

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก

และโจทย์ปัญหาการลบ

เกี่ยวกับความยาว

ครูผู้สอน ครูสุคนธา บุญโกก



เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก
และโจทย์ปัญหาการลบ
เกี่ยวกับความยาว



ทบทวนการบวก และการลบเกี่ยวกับความยาว

1. ครูแจกบัตรโจทย์และบัตรคำตอบให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด
2. ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรโจทย์และบัตรคำตอบให้ถูกต้อง
3. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่เสร็จแล้ว เผลยร่วมกัน



45 เซนติเมตร 4 มิลลิเมตร บวกกับ
21 เซนติเมตร 6 มิลลิเมตร เท่ากับเท่าไร

2 กิโลเมตร 800 เมตร ลบด้วย
1 กิโลเมตร 200 เมตร เท่ากับเท่าไร

709 เมตร 80 เซนติเมตร รวมกับ
500 เมตร 20 เซนติเมตร เท่ากับเท่าไร

66 เซนติเมตร

67 เซนติเมตร

1 กิโลเมตร 10 เมตร

1,210 เมตร

1,600 เมตร

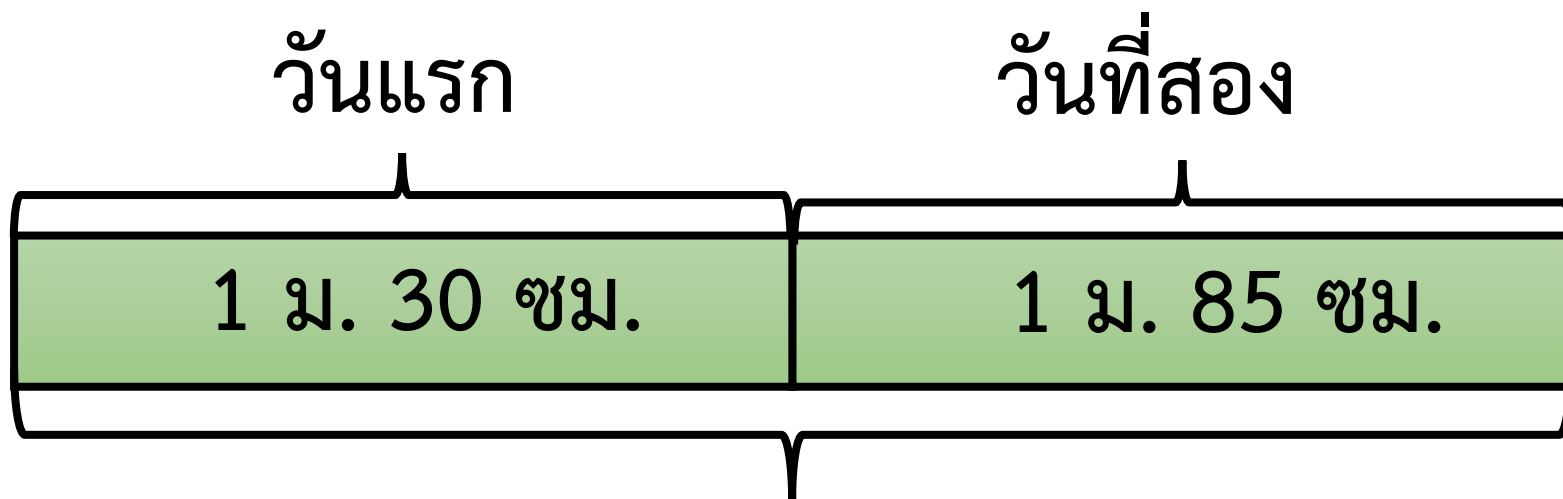


จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์โจทย์ หาคำตอบ และแสดงวิธีทำ
พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ
2. แก้ปัญหา ให้เหตุผล สื่อสารและสื่อความหมาย
ทางคณิตศาสตร์
3. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้
ในชีวิตจริงได้

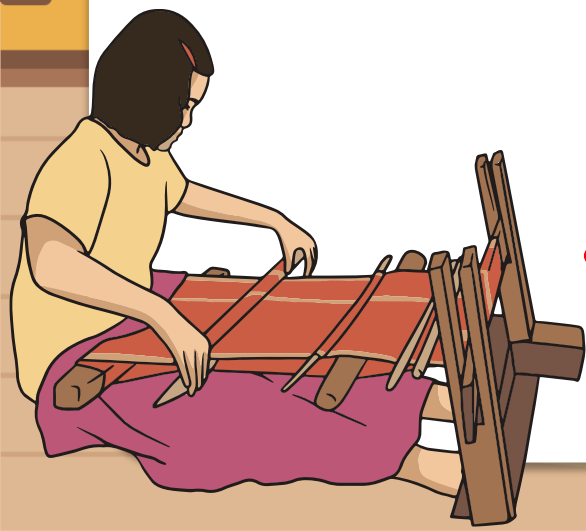


1) วันแรกแม่ทอผ้าได้ 1 เมตร 30 เซนติเมตร วันที่สองทอผ้าได้อีก
1 เมตร 85 เซนติเมตร รวมสองวันแม่ทอผ้าได้กี่เมตร



รวม ? ม. ? ซม.

นำ 1 เมตร 30 เซนติเมตร บวกกับ 1 เมตร 85 เซนติเมตร



1) วันแรกแม่ทอผ้าได้ 1 เมตร 30 เซนติเมตร วันที่สองทอผ้าได้อีก
1 เมตร 85 เซนติเมตร รวมสองวันแม่ทอผ้าได้กี่เมตร

วิธีทำ

วันแรกแม่ทอผ้าได้

เมตร

1

เซนติเมตร

3 0

วันที่สองทอผ้าได้

1

8 5

+

รวมสองวันแม่ทอผ้าได้

2

1 1 5

หรือ

3

1 5

100 ซม.

เท่ากับ 1 ม.

1 ม. 15 ซม.

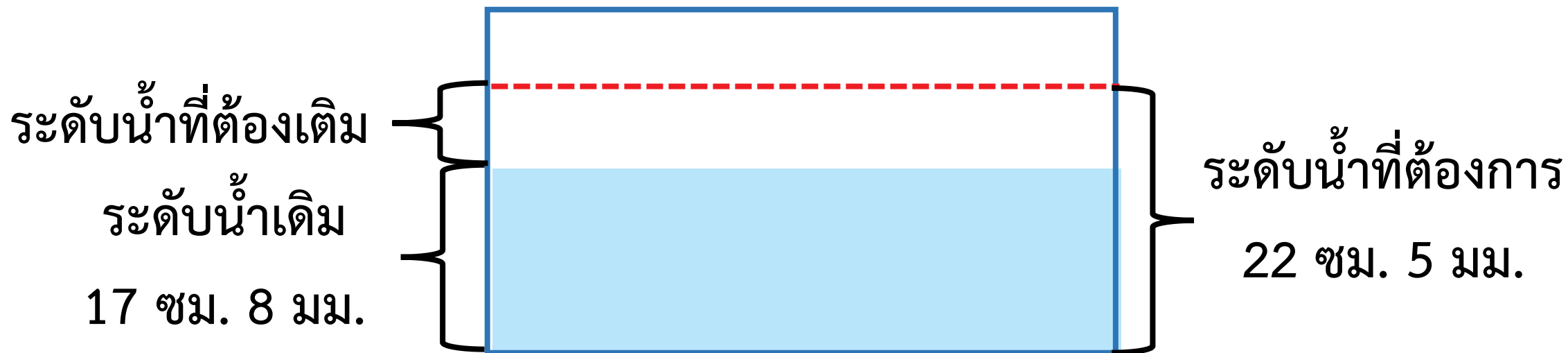
ตอบ รวมสองวันแม่ทอผ้าได้ 3 เมตร 15 เซนติเมตร



2) ระดับน้ำในตู้ปลาสูง 17 เซนติเมตร 8 มิลลิเมตร ต้องการให้
ระดับน้ำในตู้ปลาสูง 22 เซนติเมตร 5 มิลลิเมตร
จะต้องเติมน้ำให้ระดับน้ำสูงขึ้นอีกเท่าไร



นำ 22 เซนติเมตร 5 มิลลิเมตร ลบด้วย 17 เซนติเมตร 8 มิลลิเมตร



2) ระดับน้ำในตู้ปลาสูง 17 เซนติเมตร 8 มิลลิเมตร ต้องการให้
ระดับน้ำในตู้ปลาสูง 22 เซนติเมตร 5 มิลลิเมตร
จะต้องเติมน้ำให้ระดับน้ำสูงขึ้นอีกเท่าไร



วิธีทำ

	เซนติเมตร	มิลลิเมตร
ต้องการให้ระดับน้ำในตู้ปลาสูงถึง	21	15
ระดับน้ำในตู้ปลาสูง	22	5
ต้องเติมน้ำให้ระดับน้ำสูงขึ้นอีก	17	8
	4	7

1 ซม.
 เท่ากับ 10 มม.
 รวมกับ 5 มม.
 เป็น 15 มม.

ตอบ ต้องเติมน้ำให้ระดับน้ำสูงขึ้นอีก ๔ เซนติเมตร ๗ มิลลิเมตร

3) ระยะทางจากบ้านไปตลาด 5,300 เมตร ระยะทางจากบ้านไป
ห้างสรรพสินค้า 7 กิโลเมตร 150 เมตร ระยะทางใดมากกว่า
และมากกว่าอยู่เท่าใด

จากบ้านไปตลาด

5 กม. 300 ม.

มากกว่า ? กม. ? ม.

จากบ้านไป
ห้างสรรพสินค้า

7 กม. 150 ม.

นำ 7 กิโลเมตร 150 เมตร ลบด้วย 5 กิโลเมตร 300 เมตร

3) ระยะทางจากบ้านไปตลาด 5,300 เมตร ระยะทางจากบ้านไป
ห้างสรรพสินค้า 7 กิโลเมตร 150 เมตร ระยะทางใดมากกว่า
และมากกว่าอยู่เท่าใด

วิธีทำ

กิโลเมตร

เมตร

ระยะทางจากบ้านไปห้างสรรพสินค้า

~~6~~
~~7~~

~~1150~~
~~150~~

ระยะทางจากบ้านไปตลาด

5

300

ระยะทางมากกว่าอยู่

1

850

1 กม.
 เท่ากับ 1,000 ม.
 รวมกับ 150 ม.
 เป็น 1,150 ม.

ตอบ

ระยะทางจากบ้านไปห้างสรรพสินค้ามากกว่าระยะทาง
 จากบ้านไปตลาดอยู่ ๑ กิโลเมตร ๘๕๐ เมตร

วิธีทำ

กิโลเมตร

เมตร

ระยะทางจากบ้านไปห้างสรรพสินค้า

~~6~~
~~7~~

~~1150~~

~~150~~

-

ระยะทางจากบ้านไปตลาด

5

300

ระยะทางมากกว่าอยู่

1

850

ตอบ

ระยะทางจากบ้านไปห้างสรรพสินค้ามากกว่าระยะทาง
จากบ้านไปตลาดอยู่ ๑ กิโลเมตร ๘๕๐ เมตร



วันแรกพิมพ์ปั่นจักรยานได้ระยะทาง

22 กิโลเมตร 500 เมตร

วันที่สองปั่นจักรยานได้ระยะทาง

24 กิโลเมตร 700 เมตร

รวมสองวันพิมพ์ปั่นจักรยาน

ได้ระยะทางเท่าไร

สรุป



จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การแก้ไขทรัพยากรการบวกและการลบ
ทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา
วางแผนแก้ปัญห หาคำตอบ
และตรวจสอบความสมเหตุสมผล



แบบฝึกหัด 8.12

หน่วยที่ ๘ การวัด

☆☆☆ **பி.சு.செ/பி.செ**

แบบฝึกหัด 8.12

วงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชิดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก เขียนแสดงแนวคิด
วิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

- 1) ยายถักผ้าพันคอวันแรกยาว 35 เซนติเมตร 7 มิลลิเมตร วันที่สอง ถักผ้าพันคอยาว 42 เซนติเมตร 9 มิลลิเมตร รวมสองวัน ยายถักผ้าพันคอยาวเท่าไร

แผนภาพแสดงแนวคิด

The diagram illustrates a 128-bit block cipher structure. It consists of two main horizontal sections: a top pink section for encryption and a bottom blue section for decryption. Each section is divided into two horizontal sub-sections. The top sub-section of the pink box is labeled 'Feistel function', and the bottom sub-section is labeled 'Key schedule'. Similarly, the top sub-section of the blue box is labeled 'Feistel function', and the bottom sub-section is labeled 'Key schedule'. Arrows indicate the flow of data: from left to right through the Feistel function and key schedule sections of the encryption process, and from right to left through the corresponding sections of the decryption process.

วิธีทำ

เซนติเมตร มิลลิเมตร

ยายถักผ้าพันคอวันแรกยาว

วันที่สองถักผ้าพันคอยาว

รวมสองวันยายถักผ้าพันคอยาว

หรือ

ตอบ

ഒരു

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

1

หน่วยที่ ๘ การวัด

☆☆☆ **பி.சு.அ/பி.அ**

- 2) คลองยาว 62 กิโลเมตร เจ้าหน้าที่ลอกคลองไปแล้ว 28 กิโลเมตร 432 เมตร
จะต้องลอกคลองอีกเท่าไรจึงจะเสร็จ

แผนภาพแสดงแนวคิด

The diagram illustrates a two-page spread layout. It consists of two rectangular pages side-by-side. Each page contains two horizontal lines of text, represented by dashed lines. A bracket at the bottom of the pages indicates the total width of the spread.

วิธีทำ

กิโลเมตร

เมตริก

ตอบ

๒๖

กิจกรรมการเขียน (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

8 **உதவி**

แบบฝึกหัด 8.12

หน่วยที่ ๘ การวัด

3) วิ่งมาราธอนระยะทาง 42 กิโลเมตร 195 เมตร วิ่งมินิมาราธอนระยะทาง 10 กิโลเมตร 500 เมตร ระยะทางวิ่งมาราธอนกับมินิมาราธอนต่างกันเท่าไร

แผนภาพแสดงแนวคิด

วิธีทำ

กิโลเมตร	เมตร

ตอบ

๑๘๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยที่ ๘ การวัด

4) วันแรกช่างเทคนิคกรีตทำพื้นถนนได้ 375 เมตร 60 เซนติเมตร วันที่สองช่างเทคนิคกรีตทำพื้นถนนได้อีก 287 เมตร 55 เซนติเมตร รวมสองวันช่างเทคนิคกรีตทำพื้นถนนได้ยาวเท่าไร

แผนภาพแสดงแนวคิด

วิธีทำ

เมตร	เซนติเมตร

ตอบ

๑๘๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ และโจทย์ปัญหาการหาร
เกี่ยวกับความยาว



สิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงต่อไป

แบบฝึกหัด 8.13

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

