

# รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิทรรศการปลูกปัญญา

## เรื่อง ข้อคิดสี่คุณค่า เจตนาสี่การกระทำ (๑)

ครูผู้สอน ครูธีรสุด ฉำทรัพย์



เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า  
เจตนาสื่อการกระทำ (๑)



# จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการอ่านวิเคราะห์สารได้  
ระบุข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากสารได้
๒. อธิบายประโยชน์จากการทำกิจกรรม  
เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
๓. ร่วมกิจกรรมจากการอ่านวิเคราะห์สารได้





## กิจกรรมชวนคิด

หากนักเรียนได้รับสารใดใดมาหนึ่งสาร  
แล้วเราจะทราบได้อย่างไรว่า  
สารหรือข้อมูลที่เราได้รับนั้น  
มีความน่าเชื่อถือ จงอภิปราย





## กิจกรรมชวนคิด

“เมื่อคุณอ่านข้อความนี้แล้ว ห้ามหยุดอ่านเด็ดขาด  
ไม่งั้นคุณจะตายภายใน ๒๐ นาทีข้างหน้า ส่งต่อให้ครบ  
๑๙ คน รวมถึงตัวฉันด้วย แล้วคนที่แอบชอบจะมาทัก  
คุณใน ๑๐ วินาทีต่อไป ขอโทษนะโดนมาเหมือนกัน”





## กิจกรรมชวนคิด

- ข้อความนี้มีเนื้อหาเป็นอย่างไร
- ข้อความเชื่อถือได้หรือไม่ เราจะพิสูจน์ได้อย่างไร
- หากเป็นนักเรียนถ้าได้รับข้อความนี้  
จะมีวิธีการรับมือหรือทำอย่างไรต่อไป





# การอ่านตีความ

เป็นการอ่านและการตีความข้อความหรือสิ่งต่าง ๆ ที่เห็น เพื่อให้เข้าใจความหมายหรือเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง มักจะเน้นการวิเคราะห์ การวิจารณ์ หรือการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหานั้น ๆ และมักจะมองในมุมมองที่ลึกซึ้งขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับการอ่านทั่วไปที่เน้นการเข้าใจเพียงอย่างเดียวโดยไม่ต้องทำการวิเคราะห์หรือตีความ





# หลักการอ่านตีความ

การอ่านที่มุ่งพิจารณาความหมายแฝง ความคิดริเริ่ม  
สาระสำคัญ แง่คิด และทัศนคติของผู้เขียนที่สื่อออกมาจาก  
ข้อความ ซึ่งแตกต่างจากการอ่านเพื่อความเข้าใจทั่วไปที่มุ่งเน้น  
เพียงการรับรู้เนื้อหาและสาระหลักของเรื่อง  
โดยหลักการอ่านตีความมีดังนี้



# ๑. อ่านเรื่องให้ละเอียด

เป็นการอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญให้ได้ เริ่มต้นด้วยการอ่านอย่างตั้งใจ จดจ่อกับข้อความ พยายามเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด จับประเด็นหลัก ประเด็นรอง เหตุการณ์สำคัญ ตัวละคร ความสัมพันธ์ และลำดับเรื่องราว



## ๒. วิเคราะห์องค์ประกอบของข้อความ

เป็นการสังเกตองค์ประกอบต่าง ๆ ของข้อความ เช่น ภาษา โวหาร กลวิธีการเขียน สัญลักษณ์ ภาพพจน์ อุปมาอุปไมย เปรียบเทียบ บรรยายภาค ฉาก และอารมณ์ เพื่อหาความหมายแฝง นัยยะ และเจตนาของผู้เขียน



## ๓. พิจารณาบริบท

เป็นการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับบริบทของข้อความ เช่น ยุคสมัย วัฒนธรรม ภูมิหลัง ความคิดความเชื่อ และประสบการณ์ของผู้เขียน เพื่อเข้าใจข้อความ ได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น



## ๔. เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์

เป็นการนำความรู้ ประสบการณ์ และมุมมองของผู้อ่านมาวิเคราะห์ ตีความ และเปรียบเทียบกับข้อความ เพื่อหาความหมายที่หลากหลาย และสร้างความเข้าใจที่เป็นของตนเอง



## ๕. ตั้งคำถามขณะอ่าน

เป็นขั้นตอนในการตั้งคำถามกับตัวเอง สงสัย  
ใคร่ครวญ วิเคราะห์ หาคำตอบ เพื่อกระตุ้นความคิด  
กระบวนการคิดวิเคราะห์ และนำไปสู่ความเข้าใจ  
ที่ลึกซึ้ง



## ๒. สังเคราะห์และสรุป

เป็นขั้นตอนเมื่ออ่านและวิเคราะห์ข้อความเสร็จสิ้น นำข้อมูลทั้งหมดมาสังเคราะห์ สรุป เขียนเรียบเรียง ความคิด ความเข้าใจ และการตีความของตนเอง โดยใช้ ภาษาที่ชัดเจน กระชับ และสื่อความหมาย ได้อย่างถูกต้อง



# ข้อควรระวังในการอ่านตีความ

- หลีกเลี่ยงการตีความตามอคติ ความคิดเห็นส่วนตัว หรือความเชื่อของตนเอง
- เปิดใจ รับฟัง และพิจารณาแง่มุมต่าง ๆ ของข้อความ
- ตีความข้อความอย่างมีเหตุผล รองรับด้วยหลักฐาน และอ้างอิงจากข้อความ
- เคารพในความคิดเห็น การตีความ และมุมมองของผู้อื่น



# ประโยชน์ของการอ่านตีความ

- ช่วยให้เข้าใจข้อความได้อย่างลึกซึ้ง มากกว่าการอ่านทั่วไป
- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปประเด็น
- ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษา การเขียน และการสื่อสาร
- ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และมุมมองที่หลากหลาย
- ช่วยให้เข้าใจโลก สังคม และมนุษย์ได้ดียิ่งขึ้น



# กระบวนการอ่านตีความ

การวิเคราะห์เพื่อการตีความ เป็นการพิจารณารูปแบบเนื้อหา กลวิธีการแต่ง และการใช้ภาษาของงานเขียน สำหรับการพิจารณารายละเอียดของงานเขียน จะต้องพิจารณารายละเอียดดังนี้



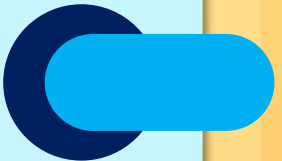
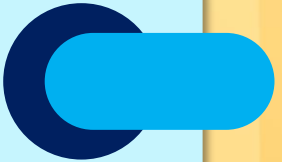
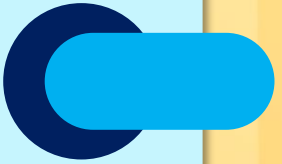
# กระบวนการอ่านตีความ

๑. **พิจารณาว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง** เรื่องใดเป็นข้อคิดเห็น ตลอดจนความรู้สึกและอารมณ์ของผู้เขียน ซึ่งอาจแสดงออกโดยตรง หรือแสดงออกโดยผ่านพฤติกรรมของตัวละคร
๒. **วิเคราะห์และรวบรวมปฏิกริยาของผู้อ่านที่มีต่องานเขียน** เป็นการที่ผู้อ่านวิเคราะห์ตัวเอง
๓. **การพิจารณาความคิดแทรก** หมายถึง การพิจารณาข้อความรู้ความคิดที่ผู้เขียนมีไว้ในใจแต่ไม่ได้เขียนไว้ในงานเขียนนั้นตรง ๆ



# ลงมือทำ จดจำได้

ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๘ ข้อคิดสื่อคุณค่า  
เจตนาสื่อการกระทำ (๑) ให้อ่านและศึกษาการอ่าน  
ตีความเจตนาจากสาร โดยสามารถสืบค้นความรู้จาก  
อินเทอร์เน็ตจากแหล่งที่เชื่อถือได้ จากนั้นระดม  
ความคิดแล้วลงมือทำลงในใบงานเพื่อเตรียมนำเสนอ  
ตามประเด็นที่ปรากฏในใบงาน





# ใบความรู้ที่ ๘

## เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)



ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

**การอ่านตีความ** เป็นการอ่านและการตีความข้อความหรือสิ่งต่าง ๆ ที่เห็น เพื่อให้เข้าใจความหมายหรือเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง มักจะเน้นการวิเคราะห์ การวิจารณ์ หรือการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหานั้น ๆ และมักจะมองในมุมมองที่ลึกซึ้งขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับที่อ่านทั่วไปที่เน้นการเข้าใจเพียงอย่างเดียวโดยไม่ต้องทำการวิเคราะห์หรือตีความ

**หลักการอ่านตีความ**

การอ่านตีความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งพิจารณาความหมายแฝง ความคิดริเริ่ม สารสำคัญ แง่คิด และทัศนคติของผู้เขียนที่สื่อออกมาจากข้อความ ซึ่งแตกต่างจากการอ่านเพื่อความเข้าใจทั่วไปที่มุ่งเน้นเพียงการรับรู้เนื้อหาและสาระหลักของเรื่องโดยหลักการอ่านตีความมีดังนี้

๑. **อ่านเรื่องให้ละเอียด** เป็นการอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญให้ได้ เริ่มต้นด้วยการอ่านอย่างตั้งใจจดจ่อกับข้อความ พยายามเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด จับประเด็นหลัก ประเด็นรอง เหตุการณ์สำคัญ ตัวละคร ความสัมพันธ์ และลำดับเรื่องราว
๒. **วิเคราะห์องค์ประกอบของข้อความ** เป็นการสังเกตองค์ประกอบต่างๆ ของข้อความ เช่น ภาษา โวหาร กลวิธีการเขียน สัญลักษณ์ ภาพพจน์ อุปมาอุปไมย เปรียบเทียบ บรรยายภาพฉาก และอารมณ์ เพื่อหาความหมายแฝง นัยยะ และเจตนาของผู้เขียน
๓. **พิจารณาบริบท** เป็นการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับบริบทของข้อความ เช่น ยุคสมัย วัฒนธรรม ภูมิหลัง ความคิดความเชื่อ และประสบการณ์ของผู้เขียน เพื่อเข้าใจข้อความได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น
๔. **เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์** เป็นการนำความรู้ ประสบการณ์ และมุมมองของผู้อ่านมาวิเคราะห์ ตีความ และเปรียบเทียบกับข้อความ เพื่อหาความหมายที่หลากหลาย และสร้างความเข้าใจที่เป็นของตนเอง
๕. **ตั้งคำถามขณะอ่าน** เป็นขั้นตอนในการตั้งคำถามกับตัวเอง สงสัย ใครครวญ วิเคราะห์ หากคำตอบ เพื่อกระตุ้นความคิด กระบวนการคิดวิเคราะห์ และนำไปสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้ง
๖. **สังเคราะห์และสรุป** เป็นขั้นตอนเมื่ออ่านและวิเคราะห์ข้อความเสร็จสิ้น นำข้อมูลทั้งหมดมาสังเคราะห์ สรุป เขียนเรียงเรียงความคิด ความเข้าใจ และการตีความของตนเอง โดยใช้ภาษาที่ชัดเจน กระชับ และสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

**ข้อควรระวังในการอ่านตีความ**

- หลีกเลี่ยงการตีความตามอคติ ความคิดเห็นส่วนตัว หรือความเชื่อของตนเอง
- เปิดใจ รับฟัง และพิจารณาแง่มุมต่าง ๆ ของข้อความ
- ตีความข้อความอย่างมีเหตุผล รองรับด้วยหลักฐาน และอ้างอิงจากข้อความ



# ใบความรู้ที่ ๘

## เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)



ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

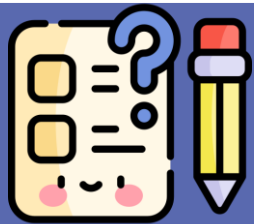
### ประโยชน์ของการอ่านตีความ

- ช่วยให้เข้าใจข้อความได้อย่างลึกซึ้ง มากกว่าการอ่านทั่วไป
- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปประเด็น
- ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษา การเขียน และการสื่อสาร
- ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และมุมมองที่หลากหลาย
- ช่วยให้เข้าใจโลก สังคม และมนุษย์ได้ดียิ่งขึ้น

### กลวิธีการอ่านตีความ (กระบวนการอ่านตีความ)

การวิเคราะห์เพื่อการตีความ เป็นการพิจารณารูปแบบเนื้อหา กลวิธีการแต่ง และการใช้ภาษาของงานเขียนสำหรับการพิจารณารายละเอียดของงานเขียน จะต้องพิจารณารายละเอียด คือ

- พิจารณาว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง เรื่องใดเป็นข้อคิดเห็น ตลอดจนความรู้สึกและอารมณ์ของผู้เขียน ซึ่งอาจแสดงออกโดยตรง หรือแสดงออกโดยผ่านพฤติกรรมของตัวละคร
- วิเคราะห์และรวบรวมปฏิกิริยาของผู้อ่านที่มีต่องานเขียน เป็นการที่ผู้อ่านวิเคราะห์ตัวเอง
- การพิจารณาความคิดแทรก หมายถึง การพิจารณาข้อความรู้ความคิดที่ผู้เขียนมีไว้ในใจ แต่ไม่ได้เขียนไว้ในงานเขียนนั้นตรง ๆ



# ใบงานที่ ๘

## เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)



ใบงานที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดให้ดังนี้

๑. ๑. การอ่านตีความที่ต้องอาศัยปัจจัยใดบ้างที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จ (๕ คะแนน)

.....  
 .....  
 .....

๒. จากสาร จงค้นหาความหมายของข้อความโดยใช้แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ตามคำที่ขีดเส้นใต้ แล้วบอกว่าสารนี้พูดถึงอะไร (๑๒ คะแนน)

รุ่งขึ้น ณ วันอังคาร เดือน ๑๐ ขึ้น ๑ ค่ำ เวลา ๒ โมงเช้า เจ้าพนักงานเตรียม  
 กล้องใหญ่หน่อยเครื่องทรงทอดพระเนตรสุริยุปราคา เวลาเช้า ๔ โมง ๓ นาที เสด็จออก  
 ทรงกล้อง แต่ท้องฟ้าเป็นเมฆฝนคลุ้มไป ในด้านตะวันออกไม่เห็นอะไรเลยต่อเวลา ๔ โมง  
 ๑๖ นาที เมฆจึงจางสว่างออกไปเห็นดวงพระอาทิตย์ไร ๆ แลดูพอรู้ว่าจับแล้ว จึง  
 ประโคมเสด็จสร้างมูรธาภิเษก (ของเดิมใช้ มูรธาภิเศก) ครั้นเวลา ๕ โมง ๒๐ นาที แสงแดดอ่อนลง  
 มา ท้องฟ้าตรึงดวงอาทิตย์สว่างไม่มีเมฆเลย ที่อื่นแลเห็นดาวใหญ่ด้านตะวันตกและดาว  
 อื่น ๆ มากหลายดวง เวลา ๕ โมงกับ ๓๖ นาที ๒๐ วินาที จับสิ้นดวง เวลานั้นมีดีเป็น  
 เหมือนกลางคืนเวลาพลบค่ำ คนที่นั่งใกล้ ๆ กันก็แลดูไม่รู้จักหน้ากัน แล้วพระราชทาน  
 เงินแจกพระราชวงศานุวงศ์และข้าราชการผู้ใหญ่ผู้น้อย ซึ่งตามเสด็จโดยพระราชดำเนิน  
 ออกไปทั่วกัน

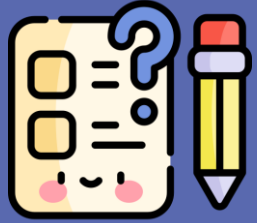
(พระราชพงศาวดาร กรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ ๔ พ.ศ. ๒๓๙๔ - ๒๔๑๑ ฉบับเจ้าพระยาทิพากร  
 วรดี ๒๒๐๔ แสดงทอดพระเนตรสุริยุปราคาที่หน้าอก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา <http://qualityana.org/>)

a. เจ้าพนักงาน หมายถึง (๑ คะแนน)

.....  
 .....

b. ทอดพระเนตร หมายถึง (๑ คะแนน)

.....  
 .....



# ใบงานที่ ๘

## เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)



c. สุริยุปราคา หมายถึง (๑ คะแนน)

.....

d. ไร ๆ หมายถึง (๑ คะแนน)

.....

e. มุรธาภิเศก หมายถึง (๑ คะแนน)

.....

f. ข้าราชการ หมายถึง (๑ คะแนน)

.....

g. ดำเนิน หมายถึง (๑ คะแนน)

.....

h. เจตนาของสารนี้พูดถึงเรื่องใด จงอธิบาย (๕ คะแนน)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๑. การอ่านตีความจากสารประเภทให้ความรู้ ให้คุณค่าใดบ้าง (๓ คะแนน)

.....  
.....  
.....

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....





# ใบงาน เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดให้ดังนี้

๑. ๑. การอ่านตีความที่ต้องอาศัยปัจจัยใดบ้างที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จ (๕ คะแนน)

.....  
 .....  
 .....  
 .....

๒. จากสาร จงค้นหาความหมายของข้อความโดยใช้แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ตามคำที่ขีดเส้นใต้ แล้วบอกว่าสารนี้พูดถึงอะไร (๑๒ คะแนน)

รุ่งขึ้น ณ วันอังคาร เดือน ๑๐ ขึ้น ๑ ค่ำ เวลา ๒ โมงเช้า เจ้าพนักงานเตรียม กล้องใหญ่น้อยเครื่องทรง ทอดพระเนตรสุริยุปราคา เวลาเช้า ๔ โมง ๓ นาที เสด็จออก ทรงกล้อง แต่ต้องทำเป็นเมฆฝนคลุ้มไป ในด้านตะวันออกไม่เห็นอะไรเลยต่อเวลา ๔ โมง ๑๖ นาที เมฆจึงจางสว่างออกไปเห็นดวงพระอาทิตย์ไร ๆ แลดูพอรู้ว่าจับแล้ว จึง ประโคมเสด็จตรง มูรธาภิเษก (ของเดิมใช้ มูรธาภิเสก) ครั้นเวลา ๕ โมง ๒๐ นาที แสงแดดอ่อนลง มา ท้องฟ้าตรงดวงอาทิตย์สว่างไม่มีเมฆเลย ที่อื่นแลเห็นดาวใหญ่ด้านตะวันตกและดาว อื่น ๆ มากหลายดวง เวลา ๕ โมงกับ ๓๖ นาที ๒๐ วินาที จับสิ้นดวง เวลานั้นมีดีเป็น เหมือนกลางคืนเวลาพลบค่ำ คนที่นั่งใกล้ๆ กันก็แลดูไม่รู้จักหน้ากัน แล้วพระราชทาน เงินแจกพระราชวงศานุวงศ์และ ข้าราชการผู้ใหญ่ผู้น้อย ซึ่งตามเสด็จโดย พระราชดำเนิน ออกไปทั่วกัน

(พระราชพงศาวดาร กรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ ๔ พ.ศ. ๒๓๙๔ - ๒๔๑๑ ฉบับเจ้าพระยาทิพากรวงศ์ เล่ม ๔๔. เล่มจดทอดพระเนตรสุริยุปราคาหน้าหอ จักรวัดประจวบคีรีขันธ์ <https://ajitayajana.org/>)

a. เจ้าพนักงาน หมายถึง (๑ คะแนน)

.....  
 .....

b. ทอดพระเนตร หมายถึง (๑ คะแนน)

.....  
 .....

c. สุริยุปราคา หมายถึง (๑ คะแนน)

.....  
 .....

d. ไร ๆ หมายถึง (๑ คะแนน)

.....  
 .....

e. มูรธาภิเสก หมายถึง (๑ คะแนน)

.....  
 .....

f. ข้าราชการ หมายถึง (๑ คะแนน)

.....  
 .....

g. ดำเนิน หมายถึง (๑ คะแนน)

.....  
 .....

h. เจตนาของสารนี้พูดถึงเรื่องใด จงอธิบาย (๕ คะแนน)

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

๑. การอ่านตีความจากสารประเภทให้ความรู้ ให้คุณค่าใดบ้าง (๓ คะแนน)

.....  
 .....  
 .....

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

# สรุป

๑. การอ่านตีความมีความซับซ้อนกว่าการอ่านปกติอย่างไร
๒. การตีความสามารถนำไปปรับใช้อย่างไร



ภาษาไทย

# คำไหนใช้ถูก



ควอตซ์

ควอสซ์



Generate ภาพจากปัญญาประดิษฐ์



# ควอตซ์

เขี้ยวหนูมาน หรือ ควอตซ์

น. แร่ประกอบหินชนิดหนึ่ง มีรูปเป็นผลึกหกเหลี่ยม หัวท้ายแต่ละเหลี่ยมมีด้านสามเหลี่ยมเอนเข้าไปบรรจบกันเป็นยอดแหลมดูคล้ายฟันลิง แร่นี้มีแทบทุกสี ตั้งแต่ใสเหมือนกระจกจนขาวขุ่น ชมพู เขียว ม่วง ตลอดจนดำ.



# บทเรียนครั้งต่อไป

## เรื่อง ข้อคิดสี่คุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๒)



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)  
รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑





## สิ่งที่ต้องเตรียม

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า  
เจตนาสื่อการกระทำ (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า  
เจตนาสื่อการกระทำ (๒)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า  
เจตนาสื่อการกระทำ (๒)



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)  
รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

