

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิทรรศการปลูกปัญญา

เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ
ทำได้อย่างไร (๒)

ครูผู้สอน ครูธีรุต ฉ่ำทรัพย์



เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ
ทำได้อย่างไร (๒)



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ระบุหลักการอ่านจับใจความสำคัญ
๒. จับใจความหลักและใจความรองจากสารที่อ่านแล้วเรียบเรียงให้เป็นข้อความได้
๓. บอกประโยชน์การใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ได้





กิจกรรมชวนค้นหา



ให้นักเรียนร่วมกันหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
โดยค้นหาคำว่า “ภูเขาทอง”
จากนิราศภูเขาทองของสุนทรภู่





คำถาม

- “ภูเขาทอง” จากการสืบค้น
ของนักเรียน มาจากเว็บไซต์ใด
- ทำไมจึงเชื่อแหล่งข้อมูลนั้น
- คิดว่าข้อมูลนั้นถูกต้องหรือไม่





หลักการอ่านแบบ SQ3R

๑. ขั้น Survey
๒. ขั้น Question
๓. ขั้น Read
๔. ขั้น Recite
๕. ขั้น Review





๑. ^๕ชั้น Survey

๑. ^๕ชั้น Survey ให้นักเรียนพิจารณา
ข้อมูลจากแหล่งอย่างรวดเร็ว ว่าเนื้อหา
น่าสนใจหรือไม่ น่าเชื่อถือหรือไม่





๒. ชั้น Question

๒. ชั้น Question ให้นักเรียนตั้งคำถาม
จากข้อมูลที่สังเกตได้ในข้อที่ (๑)
ตามความสนใจ





๓. ^๕ชั้น Read

๓. ^๕ชั้น Read ให้นักเรียนอ่านข้อมูล
ที่ศึกษาอย่างละเอียด





๔. ขั้น Recite

ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านใน ขั้น Read เพื่อเป็นข้อมูลประกอบที่ชัดเจน และนำมาใช้ในการหาใจความสำคัญได้





๕. ขั้น Review

เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทบทวนกระบวนการ
ทั้งหมด เพื่อนำข้อมูลมาปฏิบัติกิจกรรม
ลงในใบงาน





การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

เป็นการอ่านเพื่อความรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นเพราะผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ความคิดเห็น ทักษะของผู้เขียน และแนวความคิดที่น่าสนใจ การอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็ว จดจำเนื้อหาสำคัญได้อย่างแม่นยำ





การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

๑. **มีจุดมุ่งหมายชัดเจน** ก่อนที่จะอ่านข้อมูลใด ๆ ให้ตั้งจุดมุ่งหมายว่าต้องการจะได้รับข้อมูลเกี่ยวกับอะไร และต้องการทราบความสำคัญหรือข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องนั้นอย่างไร

๒. **สรุปเนื้อหาหลัก** อ่านเนื้อหาโดยรวมและสรุปความสำคัญของมัน เช่น การสรุปแต่ละย่อหน้าหรือหัวข้อ ซึ่งจะช่วยในการเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหา





การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

๓. **สร้างคำถาม** จับใจความสำคัญได้ดีโดยการสร้างคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา โดยเฉพาะถามเรื่องที่ยากต่อการเข้าใจหรือต้องการความชัดเจนเพิ่มเติม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร

๔. **การสังเกตและการวิเคราะห์** การให้ความสำคัญของข้อมูลและรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์และตัดสินใจว่าข้อมูลใดมีความสำคัญและมีค่าสำหรับการคิดเห็นหรือการตัดสินใจ





การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

๕. **เชื่อมโยงแนวคิด** สร้างการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่คุณได้อ่านกับความรู้ที่มีอยู่แล้ว หรือสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญในเนื้อหา กับประสบการณ์ส่วนตัวหรือความรู้ก่อนหน้านี้

๖. **สร้างสรรค์และใช้ความคิด** ใช้การอ่านและจับใจความสำคัญ เพื่อสร้างสรรค์ความคิดใหม่ หรือการแสดงความคิดเห็นที่มีค่าต่อผู้อื่น





การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

๗. **วิจารณ์และการวิเคราะห์ตนเอง** ตรวจสอบกระบวนการ
จับใจความว่ามีความครบถ้วน ตอบคำถามที่ต้องการได้หรือไม่
จากนั้นวิเคราะห์ตนเองว่า ยังต้องพัฒนาศักยภาพในการจับ
ใจความในส่วนใด เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ในกระบวนการจับใจความ
ได้อย่างดีที่สุด





ใจความหลักและใจความรอง

ใจความหลัก คือ แก่นของเนื้อหาทั้งหมดของ
แต่ละย่อหน้าหรือเรื่องนั้น ๆ เป็นประโยคที่
ครอบคลุมสาระสำคัญของข้อความทั้งหมด
สามารถตอบคำถามว่า “ข้อความนี้พูดถึงอะไร”



ใจความหลักและใจความรอง

ใจความรอง (พลความ) คือ ข้อความที่ขยายหรือสนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นการอธิบาย ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผล



วิธีหาใจความหลักและใจความรอง

วิธีหาใจความหลักและใจความรอง

- อ่านข้อความอย่างละเอียด เข้าใจเนื้อหาโดยรวม
- หาประโยคที่ครอบคลุมสาระสำคัญ ของข้อความทั้งหมด
- หาประโยคที่ขยายหรือสนับสนุน ประโยคใจความหลัก



เทคนิคการหาใจความหลัก

- หาคำสำคัญ ในข้อความ
- หาประโยคที่อยู่ต้นย่อหน้า หรือประโยคที่สรุปเนื้อหา
- ตอบคำถาม ว่า “ข้อความนี้พูดถึงอะไร”



เทคนิคการหาใจความรอง

- หาประโยคที่อธิบาย ประโยคใจความหลัก
- หาประโยคที่ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผล
- หาประโยคที่ตอบคำถาม ว่า “ทำไม” “อย่างไร” “อะไร”
- หาคำที่แสดงตัวอย่าง ได้แก่ ตัวอย่างคือ เช่น, อาทิ เป็นต้น



ลงมือทำ จดจำได้

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตตามที่สนใจ จากนั้นให้จับใจความสำคัญและเขียนลงในใบงาน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนการสรุปที่ได้เขียนมา เพื่อให้ตรวจคำตอบว่าเพื่อนเข้าใจสิ่งที่สรุปหรือไม่ จากนั้นให้พุดนำเสนอใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้ไปสืบค้น





ใบความรู้ที่ ๕

เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)



ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศราศาสตร์ ด้วยการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อความรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นเพราะผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ความคิดเห็น ทศนะของผู้เขียน และแนวความคิดที่น่าสนใจ การอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็ว จดจำเนื้อหาสำคัญได้อย่างแม่นยำ หลักการอ่านจับใจความประกอบด้วย

๑. มีจุดมุ่งหมายชัดเจน ก่อนที่จะอ่านข้อมูลใด ๆ ให้ตั้งจุดมุ่งหมายว่าต้องการจะรับข้อมูลเกี่ยวกับอะไร และต้องการทราบความสำคัญหรือข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องนั้นอย่างไร
๒. สรุปเนื้อหาหลัก อ่านเนื้อหาโดยรวมและสรุปความสำคัญของ เช่นการสรุปแต่ละย่อหน้าหรือหัวข้อ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหา
๓. สร้างคำถาม จับใจความสำคัญได้ดีโดยการสร้างคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา โดยเฉพาะถามเรื่องที่ยากต่อการเข้าใจหรือต้องการความชัดเจนเพิ่มเติม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร
๔. การสังเกตและการวิเคราะห์ การให้ความสำคัญของข้อมูลและรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์และตัดสินใจว่าข้อมูลใดมีความสำคัญและมีค่าสำหรับการคิดเห็นหรือการตัดสินใจ
๕. เชื่อมโยงแนวคิด สร้างการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่ได้อ่านกับความรู้ที่มีอยู่แล้ว หรือสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญในเนื้อหาเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือความรู้ก่อนหน้า
๖. สรุปเป็นภาษาที่เข้าใจง่าย นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ให้สละสลวยด้วยสำนวนของตนเอง

การอ่านและจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนและพัฒนาได้ตลอดเวลา โดยการปฏิบัติและการใช้ทักษะเหล่านี้ในชีวิตประจำวันจะช่วยให้เป็นผู้เข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพในการตัดสินใจและการอ่านสารในชีวิตประจำวัน

ใจความหลักและใจความรอง

ใจความหลัก คือ แก่นของเนื้อหาทั้งหมดของแต่ละย่อหน้าหรือเรื่องนั้น ๆ เป็นประโยคที่ครอบคลุมสาระสำคัญของข้อความทั้งหมด สามารถตอบคำถามว่า "ข้อความนี้พูดถึงอะไร"

ใจความรอง (พลความ) คือ ข้อความที่ขยายหรือสนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นการอธิบาย ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผล

วิธีหาใจความหลักและใจความรอง

- อ่านข้อความอย่างละเอียด เข้าใจเนื้อหาโดยรวม
- หาประโยคที่ครอบคลุมสาระสำคัญของข้อความทั้งหมด
- หาประโยคที่ขยายหรือสนับสนุน ประโยคใจความหลัก

เทคนิคการหาใจความหลัก

- หาคำสำคัญ ในข้อความ
- หาประโยคที่อยู่ต้นย่อหน้า หรือประโยคที่สรุปเนื้อหา



ใบความรู้ที่ ๕

เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)



ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศราธิปไตย ด้วยการอ่าน

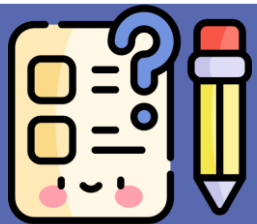
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- ตอบคำถาม ว่า "ข้อความนี้พูดถึงอะไร"

เทคนิคการหาใจความรอง

- หาประโยคที่อธิบาย ประโยคใจความหลัก
- หาประโยคที่ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผล
- หาประโยคที่ตอบคำถาม ว่า "ทำไม" "อย่างไร" "อะไร"
- หาคำที่แสดงตัวอย่าง ได้แก่ ตัวอย่างคือ เช่น, อาทิ เป็นต้น



ใบงานที่ ๕

เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ
ทำได้อย่างไร (๒)



ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความหลัก และใจความรอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศราธิราช ด้วยการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดให้ดังนี้

๑. ให้นักเรียนระบุหลักการอ่านจับใจความสำคัญ (๕ คะแนน)

.....
.....
.....

๒. จากการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต หรือสื่อสิ่งพิมพ์ ให้นำใจความสำคัญมาใส่ ดังนี้ (๑๐ คะแนน)

๒.๑ ใจความสำคัญ คือ (๕ คะแนน)

.....
.....
.....

๒.๒ ใจความรอง (พลความ) คือ (๓ คะแนน)

.....
.....
.....

๒.๓ แหล่งที่มา (๒ คะแนน)

.....

๓. นักเรียนคิดว่าการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาใช้

๓.๑ มีต้องพิจารณา หรือคำนึงถึงอะไรบ้าง จงอธิบาย (๕ คะแนน)

.....
.....
.....

๓.๒ มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร จงอธิบาย (๕ คะแนน)

.....
.....
.....



ใบความรู้และใบงาน เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)



ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศาลสาร ด้วยการอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อความรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นเพราะผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ความคิดเห็น ทิศนะของผู้เขียน และแนวความคิดที่น่าสนใจ การอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็ว จดจำเนื้อหาสำคัญได้อย่างแม่นยำ หลักการอ่านจับใจความประกอบด้วย

๑. มีจุดมุ่งหมายชัดเจน ก่อนที่จะอ่านข้อมูลใด ๆ ให้ตั้งจุดมุ่งหมายว่าต้องการจะรับข้อมูลเกี่ยวกับอะไร และต้องการทราบความสำคัญหรือข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องนั้นอย่างไร
๒. สรุปเนื้อหาหลัก อ่านเนื้อหาโดยรวมและสรุปความสำคัญของ เช่นการสรุปแต่ละย่อหน้าหรือหัวข้อ ซึ่งจะช่วยให้การเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหา
๓. สร้างคำถาม จับใจความสำคัญได้ดีโดยการสร้างคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา โดยเฉพาะถามเรื่องที่ยากต่อการเข้าใจหรือต้องการความชัดเจนเพิ่มเติม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร
๔. การสังเกตและการวิเคราะห์ การให้ความสำคัญของข้อมูลและรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์และตัดสินใจว่าข้อมูลใดมีความสำคัญและมีค่าสำหรับการคิดเห็นหรือการตัดสินใจ
๕. เชื่อมโยงแนวคิด สร้างการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่ได้อ่านกับความรู้ที่มีอยู่แล้ว หรือสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญในเนื้อหา กับประสบการณ์ส่วนตัวหรือความรู้ก่อนหน้า
๖. สรุปเป็นภาษาที่เข้าใจง่าย นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ให้สละสลวยด้วยสำนวนของตนเอง

การอ่านและจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนและพัฒนาได้ตลอดเวลา โดยการปฏิบัติและการใช้ทักษะเหล่านี้ในชีวิตประจำวันจะช่วยให้เป็นผู้เข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในการตัดสินใจและการอ่านสารในชีวิตประจำวัน

ใจความหลักและใจความรอง

ใจความหลัก คือ แก่นของเนื้อหาทั้งหมดของแต่ละย่อหน้าหรือเรื่องนั้น ๆ เป็นประโยคที่ครอบคลุมสาระสำคัญของข้อความทั้งหมด สามารถตอบคำถามว่า "ข้อความนี้พูดถึงอะไร"

ใจความรอง (พลความ) คือ ข้อความที่ขยายหรือสนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นการอธิบาย ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผล

วิธีหาใจความหลักและใจความรอง

- อ่านข้อความอย่างละเอียด เข้าใจเนื้อหาโดยรวม
- หาประโยคที่ครอบคลุมสาระสำคัญของข้อความทั้งหมด
- หาประโยคที่ขยายหรือสนับสนุน ประโยคใจความหลัก

เทคนิคการหาใจความหลัก

- หาคำสำคัญ ในข้อความ
- หาประโยคที่อยู่ต้นย่อหน้า หรือประโยคที่สรุปเนื้อหา

- ตอบคำถาม ว่า "ข้อความนี้พูดถึงอะไร"

เทคนิคการหาใจความรอง

- หาประโยคที่อธิบาย ประโยคใจความหลัก
- หาประโยคที่ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผล
- หาประโยคที่ตอบคำถาม ว่า "ทำไม" "อย่างไร" "อะไร"
- หาคำที่แสดงตัวอย่าง ได้แก่ ตัวอย่างคือ เช่น, อาทิ เป็นต้น

ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความหลัก และใจความรอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศาลสาร ด้วยการอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดให้ดังนี้

๑. ให้นักเรียนระบุหลักการอ่านจับใจความสำคัญ (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

๒. จากการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต หรือสื่อสิ่งพิมพ์ ให้นำใจความสำคัญมาใส่ ดังนี้ (๑๐ คะแนน)

๒.๑ ใจความสำคัญ คือ (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

๒.๒ ใจความรอง (พลความ) คือ (๓ คะแนน)

.....

.....

.....

๒.๓ แหล่งที่มา (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

๓.นักเรียนคิดว่าการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อนำไปใช้

๓.๑ มีต้องพิจารณา หรือคำนึงถึงอะไรบ้าง จงอธิบาย (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

๓.๒ มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร จงอธิบาย (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

สรุป

๑. ใจความหลักและใจความรอง
มีความแตกต่างกันอย่างไร
๒. การใช้เทคโนโลยีในการค้นหาสาร
เพื่อมาหาใจความสำคัญมีประโยชน์
ต่อนักเรียนอย่างไร



ภาษาไทย

คำไหนใช้ถูก



สีตุลรัศมี

สีตุลรัศมี





Generate ภาพจากปัญญาประดิษฐ์

สี่ตลรัศมี

ว. มีรัศมีเย็น หมายถึง พระจันทร์
คู่กับ อุษณรัศมี มีรัศมีร้อน หมายถึง พระอาทิตย์.

แหล่งที่มา : <https://dictionary.orst.go.th/> พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๕๔ สืบค้นเมื่อ ๑๔ เมษายน ๒๕๖๘



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑





สิ่งที่ต้องเตรียม

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)
- ๓) ฉลากข้อความ สำหรับใช้ในขั้นนำ



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑