



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/3

ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/3

เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับอาหาร และเครื่องดื่ม ส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์การทำอาหาร ขั้นตอนการทำอาหาร การระบุปริมาณค่านามที่นับได้ และค่านามที่นับไม่ได้ คำที่แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น และใช้ภาษาทั้งด้านการพูด การเขียนและการแสดงออกรูปแบบต่าง ๆ เพื่ออธิบายแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อธิบายการใช้คำศัพท์/สำนวนประโยคเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม
- 2) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
- 3) จำแนกและระบุกลุ่มอาหารและเครื่องดื่มตามรสชาติได้
- 4) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม

- 5) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร
- 6) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว
- 7) จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร
- 8) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร
- 9) ระบุและสาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบการทำอาหาร
- 10) จำแนกประเภทและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร
- 11) จำแนกอาหารตามชุดรายการอาหาร
- 12) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารตามชุดรายการ
- 13) ระบุหมวดหมู่ของอาหารได้
- 14) ระบุข้อมูลบนฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร
- 15) ระบุและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารและการแพ้อาหาร
- 16) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้
- 17) อธิบายการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลบนฉลากอาหาร

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่มได้
- 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
- 3) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มได้
- 4) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหารได้
- 5) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว
- 6) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร
- 7) ฟังคำบรรยายการทำต้มยำกุ้งแล้วระบุลำดับขั้นตอนการทำได้
- 8) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร
- 9) พูดสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร
- 10) อ่านและระบุใจความสำคัญเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ได้
- 11) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ของตนเองได้
- 12) อ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหารและเปรียบเทียบข้อมูลคุณค่าทางโภชนาการของผลิตภัณฑ์อาหารประเภทเดียวกันแต่ต่างยี่ห้อได้
- 13) ฟังสื่อที่เกี่ยวกับข้อมูลการแพ้อาหารและสารอาหารแล้วตอบคำถามได้
- 14) ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้ (Allergy Safety Rules) ได้
- 15) อ่านบนฉลากอาหารแล้วบอกรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) กล้าแสดงออก

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 มีวินัย
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.4 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.5 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.6 รักความเป็นไทย
- 5.7 มีจิตสาธารณะ

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B
- 3) ใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat/drink?
- 4) ใบกิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste?
- 5) ใบกิจกรรม เรื่อง Preparing Food
- 6) ใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils
- 7) ใบงานที่ 5 เรื่อง Cooking Verbs
- 8) ใบงานที่ 6 เรื่อง How to Cook 'Tom Yum Kung'
- 9) กิจกรรม Making a sandwich และใบกิจกรรม Making a sandwich
- 10) กิจกรรม Gallery Walk
- 11) ใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle

- 12) ใบงานที่ 8 เรื่อง Category is ...
 13) ใบงานที่ 9 เรื่อง Let's order some food
 14) ใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (A) และ (B)
 15) ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid
 16) ใบงานที่ 12 เรื่อง Compare the snack (A)
 17) ใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the snack (B)
 18) ใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy
 19) ใบงานที่ 15 เรื่อง Allergy Safety Rules
 20) ใบงานที่ 16 เรื่อง Allergy Safety Poster
 20) ใบงานที่ 17 เรื่อง Food Labels

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การฟัง	ผู้เรียนสามารถ ตอบคำถามจาก การฟังข้อความ/ เรื่องสั้น เลือก ภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับ ภาพเหตุการณ์ที่ ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 0–39%
การพูด	ผู้เรียนสามารถ สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้อง ใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อที่ กำหนด ออกเสียง ถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษา ถูกต้อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 60–79%	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 40–59%	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม ได้ถูกต้อง 0–39%
การอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–39%
การเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–39%
การเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–39%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Food

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3

ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่มเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราสื่อสารได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้การอธิบายอาหารที่รับประทานเป็นไปอย่างสะดวกและถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม

3.2 การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายการใช้คำศัพท์/สำนวนประโยคเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่มได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

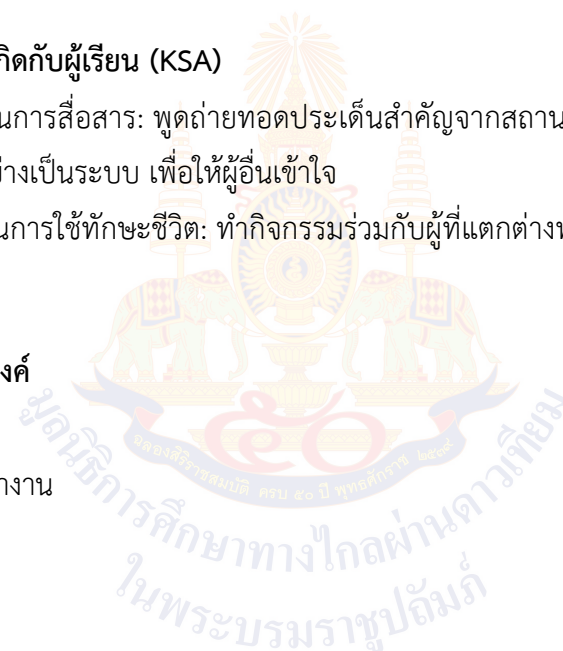
2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่แตกต่างทางกายทางความคิด เพศ และวัยได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน 1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ด้านความรู้ 1) อธิบายการใช้คำศัพท์/ สำนวนประโยคเกี่ยวกับ ปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจาก ภาพที่ครูแสดง โดยออกเสียงอ่านพร้อมกัน rice, eggs, bread, oil, tomatoes, sugar, butter 2. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำนามที่นับ ได้และนับไม่ได้ โดยจำแนกว่าคำใดเป็น Countable Noun และคำใดเป็น Uncountable Noun	1. นักเรียนทบทวนครู ตั้งใจทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถามและทบทวนความรู้ เกี่ยวกับคำนาม	1) ภาพหรือของ จริงที่เป็นคำนาม นับได้และคำนาม นับไม่ได้ 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง How much food do you eat? 3) บัตรภาพ/ คำศัพท์ เรื่อง Quantity Words	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B	1) ตรวจสอบ ความถูกต้องจาก ใบงานที่ 1-2 2) การสังเกต 3) แบบประเมิน ที่ 3 4) แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 5) แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคที่ครูพูดและ เขียนบนกระดาน และสังเกตการใช้ few และ a few	1. นักเรียนตั้งใจศึกษาโครงสร้างประโยค และเนื้อหาในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Quantity Words 2. นักเรียนตั้งใจฟังที่ครูอธิบาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่มได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: There are <u>few</u> eggs. There are <u>a few</u> eggs. ครูถามนักเรียนเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปว่า few และ a few ใช้กับคำนามที่นับได้ (Countable Noun) ที่เป็นพหูพจน์ 2. ครูนำเสนอภาพไข่ 2 ฟอง และพูดว่า There are <u>few</u> eggs. ครูนำเสนอภาพไข่ 4-5 ฟองและพูดว่า T: There are <u>a few</u> eggs. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำว่า few และ a few ครูสรุปความหมาย และเขียนโครงสร้างประโยคที่ใช้ few และ a few ดังนี้ few แปลว่า มีน้อยจนแทบไม่มีเลย ความหมายเป็นลบ	3. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและวิธีการใช้ของแต่ละคำ	4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Quantity Words		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	a few แปลว่า มีน้อยแต่ก็มีอยู่บ้าง ความหมายเป็นบวก 3. ครูนำเสนอภาพแก้วน้ำที่มีน้ำอยู่เพียงเล็กน้อยที่ก้นแก้ว พูดและนำเสนอประโยคบนกระดาน T: There is <u>little</u> water in the glass. จากนั้นครูแสดงภาพหรือวาดภาพแก้วน้ำที่มีน้ำอยู่เศษหนึ่งส่วนสามในแก้ว แล้วพูดและนำเสนอประโยคบนกระดาน ดังนี้ T: There is <u>a little</u> water in the glass. 4. นักเรียนสังเกตการใช้และความหมายของคำ little และ a little ในประโยค และช่วยกันบอกการใช้และความหมาย สรุปลงได้ว่า little และ a little ใช้กับ Uncountable Noun ครูอธิบายการใช้และความหมายที่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ถูกต้อง little มีความหมายเหมือน few คือ แปลว่ามีน้อยจนแทบไม่มีเลย (ความหมายเป็นเชิงลบ) a little มีความหมายเหมือน a few คือ แปลว่ามีน้อยแต่ก็ยังพอมีอยู่บ้าง (ความหมายเป็นเชิงบวก)				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบประโยคที่ใช้ Quantity Words: few, a few, little, a little ดังนี้ - How many (countable nouns) are there? - There are few/a few (countable nouns)	1. นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบประโยคต่าง ๆ ที่กำหนดให้ 2. นักเรียนฝึกพูดจับคู่ประโยคที่ใช้ถามตอบ 3. นักเรียนตอบคำถามหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- How much (uncountable nouns) is there? - There is little/a little (uncountable nouns). ครูพูดประโยคตัวอย่างดังนี้ - How many tomatoes are there? - There are few/a few tomatoes. - How much milk is there? - There is little/a little milk. 2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคถามตอบที่ใช้ คำบอกปริมาณ โดยใช้คำศัพท์จากใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A ครูเดินสังเกตการณ์พูดโต้ตอบและให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A ครูตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน 2. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและการใช้ Quantity Words 3. นักเรียนรับใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B เป็นการบ้านและศึกษาใบความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 แบบฝึกหัด A และตรวจคำตอบพร้อมกัน 2. นักเรียนช่วยครูสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในวันนี้ 3. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B เป็นการบ้าน เพื่อศึกษานอกเวลา			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ภาพหรือของจริงที่เป็นค่านามนับได้และค่านามนับไม่ได้
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง How much food do you eat?
- 3) บัตรภาพ/คำศัพท์ เรื่อง Quantity Words
- 4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Quantity Words

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายการใช้คำศัพท์/สำนวน ประโยคเกี่ยวกับปริมาณอาหาร และเครื่องดื่ม	1) การตรวจคำตอบใบ งานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A 2) การตรวจคำตอบใบ งานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B	1) แบบเฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A 2) แบบเฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B	1) คำตอบถูกต้อง ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) คำตอบถูกต้อง ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับ ปริมาณอาหารและเครื่องดื่มได้	1) การสังเกตการพูด โต้ตอบระหว่างทำ กิจกรรม	1) แบบประเมินการ พูดสนทนา/โต้ตอบ	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่าง ทำกิจกรรม	1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ 3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้ 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ 3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม 1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือ หัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข	ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่แตกต่างทางกายทาง ความคิด เพศ และวัยได้				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

80% ขึ้นไป

ดีมาก

60-79%

ดี

40-59%

พอใช้

0-39%

ปรับปรุง

จำนวนข้อ

คะแนนเต็ม

1 พฤติกรรมบ่งชี้

3

2 พฤติกรรมบ่งชี้

6

3 พฤติกรรมบ่งชี้

9

4 พฤติกรรมบ่งชี้

12

5 พฤติกรรมบ่งชี้

15

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไม่ใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรภาพ/คำศัพท์ เรื่อง Quantity Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

+ *a few* +

- *few* -



+ *a little* +



- *little* -



Countable Noun



cake

Countable Noun



tomatoes

Countable Noun or Uncountable Noun



onion

Countable Noun



basil leaves

Countable Noun



cookies

Countable Noun



eggs

Uncountable Noun



chocolate

Uncountable or Countable Noun



steak

Uncountable Noun



baking powder

Uncountable Noun



vinegar

Uncountable Noun



soup

Uncountable Noun



butter

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Quantity Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

a few, a little

VS

few, little

เราใช้ a little กับคำนามเอกพจน์ (นับไม่ได้, Uncountable noun)

และใช้ a few กับคำนามพหูพจน์ (นับได้, Countable noun) เช่น



If you're hungry, we've got a little soup and a few tomatoes.

เราใช้ a little และ a few จะมีความหมายเชิง + แปลว่า มีอยู่บ้าง

ส่วนการใช้ little และ few (ไม่มี a) มักใช้ในความหมายเชิง - แปลว่า มีไม่มาก

ตัวอย่างประโยค

- We've got a little food in the house if you're hungry.

(= มีบ้าง ดีกว่าไม่มีเลย)

- There was little food in the house, so we went to a restaurant.

(= มีน้อย ไม่พอสำหรับทุกคน)

- His lesson was very difficult, but a few students understood it.

(= มีอยู่บ้าง มากกว่าที่คาดไว้)

ใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Group these words into the correct set. (จัดกลุ่มคำศัพท์ต่อไปนี้ ตามประเภทให้ถูกต้อง)

cake

chocolate bars

baking powder

vinegar

soup

onions

eggs

cookies

butter

sugar

steaks

basil leaves

Countable Nouns

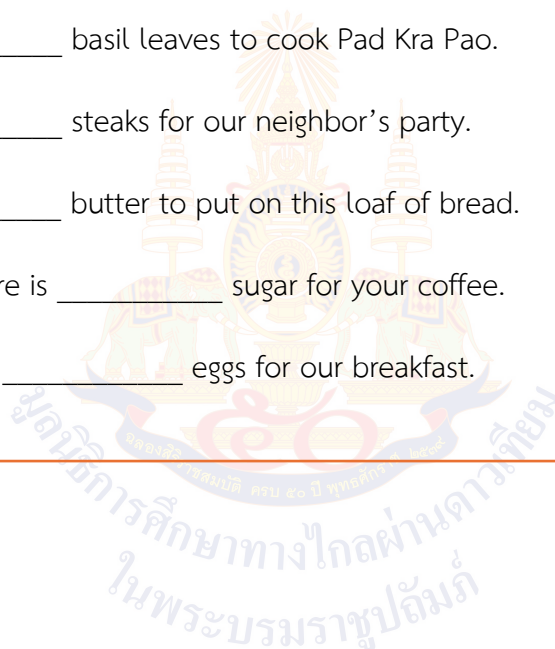
e.g. tomatoes

Uncountable Nouns

e.g. water

Instructions: Put “a few” or “a little” in the blank. (เติมคำว่า “a few” หรือ “a little” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

1. There is _____ vinegar to add to your noodles.
2. There are _____ onions in the basket for making soup.
3. There are _____ cookies for you and your friends.
4. There is _____ baking powder for making a new cake.
5. There are _____ chocolate bars for you and your friends.
6. There are _____ basil leaves to cook Pad Kra Pao.
7. There are _____ steaks for our neighbor's party.
8. There is _____ butter to put on this loaf of bread.
9. Here you are! There is _____ sugar for your coffee.
10. Luckily, we have _____ eggs for our breakfast.



เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Group these words into the correct set. (จัดกลุ่มคำศัพท์ต่อไปนี้ ตามประเภทให้ถูกต้อง)

cake

chocolate bars

baking powder

vinegar

soup

onions

eggs

cookies

butter

sugar

steaks

basil leaves

Countable Nouns

e.g. tomatoes

cake cookies

basil leaves onions

steaks eggs

chocolate bar

Uncountable Nouns

e.g. water

soup sugar

butter vinegar

baking powder

Instructions: Put “a few” or “a little” in the blank. (เติมคำว่า “a few” หรือ “a little” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

1. There is a little vinegar to add to your noodles.
2. There are a few onions in the basket for making soup.
3. There are a few cookies for you and your friends.
4. There is a little baking powder for making a new cake.
5. There are a few chocolate bars for you and your friends.
6. There are a few basil leaves to cook Pad Kra Pao.
7. There are a few steaks for our neighbor's party.
8. There is a little butter to put on this loaf of bread.
9. Here you are! There is a little sugar for your coffee.
10. Luckily, we have a few eggs for our breakfast.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the signals + and – then put “a few”, “few” “a little” and “little” into the bubbles. (พิจารณาเครื่องหมาย + และ - ในภาพ แล้วเลือกเติม “a few”, “few” “a little”, “little” ลงในกรอบให้ถูกต้อง)



Instructions: Complete the sentences using “a few”, “few”, “a little” and “little”. (เติมคำ “a few”, “few” “a little”, “little” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

Dara and Mom are cooking dinner. Mom asks Dara to check things in the kitchen.

Dara: Mommy, there is _____ soup, so we need to cook more.

Mom: Ok honey, please check on the shelf! How many carrots are there?

Dara: There are _____, so we need to buy more.

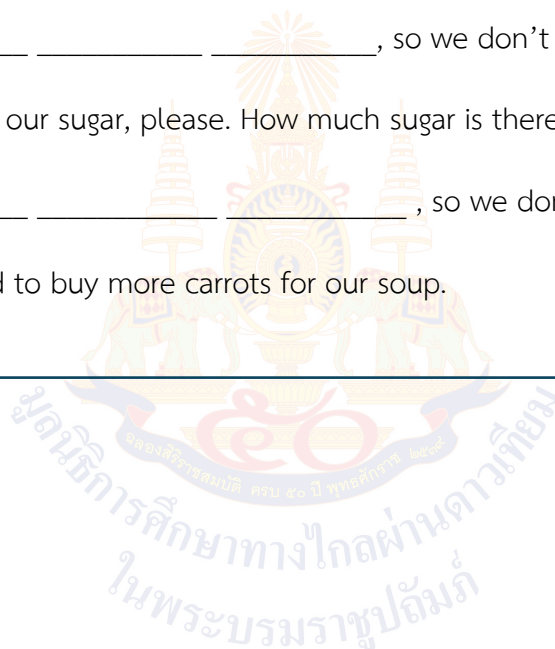
Mom: Umm, how many onions are there?

Dara: There _____, so we don't need to buy them.

Mom: Ah, then check our sugar, please. How much sugar is there?

Dara: There _____, so we don't need to buy it.

Mom: Ok, so we need to buy more carrots for our soup.



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the signals + and – then put “a few”, “few” “a little” and “little” into the bubbles. (พิจารณาเครื่องหมาย + และ - ในภาพ แล้วเลือกเติม “a few”, “few” “a little”, “little” ลงในกรอบให้ถูกต้อง)



Instructions: Complete the sentences using “a few”, “few”, “a little” and “little”. (เติมคำ “a few”, “few” “a little”, “little” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

Dara and Mom are cooking dinner. Mom asks Dara to check things in the kitchen.

Dara: Mommy, there is little soup, so we need to cook more.

Mom: Ok honey, please check on the shelf! How many carrots are there?

Dara: There are few carrot, so we need to buy more.

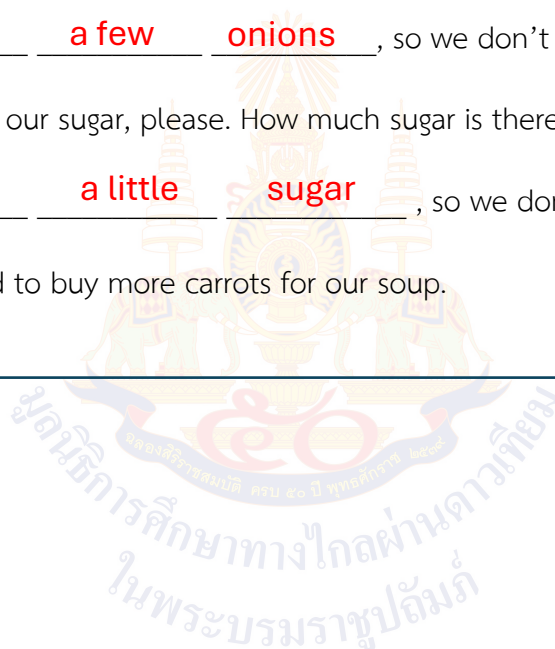
Mom: Umm, how many onions are there?

Dara: There are a few onions, so we don't need to buy them.

Mom: Ah, then check our sugar, please. How much sugar is there?

Dara: There is a little sugar, so we don't need to buy it.

Mom: Ok, so we need to buy more carrots for our soup.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Food

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3

ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความต้องการอาหารและเครื่องดื่มเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความต้องการและความพึงพอใจของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ในร้านอาหาร, การสั่งอาหาร, หรือการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงาน การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการแสดงความต้องการเหล่านี้จะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

3.2 การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความต้องการอาหารและเครื่องดื่ม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร ด้านความรู้ 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบ โดยครูใช้ประโยคคำถามดังตัวอย่าง T: What's your favorite food/drink? S: I like (food/drinks). ครูตั้งคำถามต่อเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารในมือต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงของนักเรียน T: What do you usually have for breakfast/lunch/dinner? S: I usually have (food) for breakfast/lunch/dinner.	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมที่กำหนดให้ 3. นักเรียนทำกิจกรรมด้วยกันอย่างตั้งใจ	1) สื่อ PowerPoint เรื่อง What would you like to eat? 2) บัตรภาพ/คำศัพท์ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม 3) ใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat/drink?	1) ใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat/drink?	1) แบบประเมินที่ 1 และ 3 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) พุฒสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับความต้องการของ ตนเองเกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่มได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. นักเรียนจับคู่เล่นเกม Hidden Picture เพื่อ บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจากการเดาภาพ บางส่วนที่เห็นจากคลิปวิดีโอหรือรูปภาพโดย ครูตั้งคำถามนักเรียนระหว่างดูภาพแต่ละภาพ ตัวอย่างเช่น T: Can you guess what the food is? S: It's pizza 3. นักเรียนช่วยกันเฉลยภาพที่ถูกต้องและออก เสียงอาหารตามครู	2. นักเรียนจับคู่เล่นเกม Hidden Picture เพื่อ บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจากการเดาภาพ บางส่วนที่เห็นจากคลิปวิดีโอหรือรูปภาพโดย ครูตั้งคำถามนักเรียนระหว่างดูภาพแต่ละภาพ ตัวอย่างเช่น T: Can you guess what the food is? S: It's pizza 3. นักเรียนช่วยกันเฉลยภาพที่ถูกต้องและออก เสียงอาหารตามครู			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนดูบัตรภาพอาหารและเครื่องดื่ม พร้อมออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยเริ่มจากการ ทบทวนคำศัพท์เดิมก่อน แล้วจึงแสดงบัตรภาพ	1. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมและออกเสียงให้ ถูกต้อง 2. นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูกำหนด 3. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมนำเสนอ 4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำศัพท์ใหม่ พร้อมออกเสียงนักเรียนฝึกออกเสียงตาม 2. ครูสุ่มแจกบัตรภาพให้นักเรียน 10 คน จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามภาพที่ตนได้รับ 3. ครูติดบัตรคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มบนกระดาน นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรคำศัพท์กับภาพให้ถูกต้อง 4. ครูสมมติเหตุการณ์ว่า ตอนนี้รู้สึกหิว พร้อมพูดประโยค T: I'm hungry. I would like to eat grilled chicken. พร้อมชูบัตรภาพ grilled chicken นักเรียนออกเสียงทั้งชั้น ทั้งแถว และสุ่มให้นักเรียนออกเสียงรายคน ทำซ้ำจนครบทุกภาพ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูตั้งคำถามและกำหนดคำตอบให้นักเรียนด้วยการชูภาพบัตรคำศัพท์ที่ละภาพและทำจนครบทุกภาพ เช่น T: What would you like to eat? ครูชูภาพ noodles S: I would like to eat noodles. 2. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบประโยค โดยนักเรียนสลับกันถาม-ตอบ S1: What would you like to eat/drink? S2: I would like to eat (food/drink). ครูสังเกตความถูกต้องของการออกเสียงและช่วยแก้ไข	1. นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดผ่านบัตรคำ 2. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบประโยคที่กำหนด 3. นักเรียนสร้างประโยคจากใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat/drink? ที่กำหนดให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. นักเรียนทั้งชั้นเดินสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเรียน (Mingle) โดยใช้คำถามจากใบงานที่ 3 กิจกรรม What would you like to eat? ภายในเวลา 5-10 นาที				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมารายงานข้อมูลจากใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat/drink? โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว ตัวอย่างเช่น <u>Suda</u> would like to eat noodles. <u>She</u> would like to drink soda. 2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน	1. นักเรียนออกมารายงานข้อมูลที่ได้จากการถาม-ตอบเพื่อนในชั้นเรียน 2. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง What would you like to eat?
- 2) บัตรภาพ/คำศัพท์ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม
- 3) ใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat/drink?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat/drink?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุดูและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม	1) การทำใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat/drink? 2) การสังเกตการออกเสียง	1) แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบ 2) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	1) การสังเกตการพูดโต้ตอบระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบ	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|------------------------------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p> |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด | <p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p> |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
		- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

80% ขึ้นไป

60-79%

40-59%

0-39%

จำนวนข้อ

1 พฤติกรรมบ่งชี้

2 พฤติกรรมบ่งชี้

3 พฤติกรรมบ่งชี้

4 พฤติกรรมบ่งชี้

5 พฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

คะแนนเต็ม

3

6

9

12

15

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ข้อสัตัยสุจรวรต		มุงมนัันในการ ทำงาน		กล้า แสดงออก			
เลขที่		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไม่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
									</

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรภาพ/คำศัพท์ เรื่อง Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

grilled

salad

hamburger

spaghetti

sushi

pizza

tacos

bread

sandwiches

drinking

milk

soda

coffee

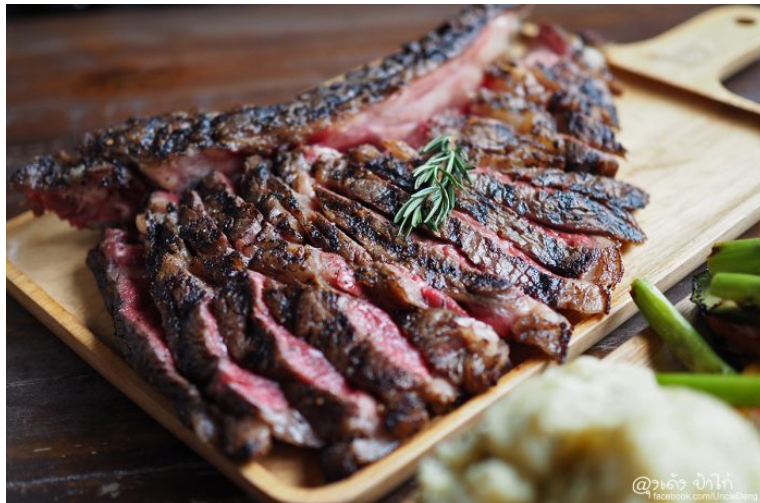
tea

bubble tea















สื่อสำหรับครู Mingle เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

อุปกรณ์

ใบงานที่ 1 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat?

วิธีการ

1. ครูกำหนดสถานการณ์ ดังนี้

“นักเรียนรู้สึกหิว ให้นักเรียนสนทนาถาม-ตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว”

2. ครูแจกใบงานที่ 1 กิจกรรม เรื่อง What would you like to eat? ให้นักเรียนทุกคน

3. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้โครงสร้างประโยคคำถามที่กำหนดให้ โดยสลับกันถาม-ตอบ ตามคำถามในใบงานที่ 1 กิจกรรม Mingle เช่น

S1: What would you like to eat/drink?

S2: I would like to eat/drink (food/drink).

4. นักเรียนจดบันทึกคำตอบของเพื่อนลงในใบงานที่ 1 และเปลี่ยนคู่สนทนา จำนวน 3-5 คน (ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน)

5. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนทำกิจกรรม 5 -10 นาที

ใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่

Mingle Game

What would you like to eat?

Instructions: Interview your friends. Then write their names and answers in the columns.

(สัมภาษณ์เพื่อนจากนั้นบันทึกคำตอบของเพื่อนลงในตารางตามตัวอย่าง)

Example (ตัวอย่าง):

Student A: What would you like to eat?

Suda: I would like to eat noodles.

Student A: What would you like to drink?

Suda: I would like to drink soda.

Friend's Name	Food	Taste	Drink
Suda	noodles	salty	soda

เฉลยใบงานที่ 3 กิจกรรม Mingle เรื่อง What would you like to eat?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่

Mingle Game

What would you like to eat?

Instructions: Interview your friends. Then write their names and answers in the columns.

(สัมภาษณ์เพื่อนจากนั้นบันทึกคำตอบของเพื่อนลงในตารางตามตัวอย่าง)

Example (ตัวอย่าง):

Student A: What would you like to eat?

Suda: I would like to eat noodles.

Student A: What would you like to drink?

Suda: I would like to drink soda.

Friend's Name	Food	Taste	Drink
Suda	noodles	salty	soda

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Food

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มเป็นทักษะที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้สึกและความประทับใจต่ออาหารที่รับประทานได้อย่างชัดเจน การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

3. สารการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร/เครื่องดื่มและรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม

3.2 การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จำแนกและระบุกลุ่มอาหารและเครื่องดื่มตามรสชาติได้

2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ชื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ด้านความรู้ 1) จำแนกและระบุกลุ่มอาหารและเครื่องดื่มตามรสชาติได้ 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนซ้ำโม่งที่ผ่านมา T: Ok, class! What would you like to eat/drink? S: I would like to eat/drink (food/drink). (หากนักเรียนนึกไม่ออก ครูอาจชูบัตรภาพอาหารและเครื่องดื่มจากแผ่นที่ 2 ประกอบการถาม) 2. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน (ครูอาจติดบัตรภาพ ชุดอาหารและเครื่องดื่มที่เป็นคำตอบของนักเรียนบนกระดาน) 3. ครูเขียนคำบอกรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียนพูดแสดงไว้บนกระดาน เช่น	1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับอาหาร T: Ok, class! What would you like to eat/drink? S: I would like to eat/drink (food/drink). 2. นักเรียนร่วมระดมความคิดบอกรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มที่แสดงไว้บนกระดาน เช่น เผ็ด เปรี้ยว ขม เค็ม ฯลฯ ครูเขียนรสชาติที่เป็นคำตอบของนักเรียนบนกระดาน	1) บัตรภาพ เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม จากแผ่นฯ เรื่อง What would you like to eat? 2) บัตรคำศัพท์ เรื่อง รสชาติอาหาร ภาษาอังกฤษ 3) บัตรคำศัพท์ เรื่อง รสชาติอาหาร ภาษาอังกฤษ	1) ใบกิจกรรม จับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste?	1) แบบประเมินที่ 1 และ 3 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	เผ็ด เปรี้ยว ขม เค็ม ฯลฯ (หรือนำของจริงมาแสดงเพิ่มเติมให้นักเรียนดูและชิมเพื่อบอกรสชาติ) ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูติดบัตรคำรสชาติอาหารภาษาอังกฤษบนกระดาน ทั้งคำศัพท์ใหม่และคำศัพท์เดิมที่นักเรียนเคยเรียนแล้ว พร้อมฝึกการออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ 2. ครูเลือกนำเสนอบัตรภาพชุดอาหารและเครื่องดื่ม ที่มีรสชาติ ขม เค็ม เผ็ด จืด หวาน เปรี้ยว (รสชาติละ 2 ภาพ) และบรรยายรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มในภาพ ให้นักเรียนฟัง เช่น ภาพต้มยำกุ้ง ภาพแกงเผ็ด ภาพแกงเขียวหวาน และพูดประโยค “It tastes spicy.”	1. นักเรียนฝึกการออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ 2. นักเรียนฟังคำศัพท์และพูดประโยคตามครู “It tastes spicy.” - ภาพ นมจืด (นมโรงเรียน) ภาพขนมปัง ภาพน้ำเปล่า และพูดประโยค “It tastes bland.” - ภาพกาแฟ ภาพชา และพูดประโยค “It tastes bitter.” - ภาพขนมเค้ก ภาพคุกกี้ ภาพไอศกรีม และพูดประโยค “It tastes sweet.”	4) บัตรภาพ เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม 5) บัตรคำศัพท์ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม 6) ใบกิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste?		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ภาพ นมจืด (นมโรงเรียน) ภาพขนมปัง ภาพน้ำเปล่า และพูดประโยค “It tastes bland.” - ภาพกาแฟ ภาพชา และพูดประโยค “It tastes bitter.” - ภาพขนมเค้ก ภาพคุกกี้ ภาพไอศกรีม และพูดประโยค “It tastes sweet.” - ภาพส้มตำ ภาพน้ำผลไม้ และพูดประโยค “It tastes sour.” - ภาพมันฝรั่งทอดกรอบ ภาพปลาชุบแป้งทอด ภาพไก่ย่าง ภาพกุ้งปรุงสุก ภาพพิซซ่า ภาพแฮมเบอร์เกอร์ ภาพแซนวิช ภาพสปาเกตตี้ และพูดประโยค “It tastes salty.”	- ภาพส้มตำ ภาพน้ำผลไม้ และพูดประโยค “It tastes sour.” - ภาพมันฝรั่งทอดกรอบ ภาพปลาชุบแป้งทอด ภาพไก่ย่าง ภาพกุ้งปรุงสุก ภาพพิซซ่า ภาพแฮมเบอร์เกอร์ ภาพแซนวิช ภาพสปาเกตตี้ และพูดประโยค “It tastes salty.”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pelmanism จับคู่ อาหารและเครื่องดื่มที่มีรสชาติเดียวกัน โดยครู ชี้แจงวิธีเล่นเกมให้นักเรียนก่อนทำกิจกรรม (ศึกษาวิธีการเล่นจากใบกิจกรรม Pelmanism) 2. ครูให้นักเรียนระบุรสชาติของอาหารที่ แตกต่างกัน โดยครูชูปักรภาพอาหารและถามนักเรียน How does it taste? นักเรียนบอกรสชาติของ อาหาร It tastes ... ครูเขียนประโยคถามตอบ บนกระดาน 3. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคเป็นราย ชั้น รายกลุ่ม และรายบุคคล 4. ครูแจกปักรภาพอาหารให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ จึงให้นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบ	1. นักเรียนทำกิจกรรม Pelmanism จับคู่ อาหารและเครื่องดื่มที่มีรสชาติเดียวกัน โดย ครูชี้แจงวิธีเล่นเกมให้นักเรียนก่อนทำ กิจกรรม (ศึกษาวิธีการเล่นจากใบกิจกรรม Pelmanism) 2. นักเรียนระบุรสชาติของอาหารที่แตกต่าง กัน โดยครูชูปักรภาพอาหารและถาม นักเรียน How does it taste? นักเรียน บอกรสชาติของอาหาร It tastes ... ครู เขียนประโยคถามตอบบนกระดาน 3. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคเป็นรายชั้น รายกลุ่ม และรายบุคคลตามลำดับ 4. นักเรียนรับปักรภาพอาหารคนละ 1 ภาพ แล้วจับคู่สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติ ของอาหารโดยใช้รูปประโยคที่ครูเขียนไว้บน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เกี่ยวกับรสชาติของอาหารโดยใช้รูปประโยคที่ครูเขียนไว้บนกระดาน โดยฝ่ายหนึ่งจะเลือกรูปภาพของอาหารและถามคำถามเพื่อน อีกฝ่ายจะเป็นผู้ตอบคำถาม ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน 5. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบรสชาติของบัตรภาพอาหารที่ได้หน้าชั้นเรียน	กระดาน โดยฝ่ายหนึ่งจะเลือกรูปภาพของอาหารและถามคำถามเพื่อน อีกฝ่ายจะเป็นผู้ตอบคำถาม จากนั้นนักเรียนสลับกันถาม-ตอบตามบัตรภาพที่ได้รับ 5. นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบรสชาติของบัตรภาพอาหารที่ได้หน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูติดบัตรคำศัพท์รสชาติที่ตามมุมในห้องเรียนและให้นักเรียนที่มีภาพอาหารไปยืนตรงมุมที่มีบัตรคำศัพท์บอกรสชาติอาหารของตนเอง นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการจัดกลุ่มอาหาร และทบทวนการพูดบอกรสชาติอาหารจากบัตรภาพ	1. นักเรียนดูบัตรคำศัพท์รสชาติที่ตามมุมในห้องเรียนและให้นักเรียนที่มีภาพอาหารไปยืนตรงมุมที่มีบัตรคำศัพท์บอกรสชาติอาหารของตนเอง นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการจัดกลุ่มอาหารและทบทวนการพูดบอกรสชาติอาหารจากบัตรภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เรียนใหม่ลงสมุดเพื่อใช้ทบทวนบทเรียน	2. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เรียนใหม่ลงสมุดเพื่อใช้ทบทวนบทเรียน			



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพ เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม จากแผ่นฯ เรื่อง What would you like to eat?
- 2) บัตรคำศัพท์ เรื่อง รสชาติอาหาร ภาษาอังกฤษ
- 3) บัตรคำศัพท์ เรื่อง รสชาติอาหาร ภาษาไทย
- 4) บัตรภาพ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม
- 5) บัตรคำศัพท์ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม
- 6) ใบกิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste?
- 7) สื่อ PowerPoint เรื่อง Clean food, good taste

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบกิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จำแนกและระบุกลุ่มอาหารและเครื่องดื่มตามรสชาติได้ 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม	1) การทำใบกิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste? 2) การสังเกตการออกเสียง	1) ใบกิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste? 2) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มได้	1) การสังเกตการพูดโต้ตอบระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบ	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|------------------------------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p> |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด | <p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p> |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	- พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิง บวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การ วิเคราะห์)	ระบอบองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัด หมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตาม เกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจาก สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่าง สมเหตุสมผล				
		หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือ รายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจใน สถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างสมเหตุสมผล				
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือ คัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
		- ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

80% ขึ้นไป

60-79%

40-59%

0-39%

จำนวนข้อ

1 พฤติกรรมบ่งชี้

2 พฤติกรรมบ่งชี้

3 พฤติกรรมบ่งชี้

4 พฤติกรรมบ่งชี้

5 พฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

คะแนนเต็ม

3

6

9

12

15



_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

[illegible]

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติจนชินชาและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติจนชินชาและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรคำศัพท์ เรื่อง รสชาติอาหาร ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

bland

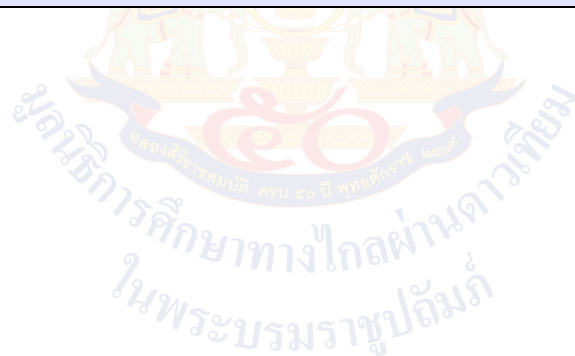
bitter

sweet

sour

salty

spicy



บัตรคำศัพท์ เรื่อง รสชาติอาหาร ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่

รสจัด

รสขม

รสหวาน

รสเปรี้ยว

รสเค็ม

รสเผ็ด

บัตรคำศัพท์ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่

fried rice

omelet

papaya

salad

boat
noodles

fried chicken

spicy shrimp soup

green curry

red curry

fish and
chips

pizza

spaghetti

ice cream

fizzy pop

juice



บัตรภาพ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....















ใบกิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste? (สำหรับครู)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่

กิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How does it taste?

จุดประสงค์การเรียนรู้

จับคู่บัตรภาพอาหารและเครื่องดื่มที่มีรสชาติเดียวกัน

อุปกรณ์

1. บัตรคำศัพท์รสชาติอาหารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. บัตรภาพอาหารและเครื่องดื่ม

วิธีการ

รอบที่ 1

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มค้นคว้าคำศัพท์รสชาติบนกระดานภาษาไทย (เผ็ด ขม หวาน เค็ม จืด เปรี้ยว) เป็นภาษาอังกฤษจากพจนานุกรมและจดลงบนกระดานของกลุ่ม
2. ครูคว่ำหน้าบัตรคำศัพท์รสชาติอาหารภาษาไทยและภาษาอังกฤษลงบนพื้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นครึ่งวงกลมรอบบัตรคำศัพท์
3. นักเรียนอาสาสมัครแต่ละกลุ่มเปิดบัตรคำศัพท์จำนวน 2 ใบ สมาชิกภายในกลุ่มอ่านคำศัพท์ที่ปรากฏขึ้นบนบัตรคำศัพท์ เช่น spicy เผ็ด
4. ถ้าบัตรคำศัพท์ที่เปิดมาเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทยของรสชาติเดียวกัน นักเรียนกลุ่มนั้นจะเก็บบัตรคำศัพท์สะสมเป็นคะแนนกลุ่มตัวเอง
5. กลุ่มต่อไปเปิดบัตรคำศัพท์ต่อ หากเปิดบัตรคำศัพท์ไม่เข้าคู่กัน เช่น spicy หวาน

ก็ให้คว่ำบัตรคำศัพท์ทั้งสองใบนั้นกลับไปเหมือนเดิมที่ตำแหน่งเดิม และอีกฝ่ายเปิดต่อ จนหมดคู่คำศัพท์รสชาติอาหารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

รอบที่ 2

1. ครูคว่ำหน้าบัตรภาพอาหารลงบนพื้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นครึ่งวงกลมรอบบัตรภาพ เช่นเดิม
2. นักเรียนอาสาสมัครแต่ละกลุ่มเปิดบัตรภาพจำนวน 2 ใบ สมาชิกภายในกลุ่มบอกรสชาติของอาหารบนบัตรภาพ เช่น ภาพที่ 1 คือ ภาพต้มยำกุ้ง นักเรียนในกลุ่มควรพูดว่า It tastes spicy. ภาพที่ 2 คือ ภาพแกงเขียวหวาน นักเรียนในกลุ่มควรพูดว่า It tastes spicy.
3. ถ้าบัตรภาพที่เปิดมาเป็นรสชาติเดียวกัน นักเรียนกลุ่มนั้นจะเก็บบัตรคำศัพท์สะสมเป็นคะแนนของกลุ่มตนเอง
4. จากนั้นให้กลุ่มต่อไปเปิดบัตรภาพต่อ หากเปิดบัตรภาพไม่เข้าคู่กัน ก็ให้คว่ำบัตรภาพทั้งสองใบนั้นกลับไปเหมือนเดิมที่ตำแหน่งเดิม และอีกฝ่ายเปิดต่อ จนหมดคู่บัตรภาพอาหาร (หรือพิจารณาตามเวลา)
5. ครูกำหนดเวลาการร่วมกิจกรรม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Food

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหารเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในบริบทของการทำอาหาร การสั่งอาหาร หรือการอธิบายเมนูให้ผู้อื่นเข้าใจ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการอธิบายเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหารจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร
- 3.2 การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหารได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
- 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มด้วยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านความรู้ 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารที่ได้เรียนไปแล้ว โดยครูสมมติเหตุการณ์ว่าอยู่ในห้องครัว และติดภาพวัตถุดิบชนิดต่าง ๆ ในการประกอบอาหารไว้รอบห้องเรียน แล้วให้นักเรียนเดินสำรวจว่ามีภาพวัตถุดิบใดบ้าง และจำให้มากที่สุดภายในเวลา 2-3 นาที 2. ครูให้นักเรียนตอบคำถามชื่อวัตถุดิบในการทำอาหารที่นักเรียนสำรวจมา ดังนี้ T: What are the ingredients for cooking food? S: There are onions, butter, ... นักเรียนที่ตอบได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารที่ได้เรียนไปแล้ว โดยครูสมมติเหตุการณ์ว่าอยู่ในห้องครัว และติดภาพวัตถุดิบชนิดต่าง ๆ ในการประกอบอาหารไว้รอบห้องเรียน แล้วให้นักเรียนเดินสำรวจว่ามีภาพวัตถุดิบใดบ้างและจำให้มากที่สุดภายในเวลา 2-3 นาที 2. นักเรียนตอบคำถามชื่อวัตถุดิบในการทำอาหารที่นักเรียนสำรวจมา ดังนี้ T: What are the ingredients for cooking food? S: There are onions, butter, ... นักเรียนที่ตอบได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ	1) บัตรภาพ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร 2) บัตรคำศัพท์ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร จากแผนที่ 1 เรื่อง How much food do you eat? 3) บัตรภาพ เรื่อง อาหารและ เครื่องดื่ม จากแผนที่ 2 เรื่อง What would	1) ใบกิจกรรม เรื่อง Preparing Food 2) ใบกิจกรรม เรื่อง How much food do you eat? 3) ใบกิจกรรม เรื่อง What would	1) แบบประเมิน ที่ 1 และ 2 2) แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหารได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมล้อมรอบบัตรคำเกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารจากแผนที่ 1 เรื่อง How much food do you eat? ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยให้นักเรียน 1 คนเลือกหยิบบัตรคำที่สนใจ 1 คำชูให้เพื่อนดู ครูชูบัตรภาพคำศัพท์นั้นพร้อมออกเสียงให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง ตัวอย่างเช่น นักเรียน: เลือกบัตรคำ garlic ครู : ชูบัตรภาพ กระเทียม พร้อมออกเสียงคำศัพท์ “garlic” ทำเช่นนั้นจนครบทุกคำ 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน ครูแจกกระดาษ A4 ตัดครึ่ง กลุ่มละ 15 ใบ ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารที่ได้เรียนลงในกระดาษแผ่นละ 1	1. นักเรียนยืนเป็นวงกลมล้อมรอบบัตรคำเกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารจากแผนที่ 1 เรื่อง How much food do you eat? นักเรียน 1 คนเลือกหยิบบัตรคำที่สนใจ 1 คำชูให้เพื่อนดู พร้อมออกเสียงตามครูตัวอย่างเช่น นักเรียน: เลือกบัตรคำ garlic ครู : ชูบัตรภาพ กระเทียม พร้อมออกเสียงคำศัพท์ “garlic” ทำเช่นนั้นจนครบทุกคำ 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3-4 คน ครูแจกกระดาษ A4 ตัดครึ่ง กลุ่มละ 15 ใบ ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารที่ได้เรียนลงในกระดาษแผ่นละ 1 คำให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 3 นาที	you like to eat และ 3 เรื่อง Clean food, good taste 4) แถบประโยค เรื่อง What are the ingredients? 5) ใบกิจกรรม เรื่อง Preparing Food		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 3 นาที กลุ่มที่เขียนคำศัพท์ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูสมมติสถานการณ์ว่า ครูและนักเรียนกำลังจะทำอาหารกลางวันมื้อพิเศษให้นักเรียน 1 คนออกมาเลือกบัตรภาพอาหาร 1 ภาพ (ใช้บัตรภาพชุดอาหารและเครื่องดื่มจากแผ่นที่ 2 เรื่อง What would you like to eat และ 3 เรื่อง Clean food, good taste) ครูตั้งคำถามและนักเรียนตอบ T: What is your menu? S: It's fried rice. (แสดงภาพ <u>fried rice</u>) T: What food do you like to cook? S: I like to cook <u>fried rice</u>.	กลุ่มที่เขียนคำศัพท์ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ 1. นักเรียน 1 คนออกมาเลือกบัตรภาพอาหาร 1 ภาพ (ใช้บัตรภาพชุดอาหารและเครื่องดื่มจากแผ่นที่ 2 เรื่อง What would you like to eat และ 3 เรื่อง Clean food, good taste) ครูตั้งคำถามและนักเรียนตอบ T: What is your menu? S: It's fried rice. (แสดงภาพ <u>fried rice</u>) T: What food do you like to cook? S: I like to cook <u>fried rice</u>. T: What are the ingredients for <u>fried rice</u>?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What are the ingredients for <u>fried rice</u>? S: The ingredients are rice, eggs, onion and tomatoes. ครูเขียนประโยคถาม-ตอบดังกล่าวบนกระดาน หรือ ทำแถบประโยคติดบนกระดาน 2. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาทำกิจกรรมหิบบัตรภาพอาหารฝึกการใช้รูปประโยคบรรยายเกี่ยวกับการใช้วัตถุดิบในการทำอาหาร 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Food Preparing โดยครูสุ่มเลือกบัตรภาพชุดอาหารให้นักเรียนดูทีละภาพ (ครูอาจติดบนกระดาน) ให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเลือกหิบบัตรภาพที่เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารที่สัมพันธ์กับบัตรภาพรายการอาหาร และพูดคำว่า	S: The ingredients are rice, eggs, onion and tomatoes. 2. นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาทำกิจกรรมหิบบัตรภาพอาหารฝึกการใช้รูปประโยคบรรยายเกี่ยวกับการใช้วัตถุดิบในการทำอาหาร 3. นักเรียนทำกิจกรรม Food Preparing โดยครูสุ่มเลือกบัตรภาพชุดอาหารให้นักเรียนดูทีละภาพ (ครูอาจติดบนกระดาน) ให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเลือกหิบบัตรภาพที่เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารที่สัมพันธ์กับบัตรภาพรายการอาหาร และพูดคำว่า “Ingredients” พร้อมกัน กลุ่มที่พูดคำว่า “Ingredients” เป็นกลุ่มแรก จะได้พูดบรรยายวัตถุดิบของอาหารภาพนั้น ซึ่งครูและเพื่อนกลุ่มอื่นเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“Ingredients” พร้อมกัน กลุ่มที่พูดคำว่า “Ingredients” เป็นกลุ่มแรก จะได้พูดบรรยายวัตถุดิบของอาหารภาพนั้น ซึ่งครูและเพื่อนกลุ่มอื่นเป็นผู้ถามชุดคำถามที่เรียนไว้พร้อมตรวจสอบร่วมกันว่ากลุ่มนั้นได้แสดงวัตถุดิบของเมนูอาหารถูกต้องหรือไม่ เช่น ภาพพิซซ่า นักเรียนในกลุ่มสามารถแสดงบัตรคำศัพท์ flour, pepper, egg, spices, salt นักเรียนจะได้เก็บบัตรภาพเมนูอาหารนั้น หากนักเรียนในกลุ่มที่แสดงบัตรคำศัพท์ที่ไม่สัมพันธ์หรือไม่ถูกใช้เป็นส่วนประกอบในเมนูอาหารนั้น กลุ่มต่อไปที่แสดงบัตรคำศัพท์สัมพันธ์มากกว่าจะได้เก็บบัตรภาพสะสมเป็นคะแนนไว้แทน 4. ครูทำกิจกรรมนี้จนทุกกลุ่มมีบัตรภาพอาหารอย่างน้อยกลุ่มละ 1 ภาพ แต่ละกลุ่มเลือกบัตรภาพอาหารที่ทุกคนในกลุ่มชอบที่สุด 1 ภาพ	ผู้ถามชุดคำถามที่เรียนไว้พร้อมตรวจสอบร่วมกันว่ากลุ่มนั้นได้แสดงวัตถุดิบของเมนูอาหารถูกต้องหรือไม่ เช่น ภาพพิซซ่า นักเรียนในกลุ่มสามารถแสดงบัตรคำศัพท์ flour, pepper, egg, spices, salt นักเรียนจะได้เก็บบัตรภาพเมนูอาหารนั้น หากนักเรียนในกลุ่มที่แสดงบัตรคำศัพท์ที่ไม่สัมพันธ์หรือไม่ถูกใช้เป็นส่วนประกอบในเมนูอาหารนั้น กลุ่มต่อไปที่แสดงบัตรคำศัพท์สัมพันธ์มากกว่าจะได้เก็บบัตรภาพสะสมเป็นคะแนนไว้แทน 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตและบรรยายวัตถุดิบของบัตรภาพอาหารกลุ่มตนเองให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง โดยนักเรียนพูดแนะนำสมาชิกในกลุ่มก่อนนำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(หากมีภาพหลายภาพ) และให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มบรรยายวัตถุดิบของบัตรภาพอาหารกลุ่ม ตนเองให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง โดยนักเรียนพูดแนะนำ สมาชิกในกลุ่มก่อนนำเสนอและสามารถค้นคว้า ข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูช่วยกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบใน การทำอาหารรวมถึงโครงสร้างประโยคและ หน้าที่ภาษาที่ใช้ในการพูดนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหาร	1. นักเรียนและครูช่วยกันทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารรวมถึง โครงสร้างประโยคและหน้าที่ภาษาที่ใช้ใน การพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุดิบในการ ทำอาหาร 2. นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์พร้อมรูป ประโยคที่เรียนลงสมุด			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร
- 2) บัตรคำศัพท์ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร จากแผนที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?
- 3) บัตรภาพ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม จากแผนที่ 2 เรื่อง What would you like to eat และ 3 เรื่อง Clean food, good taste
- 4) แถบประโยค เรื่อง What are the ingredients?
- 5) ใบกิจกรรม เรื่อง Preparing Food
- 6) สื่อ PowerPoint เรื่อง What are the ingredients?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบกิจกรรม เรื่อง Preparing Food

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร	1) การสังเกตการตอบคำถามระหว่างเรียน 2) การสังเกตการออกเสียง	1) แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหารได้	1) การสังเกตการตอบในใบกิจกรรม เรื่อง Preparing Food	1) แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

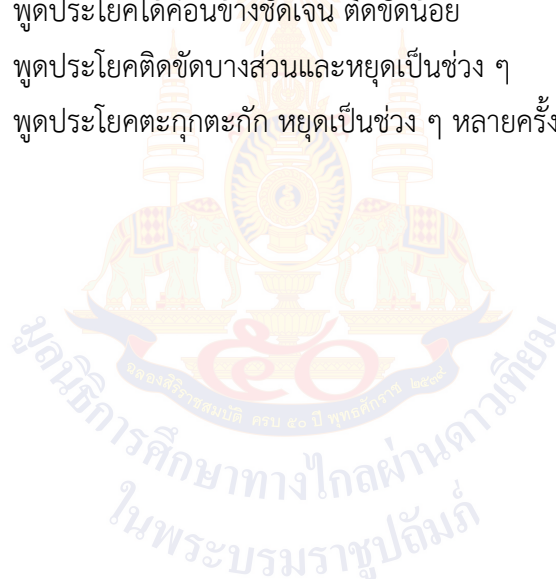
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด
มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือ หัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การ วิเคราะห์)	ระบอบองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัด หมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตาม เกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจาก สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่าง สมเหตุสมผล				
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มด้วย ความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม				
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือ ก และ ใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคม	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายใน การสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บ รวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

80% ขึ้นไป

60–79%

40–59%

0–39%

จำนวนข้อ

1 พฤติกรรมบ่งชี้

2 พฤติกรรมบ่งชี้

3 พฤติกรรมบ่งชี้

4 พฤติกรรมบ่งชี้

5 พฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

คะแนนเต็ม

3

6

9

12

15



_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน					
เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	กล้าแสดงออก		
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ 			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรภาพ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....











บัตรคำศัพท์ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

garlic

salt

pepper

spices

sugar

soy sauce

flour

oil

peanut
butter

chili paste

บัตรภาพ เรื่อง Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

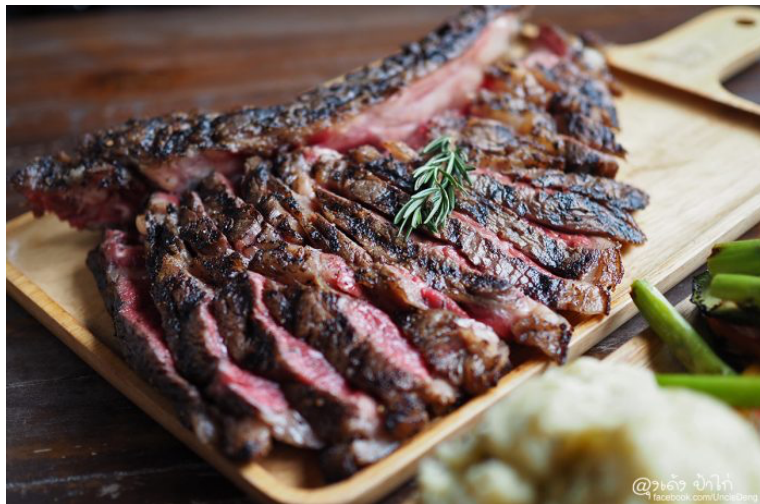
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....











บัตรภาพ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....













แบบประโยค เรื่อง What are the ingredients?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่

What kind of food do you like to cook?

I like to cook **(food name)**.

What are the ingredients
for **(food name)**?

The ingredients are **(ingredients)**.

ใบกิจกรรม เรื่อง Preparing food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกคำศัพท์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุดิบที่ใช้ในการทำอาหาร 1 รายการ

อุปกรณ์

- 1) บัตรภาพ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร
- 2) บัตรคำศัพท์ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร จากแผนที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?
- 3) บัตรภาพ เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม จากแผนที่ 2 เรื่อง What would you like to eat และ 3 เรื่อง Clean food, good taste
- 4) แถบประโยค เรื่อง What are the ingredients?
- 5) บัตรคำศัพท์ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร ขนาดครึ่ง A4 ที่เพียงพอให้กับกลุ่มนักเรียนทุกกลุ่ม

วิธีการ

1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน
2. ครูยกบัตรภาพอาหารแบบสุ่มที่ละภาพ ให้นักเรียนทุกกลุ่มดู (อาจติดบนกระดาน)
3. สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเลือกหยิบกระดาษที่เขียนคำศัพท์วัตถุดิบที่สัมพันธ์กับบัตรภาพรายการอาหาร และพูดคำว่า “Ingredients” พร้อมกันทั้งกลุ่ม
4. กลุ่มที่พูดคำว่า “Ingredients” เป็นกลุ่มแรก จะได้พูดบรรยายวัตถุดิบของอาหารภาพนั้น ซึ่งครูและเพื่อนกลุ่มอื่นเป็นผู้ถามชุดคำถามที่เรียนไว้พร้อมตรวจสอบร่วมกันว่ากลุ่มนั้นแสดงวัตถุดิบของเมนูอาหารถูกต้องหรือไม่ ถ้าบัตรคำศัพท์ที่เลือกสัมพันธ์กับบัตรภาพอาหาร นักเรียนจะได้เก็บบัตรภาพเมนูอาหารนั้น
5. หากนักเรียนในกลุ่มที่แสดงบัตรคำศัพท์คำที่ไม่สัมพันธ์หรือไม่ถูกใช้เป็นส่วนประกอบ กลุ่มต่อไปที่แสดงบัตรคำศัพท์สัมพันธ์มากกว่าจะได้เก็บบัตรภาพสะสมเป็นคะแนนไว้แทน
6. ครูทำกิจกรรมรอบแรกจนกระทั่งทุกกลุ่มมีบัตรภาพอาหารอย่างน้อยกลุ่มละ 1 ภาพ แต่ละกลุ่มเลือกบัตรภาพอาหารและเครื่องดื่มที่ทุกคนในกลุ่มชอบที่สุด 1 ภาพ (หากมีภาพหลายภาพ) และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบรรยายวัตถุดิบของบัตรภาพอาหารกลุ่มตนเองให้เพื่อนทั้งชั้นฟังโดยใช้รูปแบบโครงสร้างประโยคที่เรียนไป คือ What food do you like to cook?

I like to cook (fried rice).

What are the ingredients for (fried rice)?

The ingredients are (white rice, egg, onions, garlic and soy sauce).

7. ครูกำหนดเวลาทำกิจกรรม 15-20 นาที คำตอบขึ้นอยู่กับบริบทของนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Food

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการใช้งานและคุณสมบัติของอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายอุปกรณ์ในครัวจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว
- 3.2 การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
- 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน 1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ด้านความรู้ 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์ และโครงสร้างภาษาที่ใช้ สื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องใช้ในครัว	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องใช้ในครัวที่ใช้จริงในชีวิตประจำวันที่บ้าน ของนักเรียน 2. ครูถามคำถาม T: What do you see in the picture? S: I see ... T: Can you name the kitchen utensils? S: It's a/an ...	1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องใช้ในครัวที่ใช้จริงในชีวิตประจำวันที่บ้าน ของนักเรียน 2. นักเรียนดูภาพห้องครัวแล้วตอบคำถาม ครู T: What do you see in the picture? SS: I see ... T: Can you name the kitchen utensils? S: It's a/an ...	1) บัตรภาพ เรื่อง Kitchen 2) เครื่องใช้ใน ครัวของจริงที่หา ได้ตามความ เหมาะสม 3) บัตรภาพ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องใช้ ครัว 4) บัตรคำ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องใช้ ครัว 5) ใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils	1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils	1) แบบประเมิน ที่ 1 และ 2 2) แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 3) แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำบัตรภาพอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวหรือ ของจริงวางบนโต๊ะ ครูหยิบบัตรภาพหรือของ	1. นักเรียนออกเสียงคำตามครู ตัวอย่างเช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	จริงให้นักเรียนดูทีละชิ้นและออกเสียงคำศัพท์ ให้นักเรียนออกเสียงตามจากนั้นให้นักเรียน ออกเสียงคำศัพท์ทุกคำพร้อม ๆ กัน ตัวอย่างเช่น ครูหยิบเขียงและพูดว่า “a cutting board” ทำเช่นนั้นจนครบทุกคำ	ครูหยิบเขียงและพูดว่า “a cutting board” ให้นักเรียนพูดตามว่า “a cutting board” ทำเช่นนั้นจนครบทุกคำ 2. นักเรียนทำกิจกรรม What’s Missing? นักเรียนมายืนรอบ ๆ โต๊ะเพื่อจะได้มองเห็น สิ่งของบนโต๊ะให้ชัดเจน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม What’s Missing? โดยให้นักเรียนมายืนรอบ ๆ โต๊ะเพื่อจะได้ มองเห็นสิ่งของบนโต๊ะให้ชัดเจน ครูนำกระเป๋ ใบใหญ่ใส่อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว จำนวน 10 ชิ้น * หากไม่มีอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวของจริง สามารถใช้บัตรภาพแทนได้	1. นักเรียนทำกิจกรรม What’s Missing? นักเรียนมายืนรอบ ๆ โต๊ะเพื่อจะได้มองเห็น สิ่งของบนโต๊ะให้ชัดเจน 2. นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อทำ กิจกรรม What’s Missing? ในแต่ละรอบให้ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม ครั้งละ 1-2 คน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแบ่งนักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม What's Missing? ในแต่ละรอบให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม ครั้งละ 1-2 คน 3. ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มยืนหันหลังให้กับโต๊ะที่วางอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว ครูหยิบของที่อยู่บนโต๊ะออก 1 ชิ้น แล้วซ่อนไว้ เช่น ครูหยิบ rolling pin ออก จากนั้นให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มหันหน้ากลับเข้าหาโต๊ะ ครูชี้ไปที่ว่าง บนโต๊ะและถามว่า T: What's missing? นักเรียนตัวแทนกลุ่มตรวจสอบสิ่งของบนโต๊ะว่าสิ่งใดหายไป เมื่อนักเรียนทราบคำตอบให้ยกมือ S: It's a rolling pin.	3. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มยืนหันหลังให้กับโต๊ะที่วางอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว เมื่อครูให้สัญญาณให้หันหน้ากลับเข้าหาโต๊ะ นักเรียนตัวแทนกลุ่มตรวจสอบสิ่งของบนโต๊ะว่าสิ่งใดหายไป เมื่อนักเรียนทราบคำตอบให้ยกมือ T: What's missing? Ss: It's a rolling pin. นักเรียนที่ตอบถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้คะแนน จากนั้นครูวางอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวไว้ที่ตำแหน่งเดิมบนโต๊ะ รอบที่ 2-3 นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มคนใหม่ออกมาทำกิจกรรม สรุปละเอียดของแต่ละกลุ่ม พร้อมออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้งร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูให้คะแนนสำหรับกลุ่มที่ตอบถูกต้องและเร็วที่สุด จากนั้นครูวางอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวไว้ที่ตำแหน่งเดิมบนโต๊ะ รอบที่ 2-3 นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มคนใหม่ออกมาทำกิจกรรม ครูสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้งร่วมกัน 4. ครูพูดและเขียนตัวอย่างประโยคบรรยายการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวบนกระดานดังนี้ ครูหยิบภาพ cutting board และพูดว่า This is a <u>cutting board</u>. I use it for <u>preparing food</u>. ครูหยิบภาพอุปกรณ์อื่น และพูดบรรยายดังนี้ T: This is a knife. I use it for cutting. T: This is a peeler. I use it for peeling.	4. นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคบรรยายการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวของครู T: This is a knife. I use it for cutting. T: This is a peeler. I use it for peeling. T: This is a ladle. I use it for serving soup. T: This is a mortar. I use it for grinding spices. ให้นักเรียนออกเสียงตามทุกประโยคอีกครั้งหนึ่ง 5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคบรรยายการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวและนักเรียนฝึกพูดบรรยายตามโครงสร้างตัวอย่างบนกระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: This is a ladle. I use it for serving soup. T: This is a mortar. I use it for grinding spices. ครูอ่านออกเสียงประโยคทีละประโยคให้นักเรียนออกเสียงตามทุกประโยคอีกครั้งหนึ่ง 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคบรรยายการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ This is a ...(kitchen utensil)... I use it for +Ving. ครูให้นักเรียนฝึกพูดบรรยายตามโครงสร้างตัวอย่าง 6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils จากนั้นเลือกอุปกรณ์เครื่องครัวที่ใช้ในการประกอบอาหาร 3 ภาพ จากใบงานที่ 4	6. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils จากนั้นเลือกอุปกรณ์เครื่องครัวที่ใช้ในการประกอบอาหาร 3 ภาพ จากใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils และพูดให้ข้อมูลการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ฝึกไปแล้ว นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลการใช้อุปกรณ์เครื่องครัวบนอินเทอร์เน็ต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เรื่อง Kitchen Utensils และพูดให้ข้อมูลการใช้ อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวตามโครงสร้าง ประโยคที่ฝึกไปแล้ว สามารถค้นคว้าวิธีการใช้ ผ่านอินเทอร์เน็ต				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน พูดให้ข้อมูล การใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวให้เพื่อนฟังหน้า ชั้นเรียน	1. นักเรียน 3-4 คน พูดให้ข้อมูลการใช้ อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวให้เพื่อนฟังหน้าชั้น เรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพ เรื่อง Kitchen
- 2) เครื่องใช้ในครัวของจริงที่หาได้ตามความเหมาะสม
- 3) บัตรภาพ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องใช้ครัว
- 4) บัตรคำ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องใช้ครัว
- 5) ใบงานที่ 1 เรื่อง Kitchen Utensils
- 6) สื่อ PowerPoint เรื่อง What are the ingredients?
- 7) ใบกิจกรรม เรื่อง What's missing?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว	1) การทำใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils 2) การทำกิจกรรม เรื่อง What's missing 3) การสังเกตการออกเสียง	1) แบบเฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils 2) ใบกิจกรรม เรื่อง What's missing 3) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดยุทธให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว	1) การสังเกตการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต 4) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

 _____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

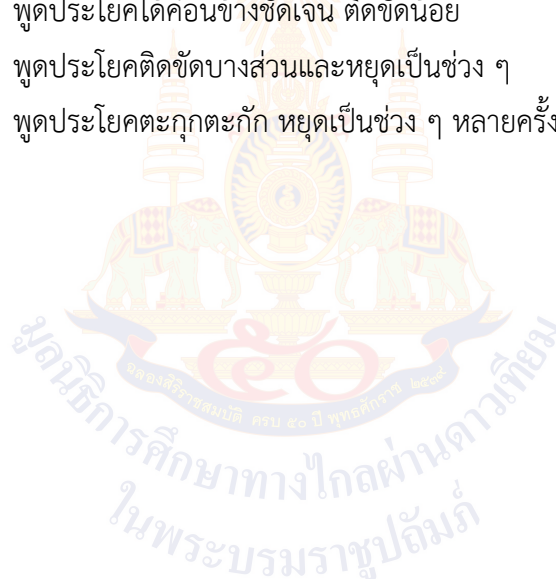
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด
มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือ หัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การ วิเคราะห์)	ระบอบองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัด หมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตาม เกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจาก สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่าง สมเหตุสมผล				
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้้อย่าง ต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้ สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ				
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือ กและใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคม	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายใน การสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บ รวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

80% ขึ้นไป

60-79%

40-59%

0-39%

จำนวนข้อ

1 พฤติกรรมบ่งชี้

2 พฤติกรรมบ่งชี้

3 พฤติกรรมบ่งชี้

4 พฤติกรรมบ่งชี้

5 พฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

คะแนนเต็ม

3

6

9

12

15



_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ 					

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรภาพ เรื่อง Kitchen

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



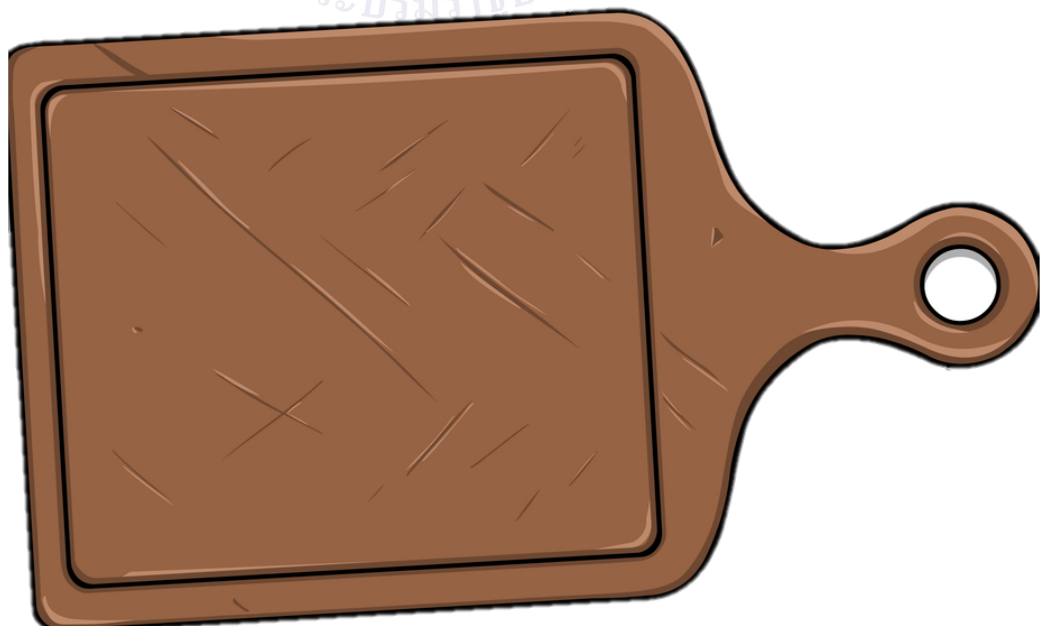
บัตรภาพ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

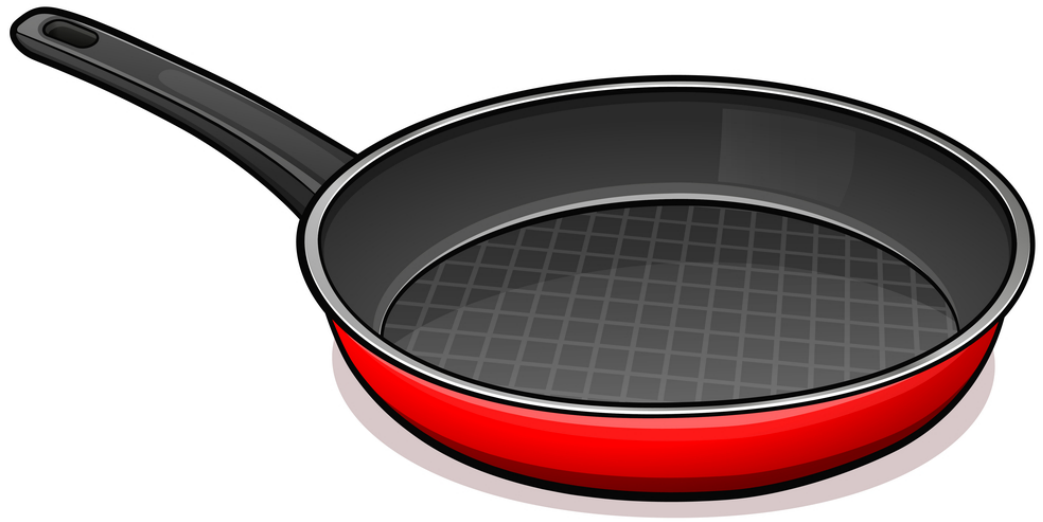
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....













บัตรคำศัพท์ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Kitchen Utensils

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

cutting
board

knife

pan

blender

spatula

bowl

peeler

ladle

rolling pin

mortar

pestle



ใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils

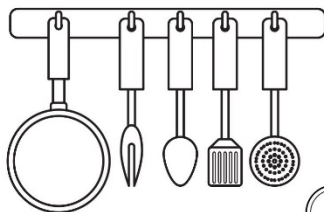
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Write the words under the pictures. (เขียนคำศัพท์อุปกรณ์ในครัวให้ถูกต้องตามภาพที่กำหนดให้)



1

2

cutting board

knife

pan

blender

spatula

bowl

peeler

ladle

rolling pin

mortar

pestle

3

4

5

6

7

8



8

9

10



11

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Kitchen Utensils

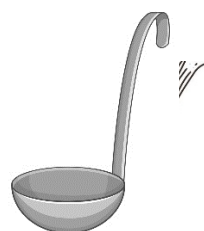
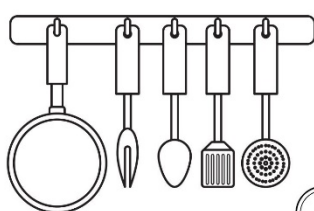
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Write the words under the pictures. (เขียนคำศัพท์อุปกรณ์ในครัวให้ถูกต้องตามภาพที่กำหนดให้)



1

peeler

2

ladle

cutting board

knife

pan

blender

spatula

bowl

peeler

ladle

rolling pin

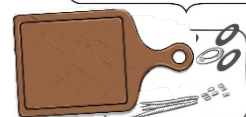
mortar

pestle



3

bowl



4

cutting board



5

spatula



6

knife



7

blender



10

mortar



8

pan



9

rolling pin

11

pestle

ใบกิจกรรม เรื่อง What's missing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดระบุคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวที่หายไปได้อย่างถูกต้อง

อุปกรณ์

อุปกรณ์เครื่องครัวของจริงหรือบัตรภาพอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

วิธีการ

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม ครั้งละ 1-2 คนยืนหันหลังให้กับโต๊ะที่วางอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว
3. ครูหยิบของที่อยู่บนโต๊ะออก 1 ชิ้น แล้วเอาซ่อนไว้ เช่น ครูหยิบ rolling pin ออก จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนหันหน้ากลับเข้าหาโต๊ะ
4. ครูชี้ไปที่ว่างบนโต๊ะ ครูถามว่า
T: What's missing?
S: It's a rolling pin. (ตัวแทนนักเรียนตรวจสอบสิ่งของบนโต๊ะว่าอะไรหายไป ยกมือบอกคำถามที่ถูกต้องให้เร็วที่สุด)
5. ครูให้คะแนนสำหรับกลุ่มที่ตอบถูกต้องและเร็วที่สุด จากนั้นครูวางอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวไว้ที่ตำแหน่งเดิมบนโต๊ะ
6. ทำกิจกรรมซ้ำรอบที่ 2-3 นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มคนใหม่ (ไม่ซ้ำคนเดิม)
7. สรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Food

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับวิธีการทำอาหารในภาษาอังกฤษเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนและกระบวนการในการทำอาหารได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหารจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่นและเข้าใจง่าย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร

3.2 การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร

2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร ด้านความรู้ 1) จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง Cooking Methods https://www.youtube.com/watch?v=yKHgqvi2JW4 3. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการทำอาหารที่ได้เห็นจากคลิปวิดีโอ โดยครูถามคำถามดังนี้ T: What cooking methods did you see from the clip? Ss: I saw ... (*นักเรียนตอบได้อิสระ ไม่จำเป็นต้องเรียงลำดับ)	1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง Cooking Methods 2. นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการทำอาหารที่ได้เห็นจากคลิปวิดีโอ	1) คลิปวิดีโอ จาก YouTube เรื่อง Cooking Methods 2) บัตรภาพ เรื่อง Cooking Verbs 3) ใบงานที่ 5 เรื่อง Cooking Verbs	1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Cooking Verbs	1) แบบประเมินที่ 1 และ 2 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูออกเสียงคำศัพท์วิธีการทำอาหารและให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ 'stir fry (ผัด)' ที่สามารถประกอบอาหารได้หลากหลายเมนู เพื่อให้นักเรียนระดม	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันบอกคำศัพท์วิธีการทำอาหารให้ได้มากที่สุด ครูออกเสียงคำศัพท์เขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ วิธีการทำอาหาร ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ความคิดและบอกเมนูอาหารที่ทำด้วยการผัด ครูตั้งคำถาม ดังนี้ T: What dish can you make by stirring and frying? Ss: I can make (food menu). (*นักเรียนตอบได้ อย่างอิสระ ครูพิจารณาตามความถูกต้อง)	2. นักเรียนตอบคำถามโดยบอก เมนูอาหารที่ทำด้วยการผัด (*นักเรียน ตอบได้อย่างอิสระ ครูพิจารณาตาม ความถูกต้อง)			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูสรุปคำศัพท์วิธีการทำอาหารแต่ละชนิดตามที่ได้ เรียนรู้จากคลิปวิดีโอลงในใบงานที่ 5 เรื่อง Cooking Verbs	1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 4 คน นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์ วิธีการทำอาหารแต่ละชนิดตามที่ได้ เรียนรู้จากคลิปวิดีโอลงในใบงานที่ 5 เรื่อง Cooking Verbs			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยวิธีการทำอาหารแต่ละชนิด โดยพูดให้ข้อมูลใช้โครงสร้างประโยคดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: How do you make (food)? Ss: I make (food) by (cooking verbs).	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยวิธีการ ทำอาหารแต่ละชนิด โดยนักเรียนพูด ให้ข้อมูลใช้โครงสร้างประโยคดังนี้ T: How do you make (food)? Ss: I make (food) by (cooking verbs).			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) คลิปวิดีโอ เรื่อง Cooking Methods ที่นำมาจาก <https://www.youtube.com/watch?v=yKHggvI2JW4>
- 2) บัตรภาพ เรื่อง Cooking Verbs
- 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง How to cook food

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร	1) ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs 2) การสังเกตการออกเสียง	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs 2) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร	1) การสังเกตการพูดประกอบตามโครงสร้าง	1) แบบประเมินการพูดประกอบตามโครงสร้าง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

 _____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

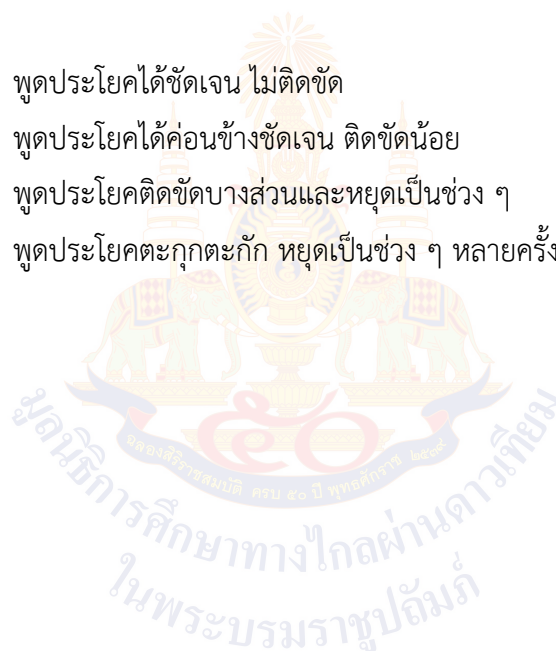
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด
มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือ หัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

80% ขึ้นไป

60-79%

40-59%

0-39%

จำนวนข้อ

1 พฤติกรรมบ่งชี้

2 พฤติกรรมบ่งชี้

3 พฤติกรรมบ่งชี้

4 พฤติกรรมบ่งชี้

5 พฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

คะแนนเต็ม

3

6

9

12

15

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ 					

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรภาพ เรื่อง Cooking Verbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....













ใบงานที่ 5 เรื่อง Cooking Verbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Fill in the blanks with the correct words. (นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง)

fry

steam

bake

mix

stir fry

parboil

boil

grill

	Picture	Cooking verbs
Ex.		<i>boil</i>

	Picture	Cooking verbs		Picture	Cooking verbs
1			5		
2			6		
3			7		
4			8		

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Cooking Verbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Fill in the blanks with the correct words. (นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง)

fry

steam

bake

mix

stir fry

parboil

boil

grill

	Picture	Cooking verbs
Ex.		<i>boil</i>

	Picture	Cooking verbs		Picture	Cooking verbs
1		<i>stir fry</i>	5		<i>fry</i>
2		<i>grill</i>	6		<i>boil</i>
3		<i>bake</i>	7		<i>parboil</i>
4		<i>mix</i>	8		<i>steam</i>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Food

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการทำอาหารเป็นทักษะที่สำคัญซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายและทำตามวิธีการทำอาหารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหาร การใช้โครงสร้างประโยคที่เหมาะสม และการบรรยายขั้นตอนการทำอาหารเป็นสิ่งจำเป็น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบการทำอาหาร

3.2 โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการบรรยายขั้นตอนการทำอาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและสาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบการทำอาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังคำบรรยายการทำต้มยำกุ้งแล้วระบุลำดับขั้นตอนการทำได้

2) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

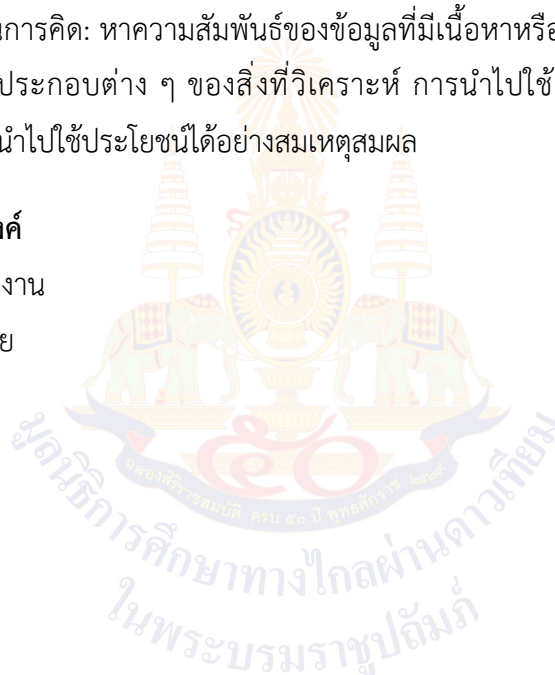
2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.2 รักความเป็นไทย

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร ด้านความรู้ 1) ระบุและสาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบการทำอาหาร ด้านทักษะกระบวนการ 1) ฟังคำบรรยายการทำต้มยำกุ้งแล้วระบุ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและให้นักเรียนลองคิดคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหาร 2. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำศัพท์พร้อมออกเสียงคำศัพท์ตาม คำละ 2 ครั้ง 3. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรคำที่ครูขึ้นกระดาน 4. ครูให้สัญญาณในการเตรียมความพร้อมเพื่อทำกิจกรรม <u>Point to the Board</u> และออกเสียงคำศัพท์ที่ติดอยู่บนกระดาน	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหาร prawns, mushroom, lemongrass, galangal, kaffir lime leaves, red chillies, fish sauce, lime juice, coriander โดยทำกิจกรรม <u>Point to the Board</u> 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน ตัวแทนกลุ่ม 1 คน ช่วยติตบัตรคำบนกระดาน แต่ละกลุ่มยืนเรียงแถวหน้ากระดาน (แถวตอน) โดยคนแรกจะมีไม้ชี้คำศัพท์ที่ครูออกเสียง 4. นักเรียนที่อยู่คนแรกของแถวฟังคำศัพท์ที่ครูพูดและชี้ไปที่คำศัพท์นั้น (กลุ่มที่ชี้ได้รวดเร็วที่สุดและถูกต้องจะได้รับคะแนน 1 คะแนน)	1) คลิปวิดีโอจาก YouTube เรื่อง Tom Yum Kung Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen! 2) บัตรภาพเรื่อง วัตถุดิบในการทำต้มยำกุ้ง	1) ใบงานที่ 6 เรื่อง How to Cook ‘Tom Yum Kung’	1) แบบประเมินที่ 1 และ 4 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ลำดับขั้นตอนการทำได้ 2) พุดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) รักความเป็นไทย	1. ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง <u>Tom Yum Goong Recipe</u> ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen! https://www.youtube.com/watch?v=hXaaZiMgvgI 2. ครูกระตุ้นความสนใจนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ T: What were the ingredients you saw in the clip? Ss: The ingredients were (รูปประโยคที่เรียนมาแล้ว) ... *นักเรียนตอบได้อิสระ ไม่จำเป็นต้องเรียงลำดับสิ่งที่ได้ยิน 3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับลำดับขั้นตอน (Sequence Word) เช่น first, second, after that, next, then, finally โดยใช้บัตรคำ	1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง <u>Tom Yum Goong Recipe</u> ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen! 2. นักเรียนตอบคำถามจากครู 3. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับลำดับขั้นตอน (Sequence Word) เช่น first, second, after that, next, then, finally โดยใช้บัตรคำ	3) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Sequence Words 4) ใบงานที่ 1 เรื่อง How to Cook ‘Tom Yum Kung’		
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดขั้นตอนวิธีการทำอาหารตามรายการที่ครูกำหนด คือ การทำต้มยำกุ้ง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง <u>Tom Yum Goong Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen!</u> อีกครั้ง เพื่อระบุเลขลำดับขั้นตอนการทำต้มยำกุ้งลงในใบงานที่ 6 เรื่อง How to cook ‘Tom Yum Kung’ หลังจากเสร็จสิ้นแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนเรียงลำดับวิธีการทำต้มยำกุ้งในแบบฉบับของกลุ่มตน โดยใช้คำศัพท์วิธีทำอาหารที่เรียนมาแล้ว และคำศัพท์ขั้นตอนเพื่อเรียงลำดับวิธีปรุงอาหาร ในใบงานที่ 6 เรื่อง How to cook ‘Tom Yum Kung’ 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพุดนำเสนอผลงานการเขียนวิธีการทำต้มยำกุ้ง กลุ่มละ 3-5 นาที	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดขั้นตอนวิธีการทำอาหารตามรายการที่ครูกำหนด คือ การทำต้มยำกุ้ง 2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง <u>Tom Yum Goong Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen!</u> เพื่อระบุเลขลำดับขั้นตอนการทำต้มยำกุ้งลงในใบงานที่ 6 เรื่อง How to cook ‘Tom Yum Kung’ หลังจากเสร็จสิ้นแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนเรียงลำดับวิธีการทำต้มยำกุ้งในแบบฉบับของกลุ่มตน โดยใช้คำศัพท์วิธีทำอาหารที่เรียนมาแล้ว และคำศัพท์ขั้นตอนเพื่อเรียงลำดับวิธีปรุงอาหาร ในใบงานที่ 6 เรื่อง How to cook ‘Tom Yum Kung’ 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มพุดนำเสนอผลงานการเขียนวิธีการทำต้มยำกุ้ง กลุ่มละ 3-5 นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนขั้นตอนของการทำต้มยำกุ้งในแบบฉบับของตนเอง	1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนขั้นตอนของการทำต้มยำกุ้งในแบบฉบับของตนเอง			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) คลิปวิดีโอจาก YouTube เรื่อง Tom Yum Kung Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen! ที่นำมาจาก <https://www.youtube.com/watch?v=hXaaZiMgvgl>
- 2) บัตรภาพ เรื่อง วัตถุดิบในการทำต้มยำกุ้ง
- 3) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Sequence Words
- 4) ใบงานที่ 6 เรื่อง How to Cook 'Tom Yum Kung'
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง How to cook "Tom Yum Kung"
- 6) ใบกิจกรรม Point to the Board

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง How to Cook 'Tom Yum Kung'

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุและสาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบการทำอาหาร	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม Point to the Board 2) การสังเกตการออกเสียง	1) แบบประเมินการออกเสียง 2) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังคำบรรยายการทำต้มยำกุ้งแล้วระบุลำดับขั้นตอนการทำได้ 2) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร	1) ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง How to Cook 'Tom Yum Kung' 2) การสังเกตการพูดบรรยาย	1) ใบงานที่ 6 เรื่อง How to Cook 'Tom Yum Kung' 2) แบบประเมินการพูดบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) รักความเป็นไทย	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด |
| ความคล่องแคล่ว | 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้ น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้ น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือ หัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การ วิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือ รายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจใน สถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างสมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

80% ขึ้นไป

60-79%

40-59%

0-39%

จำนวนข้อ

1 พฤติกรรมบ่งชี้

2 พฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

คะแนนเต็ม

3

6

3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		กล้าแสดงออก			
เลขที่		11. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	12. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรม ไทย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรภาพ เรื่อง วัตถุดิบในการทำอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



ในพระบรมราชูปถัมภ์



oyster
mushrooms



lemongrass





red chillies



fish sauce



บัตรคำศัพท์ เรื่อง Sequence Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

first

second

after that

next

then

finally



ใบกิจกรรม Point to the Board

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบการทำอาหาร

ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบการทำอาหารได้

อุปกรณ์

บัตรภาพ เรื่อง วัตถุดิบการทำอาหาร

วิธีการ

1. ครูยกบัตรภาพคำศัพท์พร้อมออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนร่วมออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 3-4 คน อาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน ช่วยติดบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน เว้นระยะห่างระหว่าง
3. แต่ละกลุ่มยืนเรียงแถวหน้ากระดาน (แถวตอน) โดยคนแรกจะมีไม้ชี้คำศัพท์ที่ครูออกเสียง
4. เมื่อครูให้สัญญาณในการเตรียมความพร้อม และออกเสียงคำศัพท์ที่ติดอยู่บนกระดาน นักเรียนที่อยู่คนแรกของแถวชี้ไปที่คำศัพท์นั้น (กลุ่มที่ชี้ได้รวดเร็วที่สุดและถูกต้องจะได้รับคะแนน 1 คะแนน)
5. ตัวแทนนักเรียนร่วมออกเสียงคำศัพท์เพื่อให้สมาชิกในห้องร่วมกิจกรรม และผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเป็นผู้ออกเสียงคำศัพท์จนครบ
6. ครูกำหนดเวลาทำกิจกรรม 3-5 นาที

ใบงานที่ 6 เรื่อง How to cook “Tom Yum Kung”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Watch the video and put the steps to make ‘Tom Yum Kung’ in the correct order from 1-6.



..... Put lemongrass, galangal, and kaffir lime leaves into the soup.

..... Heat soup in the pot.

..... Plate it up!

..... Add oyster mushrooms into the soup.

..... Add six prawns when the water is boiling.

..... Season with fish sauce, lime juice, chilli paste, sugar and red chillies.

Instructions: Rewrite how to cook ‘Tom Yum Kung’ steps. (เขียนขั้นตอนการทำต้มยำกุ้ง ตามลำดับขั้นตอนใหม่อีกครั้ง)

- First,
- Second,
- After that,
- Next,
- Then
- Finally,

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง How to cook “Tom Yum Kung”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Watch the video and put the steps to make ‘Tom Yum Kung’ in the correct order from 1-6.



.....1.....Put lemongrass, galangal, and kaffir lime leaves into the soup.

.....2.....Heat soup in the pot.

.....6..... Plate it up!

.....3.....Add oyster mushrooms into the soup.

.....4.....Add six prawns when the water is boiling.

.....5..... Season with fish sauce, lime juice, chilli paste, sugar and red chillies.

Instructions: Rewrite how to cook ‘Tom Yum Kung’ steps. (เขียนขั้นตอนการทำต้มยำกุ้ง ตามลำดับขั้นตอนใหม่อีกครั้ง)

- First, put lemongrass, galangal, and kaffir lime leaves into the soup.
- Second, heat soup in the pot.
- After that, add oyster mushrooms into the soup.
- Next, add six prawns when the water is boiling.
- Then season with fish sauce, lime juice, chilli paste, sugar and red chillies.
- Finally, plate it up.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Food

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับการทำอาหารในภาษาอังกฤษต้องอาศัยการเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัตถุดิบและอุปกรณ์ในครัว การใช้โครงสร้างประโยคที่เหมาะสมในการอธิบายขั้นตอนการทำอาหารเป็นสิ่งจำเป็น การฝึกฝนการบรรยายขั้นตอนอย่างละเอียดและการให้คำแนะนำที่ถูกต้องจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การทำอาหารเป็นไปอย่างราบรื่นและเข้าใจง่าย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร

3.2 โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการบรรยายขั้นตอนการทำอาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกรายการและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สามารถสรุปประเด็น ติความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 อยู่อย่างพอเพียง

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน 1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ด้านความรู้ 1) บอกรายการและออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและ อุปกรณ์การทำอาหาร ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดบรรยายเกี่ยวกับ ขั้นตอนการทำอาหาร	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์ การทำอาหาร โดยให้ นักเรียนคิดออกแบบทำแซนวิช ตามแบบฉบับ ของตนเองที่ต่างจากแซนวิชโดยทั่วไป ให้กับ คุณแม่ในโอกาสวันแม่ ครูถามนักเรียนว่า T: What are the ingredients for making a sandwich? Ss: The ingredients are ...(ingredients)... 2. ครูถามและให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ เกี่ยวกับวัตถุดิบ (Ingredients) ในการทำแซน วิช โดยครูเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบน กระดาน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมของ นักเรียน	1. นักเรียนคิดออกแบบทำแซนวิช ตามแบบ ฉบับของตนเอง ให้กับคุณแม่ในโอกาสวัน แม่ 2. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับ วัตถุดิบ (Ingredients) ในการทำแซนวิช	1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Sandwich	1) กิจกรรม Making a Sandwich 2) กิจกรรม Gallery Walk	1) แบบประเมิน ที่ 1 และ 4 2) แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 3) แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) อยู่อย่างพอเพียง 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูแจกใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Sandwich ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนการทำ 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Sandwich ตามครูพร้อมกัน 3. ครูสุ่มประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคของนักเรียน โดยให้นักเรียนออกเสียงเป็นรายคน หรือ กลุ่มให้พร้อมกัน	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คนหรือตามความเหมาะสม และศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Sandwich รวมถึงคำศัพท์เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนการทำ 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Sandwich ตามครูพร้อมกัน 3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคของตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนระดมสมอง ออกแบบแซนวิชภายในกลุ่มของตนเองในกิจกรรม Making a Sandwich	1. นักเรียนระดมสมอง ออกแบบแซนวิชภายในกลุ่มของตนเองในกิจกรรม Making a Sandwich			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานการ ออกแบบแซนวิช มาติดแสดงบนผนังห้องเรียน เพื่อทำกิจกรรม Gallery Walk	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานการ ออกแบบแซนวิช มาติดแสดงบนผนัง ห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรม Gallery Walk โดยแต่ละกลุ่มจะมีตัวแทนนำเสนอผลงาน ตัวเอง นักเรียนสมาชิกในกลุ่มที่เหลือเดิน ชม/สำรวจ ชักถามผลงานของเพื่อนจนครบ ทุกกลุ่ม และกลับมาพูดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในกลุ่มตัวเอง			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียน ขั้นตอนของการทำแซนวิชตามแบบฉบับของ ตนเองลงสมุด	1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปรูปแบบการ เขียนขั้นตอนของการทำแซนวิชตามแบบ ฉบับของตนเองลงสมุด			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Sandwich

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) กิจกรรม Making a Sandwich และใบกิจกรรม Making a Sandwich
- 2) กิจกรรม Gallery Walk

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกรายการและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร	1) สำรองการทำกิจกรรม Making a Sandwich 1-2 2) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม Making a Sandwich	1) ใบกิจกรรม Making a Sandwich 1-2 2) แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร	1) การสังเกตการพุดบรรยายระหว่างทำกิจกรรม Gallery Walk	1) แบบประเมินการพุดบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) อยู่อย่างพอเพียง 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือ หัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.3 ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือ คัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายาม พัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่าง รู้คุณค่า				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

80% ขึ้นไป

60-79%

40-59%

0-39%

จำนวนข้อ

1 พฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

คะแนนเต็ม

3

2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	อยู่อย่างพอเพียง		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
						</			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

กิจกรรม Making a Sandwich

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

ออกเสียงคำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับวัตถุดิบ อุปกรณ์และขั้นตอนการทำแซนวิชได้

อุปกรณ์

ใบความรู้ เรื่อง How to Make a Sandwich

วิธีการ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คนหรือตามความเหมาะสม ครูแจกใบความรู้ เรื่อง How to make a sandwich ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบ อุปกรณ์ ขั้นตอนการทำ
2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และข้อความในใบความรู้ เรื่อง How to make a sandwich ตามครูพร้อมกัน จากนั้นนักเรียนออกเสียงเป็นกลุ่มและเดี่ยว ตามลำดับ ครูสังเกตความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์และข้อความ
3. ครูสุ่มประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความของนักเรียน โดยให้นักเรียนออกเสียงเป็นรายคน หรือ กลุ่มให้พร้อมกัน
4. นักเรียนระดมสมอง ออกแบบแซนวิชภายในกลุ่มของตนเองในกิจกรรม **Making a sandwich** ครูอาจให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษบุฟแผ่นใหญ่ตามเหมาะสม
5. ครูกำหนดเวลาทำกิจกรรม ประมาณ 15-20 นาที

ใบกิจกรรม Making a Sandwich (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

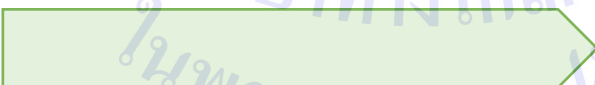
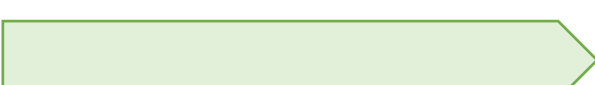
ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

(สำหรับนักเรียนดูเป็นแนวทางในการเขียนลงบนกระดาษเพื่อทำกิจกรรม Gallery Walk)

Picture of My Sandwich

Name of this sandwich: _____

Ingredients:

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 

ใบกิจกรรม Making a Sandwich (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

(สำหรับนักเรียนดูเป็นแนวทางในการเขียนลงบนกระดาษเพื่อทำกิจกรรม Gallery Walk)

How to make a sandwich



ใบกิจกรรม Gallery Walk

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดบรรยายลำดับขั้นตอนการทำแซนวิชโดยใช้คำบอกลำดับขั้น first, second, after that, next, then, finally

อุปกรณ์

ผลงานการออกแบบแซนวิช

วิธีการ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานการทำแซนวิชของกลุ่มตัวเองติดแสดงบนผนังห้องเรียน
2. ตัวแทนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอลำดับขั้นตอนการทำแซนวิชโดยใช้คำบอกลำดับขั้น first, second, after that, next, then, finally ของกลุ่มตัวเอง
3. นักเรียนสมาชิกในกลุ่มที่เหลือเดินชม/สำรวจ ชักถามผลงานของเพื่อนจนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลาประมาณ 10-15 นาที)
4. สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนกลับมาเล่าข้อมูลการทำแซนวิชของอื่นที่ได้ข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มตัวเอง (ประมาณ 10 นาที)
5. ครูกำหนดเวลาทำกิจกรรมประมาณ 20-25 นาที

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Sandwich

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

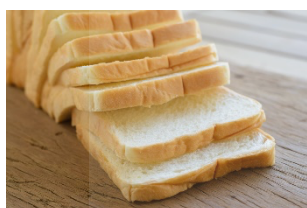
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Ingredients

bread



tomatoes



lettuce



ham



fried egg



ketchup

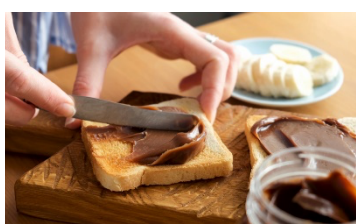


cucumber



Cooking Verbs

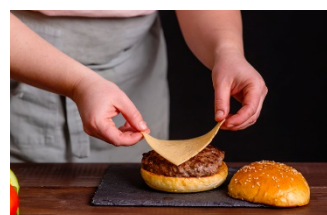
spread



cut



put



Equipment

knife



cutting board



spoon



plate



Method to Make a Sandwich

- 1) First, cut the tomatoes and the cucumber.
- 2) Second, spread the mayonnaise on the bread.
- 3) Third, put the fried egg/ham on the bread.
- 4) After that, put some ketchup on the fried egg/ham.
- 5) Then add some tomatoes, lettuce, and cucumbers.
- 6) Finally, put another layer of bread on top and cut the sandwich in half. Serve on a plate.

Yummy!



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Food

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับขั้นตอนการประกอบอาหารเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหาร การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการอธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารอย่างถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร

3.2 โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการบรรยายขั้นตอนการทำอาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จำแนกประเภทและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ความสามารถในการคิด: ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิมจนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอ และอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา: ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ด้านความรู้ 1) จำแนกประเภทและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร	ขั้นเตรียม (ล่วงหน้า 1 วัน) 1. ครูแจ้งนักเรียนเรื่องการแข่งขัน Master Chef Junior Battle โดยกำหนด Mystery Ingredient เป็น “ไข่ไก่” 2. นักเรียนกลุ่มเดิมจากการทำกิจกรรม Making a Sandwich ในชั่วโมงก่อน ระดมความคิดและวางแผนปรุงเมนูอาหารที่ใช้ “ไข่” เป็นวัตถุดิบหลัก และแต่ละกลุ่มต้องใช้วิธีการปรุงอาหารไม่ซ้ำกัน เช่น boil, fry, stir, steam, grill, bake ตัวแทนส่งชื่ออาหารให้กับครูก่อนเรียนในชั่วโมงนี้ (เพื่อเตรียมอุปกรณ์เครื่องครัวสำหรับใช้ร่วมกันในชั่วโมงนี้) โดยครูกำหนดเงื่อนไขว่า ต้องเป็นเมนูที่ทำง่าย		1) คลิปวิดีโอรายการ Master Chef Junior Battle 2) แอปพลิเคชันเรื่อง Master Chef Junior Battle 3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle	1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle	1) แบบประเมินที่ 1 และ 4 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีวินัย 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ใช้อุปกรณ์และเครื่องครัวสำหรับทำเมนูอาหารในชั่วโมงนี้ 3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ค้นคว้าคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกเวลาเกี่ยวกับส่วนผสมและขั้นตอนการทำอาหารมาล่วงหน้า				
	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารวางบนโต๊ะของกลุ่มตนเอง 2. นักเรียนพูดแนะนำวัตถุดิบและอุปกรณ์เครื่องครัวของกลุ่มตนเองต่อเพื่อนกลุ่มอื่นในห้องเรียนกลุ่มอื่น (สั้น ๆ) เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์เครื่องครัวที่ได้เรียนไป โดยใช้รูปประโยค เช่น	1. นักเรียนแต่ละคนนำวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ตนเองได้รับผิดชอบมา 2. นักเรียนพูดแนะนำวัตถุดิบและอุปกรณ์เครื่องครัวของกลุ่มตนเองต่อเพื่อนกลุ่มอื่น 3. นักเรียนตั้งใจฟังวิดีโอคลิปรายการแข่งขันทำอาหาร และตอบคำถามที่ครูกำหนดเอาไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	We are going to make ...(food).... The ingredients are ...(ingredients)... The equipment is ...(equipment)... 3. ครูเปิดวิดีโอคลิปรายการแข่งขันทำอาหารรายการมาสเตอร์เชฟจูเนียร์ จาก YouTube ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า Have you ever watched this program on TV? Do you like cooking? ***นักเรียนตอบได้อิสระ 4. นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเชื่อมโยงประโยคในคลิปวิดีโอกับรูปประโยคที่เคยเรียนมาแล้ว อาทิ การแนะนำซื้ออาหาร เช่น - I'm making a cheese sandwich. - I like to cook ...(food)...	4. นักเรียนวิเคราะห์รูปประโยคจากสื่อที่ครูกำหนดเอาไว้ แล้วบันทึกลงในสมุดของตนเอง			
	ขั้นสอน (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. ครูตีตลับประโยคที่ใช้ในการพูดบรรยายในรายการแข่งขัน Master Chef Junior Battle ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทุกคน เป็นกลุ่ม และสุ่มอ่านรายบุคคล 2. ครูทำหน้าที่เป็นกรรมการ นำ Mystery Ingredient (วัตถุดิบลับ) เป็น “ไข่ไก่” แจกให้ทุกกลุ่ม กลุ่มละ 2 – 3 ฟอง (ครูอาจปรับกิจกรรมให้นักเรียนเตรียมวัตถุดิบมาจากบ้านหรือตามความเหมาะสม) จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทในการนำเสนอผลงาน โดยมี 1 คน เป็นพิธีกร สมาชิกอีก 1 คน เป็นผู้เข้าแข่งขัน (Chef) สมาชิกที่เหลือเป็นคณะกรรมการ	1. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู โดยสังเกตจากแถบประโยค 2. นักเรียนวางแผนการทำงานและแบ่งบทบาทในการนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง 3. นักเรียนลงมือทำงานตามแผนการที่กำหนดเอาไว้ ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 10 นาที ในการประกอบอาหาร เมื่อนักเรียนพร้อมแล้ว ครูให้สัญญาณนกหวีดในการเริ่มลงมือทำ และเมื่อหมดเวลาทุกกลุ่มต้องวางอุปกรณ์ทุกอย่าง และนำผลงานมาวางรวมกันบนโต๊ะที่จัดไว้				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. นักเรียนมีเวลา 5 นาทีในการเตรียมนำเสนอผลงาน ครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพุดนำเสนอผลงาน กลุ่มละไม่เกิน 3 – 5 นาที โดยกำหนดสถานการณ์เสมือนอยู่ในรายการ Master Chef Junior Battle โดยบอกชื่อของเมนู วัตถุดิบที่ใช้ทำ ขั้นตอนการทำ และรสชาติหลักของอาหาร	1. นักเรียนวางแผนการนำเสนอผลงานโดยบอกชื่อของเมนู วัตถุดิบที่ใช้ทำ ขั้นตอนการทำ และรสชาติหลักของอาหาร 2. นักเรียนวิเคราะห์ผลงานของเพื่อน เพื่อลงความคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. นักเรียนรับแจกลูกเต๋าก่อนละคร 3 ดวง เพื่อนำไปติดให้กับผลงานกลุ่มเพื่อนที่ชื่นชอบที่สุด นับคะแนนและมอบรางวัล Master Chef Junior ของห้องให้กับกลุ่มได้สติ๊กเกอร์มากที่สุด				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle เขียนสรุปสูตรอาหารของเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ที่นักเรียนชื่นชอบ จำนวน 1 กลุ่ม และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสูตรอาหารนั้นลงในตารางข้อมูล 2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนว่ามีประโยชน์กับชีวิตจริงของนักเรียนอย่างไรบ้าง	1. นักเรียนค้นหาคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้อง โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำกิจกรรม			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) คลิปวิดีโอรายการ Master Chef Junior Battle ที่นำมาจาก
<https://www.youtube.com/watch?v=tlyHuNHuw3A>
- 2) แถบประโยค เรื่อง Master Chef Junior Battle
- 3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จำแนกประเภทและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์การทำอาหาร	1) ตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle 2) การสังเกตการออกเสียงระหว่างการพูดบรรยายขั้นตอนอาหาร	1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle 2) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร	1) การสังเกตการพูดบรรยายระหว่างนำเสนอผลงาน	1) แบบประเมินการพูดบรรยาย	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีวินัย 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

 _____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือ หัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิด สังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ)	ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการ ขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่ หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ ตลอดจน นำเสนอ และอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อ ประโยชน์ต่อตนเอง				
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการ แก้ปัญหาโดย วิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการ แก้ปัญหา ดำเนินการ แก้ปัญหา ตรวจสอบ และสรุปผล	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานและ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน				
4. ความสามารถ	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้้อย่าง ต่อเนื่อง	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยง สิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการ ศึกษาได้				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ในการใช้ทักษะชีวิต						
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

80% ขึ้นไป

ดีมาก

60-79%

ดี

40-59%

พอใช้

0-39%

ปรับปรุง

จำนวนข้อ

คะแนนเต็ม

1 พฤติกรรมบ่งชี้

3

2 พฤติกรรมบ่งชี้

6

3 พฤติกรรมบ่งชี้

9

4 พฤติกรรมบ่งชี้

12

5 พฤติกรรมบ่งชี้

15

ผู้อำนวยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้ประเมิน _____
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน	กล้าแสดงออก				
		1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอครบถ้วน โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประโยค เรื่อง Master Chef Junior Battle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

What are you cooking/making for us
today?

I'm cooking/making **(food)** by **(cooking
method)**.

What are the ingredients?

The ingredients are ...**(ingredients)**...

What is the equipment?

The equipment is ...**(equipment)**...

How to make **(food)**

First, ...Second, ...

How does it taste?

It tastes ...**(adjective for describing flavor)**...

ใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Fill in the information about your group's recipe. (เติมข้อมูลสูตรอาหารของกลุ่ม
เพื่อนลงในตารางให้สมบูรณ์)

Name of Food	Food Taste	Ingredients	Equipment	Method	Cooking Steps

Comment for this menu: I like/don't like it because it's

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle

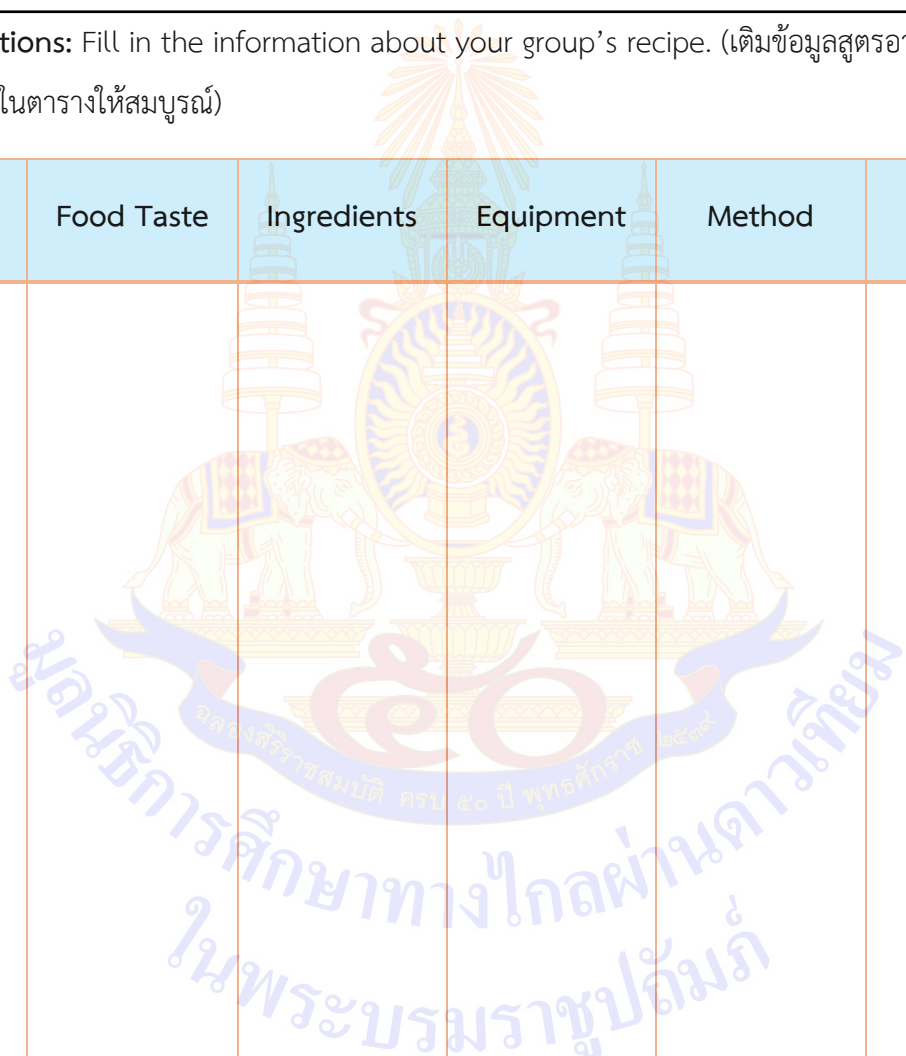
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Fill in the information about your group's recipe. (เติมข้อมูลสูตรอาหารของกลุ่ม
เพื่อนลงในตารางให้สมบูรณ์)

Name of Food	Food Taste	Ingredients	Equipment	Method	Cooking Steps
					

Comment for this menu: I like/don't like it because it's

.....

.....

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Food

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหารและชุดรายการอาหารตามวัฒนธรรมตะวันตกเป็นการพัฒนาทักษะที่มีประโยชน์ ทั้งในด้านการท่องเที่ยว การทำงานในอุตสาหกรรมอาหารและบริการ รวมถึงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและชุดรายการอาหารตามวัฒนธรรมตะวันตก

3.2 พูดสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) จำแนกอาหารตามชุดรายการอาหาร
- 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารตามชุดรายการ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 2) พูดสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

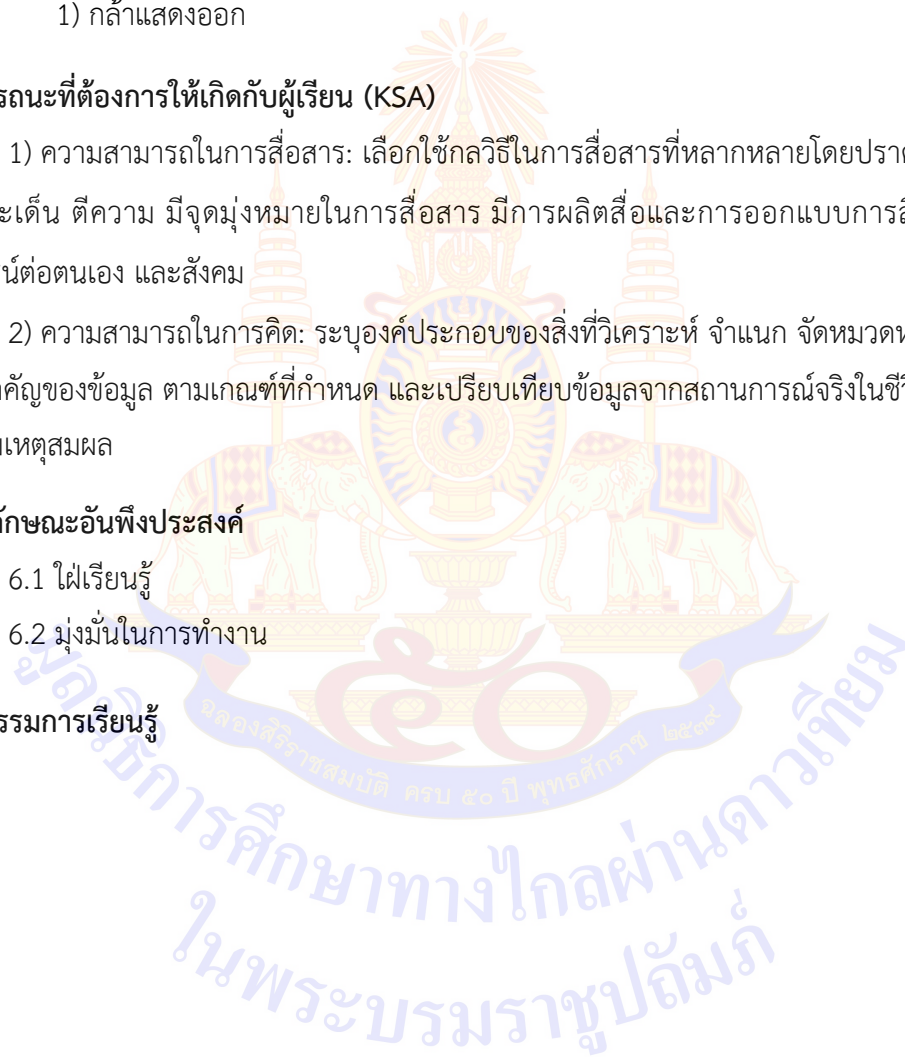
1) ความสามารถในการสื่อสาร: เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สามารถสรุปประเด็น ติความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

2) ความสามารถในการคิด: ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด ด้านความรู้ 1) จำแนกอาหารตามชุดรายการอาหารได้ 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารตามชุดรายการ ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูจำลองสถานการณ์โดยให้ ครู คือ แยก หรือลูกค้าผู้เข้าร่วมงาน ส่วนนักเรียนคือ พนักงานทำอาหาร หรือพนักงานบริการอาหาร ในงานเลี้ยงแห่งนี้ 2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นสามกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน หลังจากนั้นครูแจกบัตรคำศัพท์ (flashcard) เรื่อง Party food ให้แก่นักเรียน แต่ละกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับเมนูหมวด starter, main course, และ dessert อย่างละ 1 ใบ ตามลำดับ นอกจากนี้แจกจานกระดาษให้กลุ่มละ 3 ใบสำหรับให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใส่การ์ดคำศัพท์ เพื่อนำไปเสิร์ฟให้แก่ครู 3. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นพนักงานเสิร์ฟอาหาร โดยเรียงลำดับการเสิร์ฟ	1. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรม ตั้งใจฟังครูผู้สอน 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามคำสั่งของครู 3. ภายในกลุ่มหารือและตัดสินใจลำดับในการเสิร์ฟอาหาร 4. นักเรียนเลือกเสิร์ฟอาหารโดยนำบัตรคำศัพท์ใส่จานกระดาษ แล้วนำไปเสิร์ฟให้คุณครู	1) คลิปวิดีโอ At the restaurant 2) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Ordering Food 3) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Conversation in ordering food 4) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Party Food 5) จานกระดาษ	1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Category is ... 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Let's order some food	1) แบบประเมินที่ 1 และ 3 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	อาหารให้ครู (ผู้สวมบทบาทเป็นแขกในงานเลี้ยง) 4. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มเสิร์ฟอาหารเสร็จ ครูบอกนักเรียนว่าจะเฉลยลำดับการเสิร์ฟอาหารที่ถูกต้องในภายหลัง				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยใช้บัตรคำศัพท์ โดยให้นักเรียนฟังการออกเสียงที่ถูกต้องและฝึกออกเสียงตาม 2. ครูแจกใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Ordering Food และนำเสนอลำดับการรับประทานอาหารตามวัฒนธรรมตะวันตกผ่านสื่อนำเสนอ 3. ครูเฉลยลำดับการเสิร์ฟอาหารที่ถูกต้อง จากกิจกรรมในขั้นนำเข้าสู่ชั้นเรียน	1. นักเรียนตั้งใจเรียนรู้คำศัพท์ แล้วออกเสียงตาม 2. นักเรียนตั้งใจฟังพร้อมทำความเข้าใจ 3. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มของตนเอง 4. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 3 ประกอบการฟังการนำเสนอผ่านสื่อนำเสนอของคุณครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูนำเสนอบทสนทนาในการรับประทานอาหาร หรือการสั่งอาหาร ผ่านการเปิดวิดีโอ การดูจากเว็บไซต์ YouTube แล้วสรุปผ่านสื่อนำเสนออีก 1 ครั้ง จากใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Conversation in ordering food				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันทำใบงานที่ 8 เรื่อง Category is จำแนกประเภทของอาหารสถานการณ์เสมือนอยู่ในรายการ 2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันทำใบงานที่ 2 เรื่อง Let's order some food! เติมบทสนทนาที่ขาดหายไป 3. ครูมอบหมายให้นักเรียน เตรียมนำเสนอบทสนทนาในกลุ่มของตนเอง ผ่านการสวมบทบาท				
		1. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 8 เรื่อง Category is กับเพื่อนในกลุ่ม 2. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 9 เรื่อง Let's order some food! กับเพื่อนในกลุ่ม 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมงานนำเสนอหน้าชั้นเรียนจากใบงานที่ 9 เรื่อง Let's order some food! และใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Conversation in ordering food โดยการแสดงบทบาทสมมติระหว่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(role play) “ระหว่างพนักงานเสิร์ฟอาหาร และลูกค้าหรือแขกผู้ร่วมงาน” 4. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	พนักงานเสิร์ฟอาหาร และลูกค้าหรือแขก ผู้ร่วมงาน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ และ ลำดับในการรับประทานอาหารตามวัฒนธรรม ตะวันตก 2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนว่ามี ประโยชน์กับชีวิตจริงของนักเรียนอย่างไรบ้าง	1. นักเรียนร่วมกับคุณครูทบทวนคำศัพท์ และลำดับในการรับประทานอาหารตาม วัฒนธรรมตะวันตก			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) คลิปวิดีโอ At the restaurant ที่นำมาจาก <https://youtu.be/bgfdqVmVjfk>
- 2) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Ordering Food
- 3) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Conversation in ordering food
- 4) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Party Food
- 5) จานกระดาษ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Category is ...
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Let's order some food

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จำแนกอาหารตามชุดรายการอาหารได้ 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารตามชุดรายการ	1) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 8 เรื่อง Category is ... 2) การสังเกตการออกเสียง	1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Category is ... 2) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร	1) การสังเกตการพูดสนทนาระหว่างการแสดงบทบาทสมมติ	1) แบบประเมินการพูดสนทนา	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) ความสามารถในการคิด		1) แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด |
| ความคล่องแคล่ว | 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|------------------------------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p> |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด | <p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p> |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.4 เลือกใช้วิธีการ สื่อสาร	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดย ปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ดีความ มีจุดมุ่งหมายใน การสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การ วิเคราะห์)	ระบอบองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัด หมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตาม เกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจาก สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่าง สมเหตุสมผล				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

80% ขึ้นไป

60-79%

40-59%

0-39%

จำนวนข้อ

1 พฤติกรรมบ่งชี้

2 พฤติกรรมบ่งชี้

3 พฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

คะแนนเต็ม

3

6

9

4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน					
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	กล้าแสดงออก		
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ 			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Ordering Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

ORDERING FOOD

S STARTER



It's customary to order the starter or appetiser menu first such as fruit salad, chips, snack, and etc.

M MAINCOURSE



Next, you order the main course menu such as steak, fried egg, fried rice, noodles, and etc.

D DESSERT



After that, you might order the dessert such as pie, various types of cake, egg tart, chocolate, and many more.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Conversation in ordering food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

CONVERSATION IN ORDERING FOOD

GREETING

Waiter: Hello, how can I help you.

Customer: Hello, I would like a table for four, please.

ORDER THE STARTER/ DRINKS

Waiter: Would you like a starter, sir?

Customer: Yes, I'd like the vegetable soup.

ORDER THE MAIN COURSE

Waiter: What about the main course, sir?

Customer: For the main course, I'd like the grilled fish.

ORDER THE DESSERT

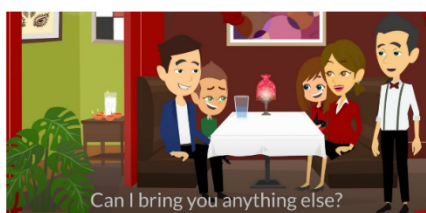
Waiter: Would you like something for dessert?

Customer: Yes, for dessert, I'll have ice cream please.

COMPLIMENT/ GOOD BYE

Waiter: Can I bring you anything else?

Customer: No, thank you, just the bill.



ใบงานที่ 8 เรื่อง Category is ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

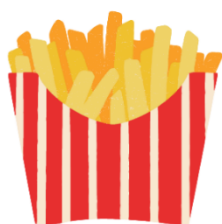
CATEGORY IS.....



Instructions : Classify the words according to correct meal category



fruit salad	chocolate	snack	egg tart
cake	noodles	chips	fried rice
pie	steak	fried egg	omelette



starter



main course



dessert

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Category is ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

CATEGORY IS....

Instructions : Classify the words according to correct meal category

fruit salad	chocolate	snack	egg tart
cake	noodles	chips	fried rice
pie	steak	fried egg	omelette

snack

chips

fruit salad

fried egg

fried rice

omelette

noodles

steak

cake

egg tart

chocolate

pie



starter



main course



dessert

ใบงานที่ 9 เรื่อง Let's order some food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



Instructions: Fill in the blanks to make a correct conversation about ordering the food in a restaurant.

dessert	noodles	main course	less sugar strawberry cake
egg tart	starter	pie	fruit salad

Waiter: Good afternoon, sir. Can I help you please?

Bryce: Yes, table for two, please.

Waiter: Can I have the menu, please.

Bryce: Yes, here you are.

Waiter: Are you ready to order?

Bryce: Umm, do you have any suggestions for the starter?

Waiter: Of course. I recommend our special _____.

Bryce: Okay, I'd like that. For my _____, I'd like steak.

Also, my wife would like to order _____, too.

Waiter: Would you like anything else?

Bryce: I'd like to order a _____. Do you have any suggestion?

My wife and I prefer the one with less sugar.

Waiter: Absolutely, sir. I suggest you the _____.

Bryce: Thank you.

Waiter: Enjoy your meal.



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Let's order some food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



Instructions: Fill in the blanks to make a correct conversation about ordering the food in a restaurant.

dessert	noodles	main course	less sugar strawberry cake
egg tart	starter	pie	fruit salad

Waiter: Good afternoon, sir. Can I help you please?

Bryce: Yes, table for two, please.

Waiter: Can I have the menu, please.

Bryce: Yes, here you are.

Waiter: Are you ready to order?

Bryce: Umm, do you have any suggestions for the starter?

Waiter: Of course. I recommend our special **fruit salad**.

Bryce: Okay, I'd like that. For my **main course**, I'd like steak.

Also, my wife would like to order **noodles**, too.

Waiter: Would you like anything else?

Bryce: I'd like to order a **dessert**. Do you have any suggestion?

My wife and I prefer the one with less sugar.

Waiter: Absolutely, sir. I suggest you the **less sugar strawberry cake**.

Bryce: Thank you.

Waiter: Enjoy your meal.



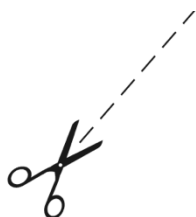
บัตรคำศัพท์ เรื่อง Party Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



Party Food



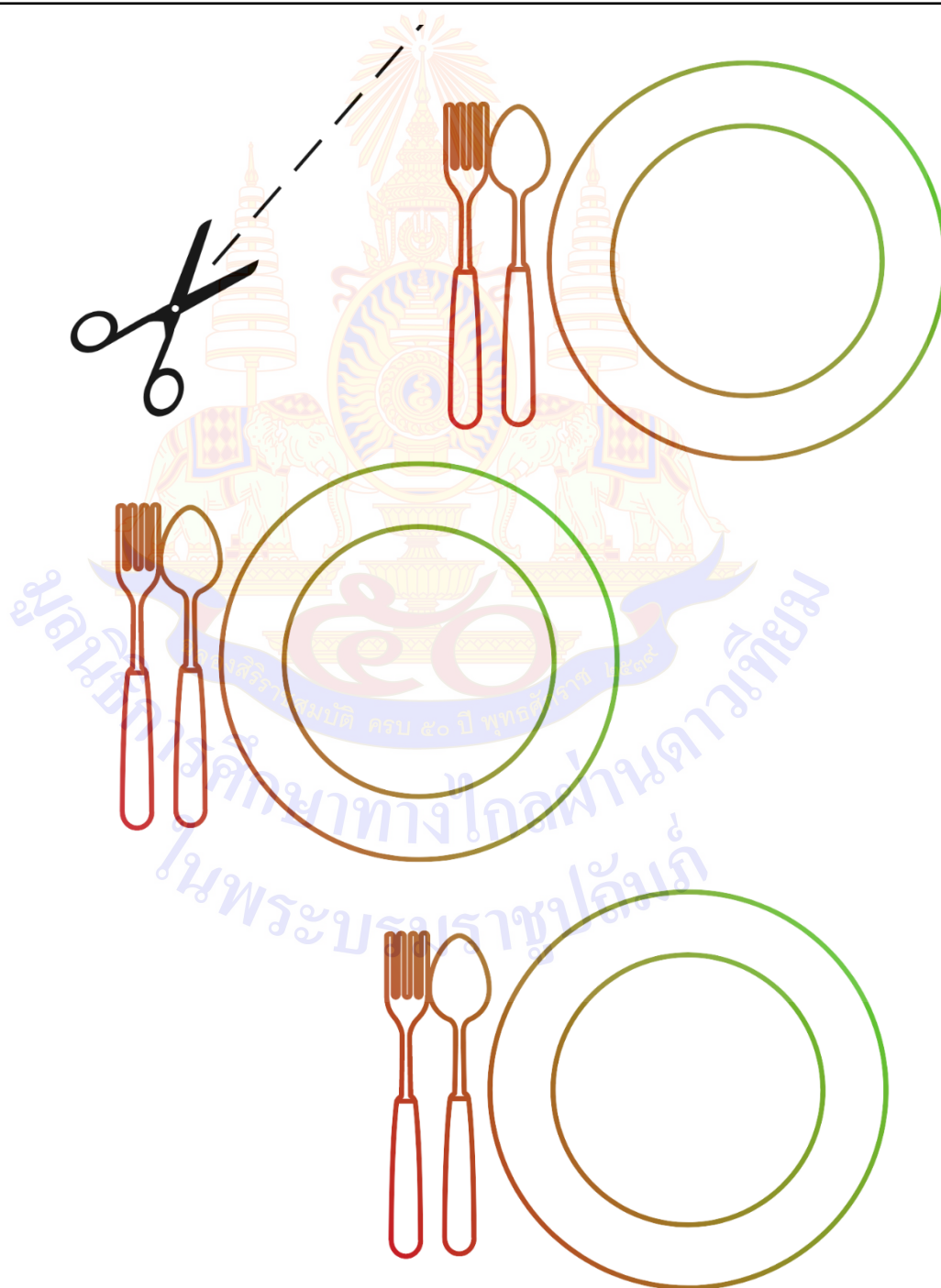
งานกระดาษ เรื่อง Food for the Party

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food for the Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat healthy, stay healthy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Food

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4

เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและทำความเข้าใจแผนภาพพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ในภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนโภชนาการ การระบุใจความสำคัญจากแผนภาพ และการเขียนแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน ช่วยเสริมทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 อ่านและระบุใจความสำคัญเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid)

3.2 เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ของตนเอง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุมวลหมู่ของอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านและระบุใจความสำคัญเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ได้

- 2) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ของตนเองได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา: ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพ หรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (Fake news)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat healthy, stay healthy

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน 1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการ แก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ด้านความรู้ 1) ระบุหมวดหมู่ของอาหาร ได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Food Group Classification โดย ครูนำเสนอรูปภาพเมนูอาหาร 3 เมนู พร้อมทั้งแจกบัตรคำศัพท์เรื่อง 5 Groups of Food (carbohydrates, fruits and vegetables, dairy, protein, fats and sweets) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม วิธีการเล่น มีดังนี้ - ครูนำเสนอรูปภาพเมนูที่ 1 หลังจากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์วัตถุดิบที่อยู่ในเมนูอาหารนั้น - สมมติว่า ในเมนูอาหารนั้นประกอบไปด้วยขนมปัง ครูให้นักเรียนคิดว่า วัตถุดิบนั้นตรงกับกลุ่มอาหารใด (carbohydrates, fruits and vegetables, dairy, protein, fats and sweets) หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มยกบัตร	1. นักเรียนทำกิจกรรม Food Group Classification อย่างตั้งใจ	1) บัตรคำศัพท์เรื่อง 5 Groups of Food 2) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Pyramid	1) ใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (A) และ (B) 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid	1) แบบประเมินภาระงาน 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat healthy, stay healthy

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) อ่านและระบุใจความ สำคัญเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ได้	คำศัพท์นั้นขึ้นมา หากแตกต่างกันให้นักเรียน แต่ละกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน - ทำเช่นนี้จนครบ 3 เมนู				
2) เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ของตนเอง ได้	ขั้นสอน (10 นาที) 1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Pyramid 2. นักเรียนช่วยกันสรุปว่ากลุ่มของอาหารมี ทั้งหมดกี่กลุ่ม อะไรบ้าง เช่น T: How many food groups are there? Ss: There are 5 groups. Carbohydrates, fruits and vegetables, dairy, protein, fats and sweets.	1. นักเรียนตั้งใจศึกษาใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Pyramid 2. นักเรียนร่วมกันสรุปจำนวนกลุ่มอาหาร และมีอะไรบ้าง			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)	1. นักเรียนตั้งใจทำใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (ตอน A)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat healthy, stay healthy

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food ตอน A ครูแจกใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Pyramid ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม 2. แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่มตามกลุ่มของอาหาร (carbohydrates, fruits and vegetables, dairy, protein, fats and sweets) จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันระดมสมองเขียนคำศัพท์ชื่ออาหารของกลุ่มตัวเองในใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food ตอน A ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 3 นาที 3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1-2 กลุ่ม ให้บอกคำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Pyramid อีกครั้ง จากนั้นให้แต่ละ	2. นักเรียนช่วยกันระดมสมองเขียนคำศัพท์ของกลุ่มตัวเองในใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (ตอน A) 3. นักเรียนเฉลยคำตอบจากที่ครูสุ่มถาม 4. นักเรียนอ่านประโยคในใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (ตอน B) และเลือกคำตอบ 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบกับครู 6. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid 7. นักเรียนแลกเปลี่ยนแผนภาพ Food Pyramid กับเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat healthy, stay healthy

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มช่วยกันอ่านประโยคในใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food ตอน B และเลือกคำตอบ 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนคำตอบ ครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง 6. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid ใส่ข้อมูลลงในแผนภาพพีระมิดอาหารของตนเองจากอาหารที่ทานเป็นประจำทุกวันตามสัดส่วน 7. นักเรียนแลกเปลี่ยนแผนภาพพีระมิดอาหารของตนเองกับเพื่อน 8. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน แสดงแผนภาพพีระมิดอาหาร และบอกข้อมูลอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ในแผนภาพของตนเอง	8. นักเรียนแสดงแผนภาพ Food Pyramid ของตนเองพร้อมทั้งบอกข้อมูลของอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์			
	ขั้นสรุป (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat healthy, stay healthy

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. นักเรียนและครูสรุปความรู้จากการอ่านแผนภาพ Food Pyramid ว่าเป็นการกำหนดสัดส่วนของปริมาณอาหารที่ร่างกายต้องการใน 1 วัน และอภิปรายว่าอาหารแบบใดที่นักเรียนควรรับประทานในปริมาณมาก หรือ น้อย ใน 1 วัน	1. นักเรียนสรุปสัดส่วนของปริมาณอาหารที่ร่างกายต้องการใน 1 วันในแผนภาพ Food Pyramid ร่วมกันกับครู			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง 5 Groups of Food
- 2) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Pyramid

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (A) และ (B)
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุนิยามของอาหารได้	1) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (A)	1) ใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (A)	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านและระบุใจความสำคัญเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ได้ 2) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ของตนเองได้	1) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (B) 2) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid	1) ใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (B) 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต		

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		1) แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.3 เลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่ รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่าน การวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดย คำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและ ส่วนรวม				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การ วิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือ รายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจใน สถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างสมเหตุสมผล				
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการ แก้ปัญหา โดย วิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการ แก้ปัญหา ดำเนินการ แก้ปัญหา ตรวจสอบ และสรุปผล	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบทั้ง ทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจาก สถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่าน การพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ จับประเด็น สำคัญทั้งเชิงบวกและลบ รวมทั้งประเมินความ ถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (Fake news)				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

80% ขึ้นไป

60-79%

40-59%

0-39%

จำนวนข้อ

1 พฤติกรรมบ่งชี้

2 พฤติกรรมบ่งชี้

3 พฤติกรรมบ่งชี้

4 พฤติกรรมบ่งชี้

5 พฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

คะแนนเต็ม

3

6

9

12

15

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรคำศัพท์ เรื่อง 5 Groups of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat healthy, stay healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

carbohydrates

fruits and
vegetables

diary

protein

fats and sweets

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Pyramid

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat health, stay healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่

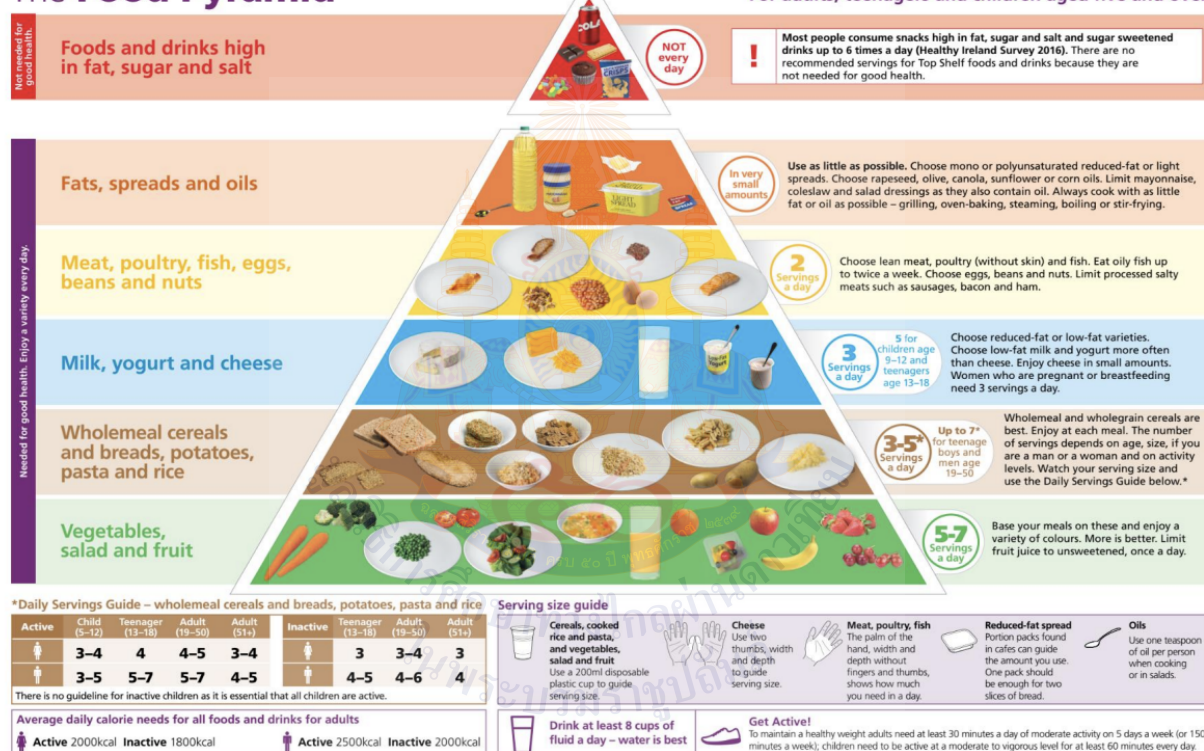
Healthy Food for Life

www.healthyleireland.ie



The Food Pyramid

For adults, teenagers and children aged five and over



Source: Department of Health, December 2016.

© <https://www.gov.ie/en/publication/70a2e4-the-food-pyramid/>

ใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (A)

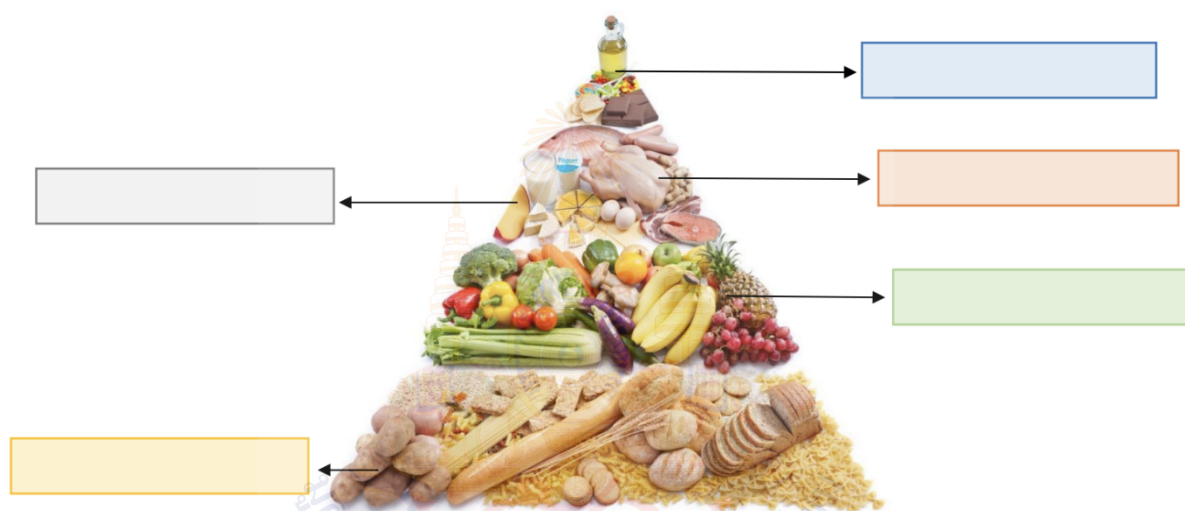
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat health, stay healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Label the groups of food. (เติมคำสำคัญของแผนภาพพีระมิดอาหารให้ถูกต้อง)



protein

carbohydrates

fruits and vegetables

dairy

fats and sweets

ใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat health, stay healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the food pyramid, then decide if each sentence below is true (T) or false (F). Circle “T” or “F”. (อ่านแผนภาพพีระมิดอาหาร พิจารณาข้อความต่อไปนี้และวงกลมรอบ “T” หากข้อความนั้นเป็นจริง หรือ “F” หากข้อความนั้นเป็นเท็จ)

1. Children need 2 servings of milk a day.	T	F
2. It is ok to eat 3 servings of sweets a day.	T	F
3. The group which includes fats is the smallest group in the pyramid.	T	F
4. People need fruits and vegetables the most in the pyramid.	T	F
5. Chicken (without skin) is a good choice for health.	T	F
6. Yoghurt is part of the second step in the pyramid.	T	F
7. People shouldn't eat grains daily.	T	F
8. The base of the pyramid is beans and nuts.	T	F
9. People should eat dairy products 1-3 times a day.	T	F
10. Fruit is the first step of the pyramid.	T	F

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (A)

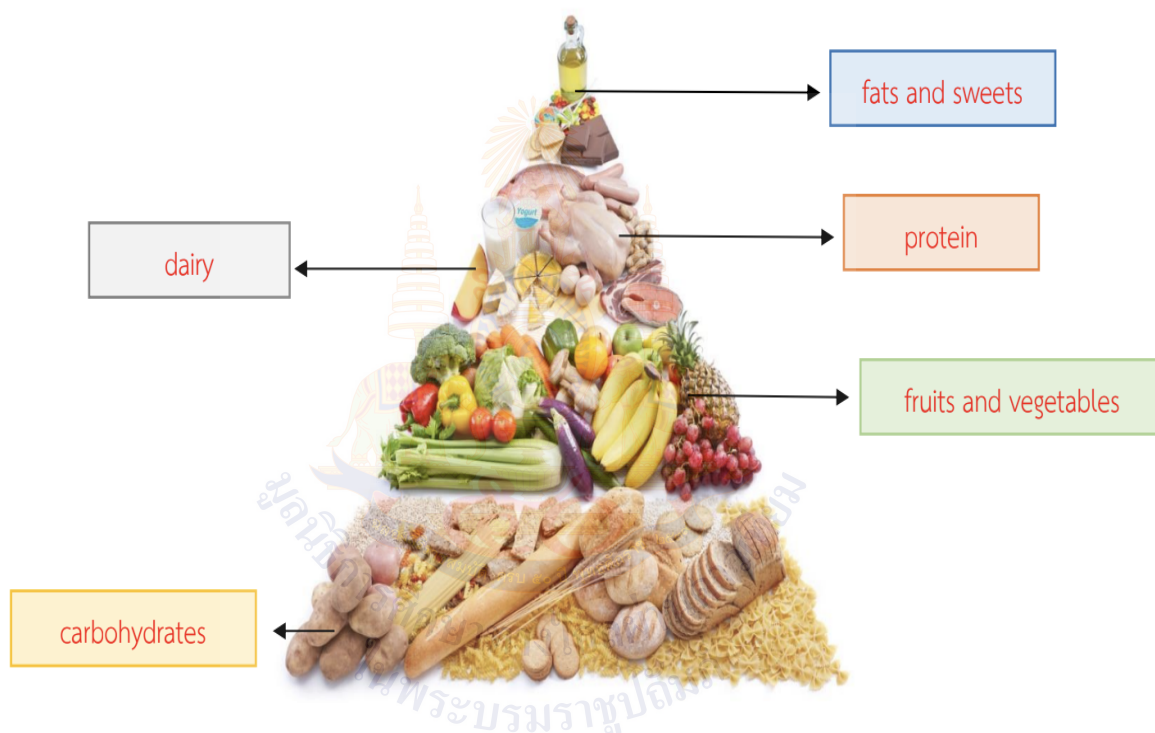
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat health, stay healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Label the groups of food. (เติมคำสำคัญของแผนภาพพีระมิดอาหารให้ถูกต้อง)



protein

carbohydrates

fruits and vegetables

dairy

fats and sweets

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง 5 Groups of Food (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat health, stay healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the food pyramid, then decide if each sentence below is true (T) or false (F). Circle “T” or “F”. (อ่านแผนภาพพีระมิดอาหาร พิจารณาข้อความต่อไปนี้และวงกลมรอบ “T” หากข้อความนั้นเป็นจริง หรือ “F” หากข้อความนั้นเป็นเท็จ)

1. Children need 2 servings of milk a day.	T	☒ F
2. It is ok to eat 3 servings of sweets a day.	T	☒ F
3. The group which includes fats is the smallest group in the pyramid.	☒ T	F
4. People need fruits and vegetables the most in the pyramid.	☒ T	F
5. Chicken (without skin) is a good choice for health.	☒ T	F
6. Yoghurt is part of the second step in the pyramid.	T	☒ F
7. People shouldn't eat grains daily.	T	☒ F
8. The base of the pyramid is beans and nuts.	T	☒ F
9. People should eat dairy products 1-3 times a day.	☒ T	F
10. Fruit is the first step of the pyramid.	☒ T	F

ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat health, stay healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่

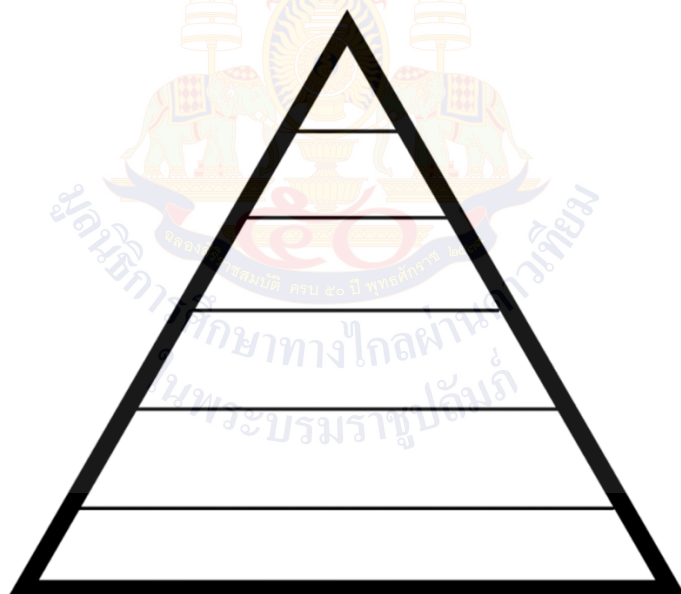
Instructions: Complete your food pyramid by filling in the food groups you eat every day.

(เติมข้อมูลอาหารที่นักเรียนรับประทานในแต่ละวันลงในแผนภาพพีระมิดอาหาร)

My FOOD

We cannot live without food because food contains all the things we need:

- to give us energy
- to grow
- to keep us healthy



My healthy foods are:

My unhealthy foods are:

I am going to try and eat more of:

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Food Pyramid

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eat health, stay healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

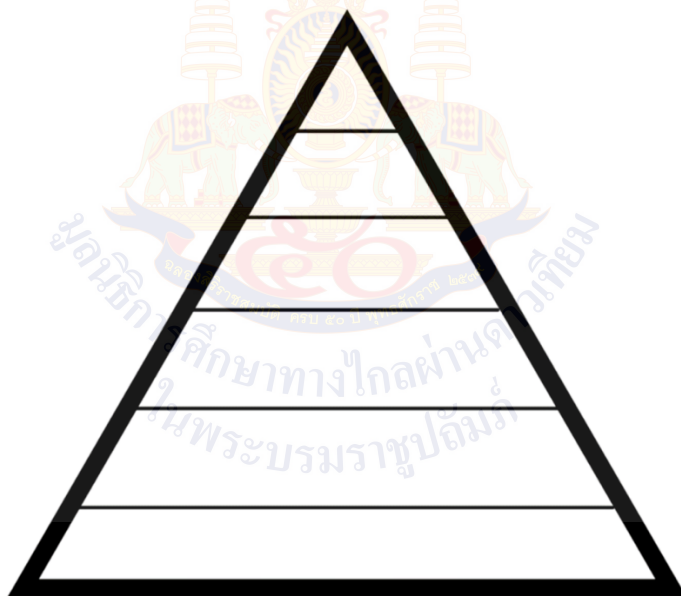
Instructions: Complete your food pyramid by filling in the food groups you eat every day.

(เติมข้อมูลอาหารที่นักเรียนรับประทานในแต่ละวันลงในแผนภาพพีระมิดอาหาร)

My FOOD

We cannot live without food because food contains all the things we need:

- to give us energy
- to grow
- to keep us healthy



My healthy foods are:

My unhealthy foods are:

I am going to try and eat more of:

คำตอบอยู่ในชุดยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Food

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/3

ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ม.2/1

ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหารภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญในการเลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การเข้าใจและสามารถระบุข้อมูลที่สำคัญจากฉลากช่วยให้ผู้บริโภคตัดสินใจเลือกซื้ออาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร

3.2 อ่านและระบุข้อมูลเกี่ยวกับฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุข้อมูลบนฉลากผลิตภัณฑ์อาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหารและเปรียบเทียบข้อมูลคุณค่าทางโภชนาการของผลิตภัณฑ์อาหารประเภทเดียวกันแต่ต่างยี่ห้อได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้

2) ความสามารถในการคิด: ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

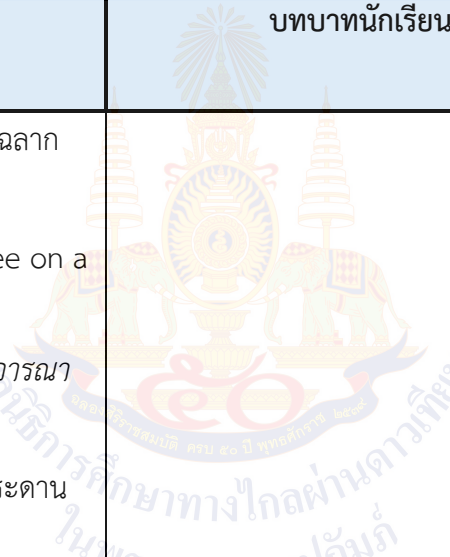
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน 1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ด้านความรู้ 1) ระบุข้อมูลบนฉลาก ผลิตภัณฑ์อาหารได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านฉลากผลิตภัณฑ์ อาหารและเปรียบเทียบข้อมูล	ขั้นเตรียม (ล่วงหน้า 1 วัน) 1. ครูแจ้งให้นักเรียนเตรียมฉลากผลิตภัณฑ์ขนมหรืออาหารภาษาอังกฤษมาคนละ 2 ฉลากที่แตกต่างกัน	1. นักเรียนเตรียมฉลากผลิตภัณฑ์ขนมหรืออาหารภาษาอังกฤษมาคนละ 2 ฉลากที่แตกต่างกัน	1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Nutrition Facts Label 2) ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง ฉลากผลิตภัณฑ์อาหารจำลอง	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Compare the snack (A) 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the snack (B)	1) แบบประเมินภาระงาน 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. นักเรียนและครูสนทนาร่วมกัน โดยมีคำถามที่ว่า “เวลานักเรียนเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ นักเรียนพิจารณาสิ่งใดเป็นอันดับแรก” หลังจากนั้นนักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของฉลากผลิตภัณฑ์ เพราะเหตุใดเราจำเป็นต้องรู้จักฉลากผลิตภัณฑ์ 2. ครูแจกใบความรู้ที่ 7 เรื่อง ฉลากผลิตภัณฑ์อาหารจำลอง นักเรียนดูฉลากและช่วยกันบอกว่ามีข้อมูลอะไรบ้างบนฉลากของอาหารแต่ละ	1. นักเรียนขบคิดเกี่ยวกับข้อคำถามที่ครูตั้งคำถามชวนคุย และอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของฉลากผลิตภัณฑ์ 2. นักเรียนค้นหาคำตอบหรือข้อมูลต่างๆ ที่ปรากฏในฉลากผลิตภัณฑ์ สังเกตข้อมูลที่เป็นประโยชน์ 3. นักเรียนบอกคำที่ค้นพบบนฉลากผลิตภัณฑ์ และจดลงในสมุดของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณค่าทางโภชนาการของ ผลิตภัณฑ์อาหารประเภท เดียวกันแต่ต่างยี่ห้อได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชนิด เพื่อทบทวนคำสำคัญที่ปรากฏบนฉลาก อาหาร T: What information can you see on a food label? S: *นักเรียนตอบได้อย่างอิสระ ครูพิจารณา ตามความถูกต้องของคำตอบ 3. ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น ingredients, calories, fat, etc.				
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแจกใบความรู้ที่ 12 เรื่อง Nutrition Facts Labels เพื่อให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม และใช้ประกอบการทำกิจกรรม Compare the Snack 2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านใบความรู้ที่ 7 เรื่อง ฉลากผลิตภัณฑ์อาหารจำลอง อีกครั้ง	1. นักเรียนสังเกตบทอ่านคร่าวๆ ชีตเส้นใต้ คำที่ไม่รู้จัก 2. นักเรียนอ่าน และวิเคราะห์บทอ่านที่ครู แจกให้ หารายละเอียดข้อมูลที่ครูกำหนด เอาไว้ โดยการขีดเส้นใต้ วงกลม หรืออื่น ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แล้ววงกลมล้อมคำศัพท์ในฉลากผลิตภัณฑ์ต่อไปนี้ - serving size - total fat - trans fat - total sugar - added sugar - cholesterol - sodium - vitamins 3. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปริมาณร้อยละที่ควรบริโภคต่อวัน ว่าฉลากอาหารตัวอย่าง มีปริมาณสารอาหารใดบ้าง และควรบริโภคปริมาณเท่าใดต่อวัน	3. นักเรียนวิเคราะห์ปริมาณร้อยละที่ควรบริโภคต่อวัน ว่าฉลากอาหารตัวอย่าง มีปริมาณสารอาหารใดบ้าง และควรบริโภคปริมาณเท่าใดต่อวัน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)	1. นักเรียนค้นหาคำตอบที่ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Compare the Snack ตอน A จากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนทำกิจกรรม Compare the Snack ให้นักเรียนทำร่วมกันเป็นคู่ โดยให้นักเรียนติดฉลากผลิตภัณฑ์ขนมหรืออาหารที่แต่ละคนเตรียมมาในใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the Snack ตอน B และให้นักเรียนเติมข้อมูลสำคัญจากฉลากลงในใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the Snack ตอน B 3. นักเรียนและเพื่อนร่วมกันเปรียบเทียบข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับฉลากอาหารทั้งสองชนิด 4. ครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คู่ แสดงผลงานและพูดให้ข้อมูลทางโภชนาการเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์	2. นักเรียนนำฉลากของตนเอง แล้วเติมข้อมูลสำคัญจากฉลากลงในใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the Snack ตอน B 3. นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง 4. นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์และโทษของฉลากที่ตนเองนำมา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อาหารของกลุ่มตนเอง และให้พูดสรุปสั้น ๆ ว่า “We think food product A is healthy but food product B is <u>not healthy/not healthy enough.</u> ”				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนว่าข้อมูลใน ฉลากอาหารเป็นประโยชน์ต่อการเลือกซื้อ อาหารอย่างมีวิจารณญาณ	1. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมสรุปบทเรียน เกี่ยวกับการเลือกซื้ออาหารอย่างมี วิจารณญาณ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Nutrition Facts Label
- 2) ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง ฉลากผลิตภัณฑ์อาหารจำลอง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Compare the snack (A)
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the snack (B)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุข้อมูลบนฉลากผลิตภัณฑ์อาหารได้	1) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 12 เรื่อง Compare the snack (A)	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Compare the snack (A)	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหารและเปรียบเทียบข้อมูลคุณค่าทางโภชนาการของผลิตภัณฑ์อาหารประเภทเดียวกันแต่ต่างยี่ห้อได้	1) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the snack (B)	1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the snack (B)	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.3 เลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบ แหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่ นำไปใช้ได้				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิด สังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ)	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้าน ข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่ เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และ คิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะ นำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุ ทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด				
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยง สิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการ ศึกษาได้				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

80% ขึ้นไป	ดีมาก
60–79%	ดี
40–59%	พอใช้
0–39%	ปรับปรุง

จำนวนข้อ

คะแนนเต็ม

1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Nutrition Facts Label

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

The Nutrition Facts Label

Look for It and Use It!

Information you need to make healthy choices throughout your day



Found on food and beverage packages



Use it to compare and choose foods!



Check the serving size and servings per container. The nutrition information listed on the Nutrition Facts label is usually based on one serving of the food.

Packages can—and often do—contain more than one serving! If you eat multiple servings, you're getting "multiples" on calories and nutrients, too.

2SERVINGS=CALORIES&NUTRIENTSX2

Calories from food provide the energy your body needs to function and grow. **Balance the number of calories you eat and drink with the number of calories you burn during physical activity.** Curious about calorie needs? Check out www.choosemyplate.gov/MyPlatePlan.



TIP: 100 calories per serving of an individual food is considered a **moderate** amount and **400 calories** or more per serving of an individual food is considered **high** in calories.

Size up Servings

Consider the Calories

Nutrition Facts	
4 servings per container	
Serving size 1 1/2 cup (208g)	
Amount per serving	
Calories	240
	% Daily Value*
Total Fat 4g	5%
Saturated Fat 1.5g	8%
Trans Fat 0g	
Cholesterol 5mg	2%
Sodium 430mg	19%
Total Carbohydrate 46g	17%
Dietary Fiber 7g	25%
Total Sugars 4g	
Includes 2g Added Sugars	4%
Protein 11g	
Vitamin D 2mcg	10%
Calcium 260mg	20%
Iron 6mg	35%
Potassium 240mg	6%

*The % Daily Value (DV) tells you how much a nutrient in a serving of food contributes to a daily diet. 2,000 calories a day is used for general nutrition advice.

Use %DV

% Daily Value (%DV) is the percentage of the Daily Value (reference amounts of nutrients to consume or not to exceed each day for adults and children 4 years of age and older) and shows how much a nutrient in a serving of the food contributes to a total daily diet. **Use %DV to see how a food's nutrients stack up and choose foods that are higher in nutrients to get more of and lower in nutrients to get less of.**

TIP: 5% DV or less per serving is **low** and 20% DV or more per serving is **high**

Choose Nutrients Wisely

Nutrients To Get More Of

Compare and choose foods to get **100% DV** of these on most days:

- Dietary Fiber
- Iron
- Vitamin D
- Potassium
- Calcium

Nutrients To Get Less Of

Compare and choose foods to get **less than 100% DV** of these each day:

- Saturated Fat
- Sodium
- Added Sugars
- Trans Fat (Note: Trans fat has no %DV, so use grams as a guide)

Eat a variety of foods to get the nutrients your body needs, including:

- Fruits and vegetables
- Lean meats and poultry
- Beans and peas
- Whole grains
- Eggs
- Soy products
- Dairy products
- Seafood
- Unsalted nuts and seeds

Nutrition Facts
Read the Label

Revised: October 2018

www.fda.gov/nutritioneducation



FDA

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง ฉลากผลิตภัณฑ์อาหารจำลอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Nutrition Facts	
6 servings per container	
Serving size	1 cup (230g)
Amount per serving	
Calories	245
% Daily Value*	
Total Fat 12g	14%
Saturated Fat 2g	10%
Trans Fat 0g	
Cholesterol 8mg	3%
Sodium 210mg	9%
Total Carbohydrate 34g	12%
Dietary Fiber 7g	25%
Total Sugars 5g	
Includes 4g Added Sugars	8%
Protein 11g	
Vitamin D 4mcg	20%
Calcium 210mg	16%
Iron 3mg	15%
Potassium 380mg	8%
*The % Daily Value (DV) tells you how much a nutrient in a serving of food contributes to a daily diet. 2,000 calories a day is used for general nutrition advice.	

Nutrition Facts		Amount/serving	% Daily Value*	Amount/serving	% Daily Value*
6 servings per container		Total Fat 12g	14%	Total Carbohydrate 34g	12%
Serving size		Saturated Fat 2g	10%	Dietary Fiber 7g	25%
1 cup (230g)		Trans Fat 0g		Total Sugars 5g	
Calories		Cholesterol 8mg	3%	Includes 4g Added Sugars	8%
per serving		Sodium 210mg	9%	Protein 11g	
245		Vitamin D 4mcg 20 · Calcium 210mg 16% · Iron 3mg 15% · Potassium 380mg 8%		*The % Daily Value (DV) tells you how much a nutrient in a serving of food contributes to a daily diet. 2,000 calories a day is used for general nutrition advice.	
		Thiamin 13% · Riboflavin 9% · Niacin 12%			

ใบงานที่ 12 เรื่อง Compare the snack (A)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

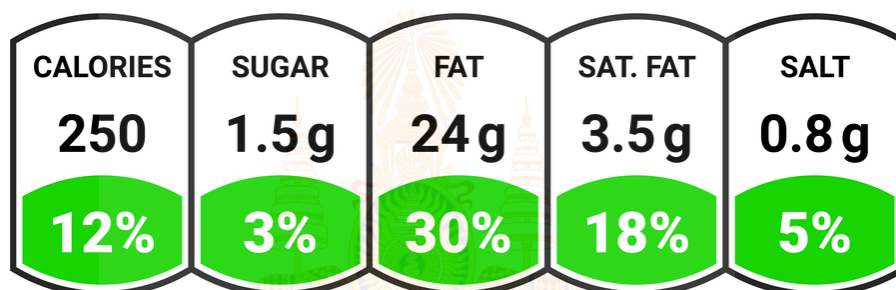
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the pictures and answer the questions below. (ศึกษาข้อมูลในภาพฉลากอาหารและตอบคำถาม)

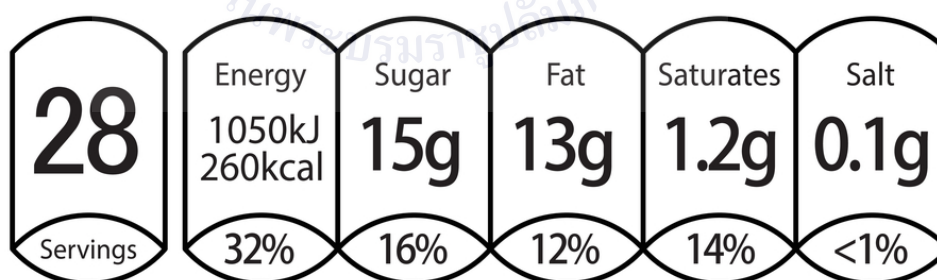
PER SERVING



OF YOUR GUIDELINE DAILY AMOUNT

1. How many calories are there in this meal?
2. How much fat is in this meal?
3. How much saturated fat is in this meal?

Per portion (40g):



% of adult's reference intake.

Typical values per 100g: Energy 3274k/790kcal

1. How many calories are there in this meal?
2. How much fat is in this meal?
3. How much saturated fat is in this meal?

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Compare the snack (A)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

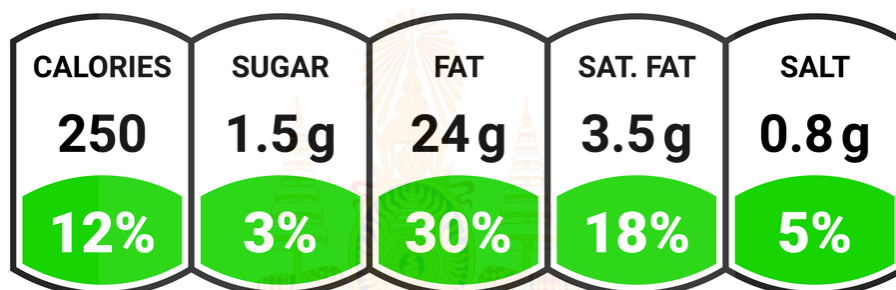
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the pictures and answer the questions below. (ศึกษาข้อมูลในภาพฉลากอาหารและตอบคำถาม)

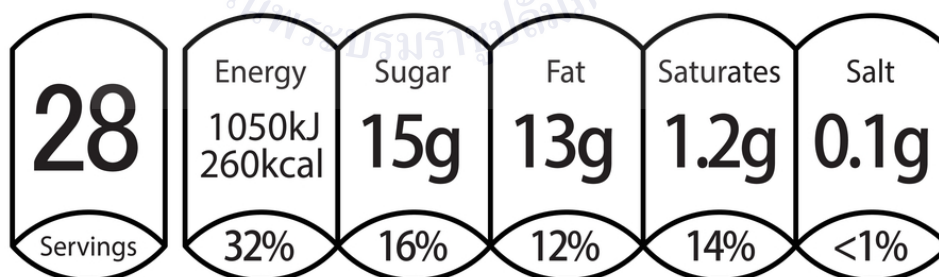
PER SERVING



OF YOUR GUIDELINE DAILY AMOUNT

4. How many calories are there in this meal? 250 kcals.(12%).
5. How much fat is in this meal? 24.g.(30%).
6. How much saturated fat is in this meal? 3.5.g.(18%).

Per portion (40g):



% of adult's reference intake.

Typical values per 100g: Energy 3274kJ/790kcal

4. How many calories are there in this meal? 1050.kcals.(32%).
5. How much fat is in this meal? 13.g.(12%).
6. How much saturated fat is in this meal? 1.2.g.(14%).

ใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the snack (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Compare the nutrition facts of two foods. (เปรียบเทียบข้อมูลโภชนาการของอาหาร 2 ชนิด)

Food 1

Serving Size

Serving Per Container

Calories

Total Fat grams

Total sugargrams

Proteingrams

Cholesterol..... grams

Sodiumgrams

Vitamins and/or Minerals

(Most to least)

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

First 3 ingredients

1.

2.

3.

Food 2

Serving Size

Serving Per Container

Calories

Total Fat grams

Total sugargrams

Proteingrams

Cholesterol..... grams

Sodiumgrams

Vitamins and/or Minerals

(Most to least)

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

First 3 ingredients

1.

2.

3.

1. Which food had more calories?
2. Which has more sugar?
3. Which has more sodium?
4. Which has more cholesterol?
5. Which is the healthy food?



เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Compare the snack (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Food Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Compare the nutrition facts of two foods. (เปรียบเทียบข้อมูลโภชนาการของอาหาร 2 ชนิด)

Food 1

Serving Size

Serving Per Container

Calories

Total Fat grams

Total sugargrams

Proteingrams

Cholesterol..... grams

Sodiumgrams

Vitamins and/or Minerals

(Most to least)

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

First 3 ingredients

1.

2.

3.

Food 2

Serving Size

Serving Per Container

Calories

Total Fat grams

Total sugargrams

Proteingrams

Cholesterol..... grams

Sodiumgrams

Vitamins and/or Minerals

(Most to least)

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

First 3 ingredients

1.

2.

3.

1. Which food had more calories?
2. Which has more sugar?
3. Which has more sodium?
4. Which has more cholesterol?
5. Which is the healthy food?

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Food

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4

เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2

พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการแพ้อาหารและสารอาหารในภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและในสถานการณ์ฉุกเฉิน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลการแพ้อาหารและสารอาหาร

3.2 ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการแพ้อาหารและสารอาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารและการแพ้อาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังสื่อที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลการแพ้อาหารและสารอาหารแล้วตอบคำถามได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด ด้านความรู้ 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับสารอาหารและการแพ้ อาหาร ด้านทักษะกระบวนการ 1) ฟังสื่อที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลการแพ้ อาหารและสารอาหารแล้วตอบ คำถามได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูซักถามนักเรียนว่าใครเคยมีประวัติแพ้ อาหารหรือไม่ พร้อมร่วมกันแบ่งปัน ประสบการณ์ 2. ครูแนะนำอาการแพ้ของตนเอง (สมมติ) เป็น ประโยคภาษาอังกฤษ พร้อมสุ่มถามนักเรียน T: I'm allergic to <u>peanuts</u> . What are you allergic to? S: I'm allergic to (<u>allergen</u>).	1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพูดคุย 2. นักเรียนร่วมตอบคำถามของคุณครู เช่น I'm allergic to <u>milk</u> . เป็นต้น	1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy 2) บัตรรูปภาพ เรื่อง Food Allergy 3) ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Major food allergens 4) ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง How to identify food allergens	1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy	1) การตรวจสอบ ความถูกต้องของ ใบงาน และแบบ ประเมินที่ 1 2) แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 3) แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์จากบัตรคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy และฝึกนักเรียนออกเสียง คำศัพท์ 2. ครูแจกใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Major food allergens และใบความรู้ที่ 9 เรื่อง How to	1. นักเรียนตั้งใจเรียนรู้คำศัพท์และออก เสียงตามคุณครู 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ประกอบการฟัง การนำเสนอของคุณครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	identify food allergens แก่นักเรียนในห้อง และให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว	3. นักเรียนวิเคราะห์ปริมาณร้อยละที่ควร บริโภคต่อวัน ว่าฉลากอาหารตัวอย่าง มีปริมาณสารอาหารใดบ้าง และควรบริโภค ปริมาณเท่าใดต่อวัน	5) คลิปวิดีโอ YouTube เรื่อง Food Allergy Lesson		
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ผ่านกิจกรรม Matching โดยครูนำเสนอภาพจากบัตรคำ เรื่อง Food Allergy และให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม พูดออกเสียงคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ 2. ครูเปิดวิดีโอคลิป Food Allergy Lesson จากเว็บไซต์ YouTube อย่างน้อย 2 ครั้งพร้อม บอกให้นักเรียนตั้งใจฟัง เนื่องจากจะมีใบงานให้ ทำหลังการรับชม	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ผ่านกิจกรรม Matching 2. นักเรียนตั้งใจดูคลิป Food Allergy Lesson 3. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy ตอบคำถามเกี่ยวกับการแพ้อาหาร และการป้องกันจำนวน 5 ข้อ 4. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบ งาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy ตอบคำถามเกี่ยวกับการแพ้ อาหารและการป้องกันจำนวน 5 ข้อ				
	4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ และ ครูถามคำถามทบทวนนักเรียน T: How can you protect yourself from food allergy?	1. นักเรียนร่วมกับคุณครูทบทวนคำศัพท์ และเนื้อหาที่ได้เรียนในคาบนี้ โดยการตอบคำถามของคุณครู			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy
- 2) ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Major food allergens
- 3) ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง How to identify food allergens
- 4) คลิปวิดีโอ YouTube เรื่อง Food Allergy Lesson ที่นำมาจาก

<https://youtu.be/ROLGjITb694>

- 5) บัตรรูปภาพ เรื่อง Food Allergy

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารและการแพ้อาหาร	1) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินการออกเสียง	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังสื่อที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลการแพ้อาหารและสารอาหารแล้วตอบคำถามได้	1) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy	1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะของตนเองด้วยการ พูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์ หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็น เนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน (การ วิเคราะห์)	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือ รายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่ วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจ ในสถานการณ์ในชีวิตจริง และ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล				
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และ เชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่อง ที่ต้องการศึกษาได้				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

80% ขึ้นไป

60-79%

40-59%

0-39%

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม
1 พฤติกรรมบ่งชี้	3
2 พฤติกรรมบ่งชี้	6
3 พฤติกรรมบ่งชี้	9
4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
				</					

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Major food allergens

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



ใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Watch the video from YouTube and choose the correct answer.

1. Is **milk** one of the major food allergens?
 - a. TRUE
 - b. FALSE
2. Which one is **NOT** allergic symptom?
 - a. itchy
 - b. fever
 - c. stomachache
 - d. hives
3. If you're allergic to food, what can you do?
 - a. Make sure everyone knows about your allergy.
 - b. Carry your allergic medicine everywhere.
 - c. Always check food labels.
 - d. All are correct.
4. Are food allergies dangerous?
 - a. Yes, they can stop breathing.
 - b. No, they're just temporary symptoms.
 - c. No, they're not dangerous.
 - d. All are correct.
5. What is Paul allergic to?
 - a. crustacean shellfish
 - b. soybean
 - c. fish
 - d. homework

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Food Allergy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Watch the video from YouTube and choose the correct answer.

1. Is **milk** one of the major food allergens?
 - a. TRUE
 - b. FALSE
2. Which one is **NOT** allergic symptom?
 - a. itchy
 - b. fever
 - c. stomachache
 - d. hives
3. If you're allergic to food, what can you do?
 - a. Make sure everyone knows about your allergy.
 - b. Carry your allergic medicine everywhere.
 - c. Always check food labels.
 - d. All are correct.
4. Are food allergies dangerous?
 - a. Yes, they can stop breathing.
 - b. No, they're just temporary symptoms.
 - c. No, they're not dangerous.
 - d. All are correct.
5. What is Paul allergic to?
 - a. crustacean shellfish
 - b. soybean
 - c. fish
 - d. homework

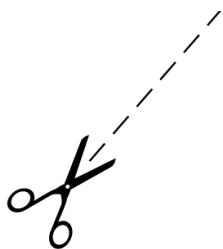
บัตรคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

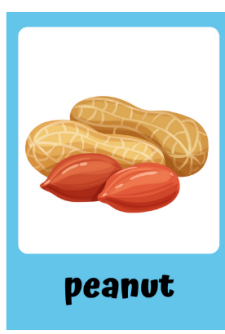
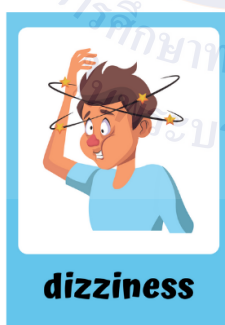
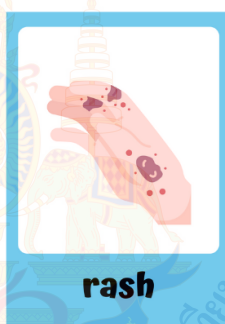
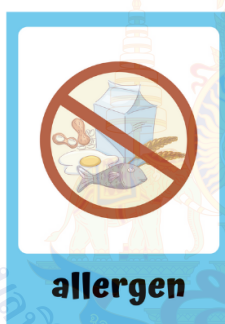
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



Food Allergy



บัตรรูปภาพ เรื่อง Food Allergy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....











แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Food

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4

เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2

พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ม.2/2

เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารและออกแบบโปสเตอร์ข้อมูลเกี่ยวกับการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้อย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยลดความเสี่ยงในการเกิดอาการแพ้ และเพิ่มความรู้ความเข้าใจในชุมชนเกี่ยวกับการจัดการอาการแพ้ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้

3.2 ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้ (Allergy Safety Rules) ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สามารถสรุปประเด็น ดีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

2) ความสามารถในการคิด: กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา: นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันหรือแก้ปัญหา ในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.2 มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านความรู้ 1) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากบัตรคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy ในชั่วโมงที่แล้ว และฝึกออกเสียง 2. ครูให้นักเรียนดูโปสเตอร์ Allergy Safety Rules แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่าข้อมูลใดที่ปรากฏบนโปสเตอร์เหมือนข้อมูลที่พบในบทอ่านเรื่อง Food Allergies: What You Need to Know	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy ในชั่วโมงที่แล้ว พร้อมฝึกออกเสียง 2. นักเรียนตรวจสอบข้อมูลระหว่างโปสเตอร์ Allergy Safety Rules และบทอ่านเรื่อง Food Allergies: What You Need to Know ว่าเหมือนกันไหม	1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy 2) โปสเตอร์ เรื่อง Allergy Safety Rules 3) บทอ่าน เรื่อง Food Allergies: What You Need to Know	1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Allergy Safety Rules 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Allergy Safety Poster	1) การตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน แบบประเมินที่ 6 และแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม 2) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ระดมความคิดเกี่ยวกับหัวข้อที่ปรากฏบนโปสเตอร์ ครูกระตุ้นความคิดนักเรียนด้วยคำถาม ให้นักเรียนตอบโดยใช้ ข้อมูลจากโปสเตอร์ เช่น	1. นักเรียนตอบคำถามครูโดยใช้ข้อมูลจากโปสเตอร์ 2. นักเรียนตั้งใจทำใบงานที่ 15 3. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้ (Allergy Safety Rules) ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) มีจิตสาธารณะ	- How many rules are there on the poster? (5) - How do you know that? (count the numbers) - What is rule number one? (Ss read the text) - What is rule number two? (Ss read the text) etc. 2. ครูนักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Allergy Safety Rules 3. ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม นักเรียนและเพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 16 เรื่อง Allergy Safety Poster กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนแต่ละ	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบโปสเตอร์ Allergy Safety Rules สำหรับประชาสัมพันธ์โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่านเรื่อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มออกแบบโปสเตอร์ Allergy Safety Rules สำหรับประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนในโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน เรื่อง Food Allergies: What You Need to Know และโปสเตอร์ Allergy Safety Rules และสามารถค้นคว้าข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต 2. นักเรียนใช้เวลาในการออกแบบและให้ครูตรวจสอบเนื้อหาในโปสเตอร์ใช้เวลา 15 นาที 3. ครูประเมินการทำงานกลุ่มของนักเรียนและให้คำแนะนำในการออกแบบโปสเตอร์กับนักเรียนรายกลุ่ม	Food Allergies: What You Need to Know และโปสเตอร์ Allergy Safety Rules และสามารถค้นคว้าข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองในการออกแบบโปสเตอร์ 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับคำแนะนำจากครูในการออกแบบโปสเตอร์			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูนำเสนอประโยคในการนำเสนอผลงานบนกระดาน ดังนี้ My allergy safety rules are ...	1. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคดังกล่าว 2. นักเรียนอาสาสมัครนำเสนอ Allergy Safety Rules			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอาสาสมัครพุดนำเสนอ Allergy Safety Rules ของตนเอง ครูกล่าวชมเชย 3. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกลับไปตกแต่งชิ้นงานให้สวยงามและจัดเป็นนิทรรศการภายในห้องต่อไป หรือนำไปติดตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน	3. นักเรียนตกแต่งชิ้นงานให้สวยงามเพื่อนำมาจัดนิทรรศการ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy
- 2) โปสเตอร์ เรื่อง Allergy Safety Rules
- 3) บทอ่าน เรื่อง Food Allergies: What You Need to Know

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Allergy Safety Rules
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Allergy Safety Poster

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้	1) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 15 เรื่อง Allergy Safety Rules	1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Allergy Safety Rules	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้ (Allergy Safety Rules) ได้	1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Allergy Safety Poster 2) การประเมินชิ้นงาน 3) การสังเกตการทำงานกลุ่ม	1) แบบประเมินชิ้นงาน 2) แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) มีจิตสาธารณะ	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินชิ้นงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินชิ้นงาน ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน (12)	ความคิด สร้างสรรค์ (8)	รวมคะแนน (20)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

18-20 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
14-17 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
10-13 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-9 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิด สร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

[illegible]

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

- | | |
|--------------------|--|
| ความร่วมมือ | <p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม</p> |
| การแสดงความคิดเห็น | <p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น</p> |
| ความรับผิดชอบ | <p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ</p> |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์ หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็น เนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
	1.4 เลือกใช้วิธีการ สื่อสาร	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดย ปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ดีความ มีจุดมุ่งหมายใน การสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.2 คิดขั้นสูง (การคิด สังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ)	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง				

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

80% ขึ้นไป

ดีมาก

60-79%

ดี

40-59%

พอใช้

0-39%

ปรับปรุง

จำนวนข้อ

คะแนนเต็ม

1 พฤติกรรมบ่งชี้

3

2 พฤติกรรมบ่งชี้

6

3 พฤติกรรมบ่งชี้

9

4 พฤติกรรมบ่งชี้	12
5 พฤติกรรมบ่งชี้	15

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน								
		ชื่อ-สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		กล้าแสดงออก			
เลขที่			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

โปสเตอร์ เรื่อง Allergy Safety Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



บทอ่าน เรื่อง Food Allergies: What You Need to Know

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

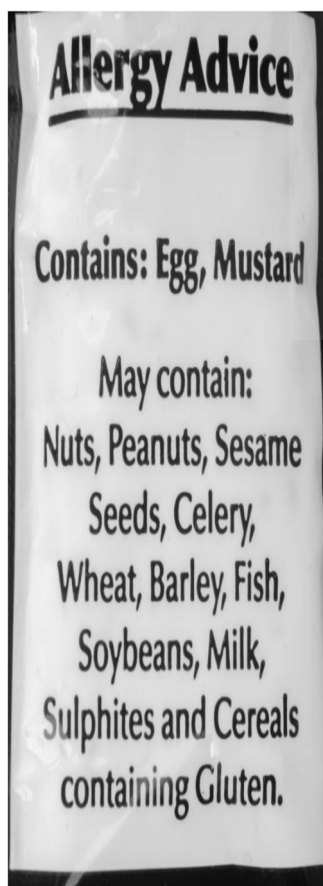
ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

What Are the Major Food Allergens?



While many different foods can cause allergic reactions, these are the eight most common allergenic foods: 1. Milk 2. Fish (e.g., bass, flounder, cod) 3. Peanuts 4. Soybeans 5. Tree nuts (e.g., almonds, walnuts, pecans) 6. Eggs 7. Wheat 8. Crustacean shellfish (e.g., crab, lobster, shrimp)

How Major Food Allergens Are Listed



The allergen's food source name must be shown on the food label immediately after or next to the list of ingredients in a "Contains" statement. Example: "Contains soy, wheat, and milk ...". The labeling of foods helps allergic consumers identify foods or ingredients that they should avoid.

Symptoms of food allergies

(allergic reactions), can include:

- Hives • Coughing • Rash
- Dizziness • Diarrhea • Cramps
- Itchy sensation in the mouth
- Face, tongue, or lip swelling and vocal cords
- Difficulty breathing • Loss of consciousness

What to do if symptoms occur

The above symptoms after eating certain foods may be a sign of a food allergy. Please contact medical health care.

If you or your family member have food allergies use these tips to help reduce your risk of getting sick:

1. Always read food labels.
2. Avoid foods that you are allergic to.
3. Know what to do in case an allergic

ใบงานที่ 15 เรื่อง Allergy Safety Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the picture below and answer these questions.



1. What do you have to do before and after meals?

.....

2. What can a person be allergic to?

.....

3. What should you do if you are not sure food is safe?

.....

4. What are the signs of allergic reactions?

.....

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Allergy Safety Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Look at the picture below and answer these questions.



1. What do you have to do before and after meals?

I have to wash my hands before and after meals.

2. What can a person be allergic to?

Peanuts, tree nuts, wheat, soy, milk, eggs, fish, shellfish.

3. What should you do if you are not sure food is safe?

I always ask a trusted adult if food is safe.

4. What are the signs of allergic reactions?

Hives, itching, swelling, belly ache, vomiting, wheezing, trouble breathing.

ใบงานที่ 16 เรื่อง Allergy Safety Poster

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Design your own poster about “Allergy Safety Rules”.

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



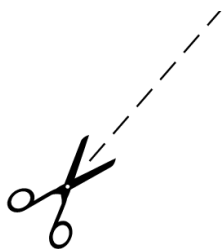
บัตรคำศัพท์ เรื่อง Food Allergy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

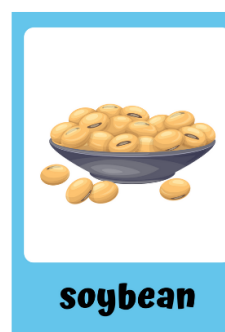
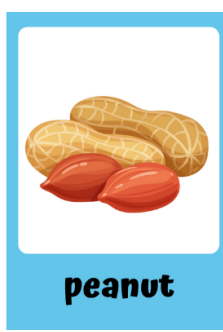
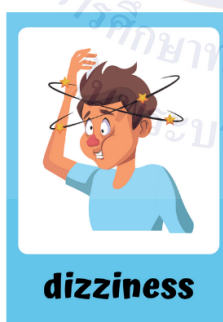
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



Food Allergy



บัตรรูปภาพ เรื่อง Food Allergy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....











แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Food

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4

เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารที่ชัดเจนและครบถ้วนเกี่ยวกับฉลากอาหารช่วยให้ผู้บริโภคสามารถทำการเลือกซื้ออาหารที่ตรงตามความต้องการด้านสุขภาพและโภชนาการของตนเองได้ นอกจากนี้ยังช่วยป้องกันการแพ้และเสริมสร้างความมั่นใจในการบริโภคอาหารอย่างปลอดภัย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลบนฉลากอาหาร

3.2 ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลบนฉลากอาหาร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อธิบายการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลบนฉลากอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านบนฉลากอาหารแล้วบอกรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียงเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียงเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

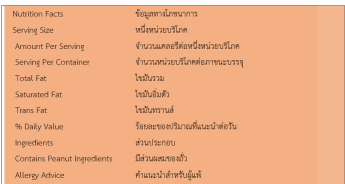
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร ด้านความรู้ 1) อธิบายการออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับข้อมูลบนฉลากอาหารได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านบนฉลากอาหารแล้วบอก รายละเอียดและแสดงความ คิดเห็นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. นักเรียนนำเสนอฉลากอาหารที่มี Nutrition Facts แล้วตอบคำถาม (ครูอาจสั่งให้นักเรียนนำฉลากอาหารมาล่วงหน้า หรือจัดเตรียมให้กับนักเรียน) เช่น T: What is this called? Ss: It's a (food label). T: What is this food label about? Ss: It's about nutrition facts. 2. ครูแสดงฉลากอาหารอีก 1 ชนิดเพื่อให้ นักเรียนเปรียบเทียบกับฉลากอาหารชนิดแรก ว่าอาหารชนิดไหนมีประโยชน์มากกว่ากันพร้อม ให้เหตุผล หลังจากนั้นให้นักเรียนลองแสดง ความคิดเห็น	1. นักเรียนศึกษา และวิเคราะห์ฉลากที่ครู กำหนดให้แล้วหาคำตอบตามข้อคำถาม 2. นักเรียนวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อดี และข้อเสียของฉลากอาหาร	1) ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Food Labels 2) ฉลากอาหาร	1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Food Labels	1) การตรวจสอบ ความถูกต้องของ ใบงาน และแบบ ประเมินที่ 1 2) แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 3) แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับฉลากอาหารในใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Food Labels พร้อมให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม 	1. นักเรียนศึกษาความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฉลากอาหารในใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Food Labels พร้อมออกเสียงตามครูพร้อมกัน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. นักเรียนอ่านฉลากอาหารในใบงานที่ 17 เรื่อง Food Labels แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับฉลากอาหารท้ายบทอ่าน 2. ขณะนักเรียนทำใบงานที่ 17 ครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือ 3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนตอบเป็นรายบุคคล	1. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 17 โดยการอ่านและค้นหาคำตอบจากใบงาน 2. นักเรียนอาจจะขอความช่วยเหลือจากครู 3. นักเรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนคำตอบร่วมกัน			
	ขั้นสรุป (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มได้รับฉลากอาหารจากครูกลุ่มละ 1 ชิ้น นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับโภชนาการของอาหาร (Nutrition Facts) โดยตอบคำถามจากคุณครู	1. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับโภชนาการของอาหาร (Nutrition Facts) บนฉลากอาหารที่ตนเองได้รับ โดยตอบคำถามจากคุณครู			



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Food Labels
- 2) ฉลากอาหาร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Food Labels

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลบนฉลากอาหารได้	1) การสังเกตการออกเสียงระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านบนฉลากอาหารแล้วบอกรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นได้	1) การตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 17 เรื่อง Food Labels	1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Food Labels	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	1) การสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การสังเกต	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ม.2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
		เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ				
สรุปผลการประเมิน						

ช่วงคะแนน

80% ขึ้นไป

60-79%

40-59%

0-39%

จำนวนข้อ

1 พฤติกรรมบ่งชี้

2 พฤติกรรมบ่งชี้

3 พฤติกรรมบ่งชี้

4 พฤติกรรมบ่งชี้

5 พฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

คะแนนเต็ม

3

6

9

12

15

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
</									

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีนั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Food Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Nutrition Facts	ข้อมูลทางโภชนาการ
Serving Size	หนึ่งหน่วยบริโภค
Amount Per Serving	จำนวนแคลอรีต่อหนึ่งหน่วยบริโภค
Serving Per Container	จำนวนหน่วยบริโภคต่อภาชนะบรรจุ
Total Fat	ไขมันรวม
Saturated Fat	ไขมันอิ่มตัว
Trans Fat	ไขมันทรานส์
% Daily Value	ร้อยละของปริมาณที่แนะนำต่อวัน
Ingredients	ส่วนประกอบ
Contains Peanut Ingredients	มีส่วนผสมของถั่ว
Allergy Advice	คำแนะนำสำหรับผู้แพ้

ฉลากอาหารที่มีการแสดงข้อมูลโภชนาการของอาหารนั้นอยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม หรือที่ภาษาอังกฤษเรียกว่า “Nutrition Information” จะช่วยให้ทราบถึงชนิดและปริมาณสารอาหารที่จะได้รับจากการบริโภคอาหารนั้น ๆ ทำให้เลือกบริโภคอาหารได้ตรงตามภาวะโภชนาการ และสามารถนำมาเปรียบเทียบ เพื่อเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหารยี่ห้อที่ให้ประโยชน์มากที่สุด ที่สำคัญยังช่วยให้ผู้บริโภคหลีกเลี่ยงสารอาหารที่ไม่ต้องการได้

Nutrition Facts	
8 servings per container	
Serving size	2/3 cup (55g)
Amount per serving	
Calories	230
% Daily Value*	
Total Fat 8g	10%
Saturated Fat 1g	5%
Trans Fat 0g	
Cholesterol 0mg	0%
Sodium 160mg	7%
Total Carbohydrate 37g	13%
Dietary Fiber 4g	14%
Total Sugars 12g	
Includes 10g Added Sugars	20%
Protein 3g	
Vitamin D 2mcg	10%
Calcium 260mg	20%
Iron 8mg	45%
Potassium 235mg	6%

* The % Daily Value (DV) tells you how much a nutrient in a serving of food contributes to a daily diet. 2,000 calories a day is used for general nutrition advice.

<https://www.cdc.gov/diabetes/managing/eat-well/food-labels.html>

ฉลากอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....



<https://www.heartlandhealthcenters.org/understanding-food-nutrition-labels/>

Nutrition Facts

Serving Size 1.4 oz (40g about ¼ cup)
Servings Per Container about 2.5

Amount Per Serving	
Calories 160	Calories from fat 15
	% Daily Value*
Total Fat 1.5g	2%
Saturated Fat 1.5g	8%
Trans Fat 0g	
Cholesterol 0mg	0%
Sodium 10mg	0%
Total Carbohydrate 37g	12%
Dietary Fiber 0g	0%
Sugars 30g	
Protein 0g	
Vitamin A 0% • Vitamin C 0%	
Calcium 0% • Iron 0%	

PRODUCED WITH GENETIC ENGINEERING

*Percent Daily Values are based on a 2,000 calorie diet. Your daily values may be higher or lower depending on your calorie needs:

	Calories: 2,000	2,500
Total Fat	Less than 65g	80g
Sat Fat	Less than 20g	25g
Cholesterol	Less than 300mg	300mg
Sodium	Less than 2,400mg	2,400mg
Total Carbohydrate	300g	375g
Dietary Fiber	25g	30g

Calories per gram:
Fat 9 • Carbohydrate 4 • Protein 4

MADE OF: SUGAR, CORN SYRUP, HYDROGENATED PALM KERNEL OIL; LESS THAN 2% OF: CITRIC ACID, TAPIOCA DEXTRIN, MODIFIED CORN STARCH, NATURAL AND ARTIFICIAL FLAVORS, COLORS (RED 40 LAKE, TITANIUM DIOXIDE, RED 40, YELLOW 5 LAKE, YELLOW 6, BLUE 2 LAKE, BLUE 1, BLUE 1 LAKE), SODIUM CITRATE, CARNAUBA WAX. Gluten-Free, Gelatin-Free
DISTRIBUTED BY THE WM. WRIGLEY JR. COMPANY, CHICAGO, IL 60642
© 2013 WM. WRIGLEY JR. COMPANY
QUESTIONS? COMMENTS?
CALL 1-800-WRIGLEY (1-800-974-4539)
www.skittles.com
www.facebook.com/skittles

Original Skittles

Bite Size Candies
Natural & Artificial Flavors

Product shown is not actual size

Lemon Grape Green Apple Strawberry Orange

what's inside... PER SERVING (ABOUT 2.5 SERVINGS PER PACK)

CALORIES	TOTAL FAT	SAT. FAT	SUGARS	SODIUM
160	1.5g	1.5g	30g	10mg
8% DV	2% DV	8% DV	*	0% DV

GDA'S ARE BASED ON A 2,000 CALORIE DIET
To learn more visit www.skittles.com
*No DV defined

0 22000 01189

<https://www.u-buy.com.ua/en/product/20AVRTM-skittles-original-candy-theater-box-3-5-ounce>



ใบงานที่ 17 เรื่อง Food Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the food label and answer the questions.

Chocolate Chip Cookies



Nutrition Facts

Serving size 12 g

Amount Per Serving

Calories 57 Calories from fat 25

% Daily Value *

Total Fat 3 g 4 %

Saturated Fat 1 g 6 %

Trans Fat 0 g

Cholesterol 0 mg 0 %

Sodium 36 mg 1 %

Total Carbohydrate 8 g 3 %

Sugars 4 g

Protein 1 g

Vitamin A 0% Vitamin C 0 %

Calcium 0% Iron 2 %

- What is the serving size?
.....
- How many calories are in one serving?
.....
- How many calories from fat are in one serving?
.....
- How many grams of carbohydrates are there per serving?
.....
- How many grams of sugar are there per serving?
.....
- Which is the highest percent daily value in these chocolate chip cookies?
.....
- How much cholesterol is in 12 g of chocolate chip cookies?
.....
- Do you think this product is good for you? Why?
.....

เจดย์ใบงานที่ 17 เรื่อง Food Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Read the food label and answer the questions.

Chocolate Chip Cookies



Nutrition Facts

Serving size 12 g

Amount Per Serving

Calories 57 Calories from fat 25

% Daily Value *

Total Fat 3 g 4 %

Saturated Fat 1 g 6 %

Trans Fat 0 g

Cholesterol 0 mg 0 %

Sodium 36 mg 1 %

Total Carbohydrate 8 g 3 %

Sugars 4 g

Protein 1 g

Vitamin A 0% Vitamin C 0 %

Calcium 0% Iron 2 %

1. What is the serving size?
(12. grams)
2. How many calories are in one serving?
(57. calories)
3. How many calories from fat are in one serving?
(25. calories)
4. How many grams of carbohydrates are there per serving?
(8. grams)
5. How many grams of sugar are there per serving?
(4. grams)
6. Which is the highest percent daily value in these chocolate chip cookies?
(Sat. Fat is the highest % daily value)
7. How much cholesterol is in 12 g of chocolate chip cookies?
(0. mg.)
8. Do you think this product is good for you? Why?
(I think this product is not good because it contains high sodium.)