

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สร้างสังคมสันติภาพ

เรื่อง สถานภาพและบทบาทของตนเอง

ครูผู้สอน ครูภากร อุปการแก้ว





กิจกรรม

บททวนความรู้



ಎ

ಐ

ಱ

಼

ಽ

ಞ

ಟ

ಠ



สถานภาพ

พ่อ

สถานภาพประเภทใด

ได้มาภายหลัง



บทบาท

- ดูแลและเลี้ยงดูลูก
- ทำงานหาเลี้ยงครอบครัว
- ให้คำปรึกษาและอบรมสั่งสอนลูก

ಎ

ಒ

ಢ

ಔ

ಕ

ಖ

ಗ

ಘ



สถานการณ์

ทหาร

สถานการณ์ประเภทใด

ได้มาด้วยการใช้ความรู้ความสามารถ



บทบาท

- ปกป้องประเทศชาติจากภัยอันตราย
- รักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง
- ช่วยเหลือประชาชนในยามเกิดภัยพิบัติ

ಎ

ಐ

ಱ

಼

ಽ

ಞ

ಟ

ಠ



สถานภาพ

นักเรียน

สถานภาพประเภทใด

ได้มาด้วยการใช้ความรู้ความสามารถ



บทบาท

- ตั้งใจเรียนและทำหน้าที่ของตนในห้องเรียน
- เชื่อฟังคุณครูและเคารพกฎระเบียบ
- มีความรับผิดชอบต่อตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย



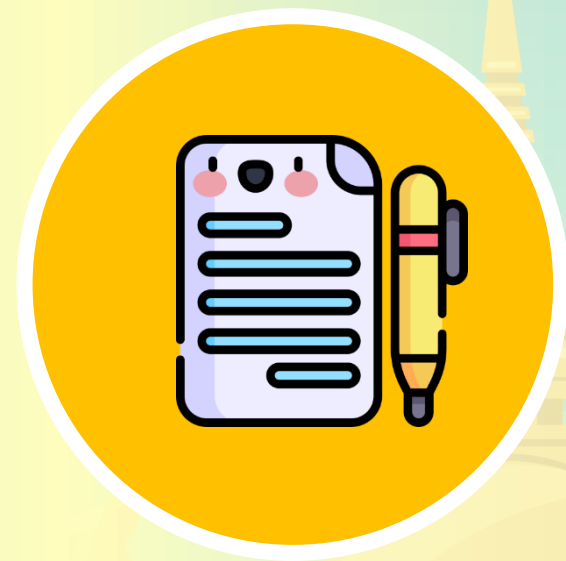
สถานภาพ



ประเภทของสถานภาพ



บทบาทคือ



สถานการณ์ภาพ

และบทบาทของตนเอง





ประเด็นให้คิด

นักเรียนเคยมีบทบาทหน้าที่
อะไรในครอบครัว
หรือที่โรงเรียนบ้าง



ประเด็นให้คิด

ถ้าเราทำหน้าที่ของเราให้ดีที่สุด
จะเกิดผลดีต่อตัวเรา
และคนรอบข้างอย่างไร



ประเด็นให้คิด

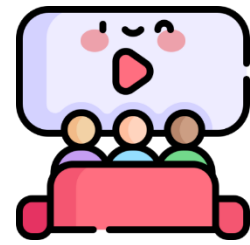
หากทุกคนแสดงบทบาทตาม
สถานภาพของตน จะส่งผลดี
ต่อสังคมอย่างไร



แนวคำตอบ

ส่งผลให้สังคมเกิดความสงบเรียบร้อย ผู้คนอยู่ร่วมกัน
อย่างเข้าใจซึ่งกันและกันลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น
และยังช่วยให้สามารถแก้ไขปัญหาสังคมต่าง ๆ ได้
เนื่องจากแต่ละคนต่างมีความรับผิดชอบในหน้าที่
ของตนเองอย่างเต็มที่





วิดีโอทัศน์ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณสื่อวิดีโอทัศน์ : เด็กเลี้ยงแกะ | นิทานอีสป ๕๐ เรื่อง | MISbook

เผยแพร่โดย : MISbook Channel

วันที่เผยแพร่ ๑๙ มี.ค. ๒๐๑๙

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=LbNxt4syqmo>





๑. สถานภาพของเด็กในเรื่อง คืออะไร

เป็นคนดูแลแกะ





๒. เด็กในเรื่องต้องแสดงบทบาทอย่างไร

ดูแลแกะและไม่ให้หมาป่ามากินแกะ





๓. เด็กในเรื่องแสดงบทบาทไม่เหมาะสมอย่างไร

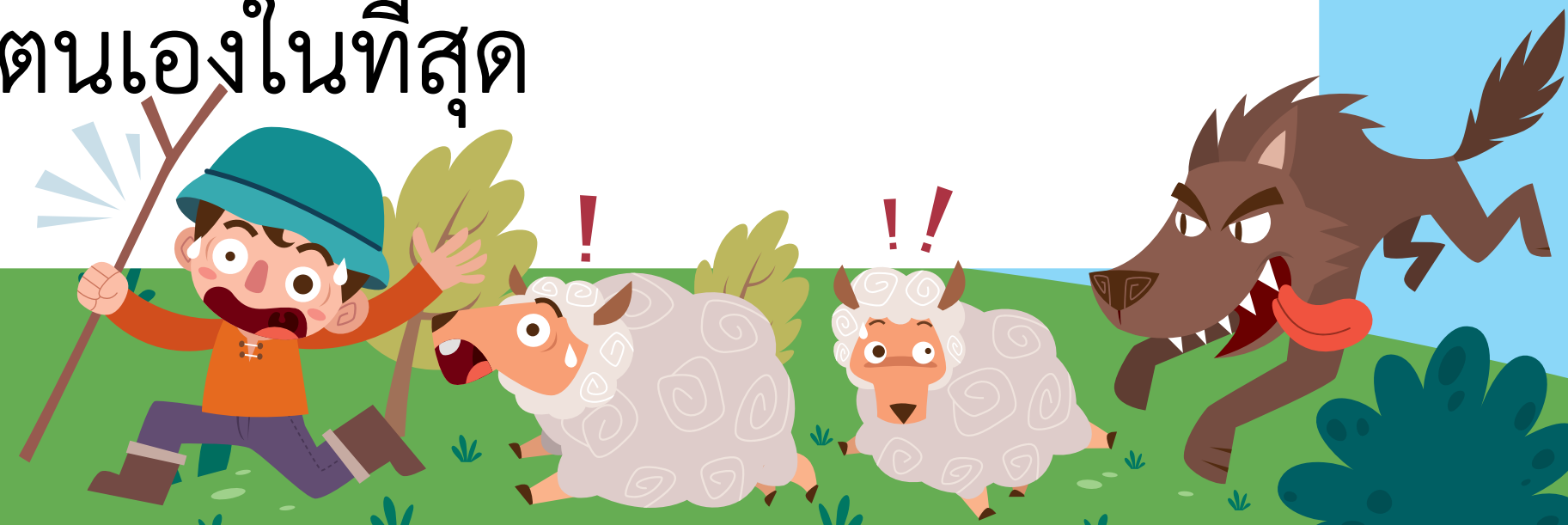
ตะโกนร้องโกหกกว่าหมาป่ามากินแกะ





๔. ผลของการแสดงบทบาทที่ไม่เหมาะสม ของเด็กคนนี้เกิดผลเสียอย่างไร

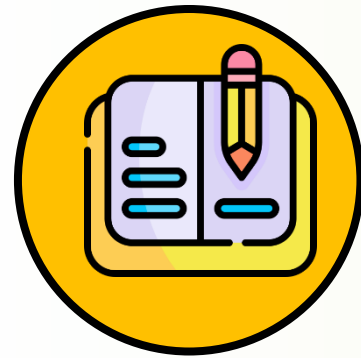
เมื่อเขาโกหกซ้ำ ๆ ว่าหมาป่ามา ทั้งที่ไม่เป็นความจริง ทำให้ชาวบ้านหมดความเชื่อถือ และเมื่อหมาป่ามาโจมตีแะกะจริง ๆ ไม่มีใครเชื่อหรือมาช่วยเขา จึงทำให้แะกะถูกหมาป่ากิน และเขาต้องเผชิญกับผลร้ายจากการกระทำของตนเองในที่สุด





นิทานพื้นบ้าน

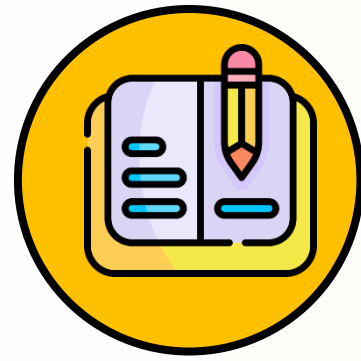
ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่



นิทานพื้นบ้าน ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่



มีหนุ่มชาวนา ที่ได้ทำนาทั้งชีวิต
วันหนึ่งเขาออกไปไถนา
ในเวลาเที่ยงเขาเหนื่อยล้า
รู้สึกเกิดอาการร้อนรนและหิวโซ



นิทานพื้นบ้าน ก๋องข้าวน้อยฆ่าแม่



มารดาของหนุ่มชาวนามาส่งข้าว
แต่มาช้ากว่าเวลาปกติ ชายหนุ่มเห็นว่า
ก๋องข้าวที่มารดาถือมาให้แน่นก๋องเล็กมาก



นิทานพื้นบ้าน ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

ด้วยความโมโหหิวจนตาลาย
ไม่ยอมฟังอะไร จึงบันดาลโทสะคว้าไม้
ตีแม่ที่แก่ชราจนล้มลงเสียชีวิตในที่สุด





นิทานพื้นบ้าน ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่



เขาเดินไปกินข้าวจนอิ่มแต่ข้าวยังไม่หมด
จึงเกิดรู้สึกผิดชอบชั่วดี เขาเดินไปดูแม่
แต่ก็ต้องเสียใจเข้าโอบกอดแม่ร้องไห้โฮ
สำนึกผิดที่ฆ่าแม่ของตน



นิทานพื้นบ้าน ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่



หลังจากนั้นเขาจึงได้ขอร้องชาวบ้าน
มาช่วยก่ออิฐก่อปูนสร้างธาตุเจดีย์บรรจุ
แม่ของเขา จนกลายเป็นตำนานธาตุ
ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่จนทุกวันนี้



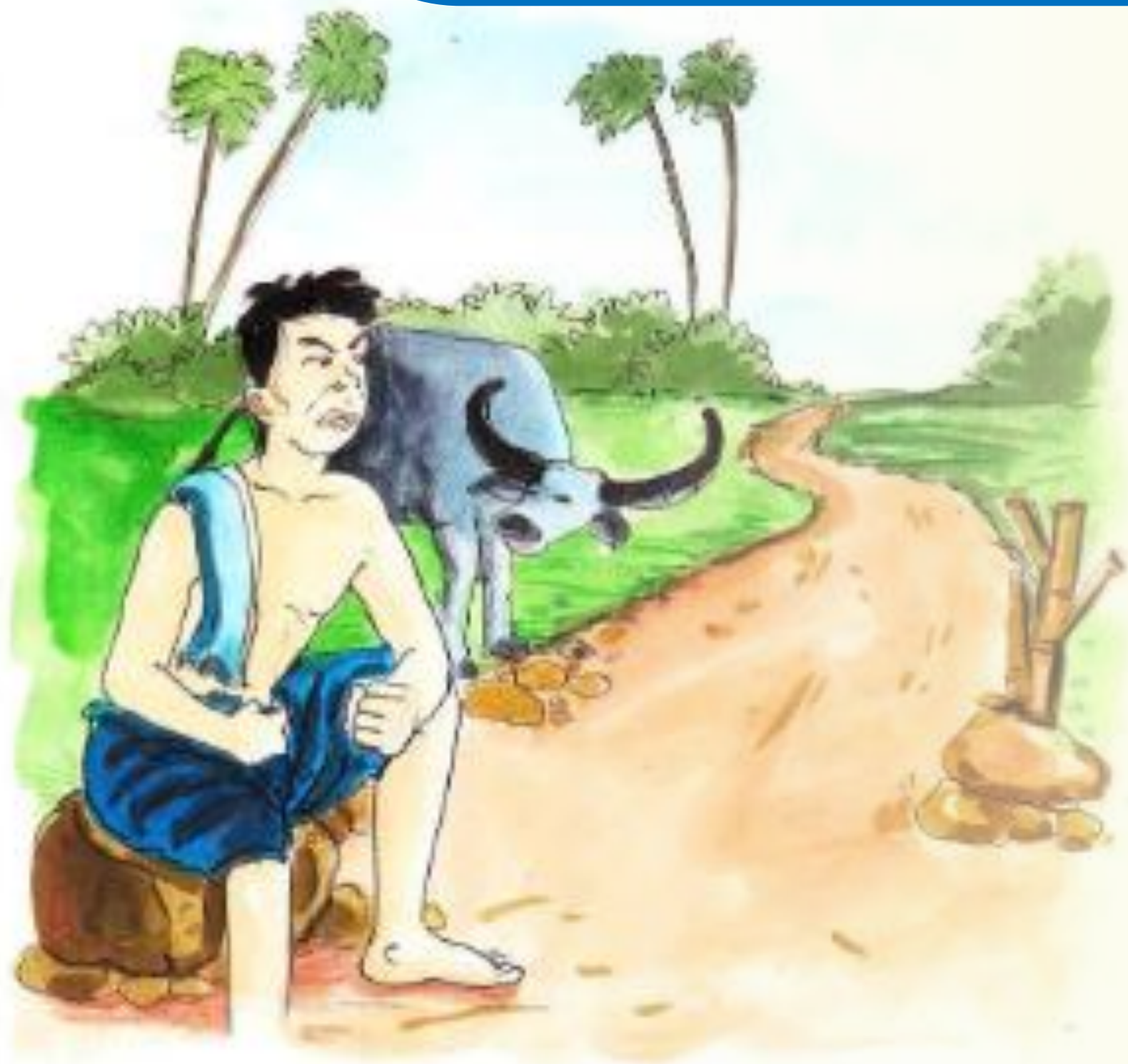


คติสอนใจที่ได้รับ

เราควรที่จะรู้จักใจเย็นให้มาก ยับยั้งชั่งใจ
และรู้จักบุญคุณคนให้มากโดยเฉพาะ
พ่อแม่ท่านที่เลี้ยงดูเรามา ลูกคนใดที่คิด
ฆ่าพ่อแม่คือคนที่บาปหนาที่สุด



๑. สถานภาพของชายหนุ่มในเรื่อง คืออะไร



ลูก



๒. ชายหนุ่มในเรื่องต้องแสดงบทบาทอย่างไร



เข้าใจและเห็นคุณค่าของความรักจากแม่
แม่แม่จะให้อาหารน้อย แต่ควรพิจารณา
ด้วยเหตุผลและไม่ใช้อารมณ์



๓. ชายหนุ่มในเรื่องแสดงบทบาทไม่เหมาะสมอย่างไร



ใช้อารมณ์ตัดสินแม่โดยไม่ไตร่ตรอง
ทำให้ลงมือทำร้ายแม่จนถึงความตาย



๔. ผลของการแสดงบทบาทไม่เหมาะสมของ ชายหนุ่มคนนี้เกิดผลเสียอย่างไร



เกิดผลเสียร้ายแรง คือ เขาทำร้ายแม่ผู้มีพระคุณ
จนเสียชีวิต จากความเข้าใจผิดและการขาดสติ
ส่งผลให้เขาต้องเสียใจไปตลอดชีวิต และยังเป็น
ตัวอย่างของผลเสียจากการไม่ไตร่ตรอง





ใบงานที่ ๕

เรื่อง สถานภาพและบทบาท ของฉัน



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

ใบงานที่ 4 เรื่อง สถานภาพและบทบาทของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง สถานภาพและบทบาทของตน
รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101
ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สถานภาพของฉันที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด คือ

1.1 ที่ผ่านมามีคนแสดงบทบาทตามสถานภาพ ได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

1.2 ต่อไปฉันจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้



คำถาม

๑. สถานภาพของฉันทที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด คือ

๑.๑ ที่ผ่านมาฉันทแสดงบทบาทตามสถานภาพ ได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

๑.๒ ต่อไปฉันทจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอโดยปฏิบัติ ดังนี้



คำถาม

๑. สถานภาพของฉันทิที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด คือ

๑.๓ การแสดงบทบาทที่เหมาะสมของฉันทิ ส่งผลดีต่อตนเอง
และผู้อื่นอย่างไร



คำถาม

๒. สถานภาพของฉันที่ได้มาจากการใช้ความรู้ความสามารถ คือ

๒.๑ ที่ผ่านมามีฉันแสดงบทบาทตามสถานภาพได้เหมาะสมหรือไม่
อย่างไร

๒.๒ ต่อไปฉันจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
โดยปฏิบัติ ดังนี้



คำถาม

๒. สถานภาพของฉันที่ได้มาจากการใช้ความรู้ความสามารถ คือ

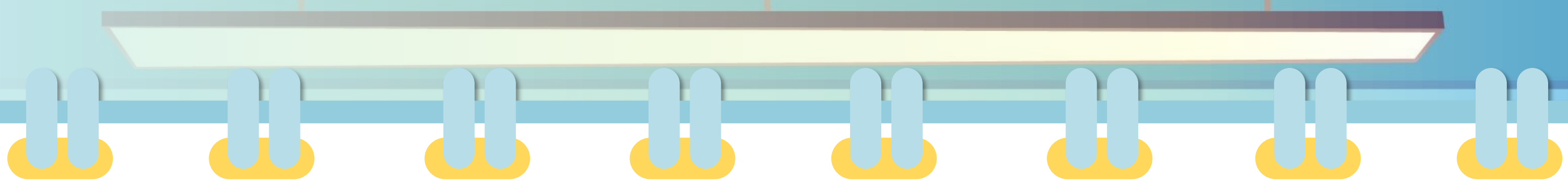
๒.๓ การแสดงบทบาทที่เหมาะสมของฉัน ส่งผลดีต่อตนเองและผู้อื่น
อย่างไร



กิจกรรม

ต่อประโยคส่งใจ...
ให้สังคมดี





คำอธิบาย

๑. ครูขึ้นประโยคตั้งต้นบนกระดานดังนี้

“ถ้าเราแสดงบทบาทตามสถานการณ์ของตนจะทำให้...”

๒. ให้นักเรียนพูดต่อท้ายคนละ ๑ ประโยค

โดยส่งไมโครโฟนต่อ ๆ กันไป

๓. นักเรียนพูดต่อกันไปเรื่อย ๆ





**ถ้าเราแสดงบทบาท
ตามสถานการณ์ภาพของตน
จะทำให้...**





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ





สิ่งที่ต้องเตรียม

ใบงาน

เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของเรา



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่

www.dltv.ac.th)

