พ่อให้มาอีก 25 บาท ทำให้ก้องมีเงินรวมทั้งหมด 95 บาท)	1. วิเคราะห์โจทย์โดยใช้การตอบคำถามบอกข้อมูลที่ควรปรากฏในแผนภาพช่วยกันบอกประโยคสัญลักษณ์	- PowerPoint		

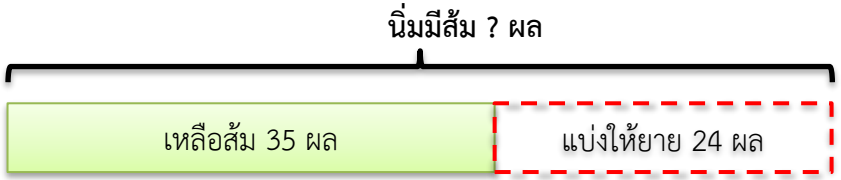
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3) เดิมก้องมีเงินในกระเป๋าน้อยกว่าหรือมากกว่า 95 บาท เพราะเหตุใด (น้อยกว่า เพราะพ่อให้เงินก้องเพิ่มอีก 25 บาท จึงทำให้มีเงินรวมทั้งหมด 95 บาท) ครูเขียนภาพ ให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลในแผนภาพ  **95 บาท** 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (☐ + 25 = 95) **หมายเหตุ** ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า 25 + ☐ = 95 หรือ 95 - 25 = ☐ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ ☐ + 25 = 95 5) จะหาคำตอบได้อย่าง (ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ) ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้ ☐ + 25 = 95	แสดงวิธีหาคำตอบและบอกคำตอบพร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลขอลคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 95 - 25 = 70 ดังนั้น 70 + 25 = 95 6) เดิมก้องมีเงินในกระเป๋ากี่บาท (70 บาท) 7) 70 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 70 น้อยกว่า 95) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ ตอบ เดิมก้องมีเงินในกระเป๋า ๗๐ บาท 2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบดังนี้ “นิ่มมีส้มกี่ผล ถ้าแบ่งให้ยายไป 24 ผล นิ่มเหลือส้ม 35 ผล” 1) โจทย์ถามอะไร (นิ่มมีส้มกี่ผล) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ถ้าแบ่งให้ยายไป 24 ผล นิ่มเหลือส้ม 35 ผล) 3) นิ่มควรมีส้มทั้งหมดมากกว่าหรือน้อยกว่า 35 ผล เพราะเหตุใด (มากกว่า เพราะแบ่งให้ยายไปแล้ว 24 ผล ยังเหลือส้มอีก 35 ผล) ครูเขียนภาพให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลในแผนภาพ	2. วิเคราะห์โจทย์โดยใช้การตอบคำถาม บอกข้อมูลที่ควรปรากฏในแผนภาพ ช่วยกันบอกประโยค	- PowerPoint		

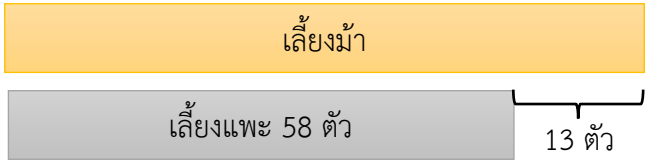
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (□ - 24 = 35) **หมายเหตุ** ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า 35 + 24 = □ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ □ - 24 = 35 5) จะหาคำตอบได้อย่าง (ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ) ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้ □ - 24 = 35 หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ 35 + 24 = 59	สัญลักษณ์แสดงวิธีหาคำตอบและบอกคำตอบพร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลขอลคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดังนั้น 59 - 24 = 35 6) นิ่มมีส้มกี่ผล (59 ผล) 7) 59 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 59 มากกว่า 35) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ ตอบ นิ่มมีส้ม ๕๙ ผล				
	3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบดังนี้ “ลุงโชคเลี้ยงม้ากี่ตัว ถ้าลุงโชคเลี้ยงแพะ 58 ตัว และลุงโชคเลี้ยงม้ามากกว่าแพะ 13 ตัว” 1) โจทย์ถามอะไร (ลุงโชคเลี้ยงม้ากี่ตัว) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ถ้าลุงโชคเลี้ยงแพะ 58 ตัว และลุงโชคเลี้ยงม้ามากกว่าแพะ 13 ตัว) 3) ลุงโชคเลี้ยงม้ามากกว่าหรือน้อยกว่า 58 ตัว เพราะเหตุใด (มากกว่า เพราะลุงโชคเลี้ยงม้ามากกว่าแพะ 13 ตัว) ครูเขียนภาพให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลในแผนภาพ	3. วิเคราะห์โจทย์โดยใช้การตอบคำถาม บอกข้อมูลที่ควรปรากฏในแผนภาพ ช่วยกันบอกประโยคสัญลักษณ์	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (☐ - 58 = 13) **หมายเหตุ** ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า 58 + 13 = ☐ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ ☐ - 58 = 13 5) จะหาคำตอบได้อย่าง (ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ) ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้ ☐ - 58 = 13 หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ 13 + 58 = $\boxed{71}$ ดังนั้น $\boxed{71}$ - 58 = 13 6) ลุงโชคเลี้ยงม้ากี่ตัว (71 ตัว)	แสดงวิธีหาคำตอบและบอกคำตอบพร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลขอลคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7) 71 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 71 มากกว่า 58) ครูแนะนำว่า 71 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง เนื่องจาก 58 + 13 = 71 ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ <u>ตอบ</u> ลุงโชคเลี้ยงม้า ๗๑ ตัว				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกบัตรโจทย์ ให้นักเรียนคู่ละ 1 ข้อ แล้วให้ช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและเขียนประโยคสัญลักษณ์ จากกนั้นสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	1.นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและเขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีการหาคำตอบพร้อมตรวจสอบคำตอบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครู ให้นักเรียนพิจารณาผลงานตนเองในขั้นปฏิบัติจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่านักเรียนได้ทำอะไรบ้างในการแก้ปัญหาแล้วร่วมกันสรุปว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.30	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.30	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.30	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.30 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.30

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่าอย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่กำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												
4												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.30
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 2.30

1 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) เดิมในโรงอาหารมีเก้าอี้จำนวนหนึ่ง นักเรียนยกมาเพิ่ม 16 ตัว ทำให้มีเก้าอี้ 48 ตัว เดิมในโรงอาหารมีเก้าอี้กี่ตัว

โจทย์ถาม เดิมในโรงอาหารมีเก้าอี้กี่ตัว

โจทย์บอก เดิมในโรงอาหารมีเก้าอี้จำนวนหนึ่ง นักเรียนยกมาเพิ่ม 16 ตัว ทำให้มีเก้าอี้ 48 ตัว



ประโยคสัญลักษณ์ ☐ + 16 = 48

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก 48 - 16 = ☐

ดังนั้น ☐ + 16 = 48

ตอบ เดิมในโรงอาหารมีเก้าอี้ ..... ตัว

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 118 1/29/19 2:13 PM

2) นานิมีอายุกี่ปี ถ้าปีนี้น้องอายุ 16 ปี และนานิอายุมากกว่าน้อง 9 ปี

โจทย์ถาม นานิมีอายุกี่ปี

โจทย์บอก ถ้าปีนี้น้องอายุ 16 ปี และนานิอายุมากกว่าน้อง 9 ปี



ประโยคสัญลักษณ์ .....

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก .....

ดังนั้น .....

ตอบ นานิมีอายุ ..... ปี

3) เมื่อวานร้านตัดผมมีลูกค้ากี่คน ถ้าวันนี้มีลูกค้า 18 คน และรวมทั้งสองวันมีลูกค้า 62 คน

โจทย์ถาม เมื่อวานร้านตัดผมมีลูกค้ากี่คน

โจทย์บอก ถ้าวันนี้มีลูกค้า 18 คน และรวมสองวันมีลูกค้า 62 คน

ประโยคสัญลักษณ์ .....

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก .....

ดังนั้น .....

ตอบ เมื่อวานร้านตัดผมมีลูกค้า ..... คน

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 119 1/29/19 2:13 PM

4) ลุงมีต้นมะม่วงอยู่แล้ว ซื้อต้นมะม่วงมาเพิ่มอีก 25 ต้น จึงจะทำให้มีต้นมะม่วงทั้งหมด 43 ต้น ลุงมีต้นมะม่วงอยู่แล้วกี่ต้น

ประโยคสัญลักษณ์ .....

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก .....

ดังนั้น .....

ตอบ ลุงมีต้นมะม่วงอยู่แล้ว ..... ต้น

5) พ่อต้องซื้อกล้วยทอดกี่บาท ถ้าพ่อซื้อมันทอด 35 บาท และพ่อจ่ายเงินค่ากล้วยทอดและมันทอดทั้งหมด 85 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ .....

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก .....

ดังนั้น .....

ตอบ พ่อซื้อกล้วยทอด ..... บาท

6) นัทเลี้ยงปลาทองมากกว่าปลาหางนกยูง 17 ตัว ถ้านัทเลี้ยงปลาหางนกยูง 48 ตัว นัทเลี้ยงปลาทองกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ .....

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก .....

ดังนั้น .....

ตอบ นัทเลี้ยงปลาทอง ..... ตัว

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 120 1/29/19 2:13 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.30
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

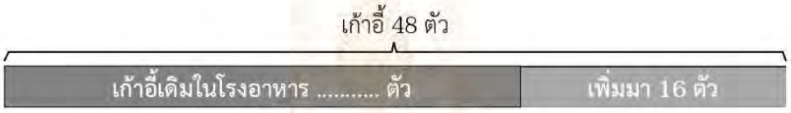
เฉลย
แบบฝึกหัด 2.30

❶ เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) เดิมในโรงอาหารมีเก้าอี้จำนวนหนึ่ง นักเรียนยกมาเพิ่ม 16 ตัว ทำให้มีเก้าอี้ 48 ตัว เดิมในโรงอาหารมีเก้าอี้กี่ตัว

โจทย์ถาม เดิมในโรงอาหารมีเก้าอี้กี่ตัว

โจทย์บอก เดิมในโรงอาหารมีเก้าอี้จำนวนหนึ่ง นักเรียนยกมาเพิ่ม 16 ตัว ทำให้มีเก้าอี้ 48 ตัว



ประโยคสัญลักษณ์ $\square + 16 = 48$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $48 - 16 = \boxed{32}$

ดังนั้น $\boxed{32} + 16 = 48$

ตอบ เดิมในโรงอาหารมีเก้าอี้ ๓๒ ตัว

2) นานิมีอายุกี่ปี ถ้าปีนี้น้องอายุ 16 ปี และนานิอายุมากกว่าน้อง 9 ปี

โจทย์ถาม นานิมีอายุกี่ปี

โจทย์บอก ถ้าปีนี้น้องอายุ 16 ปี และนานิอายุมากกว่าน้อง 9 ปี



ประโยคสัญลักษณ์ $\square - 16 = 9$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $9 + 16 = \boxed{25}$

ดังนั้น $\boxed{25} - 16 = 9$

ตอบ นานิมีอายุ ๒๕ ปี

3) เมื่อวานร้านตัดผมมีลูกค้ากี่คน ถ้าวันนี้มีลูกค้า 18 คน และรวมทั้งสองวันมีลูกค้า 62 คน

โจทย์ถาม เมื่อวานร้านตัดผมมีลูกค้ากี่คน

โจทย์บอก ถ้าวันนี้มีลูกค้า 18 คน และรวมสองวันมีลูกค้า 62 คน

ประโยคสัญลักษณ์ $\square + 18 = 62$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $62 - 18 = \boxed{44}$

ดังนั้น $\boxed{44} + 18 = 62$

ตอบ เมื่อวานร้านตัดผมมีลูกค้า ๔๔ คน

4) ลุงมีต้นมะม่วงอยู่แล้ว ซื้อต้นมะม่วงมาเพิ่มอีก 25 ต้น จึงจะทำให้มีต้นมะม่วงทั้งหมด 43 ต้น ลุงมีต้นมะม่วงอยู่แล้วกี่ต้น

ประโยคสัญลักษณ์ $\square + 25 = 43$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $43 - 25 = \boxed{18}$

ดังนั้น $\boxed{18} + 25 = 43$

ตอบ ลุงมีต้นมะม่วงอยู่แล้ว ๑๘ ต้น

5) พ่อต้องซื้อกล้วยทอดกี่บาท ถ้าพ่อซื้อมันทอด 35 บาท และพ่อจ่ายเงินค่ากล้วยทอดและมันทอดทั้งหมด 85 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $\square + 35 = 85$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $85 - 35 = \boxed{50}$

ดังนั้น $\boxed{50} + 35 = 85$

ตอบ พ่อซื้อกล้วยทอด ๕๐ บาท

6) นัทเลี้ยงปลาทองมากกว่าปลาหางนกยูง 17 ตัว ถ้านัทเลี้ยงปลาหางนกยูง 48 ตัว นัทเลี้ยงปลาทองกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ $\square - 48 = 17$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $17 + 48 = \boxed{65}$

ดังนั้น $\boxed{65} - 48 = 17$

ตอบ นัทเลี้ยงปลาทอง ๖๕ ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	**เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**	
รหัสวิชา ค11101	**รายวิชา คณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้อย่างถูกต้อง (2.1,2.2)

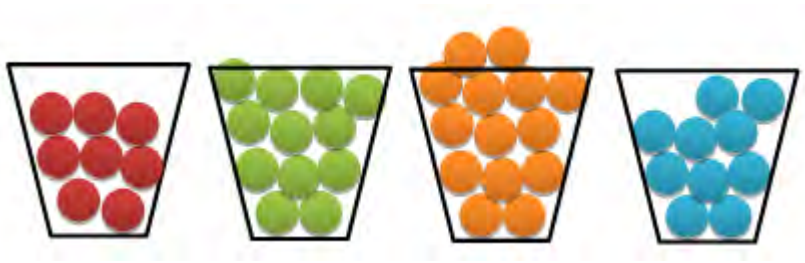
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้อย่างถูกต้อง (2.1,2.2) **ด้านความรู้** - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1 ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ โดยครูติดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้  ครูถามว่า จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง (นักเรียนตอบความเข้าใจ) ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนบอกวิธีคิดและคำตอบ เช่น “ปอมีลูกบอลสีแดง 8 ลูก ลูกบอลสีฟ้า 10 ลูก ปอมีลูกบอลสีแดงและสีฟ้ารวมกันทั้งหมดกี่ลูก” 1) โจทย์ถามอะไร (ปอมีลูกบอลสีแดงและสีฟ้ารวมกันทั้งหมดกี่ลูก) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ปอมีลูกบอลสีแดง 8 ลูก ลูกบอลสีฟ้า 10 ลูก)	1. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษกระบวนการ - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ครูขีดเส้นใต้แสดงส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม ดังนี้ ปอมีลูกบอลสีแดง 8 ลูก ลูกบอลสีฟ้า 10 ลูก (ส่วนที่โจทย์บอก) ปอมีลูกบอลสีแดงและสีฟ้าทั้งหมดกี่ลูก (ส่วนที่โจทย์ถาม) 3) หาคำตอบได้อย่างไร (8 + 10) 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (8 + 10 = ☐) 5) ปอมีลูกบอลสีแดงและสีฟ้าทั้งหมดกี่ลูก (18 ลูก) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ ตอบ ปอมีลูกบอลสีแดงและสีฟ้าทั้งหมด ๑๘ ลูก ครูแนะนำว่า สถานการณ์ข้างต้นเป็นโจทย์ปัญหาการบวก ซึ่งโจทย์ปัญหาต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูเขียนส่วนที่โจทย์บอกบนกระดานให้นักเรียนเติมส่วนที่โจทย์ถาม โดยใช้คำถามดังนี้ “ปอมีลูกบอลสีแดง 8 ลูก ลูกบอลสีฟ้า 10 ลูก .....”	1. นักเรียนบอกส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างจบปัญหา	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1) ลูกบอลสีส้มควรมีจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่าลูกบอลสีเขียว ทราบได้อย่างไร (มากกว่าเพราะโจทย์ถามว่ามีลูกบอลสีส้มมากกว่าสีเขียวกี่ลูก) 2) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ 3) เขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้นได้อย่างไร 4) คำตอบเป็นเท่าไร (คำตอบขึ้นอยู่กับคำถามของนักเรียน) 2. ครูเขียนส่วนที่โจทย์ถามบนกระดานให้นักเรียนเติมส่วนที่โจทย์บอก โดยใช้คำถามดังนี้ “มานะมีลูกบอลสีเขียว 12 ลูก ..... มานะมีลูกบอลสีส้มมากกว่าลูกบอลสีเขียวกี่ลูก” 1) โจทย์ถามอะไร (มานะมีลูกบอลสีส้มมากกว่าลูกบอลสีเขียวกี่ลูก) หาคำตอบได้หรือไม่เพราะเหตุใด (ไม่ได้เพราะยังไม่ทราบจำนวนลูกบอลสีส้ม) 2) ลูกบอลสีส้มควรมีจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่าลูกบอลสีเขียวทราบได้อย่างไร (มากกว่าเพราะโจทย์ ถามว่ามีลูกบอลสีส้มมากกว่าสีเขียวกี่ลูก) 3) จากส่วนที่โจทย์ถาม นักเรียนจะเขียนส่วนที่โจทย์บอกอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ลูกบอลสีส้ม 14 ลูก หรือจำนวนใดก็ได้ที่มากกว่า 12) 4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (โจทย์ที่สร้างจะเป็นไปได้ก็ต่อเมื่อจำนวนลูกบอลสีส้มมากกว่าลูกบอลสีเขียว)	2. นักเรียนตอบคำถามและบอกส่วนที่โจทย์บอกเพื่อสร้างจบปัญหา	- PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

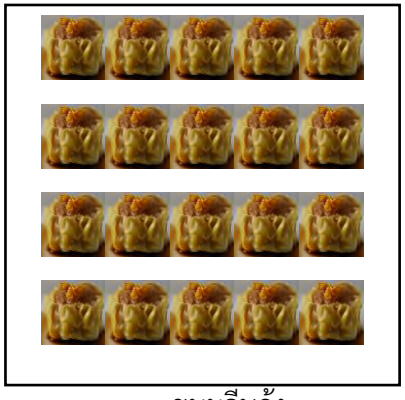
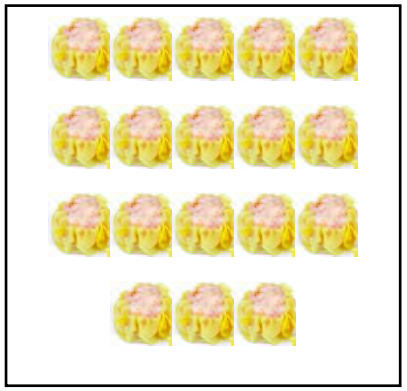
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5) เขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้นได้อย่างไร (คำตอบขึ้นอยู่กับโจทย์ปัญหาของนักเรียน) 6) คำตอบเป็นเท่าไร (คำตอบขึ้นอยู่กับโจทย์ปัญหาของนักเรียน) 3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนดูภาพข้างต้นแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบอย่างละ 1 ข้อ จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ หลังจากนักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาแต่ละข้อ ครูถามนักเรียนว่า 1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร 2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร 3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้ให้ครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ) 5) คำตอบเป็นเท่าไร ตัวอย่างโจทย์ปัญหา เช่น “มานะมีลูกบอลสีเขียว 12 ลูก ลูกบอลสีส้ม 14 ลูก มานะมีลูกบอลสีเขียวกับลูกบอลสีส้มทั้งหมดกี่ลูก”	3. นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบอย่างละ 1 ข้อ	- PowerPoint		

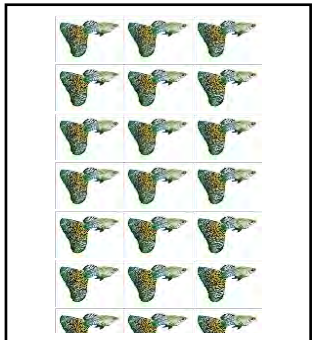
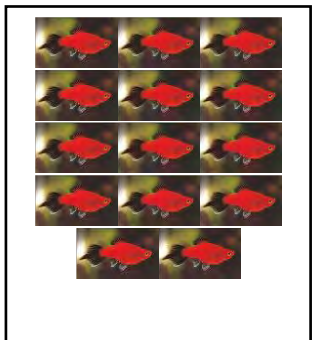
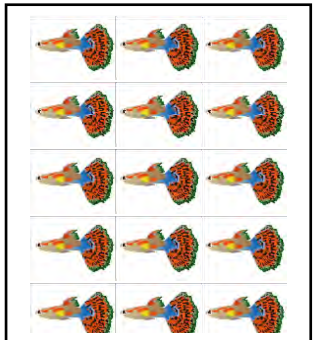
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โจทย์ถาม มานะมีลูกบอลสีเขียวกับลูกบอลสีส้มทั้งหมดกี่ลูก **โจทย์บอก** มานะมีลูกบอลสีเขียว 12 ลูก ลูกบอลสีส้ม 14 ลูก ประโยคสัญลักษณ์ 12 + 14 = ☐ ตอบ มานะมีลูกบอลสีเขียวกับลูกบอลสีส้มทั้งหมด 12 + 14 = 26 ลูก “มานะมีลูกบอลสีเขียว 12 ลูก ลูกบอลสีส้ม 14 ลูก มานะมีลูกบอลสีเขียวน้อยกว่าลูกบอลสีส้มกี่ลูก” **โจทย์ถาม** มานะมีลูกบอลสีเขียวน้อยกว่าลูกบอลสีส้มกี่ลูก” **โจทย์บอก** มานะมีลูกบอลสีเขียว 12 ลูก ลูกบอลสีส้ม 14 ลูก ประโยคสัญลักษณ์ 14 - 12 = ☐ ตอบ มานะมีลูกบอลสีเขียวน้อยกว่าลูกบอลสีส้ม 14 - 12 = 2 ลูก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้  ขนมจีบกุ้ง  ขนมจีบปู ครูถามว่า จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง (นักเรียนตอบความเข้าใจ) ครูเขียนส่วนที่โจทย์บอกบนกระดานแล้วใช้คำถามดังนี้ “ป่านทำขนมจีบกุ้ง 20 ลูก ทำขนมจีบปู 18 ลูก .....” 7) จากส่วนที่โจทย์บอก นักเรียนจะเขียนส่วนที่โจทย์ถามอย่างไร ให้ได้โจทย์ปัญหาการบวก (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ป่านทำขนมจีบกุ้งและขนมจีบปูรวมกันกี่ลูก)	4. พิจารณาภาพ แล้วเขียนส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างโจทย์ปัญหา	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	8) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ 9) คำตอบเป็นเท่าไร (38 ลูก) 10) นักเรียนเขียนส่วนที่โจทย์ถามอย่างไรให้ได้โจทย์ปัญหาการลบ (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ป่านทำขนมจีบกุ้งมากกว่าขนมจีบปูกี่ลูก) 11) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ 12) คำตอบเป็นเท่าไร (2 ลูก)				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้  **ปลาหางนกยูง**  **ปลาสอด**  **ปลากัด**	1. นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการหลบอย่างละ 1 ข้อ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนดูภาพข้างต้นแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบอย่างละ 1 ข้อ จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ หลังจากนักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาแต่ละข้อ ครูถามนักเรียนว่า 1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร 2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร 3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้ให้ครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ) 5) คำตอบเป็นเท่าไร				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครู ให้นักเรียนบอกส่วนประกอบที่สำคัญในโจทย์ปัญหาและประเด็นที่ต้องพิจารณาแล้วร่วมกันสรุปว่า การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้ จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.31	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.31	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.31	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.31 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.31

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่าอย่างถูกต้อง (2.1,2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.31
เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31
เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

★ ฝ.๒.๓๑ / ผ.๓๑

แบบฝึกหัด 2.31

1 เขียนส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างเป็นโจทย์ปัญหา และเขียนประโยคสัญลักษณ์

1)



โจทย์ปัญหาบวก

.....

.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์ .....

โจทย์ปัญหาลบ

.....

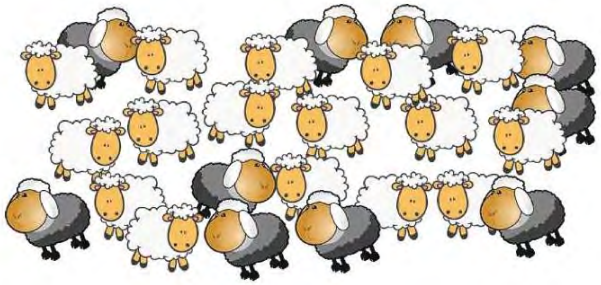
.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์ .....

6118027LD1c(□□□□□□□□).indd 121 1/29/19 2:13 PM

2)



โจทย์ปัญหาบวก

.....

.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์ .....

โจทย์ปัญหาลบ

.....

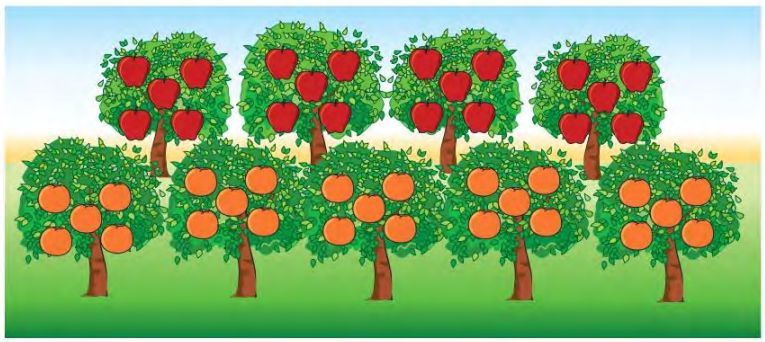
.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์ .....

6118027L01c(□□□□□□□□□).indd 122 1/29/19 2:13 PM

3)



โจทย์ปัญหาบวก

.....

.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์ .....

โจทย์ปัญหาลบ

.....

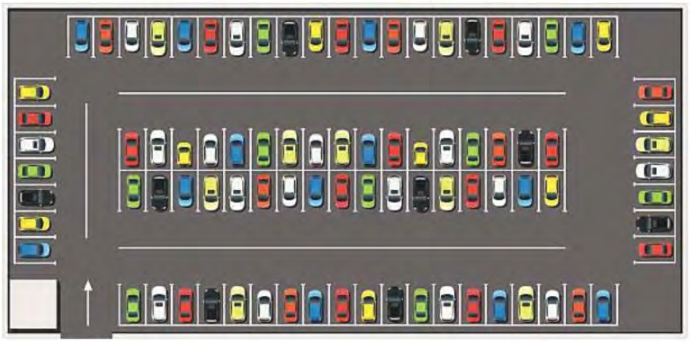
.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์ .....

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 123 1/29/19 2:14 PM

4)



โจทย์ปัญหาบวก

.....

.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์ .....

โจทย์ปัญหาลบ

.....

.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์ .....

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 124 1/29/19 2:14 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.30
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า (2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.31

1 เขียนส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างเป็นโจทย์ปัญหา และเขียนประโยคสัญลักษณ์

1)



โจทย์ปัญหาการบวก
ชั้นวางรองเท้ามีรองเท้าสีขาววางอยู่ 5 คู่ รองเท้าสีต่าง ๆ อีก 7 คู่
ชั้นวางรองเท้ามีรองเท้าทั้งหมดกี่คู่

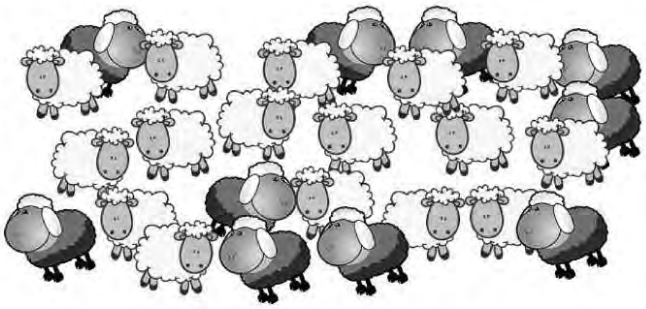
ประโยคสัญลักษณ์ 5 + 7 = ☐

โจทย์ปัญหาการลบ
ชั้นวางรองเท้ามีรองเท้าสีขาววางอยู่ 5 คู่ รองเท้าสีต่าง ๆ อีก 7 คู่
ชั้นวางรองเท้ามีรองเท้าสีขาวน้อยกว่ารองเท้าสีต่าง ๆ กี่คู่

ประโยคสัญลักษณ์ 7 - 5 = ☐

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

2)



โจทย์ปัญหาการบวก

ฟาร์มแห่งหนึ่งมีแกะสีขาว 16 ตัว และแกะสีดำ 10 ตัว

ฟาร์มแห่งนี้มีแกะทั้งหมดกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ 16 + 10 = □

โจทย์ปัญหาการลบ

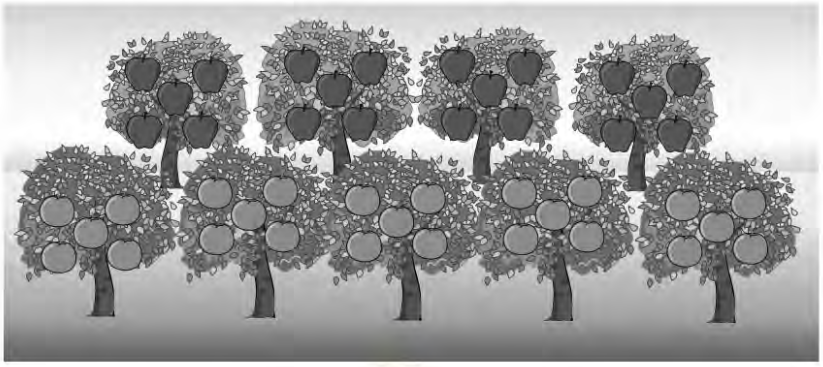
ฟาร์มแห่งหนึ่งมีแกะสีขาว 16 ตัว และแกะสีดำ 10 ตัว

ฟาร์มแห่งนี้มีแกะสีขาวมากกว่าแกะสีดำกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ 16 - 10 = □

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

3)



โจทย์ปัญหาการบวก

ต้นส้มออกผล 25 ผล และต้นแอปเปิลออกผล 20 ผล

ต้นส้มและต้นแอปเปิลออกผลรวมกันทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ 25 + 20 = □

โจทย์ปัญหาการลบ

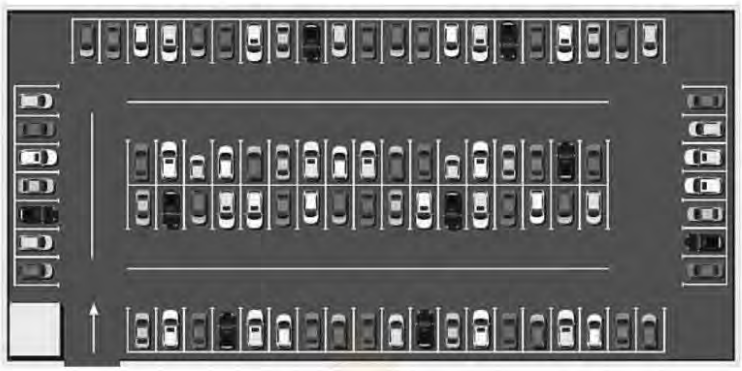
ต้นส้มออกผล 25 ผล และต้นแอปเปิลออกผล 20 ผล

ต้นส้มออกผลมากกว่าต้นแอปเปิลกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ 25 - 20 = □

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

4)



โจทย์ปัญหาการบวก

ลานจอดรถมีรถกระบะจอดอยู่ 28 คัน มีรถเก๋ง 39 คัน

ลานจอดรถมีรถกระบะและรถเก๋งจอดอยู่ทั้งหมดกี่คัน

ประโยคสัญลักษณ์ 28 + 39 = □

โจทย์ปัญหาการลบ

ลานจอดรถมีรถกระบะจอดอยู่ 28 คัน มีรถเก๋ง 39 คัน

ลานจอดรถมีรถกระบะน้อยกว่ารถเก๋งกี่คัน

ประโยคสัญลักษณ์ 39 - 28 = □

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ได้อย่างถูกต้อง (2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ ได้อย่างถูกต้อง (2.1,2.2) **ด้านความรู้** - สร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากประโยค	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้  ซาลาเปาไส้ถั่วแดง  ซาลาเปาไส้ครีม ครูให้นักเรียนดูภาพข้างต้นแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบอย่างละ 1 ข้อ จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ หลังจากนักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาแต่ละข้อ ครูถามนักเรียนว่า 1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร	1. พิจารณาภาพ แล้วเขียนส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างโจทย์ปัญหา	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สัญลักษณ์ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้	2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร 3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้ให้ครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ) 5) คำตอบเป็นเท่าไร ตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวก เช่น “แม่ทำซาลาเปาไส้ถั่วแดง 16 ลูก ทำซาลาเปาไส้ครีม 18 ลูก แม่ทำซาลาเปาทั้งหมดกี่ลูก” **โจทย์ถาม** แม่ทำซาลาเปาทั้งหมดกี่ลูก **โจทย์บอก** แม่ทำซาลาเปาไส้ถั่วแดง 16 ลูก ทำซาลาเปาไส้ครีม 18 ลูก ประโยคสัญลักษณ์ 16 + 18 = □ ตอบ แม่ทำซาลาเปาทั้งหมด ๓๔ ลูก ตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบ เช่น “แม่ทำซาลาเปาไส้ครีม 18 ลูก ทำซาลาเปาไส้ถั่วแดงน้อยกว่าไส้ครีม 2 ลูก แม่ทำซาลาเปาไส้ถั่วแดงกี่ลูก” **โจทย์ถาม** แม่ทำซาลาเปาไส้ถั่วแดงกี่ลูก **โจทย์บอก** แม่ทำซาลาเปาไส้ครีม 18 ลูก ทำซาลาเปาไส้ถั่วแดงน้อยกว่าไส้ครีม 2 ลูก				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ประโยคสัญลักษณ์ 18 - 2 = ☐ ตอบ แม่ทำซาลาเปาไส้ถั่วแดง ๑๖ ลูก				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ 17 + 22 = ☐  โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ หลังจากนักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาแต่ละข้อ ครูถามนักเรียนว่า	1. นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร 2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร 3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้หรือไม่ 4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้ให้ครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ) 5) คำตอบเป็นเท่าไร ตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวก เช่น “ลุงแซมเลี้ยงเป็ด 17 ตัว เลี้ยงไก่ 22 ตัว ลุงแซมเลี้ยงเป็ดและไก่ทั้งหมดกี่ตัว” **โจทย์ถาม** ลุงแซมเลี้ยงเป็ดและไก่ทั้งหมดกี่ตัว **โจทย์บอก** ลุงแซมเลี้ยงเป็ด 17 ตัว เลี้ยงไก่ 22 ตัว ประโยคสัญลักษณ์ 17 + 22 = □ <u>ตอบ</u> ลุงแซมเลี้ยงเป็ดและไก่ทั้งหมด ๓๙ ตัว ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ 15 - 12 = □ โดยให้นักเรียนดูภาพข้างต้นแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ หลังจากนักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาแต่ละข้อ ครูถามนักเรียนว่า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร 2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร 3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้หรือไม่ 4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้ให้ครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ) 5) คำตอบเป็นเท่าไร ตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบ เช่น “ลุงแซมเลี้ยงวัว 15 ตัว เลี้ยงวัวมากกว่าเลี้ยงแพะ 12 ตัว ลุงแซมเลี้ยงแพะกี่ตัว” **โจทย์ถาม** ลุงแซมเลี้ยงแพะกี่ตัว **โจทย์บอก** ลุงแซมเลี้ยงวัว 15 ตัว เลี้ยงวัวมากกว่าเลี้ยงแพะ 12 ตัว ประโยคสัญลักษณ์ 15 - 12 = □ <u>ตอบ</u> ลุงแซมเลี้ยงแพะ ๓ ตัว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูติดบัตรภาพบนกระดานดังนี้  ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ 24 + 14 = ☐ โดยให้นักเรียนดูภาพข้างต้นแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ หลังจากนักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาแต่ละข้อ ครูถามนักเรียนว่า 1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร 2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร 3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้หรือไม่	2. นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้ให้ครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ) 5) คำตอบเป็นเท่าไร ตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวก เช่น “ครูมีดอกกุหลาบสีแดง 24 ดอก มีดอกกุหลาบสีขาว 14 ดอก ครูมีดอกกุหลาบทั้งหมดกี่ดอก” **โจทย์ถาม** ครูมีดอกกุหลาบทั้งหมดกี่ดอก **โจทย์บอก** ครูมีดอกกุหลาบสีแดง 24 ดอก มีดอกกุหลาบสีขาว 14 ดอก ประโยคสัญลักษณ์ 24 + 14 = □ ตอบ ครูมีดอกกุหลาบทั้งหมด ๓๘ ดอก ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ 30 - 20 = □ โดยให้นักเรียนดูภาพข้างต้นแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ หลังจากนักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาแต่ละข้อ ครูถามนักเรียนว่า 1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร 2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้หรือไม่ 4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้ให้ครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ) 5) คำตอบเป็นเท่าไร ตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบ เช่น “ครูมีดอกบัว 30 ดอก จัดแจกันไป 20 ดอก ครูเหลือดอกบัวที่ยังไม่ได้จัดแจกันกี่ดอก” **โจทย์ถาม** ครูเหลือดอกบัวที่ยังไม่ได้จัดแจกันกี่ดอก **โจทย์บอก** ครูมีดอกบัว 30 ดอก จัดแจกันไป 20 ดอก ประโยคสัญลักษณ์ 30 – 20 = □ <u>ตอบ</u> ครูเหลือดอกบัวที่ยังไม่ได้จัดแจกัน ๑๐ ดอก 3. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ 42 + 16 = □ บนกระดาน แล้วถามว่า 1) ประโยคสัญลักษณ์นี้เป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกหรือการลบ (การบวก) 2) สถานการณ์ที่เกี่ยวกับการบวก หรือสถานการณ์นั้นต้องใช้การบวกในการหาคำตอบ มีอะไรบ้าง (การนำมารวมกัน การเปรียบเทียบ เป็นต้น)	3. นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์เกี่ยวกับการบวก	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์เกี่ยวกับการบวก (ตัวอย่างเช่น แม่มีขนมตาล 42 ชิ้น มีขนมฟักทอง 16 ชิ้น แม่มีขนมทั้งหมดกี่ชิ้น หรือ พี่มีเงิน 42 บาท แม่ให้มาเพิ่มอีก 16 บาท พี่มีเงินทั้งหมดกี่บาท เป็นต้น) เมื่อนักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์แล้ว ครูกับนักเรียนร่วมกันเรียบเรียงโจทย์ปัญหา แล้วใช้คำถามดังนี้ 1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร 2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร 3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้หรือไม่ 4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้ให้ครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ) 5) คำตอบเป็นเท่าไร				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ 87 - 62 = ☐ บนกระดาน แล้วถามว่า 1) ประโยคสัญลักษณ์นี้เป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกหรือการลบ (การลบ)	1.นักเรียนยกตัวอย่าง	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2) สถานการณ์ที่เกี่ยวกับการลบ หรือสถานการณ์นั้นต้องใช้การลบในการหาคำตอบมีอะไรบ้าง (การเอาออก การเปรียบเทียบส่วนต่าง เป็นต้น) ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาที่มีสถานการณ์แตกต่างจากตัวอย่างก่อนหน้านี้ (ตัวอย่างเช่น พี่มีเงิน 87 บาท น้องมีเงิน 62 บาท พี่มีเงินมากกกว่าน้องกี่บาท หรือ ลุงโชคเก็บไข่ไก่ได้ 87 ฟอง เก็บไข่ไก่ได้มากกว่าไข่เป็ด 62 ฟอง ลุงโชคเก็บไข่เป็ดได้กี่ฟอง) เมื่อนักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์แล้ว ครูสุ่มนักเรียน 1 – 2 คน นำเสนอโจทย์ปัญหา จากนั้นครูกับนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบโดยใช้คำถามดังนี้ 1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร 2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร 3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้หรือไม่ 4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้ให้ครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ) 5) คำตอบเป็นเท่าไร	สถานการณ์เกี่ยวกับการลบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครู ให้นักเรียนบอกส่วนประกอบที่สำคัญในโจทย์ปัญหาและประเด็นที่ต้องพิจารณาแล้วร่วมกันสรุปว่า การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้ จากนั้นทำแบบฝึกหัด 2.32	1. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วทำแบบฝึกหัด 2.32	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 2.32	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัดที่ 2.32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.32

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ ได้อย่างถูกต้อง (2.1,2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

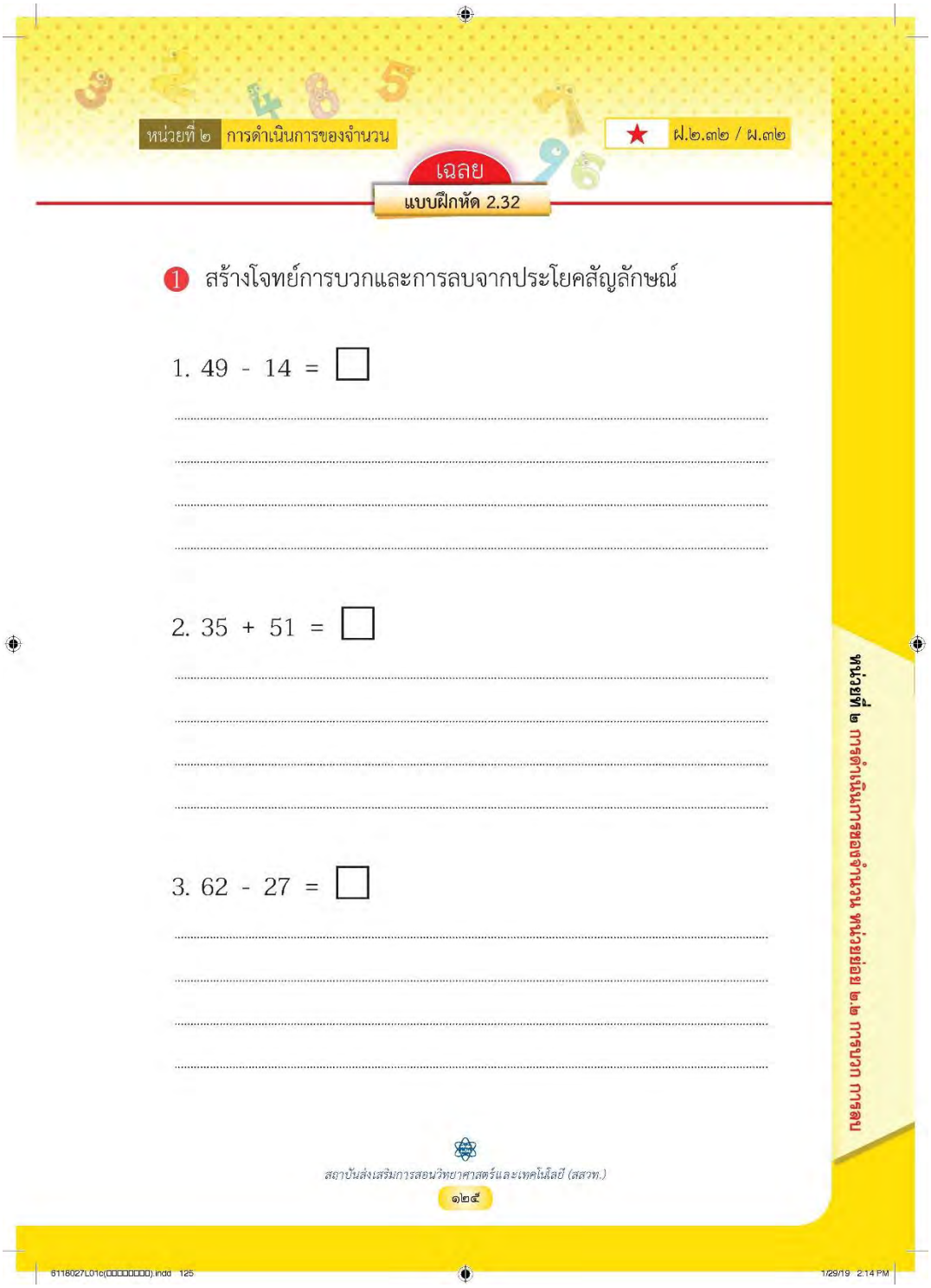
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 2.32
เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32
เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

★ ฝ.๒.๓๒ / ผ.๓๒

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.32

1 สร้างโจทย์การบวกและการลบจากประโยคสัญลักษณ์

1. 49 - 14 = □

2. 35 + 51 = □

3. 62 - 27 = □

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๒๕

61118027L01c(XXXXXXXX).indd 125 1/29/19 2:14 PM

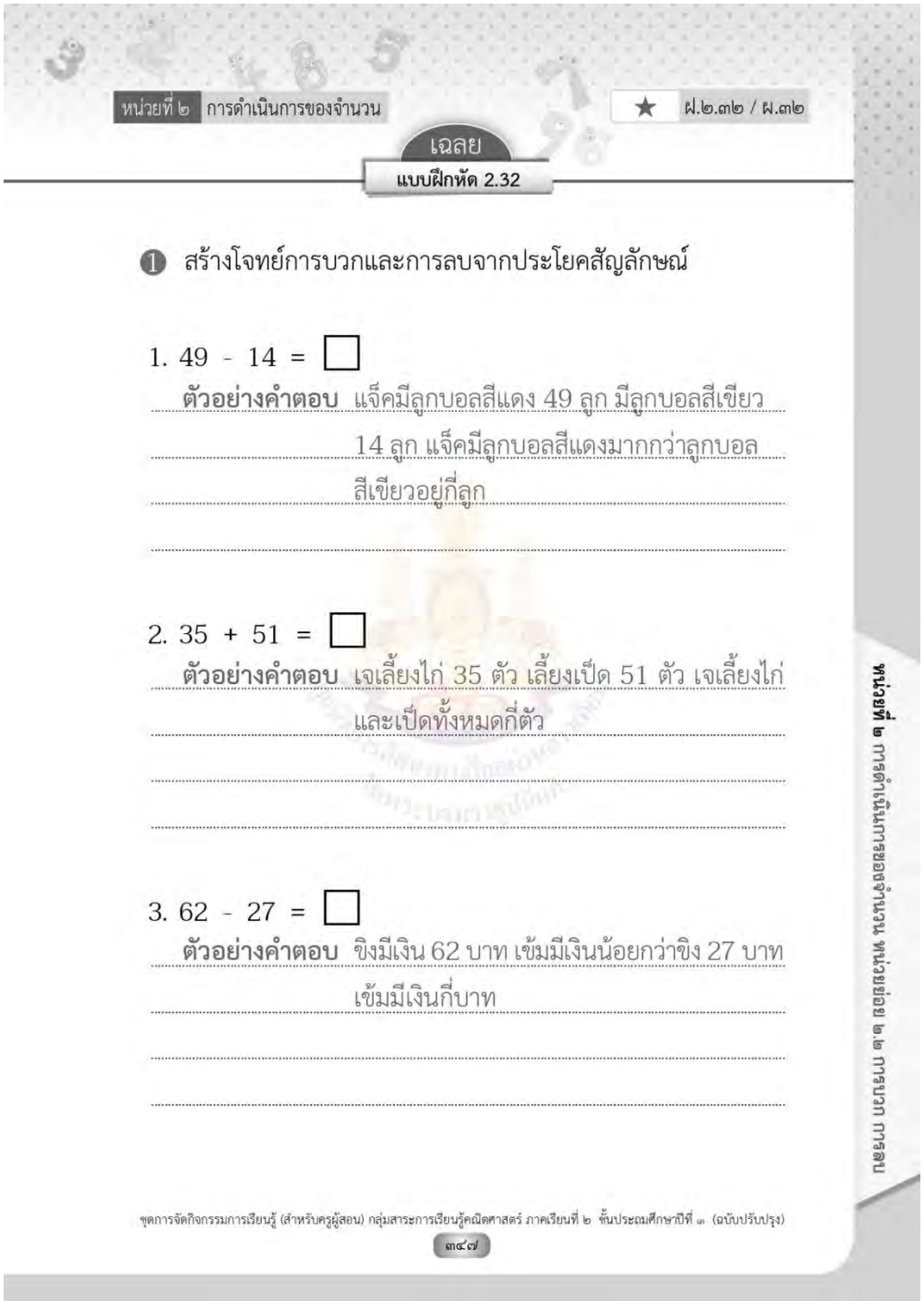
4. 49 + 38 = ☐

5. 80 - 41 = ☐

3. 55 + 35 = ☐

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 126 1/29/19 2:14 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 2.32
เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32
เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★ ฝ.๒.๓๒ / ผ.๓๒

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.32

❶ สร้างโจทย์การบวกและการลบจากประโยคสัญลักษณ์

1. 49 - 14 = □
ตัวอย่างคำตอบ แจ็คมีลูกบอลสีแดง 49 ลูก มีลูกบอลสีเขียว 14 ลูก แจ็คมีลูกบอลสีแดงมากกว่าลูกบอลสีเขียวอยู่กี่ลูก

2. 35 + 51 = □
ตัวอย่างคำตอบ เจเลี้ยงไก่ 35 ตัว เลี้ยงเป็ด 51 ตัว เจเลี้ยงไก่และเป็ดทั้งหมดกี่ตัว

3. 62 - 27 = □
ตัวอย่างคำตอบ ขิงมีเงิน 62 บาท เข้มมีเงินน้อยกว่าขิง 27 บาท เข้มมีเงินกี่บาท

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)
๓๔๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖

4. 49 + 38 = □

ตัวอย่างคำตอบ ป่านทำขนมตาลได้ 49 ชิ้น ทำขนมตาลได้น้อยกว่าขนมกล้วย 38 ชิ้น ป่านทำขนมกล้วยได้กี่ชิ้น

5. 80 - 41 = □

ตัวอย่างคำตอบ ตูนมีมะพร้าว 80 ผล แบ่งขายไป 41 ผล ตูนเหลือมะพร้าวกี่ผล

3. 55 + 35 = □

ตัวอย่างคำตอบ ก้องเลี้ยงปลาหางนกยูง 55 ตัว เลี้ยงปลาหางนกยูงน้อยกว่าปลาสอด 35 ตัว ก้องเลี้ยงปลาสอดกี่ตัว

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง กิจกรรม BINGO โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง การดำเนินการของจำนวน**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 พร้อมหาคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 ได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

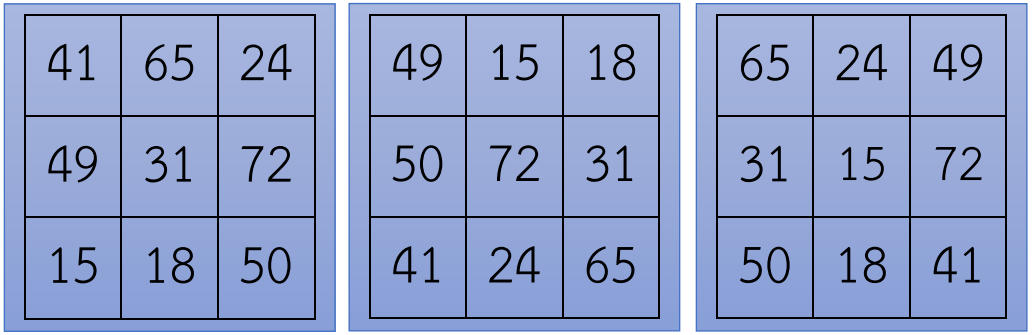
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง กิจกรรม BINGO โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 ได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5) **ด้านความรู้** - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “เข้มเลี้ยงปลาดุก 45 ตัว เลี้ยงปลาทับทิม 75 ตัว เข้มเลี้ยงปลาดุกน้อยกว่าปลาทับทิมกี่ตัว” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (เข้มเลี้ยงปลาดุกน้อยกว่าปลาทับทิมกี่ตัว) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (เข้มเลี้ยงปลาดุก 45 ตัว เลี้ยงปลาทับทิม 75 ตัว) 3) หาคำตอบได้ด้วยวิธีใด (วิธีลบ) 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (75 – 45 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 5) เข้มเลี้ยงปลาดุกน้อยกว่าปลาทับทิมกี่ตัว (30 ตัว) 6) 30 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควรมากกกว่า 45 + 30 = 75) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ <u>ตอบ</u> เข้มเลี้ยงปลาดุกน้อยกว่าปลาทับทิม ๓๐ ตัว	1. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์และตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

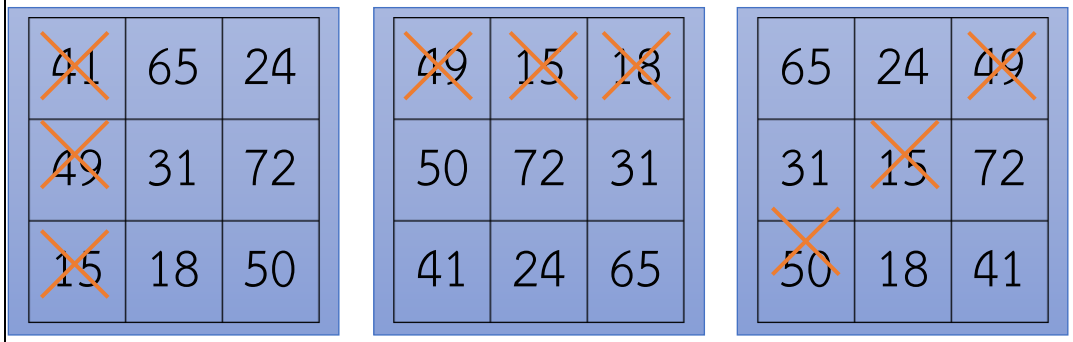
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง กิจกรรม BINGO โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	**ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก โดยแจกตารางบิงโกขนาด 3 × 3 ให้นักเรียนเขียนจำนวน 65 15 24 50 41 72 18 31 49 (ครูบอกทีละจำนวน) ลงบนตารางให้ครบทุกช่อง ช่องละ 1 ตัว ดังรูปตัวอย่างต่อไปนี้  41 65 24 / 49 31 72 / 15 18 50 49 15 18 / 50 72 31 / 41 24 65 65 24 49 / 31 15 72 / 50 18 41 ครูอธิบายกติกาดังนี้ ครูจะสุ่มหยิบโจทย์ขึ้นมาทีละ 1 ข้อ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ถ้าคำตอบตรงกับจำนวนใด ให้เขียน X ทับลงบนจำนวนนั้น นักเรียนที่ทำเครื่องหมายได้ครบ 3 ช่องติดกัน หรือตามแนวทแยงดังรูปให้พูดคำว่าบิงโก ถือเป็นผู้ชนะ	1.นักเรียนเล่นเกมบิงโก	- PowerPoint		รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง กิจกรรม BINGO โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 การสุ่มโจทย์ให้ครูสุ่มทีละข้อ จากนั้นอ่านโจทย์ปัญหาหรือเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นการคิดเพื่อหาคำตอบดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง 3) หาคำตอบได้ด้วยวิธีใด 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 5) คำตอบเป็นเท่าไร				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง กิจกรรม BINGO โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โจทย์ปัญหามีดังนี้ 1) เปรมเลี้ยงปลาหางนกยูง 45 ตัว พ่อซื้อมาให้อีก 20 ตัว เปรมมีปลาหางนกยูงรวมทั้งหมดกี่ตัว (เปรมมีปลาหางนกยูงรวมทั้งหมด 45 + 20 = 65 ตัว) 2) ต้อมมีไข่เป็ด 50 ฟอง นำไปทำขนม 35 ฟอง ต้อมเหลือไข่เป็ดกี่ฟอง (ต้อมเหลือไข่เป็ด 50 – 35 = 15 ฟอง) 3) แจ็คมีลูกโป่งสีแดง 34 ใบ ลูกโป่งสีขาว 58 ใบ แจ็คมีลูกโป่งสีแดงน้อยกว่าลูกโป่งสีขาวกี่ใบ (แจ็คมีลูกโป่งสีแดงน้อยกว่าลูกโป่งสีขาว 58 – 34 = 24 ใบ) 4) เอกซื้อชมพู่ 35 บาท ซื้อฝรั่งมากกว่าชมพู่ 15 บาท เอกซื้อฝรั่งกี่บาท (เอกซื้อฝรั่ง 35 + 15 = 50 บาท) 5) ป่านมีตุ๊กตาหมี 22 ตัว มีตุ๊กตาหมีน้อยกว่าตุ๊กตากระต่าย 19 ตัว ป่านมีตุ๊กตากระต่ายกี่ตัว (ป่านมีตุ๊กตากระต่าย 22 + 19 = 41 ตัว) 6) หยกมีเงิน 85 บาท ปุนมีเงินน้อยกว่าหยก 13 บาท ปุนมีเงินกี่บาท (ปุนมีเงิน 85 – 13 = 72 บาท) 7) เดิมก้องมีเงิน 72 บาท ก้องต้องเก็บเงินอีกกี่บาท ก้องจึงจะมีเงิน 90 บาท (ก้องต้องเก็บเงินอีก 90 – 72 = 18 บาท)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง กิจกรรม BINGO โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	8) ตูนมีลูกบอลสีฟ้าและสีส้มรวมกันทั้งหมด 78 ลูก เป็นลูกบอลสีฟ้า 47 ลูก เป็นลูกบอลสีส้ม กี่ลูก (เป็นลูกบอลสีส้ม 78 – 47 = 31 ลูก) 9) กุ้งทำขนมกล้วย 64 ชิ้น ทำขนมกล้วยมากกว่าขนมตาล 15 ชิ้น กุ้งทำขนมกล้วยกี่ชิ้น (กุ้งทำขนมกล้วย 64 – 15 = 49 ชิ้น) **หมายเหตุ** หากมีเวลาเหลือครูอาจทำกิจกรรมบิงโกอีก 1 รอบ โดยนำโจทย์ปัญหาที่ยังไม่ได้ใช้หรือสร้างโจทย์ปัญหาใหม่มาดำเนินการอีกครั้ง				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ และโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรม BINGO โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 ได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง กิจกรรม BINGO โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												
4												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
แบบรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน

รหัสวิชา ค1101	**รายวิชาคณิตศาสตร์**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 6 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2	เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชั่น ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.1/1	ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำ ของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิก ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- สร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตการ หารูปที่หายไปและรูปอื่น ๆ ที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยสมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

- แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 ทีละ 10 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกชุดที่ซ้ำและหารูปที่หายไปในแบบรูปที่มีความสัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง ขนาด หรือสีอย่างใดอย่างหนึ่ง

2) สร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี ที่สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง

3) บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 ทีละ 10

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) การให้เหตุผล

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปซ้ำและบอกชุดที่ซ้ำในแบบรูปที่สัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง ขนาด หรือสีอย่างใดอย่างหนึ่งและแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 ทีละ 10 ได้อย่างถูกต้อง

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 4.1 – 4.6

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การทำงานอย่างเป็นระบบ	มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นระบบ ทำงานครบทุกขั้นตอนสมบูรณ์ จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ถูกต้องครบถ้วนมากกว่าร้อยละ 80 คะแนน	มีการวางแผนการดำเนินงาน ทำงานครบทุกขั้นตอน แต่ผิดพลาดบ้าง จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ได้เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 70 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนการดำเนินงาน ทำงานไม่ครบทุกขั้นตอน และผิดพลาด จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน - หลัง ได้บ้างร้อยละ 60-50 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนดำเนินงาน ทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข ไม่จัดเรียงลำดับความสำคัญน้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน
ความมีระเบียบ	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นบางครั้ง ตามอาศัยการแนะนำ
ความรับผิดชอบ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย เป็นระบบและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงครูผู้สอนมีเหตุผลที่รับฟังได้ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	14 – 16	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	10 – 13	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	6 – 9	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า 6	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง แบบรูป**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชั่น ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำ ของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิก ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงซ้ำกันของรูปเรขาคณิตหรือรูปอื่น ๆ เป็นชุดไปเรื่อย ๆ ลักษณะนี้เรียกว่าแบบรูปซ้ำ โดยชุดที่ซ้ำในแบบรูปอาจเกี่ยวกับรูปร่าง ขนาด หรือสี

3. สาระการเรียนรู้

แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยสมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชุดที่ซ้ำในแบบรูปที่มีความสัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง ขนาด หรือสี อย่างใดอย่างหนึ่ง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ด้านการให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปซ้ำและบอกชุดที่ซ้ำในแบบรูปที่สัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง ขนาด หรือสีอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างถูกต้อง (2.1,5.2)

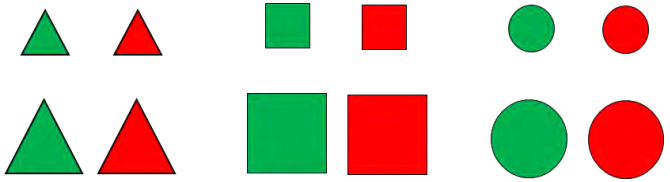
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

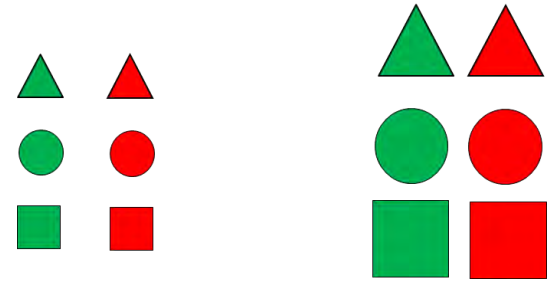
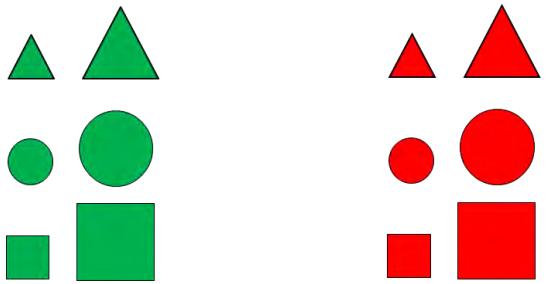
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

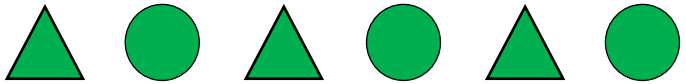
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปซ้ำและบอกจุดที่ซ้ำในแบบรูปที่สัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง ขนาด หรือสีอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างถูกต้อง (2.1,5.2) **ด้านความรู้** - บอกชุดที่ซ้ำในแบบรูปที่มีความสัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แล้วแจกชุดรูปเรขาคณิตสองมิติ กลุ่มละ 1 ชุด (โดยแต่ละชุดประกอบด้วยวงกลมขนาดใหญ่สีแดง 4 ชิ้น วงกลมขนาดใหญ่สีเขียว 4 ชิ้น วงกลมขนาดเล็กสีแดง 4 ชิ้น วงกลมขนาดเล็กสีเขียว 4 ชิ้น รูปสามเหลี่ยมขนาดใหญ่สีแดง 4 ชิ้น รูปสามเหลี่ยมขนาดใหญ่สีเขียว 4 ชิ้น รูปสามเหลี่ยมขนาดเล็กสีแดง 4 ชิ้น รูปสามเหลี่ยมขนาดเล็กสีเขียว 4 ชิ้น รูปสี่เหลี่ยมขนาดใหญ่สีแดง 4 ชิ้น รูปสี่เหลี่ยมขนาดใหญ่สีเขียว 4 ชิ้น รูปสี่เหลี่ยมขนาดเล็กสีแดง 4 ชิ้น รูปสี่เหลี่ยมขนาดเล็กสีเขียว 4 ชิ้น) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ พร้อมบอกเหตุผลในการจำแนก ซึ่งนักเรียนอาจจำแนกได้ตามรูปร่าง ขนาด หรือสี ดังนี้ จำแนกตามรูปร่าง คือ รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม 	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ พร้อมบอกเหตุผลในการจำแนก	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวน

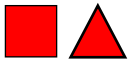
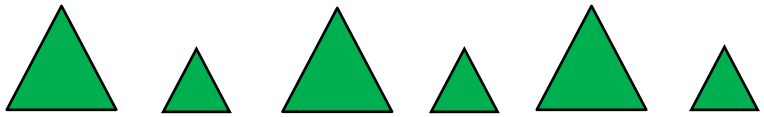
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ขนาด หรือสี อย่างใดอย่างหนึ่ง **ด้านทักษะกระบวนการ** - ด้านการให้เหตุผล **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	จำแนกตามขนาด คือ ขนาดเล็ก และขนาดใหญ่  จำแนกตามสี คือ สีเขียว และสีแดง 				การทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีสีเดียวกัน ขนาดใกล้เคียงกัน แต่รูปร่างต่างกัน มาติดบนกระเป๋าผนังให้เป็นแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่าง เช่น	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเรียงรูปเรขาคณิต	- PowerPoint		

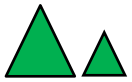
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเรียงรูปเรขาคณิตบนโต๊ะตามแบบรูปที่ครูกำหนด แล้วสังเกตรูปที่ครูติดในกระเป๋าผนัง พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ - มีรูปเรขาคณิตอะไรบ้าง (รูปสามเหลี่ยมและวงกลม) - แต่ละรูปวางเรียงกันอย่างไร (เริ่มต้นที่  กับ  และซ้ำเป็น  กับ  ไปเรื่อย ๆ) ครูแนะนำว่าการเรียงซ้ำกันของรูปเป็นชุดไปเรื่อย ๆ ลักษณะนี้เรียกว่า **แบบรูป** ซึ่งแบบรูปนี้เป็น**แบบรูปซ้ำ**ของรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีสีเดียวกัน ขนาดใกล้เคียงกัน แต่รูปร่างต่างกัน เรียกว่า**แบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่าง**โดยมี  กับ  เป็น**ชุดที่ซ้ำ** - ถ้าจะวาง 2 รูปถัดไปจะวางได้อย่างไร (รูปสามเหลี่ยมและวงกลม) เพราะเหตุใด (เพราะ แบบรูปนี้เป็นการเรียงซ้ำกันระหว่างรูป  กับ  หรือในแบบรูปมีรูปสามเหลี่ยมและวงกลมวางเรียงซ้ำกัน) ครูยกตัวอย่างแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่างเพิ่มเติม -	บนโต๊ะตามแบบรูปที่ครูกำหนด แล้วสังเกตบอกชุดที่ซ้ำและรูปถัดไปในแบบรูป			อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

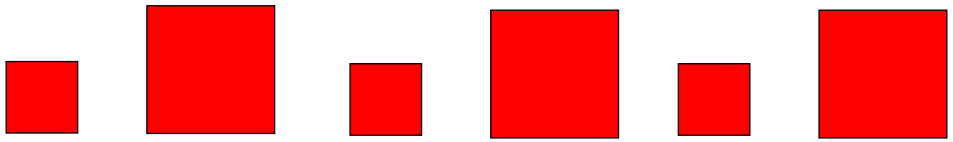
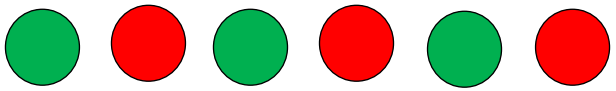
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 - ถ้าจะวาง 2 รูปถัดไปจะวางได้อย่างไร ( และ ) เพราะเหตุใด (เพราะเริ่มต้นที่  และ  วางเรียงซ้ำกัน) และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาวางรูปบนกระดาน - ชุดที่ซ้ำในแบบรูปนี้คืออะไร () 2. ครูนำรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีสีเดียวกัน รูปร่างเหมือนกัน แต่ขนาดต่างกัน มาติดบนกระเป๋าผนังให้เป็นแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับขนาด เช่น  ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเรียงรูปเรขาคณิตบนโต๊ะตามแบบรูปที่ครูกำหนด แล้วสังเกตรูปที่ครูติดในกระเป๋าผนัง พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเรียงรูปเรขาคณิตบนโต๊ะตามแบบรูปที่ครูกำหนด แล้วสังเกต บอกชุด	- PowerPoint		

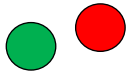
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- แบบรูปนี้มีรูปเรขาคณิตอะไรบ้าง (รูปสามเหลี่ยม) - รูปสามเหลี่ยมในแบบรูปแตกต่างกันอย่างไร (ขนาดต่างกัน คือ  และ ) - แต่ละรูปวางเรียงกันอย่างไร (เริ่มต้นที่ สามเหลี่ยมรูปใหญ่ กับสามเหลี่ยมรูปเล็กไปเรื่อย ๆ) - ถ้าจะวาง 2 รูปถัดไปจะวางได้อย่างไร ( และ ) เพราะเหตุใด (เพราะ  และ  วางเรียงซ้ำกัน) - ชุดที่ซ้ำในแบบรูปนี้คืออะไร () ครูแนะนำว่าการเรียงซ้ำกันของรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีสีเดียวกัน รูปร่างเหมือนกัน แต่ขนาดต่างกัน เป็นชุดไปเรื่อย ๆ ลักษณะนี้เรียกว่า**แบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับขนาด**โดยมี  กับ  เป็น**ชุดที่ซ้ำ**	ที่ซ้ำและรูปถัดไปในแบบรูป			

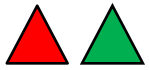
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูยกตัวอย่างแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับขนาดเพิ่มเติม  - ถ้าจะวาง 2 รูปถัดไปจะวางได้อย่างไร ( และ ) เพราะเหตุใด (เพราะ  และ  วางเรียงซ้ำกัน) และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาวางรูปบนกระดาน - ชุดที่ซ้ำในแบบรูปนี้คืออะไร ( ) 3. ครูนำรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีรูปร่างเหมือนกัน ขนาดเท่ากัน แต่สีต่างกัน มาติดบนกระเป๋าผนังให้เป็นแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับสี เช่น 	3. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเรียงรูปเรขาคณิตบนโต๊ะตามแบบรูปที่ครูกำหนด แล้ว	- PowerPoint		

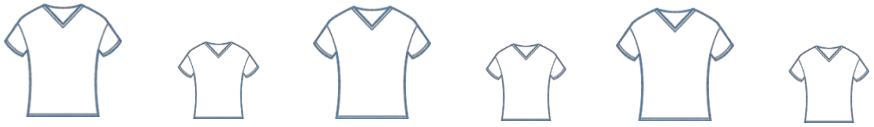
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเรียงรูปเรขาคณิตบนโต๊ะตามแบบรูปที่ครูกำหนด แล้วสังเกตรูปที่ครูติดในกระเป๋าผนัง พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ - แบบรูปนี้มีรูปเรขาคณิตอะไรบ้าง (วงกลม) - วงกลมในแบบรูปนี้แตกต่างกันอย่างไร (มีสีต่างกัน คือ  และ ) - แต่ละรูปวางเรียงกันอย่างไร (เริ่มต้นที่วงกลมสีเขียวกับวงกลมสีแดง ไปเรื่อย ๆ) - ถ้าจะวาง 2 รูปถัดไปจะวางได้อย่างไร ( และ ) เพราะเหตุใด (เพราะ  และ  วางเรียงซ้ำกัน) - ชุดที่ซ้ำในแบบรูปนี้คืออะไร () ครูแนะนำว่าการเรียงซ้ำกันของรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีรูปร่างเหมือนกัน ขนาดเท่ากัน แต่สีต่างกัน เป็นชุดไปเรื่อย ๆ ลักษณะนี้เรียกว่า **แบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับสี**โดยมี  กับ  เป็น**ชุดที่ซ้ำ** ครูยกตัวอย่างแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่างเพิ่มเติม 	สังเกต บอกชุดที่ซ้ำและรูปถัดไปในแบบรูป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ถ้าจะวาง 2 รูปถัดไปจะวางได้อย่างไร ( และ ) เพราะเหตุใด (เพราะ  และ  วางเรียงซ้ำกัน) และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาวางรูปบนกระดาน - ชุดที่ซ้ำในแบบรูปนี้คืออะไร ()				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูติดบัตรภาพสิ่งของในชีวิตจริงให้เป็นแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่าง ขนาด หรือสี อย่างใดอย่างหนึ่ง จากนั้นให้นักเรียนสังเกตรูปที่ครูติดในกระเป๋าผนัง พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ 1)  - 2 รูปถัดไปคืออะไร ( และ) เพราะเหตุใด (เพราะ  และ วางเรียงซ้ำกัน) - ชุดที่ซ้ำในแบบรูปนี้คืออะไร ()	1.นักเรียนสังเกตรูปที่ครูติด พร้อมกับตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2)  - 2 รูปถัดไปคืออะไร ( และ ) เพราะเหตุใด (เพราะ  และ  วางเรียงซ้ำกัน) - ชุดที่ซ้ำในแบบรูปนี้คืออะไร ( ) 3)  - ชุดที่ซ้ำในแบบรูปนี้คืออะไร () ครูแนะนำเพิ่มเติมว่าในชุดที่ซ้ำจะมีกี่รูปก็ได้ แต่ต้องเป็นชุดที่เหมือนกันซ้ำไปเรื่อย ๆ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสังเกตแบบรูปซ้ำ จากกิจกรรมขั้นปฏิบัติ แล้วบอกสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ เช่น มีการเรียงซ้ำกันของรูปเรขาคณิตหรือรูปอื่น ๆ เป็นชุดไปเรื่อย ๆ ลักษณะนี้เรียกว่าแบบรูปซ้ำ โดยชุดที่ซ้ำในแบบรูปอาจเกี่ยวกับรูปร่าง ขนาด หรือสี หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.1	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 4.1 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 4.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชุดที่ซ้ำในแบบรูปที่มีความสัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง ขนาด หรือสี อย่างใดอย่างหนึ่ง	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ด้านการให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปซ้ำและบอกจุดที่ซ้ำในแบบรูปที่สัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง ขนาด หรือสีอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างถูกต้อง (2.1,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

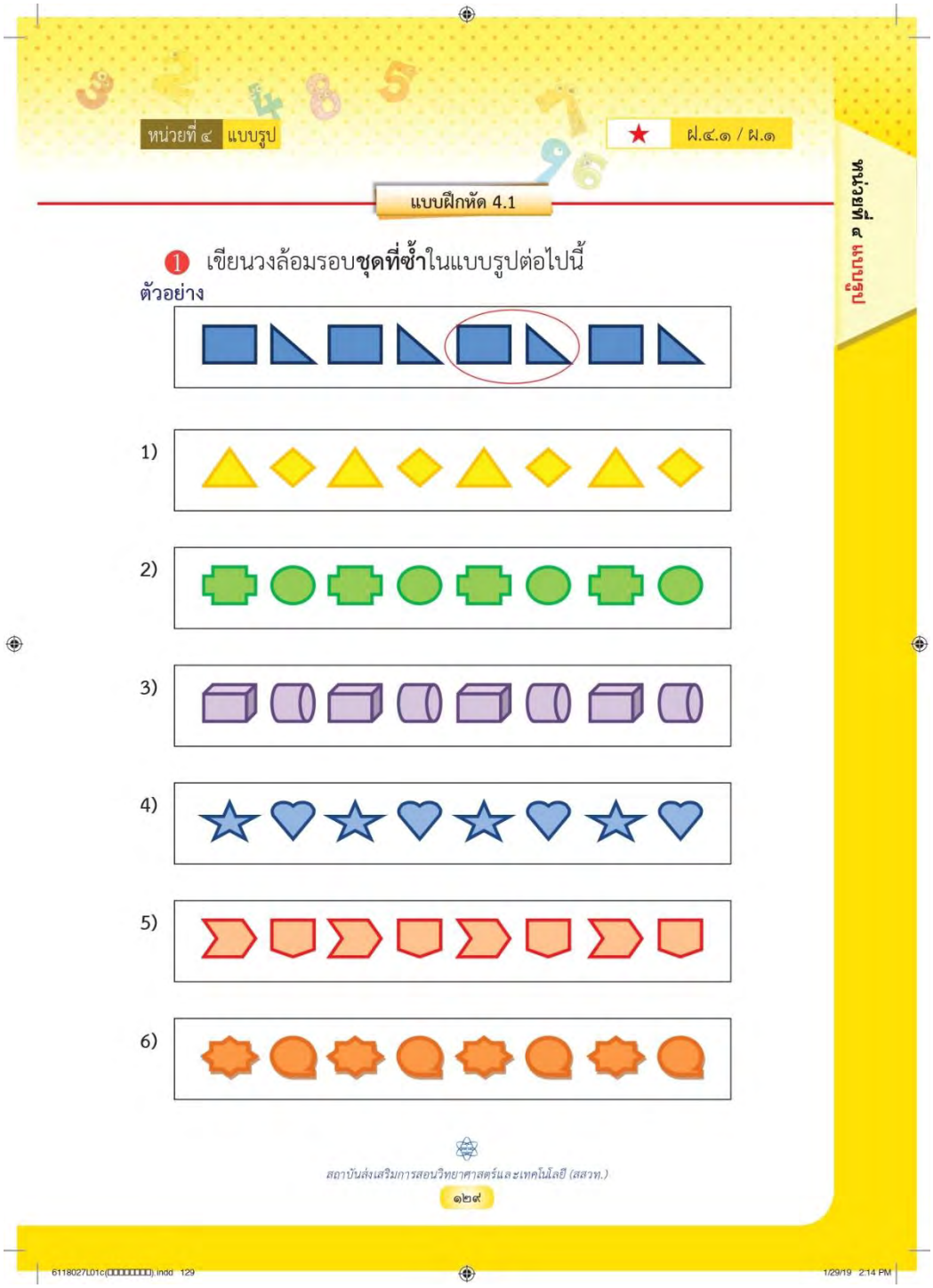
แบบฝึกหัด 4.1

เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูป แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

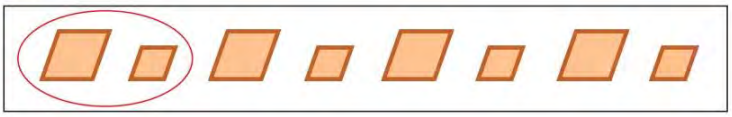
เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

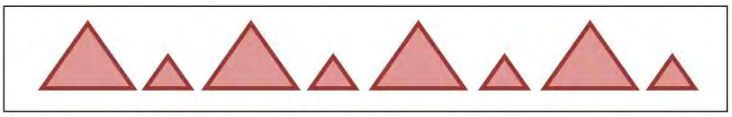


2 เขียนวงล้อมรอบ**ชุดที่ซ้ำ**ในแบบรูปต่อไปนี้

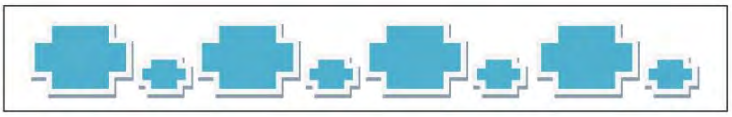
ตัวอย่าง



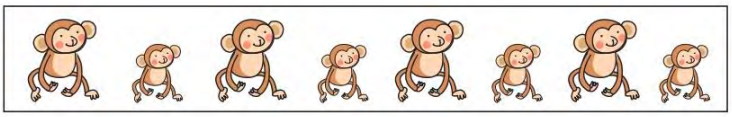
1)



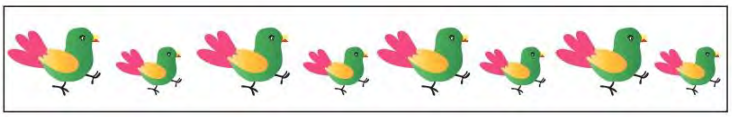
2)



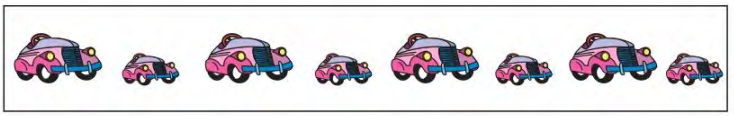
3)



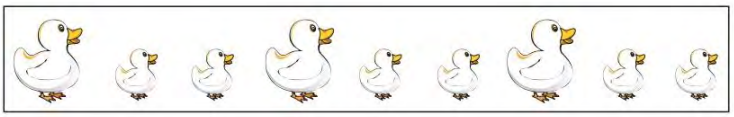
4)



5)



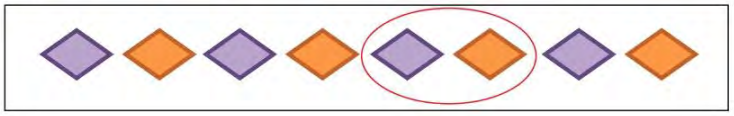
6)



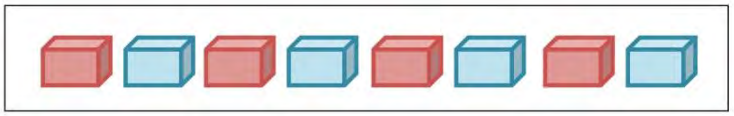
6118027L01c(□□□□□□□□).indd 130 1/29/19 2:14 PM

3 เขียนวงล้อมรอบ**ชุดที่ซ้ำ**ในแบบรูปต่อไปนี้

ตัวอย่าง



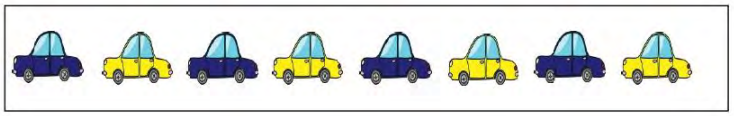
1)



2)



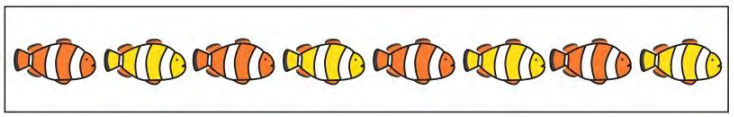
3)



4)



5)



6)



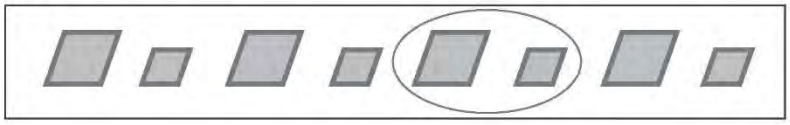
6118027L01c(□□□□□□□□).indd 131 1/29/19 2:15 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 4.1
เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูป แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



❷ เขียนวงล้อมรอบ**ชุดที่ซ้ำ**ในแบบรูปต่อไปนี้

ตัวอย่าง



1)



2)



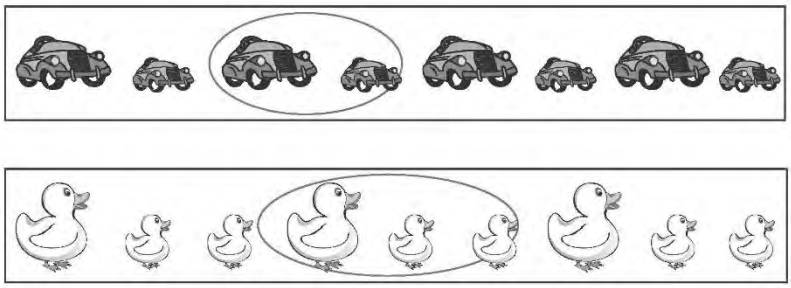
3)



4)



5)

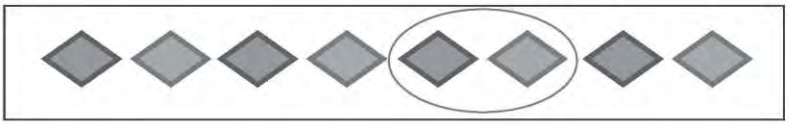


6)

คำตอบมีหลากหลายขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

❸ เขียนวงล้อมรอบ**ชุดที่ซ้ำ**ในแบบรูปต่อไปนี้

ตัวอย่าง



1)



2)



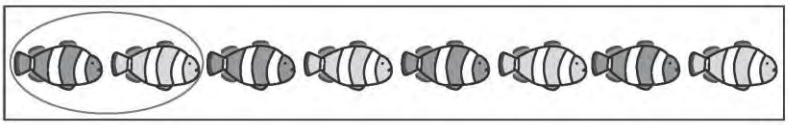
3)



4)



5)



6)



คำตอบมีหลากหลายขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง แบบรูป**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชั่น ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำ ของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิก ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหารูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ อาจทำได้โดยหาชุดที่ซ้ำในแบบรูปก่อน แล้วพิจารณาความเกี่ยวข้องของรูปที่หายไปกับรูปก่อนหน้าหรือรูปถัดไป

3. สาระการเรียนรู้

การหารูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยสมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- หารูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำที่มีความสัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง ขนาด หรือสี อย่างใดอย่างหนึ่ง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ด้านการให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำที่มีความสัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง ขนาด หรือสี อย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างถูกต้องพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองอย่างสมเหตุสมผล (2.1,5.2)

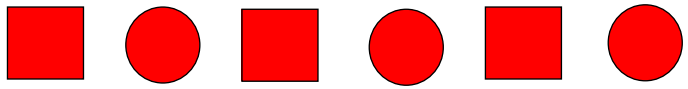
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

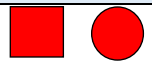
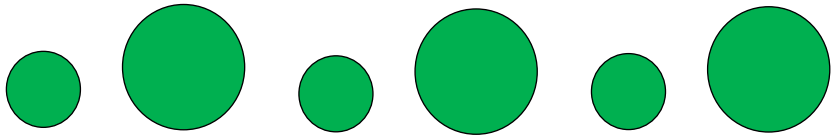
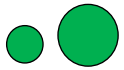
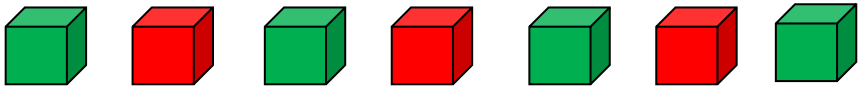
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

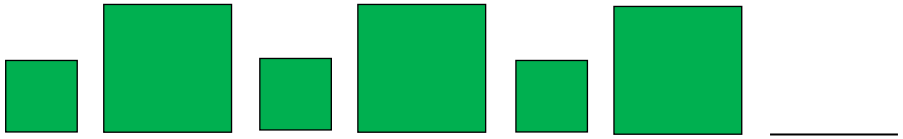
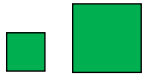
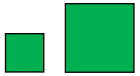
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำที่มีความสัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง ขนาด หรือสี อย่างใดอย่างหนึ่ง ได้อย่างถูกต้องพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองอย่างสมเหตุสมผล (2.1,5.2) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ โดยครูนำรูปเรขาคณิตมาติดในกระเป๋าผนังให้เป็นแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่าง ขนาด หรือสี อย่างใดอย่างหนึ่ง ให้นักเรียนพิจารณาแล้วตอบคำถามดังนี้ 1)  - มีรูปเรขาคณิตอะไรบ้าง ( กับ ) - แต่ละรูปวางเรียงกันอย่างไร (เริ่มต้นที่  และ  วางเรียงซ้ำกันไปเรื่อย ๆ) - 2 รูปถัดไปคืออะไร ( และ ) เพราะเหตุใด (เพราะ  และ  วางเรียงซ้ำกัน)	1. นักเรียนสังเกตรูปในแบบรูปซ้ำ บอกชุดที่ซ้ำและรูปถัดไปในแบบรูป	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

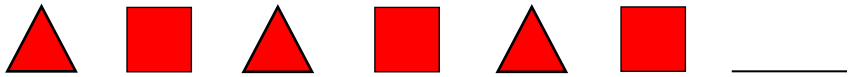
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- หารูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำที่มีความสัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง ขนาด หรือสี อย่างใดอย่างหนึ่ง **ด้านทักษกระบวนการ** - ด้านการให้เหตุผล **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- ชุดที่ซ้ำในแบบรูปนี้คืออะไร () 2)  - ชุดที่ซ้ำในแบบรูปนี้คืออะไร () เพราะเหตุใด (เพราะเริ่มต้นที่  และ วางเรียงซ้ำกันไปเรื่อย ๆ) 2 รูปถัดไปคืออะไร () 3)  - ชุดที่ซ้ำในแบบรูปนี้คืออะไร () เพราะเหตุใด - นักเรียนคิดว่ารูปถัดไปคืออะไร เพราะเหตุใด (ให้นักเรียนตอบตามความเข้าใจ)				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำรูปเรขาคณิตมาติดในกระเป๋าผนังให้เป็นแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่าง ขนาด หรือสี อย่างใดอย่างหนึ่ง ให้นักเรียนพิจารณาแล้วตอบคำถาม ดังนี้ 1)  ชุดที่ซ้ำในแบบรูปคืออะไร () เพราะเหตุใด (เริ่มต้นที่  กับ  โดยวางเรียงต่อกันเป็นชุดที่ซ้ำไปเรื่อย ๆ) - รูปถัดไปคือรูปอะไร () เพราะเหตุใด (เพราะรูปในแบบรูปนี้วางเรียงสลับกันเป็นชุดของรูปสี่เหลี่ยมเล็กกับรูปสี่เหลี่ยมใหญ่ และรูปสุดท้ายที่เห็นเป็นรูปสี่เหลี่ยมใหญ่ ดังนั้นรูปถัดไปจึงต้องเป็นรูปสี่เหลี่ยมเล็ก)	1. นักเรียนสังเกตรูปในแบบรูปซ้ำบอกชุดที่ซ้ำและรูปถัดไปในแบบรูป	- PowerPoint		คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2)  - ชุดที่ซ้ำในแบบรูปคืออะไร () เพราะเหตุใด (เริ่มต้นที่  กับ  โดยวางเรียงต่อกันเป็นชุดที่ซ้ำไปเรื่อย ๆ) - รูปถัดไปคือรูปอะไร () เพราะเหตุใด (เพราะรูปในแบบรูปนี้วางเรียงสลับกันเป็นชุดของรูปสามเหลี่ยมกับรูปสี่เหลี่ยม และรูปสุดท้ายที่เห็นเป็นรูปสี่เหลี่ยม ดังนั้นรูปถัดไปจึงต้องเป็นรูปสามเหลี่ยม) 2. ครูติดบัตรภาพสิ่งของในชีวิตจริงให้เป็นแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่าง ขนาด หรือสี อย่างใดอย่างหนึ่ง ให้นักเรียนสังเกตแบบรูปแล้วบอกว่ารูปที่หายไปในแบบรูปคือรูปอะไร พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ 1)  - แบบรูปนี้มีชุดที่ซ้ำคืออะไร ()	2. นักเรียนสังเกตแบบรูปแล้วบอกว่ารูปที่หายไปในแบบรูปคือรูปอะไร พร้อมบอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ชุดที่ซ้ำในแบบรูปวางเรียงกันอย่างไร (เริ่มต้นที่  และ  วางเรียงต่อกันเป็นชุดที่ซ้ำไปเรื่อย ๆ) - รูปที่หายไปคือรูปอะไร () เพราะเหตุใด (เพราะรูปในแบบรูปนี้วางเรียงสลับกันเป็นชุดของรูปช้อนกับรูปส้อม และรูปก่อนหน้ารูปที่หายไปเป็นรูปช้อน ดังนั้นรูปที่หายไปต้องเป็นรูปส้อม) จากนั้นให้นักเรียนตรวจสอบว่า เมื่อวางส้อมลงไปแล้วแบบรูปนี้ยังคงเป็นแบบรูปซ้ำที่มีช้อนกับส้อมวางเรียงต่อกันเป็นชุดที่ซ้ำไปเรื่อย ๆ หรือไม่ 2) ____  รูปที่หายไปคือ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- รูปที่หายไปคือรูปอะไร () เพราะเหตุใด (อาจมีได้หลายเหตุผล เช่น รูปในแบบรูปนี้วางเรียงสลับกันของเสื้อตัวเล็กกับเสื้อตัวใหญ่ และถัดจากรูปที่หายไปเป็นเสื้อตัวเล็ก ดังนั้นรูปที่หายไปต้องเป็นเสื้อตัวใหญ่) จากนั้นให้นักเรียนตรวจสอบว่า เมื่อวางเสื้อตัวใหญ่ลงในช่องรูปที่หายไปแล้วแบบรูปนี้เป็นแบบรูปซ้ำหรือไม่ (เป็น) เพราะเหตุใด (เสื้อตัวใหญ่กับเสื้อตัวเล็กวางเรียงสลับกันเป็นชุดที่ซ้ำไปเรื่อย ๆ)				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1 ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนคู่ละ 1 ใบ ให้นักเรียนวงล้อมรอบรูปที่หายไปในแบบรูป เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูสุ่มตัวแทนนำเสนอโดยป๊อกชุดที่ซ้ำในแบบรูป 1)  รูปที่หายไปคือ 	1.นักเรียนสังเกตแบบรูปแล้วบอกว่ารูปที่หายไปในแบบรูปคือรูปอะไร พร้อมกับตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ถ้าดอกกุหลาบสีขาวดอกแรกเป็นรูปที่ 1 แล้วดอกกุหลาบรูปที่ 5 และรูปที่ 8 เป็นดอกกุหลาบสีอะไร (รูปที่ 5 เป็นสีขาว และรูปที่ 8 เป็นสีแดง) เพราะเหตุใด (รูปในแบบรูปนี้วางเรียงสลับกันเป็นดอกกุหลาบสีขาวและดอกกุหลาบสีแดง) จากนั้นให้นักเรียนตรวจสอบว่า เมื่อรูปที่ 5 เป็นดอกกุหลาบสีขาว และรูปที่ 8 เป็นดอกกุหลาบสีแดงแล้ว แบบรูปนี้เป็นแบบรูปซ้ำหรือไม่ (เป็น) เพราะเหตุใด (ดอกกุหลาบสีขาวกับดอกกุหลาบสีแดงวางเรียงสลับกันเป็นชุดที่ซ้ำไปเรื่อย ๆ) 4) _____  _____ รูปที่หายไปคือ   - แบบรูปนี้มีชุดที่ซ้ำคืออะไร () - แก้วน้ำรูปที่ 1 และแก้วน้ำรูปที่ 8 เป็นแก้วน้ำสีอะไร (รูปที่ 1 เป็นแก้วน้ำสีชมพู และรูปที่ 8 เป็นแก้วน้ำสีฟ้า) เพราะเหตุใด (รูปในแบบรูปนี้วางเรียงสลับกันเป็นแก้วน้ำสีชมพูและแก้วน้ำสีฟ้า)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นให้นักเรียนตรวจสอบว่า เมื่อรูปที่ 1 เป็นแก้วน้ำสีชมพู และรูปที่ 8 เป็นแก้วน้ำสีฟ้าแล้ว แบบรูปนี้เป็นแบบรูปซ้ำหรือไม่ (เป็น) เพราะเหตุใด (แก้วน้ำสีชมพูกับแก้วน้ำสีฟ้าวางเรียงสลับกันเป็นชุดที่ซ้ำไปเรื่อย ๆ)				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครู ให้นักเรียนสังเกตแบบรูปซ้ำ จากกิจกรรมขั้นปฏิบัติ แล้วบอกสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ เช่น การหารูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ อาจทำได้โดยหาชุดที่ซ้ำในแบบรูปก่อน แล้วพิจารณาความเกี่ยวข้องของรูปที่หายไปกับรูปก่อนหน้าหรือรูปถัดไป หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.2	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 4.2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 4.2 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 4.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - หารูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำที่มีความสัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง ขนาด หรือสี อย่างใดอย่างหนึ่ง	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ด้านการให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำที่มีความสัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง ขนาด หรือสี อย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างถูกต้องพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองอย่างสมเหตุสมผล (2.1,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

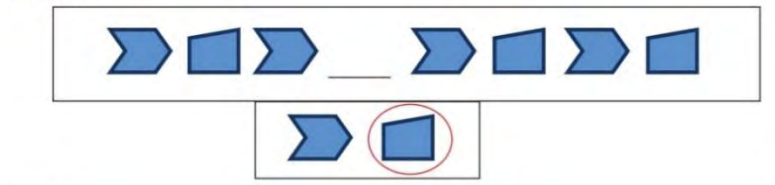
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 4.2
เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูป แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 4.2

1 เขียนวงล้อมรอบ**รูปที่หายไป**ในแบบรูปต่อไปนี้

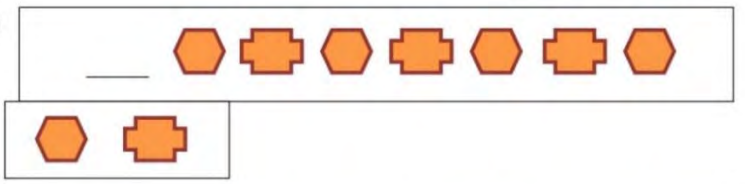
ตัวอย่าง



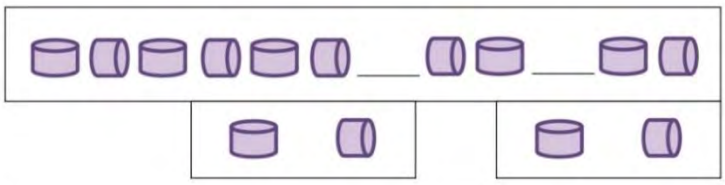
1)



2)



3)

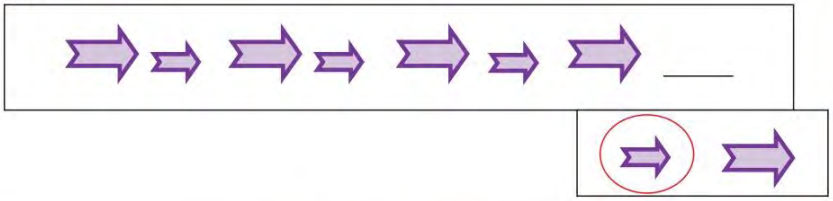


4)

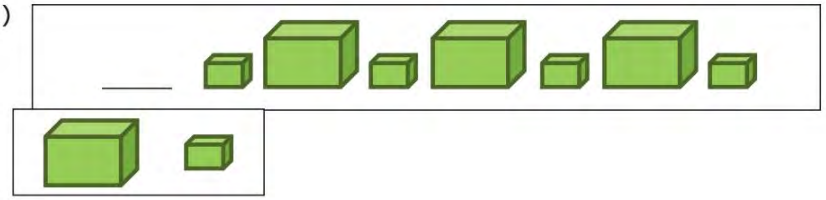


2 เขียนวงล้อมรอบ**รูปที่หายไป**ในแบบรูปต่อไปนี้

ตัวอย่าง



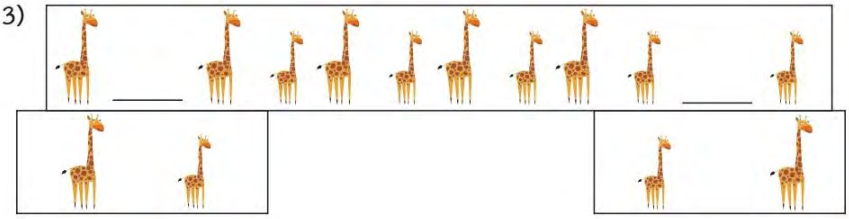
1)



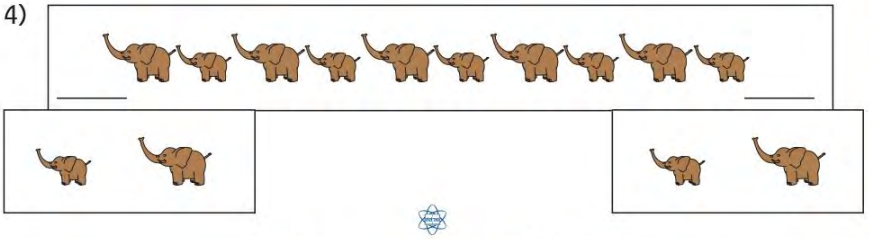
2)



3)



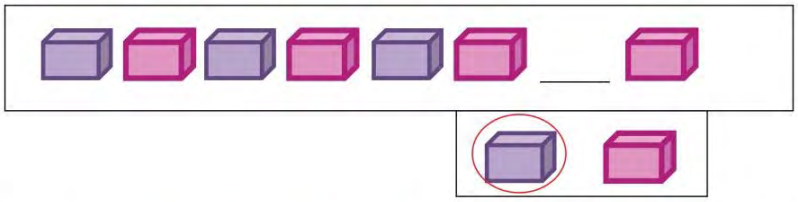
4)



6118027L01c(□□□□□□□□).indd 133 1/29/19 2:15 PM

❸ เขียนวงล้อมรอบ**รูปที่หายไป**ในแบบรูปต่อไปนี้

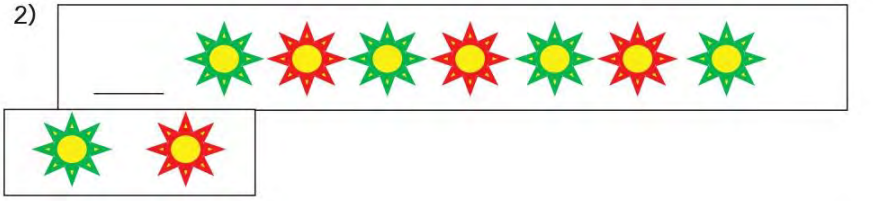
ตัวอย่าง



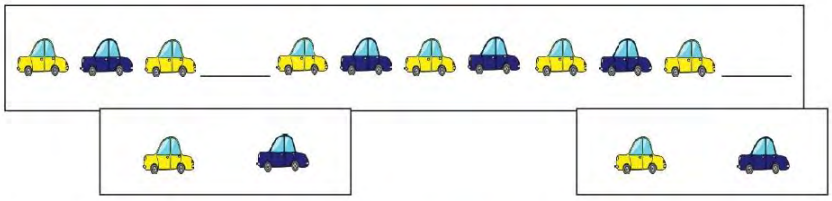
1)



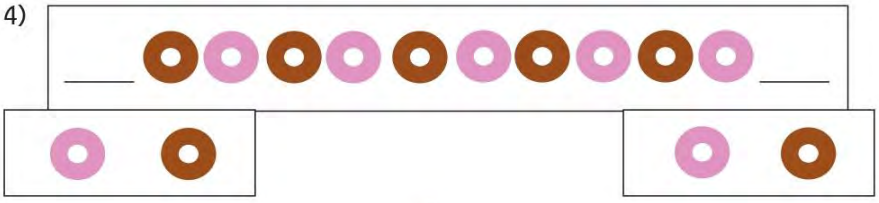
2)



3)



4)



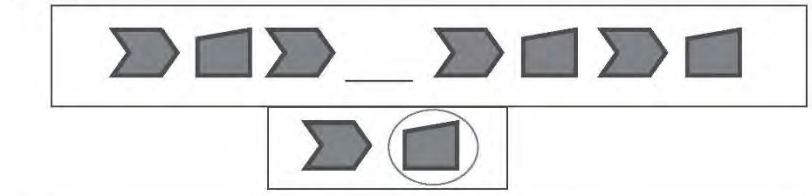
6118027L01c(□□□□□□□□).indd 134 1/29/19 2:15 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 4.2
เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูป แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ (2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 4.2

1 เขียนวงล้อมรอบ**รูปที่หายไป**ในแบบรูปต่อไปนี้

ตัวอย่าง



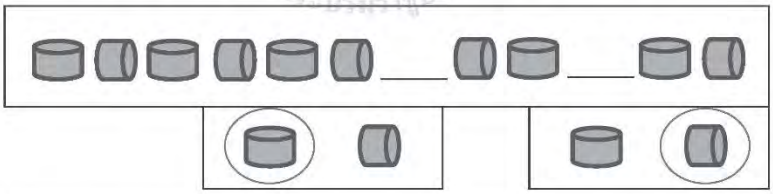
1)



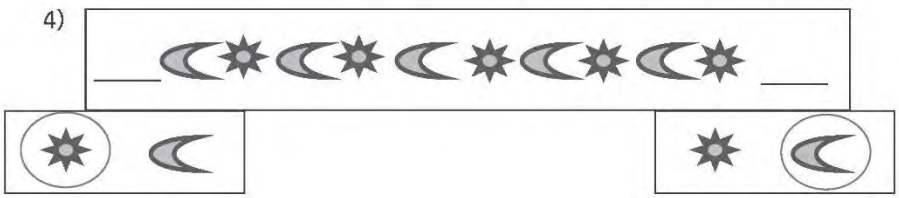
2)



3)

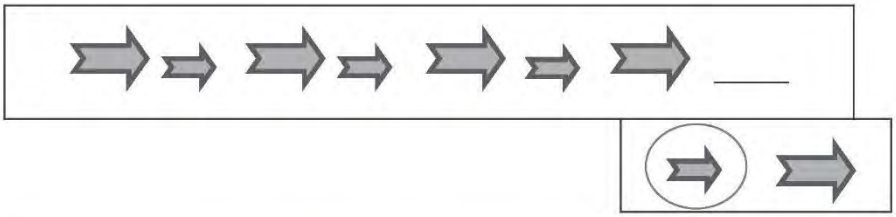


4)

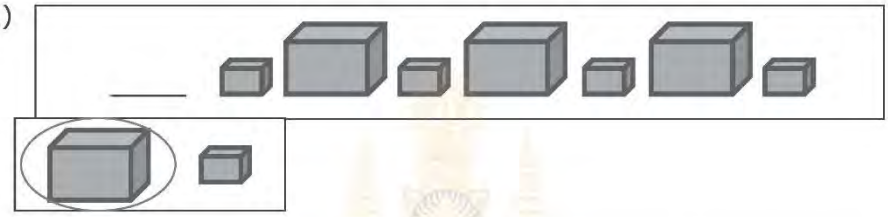


❷ เขียนวงล้อมรอบ**รูปที่หายไป**ในแบบรูปต่อไปนี้

ตัวอย่าง



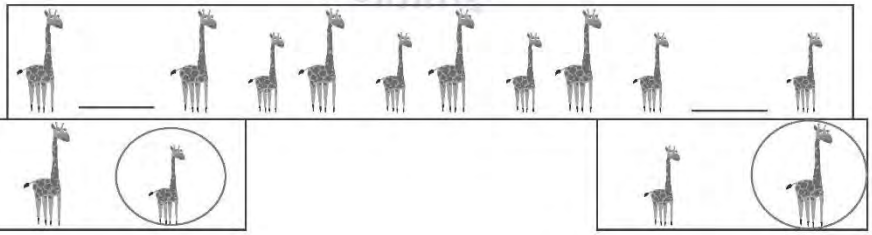
1)



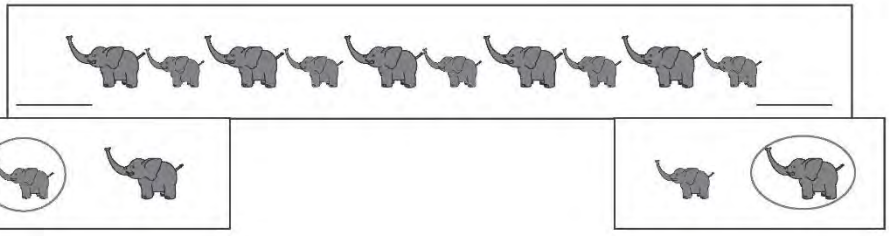
2)



3)

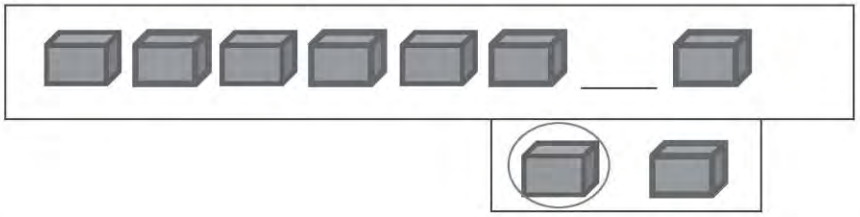


4)



❸ เขียนวงล้อมรอบ**รูปที่หายไป**ในแบบรูปต่อไปนี้

ตัวอย่าง



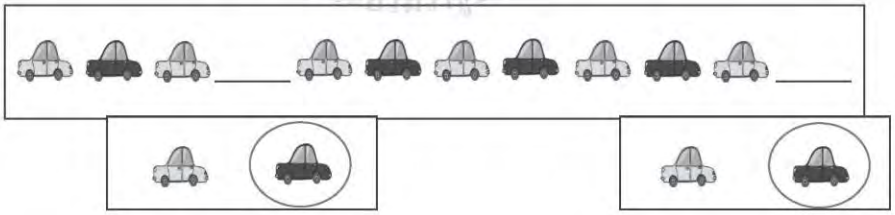
1)



2)



3)



4)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง แบบรูป**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำ ของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิก ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต อาจสร้างได้ 3 ลักษณะ คือ แบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับสี แบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่าง และแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับขนาด

3. สาระการเรียนรู้

การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยสมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี ที่สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ด้านการให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี ที่สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างถูกต้อง (2.2,5.2)

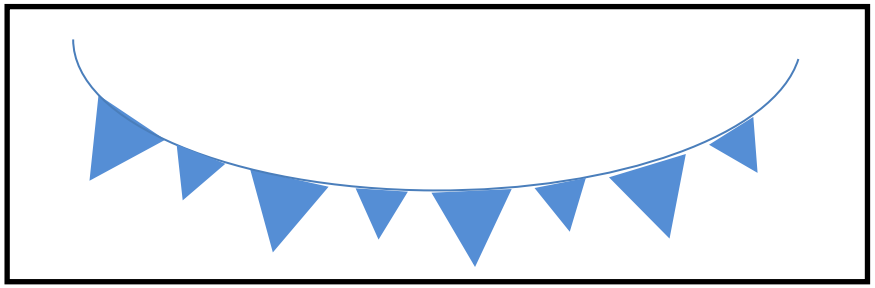
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

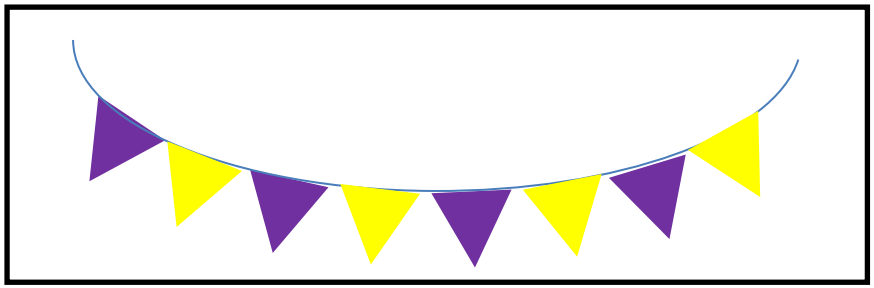
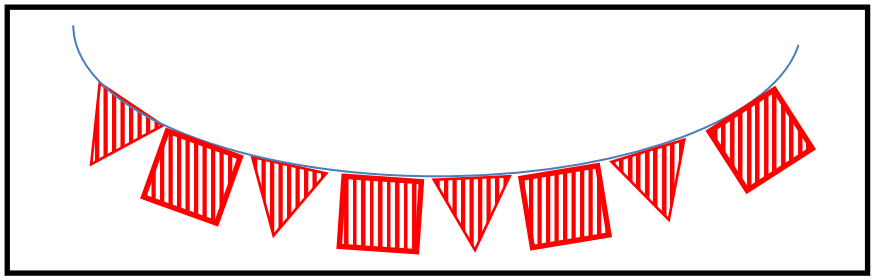
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี ที่สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างถูกต้อง (2.2,5.2) **ด้านความรู้** - สร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี ที่สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูติดแถบรูปเรขาคณิต จากนั้นให้นักเรียนสังเกตพร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ 1)  - การเรียงในลักษณะนี้สามารถบอกชุดที่ซ้ำได้หรือไม่ (ได้) ชุดที่ซ้ำคืออะไร () - การเรียงในลักษณะนี้เป็นแบบรูปซ้ำหรือไม่ (เป็น) เพราะเหตุใด ( วางเรียงซ้ำกันเป็นชุดที่ซ้ำไปเรื่อย ๆ) - แบบรูปนี้เป็นแบบรูปซ้ำเกี่ยวกับอะไร (ขนาด)	1. นักเรียนสังเกตพร้อมกับตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ - ด้านการให้เหตุผล **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	2)  - แบบรูปนี้เป็นแบบรูปซ้ำหรือไม่ (เป็น) เพราะเหตุใด ( วางเรียงซ้ำกันเป็นชุดที่ซ้ำไปเรื่อย ๆ) - แบบรูปนี้เป็นแบบรูปซ้ำเกี่ยวกับอะไร (สี) 3) 				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- แบบรูปนี้เป็นแบบรูปซ้ำหรือไม่ (เป็น) เพราะเหตุใด ( วางเรียงซ้ำกันเป็นชุดที่ซ้ำไปเรื่อย ๆ) - แบบรูปนี้เป็นแบบรูปซ้ำเกี่ยวกับอะไร (รูปร่าง)				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แล้วให้นักเรียนสร้างแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับสี รูปร่าง หรือขนาด ซึ่งสามารถจัดกิจกรรม ดังนี้ <u>แบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับสี</u> โดยครูติดแบบรูปที่เกี่ยวกับสีไว้บนกระดานและให้นักเรียนทำตาม เช่น ครูเตรียมรูปดอกไม้ 2 สี แล้ววางเป็นแบบรูป ดังนี้  ..... เมื่อตัวแทนนักเรียนคนแรกออกมาวางรูปดอกไม้ให้เหมือนกับแบบรูปที่ครูกำหนด แล้วให้นักเรียนคนที่ 2 บอกรูปที่ซ้ำและวางดอกไม้ต่อจากแบบรูปที่กำหนดอีก 2 รูป จากนั้นให้นักเรียนคนที่ 3 ออกมาสร้างแบบรูปซ้ำ โดยนักเรียนจะเลือกดอกไม้สีอะไรก็ได้ และให้ตัวแทนนักเรียนคนอื่นบอกว่ารูปที่ซ้ำและวางรูปดอกไม้ต่อจากรูปดอกไม้ต่ออีก 2 – 3 รูป	1. นักเรียนสร้างแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับสี รูปร่าง หรือขนาด	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแนะนำว่าการสร้างแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับสี ควรเริ่มจากกำหนดชุดที่ซ้ำก่อน <u>แบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่าง</u> โดยครูติดแบบรูปที่เกี่ยวกับสีไว้บนกระดานและให้นักเรียนทำตาม เช่น ครูเตรียมรูปสี่เหลี่ยมและวงกลม แล้ววางเป็นแบบรูป ดังนี้  เมื่อตัวแทนนักเรียนคนแรกออกมาวางรูปสี่เหลี่ยมและวงกลมให้เหมือนกับแบบรูปที่ครูกำหนด แล้วให้นักเรียนคนที่ 2 บอกรูปที่ซ้ำและวางรูปสี่เหลี่ยมและวงกลมต่อจากแบบรูปที่กำหนดอีก 2 รูป จากนั้นให้นักเรียนคนที่ 3 ออกมาหาแบบรูปซ้ำโดยนักเรียนจะเลือกรูปอะไรก็ได้ และให้ตัวแทนนักเรียนคนอื่นบอกว่ารูปที่ซ้ำและวางรูปต่อจากแบบรูปอีก 2 – 3 รูป ครูแนะนำว่าการสร้างแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่าง ควรเริ่มจากกำหนดชุดที่ซ้ำก่อน <u>แบบรูปที่เกี่ยวกับขนาด</u> โดยครูติดแบบรูปที่เกี่ยวกับขนาดไว้บนกระดาน และให้นักเรียนทำตาม เช่น ครูเตรียมรูปสามเหลี่ยมที่มีขนาดต่างกัน แล้ววางเป็นแบบรูป ดังนี้ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เมื่อตัวแทนนักเรียนคนแรกออกมาวางรูปสามเหลี่ยมที่มีขนาดต่างกันให้เหมือนกับแบบรูปที่ครูกำหนด แล้วให้นักเรียนคนที่ 2 บอกรูปที่ซ้ำและวางรูปสามเหลี่ยมต่อจากแบบรูปที่กำหนดอีก 2 รูป จากนั้นให้นักเรียนคนที่ 3 ออกมาสร้างแบบรูปซ้ำ โดยนักเรียนจะเลือกรูปอะไรก็ได้ และให้ตัวแทนนักเรียนคนอื่นบอกว่ารูปที่ซ้ำและวางรูปต่อจากแบบรูปอีก 2 – 3 รูป 2. ครูแนะนำว่าการสร้างแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่าง ควรเริ่มจากกำหนดชุดที่ซ้ำก่อน  ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเรียงรูปเรขาคณิตบนโต๊ะตามที่ครูกำหนดบนกระเป๋าผนังแล้วสังเกตรูปพร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ - การเรียงลักษณะนี้สามารถบอกได้หรือไม่ว่ารูปถัดไป ควรเป็นรูปอะไร (ไม่ได้) - นักเรียนสามารถบอกชุดที่ซ้ำจากการเรียงดังกล่าวได้หรือไม่ (ไม่ได้) ครูแนะนำว่าภาพสิ่งของในชีวิตจริงที่วางเรียงดังกล่าวไม่สามารถบอกรูปถัดไปและไม่สามารถบอกชุดที่ซ้ำของแบบรูปได้ ดังนั้นจึงไม่เป็นแบบรูป จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำภาพสิ่งของในชีวิตจริง 6 รูปดังกล่าวมาจัดเรียงใหม่บนโต๊ะให้เป็นแบบรูปซ้ำ ซึ่งนักเรียนสามารถจัดเรียงแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับสีได้ ดังนี้	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเรียงรูปเรขาคณิต	- PowerPoint		

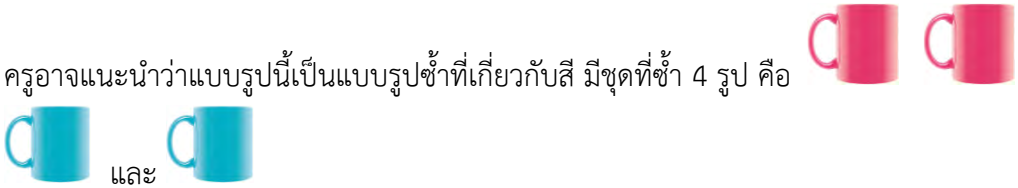
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 หรือ จากนั้นให้นักเรียนตรวจสอบว่า เมื่อวางเรียงแก้วน้ำสีฟ้าและแก้วน้ำสีชมพูใหม่แล้วแบบรูปนี้เป็นแบบรูปซ้ำหรือไม่ (เป็น) เพราะเหตุใด (แก้วน้ำสีฟ้ากับแก้วน้ำสีชมพู หรือแก้วน้ำสีชมพูกับแก้วน้ำสีฟ้า วางเรียงสลับกันเป็นชุดที่ซ้ำไปเรื่อย ๆ) <u>หมายเหตุ</u> การจัดเรียงภาพสิ่งของในชีวิตจริง นักเรียนอาจจัดเป็นแบบรูปอื่น ๆ ได้ เช่น  ครูอาจแนะนำว่าแบบรูปนี้เป็นแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับสี มีชุดที่ซ้ำ 4 รูป คือ   และ หรือ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูอาจแนะนำว่าแบบรูปนี้เป็นแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับสี มีชุดที่ซ้ำ 4 รูป คือ  และ				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ให้นักเรียนแต่ละคู่สร้างแบบรูปซ้ำเกี่ยวกับสี รูปร่างหรือขนาด 1 แบบรูป จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องถ้าพบว่าแบบรูปซ้ำที่นักเรียนสร้างไม่ถูกต้องครูอาจให้เพื่อนนักเรียนร่วมกันบอกแนวทางแก้ไข	1.นักเรียนแต่ละคู่สร้างแบบรูปซ้ำเกี่ยวกับสี รูปร่างหรือขนาด 1 แบบรูป	- PowerPoint		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสังเกตแบบรูปซ้ำ จากกิจกรรมขั้นปฏิบัติ แล้วบอกสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้แล้วร่วมกันสรุปว่า การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ อาจสร้างได้ 3 ลักษณะ คือ แบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับสี แบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่าง และแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับขนาด หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.3	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 4.3	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 4.3 เรื่อง การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 4.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสี ที่สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ด้านการให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างถูกต้อง (2.2,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.2,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจาวัน		เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

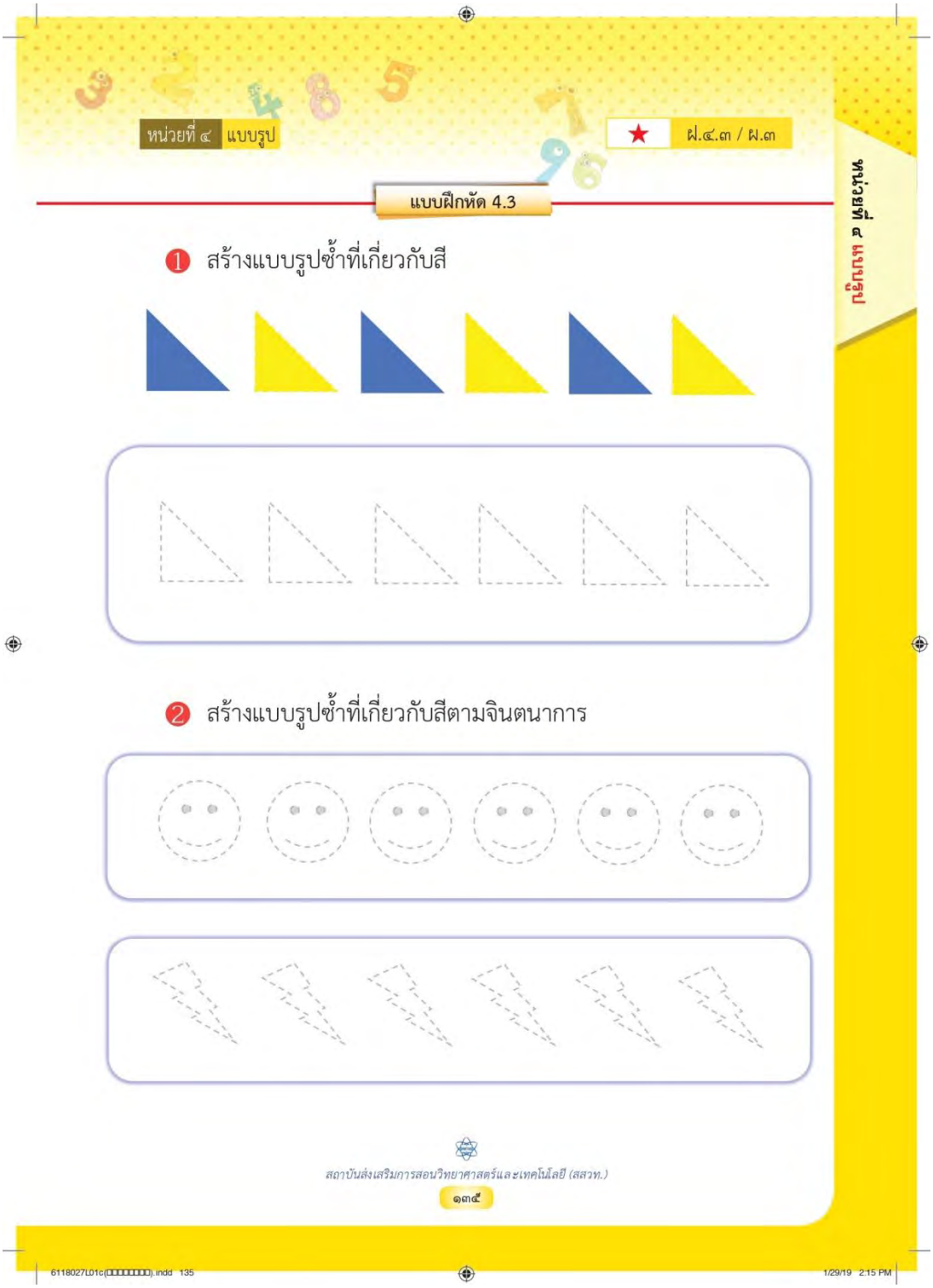
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 4.3
เรื่อง การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูป แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



3 สร้างแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่างตามตัวอย่าง



4 สร้างแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่างตามจินตนาการ

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 136 1/29/19 2:15 PM

5 สร้างแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับขนาดตามตัวอย่าง

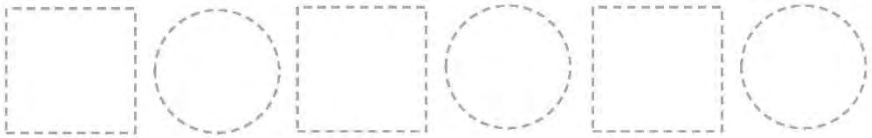


6 สร้างแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับขนาดตามจินตนาการ

เฉลยแบบฝึกหัด 4.3
เรื่อง การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูป แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



❸ สร้างแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่างตามตัวอย่าง



❹ สร้างแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับรูปร่างตามจินตนาการ

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

5 สร้างแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับขนาดตามตัวอย่าง



6 สร้างแบบรูปซ้ำที่เกี่ยวกับขนาดตามจินตนาการ

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง แบบรูป**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำ ของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิก ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 1 เช่น 10 11 12 13 14

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 10 เช่น 10 20 30 40 50

3. สาระการเรียนรู้

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ด้านการให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สังเกตชุดของจำนวน บอกความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10 และบอกจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนได้อย่างถูกต้อง (2.1,5.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

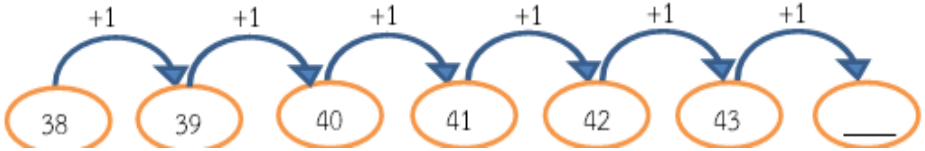
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สังเกตชุดของจำนวน บอกความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10 และบอกจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนได้อย่างถูกต้อง (2.1,5.2) **ด้านความรู้** - บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 100 โดยใช้ตารางตัวเลข 1 – 100 แล้วให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับตารางตัวเลข 1 – 100 1) จำนวนที่อยู่ระหว่าง 31 กับ 33 คือจำนวนใด (32) 2) จำนวนที่อยู่ระหว่าง 88 กับ 90 คือจำนวนใด (89) 3) จำนวนที่อยู่ระหว่าง 59 กับ 61 คือจำนวนใด (60) 4) จำนวนที่อยู่ระหว่าง 24 กับ 26 คือจำนวนใด (25) 5) จำนวนที่อยู่ระหว่าง 70 กับ 72 คือจำนวนใด (71) 6) จำนวนที่อยู่ระหว่าง 8 กับ 9 คือจำนวนใด (ไม่มีจำนวนนับใดที่อยู่ระหว่าง 8 กับ 9) 2. ครูทบทวนจำนวนนับ 1 - 100 โดยเขียนโจทย์บนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาจำนวนที่หายไป ซึ่งครูอาจแนะนำให้นักเรียนใช้ตารางตัวเลข 1 – 100 ในการหาคำตอบ ดังนี้ 1) 2 3 ___ ___ 6 7 ___ 2) 14 ___ 16 17 ___ ___ 20 3) 38 ___ 40 ___ 41 42 ___ 44 	1. นักเรียนบอกจำนวนที่หายไปโดยอาจใช้ตารางตัวเลข 1 - 100 ช่วยในการหาคำตอบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

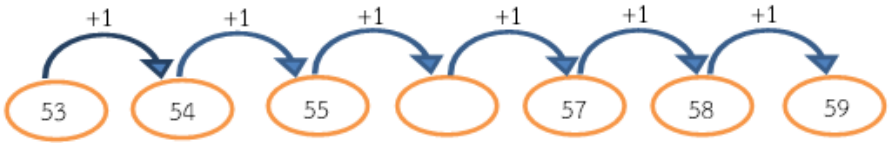
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ - ด้านการให้เหตุผล **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	4) ___ 60 70 ___ ___ 100 5) 2 ___ 12 ___ 32 42 ___ 6) ___ ___ 27 37 47 ___				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูแนะนำแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 โดยครูกำหนดจำนวนบนกระดาน ให้สังเกตจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม 38 39 40 41 42 43 ____ - จำนวนจากซ้ายไปขวาเพิ่มขึ้นหรือลดลง (เพิ่มขึ้น) เพิ่มขึ้นทีละเท่าไร (เพิ่มขึ้นทีละ 1) ครูเขียนแสดงการเพิ่มขึ้นทีละ 1 บนกระดาน ดังนี้  และแนะนำว่า 38 39 40 41 42 43 43 เป็น**แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1**	1. นักเรียนสังเกตจำนวนในแบบรูปและตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จากแบบรูปข้างต้นจำนวนถัดไปคือจำนวนใด (44) เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ) ครูแนะนำว่าแบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ดังนั้นจำนวนที่อยู่ถัดจาก 43 ไปทางขวาคือ 44 ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 3 ตัวอย่าง เช่น 1) 50 51 52 53 54 55 ___ 2) 14 15 16 17 18 19 ___ 3) 73 74 75 76 77 78 ___ 2. ครูแนะนำการหาจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 โดยครูกำหนดจำนวนบนกระดานและให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ 53 54 55 ____ 57 58 59 - จำนวนจากซ้ายไปขวาเพิ่มขึ้นหรือลดลง (เพิ่มขึ้น) เพิ่มขึ้นทีละเท่าไร (เพิ่มขึ้นทีละ 1) ครูเขียนแสดงการเพิ่มขึ้นทีละ 1 บนกระดาน ดังนี้  				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

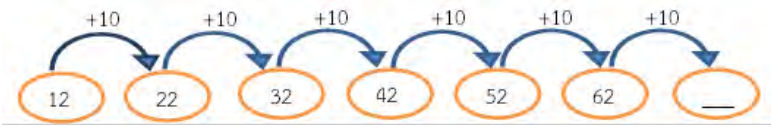
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จำนวนที่หายไปคือจำนวนใด (56) ครูแนะนำว่า 53 54 55 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ดังนั้น จำนวนที่อยู่ระหว่าง 55 และ 57 คือ 56 ครูเขียนแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 บนกระดานอีก 4 ข้อ ให้นักเรียนบอกจำนวนที่หายไป เช่น 1) 85 86 87 88 89 ___ ___ 2) 73 74 75 76 77 ___ 79 3) 47 48 49 ___ 51 52 ___ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ชุดของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็นแบบรูปที่สามารถหาจำนวนถัดไปได้จากการนับเพิ่มทีละ 1 หรือบวกครั้งละ 1 ต่อเนื่องกันไป ซึ่งแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 1 เช่น 10 11 12 13 14 3. ครูแนะนำแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 โดยครูกำหนดจำนวนบนกระดาน ให้สังเกตจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

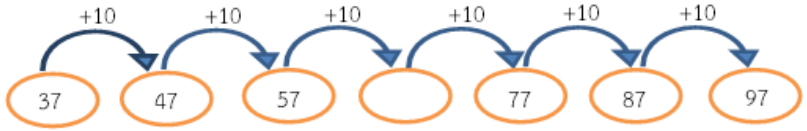
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	12 22 32 42 52 62 ____ - จำนวนจากซ้ายไปขวาเพิ่มขึ้นหรือลดลง (เพิ่มขึ้น) เพิ่มขึ้นทีละเท่าไร (เพิ่มขึ้นทีละ 10) ครูเขียนแสดงการเพิ่มขึ้นทีละ 10 บนกระดาน ดังนี้  และแนะนำว่า 12 22 32 42 52 62 เป็น**แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10** - จากแบบรูปข้างต้นจำนวนถัดไปคือจำนวนใด (72) เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ) ครูแนะนำว่าแบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 ดังนั้นจำนวนที่อยู่ถัดจาก 62 ไปทางขวาคือ 72 ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 3 ตัวอย่าง เช่น 1) 3 13 23 33 43 53 ___ 2) 24 34 44 54 64 74 ___ 3) 39 49 95 69 79 89 ___				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูแนะนำการหาจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 โดยครูกำหนดจำนวนบนกระดานและให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ 37 47 57 ____ 77 87 97 - จำนวนจากซ้ายไปขวาเพิ่มขึ้นหรือลดลง (เพิ่มขึ้น) เพิ่มขึ้นทีละเท่าไร (เพิ่มขึ้นทีละ 10) ครูเขียนแสดงการเพิ่มขึ้นทีละ 10 บนกระดาน ดังนี้  - จำนวนที่หายไปคือจำนวนใด (67) ครูแนะนำว่า 37 47 57 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 ดังนั้น จำนวนที่อยู่ระหว่าง 57 และ 77 คือ 67 ครูเขียนแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 บนกระดานอีก 4 ข้อ ให้นักเรียนบอกจำนวนที่หายไป เช่น 1) 15 25 35 45 55 ___ ___ 2) 38 48 58 68 78 ___ 98 3) 26 36 46 ___ 66 76 ___				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ชุดของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 เป็นแบบรูปที่สามารถหาจำนวนถัดไปได้จากการนับเพิ่มทีละ 10 หรือบวกครั้งละ 10 ต่อเนื่องกันไป ซึ่งแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 10 เช่น 10 20 30 40 50				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสังเกตแบบรูปของจำนวน จากกิจกรรมขั้นปฏิบัติ แล้วบอกสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ แล้วร่วมกันสรุปว่า แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 1 เช่น 10 11 12 13 14 และ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 10 เช่น 10 20 30 40 50หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.4	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 4.4	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 4.4 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 4.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ด้านการให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สังเกตชุดของจำนวน บอกความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10 และบอกจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนได้อย่างถูกต้อง (2.1,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 4.4
เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูป แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 4.4

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่หายไปในแบบรูป พร้อมบอกความสัมพันธ์

ตัวอย่าง 59 60 61 62 63 64
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1

1) 77 78 79 80 81 _____
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ _____

2) 15 25 35 45 55 _____
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ _____

3) 35 36 37 38 39 _____
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ _____

4) 42 52 62 72 82 _____
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ _____

5) 8 18 28 38 48 _____
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ _____

❷ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่หายไปในแบบรูป พร้อมบอกความสัมพันธ์

ตัวอย่าง 17 18 19 20 21

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1

1) 32 ☐ 34 35 36

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ _____

2) ☐ 71 72 73 74

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ _____

3) 58 59 60 ☐ 62

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ _____

4) 44 54 64 74 ☐

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ _____

5) 29 39 ☐ 59 69

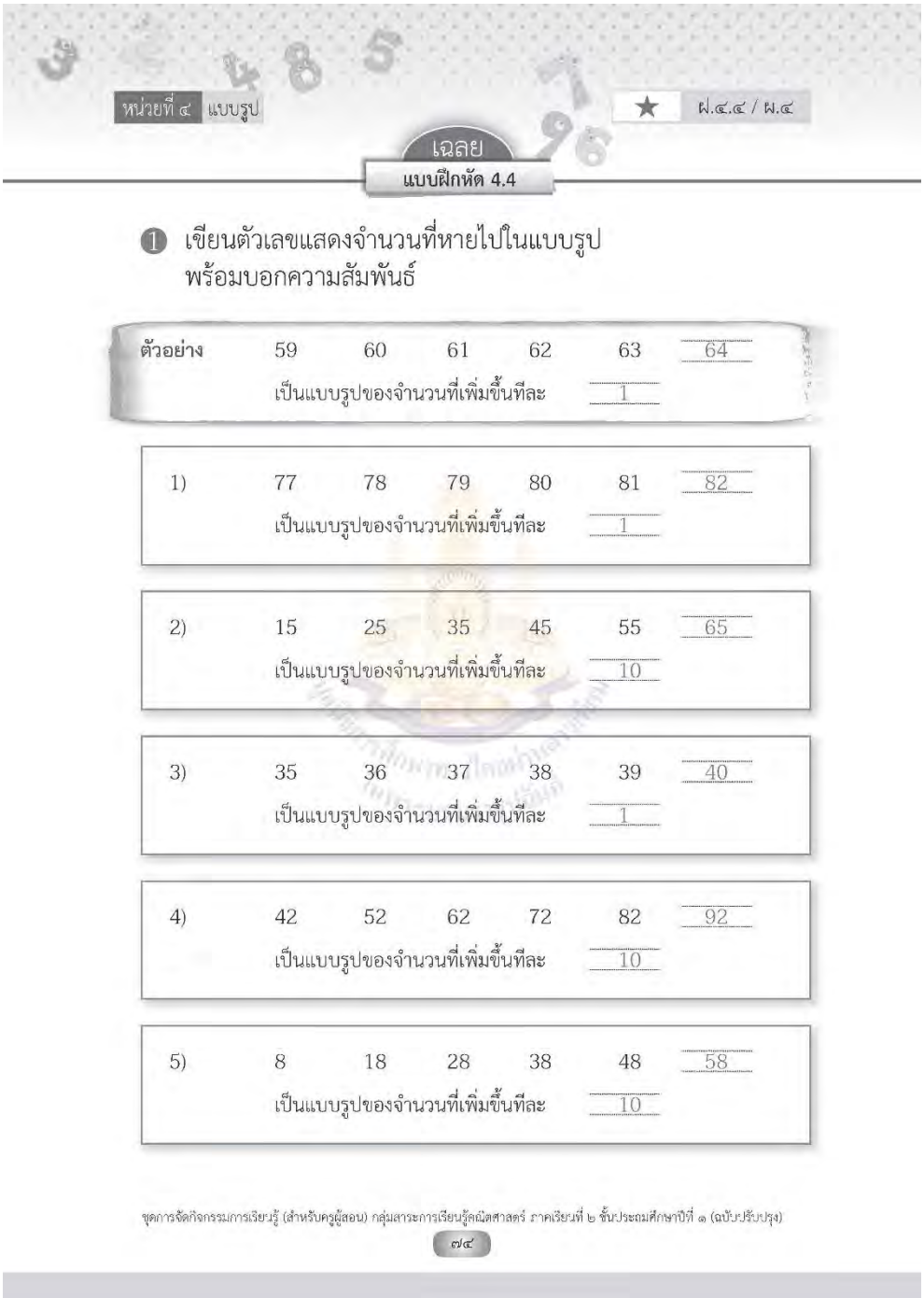
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ _____

6) ☐ 22 32 42 52

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ _____

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 139 1/29/19 2:15 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 4.4
เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูป แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๔ แบบรูป ★ ฝ.๔.๔ / ผ.๔

เฉลย
แบบฝึกหัด 4.4

❶ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่หายไปในแบบรูป พร้อมบอกความสัมพันธ์

ตัวอย่าง	59	60	61	62	63	64
	เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ				1	
1)	77	78	79	80	81	82
	เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ				1	
2)	15	25	35	45	55	65
	เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ				10	
3)	35	36	37	38	39	40
	เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ				1	
4)	42	52	62	72	82	92
	เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ				10	
5)	8	18	28	38	48	58
	เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ				10	

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)
๗๔

❷ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่หายไปในแบบรูป พร้อมบอกความสัมพันธ์

ตัวอย่าง 17 18 19 20 21

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1

1) 32 33 34 35 36

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1

2) 70 71 72 73 74

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1

3) 58 59 60 61 62

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1

4) 44 54 64 74 84

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10

5) 29 39 49 59 69

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10

6) 12 22 32 42 52

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง แบบรูป**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำ ของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิก ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 1 เช่น 30 29 28 27 26

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 10 เช่น 95 85 75 65 55

3. สาระการเรียนรู้

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ด้านการให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สังเกตชุดของจำนวน บอกความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10 และบอกจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนได้อย่างถูกต้อง (2.1,5.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

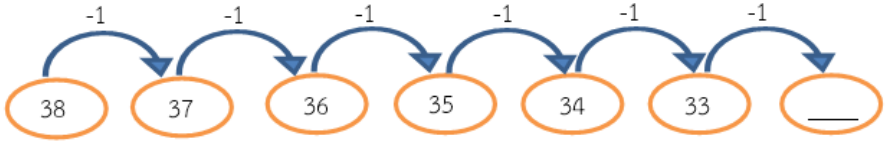
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สังเกตชุดของจำนวน บอกความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10 และบอกจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวน ได้อย่างถูกต้อง (2.1,5.2) **ด้านความรู้** - บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 100 โดยใช้ตารางตัวเลข 1 – 100 แล้วให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับตารางตัวเลข 1 – 100 1) จำนวนที่อยู่ระหว่าง 51 กับ 49 คือจำนวนใด (50) 2) จำนวนที่อยู่ระหว่าง 88 กับ 86 คือจำนวนใด (87) 3) จำนวนที่อยู่ระหว่าง 49 กับ 47 คือจำนวนใด (48) 4) จำนวนที่อยู่ระหว่าง 27 กับ 25 คือจำนวนใด (26) 5) จำนวนที่อยู่ระหว่าง 62 กับ 60 คือจำนวนใด (61) 6) จำนวนที่อยู่ระหว่าง 3 กับ 2 คือจำนวนใด (ไม่มีจำนวนนับใดที่อยู่ระหว่าง 2 กับ 3) 2. ครูทบทวนจำนวนนับ 1 - 100 โดยเขียนโจทย์บนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาจำนวนที่หายไป ซึ่งครูอาจแนะนำให้นักเรียนใช้ตารางตัวเลข 1 – 100 ในการหาคำตอบ ดังนี้ 1) 8 7 ___ ___ 4 3 ___ 2) 20 ___ 18 17 ___ ___ 14 3) 44 ___ 42 ___ 40 39 ___ 37 	1. นักเรียนบอกจำนวนที่หายไปโดยอาจใช้ตารางตัวเลข 1 - 100 ช่วยในการหาคำตอบ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

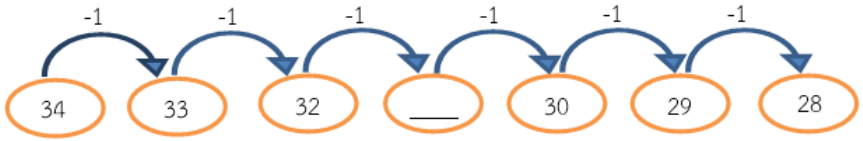
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ - ด้านการให้เหตุผล **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	4) 100 ___ 80 ___ ___ 50 5) 62 ___ 42 ___ 22 12 ___ 6) 57 ___ ___ 27 17 ___				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมิน
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูแนะนำแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 โดยครูกำหนดจำนวนบนกระดาน ให้สังเกตจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม 38 37 36 35 34 33 ____ - จำนวนจากซ้ายไปขวาเพิ่มขึ้นหรือลดลง (ลดลง) ลดลงทีละเท่าไร (ลดลงทีละ 1) ครูเขียนแสดงการลดลงทีละ 1 บนกระดาน ดังนี้  และแนะนำว่า 38 37 36 35 34 33 32 เป็น**แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1**	1. นักเรียนสังเกตแบบรูปของจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จากแบบรูปข้างต้นจำนวนถัดไปคือจำนวนใด (31) เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ)ครูแนะนำว่าแบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ดังนั้นจำนวนที่อยู่ถัดจาก 32 ไปทางขวาคือ 31 ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 3 ตัวอย่าง เช่น 1) 63 62 61 60 59 58 ___ 2) 29 28 27 26 25 24 ___ 3) 87 86 85 84 83 82 ___ 2. ครูแนะนำการหาจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 โดยครูกำหนดจำนวนบนกระดานและให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ 34 33 32 ____ 30 29 28 - จำนวนจากซ้ายไปขวาเพิ่มขึ้นหรือลดลง (ลดลง) ลดลงทีละเท่าไร (ลดลงทีละ 1) ครูเขียนแสดงการลดลงทีละ 1 บนกระดาน ดังนี้  - จำนวนที่หายไปคือจำนวนใด (31)	2. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

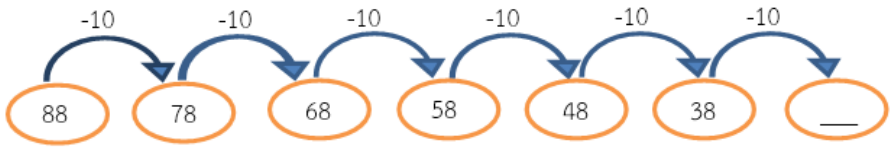
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแนะนำว่า 32 31 30 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ดังนั้น จำนวนที่อยู่ระหว่าง 32 และ 30 คือ 31 ครูเขียนแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 บนกระดานอีก 4 ข้อ ให้นักเรียนบอกจำนวน ที่หายไป เช่น 1) 72 71 70 69 68 67 ___ 2) 85 84 83 82 81 ___ ___ 3) 73 72 71 70 69 ___ 67 4) 47 46 45 ___ 43 42 ___ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ชุดของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 เป็นแบบรูปที่สามารถหาจำนวนถัดไปได้จากการนับลดทีละ 1 ต่อเนื่องกันไป ซึ่งแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 1 เช่น 30 29 28 27 26 3. ครูแนะนำแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10 โดยครูกำหนดจำนวนบนกระดาน ให้สังเกตจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม 88 78 68 58 48 38 ____ - จำนวนจากซ้ายไปขวาเพิ่มขึ้นหรือลดลง (ลดลง) ลดลงทีละเท่าไร (ลดลงทีละ 10)	3. นักเรียนสังเกตพร้อมกับตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

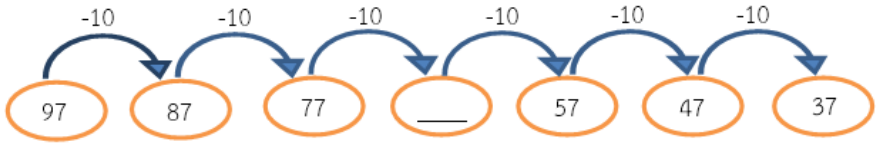
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนแสดงการลดลงทีละ 10 บนกระดาน ดังนี้  และแนะนำว่า 88 78 68 58 48 38 เป็น**แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10** - จากแบบรูปข้างต้นจำนวนถัดไปคือจำนวนใด (28) เพราะเหตุใด (นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ)ครูแนะนำว่าแบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10 ดังนั้นจำนวนที่อยู่ถัดจาก 38 ไปทางขวาคือ 28 ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 3 ตัวอย่าง เช่น 1) 67 57 47 37 27 17 ___ 2) 71 61 51 41 31 21 ___ 3) 99 89 79 69 59 49 ___				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูแนะนำการหาจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10 โดยครูกำหนดจำนวนบนกระดานและให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ 97 87 77 ____ 57 47 37 - แบบรูปของจำนวนแสดงการเพิ่มขึ้นหรือลดลง (ลดลง) ลดลงทีละเท่าไร (ลดลงทีละ 10)ครูเขียนแสดงการลดลงทีละ 10 บนกระดาน ดังนี้  - จำนวนที่หายไปคือจำนวนใด (67) ครูแนะนำว่า 97 87 77 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10 ดังนั้น จำนวนที่อยู่ระหว่าง 77 และ 57 คือ 67 ครูเขียนแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10 บนกระดานอีก 4 ข้อ ให้นักเรียนบอกจำนวนที่หายไป เช่น 1) 74 64 54 44 34 24 ___ 2) 65 55 45 35 25 ___ ___ 3) 96 86 76 ___ 56 46 ___	4. นักเรียนสังเกตพร้อมกับตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ชุดของจำนวนที่ลดลงทีละ 10 เป็นแบบรูปที่สามารถหาจำนวนถัดไปได้จากการนับลดทีละ 10 ต่อเนื่องกันไป ซึ่งแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 10 เช่น 95 85 75 65 55				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสังเกตแบบรูปของจำนวน จากกิจกรรมขั้นปฏิบัติ แล้วบอกสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ แล้วร่วมกันสรุปว่า แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 1 เช่น 30 29 28 27 26 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 10 เช่น 95 85 75 65 55 หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.5	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 4.5	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 4.5 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 4.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ด้านการให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สังเกตชุดของจำนวน บอกความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10 และบอกจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนได้อย่างถูกต้อง (2.1,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

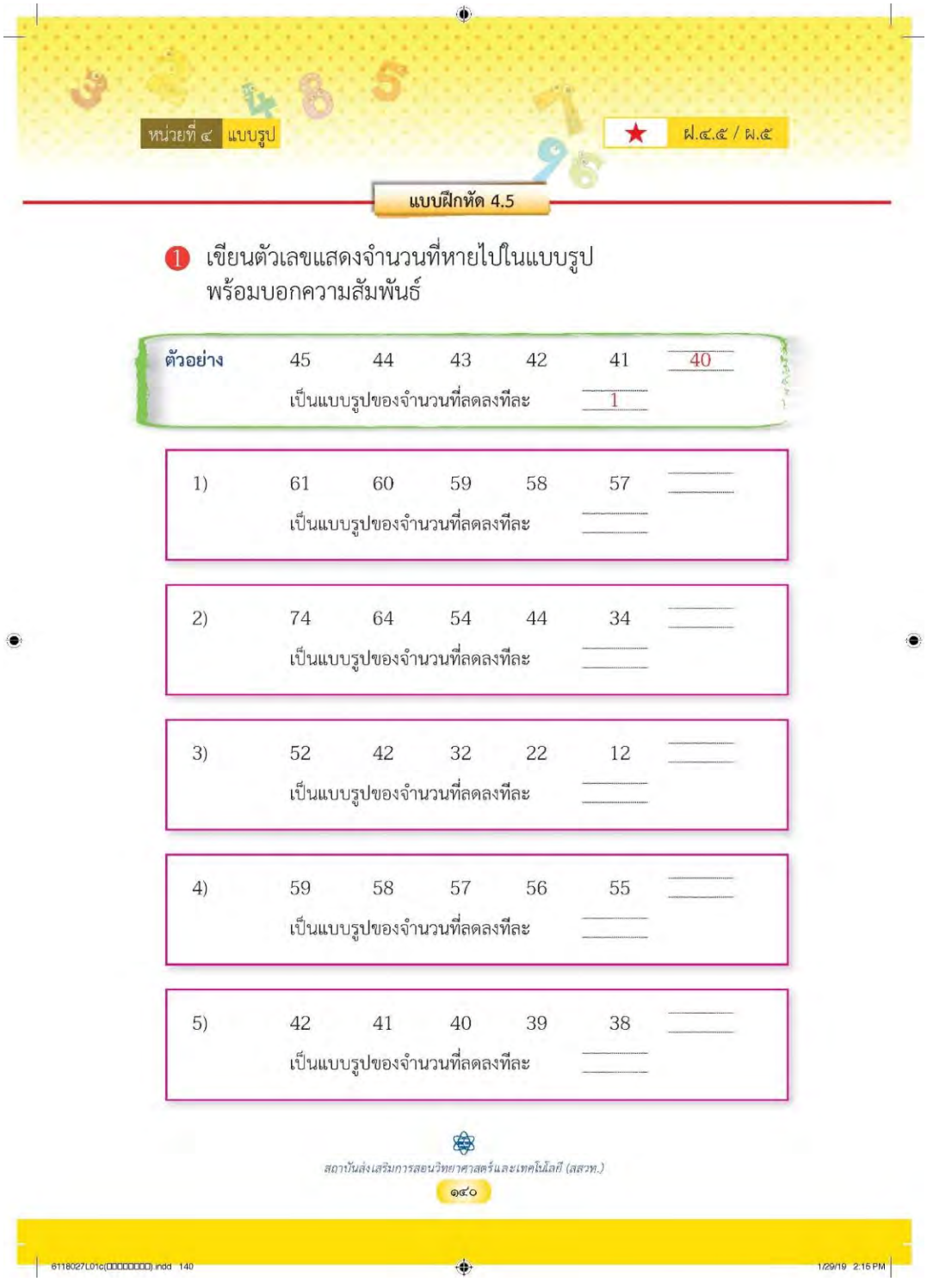
แบบฝึกหัด 4.5

เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูป แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๔ แบบรูป

★ ฝ.๔.๕ / ผ.๕

แบบฝึกหัด 4.5

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่หายไปในแบบรูป พร้อมบอกความสัมพันธ์

ตัวอย่าง 45 44 43 42 41 40

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1

1) 61 60 59 58 57 _____

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ _____

2) 74 64 54 44 34 _____

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ _____

3) 52 42 32 22 12 _____

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ _____

4) 59 58 57 56 55 _____

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ _____

5) 42 41 40 39 38 _____

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ _____

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๔๐

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 140 1/29/19 2:15 PM

2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่หายไปในแบบรูป พร้อมบอกความสัมพันธ์

ตัวอย่าง | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 |

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1

1) | 72 | | 52 | 42 | 32 |

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ .....

2) | | 53 | 52 | 51 | 50 |

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ .....

3) | 39 | 38 | 37 | | 35 |

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ .....

4) | 44 | 34 | 24 | 14 | |

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ .....

5) | 28 | 27 | | 25 | 24 |

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ .....

6) | | 64 | 63 | 62 | 61 |

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ .....

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 141 1/29/19 2:15 PM

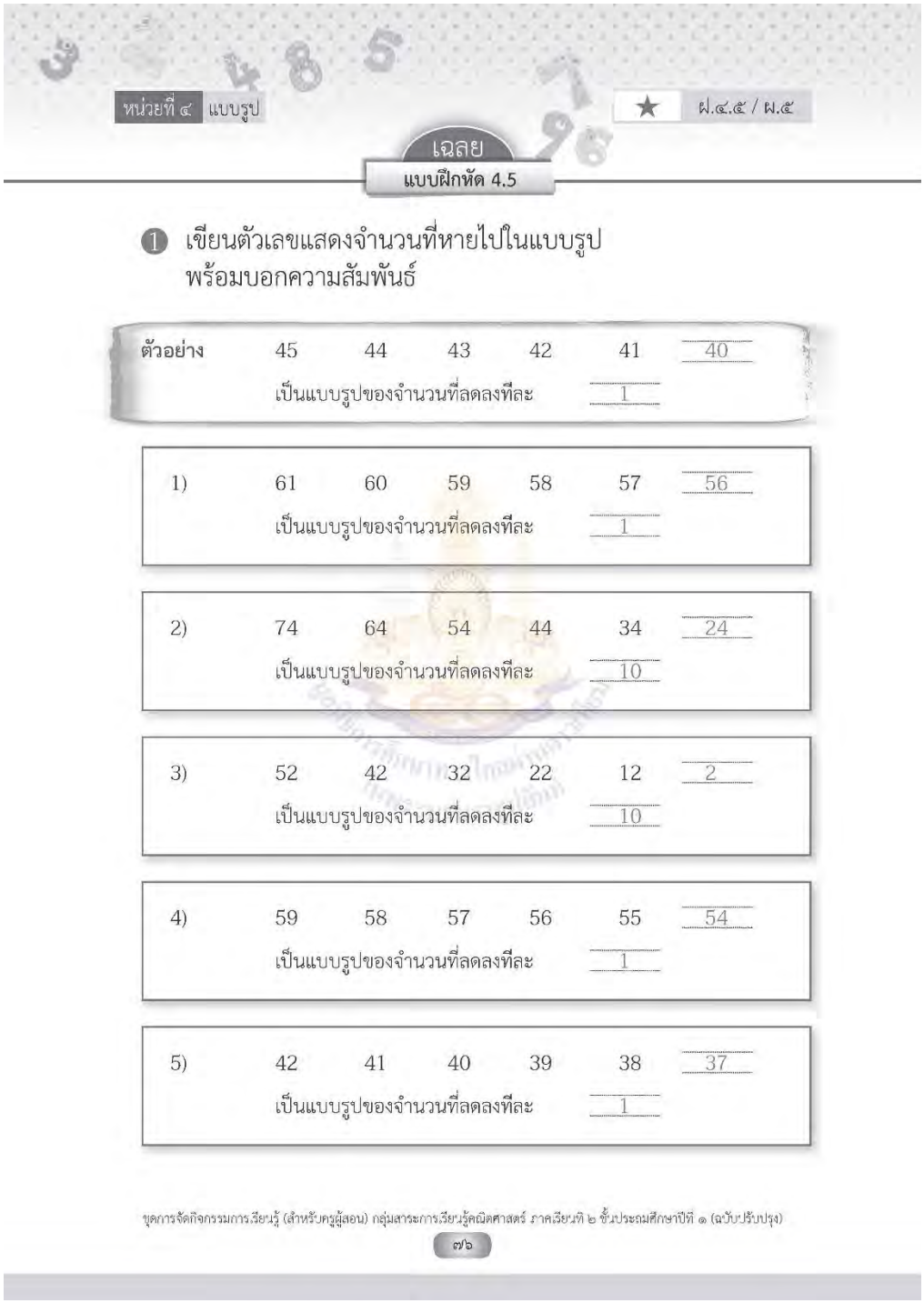
เฉลยแบบฝึกหัด 4.5

เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูป แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๔ แบบรูป ★ ฝ.๔.๕ / ผ.๕

เฉลย

แบบฝึกหัด 4.5

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่หายไปในแบบรูป พร้อมบอกความสัมพันธ์

ตัวอย่าง	45	44	43	42	41	40
	เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ				1	
1)	61	60	59	58	57	56
	เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ				1	
2)	74	64	54	44	34	24
	เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ				10	
3)	52	42	32	22	12	2
	เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ				10	
4)	59	58	57	56	55	54
	เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ				1	
5)	42	41	40	39	38	37
	เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ				1	

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๗๖

❷ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่หายไปในแบบรูป พร้อมบอกความสัมพันธ์

ตัวอย่าง | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 |

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1

1) | 72 | 62 | 52 | 42 | 32 |

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10

2) | 54 | 53 | 52 | 51 | 50 |

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1

3) | 39 | 38 | 37 | 36 | 35 |

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1

4) | 44 | 34 | 24 | 14 | 4 |

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10

5) | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 |

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1

6) | 65 | 64 | 63 | 62 | 61 |

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง แบบรูป**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชั่น ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำ ของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิก ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จากตารางตัวเลข 1 – 100

- จำนวนจากซ้ายไปขวาในแนวเดียวกันเป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1
- จำนวนจากขวาไปซ้ายในแนวเดียวกันเป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1
- จำนวนจากบนลงล่างในแนวเดียวกันเป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10
- จำนวนจากล่างขึ้นบนแนวเดียวกันเป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10

3. สาระการเรียนรู้

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10 ในตารางตัวเลข 1 - 100

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ด้านการให้เหตุผล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความสัมพันธ์ของจำนวนในตารางตัวเลข 1 – 100 พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความสัมพันธ์ของจำนวนในตารางตัวเลข 1 – 100 พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1) **ด้านความรู้** - บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10 **ด้านทักษกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแจกตารางตัวเลข 1 – 100 ให้นักเรียนคู่ละ 1 แผ่น จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้ จาก 45 - จำนวนที่อยู่ทางขวาของ 45 อีก 4 จำนวน คือจำนวนใด (46 47 48 49) จำนวนดังกล่าวมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (เพิ่มขึ้นทีละ 1) - จำนวนที่อยู่ทางซ้ายของ 45 อีก 4 จำนวน คือจำนวนใด (41 42 43 44) จำนวนดังกล่าวมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (ลดลงทีละ 1) - จำนวนจากบนลงล่างในแนวเดียวกันที่ของ 45 อีก 4 จำนวน คือจำนวนใด (55 65 75 85) จำนวนดังกล่าวมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (เพิ่มขึ้นทีละ 10) - จำนวนจากล่างขึ้นบนในแนวเดียวกันของ 45 อีก 4 จำนวน คือจำนวนใด (35 25 15 5) จำนวนดังกล่าวมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (ลดลงทีละ 10)	1. นักเรียนพิจารณาตารางตัวเลข 1 – 100 และตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสังเกตจำนวนในตารางตัวเลข 1 – 100 ที่ระบายสีไว้ตามแนวตั้งและแนวนอน แล้วใช้การถามตอบดังนี้	1. สังเกตจำนวนในตารางตัวเลข	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td>- ด้านการให้เหตุผล
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม
- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ใฝ่เรียนรู้
2. ซื่อสัตย์สุจริต</td>
<td>1)
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr>
<tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr>
<tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr>
<tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr>
<tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr>
<tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr>
<tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr>
<tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr>
<tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr>
<tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr>
</table>
- จำนวนจากซ้ายไปขวาที่ระบายสีเหลืองในแถวที่ 3 คือจำนวนใด (23 24 25 26 27 28) เป็นรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง (แบบรูปของจำนวนที่เพิ่ม) และเพิ่มขึ้นอย่างไร (เพิ่มขึ้น
ทีละ 1)
- จำนวนจากขวาไปซ้ายที่ระบายสีเหลืองในแถวที่ 3 คือจำนวนใด (28 27 26 25 24 23) เป็นรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง (แบบรูปของจำนวนที่ลดลง) และลดลงอย่างไร (ลดลงทีละ 1)</td>
<td>1 – 100 ที่ระบายสีไว้ตามแนวตั้งและแนวนอน</td>
<td></td>
<td></td>
<td>รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนสังเกตจำนวนในตารางตัวเลข 1 – 100 และร่วมกันสรุปว่า จำนวนจากซ้ายไปขวาในแนวเดียวกัน เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 และจำนวนจากขวาไปซ้ายในแนวเดียวกัน เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 1 2)				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- ให้นักเรียนอ่านจำนวนจากบนลงล่างที่ระบายสีส้มในแนวเดียวกัน ในแถวที่ 1 คือจำนวนใด

(1 11 21 31 41) เป็นรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง (แบบรูปของจำนวนที่เพิ่ม) และเพิ่มขึ้นอย่างไร (เพิ่มขึ้นทีละ 10)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

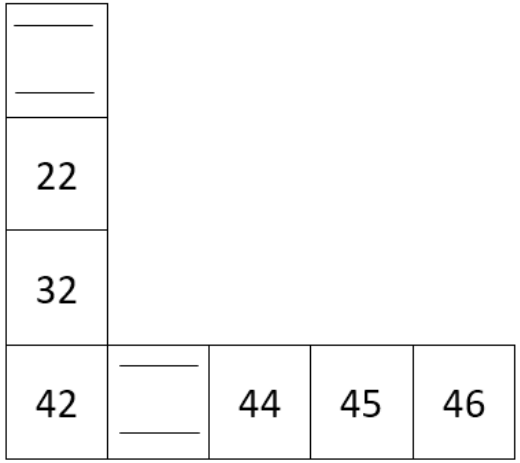
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ให้นักเรียนอ่านจำนวนจากล่างขึ้นบนที่ระบายสีส้มในแนวเดียวกัน ในแถวที่ 1 คือจำนวนใด (31 21 11 1) เป็นรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง (แบบรูปของจำนวนที่เพิ่ม) และเพิ่มขึ้นอย่างไร (ลดลงทีละ 10) ครูให้นักเรียนสังเกตจำนวนในตารางตัวเลข 1 – 100 และร่วมกันสรุปว่า จำนวนจากบนลงล่างในแนวเดียวกัน เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 และจำนวนจากล่างขึ้นบนในแนวเดียวกัน เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 10 ครูให้นักเรียนบอกแบบรูปอื่น ๆ ที่พบในตารางตัวเลขตัวเลข 1 – 100 พร้อมบอกความสัมพันธ์ของแบบรูป 2. ครูกำหนดส่วนหนึ่งของตารางตัวเลข 1 – 100 ให้นักเรียนเติมตัวเลขแสดงจำนวนลงในช่องว่าง ครูอาจใช้การถามตอบเพื่อช่วยให้นักเรียนหาคำตอบ ดังนี้	2. นักเรียนเติมตัวเลขแสดงจำนวนลงในช่องว่าง	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

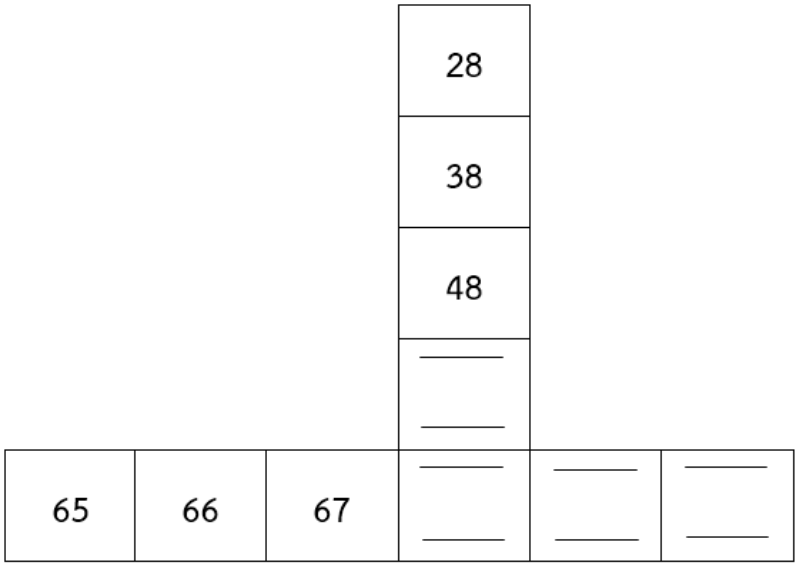


- จำนวนจากล่างขึ้นบนในแนวเดียวกันของ 42 32 22 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง (ลดลง) ลดลงทีละเท่าไร (10) จำนวนถัดไปคือจำนวนใด (12)
- จำนวนจากซ้ายไปขวาในแนวเดียวกันของ 46 45 44 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง (ลดลง) ลดลงทีละเท่าไร (1) จำนวนถัดไปคือจำนวนใด (43)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					

- จำนวนจากบนลงล่างในแนวเดียวกันกับ 28 38 48 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง (เพิ่มขึ้น) ลดลงทีละเท่าไร (10) จำนวนถัดไปคือจำนวนใด (58)
- เมื่อพิจารณาจำนวนจากซ้ายไปขวาในแนวเดียวกันกับ 65 66 67 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง (เพิ่มขึ้น) ลดลงทีละเท่าไร (1) จำนวนถัดไปคือจำนวนใด (68)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การดำเนินการของจำนวน รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า จากตารางตัวเลข 1 – 100 สามารถบอกความสัมพันธ์ของแบบรูปได้ดังนี้ 1) จำนวนจากซ้ายไปขวาในแนวเดียวกันเป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 2) จำนวนจากขวาไปซ้ายในแนวเดียวกันเป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 3) จำนวนจากบนลงล่างในแนวเดียวกันเป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 4) จำนวนจากล่างขึ้นบนแนวเดียวกันเป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.6	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 4.6	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 4.6เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 4.6

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ด้านการให้เหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกความสัมพันธ์ของจำนวนในตารางตัวเลข 1 – 100 พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2	ควรปรับปรุง (1)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แบบรูป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 4.6
เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูป แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 4.6

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวน ใน ☐

1)	34	35	☐	37	38	39
2)	81	80	79	78	77	☐
3)	☐	57	58	59	60	61
4)	99	89	79	☐	☐	49
5)	☐	12	22	32	42	☐
6)	89	90	91	☐	☐	94
7)	☐	47	37	27	17	7
8)	22	☐	24	25	☐	27
9)	☐	42	41	☐	☐	38
10)	☐	☐	15	16	☐	18

2 ชี้นส่วนที่ปรากฏนี้ในตารางร้อย ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวน ใน $\square$

1)

49	
	60

2)

12	13	

3)

21	

4)

65	
85	

5)

78		
		100

6)

	57	

7)

			47

8)

68

9)

	55
64	

10)

	49

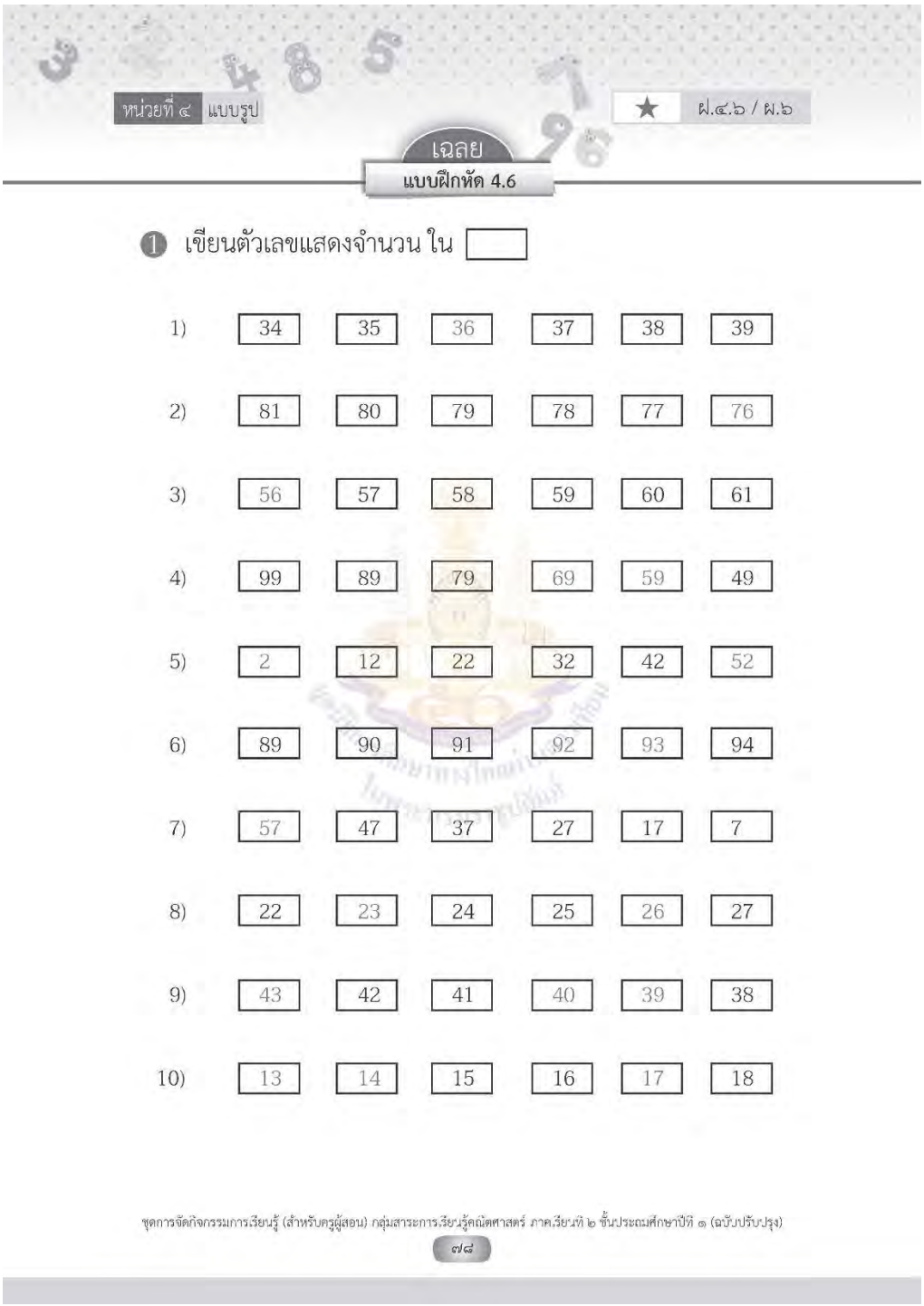
6118027L01c(□□□□□□□□) indd 143 1/29/19 2:15 PM

3 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในตาราง 100 ให้ครบทุกช่อง

1	2	3	4			7			10
21									
				55					
91					96		98	99	

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 144 1/29/19 2:15 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 4.6
เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบรูป แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



❷ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน ☐ โดยแต่ละข้อเป็นส่วนหนึ่งในตาราง 100

1)

49	
59	60

2)

12	13	
	23	24

3)

11	12
21	22

4)

65	
	76
85	

5)

78	79	80
88	89	90
98	99	100

6)

46	47	48
56	57	58
66	67	68

7)

	45	46	47
54	55		

8)

68	
78	
88	
97	98

9)

54	55
64	
74	
83	84

10)

29	
38	
	49
58	

❸ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในตาราง 100 ให้ครบทุกช่อง

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
สถิติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชาคณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 6 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- การนำเสนอข้อมูลในรูปแผนภูมิอย่างง่ายเป็นการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ให้อยู่ในรูปแบบที่อ่านข้อมูลได้ง่าย

- ชื่อแผนภูมิบอกให้รู้ว่าแผนภูมินั้นแสดงอะไร

- แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ

- ข้อกำหนดของแผนภูมิรูปภาพบอกให้รู้ว่ารูปภาพ 1 รูปแทนจำนวนสิ่งต่าง ๆ เท่าใด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านและตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ พร้อมบอกเหตุผลในการจัด ตอบคำถามและสร้างแผนภูมิอย่างง่ายด้วยสื่อของจริง

2) อ่านและตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ พร้อมบอกเหตุผลในการจัด ตอบคำถามและสร้างแผนภูมิอย่างง่ายด้วยสื่อของจริง ใช้รอยขีดบันทึกร่วมสร้างแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วยในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 5.1 – 5.4

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การทำงานอย่างเป็นระบบ	มีการวงแผนการดำเนินงานเป็นระบบ ทำงานครบทุกขั้นตอนสมบูรณ์ จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ถูกต้องครบถ้วนมากกว่าร้อยละ 80 คะแนน	มีการวงแผนการดำเนินงาน ทำงานครบทุกขั้นตอน แต่ผิดพลาดบ้าง จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ได้เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 70 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนการดำเนินงาน ทำงานไม่ครบทุกขั้นตอน และผิดพลาด จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน - หลัง ได้บ้างร้อยละ 60-50 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนดำเนินงาน ทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข ไม่จัดเรียงลำดับความสำคัญน้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน
ความมีระเบียบ	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นบางครั้ง ตามอาศัยการแนะนำ
ความรับผิดชอบ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย เป็นระบบและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงครูผู้สอนมีเหตุผลที่รับฟังได้ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	14 – 16	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	10 – 13	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	6 – 9	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า 6	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แผนภูมิอย่างง่ายจากสื่อของจริง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง สถิติ**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- การนำเสนอข้อมูลในรูปแผนภูมิอย่างง่ายเป็นการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ให้อยู่ในรูปแบบที่อ่านข้อมูลได้ง่าย

- ชื่อแผนภูมิบอกให้รู้ว่าแผนภูมินั้นแสดงอะไร

3. สาระการเรียนรู้

แผนภูมิอย่างง่ายจากสื่อของจริง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ พร้อมบอกเหตุผลในการจัด ตอบคำถามและสร้างแผนภูมิอย่างง่ายด้วยสื่อของจริง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ พร้อมบอกเหตุผลในการจัด ตอบคำถามและสร้างแผนภูมิอย่างง่ายด้วยสื่อของจริงได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

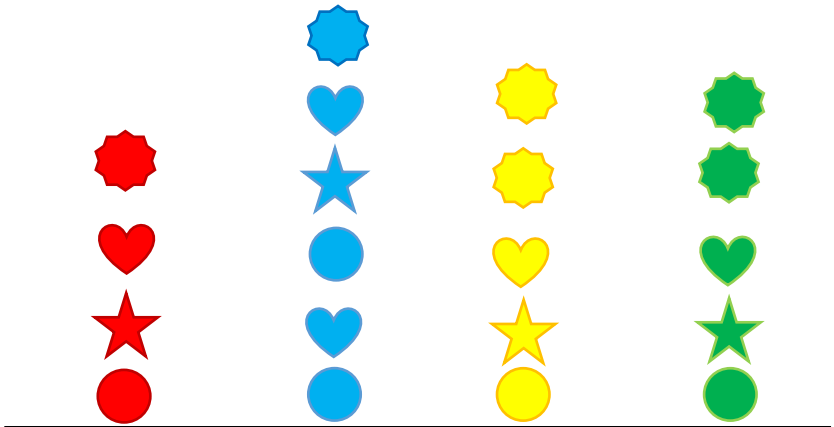
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แผนภูมิอย่างง่ายจากสื่อของจริง
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ พร้อมบอกเหตุผลในการจัด ตอบคำถามและสร้างแผนภูมิอย่างง่ายด้วยสื่อของจริงได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.3) **ด้านความรู้** - จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ พร้อมบอกเหตุผลในการจัด ตอบคำถามและสร้าง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมเสริมความฉลาดไปกับกระดุมเพื่อตรวจสอบทักษะพื้นฐานก่อนเรียนเกี่ยวกับการจำแนก การจัดกลุ่ม โดยแจกกระดุมขนาดใกล้เคียงกันคละสี (4 สี) และรูปร่าง (4 แบบ) ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ถุง (ถุงละ 20 เม็ด)   ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มกระดุมพร้อมบอกเหตุผลในการจัดกลุ่ม ซึ่งนักเรียนอาจจัดกลุ่มตามสี หรือตามรูปร่างก็ได้ ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวคิดการจัดกลุ่มกระดุมของกลุ่มตนเอง จากนั้นให้ทุกกลุ่มช่วยกันบอกข้อมูลเกี่ยวกับกระดุมในถุง โดยครูอาจถามคำถาม พร้อมเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน เช่น	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและแบ่งบทบาทในกลุ่ม เช่น ในกลุ่มต้องการจัดกระดุมตามสี เอาให้แต่ละคนจัดกลุ่ม กระดุมสีที่ตนเองรับผิดชอบ จากนั้นร่วมตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แผนภูมิอย่างง่ายจากสื่อของจริง
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แผนภูมิอย่างง่ายด้วยสื่อของจริง **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้	- กระดุมในถุงมีทั้งหมดกี่สี สีอะไรบ้าง (ตอบตามจริง เช่นสีแดง สีฟ้า สีเหลือง สีเขียว) - กระดุมแต่ละสีมีจำนวนเท่าใด (ตอบตามจริง เช่นสีแดง 4 อัน สีฟ้า 6 อัน สีเหลือง 5 อัน และสีเขียว 5 อัน) ทำอย่างไรจึงจะหาคำตอบได้ (จัดกลุ่มกระดุมตามสีแล้วนับจำนวน หรือเลือกหยิบกระดุมทีละสีแล้วนับจำนวนกระดุมโดยเลื่อนกระดุมที่นับแล้วไปไว้ด้านข้าง) ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตการนับจำนวนกระดุมหน้าชั้นเรียน (ควรใช้โปรเจ็กเตอร์) - กระดุมในถุงมีทั้งหมดกี่แบบ อะไรบ้าง (ตอบตามจริง เช่น วงกลม ดาว ดอกไม้ หัวใจ) - กระดุมแต่ละแบบมีจำนวนเท่าใด (ตอบตามจริง เช่น วงกลม 4 เม็ด ดาว 5 เม็ด ดอกไม้ 4 เม็ด หัวใจ 7 เม็ด) ทำอย่างไรจึงจะหาคำตอบได้ (จัดกลุ่มกระดุมตามรูปร่างแล้วนับจำนวน หรือเลือกหยิบกระดุมทีละแบบแล้วนับจำนวนกระดุมโดยเลื่อนกระดุมที่นับแล้วไปไว้ด้านข้าง) ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตการนับจำนวนกระดุมหน้าชั้นเรียน (ควรใช้โปรเจคเตอร์)				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดข้อสงสัยเพื่อนำไปสู่การนำเสนอจำนวนกระดุมตามสีหรือตามรูปร่างด้วยแผนภูมิโดยใช้คำถามเช่น - เมื่อพิจารณาตามสี กระดุมแต่ละสีมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (ตอบตามจริง) ทราบได้อย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่าจากการนับ)	1. นักเรียนระดมความคิดหาวิธีจัดเรียงกระดุมให้บอก	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แผนภูมิอย่างง่ายจากสื่อของจริง
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. ซื่อสัตย์สุจริต	- เมื่อพิจารณาตามสี กระดุมสีใดมีจำนวนมากที่สุด และสีใดมีจำนวนน้อยที่สุด (ตอบตามจริง) ทราบได้อย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่าจากการนับ) - จะมีวิธีจัดเรียงกระดุมอย่างไร ที่จะทำให้ทราบว่ากระดุมสีอะไรมีจำนวนมากที่สุด กระดุมสีอะไรมีจำนวนน้อยที่สุด หรือกระดุมสีอะไรมีจำนวนเท่ากัน **ได้โดยง่าย** (ตอบตามจริง) ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ครูแนะนำให้นักเรียนเรียงกระดุมเป็นแถวโดยอาจเรียงเป็นแถวในแนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้ จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตการเรียงกระดุมเป็นแถวในแนวตั้งจะได้ดังนี้ 	ข้อมูลได้ง่ายและตอบคำถาม			อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แผนภูมิอย่างง่ายจากสื่อของจริง
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นครูเขียนตารางแบ่งกลุ่มกระดุมแต่ละสีพร้อมเขียนชื่อสีกำกับ ครูแนะนำว่าการจัดเรียงลักษณะนี้เป็น**การนำเสนอข้อมูลในรูปของแผนภูมิอย่างง่าย เป็นการแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ให้อยู่ในรูปแบบที่อ่านข้อมูลได้ง่าย** ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนพิจารณาองค์ประกอบสำคัญของแผนภูมิและบอกข้อมูลที่ทราบจากแผนภูมิว่า “สิ่งที่แสดงในแผนภูมินี้คือรูปอะไร (กระดุมสีต่างๆ)” “มีกระดุมกี่สี (4 สี)” “ในแผนภูมิต้องมีรายการกี่รายการ (4 รายการ)” ครูแนะนำว่าเนื่องจากมีกระดุม 4 สี ในแผนภูมิจึงจำเป็นต้องมีช่อง 4 รายการ “แต่ละสีมีจำนวนเท่าใด (สีแดง 4 เม็ด สีฟ้า 6 เม็ด สีเหลือง 5 เม็ด และสีเขียว 5 เม็ด)” ครูแนะนำว่ากระดุมที่แสดงในแผนภูมิเป็นกระดุมที่อยู่ในถุง ดังนั้นแผนภูมินี้ควรใช้ชื่อว่า “**จำนวนกระดุมสีต่างๆ ใน 1 ถุง**” ดังนี้				

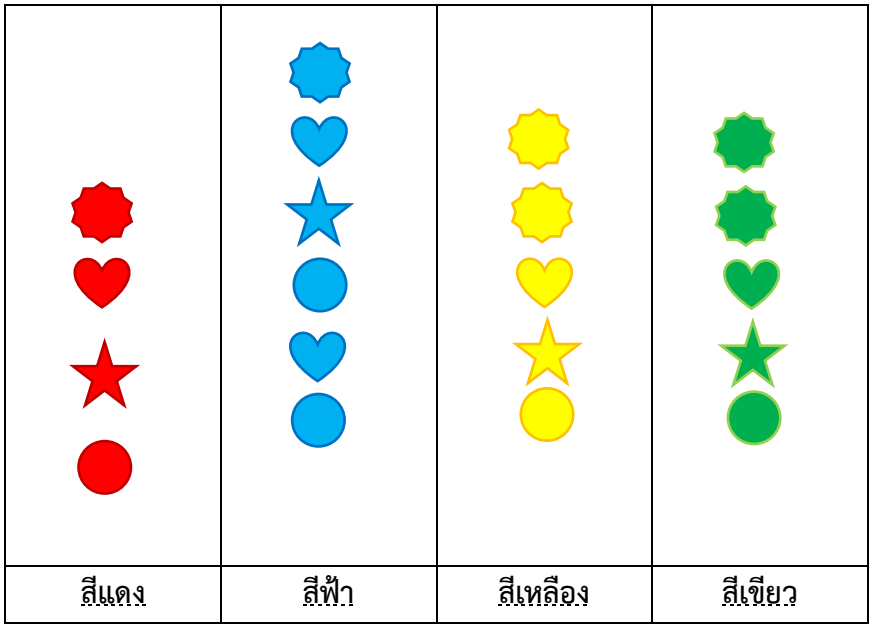
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แผนภูมิอย่างง่ายจากสื่อของจริง

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

จำนวนกระดุมสีต่างๆ ใน 1 ถุง



สีแดง	สีฟ้า	สีเหลือง	สีเขียว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แผนภูมิอย่างง่ายจากสื่อของจริง
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครู ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนชื่อสีต่างๆ ของกระดุมในตารางแผนภูมิ (Graph grid) ตามที่ปรากฏบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนติดกระดุมสีต่างๆ เรียงเป็นแถวในตารางแผนภูมิ ครูถามคำถามให้นักเรียนฝึกอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เช่น - ในถุงมีกระดุมกี่สี (4 สี) อะไรบ้าง (สีแดง สีฟ้า สีเหลือง สีเขียว) - ในถุงมีกระดุมสีเหลืองกี่อัน (5 อัน) - ในถุงมีกระดุมสีอะไรน้อยที่สุด (สีแดง) - ในถุงมีกระดุมสีอะไรมากที่สุด (สีฟ้า) - ในถุงมีกระดุมสีอะไรเท่ากัน (สีเหลืองและสีเขียว) - ในถุงมีกระดุมสีเหลืองน้อยกว่ากระดุมสีฟ้าอยู่กี่อัน (1 เม็ด) - ในถุงมีกระดุมสีเหลืองมากกว่ากระดุมสีใดอยู่ 1 เม็ด (สีแดง) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนตั้งคำถามจากแผนภูมิ ให้นักเรียนคนอื่นๆ ตอบคำถาม ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตว่าจากแผนภูมินักเรียนสามารถบอกได้ว่ากระดุมสีอะไรมีจำนวนมากที่สุด กระดุมสีอะไรมีจำนวนน้อยที่สุด หรือกระดุมสีอะไรมีจำนวนเท่ากัน **ได้โดยง่าย** **หมายเหตุ** กิจกรรมนี้ครูอาจจะใช้รูปเรขาคณิตชนิดเดียวกันแต่มีหลายสี (5 สี) หรือ ใช้รูปเรขาคณิตหลายชนิด (5 ชนิด) แต่เป็นสีเดียวกันแทนก็ได้	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่ช่วยกันเขียนชื่อสีกระดุม จัดกระดุมและร่วมตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แผนภูมิอย่างง่ายจากสื่อของจริง
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียน - นักเรียนได้เรียนรู้อะไร (จัดเรียงกระดุมตามสี , แผนภูมิอย่างง่าย) - การจัดเรียงกระดุมตามสีหรือจัดเรียงตามรูปร่างเป็นการนำเสนอข้อมูลของกระดุมในลักษณะใด (แผนภูมิอย่างง่าย) - นักเรียนทราบอะไรเกี่ยวกับแผนภูมิอย่างง่าย (แผนภูมิอย่างง่ายเป็นการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆให้อยู่ในรูปแบบที่อ่านข้อมูลได้ง่าย) - ชื่อของแผนภูมิแสดงอะไร (ข้อมูลต่าง ๆ ที่จะนำเสนอ) จากนั้นร่วมกันสรุปว่าแผนภูมิอย่างง่ายเป็นการแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ให้อยู่ในรูปแบบที่อ่านข้อมูลได้ง่าย โดยชื่อแผนภูมิบอกให้ทราบว่าแผนภูมินั้นแสดงอะไร	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 5.1 เรื่อง แผนภูมิอย่างง่ายจากสื่อของจริง

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง แผนภูมิอย่างง่ายจากสื่อของจริง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 5.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ พร้อมบอกเหตุผลในการจัด ตอบคำถามและสร้างแผนภูมิอย่างง่ายด้วยสื่อของจริง	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ร่วมกันจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ พร้อมบอกเหตุผลในการจัด ตอบคำถามและสร้างแผนภูมิอย่างง่ายด้วยสื่อของจริงได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,4.3)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แผนภูมิอย่างง่ายจากสื่อของจริง

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		ทักษะชีวิต 4.3 รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง สถิติ**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ
- ชื่อแผนภูมิรูปภาพบอกให้รู้ว่าแผนภูมิรูปภาพนั้นแสดงอะไร

3. สาระการเรียนรู้

แผนภูมิรูปภาพ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.3) **ด้านความรู้** - อ่านและตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพ **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรมเพื่อทบทวนทักษะการจำแนกและการจัดกลุ่ม โดยกำหนดสถานการณ์ว่าในงานเลี้ยงปีใหม่ เด็กแต่ละคน ใส่หมวกมาร่วมงานดังนี้  จากนั้นแจกบัตรภาพหมวกทั้ง 3 แบบ จำนวนเท่ากับที่กำหนด ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด และให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มหมวกที่เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน นำเสนอวิธีการจัดกลุ่มหมวกพร้อมบอกเหตุผล/เกณฑ์ในการจัด ซึ่งนักเรียนอาจจัดกลุ่มตามสีจะได้ 3 กลุ่มคือกลุ่มสีรุ้ง สีแดง สีน้ำเงิน หรือจำแนกตามแบบที่มีจุกตรงยอดแหลมจะได้ 2 กลุ่มคือหมวกที่มีจุกกับหมวกที่ไม่มีจุก หรือจำแนกตามแบบที่มีระบายจะได้ 2 กลุ่มคือหมวกที่มีระบายกับหมวกที่ไม่มีระบาย	1. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

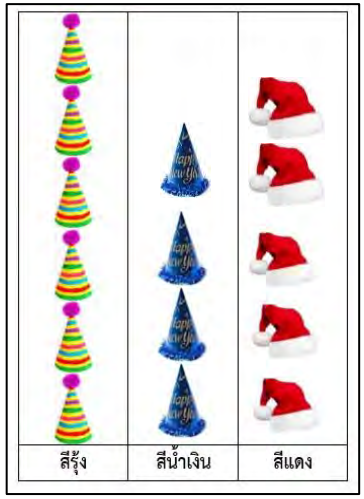
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1.จากสถานการณ์ข้างต้น ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดเรียงหมวกเป็นแถวตามแนวตั้งในตารางแผนภูมิ (Graph grid) บนกระดานตามเกณฑ์ที่นักเรียนใช้จัดกลุ่ม ครูแนะนำว่าการจัดเรียงลักษณะนี้เป็น**การนำเสนอข้อมูลในรูปของแผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ** ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนพิจารณาองค์ประกอบสำคัญของแผนภูมิรูปภาพเช่น “รูปภาพที่แสดงในแผนภูมินี้คือรูปอะไร (หมวกแบบต่างๆ)” “มีหมวกกี่แบบ (4 แบบ)” “ในแผนภูมิต้องมีช่องกี่ช่อง (4 ช่อง)” ครูแนะนำว่าเนื่องจากมีหมวก 4 แบบ ในแผนภูมิจึงจำเป็นต้องมีช่อง 4 ช่อง “แต่ละแบบมีจำนวนเท่าใด (สีรุ้ง 6 ใบ สีน้ำเงิน 4 ใบ สีแดง 5 ใบ)” ครูสอบถามว่าแผนภูมินี้แสดงอะไร (จำนวนหมวกแต่ละแบบที่เด็กใส่มางานเลี้ยงปีใหม่) แล้วถามว่าแผนภูมินี้ควรมีชื่อว่าอะไร (จำนวนหมวกแต่ละแบบที่เด็กใส่มางานเลี้ยงปีใหม่) ครูเขียนชื่อแผนภูมิบนกระดาน แล้วแนะนำว่าแผนภูมิรูปภาพนี้เป็นแผนภูมิรูปภาพ ที่ใช้รูปภาพแสดงจำนวนของหมวกสีต่าง ๆ	1. นักเรียนช่วยกันจัดเรียงหมวกเป็นแถวตามแนวตั้งในตารางแผนภูมิ	- PowerPoint		รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จำนวนหมวกแต่ละแบบที่ใส่มางานเลี้ยงปี  ครูแนะนำว่านักเรียนอาจจัดเรียงหมวกเป็นแถวตามแนวนอนก็ได้ ซึ่งจะได้เป็นแผนภูมิรูปภาพรูปภาพดังนี้				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

จำนวนหมวกแต่ละแบบที่เด็กใส่มางานเลี้ยงปีใหม่

สีรุ้ง	
สีน้ำเงิน	
สีแดง	

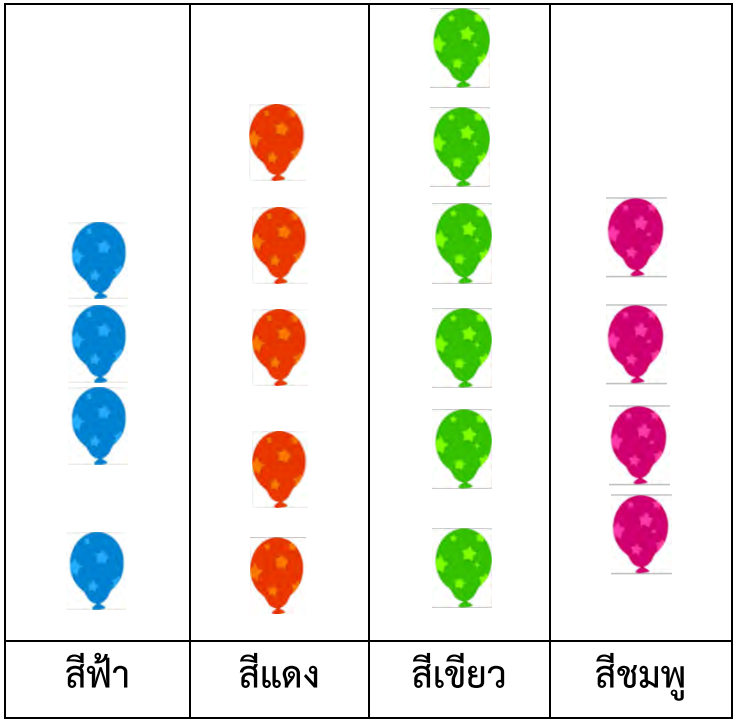
จากนั้นถามคำถามให้นักเรียนฝึกอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ เช่น

- หมวกที่เด็กๆ ใส่มางานเลี้ยงปีใหม่มีทั้งหมดกี่แบบ (3 แบบ) อะไรบ้าง (สีรุ้ง สีแดง สีน้ำเงิน)
- มีเด็กใส่หมวกสีแดงมางานเลี้ยงกี่คน (5 คน)
- มีเด็กใส่หมวกสีน้ำเงินมางานเลี้ยงกี่คน (4 คน)
- หมวกแบบที่เด็กใส่มามากที่สุดคือแบบใด (สีรุ้ง) มีเด็กใส่มากี่คน (6 คน)
- มีเด็กใส่หมวกมางานเลี้ยงทั้งหมดกี่คน (15 คน) ทราบได้อย่างไร (นับจำนวนหมวกทุกแบบรวมกัน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูติดแผนภูมิแสดงจำนวนลูกโป่งสีต่างๆ ที่ครูซื้อมาตกแต่งห้องเรียน **จำนวนลูกโป่งสีต่างๆที่ครูซื้อมาตกแต่งห้องเรียน**  	2. นักเรียนอ่านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จากนั้นครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เช่น - ครูซื้อลูกโป่งมากี่สี (4 สี) อะไรบ้าง (สีฟ้า สีแดง สีเขียว สีชมพู) - ครูซื้อลูกโป่งสีแดงกี่ลูก (4 ลูก) - ครูซื้อลูกโป่งสีอะไรมากที่สุด (สีเขียว) กี่ลูก (6 ลูก) - ครูซื้อลูกโป่งสีอะไรเท่ากัน (สีฟ้าและสีชมพู) - ครูซื้อลูกโป่งสีอะไรมากกว่าสีแดงอยู่ 1 ลูก (สีเขียว) - ครูซื้อลูกโป่งสีอะไรน้อยกว่าสีเขียวอยู่ 2 ลูก (สีชมพูหรือสีฟ้า) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนตั้งคำถามจากแผนภูมิรูปภาพ ให้นักเรียนคนอื่นๆ ตอบคำถาม				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูติดแผนภูมิแสดงจำนวนดาวความดีที่ ด.ช.ภาคิณ สะสมได้ใน 5 วัน ดังนี้	1. นักเรียนฝึกอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระ
งาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและ
ประเมินผล
(วิธีวัด/
เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาท
นักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>
จำนวนดาวความดีที่ ด.ช.ภาคิณ สะสมได้ใน 5 วัน
<table>
<tr><td>⭐
⭐</td><td>⭐
⭐
⭐
⭐</td><td>⭐
⭐
⭐</td><td>⭐
⭐</td><td>⭐</td></tr>
<tr><td>วันจันทร์</td><td>วันอังคาร</td><td>วันพุธ</td><td>วันพฤหัสบดี</td><td>วันศุกร์</td></tr>
</table>
ครูถามคำถามให้นักเรียนฝึกอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เช่น
- ด.ช. ภาคิณสะสมดาวความดีกี่วัน (5 วัน)
- วันจันทร์ภาคิณสะสมดาวความดีได้กี่ดวง (2 ดวง)
- ภาคิณสะสมดาวความดีได้น้อยที่สุดในวันใด (วันศุกร์) กี่ดวง (1 ดวง)
- ภาคิณสะสมดาวความดีได้มากที่สุดในวันใด (วันอังคาร) กี่ดวง (4 ดวง)
- วันพุธกับวันศุกร์ภาคิณสะสมดาวความดีได้รวมกี่ดวง (4 ดวง)
- วันพุธภาคิณสะสมดาวความดีได้น้อยกว่าวันอังคารกี่ดวง (1 ดวง)
</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- วันใดภาคิณสะสมดาวความดีได้น้อยกว่าวันพุธ 2 ดวง (วันศุกร์) - รวม 5 วัน ภาคิณสะสมดาวความดีได้ทั้งหมดกี่ดวง (12 ดวง) ทราบได้อย่างไร (นำจำนวนดาวความดีทั้งหมดที่ภาคิณสะสมได้แต่ละวันมารวมกันจะได้ 2 + 4 + 3 + 2 + 1) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนตั้งคำถามจากแผนภูมิรูปภาพ ให้นักเรียนคนอื่นๆ ตอบคำถามจากนั้นให้				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าแผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ โดยชื่อแผนภูมิรูปภาพบอกให้รู้ว่าแผนภูมิรูปภาพนั้นแสดงอะไร จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.2	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 5.2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 5.2 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 5.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.3)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,4.3)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		ทักษะชีวิต 4.3 รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลงและสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 5.1

เรื่อง แผนภูมิรูปภาพอย่างง่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ แผนการจัดการเรียนรู้ที่

เรื่อง แผนภูมิรูปภาพอย่างง่าย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 5.1

1 แม่ซื้อผลไม้มาจากตลาดดังนี้



ให้นักเรียน ระบายสีภาพผลไม้ในแผนภูมิให้เท่ากับจำนวนผลไม้ที่แม่ซื้อ

จำนวนผลไม้ที่คุณแม่ซื้อมา

สับปะรด	
มะม่วง	
ส้ม	
แอปเปิล	

จากแผนภูมิรูปภาพ เติมคำตอบ

1) คุณแม่ซื้อผลไม้มา.....ชนิด ได้แก่.....

.....

2) คุณแม่ซื้อมะม่วง.....ผล และซื้อสับปะรด .....ผล

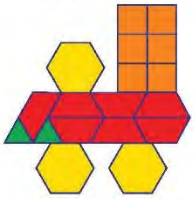
3) คุณแม่ซื้อ .....มากที่สุด จำนวน.....ผล

4) คุณแม่ซื้อ .....กับ.....เท่ากัน

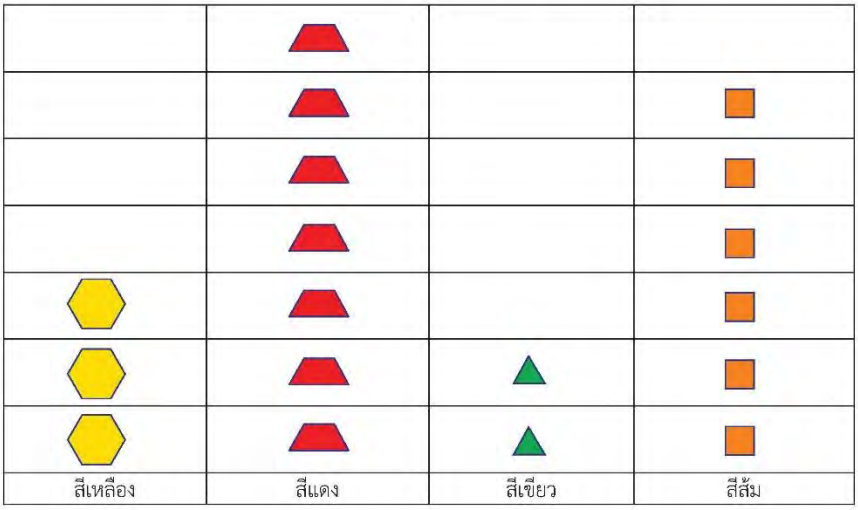
5) คุณแม่ซื้อผลไม้มาทั้งหมด.....ผล

6118027L016(XXXXXXXX).indd 147 1/29/19 2:16 PM

2 ต้นใช้รูปเรขาคณิตสองมิติสีต่างๆ มาต่อเป็นรถไฟ จากนั้นแสดงจำนวนรูปเรขาคณิตสองมิติสีต่างๆ ที่ใช้ด้วยแผนภูมิดังนี้



จำนวนรูปเรขาคณิตสองมิติสีต่างๆ ที่ต้นใช้ต่อรถไฟ



จากแผนภูมิรูปภาพ เติมคำตอบ

1) ต้นใช้รูปเรขาคณิตสองมิติ.....สี เพื่อนำมาต่อรถไฟ

2) ต้นใช้รูปสีเหลือง ..... รูป

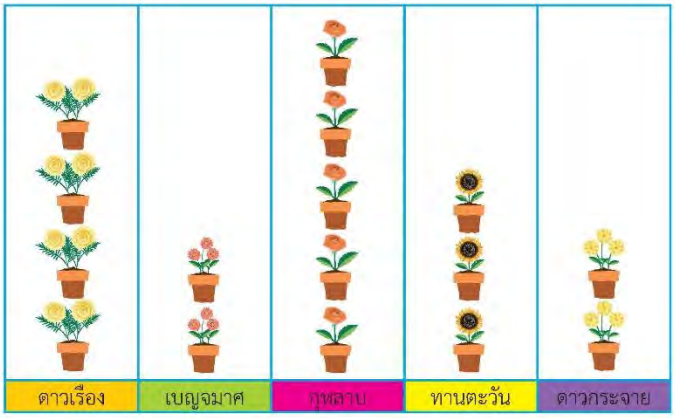
3) ต้นใช้รูป.....น้อยที่สุด จำนวน ..... รูป

4) ต้นใช้รูปสีส้ม ..... รูป

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 148 1/29/19 2:16 PM

3 พ่อค้าเก็บข้อมูลจำนวนไม้ดอกชนิดต่างๆ ที่ร้านพันธุ์งามขายได้ในวันหยุดสุดสัปดาห์ แล้วนำมาแสดงเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

จำนวนไม้ดอกที่ร้านพันธุ์งามขายได้ในวันหยุดสุดสัปดาห์



จากแผนภูมิรูปภาพ เติมคำตอบ

1) ร้านนี้ขายไม้ดอกได้.....ชนิดได้แก่.....
.....
2) ร้านนี้ขายดอก.....ได้มากที่สุด จำนวน .....กระถาง
3) ร้านนี้ขายดอก.....ได้เท่ากับดอก.....
4) ร้านนี้ขายดอกดาวเรืองได้น้อยกว่าดอก.....
5) ร้านนี้ขายดอกกุหลาบได้มากกว่าดอก.....จำนวน 2 กระถาง
6) ร้านนี้ต้องขายดอกเบญจมาศอีก.....กระถาง จึงจะเท่ากับจำนวนดอกดาวเรืองที่ขายได้
7) ในวันหยุดสุดสัปดาห์ ร้านนี้ขายไม้ดอกได้ทั้งหมด .....กระถาง
8) ถ้าร้านนี้ขายดอกดาวกระจายกระถางละ 20 บาท ร้านนี้ได้เงินจากการขายดอกดาวกระจาย .....บาท

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 149 1/29/19 2:16 PM

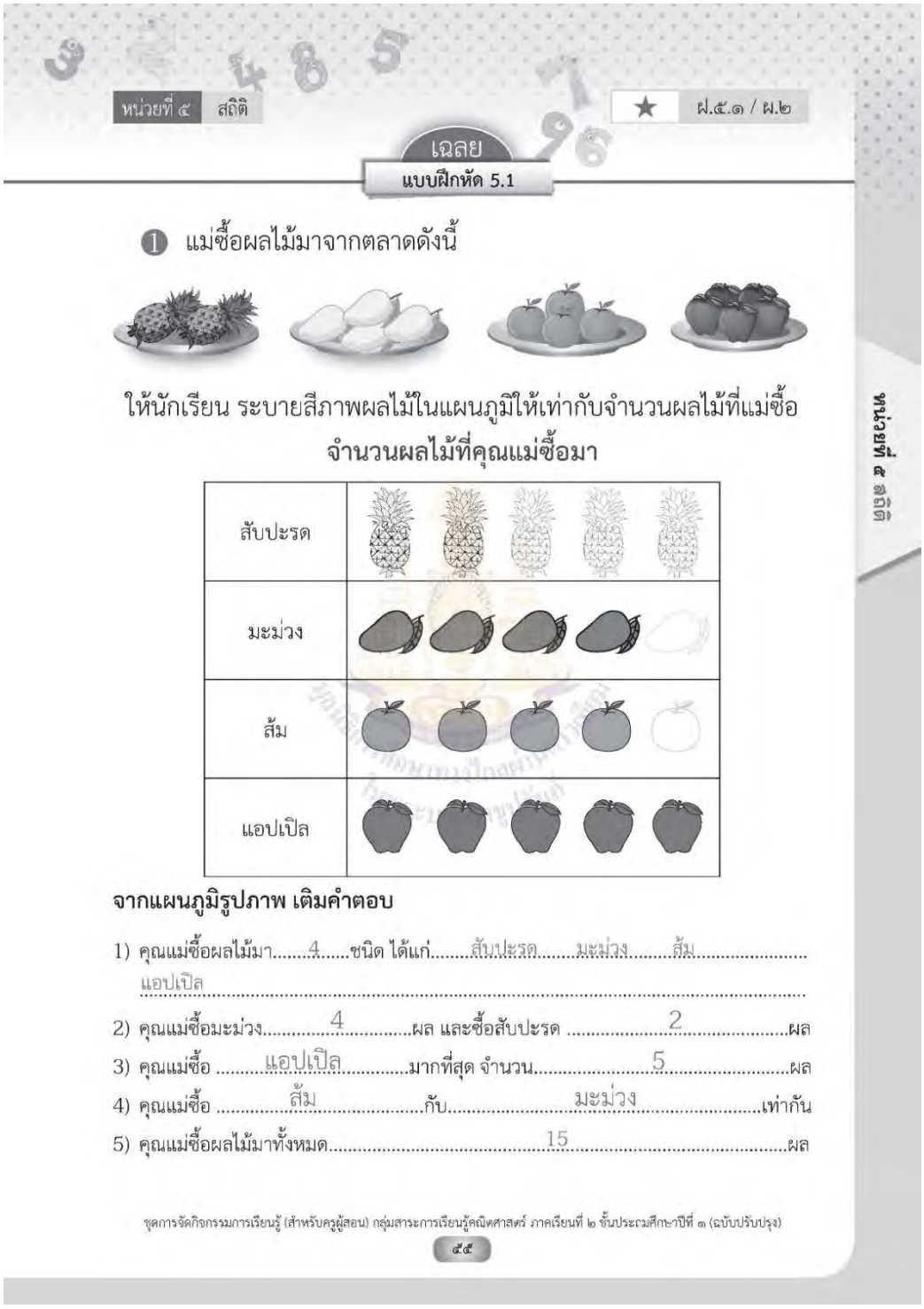
เฉลยแบบฝึกหัด 5.1

เรื่อง แผนภูมิรูปภาพอย่างง่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง แผนภูมิรูปภาพอย่างง่าย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๕ สถิติ ★ ฝ.๕.๑ / ผ.๒

เฉลย

แบบฝึกหัด 5.1

❶ แม่ซื้อผลไม้มาจากตลาดดังนี้

ให้นักเรียน ระบายสีภาพผลไม้ในแผนภูมิให้เท่ากับจำนวนผลไม้ที่แม่ซื้อ

จำนวนผลไม้ที่คุณแม่ซื้อมา

สับปะรด	
มะม่วง	
ส้ม	
แอปเปิล	

จากแผนภูมิรูปภาพ เติมคำตอบ

1) คุณแม่ซื้อผลไม้มา 4 ชนิด ได้แก่ สับปะรด มะม่วง ส้ม แอปเปิล

2) คุณแม่ซื้อมะม่วง 4 ผล และซื้อสับปะรด 2 ผล

3) คุณแม่ซื้อ แอปเปิล มากที่สุด จำนวน 5 ผล

4) คุณแม่ซื้อ ส้ม กับ มะม่วง เท่ากัน

5) คุณแม่ซื้อผลไม้มาทั้งหมด 15 ผล

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

๕๕

2 ต้นใช้รูปเรขาคณิตสองมิติสีต่างๆ มาต่อเป็นรถไฟ จากนั้นแสดงจำนวนรูปเรขาคณิตสองมิติสีต่างๆ ที่ใช้ด้วยแผนภูมิดังนี้



จำนวนรูปเรขาคณิตสองมิติสีต่างๆ ที่ต้นใช้ต่อรถไฟ

			
			
			
			
			
			
			
สีเหลือง	สีแดง	สีเขียว	สีส้ม

จากแผนภูมิรูปภาพ เติมคำตอบ

1) ต้นใช้รูปเรขาคณิตสองมิติ.....4.....สี เพื่อนำมาต่อรถไฟ

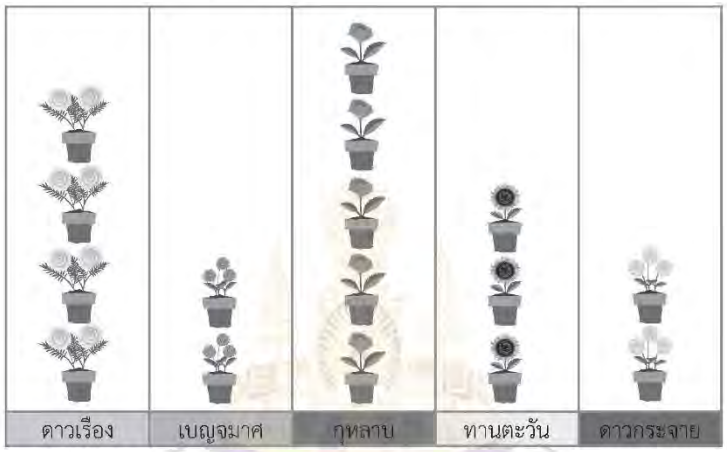
2) ต้นใช้รูปสีเหลือง .....3..... รูป

3) ต้นใช้รูป.....สีเขียว.....น้อยที่สุด จำนวน .....2..... รูป

4) ต้นใช้รูปสีส้ม .....6..... รูป

3 พ่อค้าเก็บข้อมูลจำนวนไม้ดอกชนิดต่างๆ ที่ร้านพันธุ์งามขายได้ในวันหยุดสุดสัปดาห์ แล้วนำมาแสดงเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

จำนวนไม้ดอกที่ร้านพันธุ์งามขายได้ในวันหยุดสุดสัปดาห์



จากแผนภูมิรูปภาพ เติมคำตอบ

1) ร้านนี้ขายไม้ดอกได้ 5 ชนิดได้แก่ ดาวเรือง เบญจมาศ กุหลาบ ทานตะวัน ดาวกระจาย

2) ร้านนี้ขายดอก กุหลาบ ได้มากที่สุด จำนวน 5 กระถาง

3) ร้านนี้ขายดอก เบญจมาศ ได้เท่ากับดอก ดาวกระจาย

4) ร้านนี้ขายดอกดาวเรืองได้น้อยกว่าดอก กุหลาบ

5) ร้านนี้ขายดอกกุหลาบได้มากกว่าดอก ทานตะวัน จำนวน 2 กระถาง

6) ร้านนี้ต้องขายดอกเบญจมาศอีก 2 กระถาง จึงจะเท่ากับจำนวนดอกดาวเรืองที่ขายได้

7) ในวันหยุดสุดสัปดาห์ ร้านนี้ขายไม้ดอกได้ทั้งหมด 16 กระถาง

8) ถ้าร้านนี้ขายดอกดาวกระจายกระถางละ 20 บาท ร้านนี้ได้เงินจากการขายดอกดาวกระจาย 40 บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง สถิติ**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆโดยรูปภาพที่แทนสิ่งเดียวกันต้องเป็นรูปภาพที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน

- ส่วนประกอบของแผนภูมิรูปภาพมีดังนี้ ชื่อแผนภูมิ ตัวแผนภูมิ และข้อกำหนด

- ชื่อแผนภูมิรูปภาพบอกให้รู้ว่าแผนภูมิรูปภาพนั้นแสดงอะไร

- ข้อกำหนดของแผนภูมิรูปภาพบอกให้รู้ว่ารูปภาพ 1 รูปแทนจำนวนสิ่งต่าง ๆ เท่าใด

3. สาระการเรียนรู้

แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.2)

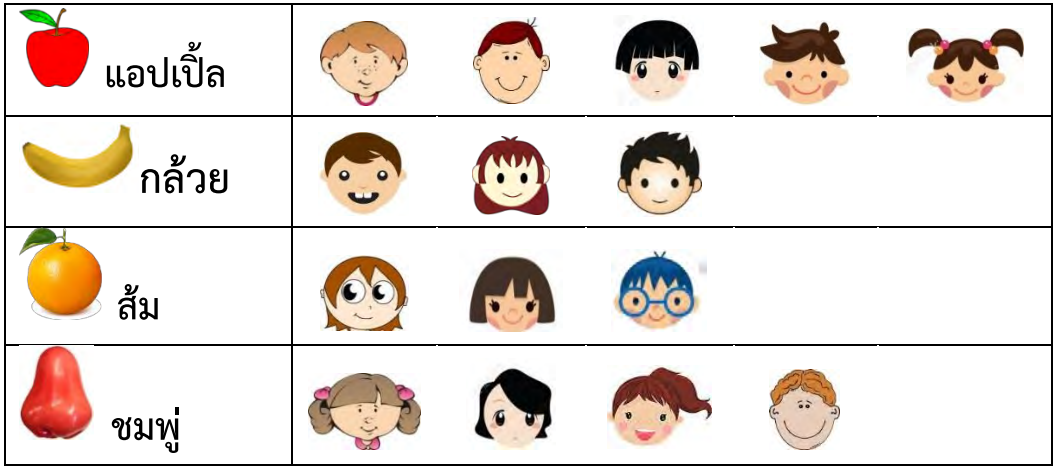
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.2) **ด้านความรู้** - อ่านและตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการอ่านแผนภูมิรูปภาพอย่างง่ายโดยติดแผนภูมิแสดงผลไม้ชนิดต่างๆ ที่นักเรียนชั้น ป. 1/4 ชอบ ดังนี้ **ผลไม้ชนิดต่างๆ ที่นักเรียนชั้น ป. 1/4 ชอบ**  แอปเปิ้ล กล้วย ส้ม ชมพู่	1. นักเรียนอ่านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพ เช่น - นักเรียนชั้น ป.1/4 ชอบกินผลไม้กี่ชนิด (4 ชนิด) อะไรบ้าง (แอปเปิ้ล กล้วย ส้ม ชมพู่) - ผลไม้แต่ละชนิด มีนักเรียนชอบกี่คน (นักเรียนชั้น ป.1/4 ชอบแอปเปิ้ล 5 คน ชอบกล้วย 3 คน ชอบส้ม 3 คน ชอบชมพู่ 4 คน) - มีนักเรียนกี่คนที่ชอบกินกล้วย (3 คน) - มีนักเรียนกี่คนที่ชอบกินชมพู่ (4 คน) - ผลไม้ชนิดใดที่นักเรียนชั้น ป.1/4 ชอบมากที่สุด (แอปเปิ้ล) กี่คน (5 คน) - ผลไม้ชนิดใดที่นักเรียนชั้น ป.1/4 ชอบเท่ากัน (กล้วยกับส้ม) - จำนวนนักเรียนที่ชอบกินกล้วยน้อยกว่านักเรียนที่ชอบแอปเปิ้ลกี่คน (2 คน) คิดได้อย่างไร (5 – 2 = 3)				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมสำรวจผลไม้ที่นักเรียนในห้องชอบกินมากที่สุด โดยสอบถามนักเรียนว่า “นักเรียนชอบกินผลไม้ชนิดใดมากที่สุด” ซึ่งนักเรียนอาจจะตอบหลากหลาย ครูเลือกเขียนชื่อผลไม้ที่นักเรียนชอบมา 5 ชนิดบนกระดาน จากนั้นครูติด Graph Grid บนกระดานพร้อมเขียนชื่อผลไม้ในแต่ละช่อง แล้วให้นักเรียนทุกคนออกมาติดสติกเกอร์หน้าคนยิ้ม (หรือใช้กระดาษโพสอิทวงกลมเขียนชื่อ	1. นักเรียน ให้ข้อมูลผลไม้ที่ชอบและร่วมสร้างแผนภูมิ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนแทนได้) ในช่องผลไม้ที่ตนเองชอบมากที่สุด ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนพิจารณาองค์ประกอบสำคัญของแผนภูมิรูปภาพ ดังนี้ - มีผลไม้กี่ชนิด (5 ชนิด) อะไรบ้าง (ตอบตามความจริง) - ในแผนภูมิมีช่องกี่ช่อง (5 ช่อง) แต่ละช่องแสดงจำนวนของอะไร (จำนวนนักเรียนที่ชอบกินผลไม้ชนิดต่างๆ ทั้ง 5 ชนิด) - แผนภูมินี้แสดงอะไร (ผลไม้ชนิดต่าง ๆ ที่นักเรียนชอบ) ครูเขียนชื่อแผนภูมิบนกระดาน “**ผลไม้ชนิดต่างๆ ที่นักเรียนชั้น ป. 1/..... ชอบ**” ตามตัวอย่างแผนภูมิรูปภาพด้านล่าง แล้วถามนักเรียนว่า “รูปภาพที่ใช้ในแผนภูมิมีรูปอะไรบ้าง” (มีรูปหน้าคนยิ้มเพียงแบบเดียว) “รูปภาพแต่ละรูปแทนอะไร” (แทนนักเรียน 1 คน) ครูเขียนข้อกำหนดของแผนภูมิบนกระดาน ดังนี้	รูปภาพแล้วพิจารณาองค์ประกอบสำคัญของแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพตอบคำถาม			อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

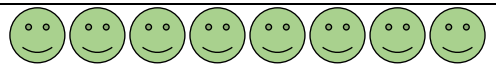
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

ตัวอย่างแผนภูมิรูปภาพ

ผลไม้ชนิดต่างๆ ที่นักเรียนชั้น ป. 1/.....ชอบ

ส้ม	
กล้วย	
แอปเปิ้ล	
เงาะ	
ชมพู่	

กำหนดให้  **แทนจำนวนนักเรียน 1 คน**

ครูแนะนำว่าส่วนท้ายของแผนภูมิรูปภาพ**คือข้อกำหนดของแผนภูมิรูปภาพ บอกให้รู้ว่ารูปภาพ 1 รูปแทนจำนวนสิ่งต่าง ๆ เท่าใด** และเน้นย้ำกับนักเรียนว่า**รูปภาพที่แทนสิ่งเดียวกันต้องเป็นรูปภาพที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน** จากนั้นครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เช่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนชั้น ป. 1/..... ชอบกินผลไม้ชนิดใดบ้าง - มีนักเรียนชั้น ป. 1/..... ชอบกิน....กี่คน - มีนักเรียนชั้น ป. 1/..... ชอบกินกล้วยน้อยกว่าชอบกินชมพู่กี่คน - ผลไม้ชนิดใดที่นักเรียนชั้น ป. 1/..... ชอบกินน้อยที่สุด กี่คน - ผลไม้ชนิดใดที่ นักเรียนชั้น ป. 1/..... ชอบกินมากที่สุด กี่คน - ถ้าครูเลือกซื้อผลไม้เพียง 3 ชนิดมาเลี้ยงนักเรียนชั้น ป. 1/4 ครูควรซื้อผลไม้ชนิดใด เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน) ให้นักเรียนพิจารณาแผนภูมิรูปภาพแล้วถามว่า “รูปภาพที่ใช้ในแผนภูมินี้แตกต่างจากแผนภูมิรูปภาพอย่างง่ายอย่างไร” (ภาพที่ใช้เป็นภาพเดียวกันทั้งแผนภูมิ แต่แผนภูมิรูปภาพอย่างง่ายจะใช้รูปจริงซึ่งแต่ละช่องจะใช้รูปที่แตกต่างกันได้)				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูติดแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนภาชนะของครูที่เก็บอยู่ในตู้ ดังนี้	1. นักเรียนฝึกอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

จำนวนภาชนะของครูที่เก็บอยู่ในตู้

แก้วน้ำ	จาน	ถ้วย	ชาม
			

กำหนดให้ รูป 1 รูป แทนจำนวนภาชนะ 1 ใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ทราบจากแผนภูมิรูปภาพ หรือครูอาจถามคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น - ครูมีภาชนะกี่ชนิด (4 ชนิด) อะไรบ้าง (แก้วน้ำ จาน ถ้วย ชาม) จำนวนชนิดละกี่ใบ (แก้วน้ำ 2 ใบ จาน 4 ใบ ถ้วย 6 ใบ ชาม 4 ใบ) - ครูมีภาชนะชนิดใดมากที่สุด (ถ้วย) จำนวนกี่ใบ (6 ใบ) - ครูมีภาชนะชนิดใดน้อยที่สุด (แก้วน้ำ) จำนวนกี่ใบ (2 ใบ) - ครูมีจานน้อยกว่าถ้วยกี่ใบ (2 ใบ) คิดได้อย่างไร (6 – 4 = 2) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับส่วนประกอบของแผนภูมิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า ส่วนประกอบของแผนภูมิรูปภาพ มีดังนี้ - ชื่อแผนภูมิ อยู่เหนือตัวแผนภูมิ บอกให้รู้ว่าเป็นแผนภูมิแสดงอะไร - ตัวแผนภูมิ แสดงด้วยข้อความและรูปภาพ ซึ่งรูปภาพที่ใช้แทนสิ่งเดียวกันต้องเป็นรูปภาพที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน โดยอาจวางรูปภาพในแนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้ - ข้อกำหนดอยู่ใต้ตัวแผนภูมิ บอกให้รู้ว่ารูป 1 รูปแทนจำนวนสิ่งต่าง ๆ เท่าใด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของอะไร (สิ่งต่างๆ โดยรูปภาพที่แทนสิ่งเดียวกันต้องเป็นรูปภาพที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน) - ส่วนประกอบของแผนภูมิรูปภาพมีอะไรบ้าง • ชื่อแผนภูมิ • ตัวแผนภูมิ • ข้อกำหนด - ชื่อแผนภูมิรูปภาพบอกอะไร (บอกให้รู้ว่าแผนภูมิรูปภาพนั้นแสดงอะไร) - ข้อกำหนดของแผนภูมิรูปภาพบอกให้รู้ว่ารูปภาพ 1 รูปแทนจำนวนสิ่งต่าง ๆ เท่าใด จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.2	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 5.2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 5.2 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 5.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,4.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		ทักษะชีวิต 4.2 สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 5.2
เรื่อง แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 5.2

1 จากแผนภูมิรูปภาพต่อไปนี้ จงตอบคำถาม

จำนวนต้นไม้ที่ปลูกอยู่ในบริเวณโรงเรียน



กำหนดให้ แทนจำนวนต้นไม้ 1 ต้น

1) แผนภูมิรูปภาพนี้แสดงอะไร

ตอบ .....

2) ต้นไม้ที่ปลูกในบริเวณโรงเรียนมีกี่ชนิด อะไรบ้าง

ตอบ .....

3) มีต้นดาวเรืองมากกว่าต้นเข็มกี่ต้น

ตอบ .....

4) มีต้นชบาน้อยกว่าต้นโมกกี่ต้น

ตอบ .....

5) ที่โรงเรียนปลูกต้นแก้วน้อยกว่าปลูกต้นอะไร 4 ต้น

ตอบ .....

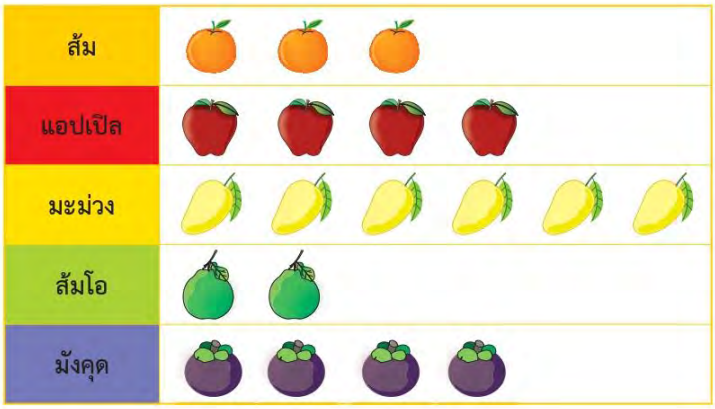
6) ที่โรงเรียนปลูกต้นอะไรมากกว่าปลูกต้นชบา 2 ต้น

ตอบ .....

6118027(L01c(□□□□□□□□)).indd 150 1/29/19 2:16 PM

2 จากแผนภูมิรูปภาพต่อไปนี้ จงตอบคำถาม

จำนวนผลไม้ในกระเช้าผลไม้ของคุณย่า



กำหนดให้ รูป 1 รูป แทนผลไม้ 1 ผล

1) แผนภูมิรูปภาพนี้ แสดงอะไร

ตอบ .....

2) ในกระเช้ามีผลไม้กี่ชนิด

ตอบ .....

3) ในกระเช้ามีผลไม้ชนิดใดมากที่สุด มีจำนวนกี่ผล

ตอบ .....

4) ในกระเช้ามีผลไม้ชนิดใดน้อยที่สุด มีจำนวนกี่ผล

ตอบ .....

5) ในกระเช้ามีผลไม้ชนิดใดมากกว่ามังคุดจำนวน 2 ผล

ตอบ .....

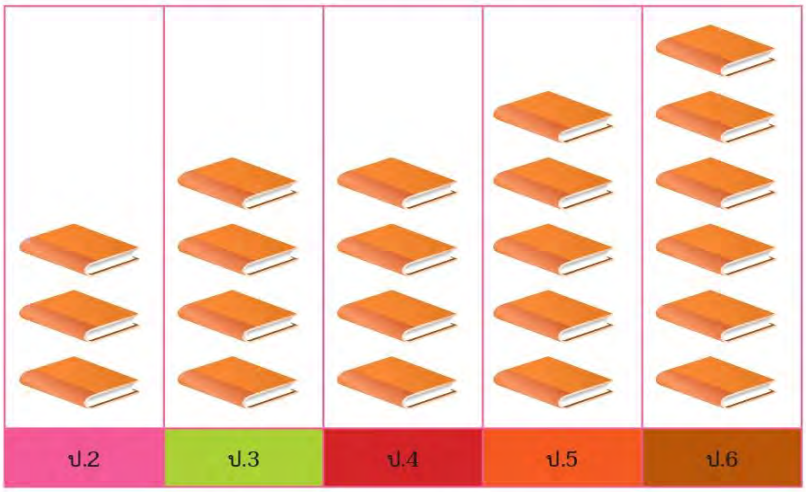
6) ถ้าแอปเปิลราคาลูกละ 8 บาท คุณย่าจ่ายเงินค่าแอปเปิลกี่บาท

ตอบ .....

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 151 1/29/19 2:16 PM

3 จากแผนภูมิรูปภาพต่อไปนี้ เติมคำตอบในช่องว่าง

จำนวนหนังสือที่นักเรียนชั้น ป.2 ถึง ป.6 ขอยืมจากห้องสมุด ในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563



กำหนดให้  แทนจำนวนหนังสือ 1 เล่ม

1)  1 รูป แทนจำนวนหนังสือ.....เล่ม

2) นักเรียนชั้น ป. 6 ขอยืมหนังสือทั้งหมด .....เล่ม

3) นักเรียนชั้น.....ขอยืมหนังสือน้อยที่สุด จำนวน.....เล่ม

4) นักเรียนชั้น ป.4 กับ นักเรียนชั้น ป.5 ขอยืมหนังสือรวมกัน .....เล่ม

5) นักเรียนชั้น ป. 4 กับ นักเรียนชั้น.....ขอยืมหนังสือรวมกัน 10 เล่ม

6) นักเรียนชั้น ป.3 ขอยืมหนังสือมากกว่านักเรียนชั้น ป. 2 จำนวน.....เล่ม

7) นักเรียนชั้น ป. 6 ขอยืมหนังสือมากกว่านักเรียนชั้น ..... จำนวน 3 เล่ม

8) นักเรียนชั้น ป.2 ถึง ชั้น ป.6 ยืมหนังสือไปทั้งหมด .....เล่ม

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 152 1/29/19 2:17 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 5.2
เรื่อง แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง แผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 5.2

❶ จากแผนภูมิรูปภาพต่อไปนี้ จงตอบคำถาม

จำนวนต้นไม้ที่ปลูกอยู่ในบริเวณโรงเรียน

ต้นแก้ว	2
ต้นดาวเรือง	6
ต้นชบา	2
ต้นเข็ม	4
ต้นโมก	8

กำหนดให้ 1 แทนจำนวนต้นไม้ 1 ต้น

1) แผนภูมิรูปภาพนี้แสดงอะไร
ตอบ จำนวนต้นไม้ที่ปลูกอยู่ในบริเวณโรงเรียน

2) ต้นไม้ที่ปลูกในบริเวณโรงเรียนมีกี่ชนิด อะไรบ้าง
ตอบ 5 ชนิด ได้แก่ ต้นแก้ว ต้นดาวเรือง ต้นชบา ต้นเข็ม ต้นโมก

3) มีต้นดาวเรืองมากกว่าต้นเข็มกี่ต้น
ตอบ 2 ต้น

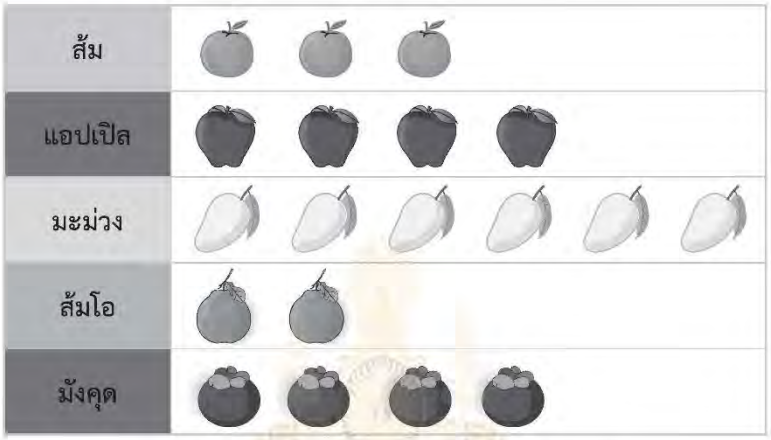
4) มีต้นชบาน้อยกว่าต้นโมกกี่ต้น
ตอบ 6 ต้น

5) ที่โรงเรียนปลูกต้นแก้วน้อยกว่าปลูกต้นอะไร 4 ต้น
ตอบ ต้นดาวเรือง

6) ที่โรงเรียนปลูกต้นอะไรมากกว่าปลูกต้นชบา 2 ต้น
ตอบ ต้นเข็ม

❷ จากแผนภูมิรูปภาพต่อไปนี้ จงตอบคำถาม

จำนวนผลไม้ในกระเช้าผลไม้ของคุณย่า



กำหนดให้ รูป 1 รูป แทนผลไม้ 1 ผล

1) แผนภูมิรูปภาพนี้ แสดงอะไร

ตอบ จำนวนผลไม้ในกระเช้าผลไม้ของคุณย่า

2) ในกระเช้ามีผลไม้กี่ชนิด

ตอบ 5 ชนิด ได้แก่ ส้ม แอปเปิล มะม่วง ส้มโอ มังคุด

3) ในกระเช้ามีผลไม้ชนิดใดมากที่สุด มีจำนวนกี่ผล

ตอบ มีมะม่วงมากที่สุด จำนวน 6 ผล

4) ในกระเช้ามีผลไม้ชนิดใดน้อยที่สุด มีจำนวนกี่ผล

ตอบ ส้มโอน้อยที่สุด จำนวน 2 ผล

5) ในกระเช้ามีผลไม้ชนิดใดมากกว่ามังคุดจำนวน 2 ผล

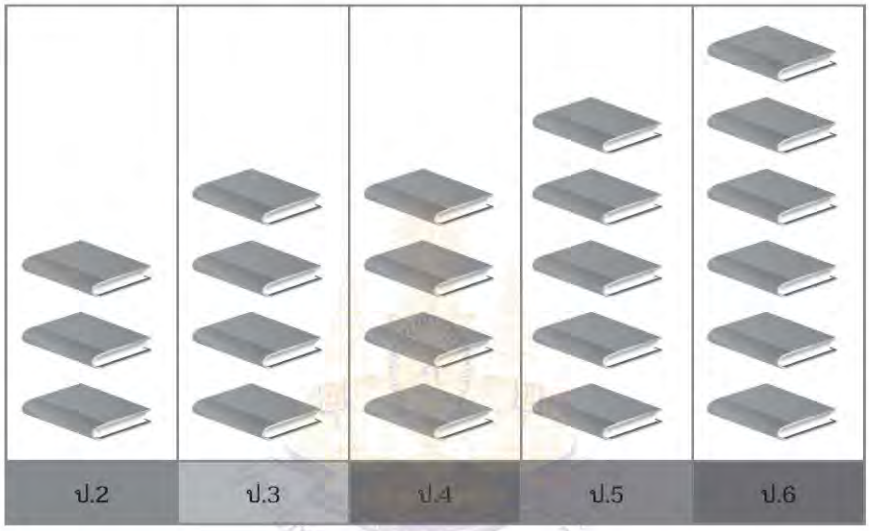
ตอบ มะม่วง

6) ถ้าแอปเปิลราคาลูกละ 8 บาท คุณย่าจ่ายเงินค่าแอปเปิลกี่บาท

ตอบ 32 บาท

❸ จากแผนภูมิรูปภาพต่อไปนี้ เติมคำตอบในช่องว่าง

จำนวนหนังสือที่นักเรียนชั้น ป.2 ถึง ป.6 ขอยืมจากห้องสมุด ในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563



กำหนดให้  แทนจำนวนหนังสือ 1 เล่ม

1)  1 รูป แทนจำนวนหนังสือ 1 เล่ม

2) นักเรียนชั้น ป. 6 ขอยืมหนังสือทั้งหมด 6 เล่ม

3) นักเรียนชั้น ป.2 ขอยืมหนังสือน้อยที่สุด จำนวน 3 เล่ม

4) นักเรียนชั้น ป.4 กับ นักเรียนชั้น ป.5 ขอยืมหนังสือรวมกัน 9 เล่ม

5) นักเรียนชั้น ป. 4 กับ นักเรียนชั้น ป.6 ขอยืมหนังสือรวมกัน 10 เล่ม

6) นักเรียนชั้น ป.3 ขอยืมหนังสือมากกว่านักเรียนชั้น ป. 2 จำนวน 1 เล่ม

7) นักเรียนชั้น ป. 6 ขอยืมหนังสือมากกว่านักเรียนชั้น ป.2 จำนวน 3 เล่ม

8) นักเรียนชั้น ป.2 ถึง ชั้น ป.6 ยืมหนังสือไปทั้งหมด 22 เล่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง สถิติ**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เราใช้รอยขีดบันทึกข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาแสดงเป็นแผนภูมิรูปภาพโดยรูปภาพ 1 รูป แทนรอยขีด 1 ขีด

3. สาระการเรียนรู้

รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ใช้รอยขีดบันทึกข้อมูลและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้รอยขีดบันทึกร่วมสร้างแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วยในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.2)

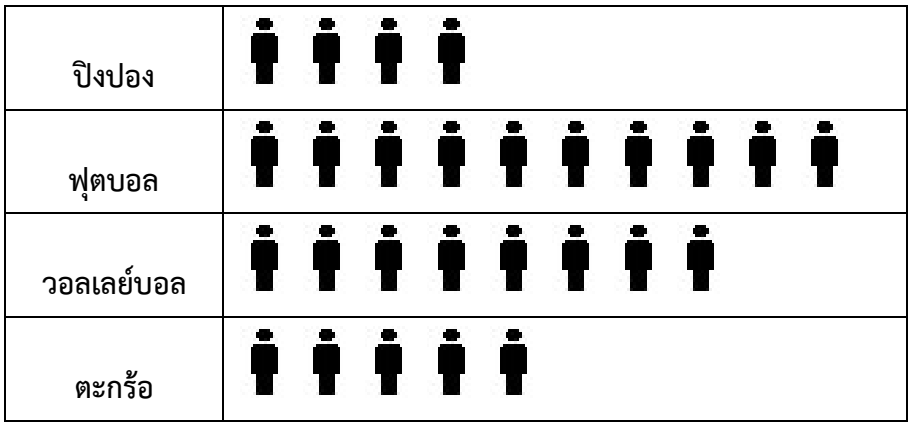
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้รอยขีดบันทึกร่วมสร้างแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วยในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.2) **ด้านความรู้** - ใช้รอยขีดบันทึกข้อมูลและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการอ่านแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดให้รูป 1 รูปแทน 1 หน่วย โดยติดแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ชอบกีฬาชนิดต่าง ๆ คนละ 1 ชนิด บนกระดาน ดังนี้ **จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ชอบกีฬาชนิดต่าง ๆ**  	1. อ่านแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดให้รูป 1 รูปแทน 1 หน่วย	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ปัญหา เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วย **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้	แล้วให้นักเรียนแต่ละคนช่วยกันบอกสิ่งที่ทราบจากแผนภูมิ เช่น - แผนภูมิรูปภาพนี้แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ชอบกีฬาชนิดต่าง ๆ - 1 รูปแทนจำนวนนักเรียน 1 คน - กีฬาที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชอบมี 4 ชนิด ได้แก่ ปิงปอง ฟุตบอล วอลเล่ย์บอล ตะกร้อ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชอบฟุตบอลมากที่สุด จำนวน 10 คน - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชอบฟุตบอลมากกว่าปิงปอง 6 คน - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชอบตะกร้อน้อยกว่าวอลเล่ย์บอล 3 คน				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมิน
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมสำรวจวิธีเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนทุกคนในห้อง โดยสอบถามนักเรียนทุกคนว่า“นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนด้วยวิธีใด” ซึ่งนักเรียนอาจจะตอบหลากหลาย ครูเลือกเขียนชื่อวิธีที่นักเรียนเลือกมา 4 – 5 วิธี พร้อมติดภาพประกอบบนกระดาน เช่น เดิน ขี่จักรยาน นั่งรถยนต์นั่งรถประจำทาง หากนักเรียนเดินทางมาโรงเรียนหลากหลายวิธีที่มากกว่า 5 วิธีให้ใช้ว่าวิธีอื่นๆ จากนั้นครูแนะนำว่ารอยขีด | แทนจำนวนนักเรียน 1 คน พร้อมสาธิตการเขียนรอยขีดบนกระดาน แล้วให้	1. สำรวจวิธีเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนทุกคนในห้อง ใช้รอย	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. ซื่อสัตย์สุจริต	นักเรียนทุกคนออกมาเขียนรอยขีดในช่องที่ตรงกับวิธีเดินทางมาโรงเรียนของตนเองจนครบทุกคน จากนั้นครูแนะนำว่าถ้ามีรอยขีดครบ 5 รอยจะเขียนแสดงในลักษณะดังนี้ 𝍸 ซึ่งแทนจำนวนนักเรียน 5 คน ให้นักเรียนนับจำนวนรอยขีดของการเดินทางแต่ละวิธี โดยครูเขียนตัวเลขกำกับ ตามตัวอย่าง ดังนี้ ตัวอย่างการบันทึกข้อมูลการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนด้วยรอยขีด  𝍸𝍸 4  𝍸	3  𝍸𝍸	5  𝍸𝍸 𝍸	8  𝍸𝍸	5 | แทนจำนวนนักเรียน 1 คน 𝍸𝍸 แทนจำนวนนักเรียน 5 คน	ขีดบันทึกข้อมูลร่วมสร้างแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพตอบคำถาม			คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูแนะนำว่าจากข้อมูลข้างต้นสามารถนำเสนอเป็นแผนภูมิรูปภาพได้ ครูติด Graph Grid ในแนวตั้งบนกระดานพร้อมเขียนชื่อวิธีการเดินทางมาโรงเรียนในแต่ละช่อง ครูถามนักเรียนว่ามีนักเรียนเดินทางมาโรงเรียนด้วยการ**เดิน**กี่คน (ตอบตามความจริง เช่น 3 คน) ครูถามต่อว่า ถ้าครูใช้  แทนจำนวนนักเรียน 1 คน ครูควรใช้  กี่รูปแสดงจำนวนนักเรียนที่**เดิน**มาโรงเรียน (ตอบตามความจริง เช่น 3 รูป) ให้ตัวแทนนักเรียนติด  เรียงกันในแนวตั้ง 3 รูปในช่อง “เดิน” จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันจนครบทุกวิธี จากนั้นครูถามว่าแผนภูมินี้ควรชื่ออะไร (จำนวนนักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนโดยวิธีต่างๆ) ข้อกำหนดของแผนภูมิควรเขียนอย่างไร (กำหนดให้  แทนจำนวนนักเรียน 1 คน) ครูเขียนชื่อแผนภูมิและข้อกำหนดบนกระดานตามตัวอย่างแผนภูมิรูปภาพ ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย

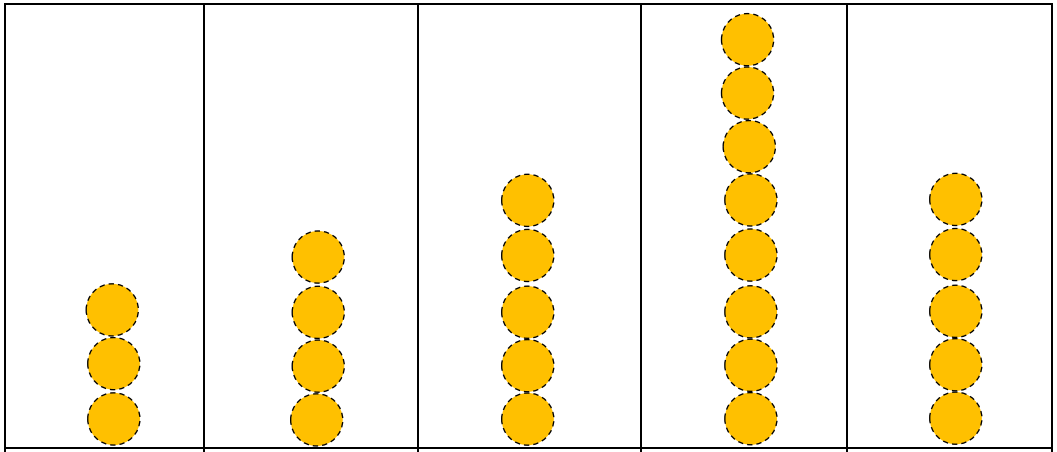
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

ตัวอย่างแผนภูมิรูปภาพ

จำนวนนักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนโดยวิธีต่างๆ



กำหนดให้  แทนจำนวนนักเรียน 1 คน

จากนั้นครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เช่น

- นักเรียนในห้องนี้เดินทางมาโรงเรียนด้วยวิธีใดบ้าง
- มีนักเรียนเดินทางมาโดยรถประจำทางกี่คน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- นักเรียนมาโรงเรียนโดยรถที่มีสองล้อกี่คน - นักเรียนมาโรงเรียนโดยรถที่มีเครื่องยนต์กี่คน - วิธีใดมีนักเรียน 3 คนใช้เดินทางมาโรงเรียน - นักเรียนมาโรงเรียนโดยรถจักรยานน้อยกว่ามาโรงเรียนโดยรถยนต์กี่คน - นักเรียนมาโรงเรียนโดยวิธีใดเท่ากับมาโรงเรียนโดยรถประจำทาง - ถ้ามีนักเรียน**เดิน**มาโรงเรียนเพิ่มอีกกี่คน จะเท่ากับนักเรียนที่นั่งรถประจำทางมาโรงเรียน				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมสำรวจวันเกิดของนักเรียนแต่ละคน โดยให้นักเรียนทุกคนออกมาเขียนรอยขีดในช่องที่ตรงกับวันเกิดของตนเองจนครบทุกคน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนรอยขีดและบอกจำนวนรอยขีด โดยครูเขียนตัวเลขกำกับ ตามตัวอย่าง ดังนี้ ตัวอย่างการบันทึกข้อมูลวันเกิดของนักเรียนชั้น ป.1 จันทร์ 6 | อังคาร 9 | พุธ 5 | พฤหัสบดี 10 | ศุกร์ 7 | เสาร์ 4 | อาทิตย์ 3	1. นักเรียนทุกคนออกมาเขียนรอยขีดในช่องที่ตรงกับวันเกิดของตนเอง ร่วมสร้างแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลแผนภูมิ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนช่วยกันนำเสนอข้อมูลดังกล่าวเป็นแผนภูมิรูปภาพโดยครูติด Graph Grid ในแนวนอนบนกระดานพร้อมเขียนชื่อวันในแต่ละช่อง ครูถามนักเรียนว่ามีนักเรียนวันจันทร์กี่คน (ตอบตามความจริง เช่น 6 คน) ครูถามต่อว่า ถ้าครูใช้  แทนจำนวนนักเรียน 1 คน ครูควรใช้  กี่รูปแสดงจำนวนนักเรียนที่เกิดวันจันทร์ (ตอบตามความจริง เช่น 6 รูป) ให้ตัวแทนนักเรียนติด  เรียงกันในแนวนอน 6 รูปในช่อง “จันทร์” จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันจนครบทุกวัน จากนั้นครูถามว่าแผนภูมินี้ควรชื่ออะไร (จำนวนนักเรียนชั้น ป.2 ที่เกิดวันต่างๆ) ข้อกำหนดของแผนภูมิควรเขียนอย่างไร (กำหนดให้  แทนจำนวนนักเรียน 1 คน) ครูเขียนชื่อแผนภูมิและข้อกำหนดบนกระดาน ตามตัวอย่างแผนภูมิรูปภาพ ดังนี้	รูปภาพในการตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

ตัวอย่างแผนภูมิรูปภาพ

จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่เกิดวันต่างๆ

วันจันทร์	●●●●●●
วันอังคาร	●●●●●●●●●
วันพุธ	●●●●●
วันพฤหัสบดี	●●●●●●●●●●
วันศุกร์	●●●●●●●
วันเสาร์	●●●●
วันอาทิตย์	●●●

แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกสิ่งที่ทราบจากแผนภูมิ เช่น

- มีนักเรียนเกิดวันจันทร์ 6 คน
- มีนักเรียนเกิดวันเสาร์ 4 คน
- มีนักเรียนเกิดวันพฤหัสบดีมากที่สุด จำนวน 10 คน
- มีนักเรียนเกิดวันอาทิตย์น้อยที่สุด จำนวน 3 คน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามนักเรียนเพิ่มเติม เช่น - มีนักเรียนเกิดวันอังคารมากกว่านักเรียนเกิดวันพุธกี่คน - ด.ญ. นกเกิดวันเดียวกันกับเพื่อนอีก 3 คน ด.ญ. นกเกิดวันใด - ครูสำรวจวันเกิดของนักเรียนกี่คน ทราบได้อย่างไร				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าเราใช้รอยขีดบันทึกข้อมูล แล้วนำเสนอข้อมูลนั้นได้อย่างไร (นำเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทนรอยขีด 1) นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.2	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 5.2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 5.3 เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 5.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ใช้รอยขีดบันทึกข้อมูลและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วย	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้รอยขีดบันทึกร่วมสร้างแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วยในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,4.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		ทักษะชีวิต 4.2 สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 5.3

เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 5.3

1 แก้วตาสำรวจจำนวน**ของเล่น**ที่บ้านโดยใช้รอยขีดบันทึกข้อมูลได้ดังนี้

ตุ๊กตา	ตัวต่อ	แป้งโดว์	เกมกระดาน
𝍸 I	𝍸 IIII	𝍸 𝍸	𝍸
6	9	10	5

1.1 ให้นักเรียน ระบายสีใน แสดงจำนวนของเล่นของแก้วตาในแผนภูมิรูปภาพนี้

ของเล่นที่แก้วตามีที่บ้าน

ตุ๊กตา	
ตัวต่อ	
แป้งโดว์	
เกมกระดาน	

กำหนดให้ แทนจำนวนของเล่น 1 ชิ้น

1.2 จากแผนภูมิรูปภาพ ตอบคำถามต่อไปนี้

1) แก้วตามีของเล่นกี่ชนิด อะไรบ้าง

ตอบ .....

2) แก้วตามีของเล่นชนิดใดน้อยที่สุด มีเท่าไร

ตอบ .....

3) แก้วตามีตุ๊กตากี่ตัว

ตอบ .....

4) ถ้าแก้วตามีตุ๊กตาหมี 3 ตัว ที่เหลือเป็นตุ๊กตากระต่าย แก้วตามีตุ๊กตากระต่ายกี่ตัว

ตอบ .....

5) ถ้าแก้วตามีแป้งโดว์สีแดง 3 กล่อง สีเหลือง 5 กล่อง ที่เหลือเป็นสีน้ำเงิน แก้วตามีแป้งโดว์สีน้ำเงินกี่กล่อง

ตอบ .....

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 153 1/29/19 2:17 PM

2 แม่บันทึกคะแนนความดีของลูกๆ ใน 1 สัปดาห์ โดยใช้รอยขีดบันทึกข้อมูลได้ดังนี้

2.1 ให้นักเรียนเขียนรอยขีดหรือตัวเลขแสดงคะแนนความดีของลูกแต่ละคน

นิด	𝍸	4
หน่อย	𝍸 |||	8
เล็ก	𝍸 |	6

2.2 ให้นักเรียน ระบายสีใน แสดงคะแนนความดีของลูกแต่ละคนในแผนภูมิรูปภาพนี้

คะแนนความดีของลูกแต่ละคนใน 1 สัปดาห์

นิด	
หน่อย	
เล็ก	

กำหนดให้ แทนคะแนนความดี 1 คะแนน

2.3 จากแผนภูมิรูปภาพ ตอบคำถามต่อไปนี้

1) คุณแม่บันทึกคะแนนความดีของลูกกี่คน ใครบ้าง

ตอบ .....

2) ถ้าลูกคนแรกของคุณแม่ได้คะแนนความดีมากที่สุด ใครคือลูกคนแรกของคุณแม่

ตอบ .....

3) ถ้าลูกคนสุดท้องของคุณแม่ได้คะแนนความดีน้อยที่สุด ใครคือลูกคนสุดท้องของคุณแม่

ตอบ .....

4) ถ้าลูกๆ เก็บสะสมคะแนนความดีได้ครบ 10 คะแนน จะได้ของเล่นได้ 1 ชิ้น เล็กต้องสะสมคะแนนความดีอีกกี่คะแนนจึงจะได้ของเล่น 1 ชิ้น

ตอบ .....

5) ถ้าสัปดาห์นี้นิดสะสมคะแนนความดีได้น้อยกว่าสัปดาห์ที่แล้ว 3 คะแนน สัปดาห์ที่แล้วนิดสะสมคะแนนความดีได้กี่คะแนน

ตอบ .....

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 154 1/29/19 2:17 PM

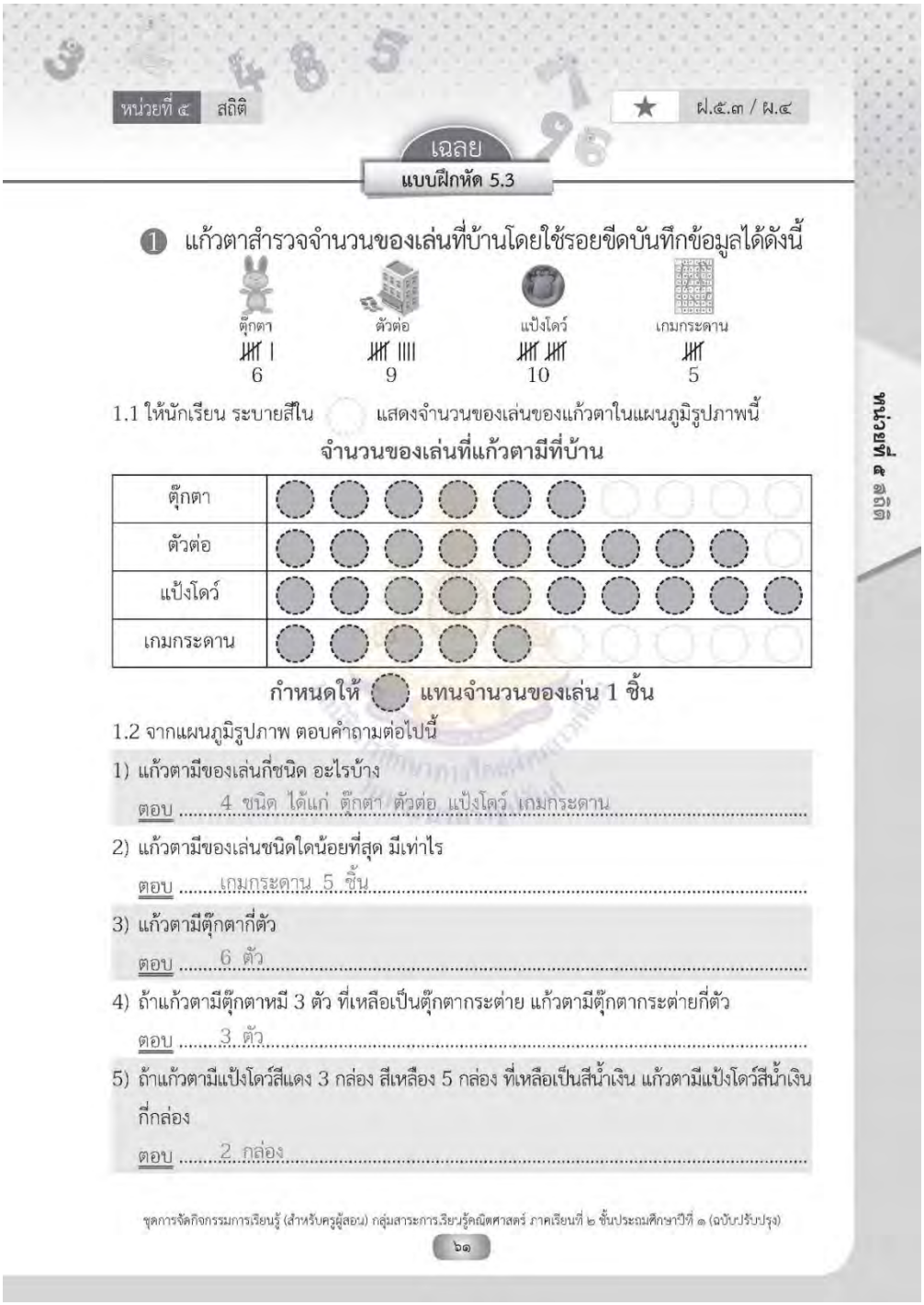
เฉลยแบบฝึกหัด 5.3

เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๕ สถิติ ★ ฝ.๕.๓ / ฝ.๔

เฉลย

แบบฝึกหัด 5.3

❶ แก้วตาสำรวจจำนวนของเล่นที่บ้านโดยใช้รอยขีดบันทึกข้อมูลได้ดังนี้

ตุ๊กตา	ตัวต่อ	แป้งโดว์	เกมกระดาน
𝍸 I	𝍸 IIII	𝍸 𝍸	𝍸
6	9	10	5

1.1 ให้นักเรียน ระบายสีใน ◯ แสดงจำนวนของเล่นของแก้วตาในแผนภูมิรูปภาพนี้

จำนวนของเล่นที่แก้วตามีที่บ้าน

ตุ๊กตา	◯◯◯◯◯◯
ตัวต่อ	◯◯◯◯◯◯◯◯◯
แป้งโดว์	◯◯◯◯◯◯◯◯◯◯
เกมกระดาน	◯◯◯◯◯

กำหนดให้ ◯ แทนจำนวนของเล่น 1 ชิ้น

1.2 จากแผนภูมิรูปภาพ ตอบคำถามต่อไปนี้

1) แก้วตามีของเล่นกี่ชนิด อะไรบ้าง

ตอบ 4 ชนิด ได้แก่ ตุ๊กตา ตัวต่อ แป้งโดว์ เกมกระดาน

2) แก้วตามีของเล่นชนิดใดน้อยที่สุด มีเท่าไร

ตอบ เกมกระดาน 5 ชิ้น

3) แก้วตามีตุ๊กตากี่ตัว

ตอบ 6 ตัว

4) ถ้าแก้วตามีตุ๊กตาหมี 3 ตัว ที่เหลือเป็นตุ๊กตากระต่าย แก้วตามีตุ๊กตากระต่ายกี่ตัว

ตอบ 3 ตัว

5) ถ้าแก้วตามีแป้งโดว์สีแดง 3 กล่อง สีเหลือง 5 กล่อง ที่เหลือเป็นสีน้ำเงิน แก้วตามีแป้งโดว์สีน้ำเงินกี่กล่อง

ตอบ 2 กล่อง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๖๑

❷ แม่บันทึกคะแนนความดีของลูกๆ ใน 1 สัปดาห์ โดยใช้รอยขีดบันทึกข้อมูลได้ดังนี้

2.1 ให้นักเรียนเขียนรอยขีดหรือตัวเลขแสดงคะแนนความดีของลูกแต่ละคน

นิด	𝍸	4
หน่อย	𝍸 𝍸 III	8
เล็ก	𝍸 I	6

2.2 ให้นักเรียน ระบายสีใน แสดงคะแนนความดีของลูกแต่ละคนในแผนภูมิรูปภาพนี้

คะแนนความดีของลูกแต่ละคนใน 1 สัปดาห์

นิด	● ● ● ● ○ ○ ○ ○ ○ ○
หน่อย	● ● ● ● ● ● ● ● ○ ○
เล็ก	● ● ● ● ● ● ○ ○ ○ ○

กำหนดให้ ● แทนคะแนนความดี 1 คะแนน

2.3 จากแผนภูมิรูปภาพ ตอบคำถามต่อไปนี้

1) คุณแม่บันทึกคะแนนความดีของลูกกี่คน ใครบ้าง

ตอบ 3 คน มีนิด หน่อย เล็ก

2) ถ้าลูกคนแรกของคุณแม่ได้คะแนนความดีมากที่สุด ใครคือลูกคนแรกของคุณแม่

ตอบ หน่อย

3) ถ้าลูกคนสุดท้องของคุณแม่ได้คะแนนความดีน้อยที่สุด ใครคือลูกคนสุดท้องของคุณแม่

ตอบ นิด

4) ถ้าลูกๆ เก็บสะสมคะแนนความดีได้ครบ 10 คะแนน จะได้ของเล่นได้ 1 ชิ้น เล็กต้องสะสมคะแนนความดีอีกกี่คะแนนจึงจะได้ของเล่น 1 ชิ้น

ตอบ 4 คะแนน

5) ถ้าสัปดาห์นี้นิดสะสมคะแนนความดีได้น้อยกว่าสัปดาห์ที่แล้ว 3 คะแนน สัปดาห์ที่แล้วนิดสะสมคะแนนความดีได้กี่คะแนน

ตอบ 7 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง สถิติ**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ในแผนภูมิรูปภาพ วางแผนวิธีคิด หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วยได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

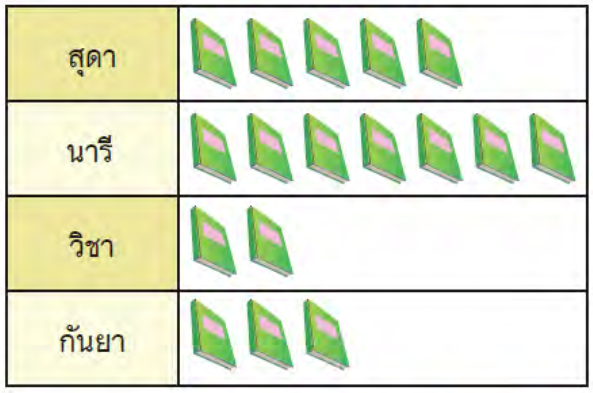
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหาเมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วยได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5) **ด้านความรู้** - ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วย **ด้านทักษกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการอ่านแผนภูมิรูปภาพโดยติดแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนหนังสือที่นักเรียน 4 คนอ่าน ดังนี้ จำนวนหนังสือที่นักเรียน 4 คนอ่านใน 1 เดือน  แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพดังกล่าว เช่น - แผนภูมิรูปภาพนี้แสดงอะไร (จำนวนหนังสือที่นักเรียน 4 คนอ่านใน 1 เดือน)	1. อ่านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดให้รูป 1 รูปแทน 1 หน่วย ตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- แผนภูมิรูปภาพนี้แสดงข้อมูลการอ่านหนังสือของนักเรียนกี่คน (4 คน) - ใน 1 เดือนใครอ่านหนังสือมากที่สุด (นารี) และอ่านหนังสือได้กี่เล่ม (7 เล่ม) - สุดาอ่านหนังสือได้มากกว่าวิชากี่เล่ม (3 เล่ม) - ใครอ่านหนังสือได้น้อยกว่านารี 5 เล่ม (วิชา) ทราบได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความคิดของตนเองซึ่งนักเรียนอาจใช้การเปรียบเทียบจำนวนหนังสือของนารีกับของเพื่อนไปทีละคนจนได้คำตอบ) - ในเดือนนี้ วิชาต้องอ่านหนังสือเพิ่มอีกกี่เล่มจึงจะอ่านหนังสือได้เท่ากับกันยา (1 เล่ม) - ถ้าหนังสือที่กันยาอ่านแต่ละเล่มมี 20 หน้า ในเดือนนี้ กันยาอ่านหนังสือรวมได้ทั้งหมดกี่หน้า (60 หน้า) คิดได้อย่างไร (เนื่องจากในเดือนนี้ กันยาอ่านหนังสือได้ 3 เล่ม หนังสือแต่ละเล่มมี 20 หน้า ดังนั้นในเดือนนี้กันยาอ่านหนังสือได้ 20 + 20 + 20 = 60 หน้า)				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูติดแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนข้าวสารที่ร้านโชคดีขายได้ใน 5 วัน ดังนี้	1. นักเรียนใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหา	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ครูกำหนดสถานการณ์ปัญหา ให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากแผนภูมิดังกล่าวในการหาคำตอบ **ตัวอย่างสถานการณ์ปัญหา** จากแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนข้าวสารที่ร้านโชคดีขายได้ 5 วัน 1) ถ้าข้าวสาร 1 ถุงหนัก 2 กิโลกรัม วันจันทร์ร้านโชคดีขายข้าวสารได้กี่กิโลกรัม 2) ถ้าข้าวสารราคาถุงละ 50 บาท วันพุธร้านโชคดีขายข้าวสารได้เงินกี่บาท ครูอาจใช้คำถามเพื่อช่วยนักเรียนในการหาคำตอบ เช่น	คำตอบของโจทย์ปัญหา			อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สถานการณ์ปัญหา 1 จากแผนภูมิรูปภาพ ถ้าข้าวสาร 1 ถุงหนัก 2 กิโลกรัม วันจันทร์ร้านโชคดีขายข้าวสารได้กี่กิโลกรัม - **โจทย์ถามอะไร** (วันจันทร์ร้านโชคดีขายข้าวสารได้กี่กิโลกรัม) - **โจทย์บอกอะไร** (จากแผนภูมิรูปภาพ ถ้าข้าวสาร 1 ถุงหนัก 2 กิโลกรัม) - จากแผนภูมิรูปภาพ วันจันทร์ร้านโชคดีขายข้าวสารได้กี่ถุง (5 ถุง) - **วันจันทร์ร้านโชคดีขายข้าวสารได้กี่กิโลกรัม คิดได้อย่างไร** (10 กิโลกรัม) **วิธีคิด** จากโจทย์ ถ้าข้าวสาร 1 ถุงหนัก 2 กิโลกรัม จากแผนภูมิรูปภาพ วันจันทร์ร้านโชคดีขายข้าวสารได้ 5 ถุง  แต่ละถุงหนัก 2 กิโลกรัม  2 กก. 2 กก. 2 กก. 2 กก. 2 กก. จะได้ข้าวสาร 5 ถุงหนัก 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 กิโลกรัม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

ดังนั้น วันจันทร์ร้านโชคดีขายข้าวสารได้ 10 กิโลกรัม

ตอบ วันจันทร์ร้านโชคดีขายข้าวสารได้ ๑๐ กิโลกรัม

สถานการณ์ปัญหา 2

จากแผนภูมิรูปภาพ ถ้าข้าวสารราคาถุงละ 50 บาท วันพุธร้านโชคดีขายข้าวสารได้เงินกี่บาท

- **โจทย์ถามอะไร** (วันพุธร้านโชคดีขายข้าวสารได้เงินกี่บาท)
- **โจทย์บอกอะไร** (จากแผนภูมิรูปภาพ ถ้าข้าวสารราคาถุงละ 50 บาท)
- จากแผนภูมิรูปภาพ วันพุธร้านโชคดีขายข้าวสารได้กี่ถุง (2 ถุง)
- **วันพุธร้านโชคดีขายข้าวสารได้เงินกี่บาท คิดได้อย่างไร** (100 บาท)

วิธีคิด จากโจทย์ ข้าวสารราคาถุงละ 50 บาท

จากแผนภูมิรูปภาพ วันพุธร้านโชคดีขายข้าวสารได้ 2 ถุง



ร้านค้าขายข้าวสารราคาถุงละ 50 บาท



50 บาท 50 บาท

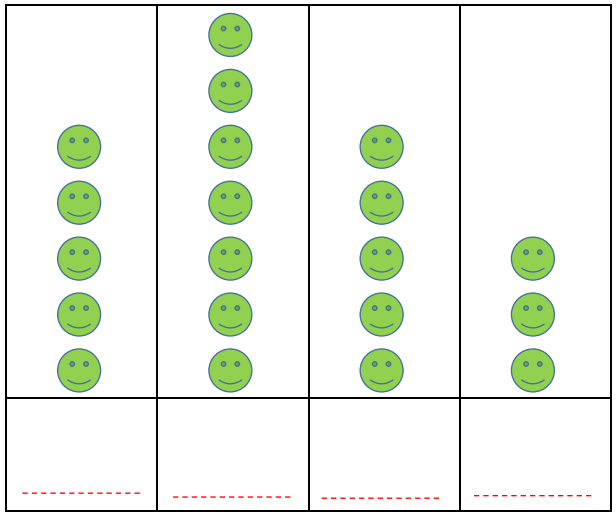
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จะได้ ข้าวสาร 2 ถุง ราคา 50 + 50 = 100 บาท ดังนั้น วันพุธร้านโชคดีขายข้าวสารได้เงิน 50 บาท ตอบ วันพุธร้านโชคดีขายข้าวสารได้เงิน ๕๐ บาท				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูติดแถบสถานการณ์บนกระดาน ดังนี้ ต้นกล้าสำรวจว่านักเรียนชั้น ป.1 อยากไปเที่ยวสถานที่ใดมากที่สุดจาก 4 แห่งได้แก่ สวนสัตว์ สวนสนุก สวนน้ำ และพิพิธภัณฑ์ เมื่อต้นกล้านำข้อมูลที่สำรวจได้มาแสดงเป็นแผนภูมิรูปภาพ เค้าอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้ดังนี้ - นักเรียนชั้น ป. 1 อยากไปเที่ยวสวนสนุกมากที่สุด - นักเรียนชั้น ป. 1 อยากไปเที่ยวสวนน้ำกับพิพิธภัณฑ์จำนวนเท่ากัน จากสถานการณ์ที่กำหนด ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสถานที่ในแผนภูมิรูปภาพต่อไปนี้ให้ถูกต้อง พร้อมบอกเหตุผล ครูเขียนชื่อสถานที่ต่างๆ ในแผนภูมิรูปภาพตามคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	1. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสถานที่ในแผนภูมิรูปภาพต่อไปนี้ให้ถูกต้อง	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 ที่อยากไปเที่ยวสถานที่ต่างๆ  **กำหนดให้ แทนจำนวนนักเรียน 1 คน** ครูอาจใช้คำถามเพื่อช่วยในการหาคำตอบ เช่น - รูปภาพในแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนของอะไร (จำนวนนักเรียน)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พิจารณาจากซ้ายไปขวา แถวใดแสดงจำนวนนักเรียนมากที่สุด (แถวที่ 2) ดังนั้นแถวที่ 2 ควรแสดงจำนวนนักเรียนที่อยากไปสถานที่ใด (สวนสนุก) เพราะเหตุใด (จากข้อมูลกำหนดว่า นักเรียนชั้น ป. 1 อยากไปเที่ยวสวนสนุกมากที่สุด) - พิจารณาจากซ้ายไปขวา แถวใดแสดงจำนวนนักเรียนเท่ากัน (แถวที่ 1 กับ แถวที่ 3) ดังนั้นแถวที่ 1 กับแถวที่ 3 ควรแสดงจำนวนนักเรียนที่อยากไปสถานที่ใด (สวนน้ำกับพิพิธภัณฑ์) เพราะเหตุใด (เพราะ จากข้อมูลกำหนดว่า นักเรียนชั้น ป. 1 อยากไปเที่ยวสวนน้ำกับพิพิธภัณฑ์จำนวนเท่ากัน) - พิจารณาจากซ้ายไปขวา แถวที่เหลือคือแถวที่เท่าใด (แถวที่ 4) แถวนี้ควรแสดงจำนวนนักเรียนที่อยากไปสถานที่ใด (สวนสัตว์) เพราะเหตุใด (เพราะเป็นสถานที่สุดท้ายจากทั้งหมด 4 แห่ง)				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ในแผนภูมิรูปภาพ วางแผนวิธีคิด หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบนักเรียนทำแบบฝึกหัด 5.4	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 5.4	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 5.4 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 5.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วย	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วยได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												
4												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 5.4
เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 5.4

1 ในงานเลี้ยง ครูเตรียมขนมไทยไว้ 3 ชนิด ชนิดละ 10 ชิ้น เมื่องานเลี้ยงเลิกมีขนมไทย**เหลือ**ดังนี้



ข้าวต้มมัด



ขนมกล้วย



ขนมตาล

ให้นักเรียน ระบายสี แสดงจำนวนขนมไทยที่เหลือเมื่องานเลี้ยงเลิกในแผนภูมิรูปภาพนี้ดังนี้

จำนวนขนมไทยที่เหลือ**เมื่องานเลี้ยงเลิก**

ข้าวต้มมัด	
ขนมกล้วย	
ขนมตาล	

กำหนดให้ แทนจำนวนขนมไทย 1 อัน

จากแผนภูมิรูปภาพ ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ขนมไทยชนิดใดที่**เหลือมากที่สุด** และเหลือขนมกี่ชิ้น
   ตอบ .....
2. ขนมไทยชนิดใดที่**เหลือน้อยที่สุด** และเหลือขนมกี่ชิ้น
   ตอบ .....
3. ขนมไทยชนิดใดที่คน**เลือก**กิน**น้อยที่สุด** และมีคนกินไปกี่ชิ้น
   ตอบ .....
4. ขนมไทยชนิดใดที่คน**เลือก**กิน**มากที่สุด** และมีคนกินไปกี่ชิ้น
   ตอบ .....

6118027L01c(□□□□□□□□) indd 155 1/29/19 2:17 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 5.4
เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 5.4

1 ในงานเลี้ยง ครูเตรียมขนมไทยไว้ 3 ชนิด ชนิดละ 10 ชิ้น เมื่องานเลี้ยงเลิกมีขนมไทยเหลือดังนี้


ข้าวต้มมัด


ขนมกล้วย


ขนมตาล

ให้นักเรียน ระบายสี แสดงจำนวนขนมไทยที่เหลือเมื่องานเลี้ยงเลิกในแผนภูมิรูปภาพนี้ ดังนี้

จำนวนขนมไทยที่เหลือเมื่องานเลี้ยงเลิก

ข้าวต้มมัด	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
ขนมกล้วย	○ ○ ○
ขนมตาล	○ ○ ○ ○ ○

กำหนดให้ ○ แทนจำนวนขนมไทย 1 ชิ้น

จากแผนภูมิรูปภาพ ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ขนมไทยชนิดใดที่เหลือมากที่สุด และเหลือขนมกี่ชิ้น
ตอบ ข้าวต้มมัด 7 ชิ้น

2. ขนมไทยชนิดใดที่เหลือน้อยที่สุด และเหลือขนมกี่ชิ้น
ตอบ ขนมกล้วย 3 ชิ้น

3. ขนมไทยชนิดใดที่คนเลือกกินน้อยที่สุด และมีคนกินไปกี่ชิ้น
ตอบ ข้าวต้มมัด 3 ชิ้น

4. ขนมไทยชนิดใดที่คนเลือกกินมากที่สุด และมีคนกินไปกี่ชิ้น
ตอบ ขนมกล้วย 7 ชิ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง สถิติ**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ในแผนภูมิรูปภาพ วางแผนวิธีคิด หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (2)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วยได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วยได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5) **ด้านความรู้** - ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูกำหนดสถานการณ์ “วินสอบถามเพื่อนจำนวน 16 คน ว่าชอบกินไอศกรีมรสอะไรมากที่สุด วินได้ข้อมูลดังนี้” ครูติดแถบข้อมูล บนกระดาน ช็อคโกแลต วานิลลา สตรอว์เบอร์รี่ กะทิ สตรอว์เบอร์รี่ กะทิ วานิลลา ช็อคโกแลต สตรอว์เบอร์รี่ กะทิ ช็อคโกแลต วานิลลา ช็อคโกแลต วานิลลา วานิลลา กะทิ ครูถามนักเรียนว่า “เพื่อนวินชอบกินไอศกรีมรสอะไรบ้าง” (ช็อคโกแลต วานิลลา สตรอว์เบอร์รี่ กะทิ) ครูเขียนชื่อรสไอศกรีมทั้ง 4 รสบนกระดาน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันใช้รอยขีดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสอบถาม ให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอวิธีการหาจำนวนคนที่ชอบกินไอศกรีมแต่ละรส พร้อมสาธิตการบันทึกข้อมูลด้วยรอยขีดบนกระดาน ซึ่งจะได้ดังนี้	1. อ่านแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดให้รูป 1 รูปแทน 1 หน่วย	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ช็อคโกแลต |||| 4 วานิลลา 𝍸 5 สตรอว์เบอร์รี่ ||| 3 กะทิ |||| 4				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (35 นาที) 1. จากข้อมูลข้างต้น ให้นักเรียนระบายสีรูปภาพหน้ายิ้มแสดงจำนวนเพื่อนของวินที่ชอบกินไอศกรีมรสต่างๆ ในแผนภูมิรูปภาพ ในใบกิจกรรม 5.2 ข้อ 1.2 จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอแผนภูมิรูปภาพและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งจะได้ดังนี้ **จำนวนไอศกรีมรสต่าง ๆ ที่เพื่อนของวินชอบกิน** **รสช็อคโกแลต** ☺☺☺☺☺ **รสวานิลลา** ☺☺☺☺☺ **รสสตรอเบอรี่** ☺☺☺☺☺ **รสกะทิ** ☺☺☺☺☺ **กำหนดให้** ☺ **แทนจำนวนคน 1 คน**	1. นักเรียนใช้ข้อมูลจากแผนภูมิดังกล่าวในการหาคำตอบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูกำหนดสถานการณ์ปัญหา ให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากแผนภูมิดังกล่าวในการหาคำตอบ บันทึกวิธีคิด **ตัวอย่างสถานการณ์ปัญหา** จากแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนเพื่อนของวินที่ชอบกินไอศกรีมรสต่างๆ 1) วินแจกไอศกรีมให้เพื่อนคนละหนึ่งถ้วยตามรสที่เพื่อนชอบ ถ้าวินซื้อไอศกรีมมารสละ 5 ถ้วย วินเหลือไอศกรีมกี่ถ้วย เป็นรสอะไรบ้าง รสละกี่ถ้วย 2) ถ้าไอศรีมทุกรสราคาถ้วยละ 10 บาท วินจ่ายเงินค่าไอศกรีมรสอะไรเป็นเงิน 30 บาท 3) ถ้าไอศรีมรสช็อคโกแลตราคามากกว่ารสกะทิถ้วยละ 2 บาท วินจ่ายเงินค่าไอศกรีมรสช็อคโกแลตมากกว่าหรือน้อยกว่าไอศกรีมรสกะทิกี่บาท ครูอาจใช้คำถามเพื่อช่วยนักเรียนในการหาคำตอบ เช่น **สถานการณ์ปัญหา 1** จากแผนภูมิรูปภาพ วินแจกไอศกรีมให้เพื่อนคนละหนึ่งถ้วยตามรสที่เพื่อนชอบ ถ้าวินซื้อไอศกรีมมารสละ 5 ถ้วย วินเหลือไอศกรีมกี่ถ้วย เป็นรสอะไรบ้าง รสละกี่ถ้วย - **โจทย์ถามอะไร** (วินเหลือไอศกรีมกี่ถ้วย เป็นรสอะไรบ้าง รสละกี่ถ้วย)				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- **โจทย์บอกอะไร** (จากแผนภูมิรูปภาพ วินแจกไอศกรีมให้เพื่อนคนละหนึ่งถ้วยตามรสที่เพื่อนชอบ และวินวินซื้อไอศกรีมมารสละ 5 ถ้วย) - จากแผนภูมิรูปภาพ เพื่อนของวินชอบกินไอศกรีมรสอะไรบ้าง รสละกี่คน (รสช็อคโกแลต 4 คน รสวานิลลา 5 คน รสสตรอเบอรี่ 3 คน รสกะทิ 4 คน) - จากสถานการณ์ วินซื้อไอศกรีมมากี่รส อะไรบ้าง รสละกี่ถ้วย (4 รส ได้แก่รสช็อคโกแลต 5 ถ้วย รสวานิลลา 5 ถ้วย รสสตรอเบอรี่ 5 ถ้วย รสกะทิ 5 ถ้วย) - **วินเหลือไอศกรีมกี่ถ้วย คิดได้อย่างไร** (วินเหลือไอศกรีม 4 ถ้วย) **วิธีคิด 1** จากวินซื้อไอศกรีมมารสละ 5 ถ้วย แจกเพื่อนไปตามรสที่เพื่อนชอบ (แสดงด้วย ในแผนภูมิรูปภาพ) ดังนั้นวินเหลือไอศกรีม 4 ถ้วย (แสดงด้วย ในแผนภูมิรูปภาพ)  ดังนั้นวินเหลือไอศกรีม 4 ถ้วย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วิธีคิด 2 **คิดจาก** จำนวนไอศกรีมที่วินซื้อมาทั้งหมด **ลบด้วย** จำนวนไอศกรีมทั้งหมดที่วินแจกเพื่อน - **หาจำนวนไอศกรีมที่วินซื้อมาทั้งหมด** จากวินซื้อไอศกรีมมา 4 รส และซื้อไอศกรีมรสละ 5 ถ้วย ได้แก่รสช็อคโกแลต 5 ถ้วย รสวานิลลา 5 ถ้วย รสสตรอเบอรี่ 5 ถ้วย รสกะทิ 5 ถ้วย ดังนั้น วินซื้อไอศกรีมทั้งหมด 5 + 5 + 5 + 5 = 20 ถ้วย - **หาจำนวนไอศกรีมที่วินแจกเพื่อนไป** จากวินแจกไอศกรีมให้เพื่อนคนละหนึ่งถ้วยตามรสที่เพื่อนชอบ และวินสอบถามเพื่อน 16 คน จะได้ว่าวินแจกไอศกรีมให้เพื่อน 16 ถ้วย **หรือ**จากแผนภูมิรูปภาพจะได้ว่ามีเพื่อนชอบกินไอศกรีมรสต่างๆ ดังนี้ รสช็อคโกแลต 4 คน รสวานิลลา 5 คน รสสตรอเบอรี่ 3 คน รสกะทิ 4 คน และวินแจกไอศกรีมให้เพื่อนคนละหนึ่งถ้วยตามรสที่เพื่อนชอบ นั่นคือ วินแจกไอศกรีมรสช็อคโกแลต 4 ถ้วย รสวานิลลา 5 ถ้วย รสสตรอเบอรี่ 3 ถ้วย และรสกะทิ 4 ถ้วย ดังนั้นวินแจกไอศกรีมให้เพื่อนไปทั้งหมด 4 + 5 + 3 + 4 = 16 ถ้วย - **ดังนั้น วินเหลือไอศกรีม 20 – 16 = 4 ถ้วย**				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (2)
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถิติ รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	สำหรับสถานการณ์ที่ 2 – 3 ครูควรใช้คำถามเพื่อช่วยนักเรียนในการหาคำตอบในทำนองเดียวกัน				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมอธิบายวิธีการการแก้ปัญหาทำอย่างไร (ทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ในแผนภูมิรูปภาพ วางแผนวิธีคิด หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ)	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วย	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา เมื่อกำหนด 1 รูป แทน 1 หน่วยได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**		**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**						**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			**แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์**				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**	**ดี (3)**	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถิติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												
4												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
การวัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชาคณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 23 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1	เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
ตัวชี้วัด ป.1/1	วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
ตัวชี้วัด ป.1/2	วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- การชั่งเป็นการวัดน้ำหนักของสิ่งต่างๆ
- การคาดคะเนน้ำหนัก ความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ
- การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ
- การแก้โจทย์ปัญหาการบวกจบปัญหาการลบและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ

3. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งของ

2) เปรียบเทียบน้ำหนักและบอกได้ว่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันเท่าใด

3) แก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก การวัดความยาวและความสูง

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) การแก้ปัญหา

2) การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3) การให้เหตุผล

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

2) ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

3) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำความรู้เรื่องชั่งเป็นการวัดน้ำหนัก การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ ไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตจริง

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัดที่ 2.1 – 2.47

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การทำงานอย่างเป็นระบบ	มีการวงแผนการดำเนินงานเป็นระบบ ทำงานครบทุกขั้นตอน สมบูรณ์ จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ถูกต้องครบถ้วนมากกว่าร้อยละ 80 คะแนน	มีการวงแผนการดำเนินงาน ทำงานครบทุกขั้นตอน แต่ผิดพลาดบ้าง จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน – หลัง ได้เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 70 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนการดำเนินงาน ทำงานไม่ครบทุกขั้นตอน และผิดพลาด จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน - หลัง ได้บ้างร้อยละ 60-50 ของคะแนน	ไม่มีการวางแผนดำเนินงาน ทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข ไม่จัดเรียงลำดับความสำคัญน้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน
ความมีระเบียบ	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นบางครั้ง ตามอาศัยการแนะนำ
ความรับผิดชอบ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย เป็นระบบและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงครูผู้สอนมีเหตุผลที่รับฟังได้ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	14 – 16	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	10 – 13	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	6 – 9	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า 6	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- การชั่งเป็นการวัดน้ำหนักของสิ่งต่างๆ
- สิ่งของสองสิ่งอาจมีน้ำหนักเบากว่ากัน หนักกว่ากัน หรือหนักเท่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น
- สิ่งของสองสิ่งที่อยู่บนเครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย สิ่งใดอยู่ในระดับต่ำกว่า สิ่งนั้นจะหนักกว่า หรือสิ่งใดอยู่ในระดับสูงกว่า สิ่งนั้นจะเบากว่า และ ถ้าสิ่งของสองสิ่งนั้นอยู่ในระดับเดียวกัน สิ่งของสองสิ่งนั้นจะหนักเท่ากัน

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของสองสิ่งโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย และบอกว่าสิ่งของใดหนักกว่า สิ่งของใดเบากว่า สิ่งของใดหนักเท่ากัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของสองสิ่งโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย และบอกว่าสิ่งของใดหนักกว่า สิ่งของใดเบากว่า สิ่งของใดหนักเท่ากันได้อย่างถูกต้อง (1.3,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

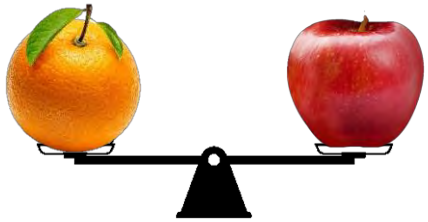
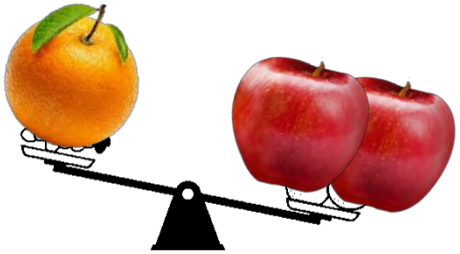
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

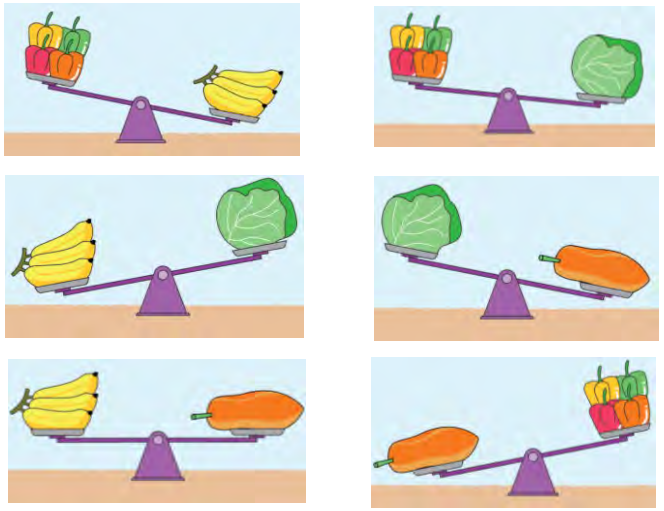
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของสองสิ่งโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย และบอกว่าสิ่งของใดหนักกว่า สิ่งของใดเบากว่า สิ่งของใดหนักเท่ากันได้อย่างถูกต้อง (1.3,2.1) **ด้านความรู้** - เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของสองสิ่งโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย และบอกว่า	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงน้ำหนักของสิ่งของต่างๆ รอบตัวเช่น น้ำหนักผลไม้ (แตงโม ฝรั่ง เงาะ) แล้วให้นักเรียนทดลองยกสิ่งของต่างๆ เช่น สมุด รองเท้า กระเป๋าหนังสือ แล้วบอกว่าสิ่งใดมีน้ำหนักมาก หรือสิ่งใดมีน้ำหนักน้อย ทราบได้อย่างไรว่าสิ่งใดมีน้ำหนักมากหรือสิ่งใดมีน้ำหนักน้อย	1. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำสิ่งของที่มีน้ำหนักใกล้เคียงกันเป็นคู่ ๆ ให้นักเรียนทดลองยกเพื่อบอกน้ำหนักว่าของสิ่งใดหนักกว่า หรือ เบากว่า เช่น ส้มเขียวหวาน 1 ผล กับ แอปเปิล 1 ผล (นักเรียนอาจบอกไม่ได้ หรือ ไม่แน่ใจว่าของสิ่งใดหนักกว่าหรือเบากว่า) จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดหาวิธีบอกน้ำหนัก (นักเรียนอาจตอบไม่ได้) 2. ครูแนะนำว่านอกจากเราจะสามารถบอกได้ว่าสิ่งใดหนักกว่า หรือเบากว่า จากการยกสิ่งของด้วยมือเปล่าแล้ว เรายังมีเครื่องมือที่ใช้บอกน้ำหนักเรียกว่า **“เครื่องชั่ง”** จากนั้นครูแนะนำเครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย ดังนี้ 	1.นักเรียนช่วยกันคิดหาวิธีบอกน้ำหนัก 2.สังเกตเครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย	- PowerPoint - เครื่องชั่งสองแขน - แอปเปิล - ส้มเขียวหวาน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สิ่งของใดหนักกว่า สิ่งของใดเบากว่า สิ่งของใดหนักเท่ากัน **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย ประกอบด้วยแขนของเครื่องชั่ง และจานสำหรับใส่สิ่งของเพื่อชั่ง ก่อนชั่งแขนทั้งสองข้างของเครื่องชั่งต้องไม่เอียงและอยู่ในระดับเดียวกัน ครูสาธิตการชั่งสิ่งของที่มีน้ำหนักเท่ากัน และสิ่งของที่มีน้ำหนักไม่เท่ากัน ให้นักเรียนสังเกตแขนของเครื่องชั่ง ว่าเป็นอย่างไร เช่น  ส้ม **หนักเท่ากับ** แอปเปิล หรือ ส้ม กับ แอปเปิล **หนักเท่ากัน**  แอปเปิล **เบากว่า** ส้ม หรือ ส้ม **หนักกว่า** แอปเปิล แล้วร่วมอภิปรายกันจนได้สรุปว่า**สิ่งของใดหนักกว่า แขนของเครื่องชั่งด้านนั้นจะเอียงลงมากกว่าอีกด้านหนึ่ง สิ่งของอีกด้านหนึ่งจะเบากว่า ถ้าแขนทั้งสองข้างอยู่ในระดับเดียวกันแสดงว่าสิ่งของทั้งสองข้างนั้น หนักเท่ากัน**		- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ครูแนะนำว่าอาจกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่า **สิ่งใดอยู่ในระดับต่ำกว่า สิ่งนั้นจะหนักกว่า หรือ สิ่งใดอยู่ในระดับสูงกว่า สิ่งนั้นจะเบากว่า และถ้าสิ่งของสองสิ่งนั้นอยู่ในระดับเดียวกัน สิ่งของสองสิ่งนั้นจะหนักเท่ากัน**				ประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูติดบัตรภาพให้นักเรียนบอกว่าสิ่งใดหนักกว่า สิ่งใดเบากว่า สิ่งใดเท่ากัน ดังนี้  ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอว่าสิ่งใด หนักกว่า สิ่งใดเบากว่า สิ่งใดหนักเท่ากัน	1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอว่าสิ่งใดหนักกว่า สิ่งใดเบากว่า สิ่งใดหนักเท่ากัน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการวัดน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย ดังนี้ - การชั่งเป็นการวัดน้ำหนักของสิ่งต่างๆ - สิ่งของสองสิ่งอาจมีน้ำหนักเบากว่ากัน หนักกว่ากัน หรือเท่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น - สิ่งของสองสิ่งที่อยู่บนเครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย สิ่งใดอยู่ในระดับต่ำกว่า สิ่งนั้นจะหนักกว่า หรือ สิ่งใดอยู่ในระดับสูงกว่า สิ่งนั้นจะเบากว่า และ ถ้าสิ่งของสองสิ่งนั้นอยู่ในระดับเดียวกัน สิ่งของสองสิ่งนั้นจะหนักเท่ากัน จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.1	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.1 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของสองสิ่งโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย และบอกว่าสิ่งของใดหนักกว่า สิ่งของใดเบากว่า สิ่งของใดหนักเท่ากัน	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของสองสิ่งโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย และบอกว่าสิ่งของใดหนักกว่า สิ่งของใดเบากว่า สิ่งของใดหนักเท่ากันได้อย่างถูกต้อง (1.3,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.3,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		การคิด 2.1 ปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

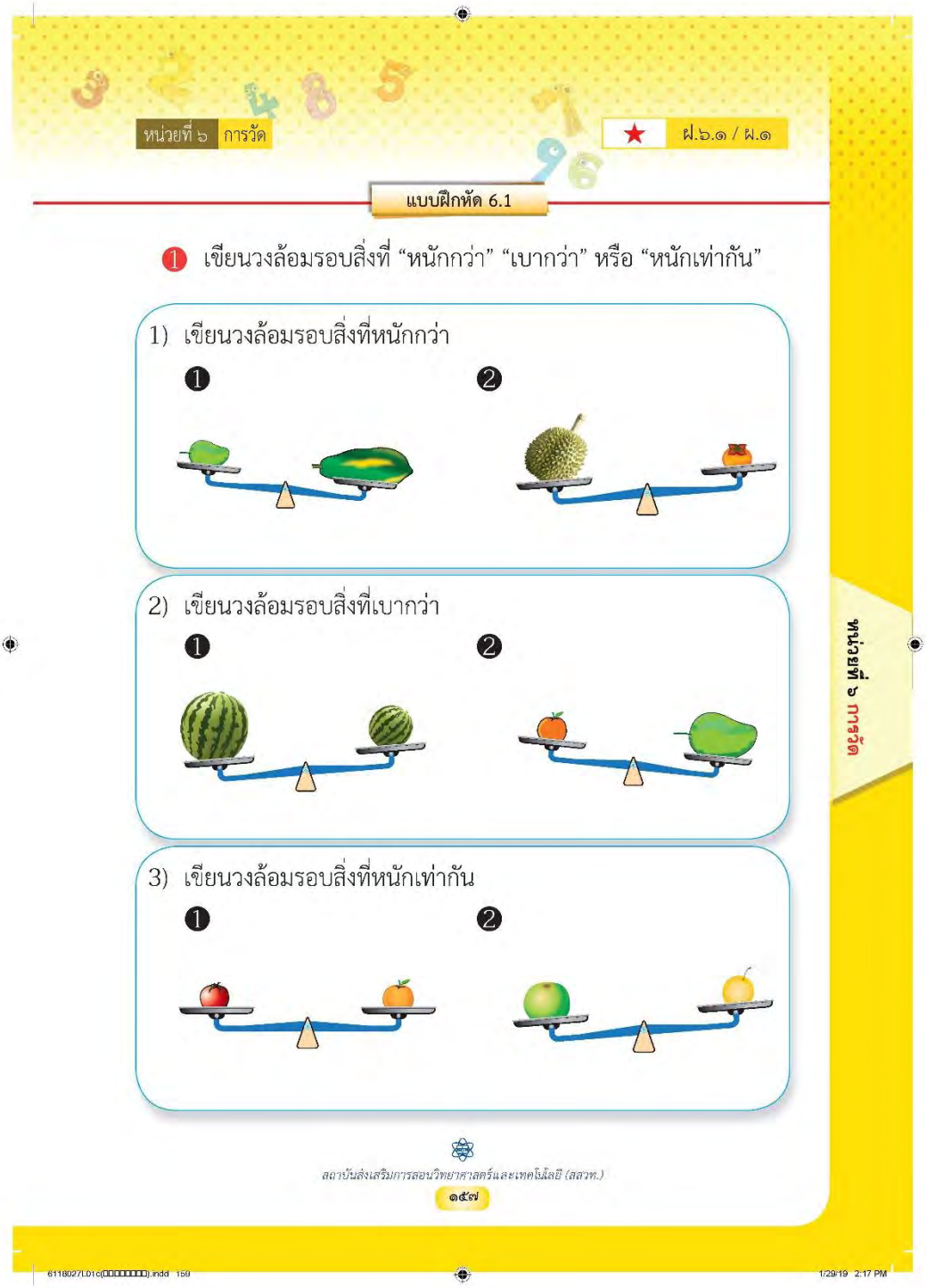
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.1
เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๖ การวัด ★ ฝ.๖.๑ / ผ.๑

แบบฝึกหัด 6.1

1 เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่ “หนักกว่า” “เบากว่า” หรือ “หนักเท่ากัน”

1) เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่หนักกว่า

❶ ❷

2) เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่เบากว่า

❶ ❷

3) เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่หนักเท่ากัน

❶ ❷

สสวท.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๕๗

6118027/LD1(□□□□□□□□).indd 159 1/29/19 2:17 PM

2 เติมคำ “หนักกว่า” “เบากว่า” หรือ “หนักเท่ากัน” ในช่องว่าง

1)



กุ้ง.....ปูม้า

2)



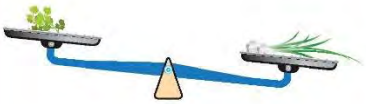
หอย.....ปลาหมึก

3)



ปูทะเล.....ปลา

4)



ผักชี.....ต้นหอม

5)



บวบ.....ฟักทอง

6)



คะน้า.....ผักบุ้ง

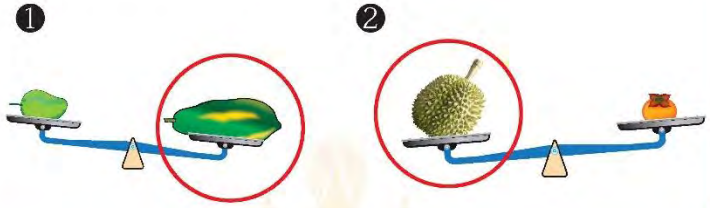
6118027L01c(□□□□□□□□).indd 160 1/29/19 2:17 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.1
เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 6.1

1 เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่ “หนักกว่า” “เบากว่า” หรือ “หนักเท่ากัน”

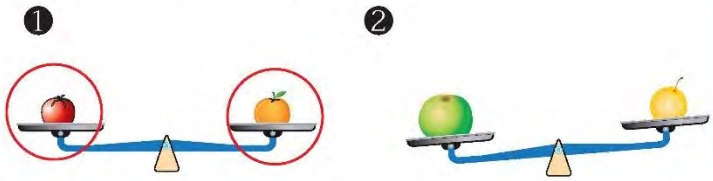
1) เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่หนักกว่า



2) เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่เบากว่า



3) เขียนวงล้อมรอบสิ่งที่หนักเท่ากัน



2 เติมคำ “หนักกว่า” “เบากว่า” หรือ “หนักเท่ากับ” ในช่องว่าง

1)



กุ้ง เบากว่า ปูม้า

2)



หอย หนักกว่า ปลาหมึก

3)



ปูทะเล หนักกว่า ปลา

4)



ผักชี เบากว่า ต้นหอม

5)



บวบ หนักเท่ากับ ฟักทอง

6)



คะน้า หนักกว่า ผักบุ้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- การวัดน้ำหนักของสิ่งของอาจทำได้โดยการชั่งด้วยเครื่องชั่งสองแขนอย่างง่ายและใช้วัตถุที่มีน้ำหนักเท่า ๆ กัน เช่น ลูกแก้ว เงินเหรียญ มาเป็นหน่วยในการชั่งสามารถบอกน้ำหนักได้โดยนับจำนวนหน่วยที่ใช้ในการชั่ง

3. สาระการเรียนรู้

การวัดและบอกน้ำหนักด้วยเครื่องชั่งที่มีหน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งของโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนและคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งของโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

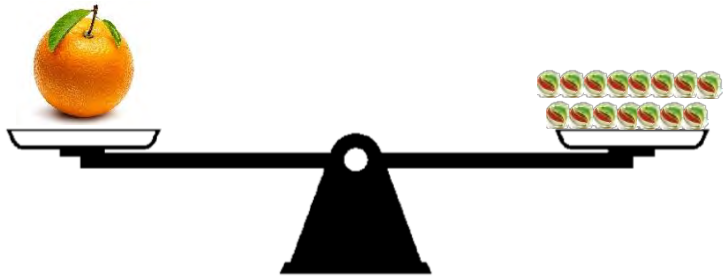
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งของโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4,2.1) **ด้านความรู้** - ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งของโดยใช้เครื่องชั่งสองแขน **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนเกี่ยวกับวิธีชั่งสิ่งของโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่ายโดย เตรียม ผลไม้ เช่น กีวี แตงโม ฝรั่ง แอปเปิ้ล มะม่วง ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกซื้อผลไม้เป็นคู่ ๆ ให้นักเรียนคนอื่นช่วยกันเปรียบเทียบน้ำหนักโดยครูเขียนคำตอบนักเรียนบนกระดานจากนั้นครูใช้การซักถามเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป ซึ่งจะได้ว่า - การชั่งเป็นการวัดน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ก่อนชั่งแขนทั้งสองข้างของเครื่องชั่งต้องไม่เอียงและอยู่ในระดับเดียวกัน - สิ่งของสองสิ่งที่อยู่บนเครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย สิ่งใดอยู่ในระดับต่ำกว่า สิ่งนั้นจะหนักกว่า หรือ สิ่งใดอยู่ในระดับสูงกว่า สิ่งนั้นจะเบากว่า และ ถ้าสิ่งของสองสิ่งนั้นอยู่ในระดับเดียวกัน สิ่งของสองสิ่งนั้นจะหนักเท่ากัน 2. ครูถามว่า “ส้มหนักเท่าไร” (นักเรียนอาจตอบไม่ได้) ครูนำอภิปรายว่า ตอนนี้เราบอกได้ว่าส้มหนักน้อยกว่าฝรั่ง แต่ยังบอกไม่ได้ว่าส้มหนักเท่าไร นักเรียนจะทำอย่างไร (นักเรียนตอบตามความคิดของตนเอง)	1. นักเรียนชั่งและทบทวนวิธีชั่ง 2. นักเรียนตอบตามความคิดของนักเรียน	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1.ครูสาธิตวิธีชั่งน้ำหนักของส้มโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย โดยครูจัดเตรียมส้มที่จะชั่งและลูกแก้วที่ใช้บอกหน่วยน้ำหนัก ครูเริ่มต้นวางส้มลงบนจานข้างหนึ่งของเครื่องชั่ง แล้วค่อยๆวางลูกแก้วซึ่งมีขนาดเท่า ๆ กัน ลงบนจานอีกข้างหนึ่งของเครื่องชั่งทีละ 1 อัน พร้อมทั้งถามนักเรียนว่าแขนทั้งสองข้างของเครื่องชั่งอยู่ในระดับเดียวกันแล้วหรือยัง ครูแนะนำว่า เมื่อแขนทั้งสองข้างของเครื่องชั่งอยู่ในระดับเดียวกัน สิ่งของที่อยู่บนจานทั้งสองข้างของเครื่องชั่งมีน้ำหนักเท่ากัน ครูให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนลูกแก้วที่อยู่บนจานข้างหนึ่งของเครื่องชั่ง (นักเรียนตอบตามจำนวนที่นับได้) เช่น นับลูกแก้วได้ 15 ลูก ครูแนะนำว่า **ส้ม หนักเท่ากับ** ลูกแก้ว**15 ลูก** ดังรูป  ส้ม **หนักเท่ากับ** ลูกแก้ว 15 ลูก	1. สังเกตวิธีชั่งน้ำหนักของส้มโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย	- PowerPoint - ส้ม - ลูกแก้ว - เครื่องชั่งสองแขน		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนสังเกตว่า ลูกแก้วทุกลูกมีขนาดและน้ำหนักเท่ากัน จึงใช้ลูกแก้วเป็นหน่วยในการชั่งน้ำหนักและบอกน้ำหนักของส้มเป็นจำนวนของลูกแก้วที่นับได้ 2. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมชั่งและบอกน้ำหนักของผลไม้โดยใช้ลูกแก้วเป็นหน่วยบอกน้ำหนัก แล้วถามว่าใช้ลูกแก้วกี่อลูก (ตัวอย่างแนวตอบ ฝรั่ง **หนักเท่ากับ** ลูกแก้ว 18 ลูก) ครูถามนักเรียนว่า ส้มและฝรั่งเท่ากันหรือไม่ (ตอบตามจริง เช่น ไม่เท่ากัน) นักเรียนบอกได้หรือไม่ว่าส้มและฝรั่ง สิ่งใดหนักกว่า เพราะเหตุใด (นักเรียนควรตอบได้ว่า ฝรั่ง **หนักกว่า** ส้ม เพราะฝรั่งหนักเท่ากับลูกแก้ว 18 ลูก แต่ส้มหนักเท่ากับลูกแก้ว 15 ลูก และ 18 มากกว่า 15 ดังนั้น ฝรั่ง **หนักกว่า** ส้ม) ครูแนะนำว่าเราอาจใช้ใช้วัตถุที่มีน้ำหนักเท่าๆ กัน เช่น เงินเหรียญ บล็อกไม้ ฝาขวดน้ำอัดลม มาเป็นหน่วยในการชั่งและบอกหน่วยน้ำหนักแทนลูกแก้วได้ 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันชั่งน้ำหนักของส้มและฝรั่ง โดยใช้หน่วยในการชั่งน้ำหนักเป็นเงินเหรียญบาท เพราะเงินเหรียญบาทมีขนาดและน้ำหนักเท่ากัน จึงใช้เงินเหรียญบาทเป็นหน่วยในการชั่งน้ำหนักและบอกน้ำหนักของส้มและฝรั่งได้ ครูดูแลช่วยเหลือให้คำแนะนำ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกน้ำหนักของส้มและฝรั่ง ตามความเป็นจริงที่นักเรียนชั่งได้ (เช่น ส้มหนักเท่ากับเงินเหรียญบาท ..... อัน ฝรั่งหนักเท่ากับเงิน เหรียญบาท ..... อัน) นักเรียนบอกได้หรือไม่ว่าส้ม	2. นักเรียนกลุ่มเดิมชั่งและบอกน้ำหนักของดินสอโดยใช้ลวดเสียบกระดาษเป็นหน่วยบอกน้ำหนัก 3.นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันชั่งน้ำหนักของส้มและฝรั่ง โดยใช้หน่วยในการชั่ง	- PowerPoint - PowerPoint		ประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หรือฝรั่ง สิ่งใดเบากว่า เพราะเหตุใด (นักเรียนควรตอบได้ว่า ..... เบากว่า เพราะจำนวนเหรียญบาท ..... กว่า)	น้ำหนักเป็นเงินเหรียญบาท			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาเลือกผลไม้กลุ่มละ 2 ชนิดจากนั้นช่วยกันช่างน้ำหนักผลไม้ทั้ง สอง ชนิดด้วยหน่วยน้ำหนักเช่นลูกแก้วเขียนบอกน้ำหนักของผลไม้แต่ละชนิด และเขียนการเปรียบเทียบน้ำหนัก แตงโมหนักเท่ากับ 10 ลูกแก้ว แอปเปิ้ลหนักเท่ากับ 5 ลูกแก้ว แตงโมหนักกว่าแอปเปิล หรือ แอปเปิลหนักน้อยกว่าแตงโม	1. นักเรียนฝึกปฏิบัติการ ช้างและเปรียบเทียบน้ำหนักของผลไม้	- PowerPoint		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป - การวัดน้ำหนักของสิ่งของอาจทำได้โดยการชั่งด้วยเครื่องชั่งสองแขนอย่างง่ายและใช้วัตถุที่มีน้ำหนักเท่าๆ กัน เช่น ลูกแก้ว เงินเหรียญ มาเป็นหน่วยในการชั่งสามารถบอกน้ำหนักได้โดยนับจำนวนหน่วยที่ใช้ในการชั่ง จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.2	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	แบบฝึกหัด 6.2	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.2 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งของโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนและคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งของโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,1.4,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**								**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของ ตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1										
2										
3										
4										

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

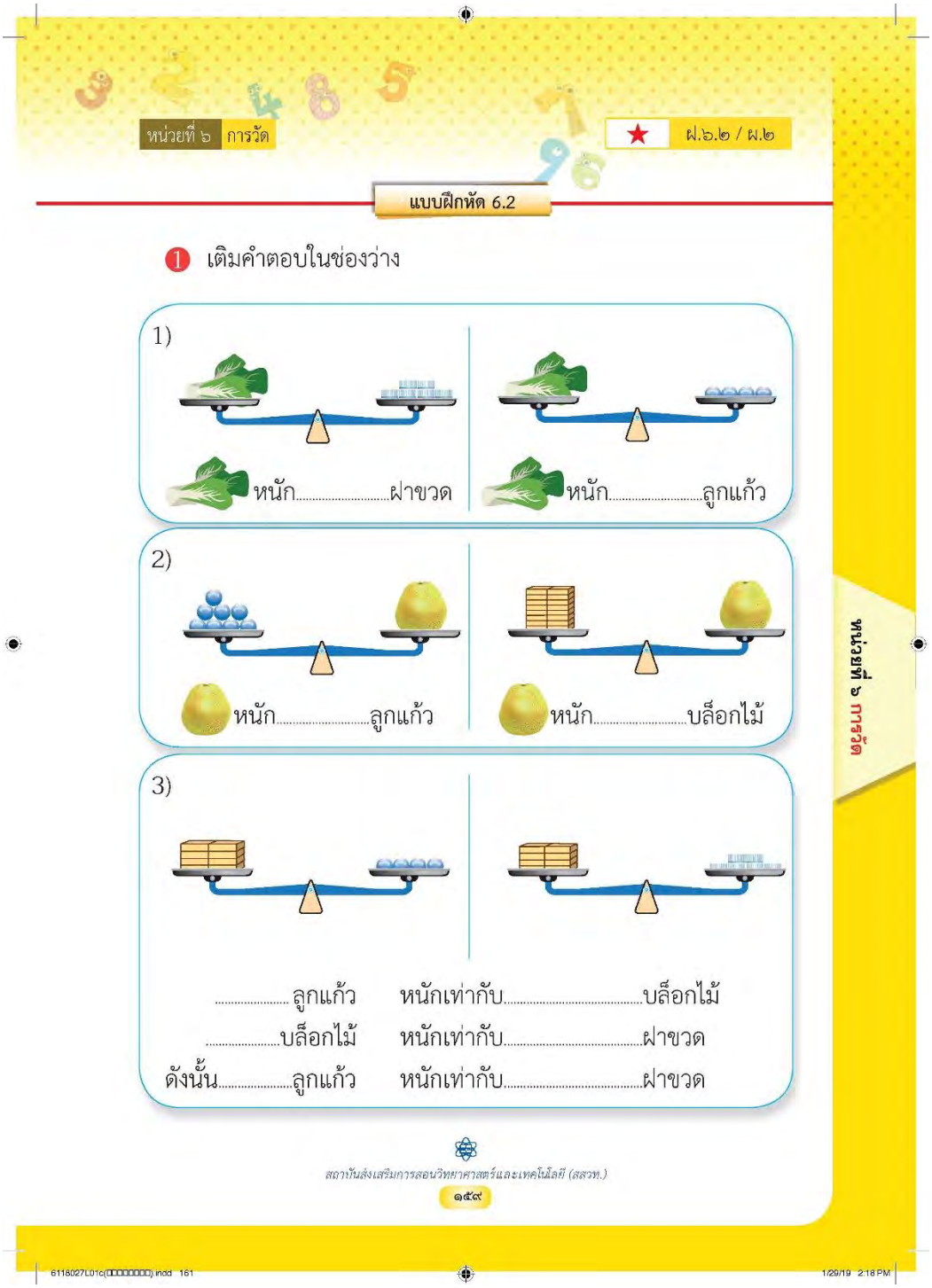
แบบฝึกหัด 6.2

เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๖ การวัด

★ ฝ.๖.๒ / ผ.๒

แบบฝึกหัด 6.2

1 เติมคำตอบในช่องว่าง

1)

2)

3)

.....ลูกแก้ว หนักเท่ากับ.....บล็อกไม้

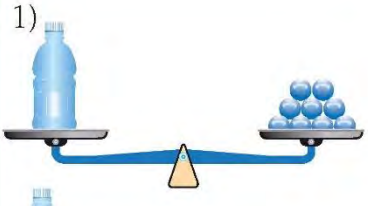
.....บล็อกไม้ หนักเท่ากับ.....ฝาขวด

ดังนั้น.....ลูกแก้ว หนักเท่ากับ.....ฝาขวด

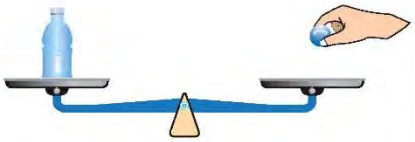
6118027L01c(DDDDDDD).indd 161 1/29/19 2:18 PM

❷ เขียนวงล้อมรอบคำตอบ

1)

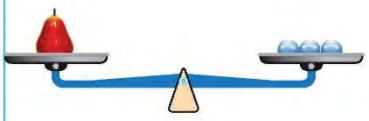


หนัก 8 9 10 ลูกแก้ว

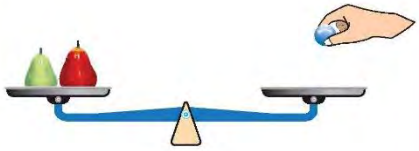


ควรหนัก 8 9 10 ลูกแก้ว

2)

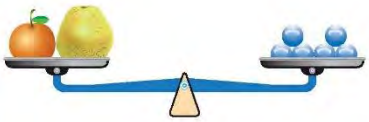


หนัก 2 3 5 ลูกแก้ว

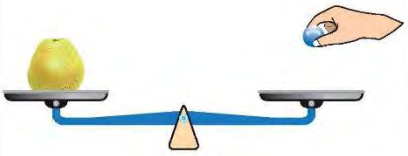


ควรหนัก 2 3 5 ลูกแก้ว

3)



หนัก 4 6 8 ลูกแก้ว

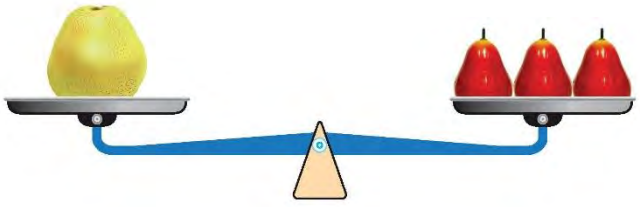


ควรหนัก 4 6 8 ลูกแก้ว

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 162 1/29/19 2:18 PM

3 อ่านน้ำหนักและเติมคำตอบในช่องว่าง

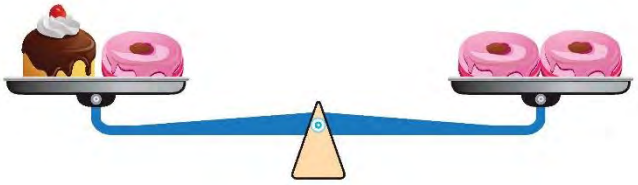
1)





หนักเท่ากับ  ..... ผล

2)

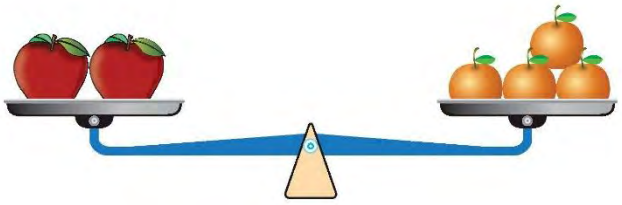




หนักเท่ากับ  ..... ชิ้น

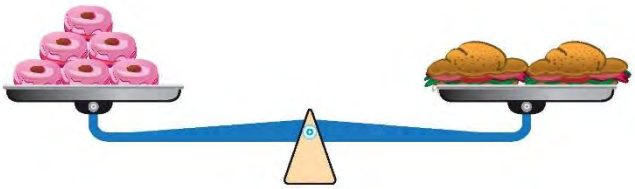
6118027L01c(□□□□□□□□) indd 163 1/29/19 2:19 PM

3)



 หนักเท่ากับ  ..... ผล

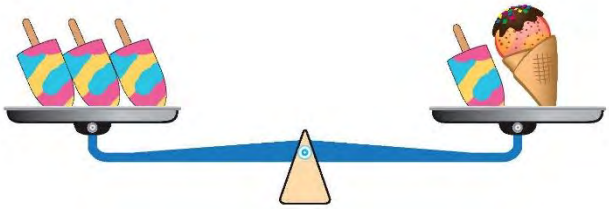
4)



 หนักเท่ากับ  ..... ชิ้น

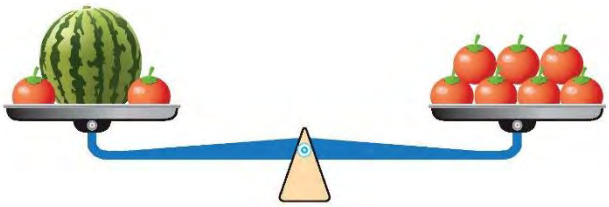
6118027L01c(□□□□□□□□).indd 164 1/29/19 2:19 PM

5)



 หนักเท่ากับ  ..... อัน

6)



 หนักเท่ากับ  ..... ผล

6118027L01c(□□□□□□□□) indd 165 1/29/19 2:19 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.2

เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

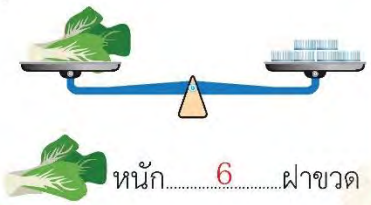
เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

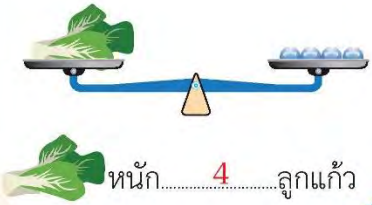
เฉลย
แบบฝึกหัด 6.2

1 เติมคำตอบในช่องว่าง

1)



หนัก 6 ฝาขวด



หนัก 4 ลูกแก้ว

2)



หนัก 8 ลูกแก้ว



หนัก 16 บล็อกไม้

3)





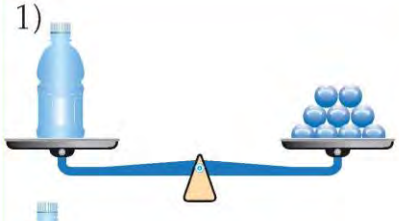
4 ลูกแก้ว หนักเท่ากับ 8 บล็อกไม้

8 บล็อกไม้ หนักเท่ากับ 6 ฝาขวด

ดังนั้น 4 ลูกแก้ว หนักเท่ากับ 6 ฝาขวด

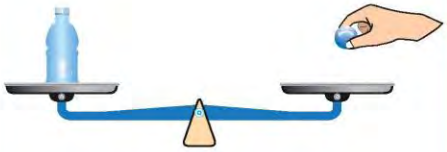
2 เขียนวงล้อมรอบคำตอบ

1)





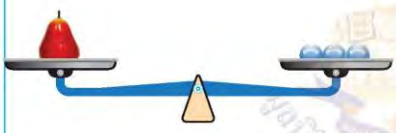
หนัก 8 (9) 10 ลูกแก้ว





ควรหนัก (8) 9 10 ลูกแก้ว

2)





หนัก 2 (3) 5 ลูกแก้ว





ควรหนัก 2 3 (5) ลูกแก้ว

3)





หนัก 4 (6) 8 ลูกแก้ว

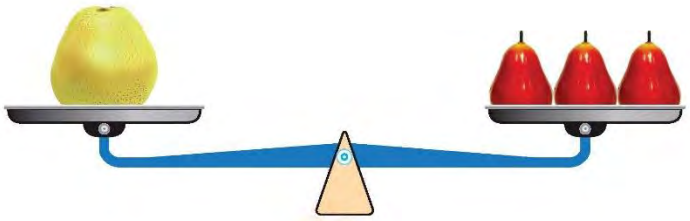




ควรหนัก (4) 6 8 ลูกแก้ว

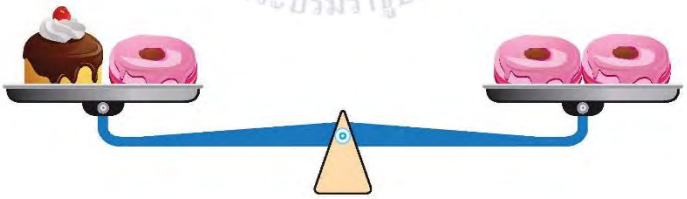
❸ อ่านน้ำหนักและเติมคำตอบลงในช่องว่าง

1)



 หนักเท่ากับ  ..3.. ผล

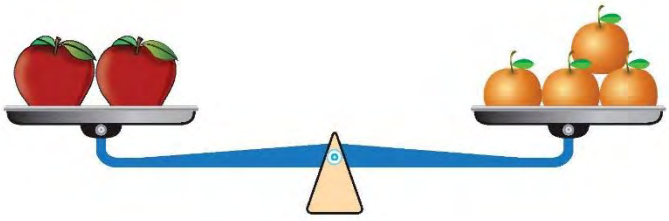
2)



 หนักเท่ากับ  ..1.. ชิ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

3)



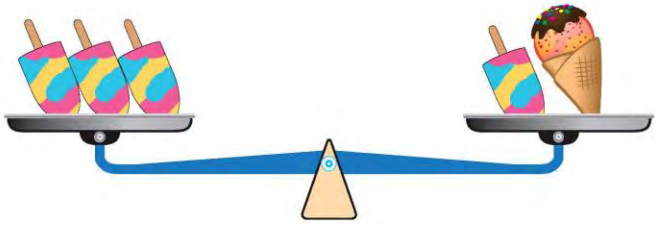
 หนักเท่ากับ  2 ผล

4)



 หนักเท่ากับ  3 ชิ้น

5)



 หนักเท่ากับ  2 อัน

6)



 หนักเท่ากับ  5 ผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- การวัดน้ำหนักของสิ่งของอาจทำได้โดยการชั่งด้วยเครื่องชั่งสปริงซึ่งเป็นเครื่องชั่งที่มีหน่วยมาตรฐาน

- การใช้เครื่องชั่งสปริง ก่อนชั่งสิ่งของ เข็มชี้น้ำหนักต้องชี้ที่ตัวเลข 0 และจานต้องไม่เอียง เมื่อชั่งสิ่งของเข็มชี้น้ำหนักจะชี้ที่ตัวเลขบนหน้าปัดของเครื่องชั่งเพื่อแสดงน้ำหนักของสิ่งของเป็นกิโลกรัม

- กิโลกรัมเป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกน้ำหนัก ใช้ตัวย่อ กก.

3. สาระการเรียนรู้

การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งของโดยใช้เครื่องสปริงเป็นกิโลกรัม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งของโดยใช้เครื่องสปริงเป็นกิโลกรัมได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งของโดยใช้เครื่องสปริงเป็นกิโลกรัมได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4) **ด้านความรู้** - ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งของโดยใช้เครื่องสปริงเป็นกิโลกรัม **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการชั่งสิ่งของด้วยเครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย โดยให้นักเรียนออกมาชั่งสิ่งของตามที่กำหนดโดยใช้หน่วยน้ำหนักต่างกัน (ครูควรตรวจสอบน้ำหนักของดินน้ำมันกับที่หนีบกระดาษ บล็อกไม้ ลูกแก้วให้มีน้ำหนักเต็มหน่วยก่อน) และตอบคำถามดังนี้ 1) ดินน้ำมัน 1 ก้อน มีน้ำหนักเท่ากับ ที่หนีบกระดาษ ..... อัน 2) ดินน้ำมัน 1 ก้อน มีน้ำหนักเท่ากับ บล็อกไม้ ..... อัน 3) ดินน้ำมัน 1 ก้อน มีน้ำหนักเท่ากับ ลูกแก้ว ..... ลูก 4) บอกได้หรือไม่ว่าดินน้ำมันหนักเท่าใด (ตอบตามความคิดของนักเรียน) 5) เพราะเหตุใดการชั่งดินน้ำมันที่มีขนาดและน้ำหนักเดียวกัน แต่บอกหน่วยน้ำหนักเป็นจำนวนที่หนีบกระดาษ บล็อกไม้ และ ลูกแก้ว ได้ไม่เท่ากัน (เพราะที่หนีบกระดาษ บล็อกไม้และลูกแก้วมีน้ำหนักต่างกัน) 6) นักเรียนคิดว่าถ้าจะบอกหน่วยน้ำหนักของดินน้ำมันให้ตรงกัน จะต้องทำอย่างไร (นักเรียนอาจตอบได้ต่างกัน) ครูนำสนทนากับนักเรียนว่า การชั่งสิ่งของต่างๆที่ใช้หน่วยน้ำหนักที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานต่างกันทำให้นักเรียนบอกน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ได้ไม่ตรงกัน เนื่องจากบล็อกไม้ ที่หนีบกระดาษ ลูกแก้ว ต่างก็เป็นหน่วยในการบอกน้ำหนักที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน มีขนาดและน้ำหนัก	1. นักเรียนออกมาชั่งสิ่งของตามที่กำหนดโดยใช้หน่วยน้ำหนักต่างกัน	- PowerPoint - เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย - ดินน้ำมัน - ที่หนีบกระดาษ - บล็อกไม้ - ลูกแก้ว		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

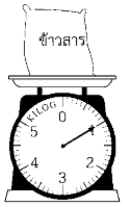
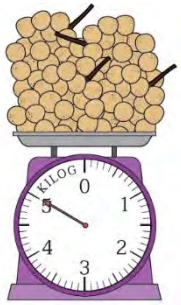
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ไม่เท่ากัน ถ้าต้องการชั่งสิ่งของและบอกน้ำหนักได้ตรงกัน ต้องมีเครื่องชั่งน้ำหนักที่สามารถบอกน้ำหนักของสิ่งของได้ตรงกันเรียกว่าเครื่องชั่งมาตรฐาน เช่น เครื่องชั่งสปริง				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเครื่องชั่งสปริงให้นักเรียนดู พร้อมทั้งอธิบายส่วนต่างๆ ของเครื่องชั่งสปริง ซึ่งประกอบด้วย จานวางสิ่งของที่จะชั่ง หน้าปัด เข็มชี้น้ำหนัก ตัวเลขแสดงน้ำหนัก และขีดต่างๆ  เครื่องชั่งน้ำหนักนี้สามารถชั่งน้ำหนักได้สูงสุด 5 กิโลกรัม บอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม ใช้ตัวย่อ กก. ครูแนะนำวิธีใช้เครื่องชั่งสปริงชั่งข้าวสาร 1 กิโลกรัม 1) ก่อนชั่งต้องตรวจดูให้เข็มชี้น้ำหนักชี้ตรงตัวเลข 0 และจานต้องอยู่ในตำแหน่งที่ตรงไม่เอียงข้างใดข้างหนึ่ง 2) วางถุงข้าวสารหนัก 1 กิโลกรัมลงในจานบนเครื่องชั่ง	1. สังเกตเครื่องชั่งสปริง และบอกส่วนต่างๆ ของเครื่องชั่งสปริง	- PowerPoint - เครื่องชั่งสปริง - ข้าวสาร 1 กก.		

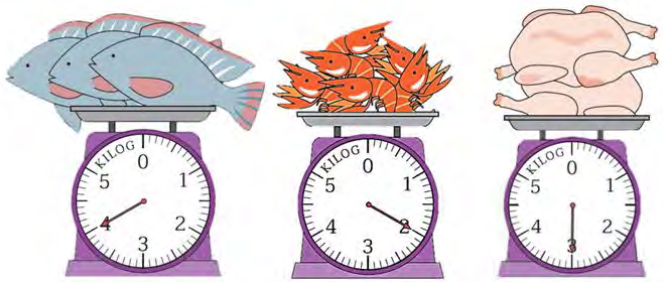
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

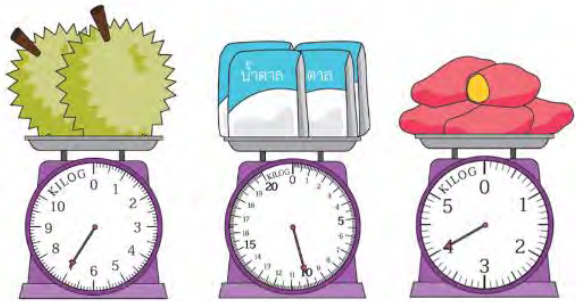
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3) อ่านตัวเลขบนหน้าปัดว่าเข็มชี้ตัวเลขใด ตัวเลขนั้นจะบอกน้ำหนักของสิ่งของข้าวสารที่ชั่ง  ก่อนชั่ง  หลังชั่ง ข้าวสาร หนัก 1 กิโลกรัม หรือ 1 กก. 2.ครูให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีชั่ง อุ่นและลองกอง แล้วบอกว่าอุ่นและลองกองหนักกี่กิโลกรัม (ครูอาจเตรียมถุงน้ำตาลทรายหนัก 3 กิโลกรัม หรือถุงเกลือหนัก 5 กิโลกรัมแทนก็ได้)  อุ่นหนักกี่กิโลกรัม  ลองกองหนักกี่กิโลกรัม	2. นักเรียนออกมาแสดงวิธีชั่งและบอกน้ำหนักของผลไม้	- PowerPoint - เครื่องชั่งสปริง		ประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูติดบัตรภาพบนกระดานให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้  1) ปลาหนักกี่กิโลกรัม (4 กิโลกรัม) 2) กุ้งหนักกี่กิโลกรัม (2 กิโลกรัม) 3) ไก่หนักกี่กิโลกรัม (3 กิโลกรัม) 4) อะไรหนักที่สุด (ปลา) 5) อะไรเบาที่สุด (กุ้ง)	3.นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแนะนำเพิ่มเติมว่าเครื่องชั่งสปริงแต่ละเครื่องสามารถชั่งน้ำหนักได้สูงสุดต่างกัน เช่น บางเครื่องชั่งน้ำหนักได้สูงสุด 15 กิโลกรัม บางเครื่องชั่งน้ำหนักได้สูงสุด 5 กิโลกรัม จากนั้นครูติดบัตรภาพให้นักเรียนอ่านและตอบคำถาม ดังนี้	1. นักเรียนอ่านและตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 1) ทุเรียนหนักกี่กิโลกรัม (7 กิโลกรัม) 2) น้ำตาลหนักกี่กิโลกรัม (10 กิโลกรัม) 3) มันเทศหนักกี่กิโลกรัม (4 กิโลกรัม) 4) อะไรหนักที่สุด (น้ำตาลทราย) 5) อะไรเบาที่สุด (มันเทศ) 2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6.3 ข้อ 1-2 จากนั้นสุ่มตัวแทนบอกคำตอบและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียนทุกคนตรวจผลงานตนเองและบอกว่าทำถูกหยิบขอทำผิดกี่ข้อ ทำไมถึงทำผิด ครูให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม ดังนี้ - การวัดน้ำหนักของสิ่งของอาจทำได้โดยการชั่งด้วยเครื่องชั่งสปริงซึ่งเป็นเครื่องชั่งที่มีหน่วยมาตรฐาน - การใช้เครื่องชั่งสปริง ก่อนชั่งสิ่งของ เข็มชี้น้ำหนักต้องชี้ที่ตัวเลข 0 และจานต้องไม่เอียง เมื่อชั่งสิ่งของ เข็มชี้น้ำหนักจะชี้ที่ตัวเลขบนหน้าปัดของเครื่องชั่งเพื่อแสดงน้ำหนักของสิ่งของเป็นกิโลกรัม - กิโลกรัมเป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกน้ำหนัก ใช้ตัวย่อ กก. จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.3	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.3	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.3 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งของโดยใช้เครื่องสปริงเป็นกิโลกรัม	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งของโดยใช้เครื่องสปริงเป็นกิโลกรัมได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,1.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของ ตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.3
เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 6.3

1 อ่านน้ำหนักและเติมคำตอบในช่องว่าง

1)



เงาะหนัก ..... กก. ส้มโอหนัก ..... กก. มะม่วงหนัก ..... กก.

..... หนักที่สุด ..... เบาที่สุด

2)



กะหล่ำปลีหนัก ..... กก. ข้าวโพดหนัก ..... กก. ดอกกะหล่ำหนัก ..... กก.

..... หนักที่สุด ..... เบาที่สุด

6118027L01c(0000000).indd 166 1/29/19 2:20 PM

❷ เขียนเข็มชี้น้ำหนักบนหน้าปัดตามที่กำหนด

1) เกลือและน้ำตาลมีน้ำหนักเท่ากัน



2) ปลาและปูมีน้ำหนักรวมกัน 10 กิโลกรัม



6118027L01c(DDDDDDDD).indd 167 1/29/19 2:20 PM

3 โยงเส้นจับคู่ผักผลไม้กับเครื่องชั่ง และเติมคำตอบในช่องว่าง

กำหนดให้มีผลไม้ 3 ชนิด โดยสับปะรดเบาที่สุด และฟักทองหนักที่สุด









.....หนัก..... กก. .....หนัก..... กก. .....หนัก..... กก.

4 เขียนเข็มชี้น้ำหนักของสิ่งของต่างๆ บนหน้าปัด แล้วเติมคำตอบในช่องว่าง

กำหนดให้เงาะหนัก 1 กิโลกรัม ส้มหนักกว่าเงาะ 4 กิโลกรัม




เงาะหนัก ..... กก. ส้มหนัก ..... กก.

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 168 1/29/19 2:20 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.3
เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 6.3

1 อ่านน้ำหนักและเติมคำตอบในช่องว่าง

1)



เงาะหนัก 1 กก. ส้มโอหนัก 4 กก. มะม่วงหนัก 3 กก.

ส้มโอ หนักที่สุด เงาะ เบาที่สุด

2)



กะหล่ำปลีหนัก 9 กก. ข้าวโพดหนัก 2 กก. ดอกกะหล่ำหนัก 3 กก.

กะหล่ำปลี หนักที่สุด ข้าวโพด เบาที่สุด

2 เขียนเข็มชี้น้ำหนักบนหน้าปัดตามที่กำหนด

1) เกลือและน้ำตาลมีน้ำหนักเท่ากัน

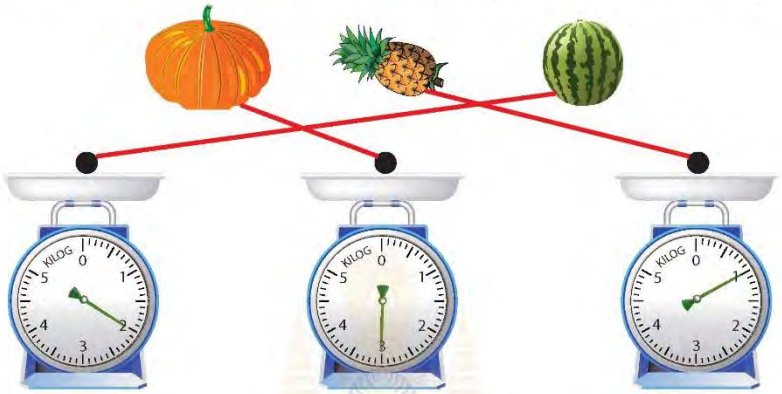


2) ปลาและปูมีน้ำหนักรวมกัน 10 กิโลกรัม



3 โยงเส้นจับคู่ผักผลไม้กับเครื่องชั่ง และเติมคำตอบในช่องว่าง

กำหนดให้มีผลไม้ 3 ชนิด โดยสับปะรดเบาที่สุด และฟักทองหนักที่สุด



แตงโม หนัก 2 กก. ฟักทอง หนัก 3 กก. สับปะรด หนัก 1 กก.

4 เขียนเข็มชี้น้ำหนักของสิ่งของต่างๆ บนหน้าปัด แล้วเติมคำตอบในช่องว่าง

กำหนดให้เงาะหนัก 1 กิโลกรัม ส้มหนักกว่าเงาะ 4 กิโลกรัม



เงาะหนัก 1 กก. ส้มหนัก 5 กก.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของต่างๆ เป็นการบอกน้ำหนักของสิ่งนั้นโดยไม่ใช้เครื่องชั่ง แต่อาจบอกน้ำหนักได้โดยเทียบกับน้ำหนัก1 กิโลกรัม หรือ 2 กิโลกรัม

3. สาระการเรียนรู้

การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและอธิบายเหตุผลของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล (1.3,2.1,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

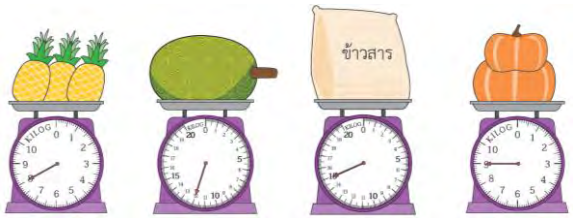
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและอธิบายเหตุผลของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล (1.3,2.1,2.2) **ด้านความรู้** - คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการอ่านและบอกน้ำหนักด้วยเครื่องชั่งสปริง โดยครูนำบัตรภาพการชั่งสับปะรด ขนุน ข้าวสาร และฟักทอง ติดบนกระดาน ใช้การถามตอบดังนี้  1) สับปะรดหนักกี่กิโลกรัม (8 กิโลกรัม) 2) ขนุนหนักกี่กิโลกรัม (12 กิโลกรัม) 3) ข้าวสารหนักกี่กิโลกรัม (15 กิโลกรัม) 4) ฟักทองหนักกี่กิโลกรัม (9 กิโลกรัม) 5) ทราบได้อย่างไรว่าแต่ละอย่างหนักเท่าไร (ดูจากเข็มชี้ที่ตัวเลขบนหน้าปัด) 6) สับปะรดหนักกว่าหรือเบากว่าข้าวสาร (เบากว่า) เพราะเหตุใด (8 น้อยกว่า 15) 7) ขนุนหนักกว่าหรือเบากว่าฟักทอง (หนักกว่า) เพราะเหตุใด (12 มากกว่า 9) 8) สับปะรดหนักกว่าหรือเบากว่าขนุนอยู่เท่าไร (เบากว่า 12 – 8 = 4 กิโลกรัม) 9) อะไรหนักที่สุด (ข้าวสาร) เพราะเหตุใด (เข็มชี้ที่ตัวเลขมากที่สุด)	1. นักเรียนอ่านและบอกน้ำหนักด้วยเครื่องชั่งสปริง	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

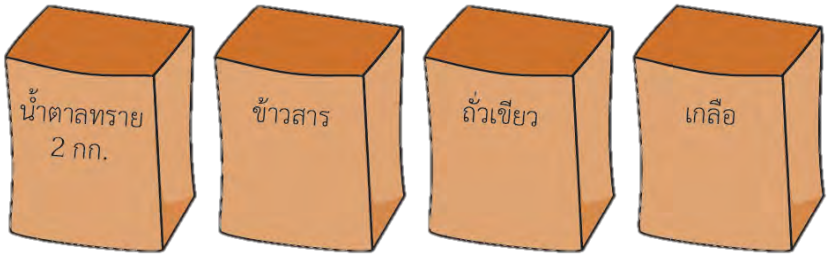
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	10) อะไรเบาที่สุด (สับปะรด) เพราะเหตุใด (เข็มชี้ที่ตัวเลขน้อยที่สุด) จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนคาดคะเนน้ำหนักกระเป๋าหนังสือของตนเองว่าหนักกี่กิโลกรัม โดยไม่ใช้เครื่องชั่ง พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนความคิดตนเอง				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม โดยเตรียมสิ่งของที่หนัก 1 กิโลกรัม เช่น น้ำตาลทราย แป้ง ข้าวสาร อย่างละ 2 ถุง จากนั้นครูนำถุงน้ำตาลทราย แป้ง และข้าวสาร วางบนจานของเครื่องชั่งสปริงทีละถุง ถามนักเรียนว่าเข็มชี้ที่ตัวเลขใด (1) แสดงว่าถุงน้ำตาลทราย แป้ง และข้าวสาร แต่ละถุงหนักถุงละกี่กิโลกรัม (1 กิโลกรัม) ครูให้นักเรียนทุกคนออกมายกถุงน้ำตาลทราย แป้ง และข้าวสาร ทีละถุง เพื่อให้นักเรียนคุ้นชินกับน้ำหนัก 1 กิโลกรัม แล้วให้นักเรียนยกกระเป๋าหนังสือของตนเองแล้วคาดคะเนน้ำหนักของกระเป๋าว่าน่าจะหนักกว่า 1 กิโลกรัม หรือ เบากว่า 1 กิโลกรัม เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้นักเรียนที่คาดคะเนว่ากระเป๋าหนักกว่า 1 กิโลกรัมให้ยกมือขึ้น ครูนำกระเป๋าหนังสือของนักเรียนชั่งบนเครื่องชั่งสปริง	1. นักเรียนคาดคะเนน้ำหนักของกระเป๋า นักเรียนเป็นกิโลกรัมและอธิบายเหตุผล	- PowerPoint - น้ำตาลทราย - แป้ง - ข้าวสาร		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนดูเข็มชี้บนหน้าปัดของเครื่องชั่งสปริงและบอกว่าชี้ก่อนตัวเลข 1 หรือชี้หลังตัวเลข 1 ถ้าเข็มชี้น้ำหนักชี้ก่อนตัวเลข 1 แสดงว่ากระเป๋าใบนี้เบากว่า 1 กิโลกรัม และถ้าเข็มชี้น้ำหนักชี้หลังตัวเลข 1 แสดงว่ากระเป๋าใบนี้หนักกว่า 1 กิโลกรัม แล้วร่วมกันสรุปว่ากระเป๋าใบนี้หนักกว่าหรือเบากว่า 1 กิโลกรัม พร้อมกับให้นักเรียนปรบมือให้กับนักเรียนที่คาดคะเนได้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของอื่น ๆ ว่าหนักกว่า 1 กิโลกรัม หรือเบากว่า 1 กิโลกรัม อีก 2 – 3 อย่าง เช่น มะละกอ 1 ลูก ฟักทอง 1 ผล	2. นักเรียนดูเข็มชี้บนหน้าปัดของเครื่องชั่งสปริง	- PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	3. ครูจัดกิจกรรมการคาดคะเนน้ำหนัก 1 กิโลกรัม 2 กิโลกรัม และ 3 กิโลกรัม โดยครูเตรียมน้ำตาลทราย 2 กิโลกรัม ข้าวสาร 1 กิโลกรัม ถั่วเขียว 2 กิโลกรัม และเกลือ 3 กิโลกรัมใส่ถุงกระดาษทึบ โดยที่นักเรียนไม่ทราบว่าข้าวสาร ถั่วเขียว และเกลือ หนักกี่กิโลกรัม  	3. นักเรียนออกมายกถุงกระดาษและคาดคะเนน้ำหนักของแต่ละถุงและตอบคำถาม	- PowerPoint - ถุงกระดาษทึบ - น้ำตาลทราย - ข้าวสาร - ถั่วเขียว 2 - เกลือ 3		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

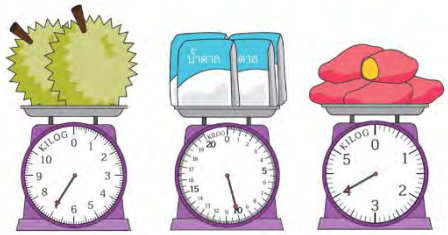
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้นักเรียนทุกคนออกมายกถุงน้ำตาลทรายซึ่งหนัก 2 กิโลกรัม เพื่อให้นักเรียนคุ้นชินกับน้ำหนัก 2 กิโลกรัม แล้วให้นักเรียนยกถุงข้าวสาร ถุงถั่วเขียว และถุงเกลือแล้วคาดคะเนน้ำหนักของข้าวสาร ถั่วเขียว และเกลือว่าน่าจะหนักกว่า 2 กิโลกรัม หรือ เบากว่า 2 กิโลกรัม ครูให้นักเรียนตรวจสอบน้ำหนักของข้าวสาร ถั่วเขียว และเกลือ โดยนำถุงข้าวสาร และถุงถั่วเขียว ชั่งบนเครื่องชั่งสปริงทีละถุง ให้นักเรียนอ่านน้ำหนักที่เข็มชี้บนหน้าปัดของเครื่องชั่ง แล้วตรวจสอบผลการคาดคะเนว่าถูกต้องหรือไม่				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูเตรียมผักหรือผลไม้ชนิดต่างๆ เช่น แตงโม 1 ลูก มะม่วง 1 ลูก ฟักทอง 1 ลูกใหญ่ และเตรียมข้าวสาร 1 ถุงหนัก 2 กิโลกรัมและน้ำตาลทรายหนัก 1 กิโลกรัม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาคาดคะเนน้ำหนักของผลไม้โดยเทียบกับน้ำหนัก 1 กิโลกรัม หรือ 2 กิโลกรัมแล้วบันทึก การคาดคะเนในสมุด เช่น ฟักทองหนักมากกว่า 2 กิโลกรัม แตงโมหนักมากกว่า 1 กิโลกรัม แต่หนักน้อยกว่า 2 กิโลกรัม มะม่วงหนักมากกว่า 1 กิโลกรัม	1.นักเรียนอ่านและตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

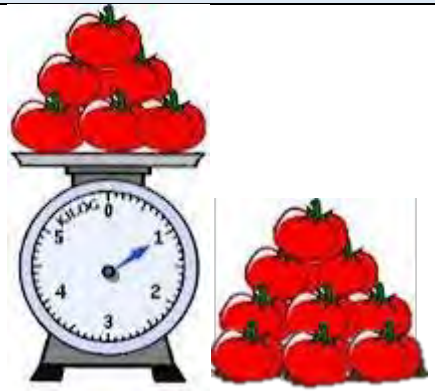
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ส้มหนักน้อยกว่า 1 กิโลกรัม จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนบอกผลการคาดคะเนและให้เหตุผลประกอบ 2. ครูให้นักเรียนคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของบนเครื่องชั่งสปริงว่าหนักกว่า หรือ เบากว่า 1 กิโลกรัมโดยนำบัตรภาพการชั่งมะเขือเทศบนเครื่องชั่งสปริงติดบนกระดาน ใช้การถามตอบดังนี้ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 1) มะเขือเทศที่อยู่บนจานของเครื่องชั่งหนักกี่กิโลกรัม (1 กิโลกรัม) 2) นักเรียนคิดว่ามะเขือเทศที่วางอยู่ข้างเครื่องชั่งหนักกว่าหรือเบากว่า 1 กิโลกรัม (หนักกว่า) เพราะเหตุใด (มีจำนวนมะเขือเทศมากกว่า) 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) เงาะที่อยู่บนจานของเครื่องชั่งหนักกี่กิโลกรัม (2 กิโลกรัม) 4) นักเรียนคิดว่าเงาะที่วางอยู่ข้างเครื่องชั่งหนักกว่าหรือเบากว่า 2 กิโลกรัม (เบากว่า 2 กิโลกรัม) เพราะเหตุใด (มีจำนวนเงาะน้อยกว่า)				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม ดังนี้ การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของต่างๆ เป็นการบอกน้ำหนักของสิ่งนั้นโดยไม่ใช้เครื่องชั่ง แต่อาจบอกน้ำหนักได้โดยเทียบกับน้ำหนัก1 กิโลกรัม หรือ 2 กิโลกรัม จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.3	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.3	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.4 เรื่อง การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมได้อย่างถูกต้อง (1.3,2.1,2.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.3,2.1,2.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

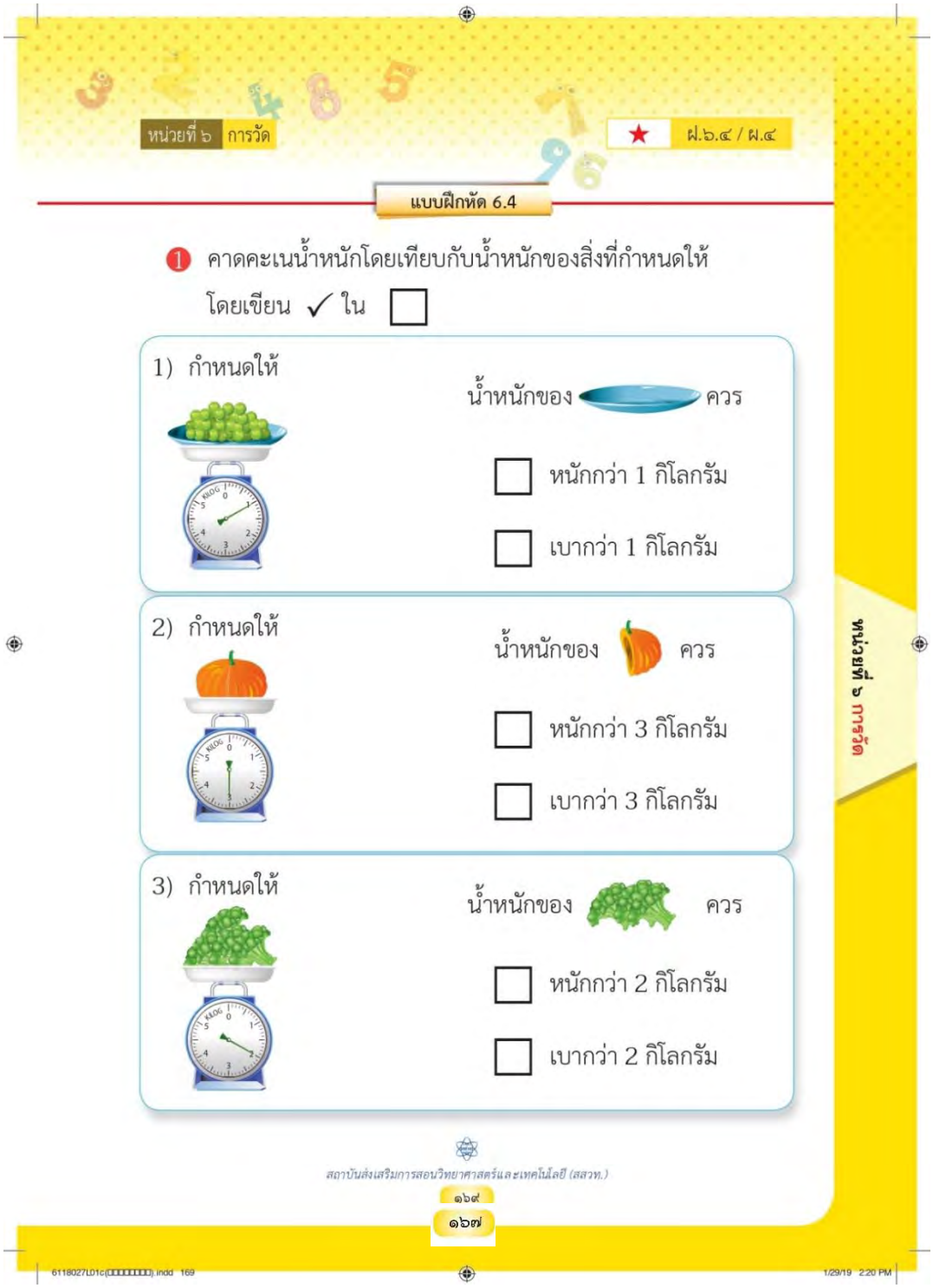
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.4
เรื่อง การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๖ การวัด ★ ฝ.๖.๔ / ผ.๔

แบบฝึกหัด 6.4

1 คาดคะเนน้ำหนักโดยเทียบกับน้ำหนักของสิ่งที่กำหนดให้

โดยเขียน ✓ ใน ☐

1) กำหนดให้ น้ำหนักของ ควร

☐ หนักกว่า 1 กิโลกรัม

☐ เบากว่า 1 กิโลกรัม

2) กำหนดให้ น้ำหนักของ ควร

☐ หนักกว่า 3 กิโลกรัม

☐ เบากว่า 3 กิโลกรัม

3) กำหนดให้ น้ำหนักของ ควร

☐ หนักกว่า 2 กิโลกรัม

☐ เบากว่า 2 กิโลกรัม

หน่วยที่ ๖ การวัด

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๖๙

๑๖๗

6118027LD1c(□□□□□□□□).indd 169 1/29/19 2:20 PM

4) กำหนดให้



น้ำหนักของ  ควร

☐ หนักกว่า 1 กิโลกรัม

☐ เบากว่า 1 กิโลกรัม

5) กำหนดให้



น้ำหนักของ  ควร

☐ หนักกว่า 4 กิโลกรัม

☐ เบากว่า 4 กิโลกรัม

6) กำหนดให้



น้ำหนักของ  ควร

☐ หนักกว่า 2 กิโลกรัม

☐ เบากว่า 2 กิโลกรัม

6118027LD1c(□□□□□□□□).indd 170 1/29/19 2:20 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.4
เรื่อง การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



4) กำหนดให้



น้ำหนักของ  ควร

- [x] หนักกว่า 1 กิโลกรัม
- [ ] เบากว่า 1 กิโลกรัม

5) กำหนดให้



น้ำหนักของ  ควร

- [ ] หนักกว่า 4 กิโลกรัม
- [x] เบากว่า 4 กิโลกรัม

6) กำหนดให้



น้ำหนักของ  ควร

- [x] หนักกว่า 2 กิโลกรัม
- [ ] เบากว่า 2 กิโลกรัม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของสองสิ่งเป็นการบอกว่าสิ่งของสองสิ่งมีน้ำหนักเบากว่า หนักกว่า หรือเท่ากัน และสามารถบอกได้ว่าเบากว่ากันหรือหนักกว่ากันอยู่เท่าไร

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และบอกได้ว่าเบากว่ากันหรือหนักกว่ากัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และหาคำตอบของสถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบน้ำหนักพร้อมอธิบายแนวคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง (2.1,2.2,5.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

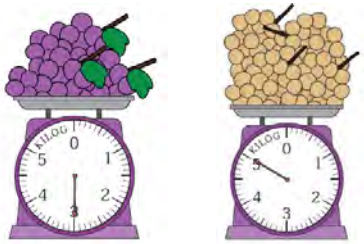
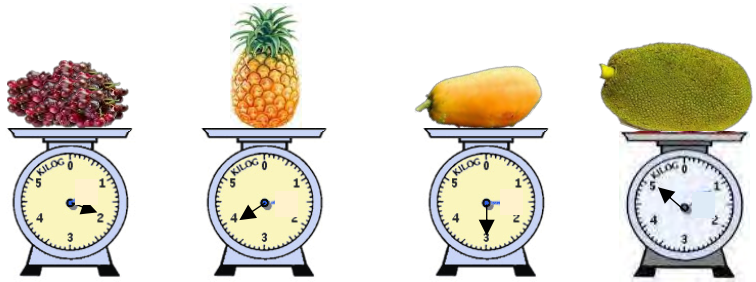
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

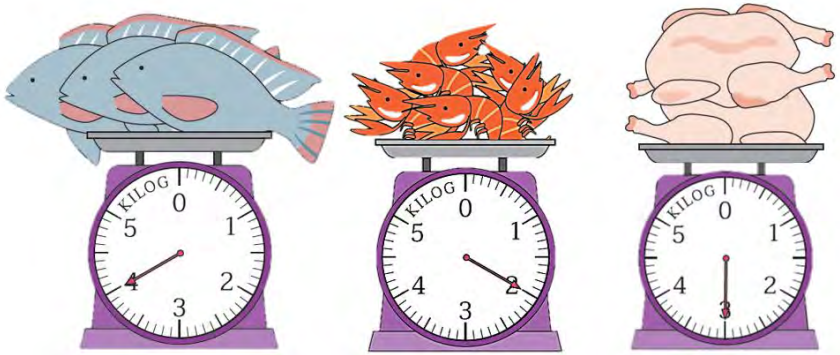
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และหาคำตอบของสถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบน้ำหนักพร้อมอธิบายแนวคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง (2.1,2.2,5.2) **ด้านความรู้** - เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และบอกได้ว่าเบากว่ากันหรือหนักกว่ากัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการอ่านและบอกน้ำหนักด้วยเครื่องชั่งสปริง โดยครูแจกบัตรภาพการชั่งสิ่งต่าง ๆ บนเครื่องชั่งสปริงให้นักเรียน ทุกคน คนละ 1 ใบ จากนั้นให้นักเรียนบอกว่าผลไม้ในภาพหนักกี่กิโลกรัม เช่น  1) องุ่นหนักกี่กิโลกรัม (3 กิโลกรัม) 2) ลองกองหนักกี่กิโลกรัม (5 กิโลกรัม) 	1. นักเรียนอ่านและบอกน้ำหนักด้วยเครื่องชั่งสปริง	- PowerPoint - บัตรภาพ		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

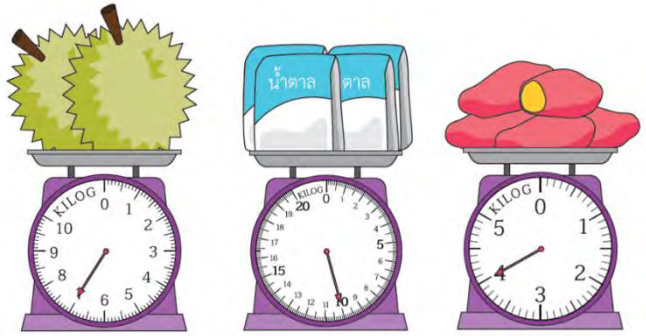
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	3) เบอรี่หนักกี่กิโลกรัม (2 กิโลกรัม) 4) สับปะรดหนักกี่กิโลกรัม (4 กิโลกรัม) 5) มะละกอหนักกี่กิโลกรัม (3 กิโลกรัม) 6) ขนุนหนักกี่กิโลกรัม (5 กิโลกรัม)				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการสอนการเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม โดยให้นักเรียนพิจารณาบัตรภาพการชั่งปลา กุ้ง และไก่บนเครื่องชั่งสปริงติดบนกระดาน ใช้การถามตอบดังนี้  1) ปลาหนักกี่กิโลกรัม (4 กิโลกรัม)	1. นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2) กุ้งหนักกี่กิโลกรัม (2 กิโลกรัม) 3) ไก่หนักกี่กิโลกรัม (3 กิโลกรัม) 4) ปลาหนักกว่าหรือเบากว่ากุ้ง อยู่เท่าไร (หนักกว่า 4 – 2 = 2 กิโลกรัม) 5) ปลาหนักกว่าหรือเบากว่าไก่ อยู่เท่าไร (หนักกว่า 4 – 3 = 1 กิโลกรัม) 6) กุ้งหนักกว่าหรือเบากว่าไก่ อยู่เท่าไร (เบากว่า 3 – 2 = 1 กิโลกรัม) 7) อะไรหนักที่สุด เพราะเหตุใด (ปลา เพราะปลาหนัก 4 กิโลกรัม) 8) อะไรเบาที่สุด เพราะเหตุใด (กุ้ง เพราะกุ้งหนัก 2 กิโลกรัม) 2. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนกลุ่มละ1ชุด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันบอกว่าอะไรหนักที่สุด อะไรเบาที่สุด สิ่งที่หนักที่สุดหนักมากกว่าสิ่งที่เบาที่สุดอยู่เท่าใด แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอ 	2. นักเรียนช่วยกันบอกว่าอะไรหนักที่สุด อะไรเบาที่สุด	- PowerPoint - บัตรภาพ		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

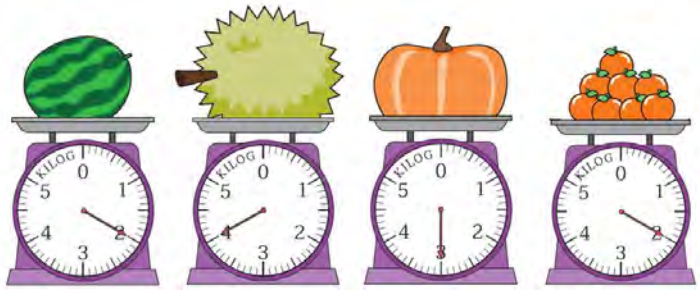
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.ครูแนะนำการเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของสองสิ่งเป็นกิโลกรัม จากบัตรภาพ โดยใช้คำถามย่อย ๆ ดังนี้ 1) ทุเรียนหนักกี่กิโลกรัม (7 กิโลกรัม) 2) น้ำตาลทรายหนักกี่กิโลกรัม (10 กิโลกรัม) 3) มันเทศหนักกี่กิโลกรัม 4 กิโลกรัม) 4) ทุเรียนหนักกว่าหรือเบากว่าน้ำตาลทราย (เบากว่า) 5) จะหาว่าทุเรียนเบากว่าน้ำตาลทรายกี่กิโลกรัมได้อย่างไร(นำน้ำหนักของทุเรียนไปลบออกจากน้ำหนักของน้ำตาลทราย) 6) ทุเรียนเบากว่าน้ำตาลทรายกี่กิโลกรัม (10 – 7 = 3 กิโลกรัม) 7) ทุเรียนหนักกว่าหรือเบากว่ามันเทศ อยู่เท่าไร (หนักกว่า 7 – 4 = 3 กิโลกรัม) 8) น้ำตาลทรายหนักกว่าหรือเบากว่ามันเทศ อยู่เท่าไร (หนักกว่า 10 – 4 = 6 กิโลกรัม) 9) อะไรหนักที่สุด เพราะเหตุใด (น้ำตาลทราย เพราะน้ำตาลทรายหนัก 10 กิโลกรัม) 10) อะไรเบาที่สุด เพราะเหตุใด (มันเทศ เพราะมันเทศหนัก 4 กิโลกรัม)	3.นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของสองสิ่งเป็นกิโลกรัม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูติดบัตรภาพการชั่งแตงโม ทุเรียน และฟักทอง บนเครื่องชั่งสปริงติดบนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้  1) แตงโมหนักกี่กิโลกรัม (2 กิโลกรัม) ทุเรียนหนักกี่กิโลกรัม (4 กิโลกรัม) และฟักทองหนักกี่กิโลกรัม (3 กิโลกรัม) 2) แตงโม หนักกว่า หรือ เบากว่า ทุเรียน เท่าไร คิดอย่างไร (เบากว่า 4 – 2 = 2 กิโลกรัม) 3) แตงโม หนักกว่า หรือ เบากว่า ฟักทอง เท่าไร คิดอย่างไร (เบากว่า 3 – 2 = 1 กิโลกรัม)	4. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4) ทุเรียน หนักกว่า หรือ เบากว่า ฟักทอง เท่าไร คิดอย่างไร (หนักกว่า 4 – 3 = 1 กิโลกรัม) 5) อะไรหนักที่สุด เพราะอะไร (ทุเรียน เพราะทุเรียนหนัก 4 กิโลกรัม) อะไรเบาที่สุด เพราะอะไร (แตงโม เพราะแตงโมหนัก 2 กิโลกรัม) 6) อะไร หนักกว่า แตงโม 2 กิโลกรัม (ทุเรียน) 7) อะไร เบากว่า ทุเรียน 2 กิโลกรัม (แตงโม) 8) อะไรหนักเท่ากัน (แตงโมกับส้ม)				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูติดบัตรภาพน้ำหนักของสิ่งของให้นักเรียนพิจารณาและตอบคำถาม ดังนี้  สับปะรดหนัก 2 กิโลกรัม  ทุเรียนหนักกว่าสับปะรด 2 กิโลกรัม	1. นักเรียนอ่านและตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ฟักทองเบากว่าทุเรียน 1 กิโลกรัม 1) ทุเรียนหนักกี่กิโลกรัม (4 กิโลกรัม) คิดได้อย่างไร (2 + 2 = 4) 2) ฟักทองหนักกี่กิโลกรัม (3 กิโลกรัม) คิดได้อย่างไร (4 - 1 = 3)				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม ดังนี้ การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของสองสิ่งเป็นการบอกว่าสิ่งของสองสิ่งมีน้ำหนักเบากว่า หนักกว่า หรือเท่ากัน และสามารถบอกได้ว่าเบากว่ากันหรือหนักกว่ากันอยู่เท่าไร จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.3	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.5	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.5 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.5

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และบอกได้ว่าเบากว่ากันหรือหนักกว่ากัน	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และหาคำตอบของสถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบน้ำหนัก พร้อมอธิบายแนวคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง (2.1,2.2,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,2.2,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.5
เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 6.5

1 อ่านน้ำหนักและเติมตัวเลขแสดงน้ำหนักในช่องว่าง



ข้าวโพดหนัก ..... กก. เผือกหนัก ..... กก. น้อยหน่าหนัก ..... กก.

2 จากข้อ 1 เติมคำว่า “หนักกว่า” “เบากว่า” และตอบว่าหนักกว่าหรือเบากว่ากี่กิโลกรัมในช่องว่าง

1) ข้าวโพด ..... เผือก ..... กิโลกรัม
เผือก ..... ข้าวโพด ..... กิโลกรัม

2) น้อยหน่า ..... เผือก ..... กิโลกรัม
เผือก ..... น้อยหน่า ..... กิโลกรัม

3) ข้าวโพด ..... น้อยหน่า ..... กิโลกรัม
น้อยหน่า ..... ข้าวโพด ..... กิโลกรัม

3 อ่านน้ำหนัก แล้วเติมตัวเลขแสดงน้ำหนักในช่องว่าง





ปลาหนัก ..... กก. ปูหนัก ..... กก. กุ้งหนัก ..... กก.

4 เขียน ✓ หน้าข้อความที่ถูก และ ✗ หน้าข้อความที่ผิดในช่องว่าง

..... 1. ปลา เบากว่า กุ้ง 2 กิโลกรัม

..... 2. ปู หนักกว่า กุ้ง 2 กิโลกรัม

..... 3. กุ้ง หนักเท่ากับ ปู

..... 4. ปู หนักกว่า ปลา 2 กิโลกรัม

..... 5. กุ้ง เบากว่า ปู 2 กิโลกรัม

..... 6. ปลา หนักกว่า ปู 4 กิโลกรัม

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 172 1/29/19 2:21 PM

5 เติมคำตอบในช่องว่าง

กำหนดให้



แตงโมหนัก 3 กก.

1) ส้มหนักกว่าแตงโม 2 กก.



ดังนั้น ส้มหนัก.....กก.

2) แตงไทยหนักเท่ากับแตงโม



ดังนั้น แตงไทยหนัก.....กก.

3) เงาะเบากว่าแตงโม 1 กก.



ดังนั้น เงาะหนัก.....กก.

4) มะเขือเทศหนักกว่าแตงโม 1 กก.



ดังนั้น มะเขือเทศหนัก.....กก.

5) ..... หนักที่สุด

6) ..... เบาที่สุด

6118027L01c(XXXXXXXX).indd 173 1/29/19 2:24 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.5
เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๖ การวัด ★ ฝ.๖.๕ / ผ.๕

เฉลย
แบบฝึกหัด 6.5

1 อ่านน้ำหนักและเติมตัวเลขแสดงน้ำหนักในช่องว่าง

ข้าวโพดหนัก 1 กก. เผือกหนัก 4 กก. น้อยหน่าหนัก 2 กก.

2 จากข้อ 1 เติมคำว่า “หนักกว่า” “เบากว่า” และตอบว่าหนักกว่าหรือเบากว่ากี่กิโลกรัมในช่องว่าง

1) ข้าวโพด เบากว่า เผือก 3 กิโลกรัม
เผือก หนักกว่า ข้าวโพด 3 กิโลกรัม

2) น้อยหน่า เบากว่า เผือก 2 กิโลกรัม
เผือก หนักกว่า น้อยหน่า 2 กิโลกรัม

3) ข้าวโพด เบากว่า น้อยหน่า 1 กิโลกรัม
น้อยหน่า หนักกว่า ข้าวโพด 1 กิโลกรัม

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)
๑๖๙

หน่วยที่ ๖ การวัด

3 อ่านน้ำหนัก แล้วเติมตัวเลขแสดงน้ำหนักในช่องว่าง



ปลาหนัก 1 กก. ปูหนัก 5 กก. กุ้งหนัก 3 กก.

4 เขียน ✓ หน้าข้อความที่ถูก และ ✗ หน้าข้อความที่ผิดในช่องว่าง

✓	1. ปลา	เบากว่า	กุ้ง	2	กิโลกรัม
✓	2. ปู	หนักกว่า	กุ้ง	2	กิโลกรัม
✗	3. กุ้ง	หนักเท่ากับ	ปู		
✗	4. ปู	หนักกว่า	ปลา	2	กิโลกรัม
✓	5. กุ้ง	เบากว่า	ปู	2	กิโลกรัม
✗	6. ปลา	หนักกว่า	ปู	4	กิโลกรัม

5 เติมคำตอบในช่องว่าง

กำหนดให้



แตงโมหนัก 3 กก.

1) ส้มหนักกว่าแตงโม 2 กก.



ดังนั้น ส้มหนัก 5 กก.

2) แตงไทยหนักเท่ากับแตงโม



ดังนั้น แตงไทยหนัก 3 กก.

3) เงาะเบากว่าแตงโม 1 กก.



ดังนั้น เงาะหนัก 2 กก.

4) มะเขือเทศหนักกว่าแตงโม 1 กก.



ดังนั้น มะเขือเทศหนัก 4 กก.

5) มะเขือเทศ หนักที่สุด

6) เงาะ เบาที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นขีด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- การบอกน้ำหนักสิ่งของต่างๆ อาจบอกเป็นกิโลกรัม เป็นขีด หรือเป็นกิโลกรัมและขีด
- น้ำหนัก 1 กิโลกรัม เท่ากับน้ำหนัก 10 ขีด

3. สาระการเรียนรู้

การวัดและบอกน้ำหนักเป็นขีด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ชั่งและอ่านน้ำหนักจากเครื่องชั่งสปริงเป็นขีด

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั่งและอ่านน้ำหนักจากเครื่องชั่งสปริงเป็นขีดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

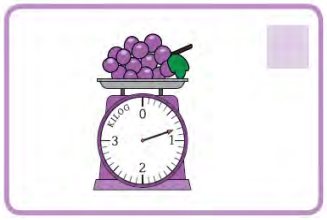
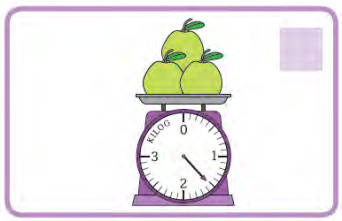
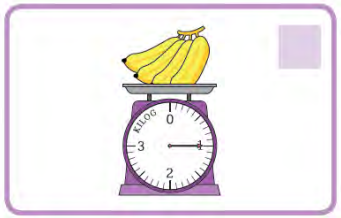
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นขีด

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

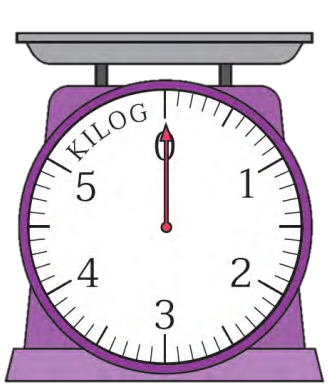
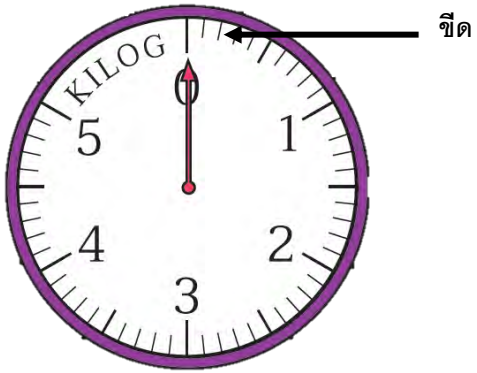
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ชั่งและอ่านน้ำหนักจากเครื่องชั่งสปริงเป็นขีดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4) **ด้านความรู้** - ชั่งและอ่านน้ำหนักจากเครื่องชั่งสปริงเป็นขีด **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทบทวนการบอกน้ำหนักเป็น 1 กิโลกรัม น้อยกว่า 1 กิโลกรัม และ มากกว่า 1 กิโลกรัมด้วยเครื่องชั่งสปริง โดยครูนำบัตรภาพการชั่งผลไม้ต่างๆ บนเครื่องชั่งสปริงติดบนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้  รูปที่1  รูปที่2  รูปที่3 1) ผลไม้ในรูปใดหนัก 1 กิโลกรัม (รูปที่3) 2) ผลไม้ในรูปใดเบากว่า 1 กิโลกรัม (รูปที่1) 3) ผลไม้ในรูปใดหนักกว่า 1 กิโลกรัม (รูปที่2) ครูตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตและตอบคำถาม - รูปที่ 3 เข็มชี้บอกน้ำหนักตรงกับเลขใด (เลข1) - รูปที่ 1และรูปที่ 2 เข็มชี้บอกน้ำหนักตรงกับเลข 1 หรือไม่ (ไม่ตรง)	1. นักเรียนอ่านและบอกน้ำหนักด้วยเครื่องชั่งสปริง	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นขีด

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- ถ้าเข็มชี้บอกน้ำหนักไม่ตรงกับตัวเลขที่แสดงน้ำหนักเป็นกิโลกรัมจะรู้ได้อย่างไรว่าสิ่งของนั้นหนักจริงๆเท่าไร (นักเรียนอาจตอบไม่ได้) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดูหน้าปัดของเครื่องชั่งสปริงและแนะนำระหว่างตัวเลข 0 และตัวเลข 1 จะมีขีดแบ่งเป็นช่องเล็กๆ เท่าๆ กัน 10 ช่อง ซึ่ง 1 ช่องเล็กๆ นี้เราจะเรียกว่า 1 ขีด จากนั้นครูแนะนำเพิ่มเติมว่า ขีดเป็นหน่วยบอกน้ำหนักของไทย   	1. นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม	- PowerPoint		รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นขีด

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูจัดกิจกรรมการชั่งสิ่งของต่าง ๆ ที่มีน้ำหนักเป็นขีด ดังนี้ ครูเตรียมข้าวสารถุงละ 1 ขีด จำนวน 10 ถุง และข้าวสาร 1 กิโลกรัม จำนวน 2 ถุง (ครูอาจใช้สิ่งของอื่นๆแทนข้าวสาร เช่น ทราย ถั่ว เกลือ) ให้นักเรียนวางข้าวสารถุงที่มีน้ำหนัก 1 ขีด บนจานของเครื่องชั่ง ให้นักเรียนทุกคนสังเกตเข็มชี้น้ำหนักของเครื่องชั่ง  ข้าวสาร หนัก 1 ขีด ครูแนะนำว่าเข็มชี้น้ำหนักชี้ที่ขีดที่หนึ่งหลังตัวเลข 0 และแนะนำว่าข้าวสารถุงนี้หนัก 1 ขีด ให้นักเรียนวางข้าวสารถุงที่สองบนจานของเครื่องชั่ง สังเกตเข็มชี้น้ำหนักของเครื่องชั่ง จะเห็นว่าเข็มชี้น้ำหนักชี้ที่ขีดที่สองหลังตัวเลข 0 ซึ่งแสดงว่าข้าวสารบนจานหนัก 2 ขีด ครูให้นักเรียนวางข้าวสารถุงที่สาม ถุงที่สี่ เพิ่มอีกครั้งละ 1 ถุงไปเรื่อย ๆ แล้วให้นักเรียนบอกน้ำหนักของข้าวสารที่เพิ่มขึ้นไปเรื่อย ๆ พร้อมกัน (3 ขีด 4 ขีด.....จนถึง 9 ขีด) เมื่อนักเรียนวาง	2. นักเรียนช่วยกันบอกว่าอะไรหนักที่สุด อะไรเบาที่สุด	- PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นขีด

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้าวสารถุงที่สิบ ครูให้นักเรียนสังเกตเข็มชี้น้ำหนักของเครื่องชั่ง จะเห็นว่าเข็มชี้น้ำหนักชี้ที่ตัวเลขบอกน้ำหนัก 1 กิโลกรัม ซึ่งแสดงว่าข้าวสารบนจานหนัก 10 ขีด หรือ 1 กก. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าน้ำหนัก 1 กิโลกรัม เท่ากับ น้ำหนัก 10 ขีด หรือ น้ำหนัก 10 ขีด เท่ากับ น้ำหนัก 1 กิโลกรัม 3. ครูจัดกิจกรรมการชั่งน้ำหนักเป็นขีดที่มากกว่า 1 กิโลกรัม โดยครูวางถุงข้าวสารที่มีน้ำหนัก 1 กิโลกรัมบนจานของเครื่องชั่ง 1 ถุง ให้นักเรียนบอกน้ำหนักเกลือเป็นกิโลกรัม และเป็นขีด (1 กิโลกรัม หรือ 10 ขีด)  ข้าวสาร หนัก 1 กิโลกรัม หรือ 10 ขีด	3.นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของสองสิ่งเป็นกิโลกรัม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นขีด

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จากนั้นครูให้นักเรียนวางถุงข้าวสารที่มีน้ำหนัก 1 ขีด เพิ่มบนจานของเครื่องชั่งอีกอีก 1 ถุง  ข้าวสาร หนัก 1 กิโลกรัม 1 ขีด หรือ 11 ขีด 4. ครูให้นักเรียนสังเกตว่า เข็มชี้น้ำหนักชี้ที่ขีดที่หนึ่งหลังตัวเลข 1 และแนะนำว่าข้าวสารบนจานหนัก1 กิโลกรัม กับอีก 1 ขีด หรือ 1 กิโลกรัม 1 ขีด ครูแนะนำว่าข้าวสาร 1 กิโลกรัม 1 ขีด บอกน้ำหนักเป็นขีดได้ 11 ขีด คิดได้โดยนับเป็นขีดจนครบ 11 ขีด หรือ คิดจาก 1 กิโลกรัม เท่ากับ 10 ขีด ถ้าเพิ่มอีก 1 ขีด เป็น 11 ขีด ดังนั้น 1 กิโลกรัม 1 ขีด เท่ากับ 11 ขีด ครูให้นักเรียนวางข้าวสารที่มีน้ำหนัก 1 ขีดบนจานเพิ่มอีกครั้งละ 1 ถุง ให้นักเรียนบอกน้ำหนักที่ชั่งได้เป็นกิโลกรัม เป็นขีด เป็นกิโลกรัมและขีด เช่น ข้าวสารหนัก 1 กิโลกรัม 2 ขีด หรือ 12 ขีด	4. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นขีด

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

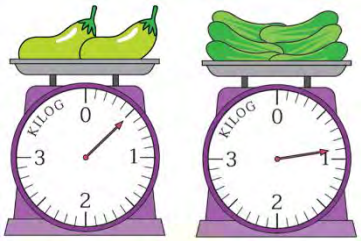
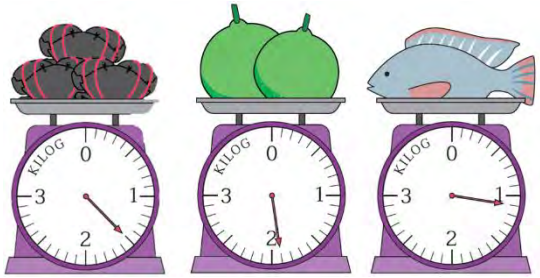
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้าวสารหนัก 1 กิโลกรัม 3 ขีด หรือ 13 ขีด ..... จนถึง ข้าวสารหนัก 1 กิโลกรัม 9 ขีด หรือ 19 ขีด ครูให้นักเรียนวางถุงข้าวสารเพิ่มอีก 1 ถุง ครูถามนักเรียนว่าข้าวสารบนจานหนักกี่กิโลกรัม (2 กิโลกรัม) ทราบได้อย่างไร (เข็มชี้ที่ตัวเลข 2) ครูให้นักเรียนบอกน้ำหนักเป็นขีด (20 ขีด) คิดได้อย่างไร(นับเป็นขีดตั้งแต่ 11 ขีด จนถึง 19 ขีด เพิ่มอีก 1 ขีด เป็น 20 ขีด หรือ คิดจาก 1 กิโลกรัม เท่ากับ 10 ขีด 2 กิโลกรัม เท่ากับ 20 ขีด)  ข้าวสาร หนัก 2 กิโลกรัม หรือ 20 ขีด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นขีด

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูติดบัตรภาพแสดงน้ำหนักบนกระดาน ให้นักเรียนบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด หรือเป็นกิโลกรัม และขีด  มะเขือยาว 5 ขีด แตงกวา 9 ขีด  ปู 15 ขีด ส้มโอ 19 ขีด ปลา 11 ขีด หรือ 1 กิโลกรัม 5 ขีด หรือ 1 กิโลกรัม 9 ขีด หรือ 1 กิโลกรัม 1 ขีด	1. นักเรียนอ่านและตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นขีด

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการวัดน้ำหนักเป็นขีด ดังนี้ - การบอกน้ำหนักสิ่งของต่างๆ อาจบอกเป็นกิโลกรัม เป็นขีด หรือเป็นกิโลกรัมและขีด - น้ำหนัก 1 กิโลกรัม เท่ากับน้ำหนัก 10 ขีด จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.6	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.6	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.6 เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นขีด

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวัดและบอกน้ำหนักเป็นขีด

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.6

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ชั่งและอ่านน้ำหนักจากเครื่องชั่งสปริงเป็นขีด	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ชั่งและอ่านน้ำหนักจากเครื่องชั่งสปริงเป็นขีดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของ ตนเอง		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัวและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.6
เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 6.6

1 อ่านน้ำหนักและเติมตัวเลขแสดงน้ำหนักในช่องว่าง

1) 
ผลไม้หนัก ..... ขีด

2) 
ส้มหนัก ..... ขีด

3) 
มังคุดหนัก ..... ขีด

2 เขียนเข็มชี้น้ำหนักบนหน้าปัดตามน้ำหนักที่กำหนด

1) ข้าวโพดหนัก 6 ขีด 

2) สาลี่หนัก 7 ขีด 

6118027L01c(0000000).indd 174 1/29/19 2:24 PM

3) เงาะหนัก 11 ขีด



4) น่องไก่หนัก 17 ขีด



5) ฟักทองหนัก 20 ขีด



6) ชมพู่หนัก 13 ขีด



6118027L01c(□□□□□□□□).indd 175 1/29/19 2:26 PM

3 โยงเส้นจับคู่สิ่งของบนเครื่องชั่งกับบัตรบอกน้ำหนัก

1) 

2) 

3) 

- 4 ขีด
- 7 ขีด
- 1 กิโลกรัม 8 ขีด

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 176 1/29/19 2:26 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.6

เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

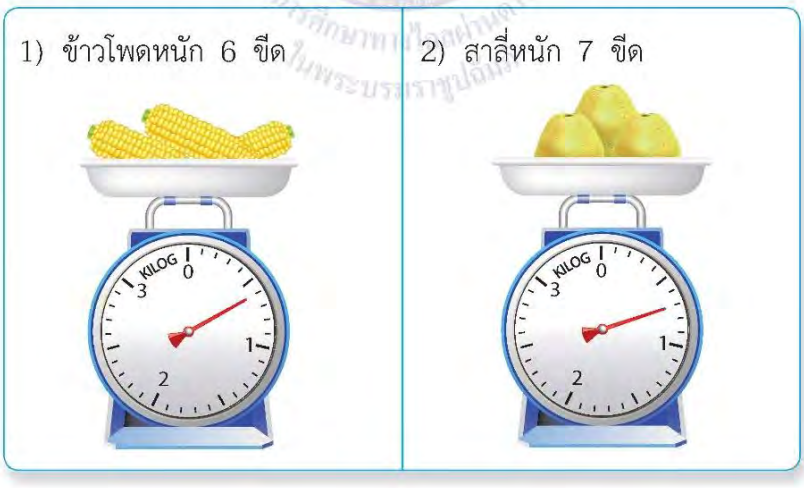
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



❶ อ่านน้ำหนักและเติมตัวเลขแสดงน้ำหนักในช่องว่าง



❷ เขียนเข็มชี้น้ำหนักบนหน้าปัดตามน้ำหนักที่กำหนด



★ ฝ.๖.๖ / ผ.๖

3) เงาะหนัก 11 ขีด



4) น่องไก่หนัก 17 ขีด



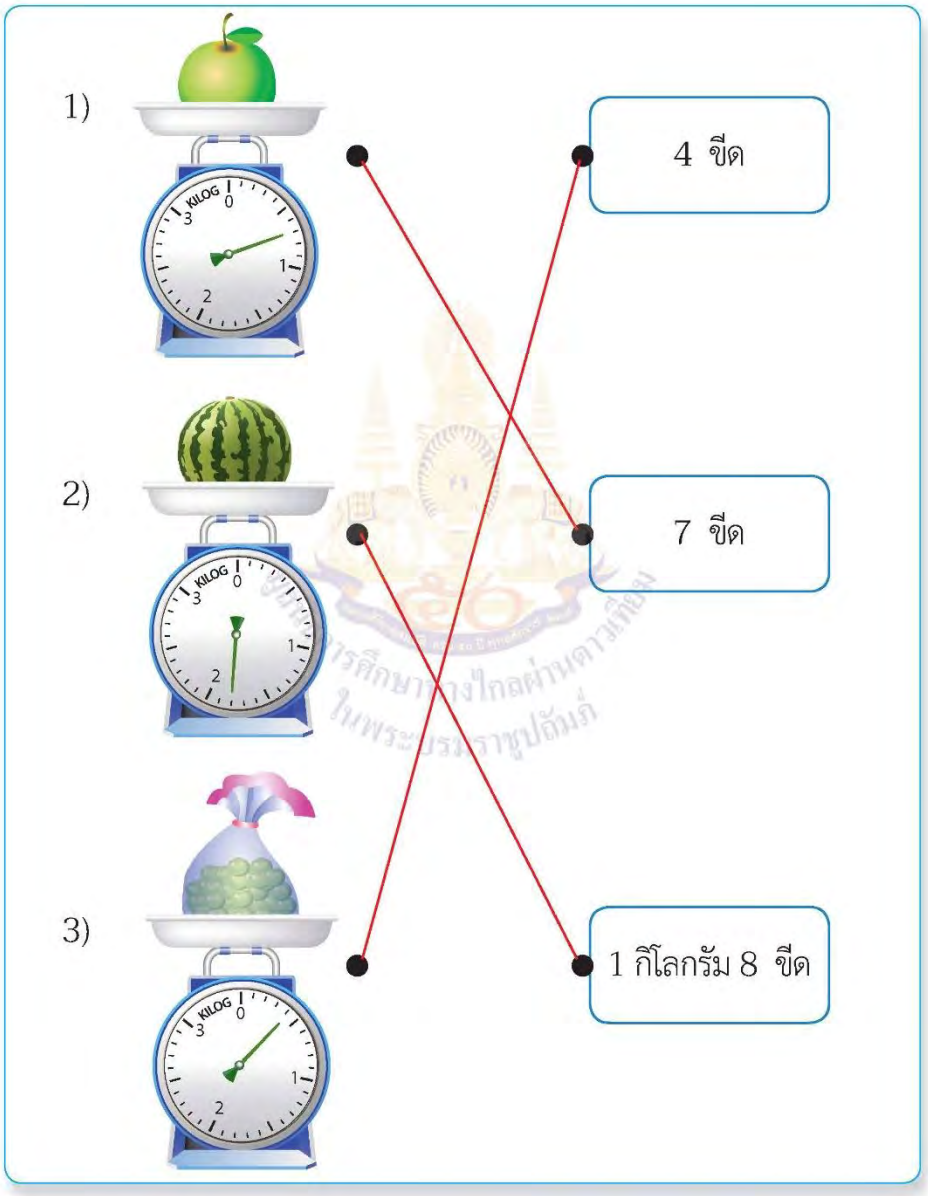
5) ฟักทองหนัก 20 ขีด



6) ชมพู่หนัก 13 ขีด



❸ โยงเส้นจับคู่สิ่งของบนเครื่องชั่งกับบัตรบอกน้ำหนัก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของสองสิ่งเป็นการบอกว่าสิ่งของสองสิ่งมีน้ำหนักเบากว่า หนักกว่า หรือเท่ากัน และสามารถบอกได้ว่าเบากว่ากันหรือหนักกว่ากันอยู่เท่าไร

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีดและบอกได้ว่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันเท่าใด

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด และหาคำตอบของสถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบน้ำหนัก พร้อมอธิบายแนวคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง (2.1,2.2,5.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

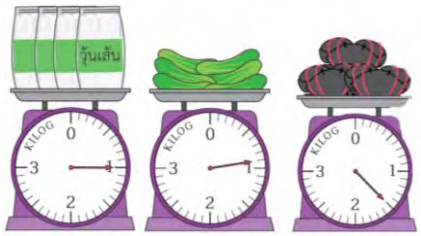
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

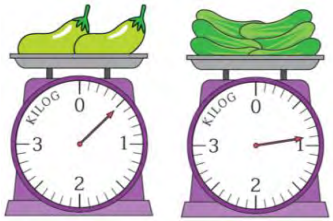
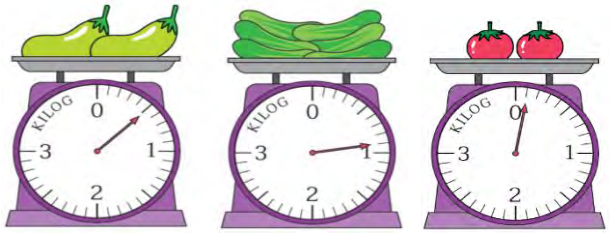
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด และหาคำตอบของสถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบน้ำหนัก พร้อมอธิบายแนวคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง (2.1,2.2,5.2) **ด้านความรู้** - เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีดและบอกได้ว่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันเท่าใด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทบทวนการบอกน้ำหนักเป็นขีด เป็นกิโลกรัมและขีด โดยครูนำบัตรภาพติดบนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้  1) วุ้นเส้นหนักเท่าไร (1 กิโลกรัม) 2) แตงกวาหนักเท่าไร (9 ขีด) 3) ปูหนักเท่าไร (1 กิโลกรัม 5 ขีด หรือ 15 ขีด)	1. นักเรียนบอกน้ำหนักเป็นขีด เป็นกิโลกรัม และขีด	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการสอนการเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด โดยติดบัตรภาพติดบนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้	1. นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

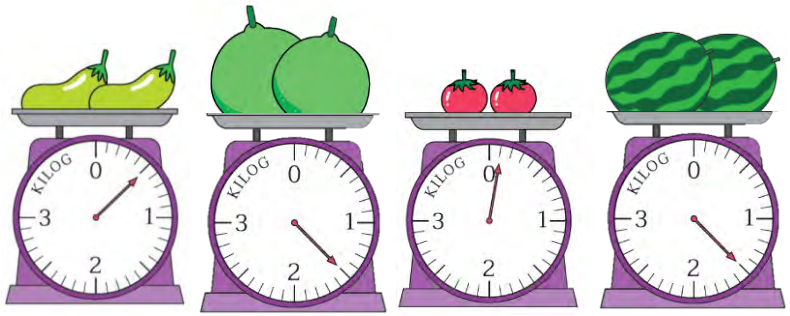
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	 1) มะเขือหนักเท่าไร (5 ขีด) 2) แตงกวาหนักเท่าไร (9 ขีด) 3) มะเขือ หนักกว่า หรือ เบากว่า เท่าไร คิดอย่างไร (เบากว่า 9 – 5 = 4 ขีด) ครูติดภาพเพิ่มเติม ให้นักเรียนตอบคำถาม  4) มะเขือเทศหนักเท่าไร (1 ขีด) 5) มะเขือ หนักกว่า หรือ เบากว่า มะเขือเทศ เท่าไร คิดอย่างไร (หนักกว่า 5 – 1 = 4 ขีด)				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	6) แตงกวา หนักกว่า หรือ เบากว่า มะเขือเทศ เท่าไร คิดอย่างไร (หนักกว่า 9 – 1 = 8 ขีด) 7) อะไรหนักที่สุด (แตงกวา) เพราะเหตุใด (เข็มชี้แสดงจำนวนมากที่สุดนั่นคือ 9 ขีด) 8) อะไรเบาที่สุด (มะเขือเทศ) เพราะเหตุใด (เข็มชี้แสดงจำนวนน้อยที่สุดนั่นคือ 1 ขีด) 9) อะไรหนักว่ามะเขือเทศ 4 ขีด (มะเขือ) 10) อะไร เบากว่า แตงกวา 8 ขีด (มะเขือเทศ) 11) อะไรหนักเท่ากัน (ไม่มี) 2. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ 	2. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		ประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1) มะเขือหนักเท่าไร (5 ขีด) 2) ส้มโอหนักเท่าไร คิดอย่างไร (1 กิโลกรัม 5 ขีด หรือ 15 ขีด เนื่องจาก 1 กิโลกรัม เท่ากับ 10 ขีด รวมกับ 5 ขีด เป็น 15 ขีด) 3) มะเขือเทศหนักเท่าไร (1 ขีด) 4) แตงโมหนักเท่าไร คิดอย่างไร (1 กิโลกรัม 5 ขีด หรือ 15 ขีด เนื่องจาก 1 กิโลกรัม เท่ากับ 10 ขีด รวมกับ 5 ขีด เป็น 15 ขีด) 5) มะเขือ หนักกว่า หรือ เบากว่า ส้มโอ เท่าไร คิดอย่างไร (เบากว่า 15 – 5 = 10 ขีด หรือ 1 กิโลกรัม) 6) มะเขือ หนักกว่า หรือ เบากว่า มะเขือเทศ เท่าไร คิดอย่างไร (หนักกว่า 5 – 1 = 4 ขีด) 7) ส้มโอ หนักกว่า หรือ เบากว่า มะเขือเทศ เท่าไร คิดอย่างไร (หนักกว่า 15 – 1 = 14 ขีด หรือ 1 กิโลกรัม 5 ขีด) 8) อะไรหนักที่สุด เพราะอะไร (ส้มโอกับแตงโม เพราะเข็มชี้แสดงจำนวนมากที่สุดนั่นคือ 15 ขีด) 9) อะไรเบาที่สุด เพราะอะไร (มะเขือเทศ เพราะเข็มชี้แสดงจำนวนน้อยที่สุดนั่นคือ 1 ขีด)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	10) อะไรเบากว่า มะเขือ 4 ขีด (มะเขือเทศ) 11) มีอะไรหนักเท่ากันบ้าง (ส้มโอกับแตงโม)				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้  1) ผักชีหนักกี่ขีด (7 ขีด) 2) กะหล่ำปลีเบากว่าผักชีกี่ขีด (2ขีด) 3) กะหล่ำปลีควรหนักกว่าหรือเบากว่า 7 ขีด (เบากว่า) 4) หาน้ำหนักของหล่ำปลีได้อย่างไร (7 – 2 = 5) 5) กะหล่ำปลีหนักเท่าไร (5 ขีด) 6) ผักกาดขาวหนักกว่าผักชีกี่ขีด (1 ขีด) 7) ผักกาดขาวควรหนักกว่าหรือเบากว่า 7 ขีด (หนักกว่า)	1. นักเรียนอ่านและตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	8) หาน้ำหนักของผักกาดขาวได้อย่างไร (7 + 1 = 8) 9) ผักกาดขาวหนักเท่าไร (8 ขีด)				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด ดังนี้ การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของสองสิ่งเป็นการบอกว่าสิ่งของสองสิ่งมีน้ำหนักเบากว่า หนักกว่า หรือเท่ากัน และสามารถบอกได้ว่าเบากว่ากันหรือหนักกว่ากันอยู่เท่าไร จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.7	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.7	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.7 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.7

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีดและบอกได้ว่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันเท่าใด	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด และหาคำตอบของสถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบน้ำหนัก พร้อมอธิบายแนวคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง (2.1,2.2,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,2.2,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.7
เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 6.7

1 อ่านน้ำหนักและเติมตัวเลขแสดงน้ำหนักในช่องว่าง



มะเขือยาวหนัก ..... ขีด มะระหนัก ..... ขีด ฟักเขียวหนัก ..... ขีด

2 จากข้อ 1 เติมคำว่า “หนักกว่า” “เบากว่า” และตอบว่าหนักกว่าหรือเบากว่ากี่ขีดในช่องว่าง

1) ฟักเขียว ..... มะเขือยาว ..... ขีด
มะเขือยาว ..... ฟักเขียว ..... ขีด

2) มะระ ..... มะเขือยาว ..... ขีด
มะเขือยาว ..... มะระ ..... ขีด

3) ฟักเขียว ..... มะระ ..... ขีด
มะระ ..... ฟักเขียว ..... ขีด

3 อ่านน้ำหนักและเติมตัวเลขแสดงน้ำหนักในช่องว่าง



ถั่วแดงหนัก ..... ขีด



มะเขือพวงหนัก ..... ขีด



หน่อไม้หนัก ..... ขีด

4 เขียน ✓ หน้าข้อความที่ถูก และ ✕ หน้าข้อความที่ผิดในช่องว่าง

.....	1. ถั่วแดง	หนักกว่า	หน่อไม้	5	ขีด
.....	2. หน่อไม้	หนักกว่า	มะเขือพวง	13	ขีด
.....	3. มะเขือพวง	เบากว่า	ถั่วแดง	8	ขีด
.....	4. ถั่วแดง	หนักกว่า	มะเขือพวง	5	ขีด
.....	5. หน่อไม้	หนักกว่า	ถั่วแดง	5	ขีด
.....	6. หน่อไม้	หนักเท่ากับ	ถั่วแดง		

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 178 1/29/19 2:26 PM

5 เติมคำตอบในช่องว่าง

กำหนดให้



น้อยหน่าหนัก 15 ขีด

1) มังคุดเบากว่าน้อยหน่า 3 ขีด



ดังนั้น มังคุดหนัก.....ขีด

2) ลิ้นจี่หนักเท่ากับมังคุด



ดังนั้น ลิ้นจี่หนัก.....ขีด

3) ลองกองเบากว่าลิ้นจี่ 5 ขีด



ดังนั้น ลองกองหนัก.....ขีด

4) ส้มหนักกว่ามังคุด 2 ขีด



ดังนั้น ส้มหนัก.....กก.

5) ..... หนักที่สุด

6) ..... เบาที่สุด

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 179 1/29/19 2:27 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.7
เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 6.7

1 อ่านน้ำหนักและเติมตัวเลขแสดงน้ำหนักในช่องว่าง



มะเขือยาวหนัก 5 ขีด มะระหนัก 6 ขีด ฟักเขียวหนัก 8 ขีด

2 จากข้อ 1 เติมคำว่า “หนักกว่า” “เบากว่า” และตอบว่าหนักกว่าหรือเบากว่ากี่ขีดในช่องว่าง

1) ฟักเขียว หนักกว่า มะเขือยาว 3 ขีด
มะเขือยาว เบากว่า ฟักเขียว 3 ขีด

2) มะระ หนักกว่า มะเขือยาว 1 ขีด
มะเขือยาว เบากว่า มะระ 1 ขีด

3) ฟักเขียว หนักกว่า มะระ 2 ขีด
มะระ เบากว่า ฟักเขียว 2 ขีด

3 อ่านน้ำหนักและเติมตัวเลขแสดงน้ำหนักในช่องว่าง



ถั่วแดงหนัก 10 ขีด



มะเขือพวงหนัก 2 ขีด



หน่อไม้หนัก 15 ขีด

4 เขียน ✓ หน้าข้อความที่ถูก และ ✗ หน้าข้อความที่ผิดในช่องว่าง

✗	1. ถั่วแดง	หนักกว่า	หน่อไม้	5	ขีด
✓	2. หน่อไม้	หนักกว่า	มะเขือพวง	13	ขีด
✓	3. มะเขือพวง	เบากว่า	ถั่วแดง	8	ขีด
✗	4. ถั่วแดง	หนักกว่า	มะเขือพวง	5	ขีด
✓	5. หน่อไม้	หนักกว่า	ถั่วแดง	5	ขีด
✗	6. หน่อไม้	หนักเท่ากับ	ถั่วแดง		

5 เติมคำตอบในช่องว่าง

กำหนดให้



น้อยหน่าหนัก 15 ขีด

1) มังคุดเบากว่าน้อยหน่า 3 ขีด



ดังนั้น มังคุดหนัก 12 ขีด

2) ลิ้นจี่หนักเท่ากับมังคุด



ดังนั้น ลิ้นจี่หนัก 12 ขีด

3) ลองกองเบากว่าลิ้นจี่ 5 ขีด



ดังนั้น ลองกองหนัก 7 ขีด

4) ส้มหนักกว่ามังคุด 2 ขีด



ดังนั้น ส้มหนัก 14 กก.

5) น้อยกว่า หนักที่สุด

6) ลองกอง เบาที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ เกี่ยวกับน้ำหนัก (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหาซึ่งอาจใช้การวาดรูป หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (1)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

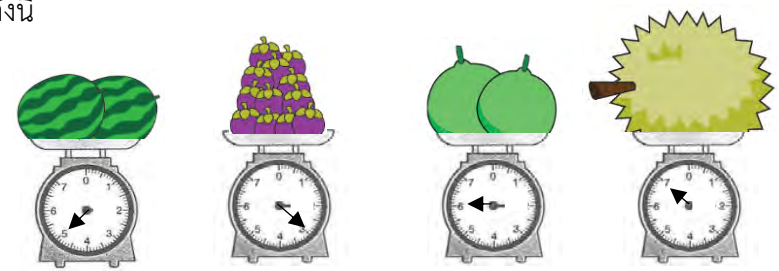
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

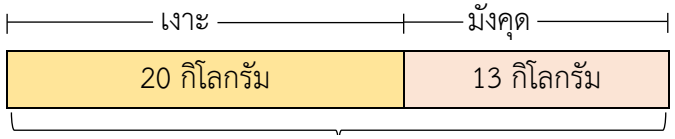
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5) **ด้านความรู้** - แก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก **ด้านทักษะกระบวนการ** - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทบทวนสถานการณ์การบวกและการลบ จากบัตรภาพที่ครูติดบนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้  1) มังคุดและส้มโอรวมกันหนักกี่กิโลกรัม (9 กิโลกรัม) คิดอย่างไร (3 + 6 = 9) 2) ทุเรียนหนักกว่าหรือเบากว่าแตงโมกี่กิโลกรัม (2 กิโลกรัม) คิดอย่างไร (หนักกว่า7 - 5 = 2) 3) มังคุดหนักกว่าหรือเบากว่าส้มโอกี่กิโลกรัม (เบากว่า 3 กิโลกรัม) คิดอย่างไร (6 - 3 = 3)	1. นักเรียนบอกน้ำหนักเป็นขีดเป็นกิโลกรัมและขีด	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูติดบัตรโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วใช้การถามตอบเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบ	1. นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	**แม่ซื้อเงาะ 20 กิโลกรัม และซื้อมังคุด 13 กิโลกรัม แม่ซื้อผลไม้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม** - โจทย์นี้เกี่ยวกับอะไร (การซื้อผลไม้) - โจทย์ถามอะไร (แม่ซื้อผลไม้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม) - โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่ซื้อเงาะ 20 กิโลกรัม และซื้อมังคุด 13 กิโลกรัม) - จะหาคำตอบได้อย่างไร (วิธีบวก การวาดภาพ นักเรียนอาจตอบรวมกัน) ครูเขียนภาพประกอบบนกระดาน ดังนี้  - หาคำตอบได้อย่างไร (นำน้ำหนักของเงาะรวมกับน้ำหนักของมังคุด หรือ 20 + 13) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (20 + 13 = □) - ได้คำตอบเท่าไร (33) - คุณแม่ซื้อผลไม้ทั้งหมดเท่าไร (33 กิโลกรัม)				รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- คำตอบถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เนื่องจาก เงาะและมังคุดหนัก 33 กิโลกรัม เป็นเงาะ 20 กิโลกรัม ดังนั้นมังคุดหนักเท่ากับ 33 – 20 = 13 กิโลกรัม ซึ่งสอดคล้องกับโจทย์) ตอบ คุณแม่ซื้อผลไม้ทั้งหมด ๓๓ กิโลกรัม 2. ครูติดบัตรโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วใช้การถามตอบเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบ **แม่ค้ามีปู 10 กิโลกรัม ขายไปแล้ว 2 กิโลกรัม แม่ค้าเหลือปูกี่กิโลกรัม** - โจทย์นี้เกี่ยวกับอะไร (การขายปู) - โจทย์ถามอะไร (แม่ค้าเหลือปูกี่กิโลกรัม) - โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่ค้ามีปู 10 กิโลกรัม ขายไปแล้ว 2 กิโลกรัม) - จะหาคำตอบได้อย่างไร (วิธีลบ การวาดภาพ) ครูเขียนภาพประกอบบนกระดาน ดังนี้ ปูทั้งหมด10 กก.  ขายไป2 กก. ปูที่เหลือ	2. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

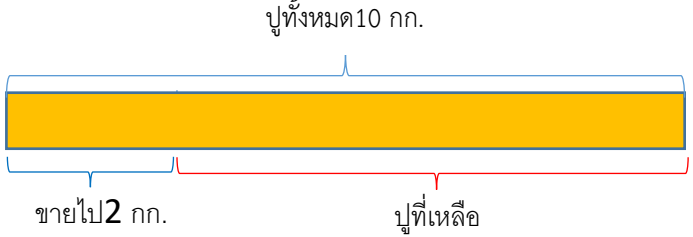
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หาคำตอบได้อย่างไร (นำน้ำหนักปูที่ขายไปลบออกจากน้ำหนักปูที่มีอยู่ หรือ 10 – 2) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (10 – 2 = ☐) - ได้คำตอบเท่าไร (8) - แม่ค้าเหลือปูกี่กิโลกรัม (8 กิโลกรัม) - คำตอบถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เนื่องจาก แม่ค้าขายปูไป 2 กิโลกรัม แล้วยังเหลือปู 8 กิโลกรัม นั่นคือเดิมแม่ค้ามีปู 2 + 8 = 10 กิโลกรัม ซึ่งสอดคล้องกับโจทย์) <u>ตอบ</u> แม่ค้าเหลือปู ๘ กิโลกรัม 3. ครูติดบัตรโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วใช้การถามตอบเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบ **แม่ค้ามีปู 10 กิโลกรัม ขายไปแล้ว 2 กิโลกรัม แม่ค้าเหลือปูกี่กิโลกรัม** - โจทย์นี้เกี่ยวกับอะไร (การขายปู) - โจทย์ถามอะไร (แม่ค้าเหลือปูกี่กิโลกรัม) - โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่ค้ามีปู 10 กิโลกรัม ขายไปแล้ว 2 กิโลกรัม) - จะหาคำตอบได้อย่างไร (วิธีลบ การวาดภาพ)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูเขียนภาพประกอบบนกระดาน ดังนี้  - หาคำตอบได้อย่างไร (นำน้ำหนักปูที่ขายไปลบออกจากน้ำหนักปูที่มีอยู่ หรือ 10 – 2) - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (10 – 2 = □) - ได้คำตอบเท่าไร (8) - แม่ค้าเหลือปูกี่กิโลกรัม (8 กิโลกรัม) - คำตอบถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เนื่องจาก แม่ค้าขายปูไป 2 กิโลกรัม แล้วยังเหลือปู 8 กิโลกรัม นั่นคือเดิมแม่ค้ามีปู 2 + 8 = 10 กิโลกรัม ซึ่งสอดคล้องกับโจทย์) ตอบ แม่ค้าเหลือปู ๘ กิโลกรัม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ซึ่งอาจใช้การวาดรูปหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.8	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.8	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.8 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (1)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.8

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**		**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**						**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			**แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์**				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**	**ดี (3)**	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												
4												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.8
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 6.8

เติมคำตอบในช่องว่าง

1 แม่ทำคุกกี้ถั่ว โดยใช้ส่วนผสมจากเนย 4 ขีด น้ำตาลทราย 2 ขีด ถั่ว 5 ขีด แม่ใช้ส่วนผสมทั้งหมดเท่าใด

วิธีคิด



ตอบ แม่ใช้ส่วนผสมทั้งหมด.....ขีด หรือ.....กิโลกรัม.....ขีด

.....เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลเพราะ.....

2 แตงโมหนัก 9 ขีด แตงไทยเบากว่าแตงโม 3 ขีด แตงไทยหนักกี่ขีด

วิธีคิด



ประโยคสัญลักษณ์.....

ตอบ แตงไทยหนัก .....ขีด

.....เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลเพราะ.....

6116027L01c(□□□□□□□□).indd 180 1/29/19 2:27 PM

3 อ่านและเติมตัวเลขแสดงน้ำหนัก และแสดงวิธีคิดหาคำตอบ





ทุเรียนหนัก.....กิโลกรัม

ฟักทองหนัก.....กิโลกรัม

สับปะรดหนัก.....กิโลกรัม



1) ถ้าแตงโมหนักกว่าสับปะรด 1 กิโลกรัม แตงโมหนักเท่าใด

วิธีคิด

แตงโมหนัก.....กิโลกรัม

2) ถ้าจะซื้อผลไม้ 2 อย่าง ให้ได้น้ำหนักรวม 6 กิโลกรัม จะซื้ออะไรได้บ้าง

วิธีคิด

3) ถ้าจะซื้อผลไม้ 3 อย่าง ให้ได้น้ำหนักรวม 6 กิโลกรัม จะซื้ออะไรได้บ้าง

วิธีคิด

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 181 1/29/19 2:27 PM

4 ไนท์หนัก 3 กิโลกรัม ดรีมหนักเท่ากับไนท์ และนิ้งหนักกว่าดรีม 7 กิโลกรัม แต่ละคนหนักเท่าใด

ไนท์หนัก ..... กิโลกรัม

ดรีมหนัก ..... กิโลกรัม

นิ้งควรหนักกว่า หรือ เบากว่า 3 กิโลกรัม

นิ้งควร ..... 3 กิโลกรัม

นิ้งหนัก ..... กิโลกรัม

น้ำหนักรวมของทั้งสามคนเป็นเท่าใด

น้ำหนักรวมของสามคนควรหนักกว่า หรือ เบากว่า 10 กิโลกรัม

..... 10 กิโลกรัม

น้ำหนักรวมของสามคน ..... กิโลกรัม

ตอบ น้ำหนักรวมของทั้งสามคนเป็น ..... กิโลกรัม

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 182 1/29/19 2:27 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.8
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 6.8

เติมคำตอบในช่องว่าง

1 แม่ทำคุกกี้ถั่ว โดยใช้ส่วนผสมจากเนย 4 ขีด น้ำตาลทราย 2 ขีด ถั่ว 5 ขีด แม่ใช้ส่วนผสมทั้งหมดเท่าใด

วิธีคิด



นำส่วนผสมทั้งหมดมารวมกัน

4 + 2 + 5 = 11

ตอบ แม่ใช้ส่วนผสมทั้งหมด ๑๑ ขีด หรือ ๑ กิโลกรัม ๑ ขีด

11 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลเพราะ 11 มากกว่า 5

2 แตงโมหนัก 9 ขีด แตงไทยเบากว่าแตงโม 3 ขีด แตงไทยหนักกี่ขีด

วิธีคิด



ประโยคสัญลักษณ์ 9 - 3 = 6

ตอบ แตงไทยหนัก ๖ ขีด

6 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลเพราะ 6 น้อยกว่า 9

3 อ่านและเติมตัวเลขแสดงน้ำหนัก และแสดงวิธีคิดหาคำตอบ





ทุเรียนหนัก 3 กิโลกรัม

ฟักทองหนัก 3 กิโลกรัม

สับปะรดหนัก 1 กิโลกรัม

1) ถ้าแตงโมหนักกว่าสับปะรด 1 กิโลกรัม แตงโมหนักเท่าใด

วิธีคิด

แตงโมหนัก 1 + 1 = 2 กิโลกรัม

2) ถ้าจะซื้อผลไม้ 2 อย่าง ให้ได้น้ำหนักรวม 6 กิโลกรัม จะซื้ออะไรได้บ้าง

วิธีคิด

ทุเรียนกับฟักทอง เนื่องจากทุเรียนหนัก 3 กิโลกรัม
และ ฟักทองหนัก 3 กิโกรัม และ 3 + 3 = 6

3) ถ้าจะซื้อผลไม้ 3 อย่าง ให้ได้น้ำหนักรวม 6 กิโลกรัม จะซื้ออะไรได้บ้าง

วิธีคิด

ทุเรียน สับปะรด และ แตงโม เนื่องจาก
3 + 1 + 2 = 6
หรือ ฟักทอง สับปะรด และ แตงโม เนื่องจาก
3 + 1 + 2 = 6

4 ไนท์หนัก 3 กิโลกรัม ดรีมหนักเท่ากับไนท์ และนิ้งหนักกว่าดรีม 7 กิโลกรัม แต่ละคนหนักเท่าใด

ไนท์หนัก 3 กิโลกรัม

ดรีมหนัก 3 กิโลกรัม

นิ้งควรหนักกว่า หรือ เบากว่า 3 กิโลกรัม

นิ้งควร หนักกว่า 3 กิโลกรัม

นิ้งหนัก 3 + 7 = 10 กิโลกรัม

น้ำหนักรวมของทั้งสามคนเป็นเท่าใด

น้ำหนักรวมของสามคนควรหนักกว่า หรือ เบากว่า 10 กิโลกรัม

หนักกว่า 10 กิโลกรัม

น้ำหนักรวมของสามคน 3 + 3 + 10 = 16 กิโลกรัม

ตอบ น้ำหนักรวมของทั้งสามคนเป็น ๑๖ กิโลกรัม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ เกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหาซึ่งอาจใช้การวาดรูป หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

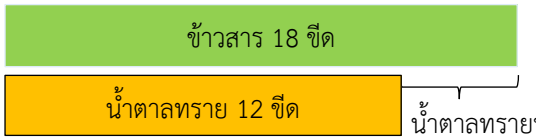
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5) **ด้านความรู้** - แก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก **ด้านทักษะกระบวนการ** - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทบทวนสถานการณ์การบวกและการลบเกี่ยวกับน้ำหนักโดยครูติดบัตรโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน ใช้การถามตอบเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ เช่น โจทย์ถามอะไร โจทย์บอกอะไรบ้าง จะหาคำตอบได้อย่างไร แล้วใช้การวาดรูปภาพประกอบการคิด และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ 1) ข้าวสารหนัก 18 ขีด น้ำตาลทรายหนัก 12 ขีด น้ำตาลทรายหนักน้อยกว่าข้าวสารกี่ขีด - โจทย์ถามอะไร (น้ำตาลทรายหนักน้อยกว่าข้าวสารกี่ขีด) - โจทย์บอกอะไรบ้าง (ข้าวสารหนัก 18 ขีด น้ำตาลทรายหนัก 12 ขีด) - จะหาคำตอบได้อย่างไร (วิธีลบ การวาดภาพ) ครูเขียนภาพประกอบบนกระดาน ดังนี้ จากบัตรภาพที่ครูติดบนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้  	1. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์พร้อมกัน	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

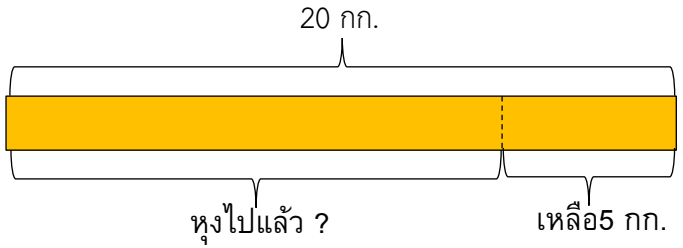
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- หาคำตอบได้อย่างไร (18 - 12) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 18 – 12 = □ - ได้คำตอบเท่าไร (6) ครูเขียนบนกระดาน 18 – 12 = 6 - น้ำตาลทรายหนักน้อยกว่าข้าวสารเท่าใด (6 ขีด) - คำตอบถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เนื่องจากน้ำตาลทรายหนัก 12 ขีด น้ำตาลทรายหนักน้อยกว่าข้าวสาร 6 ขีด ดังนั้นข้าวสารหนัก 12 + 6 = 18 ซึ่งสอดคล้องกับโจทย์) ตอบ น้ำตาลทรายหนักน้อยกว่าข้าวสาร ๖ ขีด 2) แม่ซื้อข้าวสารมา 20 กิโลกรัม หุงไปแล้วเหลือ 5 กิโลกรัม แม่หุงข้าวสารไปกี่กิโลกรัม - โจทย์ถามอะไร (แม่หุงข้าวสารไปกี่กิโลกรัม) - โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่ซื้อข้าวสารมา 20 กิโลกรัม หุงไปแล้วเหลือ 5 กิโลกรัม) - จะหาคำตอบได้อย่างไร (วิธีลบ การวาดภาพ) ครูเขียนภาพประกอบบนกระดาน ดังนี้				การทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 - หาคำตอบได้อย่างไร (20 - 5) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 20 – 5 = ☐ - ได้คำตอบเท่าไร (5) ครูเขียนบนกระดาน 20 – 5 = 15 - แม่หุงข้าวสารไปเท่าใด (15 กิโลกรัม) - คำตอบถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เนื่องจากแม่ซื้อข้าวมา 20 กิโลกรัม หุงข้าวไปแล้ว 15 กิโลกรัม ดังนั้นเหลือข้าวสาร 20 - 15 = 5 กิโลกรัม ซึ่งสอดคล้องกับโจทย์)				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

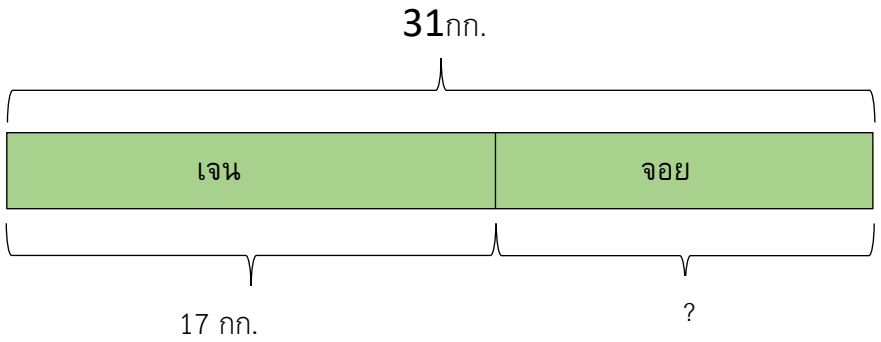
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการสอนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวไม่ทราบค่าเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยตรูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน ใช้การถามตอบเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ และหาคำตอบ เช่น โจทย์ถามอะไร โจทย์บอกอะไรบ้าง จะหาคำตอบได้อย่างไร และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ **เจนหนัก 17 กิโลกรัม เจนและจอยน้ำหนักรวมกัน 31 กิโลกรัม จอยหนักกี่กิโลกรัม** - โจทย์ถามอะไร (จอยหนักกี่กิโลกรัม) - โจทย์บอกอะไรบ้าง (เจนหนัก 17 กิโลกรัม เจนและจอยน้ำหนักรวมกัน 31 กิโลกรัม) - เจนจะหนักมากกว่าหรือน้อยกว่า 31 กิโลกรัม (น้อยกว่า)	1. นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวไม่ทราบค่าเกี่ยวกับน้ำหนัก	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนภาพประกอบบนกระดาน ดังนี้  ครูแนะนำว่า จากภาพจะได้ว่าน้ำหนักของเจนรวมกับน้ำหนักของจอยเท่ากับ 31 กิโลกรัม เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ 17 + ☐ = 31 สามารถหาคำตอบของ ☐ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ครูเขียนแสดงการหาคำตอบบนกระดาน ดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ 17 + ☐ = 31 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 31 – 17 = ☐ 31 – 17 = 14 ดังนั้น จอยหนัก 14 กิโลกรัม				

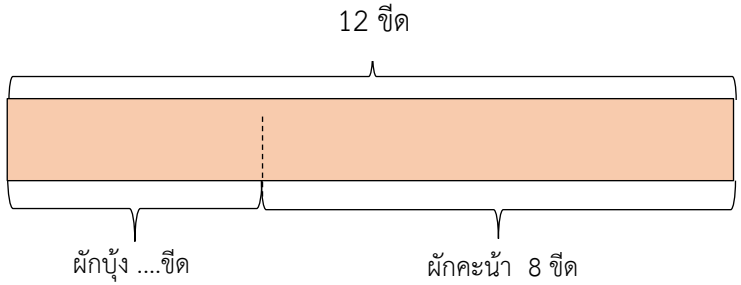
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ซึ่งจะได้ว่าคำตอบถูกต้อง เนื่องจาก เจนหนัก 17 กิโลกรัม และจอยหนัก 14 กิโลกรัม ดังนั้นเจนและจอยหนักรวมกัน 17 + 14 = 31 กิโลกรัม ซึ่งสอดคล้องกับโจทย์ ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า เราอาจหาน้ำหนักของจอยโดยพิจารณาว่า เจนหนัก 17 กิโลกรัม เจนชั่งน้ำหนักพร้อมกับจอยได้ 31 กิโลกรัม หาน้ำหนักของจอยได้โดยนำน้ำหนักของเจนไปลบออกจากน้ำหนักทั้งหมด เขียนประโยคสัญลักษณ์ 31 – 17 = □ 31 – 17 = 14 ดังนั้น จอยหนัก 14 กิโลกรัม ตอบ จอยหนัก ๑๔ กิโลกรัม 2. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน ใช้การถามตอบเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบ ดังนี้ **ผักบุ้งกับผักคะน้าหนักรวมกัน 12 ขีด ผักคะน้าหนัก 8 ขีด ผักบุ้งหนักเท่าไร** - โจทย์ถามอะไร (ผักบุ้งหนักเท่าไร) - โจทย์บอกอะไรบ้าง (ผักบุ้งกับผักคะน้าหนักรวมกัน 12 ขีด ผักคะน้าหนัก 8 ขีด) - ผักบุ้งหนักมากกว่าหรือน้อยกว่า 8 ขีด (น้อยกว่า)	2. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

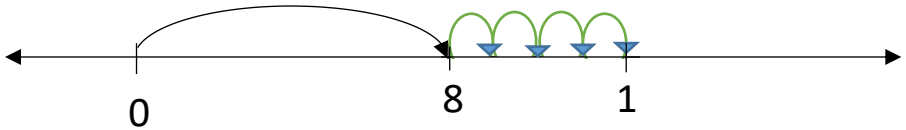
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จากโจทย์ครูเขียนภาพประกอบบนกระดาน ดังนี้  - จากโจทย์เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($\square$ + 8 = 12) - หาคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ) ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนแสดงวิธีหาคำตอบ ดังนี้ $\square$ + 8 = 12 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 12 – 8 = $\square$ 12 – 8 = 4 ดังนั้น ผักบุ้งหนัก 4 ขีด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

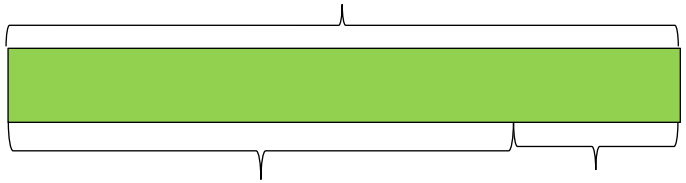
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- คำตอบถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เนื่องจากผักบุ้งหนัก 4 ขีด และผักคะน้าหนัก 8 ขีด ดังนั้นผักบุ้งและผักคะน้าหนักรวมกัน 4 + 8 = 12 ขีด ซึ่งสอดคล้องกับโจทย์) ครูแนะนำเพิ่มเติมว่าอาจใช้เส้นจำนวนหาน้ำหนักของผักบุ้ง ดังนี้ ผักคะน้าหนัก 8 ขีด ผักบุ้งและผักคะน้าหนักรวมกัน 12 ขีด จาก 8 นับเพิ่มอีกเท่าไร จะได้ 12 ครูเขียนภาพประกอบบนกระดาน ดังนี้  8 นับต่ออีก 4 เป็น 12 ดังนั้น ผักบุ้งหนัก 4 ขีด <u>ตอบ</u> ผักบุ้งหนัก ๔ ขีด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน ใช้การถามตอบเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบ ดังนี้ **แม่ค้ามีกุ้ง 30 กิโลกรัม ขายไปแล้วเหลือ 6 กิโลกรัม แม่ค้าขายกุ้งไปแล้วกี่กิโลกรัม** - โจทย์ถามอะไร (แม่ค้าขายกุ้งไปแล้วกี่กิโลกรัม) - โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่ค้ามีกุ้ง 30 กิโลกรัม ขายไปแล้วเหลือ 6 กิโลกรัม) - แม่ค้าขายกุ้งมากกว่าหรือน้อยกว่า 6 กิโลกรัม (มากกว่า) - จะหาคำตอบได้อย่างไร (วาดภาพ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ) **30**กก.  ขายไป....กก. เหลือ 6 กก. - จากโจทย์เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร □ + 6 = 30	3. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนแสดงวิธีหาคำตอบ ดังนี้ ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ $\square + 6 = 30$ $30 - 6 = 24$ ดังนั้น แม่ค้าขายกุ้งไปแล้ว 24 กิโลกรัม - คำตอบถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เนื่องจากแม่ค้าขายกุ้งไปแล้ว 24 กิโลกรัม และยังเหลือกุ้ง 6 กิโลกรัม ดังนั้นเดิมแม่ค้ามีกุ้ง $24 + 6 = 30$ กิโลกรัม ซึ่งสอดคล้องกับโจทย์) ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า เราอาจหาน้ำหนักของกุ้งที่แม่คาขายไป ดังนี้ แม่ค้ามีกุ้ง 30 กิโลกรัม ขายไปแล้วเหลือ 6 กิโลกรัม หาน้ำหนักของกุ้งที่แม่ค้าขายไป โดยนำน้ำหนักของกุ้งที่เหลือไปลบออกจากน้ำหนักของกุ้งที่แม่ค้ามี เขียนประโยคสัญลักษณ์ $30 - 6 = \square$ $30 - 6 = 24$ ดังนั้น แม่ค้าขายกุ้งไปแล้ว 24 กิโลกรัม <u>ตอบ</u> แม่ค้าขายกุ้งไปแล้ว 24 กิโลกรัม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ซึ่งอาจใช้การวาดรูปหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.9	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.9	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.9 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.9

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักได้อย่างถูกต้อง (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงานชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												
2												
3												
4												

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

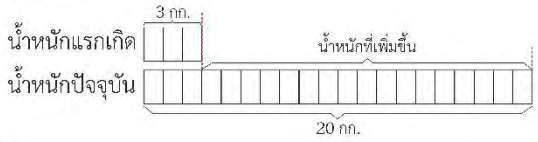
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.9
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 6.9

เติมคำและตอบคำถามในช่องว่าง

1 แรกเกิดรดาหนัก 3 กิโลกรัม ปัจจุบันรดาหนัก 20 กิโลกรัม รดาหนักเพิ่มขึ้นกี่กิโลกรัม



วิธีคิด

คำตอบควร มากกว่า หรือ น้อยกว่า 20 กิโลกรัม
..... 20 กิโลกรัม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ รดาหนักเพิ่มขึ้น ..... กิโลกรัม
..... เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลเพราะ .....

2 แม่ซื้อเห็ดหอมมาเพิ่มอีก 13 ขีด ทำให้มีเห็ดหอม 18 ขีด เดิมแม่มีเห็ดหอมกี่ขีด



วิธีคิด

เดิมแม่มีเห็ดหอม มากกว่า หรือ น้อยกว่า 18 ขีด

..... 18 ขีด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

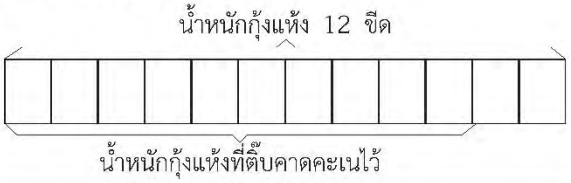
.....

ตอบ เดิมแม่มีเห็ดหอม ..... ขีด

..... เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลเพราะ .....

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 184 1/29/19 2:27 PM

3 ติ๊บคาดคะเนน้ำหนักของกุ้งแห้งน้อยไป 2 ขีด ถ้ากุ้งแห้งหนัก 12 ขีด ติ๊บคาดคะเนน้ำหนักของกุ้งแห้งไว้กี่ขีด



วิธีคิด

ติ๊บคาดคะเนน้ำหนักของกุ้งแห้งไว้มากกว่า หรือ น้อยกว่า 12 ขีด

..... 12 ขีด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ ติ๊บคาดคะเนน้ำหนักของกุ้งแห้งไว้ ..... ขีด

..... เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลเพราะ .....

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 185 1/29/19 2:27 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.9

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

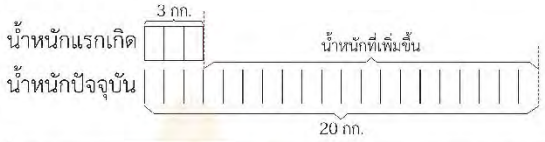
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย

แบบฝึกหัด 6.9

เติมคำและตอบคำถามในช่องว่าง

1 แรกเกิดรดาหนัก 3 กิโลกรัม ปัจจุบันรดาหนัก 20 กิโลกรัม รดาหนักเพิ่มขึ้นกี่กิโลกรัม



วิธีคิด

คำตอบควร มากกว่า หรือ น้อยกว่า 20 กิโลกรัม

น้อยกว่า 20 กิโลกรัม

วิธีคิดที่ 1

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ 3 + □ = 20

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

20 - 3 = 17

จะได้ 3 + 17 = 20

ดังนั้น รดาหนักเพิ่มขึ้น 17 กิโลกรัม

วิธีคิดที่ 2 จากจากแผนภาพหาน้ำหนักที่เพิ่มขึ้นของรดาได้จาก

20 - 3 = 17

ดังนั้น รดาหนักเพิ่มขึ้น 17 กิโลกรัม

ตอบ รดาหนักเพิ่มขึ้น ๑๗ กิโลกรัม

17 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลเพราะ 17 น้อยกว่า 20

2 แม่ซื้อเห็ดหอมมาเพิ่มอีก 13 ขีด ทำให้มีเห็ดหอม 18 ขีด เดิมแม่มีเห็ดหอมกี่ขีด



วิธีคิด

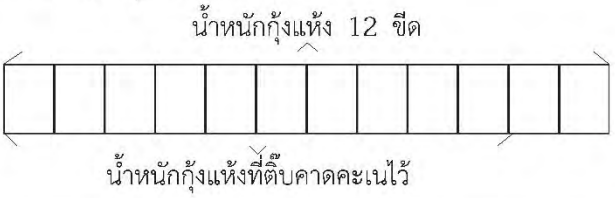
เดิมแม่มีเห็ดหอม มากกว่า หรือ น้อยกว่า 18 ขีด
น้อยกว่า 18 ขีด

วิธีคิดที่ 1 จาก 13 นับเพิ่มทีละ 1 ไปถึง 18
จะได้ 14 15 16 17 18 นับได้ (5) ครั้ง
ดังนั้น เดิมแม่มีเห็ดหอม คือ 5 ขีด

วิธีคิดที่ 2
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ $\square$ + 13 = 18
ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
18 - 13 = $\boxed{5}$
ดังนั้น $\boxed{5}$ + 13 = 18

ตอบ เดิมแม่มีเห็ดหอม ๕ ขีด
5 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลเพราะ 5 น้อยกว่า 18

3 ตีบคาดคะเนน้ำหนักของกุ้งแห้งน้อยไป 2 ขีด ถ้ากุ้งแห้งหนัก 12 ขีด ตีบคาดคะเนน้ำหนักของกุ้งแห้งไว้กี่ขีด



ตีบคาดคะเนน้ำหนักของกุ้งแห้งไว้ มากกว่า หรือ น้อยกว่า 12 ขีด
น้อยกว่า 12 ขีด

วิธีคิด

วิธีคิดที่ 1

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ 12 - □ = 2

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

12 - 2 = 10

จะได้ 12 - 10 = 2

ดังนั้น ตีบคาดคะเนน้ำหนักกุ้งแห้งไว้ คือ 10 ขีด

วิธีคิดที่ 2 จาก 12 นับถอยหลังทีละ 1 ไป 2 ครั้ง

จะได้ 11 (10)

ตอบ ตีบคาดคะเนน้ำหนักของกุ้งแห้งไว้ ๑๐ ขีด

10 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลเพราะ 10 น้อยกว่า 12

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การชั่งและบอกน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกน้ำหนักสิ่งของต่างๆโดยใช้เครื่องชั่งสปริง อาจบอกเป็นกิโลกรัม เป็นขีด หรือเป็นกิโลกรัมและ 10 ขีด เท่ากับ 1 กิโลกรัม หรือ 1 กิโลกรัม เท่ากับ 10 ขีด

3. สาระการเรียนรู้

- การชั่งและบอกน้ำหนัก
- การบวกและการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ชั่งสิ่งของและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด หรือเป็นกิโลกรัมและขีดตามที่กำหนด

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

รวมน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด หรือเป็นกิโลกรัมและขีดตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

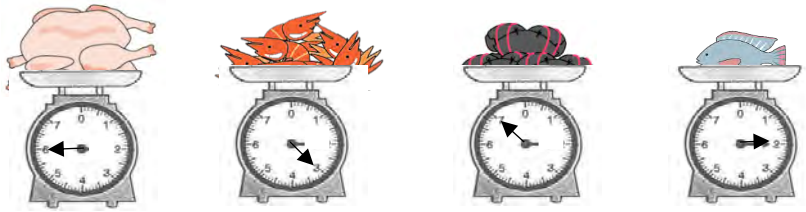
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การชั่งและบอกน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รวมน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด หรือเป็นกิโลกรัมและขีดตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4,2.1) **ด้านความรู้** - ชั่งสิ่งของและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด หรือเป็นกิโลกรัมและขีดตามที่กำหนด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1.ทบทวนการอ่านและบอกน้ำหนักด้วยเครื่องชั่งสปริง โดยครูติดบัตรภาพการชั่งสิ่งต่าง ๆ บนกระดาน ใช้การถามตอบว่าสิ่งของแต่ละสิ่งหนักเท่าใด  - มะเขือหนักเท่าใด (3 ขีด) - ฟักทองหนักเท่าใด (18 ขีด หรือ 1 กิโลกรัม 8 ขีด) - สับปะรดหนักเท่าใด (9 ขีด) 	1. นักเรียนบอกน้ำหนักด้วยเครื่องชั่งสปริง	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

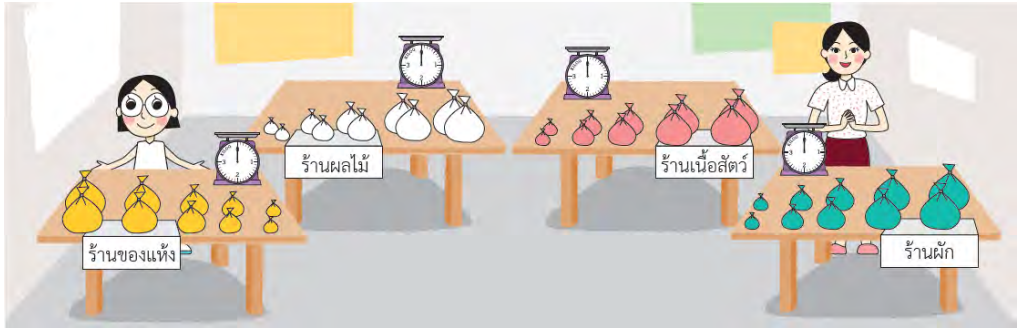
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การชั่งและบอกน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- หอยหนักกี่กิโลกรัม (6 กิโลกรัม) - กุ้งหนักกี่กิโลกรัม (3 กิโลกรัม) - ปูหนักกี่กิโลกรัม (7 กิโลกรัม) - ปลาหนักกี่กิโลกรัม (2 กิโลกรัม)				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3 – 4 คน จัดกิจกรรม “ชั่งน้ำหนักตามกำหนด” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชั่งและบอกน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริงเป็นกิโลกรัม เป็นขีด หรือเป็นกิโลกรัมและขีด 1) ครูเตรียมถุงทรายน้ำหนัก 1 ขีด 2 ขีด 3 ขีด 5 ขีด และ 1 กิโลกรัม อย่างละ 2 ถุง วางบนโต๊ะ 4 โต๊ะ แต่ละโต๊ะติดป้าย “ร้านของแห้ง” “ร้านผลไม้” “ร้านเนื้อสัตว์” และ“ร้านผัก” พร้อมเครื่องชั่งสปริง 1 เครื่อง (ถ้ามีไม่ครบให้จัดเครื่องชั่งอยู่กลางห้องเพื่อให้นักเรียนใช้เครื่องชั่งร่วมกัน)	1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมชั่งน้ำหนักตามกำหนด	- PowerPoint - ถุงทราย - เครื่องชั่งสปริง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การชั่งและบอกน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ประสงค์ของผู้เรียน	 2) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรกำหนดน้ำหนัก 1 ใบ ช่วยกันเลือกถุงทรายให้มีน้ำหนักพอดีตามบัตรที่กำหนด แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอ แล้วตรวจสอบโดยการชั่งด้วยเครื่องชั่งสปริง ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบการชั่งทีละกลุ่ม **บัตรกำหนดน้ำหนัก** ☐ ผลไม้หนัก 14 ขีด ☐ ของแห้งหนัก 16 ขีด ☐ ผักหนัก 1 กิโลกรัม 7 ขีด ☐ เนื้อสัตว์หนัก 1 กิโลกรัม 8 ขีด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การชั่งและบอกน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการชั่งและบอกน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง 1) การบอกน้ำหนักสิ่งของต่างๆโดยใช้เครื่องชั่งสปริง อาจบอกเป็นกิโลกรัม เป็นขีด หรือเป็นกิโลกรัมและขีด 2) 10 ขีด เท่ากับ 1 กิโลกรัม หรือ 1 กิโลกรัม เท่ากับ 10 ขีด จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.10	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	แบบฝึกหัด 6.10	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.10 เรื่อง การชั่งและบอกน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การชั่งและบอกน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.10

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ชั่งสิ่งของและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด หรือเป็นกิโลกรัมและขีดตามที่กำหนด	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - รวมน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีดหรือเป็นกิโลกรัมและขีดตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.4,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.4,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของ ตนเอง		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัวและเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.10
เรื่อง การชั่งและบอกน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
เรื่อง การชั่งและบอกน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 6.10

1 เขียนน้ำหนักของสิ่งของในช่องว่าง

1)



องุ่นหนัก ..... กิโลกรัม

2)



มังคุดหนัก ..... กิโลกรัม

3)



เชอร์รี่หนัก ..... ขีด

4)



เงาะหนัก ..... ขีด

2 เขียนตัวเลขแสดงน้ำหนัก และเขียนเข็มชี้น้ำหนักบนหน้าปัดของเครื่องชั่ง พร้อมเขียนแนวคิด

1) ถ้าบวบเบากว่ามะระ 4 ขีด และฟักแม้วหนักกว่ามะระ 6 ขีด



มะระหนัก ..... ขีด



บวบหนัก ..... ขีด

แนวคิด .....



ฟักแม้วหนัก ..... ขีด

แนวคิด .....

หรือ ฟักแม้วหนัก ..... กก. ..... ขีด

6118027L01c(XXXXXXXX).indd 187 1/29/19 2:28 PM

3 โยงเส้นจับคู่

โจทย์ปัญหา	ประโยคสัญลักษณ์และคำตอบ
แตนมีชมพู่ 5 ขีด แป๋มให้มาเพิ่ม ทำให้แตนมีชมพู่ 9 ขีด แป๋มให้ชมพู่มาเพิ่มเท่าไหร่	ประโยคสัญลักษณ์ $\square + 4 = 9$ ตอบ ๕ กิโลกรัม
ปอมเก็บชมพู่ใส่ตะกร้า จากนั้นขายไป 4 กก. เหลือชมพู่ 5 กก. เดิมปอมมีชมพู่กี่กก.	ประโยคสัญลักษณ์ $9 - \square = 5$ ตอบ ๔ ขีด
ปอยมีชมพู่อยู่แล้ว แม่ให้อีก 4 กก. รวมเป็นชมพู่ 9 กก. เดิมปอยมีชมพู่กี่กก.	ประโยคสัญลักษณ์ $5 + \square = 9$ ตอบ ๔ ขีด
ปลามีชมพู่ 9 ขีด ให้ปุ๋ยไปจนเหลือชมพู่ 5 ขีด ปุ๋ยได้ชมพู่กี่ขีด	ประโยคสัญลักษณ์ $\square - 4 = 5$ ตอบ ๙ กิโลกรัม

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 188 1/29/19 2:28 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.10
เรื่อง การชั่งและบอกน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
เรื่อง การชั่งและบอกน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



2 เขียนตัวเลขแสดงน้ำหนัก และเขียนเข็มชี้น้ำหนักบนหน้าปัดของเครื่องชั่ง พร้อมเขียนแนวคิด

1) ถ้าบวบเบากว่ามะระ 4 ขีด และฟักแม้วหนักกว่ามะระ 6 ขีด



มะระหนัก 6 ขีด



บวบหนัก 2 ขีด
แนวคิด 6 - 2 = 4



ฟักแม้วหนัก 12 ขีด
แนวคิด 6 + 6 = 12
หรือ ฟักแม้วหนัก 1 กก. 2 ขีด

3 โยงเส้นจับคู่

โจทย์ปัญหา	ประโยคสัญลักษณ์และคำตอบ
แตนมีชมพู่ 5 ขีด แป๋มให้มาเพิ่ม ทำให้แตนมีชมพู่ 9 ขีด แป๋มให้ชมพู่มาเพิ่มเท่าไหร่	ประโยคสัญลักษณ์ $\square + 4 = 9$ ตอบ ๕ กิโลกรัม
ปอมเก็บชมพู่ใส่ตะกร้า จากนั้นขายไป 4 กก. เหลือชมพู่ 5 กก. เดิมปอมมีชมพู่กี่กก.	ประโยคสัญลักษณ์ $9 - \square = 5$ ตอบ ๔ ขีด
ปอยมีชมพู่อยู่แล้ว แม่ให้อีก 4 กก. รวมเป็นชมพู่ 9 กก. เดิมปอยมีชมพู่กี่กก.	ประโยคสัญลักษณ์ $5 + \square = 9$ ตอบ ๔ ขีด
ปลามีชมพู่ 9 ขีด ให้ปุ๋ยไปจนเหลือชมพู่ 5 ขีด ปุ๋ยได้ชมพู่กี่ขีด	ประโยคสัญลักษณ์ $\square - 4 = 5$ ตอบ ๙ กิโลกรัม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวของ สิ่งต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่าง ๆ โดยตรง จะต้องวางสิ่งของให้ปลายข้างหนึ่งเสมอกันแล้วเปรียบเทียบปลายอีกข้างหนึ่ง หากปลายของสิ่งใดยื่นยาวกว่าสิ่งของนั้นจะยาวกว่า อีกสิ่งหนึ่งจะสั้นกว่า หากปลายเสมอกันจะแสดงว่ายาวเท่ากัน ถ้ามีสิ่งของมากกว่าสองสิ่งให้พิจารณาว่าสิ่งของใดมีปลายยื่นยาวออกมามากที่สุด สิ่งนั้นจะยาวที่สุดจากนั้นอาจใช้การเปรียบเทียบทีละคู่เพื่อหาว่าสิ่งใดสั้นที่สุด

3. สาระการเรียนรู้

เปรียบเทียบความยาวของ สิ่งต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำว่า สั้นกว่า ยาวกว่า ยาวเท่ากัน และบอกว่าสิ่งใดสั้นที่สุด ยาวที่สุด เมื่อมีสิ่งของมากกว่าสองสิ่ง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำว่า สั้นกว่า ยาวกว่า ยาวเท่ากัน และบอกว่าสิ่งใดสั้นที่สุด ยาวที่สุด เมื่อมีสิ่งของมากกว่าสองสิ่งได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

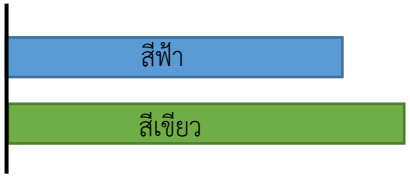
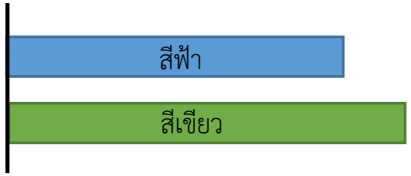
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำว่า สั้นกว่า ยาวกว่า ยาวเท่ากัน และบอกว่าสิ่งใดสั้นที่สุด ยาวที่สุด เมื่อมีสิ่งของมากกว่าสองสิ่งได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.2,4.3,5.2) **ด้านความรู้** - เปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำว่า สั้นกว่า ยาวกว่า ยาวเท่ากัน และ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยครูหยิบดินสอสี 2 แท่ง ที่มีความยาวไม่เท่ากัน เช่น สีแดงกับสีฟ้า แล้วถามนักเรียนว่า “ดินสอ 2 แท่งนี้ดินสอสีใดยาวกว่ากัน นักเรียนทราบได้อย่างไร” (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) จากนั้นครูหยิบดินสอสี 2 แท่ง ที่มีความยาวไม่แตกต่างกัน เช่น สีเขียวกับสีชมพู แล้วถามนักเรียนว่า “ดินสอสีใดยาวกว่ากัน นักเรียนทราบได้อย่างไร” (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) ครูแนะนำว่าในกรณีนี้นักเรียนอาจไม่สามารถบอกได้ทันที เนื่องจากดินสอสีทั้งสองแท่งมีความยาวใกล้เคียงกัน หากต้องการทราบว่าดินสอสีใดยาวกว่าหรือสั้นกว่าต้องนำดินสอสีทั้งสองสีมาเปรียบเทียบกัน	1. นักเรียนเปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- PowerPoint - ดินสอสี		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบความยาวของแถบกระดาษสี โดยแจกแถบกระดาษสีฟ้า และกระดาษสีเขียว ให้นักเรียนเปรียบเทียบความยาวแล้วตอบคำถาม ดังนี้  	1. เปรียบเทียบความยาวของแถบกระดาษสีแล้วตอบคำถาม	- PowerPoint		

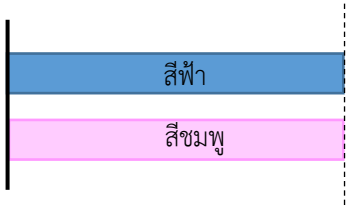
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
บอกว่าสิ่งใดสั้นที่สุด ยาวที่สุด เมื่อมีสิ่งของมากกว่าสองสิ่ง **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- แถบกระดาษสีทั้งสองมีความยาวเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน) - แถบกระดาษสีใดยาวกว่า แถบกระดาษสีใดสั้นกว่า ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน) ครูสาธิตวิธีการเปรียบเทียบความยาวของแถบกระดาษสี โดยวางแถบกระดาษสีทั้งสองแถบให้ปลายข้างหนึ่งเสมอกัน ให้นักเรียนสังเกตปลายอีกข้างหนึ่ง แล้วบอกว่าแถบกระดาษสีใดมีปลายยื่นยาวออกมามากกว่า (สีเขียว)  ครูแนะนำว่าแถบกระดาษสีเขียวยาวกว่าแถบกระดาษสีฟ้า หรือแถบกระดาษสีฟ้าสั้นกว่าแถบกระดาษสีเขียว 				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	แถบกระดาษสีเขียว**ยาวกว่า**แถบกระดาษสีฟ้า หรือ แถบกระดาษสีฟ้า**สั้นกว่า**แถบกระดาษสีเขียว 2. ครูแจกแถบกระดาษสีชมพูที่มีความยาวเท่ากับแถบกระดาษสีฟ้า ให้นักเรียนเปรียบเทียบความยาวของแถบกระดาษสีชมพูและแถบกระดาษสีฟ้า โดยถามว่า - แถบกระดาษสีทั้งสองมีความยาวเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน หรือไม่แน่ใจ) ครูสาธิตวิธีการเปรียบเทียบความยาวของแถบกระดาษสี โดยวางแถบกระดาษสีทั้งสองแถบให้ปลายข้างหนึ่งเสมอกัน ให้นักเรียนสังเกตปลายอีกข้างหนึ่ง ซึ่งจะได้ว่าปลายของแถบกระดาษทั้งสองยาวเสมอกัน ครูแนะนำว่าแถบกระดาษทั้งสองยาวเท่ากัน  แถบกระดาษสีฟ้า**ยาวเท่ากับ**แถบกระดาษสีชมพู หรือ แถบกระดาษสีฟ้าและแถบกระดาษสีชมพู**ยาวเท่ากัน** จัดกิจกรรมให้นักเรียนเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของอื่น ๆ อีก 2 - 3 อย่าง เช่น หนังสือกับสมุด ปากกากับดินสอ กล่องใส่ดินสอกับไม้บรรทัด	2. นักเรียนเปรียบเทียบความยาวของแถบกระดาษสีชมพูและแถบกระดาษสีฟ้าแล้วตอบคำถาม	- PowerPoint		ประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าในการเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของสองสิ่งจะใช้คำว่า ยาวกว่า สั้นกว่า หรือ ยาวเท่ากัน ในการเปรียบเทียบ จากนั้นร่วมกันสรุปวิธีการเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของสองสิ่ง ซึ่งจะได้ว่า ต้องวางสิ่งของให้ปลายข้างหนึ่งเสมอกัน แล้วเปรียบเทียบปลายอีกข้างหนึ่ง หากปลายของสิ่งใดยื่นยาวกว่าสิ่งของนั้นจะยาวกว่า อีกสิ่งหนึ่งจะสั้นกว่า หากปลายเสมอกันแสดงว่ายาวเท่ากัน 3. ครูแจกแถบกระดาษสีที่มีความยาวไม่เท่ากัน 3 แถบ ให้นักเรียนเปรียบเทียบความยาว โดยตอบคำถาม ดังนี้  - แถบกระดาษสีใดยาวกว่าแถบกระดาษสีแดงบ้าง ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งจะได้ว่า แถบกระดาษสีม่วงและแถบกระดาษสีเหลืองยาวกว่าแถบกระดาษสีแดง) - แถบกระดาษสีใดสั้นกว่าแถบกระดาษสีเหลือง ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งจะได้ว่า แถบกระดาษสีแดงและแถบกระดาษสีม่วงสั้นกว่าแถบกระดาษสีเหลือง)	3. นักเรียนเปรียบเทียบความยาว ของแถบกระดาษทีละคู่แล้วเรียงลำดับความยาว	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- แถบกระดาษสีอะไรยาวที่สุด ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งจะได้ว่า แถบกระดาษสีเหลืองยาวที่สุด) - แถบกระดาษสีอะไรสั้นที่สุด ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งจะได้ว่า แถบกระดาษสีแดงสั้นที่สุด) ครูสาธิตวิธีการเปรียบเทียบความยาวของแถบกระดาษสี โดยวางแถบกระดาษสีทั้งสามแถบให้ปลายข้างหนึ่งเสมอกัน ให้นักเรียนสังเกตปลายอีกข้างหนึ่ง แล้วบอกว่าแถบกระดาษสีอะไรยาวมากที่สุด (แถบกระดาษสีเหลือง)  แถบกระดาษสีเหลือง**ยาวที่สุด** ครูแนะนำว่าแถบกระดาษสีเหลืองยาวที่สุด แล้วถามว่าแถบกระดาษสีม่วงกับแถบกระดาษสีแดง แถบกระดาษสีใดสั้นกว่า (แถบกระดาษสีแดง) ดังนั้นแถบกระดาษ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

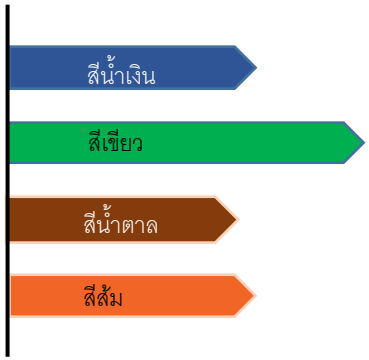
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สีแดงสั้นที่สุด จากนั้นครูจัดแถบกระดาษสีตามลำดับความยาวจากยาวที่สุดไปสั้นที่สุด ได้ดังรูป  แล้วร่วมกันสรุปว่า แถบกระดาษสีเหลือง**ยาวที่สุด** แถบกระดาษสีแดง**สั้นที่สุด** แถบกระดาษสีม่วง**ยาวกว่า**แถบกระดาษสีแดง แถบกระดาษสีม่วง**สั้นกว่า**แถบกระดาษสีเหลือง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

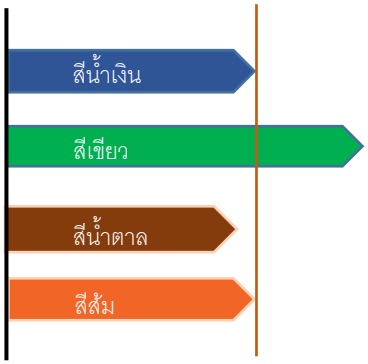
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูแจกแถบกระดาษสีที่มีความยาวไม่เท่ากัน 4 แถบ ให้นักเรียนเปรียบเทียบความยาว โดยตอบคำถาม ดังนี้  - แถบกระดาษสีใดยาวที่สุด แถบกระดาษสีใดสั้นที่สุด (ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน) ครูให้นักเรียน 4 คนออกมาติดแถบกระดาษสีบนกระดาน  	4. นักเรียนเปรียบเทียบความยาว ของแถบกระดาษทีละคู่แล้วตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

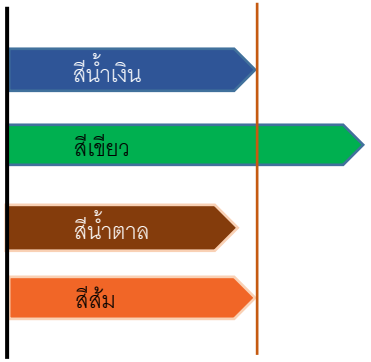
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- แถบกระดาษสีใดยาวที่สุด (สีเขียว) - แถบกระดาษสีใดสั้นที่สุด นักเรียนอาจจะไม่สามารถตอบได้ทันที ครูจึงแนะนำว่าในกรณีที่แถบกระดาษสีมีความยาวใกล้เคียงกันจนไม่สามารถบอกได้ทันทีว่าแถบกระดาษสีใดยาวกว่าหรือสั้นกว่า ครูจึงใช้ไม้บรรทัดวางทาบที่ปลายของแถบกระดาษสีเหล่านั้น เพื่อช่วยในการเปรียบเทียบความยาว ดังรูป  แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - แถบกระดาษสีน้ำตาลยาวกว่าหรือสั้นกว่าแถบกระดาษสีส้ม (สั้นกว่า) - แถบกระดาษสีน้ำตาลยาวกว่าหรือสั้นกว่าแถบกระดาษสีน้ำเงิน (สั้นกว่า)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

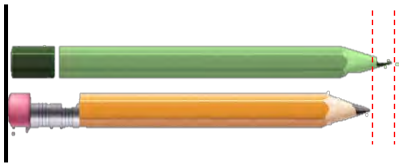
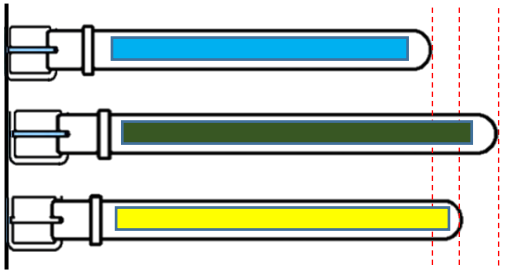
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- แถบกระดาษสีอะไรสั้นที่สุด (แถบกระดาษสีน้ำตาล) - แถบกระดาษสีน้ำเงินยาวกว่าหรือสั้นกว่าแถบกระดาษสีส้ม (ยาวเท่ากัน) แล้วรู้ได้อย่างไรว่ายาวเท่ากัน (แถบกระดาษทั้งสองมีปลายเสมอกัน แสดงว่ายาวเท่ากัน)  ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า แถบกระดาษสีเขียว**ยาวที่สุด** แถบกระดาษสีน้ำตาล**สั้นที่สุด** แถบกระดาษสีน้ำเงินกับแถบกระดาษสีส้ม**ยาวเท่ากัน**				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูนำบัตรภาพสิ่งของต่าง ๆ ให้นักเรียนเห็นการเปรียบเทียบความยาว พร้อมให้นักเรียนเขียนคำตอบในสมุดและสุ่มตัวแทนนำเสนอคำตอบโดยครูและเพื่อนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง 1)  - ดินสอสีใดสั้นกว่า (สีเหลือง) - ดินสอสีใดยาวกว่า (สีเขียว) 2)  ปากกาสีใดยาวกว่า (สีฟ้า) 3)  - เข็มขัดสีใดยาวที่สุด (สีม่วง) - เข็มขัดสีใดสั้นที่สุด (สีฟ้า) - เข็มขัดสีใดสั้นกว่าเข็มขัดสีเหลือง (สีฟ้า)	5. นักเรียนเห็นการเปรียบเทียบความยาว	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4)  - ถุงเท้าสีใดยาวที่สุด (สีเขียว) - ถุงเท้าสีใดสั้นที่สุด (สีชมพู) - ถุงเท้าสีใดยาวกว่าสีฟ้า (สีเทา สีเขียว)				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามคำถามเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป - นักเรียนมีวิธีเปรียบเทียบความยาวอย่างไร - นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าสิ่งใดยาวกว่าสิ่งใดสั้นกว่า - นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าสิ่งได้ยาวที่สุดหรือสั้นที่สุด - คำที่ใช้ในการเปรียบเทียบและเรียงลำดับความยาวมีอะไรบ้าง (สั้นกว่า ยาวกว่า สั้นที่สุด ยาวที่สุด)	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.11	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และร่วมกันสรุปว่าการเปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่าง ๆ โดยตรง จะต้องวางสิ่งของให้ปลายข้างหนึ่งเสมอกัน แล้วเปรียบเทียบปลายอีกข้างหนึ่ง หากปลายของสิ่งใดยื่นยาวกว่า สิ่งของนั้นจะยาวกว่า อีกสิ่งหนึ่งจะสั้นกว่า หากปลายเสมอกันจะแสดงว่ายาวเท่ากัน ถ้ามีสิ่งของมากกว่าสองสิ่ง ให้พิจารณาว่าสิ่งของใดมีปลายยื่นออกมามากที่สุด สิ่งนั้นจะยาวที่สุด จากนั้นอาจใช้การเปรียบเทียบทีละคู่เพื่อหาว่าสิ่งใดสั้นที่สุด จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.11				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.11 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวของ สิ่งต่าง ๆ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวของ สิ่งต่าง ๆ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.10

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำว่า สั้นกว่า ยาวกว่า ยาวเท่ากัน และบอกว่าสิ่งใดสั้นที่สุด ยาวที่สุด เมื่อมีสิ่งของมากกว่าสองสิ่ง	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำว่า สั้นกว่า ยาวกว่า ยาวเท่ากัน และบอกว่าสิ่งใดสั้นที่สุด ยาวที่สุด เมื่อมีสิ่งของมากกว่าสองสิ่งได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของ ตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

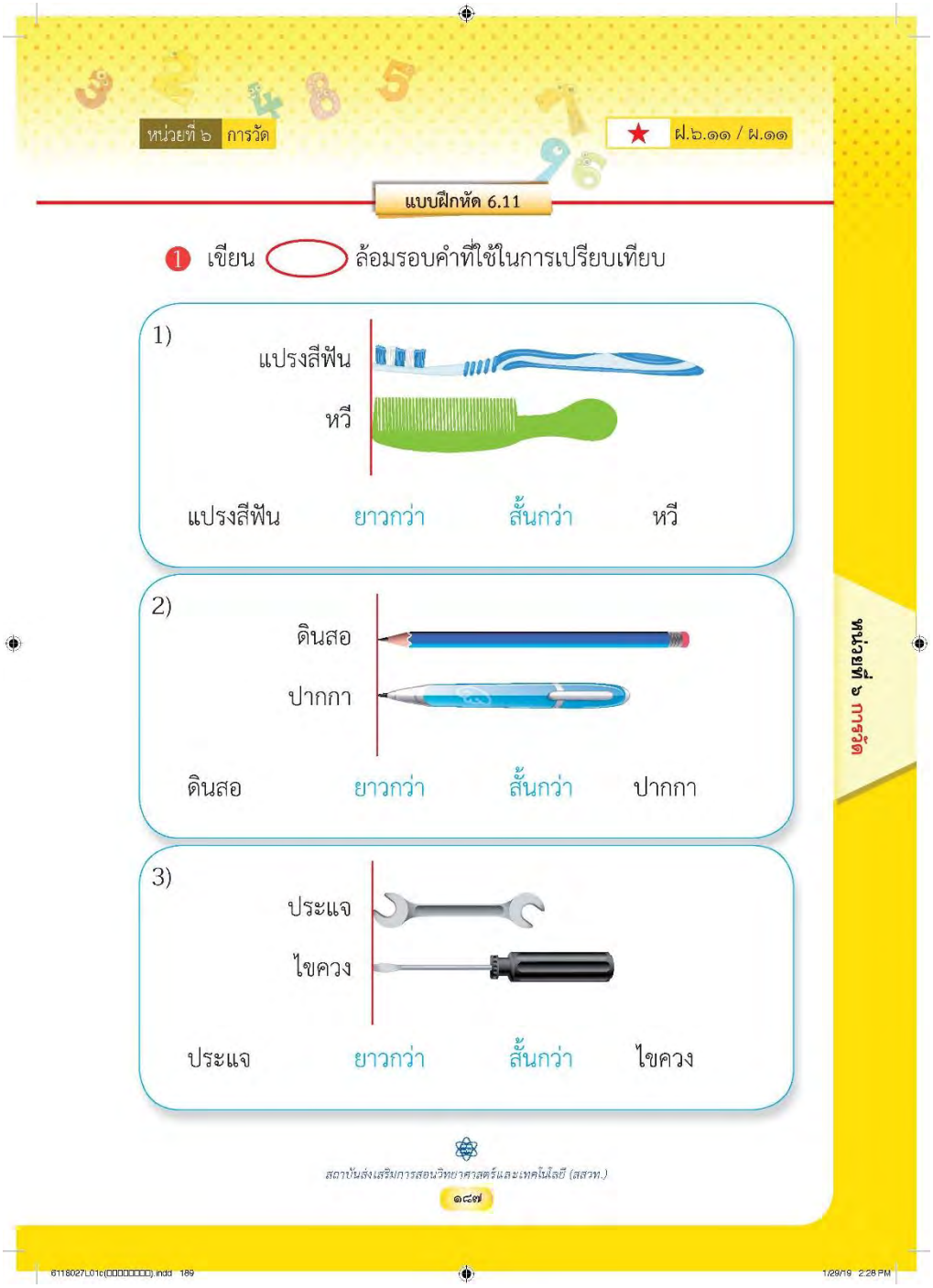
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.11
เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวของ สิ่งต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวของ สิ่งต่าง ๆ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



4)



ค้อน	ยาวกว่า	สั้นกว่า	ตะปู
ตะปู	ยาวกว่า	สั้นกว่า	ไขควง
ไขควง	ยาวกว่า	สั้นกว่า	ค้อน

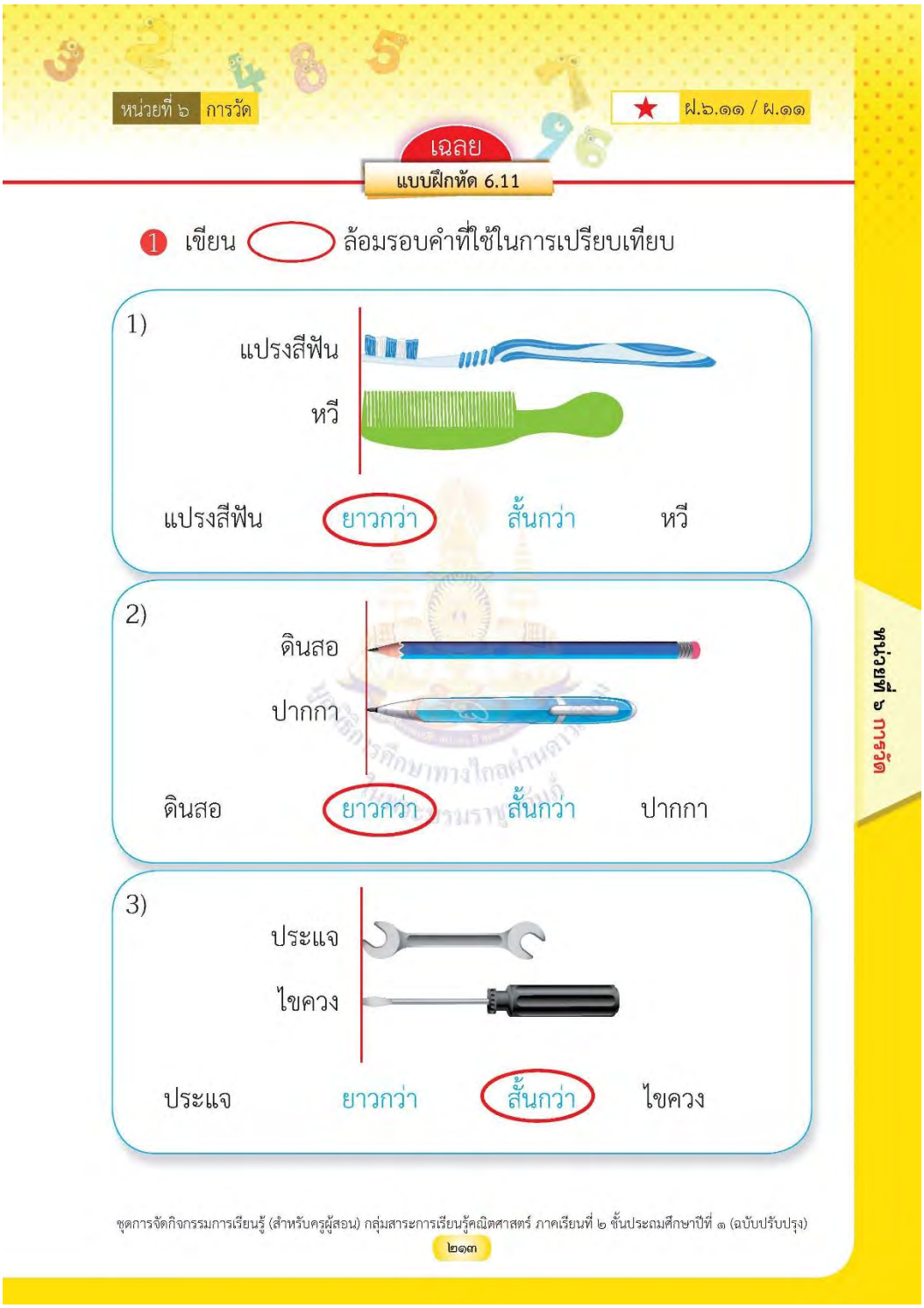
5)



ตะเกียบ	ยาวที่สุด	สั้นที่สุด	
ที่เปิดขวด	ยาวที่สุด	สั้นที่สุด	
ช้อนกับส้อม	ยาวที่สุด	สั้นที่สุด	ยาวเท่ากัน

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 190 1/29/19 2:28 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.11
เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวของ สิ่งต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวของ สิ่งต่าง ๆ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



4)



ค้อน	ยาวกว่า	สั้นกว่า	ตะปู
ตะปู	ยาวกว่า	สั้นกว่า	ไขควง
ไขควง	ยาวกว่า	สั้นกว่า	ค้อน

5)



ตะเกียบ	ยาวที่สุด	สั้นที่สุด	
ที่เปิดขวด	ยาวที่สุด	สั้นที่สุด	
ช้อนกับส้อม	ยาวที่สุด	สั้นที่สุด	ยาวเท่ากัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยตรง จะต้องวางสิ่งของให้ปลายข้างหนึ่งเสมอกันแล้วเปรียบเทียบปลายอีกข้างหนึ่ง หากปลายของสิ่งใดยื่นยาวกว่าสิ่งของนั้นจะสูงกว่า อีกสิ่งหนึ่งจะเตี้ยกว่า หากปลายเสมอกันจะแสดงว่าสูงเท่ากัน ถ้ามีสิ่งของมากกว่าสองสิ่งให้พิจารณาว่าสิ่งของใดมีปลายยื่นออกไปมากที่สุดสิ่งนั้นจะสูงที่สุดจากนั้นอาจใช้การเปรียบเทียบทีละคู่เพื่อหาว่าสิ่งใดเตี้ยที่สุด

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำว่า เตี้ยกว่า สูงกว่า สูงเท่ากัน และใช้คำว่า เตี้ยที่สุด สูงที่สุด เมื่อมีสิ่งของมากกว่าสองสิ่ง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เปรียบเทียบความสูง โดยใช้คำว่า เตี้ยกว่า สูงกว่า สูงเท่ากัน และเรียงลำดับความสูงโดยใช้คำว่าเตี้ยที่สุด สูงที่สุด

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบความสูง โดยใช้คำว่า เตี้ยกว่า สูงกว่า สูงเท่ากัน และเรียงลำดับความสูงโดยใช้คำว่าเตี้ยที่สุด สูงที่สุดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

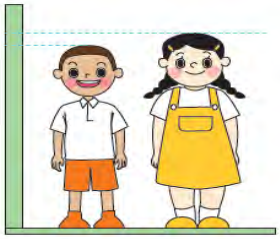
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบความสูงโดยใช้คำว่า เตี้ยกว่า สูงกว่า สูงเท่ากัน และเรียงลำดับความสูงโดยใช้คำว่า เตี้ยที่สุด สูงที่สุดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1) **ด้านความรู้** - เปรียบเทียบความสูงโดยใช้คำว่า เตี้ยกว่า สูงกว่า สูงเท่ากัน และเรียงลำดับความสูงโดยใช้คำว่า เตี้ยที่สุด สูงที่สุด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความสูงของนักเรียน โดยครูเรียกนักเรียน 2 คนที่มีความสูงไม่เท่ากันยืนขึ้น (ที่ไม่อยู่ใกล้กัน) แล้วถามนักเรียนว่า “ใครสูงกว่ากัน” (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) จากนั้นครูถามต่อว่า “นักเรียนทราบได้อย่างไรเพื่อนคนไหนสูงกว่ากัน และเป็นไปตามที่นักเรียนตอบหรือไม่” (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) ครูแนะนำว่าในกรณีนี้นักเรียนอาจไม่สามารถบอกได้ทันทีว่าเพื่อนคนไหนสูงกว่ากัน เนื่องจากเพื่อนทั้งสองคนยืนอยู่ห่างกัน หากต้องการทราบว่าเพื่อนคนใดสูงกว่าต้องให้เพื่อนทั้งสองคนมายืนเปรียบเทียบกัน	1. นักเรียนเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบความสูงของนักเรียน โดยให้นักเรียน 2 คน ที่มีความสูงไม่เท่ากันออกมายืนหน้าชั้นเพื่อเปรียบเทียบความสูง และให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันบอกว่าใครสูงกว่า ครูแนะนำว่าในการเปรียบเทียบความสูงของนักเรียน นักเรียนทั้งสองคนต้องยืนอยู่ในระดับเดียวกัน แล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ สังเกตระดับความสูงที่ศีรษะของเพื่อนทั้งสองคนว่าเพื่อนคนไหนสูงกว่ากัน ดังรูป	1. เปรียบเทียบความสูง แล้วบอกว่าใครสูงกว่าหรือเตี้ยกว่า	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

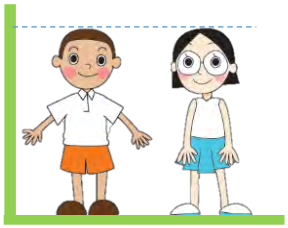
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษกระบวนการ - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	 วิน แก้ม แก้ม **สูงกว่า** วิน หรือ วิน **เตี้ยกว่า** แก้ม 2. ครูสุ่มนักเรียน 2 คน (ที่มีความสูงเท่ากัน) ออกมายืนหน้าชั้นเพื่อเปรียบเทียบความสูง และให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันบอกว่าใครสูงกว่ากัน (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ หรือสูงเท่ากัน) ครูแนะนำว่าในการเปรียบเทียบความสูงของนักเรียน นักเรียนทั้งสองคนต้องยืนอยู่ในระดับเดียวกัน แล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ สังเกตระดับความสูงที่ศีรษะของเพื่อนทั้งสองคนดังรูป	2. นักเรียนช่วยกันบอกว่าใครสูงกว่ากัน	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

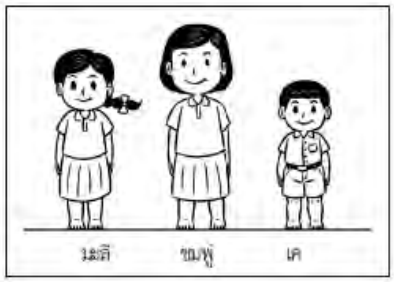
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ต้นกล้า **สูงเท่ากับ** ใบบัว หรือ ต้นกล้าและใบบัว**สูงเท่ากัน** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าในการเปรียบเทียบความสูงของนักเรียนจะใช้คำว่า สูงกว่า เตี้ยกว่า สูงเท่ากัน และในการเปรียบเทียบความสูงของนักเรียน นักเรียนทั้งสองคนต้องยืนอยู่ในระดับเดียวกัน แล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ สังเกตระดับความสูงที่ศีรษะ หากศีรษะของนักเรียนคนใดสูงกว่านักเรียนคนนั้นก็จะสูงกว่า อีกคนหนึ่งก็จะเตี้ยกว่า หากศีรษะเสมอกันแสดงว่าสูงเท่ากัน				ประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน (ที่มีความสูงไม่เท่ากันอย่างเห็นได้ชัด) ออกมายืนหน้าชั้นเรียนเปรียบเทียบความสูง ให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันบอกว่าใครสูงที่สุด (ชื่อนักเรียน) ใครเตี้ยที่สุด (ชื่อนักเรียน) เช่น  - ใครสูงกว่าเคบ้าง (มะลิและชมพู่) ทราบได้อย่างไร (ดูศีรษะของเพื่อน ซึ่งจะได้ว่ามะลิและชมพู่สูงกว่าเค) - ใครเตี้ยกว่ามะลิ (เค) ทราบได้อย่างไร (ดูศีรษะของมะลิกับเค ซึ่งจะได้ว่า เคเตี้ยกว่ามะลิ) - ใครสูงที่สุด ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งจะได้ ชมพู่สูงที่สุด) - ใครเตี้ยที่สุด ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งจะได้ เคเตี้ยที่สุด)	3. นักเรียนช่วยกันบอกว่าใครสูงกว่ากัน	- PowerPoint		

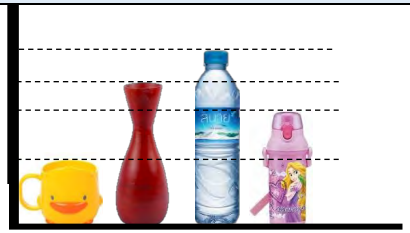
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าในการเปรียบเทียบความสูงของนักเรียนจะใช้คำว่า สูงกว่า เตี้ยกว่า สูงที่สุด เตี้ยที่สุด และในการเปรียบเทียบความสูงของนักเรียน นักเรียนต้องยืนอยู่ในระดับเดียวกัน แล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ สังเกตที่ระดับความสูงของศีรษะ 4. ครูนำสิ่งของ 4 ชิ้น เช่น แก้วน้ำ แจกัน ขวดน้ำ และกระติกน้ำ ให้นักเรียนดู (ครูอาจจะไม่ได้วางอยู่ในระดับเดียวกัน)  ครูถามนักเรียนว่าจะเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งอาจจะได้ว่า ต้องนำสิ่งของมาวางเรียงที่ระดับเดียวกัน แล้วดูที่ปลายสุดของสิ่งของแต่ละชิ้น) ครูให้นักเรียน 1 คนออกมาวางสิ่งของทั้ง 4 ชิ้นเรียงติดกันบนโต๊ะครู แล้วใช้การถามตอบ ดังนี้	4. นักเรียนเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ แล้วตอบคำถาม	- PowerPoint - แก้วน้ำ - แจกัน - ขวดน้ำ - กระติกน้ำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

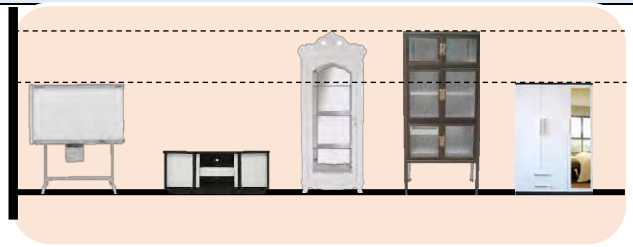
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 แก้วน้ำ กับ แจกัน สิ่งใดสูงกว่า (แจกัน) - แจกัน กับ ขวดน้ำ สิ่งใดสูงกว่า (ขวดน้ำ) - ขวดน้ำ กับ กระติกน้ำ สิ่งใดสูงกว่า (ขวดน้ำ) - แก้วน้ำ กับ ขวดน้ำ สิ่งใดสูงกว่า (ขวดน้ำ) - แจกัน กับ กระติกน้ำ สิ่งใดเตี้ยกว่า (กระติกน้ำ) - กระติกน้ำ กับ แก้วน้ำ สิ่งใดเตี้ยกว่า (แก้วน้ำ) - สิ่งใดสูงที่สุด (ขวดน้ำ) - สิ่งใดเตี้ยที่สุด (แก้วน้ำ) 5. ครูนำบัตรภาพสิ่งของต่าง ๆ ให้นักเรียนเห็นการเปรียบเทียบความสูง พร้อมให้นักเรียนเขียนคำตอบในสมุดแล้วสุ่มตัวแทนนำเสนอคำตอบดังนี้	5. นักเรียนเปรียบเทียบ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

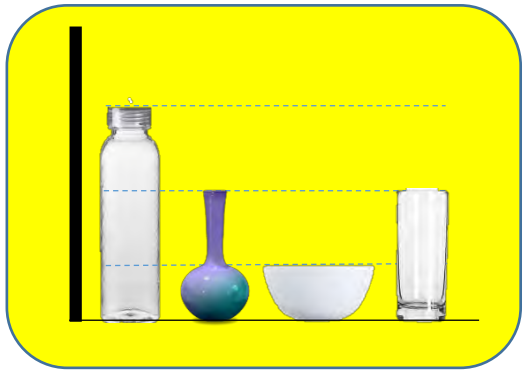
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 **เปรียบเทียบความสูงของ** กระดานเคลื่อนที่ ตู้วางทีวี ตู้โชว์ ตู้เสื้อผ้า ตู้เก็บอาหาร - สิ่งใดเตี้ยสุด (ตู้วางทีวี) - สิ่งใดสูงสุด (ตู้โชว์ กับ ตู้เก็บอาหาร) - ตู้เสื้อผ้าสูงกว่าสิ่งใดบ้าง (กระดานเคลื่อนที่ และตู้วางทีวี) - สิ่งใดสูงกว่ากระดานเคลื่อนที่ (ตู้โชว์ ตู้เสื้อผ้า ตู้เก็บอาหาร) - กระดานเคลื่อนที่สูงกว่าหรือเตี้ยกว่าตู้เสื้อผ้า (เตี้ยกว่า) - สิ่งใดสูงเท่ากัน (ตู้โชว์ กับ ตู้เก็บอาหาร)	ความสูง พร้อมตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เปรียบเทียบความสูงของ ขวด ถ้วย แจกัน แก้วน้ำ  สิ่งใดสูงสุด (ขวด) สิ่งใดเตี้ยสุด (ถ้วย) แจกันสูงกว่าสิ่งใด (ถ้วย แก้วน้ำ) สิ่งใดเตี้ยกว่าขวด (ถ้วย แจกัน แก้วน้ำ)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามคำถามเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป - นักเรียนมีวิธีเปรียบเทียบความสูงอย่างไร - นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าสิ่งใดสูงกว่าสิ่งใดเตี้ยกว่า - นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าสิ่งได้สูงที่สุดหรือเตี้ยที่สุด ร่วมกันสรุปว่าการเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยตรง จะต้องวางสิ่งของในระดับเดียวกัน แล้วเปรียบเทียบปลายอีกข้างหนึ่ง หากปลายของสิ่งใดสูงกว่าสิ่งนั้นจะสูงกว่าอีกสิ่งหนึ่งจะเตี้ยกว่า หากปลายเสมอกันแสดงว่าสูงเท่ากัน ถ้ามีสิ่งของมากกว่าสองสิ่งให้พิจารณาว่าสิ่งของใดมีปลายยื่นออกไปมากที่สุด สิ่งนั้นจะสูงที่สุดจากนั้นอาจใช้การเปรียบเทียบทีละคู่เพื่อหาว่าสิ่งใดเตี้ยที่สุดจากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.12	1. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.12	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.12 เรื่อง การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.12

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบความสูง โดยใช้คำว่า เตี้ยกว่า สูงกว่า สูงเท่ากัน และเรียงลำดับความสูงโดยใช้คำว่าเตี้ยที่สุด สูงที่สุด	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบความสูง โดยใช้คำว่า เตี้ยกว่า สูงกว่า สูงเท่ากัน และเรียงลำดับความสูงโดยใช้คำว่า เตี้ยที่สุด สูงที่สุดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของ ตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

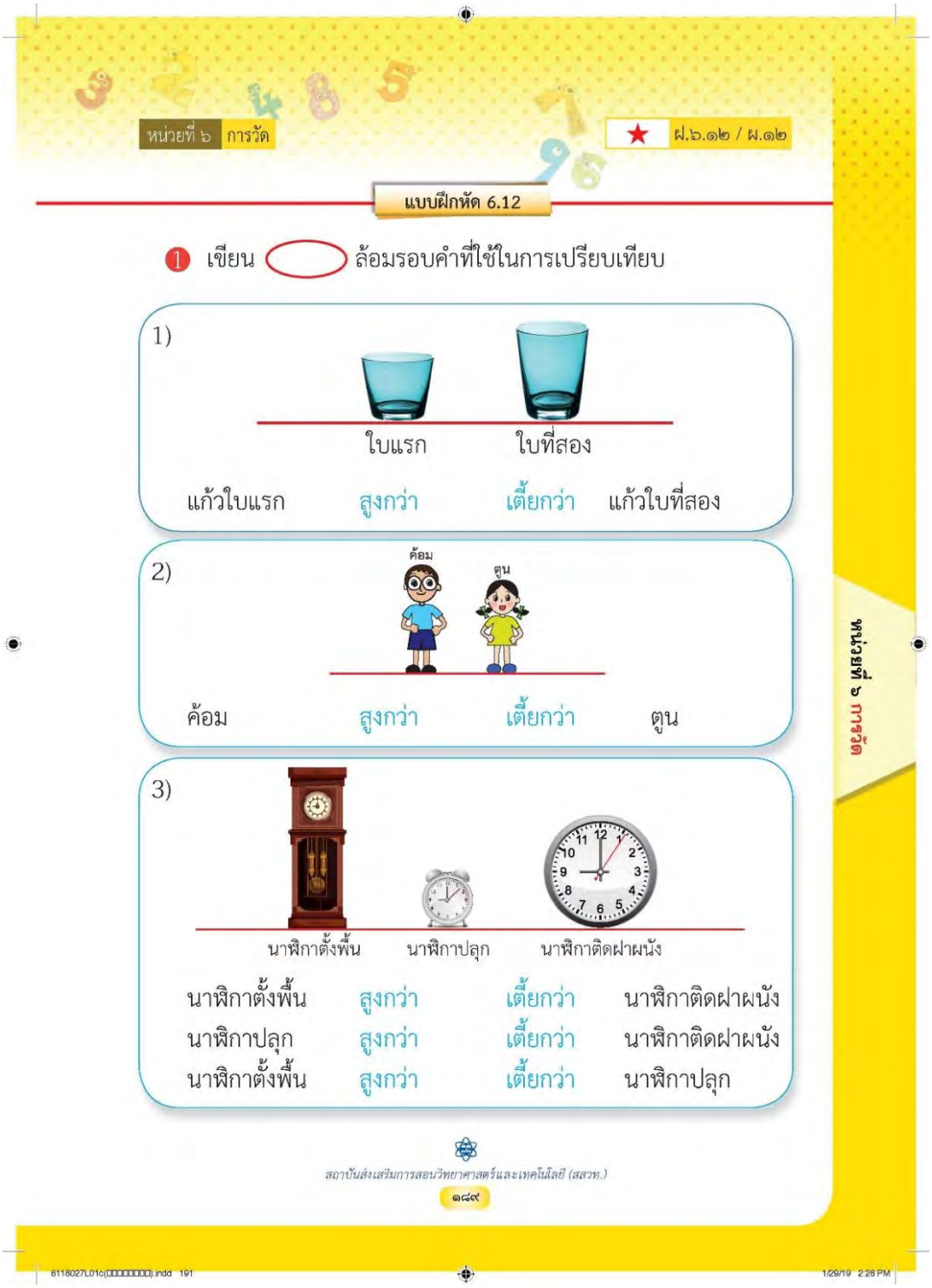
แบบฝึกหัด 6.12

เรื่อง การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๖ การวัด

ฝ.๖.๑๒ / ผ.๑๒

แบบฝึกหัด 6.12

1 เขียน ล้อมรอบคำที่ใช้ในการเปรียบเทียบ

1)

ใบแรก ใบที่สอง

แก้วใบแรก สูงกว่า เตี้ยกว่า แก้วใบที่สอง

2)

ค้อม ตูน

ค้อม สูงกว่า เตี้ยกว่า ตูน

3)

นาฬิกาตั้งพื้น นาฬิกาปลุก นาฬิกาติดฝาผนัง

นาฬิกาตั้งพื้น สูงกว่า เตี้ยกว่า นาฬิกาติดฝาผนัง

นาฬิกาปลุก สูงกว่า เตี้ยกว่า นาฬิกาติดฝาผนัง

นาฬิกาตั้งพื้น สูงกว่า เตี้ยกว่า นาฬิกาปลุก

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๑๘๙

6118027L01c(XXXXXXXX).indd 191 1/29/19 2:26 PM

4)



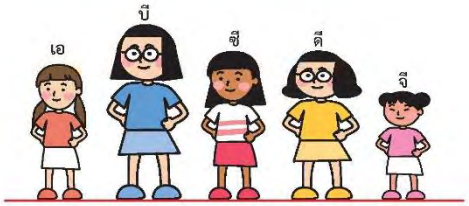
กระติกน้ำร้อน	สูงกว่า	เตี้ยกว่า	แจกัน
แจกัน	สูงกว่า	เตี้ยกว่า	โถแก้ว
โถแก้ว	สูงกว่า	เตี้ยกว่า	กระติกน้ำร้อน

5)



ขวดนม	สูงที่สุด	เตี้ยที่สุด
ถังนม	สูงที่สุด	เตี้ยที่สุด

6)



บี	สูงที่สุด	เตี้ยที่สุด		
จี	สูงที่สุด	เตี้ยที่สุด		
ซี	สูงกว่า	เตี้ยกว่า	สูงเท่ากับ	ดี

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 192 1/29/19 2:28 PM

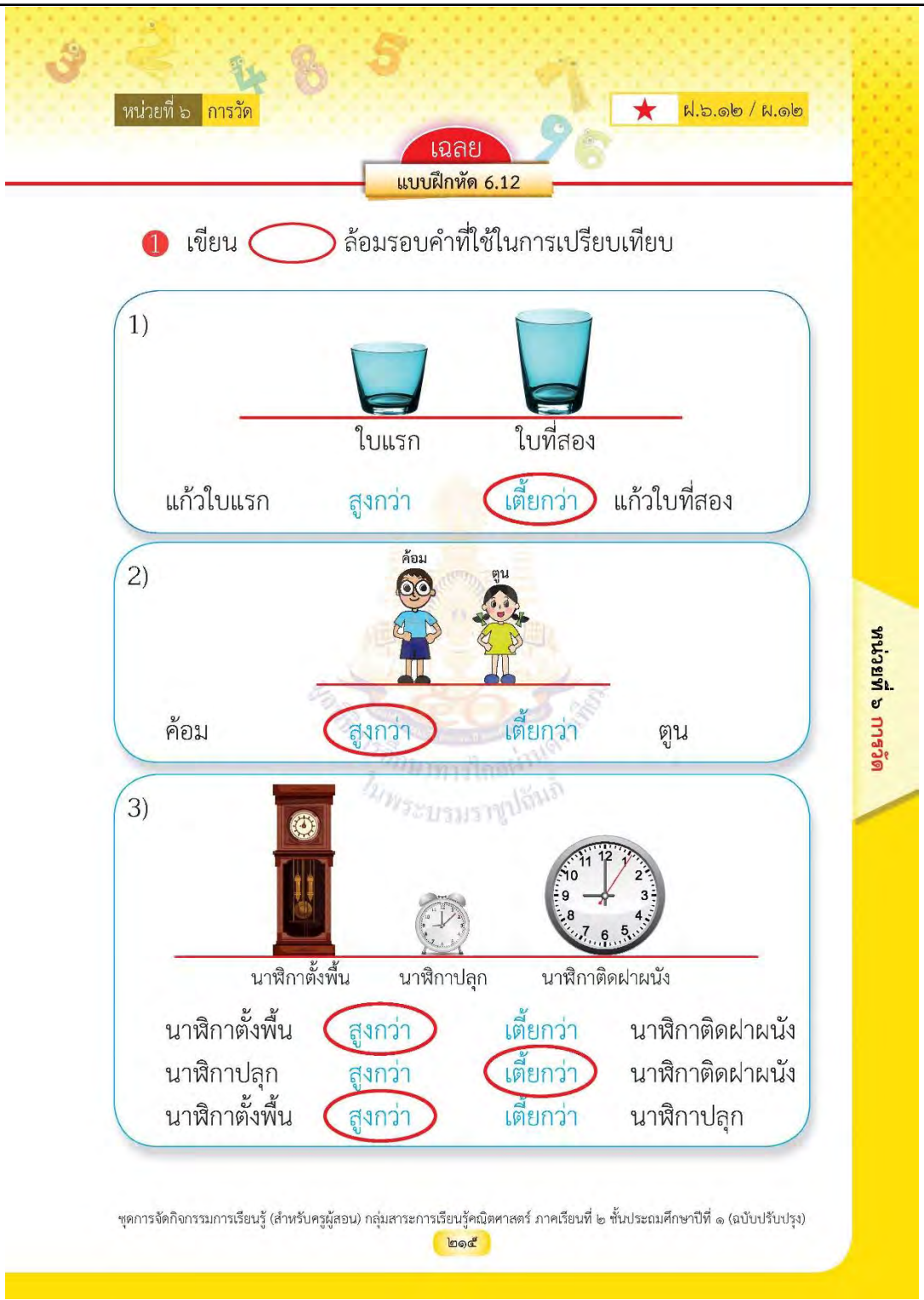
เฉลยแบบฝึกหัด 6.12

เรื่อง การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๖ การวัด

★ ฝ.๖.๑๒ / ผ.๑๒

เฉลย

แบบฝึกหัด 6.12

1 เขียน ◯ ล้อมรอบคำที่ใช้ในการเปรียบเทียบ

1)

แก้วใบแรก สูงกว่า เตี้ยกว่า แก้วใบที่สอง

2)

ค้อม สูงกว่า เตี้ยกว่า ตูน

3)

นาฬิกาตั้งพื้น	สูงกว่า	เตี้ยกว่า	นาฬิกาติดฝาผนัง
นาฬิกาปลุก	สูงกว่า	เตี้ยกว่า	นาฬิกาติดฝาผนัง
นาฬิกาตั้งพื้น	สูงกว่า	เตี้ยกว่า	นาฬิกาปลุก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๒๑๕

4)



โถแก้ว แจกัน กระติกน้ำร้อน

กระติกน้ำร้อน	สูงกว่า	เตี้ยกว่า	แจกัน
แจกัน	สูงกว่า	เตี้ยกว่า	โถแก้ว
โถแก้ว	สูงกว่า	เตี้ยกว่า	กระติกน้ำร้อน

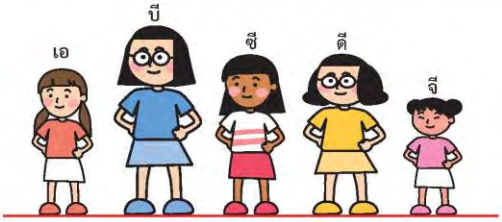
5)



กล่องนม ถังนม ขวดนม

ขวดนม	สูงที่สุด	เตี้ยที่สุด
ถังนม	สูงที่สุด	เตี้ยที่สุด

6)



บี	สูงที่สุด	เตี้ยที่สุด		
จี	สูงที่สุด	เตี้ยที่สุด		
ซี	สูงกว่า	เตี้ยกว่า	สูงเท่ากับ	ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การวัดความยาวหรือความสูงของสิ่งต่าง ๆ ทำได้โดยวัดจากปลายข้างหนึ่งไปยังปลายอีกข้างหนึ่งของสิ่งนั้น ๆ

2. การวัดความยาวหรือความสูงอาจใช้สิ่งต่าง ๆ ที่มีความยาวเท่ากันมาเป็นเครื่องวัดซึ่งมีหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

3. สาระการเรียนรู้

การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วัดและบอกความยาว/ความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วัดและบอกความยาว/ความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วัดและบอกความยาว/ความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4,2.1) **ด้านความรู้** - วัดและบอกความยาว/ความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการเปรียบเทียบความยาวและความสูงของสิ่งของโดยใช้บัตรภาพติดบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบ ดังนี้ 1)  - แคน ยาวกว่า หรือ สั้นกว่า ขลุ่ย (ยาวกว่า) - ปี่ชวา ยาวกว่า หรือ สั้นกว่า แคน (สั้นกว่า) - ขลุ่ย ยาวกว่า หรือ สั้นกว่า ปี่ชวา (สั้นกว่า) - สิ่งใดยาวที่สุด (แคน) - สิ่งใดสั้นที่สุด (ขลุ่ย)	1. นักเรียนเปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	2)  ตู้แช่แข็ง ตู้เก็บของนิรภัย ตู้เย็น - ตู้เย็น สูงกว่า หรือ เตี้ยกว่า ตู้เก็บของนิรภัย (สูงกว่า) - ตู้เย็น สูงกว่า หรือ เตี้ยกว่า ตู้แช่แข็ง (สูงกว่า) - ตู้เก็บของนิรภัย สูงกว่า หรือ เตี้ยกว่า ตู้แช่แข็ง (เตี้ยกว่า) - ตู้ใดสูงที่สุด (ตู้เย็น) - ตู้ใดเตี้ยที่สุด (ตู้เก็บของนิรภัย) 2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความยาวของตู้เก็บของกับความยาวของโต๊ะครูแล้วบอกว่าสิ่งใดยาวกว่า สิ่งใดสั้นกว่า (ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะบอกไม่ได้ เนื่องจากไม่สามารถเคลื่อนย้ายตู้เก็บกับโต๊ะของมาเปรียบเทียบกันได้) ครูถามนักเรียนว่าจะทำอย่างไร				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน) ครูนำสนทนากับนักเรียนว่าอาจใช้คีบ หลอดดูด ตะเกียบ เชือก ริบบิ้น ไม้บรรทัด สมุด ดินสอ ไปวัดความยาวของตู้เก็บของและโต๊ะครู จากนั้นจึงนำความยาวที่วัดได้มาเปรียบเทียบกัน ก็จะทราบว่าสิ่งใดยาวกว่า หรือ สิ่งใดสั้นกว่า				ประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูสาธิตการวัดความยาวของของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ครูติดกระดาษกาวย่นที่พื้นให้มีความยาวพอดีกับหน่วยของเครื่องวัดที่ใช้ในการวัด เช่น ถ้าใช้เครื่องวัด คือ ไม้ไอศกรีม แถบกระดาษกาวย่นอาจมีความยาวเท่ากับ 7 ไม้ไอศกรีม จากนั้นครูสาธิตการวัดความยาวของกระดาษกาวย่นด้วยไม้ไอศกรีม โดยกำหนดให้  แทนความยาว 1 หน่วย ครูวางไม้ไอศกรีมอันแรกที่ปลายข้างหนึ่งของกระดาษกาวย่น และให้นักเรียนสังเกตว่าในการวัดความยาว ต้องวางไม้ไอศกรีมให้ปลายข้างหนึ่งวางตรงกับปลายข้างหนึ่งของกระดาษกาวย่น แล้ววางไม้ไอศกรีมอีกอันต่อไปตามแนวกระดาษกาวย่นจนถึงปลายอีกข้างหนึ่งแล้วนับจำนวนไม้ไอศกรีมทั้งหมด ครูถามนักเรียนว่าครูใช้ไม้ไอศกรีมกี่อัน (7 อัน)	1. วัดความยาวของของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	- PowerPoint - ไม้ไอศกรีม - แถบกระดาษ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 แนวกระดาษกาวย่น แสดงว่า **กระดาษกาวย่นยาวเท่ากับ 7 หน่วย** 2. ครูจัดกิจกรรมวัดความยาวของของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้  วัดกระดาษกาวย่นที่มีความยาวตามที่ครูกำหนด (3 5 และ 6 หน่วย) แล้วบอกความยาวของกระดาษกาวย่น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การวัดความยาวของสิ่งต่าง ๆ ทำได้โดยวัดจากปลายข้างหนึ่งไปยังปลายอีกข้างหนึ่งของสิ่งนั้น ๆ และในการวัดความยาวอาจใช้สิ่งต่าง ๆ ที่มีความยาวเท่ากันมาเป็นเครื่องวัด เช่น ไม้ไอศกรีม แปลงลบกระดาน ซึ่งเป็นเครื่องวัดเหล่านี้จะมีหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน 3. ครูติดบัตรภาพบนกระดานให้นักเรียนบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ ในบัตรภาพ กำหนดให้  แทนความยาว 1 หน่วย	2. นักเรียนวัดความยาวของของสิ่งต่าง ๆ ความยาวของสิ่งต่าง 3. นักเรียนบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ ในบัตรภาพ	- PowerPoint - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 กล่องดินสอยาวกี่หน่วย (4 หน่วย)  กล่องสีเทียนยาวกี่หน่วย (5 หน่วย)  กล่องยายาวกี่หน่วย (4 หน่วย)  กล่องลูกอมยาวกี่หน่วย (2 หน่วย)				

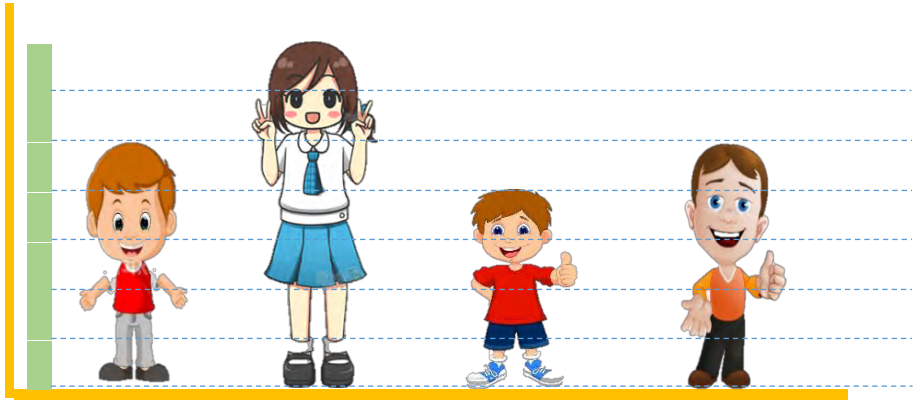
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูสาธิตการวัดความสูงของสิ่งต่าง ๆ เช่น วัดความสูงของขวดน้ำ โดยใช้ลูกบาศก์เป็นหน่วยในการวัด และกำหนดให้ลูกบาศก์ 1 ลูก แทนความสูง 1 หน่วย ครูแนะนำว่าให้วางขวดน้ำและลูกบาศก์ลูกแรกที่พื้นในระดับเดียวกัน จากนั้นวางลูกบาศก์ลูกถัดมาซ้อนกันจนมีความสูงเท่ากับขวดน้ำ แล้วนับจำนวนลูกบาศก์เพื่อบอกความสูงของขวดน้ำ ดังนี้  **ขวดน้ำสูงเท่ากับ 8 หน่วย** ครูแนะนำว่าสิ่งของที่นำมาใช้เป็นหน่วยวัดความสูง ควรเป็นสิ่งของที่มีรูปร่างและขนาดเดียวกันที่สามารถวางซ้อนกันในแนวตั้งได้ เช่น ลูกบาศก์ กล่องขนาดต่าง ๆ แปรงลบ กระดาน แก้วกระดาษ	4. นักเรียนวัดความยาว	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูติดบัตรภาพบนกระดานให้นักเรียนบอกความสูงของสิ่งต่าง ๆ ในบัตรภาพ กำหนดให้ แทนความสูง 1 หน่วย  **บอย บัว บอล บูม** ครูถามคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันตอบดังนี้ - บัวสูงกี่หน่วย (7 หน่วย) - บูมสูงกี่หน่วย (5 หน่วย) - ใครสูงที่สุด (บัว) และสูงกี่หน่วย (7 หน่วย) - ใครเตี้ยที่สุด (บอล) และสูงกี่หน่วย (4 หน่วย) - ใครสูงเท่ากัน (บอยกับบูม) และสูงกี่หน่วย (5 หน่วย)	5. นักเรียนบอกความสูงของสิ่งต่าง ๆ ในบัตรภาพ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามคำถามเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป - นักเรียนมีวิธีวัดความยาวหรือความสูงของสิ่งต่าง ๆ อย่างไร และร่วมกันสรุปว่า - การวัดความยาวหรือความสูงของสิ่งต่าง ๆ ทำได้โดยวัดจากปลายข้างหนึ่งไปยังปลายอีกข้างหนึ่งของสิ่งนั้น ๆ - ในการวัดความยาวหรือความสูงอาจใช้สิ่งต่าง ๆ ที่มีความยาวเท่ากันมาเป็นเครื่องวัดซึ่งมีหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.13	1. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.13	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.12 เรื่อง การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.13

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วัดและบอกความยาว/ความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วัดและบอกความยาว/ความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4,2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,1.4,2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**			**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การวัด การบอกและการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**								**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของ ตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1										
2										
3										
4										

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.13

เรื่อง การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

เรื่อง การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 6.13

1 บอกความยาวของสิ่งต่อไปนี้ (กำหนดให้ —— แทนความยาว 1 หน่วย)

1)



ดินสอยาว ..... หน่วย

2)



มีดยาว ..... หน่วย

3)



ส้อมยาว ..... หน่วย

4)



ตะเกียบยาว ..... หน่วย

5)



ไขควงยาว ..... หน่วย

6)



กล่องดินสอยาว ..... หน่วย

7)



สีเทียนยาว ..... หน่วย

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 194 1/29/19 2:28 PM

2 เติมคำตอบในช่องว่าง กำหนดให้ ▮ แทนความสูง 1 หน่วย



โต๊ะ ตู้ ชั้นวางของ

1) โต๊ะสูง ..... หน่วย

2) ตู้สูง ..... หน่วย

3) ชั้นวางของสูง ..... หน่วย

4) ..... สูงที่สุด

5) ..... เตี้ยที่สุด

6118027L01c(□□□□□□□□) indd 195 1/29/19 2:28 PM

3 เติมคำตอบในช่องว่าง กำหนดให้ | แทนความสูง 1 หน่วย



ตุ๊กตา A ตุ๊กตา B ตุ๊กตา C ตุ๊กตา D

1) ตุ๊กตา ..... สูงที่สุด สูง ..... หน่วย

2) ตุ๊กตา ..... เตี้ยที่สุด สูง ..... หน่วย

3) ตุ๊กตา C สูงกว่าตุ๊กตา B อยู่ ..... หน่วย

4) ตุ๊กตา D เตี้ยกว่าตุ๊กตา C อยู่ ..... หน่วย

5) ตุ๊กตา C สูงกว่าตุ๊กตา ..... อยู่ ..... หน่วย

6) ตุ๊กตา A เตี้ยกว่าตุ๊กตา ..... อยู่ ..... หน่วย

6118027L01c(□□□□□□□□) indd 196 1/29/19 2:29 PM

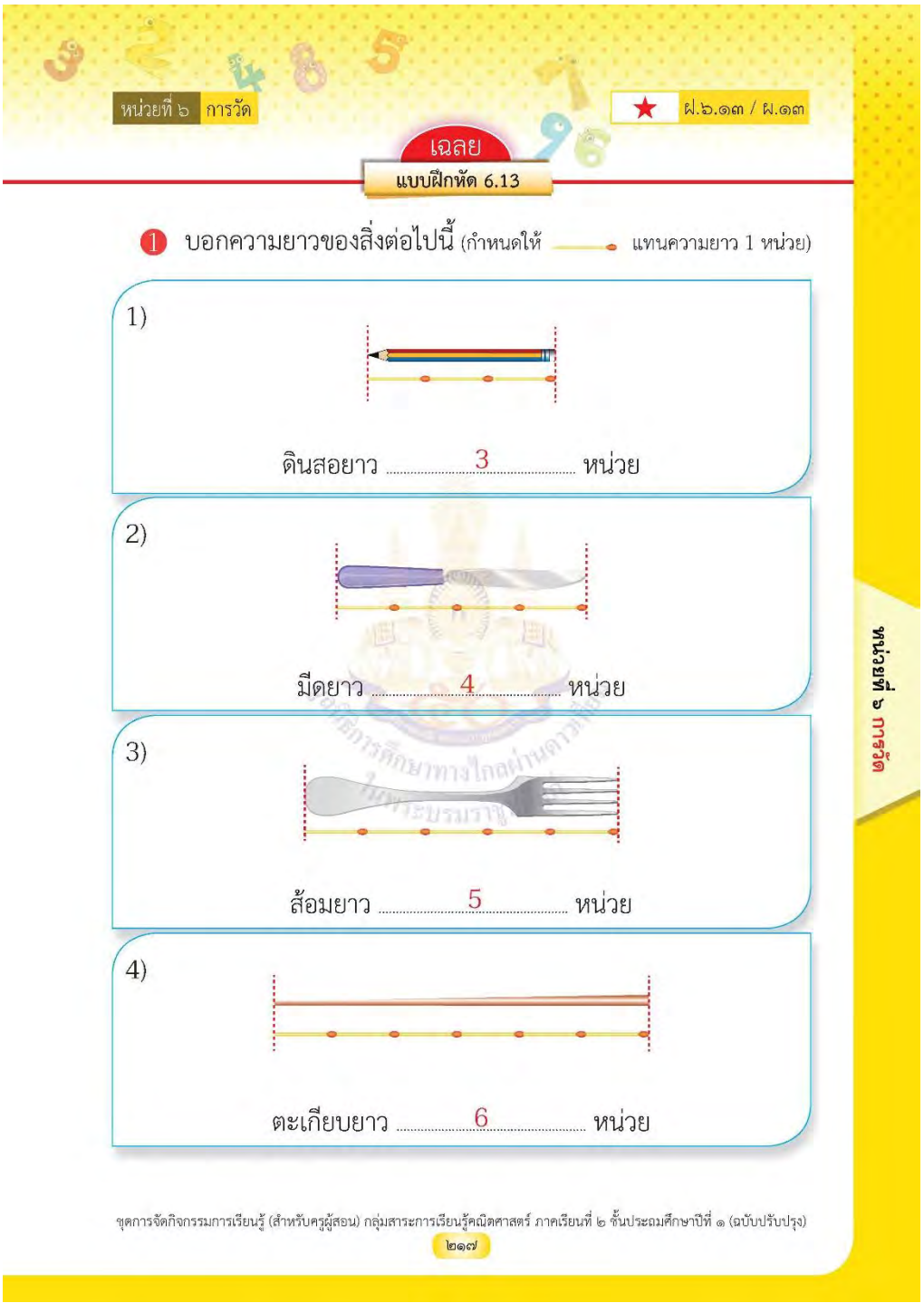
เฉลยแบบฝึกหัด 6.12

เรื่อง การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง การวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๖ การวัด

ฝ.๖.๑๓ / ผ.๑๓

เฉลย

แบบฝึกหัด 6.13

1 บอกความยาวของสิ่งต่อไปนี้ (กำหนดให้ ——— แทนความยาว 1 หน่วย)

1)

ดินสอยาว 3 หน่วย

2)

มีดยาว 4 หน่วย

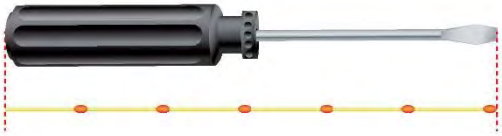
3)

ส้อมยาว 5 หน่วย

4)

ตะเกียบยาว 6 หน่วย

5)



ไขควงยาว ..... 6 ..... หน่วย

6)



กล่องดินสอยาว ..... 5 ..... หน่วย

7)



สีเทียนยาว ..... 4 ..... หน่วย

2 เติมคำตอบในช่องว่าง กำหนดให้ ▮ แทนความสูง 1 หน่วย



โต๊ะ ตู้ ชั้นวางของ

1) โต๊ะสูง ..... 4 ..... หน่วย

2) ตู้สูง ..... 10 ..... หน่วย

3) ชั้นวางของสูง ..... 7 ..... หน่วย

4) ..... ตู้ ..... สูงที่สุด

5) ..... โต๊ะ ..... เตี้ยที่สุด

❸ เติมคำตอบในช่องว่าง กำหนดให้ ▮ แทนความสูง 1 หน่วย



ตุ๊กตา A ตุ๊กตา B ตุ๊กตา C ตุ๊กตา D

1) ตุ๊กตา C สูงที่สุด สูง 11 หน่วย

2) ตุ๊กตา A เตี้ยที่สุด สูง 5 หน่วย

3) ตุ๊กตา C สูงกว่าตุ๊กตา B อยู่ 3 หน่วย

4) ตุ๊กตา D เตี้ยกว่าตุ๊กตา C อยู่ 4 หน่วย

5) ตุ๊กตา C สูงกว่าตุ๊กตา A อยู่ 6 หน่วย

6) ตุ๊กตา A เตี้ยกว่าตุ๊กตา D อยู่ 2 หน่วย

ข้อ 5) และข้อ 6 นักเรียนอาจตอบต่างจากนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบความยาวหรือความสูงของสิ่งของสองสิ่งว่ายาวกว่าหรือสั้นกว่าอยู่เท่าไร ทำได้โดยนำความยาวหรือความสูงในหน่วยเดียวกันของสองสิ่งนั้นมาลบกัน

3. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบความยาวหรือความสูงโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกได้ว่าสิ่งของสิ่งหนึ่งยาวกว่าหรือสั้นกว่าสิ่งของอีกสิ่งหนึ่งอยู่เท่าไร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกวิธีคิดเพื่อบอกว่าสิ่งของสิ่งหนึ่งยาวกว่าหรือสั้นกว่าสิ่งของอีกสิ่งหนึ่งอยู่เท่าไรได้ถูกต้อง (2.1,5.2)

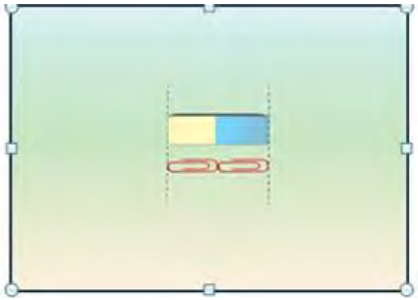
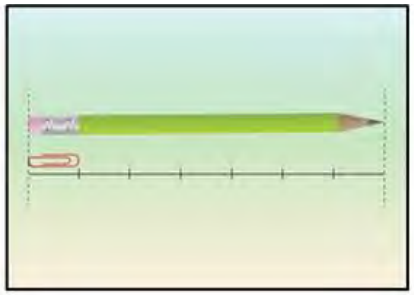
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

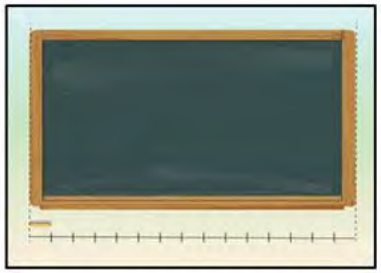
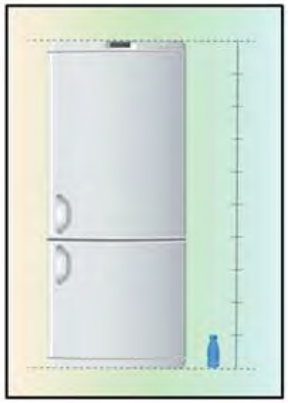
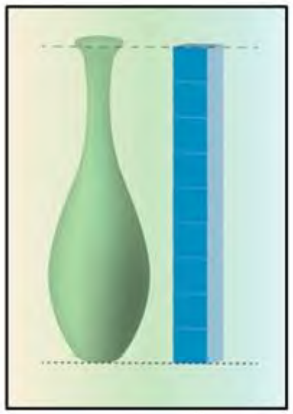
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกวิธีคิดเพื่อบอกว่าสิ่งของสิ่งหนึ่งยาวกว่าหรือสั้นกว่าสิ่งของอีกสิ่งหนึ่งอยู่เท่าไรได้ถูกต้อง (2.1,5.2) **ด้านความรู้** - บอกได้ว่าสิ่งของสิ่งหนึ่งยาวกว่าหรือสั้นกว่าสิ่งของอีกสิ่งหนึ่งอยู่เท่าไร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการบอกความยาวหรือความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ครูติดบัตรภาพบนกระดาน ให้นักเรียนบอกความยาวและความสูงของสิ่งต่าง ๆ ดังนี้  รูปที่ 1  รูปที่ 2	1. นักเรียนเปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	 รูปที่ 3  รูปที่ 4  รูปที่ 5  รูปที่ 6				ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	รูปที่ 1 ใช้อะไรเป็นเครื่องวัดความยาวของยางลบ (คลิปหนีบกระดาษ) และยางลบยาวกี่หน่วย (2 หน่วย) รูปที่ 2 ใช้อะไรเป็นเครื่องวัดความยาวของดินสอ (คลิปหนีบกระดาษ) และดินสอยาวกี่หน่วย (7 หน่วย) รูปที่ 3 ใช้อะไรเป็นเครื่องวัดความยาวของกระดานดำ (แปลงลบกระดาน) และกระดานดำยาวกี่หน่วย (15 หน่วย) รูปที่ 4 ใช้อะไรเป็นเครื่องวัดความยาวของโซฟา (แผ่นกระเบื้อง) และโซฟายาวกี่หน่วย (5 หน่วย) รูปที่ 5 ใช้อะไรเป็นเครื่องวัดความสูงของตู้เย็น (กระป๋อง) และตู้เย็นสูงกี่หน่วย (10 หน่วย) รูปที่ 6 ใช้อะไรเป็นเครื่องวัดความสูงของแจกัน (ลูกบาศก์) และแจกันสูงกี่หน่วย (9)				2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบความยาวหรือความสูงโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	1. เปรียบเทียบความยาวหรือความสูงโดย	- PowerPoint		

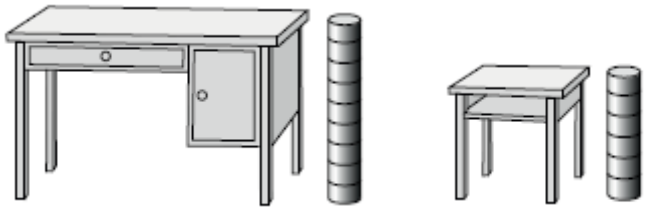
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.1 ครูนำสิ่งของต่าง ๆ ที่มีความยาวไม่เท่ากัน โดยสิ่งต่าง ๆ นั้นต้องมีความยาวเต็มหน่วยพอดีกับเครื่องวัด เช่น ถ้าสิ่งที่ต้องการวัดคือหวี และเครื่องวัดคือลวดเสียบกระดาษ ครูถามนักเรียนว่า หวีที่มีด้ามจับ และหวีที่ไม่มีด้ามจับ หวีชนิดไหนยาวกว่ากัน และยาวกว่ากันเท่าไร ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีคิด ซึ่งนักเรียนอาจใช้เครื่องวัด เช่น ลวดเสียบกระดาษวัดความยาวของหวีแต่ละชนิด และนำความยาวที่วัดได้มาเปรียบเทียบกัน ดังนี้  กำหนดให้  แทนความยาว 1 หน่วย หวีที่มีด้ามจับยาวกี่หน่วย (5 หน่วย) หวีที่ไม่มีด้ามจับยาวกี่หน่วย (3 หน่วย) หวีที่มีด้ามจับยาวกว่าหวีที่ไม่มีด้ามจับกี่หน่วย (2 หน่วย) นักเรียนคิดได้อย่างไร (5 – 3 = 2)	ใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

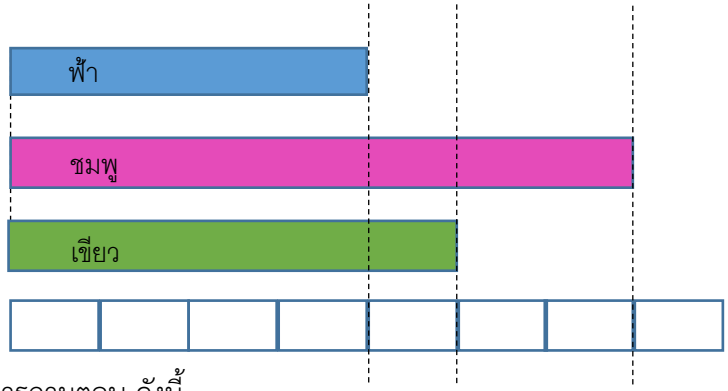
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.2 ครูนำสิ่งของต่าง ๆ ที่มีความสูงแตกต่างกัน โดยสิ่งต่าง ๆ นั้นต้องมีความสูงเต็มหน่วยพอดีกับเครื่องวัด เช่น ถ้าสิ่งที่ต้องการวัดคือโต๊ะครูกับโต๊ะนักเรียน และเครื่องวัดคือกระป๋อง ครูถามนักเรียนว่า ถ้ากำหนดให้กระป๋องแทนความสูง 1 หน่วย โต๊ะครูสูงกว่าโต๊ะนักเรียนกี่หน่วย  โต๊ะครูสูงกว่าโต๊ะนักเรียนกี่หน่วย (3 หน่วย) นักเรียนคิดได้อย่างไร (9 – 6 = 3)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

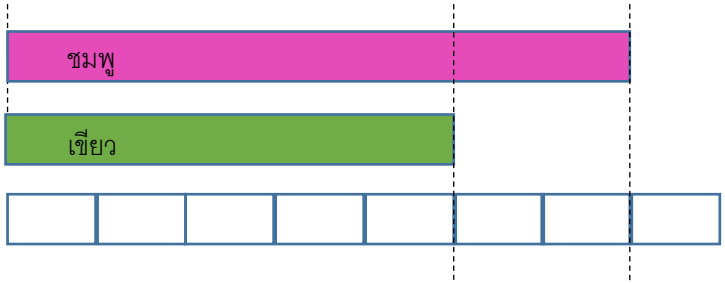
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูติดแถบกระดาษสีชมพู สีฟ้า และสีเขียวบนกระดาน กำหนดให้ ▭ แทนความยาว 1 หน่วย ดังภาพ  ครูใช้การถามตอบ ดังนี้ - แถบกระดาษสีใดยาวที่สุด (สีชมพู) ยาวกี่หน่วย (7 หน่วย) - แถบกระดาษสีใดสั้นที่สุด (สีฟ้า) ยาวกี่หน่วย (4 หน่วย) - แถบกระดาษสีเขียวยาวกี่หน่วย (5 หน่วย) - แถบกระดาษสีชมพูยาวกว่าหรือสั้นกว่าแถบกระดาษสีเขียว (ยาวกว่า) ยาวกว่ากี่หน่วย คิดได้อย่างไร	2. นักเรียนตอบคำถามและบอกวิธีคิด	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

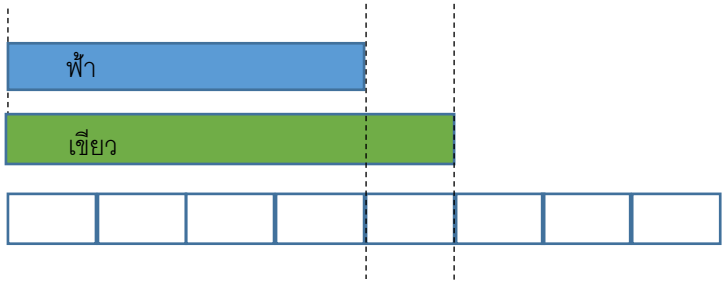
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนเสนอวิธีการคิด หรือครูแนะนำวิธีการคิด ดังนี้ แนวคิดที่ 1 “ยาวกว่า” แถบกระดาษสีชมพูยาว 7 หน่วย แถบกระดาษสีเขียวยาว 5 หน่วย  ดังนั้น แถบกระดาษสีชมพูยาวกว่าแถบกระดาษสีเขียว 7 – 5 = 2 หน่วย แนวคิดที่ 2 ดูความต่างระหว่างแถบกระดาษสีชมพูกับแถบกระดาษสีเขียว - แถบกระดาษสีฟ้ายาวกว่าหรือสั้นกว่าสีเขียว (สั้นกว่า) สั้นกว่ากี่หน่วย คิดได้อย่างไรให้นักเรียนเสนอวิธีการคิด หรือครูแนะนำวิธีการคิด ดังนี้แถบกระดาษสีฟ้ายาว 4 หน่วย แถบกระดาษสีเขียวยาว 5 หน่วย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ดังนั้น แถบกระดาษสีฟ้าสั้นกว่าแถบกระดาษสีเขียว 5 – 4 = 1 หน่วย 3.ครูติดบัตรภาพแสดงความสูงของสิ่งต่าง ๆ ดังภาพ กำหนด แทนความความสูง 1 หน่วย  โทรทัศน์ กระติกน้ำร้อน เตาอบ กล่องลิ้นชัก	3. นักเรียนตอบคำถามและบอกวิธีคิด	- PowerPoint		

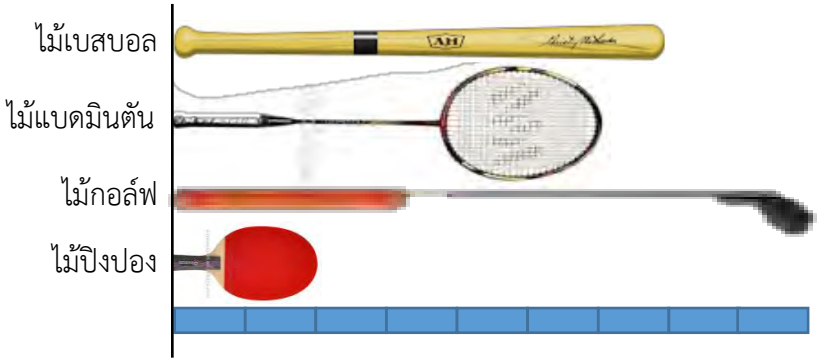
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามนักเรียนโดยใช้การถามตอบ ดังนี้ - โทรทัศน์สูงกี่หน่วย (7 หน่วย) - กระติกน้ำร้อนสูงกี่หน่วย (5 หน่วย) - เตาอบสูงกี่หน่วย (3 หน่วย) - กล่องลิ้นชักสูงกี่หน่วย (6 หน่วย) - โทรทัศน์สูงกว่ากล่องลิ้นชักกี่หน่วย (7 – 6 = 1 หน่วย) - เตาอบเตี้ยกว่ากระติกน้ำร้อนกี่หน่วย (5 – 3 = 2 หน่วย) - อะไรสูงที่สุด (โทรทัศน์) อะไรเตี้ยที่สุด (เตาอบ) - สิ่งที่สูงสุดสูงกว่าสิ่งที่เตี้ยสุดกี่หน่วย (7 – 3 = 4 หน่วย) ครูติดภาพแสดงความยาวของสิ่งต่าง ๆ ดังภาพ กำหนด  แทนความความยาว 1 หน่วย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ครูถามนักเรียนโดยใช้การถามตอบ ดังนี้ - ไม้เบสบอลยาวกี่หน่วย (7 หน่วย) - ไม้แบดมินตันยาวกี่หน่วย (6 หน่วย) -ไม้กอล์ฟยาวกี่หน่วย (9 หน่วย) - ไม้ปิงปองยาวกี่หน่วย (2 หน่วย) - ไม้กอล์ฟยาวกว่าหรือสั้นกว่าไม้เบสบอลกี่หน่วย (ยาวกว่า 2 หน่วย) ทราบได้อย่างไร - ไม้ปิงปองยาวกว่าหรือสั้นกว่าไม้แบดมินตันกี่หน่วย (สั้นกว่า 4 หน่วย) ทราบได้อย่างไร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการเปรียบเทียบความยาวหรือความสูงของสิ่งของสองสิ่งว่ายาวกว่าหรือสั้นกว่าอยู่เท่าไร ทำได้โดยนำความยาวหรือความสูงในหน่วยเดียวกันของสองสิ่งนั้นมาลบกัน จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.14	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.14	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.14 เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.14

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกได้ว่าสิ่งของสิ่งหนึ่งยาวกว่าหรือสั้นกว่าสิ่งของอีกสิ่งหนึ่งอยู่เท่าไร	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกวิธีคิดเพื่อบอกว่าสิ่งของสิ่งหนึ่งยาวกว่าหรือสั้นกว่าสิ่งของอีกสิ่งหนึ่งอยู่เท่าไรได้ถูกต้อง (2.1,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1						
2						
3						
4						

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.14

เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ฝ.๖.๑๔ / ผ.๑๔

แบบฝึกหัด 6.14

1 เติมคำตอบในช่องว่าง กำหนดให้ แทนความสูง 1 หน่วย

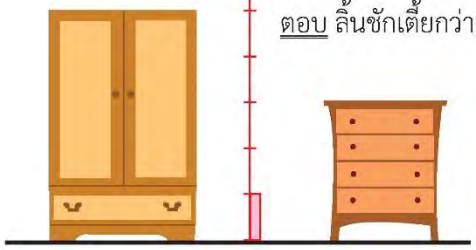
1)



ต้นไม้สูงกว่าดอกไม้กี่หน่วย

ตอบ ต้นไม้สูงกว่าดอกไม้ ..... หน่วย

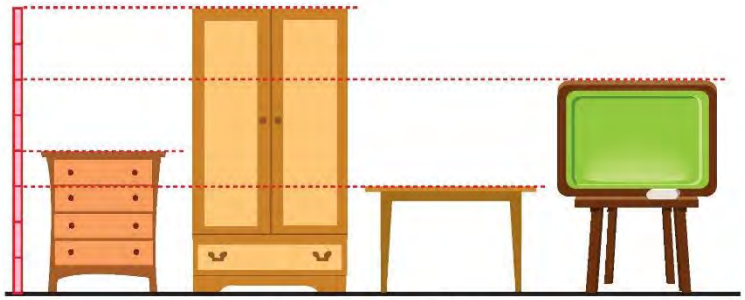
2)



ลิ้นชักเตี้ยกว่าตู้เสื้อผ้ากี่หน่วย

ตอบ ลิ้นชักเตี้ยกว่าตู้เสื้อผ้า ..... หน่วย

2 เติมคำตอบในช่องว่าง กำหนดให้ ‖ แทนความสูง 1 หน่วย



ชั้นวางของ ตู้ โต๊ะ กระดานดำ

1) ชั้นวางของสูง ..... หน่วย

2) กระดานดำสูง ..... หน่วย

3) ..... เตี้ยที่สุด

4) ..... สูงที่สุด

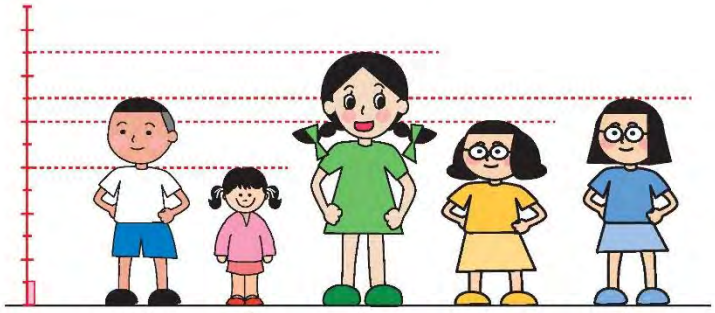
5) โต๊ะเตี้ยกว่าชั้นวางของ ..... หน่วย

6) ตู้สูงกว่า ..... อยู่ ..... หน่วย

7) กระดานดำเตี้ยกว่า ..... อยู่ ..... หน่วย

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 198 1/29/19 2:29 PM

3 เติมคำตอบในช่องว่าง กำหนดให้ ▯ แทนความสูง 1 หน่วย



1) ปันสูงกว่าแป้ง ..... หน่วย

2) ปิงเตี้ยกว่าปาล์ม ..... หน่วย

3) ปัดสูงกว่าแป้ง ..... หน่วย

4) ปิงสูงกว่า ..... 2 หน่วย

5) ..... เตี้ยกว่า ปัน 3 หน่วย

6) ..... สูงกว่า ปาล์ม ..... หน่วย

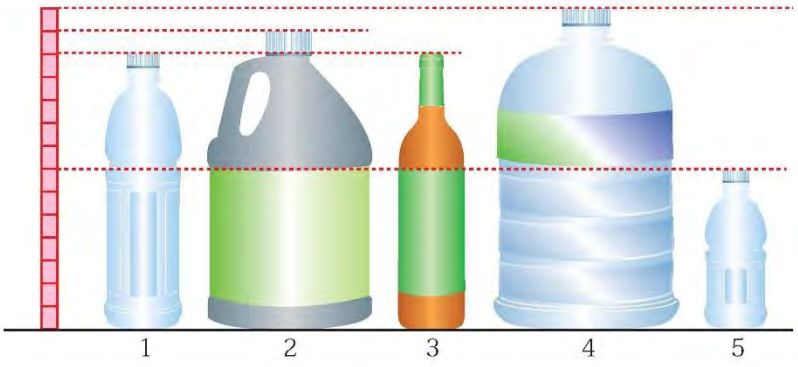
7) ..... เตี้ยกว่า ปัด ..... หน่วย หรือ

..... เตี้ยกว่า ปัด ..... หน่วย

8) ปาล์ม สูง ..... ปัด

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 199 1/29/19 2:29 PM

4 เติมคำตอบในช่องว่าง กำหนดให้ □ แทนความสูง 1 หน่วย



1) ขวดใบที่ 1 เตี้ยกว่าขวดใบที่ 2 กี่หน่วย

ตอบ ..... หน่วย

2) ขวดใบที่ 4 สูงกว่าขวดใบที่ 3 กี่หน่วย

ตอบ ..... หน่วย

3) ถ้านำขวดใบที่ 1 และขวดใบที่ 3 มาวางซ้อนกัน จะสูงกี่หน่วย

ตอบ ..... หน่วย

4) ขวดใบที่ 5 เตี้ยกว่าขวดใบที่ 2 กี่หน่วย

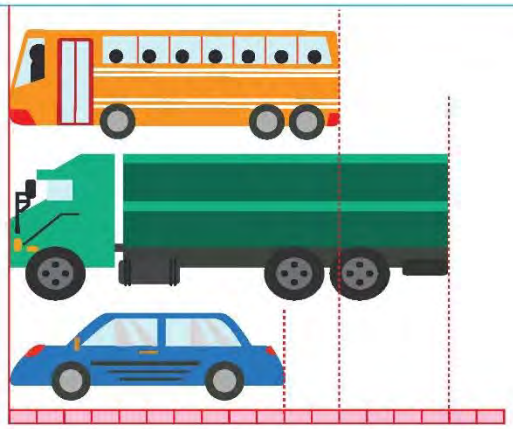
ตอบ ..... หน่วย

5) ขวดใบที่ 3 เตี้ยกว่าขวดใบที่ 2 กี่หน่วย

ตอบ ..... หน่วย

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 200 1/29/19 2:29 PM

5 เติมคำตอบในช่องว่าง กำหนดให้ ▭ แทนความยาว 1 หน่วย



1) รถอะไรยาวที่สุด ยาวกี่หน่วย

ตอบ ..... ยาวที่สุด ยาว..... หน่วย

2) รถอะไรสั้นที่สุด ยาวกี่หน่วย

ตอบ ..... สั้นที่สุด ยาว ..... หน่วย

3) รถบรรทุกยาวกว่ารถยนต์กี่หน่วย

ตอบ รถบรรทุกยาวกว่ารถยนต์ ..... หน่วย

4) รถยนต์สั้นกว่ารถบัสกี่หน่วย

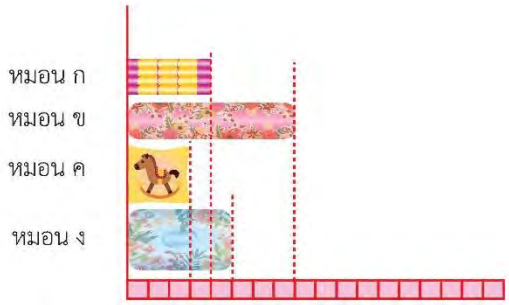
ตอบ รถยนต์สั้นกว่ารถบัส ..... หน่วย

5) รถบรรทุกยาวกว่ารถบัสกี่หน่วย

ตอบ รถบรรทุกยาวกว่ารถบัส ..... หน่วย

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 201 1/29/19 2:29 PM

6 เติมคำตอบในช่องว่าง กำหนดให้ ▭ แทนความยาว 1 หน่วย



1) หมอนใดสั้นที่สุด ยาวกี่หน่วย

ตอบ หมอน ..... สั้นที่สุด ยาว ..... หน่วย

2) หมอนใดยาวที่สุด ยาวกี่หน่วย

ตอบ หมอน ..... ยาวที่สุด ยาว ..... หน่วย

3) หมอน **ง** ยาวกี่หน่วย

ตอบ ..... หน่วย

4) หมอน **ข** ยาวกว่า หมอน **ค** กี่หน่วย

ตอบ ..... หน่วย

5) หมอน **ข** ยาวกว่า หมอน **ก** กี่หน่วย

ตอบ ..... หน่วย

6) หมอน **ค** สั้นกว่า หมอน **ง** กี่หน่วย

ตอบ ..... หน่วย

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 202 1/29/19 2:29 PM

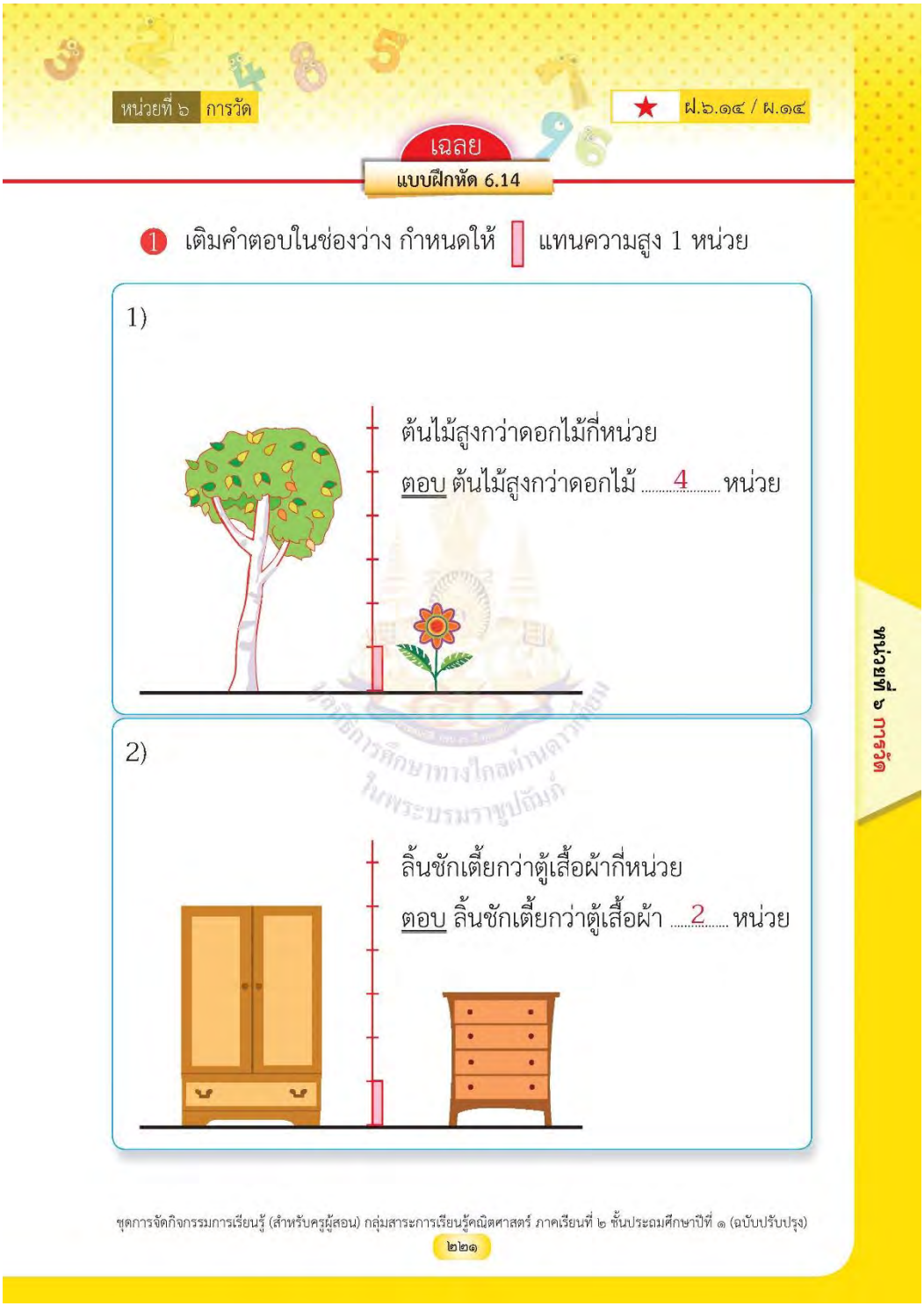
เฉลยแบบฝึกหัด 6.14

เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

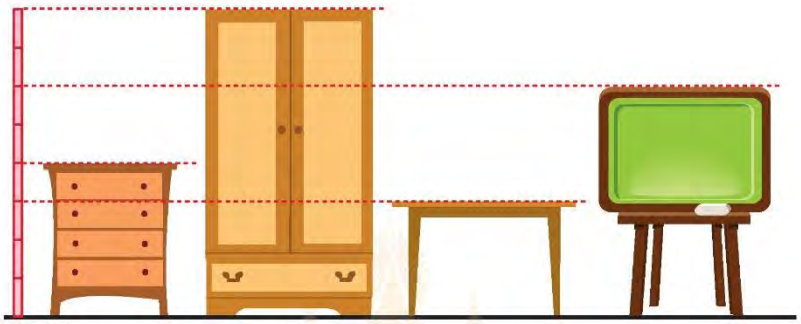
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เรื่อง การเปรียบเทียบ ความยาวหรือความสูง โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



2 เติมคำตอบในช่องว่าง กำหนดให้ ▮ แทนความสูง 1 หน่วย



1) ชั้นวางของสูง 4 หน่วย

2) กระดานดำสูง 6 หน่วย

3) โต๊ะ เตี้ยที่สุด

4) ตู้ สูงที่สุด

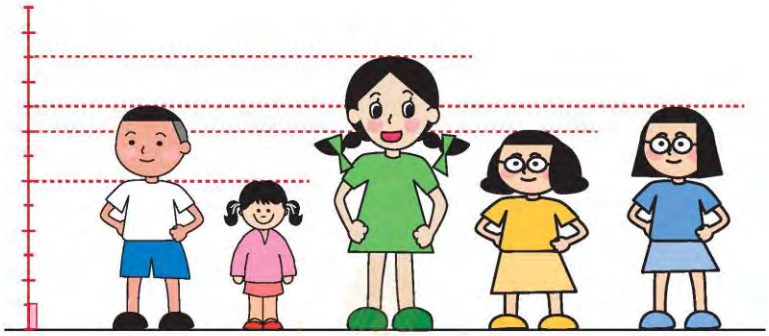
5) โต๊ะเตี้ยกว่าชั้นวางของ 1 หน่วย

6) ตู้สูงกว่า กระดานดำ อยู่ 2 หน่วย

7) กระดานดำเตี้ยกว่า ตู้ อยู่ 2 หน่วย

ข้อ 6) นักเรียนอาจตอบต่างจากนี้

3 เติมคำตอบในช่องว่าง กำหนดให้ ▯ แทนความสูง 1 หน่วย



1) ปันสูงกว่าแป้ง ..5.. หน่วย

2) ปิงเตี้ยกว่าปาล์ม ..1.. หน่วย

3) ปัดสูงกว่าแป้ง ..3.. หน่วย

4) ปิงสูงกว่า ..แป้ง.. 2 หน่วย

5) ..ปิง.. เตี้ยกว่า ปัน 3 หน่วย

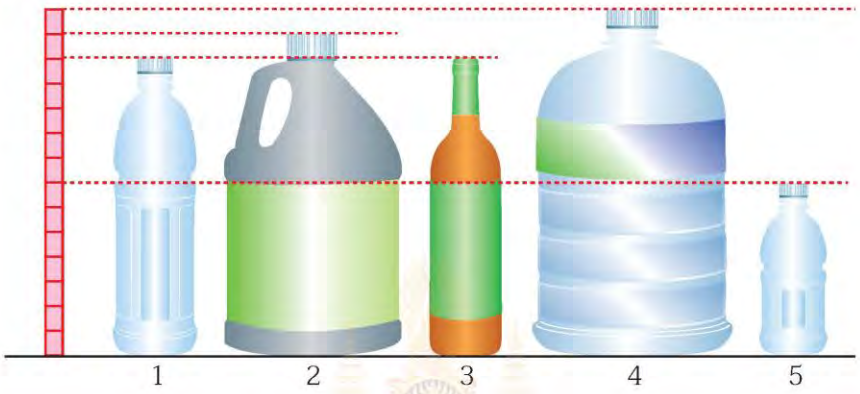
6) ..ปัน.. สูงกว่า ปาล์ม ..2.. หน่วย

7) ..ปิง.. เตี้ยกว่า ปัด ..1.. หน่วย หรือ

..แป้ง.. เตี้ยกว่า ปัด ..3.. หน่วย

8) ปาล์ม สูง ..เท่ากับ.. ปัด

4 เติมคำตอบในช่องว่าง กำหนดให้ ▯ แทนความสูง 1 หน่วย



1) ขวดใบที่ 1 เตี้ยกว่าขวดใบที่ 2 กี่หน่วย

ตอบ 1 หน่วย

2) ขวดใบที่ 4 สูงกว่าขวดใบที่ 3 กี่หน่วย

ตอบ 2 หน่วย

3) ถ้านำขวดใบที่ 1 และขวดใบที่ 3 มาวางซ้อนกัน จะสูงกี่หน่วย

ตอบ 24 หน่วย

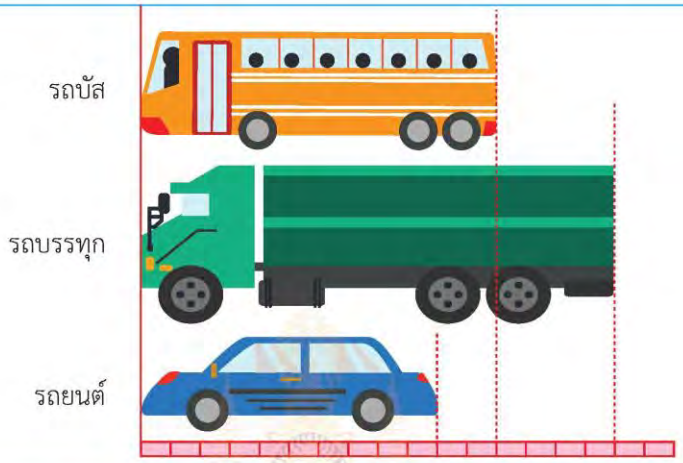
4) ขวดใบที่ 5 เตี้ยกว่าขวดใบที่ 2 กี่หน่วย

ตอบ 5 หน่วย

5) ขวดใบที่ 3 เตี้ยกว่าขวดใบที่ 2 กี่หน่วย

ตอบ 1 หน่วย

5 เติมคำตอบในช่องว่าง กำหนดให้ ▭ แทนความยาว 1 หน่วย



1) รถอะไรยาวที่สุด ยาวกี่หน่วย

ตอบ รถบรรทุก ยาวที่สุด ยาว 16 หน่วย

2) รถอะไรสั้นที่สุด ยาวกี่หน่วย

ตอบ รถยนต์ สั้นที่สุด ยาว 10 หน่วย

3) รถบรรทุกยาวกว่ารถยนต์กี่หน่วย

ตอบ รถบรรทุกยาวกว่ารถยนต์ 6 หน่วย

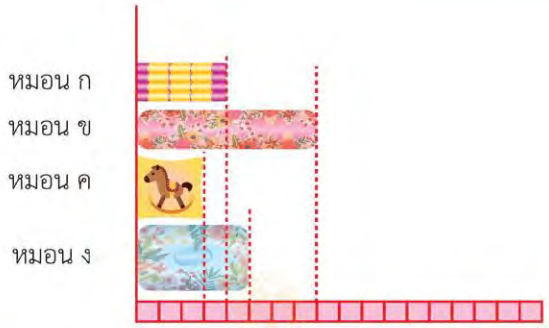
4) รถยนต์สั้นกว่ารถบัสกี่หน่วย

ตอบ รถยนต์สั้นกว่ารถบัส 2 หน่วย

5) รถบรรทุกยาวกว่ารถบัสกี่หน่วย

ตอบ รถบรรทุกยาวกว่ารถบัส 4 หน่วย

6 เติมคำตอบในช่องว่าง กำหนดให้ ▭ แทนความยาว 1 หน่วย



1) หมอนใดสั้นที่สุด ยาวกี่หน่วย

ตอบ หมอน ..... ค ..... สั้นที่สุด ยาว ..... 3 ..... หน่วย

2) หมอนใดยาวที่สุด ยาวกี่หน่วย

ตอบ หมอน ..... ข ..... ยาวที่สุด ยาว ..... 8 ..... หน่วย

3) หมอน **ง** ยาวกี่หน่วย

ตอบ ..... 4 ..... หน่วย

4) หมอน **ข** ยาวกว่า หมอน **ค** กี่หน่วย

ตอบ ..... 5 ..... หน่วย

5) หมอน **ข** ยาวกว่า หมอน **ก** กี่หน่วย

ตอบ ..... 4 ..... หน่วย

6) หมอน **ค** สั้นกว่า หมอน **ง** กี่หน่วย

ตอบ ..... 2 ..... หน่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การวัดความยาวโดยใช้เครื่องวัดหรือหน่วยที่แต่ละคนกำหนดขึ้นเองอาจทำให้ผลการวัดไม่ตรงกัน จึงต้องมีเครื่องวัดที่มีหน่วยเป็นหน่วยมาตรฐาน

2. เครื่องวัดความยาวที่มีหน่วยเป็นหน่วยมาตรฐานมีหลายชนิด เช่น ไม้บรรทัด ไม้เมตร สายวัด สายวัดชนิดตลับ

3. เซนติเมตรเป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกความยาว ใช้อักษรย่อว่า ซม.

4. การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรควรวางไม้บรรทัดทาบไปตามสิ่งที่วัด โดยให้ตัวเลข 0 อยู่ที่ปลายด้านใดด้านหนึ่งของสิ่งที่วัด แล้วอ่านตัวเลขที่ตรงกับปลายอีกด้านหนึ่งของสิ่งที่วัด

3. สาระการเรียนรู้

การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วัดและบอกความยาวเป็นเซนติเมตรโดยใช้ไม้บรรทัด

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วัดและบอกความยาวเป็นเซนติเมตรโดยใช้ไม้บรรทัดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

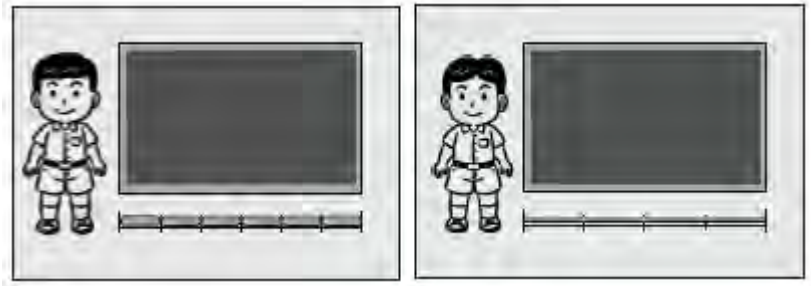
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วัดและบอกความยาวเป็นเซนติเมตรโดยใช้ไม้บรรทัดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4) **ด้านความรู้** - วัดและบอกความยาวเป็นเซนติเมตรโดยใช้ไม้บรรทัด **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน โดยให้นักเรียน 2 คน เลือกเครื่องวัดที่มีหน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (ไม่ซ้ำกัน เช่น หลอดดูด ไม้ไอศกรีม) จากนั้นให้นักเรียนทั้งสองวัด ความยาวของกระดานดำ โดยกำหนดหลอดดูด 1 หลอดแทนความยาว 1 หน่วยและไม้ไอศกรีม 1 อันแทนความยาว 1 หน่วย  ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - วัดความยาวของกระดานดำด้วยไม้ไอศกรีมได้กี่หน่วย (6 หน่วย) - วัดความยาวของกระดานดำด้วยหลอดดูดได้กี่หน่วย (4 หน่วย) ครูให้นักเรียนสังเกตว่าความยาวของกระดานดำตัวแผ่นเดียวกัน แต่นักเรียนทั้งสองบอกความยาวของกระดานดำไม่ตรงกัน เพราะเหตุใด (ไม้ไอศกรีมกับหลอดดูดยาวไม่เท่ากัน)	1. นักเรียนเลือกเครื่องวัดที่มีหน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐานวัดและบอกความยาว	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

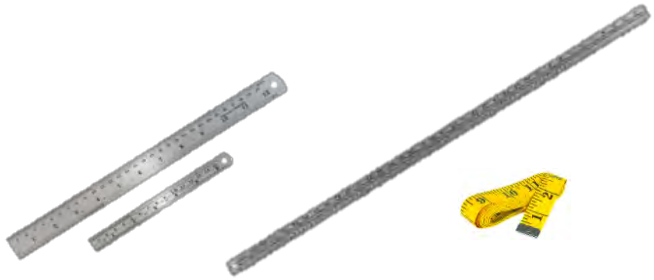
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ครูถามต่อว่าถ้าครูให้นักเรียน 2 คน ออกมาวัดความยาวของกระดานดำด้วยหลอดดูดเหมือนกัน จะได้หน่วยในการวัดที่ตรงกันหรือไม่ (ได้ตรงกัน) และเท่ากับกี่หน่วย (4 หน่วย) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าไม้ไอศกรีมและหลอดดูดหรืออื่น ๆ เช่น คลิปหนีบกระดาษ แปรงลบกระดาน ลูกบาศก์ เป็นเครื่องวัดและหน่วยในการวัดที่เรากำหนดขึ้นเอง เป็นหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ทำให้สามารถบอกความยาวของกระดานดำได้ไม่ตรงกัน ครูแนะนำนักเรียนว่า**การวัดความยาวของสิ่งเดียวกัน ด้วยเครื่องวัดหรือหน่วยที่แต่ละคนกำหนดขึ้นเองอาจทำให้ผลของการวัดที่ได้ไม่ตรงกัน จึงต้องมีเครื่องวัดที่ใช้หน่วยมาตรฐานเดียวกัน เพื่อให้ได้ผลการวัดที่ตรงกัน** ครูถามนักเรียนว่า รู้จักเครื่องวัดที่มีหน่วยเป็นหน่วยมาตรฐานอะไรบ้าง				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูแนะนำเครื่องวัดที่ใช้วัดความยาวที่มีหน่วยเป็นมาตรฐานว่ามีหลายชนิดโดยนำของจริงให้นักเรียนดู เช่น ไม้บรรทัด ไม้เมตร สายวัดตัว ตลับเมตร สายวัดชนิดตลับ	1. ร่วมตอบคำถามเกี่ยวกับเครื่องวัดความยาวที่มีหน่วยเป็นมาตรฐาน	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ไม้บรรทัด ไม้เมตร สายวัดตัว ครูใช้คำถามเพื่ออภิปรายร่วมกันถึงลักษณะและการใช้งานของเครื่องวัดแต่ละชนิด เช่น - ถ้าต้องการวัดความยาวของดินสอ ควรใช้เครื่องวัดชนิดใด (ไม้บรรทัด) เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน) - ถ้าต้องการวัดความยาวของกระดานดำ ควรใช้เครื่องวัดชนิดใด (ไม้เมตร) เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน) - ถ้าต้องการวัดความยาวรอบเอวของนักเรียน ควรใช้เครื่องวัดชนิดใด (สายวัดตัว) เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน)				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

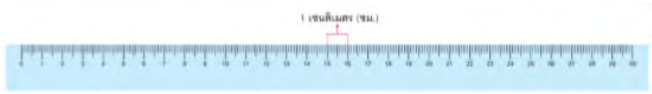
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จากนั้นครูแนะนำว่า - ไม้บรรทัดเป็นเครื่องวัดความยาว ใช้วัดความยาวที่ยาวไม่มาก เช่น สมุด หนังสือ ปากกา ดินสอ - ไม้เมตรเป็นเครื่องวัดความยาว ใช้วัดความยาว ของสิ่งที่มีความยาวมากกว่าไม้บรรทัด ส่วนใหญ่ใช้วัดผ้าผืนที่เป็นพับ - สายวัดตัวเป็นเครื่องวัดความยาว โดยทั่วไปใช้วัดผ้า วัดตัวบุคคล วัดหุ่น สายวัดตัวเป็นสายวัดมาตรฐานชนิดสายอ่อนทำด้วยไฟเบอร์ 2. ครูจัดกิจกรรมเพื่อแนะนำวิธีการวัดความยาวเป็นเซนติเมตรด้วยไม้บรรทัด โดยให้นักเรียนนำไม้บรรทัด ขึ้นมาวางบนโต๊ะ แนะนำไม้บรรทัดและหน่วยวัดความยาวของไม้บรรทัดเป็นเซนติเมตร 	2. นักเรียนสังเกตไม้บรรทัดของตนเองและบอกข้อสังเกต	- PowerPoint - ไม้บรรทัด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

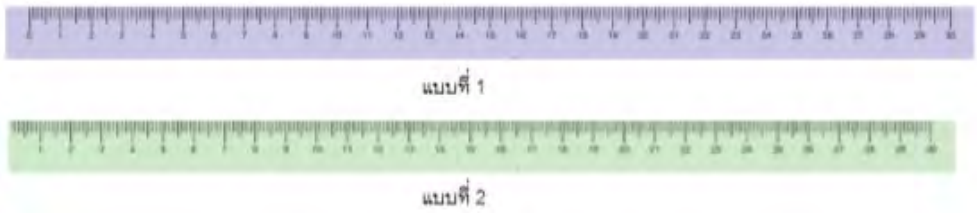
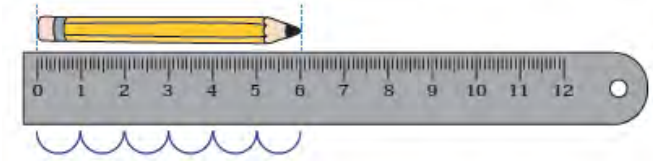
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยให้นักเรียนสังเกตที่ไม้บรรทัดว่า จะมีการแบ่งเป็นช่องที่มีระยะห่างเท่า ๆ กัน และมีตัวเลขกำกับไว้ ดังภาพ ครูชี้ให้นักเรียนดูตัวเลขและแนะนำว่าเป็นตัวเลขที่ใช้บอกความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร  ครูถามว่า “2 ช่องจะมีความยาวเท่าไร” (2 เซนติเมตร) “3 ช่องจะมีความยาวเท่าไร” (3 เซนติเมตร) ครูแนะนำหน่วยเซนติเมตรและอักษรย่อ “ซม.” พร้อมกับเขียนบนกระดาน ครูแนะนำการใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวที่เริ่มต้นด้วย 0 โดยให้สังเกตที่ไม้บรรทัดของตนเองและของเพื่อน ๆ ซึ่งบางอันจุดเริ่มต้นจะมีตัวเลข 0 กำกับไว้ (แบบที่ 1) แต่จะมีบางอันจุดเริ่มต้นจะไม่มีตัวเลข 0 (แบบที่ 2) แต่ทั้งสองแบบความยาว 1 ช่อง เท่ากับ 1 เซนติเมตรเช่นเดียวกัน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

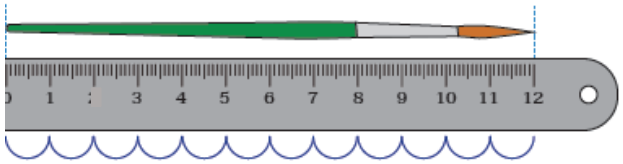
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 3. ครูสาธิตการวัดความยาวของดินสอโดยใช้ไม้บรรทัดว่า “ในการวัดความยาวของดินสอ ให้วางไม้บรรทัดทาบไปตามขอบหรือตามแนวตรงของดินสอ โดยให้จุดเริ่มต้นของไม้บรรทัดตรงกับปลายข้างหนึ่งของดินสอแล้วบอกความยาว โดยดูจากตัวเลขบนไม้บรรทัดที่อยู่ตรงกับปลายอีกข้างหนึ่งของดินสอ” ดังนี้ **การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร**  ความยาวของดินสอเท่ากับ 6 ช่อง หรือ 6 เซนติเมตร ดังนั้น ดินสอยาว 6 เซนติเมตร หรือ 6 ซม.	3. นักเรียนฝึกทักษะการใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวของสิ่งต่าง ๆ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

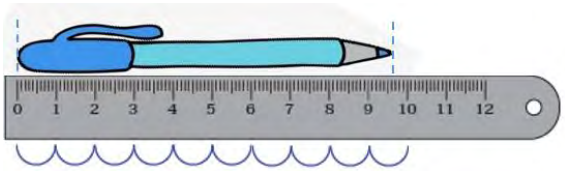
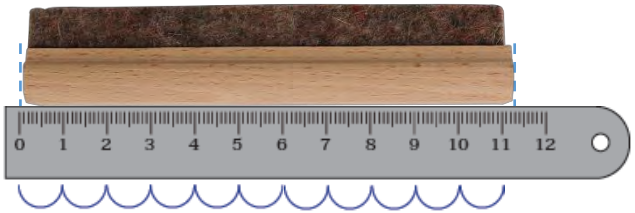
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ความยาวของพู่กันเท่ากับ 12 ช่อง หรือ 12 เซนติเมตร ดังนั้น พู่กันยาว 12 เซนติเมตร หรือ 12 ซม. ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ดินสอยาวกว่าหรือสั้นกว่าพู่กัน (สั้นกว่า) กี่เซนติเมตร (12 – 6 = 6 เซนติเมตร) ครูให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวของสิ่งต่าง ๆ ที่มีความยาวไม่เกิน 30 เซนติเมตรแล้วบอกความยาว ซึ่งครูควรเตรียมอุปกรณ์ที่มีความยาวเต็มหน่วยเซนติเมตร เช่น แถบกระดาษสีเขียว แถบกระดาษสีเหลือง แถบกระดาษสีแดง แถบกระดาษสีชมพู โดยในขณะที่วัด ครูตรวจสอบการวัดของนักเรียน 4. ครูสาธิตการวัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนที่มีความยาวไม่เต็มหน่วย เซนติเมตร เช่น	4. นักเรียนบอกความยาวได้โดยประมาณเป็นเซนติเมตร	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4.1  ปากกายาวมากกว่า 9 เซนติเมตร และยาวใกล้กับ 10 เซนติเมตร ดังนั้นปากกาด้ามนี้ยาวประมาณ 10 เซนติเมตร 4.2  แปลงลบกระดานยาวมากกว่า 11 เซนติเมตร และยาวใกล้กับ 11 เซนติเมตร ดังนั้นแปลงลบกระดานนี้ยาวประมาณ 11 เซนติเมตร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูแนะนำว่าความยาวของสิ่งต่าง ๆ ที่วัดได้อาจจะไม่เต็มหน่วยเซนติเมตร นักเรียนสามารถบอกความยาวได้โดยประมาณเป็นเซนติเมตร จากนั้นให้นักเรียนฝึกวัดความยาวของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น ดินสอ ปากกา ยางลบ หนังสือ ด้วยไม้บรรทัดและบอกความยาวเป็นเซนติเมตร				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การวัดความยาวโดยใช้เครื่องวัดหรือหน่วยที่แต่ละคนกำหนดขึ้นเองอาจทำให้ผลการวัดไม่ตรงกัน จึงต้องมีเครื่องวัดที่มีหน่วยเป็นหน่วยมาตรฐาน - เครื่องวัดความยาวที่มีหน่วยเป็นหน่วยมาตรฐานมีหลายชนิด เช่น ไม้บรรทัด ไม้เมตร สายวัด สายวัดชนิดตลับ - เซนติเมตรเป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกความยาว ใช้อักษรย่อว่า ซม. - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรควรวางไม้บรรทัดทาบไปตามสิ่งที่วัด โดยให้ตัวเลข 0 อยู่ที่ปลายด้านใดด้านหนึ่งของสิ่งที่วัด แล้วอ่านตัวเลขที่ตรงกับปลายอีกด้านหนึ่งของสิ่งที่วัด จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.15	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.15	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.15 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.15

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วัดและบอกความยาวเป็นเซนติเมตรโดยใช้ไม้บรรทัด	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วัดและบอกความยาวเป็นเซนติเมตรโดยใช้ไม้บรรทัดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,1.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของ ตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.15
เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15
เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 6.15

1 วัดความยาวของสิ่งของในภาพแล้วเติมคำตอบในช่องว่าง

1)



ปากกายาว ..... เซนติเมตร

2)



ดินสอยาว ..... เซนติเมตร

3)



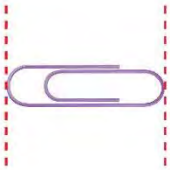
ไม้ขีดยาว ..... เซนติเมตร

4)



หลอดยาสีฟันยาว ..... เซนติเมตร

5)



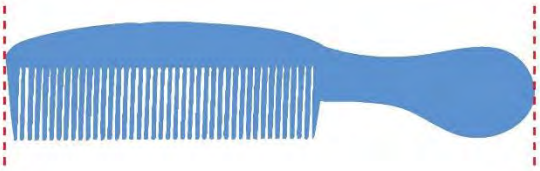
ลวดเสียบกระดาษยาว ..... เซนติเมตร

6)



ไม้จิ้มฟันยาว ..... เซนติเมตร

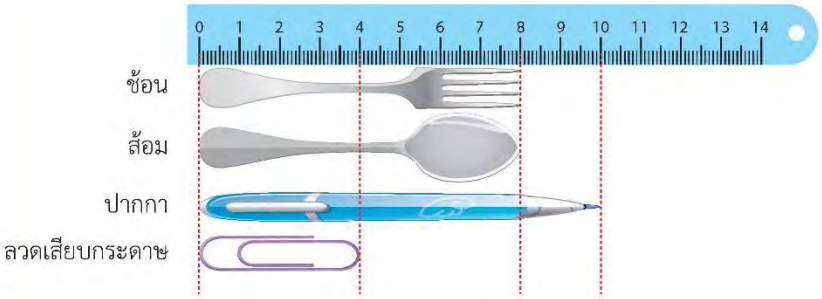
7)



หวียาว ..... เซนติเมตร

6118027L01c(XXXXXXXX).indd 204 1/29/19 2:29 PM

2 เติมคำตอบในช่องว่าง



1) สิ่งใดสั้นที่สุด และยาวกี่เซนติเมตร

ตอบ .....

2) สิ่งใดยาวที่สุด และยาวกี่เซนติเมตร

ตอบ .....

3) สิ่งใดยาวเท่ากัน

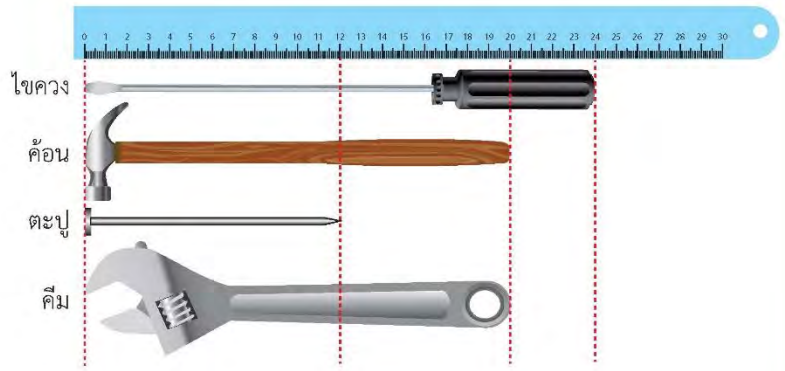
ตอบ .....

4) สิ่งใดมีความยาวเท่ากับ 8 เซนติเมตร

ตอบ .....

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 205 1/29/19 2:29 PM

3 เติมคำตอบในช่องว่าง



1) สิ่งใดยาวที่สุด และยาวกี่เซนติเมตร

ตอบ .....

2) สิ่งใดสั้นที่สุด และยาวกี่เซนติเมตร

ตอบ .....

3) สิ่งใดมีความยาว 20 เซนติเมตร

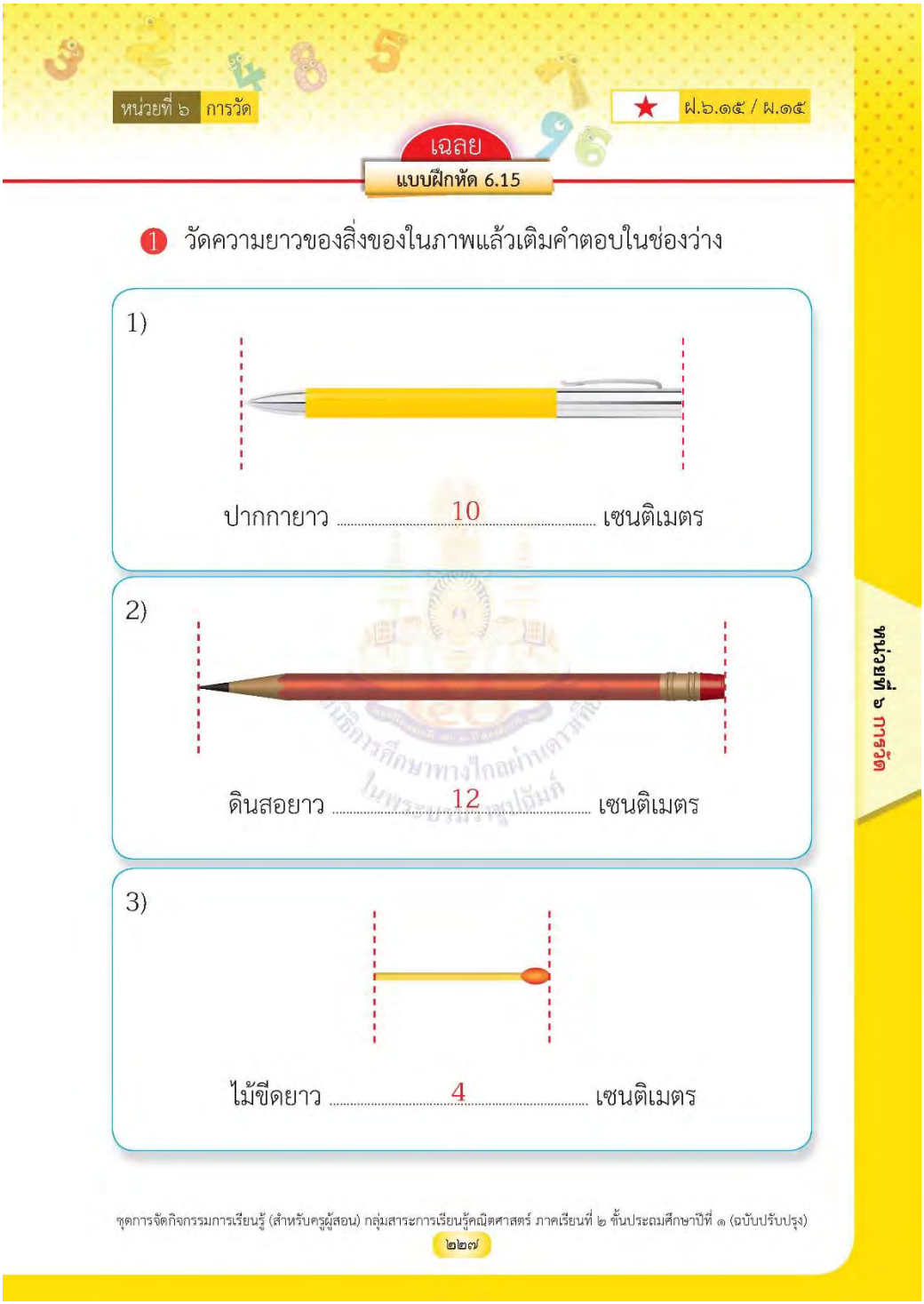
ตอบ .....

4) สิ่งใดยาวกว่าตะปู 12 เซนติเมตร

ตอบ .....

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 206 1/29/19 2:29 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.15
เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15
เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๖ การวัด

★ ฝ.๖.๑๕ / ผ.๑๕

เฉลย
แบบฝึกหัด 6.15

1 วัดความยาวของสิ่งของในภาพแล้วเติมคำตอบในช่องว่าง

1)

ปากกายาว ..... 10 ..... เซนติเมตร

2)

ดินสอยาว ..... 12 ..... เซนติเมตร

3)

ไม้ขีดยาว ..... 4 ..... เซนติเมตร

4)



หลอดยาสีฟันยาว 7 เซนติเมตร

5)



ลวดเสียบกระดาษยาว 3 เซนติเมตร

6)



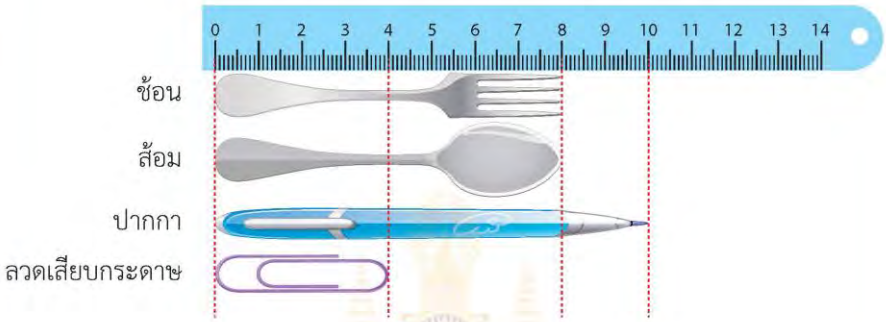
ไม้จิ้มฟันยาว 5 เซนติเมตร

7)



หวียาว 10 เซนติเมตร

2 เติมคำตอบในช่องว่าง



1) สิ่งใดสั้นที่สุด และยาวกี่เซนติเมตร

ตอบ ลวดเสียบกระดาษ ยาว 4 เซนติเมตร

2) สิ่งใดยาวที่สุด และยาวกี่เซนติเมตร

ตอบ ปากกา ยาว 10 เซนติเมตร

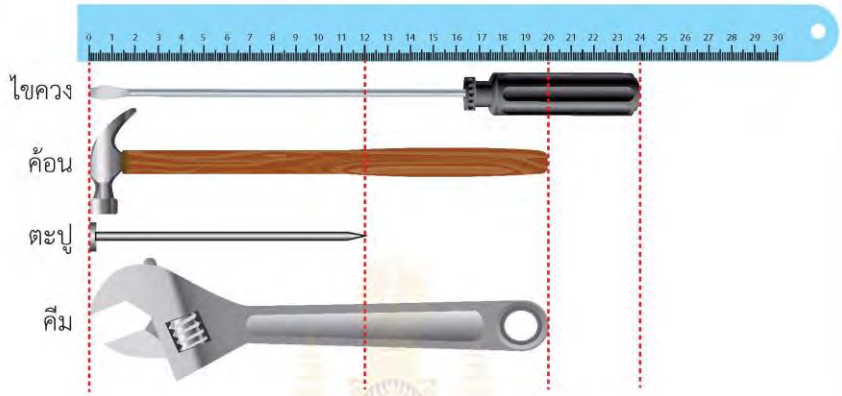
3) สิ่งใดยาวเท่ากัน

ตอบ ช้อนและส้อม

4) สิ่งใดมีความยาวเท่ากับ 8 เซนติเมตร

ตอบ ช้อนและส้อม

3 เติมคำตอบในช่องว่าง



1) สิ่งใดยาวที่สุด และยาวกี่เซนติเมตร

ตอบ ไขควง ยาว 24 เซนติเมตร

2) สิ่งใดสั้นที่สุด และยาวกี่เซนติเมตร

ตอบ ตะปู ยาว 12 เซนติเมตร

3) สิ่งใดมีความยาว 20 เซนติเมตร

ตอบ ค้อนและคีม

4) สิ่งใดยาวกว่าตะปู 12 เซนติเมตร

ตอบ ไขควง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. การวัดความยาวในแนวตั้ง เป็นการวัดความสูง

2. วิธีการวัดความสูงให้วางไม้บรรทัดในแนวตั้งทาบไปตามขอบหรือตามแนวตรงของสิ่งที่ต้องการวัด โดยให้จุดเริ่มต้นของไม้บรรทัดตรงกับปลายข้างหนึ่งของสิ่งที่ต้องการวัดแล้วบอกความสูง โดยดูจากตัวเลขบนไม้บรรทัดที่อยู่ตรงกับปลายอีกข้างหนึ่งของสิ่งที่ต้องการวัด

3. สาระการเรียนรู้

การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วัดและบอกความสูงเป็นเซนติเมตรโดยใช้ไม้บรรทัด

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วัดและบอกความสูงเป็นเซนติเมตรโดยใช้ไม้บรรทัดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

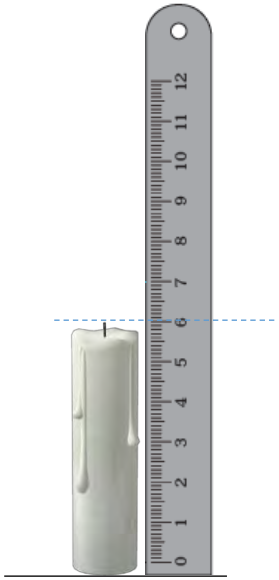
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วัดและบอกความสูงเป็นเซนติเมตรโดยใช้ไม้บรรทัดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4) **ด้านความรู้** - วัดและบอกความสูงเป็นเซนติเมตรโดยใช้ไม้บรรทัด **ด้านทักษกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการวัดความยาวเป็นเซนติเมตร โดยแจกเทียนให้นักเรียนคนละ 1 เล่ม ให้นักเรียนใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวของเทียน พร้อมบอกความยาวเป็นเซนติเมตร แล้วร่วมกันสรุปว่า เทียนเล่มนี้ยาว ... เซนติเมตร (ตอบตามจริง) จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันบอกวิธีวัดความยาว ซึ่งจะได้ว่า ในการวัดความยาวของสิ่งต่าง ๆ ให้วางไม้บรรทัดทาบไปตามขอบหรือตามแนวตรงของสิ่งที่ต้องการวัด โดยให้จุดเริ่มต้นของไม้บรรทัดตรงกับปลายข้างหนึ่งของสิ่งที่ต้องการวัดแล้วบอกความยาว โดยดูจากตัวเลขบนไม้บรรทัดที่อยู่ตรงกับปลายอีกข้างหนึ่งของสิ่งที่ต้องการวัด ครูแนะนำว่าการวางไม้บรรทัดทาบไปตามขอบของสิ่งที่ต้องการวัด(เทียน) ในแนวนอนเช่นนี้เป็นการวัดความยาว	1. นักเรียนใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวของเทียน พร้อมบอกความยาวเป็นเซนติเมตร	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่าเวลาใช้เทียน เทียนจะถูกวางในลักษณะใด (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) ครูแสดงเทียนที่ใช้แล้วในแนวตั้ง แล้วถามนักเรียนว่าเทียนเล่มนี้สูงเท่าไร ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาวัดความสูงของเทียน พร้อมบอกความสูงเป็นเซนติเมตร ครูแนะนำว่าการวัดความยาวในแนวตั้ง เป็นการวัดความสูงนั่นเอง ซึ่งวิธีการวัดความสูงจะมีวิธีวัดในทำนองเดียวกันกับวิธีการวัดความยาว นั่นคือ ให้วางไม้บรรทัดในแนวตั้งทาบไปตามขอบหรือตามแนวตรงของสิ่ง	1. นักเรียนออกมาวัดความสูงของเทียน พร้อมบอกความสูงเป็นเซนติเมตร	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ที่ต้องการวัด โดยให้จุดเริ่มต้นของไม้บรรทัดตรงกับปลายข้างหนึ่งของสิ่งที่ต้องการวัดแล้วบอกความสูง โดยดูจากตัวเลขบนไม้บรรทัดที่อยู่ตรงกับปลายอีกข้างหนึ่งของสิ่งที่ต้องการวัด ครูให้นักเรียนพิจารณา**การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร** 1)  ความสูงของเทียนเท่ากับ 6 เซนติเมตร ดังนั้น เทียนนี้สูง 6 เซนติเมตร หรือ 6 ซม.				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2)  ความสูงของแก้วน้ำเท่ากับ 9 เซนติเมตร ดังนั้น แก้วน้ำสูง 9 เซนติเมตร หรือ 9 ซม.				ประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้ไม้บรรทัดวัดความสูงของสิ่งต่าง ๆ ที่มีความยาวไม่เกิน 30 เซนติเมตรแล้วบอกความสูง เช่น ขวดน้ำ กระป๋อง กล่องนม ขวดกาว แจกัน กระติกน้ำ โดยในขณะที่วัด ครูสังเกตการวัดของนักเรียน ถ้าความสูงที่วัดได้ไม่เต็มหน่วยเซนติเมตร ให้นักเรียนบอกความสูงโดยประมาณเต็มหน่วยเซนติเมตร ครูติดบัตรภาพการวัดความสูงของขวดยา กล่องนม และขวดน้ำ แล้วให้นักเรียนบอกความสูงโดยตอบคำถาม ดังนี้  ขวดยา กล่องนม ขวดน้ำ	2. นักเรียนฝึกทักษะการใช้ไม้บรรทัดวัดความสูงของสิ่งต่าง ๆ	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ขวดยาสูงกี่เซนติเมตร (6 เซนติเมตร) - นมกล่องสูงกี่เซนติเมตร (7 เซนติเมตร) - ขวดน้ำสูงกี่เซนติเมตร (11 เซนติเมตร) - สิ่งใดสูงที่สุด (ขวดน้ำ) - สิ่งใดเตี้ยที่สุด (ขวดยา) - ขวดยา สูงกว่า หรือ เตี้ยกว่า นมกล่อง (เตี้ยกว่า) กี่เซนติเมตร (7 – 6 = 1 เซนติเมตร) - ขวดน้ำ สูงกว่า หรือ เตี้ยกว่า ขวดยา (สูงกว่า) กี่เซนติเมตร (11 – 6 = 5 เซนติเมตร) - นมกล่อง สูงกว่า หรือ เตี้ยกว่า ขวดน้ำ (เตี้ยกว่า) กี่เซนติเมตร (11 – 7 = 4 เซนติเมตร)				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า - การวัดความยาวในแนวตั้ง เป็นการวัดความสูง - วิธีการวัดความสูงให้วางไม้บรรทัดในแนวตั้งทาบไปตามขอบหรือตามแนวตรงของสิ่งที่ต้องการวัด โดยให้จุดเริ่มต้นของไม้บรรทัดตรงกับปลายข้างหนึ่งของสิ่งที่ต้องการวัดแล้วบอกความสูง โดยดูจากตัวเลขบนไม้บรรทัดที่อยู่ตรงกับปลายอีกข้างหนึ่งของสิ่งที่ต้องการวัด จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.16	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.16	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.16 เรื่อง การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.16

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วัดและบอกความสูงเป็นเซนติเมตรโดยใช้ไม้บรรทัด	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วัดและบอกความสูงเป็นเซนติเมตรโดยใช้ไม้บรรทัดได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,1.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของ ตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.16
เรื่อง การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16
เรื่อง การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 6.16

1 วัดความยาวของสิ่งของในภาพแล้วเติมคำตอบในช่องว่าง

1)



กล่องใส่สำลีสูง ..... เซนติเมตร

2)



น้ำมันจักรสูง ..... เซนติเมตร

3)



แก้วน้ำสูง ..... เซนติเมตร

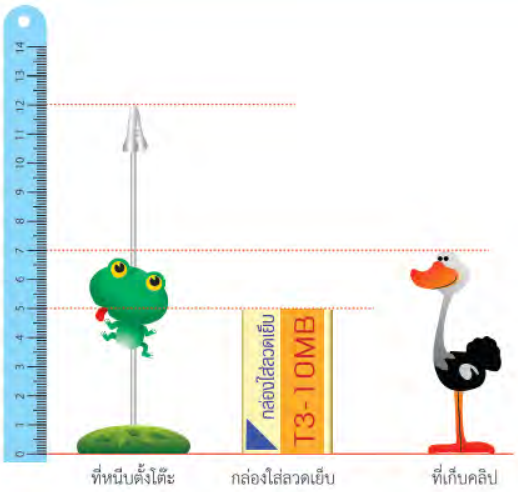
4)



ขวดน้ำยาล้างจานสูง ..... เซนติเมตร

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 208 1/29/19 2:29 PM

2 เติมคำตอบในช่องว่าง



1) สิ่งใดสูงที่สุด และสูงกี่เซนติเมตร

ตอบ .....

2) สิ่งใดเตี้ยที่สุด และสูงกี่เซนติเมตร

ตอบ .....

3) สิ่งใดสูงกว่ากล่องใส่ลวดเย็บ 2 เซนติเมตร

ตอบ .....

4) สิ่งใดสูงกว่ากล่องใส่ลวดเย็บ 7 เซนติเมตร

ตอบ .....

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 209 1/29/19 2:29 PM

3 เติมคำตอบในช่องว่าง



1) สิ่งใดสูงกว่าน้ำหอม 11 เซนติเมตร สูงเท่าไร

ตอบ .....

2) สิ่งใดเตี้ยกว่าสเปรย์น้ำหอม 7 เซนติเมตร สูงเท่าไร

ตอบ .....

3) สิ่งใดสูงกว่าไฟฉาย 4 เซนติเมตร สูงเท่าไร

ตอบ .....

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 210 1/29/19 2:30 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.16
เรื่อง การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16
เรื่อง การวัดความสูงเป็นเซนติเมตร
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



3)



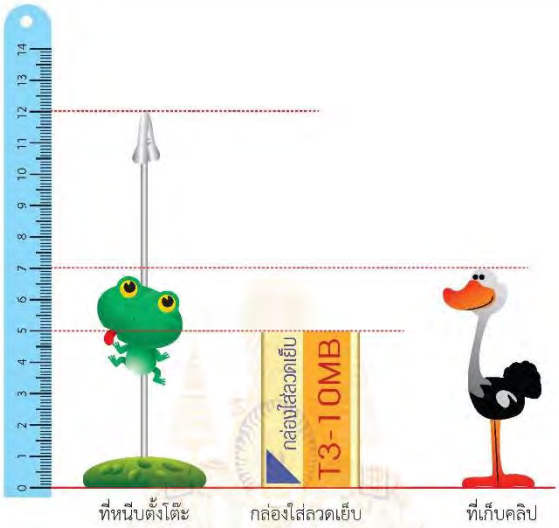
แก้วน้ำสูง 10 เซนติเมตร

4)



ขวดน้ำยาล้างจานสูง 15 เซนติเมตร

2 เติมคำตอบในช่องว่าง



1) สิ่งใดสูงที่สุด และสูงกี่เซนติเมตร

ตอบ ที่หนีบตั้งโต๊ะ สูง 12 เซนติเมตร

2) สิ่งใดเตี้ยที่สุด และสูงกี่เซนติเมตร

ตอบ กล่องใส่ลวดเย็บ สูง 5 เซนติเมตร

3) สิ่งใดสูงกว่ากล่องใส่ลวดเย็บ 2 เซนติเมตร

ตอบ ที่เก็บคลิป

4) สิ่งใดสูงกว่ากล่องใส่ลวดเย็บ 7 เซนติเมตร

ตอบ ที่หนีบตั้งโต๊ะ

❸ เติมคำตอบในช่องว่าง



1) สิ่งใดสูงกว่าน้ำหอม 11 เซนติเมตร สูงเท่าไร

ตอบ สเปรย์น้ำหอม สูง 23 เซนติเมตร

2) สิ่งใดเตี้ยกว่าสเปรย์น้ำหอม 7 เซนติเมตร สูงเท่าไร

ตอบ ไฟฉาย สูง 16 เซนติเมตร

3) สิ่งใดสูงกว่าไฟฉาย 4 เซนติเมตร สูงเท่าไร

ตอบ ยาสีฟัน สูง 20 เซนติเมตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด

รหัสวิชา ค11101 รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตรเป็นการบอกความยาวหรือความสูงให้ได้ใกล้เคียงกับความยาวหรือความสูงจริง โดยเทียบกับ 1 เซนติเมตร

3. สาระการเรียนรู้

การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- คาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตรได้อย่างสมเหตุสมผล (2.1)

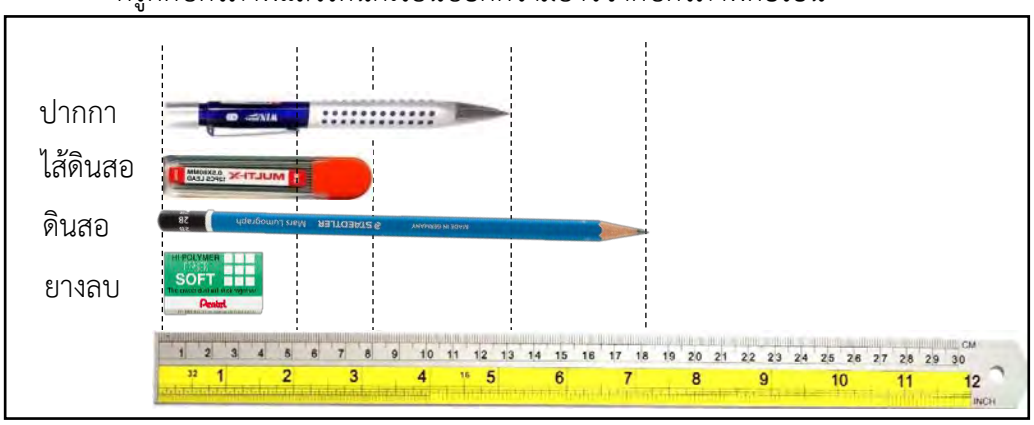
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

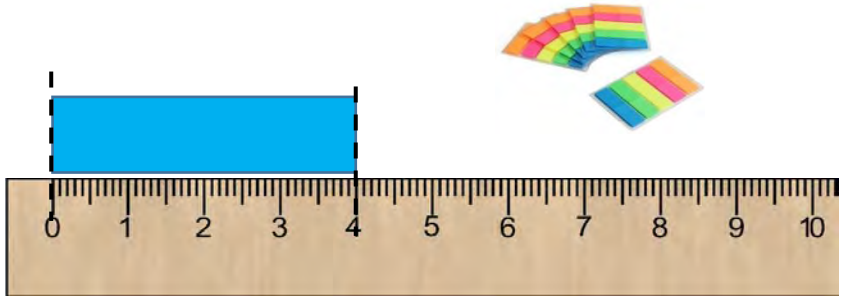
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตรได้อย่างสมเหตุสมผล (2.1) **ด้านความรู้** - คาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1.ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการวัดความยาวของสิ่งของต่าง ๆ โดยการถามตอบให้ได้ว่าในการวัดความยาวเป็นเซนติเมตรควรวางไม้บรรทัดทาบไปตามสิ่งที่ต้องการวัด โดยให้ตัวเลข 0 อยู่ที่ปลายด้านใดด้านหนึ่งของสิ่งที่วัด แล้วอ่านตัวเลขที่ตรงกับปลายอีกด้านหนึ่งของสิ่งที่วัดเพื่อบอกความยาว ครูให้นักเรียนวัดความยาวหรือความสูงของสิ่งต่างรอบ ๆ ตัว ด้วยไม้บรรทัดแล้วบอกความยาว เช่น วัดความยาวของหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สมุด กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน ความสูงของขวดน้ำ แก้วน้ำ ครูตรวจสอบวิธีการวัดของนักเรียน ครูติดบัตรภาพแล้วให้นักเรียนบอกความยาวจากบัตรภาพต่อไปนี้  	1. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	**ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูชูกระดาษโน้ตสีฟ้าที่มีแถบสีแดงยาว 1 เซนติเมตร ติดอยู่ ดังรูป  ครูถามว่า กระดาษโน้ตสีฟ้านี้น่าจะยาวกี่เซนติเมตร ถ้าแถบสีแดงยาว 1 เซนติเมตร (ตอบตามที่นักเรียนคิด) ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ครูแจกกระดาษโน้ต (กระดาษโพสต์-อิทหรือกระดาษกาวในตัว) ดังรูป ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น เพื่อวัดความยาวจริง  ความยาวของกระดาษโน้ตที่คาดคะเนไว้ ..... เซนติเมตร ความยาวของกระดาษโน้ตที่วัดจริง .....4.... เซนติเมตร	1. นักเรียนคาดคะเนความยาวและร่วมตรวจสอบด้วยการวัดความยาวจริง	- PowerPoint		รทาง คณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบ 4 เซนติเมตรซึ่งเป็นความยาวที่ถูกต้อง และชมเชยนักเรียนที่ตอบ 3 และ 5 เซนติเมตร เนื่องจากใกล้เคียง ครูแนะนำว่าการบอกความยาวโดยใช้สายตาและความรู้สึกว่าสิ่งต่างๆ มีความยาวเท่าใดโดยไม่ได้ทำการวัดจริงเรียกว่า“**การคาดคะเนความยาว**” ซึ่งการคาดคะเนความยาวในลักษณะนี้เป็นการบอกความยาวให้ได้ใกล้เคียงกับความยาวจริง โดยเทียบกับ 1 เซนติเมตร 2. ครูชูกรอบรูปที่มีแถบสีแดงสูง 1 เซนติเมตร ติดไว้ที่กรอบรูป ดังนี้ จากนั้นครูถามว่ากรอบรูปนี้น่าจะมีความสูงกี่เซนติเมตร ถ้าแถบสีแดงยาว 1 เซนติเมตร (ตอบตามที่นักเรียนคิด) ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ครูสุ่มนักเรียน 1 คนออกมาวัดความสูงด้วยไม้บรรทัด  ความสูงของกรอบรูปที่คาดคะเนไว้ .....เซนติเมตร ความสูงของกรอบรูปที่วัดจริง .....เซนติเมตร	2. นักเรียนคาดคะเนความสูงและร่วมตรวจสอบด้วยการวัดความสูงจริง	- PowerPoint		อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/
เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>ครูชมเชยและให้นักเรียนปรบมือให้กับนักเรียนที่คาดคะเนได้ถูกต้องหรือใกล้เคียงกับความสูงจริง มากที่สุด
ครูแนะนำว่าการบอกความสูงโดยใช้สายตาและความรู้สึกว่าสิ่งต่างๆ มีความสูงเท่าใด โดยไม่ได้ทำการวัดจริงเรียกว่า“การคาดคะเนความสูง” ซึ่งการคาดคะเนความสูงในลักษณะนี้เป็นการบอกความสูงให้ได้ใกล้เคียงกับความสูงจริง โดยเทียบกับ 1 เซนติเมตร
3. ครูแสดงสิ่งต่างๆ เช่น ดินสอ สมุด ยางลบ ขวดน้ำ แจกัน กล่องนม ให้นักเรียนคาดคะเนความยาวหรือความสูง แล้วเขียนบันทึกความยาวที่คาดคะเนลงในใบกิจกรรม จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาวัดความยาวจริงโดยมีครูและเพื่อนคอยช่วยตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนักเรียนทุกคนบันทึกความยาวจริงลงในใบกิจกรรม
<table><tr><th colspan="3">แบบบันทึกความยาว</th></tr><tr><td>สิ่งของ</td><td>คาดคะเน
(เซนติเมตร)</td><td>วัดจริง
(เซนติเมตร)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3. นักเรียนนักเรียนคาดคะเนความยาวหรือความสูง แล้วเขียนบันทึกความยาวที่คาดคะเนลงในใบกิจกรรม จากนั้น</td><td>- PowerPoint</td><td></td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="4">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th colspan="3">บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">แบบบันทึกความสูง
<table><tr><td>สิ่งของ</td><td>คาดคะเน
(เซนติเมตร)</td><td>วัดจริง
(เซนติเมตร)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>ตรวจสอบด้วยการวัดจริง</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">ขั้นสรุป (10 นาที)
1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตรเป็นการบอกความยาวหรือความสูงให้ได้ใกล้เคียงกับความยาวหรือความสูงจริง โดยเทียบกับ 1 เซนติเมตรจากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.17</td><td>1. นักเรียนร่วมกันสรุป</td><td>- PowerPoint</td><td>- แบบฝึกหัด 6.17</td><td></td></tr>
</table>

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.17 เรื่อง การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.17

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - คาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - คาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตรได้อย่างสมเหตุสมผล (2.1)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**		**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	
1				
2				
3				
4				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.17
เรื่อง การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17
เรื่อง การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 6.17

1 คาดคะเนความยาวของสิ่งของที่กำหนดและวัดจริง

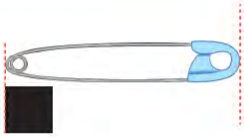
กำหนดให้ ■ แทนความยาว 1 เซนติเมตร

1)



คาดคะเนยางลบยาว ..... เซนติเมตร วัดจริงยาว ..... เซนติเมตร

2)



คาดคะเนเข็มกลัดยาว ..... เซนติเมตร วัดจริงยาว ..... เซนติเมตร

3)

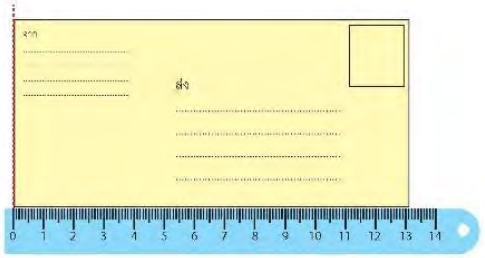


คาดคะเนช้อนยาว ..... เซนติเมตร วัดจริงยาว ..... เซนติเมตร

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 211 1/29/19 2:30 PM

❸ บอกความยาวของสิ่งต่างๆ โดยประมาณ

1)



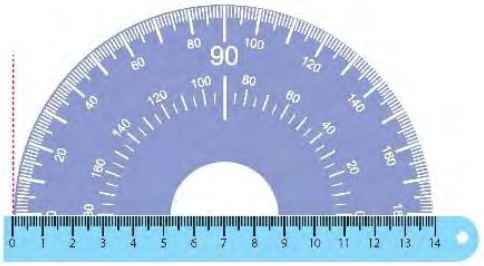
ซองจดหมายยาวประมาณ ..... เซนติเมตร

2)



กรรไกรยาวประมาณ ..... เซนติเมตร

3)



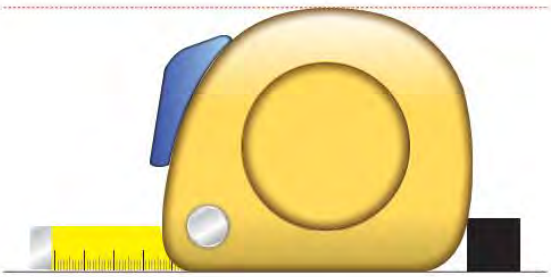
ครึ่งวงกลมยาวประมาณ ..... เซนติเมตร

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 214 1/29/19 2:30 PM

❷ คาดคะเนความสูงของสิ่งของที่กำหนดและวัดจริง

กำหนดให้ ■ แทนความยาว 1 เซนติเมตร

1)



คาดคะเนตลับเมตรสูง ..... เซนติเมตร วัดจริงสูง ..... เซนติเมตร

2)



คาดคะเนขวดสูง ..... เซนติเมตร วัดจริงสูง ..... เซนติเมตร

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 212 1/29/19 2:30 PM

3)

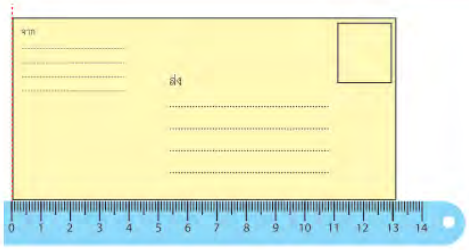


คาดคะเนกระป๋องสูง ..... เซนติเมตร วัดจริงสูง ..... เซนติเมตร

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 213 1/29/19 2:30 PM

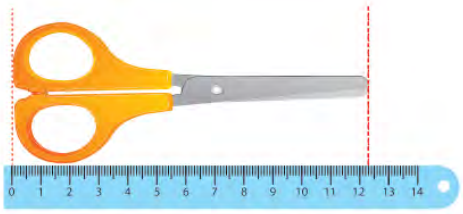
3 บอกความยาวของสิ่งต่างๆ โดยประมาณ

1)



ซองจดหมายยาวประมาณ ..... เซนติเมตร

2)



กรรไกรยาวประมาณ ..... เซนติเมตร

3)



ครึ่งวงกลมยาวประมาณ ..... เซนติเมตร

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 214 1/29/19 2:30 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.17
เรื่อง การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17
เรื่อง การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

★ ฝ.๖.๑๗ / ผ.๑๗

เฉลย
แบบฝึกหัด 6.17

1 คาดคะเนความยาวของสิ่งของที่กำหนดและวัดจริง

กำหนดให้ ■ แทนความยาว 1 เซนติเมตร

1)



คาดคะเนยางลบยาว ..... เซนติเมตร วัดจริงยาว 8 เซนติเมตร

2)



คาดคะเนเข็มกลัดยาว ..... เซนติเมตร วัดจริงยาว 5 เซนติเมตร

3)



คาดคะเนช้อนยาว ..... เซนติเมตร วัดจริงยาว 15 เซนติเมตร

2 คาดคะเนความสูงของสิ่งของที่กำหนดและวัดจริง

กำหนดให้ ■ แทนความยาว 1 เซนติเมตร

1)



คาดคะเนตลับเมตรสูง ..... เซนติเมตร วัดจริงสูง 5 เซนติเมตร

2)



คาดคะเนขวดสูง ..... เซนติเมตร วัดจริงสูง 4 เซนติเมตร

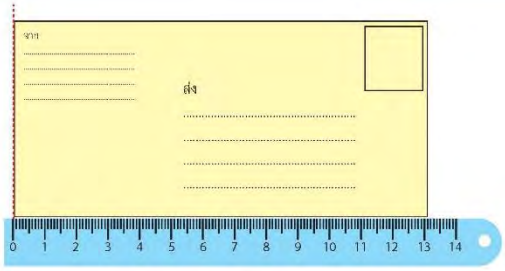
3)



คาดคะเนกระป๋องสูง ..... เซนติเมตร วัดจริงสูง 10 เซนติเมตร

3 บอกความยาวของสิ่งต่างๆ โดยประมาณ

1)



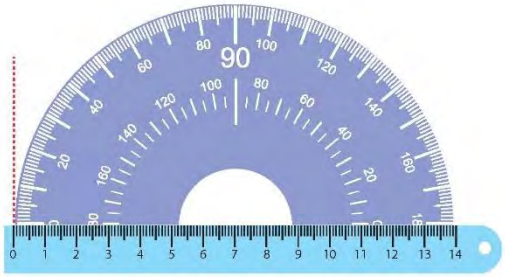
ซองจดหมายยาวประมาณ 13 เซนติเมตร

2)



กรรไกรยาวประมาณ 12 เซนติเมตร

3)



ครึ่งวงกลมยาวประมาณ 14 เซนติเมตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. เมตรเป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกความยาว ใช้อักษรย่อว่า ม.
2. ความยาว 1 เมตร เท่ากับความยาว 100 เซนติเมตร

3. สาระการเรียนรู้

การวัดความยาวเป็นเมตร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วัดและบอกความยาวเป็นเมตร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วัดและบอกความยาวเป็นเมตรได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

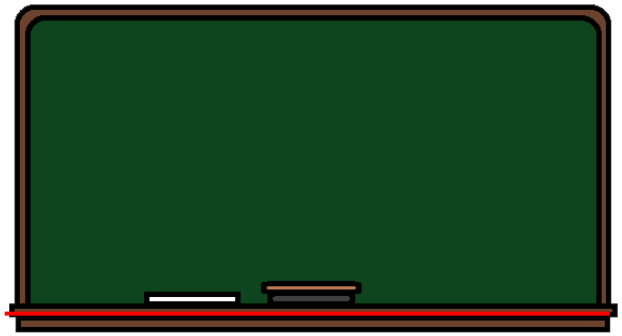
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วัดและบอกความยาวเป็นเมตรได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4) **ด้านความรู้** - วัดและบอกความยาวเป็นเมตร **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการวัดความยาวเป็นเซนติเมตรด้วยไม้บรรทัดโดยครูชูแปรงลบกระดานแล้วถามว่า แปรงลบกระดานยาวกี่เซนติเมตร นักเรียนทราบได้อย่างไร (ใช้ไม้บรรทัดวัดความยาว) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาวัดความยาวของแปรงลบกระดาน ครูถามว่านักเรียนมีวิธีการใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวของแปรงลบกระดานอย่างไร (วางไม้บรรทัดในแนวตั้งทาบไปตามขอบหรือตามแนวตรงของแปรงลบกระดาน โดยให้จุดเริ่มต้นของไม้บรรทัดตรงกับปลายข้างหนึ่งของแปรงลบกระดานแล้วบอกความยาวโดยดูจากตัวเลขบนไม้บรรทัดที่อยู่ตรงกับปลายอีกข้างหนึ่งของแปรงลบกระดาน) 2. ครูถามว่า “กระดานยาวเท่าไร นักเรียนทราบได้อย่างไร” (วัด) “นักเรียนจะใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวของกระดานได้อย่างไร” ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาวัดความยาวของกระดาน 	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวของกระดานและบอกความยาวเป็นเมตร	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

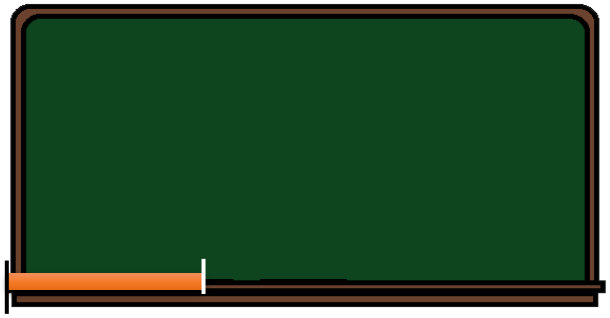
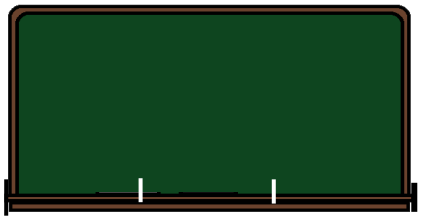
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า การใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวของกระดานหรือสิ่งของที่มีความยาวมากๆ นักเรียนต้องใช้ไม้บรรทัดวัดต่อกันหลายครั้งอาจทำให้เกิดการคลาดเคลื่อนได้ ครูถามว่า “นอกจากไม้บรรทัด ยังมีเครื่องวัดความยาวใดอีกบ้าง” (ไม้เมตร ตลับเมตร สายวัด สายวัดชนิดตลับ)				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูแนะนำไม้เมตรโดยชูไม้เมตรและให้นักเรียนสังเกตช่องเล็กๆ ด้านเซนติเมตร และถามว่ามีทั้งหมดกี่ช่อง (100 ช่อง) ครูแนะนำว่า 1 ช่อง มีความยาวเท่ากับ 1 เซนติเมตร ครูถามว่า ไม้เมตรมีความยาวกี่เซนติเมตร (100เซนติเมตร) ครูแนะนำว่าไม้เมตรมีความยาว 1 เมตร ดังนั้น 1 เมตรเท่ากับกี่เซนติเมตร (100 เซนติเมตร) ครูเขียนบนกระดาน ความยาว 1 เมตร เท่ากับ ความยาว 100 เซนติเมตร หรือ 1 เมตร เท่ากับ 100 เซนติเมตร 2. ครูสาธิตการใช้ไม้เมตรวัดความยาวของกระดาน โดย ครูวางไม้เมตรให้ขอบของไม้เมตรตรงกับปลายข้างหนึ่งของกระดานแล้วทำเครื่องหมายบนกระดานให้พอดีกับความยาว 1 เมตร	1. นักเรียนสังเกตช่องเล็กๆ ด้านเซนติเมตรของไม้เมตรแล้วตอบคำถาม 2. ใช้ไม้เมตรวัดความยาวของกระดาน และบอกความยาวเป็นเมตร	- PowerPoint - PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 จากนั้นใช้ไม้เมตรนั้นวัดความยาวของกระดานต่อจากตำแหน่งที่ทำเครื่องหมายไว้ ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนขอบของไม้เมตรตรงกับปลายอีกข้างหนึ่งของกระดาน แล้วนับจำนวนครั้งที่วัดได้ทั้งหมด ซึ่งในที่นี้วัดได้ 3 ครั้ง ดังรูป  แสดงว่า **กระดานยาวเท่ากับ 3 เมตร** ครูแนะนำว่าเมตรเป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกความยาว และเมตรใช้อักษรย่อว่า ม.				ประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูสาธิตการวัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนที่มีความยาวไม่เต็มหน่วยเมตร 3.1  ป้ายนิเทศยาวมากกว่า 2 เมตร และยาวใกล้กับ 3 เมตร ดังนั้นป้ายนิเทศนี้ยาวประมาณ 3 เมตร	3. นักเรียนสามารถบอกความยาวได้โดยประมาณเป็นเมตร	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3.2  ชั้นวางของยาวมากกว่า 2 เมตร และยาวใกล้กับ 2 เมตร ดังนั้นชั้นวางของนี้ยาวประมาณ 2 เมตร ครูแนะนำว่าความยาวของสิ่งต่าง ๆ ที่วัดได้อาจจะไม่เต็มหน่วยเมตร นักเรียนสามารถบอกความยาวได้โดยประมาณเป็นเมตร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คน แล้วแจกไม้เมตรให้กลุ่มละ 1 อัน หรือแสดงแถบกระดาษที่มีความยาวเท่ากับ 1 เมตร (เทียบกับไม้เมตรให้นักเรียนเห็น) และแนะนำว่า แถบกระดาษนี้มีความยาว 1 เมตร ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวัดความยาวตามที่ครูกำหนด เช่น กระดานดำหรือไวท์บอร์ด ความสูงของประตู ความสูงของตู้ ความกว้างหรือความยาวของห้อง แล้วออกมานำเสนอ	4. นักเรียนแต่ละกลุ่มวัดความยาวตามที่ครูกำหนด	- PowerPoint		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าเมตรเป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกความยาว ใช้อักษรย่อว่า ม. โดยความยาว 1 เมตร เท่ากับความยาว 100 เซนติเมตร จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.18	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.18	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.18 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตร

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.18

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วัดและบอกความยาวเป็นเมตร	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วัดและบอกความยาวเป็นเมตรได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,1.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาดเรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตร

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของ ตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		สื่อสาร 1.4 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

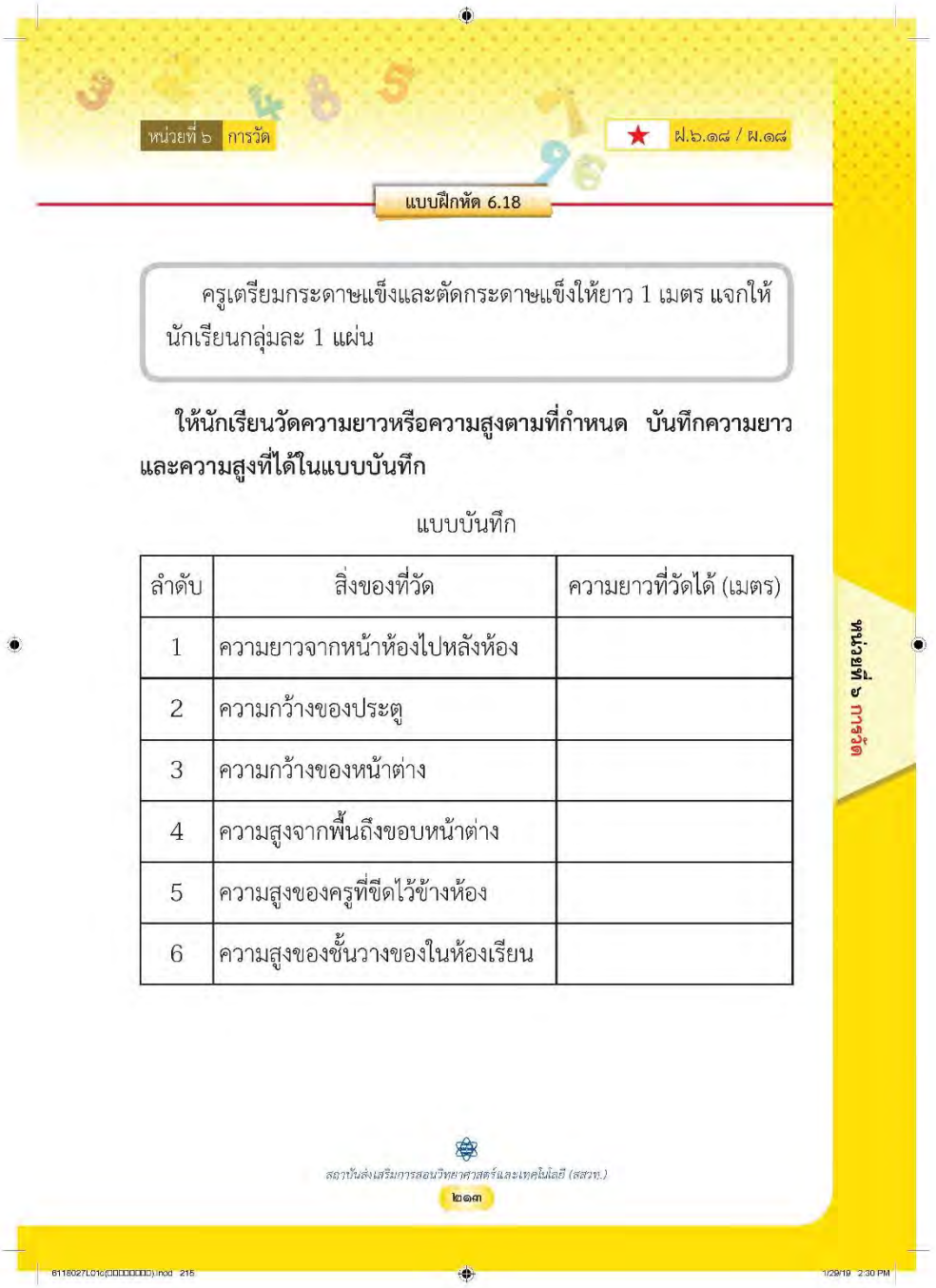
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.18
เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18
เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตร
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แบบฝึกหัด 6.18

ครูเตรียมกระดาษแข็งและตัดกระดาษแข็งให้ยาว 1 เมตร แจกให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น

ให้นักเรียนวัดความยาวหรือความสูงตามที่กำหนด บันทึกความยาวและความสูงที่ได้ในแบบบันทึก

แบบบันทึก

ลำดับ	สิ่งของที่วัด	ความยาวที่วัดได้ (เมตร)
1	ความยาวจากหน้าห้องไปหลังห้อง	
2	ความกว้างของประตู	
3	ความกว้างของหน้าต่าง	
4	ความสูงจากพื้นถึงขอบหน้าต่าง	
5	ความสูงของครูที่ขีดไว้ข้างห้อง	
6	ความสูงของชั้นวางของในห้องเรียน	

เฉลยแบบฝึกหัด 6.18
เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18
เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตร
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 6.18

ครูเตรียมกระดาษแข็งและตัดกระดาษแข็งให้ยาว 1 เมตร แจกให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น

ให้นักเรียนวัดความยาวหรือความสูงตามที่กำหนด บันทึกความยาวและความสูงที่ได้ในแบบบันทึก

แบบบันทึก

ลำดับ	สิ่งของที่วัด	ความยาวที่วัดได้ (เมตร)
1	ความยาวจากหน้าห้องไปหลังห้อง	
2	ความกว้างของประตู	
3	ความกว้างของหน้าต่าง	
4	ความสูงจากพื้นถึงขอบหน้าต่าง	
5	ความสูงของครูที่ขีดไว้ข้างห้อง	
6	ความสูงของชั้นวางของในห้องเรียน	

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบความยาวและความสูงของสิ่งของสองสิ่งว่ายาวกว่าหรือสั้นกว่า สูงกว่า เตี้ยกว่า อยู่เท่าไร ทำได้โดยนำความยาวในหน่วยเดียวกันของสองสิ่งนั้นมาลบกัน

3. สาระการเรียนรู้

การวัดความยาวเป็นเมตร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เปรียบเทียบความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร และบอกได้ว่าสิ่งของสิ่งหนึ่งยาวกว่า สั้นกว่า สูงกว่า หรือเตี้ยกว่า สิ่งของอีกสิ่งหนึ่งอยู่เท่าไร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร และบอกได้ว่าสิ่งของสิ่งหนึ่งยาวกว่า สั้นกว่า สูงกว่า หรือเตี้ยกว่า สิ่งของอีกสิ่งหนึ่งอยู่เท่าไร ได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.3,5.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

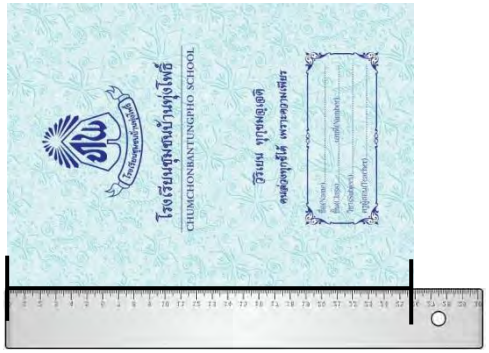
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร และบอกได้ว่าสิ่งของสิ่งหนึ่ง ยาวกว่า สั้นกว่า สูงกว่า หรือเตี้ยกว่า สิ่งของอีกสิ่งหนึ่งอยู่เท่าไร ได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.3,5.2) **ด้านความรู้** - เปรียบเทียบความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการวัดความยาวเป็นเมตร เป็นเซนติเมตร ดังนี้ 1.1 ครูติดแถบกระดาษกาวย่นที่พื้นความยาวประมาณ 3 เมตร แล้วถามว่า แถบกระดาษกาวย่นนี้ยาวเท่าไร (นักเรียนอาจตอบไม่ได้) จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 2 คน ออกมาช่วยกันวัดและบอกความยาวเป็นเมตร (3 เมตร) 1.2 ครูแจกไม้ไอศกรีมให้นักเรียนคนละ 1 อัน แล้วถามว่า ไม้ไอศกรีมยาวเท่าไร จากนั้นให้นักเรียนวัดและบอกความยาว (15 เซนติเมตร) ครูถามว่าวิธีการวัดความยาวหรือความสูงโดยใช้ไม้บรรทัดหรือไม้เมตร ทำได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจนักเรียน)	1. นักเรียนวัดความยาวเป็นเมตร เป็นเซนติเมตร	- PowerPoint - แถบกระดาษ - ไม้ไอศกรีม		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูแนะนำการเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร โดยถามว่า ไม้ไอศกรีมสั้นกว่าหรือยาวกว่าสมุดของนักเรียน (สั้นกว่า) ไม้ไอศกรีมสั้นกว่าสมุดอยู่เท่าไร นักเรียนจะทราบได้อย่างไร (ตอบตามความใจนักเรียน ซึ่งอาจได้ว่าวัดความยาวของไม้ไอศกรีมและสมุด แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน หรือวางไม้ไอศกรีมซ้อนบนสมุดแล้วดูส่วนต่าง) ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเพื่อหาว่าไม้ไอศกรีมสั้นกว่าสมุดอยู่เท่าไร จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอ ซึ่งอาจได้ว่า	1. นักเรียนเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร	- PowerPoint		

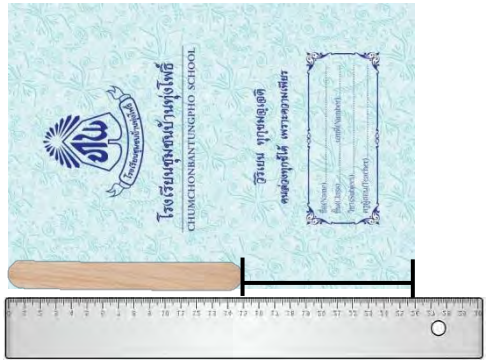
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และบอกได้ว่าสิ่งของสิ่งหนึ่ง ยาวกว่า สั้นกว่า สูงกว่า หรือเตี้ยกว่า สิ่งของอีกสิ่งหนึ่งอยู่เท่าไร **ด้านทักษกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีเหตุผล	1.1   สมุดยาว ..... เซนติเมตร ไม้ไอศกรีมยาว .....เซนติเมตร ดังนั้น ไม้ไอศกรีมสั้นกว่าสมุด .....เซนติเมตร	และบอกวิธีหาว่ายาวกว่าหรือสั้นกว่าเท่าไร			2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	1.2  ไม้ไอศกรีมสั้นกว่าสมุด .....เซนติเมตร 2. ครูแนะนำการเปรียบเทียบความสูงเป็นเซนติเมตร โดยนำกล่องนมและกล่องน้ำผลไม้ มาวางบนโต๊ะหน้าชั้น แล้วถามว่ากล่องน้ำผลไม้สูงกว่ากล่องนมเท่าไร นักเรียนจะทราบได้อย่างไร (ตอบตามความใจนักเรียน ซึ่งอาจได้ว่าวัดความสูงของกล่องนมและกล่องน้ำผลไม้ แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน หรือวางกล่องนมและกล่องน้ำผลไม้ใกล้ๆกันแล้วดูส่วนต่าง) ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเพื่อหาว่ากล่องน้ำผลไม้สูงกว่ากล่องนมอยู่เท่าไร จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอ ซึ่งอาจได้ว่า	2. เปรียบเทียบความสูงเป็นเซนติเมตร และบอกวิธีหาว่าสูงกว่า/เตี้ยกว่าเท่าไร	- PowerPoint		ประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.1  กล่องน้ำผลไม้สูง.....เซนติเมตร กล่องนมสูง.....เซนติเมตร ดังนั้น กล่องน้ำผลไม้สูงกว่ากล่องนม ..... เซนติเมตร หรือ กล่องนมเตี้ยกว่ากล่องน้ำผลไม้ ..... เซนติเมตร				

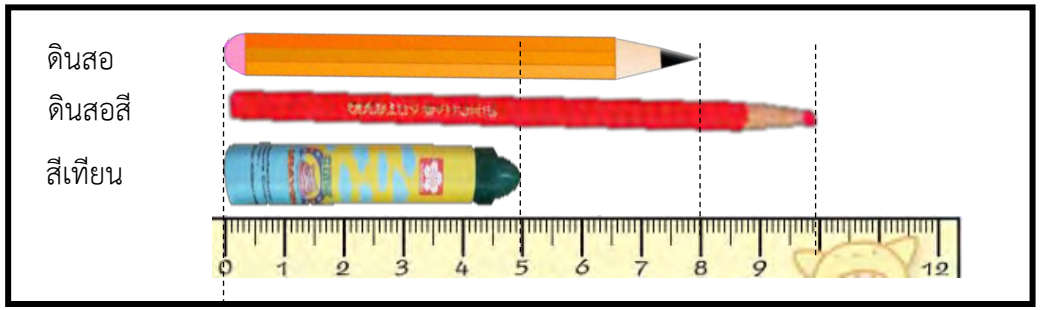
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.2  กล่องน้ำผลไม้สูงกว่ากล่องนม ..... เซนติเมตร หรือกล่องนมเตี้ยกว่ากล่องน้ำผลไม้ ..... เซนติเมตร				

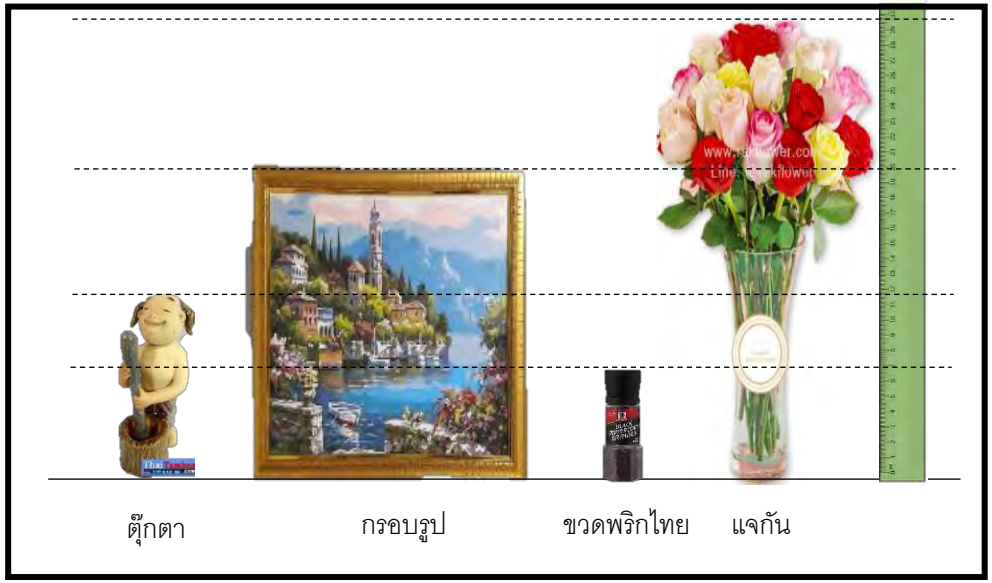
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบความยาวและความสูงของสิ่งของสองสิ่งว่ายาวกว่าหรือสั้นกว่า สูงกว่า เตี้ยกว่า อยู่เท่าไรทำได้โดยนำความยาวในหน่วยเดียวกันของสองสิ่งนั้นมาลบกัน หรือนำสิ่งของมาวางให้ปลายข้างหนึ่งเสมอกันแล้วดูส่วนที่ต่างกัน 3. ครูติดบัตรภาพแสดงความยาวของสีไม้และสีเทียนบนกระดาน  ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - สีไม้ยาวกี่เซนติเมตร (10 เซนติเมตร) - สีเทียนยาวกี่เซนติเมตร (5 เซนติเมตร) - สีไม้ยาวกว่าหรือสั้นกว่าสีเทียน (ยาวกว่า) ยาวกว่ากี่เซนติเมตร (5 เซนติเมตร) คิดได้อย่างไร (10 – 5 = 5)	3. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ดินสอยาวกี่เซนติเมตร (8 เซนติเมตร) - ดินสอสั้นกว่าสีไม้กี่เซนติเมตร (2 เซนติเมตร) คิดได้อย่างไร (10 – 8 = 2) 4. ครูติดบัตรภาพแสดงความสูงของแจกันดอกไม้ ตุ๊กตาโชว์ ขวดพริกไทย และ กรอบรูปบนกระดาน  	4. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint		

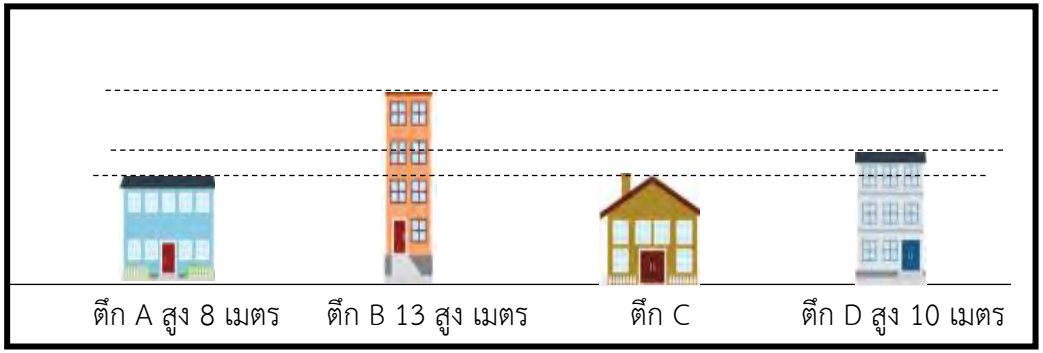
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - แจกันดอกไม้สูงกี่เซนติเมตร (30 เซนติเมตร) - ตุ๊กตาสูงกี่เซนติเมตร (12 เซนติเมตร) - กรอบรูปสูงกี่เซนติเมตร (20 เซนติเมตร) - ขวดพริกไทยสูงกี่เซนติเมตร (7 เซนติเมตร) - แจกันดอกไม้สูงกว่าหรือเตี้ยกว่าตุ๊กตา(เตี้ยกว่า) เตี้ยกว่ากี่เซนติเมตร (18 เซนติเมตร) คิดอย่างไร (30 – 12 = 18) - ตุ๊กตาสูงกว่าหรือเตี้ยกว่ากรอบรูป(เตี้ยกว่า) เตี้ยกว่ากี่เซนติเมตร (8 เซนติเมตร) คิดอย่างไร (20 – 12 = 8) - กรอบรูปสูงกว่าหรือเตี้ยกว่าขวดพริกไทย (สูงกว่า) สูงกว่ากว่ากี่เซนติเมตร (13 เซนติเมตร) คิดอย่างไร (20 – 7 = 13) - อะไรสูงที่สุด (แจกันดอกไม้) อะไรเตี้ยที่สุด (ขวดพริกไทย)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูติดบัตรภาพแสดงความสูงของตึก 4 ตึก ได้แก่ ตึก A ตึก B ตึก C ตึก D บนกระดาน  ให้นักเรียน ตอบคำถามต่อไปนี้ลงในสมุด - ตึก A สูง กี่เมตร (8 เมตร) - ตึก B สูงกี่เมตร (13 เมตร) - ตึก C สูงกี่เมตร (8 เมตร) ทราบได้อย่างไร (ตึก C สูงเท่ากับตึก A) - ตึก D สูงกี่เมตร (10 เมตร) - ตึก A สูงกว่าหรือเตี้ยกว่าตึก C (สูงเท่ากัน) สูงกี่เมตร (8 เมตร)	5. นักเรียนแต่ละคู่ ช่วยกันอ่านโจทย์แล้วเขียนคำตอบในสมุดจากนั้นรวมเฉลยคำตอบและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบตนเอง	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ตึก B สูงกว่าหรือเตี้ยกว่าตึก D (สูงกว่า) สูงกว่ากี่เมตร (3 เมตร) คิดอย่างไร (13 – 10 = 3) - ตึก C สูงกว่าหรือเตี้ยกว่าตึก B (เตี้ยกว่า) เตี้ยกว่ากี่เมตร (5 เมตร) คิดอย่างไร (13 – 8 = 5) - ตึก A สูงกว่าหรือเตี้ยกว่าตึก D (เตี้ยกว่า) เตี้ยกว่ากี่เมตร (2 เมตร) คิดอย่างไร (10 – 8 = 2) - ตึกใดสูงที่สุด (ตึก B) ตึกใดเตี้ยที่สุด (ตึก A และ ตึก C) จากนั้นสุ่มตัวแทนบอกคำตอบและอธิบาย ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการเปรียบเทียบความยาวและความสูงของสิ่งของสองสิ่งว่ายาวกว่าหรือสั้นกว่า สูงกว่า เตี้ยกว่า อยู่เท่าไรทำได้โดยนำความยาวในหน่วยเดียวกันของสองสิ่งนั้นมาลบกัน จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.19	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.19	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.19 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.19

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เปรียบเทียบความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร และบอกได้ว่าสิ่งของสิ่งหนึ่ง ยาวกว่า สั้นกว่า สูงกว่า หรือเตี้ยกว่า สิ่งของอีกสิ่งหนึ่งอยู่เท่าไร	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร และบอกได้ว่าสิ่งของสิ่งหนึ่งยาวกว่า สั้นกว่า สูงกว่า หรือเตี้ยกว่า สิ่งของอีกสิ่งหนึ่งอยู่เท่าไร ได้อย่างถูกต้อง (2.1, 4.3,5.2)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1, 4.3,5.2)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		ทักษะชีวิต 4.3 รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ได้		เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

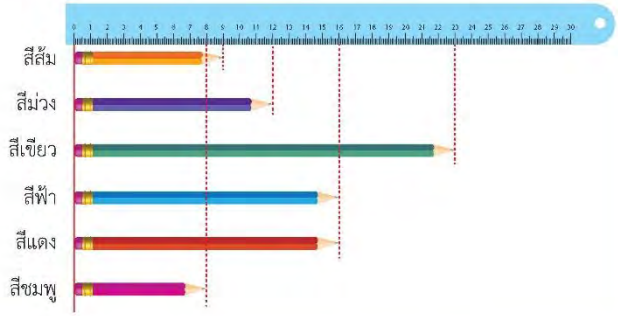
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.19
เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19
เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 6.18

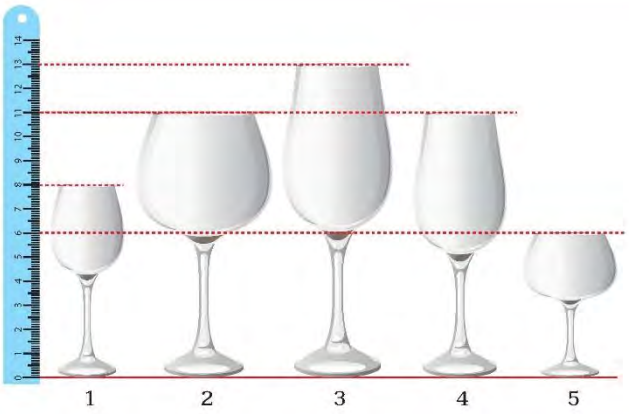
1 เติมคำตอบในช่องว่าง



1) ดินสอสีม่วงยาว ..... เซนติเมตร
2) ดินสอสี ..... ยาว 9 เซนติเมตร
3) ดินสอสี ..... สั้นที่สุด
และยาว ..... เซนติเมตร
4) ดินสอสี ..... ยาวที่สุด
และยาว ..... เซนติเมตร
5) ดินสอสี ..... กับดินสอสี ..... ยาวเท่ากัน
และยาว ..... เซนติเมตร

6118027L01c(□□□□□□□).indd 216 1/29/19 2:30 PM

2 เติมคำตอบในช่องว่าง



1) แก้วใบที่ 1 สูง ..... เซนติเมตร

2) แก้วใบที่ ..... เตี้ยที่สุด และสูง ..... เซนติเมตร

3) แก้วใบที่ ..... สูงที่สุด และสูง ..... เซนติเมตร

4) แก้วใบที่ ..... สูงเท่ากับแก้วใบที่ .....
และสูง ..... เซนติเมตร

5) แก้วใบที่ 3 สูงกว่าแก้วใบที่ 5 อยู่ ..... เซนติเมตร

6) แก้วใบที่ 1 เตี้ยกว่าแก้วใบที่ 4 อยู่ ..... เซนติเมตร

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 217 1/29/19 2:30 PM

3 เติมคำตอบในช่องว่าง



1) ตึก ..... สูงที่สุด สูง ..... เมตร

2) ตึก ..... เตี้ยที่สุด สูง ..... เมตร

3) ตึก A ..... ตึก B ..... เมตร

4) ตึก B ..... ตึก C ..... เมตร

5) ตึก C ..... ตึก D ..... เมตร

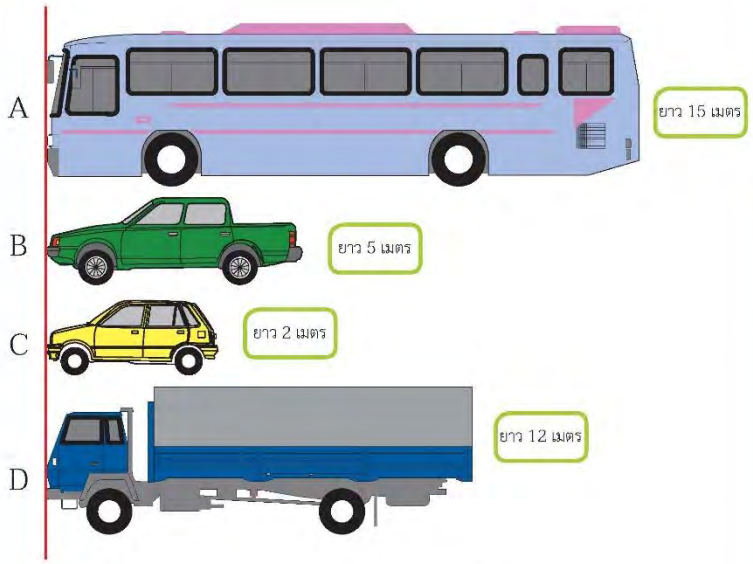
6) ตึก A ..... ตึก C ..... เมตร

7) ตึก B ..... ตึก D ..... เมตร

8) ตึก A ..... ตึก D ..... เมตร

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 218 1/29/19 2:30 PM

4 เติมคำตอบในช่องว่าง



1) รถยนต์ A ..... รถยนต์ B ..... เมตร

2) รถยนต์ C ..... รถยนต์ D ..... เมตร

3) รถยนต์ C ..... รถยนต์ A ..... เมตร

4) รถยนต์ ..... ยาวที่สุด

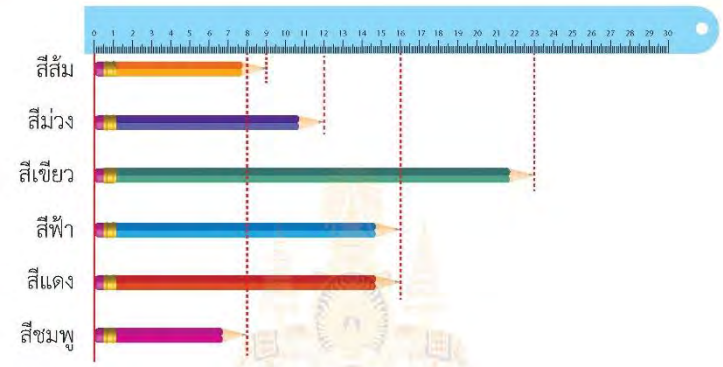
5) รถยนต์ ..... สั้นที่สุด

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 219 1/29/19 2:30 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.19
เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19
เรื่อง การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

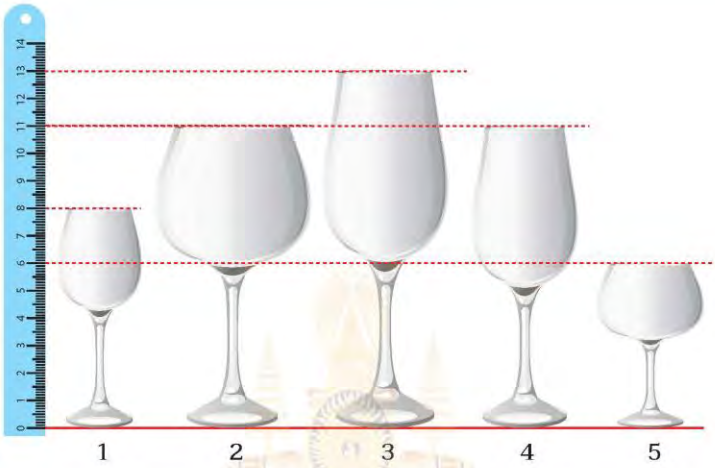
เฉลย
แบบฝึกหัด 6.19

1 เติมคำตอบในช่องว่าง



1) ดินสอสีม่วงยาว 12 เซนติเมตร
2) ดินสอสี ส้ม ยาว 9 เซนติเมตร
3) ดินสอสี ชมพู สั้นที่สุด
และยาว 8 เซนติเมตร
4) ดินสอสี เขียว ยาวที่สุด
และยาว 23 เซนติเมตร
5) ดินสอสี ฟ้า กับดินสอสี แดง ยาวเท่ากัน
และยาว 16 เซนติเมตร

2 เติมคำตอบในช่องว่าง



1) แก้วใบที่ 1 สูง ..8.. เซนติเมตร

2) แก้วใบที่ ..5.. เตี้ยที่สุด และสูง ..6.. เซนติเมตร

3) แก้วใบที่ ..3.. สูงที่สุด และสูง ..13.. เซนติเมตร

4) แก้วใบที่ ..2.. สูงเท่ากับแก้วใบที่ ..4..
และสูง ..11.. เซนติเมตร

5) แก้วใบที่ 3 สูงกว่าแก้วใบที่ 5 อยู่ ..7.. เซนติเมตร

6) แก้วใบที่ 1 เตี้ยกว่าแก้วใบที่ 4 อยู่ ..3.. เซนติเมตร

3 เติมคำตอบในช่องว่าง



1) ตึก B สูงที่สุด สูง 21 เมตร

2) ตึก C เตี้ยที่สุด สูง 12 เมตร

3) ตึก A เตี้ยกว่า ตึก B 2 เมตร

4) ตึก B สูงกว่า ตึก C 9 เมตร

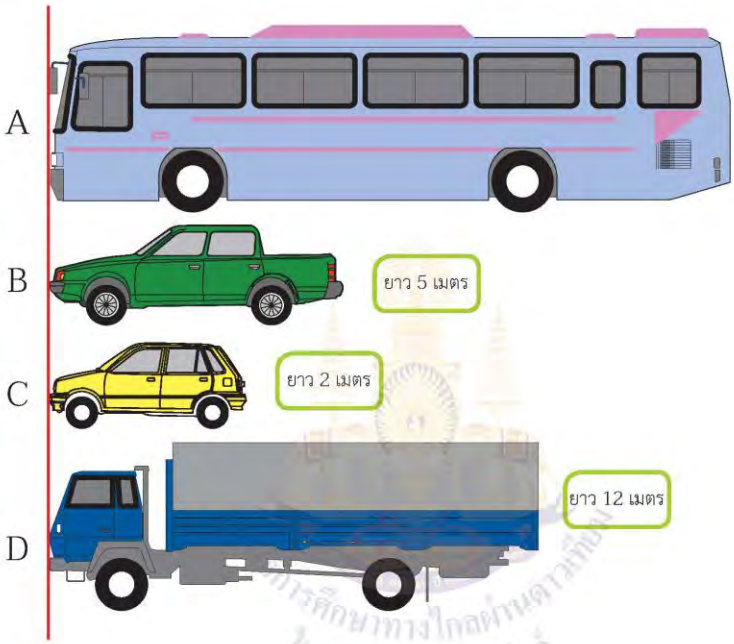
5) ตึก C เตี้ยกว่า ตึก D 8 เมตร

6) ตึก A สูงกว่า ตึก C 7 เมตร

7) ตึก B สูงกว่า ตึก D 1 เมตร

8) ตึก A เตี้ยกว่า ตึก D 1 เมตร

4 เติมคำตอบในช่องว่าง



1) รถยนต์ A ..ยาวกว่า.. รถยนต์ B ..10.. เมตร

2) รถยนต์ C ..สั้นกว่า.. รถยนต์ D ..10.. เมตร

3) รถยนต์ C ..สั้นกว่า.. รถยนต์ A ..13.. เมตร

4) รถยนต์ ..A.. ยาวที่สุด

5) รถยนต์ ..C.. สั้นที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบได้อย่างถูกต้อง (2.1,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

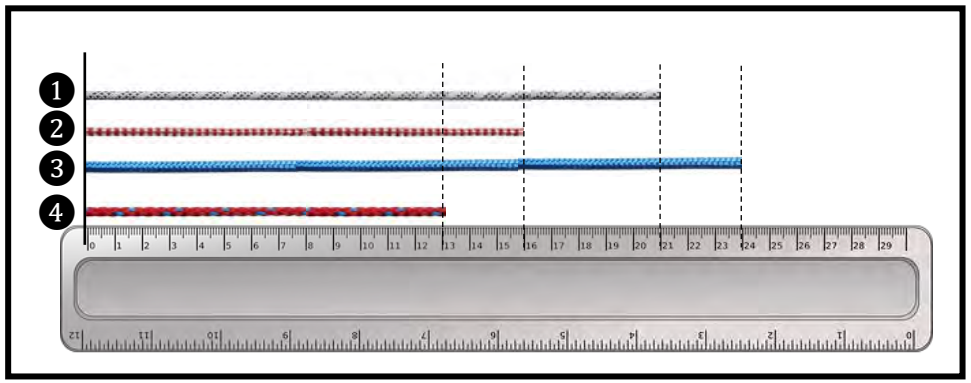
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

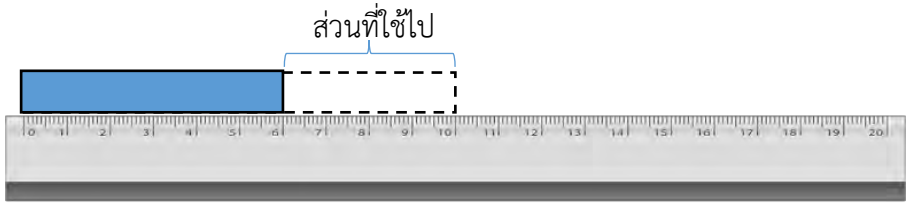
6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบได้อย่างถูกต้อง (2.1,3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5) **ด้านความรู้** - แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ **ด้านทักษะกระบวนการ** - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร โดยติดบัตรภาพบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบ ดังนี้  1) เชือกเส้นที่ 3 ยาวกว่าเชือกเส้นที่ 2 อยู่เท่าไร (8 เซนติเมตร) 2) เชือกเส้นที่ 4 สั้นกว่าเชือกเส้นที่ 1 อยู่เท่าไร (8 เซนติเมตร) 3) เชือกเส้นที่ยาวที่สุดกับเชือกเส้นที่สั้นที่สุด มีความยาวต่างกันเท่าไร (11 เซนติเมตร)	1. นักเรียนเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

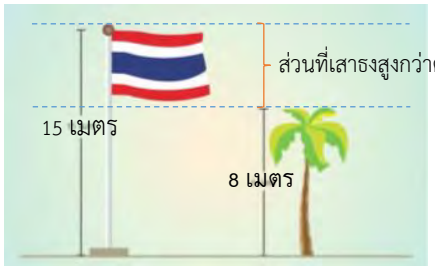
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	**ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูเขียนโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวเป็นเซนติเมตรบนกระดานดังนี้ “สีเทียนยาว 10 เซนติเมตร ใช้ไปจนเหลือ 6 เซนติเมตร ใช้สีเทียนไปเท่าไร” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (ใช้สีเทียนไปเท่าไร) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (สีเทียนยาว 10 เซนติเมตร ใช้ไปจนเหลือ 6 เซนติเมตร) ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้  3) สีเทียนที่ใช้ไปควรเหลือมากกว่าหรือน้อยกว่า 10 เพราะเหตุใด (ควรน้อยกว่า 10 เพราะว่าใช้ไปแล้วยังเหลืออีก 6 เซนติเมตร) 4) หาคำตอบได้อย่างไร (10 – 6) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ 10 – □ = 6 หรือ 10 – 6 = □ บนกระดาน 5) ใช้สีเทียนไปเท่าไร (4 เซนติเมตร) ครูเขียน 10 – 6 = 4 บนกระดาน	1นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์	- PowerPoint		2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6) 4 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควรน้อยกว่า 10) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ ใช้สีเทียนไป 4 เซนติเมตร *บนกระดานจะปรากฏข้อความดังนี้* สีเทียนยาว 10 เซนติเมตร ใช้ไปจนเหลือ 6 เซนติเมตร ใช้สีเทียนไปเท่าไร ประโยคสัญลักษณ์ 10 – 6 = □ 10 – 6 = 4 ดังนั้น ใช้สีเทียนไป 4 เซนติเมตร <u>ตอบ</u> ใช้สีเทียนไป ๔ เซนติเมตร 2.ครูเขียนโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวเป็นเมตรบนกระดานดังนี้ “เสาธงสูง 15 เมตร ต้นมะพร้าวสูง 8 เมตร เสาธงสูงกว่าต้นมะพร้าวกี่เมตร” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (เสาธงสูงกว่าต้นมะพร้าวกี่เมตร) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (เสาธงสูง 15 เมตร ต้นมะพร้าวสูง 8 เมตร)	2. นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์	- PowerPoint		ประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้  3) เสาธงควรสูงกว่าต้นมะพร้าวมากกว่าหรือน้อยกว่า 15 เพราะเหตุใด (ควรน้อยกว่า 15 เพราะต้นมะพร้าวสูง 8 เมตร) 4) หาคำตอบได้อย่างไร (15 – 8) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 15 – 8 = □ 5) เสาธงสูงกว่าต้นมะพร้าวกี่เมตร (7 เมตร) ครูเขียน 15 – 8 = 7 บนกระดาน 6) 7 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควรน้อยกว่า 15)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ เสาธงสูงกว่าต้นมะพร้าว 7 เมตร *บนกระดานจะปรากฏข้อความดังนี้* เสาธงสูง 15 เมตร ต้นมะพร้าวสูง 8 เมตร เสาธงสูงกว่าต้นมะพร้าวกี่เมตร ประโยคสัญลักษณ์ 15 – 8 = □ 15 – 8 = 7 ดังนั้น เสาธงสูงกว่าต้นมะพร้าว 7 เมตร ตอบ เสาธงสูงกว่าต้นมะพร้าว ๗ เมตร				
	3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวเป็นเมตรบนกระดานดังนี้ “ไม้กระดานยาว 8 เมตร นำไม้กระดานที่ยาวเท่ากันมาต่อกัน สองแผ่นจะได้ไม้กระดานยาวกี่เมตร” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (ไม้กระดานทั้งสองแผ่นที่นำมาต่อกันยาวกี่เมตร) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ไม้กระดานยาว 8 เมตร วางต่อกันสองแผ่น) ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้	3. นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 3) ไม้กระดานทั้งสองแผ่นที่นำมาต่อกันยาวควรยาวมากกว่าหรือน้อยกว่า 8 เมตร เพราะเหตุใด (ควรยาวมากกว่า 8 เพราะไม้กระดานแผ่นเดียวยาว 8 เมตร เมื่อวางต่อกันความยาวต้องมากขึ้น) 4) หาคำตอบได้อย่างไร (8 + 8) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 8 + 8 = □ 5) ไม้กระดานทั้งสองแผ่นที่นำมาต่อกันยาวกี่เมตร (16 เมตร) ครูเขียน 8 + 8 = 16 บนกระดาน 6) 16 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควรมากกว่า 8)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ ไม้กระดานทั้งสองแผ่นที่นำมาต่อกันยาว 16 เมตร *บนกระดานจะปรากฏข้อความดังนี้* ไม้กระดานยาว 8 เมตร นำมาวางต่อกันสองแผ่น จะได้ไม้กระดานยาวกี่เมตร ประโยคสัญลักษณ์ 8 + 8 = □ 8 + 8 = 16 ดังนั้น ไม้กระดานวางต่อกันสองแผ่นยาว 16 เมตร ตอบ ไม้กระดานยาววางต่อกันสองแผ่นยาว ๑๖ เมตร				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดซึ่งอาจใช้การวาดภาพ หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.20	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.20	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.20 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.20

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบได้อย่างถูกต้อง (2.1,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**												**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว ที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงาน ชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1														
2														
3														
4														

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.20

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 6.20

1 ตอบคำถามและเติมคำตอบในช่องว่าง

1 แป้งปั่นจักรยานจากบ้านไปตลาด 45 เมตร และปั่นจากตลาดถึงโรงเรียนอีก 35 เมตร ระยะทางจากบ้านผ่านตลาดถึงโรงเรียนกี่เมตร

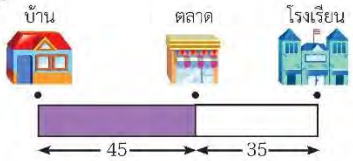
1) โจทย์ถามอะไร ระยะทางจากบ้านผ่านตลาดถึงโรงเรียนกี่เมตร

2) โจทย์บอกอะไร แป้งปั่นจักรยานจากบ้านไปตลาด 45 เมตร และปั่นจากตลาดถึงโรงเรียนอีก 35 เมตร

3) ระยะทางจากบ้านผ่านตลาดถึงโรงเรียนควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 45 เมตรเพราะเหตุใด .....

.....

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร .....

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....

7) หาคำตอบได้เท่าไร .....

ดังนั้น ระยะทางจากบ้านผ่านตลาดถึงโรงเรียน.....เมตร

ตอบ ระยะทางจากบ้านผ่านตลาดถึงโรงเรียน.....เมตร

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 220 1/29/19 2:30 PM

❷ ปูต้องการวิ่งออกกำลังกายเป็นระยะทาง 50 เมตร แต่ขณะนี้วิ่งได้ 24 เมตร ยังเหลือระยะทางที่ปูต้องวิ่งอีกกี่เมตร

1) โจทย์ถามอะไร ยังเหลือระยะทางที่ปูต้องวิ่งอีกกี่เมตร

2) โจทย์บอกอะไร ปูต้องการวิ่งออกกำลังกายเป็นระยะทาง 50 เมตร แต่ขณะนี้วิ่งได้ 24 เมตร

3) ระยะทางที่ปูต้องวิ่งอีกควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 50 เมตร เพราะเหตุใด .....

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร .....

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....

7) หาคำตอบได้เท่าไร .....

ดังนั้น ยังเหลือระยะทางที่ปูต้องวิ่งอีก ..... เมตร

ตอบ ยังเหลือระยะทางที่ปูต้องวิ่งอีก ..... เมตร

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 221 1/29/19 2:30 PM

❸ ระยะทางจากบ้านถึงตลาด 60 เมตร ลาดยางไปแล้ว 38 เมตร เหลือระยะทางที่ยังไม่ได้ลาดยางอีกกี่เมตร

1) โจทย์ถามอะไร เหลือระยะทางที่ยังไม่ได้ลาดยางอีกกี่เมตร

2) โจทย์บอกอะไร ระยะทางจากบ้านถึงตลาด 60 เมตร
ลาดยางไปแล้ว 38 เมตร

3) ระยะทางที่ยังไม่ได้ลาดยางควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 60 เมตร เพราะเหตุใด .....

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร .....

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....

7) หาคำตอบได้เท่าไร .....

ดังนั้น เหลือระยะทางที่ยังไม่ได้ลาดยางอีก ..... เมตร

ตอบ เหลือระยะทางที่ยังไม่ได้ลาดยางอีก ..... เมตร

6118027L01c(OOOOOOOO).indd 222 1/29/19 2:30 PM

❹ ก้อยสูง 100 เซนติเมตร กั้งสูง 76 เซนติเมตร ก้อยสูงกว่ากั้งกี่เซนติเมตร

1) โจทย์ถามอะไร .....

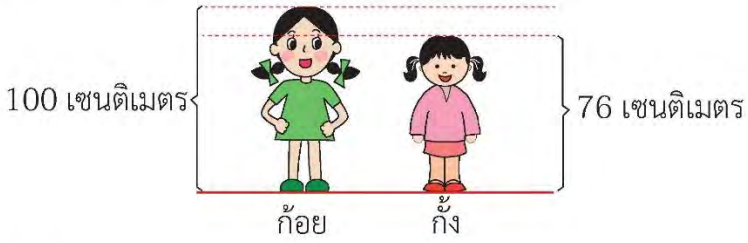
2) โจทย์บอกอะไร .....

.....

3) หาคำตอบได้อย่างไรว่าก้อยสูงมากกว่ากั้งกี่เซนติเมตร .....

.....

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร .....

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....

7) หาคำตอบได้เท่าไร .....

ดังนั้น ก้อยสูงกว่ากั้ง ..... เซนติเมตร

ตอบ ก้อยสูงกว่ากั้ง ..... เซนติเมตร

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 223 1/29/19 2:30 PM

❺ กล่องใบแรกสูง 35 เซนติเมตร กล่องใบที่สองเตี้ยกว่ากล่องใบแรก 13 เซนติเมตร กล่องใบที่สองสูงเท่าไร

1) โจทย์ถามอะไร .....

2) โจทย์บอกอะไร .....

.....

3) กล่องใบที่สองควรสูงมากกว่าหรือน้อยกว่า 35 เซนติเมตร เพราะเหตุใด .....

.....

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร .....

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....

7) หาคำตอบได้เท่าไร .....

.....

ดังนั้น กล่องใบที่สองสูง ..... เซนติเมตร

ตอบ กล่องใบที่สองสูง ..... เซนติเมตร

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 224 1/29/19 2:30 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.20
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (1)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 6.20

1 ตอบคำถามและเติมคำตอบในช่องว่าง

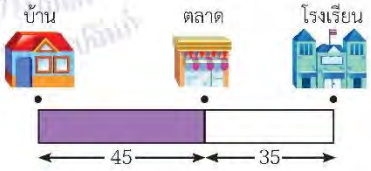
❶ แป้งปั่นจักรยานจากบ้านไปตลาด 45 เมตร และปั่นจากตลาดถึงโรงเรียนอีก 35 เมตร ระยะทางจากบ้านผ่านตลาดถึงโรงเรียนกี่เมตร

1) โจทย์ถามอะไร ระยะทางจากบ้านผ่านตลาดถึงโรงเรียนกี่เมตร

2) โจทย์บอกอะไร แป้งปั่นจักรยานจากบ้านไปตลาด 45 เมตร และปั่นจากตลาดถึงโรงเรียนอีก 35 เมตร

3) ระยะทางจากบ้านผ่านตลาดถึงโรงเรียนควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 45 เมตรเพราะเหตุใด ควรมากกว่า 45 เมตร เพราะระยะทางจากบ้านถึงตลาดยาวเท่ากับ 45 เมตรแล้ว

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร 45 + 35

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 45 + 35 = □

7) หาคำตอบได้เท่าไร 45 + 35 = 80

ดังนั้น ระยะทางจากบ้านผ่านตลาดถึงโรงเรียน 80 เมตร

ตอบ ระยะทางจากบ้านผ่านตลาดถึงโรงเรียน ๘๐ เมตร

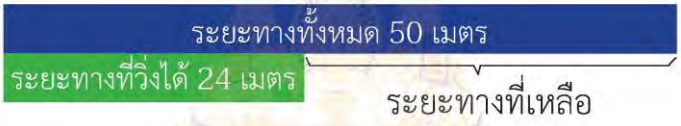
❷ ปูต้องการวิ่งออกกำลังกายเป็นระยะทาง 50 เมตร แต่ขณะนี้วิ่งได้ 24 เมตร ยังเหลือระยะทางที่ปูต้องวิ่งอีกกี่เมตร

1) โจทย์ถามอะไร ยังเหลือระยะทางที่ปูต้องวิ่งอีกกี่เมตร

2) โจทย์บอกอะไร ปูต้องการวิ่งออกกำลังกายเป็นระยะทาง 50 เมตร แต่ขณะนี้วิ่งได้ 24 เมตร

3) ระยะทางที่ปูต้องวิ่งอีกควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 50 เมตร เพราะเหตุใด ควรน้อยกว่า 50 เมตร เพราะวิ่งไปแล้ว 24 เมตร

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร 50 - 24

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 50 - 24 = □

7) หาคำตอบได้เท่าไร 50 - 24 = 26

ดังนั้น ยังเหลือระยะทางที่ปูต้องวิ่งอีก 26 เมตร

ตอบ ยังเหลือระยะทางที่ปูต้องวิ่งอีก ๒๖ เมตร

❸ ระยะทางจากบ้านถึงตลาด 60 เมตร ลาดยางไปแล้ว 38 เมตร เหลือระยะทางที่ยังไม่ได้ลาดยางอีกกี่เมตร

1) โจทย์ถามอะไร เหลือระยะทางที่ยังไม่ได้ลาดยางอีกกี่เมตร

2) โจทย์บอกอะไร ระยะทางจากบ้านถึงตลาด 60 เมตร ลาดยางไปแล้ว 38 เมตร

3) ระยะทางที่ยังไม่ได้ลาดยางควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 60 เมตร เพราะเหตุใด ควรน้อยกว่า เพราะลาดไปแล้ว 38 เมตร

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร 60 - 38

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 60 - 38 = □

7) หาคำตอบได้เท่าไร 60 - 38 = 22

ดังนั้น เหลือระยะทางที่ยังไม่ได้ลาดยางอีก 22 เมตร

ตอบ เหลือระยะทางที่ยังไม่ได้ลาดยางอีก ๒๒ เมตร

❹ ก้อยสูง 100 เซนติเมตร กั้งสูง 76 เซนติเมตร ก้อยสูงกว่ากั้งกี่เซนติเมตร

1) โจทย์ถามอะไร ก้อยสูงกว่ากั้งกี่เซนติเมตร

2) โจทย์บอกอะไร ก้อยสูง 100 เซนติเมตร กั้งสูง 76 เซนติเมตร

3) หาคำตอบได้อย่างไรว่าก้อยสูงมากกว่ากั้งกี่เซนติเมตร นำความสูงของทั้งสองคนมาลบกัน

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร 100 - 76

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 100 - 76 = □

7) หาคำตอบได้เท่าไร 100 - 76 = 24

ดังนั้น ก้อยสูงกว่ากั้ง 24 เซนติเมตร

ตอบ ก้อยสูงกว่ากั้ง ๒๔ เซนติเมตร

5 กล่องใบแรกสูง 35 เซนติเมตร กล่องใบที่สองเตี้ยกว่ากล่องใบแรก 13 เซนติเมตร กล่องใบที่สองสูงเท่าไร

1) โจทย์ถามอะไร กล่องใบที่สองสูงเท่าไร

2) โจทย์บอกอะไร กล่องใบแรกสูง 35 เซนติเมตร กล่องใบที่สองเตี้ยกว่ากล่องใบแรก 13 เซนติเมตร

3) กล่องใบที่สองควรสูงมากกว่าหรือน้อยกว่า 35 เซนติเมตร เพราะเหตุใด ควรสูงน้อยกว่า เพราะกล่องใบที่สองเตี้ยกว่ากล่องใบแรก

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร หาจำนวนมาลบออกจาก 35 แล้วได้ 13

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 35 - □ = 13

7) หาคำตอบได้เท่าไร ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ จะได้ 35 - 13 = 22

ดังนั้น กล่องใบที่สองสูง 22 เซนติเมตร

ตอบ กล่องใบที่สองสูง ๒๒ เซนติเมตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบได้อย่างถูกต้อง (2.1,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

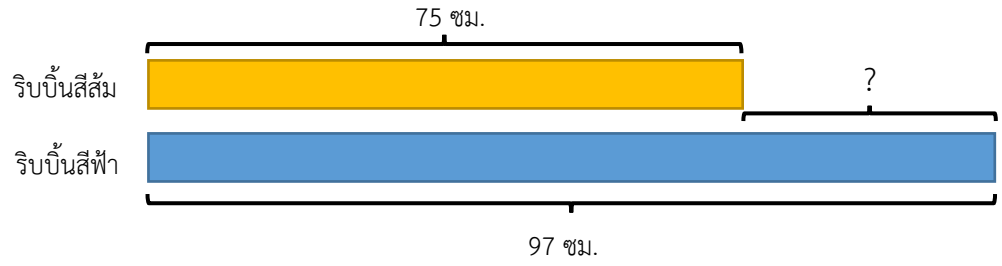
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบได้อย่างถูกต้อง (2.1,3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5) **ด้านความรู้** - แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ **ด้านทักษะกระบวนการ** - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ โดยครูเขียนโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวเป็นเซนติเมตรบนกระดานดังนี้ “ริบบิ้นเส้นแรกยาว 75 เซนติเมตร ริบบิ้นเส้นที่สองยาว 97 เซนติเมตร ริบบิ้นเส้นที่สองยาวกว่าริบบิ้นเส้นแรกเท่าไร” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (ริบบิ้นสีฟ้ายาวกว่าริบบิ้นสีส้มเท่าไร) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ริบบิ้นสีส้มยาว 75 เซนติเมตร ริบบิ้นสีฟ้ายาว 97 เซนติเมตร) ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้  	1. นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	3) ริบบิ้นสีฟ้ายาวกว่าริบบิ้นสีส้มมากกว่าหรือน้อยกว่า 97 เซนติเมตร เพราะเหตุใด (ควรน้อยกว่า 97 เพราะริบบิ้นสีส้มยาว 75 เซนติเมตรแล้ว) 4) หาคำตอบได้อย่างไร (97 - 75) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 97 - 75 = □ 5) ริบบิ้นสีฟ้ายาวกว่าริบบิ้นสีส้มเท่าไร (22 เซนติเมตร) ครูเขียน 97 - 75 = 22 บนกระดาน 6) 22 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควรน้อยกว่า 97) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ โบว์สีฟ้ายาวกว่าริบบิ้นสีส้ม 22 เซนติเมตร				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมิน
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูเขียนโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวเป็นเซนติเมตรบนกระดานดังนี้ “แก้วน้ำสูง 11 เซนติเมตร ขวดน้ำสูงกว่าแก้วน้ำ 7 เซนติเมตร ขวดน้ำสูงกี่เซนติเมตร” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (ขวดน้ำสูงกี่เซนติเมตร)	1นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์	- PowerPoint		

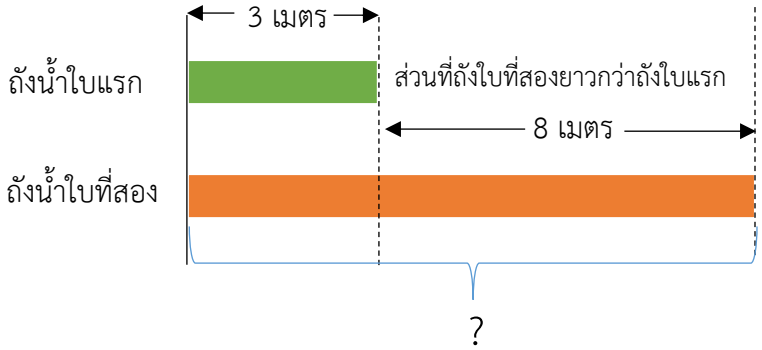
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แก้วน้ำสูง 11 เซนติเมตร ขวดน้ำสูงกว่าแก้วน้ำ 7 เซนติเมตร) ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้  3) ขวดน้ำสูงควรสูงมากกว่าหรือน้อยกว่า 11 เซนติเมตร เพราะเหตุใด (ควรมากกว่า 11 เพราะขวดน้ำสูงกว่าแก้ว และแก้วสูง 11 เซนติเมตรแล้ว) 4) หาคำตอบได้อย่างไร (11 + 7) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 11 + 7 = □ 5) ขวดน้ำสูงกี่เซนติเมตร (18 เซนติเมตร) ครูเขียน 11 + 7 = 18 บนกระดาน 6) 18 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควรมากกว่า 11)				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ ขวดน้ำสูง 18 เซนติเมตร *บนกระดานจะปรากฏข้อความดังนี้* แก้วน้ำสูง 11 เซนติเมตร ขวดน้ำสูงกว่าแก้วน้ำ 7 เซนติเมตร ขวดน้ำสูงกี่เซนติเมตร ประโยคสัญลักษณ์ 11 + 7 = □ 11 + 7= 18 ดังนั้น ขวดน้ำสูง 18 เซนติเมตร ตอบ ขวดน้ำสูง ๑๘ เซนติเมตร 2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวเป็นเมตรบนกระดานดังนี้ “ถังน้ำแนวนอนใบแรกยาว 3 เมตร ถังน้ำใบที่สองยาวกว่าใบแรก 8 เมตร ถังน้ำใบที่สองยาวกี่เมตร” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้	2. นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์	- PowerPoint		

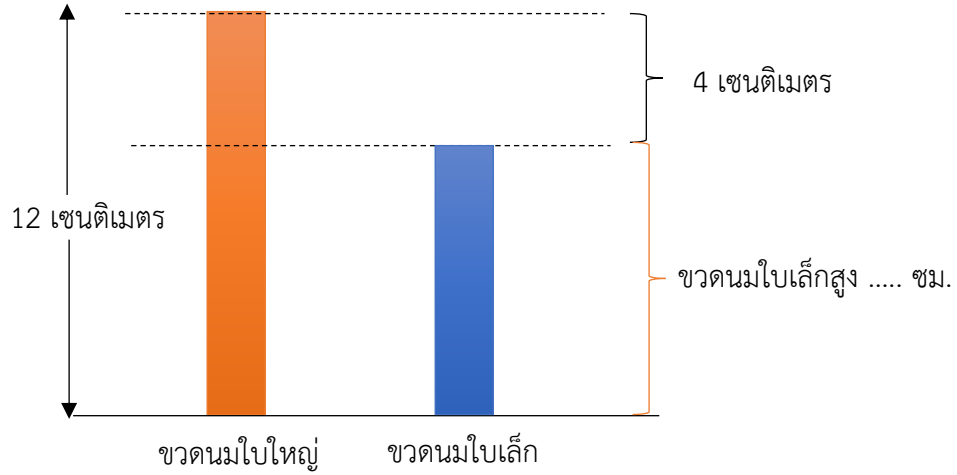
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1) โจทย์ถามอะไร (ถังน้ำใบที่สองยาวกี่เมตร) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ถังน้ำแนวนอนใบแรกยาว 3 เมตร ถังน้ำใบที่สองยาวกว่าใบแรก 8 เมตร) ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้  3) ถังน้ำใบที่สองควรยาวมากกว่าหรือน้อยกว่า 3 เมตร เพราะเหตุใด (ควรมากกว่า 3 เมตร เพราะถังน้ำใบที่สองยาวกว่าถึงน้ำใบแรก และถังน้ำใบแรกยาว 3 เมตรแล้ว) 4) หาคำตอบได้อย่างไร (3 + 8 = ☐) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 3 + 8 = ☐ 5) ถังน้ำใบที่สองยาวกี่เมตร (11 เมตร) ครูเขียน 3 + 8 = 11 บนกระดาน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6) 11 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควรมากกว่า 3) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ ถังน้ำใบที่สองยาว 11 เมตร 3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวเป็นเซนติเมตรบนกระดานดังนี้ “ขวดนมใบใหญ่สูง 12 เซนติเมตร ขวดนมใบเล็กเตี้ยกว่าขวดนมใบใหญ่ 4 เซนติเมตร ขวดนมใบเล็กสูงกี่เซนติเมตร” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (ขวดนมใบเล็กสูงกี่เซนติเมตร) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ขวดนมใบใหญ่สูง 12 เซนติเมตร ขวดนมใบเล็กเตี้ยกว่าขวดนมใบใหญ่ 4 เซนติเมตร)	3. นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้  3) ขวดนมใบเล็กควรสูงกว่าหรือน้อยกว่า 12 เซนติเมตร เพราะเหตุใด (ควรน้อยกว่า 12 เซนติเมตร เพราะขวดนมใบเล็กเตี้ยกว่าใบใหญ่ ซึ่งขวดนมใบใหญ่สูง 12 เซนติเมตรแล้ว) 4) หาคำตอบได้อย่างไร (12 - 4) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 12 - 4 = ☐ 5) ขวดนมใบเล็กสูงกี่เซนติเมตร (8 เซนติเมตร) ครูเขียน 12 - 4 = 8 บนกระดาน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6) 8 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควรน้อยกว่า 12) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ ขวดนมใบเล็กสูง 8 เซนติเมตร				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดซึ่งอาจใช้การวาดภาพ หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.21	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.21	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.21 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.21

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบได้อย่างถูกต้อง (2.1,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**	**ดี**		**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	**ชื่อ - สกุล**	**พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ**						**คะแนนรวม (3)**	**ผลการประเมิน**
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			**แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์**				
		ดี (3)	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**	**ดี (3)**	**พอใช้ (2)**	**ควรปรับปรุง (2)**		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ โดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

กาประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**												**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว ที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงาน ชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1														
2														
3														
4														

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.21

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 6.21

1 ตอบคำถามและเติมคำตอบลงช่องว่าง

1 โต๊ะสูง 35 เซนติเมตร ตู้สูงกว่าโต๊ะ 65 เซนติเมตร ตู้สูงกี่เซนติเมตร

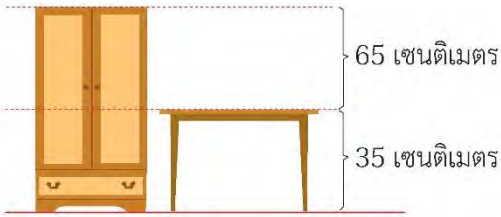
1) โจทย์ถามอะไร ตู้สูงกี่เซนติเมตร

2) โจทย์บอกอะไร โต๊ะสูง 35 เซนติเมตร ตู้สูงกว่าโต๊ะ 65 เซนติเมตร

3) ตู้ควรสูงมากกว่าหรือน้อยกว่า 35 เซนติเมตร เพราะเหตุใด .....

.....

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร .....

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....

7) หาคำตอบได้เท่าไร .....

ดังนั้น ตู้สูง ..... เซนติเมตร

ตอบ ตู้สูง ..... เซนติเมตร

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 225 1/28/19 2:30 PM

❷ กระถางใบใหญ่สูง 33 เซนติเมตร กระถางใบเล็กเตี้ยกว่ากระถางใบใหญ่ 28 เซนติเมตร กระถางใบเล็กจะสูงเท่าไร

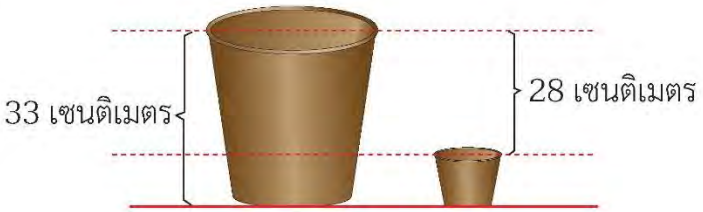
1) โจทย์ถามอะไร กระถางใบเล็กจะสูงเท่าไร

2) โจทย์บอกอะไร กระถางใบใหญ่สูง 33 เซนติเมตร กระถางใบเล็กเตี้ยกว่ากระถางใบใหญ่ 28 เซนติเมตร

3) กระถางใบเล็กควรสูงมากกว่าหรือน้อยกว่า 33 เซนติเมตร เพราะเหตุใด

.....

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร .....

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....

7) หาคำตอบได้เท่าไร .....

ดังนั้น กระถางใบเล็กสูง ..... เซนติเมตร

ตอบ กระถางใบเล็กสูง ..... เซนติเมตร

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 226 1/29/19 2:30 PM

❸ ไม้ท่อนหนึ่งยาว 80 เซนติเมตร ปักลงในดินส่วนหนึ่ง และมีส่วนที่พ้นดินยาว 65 เซนติเมตร ส่วนที่ปักลงในดินยาวกี่เซนติเมตร

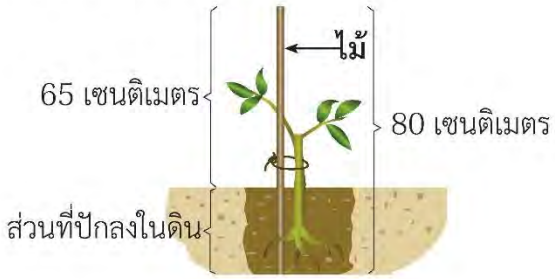
1) โจทย์ถามอะไร ส่วนที่ปักลงในดินยาวกี่เซนติเมตร

2) โจทย์บอกอะไร ไม้ท่อนหนึ่งยาว 80 เซนติเมตร ปักลงในดินส่วนหนึ่ง และมีส่วนที่พ้นดินยาว 65 เซนติเมตร

3) ส่วนที่ปักลงในดินควรยาวมากกว่าหรือน้อยกว่า 80 เซนติเมตร เพราะเหตุใด .....

.....

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร .....

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....

7) หาคำตอบได้เท่าไร .....

ดังนั้น ส่วนที่ปักลงในดินยาว ..... เซนติเมตร

ตอบ ส่วนที่ปักลงในดินยาว ..... เซนติเมตร

6118027L01c(□□□□□□□□).indd 227 1/29/19 2:31 PM

❹ มีเชือกเส้นหนึ่งตัดไปใช้ 33 เมตร เหลือเชือก 18 เมตร เดิมเชือกเส้นนี้ยาวเท่าไร

1) โจทย์ถามอะไร .....

2) โจทย์บอกอะไร .....

.....

3) เดิมเชือกเส้นนี้ควรยาวมากกว่าหรือน้อยกว่า 33 เซนติเมตร เพราะเหตุใด .....

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร .....

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....

7) หาคำตอบได้เท่าไร .....

.....

ดังนั้น เชือกเส้นนี้ยาว ..... เมตร

ตอบ เชือกเส้นนี้ยาว ..... เมตร

6118027L01c(0000000).indd 228 1/29/19 2:31 PM

๕ ไม้ไผ่ลำที่หนึ่งยาว 5 เมตร และยาวน้อยกว่าไม้ไผ่ลำที่สอง 2 เมตร ไม้ไผ่ลำที่สองยาวกี่เมตร

1) โจทย์ถามอะไร .....

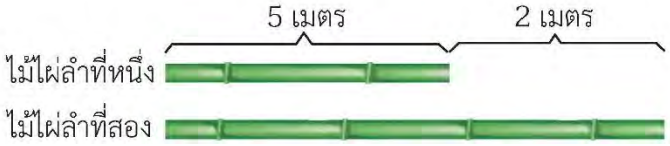
2) โจทย์บอกอะไร .....

.....

3) ไม้ไผ่ลำที่สองควรยาวมากกว่าหรือน้อยกว่าลำที่หนึ่ง เพราเหตุใด

.....

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร .....

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....

7) หาคำตอบได้เท่าไร .....

ดังนั้น ไม้ไผ่ลำที่สองยาว ..... เมตร

ตอบ ไม้ไผ่ลำที่สองยาว ..... เมตร

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 229 1/29/19 2:31 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.21
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (2)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลย
แบบฝึกหัด 6.21

1 ตอบคำถามและเติมคำตอบลงช่องว่าง

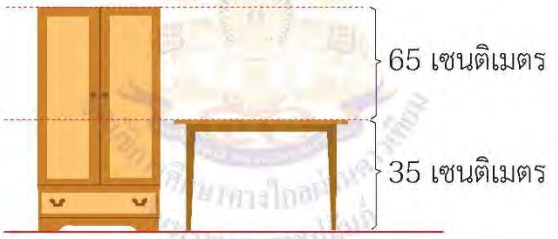
1 โต๊ะสูง 35 เซนติเมตร ตู้สูงกว่าโต๊ะ 65 เซนติเมตร ตู้สูงกี่เซนติเมตร

1) โจทย์ถามอะไร ตู้สูงกี่เซนติเมตร

2) โจทย์บอกอะไร โต๊ะสูง 35 เซนติเมตร ตู้สูงกว่าโต๊ะ 65 เซนติเมตร

3) ตู้ควรสูงมากกว่าหรือน้อยกว่า 35 เซนติเมตร เพราะเหตุใด
ควรสูงมากกว่า เพราะตู้สูงกว่าโต๊ะ

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร 65 + 35

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 65 + 35 = □

7) หาคำตอบได้เท่าไร 65 + 35 = 100

ดังนั้น ตู้สูง 100 เซนติเมตร

ตอบ ตู้สูง ๑๐๐ เซนติเมตร

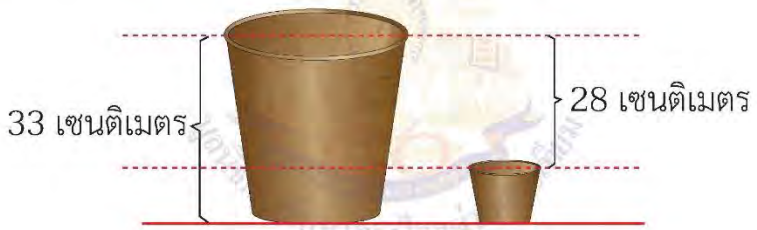
❷ กระถางใบใหญ่สูง 33 เซนติเมตร กระถางใบเล็กเตี้ยกว่ากระถางใบใหญ่ 28 เซนติเมตร กระถางใบเล็กจะสูงเท่าไร

1) โจทย์ถามอะไร กระถางใบเล็กจะสูงเท่าไร

2) โจทย์บอกอะไร กระถางใบใหญ่สูง 33 เซนติเมตร กระถางใบเล็กเตี้ยกว่ากระถางใบใหญ่ 28 เซนติเมตร

3) กระถางใบเล็กควรสูงมากกว่าหรือน้อยกว่า 33 เซนติเมตร เพราะเหตุใด
ควรสูงน้อยกว่า เพราะกระถางใบเล็กเตี้ยกว่ากระถางใบใหญ่

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร 33 - 28

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 33 - 28 = □

7) หาคำตอบได้เท่าไร 33 - 28 = 5

ดังนั้น กระถางใบเล็กสูง 5 เซนติเมตร

ตอบ กระถางใบเล็กสูง ๕ เซนติเมตร

❸ ไม้ท่อนหนึ่งยาว 80 เซนติเมตร ปักลงในดินส่วนหนึ่ง และมีส่วนที่พ้นดินยาว 65 เซนติเมตร ส่วนที่ปักลงในดินยาวกี่เซนติเมตร

1) โจทย์ถามอะไร ส่วนที่ปักลงในดินยาวกี่เซนติเมตร

2) โจทย์บอกอะไร ไม้ท่อนหนึ่งยาว 80 เซนติเมตร ปักลงในดินส่วนหนึ่ง และมีส่วนที่พ้นดินยาว 65 เซนติเมตร

3) ส่วนที่ปักลงในดินควรยาวมากกว่าหรือน้อยกว่า 80 เซนติเมตร เพราะเหตุใด ควรยาวน้อยกว่า เพราะมีส่วนที่พ้นดินยาว 65 เซนติเมตร

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร 80 - 65

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 80 - 65 = □

7) หาคำตอบได้เท่าไร 80 - 65 = 15

ดังนั้น ส่วนที่ปักลงในดินยาว 15 เซนติเมตร

ตอบ ส่วนที่ปักลงในดินยาว ๑๕ เซนติเมตร

❹ มีเชือกเส้นหนึ่งตัดไปใช้ 33 เมตร เหลือเชือก 18 เมตร เดิมเชือกเส้นนี้ยาวเท่าไร

1) โจทย์ถามอะไร เดิมเชือกเส้นนี้ยาวเท่าไร

2) โจทย์บอกอะไร มีเชือกเส้นหนึ่งตัดไปใช้ 33 เมตร เหลือเชือก 18 เมตร

3) เดิมเชือกเส้นนี้ควรยาวมากกว่าหรือน้อยกว่า 33 เซนติเมตร เพราะเหตุใด ควรยาวมากกว่า เพราะตัดไปใช้แล้วยังมีเชือกเหลืออีก

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร หาจำนวนที่ลบด้วย 33 แล้วเท่ากับ 18

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $\square - 33 = 18$

7) หาคำตอบได้เท่าไร ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ จะได้ $33 + 18 = 51$

ดังนั้น เชือกเส้นนี้ยาว 51 เมตร

ตอบ เชือกเส้นนี้ยาว ๕๑ เมตร

5 ไม้ไผ่ลำที่หนึ่งยาว 5 เมตร และยาวน้อยกว่าไม้ไผ่ลำที่สอง 2 เมตร ไม้ไผ่ลำที่สองยาวกี่เมตร

1) โจทย์ถามอะไร ไม้ไผ่ลำที่สองยาวกี่เมตร

2) โจทย์บอกอะไร ไม้ไผ่ลำที่หนึ่งยาว 5 เมตร และยาวน้อยกว่าไม้ไผ่ลำที่สอง 2 เมตร

3) ไม้ไผ่ลำที่สองควรยาวมากกว่าหรือน้อยกว่าลำที่หนึ่ง เพราะเหตุใด ควรยาวมากกว่า เพราะไม้ไผ่ลำที่หนึ่งยาวน้อยกว่าไม้ไผ่ลำที่สอง

4) เขียนภาพประกอบได้อย่างไร



5) หาคำตอบได้อย่างไร 5 + 2

6) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 5 + 2 = □

7) หาคำตอบได้เท่าไร 5 + 2 = 7

ดังนั้น ไม้ไผ่ลำที่สองยาว 7 เมตร

ตอบ ไม้ไผ่ลำที่สองยาว ๗ เมตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบได้อย่างถูกต้อง (2.1,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

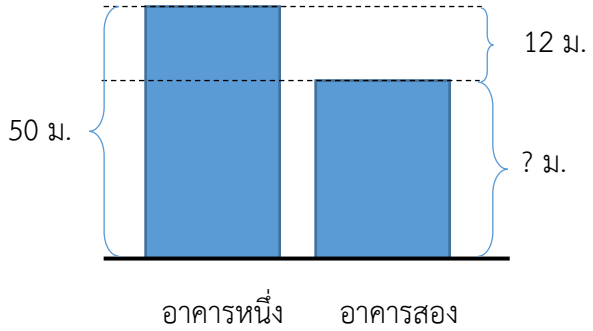
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

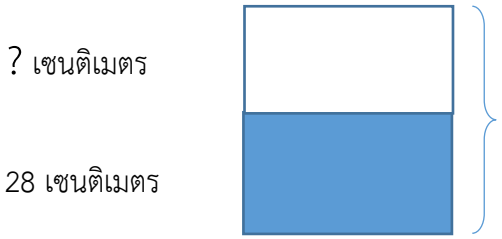
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบได้อย่างถูกต้อง (2.1,3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5) **ด้านความรู้** - แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ **ด้านทักษะกระบวนการ** - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ โดยครูเขียนโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวเป็นเมตรบนกระดานดังนี้ “อาคารหนึ่งสูง 50 เมตร อาคารหนึ่งสูงกว่าอาคารสอง 12 เมตร อาคารสองสูงกี่เมตร” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (อาคารสองสูงกี่เมตร) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (อาคารหนึ่งสูง 50 เมตร อาคารหนึ่งสูงกว่าอาคารสอง 12 เมตร) 3) อาคารใดสูงกว่ากัน (อาคารหนึ่ง) ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้  	1. นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	4) อาคารสองสูงกว่าหรือเตี้ยกว่า 50 เมตร เพราะเหตุใด (ควรเตี้ยกว่า 50 เพราะอาคารสองเตี้ยกว่าอาคารหนึ่ง) 5) หาคำตอบได้อย่างไร (50 - 12) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 50 - 12 = ☐ 6) อาคารสองสูงกี่เมตร (38 เมตร) ครูเขียน 50 - 12 = 38 บนกระดาน 7) 38 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควรน้อยกว่า 50) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ อาคารสองสูง 38 เมตร				รทางคณิตศาสตร์ 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะ
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูเขียนโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวเป็นเซนติเมตรบนกระดานดังนี้ “ระดับน้ำในตู้ปลาสูง 28 เซนติเมตร จะต้องเติมน้ำให้สูงขึ้นอีกกี่เซนติเมตรจึงจะทำให้ระดับน้ำในตู้ปลาสูง 50 เซนติเมตร” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (จะต้องเติมน้ำให้สูงขึ้นอีกกี่เซนติเมตรจึงจะทำให้ระดับน้ำในตู้ปลาสูง 50 เซนติเมตร) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ระดับน้ำในตู้ปลาสูง 28 เซนติเมตร) ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้	1. นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์	- PowerPoint		

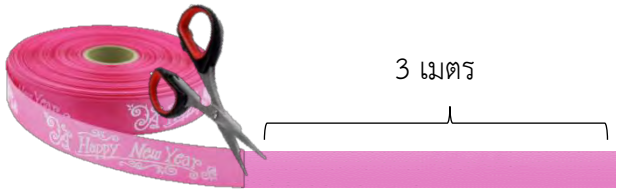
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 3) คำตอบที่ได้ควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 50 เซนติเมตร เพราะเหตุใด (ควรน้อยกว่า 50 เซนติเมตร เพราะมีน้ำอยู่แล้วที่ระดับ 28 เซนติเมตร) 4) หาคำตอบได้อย่างไร (50 - 28) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 50 - 28 = ☐ ถ้านักเรียนตอบเป็นอย่างอื่น เช่น หาจำนวนที่รวมกับ 28 แล้วได้ 50 ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 28 + ☐ = 50 ครูอาจถามต่อว่าจะหาคำตอบของประโยคสัญลักษณ์นี้ได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ) ครูเขียนบนกระดาน 5) จะต้องเติมน้ำให้สูงขึ้นอีกกี่เซนติเมตรจึงจะทำให้ระดับน้ำในตู้ปลาสูง 50 เซนติเมตร (22 เซนติเมตร) ครูเขียน 50 - 28 = 22 บนกระดาน ถ้านักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ 28 + ☐ = 50 ครูเขียนแสดงการหาคำตอบดังนี้				อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ประโยคสัญลักษณ์ 28 + □ = 50 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จาก 28 + 22 = 50 ดังนั้น จะต้องเติมน้ำให้สูงขึ้นอีก 22 เซนติเมตรจึงจะทำให้ระดับน้ำในตู้ปลาสูง 50 เซนติเมตร 6) 22 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควรน้อยกว่า 50) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ จะต้องเติมน้ำให้สูงขึ้นอีก 22 เซนติเมตรจึงจะทำให้ระดับน้ำในตู้ปลาสูง 50 เซนติเมตร 2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวเป็นเมตรบนกระดานดังนี้ “ริบบิ้นม้วนหนึ่งตัดไปห่อของขวัญ 3 เมตร เหลือริบบิ้นอยู่ 27 เมตร ริบบิ้นม้วนนี้ยาวกี่เมตร” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (ริบบิ้นม้วนนี้ยาวกี่เมตร) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ริบบิ้นม้วนหนึ่งตัดไปห่อของขวัญ 3 เมตร เหลือริบบิ้นอยู่ 27 เมตร)	2. นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

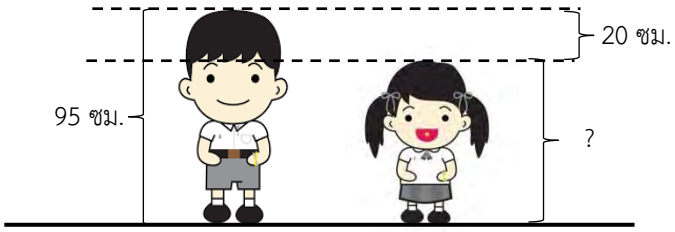
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้  3) คำตอบที่ได้ควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 27 เมตร เพราะเหตุใด (ควรมากกว่า 27 เพราะส่วนที่เหลือมี 27 เมตร ก่อนใช้ไปควรมีมากกว่า) 4) หาคำตอบได้อย่างไร (27 + 3) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 27 + 3 = ☐ ถ้านักเรียนตอบเป็นอย่างอื่น เช่น หาจำนวนใดที่นำออกไป 3 แล้วเหลือ 27 ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ☐ - 3 = 27 ครูอาจถามต่อว่าจะหาคำตอบของประโยคสัญลักษณ์นี้ได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ) ครูเขียนบนกระดาน 5) ริบบิ้นม้วนนี้ยาวกี่เมตร (30 เซนติเมตร) ครูเขียน 27 + 3 = 30 บนกระดาน ถ้านักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ ☐ - 3 = 27 ครูเขียนแสดงการหาคำตอบดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ ☐ - 3 = 27 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จาก ☐ 30 - 3 = 27 ดังนั้น ริบบิ้นม้วนนี้ยาว 30 เมตร 6) 30 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควรมากกว่า 27) 3.ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ ริบบิ้นม้วนนี้ยาว 30 เซนติเมตร ครูเขียนโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวเป็นเซนติเมตรบนกระดานดังนี้ “ปอสูง 95 เซนติเมตร ปอสูงกว่ามุก 20 เซนติเมตร มุกสูงกี่เซนติเมตร” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (มุกสูงกี่เซนติเมตร) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ปอสูง 95 เซนติเมตร ปอสูงกว่ามุก 20 เซนติเมตร) 3) ใครสูงกว่ากัน ระหว่างปอกับมุก (ปอสูงกว่า) ใครเตี้ยกว่า (มุก) ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้	3. นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



ปอ มุก

4) คำตอบที่ได้ควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 95 เซนติเมตร เพราะเหตุใด (ควรน้อยกว่า 95 เซนติเมตร เพราะมุกเตี้ยกว่าปอ)

5) หาคำตอบได้อย่างไร (95 - 20) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน

95 - 20 = ☐

ถ้านักเรียนตอบเป็นอย่างอื่น เช่น หาจำนวนใดที่นำออกจาก 95 แล้วเหลือ 20 ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 95 - ☐ = 20 ครูอาจถามต่อว่าจะหาคำตอบของประโยคสัญลักษณ์นี้ได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ) ครูเขียนบนกระดาน

6) มุกสูงกี่เซนติเมตร (75 เซนติเมตร) ครูเขียน 95 - 20 = 75 บนกระดาน

ถ้านักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ 95 - ☐ = 20 ครูเขียนแสดงการหาคำตอบดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ประโยคสัญลักษณ์ 95 - □ = 20 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จาก 95 - 75 = 20 ดังนั้น มุกสูง 75 เมตร 7) 75 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควรน้อยกว่า 95) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ มุกสูง 75 เซนติเมตร 4. ครูเขียนโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวเป็นเมตรบนกระดานดังนี้ “เมื่อวานพลอยขายผ้าได้กี่เมตร ถ้าวันนี้พลอยขายผ้าได้ 19 เมตร และรวมสองวันพลอยขายผ้าได้ 48 เมตร” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้ 1) โจทย์ถามอะไร (เมื่อวานพลอยขายผ้าได้กี่เมตร) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ถ้าวันนี้พลอยขายผ้าได้ 19 เมตร และรวมสองวันพลอยขายผ้าได้ 48 เมตร) 3) คำตอบที่ได้ควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 48 เมตร เพราะเหตุใด (ควรน้อยกว่า 48 เมตร เพราะรวมสองวันพลอยขายผ้าได้ 48 เมตร และวันนี้พลอยขายผ้าได้ 19 เมตรแล้ว)	4. นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4) หาคำตอบได้อย่างไร (48 - 19) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน 48 - 19 = □ ถ้านักเรียนตอบเป็นอย่างอื่น เช่น หาจำนวนใดที่รวมกับ 19 แล้วได้ 48 ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน □ + 19 = 48 ครูอาจถามต่อว่าจะหาคำตอบของประโยคสัญลักษณ์นี้ได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ) ครูเขียนบนกระดาน 5) เมื่อวานพลอยขายผ้าได้กี่เมตร (29 เมตร) ครูเขียน 48 - 19 = 29 บนกระดาน ถ้านักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ □ + 19 = 48 ครูเขียนแสดงการหาคำตอบดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ □ + 19 = 48 ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ 48 - 19 = □ จะได้ว่า 48 - 19 = 29 29 + 19 = 48 ดังนั้น เมื่อวานพลอยขายผ้าได้ 29 เมตร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6) 29 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบควร น้อยกว่า 29) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ เมื่อวานพลอยขายผ้าได้ 29 เมตร				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดซึ่งอาจใช้การวาดภาพ หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล จากนั้นทำแบบฝึกหัด 6.22	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint	- แบบฝึกหัด 6.22	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) แบบฝึกหัด 6.21 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) แบบฝึกหัด 6.21

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบได้อย่างถูกต้อง (2.1,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (2.1,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน		ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (2)		
1.									
2.									
3.									

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**												**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว ที่เกิดขึ้นกับตนเองและบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงาน ชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1														
2														
3														
4														

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบฝึกหัด 6.22

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัด 6.22

1 เติมคำตอบลงช่องว่าง

❶ ไม้สองท่อนมีความยาว 24 เมตรเท่ากัน นำมาวางต่อกันจะยาวเท่าไร

1) หาคำตอบได้อย่างไร .....

2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....

3) หาคำตอบได้เท่าไร .....

ดังนั้น นำไม้สองท่อนมาต่อกันจะยาว .....

❷ อ่อมสูง 85 เซนติเมตร ขวัญเตี้ยกว่าอ่อม 28 เซนติเมตร ขวัญสูงเท่าไร

1) หาคำตอบได้อย่างไร .....

.....

2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....

3) หาคำตอบได้เท่าไร .....

.....

ดังนั้น ขวัญสูง .....

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 230 1/29/19 2:31 PM

❸ โคมไฟสูง 40 เซนติเมตร ชั้นวางของสูงกว่าโคมไฟ 45 เซนติเมตร ชั้นวางของสูงกี่เซนติเมตร

1) หาคำตอบได้อย่างไร .....

.....

2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....

3) หาคำตอบได้เท่าไร .....

.....

ดังนั้น ชั้นวางของสูง .....

❹ สนามหญ้ายาว 16 เมตร กว้าง 9 เมตร ด้านยาวของสนามหญ้ายาวกว่าด้านกว้างเท่าไร

1) หาคำตอบได้อย่างไร .....

2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....

3) หาคำตอบได้เท่าไร .....

ดังนั้น ด้านยาวของสนามหญ้ายาวกว่าด้านกว้าง .....

6118027L01c(XXXXXXXX).indd 231 1/29/19 2:31 PM

❺ ปีที่แล้วบอลสูงเท่าไร ถ้าปีนี้บอลสูงเพิ่มขึ้นอีก 3 เซนติเมตร ทำให้ปีนี้บอลสูง 78 เซนติเมตร

1) หาคำตอบได้อย่างไร .....

2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....

3) หาคำตอบได้เท่าไร .....

.....

ดังนั้น ปีที่แล้วบอลสูง .....

❻ จุ๋มจิ๋มมีผ้าอยู่เท่าไร ถ้าใช้ตัดผ้าม่านไป 85 เมตร แล้วยังเหลือผ้าอีก 15 เมตร

1) หาคำตอบได้อย่างไร .....

2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร .....

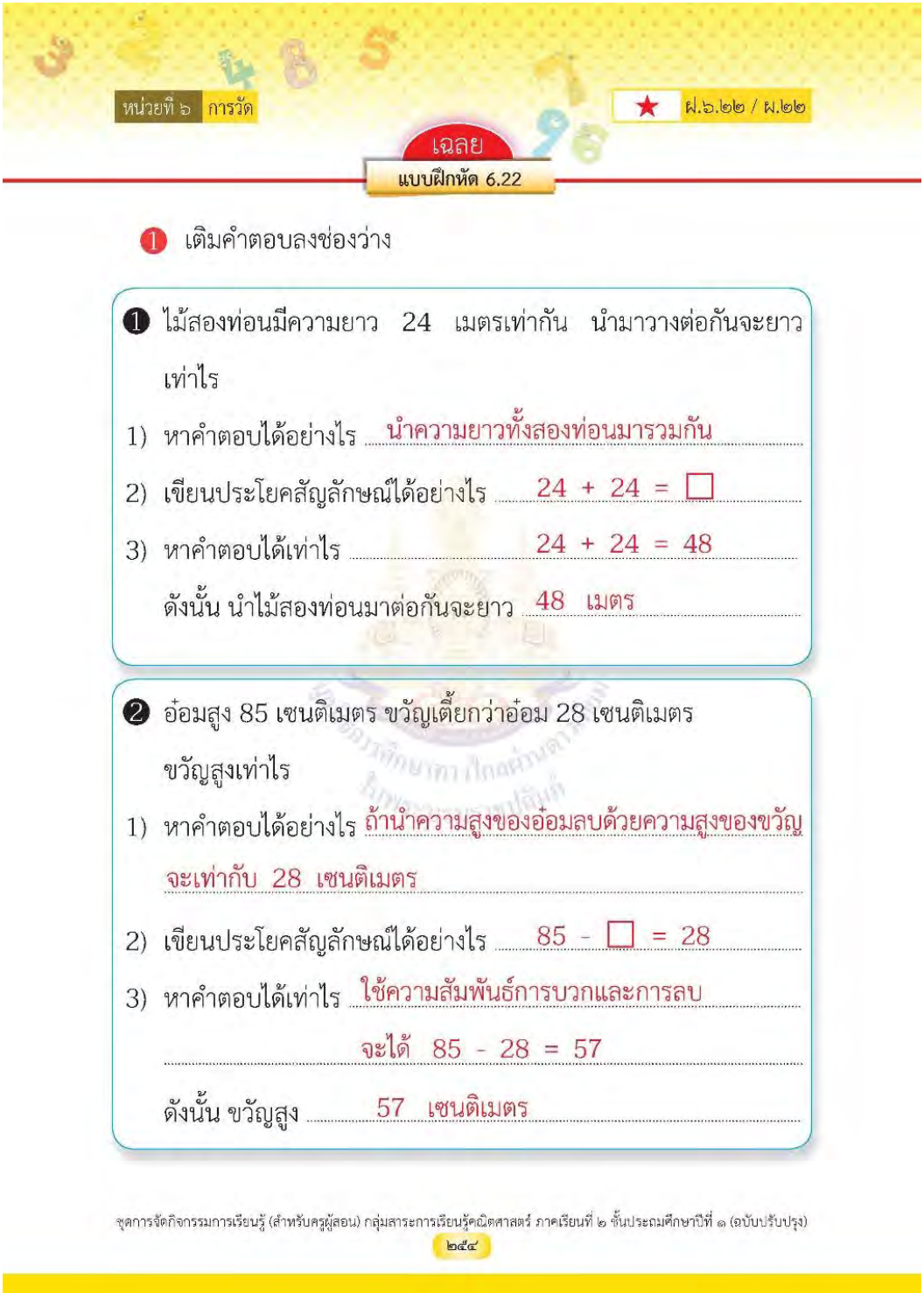
3) หาคำตอบได้เท่าไร .....

.....

ดังนั้น จุ๋มจิ๋มมีผ้าอยู่ .....

6118027L01c(DDDDDDDD).indd 232 1/29/19 2:31 PM

เฉลยแบบฝึกหัด 6.22
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



หน่วยที่ ๖ การวัด ★ ฝ.๖.๒๒ / ฝ.๒๒

เฉลย
แบบฝึกหัด 6.22

1 เติมคำตอบลงช่องว่าง

❶ ไม้สองท่อนมีความยาว 24 เมตรเท่ากัน นำมาวางต่อกันจะยาวเท่าไร

1) หาคำตอบได้อย่างไร นำความยาวทั้งสองท่อนมารวมกัน

2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 24 + 24 = □

3) หาคำตอบได้เท่าไร 24 + 24 = 48

ดังนั้น นำไม้สองท่อนมาต่อกันจะยาว 48 เมตร

❷ อ่อมสูง 85 เซนติเมตร ขวัญเตี้ยกว่าอ่อม 28 เซนติเมตร ขวัญสูงเท่าไร

1) หาคำตอบได้อย่างไร ถ้านำความสูงของอ่อมลบด้วยความสูงของขวัญจะเท่ากับ 28 เซนติเมตร

2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร 85 - □ = 28

3) หาคำตอบได้เท่าไร ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ จะได้ 85 - 28 = 57

ดังนั้น ขวัญสูง 57 เซนติเมตร

❸ โคมไฟสูง 40 เซนติเมตร ชั้นวางของสูงกว่าโคมไฟ 45 เซนติเมตร ชั้นวางของสูงกี่เซนติเมตร

1) หาคำตอบได้อย่างไร ถ้านำความสูงของชั้นวางของลบด้วยความสูงของโคมไฟ จะเท่ากับ 45 เซนติเมตร

2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $\square - 40 = 45$

3) หาคำตอบได้เท่าไร ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ จะได้ $45 + 40 = 85$

ดังนั้น ชั้นวางของสูง 85 เซนติเมตร

❹ สนามหญ้ายาว 16 เมตร กว้าง 9 เมตร ด้านยาวของสนามหญ้ายาวกว่าด้านกว้างเท่าไร

1) หาคำตอบได้อย่างไร นำความยาวและความกว้างมาลบกัน

2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $16 - 9 = \square$

3) หาคำตอบได้เท่าไร $16 - 9 = 7$

ดังนั้น ด้านยาวของสนามหญ้ายาวกว่าด้านกว้าง 7 เมตร

❺ ปีที่แล้วบอลสูงเท่าไร ถ้าปีนี้บอลสูงเพิ่มขึ้นอีก 3 เซนติเมตร ทำให้ปีนี้บอลสูง 78 เซนติเมตร

1) หาคำตอบได้อย่างไร นำความสูงของบอลปีที่แล้วบวกอีก 3 เป็น 78

2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร □ + 3 = 78

3) หาคำตอบได้เท่าไร ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

จะได้ 78 - 3 = 75

ดังนั้น ปีที่แล้วบอลสูง 75 เซนติเมตร

❻ จุ๋มจิ๋มมีผ้าอยู่เท่าไร ถ้าใช้ตัดผ้าม่านไป 85 เมตร แล้วยังเหลือผ้าอีก 15 เมตร

1) หาคำตอบได้อย่างไร หาจำนวนที่ลบด้วย 85 แล้วได้ 15

2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร □ - 85 = 15

3) หาคำตอบได้เท่าไร ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

จะได้ 15 + 85 = 100

ดังนั้น จุ๋มจิ๋มมีผ้าอยู่ 100 เมตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การวัดความยาวและความสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง การวัด**

รหัสวิชา ค11101 **รายวิชา คณิตศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัดความยาวและความสูงของสิ่งของ และยังเปรียบเทียบได้ว่ายาวกว่าหรือสั้นกว่า สูงกว่า เตี้ยกว่า

3. สาระการเรียนรู้

การวัดความยาวและความสูง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วัดความยาวและความสูง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วัดความยาวและความสูงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การวัดความยาวและความสูง

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

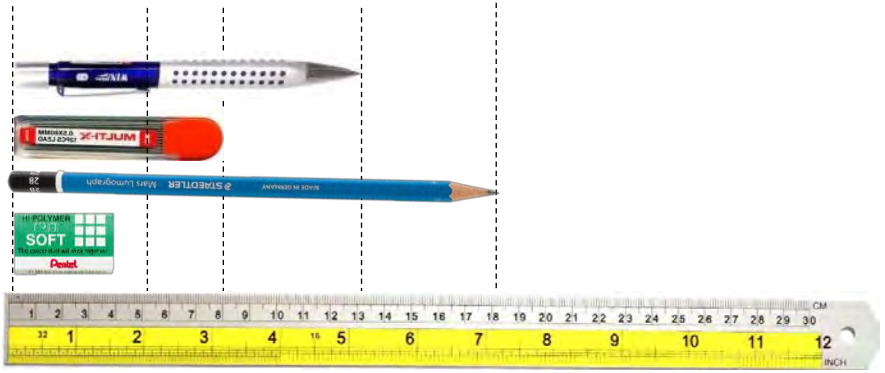
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วัดความยาวและความสูงได้อย่างถูกต้อง (2.1,4.2,4.3,5.2) **ด้านความรู้** - วัดความยาวและความสูง **ด้านทักษะกระบวนการ** - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทบทวนการอ่านและวัดความยาวและความสูงด้วยตลับเมตร และไม้บรรทัด โดยครูติดบัตรภาพการวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่าง ๆ บนกระดาน ใช้การถามตอบว่าสิ่งของแต่ละสิ่งสูงเท่าใด  ขวดยา กล่องนม ขวดน้ำ	1. นักเรียนวัดความยาวและความสูงของสิ่งต่าง ๆ	- PowerPoint		**1. วิธีการ** 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด **2. เครื่องมือ** 2.1 แบบประเมินงาน 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การวัดความยาวและความสูง

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- ขวดยาสูงกี่เซนติเมตร (6 เซนติเมตร) - นมกล่องสูงกี่เซนติเมตร (7 เซนติเมตร) - ขวดน้ำสูงกี่เซนติเมตร (11 เซนติเมตร) - สิ่งใดสูงที่สุด (ขวดน้ำ) - สิ่งใดเตี้ยที่สุด (ขวดยา) - ขวดยา สูงกว่า หรือ เตี้ยกว่า นมกล่อง (เตี้ยกว่า) กี่เซนติเมตร (7 – 6 = 1 เซนติเมตร) - ขวดน้ำ สูงกว่า หรือ เตี้ยกว่า ขวดยา (สูงกว่า) กี่เซนติเมตร (11 – 6 = 5 เซนติเมตร) นมกล่อง สูงกว่า หรือ เตี้ยกว่า ขวดน้ำ (เตี้ยกว่า) กี่เซนติเมตร (11 – 7 = 4 เซนติเมตร) จากนั้นครูติดบัตรภาพและถามความยาวของสิ่งของแต่ละสิ่ง ปากกา ไส้ดินสอ ดินสอ ยางลบ 				2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ 2.4 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การวัดความยาวและความสูง

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน/ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3 – 4 คน จัดกิจกรรม “วัดความยาวและความสูงตามกำหนด” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวัดความยาวและความสูงโดยใช้ไม้บรรทัด 1) ครูเตรียมสิ่งของต่างๆให้นักเรียนบนโต๊ะ ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนเข้าไปวัดความยาวและความสูงของสิ่งของและบันทึกผล 2) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรบันทึกผล 1 ใบ จากนั้นให้สมาชิกช่วยกันเลือกอุปกรณ์วัดความยาวและความสูงและบันทึกผลในบัตรบันทึกผล แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอ แล้วร่วมกันตรวจสอบโดยการวัดความยาวและความสูง **บัตรบันทึกผล** ☐ ..... **ความ ยาว/สูง** ..... ☐ ..... **ความ ยาว/สูง** ..... ☐ ..... **ความ ยาว/สูง** ..... ☐ ..... **ความ ยาว/สูง** ..... ☐ ..... **ความ ยาว/สูง** ..... ☐ ..... **ความ ยาว/สูง** ..... ☐ ..... **ความ ยาว/สูง**	1.นักเรียนวัดความยาวและความสูงตามกำหนด			ประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การวัดความยาวและความสูง

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวัด รหัสวิชา ค11101 รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการวัดความยาวและความสูง การวัดความยาวและความสูงสิ่งของต่างๆ อาจบอกเป็นเมตร หรือเป็นเซนติเมตร	1. นักเรียนร่วมกันสรุป	- PowerPoint		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวัดความยาวและความสูง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วัดความยาวและความสูง	- ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด	- แบบประเมินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วัดความยาวและความสูงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง (1.1,1.3,1.4)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1,1.3,1.4)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์สุจริต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

เกณฑ์การให้คะแนนงาน

คำชี้แจง สังเกตการทำงานและงานของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ความสะอาดเรียบร้อย	เขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ลายมืออ่านง่าย ไม่สะกดคำผิด	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ลายมืออ่านง่าย มีสะกดคำผิดบ้าง	เขียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยและ ลายมืออ่านยาก	2
2. เนื้อหา	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องอยู่ในช่วง ร้อยละ 70-50 ของคะแนน	ทำแบบฝึกหัดถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนน	2
3. เวลา	ส่งแบบฝึกหัดภายในเวลาที่กำหนด	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งแบบฝึกหัดช้ากว่ากำหนด 2 วัน	2

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ความสะอาด เรียบร้อย			เนื้อหา			เวลา			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	9

เกณฑ์การตัดสิน

7 – 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (3)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง				
		ดี (3)	พอใช้ (3)	ควรปรับปรุง (3)		
1.						
2.						
3.						

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง. ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การวัดความยาวและความสูง

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**						**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		สื่อสาร 1.1 พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของ ตนเอง		สื่อสาร 1.3 ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		การคิด 2.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอมูลใกล้ตัวพร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1								
2								
3								
4								

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก / จุดเน้น
	3	2	1	
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	มีพฤติกรรมตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย	มีพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นบ่อยครั้ง	2
2. การมีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเรียนร้อยและปฏิบัติตามข้อตกลง	แต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยแต่ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีแต่งกายไม่ถูกระเบียบเรียนร้อยและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง	2
3. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นปานกลาง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นน้อย	2
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ตั้งใจทำงานด้วยความเพียรพยายาม แต่ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมอบหมาย	2
5. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่เสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมปานกลาง	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อย	2

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		.....			
		1	2	3	3

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

2 คะแนน หมายถึง ดี

1 คะแนน หมายถึง ผ่าน

0 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		.....				.....				.....				.....				.....				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ..... หมายถึง ดีมาก

คะแนน ..... หมายถึง ดี

คะแนน ..... หมายถึง พอใช้

คะแนน ..... หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บรรณานุกรม

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2564). *คู่มือครูรายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.* (พิมพ์ครั้งที่ 1). องค์การค้าของ สกสค.

สำนักงานโครงงานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *ชุดเอกสารสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี.* (พิมพ์ครั้งที่ 1). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม

- แบบประเมินทักษะและกระบวนทางคณิตศาสตร์
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

การประเมินผล นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการเชื่อมโยง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เชื่อมโยงความรู้ในสาระคณิตศาสตร์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริง				
		ดี (๖)	พอใช้ (๔)	ควรปรับปรุง (๒)		
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ต่อไปนี้ โดยเติมตัวเลข 0 – 3 เพื่อแสดงความถี่ของพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

โดย 0 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นในบางครั้ง
2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง 3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านั้นทุกครั้ง/เกือบทุกครั้ง

การประเมินผล ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนนรวม 18 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คะแนนรวม 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม 12 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ผ่าน) คะแนนรวมน้อยกว่า 12 คะแนน อยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา (ไม่ผ่าน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ความถี่ของพฤติกรรม							คะแนนรวม (21)	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (3)	มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (3)	มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล (3)	คิดอย่างเป็นระบบสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม (3)	คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจโดยใช้ความรู้และข้อมูลที่เชื่อถือได้ (3)	รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถทำความเข้าใจสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3)	เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (3)		
1										
2										
3										

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน : ความสามารถในการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ								ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		สื่อสาร 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		สื่อสาร 1.2 พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ		สื่อสาร 1.3 บอกประโยชน์และโทษของข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		สื่อสาร 1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาง ให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1										
2										

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน : ความสามารถในการคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การคิด 2.1 จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ข้อมูลใกล้ตัว พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูลได้		การคิด 2.2 เสนอความคิดอิสระ คิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทาง จากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	

การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน : ความสามารถในการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**										**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		แก้ปัญหา 3.1 วิเคราะห์ปัญหาระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และบอกรายละเอียดของปัญหา		แก้ปัญหา 3.2 การวางแผนในการแก้ปัญหา ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา กำหนดข้อมูลของปัญหา		แก้ปัญหา 3.3 การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้		แก้ปัญหา 3.4 สรุปผลและรายงานผลการแก้ปัญหา พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง		แก้ปัญหา 3.5 ได้ผลงาน ชิ้นงานหรือคำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ										ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		ทักษะชีวิต 4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้		ทักษะชีวิต 4.2 สืบค้นข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้		ทักษะชีวิต 4.3 รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ		ทักษะชีวิต 4.4 เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา		ทักษะชีวิต 4.5 ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	
1												

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง ตรวจชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม หรือสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่แสดงออก โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

หลักฐานการเรียนรู้: ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/การนำเสนอแนวคิด

เกณฑ์การประเมิน: ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด

ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง หรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**พฤติกรรมบ่งชี้/ระดับคุณภาพ**				**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
		การใช้เทคโนโลยี 5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด		การใช้เทคโนโลยี 5.2 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์		
		ดี	**ปรับปรุง**	**ดี**	**ปรับปรุง**	

ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

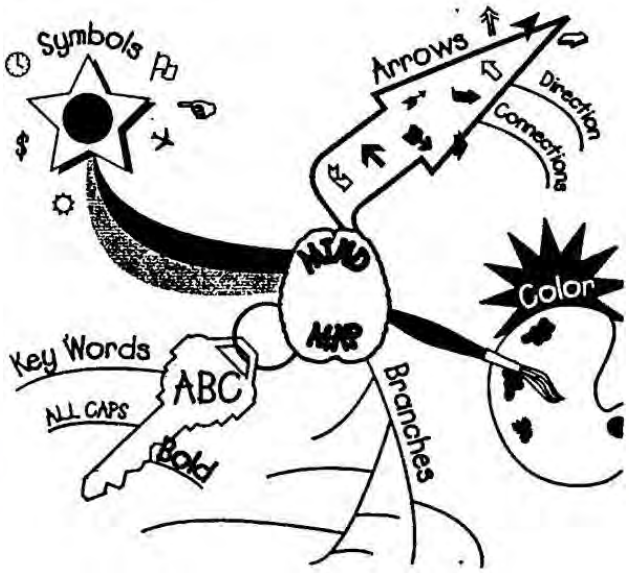
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

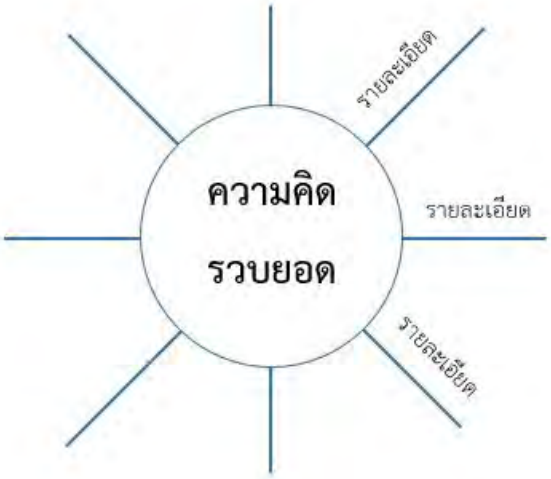
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

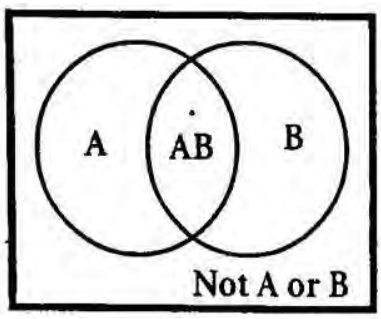
Senses Chart

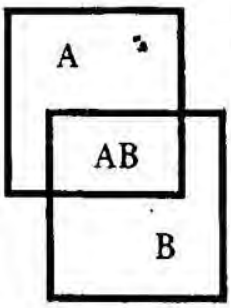
รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

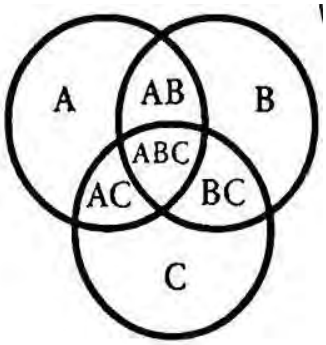
KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)







★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)



T-Chart



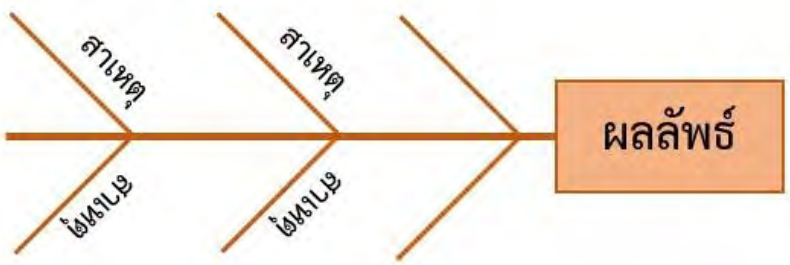
Compare or Contrast Chart



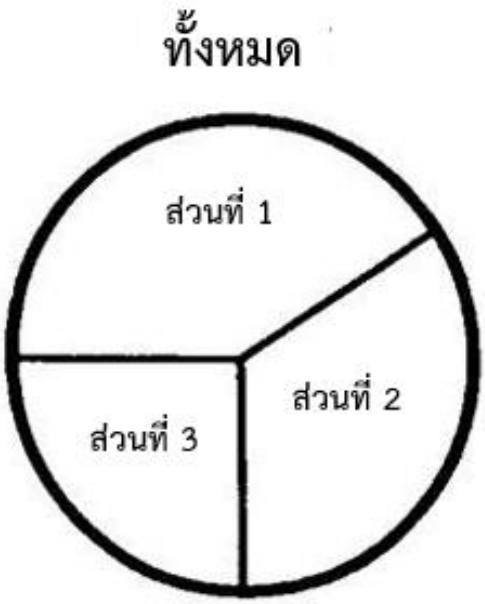
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

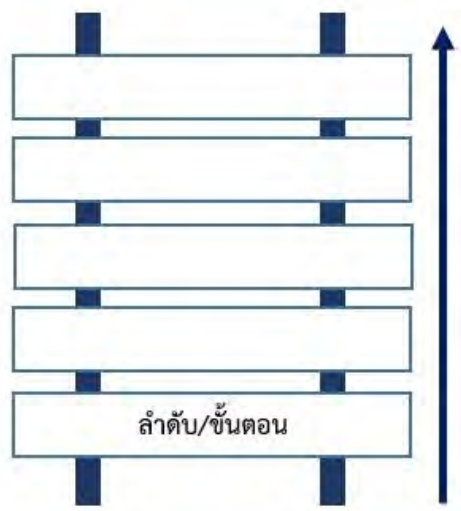


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



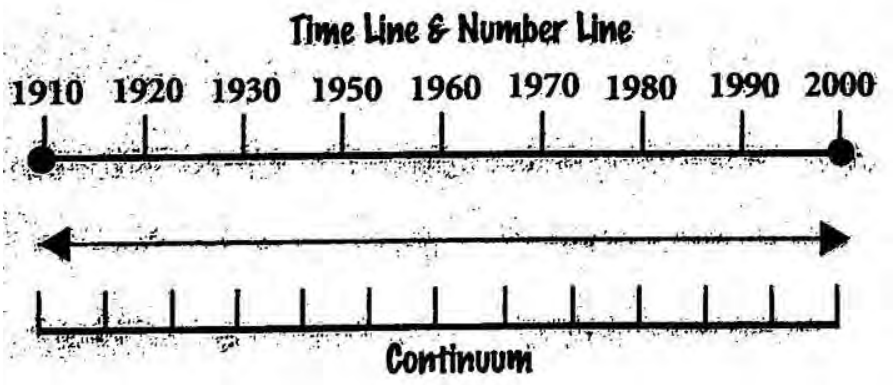
ผังขั้นบันได (Ladder)



ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

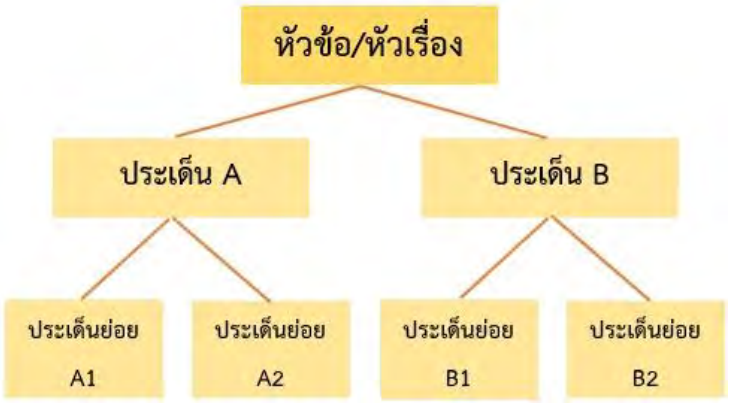


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

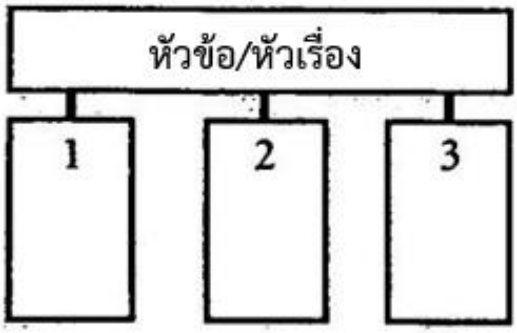
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

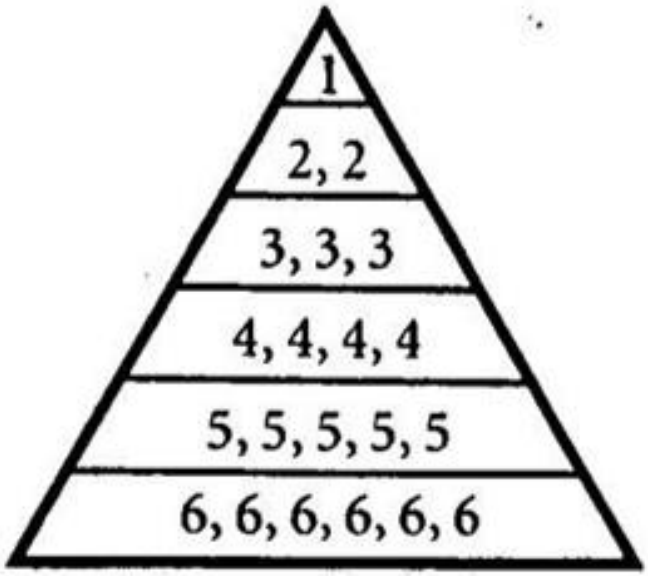


ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



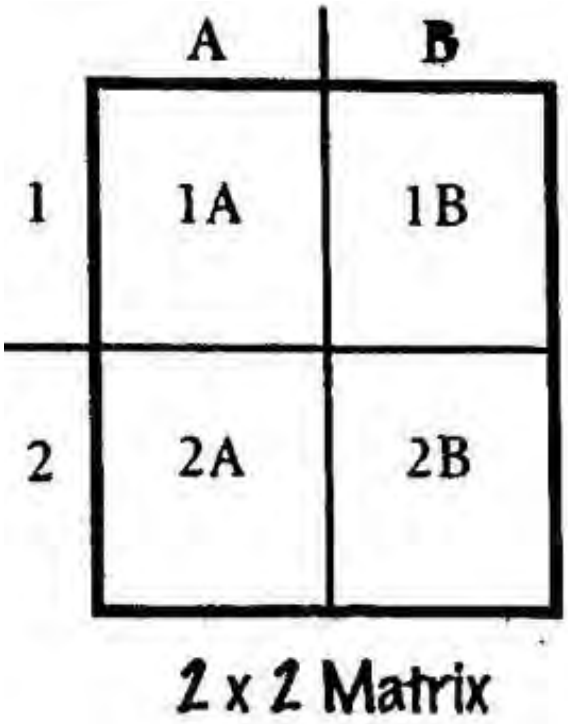


ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

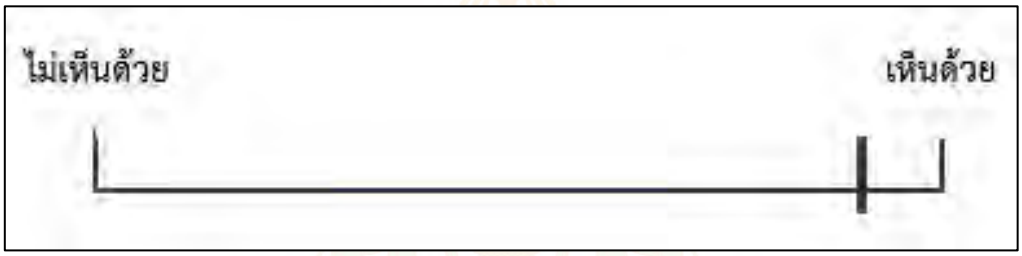
- Plus/Minus Chart

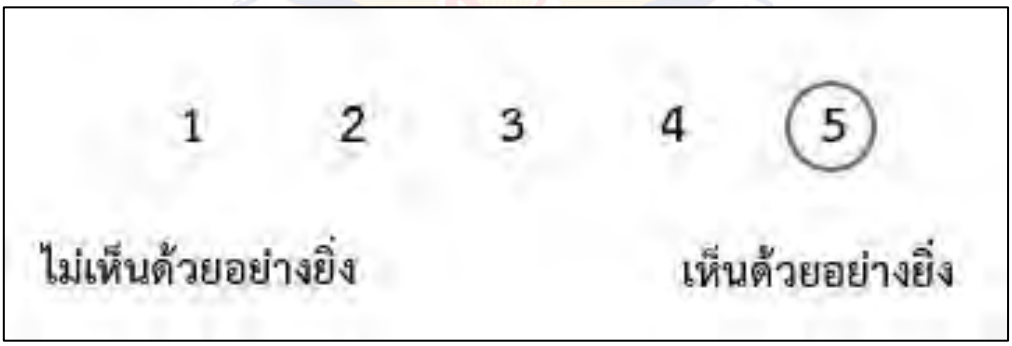
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

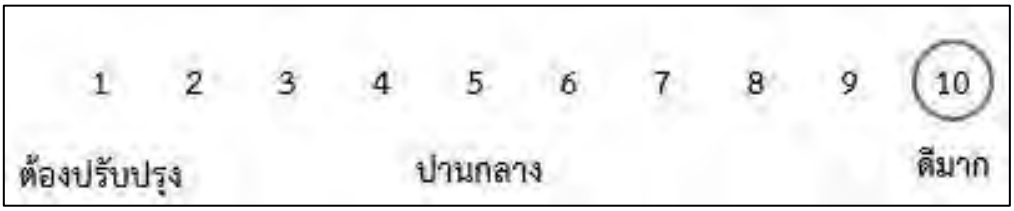
★ Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2016

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

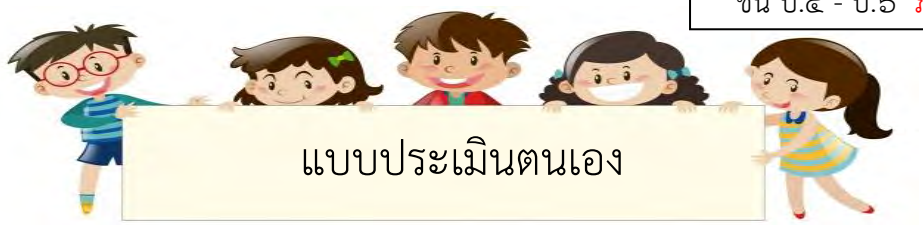
ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

2017

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

2018

ชั้น ป.๑-๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

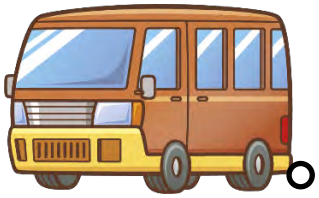
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

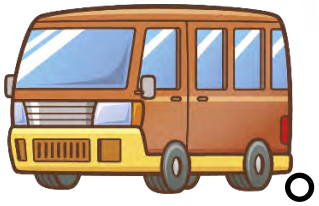


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



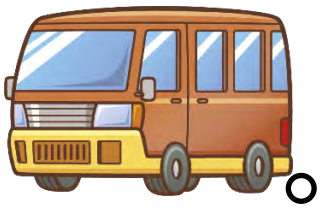
สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....



ชั้น ป.๔-๖



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษาสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รศ. ดร.ธีระเดช เจียรสุขสกุล	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ดร. สุพัตรา ผาติวิสันติ์	รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ดร. กุศลิน มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
ดร. กุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
ดร.ภัทรวดี หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
นางณัตตยา มังคลาสิริ	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
ดร.รณชัย ปานะโปย	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
ดร.สุธารส นิลรอด	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์มัธยมศึกษา
ผศ.ดร.ต้องตา สมใจเพ็ง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดร.กนิษฐา เชาว์วัฒนกุล	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
ผศ.ดร.อุไร ซิรัมย์	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
นายจีรวุฒิ ภักดี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายพีระพงษ์ เย็นทรวง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสาวิตรี หนูมาศ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุคนธา บูโกก	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวแพรวนภา ปันฉิม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุภัสสร อินทร์แสง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวอาภาภรณ์ สุขสำราญ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายพงศธร รอดจินดา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายทรงพล ลิ้มทรงธรรม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวนิศากร ผาสุข	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกิตติยาภรณ์ ไชยฤกษ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
ดร.ภัทรวดี หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
นางณัตตยา มังคลาสิริ	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
ดร.รณชัย ปานะโปย	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
ดร.สุธารส นิลรอด	นักวิชาการอาวุโส สาขาคณิตศาสตร์มัธยมศึกษา
ผศ.ดร.ต้องตา สมใจเพ็ง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดร.กนิษฐา เชาว์วัฒนกุล	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
ผศ.ดร.อุไร ซิรัมย์	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
นายจีรวุฒิ ภักดี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายพีระพงษ์ เย็นทรวง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสาวิตรี หนูมาศ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุคนธา บูโกก	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวแพรวนภา ปันฉิม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุภัสสร อินทร์แสง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวอาภาภรณ์ สุขสำราญ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายพงศธร รอดจินดา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายทรงพล ลิ้มทรงธรรม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวนิศากร ผาสุข	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกิตติยาภรณ์ ไชยฤกษ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์