

หน่วยที่ ๒

สืบสานคุณค่า พระบรมราชาโชวาท



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
สืบสานคุณค่า พระบรมราชโอรส

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้นในชีวิตจริง

ม.๓/๓ ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่ สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ม.๓/๔ ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่าง

หลากหลายเพื่อนำไปใช้

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.๓/๒ เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา

ม.๓/๔ เขียนย่อความ

ม.๓/๗ เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ม.๓/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้นในชีวิตจริง

ม.๓/๒ วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ม.๓/๓ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เขียนถ่ายทอดสาระสำคัญและคุณค่าจากพระบรมราโชวาทในสื่อสังคมออนไลน์ โดยพิจารณาจากคุณค่าด้านสังคม และวรรณศิลป์ที่ปรากฏในเรื่อง รวมทั้งสามารถนำเสนอแนวทางการนำมาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชวาทได้
- ๒) บอกใจความสำคัญของพระบรมราโชวาทได้
- ๓) ตั้งคำถามจากการอ่านพระบรมราโชวาทได้
- ๔) บอกประเด็นศึกษาวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพสังคมในพระบรมราโชวาทได้
- ๕) บอกข้อคิดจากเรื่องพระบรมราโชวาทได้
- ๖) อธิบายการวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้
- ๗) อธิบายความหมายของโวหารประเภทต่าง ๆ ได้
- ๘) ระบุชนิดของประโยคซับซ้อนได้
- ๙) เลือกประเด็นจากพระบรมราโชวาทเพื่อนำมาเรียบเรียงใหม่ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนสรุปผังมโนทัศน์จากเรื่องพระบรมราโชวาทได้
- ๒) พุดสรุปเนื้อหาจากพระบรมราโชวาทได้
- ๓) เขียนย่อความจากพระบรมราโชวาทได้
- ๔) ยกตัวอย่างการนำข้อคิดจากพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิตได้
- ๕) พุดรายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕
- ๖) เลือกข้อคิดจากพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๗) วิเคราะห์การใช้คำในพระบรมราโชวาทได้
- ๘) ยกข้อความที่ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราโชวาทได้
- ๙) เรียบเรียงประโยคที่มีความซับซ้อนได้

- ๑๐) เขียนถ่ายทอดแนวคิดพระบรมราชาบาทเพื่อแสดงความรู้ หรือแ่งคิดรูปแบบออนไลน์ได้
- ๑๑) ประเมินงานเขียนของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล
- ๑๓) แสดงความคิดเห็นต่อพระบรมราชาบาทในแง่ความงามด้านวรรณศิลป์ได้
- ๑๔) สะท้อนความแตกต่างของภาษาในอดีตและปัจจุบัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ถ่ายทอดความรู้จากหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้แก่สมาชิกในกลุ่มได้
- ๒) สะท้อนคุณค่าพระบรมราชาบาทที่สามารถเป็นข้อคิดให้กับคนรุ่นใหม่ได้
- ๓) เปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงของการใช้ถ้อยคำในอดีตและปัจจุบันได้
- ๔) เผยแพร่วรรณคดีไทยสู่สาธารณะในรูปแบบออนไลน์

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถ่ายทอดความรู้ สรุปเนื้อหาและบอกใจความสำคัญเกี่ยวกับพระบรมราชาบาท และเขียนสรุปผังมโนทัศน์ จากเรื่องพระบรมราชาบาทได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมยกตัวอย่างนำข้อคิดและสะท้อนคุณค่าพระบรม สภาพ สังคมในยุครัชกาลที่ ๕ พร้อมอธิบายสภาพสังคม วิถีชีวิต และค่านิยมที่สะท้อนผ่านเนื้อหาโดยอ้างอิงข้อความใน พระบรมราชาบาท นอกจากนี้ยังสามารถบอกข้อคิดที่สามารถปรับใช้ในชีวิิตได้ อีกทั้งสามารถวิเคราะห์การใช้คำใน พระบรมราชาบาทตามหลักการวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้ และเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงของการใช้คำ ในอดีตและปัจจุบันได้ ทั้งเลือกประเด็นและเขียนถ่ายทอดแนวคิดพระบรมราชาบาทโดยใช้ความรู้เรื่องชนิดของ ประโยคและการเรียบเรียงประโยคที่มีความซับซ้อนเพื่อแสดงความรู้ หรือแ่งคิดรูปแบบออนไลน์ รวมทั้งประเมิน งานเขียนของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลเพื่อเผยแพร่วรรณคดีไทยสู่สาธารณะในรูปแบบออนไลน์ (๑.๑.๑, ๓.๒.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
 - ปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจ
- ๕.๒ รักความเป็นไทย
 - ใช้ภาษาไทยถูกต้องตามระดับภาษา
 - ต่อยอดวรรณคดีไทยสู่งานเขียนร่วมสมัย
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
 - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนสรุปผังมโนทัศน์เรื่องพระบรมราโชวาท
- ๒) พุดสรุปเนื้อหาจากพระบรมราโชวาท
- ๓) เขียนย่อความและสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สอดคล้องกับกับการดำเนินชีวิต
- ๔) พุดรายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕
- ๕) เลือกข้อคิดจากพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๖) วิเคราะห์สำนวนโวหารในพระบรมราโชวาท
- ๗) การเขียนถ่ายทอดแนวคิดพระบรมราโชวาทเพื่อแสดงความรู้หรือแง่คิดรูปแบบออนไลน์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑) เขียนสรุปผังมโนทัศน์เรื่องพระบรมราโชวาท	ผ่านร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๒) พุดสรุปเนื้อหาจากพระบรมราโชวาท	ผ่านร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๓) เขียนย่อความและสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สอดคล้องกับกับการดำเนินชีวิต	ผ่านร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๔) พุดรายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕	ผ่านร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๕) เลือกข้อคิดจากพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ผ่านร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๖) วิเคราะห์สำนวนโวหารในพระบรมราโชวาท	ผ่านร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี
๗) การเขียนถ่ายทอดแนวคิดพระบรมราโชวาทเพื่อแสดงความรู้หรือแง่คิดรูปแบบออนไลน์	ผ่านร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๘ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง พิจารณาคำสอนจากพระบรม ราโชวาท (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้นในชีวิตจริง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านสรุปความ เป็นการอ่านทำความเข้าใจเรื่อง เพื่อให้เข้าใจประเด็นต่าง ๆ และสามารถสรุปเนื้อหาด้วยสำนวนภาษาของตนเองได้โดยสังเขป โดยการใช้ทักษะการอ่านสรุปเนื้อหาจากเรื่องพระบรมราโชวาท ทำให้เข้าใจประเด็นสำคัญเกี่ยวกับประวัติผู้พระราชทานพระบรมราโชวาท ลักษณะคำประพันธ์ ความเป็นมา และเรื่องย่อของพระบรมราโชวาท การศึกษาการอ่านสรุปความผ่านการเขียนสรุปผังมโนทัศน์ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาและความเป็นมาของพระบรมราโชวาทได้อย่างครอบคลุม อีกทั้งการเสริมสร้างกระบวนการกลุ่มยังทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ พระบรมราโชวาท

๓.๑.๑ ประวัติของผู้พระราชทาน

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชสมภพเมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๓๙๖ ขณะทรงพระเยาว์ทรงศึกษาศิลปวิทยาต่างๆ เช่น ภาษาไทย ภาษามคธ คชกรรม มวยปล้ำ กระบี่ กระบองและทรงศึกษาภาษาอังกฤษกับนางแอนนา เลียวโนเวนส์ ต่อมาทรงศึกษาเพิ่มเติมกับหมอสอนศาสนาชาวอเมริกันชื่อ John H. Chandler พระองค์ทรงตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา จึงโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนหลวงขึ้นภายในพระบรมมหาราชวังเพื่อให้บุตรหลานข้าราชการได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนชื่อว่าโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ส่วนโรงเรียนสำหรับสามัญชน คือ โรงเรียนวัดมเหยงคณ์

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีผลงานการพระราชทานพระราชนิพนธ์ประเภทร้อยแก้ว ได้แก่ พระราชหัตถเลขาเรื่องไกลบ้าน พระราชนิพนธ์และพระราชนิพนธ์เชิงประวัติศาสตร์และโบราณคดี และประเภทร้อยกรอง ได้แก่ โคลงสุภาพจิต เงาะป่า ลิลิตนิทราชาคริต

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จสวรรคตเมื่อวันที่ ๒๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๕๓ องค์การศึกษาวินยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (องค์การยูเนสโก) ได้ประกาศยกย่องให้

พระองค์ทรงเป็นบุคคลสำคัญและเป็นผู้มีผลงานดีเด่นของโลก สาขาการศึกษา วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ มานุษยวิทยา การพัฒนาสังคมและการศึกษา

๓.๑.๒ ลักษณะคำประพันธ์

พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระราชนิพนธ์เป็นร้อยแก้ว ทรงใช้เทศนาโวหารด้วยภาษาที่สื่อความชัดเจนและเข้าใจง่าย

๓.๑.๓ ความเป็นมา

พระบรมราโชวาทแสดงไว้ในพระราชหัตถเลขาที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานแก่พระเจ้าลูกยาเธอ ๔ พระองค์ที่เสด็จไปทรงศึกษาวิชาการ ณ ต่างประเทศ ได้แก่ พระองค์เจ้ากิติยากรวรลักษณ์ พระองค์เจ้ารพีพัฒนศักดิ์ พระองค์เจ้าประวิตรวิวัฒน์มม พระองค์เจ้าจิรประวิตรเดช

๓.๑.๔ เรื่องย่อ

พระบรมราโชวาท มีเนื้อความที่แสดงถึงความรักและความผูกพันของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ทรงมีต่อพระเจ้าลูกยาเธอทั้ง ๔ พระองค์ ในฐานะ “บิดา” ที่ต้องการเห็น “บุตร” ได้เติบโตเป็นคนดีพร้อมด้วยสติปัญญา ความรู้ คุณธรรมและได้นำประโยชน์จากการศึกษาเล่าเรียนมาพัฒนาประเทศชาติ พระบรมราโชวาทมีเนื้อความสั่งสอนในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ไม่ให้ถือตัวว่าเป็นลูกของกษัตริย์
๒. การใช้จ่ายพระคลังข้างที่เป็นทุนในการศึกษาเพราะจะได้พ้นคำครหา
๓. ตั้งใจอุตสาหะเล่าเรียนเพื่อทำคุณแก่บ้านเมือง
๔. จงประพฤติตัวให้ดี
๕. จงประหยัด
๖. วิชาที่ต้องเรียนคือ ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมัน และวิชาเลข
๗. กรมหมื่นเทวะวงศ์วโรปการเป็นผู้คอยดูแลทุกอย่างให้พระโอรสทั้ง ๔ พระองค์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชวาทได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
เขียนสรุปผังมโนทัศน์จากเรื่องพระบรมราโชวาทได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ถ่ายทอดความรู้จากหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้แก่สมาชิกในกลุ่มได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชวาทตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้แก่สมาชิกในกลุ่ม และเขียนสรุปผังมโนทัศน์จากเรื่องพระบรมราโชวาทได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน (๑.๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๑ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ พิจารณาคำสอนจากพระบรม ราโชวาท (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ถ่ายทอดความรู้ เกี่ยวกับพระบรม ราโชวาทตามหัวข้อที่ ได้รับมอบหมายให้แก่ สมาชิกในกลุ่ม และ เขียนสรุปผังมโนทัศน์ จากเรื่องพระบรม ราโชวาทได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน (๑.๑.๔) ๑. ด้านความรู้ (K) ถ่ายทอดความรู้ เกี่ยวกับพระบรม ราโชวาทได้ ๒. ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับคำสอน คำเตือนของพ่อแม่หรือผู้ใหญ่ที่ นักเรียนจำได้ดีเสมอ ๒. ครูถามว่านักเรียนรู้สึก อย่างไรกับคำสอนหรือคำเตือน ที่ท่านสอนหรือเตือน	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ คำสอน คำเตือนของพ่อแม่หรือ ผู้ใหญ่ที่นักเรียนจำได้ดีเสมอ แนวคำตอบ - ให้ตั้งใจเรียนโตขึ้นจะได้เป็นเจ้าของ คนนายคน - วิชาความรู้จะติดตัวไปจนตาย ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ความรู้สึกเกี่ยวกับคำสอนหรือคำ เตือนที่ผู้ใหญ่สอนหรือเตือน แนวคำตอบ - เข้าใจเจตนาของผู้ใหญ่ว่าหวังดี	- หนังสือเรียน วรรณคดีพื้นฐาน ม.๓	- เขียนสรุปผัง มโนทัศน์เรื่อง พระบรม ราโชวาท	แบบประเมิน การเขียนสรุปผัง มโนทัศน์เรื่องพระ บรมราโชวาท
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่ม ละ ๕ - ๖ คน และตั้งชื่อกลุ่ม ๒. ครูแจกซองกิจกรรมให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อ รับผิดชอบศึกษาพระบรม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน และตั้งชื่อกลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับซอง กิจกรรม และสุ่มบัตรคำสั่ง รับผิดชอบหัวข้อที่ต้องศึกษา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ พิจารณาคำสอนจากพระบรม ราโชวาท (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เขียนสรุปผังมโนทัศน์ จากเรื่องพระบรม ราโชวาทได้ ๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ถ่ายทอดความรู้จาก หัวข้อที่ได้รับ มอบหมายให้แก่ สมาชิกในกลุ่มได้ ๔. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔.๑ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๔.๑.๑ รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย ได้	ราโชวาทตามหัวข้อที่ได้รับ มอบหมาย ดังนี้ - กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเรื่องประวัติผู้ พระราชนิพนธ์ - กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเรื่องลักษณะ คำประพันธ์ - กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเรื่องความ เป็นมาของพระบรมราโชวาท - กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเรื่องเรื่องย่อ จากพระบรมราโชวาท ๒. เมื่อนักเรียนแบ่งผู้รับผิดชอบ แล้ว ครูให้สัญญาณเริ่มกิจกรรม แล้วผู้เชี่ยวชาญของแต่ละกลุ่ม แยกกันไปศึกษาร่วมกันตาม หัวข้อที่ได้รับมอบหมาย พร้อม ผลัดกันตั้งคำถามและตอบ ให้ เวลา ๑๐ นาที ๓. เมื่อครบ ๑๐ นาที ครูให้ สัญญาณหมดเวลา ผู้เชี่ยวชาญ	 ๒. นักเรียนแบ่งผู้รับผิดชอบ แล้วผู้เชี่ยวชาญของแต่ละกลุ่ม แยกกันไปศึกษาร่วมกันตาม หัวข้อที่ได้รับมอบหมาย พร้อม ผลัดกันตั้งคำถามและตอบ ให้ เวลา ๑๐ นาที ๓. เมื่อครบ ๑๐ นาทีผู้เชี่ยวชาญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ พิจารณาคำสอนจากพระบรม ราโชวาท (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>แต่ละกลุ่มนำความรู้จาก การศึกษาที่ได้จาก การศึกษาร่วมกับกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดความรู้ ให้กับสมาชิกคนอื่น ๆ ของกลุ่ม ตนเอง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแจกกระดาษปรี๊ฟกลุ่มละ ๑ แผ่น</p> <p>๒. ครูอธิบายวิธีการเขียนสรุป ความรู้จากการอ่านเป็นผังมโนทัศน์</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนสรุปความรู้เรื่องพระบรม ราโชวาทเป็นผังมโนทัศน์</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ ด้วยกิจกรรมยกธงอิมคุ้ม กติกา คือ นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องยกธง</p>	<p>แต่ละกลุ่มนำความรู้จาก การศึกษาที่ได้จาก การศึกษาร่วมกับกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดความรู้ ให้กับสมาชิกคนอื่น ๆ ของกลุ่ม ตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับ กระดาษปรี๊ฟกลุ่มละ ๑ แผ่น</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาวิธีการเขียน สรุปความรู้จากการอ่านเป็นผัง มโนทัศน์</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุป ความรู้เรื่องพระบรมราโชวาท เป็นผังมโนทัศน์</p> <p>นักเรียนตรวจสอบความรู้ ความ เข้าใจด้วยกิจกรรมยกธงอิมคุ้ม โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มต้องยกธง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ พิจารณาคำสอนจากพระบรม ราโชวาท (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>เพื่อตอบคำถาม หากตอบถูกจะ ได้รับรางวัลอิมคุ้ม (ครูเตรียม ของรางวัลเป็นขนมชิ้นเล็ก ๆ) มีคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) ใครคือผู้พระราชนิพนธ์พระ บรมราโชวาท</p> <p>๒) พระบรมราโชวาทมีลักษณะ คำประพันธ์อย่างไร</p> <p>๓) พระบรมราโชวาทมีความ เป็นมาอย่างไร</p> <p>๔) พระบรมราโชวาทมีทั้งหมด กี่ข้อ</p>	<p>เพื่อตอบคำถาม</p> 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนวรรณคดีพื้นฐานม.๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- เขียนสรุปผังมโนทัศน์เรื่องพระบรมราชา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ด้านความรู้ (K) บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนสรุปผังมโนทัศน์จากเรื่องพระบรมราชา	๑. ประเมิน การเขียนสรุปผังมโน ทัศน์เรื่องพระบรม ราชา	๑. แบบประเมิน การเขียนสรุปผังมโน ทัศน์เรื่องพระบรม ราชา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ถ่ายทอดความรู้จากหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้แก่สมาชิกในกลุ่มได้	๑. ประเมิน การเขียนสรุปผังมโน ทัศน์เรื่องพระบรม ราชา	๑. แบบประเมิน การเขียนสรุปผังมโน ทัศน์เรื่องพระบรม ราชา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับพระบรมราชาตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้แก่สมาชิกในกลุ่มและเขียนสรุปผังมโนทัศน์จากเรื่องพระบรมราชาได้อย่างถูกต้องครบถ้วน (๑.๑.๔)	๑. ประเมิน การเขียนสรุปผังมโน ทัศน์เรื่องพระบรม ราชา	๑. แบบประเมิน การเขียนสรุปผังมโน ทัศน์เรื่องพระบรม ราชา	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้	๑. ประเมิน การเขียนสรุปผังมโน ทัศน์เรื่องพระบรม ราชา	๑. แบบประเมิน การเขียนสรุปผังมโน ทัศน์เรื่องพระบรม ราชา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์ประเมินการเขียนสรุปผังมโนทัศน์เรื่องพระบรมราชาบาท

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การเขียนสรุป ความ	สรุปความในแต่ละ หัวข้อกระชับ ชัดเจน ใช้ภาษา ของตนเอง	สรุปความในแต่ละ หัวข้อกระชับ ชัดเจน	สรุปความในแต่ละหัวข้อ กระชับ	สรุปความได้แต่ขาด บางประเด็น
ความถูกต้องของ เนื้อหา		เนื้อหาถูกต้อง ทั้งหมด	เนื้อหาถูกต้อง แต่มีข้อมูล ผิด ๑ - ๒ จุด	เนื้อหาถูกต้อง แต่มี ข้อมูลผิด ๓ จุดเป็นต้น ไป
การเชื่อมโยง เนื้อหา		ใช้เครื่องหมายแสดง ความสัมพันธ์ของ เนื้อหาถูกต้องและ เชื่อมโยงทั้งหมด	ใช้เครื่องหมายแสดง ความสัมพันธ์ของเนื้อหา แต่ผิดพลาด ๑ - ๒ จุด	ใช้เครื่องหมายแสดง ความสัมพันธ์ของ เนื้อหา แต่ผิดพลาด ๓ จุดเป็นต้นไป
ความรับผิดชอบ			สามารถรับผิดชอบตรง เวลา	ไม่สามารถรับผิดชอบ ตรงเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ ๑๐ - ๑๒ คะแนน: ระดับดีเยี่ยม

ระดับ ๗ - ๙ คะแนน: ระดับดี

ระดับ ๔ - ๖ คะแนน: ระดับปานกลาง

ระดับ ๑ - ๓ คะแนน: ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

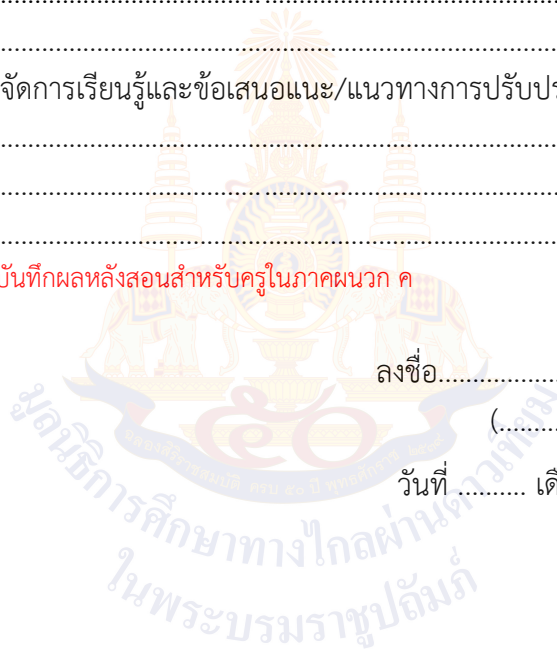
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘
เรื่อง พิจารณาคำสอนจากพระบรมราโชวาท (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที
---	--	---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.๓/๓ ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่ สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น
คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ม.๓/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้นในชีวิตจริง

ม.๓/๓ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุปเนื้อหาจากพระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มีรูปแบบเป็นจดหมาย
ร้อยแก้ว แบ่งออกเป็นข้อ ๆ ใช้ภาษาสำนวนภาษาอย่างง่ายและตรงไปตรงมา โดยข้อที่ ๑ - ๓ เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการ
การวางตัวเมื่ออยู่ต่างประเทศ การซื้อสัตย์ต่อแผ่นดินโดยใช้เงินพระคลังข้างที่ และการตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อทำ
คุณประโยชน์แก่บ้านเมือง การศึกษาเรื่องการสรุปพระบรมราโชวาทช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปประเด็นสำคัญ
และยกตัวอย่างการนำข้อคิดจากพระบรมราโชวาทแต่ละข้อเพื่อปรับใช้ในชีวิตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ พระบรมราโชวาท

ข้อที่ ๑. ไม่ให้ถือตัวว่าเป็นลูกของกษัตริย์ เพราะการไปอยู่ต่างประเทศก็เทียบเท่าสามัญชนใน
เมืองนั้น และยังต้องรักษายศศักดิ์จนเป็นผลเสียมากกว่าผลดี

ข้อที่ ๒. การใช้เงินพระคลังข้างที่เป็นทุนในการศึกษาเพราะจะได้พ้นคำครหา

ข้อที่ ๓. ตั้งใจอุตสาหะเล่าเรียนเพื่อทำคุณแก่บ้านเมือง เพราะเป็นเจ้าแผ่นดิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกใจความสำคัญของพระบรมราโชวาทได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) พุดสรูปเนื้อหาจากพระบรมราโชวาทได้

๒) ยกตัวอย่างการนำข้อคิดจากพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิตได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

สะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สามารถเป็นข้อคิดให้กับคนรุ่นใหม่ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สรูปเนื้อหาและบอกรักใจความสำคัญของพระบรมราโชวาท พร้อมยกตัวอย่างนำข้อคิดจากพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิต และสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สามารถเป็นข้อคิดให้กับคนรุ่นใหม่ได้ (๑.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๑ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ พิจารณาคำสอนจากพระบรมราโชวาท (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน สรุปรเนื้อหาและบอก ใจความสำคัญของพระ บรมราโชวาท พร้อม ยกตัวอย่างนำข้อคิด จากพระบรมราโชวาท ไปใช้ในชีวิ ต และ สะท้อนคุณค่าพระบรม ราโชวาทที่สามารถเป็น ข้อคิดให้กับคนรุ่นใหม่ ได้ (๑.๑.๑) ๑. ด้านความรู้ (K) บอกใจความสำคัญ ของพระบรมราโชวาท ได้ ๒. ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับความ ห่วงใยของพ่อแม่เมื่อลูกต้องอยู่ ไกลจากครอบครัว ๒. ครูเชื่อมโยงสู่พระบรม ราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ พระราชทานแก่พระราชมโอรส เมื่อครั้งเสด็จไปศึกษา ณ ต่างประเทศ ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน โดยใช้กลุ่มเดิม จากชั่วโมงที่แล้ว	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ความห่วงใยของพ่อแม่เมื่อลูก ต้องอยู่ไกลจากครอบครัว แนวคำตอบ - สวัสดิภาพในชีวิต - การดูแลตนเอง ๒. นักเรียนเชื่อมโยงสู่พระบรม ราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ พระราชทานแก่พระราชมโอรส เมื่อครั้งเสด็จไปศึกษา ณ ต่างประเทศ ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน โดยใช้กลุ่มเดิมจากชั่วโมง ที่แล้ว	- หนังสือเรียน วรรณคดีพื้นฐาน ม.๓	พุดสรุปรเนื้อหา จากพระบรม ราโชวาท	แบบประเมิน การพุดสรุปร เนื้อหาจากพระ บรมราโชวาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ พิจารณาคำสอนจากพระบรมราโชวาท (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>๑) พุดสรุปเนื้อหาจากพระบรมราโชวาทได้</p> <p>๒) ยกตัวอย่างการนำข้อคิดจากพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สามารถเป็นข้อคิดให้กับคนรุ่นใหม่ได้</p> <p>๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑.๑ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านพระบรมราโชวาทข้อที่ ๑ - ๓ โดยกำหนดเวลาให้ ๑๐ นาที</p> <p>๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา จากนั้นให้นักเรียนเขียนสรุปประเด็นสำคัญของพระบรมราโชวาททั้งสามข้อ ให้ได้เพียง ๒ บรรทัด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที)</p> <p>๑. เมื่อครบ ๑๐ นาที ครูให้สัญญาณหมดเวลา ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้จากการอ่านพระบรมราโชวาทกับสมาชิกในกลุ่ม และสรุปข้อคิดจากพระบรมราโชวาททั้งสามข้อ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนพุดสรุปเนื้อหาจากพระบรมราโชวาทได้พร้อมยกตัวอย่าง</p>	<p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านพระบรมราโชวาทข้อที่ ๑ - ๓ โดยกำหนดเวลาให้ ๑๐ นาที</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลานักเรียนเขียนสรุปประเด็นสำคัญของพระบรมราโชวาททั้งสามข้อ ให้ได้เพียง ๒ บรรทัด</p> <p>๑. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้จากการอ่านพระบรมราโชวาทและสรุปข้อคิดจากพระบรมราโชวาททั้งสามข้อ</p> <p>๒. นักเรียนส่งตัวแทนพุดสรุปเนื้อหาจากพระบรมราโชวาทได้พร้อมยกตัวอย่างการนำข้อคิด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ พิจารณาคำสอนจากพระบรมราโชวาท (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>การนำข้อคิดจากพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิต</p> <p>ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ ด้วยกิจกรรม “ใช่หรือไม่” มีกติกาดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนใช้กลุ่มเดิมในการตอบคำถาม โดยนักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม</p> <p>๒) นักเรียนจับสลากชุดคำถาม ซึ่งแบ่งตามพระบรมราโชวาท ๓ ข้อที่ได้ศึกษา แต่ละชุดมี ๕ คำถาม</p> <p>๓) ครูอ่านคำถาม แล้วนักเรียนตอบว่าใช่หรือไม่ ภายใน ๕ วินาทีหลังจากที่ครูอ่านโจทย์จบ หากตอบถูกก็จะได้ ๑๐๐๐</p>	<p>จากพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิต</p> <p>นักเรียนตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจด้วยกิจกรรม “ใช่หรือไม่”</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ พิจารณาคำสอนจากพระบรมราโชวาท (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา ๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คะแนนเต็ม แต่หากตอบผิดจะ ถูกลดคะแนน ๒๐๐ คะแนน ๔) เมื่อเล่นครบทุกกลุ่ม ครูสรุป คะแนนสะสม				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนวรรณคดีพื้นฐานม.๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พุดสรูปเนื้อหาจากพระบรมราชาวาท

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ด้านความรู้ (K) บอกใจความสำคัญของพระบรมราชาวาทได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) พุดสรูปเนื้อหาจากพระบรมราชาวาทได้ ๒) ยกตัวอย่างการนำข้อคิดจากพระบรมราชาวาทไปใช้ในชีวิตได้	๑. ประเมินการพุดสรูปเนื้อหาจากพระบรมราชาวาท	๑. แบบประเมินการพุดสรูปเนื้อหาจากพระบรมราชาวาท	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สะท้อนคุณค่าพระบรมราชาวาทที่สามารถเป็นข้อคิดให้กับคนรุ่นใหม่ได้	๑. ประเมินการพุดสรูปเนื้อหาจากพระบรมราชาวาท	๑. แบบประเมินการพุดสรูปเนื้อหาจากพระบรมราชาวาท	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) สรูปเนื้อหาและบอกใจความสำคัญของพระบรมราชาวาท พร้อมยกตัวอย่างนำข้อคิดจากพระบรมราชาวาทไปใช้ในชีวิต และสะท้อนคุณค่าพระบรมราชาวาทที่สามารถเป็นข้อคิดให้กับคนรุ่นใหม่ได้ (๑.๑.๑)	๑. ประเมินการอ่านสรูปความพระบรมราชาวาท	๑. แบบประเมินการอ่านสรูปความพระบรมราชาวาท	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถ่ายทอดความรู้จากหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้แก่สมาชิกในกลุ่มได้	๑. ประเมินการอ่านสรูปความพระบรมราชาวาท	๑. แบบประเมินการอ่านสรูปความพระบรมราชาวาท	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์ประเมินการอ่านสรุปความพระบรมราโชวาท

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกใจความ สำคัญของพระ บรมราโชวาทได้	บอกใจความ สำคัญของพระ บรมราโชวาทได้ ถูกต้องทั้ง ๓ ข้อ	บอกใจความสำคัญ พระบรมราโชวาทได้ ถูกต้องทั้ง ๒ ข้อ	บอกใจความสำคัญพระ บรมราโชวาทได้ถูกต้องทั้ง ๑ ข้อ	บอกใจความสำคัญ พระบรมราโชวาทได้ แต่ไม่ถูกต้อง
ใช้สำนวนภาษา ของตนเอง	สรุปความในแต่ละ หัวข้อกระชับ ชัดเจน ใช้ภาษา ของตนเอง	สรุปความในแต่ละ หัวข้อกระชับ ชัดเจน	สรุปความในแต่ละหัวข้อ กระชับ	สรุปความได้แต่ขาด บางประเด็น
การสรุปข้อคิด และยกตัวอย่าง การปรับใช้ในชีวิต	สรุปข้อคิดจาก พระบรมราโชวาท ได้ถูกต้องทั้ง ๓ ข้อ และ ยกตัวอย่างการ ปรับใช้ในชีวิตได้ ทั้งหมด	สรุปข้อคิดจากพระ บรมราโชวาทถูกต้อง ทั้ง ๒ ข้อและ ยกตัวอย่างการปรับ ใช้ในชีวิตได้	สรุปข้อคิดจากพระบรม ราโชวาทถูกต้องทั้ง ๑ ข้อ และยกตัวอย่างการปรับใช้ ในชีวิต	สรุปข้อคิดจากพระ บรมราโชวาทแต่ไม่ ถูกต้อง หรือ/และไม่ ยกตัวอย่างการปรับใช้ ในชีวิต
ความรับผิดชอบ			รับผิดชอบงานได้ทันเวลา	รับผิดชอบงานได้ แต่ ไม่สามารถส่งตรงเวลา ได้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ ๑๑ - ๑๔	คะแนน:	ระดับดีเยี่ยม
ระดับ ๘ - ๑๐	คะแนน	ระดับดี
ระดับ ๕ - ๗	คะแนน	ระดับปานกลาง
ระดับ ๑ - ๔	คะแนน	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

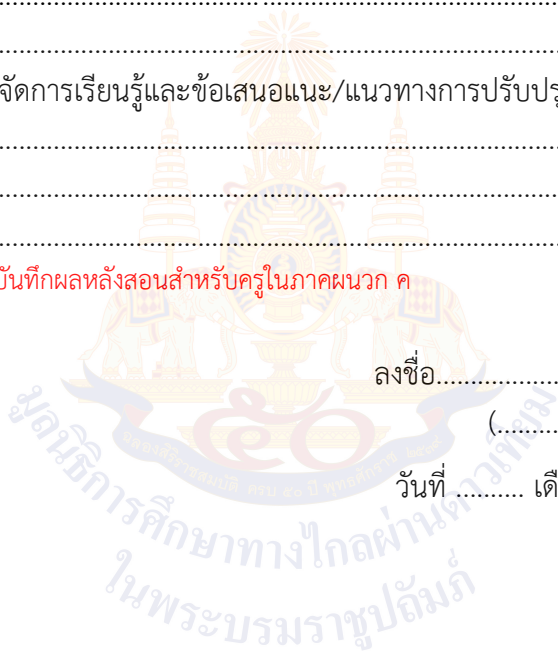
.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



คำถามกิจกรรม “ใช่หรือไม่”

คำถามชุดที่ ๑ พระบรมราชาวาทข้อที่ ๑

๑. พระบรมราชาวาทข้อที่ ๑ มุ่งเน้นการละยศศักดิ์ความเป็นเจ้า (ใช่)
๒. ขอให้ละค่านำหน้าพระนางให้เสมอเจ้าชายในเมืองนั้น (ไม่ใช่)
๓. เมื่ออยู่ต่างที่ยศศักดิ์ย่อมต่ำกว่าเจ้านายเมืองนั้น (ใช่)
๔. การเปิดเผยยศส่งผลให้ค่าครองชีพสูงกว่าปกติ (ใช่)
๕. พระบรมราชาวาทมีสำนวนเปรียบเทียบ (ไม่ใช่)

คำถามชุดที่ ๒ พระบรมราชาวาทข้อที่ ๒

๑. เงินค่าใช้จ่ายทั้งปวงมาจากเงินราชการแผ่นดิน (ไม่ใช่)
๒. เงินพระคลังข้างที่เป็นเงินที่พระมหากษัตริย์ทรงใช้สอยได้ตามพระราชประสงค์ (ใช่)
๓. การใช้เงินส่วนพระองค์มีเจตนาเพื่อป้องกันคำครหาจากผู้อื่น (ใช่)
๔. พระบรมราชาวาทข้อ ๒ เน้นย้ำให้ใช้สอยอย่างประหยัดเพราะเป็นเงินพระคลังข้างที่ (ไม่ใช่)
๕. พระบรมราชาวาทข้อ ๒ แสดงให้เห็นว่า ร.๕ ให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก (ใช่)

คำถามชุดที่ ๓ พระบรมราชาวาทข้อที่ ๓

๑. ความคาดหวังของสังคมทำให้เจ้านายไม่สามารถทำงานตำแหน่งน้อย ๆ ได้ (ใช่)
๒. ร.๕ ตรีว่าการเป็นเจ้านายไม่ควรหลงในความสบาย (ใช่)
๓. สำคัญของพระบรมราชาวาทคือจรรยาบรรณศึกษาความรู้เพื่อประโยชน์ของบ้านเมือง (ใช่)
๔. เนื้อหาพระบรมราชาวาทแสดงถึงการเสียดสีเจ้านายที่เกียจคร้านการทำงาน (ไม่ใช่)
๕. เปรียบเจ้านายเกียจคร้านเหมือนสัตว์ดิรัจฉานที่ไร้ประโยชน์ (ใช่)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙
เรื่อง พิจารณาคำสอนจากพระบรมราโชวาท (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท	
รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ม.๓/๓	ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่ สืบสนับสนุนจากเรื่องที่ อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ม.๓/๔	เขียนย่อความ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ม.๓/๑	สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้นในชีวิต จริง
ม.๓/๓	สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านสรุปความ เป็นทักษะการอ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่อง จุดมุ่งหมายของของเรื่องว่าข้อความนั้น
กล่าวถึงสิ่งใด การอ่านสรุปความพระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษา
พระบรมราโชวาทเพื่อให้เข้าใจประเด็นสำคัญในข้อที่ ๔ - ๗ ซึ่งกล่าวถึงการไม่ถือตัวว่าเป็นลูกของพระเจ้าแผ่นดิน
การใช้จ่ายอย่างประหยัด การเลือกเรียนวิชาภาษาและคณิตศาสตร์และศึกษาภาษาไทยให้ชำนาญ และแนวทาง
การติดต่อถึงพระราชบิดา การศึกษาพระบรมราโชวาทโดยสรุปความจากข้อดังกล่าวโดยการตั้งคำถามและเขียนย่อ
ความทำให้นักเรียนเข้าใจประเด็นสำคัญของพระบรมราโชวาทแต่ละข้อและสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่
สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของตนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ พระบรมราโชวาท

ข้อที่ ๔ ไม่ให้ถือตัวว่าเป็นลูกของกษัตริย์ เพราะการไปอยู่ต่างประเทศก็เทียบเท่าสามัญชนในเมืองนั้น และยังต้องรักษายศศักดิ์จนเป็นผลเสียมากกว่าผลดี

ข้อที่ ๕ การใช้จ่ายอย่างประหยัด

ข้อที่ ๖ การเลือกเรียนวิชาภาษาและคณิตศาสตร์ และศึกษาภาษาไทยให้ชำนาญ

ข้อที่ ๗ การติดต่อถึงพระราชบิดาให้ติดต่อกรมหมื่นเทวะวงษ์วโรประการและราชทูตในประเทศยุโรป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ตั้งคำถามจากการอ่านพระบรมราโชวาทได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนย่อความจากพระบรมราโชวาทได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) สะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สอดคล้องกับกับการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตั้งคำถามจากการอ่านพระบรมราโชวาทแล้วเขียนย่อความ พร้อมสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สอดคล้องกับกับการดำเนินชีวิต (๑.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำไปปรับใช้ในดำเนินชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ พิจารณาคำสอนจากพระบรมราโชวาท (๓) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามจากการอ่าน พระบรมราโชวาทแล้ว เขียนย่อความ พร้อม สะท้อนคุณค่าพระบรม ราโชวาทที่สอดคล้อง กับการดำเนินชีวิต ๑. ด้านความรู้ (K) ตั้งคำถามจากการอ่าน พระบรมราโชวาทได้ ๒. ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เขียนย่อความจากพระ บรมราโชวาทได้ ๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับความ เหมือนหรือความแตกต่าง เกี่ยวกับการอบรมสั่งสอนของ พระมหากษัตริย์กับสามัญชน ๒. ครูสรุปเชื่อมโยงสู่พระบรม ราโชวาท เพื่อให้นักเรียน เตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้ พระบรมราโชวาทข้อถัดไป	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ความเหมือนหรือความแตกต่าง เกี่ยวกับการอบรมสั่งสอนของ พระมหากษัตริย์กับสามัญชน <i>แนวคำตอบ</i> เหมือนกันที่เจตนาที่มุ่งให้เป็นคน ดี รับผิดชอบต่อตนเอง และ ส่วนรวมได้ แตกต่างกันในภาระหน้าที่ที่ มุ่งเน้นให้ลูกกระทำ เน้นย้ำความ ระมัดระวังในการวางตัว ๒. นักเรียนฟังครูสรุปเชื่อมโยงสู่ พระบรมราโชวาท เพื่อให้ นักเรียนเตรียมพร้อมสำหรับ การเรียนรู้พระบรมราโชวาทข้อ ถัดไป	- หนังสือเรียน วรรณคดีพื้นฐาน ม.๓	เขียนย่อความ และ สะ ท้อ น คุณค่าพระบรม รา โ ช ว า ท ที่ สอดคล้องกับกับ การดำเนินชีวิต	แบบประเมิน การเขียนย่อความ และสะท้อน คุณค่าพระบรม ราโชวาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ พิจารณาคำสอนจากพระบรมราชาวาท (๓) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราชาวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สหท้อนคุณค่าพระบรมราชาวาทที่สอดคล้องกับกับการดำเนินชีวิตของนักเรียน ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๑.๑ แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำไปปรับใช้ในดำเนินชีวิต	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๕ - ๖ คน และชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม “พิจารณาคำสอนจากพระบรมราชาวาท ” มีขั้นตอนดังนี้ ๑) ระบุสิ่งที่ฉันรู้ ๒) ระบุสิ่งที่ต้องการรู้ ๓) ระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และคอยให้คำแนะนำเป็นรายกลุ่ม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๕ - ๖ คน และฟังคำชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม “พิจารณาคำสอนจากพระบรมราชาวาท ” จากครู ๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “พิจารณาคำสอนจากพระบรมราชาวาท” ดังนี้ ๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบงานเรื่อง พิจารณาคำสอนจากพระบรมราชาวาท จากนั้นเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับพระบรม			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ พิจารณาคำสอนจากพระบรมราโชวาท (๓)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่ม</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนสรุปพระบรมราโชวาทข้อ ๔ - ๗ ลงในด้วยภาษาของตนเอง และเลือกพระบรมราโชวาท ๑ ข้อเพื่อเขียนสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาท</p>	<p>ราโชวาทลงในตารางช่อง “สิ่งที่ฉันรู้”</p> <p>๒) นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อยากรู้จากพระบรมราโชวาทข้อ ๔ - ๗ แล้วสรุปเป็นข้อ ๆ ลงในตารางช่อง “สิ่งที่ต้องการรู้”</p> <p>๓) นักเรียนอ่านบทพระบรมราโชวาทข้อ ๔ - ๗ แล้วสรุปสิ่งที่ได้รู้จากการอ่านลงในตารางช่อง “สิ่งที่ได้เรียนรู้”</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่ม</p> <p>๓. นักเรียนสรุปพระบรมราโชวาทข้อ ๔ - ๗ ลงในด้วยภาษาของตนเอง และเลือกพระบรมราโชวาท ๑ ข้อเพื่อเขียนสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาท</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ พิจารณาคำสอนจากพระบรมราโชวาท (๓)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชาท๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของนักเรียนลงในบัตรสะท้อนคุณค่าคำสอนพระราชกฤษฎีกา (๑๐ นาที)</p> <p>ครูสุ่มเลือกบัตรสะท้อนคุณค่าคำสอนพระราชกฤษฎีกา และให้นักเรียนเจ้าของบัตรออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง พร้อมรับรางวัลจากครู</p>	<p>ที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของนักเรียนลงในบัตรสะท้อนคุณค่าคำสอนพระราชกฤษฎีกา</p> <p>นักเรียนฟังแนวคำตอบการสะท้อนคุณค่าคำสอนพระราชกฤษฎีกาจากเพื่อนที่ครูสุ่ม</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนวรรณคดีพื้นฐานม.๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนย่อความและสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สอดคล้องกับกับการดำเนินชีวิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ด้านความรู้ (K) ตั้งคำถามจากการอ่านพระบรมราโชวาทได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนย่อความจากพระบรมราโชวาทได้	๑. ประเมินการเขียนย่อความและสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สอดคล้องกับกับการดำเนินชีวิต	๑. แบบประเมินการเขียนย่อความและสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สอดคล้องกับกับการดำเนินชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สอดคล้องกับกับการดำเนินชีวิตของนักเรียน	๑. ประเมินการเขียนย่อความและสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สอดคล้องกับกับการดำเนินชีวิต	๑. แบบประเมินการเขียนย่อความและสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สอดคล้องกับกับการดำเนินชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) ตั้งคำถามจากการอ่านพระบรมราโชวาทแล้วเขียนย่อความพร้อมสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สอดคล้องกับกับการดำเนินชีวิต	๑. ประเมินการเขียนย่อความและสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สอดคล้องกับกับการดำเนินชีวิต	๑. แบบประเมินการเขียนย่อความและสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สอดคล้องกับกับการดำเนินชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำไปปรับใช้ในดำเนินชีวิต	๑. ประเมินการเขียนย่อความและสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่	๑. แบบประเมินการเขียนย่อความและสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	สอดคล้องกับการ ดำเนินชีวิต	สอดคล้องกับการ ดำเนินชีวิต	



แบบประเมินการเขียนย่อความและสะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาท

คำชี้แจง ชีต ✓ ตัวชี้วัดที่ผ่านเกณฑ์โดยประเมินตามสภาพจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้			คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)	การแปลผล
		ตั้งคำถามจากการอ่านพระบรมราโชวาทได้ (๑)	เขียนย่อความจากพระบรมราโชวาทได้ (๑)	สะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของนักเรียน (๑)			

เกณฑ์การประเมิน
ผ่านเกณฑ์ทุกตัวชี้วัด

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกรับใจความสำคัญของพระบรมราชโองการ	บอกรับใจความสำคัญของพระบรมราชโองการได้ถูกต้องทั้ง ๓ ข้อ	บอกรับใจความสำคัญของพระบรมราชโองการได้ถูกต้องทั้ง ๒ ข้อ	บอกรับใจความสำคัญของพระบรมราชโองการได้ถูกต้องทั้ง ๑ ข้อ	บอกรับใจความสำคัญของพระบรมราชโองการแต่ไม่ถูกต้อง
ใช้สำนวนภาษาของตนเอง	สรุปความในแต่ละหัวข้อ กระชับ ชัดเจน ใช้ภาษาของตนเอง	สรุปความในแต่ละหัวข้อ กระชับ ชัดเจน	สรุปความในแต่ละหัวข้อ กระชับ	สรุปความได้แต่ขาดบางประเด็น
การสรุปข้อคิดและยกตัวอย่างการปรับใช้ในชีวิต	สรุปข้อคิดจากพระบรมราชโองการได้ถูกต้องทั้ง ๓ ข้อ และยกตัวอย่างการปรับใช้ในชีวิตได้ทั้งหมด	สรุปข้อคิดจากพระบรมราชโองการได้ถูกต้องทั้ง ๒ ข้อ และยกตัวอย่างการปรับใช้ในชีวิตได้	สรุปข้อคิดจากพระบรมราชโองการได้ถูกต้องทั้ง ๑ ข้อ และยกตัวอย่างการปรับใช้ในชีวิต	สรุปข้อคิดจากพระบรมราชโองการแต่ไม่ถูกต้อง หรือ/และไม่ยกตัวอย่างการปรับใช้ในชีวิต
ความรับผิดชอบ			รับผิดชอบงานได้ทันเวลา	รับผิดชอบงานได้ แต่ไม่สามารถส่งตรงเวลาได้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ ๑๑ - ๑๔	คะแนน:	ระดับดีเยี่ยม
ระดับ ๘ - ๑๐	คะแนน	ระดับดี
ระดับ ๕ - ๗	คะแนน	ระดับปานกลาง
ระดับ ๑ - ๔	คะแนน	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

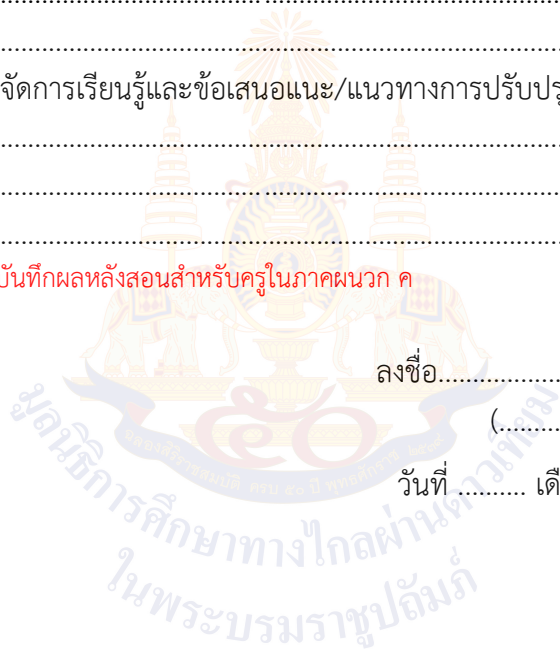
.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ตระหนักคุณค่าพระบรมฯ สังก สมคุณความดี (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราชวาท

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ม.๓/๒

วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์คุณค่าด้านสังคมจากบทอ่าน เป็นการพิจารณาเนื้อความที่สะท้อนสังคม วิถีชีวิต และค่านิยม
ในสังคมสมัยนั้น ซึ่งการวิเคราะห์คุณค่าด้านสังคมในพระบรมราชวาท เป็นการศึกษาสภาพสังคม ชีวิตความเป็นอยู่
และค่านิยมของคนในสมัยก่อนจากพระบรมราชวาทของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่
พระราชทานแก่พระราชโอรสทั้ง ๔ พระองค์เมื่อครั้งเสด็จไปศึกษาในประเทศยุโรป การศึกษาพระบรมราชวาทจึง
ทำให้นักเรียนได้เห็นภาพสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕ และยังสามารถนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การสะท้อนสภาพสังคมจากพระบรมราชวาท

๑) สะท้อนสังคมข้าราชการในสมัยรัชกาลที่ ๕ ที่ต้องมีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับจึงจะ
ดำรงตำแหน่งได้

๒) สะท้อนสภาพบ้านเมืองของไทยในสมัยที่ได้รับอิทธิพลของชาติตะวันตก ส่งผลต่อทัศนคติของ
ผู้คนในสมัยนั้น รวมถึงการศึกษา การดำรงชีวิตและการใช้ภาษา

๓) สะท้อนสภาพการปกครองของไทยและวิสัยทัศน์ของผู้ปกครองประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกประเด็นศึกษาวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพสังคมในพระบรมราชวาทได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) พุดรายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) สามารถบอกข้อคิดที่สามารถปรับใช้ในชีวิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

รายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕ พร้อมอธิบายสภาพสังคม วิถีชีวิต และค่านิยมที่สะท้อนผ่านเนื้อหาโดยอ้างอิงข้อความในพระบรมราโชวาท นอกจากนี้ยังสามารถบอกข้อคิดที่สามารถปรับใช้ในชีวิตได้ (๑.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักความเป็นไทย

๖.๑.๑ สะท้อนความสำคัญของพระบรมราโชวาทในฐานะมรดกทางภาษาของไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ ตระหนักคุณค่าพระบรมฯ สังก สมคุณความดี (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน รายงานการสะท้อน สภาพสังคมในยุค รัชกาลที่ ๕ พร้อม อธิบายสภาพสังคม วิถี ชีวิต และค่านิยมที่ สะท้อนผ่านเนื้อหาโดย อ้างอิงข้อความในพระ บรมราโชวาท นอกจากนี้ยังสามารถ บอกข้อคิดที่สามารถ ปรับใช้ในชีวิตได้ ๑. ด้านความรู้ (K) สามารถบอกประเด็น ศึกษาวิเคราะห์ที่ เกี่ยวข้องกับสภาพ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๘ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหา ในพระบรมราโชวาทผ่านเกม “จับคู่รู้ความ” มีกติกาดังนี้ ๑) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕ คน แล้ว รับบัตรข้อความจำนวน ๓ ใบ ๒) ครูให้โจทย์เป็นข้อความ ขนาดสั้นบนหน้าจอ ๓) นักเรียนกลุ่มที่ ๑ เลือกบัตร คำ ๑ ใบเพื่อให้มีใจความตรงกับ โจทย์ หากไม่ตรงกับโจทย์ต้อง รับบัตรข้อความเพิ่มและกลุ่ม ถัดไปเล่นต่อ กลุ่มใดจับคู่บัตร คำหมดก่อนจะเป็นกลุ่มชนะ ๒. ครูสรุปเชื่อมโยงสู่พระบรม ราโชวาทให้เห็นภาพรวมของ พระบรมราโชวาททั้ง ๗ ข้อ	๑. นักเรียนทบทวนเนื้อหาใน พระบรมราโชวาทผ่านเกม “จับคู่ รู้ความ” ๒. นักเรียนฟังครูสรุปเชื่อมโยงสู่ พระบรมราโชวาทให้เห็น ภาพรวมของพระบรมราโชวาท ทั้ง ๗ ข้อ	- หนังสือเรียน วรรณคดีพื้นฐาน ม.๓	พุดรายงานการ สะท้อนสภาพ สังคมในยุค รัชกาลที่ ๕	แบบประเมิน การเขียนสรุปพระ บรมราโชวาทเป็น ผังมโนทัศน์ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ ตระหนักคุณค่าพระบรมฯ สังก์ สมคุณความดี (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สังคมในพระบรม ราโชวาทได้</p> <p>๒. ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) พูดรายงานการสะท้อน สภาพสังคมในยุค รัชกาลที่ ๕</p> <p>๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สามารถบอกข้อคิดที่ สามารถปรับใช้ในชีวิ ได้</p> <p>๔. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>๔.๑ รักความเป็นไทย ๔.๑.๑ สะท้อน ความสำคัญของพระ บรมราโชวาทในฐานะ</p>	<p>ขั้นสอน (๗ นาที)</p> <p>๑. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับคำ กล่าวที่ว่า “วรรณกรรมเป็น กระจกสะท้อนสังคม”</p> <p>๒. ครูสรุปเชื่อมโยงสู่พระบรม ราโชวาทในบทบาทการสะท้อน สังคม</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนช่วยเสนอ ประเด็นสังคมที่ควรศึกษาจาก พระบรมราโชวาท โดยครูเขียน ประเด็นที่นักเรียนเสนอบน กระดาน</p> <p>๔. ครูอธิบายขยายความ ข้อสังเกตแต่ละประเด็นที่ นักเรียนเสนอ เช่น ประเด็น การศึกษาในสมัยร.๕ สามารถ</p>	<p>๑. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับคำ กล่าวที่ว่า “วรรณกรรมเป็น กระจกสะท้อนสังคม”</p> <p><i>แนวคำตอบ</i> การอ่านวรรณกรรมทำให้เข้าใจ สังคมสมัยนั้น</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูสรุปเชื่อมโยงสู่ พระบรมราโชวาทในบทบาทการ สะท้อนสังคม</p> <p>๓. นักเรียนช่วยเสนอประเด็น สังคมที่ควรศึกษาจากพระบรม ราโชวาท โดยครูเขียนประเด็นที่ นักเรียนเสนอบนกระดาน</p> <p>๔. นักเรียนศึกษาข้อสังเกตแต่ละ ประเด็นที่นักเรียนเสนอ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ ตระหนักคุณค่าพระบรมฯ สังก์ สมคุณความดี (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มรดกทางภาษาของ ไทย	<p>พิจารณาจากการอ้างอิงถึงจุดประสงค์การส่งลูกเรียนต่อต่างประเทศ เป็นต้น</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๐นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ - ๖ คน ฝึกวิเคราะห์ผ่านกิจกรรม “สะท้อนคิดผ่านวิถีชีวิตในสมัยรัชกาลที่ ๕” มีกติกาดังนี้</p> <p>๑) ให้นักเรียนคัดเลือกประเด็นที่สนใจ</p> <p>๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวบทพระบรมราโชวาทเพื่อการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕ จากตัวบทพร้อมยกข้อความอ้างอิงประกอบ</p> <p>๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานผลการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕</p>	<p>๑.นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ - ๖ คน ฝึกวิเคราะห์ผ่านกิจกรรม “สะท้อนคิดผ่านวิถีชีวิตในสมัยรัชกาลที่ ๕”</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ ตระหนักคุณค่าพระบรมฯ สังก สมคุณความดี (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนสรุปประเด็นการนำเสนอของทุกกลุ่มในสมุดภาษาไทยพร้อมเลือกประเด็นที่สนใจแล้วอธิบายการนำข้อคิดที่สามารถปรับใช้ในชีวิต</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูตั้งคำถามว่าจากการศึกษาสภาพสังคมผ่านพระบรมราโชวาททำให้เราเข้าใจสภาพสังคมสมัยรัชกาลที่ ๕ อย่างไร โดยครูสุ่มเลือกผู้ตอบคำถาม ๓ คน</p>	<p>๒. นักเรียนสรุปประเด็นการนำเสนอของทุกกลุ่มในสมุดภาษาไทยพร้อมเลือกประเด็นที่สนใจแล้วอธิบายการนำข้อคิดที่สามารถปรับใช้ในชีวิต</p> <p>นักเรียนผู้ถูกสุ่มตอบคำถามว่าจากการศึกษาสภาพสังคมผ่านพระบรมราโชวาททำให้เราเข้าใจสภาพสังคมสมัยรัชกาลที่ ๕ อย่างไร โดยครูสุ่มเลือกผู้ตอบคำถาม ๓ คน</p> <p><i>แนวคำตอบ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาของคนกลุ่มข้าราชการมีความเจริญรุ่งเรือง - อิทธิพลของชาติตะวันตกเข้ามามีบทบาทในประเทศไทยมากขึ้น 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนวรรณคดีพื้นฐานม.๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พุดรายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ด้านความรู้ (K) บอกประเด็นศึกษาวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพสังคมในพระบรมราชาโวาทได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พุดรายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕	ประเมินการพุดรายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕	แบบประเมินการพุดรายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) บอกข้อคิดที่สามารถปรับใช้ในชีวิตได้	ประเมินการพุดรายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕	แบบประเมินการพุดรายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) รายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕ พร้อมอธิบายสภาพสังคมวิถีชีวิต และค่านิยมที่สะท้อนผ่านเนื้อหาโดยอ้างอิงข้อความในพระบรมราชาโวาท นอกจากนี้ยังสามารถบอกข้อคิดที่สามารถปรับใช้ในชีวิตได้	ประเมินการพุดรายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕	แบบประเมินการพุดรายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์สะท้อน ความสำคัญของพระบรมราชาโวาทในฐานะมรดกทางภาษาของไทย	ประเมินการพุดรายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕	แบบประเมินการพุดรายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕ ราชาโวาทเป็นผังมโนทัศน์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการพูดรายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕

คำชี้แจง ชีต ✓ ตัวชี้วัดที่ผ่านเกณฑ์โดยประเมินตามสภาพจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้		คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (KSA)	การแปลผล
		บอกประเด็นศึกษาวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพสังคมในพระบรมราชโฆวาทได้ (๑)	รายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕ (๑)			
		บอกประเด็นศึกษาวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพสังคมในพระบรมราชโฆวาทได้ (๑)	รายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕ (๑)	บอกข้อคิดที่สามารถปรับใช้ในชีวิตได้ (๑)	สะท้อนความสำคัญของพระบรมราชโฆวาทในฐานะมรดกทางภาษาของไทย (๑)	รายงานการสะท้อนสภาพสังคมในยุครัชกาลที่ ๕ พร้อมอธิบายสภาพสังคม วิถีชีวิต และค่านิยมที่สะท้อนผ่านเนื้อหาโดยอ้างอิงข้อความในพระบรมราชโฆวาท นอกจากนี้ยังสามารถบอกข้อคิดที่สามารถปรับใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ทุกตัวชี้วัด

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกสาระสำคัญของ พระบรมราชาโฆวาทได้ (๑)	บอกสาระสำคัญของ พระบรม ราชาโฆวาทได้ ถูกต้องทั้ง ๓ ข้อ	บอกสาระสำคัญของพระ บรมราชาโฆวาทได้ถูกต้อง ทั้ง ๒ ข้อ	บอกสาระสำคัญของพระบรม ราชาโฆวาทได้ถูกต้องทั้ง ๑ ข้อ	บอกสาระสำคัญของ พระบรมราชาโฆวาทได้แต่ไม่ ถูกต้อง
เขียนสรุปพระบรม ราชาโฆวาทเป็นผังมโน ทัศน์ได้	เขียนสรุปพระ บรมราชาโฆวาท เป็นผังมโนทัศน์ ได้ แต่ละหัวข้อ กระชับ ชัดเจน ใช้ภาษาของ ตนเอง	เขียนสรุปพระบรม ราชาโฆวาทเป็นผังมโน ทัศน์ได้ ในแต่ละหัวข้อกระชับ ชัดเจน	เขียนสรุปพระบรมราชาโฆวาท เป็นผังมโนทัศน์ได้ ในแต่ละหัวข้อกระชับ	เขียนสรุปพระบรม ราชาโฆวาทเป็นผังมโนทัศน์ ได้ ได้แต่ขาดบางประเด็น
บอกข้อคิดที่สามารถ ปรับใช้ในชีวิตได้	สรุปข้อคิดจาก พระบรม ราชาโฆวาทได้ ถูกต้องทั้ง ๓ ข้อ และยกตัวอย่าง การปรับใช้ใน ชีวิตได้ทั้งหมด	สรุปข้อคิดจากพระบรม ราชาโฆวาทถูกต้องทั้ง ๒ ข้อและยกตัวอย่างการ ปรับใช้ในชีวิตได้	สรุปข้อคิดจากพระบรม ราชาโฆวาทถูกต้องทั้ง ๑ ข้อและ ยกตัวอย่างการปรับใช้ในชีวิต	สรุปข้อคิดจากพระบรม ราชาโฆวาทแต่ไม่ถูกต้อง หรือ/และไม่ยกตัวอย่าง การปรับใช้ในชีวิต

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ ๑๑ - ๑๒	คะแนน:	ระดับดีเยี่ยม
ระดับ ๘ - ๑๐	คะแนน	ระดับดี
ระดับ ๕ - ๗	คะแนน	ระดับปานกลาง
ระดับ ๑ - ๔	คะแนน	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

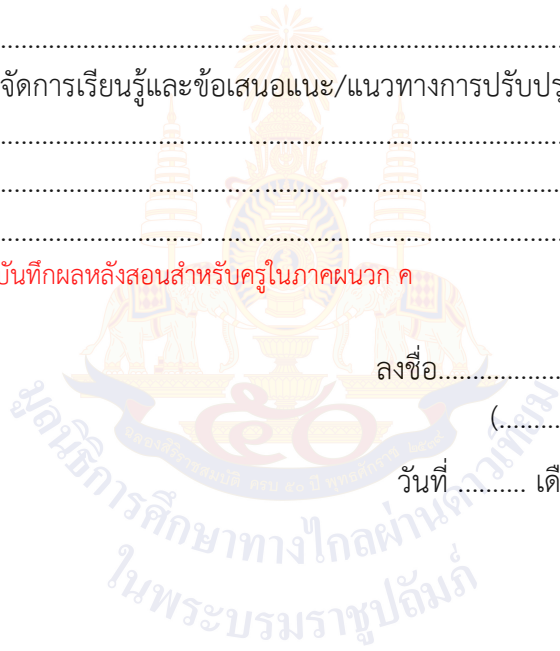
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



คำถามกิจกรรมจับคู่รู้ความ

ข้อความพระบรมราโชวาท	บัตรข้อความ
แต่วิชาอื่น ๆ ที่จะต้องเรียนต่อไปให้เป็นวิชาชำนาญ พิเศษในกิจการข้างวิชานั้น	วิชาเฉพาะสาขาที่จะนำมาพัฒนาประเทศ
อย่าตื่นตัวว่าไปร่ำเรียนภาษาฝรั่งแล้วลืมภาษาไทย กลับเห็นเป็นการเก้การเก้ออย่างเช่นนักเรียนบางคนมัก เห็นผิดไปตั้งนั้น	เมื่อเรียนเมืองนอกก็อย่าหลงผิดว่าเป็นเรื่องทันสมัย
มุ่งประสงค์แต่จะให้ได้วิชาความรู้อย่างเดียวไม่มัน หมายจะให้เกียรติยศชื่อเสียงอย่างใดอย่างหนึ่งในชั้น ซึ่งยังเป็นผู้เรียนวิชาอยู่นี้เลย	อย่ามุ่งสร้างชื่อเสียง ลาภ ยศให้มุ่งการเรียนเป็นสำคัญ
การซึ่งมีโอกาสและให้ทุนทรัพย์ซึ่งจะได้เล่าเรียนวิชานี้ เป็นทรัพย์มรดกประเสริฐดีกว่าทรัพย์สินเงินทองอื่น ๆ	การให้โอกาสทางการศึกษาดีกว่าการให้ทรัพย์สินเงิน ทองใด ๆ
ชีวิตสังขารของมนุษย์ไม่ยั่งยืนยัดยาวเหมือนเหล็กแทะ มีอนศิลา ถึงโดยว่าจะมีพ่อบุญในขณะหนึ่ง ก็คงจะมี เวลาที่ไม่ได้ขณะหนึ่งเป็นแน่แท้	ชีวิตคืออนิจจัง
ถึงจะเป็นเจ้าก็ดีเป็นไพร่ก็ดี เมื่ออยู่ประเทศมิใช่ บ้านเมืองของตัวเองก็ไม่มีอำนาจที่จะทำฤทธิ์เดชอันใดไป ผิดกับคนสามัญได้	ไม่ว่าจะเป็นใครแต่เมื่ออยู่ต่างประเทศก็เท่ากับคน สามัญ
จงเขม็ดเขมใช้แต่เพียงพอที่อนุญาตให้ใช้ อย่าทำใจโต มือโตสุรุ่ยสุร่ายโดยถือว่าตัวเป็นเจ้านายมั่งมีมากหรือ ถือว่าพ่อเป็นเจ้าแผ่นดินมีเงินทองถมไป	ใช้จ่ายอย่างประหยัด อย่าถือว่าเป็นเจ้านายแล้ว ฟุ่มเฟือยได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

เรื่อง ตระหนักคุณค่าพระบรมฯ สั่ง สมคุณความดี (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.๓/๙

ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่าง
หลากหลายเพื่อนำไปใช้

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ม.๓/๓

สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้นในชีวิต
จริง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประยุกต์ข้อคิดจากพระบรมราโชวาทเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง เป็นการอ่านตีความ วิเคราะห์เนื้อหา
เพื่อให้เห็นคุณค่าที่มีความหมายแก่ผู้อ่าน โดยบทอ่านพระบรมราโชวาทใช้ถ้อยคำ สำนวนสั่งสอนตรงไปตรงมา
เข้าใจง่าย การศึกษาเรื่องพระบรมราโชวาทในระดับการวิเคราะห์ วิวิจารณ์และสังเคราะห์ความรู้จะช่วยให้นักเรียน
สามารถบอกข้อคิดจากพระบรมราโชวาท และประเมินข้อคิดแต่ละข้อเพื่อเลือกไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
เหมาะสมตามสถานการณ์ นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านปัญหาจะช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของพระบรม
ราโชวาทที่เป็นประโยชน์กับการดำเนินชีวิต และสามารถสะท้อนคุณค่าจากพระบรมราโชวาทในมุมมองคนรุ่นใหม่
ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การประยุกต์ข้อคิดจากเรื่องพระบรมราโชวาท

ข้อคิดจากพระบรมราโชวาท: การอยู่ในสังคมที่แตกต่างควรคำนึงถึงบริบทสังคมนั้น และมีความ
อ่อนน้อมถ่อมตน ไม่ใช้ความเคขื่นจนเกิดผลเสียทั้งภาพลักษณ์ของตนเองและประเทศ

พระบรมราโชวาทข้อ ๑: สามารถปรับใช้ในการวางตัวโดยไม่ถือยศศักดิ์จนเกิดผลเสียมากกว่าผลดี

พระบรมราโชวาทข้อ ๒: สามารถปรับใช้ในความซื่อสัตย์ต่อองค์กรและส่วนรวม ไม่ใช่อำนาจใน
การแสวงหาผลประโยชน์ให้ตนเองและพวกพ้อง

พระบรมราโชวาทข้อ ๓: สามารถปรับใช้ในเรื่องการแสวงหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพชอบ

พระบรมราโชวาทข้อ ๔: สามารถปรับใช้ในการประพฤติตนโดยชอบ

พระบรมราโชวาทข้อ ๕: สามารถปรับใช้ด้านการบริหารการเงินในชีวิตประจำวัน

พระบรมราโชวาทข้อ ๖: สามารถปรับใช้กับการเลือกสร้างความรู้ด้านภาษา การคิดคำนวณเพื่อเป็นประโยชน์แก่การประกอบอาชีพอย่างกว้างขวาง

พระบรมราโชวาทข้อ ๗: สามารถปรับใช้กับการดำเนินการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบตามแบบแผนของส่วนรวม ไม่ถือเอากิสิทธิ์ใดในการประพฤติตนเหนือกฎระเบียบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกข้อคิดจากเรื่องพระบรมราโชวาทได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เลือกข้อคิดจากพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) สะท้อนคุณค่าจากพระบรมราโชวาทในมุมมองคนรุ่นใหม่ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกข้อคิดและเลือกข้อคิดจากพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม พร้อมสะท้อนคุณค่าจากพระบรมราโชวาทในมุมมองของคนรุ่นใหม่ได้ (๓.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักความเป็นไทย

๖.๑.๑ สะท้อนคุณค่าพระบรมราโชวาทในมุมมองของคนรุ่นใหม่ได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ ตระหนักคุณค่าพระบรมฯ สังก สมคุณความดี (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน บอกข้อคิดและเลือก ข้อคิดจากพระบรม ราโชวาทไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมพร้อม สะท้อนคุณค่าจากพระ บรมราโชวาทใน มุมมองของคนรุ่นใหม่ ได้ (๑.๑.๑) ๑. ด้านความรู้ (K) บอกข้อคิดจากเรื่อง พระบรมราโชวาทได้ ๒. ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เลือกข้อคิดจากพระ บรมราโชวาทไปใช้ใน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามว่า พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงกังวล สิ่งใดกับการเสด็จเดินทางเพื่อ ศึกษาไปต่างประเทศของพระ ราชโอรส ๒. ครูเชื่อมโยงให้เห็นว่าพ่อแม่ ย่อมตักเตือนและสอนในสิ่งที่ ควรระวัง เพราะเป็นการเตือน ให้ไม่ประมาทต่อการดำรงชีวิต	๑. นักเรียนตอบคำถามประเด็น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวทรงกังวลสิ่งใดกับการ เสด็จเดินทางเพื่อศึกษาไป ต่างประเทศของพระราชโอรส <i>แนวคำตอบ</i> - กังวลเรื่องการวางตัวในฐานะ ลูกเจ้านาย - กังวลเรื่องข้อครหาจากราษฎร ที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้พระคลัง ข้างที่เพื่อการศึกษาของพระราช โอรส ๒. นักเรียนฟังครูเชื่อมโยง บทเรียน	- หนังสือเรียน วรรณคดีพื้นฐาน ม.๓	เลือกข้อคิดจาก พระบรม ราโชวาทไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	แบบประเมิน การเขียนสรุปพระ บรมราโชวาทเป็น ผังมโนทัศน์ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ ตระหนักคุณค่าพระบรมฯ สังก สมคุณความดี (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราชโอรส รหัสนักวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) สะท้อนคุณค่าจากพระบรมราชโอรสในมุมมองคนรุ่นใหม่ได้</p> <p>๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔.๑ รักความเป็นไทย ๔.๑.๑ สะท้อนความสำคัญของพระบรมราชโอรสในฐานะมรดกทางภาษาของไทย</p>	<p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>ครูใช้อินโฟกราฟิกสรุปประเด็นพระบรมราชโอรสทั้ง ๗ ข้อ เพื่อทบทวนประเด็นสำคัญแต่ละข้อ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนประยุกต์ข้อคิดผ่านกิจกรรม “วรรณคดีในชีวิต” มีกติกาดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๕ - ๖ คน</p> <p>๒) แต่ละกลุ่มรับจดหมายผู้ร้องทุกข์ (สถานการณ์สมมติ) และวิเคราะห์ปัญหาของตัวละครและเลือกข้อคิดจากพระบรมราชโอรสมาปรับใช้เพื่อแก้ปัญหาให้ตัวละคร</p> <p>๓) นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอ</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามว่าคำสอนจากพระบรมราชโอรสยังมีความร่วม</p>	<p>นักเรียนใช้อินโฟกราฟิกสรุปประเด็นพระบรมราชโอรสทั้ง ๗ ข้อ</p> <p>๑. นักเรียนประยุกต์ข้อคิดผ่านกิจกรรม “วรรณคดีในชีวิต”</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามว่าคำสอนจากพระบรมราชโอรสยังมีความ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ ตระหนักคุณค่าพระบรมฯ สั่ง สมคุณความดี (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สมัยกับยุคปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูสรุปให้เห็นว่าคำสอนของพ่อ แม่ที่ไม่ว่าจะเป็นชนชั้นใด ยุค สมัยใดย่อมมาจากความรักและ ความห่วงใย จึงควรรับฟังและ ปฏิบัติตามเพื่อการเติบโตอย่าง มีคุณภาพ	ร่วมสมัยกับยุคปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร นักเรียนฟังครูสรุปข้อคิดจากพระ บรมราโชวาท			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนวรรณคดีพื้นฐานม.๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เลือกข้อคิดจากพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ด้านความรู้ (K) บอกข้อคิดจากเรื่องพระบรมราโชวาทได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกข้อคิดจากพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	ประเมินการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	แบบประเมินการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สะท้อนคุณค่าจากพระบรมราโชวาทในมุมมองคนรุ่นใหม่ได้	ประเมินการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	แบบประเมินการอธิบายการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บอกข้อคิดและเลือกข้อคิดจากพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม พร้อมสะท้อนคุณค่าจากพระบรมราโชวาทในมุมมองของคนรุ่นใหม่ได้ (๑.๑.๑)	ประเมินการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	แบบประเมินการการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สะท้อนความสำคัญของพระบรมราโชวาทในฐานะมรดกทางภาษาของไทย	ประเมินการการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	แบบประเมินการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง ชัด ✓ ตัวชี้วัดที่ผ่านเกณฑ์โดยประเมินตามสภาพจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้			คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (KSA)	การแปลผล
		บอกข้อคิดของพระบรมราชาโหวาทได้ (๑)	เลือกข้อคิดจากพระบรมราชาโหวาทไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๑)	สะท้อนคุณค่าจากพระบรมราชาโหวาทในมุมมองคนรุ่นใหม่ได้ (๑)			

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ทุกตัวชี้วัด

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกข้อคิดของพระ บรมราชาโหวาทได้ (๑)	บอกข้อคิด จากพระบรม ราชาโหวาทได้ ถูกต้องทั้ง ๓ ข้อ	บอกข้อคิดจากพระ บรมราชาโหวาทได้ ถูกต้องทั้ง ๒ ข้อ	บอกข้อคิดจากพระบรม ราชาโหวาทได้ถูกต้องทั้ง ๑ ข้อ	บอกข้อคิดจาก พระบรมราชาโหวาทได้ แต่ไม่ถูกต้อง
เลือกข้อคิดจากพระ บรมราชาโหวาทไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	เลือกข้อคิด จากพระบรม ราชาโหวาทไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่าง เหมาะสม มีเหตุผลยก บทยอ้างอิง ประกอบด้วย ภาษาที่เข้าใจ ง่าย ชัดเจน	เลือกข้อคิดจากพระ บรมราชาโหวาทไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม มีเหตุผลยกบทยอ้างอิง ประกอบด้วยภาษาที่ เข้าใจง่าย	เลือกข้อคิดจากพระบรม ราชาโหวาทไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม มีเหตุผล	เลือกข้อคิดจากพระ บรมราชาโหวาทไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่ให้เหตุผลหรือยก บทยอ้างอิงหรือไม่ตรง สถานการณ์
สะท้อนคุณค่าจาก พระบรมราชาโหวาทใน มุมมองคนรุ่นใหม่ได้			สะท้อนคุณค่าจากพระ บรมราชาโหวาทในมุมมองคน รุ่นใหม่ได้	สะท้อนคุณค่าจากพระ บรมราชาโหวาทได้แต่ไม่ เชื่อมโยงในบริบทของ คนรุ่นใหม่

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ ๗ - ๑๐	คะแนน:	ระดับดีเยี่ยม
ระดับ ๕ - ๖	คะแนน	ระดับดี
ระดับ ๓ - ๔	คะแนน	ระดับปานกลาง
ระดับ ๑ - ๒	คะแนน	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

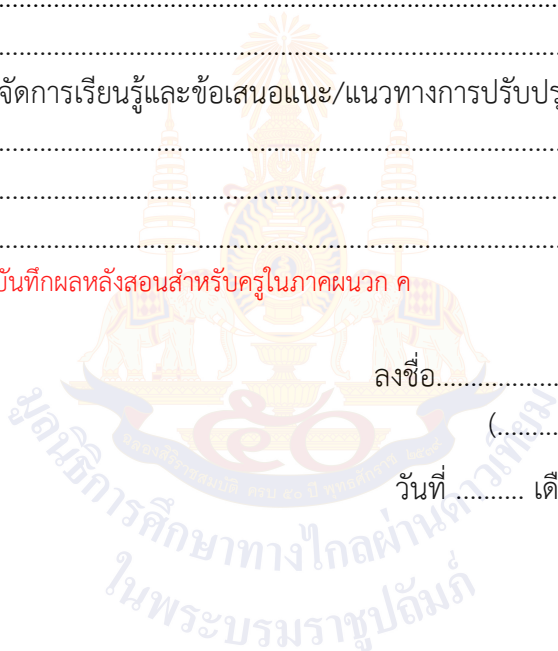
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

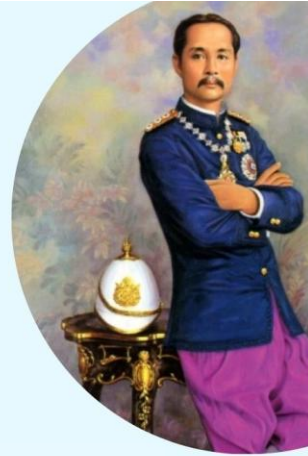
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



อินโฟกราฟิกเรื่องคำสอนจากพระบรมราโชวาท

คำสอนจาก พระบรมราโชวาท



พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว



ไม่ถือตัว

ว่าเป็นลูกของกษัตริย์



การใช้เงินพระคลังข้างที่

เป็นทุนในการศึกษาเพราะจะได้พันคำครหา



วางตัวอย่างสามัญชน

ในเมืองนั้น และยังคงรักษาศักดิ์
จนเป็นผลเสียมากกว่าผลดี



การใช้จ่ายอย่างประหยัด



ตั้งใจเรียน

เพื่อทำคุณแก่บ้านเมือง
เพราะเป็นเจ้าของแผ่นดิน



**การเลือกเรียนวิชาเลข
และภาษา**



ติดต่อถึงพระราชบิดา

ผ่าน กรมหมื่นเทวะวงษ์วโรปการและ
ราชทูตในประเทศยุโรป

ออกแบบโดย นานิตา สาห์ลี

จดหมายกิจกรรมวรรณคดีในชีวิต

สถานการณ์ที่ ๑ ความทุกข์ของศรีสมร

เป็นเด็กที่ชอบโดดเรียนมาเดินเตร็ดเตร่ในเวลาเรียน เพราะรู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียนเต็มที เธอไม่เข้าใจว่าจะเรียนไปทำไม บางวิชาก็ให้จด ให้เขียน และคิดจนหัวแทบระเบิด ซึ่งเธอรู้สึกว่ามันเสียเวลา มาก ยิ่งไปกว่านั้นเธอรู้สึกว่าห้องเรียนเหมือนห้องขังที่ทำให้เธอไม่สามารถพุดหับได้ หรือแม้แต่หยิบโทรศัพท์ขึ้นมาอัปเดตข่าวสารก็ยังทำไม่ได้ เธอจึงกลายเป็นคนที่ครูและเพื่อนต่างเอือมระอา หากนักเรียนเป็นเพื่อนสนิทของศรีสมรนักเรียนจะทำอย่างไร

สถานการณ์ที่ ๒ ความทุกข์ของโสภา

เด็กน้อยวัย ๑๕ ปีรู้สึกไม่สบายใจและเป็นกังวลอย่างมาก เมื่อรู้ว่าพ่อกับแม่มีหนี้สินจำนวนมาก เธอได้ยืมแม่เธอร้องไห้ และจะตัดสินใจขายบ้านที่ครอบครัวรักมากเพื่อใช้หนี้ แต่นั่นยังไม่น่าห่วงเท่ากับอนาคตของเธอที่กำลังจะเรียนต่อม.ปลายเธอไม่รู้ว่าจะมีเงินเรียนต่อหรือไม่

สถานการณ์ที่ ๓ ความทุกข์ของศรสวรรค์

เธอสอบชิงทุนฯเข้าเรียนต่อโรงเรียนแห่งหนึ่งได้ สร้างความภาคภูมิใจให้แก่เธอและครอบครัวเป็นอย่างยิ่ง แต่แล้วก็มีปัญหาหนึ่งที่ทำให้เธอลำบากใจ นั่นก็คือ สังคมเพื่อนใหม่เป็นกลุ่มเพื่อนที่ค่อนข้างมีฐานะ และใช้ชีวิตหรูหรา ต่างจากเธอที่เป็นคนเรียบง่าย บ่อยครั้งเพื่อน ๆ จะสังสรรค์กันเธอก็รู้สึกลำบากใจที่จะปฏิเสธมาก เธอจะทำอย่างไรดี

แนวคำตอบ

สถานการณ์ที่ ๑: พระบรมราโชวาทข้อ ๓: สามารถปรับใช้ในเรื่องการแสวงหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพชอบ

สถานการณ์ที่ ๒: พระบรมราโชวาทข้อ ๕: สามารถปรับใช้ด้านการบริหารการเงินในชีวิตประจำวัน

สถานการณ์ที่ ๓: พระบรมราโชวาทข้อ ๑: สามารถปรับใช้ในการวางตัวโดยไม่ถือยศศักดิ์จนเกิดผลเสียมากกว่าผลดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒
เรื่อง ภาษางดงามตามพระบรมราโชวาท (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท	
รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ม.๓/๒

วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดี และ วรรณกรรมที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีในแง่ความงามด้านวรรณศิลป์ เป็นการพิจารณาศิลปะการใช้ภาษาในงานเขียน การใช้ภาษาของพระบรมราโชวาทที่เห็นเด่นชัดคือ การใช้เทศนาโวหารเพื่ออบรมสั่งสอนลูก แบ่งออกเป็นข้อ ๆ ชัดเจน อีกทั้งการใช้ถ้อยคำโบราณต่างจากยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังนิยมใช้คำซ้อนทำให้เกิดความไพเราะ และหากพิจารณารูปประโยคพบว่าพระบรมราโชวาทแต่ละข้อเป็นข้อความแสดงเหตุผลเสมอ นักเรียนสามารถวิเคราะห์วรรณศิลป์จากพระบรมราโชวาท และอธิบายความหมายของถ้อยคำที่ปรากฏในตัวบทได้ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความเปลี่ยนแปลงของการใช้ถ้อยคำในอดีตและปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ในพระบรมราโชวาท

การใช้ภาษาในยุคพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวปรากฏค่าเก่าที่ปัจจุบันเลิกใช้แล้ว เช่น การเก๋ การเก๋ งามดี งามดี เป็นต้น นอกจากนี้ยังเห็นว่ายังนิยมใช้คำซ้อนทำให้เกิดความไพเราะ นอกจากนี้ยังเห็นความแตกต่างระหว่างภาษาในสมัยรัชกาลที่ ๕ และภาษาปัจจุบันที่เสื่อมความนิยมไปเพราะกาลเวลาจนทำให้ไม่อาจเข้าใจความหมายได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายการวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์การใช้คำในพระบรมราโชวาทได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงของการใช้ถ้อยคำในอดีตและปัจจุบันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์การใช้คำในพระบรมราโชวาทตามหลักการวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้ และเปรียบเทียบ
ความเปลี่ยนแปลงของการใช้คำในอดีตและปัจจุบันได้ (๑.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ ศึกษาความหมายของคำศัพท์เก่าเพิ่มเติม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ ภาษางดงามตามพระบรมราชาวาท (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราชาวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์การใช้คำใน พระบรมราชาวาทตาม หลักการวิเคราะห์ คุณค่าด้านวรรณศิลป์ ได้ และเปรียบเทียบ ความเปลี่ยนแปลงของ การใช้คำในอดีตและ ปัจจุบันได้ (๑.๑.๑) ๑. ด้านความรู้ (K) อธิบายการวิเคราะห์ คุณค่าด้านวรรณศิลป์ ได้ ๒. ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) วิเคราะห์การใช้คำใน พระบรมราชาวาทได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามว่า พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงกังวล สิ่งใดกับการเสด็จเดินทางเพื่อ ศึกษาไปต่างประเทศของพระ ราชโอรส ๒. ครูเชื่อมโยงให้เห็นว่าพ่อแม่ ย่อมตักเตือนและสอนในสิ่งที่ ควรระวัง เพราะเป็นการเตือน ให้ไม่ประมาทต่อการดำรงชีวิต	๑. นักเรียนตอบคำถามประเด็น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวทรงกังวลสิ่งใดกับการ เสด็จเดินทางเพื่อศึกษาไป ต่างประเทศของพระราชโอรส <i>แนวคำตอบ</i> - กังวลเรื่องการวางตัวในฐานะ ลูกเจ้านาย - กังวลเรื่องข้อครหาจากราษฎร ที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้พระคลัง ข้างที่เพื่อการศึกษาของพระราช โอรส ๒. นักเรียนฟังครูเชื่อมโยง บทเรียน	- หนังสือเรียน วรรณคดีพื้นฐาน ม.๓ - แดบข้อความ	เลือกข้อคิดจาก พระบรม ราชาวาทไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	แบบประเมิน การเขียนสรุปพระ บรมราชาวาทเป็น ผังมโนทัศน์ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ ภาษางดงามตามพระบรมราชาวาท (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราชาวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เปรียบเทียบความ เปลี่ยนแปลงของการ ใช้ถ้อยคำในอดีตและ ปัจจุบันได้ ๔. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔.๑ รักความเป็นไทย ๔.๑.๑ สะท้อน ความสำคัญของพระ บรมราชาวาทในฐานะ มรดกทางภาษาของ ไทย	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามว่าจาก การศึกษาเนื้อหาของพระบรม ราชาวาทของพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว นักเรียนคิดว่าพระองค์ใช้ภาษา อย่างไร ๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงว่าภาษา ในพระบรมราชาวาทเป็นภาษา สมัยรัชกาลที่ ๕ จึงมีสำนวนเก่า ที่อาจแปลกหูไปบ้าง แต่มี คำศัพท์หลายคำที่ยังคงใช้ใน ปัจจุบัน พร้อมชักชวนให้ นักเรียนร่วมกันสังเกตคำศัพท์ ในบทพระบรมราชาวาท	นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ภาษาของพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็น อย่างไร <i>แนวคำตอบ</i> ใช้ความเรียงขนาดยาว และใช้คำ ระดับกึ่งทางการ เพราะเป็นการ สื่อสารระหว่างพ่อลูก ๒. นักเรียนศึกษาความเกี่ยวข้อง ของภาษาในพระบรมราชาวาทซึ่ง เป็นภาษาสมัยรัชกาลที่ ๕ จึงมี สำนวนเก่าที่อาจแปลกหูไปบ้าง แต่มีคำศัพท์หลายคำที่ยังคงใช้ใน ปัจจุบัน พร้อมชักชวนให้นักเรียน ร่วมกันสังเกตคำศัพท์ในบทพระ บรมราชาวาท			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ ภาษางดงามตามพระบรมราโชวาท (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสุ่มเลือกแถบข้อความจากพระบรมราโชวาทแล้ววิเคราะห์การใช้คำในพระบรมราโชวาท ๒. ครูสุ่มเลือกหมายเลขด้วยโปรแกรมนำเสนอให้นักเรียนที่ถูกสุ่มมานำเสนอการวิเคราะห์และให้นักเรียนทุกคนตรวจสอบคำไปพร้อมกัน ๓. ครูให้นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ที่พบบลงในสมุด ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากพระบรมราโชวาทด้วยเกมบิงโก มีขั้นตอนดังนี้ ๑) ให้นักเรียนเลือกเขียนคำศัพท์ลงในตารางขนาด ๓x๓ ๒) ครูใช้โปรแกรมนำเสนอ	๑. นักเรียนสุ่มเลือกแถบข้อความจากพระบรมราโชวาทแล้ววิเคราะห์การใช้คำในพระบรมราโชวาท ๒. นักเรียนที่ถูกสุ่มมานำเสนอการวิเคราะห์ และให้นักเรียนทุกคนตรวจสอบคำไปพร้อมกัน ๓. นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ที่พบบลงในสมุด ๑. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากพระบรมราโชวาทด้วยเกมบิงโก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ ภาษางดงามตามพระบรมราชาวาท (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราชาวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>เปิดความหมายของคำศัพท์ ให้นักเรียนตอบว่าเป็นคำศัพท์ใด หากนักเรียนคนใดมีคำศัพท์คำนั้นในตารางให้วาดหัวใจไว้ในตารางช่องนั้น</p> <p>๓) หากนักเรียนสามารถวาดหัวใจในตารางติดต่อกัน ๓ ดวงไม่ว่าจะเป็นแนวนอน แนวตั้ง หรือแนวทแยง นักเรียนก็จะเป็นผู้ชนะ ถือว่าเป็นการสิ้นสุดเกม</p> <p>๒. ครูมอบรางวัลแก่นักเรียนผู้ชนะ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนประเมินความยากของการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในพระบรมราชาวาทให้ชื่อนี้ตามความรู้สึก โดยกำหนดให้คะแนนความยากเต็ม ๕</p>	 <p>๒. นักเรียนผู้ชนะเกมบิงโกรับรางวัลจากครู</p> <p>๓. นักเรียนประเมินความยากของการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในพระบรมราชาวาท</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ ภาษางดงามตามพระบรมราโชวาท (๑)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันสะท้อนความแตกต่างระหว่างคำศัพท์ในอดีตและคำศัพท์ปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปมากน้อยเพียงใด	๔. นักเรียนช่วยกันสะท้อนความแตกต่างระหว่างคำศัพท์			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนวรรณคดีพื้นฐานม.๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เลือกข้อคิดจากพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ด้านความรู้ (K) อธิบายการวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์การใช้คำในพระบรมราโชวาทได้	ประเมินการวิเคราะห์การใช้ คำ ใน พระ บ ร ม ราโชวาท	แบบประเมินการวิเคราะห์การใช้คำในพระบรมราโชวาท	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงของการใช้ถ้อยคำในอดีตและปัจจุบันได้	ประเมินการวิเคราะห์การใช้คำในพระบรมราโชวาท	แบบประเมินการวิเคราะห์การใช้คำในพระบรมราโชวาท	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์การใช้คำในพระบรมราโชวาทตามหลักการวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้ และเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงของการใช้ คำ ในอดีตและปัจจุบันได้ (๑.๑.๑)	ประเมินการวิเคราะห์การใช้คำในพระบรมราโชวาท	แบบประเมินการวิเคราะห์การใช้คำในพระบรมราโชวาท	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สะท้อนความสำคัญของพระบรมราโชวาทในฐานะมรดกทางภาษาของไทย	ประเมินการวิเคราะห์การใช้คำในพระบรมราโชวาท	แบบประเมินการวิเคราะห์การใช้คำในพระบรมราโชวาท	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการใช้คำในพระบรมราโชวาท

คำชี้แจง ชัด ✓ ตัวชี้วัดที่ผ่านเกณฑ์โดยประเมินตามสภาพจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้			คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (KSA)	การแปลผล
		บอกหลักการวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ของพระบรมราโชวาทได้ (๑)	วิเคราะห์การใช้คำในพระบรมราโชวาท (๑)	เปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงของการใช้คำในอดีตและปัจจุบันได้ (๑)			
					สะท้อนความสำคัญ ของพระบรมราโชวาท ในฐานะมรดกทาง ภาษาของไทย	วิเคราะห์การใช้คำใน พระบรมราโชวาทตาม หลักการวิเคราะห์ คุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้ และเปรียบเทียบความ เปลี่ยนแปลงของการใช้ คำในอดีตและปัจจุบัน ได้ (๑.๑.๑)	

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ทุกตัวชี้วัด

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกหลักการ วิเคราะห์คุณค่าด้าน วรรณศิลป์ของพระ บรมราชาโหวาหได้	บอกหลักการ วิเคราะห์ คุณค่าด้าน วรรณศิลป์ ของพระบรม ราชาโหวาหได้ ถูกต้องทั้ง ๓ ข้อ	บอกหลักการ วิเคราะห์คุณค่าด้าน วรรณศิลป์ของพระ บรมราชาโหวาหได้ ถูกต้องทั้ง ๒ ข้อ	บอกหลักการวิเคราะห์ คุณค่าด้านวรรณศิลป์ ของพระบรมราชาโหวาห ได้ถูกต้องทั้ง ๑ ข้อ	บอกหลักการวิเคราะห์ คุณค่าด้านวรรณศิลป์ของ พระบรมราชาโหวาหได้แต่ไม่ ถูกต้อง
วิเคราะห์การใช้คำใน พระบรมราชาโหวาห	วิเคราะห์การใช้คำในพระ บรมราชาโหวาห ถูกต้อง ยกบทอ้างอิง ประกอบด้วย ภาษาที่เข้าใจ ง่าย ชัดเจน	วิเคราะห์การใช้คำใน พระบรมราชาโหวาห ถูกต้อง ยกบทอ้างอิง ประกอบด้วยภาษาที่ เข้าใจง่าย	วิเคราะห์การใช้คำใน พระบรมราชาโหวาห ถูกต้อง ยกบทอ้างอิง	วิเคราะห์การใช้คำในพระ บรมราชาโหวาห ถูกต้อง แต่ ไม่ยกบทอ้างอิง
เปรียบเทียบความ เปลี่ยนแปลงของการ ใช้คำในอดีตและ ปัจจุบัน			เปรียบเทียบความ เปลี่ยนแปลงของการใช้ คำในอดีตและปัจจุบัน ได้	เปรียบเทียบความ เปลี่ยนแปลงของการใช้คำ ในอดีตและปัจจุบันได้แต่ ไม่ถูกต้องทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ ๗ - ๑๐	คะแนน:	ระดับดีเยี่ยม
ระดับ ๕ - ๖	คะแนน	ระดับดี
ระดับ ๓ - ๔	คะแนน	ระดับปานกลาง
ระดับ ๑ - ๒	คะแนน	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

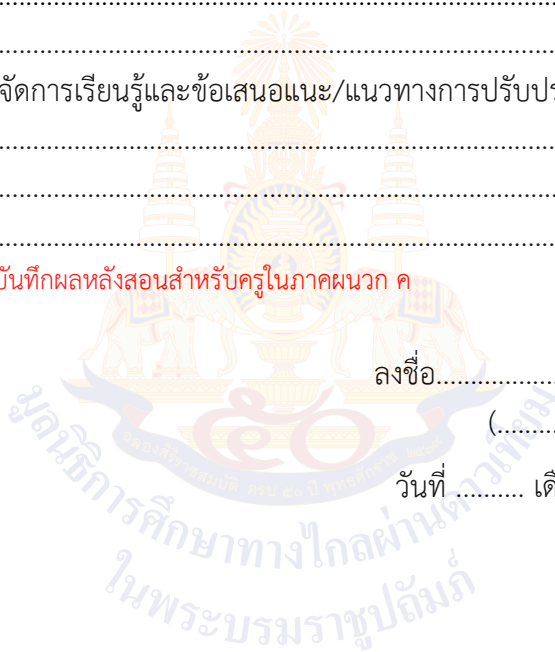
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



อินโฟกราฟิกเรื่องคำสอนจากพระบรมราโชวาท

คำสอนจาก พระบรมราโชวาท



พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓
เรื่อง ภาษางดงามตามพระบรมราโชวาท (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท	
รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ม.๓/๒

วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดี และ วรรณกรรมที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์สำนวนโวหารในงานเขียน เป็นการพิจารณาการใช้ถ้อยคำที่ใช้สื่อสารโดยการเรียบเรียงอย่างมีศิลปะเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องราว เกิดจินตภาพและความรู้สึก แบ่งออกเป็น ๖ ประเภท ประกอบด้วย อธิบายโวหาร บรรยายโวหาร พรรณาโวหาร อุปมาโวหาร สาธกโวหาร และเทศนาโวหาร การศึกษาวิเคราะห์สำนวนโวหารในพระบรมราโชวาททำให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของโวหารประเภทต่าง ๆ ได้ สามารถยกข้อความที่ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราโชวาท และแสดงความคิดเห็นต่อพระบรมราโชวาทในแง่ความงามด้านวรรณศิลป์ได้

๓. สาระการเรียนรู้

สำนวนโวหาร แบ่งออกเป็น ๖ ประเภท ดังนี้

๑. อธิบายโวหาร ใช้ขยายความให้เข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างชัดเจน มีการให้คำนิยาม การอธิบายขั้นตอน อธิบายเหตุและผล และการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง มีลักษณะภาษากระชับ ตรงไปตรงมา มักพบได้ในงานเขียนวิชาการ และตำราต่าง ๆ

๒. บรรยายโวหาร ใช้เล่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์ว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ใช้ภาษาสั้นกระชับ ตรงไปตรงมา เน้นสาระสำคัญ

๓. พรรณาโวหาร มุ่งเน้นการให้รายละเอียดภาพและอารมณ์ ให้ผู้อ่านรู้สึกซาบซึ้งและคล้อยตาม เรียบเรียงถ้อยคำสวยงาม มีการเล่นคำ เล่นเสียง และมักใช้คำวิเศษณ์หรือคำขยายคำนาม

๔. อุปมาโวหาร เป็นการเขียนเชิงเปรียบเทียบสิ่งหนึ่งกับสิ่งหนึ่ง เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจชัดเจนและเกิดอารมณ์ความรู้สึกมากขึ้น มักปรากฏคำเปรียบเทียบ เช่น เหมือน เสมือน ดุจ ดัง คล้าย เท้า ประหนึ่ง ปาน รวากับ เฉกเช่น เพียง และคำอื่น ๆ ที่มีความหมายเชิงเปรียบเทียบ

๕. สาธกโวหาร คือการเขียนที่มีการยกตัวอย่างหรือเรื่องราวประกอบ เพื่อให้ข้อความมีความหนักแน่น น่าเชื่อถือมากขึ้น บางครั้งมีการใช้คำที่แสดงการยกตัวอย่าง คือคำว่า เช่น และ ได้แก่

๖. เทศนาโวหาร มีจุดมุ่งหมายในการชักจูงใจผู้อ่าน มีการยกหลักเหตุผลให้รู้สึกรู้สีก่อนเชื่อถือและปฏิบัติตาม มีเนื้อหาสั่งสอน ให้ข้อคิด คติเตือนใจ มักใช้ในการให้โอวาท อบรมสั่งสอน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของโวหารประเภทต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ยกข้อความที่ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราโชวาทได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) แสดงความคิดเห็นต่อพระบรมราโชวาทในแง่ความงามด้านวรรณศิลป์ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

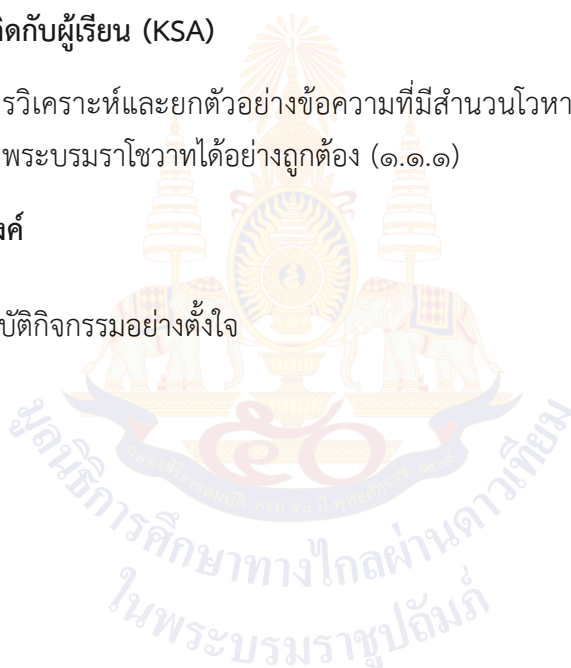
ใช้ความรู้เรื่องโวหารวิเคราะห์และยกตัวอย่างข้อความที่มีสำนวนโวหาร พร้อมแสดงความคิดเห็นในแง่ความงามด้านวรรณศิลป์ของพระบรมราโชวาทได้อย่างถูกต้อง (๑.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ ปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ ภาษางดงามตามพระบรมราชาวาท (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราชาวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ความรู้เรื่องโวหารวิเคราะห์และยกตัวอย่างข้อความที่มีสำนวนโวหารพร้อมแสดงความคิดเห็นในแง่ความงามด้านวรรณศิลป์ของพระบรมราชาวาทได้อย่างถูกต้อง (๑.๑.๑) ๑. ด้านความรู้ (K) อธิบายความหมายของโวหารประเภทต่าง ๆ ได้ ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านงานเขียนในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวแล้วตอบคำถามว่ามีลักษณะการใช้ภาษาว่าเป็นอย่างไร ๑) สำนวนจากพระราชนิพนธ์พระราชพิธีสิบสองเดือน <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;"> <p>“พระมหามณเฑียรนั้นทรงเครื่องเป็นสามฤดู คือ ตั้งแต่เดือนแปดแรมค่ำหนึ่ง เข้าวัสสันฤดู ไปจนถึงเดือน ๑๒ ขึ้น ๑๕ ค่ำ ทรงเครื่องอย่างห่มคอง คือ ผ้าทรงนั้นทำด้วยทองคำเป็นกาบๆ จ้าหลักลายประดับพลอยทับทิม ลายทรงข้าวปุ้นที่เมื่อประกอบแล้วเหมือนหนึ่งผ้าทรงอย่างห่มคอง พระศกทำด้วยทองคำยาราชาวงศ์สีน้ำเงินแก่ที่ปลายพระเศวตที่เวียนเป็นทักษิณาวรรต ประดับด้วยนิล</p> </div> ๒) สำนวนจากพระราชนิพนธ์ไกลบ้าน <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;"> <p>“...พอพอลงไปนั่ง จอวัดขึ้นบ้างก็ตะหัวก่อน แก้วหัวเสร็จแล้วจึงมาแก้หน้า อมแก้ที่อกให้ทัน ปะขมที่ทรวงไว้ให้นูนขึ้น ออกลิ้นหน้าแก้ที่ประทับประดิษฐานอยู่ที่ปากเมื่อแรกท้อออกจะอุ่น ๆ ว่าต้องไปนั่ง แต่พอเห็นมันตะเข้าสองสามและ รุทเคียวว่ามีดี เสวยหาญ นังคุเสียวเพอฝัน เขาขอชั่วโมงเดียว พอนั่งให้กว่า ๒ ชั่วโมง แต่ถึงกระนั้นก็ยังเอาดีไม่ได้ เวลาไม่พอ ต้องมาทำที่หอมเบิกต่อไปอีก แต่รูปมันนั้นก็ดีพอได้ เพราะมีตัวอย่างรูปปั้น พ้อออกจะยอมเสียแล้วว่าฝรั่งเสสไวกว่าอีกเสียมาก พื่อที่ว่ามันเด่นข้างเหมือนมากกว่าอีกเดือน...”</p> </div>	๑. นักเรียนอ่านงานเขียนในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวแล้วตอบคำถามว่ามีลักษณะการใช้ภาษาว่าเป็นอย่างไร แนวคำตอบ ทรงใช้การบรรยายอย่างละเอียด ทำให้ทราบรายละเอียดของพระมหามณเฑียรต้นปฏิมากรอย่างชัดเจน ทรงให้รายละเอียด ทำให้ผู้อ่านเกิดภาพตาม งานพระราชนิพนธ์ทั้ง ๒ งานมีภาษาแตกต่างจากปัจจุบัน มี	- หนังสือเรียนวรรณคดีพื้นฐานม.๓ - ตารางสำนวนโวหารในกระดาศปฐูฟ - แลกข้อความ	วิเคราะห์สำนวนโวหารในพระบรมราชาวาท	แบบประเมินการวิเคราะห์สำนวนโวหารในพระบรมราชาวาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ ภาษางดงามตามพระบรมราโชวาท (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ยกข้อความที่ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราโชวาทได้</p> <p>๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นต่อพระบรมราโชวาทในแง่ความงามด้านวรรณศิลป์ได้</p> <p>๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจ</p>	<p>๒. ครูสรุปเชื่อมโยงสู่การสำนวนโวหารการเขียน</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของโวหารการเขียน</p> <p>๒. ครูอธิบายนิยามของโวหารทั้ง ๖ ประเภท</p> <p>๓. ครูมอบแถบข้อความให้กับนักเรียนคนละ ๑ แถบ ให้นักเรียนวิเคราะห์แล้วนำมาติดในช่องสำนวนโวหารบนกระดาษปรีฟที่ครูเตรียมไว้ให้ถูกต้อง</p>	<p><i>การเลือกสรรคำอย่าง สละสลวย</i></p> <p>๒. นักเรียนฟังครูสรุปเชื่อมโยงสู่การสำนวนโวหารการเขียน</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความหมายของโวหารการเขียน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษานิยามของโวหารทั้ง ๖ ประเภท</p> <p>๓. นักเรียนรับแถบข้อความเพื่อวิเคราะห์สำนวนโวหารแล้วนำมาติดในช่องโวหารบนกระดาษปรีฟที่ครูเตรียมไว้ให้ถูกต้อง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ ภาษางดงามตามพระบรมราโชวาท (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขหากนักเรียนวิเคราะห์ผิด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๕นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๗ กลุ่ม เพื่อวิเคราะห์การใช้สำนวนโวหารในพระบรมราโชวาททั้ง ๗ ข้อ โดย ๑ กลุ่มรับผิดชอบ ๑ ข้อ</p> <p>๒. ครูให้เวลานักเรียนสรุปโวหารที่พบ พร้อมยกข้อความที่ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราโชวาทให้ชัดเจน ใช้เวลา ๑๐ นาที</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอ โวหารที่พบในพระบรมราโชวาท และให้นำแถบข้อความพระบรมราโชวาทข้อนั้นไปติดในตารางสำนวนโวหาร</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขหากนักเรียนวิเคราะห์ผิด</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๗ กลุ่ม เพื่อวิเคราะห์การใช้สำนวนโวหารในพระบรมราโชวาททั้ง ๗ ข้อ โดย ๑ กลุ่มรับผิดชอบ ๑ ข้อ</p> <p>๒. นักเรียนสรุปโวหารที่พบ พร้อมยกข้อความที่ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราโชวาทให้ชัดเจน ใช้เวลา ๑๐ นาที</p> <p>๓. นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอ โวหารที่พบในพระบรมราโชวาท และให้นำแถบข้อความพระบรมราโชวาทข้อนั้นไปติดในตารางสำนวนโวหาร</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ ภาษางดงามตามพระบรมราโชวาท (๒)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปให้เห็นว่า ภาพรวมของพระบรมราโชวาททั้ง ๗ ข้อ มีสำนวนโวหารใดอยู่บ้าง</p> <p>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</p> <p>ครูให้นักเรียนเขียนสรุปการวิเคราะห์ สำนวนโวหารในพระบรมราโชวาททั้ง ๗ ข้อในแง่ความงามด้านวรรณศิลป์ได้</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปให้เห็นว่า ภาพรวมของพระบรมราโชวาททั้ง ๗ ข้อ มีสำนวนโวหารใดอยู่บ้าง</p> <p>นักเรียนเขียนสรุปการวิเคราะห์ สำนวนโวหารในพระบรมราโชวาททั้ง ๗ ข้อในแง่ความงามด้านวรรณศิลป์ได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนวรรณคดีพื้นฐานม.๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- วิเคราะห์สำนวนโวหารในพระบรมราชาวาท

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ด้านความรู้ (K) อธิบายความหมายของสำนวนโวหารได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ยกข้อความที่ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราชาวาทได้	ประเมินการวิเคราะห์ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราชาวาท	แบบประเมินการวิเคราะห์ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราชาวาท	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นต่อพระบรมราชาวาทในแง่ความงามด้านวรรณศิลป์ได้	ประเมินการวิเคราะห์ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราชาวาท	แบบประเมินการวิเคราะห์ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราชาวาท	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ใช้ความรู้เรื่องโวหารวิเคราะห์และยกตัวอย่างข้อความที่มีสำนวนโวหาร พร้อมแสดงความคิดเห็นในแง่ความงามด้านวรรณศิลป์ของพระบรมราชาวาทได้อย่างถูกต้อง (๑.๑.๑)	ประเมินการวิเคราะห์ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราชาวาท	แบบประเมินการวิเคราะห์ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราชาวาท	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจ	ประเมินการวิเคราะห์ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราชาวาท	แบบประเมินการวิเคราะห์ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราชาวาท	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการวิเคราะห์ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราโชวาท

คำชี้แจง ชัด ✓ ตัวชี้วัดที่ผ่านเกณฑ์โดยประเมินตามสภาพจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้			คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (KSA)	การแปลผล
		อธิบายความหมายของสำนวนโวหารได้ (๑)	ยกข้อความที่ใช้สำนวนโวหารในพระบรมราโชวาทได้ (๑)	แสดงความคิดเห็นต่อพระบรมราโชวาทในแง่ความงามด้านวรรณศิลป์ได้ (๑)			
					ปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจ	ใช้ความรู้เรื่องโวหารวิเคราะห์และยกตัวอย่างข้อความที่มีสำนวนโวหาร พร้อมแสดงความคิดเห็นในแง่ความงามด้านวรรณศิลป์ของพระบรมราโชวาทได้อย่างถูกต้อง (๑.๑.๑)	

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ทุกตัวชี้วัด

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความรู้เรื่องโวหาร วิเคราะห์	ใช้ความรู้เรื่อง โวหาร วิเคราะห์ อธิบายการ วิเคราะห์ สำนวนภาษา ประกอบได้ อย่างละเอียด เข้าใจง่าย	ใช้ความรู้เรื่องโวหาร วิเคราะห์อธิบายการ วิเคราะห์สำนวน ภาษาประกอบได้ อย่างละเอียด	ใช้ความรู้เรื่องโวหาร วิเคราะห์อธิบายการ วิเคราะห์สำนวนภาษา ประกอบได้เพียงบางส่วน ของข้อความทั้งหมด	ใช้ความรู้เรื่องโวหาร วิเคราะห์อธิบายการ วิเคราะห์สำนวนภาษา ประกอบได้เพียง บางส่วน และปรากฏ การวิเคราะห์ผิด บางส่วน
ยกตัวอย่างข้อความ ที่มีสำนวนโวหารใน พระบรมราชาโชวาท	ยกตัวอย่างข้อความที่มีสำนวนโวหาร ในพระบรมราชาโชวาทได้ถูกต้อง และ ครบถ้วน		ยกตัวอย่างข้อความที่มี สำนวนโวหารในพระบรม ราชาโชวาทได้ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน	ยกตัวอย่างข้อความที่มี สำนวนโวหารในพระ บรมราชาโชวาทไม่ ครบถ้วน และไม่ ถูกต้อง
แสดงความคิดเห็นใน แง่ความงามด้าน วรรณศิลป์ของพระ บรมราชาโชวาท			แสดงความคิดเห็นต่อพระ บรมราชาโชวาทในแง่ความ งามด้านวรรณศิลป์ได้	แสดงความคิดเห็นต่อ พระบรมราชาโชวาทในแง่ ความงามด้าน วรรณศิลป์ได้แต่ไม่ ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ ๗ - ๑๐

คะแนน:

ระดับดีเยี่ยม

ระดับ ๕ - ๖

คะแนน

ระดับดี

ระดับ ๓ - ๔

คะแนน

ระดับปานกลาง

ระดับ ๑ - ๒

คะแนน

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

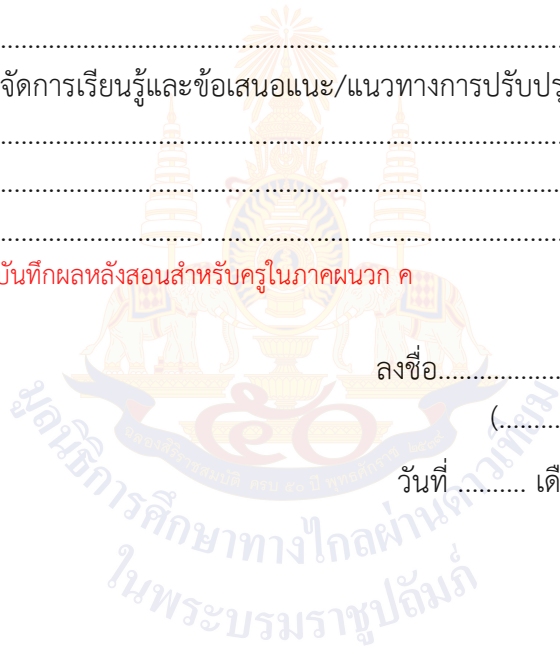
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ข้อความส่วนนำเข้าสู่บทเรียน (๑)

สมัยรัชกาลที่ ๕ (พ.ศ. ๒๔๑๑-๒๔๕๒)

๑. ส่วนวนการเขียนในพระราชนิพนธ์พระราชพิธีสิบสองเดือน

“พระมหามณเฑียรต้นปฏิมากรนั้นทรงเครื่องเป็นสามฤดู คือ ตั้งแต่เดือนแปดแรมค่ำหนึ่ง เข้าวัสสานฤดู ไปจนถึง เดือน ๑๒ ขึ้น ๑๕ ค่ำ ทรงเครื่องอย่างห่มดอง คือ ผ้าทรง นั้นทำด้วยทองคำเป็นกาบๆ จำหลักลายประดับพลอยทับทิม ลายทรงข้าวบิณฑ์เมื่อประกอบแล้วเหมือนหนึ่งผ้าทรงอย่าง ห่มดอง พระศกทำด้วยทองคำลงยาราชาวดีสีน้ำเงินแก่ ทัพลายพระเกศาที่เวียนเป็นทักษิณาวรรต ประดับด้วยนิล เม็ดข้อมๆ ทั่วไป พระรัศมีลงยาราชาวดีสีต่างๆ ตั้งแต่เดือน สิบสองแรมค่ำหนึ่งไปจนถึงเดือนสขนสิบห้าค่ำ เป็นหมั้นต- ฤดู เครื่องทรงเปลี่ยนเป็นผ้าทรงคลุม ผ้าที่คลุมนั้นทำด้วย ทองคำเป็นหลอดลงยาราชาวดีร้อยลวดเหมือนตาข่าย คลุม ทั้งสองพระพาหา พระศกใช้คงเดิมไม่เปลี่ยน ตั้งแต่เดือนสี่ แรมค่ำหนึ่งไปจนถึงเดือนแปด ขึ้นสิบห้าค่ำ เป็นคิมหฤศู ทรงเครื่องต้น เป็นเครื่องทองคำลงยาราชาวดีประดับเพชร พลอยต่างๆ พระมงกุฎทรงเป็นมงกุฎมีท้ายเทริด ยอด ประดับเพชรเม็ดใหญ่...”^{๑๒}

๑๒. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชพิธีสิบสองเดือน หน้า ๕๒๕-๕๓๐ ศิลปাবรรดการ โรงพิมพ์รุ่งเรืองรัตน์ ๔๗ ถนนเฟื่องนคร พระนคร พ.ศ. ๒๕๐๕

ข้อความส่วนนำเข้าสู่บทเรียน (๒)

๒. ส่วนงานการเขียนในพระราชนิพนธ์ไกลบ้าน

“...พ่อพ่อลงไปนั่ง ฉวยดินบั้งก็แตะหัวก่อน แก้วหัวเสร็จ แล้วจึงมาแก้หน้า ถมแก้มที่ลึกลงให้ตื้น ปะขมับที่ทำรัดไว้ให้ นูนขึ้น ลอดกลับหน้าแก้หัวที่ระตักประเดิดมากอยู่ที่ปาก เมื่อแรกพ่อออกจะฉุน ๆ ว่าต้องไปนั่ง แต่พอเห็นมันแตะ เข้าสองสามแตะ รู้ทีเดียวว่ามันดี เลยหายฉุน นั่งดูเสีย เพลิน เขาขอชั่วโมงเดียว พ่อที่นั่งให้กว่า ๒ ชั่วโมง แต่ถึง กระนั้นก็ยังเอาดีไม่ได้ เวลาไม่พอ ต้องมาทำที่หอมเบ็ค ต่อไปอีก แต่รูปม้านั้นที่เดียวได้ เพราะมีตัวอย่างรูปปั้น พ่อ ออกจะยอมเสียแล้วว่าฝรั่งเสสไวกว่าอิตาเลียนมาก ผู้มีอ ที่ทำมันเล่นข้างเหมือนมากกว่าอิตาเลียน...”^{๑๓}

๑๓. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ไกลบ้าน หน้า ๓๒๘-๓๒๙ บริษัท โอเคียนสโตว์หุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อรุณศิริ ๑๘๘ ถนนจักรพงษ์ บางลำภู พระนคร

แถบข้อความกิจกรรมการสอน

<p>สนใจเป็นสาวงามที่มีลำแขนขาผ่องทั้งกลมเรียวยาวและอ่อนหยัด</p>
<p>ช่างยกขาหน้าให้ความดูเหยียบขึ้นนั่งบนคอ</p>
<p>การทำคามดินนั้น เมื่อทำแล้วก็แล้วกัน อย่าได้นำมาคิดถึงบ่อย รวากับว่า การทำคามดินนั้นช่างยิ่งใหญ่</p>
<p>โพงพาง เป็นเครื่องมือดักปลาชนิดหนึ่ง ใช้ผูกกับเสาขวางลำน้ำ</p>
<p>ภูเขาไฟฟูจิเป็นภูเขาศักดิ์สิทธิ์ เป็นที่เคารพบูชาของชนเผ่าพื้นเมืองอินุ ซึ่งปัจจุบันยังคงอาศัยอยู่บนเกาะฮอกไกโด</p>
<p>รูประหงทรงเพียวเรียวยาว สูงละม้ายคล้ายอุฐกะหลาป่า</p>
<p>วัยที่ร้อนแรงของเด็กวัยรุ่น บวกกับทัศนะความคิดอย่างตะวันตก ทำให้ เด็กยุคนี้มีการแสดงออกทางเพศที่เปิดเผย</p>
<p>ความรุนแรงที่เกิดขึ้นมีหลายรูปแบบ ทั้งการทำร้ายด้วยวาจา พุดจาข่มขู่ ดูหมิ่น เหยียบย่ำจิตใจ การประจานให้อับอาย เป็นต้น</p>
<p>เมื่อผู้หญิงถูกระทำคามรุนแรง คนในชุมชนหรือสังคมควรจะร่วมกัน ออกมาปกป้องดูแลช่วยเหลือ ไม่ใช่คิดว่าเป็นปัญหาส่วนตัวของใครของ มัน</p>
<p>การเดินทางจากสถานีรถไฟไปยังที่พักเพียงไม่กี่นาทีกลับเป็นไปด้วยความ ยากลำบาก แต่ละก้าวที่เดินเหมือนมีก้อนหินยักษ์มาถ่วงขา</p>

<p>แสงอาทิตย์โผล่พ้นเมฆมาทักทายแต่ไม่เกินสามนาที เมฆคงต้องหนาพอสมควรถึงทำให้ท้องฟ้าตอนกลางวันกลายเป็นสีเทาแลดูกลมกลืนกับทะเลสีดำ</p>
<p>ผมเชื่อว่าถ้าเราเปิดใจฟัง เปิดใจคุย และยอมรับความแตกต่างของคนอื่น ๆ เราจะพบว่ามืออะไรให้เรียนรู้อีกมาก</p>
<p>ศิลปินหรือผู้สร้างศิลปะก็คือหน่วยหนึ่งของสังคมที่สำคัญได้แก่กลไกทางการเมืองและทางเศรษฐกิจ</p>
<p>ผมตำราวกับแมลงผึ้ง หน้าแปลงปลั่งตั้งดวงจันทร์ เนตรประหนึ่งตากวาง จมูกมันดองงา ฟันเทียบไข่มุก ริมฝีปากเพียงผลตำลึงสุก เสียงหวาน ปานนกโกกิลลา</p>
<p>คนจีนเชื่อว่าหยกเป็นสิ่งมงคลที่ขจัดสิ่งอัปมงคล หากใครสวมใส่หยกติดตัว หยกจะทำให้เรื่องร้ายหมดไปและทำให้เกิดเรื่องมงคลแทน</p>
<p>เราควรเห็นใจคนที่ทำอะไรผิดพลาด ถึงแม้จะช่วยเหลืออะไรเขาไม่ได้ ก็ไม่ควรซ้ำเติมให้เขารู้สึกแย่ลงกว่าเดิม</p>
<p>วันเพ็ญ พระจันทร์สีนวลจรัสแสงอยู่วงรัศมีสีขาว น้ำขึ้นเต็มฝั่งหนึ่งไม่กระดุกกระดิก แต่เป็นเงาแวววาวเหมือนถาดเงินใบใหญ่ที่ขัดมัน</p>
<p>ทำอะไรก็อย่าทำด้วยความอยากมีอยากเป็น อยากได้นั้นอยากได้นี้ แต่เราทำไปตามหน้าที่ของเรา</p>
<p>อันความตายอุปมาเหมือนนอนหลับ ท่านเร่งกลับไปบอกแก่โจโฉให้ตระเตรียมทหารไว้ให้พร้อม เราจะยกลงไปรบ...</p>
<p>เลิกกลัวผีคือ ไม่รู้สึกกลัวผีอีกแล้ว เป็นกิริยาที่กระทำด้วยความตั้งใจของตน ส่วนหายกลัวผีคือ ความรู้สึกกลัวผีไม่มีอีกแล้ว</p>

จดหมายกิจกรรมวรรณคดีในชีวิต

สถานการณ์ที่ ๑ ความทุกข์ของศรีสมร

เป็นเด็กที่ชอบโดดเรียนมาเดินเตร็ดเตร่ในเวลาเรียน เพราะรู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียนเต็มที เธอไม่เข้าใจว่าจะเรียนไปทำไม บางวิชาก็ให้จด ให้เขียน และคิดจนหัวแทบระเบิด ซึ่งเธอรู้สึกว่ามันเสียเวลา มาก ยิ่งไปกว่านั้นเธอรู้สึกว่าห้องเรียนเหมือนห้องขังที่ทำให้เธอไม่สามารถพุดหับได้ หรือแม้แต่หยิบ โทรศัพท์ขึ้นมาอัปเดตข่าวสารก็ยังทำไม่ได้ เธอจึงกลายเป็นคนที่ครูและเพื่อนต่างเอือมระอา หากนักเรียนเป็นเพื่อนสนิทของศรีสมรนักเรียนจะทำอย่างไร

สถานการณ์ที่ ๒ ความทุกข์ของโสภา

เด็กน้อยวัย ๑๕ ปีรู้สึกไม่สบายใจและเป็นกังวลอย่างมาก เมื่อรู้ว่าพ่อกับแม่มีหนี้สินจำนวนมาก เธอได้ยืมแม่เธอร้องไห้ และจะตัดสินใจขายบ้านที่ครอบครัวรักมากเพื่อใช้หนี้ แต่นั่นยังไม่น่าห่วงเท่ากับอนาคตของเธอที่กำลังจะเรียนต่อม.ปลายเธอไม่รู้ว่าจะมีเงินเรียนต่อหรือไม่

สถานการณ์ที่ ๓ ความทุกข์ของศรสวรรค์

เธอสอบชิงทุนฯเข้าเรียนต่อโรงเรียนแห่งหนึ่งได้ สร้างความภาคภูมิใจให้แก่เธอและครอบครัวเป็นอย่างยิ่ง แต่แล้วก็มีปัญหาหนึ่งที่ทำให้เธอลำบากใจ นั่นก็คือ สังคมเพื่อนใหม่เป็นกลุ่มเพื่อนที่ค่อนข้างมีฐานะ และใช้ชีวิตหรูหรา ต่างจากเธอที่เป็นคนเรียบง่าย บ่อยครั้งเพื่อน ๆ จะสังสรรค์กันเธอก็รู้สึกลำบากใจที่จะปฏิเสธมาก เธอจะทำอย่างไรดี

แนวคำตอบ

สถานการณ์ที่ ๑: พระบรมราโชวาทข้อ ๓: สามารถปรับใช้ในเรื่องการแสวงหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพชอบ

สถานการณ์ที่ ๒: พระบรมราโชวาทข้อ ๕: สามารถปรับใช้ด้านการบริหารการเงินในชีวิตประจำวัน

สถานการณ์ที่ ๓: พระบรมราโชวาทข้อ ๑: สามารถปรับใช้ในการวางตัวโดยไม่ถือยศศักดิ์จนเกิดผลเสียมากกว่าผลดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

เรื่อง เรียงถ้อยร้อยความคุณค่าพระบรมราโชวาทสู่สังคมออนไลน์ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ม.๓/๒

วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาในพระบรมราโชวาท เป็นการเรียงร้อยถ้อยคำในเชิงโครงสร้างประโยคที่แตกต่างกับการใช้ภาษาในปัจจุบัน จึงต้องใช้ความรู้เรื่องลักษณะของประโยคพื้นฐานเพื่อวิเคราะห์ข้อความจากพระบรมราโชวาท การศึกษาการใช้ภาษาในพระบรมราโชวาททำให้นักเรียนเห็นประโยชน์การใช้ความรู้เรื่องประโยคพื้นฐานในการอ่าน และยังเข้าใจวิวัฒนาการของภาษาที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

๓. สาระการเรียนรู้

ประโยคพื้นฐาน

๑. ประโยคสามัญ คือประโยคที่มีใจความเดียว มีบทประธานและบทแสดงอย่างละหนึ่งเดียวเท่านั้น อาจมีกริยาหลักเพียงกริยาเดียวหรือกริยาหลักหลายกริยาก็ได้แต่มีใจความสำคัญเพียงอย่างเดียว และไม่มีคำเชื่อมประโยค

๒. ประโยคซ้อน คือประโยคหนึ่งเป็นประโยคหลัก เรียกว่า “ประโยคหลัก” และมีส่วนขยายประโยคหลัก เรียกว่า “อนุประโยค” ขยายส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยคหลักเพื่อให้ได้ใจความชัดเจน แบ่งตามการขยายของอนุประโยคสามารถแบ่งออกเป็น ๓ ชนิด คือ

๒.๑ ประโยคซ้อนที่มีนามานุกรโยค คือ อนุประโยคที่ทำหน้าที่แทนนาม

๒.๒ ประโยคซ้อนที่มีคุณานุกรโยค คืออนุประโยคที่ทำหน้าที่ขยายค่านาม สรรพนาม ในประโยคหลัก โดยมีคำเชื่อม ที่ ซึ่ง อัน เป็นบทเชื่อม

๒.๓ ประโยคซ้อนที่มีวิเศษานุกรโยค คืออนุประโยคซึ่งทำหน้าที่เป็นวิเศษณ์สำหรับขยายกริยา หรือขยายวิเศษณ์ อันเป็นส่วนหนึ่งของประโยคหลัก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายลักษณะของประโยคพื้นฐานได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) วิเคราะห์ข้อความจากพระบรมราโชวาทได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) บอกประโยชน์การใช้ความรู้เรื่องประโยคพื้นฐานในการอ่านได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายลักษณะของประโยคพื้นฐานและวิเคราะห์ประโยคในพระบรมราโชวาทได้ ทั้งยังบอกประโยชน์การใช้ความรู้เรื่องประโยคพื้นฐานในการอ่านได้ (๑.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
 - ๖.๑.๑ ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรียงถ้อยร้อยความคุณค่าพระบรมราโชวาทสู่สังคมออนไลน์ (๑)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายลักษณะของ ประโยคพื้นฐานและ วิเคราะห์ประโยคใน พระบรมราโชวาทได้ ทั้งยังบอกประโยชน์ การใช้ความรู้เรื่อง ประโยคพื้นฐานในการ อ่านได้ (๑.๑.๑)</p> <p>๑. ด้านความรู้ (K) อธิบายลักษณะของ ประโยคพื้นฐานได้</p> <p>๒. ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) วิเคราะห์ข้อความจาก พระบรมราโชวาทได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>ครูให้นักเรียนพิจารณาประโยค ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามว่า ลักษณะโครงสร้างประโยค แตกต่างกับปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร</p> <p>“การซึ่งจะให้ออกไปเรียนครั้งนี้ มีความประสงค์มุ่งหมายแต่จะ ให้ได้วิชาความรู้อย่างเดียว ไม่ มันหมายจะให้เป็นเกียรติยศ ชื่อเสียง”</p>	<p>นักเรียนพิจารณาประโยคที่ครู นำเสนอแล้วตอบคำถามว่า ลักษณะโครงสร้างประโยค แตกต่างกับปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร</p> <p><i>แนวคำตอบ</i></p> <p>แตกต่าง เพราะมีการใช้คำ ความหมายใกล้เคียงซ้อนกันซึ่ง ต่างจากปัจจุบันที่สามารถใช้คำ กระชับ และมองว่าการใช้คำซ้อน เป็นคำฟุ่มเฟือย เช่น “การซึ่งจะ ให้ออกไปเรียนในครั้งนี้” ประโยคปัจจุบันสามารถกล่าวได้ ว่า “การออกไปเรียนครั้งนี้” “มี ความประสงค์มุ่งหมาย” ประโยคปัจจุบัน สามารถตัด “ความประสงค์” หรือ “มุ่ง หมาย” ออก</p>	<p>- หนังสือเรียน วรรณคดีพื้นฐาน ม.๓</p>	<p>วิเคราะห์ ข้อความจากพระ บรมราโชวาท</p>	<p>ตรวจการ วิเคราะห์ข้อความ จากพระบรม ราโชวาท</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรียงถ้อยร้อยความคุณค่าพระบรมราโชวาทสู่สังคมออนไลน์ (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) บอกประโยชน์การใช้ ความรู้เรื่องประโยค พื้นฐานในการอ่าน ๔. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ร่วมทำ กิจกรรมด้วยความ ตั้งใจ	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่องประโยคพื้นฐาน ได้แก่ ประโยคสามัญ ประโยคซ้อน และประโยครวม ๒. ครูให้นักเรียนเลือกข้อความ ที่กล่าวถึงลักษณะของประโยค สามัญ ประโยคซ้อน และ ประโยครวม ๑) ประโยคที่มีกริยาหลักกริยา เดียวไม่มีคำเชื่อมประโยค ๒) ประโยคที่มีใจความเดียวมี ส่วนขยายเป็นประโยคย่อย เพื่อให้เกิดความหมายชัดเจน ๓) ประโยคสองประโยคเชื่อม ด้วยคำเชื่อมสมภาค ๓. ครูเฉลยการจับคู่ข้อความ และชนิดของประโยคร่วมกัน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง ประโยคพื้นฐาน ๒. นักเรียนเลือกข้อความที่ กล่าวถึงลักษณะของประโยค สามัญ ประโยคซ้อน และ ประโยครวม ๓. นักเรียนดูการเฉลยการจับคู่ ข้อความและชนิดของประโยค ร่วมกัน			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรียงถ้อยร้อยความคุณค่าพระบรมราโชวาทสู่สังคมออนไลน์ (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่วิเคราะห์ข้อความจากพระบรมราโชวาทว่า ใน ๑ ข้อความประกอบด้วยประโยคใดบ้าง</p> <p>๒. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาเฉลย</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์การใช้ความรู้เรื่องประโยคพื้นฐานในการอ่าน</p> <p>๔. ครูขออาสาสมัครนักเรียนมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์การใช้ความรู้เรื่องประโยคพื้นฐานในการอ่าน</p> <p>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทดสอบความแม่นยำเรื่องประโยคด้วย</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่วิเคราะห์ข้อความจากพระบรมราโชวาทว่าใน ๑ ข้อความประกอบด้วยประโยคใดบ้าง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเฉลย</p> <p>๓. นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์การใช้ความรู้เรื่องประโยคพื้นฐานในการอ่าน</p> <p>๔. นักเรียนมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์การใช้ความรู้เรื่องประโยคพื้นฐานในการอ่าน</p> <p>๑. นักเรียนทดสอบความแม่นยำเรื่องประโยคด้วยกิจกรรมเกมพีเคราะห์ประโยคเก็บดาว</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรียงถ้อยร้อยความคุณค่าพระบรมราโชวาทสู่สังคมออนไลน์ (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหส์วิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กิจกรรม เกมวิเคราะห์ประโยค เก็บดาว มีกติกาคือ ๑) นักเรียนจับคู่ตามกิจกรรม การวิเคราะห์เช่นเดิม ๒) ครูอ่านประโยค ๑ ครั้ง แล้วให้สัญญาณ ๑ - ๓ แล้วให้ ตัวแทนแต่ละคู่มือ คู่มือยก ก่อนมีสิทธิ์ตอบก่อน ๓) ครูเฉลย หากคู่มือตอบถูกจะ ได้รับรางวัลจากครู ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความคิดรวบยอดของ ประโยคแต่ละชนิด	 ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิด รวบยอดของประโยคแต่ละชนิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนวรรณคดีพื้นฐานม.๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- วิเคราะห์ประโยคในพระบรมราโชวาท

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ด้านความรู้ (K) อธิบายลักษณะของประโยคพื้นฐานได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ข้อความจากพระบรมราโชวาทได้	ตรวจสอบการวิเคราะห์ประโยค	ข้อคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) บอกประโยชน์การใช้ความรู้เรื่องประโยคพื้นฐานในการอ่าน	การถาม - ตอบ	ข้อคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) อธิบายลักษณะของประโยคพื้นฐานและวิเคราะห์ประโยคในพระบรมราโชวาทได้ ทั้งยังบอกประโยชน์การใช้ความรู้เรื่องประโยคพื้นฐานในการอ่านได้ (๑.๑.๑)	ตรวจการวิเคราะห์ประโยคและ ถาม - ตอบ	ข้อคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	ใช้แบบสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๕๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

เรื่อง เรียงถ้อยร้อยความคุณค่าพระบรมราโชวาทสู่สังคมออนไลน์ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๓/๒

เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ม.๓/๒

วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียบเรียงประโยคที่มีความซับซ้อน เป็นการเขียนเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ โดยคำนึงถึงความถูกต้องของคำและรูปแบบของประโยค รวมถึงคำนึงถึงแบบแผนและระดับภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมตามบริบท การศึกษาพระบรมราโชวาทเป็นการศึกษาเปรียบเทียบแบบแผนการเขียนในอดีตและปัจจุบัน ทำให้นักเรียนสามารถใช้ความรู้เรื่องหลักการใช้ภาษาในเรื่องประโยคพื้นฐานมาต่อยอดเพื่อเรียบเรียงประโยคที่มีความซับซ้อนให้เหมาะสมยุคปัจจุบัน เพื่อช่วยสร้างความเข้าใจให้กับคนรุ่นใหม่ และเป็นการต่อยอดวรรณคดีให้มีคุณค่าต่อการศึกษาในยุคปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

การเรียบเรียงประโยคที่มีความซับซ้อน

๑. ความหมายของประโยคซับซ้อน เกิดจากการนำประโยคหลายๆ ประโยคมารวมกัน

๒. ชนิดของประโยคซับซ้อน

๒.๑ ประโยคสามัญซับซ้อน คือประโยคสามัญที่มีส่วนประกอบของประโยคเป็นกลุ่มคำ มีขนาดยาว หรือประโยคสามัญหลาย ๆ ประโยคมาเรียงต่อกัน

๒.๒ ประโยคซ้อนซับซ้อน คือประโยคซ้อนที่มีอนุประโยคมากกว่า ๑ ประโยคเป็นส่วนประกอบ

- นามานุกรมประโยคซ้อนนามานุกรมประโยค
- คุณานุกรมประโยคซ้อนคุณานุกรมประโยค
- วิเศษณานุกรมประโยคซ้อนวิเศษณานุกรมประโยค

๒.๓ ประโยครวมซับซ้อน คือประโยครวมที่ประกอบด้วยประโยคสามัญมากกว่า ๒ ประโยค การสื่อความหมายจึงอาจมากกว่า ๑ จุดประสงค์ หรืออาจเกิดจากประโยคสามัญรวมกับประโยคซ้อน และประโยคซ้อนรวมกับประโยคซ้อนก็ได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) ระบุชนิดของประโยคซับซ้อนได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เรียบเรียงประโยคที่มีความซับซ้อนได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) สะท้อนความแตกต่างของภาษาในอดีตและปัจจุบัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุชนิดของประโยคและเรียบเรียงประโยคที่มีความซับซ้อน พร้อมสะท้อนความแตกต่างของภาษาในอดีตและปัจจุบัน (๑.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักความเป็นไทย
 - ๖.๑.๑ ใช้ภาษาไทยถูกต้องตามระดับภาษา

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรียงถ้อยร้อยความคุณค่าพระบรมราโชวาทสู่สังคมออนไลน์ (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ระบุชนิดของ ประโยคและเรียงเรียง ประโยคที่มีความ ชับซ้อน พร้อมสะท้อน ความแตกต่างของ ภาษาในอดีตและ ปัจจุบัน (๑.๑.๑) ๑. ด้านความรู้ (K) ระบุชนิดของประโยค ชับซ้อนได้ ๒. ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เรียงเรียงประโยคที่มี ความซับซ้อนได้ ๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่ม ละ ๕ - ๖ คน แล้วให้นักเรียน เล่นเกม “ต่อเติมเสริมความ” มี กติกาดังนี้ ๑) ครูให้ประโยคสามัญ รวม ซ้อนพื้นฐานแก่นักเรียน แล้วให้ นักเรียนเติมส่วนขยายของ ประโยค ตัวอย่างประโยค - แมวกินปลา - พระพายเรือ - คนตัดต้นไม้ แบ่งเล่น ๓ รอบ ดังนี้ รอบที่ ๑ ให้เวลาภายในเวลา ๒๐ วินาที รอบที่ ๒ ให้เวลาภายในเวลา ๑๕ วินาที รอบที่ ๓ ให้เวลาภายในเวลา ๑๐ วินาที	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน แล้วให้นักเรียนเล่นเกม “ต่อเติมเสริมความ”	- หนังสือเรียน วรรณคดีพื้นฐาน ม.๓	เรียบเรียง ประโยคพระบรม ราโชวาทตาม โครงสร้างแบบ แผนปัจจุบัน	ตรวจสอบการเรียง เรียงประโยคพระ บรมราโชวาทตาม โครงสร้างแบบ แผนปัจจุบัน

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรียงถ้อยร้อยความคุณค่าพระบรมราโชวาทสู่สังคมออนไลน์ (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา ๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สะท้อนความแตกต่าง ของภาษาในอดีตและ ปัจจุบัน ๔. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ใช้ภาษาไทยถูกต้อง ตามระดับภาษา	๒. ครูสรุปคะแนน และประกาศ ผลคะแนนผู้ที่ได้รับคะแนนมาก ที่สุด ๓. ครูให้นักเรียนพิจารณา ประโยคที่นักเรียนต่อเติม เพื่อ จำแนกชนิดคำ และเชื่อมโยงสู่ การสร้างประโยคซับซ้อน ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูยกตัวอย่างประโยคใน พระบรมราโชวาท ดังนี้ “จงอุตสาหะเล่าเรียนโดยความ เพียรอย่างยิ่ง เพื่อจะได้มีโอกาส ที่จะทำการให้เป็นคุณแก่ บ้านเมืองของตัว และโลกที่ตัว ได้มาเกิด” ๒. ครูถามนักเรียนว่าประโยคที่ ยกมาเป็นประโยคชนิดใด	๒. นักเรียนรับทราบผลคะแนนผู้ ที่ได้รับคะแนนมากที่สุด ๓. นักเรียนพิจารณาประโยคที่ นักเรียนต่อเติม เพื่อจำแนกชนิด คำ และเชื่อมโยงสู่การสร้าง ประโยคซับซ้อน ๑. นักเรียนพิจารณาประโยคใน พระบรมราโชวาทที่ครูยกให้ดู ๒. นักเรียนตอบคำถามว่า ประโยคที่ยกมาเป็นประโยคชนิด ใด			

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรียงถ้อยร้อยความคุณค่าพระบรมราโชวาทสู่สังคมออนไลน์ (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูอธิบายหลักการจำแนก ประโยคซับซ้อน และข้อควร ระวังเกี่ยวกับการวางส่วนขยาย ที่อาจทำให้เกิดความหมาย กำกวม ขั้นปฏิบัติ (๒๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่และเลือก พระบรมราโชวาทที่สนใจ แล้ว เรียบเรียงใหม่เป็นสำนวนภาษา ยุคปัจจุบัน โดยอธิบายให้เห็น โครงสร้างประโยคว่า</p>	<p><i>แนวคำตอบ</i> เป็นประโยคซ้อนที่ซับซ้อน ประโยคหลัก คือ จงอุตสาหกรรมแล้ว เรียนด้วยความเพียรอย่างยิ่ง คำเชื่อม คือ เพื่อ ประโยคขยาย คือจะได้มีโอกาสที่ จะทำการให้เป็นคุณแก่บ้านเมือง ของตัว และโลกที่ตัวได้มาเกิด ๓. นักเรียนศึกษาหลักการ จำแนกประโยคซับซ้อน และข้อ ควรระวังเกี่ยวกับการวางส่วน ขยายที่อาจทำให้เกิดความหมาย กำกวม</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่และเลือกพระ บรมราโชวาทที่สนใจ แล้วเรียบ เรียงใหม่เป็นสำนวนภาษา ยุคปัจจุบัน โดยอธิบายให้เห็น โครงสร้างประโยคว่า</p>			

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรียงถ้อยร้อยความคุณค่าพระบรมราโชวาทสู่สังคมออนไลน์ (๒)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชาท๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ประกอบด้วยประโยคชนิดใด และมีความซับซ้อนอย่างไร</p> <p>๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมา นำเสนอ โดยสุ่มจากพระบรม ราโชวาททั้ง ๗ ข้อ ข้อละ ๑ คู่ ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ถึงข้อสังเกตเกี่ยวกับการเรียบ เรียงประโยคในพระบรม ราโชวาทให้เป็นโครงสร้าง ประโยคตามแบบแผนปัจจุบัน</p>	<p>ประกอบด้วยประโยคชนิดใด และมีความซับซ้อนอย่างไร</p> <p>๒.นักเรียนมานำเสนอ โดยสุ่มจาก พระบรมราโชวาททั้ง ๗ ข้อ ข้อ ละ ๑ คู่</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปถึง ข้อสังเกตเกี่ยวกับการเรียบเรียง ประโยคในพระบรมราโชวาทให้ เป็นโครงสร้างประโยคตามแบบ แผนปัจจุบัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนวรรณคดีพื้นฐานม.๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเรียบเรียงพระบรมราโชวาทตามโครงสร้างแบบปัจจุบัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ด้านความรู้ (K) ระบุชนิดของประโยคซับซ้อนได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เรียบเรียงประโยคที่มีความ ซับซ้อนได้	ตรวจสอบการวิเคราะห์ประโยค	ข้อคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สะท้อนความแตกต่างของภาษา ในอดีตและปัจจุบัน	การถาม - ตอบ	ข้อคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) อธิบายลักษณะของประโยค พื้นฐานและวิเคราะห์ประโยคใน พระบรมราโชวาทได้ ทั้งยังบอก ประโยชน์การใช้ความรู้เรื่อง ประโยคพื้นฐานในการอ่านได้ (๑.๑.๑)	ตรวจการวิเคราะห์ประโยคและ ถาม - ตอบ	ข้อคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใช้ภาษาไทยถูกต้องตามระดับ ภาษา	ใช้แบบสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

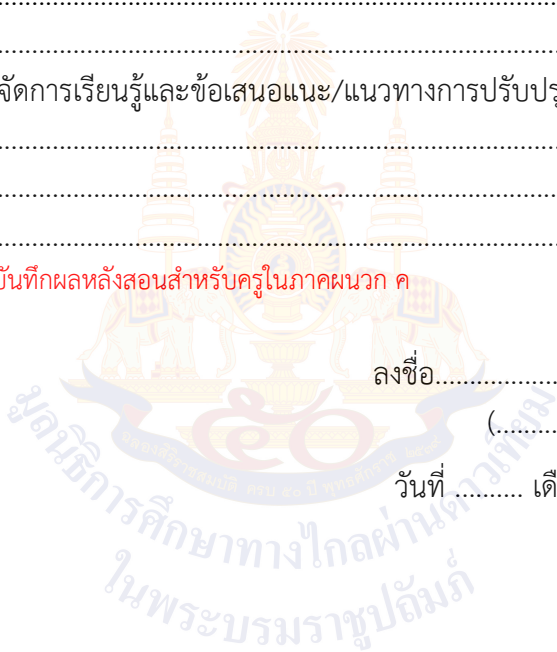
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

เรื่อง เรียงถ้อยร้อยความคุณค่าพระบรมราโชวาทสู่สังคมออนไลน์ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๓/๒

เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา

ม.๓/๗

เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ม.๓/๒

วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนถ่ายทอดพระบรมราโชวาทในรูปแบบออนไลน์ เป็นการเขียนสร้างสรรค์โดยการต่อยอดวรรณคดีเพื่อเป็นแนวคิดในการดำรงชีวิตของคนรุ่นใหม่ โดยใช้ความรู้ เรื่องการเขียนด้านการเรียบเรียงคำในประโยค เพื่อแสดงความรู้ หรือแ่งคิดด้วยสำนวนภาษาที่สละสลวยและมีความร่วมสมัย ทำให้อรรถคดีเป็นสื่อที่น่าสนใจ สอดคล้องกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ โดยใช้ความรู้ ดังนั้นการเรียนรู้เรื่องพระบรมราโชวาทผ่านการเขียนถ่ายทอดแนวคิดพระบรมราโชวาทในรูปแบบออนไลน์ และฝึกประเมินงานเขียนของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนและสื่อสารวรรณคดีเพื่อสร้างความตระหนักในวรรณคดีไทยอันเป็นมรดกทางภาษาที่ควรรักษาไว้

๓. สาระการเรียนรู้

การเขียนถ่ายทอดพระบรมราโชวาทในรูปแบบออนไลน์ เป็นการเขียนแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความตระหนักในข้อคิดที่แฝงอยู่เพื่อนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

ขั้นตอนการเขียนถ่ายทอดพระบรมราโชวาทในรูปแบบออนไลน์

๑. กำหนดหัวข้อโดยเลือกพระบรมราโชวาทข้อที่ต้องการเขียนถ่ายทอด
๒. วางโครงเรื่องการเขียนด้วยข้อความสั้น ๆ
๓. เขียนการเขียนถ่ายทอดพระบรมราโชวาท

๔. เรียบเรียงข้อความให้ถูกต้องตามหลักการเขียนและสละสลวย

การประเมินงานเขียนถ่ายทอดพระบรมราโชวาทในรูปแบบออนไลน์

๑. กำหนดเกณฑ์การประเมิน
๒. อ่านและประเมินงานเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. สรุปและเขียนแสดงข้อเสนอแนะแก่เจ้าของงานเขียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) เลือกประเด็นจากพระบรมราโชวาทเพื่อนำมาเรียบเรียงใหม่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนถ่ายทอดแนวคิดพระบรมราโชวาทเพื่อแสดงความรู้ หรือแง่คิดรูปแบบออนไลน์ได้
- ๒) ประเมินงานเขียนของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เผยแพร่วรรณคดีไทยสู่สาธารณะในรูปแบบออนไลน์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกประเด็นและเขียนถ่ายทอดแนวคิดพระบรมราโชวาทเพื่อแสดงความรู้ หรือแง่คิดรูปแบบออนไลน์ รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลเพื่อเผยแพร่วรรณคดีไทยสู่สาธารณะในรูปแบบออนไลน์ (๑.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักความเป็นไทย

- ๖.๑.๑ ต่อยอดวรรณคดีไทยสู่งานเขียนร่วมสมัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรียงถ้อยร้อยความคุณค่าพระบรมราโชวาทสู่สังคมออนไลน์ (๓)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>เลือกประเด็นและเขียนถ่ายทอดแนวคิดพระบรมราโชวาทเพื่อแสดงความรู้ หรือแ่งคิดรูปแบบออนไลน์รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลเพื่อเผยแพร่วรรณคดีไทยสู่สาธารณะในรูปแบบออนไลน์ (๑.๑.๑)</p> <p>๑. ด้านความรู้ (K)</p> <p>เลือกประเด็นจากพระบรมราโชวาทเพื่อนำมาเรียบเรียงใหม่ได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับช่องทางออนไลน์ที่นักเรียนสนใจ</p> <p>๒. ครูอธิบายสรุปทิศทางความสนใจของนักเรียนว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบรับสื่อแบบใด</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างการเขียนบทความในสื่อออนไลน์</p> <p>๑) ข้อความจากจากเพจ เช่นเด็กขึ้นภูเขา</p>	<p>๑. นักเรียนแลกเปลี่ยนช่องทางออนไลน์ที่นักเรียนสนใจ เช่น ช่องยูทูปท่องเที่ยว พอดแคสต์พัฒนาตนเอง พอดแคสต์ท่องเที่ยว ภาษาอังกฤษ ช่องติ๊กต็อกคอนเทนต์ทำภารกิจसानฝันให้คนแปลกหน้า เป็นต้น</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาทิศทางความสนใจของนักเรียนว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบรับสื่อแบบใด</p> <p>๑. นักเรียนอ่านตัวอย่างการเขียนบทความในสื่อออนไลน์</p>	<p>- หนังสือเรียนวรรณคดีพื้นฐานม.๓</p>	<p>๑) เขียนถ่ายทอดแนวคิดพระบรมราโชวาทเพื่อแสดงความรู้ หรือแ่งคิดรูปแบบออนไลน์ได้</p> <p>๒) ประเมินงานเขียนของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ตรวจการเรียบเรียงประโยคพระบรมราโชวาทตามโครงสร้างแบบแผนปัจจุบัน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรียงถ้อยร้อยความคุณค่าพระบรมราโชวาทสู่สังคมออนไลน์ (๓)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชาท๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>๒. ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ๑) เขียนถ่ายทอด แนวคิดพระบรม ราโชวาทเพื่อแสดง ความรู้ หรือแง่คิด รูปแบบออนไลน์ได้ ๒) ประเมินงานเขียน ของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) เผยแพร่วรรณคดี ไทยสู่สาธารณะใน รูปแบบออนไลน์</p> <p>๔. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ต่อยอดวรรณคดีไทยสู่ งานเขียนร่วมสมัย</p>	 <p>"ถ้าไม่ได้ที่ 1 จะเป็นยังไง" "ถ้าได้ที่ 1 แม่จะกอดและจับผมด้วย .. แต่ถ้าไม่ได้ กลัวพ่อแม่จะผิดหวัง ไม่บอกทำให้พวกเขาเสียใจครับ" - โยชิตานันโต ประทุมเฉลิมชัย - <i>เพจแม่แก่จันทน์เขา</i></p> <p>ที่มา: https://www.facebook.com/photo/?fbid=908672617953812&set=a.562914199196324</p> <p>๒) ข้อความจากเพจทำเรื่องเล่น ให้เป็นเรื่องใหญ่</p>  <p>- Up (2009) - ถ้าคุณไม่มีชื่อชาว อิตาลี ไรโนดัด นิกรกำราช อนาคต ของคุณ จงใช้ชีวิตพลังใส่ วินนี่ มอนดิกับคุณ ไมใช่พลังใส่ เม็อวาน ได้เพราะไปจากคุณ © 2009-2010</p>				

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรียงถ้อยร้อยความคุณค่าพระบรมราโชวาทสู่สังคมออนไลน์ (๓)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รทสวิชาท๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ที่มา: https://www.facebook.com/photo?fbid=๑๐๕๔๓๑๐๘๗๙๓๙๓๗๗๓&set=a.๗๘๐๗๓๐๑๒๐๐๘๕๑๘๕</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามว่าข้อความหรือข้อคิดเตือนจากเพจที่ยกมามีจุดประสงค์อย่างไร</p> <p>๓. ครูสรุปให้เห็นแนวทางการให้คติเตือนใจผ่านสื่อออนไลน์ จึงให้นักเรียนในฐานะคนรุ่นใหม่เลือกพระบรมราโชวาท</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเขียนถ่ายทอดพระบรมราโชวาทในรูปแบบออนไลน์โดยติดแฮชแท็ก #เรียงถ้อยร้อยความคุณค่าพระบรมราโชวาทสู่สังคมออนไลน์</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถามว่าข้อความหรือข้อคิดเตือนจากเพจที่ยกมามีจุดประสงค์อย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ สอนให้ละความคาดหวังในชีวิต และการปล่อยวางอดีต</p> <p>๓. นักเรียนสรุปให้เห็นแนวทางการให้คติเตือนใจผ่านสื่อออนไลน์</p> <p>๑. นักเรียนเขียนถ่ายทอดพระบรมราโชวาทในรูปแบบออนไลน์โดยติดแฮชแท็ก</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรียงถ้อยร้อยความคุณค่าพระบรมราโชวาทสู่สังคมออนไลน์ (๓) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบสานคุณค่าพระบรมราโชวาท รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คนผลัดกันนำเสนอ และ ประเมินผลงานเพื่อนพร้อมให้ ข้อเสนอแนะแก่เจ้าของงานเขียน</p> <p>๓. ครูสุ่มผลงานนักเรียนเพื่อนำเสนอและให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</p> <p>ครูให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านงานเขียนของเพื่อนคนอื่น แล้วให้ช่วยกันแชร์งานเขียนของเพื่อนเป็นสาธารณะ โดยเมื่อถึงชั่วโมงเรียนจะมอบของรางวัลแก่ผู้ที่มียอดถูกใจมากที่สุด</p>	<p>๒. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คนผลัดกันนำเสนอ และประเมินผลงานเพื่อนพร้อมให้ข้อเสนอแนะแก่เจ้าของงานเขียน</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอและฟังข้อเสนอแนะจากครู</p> <p>นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านงานเขียนของเพื่อนคนอื่น แล้วให้ช่วยกันแชร์งานเขียนของเพื่อนเป็นสาธารณะ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนวรรณคดีพื้นฐานม.๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนถ่ายทอดแนวคิดพระบรมราชาบาทเพื่อแสดงความรู้หรือแง่คิดรูปแบบออนไลน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ด้านความรู้ (K) เลือกประเด็นจากพระบรมราชาบาทเพื่อนำมาเรียบเรียงใหม่ได้	การถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนถ่ายทอดแนวคิดพระบรมราชาบาทเพื่อแสดงความรู้หรือแง่คิดรูปแบบออนไลน์ได้ ๒) ประเมินงานเขียนของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	ตรวจสอบการเขียนถ่ายทอดแนวคิดพระบรมราชาบาทเพื่อแสดงความรู้ หรือแง่คิดรูปแบบออนไลน์	ข้อคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) เผยแพร่วรรณคดีไทยสู่สาธารณะในรูปแบบออนไลน์	การถาม - ตอบ	ข้อคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เลือกประเด็นและเขียนถ่ายทอดแนวคิดพระบรมราชาบาทเพื่อแสดงความรู้ หรือแง่คิดรูปแบบออนไลน์ รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลเพื่อเผยแพร่วรรณคดีไทยสู่สาธารณะในรูปแบบออนไลน์ (๑.๑.๑)	ตรวจการเขียนถ่ายทอดแนวคิดพระบรมราชาบาทเพื่อแสดงความรู้ หรือแง่คิดรูปแบบออนไลน์	ข้อคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ รักความเป็นไทย ต่อยอดวรรณคดีไทยสู่งานเขียนร่วมสมัย	ใช้แบบสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

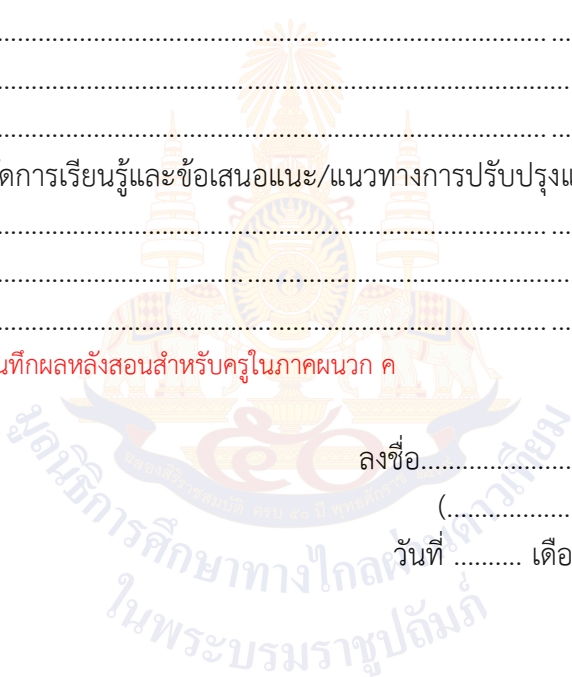
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.