

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สรรค์สร้างความคิดตามหลักภาษา

เรื่อง นำเรื่อง เพื่อความคิด

ครูผู้สอน ครูฟาริตะห์ เบญญากาจ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สรรค์สร้างความคิดตามหลักภาษา

นำเรื่อง เพื่อความคิด





จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูดอธิบายหลักการเขียนส่วนคำนำของเรียงความได้ถูกต้อง
๒. เขียนส่วนคำนำเรียงความตามโครงเรื่องที่วางไว้ได้ถูกต้อง
๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างงานเขียนเรียงความ
ด้วยการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง



กิจกรรม

ความรู้เก่าเล่าใหม่





ส่วนประกอบของเรียงความ



ส่วนคำนำ



ส่วนเนื้อเรื่อง

เนื้อหาประเด็นที่ ๑

เนื้อหาประเด็นที่ ๒



ส่วนสรุป



กลวิธีการเขียนเรียงความ



การตั้งชื่อเรื่อง



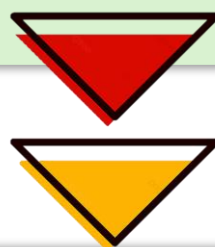
การตั้งจุดมุ่งหมาย



การวางโครงเรื่อง



การกำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระ



การลงมือเขียน



กิจกรรม

เปิดประตูเรียงความ จับตาดูคำนำ





กิจกรรม เปิดประตูเรียงความ จับตาดูคำนำ

คำนำเรียงความ ศรีสัชชนาลัยบ้านเรา

“ประเพณีลือก้อง ทองโบราณ ย่านผ้าขึ้น ถิ่นมรดกโลก” เป็นคำขวัญประจำอำเภอศรีสัชชนาลัย คำขวัญนี้กล่าวถึงสิ่งดี ๆ ของอำเภอศรีสัชชนาลัย ซึ่งเป็นอำเภอที่มีชื่อไพเราะไม่น้อยหน้าชื่ออำเภอใด ๆ และสำหรับฉันแล้ว ยิ่งไพเราะเพราะศรีสัชชนาลัยคือบ้านของเรา



กิจกรรม เปิดประตูเรียงความ จับตาดูคำนำ

การเขียนคำนำเรียงความ เรื่อง ศรีสัชชนาลัยบ้านเรา

เป็นการนำเรื่องด้วยคำขวัญ และเกี่ยวข้องกับ
ชื่อเรื่อง



กิจกรรม เปิดประตูเรียงความ จับตาดูคำนำ

คำนำเรียงความ พ่อของฉัน

“พ่อ คือ พรหมของลูก” คำกล่าวนี้หลายคนอาจตีความหมายว่า พ่อ คือ บุคคลที่ควรยกย่อง บูชาดุจพระพรหม แต่อีกความหมายหนึ่ง อาจหมายถึง พ่อ คือ บุคคลที่มีพรหมวิหารสี่ตามหลักของพุทธศาสนา คือ มีความเมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา แต่จะตีความหมายใดก็ตาม เราทุกคนต้องยอมรับความจริงว่า พ่อ คือ บุคคลสำคัญในครอบครัวที่เป็นเสาหลักในการทำให้อุปการะเลี้ยงดูมั่นคงนั่นเอง



กิจกรรม เปิดประตูเรียงความ จับตาดูคำนำ

การเขียนคำนำเรียงความ เรื่อง พ่อของฉัน

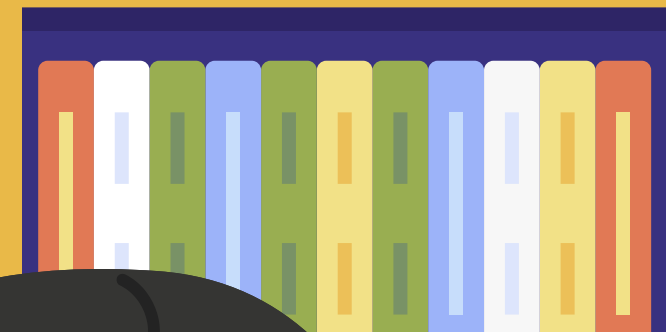
เป็นการนำเรื่องด้วยการบอกความหมาย
หรือให้คำจำกัดความของคำว่า “พ่อ” ซึ่งเกี่ยวข้องกับ
กับชื่อเรื่อง



ศึกษาเรียนรู้

เรียนรู้

ส่วนคำนำของเรียงความ





รูปแบบกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน
๒. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง เพิ่มพูนความรู้
เรียงความ (ส่วนคำนำ)
๓. นักเรียนสรุปความรู้ แล้วตอบคำถามลงใบกิจกรรม
เรื่อง เพิ่มพูนความรู้เรียงความ (ส่วนคำนำ)





ใบความรู้ เรื่อง

เพิ่มพูนความรู้เรียงความ (ส่วนคำนำ)



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบความรู้ เรื่อง เพิ่มพูนความรู้เรียงความ(ส่วนคำนำ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างตามหลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเรื่อง เพื่อความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำนำของเรียงความ

คำนำ เป็นข้อความที่เริ่มเรื่อง เป็นส่วนแรกของเรียงความ เป็นส่วนที่แสดงประเด็นหลักหรือจุดประสงค์ของเรื่อง ทำหน้าที่ดึงดูดความสนใจ พิถีพิถัน คำนี้ถึงเรื่องที่จะเขียน นอกจากจะเป็นการบอกผู้อ่านถึงเนื้อหาที่น่าสนใจและยังเป็นการสร้างความสนใจให้อยากอ่านเรื่องจนจบ การเขียนคำนำเน้นศิลปะในการใช้ภาษา แสดงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนเพื่อเร้าใจผู้อ่านให้ติดตามอยากอ่านเรื่องต่อไป

คำนำที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

๑. เร้าใจผู้อ่าน ทำให้เกิดความรู้สึกอยากอ่าน ไม่เขียนเรียบง่าย
๒. มีเนื้อหาสอดคล้องและตรงกับเนื้อเรื่อง
๓. ใช้ภาษาประณีต สละสลวย ชวนอ่าน
๔. เปิดประเด็นเข้าสู่เรื่อง ไม่เขียนวกวนหรือยืดเยื้อจนเกินไป

วิธีการเขียนคำนำ

๑. คำนำที่กล่าวถึงความเป็นมาของเรื่องก่อนนำเข้าสู่เนื้อเรื่อง
๒. คำนำที่เขียนด้วยการเริ่มต้นเรื่องอย่างตรงไปตรงมาด้วยการกล่าวถึงสาระสำคัญของเรื่องทันที
๓. คำนำที่เริ่มต้นด้วยข้อความที่กระตุ้นความสนใจของผู้อ่าน ให้เกิดความรู้สึกอยากอ่านเรื่องต่อไป
๔. คำนำที่เริ่มต้นด้วยการให้คำจำกัดความหรือความหมายของคำ
๕. คำนำที่เขียนด้วยการนำข้อเท็จจริงที่น่าสนใจหรือปัญหาเร่งด่วนของสังคมมากล่าว
๖. คำนำที่ขึ้นต้นด้วยคำถามหรือข้อความชวนให้คิด
๗. คำนำที่เขียนด้วยการโน้มน้าวใจให้อ่านอยากอ่านและมีความเห็นคล้อยตาม
๘. คำนำที่เขียนด้วยการยกข้อความที่เป็นคำพูด คำคม คำขวัญ บทหรือกรอน บทเพลง หรือสุภาษิตที่น่าสนใจ





ใบกิจกรรม

เรื่อง

เพิ่มพูนความรู้เรียงความ (ส่วนคำนำ)



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม เรื่อง เพิ่มพูนความรู้เรียงความ(ส่วนคำนำ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างตามหลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเรื่อง เพื่อความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้ส่วนคำนำของเรียงความ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

△ คำนำของเรียงความมีหน้าที่อย่างไร

.....

△ การเขียนคำนำมีจุดเน้นอย่างไร

.....

△ การเลือกเขียนคำนำควรมีลักษณะอย่างไร

.....

△ การเลือกเขียนคำนำมีวิธีการเขียนอย่างไร

.....

.....

△ “เหตุใดเยาวชนไทยจึงใส่ใจกับวัฒนธรรมต่างชาติ” ข้อความนี้เป็นการเขียนคำนำแบบใด

.....

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่



นำเสนอใบกิจกรรม

เรื่อง

เพิ่มพูนความรู้เรียงความ (ส่วนคำนำ)



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม เรื่อง เพิ่มพูนความรู้เรียงความ(ส่วนคำนำ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างตามหลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเรื่อง เพื่อความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้ส่วนคำนำของเรียงความ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

△ คำนำของเรียงความมีหน้าที่อย่างไร

.....

△ การเขียนคำนำมีจุดเน้นอย่างไร

.....

△ การเลือกเขียนคำนำควรมีลักษณะอย่างไร

.....

△ การเลือกเขียนคำนำมีวิธีการเขียนอย่างไร

.....

.....

△ “เหตุใดเยาวชนไทยจึงใส่ใจกับวัฒนธรรมต่างชาติ” ข้อความนี้เป็นการเขียนคำนำแบบใด

.....

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่



อภิปรายความรู้

เรียนรู้

ส่วนคำนำของเรียงความ



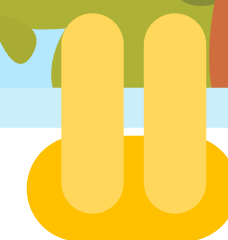
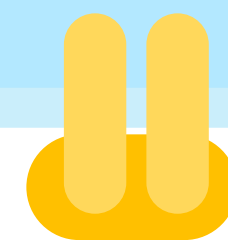
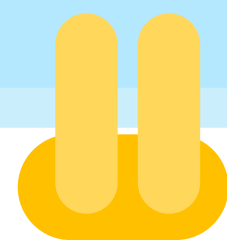
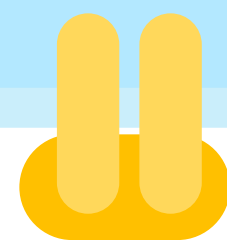
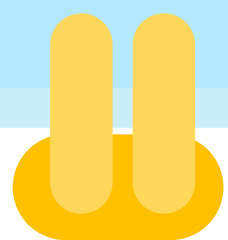
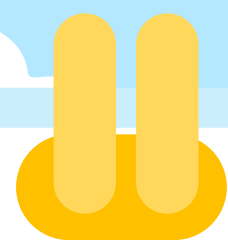
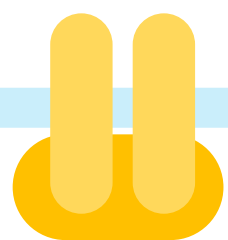


คำถามชวนคิด

การเขียนคำนำ
มีความสำคัญกับ
การเขียนเรียงความอย่างไร



ส่วนคำนำของเรียงความ



คือ เป็นข้อความที่เริ่มเรื่อง เป็นส่วนแรกของเรียงความ
ที่ทำหน้าที่เปิดประเด็นเข้าสู่เรื่อง เป็นส่วนที่แสดงประเด็นหลัก
หรือจุดประสงค์ของเรื่อง เป็นการบอกว่าผู้เขียนต้องการเขียน
เกี่ยวกับเรื่องอะไร



คำถามชวนคิด

การเขียนคำนำ
ของเรียงความมีรูปแบบ
การเขียนอย่างไร



รูปแบบการเขียนคำนำของเรียงความ



คำนำ เริ่มด้วยการยกคำพูด
คำคม หรือสุภาษิต



คำนำ เริ่มด้วยบทร้อยกรอง



รูปแบบการเขียนคำนำของเรียงความ



คำนำที่โน้มน้าวและชักจูงใจ
ให้ผู้อ่านคล้อยตาม



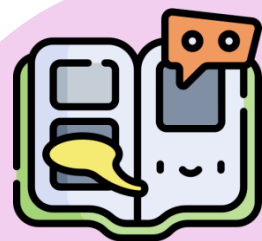
คำนำที่เริ่มต้นด้วยคำถามหรือข้อความ
ชวนให้คิด



รูปแบบการเขียนคำนำของเรียงความ



คำนำที่ขึ้นต้นข้อความที่กระตุ้น
ความสนใจของผู้อ่าน



คำนำที่เริ่มต้นด้วยการให้คำ
จำกัดความหรือความหมายของคำ



รูปแบบการเขียนคำนำของเรียงความ



คำนำที่เขียนด้วยการอ่านข่าวที่กำลัง
เป็นที่สนใจหรือปัญหาเร่งด่วนของสังคม
มากแล้ว

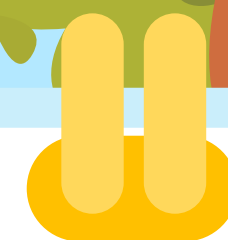
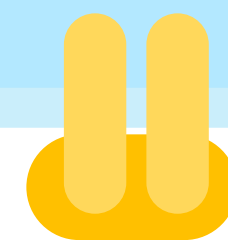
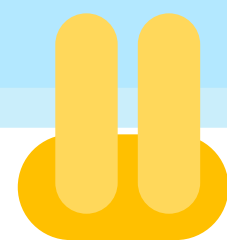
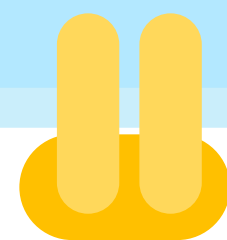
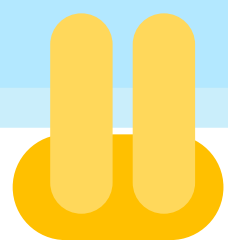
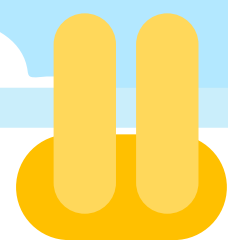
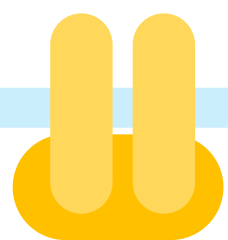


คำถามชวนคิด

การเขียนคำนำ
ของเรียงความที่ดี
มีลักษณะอย่างไร



คำแนะนำของเรียงความที่ดีควรมีลักษณะ



คำแนะนำที่ดีต้องสามารถดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน เชื่อมโยง
จากสิ่งที่ชวนอ่านมาสู่หัวข้อหลักของเรียงความ ไม่ควรมีความยาว
เกินไป ควรหลีกเลี่ยงการใช้คำฟุ่มเฟือยหรือวกวน



กิจกรรม

รอบรู้เปรียบเทียบ





รูปแบบกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาตัวอย่างคำนำของเรียงความที่ครูแจกให้
๒. ให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบการเขียนคำนำจากตัวอย่างดีไม่ดี อย่างไร พร้อมอธิบาย
๓. นักเรียนบันทึกผลการวิเคราะห์ลงใบกิจกรรมเรื่อง รอบรู้เปรียบเทียบ





ใบกิจกรรม

เรื่อง รอบรู้เปรียบเทียบ



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม รอบรู้เปรียบเทียบ (เปรียบเทียบการเขียนคำนำ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างตามหลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเรื่อง เพื่อความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



ตัวอย่างที่ ๑

แต่ละคนมักมีอาหารโปรดแตกต่างกันออกไป สำหรับข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารประเภท
ไข่มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นไข่ดาว ไข่เจียว ไข่ต้ม ไข่ตุ๋น ขอให้เป็นอาหารที่เกี่ยวกับไข่เป็นพอ แต่ถ้าจะให้
เลือกแล้ว ข้าพเจ้าชอบรับประทานไข่เจียวมากที่สุด เพราะหารับประทานได้ง่าย หรือถ้าจะปรุงเองก็
ไม่ยุ่งยากนัก

ตัวอย่างที่ ๒

อาหารเป็นหนึ่งในปัจจัย ๔ ที่มีความจำเป็นสำหรับมนุษย์ เพราะอาหารทำให้เรามีเรี่ยวมีแรง
คนเราอาจมีอาหารที่ชอบหลายอย่าง แต่อย่างน้อยคงไม่ต่ำกว่า ๒ อย่าง เหมือนที่ข้าพเจ้าชอบ
รับประทานลูกชิ้นทอดมาก เห็นที่ไร่น้ำลายไหลทุกที ใก้ย่างก็ชอบ รับประทานกับข้าวเหนียวส้มตำแะ
บอย่าบอกใคร แต่อาหารที่ชอบรับประทานมากที่สุดเห็นจะเป็นผัดขิง ไม่ว่าจะเป็นผัดกับหมูหรือไก่
ข้าพเจ้าชอบมาก วันไหนคุณแม่ทำให้รับประทาน วันนั้นเหมือนพระเจ้ามาโปรด ข้าพเจ้าจะ
รับประทานอาหารได้มากที่สุด คุณแม่มีสูตรการปรุงไก่ผัดขิงที่ไม่ยุ่งยากเลย

ตัวอย่างที่ ๑



ตัวอย่างที่ ๒





กิจกรรม รอบรู้เปรียบเทียบ

ตัวอย่างที่ ๑

แต่ทุกคนก็มีอาหารโปรดแตกต่างกันออกไป สำหรับข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารประเภทไข่มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นไข่ดาว ไข่เจียว ไข่ต้ม ไข่ตุ๋น ขอให้เป็นอาหารที่เกี่ยวข้องกับไข่เป็นพอ แต่ถ้าจะให้เลือกแล้ว ข้าพเจ้าชอบรับประทานไข่เจียวมากที่สุด เพราะหารับประทานได้ง่าย หรือถ้าจะปรุงเองก็ไม่ยุ่งยากนัก



กิจกรรม รอบรู้เปรียบเทียบ

ตัวอย่างที่ ๒

อาหารเป็นหนึ่งในปัจจัย ๔ ที่มีความจำเป็นสำหรับมนุษย์ เพราะอาหารทำให้เรามีเรี่ยวมีแรง คนเราอาจมีอาหารที่ชอบหลายอย่าง แต่อย่างน้อยคงไม่ต่ำกว่า ๒ อย่าง เหมือนที่ข้าพเจ้าชอบรับประทานลูกชิ้นทอดมาก เห็นที่ไร่น้ำลายไหลทุกที ไก่ย่างก็ชอบรับประทานกับข้าวเหนียวส้มตำแซ่บอย่าบอกใคร แต่อาหารที่ชอบรับประทานมากที่สุด เห็นจะเป็นผัดขิง ไม่ว่าจะผัดกับหมูหรือไก่ ข้าพเจ้าชอบมาก



กิจกรรม รอบรู้เปรียบเทียบ

ตัวอย่างที่ ๒

วันไหนคุณแม่ทำให้รับประทาน วันนั้นเหมือนพระเจ้ามาโปรด
ข้าพเจ้าจะรับประทานอาหารได้มากที่สุด คุณแม่มีสูตรการปรุงไก่ผัดขิง
ที่ไม่ยุ่งยากเลย



ใบกิจกรรม

เรื่อง รอบรู้เปรียบเทียบ



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม รอบรู้เปรียบเทียบ (เปรียบเทียบการเขียนคำนำ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างความคิดตามหลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเรื่อง เพื่อความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



ตัวอย่างที่ ๑

แต่ละคนมักมีอาหารโปรดแตกต่างกันออกไป สำหรับข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารประเภท
ไข่มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นไข่ดาว ไข่เจียว ไข่ต้ม ไข่ตุ๋น ขอให้เป็นอาหารที่เกี่ยวกับไข่เป็นพอ แต่ถ้าจะให้
เลือกแล้ว ข้าพเจ้าชอบรับประทานไข่เจียวมากที่สุด เพราะหารับประทานได้ง่าย หรือถ้าจะปรุงเองก็
ไม่ยุ่งยากนัก

ตัวอย่างที่ ๒

อาหารเป็นหนึ่งในปัจจัย ๔ ที่มีความจำเป็นสำหรับมนุษย์ เพราะอาหารทำให้เรามีเรี่ยวมีแรง
คนเราอาจมีอาหารที่ชอบหลายอย่าง แต่อย่างน้อยคงไม่ต่ำกว่า ๒ อย่าง เหมือนที่ข้าพเจ้าชอบ
รับประทานลูกชิ้นทอดมาก เห็นที่ไร่น้ำลายไหลทุกที ใก้ย่างก็ชอบ รับประทานกับข้าวเหนียวส้มตำแะ
บอย่าบอกใคร แต่อาหารที่ชอบรับประทานมากที่สุดเห็นจะเป็นผัดขิง ไม่ว่าจะผัดกับหมูหรือไก่
ข้าพเจ้าชอบมาก วันไหนคุณแม่ทำให้รับประทาน วันนั้นเหมือนพระเจ้ามาโปรด ข้าพเจ้าจะ
รับประทานอาหารได้มากที่สุด คุณแม่มีสูตรการปรุงไก่ผัดขิงที่ไม่ยุ่งยากเลย

ตัวอย่างที่ ๑



ตัวอย่างที่ ๒





นำเสนอใบกิจกรรม

เรื่อง รอบรู้เปรียบเทียบ



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม รอบรู้เปรียบเทียบ (เปรียบเทียบการเขียนคำนำ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างความคิดตามหลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเรื่อง เพื่อความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



ตัวอย่างที่ ๑

แต่ละคนมักมีอาหารโปรดแตกต่างกันออกไป สำหรับข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารประเภท
ไข่มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นไข่ดาว ไข่เจียว ไข่ต้ม ไข่ตุ๋น ขอให้เป็นอาหารที่เกี่ยวกับไข่เป็นพอ แต่ถ้าจะให้
เลือกแล้ว ข้าพเจ้าชอบรับประทานไข่เจียวมากที่สุด เพราะหารับประทานได้ง่าย หรือถ้าจะปรุงเองก็
ไม่ยุ่งยากนัก

ตัวอย่างที่ ๒

อาหารเป็นหนึ่งในปัจจัย ๔ ที่มีความจำเป็นสำหรับมนุษย์ เพราะอาหารทำให้เรามีเรี่ยวมีแรง
คนเราอาจมีอาหารที่ชอบหลายอย่าง แต่อย่างน้อยคงไม่ต่ำกว่า ๒ อย่าง เหมือนที่ข้าพเจ้าชอบ
รับประทานลูกชิ้นทอดมาก เห็นที่ไร่น้ำลายไหลทุกที ใก้ย่างก็ชอบ รับประทานกับข้าวเหนียวส้มตำแะ
บอย่าบอกใคร แต่อาหารที่ชอบรับประทานมากที่สุดเห็นจะเป็นผัดซิง ไม่ว่าจะเป็นผัดกับหมูหรือไก่
ข้าพเจ้าชอบมาก วันไหนคุณแม่ทำให้รับประทาน วันนั้นเหมือนพระเจ้ามาโปรด ข้าพเจ้าจะ
รับประทานอาหารได้มากที่สุด คุณแม่มีสูตรการปรุงไก่ผัดซิงที่ไม่ยุ่งยากเลย

ตัวอย่างที่ ๑



ตัวอย่างที่ ๒





กิจกรรม

ทำจับคู่

คำแนะนำเรียงความ

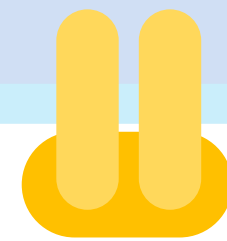
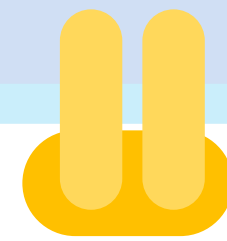
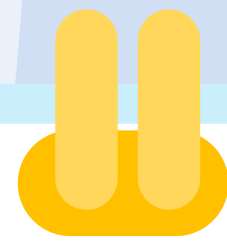
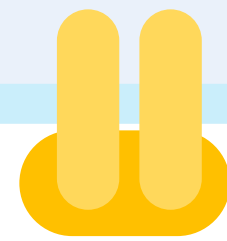
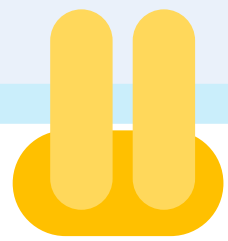
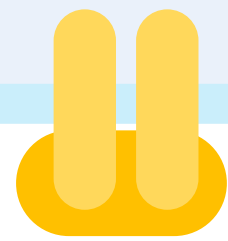
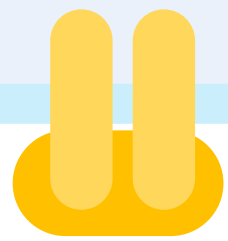




รูปแบบกิจกรรม

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่แถบข้อความ
รูปแบบการเขียนคำนำ กับตัวอย่างงานเขียน
คำนำเรียงความ ว่างานเขียนคำนำของ
เรียงความที่ได้รับนั้น เป็นเขียนคำนำ
ด้วยวิธีการใด





กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

แถบหัวข้อวิธีการเขียนคำนำ



คำนำที่กล่าวถึงความป็นมาของเรื่องก่อนนำเข้าสู่เนื้อเรื่อง



คำนำที่เขียนด้วยการเริ่มต้นเรื่องอย่างตรงไปตรงมา
ด้วยการกล่าวถึงสาระสำคัญของเรื่องทันที



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

แถบหัวข้อวิธีการเขียนคำนำ



คำนำที่เริ่มต้นด้วยข้อความที่กระตุ้นความสนใจของผู้อ่าน
ให้เกิดความรู้สึกรอยากรู้เรื่องต่อไป



คำนำที่เขียนด้วยการนำข่าวที่กำลังเป็นที่สนใจหรือ
ปัญหาเร่งด่วนของสังคมมากล่าว

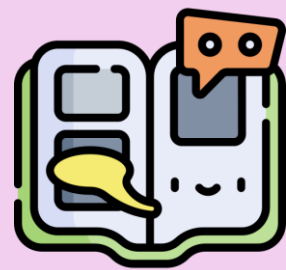


กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

แถบหัวข้อวิธีการเขียนคำนำ



คำนำที่เริ่มต้นด้วยการให้คำจำกัดความหรือ
ความหมายของคำ



คำนำที่เขียนด้วยการโน้มน้าวใจให้ผู้อ่าน
อยากอ่านและมีความเห็นคล้อยตาม



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

แถบหัวข้อวิธีการเขียนคำนำ



คำนำที่เขียนด้วยการยกข้อความที่เป็นคำพูด คำคม
คำขวัญ บทร้อยกรอง บทเพลง หรือสุภาษิตที่น่าสนใจ



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

กุหลาบเป็นไม้ดอกสวยงามชนิดหนึ่งที่มีความนิยมนปลูกกันแพร่หลายมาแต่โบราณ เนื่องจากกุหลาบมีความสวยงามและกลิ่นหอมเฉพาะตัวเป็นอมตะ และนิยมใช้มอบให้แก่คนที่เป็นพิเศษหรือเป็นที่รักนับถือ มีสื่อความหมายตามสีสันของดอกที่มอบให้ผู้รับจะรู้ได้โดยธรรมชาติว่า ผู้มอบบอกถึงความรู้สึกที่มีต่อผู้รับในรูปแบบไหน ซึ่งกุหลาบมีมากกว่าพันชนิด มีความโดดเด่นแตกต่างกันไปตามสายพันธุ์ และ กุหลาบ “ไต้ดำบิทรอส” เป็นชนิดหนึ่งที่กำลังเป็นที่ชื่นชอบของผู้ปลูกอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน เนื่องจากสีของดอกสวยงามมาก และที่สำคัญดอกมีกลิ่นหอมยาวนานนั่นเอง

(คัดจากคอลัมน์ เกษตรกรบนแผ่นกระดาษ “กุหลาบไต้ดำบิทรอส” หอมสีสวย
หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๕๒ หน้า ๗)



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

ฉันคิดว่าใครหลายคนคงชอบฤดูหนาวในช่วงปลายปีที่สุด โดยเฉพาะในกรุงเทพมหานคร เพราะอากาศไม่หนาวเย็นจนเกินไป เป็นเวลาเหมาะสำหรับการพักผ่อนของคนทำงานที่ยังไม่ได้หยุดพักเลยตั้งแต่ต้นปี ที่สำคัญใกล้ถึงเวลาสิ้นสุดของปีเก่าและเวลาแห่งการเริ่มต้นใหม่กำลังจะมาเยือนอีกครั้ง ตอนนี้หลายคนคง่วนอยู่กับการตกแต่งบ้านด้วยสายรุ้งหลากหลายสี บ้างก็กำลังห่อของขวัญและเขียนการ์ดอวยพรอยู่ เพื่อนำไปมอบให้คนพิเศษในเทศกาลแห่งความสุขนี้

(คัดจากเรียงความเรื่องรุ่งอรุณของความหวังของ น.ส. นรินทร์ อาชาล้ำเลิศ
รหัส ๔๗๐๓๐๔๓๐๙๓ วิชาเอกภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์)



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

คนแล้วคนเล่าที่จากไปเพราะมะเร็งตับ สร้างความหวาดผวแก่ผู้ทราบข่าวเป็นระยะที่จ้วหัวเรื่องแบบนี้
แค่อยากเน้นให้เห็นถึงความแตกต่างของโรคมะเร็งชนิดนี้กับมะเร็งอื่น ๆ ว่ามะเร็งตับ รอให้มีอาการก็สายเสียแล้ว

(คัดจาก นพ.วีรุติ อิมสำราญ “มะเร็งตับ รอให้มีอาการก็สายเสียแล้ว” ใน น.ส.พ.
มติชน ฉบับวันเสาร์ที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๒ หน้า ๙)



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

ในรอบ ๑ ปีที่ผ่านมา ประเทศไทยของเราเกิดเหตุการณ์ร้ายแรงหลายเหตุการณ์ทั้งภัยพิบัติจากคลื่นยักษ์สึนามิ พายุฝนกระหน่ำทำให้เกิดน้ำท่วมในหลายจังหวัด ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่เกิดจากธรรมชาติ แต่เหตุการณ์ที่เสียหายรุนแรงกว่านั้นคือเหตุการณ์ที่คนไทยฆ่ากันเองที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้

(คัดจาก เรียงความเรื่องสูญเสีย...สูญเสีย...สูญเสียของ น.ส. ศุภธิดา วิรุฬพัฒน์ รหัส ๔๗๐๔๐๑๐๑๙๐)



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

จีเอ็มโอ (GMO) เป็นคำที่ย่อมาจากคำเต็มภาษาอังกฤษว่า Genetically Modified Organisms หมายถึง พืชหรือสัตว์ที่ถูกดัดแปลงพันธุกรรม โดยอาศัยเทคโนโลยีชีวภาพและพันธุวิศวกรรม ทำให้ได้พืชหรือสัตว์สายพันธุ์ใหม่ที่มีคุณสมบัติหรือลักษณะตามต้องการ เช่น ขนาดใหญ่กว่าปกติ มีคุณภาพดีกว่าปกติ ผลดีคือทำให้มีอาหารเพียงพอสำหรับมนุษย์มาก ขึ้น แต่ผลเสียตามที่ปรากฏในสื่อต่าง ๆ คืออาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพของผู้บริโภค

(คัดจาก ศ.ดร. อมรา ประสิทธิรัฐสินธุ์ “จีเอ็มโอ – พระเอกหรือผู้ร้ายในสังคมไทย”
ในพินิจไทยไตรภาค ปฐมภาค : ภาษา พ.ศ. ๒๕๔๙ หน้า ๑๐๕)



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

คำว่านักเรียนเป็นคำที่น่าสนใจ คำใดประกอบด้วยหน่วยคำ “นัก” มักมีความหมายไปในทาง “ผู้เชี่ยวชาญ” หรือ “ผู้มีอาชีพทางใดทางหนึ่ง” เช่น นักร้อง นักแสดง นักเขียน นักพูด นักสืบ นักบิน ฯลฯ ดังนั้น คำว่า นักเรียน จึงมีความหมายในทำนอง “ผู้ที่เรียนเป็นอาชีพ” หรือ “ผู้มีอาชีพในการเรียน” คำว่านักเรียนจึงมีความหมายเข้มกว่าคำว่าผู้เรียน ซึ่งหมายถึง “คนที่เรียน” นักเรียนจึงควรทำตัวเป็นผู้เรียนที่เอาจริงเอาจัง ในเมื่อการเรียนเป็นอาชีพ การเรียนก็ต้องมาเป็นอันดับแรก ไม่ใช่งานอดิเรก นักเรียนที่แท้จริงจึงต้องขยันและเห็นคุณค่าของการทักทวงความรู้

(คัดจาก ศ.ดร. อมรา ประสิทธิรัฐสินธุ์ “นักเรียนในวัฒนธรรมไทย” ในพินิจไทยไตรภาค ปฐมภาค : ภาษา พ.ศ. ๒๕๔๙ หน้า ๑๑๖)



กิจกรรม ทำจับคู่คำถามเรียงความ

คงมีหลายคนตั้งคำถามว่า “คนเราเกิดมาทำไม” ฉันเองเป็นคนหนึ่งที่ชอบตั้งคำถามนี้กับตนเองเสมอ เวลาที่ฉันทำอะไรไม่สำเร็จ ท้อถอยกับชีวิต และไม่รู้จะอยู่ต่อไปเพื่ออะไร แต่ท่านเชื่อหรือไม่ว่าในทุกคำถามย่อมมีคำตอบในตัวเองอยู่เสมอ แม้จะใช้เวลานานกว่าจะหาคำตอบนั้นเจอ

(คัดจากเรียงความเรื่องเพื่อใครสักคน ของ น.ส. สุธาสินี ธรรมวิจารณ์)



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

ในช่วงชีวิตหนึ่งของทุกคน ย่อมมีโอกาสดำพูนพบกับเหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำให้ตนเองเกิดความประทับใจ ซึ่งเป็นความรู้สึกดี ๆ ที่เราพึงพอใจ เป็นความทรงจำยากที่จะลืมและมีความสุขทุก ๆ ครั้งที่ได้นึกถึงความประทับใจ นั้น ๆ และความประทับใจของแต่ละคนอาจเป็นแรงบันดาลใจที่ทำให้ตนเกิดกำลังใจในการทำสิ่งใดให้ประสบความสำเร็จอย่างที่ตั้งใจได้เป็นอยู่ทุกวันนี้

(คัดจากเรียงความเรื่องเพราะฉันประทับใจ ของ น.ส. นฤมล ไหวทรง)



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

“ไข่มุกอันดามัน สวรรค์เมืองใต้ หาดทรายสีทอง สองวีรสตรี บารมีหลวงพ่อแช่ม” คำขวัญข้างต้นนี้ ต่อให้ใครที่ไม่เคยรู้มาก่อนว่าเป็นคำขวัญของที่ไหน ก็คงจะเดาได้ไม่ยากกว่านี่คือคำขวัญประจำจังหวัดภูเก็ต จังหวัดซึ่งเป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทยนั่นเอง

(คัดจาก UBC Magazine ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๘๔ มิถุนายน ๒๕๔๘ หน้า ๙๒)



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

“สำหรับคนที่เติบโตมาจนครึ่งชีวิตแล้วยังไม่เคยมีโอกาสนสัมผัสตัวคนที่แท้จริงของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยากจะบอกว่า คุณกำลังปล่อยให้ช่วงเวลาที่ดีที่สุดช่วงหนึ่งของชีวิตหลุดลอยไปอย่างน่าเสียดาย” หนึ่งในประโยคทองจากคำนำผู้เขียนในหนังสือ “ฮักแพง เมืองลาว” สารคดีจากฝีมืออันเยี่ยมของสุมิตรา จันทรเงา ถือเป็นอีกหนึ่งข้อพิสูจน์ของประสพการณ์ในการท่องเที่ยวสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวได้เป็นอย่างดี ในฐานะที่ลาวเป็นประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้ชิดสนิทสนมที่สุด มีรากภาษาและวัฒนธรรมใกล้เคียงกับเมืองไทยมากที่สุด

(คัดจากดุष्ฎีสนเทศ คอลัมน์คนกับหนังสือ “ฮักแพง...เมืองลาว โดยสุมิตรา จันทรเงา”
ในหนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันเสาร์ที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๒ หน้า ๓)





กิจกรรมนำเสนอ

ทำจับคู่

คำแนะนำเรียงความ





กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

กุหลาบเป็นไม้ดอกสวยงามชนิดหนึ่งที่มีความนิยมนปลูกกันแพร่หลายมาแต่โบราณ เนื่องจากกุหลาบมีความสวยงามและกลิ่นหอมเฉพาะตัวเป็นอมตะ และนิยมใช้มอบให้แก่คนที่เป็นพิเศษหรือเป็นที่รักนับถือ มีสื่อความหมายตามสีสันของดอกที่มอบให้ผู้รับจะรู้ได้โดยธรรมชาติว่า ผู้มอบบอกถึงความรู้สึกที่มีต่อผู้รับในรูปแบบไหน ซึ่งกุหลาบมีมากกว่าพันชนิด มีความโดดเด่นแตกต่างกันไปตามสายพันธุ์ และ กุหลาบ “ไต้ดำพิทโรส” เป็นชนิดหนึ่งที่กำลังเป็นที่ชื่นชอบของผู้ปลูกอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน เนื่องจากสีของดอกสวยงามมาก และที่สำคัญดอกมีกลิ่นหอมยาวนานนั่นเอง

(คัดจากคอลัมน์ เกษตรกรบนแผ่นกระดาษ “กุหลาบไต้ดำพิทโรส” หอมสีสวย
หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๕๒ หน้า ๗)



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

ฉันคิดว่าใครหลายคนคงชอบฤดูหนาวในช่วงปลายปีที่สุด โดยเฉพาะในกรุงเทพมหานคร เพราะอากาศไม่หนาวเย็นจนเกินไป เป็นเวลาเหมาะสำหรับการพักผ่อนของคนทำงานที่ยังไม่ได้หยุดพักเลยตั้งแต่ต้นปี ที่สำคัญใกล้ถึงเวลาสิ้นสุดของปีเก่าและเวลาแห่งการเริ่มต้นใหม่กำลังจะมาเยือนอีกครั้ง ตอนนี้หลายคนคง่วนอยู่กับการตกแต่งบ้านด้วยสายรุ้งหลากหลายสี บ้างก็กำลังห่อของขวัญและเขียนการ์ดอวยพรอยู่ เพื่อนำไปมอบให้คนพิเศษในเทศกาลแห่งความสุขนี้

(คัดจากเรียงความเรื่องรุ่งอรุณของความหวังของ น.ส. นรินทร์ อาชาล้ำเลิศ
รหัส ๔๗๐๓๐๔๓๐๙๓ วิชาเอกภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์)



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

คนแล้วคนเล่าที่จากไปเพราะมะเร็งตับ สร้างความหวาดผวแก่ผู้ทราบข่าวเป็นระยะที่จ้วหัวเรื่องแบบนี้
แค่อยากเน้นให้เห็นถึงความแตกต่างของโรคมะเร็งชนิดนี้กับมะเร็งอื่น ๆ ว่ามะเร็งตับ รอให้มีอาการก็สายเสียแล้ว

(คัดจาก นพ.วีรุฒิ อิมสำราญ “มะเร็งตับ รอให้มีอาการก็สายเสียแล้ว” ใน น.ส.พ.
มติชน ฉบับวันเสาร์ที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๒ หน้า ๙)



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

ในรอบ ๑ ปีที่ผ่านมา ประเทศไทยของเราเกิดเหตุการณ์ร้ายแรงหลายเหตุการณ์ทั้งภัยพิบัติจากคลื่นยักษ์สึนามิ พายุฝนกระหน่ำทำให้เกิดน้ำท่วมในหลายจังหวัด ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่เกิดจากธรรมชาติ แต่เหตุการณ์ที่เสียหายรุนแรงกว่านั้นคือเหตุการณ์ที่คนไทยฆ่ากันเองที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้

(คัดจาก เรียงความเรื่องสูญเสีย...สูญเสีย...สูญเสียของ น.ส. ศุภธิดา วิรุฬพัฒน์ รหัส ๔๗๐๔๐๑๐๑๙๐)



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

จีเอ็มโอ (GMO) เป็นคำที่ย่อมาจากคำเต็มภาษาอังกฤษว่า Genetically Modified Organisms หมายถึง พืชหรือสัตว์ที่ถูกดัดแปลงพันธุกรรม โดยอาศัยเทคโนโลยีชีวภาพและพันธุวิศวกรรม ทำให้ได้พืชหรือสัตว์สายพันธุ์ใหม่ที่มีคุณสมบัติหรือลักษณะตามต้องการ เช่น ขนาดใหญ่กว่าปกติ มีคุณภาพดีกว่าปกติ ผลดีคือทำให้มีอาหารเพียงพอสำหรับมนุษย์มาก ขึ้น แต่ผลเสียตามที่ปรากฏในสื่อต่าง ๆ คืออาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพของผู้บริโภค

(คัดจาก ศ.ดร. อมรา ประสิทธิรัฐสินธุ์ “จีเอ็มโอ – พระเอกหรือผู้ร้ายในสังคมไทย”
ในพินิจไทยไตรภาค ปฐมภาค : ภาษา พ.ศ. ๒๕๔๙ หน้า ๑๐๕)



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

คำว่านักเรียนเป็นคำที่น่าสนใจ คำใดประกอบด้วยหน่วยคำ “นัก” มักมีความหมายไปในทาง “ผู้เชี่ยวชาญ” หรือ “ผู้มีอาชีพทางใดทางหนึ่ง” เช่น นักร้อง นักแสดง นักเขียน นักพูด นักสืบ นักบิน ฯลฯ ดังนั้น คำว่า นักเรียน จึงมีความหมายในทำนอง “ผู้ที่เรียนเป็นอาชีพ” หรือ “ผู้มีอาชีพในการเรียน” คำว่านักเรียนจึงมีความหมายเข้มกว่าคำว่าผู้เรียน ซึ่งหมายถึง “คนที่เรียน” นักเรียนจึงควรทำตัวเป็นผู้เรียนที่เอาจริงเอาจัง ในเมื่อการเรียนเป็นอาชีพ การเรียนก็ต้องมาเป็นอันดับแรก ไม่ใช่งานอดิเรก นักเรียนที่แท้จริงจึงต้องขยันและเห็นคุณค่าของการทักทวงความรู้

(คัดจาก ศ.ดร. อมรา ประสิทธิรัฐสินธุ์ “นักเรียนในวัฒนธรรมไทย” ในพินิจไทยไตรภาค ปฐมภาค : ภาษา พ.ศ. ๒๕๔๙ หน้า ๑๑๖)



กิจกรรม ทำจับคู่คำถามเรียงความ

คงมีหลายคนตั้งคำถามว่า “คนเราเกิดมาทำไม” ฉันเองเป็นคนหนึ่งที่ชอบตั้งคำถามนี้กับตนเองเสมอ เวลาที่ฉันทำอะไรไม่สำเร็จ ท้อถอยกับชีวิต และไม่รู้จะอยู่ต่อไปเพื่ออะไร แต่ท่านเชื่อหรือไม่ว่าในทุกคำถามย่อมมีคำตอบในตัวเองอยู่เสมอ แม้จะใช้เวลานานกว่าจะหาคำตอบนั้นเจอ

(คัดจากเรียงความเรื่องเพื่อใครสักคน ของ น.ส. สุธาสินี ธรรมวิจารณ์)



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

ในช่วงชีวิตหนึ่งของทุกคน ย่อมมีโอกาสดำพูนพบกับเหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำให้ตนเองเกิดความประทับใจ ซึ่งเป็นความรู้สึกดี ๆ ที่เราพึงพอใจ เป็นความทรงจำยากที่จะลืมและมีความสุขทุก ๆ ครั้งที่ได้นึกถึงความประทับใจ นั้น ๆ และความประทับใจของแต่ละคนอาจเป็นแรงบันดาลใจที่ทำให้ตนเกิดกำลังใจในการทำสิ่งใดให้ประสบความสำเร็จอย่างที่ตั้งใจได้เป็นอยู่ทุกวันนี้

(คัดจากเรียงความเรื่องเพราะฉันประทับใจ ของ น.ส. นฤมล ไชยทอง)



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

“ไข่มุกอันดามัน สวรรค์เมืองใต้ หาดทรายสีทอง สองวีรสตรี บารมีหลวงพ่อแช่ม” คำขวัญข้างต้นนี้ ต่อให้ใครที่ไม่เคยรู้มาก่อนว่าเป็นคำขวัญของที่ไหน ก็คงจะเดาได้ไม่ยากกว่านี้คือคำขวัญประจำจังหวัดภูเก็ต จังหวัดซึ่งเป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทยนั่นเอง

(คัดจาก UBC Magazine ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๘๔ มิถุนายน ๒๕๔๘ หน้า ๙๒)



กิจกรรม ทำจับคู่คำนำเรียงความ

“สำหรับคนที่เติบโตมาจนครึ่งชีวิตแล้วยังไม่เคยมีโอกาสนสัมผัสตัวคนที่แท้จริงของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยากจะบอกว่า คุณกำลังปล่อยให้ช่วงเวลาที่ดีที่สุดช่วงหนึ่งของชีวิตหลุดลอยไปอย่างน่าเสียดาย” หนึ่งในประโยคทองจากคำนำผู้เขียนในหนังสือ “ฮักแพง เมืองลาว” สารคดีจากฝีมืออันเยี่ยมของสุมิตรา จันทรเงา ถือเป็นอีกหนึ่งข้อพิสูจน์ของประสพการณ์ในการท่องเที่ยวสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวได้เป็นอย่างดี ในฐานะที่ลาวเป็นประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้ชิดสนิทสนมที่สุด มีรากภาษาและวัฒนธรรมใกล้เคียงกับเมืองไทยมากที่สุด

(คัดจากดุष्ฎีสนเทศ คอลัมน์คนกับหนังสือ “ฮักแพง...เมืองลาว โดยสุมิตรา จันทรเงา”
ในหนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันเสาร์ที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๒ หน้า ๓)





กิจกรรม

เปิดเรียงความ ด้วยความน่า





รูปแบบกิจกรรม

ให้นักเรียนฝึกเขียนคำนำตามโครงเรื่อง
ที่วางไว้ สามารถค้นคว้าด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์
อินเทอร์เน็ต เอกสาร ตำรา ประกอบบันทึก
ใบกิจกรรม เรื่อง เปิดเรียงความด้วยความน่า





ใบกิจกรรม

เรื่อง เปิดเรียงความด้วยความน่า



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม เรื่อง เปิดเรียงความด้วยความน่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างตามหลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเรื่อง เพื่อความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำนำของเรียงความ จากโครงเรื่องที่วางไว้

ส่วนคำนำ (ที่วางโครงเรื่องไว้)

.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



นำเสนอใบกิจกรรม

เรื่อง เปิดเรียงความด้วยความน่า



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม เรื่อง เปิดเรียงความด้วยความน่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างตามหลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเรื่อง เพื่อความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำนำของเรียงความ จากโครงเรื่องที่วางไว้

ส่วนคำนำ (ที่วางโครงเรื่องไว้)

.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

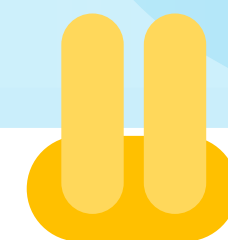
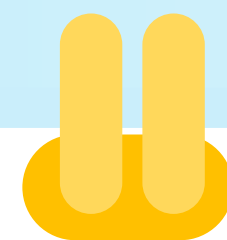
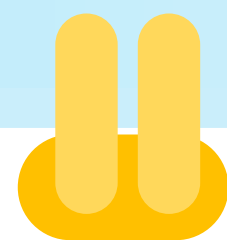
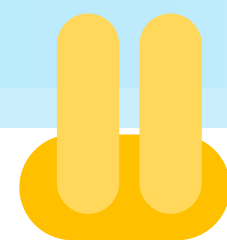
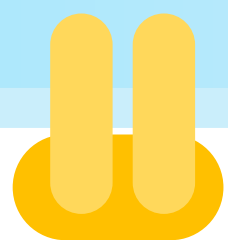
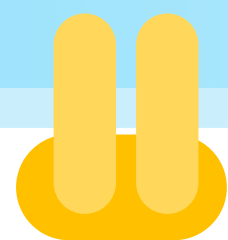
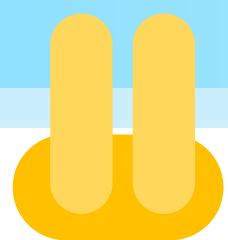
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สรรค์สร้างความคิดตามหลักภาษา

นำเรื่อง เพื่อความคิด





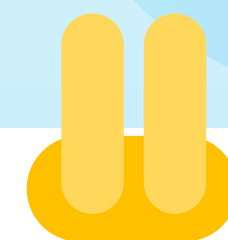
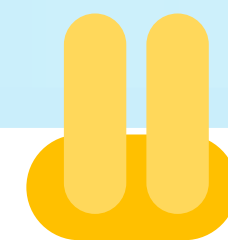
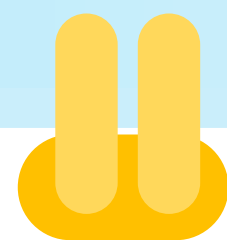
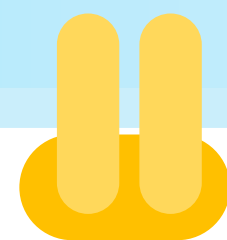
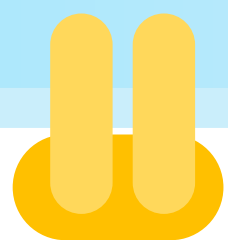
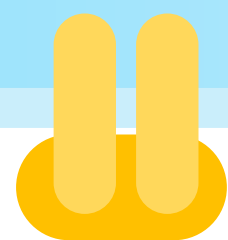
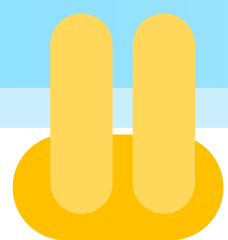
สรุปบทเรียน



การเขียนเรียงความเป็นการนำเสนอเรื่องราวที่แสดงความรู้
ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึของผู้เขียน ให้ผู้อื่นเข้าใจ
ด้วยสำนวนภาษาที่สละสลวย เรียงความประกอบด้วยส่วนสำคัญ
๓ ส่วน คือ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป เรียงความที่ดีควรมีเอกภาพ
สัมพันธภาพและสารัตถภาพ



สรุปบทเรียน



ซึ่งการเขียนเรียงความเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาและการคิดวิเคราะห์ของผู้เขียน ฉะนั้นการเขียนเรียงความ ผู้เขียนต้องมีความรู้เรื่องหลักการเขียนเรียงความ และมีมารยาทในการเขียน



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

สารัตถะ พาหะสำคัญ





สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. ใบความรู้ เรื่อง เพิ่มพูนความรู้เรียงความ (ส่วนเนื้อเรื่อง)
๒. ใบกิจกรรม เรื่อง เพิ่มพูนความรู้เรียงความ (ส่วนเนื้อเรื่อง)
๓. ใบกิจกรรม เรื่อง ต่อความสร้างเรื่องราว
๔. ใบกิจกรรม เรื่อง อ่านงานสู่การพิจารณา



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

