หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Recreation

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation

รหัสวิชา อ22101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างและนันทนาการของตนเองและบุคคลใกล้ตัว การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ และสถานที่ท่องเที่ยวที่ชื่นชอบ และใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อถาม และตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกชอบ

ไม่ชอบ การเลือกตัดสินใจและการเปรียบเทียบได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

2) ตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้

3) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์ได้

4) เติมคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึกได้

5) เติมคำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้

6) ตอบคำถามจากการฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

7) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ได้

8) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ในการบอกความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้

9) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

10) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้

11) ตอบคำถามสั้น ๆ จากการอ่านเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้

12) ระบุคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้

13) ระบุความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

14) ระบุความหมายของคำศัพท์ (Participle Adjectives) ที่กำหนดให้ได้

15) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังบทสนทนาและระบุคำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

3) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้

4) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์และเหตุผลที่ชื่นชอบได้

5) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึกได้

6) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้

7) ฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

8) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

9) พูดเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคล กิจกรรม และสถานที่ได้

10) พูดถามและตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้

11) พูดนำเสนอข้อมูลจากการสำรวจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

12) อ่านโปสเตอร์และเขียนคำตอบเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้

13) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้

14) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้

15) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้

16) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

17) เขียนประโยคโดยใช้ Present Simple Tense เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

18) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ท่องเที่ยวได้

19) เขียนประโยคเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ท่องเที่ยวได้

20) เขียน Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What do you like to do in your free time?
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง All about Free Time
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง How often do they ...?
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Activities you do in a week
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Your Favorite Movie!
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Types of TV Shows
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Let's talk
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Adjectives of Feelings
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Let's share
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง New Student
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง TV Program Survey
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Participle Adjectives
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey
16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Travelling: Class Result
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Fun Fair Vocabulary
19) ใบงานที่ 19 เรื่อง Family Fun Fair
20) ใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair
21) ใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary
22) ใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 1 – 3
23) ใบงานที่ 23 เรื่อง Mario's Travel Blog Exercise 1 – 4
24) ใบงานที่ 24 เรื่อง Mario's Travel Blog Exercise A – E
25) ใบงานที่ 25 เรื่อง My Travel Blog

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	ภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%	หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40–59%	หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–39%
การพูด	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 0–39%
การอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–39%

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–39%
การเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–39%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่าง รวมถึงการฝึกทักษะการพูดถาม-ตอบ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในยามว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และประโยคการถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

3.2 พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังบทสนทนาและระบุคำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ฟังบทสนทนาและระบุคำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและให้นักเรียนในชั้นเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ โดยครูติดบัตรคำศัพท์และบัตรภาพบนกระดาน 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันออกมาจับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนลองคิดว่าเรื่องที่จะเรียนคืออะไรและให้นักเรียนช่วยกันตอบ 4. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างโดยครูถามนำว่า - What do you like to do in your free time? - Do you like playing sports? - Do you like swimming?	1. นักเรียนเตรียมพร้อมและให้ความร่วมมือโดยออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนร่วมกับครู 2. นักเรียนจับคู่ภาพกับบัตรคำ 3. นักเรียนช่วยกันตอบเรื่องที่จะเรียน 4. นักเรียนตอบคำถามโดยใช้โครงสร้าง - I like .....(**free time activity**)..... - Yes, I do/No, I don't.	1) บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities 2) คลิปวิดีโอจาก YouTube	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What do you like to do in your free time? 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง All about Free Time	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 1, 2 และ 3 2) แบบประเมินที่ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนโดยนำเสนอเป็นบัตรภาพและคำศัพท์กิจกรรมยามว่าง ครูออกเสียงคำศัพท์ละคำแล้วนักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้น จากนั้นสุ่มให้นักเรียนออกเสียงทีละกลุ่มและทีละคน ตามลำดับ คำศัพท์ playing sports, playing games, surfing the internet, hanging out with friends, listening to music, reading comics, jogging, going for a bike, skateboarding, going to a concert, spending time with family, gardening 2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities คำสั่ง A โดยดูรูปภาพและจับคู่คัพท์ นักเรียนช่วยกันตอบและครูเฉลยคำตอบไปพร้อมกัน	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างตามครูที่ละคำ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 คำสั่ง A และช่วยกันจับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง 3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 คำสั่ง B โดยแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน 4. นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยคถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง What do you like to do in you free time? I like **watching TV**. 5. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 6. นักเรียนตอบคำถามจากบัตรภาพกิจกรรมยามว่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities คำสั่ง B โดยครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 ช่วยกันระดมความคิดและหาคำตอบ จากนั้นครูอธิบายและเฉลยพร้อมกัน กลุ่มไหนทำได้ถูกต้องหมดจะได้รับคำชื่นชมจากเพื่อนๆและครู 4. ครูนำเสนอประโยค What do you like to do in your free time? I like **watching TV**. I like .....(**free time activity**)..... นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยคถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ครูนำเสนอ				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังแล้วออกเสียงตาม โดยนักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้น และออกเสียงเป็นแถวหรือกลุ่ม 6. นักเรียนฝึกตอบคำถามโดยครูแสดงบัตรภาพกิจกรรมยามว่างและให้นักเรียนเปลี่ยนคำศัพท์ในประโยคตามบัตรภาพที่ครูแสดง เช่น ครูแสดงบัตรภาพ cycling T: What do you like to do in your free time? S: I like **cycling/biking**.				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. นักเรียนจับคู่สนทนาสลับกันถาม-ตอบกับเพื่อนโดยเลือกใช้คำศัพท์กิจกรรมยามว่างจากบัตรคำศัพท์ที่ครูแปะไว้บนกระดาน และทำใบ	1. นักเรียนฝึกสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างกับเพื่อนโดยใช้บัตรคำที่ติดไว้บนกระดานและทำใบงานที่ 2			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	งานที่ 2 เรื่อง What do you like to do in your free time? 2. ครูอธิบายและชี้แจงการทำใบงานที่ 3 เรื่อง All about Free Time จากนั้นเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง “Talking about Hobbies and Free Time Activities” จาก **YouTube** ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ 2 รอบ และทำใบงานที่ 3 เพื่อเลือกกิจกรรมที่บุคคลในคลิปวิดีโอชอบทำในเวลาว่าง 3. ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันตรวจคำตอบ และตรวจเฉลยที่ครูให้บนกระดาน และครูอธิบายเหตุผลประกอบ	2. นักเรียนฟังคำอธิบายและชี้แจงการทำใบงานที่ 3 3. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 3 จากเฉลยที่ครูให้บนกระดาน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- What do you like to do in your free time? - I like .....(**free time activity**).....	1. นักเรียนช่วยกันสรุปในสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับโครงสร้างการถามและตอบคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities

2) คลิปวิดีโอจาก YouTube https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What do you like to do in your free time?

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง All about Free Time

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังบทสนทนาและระบุคำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 3 เรื่อง All about Free Time 2) การทำใบงานที่ 2 เรื่อง What do you like to do in your free time?	1) ใบงานที่ 3 เรื่อง All about Free Time 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What do you like to do in your free time? 2) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



playing games



listening to music

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



playing sports

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



jogging



reading comics

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



skateboarding

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



going for a bike

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



going to a concert

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



surfing the internet

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



hanging out with friends



gardening

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



spending time with family

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Match pictures to the words.



Picture A



Picture B



Picture C



Picture D



Picture E



Picture F



Picture G



Picture H



Picture I



Picture J



Picture K



Picture L

Free Time Activities	Pictures
1. reading comics	
2. surfing the internet	
3. hanging out with friends	
4. skateboarding	
5. jogging	
6. going for a bike	
7. going to a concert	
8. gardening	
9. listening to music	
10. spending time with family	
11. playing games	
12. playing sports	

B. Instructions: Choose the correct answer.

1. **My mother has always enjoyed _____. She grows some plants and flowers on her farm.**

a. jogging b. gardening

2. Martha likes _____ to work for exercise.

a. going for a bike b. reading comics

3. I don't particularly appreciate _____ because of the crowd and the loud noise.

a. going to a concert b. listening to music

4. Tom should stop _____ and get his book report done.

a. spending time with family b. hanging out with friends

5. I like _____ to gather information for my research study.

a. surfing the internet b. playing games

6. Most teenagers are interested in _____ in the park.

a. playing sports b. skateboarding

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Free Time Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Match pictures to the words.



Picture A



Picture B



Picture C



Picture D



Picture E



Picture F



Picture G



Picture H



Picture I



Picture J



Picture K



Picture L

Free Time Activities	Pictures
1. reading comics	Picture F
2. surfing the internet	Picture K
3. hanging out with friends	Picture J
4. skateboarding	Picture G
5. jogging	Picture E
6. going for a bike	Picture H
7. going to a concert	Picture I
8. gardening	Picture L
9. listening to music	Picture B
10. spending time with family	Picture D
11. playing games	Picture A
12. playing sports	Picture C

B. Instructions: Choose the correct answer.

1. **My mother has always enjoyed _____. She grows some plants and flowers on her farm.**

a. jogging b. gardening

2. Martha likes _____ to work for exercise.

a. going for a bike b. reading comics

3. I don't particularly appreciate _____ because of the crowd and the loud noise.

a. going to a concert b. listening to music

4. Tom should stop _____ and get his book report done.

a. spending time with family b. hanging out with friends

5. I like _____ to gather information for my research study.

a. surfing the internet b. playing games

6. Most teenagers are interested in _____ in the park.

a. playing sports b. skateboarding

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง What do you like to do in your free time?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

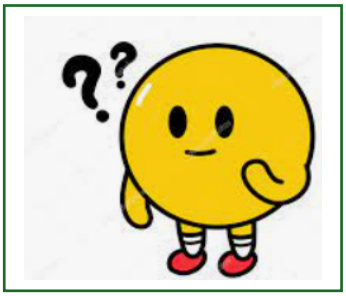
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Free time

Instructions: Write the sentences.

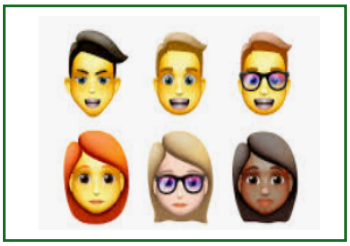


I like .....

I like .....

I like .....

Instructions: Ask your friends then write the sentences.



He / She likes .....

He / She likes .....

He / She likes .....

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What do you like to do in your free time?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

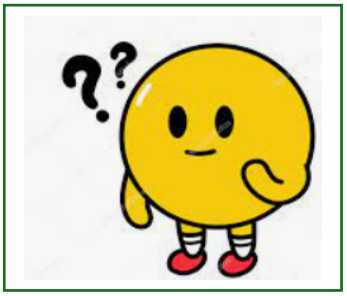
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Free time

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Instructions: Write the sentences.

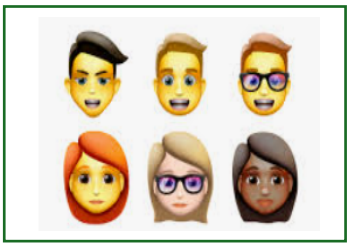


I like .....

I like .....

I like .....

Instructions: Ask your friends then write the sentences.



He / She likes .....

He / She likes .....

He / She likes .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง All about Free Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Watch the video and tick (✓) the activities that David, Mike and Erika like to do in their free time.

Activities	David	Mike	Erika
skateboarding		✓	
watching movie			
swimming		✓	
going for a bike ride			
jogging			
playing sports			
going hiking and camping			
listening to music			
playing piano			
going to a concert			
joining a club			
reading comics			
playing VDO games			



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง All about Free Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Watch the video and tick (✓) the activities that David, Mike and Erika like to do in their free time.

Activities	David	Mike	Erika
skateboarding		✓	
watching movie		✓	
swimming		✓	
going for a bike ride			✓
jogging	✓		
playing sports	✓	✓	
going hiking and camping		✓	
listening to music	✓		✓
playing piano			✓
going to a concert		✓	✓
joining a club	✓	✓	✓
reading comics	✓		
playing VDO games	✓		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง รวมถึงการฝึกทักษะการพูดสนทนา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในยามว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และประโยคการถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง

3.2 พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์กิจกรรมยามว่างโดยเล่นเกม โดยครูให้นักเรียนดูภาพคำศัพท์ที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 โดยปิดคำศัพท์ไว้ให้นักเรียนออกเสียง จากนั้นครูเฉลยว่าออกเสียงอย่างไร	1. นักเรียนทักทายครู ตั้งใจฟังครู และเล่นเกม ตั้งใจออกเสียงคำจากภาพที่ครูนำเสนอ	1) บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities	1) ใบงานที่ 4 เรื่อง How often do they ...? 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Activities you do in a week	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 4 และ 5 2) แบบประเมินที่ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูภาพตารางกิจกรรมยามว่างในใบงานที่ 4 เรื่อง How often do you ...? ช่วยกันสรุปว่ากิจกรรมต่าง ๆ ในหนึ่งสัปดาห์มีอะไรบ้าง 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมบ่อยแค่ไหน เช่น มีกิจกรรมทำอาหารทุกวันแสดงว่าทำสม่ำเสมอ ขี่	1. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม 2. นักเรียนตอบคำถาม 3. นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม จากนั้นจดสรุปประโยคที่บอกความถี่ในการทำกิจกรรม 4. นักเรียนเรียนรู้การใช้คำกริยาวิเศษณ์และความหมาย พร้อมทั้งจดลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	จักรยานเพียง 1 วัน แสดงว่าไม่ค่อยได้ทำ เป็นต้น 3. นักเรียนดูภาพ Adverbs of Frequency Chart ในใบงานที่ 4 แล้วช่วยกันสรุปว่ากิจกรรมต่าง ๆ ในตารางควรใช้คำกริยาวิเศษณ์แสดงความถี่ตัวใด ครูยกตัวอย่างประโยคของแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 4. ครูอธิบายวิธีการใช้คำกริยาวิเศษณ์แสดงความถี่ (Adverbs of Frequency) แต่ละคำ แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำกริยาวิเศษณ์ตามครูแบบทั้งชั้น				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูเขียนบทสนทนาบนกระดานดังนี้ T: What do you like to do in your free time?	1. นักเรียนจดบทสนทนาลงในสมุด 2. นักเรียนฝึกพูดตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	S: I like playing the guitar. T: How often do you play the guitar? S: I always play the guitar. I play it every day. 2. นักเรียนฝึกพูดประโยคถาม-ตอบตามครูแบบทั้งชั้น พูดสลับเป็นกลุ่ม/แถวและครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่พูดประโยค โดยครูให้นักเรียนเปลี่ยนข้อความที่ขีดเส้นใต้ตามภาพที่ครูแสดงให้ดู 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Onion Ring โดยแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-8 คน ยืนเป็นวงกลมซ้อนกัน 2 วง โดยให้นักเรียนที่อยู่วงในเป็นคนถามก่อน นักเรียนที่อยู่วงนอกเป็นคนตอบ แล้วบันทึกลงในตารางในใบงานที่ 5 เรื่อง Activities you do in a week ครูให้สัญญาณในการหมุนโดยให้นักเรียนที่อยู่วงในเป็นคนเดินขยับหมุนตาม	3. นักเรียนฝึกการสนทนาเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างและบันทึกข้อมูลของเพื่อนลงในใบงานที่ 5			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เข็มนาฬิกา นักเรียนที่อยู่วงนอกยืนอยู่กับที่ นักเรียนหมุนขยับ 3-5 ครั้งหรือจนครบคนวงใน หลังจากนั้นเปลี่ยนให้นักเรียนที่อยู่วงนอกเป็นคนถาม นักเรียนที่อยู่วงในเป็นคนตอบ หลังจากนั้นเปลี่ยนกันถาม นักเรียนหมุนขยับตามเข็มนาฬิกา 3-5 ครั้งหรือจนครบคนในวง และบันทึกคำตอบของเพื่อนในกลุ่มได้ครบ				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความหมายคำศัพท์ Adverbs of Frequency และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบกิจกรรมที่ทำยามว่างและความถี่ที่ทำกิจกรรมยามว่าง โดยครูให้นักเรียนรายงานเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างของเพื่อนที่ได้ไปคุยมา 5 นาที ก่อนจะสรุปความรู้ที่ได้เรียน	1. นักเรียนรายงานเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างของเพื่อนจากใบงานที่ 5			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง How often do they ...?

2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Activities you do in a week

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 4 เรื่อง How often do they ...?	1) ใบงานที่ 4 เรื่อง How often do they ...?	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 5 เรื่อง Activities you do in a week 2) การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Activities you do in a week 2) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



playing games



listening to music

สำนักวิทยบริการฯ
มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



playing sports

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



jogging



reading comics

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



skateboarding

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



going for a bike

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



going to a concert

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



surfing the internet

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



hanging out with friends

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



gardening

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



spending time with family

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 4 เรื่อง How often do they ...?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the week's schedule and write how often they do each activity.



cooking



shopping



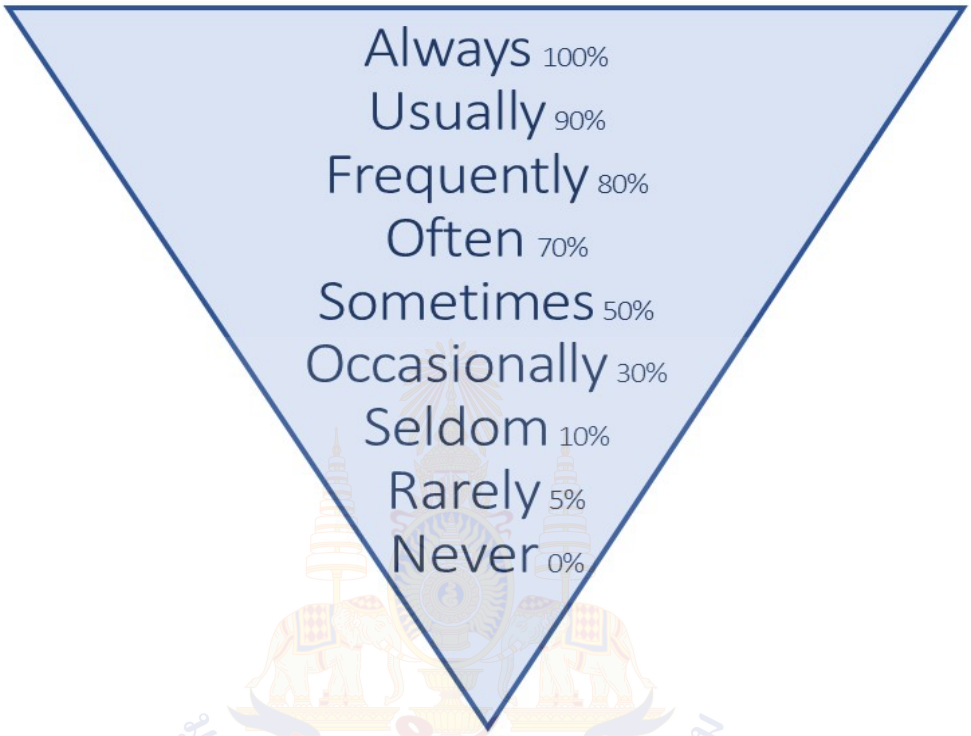
biking



gardening

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
						
						
						
						

Adverbs of Frequency



"How often do they ...?"

1. cooking:_____

2. shopping:_____

3. biking:_____

4. gardening:_____

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง How often do they ...?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the week schedule and write how often they do each activity.



cooking



shopping



biking



gardening

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
						
						
						
						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

Adverbs of Frequency



"How often do they ...?"

1. cooking: They always cook together. / They cook everyday.

2. shopping: They sometimes go shopping. / They go shopping on Wednesday and Saturday.

3. biking: They go for a bike on Sunday. / They rarely go for a bike.

4. gardening: They usually do gardening. / They do gardening every other day.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Activities you do in a week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Ask and answer the questions with your friends.

Example: Q: What do you like to do in your free time, Annie?

A: I like cooking.

Q: How often do you do that?

A: Every day/Always.

Name	Activity	Frequency
Annie	*cooking*	*every day/always*

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Activities you do in a week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Ask and answer the questions with your friends.

Example: Q: What do you like to do in your free time, Annie?

A: I like cooking.

Q: How often do you do that?

A: Every day/Always.

Name	Activity	Frequency
Annie	*cooking*	*every day/always*

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประเภทภาพยนตร์ รวมถึงการฝึกทักษะการพูดสนทนา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชอบดูและเหตุผลที่ชื่นชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์

3.2 พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์และเหตุผลที่ชื่นชอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์และเหตุผลที่ชื่นชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์และเหตุผลที่ชื่นชอบได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพที่มีฉากดัง ๆ จากภาพยนตร์ต่าง ๆ ทั่วโลกให้นักเรียนดูและถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพยนต์เรื่องนั้นๆ T: What is the name of this movie? S: It is ... T: Do you like this movie? S: Yes, I do. / No, I don't. T: How do you feel after watching this movie? S: It is	1. นักเรียนดูและตอบคำถามเกี่ยวกับภาพยนต์ทั่วโลก T: What is the name of this movie? S: It is ... T: Do you like this movie? S: Yes, I do. / No, I don't. T: How do you feel after watching this movie? S: It is	1) บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Types of Movies	1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Your Favorite Movie!	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 6 และ 7 2) แบบประเมินที่ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูนำเสนอสื่อ PowerPoint ภาพและคำศัพท์ในการบรรยายภาพที่เกี่ยวกับภาพยนตร์ประเภทต่าง ๆ **ตัวอย่างประโยค** I like comedy, action, adventure, fantasy, animation, romantic, historical, horror. It is ... annoying/ awesome/ boring/ exciting/ funny/ romantic/ scary/ terrible/ weird. T: What kind of movie do you like? And why? S: I like (types of movies) because it is	1. นักเรียนศึกษาสื่อ PowerPoint ภาพและคำศัพท์ในการบรรยายภาพที่เกี่ยวกับภาพยนตร์ประเภทต่าง ๆ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 6 โดยค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทหนังในใบงานที่ 6 และตรวจคำตอบร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What kind of movie you don't like? And why? S: I don't like (types of movies) because it is ..... 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search โดยให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์ในใบงานที่ 6 และตรวจคำตอบร่วมกัน				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Your favorite movie! โดยครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 5-6 คน ครูให้นักเรียนถามสมาชิกในกลุ่มถึงภาพยนตร์ที่เพื่อนชอบและไม่ชอบพร้อมเหตุผล และบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 7 และ	1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Your favorite movie! โดยถามสมาชิกในกลุ่มถึงภาพยนตร์ที่เพื่อนชอบและไม่ชอบพร้อมเหตุผล และบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 7 2. นักเรียนฝึกตอบคำถามตามตัวอย่าง			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่นักเรียนพูด 2. ครูสุ่มถามนักเรียนในห้องถึงภาพยนตร์ที่เพื่อนในห้องชอบหรือไม่ชอบ T: What kind of movies does _(ชื่อเพื่อนในห้อง)__ like? And why? S: She/ He likes .... because it is	T: What kind of movies does _(ชื่อเพื่อนในห้อง)__ like? And why? S: She/ He likes .... because it is			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูกับนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์และคำศัพท์ที่บอกความรู้สึกต่อภาพยนตร์ รวมถึงการถามตอบความชอบพร้อมเหตุผล	1. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์และคำศัพท์ที่บอกความรู้สึกต่อภาพยนตร์ รวมถึงการถามตอบความชอบพร้อมเหตุผล			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Types of Movies

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search

2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Your favorite movie!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search	1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์และเหตุผลที่ชื่นชอบได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 7 เรื่อง Your favorite movie! 2) การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Your favorite movie! 2) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพและคำศัพท์ เรื่อง Types of Movies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



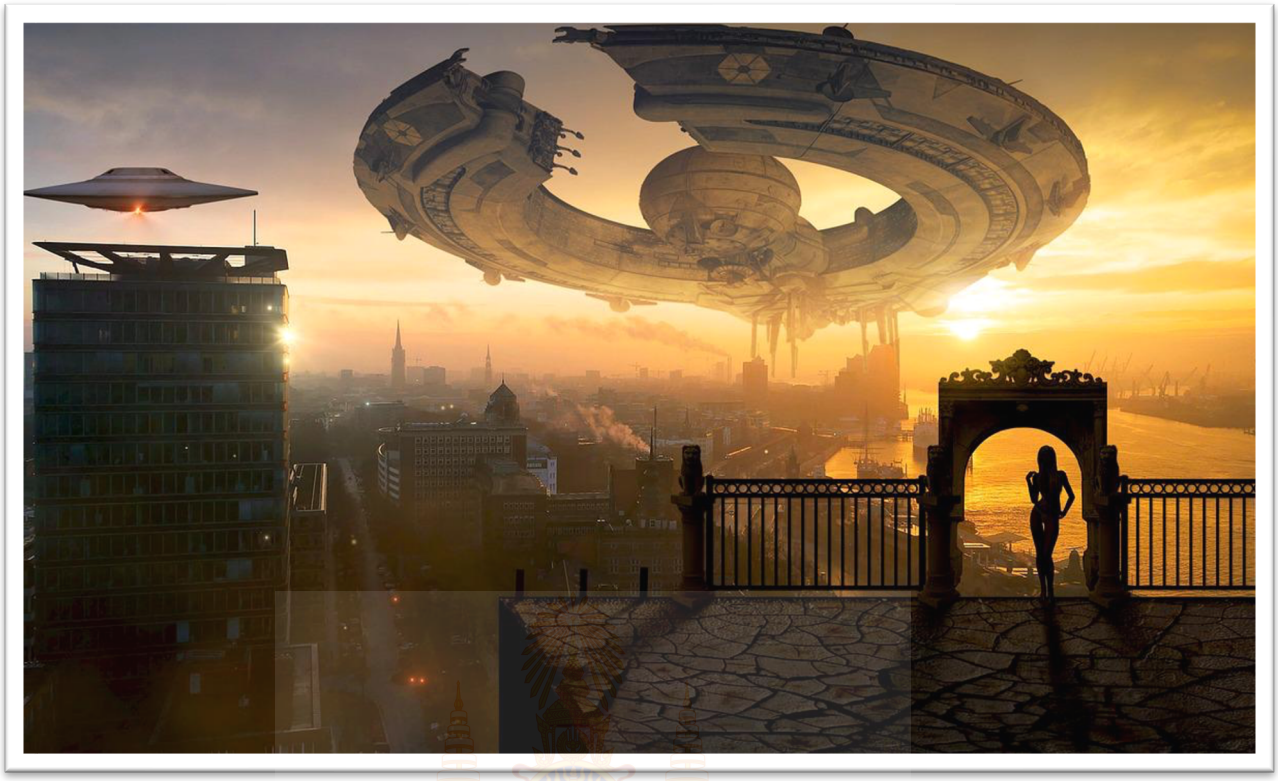
action movie

It is about dangerous and exciting situations.



horror

It is about scary things like vampires, monsters and ghost.



fantasy

It is about the situation that doesn't happen in a natural setting.



animation

It is a movie using drawings, and NOT REAL people.



romantic

It is a love story of main characters.



historical

It is about REAL events and famous people in the past.



comedy

It is a funny movie that makes you laugh.



adventure

It is about the exciting journey.

annoying (adj.)



This interruption is very annoying.

awesome (adj.)



I just bought this awesome new game!

exciting (adj.)



This is an exciting opportunity for me.

boring (adj.)



The music eventually gets boring to listen to.

funny (adj.)



The movie is full of funny moments.

romantic (adj.)



I'm not interested in a romantic relationship.

scary (adj.)



We watched a scary movie last night.

terrible (adj.)



It smells terrible in here.

weird (adj.)



I had a really weird dream last night.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Find six different film genres in the word-search below.

A	R	B	L	C	N	U	K	E	N	H
C	O	M	E	D	Y	V	V	B	J	O
T	M	L	N	T	U	S	Z	A	R	R
I	A	N	I	M	A	T	I	O	N	R
O	N	L	N	R	T	W	Z	I	O	O
N	T	F	A	N	T	A	S	Y	G	R
S	I	Y	J	C	Q	M	I	C	I	N
P	C	E	U	W	Y	B	N	C	T	P
F	H	I	S	T	O	R	I	C	A	L
A	D	V	E	N	T	U	R	E	R	Y

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search

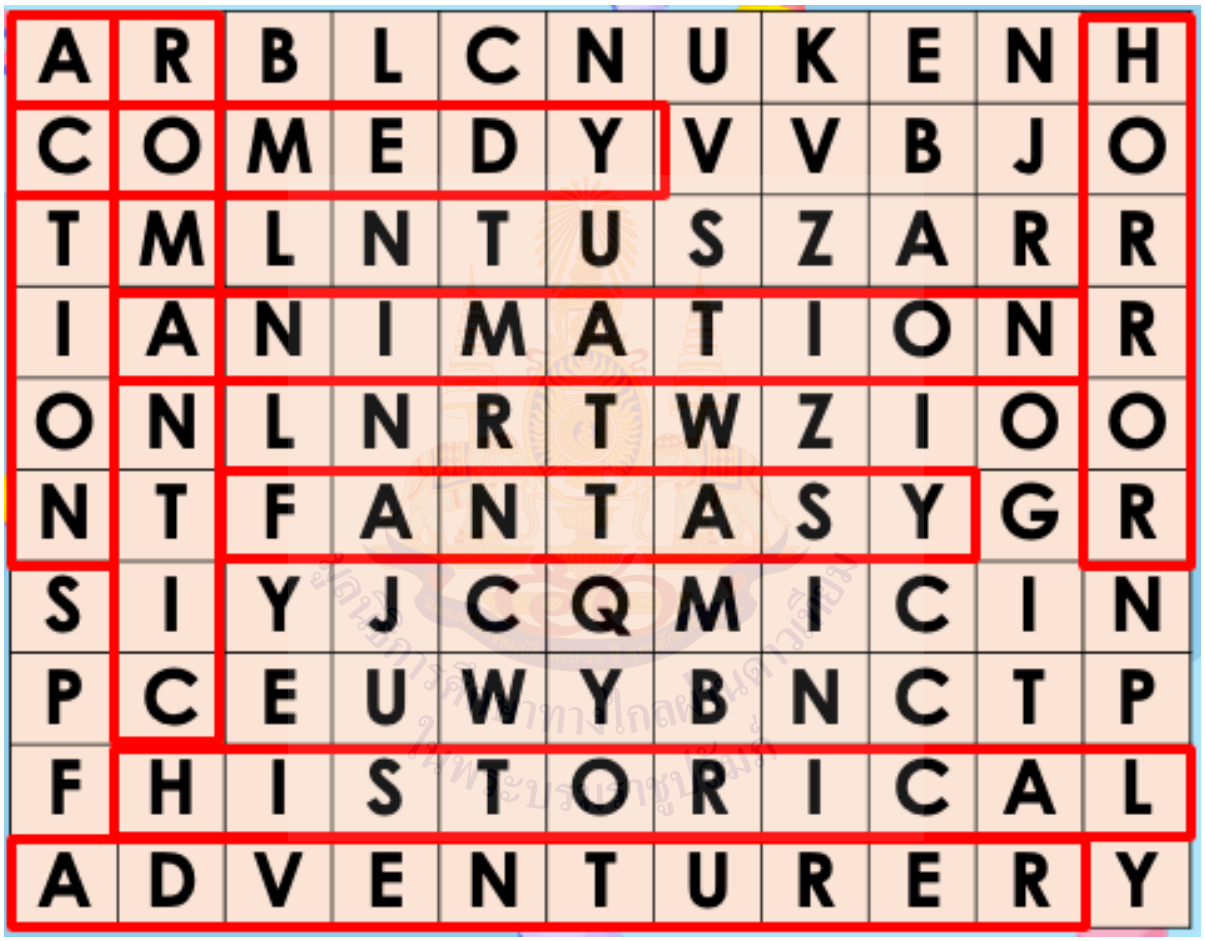
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Find six different film genres in the word-search below.



A	R	B	L	C	N	U	K	E	N	H
C	O	M	E	D	Y	V	V	B	J	O
T	M	L	N	T	U	S	Z	A	R	R
I	A	N	I	M	A	T	I	O	N	R
O	N	L	N	R	T	W	Z	I	O	O
N	T	F	A	N	T	A	S	Y	G	R
S	I	Y	J	C	Q	M	I	C	I	N
P	C	E	U	W	Y	B	N	C	T	P
F	H	I	S	T	O	R	I	C	A	L
A	D	V	E	N	T	U	R	E	R	Y

ใบงานที่ 7 เรื่อง Your Favorite Movie!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Ask your classmates about their favourite types of movies and write them for each. Then present it to the classroom.

Sample sentences:

A: What type of movies do you like? Why?

B: I like _____ (add your favourite types of movies) _____ because it is (add adjective word(s) describing the movies).

Classmates' name	type of movies	Why?

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Your Favorite Movie! *คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครุผู้สอน*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Ask your classmates about their favourite types of movies and write them for each. Then present it to the classroom.

Sample sentences:

A: What type of movies do you like? Why?

B: I like _____(add your favourite types of movies)_____ because it is (add adjective word(s) describing the movies).

Classmates' name	type of movies	Why?

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึก รวมถึงการฝึกทักษะการพูดสนทนา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูและความรู้สึกที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึก

3.2 พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เติมคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึกได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึกได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) เติมคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึกได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึกได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชื่นชอบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนไม่ชอบพร้อมเหตุผล ดังนี้ (1) What type of TV shows do you like? (2) What's your favorite show? (3) What shows do you dislike? Why?	1. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามกับครู พร้อมให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ นักเรียนตอบคำถามตามประสบการณ์ส่วนตัว	1) บัตรคำศัพท์เรื่อง Types of TV Shows และ Feelings	1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Types of TV Shows 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Let's talk	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 8 2) แบบประเมินที่ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Types of TV Shows โดยช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์ตามตัวอักษรภาษาอังกฤษให้ได้มากที่สุด เช่น a = action,	1. นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์ตามตัวอักษรภาษาอังกฤษให้ได้มากที่สุดในใบงานที่ 8 2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงตามครูและอ่านออกเสียงพร้อมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	d= drama, s= sitcom (ไม่จำเป็นต้องให้ครบ a-z) 2. ครูให้คำศัพท์เพิ่มเติม ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถพูดคำศัพท์ได้ทั้งหมด ดังนี้ sports news, drama, game show, gossip, mystery, talk show, comedy พร้อมออกเสียงไปพร้อมกัน 3. ครูยกตัวอย่างการถามความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์ พร้อมยกตัวอย่างการตอบคำถามให้นักเรียนเข้าใจเพิ่มขึ้น T: Do you like to watch horror movies? S: No, I don't. T: Why?	3. นักเรียนศึกษาจากตัวอย่างคำตอบและการบอกความรู้สึกเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	S: I'm scared of ghosts. หรือ T: Why do you like comedy? S: I like comedy because I feel amused.				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูบอกให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Let's talk โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2-3 คนต่อกลุ่ม โดยให้สลับกันถามและตอบความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และครูประเมินการพูดสนทนาของนักเรียน S: She/ He likes .... because it is	1. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมที่ได้จับคู่ หรือ 3 คนโดยผลัดการถาม-ตอบ ในใบงานที่ 9			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนร่วมกันกับนักเรียนจากกิจกรรมและออกเสียงคำศัพท์ร่วมกันอีกครั้ง	1. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกับครู และออกเสียงคำศัพท์ตาม			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Types of TV Shows และ Feelings

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Types of TV Shows

2) ใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Let's talk

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เติมคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึกได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 8 เรื่อง Types of TV Shows	1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Types of TV Shows	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึกได้	2) การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) ใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Let's talk 2) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ซื่อสัตย์		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Types of Movies และ Feelings

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....










mystery
talk show
comedy


bored
excited
relaxed
frightened
annoyed



สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 8 เรื่อง Types of TV shows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Complete the chart below about types of movies and TV shows. All the words must begin with the letter of the alphabet given. Some letters may not have an answer.

VOCABULARY BUILDING

MOVIES AND TV

A action movie	N _____
B _____	O _____
C _____	P _____
D _____	Q _____
E _____	R _____
F _____	S _____
G _____	T _____
H _____	U _____
I _____	V _____
J _____	W _____
K _____	X _____
L _____	Y _____
M _____	Z _____

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Types of TV shows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Complete the chart below about types of movies and TV shows. All the words must begin with the letter of the alphabet given. Some letters may not have an answer.

VOCABULARY BUILDING

MOVIES AND TV

A	action, adventure, anime	N	news
B	_____	O	_____
C	comedy, cartoon, chat show	P	_____
D	drama, documentaries, DIY program;	Q	_____
E	_____	R	reality show
F	film	S	sports news, sitcom, soap opera
G	gossip, game show	T	talk show, TV commercial, TV series
H	horror movie	U	_____
I	_____	V	variety
J	_____	W	wildlife program
K	_____	X	_____
L	Late night talk show	Y	_____
M	mystery, movie	Z	_____

ใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Let's talk

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: 1. Choose the number 1-15.

2. Talk for one minute about the topic and the feeling in pair.

3. The students must take turns answering and asking the questions.



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Let's talk *คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: 1. Choose the number 1-15.

2. Talk for one minute about the topic and the feeling in pair.

3. The students must take turns answering and asking the questions.

Let's Talk.

1 Do you like to watch horror movies?	2 Do you like to watch science fiction movies?	3 Do you like to watch TV commercials?
4 Would you like to be a news reporter?	5 How do you feel when you watch comedy?	6 Describe your favorite sitcom.
7 Do you like to watch talk shows?	8 Do you like watching documentaries?	9 Ask any question!
10 Ask any question!	11 Do you like to watch drama?	12 Would you like to watch cartoon?
13 Do you like sports program?	14 Which is better: news from newspaper or from TV?	15 Would you like to watch game show?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ รวมถึงการฝึกทักษะการพูดสนทนา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการดูรายการโทรทัศน์และบรรยายรายการโทรทัศน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำคุณศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์

3.2 พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เติมคำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) เติมคำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว ดังนี้ (1) What type of TV shows makes you feel bored/ excited/ relaxed/ frightened/ annoyed/ interested/ amused/ satisfied?	1. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประสบการณ์ส่วนบุคคล	1) บัตรคำศัพท์เรื่อง Adjectives 2) แถบประโยคเรื่อง This or That	1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Adjectives of Feelings 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Let's share	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 10 2) แบบประเมินที่ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างประโยคคำตอบของนักเรียนจากขั้นนำสู่เข้าบทเรียน โดยแทรกคำคุณศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกที่จะสอนเพิ่มเติม เช่น - Comedy makes you feel amused because it is amusing. Comedy is amusing.	1. นักเรียนศึกษาคำคุณศัพท์ที่แสดงความรู้สึกในตัวอย่างประโยคคำตอบ 2. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 3. นักเรียนศึกษาความแตกต่างของคำศัพท์ที่บอกความรู้สึกในแต่ละประโยค 4. นักเรียนทำกิจกรรม และตอบคำถาม			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- Sport news makes you feel excited because it is exciting. Sport news is exciting. 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียน boring, exciting, relaxing, frightening, annoying, interesting, amusing, satisfying พร้อมออกเสียงไปพร้อมกัน 3. ครูยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์ในประโยค พร้อมทั้งให้เห็นความแตกต่างของการใช้คำศัพท์ที่ใช้บอกความรู้สึก เช่น - You feel frightened when you watch horror movies because horror movies are frightening.	5. นักเรียนทำใบงานที่ 10 และเฉลยร่วมกันในชั้นเรียน			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- You feel amused when you watch comedy because comedy is amusing. 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม This or that โดยครูนำเสนอแถบประโยค เรื่อง This or That และสุ่มนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเลือกระหว่าง 2 คำแสดงความรู้สึกเพื่อไปเติมในประโยคที่ว่างไว้ให้สมบูรณ์ เช่น T: Choose between ‘excited’ or ‘exciting’ to complete this sentence. “Sport news is _____” S: exciting. หรือ T: Choose between ‘interesting’ or ‘interested’ to complete this sentence.				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	"You feel _____ in a talk show." S: interested 5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Adjectives of Feeling และตรวจคำตอบร่วมกัน				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Let's share โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2-3 คนต่อกลุ่ม โดยให้สลับกันถามและตอบความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และครูประเมินการพูดสนทนาของนักเรียน	1. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมที่ได้จับคู่ หรือ 3 คนโดยผลัดการถาม-ตอบ ในใบงานที่ 11			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนร่วมกันกับนักเรียนจากกิจกรรมและออกเสียงคำศัพท์ร่วมกันอีกครั้ง	1. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกับครู และออกเสียงคำศัพท์ตาม			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Adjectives

2) แถบประโยค เรื่อง This or That

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Adjectives of Feelings

2) ใบงานที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Let's share

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เติมคำคุณศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 10 เรื่อง Adjectives of Feelings	1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Adjectives of Feelings	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้	2) การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) ใบงานที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Let's share 2) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง
จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ซื่อสัตย์		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

boring

exciting

relaxing

frightening

annoying

interesting

amusing

satisfying

แถบประโยค เรื่อง This or That

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Sports news is _____.	
interesting	interested
Drama is _____.	
boring	bored
You feel _____ when you watch mystery.	
exciting	excited
You feel _____ when you talk show.	
amusing	amused
Comedy is _____.	
relaxing	relaxed
Gossip is _____.	
annoying	annoyed
You feel _____ when you watch comedy.	
satisfying	satisfied
You feel _____ when you watch mystery.	
frightening	frightened

ใบงานที่ 10 เรื่อง Adjectives of Feelings

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Fill in the blanks with the correct adjective meanings.

1. Sports News is a ..... program. I feel ..... every time I watch it. *(bored/boring)*
2. I love Game Show. It is ..... I'm ..... about it. *(excited/exciting)*
3. I don't like Mystery. It's ..... I'm so ..... of them. *(frightened/frightening)*
4. I don't understand why she likes Gossip. I think it is ..... *(annoyed/annoying)*
5. Talk Show is ..... I am happy to watch it. *(interested/interesting)*
6. We felt ..... all day because Comedy was a very .... program. *(relaxed/relaxing)*
7. News was rather ....., I thought. *(interested/interesting)*
8. This Drama is very ..... I'm so ..... with it. *(satisfied/satisfying)*
9. Comedy is more ..... than News. We feel ..... when we watch it. *(relaxed/relaxing)*
10. Which program is more ....., the News or Talk Show? *(bored/boring)*

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Adjectives of Feelings

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Fill in the blanks with the correct adjective meanings.

1. Sports News is a boring program. I feel bored every time I watch it.
2. I love Game Show. It is exciting. I'm excited about it.
3. I don't like Mystery. It's frightening. I'm so frightened of them.
4. I don't understand why she likes Gossip. I think it is annoying.
5. Talk Show is interesting. I am happy to watch it.
6. We felt relaxed all day because Comedy was a very relaxing program.
7. News was rather interesting I thought.
8. This Drama is very satisfying. I'm so satisfied with it.
9. Comedy is more relaxing than News. We feel relaxed when we watch it.
10. Which program is more boring, the News or talk Show?

ใบงานที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Let's share

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: 1. Choose the number 1-15.

2. The students must take turns answering and asking the questions. (Students need to use the vocabulary they have learned.)

1. Do you like drama? Why?
2. Do you like sports news? Why?
3. Do you like game show? Why?
4. Do you like gossip? Why?
5. Do you like mystery? Why?
6. Do you like a talk show? Why?
7. Do you like comedy? Why?
8. In your opinion, which one is boring? Drama or sports news?
9. In your opinion, which one is exciting? Mystery or game show?
10. In your opinion, which one is relaxing? Comedy or drama?
11. In your opinion, which one is frightening? Gossip or mystery?
12. In your opinion, which one is annoying? Drama or gossip?
13. In your opinion, which one is interesting? Talk show or comedy?
14. In your opinion, which one is amusing? Game show or comedy?
15. In your opinion, which one is satisfying? Drama or talk show?

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Let's share *คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: 1. Choose the number 1-15.

2. The students must take turns answering and asking the questions. (Students need to use the vocabulary they have learned.)

1. Do you like drama? Why?
2. Do you like sports news? Why?
3. Do you like game show? Why?
4. Do you like gossip? Why?
5. Do you like mystery? Why?
6. Do you like a talk show? Why?
7. Do you like comedy? Why?
8. In your opinion, which one is boring? Drama or sports news?
9. In your opinion, which one is exciting? Mystery or game show?
10. In your opinion, which one is relaxing? Comedy or drama?
11. In your opinion, which one is frightening? Gossip or mystery?
12. In your opinion, which one is annoying? Drama or gossip?
13. In your opinion, which one is interesting? Talk show or comedy?
14. In your opinion, which one is amusing? Game show or comedy?
15. In your opinion, which one is satisfying? Drama or talk show?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการฟังและพูดสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟังเพื่อจับใจความสำคัญและการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจนและถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์

3.2 พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามจากการฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ตอบคำถามจากการฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ พร้อมถามนักเรียนถึงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์แต่ละประเภท	1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์	1) กระดาษสำหรับเขียนชื่อรายการโทรทัศน์ 2) บัตรคำศัพท์เรื่อง Types of TV Programs 3) คลิปเสียงข้อความ	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง New Student 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง TV Program Survey	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 12 2) แบบประเมินที่ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูแสดงบทบาทสมมติโดยพูดคุยกับนักเรียนว่า *Today, you will meet a new student. Are you excited to meet him?* 2. ครูนำเสนอใบงานที่ 12 เรื่อง New Student บนจอโทรทัศน์เพื่อให้นักเรียนเตรียมตัวสำหรับการฝึกทักษะการฟังข้อความ 3. ครูเปิดคลิปเสียงข้อความให้นักเรียนฟัง 2 รอบ และให้นักเรียนทำใบงานที่ 12	1. นักเรียนเตรียมพร้อมที่จะพบเพื่อนใหม่ 2. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 12 และเตรียมตัวสำหรับการฟัง 3. นักเรียนฟังคลิปเสียงข้อความ 2 รอบ และตอบคำถามในใบงานที่ 12 4. นักเรียนสลับกันตรวจคำตอบใบงานที่ 12 ให้เพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนนำเสนอชื่อ Favorite TV Program ที่นักเรียนชอบ และให้นักเรียนเขียนชื่อดังกล่าวลงในกระดาษที่แจกให้ เพื่อใช้ในการตอบคำถามในกิจกรรมถัดไป 2. ครูแจกใบงานที่ 13 เรื่อง TV Program Survey ให้กับนักเรียน นักเรียนศึกษาใบงานไปพร้อมๆ กัน และครูชี้แจงรายละเอียดในใบงานที่ 13 โดยให้นักเรียนถามเพื่อนทั้งหมด 3 คน เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบและให้บันทึกคำตอบในใบงานที่ 13 3. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม TV Program Survey และได้คำตอบครบแล้ว ครูให้นักเรียน	1. นักเรียนนำเสนอชื่อ Favorite TV Program ที่นักเรียนชอบ และเขียนคำตอบลงในกระดาษ 2. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 13 ไปพร้อมๆ กัน หลังจากนั้นถามคำถามเพื่อนอีก 3 คน และบันทึกคำตอบลงในตารางให้ครบถ้วน 3. นักเรียนรับกาวดินน้ำมัน หรือเทปกาวสองหน้า จากครูปลายทาง และนำไปติดกับกระดาษ เพื่อนำไปแปะบนกระดานตามประเภท TV Program 4. นักเรียนดู TV Program บนกระดาน ช่วยกันตรวจสอบ ย้ายตำแหน่ง TV Program ให้ถูกต้องตามประเภท			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	กลับมายังที่นั่งของตนเอง กล่าวชมเชยนักเรียน และให้นักเรียนจำแนกประเภท TV Program ของตนเองที่เขียนในกระดาษ โดยการนำไปติดบนกระดานให้ตรงตามประเภท TV Program ที่ครูปลายทางได้ติดไว้ 4. ครูให้นักเรียนดู TV Program บนกระดาน และบอกว่านี่คือผลสำรวจเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนในห้องชื่นชอบ และให้ช่วยกันตรวจสอบ ย้ายตำแหน่ง TV Program ให้ถูกต้องตามประเภท				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนร่วมกันกับนักเรียนจากกิจกรรม “TV Program Survey” โดยใช้ผล	1. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกับครู และออกเสียงคำศัพท์ตาม 2. นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากผลสำรวจในใบงานที่ 13			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากการสำรวจและรายชื่อ TV program บนกระดาน โดยครูจะถามคำถาม ตัวอย่างเช่น - Who likes a comedy TV program? - What is the name of that TV program? - Why does he/she like that TV program?				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กระดาษสำหรับเขียนชื่อรายการโทรทัศน์

2) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Types of TV Programs

3) คลิปเสียงข้อความ https://drive.google.com/file/d/1dC0uxyghe4-zPwh52Ni9-OoDZnySXBKi/view?usp=sharing

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง New Student

2) ใบงานที่ 13 เรื่อง TV Program Survey

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ตอบคำถามจากการฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 12 เรื่อง เรื่อง New Student	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง เรื่อง New Student	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 12 เรื่อง เรื่อง New Student 2) การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบด้วยข้อมูลจากใบงานที่ 13 เรื่อง TV Program Survey	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง เรื่อง New Student 2) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ซื่อสัตย์		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Types of TV Programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

action

adventure

anime

comedy

cartoon

drama

documentaries

movies

news

reality show

sports news

sitcom

talk show

TV series

variety

game show

ใบงานที่ 12 เรื่อง New Student

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

My New Student's Favorite TV Program

Instructions: Listen to the audio. Then answer the following questions.



1. What is his name?

Answer:

2. How old is he?

Answer:

3. What is his favorite TV program?

Answer:

4. What is the type of that TV program?

Answer:

5. Why does he like this TV program?

Answer:

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง New Student

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

My New Student's Favorite TV Program

Instructions: Listen to the audio. Then answer the following questions.



1. What is his name?

Answer: Bobby

2. How old is he?

Answer: 13 years old

3. What is his favorite TV program?

Answer: Sports Update

4. What is the type of that TV program?

Answer: Sports News

5. Why does he like this TV program?

Answer: This TV program is very interesting. I am excited to check out latest sports news every morning.

ใบงานที่ 13 เรื่อง TV Program Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

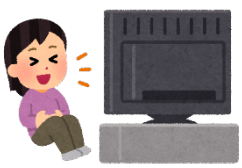
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

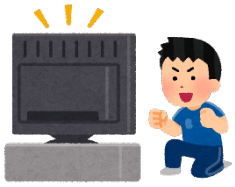
ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Ask your classmates the following questions and make notes of their answers.

No.	Friend's name	Favorite TV program	Why?
1	_____	Name_____ _____ Type_____	_____ _____ _____
2	_____	Name_____ _____ Type_____	_____ _____ _____
3	_____	Name _____ _____ Type_____	_____ _____ _____







เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง TV Program Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)

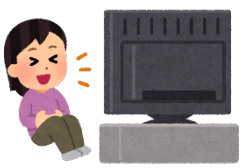
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

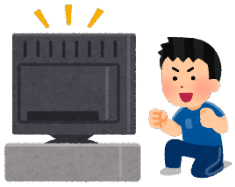
Instructions: Ask your classmates the following questions and make notes of their answers.

คำตอบมีหลากหลายขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนภายในชั้นเรียน

No.	Friend's name	Favorite TV program	Why?
1	_____	Name_____ _____ Type_____	_____ _____ _____
2	_____	Name_____ _____ Type_____	_____ _____ _____
3	_____	Name _____ _____ Type_____	_____ _____ _____







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ Participle Adjectives และการฝึกทักษะการพูดเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคล กิจกรรม และสถานที่ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความรู้สึกของตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยังช่วยเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ มากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives

3.2 พูดเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคล กิจกรรม และสถานที่

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคล กิจกรรม และสถานที่ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคล กิจกรรม และสถานที่ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Emoticons เพื่อให้นักเรียนได้จับคู่คำศัพท์และอิโมติคอนให้ถูกต้อง 2. เมื่อจับคู่เสร็จ ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเพื่อตรวจสอบการออกเสียงที่ถูกต้อง	1. นักเรียนทบทวนคำคุณศัพท์ (Participle Adjectives) ที่ได้เรียนรู้มาจากชั่วโมงที่แล้ว โดยนักเรียนทำกิจกรรมจับคู่บัตรคำศัพท์กับอิโมติคอน โดยใช้สื่อบัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Emoticons 2. นักเรียนอ่านออกเสียง	1) กระดาษสำหรับเขียนสถานที่และประโยคในกิจกรรม Travelling Mingle 2) บัตรภาพ เรื่อง Travelling Places 3) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Emoticons	1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Participle Adjectives	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 14 2) แบบประเมินที่ 2 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างบัตรภาพเรื่อง Travelling Places ขึ้นมา 6 รูปภาพ โดยแต่ละรูป ครูจะให้นักเรียนนำอิโมติคอนจากขั้นที่แล้วมาจับคู่กับภาพโดยการชูขึ้นมาเพื่อถามว่านักเรียนคิดว่าภาพแต่ละภาพน่าจะเหมาะกับอิโมติคอนใด	1. นักเรียนนำอิโมติคอนจากขั้นที่แล้วชูขึ้นมาในแต่ละรูปภาพเพื่อแสดงความคิดเห็นว่าสถานที่นี้ควรให้ความรู้สึกอย่างไรตามความคิดของตัวเอง 2. นักเรียนจดใส่สมุดจด พร้อมทั้งสังเกตวิธีการใช้คำศัพท์ต่าง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูยกตัวอย่างประโยคตามที่นักเรียนได้จับคู่ภาพโดยประโยคนึงใช้ -ing และอีกประโยคใช้ -ed เช่น Example: Temple is interesting. I feel interested every time I go there. 3. ครูแจกใบงานที่ 14 เรื่อง Participle Adjectives ให้นักเรียนเลือกคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมกับบริบทของประโยค 4. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบและร่วมกันสรุปหลักการใช้ Participle Adjectives	3. นักเรียนทำในใบงานที่ 14 เรื่อง Participle Adjectives เลือกคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมกับบริบทของประโยค 4. นักเรียนตรวจคำตอบและร่วมกันสรุปหลักการใช้ Participle Adjectives	4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Participle Adjectives		
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดาน ดังนี้ Travelling to (**place**) is (**adjective**). I feel (**adjective**).	1. นักเรียนศึกษาประโยคตัวอย่าง 2. นักเรียนเขียนชื่อสถานที่ วาดอิโมติคอน และแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างดังตัวอย่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกสถานที่ในประเทศใดก็ได้ 1 สถานที่ และวาดอิโมติคอนพร้อมกับเขียนประโยคแสดงความรู้สึกต่อสถานที่นั้น ๆ ลงในกระดาษ 3. ครูให้นักเรียนดำเนินกิจกรรม Travelling Mingle และอธิบายให้นักเรียนฟังว่า เป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องเดินเล่าประสบการณ์แลกเปลี่ยนให้เพื่อนร่วมชั้นฟังให้ได้จำนวนมากที่สุด แล้วจดบันทึกข้อมูลของเพื่อน ภายใน 5 นาที 4. หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม ครูสุ่มนักเรียน 2 คนขึ้นมา โดยถามคำถามต่อไปนี้ - How many people have you talked to? - Where did they go?	3. นักเรียนดำเนินกิจกรรม Travelling Mingle 4. นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากกิจกรรม Travelling Mingle			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- How do they feel about those places? - Where would you like to go the most? Why?				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูเขียนประโยคที่ผิด 4 ประโยค (เรื่อง Participle Adjectives) และประโยคที่ถูก 2 ประโยค แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า แต่ละประโยคถูกต้องหรือไม่ หากผิด ให้อธิบายพร้อมเหตุผลประกอบ 2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้ไปใช้ในสถานการณ์ใดได้บ้างในชีวิตประจำวัน	1. นักเรียนร่วมกันหาประโยคที่ถูกต้องและอธิบายพร้อมเหตุผลประกอบสำหรับข้อที่ผิด 2. นักเรียนตอบคำถามว่าสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้ไปใช้ในสถานการณ์ใดได้บ้างในชีวิตประจำวัน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กระดาษสำหรับเขียนสถานที่และประโยคในกิจกรรม Travelling Mingle

2) บัตรภาพ เรื่อง Travelling Places

3) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Emoticons

4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Participle Adjectives

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Participle Adjectives

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 14 เรื่อง เรื่อง Participle Adjectives	1) ใบงานที่ 14 เรื่อง เรื่อง Participle Adjectives	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคล กิจกรรม และสถานที่ได้	1) การประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างในกิจกรรม Travelling Mingle	1) แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ซื่อสัตย์		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Emoticons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

	exciting	excited
	tiring	tired
	depressing	depressed
	boring	bored
	interesting	interested
	amusing	amused
	confusing	confused
	surprising	surprised
	relaxing	relaxed

	frightening	frightened

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรภาพ เรื่อง Travelling Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....













ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Participle Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Participles used as adjectives

-ING ➡

To describe the characteristic of a person, thing or a situation.

Example:

- How was that film? It was an **amusing** film. I have never watched it before.
- I bought many books from a book shop. Some books are very **boring**.
- I love to rest at my comfortable home because it's a **relaxing** place.

-ED ➡

To describe a feeling, an emotion and reactions.

Example:

- I was **surprised** that my mother asked me about traveling plans.
- How was your class? I am **bored** of a difficult subject. I always did it poorly.
- How was the trip to Phuket? It was an interesting trip. I felt rather **relaxed.**
- How did the players feel after the match? I think they were **exhausted.**

Adjectives Ending in -ing and -ed

Verbs	Adjectives ending in -ing	Adjectives ending in -ed
excite	exciting	excited
depress	depressing	depressed
bore	boring	bored
interest	interesting	interested
amuse	amusing	amused
confuse	confusing	confused
surprise	surprising	surprised
relax	relaxing	relaxed
frighten	frightening	frightened
exhaust	exhausting	exhausted
embarrass	embarrassing	embarrassed

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 14 เรื่อง Participle Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Underline the word with the best meaning to complete each sentence.



1. Our family loves to travel the open seas on a **relaxing/relaxed** cruise ship.
2. I am too **exhausted/exhausting** to go on the annual trip because I did a lot of homework last night.
3. My sister is **interested/interesting** in fashion and wants to be a designer in the future.
4. Do you know Jim? He is the most **amusing/amused** tour guide that I have ever known.
5. Yesterday, we were **surprising/surprised** that no one stayed in class not even the teacher.
6. Today, I talk about a **frightening/frightened** story with my friend when I was in Korea.



เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Participle Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Travelling is exciting!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Underline the word with the best meaning to complete each sentence.



1. Our family loves to travel the open seas on a relaxing/relaxed cruise ship.
2. I am too exhausted/exhausting to go on the annual trip because I did a lot of homework last night.
3. My sister is interested/interesting in fashion and wants to be a designer in the future.
4. Do you know Jim? He is the most amusing/amused tour guide that I have ever known.
5. Yesterday, we were surprising/surprised that no one stayed in class not even the teacher.
6. Today, I talk about a frightening/frightened story with my friend when I was in Korea.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travelling Survey (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการพูดถามและตอบภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองได้อย่างถูกต้องและชัดเจน นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives

3.2 พูดถามและตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ในการบอกความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travelling Survey (1)

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ในการบอกความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรม Broken Sentences เพื่อทบทวนการใช้ประโยคแสดงความคิดเห็นที่ใช้คำคุณศัพท์ (Participle Adjectives) โดยการนำคำศัพท์ วลี มาเรียงสลับกันเพื่อให้นักเรียนเรียงเป็นประโยคที่ถูกต้องเหมาะสมโดยใช้สื่อบัตรคำศัพท์ เรื่อง Travelling: Broken Sentences 2. ครูตรวจคำตอบของนักเรียนจากนั้นฝึกออกเสียงและแสดงสีหน้าให้ตรงกับลักษณะของคำคุณศัพท์	1. นักเรียนเรียงคำศัพท์ วลี จากกิจกรรม Broken Sentences ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง เหมาะสม 2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง พร้อมทั้งแสดงสีหน้าท่าทางให้ตรงกับลักษณะของคำคุณศัพท์	1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Travelling: Broken Sentences	1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey	1) แบบประเมินที่ 3 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์ โดยสาธิตการใช้คำ Participle Adjectives 2 คำ ในประโยคจาก	1. นักเรียนศึกษาการใช้ตัวอย่างบทสนทนา 2. นักเรียนฝึกออกเสียงบทสนทนาตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travelling Survey (1)

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประสบการณ์การเดินทางไปเที่ยวในกรุงเทพมหานครช่วงวันหยุด (สามารถเปลี่ยนสถานที่อื่นที่ใกล้เคียงความรู้เดิมของนักเรียน) **Students**: Where have you been lately? How was the trip to Bangkok? **Teacher**: Last month, I travelled to Bangkok, the train was too crowded, and I felt very exhausted waiting for the bus. 2. ครูเขียนบทสนทนาบนกระดาน จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นการสนทนา เช่น Who has ever been to Bangkok? ให้นักเรียนยกมือขึ้นหากเคยไป จากนั้นครูสุ่มถาม How was the trip?	3. นักเรียนตอบคำถามจากประสบการณ์ของตัวเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travelling Survey (1)

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูเขียนคำถามที่ใช้บนกระดาน สาธิตการพูดประโยคนั้น ๆ จับคู่ฝึกถาม-ตอบ A: Where have you been lately? B: I have been to ..... A: How was the trip? B: It was ..... A: How did you feel? B: I felt ..... 3. ครูให้ผลสะท้อนกลับ				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูจัดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey 2. ครูให้คำแนะนำและปรับเปลี่ยนคำถามให้ถูกต้องตามหลักภาษา และเขียนตอบข้อมูลของตนเองลงในใบงานที่ 15	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey 2. นักเรียนสังเกตและจดบันทึกสิ่งที่ครูแนะนำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travelling Survey (1)

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตัวอย่างเช่น Q: How often do you travel? A: I travel ..... a year. Q: Where have you been lately? A: I have been to ..... Q: Who did you go with? A: I went to ..... with ..... Q: How was your trip? A: It was ..... 3. ครูให้นักเรียนพูดถามตอบกับเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อสำรวจข้อมูลของเพื่อน ๆ	3. นักเรียนพูดถามตอบกับเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อสำรวจข้อมูล			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนเพื่อให้นำเสนอข้อมูลจากการสำรวจเพื่อนในชั้นเรียน	1. นักเรียนพูดนำเสนอข้อมูลจากการสำรวจเพื่อนในชั้นเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Travelling: Broken Sentences

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives ในการบอกความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey	1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้	1) การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง
จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ซื่อสัตย์		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Traveling: Broken Sentences

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travelling Survey (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Work in group. Make these broken sentences correct. In the group, say sentences out loud, and do the action related to the sentences correctly.

Travelling to	Chiangmai is	exciting
They were	exhausted	from a long trip
Seeing the clowns	on the street	make me very amused
It is impossible	to get bored	in London
It was so embarrassing	to fall down	on the street

ใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travelling Survey (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the travelling survey and create a new one to survey your classmate.

Travelling Survey

Hello,

By completing this short survey, you will help us to develop our project!

We would like to thank you warmly for your participation and hope to be able to present this project to you soon :)

1. You are ☐ male ☐ female

2. How often do you travel?

☐ 1-2 times a year ☐ 3-4 times a year ☐ Every month ☐ Others .....

3. Where have you been lately? (List the places)

.....

4. Who did you go with?

☐ alone ☐ family ☐ friends ☐ boyfriend or girlfriend ☐ others .....

5. I think my trip was ...

☐exciting ☐tiring ☐depressing ☐boring ☐interesting ☐amusing ☐confusing ☐surprising ☐relaxing ☐frightening

Thank you.

Instructions: Ask your classmates the questions and report their answers in the table.

Group _____ Question _____

Items / Name	Gender	How often?	Place(s)	With who?	How was the trip?

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Travelling: Class Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travelling Survey (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the travelling survey and create a new one to survey your classmate.

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน

Travelling Survey

Hello,

By completing this short survey, you will help us to develop our project!

We would like to thank you warmly for your participation and hope to be able to present this project to you soon :)

1. You are ☐ male ☐ female

2. How often do you travel?

☐ 1-2 times a year ☐ 3-4 times a year ☐ Every month ☐ Others .....

3. Where have you been lately? (List the places)

.....

4. Who did you go with?

☐ alone ☐ family ☐ friends ☐ boyfriend or girlfriend ☐ others .....

5. I think my trip was ...

☐exciting ☐tiring ☐depressing ☐boring ☐interesting ☐amusing ☐confusing ☐surprising ☐relaxing ☐frightening

Thank you.

Instructions: Ask your classmates the questions and report their answers in the table.

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน

Group _____ Question _____

Items / Name	Gender	How often?	Place(s)	With who?	How was the trip?

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษถามและตอบข้อมูลเพื่อการทำแบบสำรวจเรื่องประสบการณ์การท่องเที่ยว จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการตั้งคำถามและการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำแบบสำรวจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เขียนกราฟจากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

3.2 พูดถามและตอบข้อมูลเพื่อการทำแบบสำรวจเรื่องประสบการณ์การท่องเที่ยว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดนำเสนอข้อมูลจากการสำรวจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **ด้านความรู้** 1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดนำเสนอข้อมูลจากการสำรวจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนทบทวนประโยคถาม-ตอบที่ใช้ในการสำรวจข้อมูลท่องเที่ยว โดยสลับกันถามตอบกับเพื่อนในกลุ่ม 2. ครูทบทวนเรื่อง Participle Adjectives ที่เรียนไปครั้งก่อน โดยใช้บัตรคำศัพท์ เรื่อง Participle Adjectives เป็นสื่อการสอน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของศัพท์นั้น ๆ	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนร่วมทบทวนคำคุณศัพท์ (Participle Adjectives)	1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Participle Adjectives	1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey 2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Travelling: Class Result	1) แบบประเมินที่ 2 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำถามสำหรับใช้สำรวจกลุ่มละ 1 ถาม (หากจำนวนกลุ่มน้อย ครูอาจมอบหมายให้รับผิดชอบกลุ่มละ 2 คำถาม) จากนั้นช่วยกันสร้างตัวเลือกในการ	1. นักเรียนเลือกคำถามที่จะใช้สำรวจกลุ่มละ 1 คำถาม หรือตามความเหมาะสม 2. นักเรียนสอบถามเพื่อนด้วยคำถามที่เลือก และบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ตอบ และกำหนดว่าจะสอบถามนักเรียนจำนวนกี่คน ใครบ้าง 2. ให้นักเรียนแต่ละคนสอบถามเพื่อนที่ตนเองกำหนดด้วยคำถามของกลุ่ม และทำเครื่องหมายนับความถี่คำตอบลงในใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ให้นักเรียนนำข้อมูลจากใบงานที่ 16 มาเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ และบรรยายผลการสำรวจในใบงานที่ 17 เรื่อง Travelling: Class Result	1. นักเรียนเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและบรรยายผลการสำรวจในใบงานที่ 17			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานข้อมูลหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนรายงานข้อมูลหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้ผลสะท้อนกลับด้านภาษา โดยนำประโยคคำถามจากแบบสำรวจและประโยคเขียนรายงานมาเป็นตัวอย่างบนกระดาน เช่น - Where have you been? - ... people think that travelling is ...				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Participle Adjectives

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey

2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Travelling: Class Result

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey	1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดนำเสนอข้อมูลจากการสำรวจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	1) การประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Travelling: Class Result	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง
จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3

2 พฤติกรรมบ่งชี้ 6

3 พฤติกรรมบ่งชี้ 9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ซื่อสัตย์		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Participle Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

exhausted

surprising


exciting
tired
bored

annoying

exhausting

excited

surprising

interesting

interested

annoyed

frightened

frightening

ใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the travel survey and use it to survey your classmates.

Travelling Survey

Hello,

By completing this short survey, you will help us to develop our project!

We would like to thank you warmly for your participation and hope to be able to present this project to you soon :)

1. You are ☐ male ☐ female

2. How often do you travel?

☐ 1-2 times a year ☐ 3-4 times a year ☐ Every month ☐ Others .....

3. Where have you been lately? (List the places)

.....

4. Who did you go with?

☐ alone ☐ family ☐ friends ☐ boyfriend or girlfriend ☐ others .....

5. I think my trip was ...

☐exciting ☐tiring ☐depressing ☐boring ☐interesting ☐amusing ☐confusing ☐surprising ☐relaxing ☐frightening

Thank you.

Instructions: Ask your classmates the question and report their answers in the table.

Group _____ Question _____

Items / Name					

ใบงานที่ 17 เรื่อง Travelling: Class Result

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Graph the data and describe the result.

Graph Title _____

N = _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

In our class,

_____ people _____

_____ people _____

_____ people _____

_____ people _____

_____ people _____

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Travelling: Class Survey *คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the travel survey and use it to survey your classmates.

Travelling Survey

Hello,

By completing this short survey, you will help us to develop our project!

We would like to thank you warmly for your participation and hope to be able to present this project to you soon :)

1. You are ☐ male ☐ female

2. How often do you travel?

☐ 1-2 times a year ☐ 3-4 times a year ☐ Every month ☐ Others .....

3. Where have you been lately? (List the places)

.....

4. Who did you go with?

☐ alone ☐ family ☐ friends ☐ boyfriend or girlfriend ☐ others .....

5. I think my trip was ...

☐exciting ☐tiring ☐depressing ☐boring ☐interesting ☐amusing ☐confusing ☐surprising ☐relaxing ☐frightening

Thank you.

Instructions: Ask your classmates the question and report their answers in the table.

Group _____ Question _____

Items / Name					

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Travelling: Class Result *คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Travelling Survey (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Graph the data and describe the result.

Graph Title _____

N = _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

In our class,

_____ people _____

_____ people _____

_____ people _____

_____ people _____

_____ people _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะการอ่านเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารเกี่ยวกับงานเทศกาลและประเพณีต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การจับใจความสำคัญ และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี

3.2 อ่านโปสเตอร์เกี่ยวกับเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านโปสเตอร์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีแล้วบอกรายละเอียดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: พูดกับบุคคลทั่วไปด้วยความเป็นมิตรร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มด้วยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการคิด 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านโปสเตอร์และเขียนคำตอบเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีแล้วบอกรายละเอียดได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ เรื่อง Fun Fair เช่น งานวัด งานประเพณีของจังหวัดต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนอภิปรายว่าเป็นภาพจากงานอะไร เป็นงานประจำจังหวัดใด 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าเคยไปร่วมงาน Fun Fair ที่ไหนบ้าง โดยครูถามคำถามนำว่า - Have you ever been to a fun fair? - Where was it? - Tell your classmates about it.	1. นักเรียนดูบัตรภาพงาน Fun Fair เช่น งานวัด งานประเพณีของจังหวัดต่าง ๆ แล้วอภิปรายว่าเป็นภาพจากงานอะไร เป็นงานประจำจังหวัดใด 2. นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าเคยไปร่วมงาน Fun Fair ที่ไหนบ้าง และตอบคำถามครู Q: Have you ever been to a fun fair? A: Yes, I have been to (**optional**).	1) บัตรภาพ เรื่อง Fun Fair	1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Fun Fair Vocabulary 2) ใบงานที่ 19 เรื่อง Family Fun Fair	1) การตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 18 - 19 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ craft, international food, raffle, auction, bounce, bidding, rides ที่ครูนำเสนอแล้ว	1. นักเรียนดูคำศัพท์ craft, international food, raffle, auction, bounce, bidding, rides ที่ครูนำเสนอแล้วออกเสียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ออกเสียงตามครู พร้อมทั้งบอกความหมาย และให้เขียนลงในใบงานที่ 18 เรื่อง Fun Fair Vocabulary 2. ครูแจกใบงานที่ 19 เรื่อง Family Fun Fair ให้นักเรียนอ่านโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์งาน Family Fun Fair แล้วตอบคำถาม Exercise 1 จำนวน 5 ข้อ โดยครูเดินตรวจสอบและให้ความช่วยเหลือนักเรียน 2.1 Where was the Family Fun Fair held? 2.2 How much was the entrance fee? 2.3 How many activities or games could you attend if you paid 100 baht? 2.4 Which age groups will be able to	ตามครู พร้อมทั้งบอกความหมาย และทำใบงานที่ 18 2. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 19 อ่านโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์งาน Family Fun Fair แล้วตอบคำถาม Exercise 1 จำนวน 5 ข้อ โดยครูเดินตรวจสอบและให้ความช่วยเหลือนักเรียน 3. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน 4. นักเรียนทำ Exercise 2 ในใบงานที่ 19 โดยจับคู่ข้อความกับตัวอักษร A-H ในภาพ Family Fun Fair 5. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	have fun at the Family Fun Fair? 2.5 What is a symbol for all-day unlimited games and activities? 3. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน 4. ครูให้นักเรียนทำ Exercise 2 ในใบงานที่ 19 โดยจับคู่ข้อความกับตัวอักษร A-H ในภาพ Family Fun Fair 1. .... If you want to have fun with friends, just visit this rotation. 2. ... If you are creative and interested in paintings, where should you visit? 3. ... If you think winning prizes is challenging and motivating, we recommend this activity.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ... If you are a big fan of Thai crafts, you should go to this section. 5. ... If you feel bored and feel hungry, go to this one. (ครูอาจปรับขั้นกิจกรรมการอ่านนี้ เป็นการเล่นเกมแบบกลุ่ม กลุ่มใดหาคำตอบได้ก่อน ได้คะแนน) 5. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียน ใช้ participles (-ing/-ed) ที่เคยเรียนมาแล้วในการแสดงความรู้สึกต่อ Family Fun Fair และครูให้นักเรียนทำกิจกรรมพูดในรูปแบบ Mingle เดินไปรอบๆ ห้อง แล้วจับคู่สนทนาบอกเล่าให้คู่ของตนเองฟังว่าสนใจและมีความรู้สึกต่อกิจกรรมในงาน	1. นักเรียนทำกิจกรรมพูดในรูปแบบ Mingle เดินไปรอบๆ ห้อง แล้วจับคู่สนทนาบอกเล่าให้คู่ของตนเองฟังว่าสนใจและมีความรู้สึกต่อกิจกรรมในงาน Family Fun Fair อย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Family Fun Fair อย่างไร โดยมีครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือนักเรียน				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี	1. นักเรียนร่วมสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ เรื่อง Fun Fair

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Fun Fair Vocabulary

2) ใบงานที่ 19 เรื่อง Family Fun Fair

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 18 เรื่อง Fun Fair Vocabulary	1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Fun Fair Vocabulary	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านโปสเตอร์และเขียนคำตอบเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีแล้วบอกรายละเอียดได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 19 เรื่อง Family Fun Fair	1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Family Fun Fair	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการคิด 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การวิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	พูดกับบุคคลทั่วไปด้วยความเป็นมิตรร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มด้วยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพ เรื่อง Fun Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



ใบงานที่ 18 เรื่อง Fun Fair Vocabulary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

craft

International food

raffle

auction

bounce

bidding

1) craft (.....)

= .....

2) international food (.....)

= .....

3) raffle (.....)

= .....

4) auction (.....)

= .....

5) bounce (.....)

= .....

6) bidding (.....)

= .....

7) rides (.....)

= .....

rides

Fun Fair Vocabulary

1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

craft

International food

raffle

auction

bounce

bidding

1) craft (n.)

= ยานพาหนะ (เครื่องบิน, เรือ)

2) international food (n.)

= อาหารนานาชาติ

3) raffle (n.)

= การขายตั๋วจับฉลาก (โดยมีสิ่งของเป็นรางวัลมากกว่าเงิน)

4) auction (n.)

= การประมูล

5) bounce (v.)

= กระโดด, เด้งกลับ

6) bidding (n.)

= การประกวดราคา

7) rides (n.)

= เครื่องเล่น

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

rides

Family Fun Fair

เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the picture below and answer the questions.



Exercise 1

Instructions: Look at the picture below and answer the questions.

1. Where was the Family Fun Fair held?

   .....

2. How much was the entrance fee?

   .....

3. How many activities or games could you attend if you paid 100 baht?

   .....

4. Which age groups will be able to have fun in the Family Fun Fair?

   .....

5. What is a symbol for all-day unlimited games and activities?

   .....

Exercise 2

Instructions: Look at the picture again then match each section (A-K) with the appropriate statement.

1. ..... If you want to have fun with friends, just visit this rotation.
2. ..... If you are creative and interested in paintings, where should you visit?
3. ..... If you find winning prizes is challenging and motivating, we recommend this activity.
4. ..... If you are a big fan of Thai craft, you should go to this section.
5. ..... If you feel bored and hungry, go to this one.

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่

Instructions: Look at the picture below and answer the questions.



Exercise 1

Instructions: Look at the picture below and answer the questions.

1. Where was the Family Fun Fair held?
   International School Eastern Seaboard (ISE)
2. How much was the entrance fee?
   50 baht
3. How many activities or games could you attend if you paid 100 baht?
   4 activities or games
4. Which age groups will be able to have fun in the Family Fun Fair?
   Any age
5. What is a symbol for all-day unlimited games and activities?
   A bracelet

Exercise 2

Instructions: Look at the picture again then match each section (A-K) with the appropriate statement.

1. B If you want to have fun with friends, just visit this rotation.
2. E If you are creative and interested in paintings, where should you visit?
3. C If you find winning prizes is challenging and motivating, we recommend this activity.
4. D If you are a big fan of Thai craft, you should go to this section.
5. F If you feel bored and hungry, go to this one.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและวิเคราะห์เนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การจับใจความสำคัญ การสรุปเนื้อหา และการใช้คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องในการบรรยายประสบการณ์ส่วนตัว

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ตอบคำถามจากการอ่านเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี

3.2 อ่านเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามสั้น ๆ จากการอ่านเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้

2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และเปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **ด้านความรู้** 1) ตอบคำถามสั้น ๆ จากการอ่านเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การเที่ยวชมงานประเพณี และบอกกิจกรรมที่ทำหรือสิ่งที่พบเห็นในงานนั้น ๆ	1. นักเรียนตอบคำถามและแบ่งปันประสบการณ์การเที่ยวชมงานประเพณี เช่น I have been to Songkran festival at Silom.	1) บทอ่าน เรื่อง Family Fun Fair	1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair Vocabulary	1) การตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 20 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เช่น raffle, auction, craft, bounce, bidding, rides 2. ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านความเห็น (Comment) บทอ่าน เรื่อง Family Fun Fair อย่างเร็ว (Scanning) แล้วช่วยกันตอบคำถามพร้อมกันทั้งชั้น 3.1 Who felt surprised? (**Peter**) 3.2 Who was tired? (**Jess**) 3.3 Who felt excited? (**John**)	1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ 2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามของคุณครู 3. นักเรียนแต่งประโยคบอกความรู้สึกของตนเองตอนไปงานประเพณี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3.4 Who felt satisfied? (**Paul**) 3.5 Was the Family Fun Fair crowded? (**Yes**) 3.6 Was the Family Fun Fair wonderful? (**Yes**) 3. ครูสอนเรื่องการใช้คำคุณศัพท์บอกอารมณ์ เช่น I felt tired. พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่างบอกความรู้สึกของตัวเองตอนไปเที่ยวงานประเพณี				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูภาพของงาน Family Fun Fair และอ่านความเห็น (Comment) ต่าง ๆ ใต้ภาพแล้วตอบคำถามในใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 3. นักเรียนค้นคว้าข้อมูลงานประเพณีจาก Internet และจัดทำโปสเตอร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น 3. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลงานประเพณีจาก Internet และเลือก 1 ประเพณีเพื่อมาบอกเล่าให้เพื่อนในกลุ่มโดยการจัดทำแผนภาพความคิด (Mind Mapping) โดยเขียนกิจกรรมหรือสิ่งที่จะพบได้ในงานประเพณีสั้น ๆ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน เช่น Songkran Festival (คำศัพท์ในแผนภาพความคิด เช่น splash water, colorful shirts, party เป็นต้น) 4. นักเรียนนำเสนอโปสเตอร์ ครูให้นักเรียนแบ่งปันความรู้สึกที่มีต่องานประเพณีที่เพื่อนนำเสนอ เช่น I feel excited on Songkran days.	4. นักเรียนฟังการนำเสนอของเพื่อนและบอกความรู้สึกของตนต่องานประเพณีของเพื่อน			
	ขั้นสรุป (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการบอกเล่าความรู้สึกและคำศัพท์ใหม่ที่ได้จากการนำเสนอของนักเรียน	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง Family Fun Fair

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ตอบคำถามสั้น ๆ จากการอ่านเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair	1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair	1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิดหรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้				
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และเปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง
จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ปัญญาภิวัฒน์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บทอ่าน เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Facebook



Peter G.



John is feeling energized.
Just now
I played the roller coaster. I felt excited.

Peter G. is feeling surprised
Just now
I played the silent auction with my brother last week. I had a great fun. We won the prize and felt so surprised.

Helen Brown is feeling wonderful
Just now
I went there after work. There were not many people. The international food was so wonderful. I ate a lot of food.

Jess T. is feeling tired
Just now.
I played the giant bounce. It was crowded. I felt so tired.

Paul H. is feeling satisfied
Just now
I joined crafts boot. I had face painting. I felt satisfied.

Susan H. is feeling excited
Just now
Raffle was great. I got the bike in the raffle. I felt excited.

ใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the information and answer the questions.

1. Who played the rides?

   .....

2. Who had dinner at the Fun Fair?

   .....

3. Who won the prize?

   .....

4. Who was pleased with the activity at the Fun Fair?

   .....

5. Who was exhausted from the activity?

   .....

6. Who bought a lot of herbs for cooking?

   .....

7. Who enjoyed bidding during the Family Fun Fair?

   .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Family Fun Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the information and answer the questions.

1. Who played the rides?

   John .....

2. Who had dinner at the Fun Fair?

   Helen Brown .....

3. Who won the prize?

   Susan H. .....

4. Who was pleased with the activity at the Fun Fair?

   Paul H. .....

5. Who was exhausted from the activity?

   Jess T. .....

6. Who bought a lot of herbs for cooking?

   None .....

7. Who enjoyed bidding during the Family Fun Fair?

   Peter G. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนบรรยายภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและตีความเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการเขียนบรรยาย การใช้คำศัพท์และวลีที่เหมาะสม และการเชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนตัวกับการเขียน ซึ่งจะทำให้การบรรยายมีความน่าสนใจและสมจริงมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น

3.2 อ่านและเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้

2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) ระบุคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับประสบการณ์การไปสวนสนุก - Have you ever been to any amusement parks? - Where? - How did you feel?	1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การไปสวนสนุก เช่น - Yes, I've have been to Siam Park City. I was excited.	1) บทอ่าน เรื่อง Araya's Exciting Story	1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary 2) ใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 1 - 3	1) การตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 21-22 2) แบบประเมินการเขียนบรรยาย 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เป็น Key Vocabulary สำหรับบทความที่จะใช้อ่าน โดยให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์จากภาพ 2. ครูแจกใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary และให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบงานที่ 21	1. นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์จากภาพ 2. นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary ที่ครูแจก 3. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน 2. ครูแจกใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 1 ให้นักเรียนศึกษาโดยให้อ่านเรื่อง Araya's Exciting Story แล้วเขียนหมายเลขของแต่ละย่อหน้า (Paragraph) ให้ตรงกับใจความสำคัญ (Main Idea) ของแต่ละย่อหน้า 3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำตอบแล้วครูกับนักเรียนกลุ่มอื่นช่วยกันเฉลย 4. ครูให้นักเรียนอ่านใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story อีกครั้งแล้วตอบคำถามใน Exercise 2	1. นักเรียนจับกลุ่มทำงานตามที่ครูทางบอก 2. นักเรียนอ่านเรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 1 แล้วเขียนหมายเลขของแต่ละย่อหน้า (Paragraph) ให้ตรงกับใจความสำคัญ (Main Idea) ของแต่ละย่อหน้า 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำตอบของตนเอง 4. นักเรียนตอบคำถามใน Exercise 2 ในใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเฉลยคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเฉลยคำตอบโดยมีครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง 6. ครูให้นักเรียนทำ Exercise 3 ในใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story โดยเขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นของตนเอง	6. นักเรียนเขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นของตนเองในใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 3			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน บอกคำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนรู้จากบทความเรื่อง Araya's Exciting Story	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้จากบทความเรื่อง Araya's Exciting Story			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง Araya’s Exciting Story

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary

2) ใบงานที่ 22 เรื่อง Araya’s Exciting Story Exercise 1 - 3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary	1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้ 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 22 เรื่อง Araya’s Exciting Story Exercise 1 – 2 2) การประเมินการเขียนบรรยาย	1) ใบงานที่ 22 เรื่อง Araya’s Exciting Story Exercise 1 – 2 2) ใบงานที่ 22 เรื่อง Araya’s Exciting Story Exercise 3 3) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9

4 พฤติกรรมบ่งชี้ 12

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ ๕๐ พรรษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
บริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บทอ่าน เรื่อง Araya's Exciting Story

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

READING

ARAYA'S EXCITING STORY



This year at the end of August, I went to Dream World, a theme park in Thanyaburi, Pathumthani, Thailand with my parents and a few cousins. It is a huge and cool amusement park I had ever seen. There are different fun riders, amazing shops and restaurants, beautiful photo shots and interesting shows. My cousins and I bought a package that I was able to join rides, Snow Town and Water Fun. We enjoyed spending a day there.

First, I went to play the Tornado, a seven-storey swinging ride. It was my first time ever being on the ride. I was terrified, but that was part of the adventures. My cousins said "Come on Araya, you will be fine." Then I was on the ride, and I had so much fun screaming riding it in the air.

Then my cousin, Ann, wanted to try Grand Canyon – a ride with a great adventure when you climb onto a raft for a trip down the white-water rapids. She was excited, but it wasn't for me. I thought the twisting water made me dizzy. Also, I don't like to get wet. That was disappointing. After that I made a decision not to join my cousins for Water fun. I waited for them and had good ice-cream. I felt relaxed on my own.

The final place I went to was Snow Town which was a major highlight for both young and old visitors. It was freezing because the temperature never rises above 5 °C. I was on the white snow with a slide. The atmosphere was amazing and like I was in the North Pole.

Finally, we had to go home, but I will never forget this amazing theme park. I am sure I will visit it again.

Name: _____ Class: _____

ใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

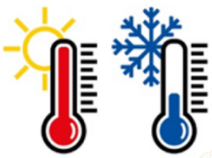
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

KEY VOCABULARY

amusement park	ride	freezing
scream	dizzy	climb
temperature	rise	terrified
shops and restaurants		


_____


_____


_____


_____


_____


_____


_____


_____


_____


_____

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Key Vocabulary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

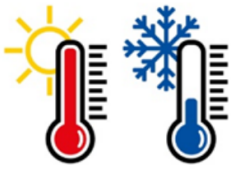
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

KEY VOCABULARY

amusement park	ride	freezing
scream	dizzy	climb
temperature	rise	terrified
shops and restaurants		



temperature



ride



dizzy



freezing



climb



terrified



rise



amusement park



shops and restaurants



scream

ใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

EXERCISE 1

Instructions: Read ARAYA'S story and write the paragraph number next to the main ideas.

1. Where Araya went and what it has _____
2. Snow Town and its highlight _____
3. How Grand Canyon was like _____
4. How Araya felt at the beginning of the tour _____

EXERCISE 2

Instructions: Read the story again. Work with a partner and answer the questions.

1. What kind of places do you see in Dream world?
   .....
2. Who went to the theme park?
   .....
3. At the beginning of the play time, Araya said she was?
   .....
4. Why was Araya not interested in Grand Canyon?
   .....
5. If you want to go to Snow Town, what should you bring with?
   .....

EXERCISE 3

Instructions: Think about your experience then write about it.

เฉลยใบงานที่ 22 เรื่อง Araya's Exciting Story

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

EXERCISE 1

Instructions: Read ARAYA'S story and write the paragraph number next to the main ideas.

1. Where Araya went and what it has ____1____
2. Snow Town and its highlight ____4____
3. How Grand Canyon was like ____3____
4. How Araya felt at the beginning of the tour ____2____

EXERCISE 2

Instructions: Read the story again. Work with a partner and answer the questions.

1. What kind of places do you see in Dream world?
   I see an amusement park with shops and restaurants, the Snow Town and the Water Fun.
2. Who went to the theme park?
   Araya and her cousins went to the theme park.
3. At the beginning of the play time, Araya said she was?
   She said she was terrified.
4. Why was Araya not interested in Grand Canyon?
   Because the twisting water made her dizzy and she didn't like to get wet.
5. If you want to go to Snow Town, what should you bring with?
   I should bring a sweater .

EXERCISE 3

Instructions: Think about your experience then write about it.

คำตอบขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวโดยใช้ Present Perfect Tense จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและตีความเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการเขียนประโยค การใช้ Present Perfect Tense และคำศัพท์ที่เหมาะสมในการบรรยายเหตุการณ์และความรู้สึก ซึ่งจะทำให้การเขียนประโยคมีความน่าสนใจและสมจริงมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว

3.2 อ่านและเขียนประโยคโดยใช้ Present Perfect Tense เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

2) เขียนประโยคโดยใช้ Present Perfect Tense เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการแก้ปัญหา: ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา **ด้านความรู้** 1) ระบุความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ให้นักเรียนดูรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวและบอกว่าเป็นสถานที่ใด 2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค Present Perfect Tense โดยถามนักเรียน Have you ever been to _____? (ใช้สถานที่ท่องเที่ยวในภาพ) ให้นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างประโยค Present Perfect Tense และครูแสดงโครงสร้างให้นักเรียนดู ทั้งในรูปประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ คำถาม และการใช้ wh-words เข้ามาช่วย 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ ที่นักเรียนจำเป็นต้องรู้ก่อนอ่าน โดยนำเสนอรูปภาพ และบอกคำศัพท์พร้อมกับความหมาย ตามลำดับ เช่น amazing	1. นักเรียนดูและตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ T: What is this place? S: It is a ... T: Have you ever been to.....? S: Yes/No I/We have been to ..... I/We have not been there yet. 2. นักเรียนทบทวนทบทวนโครงสร้างประโยค Present Perfect Tense 3. นักเรียนดูคำศัพท์ที่ครูนำเสนอ และอ่านออกเสียงตาม พร้อมกับจดบันทึกความหมายของคำศัพท์ไปด้วย	1) บทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog	1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Mario's Travel Blog Exercise 1 - 4	1) การตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 23 2) แบบประเมินใบงาน 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เขียนประโยคโดยใช้ Present Simple Tense เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	(adj) น่าอัศจรรย์ใจ น่าประหลาดใจ, camper van (n) รถบ้านสำหรับท่องเที่ยวพักแรม 4. เมื่อนำเสนอคำศัพท์ครบทุกคำแล้ว ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์ในใบงานที่ 23 เรื่อง Mario's Travel Blog Exercise 1 หลังจากนั้นให้นักเรียนแลกใบงานกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบคำตอบ โดยครูเป็นผู้ทำการเฉลย	4. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์ในใบงานที่ 23 Exercise 1 ให้เสร็จ และแลกใบงานกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบคำตอบที่ครูเฉลยให้			
	ขั้นสอน (10 นาที) **1**. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog ครูใช้คำถามชี้นำเพื่อให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาคำตอบอย่างรวดเร็ว (Scanning) - How far have they driven? - What was his favorite place?	1. นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog โดยตอบคำถามที่ครูถาม เช่น - How far have they driven? Answer: 1,000 kilometers - What was his favorite place? Answer: Bhumibol Dam			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog และตอบคำถามแบบถูก-ผิด ในใบงานที่ 23 Exercise 2 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบกับเพื่อน โดยครูทำการเฉลย และอธิบายเหตุผลของคำตอบในแต่ละข้อ เช่น - ข้อที่ 1 ตอบ F เพราะว่า ผู้เขียนใช้คำว่า We เป็นประธานซึ่งทำให้ข้อนี้ตอบ ไม่จริง (False)	นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog และตอบคำถามแบบถูก-ผิด ในใบงานที่ 23 Exercise 2 3. นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อน โดยดูเฉลยจากครู พร้อมกับจดบันทึกคำอธิบายเหตุผลของคำตอบในแต่ละข้อ			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมขีดเส้นใต้ประโยคโครงสร้าง Present Perfect Tense ในบทอ่าน แล้วนำมาใส่ในตารางของใบงานที่ 23 Exercise 3 ในกิจกรรมเขียนประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม	1. นักเรียนทำกิจกรรมขีดเส้นใต้ประโยคโครงสร้าง Present Perfect Tense ในบทอ่าน และทำแบบฝึกหัดในตารางของใบงานที่ 23 Exercise 3 2. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน โดยดูคำตอบครูเฉลย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากเพื่อนโดยให้ครูเป็นคนเฉลยตามใบงานในตารางให้ครบทุกข้อ 3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 23 Exercise 4 โดยเขียนประโยค Present Perfect Tense ตามคำศัพท์ที่กำหนดในใบงาน	3. นักเรียนทำใบงานที่ 23 Exercise 4 โดยเขียนประโยค Present Perfect Tense ตามคำศัพท์ที่กำหนดไว้ในใบงาน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน แลกเปลี่ยนกันอ่านงานประโยคของเพื่อนและตรวจสอบความถูกต้องของประโยคและความหมายโดยให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียน	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน แลกเปลี่ยนกันอ่านงานประโยคของเพื่อนและตรวจสอบความถูกต้องของประโยคโดยขอความเห็นและคำชี้แนะจากครูผู้สอนเพิ่มเติม			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง Mario’s Travel Blog

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise 1 - 4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 23 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise 1	1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise 1	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ 2) เขียนประโยคโดยใช้ Present Perfect Tense เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 23 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise 2 2) การประเมินใบงาน	1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise 2 2) ใบงานที่ 23 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise 3 - 4 3) แบบประเมินใบงาน	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง Mario’s Travel Blog

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
๑. การใช้ภาษา	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมากไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
๒. เนื้อหา	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมากและไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ปีแห่งการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Mario's Travel Blog

What an amazing holiday! **We have been on the road from Phuket** to travel to the North of Thailand in our camper van for 2 days, and since we left Lampang, **we've driven over 1,000 kilometers, so we've already done more than half of the trip**. I had rice and an omelet for breakfast to celebrate! **My favorite place up to now has been Bhumibol Dam** – what an incredible place!

Today was another fantastic day. We drove up the mountain from Lampang, where we stayed the night, before going to Chiangmai. **I've seen lots of pictures of Doi Inthanon,** so I was very excited, but we didn't cross it! Mum said it was on the other side of the mountain, **so I have not seen it yet.** What a big disappointment!

Bye till tomorrow!

ใบงานที่ 23 เรื่อง Mario's Travel Blog

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Exercise I: Vocabulary

Instructions: Match the words with their meanings.

A	B
_____ 1. amazing	a. sleep
_____ 2. camper van	b. praise
_____ 3. celebrate	c. great
_____ 4. incredible	d. truck
_____ 5. fantastic	e. unbelievable
_____ 6. stay the night	f. sadness
_____ 7. disappointment	g. surprising

Exercise II: Reading Comprehension

Instructions: Read the passage and write T (true) or F (false) for each statement.

1. Mario went to Lampang alone. T / F
2. The journey started from Phuket. T / F
3. This trip takes about 1000 kilometers. T / F
4. Mario and his family have driven in their own vehicle. T / F
5. Mario has traveled for two days. T / F

6. Bhumibol Dam has been Mario's most favorite place. T / F

7. Mario was very excited to see Doi Inthanon. T / F

Exercise III: Completing Present Perfect Structures

Instructions: Write the underline present perfect sentences from the text and completed all the structures in the table as the following example.

No.	Affirmative	Negative	Yes/No Question	Wh-Question
1.	*Example: We have been on the road from Phuket.....*	*We have not been on the road from Phuket.....*	*Have we not been on the road from Phuket?*	*When have we been on the road from Phuket?*
2.				
3.				
4.				
5.				
6 .				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

Exercise IV: Write your own sentences (Present Perfect Forms).

Instruction: Create a sentence using the provided verb as the following example.

Example: 1. be + never

*I **have never been** to Chiang Mai before.*

2. do + already

_____

3. see + never

_____

4. travel + for

_____

5. complete + just

_____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 23 เรื่อง Mario's Travel Blog

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Exercise I: Vocabulary

Instructions: Match the words with their meanings.

A	B
___g__ 1. amazing	a. sleep
___d__ 2. camper van	b. praise
___b__ 3. celebrate	c. great
___e__ 4. incredible	d. truck
___c__ 5. fantastic	e. unbelievable
___a__ 6. stay the night	f. sadness
___f__ 7. disappointment	g. surprising

Exercise II: Reading Comprehension

Instructions: Read the passage and write T (true) or F (false) for each statement.

1. Mario went to Lampang alone. T / (F)
2. The journey started from Phuket. (T) / F
3. This trip takes about 1000 kilometers. (T) / F
4. Mario and his family have driven in their own vehicle. (T) / F

5. Mario has traveled for two days. T / F

6. Bhumibol Dam has been Mario's most favorite place. T / F

7. Mario was very excited to see Doi Inthanon. T / F

Exercise III: Completing Present Perfect Structures

Instructions: Write the underline present perfect sentences from the text and completed all the structures in the table as the following example.

Exercise IV: Write your own sentences (Present Perfect Forms).

Instruction: Create a sentence using the provided verb as the following example.

Example: 1. be + never

*I **have never been** to Chiang Mai before.*

No.	Affirmative	Negative	Yes/No Question	Wh-Question
1.	*Example: We have been on the road from Phuket.*	*We have not been on the road from Phuket.*	*Have we not been on the road from Phuket?*	*Where have we been on the road from?*
2.	*We've driven over 1,000 kilometers.*	*We have not driven over 1,000 kilometers.*	*Have we driven over 1,000 kilometers?*	*How long have we driven?*
3.	*So, we've already done more than half of the trip.*	*We have not already done more than half of the trip.*	*Have we already done more than half of the trip?*	*How many trips have we done?*
4.	*My favorite place up to now has been Bhumibol Dam*	*My favorite place up to now has not been Bhumibol Dam.*	*Has Bhumibol Dam been your favorite place up to now?*	*What has been your favorite place up to now?*
5.	*I've seen lots of pictures of Doi Inthanon.*	*I haven't seen lots of pictures of Doi Inthanon.*	*Have you seen lots of pictures of Doi Inthanon?*	*How many pictures of Doi Inthanon have you seen?*
6 .	*So, I have seen it yet.*	*So, I have not seen it yet.*	*Have I seen it yet?*	*What have I seen yet?*

2. do + already

_____

3. see + never

_____

4. travel + for

_____

5. complete + just

_____

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้ Present Perfect Tense จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและตีความเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการเขียนบรรยาย การใช้ Present Perfect Tense และคำศัพท์ที่เหมาะสมในการบรรยายเหตุการณ์และความรู้สึก ซึ่งจะทำให้การบรรยายมีความน่าสนใจและสมจริงมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives

3.2 อ่านและเขียนประโยคโดยใช้ Present Perfect Tense เพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ท่องเที่ยว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุความหมายของคำศัพท์ (Participle Adjectives) ที่กำหนดให้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ท่องเที่ยวได้

2) เขียนประโยคเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ท่องเที่ยวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **ด้านความรู้** 1) ระบุความหมายของคำศัพท์ (Participle Adjectives) ที่กำหนดให้ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ท่องเที่ยวได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวและการเขียนบันทึกการท่องเที่ยวของตนเอง ครูใช้คำถามกระตุ้นการสนทนา เช่น “Have you ever had a travel diary/ note?”	1. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวและการเขียนบันทึกการท่องเที่ยวของตนเองกับเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนในห้อง โดยพยายามยกตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยวที่เคยไปมาหรือรู้จัก	1) บทอ่าน เรื่อง Mario’s Travel Blog 2) บัตรภาพ เรื่อง Travel Blogs	1) ใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs Exercise A - E	1) การตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 24 2) แบบประเมินใบงาน 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพเรื่อง Travel Blog ตัวอย่างบล็อกท่องเที่ยวจากเว็บไซต์ต่าง ๆ แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร 2. นักเรียนทบทวนประโยค Present Perfect Tense โดยครูเน้นย้ำว่า “Present Perfect Tense เป็นประโยคที่ใช้เล่าประสบการณ์ที่เคยผ่านมา เป็นการเล่าถึงประสบการณ์ช่วงหนึ่งใน	1. นักเรียนดูบัตรภาพเรื่อง Travel Blog ตัวอย่างบล็อกท่องเที่ยวจากเว็บไซต์ต่าง ๆ แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร 2. นักเรียนช่วยครูแต่งประโยคโครงสร้าง Present Perfect Tense โดยให้ครูเขียนประโยคที่นักเรียนพูดลงบนกระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เขียนประโยคเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ท่องเที่ยวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชีวิต เช่น เคยไปมา เคยทำมา เป็นต้น จากนั้นนักเรียนช่วยกันพูดประโยคโครงสร้าง Present Perfect Tense ครูเขียนประโยคที่นักเรียนพูดบนกระดาน” **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ทำใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs (Exercise A) (โดยครูเตรียมตัดกระดาษใบงานที่ 24 ล่วงหน้าไว้แล้ว) นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ แล้วจับคู่คำศัพท์กับความหมายของ Participle Adjectives ที่อยู่ในรูปของ -ed และ -ing และเฉลยร่วมกัน 2. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วทำแบบฝึกหัด Exercise B จาก ใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs ส่วนที่หนึ่ง (3 ข้อ) โดยครูให้นักเรียนช่วยกันดูที่ภาพทั้งสามภาพในแบบฝึกพร้อมนึก	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามที่ครูแจ้งและทำใบงานที่ 24 Exercise A โดยจับคู่คำศัพท์กับความหมายของ Participle Adjectives ที่อยู่ในรูปของ -ed และ -ing แล้วเฉลยร่วมกัน 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise B จากใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs ส่วนที่หนึ่ง (3 ข้อ) โดยเริ่มจากการจับคู่กับเพื่อนและช่วยกันดูที่ภาพทั้งสามภาพในแบบฝึกพร้อมนึกถึงคำคุณศัพท์ Participle ที่อยู่ในรูปของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ถึงคำคุณศัพท์ Participle ที่อยู่ในรูปของ -ed หรือ -ing ที่ได้เรียนรู้ไปแล้วจากกิจกรรม Exercise A 3. ครูให้นักเรียนทำ Exercise C โดยครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูกต้องและครูตรวจคำตอบพร้อมกับนักเรียนทั้งชั้นเรียน 4. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog เพื่อจับใจความสำคัญแล้วเขียนตอบคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense Exercise D 5. ครูให้นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบกับเพื่อน 6. ครูให้นักเรียนทำ Exercise E โดยเขียนประโยคเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองเช่นเดียวกับตัวอย่างประโยคที่ได้จากการอ่านบทอ่าน เรื่อง	-ed หรือ -ing ที่ได้เรียนรู้ไปแล้วจากกิจกรรม Exercise A 3. นักเรียนทำ Exercise C โดยขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูกต้อง 4. นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog เพื่อจับใจความสำคัญแล้วเขียนตอบคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense Exercise D 5. นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบกับเพื่อน 6. นักเรียนทำ Exercise E โดยเขียนประโยคเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองเช่นเดียวกับตัวอย่างประโยคที่ได้จากการอ่านบทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog สามารถค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ทได้ และนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการเขียนว่าถูกต้องหรือไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Mario's Travel Blog สามารถค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ทได้ และนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการเขียนว่าถูกต้องหรือไม่				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน เพื่ออ่านผลงานการเขียนของตนเองหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนอ่านผลงานการเขียนของตนเองหน้าชั้นเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง Mario’s Travel Blog

2) บัตรภาพ เรื่อง Travel Blogs

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs Exercise A - E

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุความหมายของคำศัพท์ (Participle Adjectives) ที่กำหนดให้ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs Exercise A – C	1) ใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs Exercise A - C	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ท่องเที่ยวได้ 2) เขียนประโยคเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ท่องเที่ยวได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 24 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise D 2) การประเมินใบงาน	1) ใบงานที่ 24 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise D 2) ใบงานที่ 24 เรื่อง Mario’s Travel Blog Exercise E 3) แบบประเมินใบงาน	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง Travel Blogs

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
๑. การใช้ภาษา	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมากไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
๒. เนื้อหา	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมากและไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
บริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Mario's Travel Blog

What an amazing holiday! **We have been on the road from Phuket** to travel to the North of Thailand in our camper van for 2 days, and since we left Lampang, **we've driven over 1,000 kilometers, so we've already done more than half of the trip**. I had rice and omelet for breakfast to celebrate! **My favorite place up to now has been Bhumibol Dam** – what an incredible place!

Today was another fantastic day. We drove up the mountain from Lampang, where we stayed the night, before going to Chiangmai. **I've seen lots of pictures of Doi Inthanon,** so I was very excited, but we didn't cross it! Mum said it was on the other side of the mountain, **so I have not seen it yet.** What a big disappointment!

Bye till tomorrow!

บัตรภาพ เรื่อง Travel Blogs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....




travel
and inspire
your life


TRAVEL BLOG
TO TRAVEL IS TO LIVE
PARADISE BEACH
TRAVERTINE POOLS
THE MAGIC OF ISTANBUL
DREAM GETAWAY
IN ANOTHER WORLD
LOVE & VENICE



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Exercise A: Vocabulary

Instructions: Match the correct meaning for each word.

1. bored	c. feeling tired because of having to do something not interesting
2. boring	d. not interesting or exciting
3. fascinated	j. very charmed or interested
4. fascinating	a. very interesting or enchanting
5. exciting	e. making you feel very happy and enthusiastic
6. excited	b. feeling very happy and enthusiastic
7. interesting	f. someone or something that is interesting and keeps your attention
8. interested	h. wanting to give your attention to something

Exercise B: Vocabulary

Instructions: Talk to your friends and think of three adjectives that describe how the people in the images are feeling and underline **-ed** or **-ing** for its rules.

1.	**2.**	**3.**
		

- Adjectives ending in (**ing/ ed**) describe the emotion that someone feels.
- Adjectives ending in (**ing/ ed**) describe an emotional situation.

Exercise C: Vocabulary

Instructions: Underline the right adjective for each sentence.

1. Sitting long hours in a car is so *(**boring** / **bored**)*!
2. I hate long flights, I'm always really *(**boring** / **bored**)*.
3. I thought her new idea on our next vacation was absolutely *(**fascinated** / **fascinating**)*.
4. I was *(**fascinated** / **fascinating**)* by the local dance.
5. We are going in a helicopter. How *(**exciting** / **excited**)*!
6. My sister is so *(**exciting** / **excited**)* because she is going on a holiday tomorrow.
7. Trying local food is *(**interested** / **interesting**)* for me.
8. John was *(**interested** / **interesting**)* in wearing hill tribe costumes.

Exercise E: Reading Comprehension

Instructions: Read Mario's travel blog and answer the questions.

Questions	Mario's
1. Where has Mario been?	
2. Whom has Mario traveled with?	
3. How has Mario traveled?	
4. How long has Mario been on the trip?	
5. Where is his favorite place?	
6. How do you think Mario felt about the trip?	

Exercise F: Writing

Instructions: Think about your previous holiday and answer the questions in the table.

Questions	Your Information
1. Where have you been?	
2. Whom did you travel with?	
3. How did you go?	
4. How long did you spend on the trip?	
5. Where is your favorite place?	
6. How did you feel?	

เฉลยใบงานที่ 24 เรื่อง Travel Blogs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Exercise A: Vocabulary

Instructions: Match the correct meaning for each word.

1. bored	c. feeling tired because of having to do something not interesting
2. boring	d. not interesting or exciting
3. fascinated	j. very charmed or interested
4. fascinating	a. very interesting or enchanting
5. exciting	e. making you feel very happy and enthusiastic
6. excited	b. feeling very happy and enthusiastic
7. interesting	f. someone or something that is interesting and keeps your attention
8. interested	h. wanting to give your attention to something

Exercise B: Vocabulary

Instructions: Talk to your friends and think of three adjectives that describe how the people in the images are feeling and underline **-ed** or **-ing** for its rules.

1.	2.	3.
		
excited	exciting	bored

- Adjectives ending in (**ing** / ed) describe the emotion that someone feels.
- Adjectives ending in (ing / **ed**) describe an emotional situation.

Exercise C: Vocabulary

Instructions: Underline the right adjective for each sentence.

1. Sitting long hours in a car is so *(boring / **bored**)*!
2. I hate long flights, I'm always really *(**boring** / bored)*.
3. I thought her new idea on our next vacation was absolutely *(**fascinated** / fascinating)*.
4. I was *(fascinated / **fascinating**)* by the local dance.
5. We are going in a helicopter. How *(exciting / **excited**)*!
6. My sister is so *(**exciting** / excited)* because she is going on a holiday tomorrow.
7. Trying local food is *(**interested** / interesting)* for me.
8. John was *(interested / **interesting**)* in wearing hill tribe costumes.

Exercise E: Reading Comprehension

Instructions: Read Mario's travel blog and answer the questions.

Questions	Mario's
1. Where has Mario been?	*He has been to the North of Thailand.*
2. Whom has Mario traveled with?	*He has traveled with his family.*
3. How has Mario traveled?	*He has traveled by a camper van.*
4. How long has Mario been on the trip?	*He has been on the trip for 2 days.*
5. Where is his favorite place?	*His favourite place is Bhumibol Dam.*
6. How do you think Mario felt about the trip?	*คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

Exercise F: Writing *คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

Instructions: Think about your previous holiday and answer the questions in the table.

Questions	Your Information
1. Where have you been?	
2. Whom did you travel with?	
3. How did you go?	
4. How long did you spend on the trip?	
5. Where is your favorite place?	
6. How did you feel?	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation**

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการเขียน Travel Blog จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบรรยายประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง การใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่ถูกต้อง และการสร้างความเชื่อมโยงกับผู้อ่าน ซึ่งจะทำให้ Travel Blog ของผู้เรียนมีความน่าสนใจและมีคุณค่าในการอ่าน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับ Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง

3.2 เขียน Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียน Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เลือกและใช้เทคโนโลยีในรับส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ก่อให้เกิดความเสียต่อผู้อื่น

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **ด้านความรู้** 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 3-4 คน โดยให้นำรูปภาพหรือสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนมาอภิปราย 2. ครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่ม จำนวน 2-3 กลุ่ม ด้วยคำถามดังต่อไปนี้ Which trip of your friends is the most interesting? Why do you want to go there? 3. ครูนำเสนอทบทวนประโยคตัวอย่าง Present Perfect Tense เช่น	1. นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนโดยใช้คำถามอาทิ Where did you go? How long was your trip? How did you feel? 2. นักเรียนตอบคำถามครู 3. นักเรียนทบทวนประโยคตัวอย่าง Present Perfect Tense	1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Graphic Organizer	1) ใบงานที่ 25 เรื่อง My Travel Blog	1) การตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 25 2) แบบประเมินใบงาน 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เขียน Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน					
	ขั้นสอน (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1. ครูนำเสนอสื่อ PowerPoint เพื่อให้นักเรียนดูภาพเว็บไซต์หรือสื่อสังคมออนไลน์สำหรับการเขียนบล็อก 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ blogger, headline, profile picture บนกระดานและครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งให้นักเรียนเดาความหมาย และบอกความหมายคำศัพท์ถ้านักเรียนไม่รู้ 3. ครูนำเสนอการเขียนแผนผังการเขียนบล็อคและตัวอย่างจากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Graphic Organizer	1. นักเรียนศึกษาสื่อ PowerPoint ภาพเว็บไซต์หรือสื่อสังคมออนไลน์สำหรับการเขียนบล็อก 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์บนกระดานตามครูให้ถูกต้อง พร้อมลองเดาความหมายของคำศัพท์ 3. นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Graphic Organizer			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนระดมความคิดในกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 3-4 คน ว่าหากจะเขียนบล็อกควรมีองค์ประกอบหรือเนื้อหาอะไรบ้างเป็น	1. นักเรียนระดมความคิดในกลุ่มย่อยของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แผนผังความคิดบนกระดาน เป็นเวลาประมาณ 1-2 นาที 2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนกลุ่มละ 1-2 ประเด็นโดยไม่ซ้ำกัน 3. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคที่สมบูรณ์เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองลงในใบงานที่ 25 เรื่อง My Travel Blog การเขียนบล็อก (Writing Frame) โดยใช้ประเด็นในแผนผังความคิดบนกระดานที่ได้สรุปร่วมกัน ครูยกตัวอย่างประโยคโดยการเขียนบนกระดาน เช่น I went to the beach last weekend. The trip to Chiangmai was amazing. I have been in Bangkok for 3 days.	2. นักเรียนส่งตัวแทนในกลุ่มออกมาเขียนประเด็นที่ได้จากการระดมความคิดในกลุ่ม 3. นักเรียนเขียนประโยคตามโจทย์ที่ครูกำหนด 4. นักเรียนเขียนประโยคเพื่อตอบคำถามที่ครูกำหนดและเขียนประโยคอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยตัวเอง 5. นักเรียนติดผลงานของตนเอง และนำสติ๊กเกอร์ 5 ดวงที่ได้รับไปติดให้กับบล็อกที่ตนเองชื่นชอบที่สุด 5 บล็อก หลังจากนั้นอัพโหลดขึ้นบนช่องทางออนไลน์ของตัวเองเพื่อเผยแพร่งาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. จากประโยคในข้อที่ 3 ครูเขียนประโยคคำถามต่อไปนี้บนกระดานเพื่อเป็นแนวทางในการเขียนประโยคต่อไป Think of a place you have visited. Use the place as a topic of the cluster diagram. Complete the cluster diagram with sub-topics and ideas. นอกจากให้ครูชี้แจงนักเรียนว่านักเรียนสามารถเขียนประโยคอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการตอบคำถามเพิ่มเติมได้ 4. เมื่อนักเรียนได้งานเขียนออกมาแล้ว ให้นักเรียนติดผลงานการเขียนของตนเองไว้รอบห้องและทำกิจกรรม “Gallery Walk” โดยนักเรียนแต่ละคนจะได้สติ๊กเกอร์ 5 ดวง เพื่อ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

หน่วยที่ 4 เรื่อง Recreation รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นำไปติดให้บล็อกที่นักเรียนชื่นชอบที่สุด 5 บล็อก หลังจากนั้นให้อัพโหลดขึ้นบนช่องทางออนไลน์ของตัวเองเพื่อเผยแพร่งาน				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูประเมินผลงานการเขียนของนักเรียน โดยนักเรียนสามารถนำผลการประเมินที่ได้จากครูและเพื่อนไปพัฒนาและเขียนบล็อกในสื่อสังคมออนไลน์ของตนเอง	1. นักเรียนส่งใบงานให้ครูประเมิน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Graphic Organizer

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 25 เรื่อง My Travel Blog

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้	1) การประเมินใบงาน	1) ใบงานที่ 25 เรื่อง My Travel Blog 2) แบบประเมินใบงาน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียน Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้	1) การประเมินใบงาน	1) ใบงานที่ 25 เรื่อง My Travel Blog 2) แบบประเมินใบงาน	2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง My Travel Blog

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
๑. การใช้ภาษา	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง	ผู้เรียนใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมากไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
๒. เนื้อหา	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมากและไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ก่อให้เกิดความเสียต่อผู้อื่น				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	**คะแนนเต็ม**
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

5 พฤติกรรมบ่งชี้ 15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ปีแห่งการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Graphic Organizer

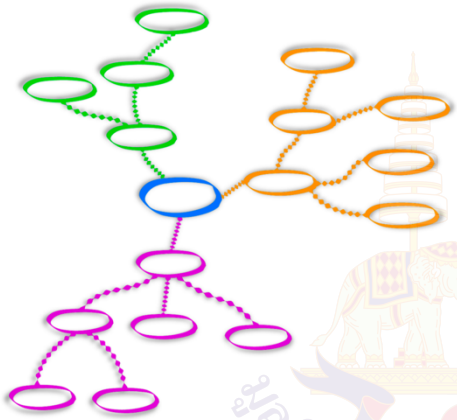
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

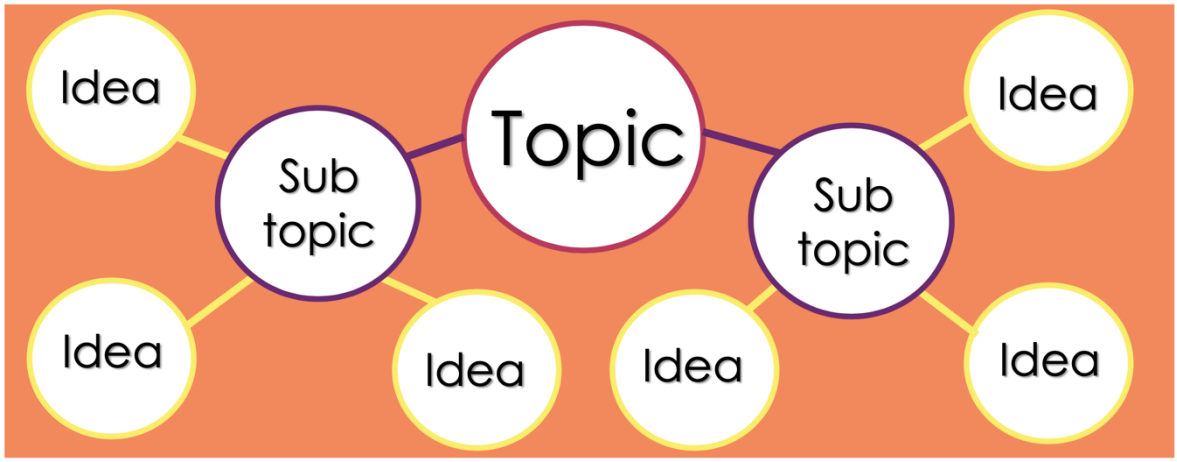
ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

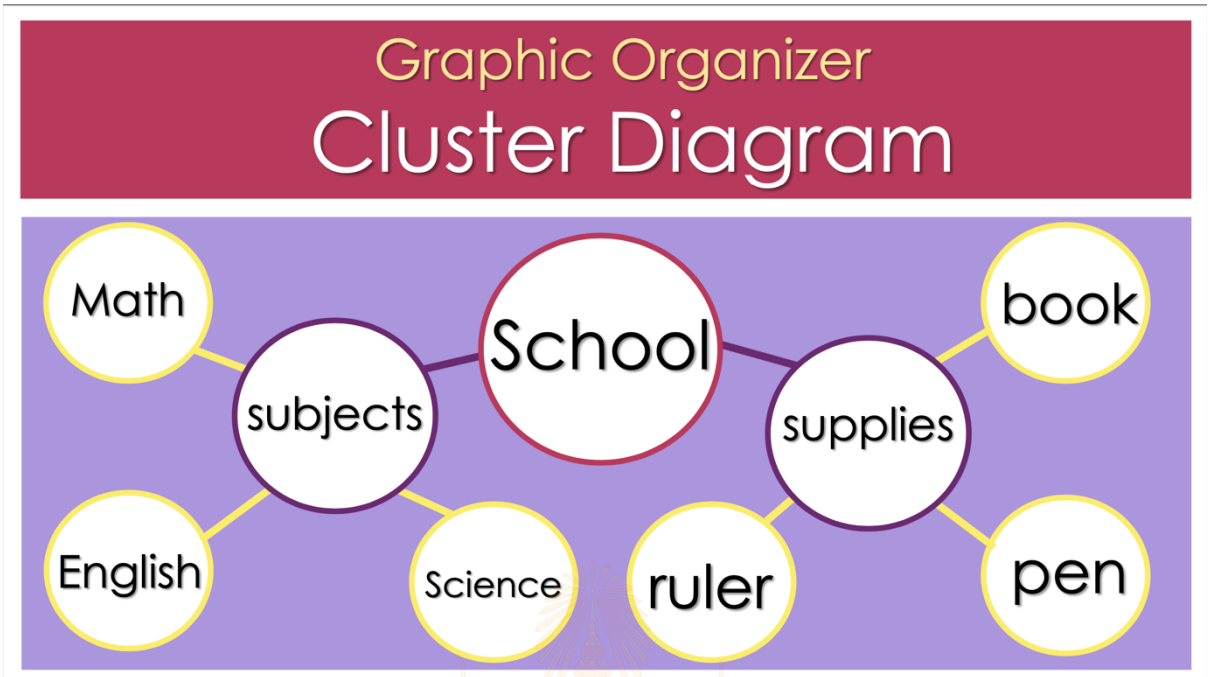
Graphic Organizer
Cluster Diagram

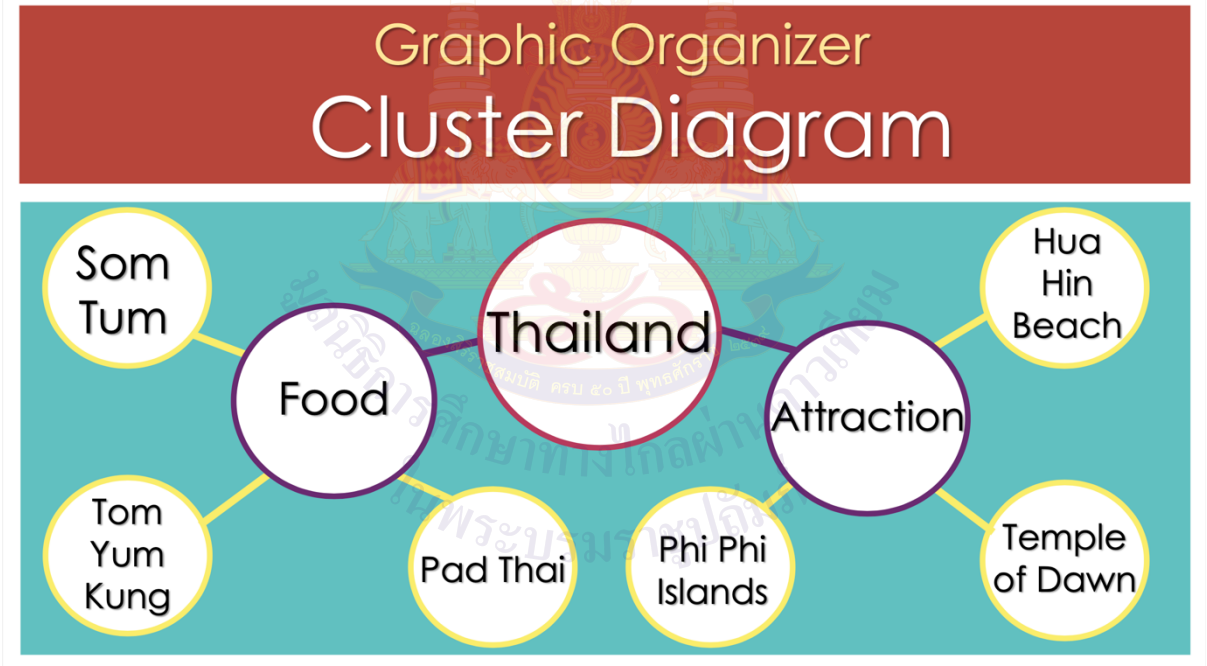


Cluster Diagram is a graphic organizer that begins with one central idea and branches out into more detail on that topic.

Graphic Organizer
Cluster Diagram




Graphic Organizer
Cluster Diagram
Math
subjects
School
supplies
book
English
Science
ruler
pen


Graphic Organizer
Cluster Diagram
Som Tum
Food
Thailand
Attraction
Hua Hin Beach
Tom Yum Kung
Pad Thai
Phi Phi Islands
Temple of Dawn

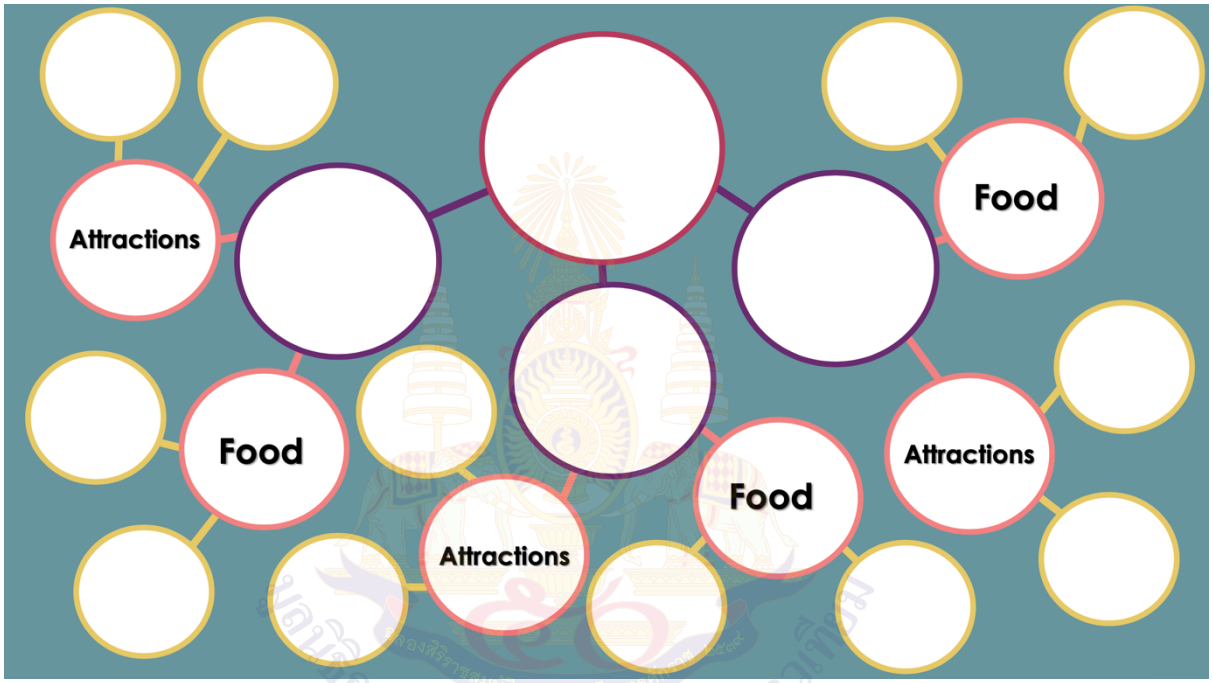
ใบงานที่ 25 เรื่อง My Travel Blog

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



Instructions: Use the information in the cluster diagram to make a travel blog.



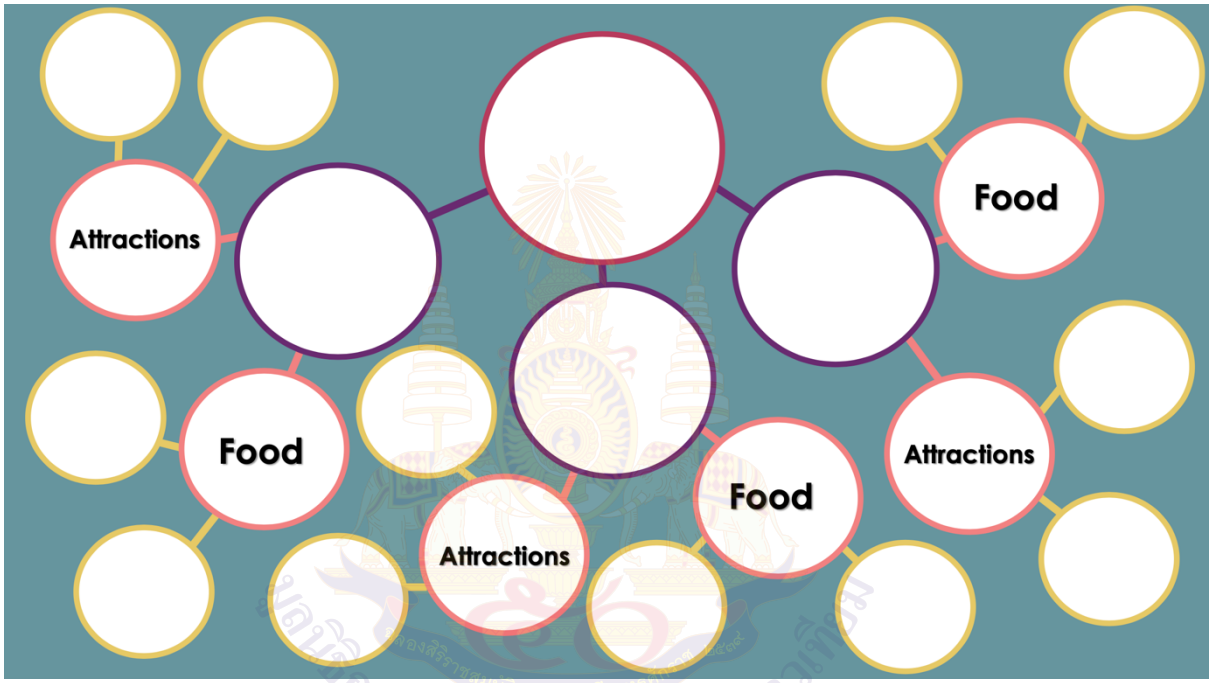
เฉลยใบงานที่ 25 เรื่อง My Travel Blog *คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....



Instructions: Use the information in the cluster diagram to make a travel blog.

