

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก

ลบ คุณ หารระคน

ครูผู้สอน ครูสุคนธา บัวโกก



เรื่อง การสร้าง

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ

คูณหารระคน



ให้นักเรียนจับคู่และช่วยกัน
หาจำนวนต้นไม้แต่ละชนิด
ตามเงื่อนไขที่กำหนด

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

★★★ ก.๒.๑๖/ผ.๔๗

ใบกิจกรรม 2.16

- 1 เขียนจำนวนต้นไม้แต่ละชนิดในช่องว่างตามเงื่อนไขที่กำหนด

โครงการเพาะพันธุ์ต้นกล้า ปักป่าให้เขียวขจี

ต้นสักทอง  7,500 ต้น	ต้นประดู่ 	ต้นพะยุง 
ต้นมะค่าโมง  4,900 ต้น	ต้นชิงชัน 	ต้นกันเกรา 

เงื่อนไข

- 1) ต้นประดู่มีจำนวนมากกว่าต้นสักทอง 700 ต้น ดังนั้นมีต้นประดู่ _____ ต้น
2) ต้นสักทองมีจำนวนมากกว่าต้นชิงชัน 920 ต้น ดังนั้นมีต้นชิงชัน _____ ต้น

โครงการเพาะพันธุ์ต้นกล้า
ปักป่าให้เขียวขจี

ต้นสักทอง



7,500 ต้น

ต้นประดู่



ต้นพะยุง



ต้นมะค่าโมง



4,900 ต้น

ต้นชิงชัน



ต้นกันเกรา



1) ต้นประดู่มีจำนวนมากกว่าต้นสักทอง
700 ต้น

ดังนั้น มีต้นประดู่....8,200....ต้น

ต้นประดู่ ? ต้น

ต้นสักทอง 7,500 ต้น

700 ต้น

$$7,500 + 700 = 8,200$$

ต้นสักทอง



7,500 ต้น

ต้นประดู่



8,200 ต้น

2) ต้นสักทองมีจำนวนมากกว่าต้นชิงชัน

920 ต้น

ดังนั้น มีต้นชิงชัน....6,580....ต้น

ต้นสักทอง 7,500 ต้น

ต้นชิงชัน ? ต้น

920 ต้น

$$7,500 - 920 = 6,580$$

ต้นสักทอง



7,500 ต้น

ต้นชิงชัน



6,580 ต้น

3) แจกต้นพะยูนอำเภอละ 70 ต้น จำนวน 40 อำเภอ

ดังนั้น มีต้นพะยูน.....**2,800**.....ต้น

70 ต้น	70 ต้น	70 ต้น	70 ต้น	...	70 ต้น	70 ต้น
อำเภอที่	อำเภอที่	อำเภอที่	อำเภอที่	...	อำเภอที่	อำเภอที่
1	2	3	4		39	40

$$40 \times 70 = 2,800$$

ต้นพะยูน

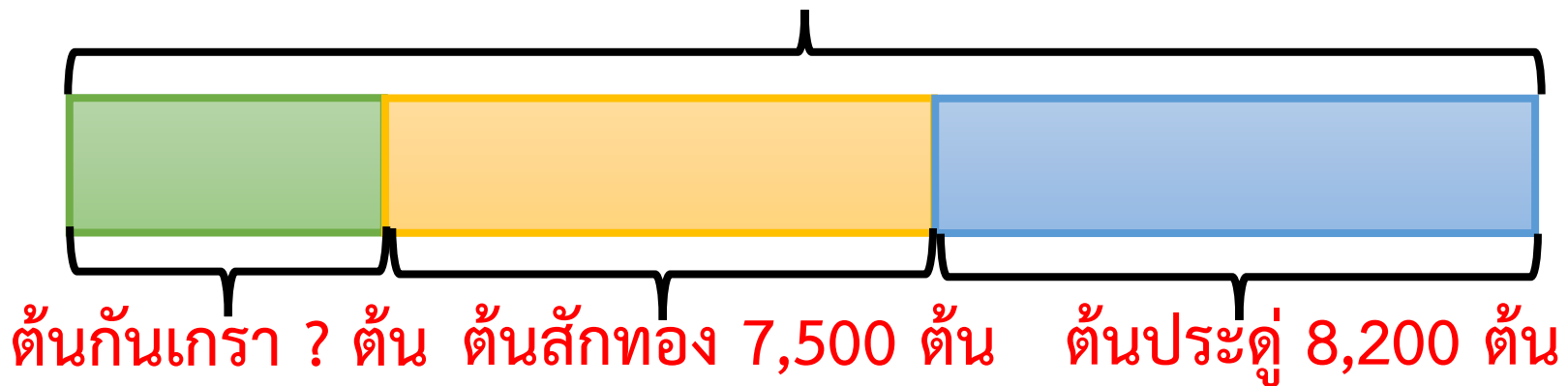


2,800 ต้น

4) ตั้กัันเกรา ตั้กลั้ทอง แลละตั้ประดู่
รวมกันมีตั้ทั้งหมด 20,000 ตั้

ตั้งััน มีตั้กัันเกรา....4,300....ตั้

20,000 ตั้



$$20,000 - (7,500 + 8,200) = 4,300$$

ตั้กลั้ทอง



7,500 ตั้

ตั้กัันเกรา



4,300 ตั้

ตั้ประดู่

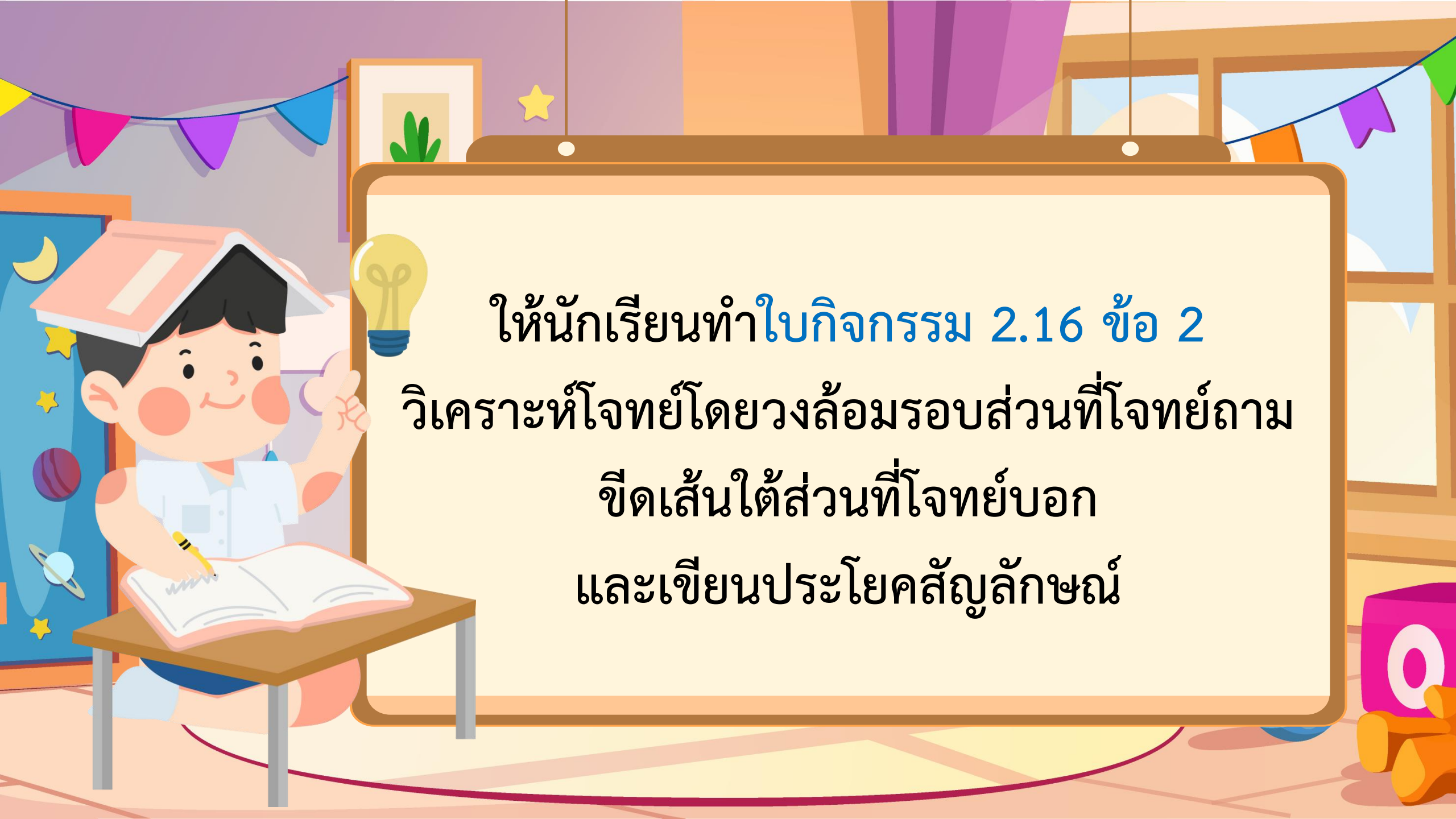


8,200 ตั้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน
2. แก้ปัญหา สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้





ให้นักเรียนทำใบกิจกรรม 2.16 ข้อ 2
วิเคราะห์โจทย์โดยวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม
ขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก
และเขียนประโยคสัญลักษณ์

2 เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม ชี้เส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก และเขียน
ประโยคสัญลักษณ์

- 1) แจกต้นมะค่าโมง 4,900 ต้น และต้นพะยูง 2,800 ต้น ให้ประชาชน 7 จังหวัด
จังหวัดละเท่า ๆ กัน แต่ละจังหวัดจะได้ต้นไม้กี่ต้น

ประโยคสัญลักษณ์

- 2) โครงการมีต้นกล้ามะค่าโมง 4,900 ต้น เพาะต้นกล้าเพิ่มอีก 45 แถว แถวละ 25 ต้น
ถ้าต้นกล้าเจริญเติบโตครบทุกต้น โครงการจะมีต้นกล้ามะค่าโมงกี่ต้น

ประโยคสัญลักษณ์



- 1) แจกต้นไม้ค่าโมง 4,900 ต้น และต้นพะยูง 2,800 ต้น
ให้ประชาชน 7 จังหวัด จังหวัดละเท่า ๆ กัน
แต่ละจังหวัดจะได้ต้นไม้กี่ต้น

โจทย์ถามอะไร

โจทย์บอกอะไร

จะหาคำตอบได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์ $(4,900 + 2,800) \div 7 = \square$

2) โครงการมีต้นกล้ามะค่าโมง 4,900 ต้น เพาะต้นกล้าเพิ่มอีก
45 แถว แถวละ 25 ต้น ถ้าต้นกล้าเจริญเติบโตครบทุกต้น
โครงการจะมีต้นกล้ามะค่าโมงกี่ต้น

โจทย์ถามอะไร

โจทย์บอกอะไร

จะหาคำตอบได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์ $4,900 + (45 \times 25) = \square$

1) แจกต้นมะค่าโมง 4,900 ต้น และต้นพะยูง 2,800 ต้น
ให้ประชาชน 7 จังหวัด จังหวัดละเท่า ๆ กัน
แต่ละจังหวัดจะได้ต้นไม้กี่ต้น

2) โครงการมีต้นกล้ามะค่าโมง 4,900 ต้น เพาะต้นกล้าเพิ่มอีก
45 แถว แถวละ 25 ต้น ถ้าต้นกล้าเจริญเติบโตครบทุกต้น
โครงการจะมีต้นกล้ามะค่าโมงกี่ต้น

โจทย์ปัญหาต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม



ใบกิจกรรม 2.16 ข้อ 3

เขียนส่วนที่โจทย์ถาม หรือส่วนที่โจทย์บอก
เพื่อสร้างโจทย์ปัญหาระคนจากสถานการณ์ใน
ข้อ 1. พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์

1) โครงการมีต้นสักทอง 7,500 ต้น โดยสมาชิกนำไปปลูก
ในที่ดินที่จัดไว้เป็น 12 แถว แถวละ 25 ต้น...โครงการเหลือ.....
.....ต้นสักทองก็ต้น.....

ประโยคสัญลักษณ์ $7,500 - (12 \times 25) = \square$

2) โครงการมีต้นประดู่.....8,200 ต้น.....แจกไปปลูก 5 จังหวัด
จังหวัดละเท่า ๆ กัน จังหวัดเลยเป็น 1 ใน 5 จังหวัด ที่ได้รับต้น
ประดู่จากโครงการและเตรียมต้นประดู่เพิ่มอีก.....750.....ต้น
จังหวัดเลย.....มีต้นประดู่เพื่อนำไปปลูกทั้งหมดกี่ต้น.....

ประโยคสัญลักษณ์ $(8,200 \div 5) + 750 = \boxed{}$

ร้านอร่อยทันใจ

ชุดที่ 1  ชุดละ 319 บาท	ชุดที่ 2  กล่องละ 49 บาท	ชุดที่ 3  ถังละ 425 บาท
ชุดที่ 4  ชุดละ 79 บาท	ชุดที่ 5  ถาดละ 199 บาท	ชุดที่ 6  ถาดละ 139 บาท

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน
สร้างโจทย์ปัญหาหาคณ
จากสถานการณ์ที่กำหนดให้
พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์
ในใบกิจกรรม 2.16 ข้อ 4

ร้านอร่อยทันใจ



ชุดที่ 2



ชุดที่ 3



ถึงละ 425 บาท



ชุดที่ 5



ชุดที่ 6



ถาดละ 139 บาท

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

☆☆☆
ป.๒.๑๖/พ.๑๗

๔ เขียนโจทย์ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์

ชุดที่ 1  ชุดละ 319 บาท	ชุดที่ 2  กล่องละ 49 บาท	ชุดที่ 3  ถังละ 425 บาท
ชุดที่ 4  ชุดละ 79 บาท	ชุดที่ 5  ถาดละ 199 บาท	ชุดที่ 6  ถาดละ 139 บาท

โจทย์ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์

โจทย์ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

๑๑๕

1) จอมซื้ออาหารชุดที่ 1 ราคาชุดละ 319 บาท 3 ชุด

จ่ายเงินด้วยธนบัตรฉบับละหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ

จอมจะได้รับเงินทอนเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์

$$1,000 - (3 \times 319) = \square$$

ชุดที่ 1



ชุดละ 319 บาท

สรุป



จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การสร้างโจทย์ปัญหา
ต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม
นอกจากนี้โจทย์ปัญหาที่สร้าง
ต้องมีความเป็นไปได้ทั้งบริบทของโจทย์
และจำนวนที่ใช้สร้างโจทย์



แบบฝึกหัด 2.45

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

★★★ ฝึก.๔๕/วิ.๔๕

แบบฝึกหัด 2.45

1 เขียนส่วนที่โจทย์ถาม หรือส่วนที่โจทย์บอก เพื่อสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์

ร้านขายของขวัญ

 ใบละ 45 บาท	 ใบละ 170 บาท	 ใบละ 132 บาท
 ด้ามละ 29 บาท	 เล่มละ 18 บาท	 อันละ 97 บาท

โจทย์ปัญหา

กฤษณาซื้อสมุด 15 เล่ม ตะวันซื้อสมุดมากกว่ากฤษณา 4 เล่ม

ประโยคสัญลักษณ์

๑๔๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาควิชาปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

★★★ ฝึก.๔๕/วิ.๔๕

โจทย์ปัญหา

ฟ้าต้องการซื้อแก้วน้ำใบละ 132 บาท จำนวน 3 ใบ ถ้าฟ้ามีเงิน 366 บาท

ประโยคสัญลักษณ์

โจทย์ปัญหา

พิชชาซื้อสมุดและปากกาเป็นเงิน 177 บาท

ประโยคสัญลักษณ์



๑๔๗

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาควิชาปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกหัด 2.45

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

★★★ ฝึก.๔๕/พ.๔๗

2 เขียนโจทย์ปัญหาหระคนจากสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมเขียนประโยคสัญลักษณ์

รายการ	ราคา
ผู้ใหญ่	450
เด็ก	120

สวนสัตว์

โจทย์ปัญหา

ประโยคสัญลักษณ์

ราคาใบละ 239 บาท

๑๔๘ ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

★★★ ฝึก.๔๕/พ.๔๖

โจทย์ปัญหา

ประโยคสัญลักษณ์

รถบัสมีนักเรียนคันละ 45 คน

โนรุดูมีครู 9 คน

๑๔๙ ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกหัด 2.46

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

★★★ ฝึก.๔๖/พ.๔๘

แบบฝึกหัด 2.46

สร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์ เขียนวงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม และขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก

1) $23,650 - (9,760 + 4,745) = \square$

โจทย์ปัญหา

2) $(420 \div 6) \times 12 = \square$

โจทย์ปัญหา

3) $(1,800 + 4,350) \times 5 = \square$

โจทย์ปัญหา

๑๕๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

★★★ ฝึก.๔๖/พ.๔๘

4) $(495 \times 4) + 7,960 = \square$

โจทย์ปัญหา

5) $(7,180 - 6,975) \times 8 = \square$

โจทย์ปัญหา

6) $2,755 - (75 \times 8) = \square$

โจทย์ปัญหา

๑๕๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง กิจกรรมร่วมคิดร่วมทำ
“สี่ช่องเรียง”



สิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงต่อไป

1. ใบกิจกรรม 2.18
2. ใบกิจกรรม 2.19

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



2) ครูต้องการซื้อพิซซ่าชุดที่ 5 ซึ่งหนึ่งถาดแบ่งออกเป็น
8 ชิ้น มาเลี้ยงนักเรียน 24 คน คนละ 3 ชิ้น
ครูต้องซื้อพิซซ่าทั้งหมดกี่ถาด

โจทย์ถามอะไร

โจทย์บอกอะไร

ประโยคสัญลักษณ์

$$(24 \times 3) \div 8 = \square$$

ชุดที่ 5



ถาดละ 199 บาท

3) ปาน อิง กร และนุ่นรวมเงินคนละเท่า ๆ กัน ซื้ออาหาร
ชุดที่ 3 ราคา 425 บาท และชุดที่ 5 ราคา 199 บาท
ปาน อิง กร และนุ่นนำเงินมารวมกันคนละกี่บาท

โจทย์ถามอะไร

ประโยคสัญลักษณ์

$$(425 + 199) \div 4 =$$

ชุดที่ 3



ถังละ 425 บาท

ชุดที่ 5



ถาดละ 199 บาท

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาระคน พร้อมเขียน
วงล้อมรอบส่วนที่โจทย์ถาม และขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก

$$1) (7 \times 450) + 500 = \square$$

แบ่งออมเงินเป็นเวลา 7 เดือน เดือนละ 450 บาท
แม่ให้เงินเพิ่มมาอีก 500 บาท แบ่งมีเงินทั้งหมดกี่บาท

โจทย์ถามอะไร

โจทย์บอกอะไร



$$2) 9,800 - (4,200 + 3,500) = \square$$

แม่มีเงิน 9,800 บาท นำไปซื้อเครื่องซักผ้า 4,200 บาท
ซื้อตู้เย็นราคา 3,500 บาท แม่เหลือเงินกี่บาท

โจทย์ถามอะไร

โจทย์บอกอะไร



$$3) (460 \div 4) \times 25 = \square$$

ชาวสวนเก็บข้าวโพดได้ 460 ฝัก นำมาต้มและทำเป็นมัด
มัดละ 4 ฝัก แล้วขายไปมัดละ 25 บาท

เมื่อขายข้าวโพดต้มหมดชาวสวนจะได้เงินทั้งหมดกี่บาท

โจทย์ถามอะไร

โจทย์บอกอะไร

