

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การคูณเกี่ยวกับปริมาตร

และความจุ

ครูผู้สอน ครูสุคนธา บัวโกก



เรื่อง การคูณเกี่ยวกับ ปริมาตรและความจุ



กิจกรรม

“เครื่องดื่มสุดสดชื่น”



ให้นักเรียนทำใบกิจกรรม 8.13 ข้อ 1
ให้เลือกชนิดเครื่องดื่ม ความจุของแก้ว

รายการละ 1 อย่าง

เพื่อหาปริมาตรของเครื่องดื่มที่เลือก



ชนิดของเครื่องดื่ม	ความจุของแก้ว (มิลลิลิตร)	จำนวนแก้ว	ปริมาตรของเครื่องดื่ม
☐ น้ำมะนาว ☒ น้ำส้ม	☐ 30 ☐ 100 ☐ 150 ☒ 200	☐ 3 ☐ 5 ☒ 8 ☐ 10	 1,600 มิลลิลิตร หรือ 1 ลิตร 600 มิลลิลิตร

แนวคิด

.....
น้ำส้ม มีปริมาตร $8 \times 200 = 1,600$ มิลลิลิตร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. หาผลคูณเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ
2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้





การคูณเกี่ยวกับ ปริมาตรและความจุ





1. 8 คูณ 7 ลิตร 300 มิลลิลิตร เท่ากับเท่าไร

วิธีทำ

ลิตร

มิลลิลิตร

7

300

8

×

56

2400

หรือ

58

400

1,000 มล.

เท่ากับ 1 ล.

2 ล. 400 มล.

ดังนั้น 8 คูณ 7 ลิตร 300 มิลลิลิตร เท่ากับ 58 ลิตร 400 มิลลิลิตร

ตอบ

๕๘ ลิตร ๔๐๐ มิลลิลิตร



2. 9 คูณ 5,800 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 5800 \\ \times 9 \\ \hline 52200 \end{array}$$

แนวคิดที่ 1

จะได้ 9 คูณ 5,800 มิลลิลิตร เท่ากับ 52,200 มิลลิลิตร

52,200 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

จาก 1,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 1 ลิตร

$$52,200 \text{ มิลลิลิตร เท่ากับ } 52,200 \div 1,000 = \square$$

52,200 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

จาก 1,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 1 ลิตร

$$52,200 \text{ มิลลิลิตร} \text{ เท่ากับ } 52,200 \div 1,000 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหาร

$$\square \times 1,000 = 52,200$$

$$\boxed{52} \times 1,000 = 52,000 \text{ ซึ่งน้อยกว่า } 52,200 \text{ อยู่ } 200$$

ดังนั้น 52,200 มิลลิลิตร เท่ากับ 52 ลิตร กับ 200 มิลลิลิตร

ตอบ ๕๒ ลิตร ๒๐๐ มิลลิลิตร



2. 9 คุณ 5,800 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

แนวคิด
ที่ 2

เนื่องจาก 5,800 มิลลิลิตร เท่ากับ 5 ลิตร 800 มิลลิลิตร
วิธีทำ

	ลิตร	มิลลิลิตร
	5	800
		9 ×
	45	7200
หรือ	52	200

1,000 มล.
เท่ากับ 1 ล.

7 ล. 200 มล.

ดังนั้น 9 คุณ 5,800 มิลลิลิตร เท่ากับ 52 ลิตร 200 มิลลิลิตร

แนวคิด
ที่ 2

เนื่องจาก 5,800 มิลลิลิตร เท่ากับ 5 ลิตร 800 มิลลิลิตร
วิธีทำ

ลิตร	มิลลิลิตร
5	800
	9 ×

45	7200
----	------

หรือ

52	200
----	-----

1,000 มล.
เท่ากับ 1 ล.

7 ล. 200 มล.

ดังนั้น 9 คูณ 5,800 มิลลิลิตร เท่ากับ 52 ลิตร 200 มิลลิลิตร

ตอบ ๕๒ ลิตร ๒๐๐ มิลลิลิตร



ให้นักเรียนจับคู่เพื่อหาผลคูณจากโจทย์ต่อไปนี้
แล้วให้นักเรียนหาคำตอบในสมุด

1. 4 คูณ 4 ลิตร 620 มิลลิลิตร เท่ากับเท่าไร

2. 6 คูณ 7,920 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร





ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน เป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียน ทำใบกิจกรรม 8.13 ข้อ 2



หน่วยที่ ๘ การวัด ☆☆☆ ก.๘.๑๓/พ.๘๑

ใบกิจกรรม 8.13

1 เลือกชนิดเครื่องดื่ม ความจุของแก้วและจำนวนแก้ว รายการละ 1 อย่าง โดยขีด ✓ ใน ○ หน้าข้อความที่เลือก แล้วหาปริมาตรของเครื่องดื่มที่เลือก

ชนิดของเครื่องดื่ม	ความจุของแก้ว (มิลลิลิตร)	จำนวนแก้ว	ปริมาตรของเครื่องดื่ม
☐ น้ํามะนาว	☐ 30	☐ 3	_____ มิลลิลิตร
☐ น้ําส้ม	☐ 100	☐ 5	_____ หรือ _____
	☐ 150	☐ 8	_____ ลิตร _____ มิลลิลิตร
	☐ 200	☐ 10	

แนวคิด _____

2 เขียนแสดงวิธีหาคำตอบ

2 ลิตร 900 มิลลิลิตร คูณ 6 เท่ากับเท่าไร

วิธีทำ _____

ลิตร มิลลิลิตร

ดังนั้น 2 ลิตร 900 มิลลิลิตร คูณ 6 เท่ากับ _____

ตอบ _____

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาควิชาที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง) ๓๔๕

สรุป



จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

การหาผลคูณเกี่ยวกับ
ปริมาตรหรือความจุ
ทำได้โดย
คูณที่ละหน่วยปริมาตร



แบบฝึกหัด 8.38

แบบฝึกหัด 8.38

A cartoon illustration of a young girl with short black hair and glasses, wearing a yellow dress. She is kneeling on the ground, holding a red watering can and watering two potted plants. The plant on the left is a yellow tulip, and the plant on the right is a blue flower with a yellow center. Both plants are in brown pots.

1) 7 ลิตร 300 มิลลิลิตร คุณ 8 เท่ากับเท่าไร

วิธีทำ	ลิตร	มิลลิลิตร
--------	------	-----------

$$\begin{array}{r} 7 \qquad 300 \times \\ \underline{\qquad 8 \qquad} \end{array}$$

หรือ

ตอบ

2) 20 ลิตร 805 มิลลิลิตร คุณ 9 เท่ากับเท่าไร

วิธีทำ

ตอบ



3) 6 คุณ 70 ลิตร 335 มิลลิลิตร เท่ากับเท่าไร

วิธีทำ

ตอบ

4) 4 คุณ 805 ลิตร 480 มิลลิลิตร เท่ากับเท่าไร

วิธีทำ

ตอบ



5) 803 มิลลิลิตร คูณ 7 เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

วิธีทำ

ตอบ

6) 6,841 มิลลิลิตร คูณ 5 เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

วิธีทำ

ตอบ





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การหารเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ



สิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงต่อไป

1. เขยือกน้ำ แก้วใส่ขนาด 250 มิลลิลิตร
และ 200 มิลลิลิตร
2. แบบฝึกหัด 8.39

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1. 4 คูณ 4 ลิตร 620 มิลลิลิตร เท่ากับเท่าไร

วิธีทำ

ลิตร	มิลลิลิตร
4	620
	4 ×
16	2480
หรือ	
18	480

1,000 มล.
เท่ากับ 1 ล.

2 ล. 480 มล.

ดังนั้น 4 คูณ 4 ลิตร 620 มิลลิลิตร เท่ากับ 18 ลิตร 480 มิลลิลิตร

ตอบ ๑๘ ลิตร ๔๘๐ มิลลิลิตร

2. 6 คูณ 7,920 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{5}{7} \overset{1}{9} 2 0 \\ \times 6 \\ \hline 42 \ 00 \\ \hline 47 \ 520 \end{array}$$

แนวคิดที่ 1

ดังนั้น 6 คูณ 7,920 มิลลิลิตร เท่ากับ 47,520 มิลลิลิตร

47,520 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

จาก 1,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 1 ลิตร

$$47,520 \text{ มิลลิลิตร เท่ากับ } 47,520 \div 1,000 = \square$$

47,520 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

จาก 1,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 1 ลิตร

$$47,520 \text{ มิลลิลิตร เท่ากับ } 47,520 \div 1,000 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหาร

$$\square \times 1,000 = 47,520$$

$$\boxed{47} \times 1,000 = 47,000 \text{ ซึ่งน้อยกว่า } 47,520 \text{ อยู่ } 520$$

ดังนั้น 47,520 มิลลิลิตร เท่ากับ 47 ลิตร กับ 520 มิลลิลิตร

ตอบ ๔๗ ลิตร ๕๒๐ มิลลิลิตร

2. 6 คุณ 7,920 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

แนวคิด
ที่ 2

เนื่องจาก 7,920 มิลลิลิตร เท่ากับ 7 ลิตร 920 มิลลิลิตร
วิธีทำ

ลิตร	มิลลิลิตร
7	920
	6 ×
42	5520
หรือ	
47	520

1,000 มล.

เท่ากับ 1 ล.

5 ล. 520 มล.

ดังนั้น 6 คุณ 7,920 มิลลิลิตร เท่ากับ 47 ลิตร 520 มิลลิลิตร

แนวคิด
ที่ 2

เนื่องจาก 7,920 มิลลิลิตร เท่ากับ 7 ลิตร 920 มิลลิลิตร
วิธีทำ

ลิตร	มิลลิลิตร
7	920
	6 ×
42	5520
หรือ 47	520

1,000 มล.
เท่ากับ 1 ล.

5 ล. 520 มล.

ดังนั้น 6 คูณ 7,920 มิลลิลิตร เท่ากับ 47 ลิตร 520 มิลลิลิตร

ตอบ ๔๗ ลิตร ๕๒๐ มิลลิลิตร