

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	สนทนาเกี่ยวกับการใช้จำนวนนับบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ
ขั้นสอน	แนะนำให้รู้จักจำนวนนับ 1 ถึง 5 แบบฝึกหัด 1.1
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.1 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0

สาระสำคัญ

1. จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ
2. หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เป็นจำนวนนับ
3. ถ้าไม่มีของจะถือว่ามีความเป็นศูนย์ โดยศูนย์ไม่ใช่จำนวนนับ
4. จำนวนนับเป็นจำนวนที่เริ่มต้นจาก 1 และนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 2 3 4 5 ตามลำดับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ นับและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนโดยครูชูหรือชี้ที่สิ่งของต่างๆในห้องเรียน พร้อมถามนักเรียนว่า “ถ้าเราอยากรู้ว่าสิ่งของต่างๆ รอบตัวเราแต่ละชนิดมีปริมาณเท่าไร เราจะทำอย่างไร” เช่น ในมือครูมีดินสออยู่ที่แท่งในห้องเรามีโต๊ะนักเรียนกี่ตัว นักเรียนในห้องนี้มีกี่คน (ใช้การนับ)

ขั้นสอน

2. ครูแนะนำจำนวน “หนึ่ง” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้

2.1 ครูชูสิ่งของครั้งละ 1 ชิ้น ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนพร้อมกัน เช่น ครูชูไม้ไอศกรีม 1 อัน ถามนักเรียนว่าในมือครูมีไม้ไอศกรีมกี่อัน (นักเรียนนับ “หนึ่ง” และบอกว่ามีไม้ไอศกรีม 1 อัน) ต่อไปครูชูไม้บรรทัด 1 อัน ถามนักเรียนว่าในมือครูมีไม้บรรทัดกี่อัน (นักเรียนนับ “หนึ่ง” และบอกว่ามีไม้บรรทัด 1 อัน) จากนั้นครูชูยางลบ 1 ก้อน ถามนักเรียนว่าในมือครูมียางลบกี่ก้อน (1 ก้อน)

ครูชูสิ่งของครั้งละ 1 ชิ้น ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนพร้อมกัน เช่น ซอล์ก 1 แท่ง แปรงลบ กระดาน 1 อัน แก้วน้ำ 1 ใบ

2.2 ให้นักเรียนแสดงจำนวนหนึ่งโดยปฏิบัติพร้อมกัน เช่น ยกมือขึ้น 1 มือ ชูนิ้วขึ้น 1 นิ้ว ปรบมือ 1 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติ โดยการแสดงสิ่งของต่างๆที่มีจำนวน “หนึ่ง” เช่น ชูหนังสือของตนเองและพูดว่า “หนังสือ 1 เล่ม” ชี้ที่โต๊ะครูและพูดว่า “โต๊ะครู 1 ตัว” หรือ พูดว่า “มีดวงอาทิตย์ 1 ดวง” ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน

2.3 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “หนึ่ง” แล้วให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในภาพ เช่น ภาพไก่ 1 ตัว ภาพรถยนต์ 1 คัน ภาพทุเรียน 1 ผล

ให้นักเรียนสังเกตว่าจำนวน “หนึ่ง” ของสิ่งต่างๆ ไม่ขึ้นอยู่กับชนิด ขนาด รูปร่าง เช่น ไก่ 1 ตัว รถยนต์ 1 คัน ทุเรียน 1 ผล รวมถึงสิ่งที่จับต้องไม่ได้ เช่น ปรบมือ 1 ครั้ง เคาะพื้น 1 ครั้ง จากนั้นครูแนะนำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตัวนับ เช่น ไม้บรรทัด ดินสอ ยางลบ แปรงลบ กระดาน ซอล์ก ขวดน้ำ ไม้ไอศกรีม แก้วน้ำ หลอดดูด ฝาขวด ตัวเบี้ย
2. บัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0
3. แบบฝึกหัด 1.1

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.1
- 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร
สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ว่า จำนวนนับจำนวนแรก คือ “หนึ่ง”

3. ครูแนะนำจำนวน “สอง” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้

3.1 ครูชูดินสอ 1 แท่ง ถามนักเรียนว่าในมือครูมีดินสอกี่แท่ง (1 แท่ง) จากนั้นครูหยิบดินสอ
ขึ้นมาอีก 1 แท่ง ถามนักเรียนว่า “ครูหยิบดินสอมาเพิ่มอีกกี่แท่ง” (1 แท่ง) “ตอนนี้ในมือครูมีดินสอกี่แท่ง”
(นักเรียนอาจจะตอบ 2 แท่ง หรือยังไม่ตอบ) ครูแนะนำ “มีอยู่ 1 เพิ่มอีก 1 เป็น 2” แล้วให้นักเรียนนับดินสอ
พร้อมกัน (หนึ่ง สอง) และพูดว่า “มีดินสอ 2 แท่ง” ต่อไปครูหยิบไม้บรรทัด 2 อัน ถามนักเรียนว่าในมือครูมีไม้
บรรทัดกี่อัน ให้นักเรียนนับพร้อมกัน (หนึ่ง สอง) และพูดพร้อมกัน “มีไม้บรรทัด 2 อัน”

ครูชูสิ่งของครั้งละ 2 ชิ้น ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนพร้อมกัน เช่น ปากกา 2 ด้าม สมุด 2 เล่ม
ขวดน้ำ 2 ใบ

3.2 ครูให้นักเรียนแสดงจำนวนสองโดยปฏิบัติพร้อมกัน เช่น ยกมือ 2 มือ ชูนิ้ว 2 นิ้ว หัวเราะ
2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติโดยการชู หรือชี้ที่สิ่งของ แล้วบอกชื่อและบอกจำนวน เช่น นักเรียน
ชูสมุดของตนเองและพูดว่า “สมุด 2 เล่ม” นักเรียนชี้ที่ตาและพูดว่า “ฉันมี 2 ตา” ครูตรวจสอบความถูกต้อง
ในการปฏิบัติของนักเรียน

3.3 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สอง” แล้วให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในภาพ
เช่น ภาพกล้วย 2 ลูก ภาพดอกไม้ 2 ดอก ภาพแมว 2 ตัว

ครูแนะนำว่าในการนับสิ่งของแต่ละชิ้นจะถูกนับเพียงครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่ลืมนับหรือนับซ้ำ
จะได้เป็น “หนึ่ง” “สอง” โดย “สอง” นับต่อเนื่องจาก “หนึ่ง” ครูสาธิตการนับจากบัตรภาพ

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสิ่งของในห้องเรียนตามจำนวนครูหรือเพื่อนบอก ซึ่งอาจเป็นจำนวน
“หนึ่ง” หรือ “สอง” ก็ได้ เช่น ยางลบ 2 ก้อน ชอล์ก 2 แท่ง แจกัน 1 ใบ ครูตรวจสอบความถูกต้องใน
การปฏิบัติของนักเรียน

4. ครูแนะนำจำนวน “สาม” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้

3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่า
ร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อย
กว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

- 4.1 ครูชูหลอดดูด 2 หลอด (ขนาดใหญ่ มีสีสด) ถามนักเรียนว่า ในมือครูมีหลอดดูดกี่หลอด ให้นักเรียนนับเพื่อบอกจำนวนหลอดดูด (หนึ่ง สอง มี 2 หลอด) จากนั้นครูหยิบหลอดดูดขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 หลอด ถามนักเรียนว่า “ครูหยิบหลอดดูดมาเพิ่มอีกกี่หลอด” (1 หลอด) ครูแนะนำ “มีอยู่ 2 เพิ่มอีก 1 เป็น 3” ครูถามนักเรียนว่า “ตอนนี้ครูมีหลอดดูดกี่หลอด” ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม มี 3 หลอด) ต่อไปครูหยิบไม้บรรทัด 3 อัน ให้นักเรียนนับไม้บรรทัดในมือ (หนึ่ง สอง สาม) ครูถามนักเรียนว่า “ในมือครูมีไม้บรรทัดกี่อัน” (3 อัน) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “ครูมีไม้บรรทัด 3 อัน”
- ครูชูสิ่งของครั้งละ 3 ชิ้น ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนพร้อมกัน เช่น สีเทียน 3 แท่ง ลูกปิงปอง 3 ลูก
- 4.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สาม” ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในภาพ เช่น ภาพมังคุด 3 ผล ภาพต้นไม้ 3 ต้น ภาพม้าลาย 3 ตัว
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสิ่งของที่มีในห้องเรียนตามจำนวนที่ครูหรือเพื่อนบอก ซึ่งอาจเป็นจำนวน “หนึ่ง” หรือ “สอง” หรือ “สาม” ก็ได้ เช่น แปรงสีฟัน 3 อัน แก้วน้ำ 2 ใบ ถังน้ำ 1 ใบ ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน
- ให้นักเรียนสังเกตว่าในการนับ สิ่งของแต่ละชิ้นถูกนับเพียงครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่ถูกลืมนับหรือนับซ้ำ และนับเรียงตามลำดับ โดยไม่นับสลับไปมา และ “สาม” นับต่อเนื่องจาก “หนึ่ง สอง” เป็น “หนึ่ง สอง สาม”
5. ครูแนะนำจำนวน “สี่” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้
- 5.1 ครูชูไม้บรรทัด 3 อัน ถามนักเรียนว่า ในมือครูมีไม้บรรทัดกี่อัน ให้นักเรียนนับเพื่อบอกจำนวนไม้บรรทัด (หนึ่ง สอง สาม มีไม้บรรทัด 3 อัน) จากนั้นครูหยิบไม้บรรทัดขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 อัน ถามนักเรียนว่า “ครูหยิบไม้บรรทัดมาเพิ่มอีกกี่อัน” (1 อัน) ครูแนะนำ “มีอยู่ 3 เพิ่มอีก 1 เป็น 4” ครูถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

นักเรียนว่า “ตอนนี้ครูมีไม้บรรทัดกี่อัน” ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่ มีไม้บรรทัด 4 อัน) ต่อไปครูหยิบไม้ไอศกรีม 4 อัน ให้นักเรียนนับไม้ไอศกรีมในมือครู (หนึ่ง สอง สาม สี่) ครูถามนักเรียนว่า “ในมือครูมีไม้ไอศกรีมกี่อัน” (4 อัน) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “ครูมีไม้ไอศกรีม 4 อัน”

ครูชูสิ่งของครั้งละ 4 ชิ้น ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนพร้อมกัน เช่น แปรงสีฟัน 4 อัน ยาสีฟัน 4 หลอด ปากกา 4 ด้าม

5.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สี่” ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในภาพ เช่น ภาพมะละกอ 4 ผล ภาพดอกไม้ 4 ดอก ภาพเปิด 4 ตัว

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสิ่งของที่มีในห้องเรียนตามจำนวนที่ครูหรือเพื่อนบอก ซึ่งอาจเป็นจำนวน “หนึ่ง” หรือ “สอง” หรือ “สาม” หรือ “สี่” ก็ได้ เช่น แปรงลบกระดาน 2 อัน แก้วน้ำ 4 ใบ หนังสือ 4 เล่ม สมุด 3 เล่ม ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน

ให้นักเรียนสังเกตว่าในการนับ สิ่งของแต่ละชิ้นถูกนับเพียงครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่ถูกลืมนับหรือนับซ้ำ และนับเรียงตามลำดับ โดยไม่นับสลับไปมา และ “สี่” นับต่อเนื่องจาก “หนึ่ง สอง สาม ” เป็น “หนึ่ง สอง สาม สี่”

6. ครูแนะนำจำนวน “ห้า” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้

6.1 ครูชูดอกไม้ 4 ดอก ถามนักเรียนว่า ในมือครูมีดอกไม้กี่ดอก ให้นักเรียนนับเพื่อบอกจำนวนดอกไม้ (หนึ่ง สอง สาม สี่ มีดอกไม้ 4 ดอก) จากนั้นครูหยิบดอกไม้ขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 ดอก ถามนักเรียนว่า “ครูหยิบดอกไม้มาเพิ่มอีกกี่ดอก” (1 ดอก) ครูแนะนำ “มีอยู่ 4 เพิ่มอีก 1 เป็น 5” ครูถามนักเรียนว่า “ตอนนี้ครูมีดอกไม้กี่ดอก” ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า มีดอกไม้ 5 ดอก) ต่อไปครูหยิบเทียนไข 5 เล่ม ให้นักเรียนนับเทียนไขในมือครู (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า) ครูถามนักเรียนว่า “ในมือครูมีเทียนไขกี่เล่ม” (5 เล่ม) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “ครูมีเทียนไข 5 เล่ม”

ครูชูมือขึ้น 1 ข้าง (5 นิ้ว) ครูปรบมือ 5 ครั้ง ครูผิงกศิระ 5 ครั้ง ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

- 6.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “ห้า” ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในภาพ เช่น ภาพม้าลาย 5 ตัว เครื่องบิน 5 ลำ ร่ม 5 คัน
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสิ่งของที่มีในห้องเรียนตามจำนวนที่ครูหรือเพื่อนบอก ซึ่งอาจเป็นจำนวน “สาม” หรือ “สี่” หรือ “ห้า” ก็ได้ เช่น ยางลบ 5 ก้อน ฝาขวด 3 ฝา ลูกแก้ว 4 ลูก ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน
- ให้นักเรียนสังเกตว่าในการนับ สิ่งของแต่ละชิ้นถูกนับเพียงครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่ถูกลืมนับหรือนับซ้ำ และนับเรียงตามลำดับ โดยไม่นับสลับไปมา และ “ห้า” นับต่อเนื่องจาก “หนึ่ง สอง สาม สี่” เป็น “หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า”
7. ครูแนะนำจำนวน “ศูนย์” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้
- 7.1 ครูเตรียมกล่องสองใบ ใบที่ 1 ใส่สิ่งของไว้ 4 ชิ้น ใบที่ 2 ไม่ใส่สิ่งของ ให้นักเรียนทายว่ากล่องใบไหนมีสิ่งของและมีอยู่จำนวนเท่าไร เมื่อทายแล้วให้ออกไปตรวจสอบ ครูแนะนำว่ากล่องนี้ไม่มีสิ่งของอยู่เลย หรือ “กล่องนี้มีสิ่งของอยู่ศูนย์ชิ้น” ให้นักเรียนพูดตามครู
- 7.2 ให้นักเรียน 2 คน ออกมายืนที่หน้าห้องเรียน ครูสั่งให้นักเรียน 1 คน กลับไปนั่งที่เดิม แล้วถามว่า “เหลือนักเรียนที่ยืนอยู่หน้าห้องเรียนกี่คน” (1 คน) ให้นักเรียนที่เหลือกลับไปนั่งที่เดิม ถามว่า “เหลือนักเรียนที่ยืนอยู่หน้าห้องเรียนกี่คน” (ไม่เหลือนักเรียนยืนอยู่หน้าห้อง) ครูแนะนำว่า “ไม่มีนักเรียนยืนอยู่หน้าห้อง” หรือ “มีนักเรียนอยู่หน้าห้องศูนย์คน”
- 7.3 ครูวางสิ่งของบนโต๊ะ 3 ชิ้น หยิบออกครึ่งละ 1 ชิ้น ทุกครั้งที่หยิบสิ่งของออก ให้ถามนักเรียนว่าเหลือสิ่งของอยู่เท่าไร จนกระทั่งไม่มีสิ่งของเหลืออยู่ ถามนักเรียนว่า “มีสิ่งของเหลืออยู่ที่กี่ชิ้น” (นักเรียนควรตอบได้ว่า “ไม่มีสิ่งของอยู่เลย” หรือ “เหลืออยู่ศูนย์ชิ้น”) จากนั้นครูสรุปว่า “ถ้าไม่มีสิ่งของจะถือว่าเป็นจำนวนเป็นศูนย์”
8. ครูชูบัตรภาพสิ่งของแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ให้นักเรียนช่วยกันนับและบอกจำนวนสิ่งของจาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๑

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

เวลา ๑ ชั่วโมง

บัตรภาพ จากนั้นครูบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ให้นักเรียนแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนด แล้วให้นักเรียน
ทำแบบฝึกหัด 1.1 โดยครูอ่านโจทย์ให้ฟังทีละข้อ

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า

- เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้จากการนับ เช่น หลอดดูด 2 หลอด ไม้ไอศกรีม 5 อัน
- จำนวนไม่ขึ้นอยู่กับชนิด ขนาด และรูปร่างของสิ่งต่างๆ เช่น ช้าง 1 เชือก มด 1 ตัว
- หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เป็นจำนวนนับที่เริ่มต้นจากหนึ่ง และนับเพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ตามลำดับ
- ถ้าไม่มีของจะถือว่ามีความเป็นศูนย์