

รายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กรุงเก่าสู่ความทันสมัย

เรื่อง การรวบรวม การประเมินหลักฐาน
และวิเคราะห์ข้อมูล

ครูผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีหญิง จงรักษ์ แสนแอ่น



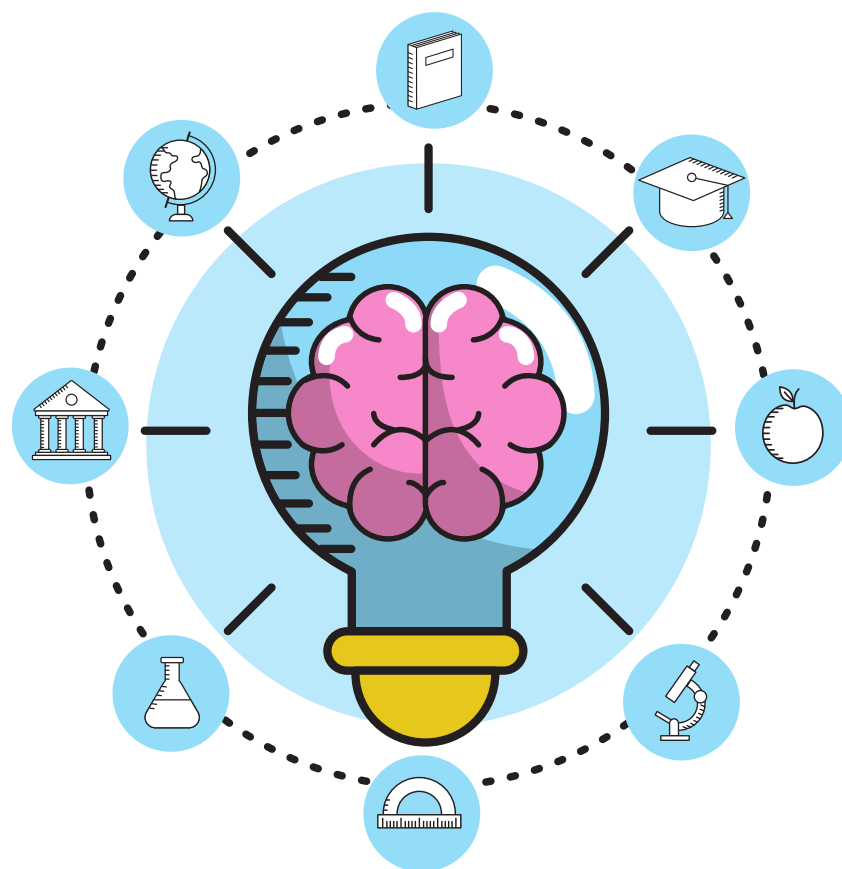
การรวบรวม การประเมินหลักฐาน และวิเคราะห์ข้อมูล





จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ(K)



บอกประเภทของหลักฐาน
ที่ใช้ในการศึกษา





จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)



รวบรวมและประเมินหลักฐาน
เพื่อตอบประเด็นที่ต้องการศึกษา





จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)



- เห็นประโยชน์ของการรวบรวมหลักฐานในการสืบค้นข้อมูล
- แสดงความสนใจในการศึกษาหลักฐานพระราชกรณียกิจและ
วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยและสำนึกในพระปรีชาสามารถและ
พระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทย





จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์



๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ใฝ่เรียนรู้





กิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มมาจากชั่วโมงที่ผ่านมา) ทำกิจกรรม บิงโกหลักฐาน
๒. ครูโดยเปิดภาพหลักฐาน พร้อมแจกแผ่นกระดาษตารางให้นักเรียนดูภาพหลักฐานและครูแจกกระดานบิงโก
๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากชื่อหลักฐานจนกว่าจะมีกลุ่มที่บิงโก พร้อมตะโกนทั้งกลุ่มว่าบิงโก และให้นักเรียนจับฉลากไปเรื่อย ๆ จนกว่าฉลากจะหมด





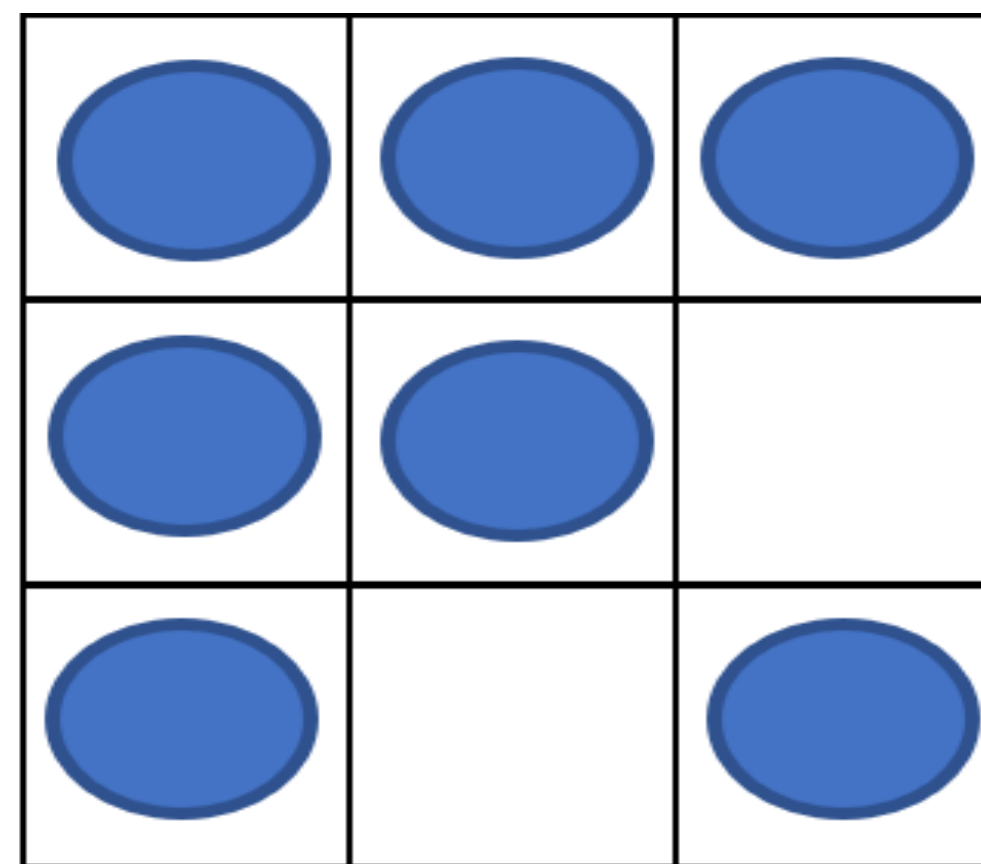
วัดพระศรีสรรเพชญ์

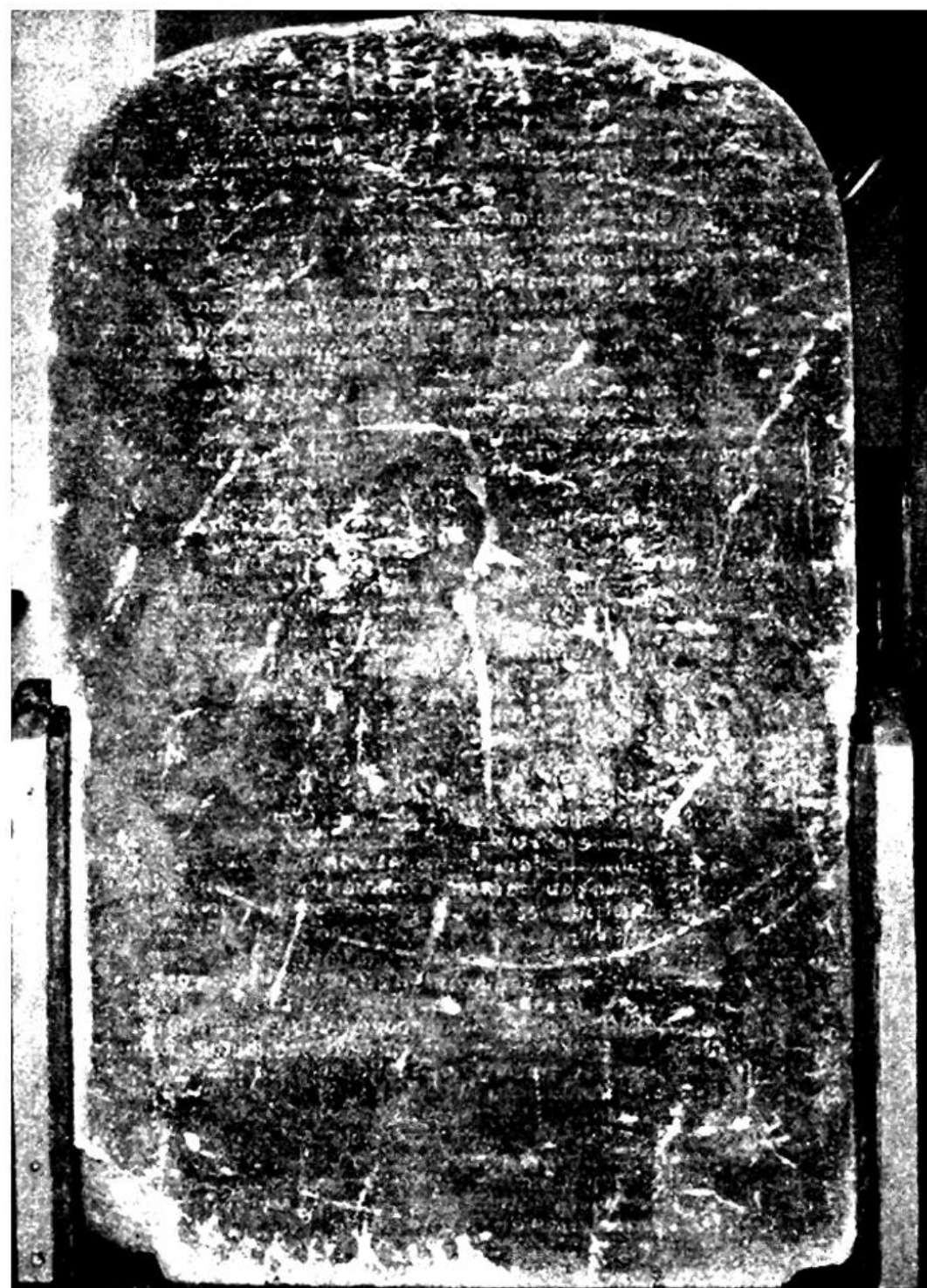
		
		
		





ภาพพระคชาธารจำลอง





จารึกลักษณะโจร

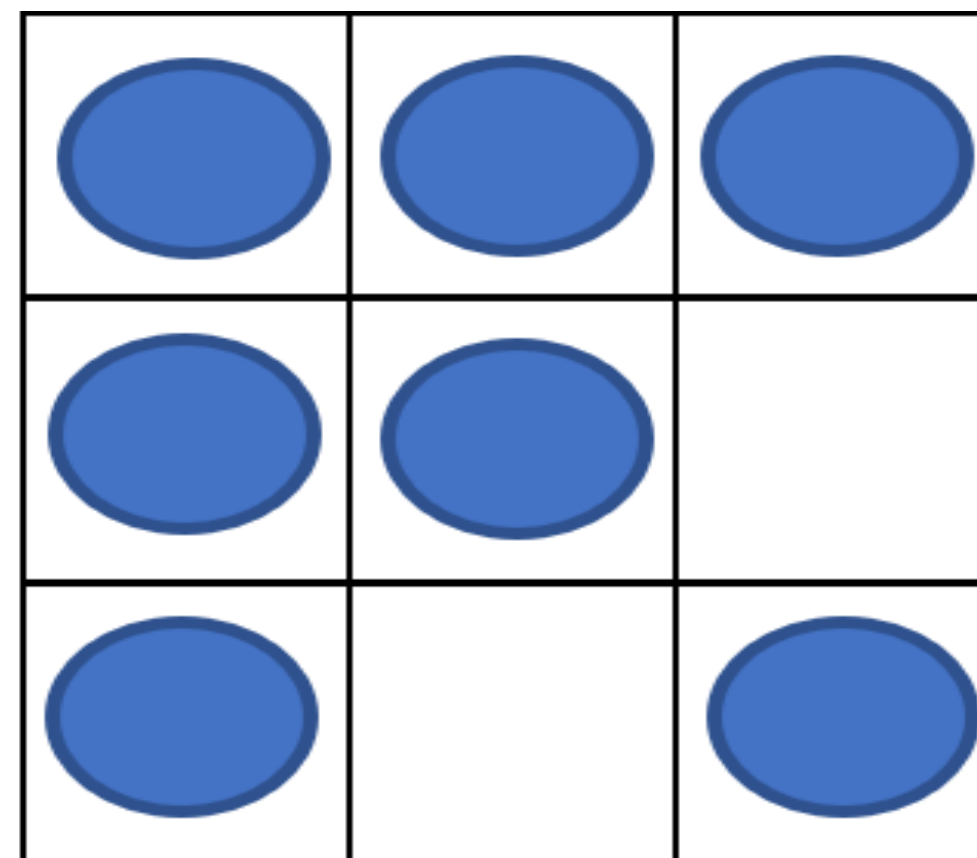
		
		
		

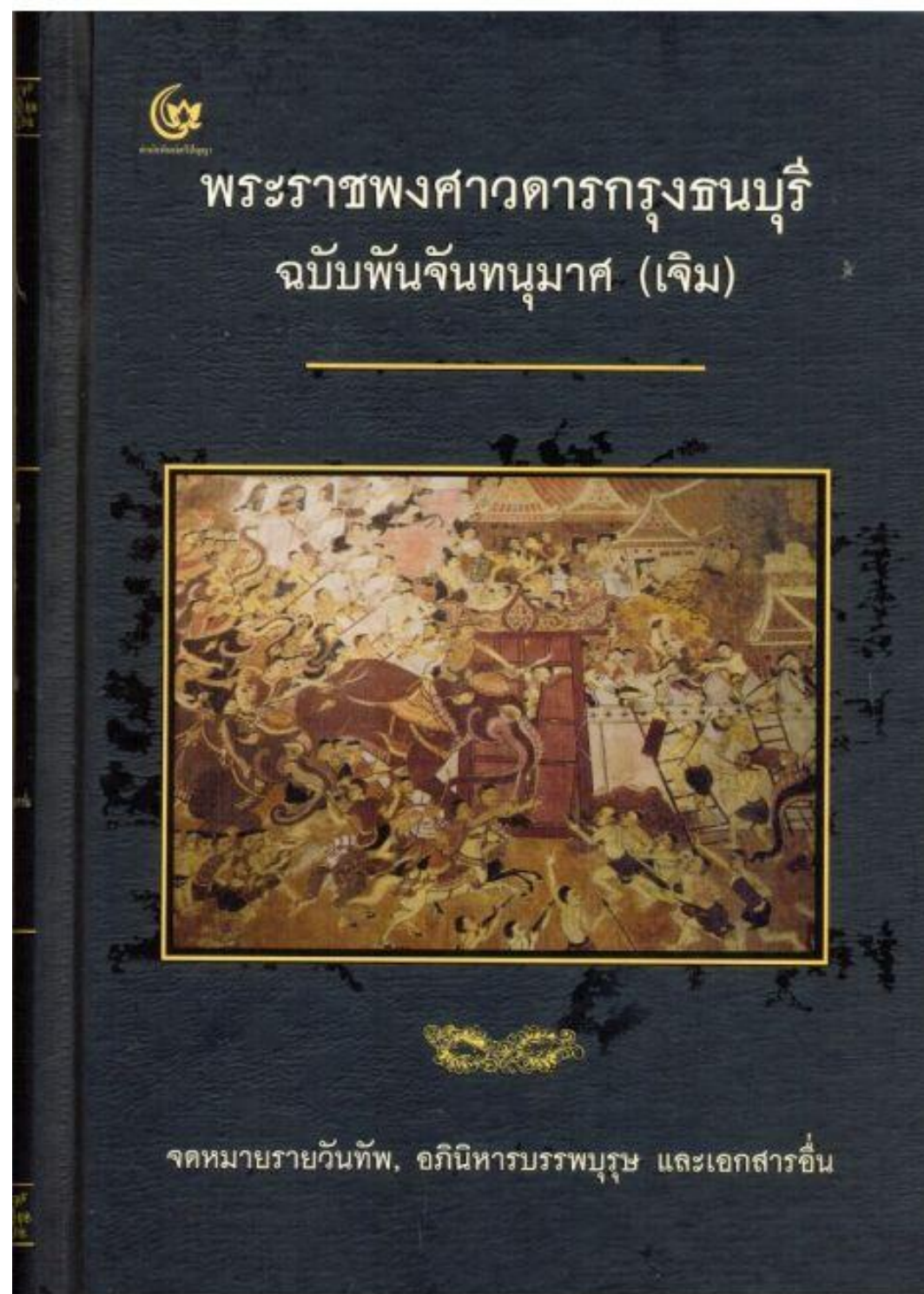




ภาพหนังสือ

ตำนานสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

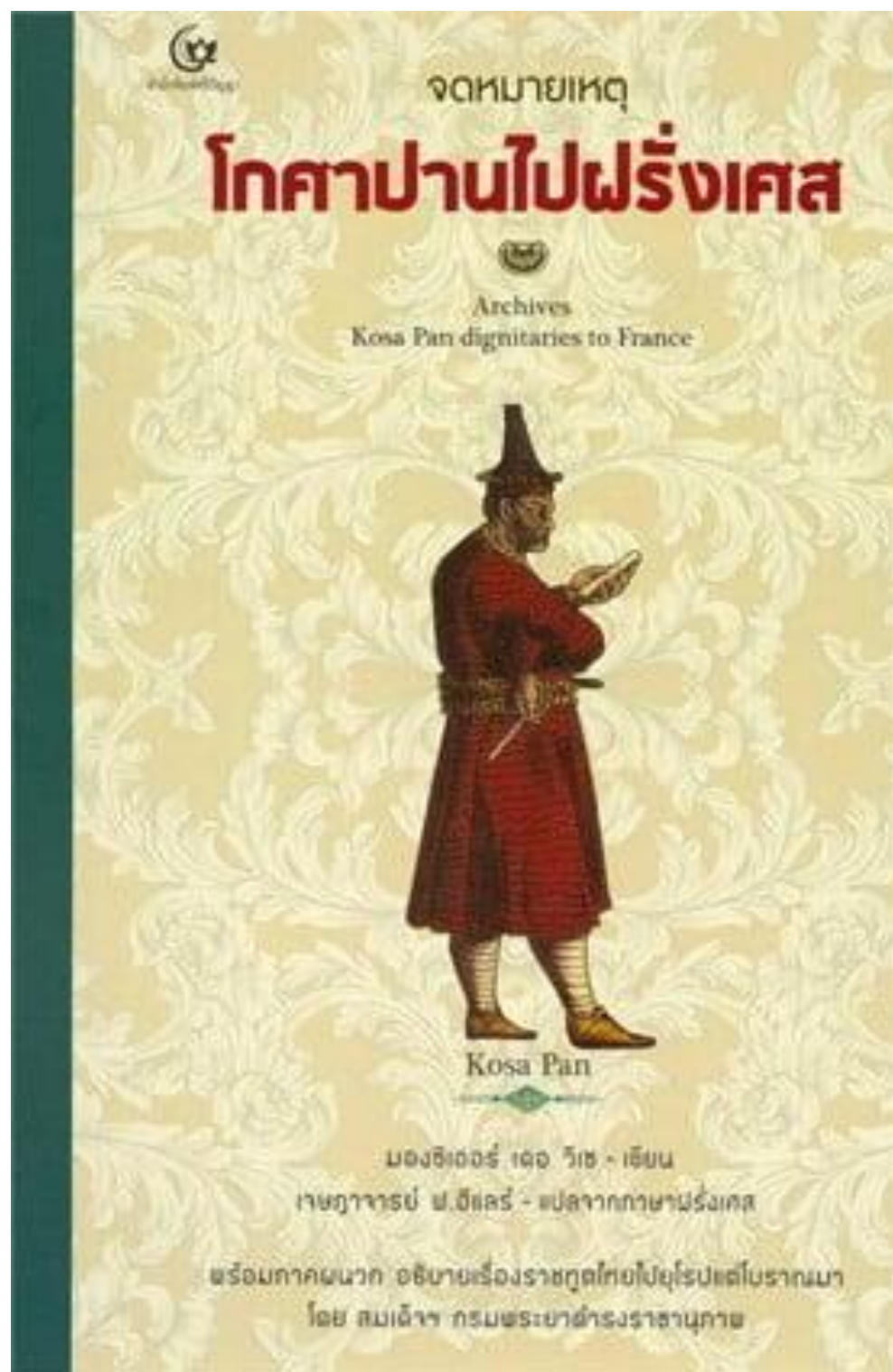




ภาพพระราชพงศาวดาร ฉบับพันจันทนุมาศ (เจิม)





จดหมายเหตุโกศापาน

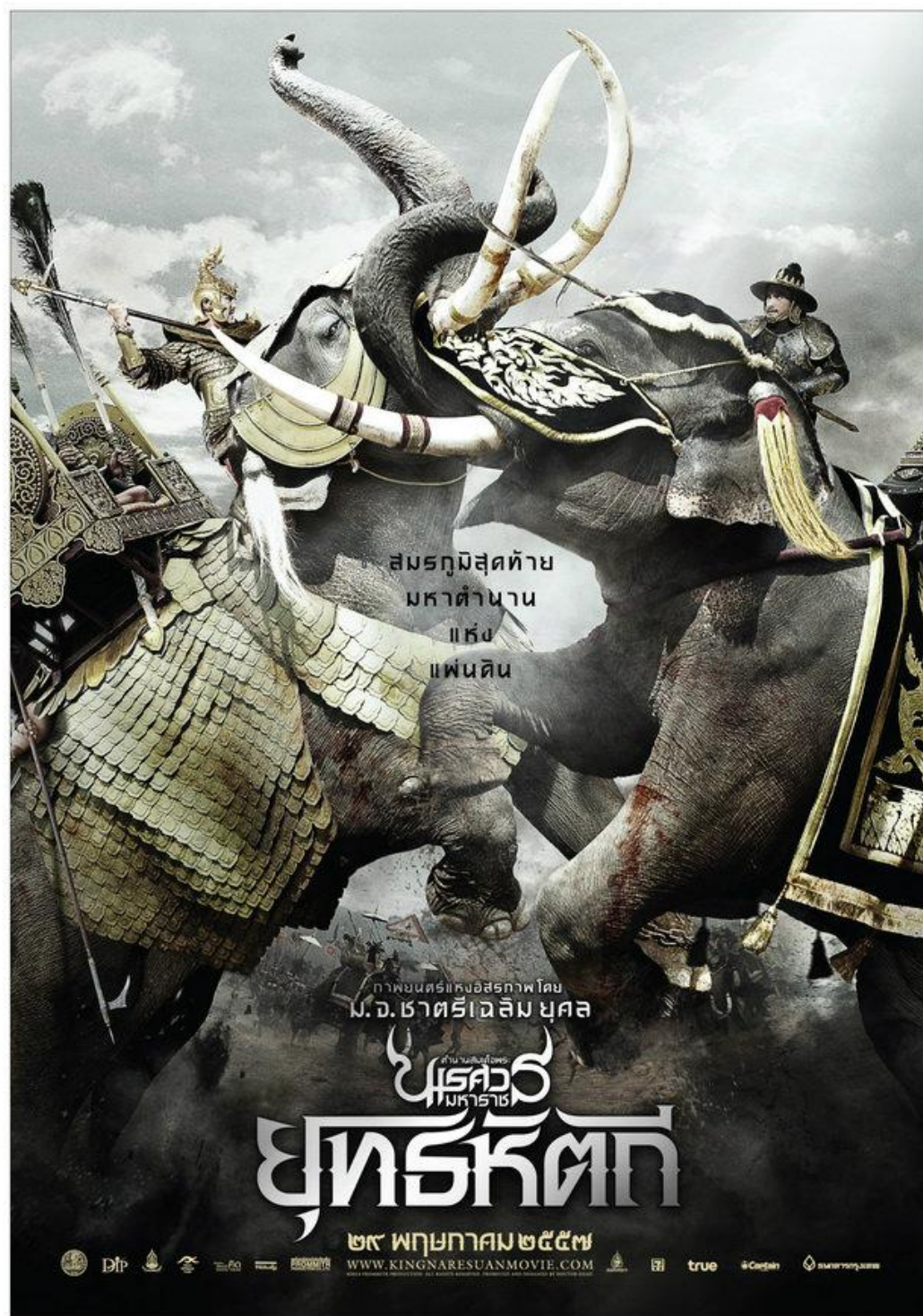




ภาพพระราชพงศาวดาร ฉบับเยเรเมียส ฟานฟลิต





ภาพยนตร์ตำนานยุทธหัตถี

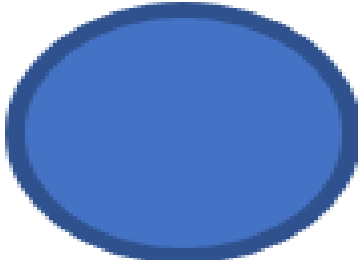
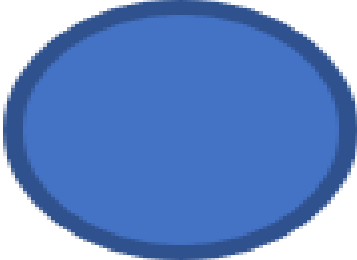
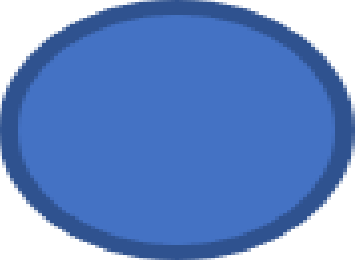
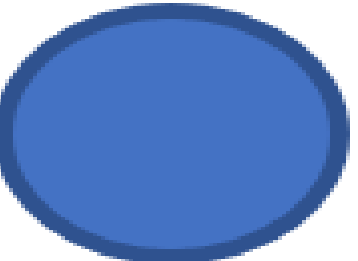
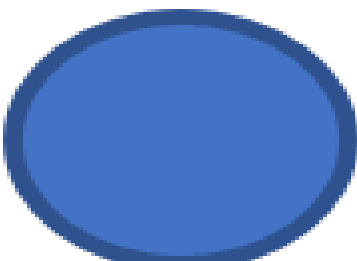
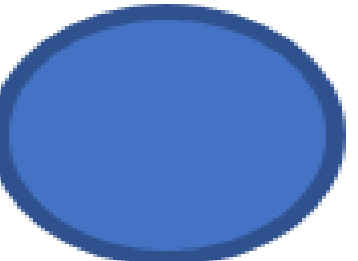
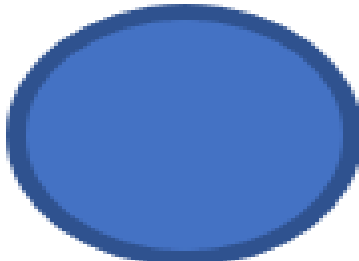




กิจกรรมกลุ่ม

ลักษณะการบิงโก

แบบที่ ๑ แนวนอน

แบบที่ ๔ มุมสี่มุม

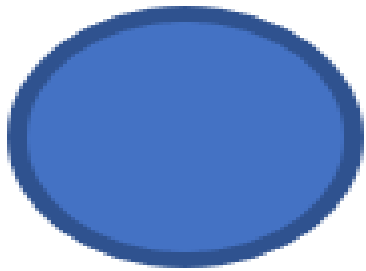
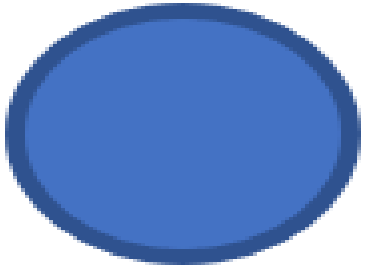
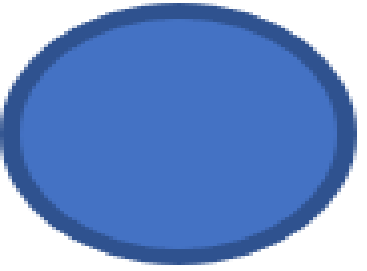
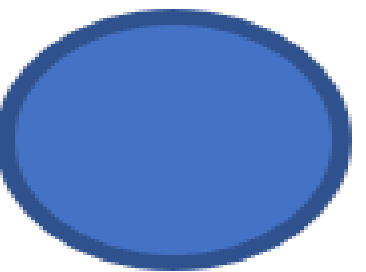
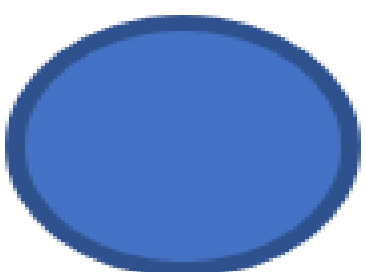
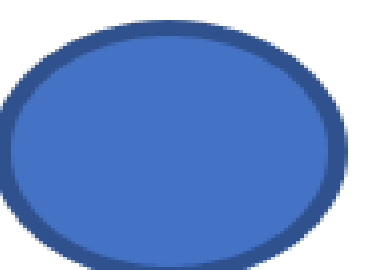
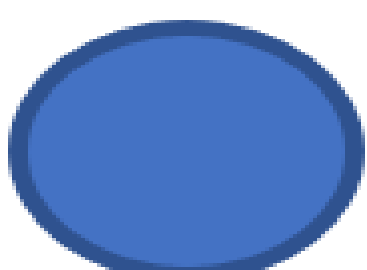
แบบที่ ๒ แนวตั้ง

แบบที่ ๓ แนวทแยง



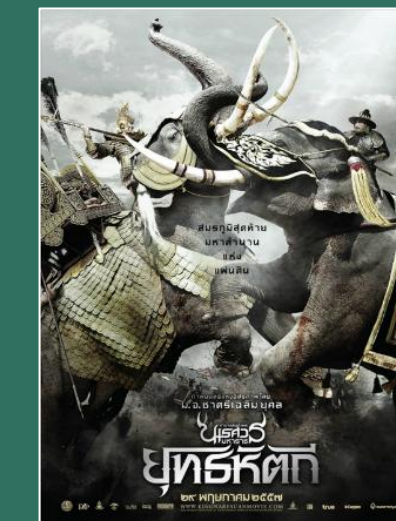
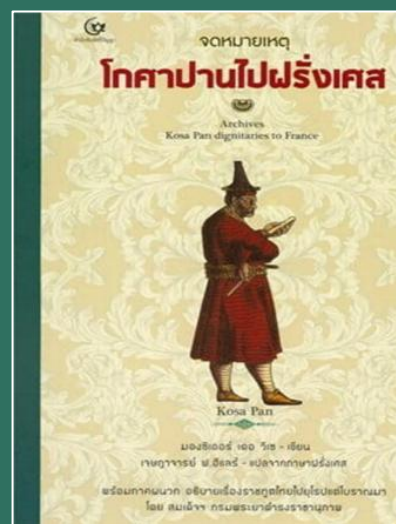
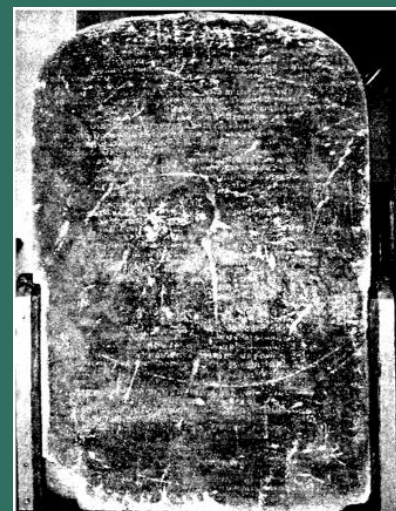


กิจกรรมกลุ่ม



ภาพหลักฐาน





คำถาม?

นักเรียนเคยเห็นภาพหลักฐานเหล่านี้
หรือไม่จากที่ใด

จากสื่อ จากภาพถ่าย และสถานที่จริง





คำถาม?

หากเราต้องการศึกษาข้อมูลเรื่องราว
ทางประวัติศาสตร์เราสามารถศึกษา
ได้จากหลักฐานเหล่านี้ได้หรือไม่เพราะเหตุใด

หากต้องการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สามารถศึกษา
หลักฐานเหล่านี้ได้ เพราะ เป็นหลักฐานที่รวบรวมและนำเสนอ
เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้ และ
สามารถนำมาเป็นหลักฐานสืบค้นเรื่องราวในอดีตเพื่อหา
ข้อเท็จจริงในเรื่องที่ต้องการศึกษา





กิจกรรมใช่หรือไม่

คำชี้แจง

ยกป้ายใช่



ยกป้ายไม่ใช่



๑. ครูแจกป้าย ใช่ และ ไม่ใช่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มในกิจกรรม

หลักฐาน

๒. ครูเปิดภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูและทำกิจกรรม





กิจกรรมใช้หรือไม่

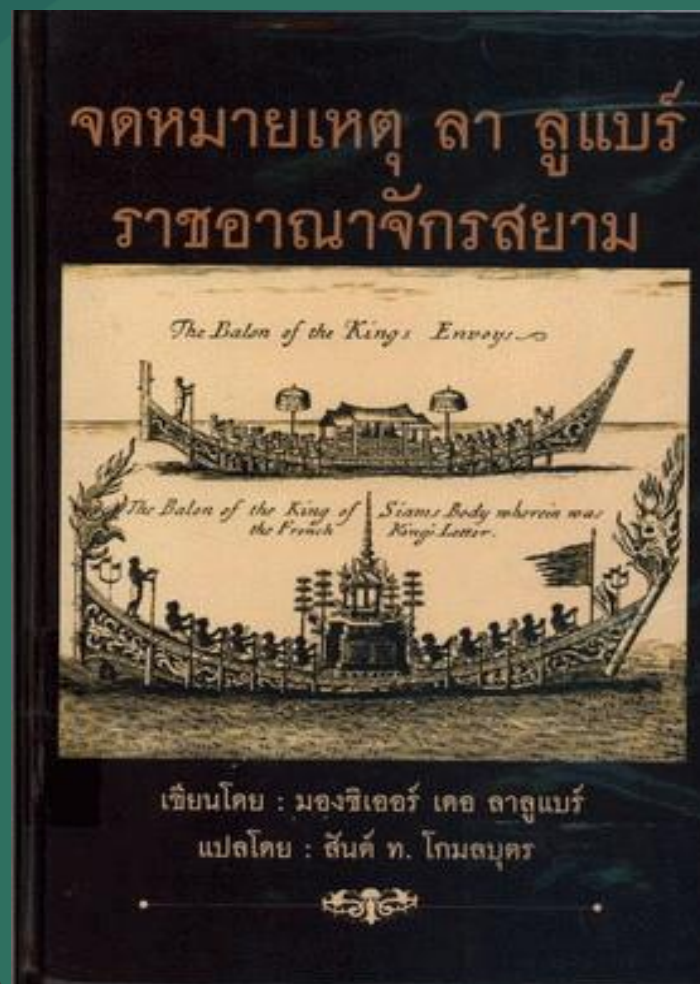
ยกป้ายใช้



ยกป้ายไม่ใช่



หลักฐานที่ ๑ จดหมายเหตุ



๑. จดหมายเหตุลา ลูแบร์ เป็นหลักฐานลักษณะ
ลายลักษณ์อักษร ใช้หรือไม่ พร้อมบอกเหตุผล

เฉลยคำถามที่ ๑ คือ ใช่

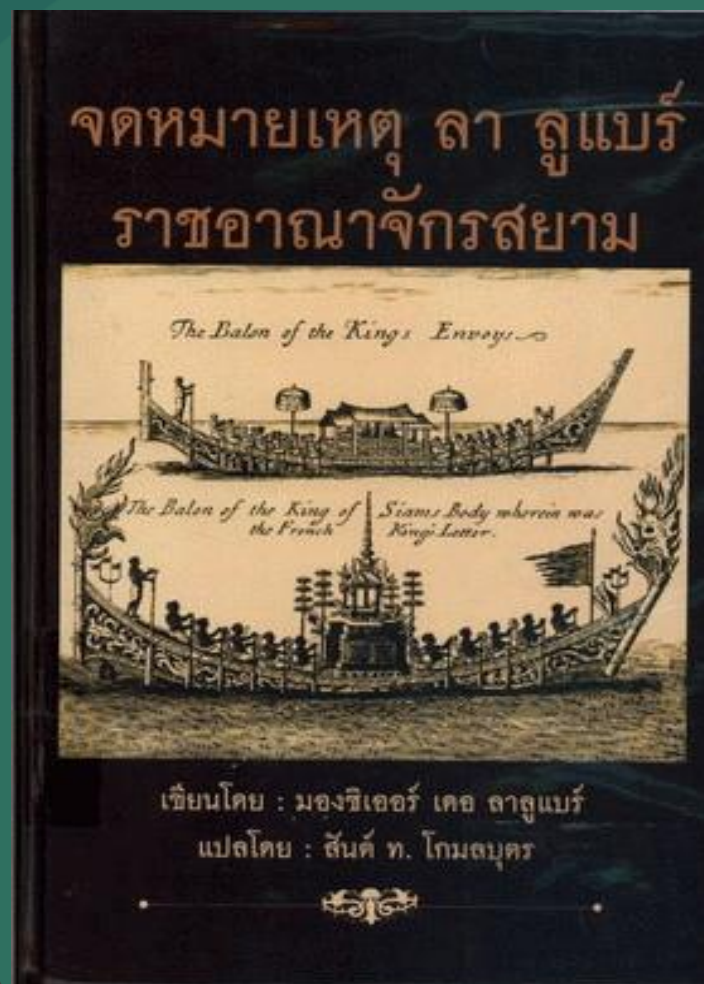
- จดหมายเหตุลา ลูแบร์ เป็นการจดบันทึก
ด้วยตัวอักษร จึงเป็นหลักฐานที่มีลักษณะ
ลายลักษณ์อักษร





กิจกรรมใช้หรือไม่

หลักฐานที่ ๑ จดหมายเหตุ



ยกป้ายใช้



ยกป้ายไม่ใช่



๒. จดหมายเหตุลาลูแบร์
เขียนขึ้นในสมัยปัจจุบันหรือไม่

เฉลยคำถามที่ ๒ คือ ไม่ใช่

- เขียนขึ้นโดยซีมง เดอ ลาลูแบร์ ที่เกิดใน
ยุคสมัยนั้นได้บันทึกเอาไว้





กิจกรรมใช้หรือไม่

หลักฐานที่ ๑ จดหมายเหตุ

ยกป้ายใช้



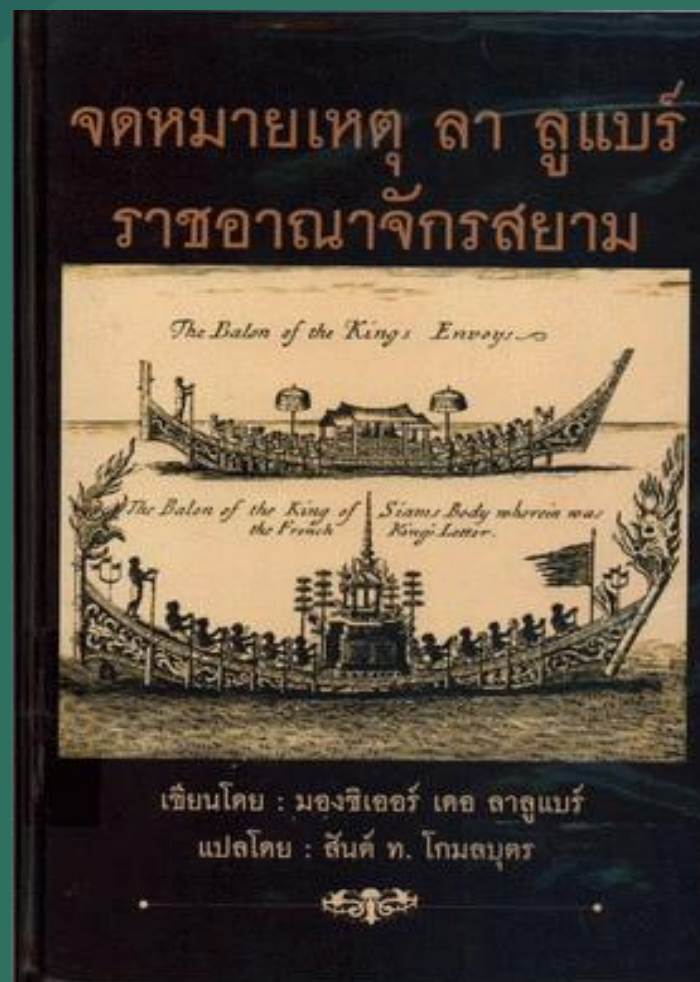
ยกป้ายไม่ใช่



๓. หนังสือเรียนเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่

เฉลยคำถามที่ ๓ คือ ใช่

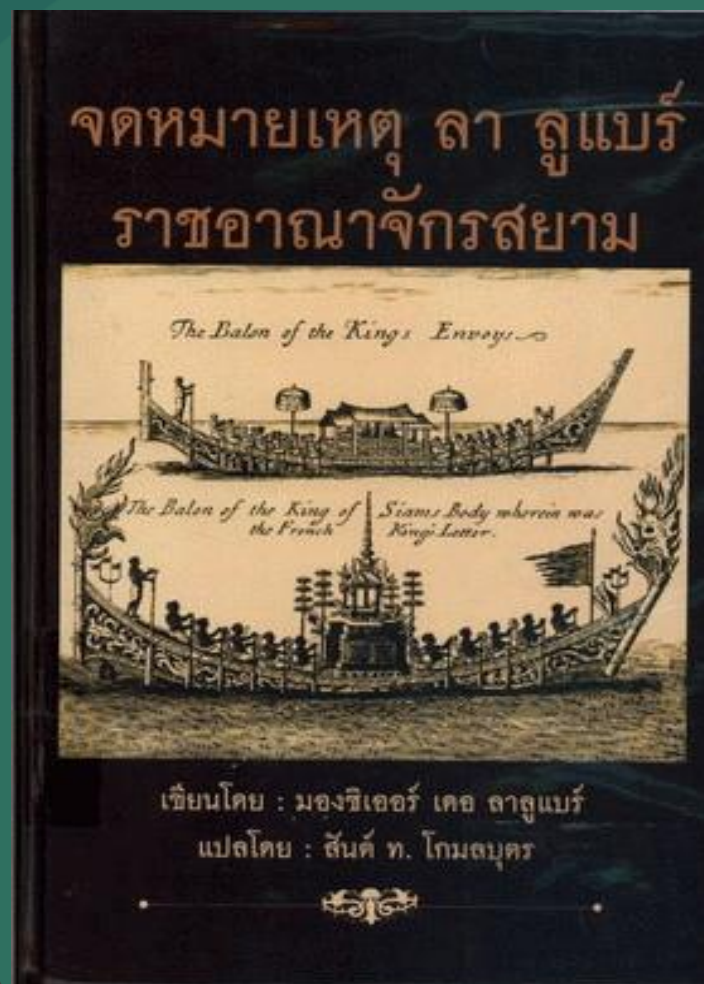
- หนังสือเรียนเป็นหลักฐานที่เป็น
ลายลักษณ์อักษร





กิจกรรมใช้หรือไม่

หลักฐานที่ ๑ จดหมายเหตุ



ยกป้ายใช้



ยกป้ายไม่ใช่



๔. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์เขียนใน
ยุคสมัยปัจจุบันใช้หรือไม่

เฉลยคำถามที่ ๔ คือ ใช่

- เขียนขึ้นในยุคสมัยปัจจุบัน





กิจกรรมใช้หรือไม่

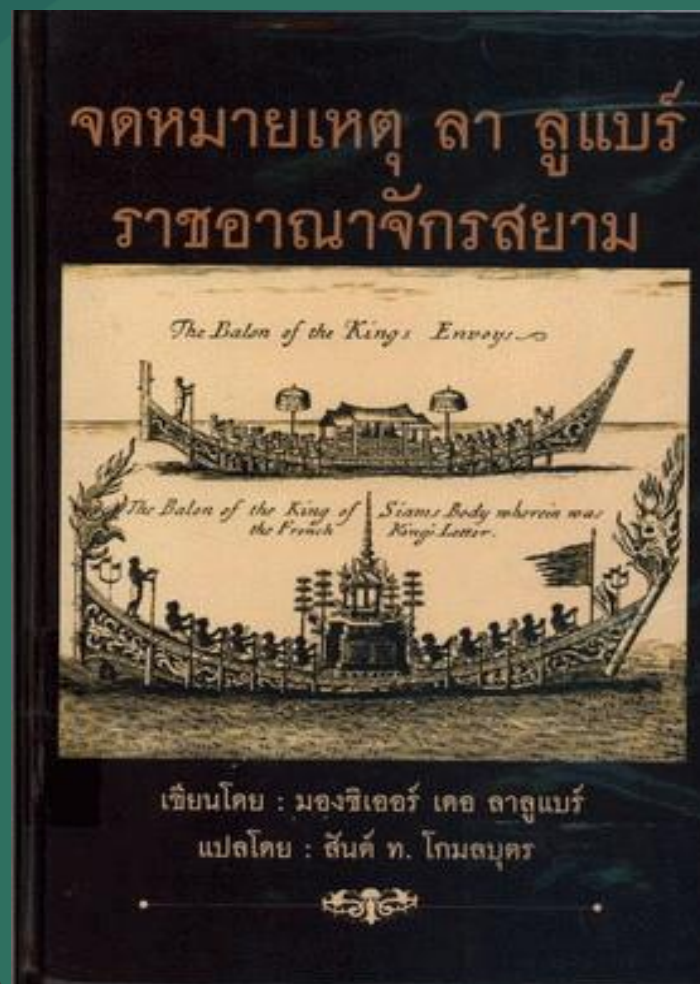
ยกป้ายใช้



ยกป้ายไม่ใช่



หลักฐานที่ ๑ จดหมายเหตุ



๕. จดหมายเหตุลาลูแบร์มีความน่าเชื่อถือ
มากกว่าหนังสือเรียนใช้หรือไม่

เฉลยคำถามที่ ๕ คือ ใช้

- จดหมายเหตุลาลูแบร์น่าเชื่อถือมากกว่า
หนังสือเรียน เพราะ เป็นหลักฐานที่ร่วมสมัย
เขียนขึ้นโดยคนในสมัยนั้น





กิจกรรมใช้หรือไม่

ยกป้ายใช้



ยกป้ายไม่ใช่



หลักฐานที่ ๒ วัดพระศรีสรรเพชญ์



๑. วัดพระศรีสรรเพชญ์เป็นหลักฐานลักษณะ
ลายลักษณ์อักษร ใช้หรือไม่ พร้อมบอกเหตุผล

เฉลยคำถามที่ ๑ คือ ไม่ใช่

- วัดพระศรีสรรเพชญ์เป็นโบราณสถาน
ไม่ได้มีการจารึก ตัวอักษร





กิจกรรมใช้หรือไม่

ยกป้ายใช้



ยกป้ายไม่ใช่



หลักฐานที่ ๒ วัดพระศรีสรรเพชญ์



๒. วัดพระศรีสรรเพชญ์ถูกสร้างขึ้นในสมัยอดีต
(อยุธยา) ใช้หรือไม่

เฉลยคำถามที่ ๒ คือ ใช่

- วัดพระศรีสรรเพชญ์หลักฐานร่วมสมัย
ถูกสร้างขึ้นในอดีต (อยุธยา)





กิจกรรมใช้หรือไม่

หลักฐานที่ ๓ พงศาวดารฉบับเยเรเมียส ฟานฟลีต

พระราชพงศาวดารเป็นภาษาฮอลันดา ได้แปลเป็น
ภาษาอังกฤษ และต่อมาจึงได้แปลเป็นภาษาไทย



ยกป้ายใช้



ยกป้ายไม่ใช่



๑. พงศาวดารฉบับเยเรเมียส ฟานฟลีต
เป็นหลักฐานลักษณะลายลักษณ์อักษร
ใช้หรือไม่ พร้อมบอกเหตุผล

เฉลยคำถามที่ ๑ คือ ใช้

- พงศาวดารฉบับเยเรเมียส ฟานฟลีตเป็นที่มีการจดบันทึก
ด้วยตัวอักษร จึงเป็นหลักฐานที่มีลักษณะลายลักษณ์อักษร





กิจกรรมใช้หรือไม่

ยกป้ายใช้



ยกป้ายไม่ใช่



หลักฐานที่ ๓ พงศาวดารฉบับเยเรเมียส ฟานพลีต

พระราชพงศาวดารเป็นภาษาฮอลันดา ได้แปลเป็น
ภาษาอังกฤษ และต่อมาจึงได้แปลเป็นภาษาไทย

๒. พงศาวดารฉบับเยเรเมียส ฟานพลีต
เป็นหลักฐานชั้นรอง ใช้หรือไม่

เฉลยคำถามที่ ๒ คือ ใช้

- พงศาวดารฉบับเยเรเมียส ฟานพลีตไม่ได้เกิดร่วมสมัย
แต่เป็นการเขียนขึ้นภายหลังและเรียบเรียงใหม่
พงศาวดารเป็นการรวบรวมหลักฐานและบันทึกเหตุการณ์สำคัญ
ในแต่ละสมัย รวมถึงการเปลี่ยนแปลงในสังคม





คำถาม?

๑. หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร
คืออะไร

หลักฐานที่มีการจารึกเป็นตัวอักษร
เช่น หนังสือ พงศาวดาร จารึก





คำถาม?

๒. จากการทำกิจกรรมใช้หรือไม่ หลักฐาน
จดหมายเหตุ วัดพระศรีสรรเพชญ์ เราเรียกว่า
หลักฐานชั้นต้น หรือ ปฐมภูมิ เพราะเหตุใด

หลักฐานชั้นต้น หรือ ปฐมภูมิ คือ หลักฐานที่เกิด
ในช่วงเวลาเดียวกันกับเหตุการณ์นั้นหรือหลักฐาน
ที่เกิดจากผู้ที่มีส่วนรู้เห็นเหตุการณ์ด้วยตนเองจัดทำขึ้น





คำถาม?

๓. จากกิจกรรมใช้หรือไม่หลักฐานหนังสือเรียน
กับพงศาวดารเราเรียกว่าหลักฐานชั้นรอง
หรือ ทุติยภูมิ เพราะเหตุใด

หลักฐานชั้นรอง หรือ ทุติยภูมิ คือ หลักฐานที่เกิดขึ้นภายหลัง
เหตุการณ์และจากผู้ที่ไม่มีส่วนร่วมกับเหตุการณ์แต่ได้รวบรวมข้อมูล
จากหลักฐานชั้นต้นหรือรับรู้เรื่องราวมาจากคำบอกเล่าของผู้ที่อยู่ร่วม
เหตุการณ์อีกครั้งหนึ่ง





คำถาม?

๔. หลักฐานชั้นต้นกับหลักฐานชั้นรอง
หลักฐานใดมีความน่าเชื่อถือมากกว่ากัน
เพราะเหตุใด

หลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือมากกว่า คือ หลักฐานชั้นต้น
เพราะเป็นหลักฐานที่เกิดในช่วงเวลาเดียวกันกับเหตุการณ์นั้น
หรือหลักฐานที่เกิดจากผู้ที่มีส่วนรู้เห็นเหตุการณ์ด้วยตนเอง
จัดทำขึ้น



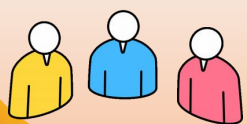


กิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง

๑. ครูอธิบายใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวบรวมหลักฐานและประเมินหลักฐาน และอธิบายการประเมินการทำงานกลุ่ม
๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวบรวมหลักฐานและประเมินหลักฐาน โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อกลุ่มของตนเอง

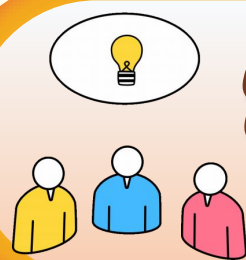




กิจกรรมกลุ่ม

๓. ครูแจกกล่องหลักฐาน ให้กลุ่มละ ๑ กล่อง
ประกอบไปด้วยหลักฐาน จากแหล่งที่มาและ
จากหนังสือที่น่าเชื่อถือจำนวน ๕ หลักฐาน
โดยให้นักเรียนช่วยกันเลือกหลักฐานกับหัวข้อ
ของกลุ่มตนเอง และเขียนลงในใบงานที่ ๕
ตามหาหลักฐาน

๑. พระเจ้าอู่ทอง (การสถาปนากรุงศรีอยุธยา)
๒. พระบรมไตรโลกนาถ (การปกครอง)
๓. พระบรมไตรโลกนาถ (ศักดินา)
๔. เหตุการณ์เสียกรุงครั้งที่ ๑
๕. สมเด็จพระนเรศวร (ประกาศอิสรภาพ)
๖. สมเด็จพระนเรศวร (สงครามยุทธหัตถี)
๗. สมเด็จพระนารายณ์ (ด้านต่างประเทศ โกษาปาน)
๘. สมเด็จพระนารายณ์ (ด้านเศรษฐกิจ)
๙. พระเจ้าตากสิน(กอบกู้ ปราบชุมชน)
๑๐. ชาวบ้านบางระจัน



กิจกรรมกลุ่ม ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวบรวมหลักฐานและประเมินหลักฐาน

ใบงานที่ ๕ เรื่องการรวบรวมหลักฐานและประเมินหลักฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องกรุงเก่าสู่ความทันสมัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรวบรวมการประเมินหลักฐานและวิเคราะห์ข้อมูล
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์หลักฐาน ๕ หลักฐานเพื่อนำไปเป็นหลักฐานในการสืบค้นข้อมูล

หัวข้อ

หลักฐานชั้นที่ ๑

ชื่อหลักฐาน

ที่มาของหลักฐาน

ลักษณะของหลักฐานเป็นแบบ ☐ ไม่เป็นลายลักษณ์ ☐ เป็นลายลักษณ์

ความสำคัญของหลักฐาน ☐ หลักฐานชั้นต้น ☐ หลักฐานชั้นรอง

หลักฐานที่ ๑ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด.....

☐ เลือกใช้หลักฐาน เพราะ.....

☐ ไม่เลือกใช้หลักฐาน เพราะ.....

หลักฐานชั้นที่ ๒

ชื่อหลักฐาน

ที่มาของหลักฐาน

ลักษณะของหลักฐานเป็นแบบ ☐ ไม่เป็นลายลักษณ์ ☐ เป็นลายลักษณ์

ความสำคัญของหลักฐาน ☐ หลักฐานชั้นต้น ☐ หลักฐานชั้นรอง

หลักฐานที่ ๒ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด.....

☐ เลือกใช้หลักฐาน เพราะ.....

☐ ไม่เลือกใช้หลักฐาน เพราะ.....

หลักฐานชั้นที่ ๓

ชื่อหลักฐาน

ที่มาของหลักฐาน

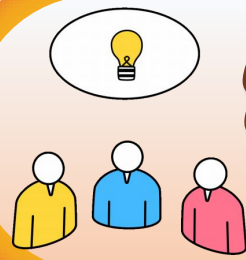
ลักษณะของหลักฐานเป็นแบบ ☐ ไม่เป็นลายลักษณ์ ☐ เป็นลายลักษณ์

ความสำคัญของหลักฐาน ☐ หลักฐานชั้นต้น ☐ หลักฐานชั้นรอง

หลักฐานที่ ๓ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด.....

☐ เลือกใช้หลักฐาน เพราะ.....

☐ ไม่เลือกใช้หลักฐาน เพราะ.....



กิจกรรมกลุ่ม ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวบรวมหลักฐานและประเมินหลักฐาน

หลักฐานชั้นที่ ๔

ชื่อหลักฐาน

ที่มาของหลักฐาน

ลักษณะของหลักฐานเป็นแบบ ☐ ไม่เป็นลายลักษณ์ ☐ เป็นลายลักษณ์

ความสำคัญของหลักฐาน ☐ หลักฐานชั้นต้น ☐ หลักฐานชั้นรอง

หลักฐานที่ ๔ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด.....

.....

☐ เลือกใช้หลักฐาน เพราะ.....

☐ ไม่เลือกใช้หลักฐาน เพราะ.....

หลักฐานชั้นที่ ๕

ชื่อหลักฐาน

ที่มาของหลักฐาน

ลักษณะของหลักฐานเป็นแบบ ☐ ไม่เป็นลายลักษณ์ ☐ เป็นลายลักษณ์

ความสำคัญของหลักฐาน ☐ หลักฐานชั้นต้น ☐ หลักฐานชั้นรอง

หลักฐานที่ ๕ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด.....

.....

☐ เลือกใช้หลักฐาน เพราะ.....

☐ ไม่เลือกใช้หลักฐาน เพราะ.....

สามารถดาวน์โหลดใบงานและใบความรู้ได้ที่ www.dltv.ac.th



เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวบรวมหลักฐานและประเมินหลักฐาน

หัวข้อ..... **สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ (สงครามช้างเผือก)**

หลักฐานชิ้นที่ ๑

ชื่อหลักฐาน **นามานุกรมสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ (พระเจียรราชา)**

ที่มาของหลักฐาน **หนังสือนามานุกรม พระมหากษัตริย์ไทย**

ลักษณะของหลักฐานเป็นแบบ ☐ ไม่เป็นลายลักษณ์ ☒ เป็นลายลักษณ์

ความสำคัญของหลักฐาน ☐ หลักฐานชั้นต้น ☒ หลักฐานชั้นรอง

หลักฐานที่ ๑ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด.....

..... **จากหลักฐานให้ข้อมูลเรื่องพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ได้กล่าวถึงเหตุการณ์**

..... **สมเด็จพระมหาจักรพรรดิในศึกสงครามช้างเผือก**

☒ เลือกใช้หลักฐาน เพราะ..... **เป็นหลักฐานนำมาใช้ได้ เพราะมาจากหน่วยงานราชการ และมีการกล่าวถึงการ**

..... **กำหนดศักดินาขึ้นสำหรับตัวบุคคลที่เป็นเจ้านาย ข้าราชการ และพลเมืองทุกคน**

☐ ไม่เลือกใช้หลักฐาน เพราะ.....



เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวบรวมหลักฐานและประเมินหลักฐาน

หัวข้อ..... **สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ (สงครามช้างเผือก)**

หลักฐานชิ้นที่ ๒

ชื่อหลักฐาน **พงศาวดารพม่า**

ที่มาของหลักฐาน **https://www.silpa-mag.com/history/article_55887**

ลักษณะของหลักฐานเป็นแบบ ☐ ไม่เป็นลายลักษณ์ ☒ เป็นลายลักษณ์

ความสำคัญของหลักฐาน ☐ หลักฐานชั้นต้น ☒ หลักฐานชั้นรอง

หลักฐานที่ ๒ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด..... **จากหลักฐานได้กล่าวถึงกรุงศรีอยุธยาถูกพม่าปิดล้อม**

☒ เลือกใช้หลักฐาน เพราะ..... **จากหลักฐานมีการอ้างอิงที่มาจากหลักฐาน**

☐ ไม่เลือกใช้หลักฐาน เพราะ.....



เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวบรวมหลักฐานและประเมินหลักฐาน

หัวข้อ..... **สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ (สงครามช้างเผือก)**

หลักฐานชิ้นที่ ๓

ชื่อหลักฐาน **“ประวัติศาสตร์พม่า” (หม่องทินอ่อง)**

ที่มาของหลักฐาน **https://www.silpa-mag.com/history/article_55887**

ลักษณะของหลักฐานเป็นแบบ ☐ ไม่เป็นลายลักษณ์ ☒ เป็นลายลักษณ์

ความสำคัญของหลักฐาน ☐ หลักฐานชั้นต้น ☒ หลักฐานชั้นรอง

หลักฐานที่ ๓ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด..... **จากหลักฐานให้ข้อมูลการเรียกร้องช้างเผือกเป็นบรรณาการ**

☒ เลือกใช้หลักฐาน เพราะ..... **จากหลักฐานมีการอ้างอิงที่มาจากหลักฐาน**

☐ ไม่เลือกใช้หลักฐาน เพราะ.....



เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวบรวมหลักฐานและประเมินหลักฐาน

หัวข้อ..... **สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ (สงครามช้างเผือก)**

หลักฐานชิ้นที่ ๔

ชื่อหลักฐาน **“พงศาวดารฉบับพันจันทนุมาศ (เจิม)”**

ที่มาของหลักฐาน **https://www.silpa-mag.com/history/article_55887**

ลักษณะของหลักฐานเป็นแบบ ☐ ไม่เป็นลายลักษณ์ ☒ เป็นลายลักษณ์

ความสำคัญของหลักฐาน ☐ หลักฐานชั้นต้น ☒ หลักฐานชั้นรอง

หลักฐานที่ ๔ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด..... **มูลเหตุสงครามระหว่างพระเจ้าตะเบงชเวตี้กับพระมหาจักรพรรดิ**

☒ เลือกใช้หลักฐาน เพราะ..... **ในหลักฐานระบุมูลเหตุสงครามช้างเผือก**

☐ ไม่เลือกใช้หลักฐาน เพราะ.....



เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวบรวมหลักฐานและประเมินหลักฐาน

หัวข้อ..... **สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ (สงครามช้างเผือก)**

หลักฐานชิ้นที่ ๕

ชื่อหลักฐาน **สงครามช้างเผือก**

ที่มาของหลักฐาน **<https://th.wikipedia.org/wiki/สงครามช้างเผือก>**

ลักษณะของหลักฐานเป็นแบบ ☐ ไม่เป็นลายลักษณ์ ☒ เป็นลายลักษณ์

ความสำคัญของหลักฐาน ☐ หลักฐานชั้นต้น ☒ หลักฐานชั้นรอง

หลักฐานที่ ๕ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด..... **การรวบรวมเรื่องราวเกี่ยวกับสงครามช้างเผือก**

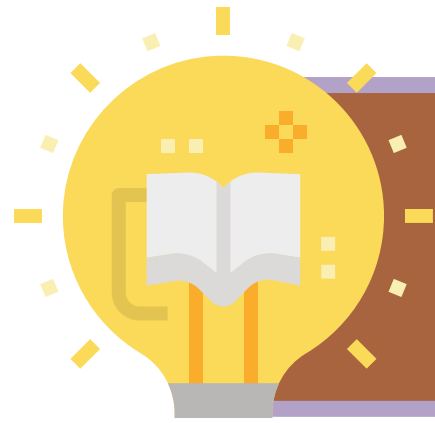
☐ เลือกใช้หลักฐาน เพราะ.....

☒ ไม่เลือกใช้หลักฐาน เพราะ..... **หลักฐานที่มาจากการรวบรวมหลายที่มาและมีแหล่งอ้างอิงไม่ชัดเจน แต่สามารถ**

นำมาประกอบการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้ แต่ไม่ควรนำมาเป็นแหล่งอ้างอิงข้อมูล



สรุปบทเรียน



คำถาม

การเลือกหลักฐานมีความสำคัญต่อ
การศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร

การเลือกหลักฐานมีความสำคัญ
เพื่อให้ได้หลักฐานที่ถูกต้องและ
ตรงประเด็นกับหัวข้อที่ต้องการศึกษา





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

ประเมินวิเคราะห์สรุปข้อเท็จจริง
จากหลักฐาน (๑)





สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. หลักฐาน เรื่อง วัดพนัญเชิง
๒. หลักฐานพระราชพงศาวดารที่กล่าวถึงการสร้างพระเจ้าพแนงเชิง
๓. จดหมายเหตุเมืองกลาง
๔. ชุดหลักฐานพระเจ้าอู่ทอง
๕. ชุดหลักฐานพระบรมไตรโลกนาถ
๖. ชุดหลักฐานพระนเรศวรมหาราช





สิ่งที่ต้องเตรียม

๗. ชุดหลักฐานพระนารายณ์มหาราช
๘. ชุดหลักฐานพระเจ้าตากสิน
๙. ชุดหลักฐานเจ้าพระยาโกษาปาน
๑๐. ชุดหลักฐานชาวบ้านบางระจัน
๑๑. ปากกาน้ำเงิน และปากกาแดง
๑๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประเมินวิเคราะห์สรุปข้อเท็จจริงจากหลักฐาน

สามารถดาวน์โหลดใบงานและใบความรู้ได้ที่ www.dltv.ac.th

