

# รายวิชา วิทยาการคำนวณ

รหัสวิชา ว22104 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความฉลาดรู้ดิจิทัล

## เรื่อง การใช้เทคโนโลยี อย่างมีความรับผิดชอบ (2)

ครูผู้สอน ครูเจนจิรา โคตรวงศ์



# การใช้เทคโนโลยี

## อย่างมีความรับผิดชอบ (2)







# จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. เลือกใช้แนวทางปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. คำนึงผลกระทบการเผยแพร่เนื้อหาที่ไม่เหมาะสมต่อตนเองและผู้อื่น





# อภิปรายร่วมกัน

เพื่อนในห้องลับในห้องเรียน  
นักเรียนจึงแอบถ่ายแล้วโพสต์ลงสตอรี่

จากสถานการณ์ดังกล่าว

นักเรียนทำถูกหรือไม่ หากไม่ใช่ควรทำอย่างไร





# แนวทางในการพิจารณาก่อนการเผยแพร่ข้อมูล

จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร

P

ความเป็นส่วนตัว

A

ความถูกต้อง

P

ความเป็นเจ้าของ

A

การเข้าถึง



# แนวทางในการพิจารณาก่อนการเผยแพร่ข้อมูล

## จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร

P

Privacy

ความเป็นส่วนตัว

เข้าใจว่าข้อมูลนั้นเกี่ยวข้องกับใครสามารถเปิดเผยต่อผู้อื่นได้หรือไม่ภายใต้เงื่อนไขใดและมีมาตรการป้องกันอย่างไร







# แนวทางในการพิจารณาก่อนการเผยแพร่ข้อมูล

## จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร

A

Accuracy

ความถูกต้อง

ข้อมูลที่ใช้หรือนำเสนอต้องมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ และต้องรับผิดชอบต่อความผิดพลาดของข้อมูล รวมถึงมีการตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อมูลก่อนที่จะเผยแพร่



# แนวทางในการพิจารณาก่อนการเผยแพร่ข้อมูล

## จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร

P

Property

ความเป็นเจ้าของ

ต้องรู้ว่าใครเป็นเจ้าของ มีความสำคัญหรือ  
มีมูลค่ามากน้อยเพียงใดเพื่อให้มีการจัดการ  
เหมาะสม รวมทั้งเคารพสิทธิของผู้อื่น เพื่อลด  
ปัญหาการละเมิดลิขสิทธิ์





# แนวทางในการพิจารณาก่อนการเผยแพร่ข้อมูล

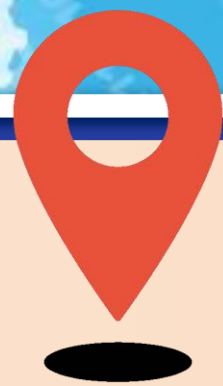
## จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร

A

Access  
การเข้าถึง

เป็นการกำหนดหรือระบุให้บุคคลหรือองค์กรใด  
มีสิทธิหรือสิทธิพิเศษในการเข้าถึงหรือได้รับ  
สิทธิภายใต้เงื่อนไขใด และมีมาตรการป้องกัน  
อย่างไร



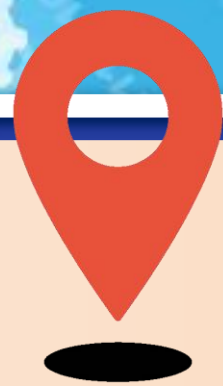


# สถานการณ์ตัวอย่าง

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ดังต่อไปนี้  
เพื่อนำแนวทางการพิจารณาเนื้อหาก่อน  
การเผยแพร่มาพิจารณาให้เหมาะสม







# สถานการณ์ตัวอย่าง

เพื่อนในห้องลับในห้องเรียน  
นักเรียนจึงแอบถ่ายแล้วโพสต์ลงสตอรี่

P

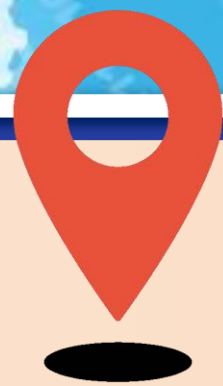
Privacy

ความเป็นส่วนตัว

ไม่ควรแชร์

เพราะเป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล





# สถานการณ์ตัวอย่าง

เห็นโพสต์ใน Facebook เพื่อนโพสต์ว่า  
“พรงนี้โรงเรียนหยุดเรียน 1 วัน”  
แต่ไม่มีประกาศจากโรงเรียน

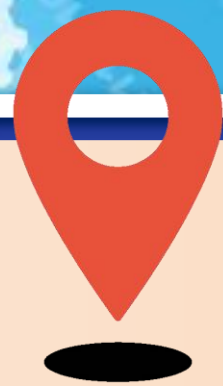
A

Accuracy  
ความถูกต้อง

ตรวจสอบก่อน ไม่ควรแชร์ทันที  
เพราะอาจทำให้เพื่อนเข้าใจผิด







# สถานการณ์ตัวอย่าง

นักเรียนทำงานส่งครู แต่คัดลอกรูป  
จากอินเทอร์เน็ต มาใช้โดยไม่ได้อ้างอิง

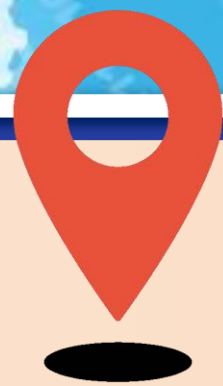
P

Property

ความเป็นเจ้าของ

ควรใส่เครดิต หรือใช้ภาพฟรี  
(free license) แทน





# สถานการณ์ตัวอย่าง

เจอคลิปตลกใน TikTok  
ที่มีคำหยาบและการล้อเลียนรูปร่างคนอื่น

A

Access  
การเข้าถึง

ไม่ควรแชร์

เพราะเป็นการบูลลี่และไม่เหมาะสม





ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง PAPA  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความฉลาดรู้ดิจิทัล  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ2  
รายวิชา วิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว22104 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมาชิกกลุ่มที่ .....

1. ชื่อ - นามสกุล..... เลขที่..... 2. ชื่อ - นามสกุล..... เลขที่.....  
3. ชื่อ - นามสกุล..... เลขที่..... 4. ชื่อ - นามสกุล..... เลขที่.....

**ตอนที่ 1 คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ จำนวน 2 สถานการณ์แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าสถานการณ์ดังกล่าวเป็นสถานการณ์ที่นักเรียนควรเผยแพร่หรือไม่ โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ “ควรเผยแพร่” และทำเครื่องหมาย X ในช่อง ☐ “ไม่ควรเผยแพร่” พร้อมอธิบายเหตุผลในกรอบของ PAPA (P : Privacy, A : Accuracy, P : Property และ A : Access)

1. สถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย คือ

สถานการณ์ที่.....

☐ ควรเผยแพร่

☐ ไม่ควรเผยแพร่

เหตุผล.....

.....  
.....  
.....  
.....

2. สถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย คือ

สถานการณ์ที่.....

☐ ควรเผยแพร่

☐ ไม่ควรเผยแพร่

เหตุผล.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง PAPA

สามารถดาวน์โหลดใบงานและใบความรู้ได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)





## ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง PAPA

### คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ จำนวน 2 สถานการณ์แล้ว  
ให้นักเรียนพิจารณาว่าสถานการณ์ดังกล่าวเป็นสถานการณ์ที่นักเรียน  
ควรเผยแพร่หรือไม่ โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ “ควรเผยแพร่”  
และทำเครื่องหมาย X ในช่อง ☐ “ไม่ควรเผยแพร่” พร้อมอธิบายเหตุผล  
ในรอบของ PAPA (P : Privacy, A : Accuracy, P : Property และ  
A : Access)





สื่อบัตรสถานการณ์ PAPA  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความฉลาดรู้ดิจิทัล  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ 2  
รายวิชา วิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว22104 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บัตรสถานการณ์ PAPA

สถานการณ์ที่ 1 นักเรียน A ทำรายงาน เรื่อง การเจริญเติบโตของพืช โดยค้นหา  
และนำภาพจากอินเทอร์เน็ตมาใส่ในรายงานเพื่อส่งครู

สถานการณ์ที่ 2 นาย B นำเพลงของศิลปินมาร้องเพลงอัดเสียงของตัวเอง หรือที่เรียกว่า “Cover”  
แล้วเผยแพร่บน YouTube หรือเครือข่ายสังคมออนไลน์ของตนเอง

สถานการณ์ที่ 3 นาย เจ ขออนุญาตถ่ายภาพ นางสาว บี แล้วนำไปเผยแพร่ในอินสตาแกรมของตนเอง

สถานการณ์ที่ 4 เว็บไซต์หนึ่งให้บริการดาวน์โหลดรูปภาพที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว อาหาร ร้านกาแฟ  
โดยการใส่ลายน้ำเพื่อให้อ้างสิทธิ์ในผลงานของเว็บไซต์ดังกล่าว ผู้เข้าชมเว็บไซต์สามารถนำภาพดังกล่าว  
ไปใช้ประโยชน์ในทางการค้าได้

สถานการณ์ที่ 5 พนักงานขายเครื่องสำอางกำลังก้มลงหยิบสินค้าให้ลูกค้าทดลอง ลูกค้ายกกำลังดูสินค้า  
ใกล้เคียงเห็นแล้วรีบเดินเข้ามาเตือน ซึ่งทำให้พนักงานขายสามารถระมัดระวังตนเองจากการก้มลงหยิบ  
สินค้า หลังจากเลิกงาน พนักงานขายเครื่องสำอางนำเรื่องราวที่เกิดขึ้นไปโพสต์ขอบคุณในเฟซบุ๊ก  
ของตนเอง



# สื่อบัตรสถานการณ์ PAPA

สามารถดาวน์โหลดใบงานและใบความรู้ได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)





# สื่อบัตรสถานการณ์ PAPA

สถานการณ์ที่ 1 นักเรียน A ทำรายงาน เรื่อง การเจริญเติบโตของพืช โดยค้นหา และนำภาพจากอินเทอร์เน็ตมาใส่ในรายงานเพื่อส่งครู

สถานการณ์ที่ 2 นาย B นำเพลงของศิลปินมาร้องเพลงอัดเสียงของตัวเอง หรือที่เรียกว่า “Cover” แล้วเผยแพร่บน YouTube หรือเครือข่ายสังคมออนไลน์ของตนเอง

สถานการณ์ที่ 3 นาย เจ ขออนุญาตถ่ายภาพ นางสาว บี แล้วนำไปเผยแพร่ในอินสตราแกรมของตนเอง







# สื่อบัตรสถานการณ์ PAPA

สถานการณ์ที่ 4 เว็บไซต์หนึ่งให้บริการดาวน์โหลดรูปภาพที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว อาหาร ร้านกาแฟ โดยการใส่ลายน้ำเพื่อให้อ้างสิทธิ์ในผลงานของเว็บไซต์ดังกล่าว ผู้เข้าชมเว็บไซต์สามารถนำภาพดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในทางการค้าได้

สถานการณ์ที่ 5 พนักงานขายเครื่องสำอางกำลังก้มลงหยิบสินค้าให้ลูกค้าทดลอง ลูกค้าที่กำลังดูสินค้าใกล้เคียงเห็นแล้วรีบเดินเข้ามาเตือน ซึ่งทำให้พนักงานขายสามารถระมัดระวังตนเองจากการก้มลงหยิบสินค้า หลังจากเลิกงาน พนักงานขายเครื่องสำอางนำเรื่องราวที่เกิดขึ้นไปโพสต์ขอบคุณในเฟซบุ๊กของตนเอง



นักเรียนปฏิบัติ  
ใบกิจกรรมที่ 2  
เรื่อง PAPA





ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การสร้างและแสดงสิทธิ์ความเป็นเจ้าของผลงาน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความฉลาดรู้ดิจิทัล  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ2  
รายวิชา วิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว22104 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมาชิกกลุ่มที่ .....

1. ชื่อ - นามสกุล..... เลขที่..... 2. ชื่อ - นามสกุล..... เลขที่.....  
3. ชื่อ - นามสกุล..... เลขที่..... 4. ชื่อ - นามสกุล..... เลขที่.....

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบผลงานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือสมาร์ทโฟนและแสดงสิทธิ์  
ความเป็นเจ้าของ

.....  
.....  
.....  
.....

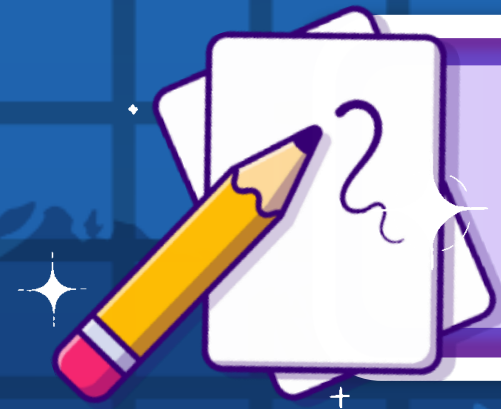


## ใบกิจกรรมที่ 3

# เรื่อง การสร้างและแสดงสิทธิ์ ความเป็นเจ้าของผลงาน

สามารถดาวน์โหลดใบงานและใบความรู้ได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)





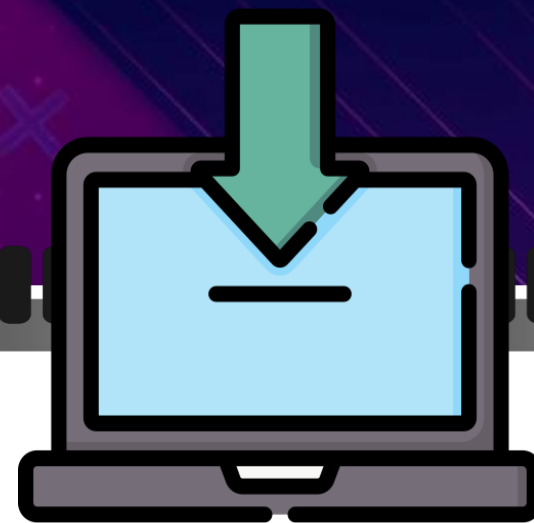
## ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การสร้างและแสดงสิทธิ์ความเป็นเจ้าของผลงาน

### คำชี้แจง

ให้นักเรียนออกแบบผลงานโดยใช้  
โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือสมาร์ทโฟน  
และแสดงสิทธิ์ความเป็นเจ้าของ







# ช่องทางดาวน์โหลดและรับชม DLTV



การเตรียมกิจกรรมสำหรับครูปลายทาง  
ใบความรู้, ใบกิจกรรม, แผนจัดการเรียนรู้



ทบทวนบทเรียน สำหรับนักเรียนปลายทาง



สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

