

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

## สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ



**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔**  
**สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ**

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๑๓ ชั่วโมง

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.๓/๔ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงานแก้ปัญหาในชีวิต

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๓/๔ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ  
ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการเขียน

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ม.๓/๓ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา  
ม.๓/๔ พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าโดยจัดหมวดหมู่ข้อมูล ระบุที่มาของการศึกษาค้นคว้า เลือกแหล่งสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และพุดรายงานเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน และเหมาะสม

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- ๑) บอกความหมายของการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้
- ๒) อธิบายความสำคัญของการกำหนดประเด็นรายงานเชิงวิชาการได้
- ๓) อธิบายความสำคัญของการวางโครงเรื่องของรายงานเชิงวิชาการได้
- ๔) บอกที่มาของแหล่งข้อมูลในการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้
- ๕) บอกข้อควรคำนึงในการเขียนเรียบเรียงรายงานเชิงวิชาการได้
- ๖) ระบุองค์ประกอบของการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้อง

- ๗) ตอบคำถามเกี่ยวกับระเบียบการจัดหน้ารายงานเชิงวิชาการได้
- ๘) บอกองค์ประกอบของบรรณานุกรมได้
- ๙) ระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินงานเขียนเชิงวิชาการได้
- ๑๐) บอกข้อมูลที่ใช้ในการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้
- ๑๑) บอกเทคนิคการสร้างสื่อนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้
- ๑๒) อธิบายหลักการพูดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้

### ๓.๒ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

- ๑) อธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการได้
- ๒) อธิบายเหตุผลในการเลือกประเด็นรายงานเชิงวิชาการได้
- ๓) วางโครงเรื่องรายงานเชิงวิชาการเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศได้
- ๔) พูดนำเสนอโครงเรื่องรายงานเชิงวิชาการเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศได้
- ๕) สรุปข้อมูลด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
- ๖) เขียนเรียบเรียงข้อมูลด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
- ๗) เขียนรายงานแต่ละองค์ประกอบได้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน
- ๘) พิมพ์รายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้องตามแบบแผน
- ๙) เขียนบรรณานุกรมได้ถูกต้อง
- ๑๐) สะท้อนผลการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้
- ๑๑) ประเมินผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินที่กำหนดได้
- ๑๒) เตรียมข้อมูลและลำดับเนื้อหาเพื่อนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้
- ๑๓) ออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้
- ๑๔) พูดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) บอกความสำคัญของการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้
- ๒) เลือกแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสมและน่าเชื่อถือ
- ๓) สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างหลากหลาย
- ๔) ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
- ๕) เขียนรายงานเชิงวิชาการด้วยความละเอียดรอบคอบ
- ๖) นำเสนอสารสนเทศจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- ๗) ใช้ภาษาในการสะท้อนผลด้วยความสุภาพ
- ๘) รักษาเวลาในการพูดได้ตามที่กำหนด
- ๙) ใช้เทคโนโลยีออกแบบสื่อนำเสนอได้เหมาะสมกับการนำเสนอรูปแบบทางการ

### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบรายงานเชิงวิชาการและบอกความสำคัญของการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ คัดเลือกและอธิบายเหตุผลประเด็นรายงานจากประเด็นคำยืมภาษาต่างประเทศมากำหนดโครงเรื่องได้

โดยเลือกแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสมพร้อมเขียนอ้างอิงแหล่งข้อมูลตามหลักบรรณานุกรม เขียนเรียบเรียงข้อมูลรายงานเชิงวิชาการด้วยสำนวนภาษาของตนเอง โดยแต่ละองค์ประกอบได้ถูกต้องสัมพันธ์กัน และไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น มีการตรวจทานความถูกต้องของเนื้อหาอย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งยังสามารถ สะท้อนผลและประเมินคุณค่าการเขียนรายงานเชิงวิชาการด้วยเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างเป็นธรรมและสุภาพ นอกจากนี้ยังสามารถนำองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้ามานำเสนอโดยใช้สื่อประกอบการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับการนำเสนอรูปแบบทางการ (๑.๒.๓, ๔.๒.๓, ๕.๑.๑)

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

- ๑) รู้วิธีการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ๒) ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ
- ๓) แสวงหาแหล่งข้อมูลสนับสนุนการวางโครงเรื่องรายงานเชิงวิชาการได้อย่างหลากหลาย

### ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

- ๑) นำข้อมูลจากงานเขียนผู้อื่นมาปรับใช้เป็นสำนวนภาษาของตนเอง
- ๒) อ้างอิงงานเขียนผู้อื่นอย่างถูกต้อง

### ๕.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

- ๑) รับผิดชอบงานกลุ่มได้
- ๒) รับฟังความคิดเห็นในการสะท้อนคิด
- ๓) วางแผนการนำเสนอได้
- ๔) มีส่วนร่วมในการพูดนำเสนอ

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) อธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการ
- ๒) กำหนดประเด็นรายงานเชิงวิชาการ
- ๓) นำเสนอโครงเรื่องรายงานเชิงวิชาการเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศ
- ๔) เขียนรายงานเชิงวิชาการตามหลักวิชาการ
- ๕) เขียนบรรณานุกรม
- ๖) สะท้อนผลและประเมินรายงานเชิงวิชาการ
- ๗) ออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ
- ๘) พูดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑) อธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการ	ผ่านร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๒) กำหนดประเด็นรายงานเชิงวิชาการ	ผ่านร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๓) นำเสนอโครงเรื่องรายงานเชิงวิชาการเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศ	ผ่านร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๔) เขียนรายงานเชิงวิชาการตามหลักวิชาการ	ผ่านร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๕) เขียนบรรณานุกรม	ผ่านร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๖) สะท้อนผลและประเมินรายงานเชิงวิชาการ	ผ่านร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๗) ออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ	ผ่านร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๘) พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ	ผ่านร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๘ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗**  
**เรื่อง จำแนกรายงานตามองค์ประกอบ**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๕๐ นาที

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.๓/๔

อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงานแก้ปัญหาในชีวิต

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๓/๔

เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเขียนรายงานเชิงวิชาการ เป็นการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการประเด็นใดประเด็นหนึ่ง โดยมีการนำเสนอขั้นตอนก่อนหลัง โดยผู้เขียนเรียบเรียงการนำเสนอให้สอดคล้องร้อยเรียงกันทั้งเรื่องและตรงกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ นักเรียนจึงต้องศึกษาการเขียนรายงานวิชาการจากการค้นคว้าผ่านงานเขียนของผู้อื่น การศึกษาการเขียนรายงานเชิงวิชาการนี้ช่วยให้นักเรียนรู้องค์ประกอบของการเขียนรายงาน สามารถบอกความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรายงานแต่ละส่วน และเห็นความสำคัญของการเขียนรายงานเชิงวิชาการที่ช่วยให้สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีระบบ

**๓. สาระการเรียนรู้**

**๓.๑ ความหมายของรายงานเชิงวิชาการ** หมายถึง การนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการประเด็นใดประเด็นหนึ่งจากการศึกษาค้นคว้า โดยเรียบเรียงข้อมูลอย่างเป็นระบบ

**๓.๒ องค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการ** ประกอบด้วย

**ส่วนหน้า** ประกอบด้วย ปกนอก ไบรอนด์ ปกใน คำนำ สารบัญ บัญชีตารางหรือบัญชีภาพประกอบ

**ส่วนเนื้อหา** ประกอบด้วย บทนำ เนื้อหาซึ่งแบ่งเป็นประเด็นใหญ่ ประเด็นย่อย และส่วนสรุป

**ส่วนท้าย** ประกอบด้วย บรรณานุกรม และภาคผนวก

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) บอกความสำคัญของการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการและบอกความสำคัญของการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ (๔.๒.๓)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ รู้วิธีการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ สร้างสรรค์สื่อโฆษณาจากสินค้าในท้องถิ่นสารโน้มน้ำใจ (๔)</b> <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พินิจคำ พินิจความสารโน้มน้ำใจ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b>					
นักรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน</b> อธิบายความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบของ รายงานเชิงวิชาการ และบอกความสำคัญ ของการเขียนรายงาน เชิงวิชาการได้ (๔.๒.๓) <b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> บอกความหมายของ การเขียนรายงานเชิง วิชาการได้ <b>๒. ด้านทักษะ/            กระบวนการ (P)</b> อธิบายความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบของ รายงานเชิงวิชาการได้	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยใช้ ข้อมูลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลที่ ครูมี เลือกนักเรียนกลุ่มเก่งเพื่อเป็น หัวหน้ากลุ่ม จำนวน ๕ - ๖ คน (โดยไม่ต้องบอกเกณฑ์การคัดเลือก กับนักเรียน) แล้วตัวแทนที่ได้รับ การคัดเลือกผลัดกันเลือกสมาชิก เข้ากลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันจน นักเรียนมีกลุ่มครบทุกคน ๒. ครูกระตุ้นความสนใจโดยตั้ง คำถามว่าตลอดชีวิตนักเรียนเคยทำ รายงานมาแล้วกี่เรื่อง ๓. ครูให้นักเรียนเขียนข้อจำกัด หรือกังวลเกี่ยวกับการทำรายงานที่ ผ่านมาลงในกระดาษ A๔ ข้อแต่ละ กลุ่ม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยตัวแทนที่ได้รับการ คัดเลือกผลัดกันเลือกสมาชิกเข้ากลุ่ม กลุ่ม ละเท่า ๆ กันจนนักเรียนมีกลุ่มครบทุกคน จากนั้นแต่ละกลุ่มรับกระดาษ A๔ มาพับ ครึ่ง แล้วเขียนชื่อสมาชิกในกลุ่ม พร้อมตั้งชื่อ กลุ่มไว้หน้าแรกของกระดาษ โดยจะเรียน กระดาษแผ่นนี้ว่า “สมุดสะสมคะแนน” ๒. นักเรียนตอบคำถามว่าตลอดชีวิตนักเรียน เคยทำรายงานมาแล้วกี่เรื่อง ๓. นักเรียนเขียนข้อจำกัด หรือกังวลเกี่ยวกับ การทำรายงานที่ผ่านมาลงในกระดาษ A๔ ข้อแต่ละกลุ่ม	- หนังสือ เรียนหลักการ ใช้ภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓/วิธี ภาษาม.๓ - กระดาษเอสี่ ใช้สำหรับทำ สมุดสะสม คะแนน	- อธิบาย ความสัมพันธ์ ของ องค์ประกอบ ของรายงาน เชิงวิชาการได้	ประเมินตาม จุดประสงค์การ เรียนรู้

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ สร้างสรรค์สื่อโฆษณาจากสินค้าในท้องถิ่นสารโน้มน้าวใจ (๔)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พินิจคำ พินิจความสารโน้มน้าวใจ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
นักรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) บอกความสำคัญของ การเขียนรายงานเชิง วิชาการได้</p> <p>๔. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ รู้วิธีการ จัดการข้อมูลอย่างเป็น ระบบ</p>	<p><b>ขั้นสอน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา รายงานเชิงวิชาการของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของปีก่อน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอธิบายนิยามของ คำว่า “รายงานเชิงวิชาการ” จาก การศึกษางานเขียนของผู้อื่น</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา ว่ารายงานเชิงวิชาการประกอบด้วย ส่วนใดบ้าง และแต่ละส่วนสัมพันธ์ กันอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงาน ผลการศึกษารายงานเชิงวิชาการ ตามประเด็นดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษารายงานเชิง วิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของปีก่อน</p> <p>๒. นักเรียนอธิบายนิยามของคำว่า “รายงาน เชิงวิชาการ” จากการศึกษางานเขียนของ ผู้อื่น</p> <p><i>แนวคำตอบ</i></p> <p>รายงานเชิงวิชาการ หมายถึงการนำเสนอ ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าประเด็นเชิง วิชาการที่เรียบเรียงอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่ารายงานเชิง วิชาการประกอบด้วยส่วนใดบ้าง และแต่ละ ส่วนสัมพันธ์กันอย่างไร</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานผลการศึกษา รายงานเชิงวิชาการ ตามประเด็นที่ กำหนดให้</p>			

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ สร้างสรรค์สื่อโฆษณาจากสินค้าในท้องถิ่นสารโน้มน้าวใจ (๔)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พินิจคำ พินิจความสารโน้มน้าวใจ รหัสวิชาท๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
นักรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการ</li> <li>- ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบ</li> </ul> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูสรุปความรู้เรื่องรายงานเชิงวิชาการโดยเล่นเกม “ล้วงไข่แกลก โบนัส” โดยมีคำถามดังนี้               <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) รายงานเชิงวิชาการคืออะไร</li> <li>๒) องค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการมีอะไรบ้าง</li> <li>๓) ส่วนนำของเนื้อหาบอกสิ่งใด</li> <li>๔) ส่วนเนื้อหาควรมีลักษณะอย่างไร</li> <li>๕) ส่วนท้ายมีรายละเอียดอย่างไร</li> <li>๖) ส่วนท้ายสอดคล้องกับส่วนใดของรายงานเชิงวิชาการ</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักเรียนสรุปความรู้เรื่องรายงานเชิงวิชาการโดยเล่นเกม “ล้วงไข่แกลก โบนัส” เฉลย               <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) การนำเสนอประเด็นค้นคว้าอย่างเป็นระบบ</li> <li>๒) องค์ประกอบมีส่วนต้น ประกอบด้วย ปกนอก รองปก ปกใน ประกอบด้วยคำนำ สารบัญ ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย เนื้อหาแบ่งเป็นประเด็น ๆ</li> <li>ส่วนท้าย ประกอบด้วย บรรณานุกรมและภาคผนวก</li> <li>๓) บอกความสำคัญ วัตถุประสงค์ และรายละเอียดในเล่มรายงาน</li> </ol> </li> </ol>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ สร้างสรรค์สื่อโฆษณาจากสินค้าในท้องถิ่นสารโน้มน้าวใจ (๔)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พินิจคำ พินิจความสารโน้มน้าวใจ รหัสวิชาท๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

นักรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุปคะแนนแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกคะแนนที่ได้ลงในสมุดสะสมคะแนน	๔) บอกแหล่งที่มาของเนื้อหา และอาจมีเนื้อหาเพิ่มเติมที่แยกส่วนออกมาเฉพาะประเด็น ๕) ส่วนท้ายสอดคล้องกับส่วนเนื้อหาเพราะเป็นการบอกที่มาของข้อมูล และรายละเอียดเพิ่มเติมจากเนื้อหา ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกคะแนนที่ได้ลงในสมุดสะสมคะแนน			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหลักการใช้อักษราม.๓

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- อธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> ๑) บอกความหมายของการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> อธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการได้	ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> บอกความสำคัญของการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)</b> อธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการและบอกความสำคัญของการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ (๔.๒.๓)	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> รู้วิธีการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ใช้แบบสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘**  
**เรื่อง กำหนดประเด็นเขียนเป็นรายงาน**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๕๐ นาที

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๓/๙ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การกำหนดประเด็นการเขียนรายงานเชิงวิชาการ เป็นขั้นตอนสำคัญเพราะเป็นการกำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าเนื้อหา โดยต้องคำนึงถึงความสนใจและความถนัด ประสบการณ์ของผู้เขียน รวมถึงประโยชน์ที่เกิดจากการทำรายงานทั้งต่อผู้เขียนและผู้อ่าน นอกจากนี้ต้องคำนึงถึงแหล่งข้อมูล ต้องมีเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า การกำหนดประเด็นการเขียนรายงานเชิงวิชาการเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศ จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า ทำให้ตัดสินใจเลือกประเด็นต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและเกิดประโยชน์แก่ผู้เขียนและผู้อ่าน

**๓. สาระการเรียนรู้**

**๓.๑ การกำหนดประเด็นการเขียนรายงานเชิงวิชาการ**

การกำหนดประเด็นการเขียนรายงานเชิงวิชาการ คือการกำหนดขอบเขตการศึกษาค้นคว้าความรู้ประเด็นใดประเด็นหนึ่งตามความถนัด ความสนใจ และประสบการณ์ของผู้เขียนเพื่อนำไปวางโครงเรื่องการเขียนรายงานเชิงวิชาการซึ่งเป็นขั้นตอนเริ่มต้นและมีความสำคัญของการเขียนรายงาน ทำให้การศึกษาค้นคว้ามามีทิศทางและมีขอบเขตชัดเจน โดยการกำหนดประเด็นควรศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อสำรวจแหล่งข้อมูลที่เพียงพอ และเหมาะแก่การนำไปใช้สังเคราะห์เนื้อหาและอ้างอิง

**๓.๒ คำยืมภาษาต่างประเทศ**

คำยืมภาษาต่างประเทศ คือ การรับคำศัพท์ภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยซึ่งเกิดจากการติดต่อสื่อสารและรับวัฒนธรรมจากชาติอื่น ทำให้คลังคำศัพท์ในภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น โดยคำยืมภาษาต่างประเทศที่พบมากในภาษาไทย ได้แก่ คำยืมภาษาบาลี – สันสกฤต คำยืมภาษาอังกฤษ คำยืมภาษาจีน คำยืมภาษาญี่ปุ่น คำยืมภาษาชวา – มลายู คำยืมภาษามอญ ฯลฯ

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความสำคัญของการกำหนดประเด็นรายงานเชิงวิชาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อธิบายเหตุผลในการเลือกประเด็นรายงานเชิงวิชาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เลือกแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คัดเลือกและอธิบายเหตุผลประเด็นรายงานจากประเด็นคำยืมภาษาต่างประเทศได้ รวมทั้งเลือกแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๒.๓)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ กำหนดประเด็นเขียนเป็นรายงาน</b> <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑</b> <b>รายวิชา ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑</b> <b>เวลา ๕๐ นาที</b>					
นักรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน</b> คัดเลือกและอธิบาย เหตุผลประเด็น รายงานจากประเด็น คำยืม ภาษาต่างประเทศได้ รวมทั้งเลือก แหล่งข้อมูลใน การศึกษาค้นคว้าได้ อย่างเหมาะสม (๔.๒.๓) <b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> อธิบายความสำคัญ ของการกำหนด ประเด็นรายงานเชิง วิชาการได้ <b>๒. ด้านทักษะ/            กระบวนการ (P)</b>	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ประเด็น “คำยืมภาษาต่างประเทศ ส่งผลดีต่อภาษาไทยอย่างไร” ๒. ครูตั้งคำถามว่าคนไทยยืมภาษา ใดมาใช้บ้าง ๓. ครูตั้งคำถามว่าหากเราจะศึกษา เรื่องคำยืมเราสามารถศึกษา ประเด็นใดได้บ้าง <b>ชั้นสอน (๑๐นาที)</b> ๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับคำยืม ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ - ภาษาบาลี	นักเรียนร่วมกันสนทนาประเด็น “คำยืม ภาษาต่างประเทศส่งผลดีต่อภาษาไทย อย่างไร” <i>แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน</i> ๒. นักเรียนตอบคำถามว่าไทยยืมภาษาใดมา ใช้บ้าง <i>แนวคำตอบ ภาษาบาลี - สันสกฤต ภาษาจีน            ภาษาอังกฤษ ภาษาชวา มลายู ภาษามอญ            ภาษาเขมร ฯลฯ</i> ๓. นักเรียนตอบคำถามว่าหากเราจะศึกษา เรื่องคำยืมเราสามารถศึกษาประเด็นใดได้ บ้าง <i>แนวคำตอบ อิทธิพลที่รับภาษานั้นมา คำที่            ยืมภาษานั้นมา ฯลฯ</i> ๑. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำยืม ภาษาต่างประเทศ	- หนังสือ เรียนหลักการ ใช้ภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓/วิธี ภาษาม.๓	- เลือก ประเด็น รายงานเชิง วิชาการ	

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ กำหนดประเด็นเขียนเป็นรายงาน</b> <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b>					
นักรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>อธิบายเหตุผลในการเลือกประเด็นรายงานเชิงวิชาการได้</p> <p><b>๓. ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b></p> <p>เลือกแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๔.๑ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ</p>	<p>- ภาษาสันสกฤต</p> <p>- ภาษาจีน</p> <p>- ภาษาอังกฤษ</p> <p>- ภาษาเขมร</p> <p>- ภาษามลายู</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนปรึกษากับสมาชิกในกลุ่มเพื่อเลือกคำยืมภาษาต่างประเทศที่สนใจ โดยให้แต่ละกลุ่มจัดอันดับภาษาที่อยากเลือกอยากเลือกไว้ ๓ อันดับ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนเลือกคำยืมภาษาต่างประเทศที่สนใจ ครูให้สิทธิ์คนที่สุ่มได้คนแรกก่อน และต่อกันตามลำดับ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งหนังสือ เว็บไซต์ที่ใช้เป็นข้อมูลในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ</p>	<p>๒. นักเรียนปรึกษากับสมาชิกในกลุ่มและส่งตัวแทนออกมาเลือกคำยืมภาษาต่างประเทศที่สนใจ โดยให้แต่ละกลุ่มจัดอันดับภาษาที่อยากเลือกอยากเลือกไว้ ๓ อันดับ</p> <p>๓. นักเรียนส่งตัวแทนเลือกคำยืมภาษาต่างประเทศที่สนใจ โดยให้สิทธิ์คนที่สุ่มได้คนแรกก่อน และต่อกันตามลำดับ</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งหนังสือ เว็บไซต์ที่ใช้เป็นข้อมูลในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ กำหนดประเด็นเขียนเป็นรายงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
นักรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอประเด็นที่เลือกและจัดอันดับเอาไว้ พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก และแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า <b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูให้คะแนนการนำเสนอแล้วให้นักเรียนสรุปคะแนนลงในสมุดสะสมคะแนน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการเลือกประเด็น การเขียนรายงานเชิงวิชาการ และการเลือกแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมกับเนื้อหาและเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า	๒. นักเรียนนำเสนอประเด็นที่เลือกและจัดอันดับเอาไว้ พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก และแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ๑. นักเรียนสรุปคะแนนลงในสมุดสะสมคะแนน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการเลือกประเด็นการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และการเลือกแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมกับเนื้อหาและเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหลักการใช้อาชาวม.๓

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- กำหนดประเด็นรายงานเชิงวิชาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> อธิบายความสำคัญของการกำหนดประเด็นรายงานเชิงวิชาการได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> อธิบายเหตุผลในการเลือกประเด็นรายงานเชิงวิชาการได้	ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เลือกแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)</b> คัดเลือกและอธิบายเหตุผลประเด็นรายงานจากประเด็นคำยืมภาษาต่างประเทศได้ รวมทั้งเลือกแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๒.๓)	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ	ใช้แบบสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

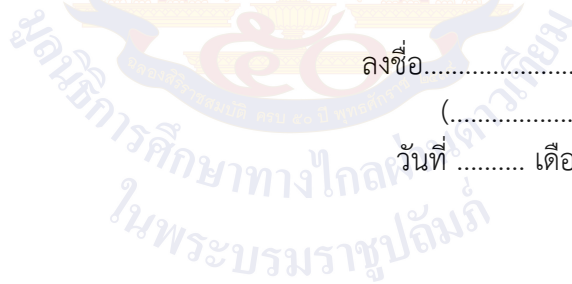
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙**  
**เรื่อง สืบค้นข้อมูล เพิ่มพูน เนื้อหารายงาน (๑)**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๕๐ นาที

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๓/๙ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ

**สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ม.๓/๓ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การกำหนดโครงเรื่องการเขียนโครงเรื่องรายงานเชิงวิชาการ เป็นการกำหนดกรอบการเขียนทำให้สามารถเรียงลำดับความคิดหรือความสำคัญก่อนหลัง ให้เกิดสัมพันธ์ภาพ และเอกภาพของเนื้อหา โดยขั้นตอนการวางโครงเรื่องจะทำให้ได้สารบัญของรายงาน และช่วยให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้สะดวกขึ้น การศึกษาเรื่องการกำหนดโครงเรื่องการเขียนโครงเรื่องรายงานเชิงวิชาการจะทำให้ นักเรียนสามารถนำข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ได้สืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ มาวางโครงเรื่องได้อย่างครอบคลุม ลำดับความสำคัญของเนื้อหาให้เหมาะสม

**๓. สาระการเรียนรู้**

**๓.๑ การกำหนดโครงเรื่องการเขียนรายงานเชิงวิชาการ**

๑) การรวบรวมและเรียบเรียงหมวดหมู่ความคิด โดยพิจารณาเนื้อหาแล้วเลือกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำหนดมากที่สุดและตัดเนื้อหาส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องออกไป จากนั้นแตกประเด็นย่อยจากประเด็นหลัก

๒) การจัดลำดับความคิดหรือการจัดกลุ่มความคิด โดยนำประเด็นหลัก ประเด็นย่อยมาจัดกลุ่มความคิดแต่ละส่วนให้ชัดเจน จัดลำดับความสำคัญให้มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์ต่อกันและได้เนื้อหาสาระครบถ้วนสมบูรณ์

๓) ขยายแนวคิด และเรียบเรียงถ้อยคำ หลังจัดกลุ่มความคิดแล้วควรเขียนรายละเอียดเพิ่มเติมในโครงเรื่องแต่ละประเด็น เพื่อขยายแนวคิดให้สามารถเขียนได้ชัดเจนซึ่งผู้เขียนอาจเขียนเป็นวลีหรือประโยคสั้น ๆ

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความสำคัญของการวางโครงเรื่องของรายงานเชิงวิชาการได้

##### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วางโครงเรื่องรายงานเชิงวิชาการเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศได้

๒) พุดนำเสนอโครงเรื่องรายงานเชิงวิชาการเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศได้

##### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างหลากหลาย

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

กำหนดและพุดนำเสนอโครงเรื่องรายงานเชิงวิชาการเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศที่ได้จากการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างหลากหลาย (๕.๑.๑)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

##### ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ แสวงหาแหล่งข้อมูลสนับสนุนการวางโครงเรื่องรายงานเชิงวิชาการได้อย่างหลากหลาย

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ สืบค้นข้อมูล เพิ่มพูน เนื้อหารายงาน (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
นักรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน</b> กำหนดและพูด นำเสนอโครงเรื่อง รายงานเชิงวิชาการ เรื่องคำยืม ภาษาต่างประเทศที่ได้ จากการสืบค้นจาก แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างหลากหลาย (๕.๑.๑) <b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> อธิบายความสำคัญ ของการวางโครงเรื่อง ของรายงานเชิง วิชาการได้ <b>๒. ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)</b>	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูตั้งคำถามว่าการวางโครง เรื่องก่อนทำรายงานมีความสำคัญ อย่างไร ๒. ครูตั้งคำถามว่านักเรียนมีแนว ทางการคัดเลือกและลำดับหัวข้อ อย่างไร <b>ขั้นสอน (๑๐นาที)</b> ๑. ครูกำหนดให้นักเรียนฝึกกำหนด ประเด็นด้วยบัตรคำลำดับความ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตร คำที่ประกอบด้วย หัวข้อหลัก ๑ ใบ และหัวข้อย่อย ๔ หัวข้อ	๑. นักเรียนตอบคำถามว่าการวางโครงเรื่อง ก่อนทำรายงานมีความสำคัญอย่างไร <b>แนวคำตอบ</b> การวางโครงเรื่องช่วยให้มีทิศทางและกรอบ ในการศึกษาค้นคว้าอย่างชัดเจน ๒. นักเรียนตอบคำถามว่านักเรียนมีแนว ทางการคัดเลือกและลำดับหัวข้ออย่างไร <b>แนวคำตอบ</b> - นิยามความหมายมาก่อนขั้นต้น - ลำดับตามเหตุการณ์ก่อน - หลัง ฯลฯ	- หนังสือ เรียนหลักการ ใช้ภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓/วิธี ภาษาม.๓	- กำหนดและ พูดนำเสนอ โครงเรื่อง รายงานเชิง วิชาการเรื่อง คำยืม ภาษาต่างประ เทศ	

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ สืบค้นข้อมูล เพิ่มพูน เนื้อหารายงาน (๑)</b> <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑</b> <b>รายวิชา ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑</b> <b>เวลา ๕๐ นาที</b>					
นักรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>๑) วางโครงเรื่อง รายงานเชิงวิชาการ เรื่องคำยืม ภาษาต่างประเทศได้</p> <p>๒) พุดนำเสนอโครง เรื่องรายงานเชิง วิชาการเรื่องคำยืม ภาษาต่างประเทศได้</p> <p><b>๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b></p> <p>๑) เลือกใช้ภาษาใน การนำเสนอได้อย่าง เหมาะสม</p> <p><b>๔. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b></p> <p>๖.๑ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>    ๖.๑.๑ แสวงหา แหล่งข้อมูลสนับสนุน การวางโครงเรื่อง</p>	<p>๒. ครูให้สัญญาณกริ่งเพื่อเริ่มลำดับ ความ กลุ่มใดลำดับเสร็จก่อนให้กด กระดิ่งทันที</p> <p>๓. ครูเฉลยทีละข้อ เมื่อครบ ๓ รอบแล้วสรุปคะแนนจากนั้นให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปคะแนน โบนัสในสมุดสะสมคะแนน</p> <p>๔. ครูสรุปความรู้เกี่ยวกับกำหนด ประเด็นหรือหัวข้อย่อยในการวาง โครงเรื่องรายงาน</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา ข้อมูลและวางโครงเรื่อง โดยเขียน เป็นหัวข้อหลัก คือคำยืม ภาษาต่างประเทศที่กลุ่มของตนเอง สนใจ แต่แบ่งประเด็นย่อยด้วยวลี หรือประโยคสั้น ๆ ลงในกระดาษ</p>	<p>๒. นักเรียนเริ่มลำดับความหลังสัญญาณกริ่ง กลุ่มใดลำดับเสร็จก่อนให้กดกระดิ่งทันที</p> <p>๓. นักเรียนเล่นจนครบ ๓ รอบแล้ว แล้ว สรุปคะแนนโบนัสในสมุดสะสมคะแนน</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูสรุปความรู้เกี่ยวกับกำหนด ประเด็นหรือหัวข้อย่อยในการวางโครงเรื่อง รายงาน</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลและวาง โครงเรื่อง โดยเขียนเป็นหัวข้อหลัก คือคำยืม ภาษาต่างประเทศที่กลุ่มของตนเองสนใจ แต่ แบ่งประเด็นย่อยด้วยวลีหรือประโยคสั้น ๆ ลงในกระดาษ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ สืบค้นข้อมูล เพิ่มพูน เนื้อหารายงาน (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
นักรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
รายงานเชิงวิชาการได้ อย่างหลากหลาย	๒. ครูตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของโครงเรื่องของ นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๓. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ เพิ่มเติม และระบุรายละเอียด เนื้อหาด้วยข้อความสั้น ๆ และ ระบุแหล่งที่มากำกับในแต่ละหัวข้อ ๔. ครูให้นักเรียนเรียบเรียงหัวข้อ ประเด็นหลัก ประเด็นย่อยให้ เหมาะสม ๕. ครูให้นักเรียนนำเสนอโครงเรื่อง รายงานเชิงวิชาการที่ละกลุ่ม <b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูสรุปและเสนอแนะการวาง โครงเรื่อง ๒. ครูให้นักเรียนเตรียมข้อมูล เพิ่มเติมและเตรียมมาเขียนรายงาน ในชั่วโมงถัดไป	๒. นักเรียนให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของโครงเรื่อง ๓. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติม และระบุ รายละเอียดเนื้อหาด้วยข้อความสั้น ๆ และ ระบุแหล่งที่มากำกับในแต่ละหัวข้อ ๔. นักเรียนเรียบเรียงหัวข้อประเด็นหลัก ประเด็นย่อยให้เหมาะสม ๕. นักเรียนนำเสนอโครงเรื่องรายงานเชิง วิชาการที่ละกลุ่ม ๑. นักเรียนฟังครูสรุปและเสนอแนะการวาง โครงเรื่อง ๒. นักเรียนฟังครูนัดหมายการเตรียมข้อมูล เพิ่มเติมและเตรียมมาเขียนรายงานในชั่วโมง ถัดไป			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหลักการใช้อักษร.๓

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

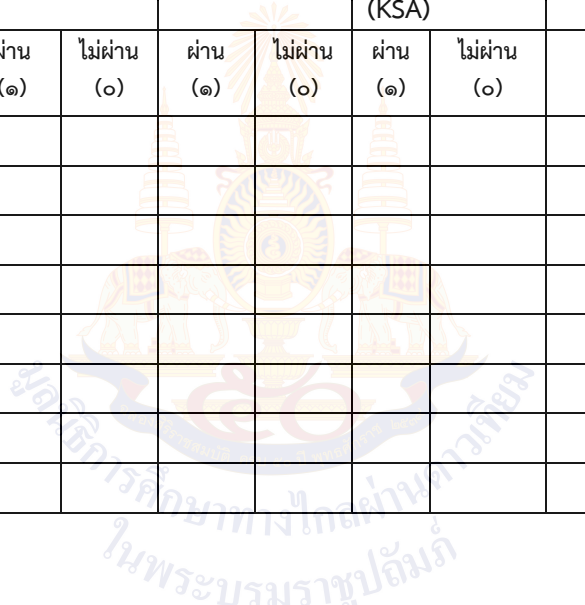
ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กำหนดและพุดนำเสนอโครงเรื่องรายงานเชิงวิชาการเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> อธิบายความสำคัญของการวางโครงเรื่องของรายงานเชิงวิชาการได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑) วางโครงเรื่องรายงานเชิงวิชาการเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศได้ ๒) พุดนำเสนอโครงเรื่องรายงานเชิงวิชาการเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศได้	ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างหลากหลาย	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)</b> กำหนดและพุดนำเสนอโครงเรื่องรายงานเชิงวิชาการเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศที่ได้จากการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างหลากหลาย (๕.๑.๑)	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ	ใช้แบบสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ	การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้								รวม (๕)	การแปลผล ๔ - ๕ = ดีมาก ๒ - ๓ = พอใช้ ๐ - ๑ = ปรับปรุง	
		ด้านความรู้(K)		ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)		คุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A)		สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA)				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ
		ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)			
										บรรยายผลการสังเกต (เชิงบวก+๑, เชิงลบ-๑)		



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐

### เรื่อง สืบค้นข้อมูล เพิ่มพูน เนื้อหารายงาน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๑ การอ่าน

- |                 |  |
|-----------------|--|
| มาตรฐาน ท ๑.๑   | ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน |
| ตัวชี้วัด ม.๓/๔ | อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงานแก้ปัญหาในชีวิต                    |

##### สาระที่ ๒ การเขียน

- |                 |   |
|-----------------|---|
| มาตรฐาน ท ๒.๑   | ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ม.๓/๙ | เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ  |
| ม.๓/๑๐          | มีมารยาทในการเขียน  |

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรวบรวมข้อมูลเพื่อเขียนรายงานเชิงวิชาการ เป็นการค้นคว้าข้อมูลและคัดเลือกข้อมูลทั้งเอกสารลายลักษณ์อักษร และข้อมูลภาคสนามที่เป็นประโยชน์มาสรุป เรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนของผู้เขียน นักเรียนต้องอ่านและคัดสรรข้อมูลที่เป็นประโยชน์ น่าเชื่อถือ มาสรุปด้วยภาษาของตนเอง การศึกษาในชั้นตอนนี้ทำให้ผู้เขียนได้ทำความเข้าใจเนื้อหาและถ่ายทอดความรู้จากความเข้าใจของตนเองได้ อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การรวบรวมข้อมูลเพื่อเขียนรายงานเชิงวิชาการ เป็นการค้นคว้าข้อมูลและคัดเลือกข้อมูลเพื่อใช้เขียนรายงานเชิงวิชาการ แบ่งออก ๒ ประเภท คือ

- ๑) ข้อมูลจากเอกสารหรือหลักฐานต่าง ๆ เป็นข้อมูลที่บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น หนังสือ บทความ วารสาร นิตยสาร
- ๒) ข้อมูลภาคสนาม เป็นข้อมูลที่รวบรวมจากการสำรวจ การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม หรือการทดลอง

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกที่มาของแหล่งข้อมูลในการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สรุปข้อมูลด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) คัดสรรข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกและสรุปข้อมูลโดยคัดสรรจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือเพื่อเขียนรายงานเชิงวิชาการด้วยสำนวนภาษาของตนเอง (๕.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ชื่อสัตย์สุจริต

๖.๑.๑ นำข้อมูลจากงานเขียนผู้อื่นมาปรับใช้เป็นสำนวนภาษาของตนเอง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ สืบค้นข้อมูล เพิ่มพูน เนื้อหารายงาน (๒)</b> <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b>					
นักรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน</b> บอกและสรุปข้อมูล โดยคัดสรรจาก แหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือเพื่อเขียน รายงานเชิงวิชาการ ด้วยสำนวนภาษาของ ตนเอง (๕.๑.๑) <b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> บอกที่มาของ แหล่งข้อมูลในการ เขียนรายงานเชิง วิชาการได้ <b>๒. ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)</b> ๑) สรุปข้อมูลด้วย สำนวนภาษาของ ตนเอง	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนพิจารณา แหล่งข้อมูล แล้วจำแนกข้อมูล เป็น ๒ กลุ่มโดยไม่บอกเกณฑ์  ๒. ครูถามว่านักเรียนใช้เกณฑ์ใดใน การจำแนก (หากนักเรียนจำแนก ผิดให้ลองจำแนกใหม่โดยบอก เกณฑ์การจำแนกแก่นักเรียน)  ๓. ครูสรุปเชื่อมโยงสู่กิจกรรมการ เรียนรู้ในขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล	๑. นักเรียนพิจารณาแหล่งข้อมูล แล้ว จำแนกข้อมูลเป็น ๒ กลุ่ม <i>เฉลย</i> กลุ่มที่ ๑: หนังสือภาษาไทย วรรณคดีสมัย อยุธยา ข้อความในเฟซบุ๊ก กลุ่มที่ ๒: เทปบันทึกเสียงสัมภาษณ์ ประชาญ ชาวบ้าน แบบสอบถาม แบบสังเกต  ๒. นักเรียนตอบคำถามว่านักเรียนใช้เกณฑ์ ใดในการจำแนก <i>เฉลย</i> จำแนกตามลักษณะของข้อมูล แบ่งตามการ บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร และแบบที่ ผู้เขียนได้มาจากการสำรวจ สำภาษณ์ ฯลฯ  ๓. นักเรียนฟังครูสรุปเชื่อมโยงสู่กิจกรรมการ เรียนรู้ในขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล	- หนังสือ เรียนหลักการ ใช้ภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓/วิธี ภาษาม.๓	คัดสรรและ สรุปข้อมูลที่ น่าเชื่อถือเพื่อ เขียนรายงาน เชิงวิชาการ ด้วยสำนวน ภาษาของ ตนเอง	ตรวจสอบเขียน สรุปข้อมูลด้วย สำนวนภาษาของ ตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ สืบค้นข้อมูล เพิ่มพูน เนื้อหารายงาน (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
นักรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) คัดสรรข้อมูลที่ น่าเชื่อถือได้ ๔. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔.๑ ชื่อสัตย์สุจริต ๔.๑.๑ นำข้อมูล จากงานเขียนผู้อื่นมา ปรับใช้เป็นส่วนาน ภาษาของตนเอง	ชั้นสอน (๑๐นาที) ๑. ครูให้ตัวอย่างการคัดสรร แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดย ยกตัวอย่างข้อมูลเว็บไซต์ ๑. คำยืมภาษามอญจาก <a href="https://www.gotoknow.org/posts/๒๕๕๒๗๔#google_vignette">https://www.gotoknow.org/po            sts/๒๕๕๒๗๔#google_vignette</a> ๒. คำยืมภาษามอญในกฎหมายตรา สามดวง <a href="https://kukr.lib.ku.ac.th/kukr_&lt;br/&gt;           es/BKN_HUMAN/search_detail&lt;br/&gt;           /result/๒๐๐๐๔๙">https://kukr.lib.ku.ac.th/kukr_            es/BKN_HUMAN/search_detail            /result/๒๐๐๐๔๙</a> ๓. คำไทยที่ยืมมาจาก ภาษาต่างประเทศ <a href="https://anyflip.com/lwjap/uxo&lt;br/&gt;           e/basic">https://anyflip.com/lwjap/uxo            e/basic</a> ๒. ครูตั้งคำถามว่าแหล่งข้อมูลใด น่าเชื่อถือที่สุด เรียงลำดับมาก - น้อย	๑. นักเรียนพิจารณาแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ  ๒. นักเรียนตอบคำถามว่าแหล่งข้อมูลใด น่าเชื่อถือที่สุด เรียงลำดับมาก - น้อย แนวคำตอบ ๒ - ๓ - ๑			

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ สืบค้นข้อมูล เพิ่มพูน เนื้อหารายงาน (๒)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
นักรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความจาก ข้อมูล ๓ แหล่ง ข้อความที่ ๑ ภาษามอญส่วนใหญ่ยืมมาใช้เรียก คำธรรมดาในชีวิตประจำวัน ข้อความที่ ๒ ไทยได้รับอิทธิพลมาจากวัฒนธรรม ภาษามอญดังปรากฏในกฎหมาย ตราสามดวงที่มีศัพท์ภาษามอญ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนคัดเลือกข้อมูล จากที่สมาชิกในกลุ่มเตรียมมา แล้ว สรุปด้วยสำนวนของตนเอง โดย สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบแต่ละหัวข้อและ ตรวจสอบเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน</p>	<p>๓. นักเรียนอ่านข้อความจาก ข้อมูล ๓ แหล่งแล้วฝึกเรียนเรียงเป็นสำนวนของ ตนเอง <i>แนวคำตอบ</i> ภาษามอญได้รับอิทธิพลผ่านการรับ วัฒนธรรมภาษามอญมาใช้เรียกสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๑. นักเรียนคัดเลือกข้อมูลจากที่สมาชิกใน กลุ่มเตรียมมา แล้วสรุปด้วยสำนวนของ ตนเอง โดยสมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบแต่ละหัวข้อและตรวจสอบเพื่อให้ เนื้อหาสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอการสรุปเนื้อหา โดย เลือกนำเสนอเพียงกลุ่มละ ๑ ประเด็น</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ สืบค้นข้อมูล เพิ่มพูน เนื้อหารายงาน (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา ๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
นักรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอการสรุป เนื้อหา และครูให้คำแนะนำแก่นักเรียนตามความเหมาะสม ๓. ครูให้คะแนนการคิดสรรและสรุปข้อมูลแก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม พร้อมให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด สะสมคะแนน <b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ครูสรุปข้อสังเกตที่พบและเสนอแนะแก่นักเรียนทุกกลุ่ม พร้อมนัดหมายการปฏิบัติกิจกรรม ชั่วโมงถัดไป	๓. นักเรียนบันทึกลงในสมุดสะสมคะแนน  นักเรียนฟังครูสรุปข้อสังเกตที่พบและเสนอแนะแก่นักเรียนทุกกลุ่ม พร้อมนัดหมายการปฏิบัติกิจกรรมชั่วโมงถัดไป			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหลักการใช้อักษร.๓

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- คัดสรรและสรุปข้อมูลที่น่าเชื่อถือเพื่อเขียนรายงานเชิงวิชาการด้วยสำนวนภาษาของ

ตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> บอกที่มาของแหล่งข้อมูลในการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> สรุปข้อมูลด้วยสำนวนภาษาของตนเอง	ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> คัดสรรข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)</b> บอกและสรุปข้อมูลโดยคัดสรรจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือเพื่อเขียนรายงานเชิงวิชาการด้วยสำนวนภาษาของตนเอง (๕.๑.๑)	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> นำข้อมูลจากงานเขียนผู้อื่นมาปรับใช้เป็นสำนวนภาษาของตนเอง	ใช้แบบสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

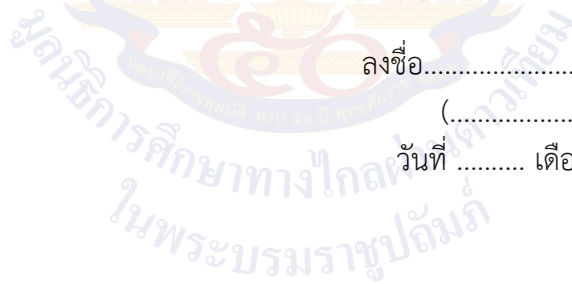
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑</b>		
<b>เรื่อง สืบค้นข้อมูล เพิ่มพูน เนื้อหารายงาน (๓)</b>		
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔</b>	<b>เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ</b>	
รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ม.๓/๙	เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ
ม.๓/๑๐	มีมารยาทในการเขียน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียบเรียงเนื้อหาในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ คือการนำความรู้ที่รวบรวมจากการค้นคว้ามาเขียนเรียบเรียงเนื้อหาขึ้นตามโครงที่วางไว้ โดยต้องคำนึงถึงหลักเกณฑ์ทางภาษา ระดับคำ การใช้โวหารให้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละตอน นักเรียนสามารถเขียนรายงานเชิงวิชาการเรื่องการใช้อิทธิบาทต่างประเทศในภาษาไทย ประเด็นภาษาที่นักเรียนสนใจโดยนำข้อมูลที่สืบค้นมาเรียบเรียงด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ตามโครงสร้างที่วางไว้ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเรียบเรียงเนื้อหาในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ การนำความรู้ที่รวบรวมจากการค้นคว้ามาเขียนเรียบเรียงเนื้อหาขึ้นตามโครงที่วางไว้ โดยต้องคำนึงถึงหลักเกณฑ์ทางภาษา

๑. ใช้ภาษาถูกระดับ
๒. สร้างประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์
๓. หลีกเลี่ยงรูปประโยคหรือสำนวนต่างประเทศ
๔. เว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง
๕. ใช้ประโยคกระชับ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ๑) บอกข้อควรคำนึงในการเขียนเรียบเรียงรายงานเชิงวิชาการได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - ๑) เขียนเรียบเรียงข้อมูลด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

เขียนเรียบเรียงข้อมูลรายงานเชิงวิชาการด้วยสำนวนภาษาของตนเอง และไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น  
(๕.๑.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ชื่อสัตย์สุจริต

๖.๑.๑ นำข้อมูลจากงานเขียนผู้อื่นมาปรับใช้เป็นสำนวนภาษาของตนเอง

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ สืบค้นข้อมูล เพิ่มพูน เนื้อหารายงาน (๓)</b> <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> เขียนเรียบเรียงข้อมูล รายงานเชิงวิชาการ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง และไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น (๕.๑.๑) <b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> บอกข้อควรคำนึงในการเขียนเรียบเรียง รายงานเชิงวิชาการได้ <b>๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> เขียนเรียบเรียงข้อมูล ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง <b>๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b>	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาประโยค ๓ ประโยค ดังนี้ - ภาษาจีนคือคำที่เราเอามา - เราทำการยืมภาษาจีนมา - เราเอมภาษาจีนมา ๒. ครูตั้งคำถามว่าประโยคใดที่เหมาะสมกับการเขียนรายงานเชิงวิชาการ ๓. ครูสรุปว่าการเรียบเรียงข้อความในรายงานวิชาการต้องใช้ภาษาเขียน	๑. นักเรียนพิจารณาประโยค ๓ ประโยค ๒. นักเรียนตอบคำถามว่าประโยคใดที่เหมาะสมกับการเขียนรายงานเชิงวิชาการ <i>แนวคำตอบ</i> เราเอมภาษาจีนมา เพราะเรียงตามหลักการใช้โครงสร้างประโยคไทย ๓. นักเรียนฟังครูสรุปว่าการเรียบเรียงข้อความในรายงานวิชาการต้องใช้ภาษาเขียน	- หนังสือเรียนหลักการ ใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/วิธีวิช ภาษาม.๓	เรียบเรียงการเขียนรายงานเชิงวิชาการ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง	ตรวจสอบเขียนสรุปข้อมูลด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
	<b>ขั้นสอน (๑๐นาที)</b> ๑. ครูอธิบายการใช้ภาษาเรียบเรียงคำในรายงานเชิงวิชาการ	๑. นักเรียนศึกษาใช้ภาษาเรียบเรียงคำในรายงานเชิงวิชาการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ สืบค้นข้อมูล เพิ่มพูน เนื้อหารายงาน (๓) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คัดสรรข้อมูลที่ น่าเชื่อถือได้ <b>๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔.๑ ชื่อสัตย์สุจริต ๔.๑.๑ นำข้อมูล จากงานเขียนผู้อื่นมา ปรับใช้ เป็นสำนวน ภาษาของตนเอง	๒. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ภาษา เขียนผ่านกิจกรรม “นักพิสูจน์ อักษรตาไว” มีกติกาดังนี้ ๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มรับธงกลุ่ม ละ ๕ อันเพื่อยกเมื่อข้อความมี ข้อบกพร่อง ๒) ครูอ่านข้อความ ๑ รอบ แล้ว นับ ๑ - ๓ เพื่อให้สัญญาณ หาก นักเรียนตอบผิดจะต้องเสียธงไป ๑ อัน ๓) กลุ่มที่รักษาธงได้ครบจะได้ คะแนนโบนัสเป็น ๒ เท่า ๓. ครูสรุปคะแนน และให้นักเรียน บันทึกคะแนนในสมุดสะสมคะแนน ๔. ครูยกตัวอย่างการเรียบเรียง ภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา ดังประเด็นต่อไปนี้ ๑. ใช้ภาษาถูกระดับ	๒. นักเรียนฝึกวิเคราะห์ภาษาเขียนผ่าน กิจกรรม “นักพิสูจน์อักษรตาไว” ๓. นักเรียนบันทึกคะแนนในสมุดสะสม คะแนน ๔. ครูยกตัวอย่างการเรียบเรียงภาษาไทยให้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา			

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ สืบค้นข้อมูล เพิ่มพูน เนื้อหารายงาน (๓)</b>  <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑</b>      <b>รายวิชา ภาษาไทย</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b>      <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑</b>      <b>เวลา ๕๐ นาที</b></p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. สร้างประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์</p> <p>๓. หลีกเลียงรูปประโยคหรือสำนวนต่างประเทศ</p> <p>๔. เว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง</p> <p>๕. ใช้ประโยคกระชับ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเรียบเรียงข้อความในรายงานเชิงวิชาการ โดยครูเข้าไปกำกับดูแล</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอความคืบหน้าของการเขียนรายงาน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>ครูสรุปการปฏิบัติงานและให้ข้อเสนอแนะจากการเขียนเรียบเรียงเนื้อหา</p>	<p>๑. นักเรียนเรียบเรียงข้อความในรายงานเชิงวิชาการ โดยครูเข้าไปกำกับดูแล</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอความคืบหน้าของการเขียนรายงาน</p> <p>นักเรียนฟังการปฏิบัติงานและให้ข้อเสนอแนะจากการเขียนเรียบเรียงเนื้อหา</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหลักการใช้ภาษาม.๓

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เรียบเรียงข้อมูลรายงานเชิงวิชาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> บอกที่มาของแหล่งข้อมูลในการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> เขียนเรียบเรียงข้อมูลด้วยสำนวนภาษาของตนเอง	ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> คัดสรรข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)</b> เขียนเรียบเรียงข้อมูลรายงานเชิงวิชาการด้วยสำนวนภาษาของตนเอง และไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น (๕.๑.๑)	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> นำข้อมูลจากงานเขียนผู้อื่นมาปรับใช้เป็นสำนวนภาษาของตนเอง	ใช้แบบสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ	การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้								รวม (๕)	การแปลผล ๔ - ๕ = ดีมาก ๒ - ๓ = พอใช้ ๐ - ๑ = ปรับปรุง	
		ด้านความรู้(K)		ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)		คุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A)		สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA)				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ
		ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)			
										บรรยายผลการสังเกต (เชิงบวก+๑, เชิงลบ-๑)		

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

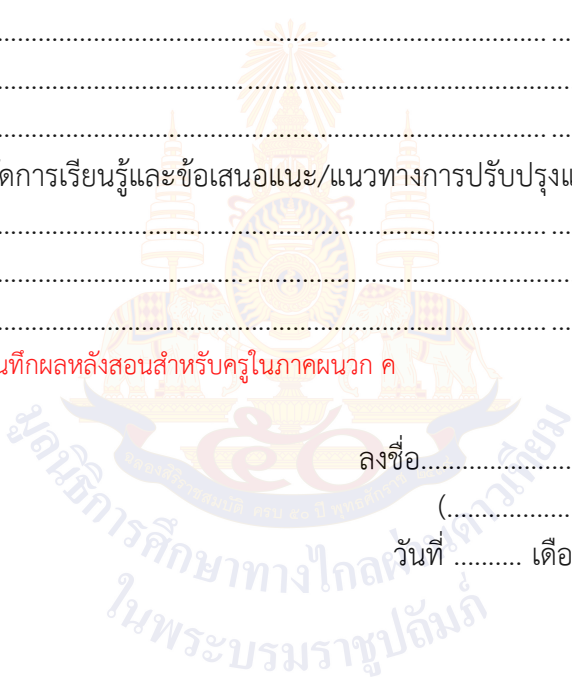
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### คำถาม“นักพิสูจน์อักษรตาไว”

๑. บ้านเรือนของผู้คนมีอยู่เป็นระยะ ๆ (ประโยคบกพร่อง เพราะใช้คำว่า “ของผู้คน”)
๒. นักแสดงคนนี้มีมากด้วยความสามารถ (ประโยคบกพร่อง เพราะใช้คำว่า “มากด้วยความสามารถ”)
๓. นักภาษาศาสตร์ให้ความเห็นแตกต่างกัน (ประโยคถูกต้อง)
๔. ภาษาไทยเป็นภาษาที่เข้าใจง่าย (ประโยคถูกต้อง)
๕. อาหารนี้ดีมีคุณค่าต่อร่างกาย (ประโยคถูกต้อง)
๖. ราชบัณฑิตยสถานบอกว่าการสะกดคำให้ยึดตามพจนานุกรม (ประโยคถูกต้อง)
๗. รัฐบาลไทยเต็มใจให้ความช่วยเหลือเต็มที่ (ประโยคบกพร่อง เพราะใช้คำว่า “ให้ความช่วยเหลือ”)
๘. ก่อนเข้าแบงก์ผู้ขับซีรจกรยานยนต์ต้องถอดหมวกกันน็อกและแว่นตาออกมา (ประโยคบกพร่อง เพราะใช้คำว่า “แบงก์”)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒

### เรื่อง เรียบเรียงสารเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๓/๙

เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนรายงานเชิงวิชาการ มีองค์ประกอบสำคัญแบ่งออกเป็นส่วนหน้า ส่วนเนื้อหา และส่วนท้าย ซึ่งทั้งสามส่วนนี้มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน ดังนั้นนักเรียนต้องเขียนให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันทั้งสามส่วน และมีส่วนประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งนี้การเขียนรายงานฉบับหนึ่งต้องตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาอย่างละเอียดรอบคอบ การศึกษาเรื่องการเขียนรายงานเชิงวิชาการช่วยให้นักเรียนออกแบบการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ องค์ประกอบของการเขียนรายงานเชิงวิชาการ

ส่วนหน้า ประกอบด้วย ปกนอก ไบรอนด์ ปกใน คำนำ สารบัญ บัญชีตารางหรือบัญชีภาพประกอบ

ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย บทนำ เนื้อหาซึ่งแบ่งเป็นประเด็นใหญ่ ประเด็นย่อย และส่วนสรุป

ส่วนท้าย ประกอบด้วย บรรณานุกรม และภาคผนวก

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ระบุองค์ประกอบของการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้อง

##### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนรายงานแต่ละองค์ประกอบได้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน

##### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เขียนรายงานเชิงวิชาการด้วยความละเอียดรอบคอบ

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนรายงานเชิงวิชาการแต่ละองค์ประกอบได้ถูกต้องสัมพันธ์กัน และมีความละเอียดรอบคอบ (๑.๒.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์****๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน****๖.๑.๑ รับผิดชอบงานกลุ่มได้****๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒</b> เรียบเรียงสารเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> เขียนรายงานเชิงวิชาการแต่ละองค์ประกอบได้ถูกต้องสัมพันธ์กัน และมีความละเอียดรอบคอบ (๑.๒.๓) <b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> ระบุงค์ประกอบของการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้อง <b>๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> เขียนรายงานแต่ละองค์ประกอบได้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน <b>๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b>	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ครูตั้งคำถามว่าจากการมอบหมายให้ทำรายงานกลุ่มนักเรียนพบปัญหาใดบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหอย่างไร <b>ชั้นสอน (๑๐นาที)</b> ๑. ครูตั้งคำถามทบทวนองค์ประกอบแต่ละส่วนของรายงานเชิงวิชาการ ๒. ครูอธิบายหลักการเขียนองค์ประกอบต่าง ๆ โดยแสดงตัวอย่างให้ดู	๑. นักเรียนตอบคำถามว่าแต่ละกลุ่มพบปัญหาใดบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหอย่างไร <i>แนวคำตอบ</i> ปัญหาเรื่องข้อมูลน้อย ข้อจำกัดเรื่องเวลา แก้ปัญหาโดยการเปลี่ยนคำค้นหา แบ่งงานให้เหมาะสมกับความถนัดเพื่อทำให้ทำงานได้เร็วขึ้น ๑. นักเรียนตอบคำถามทบทวนองค์ประกอบแต่ละส่วนของรายงานเชิงวิชาการ <i>แนวคำตอบ</i> ส่วนหน้า ประกอบด้วย ปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญ ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย บทนำ เนื้อหา ประเด็นหลัก และเนื้อหารอง ๒. นักเรียนศึกษาหลักการเขียนองค์ประกอบต่าง ๆ โดยแสดงตัวอย่างให้ดู	- หนังสือเรียนหลักการ ใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/วิธี ภาษาม.๓	เขียนรายงานเชิงวิชาการ ส่วนหน้าและส่วนเนื้อหา	ตรวจงานเขียนรายงานเชิงวิชาการส่วนหน้าและส่วนเนื้อหา

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒</b> เรียบเรียงสารเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ (๑) <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔</b> เรื่อง <b>สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ</b> รหัสวิชา <b>๒๓๑๐๑</b> รายวิชา ภาษาไทย <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</b> ภาคเรียนที่ ๑ <b>เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เขียนรายงานเชิงวิชาการด้วยความละเอียดรอบคอบ <b>๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑.๑ รับผิดชอบงานกลุ่มได้	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนเขียนรายงานเชิงวิชาการโดยเขียนองค์ประกอบส่วนหน้าและส่วนเนื้อหา โดยครูคอยให้คำแนะนำ ๒. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเขียนรายงานและเริ่มให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องต้องเนื้อหาและภาษา ๓. ครูให้นักเรียนรายงานความคืบหน้าของงานกลุ่มตนเอง พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ทุกกลุ่มได้เรียนรู้และนำคำแนะนำไปพัฒนางานของตนเอง ๔. ครูให้คะแนนความคืบหน้าแก่กลุ่มที่เขียนรายงานเชิงวิชาการได้ครบทั้งสองส่วน <b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b>	๑. นักเรียนเขียนรายงานเชิงวิชาการโดยเขียนองค์ประกอบส่วนหน้าและส่วนเนื้อหา โดยครูคอยให้คำแนะนำ ๒. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องต้องเนื้อหาและภาษา ๓. นักเรียนรายงานความคืบหน้าของงานกลุ่มตนเอง พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ทุกกลุ่มได้เรียนรู้และนำคำแนะนำไปพัฒนางานของตนเอง ๔. นักเรียนบันทึกคะแนนสะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒ เรียบเรียงสารเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา ๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. ครูและนักเรียนสรุปข้อควรคำนึงในการเขียนรายงานแต่ละองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบแต่ละส่วน ๒. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการพิมพ์รายงานอย่างน้อยกลุ่มละ ๑ เครื่อง (กรณีครูปลายทางสามารถศึกษาแนวทางจากใบความรู้แล้วใช้ชั่วโมงถัดไปเป็นชั่วโมงปฏิบัติตามความเหมาะสม)	๑. นักเรียนสรุปข้อควรคำนึงในการเขียนรายงานแต่ละองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบแต่ละส่วน ๒. นักเรียนฟังนัดหมายเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการพิมพ์รายงานอย่างน้อยกลุ่มละ ๑ เครื่อง			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหลักการใช้อาชาวม.๓

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนรายงานเชิงวิชาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> ระบุงค์ประกอบของการเขียน รายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้อง	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> เขียนรายงานแต่ละ องค์ประกอบได้ถูกต้องและ สัมพันธ์กัน	ประเมินตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบประเมินตาม จุดประสงค์การ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เขียนรายงานเชิงวิชาการด้วย ความละเอียดรอบคอบ	แบบประเมินตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตาม จุดประสงค์การ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA)</b> เขียนรายงานเชิงวิชาการแต่ละ องค์ประกอบได้ถูกต้องสัมพันธ์ กัน และมีความละเอียด รอบคอบ (๑.๒.๓)	แบบประเมินตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตาม จุดประสงค์การ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> รับผิดชอบงานกลุ่มได้	ใช้แบบสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
๕๐  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓

### เรื่อง เรียบเรียงสารเป็นรายงาน ฉบับสมบูรณ์ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๓/๙

เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ

ม.๓/๑๐

มีมารยาทในการเขียน

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพิมพ์รายงานเชิงวิชาการ เป็นกระบวนการหนึ่งในการเรียบเรียงรายงานเชิงวิชาการ โดยประยุกต์ทักษะการเขียนสู่การพิมพ์เพื่อสร้างสรรค์งานเขียนแทนการเขียนด้วยลายมือ แม้ว่าการเขียนรายงานในปัจจุบันจะเปลี่ยนมาเป็นการพิมพ์แต่ก็ยังคงรักษาระเบียบการเขียนเพื่อความเป็นระเบียบและมีแบบแผนดั้งเดิม ทั้งการจัดหน้า การกำหนดขนาดตัวอักษร การเว้นระยะห่างระหว่างบรรทัด การย่อหน้า การศึกษาขั้นตอนการการพิมพ์รายงานเชิงวิชาการ ช่วยให้นักเรียนสามารถพิมพ์รายงานเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้องตามแบบแผน และสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อีกทั้งคำนึงถึงมารยาทในการเขียนรายงาน

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การพิมพ์รายงานเชิงวิชาการ เป็นการจัดพิมพ์ตามแบบแผนการพิมพ์งานวิชาการ กำหนดให้มีการจัดระยะขอบ กั้นหน้า กั้นหลัง ระยะห่างระหว่างบรรทัดให้เหมาะสม มีขนาดตัวอักษร และความหนาของตัวอักษรลดหลั่นกันตามความสำคัญของเนื้อหา ตลอดจนการจัดหน้าซึ่งต้องศึกษาและจัดให้ถูกต้อง

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ตอบคำถามเกี่ยวกับระเบียบการจัดหน้ารายงานเชิงวิชาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) พิมพ์รายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้องตามแบบแผน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) นำเสนอสารสนเทศจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอข้อมูลด้วยการพิมพ์รายงานเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามแบบแผน (๑.๒.๓)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๖.๑ มีวินัย

#### ๖.๑.๑ มีมารยาทในการสื่อสาร

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓ เรียบเรียงสารเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ (๒)</b> <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑</b> <b>รายวิชา ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑</b> <b>เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นำเสนอข้อมูลด้วยการพิมพ์ รายงานเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามแบบแผน (๔.๒.๓) <b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> ตอบคำถามเกี่ยวกับระเบียบการจัดหน้ารายงานเชิงวิชาการได้ <b>๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พิมพ์รายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้องตามแบบแผน <b>๓. ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b>	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูสอบถามการเตรียมความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสำหรับการพิมพ์รายงานของแต่ละกลุ่ม ๒. ครูสอบถามการแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานและเสนอแนะให้นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งฝ่ายพิมพ์ฝ่ายตรวจสอบข้อมูลก่อนพิมพ์ ฝ่ายตรวจทานความถูกต้องหลังพิมพ์ให้มีบทบาทหน้าที่อย่างเท่าเทียมกัน <b>ชั้นสอน (๑๐ นาที)</b> ครูอธิบายวิธีการและแสดงตัวอย่างการจัดหน้าและการพิมพ์รายงาน <b>ชั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันจัดพิมพ์รายงานเชิงวิชาการ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอความคืบหน้าของการเขียนรายงานเชิง	๑. นักเรียนรายงานความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสำหรับการพิมพ์รายงาน ๒. นักเรียนรายงานการแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานและเสนอแนะให้นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งฝ่ายพิมพ์ ฝ่ายตรวจสอบข้อมูลก่อนพิมพ์ ฝ่ายตรวจทานความถูกต้องหลังพิมพ์ให้มีบทบาทหน้าที่อย่างเท่าเทียมกัน นักเรียนศึกษาวิธีการและแสดงตัวอย่างการจัดหน้าและการพิมพ์รายงาน ๑. นักเรียนร่วมกันจัดพิมพ์รายงานเชิงวิชาการ ๒. นักเรียนนำเสนอความคืบหน้าของการเขียนรายงานเชิงวิชาการ	- หนังสือเรียนหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/วิธีวิธภาษาม.๓	เขียนรายงานเชิงวิชาการ ส่วนหน้าและส่วนเนื้อหา	ตรวจงานเขียนรายงานเชิงวิชาการส่วนหน้าและส่วนเนื้อหา

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓</b> เรียบเรียงสารเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ (๒) <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔</b> เรื่อง <b>สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ</b> รหัสวิชา <b>๒๓๑๐๑</b> รายวิชา <b>ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</b> ภาคเรียนที่ <b>๑</b> เวลา <b>๕๐</b> นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>นำเสนอสารสนเทศจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p><b>๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๖.๑ มีวินัย</p> <p>๖.๑.๑ มีมารยาทในการสื่อสาร</p>	<p>วิชาการ โดยครูให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนบันทึกคะแนนลงในสมุดสะสมคะแนน โดยกลุ่มที่สามารถจัดหน้าได้ทั้งองค์ประกอบส่วนหน้าและองค์ประกอบส่วนเนื้อหาได้คะแนน ๑๐ คะแนน หากไม่ครบองค์ประกอบจะได้เพียง ๘ คะแนน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติงาน และนัดหมายให้นักเรียนเตรียมข้อมูลแหล่งอ้างอิงทั้งหมดสำหรับเขียนบรรณานุกรมในชั่วโมงถัดไป</p>	<p>๓. นักเรียนบันทึกคะแนนลงในสมุดสะสมคะแนน</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติงาน และนัดหมายให้นักเรียนเตรียมข้อมูลแหล่งอ้างอิงทั้งหมดสำหรับเขียนบรรณานุกรมในชั่วโมงถัดไป</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหลักการใช้อาชาวม.๓

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พิมพ์รายงานเชิงวิชาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> ตอบคำถามเกี่ยวกับระเบียบการ จัดหน้ารายงานเชิงวิชาการได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พิมพ์รายงานเชิงวิชาการได้ ถูกต้องตามแบบแผน	ประเมินตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบประเมินตาม จุดประสงค์การ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> นำเสนอสารสนเทศจาก การศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	แบบประเมินตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตาม จุดประสงค์การ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA)</b> นำเสนอข้อมูลด้วยการพิมพ์ รายงานเชิงวิชาการได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสมตามแบบแผน (๔.๒.๓)	แบบประเมินตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตาม จุดประสงค์การ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> มีมารยาทในการสื่อสาร	ใช้แบบสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ	การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้								รวม (๕)	การแปลผล ๔ - ๕ = ดีมาก ๒ - ๓ = พอใช้ ๐ - ๑ = ปรับปรุง	
		ด้านความรู้(K)		ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)		คุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A)		สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA)				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ
		ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)			
										บรรยายผลการสังเกต (เชิงบวก+๑, เชิงลบ-๑)		

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

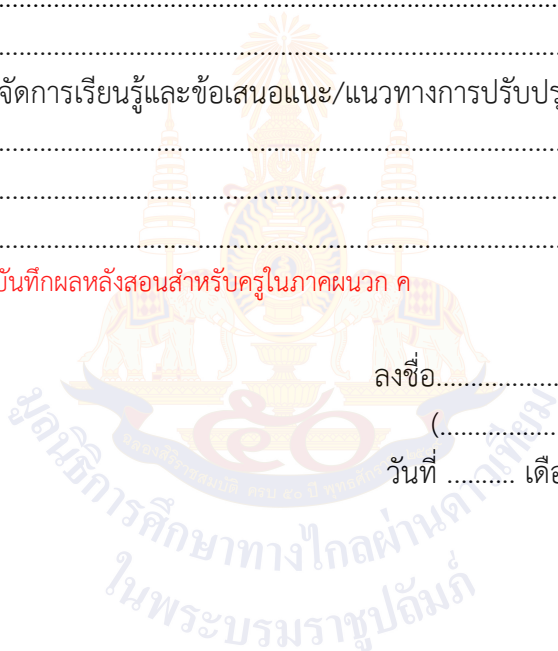
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



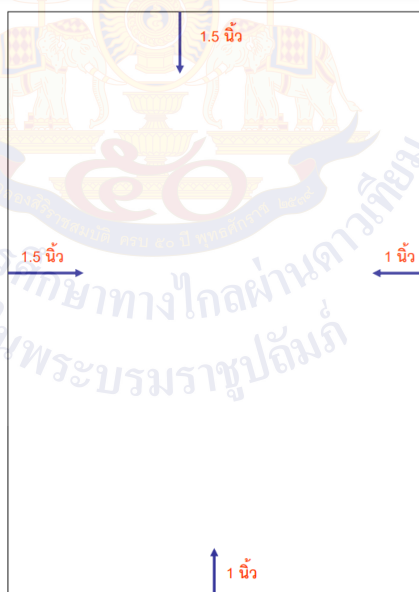
ใบความรู้เรื่อง เรียบเรียงสารเป็นรายงาน ฉบับสมบูรณ์ (๒)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ  
 รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### การพิมพ์รายงานเชิงวิชาการ

การพิมพ์รายงานเชิงวิชาการมีแนวการปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑. ความกว้างระยะขอบกระดาษ
  - ระยะห่างขอบกระดาษด้านบนและซ้ายมือ คือ ๑.๕ เซนติเมตร
  - ระยะห่างขอบกระดาษด้านล่างและขวามือ คือ ๑ เซนติเมตร
๒. การพิมพ์หัวข้อคำนำ สารบัญ บรรณานุกรม และภาคผนวก ให้พิมพ์ห่างจากขอบกระดาษ ๒ นิ้ว และเว้น ๓ บรรทัดก่อนพิมพ์ข้อความอื่น
๓. การพิมพ์ชื่อบทหรือชื่อเรื่องให้พิมพ์ห่างจากขอบกระดาษ ๒ นิ้ว และเว้น ๒ บรรทัดก่อนพิมพ์ข้อความอื่น
๔. การเขียนเลขหน้าให้เขียนไว้มุมขวาบน มุมขวากลาง หรือตรงกลาง โดยมีระยะห่างจากขอบกระดาษ ๑ นิ้ว

### ตัวอย่างการตั้งค่า หน้ากระดาษ



### ๕. ขนาดตัวอักษร

หัวข้อ	ขนาดตัวอักษร
ปกนอกและปกรองของรายงาน ภาคผนวก	TH SarabunPSK 22 พอยต์ ตัวหนา
หัวข้อใหญ่ เช่น คำนำ สารบัญ ชื่อเรื่องในเนื้อหา บทสรุป บรรณานุกรม	TH SarabunPSK 20 พอยต์ ตัวหนา
หัวข้อย่อย	TH SarabunPSK 18 พอยต์ ตัวหนา
เนื้อหา	TH SarabunPSK 16 พอยต์ ตัวปกติ
เนื้อหาที่ต้องการเน้นพิเศษ	TH SarabunPSK 16 พอยต์ ตัวหนา
การอ้างอิงในเนื้อหา	TH SarabunPSK 16 พอยต์ ตัวปกติ
การอ้างอิงใต้ภาพประกอบ แผนภาพ แผนภูมิ	TH SarabunPSK 14 พอยต์ ตัวปกติ
ชื่อภาพประกอบ แผนภาพ แผนภูมิ	TH SarabunPSK 14 พอยต์ ตัวหนา



ตัวอักษรหน้าปก ใช้ขนาดตัวอักษร TH  
SarabunPSK ๒๒พอยต์ ตัวหนา จัดกึ่งกลาง

## รายงานเชิงวิชาการ

เรื่อง .....

จัดทำโดย

.....

เลขที่ .....

.....

เลขที่ .....

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้อง .....

นำเสนอ

ครูมานิตา สาเหล็ก

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## ตัวอย่างรายงานเชิงวิชาการ

### คำนำ

รายงานฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าเรื่อง ..... เพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ทักษะการเขียนในรูปแบบแบบรายงานการศึกษาค้นคว้า และสามารถนำไปปรับใช้กับการเขียนรูปแบบอื่นได้ในอนาคต ตลอดจนได้ใช้เทคนิคการศึกษาค้นคว้าและเขียนรายงานในการค้นคว้าเรื่อง.....ไปพร้อมกัน ทำให้ได้ความรู้เรื่อง.....

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียน หรือผู้สนใจ และหากมีข้อผิดพลาดประการใด ก็ขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ผู้จัดทำ

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖



## ตัวอย่างรายงานเชิงวิชาการ

## สารบัญ

คำว่า สารบัญ ใช้ขนาดตัวอักษร TH SarabunPSK  
๒๐ พอยต์ ตัวหนา จัดกึ่งกลางหน้ากระดาษ

เรื่อง	หน้า
บทนำ.....	ก
๑. เรื่องที่ ๑.....	๑
๑.๑ หัวข้อย่อยที่ ๑.....	๑
๑.๒ หัวข้อย่อยที่ ๒.....	๒
๑.๓ หัวข้อย่อยที่ ๓.....	๓
๒. เรื่องที่ ๑.....	๑
๒.๑ หัวข้อย่อยที่ ๑.....	๑
๒.๒ หัวข้อย่อยที่ ๒.....	๒
๒.๓ หัวข้อย่อยที่ ๓.....	๓
บทสรุป.....	๔
บรรณานุกรม	

เนื้อหาของสารบัญ ใช้ขนาดตัวอักษร TH SarabunPSK ๑๖ พอยต์  
ตัวปกติ ยกเว้นคำว่า เรื่อง และ หน้า ใช้ตัวหนา ระยะห่างระหว่าง  
บรรทัดขนาด ๑.๑๕

## ตัวอย่างรายงานเชิงวิชาการ

**บทนำ** ให้เขียนนิยาม ความหมายของประเด็นที่เราศึกษา โดยอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลหลายแหล่ง ใช้ขนาดตัวอักษร TH SarabunPSK ๒๐ พอยต์ตัวหนา จัดชิดซ้าย เนื้อหาบทนำ ใช้ขนาดตัวอักษร TH SarabunPSK ๑๖ พอยต์ตัวปกติโดยแต่ละย่อหน้าเยื้องเข้ามาประมาณ ๘ ตัวอักษร หรือ ๑ แท็บ ระยะห่างระหว่างบรรทัด ขนาด ๑.๑๕ และระยะห่างระหว่างย่อหน้า ๖ พอยต์

### บทนำ

**รายงานเชิงวิชาการ** หรือเรียกกันว่า รายงาน (Report) เป็นผลการศึกษาหรือค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ เรื่องราวทางวิชาการในเรื่องใดเรื่องหนึ่งด้วยตนเองอย่างมีระเบียบแบบแผน เพื่อประกอบการเรียน รายวิชาต่าง ๆ สุภารักษ์ เมินกระโทก (๒๕๕๗ : ออนไลน์) ให้ความหมายของรายงานเชิงวิชาการไว้ว่า คือ งานเขียนทางวิชาการที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ โดยศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร จาก การสำรวจ การสังเกต การทดลอง ฯลฯ แล้วนำมารวบรวมวิเคราะห์ เรียบเรียงขึ้นใหม่ ตามโครงเรื่องที่ได้อ้างไว้ โดยมีหลักฐานและเอกสารอ้างอิง นอกจากนี้รายงานเชิงวิชาการยังมีรูปแบบหรือชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น รายงานการค้นคว้า รายงานวิจัย รายงานประจำภาคหรือ ฯลฯ รายงานเชิงวิชาการ มีโครงสร้างพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ ส่วนสำคัญ คือ ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนท้าย

การอ้างอิงในเนื้อหา ใช้ขนาดตัวอักษร TH SarabunPSK 16 พอยต์ตัวปกติ \*  
กรณีผู้จัดทำนำข้อมูลหรือความคิดมาจากแหล่งข้อมูลใด ต้องใส่อ้างอิง ทุกย่อ  
หน้า แต่ถ้าเขียนด้วยความคิดของตนเองเพียงอย่างเดียว ไม่ต้องใส่ อ้างอิง \*

## ตัวอย่างรายงานเชิงวิชาการ

### องค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการ

#### ๑. ส่วนนำ

ส่วนนำ คือ ส่วนที่อยู่ก่อนถึงเนื้อเรื่อง มีประกอบดังนี้

หัวข้อใหญ่ ใช้ขนาดตัวอักษร TH SarabunPSK ๒๐  
พอยต์ตัวหนา จัดชิดซ้าย

๑.๑ ปกนอก เป็นปกหน้าของเล่มรายงาน อาจใช้กระดาษสีที่มีความหนาพอสมควร สีสุภาพ หน้าปก ระบุชื่อรายงาน ชื่อผู้จัดทำ รหัสนักศึกษา ข้อมูลประกอบการทำรายงาน คณะ สถานศึกษา ภาควิชา และปีการศึกษา

๑.๒ ไบรอนปก อยู่ถัดจากปกนอก เป็นกระดาษเปล่าไม่มีข้อความ ๑ แผ่น

๑.๓ ปกใน อยู่ถัดจากไบรอนปก มีรายละเอียดเหมือนปกนอกทุกประการ แต่ใช้กระดาษอ่อน เช่นเดียวกับกระดาษพิมพ์เนื้อหารายงาน

๑.๔ คำนำ อยู่ถัดจากปกใน มีคำว่า คำนำ อยู่ด้านบนกึ่งกลางหน้ากระดาษ ย่อหน้าถัดมา ผู้จัดทำรายงานจะเขียนถึงวัตถุประสงค์ในการทำรายงาน และอาจขอบคุณผู้ให้ความช่วยเหลือในการทำรายงานด้วย และ เมื่อจบย่อหน้าแล้ว ลงท้ายระบุชื่อผู้จัดทำไว้มุมขวาล่าง

๑.๕ สารบัญ อยู่ถัดจากคำนำ มีคำว่า สารบัญอยู่ด้านบนกึ่งกลางหน้ากระดาษ ถัดมาเป็นคำว่า เรื่อง และหน้า เนื้อหาของสารบัญคล้ายกับโครงเรื่องของรายงาน โดยเรียงลำดับหัวข้อไว้ทางด้านซ้ายมือของ หน้ากระดาษ ตั้งแต่ข้อ ๑. บทนำ ลงไปจนถึงข้อสุดท้าย สรุป และบรรณานุกรม หรือภาคผนวก (ถ้ามี) ตามลำดับ พร้อมทั้งบอกหน้าเริ่มต้นของแต่ละหัวข้อไว้ทางด้านขวาของแต่ละบรรทัด การระบุเลขหน้าควรทำหลังจากทำส่วนเนื้อหาเสร็จสิ้นแล้ว

#### ๒. ส่วนเนื้อหา

ส่วนเนื้อหา คือ ส่วนเนื้อเรื่องซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญที่สุดของรายงาน ประกอบด้วย

๒.๑ บทนำ บทนำแตกต่างจากคำ บทนำเป็นการกล่าวถึงความเป็นมา หรือเหตุจูงใจในการทำรายงานเชิงวิชาการเรื่องนั้น ๆ อธิบายเนื้อหาสาระของรายงานก่อนนำเข้าสู่เนื้อเรื่องให้ผู้อ่านทราบคร่าว ๆ คล้าย กับการชักจูงใจให้ผู้อ่านที่ยังไม่ทราบเรื่องในแนวนี้นมาก่อนได้รับทราบข้อมูลในเบื้องต้น รวมถึงบอกปัญหาหรือ ขอบเขตในการท รายงานว่าจะศึกษาเนื้อหากว้างหรือแคบมากน้อยเพียงใด และระบุวิธีการในการศึกษาค้นคว้าด้วย

๒.๒ เนื้อเรื่อง เป็นผลการศึกษาของรายงาน เรียบเรียงตามเนื้อหาที่ปรากฏตามหัวข้อในสารบัญ เขียนด้วยสำนวนภาษาของผู้จัดทำ ไม่คัดลอก ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์โดยเด็ดขาด หากมีการนำข้อมูลมาจากแหล่งอื่น ต้องอ้างอิงในเนื้อหาอย่างถูกวิธี นอกจากนี้ผู้จัดทำยังสามารถแทรกภาพประกอบ ตาราง แผนผัง ได้ตามความ เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อเรื่องและต้องมีการอ้างอิงแหล่งที่มา และลำดับภาพหรือตารางให้ชัดเจนด้วย

เนื้อเรื่อง ใช้ขนาดตัวอักษร TH SarabunPSK ๑๖ พอยต์ตัวปกติ เขียนด้วย  
สำนวนภาษาของผู้จัดทำ ไม่คัดลอกหรือตัดต่อโดยเด็ดขาด

๒.๓ บทสรุป เป็นการสรุปผลการศึกษาทั้งหมดจากที่ผู้จัดทำได้ทำรายงานฉบับนี้ เขียนด้วยสำนวน ภาษาของผู้จัดทำ บทสรุปต้องสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ตรงประเด็น ไม่ยกตัวอย่างอีก แต่อาจให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แก่ผู้อ่าน เพื่อให้เป็นแนวทางแก่การค้นคว้าวิจัยต่อไปได้

### ๓. ส่วนท้าย

ส่วนท้าย คือ ส่วนที่อยู่ท้ายเล่มรายงาน เป็นการให้ข้อมูลประกอบและรายละเอียดอื่น ๆ ประกอบด้วย

๓.๑ บรรณานุกรม เป็นการนำเสนอแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการท รายงาน แสดงถึงการให้เกียรติเจ้าของ ผลงานที่ผู้จัดทำนำมาใช้อ้างอิง สิ่งสำคัญคือ การอ้างอิงในเนื้อหาเกี่ยวกับบรรณานุกรมจะต้องสอดคล้องกันด้วย

๓.๒ ภาคผนวก (ถ้ามี) เป็นการให้ข้อมูลหรือรายละเอียดเพิ่มเติมแก่ผู้อ่านรายงาน ซึ่งไม่ต้องการให้ ปรากฏในส่วนเนื้อเรื่อง จึงนำไว้ในส่วนท้ายเป็นภาคผนวก จะมีรายงานหรือไม่ก็ได้ สิ่งที่ปรากฏในภาคผนวก เช่น ผลสำรวจ แบบสอบถาม สถิติ ภาพประกอบจำนวนมาก คำอธิบายเพิ่มเติม ฯลฯ

๓.๓ ไบรอนด์ปกหลัง อยู่ก่อนปกหลัง เป็นกระดาษเปล่าไม่มีข้อความ ๑ แผ่น

๓.๔ ปกหลัง ใช้กระดาษสีที่มีความหนาพอสมควร สีสุภาพ และต้องมีลักษณะสีหรือรูปแบบเหมือนกับปกนอก

### บทสรุป

รายงานเชิงวิชาการเป็นการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ แล้วนำข้อมูล ความรู้มาเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ แบ่งออกเป็นส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนท้าย ซึ่งผู้จัดทำต้องมีความรู้เกี่ยวกับงานสารบัญ คือ องค์ประกอบการเขียนรายงาน การจัดหน้า และการอ้างอิงเนื้อหา เพราะรายงานเชิงวิชาการที่มาจาก การค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จะต้องระมัดระวังเรื่องลิขสิทธิ์งานเขียน จะต้องอ้างอิง และจัดทำบรรณานุกรมแจกแจงงานเขียนที่เรานำมาใช้ให้ครบถ้วน

## บรรณานุกรม

ชุตินธรรัฐ อุตมะสิริเสณี และสุธาสินี พ่วงพลับ. (ม.ป.ป.). **คู่มือการเขียนรายงานเชิงวิชาการ.พิมพ์ครั้งที่ ๒.**

กรุงเทพฯ : สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์.

สุภารักษ์ เมินกระโทก. (๒๕๕๗). **การเขียนรายงาน.** สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๕. จาก

<http://library.sut.ac.th/clremsite/upload/๒๐๒๐๐๙๐๒๑๔๕๑๔๖cf๕zWtk๖.pdf>.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ. (ม.ป.ป.). **คู่มือการพิมพ์รายงานทางวิชาการ สำหรับนักศึกษา**

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๕. จาก [http://www.](http://www.cs.rmutk.ac.th/download/guide๒๐๑๗report.pdf)

[cs.rmutk.ac.th/download/guide๒๐๑๗report.pdf](http://www.cs.rmutk.ac.th/download/guide๒๐๑๗report.pdf)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔

### เรื่อง เรียบเรียงสารเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๓/๙

เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ

ม.๓/๑๐

มีมารยาทในการเขียน

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรณานุกรม เป็นการเขียนรายชื่อแหล่งข้อมูลที่ใช้อ้างอิงในส่วนท้ายของรายงานเชิงวิชาการ การศึกษาหลักการเขียนบรรณานุกรมจะทำให้สามารถเขียนบรรณานุกรมได้ถูกต้อง อีกทั้งยังเป็นมารยาทและจรรยาบรรณของการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ การเขียนบรรณานุกรม

##### ๓.๑.๑ หนังสือทั่วไป

ผู้แต่ง. (ปีพิมพ์). ชื่อเรื่อง. ครั้งที่พิมพ์. จังหวัดที่พิมพ์: สำนักพิมพ์.

##### ๓.๑.๒ บทความ

ผู้แต่ง. (ปีพิมพ์). ชื่อบทความ. ชื่อหนังสือ. (ครั้งที่พิมพ์, เลขหน้าแรก-หน้าสุดท้ายของบท). สำนักพิมพ์.

##### ๓.๑.๓ เว็บไซต์

ผู้แต่ง. (ปีพิมพ์). ชื่อเรื่อง. สืบค้นเมื่อวันที่. จาก.....

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกองค์ประกอบของบรรณานุกรมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนบรรณานุกรมได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เลือกข้อมูลอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

เลือกข้อมูลอ้างอิงและเขียนบรรณานุกรมประกอบการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้องและเหมาะสม (๑.๒.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๖.๑.๑ อ้างอิงงานเขียนผู้อื่นอย่างถูกต้อง

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ เรียบเรียงสารเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ (๓)</b> <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> เลือกข้อมูลอ้างอิงและเขียน บรรณานุกรม ประกอบการเขียน รายงานเชิงวิชาการได้ ถูกต้องและเหมาะสม (๔.๒.๓) <b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> บอกองค์ประกอบของ บรรณานุกรมได้ <b>๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> เขียนบรรณานุกรมได้ ถูกต้อง <b>๓. ด้านคุณลักษณะ            เจตคติ ค่านิยม (A)</b>	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูตั้งคำถามว่าส่วน บรรณานุกรมมีความสำคัญอย่างไร  ๒. ครูอธิบายความสำคัญของการ เขียนบรรณานุกรม <b>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายหลักการเขียน บรรณานุกรมที่มีแหล่งที่มาจาก หนังสือ บทความ เว็บไซต์ ๒. ครูให้นักเรียนอาสาออกมาฝึก เขียนบรรณานุกรมบนกระดาน โดยครูมีหนังสือ บทความ และ เว็บไซต์ให้เลือก  ๓. ครูทดสอบความแม่นยำในการ เขียนบรรณานุกรมผ่านกิจกรรม “เขียนอ้างอิง” มีกติกา ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถามว่าส่วนบรรณานุกรม มีความสำคัญอย่างไร <b>แนวคำตอบ</b> <b>ทำให้ทราบแหล่งที่มาของข้อมูล</b> ๒. นักเรียนทำความเข้าใจความสำคัญของ การเขียนบรรณานุกรม  ๑. นักเรียนศึกษาหลักการเขียน บรรณานุกรมที่มีแหล่งที่มาจากหนังสือ บทความ เว็บไซต์ ๒. นักเรียนอาสาออกมาฝึกเขียน บรรณานุกรมบนกระดาน โดยเลือกหนังสือ บทความ และเว็บไซต์มาใช้ในการเขียน และ เพื่อนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องให้กับ นักเรียนที่ออกมาเขียน  ๓. นักเรียนทดสอบความแม่นยำในการเขียน บรรณานุกรมผ่านกิจกรรม “เขียนอ้างอิง”	- หนังสือ เรียนหลักการ ใช้ภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓/วิธี ภาษาม.๓	การเขียน บรรณานุกรม	ตรวจสอบเขียน บรรณานุกรม

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔</b> เรียบเรียงสารเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ (๓) <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔</b> เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เลือกข้อมูลอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ <b>๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔.๑ ซื่อสัตย์สุจริต ๔.๑.๑ อ้างอิงงานเขียนผู้อื่นอย่างถูกต้อง	๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มรับกระดาษใช้ซ้ำ (Reuse) พร้อมปากกาเมจิกเพื่อใช้เขียนบรรณานุกรม ๒) ครูแสดงข้อมูลอ้างอิงจากหนังสือ บทความ และเว็บไซต์ที่สลับตำแหน่งกัน ๓) กลุ่มที่เขียนเสร็จก่อนให้วิ่งมาส่งคำตอบหน้าห้อง กลุ่มมาถึงกลุ่มแรกจะได้ตรวจก่อนและหากเขียนถูกต้องจะได้รับคะแนนข้อละ ๑๐ คะแนน หากตอบผิดครูจะให้กลุ่มถัดไปมีโอกาสตรวจและรับคะแนน ๒. ครูดำเนินกิจกรรมเกมเขียนอ้างอิง ๓. ครูสรุปคะแนนและให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดสะสมคะแนน <b>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนเขียนบรรณานุกรมของรายงานเชิง	๒. นักเรียนดำเนินกิจกรรมเกมเขียนอ้างอิง ๓. นักเรียนบันทึกคะแนนลงในสมุดสะสมคะแนน ๑. นักเรียนเขียนบรรณานุกรมของรายงานเชิงวิชาการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ เรียบเรียงสารเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ (๓) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา ๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วิชาการ โดยครูทำหน้าที่สังเกตการทำงานและช่วยแนะนำนักเรียนเป็นรายกลุ่ม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของบรรณานุกรมที่ละกลุ่ม <b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนบรรณานุกรม พร้อมแนะนำให้นักเรียนปรับใช้กับการอ้างอิงงานเขียนในรายวิชาอื่น ๆ เพราะการเขียนบรรณานุกรมจะเป็นมารยาทในการใช้งานเขียนของผู้อื่น	๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของบรรณานุกรมที่ละกลุ่ม นักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนบรรณานุกรม พร้อมแนะนำให้นักเรียนปรับใช้กับการอ้างอิงงานเขียนในรายวิชาอื่น ๆ			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหลักการใช้อาชาวม.๓

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนบรรณานุกรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ด้านความรู้ (K) บอกองค์ประกอบของ บรรณานุกรมได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนบรรณานุกรมได้ถูกต้อง	ประเมินตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบประเมินตาม จุดประสงค์การ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เลือกข้อมูลอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ	แบบประเมินตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตาม จุดประสงค์การ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) เลือกข้อมูลอ้างอิงและเขียน บรรณานุกรมประกอบการเขียน รายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้อง และเหมาะสม (๔.๒.๓)	แบบประเมินตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตาม จุดประสงค์การ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ้างอิงงานเขียนผู้อื่นอย่าง ถูกต้อง	ใช้แบบสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ	การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้								รวม (๕)	การแปลผล ๔ - ๕ = ดีมาก ๒ - ๓ = พอใช้ ๐ - ๑ = ปรับปรุง	
		ด้านความรู้(K)		ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)		คุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A)		สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA)				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ
		ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)			
										บรรยายผลการสังเกต (เชิงบวก+๑, เชิงลบ-๑)		

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

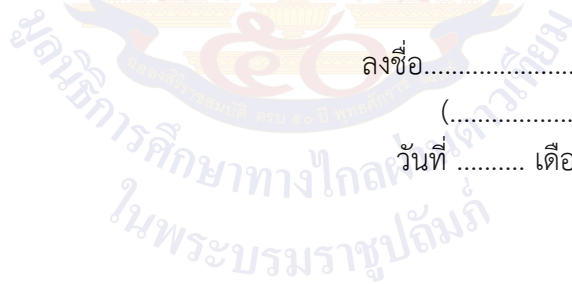
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานเรื่อง เรียบเรียงสารเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ (๓)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ  
 รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### การเขียนบรรณานุกรม

#### การเขียนบรรณานุกรมจากหนังสือ

ชื่อผู้แต่ง./ (ปีพิมพ์)./ ชื่อหนังสือ./ พิมพ์ครั้งที่./ เมืองที่พิมพ์./ สำนักพิมพ์.

#### ตัวอย่าง

ชุดิธารัฐ อุดมะสิริเสนี และสุธาสนี พ่วงพลับ. (๒๕๖๗). **คู่มือการเขียนรายงานเชิงวิชาการ.** พิมพ์ครั้งที่ ๒.

//////// กรุงเทพฯ : สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์.

#### การเขียนบรรณานุกรมจากบทความ

ผู้แต่ง./ (ปีพิมพ์)./ ชื่อเรื่อง./ ชื่อหนังสือพิมพ์./ (ครั้งที่พิมพ์./ เลขหน้าแรก-หน้าสุดท้ายของบท)./

//////// สำนักพิมพ์.

#### ตัวอย่าง

สวัสดีนิเทศวิทย. “ข้อความบางประการจากคำสั่งที่ ๖๕/๒๕๒๕.” สยามรัฐ, ๑๓ สิงหาคม ๒๕๒๕, ๓

#### การเขียนบรรณานุกรมจากเว็บไซต์

ชื่อผู้แต่ง./ (ปีพิมพ์)./ ชื่อเรื่อง./ สืบค้นเมื่อวันที่/.../...../ จากwww.....

#### ตัวอย่าง

สุภารักษ์ เมินกระโทก. (๒๕๕๗). **การเขียนรายงาน.** สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๕. จาก

[http://library.sut.ac.th/clremsite/ upload/๒๐๒๐๙๐๒๑๔๕๑๖cf๕zWtk๖.pdf](http://library.sut.ac.th/clremsite/upload/๒๐๒๐๙๐๒๑๔๕๑๖cf๕zWtk๖.pdf).

## เกมเขียนอ้างอิง

๑. (๒๕๖๕). กรุงเทพฯ: KOOB. นวัตกรรม. **ทักษะความสุข.**

**เฉลย** นวัตกรรม. (๒๕๖๕). **ทักษะความสุข.** กรุงเทพฯ: KOOB.

๒. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๓. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์. ฟองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ. (๒๕๖๗).

**เฉลย** ฟองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ. (๒๕๖๗). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๓. พิมพ์ครั้งที่ ๙.** กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

๓. ภาคภูมิ น้อยวัฒน์. อนุสาร อสท. (๒, ๒๖ - ๒๗). การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.(๒๕๖๖). **แม่ป๋อคีชีวิตดำรงกลางดงดอย.**

**เฉลย** ภาคภูมิ น้อยวัฒน์. (๒๕๖๖). **แม่ป๋อคีชีวิตดำรงกลางดงดอย.** อนุสาร อสท. (๒, ๒๖ - ๒๗). การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.

๔. จาก <https://www.nupress.grad.nu.ac.th/จับคู่สี/๑๐> **เว็บไซต์จับคู่สี ออกแบบงานได้สวยทันตา.** สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐/สิงหาคม/๒๕๖๗. สรญา แสงเย็นพันธ์. (๒๕๖๖).

**เฉลย** สรญา แสงเย็นพันธ์. (๒๕๖๖). **๑๐ เว็บไซต์จับคู่สี ออกแบบงานได้สวยทันตา.** สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐/สิงหาคม/๒๕๖๗ จาก <https://www.nupress.grad.nu.ac.th/จับคู่สี/>

๕. วรราชต์ มหามนตรี. **เทคนิคการสรุปความ.** สืบค้นเมื่อ ๒๐/มีนาคม/๒๕๖๗ จาก <https://www.nupress.grad.nu.ac.th/การสรุปความ>. (๒๕๖๕).

**เฉลย** วรราชต์ มหามนตรี. **เทคนิคการสรุปความ.** จาก <https://www.nupress.grad.nu.ac.th/การสรุปความ> (๒๕๖๕). สืบค้นเมื่อ ๒๐/มีนาคม/๒๕๖๗

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕

### เรื่อง เรียบเรียงสารเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๓/๙

เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ

ม.๓/๑๐

มีมารยาทในการเขียน

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสะท้อนผลและประเมินรายงานเชิงวิชาการ เป็นการนำความรู้เกี่ยวกับเขียนรายงานเชิงวิชาการมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพผลของตนเองและผู้อื่นอย่างมีหลักการ การศึกษาเรื่อง การสะท้อนผลและประเมินรายงานเชิงวิชาการจะทำให้นักเรียนต้องสามารถสร้างเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อใช้ประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างตรงไปตรงมา และสะท้อนผลการเขียนรายงานเชิงวิชาการเพื่อพัฒนางานเขียนให้มีประสิทธิภาพ

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ การสะท้อนผลการเขียนรายงานเชิงวิชาการ (Reflection on action)

เป็นการทบทวนผลการปฏิบัติงานเมื่อปฏิบัติงานเสร็จสิ้นเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานเขียนต่อไป โดยมีกระบวนการดังนี้

๑. ทบทวนสถานการณ์หรือการปฏิบัติงานที่ผ่านมา
๒. แสดงความรู้สึกความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงาน
๓. ประเมินความสำเร็จของงานและข้อผิดพลาดในการทำงาน
๔. วิเคราะห์ความรู้สึกต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
๕. สรุปผลการปฏิบัติงาน
๖. การปรับใช้ในอนาคต

##### ๓.๒ การประเมินงานเขียนรายงานเชิงวิชาการ

เป็นการตัดสินคุณค่าของงานหลังจากวิเคราะห์วิจารณ์งานเขียนว่างานชิ้นนั้นดีหรือไม่อย่างไร ประเมินความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความสมบูรณ์ของงานโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดร่วมกันเป็นเครื่องมือในการประเมิน

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินงานเขียนเชิงวิชาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สะท้อนผลการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้

๒) ประเมินผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ใช้ภาษาในการสะท้อนผลด้วยความสุภาพ

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สะท้อนผลและประเมินคุณค่าการเขียนรายงานเชิงวิชาการด้วยเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างเป็นธรรมและสุภาพ (๑.๒.๓)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๑ รับฟังความคิดเห็นในการสะท้อนคิด

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕</b> เรียบเรียงสารเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ (๔) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สะท้อนผลและประเมินคุณค่าการเขียนรายงานเชิงวิชาการด้วยเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างเป็นธรรมและสุภาพ (๔.๒.๓) <b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> ระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินงานเขียนเชิงวิชาการได้ <b>๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑) สะท้อนผลการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูตั้งคำถามว่าจากการศึกษาและฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานเชิงวิชาการที่ผ่านมาทำให้นักเรียนพัฒนางานการเขียนรายงานขึ้นหรือไม่ อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาข้อจำกัดหรือกังวลเกี่ยวกับการทำรายงานที่เคยเขียนไว้ในสมุดสะสมคะแนน และขีดข้อจำกัดที่พัฒนาได้ออก ๓. ครูอธิบายเสริมความรู้ในประเด็นที่นักเรียนยังมีข้อจำกัด <b>ขั้นสอน (๑๐นาที)</b> ครูชี้แจงกติกาการดำเนินกิจกรรมประจำชั่วโมงนี้ซึ่งมีดังนี้ - กิจกรรมการสะท้อนคิดภายในกลุ่ม - การกำหนดเกณฑ์การประเมินรายงานเชิงวิชาการ	นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการศึกษาและฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานเชิงวิชาการที่ผ่านมาทำให้นักเรียนพัฒนางานการเขียนรายงานขึ้นหรือไม่อย่างไร ๒. นักเรียนพิจารณาข้อจำกัด หรือกังวลเกี่ยวกับการทำรายงานที่เคยเขียนไว้ในสมุดสะสมคะแนน และขีดข้อจำกัดที่พัฒนาได้ออก ๓. นักเรียนศึกษาความรู้ในประเด็นที่นักเรียนยังมีข้อจำกัดเพิ่มเติม นักเรียนรับฟังกติกาการดำเนินกิจกรรมประจำชั่วโมงนี้	- หนังสือเรียนหลักการ ใช้ภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓/วิธี ภาษาม.๓	สะท้อนผล และประเมิน รายงานเชิง วิชาการ	ตรวจสอบเขียน บรรณานุกรม



<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ เรียบเรียงสารเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ (๔)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา ๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันกำหนดเกณฑ์การประเมินรายงานเชิงวิชาการเพื่อใช้เป็นเกณฑ์การประเมินผลงาน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันประเมินผลงานโดยเจ้าของผลงาน ประเมินผลงานตนเอง จากนั้นนำผลงานไปให้กลุ่มอื่นประเมิน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมการสะท้อนคิดและการประเมินการเขียนรายงานเชิงวิชาการ</p>	<p>๓. นักเรียนช่วยกันกำหนดเกณฑ์การประเมินรายงานเชิงวิชาการเพื่อใช้เป็นเกณฑ์การประเมินผลงาน</p> <p>๔. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันประเมินผลงานโดยเจ้าของผลงานประเมินผลงานตนเอง จากนั้นนำผลงานไปให้กลุ่มอื่นประเมิน</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมการสะท้อนคิดและการประเมินการเขียนรายงานเชิงวิชาการ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหลักการใช้อาษาม.๓

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- สะท้อนผลและประเมิน รายงานเชิงวิชาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> ระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินงานเขียนเชิงวิชาการได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑) สะท้อนผลการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ ๒) ประเมินผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินที่กำหนดได้	ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ใช้ภาษาในการสะท้อนผลด้วยความสุภาพ	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)</b> สะท้อนผลและประเมินคุณค่าการเขียนรายงานเชิงวิชาการด้วยเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างเป็นธรรมและสุภาพ (๔.๒.๓)	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> รับฟังความคิดเห็นในการสะท้อนคิด	ใช้แบบสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

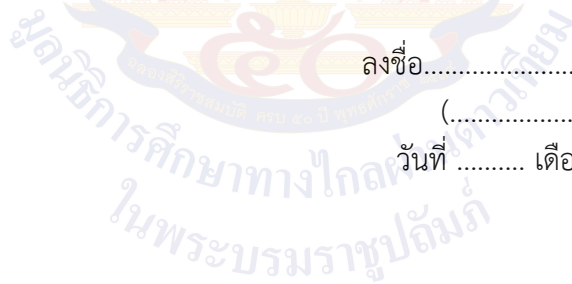
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖

### เรื่อง พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วม ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ม.๓/๔

พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพุดนำเสนอรายงานวิชาการ เป็นการพูดแสดงความรู้ที่ได้จากการศึกษาแก่ผู้ฟัง โดยมีการเตรียมตัวก่อนพุดและฝึกฝนให้เกิดความชำนาญเพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ด้วยความเข้าใจ การฝึกพุดนำเสนอรายงานวิชาการจะให้นักเรียนได้ฝึกการเตรียมการพุด ตั้งแต่การเตรียมข้อมูลและลำดับเนื้อหา พร้อมยกตัวอย่างประกอบให้เกิดความเข้าใจโดยคำนึงถึงรักษาเวลาให้พอดีกับเวลาที่กำหนด

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ การพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ

๑. เรียบเรียงเนื้อหาเพื่อพุดรายงานชัดเจน กระชับ และได้ใจความ
๒. ลำดับการพุดไม่สับสน วกวน
๓. ยกตัวอย่างประกอบ
๔. เลือกภาษาให้เหมาะสม เข้าใจง่าย
๕. รักษาเวลาให้พอดีกับที่กำหนด

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกข้อมูลที่ใช้ในการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้

##### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เตรียมข้อมูลและลำดับเนื้อหาเพื่อนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้

##### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) รักษาเวลาในการพุดได้ตามที่กำหนด

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เตรียมข้อมูลและลำดับการพุดนำเสนอความรู้จากรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสม และพอดีกับเวลาที่กำหนด (๔.๒.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์****๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน****๖.๑.๑ วางแผนการนำเสนอได้****๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖ เรื่อง พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ (๑)</b> <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> เตรียมข้อมูลและลำดับการพุดนำเสนอความรู้จากรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสม และพอดีกับเวลาที่กำหนด (๔.๒.๓) <b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> บอกข้อมูลที่ใช้ในการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้ <b>๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> เตรียมข้อมูลและลำดับเนื้อหาเพื่อนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้ <b>๓. ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b>	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูตั้งคำถามว่าการพุดรายงานที่ดีเป็นแบบใด ๒. ครูสรุปว่าการพุดรายงานที่ดีต้องนำเสนออย่างมีลำดับขั้นตอน ใช้คำกระชับ ยกตัวอย่างอย่างชัดเจน <b>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายขั้นตอนการพุดนำเสนอ ซึ่งประกอบด้วย ๑) กำหนดจุดประสงค์การพุด ๒) กำหนดขอบเขตของเรื่อง ๓) รวบรวมเนื้อหา ๔) จัดทำเค้าโครงการพุด ๕) เลือกใช้ถ้อยคำในการนำเสนอ	๑. นักเรียนตอบคำถามว่าการพุดรายงานที่ดีเป็นแบบใด <b>แนวคำตอบ</b> พุดเป็นธรรมชาติ อธิบายอย่างชัดเจน กระชับ มีการยกตัวอย่าง ๒. นักเรียนฟังครูสรุปลักษณะพุดรายงานที่ดี ๑. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการพุดนำเสนอ	- หนังสือเรียนหลักการ ใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/วิธีวิธภาษาม.๓	เตรียมข้อมูลและลำดับเนื้อหาเพื่อนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ	ตรวจงานเขียนบรรณานุกรม

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖ เรื่อง พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ (๑)</b> <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
รักษาเวลาในการพูดได้ตามที่กำหนด <b>๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑.๑ วางแผนการนำเสนอได้	๖) ออกแบบสื่อและเตรียมอุปกรณ์นำเสนอ ๗) ชักซ้อมการนำเสนอ ๒. ครูถามว่านักเรียนดำเนินการขั้นตอนใดไปแล้วบ้าง ๓. ครูสรุปว่านักเรียนมีเนื้อหาครบถ้วนแล้ว ดังนั้นในขั้นตอนต่อไปคือการเขียนเค้าโครงการนำเสนอ การออกแบบสื่อนำเสนอ แลพชักซ้อมก่อนนำเสนอจริง <b>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนเตรียมข้อมูลและลำดับการพุดนำเสนอความรู้จากรายงานเชิงวิชาการ ๒. ครูตรวจสอบการวางแผนของนักเรียน โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอ	๒. นักเรียนตอบว่าดำเนินการขั้นตอนใดไปแล้ว <b>แนวคำตอบ</b> ขั้นตอน ๑ - ๓ คือการจัดเตรียมเนื้อหา รายงานเชิงวิชาการ ๓. นักเรียนฟังแผนขั้นตอนต่อไปคือการเขียนเค้าโครงการนำเสนอ การออกแบบสื่อนำเสนอ แลพชักซ้อมก่อนนำเสนอจริง ๑. นักเรียนเตรียมข้อมูลและลำดับการพุดนำเสนอความรู้จากรายงานเชิงวิชาการ ๒. นักเรียนนำเสนอการเตรียมข้อมูลและการลำดับการพุดนำเสนอกับครู			

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖ เรื่อง พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ (๑)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>การเตรียมข้อมูลและการลำดับการพุดนำเสนอกับครู และครูให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาผลงานของตนเอง</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>ครูนัดหมายการทำงานชั่วโมงถัดไปเพื่อออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอ โดยให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่จำเป็นตามความเหมาะสม</p>	<p>นักเรียนฟังนัดหมายการทำงานชั่วโมงถัดไปเพื่อออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอ โดยให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่จำเป็นตามความเหมาะสม</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหลักการใช้อาชาวม.๓

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- เตรียมข้อมูลและลำดับเนื้อหาเพื่อนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> ระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินงานเขียนเชิงวิชาการได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> เตรียมข้อมูลและลำดับเนื้อหาเพื่อนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้	ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> รักษาเวลาในการพูดได้ตามที่กำหนด	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)</b> เตรียมข้อมูลและลำดับการพูดนำเสนอความรู้จากรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสม และพอดีกับเวลาที่กำหนด (๔.๒.๓)	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> วางแผนการนำเสนอได้	ใช้แบบสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ	การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้								รวม (๕)	การแปลผล ๔ - ๕ = ดีมาก ๒ - ๓ = พอใช้ ๐ - ๑ = ปรับปรุง	
		ด้านความรู้(K)		ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)		คุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A)		สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA)				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ
		ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)			
										บรรยายผลการสังเกต (เชิงบวก+๑, เชิงลบ-๑)		

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

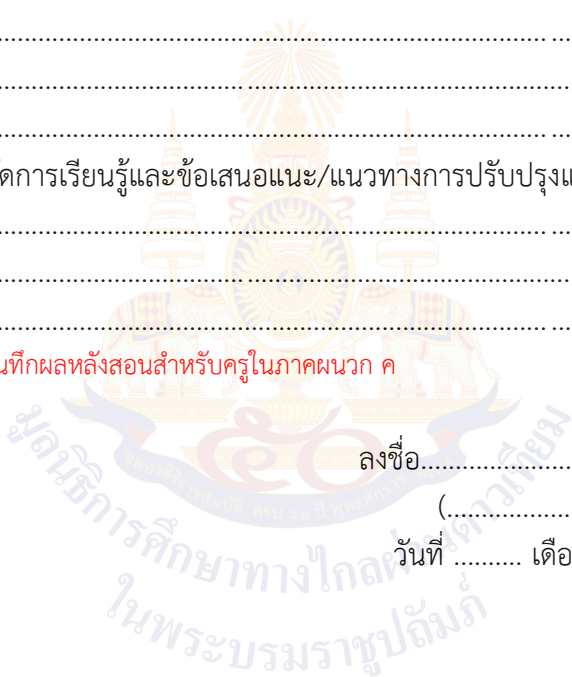
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗

### เรื่อง พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ม.๓/๔

พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างสื่อประกอบการนำเสนอ เป็นส่วนหนึ่งในการพุดนำเสนอเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการสื่อสารความรู้ให้แจ่มชัดยิ่งขึ้น โดยการออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอควรคำนึงถึงองค์ประกอบทั้ง วจนภาษาและอวัจนภาษาที่มีส่วนในการสื่อความหมายและสร้างความน่าสนใจให้การนำเสนอได้ การศึกษาเรื่องการสร้างสื่อประกอบการนำเสนอจะทำให้นักเรียนมีเทคนิคการออกแบบสื่อ และใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับการนำเสนอรูปแบบทางการเพื่อให้การพุดรายงานเชิงวิชาการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ การสร้างสื่อประกอบการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ

สื่อนำเสนอที่ดีควรมีความโดดเด่น น่าสนใจ การออกแบบ “สื่อนำเสนอ” จะต้องเน้นแนวคิด “หนึ่งสไลด์ ต่อหนึ่งความคิด” มีการสรุปประเด็นหรือสาระสำคัญ โดยมีแนวทางหลักในการออกแบบสไลด์เพื่อการนำเสนออยู่ ๓ ประการ ดังนี้

๑) สื่อความหมายได้รวดเร็ว สื่อนำเสนอที่ดีต้องสามารถสื่อความหมายให้ผู้รับสารได้อย่างรวดเร็ว การออกแบบสื่อนำเสนอในประเด็นนี้ ผู้ออกแบบจะต้องทราบกลุ่มเป้าหมาย เนื้อหาสาระที่ต้องการนำเสนอ สถานที่ และเวลาที่ต้องการนำเสนอเพื่อประกอบการออกแบบสื่อ

๒) เนื้อหาเป็นลำดับ สื่อนำเสนอที่ดีควรมีการจัดลำดับเนื้อหาเป็นลำดับ มีระเบียบ ดูกง่าย ไม่สับสน โดยต้องทำให้ผู้รับสารทราบว่าข่าวสารข้อมูลใดที่ต้องอ่านก่อน และอันดับต่อไปต้องอ่านข้อความใดตามลำดับ โดยปกติคนไทยมักจะอ่านจากข้างบนซ้ายก่อน ควรมีช่องว่างระหว่างอักขระหรือระหว่างภาพที่เหมาะสม สิ่งที่จะช่วยให้การออกแบบสื่อนำเสนอที่ต้องการจัดลำดับเนื้อหาให้เป็นระเบียบและดูง่าย

๓) สื่อนำเสนอต้องสะดุดตาและน่าสนใจ สื่อนำเสนอสามารถดึงดูดผู้ฟังได้ต้องไม่ใช้ตัวอักษรมากเกินไป และใช้รูปภาพ สัญลักษณ์ กราฟิกแทนข้อความบรรยาย และมีศิลปะในการเลือกสีโดยคำนึงถึงความมีเอกภาพของสื่อนำเสนอทั้งหมด

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกเทคนิคการสร้างสื่อนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ใช้เทคโนโลยีออกแบบสื่อนำเสนอได้เหมาะสมกับการนำเสนอรูปแบบทางการ

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับการนำเสนอรูปแบบทางการ (๔.๒.๓)

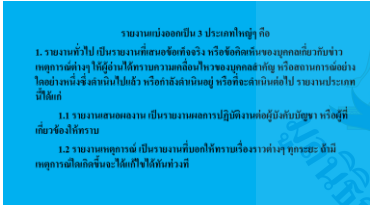

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๑ วางแผนการนำเสนอได้

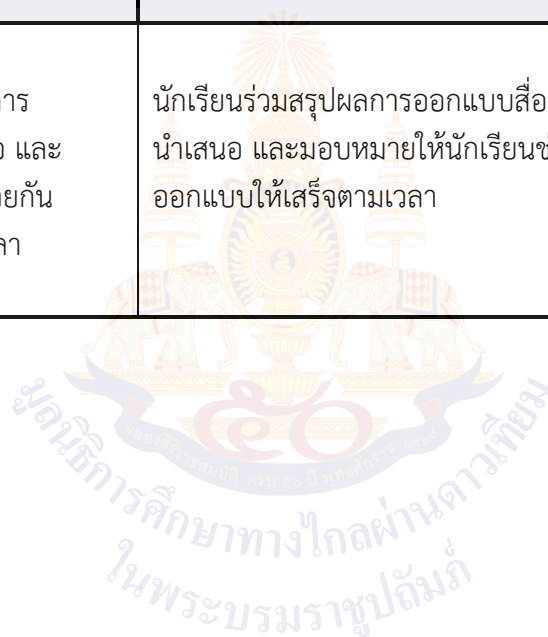
#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗ เรื่อง พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ (๒)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ออกแบบสื่อประกอบกรนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับการนำเสนอรูปแบบทางการ (๔.๒.๓)</p> <p><b>๑. ด้านความรู้ (K)</b></p> <p>บอกเทคนิคการสร้างสื่อนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้</p> <p><b>๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b></p> <p>ออกแบบสื่อประกอบกรนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้</p> <p><b>๓. ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b></p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาสื่อนำเสนอ ๒ แบบและอภิปรายว่าสื่อทั้งสองมีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p><b>แบบที่ ๑</b></p>  <p><b>แบบที่ ๒</b></p>  <p>๒. ครูสรุปลักษณะของสื่อทั้งสอง</p> <p><b>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายเทคนิคการสร้างสื่อนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาสื่อนำเสนอ ๒ แบบและอภิปรายว่าสื่อทั้งสองมีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p><i>แนวคำตอบ</i></p> <p>แบบที่ ๑ เป็นสื่อที่ไม่เหมาะสม เพราะมีแค่ตัวอักษร การใช้สีพื้นหลังกลืนกับตัวอักษร</p> <p>แบบที่ ๒ เป็นสื่อที่เหมาะสม ตัวหนังสือ น้อย มีขนาดพอดี พื้นหลังสบายตาและมีภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูสรุปลักษณะของสื่อทั้งสอง</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาเทคนิคการสร้างสื่อนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ</p>	<p>- หนังสือเรียนหลักการ ใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/วิธีภาษาม.๓</p>	<p>ออกแบบสื่อประกอบกรนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ</p>	<p>ตรวจสอบสื่อการนำเสนอ</p>

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗ เรื่อง พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ (๒)</b> <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา ๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใช้เทคโนโลยีออกแบบสื่อนำเสนอได้ เหมาะสมกับการนำเสนอรูปแบบทางการ <b>๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑.๑ วางแผนการนำเสนอได้	๒. ครูให้นักเรียนฝึกออกแบบสื่อนำเสนอ โดยเลือกองค์ประกอบสื่อ ดังนี้ - รูปแบบตัวอักษร (Font) - ขนาดตัวอักษร (Point) - สีตัวอักษรและพื้นหลัง - ภาพประกอบคำอธิบาย ๒. ครูเสนอโปรแกรมออกแบบการนำเสนอ ๒ โปรแกรม ได้แก่ PowerPoint และ Canva โดยให้นักเรียนเลือกใช้โปรแกรมตามความถนัด <b>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบสื่อบริการนำเสนอ ๒. ครูตรวจสอบและเสนอแนะการพัฒนาสื่อบริการนำเสนอ	๒. นักเรียนฝึกออกแบบสื่อนำเสนอ โดยเลือกองค์ประกอบสื่อ ๒. นักเรียนศึกษาโปรแกรมออกแบบการนำเสนอ ๒ โปรแกรม ได้แก่ PowerPoint และ Canva โดยนักเรียนเลือกใช้โปรแกรมตามความถนัด ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบสื่อบริการนำเสนอ ๒. นักเรียนรับฟังการตรวจสอบและข้อเสนอแนะการพัฒนาสื่อบริการนำเสนอจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗ เรื่อง พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา ๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนสรุปผลการ ออกแบบสื่อการนำเสนอ และ มอบหมายให้นักเรียนช่วยกัน ออกแบบให้เสร็จตามเวลา	นักเรียนร่วมสรุปผลการออกแบบสื่อการ นำเสนอ และมอบหมายให้นักเรียนช่วยกัน ออกแบบให้เสร็จตามเวลา			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหลักการใช้อาษาม.๓

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

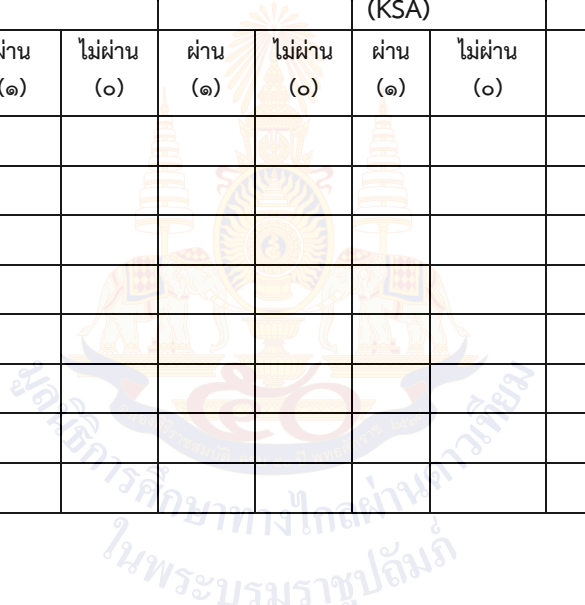
ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ด้านความรู้ (K) บอกเทคนิคการสร้างสื่อ นำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ออกแบบสื่อประกอบการ นำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้	ประเมินตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบประเมินตาม จุดประสงค์การ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ใช้เทคโนโลยีออกแบบสื่อ นำเสนอได้เหมาะสมกับการ นำเสนอรูปแบบทางการ	แบบประเมินตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตาม จุดประสงค์การ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) ออกแบบสื่อประกอบการ นำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้ อย่างเหมาะสมกับการนำเสนอ รูปแบบทางการ (๔.๒.๓)	แบบประเมินตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตาม จุดประสงค์การ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วางแผนการนำเสนอได้	ใช้แบบสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ	การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้								รวม (๕)	การแปลผล ๔ - ๕ = ดีมาก ๒ - ๓ = พอใช้ ๐ - ๑ = ปรับปรุง	
		ด้านความรู้(K)		ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)		คุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A)		สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (KSA)				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ
		ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)			
										บรรยายผลการสังเกต (เชิงบวก+๑, เชิงลบ-๑)		



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

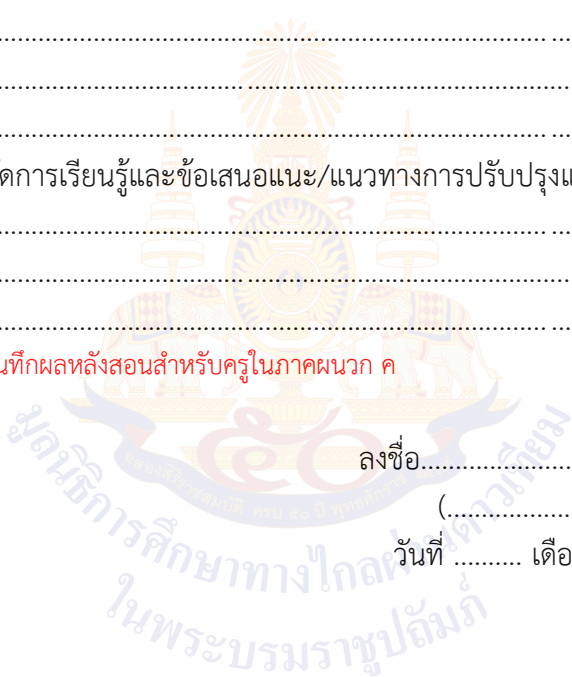
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

# การออกแบบ สื่อประกอบการนำเสนอ



สื่อนำเสนอจึงมีบทบาทสำคัญอย่างมาก สื่อนำเสนอที่ดี จะช่วยให้การถ่ายทอดเนื้อหาสาระทำได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น ผู้รับสารจะสามารถจดจำเนื้อหาสาระได้นานและเข้าใจในเนื้อหาได้ดีมากขึ้น

## สื่อความหมายได้รวดเร็ว

สื่อนำเสนอที่ดีต้องสามารถสื่อความหมายให้ผู้รับสารได้อย่างรวดเร็ว การออกแบบสื่อนำเสนอในประเด็นนี้ ผู้ออกแบบจะต้องทราบกลุ่มเป้าหมาย เนื้อหาสาระที่ต้องการนำเสนอ สถานที่ และเวลาที่ต้องการนำเสนอเพื่อประกอบการออกแบบสื่อ

กลุ่มเป้าหมายเล็ก: เน้นปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง ใช้เอฟเฟกต์/เทคนิคนำเสนอได้เต็มที่  
กลุ่มเป้าหมายขนาดใหญ่: เน้นผู้บรรยายและเนื้อหา ลดการใช้เอฟเฟกต์ในสื่อ

## เนื้อหาเป็นลำดับ

- หลีกเลี่ยงการใช้ข้อความเป็นย่อหน้า
- เนื้อหาไม่ควรเกิน ๖ - ๘ บรรทัด
- เน้นแนวคิดหลักด้วยสีที่โดดเด่น
- สรุปรประเด็นเป็นหัวเรื่อง (Title) หัวข้อ(Topic) หรือแนวคิดหลัก (Main Idea)

## สื่อนำเสนอต้องสะดุดตาและน่าสนใจ

- ใช้กราฟิกแทนข้อความบรรยาย
- ใช้ภาพถ่ายหรือภาพวาดอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อความเป็นเอกภาพ
- ใช้สีคุมโทน ชุดสีไม่ควรเกิน ๓ สี เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพ
- หลีกเลี่ยงสีพื้นหลังที่เป็นโทนร้อนหรือมีลวดลายชัดเจนเกินไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘

### เรื่อง พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วม ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ม.๓/๔

พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ เป็นการพุดนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้สื่อประกอบการนำเสนอเพื่อให้เกิดความเข้าใจแจ่มชัด การศึกษาเรื่องการพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการจะทำให้นักเรียนต้องฝึกทักษะการพุดสื่อสารเพื่อสามารถใช้ภาษาเพื่อพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้อง ชัดเจน และใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ การพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ

๑. การเกริ่นนำ เริ่มพุดรายงานด้วยการกล่าวนำ บอกจุดประสงค์ของการพุดรายงาน บอกแหล่งข้อมูลที่จะมานำเสนอ ขณะเริ่มรายงานควรพุดให้ชัดเจน ออกเสียงให้ถูกต้อง เสียงดังพอประมาณ น้ำเสียงนุ่มนวลน่าฟัง

๒. การรายงานเรื่องตามลำดับเนื้อหา ลำดับขั้นตอน หรือลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องและต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ควรมีแหล่งอ้างอิงเพื่อความน่าเชื่อถือ และควรทำความเข้าใจเนื้อหาให้ถ่องแท้ เพื่อประโยชน์ในการอธิบายและตอบข้อซักถาม ขณะพุดต้องรักษาบุคลิกภาพที่ดี พยายามมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง และใช้สื่อประกอบการนำเสนออย่างเหมาะสม

๓. การสรุปควรเปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถามหรือแสดงความคิดเห็น กล่าวขอบคุณเมื่อได้รับคำชมเชย หรือข้อคิดเห็นเรื่องต่าง ๆ และรักษาเวลาในการพุดตามที่กำหนด ไม่พุดยืดเยื้อวาทวน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายหลักการพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ใช้เทคโนโลยีออกแบบสื่อนำเสนอได้เหมาะสมกับการนำเสนอรูปแบบทางการ

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนออย่างเหมาะสมกับการนำเสนอรูปแบบทางการ (๔.๒.๓)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๑ มีส่วนร่วมในการพุดนำเสนอ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ เรื่อง พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ (๓)</b> <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการนำเสนออย่างเหมาะสมกับการนำเสนอรูปแบบทางการ (๔.๒.๓) <b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> อธิบายหลักการพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้ <b>๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูตั้งคำถามว่าการประเมินการพุดนำเสนอควรพิจารณาจากสิ่งใดบ้าง ๒. ครูแจกตารางการประเมินเพื่อให้นักเรียนระบุเกณฑ์ในตาราง <b>ขั้นสอน (๑๐นาที)</b> ๑. ครูอธิบายหลักการพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ ๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาคำพุดที่ควรหลีกเลี่ยงในการพุดนำเสนอ ได้แก่ คำพุดที่แสดงความไม่มั่นใจ <b>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูชี้แจงขั้นตอนการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ ดังนี้ ๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ กลุ่มละ ๑๐ นาที	๑. นักเรียนตอบคำถามว่าการประเมินการพุดนำเสนอควรพิจารณาจากสิ่งใดบ้าง <b>แนวคำตอบ</b> การพุดนำเสนอความรู้/การใช้ภาษาอธิบาย/การยกตัวอย่าง/การใช้สื่อประกอบ ฯลฯ ๑. นักเรียนศึกษาหลักการพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ ๒. นักเรียนเลือกคำพุดที่ควรหลีกเลี่ยงในการพุดนำเสนอ ๑. นักเรียนรับฟังขั้นตอนการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการร่วมกัน	- หนังสือเรียนหลักการ ใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/วิธีภาษาม.๓	พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ	ประเมินการพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ เรื่อง พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ (๓)</b> <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา ๒๓๑๐๑</b> <b>รายวิชา ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑</b> <b>เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>๓. ด้านคุณลักษณะ</b> <b>เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ใช้เทคโนโลยีออกแบบ สื่อนำเสนอได้ เหมาะสมกับการ นำเสนอรูปแบบ ทักษะ <b>๔. คุณลักษณะอันพึง</b> <b>ประสงค์</b> ๔.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑.๑ มีส่วน ร่วมในการพุดนำเสนอ	๒) นักเรียนกลุ่มผู้ฟังให้คะแนน ตามเกณฑ์ที่กำหนดร่วมกัน พร้อม แสดงความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะแก่ผู้นำเสนอ ๓) ครูเสนอแนะ และสรุปองค์ ความรู้จากรายงานของแต่ละกลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑ - ๓ นำเสนอรายงานเชิงวิชาการ <b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการ นำเสนอรายงานเชิงวิชาการ	๒. นักเรียนกลุ่มที่ ๑ - ๓ นำเสนอรายงาน เชิงวิชาการ  นักเรียนร่วมกันสรุปผลการนำเสนอรายงาน เชิงวิชาการ			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหลักการใช้อาษาม.๓

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> อธิบายหลักการพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้	ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> มีส่วนร่วมในการพุดนำเสนอ	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)</b> พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนออย่างเหมาะสมกับการนำเสนอรูปแบบทางการ (๔.๒.๓)	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ใช้เทคโนโลยีออกแบนำเสนอได้เหมาะสมกับการนำเสนอรูปแบบทางการ	ใช้แบบสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

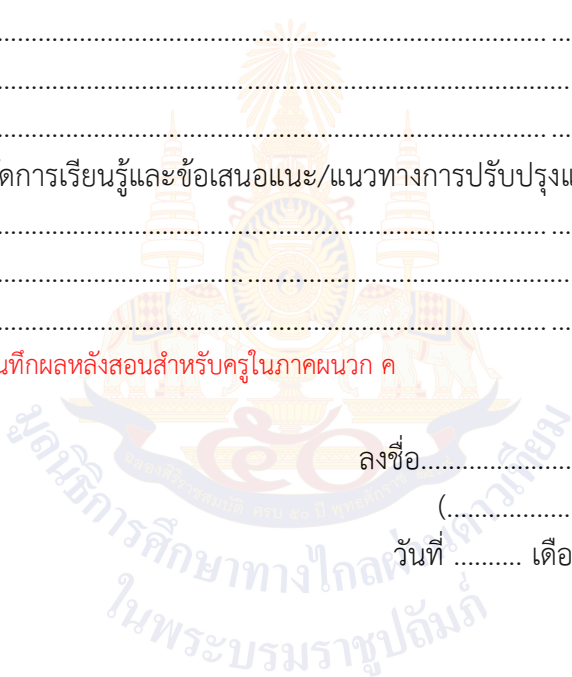
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานเรื่อง พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ (๓)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ	
รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้นักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินการพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ แล้วนำเกณฑ์ที่ได้มาประเมินการพุดรายงานเชิงวิชาการของผู้นำเสนออย่างน้อย ๒ กลุ่ม พร้อมแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแก่ผู้นำเสนอ

กลุ่มที่.....รายงานเชิงวิชาการเรื่อง.....

รายการ	คะแนนเต็ม	ได้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่.....รายงานเชิงวิชาการเรื่อง.....

รายการ	คะแนนเต็ม	ได้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

กลุ่มที่.....ผู้ประเมิน

ชื่อ..... เลขที่..... ชื่อ..... เลขที่..... ชื่อ..... เลขที่..... ชื่อ..... เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙

### เรื่อง พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วม ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ม.๓/๔

พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ เป็นการพุดนำเสนอความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้สื่อประกอบการนำเสนอเพื่อให้เกิดความเข้าใจแจ่มชัด การศึกษาเรื่องการพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการจะทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพุดสื่อสารเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเพื่อพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้อง ชัดเจน และใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ การพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ

๑. การเกริ่นนำ เริ่มพุดรายงานด้วยการกล่าวนำ บอกจุดประสงค์ของการพุดรายงาน บอกแหล่งข้อมูลที่จะมานำเสนอ ขณะเริ่มรายงานควรพุดให้ชัดเจน ออกเสียงให้ถูกต้อง เสียงดังพอประมาณ น้ำเสียงนุ่มนวลน่าฟัง

๒. การรายงานเรื่องตามลำดับเนื้อหา ลำดับขั้นตอน หรือลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องและต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ควรมีแหล่งอ้างอิงเพื่อความน่าเชื่อถือ และควรทำความเข้าใจเนื้อหาให้ถ่องแท้ เพื่อประโยชน์ในการอธิบายและตอบข้อซักถาม ขณะพุดต้องรักษาบุคลิกภาพที่ดี พยายามมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง และใช้สื่อประกอบการนำเสนออย่างเหมาะสม

๓. การสรุปควรเปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถามหรือแสดงความคิดเห็น กล่าวขอบคุณเมื่อได้รับคำชมเชย หรือข้อคิดเห็นเรื่องต่าง ๆ และรักษาเวลาในการพุดตามที่กำหนด ไม่พุดยืดเยื้อววน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายหลักการพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ใช้เทคโนโลยีออกแบบสื่อนำเสนอได้เหมาะสมกับการนำเสนอรูปแบบทางการ

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยีออกแบบสื่อนำเสนอได้เหมาะสมกับการนำเสนอรูปแบบทางการ (๔.๒.๓)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๑ มีส่วนร่วมในการพุดนำเสนอ

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙ เรื่อง พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ (๔)</b> <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการนำเสนออย่างเหมาะสม (๔.๒.๓) <b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> อธิบายหลักการพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้ <b>๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้ <b>๓. ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b>	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ครูทบทวนประเด็นรายงานเชิงวิชาการเรื่อง “คำยืมภาษาต่างประเทศ” ที่นำเสนอในชั่วโมงที่แล้ว <b>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</b> ครูทบทวนขั้นตอนการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ <b>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๔ - ๖ นำเสนอรายงานเชิงวิชาการ ๒. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนช่วยสรุปคะแนน กลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุดจะได้คุณสองของคะแนนนำเสนอ ๓. ครูประกาศผลคะแนนสะสมการปฏิบัติการเขียนรายงานกลุ่ม และมอบรางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด	นักเรียนทบทวนประเด็นรายงานเชิงวิชาการเรื่อง “คำยืมภาษาต่างประเทศ” ที่นำเสนอในชั่วโมงที่แล้ว นักเรียนทบทวนขั้นตอนการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ ๑. นักเรียนกลุ่มที่ ๔ - ๖ นำเสนอรายงานเชิงวิชาการ ๒. นักเรียนส่งตัวแทนช่วยสรุปคะแนน ๓. นักเรียนฟังการประกาศผลคะแนนสะสมการปฏิบัติการเขียนรายงานกลุ่ม และแสดงความยินดีแก่กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด	- หนังสือเรียนหลักการ ใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/วิธีภาษาม.๓	พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ	ประเมินการพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙ เรื่อง พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ (๔) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ รหัสวิชา ๒๓๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใช้เทคโนโลยีออกแบบ สื่อนำเสนอได้ เหมาะสมกับการ นำเสนอรูปแบบ ทางการ <b>๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑.๑ มีส่วน ร่วมในการพุดนำเสนอ	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการ นำเสนอรายงานเชิงวิชาการ	นักเรียนร่วมกันสรุปผลการนำเสนอรายงาน เชิงวิชาการ			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหลักการใช้ภาษาม.๓

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>๑. ด้านความรู้ (K)</b> อธิบายหลักการพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้	ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> มีส่วนร่วมในการพุดนำเสนอ	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)</b> พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนออย่างเหมาะสม (๔.๒.๓)	แบบประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ใช้ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ใช้เทคโนโลยีออกแบบสื่อนำเสนอได้เหมาะสมกับการนำเสนอรูปแบบทางการ	ใช้แบบสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

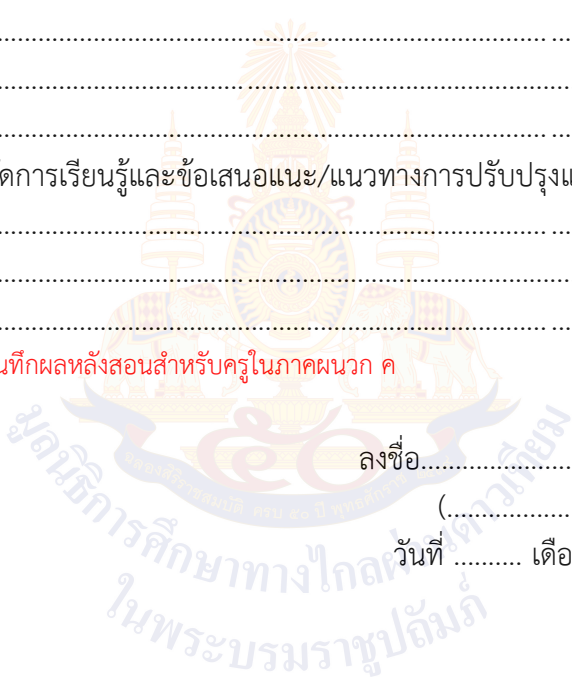
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานเรื่อง พุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ (๓)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนวิชาการ	
รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินการพุดนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ แล้วนำเกณฑ์ที่ได้มาประเมินการพุดรายงานเชิงวิชาการของผู้นำเสนออย่างน้อย ๒ กลุ่ม พร้อมแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแก่ผู้นำเสนอ

กลุ่มที่.....รายงานเชิงวิชาการเรื่อง.....

รายการ	คะแนนเต็ม	ได้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่.....รายงานเชิงวิชาการเรื่อง.....

รายการ	คะแนนเต็ม	ได้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

กลุ่มที่.....ผู้ประเมิน

ชื่อ..... เลขที่..... ชื่อ..... เลขที่..... ชื่อ..... เลขที่..... ชื่อ..... เลขที่.....