

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กาลครั้งหนึ่ง หนังสือเล่มหนึ่งมีชื่อว่าฉัน

เรื่อง ลิขิตสาร ผ่านมุมมอง (๒)

ครูผู้สอน ครูธีรสุด ฉำทรัพย์



เรื่อง ลิขิตสาร

ผ่านมุมมอง (๒)



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการเขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนแสดงความรู้สึกได้
๒. เขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนแสดงความรู้สึกได้
๓. บอกประโยชน์ของการเขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนแสดงความรู้สึกได้





กิจกรรมชวนคิด

นักเรียนคิดว่า การเขียนแสดงความคิดเห็น
มีประโยชน์อย่างไร แล้วเราสามารถ
นำไปใช้ในสถานการณ์ใดบ้าง
เวลานักเรียนดูสื่อจากแพลตฟอร์มต่าง ๆ







สื่อวีดิทัศน์นี้ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณสื่อวีดิทัศน์

ลดน้ำหนัก ต้องระวัง อาหารเข้า ๕ อย่างนี้ | หมอหนึ่ง

เผยแพร่โดย : หมอหนึ่ง : Healthy Hero

เผยแพร่วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔

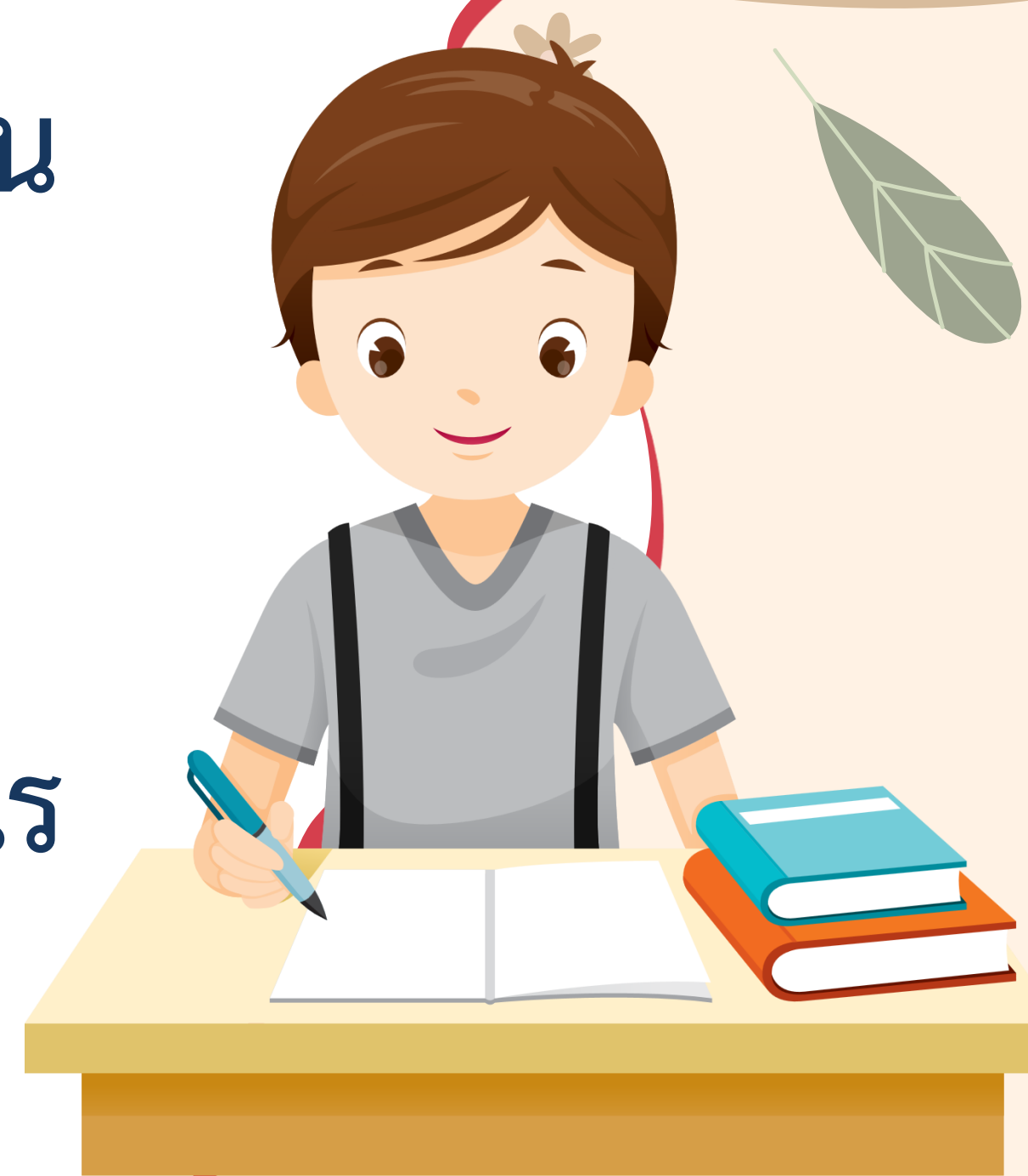
ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=RFEaU_pkhec



กิจกรรมชวนคิด

จากวิดีโอที่ชม จงแสดงความเห็น
ดังนี้

๑. เนื้อหามีการพูดถึงประเด็นใด
๒. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร





การเขียนแสดงความรู้สึก

การเขียนแสดงความรู้สึกเป็นการเขียนที่แสดง
ความรู้สึกนึกคิดของตัวเราต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือ
เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง เช่น การเขียน
แสดงความรู้สึกที่มีต่อพ่อแม่ การเขียนแสดง
ความรู้สึกที่มีต่อข่าวหรือเหตุการณ์ที่ได้อ่านหรือ
ฟัง





หลักการเขียนแสดงความรู้สึก

๑. เป็นนักอ่าน สังเกตคำที่ใช้
๒. ฝึกใช้คำที่แสดงความรู้สึก เช่น ประทับใจ เสียใจ ตื่นตาตื่นใจ
๓. ใช้การพรรณนา
๔. ใช้คำเปรียบเทียบเพื่อแสดงความรู้สึก





ตัวอย่างการเขียนแสดงความรู้ลึก

คนไทยแทบทุกคนคงเคยกิน “ผัดพริกใบกะเพรา” กันมาบ้าง คำที่ว่าเป็นอาหารจานเดียวยอดนิยมอันดับต้น ๆ ที่อาจสั่งเป็นแบบราดข้าว หรือผัดคลุกข้าว โปะไข่ดาว กรอบ ๆ ในร้านอาหารตามสั่งทั่วไป หรือจะกินเป็นกับข้าว จานหลัก กับต้มจืด ไข่เจียว ผัดผัก ก็อร่อยครบรสในมือหนึ่ง ได้สบาย

ที่มา https://www.silpa-mag.com/from-the-fingertip/article_3959





ตัวอย่างการเขียนแสดงความรู้สึกรัก

คนมักชอบกินผักกะเพราเนื้อวัว แต่จะใช้ หมู ไก่ ปลา
หอยแมลงภู่ ปลากระเบนย่าง หรือเนื้อปู เนื้อกุ้ง ตลอดจน
เต้าหู้ เห็ดฟาง แทนก็ได้ รสชาติเฉพาะตัวต่างกันไปได้หมด
มันจึงเป็นกับข้าวที่มีความหลากหลายของวัตถุดิบสูงมาก
ผ่านการควบคุมรสชาติเผ็ดร้อนอย่างง่าย ๆ ด้วยพริก
กระเทียม และใบกะเพราฉุน ๆ เท่านั้นเอง

ที่มา https://www.silpa-mag.com/from-the-fingertip/article_3959





การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เป็นการเขียนขยายความคิดเห็นของผู้อ่านที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่อ่าน โดยอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นประกอบเรื่องนั้น ผู้เขียนต้องตรวจสอบข้อเท็จจริงว่าถูกต้องหรือไม่ แล้วเขียนให้กระจ่างชัด โดยมีหลักฐานประกอบอ้างอิงการเขียนแสดงความคิดเห็น





การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

จะต้องเขียนอธิบายขยายความอย่างมีเหตุผลสอดคล้อง
กับข้อความเดิมเสมอ ผู้เขียนต้องใช้ความคิดอย่างเป็นเหตุ
เป็นผลด้วย ต้องรู้จักวิเคราะห์ข้อความ และใช้เหตุผล
ประกอบการวิเคราะห์ ดังนั้น การเขียนแสดงความคิดเห็น
จากเรื่องที่อ่าน ผู้เขียนควรพิจารณาอย่างรอบคอบ

ที่มา <https://www.dltv.ac.th/>





หลักการเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๑. อ่านทำความเข้าใจเรื่องที่จะเขียนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง
๒. เขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อน แล้วจึงกล่าวความรู้สึกหรือความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลหรือหลักฐานประกอบ
๓. ควรเขียนในเชิงสร้างสรรค์ และมีข้อเสนอแนะ





หลักการเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๔. มีมารยาทในการเขียน เขียนด้วยภาษาที่สุภาพ
ไม่ใช้ถ้อยคำรุนแรง
๕. ควรเขียนแบบร่างก่อนทุกครั้ง และตรวจสอบ
ปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษา รวมทั้งตรวจทานการเขียน
สะกดคำให้ถูกต้อง





วิธีการวิเคราะห์

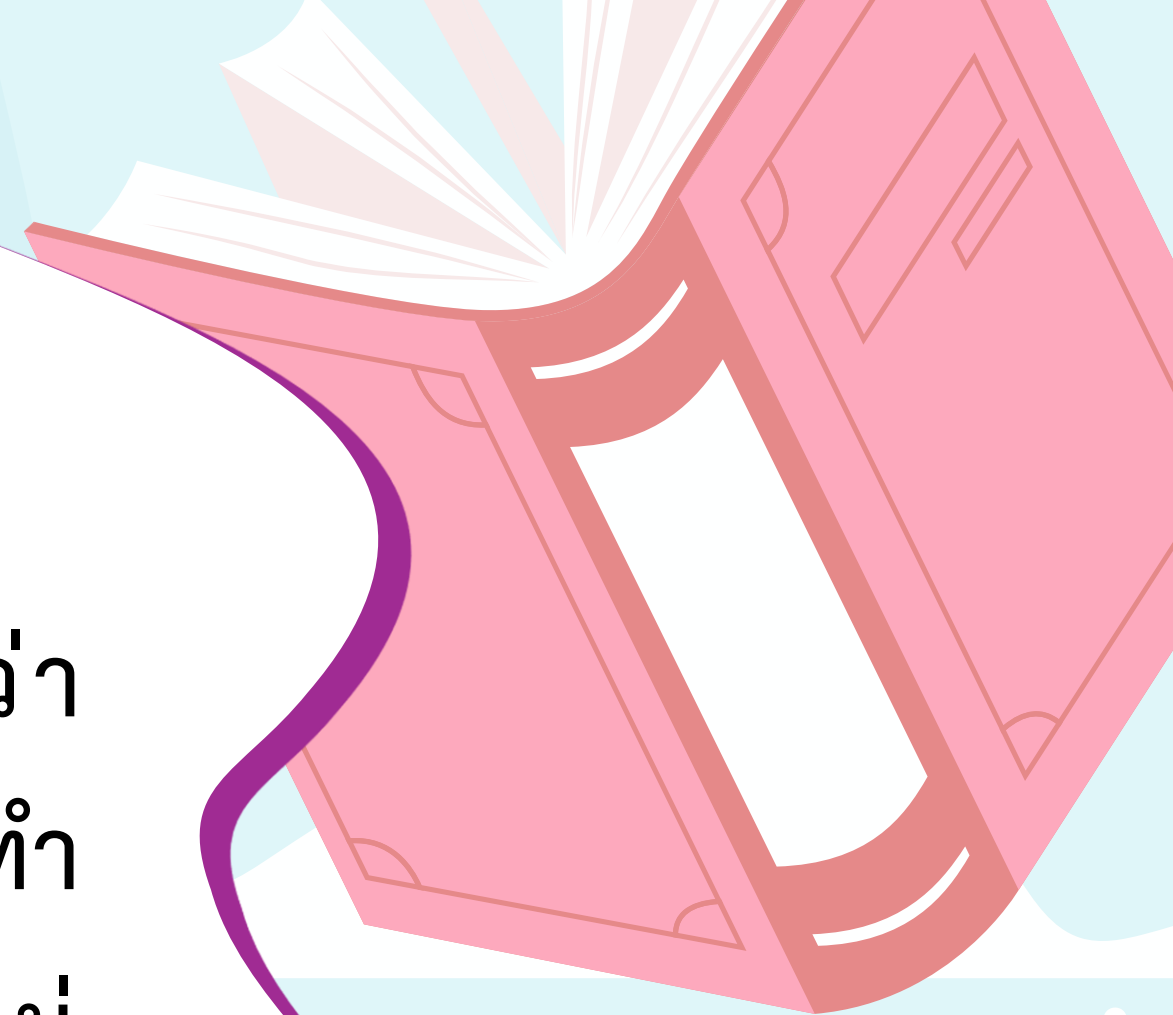
๑. หาคำหลักของข้อความให้ได้
 ๒. นำคำหลักมาอธิบายขยายความ โดยนำความรู้และประสบการณ์มาอธิบายให้ชัดเจนขึ้นอย่างมีเหตุผล
- ข้อความ “คนที่ทำมาหากินอย่างสุจริต จะทำให้สังคมเป็นสุข”
- ตัวอย่าง คำหลัก : ทำมาหากิน สุจริต สุข





การเขียนแสดงความคิดเห็น

คนที่ทำมาหากินสุจริตย่อมทำให้สังคมเป็นสุข คำว่า “สุจริต” คือ การทำในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรม เมื่อคนเราทำมาหากินสุจริต ไม่คดโกงผู้อื่นก็ย่อมทำให้คนในสังคมไม่เดือดร้อน เพราะคนไม่คดโกงกัน ไม่เอาัดเอาเปรียบกัน แต่ถ้าคนทำมาหากินในทางทุจริต เช่น ลักขโมย คดโกงผู้อื่น ผู้คนในสังคมก็เดือดร้อน สังคมก็ไม่สงบสุข ดังนั้น คนที่ทำมาหากินสุจริตจึงทำให้สังคมสงบสุข





ลงมือทำ จดจำได้

ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมระดมความคิดตอบ
คำถามลงในใบงานที่ ๒ ลิขิตสาร ผ่านมุมมอง (๒)
โดยให้ใช้หลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความ
คิดเห็นเขียนลงในกิจกรรม





ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง ลิขิตสารผ่านมูมมอง (๒)



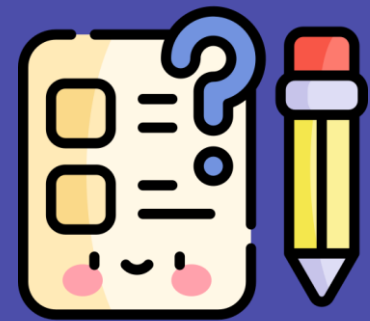
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิขิตสาร ผ่านมูมมอง (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กาลครั้งหนึ่ง หนังสือเล่มหนึ่งมีชื่อว่าฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิขิตสาร ผ่านมูมมอง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



ลดน้ำหนัก ต้องระวัง อาหารเช้า ๕ อย่างนี้ ! หมอหนึ่ง

https://www.youtube.com/watch?v=RFEaU_pkhec





ใบงานที่ ๒

เรื่อง ลิขิตสารผ่านมูมมอง (๒)



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลิขิตสาร ผ่านมูมมอง (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กาลครั้งหนึ่ง หนังสือเล่มหนึ่งมีชื่อว่าฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิขิตสาร ผ่านมูมมอง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วิดีทัศน์เรื่องนี้พูดถึงเรื่องอะไรและประเด็นสำคัญคือเรื่องใด (วัดความเข้าใจ) (๕ คะแนน)

๒. นักเรียนคิดว่าวีดิทัศน์เรื่องนี้มีการใช้หลักฐานที่ใช้สนับสนุนข้อคิดเห็นบ้าง จงอธิบาย (วัดการวิเคราะห์) (๕ คะแนน)

๓. นักเรียนคิดเห็นอย่างไรต่อวีดิทัศน์ที่ได้ชมและนักเรียนอยากเพิ่มเติมประเด็นได้อีกหรือไม่ (เชิงวิจารณ์) (๕ คะแนน)

๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง จงอธิบาย (เชิงประเมินค่า) (๕ คะแนน)



ใบความรู้/ใบงาน เรื่อง ลิขิตสารผ่านมุมมอง (๒)

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิขิตสาร ผ่านมุมมอง (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กาลครั้งหนึ่ง หนังสือเล่มหนึ่งมีชื่อว่าฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิขิตสาร ผ่านมุมมอง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



ลดน้ำหนัก ต้องระวัง อาหารเช้า ๕ อย่างนี้ ! หมอหนึ่ง

https://www.youtube.com/watch?v=RFEaU_pkhec



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลิขิตสาร ผ่านมุมมอง (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กาลครั้งหนึ่ง หนังสือเล่มหนึ่งมีชื่อว่าฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลิขิตสาร ผ่านมุมมอง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วิดีทัศน์เรื่องนี้พูดถึงเรื่องอะไรและประเด็นสำคัญคือเรื่องใด (วัดความเข้าใจ) (๕ คะแนน)

.....
.....
.....
.....

๒. นักเรียนคิดว่าวิดีโอเรื่องนี้มีการใช้หลักฐานที่ใช้สนับสนุนข้อคิดเห็นบ้าง จงอธิบาย (วัดการวิเคราะห์) (๕ คะแนน)

.....
.....
.....
.....
.....

๓. นักเรียนคิดเห็นอย่างไรต่อวิดีโอที่ได้อ่านและนักเรียนอยากเพิ่มเติมประเด็นใดอีกหรือไม่ (เชิงวิจารณ์) (๕ คะแนน)

.....
.....
.....
.....
.....

๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการชมวิดีโอไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง จงอธิบาย (เชิงประเมินค่า) (๕ คะแนน)

.....
.....
.....
.....
.....

สรุป

การฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็น
และเขียนแสดงความรู้สึจากวีดิทัศน์
ที่กำหนดให้มีผลดีต่อการพัฒนาความรู้
อย่างไร





คำไหนใช้ถูก



ฐวฑฑฑฑ



ฐศรฑฑฑฑ



ชิวดารา

น. ดาวเหนือ.



ai

Generated ภาพจากปัญญาประดิษฐ์

แหล่งที่มา : <https://dictionary.orst.go.th/> พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๕๔ สืบค้นเมื่อ ๑๔ เมษายน ๒๕๖๘



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง นานางานเขียน พากเพียรศึกษา



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑





สิ่งที่ต้องเตรียม

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง นานางานเขียน พากเพียรศึกษา
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง นานางานเขียน พากเพียรศึกษา
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง นานางานเขียน พากเพียรศึกษา



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

