

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก

ลบ คุณ หาระคน (3)

ครูผู้สอน ครูสุคนธา บูโกก



เรื่อง โจทย์ปัญหา
การบวก ลบ คูณ
หารระคน (3)



ใบกิจกรรม 2.15

1 เขียนจำนวนเงินออมของเด็กแต่ละคนตามเงื่อนไขที่กำหนดให้

เปิดกระปุกเงินออม

ใจ  23,250 บาท	เข้ม 	ก้อง 
นุ่น 	ตี๋ 	แป้ง 

เงื่อนไข

- 1) เข้มมีเงินน้อยกว่าใจ 14,175 บาท เข้มมีเงิน บาท
- 2) เข้มและก้องมีเงินรวมกัน 15,016 บาท ก้องมีเงิน บาท
- ใจมีเงินมากกว่าแป้ง 4,200 บาท แป้งมีเงิน บาท
- ตี๋มีเงินน้อยกว่าแป้ง 11,119 บาท ตี๋มีเงิน บาท
- 5) นุ่นมีเงินมากกว่าก้อง 4,696 บาท นุ่นมีเงิน บาท

เปิดกระปุกออมเงิน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
หาจำนวนเงินออมของเด็กแต่ละคน

ใจ  23,250 บาท	เข้ม 	ก้อง 
นุ่น 	ตี๋ 	แป้ง 

เข้มมีเงินน้อยกว่าโจ้ 14,175 บาท

เข้มมีเงิน....**9,075**....บาท

โจ้มีเงิน

23,250 บาท

เข้มมีเงิน

? บาท

14,175 บาท

$$23,250 - 14,175 = 9,075$$

โจ้



23,250 บาท

เข้ม



9,075 บาท



เข้มและก้องมีเงินรวมกัน 15,016 บาท

ก้องมีเงิน...**5,941**.....บาท

เข้มมีเงิน 9,075 บาท	ก้องมีเงิน ? บาท
----------------------	------------------

15,016 บาท

$$15,016 - 9,075 = 5,941$$

เข้ม



9,075 บาท

ก้อง



5,941 บาท



โจ้มีเงินมากกว่าแป้ง 4,200 บาท

แป้งมีเงิน.....**19,050**.....บาท

โจ้มีเงิน

23,250 บาท

แป้งมีเงิน

? บาท

4,200 บาท

$$23,250 - 4,200 = 19,050$$

โจ้



23,250 บาท

แป้ง



19,050 บาท



ตีมีเงินน้อยกว่าแป้ง 11,119 บาท

ตีมีเงิน.....**7,931**.....บาท

แป้งมีเงิน

19,050 บาท

ตีมีเงิน

? บาท

11,119 บาท

$$19,050 - 11,119 = 7,931$$

แป้ง



19,050 บาท

ตี



7,931 บาท



นุ่นมีเงินมากกว่าก้อง 4,696 บาท

นุ่นมีเงิน...10,637...บาท

ก้องมีเงิน

5,941 บาท

4,696 บาท

นุ่นมีเงิน

? บาท

$$5,941 + 4,696 = 10,637$$

ก้อง



5,941 บาท

นุ่น



10,637 บาท



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แก้ไขภัยปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน
2. แก้ปัญหา สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้
ในชีวิตจริงได้



ตีมีเงิน 7,931 บาท ต้องการซื้อเสื้อผ้าราคา 6,790 บาท
และชั้นวางโทรทัศน์ 2,350 บาท ตีต้องเก็บเงินเพิ่มอีกกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

เสื้อผ้าราคา

ชั้นวางโทรทัศน์

เสื้อผ้าและชั้นวางโทรทัศน์เป็นเงิน

ตีมีเงิน

ตีต้องเก็บเงินเพิ่มอีก

ตอบ

ตีต้องเก็บเงินเพิ่มอีก



ให้นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกัน

วิเคราะห์โจทย์

เขียนแผนภาพแสดงแนวคิด

และเขียนประโยคสัญลักษณ์

ลงในใบกิจกรรม 2.15 ข้อ 2



ที่มีเงิน 7,931 บาท ต้องการซื้อเสื้อผ้าวราคา 6,790 บาท
และชั้นวางโทรทัศน์ 2,350 บาท ที่ต้องเก็บเงินเพิ่มอีกกี่บาท

โจทย์ถามอะไร

โจทย์บอกอะไร

จะหาคำตอบที่โจทย์ถามต้องทราบอะไรบ้าง

จำนวนเงินที่มี

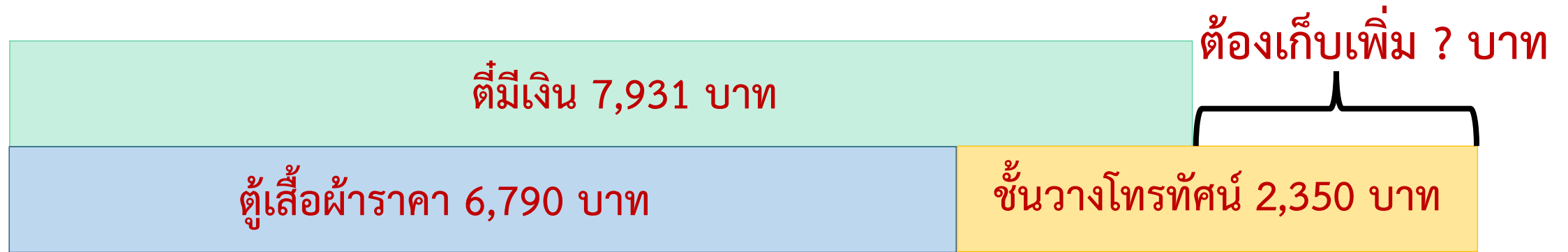
จำนวนเงินที่ต้องใช้สำหรับการซื้อของ



ที่มีเงิน 7,931 บาท ต้องการซื้อตุ๊กตาผ้าราคา 6,790 บาท
และชั้นวางโทรทัศน์ 2,350 บาท ที่ต้องเก็บเงินเพิ่มอีกกี่บาท



ประโยคสัญลักษณ์ $(6,790 + 2,350) - 7,931 = \square$



ประโยคสัญลักษณ์ $(6,790 + 2,350) - 7,931 = \square$

$$\begin{aligned}(6,790 + 2,350) - 7,931 &= 9,140 - 7,931 \\ &= 1,209\end{aligned}$$

ดังนั้น ที่ต้องเก็บเงินเพิ่มอีก 1,209 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $(6,790 + 2,350) - 7,931 = \square$

วิธีทำ

ตู้เสื้อผ้าราคา 6,790 บาท

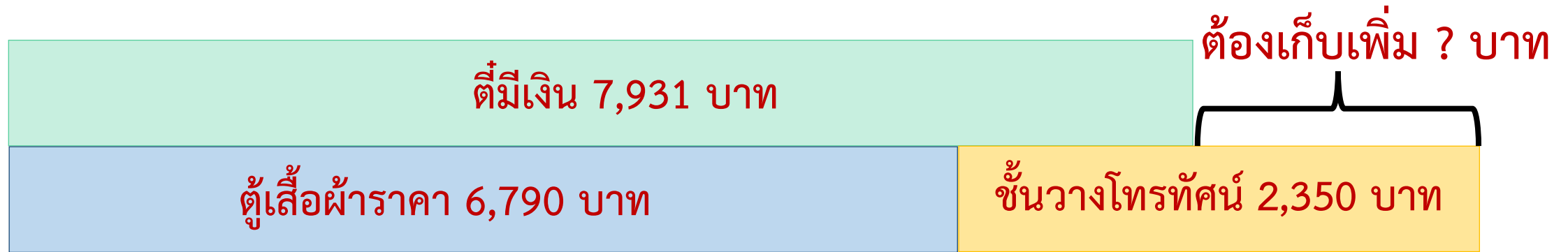
ชั้นวางโทรทัศน์ 2,350 บาท

ตู้เสื้อผ้าและชั้นวางโทรทัศน์เป็นเงิน $6,790 + 2,350 = 9,140$ บาท

ที่มีเงิน 7,931 บาท

ที่ต้องเก็บเงินเพิ่มอีก $9,140 - 7,931 = 1,209$ บาท

ตอบ ต้องเก็บเงินเพิ่มอีก ๑,๒๐๙ บาท เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่



ตีต้องเก็บเงินเพิ่มอีก 1,209 บาท

เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่

$$7,931 + 1,209 = 9,140$$

เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ซึ่งเท่ากับ ราคาเสื้อผ้าวรวมกับราคาชั้นวางโทรทัศน์

1. ก้องมีเงิน 5,941 บาท ซื้อชุดนักเรียน 4 ชุด ชุดละ 629 บาท
ก้องเหลือเงินกี่บาท

ให้นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกัน
วิเคราะห์โจทย์

เขียนแผนภาพแสดงแนวคิด และ
เขียนประโยคสัญลักษณ์ลงใน
ใบกิจกรรม 2.15 ข้อ 3



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

☆☆☆ ก.๒.๑๓/ผ.๔๖

ประโยคสัญลักษณ์ _____
ดังนั้น _____
ตอบ ก้องเหลือเงิน _____

2) โจทย์เงิน 14,175 บาท แบ่งเงินเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน
นำไปแบ่งให้น้อง 3 ส่วน โจทย์แบ่งเงินให้น้องกี่บาท

แผนภาพแสดงแนวคิด

--	--	--	--	--

ประโยคสัญลักษณ์ _____
ดังนั้น _____
ตอบ โจทย์แบ่งเงินให้น้อง _____

๓๑๒ ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

1. ก้อนมีเงิน 5,941 บาท ซื้อชุดนักเรียน 4 ชุด ชุดละ 629 บาท

ก้อนเหลือเงินกี่บาท

โจทย์ถามอะไร

โจทย์บอกอะไร

หาจำนวนเงินที่ก้อนเหลือได้อย่างไร

หาจำนวนเงินที่ซื้อชุดนักเรียน
แล้วนำไปลบออกจากเงินที่ก้อนมี



1. ก้อนมีเงิน 5,941 บาท ซื้อชุดนักเรียน 4 ชุด ชุดละ 629 บาท

ก้อนเหลือเงินกี่บาท



ประโยคสัญลักษณ์ $5,941 - (4 \times 629) = \square$

1. ก้องมีเงิน 5,941 บาท ซื้อชุดนักเรียน 4 ชุด ชุดละ 629 บาท

ก้องเหลือเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $5,941 - (4 \times 629) = \square$

$$\begin{aligned} 5,941 - (4 \times 629) &= 5,941 - 2,516 \\ &= 3,425 \end{aligned}$$

ดังนั้น $5,941 - (4 \times 629) = 3,425$

ตอบ ก้องเหลือเงิน ๓,๔๒๕ บาท

2. โจ้มีเงิน 14,175 บาท แบ่งเงินเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน
นำไปแบ่งให้น้อง 3 ส่วน โจ้แบ่งเงินให้น้องกี่บาท

โจทย์ถามอะไร

โจทย์บอกอะไร

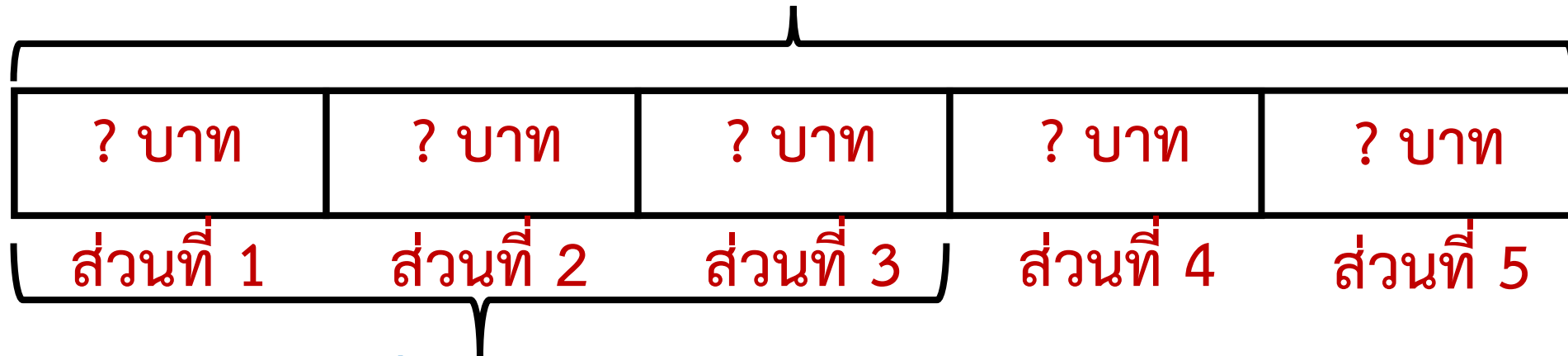
จะหาว่าโจ้แบ่งเงินให้น้องกี่บาท ได้อย่างไร

แบ่งเงินของโจ้ออกเป็น 5 ส่วนเท่า ๆ กัน
นำไปแบ่งให้น้อง 3 ส่วน



2. โจ้มีเงิน 14,175 บาท แบ่งเงินเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน
นำไปแบ่งให้น้อง 3 ส่วน โจ้แบ่งเงินให้น้องกี่บาท

โจ้มีเงิน 14,175 บาท



ให้น้องไป ? บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $3 \times (14,175 \div 5) = \square$

สรุป



จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน
ทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา
วางแผนแก้ปัญหาคำตอบ
และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ



แบบฝึกหัด 2.44

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

★★★ ฝึกคิด/วิเคราะห์

แบบฝึกหัด 2.44

1. แม่ค้าขายไข่ไก่แผงละ 98 บาท ขายได้ 35 แผง จากนั้น
นำเงินไปซื้อไข่ไก่มาเพิ่ม 1,550 บาท แม่ค้าเหลือเงินกี่บาท

แผนภาพแสดงแนวคิด

			...	
--	--	--	-----	--

เงินที่ขายไข่ได้

ซื้อมาเพิ่ม บาท	เหลือเงิน ? บาท
-----------------------	-----------------

ประโยคสัญลักษณ์ _____

วิธีทำ

แม่ค้าขายไข่ไก่ได้ _____

ไข่ไก่ราคาแผงละ _____

แม่ค้าขายไข่ไก่ได้เป็นเงิน _____

ซื้อไข่ไก่มาเพิ่มอีก _____

แม่ค้าเหลือเงิน _____

ตอบ แม่ค้าเหลือเงิน _____

จุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

★★★ ฝึกคิด/วิเคราะห์

2. สมพรมีดอกดาวเรือง 235 ดอก จัดเป็นกำละ 5 ดอก แล้วขายไป
กำละ 7 บาท สมพรได้เงินทั้งหมดกี่บาท

แผนภาพแสดงแนวคิด

ดอกดาวเรือง ดอก

			...	
--	--	--	-----	--

ได้ ? กำ

ขายกำละ บาท

ประโยคสัญลักษณ์ _____

วิธีทำ

สมพรมีดอกดาวเรือง _____

จัดเป็นกำละ _____

จะได้ดอกดาวเรือง _____

ขายกำละ _____

สมพรได้เงิน _____

ตอบ สมพรได้เงิน _____

จุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

★★★ ฝึกคิด/วิเคราะห์

3. แม่ทำน้ำแดงโซดาโดยใช้น้ำแดง 850 มิลลิตร ใช้น้ำโซดา
3,550 มิลลิตร จากนั้นแบ่งใส่เหยือก 8 เหยือก
เหยือกละเท่า ๆ กัน จะได้น้ำแดงโซดาเหยือกละกี่มิลลิตร

แผนภาพแสดงแนวคิด

--	--	--	--	--	--	--	--

↓

เหยือกที่ 1 เหยือกที่ 2 เหยือกที่ 3 เหยือกที่ 4 เหยือกที่ 5 เหยือกที่ 6 เหยือกที่ 7 เหยือกที่ 8

?	?	?	?	?	?	?	?
---	---	---	---	---	---	---	---

ประโยคสัญลักษณ์ _____

วิธีทำ

ตอบ จะได้น้ำแดงโซดาเหยือกละ _____

จุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกหัด 2.44

÷ 2 × 3 5 7 = 4 3 - + 6 8 % 1 9

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

☆☆☆ ปี ๒๕๖๓/๖๔

4. พ่อมีเงิน 7,500 บาท พ่อมีน้อยกว่าแม่ 1,350 บาท
เมื่อนำเงินไปซื้อเตารีด 2,375 บาท แม่เหลือเงินกี่บาท
แผนภาพแสดงแนวคิด



	 บาท
เงิน บาท	
เงิน บาท	
↓	
เหลือเงิน ? บาท	ซื้อเตารีด บาท

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

ตอบ แม่เหลือเงิน



ชุดความรู้ด้านการเงินในชีวิตประจำวัน (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

๑๓๙

หน่วยที่ ๒

การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

☆☆☆

ป.๒.๑๐๐/ป.๑๐๖

5. ชาวสวนเก็บข้าวโพดได้ 460 ฟัก นำมาต้มและทำเป็นมัด มัดละ 4 ฟัก แล้วขายไปมัดละ 25 บาท เมื่อขายข้าวโพดต้มหมดชาวสวนจะได้เงินทั้งหมดกี่บาท

แผนภาพแสดงแนวคิด

ข้าวโพด ฟัก

			...	
--	--	--	-----	--

ได้ มัด

ขายมัดละ บาท

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ ชาวสวนจะได้เงิน



หน่วยที่ ๒

การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

☆☆☆

ผ.๒.๔๔/พ.๔๕

6. แก้มร้อยสายคล้องหน้ากากได้ 75 เส้น แต่ละเส้นใช้ลูกปัด 100 เม็ด เมื่อร้อยเสร็จแล้วเหลือลูกปัดอีก 32 เม็ด

เติมแก้มมีลูกปัดกี่เม็ด

แผนภาพแสดงแนวคิด

							32 เม็ด

ได้ _____ เส้น

ประโยคสัญลักษณ์ _____

วิธีทำ

ตอบ เติมแก้มมีลูกปัด _____



แบบฝึกหัด 2.44

2 ÷ 5 7 = 4 + 6 % 8 1
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน
☆☆☆ ฝึก.๔๔/น.๔๖

7. ชาวสวนขายมะพร้าวอ่อนได้ 3,250 ลูก ขายมะพร้าวแก่ได้น้อยกว่ามะพร้าวอ่อน 725 ลูก ชาวสวนขายมะพร้าวอ่อนและมะพร้าวแก่ก็ลูก



แผนภาพแสดงแนวคิด

มะพร้าว
ทั้งหมด {

มะพร้าว ลูก

มะพร้าว ลูก

ส่วนที่น้อยกว่า
725 ผล

ประโยคสัญลักษณ์ _____

วิธีทำ _____

ตอบ ชาวสวนขายมะพร้าวอ่อนและมะพร้าวแก่รวม _____



๑๔๖ 2 5 7 = 4 + 6 % 8 1
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

2 ÷ x 5 7 = 4 3 - + 6 % 1 9
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน
☆☆☆ ฝึก.๔๔/น.๔๖

8. เข็มซื้อร่ม 3 คัน คันละ 329 บาท ให้ธนบัตรชนิดราคา 1,000 บาทไป เข็มได้รับเงินทอนกี่บาท

แผนภาพแสดงแนวคิด

ร่ม คัน

จ่ายเงินไป บาท

.....

ประโยคสัญลักษณ์ _____

วิธีทำ _____

ตอบ เข็มได้รับเงินทอน _____



๑๔๗ 2 5 7 = 4 3 - + 6 % 1 9
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกหัด 2.44

2
÷
5
7
=
4
+
6
%
8
1

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน
☆☆☆ ๘๒๔๔/๖๔๖

9. ป้อมขายเสื้อตัวละ 89 บาท ขายได้ 56 ตัว ป้อมขายเสื้อได้เงินมากกว่า
 ขายกางเกง 2,080 บาท ป้อมขายกางเกงได้เงินกี่บาท



แผนภาพแสดงแนวคิด

ขายเสื้อได้ ตัว

				...		
ขายกางเกงได้ ? บาท				ขายเสื้อได้มากกว่า กางเกง บาท		

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ ป้อมขายกางเกงได้เงิน



๑๔๔
2
7
=
4
+
6
%
8
1

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยที่ ๒

การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

☆☆☆ p.๒๙๐/๒.๙๐

10. ระยะทางจากกรุงเทพถึงจังหวัดน่าน 670 กิโลเมตร ถ้าสุเทพเดินทางไปและกลับจากกรุงเทพกับจังหวัดน่านได้ระยะทางมากกว่าเดินทางจากกรุงเทพถึงจังหวัดยะลา 265 กิโลเมตร ระยะทางจากกรุงเทพถึงจังหวัดยะลาคิดเป็นกี่กิโลเมตร



แผนภาพแสดงแนวคิด

ระยะทางไปและกลับกรุงเทพถึงจังหวัดน่าน กิโลเมตร

กรุงเทพถึงจังหวัดน่าน กิโลเมตร	กรุงเทพถึงจังหวัดน่าน กิโลเมตร
กรุงเทพถึงจังหวัดยะลา ? กิโลเมตร	ส่วนที่มากกว่า กิโลเมตร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ ระยะทางจากกรุงเทพถึงจังหวัดยะลา



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง) ๑๙๕



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ

คุณ หาระคน



สิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงต่อไป

1. ใบกิจกรรม 2.16
2. แบบฝึกหัด 2.45

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



2. โจ้มีเงิน 14,175 บาท แบ่งเงินเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน
นำไปแบ่งให้น้อง 3 ส่วน โจ้แบ่งเงินให้น้องกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $3 \times (14,175 \div 5) = \square$

$$\begin{aligned} 3 \times (14,175 \div 5) &= 3 \times 2,835 \\ &= 8,505 \end{aligned}$$

ดังนั้น $3 \times (14,175 \div 5) = 8,505$

ตอบ โจ้แบ่งเงินให้น้อง ๘,๕๐๕ บาท