

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สรรสร้างคามตามหลักภาษา

เรื่อง จากคำสู่ความ

ครูผู้สอน ครูฟาริเดช เบญญากาจ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สรรค์สร้างความรู้ตามหลักภาษา

จากคำสู่ความ





จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูดยธิบายลักษณะโครงสร้างของประโยคทั้ง ๓ ชนิดได้ถูกต้อง
๒. จำแนกประโยคตามโครงสร้างของประโยคทั้ง ๓ ชนิด ในภาษาไทยได้ถูกต้อง
๓. แต่งประโยคทั้ง ๓ ชนิด ในภาษาไทยจากคำที่กำหนดให้
๔. เห็นประโยชน์ของการสื่อสารด้วยรูปแบบประโยคที่ถูกต้อง



คำถามชวนคิด

ในชีวิตประจำวัน
เราใช้ประโยคชนิดใด
มากที่สุดในการสื่อสาร



กิจกรรม

**ประลองปัญญา
แยกแยะประโยชน์**





กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยชน์



ครูที่กำลังเดินมาเป็นครูที่ปรึกษาของฉัน



ฉันไปเรียนเพิ่มเติมทุกวันเสาร์





กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยค



เรารักพระเจ้าอยู่หัว



ฉันไม่ชอบคนที่เอาเปรียบเพื่อน





กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยค



ถึงเขาจะยากจนแต่เขาไม่เคยเลี้ยงน้ำใจ



นักเรียนเรียนวิชาภาษาไทย





กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยชน์



เขาทำความดีแต่ไม่มีใครเห็น



ปีนี้อากาศจะหนาวมาก





กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยค



เธอจะเลือกเรียนศิลปะหรือดนตรีไทย



คุณย่าของฉันไปวัดทุกวันพระ





กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยชน์



กีฬาแห่งชาติปีนี้จัดที่จังหวัดพิษณุโลก



วินัยเห็นตำรวจจับผู้ร้าย





กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยชน์



แสงสุดาชอบอ่านหนังสือจึงสอบได้ที่หนึ่ง



ครอบครัวที่อบอุ่นเป็นเกราะป้องกันยาเสพติด



กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยค



ธนิษฐาได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น
เพราะมีความประพฤติเรียบร้อย



กิจกรรม

**ประลองปัญญา
แยกแยะประโยชน์**





ตรวจสอบความถูกต้อง

ทดลองปัญญา แยกแยะประโยชน์





กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยชน์

ประโยชน์สามัญ



ฉันไปเรียนเพิ่มเติมทุกวันเสาร์





กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยค

ประโยคสามัญ



เรารักพระเจ้าอยู่หัว





กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยชน์

ประโยชน์สามัญ



นักเรียนเรียนวิชาภาษาไทย





กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยชน์

ประโยชน์สามัญ



ปีนี้อากาศจะหนาวมาก





กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยค

ประโยคสามัญ



คุณย่าของฉันไปวัดทุกวันพระ





กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยชน์

ประโยชน์สามัญ



กีฬาแห่งชาติปีนี้จัดที่จังหวัดพิษณุโลก





กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยชน์

ประโยชน์รวม



ถึงเขาจะยากจนแต่เขาไม่เคยเล็งน้ำใจ



กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยชน์

ประโยชน์รวม



เขาทำความดีแต่ไม่มีใครเห็น





กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยชน์

ประโยชน์รวม



เธอจะเลือกเรียนศิลปะหรือดนตรีไทย



กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยชน์

ประโยชน์รวม



แสงสุดาชอบอ่านหนังสือจึงสอบได้ที่หนึ่ง



กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยชน์

ประโยชน์



ครูที่กำลังเดินมาเป็นครูที่ปรึกษาของฉัน



กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยชน์

ประโยชน์



ฉันไม่ชอบคนที่เอาเปรียบเพื่อน



กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยชน์

ประโยชน์ซ้อน



วินัยเห็นตำราจจับผู้ร้าย





กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยชน์

ประโยชน์ซ้อน



ธนิษฐาได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น
เพราะมีความประพฤติเรียบร้อย



กิจกรรม ประลองปัญญา แยกแยะประโยค

ประโยคซ้อน



ครอบครัวที่อบอุ่นเป็นเกราะป้องกันยาเสพติด



กิจกรรมทบทวน

ประโยคในภาษาไทย



ส่วนประกอบของประโยค



นามวลี

ภาคประธาน

ประธาน

ขยายประธาน



กริยาวลี

ภาคแสดง

กริยา , ขยายกริยา

กรรม , ขยายกรรม

ส่วนเติมเต็ม



ประโยคสามัญ

คือ ประโยคที่มีใจความเดียว ที่ประกอบด้วย
นามวลีกับกริยาวลี ไม่มีคำเชื่อมกริยา หรือคำเชื่อม
ประโยค



ประโยคสามัญ

แบ่งได้เป็น ๒ ชนิด

- ประโยคสามัญที่มีกริยาวลีเดียว
- ประโยคสามัญที่มีกริยาวลีหลายวลีเรียงกัน

โดยไม่มีคำเชื่อมกริยาวลีเหล่านั้น



ประโยคซ้อน

คือ ประโยคที่ประกอบด้วยประโยคหลัก(मुख्यประโยค) กับ อนุประโยค



ประโยคซ้อนที่มีนามาานุประโยค



ประโยคซ้อนที่มีคุณาานุประโยค



ประโยคซ้อนที่มีวิเศษนาานุประโยค

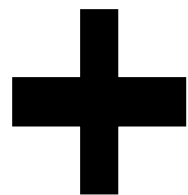


ประโยคซ้อน



ประโยคหลัก

(मुख्यประโยค)



ประโยคย่อย

(อนุประโยค)

มีคำเชื่อมหน้าประโยคย่อย (อนุประโยค)

ว่า ที่ ที่ว่า ให้

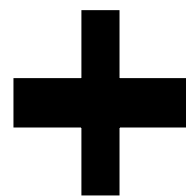


ประโยคซ้อน



ประโยคหลัก

(मुख्यप्रयोग)



ประโยคย่อย

(अनुप्रयोग)

มีคำเชื่อมหน้าประโยคย่อย (अनुप्रयोग)

ที่ ซึ่ง อัน

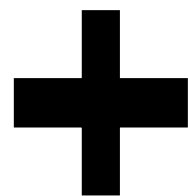


ประโยคซ้อน



ประโยคหลัก

(मुख्यप्रयोग)



ประโยคย่อย

(अनुप्रयोग)

มีคำเชื่อมหน้าประโยคย่อย (อนุประโยค)

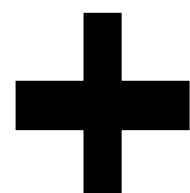
เมื่อ เพราะ จน เพื่อ ถ้า มากกว่า ทั้งที่



ประโยชน์รวม



ประโยชน์ย่อย



ประโยชน์ย่อย

มีคำเชื่อมสมภาคทำหน้าที่เชื่อมประโยชน์ย่อยที่มารวมกัน

และ แต่ หรือ



กิจกรรม

ไขปริศนา

บอกชนิดประโยค





รูปแบบกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน
๒. ให้นักเรียนค้นหาประโยคสามัญ ประโยคซ้อน ประโยครวม จากบทอ่าน บันทึกผลลงใบกิจกรรม เรื่อง ไขปริศนาบอกชนิดประโยค
๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอประโยคที่พบจาก กิจกรรม ไขปริศนาบอกชนิดประโยค





ใบกิจกรรม

เรื่อง ไชยปริศนาบอกชนิดประโยค



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม เรื่อง ไชยปริศนาบอกชนิดประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรสร้างคามตามหลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จากคำสู่ความ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคสามัญ ประโยคซ้อน ประโยคกรรม ที่ปรากฏจากบทอ่าน



ตลาดน้ำแห่งนี้เปิดเฉพาะวันศุกร์ - เสาร์ - อาทิตย์ และวันนักขัตฤกษ์เท่านั้น หากจะมาเที่ยวชมต้องดูวันเวลาให้ดีๆ

บรรยากาศของตลาดน้ำจะมีแม่ค้าพายเรือขายของ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นของไทยๆ ไม่ว่าจะเป็นขนมไทย อาหารไทย ซึ่งคนที่นี่มีฝีมือในการทำอาหารอยู่แล้ว

ภาพแม่ค้าขายของ ไม่ว่าจะเป็นขายกล้วยเตี๋ย ขายปลาหมึกสดย่าง ขายผลไม้ เช่น ลิ้นจี่ ส้มแซง มะม่วง มะพร้าว น้ำหอม ให้กับนักท่องเที่ยวต่างชาติด้วยรอยยิ้มแห่งความเป็นมิตร เป็นภาพที่ น่ามอง เพราะร้านนักท่องเที่ยวเหล่านั้นจะประทับใจและจดจำวิถีชีวิตไทยที่มีเอกลักษณ์นี้กลับบ้านเขาไปด้วย

คนไทยมีวัฒนธรรมประเพณีที่น่าภาคภูมิใจมากมายหลายอย่างที่สามารนำไปพวดชาวโลกให้ ได้เห็นความเป็นตัวตนของคนไทยได้

ตลาดน้ำยามเย็นก็เป็นอีกที่หนึ่งที่จะบอกชาวต่างชาติได้ว่า **นี่คือประเทศไทย**

ธนกร ทรัพย์มูล : ตลาดน้ำยามเย็นเมยวิถีไทยให้โลกเห็น



ใบกิจกรรม

เรื่อง ไชยปริศนาบอกชนิดประโยค



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม เรื่อง ไชยปริศนาบอกชนิดประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรคำสร้างความตามหลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จากคำสู่ความ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคสามัญ ประโยคซ้อน ประโยครวม ที่ปรากฏจากบทอ่าน

ประโยคสามัญ

.....
.....
.....
.....
.....

ประโยคซ้อน

.....
.....
.....
.....
.....

ประโยครวม

.....
.....
.....
.....
.....



นำเสนอใบกิจกรรม

เรื่อง ไชยปริศนาบอกชนิดประโยค



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม เรื่อง ไชยปริศนาบอกชนิดประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรสร้างคามตามหลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จากคำสู่ความ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาประโยคสามัญ ประโยคซ้อน ประโยครวม ที่ปรากฏจากบทอ่าน



ตลาดน้ำแห่งนี้เปิดเฉพาะวันศุกร์ - เสาร์ - อาทิตย์ และวันนักขัตฤกษ์เท่านั้น หากจะมาเที่ยวชมต้องดูวันเวลาให้ติดด้วย

บรรยากาศของตลาดน้ำจะมีแม่ค้าพายเรือขายของ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นของไทยๆ ไม่ว่าจะเป็นขนมไทย อาหารไทย ซึ่งคนที่นี่มีฝีมือในการทำอาหารอยู่แล้ว

ภาพแม่ค้าขายของ ไม่ว่าจะเป็นขายกล้วยเตี๋ย ขายปลาหมึกสดย่าง ขายผลไม้ เช่น ลิ้นจี่ ส้มเซ้ง มะม่วง มะพร้าว น้ำหอม ให้กับนักท่องเที่ยวต่างชาติด้วยรอยยิ้มแห่งความเป็นมิตร เป็นภาพที่ น่ามอง เพราะร้านักท่องเที่ยวเหล่านั้นจะประทับใจและจดจำวิถีชีวิตไทยที่มีเอกลักษณ์นี้กลับบ้านเขาไปด้วย

คนไทยมีวัฒนธรรมประเพณีที่น่าภาคภูมิใจมากมายหลายอย่างที่สมารถนำไปพวดชาวโลกให้ ได้เห็นความเป็นตัวตนของคนไทยได้

ตลาดน้ำยามเย็นก็เป็นอีกที่หนึ่งที่จะบอกชาวต่างชาติได้ว่า **นี่คือประเทศไทย**

ธนกร ทรัพย์มูล : ตลาดน้ำยามเย็นเมยวิถีไทยให้โลกเห็น



กิจกรรม

จากคำสู่ความ





รูปแบบกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนจับคู่
๒. ให้นักเรียนแต่ละคู่ ร่วมกันแต่งประโยคในภาษาไทย โดยเลือกจากคำหรือกลุ่มคำที่กำหนดให้ ลงใบกิจกรรม เรื่อง จากคำสู่ความ
๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน





ใบกิจกรรม

เรื่อง จากคำสู่ความ



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม เรื่อง จากคำสู่ความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรสร้างตามหลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จากคำสู่ความ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยเลือกจากคำหรือกลุ่มคำที่กำหนดให้ แต่งตามชนิดของประโยคในภาษาไทย

ประโยคสามัญ = พวกเราทั้งหมด หนังสือภาษาไทย เพื่อน บ้าน วันหยุด

ประโยคซ้อน = ร้องไห้ โกรธ ว่า ล้าค่า ผ่อนคลาย

ประโยครวม = ภาวะโลกร้อน ไม่รับผิดชอบ ชอบอ่านหนังสือ ดี คงทำได้

ประโยคสามัญ	ประโยคสามัญที่มีกริยาเดียว	.....
	ประโยคสามัญที่มีหลายกริยา	.....
ประโยคซ้อน	ประโยคซ้อนที่มีนามประโยค	.....
	ประโยคซ้อนที่มีคุณาประโยค	.....
	ประโยคซ้อนที่มีวิเศษนาประโยค	.....
ประโยครวม	ประโยครวมจากประโยคสามัญรวมกับประโยคสามัญ	.....
	ประโยครวมจากประโยคสามัญรวมกับประโยคซ้อน	.....
	ประโยครวมจากประโยคซ้อนรวมกับประโยคสามัญ	.....
	ประโยครวมจากประโยคซ้อนรวมกับประโยคซ้อน	.....



กิจกรรม จากคำสู่ความ



ประโยคสามัญ

พวกเราทั้งหมด

เพื่อน

หนังสือ

ภาษาไทย

บ้าน

วันหยุด





กิจกรรม จากคำสู่ความ



ประโยคซ้อน

ร้องให้ โกรธ ว่า

ล้ำค่า

ผ่อนคลาย





กิจกรรม จากคำสู่ความ



ประโยชน์รวม

ภาวะโลกร้อน ไม่รับผิดชอบ
ชอบอ่านหนังสือ ดี คงทำไม่ได้



นำเสนอใบกิจกรรม

เรื่อง จากคำสู่ความ



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม เรื่อง จากคำสู่ความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรสร้างตามหลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จากคำสู่ความ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยเลือกจากคำหรือกลุ่มคำที่กำหนดให้ แต่งตามชนิดของประโยคในภาษาไทย

ประโยคสามัญ = พวกเราทั้งหมด หนังสือภาษาไทย เพื่อน บ้าน วันหยุด

ประโยคซ้อน = ร้องไห้ โกรธ ว่า ล้าค่า ผ่อนคลาย

ประโยครวม = ภาวะโลกร้อน ไม่รับผิดชอบ ชอบอ่านหนังสือ ดี คงทำได้

ประโยคสามัญ	ประโยคสามัญที่มีกริยาเดียว	.....
	ประโยคสามัญที่มีหลายกริยา	.....
ประโยคซ้อน	ประโยคซ้อนที่มีนามประโยค	.....
	ประโยคซ้อนที่มีคุณาประโยค	.....
	ประโยคซ้อนที่มีวิเศษนาประโยค	.....
ประโยครวม	ประโยครวมจากประโยคสามัญรวมกับประโยคสามัญ	.....
	ประโยครวมจากประโยคสามัญรวมกับประโยคซ้อน	.....
	ประโยครวมจากประโยคซ้อนรวมกับประโยคสามัญ	.....
	ประโยครวมจากประโยคซ้อนรวมกับประโยคซ้อน	.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สรรค์สร้างความรู้ตามหลักภาษา

จากคำสู่ความ





สรุปบทเรียน



ประโยคเป็นข้อความที่สื่อสารเรื่องราว ทำให้รู้ว่าผู้พูดหรือผู้เขียนต้องการบอกเล่าเรื่องอะไร ประโยคประกอบด้วยวลี ๒ ส่วน เรียกว่า นามวลี ทำหน้าที่เป็นภาคประธาน และกริยาวลีทำหน้าที่เป็นภาคแสดง

การศึกษาเรื่องประโยคจะช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างประโยคและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราว
อย่างสร้างสรรค์





สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. ใบกิจกรรม เรื่อง เรียงร้อยถ้อยความ
๒. ใบกิจกรรม เรื่อง สืบเสาะเลาะหาประโยชน์
๓. ใบกิจกรรม เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

