

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา **ท๒๓๑๐๑** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยที่ ๒ สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท

เรื่อง ตระหนักคุณค่าพระบรมฯ
สั่งสมคุณความดี

ครูผู้สอน ครูมานิตา สาเหล้า



ตระหนักคุณค่าพระบรมฯ
สั่งสมคุณความดี





“พระบรมราโชวาท”

ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า
เจ้าอยู่หัว





จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกใจความสำคัญของพระบรมราโชวาทได้
๒. เขียนสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕ ได้
๓. ยกตัวอย่างการนำข้อคิดจากพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิตได้



คำสอนจาก พระบรมราโชวาท



พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว



ไม่ถือตัว

ว่าเป็นลูกของกษัตริย์



การใช้เงินพระคลังข้างที่

เป็นทุนในการศึกษาเพราะจะได้พ้นคำครหา



วางตัวอย่างสามัญชน

ในเมืองนั้น และยังคงรักษายศศักดิ์
จนเป็นผลเสียมากกว่าผลดี



การใช้จ่ายอย่างประหยัด



ตั้งใจเรียน

เพื่อทำคุณแก่บ้านเมือง
เพราะเป็นเจ้าแผ่นดิน



การเลือกเรียนวิชาเลข

และภาษา



ติดต่อถึงพระราชบิดา

ผ่าน กรมหมื่นเทวะวงศ์วโรปการและ
ราชทูตในประเทศยุโรป

ออกแบบโดย นานิศา สาหรณ์

พิจารณาอินโฟกราฟิก





คำถามชวนคิด

“นักเรียนคิดพระบรมราโชวาท
ซึ่งแสดงถึงคำสอนของพ่อ
สามารถใช้สอนเด็ก Gen Z ได้
หรือไม่”





คุณค่าของ พระบรมราโชวาท





คุณค่าของพระบรมราโชวาท

คุณค่าด้านสังคม

พิจารณาบริบทสังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิต
ความเชื่อของคนสมัยนั้นผ่านถ้อยคำ
ข้อความในบทอ่าน





คุณค่าของพระบรมราโชวาท

คุณค่าด้านเนื้อหา

พิจารณาในแง่ความรู้ แง่คิดที่ได้จากเรื่อง





“วรรณคดีในชีวิต”





“วรรณคดีในชีวิต”

คำชี้แจง

- ๑) นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๕ - ๖ คน
- ๒) แต่ละกลุ่มรับจดหมายผู้ร้องทุกข์ (สถานการณ์สมมติ) และวิเคราะห์ปัญหาของตัวละครและเลือกข้อคิดจากพระบรมราโชวาทมาปรับใช้เพื่อแก้ปัญหาให้ตัวละคร
- ๓) นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอ





“วรรณคดีในชีวิต”

จดหมายร้องทุกข์ฉบับที่ ๑ : ความทุกข์ของศรีสมร

เป็นเด็กที่ชอบโดดเรียนมาเดินเตร็ดเตร่ในเวลาเรียน เพราะรู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียนเต็มที เธอไม่เข้าใจว่าจะเรียนไปทำไม บางวิชาก็ให้จด ให้เขียน และคิดจนหัวแทบระเบิด ซึ่งเธอรู้สึกว่ามันเสียเวลามาก ยิ่งไปกว่านั้นเธอรู้สึกว่าห้องเรียนเหมือนห้องขังที่ทำให้เธอไม่สามารถพุดหลับได้ หรือแม้แต่หยิบโทรศัพท์ขึ้นมาอัปเดตข่าวสารก็ยังทำไม่ได้ เธอจึงกลายเป็นคนที่ครูและเพื่อนต่างเอือมระอา หากนักเรียนเป็นเพื่อนสนิทของศรีสมรนักเรียนจะทำอย่างไร





“วรรณคดีในชีวิต”

จดหมายร้องทุกข์ฉบับที่ ๒ : ความทุกข์ของโสภา

เด็กน้อยวัย ๑๕ ปีรู้สึกไม่สบายใจและเป็นกังวลอย่างมาก
เมื่อรู้ว่าพ่อกับแม่มีหนี้สินจำนวนมาก เธอได้ยืมแม่เธอร้องให้ และ
จะตัดสินใจขายบ้านที่ครอบครัวรักมากเพื่อใช้หนี้ แต่นั่นยังไม่น่าห่วง
เท่ากับอนาคตของเธอที่กำลังจะเรียนต่อม.ปลาย เธอไม่รู้ว่าจะมีเงิน
เรียนต่อหรือไม่





“วรรณคดีในชีวิต”

จดหมายร้องทุกข์ฉบับที่ ๓ : ความทุกข์ของศรีสวรรค์

เธอสอบชิงทุนฯเข้าเรียนต่อโรงเรียนแห่งหนึ่งได้ สร้างความภาคภูมิใจให้แก่เธอและครอบครัวเป็นอย่างยิ่ง แต่แล้วก็มีปัญหาหนึ่งที่ทำให้เธอลำบากใจ นั่นก็คือ สังคมเพื่อนใหม่เป็นกลุ่มเพื่อนที่ค่อนข้างมีฐานะ และใช้ชีวิตหรูหรา ต่างจากเธอที่เป็นคนเรียบง่าย บ่อยครั้งเพื่อน ๆ จะล้อเล่นกัน เธอก็รู้สึกลำบากใจที่จะปฏิเสธมาก เธอจะทำอย่างไรดี





ตอบจดหมาย

ร้องทุกข์





คะยันคะยอ



คะยันคะยอ

ก. รบเร้าเข้าซื้อเพื่อชักชวนให้ทำตาม
หรือตกลงใจ



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง ภาษาอังกฤษตาม ตามพระบรมฯ

สามารถดาวน์โหลดใบความรู้และใบงานได้ที่ www.dltv.ac.th

ติดต่อครูผู้สอน เพจห้องเรียนภาษาไทย ม.๓ DLTV ๙





สิ่งที่ต้องเตรียม

- หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม ม.๓
- สมุดภาษาไทย
- สื่อการสอน ๑) ข้อความชั้นนำ
๒) แถบข้อความขั้นสอน



สามารถดาวน์โหลดใบความรู้และใบงานได้ที่ www.dltv.ac.th

ติดต่อครูผู้สอน เพจห้องเรียนภาษาไทย ม.๓ DLTV ๙

