

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิثرศการปลุกปัญญา

เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ

ทำได้อย่างไร (๑)

ครูผู้สอน ครูธีรสุด ฉ่ำทรัพย์



เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ
ทำได้อย่างไร (๑)



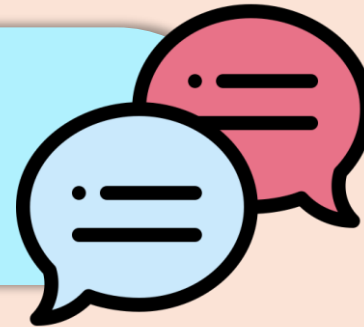
จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
๒. อ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
๓. บอกประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญจากสารได้

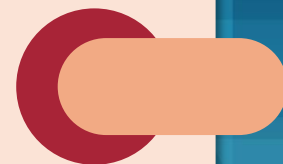
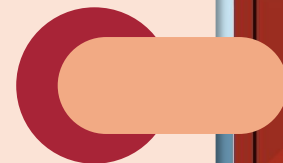
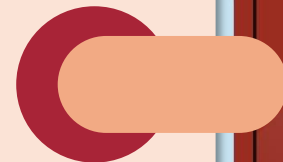
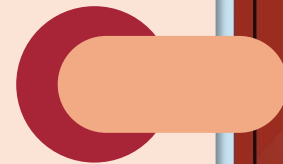
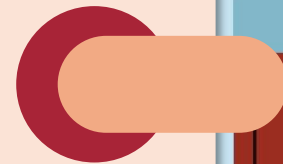




ทบทวนเนื้อหา



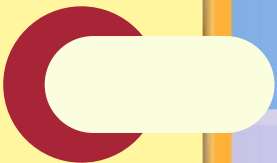
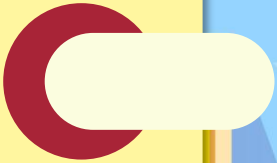
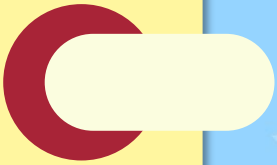
๑. การคัดเลือกสาร
๒. การสรุปใจความสำคัญ
จากสาร



คำถาม



- นักเรียนเคยอ่านหนังสือหรือ
ข้อความใด ๆ มาบ้าง แล้วเวลา
เจอข้อความหรือบทความจาก
หนังสือที่มีเนื้อหาที่ยาว นักเรียนมี
วิธีการจัดการข้อความเหล่านี้ได้อย่างไร





คำถามชวนคิด

- ทำไมเราถึงต้องจับใจความสำคัญ
- นักเรียนคิดว่าการจับใจความสำคัญจำกัดเพียงแค่การอ่านหนังสือหรือการอ่านจากสารประเภทให้ความรู้เท่านั้นหรือไม่





ใจความสำคัญ

ข้อความสำคัญของเรื่องจะตัดออกไปไม่ได้ ถ้าตัดออกไปจะทำให้เนื้อความเปลี่ยนแปลงไปหรือได้ความไม่ครบถ้วน การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องมีสมาธิในการอ่าน อ่านอย่างรอบคอบ และผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจเรื่องที่ทำ อ่าน ต้องอ่านหลาย ๆ เทียบ แล้วตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ทำ อ่านว่า **ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร** แล้วตอบคำถามเหล่านั้นแต่เพียงสั้น ๆ แต่ให้ได้ใจความชัดเจน จากนั้นนำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ



ใจความสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความจะต้องพิจารณาที่ละย่อหน้า โดยปกติย่อหน้า แต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญที่สุด อยู่หนึ่งใจความ ข้อความอื่น ๆ เป็นส่วนขยายใจความสำคัญ ให้กระจ่างชัดขึ้นด้วยวิธีอธิบายความหมาย ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผล



ใจความสำคัญ

ประโยคใจความสำคัญอาจอยู่ตอนต้นย่อหน้า อยู่ตอนท้ายย่อหน้า หรืออาจอยู่ทั้งตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า แต่ส่วนใหญ่มักอยู่ตอนต้นของย่อหน้า ในบางครั้งประโยคใจความสำคัญก็ไม่ได้เขียนไว้ชัดเจน ผู้อ่านจะต้องแยกให้ได้ว่าข้อความใดเป็นใจความสำคัญ ข้อความใดเป็นใจความที่ขยายหรือเสริมใจความสำคัญ



การเก็บใจความสำคัญ

วิธีเก็บใจความสำคัญมีหลายอย่าง เช่น การขีดเส้นใต้ การใช้สีต่าง ๆ กัน การจดบันทึกย่อ วิธีจับใจความสำคัญมีหลัก ดังนี้





การเก็บใจความสำคัญ

๑. พิจารณาที่ย่อหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
ซึ่งมีใจความครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด
๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออกได้ เช่น ตัวอย่าง จำนวนโวหาร
อุปมาอุปไมย ตัวเลขสถิติ ตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียน
ซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
๓. สรุปใจความสำคัญด้วยจำนวนภาษาของตนเอง





การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

เป็นการอ่านเพื่อความรู้เป็นสิ่งจำเป็นเพราะผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ความคิดเห็น ทักษะของผู้เขียน และแนวความคิดที่น่าสนใจ การอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็ว จดจำเนื้อหาสำคัญได้อย่างแม่นยำ





การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

๑. มีจุดมุ่งหมายชัดเจน ก่อนที่จะอ่านข้อมูลใด ๆ ให้ตั้งจุดมุ่งหมายว่าต้องการจะได้รับข้อมูลเกี่ยวกับอะไร และต้องการทราบความสำคัญหรือข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องนั้นอย่างไร
๒. สรุปเนื้อหาหลัก อ่านเนื้อหาโดยรวมและสรุปความสำคัญของมัน เช่น การสรุปแต่ละย่อหน้าหรือหัวข้อ ซึ่งจะช่วยในการเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหา



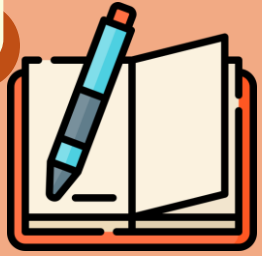


การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

๓. สร้างคำถาม จับใจความสำคัญได้ดีโดยการสร้างคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา โดยเฉพาะถามเรื่องที่ยากต่อการเข้าใจหรือต้องการความชัดเจนเพิ่มเติม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร

๔. การสังเกตและการวิเคราะห์ การให้ความสำคัญของข้อมูลและรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์และตัดสินใจว่าข้อมูลใดมีความสำคัญและมีค่าสำหรับการคิดเห็นหรือการตัดสินใจ





การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

๕. เชื่อมโยงแนวคิด สร้างการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่คุณได้อ่านกับความรู้ที่มีอยู่แล้ว หรือสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญในเนื้อหา กับประสบการณ์ส่วนตัวหรือความรู้ก่อนหน้า

๖. สร้างสรรค์และใช้ความคิด ใช้การอ่านและจับใจความสำคัญ เพื่อสร้างสรรค์ความคิดใหม่ หรือการแสดงความคิดเห็นที่มีค่าต่อผู้อื่น





การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

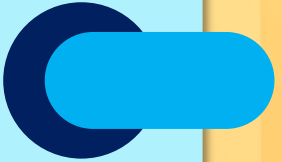
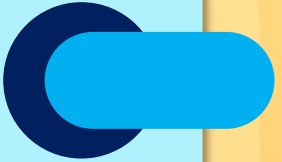
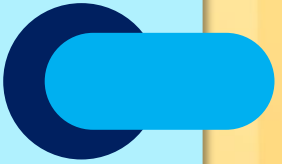
7. วิเคราะห์และการวิเคราะห์ตนเอง ตรวจสอบกระบวนการจับใจความว่ามีความครบถ้วน ตอบคำถามที่ต้องการได้หรือไม่ จากนั้นวิเคราะห์ตนเองว่า ยังต้องพัฒนาศักยภาพในการจับใจความในส่วนใด เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ในกระบวนการจับใจความได้อย่างดีที่สุด





ลงมือทำ จดจำได้

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตตามที่สนใจ จากนั้นให้จับใจความสำคัญและเขียนลงในใบงาน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนการสรุปที่ได้เขียนมา เพื่อให้ตรวจคำตอบว่าเพื่อนเข้าใจสิ่งที่สรุปหรือไม่ จากนั้นให้พุดนำเสนอใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้ไปสืบค้น





ใบความรู้ที่ ๔

เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)



ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใจความสำคัญ คือ ข้อความสำคัญของเรื่อง จะตัดออกไปไม่ได้ ถ้าตัดออกไปจะทำให้เนื้อความเปลี่ยนแปลงไปหรือได้ความไม่ครบถ้วน การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องมีสมาธิในการอ่าน อ่านอย่างรอบคอบ และผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ต้องอ่านหลายๆ เทียบ แล้วตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร แล้วตอบคำถามเหล่านั้นแต่เพียงสั้นๆ แต่ให้ได้ใจความชัดเจน จากนั้นนำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคหรือข้อความสั้นๆ

การอ่านเพื่อจับใจความจะต้องพิจารณาทีละย่อหน้า โดยปรกติย่อหน้า แต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญที่สุดอยู่หนึ่งใจความ ข้อความอื่น ๆ เป็นส่วนขยายใจความสำคัญให้กระจ่างชัดขึ้นด้วยวิธีอธิบายความหมาย ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผล

ประโยคใจความสำคัญอาจอยู่ตอนต้นย่อหน้า อยู่ตอนท้ายย่อหน้า หรืออาจอยู่ทั้งตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า แต่ส่วนใหญ่มักอยู่ตอนต้นของย่อหน้า ในบางครั้งประโยคใจความสำคัญก็ไม่ได้เขียนไว้ชัดเจน ผู้อ่านจะต้องแยกให้ได้ว่า ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ ข้อความใดเป็นใจความที่ขยายหรือเสริมใจความสำคัญ

การเก็บใจความสำคัญ

วิธีเก็บใจความสำคัญมีหลายอย่าง เช่น การขีดเส้นใต้ การใช้สีต่าง ๆ กัน การจดบันทึกย่อ วิธีจับใจความสำคัญมีหลัก ดังนี้

๑. พิจารณาทีละย่อหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ซึ่งมีใจความครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด
๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออกได้ เช่น ตัวอย่าง จำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย ตัวเลขสถิติ ตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
๓. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อความรู้อย่างเป็นระบบเพราะผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ความคิดเห็น ทักษะของผู้เขียน และแนวความคิดที่น่าสนใจ การอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็ว จดจำเนื้อหาสำคัญได้อย่างแม่นยำ หลักการอ่านจับใจความประกอบด้วย

๑. มีจุดมุ่งหมายชัดเจน ก่อนที่จะอ่านข้อมูลใด ๆ ให้ตั้งจุดมุ่งหมายว่าต้องการจะรับข้อมูลเกี่ยวกับอะไร และต้องการทราบความสำคัญหรือข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องนั้นอย่างไร
๒. สรุปเนื้อหาหลัก อ่านเนื้อหาโดยรวมและสรุปความสำคัญของมัน เช่นการสรุปแต่ละย่อหน้าหรือหัวข้อ ซึ่งจะช่วยให้การเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหา



ใบความรู้ที่ ๔

เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)



ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓. สร้างคำถาม จับใจความสำคัญได้ดีโดยการสร้างคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา โดยเฉพาะถามเรื่องที่ยากต่อการเข้าใจหรือต้องการความชัดเจนเพิ่มเติม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร

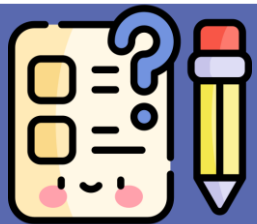
๔. การสังเกตและการวิเคราะห์ การให้ความสำคัญของข้อมูลและรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์และตัดสินใจว่าข้อมูลใดมีความสำคัญและมีค่าสำหรับการคิดเห็นหรือการตัดสินใจ

๕. เชื่อมโยงแนวคิด สร้างการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่คุณได้อ่านกับความรู้ที่มีอยู่แล้ว หรือสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญในเนื้อหา กับประสบการณ์ส่วนตัวหรือความรู้ก่อนหน้า

๖. สร้างสรรค์และใช้ความคิด ใช้การอ่านและจับใจความสำคัญเพื่อสร้างสรรค์ความคิดใหม่ หรือการแสดงความคิดเห็นที่มีค่าต่อผู้อื่น

๗. วิเคราะห์และการวิเคราะห์ตนเอง ตรวจสอบกระบวนการจับใจความว่ามีความครบถ้วน ตอบคำถามที่ต้องการได้หรือไม่ จากนั้นวิเคราะห์ตนเองว่า ยังต้องพัฒนาศักยภาพในการจับใจความในส่วนใด เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ในกระบวนการจับใจความได้อย่างดีที่สุด

การอ่านและจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนและพัฒนาได้ตลอดเวลา โดยการปฏิบัติและการใช้ทักษะเหล่านี้ในชีวิตประจำวันจะช่วยให้เป็นผู้เข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในการตัดสินใจและการเรียนรู้ต่อไป



ใบงานที่ ๔

เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)



ใบงานที่ ๔ อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศราหัตถ์สาร ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนใจความสำคัญจากข้อความที่กำหนดให้

๑. จงอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญว่ามีขั้นตอนอย่างไรบ้าง (๕ คะแนน)

.....

.....

๒. อ่านบทความแล้วหาใจความสำคัญ (๕ คะแนน)

ตั้งได้กล่าวมาแล้วว่า การที่จะเป็นผู้ฟังที่ดีได้นั้นจะต้องมีการฝึกฝนจนเรียนรู้ ฉะนั้นครูจึงเป็นผู้ที่มีโอกาสดีกว่าคนอื่น ๆ ในการฝึกนิสัยการฟังที่ดีให้แก่เยาวชนที่จะเป็นผู้นำของชาติในอนาคต ครูไม่ควรมองข้ามความสำคัญของการฟังไป ควรระลึกไว้เสมอว่าการฟังมีความสำคัญเท่า ๆ กับการพูด การอ่าน และการเขียน ถ้าผู้ฟังรู้จักฟังแล้วการฟังก็จะมีประโยชน์มาก แต่ถ้าผู้ฟังไม่รู้จักการฟัง ผู้ฟังก็จะไม่ได้รับผลอะไรเลย แต่ในทางตรงกันข้าม บางครั้งก็อาจจะมีโทษอันร้ายแรงเกิดขึ้นอีกด้วย

ใจความสำคัญ คือ.....

.....

๓. อ่านบทความแล้วหาใจความสำคัญ (๕ คะแนน)

ปะการังเป็นแหล่งพักพิงของปลาตัวเล็ก แต่ปัจจุบันถูกพ่อค้าปลาตู้ทำลายโดยใช้วิธีฉีดพ่นยาสลบไปตามคอกปะการัง เพื่อจับปลาที่สวยงาม ๆ ไปขาย มีผลทำให้ปะการังตายไปด้วย เมื่อปะการังตาย ปลาเล็กปลาน้อยซึ่งเป็นอาหารของปลาใหญ่ก็ถูกทำลาย ปะการังเปรียบเสมือนหัวหรือข้าวของชาวประมง การทำลายปะการังจึงเท่ากับเป็นการหุบหัวหรือข้าวของชาวประมงจำนวนมาก

ใจความสำคัญ คือ.....

.....

๔. การอ่านจับใจความสำคัญมีประโยชน์อย่างไร แล้วการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตควรมีวิธีคัดกรองอย่างไร จงอธิบาย (๕ คะแนน)

.....

.....



ใบความรู้และใบงาน เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)



ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใจความสำคัญ คือ ข้อความสำคัญของเรื่อง จะตัดออกไปไม่ได้ ถ้าตัดออกไปจะทำให้เนื้อความเปลี่ยนแปลงไปหรือได้ความไม่ครบถ้วน การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องมีสมาธิในการอ่าน อ่านอย่างรอบคอบ และผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ต้องอ่านหลายๆ เทียว แล้วตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร แล้วตอบคำถามเหล่านั้นแต่เพียงสั้นๆ แต่ให้ได้ใจความชัดเจน จากนั้นนำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคหรือข้อความสั้นๆ

การอ่านเพื่อจับใจความจะต้องพิจารณาที่ละย่อหน้า โดยปรกติย่อหน้า แต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญที่สุดอยู่หนึ่งใจความ ข้อความอื่น ๆ เป็นส่วนขยายใจความสำคัญให้กระจำชัดขึ้นด้วยวิธีอธิบายความหมาย ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผล

ประโยคใจความสำคัญอาจอยู่ตอนต้นย่อหน้า อยู่ตอนท้ายย่อหน้า หรืออาจอยู่ทั้งตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า แต่ส่วนใหญ่มักอยู่ตอนต้นของย่อหน้า ในบางครั้งประโยคใจความสำคัญก็ไม่ได้เขียนไว้ชัดเจน ผู้อ่านจะต้องแยกให้ได้ว่า ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ ข้อความใดเป็นใจความที่ขยายหรือเสริมใจความสำคัญ

การเก็บใจความสำคัญ

วิธีเก็บใจความสำคัญมีหลายอย่าง เช่น การขีดเส้นใต้ การใช้สีต่าง ๆ กัน การจดบันทึกย่อ วิธีจับใจความสำคัญมีหลัก ดังนี้

๑. พิจารณาที่ละย่อหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ซึ่งมีใจความครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด
๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออกได้ เช่น ตัวอย่าง สำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย ตัวเลขสถิติ ตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
๓. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อความรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นเพราะผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ความคิดเห็น ทักษะของผู้เขียน และแนวความคิดที่น่าสนใจ การอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็ว จดจำเนื้อหาสำคัญได้อย่างแม่นยำ หลักการอ่านจับใจความประกอบด้วย

๑. มีจุดมุ่งหมายชัดเจน ก่อนที่จะอ่านข้อมูลใด ๆ ให้ตั้งจุดมุ่งหมายว่าต้องการจะได้อ่านข้อมูลเกี่ยวกับอะไร และต้องการทราบความสำคัญหรือข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องนั้นอย่างไร
๒. สรุปเนื้อหาหลัก อ่านเนื้อหาโดยรวมและสรุปความสำคัญของมัน เช่นการสรุปแต่ละย่อหน้าหรือหัวข้อ ซึ่งจะช่วยในการเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหา

ใบงานที่ ๔ อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิเคราะห์สาร ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนใจความสำคัญจากข้อความที่กำหนดให้

๑. จงอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญว่ามีขั้นตอนอย่างไรบ้าง (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

๒. อ่านบทความแล้วหาใจความสำคัญ (๕ คะแนน)

ดังได้กล่าวมาแล้วว่า การที่จะเป็นผู้ฟังที่ดีได้นั้นจะต้องมีการฝึกฝนจนเรียนรู้ ฉะนั้นครูจึงเป็นผู้ที่มีโอกาสดีกว่าคนอื่น ๆ ในการฝึกนิสัยการฟังที่ดีให้แก่เยาวชนที่จะเป็นผู้นำของชาติในอนาคต ครูไม่ควรมองข้ามความสำคัญของการฟังไป ครูระลึกไว้เสมอว่าการฟังมีความสำคัญเท่า ๆ กับการพูด การอ่าน และการเขียน ถ้าผู้ฟังรู้จักฟังแล้วการฟังก็จะมีประโยชน์มาก แต่ถ้าผู้ฟังไม่รู้จักรับฟัง ผู้ฟังก็จะไม่ได้รับผลอะไรเลย แต่ในทางตรงกันข้าม บางครั้งก็อาจจะมีโทษอันร้ายแรงเกิดขึ้นอีกด้วย

ใจความสำคัญ คือ.....

.....

๓. อ่านบทความแล้วหาใจความสำคัญ (๕ คะแนน)

ปะการังเป็นแหล่งพักพิงของปลาตัวเล็ก แต่ปัจจุบันถูกพ่อค้าปลาตู้ทำลายโดยใช้วิธีฉีดพ่นยาสลายไปตามคอกปะการัง เพื่อจับปลาที่สวยงาม ๆ ไปขาย มีผลทำให้ปะการังตายไปด้วย เมื่อปะการังตาย ปลาเล็กปลาน้อยซึ่งเป็นอาหารของปลาใหญ่ก็ถูกทำลาย ปะการังเปรียบเสมือนหม้อข้าวของชาวประมง การทำลายปะการังจึงเท่ากับเป็นการหุบหม้อข้าวของชาวประมงจำนวนมาก

ใจความสำคัญ คือ.....

.....

๔. การอ่านจับใจความสำคัญมีประโยชน์อย่างไร แล้วการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตควรมีวิธีคิดกรองอย่างไร จงอธิบาย (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

สรุป

๑. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
มีอะไรบ้าง
๒. การอ่านจับใจความให้ประโยชน์
กับนักเรียนอย่างไร



ภาษาไทย

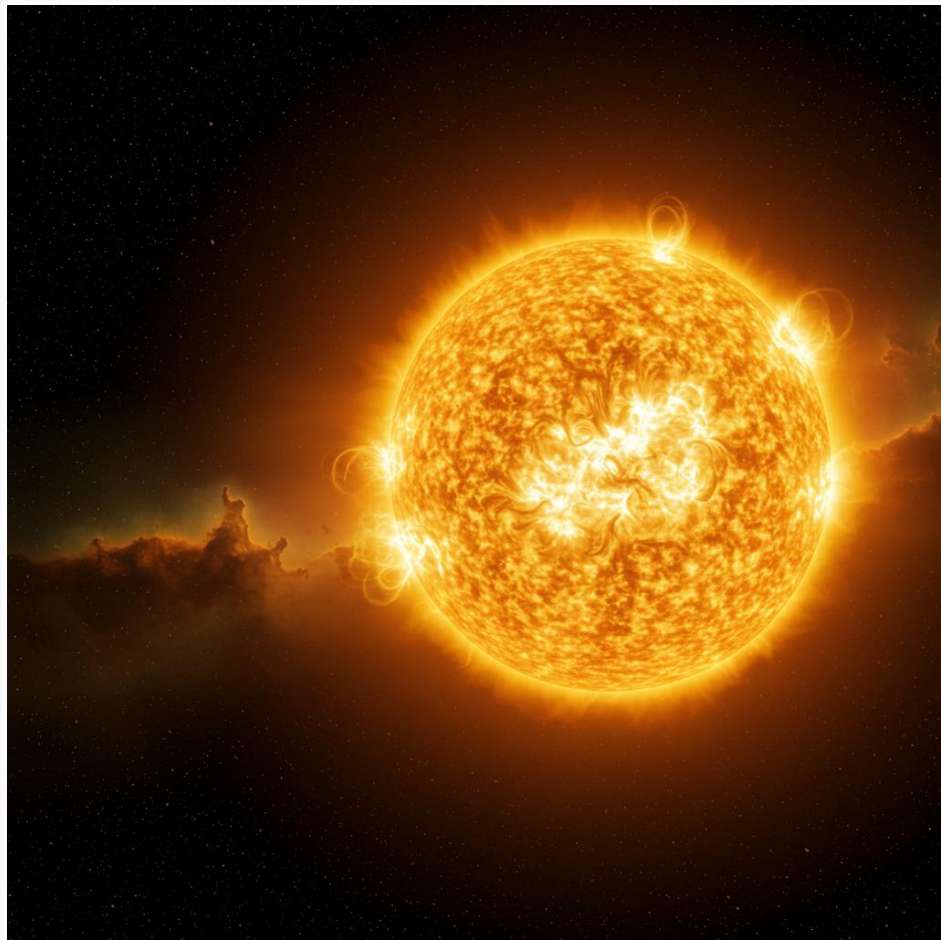
คำไหนใช้ถูก



อุสนร์คมี

อุษณร์คมี





อุษณรัศมี

ว. มีรัศมีร้อน หมายถึง พระอาทิตย์,
คู่กับ ลีตลรัศมี มีรัศมีเย็น
หมายถึง พระจันทร์.

Generate ภาพจากปัญญาประดิษฐ์

แหล่งที่มา : <https://dictionary.orst.go.th/> พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๕๔ สืบค้นเมื่อ ๑๔ เมษายน ๒๕๖๘



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑





สิ่งที่ต้องเตรียม

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ
ทำได้อย่างไร (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความหลัก และ
ใจความรอง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ
ทำได้อย่างไร (๒)



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

