

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า

ในประโยคสัญลักษณ์การหาร
ที่ตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสี่หลัก

ครูผู้สอน ครูสุคนธา บูโกก



เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า
ในประโยคสัญลักษณ์การหาร
ที่ตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสี่หลัก

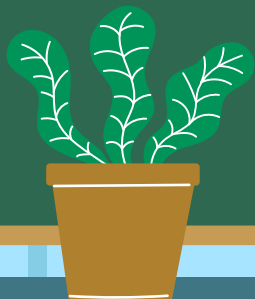


เปิดป้ายทายคำตอบ

ครูจะชูบัตรโจทย์การคูณทีละ 1 ข้อ

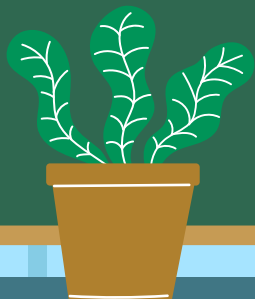
ข้อละ 10 วินาที

ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วเขียนคำตอบในสมุด



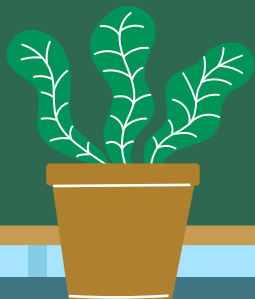


$$30 \times 4 = \square$$



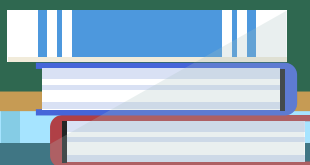
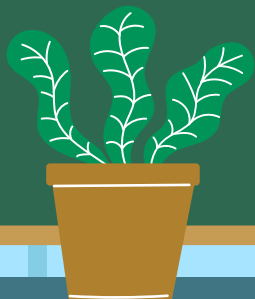


$$2 \times 80 = \square$$



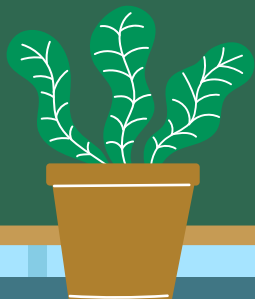


$$50 \times 3 = \square$$



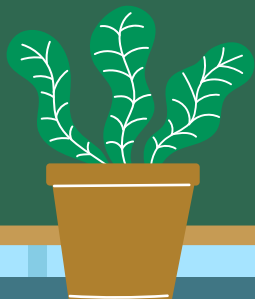


$$5 \times 60 = \square$$





$$40 \times 8 = \square$$



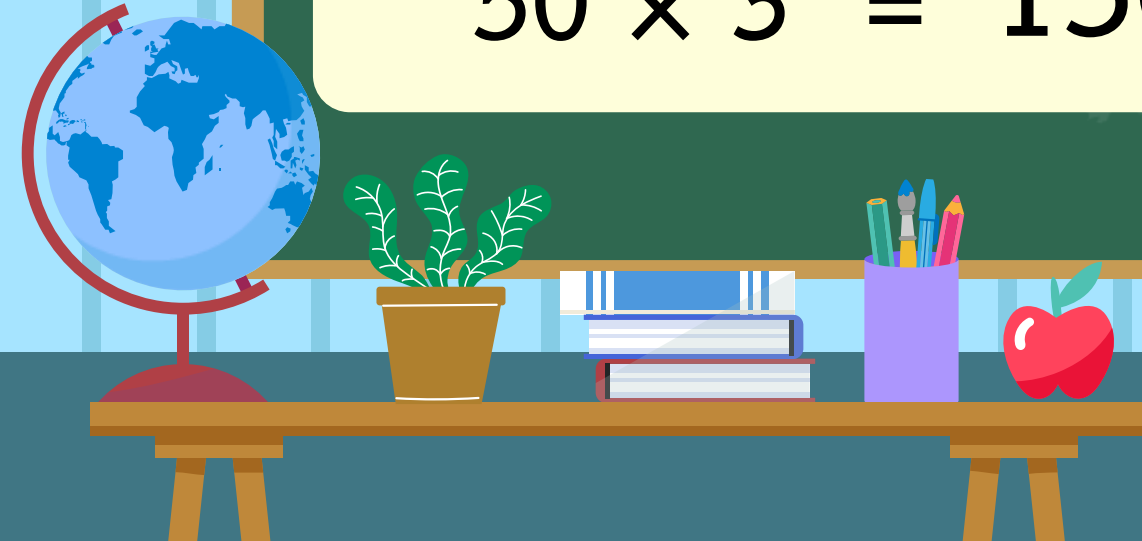
$$30 \times 4 = 120$$

$$5 \times 60 = 300$$

$$2 \times 80 = 160$$

$$40 \times 8 = 320$$

$$50 \times 3 = 150$$



$$30 \times 4 = 120$$

$$120 \div 4 = 30$$

$$120 \div 30 = 4$$

จำนวนสองจำนวนคูณกัน ผลคูณที่ได้จะหารด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่ง
ในสองจำนวนนั้น ผลหารคือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง



$$2 \times 80 = 160$$

$$160 \div 2 = 80$$

$$160 \div 80 = 2$$

$$50 \times 3 = 150$$

$$150 \div 3 = 50$$

$$150 \div 50 = 3$$

$$5 \times 60 = 300$$

$$300 \div 5 = 60$$

$$300 \div 60 = 5$$

$$40 \times 8 = 320$$

$$320 \div 8 = 40$$

$$320 \div 40 = 8$$



จุดประสงค์การเรียนรู้

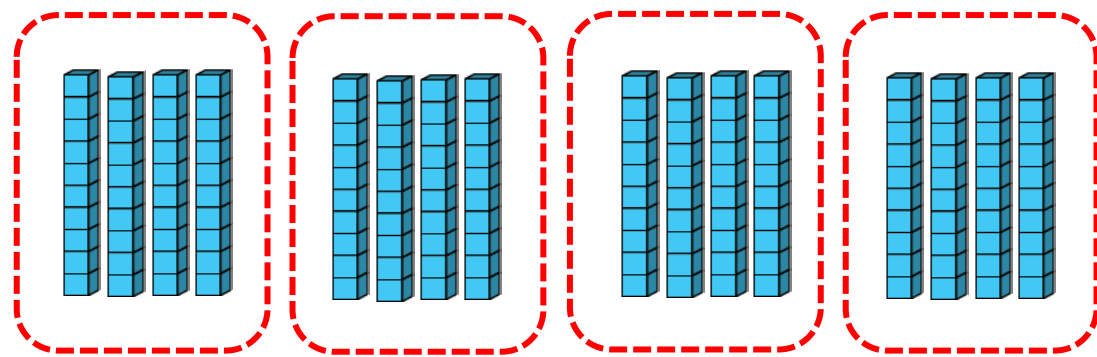
1. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร
2. ให้เหตุผล สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. มีเหตุผล และเห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้



$$\square \div 4 = 40$$

แนวคิดที่ 1 ใช้ความหมายของการหาร (ไม่ทราบจำนวนทั้งหมด)

ทราบว่า มี 4 กลุ่ม กลุ่มละ 40

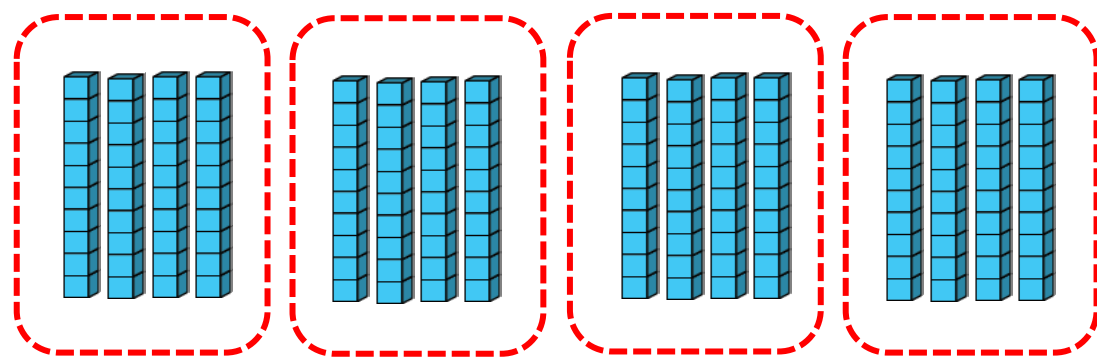


มี 4 กลุ่ม กลุ่มละ 40 หรือ 4×40

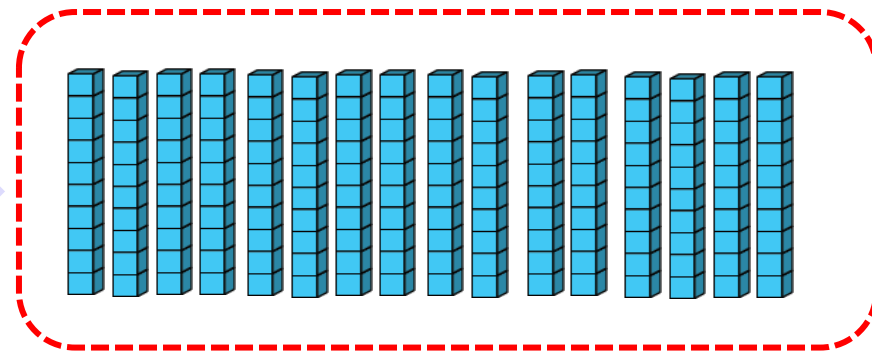
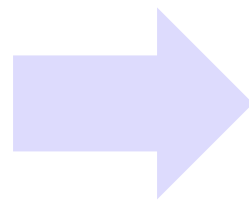
$$\square \div 4 = 40$$

แนวคิดที่ 1 ใช้ความหมายของการหาร (ไม่ทราบจำนวนทั้งหมด)

ทราบว่า มี 4 กลุ่ม กลุ่มละ 40



มี 4 กลุ่ม กลุ่มละ 40 หรือ 4×40



รวมทั้งหมดได้ 160
ดังนั้น $160 \div 4 = 40$

$$\square \div 4 = 40$$

แนวคิดที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$\text{ตัวหาร} \times \text{ผลหาร} = \text{ตัวตั้ง}$$

$$4 \times 40 = \boxed{160}$$

$$\text{ดังนั้น} \quad \boxed{160} \div 4 = 40$$

ถ้าต้องการหาตัวตั้งให้นำตัวหาร คูณกับ ผลหาร

$$\square \div 3 = 21$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

ตัวหาร $\times$ ผลหาร = ตัวตั้ง

$$3 \times 21 = \boxed{63}$$

ดังนั้น $\boxed{63} \div 3 = 21$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 63 \end{array}$$

$$\square \div 6 = 27$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

ตัวหาร $\times$ ผลหาร = ตัวตั้ง

$$6 \times 27 = \boxed{162}$$

ดังนั้น $\boxed{162} \div 6 = 27$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 27 \times \\ \underline{6} \\ 162 \end{array}$$

$$45 \div \square = 15$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

ตัวหาร $\times$ ผลหาร = ตัวตั้ง

$$\boxed{3} \times 15 = 45$$

ดังนั้น $45 \div \boxed{3} = 15$

$$1 \times 15 = 15$$

$$2 \times 15 = 30$$

$$3 \times 15 = 45$$

$$301 \div \square = 7$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

ตัวหาร $\times$ ผลหาร = ตัวตั้ง

$$\square \times 7 = 301$$

หรือ $301 \div 7 = \boxed{43}$

ดังนั้น $301 \div \boxed{43} = 7$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 301} \\ \underline{43} \\ 000 \end{array}$$

$$1,252 \div \square = 4$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

ตัวหาร $\times$ ผลหาร = ตัวตั้ง

$$\square \times 4 = 1,252$$

หรือ $1,252 \div 4 = \boxed{313}$

ดังนั้น $1,252 \div \boxed{313} = 4$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 1252} \\ \underline{313} \\ 0 \end{array}$$

สรุป



จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า

ในประโยคสัญลักษณ์การหาร อาจทำได้โดย

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

ถ้าต้องการหาตัวตั้ง

ทำได้โดยนำตัวหารคูณกับผลหาร

$$\square \div 3 = 21$$

$$3 \times 21 = \boxed{63}$$

$$\text{ดังนั้น } \boxed{63} \div 3 = 21$$

จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

ถ้าต้องการหาตัวหาร ทำได้โดย

หาจำนวนที่นำมาคูณกับผลหารแล้วได้ผลคูณเท่ากับ
ตัวตั้ง ซึ่งจำนวนนั้นจะเป็นตัวหาร

หรือ

นำตัวตั้งหารด้วยผลหาร
จำนวนที่ได้นั้นจะเป็นตัวหาร

$$301 \div \square = 7$$

$$301 \div 7 = \boxed{43}$$

ดังนั้น $301 \div \boxed{43} = 7$

แบบฝึกหัด 2.27

แบบฝึกหัด 2.27

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) $\square \div 5 = 27$

เนื่องจาก _____

ดังนั้น $\square \div 5 = 27$

2) $\square \div 8 = 35$

เนื่องจาก _____

ดังนั้น $\square \div 8 = 35$

3) $\square \div 7 = 39$

เนื่องจาก _____

ดังนั้น $\square \div 7 = 39$

4) $\square \div 2 = 54$

เนื่องจาก _____

ดังนั้น $\square \div 2 = 54$

5) $\square \div 3 = 42$

เนื่องจาก _____

ดังนั้น $\square \div 3 = 42$

6) $\square \div 9 = 36$

เนื่องจาก _____

ดังนั้น $\square \div 9 = 36$

7) $\square \div 4 = 64$

เนื่องจาก _____

ดังนั้น $\square \div 4 = 64$

8) $\square \div 6 = 29$

เนื่องจาก _____

ดังนั้น $\square \div 6 = 29$



2 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) $78 \div \square = 3$

เนื่องจาก _____

ดังนั้น $78 \div \square = 3$

2) $315 \div \square = 7$

เนื่องจาก _____

ดังนั้น $315 \div \square = 7$

3) $160 \div \square = 5$

เนื่องจาก _____

ดังนั้น $160 \div \square = 5$

4) $144 \div \square = 6$

เนื่องจาก _____

ดังนั้น $144 \div \square = 6$

5) $576 \div \square = 8$

เนื่องจาก _____

ดังนั้น $576 \div \square = 8$

6) $340 \div \square = 4$

เนื่องจาก _____

ดังนั้น $340 \div \square = 4$

7) $114 \div \square = 2$

เนื่องจาก _____

ดังนั้น $114 \div \square = 2$

8) $297 \div \square = 9$

เนื่องจาก _____

ดังนั้น $297 \div \square = 9$



3 โยงเส้นจับคู่โจทย์กับคำตอบให้ถูกต้อง

1) $\square \div 5 = 250$

410

2) $1,080 \div \square = 2$

320

3) $\square \div 6 = 400$

540

4) $1,640 \div \square = 4$

2,920

5) $\square \div 3 = 630$

2,400

6) $2,560 \div \square = 8$

150

7) $\square \div 4 = 730$

1,250

8) $1,350 \div \square = 9$

1,890





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการหารที่ตัวตั้ง
เป็นจำนวนไม่เกินสี่หลักและ
ตัวหารเป็นจำนวนหนึ่งหลักและเป็นการหารลงตัว



สิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงต่อไป

แบบฝึกหัด 2.28

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

