

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา **ท๒๓๑๐๑** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยที่ ๒ สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท

เรื่อง ภาษาอังกฤษตามพระบรมฯ

ครูผู้สอน ครูมานิตา สาเหลื



ภาษาางดงามตามพระบรมมฯ



โครงการเขียน ในพระบรมราโชวาท





จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของโวหารประเภทต่าง ๆ ได้
๒. ยกข้อความที่ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราโชวาทได้
๓. แสดงความคิดเห็นต่อพระบรมราโชวาทในแง่ความงามด้านวรรณศิลป์ได้





ชวนคิดพิจารณา

พระราชบัญญัติพระราชพิธีสิบสองเดือน

“พระมหามณีนรัตนปฐมาภรณ์นั้นทรงเครื่องเป็นสามฤดู คือ ตั้งแต่เดือนแปดแรมค่ำหนึ่ง เข้าวัสสานฤดู ไปจนถึงเดือน ๑๒ ขึ้น ๑๕ ค่ำ ทรงเครื่องอย่างห่มดอง คือ ผ้าทรงนั้น ทำด้วยทองคำเป็นกาบ ๆ จำหลักลายประดับพลอยทับทิม ลายทรงข้าวบิณฑ์





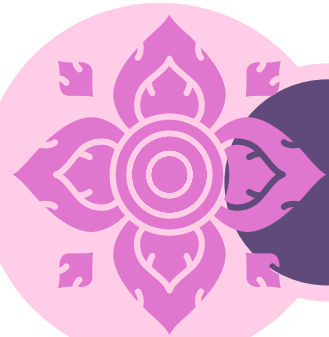
ชวนคิดพิจารณา

พระราชันพนธ์พระราชพิธีสิบสองเดือน

เมื่อประกอบแล้วเหมือนหนึ่งผ้าทรงอย่างห่มดอง
พระศกทำด้วยทองคำลงยาราชาวดีสีน้ำเงินแก่ ที่ปลาย
พระเกศาที่เวียนเป็นทักษิณาวรรต ประดับด้วยนิล



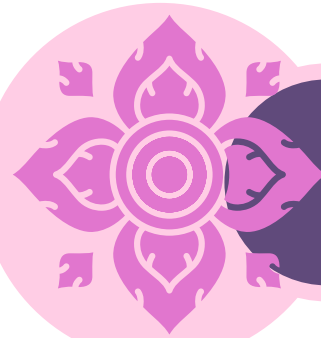




โวหารการเขียน

โวหารการเขียน คือการใช้ถ้อยคำที่ใช้
สื่อสารโดยการเรียบเรียงอย่างมีศิลปะเพื่อให้
ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องราว เกิดจินตภาพ
และความรู้สึก





โวหารการเขียน

๑) อธิบายโวหาร

ใช้ขยายความให้เข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างชัดเจน มีการให้คำนิยาม การอธิบายขั้นตอน อธิบายเหตุและผล และการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง มีลักษณะภาษากระชับ ตรงไปตรงมา มักพบได้ในงานเขียนวิชาการ และตำราต่าง ๆ



ตัวอย่างอธิบายโวหาร

“เงินพระคลังข้างที่ คือเงินส่วนพระองค์ของ
พระมหากษัตริย์ไทยในสมัยรัชกาลที่ ๕”





โวหารการเขียน

๒) บรรยายโวหาร

ใช้เล่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์ว่าใครทำอะไร ที่ไหน
อย่างไร ใช้ภาษาสั้นกระชับตรงไปตรงมา เน้นสาระสำคัญ



ตัวอย่างบรรยายโวหาร

“พระองค์เจ้ารพีพัฒนศักดิ์ทรงวางรากฐาน
ด้านกฎหมายในเมืองไทยจนได้รับ
สมัญญานามว่า “บิดาแห่งกฎหมายไทย”





โวหารการเขียน

๓) พรรณนาโวหาร

มุ่งเน้นการให้รายละเอียดภาพและอารมณ์ ให้ผู้อ่าน
รู้สึกซาบซึ้งและคล้อยตาม เรียบเรียงถ้อยคำสวยงาม มีการ
เล่นคำ เล่นเสียง และมักใช้คำวิเศษณ์หรือคำขยายคำนาม



ตัวอย่างพรรณนาโวหาร

“ในที่สุดก็ได้มาเยือนสักที “พระราชวังบั๊กกิ่งแฮม” เพียงแค่ก้าวเข้าสู่สวนในพระราชวังก็พบกับความอลังการของดอกไม้ป่ามากกว่า ๓๕๐ ชนิดแข่งกันชูช่อ ผลิดอกบานอวดสีส่นราวกับสวนในเทพนิยาย”





โวหารการเขียน

๔) อุปมาโวหาร

เป็นการเขียนเชิงเปรียบเทียบสิ่งหนึ่งกับสิ่งหนึ่ง เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจชัดเจนและเกิดอารมณ์ความรู้สึกมากขึ้น มักปรากฏคำเปรียบเทียบ เช่น เหมือน เสมือน ดุจ ดัง คล้าย เท่า ประหนึ่ง ปาน รวากับ เฉกเช่น เพียง และคำอื่น ๆ ที่มีความหมายเชิงเปรียบเทียบ



ตัวอย่างอุปมาโวหาร

“ความเจริญที่หลั่งไหลเข้ามาเปรียบดังสายน้ำที่ไหลบ่า
ท่วมท้นเข้ามาอย่างรวดเร็ว จนซัดเอาขนบธรรมเนียม
ที่เคยเข้มแข็งสั่นคลอนไปกับกระแสแห่งยุคสมัย”





โวหารการเขียน

๕) สารกโวหาร

คือการเขียนที่มีการยกตัวอย่างหรือเรื่องราวประกอบ เพื่อให้ข้อความมีความหนักแน่นน่าเชื่อถือมากขึ้น บางครั้งมีการใช้คำที่แสดงการยกตัวอย่าง คือคำว่า **เช่น** และ **ได้แก่**



ตัวอย่างสารกโหวหาร

“พระบาทสมเด็จพะจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
พระราชนิพนธ์วรรณคดีไว้มากมาย เช่น ไกลบ้าน
เงาะป่า ลิลิตนิทราชาคริต เป็นต้น”





โวหารการเขียน

๒) เทศนาโวหาร

มีจุดมุ่งหมายในการชักจูงใจผู้อ่าน มีการยกหลัก
เหตุผลให้รู้สึกรับเชื่อและปฏิบัติตาม มีเนื้อหาสั่งสอน
ให้ขบคิด คติเตือนใจ มักใช้ในการให้โอวาท อบรมสั่งสอน



ตัวอย่างเทคโนโลยีหา

“จงอย่ากลัวอุปสรรคและปัญหา เพราะมันเป็น
บทเรียนที่ทำให้เราเติบโต”



แบบฝึกหัด

จำแนกโวหารการเขียน



แบบฝึกหัดจำแนกโวหารการเขียน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแถบข้อความ
แล้วจำแนกข้อความในช่องโวหารการเขียน
ให้ถูกต้อง



เฉลยแบบฝึกหัด
จำแนกโวหารการเขียน



อธิบายโวหาร

โพงพาง เป็นเครื่องมือตกปลาชนิดหนึ่ง ใช้ผูกกับเสาขวางลำน้ำ

ภูเขาไฟฟูจิเป็นภูเขาศักดิ์สิทธิ์ เป็นที่เคารพบูชาของชนเผ่า
พื้นเมืองไอนุซึ่งปัจจุบันยังคงอาศัยอยู่บนเกาะฮอกไกโด

วัยที่ร้อนแรงของเด็กวัยรุ่น บวกกับทัศนะความคิด
อย่างตะวันตก ทำให้เด็กยุคนี้มีการแสดงออกทาง
เพศที่เปิดเผย



บรรยายโวหาร

ช่างยกขาหน้าให้ความรู้เหี้ยมขึ้นนั่งบนคอ

คนจีนเชื่อว่าหยกเป็นสิ่งมงคลที่ขจัดสิ่งอัปมงคล
หากใครสวมใส่หยกติดตัว หยกจะทำให้เรื่องร้าย
หมดไปและทำให้เกิดเรื่องมงคลแทน



พรรณนาโวหาร

สนใจเป็นสาวงามที่มีลำแขนขาวผ่องทั้งกลมเรียวยาวและอ่อนหยัด

รูปะหงทรงเพียวเรียวรูด สูงละม้ายคล้ายอุฐกะหลาป่า

แสงอาทิตย์ไพล่ผันเมฆมาทักทายแต่ไม่เกิน
สามนาที่ เมฆคงต้องหนาพอสมควรถึงทำให้
ท้องฟ้าตอนกลางวันกลายเป็นสีเทาแลดู
กลมกลืนกับทะเลสีดำ



อุปมาโวหาร

การเดินทางจากสถานีรถไฟไปยังที่พัก
เพียงไม่กี่นาทีที่กลับเป็นไปด้วยความ
ยากลำบาก แต่ละก้าวที่เดินเหมือนมี
ก้อนหินยักษ์มาถ่วงขา



สารกโหวหาร

ความรุนแรงที่เกิดขึ้นมีหลายรูปแบบ
ทั้งการทำร้ายด้วยวาจา พุดจาข่มขู่ ดุหมิ่น
เหยียบย่ำจิตใจ การประจานให้อับอาย
เป็นต้น



เทศนาโวหาร

การทำความดีนั้น เมื่อทำแล้วก็แล้วกัน อย่าได้นำมาคิดถึงบ่อย
ราวกับว่าการทำความดีนั้นช่างยิ่งใหญ่นัก

เมื่อผู้หญิงถูกกระทำความรุนแรง คนในชุมชนหรือสังคม
ควรจะร่วมกันออกมาปกป้องดูแลช่วยเหลือ ไม่ใช่คิดว่า
เป็นปัญหาส่วนตัวของใครของมัน





กิจกรรม “วิเคราะห์การใช้สำนวนโวหาร ในพระบรมราโชวาท”



กิจกรรม

“วิเคราะห์การใช้สำนวนโวหาร
ในพระบรมราโชวาท”



นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น
๗ กลุ่ม เพื่อวิเคราะห์การใช้
สำนวนโวหารในพระบรม
ราโชวาททั้ง ๗ ข้อ



กิจกรรม

“วิเคราะห์การใช้สำนวนโวหาร
ในพระบรมราโชวาท”



นักเรียนแต่ละกลุ่ม
วิเคราะห์การใช้สำนวน
โวหารในพระบรมราโชวาท
๑ ข้อ



กิจกรรม

“วิเคราะห์การใช้สำนวนโวหาร
ในพระบรมราโชวาท”



นักเรียนสรุปโวหารที่พบ
พร้อมยกข้อความที่ใช้สำนวน
โวหารในพระบรมราโชวาท
ให้ชัดเจน



กิจกรรม

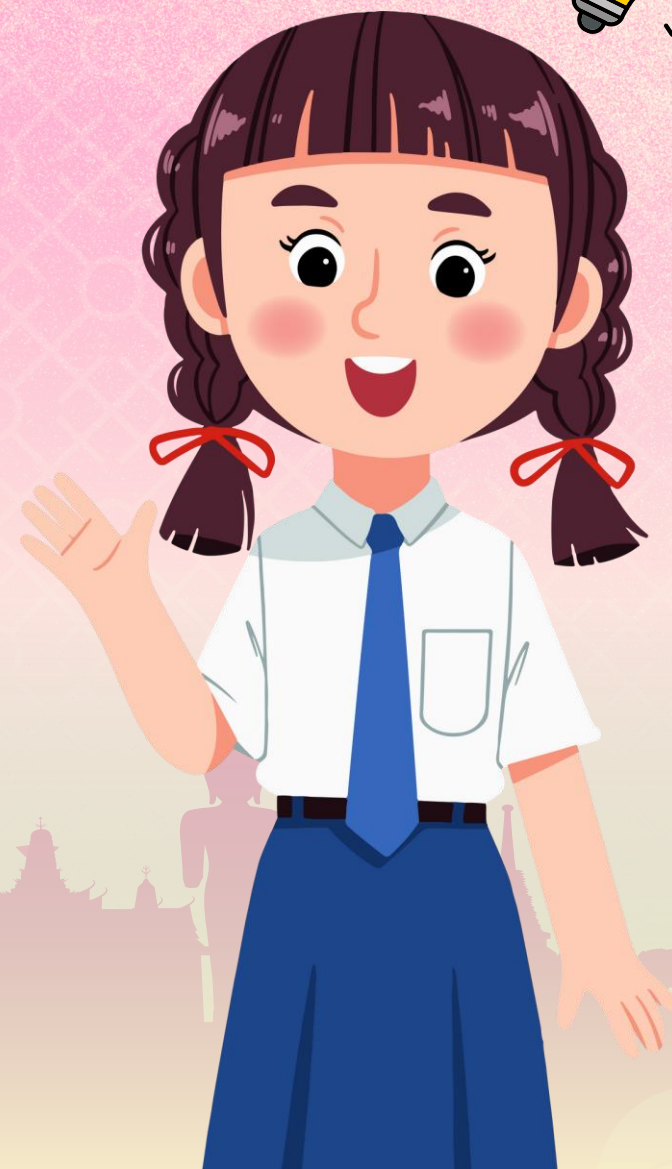
“วิเคราะห์การใช้สำนวนโวหาร
ในพระบรมราโชวาท”



นักเรียนส่งตัวแทน
นำเสนอโวหารที่พบใน
พระบรมราโชวาท



นำเสนออาหารที่พบใน พระบรมราโชวาท





โฆษณา



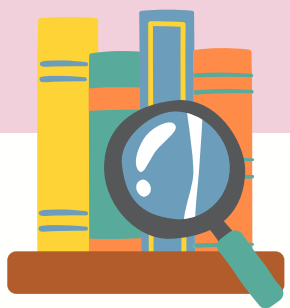
โค-สะ-นา



โคด-สะ-นา

ก.ป่าวประกาศ เผยแพร่ข้อความ

ไปยังสาธารณชน



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง เรียงถ้อยร้อยความ คุณค่าพระบรมสู่สังคมออนไลน์ (๑)

สามารถดาวน์โหลดใบความรู้และใบงานได้ที่ www.dltv.ac.th

ติดต่อครูผู้สอน เพจห้องเรียนภาษาไทย ม.๓ DLTV ๙





สิ่งที่ต้องเตรียม

- หนังสือเรียนวรรณคดี
และวรรณกรรม ม.๓



สามารถดาวน์โหลดใบความรู้และใบงานได้ที่ www.dltv.ac.th

ติดต่อครูผู้สอน เพจห้องเรียนภาษาไทย ม.๓ DLTV ๙