

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พินิจสารจากงานเขียน

เรื่อง ประเมินสารอย่างชาญฉลาด

ครูผู้สอน ครูฟาริตะห์ เบญญากาจ





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พินิจสารจากงานเขียน

ประเมินสารอย่างชาญฉลาด





จุดประสงค์การเรียนรู้

-  ๑. พูดอธิบายหลักการประเมินค่าจากงานเขียนได้ถูกต้อง
-  ๒. เขียนประเมินค่างานเขียนร้อยแก้วร้อยกรองได้
-  ๓. พิจารณาและประเมินข้อมูลอย่างใช้เหตุผลและไม่เอนเอียง

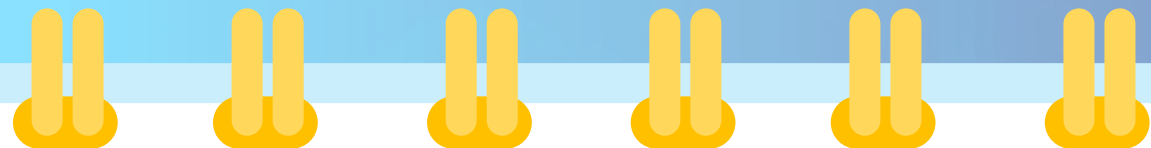


กิจกรรม

ข่าวนี้จริงไหม ?



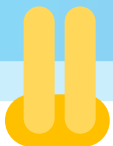
คำถามชวนคิด



คิดว่าพาดหัวข่าวนี้
จริงหรือไม่



คำถามชวนคิด



นักเรียนคิดว่า
มีความน่าเชื่อถือหรือไม่
อย่างไร



กิจกรรม ช้าวนี้จริงไหม ?



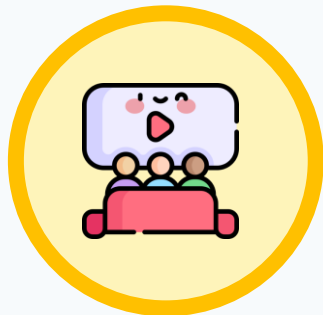
“น้ำต้มใบเตย
รักษาเบาหวานได้
๑๐๐%”



กิจกรรม ข่าวนี้จริงไหม ?



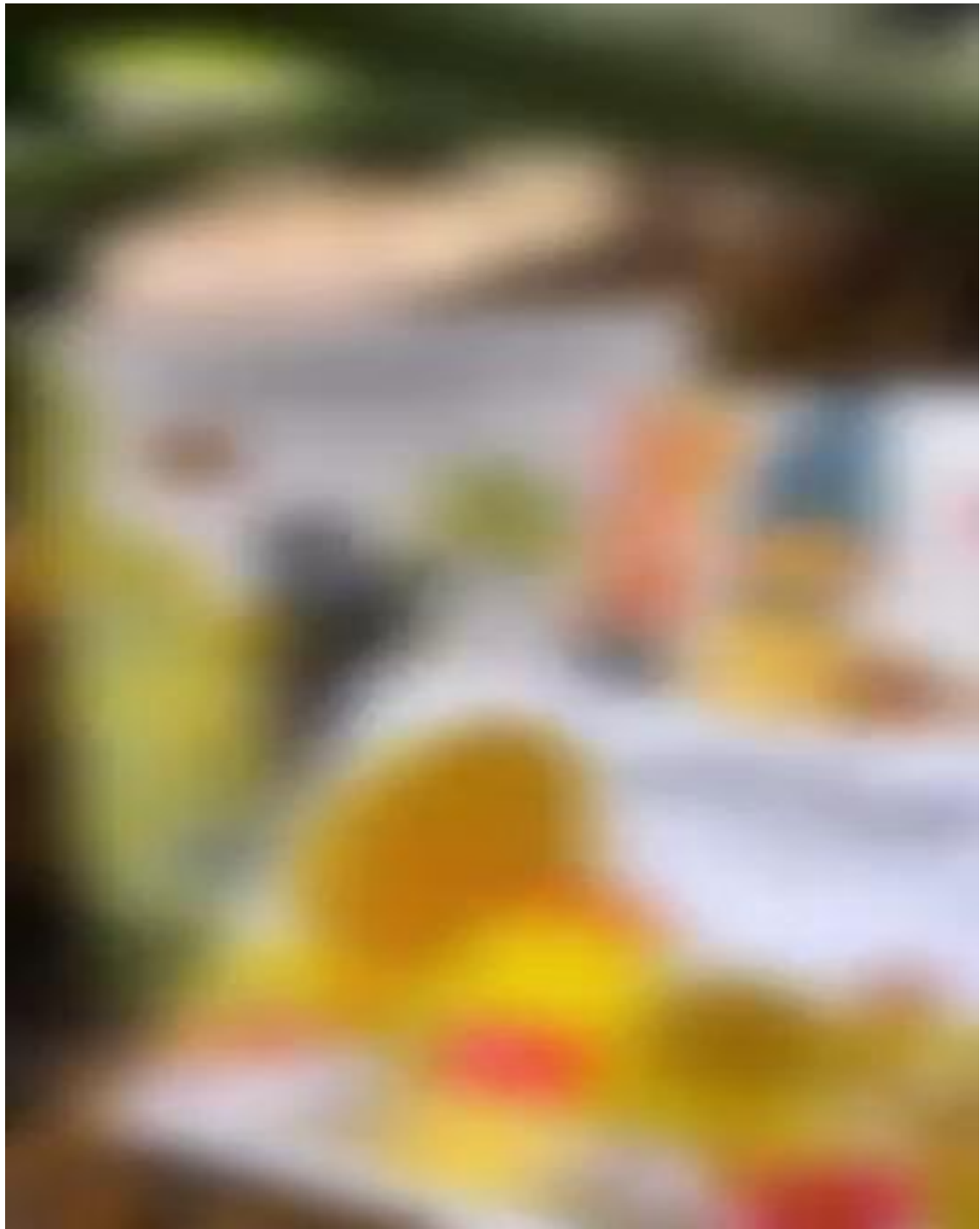
“รัฐบาลจะแจกมือถือ
ให้นักเรียนทุกคน”



วีดิทัศน์

เปิดโลกหนังสือ ผ่านสื่อ







วีดิทัศน์ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณสื่อวีดิทัศน์ : รู้จักนิทาน หมอประเสริฐแนะนำ
๔ เล่มล่าสุด

เผยแพร่โดย: Amarin Kids

วันที่เผยแพร่ ๑๙ พ.ย. ๒๐๒๒

ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=tKplWar9YmE>





คำถามชวนคิด



นักเรียนคิดว่า

การที่ผู้แนะนำหนังสือ

จะมาแนะนำให้ผู้อื่นทราบได้นั้น

ผู้แนะนำต้องปฏิบัติอย่างไร



ศึกษาเรียนรู้

การประเมินคุณค่า
จากการอ่าน





รูปแบบกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การประเมินคุณค่าจากการอ่าน
 ๒. ให้นักเรียนตอบคำถามจากประเด็นคำถาม
- บันทึกลงในกิจกรรม เรื่อง การประเมินคุณค่าจากการอ่าน
๓. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน





ใบความรู้

เรื่อง การประเมินค่าจากการอ่าน



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบความรู้ เรื่อง การประเมินค่าจากการอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พินิจสารจากงานเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเมินสารอย่างชาญฉลาด

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



การประเมินคุณค่า

คือ การตัดสินคุณค่าของเรื่องราวที่อ่านหลังจากการวิเคราะห์ และวิจารณ์มาแล้วว่างานเขียนชิ้นนั้นดีหรือไม่ดี น่าเชื่อถือหรือมีคุณค่าด้านใดบ้าง

การประเมินคุณค่างานเขียน

คือ การศึกษาวิเคราะห์งานเขียน ทั้งด้านแนวคิด การใช้ภาษากลวิธีการเขียน รวมถึงคุณค่าที่ได้รับแล้วนำมาตัดสินว่างานเขียนนั้นดีหรือไม่ อย่างไร การประเมินคุณค่างานเขียนมีประโยชน์ต่อผู้เรียน กล่าวคือ สามารถนำแนวทางที่ดีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสรรค์งานเขียนตนเอง

หลักการประเมินคุณค่างานเขียน

๑. ต้องรู้ประเภทของหนังสือหรืองานเขียนนั้น ๆ ว่าเป็นงานเขียนประเภทใด เป็นร้อยแก้วหรือร้อยกรอง เป็นนวนิยาย เรื่องสั้น นิทาน บทละคร หรือสารคดี เพราะงานเขียนแต่ละประเภทมีวิธีการอ่าน การพิจารณาและการประเมินคุณค่าที่แตกต่างกัน ควรจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้
๒. อ่านอย่างถี่ถ้วน เพื่อการวิเคราะห์แยกแยะรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน โดยพิจารณาความสัมพันธ์ของโครงสร้างในส่วนต่าง ๆ ของเรื่อง เช่น เนื้อหา แนวคิด รูปแบบและกลวิธีใน การนำเสนอเรื่อง การใช้สำนวนภาษา
๓. ตีความ เป็นการทำความเข้าใจความหมายของคำและประโยคต่าง ๆ ที่ผู้เขียนอาจซ่อนความหมายแฝงซึ่งไม่ได้สื่อความหมายตามรูปคำ ผู้อ่านต้องอ่านเรื่องราวทั้งหมดอย่างน้อย ๒ รอบ เพื่อสังเกตให้เห็นถึงความเห็นที่แปลกออกไปจากข้อความปกติ ซึ่งผู้อ่านจะต้องอาศัยความรู้ประสบการณ์และภูมิหลังของผู้อ่าน เพื่อค้นหาสารที่ผู้อ่านต้องการสื่อถึงผู้อ่าน
๔. ประเมินคุณค่า เป็นการตัดสินหรือดีค่าสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ถึงความน่าเชื่อถือ ความสมบูรณ์และความถูกต้องของการนำเสนอเรื่อง ซึ่งควรเป็นการตัดสินอย่างมีเหตุผล โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ เป็นเครื่องมือในการตัดสินประเมินคุณค่า



ใบกิจกรรม

เรื่อง การประเมินค่าจากการอ่าน



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม เรื่อง การประเมินค่าจากการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พินิจสารจากงานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเมินสารอย่างชาญฉลาด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นต่อไปนี้

การประเมินคุณค่าของงานเขียน คือ

การประเมินคุณค่างานเขียนมีหลักการอย่างไร

การประเมินคุณค่าของงานเขียนหนังสือตำรา และเอกสารทางวิชาการ ต้องคำนึงสิ่งใด

การประเมินคุณค่าของการอ่านหนังสือพิมพ์ ต้องคำนึงสิ่งใด

การประเมินคุณค่าของการอ่านกวีนิพนธ์ หรือบทร้อยกรอง ต้องประเมินจากสิ่งใด



นำเสนอใบกิจกรรม

เรื่อง การประเมินค่าจากการอ่าน



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม เรื่อง การประเมินค่าจากการอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พินิจสารจากงานเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเมินสารอย่างชาญฉลาด

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นต่อไปนี้

การประเมินคุณค่าของงานเขียน คือ

การประเมินคุณค่างานเขียนมีหลักการอย่างไร

การประเมินคุณค่าของงานเขียนหนังสือตำรา และเอกสารทางวิชาการ ต้องคำนึงสิ่งใด

การประเมินคุณค่าของการอ่านหนังสือพิมพ์ ต้องคำนึงสิ่งใด

การประเมินคุณค่าของการอ่านกวีนิพนธ์ หรือบทร้อยกรอง ต้องประเมินจากสิ่งใด



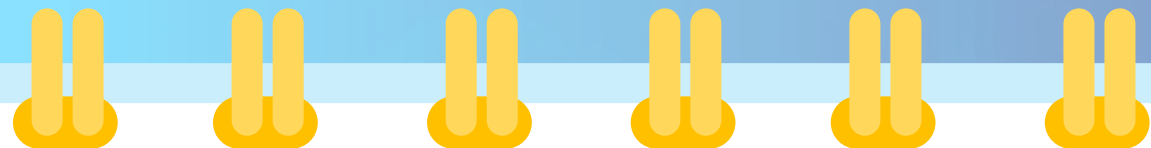
กิจกรรมเรียนรู้

การประเมินคุณค่า
จากการอ่าน





คำถามชวนคิด



การประเมินคุณค่า
จากการอ่าน
คือ

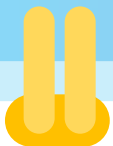


การประเมินคุณค่าจากการอ่าน

การศึกษาวิเคราะห์งานเขียน ทั้งด้านแนวคิด การใช้ภาษา
กลวิธีการเขียน รวมถึงคุณค่าที่ได้รับแล้วนำมาตัดสินว่า
งานเขียนนั้นดีหรือไม่ อย่างไร



คำถามชวนคิด



การประเมินคุณค่างานเขียน
มีหลักการอย่างไร



หลักการประเมินคุณค่างานเขียน

๔. ประเมินคุณค่า

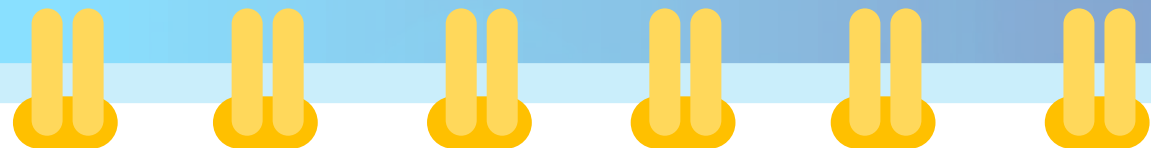
๓. ดีความ

๒. อ่านอย่างถี่ถ้วน เพื่อการวิเคราะห์แยกแยะ
รายละเอียดของเรื่องที่อ่าน

๑. ต้องรู้ประเภทของหนังสือหรืองานเขียนนั้น ๆ ว่าเป็น
งานเขียนประเภทใด



คำถามชวนคิด



การประเมินคุณค่า
ของงานเขียนแต่ละประเภท
มีความแตกต่างกันอย่างไร



การประเมินคุณค่าของงานเขียน



- งานเขียนประเภทตำรา และเอกสารทางวิชาการ
พิจารณาด้านเนื้อหา พิจารณาการใช้ภาษา และ
การลำดับความรู้





การประเมินคุณค่าของงานเขียน



งานเขียนประเภทสารคดีและบทความ

พิจารณาด้านเนื้อหาความรู้ ว่าเป็นเรื่องที่น่าสนใจหรือไม่
ความคิดเห็นของผู้เขียนน่าเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด
ข้อคิดของผู้เขียนมีเหตุผลหนักแน่นหรือไม่



การประเมินคุณค่าของงานเขียน



➤ งานเขียนประเภทหนังสือพิมพ์

พิจารณาวิเคราะห์ข่าว เช่น แหล่งที่มาของข่าว ทัศนคติของผู้เขียน และต้องตรวจสอบข่าวเดียวกันจากหนังสือพิมพ์ฉบับอื่น ๆ หรือจากสื่อมวลชนอื่น ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ แล้วค่อยสรุปข้อเท็จจริงของข่าว



การประเมินคุณค่าของงานเขียน



➤ งานเขียนประเภทบันเทิงคดี ได้แก่ นิทาน นวนิยาย เรื่องสั้น

พิจารณาโครงเรื่อง ฉาก บรรยายกาศ ตัวละคร

ความจริง แนวคิด กลวิธีการแต่ง





การประเมินคุณค่าของงานเขียน



งานเขียนประเภทกวีนิพนธ์ หรือบทร้อยกรอง

พิจารณาศิลปะในการใช้คำ ความหมาย เนื้อหา และ
โวหารที่ไพเราะสละสลวย





กิจกรรม

**ประเมินงานเขียน
ด้วยสายตานักอ่าน**



รูปแบบกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันประเมินคุณค่างานเขียนร้อยกรอง และงานเขียนร้อยแก้ว
๒. ให้นักเรียนบันทึกผลการประเมินค่างานเขียนลงใบกิจกรรม เรื่อง ประเมินค่างานเขียนร้อยกรอง และใบกิจกรรม เรื่อง ประเมินค่างานเขียนร้อยแก้ว
๓. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน





ใบกิจกรรม

เรื่อง ประเมินค่างานเขียนร้อยกรอง



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม เรื่อง ประเมินค่างานเขียนร้อยกรอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พินิจสารจากงานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเมินสารอย่างชาญฉลาด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทประพันธ์แล้วประเมินค่าการอ่าน

พามีสติรู้	รอกิด
รอบคอบชอบแลผิด	ก่อนพร้อง
คำพูดพ่างลิซิด	เขียนร่าง เรียงแฮ
พังเพราะเสนาะต้อง	โสตทั้งพ่างภัย

สรุปเนื้อหา.....

คุณค่าด้านวรรณศิลป์ที่พบ.....

แนวคิดของเรื่อง.....

ข้อคิดที่ได้รับ.....

นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร.....





บทประพันธ์

ประเมินค่างานเขียนร้อยกรอง

พาที่มีสติรู้

รอบคอบชอบแลผิด

คำพูดพ่วงลิขิต

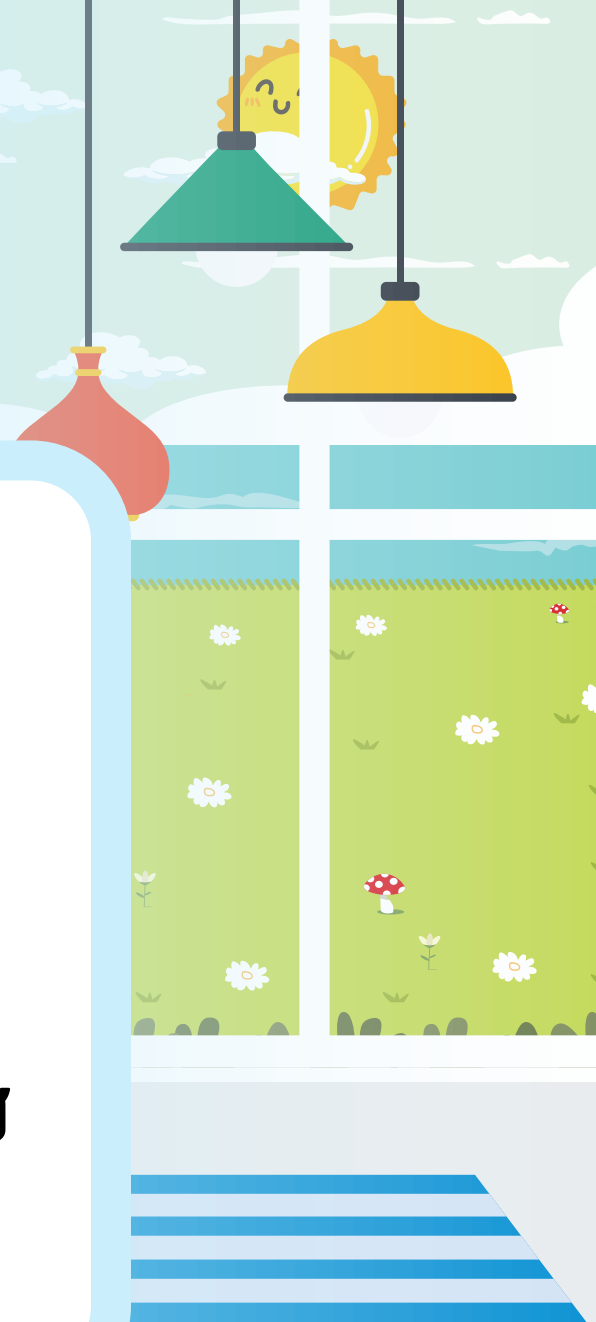
ฟังเพราะเสนาะต้อง

รอคิด

ก่อนพรั่ง

เขียนร่าง เรียงแฮ

ไต่ตั่งห่างภัย





นำเสนอใบกิจกรรม

เรื่อง ประเมินค่างานเขียนร้อยกรอง



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม เรื่อง ประเมินค่างานเขียนร้อยกรอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พินิจสารจากงานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเมินสารอย่างชาญฉลาด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทประพันธ์แล้วประเมินค่าการอ่าน

พาที่มีสติรู้	รอกิด
รอบคอบชอบแลผิด	ก่อนพร้อง
คำพูดพ่วงลิซิด	เขียนร่าง เรียงแฮ
ฟังเพราะเสนาะต้อง	โสดทั้งห่างภัย

สรุปเนื้อหา.....

คุณค่าด้านวรรณศิลป์ที่พบ.....

แนวคิดของเรื่อง.....

ข้อคิดที่ได้รับ.....

นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร.....





บทอ่าน

เรื่อง อะฟลาที่อกซินในพริกแห้ง



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



บทอ่าน กิจกรรม ประเมินผลงานเขียนร้อยแก้ว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พินิจสารจากงานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเมินสารอย่างชาญฉลาด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารที่ให้ความรู้ จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ หน้า ๗
แล้วกรววิเคราะห์และประเมินค่าสาร

อะฟลาที่อกซินในพริกแห้ง



เชื้อรามีส่วนเกี่ยวข้องกับอาหารทั้งในแง่คุณประโยชน์
และก่อให้เกิดการเสื่อมเสียของอาหารในระหว่างการเก็บรักษา
ถ้าอาหารถูกเก็บในสภาพที่เหมาะสม ทั้งความชื้นและ
อุณหภูมิต่อการเจริญของเชื้อรา ก็อาจก่อให้เกิดการเสื่อมเสีย
ของอาหารนั้น ๆ ได้

นอกจากเชื้อราจะก่อให้เกิดการเสื่อมเสียของอาหารแล้ว
ยังมีเชื้อราบางชนิดที่ผลิตสารพิษเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค เช่น ราในกลุ่ม *Aspergillus flavus* และ *Aspergillus parasiticus* ซึ่งมีสีเหลืองอมเขียว หรือเหลืองอมน้ำตาล ราพวกนี้สามารถสร้างสารพิษกลุ่มหนึ่งที่เรียกว่า
อะฟลาที่อกซิน

อะฟลาที่อกซินเป็นสารที่ทนต่อความร้อนได้ถึง ๒๘๘ องศาเซลเซียส ความร้อนที่เราใช้ประกอบ อาหาร
ประจำวัน เช่น หุง ต้ม นึ่ง หรือแม้แต่วิธีพาสเจอร์ไรส์และสเตอริไรส์ก็ไม่สามารถทำลายพิษของมันได้ ส่วนใหญ่
ผลิตภัณฑ์ที่มีมักจะตรวจพบการปนเปื้อนของอะฟลาที่อกซิน คือพวกพืชผลทางการเกษตร เช่น ถั่ว พริก ข้าวโพด
 เป็นต้น

เมื่อร่างกายได้รับพิษของ อะฟลาที่อกซิน จะเกิดอาการชัก หายใจลำบาก ตับถูกทำลาย หัวใจและสมอง
บวม ถ้าโชคร้ายหากร่างกายได้รับพิษมาก อาจทำให้เกิดมะเร็งในตับได้ เพราะฉะนั้นวิธีการหลีกเลี่ยงอย่างง่ายคือ
การหัดเป็นคนช่างสังเกต เลือกดูอาหารที่เสื่อมสภาพด้วยตาเปล่าหากเห็นว่ามียีสหรือลักษณะเปลี่ยนไปจากเดิม
ก็ ควรหลีกเลี่ยง เลือกหาอาหารชนิดอื่นเสริมให้ร่างกายแทนดีกว่า

วันนี้สถาบันอาหารได้ทำการสุ่มตัวอย่างพริกแห้งจำนวน ๕ ตัวอย่าง ที่มีจำหน่ายตามท้องตลาดในเขต
กรุงเทพฯ เพื่อนำมาวิเคราะห์หาการปนเปื้อนของสาร อะฟลาที่อกซิน ผลปรากฏว่าทั้ง ๕ ตัวอย่างพบสารอะฟลา
ที่อกซินปนเปื้อนในปริมาณที่สามารถยอมรับได้ คือไม่เกิน ๒๐ไมโครกรัม/กิโลกรัม



บทอ่าน

เรื่อง อะฟลาที่อกซินในพริกแห้ง



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



บทอ่าน กิจกรรม ประเมินค่างานเขียนร้อยแก้ว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พินิจสารจากงานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเมินสารอย่างชาญฉลาด



รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารที่ให้ความรู้ จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ หน้า ๗ แล้วการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร

ผลการวิเคราะห์อะฟลาที่อกซินในพริกป่น และพริกแห้ง

ตัวอย่างที่สุ่มตรวจ	ปริมาณอะฟลาที่อกซิน B๑ (ไมโครกรัม/กิโลกรัม)
พริกป่น อีต๋อที่ ๑ ย่านบางแค	๗.๔๒
พริกป่น ย่านตลาดวัดกลาง บางอีเรือ	๕.๐๗
พริกป่น จากร้านค้าย่านบางรัก	๑๐.๓๘
พริกแห้ง ย่านตลาดราชวัตร	๘.๑๔
พริกป่น ย่านตลาดนครหลวง บางกอกน้อย	๖.๒๗

วันที่วิเคราะห์ ๑๕ ส.ค. ๒๕๕๓ วิธีวิเคราะห์ Modified method based on AOAC (๒๐๐๕), ๕๖๑.๓๑

ฝ่ายวิจัยและบริการข้อมูลฝ่ายบริการห้องปฏิบัติการ สถาบันอาหาร องค์การวิจัยและพัฒนาวิชาการ

เผยแพร่โดยแผนกประชาสัมพันธ์ โทร. ๐-๒๔๔๘-๖๔๐๘๘ หรือ www.nfi.or.th/infocenter



ใบกิจกรรม

เรื่อง ประเมินค่างานเขียนร้อยแก้ว



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม เรื่อง ประเมินค่างานเขียนร้อยแก้ว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พินิจสารจากงานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเมินสารอย่างชาญฉลาด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารที่ให้ความรู้ จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ หน้า ๗
แล้วการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร

ประเด็นที่ควรพิจารณาเรื่อง “อะพลาต็อกซินในพริกแห้ง”

๑. จุดมุ่งหมายของเรื่อง

.....
.....
.....

๒. สารสำคัญของเรื่อง

.....
.....
.....

๓. ความรู้จากเรื่องนี้เป็นประโยชน์มากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....

๔. พิจารณาว่าเรื่องนี้เชื่อถือได้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....

๕. พิจารณากลวิธีการนำเสนอ และการใช้ภาษา ว่าน่าสนใจและชวนติดตามอย่างไร

.....
.....
.....



นำเสนอใบกิจกรรม

เรื่อง ประเมินค่างานเขียนร้อยแก้ว



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม เรื่อง ประเมินค่างานเขียนร้อยแก้ว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พินิจสารจากงานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเมินสารอย่างชาญฉลาด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารที่ให้ความรู้ จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ หน้า ๗ แล้วการวิเคราะห์และประเมินค่าสาร

ประเด็นที่ควรพิจารณาเรื่อง “อะพลาต็อกชินในพริกแห้ง”

๑. จุดมุ่งหมายของเรื่อง

.....
.....
.....

๒. สารสำคัญของเรื่อง

.....
.....
.....

๓. ความรู้จากเรื่องนี้เป็นประโยชน์มากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....

๔. พิจารณาว่าเรื่องนี้เชื่อถือได้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....

๕. พิจารณากลวิธีการนำเสนอ และการใช้ภาษา ว่าน่าสนใจและชวนติดตามอย่างไร

.....
.....
.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พินิจสารจากงานเขียน

ประเมินสารอย่างชาญฉลาด





สรุปบทเรียน

การอ่านเพื่อประเมินค่า เป็นการอ่านเพื่ออธิบายลักษณะของงานเขียนว่า มีข้อดี มีคุณค่า หรือมีข้อบกพร่องอย่างไรบ้าง โดยวิจารณ์งานเขียนโดยละเอียด ซึ่งผู้อ่านต้องมีวิจาร์ณญาณในการวิเคราะห์แยกแยะ ดีความ และประเมินค่าสาร



สรุปบทเรียน

เพื่อสรุปความคิด และรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ ที่อยู่ในสารนั้น
มาประเมินค่าอย่างมีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล และถูกต้องชัดเจน

การอ่านจะเกิดประโยชน์เมื่อผู้อ่านสามารถประเมินคุณค่าหรือ
แนวคิดจากเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งให้ข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้



บทเรียนครั้งต่อไป

หน่วยที่ ๓ เรื่อง พิศราห์ความจากสื่อร่วมสมัย
เรื่อง สื่อสร้างสรรค์ เสริมสร้างปัญญา





สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. ใบกิจกรรม เรื่อง รู้หลักชมสื่อสร้างสรรค์
๒. ใบกิจกรรม เรื่อง บอกเล่าเรื่องราวเสริมสร้างปัญญา
๓. กระดาษ ปากกาสี



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

