

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิทรรศการปลูกปัญญา

เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)

ครูผู้สอน ครูธีรุต ฉำทรัพย์



เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร

(๑)



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการอ่านวิเคราะห์สาร
๒. วิเคราะห์สารเบื้องต้นได้
๓. บอกประโยชน์ของหลักการอ่านวิเคราะห์สารได้



คำถาม



จากข้อความ ลองให้ในคู่ช่วยกัน
แยกข้อความที่คิดว่าน่าจะเป็น
ข้อเท็จจริง หรือ ข้อคิดเห็น โดย
ข้อความที่ปรากฏมีดังนี้





กิจกรรมชวนคิด

- วิวดี อากาศดี ต้องมาโรงแรมหัวหิน ตั้งอยู่ซอยหัวหิน ๑๒
- จันทรูปราคาสวยกว่าสุริยูปราคา
แต่ทั้ง ๒ เป็นปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์
- หอยเสียบมะละกอบริโภคเป็นอาหารประจำถิ่นประเภทหนึ่ง
ที่มีรสชาติอร่อย หอมหวาน





เฉลยกิจกรรมชวนคิด

- วิวดี อากาศดี ต้องมาโรงแรมหัวหิน ตั้งอยู่ซอยหัวหิน ๑๒
- จันทรูปราคาสวยกว่าสุริยูปราคา
แต่ทั้ง ๒ เป็นปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์
- หอยเสียบมะละกอบริโภคเป็นอาหารประจำถิ่นประเภทหนึ่ง
ที่มีรสชาติอร่อย หอมหวาน





การอ่านวิเคราะห์สาร

เป็นการอ่านเพื่อแยกแยะข้อความที่อ่านอย่างถี่ถ้วน เพื่อให้ทราบถึงโครงสร้าง องค์ประกอบ หลักการและเหตุผลของเรื่อง จินตสรุปได้ว่าแต่ละส่วนเป็นอย่างไร สัมพันธ์กันอย่างไร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ประกอบด้วย





การอ่านวิเคราะห์สาร

๑. **การอ่าน** เริ่มต้นด้วยการอ่านเนื้อหาหรือข้อมูล
ที่ต้องการวิเคราะห์อย่างละเอียดและรอบคอบ
เพื่อเข้าใจเนื้อหาอย่างเต็มที่โดยไม่พลาดข้อมูล
สำคัญใด ๆ





การอ่านวิเคราะห์สาร

๒. การตีความ หลังจากอ่านเนื้อหาเสร็จสิ้นแล้ว ผู้อ่านจะตีความเนื้อหานั้น ๆ โดยการตั้งคำถามและพิจารณาสิ่งที่ได้อ่านอย่างเข้มงวด เพื่อให้เข้าใจถึงความหมายและข้อคิดของผู้เขียน





การอ่านวิเคราะห์สาร

๓. การวิเคราะห์ เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านใช้ข้อมูลที่ได้อ่าน และความเข้าใจที่ดีความมา เพื่อทำการวิเคราะห์ เนื้อหาโดยรวม ซึ่งอาจจะเป็นการวิเคราะห์โดยใช้ ทฤษฎี หรือการเปรียบเทียบกับประสบการณ์หรือ ความรู้ที่มีอยู่แล้ว





การอ่านวิเคราะห์สาร

๔. **การสรุป** เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ผู้อ่านจะสรุปความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาหรือข้อมูลที่ได้อ่าน โดยสรุปออกมาในรูปแบบที่กระชับและชัดเจน





ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างหนึ่งของมนุษย์ที่ใช้
สายตาและสมองรับรู้ความหมาย รวมทั้งความเข้าใจจากสิ่งที่อ่าน
หากมนุษย์ไม่มีการจดบันทึกเรื่องราวความเป็นมาของตนเอง
อีกทั้งมนุษย์ไม่รู้จักความหมายของภาษาที่กลุ่มชนนั้น ๆ
ใช้บันทึกโดยเฉพาะไม่รู้จักรับรู้การอ่าน ย่อมทำให้มนุษย์
ขาดการเรียนรู้ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน





ความสำคัญของการอ่าน

๑. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ
๒. การอ่านเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนางานของตนได้





ความสำคัญของการอ่าน

๓. การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของ
คนรุ่นหนึ่ง ไปสู่คนรุ่นต่อ ๆ ไป
๔. การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดอ่านและฉลาด
รอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่าน เมื่อเก็บสะสม
เพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา
เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้





ความสำคัญของการอ่าน

๕. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขให้กับตนเองที่ง่ายที่สุดและได้ประโยชน์คุ้มค่าที่สุด
๖. การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านจิตใจและบุคลิกภาพ เพราะเมื่ออ่านย่อมรู้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข





ความสำคัญของการอ่าน

๗. การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการเมือง
การปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์ และสังคม

๘. การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาระบบการสื่อสาร
และการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ





ระดมความคิด พิธีสาร

“การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเป็นปัญหาสำคัญที่โลกกำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน การปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากกิจกรรมของมนุษย์ เช่น การเผาผลาญเชื้อเพลิงฟอสซิล เป็นสาเหตุหลักที่ทำให้อุณหภูมิโลกสูงขึ้น ผลกระทบที่เกิดขึ้นมีหลากหลาย เช่น ระดับน้ำทะเลที่เพิ่มขึ้น ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่รุนแรงมากขึ้น และการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ การแก้ไขปัญหานี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชน ในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและปรับตัวต่อผลกระทบที่เกิดขึ้น”

จงตอบคำถาม



๑. บทความที่ได้อ่านไปเป็นการนำเสนอ
ประเด็นใด

ตอบ บทความนี้กล่าวถึงปัญหาการ
เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สาเหตุ
ผลกระทบ และแนวทางการแก้ไข



จงตอบคำถาม



๒. บทความข้างต้นผู้เขียนต้องการ
สื่ออะไร

ตอบ ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านตระหนักถึง
ความร้ายแรงของปัญหาและเรียกร้อง
ให้ร่วมมือกันแก้ไขปัญหา



การวิเคราะห์



สาเหตุหลัก ➡ การปล่อยก๊าซเรือนกระจก

ผลกระทบ ➡ ระดับน้ำทะเลเพิ่มขึ้น
ภัยพิบัติรุนแรงขึ้น
ระบบนิเวศเปลี่ยนแปลง

แนวทางการแก้ไข ➡ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน



ลงมือทำ จดจำได้

ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒
เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)
แล้วตอบคำถามลงในสมุด





คำถาม

๑. จากการอ่านบทความ

ผู้เขียนได้อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง
แต่ละขั้นตอนของการอ่านวิเคราะห์สาร
ไว้อย่างไร แล้วมีการเชื่อมโยงหรือลำดับ
ขั้นตอนใดที่สำคัญบ้าง





คำถาม

๒. จากข้อความนี้ เราสามารถสรุป
แนวคิดหลักหรือหลักการสำคัญของ
การอ่านวิเคราะห์สารได้อย่างไร
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในสถานการณ์ใดได้บ้าง





ใบความรู้ที่ ๖

เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)



ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การอ่านวิเคราะห์สาร เป็นการอ่านเพื่อแยกแยะข้อความที่อ่านอย่างถี่ถ้วน เพื่อให้ทราบถึงโครงสร้าง องค์ประกอบ หลักการและเหตุผลของเรื่อง จนสรุปได้ว่าแต่ละส่วนเป็นอย่างไร สัมพันธ์กันอย่างไร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑. การอ่าน เริ่มต้นด้วยการอ่านเนื้อหาหรือข้อมูลที่ต้องการวิเคราะห์อย่างละเอียดและรอบคอบ เพื่อเข้าใจเนื้อหาอย่างเต็มที่โดยไม่พลาดข้อมูลสำคัญใด ๆ
๒. การตีความ หลังจากอ่านเนื้อหาเสร็จสิ้นแล้ว ผู้อ่านจะตีความเนื้อหาที่อ่านนั้น ๆ โดยการตั้งคำถามและพิจารณาสิ่งที่ได้อ่านอย่างถี่ถ้วน เพื่อให้เข้าใจถึงความหมายและข้อคิดของผู้เขียน
๓. การวิเคราะห์ เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านใช้ข้อมูลที่ได้อ่านและความเข้าใจที่ตีความมา เพื่อทำการวิเคราะห์เนื้อหาโดยรวม ซึ่งอาจจะเป็นการวิเคราะห์โดยใช้ทฤษฎี หรือการเปรียบเทียบกับประสบการณ์หรือความรู้ที่มีอยู่แล้ว
๔. การสรุป เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ผู้อ่านจะสรุปความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาหรือข้อมูลที่ได้ อ่าน โดยสรุปออกมาในรูปแบบที่กระชับและชัดเจน

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างหนึ่งของมนุษย์ ที่ใช้สายตาและสมองรับรู้ความหมาย รวมทั้งความเข้าใจจากสิ่งที่อ่าน หากมนุษย์ไม่มีการจดบันทึกเรื่องราวความเป็นมาของตนเอง อีกทั้งมนุษย์ไม่รู้จักความหมายของภาษาที่กลุ่มชนนั้น ๆ ใช้บันทึกโดยเฉพาะไม่รู้จักรากการอ่าน ย่อมทำให้มนุษย์ขาดการเรียนรู้และความเข้าใจซึ่งกันและกัน

ฐปะนิย นาคทรพ และคณะ (๒๕๔๖ : ๕๕-๕๖) กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านสรุปได้ดังนี้

๑. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ
๒. การอ่านเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ได้จากการอ่านไปพัฒนางานของตนได้
๓. การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนรุ่นหนึ่ง ไปสู่คนรุ่นต่อ ๆ ไป
๔. การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดอ่านและฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่าน เมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้
๕. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขให้กับตนเองที่ง่ายที่สุดและได้ประโยชน์คุ้มค่าที่สุด
๖. การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่มีบุคลิกทั้งด้านจิตใจและบุคลิกภาพ เพราะเมื่ออ่านบ่อยครั้งมาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข



ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)



๗. การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการเมือง การปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์ และสังคม

๘. การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาระบบการสื่อสารและการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

สอากค์ ดำเนินสวัสดิ์ และคณะ (๒๕๔๖ : ๘๘) แบ่งลักษณะการอ่านเป็น ๕ ชนิด คือ

๑. การอ่านอย่างคร่าว ๆ เป็นการอ่านเพื่อสำรวจว่า ควรจะอ่านหนังสือเล่มนี้ละเอียดต่อไปหรือไม่ โดยอ่านเพียงชื่อเรื่อง หัวข้อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง คำนำ หรือการอ่านเนื้อหาบางตอนโดยรวดเร็ว

๒. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อเก็บแนวคิดที่ต้องการ และอ่านข้ามตอนที่ไม่ต้องการ

๓. การอ่านเพื่อสำรวจเนื้อหา เป็นการอ่านเพื่อทำเป็นบันทึกย่อ หรือทบทวนเพื่อสรุปสาระสำคัญของเรื่องทั้งหมด

๔. การอ่านเพื่อศึกษาอย่างลึกซึ้ง เป็นการอ่านละเอียด เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างชัดเจน

๕. การอ่านเพื่อวิเคราะห์และวิจารณ์ เป็นการอ่านละเอียด เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาว่ามีความหมายและมีความสำคัญอย่างไร รวมทั้งแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

การอ่านแต่ละชนิดมีจุดประสงค์ต่างกัน และใช้เนื้อหาต่างกัน ผู้อ่านควรพิจารณาว่า ใช้การอ่านในลักษณะใดบ้างในชีวิตประจำวัน และพิจารณาว่าตนมีประสิทธิภาพในการอ่านหรือไม่โดยใช้เกณฑ์ขั้นต้น ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑. เข้าใจรายละเอียดของเนื้อเรื่อง | ๒. จับใจความสำคัญของเรื่องได้ |
| ๓. สรุปความคิดหลักของเรื่องได้ | ๔. ลำดับความคิดในเรื่องได้ |
| ๕. คาดคะเนเหตุการณ์ที่ไม่ปรากฏในเรื่อง หรือเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้ | |



ใบความรู้ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การอ่านวิเคราะห์สาร เป็นการอ่านเพื่อแยกแยะข้อความที่อ่านอย่างถี่ถ้วน เพื่อให้ทราบถึงโครงสร้างองค์ประกอบ หลักการและเหตุผลของเรื่อง จนสรุปได้ว่าแต่ละส่วนเป็นอย่างไร สัมพันธ์กันอย่างไร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑. การอ่าน เริ่มต้นด้วยการอ่านเนื้อหาหรือข้อมูลที่ต้องการวิเคราะห์อย่างละเอียดและรอบคอบ เพื่อเข้าใจเนื้อหาอย่างเต็มที่โดยไม่พลาดข้อมูลสำคัญใด ๆ
๒. การตีความ หลังจากอ่านเนื้อหาเสร็จสิ้นแล้ว ผู้อ่านจะตีความเนื้อหาที่อ่านนั้น ๆ โดยการตั้งคำถามและพิจารณาสิ่งที่ได้อ่านอย่างถี่ถ้วน เพื่อให้เข้าใจถึงความหมายและข้อคิดของผู้เขียน
๓. การวิเคราะห์ เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านใช้ข้อมูลที่ได้อ่านและความเข้าใจที่ตีความมา เพื่อทำการวิเคราะห์เนื้อหาโดยรวม ซึ่งอาจจะเป็นการวิเคราะห์โดยใช้ทฤษฎี หรือการเปรียบเทียบกับประสบการณ์หรือความรู้ที่มีอยู่แล้ว
๔. การสรุป เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ผู้อ่านจะสรุปความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาหรือข้อมูลที่ได้อ่าน โดยสรุปออกมาในรูปแบบที่กระชับและชัดเจน

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่ใช้สายตาและสมองรับรู้ความหมาย รวมทั้งความเข้าใจจากสิ่งที่อ่าน หากมนุษย์ไม่มีการจดบันทึกเรื่องราวความเป็นมาของตนเอง อีกทั้งมนุษย์ไม่รู้จักความหมายของภาษาที่กลุ่มชนนั้น ๆ ใช้บันทึกโดยเฉพาะไม่รู้จักรับรู้การอ่าน ย่อมทำให้มนุษย์ขาดการเรียนรู้และความเข้าใจซึ่งกันและกัน

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคณะ (๒๕๔๖ : ๕๕-๕๖) กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านสรุปได้ดังนี้

๑. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ
๒. การอ่านเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนางานของตนได้
๓. การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนรุ่นหนึ่ง ไปสู่คนรุ่นต่อไป
๔. การอ่านเป็นวิธีส่งเสริมให้คนมีความคิดอ่านและฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่าน เมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้
๕. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขให้กับตนเองที่ง่ายที่สุดและได้ประโยชน์คุ้มค่าที่สุด
๖. การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ทั้งด้านจิตใจและบุคลิกภาพ เพราะเมื่ออ่านย่อมรู้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๗. การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการเมือง การปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์ และสังคม

๘. การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาระบบการสื่อสารและการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

สอวค ดำเนินสวัสดิ์ และคณะ (๒๕๔๖ : ๘๘) แบ่งลักษณะการอ่านเป็น ๕ ชนิด คือ

๑. การอ่านอย่างคร่าว ๆ เป็นการอ่านเพื่อสำรวจว่า ควรจะอ่านหนังสือเล่มนี้อย่างละเอียดต่อไปหรือไม่ โดยอ่านเพียงชื่อเรื่อง หัวข้อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง คำนำ หรือการอ่านเนื้อหาบางตอนโดยรวดเร็ว

๒. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อเก็บแนวคิดที่ต้องการ และอ่านข้ามตอนที่ไม่ต้องการ

๓. การอ่านเพื่อสำรวจเนื้อหา เป็นการอ่านเพื่อทำเป็นบันทึกย่อ หรือทบทวนเพื่อสรุปสาระสำคัญของเรื่องทั้งหมด

๔. การอ่านเพื่อศึกษาอย่างลึกซึ้ง เป็นการอ่านละเอียด เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างชัดเจน

๕. การอ่านเพื่อวิเคราะห์และวิจารณ์ เป็นการอ่านละเอียด เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาว่ามีความหมายและมีความสำคัญอย่างไร รวมทั้งแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

การอ่านแต่ละชนิดมีจุดประสงค์ต่างกัน และใช้เนื้อหาต่างกัน ผู้อ่านควรพิจารณาว่า ใช้การอ่านในลักษณะใดบ้างในชีวิตประจำวัน และพิจารณาว่าตนมีประสิทธิภาพในการอ่านหรือไม่โดยใช้เกณฑ์ขั้นต้น ดังนี้

๑. เข้าใจรายละเอียดของเนื้อเรื่อง
๒. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
๓. สรุปความคิดหลักของเรื่องได้
๔. ลำดับความคิดในเรื่องได้
๕. คาดคะเนเหตุการณ์ที่ไม่ปรากฏในเรื่อง หรือเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้

สรุป

๑. การวิเคราะห์สารสามารถพัฒนาทักษะของนักเรียนได้อย่างไร
๒. ขั้นตอนแรกของการกระบวนการวิเคราะห์สารคืออะไร



ภาษาไทย

คำไหนใช้ถูก



เบคอน

เบค่อน



เบคอน



เบคอน หรือ เนื้อรมควัน เป็นเนื้อสัตว์ (โดยมากมักใช้เนื้อหมู) ที่นำมาหมักเค็มด้วยเกลือเป็นจำนวนมากจากนั้นนำมาตากแห้งเป็นเวลาหลายสัปดาห์หรือเป็นเดือน ๆ ในอากาศที่เย็นแห้ง บางแห่งอาจนำเบคอนมาต้มหรือรมควันด้วย โดยมากแล้ว เบคอนชนิดแห้งสดมักมีการนำไปทำให้สุกก่อนที่จะรับประทาน อนึ่ง เบคอนแบบต้มอาจนำมาทานได้เลย แต่บางท้องถิ่นก็อาจนำมาปรุงรสอีกก่อนรับประทาน



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง สิบเส้าะ วิเคราะห์สาร (๒)



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑





สิ่งที่ต้องเตรียม

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑