

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ว15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ลดปัญหา เจริญด้วยเสียง (2)

ครูผู้สอน ครูกชกร ช้างทอง



ลดปัญหา เกรงใจด้วยเสียง (2)





ปัญหาที่เกิดขึ้นจากข่าวคืออะไร

ชาวบ้านในหมู่บ้านได้รับผลกระทบจาก
เสียงรบกวนหรือเสียงดังจากร้านอาหาร
ในช่วงกลางวัน



NEWS

นักเรียนแบ่งฝ่ายบุคคลในการเจรจา
ออกเป็นกี่ฝ่าย บุคคลใดบ้าง

3 ฝ่าย

คือ ชาวบ้านในหมู่บ้าน เจ้าของร้านอาหาร
เจ้าหน้าที่เขตพื้นที่



นักเรียนคิดว่าการพูดเจรจาต่อรองกันทั้ง 3 ฝ่าย
จะช่วยลดความขัดแย้งได้หรือไม่ อย่างไร



กิจกรรม



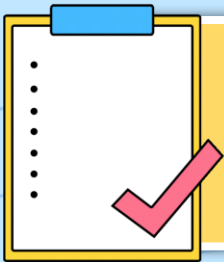
ลดปัญหา เจริญด้วยเสียง





จุดประสงค์

ร่วมกันตกลงหาแนวทางเพื่อลดความขัดแย้ง
หรือผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์
มลพิษทางเสียงอย่างมีเหตุผล



กิจกรรม ลดปัญหา เจริญด้วยเสียง

หน้าที่ 114

กิจกรรมท้าทาย ลดปัญหา เจริญด้วยเสียง

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด

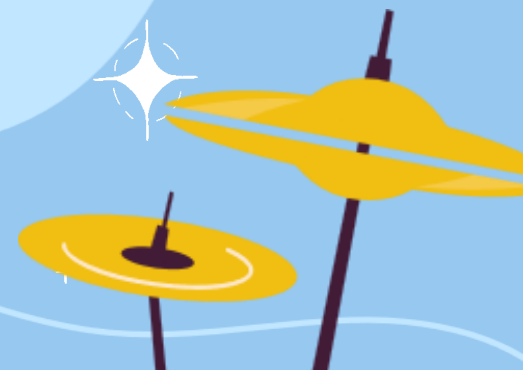
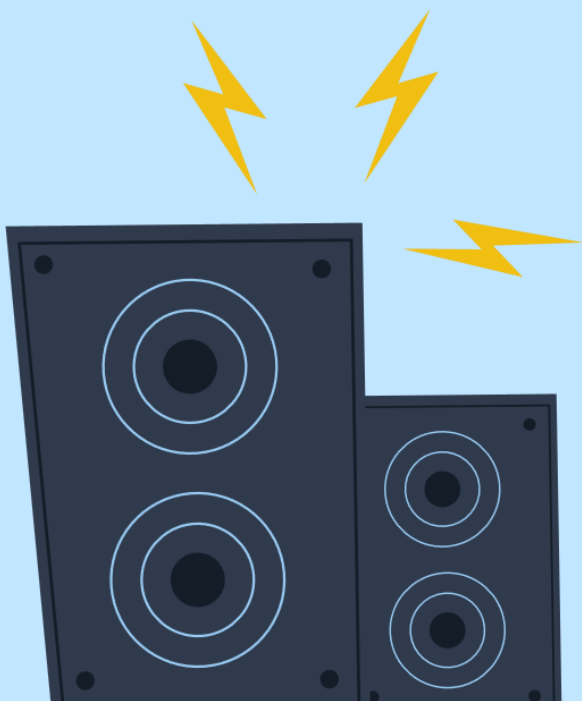
ร่วมกันตกลงหาแนวทางเพื่อลดความขัดแย้งหรือผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์มลพิษทางเสียงอย่างมีเหตุผล

วัสดุ-อุปกรณ์

-

วิธีทำ

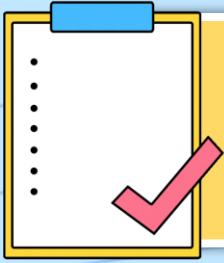
1. อ่านข่าวมลพิษทางเสียง แล้วร่วมกันวิเคราะห์เพื่อระบุปัญหาของสถานการณ์ในข่าว บุคคลที่มีส่วนได้ ส่วนเสีย และผลกระทบที่บุคคลดังกล่าวอาจได้รับ บันทึกผล
2. แต่ละกลุ่มเลือกแสดงบทบาทสมมติเป็นบุคคลฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งจากสถานการณ์ และเตรียมหลักฐานที่ใช้สนับสนุนเหตุผลหรือความต้องการในบทบาทที่กลุ่มตนเองเลือก เพื่อนำไปสู่การเจรจาลดความขัดแย้งหรือผลกระทบกับฝ่ายอื่น บันทึกผล
3. แสดงบทบาทสมมติตามที่เลือกโดยมีหลักฐานมาประกอบการพูด แล้วพูดเจรจาต่อรองและร่วมกันตกลงหาแนวทางเพื่อลดความขัดแย้งหรือผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์อย่างมีเหตุผล บันทึกผล





วิธีทำ

3. แสดงบทบาทสมมติตามที่เลือกโดยมีหลักฐานมาประกอบ
การพูด แล้วพูดเจรจาต่อรองและร่วมกันตกลงหาแนวทาง
เพื่อลดความขัดแย้งหรือผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์
อย่างมีเหตุผล บันทึกผล



ใบงาน เรื่อง ลดปัญหา เจริญด้วยเสียง

หน้าที่ 117

2. การเตรียมการแสดงบทบาทสมมติ

บุคคลในสถานการณ์ที่เลือกแสดงบทบาทสมมติ คือ.....

ความต้องการในบทบาทที่เลือก คือ.....

.....

.....

หลักฐานที่ใช้สนับสนุนเหตุผลหรือความต้องการในบทบาทที่เลือก คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

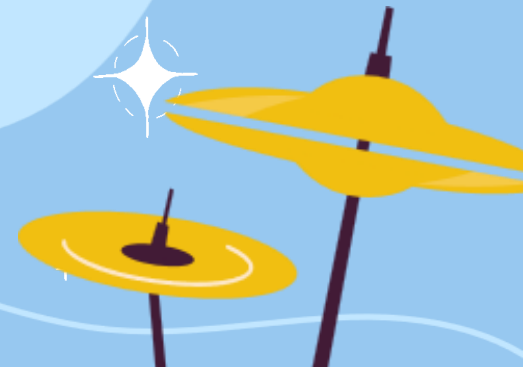
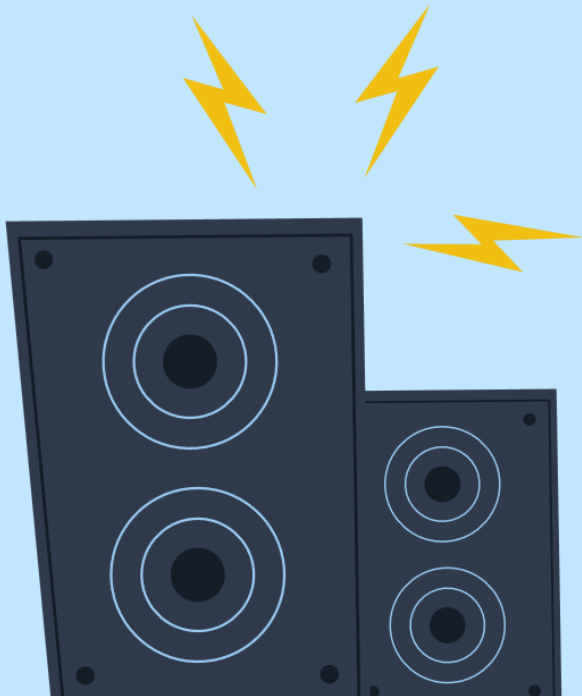
.....

.....

.....

.....

.....



วิธีการร่วมกันตกลงหาแนวทาง เพื่อลดความขัดแย้งหรือผลกระทบ

นักเรียนควรเลือกแนวทางเพื่อลดความขัดแย้งหรือผลกระทบ โดยใช้หลักฐานที่น่าเชื่อถือและเหตุผล รวมทั้งแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับความคิดเห็นต่างที่มีเหตุผล



กิจกรรมปลายทางในวันนี้

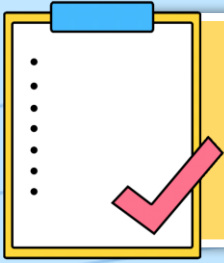
คำชี้แจงในการทำกิจกรรมนักเรียน

- นักเรียนแบ่งฝ่ายตามบุคคลที่เลือก แล้วพูดเจรจาต่อรองโดยมีเหตุผลและหลักฐานมาประกอบการพูด

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง การทำกิจกรรม

- ครูอาจร่วมดำเนินการในการพูด เช่น พูดเกริ่นให้ฝ่ายหนึ่งพูดก่อนและดำเนินการให้อีกฝ่ายพูดเพื่อต่อรอง หรือกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้เหตุผลและหลักฐานประกอบการพูด





ใบงาน เรื่อง ลดปัญหา เจริญด้วยเสียง

หน้าที่ 118

3. การตกลงร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการลดความขัดแย้งและผลกระทบ

แนวทางในการลดความขัดแย้งและผลกระทบที่ได้จากการตกลงร่วมกัน คือ

.....

.....

เหตุผล

.....

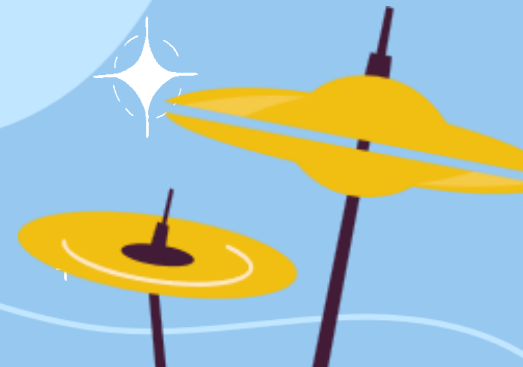
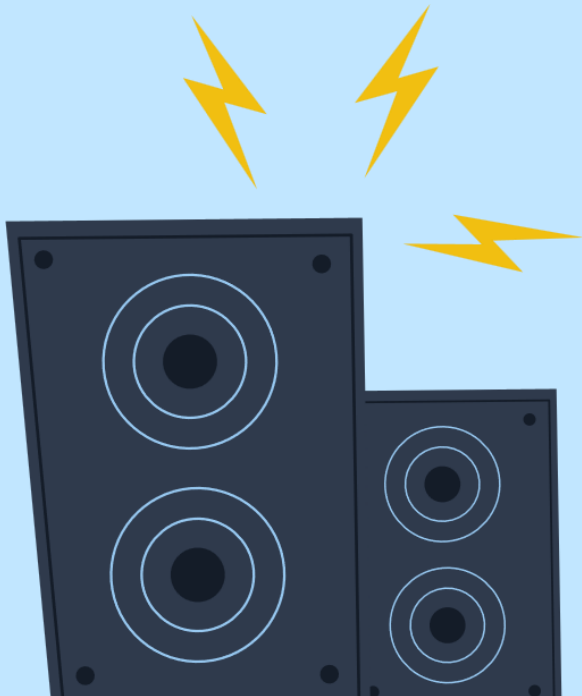
.....

.....

.....

.....

.....



3. การตกลงร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการลด ความขัดแย้งและผลกระทบ

แนวทางในการลดความขัดแย้งและผลกระทบที่ได้จากการตกลงร่วมกัน คือ

.....

.....

.....

.....



3. การตกลงร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการลด ความขัดแย้งและผลกระทบ

เหตุผล



กิจกรรมปลายทางในวันนี้

คำชี้แจงในการทำกิจกรรมนักเรียน

- นักเรียนร่วมกันตกลงหาแนวทางเพื่อลดความขัดแย้งหรือผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์อย่างมีเหตุผล และบันทึกผล

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง การทำกิจกรรม

- ครูคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำนักเรียนหรือตอบข้อสงสัยเมื่อนักเรียนซักถาม



แนวทางในการลดความขัดแย้ง และผลกระทบที่ได้จากการตกลงร่วมกัน





A large rectangular area with a dashed green border, intended for writing or drawing. At the bottom, there are several horizontal dotted lines for writing.

ให้นักเรียนทำสิ่งที่ฉัน
ได้เรียนรู้ในกิจกรรมนี้คืออะไร

หน้าที่ 119

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้			สิ่งที่ฉันตั้งใจ จะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	พอใช้	ปรับปรุง	
1. พุดเจรจาต่อรองอย่างมีเหตุผล ในการหาแนวทางเพื่อลดความขัดแย้ง หรือผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจาก สถานการณ์				☐
2. ร่วมกันตกลงอย่างมีเหตุผลเพื่อลด ความขัดแย้งหรือผลกระทบของบุคคล ในสถานการณ์				☐
3. ใจกว้าง ร่วมแสดงความคิดเห็น และ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการพุด เจรจาต่อรอง				☐

ให้นักเรียนทำ
แบบประเมินตนเอง

หน้าที่ 120

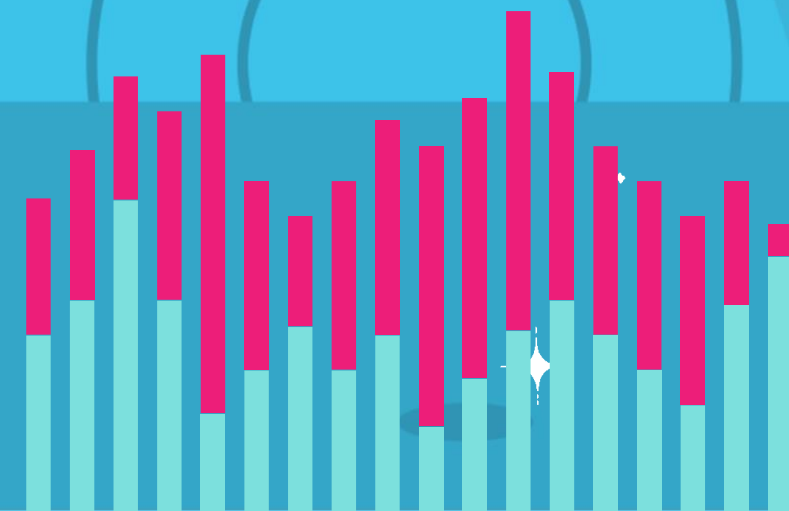
2. สิ่งที่คุณทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

3. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ ... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

4. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

ให้นักเรียนทำ
แบบประเมินตนเอง

หน้าที่ 121





สรุปกิจกรรม

ปัญหามลพิษทางเสียงเป็นปัญหาที่พบได้ในชุมชน
ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง
จนอาจก่อให้เกิดความขัดแย้งกันในชุมชนได้
ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความขัดแย้งหรือผลกระทบ
ที่อาจเกิดขึ้น สมาชิกในชุมชนจึงควรร่วมกันตกลง
หาแนวทางในการแก้ปัญหา





สรุปกิจกรรม

โดยพูดเจรจาต่อรองกันอย่างมีเหตุผลและช่วยกันเสนอ
แนวทางการแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อทุกฝ่ายน้อยที่สุด
เพื่อร่วมกันหาทางออกที่ดีที่สุดของปัญหา นอกจากนี้
สมาชิกต้องยึดมั่นในหลักฐานที่น่าเชื่อถือ
รวมทั้งต้องใจกว้าง เปิดใจรับฟัง และยอมรับ
ความเห็นต่างที่มีเหตุผล





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง หาแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ
ได้อย่างไร (1)





สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ใบงาน เรื่อง แรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ
2. ถังทรายขนาด 500 กรัม
3. เครื่องชั่งสปริง
4. ถังพลาสติกมีหูหิ้ว

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

