

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Places



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Places

รหัสวิชา อ22101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 15 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ม.2/3 ระบุนิยามประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาท
สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของ
ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความ
เป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการ
ท่องเที่ยว ตำแหน่งที่อยู่ของสถานที่ต่าง ๆ การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง การให้ข้อมูลและข้อเท็จจริง
เกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่ การทำกิจกรรมในสถานที่ต่าง ๆ และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถาม การตอบ
คำถาม การบรรยาย และการพูดโต้ตอบได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของ
ตนเองและเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้
- 2) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้
- 3) ระบุข้อมูลจากการฟังเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้

- 4) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ได้
- 5) ระบุเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้
- 6) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆในเมืองให้เหมาะสมกับบริบท
- 7) ระบุคำนามประเภทนับได้และนับไม่ได้ได้
- 8) เลือกใช้คำบอกปริมาณ (quantifiers) ได้
- 9) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้ (Countable Nouns) และนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) และคำบอกปริมาณ (Quantifiers) ได้
- 10) ระบุคำศัพท์และความหมายการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้
- 11) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์/โครงสร้างภาษาเพื่อการเปรียบเทียบ (Comparative Adjectives) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้
- 12) ระบุคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้
- 13) ตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้
- 14) ระบุคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้
- 15) ตอบคำถามจากการอ่านอีเมลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้
- 16) ระบุโครงสร้างการเขียนอีเมลได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้
- 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง
- 3) ฟังและระบุที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้
- 4) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการให้ข้อมูลทิศทางและระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้
- 5) พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้
- 6) พูดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในเมืองหรือสถานที่นั้น ๆ ได้
- 7) เขียนประโยคด้วยคำศัพท์บอกปริมาณ (quantifiers) ได้
- 8) เขียนประโยคบรรยายมื้ออาหารโดยใช้คำบอกปริมาณได้
- 9) อ่านบทความและตอบคำถามการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้
- 10) เขียนเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้
- 11) อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้
- 12) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้
- 13) อ่านอีเมลและตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้
- 14) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้
- 15) เขียนอีเมลเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) กล้าแสดงออก

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.4 รักความเป็นไทย
- 5.5 มีจิตสาธารณะ

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Where are you going?
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Places around Us
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here!
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด A และ B
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...? Student A และ B
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง How do I get to ...?
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Things in town แบบฝึกหัด A และ B
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Quantifiers
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner

- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Word Match
 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger our city!
 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives
 17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Comparing Cities
 18) ใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? แบบฝึกหัด A และ B
 19) ใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside แบบฝึกหัด A และ B
 19) ใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! แบบฝึกหัด A และ B
 20) ใบงานที่ 21 เรื่อง Nida's Email
 21) ใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family
 22) ใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure
 23) ใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การฟัง	ผู้เรียนสามารถ ตอบคำถามจาก การฟังข้อความ/ เรื่องสั้น เลือก ภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับ ภาพเหตุการณ์ที่ ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 0–39%
การพูด	ผู้เรียนสามารถ สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้อง ใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 60–79%	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 40–59%	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 0–39%
การอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–39%
การเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–39%
การเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–39%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Places

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการพูดสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

3.2 การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร ด้านความรู้ 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดยสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่นักเรียนอยากไป เช่น T: If you could go everywhere, where would you go? Ss: I would go to (<u>place</u>). T: "What places do you often go?" Ss: "I often go to <u>school, market, etc.</u> " 2. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 2-3 คน ช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพสถานที่	1. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ครูกำหนดให้ 2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพสถานที่ในใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town	1) บัตรภาพ เรื่อง Places around the Town 2) บัตรคำ เรื่อง Places around the Town	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Where are you going?	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 1-2 2) แบบประเมินที่ 1 และ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที)	1. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครู และฝึกออกเสียงคำตามครูให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพชุด Places around the Town แล้วเรียนรู้ความหมาย และการอ่านออกเสียง ดังนี้ 1.1 ครูชูภาพสถานที่และออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ในภาพให้นักเรียนฟัง 1.2 ครูชูบัตรคำชุด Places around the Town ที่ละคำพร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ ประกอบ 1.3 ครูชูภาพสถานที่พร้อมคำศัพท์และออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้น นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกัน 1.4 ครูเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงเพื่อ ตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง	2. นักเรียนตรวจสอบคำตอบการจับคู่ภาพ กับคำศัพท์ในใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ในใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town จากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library โดยอ่านประโยคที่กำหนดให้และเขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนจะไป 2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อตอบคำถามในใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library ทีละข้อ แล้วให้ทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	1. นักเรียนค้นหาคำตอบของใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library โดยอ่านประโยคที่กำหนดให้และเขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ 2. นักเรียนตอบคำถามและเฉลยคำตอบร่วมกันในใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library 3. สังเกตประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ใน ใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library ว่ามีลักษณะอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. นักเรียนสังเกตประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ใน ใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library 4. ครูอ่านออกเสียงประโยคถามตอบ เขียนลงบนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม "Where are you going?" "I am going to + the (<u>place</u>)." I want to ...(<u>activity</u>)... 5. นักเรียนเดินพูดถาม-ตอบ กับเพื่อน 5 คน แล้วบันทึกข้อมูลการตอบของเพื่อนลงในตาราง A: Where are you going? B: I'm going to the ... I want to ... 6. ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน พูดเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนที่บันทึกไว้	4. อ่านออกเสียงประโยคตามครู 5. นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยการถามตอบ แล้วจึงบันทึกข้อมูลการตอบของเพื่อนลงในตาราง 6. แสดงข้อมูลที่ได้จากการบันทึกลงในตารางโดยการพูด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	S1: Lisa is going to the library. She wants to read a book. Din is going to the theater. He wants to watch a movie. (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน)				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และประโยคถามตอบที่เรียนในคาบนี้	1. นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และประโยคถามตอบที่เรียนในคาบนี้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพ เรื่อง Places around the Town
- 2) บัตรคำ เรื่อง Places around the Town

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Where are you going?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town 2) การตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library 3) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library 3) แบบประเมินการออกเสียง	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้	1) การสังเกตการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
 - 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
 - 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง
 - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ
 - 3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม
 - 1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือ หัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

80% ขึ้นไป

60-79%

40-59%

0-39%

จำนวนข้อ

1 พฤติกรรมบ่งชี้

2 พฤติกรรมบ่งชี้

3 พฤติกรรมบ่งชี้

4 พฤติกรรมบ่งชี้

5 พฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

คะแนนเต็ม

3

6

9

12

15

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
				</					

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

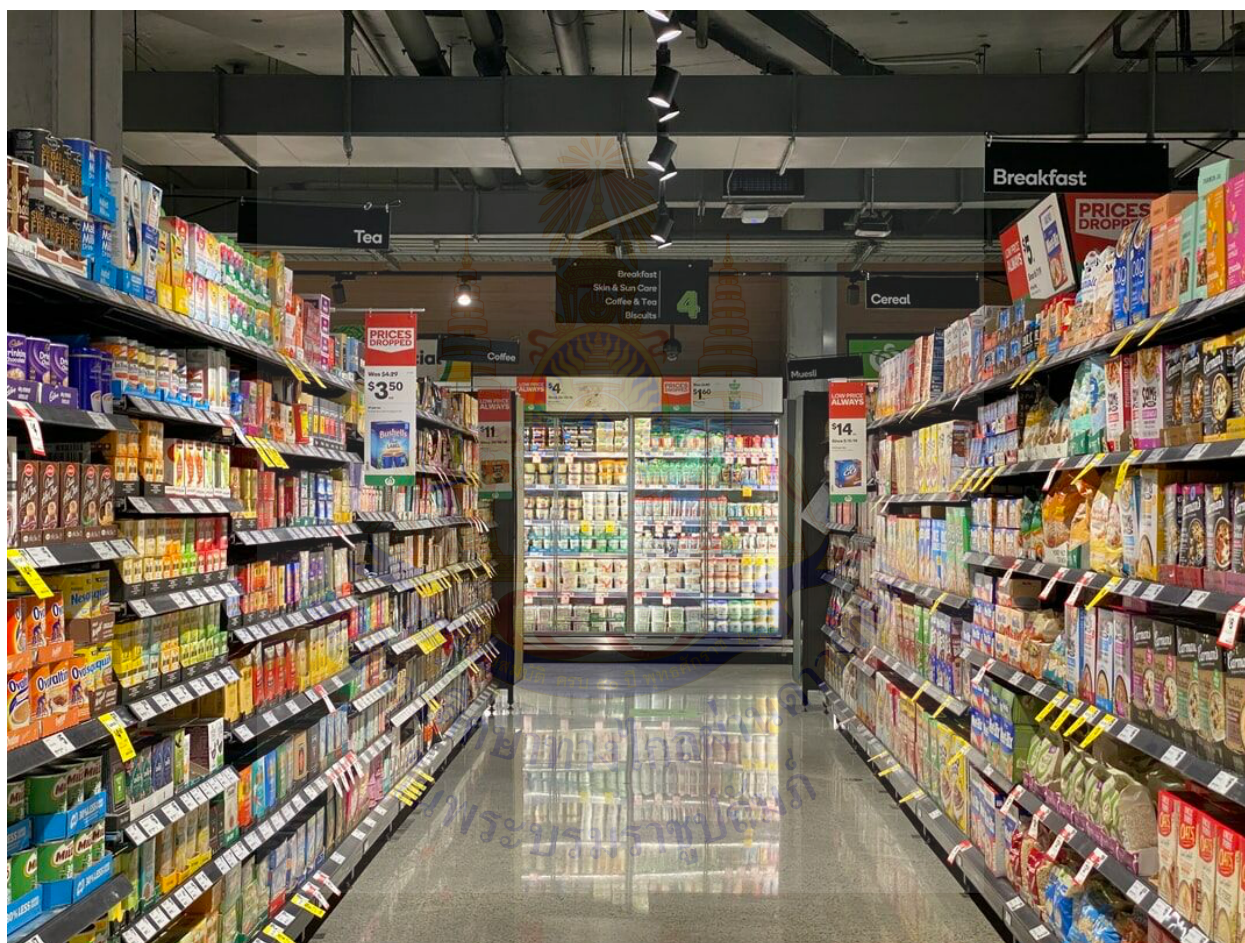
บัตรภาพ เรื่อง Places around the Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



<https://thethaiger.com/travel/city-guide-top-5-supermarkets-to-buy-groceries-in-thailand-2022>



<https://www.bangkokpost.com/life/arts-and-entertainment/1569822/national-library-becomes-key-digital-hub>

ศูนย์การเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



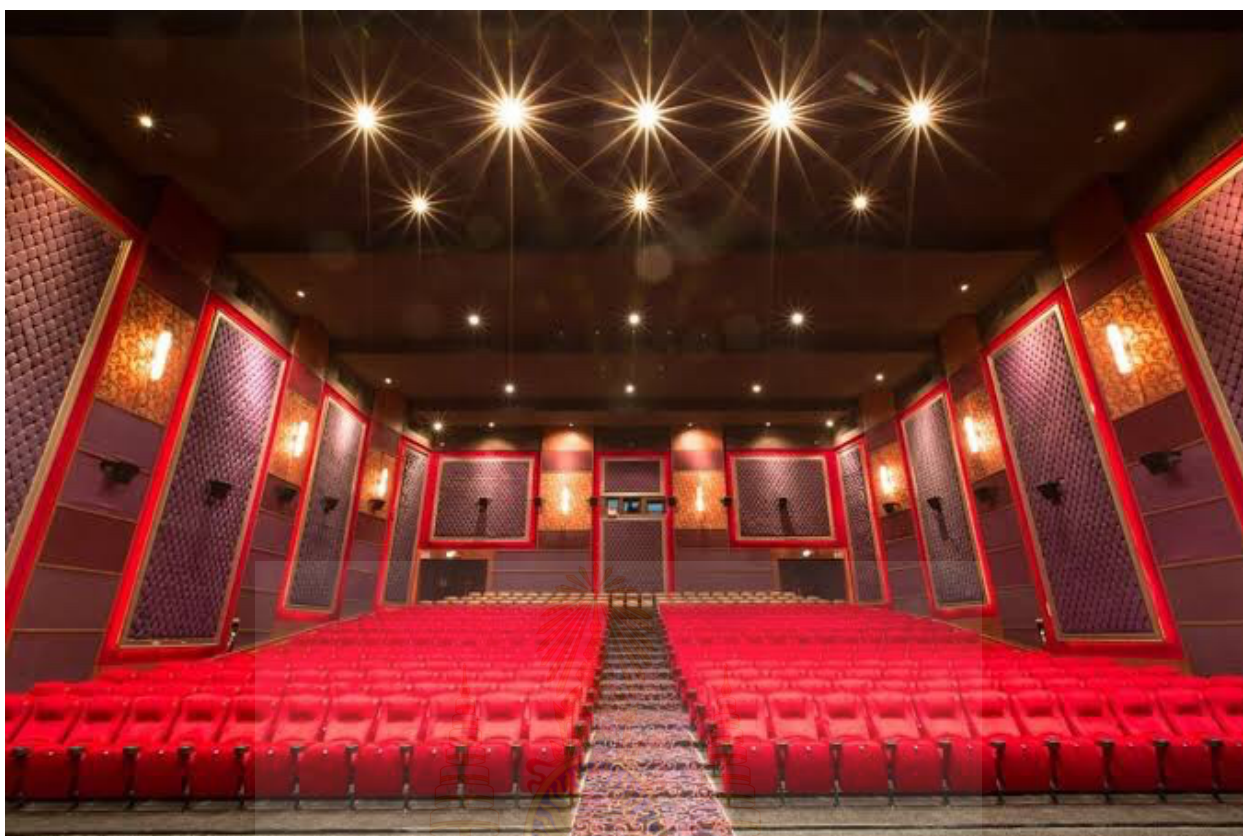
https://www.tripadvisor.com/Hotel_Review-g293916-d301411-Reviews-Mandarin_Oriental_Bangkok-Bangkok.html

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๕๐
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๔
ในพระบรมราชูปถัมภ์



<https://www.sequelonline.com/?p=21495>



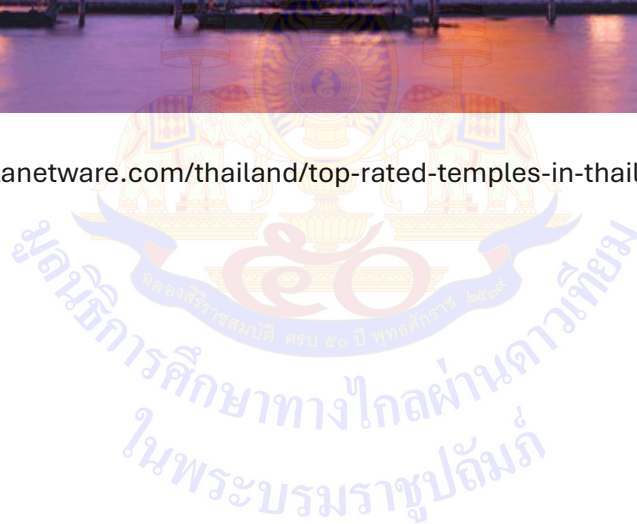


<https://stockradars.news/2020/03/18/major/>





<https://www.planetware.com/thailand/top-rated-temples-in-thailand-tha-1-56.htm>





<https://www.theguardian.com/commentisfree/2020/mar/22/restaurants-coronavirus-deliveries-discounts-self-isolation>



https://en.wikipedia.org/wiki/Post_office

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



<https://unsplash.com/photos/3ewkNkfJj2k>





<https://www.flickr.com/photos/courthouselover/27022445339>



บัตรคำ เรื่อง Places around the Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

bank

library

temple

hotel

supermarket

movie theatre

police station

restaurant

post office

clinic

ใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Match the places with the pictures.

1.	_____		6.	_____	
2.	a		7.	_____	
3.	_____		8.	_____	
4.	_____		9.	_____	
5.	_____		10.	_____	
a. library		b. supermarket	c. hotel	d. movie theatre	e. bank
f. temple		g. post office	h. police station	i. clinic	j. restaurant

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Places around the Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Match the places with the pictures.

1.	<u> b </u>		6.	<u> c </u>	
2.	<u> a </u>		7.	<u> f </u>	
3.	<u> j </u>		8.	<u> i </u>	
4.	<u> e </u>		9.	<u> h </u>	
5.	<u> g </u>		10.	<u> d </u>	
a. library		b. supermarket	c. hotel		d. movie theatre
f. temple		g. post office	h. police station		i. clinic
					j. restaurant

ใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the clues and fill in the blank.

Where are you going?

1. I am going to the _____. I want to borrow a book.
2. I am going to the _____. I want to buy groceries.
3. I am going to the _____. I want to save my money there.
4. I am going to the _____. I want to see the doctor.
5. I am going to the _____. I want to have my dinner.
6. I am going to the _____. I want to buy a postal stamp.
7. I am going to the _____. I want to watch a movie.
8. I am going to the _____. I want to book a room for my cousin.
9. I am going to the _____. I want to report a crime.
10. I am going to the _____. I want to pay respect to the Lord Buddha.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง I'm going to the library

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the clues and fill in the blank.

Where are you going?

1. I am going to the library. I want to borrow a book.
2. I am going to the supermarket. I want to buy groceries.
3. I am going to the bank. I want to save my money there.
4. I am going to the clinic. I want to see the doctor.
5. I am going to the restaurant. I want to have my dinner.
6. I am going to the post office. I want to buy a postal stamp.
7. I am going to the movie theatre. I want to watch a movie.
8. I am going to the hotel. I want to book a room for my cousin.
9. I am going to the police station. I want to report a crime.
10. I am going to the temple. I want to pay respect to the Lord Buddha.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Where are you going?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Ask your 5 classmates the questions and fill in the information.

Q: Where are you going?

A: I'm going to the __(**place**)__. I want to __(**activity**)__.

Name	Place	Activity

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Where are you going?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Ask your 5 classmates the questions and fill in the information.

Q: Where are you going?

A: I'm going to the __(**place**)__. I want to __(**activity**)__.

Name	Place	Activity

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง Places	
รหัสวิชา อ22101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองอย่างมีประสิทธิภาพต้องใช้คำศัพท์และวลีที่ถูกต้องและชัดเจน การฝึกฝนทักษะในการบอกทิศทาง การใช้คำบอกตำแหน่ง และการอธิบายด้วยการใช้จุดสังเกตต่าง ๆ จะช่วยให้สามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจและช่วยให้ผู้รับข้อมูลเข้าใจได้ง่ายและถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

3.2 การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด ด้านความรู้ 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. นักเรียนดูภาพแผนที่ A และตอบคำถามครูว่าเห็นอะไรบ้างในแผนที่  T: What do you see in this map? Ss: Chulalongkorn University, MBK, etc. 2. ครูอธิบายกับนักเรียนว่า Chulalongkorn University หรือ MBK เป็นชื่อเฉพาะใช้เรียกสถานที่ แต่เราใช้คำนามทั่วไปในการเรียก	1. นักเรียนสังเกตรูปภาพ และตอบคำถามครู 2. นักเรียนตั้งใจฟังข้อมูลที่ครูนำเสนอ 3. นักเรียนตอบคำถามและบอกคำศัพท์ใช้เรียกสถานที่ 4. นักเรียนตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้เรียกสถานที่อื่น ๆ ในเมืองที่ตนเองรู้จัก	1) บัตรภาพ เรื่องแผนที่ A 2) บัตรภาพ เรื่อง Places around us 3) แถบประโยค เรื่อง Expression of Locations	1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Places around us 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around us	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 4-5 2) แบบประเมินที่ 1-2 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	สถานที่เหล่านี้ เช่น university, mall, school ... 3. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ใช้เรียกสถานที่ต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนที่ ครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน T: What do you call the places in the map? Ss: <u>shopping center, university, police station, hotel, sport club, train station</u> 4. ครูให้นักเรียนนึกถึงคำศัพท์ที่ใช้เรียกสถานที่อื่น ๆ ในเมืองที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Can you tell me about other places? Ss: <u>supermarket, temple, post office, bank, library, etc.</u>				
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Places around us ครูอ่านคำศัพท์ และให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์จากภาพบุคคลในบัตรคำศัพท์ที่ละคำจนครบ	1. นักเรียนออกเสียงตามครู และนักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์จากภาพในบัตรคำศัพท์ที่ละคำ			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Places around Us จับคู่ประโยคและคำศัพท์ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย	1. นักเรียนอ่านคำสั่ง ค้นหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบของตนเองให้ถูกต้องในใบงานที่ 4 เรื่อง Places around Us			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ให้นักเรียนดูแผนที่ A ที่ติดไว้บนกระดาน และตอบคำถามครู T: “Where is Central World?” Ss: “<u>Behind Isetan.</u>” 3. ครูบอกนักเรียนว่า เราใช้ Preposition of Place และ Expression of Location ในการบอกตำแหน่งของสถานที่ 4. ครูนำเสนอแถบประโยค เรื่อง Expression of Location ครูอ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม และให้นักเรียนดูแผนที่เพื่อเดาความหมาย 5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us	2. นักเรียนสังเกตแผนที่ A เกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ 3. นักเรียนวิเคราะห์ Preposition of Place และ Expression of Location ในการบอกตำแหน่งของสถานที่ 4. นักเรียนสังเกตรูปประโยคของแถบประโยค เรื่อง Expression of Location 5. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us 6. นักเรียนตัวแทนอ่านบทสนทนาในใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us พร้อมร่วมเฉลยคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คู่ อ่านบทสนทนาใน ใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us ครูและ เพื่อนร่วมกันเฉลยคำตอบ				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ และ Expression of Location ที่ เรียนในช่วงนี้	1. นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และ Expression of Location ที่เรียนใน ชั่วโมงเรียนนี้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพ เรื่อง แผนที่ A
- 2) บัตรภาพ เรื่อง Places around us
- 3) แถบประโยค เรื่อง Expression of Locations

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Places around Us
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายและออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 4 เรื่อง Places around Us 2) การตรวจคำตอบใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us 3) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม	1-2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Places around Us และใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us 3) แบบประเมินการออกเสียง	1) คำตอบถูกต้อง ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) คำตอบถูกต้อง ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 4) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง	1) การสังเกตการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

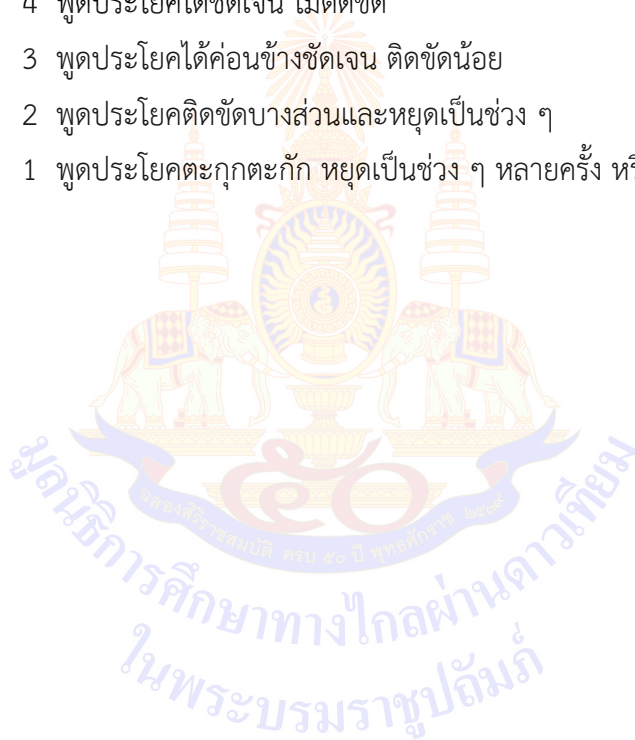
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด
มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือ หัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การ วิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือ รายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจใน สถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

80% ขึ้นไป

ดีมาก

60-79%

ดี

40-59%

พอใช้

0-39%

ปรับปรุง

จำนวนข้อ

คะแนนเต็ม

1 พฤติกรรมบ่งชี้

3

2 พฤติกรรมบ่งชี้

6

3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

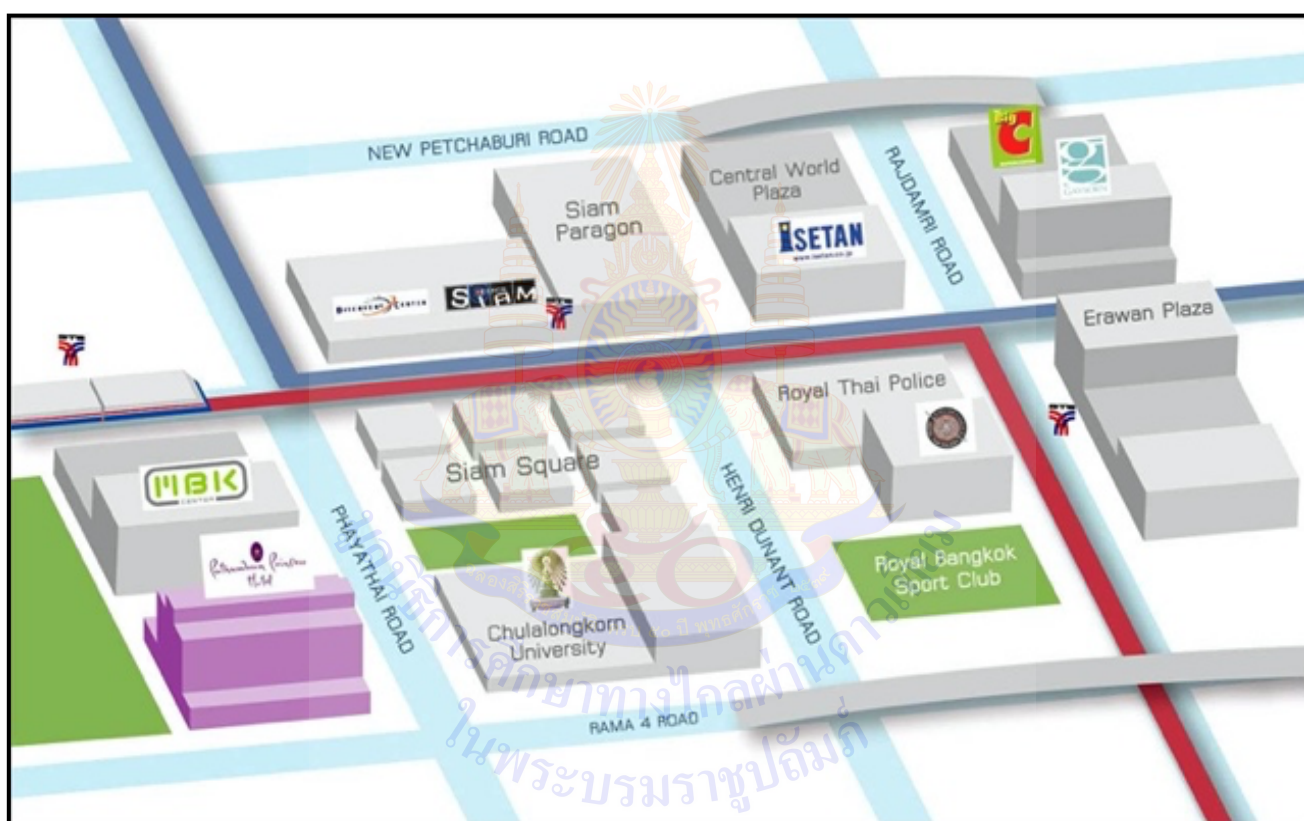
บัตรภาพ เรื่อง แผนที่ A

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



บัตรภาพ เรื่อง Places around Us

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



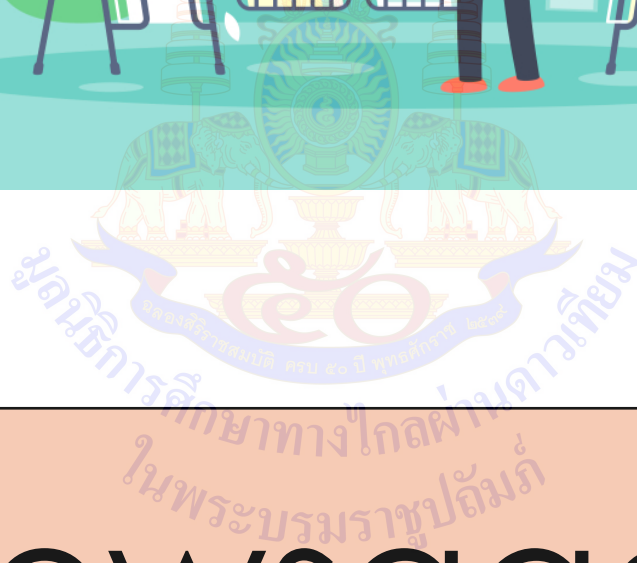
playground



chemist's/
drug store



barber



newsagent



florist's



bakery



petrol station

แถบประโยค เรื่อง Expression of Locations

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

MBK Center is **on** Phayathai Road.

Siam Center is **between** Siam Discovery and Siam Paragon.

Chulalongkorn University is **around the corner of** Phayathai Road and Rama 4 Road.

Royal Bangkok Sport Club is
behind Royal Thai Police.

Erawan Plaza is **across from**
Royal Thai Police.

Isetan is **next to** Central
World Plaza.

ใบงานที่ 4 เรื่อง Places around Us

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Match each statement with the correct word.

- | | | |
|---|---|-------------------|
| 1. I want to buy a magazine. | ● | a. barber |
| 2. I want to get a cake for my friend's birthday. | ● | b. bakery |
| 3. I cut my finger. I need some plasters. | ● | c. newsagent |
| 4. My dad wants to get some flowers for my mom. | ● | d. chemist's |
| 5. My little sister wants to play outside. | ● | e. florist's |
| 6. My hair is long. I want to have it cut. | ● | f. petrol station |
| 7. My dad wants to fill his car up. | ● | g. playground |



เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Places around Us

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

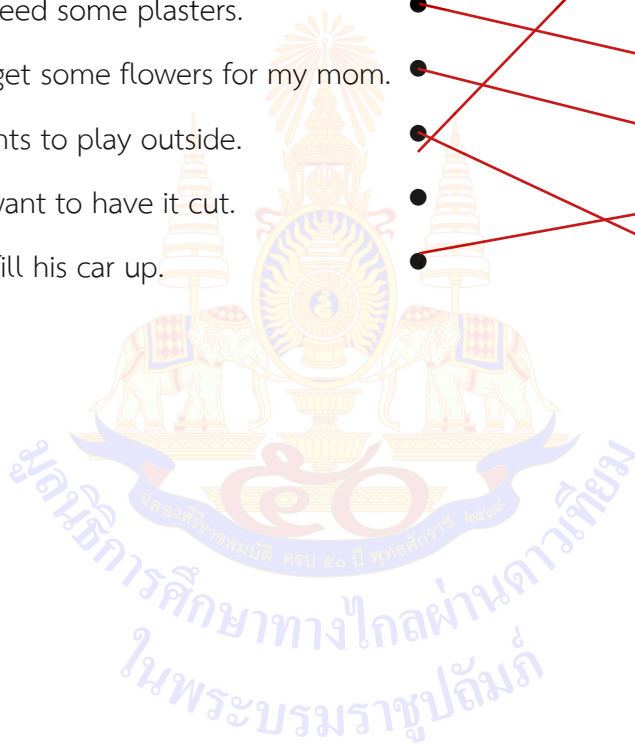
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Match each statement with the correct word.

- | | | |
|---|---|-------------------|
| 1. I want to buy a magazine. | ● | a. barber |
| 2. I want to get a cake for my friend's birthday. | ● | b. bakery |
| 3. I cut my finger. I need some plasters. | ● | c. newsagent |
| 4. My dad wants to get some flowers for my mom. | ● | d. chemist's |
| 5. My little sister wants to play outside. | ● | e. florist's |
| 6. My hair is long. I want to have it cut. | ● | f. petrol station |
| 7. My dad wants to fill his car up. | ● | g. playground |



ใบงานที่ 5 เรื่อง Getting around Us

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

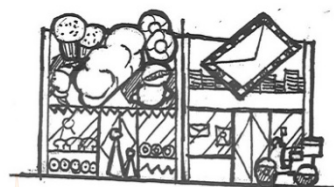
Instructions: Fill in the blanks with the appropriate expressions of locations in the box.

around the corner across from next to (*2) between behind on



A: Where is the newsagent?

B: It's _____ the bank.



A: Is there a post office near here?

B: It's _____ the bakery.



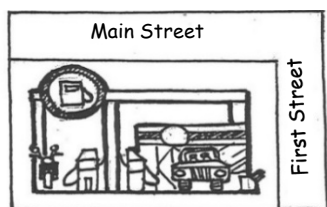
A: Is there a playground near here?

B: It's _____ the library.



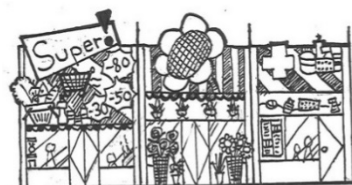
A: Where is the temple?

B: It's _____ Main Street,
_____ the barber.



A: Where is a petrol station?

B: It's _____ of Main
Street and First Street.



A: Where is the florist's?

B: It's _____ the supermarket
and the chemist's.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Getting around us

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting around (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

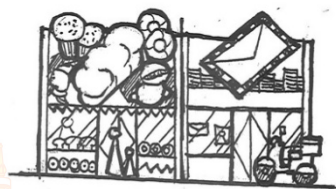
Instructions: Fill in the blanks with the appropriate expressions of locations in the box.

around the corner across from next to(*2) between behind on



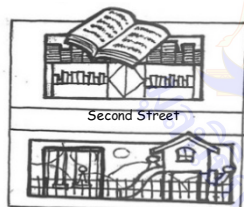
A: Where is the newsagent?

B: It's behind the bank.



A: Is there a post office near here?

B: It's next to the bakery.



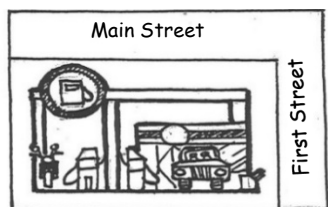
A: Is there a playground near here?

B: It's across from the library.



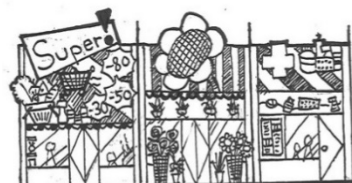
A: Where is the temple?

B: It's on Main Street,
next to the barber.



A: Where is a petrol station?

B: It's around the corner of Main
Street and First Street.



A: Where is the florist's?

B: It's between the supermarket
and the chemist's.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง Places	
รหัสวิชา อ22101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองต้องใช้การฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี การใช้กิจกรรมที่เน้นการฟัง การพูด และการทำความเข้าใจในบริบทต่าง ๆ จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การฟังและระบุข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

3.2 การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ระบุข้อมูลจากการฟังเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ฟังและระบุที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้
- 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

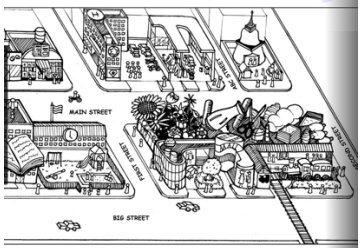
- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ด้านความรู้ 1) ระบุข้อมูลจากการฟังเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ในเมืองได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. นักเรียนดูภาพแผนที่ B แล้วครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และ Expression of Location ที่เรียนไปในชั่วโมงก่อน เช่น  T: Where is the chemist's? Ss: Next to the newsagent. T: What is on ABC Street? Ss: A petrol station.	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปในชั่วโมงก่อน	1) บัตรภาพ เรื่องแผนที่ B 2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations 3) คลิปเสียงบทสนทนาที่ 1-3	1) ใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here! 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 6-7 2) แบบประเมินที่ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ฟังและระบุที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้ 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูแจกใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here! โดยให้นักเรียนฟังคลิปเสียง 3 บทสนทนาและระบุสถานที่ลงในใบงานที่ 6 2. ครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลยโดยดูสคริปต์บทสนทนาในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations 3. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่ใช้ถามตำแหน่งของสถานที่ในบทสนทนาในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations 4. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบบทสนทนาในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations	1. นักเรียนฟังบทสนทนาและระบุสถานที่ลงในใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here! 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบโดยดูสคริปต์บทสนทนาในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations 3. นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่ใช้ถามตำแหน่งของสถานที่ในบทสนทนาในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations 4. นักเรียนฝึกถาม-ตอบบทสนทนาในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations โดยจับคู่กัน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและแจกใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map พร้อมแบ่งนักเรียนเป็น Student A และ Student B ของแต่ละคู่ จากนั้นนักเรียนแต่ละคู่สนทนากลาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ในแผนที่ที่ได้รับ โดยใช้ประโยคถาม-ตอบที่ได้ฝึกพูดในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations 2. ครูสุ่มนักเรียน 1 คู่ ออกมาแสดงการสนทนาหน้าชั้นเรียนและเฉลยร่วมกัน	1. นักเรียนแต่ละคู่สนทนากลาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ในแผนที่ที่ได้รับในใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map โดยใช้ประโยคถาม-ตอบที่ได้ฝึกพูดในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations 2. นักเรียน 1 คู่ ออกมาแสดงการสนทนาหน้าชั้นเรียน และเฉลยร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนสรุปเกี่ยวกับสำนวนภาษาที่ใช้ในการถาม-ตอบเพื่อระบุตำแหน่งของสถานที่	1. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับสำนวนภาษาที่ใช้ในการถาม-ตอบเพื่อระบุตำแหน่งของสถานที่			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพ เรื่อง แผนที่ B
- 2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations
- 3) คลิปเสียงบทสนทนาที่ 1 <https://drive.google.com/file/d/1kqfqbe-XFem0eyjTrVm9wyUNzsczO-7v/view?usp=sharing>
- 4) คลิปเสียงบทสนทนาที่ 2 <https://drive.google.com/file/d/1G5p0hsK350eiTB8QJGfGUYk8A6qmcp7S/view?usp=sharing>
- 5) คลิปเสียงบทสนทนาที่ 3 https://drive.google.com/file/d/1kwDLlpc5oBB0R4_2LAzcyweWvx_TYr6O/view?usp=sharing

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here!
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุข้อมูลจากการฟังเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here!	1) ใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here!	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังและระบุที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้ 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here! 2) การตรวจคำตอบใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map 3) การสังเกตการพูดสนทนาได้ตอบ	1) ใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here! 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map 3) แบบประเมินการพูดสนทนาได้ตอบ	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
 - 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
 - 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง
 - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ
 - 3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม
 - 1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือ หัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การ วิเคราะห์)	ระบอบองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัด หมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตาม เกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจาก สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่าง สมเหตุสมผล				
3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือ คัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายาม พัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่าง รู้คุณค่า				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

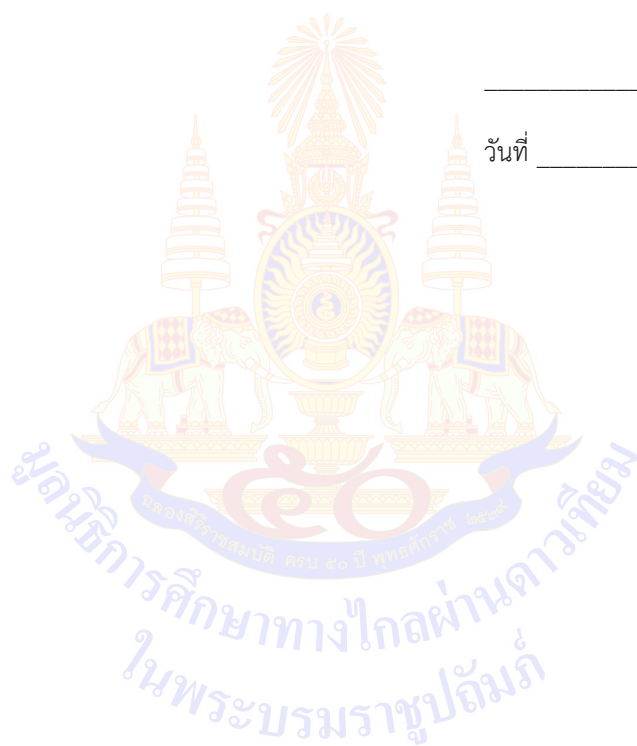
ระดับคุณภาพ

80% ขึ้นไป	ดีมาก
60-79%	ดี
40-59%	พอใช้
0-39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม
----------	-----------

1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

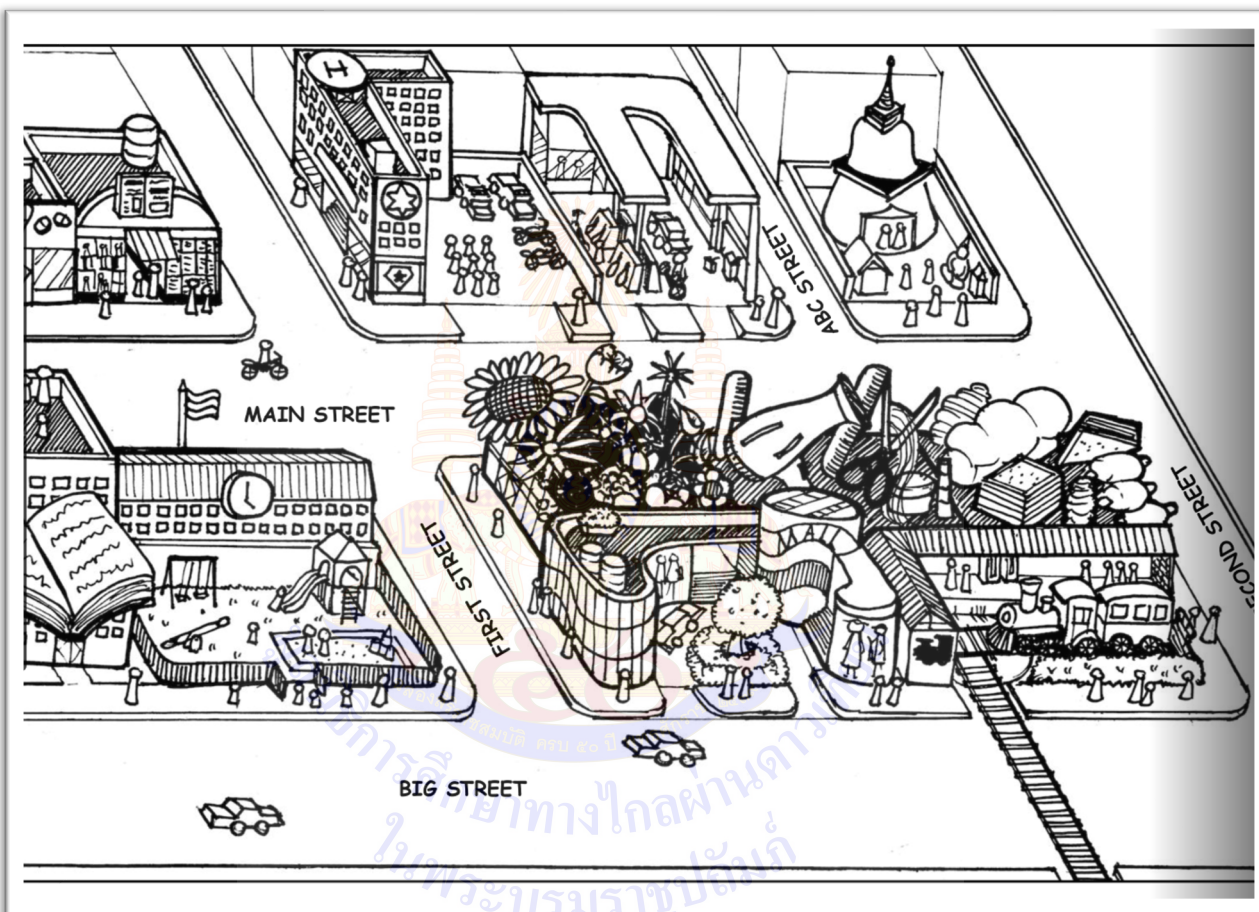
บัตรภาพ เรื่อง แผนที่ B

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and giving locations

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Conversation 1

A: Excuse me. I'm new here. Where is the drugstore?

B: It's on Pine Street, between the post office and the barber shop.

A: Thank you very much.

Conversation 2

A: Excuse me. Is there a supermarket near here?

B: It's across the florist's.

A: It's behind the playground, right?

B: Yes.

A: Thank you for your help.

Conversation 3

A: Excuse me. I'm new here. Where is the petrol station?

B: It's around the corner of Second Street and Pine Street. It's next to the newsagent.

A: Thanks.

Asking for a location

- Where is a/ an/ the ____ (place) ____?
- Is there a/ an/ any ____ (place) ____ around here?

Giving a location

- It's **next to/beside** the ____.
- It's **across** ____.
- It's **on** ____.
- It's **around the corner of** ____.
- It's **behind** ____.
- It's **between** ____ and ____.

ใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here!

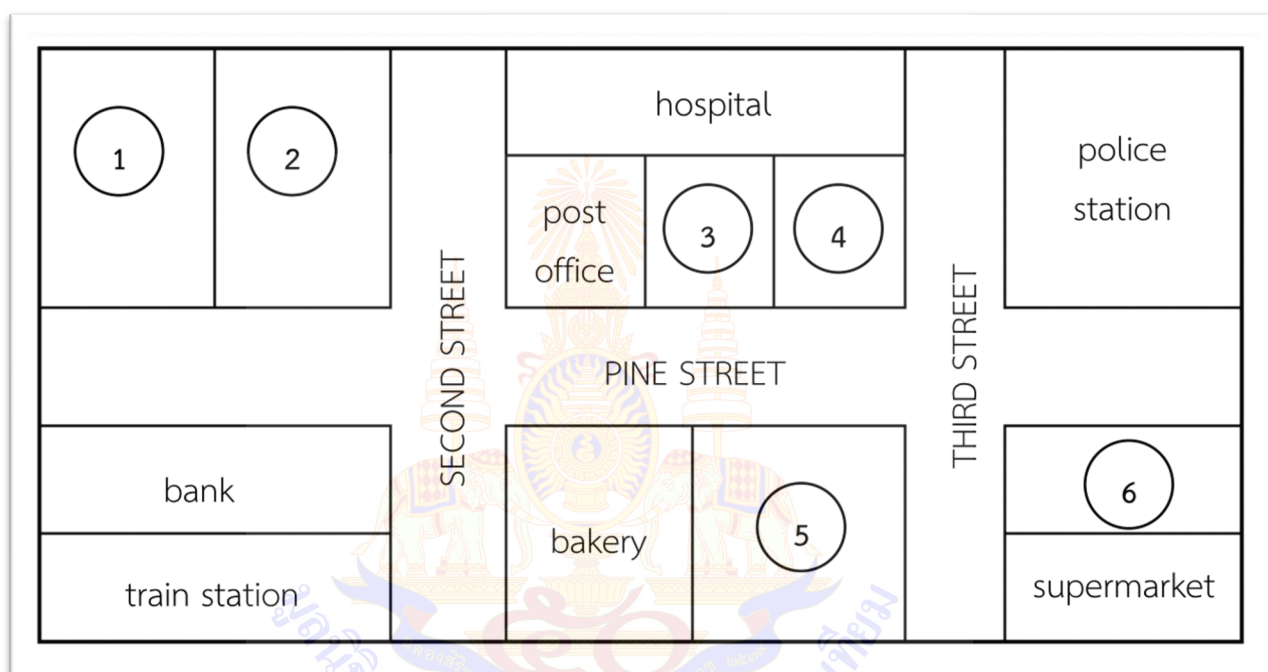
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Listen to three conversations and write the missing places in the map.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง I'm new here!

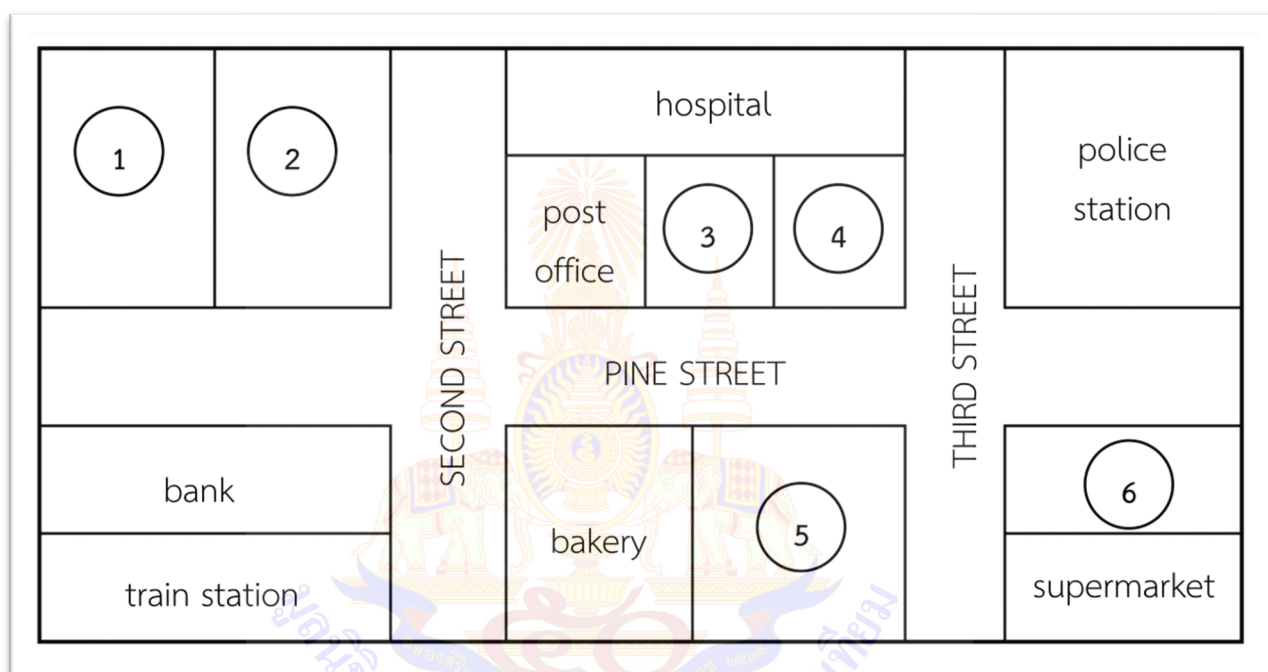
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Listen to three conversations and write the missing places in the map.



1. _____ newsagent _____
2. _____ petrol station _____
3. _____ drugstore _____
4. _____ barber _____
5. _____ florist's _____
6. _____ playground _____

ใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map (Student A)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Make a conversation with your partner and write the numbers of the missing places in the map.

police station		ABC STREET	2
1	bank		
FIRST STREET			3
4	5		bakery

2 supermarket

5 newsagent's

1 chemist's

3 library

4 post office

B. Instructions: Tell your partner about the places in the map.

sport club	bank	chemist's	SPEAR STREET	school	
hotel				temple	library
MAIN STREET					
train station	florist's			playground	

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map (Student A)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Make a conversation with your partner and write the numbers of the missing places in the map.

police station		ABC STREET	2	2 supermarket 5 newsagent's 1 chemist's 3 library 4 post office
1	bank			
FIRST STREET			3	
4	5		bakery	

B. Instructions: Tell your partner about the places in the map.

sport club	bank	chemist's	SPEAR STREET	school	
hotel				temple	library
MAIN STREET					
train station	florist's			playground	

ใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map (Student B)

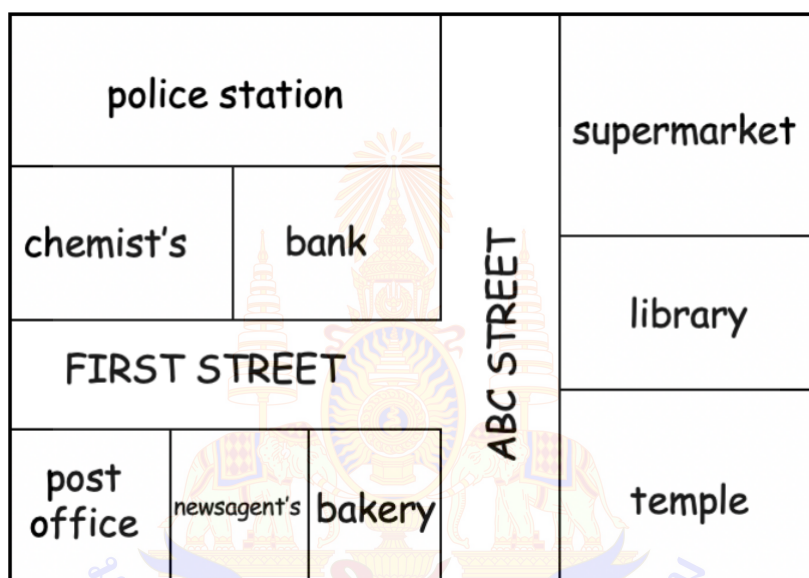
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

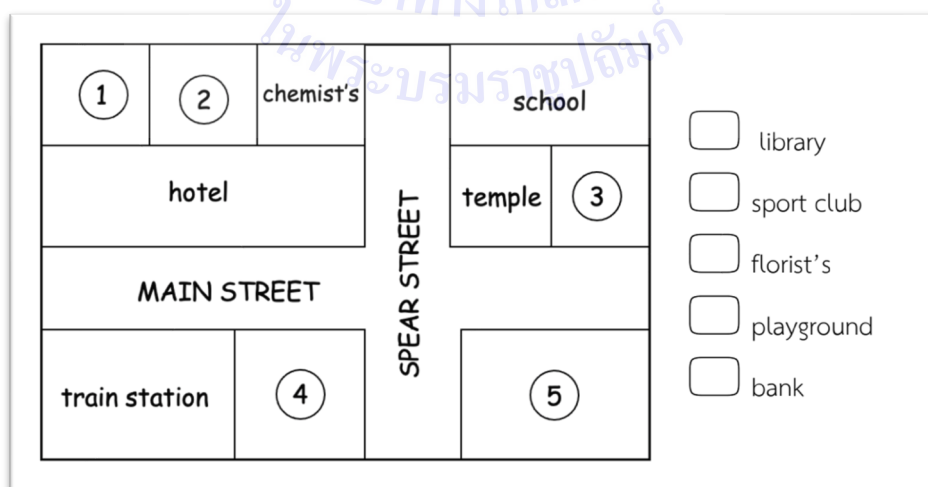
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Tell your partner about the places in the map.



B. Instructions: Make a conversation with your partner and write the numbers of the missing places in the map.



เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Complete the map (Student B)

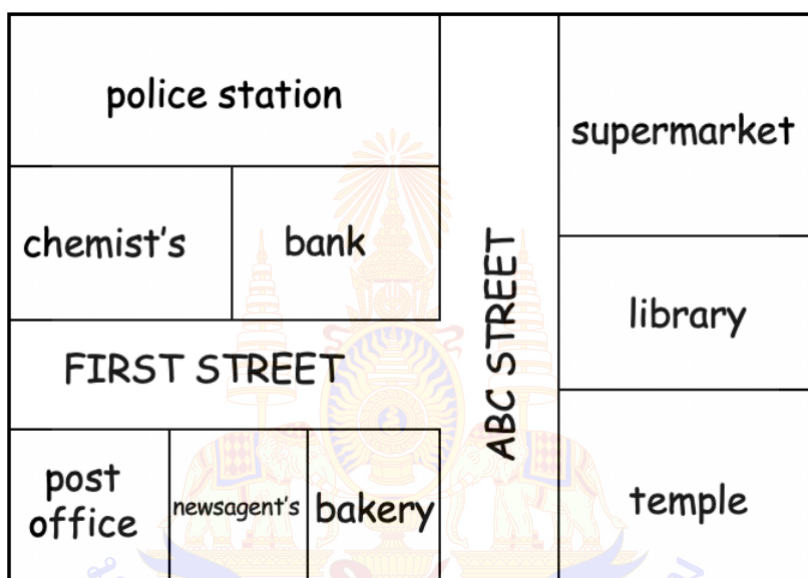
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)

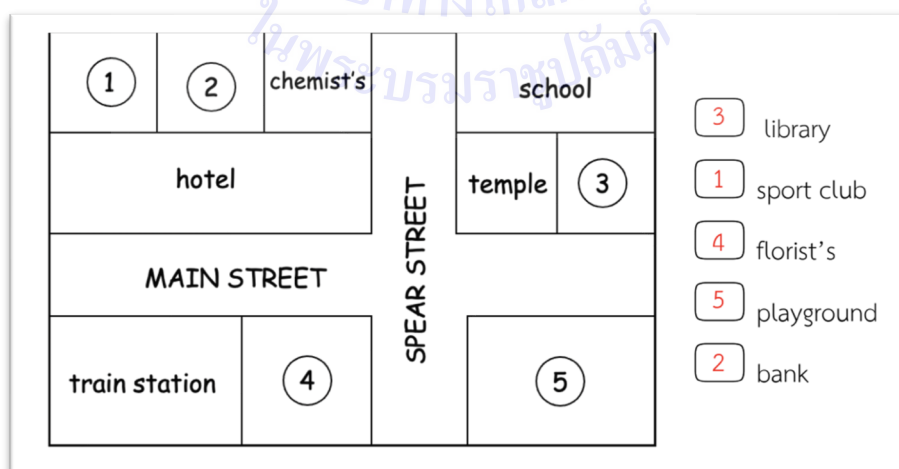
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Tell your partner about the places in the map.



B. Instructions: Make a conversation with your partner and write the numbers of the missing places in the map.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Places

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าใจได้ทั้งสองฝ่าย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ

3.2 การฟังข้อมูลเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์ รวมถึงโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการให้ข้อมูลทิศทางและระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการแก้ปัญหา: เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการให้ข้อมูลทิศทางและระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	Ss: “It’s between Discovery Center and Siam Paragon.” ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูเปิดคลิปเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังจำนวน 2 ครั้ง และตอบคำถามครูว่าผู้พูดต้องการไปที่ใด T: “Where does the speaker want to go to?” Ss: “A restaurant and the petrol station.” 2. ครูเปิดคลิปเสียงบทสนทนาอีกครั้ง เพื่อเฉลยคำตอบว่า ผู้พูดต้องการไปที่ใด 3. ครูอธิบายนักเรียนว่าในการถามทางนั้น การเรียนรู้เพียงแค่การบอกตำแหน่ง (Locations)	1. นักเรียนฟังคลิปเสียงบทสนทนา 2 ครั้ง แล้วตอบคำถามครู 2. นักเรียนฟังคลิปเสียงบทสนทนาอีกครั้ง เพื่อฟังคำตอบ 3. นักเรียนศึกษาการบอกตำแหน่ง (Locations) และเส้นทาง (Directions) 4. นักเรียนศึกษาประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งและเส้นทางของสถานที่ต่าง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ไม่เพียงพอ นักเรียนยังจำเป็นต้องรู้ประโยคที่ใช้บอกเส้นทาง (Directions) อีกด้วย 4. ครูนำเสนอประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งและเส้นทางของสถานที่ต่าง ๆ ครูพูดออกเสียงประโยค คำถาม-คำตอบและให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม เช่น Q: Excuse me. Is there any restaurant around here? A: Yes, there is one <u>next to</u> the post office? Q: How do I get there (to the restaurant)?				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน					
	A: <u>Turn right</u> at the second corner. The restaurant is <u>on your right</u> .						
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 8 เรื่อง Directions ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด A โดยจับคู่รูปภาพกับประโยคที่ใช้ในการบอกเส้นทาง (Directions) 2. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด A ร่วมกันกับนักเรียน พร้อมพานักเรียนออกเสียงและยกตัวอย่างการใช้ประโยค 3. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Directions โดยครูเปิดคลิปเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง และให้นักเรียนระบุสถานที่ในแบบฝึกหัด B					 1. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด A โดยจับคู่รูปภาพกับประโยคที่ใช้ในการบอกเส้นทาง (Directions) 2. นักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน ฝึกออกเสียงและการใช้ประโยค 3. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด B	
	ขั้นสรุป (10 นาที)						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. ครูและนักเรียนสรุปเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการบอกทิศทาง	1. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการบอกทิศทาง			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ เรื่อง แผนที่

2) คลิปเสียงบทสนทนา https://drive.google.com/file/d/1o6cnsqW6L_n5OiOEjp-jRMb9yjEV5yue/view?usp=drive_link

3) บทสนทนาจากคลิปเสียง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด A และ B

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายและออกเสียง คำศัพท์ รวมถึงโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด A	1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด A	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการให้ข้อมูลทิศทางและระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด B	1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Directions แบบฝึกหัด B	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือ หัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2 ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการ แก้ปัญหา โดย วิเคราะห์ ปัญหา วางแผนในการ แก้ปัญหา ดำเนินการ แก้ปัญหา ตรวจสอบ และสรุปผล	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและ เป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจาก วิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการ แก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหา และความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อม บอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่ เลือก				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

80% ขึ้นไป

ดีมาก

60-79%

ดี

40-59%

พอใช้

0-39%

ปรับปรุง

จำนวนข้อ

คะแนนเต็ม

1 พฤติกรรมบ่งชี้

3

2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
									</

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรภาพ เรื่อง แผนที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



บทสนทนาจากคลิปเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Conversation

A: Excuse me. Is there any restaurant around here?

B: Yes, there is one across the post office.

A: How do I get there?

B: Turn right at the second corner. The restaurant is on your right.

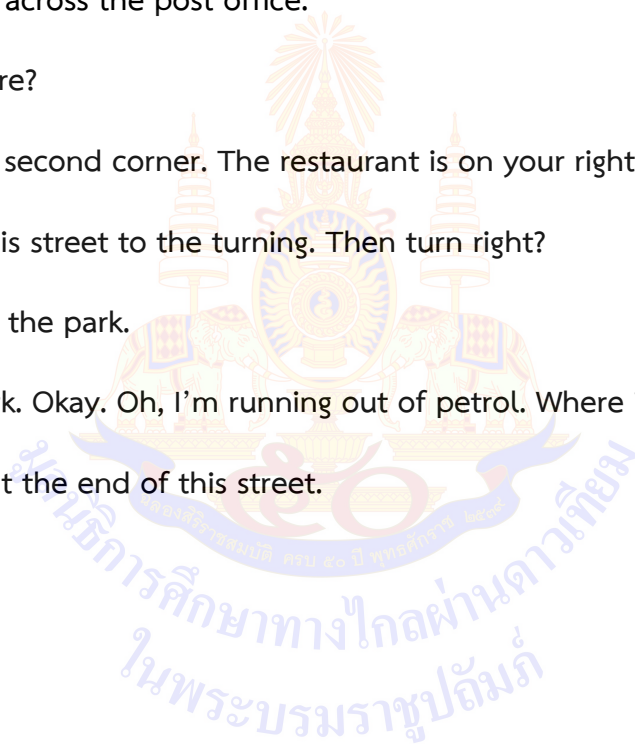
A: Go straight on this street to the turning. Then turn right?

B: Yes, it's just past the park.

A: Just past the park. Okay. Oh, I'm running out of petrol. Where is the petrol station?

B: Right there. It's at the end of this street.

A: Oh, thanks.



ใบงานที่ 8 เรื่อง Directions

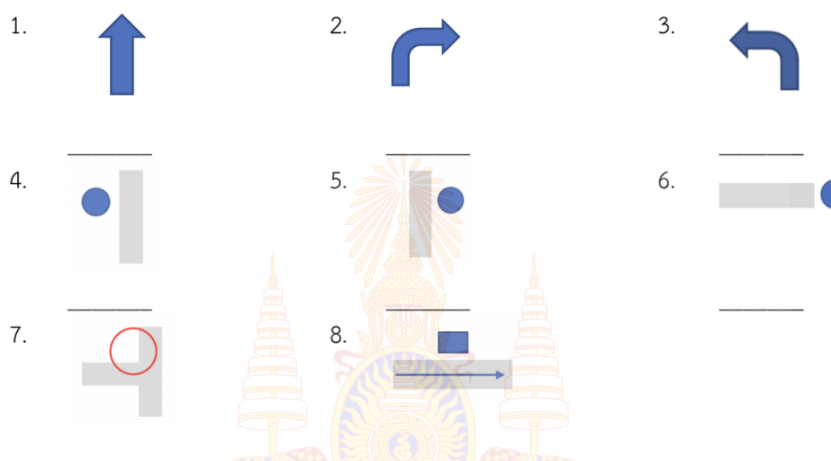
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

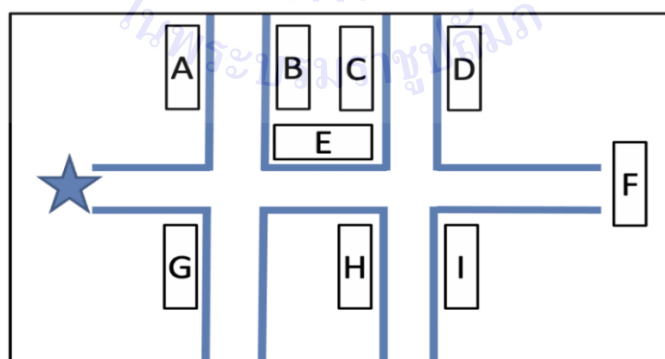
ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Match the words/phrases/sentences with the pictures.



- | | | | |
|-------------------|-----------------|---------------|---------------|
| a. corner/turning | b. go straight | c. turn right | d. turn left |
| e. on your right | f. on your left | g. go past | h. at the end |

B. Instructions: Listen to the conversation and match the letters A-H to the places.



- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. restaurant _____ | 2. post office _____ |
| 3. park _____ | 4. petrol station _____ |

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Directions

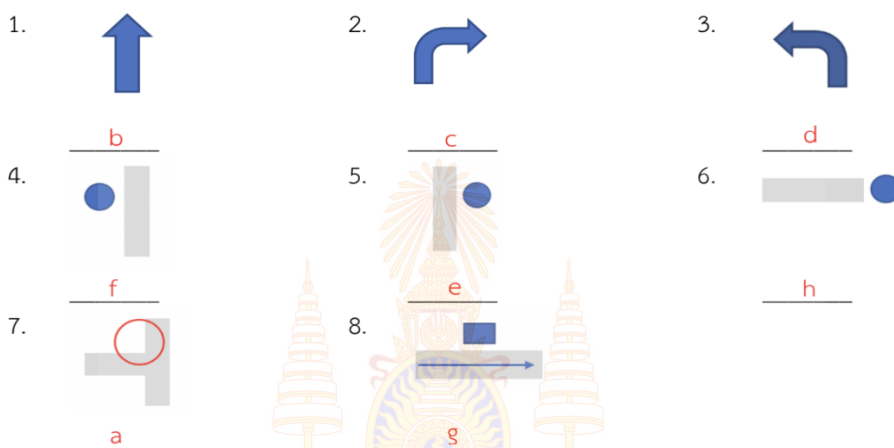
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Match the words/phrases/sentences with the pictures.



a. corner/turning

b. go straight

c. turn right

d. turn left

e. on your right

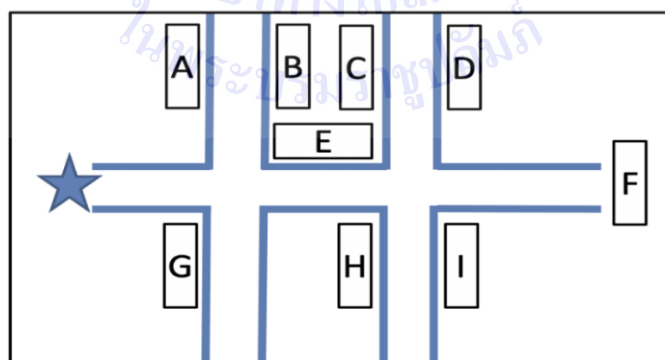
f. on your left

g. go past

h. at the

end

B. Instructions: Listen to the conversation and match the letters A-H to the places.



1. restaurant __H__

2. post office __I__

3. park __E__

4. petrol station __F__

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Places

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ต้องใช้ความตั้งใจและการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้อง การฝึกประโยคคำถามและคำตอบ การใช้แผนที่และจุดสังเกต และการปรับคำอธิบายให้เหมาะสมกับผู้ฟัง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การฟังเพื่อระบุเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ

3.2 การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ระบุเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

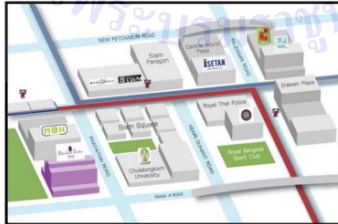
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ด้านความรู้ 1) ระบุเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการถาม-ตอบเส้นทางโดยครูติดแผนที่บนกระดาน และตั้งคำถาม  T: "What questions can I ask about the place I want to go to?" Ss: "Is there a restaurant around here?" Ss: "How do I get to the police station?" Ss: "Where is the hotel?" Ss: "It's across from Royal Thai Police."	1. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการถาม-ตอบเส้นทาง	1) บัตรภาพ เรื่องแผนที่	1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...? Student A และ B 2) ใบงานที่ 10 เรื่อง How do I get to ...?	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 9 2) แบบประเมินที่ 3 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีวินัย 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: “How do I get to the Royal Thai Police from Chulalongkorn university?” Ss: “Go straight on Phayathai Road. Turn right at the first corner. Go past Siam Square. The Royal Thai Police is on your right, across from Isetan.				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่เป็น Student A และ Student B 2. ครูแจกใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...? ให้กับ Student A และ Student B จากนั้นนักเรียนแต่ละคู่ฝึกสนทนา ผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ ๆ กำหนดในใบงานที่ 9 ของแต่ละคน และให้นักเรียน	1. นักเรียนจับคู่กันเป็น Student A และ Student B 2. นักเรียนตั้งใจฟังคำอธิบายการทำใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...? 3. นักเรียนทำกิจกรรมสนทนา 4. นักเรียนตรวจสอบเส้นทางของตนโดยเปรียบเทียบกับเพื่อนว่าถูกต้องหรือไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ลากเส้นไปยังสถานที่นั้น ๆ ในแผนที่ของตน โดยห้ามให้นักเรียนดูแผนที่ของเพื่อน 3. ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือนักเรียน ระหว่างการทำกิจกรรม 4. หลังจบกิจกรรม นักเรียนตรวจสอบเส้นทางของตนโดยเปรียบเทียบกับเพื่อนว่าถูกต้องหรือไม่ 5. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน	5. นักเรียนและคู่ของตนเองออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 10 เรื่อง How do I get to ...? โดยให้นักเรียนนักเรียนวาดรูปเส้นทางจากโรงเรียนไปยังบ้านของตนเองและเขียนบรรยายเส้นทางเส้นทางจากโรงเรียนไปยังบ้านในแบบฝึกหัด A	1. นักเรียนวาดรูปเส้นทางจากโรงเรียนไปยังบ้านของตนเองลงในใบงานที่ 10 แบบฝึกหัด A 2. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 10 ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับเส้นทางจากโรงเรียนไปยังบ้าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับเส้นทางจากโรงเรียนไปยังบ้านของนักเรียน และให้ผู้ถามวาดแผนที่ประกอบลงในใบงานที่ 10 แบบฝึกหัด B 3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน	ของตนเอง และให้ผู้ถามวาดแผนที่ประกอบในแบบฝึกหัด B 3. นักเรียน 1 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนและให้นักเรียนอภิปรายว่าจะนำบทเรียนที่เรียนรู้ในวันนี้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าจะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพ เรื่อง แผนที่

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...? Student A และ B
- 2) ใบงานที่ 10 เรื่อง How do I get to ...?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...?	1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...?	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้	1) การสังเกตการพูดสนทนาโต้ตอบระหว่างทำกิจกรรมในใบงานที่ 10 เรื่อง How do I get to ...?	1) ใบงานที่ 10 เรื่อง How do I get to ...? 2) แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีวินัย 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
 - 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
 - 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง
 - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ
 - 3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม
 - 1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือ หัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การ วิเคราะห์)	ระบอบองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัด หมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตาม เกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจาก สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่าง สมเหตุสมผล				
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือ คัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายาม พัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่าง รู้คุณค่า				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

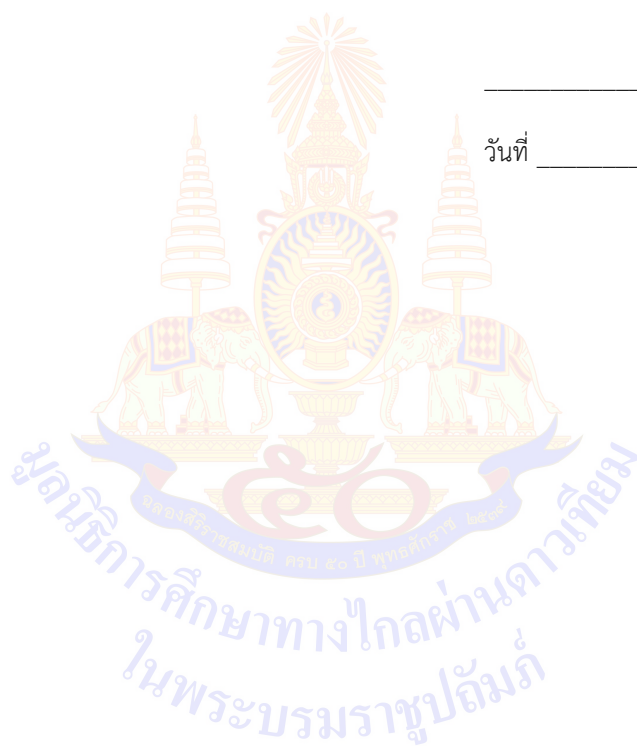
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60-79%	ดี
40-59%	พอใช้
0-39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม
----------	-----------

1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

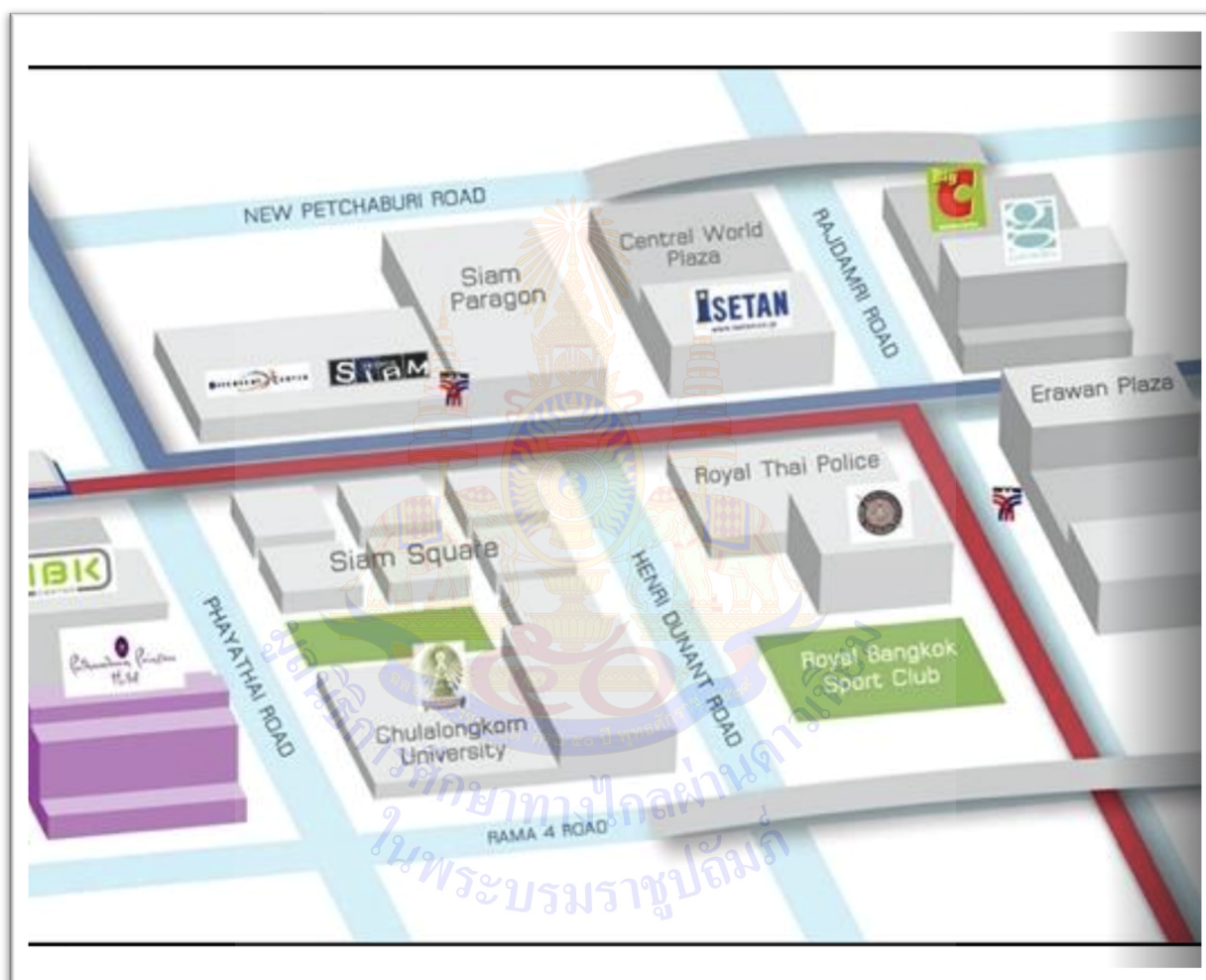
บัตรภาพ เรื่อง แผนที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



ใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...? **Student A**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

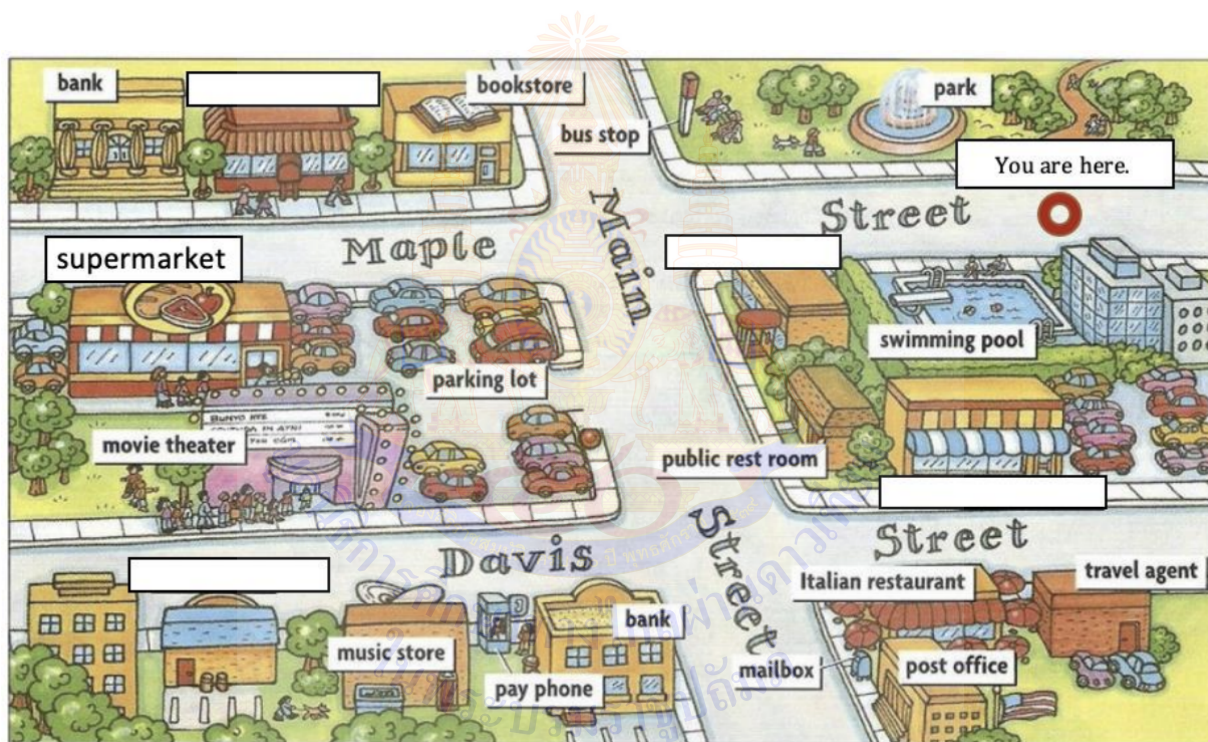
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Talk to your partner. Draw a line to the place you want to go.

Situation: You want to go to the newsagent's but you don't know where it is.

You ask a passerby how to get there.



Adapted from: <http://englishbloginitzio.blogspot.com>

ใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...? **Student B**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

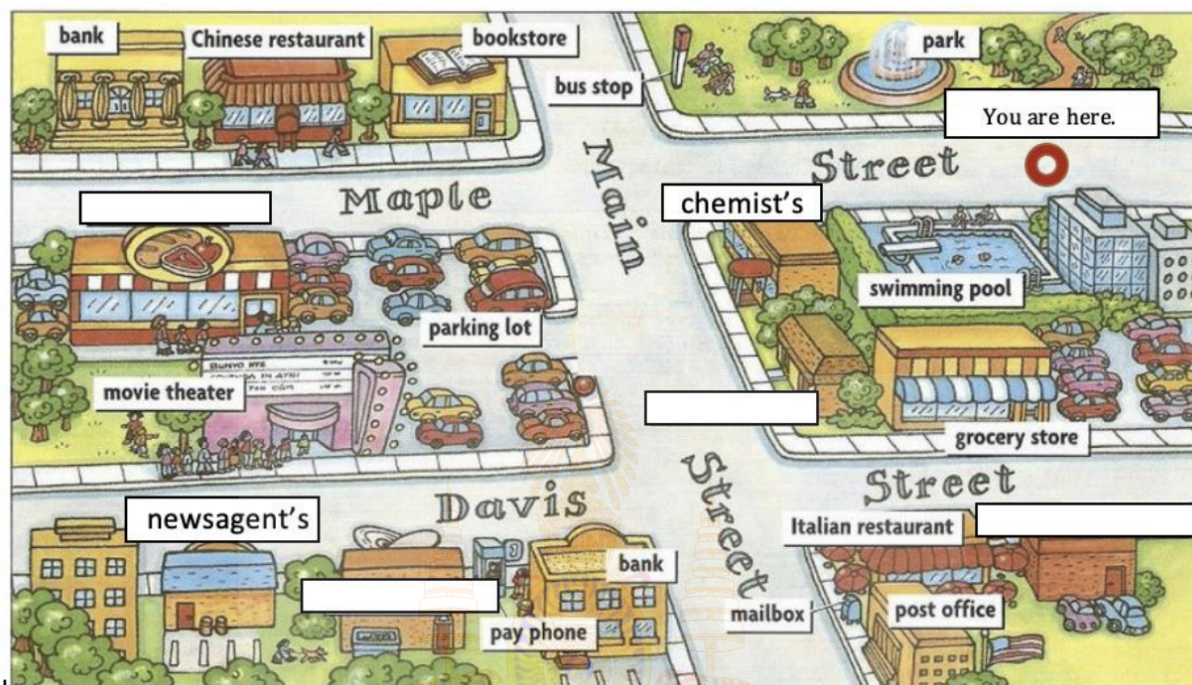
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Talk to your partner. Draw a line to the place you want to go.

Situation: You want to go to the travel agent, but you don't know where it is.

You ask a passerby how to get there.



Adapted from: <http://englishbloginitzio.blogspot.com>

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Where is ...?

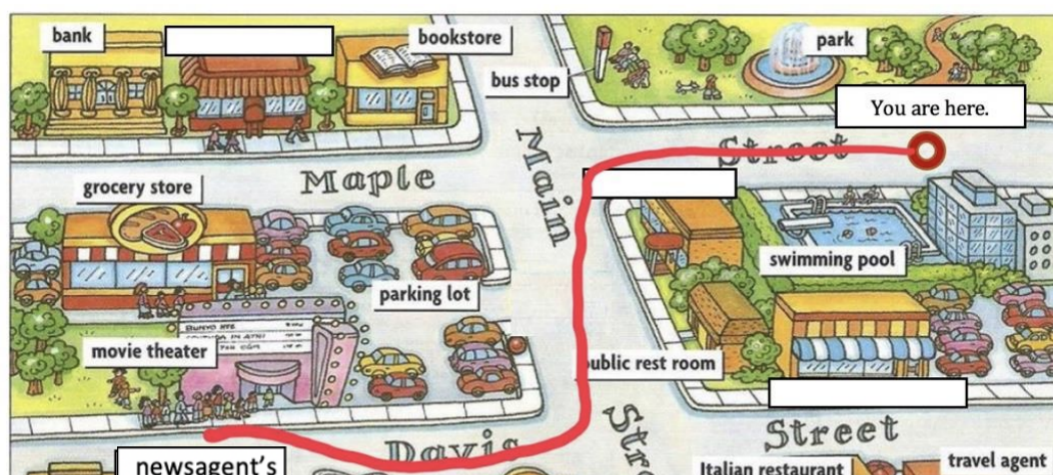
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Student A





ใบงานที่ 10 เรื่อง How do I get to ...?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Draw a map of your house from school. Write the directions.

A Map to My House

How to get to my house:

B. Instructions: Talk to your partner and ask for directions to his/her house from school.

Draw a map to your partner's house from school.

A Map to _____'s House

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง How do I get to ...?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Draw a map of your house from school. Write the directions.

A Map to My House

How to get to my house: **คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน**

B. Instructions: Talk to your partner and ask for the directions to his/her house from school.

Draw a map to your partner's house from school.

A Map to _____'s House

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Places

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/3

ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเมือง สถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในเมือง รวมทั้งการแยกแยะคำนามนับได้และนับไม่ได้ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดหมวดหมู่คำศัพท์ การฝึกการใช้ในประโยค และการฝึกทักษะการฟังและพูดในบริบทต่าง ๆ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ดี

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในเมืองหรือสถานที่นั้น ๆ

3.2 คำศัพท์เกี่ยวกับคำนามประเภทนับได้ (countable noun) และคำนามประเภทนับไม่ได้ (uncountable noun)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆในเมืองให้เหมาะสมกับบริบท
- 2) ระบุคำนามประเภทนับได้และนับไม่ได้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในเมืองหรือสถานที่นั้น ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด ด้านความรู้ 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆในเมืองให้เหมาะสมกับบริบท 2) ระบุค่านามประเภทนับได้และนับไม่ได้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนมาจากประเทศไหน และนักเรียนอาศัยอยู่ในเมืองใด T: Where are you from? Ss: I'm from Thailand. T: Where do you live in Thailand? Ss: I live in Hua Hin. 2. ครูถามนักเรียนต่อว่านักเรียนสามารถพบเห็นสิ่งใดได้บ้างในเมืองที่นักเรียนอาศัยอยู่ T: What places or things can you find in Hua Hin? Ss: temples, beaches, schools, etc.	1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประเทศและเมืองของตนเอง 2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและช่วยกันคิดสถานที่หรือสิ่งที่สามารถพบเห็นได้ในเมืองหรือสถานที่ที่ตนอาศัยอยู่	1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Countable and uncountable noun	1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Things in town แบบฝึกหัด A และ B	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 1 แบบฝึกหัด A และ B 2) แบบประเมินที่ 1 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์พร้อมรูปภาพเกี่ยวกับเมือง สถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) พูดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในเมืองหรือสถานที่นั้น ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ได้ในเมืองหรือสถานที่นั้น ๆ เช่น skyscraper, pollution, entertainment, cottage, scenery, traffic 2. ครูถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่สอนไปเป็นคำประเภทใด T: What part of speech are these six words? S: Noun. 3. ครูอธิบายว่าสิ่งต่างๆที่ปรากฏในเมืองของเรา มีทั้งสิ่งที่สามารถนับได้และนับไม่ได้ และครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำนามนับได้และนับไม่ได้ที่พบเห็นได้ในเมืองนี้ 4. ครูแจกใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Countable and uncountable nouns เพื่อนำเสนอคำศัพท์เรื่อง คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ รวมไปถึงถึงวิธีการทำคำนามนับไม่ได้ให้เป็นคำนามนับได้	1. นักเรียนพยายามช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์ที่เห็นจากการดูรูปในสื่อนำเสนอ PowerPoint 2. นักเรียนพยายามช่วยกันตอบคำถาม 3. นักเรียนยกตัวอย่างคำนามนับได้และนับไม่ได้ที่พบเห็นได้ในเมืองนี้ 4. นักเรียนตั้งใจฟัง และสอบถามครูหากมีข้อสงสัย นักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(container) เช่น a glass of, a jar of, 2 bottles of ...				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 11 เรื่อง Things in town ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด A โดยเป็นแบบฝึกหัดให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่เรียนมาเติมลงในประโยคเพื่อให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์ 2. ครูเดินตรวจสอบการทำใบงานที่ 11 แบบฝึกหัด A ของนักเรียน พร้อมตอบคำถามนักเรียนอย่างทั่วถึง และร่วมตรวจสอบคำตอบเมื่อเสร็จแบบฝึกหัดแรก 3. หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด B ในใบงานที่ 11 โดยเป็นแบบฝึกหัดให้นักเรียนระบุว่าคำศัพท์ที่กำหนดให้เป็นคำนามประเภทนับได้หรือนับไม่ได้ แล้วช่วยกันตรวจสอบคำตอบ	1. นักเรียนตั้งใจทำใบงานที่ 11 แบบฝึกหัด A 2. นักเรียนร่วมเฉลยคำตอบใบงานที่ 11 แบบฝึกหัด A 3. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบคำตอบใบงานที่ 11 แบบฝึกหัด B			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่าวันนี้เราเรียนเรื่องอะไรบ้าง และคำถามความหมายของคำศัพท์บางคำ T: What did we learn in this class? Ss: We learned some new words, countable, and uncountable nouns. T: What does the word “scenery” mean?	1. นักเรียนตั้งใจฟังคำถาม และพยายามช่วยกันตอบ และถามคำถามหากนักเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Countable and uncountable nouns

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Things in town แบบฝึกหัด A และ B

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในเมืองให้เหมาะสมกับบริบท 2) ระบุคำนามประเภทนับได้และนับไม่ได้ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 11 เรื่อง Things in town แบบฝึกหัด A 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Things in town แบบฝึกหัด B	1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Things in town แบบฝึกหัด A 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Things in town แบบฝึกหัด B	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในเมืองหรือสถานที่นั้นๆ ได้	1) การสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์ หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็น เนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิด สังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ)	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้าน ข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่ เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และ คิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะ นำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุ ทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

80% ขึ้นไป

60-79%

40-59%

0-39%

จำนวนข้อ

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

คะแนนเต็ม

1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Countable and uncountable nouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Countable nouns = คำนามนับได้

หมายถึง คำนามที่สามารถนับหรือระบุจำนวนได้อย่างชัดเจน สามารถอยู่ได้ทั้งในรูปของเอกพจน์ และพหูพจน์ หากอยู่ในรูปเอกพจน์ คำนามนับได้เหล่านี้จะใช้ "a" หรือ "an" นำหน้า เช่น dog, cat, house, burger, grape, sausage เป็นต้น

ตัวอย่างประโยค I live in *a house*.

He has *five cats*.

Uncountable nouns = คำนามนับไม่ได้

หมายถึง คำนามที่เราไม่สามารถนับและระบุจำนวนได้อย่างชัดเจน โดยคำนามที่นับไม่ได้เหล่านี้ อาจจะเป็นแนวคิด หรือปริมาณ หรือเป็นวัตถุที่มีขนาดเล็กมากจนไม่สามารถนับได้ หรือไม่มีรูปร่างแน่นอนจึงทำให้ไม่สามารถนับได้ (เช่น ของเหลว ผง ก๊าซ เป็นต้น) คำนามนับไม่ได้จะใช้คู่กับคำกริยาที่อยู่ในรูปเอกพจน์เสมอ เช่น tea, coffee, bread, butter, meat เป็นต้น

หากต้องการทำให้คำนามนับไม่ได้เป็นคำนามนับได้ ให้นำกลุ่มคำที่บอกปริมาณมาเติมด้านหน้า



ใบงานที่ 11 เรื่อง Things in Town (A)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Complete the 6 sentences with the correct words.

skyscraper

pollution

entertainment

cottage

scenery

traffic

1. From the top of the _____, the cars below us looked like insects.
2. _____ is very heavy during the rush hour. We sometimes go to school late.
3. The old man lived in a _____ on the side of the hill.
4. The _____ in the mountains is very beautiful.
5. We also have a wide range of evening _____ for you to enjoy, such as movies, games, and karaoke.
6. There is a connection between _____ and the death of trees.

ใบงานที่ 11 เรื่อง Things in Town (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Put the words into these two boxes.

1. Egg 2. Milk 3. Tomato 4. Fish 5. Fruit 6. Flower 7. Bread 8. Snow 9. Cake
10. Apple 11. Juice 12. Dress 13. Lemon 14. Butter 15. Salt 16. Meat 17. Rice
18. Potato 19. Carrot 20. Grapes 21. Oil 22. Cucumber 23. Sugar 24. Onion
25. Garlic 26. Plum 27. Coffee 28. Tea 29. Cheese 30. Cup 31. Salad
32. Berry 33. Chocolate 34. Money 35. Orange 36. Cherry 37. Sandwich 38.
Cream 39. Chip 40. Water 41. Cookie 42. Banana 43. Pear 44. Chair
45. Sheep 46. Food

Countable nouns

Uncountable nouns

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Things in Town (A)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Complete the 6 sentences with the correct words.

skyscraper

pollution

entertainment

cottage

scenery

traffic

1. From the top of the **skyscraper**, the cars below us looked like insects.
2. **Traffic** is very heavy during the rush hour. We sometimes go to school late.
3. The old man lived in a **cottage** on the side of the hill.
4. The **scenery** in the mountains is very beautiful.
5. We also have a wide range of evening **entertainment** for you to enjoy, such as movies, games, and karaoke.
6. There is a connection between **pollution** and the death of trees.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Things in Town (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Put the words into these two boxes.

1. Egg 2. Milk 3. Tomato 4. Fish 5. Fruit 6. Flower 7. Bread 8. Snow 9. Cake
10. Apple 11. Juice 12. Dress 13. Lemon 14. Butter 15. Salt 16. Meat 17. Rice
18. Potato 19. Carrot 20. Grapes 21. Oil 22. Cucumber 23. Sugar 24. Onion
25. Garlic 26. Plum 27. Coffee 28. Tea 29. Cheese 30. Cup 31. Salad
32. Berry 33. Chocolate 34. Money 35. Orange 36. Cherry 37. Sandwich 38.
Cream 39. Chip 40. Water 41. Cookie 42. Banana 43. Pear 44. Chair
45. Sheep 46. Food

Countable nouns

Egg Tomato Flower Cake Apple Dress

Lemon Potato Carrot Grapes

Cucumber Onion Plum Salad Berry

Orange Cherry Sandwich Cookie

Banana Pear Chair Chip Cup

Uncountable nouns

Milk Fish Fruit Bread Snow Juice Butter

Salt Meat Rice Oil Sugar Garlic Coffee

Tea Cheese Chocolate Money Cream

Water Sheep Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Places

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3

ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการบอกปริมาณ (quantifiers) เป็นการเพิ่มความสามารถในการสื่อสารให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการเข้าใจและใช้ quantifiers กับนามนับได้และนับไม่ได้ อย่างถูกต้องจะช่วยให้การสื่อสารมีความแม่นยำและเข้าใจได้ง่ายขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ที่ใช้ในการบอกปริมาณ (quantifiers)

3.2 หลักการใช้คำบอกปริมาณต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) เลือกใช้คำบอกปริมาณ (quantifiers) ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนประโยคด้วยคำศัพท์บอกปริมาณ (quantifiers) ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน 1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ด้านความรู้ 1) เลือกใช้คำบอกปริมาณ (quantifiers) ได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนไปสถานที่มากี่ สถานที่ในช่วงวันหยุดที่ผ่านมา (หากนักเรียน ตอบหลายสถานที่ให้ครูใช้คำว่า many places หรือหากนักเรียนตอบเพียง 2-3 สถานที่ให้ครู ใช้คำว่า a few places เพื่อให้ นักเรียน เห็นว่า ครูจะพยายามใช้ quantifiers ในการบอก ปริมาณ) T: How many places did you go to last weekend? S: I went to many places. T: What about you? Many places? S: No. Just a few places. 2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำ บอกปริมาณในประโยคที่ผู้เรียนตอบ	1. นักเรียนตั้งใจฟังคำถามและพยายาม ช่วยกันตอบคำถามเหล่านั้น 2. นักเรียนพยายามช่วยกันตอบคำถาม 3. นักเรียนพยายามช่วยกันนึกถึงคำบอก ปริมาณคำอื่น ๆ	1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Quantifiers 2) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Quantifiers	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Quantifiers	1) ตรวจสอบ ความถูกต้องจาก ใบงานที่ 12 2) แบบประเมิน ที่ 6 3) แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 4) แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เขียนประโยคด้วยคำศัพท์ บอกปริมาณ (quantifiers) ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีวินัย 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: So, what do these two words “many” and “a few” mean? S: Many means “มาก”. Few means “น้อย”. 3. ครูถามนักเรียนว่าทราบคำบอกปริมาณคำ อื่น ๆ ไหม T: Do you know any other words for “มาก” and “น้อย”? S: A lot of, many, much T: That’s right. Today, we’ll talk about these words.				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้เวลานักเรียนในการอ่านใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Quantifiers ประมาณ 3 นาที หลังจาก นั้นทั้งครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่	1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 3 โดยสามารถ อ่านได้ทั้งแบบเดี่ยวหรืออ่านเป็นกลุ่ม หลังจากนั้นช่วยกันสรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่ ได้อ่าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ได้จากการอ่านใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Quantifiers โดยครูเปิดสื่อนำเสนอ PowerPoint ร่วมด้วย 2. ครูสุ่มถามนักเรียนเรื่องหลักการใช้ของคำบอกปริมาณบางคำ T: So, how do we use “some”? S: We use “some” in positive sentences. We also use it in an offering question.	2. นักเรียนตั้งใจฟังคำถามและพยายามช่วยกันตอบ			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกบัตรคำศัพท์ เรื่อง Quantifiers ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้รับคำศัพท์ ดังนี้ some, any, a few, a little, much, many 2. จากนั้นครูจะแสดงประโยคในใบงานที่ 12 เรื่อง Quantifiers ที่ละประโยค รวมทั้งหมด	1. นักเรียนแบ่งคำศัพท์ให้เพื่อนในกลุ่มของตนเอง 2. นักเรียนตั้งใจดูประโยคที่ปรากฏบนสื่อนำเสนอ PowerPoint หากต้องการตอบให้ยกมือ 3. นักเรียนเลือก Quantifier 1 คำเพื่อแต่งประโยคคนละ 1 ประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	12 ประโยคในสื่อนำเสนอ PowerPoint กลุ่ม ใดที่ต้องการตอบให้ยกมือและยกคำศัพท์บอก ปริมาณ กลุ่มใดที่ตอบได้ไ้และถูกต้องจะได้รับ 1 คะแนนต่อ 1 ข้อ กลุ่มที่มีคะแนนรวมสุดท้าย มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ 3. ครูให้นักเรียนเลือก Quantifier 1 คำเพื่อ แต่งประโยคคนละ 1 ประโยค				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านประโยคของตนเอง แล้วให้นักเรียนอธิบายว่าเพราะอะไรจึงใช้ Quantifier คำนั้น 2. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ของนักเรียน T: What did we learn in this class? S: We talked about quantifiers.	1. นักเรียนอ่านประโยคของตนเองพร้อม คำอธิบายการใช้ Quantifier นั้นๆ 2. นักเรียนตั้งใจฟังคำถาม และพยายาม ช่วยกันตอบ หากนักเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับ บทเรียนสามารถสอบถามครูได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Can you tell me how to use “any”? S: We use it for questions and negative sentences. It can also be used in positive sentences, but it'll have different meanings.				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Quantifiers
- 2) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Quantifiers

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Quantifiers

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำบอกปริมาณ (quantifiers) ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 12 เรื่อง Quantifiers	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Quantifiers	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคด้วยคำศัพท์บอกปริมาณ (quantifiers) ได้	1) การตรวจความถูกต้องของการเขียนประโยค	1) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีวินัย 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

ผู้ประเมิน _____
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง 3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย 2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง 1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด 2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาบางส่วน ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน 1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาบางส่วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาครบแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.3 เลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่ รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่าน การวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดย คำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและ ส่วนรวม				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การ วิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือ รายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจใน สถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างสมเหตุสมผล				
3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือ คัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายาม พัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่าง รู้คุณค่า				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
80% ขึ้นไป	ดีมาก
60-79%	ดี
40-59%	พอใช้
0-39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
				</					

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Quantifiers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

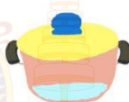
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Quantifiers (คำบอกปริมาณ)

few/a few/little/a little

Countable	Uncountable
 a few = มีบ้าง  I have a few cakes.	 a little = มีบ้าง  There is a little water in the pot.
 few = น้อยมากแทบไม่มี  I have few cakes.	 little = น้อยมากแทบไม่มี  There is little water in the pot.

some / any

Some	any
คำถามนับได้พหูพจน์ คำถามนับไม่ได้	
1. ใช้ในประโยคบอกเล่า I bought some books.	1. ใช้ในประโยคคำถาม (ไม่คาดหวังคำตอบ Yes) Do you have any cookies?
2. ใช้ในประโยคคำถามที่เป็นการขอ/ เสนอ หรือ คำถามที่คาดหวังว่าตอบ Yes Can I have some tea?	2. ใช้ในประโยคปฏิเสธ I don't have any questions.

much / many

much	many
- ใช้กับคำนามนับไม่ได้	- ใช้กับคำนามนับได้พหูพจน์
We do not need that much meat for this meal. เราไม่ได้ต้องการเนื้อขนาดนั้นสำหรับมื้อนี้	Are there many workers at the office today? มีพนักงานที่ออฟฟิศวันนี้จำนวนมากไหม

a lot of/ lots of

a lot of	Lots of
คำนามนับไม่ได้เอกพจน์	คำนามนับได้พหูพจน์
เป็นทางการกว่า	ไม่ค่อยเป็นทางการ
A lot of people went to the concert.	Lots of people went to the
I have a lot of cats at my house.	I have lots of cats at my house.

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Quantifiers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

some

any

a few

a little

much

many

ใบงานที่ 12 เรื่อง Quantifiers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Complete the 12 sentences with the correct quantifiers.

some (x2)

any (x2)

a few (x2)

a little (x2)

much (x2)

many (x2)

1. Are there ____ new books available in the library?
2. I have ____ plans for the weekend, including a picnic.
3. He doesn't have ____ interest in playing soccer.
4. I need ____ more salt to perfect the soup's taste.
5. There are ____ cookies on the table for the guests.
6. I don't have ____ free time this weekend to go hiking.
7. Can you lend me ____ pens for the meeting?
8. She has ____ interest in attending the concert.
9. How ____ flour do we need to bake the cake?
10. There are ____ beautiful parks to visit in this city.
11. Do you need ____ help with your math homework?
12. Do you have ____ books on your reading list?

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Quantifiers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Complete the 12 sentences with the correct quantifiers.

some (x2)

any (x2)

a few (x2)

a little (x2)

much (x2)

many (x2)

1. Are there any new books available in the library?
2. I have a few plans for the weekend, including a picnic.
3. He doesn't have much interest in playing soccer.
4. I need a little more salt to perfect the soup's taste.
5. There are some cookies on the table for the guests.
6. I don't have any free time this weekend to go hiking.
7. Can you lend me a few pens for the meeting?
8. She has a little interest in attending the concert.
9. How much flour do we need to bake the cake?
10. There are many beautiful parks to visit in this city.
11. Do you need some help with your math homework?
12. Do you have many books on your reading list?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Places

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3

ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกการเขียนประโยคภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมื้ออาหารโดยใช้คำนามนับได้ (Countable Nouns) และคำนามนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) รวมทั้งคำบอกปริมาณ (Quantifiers) เป็นการพัฒนาทักษะการสื่อสารที่สำคัญ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมื้ออาหารได้อย่างละเอียดและชัดเจนมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้ (Countable Nouns) และนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) และคำบอกปริมาณ (Quantifiers)

3.2 การเขียนประโยคเพื่อบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมื้ออาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้ (Countable Nouns) และนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) และคำบอกปริมาณ (Quantifiers) ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนประโยคบรรยายมื้ออาหารโดยใช้คำบอกปริมาณได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด ด้านความรู้ 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้ (Countable Nouns) และนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) และคำบอกปริมาณ (Quantifiers) ได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่าหากนักเรียนต้องไปทานอาหารเย็นนักเรียนจะเลือกไปที่ใดระหว่าง skyscraper หรือ cottage T: If you had dinner, where would you go “skyscraper” or “cottage”? S: I’d go to skyscraper/cottage. 2. ครูถามนักเรียนต่อว่าอยากจะทานอะไรบ้างสำหรับอาหารมื้อนี้ S: What would you like to have for your dinner? T: Hamburgers, soft drink, food, etc. 3. ครูถามนักเรียนว่าจะทานมากน้อยเท่าไร T: How much of them will you have? S: A lot of them	1-3. นักเรียนตั้งใจฟังคำถามและพยายามช่วยกันตอบคำถามเหล่านั้น	1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let’s fix the error	1) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner	1) แบบประเมินที่ 6 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เขียนประโยคบรรยายมื้ออาหารโดยใช้คำบอกปริมาณได้	S: A lot of, many, much T: That's right. Today, we'll talk about these words.				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูทบทวนเนื้อหาเรื่องคำนามนับได้ คำนามนับไม่ได้ รวมไปถึงคำบอกปริมาณต่าง ๆ โดยการให้นักเรียนร่วมกิจกรรม Error Identification จำนวน 10 ข้อ - We have got any mistakes. We have got some mistakes. - Let's go by taxi. I've got a few money. Let's go by taxi. I've got a little money. - I have a little apples left. There's enough to share.	1. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรม และพยายามหาจุดผิดของประโยคที่ครูขึ้นให้ผ่านสื่อนำเสนอ PowerPoint			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	I have a few apples left. There's enough to share. - How much crosswords did she solve correctly? How many crosswords did she solve correctly? - How many bike were stolen last year? How many bikes were stolen last year? - Tim has brought any dragonflies. Tim has brought some dragonflies. - Are there some birds on the tree? Are there any birds on the tree? - I have a few good friend. I'm not lonely. I have a few good friends. I'm not lonely.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- How many coffee do your parents drink per day? How much coffee do your parents drink per day? - There aren't some pictures here. There aren't any pictures here.				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 3-4 คน และให้แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสถานที่ทานมื้อเย็นของตนเอง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คนตามคำสั่ง จากนั้นทุกคนในกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner 2. นักเรียนตั้งใจนำเสนอ และตั้งใจฟังกลุ่มเพื่อนที่กำลังนำเสนอ			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่าวันนี้มีกี่กลุ่มที่ทานอาหารเย็นที่ตึกสูง	1. นักเรียนตั้งใจฟังคำถาม และพยายามช่วยกันตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: How many groups who have dinner in the skyscraper? S: 6 groups 2. ครูถามนักเรียนว่ามีกี่กลุ่มที่เลือกทานอาหารเย็นที่กระท่อม T: How many groups who have dinner in the cottage? S: 4 groups.	2. นักเรียนตั้งใจฟังคำถาม และพยายามช่วยกันตอบ หากนักเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียนสามารถสอบถามครูได้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's fix the error

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้ (Countable Nouns) และนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) และคำบอกปริมาณ (Quantifiers) ได้	1) การตรวจการเขียนบรรยายใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner	1) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner 2) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคบรรยายมื้ออาหารโดยใช้คำบอกปริมาณได้	1) การตรวจการเขียนบรรยายใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner	1) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner 2) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง 3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย 2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง 1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด 2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน 1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาครบแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิง บวกและลบ และทักษะของตนเอง จากสารที่ ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิด สังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ)	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวล ทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ คิด หรือสามารถจินตนาการ				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

80% ขึ้นไป

ดีมาก

60-79%

ดี

40-59%

พอใช้

0-39%

ปรับปรุง

จำนวนข้อ

คะแนนเต็ม

1 พฤติกรรมบ่งชี้

3

2 พฤติกรรมบ่งชี้

6

3 พฤติกรรมบ่งชี้

9

4 พฤติกรรมบ่งชี้

12

5 พฤศจิกายน ๒๕๖๕

15

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Draw your place when you have to select between the skyscraper and the cottage for dinner tonight. Describe the reasons why you chose that place and what foods or things you will prepare for this dinner by using at least 3 quantifiers.



เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง My Dinner

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Draw your place when you have to select between the skyscraper and the cottage for dinner tonight. Describe the reasons why you chose that place and what foods or things you will prepare for this dinner by using at least 3 quantifiers. คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Places

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3

ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะการอ่านเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและการอ่านที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้คำคุณศัพท์และโครงสร้าง

ประโยคที่ถูกต้องในการเปรียบเทียบช่วยให้การแสดงความคิดเห็นและการเปรียบเทียบข้อมูลมีความชัดเจนและเข้าใจได้ง่ายขึ้น

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่
- 3.2 การอ่านเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ระบุคำศัพท์และความหมายการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) อ่านบทความและตอบคำถามการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 รักความเป็นไทย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด ด้านความรู้ 1) ระบุคำศัพท์และความหมายการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านบทความและตอบคำถามการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูลักษณะของคนและสิ่งของ เช่น ความสูงของนักเรียน ความยาวของไม้บรรทัด ราคาของ ปากกา เป็นต้น และพูดประโยคเปรียบเทียบ โดยครูเริ่มที่การเปรียบเทียบลักษณะของนักเรียน และนักเรียนพูดเปรียบเทียบสิ่งอื่น ดังต่อไปนี้ T: Din is taller than Nid. S1: Your ruler is longer than my ruler. S2: This bag is more expensive than that one. ครูเขียนประโยคเหล่านั้นบนกระดานแล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม	1. นักเรียนสังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ และพูดแสดงการเปรียบเทียบกับสิ่งอื่น ๆ พร้อมออกเสียงตาม 2) บัตรภาพไปรษณียบัตร	1) สิ่งของที่นำมาใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น ปากกา ไม้บรรทัด กระเป๋ เป็นต้น 2) บัตรภาพไปรษณียบัตร	1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Word Match 2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 14 และ 15 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) รักความเป็นไทย	1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพไปรษณียบัตรแล้วตอบคำถามว่า เคยได้รับหรือเขียนส่งให้ผู้อื่นหรือไม่ (หากมีนักเรียนตอบว่า เคย ครูให้นักเรียนเล่าให้ฟังว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หากไม่มีนักเรียนตอบ ให้ครูเล่าจากประสบการณ์ของครู) 2. ครูชูบัตรคำหรือเขียนคำศัพท์ใหม่จากบทอ่านบนกระดาน staying, bigger, hotter, famous, expensive, cheaper, souvenir, suggest และให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์โดยการทำใบงานที่ 14 เรื่อง Word Match โดยจับคู่คำศัพท์กับความหมาย	1. นักเรียนตั้งใจดูรูปภาพ ตอบคำถาม และร่วมสนทนากัน 2. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ และทำใบงานที่ 14 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 14 และออกเสียงคำศัพท์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

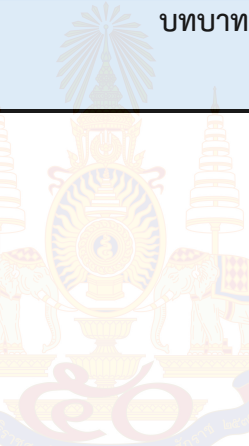
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบ งานที่ 14 ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออก เสียงตามพร้อมกันทั้งชั้น				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! และตอบคำถามครู T: What do you know about Kanchanaburi? Ss: Kanchanaburi is bigger than Phayao. Ss: Kanchanaburi is hotter than Phayao. Ss: Things in Kanchanaburi are more expensive than in Phayao. 2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 15 โดยเขียนตอบคำถามจากบทอ่าน	1. นักเรียนอ่านบทอ่านในใบงานที่ 15 และ ตอบคำถามคุณครู 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 15 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 15 และไฮไลท์คำตอบในบท อ่านของตนเองด้วย 4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด B ในใบงานที่ 15 และเฉลยร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 15 โดยหลังจากที่นักเรียนตอบ คุณครูให้นักเรียนไฮไลท์คำตอบในบทอ่าน				
	4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด B ในใบงานที่ 15 โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่านและเขียนตอบให้ ประโยคสมบูรณ์ พร้อมเฉลยร่วมกัน				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์ และข้อมูลจากการอ่านบทความ เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์และ ข้อมูลจากการอ่านบทความ เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สิ่งของที่นำมาใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น ปากกา ไม้บรรทัด กระเป๋ เป็นต้น
- 2) บัตรภาพไปรษณีย์บัตร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Word Match
- 2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์และความหมายการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 14 เรื่อง Word Match	1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Word Match	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านบทความและตอบคำถามการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!	1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) รักความเป็นไทย	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์ หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็น เนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การ วิเคราะห์)	ระบอบองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัด หมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตาม เกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจาก สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่าง สมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

80% ขึ้นไป

ดีมาก

60-79%

ดี

40-59%

พอใช้

0-39%

ปรับปรุง

จำนวนข้อ

คะแนนเต็ม

1 พฤติกรรมบ่งชี้

3

2 พฤติกรรมบ่งชี้

6

3 พฤติกรรมบ่งชี้

9

4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		กล้าแสดงออก			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรภาพไปรษณีย์บัตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Dear Pim,

Greetings from Kwai River! My friends and I are having a great time staying near the river. Do you know that Kanchanaburi is much bigger than our city? I found that everything here is different from our place. We have to wear shorts because the weather is hotter here. Kanchanaburi is famous for waterfalls. People like going there. Things are more expensive, so I have to buy you cheaper souvenirs at local markets. However, people here are nice, and they always welcome tourists. I suggest you to come here in summer. This is my photo and see you in the next two weeks.

FROM: Anna

POSTCARD

PLACE
STAMP
HERE

Pimrak Kaewsai

231 Kad Thi, Huay Kaew,

Phukamyao, Phayao

56000



ใบงานที่ 14 เรื่อง Word Match

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

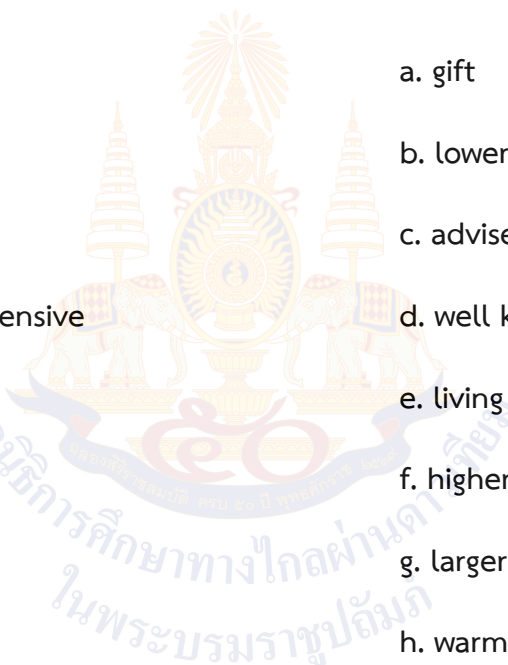
Instructions: Match the following words with the correct meanings.

A

- _____ 1. Staying
- _____ 2. cheaper
- _____ 3. famous
- _____ 4. more expensive
- _____ 5. bigger
- _____ 6. souvenir
- _____ 7. suggest
- _____ 8. Hotter

B

- a. gift
- b. lower cost
- c. advise
- d. well known
- e. living
- f. higher cost
- g. larger
- h. warmer



เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Word Match

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Match the following words with the correct meanings.

A		B
<u>e</u>	1. Staying	a. gift
<u>b</u>	2. cheaper	b. lower cost
<u>d</u>	3. famous	c. advise
<u>f</u>	4. more expensive	d. well known
<u>g</u>	5. bigger	e. living
<u>a</u>	6. souvenir	f. higher cost
<u>c</u>	7. suggest	g. larger
<u>h</u>	8. Hotter	h. warmer

ใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Dear Pim, Greetings from Kwai River! My friends and I are having a great time staying near the river. Do you know that Kanchanaburi is much bigger than our city? I found that everything here is different from our place. We have to wear shorts because the weather is hotter here. Kanchanaburi is famous for waterfalls. People like going there. Things are more expensive, so I have to buy you cheaper souvenirs at local markets. However, people here are nice, and they always welcome tourists. I suggest you to come here in summer. This is my photo and see you in the next two weeks. FROM: Anna	POSTCARD PLACE STAMP HERE Pimrak Kaewsai 231 Kad Thi, Huay Kaew, Phukamyao, Phayao 56000
---	--



ใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Read the postcard and answer these questions.

1. Who went to Kanchanaburi?

2. What is a popular activity for tourists in Kanchanaburi?

3. Why did Anna have to wear shorts?

4. What did Anna find good about Kanchanaburi?

5. When will Anna and Pim meet again?

B. Instructions: Read the postcard and complete the sentences.

1. Kanchanaburi is famous for _____.

2. Anna wore shorts because _____.

3. Things in Kanchanaburi are _____ than things in Phayao.

4. Tourists can buy cheaper souvenirs at _____.

5. Anna told Pim that people in Kanchanaburi _____.

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Read the postcard and answer these questions.

1. Who went to Kanchanaburi?

Anna went to Kanchanaburi.

2. What is a popular activity for tourists in Kanchanaburi?

Visiting waterfalls is a popular activity for tourists in Kanchanaburi.

3. Why did Anna have to wear shorts?

Because the weather was hot in Kanchanaburi.

4. What did Anna find good about Kanchanaburi?

People there are nice, and they always welcome tourists.

5. When will Anna and Pim meet again?

They will meet again in the next two weeks.

B. Instructions: Read the postcard and complete the sentences.

1. Kanchanaburi is famous for waterfalls.

2. Anna wore shorts because the weather was hotter there (hotter than in Phayao).

3. Things in Kanchanaburi are more expensive than things in Phayao.

4. Tourists can buy cheaper souvenirs at the local markets.

5. Anna told Pim that people in Kanchanaburi are nice

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Places

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3

ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะการเขียนเกี่ยวกับการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและการเขียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้คำคุณศัพท์

และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องในการเปรียบเทียบช่วยให้การแสดงความคิดเห็นและการเปรียบเทียบข้อมูลมีความชัดเจนและเข้าใจได้ง่ายขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่
- 3.2 การเขียนเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์/โครงสร้างภาษาเพื่อการเปรียบเทียบ (Comparative Adjectives) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) เขียนเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 รักความเป็นไทย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านความรู้ 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์/โครงสร้างภาษาเพื่อการเปรียบเทียบ (Comparative Adjectives) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูเขียนประโยคเปรียบเทียบขึ้นกว่า โดยใช้ตัวอย่างจากแบบฝึกหัดที่นักเรียนได้ทำเมื่อชั่วโมงที่แล้วบนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกับบอกความหมายและลักษณะโครงสร้างประโยค	1. นักเรียนสังเกตประโยคและตอบคำถามคุณครู	1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Comparative Adjectives	1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives 2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Comparing Cities	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 16 และ 17 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Comparative Adjectives และทำแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives เพื่อทบทวนความรู้ ครูตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน 2. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วทำแบบฝึกหัด B ในใบงานที่ 16 โดยเลือกคำคุณศัพท์จาก	1. นักเรียนตั้งใจศึกษาใบความรู้ที่ 4 และทำแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives พร้อมเฉลยร่วมกัน 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด B ในใบงานที่ 16 อย่างตั้งใจ พร้อมพูดนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เขียนเพื่อเปรียบเทียบ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก	แบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 16 เพื่อนำมาสร้าง ประโยคเปรียบเทียบข้อมูลจากตารางใน แบบฝึกหัด B ในใบงานที่ 16 เป็นจำนวน 4 ประโยค จากนั้นแต่ละคู่พูดแลกเปลี่ยนประโยค ให้เพื่อนฟัง				
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) รักความเป็นไทย	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมค้นหาข้อมูลบน Internet เกี่ยวกับลักษณะของจังหวัดตนเองลงใน ใบงานที่ 17 เรื่อง Comparing Cities แบบฝึกหัด A จากนั้นเขียนประโยค เปรียบเทียบขึ้นกว่าระหว่างจังหวัดของตนเอง กับอีกจังหวัดหนึ่ง จำนวน 4 ประโยค ในใบงาน ที่ 17 แบบฝึกหัด A โดยใช้ข้อมูลจากตารางใน แบบฝึกหัด A	1. นักเรียนทำใบงานที่ 17 อย่างตั้งใจ 2. นักเรียนพูดนำเสนอประโยคใน แบบฝึกหัด B ใบงานที่ 17 และตรวจ คำตอบร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนพูดนำเสนอประโยคใน แบบฝึกหัด B ใบงานที่ 17 เพื่อตรวจสอบ คำตอบร่วมกัน				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคจากงานเขียนของ ตนเองคนละ 1 ประโยคจนครบทุกคน และ เลือกเขียนประโยคของนักเรียน 5 ประโยคบน กระดานแล้วให้นักเรียนระบุว่าประโยคใดถูก หรือผิด เพราะเหตุผลใด	1. นักเรียนอ่านประโยคและระบุว่าประโยค ใดถูกหรือผิด พร้อมกับให้เหตุผล			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Comparative Adjectives

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives
- 2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Comparing Cities

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายและออกเสียง คำศัพท์/โครงสร้างภาษาเพื่อการเปรียบเทียบ (Comparative Adjectives) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives	1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives	1) คำตอบถูกต้อง ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 17 เรื่อง Comparing Cities	1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Comparing Cities	1) คำตอบถูกต้อง ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) รักความเป็นไทย	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์ หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็น เนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การ วิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือ รายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจใน สถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างสมเหตุสมผล				
3. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคม	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายใน การสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บ รวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

80% ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15



_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		รักความเป็นไทย		กล้าแสดงออก			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก		
					</				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Comparative Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

การใช้คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบชั้นกว่า

(Comparative Adjectives)

การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ชั้นกว่านี้มี 2 รูปแบบ คือ

- โครงสร้างประโยคแบบที่ 1 : S + V. to be + adj. + er + than

มีการเติม -er ท้ายคำคุณศัพท์ (adjective) นั้น ๆ และตามด้วย than เพื่อเปรียบเทียบว่า
สิ่งหนึ่ง... กว่าอีกสิ่งหนึ่ง เช่น

Phayao is smaller than Kanchanaburi.

(จังหวัดพะเยามีขนาดเล็กกว่าจังหวัดกาญจนบุรี)

- โครงสร้างประโยคแบบที่ 2 : S + V. to be + more + adj. + than

มีเติมคำว่า more ไว้ด้านหน้าคำคุณศัพท์ (adjective) นั้น ๆ และตามด้วย than เพื่อ
เปรียบเทียบว่า สิ่งหนึ่ง ... กว่าอีกสิ่งหนึ่ง เช่น

Things in Kanchanaburi are more expensive than things in Phayao.

(ราคาสิ่งของที่กาญจนบุรีแพงกว่าที่พะเยา)

Travelling to the beach is more interesting than travelling to the mountain.

(การไปเที่ยวทะเลน่าสนใจกว่าการไปเที่ยวภูเขา)

ใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Write the comparative forms in the table.

famous	more famous	old	older
cold		happy	
big		good	
expensive		beautiful	
new		cheap	
small		wonderful	
warm		modern	
crowded		convenient	

B. Instructions: Look at the information in the table. Write four comparative sentences

City	Population	Size	Lowest temperature
Paris	9.93 million	1,200 km	-2°C
Beijing	8.5 million	1,377 km	-7°C

Example: Paris is smaller than Beijing.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Comparative Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Write the comparative forms in the table.

famous	more famous	old	older
cold	colder	happy	happier
big	bigger	good	better
expensive	more expensive	beautiful	more beautiful
new	newer	cheap	cheaper
small	smaller	wonderful	more wonderful
warm	warmer	modern	more modern
crowded	more crowded	convenient	more convenient

B. Instructions: Look at the information in the table. Write four comparative sentences

City	Population	Size	Lowest temperature
Paris	9.93 million	1,200 km	-2°C
Beijing	8.5 million	1,377 km	-7°C

Example: Paris is smaller than Beijing. คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ใบงานที่ 17 เรื่อง Comparing Cities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Fill the information about your city in the table.

City	Population	Size	Number of tourists per year	Highest temperature in April, 2021
Ayutthaya	817,441	2,501 km ²	6.9 million	37 °C
Bangkok	5,701,394	1,569 km ²	78.32 million	35°C
Surin	5,701,394	8,124 km ²	1.4 million	36°C
Trang	643,116	4,918 km ²	2.9 million	35°C
Kanchanaburi	893,151	19,483 km ²	3.1 million	38°C
(your city)		_____ km ²		_____ °C

B. Instructions: From the table in A, write four comparative sentences between your city and another one using provided adjectives.

crowded small
hot famous

Example: **small**: My city is smaller than Kanchanaburi.

- _____
- _____
- _____
- _____

เจดีย์ใบงานที่ 17 เรื่อง Comparing Cities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Fill in the information about your city in the table. คำตอบขึ้นอยู่กับ

City	Population	Size	Number of tourists per year	Highest temperature in April, 2021
Ayutthaya	817,441	2,501 km ²	6.9 million	37 °C
Bangkok	5,701,394	1,569 km ²	78.32 million	35°C
Surin	5,701,394	8,124 km ²	1.4 million	36°C
Trang	643,116	4,918 km ²	2.9 million	35°C
Kanchanaburi	893,151	19,483 km ²	3.1 million	38°C
(your city)		_____ km ²		_____ °C

B. Instructions: From the table in A, write four comparative sentences between your city and another one using provided adjectives. คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

crowded	small
hot	famous

Example: **small**: My city is smaller than Kanchanaburi.

- _____
- _____
- _____
- _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง City or Countryside (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง Places	
รหัสวิชา อ22101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2

พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/2

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ การอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของทั้ง

สองสถานที่ได้อย่างชัดเจน การใช้คำคุณศัพท์และคำวิเศษณ์ในการเปรียบเทียบช่วยให้การอ่านและการเขียนมีความชัดเจนและเข้าใจได้ง่ายขึ้น

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับการอยู่อาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท
- 3.2 การอ่านเกี่ยวกับการอยู่อาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ระบุคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับการอยู่อาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับการอยู่อาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร: รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้
- 2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา: ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพ หรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง City or Countryside (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน 1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการ แก้ปัญหา ด้านความรู้ 1) ระบุคำศัพท์และ ความหมายเกี่ยวกับการอาศัย อยู่ในเมืองกับในชนบทได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูแสดงบัตรภาพเมืองใหญ่และชนบท ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของแต่ละที่ ครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานในรูปแบบผังความคิด (หากนักเรียนตอบเป็นภาษาไทย ครูช่วยบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ) 2. ครูทบทวนการเขียนประโยคเปรียบเทียบชั้นกว่าโดยใช้คำศัพท์จากที่นักเรียนตอบบนกระดาน เช่น Living in a city is more convenient . Living in the countryside is more peaceful .	1. นักเรียนดูภาพเมืองใหญ่และชนบทที่ครูแสดง แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของแต่ละที่ ครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานในรูปแบบผังความคิด 2. นักเรียนสังเกตประโยคเปรียบเทียบชั้นกว่าบนกระดาน	1) บัตรภาพเมืองใหญ่และชนบท 2) บทอ่านเรื่อง City or Countryside?	1) ใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? แบบฝึกหัด A และ B	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 18 แบบฝึกหัด A และ B 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง City or Countryside (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) อ่านแล้วตอบคำถาม เกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมือง กับในชนบทได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่บนกระดาน คำว่า prefer, deny, atmosphere, available, stunning historic spot, successful, medical machines, rescue 2. ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำให้นักเรียนทั้งชั้น ออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงด้วย ตนเอง	1. นักเรียนดูคำศัพท์ใหม่ที่ครูเขียนบน กระดาน คำว่า prefer, deny, atmosphere, available, stunning historic spot, successful, medical machines, rescue 2. นักเรียนทุกคนออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ ตามครูต้นทาง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียง ด้วยตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? โดยจับคู่ คำศัพท์และความหมายก่อนอ่านบทความเรื่อง City or Countryside? ครูและนักเรียนช่วยกัน เฉลยคำตอบ 2. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านบทความ เรื่อง City or Countryside? จากนั้นทำแบบฝึกหัด B ใน	1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 18 โดยจับคู่คำศัพท์และความหมายก่อนอ่าน บทความ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย คำตอบ 2. นักเรียนจับคู่อ่านบทความ เรื่อง City or Countryside? จากนั้นทำแบบฝึกหัด B ใน ใบงานที่ 18 เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง City or Countryside (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? เป็น การอ่านเพื่อความเข้าใจ 3. ครูตรวจคำตอบพร้อมนักเรียน	3. นักเรียนและครูตรวจคำตอบพร้อมกัน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูพูดและเขียนคำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ ในเมืองและชนบทต่อไปนี้บนกระดานให้ นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนตอบคำถาม T: Do you prefer a big city with busy street life or a small, quiet town with nature? Why? S: I want to live in a city because it's more modern. 2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน อ่านคำตอบ	1. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนตอบคำถามที่ ครูถาม T: Do you prefer a big city with busy street life or a small, quiet town with nature? Why? S: I want to live in a city because it's more modern. 2. นักเรียน 2-3 คน อ่านคำตอบ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพเมืองใหญ่และชนบท
- 2) บทอ่านเรื่อง City or Countryside?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? แบบฝึกหัด A และ B

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? แบบฝึกหัด A	1) ใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? แบบฝึกหัด A	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? แบบฝึกหัด B	1) ใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside? แบบฝึกหัด B	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.3 เลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบ แหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่ นำไปใช้ได้				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การ วิเคราะห์)	ระบอบองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัด หมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตาม เกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจาก สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่าง สมเหตุสมผล				
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการ แก้ปัญหา โดย วิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการ แก้ปัญหา ดำเนินการ แก้ปัญหา ตรวจสอบ และสรุปผล	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบทั้ง ทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจาก สถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่าน การพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ

คะแนนเต็ม

1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรภาพเมืองใหญ่และชนบท

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง City or Countryside (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....







บทอ่าน เรื่อง City or Countryside?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง City or Countryside (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

City or Countryside?

By Adam Baker

It is not easy to decide where to live between a countryside or a big city. However, when **comparing and contrasting** my own experience between living in a countryside and in a big city, I would prefer to live in a big city, and here are my reasons.



No one can **deny** the fresh air and more peaceful **atmosphere** in the countryside, but I think living in a big city is more modern and convenient than living in the countryside. There are many types of public transportation such as buses, railroads, and trains which are always **available** to support people. I can easily go to places such as a shopping center, museums, a library, and **stunning historic spots**.

The second reason why I like living in a big city is the high education. There are a lot of famous universities and colleges located there. The big city supports the high technology that helps students and teachers easily have a **successful** academic.

The last reason is about health care. Some big modern hospitals in a big city can provide better qualities in health care. They have more modern **medical machines** to make sure that they can **rescue** you whenever you are in bad health conditions. This is a very important point for me to **prefer** living in the city.

(Adapted from: <https://essayforum.com/writing/city-Countryside-side-english-class-8837>)

ใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง City or Countryside (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Match the following vocabularies with the correct meanings.

A

- _____ 1. available
- _____ 2. atmosphere
- _____ 3. successful
- _____ 4. medical machines
- _____ 5. deny
- _____ 6. rescue
- _____ 7. stunning historic spot
- _____ 8. prefer
- _____ 9. comparing and contrasting

B

- a. save
- b. attractive places
- c. matching
- d. feeling
- e. devices
- f. possible
- g. lucky
- h. refuse
- i. favor

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง City or Countryside (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Match the following vocabularies with the correct meanings.

A

f

1. available

d

2. atmosphere

g

3. successful

e

4. medical machines

h

5. deny

a

6. rescue

b

7. stunning historic spot

i

8. prefer

c

9. comparing and
contrasting

B

a. save

b. attractive places

c. matching

d. feeling

e. devices

f. possible

g. lucky

h. refuse

i. favor

ใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง City or Countryside (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

B. Instructions: Read the passage and do the exercises below.

Exercise 1: Write TRUE (T), FALSE (F), or DOESN'T SAY (DS) for each sentence.

1. Adam lived in the countryside when he was young. _____
2. There is more public transportation in the countryside. _____
3. Adam wants to live near the university. _____
4. Adam believes in better quality of health care in hospitals in big cities. _____

Exercise 2: Read the passage and complete the sentences.

1. People can go to places in the city using _____.
2. The atmosphere in the countryside is _____.
3. Technology can help students and teachers _____.
4. Hospitals in a big city can provide _____.



เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง City or Countryside?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง City or Countryside (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

B. Instructions: Read the passage and do the exercises below.

Exercise 1: Write TRUE (T), FALSE (F), or DOESN'T SAY (DS) for each sentence.

1. Adam lived in the countryside when he was young. DS
2. There is more public transportation in the countryside. F
3. Adam wants to live near the university. DS
4. Adam believes in better quality of health care in hospitals in big cities. T

Exercise 2: Read the passage and complete the sentences.

1. People can go to places in the city using public transportation.
2. The atmosphere in the countryside is more peaceful.
3. Technology can help students and teachers have a successful academic.
4. Hospitals in a big city can provide better quality in health care.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง City or Countryside (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง Places	
รหัสวิชา อ22101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟัง นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจข้อดีและข้อเสียของการอาศัยในทั้งสองสถานที่ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล

3. สารการเรียนรู้

3.1 การฟังบทสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท

3.2 การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามจากการฟังสนทนาเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา: ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.2 จิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง City or Countryside (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน 1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการ แก้ปัญหา ด้านความรู้ 1) ตอบคำถามจากการฟังบท สนทนาเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ ในเมืองกับในชนบทได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการเปรียบเทียบการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนลักษณะประโยคที่มีการ เปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท Living in a big city is more modern and convenient . Hospitals in a big city can provide better qualities in health care. They have more modern medical machines.	1. นักเรียนสังเกตลักษณะประโยคที่มีการ เปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับใน ชนบท	1) คลิปเสียงบท สนทนา เรื่อง City or Countryside 2) บทสนทนา เรื่อง City or Countryside	1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside แบบฝึกหัด A และ B	1) การตรวจสอบ ความถูกต้องใบ งานที่ 19 แบบฝึกหัด A 2) แบบประเมิน ที่ 6 การเขียน บรรยาย 3) แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 4) แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาเรื่อง Living in a city or countryside ระหว่าง Jay และ Nida สนทนาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการ อาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท 2 รอบ และทำ	1. นักเรียนฟังบทสนทนาและทำแบบฝึกหัด ข้อ A ในใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside 2. นักเรียนและครูตรวจคำตอบพร้อมกันทั้ง ชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง City or Countryside (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบฝึกหัดข้อ A ในใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside 2. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาเรื่อง Living in a city or countryside อีกครั้งและให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตาม 2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ B ในใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside ซึ่งเป็นการเขียนแสดงความคิดเห็น 3. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันอ่านคำตอบแบบฝึกหัดข้อ B กับเพื่อน	1. นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาเรื่อง Living in a city or countryside อีกครั้งและฝึกพูดออกเสียงตามบทสนทนา 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ B ใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside ซึ่งเป็นการเขียนแสดงความคิดเห็น 3. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันอ่านคำตอบแบบฝึกหัดข้อ B กับเพื่อน			
	ขั้นสรุป (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง City or Countryside (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 4-5 คน อ่าน ประโยคคำตอบในแบบฝึกหัด B ข้อ 1 และ 2 ให้เพื่อนในชั้นฟัง พร้อมกับถามความเห็นจากเพื่อนคนอื่น ๆ ว่าเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร 2. ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนโดยใช้แบบ ประเมินงานเขียน	1. นักเรียน 4-5 คน อาสาอ่านประโยค คำตอบในแบบฝึกหัด B ข้อ 1 และ 2 ให้เพื่อนในชั้นฟัง พร้อมกับถามความเห็นจากเพื่อนคนอื่น ๆ ว่าเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บทสนทนา เรื่อง City or Countryside
- 2) คลิปเสียงบทสนทนา เรื่อง City or Countryside

<https://drive.google.com/file/d/1v9pSw21M4cKDaAv06n7Ezb68KEINsByM/view?usp=sharing>

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside แบบฝึกหัด A และ B

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside แบบฝึกหัด A	1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside แบบฝึกหัด A	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้	1) การประเมินการเขียนบรรยายในใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside แบบฝึกหัด B	1) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) มีจิตสาธารณะ	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง 3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย 2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง 1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด 2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาบางส่วน ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน 1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาบางส่วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิง บวกและลบ และทักษะของตนเอง จากสารที่ ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิด สังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ)	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้าน ข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่ เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือก ข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมิน ข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตาม หลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่ เหมาะสมที่สุด				
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการ แก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ ปัญหา วางแผนในการ แก้ปัญหา ดำเนินการ แก้ปัญหา ตรวจสอบ และสรุปผล	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่ เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหา และ ผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

80% ขึ้นไป

60–79%

40–59%

0–39%

จำนวนข้อ

1 พฤติกรรมบ่งชี้

2 พฤติกรรมบ่งชี้

3 พฤติกรรมบ่งชี้

4 พฤติกรรมบ่งชี้

5 พฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

คะแนนเต็ม

3

6

9

12

15



_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน								
		ชื่อ-สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		กล้าแสดงออก			
เลขที่			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ 							

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทสนทนา เรื่อง City or Countryside

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง City or Countryside (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Jay and Nida are talking about Adam's essay they read from the magazine.

Jay: Did you finish reading Adam's essay about living in a city or a countryside?

Nida: Yes. I finished it last night. Do you agree with him?

Jay: I do. I want to live in a more modern and convenient place. How about you?

Nida: Well, I don't think so. You know that I come from a big city and for me, everything there is terrible!

Jay: Really? How?

Nida: It's noisy because there are so many cars on the road and crowded people. Things are more expensive. Moreover, houses are smaller. I didn't have space to do things I wanted to do.

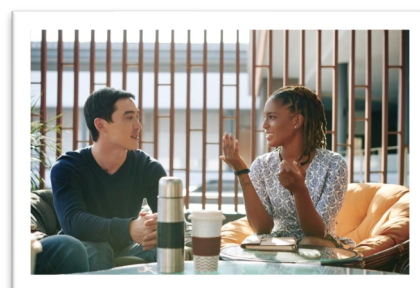
Jay: But I like that there are a lot of places to go. Besides, you even have public transportation to use.

Nida: We have, but the traffic jam makes it difficult for us to go out. It's so boring.

Jay: I see. That's why your family moved here, right?

Nida: Yes. My mom is super happy with the beautiful scenery and fresh air here. I like that we can go picnic near the lake every weekend, and we can buy things in cheaper price!

Jay: Hahaha, I like that, too!



ใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง City or Countryside (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Fill the information in the table.

	<i>Living in a City</i>	<i>Living in a Countryside</i>
<i>Nida</i>		
<i>Jay</i>		

B. Instructions: Answer these questions.

1. Who do you agree with, Nida or Jay? Why?

2. If you are going to decide where to live, which one would you choose, the city or the countryside?

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Living in a city or countryside

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง City or Countryside (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Fill the information in the table.

	<i>Living in a City</i>	<i>Living in a Countryside</i>
<i>Nida</i>	<i>noisier</i>	<i>more beautiful scenery</i>
	<i>more expensive</i>	<i>more fresh air</i>
	<i>smaller houses</i>	<i>cheaper price</i>
<i>Jay</i>	<i>more convenient</i>	<i>more fresh air</i>
	<i>more modern</i>	<i>cheaper price</i>

B. Instructions: Answer these questions. คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

1. Who do you agree with, Nida or Jay? Why?

2. If you are going to decide where to live, which one would you choose, the city or the countryside?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Places

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/3

ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการอ่านอีเมลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน รวมทั้งสามารถบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด

3.2 การอ่านอีเมลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านอีเมลและตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สามารถสรุปประเด็น ดีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด ด้านความรู้ 1) ระบุคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านอีเมลและตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและใช้คำถามกระตุ้นการสนทนาว่าในช่วงวันหยุดไปเที่ยวที่ไหนมาบ้าง โดยครูสามารถเล่าประสบการณ์ของตนเองก่อนได้	1. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดของตัวเอง	1) บทอ่านจากอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday!	1) ใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! แบบฝึกหัด A และ B	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 20 แบบฝึกหัด A และ B 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านสำรวจบทอ่านจากอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday! แล้วเดาว่าเนื้อหาในอีเมลน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร 2. ครูให้นักเรียนพูดเดาเนื้อหาของบทอ่าน 3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ดังนี้ wonderful, local restaurant, prepare, promise และครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำให้นักเรียนออกเสียงตาม 4. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ในแบบฝึกหัดข้อ A ในใบงานที่ 20 เรื่อง I had a	1. นักเรียนอ่านสำรวจบทอ่านจากอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday! แล้วเดาว่าเนื้อหาในอีเมลน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร 2. นักเรียนพูดเดาเนื้อหาของบทอ่าน 3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 4. นักเรียนจับคู่คำศัพท์ในแบบฝึกหัด ข้อ A ในใบงานที่ 20 เรื่อง I had a			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	wonderful holiday! แล้วอ่านบทอีเมลอ่าน	holiday! จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกัน			
	หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ	ตรวจคำตอบ			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาคำถามแบบฝึกหัด ข้อ B ในใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! 2. ครูให้นักเรียนอ่านอีเมลอีกครั้งและทำแบบฝึกหัด ข้อ B ในใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! 3. ครูกับนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ	holiday! จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ 1. นักเรียนศึกษาคำถามแบบฝึกหัด ข้อ B ในใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! 2. นักเรียนอ่านอีเมลอีกครั้งและทำแบบฝึกหัด ข้อ B ในใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! 3. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในคำศัพท์และเนื้อหาของนักเรียน เช่น What does “wonderful” mean? Who wrote this email?	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และเนื้อหาที่เรียนแล้วตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	What did she do there? Can Nida swim? What did Nida's cousins like to eat? Has Pim ever met Nida?				



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บทอ่านจากอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 19 เรื่อง I had a wonderful holiday! แบบฝึกหัด A และ B

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! แบบฝึกหัด A	1) ใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! แบบฝึกหัด A	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านอีเมลและตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! แบบฝึกหัด B	1) ใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! แบบฝึกหัด B	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการ สื่อสาร	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดย ปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ดีความ มีจุดมุ่งหมายใน การสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การ วิเคราะห์)	ระบอบองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัด หมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตาม เกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจาก สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่าง สมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

80% ขึ้นไป

ดีมาก

60-79%

ดี

40-59%

พอใช้

0-39%

ปรับปรุง

จำนวนข้อ

คะแนนเต็ม

1 พฤติกรรมบ่งชี้

3

2 พฤติกรรมบ่งชี้

6

3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่านจากอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

I Had a Wonderful Holiday!

sweetnida@mymail.com

Dear Pim,

How are you, my dear friend? I am fine here and hope the same for you. I had a wonderful holiday last month because my parents took me to my grandparent's house which is near the beach!

I enjoyed the time with my family. We rode a bike along the beach and had to wear shorts and light clothes because it was sunny. My cousins and I went swimming almost every day, and they also took me to some local restaurants for seafood.

I remember you told me that you like eating seafood. So, if you come to see me again next month, you should prepare for this because I may take you there!

I miss you so much and see you again soon. I promise we're going to have fun!

Love,
Nida

ใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! (A)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Match the following vocabulary with the correct meanings.

A

B

1. wonderful

a. cafeteria or canteen in town

2. local restaurant

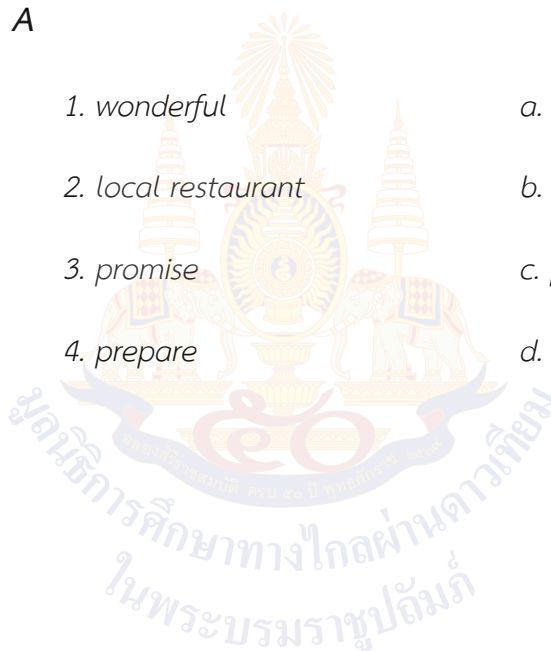
b. agreement, word

3. promise

c. plan

4. prepare

d. good, fine, amazing



ใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

B. Instructions: Read the email from Nida and write T (true), F (false) or DS (doesn't say) for each statement.

1. Pim wrote an email to Nida. _____
2. Nida lives near the beach. _____
3. Nida can swim. _____
4. Nida's cousins liked eating seafood. _____
5. Pim has never met Nida. _____

Instructions: Read the email from Nida and answer these questions.

1. When did Nida go to visit her grandparents' house?

2. How do you know that she had a great time on her holiday?

3. What did she do there?

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! (A)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

A. Instructions: Match the following vocabulary with the correct meanings.

A

B

___ *d* ___

1. wonderful

a. cafeteria or canteen in town

___ *a* ___

2. local restaurant

b. agreement, word

___ *b* ___

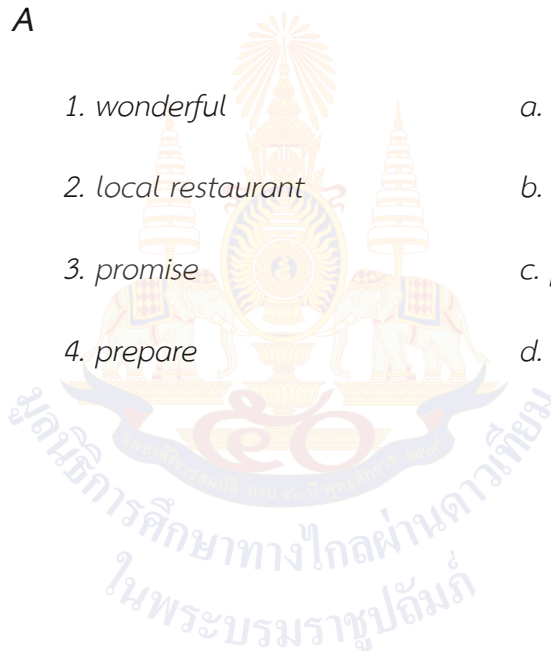
3. promise

c. plan

___ *c* ___

4. prepare

d. good, fine, amazing



เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง I had a wonderful holiday! (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

B. Instructions: Read the email from Nida and write T (true), F (false) or DS (doesn't say) for each statement.

- | | |
|---|----------------|
| 1. Pim wrote an email to Nida. | _____ F _____ |
| 2. Nida lives near the beach. | _____ DS _____ |
| 3. Nida can swim. | _____ T _____ |
| 4. Nida's cousins liked eating seafood. | _____ DS _____ |
| 5. Pim has never met Nida. | _____ F _____ |

Instructions: Read the email from Nida and answer these questions.

- When did Nida go to visit her grandparents' house?
She went there last month.
- How do you know that she had a great time on her holiday?
She wrote the email that she enjoyed her time there.
- What did she do there?
She rode a bike, went swimming, and ate seafood.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Places

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2

พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/2

อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านอีเมลภาษาอังกฤษและการเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 อ่านอีเมลและตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด
- 3.2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ตอบคำถามจากการอ่านอีเมลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 2) ความสามารถในการคิด: กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด ด้านความรู้ 1) ตอบคำถามจากการอ่านอีเมลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูชวนนักเรียนพูดคุยเพื่อทบทวนเกี่ยวกับอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday! ว่ามีประเด็นใดบ้าง โดยครูเขียนประเด็นเหล่านั้นบนกระดาน ดังตัวอย่างนี้ <pre> graph TD A((Nida's email)) --- B[places] A --- C[activities] A --- D[feelings] A --- E[plan for next trip] </pre>	1. นักเรียนพูดคุยเพื่อทบทวนเกี่ยวกับอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday! ว่ามีประเด็นใดบ้าง โดยครูเขียนประเด็นเหล่านั้นบนกระดาน ดังตัวอย่างนี้	1) บทอ่านจากอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday! 2) ใบงานที่ 21 เรื่อง Nida's Email 3) ใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family	1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Nida's Email 2) ใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family	1) การตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 21 และ 22 2) แบบประเมินที่ 6 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากอีเมลของนิดา เรื่อง I had a wonderful holiday! อีกครั้ง	1. นักเรียนอ่านบทอ่านจากอีเมลของนิดา เรื่อง I had a wonderful holiday! อีก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	และทำใบงานที่ 21 เรื่อง Nida's Email ซึ่ง เป็นการเขียนตอบคำถาม และสอนทบทวนการใช้ ใช้โครงสร้าง Simple Tenses : Past, Present และ future โดยครูสังเกตการทำ กิจกรรมของนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน เช่น การสะกดคำหรือการทำให้เป็นประโยค สมบูรณ์ 2. ครูช่วยนักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกัน	ครึ่งและทำใบงานที่ 21 เรื่อง Nida's Email ซึ่งเป็นการเขียนตอบคำถาม และ ทบทวนการใช้โครงสร้าง Simple Tenses : Past, Present และ future 2. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบ พร้อมกัน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family ซึ่งเป็นการ เขียนประโยคตอบคำถามเกี่ยวกับวันหยุด ของตนเอง	1. นักเรียนทำใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family ซึ่งเป็นการ เขียนประโยคตอบคำถามเกี่ยวกับวันหยุด ของตนเอง และนำคำตอบมาเขียนเรียงต่อกัน เป็นย่อหน้า (A paragraph) เพื่อเขียนใน แบบฝึกหัดถัดไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family (1)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หลังจากนั้นนำข้อมูลที่นักเรียนตอบมาเขียนเรียงต่อกันเป็นย่อหน้า (A paragraph) ในแบบฝึกหัดถัดไป	2. นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกันตรวจสอบการเขียนว่าถูกต้องหรือไม่			
	2. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกันตรวจสอบการเขียนว่าถูกต้องหรือไม่				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูใช้วงล้อ spin wheel สุ่มนักเรียน 4-5 คน ออกมาอ่านประโยค/งานที่นักเรียนเขียนหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความเห็น	1. นักเรียนออกมาอ่านประโยค/งานที่นักเรียนเขียนหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความเห็น			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บทอ่านจากอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Nida's Email
2) ใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ตอบคำถามจากการอ่านอีเมลเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 21 เรื่อง Nida's Email	1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Nida's Email	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้	1) การทำใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family	1) ใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family 2) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- | | |
|------------|---|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาบางส่วน ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาครบแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p> |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์ หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็น เนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิด สังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ)	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่ง ใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบ แนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการ ประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

80% ขึ้นไป

ดีมาก

60-79%

ดี

40-59%

พอใช้

0-39%

ปรับปรุง

จำนวนข้อ

คะแนนเต็ม

1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่านจากอีเมล เรื่อง I had a wonderful holiday!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

I Had a Wonderful Holiday!
Inbox x

sweetnida@mymail.com
Mon, 4 Jan, 13:24
☆
↶
⋮

🇹🇭 Thai ▾
> English ▾
Translate message
Turn off for: Thai x

Dear Pim,

How are you, my dear friend? I am fine here and hope the same for you. I had a wonderful holiday last month because my parents took me to my grandparent's house which is near the beach!

I enjoyed the time with my family. We rode a bike along the beach and had to wear shorts and light clothes because it was sunny. My cousins and I went swimming almost every day, and they also took me to some local restaurants for seafood.

I remember you told me that you like eating seafood. So, if you come to see me again next month, you should prepare yourself for this because I may take you there!

I miss you so much and see you again soon. I promise we're going to have fun!

Love,
Nida

↶ Reply
➦ Forward

ใบงานที่ 21 เรื่อง Nida's Email

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read Nida's email to Pim and answer the questions by completing the sentences.

Questions	Nida's
1. Where did Nida go last holiday?	She went to
2. Who did she go with?	She went there with
3. How did she feel?	She
4. What did she do there?	She and.....
5. When will she meet Pim?	She will meet her
6. Where will Nida take Pim to?	She will take her to

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Nida's Email

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read Nida's email to Pim and answer the questions by completing the sentences.

Questions	Nida's
1. Where did Nida go last holiday?	She went to visit her grandparents.
2. Who did she go with?	She went there with her family.
3. How did she feel?	She had a great time there.
4. What did she do there?	She rode a bike, went swimming, and ate seafood.
5. When will she meet Pim?	She will meet her next month.
6. Where will Nida take Pim to?	She will take her to the beach.

ใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Think about your holiday and answer the questions.

Questions	Your Information
1. Where did you go on your last holiday?	
2. Whom did you go with?	
3. What did you do there?	
4. Where is your favorite place?	
5. Did you like the place?	
6. Will you take your friend here? Why?	

Instructions: Write a paragraph about your holiday using the information from the exercise above.

เฉลยใบงานที่ 22 เรื่อง I enjoyed the time with my family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Think about your holiday and answer the questions.

Questions	Your Information
1. Where did you go on your last holiday?	I went to on my last holiday.
2. Whom did you go with?	I went there with
3. What did you do there?	I + past tense verb (v2).
4. Where is your favorite place?	My favorite place is
5. Did you like the place?	Yes, I did. / No, I didn't.
6. Will you take your friend here? Why?	Yes, I will. / No, I won't. Because

Instructions: Write a paragraph about your holiday using the information from the exercise

above. คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Places

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกเขียนอีเมลภาษาอังกฤษเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียน การใช้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคในการบรรยายประสบการณ์ของตนเองอย่างชัดเจนและน่าสนใจ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเรื่องราวและความรู้สึกของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างการเขียนอีเมล

3.2 เขียนอีเมลเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุโครงสร้างการเขียนอีเมลได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนอีเมลเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

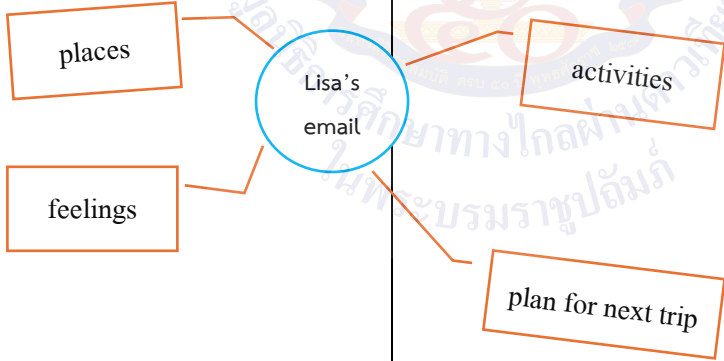
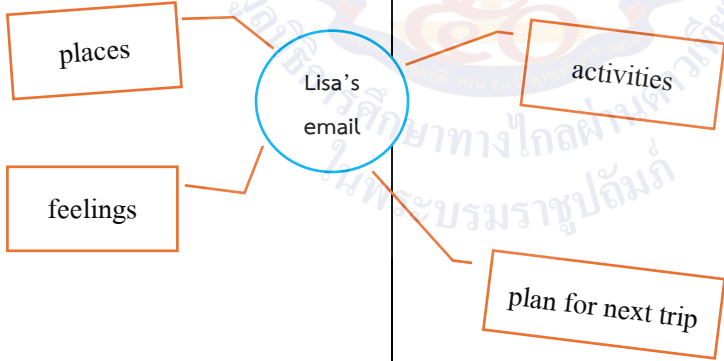
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน 1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด ด้านความรู้ 1) ระบุโครงสร้างการเขียน อีเมลได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนอีเมลเพื่อบอกเล่า ประสบการณ์การท่องเที่ยวใน วันหยุดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูชวนนักเรียนดูตัวอย่างอีเมลอีเมลว่ามี ประเด็นใดบ้าง โดยครูเขียนประเด็นเหล่านั้น บนกระดาน ดังตัวอย่างนี้ 	1. นักเรียนพูดคุยเพื่อทบทวนเกี่ยวกับอีเมล ว่ามีประเด็นใดบ้าง โดยครูเขียนประเด็น เหล่านั้นบนกระดาน ดังตัวอย่างนี้ 	1) ตัวอย่างอีเมล 2) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Email Writing	1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure 2) ใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email	1) การตรวจสอบ ความถูกต้องใบ งานที่ 23 และ 24 2) แบบประเมิน ที่ 6 3) แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 4) แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Email Writing ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบการ	1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Email Writing			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	เขียนอีเมลและดูตัวอย่างอีเมลประกอบในใบ ความรู้ 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure โดยระบุ องค์ประกอบของอีเมล	2. นักเรียนทำใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure โดยระบุองค์ประกอบ ของอีเมล			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email โดยเขียนอีเมลเล่าประสบการณ์ใน วันหยุดที่ผ่านมาถึงเพื่อนของนักเรียน 2. ครูเดินให้คำแนะนำและตรวจสอบการเขียน ของนักเรียน 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม rotation โดยทุก คนวางชิ้นงานเขียนอีเมลไว้ที่โต๊ะตนเองและ เตรียมกระดาษปากกาเพื่ออ่านงานเขียนของ เพื่อนๆ และจดข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่าน ซึ่ง	1. นักเรียนทำใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email โดยเขียนอีเมลเล่าประสบการณ์ ในวันหยุดที่ผ่านมาถึงเพื่อนของนักเรียน 2. นักเรียนรับคำปรึกษาจากคุณครูเกี่ยวกับ งานเขียนอีเมล 3. นักเรียนทำกิจกรรม rotation โดยทุกคน วางชิ้นงานเขียนอีเมลไว้ที่โต๊ะตนเองและ เตรียมกระดาษปากกาเพื่ออ่านงานเขียน ของเพื่อนๆ และจดข้อคิดเห็นที่ได้จากการ อ่าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)

หน่วยที่ 3 เรื่อง Places รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนจะเลื่อนเปลี่ยนที่นั่งไปเรื่อยๆ 4-5 รอบ รอบละ 1-2 นาที				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ประกอบของการเขียนอีเมล 2. ครูให้นักเรียนนำเสนอข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่านอีเมลของเพื่อน	1. นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ประกอบของการเขียนอีเมล 2. นักเรียนนำเสนอข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่านอีเมลของเพื่อน			

ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ตัวอย่างอีเมล
- 2) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Email Writing

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure
- 2) ใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุโครงสร้างการเขียนอีเมลได้	1) การตรวจคำตอบใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure	1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure	1) คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนอีเมลเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้	1) การทำใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email	1) ใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email 2) แบบประเมินการเขียนบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง 3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย 2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง 1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด 2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน 1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาครบแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์ หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็น เนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิด สังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ)	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

80% ขึ้นไป

ดีมาก

60-79%

ดี

40-59%

พอใช้

0-39%

ปรับปรุง

จำนวนข้อ

คะแนนเต็ม

1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Email Writing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Part 1: Understanding Email Structure

An email typically consists of the following parts:

1. **Subject:** A brief summary of the email's content.

Here are some examples of email subjects: Catching Up After a Long Time, Meeting Agenda for July 15, Homework Assignment for English Class, Invitation to the Annual Family Reunion

2. **Greeting:** An opening line to address the recipient.

Here are some examples of email greetings: Hi Sarah, Hello John, Dear Mr. Smith, Greetings,

3. **Body:** The main content of the email, which can be divided into paragraphs.

Here are examples of short email bodies:

I hope you're doing well! I just wanted to share that I recently took a trip to the mountains and thought of you. The scenery was beautiful, and I went hiking every day. Let's catch up soon and I'll tell you all about it.

I hope you're well. I wanted to let you know that I have completed the homework assignment for this week and have attached it to this email. Please let me know if there are any issues with the file.

4. **Closing:** A polite sign-off followed by the sender's name.

Here are some examples of email closings: Best, Emily / Sincerely, Mr. Smith / Best regards, Jessica / Love, Lily

Part 2: Email Example

Subject: My Amazing Holiday Trip

Greeting: Dear Sarah,

Body:

I hope this email finds you well. I just wanted to share my amazing holiday experience with you.

During my holiday, I visited a beautiful beach where I went swimming and sunbathing. The weather was perfect, and the scenery was breathtaking.

I also went hiking in the mountains, which was both challenging and rewarding. The views from the top were absolutely stunning.

One of the highlights of my trip was visiting a local museum. I learned so much about the history and culture of the area.

Overall, it was a fantastic trip that I will never forget. I feel so relaxed and rejuvenated.

Closing: Thank you for reading about my holiday. I look forward to hearing about your adventures soon. Best regards, John

ตัวอย่างอีเมล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

I Had a Wonderful Holiday!

Inbox x



Lisa (sweetlisa@mymail.com)



to me ▼

Dear Lilly,

How are you, my dear friend? I am fine here and hope the same for you. I had a wonderful holiday last month because my parents took me to my grandparents' house which is near the beach!

I enjoyed the time with my family. We rode a bike along the beach and had to wear shorts and light clothes because it was sunny. My cousins and I went swimming almost every day, and they also took me to some local restaurants for seafood.

I remember you told me that you liked eating seafood. So, if you come to see me again next month, you should prepare yourself for this because I may take you there! I miss you so much and I will see you again soon. I promise we're going to have fun!

Love,
Lisa

I miss you too!

You are so sweet, thank you!

How are you?

↩ Reply

➡ Forward

ใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Below are parts of an email. Write the correct label (Subject, Greeting, Body, or Closing) next to each part.

1. Best regards, Emily _____

2. Dear Mr. Thompson, _____

3. My Recent Vacation Adventures _____

4. I visited Rome and saw the Colosseum.
It was so big and old! Then, I went to
Florence and saw beautiful paintings and
buildings. The best part of my trip was
Venice. I loved riding in the gondolas on
the canals. _____

เฉลยใบงานที่ 23 เรื่อง Identifying Email Structure

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Below are parts of an email. Write the correct label (Subject, Greeting, Body, or Closing) next to each part.

1. Best regards, Emily _____ *Closing* _____

2. Dear Mr. Thompson, _____ *Greeting* _____

3. My Recent Vacation Adventures _____ *Subject* _____

4. I visited Rome and saw the Colosseum.
It was so big and old! Then, I went to
Florence and saw beautiful paintings and
buildings. The best part of my trip was
Venice. I loved riding in the gondolas on
the canals. _____ *Body* _____

เฉลยใบงานที่ 24 เรื่อง Writing an Email

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Write an email to a friend telling them about your weekend. Make sure to include all parts of the email structure: **Subject**, **Greeting**, **Body**, and **Closing**.

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

