

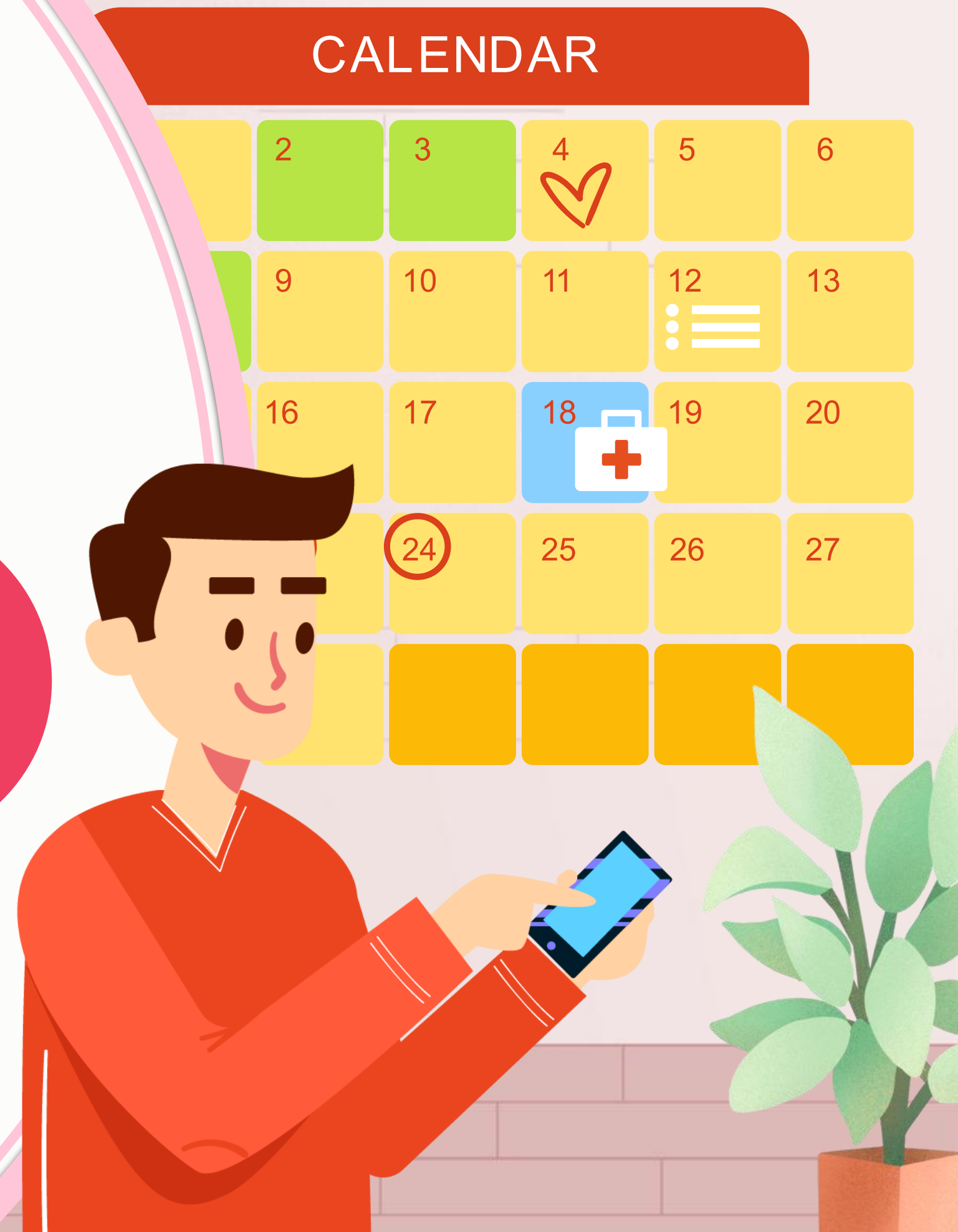
# รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ 6 แผนภาพกล่อง

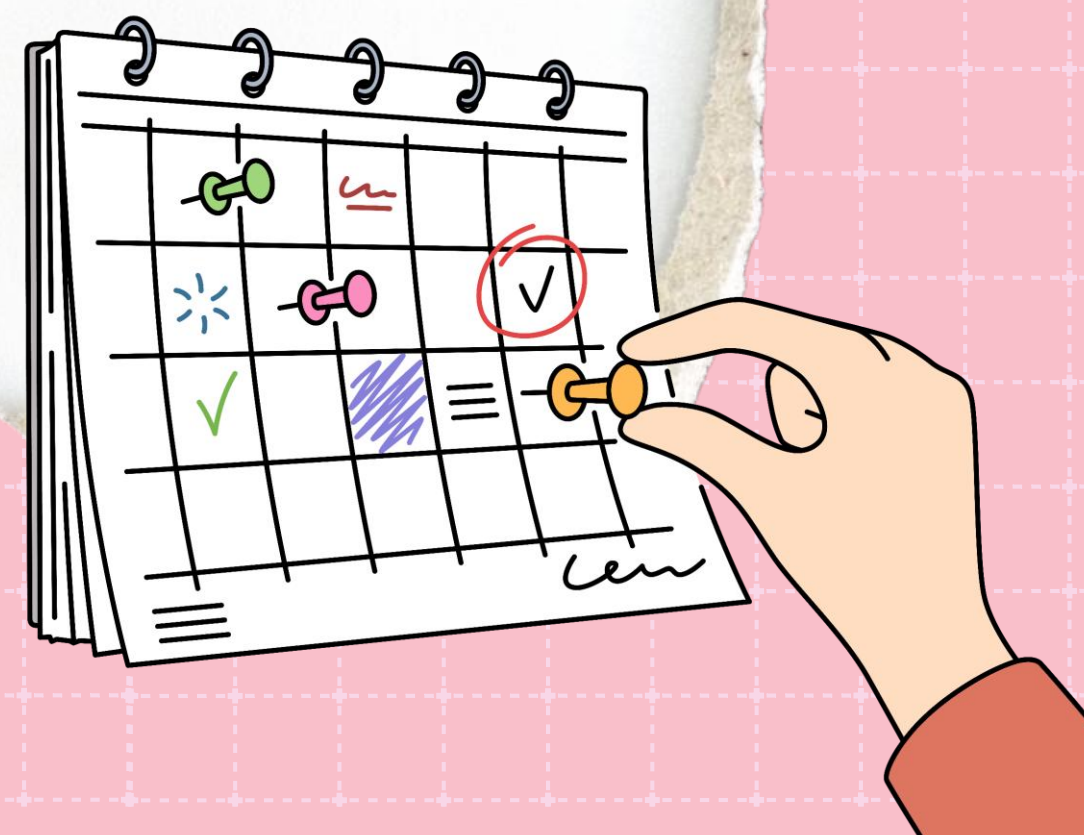
เรื่อง แผนภาพกล่องกับการกระจาย  
ของข้อมูล (1)

ครูผู้สอน ครูเกียรติศักดิ์ แสงทอง





# แผนภาพกล่อง กับการกระจายข้อมูล (1)

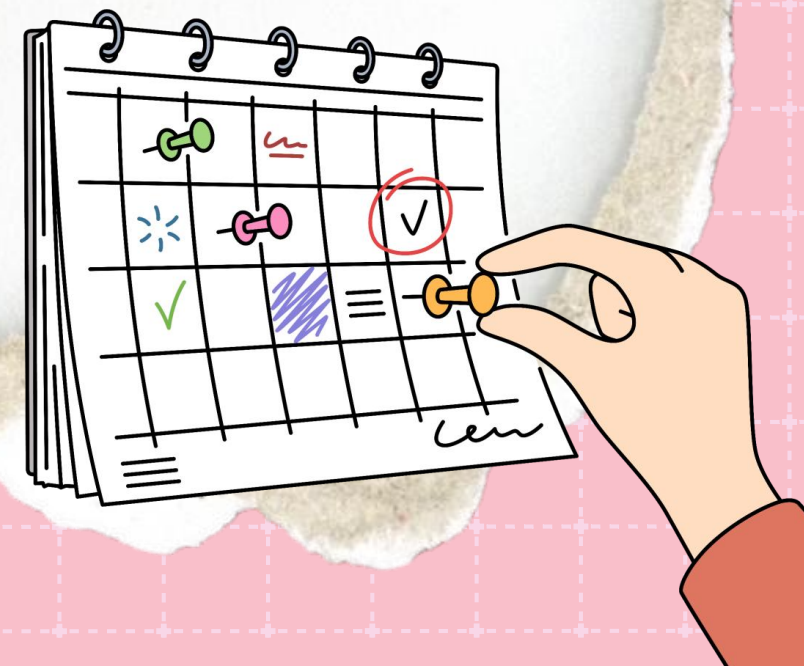


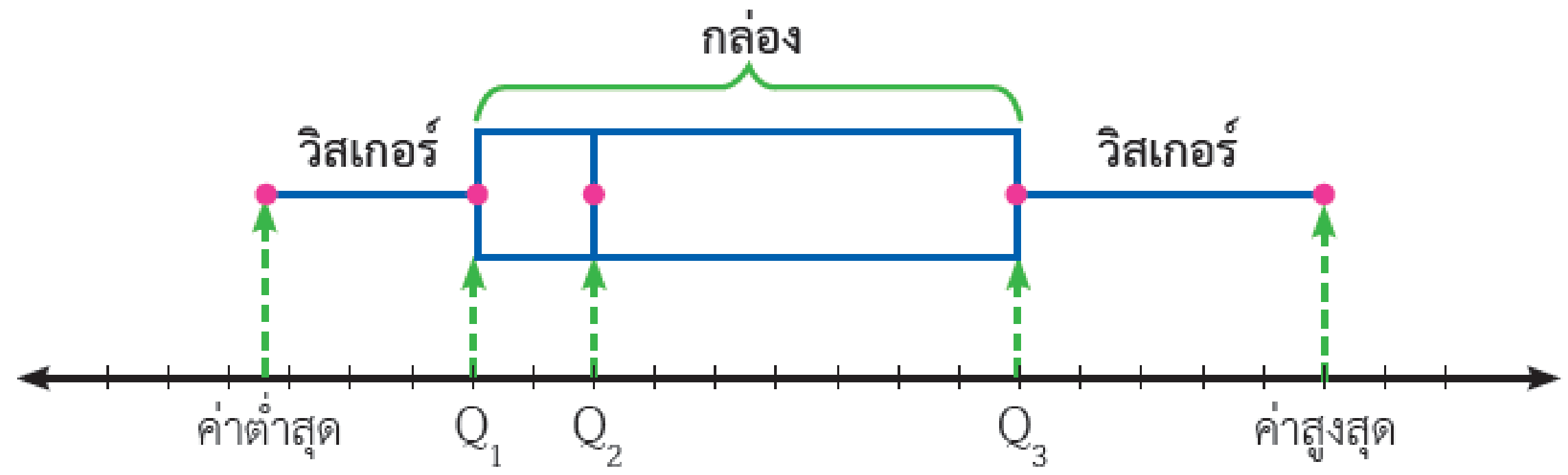


# จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. อ่านข้อมูลที่ได้จากแผนภาพกล่อง
2. แปลความหมายเกี่ยวกับการกระจายของข้อมูลหนึ่งชุด

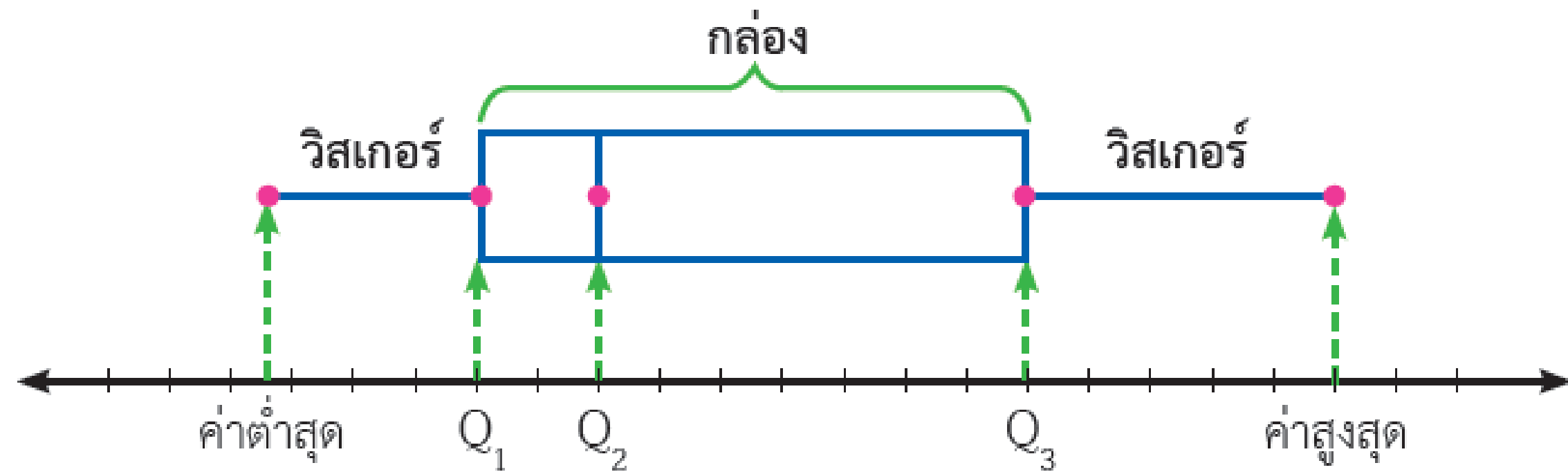




ขั้นตอนแรกในการสร้างแผนภาพกล่องคืออะไร

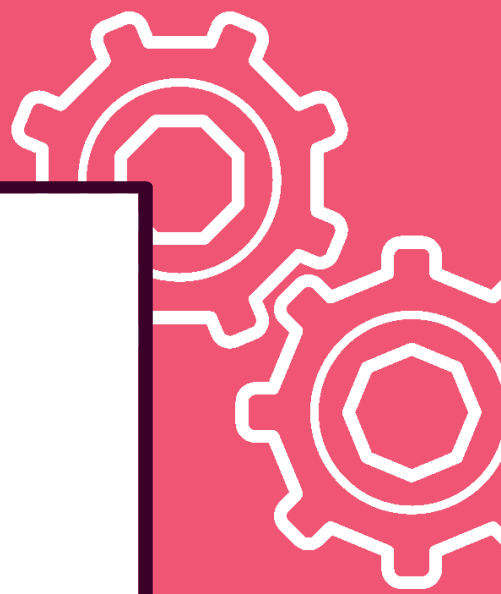
เรียงข้อมูลจากน้อยไปมาก

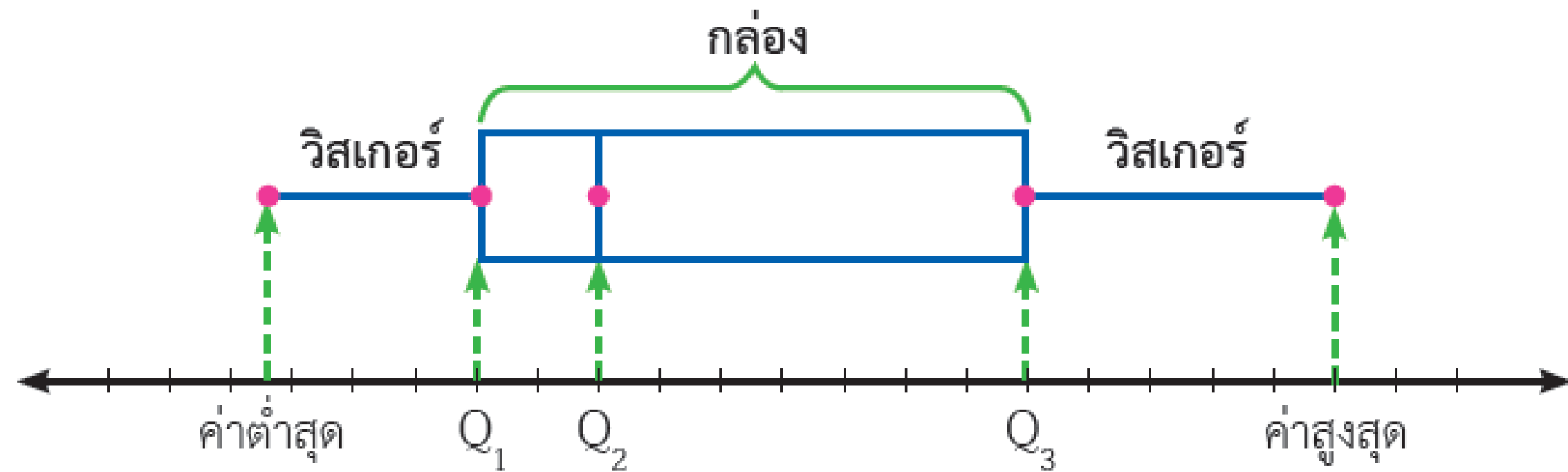




ค่าของข้อมูลที่สำคัญในการสร้างแผนภาพกล่อง  
 5 ค่า ได้แก่อะไรบ้าง

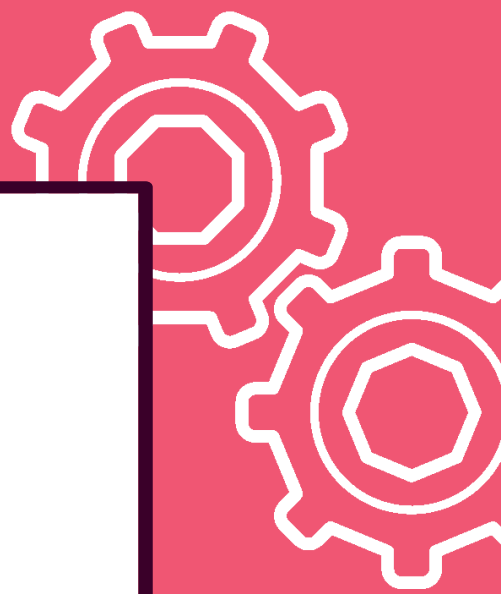
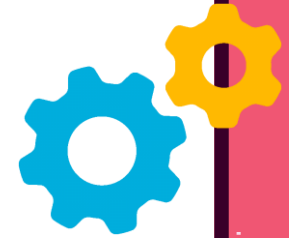
ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด  
 ควอร์ไทล์ที่ 1 ควอร์ไทล์ที่ 2 และควอร์ไทล์ที่ 3

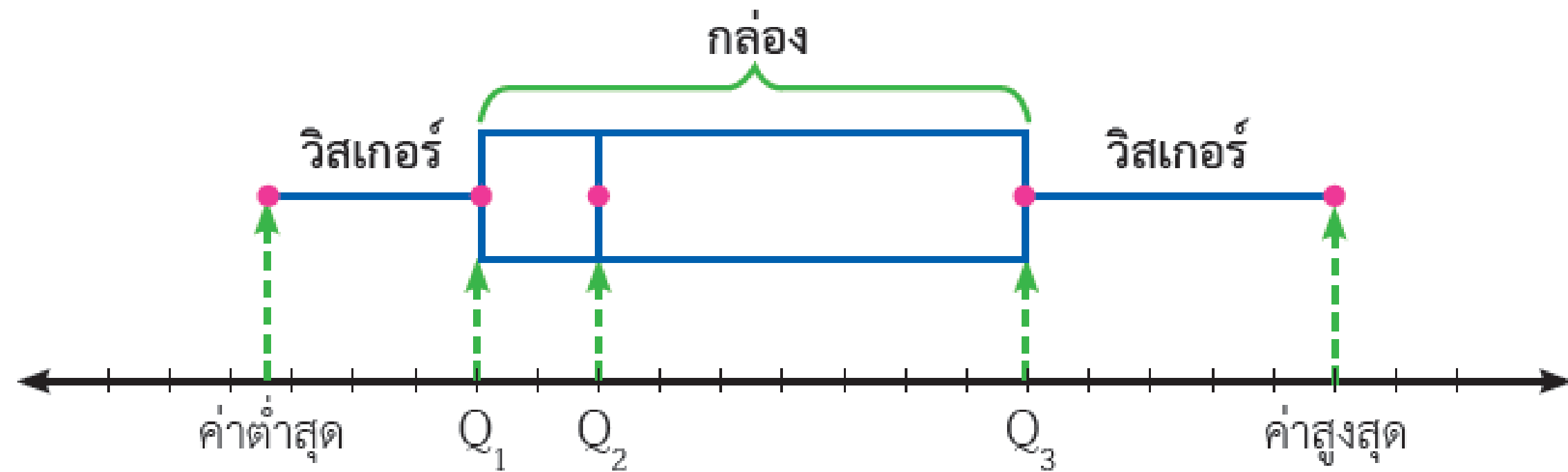




หลังจากได้ค่าที่สำคัญ 5 ค่า ขั้นตอนต่อไปจะต้องทำอะไร

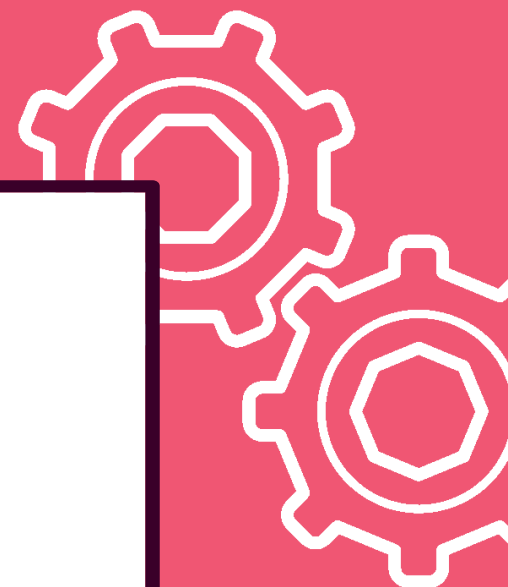
ค่าที่หาได้ในขั้นที่ 2 มาลงจุดเหนือเส้นในแนวนอน  
ที่มีสเกล

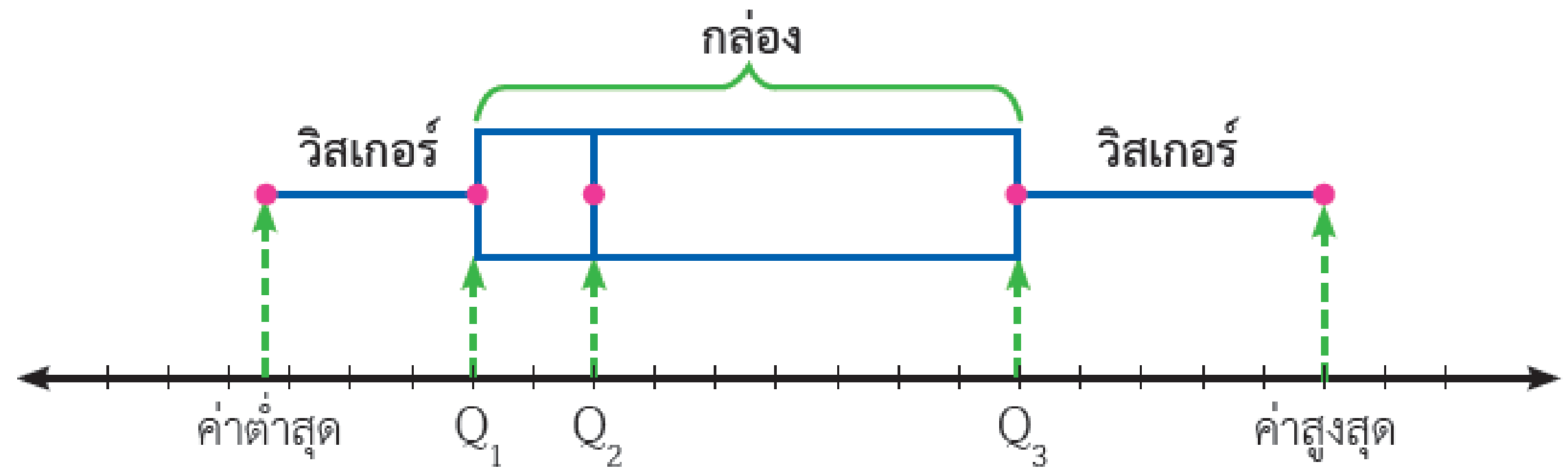




ในการสร้างแผนภาพกล่องต้องสร้างกล่องสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยให้ขอบซ้ายและขอบขวาตรงกับตำแหน่งใด

ขอบซ้ายตรงกับตำแหน่งของ  $Q_1$   
และขอบขวาตรงกับตำแหน่งของ  $Q_3$

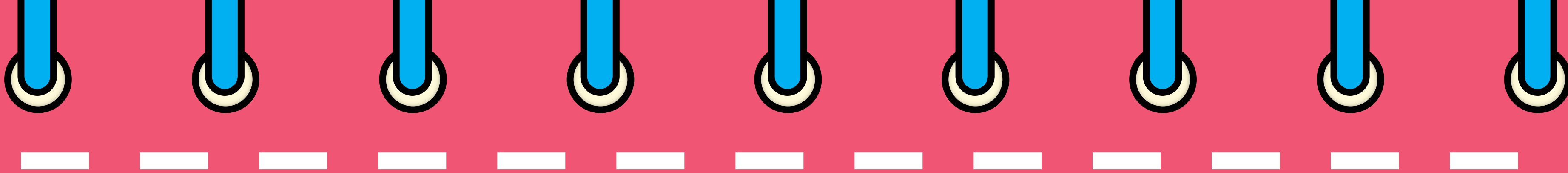




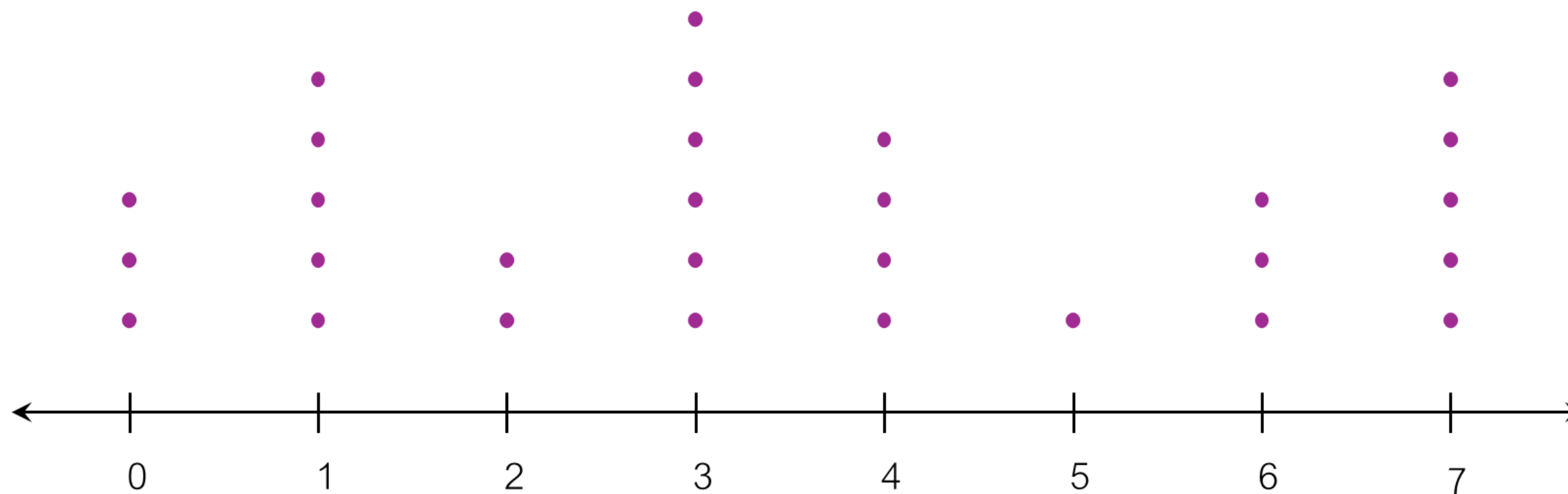
**whiskers ลากจากตำแหน่งใดไปตำแหน่งใดบ้าง**

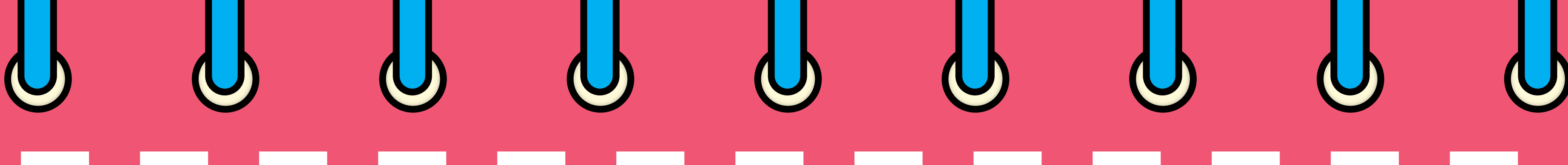
ลากจากจุดที่เป็นค่าต่ำสุดไปยัง  $Q_1$  และลากจากจุดที่ตรงกับ  $Q_3$  ไปยังจุดที่เป็นค่าสูงสุด





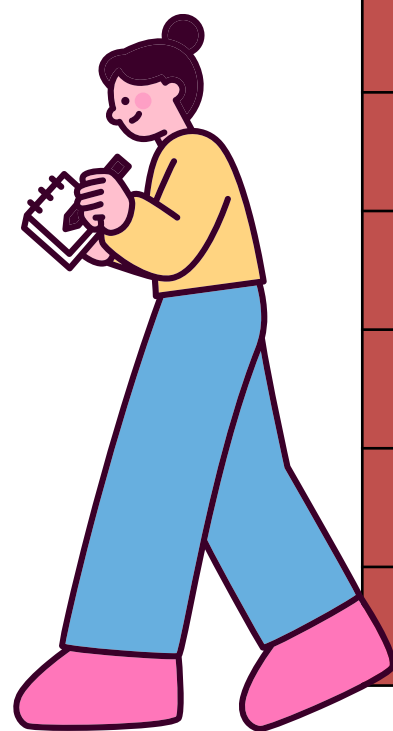
**แผนภาพจุด (dot plot)** เป็นรูปแบบหนึ่งของการนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณที่ทำได้ไม่ยาก โดยจะเขียนจุดแทนข้อมูลแต่ละตัวไว้เหนือเส้นในแนวนอนที่มีสเกล ให้ตรงกับตำแหน่งที่แสดงค่าของข้อมูลนั้น แผนภาพจุดช่วยให้เห็นภาพรวมของข้อมูลได้รวดเร็วกว่าการพิจารณาจากข้อมูลโดยตรง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อสนใจจะพิจารณาลักษณะของข้อมูลว่ามีการกระจายมากน้อยเพียงใด





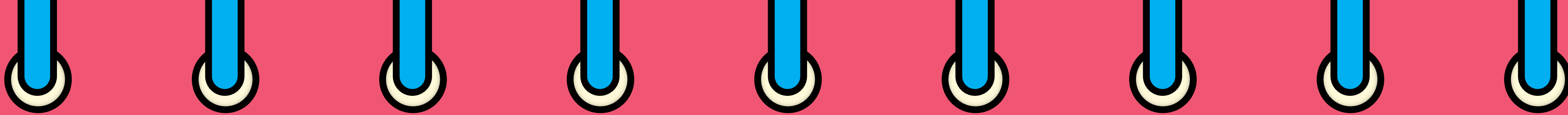
ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนแผนภาพจุดและแผนภาพกล่อง พร้อมทั้งการอ่านและการแปลความหมายผลลัพธ์  
ที่ได้จากแผนภาพกล่องดังต่อไปนี้

จากการศึกษาปริมาณโซเดียม  
(มิลลิกรัม) ในอาหารกระป๋อง  
ปริมาณ 100 กรัม จำนวน 20 ยี่ห้อ  
ได้ผลดังนี้



ยี่ห้อ	ปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม)
A	50
B	280
C	190
D	140
E	200
F	50
G	210
H	150
I	99
J	130

ยี่ห้อ	ปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม)
K	145
L	185
M	70
N	170
O	290
P	175
Q	220
R	185
S	200
T	210

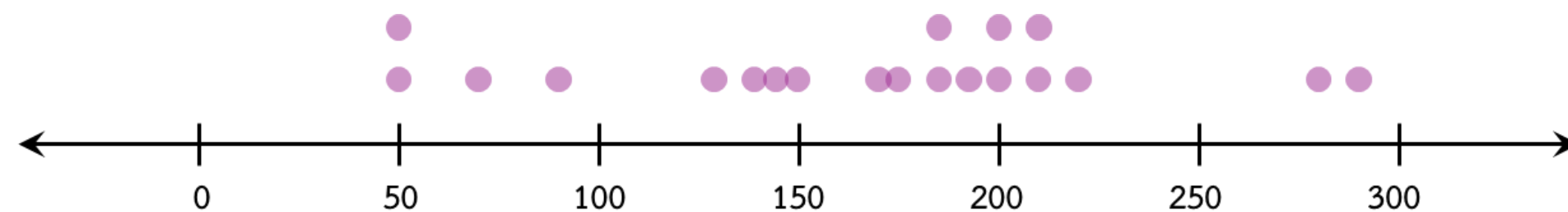


ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนแผนภาพจุดและแผนภาพกล่อง พร้อมทั้งการอ่านและการแปลความหมายผลลัพธ์  
ที่ได้จากแผนภาพกล่องดังต่อไปนี้

ยี่ห้อ	ปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม)
A	50
B	280
C	190
D	140
E	200
F	50
G	210
H	150
I	99
J	130

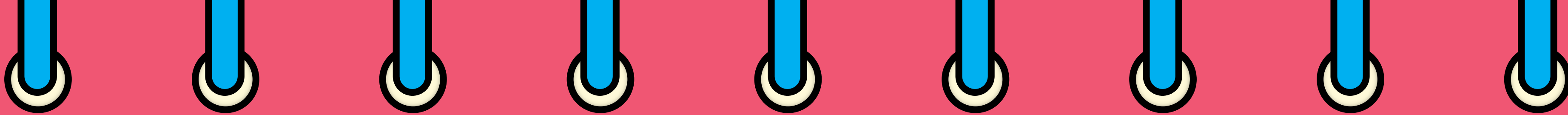
ยี่ห้อ	ปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม)
K	145
L	185
M	70
N	170
O	290
P	175
Q	220
R	185
S	200
T	210

จากการศึกษาปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม) ในอาหารกระป๋องปริมาณ  
100 กรัม จำนวน 20 ยี่ห้อ ได้ผลดังนี้  
ซึ่งสามารถสร้างแผนภาพจุดได้ดังนี้



ข้อมูลนี้มีค่าต่ำสุดเท่าไร

50

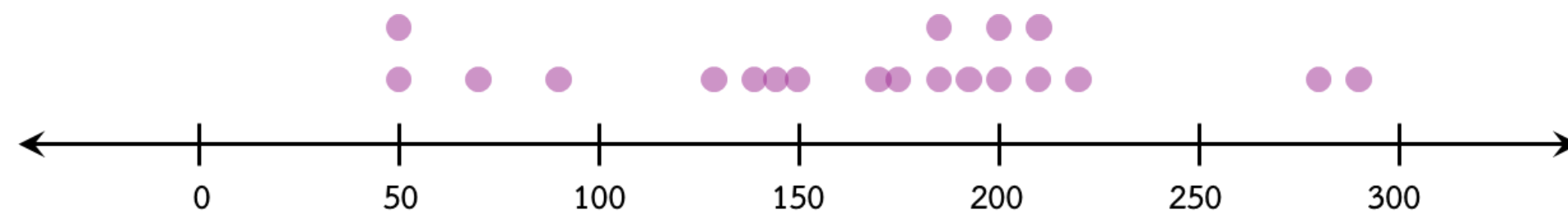


ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนแผนภาพจุดและแผนภาพกล่อง พร้อมทั้งการอ่านและการแปลความหมายผลลัพธ์ที่ได้จากแผนภาพกล่องดังต่อไปนี้

ยี่ห้อ	ปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม)
A	50
B	280
C	190
D	140
E	200
F	50
G	210
H	150
I	99
J	130

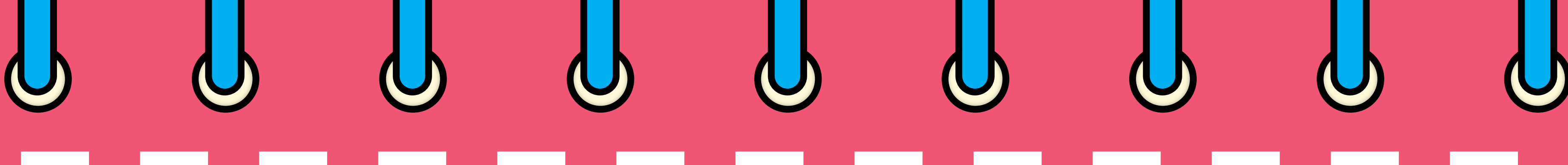
ยี่ห้อ	ปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม)
K	145
L	185
M	70
N	170
O	290
P	175
Q	220
R	185
S	200
T	210

จากการศึกษาปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม) ในอาหารกระป๋องปริมาณ 100 กรัม จำนวน 20 ยี่ห้อ ได้ผลดังนี้ ซึ่งสามารถสร้างแผนภาพจุดได้ดังนี้



ข้อมูลนี้มีค่าสูงสุดเท่าไร

290

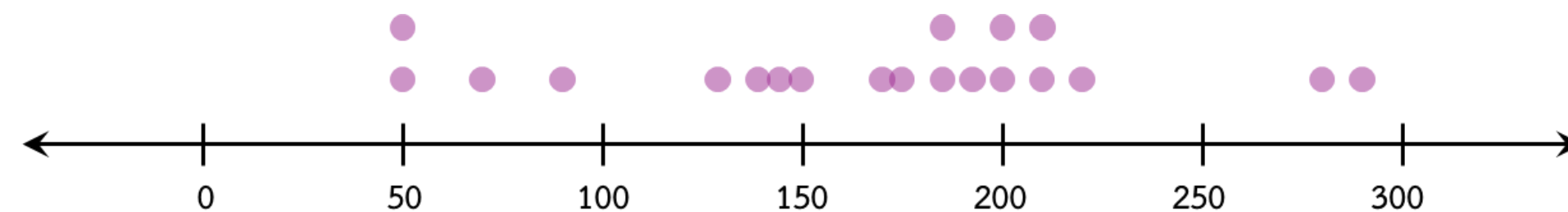


ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนแผนภาพจุดและแผนภาพกล่อง พร้อมทั้งการอ่านและการแปลความหมายผลลัพธ์ที่ได้จากแผนภาพกล่องดังต่อไปนี้

ยี่ห้อ	ปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม)
A	50
B	280
C	190
D	140
E	200
F	50
G	210
H	150
I	99
J	130

ยี่ห้อ	ปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม)
K	145
L	185
M	70
N	170
O	290
P	175
Q	220
R	185
S	200
T	210

จากการศึกษาปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม) ในอาหารกระป๋องปริมาณ 100 กรัม จำนวน 20 ยี่ห้อ ได้ผลดังนี้ ซึ่งสามารถสร้างแผนภาพจุดได้ดังนี้



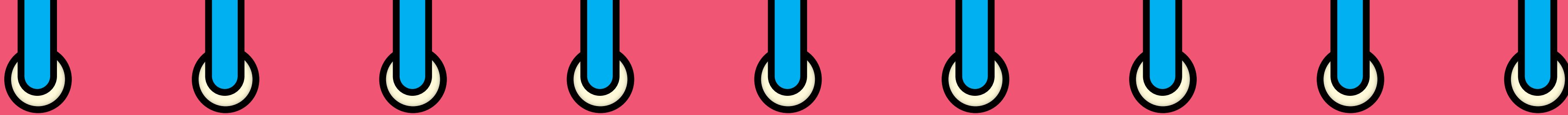
50

290

ข้อมูลนี้มีค่า  $Q_2$  เท่าไร

$$Q_2 = \frac{175 + 185}{2} = 180$$



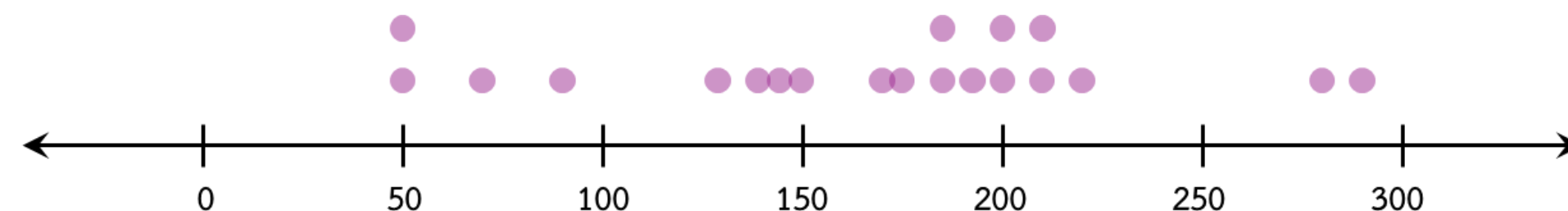


ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนแผนภาพจุดและแผนภาพกล่อง พร้อมทั้งการอ่านและการแปลความหมายผลลัพธ์ที่ได้จากแผนภาพกล่องดังต่อไปนี้

ยี่ห้อ	ปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม)
A	50
B	280
C	190
D	140
E	200
F	50
G	210
H	150
I	99
J	130

ยี่ห้อ	ปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม)
K	145
L	185
M	70
N	170
O	290
P	175
Q	220
R	185
S	200
T	210

จากการศึกษาปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม) ในอาหารกระป๋องปริมาณ 100 กรัม จำนวน 20 ยี่ห้อ ได้ผลดังนี้ ซึ่งสามารถสร้างแผนภาพจุดได้ดังนี้



50

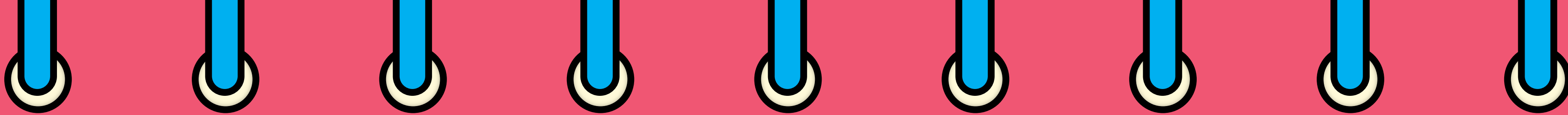
180

290



ข้อมูลนี้มีค่า  $Q_1$  เท่าไร

$$Q_1 = \frac{130 + 140}{2} = 135$$

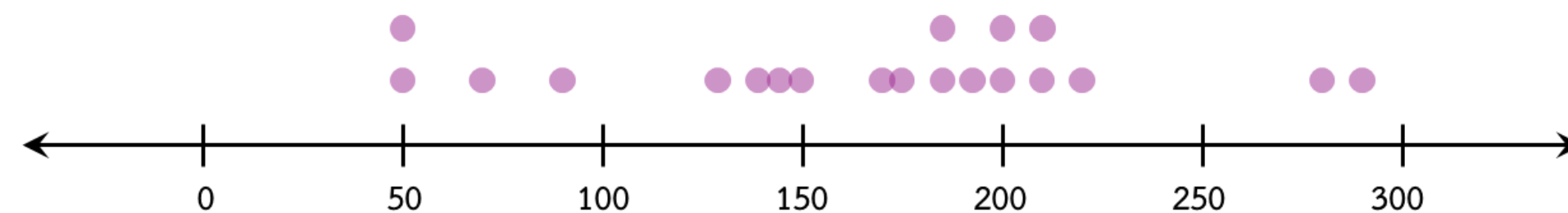


ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนแผนภาพจุดและแผนภาพกล่อง พร้อมทั้งการอ่านและการแปลความหมายผลลัพธ์ที่ได้จากแผนภาพกล่องดังต่อไปนี้

ยี่ห้อ	ปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม)
A	50
B	280
C	190
D	140
E	200
F	50
G	210
H	150
I	99
J	130

ยี่ห้อ	ปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม)
K	145
L	185
M	70
N	170
O	290
P	175
Q	220
R	185
S	200
T	210

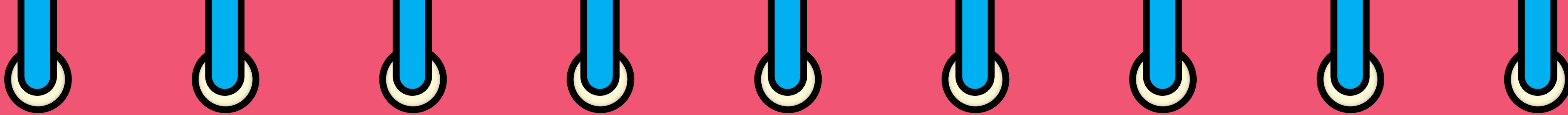
จากการศึกษาปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม) ในอาหารกระป๋องปริมาณ 100 กรัม จำนวน 20 ยี่ห้อ ได้ผลดังนี้ ซึ่งสามารถสร้างแผนภาพจุดได้ดังนี้



50                      135                      180                      290

ข้อมูลนี้มีค่า  $Q_3$  เท่าไร

$$Q_3 = \frac{200 + 210}{2} = 205$$

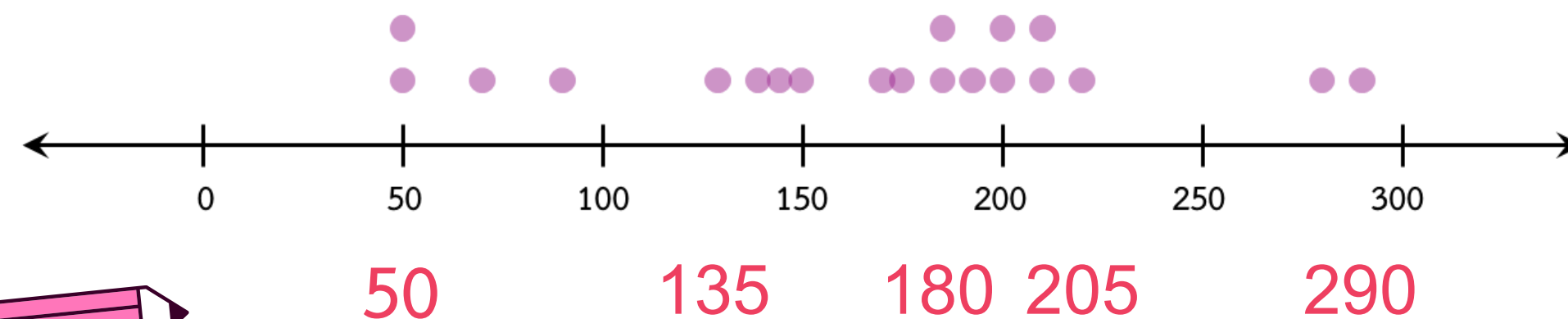


ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนแผนภาพจุดและแผนภาพกล่อง พร้อมทั้งการอ่านและการแปลความหมายผลลัพธ์ที่ได้จากแผนภาพกล่องดังต่อไปนี้

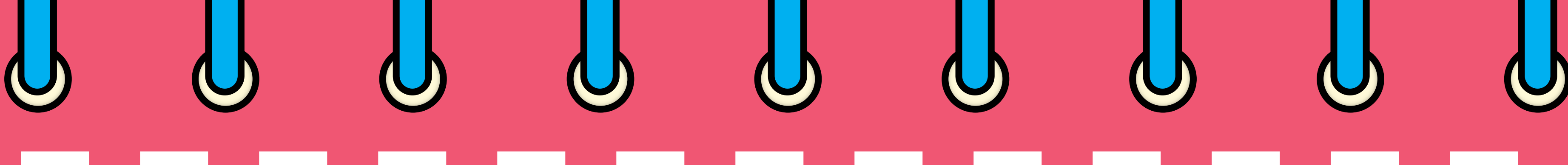
ยี่ห้อ	ปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม)
A	50
B	280
C	190
D	140
E	200
F	50
G	210
H	150
I	99
J	130

ยี่ห้อ	ปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม)
K	145
L	185
M	70
N	170
O	290
P	175
Q	220
R	185
S	200
T	210

จากการศึกษาปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม) ในอาหารกระป๋องปริมาณ 100 กรัม จำนวน 20 ยี่ห้อ ได้ผลดังนี้ ซึ่งสามารถสร้างแผนภาพจุดได้ดังนี้



ข้อมูลนี้สามารถเขียนเป็นแผนภาพกล่อง โดยใช้สเกลเดียวกับแผนภาพจุดข้างต้นได้อย่างไร?



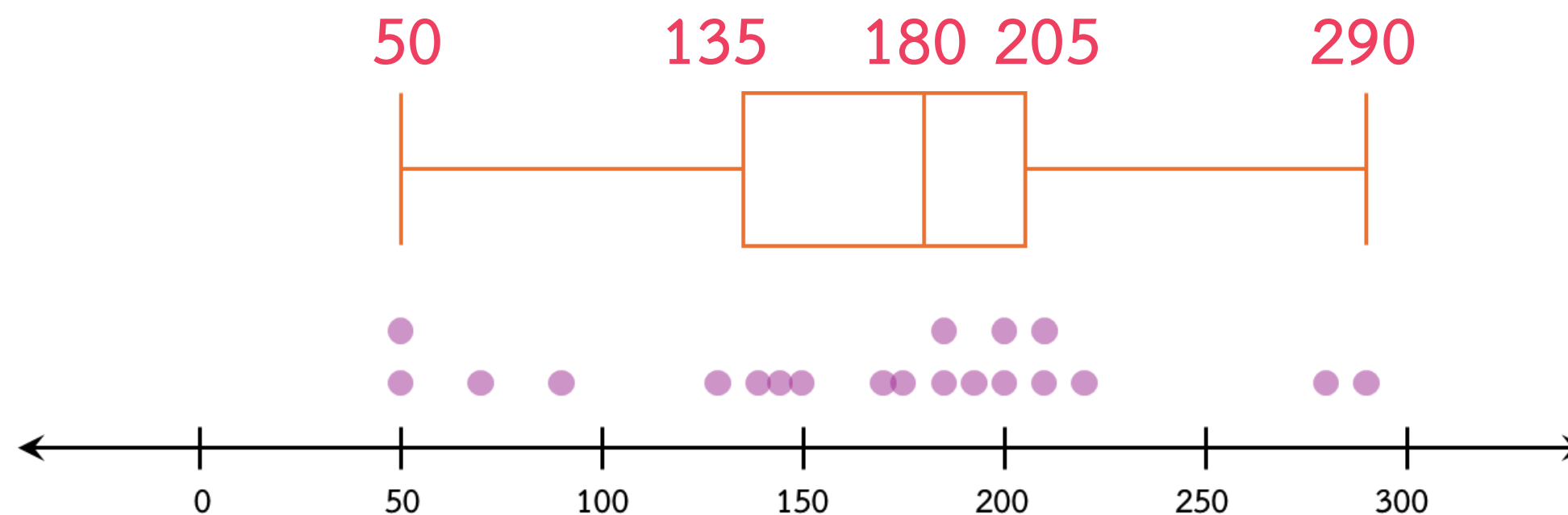
ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนแผนภาพจุดและแผนภาพกล่อง พร้อมทั้งการอ่านและการแปลความหมายผลลัพธ์ที่ได้จากแผนภาพกล่องดังต่อไปนี้

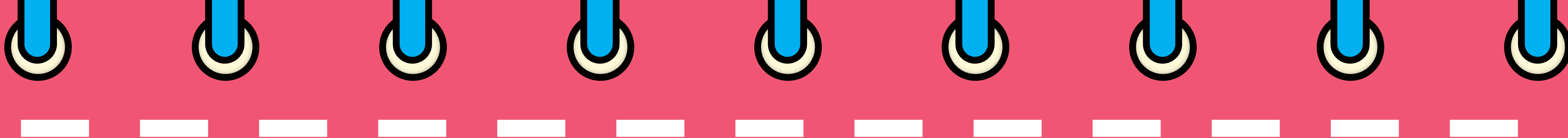
ยี่ห้อ	ปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม)
A	50
B	280
C	190
D	140
E	200
F	50
G	210
H	150
I	99
J	130

ยี่ห้อ	ปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม)
K	145
L	185
M	70
N	170
O	290
P	175
Q	220
R	185
S	200
T	210

จากการศึกษาปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม) ในอาหารกระป๋องปริมาณ 100 กรัม จำนวน 20 ยี่ห้อ ได้ผลดังนี้

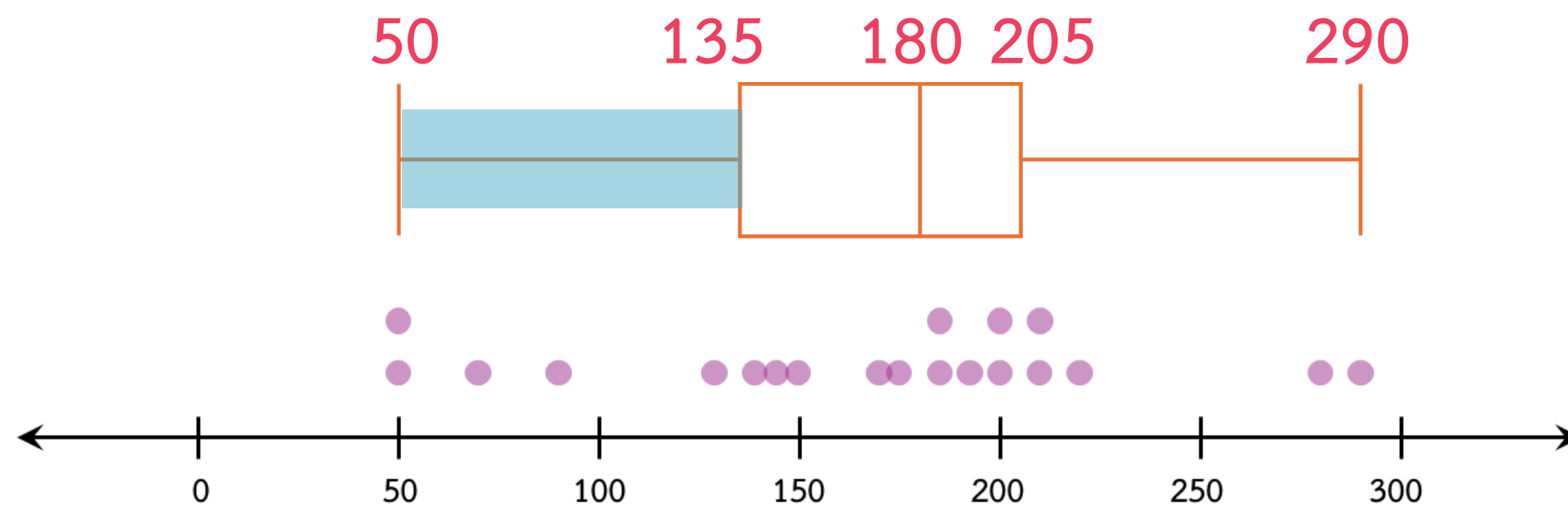
ข้อมูลนี้สามารถเขียนเป็นแผนภาพกล่อง โดยใช้สเกลเดียวกับแผนภาพจุดข้างต้นได้อย่างไร?





ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนแผนภาพจุดและแผนภาพกล่อง พร้อมทั้งการอ่านและการแปลความหมายผลลัพธ์ที่ได้จากแผนภาพกล่องดังต่อไปนี้

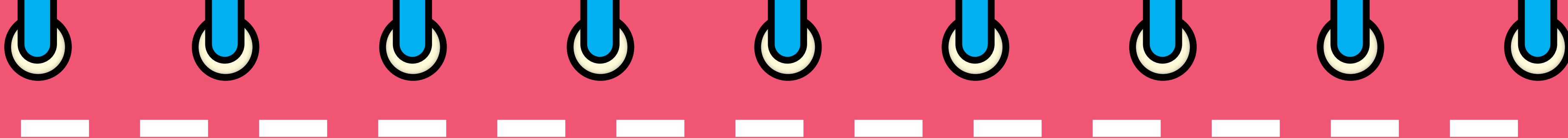
จากการศึกษาปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม) ในอาหารกระป๋องปริมาณ 100 กรัม จำนวน 20 ยี่ห้อ ได้แผนภาพกล่องดังนี้



จากอาหารกระป๋อง 20 ยี่ห้อ สามารถแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนละประมาณ 25% ของจำนวนยี่ห้อของอาหารกระป๋องทั้งหมด โดยแต่ละส่วนมีปริมาณโซเดียมในอาหารกระป๋องปริมาณเท่าใด

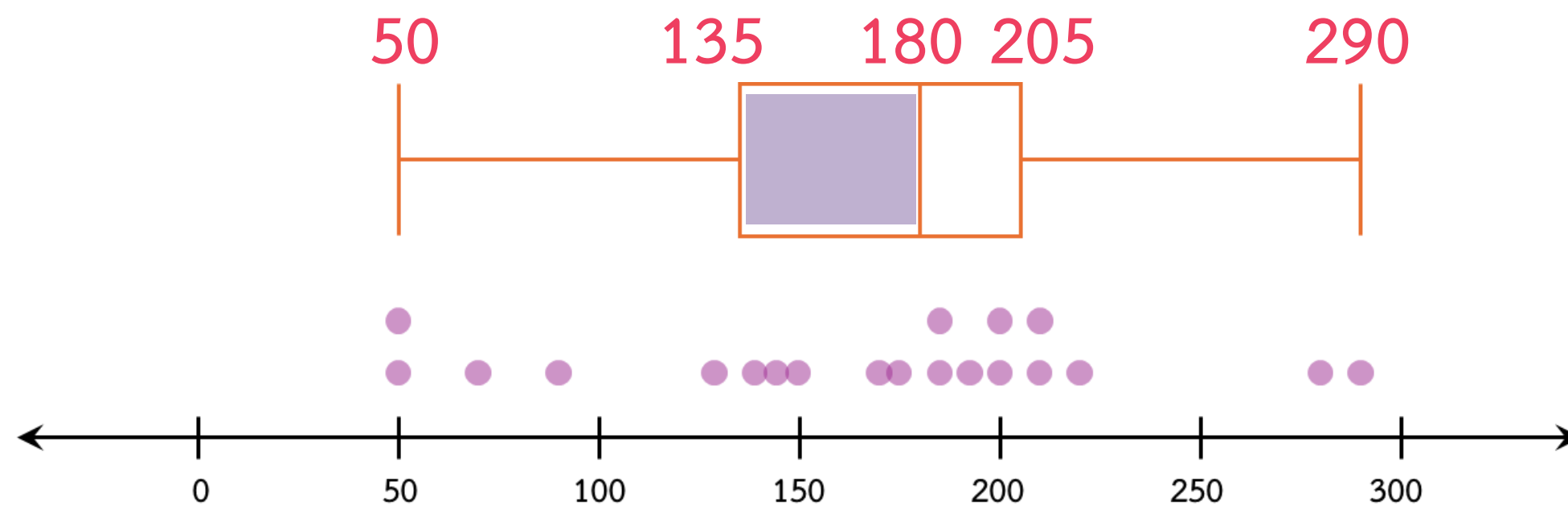
**ส่วนที่ 1 อาหารกระป๋อง 100 กรัม มีปริมาณโซเดียมอยู่ในช่วง 50 ถึง 135 มิลลิกรัม**





ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนแผนภาพจุดและแผนภาพกล่อง พร้อมทั้งการอ่านและการแปลความหมายผลลัพธ์ที่ได้จากแผนภาพกล่องดังต่อไปนี้

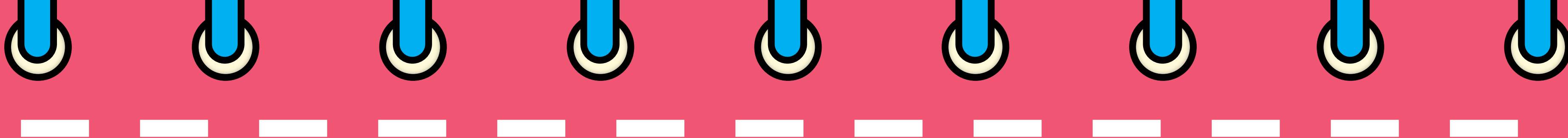
จากการศึกษาปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม) ในอาหารกระป๋องปริมาณ 100 กรัม จำนวน 20 ยี่ห้อ ได้แผนภาพกล่องดังนี้



จากอาหารกระป๋อง 20 ยี่ห้อ สามารถแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนละประมาณ 25% ของจำนวนยี่ห้อของอาหารกระป๋องทั้งหมด โดยแต่ละส่วนมีปริมาณโซเดียมในอาหารกระป๋องปริมาณเท่าใด

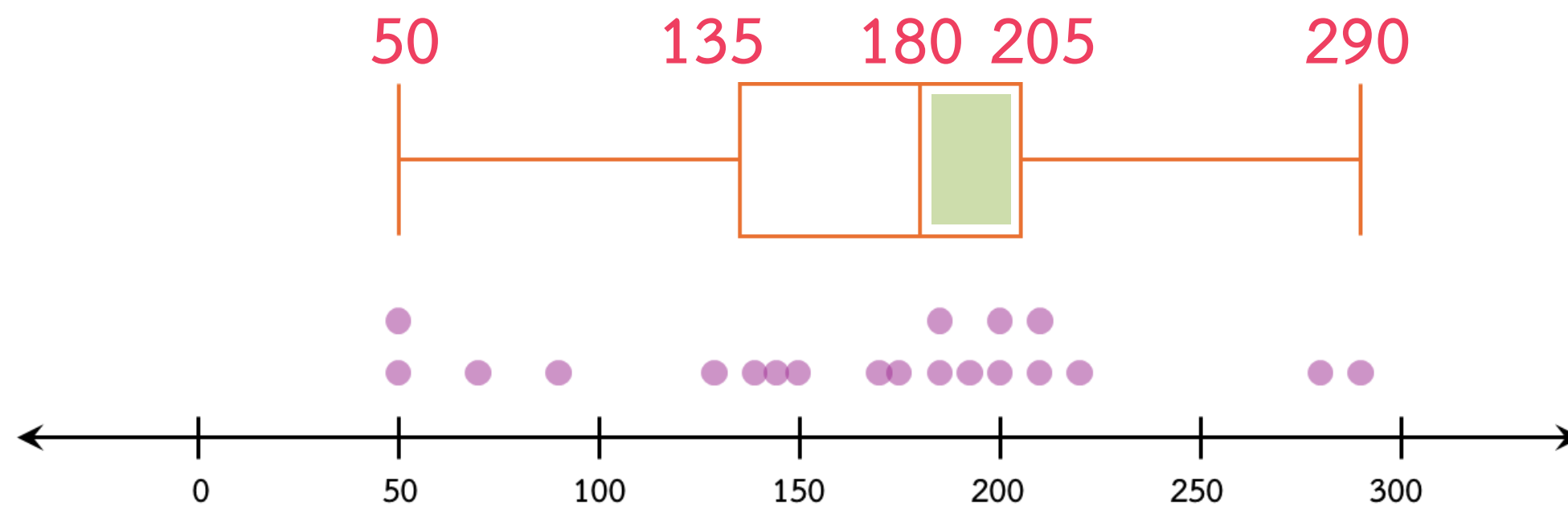
**ส่วนที่ 2 อาหารกระป๋อง 100 กรัม มีปริมาณโซเดียมอยู่ในช่วง 135 ถึง 180 มิลลิกรัม**





ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนแผนภาพจุดและแผนภาพกล่อง พร้อมทั้งการอ่านและการแปลความหมายผลลัพธ์ที่ได้จากแผนภาพกล่องดังต่อไปนี้

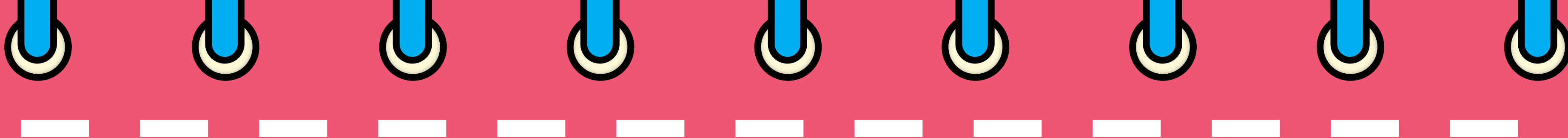
จากการศึกษาปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม) ในอาหารกระป๋องปริมาณ 100 กรัม จำนวน 20 ยี่ห้อ ได้แผนภาพกล่องดังนี้



จากอาหารกระป๋อง 20 ยี่ห้อ สามารถแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนละประมาณ 25% ของจำนวนยี่ห้อของอาหารกระป๋องทั้งหมด โดยแต่ละส่วนมีปริมาณโซเดียมในอาหารกระป๋องปริมาณเท่าใด

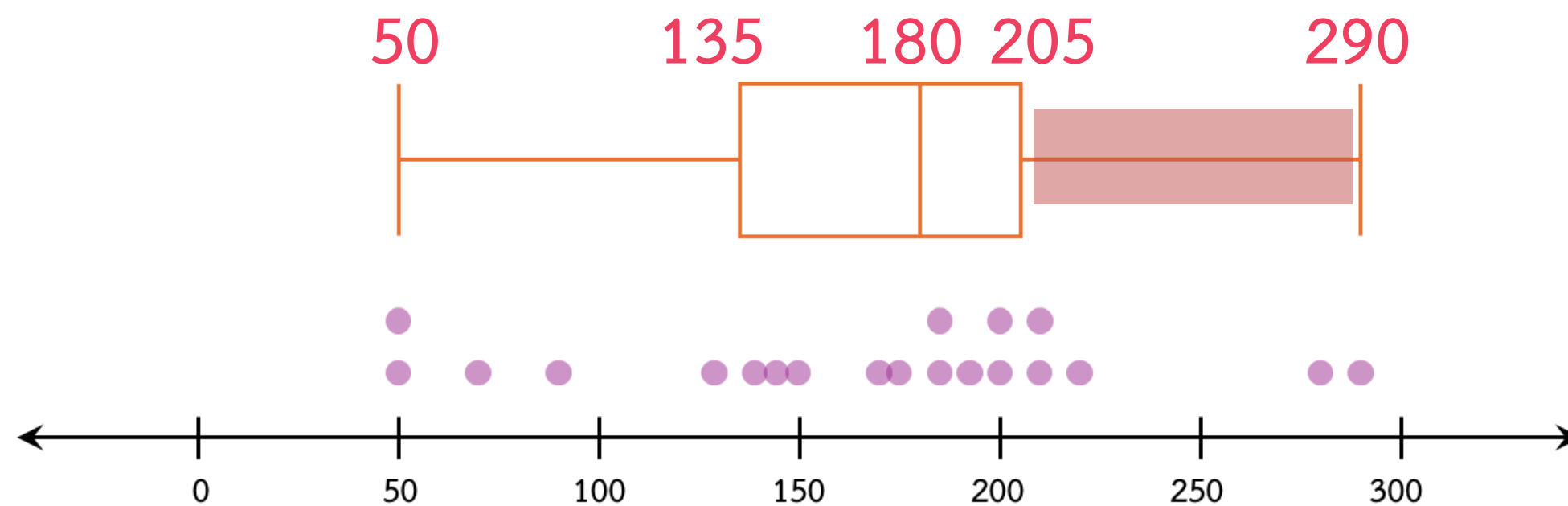
**ส่วนที่ 3 อาหารกระป๋อง 100 กรัม มีปริมาณโซเดียมอยู่ในช่วง 180 ถึง 205 มิลลิกรัม**





ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนแผนภาพจุดและแผนภาพกล่อง พร้อมทั้งการอ่านและการแปลความหมายผลลัพธ์ที่ได้จากแผนภาพกล่องดังต่อไปนี้

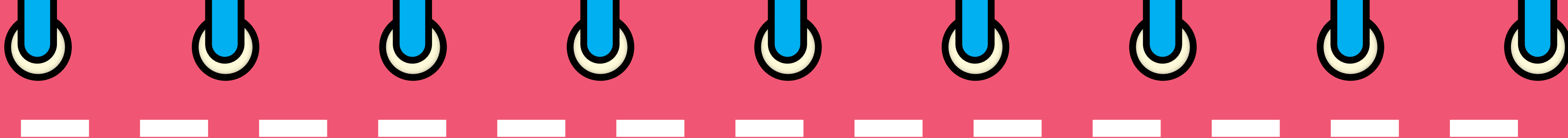
จากการศึกษาปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม) ในอาหารกระป๋องปริมาณ 100 กรัม จำนวน 20 ยี่ห้อ ได้แผนภาพกล่องดังนี้



จากอาหารกระป๋อง 20 ยี่ห้อ สามารถแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนละประมาณ 25% ของจำนวนยี่ห้อของอาหารกระป๋องทั้งหมด โดยแต่ละส่วนมีปริมาณโซเดียมในอาหารกระป๋องปริมาณเท่าใด

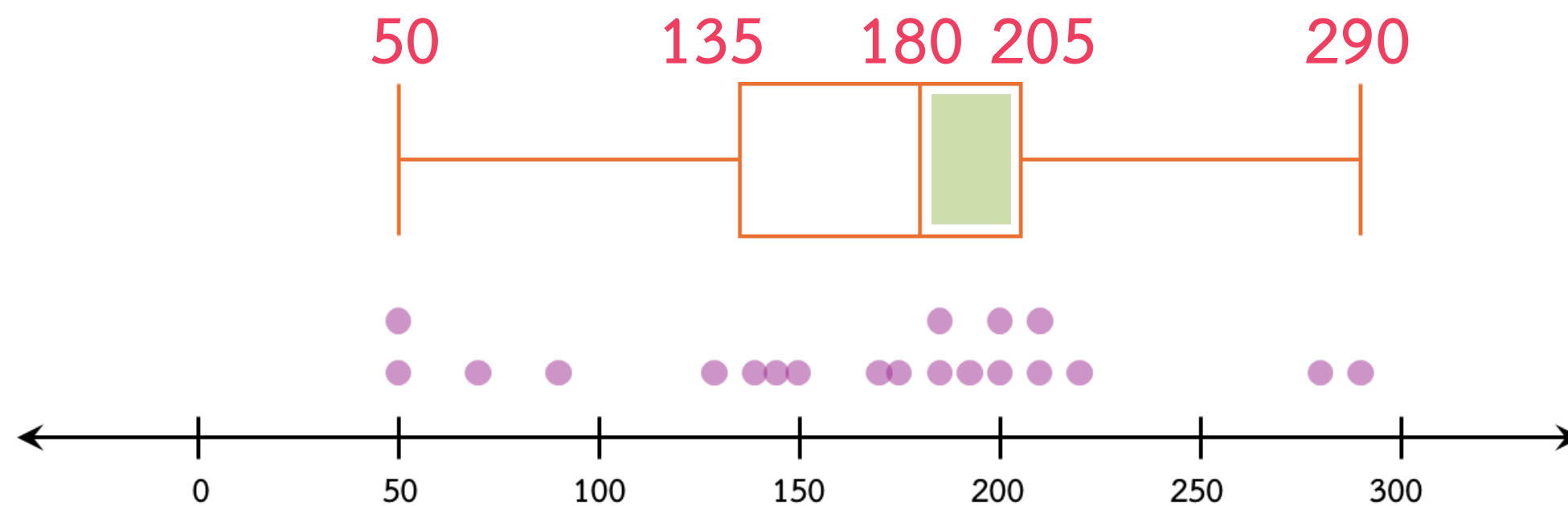
**ส่วนที่ 4 อาหารกระป๋อง 100 กรัม มีปริมาณโซเดียมอยู่ในช่วง 205 ถึง 290 มิลลิกรัม**





ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนแผนภาพจุดและแผนภาพกล่อง พร้อมทั้งการอ่านและการแปลความหมายผลลัพธ์ที่ได้จากแผนภาพกล่องดังต่อไปนี้

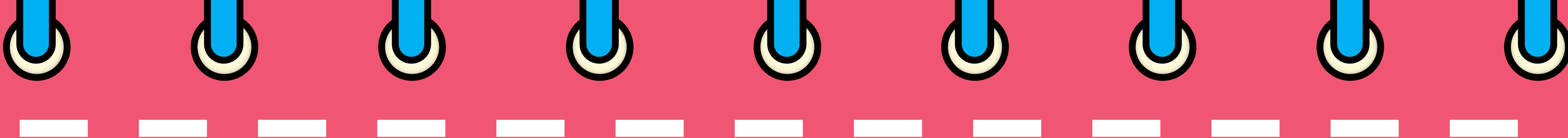
จากการศึกษาปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม) ในอาหารกระป๋องปริมาณ 100 กรัม จำนวน 20 ยี่ห้อ ได้แผนภาพกล่องดังนี้



ในช่วง 180 ถึง 205 มิลลิกรัม ข้อมูลมีการกระจายแตกต่างช่วงอื่น ๆ อย่างไร

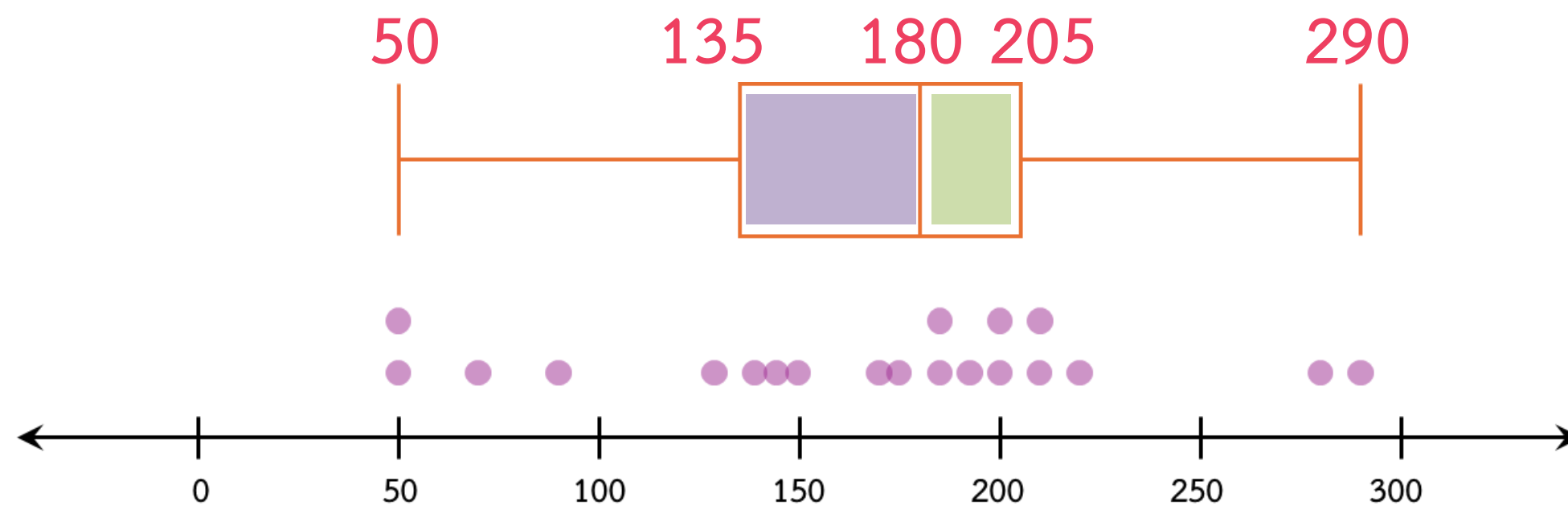
ในช่วง 180 ถึง 205 มิลลิกรัม ข้อมูลกระจายตัวน้อยกว่าช่วงอื่น ๆ





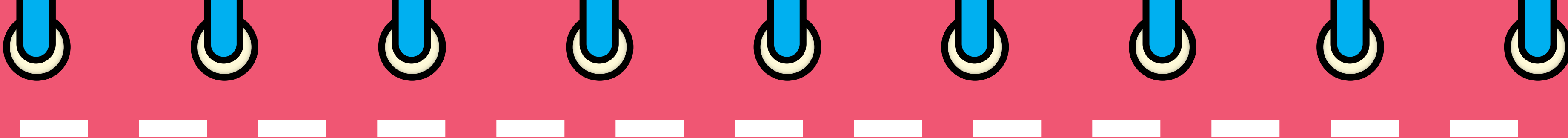
ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนแผนภาพจุดและแผนภาพกล่อง พร้อมทั้งการอ่านและการแปลความหมายผลลัพธ์ที่ได้จากแผนภาพกล่องดังต่อไปนี้

จากการศึกษาปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม) ในอาหารกระป๋องปริมาณ 100 กรัม จำนวน 20 ยี่ห้อ ได้แผนภาพกล่องดังนี้



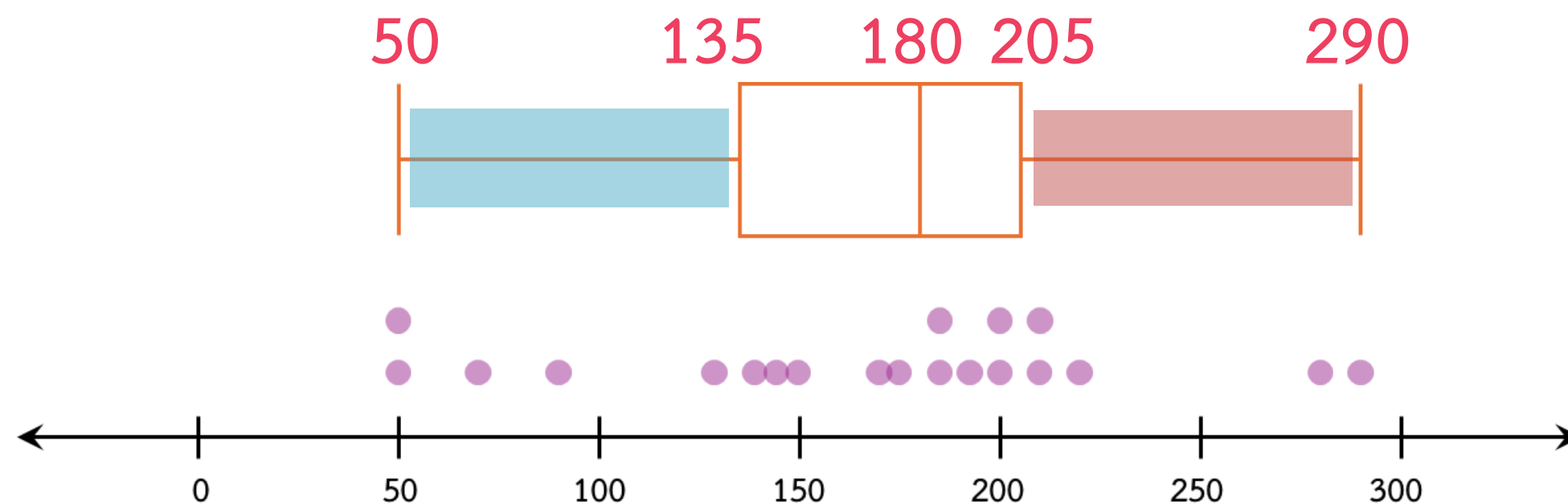
ให้เปรียบเทียบการกระจายของข้อมูลในช่วง 135 ถึง 180 มิลลิกรัม กับ ช่วง 205 ถึง 290 มิลลิกรัม

ในช่วง 135 ถึง 180 มิลลิกรัม ข้อมูลกระจายตัวมากกว่าช่วง 180 ถึง 205 มิลลิกรัม



ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนแผนภาพจุดและแผนภาพกล่อง พร้อมทั้งการอ่านและการแปลความหมายผลลัพธ์ที่ได้จากแผนภาพกล่องดังต่อไปนี้

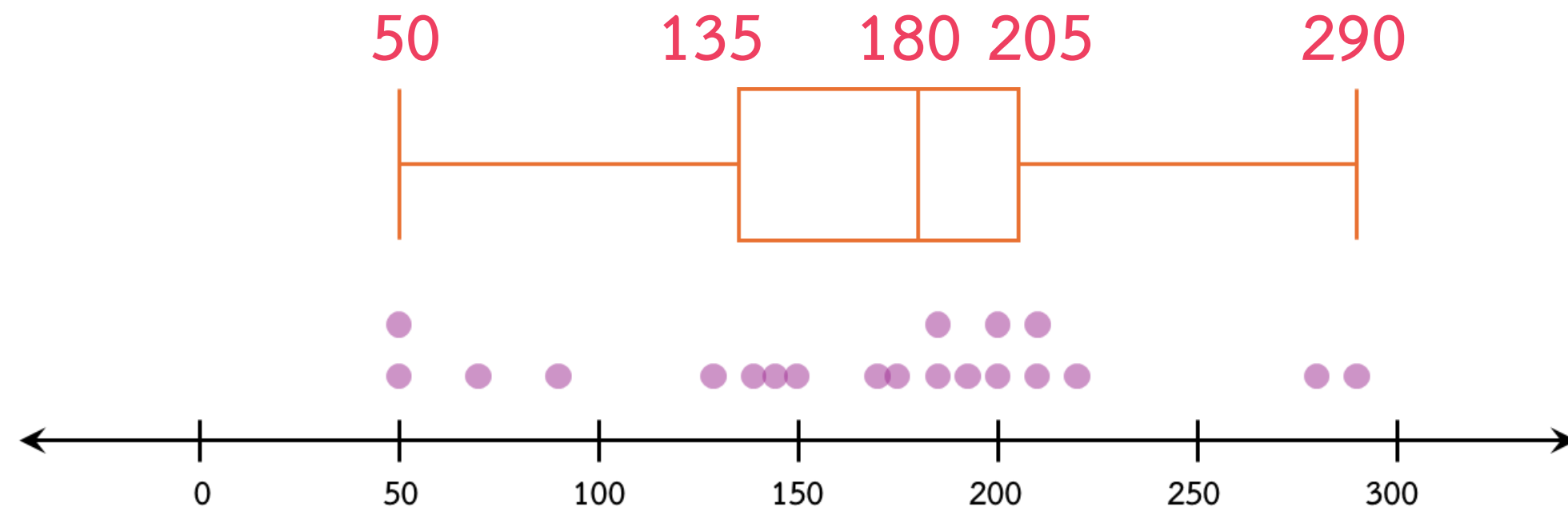
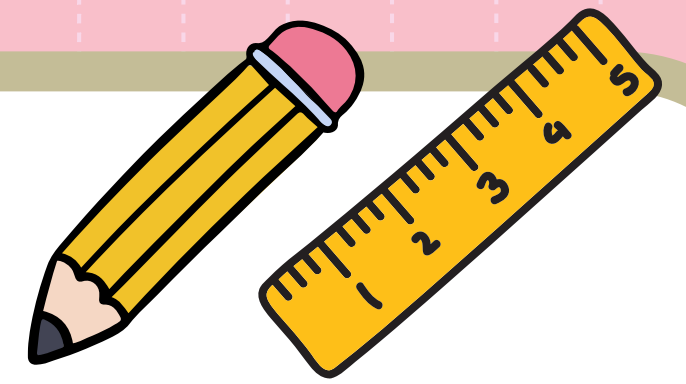
จากการศึกษาปริมาณโซเดียม (มิลลิกรัม) ในอาหารกระป๋องปริมาณ 100 กรัม จำนวน 20 ยี่ห้อ ได้แผนภาพกล่องดังนี้



ให้เปรียบเทียบการกระจายของข้อมูลในช่วง 50 ถึง 135 มิลลิกรัม กับ ช่วง 205 ถึง 290 มิลลิกรัม

ในช่วง 50 ถึง 135 มิลลิกรัม และช่วง 205 ถึง 290 มิลลิกรัม

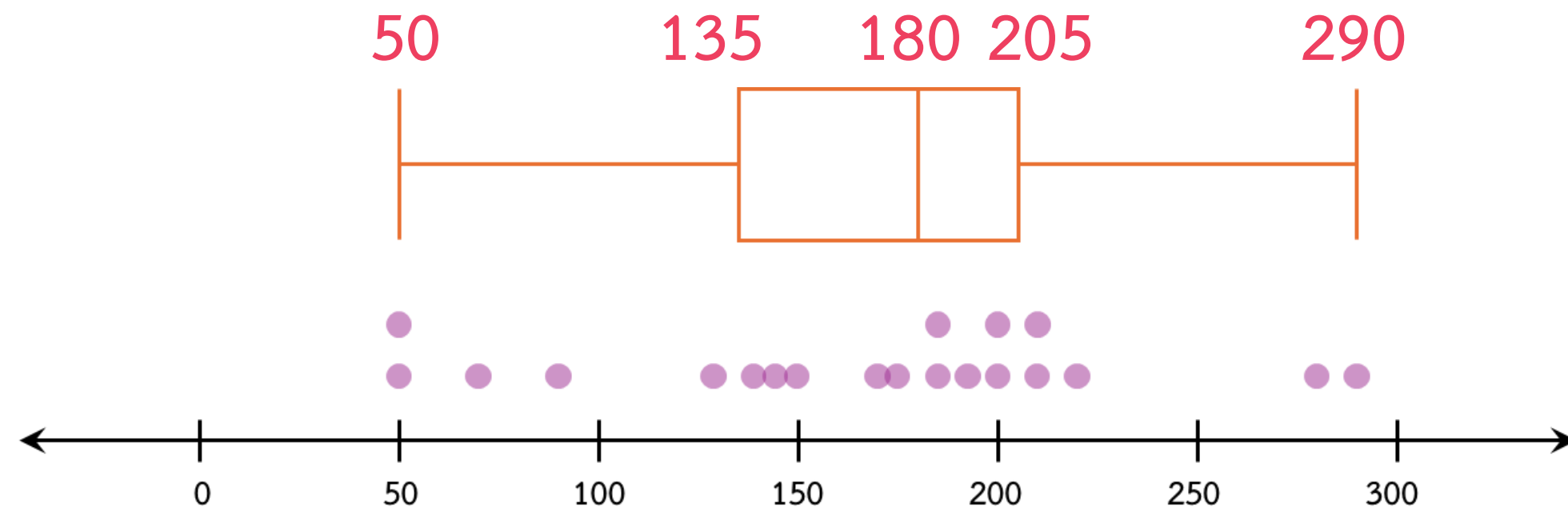
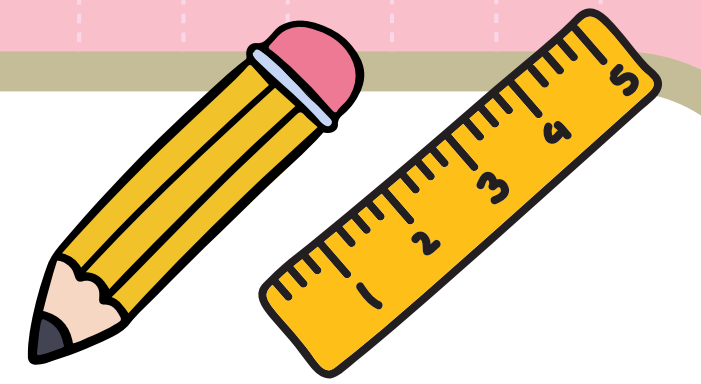
ข้อมูลกระจายตัวเท่ากัน และกระจายตัวมากกว่าช่วงอื่น ๆ



“ในตัวอย่างแต่ละช่วงยาวไม่เท่ากัน แต่จะมีข้อมูลประมาณ 25% เท่า ๆ กัน อย่างเช่น ช่วงระหว่าง  $Q_1$  ถึง  $Q_2$  จะยาวกว่าช่วงระหว่าง  $Q_2$  ถึง  $Q_3$ ” เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนี้ ทั้ง ๆ ที่ในแต่ละช่วงก็มีข้อมูลช่วงละ 5 ตัวเท่า ๆ กัน

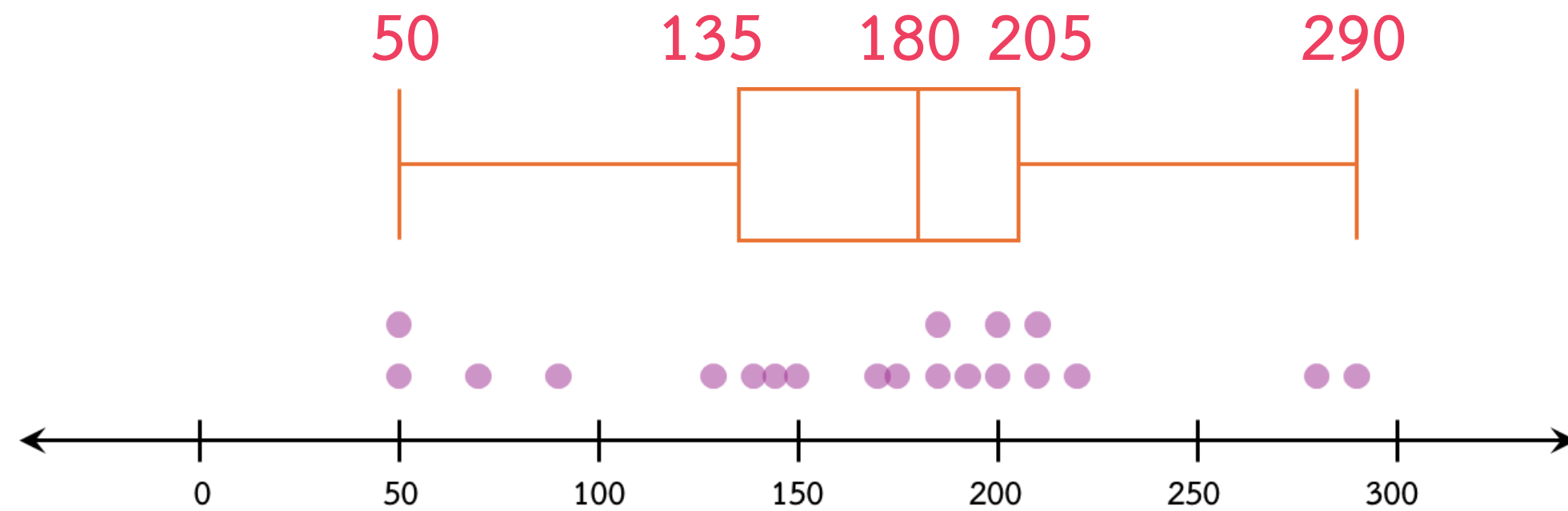
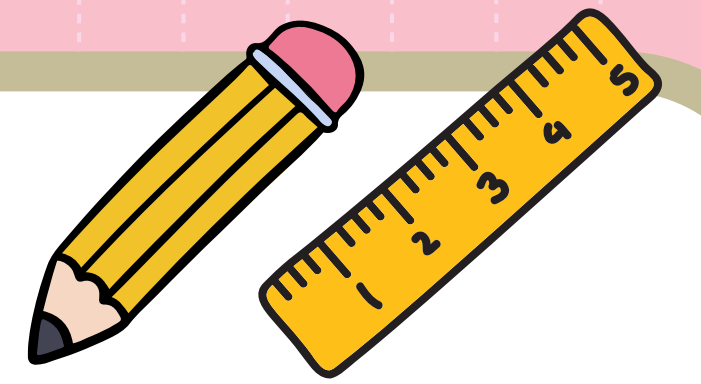
หากพิจารณาแผนภาพจุดควบคู่ จะเห็นว่าช่วง  $Q_2$  ถึง  $Q_3$  ข้อมูลจะกระจุกตัวแน่นกว่าช่วง  $Q_1$  ถึง  $Q_2$





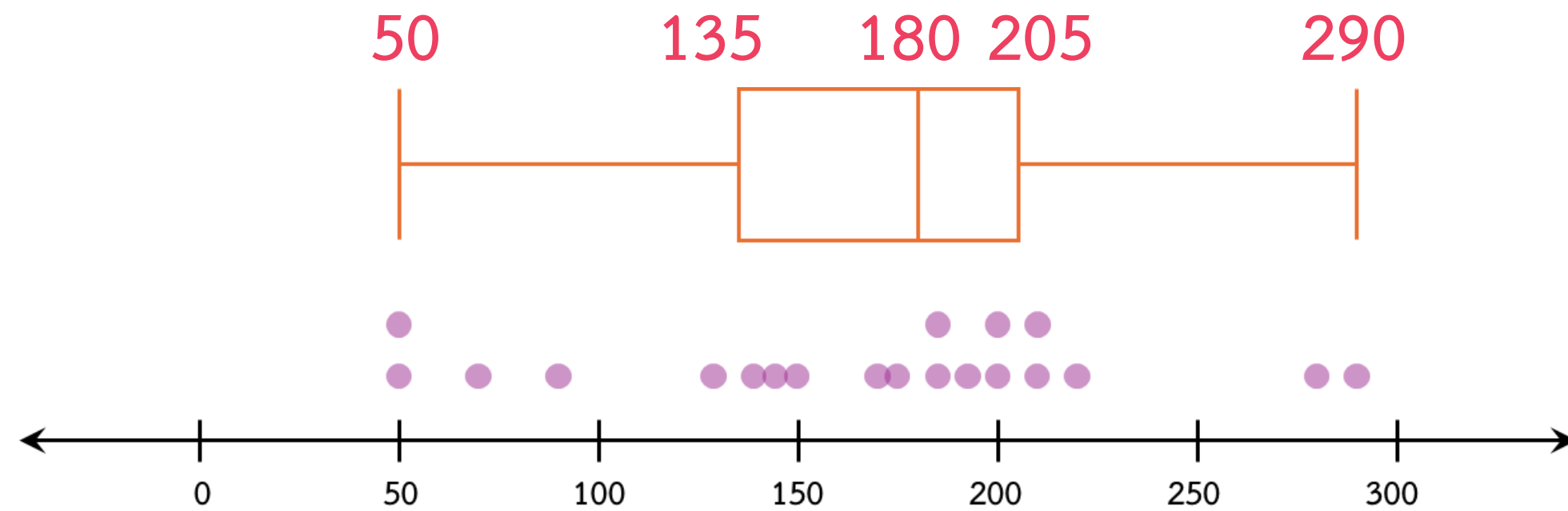
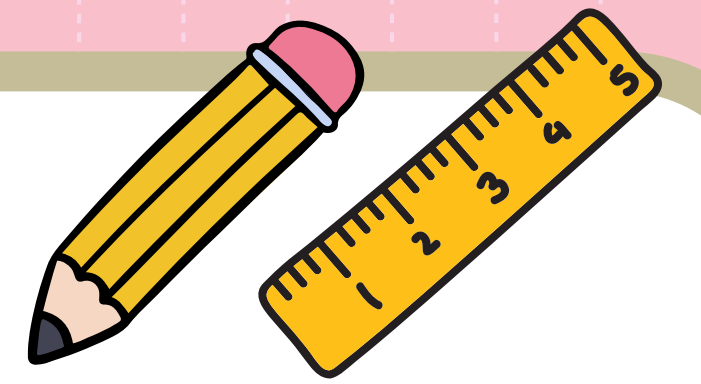
ในแผนภาพกล่องช่วงที่มีความยาวสั้นกว่าอีกช่วง หมายความว่าอะไร  
ข้อมูลในช่วงที่มีความยาวสั้นกว่า จะมีการกระจาย  
ของข้อมูลน้อยกว่า





ในแผนภาพกล่องช่วงที่มีความยาวยาวกว่าอีกช่วง หมายความว่าอะไร  
ข้อมูลในช่วงที่มีความยาวยาวกว่า จะมีการกระจาย  
ของข้อมูลมากกว่า





จากวลี “ถ้าช่วงสั้น ๆ เราก็ต้องยื่นให้ชิด ๆ กัน แต่ถ้าช่วงยาว ๆ ก็จะยื่นห่าง ๆ กันได้สบาย”  
ถ้าเพิ่มความสูงของกล่อง จะส่งผลต่อการกระจายของข้อมูลหรือไม่

**ไม่** เพราะต่อให้วาดสูงแค่ไหน ไม่ช่วยให้ข้อมูลกระจายเพิ่มมากขึ้น  
เพราะเรายืนอยู่ในแนวเส้นตรง



# ใบกิจกรรม 3



## เรื่อง นับเดือน

### อุปกรณ์

1. ดินสอสี
2. ไม้บรรทัด
3. กระดาษบันทึกที่มีแถบขาว (sticky note)  
ขนาดประมาณ 2 x 2 ตารางนิ้ว

สามารถดาวน์โหลด  
ได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)



### ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนแต่ละคนเขียนอายุเป็นเดือนของตนเองบนกระดาษบันทึก แล้วนำไปแปะไว้บนกระดานที่มีเส้นสเกลไว้
  2. นำข้อมูลอายุเป็นเดือนของนักเรียนทั้งห้องมาสร้างเป็นแผนภาพกล่อง
  3. อ่านและแปลความหมายของแผนภาพกล่องที่ได้ โดยให้ตอบคำถามดังนี้
- ❖ อายุของนักเรียนในช่วงใดที่มีการกระจายของข้อมูลมากที่สุด  
\_\_\_\_\_
  - ❖ อายุของนักเรียนในช่วงใดมีการกระจายของข้อมูลน้อยที่สุด  
\_\_\_\_\_
  - ❖ นักเรียนประมาณ 75% อายุมากกว่าหรือเท่ากับเท่าใด  
\_\_\_\_\_
  - ❖ นักเรียนที่มีอายุน้อยกว่า 15 ปี มีอย่างน้อยกี่เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนทั้งหมด  
\_\_\_\_\_
  - ❖ เปรียบเทียบการกระจายของข้อมูลในช่วง  $Q_1$  ถึง  $Q_2$  กับ ช่วง  $Q_2$  ถึง  $Q_3$   
\_\_\_\_\_



นักเรียน

นำเสนอผลงาน



# นักเรียนนำเสนอผลงาน

ภาพที่ต้องการในช่วงนี้

1. นักเรียนออกมาแปะ post it ที่กระดานหลังห้อง
2. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาเขียนแผนภาพกล่อง
3. หลังจากนักเรียนทำทุกอย่างเสร็จ ครูเรียกนักเรียนตอบคำถาม 5 ข้อนี้

✦ อายุของนักเรียนในช่วงใดที่มีการกระจายของข้อมูลมากที่สุด

\_\_\_\_\_

✦ อายุของนักเรียนในช่วงใดที่มีการกระจายของข้อมูลน้อยที่สุด

\_\_\_\_\_

✦ นักเรียนประมาณ 75% อายุมากกว่าหรือเท่ากับเท่าใด

\_\_\_\_\_

✦ นักเรียนที่มีอายุน้อยกว่า 15 ปี มีอย่างน้อยกี่เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนทั้งหมด

\_\_\_\_\_

✦ เปรียบเทียบการกระจายของข้อมูลในช่วง  $Q_1$  ถึง  $Q_2$  กับ ช่วง  $Q_2$  ถึง  $Q_3$

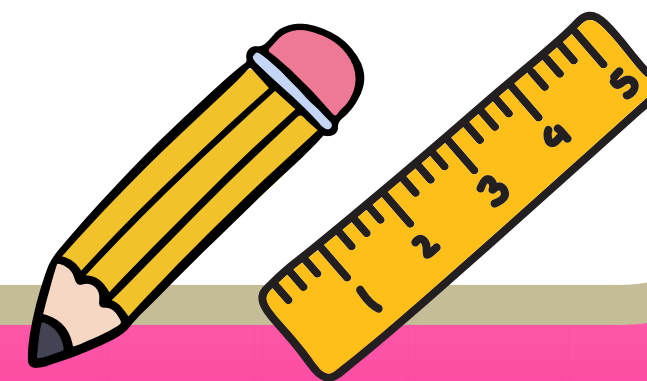
\_\_\_\_\_



## สรุป แผนภาพกล่องกับการกระจายของข้อมูล

การอ่านแผนภาพกล่องทำให้เราทราบค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ควอร์ไทล์ที่ 1 ควอร์ไทล์ที่ 2 และควอร์ไทล์ที่ 3 เนื่องจากควอร์ไทล์ทั้งสามแบ่งข้อมูลออกเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน ทำให้ข้อมูลในแต่ละช่วงของแผนภาพกล่องคิดเป็นประมาณ 25% ของจำนวนข้อมูลทั้งหมด

หากตัวกล่องหรือวิสเกอร์ที่สั้นกว่า จะแปลความได้ว่า ข้อมูลในช่วงนั้นมีการกระจายน้อยกว่า และในทางกลับกัน หากตัวกล่องหรือวิสเกอร์ที่ยาวกว่า ก็จะแปลความได้ว่า ข้อมูลในช่วงนั้นมีการกระจายที่มากกว่า





# บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง แผนภาพกล่อง

กับการกระจายของข้อมูล (2)

ดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)





# สิ่งที่โรงเรียนปลายทาง ต้องเตรียม

แบบฝึกหัด 4 :

การแปลความหมายของข้อมูล

ดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

