

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน

ครูผู้สอน ครูธีระพล แก้วคำจันทร์





คำไทยใช้ให้ถูก

๑.

ทำเนียม

๒.

ธรรมเนียม





คำไทยใช้ให้ถูก

ธรรมเนียม

[ทำ-เนียม] หมายถึง
(น.) ประเพณี แบบแผน
แบบอย่าง





ทบทวน ความรู้เดิม



การอ่านหนังสือ



คนดีศรีโรงเรียน

บทนี้ยกความมอดทน ว่ามีผลดีนี้กหนา
อดใจกลั่นมันสัจจา มากคุณค่าดังแสง

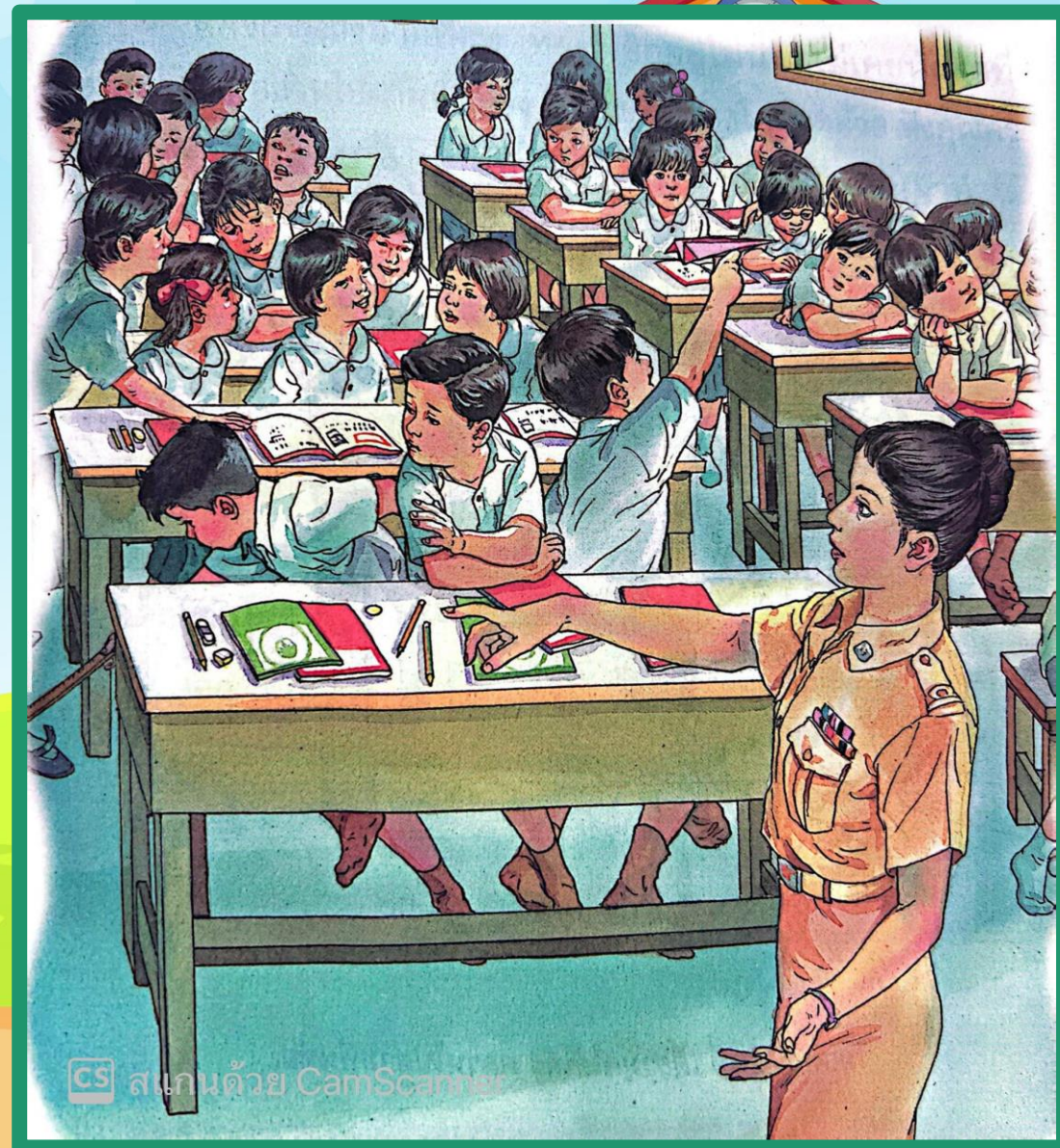


สถานที่ในภาพคือที่ใด

นักเรียนกำลังทำอะไร

บรรยากาศเป็นอย่างไร

พฤติกรรมใดในภาพที่ไม่ควรทำ



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๒. เขียนสรุปข้อคิดและเขียนอธิบายการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน





เพิ่มเติม ความรู้ใหม่





๙

คนดีศรีโรงเรียน



บทนี้ยกความมอดทน
อดใจกลั้นมันสัจจา
พูดแนะนำ สนทนา
ให้ม่น้าวใจไม่เสแสร้ง

ว่ามีผลดีนักหนา
มากคุณค่าดังแถลง
ใช้วาจาไม่เคลือบแคลง
พูดโต้แย้งระวังคำ



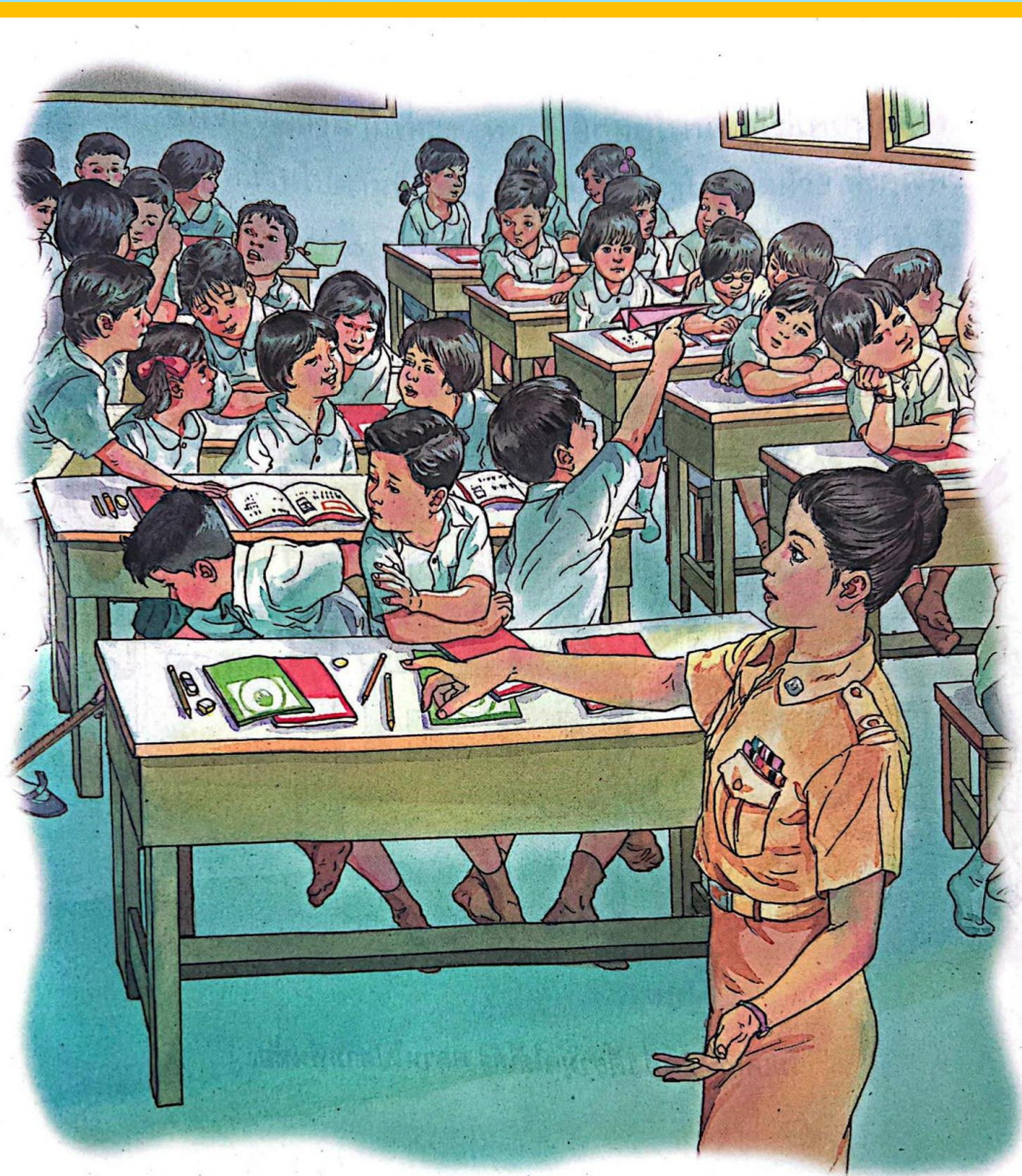
ดีกแล้ว ทุกอย่างในบ้านเงียบสงบ แต่ผมยังไม่หลับ นอนตื่นไปตื่นมา ก็จะทำให้ผมหลับได้อย่างไร ในเมื่อเสียงของคุณครูยังก้องอยู่ในหูของผม จนถึงขณะนี้

“โรงเรียนจะจัดให้มีการประกวด ‘คนดีศรีโรงเรียน’ ใครจะทำโครงการอะไรก็เสนอมาได้ จะมีการตัดสินก่อนปิดภาคปลาย...”

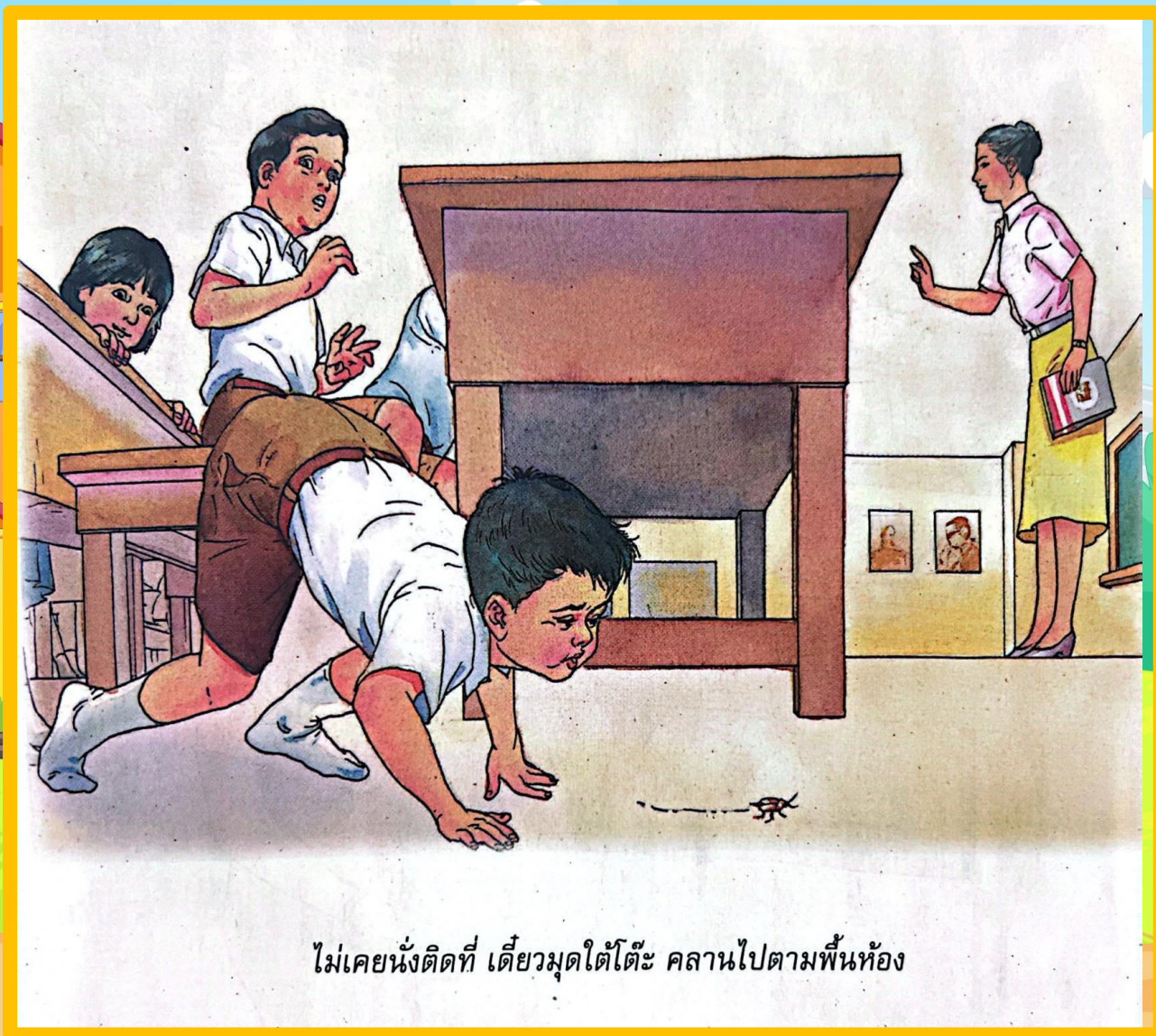
คุณครูพูดอะไรต่อ ผมหูอื้อฟังไม่รู้เรื่องแล้ว เพราะเสียงทั้งห้องดังแซ่ดขึ้นมาทันที กลุ่มของผมจะไปดูเตี๋ยกอนูบาลตอนพักกลางวัน กลุ่มของตั้มจะไปดูแปลงดอกไม้ โอ้ย! กลุ่มโน้นกลุ่มนี้มีแผนเด็ด ๆ กันทั้งนั้น แล้วผมจะทำอะไรดี กระดาษขานายว่านี่ก็อยากเป็น “คนดีศรีโรงเรียน” เหมือนกัน ผมมองหน้าเต้และจ๋อนเพื่อนที่นั่งข้างๆ แล้วก็คิดว่าผมจะทำโครงการอะไรดี

อันที่จริงผมรู้จักทั้งเต้และจ๋อนมาตั้งแต่ ป.๑ แล้ว บางปีอยู่ด้วยกัน บางปีแยกกันไป จนมาปีนี้ที่เราต้องโคจรมาอยู่ร่วมชั้นกันอีก ตั้งแต่เปิดภาคเรียนวันแรกแล้ว คุณครูเรียกผมไปคุยด้วย

“ว่านจ๊ะ ครูขอฝากเต้กับจ๋อนให้หนึ่งกับว่านได้ไหม แล้วช่วยครูดูแลเพื่อนด้วย”



ผมหูอื้อฟังไม่รู้เรื่องแล้ว เพราะเสียงทั้งห้องดังแซ่ซี้ขึ้นมาทันที



ไม่เคยนั่งติดที่ เดี่ยวมุดใต้โต๊ะ คลานไปตามพื้นห้อง



ผมขอเล่าให้ฟังทีละคนก็แล้วกัน ว่าทั้งสองคนนี้มีอะไรพิเศษ
เต้ชนะมากจนถึงมากที่สุด หยุกหยิกอยู่ไม่นิ่ง ไม่เคยนั่งติดที่
เดี๋ยวมุดได้ไต่ตะ คลานไปตามพื้นห้อง ไม่ค่อยฟังเวลาใครพูดด้วย ฟังคุณครู
สอนได้เพียงชั่วคราว นับ ๑ ยังไม่ทันถึง ๑๐ เลย เต้หาเรื่องอื่นมาทำได้
แล้ว พับกระดาษเป็นเครื่องบินร่อนไปกลางห้อง หยิบยางลบสองก้อน
มาทำเป็นรถชนกัน เต้รอคอยไม่เป็น ถ้าอยากได้อะไรต้องได้เดี๋ยวนั้น

เมื่อไรที่เต้ว่างของผิดที่ เต้จะจำไม่ได้เลยว่าอยู่ที่ไหน กระตักน้ำ
หายไปหลายใบแล้ว เครื่องเขียนทุกชิ้นแม้มีป้ายชื่อติด เต้ก็ไม่เคยสนใจเก็บ
ขณะที่เพื่อน ๆ กำลังตั้งใจเรียน เต้จะชวนเพื่อนคุย ทำให้เพื่อนขาด
สมาธิไปด้วย คุณครูต้องคอยเรียกชื่อแทบทุกนาที อันที่จริงเต้สมองดี
ขนาดวอกแวกไม่มีสมาธิอย่างนี้ เต้ยังจำสิ่งที่คุณครูสอนได้มากกว่าเพื่อน
บางคนเสียอีก เต้เก่งเลข แก้โจทย์ปัญหาได้เก่ง



เวลาพักที่ไร เตไม่เคยอยู่หนึ่ง มีอะไรที่ป็นได้ป็นหมด เล่นอะไรที่แผลง ๆ
เช่น ไปจับหนอนตามต้นไม้เล่น

“เราพยายามแล้วนะว่า เราอยากทำตัวให้เรียบร้อยเหมือนเพื่อน ๆ
แต่เราบังคับตัวเองไม่ได้เลย”

ผมสงสัยแต่จับใจ ก็ได้แต่ปล่อยปละไปตามประสา

แล้ววันหนึ่งพ่อกับแม่พาเตไปหาหมอ หมอบอกว่า เตเป็นโรคสมาธิสั้น
ซึ่งเกิดจากความผิดปกติของสมองมีผลทำให้เตมีพฤติกรรมแปลกๆ อารมณ์
วู่วาม ไม่มีสมาธิในการเรียน หมอจึงสั่งยาให้เตกินเป็นประจำทุกวัน
ยาจะเข้าไปกระตุ้นเซลล์สมองให้หลั่งสารบางชนิดออกมาให้มากขึ้นเท่าระดับ

ที่เด็กปกติควรจะมี ซึ่งช่วยให้เตสามารถ

ควบคุมตนเองได้ดี มีสมาธิยาวนาน
เรียนหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น





ขณะซ้อมบทละครจ๊อนก็จำบทพูดไม่ได้

ตั้งแต่เต็กินยา ผมไม่ต้องวิ่งไล่ตามเต้ไปทุกที่หรือคอยเตือนไม่ให้ทำ
อะไรแปลก ๆ เหมือนที่ผ่านมา พ่อกับแม่พาจ๊อนไปหาหมอ หมอบอกว่า
จ๊อนมีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ มีสาเหตุมาจากการทำงานที่ผิดปกติ
ของสมองอีกเช่นเดียวกัน



ใครจะเชื่อบ้างว่า เรียนมาจนถึงขั้นนี้แล้วจ๋อนอ่านหนังสือไม่ออก ต้องใช้เวลาในการอ่านนานมาก จำสระ พยัญชนะสับสน ตัวพยัญชนะที่คล้ายกัน จ๋อนจะแยกไม่ออกว่าตัวไหนเรียกว่าอะไรและเขียนอย่างไร เช่น ด-ค ถ-ภ ณ-ณ ฝ-ฟ ผ-พ อ่านหนังสือข้ามบ้าง สลับตำแหน่ง หรืออ่านตามที่ตัวเองคิดบ้าง มีอยู่ครั้งหนึ่งขณะซ้อมละคร จ๋อนก็จำบทพูดไม่ได้

เวลาอ่านหนังสือ ถ้าเป็นประโยคยาว ๆ ผมจะช่วยขีดแบ่งวรรคไว้ให้ เพราะจ๋อนมองเห็นตัวอักษรหรือคำไม่ชัดเจน

จ๋อนมีปัญหาเรื่องการเขียน มักสะกดคำผิด เขียนตามเสียงที่ตนได้ยิน เช่น เกษตร เขียนเป็น กะเสด ไม่สามารถลอกงานบนกระดานได้ เว้นช่องไฟไม่ถูกต้อง ผมจะคอยช่วยดูแลให้จ๋อนทำงานถูกต้อง หรือไม่ก็อ่านคำสั่งให้ฟัง

นอกจากเรื่องภาษาแล้ว จ๋อนยังมีปัญหาทางคณิตศาสตร์ จ๋อนมักอ่านตัวเลขกลับกัน เช่น ๑๓ อ่านเป็น ๓๑ บางทีก็ทำโจทย์เลขคูณหาร ยังทำไม่ได้ ผมก็จะช่วยทบทวนให้จ๋อน

ทั้งเต้และจ๋อนเป็นเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษจากทุกคนที่อยู่รอบข้าง ถึงแม้ว่าทั้งสองจะมีพฤติกรรมที่ไม่เหมือนกัน แต่ทั้งสองก็มีจิตใจเหมือนคนปกติที่อยากมีเพื่อน อยากให้คนยอมรับ ถ้าใครไม่สามารถช่วยเหลือทั้งเต้และจ๋อนได้เหมือนอย่างที่ผมทำละก็ อย่างน้อยก็ช่วยให้กำลังใจก็แล้วกัน

แล้ววันตัดสินการประกวด “คนดีศรีโรงเรียน” ก็มาถึง ในห้องประชุมโรงเรียน ผมมีเต้กับจ๋อนนั่งขวาซ้ายขวา ผมฟังพิธีกรประกาศรายชื่อผู้ที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ จนครบ ผมปรบมือแสดงความยินดีด้วยจากใจจริง



ทั้งเต้และจ๋านหัวเราะดังลั่นด้วยความดีใจ แล้วช่วยกันดันหลังผมออกมา



แต่แล้วผมก็ต้องหุ้ผึ้ง เมื่อพิธีกรประกาศว่า “รางวัลต่อไปนี้เป็นรางวัล
เกียรติยศ “คนดีศรีโรงเรียน” ที่ได้มาจากการเสนอชื่อของครูทั้งโรงเรียน
ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ...”

ชื่อที่ประกาศออกมานั้น ผมหูฟาดไปหรือเปล่า ทั้งเต้และจ๋อนหัวเราะ
ด้วยความดีใจ แล้วช่วยกันดันหลังผมออกมา “ไป วาน ไปรับรางวัล คุณครู
ประกาศเรียกชื่อวานแล้ว ดีใจจังเลย” ผมเดินตัวลอยไปบนเวที ท่ามกลาง
เสียงปรบมือที่ดังสนั่นหวั่นไหว ผมฝันไปหรือเปล่านี่ ผมนี่หรือเป็น
“คนดีศรีโรงเรียน”

ถ้าคนเราทำอะไรโดยไม่หวังผลตอบแทน ทำด้วยความบริสุทธิ์ใจ
ผลที่ตอบแทนกลับมานั้น ยิ่งใหญ่และมีค่าเกินกว่าที่คาดคิด...เพื่อน ๆ เห็นด้วย
กับผมไหมครับ



ตอบคำถาม



ของฝากจากครู
ให้หนูคนเก่ง



ของฝากจากครูให้หนูคนเก่ง



บทบาทครูปลายทาง

๑. ครูแจกสมุดบันทึกการอ่านให้นักเรียน
๒. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนวรรณกรรม
อีก ๑ รอบ
๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนบันทึกการอ่าน
ลงในแบบบันทึกการอ่าน ช่วยเหลือ
นักเรียน สังเกตพฤติกรรม และบันทึกผล



บทบาทนักเรียนปลายทาง

๑. นักเรียนอ่านทบทวนวรรณกรรม
อีก ๑ รอบ
๒. นักเรียนบันทึกการอ่านและสามารถ
สอบถามได้หากมีข้อสงสัย
๓. นักเรียนตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ



ของฝาก
จากครูให้หนูคนเก่ง

บันทึกการอ่าน

อ่านวันที่ _____ เดือน _____ ปี _____ เวลา _____

ชื่อหนังสือ _____

ชื่อผู้แต่ง _____

สำนักพิมพ์ _____ ปีที่พิมพ์ _____ จำนวนหน้า _____

เขียนสาระสำคัญ/ความรู้ที่ได้จากการอ่าน

วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์/คุณค่าที่ได้จากการอ่าน

สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ประเมินคุณภาพ/ความน่าเชื่อถือ และแสดงความคิดเห็น

ลงชื่อ _____ ผู้บันทึก

(_____)

ลงชื่อ _____ ผู้ตรวจ

(_____)

ของฝาก
จากครูให้หนูคนเก่ง

สรุป

บทเรียน





ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน
เรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน”
คืออะไร



ฝากให้ครูปลายทาง

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ “ไม่รู้หลักภาษา”

๑. ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. การอ่านจับใจความวรรณคดีไทย					☐
๒. การตีความและการคิดเชื่อมโยงวรรณคดีไทย					☐
๓. การเขียนสรุปความและข้อคิดจากการอ่าน					☐
๔. การอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณกรรมในบทเรียน					☐
๕. การอ่านและท่องจำบทอาขยาน					☐
๖. การเขียนสื่อสารด้วยคำขวัญ					☐
๗. การเขียนสื่อสารด้วยบทร้อยกรอง					☐



ฝากให้ครูปลายทาง

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ _____

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี _____

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป _____





แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....





แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....





แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....



สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

๑. หนังสือพจนานุกรมและปทานุกรม
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงคำตามพจนานุกรม
และใบงานที่ ๒ เรื่อง คั่นคว้ามำนำไปใช้

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th



บทเรียนครึ่งต่อไป

ใช้คำให้ถูกความ

รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

