

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การบวกและการลบ
เกี่ยวกับความยาว

ครูผู้สอน ครูสุคนธา บัวโกก



เรื่อง การบวกและการลบ เกี่ยวกับความยาว



ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว

10 มิลลิเมตร

เท่ากับ

1 เซนติเมตร

100 เซนติเมตร

เท่ากับ

1 เมตร

1,000 เมตร

เท่ากับ

1 กิโลเมตร



แผ่นไม้ยาว 283 มิลลิเมตร
แผ่นไม้ยาวกี่เซนติเมตร กี่มิลลิเมตร

คิดจาก 10 มิลลิเมตร เท่ากับ 1 เซนติเมตร

283 มิลลิเมตร เท่ากับกี่เซนติเมตร กี่มิลลิเมตร

คิดจาก แบ่ง 283 มิลลิเมตร ครั้งละ 10 มิลลิเมตร

จะได้ $283 \div 10 = \square$



แผ่นไม้ยาว 283 มิลลิเมตร
แผ่นไม้ยาวกี่เซนติเมตร กี่มิลลิเมตร

จะได้ $283 \div 10 = \square$

จากความสัมพันธ์การคูณและการหาร

จะได้ $\square \times 10 = 283$

$28 \times 10 = 280$ ยังไม่ถึง 283 จาก $283 - 280 = 3$

ดังนั้น $283 \div 10$ ได้ 28 เศษ 3

แผ่นไม้ยาว 283 มิลลิเมตร
แผ่นไม้ยาวกี่เซนติเมตร กี่มิลลิเมตร

ดังนั้น $283 \div 10$ ได้ 28 เศษ 3

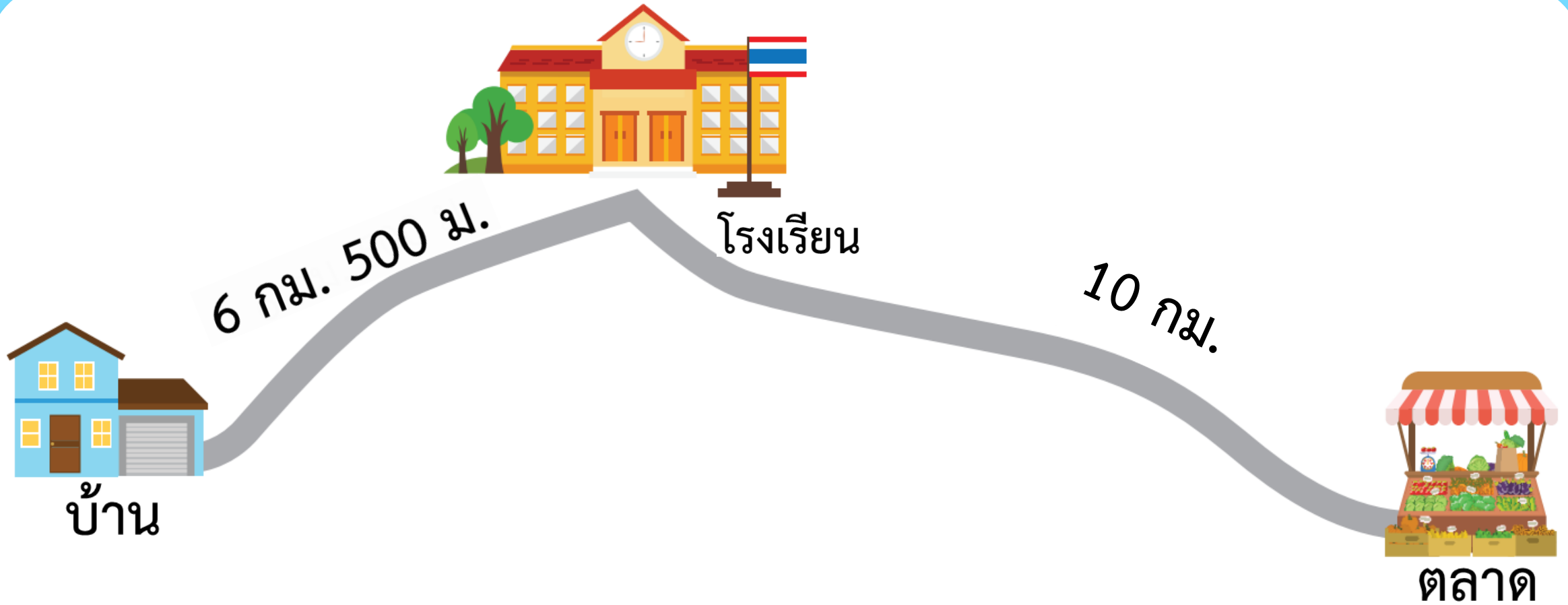
นั่นคือ แบ่ง 283 มิลลิเมตร ครั้งละ 10 มิลลิเมตร ได้ 28 ครั้ง
และเหลืออีก 3 มิลลิเมตร

ดังนั้น แผ่นไม้ยาว 28 เซนติเมตร 3 มิลลิเมตร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. หาผลบวกและผลลบเกี่ยวกับความยาว
2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้





1) ขับรถจากบ้านไปตลาดตามเส้นทาง เป็นระยะทางเท่าไร

นำ 6 กิโลเมตร 500 เมตร รวมกับ 10 กิโลเมตร

นำ 6 กิโลเมตร 500 เมตร รวมกับ 10 กิโลเมตร

แนวคิดที่ 1 นำหน่วยเดียวกันมารวมกัน

6 กิโลเมตร
10 กิโลเมตร



16 กิโลเมตร

500 เมตร
0 เมตร



500 เมตร

ดังนั้น ขับรถจากบ้านไปตลาดตามเส้นทาง
เป็นระยะทาง 16 กิโลเมตร 500 เมตร



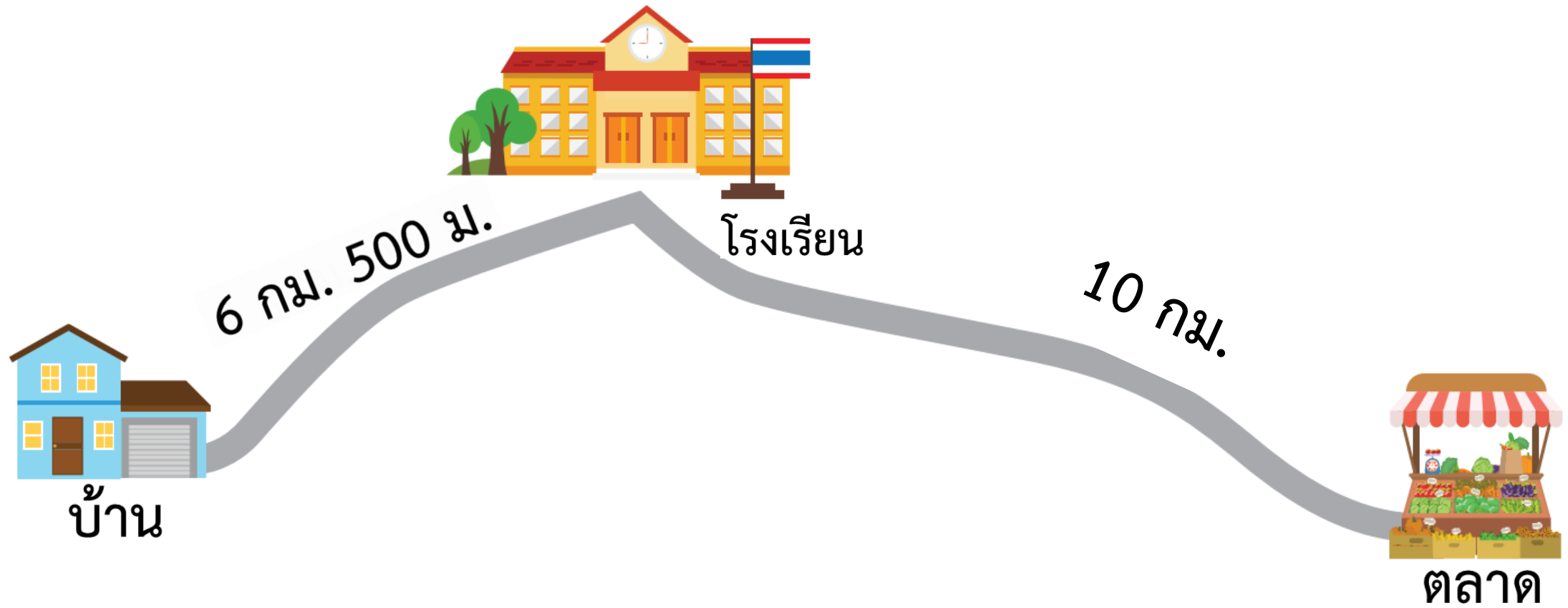
นำ 6 กิโลเมตร 500 เมตร รวมกับ 10 กิโลเมตร

แนวคิดที่ 2 หาคำตอบโดยการตั้งบวก

วิธีทำ	กิโลเมตร	เมตร
	6	500
	10	0
	16	500

ดังนั้น ขับรถจากบ้านไปตลาดตามเส้นทางเป็นระยะทาง 16 กิโลเมตร 500 เมตร

ตอบ ๑๖ กิโลเมตร ๕๐๐ เมตร



2) ระยะทางจากโรงเรียนไปตลาดมากกว่าระยะทางจากโรงเรียนไปบ้านอยู่เท่าไร

นำ 10 กิโลเมตร ลบด้วย 6 กิโลเมตร 500 เมตร

แนวคิด หาคำตอบโดยการตั้งลบ

วิธีทำ

กิโลเมตร

เมตร

$$\begin{array}{r} \text{9} \\ \text{10} \\ \hline \text{6} \\ \hline \text{3} \\ \hline \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{1,000} \\ \text{0} \\ \hline \text{500} \\ \hline \text{500} \\ \hline \hline \end{array} \quad -$$

1 กิโลเมตร
เท่ากับ
1,000 เมตร

ดังนั้น ระยะทางจากโรงเรียนไปตลาดมากกว่าระยะทางจากโรงเรียนไปบ้าน

3 กิโลเมตร 500 เมตร

ตอบ ๓ กิโลเมตร ๕๐๐ เมตร



การหาผลบวกและหาผลลบ เกี่ยวกับความยาว

1) 55 เซนติเมตร 7 มิลลิเมตร บวกกับ 37 เซนติเมตร 8 มิลลิเมตร
เท่ากับเท่าไร

วิธีทำ

เซนติเมตร

มิลลิเมตร

1

55

7

37

8

+

92

15

93

5

10 มม.

เท่ากับ 1 ซม.

1 ซม. 5 มม.

หรือ

วิธีทำ

เซนติเมตร

มิลลิเมตร

1

55

37

92

93

7

8

15

5

+

10 มม.

เท่ากับ 1 ซม.

1 ซม. 5 มม.

หรือ

ดังนั้น 55 เซนติเมตร 7 มิลลิเมตร บวกกับ 37 เซนติเมตร 8 มิลลิเมตร
เท่ากับ 93 เซนติเมตร 5 มิลลิเมตร

ตอบ ๙๓ เซนติเมตร ๕ มิลลิเมตร

2) 315 มิลลิเมตร มากกว่า 29 เซนติเมตร 7 มิลลิเมตร
อยู่เท่าไร

315 มิลลิเมตร เท่ากับกี่เซนติเมตร กี่มิลลิเมตร

คิดจาก $315 = 310 + 5$

จาก 10 มิลลิเมตร เท่ากับ 1 เซนติเมตร

และ $\boxed{31} \times 10 = 310$

จะได้ 310 มิลลิเมตร เท่ากับ 31 เซนติเมตร

ดังนั้น 315 มิลลิเมตร เท่ากับ 31 เซนติเมตร 5 มิลลิเมตร

2) 315 มิลลิเมตร มากกว่า 29 เซนติเมตร 7 มิลลิเมตร อยู่เท่าไร

31 เซนติเมตร 5 มิลลิเมตร ลบด้วย 29 เซนติเมตร 7 มิลลิเมตร

วิธีทำ	เซนติเมตร	มิลลิเมตร
	30	15
	31	5
	29	7
	1	8

1 ซม.
เท่ากับ 10 มม.
รวมกับ 5 มม.
เป็น 15 มม.

ดังนั้น 315 มิลลิเมตร มากกว่า 29 เซนติเมตร 7 มิลลิเมตร
อยู่ 1 เซนติเมตร 8 มิลลิเมตร

2) 315 มิลลิเมตร มากกว่า 29 เซนติเมตร 7 มิลลิเมตร อยู่เท่าไร

วิธีทำ

เซนติเมตร

มิลลิเมตร

30

15

~~31~~

~~5~~

29

7

1

8

1 ซม.

เท่ากับ 10 มม.

รวมกับ 5 มม.

เป็น 15 มม.

ดังนั้น 315 มิลลิเมตร มากกว่า 29 เซนติเมตร 7 มิลลิเมตร

อยู่ 1 เซนติเมตร 8 มิลลิเมตร

ตอบ ๑ เซนติเมตร ๘ มิลลิเมตร

16 เซนติเมตร 2 มิลลิเมตร บวกกับ 660 มิลลิเมตร
เท่ากับกี่เซนติเมตร กี่มิลลิเมตร

เนื่องจาก 10 มิลลิเมตร เท่ากับ 1 เซนติเมตร
จะได้ 660 มิลลิเมตร เท่ากับ 66 เซนติเมตร

วิธีทำ	เซนติเมตร	มิลลิเมตร
	16	2
	66	0
	+	
	82	2

16 เซนติเมตร 2 มิลลิเมตร บวกกับ 660 มิลลิเมตร
เท่ากับกี่เซนติเมตร กี่มิลลิเมตร

วิธีทำ	เซนติเมตร	มิลลิเมตร
	16	2
	66	0 +
	82	2

ดังนั้น 16 เซนติเมตร 2 มิลลิเมตร บวกกับ 660 มิลลิเมตร
เท่ากับ 82 เซนติเมตร 2 มิลลิเมตร

ตอบ ๘๒ เซนติเมตร ๒ มิลลิเมตร

สรุป



จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การหาผลบวกหรือผลลบเกี่ยวกับความยาว
ทำได้โดย นำความยาวที่เป็นหน่วยเดียวกัน
มาบวกหรือลบกัน



แบบฝึกหัด 8.9

หน่วยที่ ๘ การวัด

☆☆☆ ๘.๘๗/๗.๙

แบบฝึกหัด 8.9

1 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) เซนติเมตร มิลลิเมตร	2) เมตร เซนติเมตร
$\begin{array}{r} 35 \quad 5 \\ 14 \quad 3 \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} 150 \quad 25 \\ 66 \quad 70 \\ \hline \end{array} +$
ตอบ	ตอบ
3) เซนติเมตร มิลลิเมตร	4) กิโลเมตร เมตร
$\begin{array}{r} 28 \quad 8 \\ 42 \quad 9 \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} 130 \quad 750 \\ 95 \quad 430 \\ \hline \end{array} +$
หรือ	หรือ
ตอบ	ตอบ
5) เมตร เซนติเมตร	6) กิโลเมตร เมตร
$\begin{array}{r} 112 \quad 90 \\ 765 \quad 30 \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} 1,250 \quad 700 \\ 425 \quad 300 \\ \hline \end{array} +$
หรือ	หรือ
ตอบ	ตอบ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยที่ ๘ การวัด

☆☆☆ ๘.๘๗/๗.๙

01

2 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) เซนติเมตร มิลลิเมตร	2) เมตร เซนติเมตร
$\begin{array}{r} 85 \quad 7 \\ 33 \quad 3 \\ \hline \end{array} -$	$\begin{array}{r} 374 \quad 60 \\ 128 \quad 35 \\ \hline \end{array} -$
ตอบ	ตอบ
3) เซนติเมตร มิลลิเมตร	4) เซนติเมตร มิลลิเมตร
$\begin{array}{r} 100 \quad 0 \\ 45 \quad 8 \\ \hline \end{array} -$	$\begin{array}{r} 68 \quad 2 \\ 41 \quad 9 \\ \hline \end{array} -$
ตอบ	ตอบ
5) กิโลเมตร เมตร	6) กิโลเมตร เมตร
$\begin{array}{r} 547 \quad 460 \\ 234 \quad 890 \\ \hline \end{array} -$	$\begin{array}{r} 500 \quad 0 \\ 374 \quad 650 \\ \hline \end{array} -$
ตอบ	ตอบ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยที่ ๘ การวัด

☆☆☆ ๘.๘๗/๗.๙

3

เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบลงในช่องว่าง

1) 78 เซนติเมตร 6 มิลลิเมตร บวก 14 เซนติเมตร 8 มิลลิเมตร เท่ากับเท่าไร

วิธีทำ

ดังนั้น 78 เซนติเมตร 6 มิลลิเมตร บวก 14 เซนติเมตร 8 มิลลิเมตร เท่ากับ

ตอบ

2) 670 กิโลเมตร มากกว่า 376 กิโลเมตร 830 เมตร อยู่เท่าไร

วิธีทำ

ดังนั้น 670 กิโลเมตร มากกว่า 376 กิโลเมตร 830 เมตร เท่ากับ

ตอบ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การคูณเกี่ยวกับความยาว



สิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงต่อไป

แบบฝึกหัด 8.10

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



3) 274 กิโลเมตร 388 เมตร ลบด้วย 11,953 เมตร
เท่ากับกี่กิโลเมตร กี่เมตร

11,953 เมตร เท่ากับกี่กิโลเมตร กี่เมตร

คิดจาก $11,953 = 11,000 + 953$

จาก 1,000 เมตร เท่ากับ 1 กิโลเมตร

และ $11 \times 1,000 = 11,000$

จะได้ 11,000 เมตร เท่ากับ 11 กิโลเมตร

ดังนั้น 11,953 เมตร เท่ากับ 11 กิโลเมตร 953 เมตร

3) 274 กิโลเมตร 388 เมตร ลบด้วย 11,953 เมตร
เท่ากับกี่กิโลเมตร กี่เมตร

274 กิโลเมตร 388 เมตร ลบด้วย 11 กิโลเมตร 953 เมตร

วิธีทำ

กิโลเมตร

เมตร

273

1,388

~~274~~

~~388~~

11

953

262

435

1 กม. เท่ากับ

1,000 ม.

รวมกับ 388 ม.

เป็น 1,388 ม.

วิธีทำ

กิโลเมตร

เมตร

273

1,388

~~274~~

~~388~~

11

953

262

435

1 กม. เท่ากับ

1,000 ม.

รวมกับ 388 ม.

เป็น 1,388 ม.

ตอบ ๒๖๒ กิโลเมตร ๔๓๕ เมตร