

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง

หน่วยปริมาตร (1)

ครูผู้สอน ครูสุคนธา บุโกลก



เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยปริมาตร (1)



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกปริมาตรเป็นลิตร และมิลลิลิตร
โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยปริมาตร
2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้
ในชีวิตจริงได้





กิจกรรม

“ปริมาตรกี่ลิตร

เท่ากับปริมาตรกี่มิลลิลิตร”



ให้นักเรียนจับคู่และช่วยกันหาคำตอบจากสถานการณ์ต่อไปนี้

สีทาบ้านมีปริมาตร 9 ลิตร เท่ากับกี่มิลลิลิตร

1 ลิตร เท่ากับ 1,000 มิลลิลิตร

9 ลิตร เท่ากับ $9 \times 1,000 = 9,000$ มิลลิลิตร

ดังนั้น สีทาบ้านมีปริมาตร 9 ลิตร เท่ากับ 9,000 มิลลิลิตร

น้ำมันพืช 6 ลิตร 200 มิลลิลิตร เท่ากับกี่มิลลิลิตร

1 ลิตร เท่ากับ 1,000 มิลลิลิตร

6 ลิตร เท่ากับ $6 \times 1,000 = 6,000$ มิลลิลิตร

6,000 มิลลิลิตร รวมกับ 200 มิลลิลิตร เท่ากับ

6,200 มิลลิลิตร

ดังนั้น 6 ลิตร 200 มิลลิลิตร เท่ากับ 6,200 มิลลิลิตร



ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบลงในสมุด

1. 10 ลิตร เท่ากับกี่มิลลิลิตร

2. 9 ลิตร 850 มิลลิลิตร

เท่ากับกี่มิลลิลิตร



 ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบลงในสมุด

1. 10 ลิตร เท่ากับกี่มิลลิลิตร

1 ลิตร เท่ากับ 1,000 มิลลิลิตร

10 ลิตร เท่ากับ $10 \times 1,000 = 10,000$ มิลลิลิตร

ดังนั้น 10 ลิตร เท่ากับ 10,000 มิลลิลิตร

2. 9 ลิตร 850 มิลลิลิตร เท่ากับกี่มิลลิลิตร

1 ลิตร เท่ากับ 1,000 มิลลิลิตร

9 ลิตร เท่ากับ $9 \times 1,000 = 9,000$ มิลลิลิตร

9,000 มิลลิลิตร รวมกับ 850 มิลลิลิตร เท่ากับ

9,850 มิลลิลิตร

ดังนั้น 9 ลิตร 850 มิลลิลิตร เท่ากับ 9,850 มิลลิลิตร



กิจกรรม

“ปริมาตรที่มีลิลิตร
เท่ากับปริมาตรกิลิตร”





ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาคำตอบจากสถานการณ์ต่อไปนี้

แอลกอฮอล์ 4,000 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร

แนวคิดที่ 1 ใช้การนับต่อบนเส้นจำนวน

จาก 1,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 1 ลิตร

นับต่อครั้งละ 1,000 มิลลิลิตร หรือ 1 ลิตรจนครบ 4,000 มิลลิลิตร

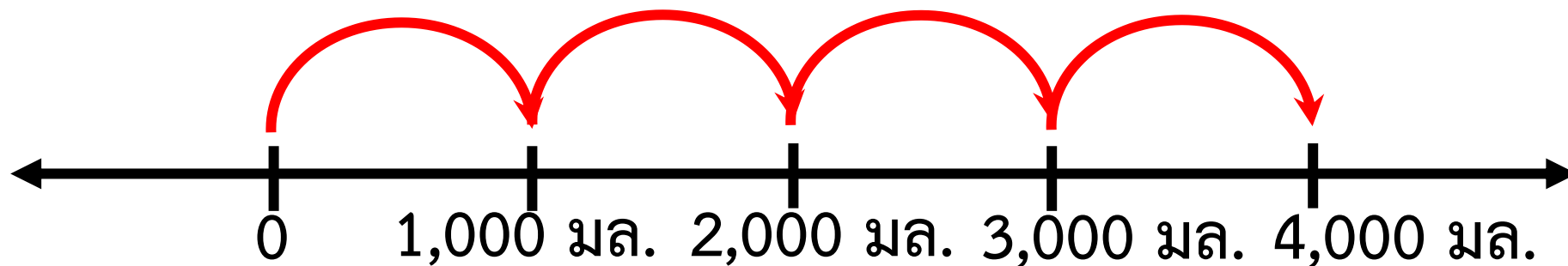
แอลกอฮอล์ 4,000 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร

แนวคิดที่ 1 ใช้การนับต่อบนเส้นจำนวน

จาก 1,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 1 ลิตร

นับต่อครั้งละ 1,000 มิลลิลิตร หรือ 1 ลิตรจนครบ 4,000 มิลลิลิตร

1 ลิตร 1 ลิตร 1 ลิตร 1 ลิตร



ดังนั้น 4,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 4 ลิตร

แอลกอฮอล์ 4,000 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร

แนวคิดที่ 2 ใช้การหาร

จาก 1,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 1 ลิตร

4,000 มิลลิลิตร เท่ากับ กี่ลิตร

คิดจาก แบ่ง 4,000 มิลลิลิตร ครั้งละ 1,000 มิลลิลิตร

$$\text{ได้ } 4,000 \div 1,000 = \square$$

จากความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร จะได้

คิดจาก แบ่ง 4,000 มิลลิลิตร ครั้งละ 1,000 มิลลิลิตร

$$\text{ได้ } 4,000 \div 1,000 = \square$$

จากความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร จะได้

$$\boxed{4} \times 1,000 = 4,000$$

$$\text{จะได้ } 4,000 \div 1,000 = 4$$

ดังนั้น 4,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 4 ลิตร



ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาคำตอบจากสถานการณ์ต่อไปนี้

น้ำยาล้างจาน 7,400 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

แนวคิดที่ 1 ใช้การนับต่อบนเส้นจำนวน

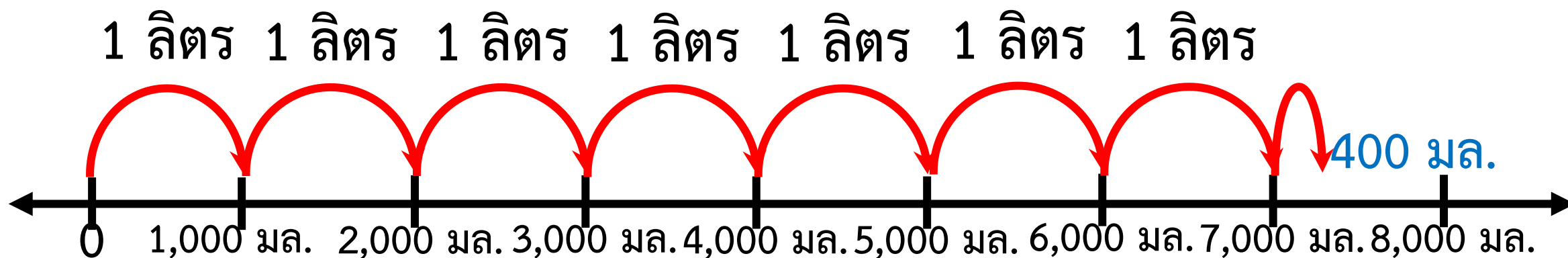
จาก 1,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 1 ลิตร

นับต่อครึ่งละ 1,000 มิลลิลิตร หรือ 1 ลิตรจนครบ 7,000 มิลลิลิตร
แล้วนับต่ออีก 400 มิลลิลิตร

แนวคิดที่ 1 ใช้การนับต่อบนเส้นจำนวน

จาก 1,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 1 ลิตร

นับต่อครั้งละ 1,000 มิลลิลิตร หรือ 1 ลิตรจนครบ 7,000 มิลลิลิตร
แล้วนับต่ออีก 400 มิลลิลิตร



ดังนั้น 7,400 มิลลิลิตร เท่ากับ 7 ลิตร 400 มิลลิลิตร

น้ำยาล้างจาน 7,400 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

แนวคิดที่ 2 ใช้การหาร

จาก 1,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 1 ลิตร

7,400 มิลลิลิตร เท่ากับ กี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

คิดจาก แบ่ง 7,400 มิลลิลิตร ครั้งละ 1,000 มิลลิลิตร

$$\text{ได้ } 7,400 \div 1,000 = \square$$

จากความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร จะได้

คิดจาก แบ่ง 7,400 มิลลิลิตร ครั้งละ 1,000 มิลลิลิตร

$$\text{ได้ } 7,400 \div 1,000 = \square$$

จากความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร จะได้

$$\square \times 1,000 = 7,400$$

$$\boxed{7} \times 1,000 = 7,000 \text{ ยังไม่ถึง } 7,400$$

$$\boxed{8} \times 1,000 = 8,000 \text{ ซึ่งมากกว่า } 7,400$$

$$\text{จาก } 7,400 - 7,000 = 400$$

$$7,400 \div 1,000 \text{ ได้ } 7 \text{ เศษ } 400$$


$$\square \times 1,000 = 7,400$$

$$\boxed{7} \times 1,000 = 7,000 \text{ ยังไม่ถึง } 7,400$$

$$\boxed{8} \times 1,000 = 8,000 \text{ ซึ่งมากกว่า } 7,400$$

$$\text{จาก } 7,400 - 7,000 = 400$$

$$7,400 \div 1,000 \text{ ได้ } 7 \text{ เศษ } 400$$

นั่นคือ แบ่ง 7,400 มิลลิลิตร ครั้งละ 1,000 มิลลิลิตร

ได้ 7 ครั้ง เหลืออีก 400 มิลลิลิตร

ดังนั้น 7,400 มิลลิลิตร เท่ากับ 7 ลิตร กับ 400 มิลลิลิตร





ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบลงในสมุด

1. 8,000 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร
2. 3,490 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร
กี่มิลลิลิตร





ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบลงในสมุด

1. 8,000 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

จาก 1,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 1 ลิตร

8,000 มิลลิลิตร เท่ากับ กี่ลิตร

คิดจาก แบ่ง 8,000 มิลลิลิตร ครั้งละ 1,000 มิลลิลิตร

$$\text{ได้ } 8,000 \div 1,000 = 8$$

ดังนั้น 8,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 8 ลิตร

2. 3,490 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

จาก 1,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 1 ลิตร

3,490 มิลลิลิตร เท่ากับ กี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

คิดจาก แบ่ง 3,490 มิลลิลิตร ครั้งละ 1,000 มิลลิลิตร

$3,490 \div 1,000$ ได้ 3 เศษ 490

นั่นคือ แบ่ง 3,490 มิลลิลิตร ครั้งละ 1,000 มิลลิลิตร

ได้ 3 ครั้ง เหลืออีก 490 มิลลิลิตร

ดังนั้น 3,490 มิลลิลิตร เท่ากับ 3 ลิตร กับ 490 มิลลิลิตร

สรุป



จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

การบอกปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ อาจบอกเป็นลิตร
เป็นมิลลิลิตร หรือเป็นลิตรและมิลลิลิตร
โดยใช้ความสัมพันธ์

1 ลิตร เท่ากับ 1,000 มิลลิลิตร



แบบฝึกหัด 8.34



แบบฝึกหัด 8.34

1 เขียนแสดงแนวคิดและคำตอบลงในช่องว่าง

1) 8 ลิตร เท่ากับกี่มิลลิลิตร

แนวคิด

1 ลิตร เท่ากับ 1,000 มิลลิลิตร
8 ลิตร เท่ากับ _____
ดังนั้น 8 ลิตร เท่ากับ _____

2) 12 ลิตร 650 มิลลิลิตร เท่ากับกี่มิลลิลิตร

แนวคิด

1 ลิตร เท่ากับ 1,000 มิลลิลิตร
12 ลิตร เท่ากับ _____
12,000 มิลลิลิตร รวมกับ 650 มิลลิลิตร เท่ากับ _____
ดังนั้น 12 ลิตร 650 มิลลิลิตร เท่ากับ _____

3) 53 ลิตร 12 มิลลิลิตร เท่ากับกี่มิลลิลิตร

แนวคิด



4) 9,000 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร

แนวคิด

1,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 1 ลิตร
9,000 มิลลิลิตร เท่ากับ _____
ดังนั้น 9,000 มิลลิลิตร เท่ากับ _____



5) 6,912 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

แนวคิด

1,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 1 ลิตร
6,912 มิลลิลิตร เท่ากับ _____
ดังนั้น 6,912 มิลลิลิตร เท่ากับ _____

6) 84,700 มิลลิลิตร เท่ากับกี่ลิตร กี่มิลลิลิตร

แนวคิด



2 โยงเส้นจับคู่ปริมาตรที่เท่ากัน

1) 7,000 มิลลิลิตร

2) 5 ลิตร 120 มิลลิลิตร

3) 10,500 มิลลิลิตร

4) 4,892 มิลลิลิตร

5) 22 ลิตร 45 มิลลิลิตร

6) 18 ลิตร

7) 89 ลิตร 782 มิลลิลิตร

ก 4 ลิตร 892 มิลลิลิตร

ข 22,045 มิลลิลิตร

ค 7 ลิตร

ง 89,782 มิลลิลิตร

จ 5,120 มิลลิลิตร

ฉ 18,000 มิลลิลิตร

ช 10 ลิตร 500 มิลลิลิตร



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยปริมาตร (2)

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3





สิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงต่อไป

1. ช้อนชา ช้อนโต๊ะ
2. ถ้วยตวงของแห้ง
3. ถ้วยตวงของเหลว
4. ใบกิจกรรม 8.7
5. แบบฝึกหัด 8.35

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

