

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ ภัคดี





การลบจำนวนสองหลักกับ จำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย





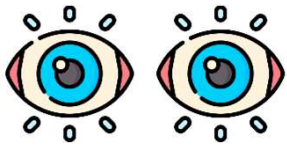
จุดประสงค์การเรียนรู้

หาผลลบของจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย

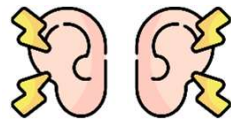


ข้อตกลงในการเรียน

สองตาดู



สองหูฟัง



สมองคิด



มีสติ



ไม่เข้าใจให้ถาม



กลับบ้านทบทวน



เรียนรู้อย่างฉลาด



เฮ เฮ เฮ





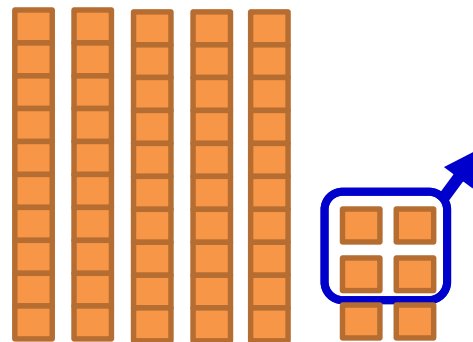
ทบทวน

การลบจำนวนสองหลักกับจำนวน
หนึ่งหลักไม่มีการกระจาย



$$56 - 4 = \square$$

หาผลลบโดยใช้แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วย



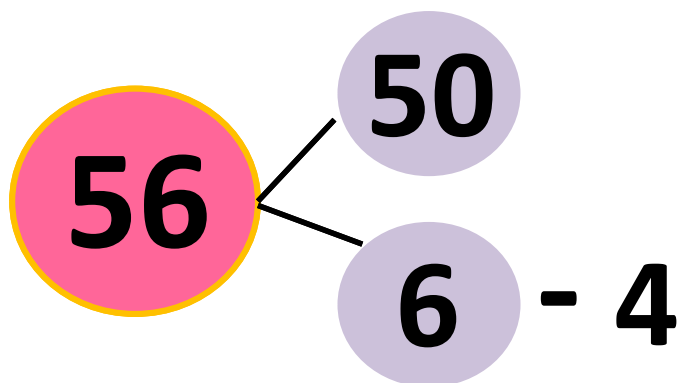
ดังนั้น

$$56 - 4 = 52$$



$$56 - 4 = \square$$

หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $6 - 4 = 2$

ขั้นที่ 2 $50 + 2 = 52$

ดังนั้น

$$56 - 4 = 52$$

$$56 - 4 = \square$$

หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง
นับถอยหลังทีละ 1 จาก 56 ไป 4 ครั้ง

52 53 54 55 56

ดังนั้น

$$56 - 4 = 52$$





การลบจำนวนสองหลักกับ จำนวนสองหลัก ไม่มีการกระจาย



ต้นกล้ามีลูกแก้ว 48 ลูก

แบ่งให้เพื่อน 16 ลูก

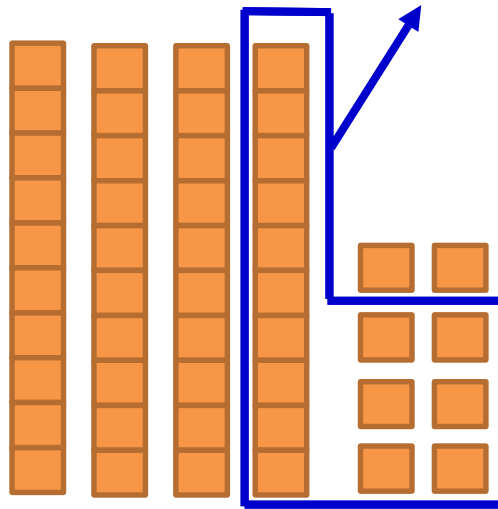
ต้นกล้าเหลือลูกแก้วกี่ลูก



แสดงแผ่นตารางสืบตารางหน่วยได้



$$48 - 16 = \square$$



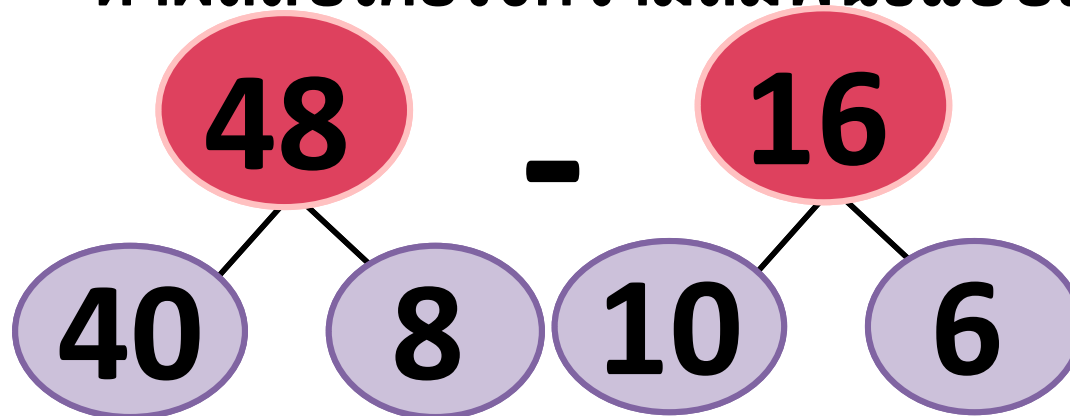
ดังนั้น

$$48 - 16 = 32$$



$$48 - 16 = \square$$

หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $8 - 6 = 2$

ขั้นที่ 2 $40 - 10 = 30$

ขั้นที่ 3 $30 + 2 = 32$

ดังนั้น

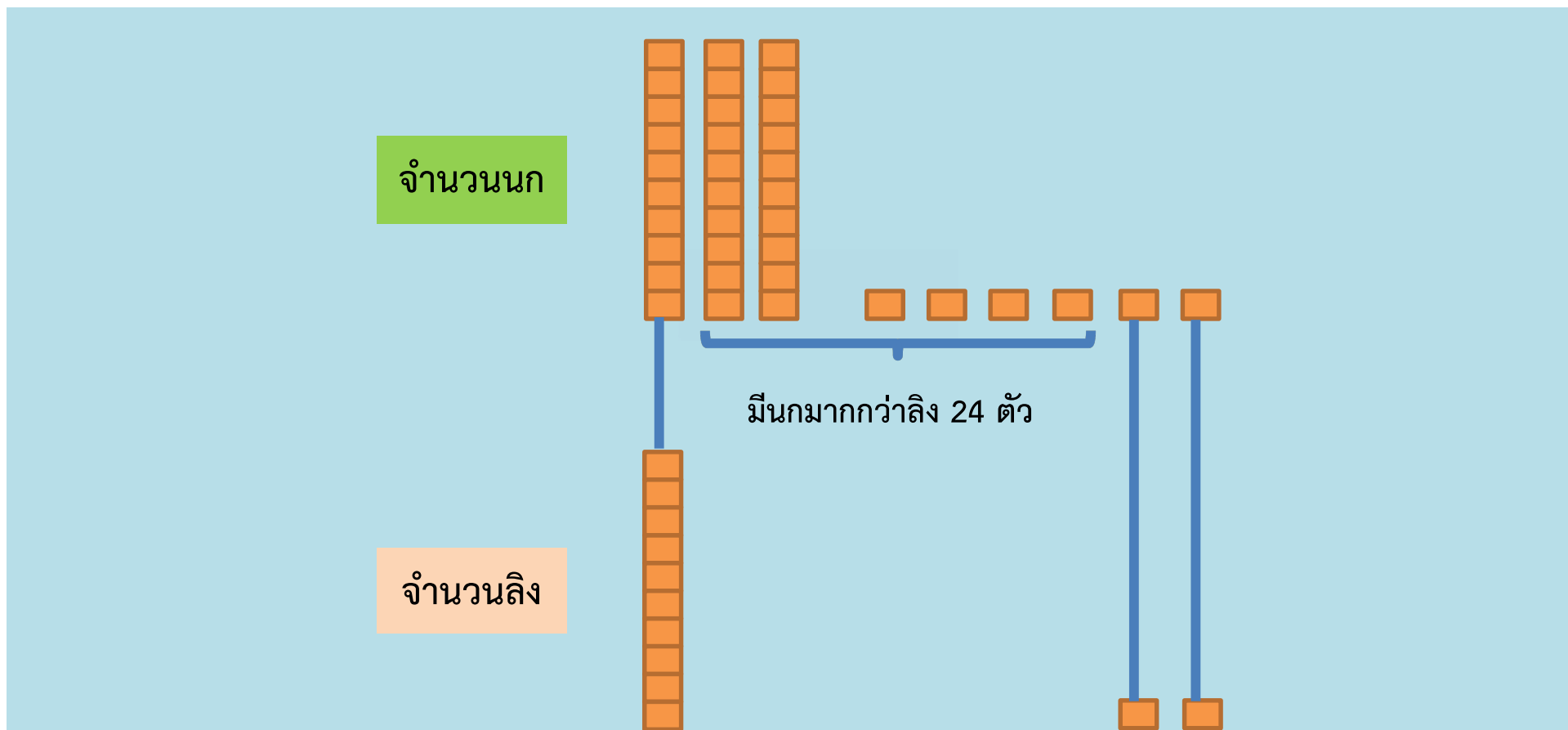
$$48 - 16 = 32$$

สวนสัตว์แห่งหนึ่งมีนก 36 ตัว
มีลิง 12 ตัว สวนสัตว์แห่งนี้
มีนกมากกว่าลิงกี่ตัว



ให้นักเรียนแสดงจำนวนนก 36 ตัว แสดงจำนวน
ลิง 12 ตัว ด้วยแผ่นตารางสิบ และตารางหน่วย





พิจารณาจากสื่อ จะเห็นว่า มีนกมากกว่าลิง $36 - 12 = 24$ ตัว



ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ

$$65 - 61 = \square$$





ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ

$$65 - 61 = \square$$

หาผลลบโดยการนับต่อ

นับต่อจาก 61 ไปถึง 65 เป็น

62 63 64 65

นับได้ 4 ครั้ง ดังนั้น $65 - 61 = 4$





ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ

$$65 - 61 = \square$$

หาผลลบโดยการนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 65 ไปถึง 61 เป็น

64 63 62 61

นับได้ 4 ครั้ง ดังนั้น $65 - 61 = 4$





ฝึก คิด ลอง ทำ

ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบบ
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำเสนอ





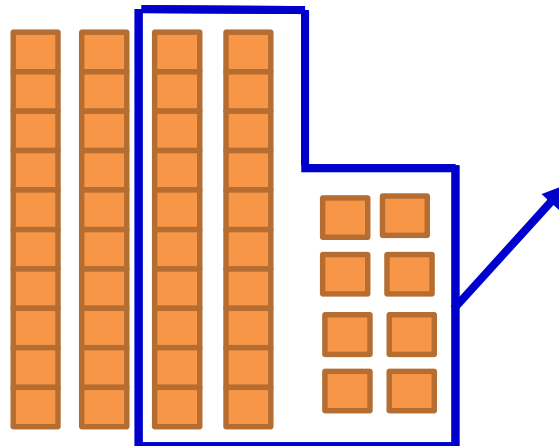
ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ

1) $48 - 28 = \square$

2) $73 - 52 = \square$

3) $57 - 43 = \square$

$$1) 48 - 28 = \square$$



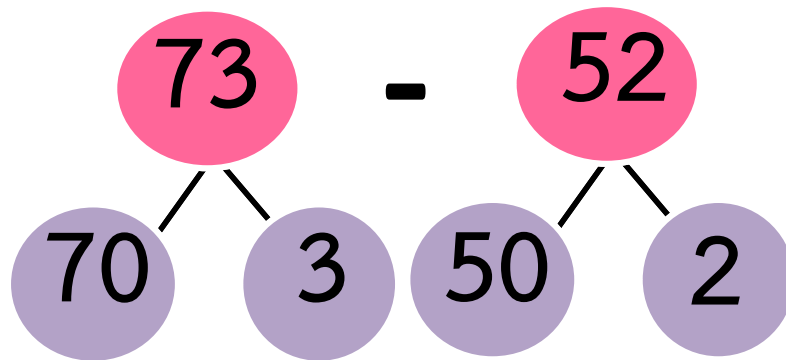
ดังนั้น

$$48 - 28 = 20$$



$$2) 73 - 52 = \square$$

หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



$$\text{ขั้นที่ 1 } 3 - 2 = 1$$

$$\text{ขั้นที่ 2 } 70 - 50 = 20$$

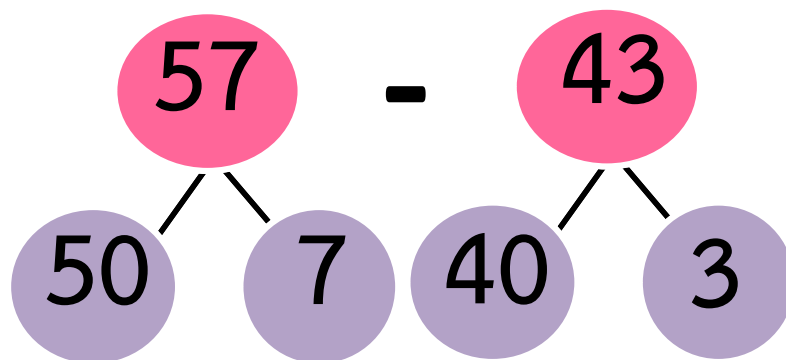
$$\text{ขั้นที่ 3 } 20 + 1 = 21$$

ดังนั้น

$$73 - 52 = 21$$

$$3) 57 - 43 = \square$$

หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $7 - 3 = 4$

ขั้นที่ 2 $50 - 40 = 10$

ขั้นที่ 3 $10 + 4 = 14$

ดังนั้น

$$57 - 43 = 14$$

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.12

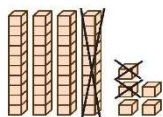
คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



1. แจกแบบฝึกหัด 2.12 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

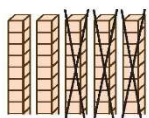
1 ทาผลลบ

1) $45 - 12 = \square$



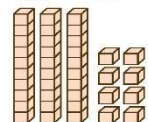
$45 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $50 - 30 = \square$



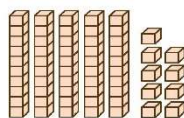
$50 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $38 - 17 = \square$



$38 - 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

4) $59 - 23 = \square$



$59 - 23 = \underline{\hspace{2cm}}$



แบบฝึกหัด 2.12

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่

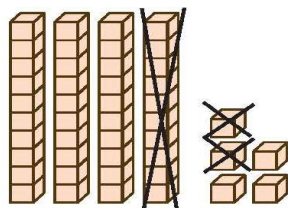
www.dltv.ac.th)



แบบฝึกหัด 2.12

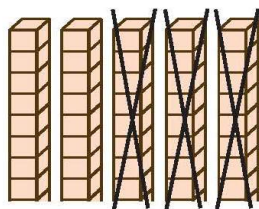
1 หาผลลบ

1) $45 - 12 = \square$



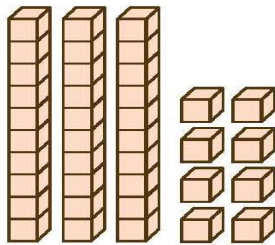
$45 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $50 - 30 = \square$



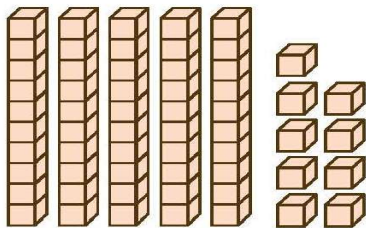
$50 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $38 - 17 = \square$



$38 - 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

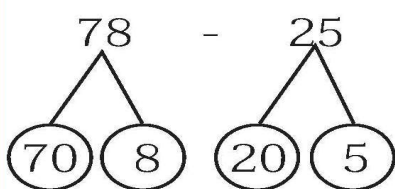
4) $59 - 23 = \square$



$59 - 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) เต็มตัวเลขแสดงจำนวน

1) $78 - 25 = \square$



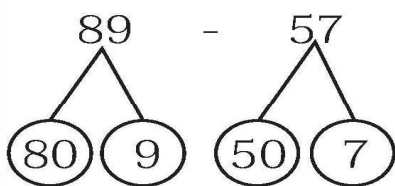
ขั้นที่ 1 $\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

ขั้นที่ 2 $\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

ขั้นที่ 3 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$78 - 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $89 - 57 = \square$



ขั้นที่ 1 $\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

ขั้นที่ 2 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

ขั้นที่ 3 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$89 - 57 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $37 - 33 = \square$

นับต่อจาก 33 ไปถึง 37 เป็น 34 35 36 37

นับได้ _____ ครั้ง ดังนั้น $37 - 33 =$ _____

4) $48 - 42 = \square$

นับต่อจาก 42 ไปถึง 48 เป็น 43 44 45 46 47 48

นับได้ _____ ครั้ง ดังนั้น $48 - 42 =$ _____

3 หาผลลบ

$$1) 68 - 24 = \square$$

$$2) 59 - 43 = \square$$

$$3) 75 - 72 = \square$$

$$4) 96 - 91 = \square$$

$$5) 88 - 20 = \square$$

$$6) 40 - 30 = \square$$

$$7) 99 - 66 = \square$$

$$8) 77 - 72 = \square$$

$$9) 64 - 50 = \square$$

$$10) 37 - 17 = \square$$



แบบฝึกหัด 2.12

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่

www.dltv.ac.th)





สรุป

การหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย อาจใช้การเอาออก ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนนั้นว่าต่างกันเท่าไร การนับต่อ หรือการนับถอยหลัง

$$56 - 4 = \square$$



หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

มีการกระจาย



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่

www.dltv.ac.th)

