



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทรรศการปลูกปัญญา

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------------|---|
| ท ๑.๑ ม.๑/๑ | อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน |
| ท ๑.๑ ม.๑/๒ | จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน |
| ท ๑.๑ ม.๑/๓ | ระบุเหตุและผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน |
| ท ๑.๑ ม.๑/๔ | ระบุและอธิบายคำ เปรียบเทียบและคำที่มีหลาย ความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน |
| ท ๑.๑ ม.๑/๕ | ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณา จากบริบท |
| ท ๑.๑ ม.๑/๗ | ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ ในระดับที่ยากขึ้น |
| ท ๑.๑ ม.๑/๘ | วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่าง หลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิต |
| ท ๑.๑ ม.๑/๙ | มีมารยาทในการอ่าน |

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------------|---|
| ท ๒.๑ ม.๑/๑ | คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด |
| ท ๒.๑ ม.๑/๒ | เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย |
| ท ๒.๑ ม.๑/๓ | เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน |
| ท ๒.๑ ม.๑/๔ | เขียนเรียงความ |
| ท ๒.๑ ม.๑/๕ | เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน |
| ท ๒.๑ ม.๑/๖ | เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ |
| ท ๒.๑ ม.๑/๙ | มีมารยาทในการเขียน |

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ตัวชี้วัด
ท ๓.๑ ม.๑/๑	พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
ท ๓.๑ ม.๑/๒	เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู
ท ๓.๑ ม.๑/๓	พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
ท ๓.๑ ม.๑/๔	ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ
ท ๓.๑ ม.๑/๕	พูดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
ท ๓.๑ ม.๑/๖	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด	
ท ๔.๑ ม.๑/๑	อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย
ท ๔.๑ ม.๑/๔	วิเคราะห์ความ แตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน
ท ๔.๑ ม.๑/๕	แต่งบทร้อยกรอง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด	
ท ๕.๑ ม.๑/๑	สรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน
ท ๕.๑ ม.๑/๒	วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ
ท ๕.๑ ม.๑/๓	อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
ท ๕.๑ ม.๑/๔	สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ ใช้ในชีวิตจริง
ท ๕.๑ ม. ๑/๕	ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ร่วมกันจัดนิทรรศการเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึก ความคิดที่มาจากจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ ความของสารประเภทต่าง ๆ โดยใช้โปสเตอร์ความรู้ พร้อมทั้งพูดนำเสนอสาระ องค์ความรู้ได้อย่างน่าสนใจ มีวิธีการนำเสนอที่สร้างสรรค์เพื่อสื่อสารกับผู้ชมนิทรรศการ.

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สรุปหลักการอ่านบทร้อยแก้วอย่างคร่าว ๆ ได้
- ๒) บอกรูปแบบของสารชนิดต่าง ๆ ได้
- ๓) อธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
- ๔) ระบุมูลหลักการอ่านจับใจความสำคัญ
- ๕) บอกหลักการอ่านวิเคราะห์สาร
- ๖) บอกหลักการอ่านวิเคราะห์สารแล้วระบุข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากสารได้
- ๗) อธิบายหลักการอ่านตีความเจตนาแล้วระบุแนวคิดสำคัญจากสารได้.
- ๘) อธิบายหลักการอ่านวิเคราะห์สารได้
- ๙) อธิบายคุณค่าจากสารประเภทต่าง ๆ ได้
- ๑๐) บอกหลักการคัดเลือกสารและการสืบค้นสารชนิดต่าง ๆ ได้
- ๑๑) บอกหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้
- ๑๒) บอกหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้
- ๑๓) บอกหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้
- ๑๔) อธิบายหลักการพูดนำเสนอความรู้จากการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาได้
- ๑๕) อธิบายหลักการพุดรายงานจากสถานการณ์สมมุติได้
- ๑๖) อธิบายหลักการพุดรายงานแล้วสะท้อนผลการพุดได้
- ๑๗) อธิบายกระบวนการจัดนิทรรศการแล้วนำเสนอได้
- ๑๘) อธิบายกระบวนการถอดบทเรียนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านบทร้อยแก้วได้ถูกต้อง
- ๒) คัดเลือกศึกษารูปแบบสารชนิดต่าง ๆ
- ๓) อ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
- ๔) จับใจความหลักและใจความรองจากสารที่อ่านแล้วเรียบเรียงให้เป็นข้อความได้
- ๕) วิเคราะห์สารเบื้องต้นได้
- ๖) ระบุข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากสารได้
- ๗) ระบุมูลหลักการอ่านตีความเจตนาจากสารแล้วระบุแนวคิดสำคัญได้
- ๘) วิเคราะห์และสังเคราะห์ตามหลักการอ่านวิเคราะห์สารได้
- ๙) เขียนอธิบายคุณค่าจากสารประเภทต่าง ๆ ได้
- ๑๐) สืบค้นสารและคัดแยกสารชนิดต่าง ๆ ได้
- ๑๑) เขียนร่างเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้
- ๑๒) เขียนร่างเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้
- ๑๓) เขียนร่างเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้
- ๑๔) พุดนำเสนอความรู้แล้วประเมินการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาได้
- ๑๕) พุดรายงานจากสถานการณ์สมมุติได้
- ๑๖) พุดรายงานแล้วสะท้อนผลการพุดได้

- ๑๓) สร้างนิทรรศการ/พุดนำเสนอความรู้แล้วสะท้อนผลได้
- ๑๔) สะท้อนผลการถอดบทเรียนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) สะท้อนประโยชน์ของการฝึกฝนตามหลักการอ่านได้
- ๒) บอกประโยชน์ของการเลือกสารชนิด ต่าง ๆ ได้
- ๓) บอกประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญจากสารได้
- ๔) บอกประโยชน์การใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ได้
- ๕) บอกประโยชน์ของหลักการอ่านวิเคราะห์สารได้
- ๖) อธิบายประโยชน์จากการทำกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๗) ร่วมกิจกรรมและตระหนักถึงความสำคัญของอ่านตีความเจตนาจากสารได้
- ๘) ร่วมกิจกรรมจากการอ่านวิเคราะห์สารได้
- ๙) อธิบายประโยชน์คุณค่าจากสารประเภทต่าง ๆ ได้
- ๑๐) บอกประโยชน์ของการคัดเลือกสารและสืบค้นสารชนิดต่าง ๆ ได้
- ๑๑) เห็นประโยชน์ของหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้
- ๑๒) บอกประโยชน์ของหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้
- ๑๓) บอกประโยชน์ของหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้
- ๑๔) บอกประโยชน์ของการพุดนำเสนอความรู้แล้วประเมินการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาได้
- ๑๕) บอกประโยชน์ของพุดรายงานจากสถานการณ์สมมติได้
- ๑๖) บอกประโยชน์ของพุดรายงาน / การสะท้อนผลการพุดได้
- ๑๗) บอกประโยชน์ของสร้างนิทรรศการ/พุดนำเสนอความรู้แล้วสะท้อนผลได้
- ๑๘) บอกประโยชน์ของการถอดบทเรียนได้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันจัดนิทรรศการเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความรู้ลึก ความคิดที่มาจากจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ ความของสารประเภทต่าง ๆ โดยใช้โปสเตอร์ความรู้ พร้อมทั้งพุดนำเสนอสาระ องค์ความรู้ได้อย่างน่าสนใจ มีวิธีการนำเสนอที่สร้างสรรค์เพื่อสื่อสารกับผู้ชมนิทรรศการ

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

๕.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ

แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๕.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๕.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๕.๓ มีจิตสาธารณะ

๕.๓.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๕.๓.๑.๑ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวัง

ผลตอบแทน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ การอ่านเสียงนิทานเรื่องกระต่ายแสงจันทร์
- ๒) ใบงานที่ ๒ การอ่านสารสารพัน ปัญญาเกิด (2)
- ๓) ใบงานที่ ๔ อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (1)
- ๔) ใบงานที่ ๕ อ่านจับใจความหลัก และใจความรอง
- ๕) ใบงานที่ ๗ สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (2)
- ๖) ใบงานที่ ๘ การอ่านตีความเจตนาจากสารแล้วระบุแนวคิดสำคัญได้
- ๗) ใบงานที่ ๙ การอ่านตีความเจตนาจากสารแล้วระบุแนวคิดสำคัญได้
- ๘) ใบงานที่ ๑๐ คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้
- ๙) ใบงานที่ ๑๑ เทคนิคสารพัน เลือกสรรสาร
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๒ – ๑๕ เรื่อง การเขียนโครงร่างเพื่อนำเสนอความรู้
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๖ - ๑๗ นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน
- ๑๒) ใบงานที่ ๑๘ – ๑๙ การประเมินการจัดนิทรรศการ และการพูดรายงาน
- ๑๓) ใบงานที่ ๒๐ การถอดบทเรียน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1) การอ่านเสียงนิทานเรื่องกระต่ายแสงจันทร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับพอใช้ ขึ้นไป
2) การอ่านสารสารพัน ปัญญาเกิด (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับพอใช้ ขึ้นไป
3) อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (1)	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
4) อ่านจับใจความหลัก และใจความรอง	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
5) สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (2)	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
6) การอ่านตีความเจตนาจากสารแล้วระบุแนวคิดสำคัญได้	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
7) การอ่านตีความเจตนาจากสารแล้วระบุแนวคิดสำคัญได้	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
8) คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
9) เทคนิคสารพัน เลือกสรรสาร	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐

10) การเขียนโครงร่างเพื่อนำเสนอความรู้	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
11) นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
12) การประเมินการจัดนิทรรศการ และการพูดรายงาน	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
13) การตอบทเรียน	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๕ - ๒๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๐ - ๑๔	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๙	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐ - ๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านสารสารพัน ปัญญาเกิด (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่อง
ที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ท ๓.๑ ม.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นการรับสารเพื่อเพิ่มพูนระดับสติปัญญา การอ่านที่ดี และถูกต้องตามหลักการจะช่วยให้
ผู้อ่านสามารถรับสารได้มีประสิทธิภาพมากแล้วสามารถนำไปสู่การเรียนรู้ได้มากขึ้นอีกด้วย

การให้นักเรียนได้อ่านบทอ่านให้ครูฟังจะทำให้ครูสามารถประเมินความสามารถทางการอ่านของ
ผู้เรียนนำไปสู่การชี้แนะ แก้ไข เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดียิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

หลักการอ่านบทร้อยแก้ว

การอ่านบทร้อยแก้วให้ไพเราะและเข้าใจง่าย มีหลักการสำคัญดังนี้

๑. เตรียมตัวก่อนอ่าน

- ศึกษาเนื้อหาให้เข้าใจอย่างถ่องแท้
- ตรวจสอบคำศัพท์ยาก หรือคำที่มีการผันวรรณยุกต์
- พิจารณาประเภทของเรื่องราว เพื่อเตรียมน้ำเสียงและท่าทางให้เหมาะสม
- ฝึกอ่านล่วงหน้าเพื่อจับจังหวะและความคล่องแคล่ว

๒. อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

- ออกเสียงคำให้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักอักขรวิธี
- เน้นเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง
- แบ่งวรรคตอนให้เหมาะสม
- อ่านออกเสียงดังพอประมาณ ไม่ตะโกนหรือเสียงเบาจนเกินไป

๓. อ่านโดยใช้น้ำเสียงให้เหมาะสม

- ปรับน้ำเสียงให้สอดคล้องกับอารมณ์ของเนื้อหา

- เน้นเสียงคำสำคัญ
- ใช้เสียงสูงต่ำเพื่อสร้างความน่าสนใจ
- หยุดพักหายใจตามจังหวะ

๔. สื่ออารมณ์และความรู้สึก

- แสดงสีหน้า ท่าทาง และภาษากายให้สอดคล้องกับเนื้อหา
- ใช้สายตาจ้องมองผู้ฟัง
- แสดงอารมณ์ความรู้สึกผ่านน้ำเสียง

๕. ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

- ฝึกอ่านบ่อย ๆ
- ฟังเสียงอ่านจากผู้เชี่ยวชาญ
- บันทึกเสียงตัวเองเพื่อฟังและแก้ไขข้อบกพร่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สรุปหลักการอ่านบทร้อยแก้วอย่างคร่าว ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)

- ๑) อ่านบทร้อยแก้วได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) สะท้อนประโยชน์ของการฝึกฝนตามหลักการอ่านได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน แล้วประเมินความสามารถทางการอ่านของตนเองได้

(๑.๑.๒ ๑.๑.๔ ๒.๑.๒ ๕.๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นการทำงาน

- ๖.๑.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

- ๖.๑.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านสารพันปัญหาเกิด (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน แล้วประเมินความสามารถทางการอ่านของตนเองได้ (๑.๑.๒ ๑.๑.๔ ๒.๑.๒ ๕.๑.๓) ด้านความรู้ (K) - สรุปหลักการอ่านบทร้อยแก้วอย่างคร่าว ๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนร่วมพูดคุยในประเด็นดังนี้ - นักเรียนอ่านหนังสือล่าสุดเมื่อไหร่ - นักเรียนชอบอ่านหนังสือชนิดใดมากที่สุด - นักเรียนเคยอ่านหนังสือแล้ว เคยอ่านไม่คล่องหรือไม่ ๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนแล้วอธิบายให้นักเรียนฟังถึงบทอ่านที่มีความหลากหลาย ซึ่งมีสำนวนภาษาที่แตกต่างกันไป ๓. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้คือ การฝึกปฏิบัติการอ่าน	๑. นักเรียนร่วมกันตอบและแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ครูตั้งคำถาม	- Power Point เรื่อง อ่านสารสารพัน ปัญหาเกิด (๑)	- บทอ่านเรื่อง กระจายแสงจันทร์ - กระดาษโน้ต	๑. ตรวจคำตอบจากชุดคำถาม ๒. ตรวจผลงานการสะท้อนตามประเด็นคำถาม ๓. สังเกต/จดบันทึกการอ่านของนักเรียนด้วยแบบประเมินการอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง อ่านสารสารพัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านสารพันปัญหาเกิด (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- อ่านบทร้อยแก้วได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนประโยชน์ของการฝึกฝนตามหลักการอ่านได้					ปัญหาเกิด (๑)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๑.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกบทอ่าน ๒. ครูแจ้งกติกาในการอ่านบทความนี้คือ - ให้นักเรียนแต่ละคนรับผิดชอบในการอ่านย่อหน้าของตนเองตามเลขที่ - เมื่ออ่านจบทุกคน ครูจะตั้งคำถามจากบทอ่านนั้น โดยจะสุ่มเรียกเพื่อตอบคำถาม โดยคำถามนั้นจะ	๑. นักเรียนศึกษาบทอ่าน และรับฟังกติกาที่ครูแจ้งให้ทราบ			๔. สังเกตพฤติกรรมตามแบบสังเกต พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านสารพันปัญหาเกิด (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ไม่ได้มาจากบทอ่านที่ตนเองได้อ่านไป				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้อ่านโดยเริ่มจากย่อหน้าแรกเรียงไปจนจบเนื้อความ โดยครูประเมินการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการจัดบันทึกพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน ๒. เมื่ออ่านจบแล้ว ครูถามคำถามง่าย ๆ ให้นักเรียนตอบ เพื่อทดสอบว่านักเรียนได้ฟังที่เพื่อน ๆ อ่านครบหรือไม่ คำถามจากบทอ่านมี ดังนี้ - ๑. กระต่ายที่ปรารถนาอยากเป็นวีรบุรุษ มีชื่อว่าอะไร	๑. นักเรียนฝึกอ่านบทที่ครูกำหนดให้ โดยอาจสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ หรือพูดคุยเพิ่มเติมได้ ๒. นักเรียนสะท้อนข้อดี และข้อสังเกตของการอ่านของตนเอง จากนั้นให้เพื่อนในห้องเป็นผู้ให้ข้อดี และข้อสังเกตตามลำดับ แนวคำตอบของนักเรียนดังนี้ - ๑. กระต่ายที่ปรารถนาอยากเป็นวีรบุรุษ มีชื่อว่าอะไร ตอบ เมฆขาว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านสารพันปัญญาเกิด (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ๒. เมฆขาวปัญญาณสิ่งใดเอาไว้วว่า อยากจะเป็นสิ่งนั้น - ๓. เมฆขาวอธิษฐานของพลังจาก ใคร - ๔. ในช่วงแรกเมื่อเพื่อนกระต่าย ได้ยื่นคำพูดของเมฆขาว ปฏิกริยา เป็นอย่างไร - ๕. ผลจากการกระทำของเมฆขาว ครั้งนี้ เมฆขาวได้อะไรตอบแทน	- ๒. เมฆขาวปัญญาณสิ่งใดเอาไว้ว ว่าอยากจะเป็นสิ่งนั้น ตอบ จะเป็นกระต่ายที่กล้า หาญ - ๓.เมฆขาวอธิษฐานของพลัง จากใคร ตอบ จ้ากดวงจันทร์ - ๔. ในช่วงแรกเมื่อเพื่อน กระต่ายได้ยื่นคำพูดของเมฆ ขาว ปฏิกริยาเป็นอย่างไร ตอบ หัวเราะแล้วคิดว่าไม่น่า เป็นไปได้ - ๕. ผลจากการกระทำของเมฆ ขาวครั้งนี้ เมฆขาวได้อะไรตอบ แทน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านสารพันปัญหาเกิด (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(กรณีพิสูจน์จากการถาม-ตอบได้ว่า นักเรียนไม่ฟังที่เพื่อนอ่าน ครูจะสอน สอดแทรกมารยาทในการฟังให้นักเรียน ด้วย)	ตอบ ได้รับการยกย่องให้เป็น วีรบุรุษ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปภาพรวมของความสามารถ ทางการอ่านของนักเรียนโดยภาพรวม เพื่อสะท้อนให้เห็นความสำคัญของการ อ่านที่ดี และถูกต้อง หลังจากนั้นให้ นักเรียนเขียนลงกระดาษโพสต์อิท แล้ว นำไปติดบริเวณหน้าห้องเรียน	๑. นักเรียนเขียนสะท้อนผลลง กระดาษโพสต์อิท แล้วนำไปติด บริเวณหน้าห้องเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power Point เรื่อง อ่านสารสารพัน ปัญญาเกิด (๑)
๒. บทอ่านเรื่อง กระต่ายแสงจันทร์
๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านสารสารพัน ปัญญาเกิด (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านเสียงนิทานเรื่องกระต่ายแสงจันทร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สรุปหลักการอ่านบทร้อยแก้วอย่างคร่าว ๆ ได้	ตรวจคำตอบ	ชุดคำถาม จากนิทานเรื่อง กระต่ายแสงจันทร์	ตอบคำถามถูกต้องอยู่ในระดับผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (S) - อ่านบทร้อยแก้วได้ถูกต้อง	ใช้วิธีการประเมินเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือประเมินเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนประโยชน์ของการฝึกฝนตามหลักการอ่านได้	ตรวจผลงานจากกระต่ายโพสต์อิท	การสะท้อนตามประเด็นคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านแล้วประเมินความสามารถทางการอ่านของตนเองได้ (๑.๑.๒ ๑.๑.๔ ๒.๑.๒ ๕.๑.๓)	- สังเกต/จดบันทึกการอ่านของนักเรียน	แบบประเมินการอ่านออกเสียงนิทาน เรื่องอ่านสารสารพันปัญญาเกิด (๑)	อยู่ในระดับพฤติกรรมที่แสดงถึงการอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ มุ่งมั่นการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือการประเมินในภาคผนวก

ชุดคำถาม จากนิทาน เรื่องกระต่ายแสงจันทร์

๑. กระต่ายที่ปรารถนาอยากเป็นวีรบุรุษ มีชื่อว่าอะไร
๒. เมฆขาวปฏิญาณสิ่งใดเอาไว้ว่าอยากจะเป็นสิ่งนั้น
๓. เมฆขาวอธิษฐานของพลั้งจากใคร
๔. ในช่วงแรกเมื่อเพื่อนกระต่ายได้ยินคำพูดของเมฆขาว ปฏิบัติเป็นอย่างไร
๕. ผลจากการกระทำของเมฆขาวครั้งนี้ เมฆขาวได้อะไรตอบแทน

เกณฑ์การประเมิน

ตอบถูก ๓ – ๕ ข้อ คือ ผ่าน

ตอบถูก ๑ – ๒ ข้อ คือ ไม่ผ่าน



คำถามสะท้อนคิด

นักเรียนคิดว่าความสำคัญของการอ่านที่ดี และถูกต้อง มีผลดีอย่างไร



เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียงนิทาน เรื่อง อ่านสารสารพัน ปัญญาเกิด (๑)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนประโยชน์ของการฝึกฝนตามหลักการอ่านได้	บอกประโยชน์ได้อย่างครอบคลุม และมั่นใจ มีการเชื่อมโยงในส่วนของ การนำไปสู่สถานการณ์จริง เช่น การเรียนการสอน เป็นต้น	บอกประโยชน์ได้อย่างมั่นใจ และมีการเชื่อมโยงในส่วนของ การนำไปสู่สถานการณ์จริง	บอกประโยชน์ได้บางส่วน	ไม่สามารถบอกประโยชน์ได้

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินการอ่าน

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกข้อมูลการอ่านของนักเรียนตามประเด็นการประเมินที่กำหนด

- พฤติกรรมที่แสดงถึงการเตรียมตัวก่อนอ่าน
- การอ่านถูกต้องตามหลักอักขรวิธี
- การใช้น้ำเสียง อารมณ์ เหมาะสมกับบทอ่าน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ข้อสังเกต
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		
๑๑		
๑๒		
๑๓		
๑๔		
๑๕		
๑๖		
๑๗		
๑๘		
๑๙		
๒๐		
๒๑		
๒๒		
๒๓		
๒๔		
๒๕		
๒๖		
๒๗		
๒๘		
๒๙		
๓๐		

สรุปผลการจัดบันทึกพฤติกรรม

จุดเด่น/ จุดบกพร่อง/จุดพัฒนา	เลขที่ของนักเรียน
นักเรียนที่อ่านดีตามหลักการอ่าน	
นักเรียนที่มีจุดพัฒนาด้านพฤติกรรมที่แสดงถึงการเตรียมตัวก่อนอ่าน	
นักเรียนที่มีจุดพัฒนาด้านการอ่านถูกต้องตามหลักอักขรวิธี	
นักเรียนที่มีจุดพัฒนาด้าน การใช้น้ำเสียง อารมณ์ เหมาะสมกับบทอ่าน	



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านสารสารพัน ปัญญาเกิด (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านสารสารพัน ปัญญาเกิด (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หลักการอ่านบทร้อยแก้ว

การอ่านบทร้อยแก้วให้ไพเราะและเข้าใจง่าย มีหลักการสำคัญดังนี้

๑. เตรียมตัวก่อนอ่าน

- ศึกษาเนื้อหาให้เข้าใจอย่างถ่องแท้
- ตรวจสอบคำศัพท์ยาก หรือคำที่มีการผันวรรณยุกต์
- พิจารณาประเภทของเรื่องราว เพื่อเตรียมน้ำเสียงและท่าทางให้เหมาะสม
- ฝึกอ่านล่วงหน้าเพื่อจับจังหวะและความคล่องแคล่ว

๒. อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

- ออกเสียงคำให้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักอักขรวิธี
- เน้นเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง
- แบ่งวรรคตอนให้เหมาะสม
- อ่านออกเสียงดังพอประมาณ ไม่ตะโกนหรือเสียงเบาจนเกินไป

๓. อ่านโดยใช้น้ำเสียงให้เหมาะสม

- ปรับน้ำเสียงให้สอดคล้องกับอารมณ์ของเนื้อหา
- เน้นเสียงคำสำคัญ
- ใช้เสียงสูงต่ำเพื่อสร้างความน่าสนใจ
- หยุดพักหายใจตามจังหวะ

๔. สื่ออารมณ์และความรู้สึก

- แสดงสีหน้า ท่าทาง และภาษากายให้สอดคล้องกับเนื้อหา
- ใช้สายตาจ้องมองผู้ฟัง
- แสดงอารมณ์ความรู้สึกผ่านน้ำเสียง

๕. ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

- ฝึกอ่านบ่อย ๆ
- ฟังเสียงอ่านจากผู้เชี่ยวชาญ
- บันทึกเสียงตัวเองเพื่อฟังและแก้ไขข้อบกพร่อง

แหล่งที่มา

<http://www.trueplookpanya.com/new/asktrueplookpanya/questiondetail/๘๓๑๔>

<https://www.dltv.ac.th/teachplan/episode/๔๔๑๗๓>

ที่มา : http://www.myfirstbrain.com/student_view.aspx?ID=๔๖๔๔๔

บทอ่านที่ ๑ เรื่อง อ่านสารสารพัน ปัญญาเกิด (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิเคราะห์สาร ด้วยการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านสารสารพัน ปัญญาเกิด (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยแก้วที่กำหนดให้ดังนี้ โดยอ่านเรียงลำดับ

นิทานเรื่อง กระต่ายแสงจันทร์ โดย นำนบุญ

ลำดับ	บทอ่าน
๑	ในคืนหนึ่งหนาวเหน็บยังมีตำนานตำนานหนึ่งที่ซ่อนเร้นไว้ซึ่งความน่าค้นหาและมีเรื่องราวให้ติดตามดังนี้
๒	ในตำนานเก่าแก่ของชาวกระต่าย มีเรื่องเล่าถึง ‘กระต่ายแสงจันทร์’ ผู้คอยปกป้องและช่วยเหลือกระต่ายน้อยทั้งหลายให้พ้นจากอันตรายต่าง ๆ เด็ก ๆ ชาวกระต่ายต่างมีกระต่ายแสงจันทร์เป็นพระเอกในดวงใจด้วยกันทั้งนั้น กระต่ายตัวน้อย ๆ ทั้งหลายนึกจะฟังฝันอยากเป็นกระต่ายแสงจันทร์ในวันที่พวกเขาโตขึ้น
๓	‘เจ้าเมฆขาว’ เป็นกระต่ายน้อยอีกตัวหนึ่งที่ใฝ่ฝันอยากจะเป็นกระต่ายแสงจันทร์ ปู่ของเมฆขาวเคยเล่าให้เมฆขาวฟังว่า ดวงจันทร์จะมอบพลังให้แก่กระต่ายผู้กล้าหาญ
๔	เพื่อให้กระต่ายตัวนั้นใช้พลังแห่งแสงจันทร์ต่อสู้กับเหล่าร้ายในยามที่เกิดเหตุคับขัน เมฆขาวตั้งใจที่จะเป็นกระต่ายแสงจันทร์ให้ได้ ด้วยเหตุนี้ เมฆขาวจึงปฏิญาณกับตัวเองว่า เขาจะต้องเป็นกระต่ายที่กล้าหาญ เพื่อให้ดวงจันทร์มอบพลังวิเศษให้แก่เขา
๕	เพื่อน ๆ ของเมฆขาวมักจะพากันหัวเราะเยาะเมื่อได้ยินเมฆขาวพูดถึงความใฝ่ฝันที่เขาอยากจะเป็นกระต่ายแสงจันทร์ จริงอยู่ที่เด็ก ๆ ชาวกระต่ายต่างใฝ่ฝันอยากจะเป็นกระต่ายแสงจันทร์ด้วยกันทั้งนั้น
๖	แต่เพราะเมฆขาวเป็นกระต่ายตัวเล็ก ๆ ที่ไม่น่าจะมีเรี่ยวแรงพอจะไปปกป้องใครได้ ความใฝ่ฝันของเมฆขาวที่อยากจะเป็นวีรบุรุษผู้พิทักษ์จึงกลายเป็นเรื่องตลกขบขันในสายตาของกระต่ายน้อยตัวอื่น ๆ
๗	แม้เมฆขาวจะถูกเพื่อน ๆ หัวเราะเยาะอยู่เป็นประจำ แต่เมฆขาวก็ไม่เคยเสียกำลังใจหรือเลิกล้มความตั้งใจของเขาเลยแม้สักครั้ง
๘	เย็นวันหนึ่ง ในขณะที่เมฆขาวออกไปหากิ่งไม้ในป่าเพื่อนำมาก่อไฟไล่ความหนาว มีหมาป่าที่หิวโหยผ่องหนึ่งบุกเข้าโจมตีหมู่บ้านกระต่าย แล้วจัดการจับกระต่ายทุก ๆ ตัวมารวมกันไว้ในกระโจมขนาดใหญ่กลางหมู่บ้าน
๙	พวกหมาป่าตั้งใจจะบังคับให้กระต่ายทั้งหมดเดินทางไปกับพวกมันในตอนเช้า โดยพวกมันวางแผนที่จะขังกระต่ายทั้งฝูงเอาไว้ในถ้ำ เพื่อสำรองเป็นอาหารสำหรับฤดูหนาวที่กำลังจะมาถึง
๑๐	เมื่อชาวกระต่ายถูกหมาป่าจับมาขังเอาไว้ในกระโจม กระต่ายหลายตัวกลัวจนน้ำตาไหล เพราะรู้ซึ่งถึงชะตากรรมที่พวกมันกำลังเผชิญอยู่
๑๑	คุณปู่ของเมฆขาวเห็นเด็ก ๆ ชาวกระต่ายตื่นกลัวจนเนื้อตัวสั่น ดังนั้น คุณปู่จึงตัดสินใจเล่าตำนานกระต่ายแสงจันทร์ เพื่อปลอบให้กระต่ายน้อยทั้งหลายค่อยคลายความกังวลลงไปบ้าง
๑๒	พวกหมาป่าทั้งฝูงที่นั่นเฝ้าอยู่ในกระโจมไม่พอใจที่คุณปู่เล่าเรื่องกระต่ายแสงจันทร์ให้เด็ก ๆ ชาวกระต่ายฟัง พวกมันพากันเดินตรงมาหาคุณปู่
๑๓	และสั่งให้คุณปู่สงบปากสงบคำก่อนที่พวกมันจะอดใจเอาไว้ไม่ไหว คุณปู่จำใจต้องหยุดเล่าเรื่องตามคำขู่ของฝูงหมาป่า

๑๔	แต่ในขณะเดียวกัน คุณปู่ก็สังเกตเห็นสีหน้าของเหล่าหมาป่าที่ดูซีดเผือดอย่างประหลาด ซึ่งในตอนนั้น คุณปู่กระต่ายไม่รู้เลยว่า ตำนานเรื่องกระต่ายแสงจันทร์ที่ชาวกระต่ายชื่นชมกันนักหนา กลับเป็นตำนานสยองขวัญที่ชาวหมาป่าต่างหวาดผวาและไม่อยากจะพูดถึงเป็นที่สุด
๑๕	ตกดึก เมฆขาวแบกกิ่งไม้หอบใหญ่ตรงกลับมาที่หมู่บ้านของเขา คือนั่น พระจันทร์สีน้ำเงินฉายแสงสว่างจ้า เมฆขาวรู้สึกแปลกใจที่บ้านเรือนของชาวกระต่ายดับไฟมืดกันไปหมด เขามองกระโจมสีขาวขนาดใหญ่กลางหมู่บ้านที่มีแสงเทียนวอมแวมอยู่เรื่อง ๆ
๑๖	“นี่มันเกิดอะไรขึ้นกันแน่” เมฆขาวเงี่ยหูฟังเสียงที่ล่องลอยมาจากกระโจม เขาได้ยินเสียงกระต่ายว้ายไล่เลียกับเขากำลังร้องไห้สะอึกสะอื้นด้วยความกลัว เมฆขาวพยายามตั้งสติ
๑๗	และในขณะนั้นเอง กลิ่นของสัตว์ร้ายที่ไม่น่าพิสมัยก็ลอยตามสายลมมากระทบกับจมูกของเขา เมฆขาวขนลุกชู่เขารู้ในทันทีว่า เหตุร้ายครั้งใหญ่ได้เกิดขึ้นกับชาวกระต่ายเข้าให้เสียแล้ว
๑๘	เมฆขาวมีทางเลือกอยู่ ๒ ทาง คือการหนีเอาตัวรอด หรือหาทางช่วยชาวกระต่ายให้พ้นภัย เมฆขาวตัวลั่นเทาด้วยความกลัว
๑๙	กระต่ายตัวเล็ก ๆ อย่างเขาจะเอาอะไรไปสู้กับฝูงหมาป่า ที่โหดเหี้ยมได้ เมฆขาวคิดหนัก ฉับพลัน...ถ้อยคำที่คุณปู่เคยบอกเล่าก็แว่วเข้ามาในหัวคำนึงของเจ้ากระต่ายตัวน้อย
๒๐	“ดวงจันทร์จะมอบพลังให้แก่กระต่ายผู้กล้าหาญ เพื่อให้กระต่ายตัวนั้นใช้พลังแห่งแสงจันทร์ต่อสู้กับเหล่าร้ายในยามที่เกิดเหตุคับขัน”
๒๑	เมฆขาวแหงนหน้ามองพระจันทร์ด้วยแววตาที่มุ่งมั่น ไม่มีใครอีกแล้วที่จะช่วยชาวกระต่ายให้รอดพ้นจากเคราะห์กรรมในครั้งนี้ได้...นอกจากเขา เมฆขาวอธิษฐานขอพลังจากดวงจันทร์ และหลังจากที่เขาตั้งใจมองดวงจันทร์อยู่พักใหญ่ ในที่สุด
๒๒	เมฆขาวก็ตัดสินใจรวบรวมความกล้าทั้งหมดที่มีอยู่ แล้วเดินตรงไปยังเนินดินเตี้ย ๆ ที่อยู่ระหว่างกระโจมกับแสงจันทร์
๒๓	จากนั้น เขาก็ชูกิ่งไม้แห้งที่เก็บมาใช้ทำฟืนขึ้นเหนือศีรษะ แล้วโบกมันไปมากลางอากาศพร้อม ๆ กับส่งเสียงกรู้อรงขับไล่ฝูงหมาป่าอย่างบ้าคลั่ง!
๒๔	ฝูงหมาป่าและชาวกระต่ายทั้งหมดตกใจตื่นเมื่อได้ยินเสียงร่ำร้องคำรามขับไล่ที่ดังฝ่าความเงียบสงัดในค่ำคืนนั้น และทันทีที่เหล่าหมาป่ามองไปยังผนังผ้าใบสีขาวของกระโจม
๒๕	พวกมันก็ต้องตกใจจนแทบสิ้นสติ เมื่อเห็นเงาของกระต่ายในตำนานที่มุ่งหมายจะขย้ำพวกมันให้สิ้นซากด้วยกรงเล็บในอุ้งมือขนาดมหึมา
๒๖	แน่นอน...ฝูงหมาป่าแตกกระเจิงไปคนละทิศละทางในเวลาเพียงพริบตาเดียว ส่วนชาวกระต่ายทั้งหลายที่ตั้งสติได้ก็เริ่มหลั่งน้ำตาด้วยความปลื้มปิติ และพากันส่งเสียงร้องเรียกวีรบุรุษที่พวกเขาศรัทธาให้เข้ามาปรากฏตัวต่อหน้าพวกเขา
๒๗	เจ้าเมฆขาวค่อย ๆ เดินตรงไปยังกระโจมตามเสียงเรียกร้อง และทันทีที่เมฆขาวมุดเข้าไปในกระโจม เงาของวีรบุรุษผู้ยิ่งใหญ่ก็กลับกลายเป็นเจ้ากระต่ายตัวเล็ก ๆ
๒๘	ที่ถ้อยคำไม้แห้งเอาไว้ในมือทั้งสองข้าง กระต่ายทุกตัวตะลึงงันต่อภาพที่ปรากฏตรงหน้า นี่คือการกระต่ายแสงจันทร์ตัวจริงที่ช่วยชีวิตพวกเขาเอาไว้ในคราวคับขัน
๒๙	กระต่ายทั้งหลายพากันยิ้มและยอมรับในความกล้าหาญของกระต่ายน้อยที่มีชื่อว่า ‘เจ้าเมฆขาว’ โดยไม่มีข้อโต้แย้ง

๓๐	นับจากนั้นเป็นต้นมา เรื่องราวของกระต่ายแสงจันทร์ ‘ตัวน้อย’ ก็ได้รับการเล่าขานสืบต่อกันจนถึงชั่วลูกชั่วหลาน และในที่สุด มันก็ได้รับการบันทึกเป็นนิทานที่เด็ก ๆ กำลังอ่านกันอยู่ในขณะนี้
----	--



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านสารสารพัน ปัญญาเกิด (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่อง
ที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ม.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
ที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้ การพัฒนาทักษะนั้นจำเป็นต้องอาศัยเวลาในการ
ฝึกฝนในระดับหนึ่ง การเปิดให้ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเองร่วมกับการที่ผู้สอนประเมินนักเรียนนั้นจะทำให้
นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

การให้นักเรียนได้อ่านบทอ่านให้ครูฟังจะทำให้ครูสามารถประเมินความสามารถทางการอ่านของ
ผู้เรียนนำไปสู่การชี้แนะ แก้ไข เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดียิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

การเตรียมตัวอ่านบทร้อยแก้ว

๑. การเตรียมตัวก่อนอ่าน

- เลือกบทที่สนใจ เป็นขั้นตอนการเลือกบทร้อยแก้วที่สนใจและเหมาะสมกับระดับ
ความสามารถในการอ่านของผู้อ่าน
- ศึกษาประวัติและบริบทเป็นขั้นตอนการรู้จักผู้เขียนและบริบททางภูมิหลังหรือความเป็นมา
ของบทร้อยแก้วนั้น เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาและจุดประสงค์ของผู้เขียนมากขึ้น
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เป็นขั้นตอนของการเตรียมสมุดและปากกาเพื่อจดคำศัพท์ใหม่ๆ หรือ
คำศัพท์ยาก แนวคิด และความรู้สึกที่เกิดขึ้นขณะอ่าน

๒. การอ่านบทร้อยแก้ว

- อ่านครั้งแรกเพื่อเข้าใจทั่วไปเป็นขั้นตอนของการอ่านบทร้อยแก้วทั้งหมดเพื่อให้เห็นภาพรวม
และเข้าใจเนื้อเรื่องหลัก
- วิเคราะห์คำศัพท์ยากทำความเข้าใจคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก เพื่อให้ทราบบริบทให้เข้าใจชัดเจนขึ้น

- อ่านออกเสียงเป็นขั้นตอนการฝึกอ่านออกเสียงเพื่อปรับปรุงการออกเสียงและการเข้าใจความหมายของประโยค

๓. การวิเคราะห์เนื้อหา

- สรุปเนื้อหาเป็นการเขียนสรุปย่อของบทร้อยแก้วเพื่อทบทวนเนื้อหาที่ได้อ่าน
- แยกประเด็นสำคัญเป็นการจัดระเบียบประเด็นสำคัญของเรื่อง เช่น ตัวละครหลัก เหตุการณ์สำคัญ และข้อความหรือคำพูดที่สำคัญ
- ตั้งคำถามเป็นการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา เช่น ข้อความนี้สื่อถึงอะไร ตัวละครทำอย่างนี้เพราะอะไร และข้อความนี้มีความหมายเชิงสัญลักษณ์อะไรบ้าง

๔. การฝึกเพิ่มเติม

- อ่านซ้ำเป็นขั้นตอนการอ่านบทร้อยแก้วซ้ำหลายๆ ครั้งเพื่อความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้น
- เปรียบเทียบและวิเคราะห์: เปรียบเทียบกับบทอื่น ๆ หรือวรรณกรรมที่มีเนื้อหาล้ายคลึงกัน เพื่อเห็นแนวคิดและมุมมองที่หลากหลาย
- ร่วมกลุ่มอ่านเป็นการเข้าร่วมกลุ่มอ่านหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) การอ่านวรรณกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมุมมองกับผู้อ่านคนอื่น ๆ

การฝึกอ่านบทร้อยแก้วอย่างสม่ำเสมอและวิธีการที่มีโครงสร้างจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการวิเคราะห์วรรณกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตัวอย่างการอ่านร้อยแก้ว

“ขณะพระองค์เสด็จมาใกล้เบญจคีรีนคร / คือราชคฤห์ / เป็นเวลาจวนสิ้นทิวาวาร // แดดในยามเย็นกำลังอ่อนลงสู่สมัยใกล้วิกาล / ทอแสงแผ่ซ่านไปยังสาละเกษตร // แลละลือ/เห็นเป็นทาง/สว่างไปทั่วประเทศ/สุดสายตา // ดูประหนึ่งมีหัตถ์ทิพย์มาปกแผ่อำนวยสวัสดิ // เบื้องบนมีกลุ่มเมฆเป็นคลื่นซ้อนซบสลับกัน/เป็นทิวแถว / ต้องแสงแดดจับเป็นสีระยับ / ะวับแวว / ประหนึ่งเอาทรายทองไปโปรยปรายเลื่อนลอย/ลือๆ เรี่ยๆ ราย / ลงจรดขอบฟ้า // ขาวนาและโคกเมื่อยลด้วยตารากดำทำงาน // ต่างพากันดุ่ม ๆ เดินกลับเคหสถาน/เห็นไรๆ // เงามูไม้อันโดดเดี่ยวอยู่กอเดียวก็ยียาวออกทุกทีๆ // มีขอบปริณทลเป็นรัศมีแห่งสีรุ้ง // อันกำแพงเชิงเนินป้อมปราการที่ล้อมกรุง / รวมทั้งทวารบถทางเข้านครเล่า / มองดูในขณะนั้นเห็นรูปเค้าได้ชัดเจนแจ่มแจ้งตั้งว่านิมิตไว้ // มีสุ่มทุมพุ่มไม้ / ดอกออกดอก / โอบอ้อมล้อมแน่นเป็นชนิด // ถัดไปเป็นทิวเขาสูงตระหง่าน / มีสีในเวลาตะวันยอแสง / ปานจะฉายเอาไว้เพื่อแข่งกับแสงสีมณีวิเศษ / มีบุษยราคบัณฑวารณ / และกองแก้วโกเมน / แม้รวมกันให้พ่ายแพ้ละนั้น //”

แหล่งที่มา

: https://www.matchonweekly.com/column/article_๔๔๔๔๔๔๔๔

ที่มา : http://www.myfirstbrain.com/student_view.aspx?ID=๔๖๔๕๔

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

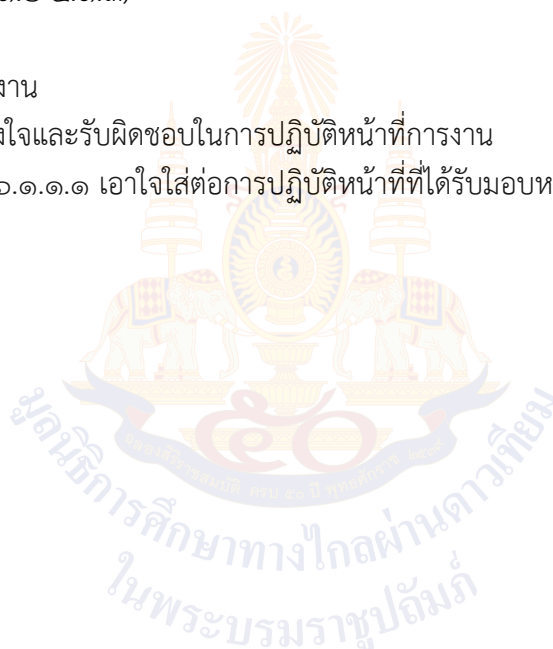
- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) สรุปรการเตรียมตัวเพื่ออ่านบทร้อยแก้วได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)
 - ๑) อ่านบทร้อยแก้วได้ถูกต้อง
 - ๒) ประเมินการอ่านของตนเองได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) สะท้อนประโยชน์ของการฝึกฝนตามหลักการอ่านได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน แล้วประเมินความสามารถทางการอ่านของตนเองได้
(๑.๑.๒ ๑.๑.๔ ๒.๑.๒ ๕.๑.๓)

๖.๑ มุ่งมั่นการทำงาน

- ๖.๑.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
 - ๖.๑.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย



๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านสารพันปัญญาเกิด (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ผู้สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน แล้วประเมินความสามารถทางการอ่านของตนเองได้ (๑.๑.๒ ๑.๑.๔ ๒.๑.๒ ๕.๑.๓) ด้านความรู้ (K) - สรุปการเตรียมตัวเพื่ออ่านบทร้อยแก้วได้ ด้านทักษะกระบวนการ (S) - อ่านบทร้อยแก้วได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเนื้อหาในชั่วโมงที่ผ่านมาและเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาในชั่วโมงนี้ ๒. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนดังนี้ <u>ประเด็นคำถาม</u> - การอ่านมีความสำคัญหรือไม่ทำไมเราถึงต้องอ่าน จงอภิปราย - นักเรียนใช้ทักษะการอ่านในช่วงสถานการณ์ใดบ้างแล้วคิดว่าทักษะการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับใด ให้ร่วมกันประเมินตนเอง พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ ๓. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้คือ การฝึกปฏิบัติการอ่าน	๑. นักเรียนร่วมกันตอบและแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ครูตั้งคำถาม	- สื่อ Power Point เรื่อง อ่านสารพันปัญญาเกิด (๒) - บทอ่านที่ ๒.๑ อักษรไทยสมัยสุโขทัย จากหนังสือสารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน - บทอ่านที่ ๒.๒ จันทรุปราคา จากหนังสือสารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน - บทอ่านที่ ๒.๓ การเลี้ยงกล้วยไม้ในสภาพแวดล้อมของประเทศไทย จากหนังสือสารา	-	๑. ตรวจคำตอบจากชุดคำถาม ๒. ประเมินการอ่านออกเสียงด้วยแบบประเมินการอ่านออกเสียงเรื่อง อ่านสารสารพันปัญญาเกิด (๒) ๓. นักเรียนประเมินการอ่านของตนเองด้วยแบบประเมินตนเองของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านสารพันปัญหาเกิด (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ประเมินการอ่านของตนเอง ได้ตามคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนประโยชน์ของการ ฝึกฝนตามหลักการอ่านได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๑.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๑.๑.๑ เอาใจใส่ต่อ การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเลือกบทอ่าน จากนั้นให้ พิจารณาบทอ่าน ก่อนที่จะนำมาอ่าน ให้ครูฟังโดยบทอ่านประกอบด้วย - บทอ่านที่ ๒.๑ อักษรไทยสมัยสุโขทัย จาก หนังสือสารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน - บทอ่านที่ ๒.๒ จันทบูรปราคา จากหนังสือสารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน - บทอ่านที่ ๒.๓ การเลี้ยงกล้วยไม้ใน สภาพแวดล้อมของประเทศไทย จากหนังสือสารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน	นักเรียนศึกษาบทอ่าน	นุรรมไทย ฉบับ เยาวชน -		๔. สังเกต พฤติกรรมตาม แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านนำเสนอการอ่านเป็นรายบุคคล จากนั้นให้เพื่อนร่วมกันอภิปรายและหาข้อสังเกต รวมถึงวิจารณ์ถึงผลงานนำเสนอประจำกลุ่ม เมื่ออ่านเสร็จนักเรียนประเมินทักษะการอ่านของ ตนเอง	๑. นักเรียนอ่านบทที่ครูกำหนดให้ ร่วมกันสะท้อนข้อดี และข้อสังเกตของการ อ่านของแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้เพื่อนในห้อง เป็นผู้ให้ข้อดีและข้อสังเกต ตามลำดับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านสารพันปัญหาเกิด (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูสรุปภาพรวมของความสามารถทางการอ่านของนักเรียนโดยภาพรวม เพื่อสะท้อนให้เห็นความสำคัญของการอ่านที่ดี และถูกต้อง หลังจากนั้นให้นักเรียนเขียนลงโพสต์-อิท (กระดาษโน้ต) แล้วนำไปติดบริเวณห้องเรียน	นักเรียนเขียนสะท้อนผลลงโพสต์อิท (กระดาษโน้ต) แล้วนำไปติดบริเวณห้องเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power Point เรื่อง อ่านสารสารพัน ปัญญาเกิด (๒)
๒. บทอ่านสำหรับให้นักเรียนเลือกจำนวน ๓ บท
๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านสารสารพัน ปัญญาเกิด (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สรุปการเตรียมตัวเพื่ออ่านบท ร้อยแก้วได้	พิจารณาคำตอบ	คำถาม	ตอบคำถามถูกต้อง อยู่ในระดับผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (S) - อ่านบทร้อยแก้วได้ถูกต้อง - ประเมินการอ่านของตนเองได้	๑. ใช้วิธีการร่วมกับการประเมิน สมรรถนะ ๒. นักเรียนประเมินตนเอง	๑. ใช้เครื่องมือร่วมกับการประเมินสมรรถนะ ๒. แบบประเมินตนเองของนักเรียน	๑. ใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียงเดียวกับการประเมินสมรรถนะ ๒. ผ่านเกณฑ์ระดับ “ดี”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สะท้อนประโยชน์ของการฝึกฝนตามหลักการอ่านได้	นักเรียนประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเองของนักเรียน	ใช้เกณฑ์การผ่านเกณฑ์ระดับ “ดี”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านแล้วประเมินความสามารถทางการอ่านของตนเองได้ (๑.๑.๒ ๑.๑.๔ ๒.๑.๒ ๕.๑.๓)	- ประเมินการอ่านของนักเรียนด้วยเกณฑ์ รูบรีค	แบบประเมินการอ่านออกเสียง เรื่อง อ่านสารสารพัน ปัญญาเกิด (๒)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้	ประเมินรายหน่วย	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือการประเมินในภาคผนวก

ชุดคำถาม
๑. การอ่านมีความสำคัญหรือไม่ ทำไมเราถึงต้องอ่าน ๒. นักเรียนใช้ทักษะการอ่านในช่วงสถานการณ์ใดบ้าง แล้วคิดว่าทักษะการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับใด ให้ร่วมกันประเมินตนเอง พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ

แบบประเมินการอ่านออกเสียง เรื่อง อ่านสารสารพัน ปัญญาเกิด (๒)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความเข้าใจเนื้อหา	เข้าใจเนื้อหาอย่างละเอียด สามารถจับใจความสำคัญและเนื้อหาย่อยได้ชัดเจน พร้อมอธิบายเหตุผลและความเชื่อมโยงได้ครอบคลุม	เข้าใจเนื้อหาส่วนใหญ่ จับใจความสำคัญได้ดี แต่ขาดรายละเอียดบางส่วน	เข้าใจเนื้อหาเพียงบางส่วน จับใจความสำคัญได้ไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาและจับใจความสำคัญได้
การอ่านคล่องแคล่ว	อ่านได้ราบรื่น ไม่มีสะดุด จังหวะการอ่านเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ	อ่านได้ค่อนข้างราบรื่น มีสะดุดเล็กน้อย แต่ยังคงความหมายได้	อ่านได้ไม่ราบรื่น มีการสะดุดหลายครั้ง ทำให้ความหมายขาดหาย	อ่านได้ยาก มีการสะดุดบ่อยครั้ง ไม่เข้าใจความหมายของเนื้อหา
การออกเสียงคำ	ออกเสียงคำได้ถูกต้องและชัดเจนตลอดเวลา	ออกเสียงคำได้ถูกต้องเกือบตลอดเวลา มีผิดพลาดเล็กน้อย	ออกเสียงคำได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง มีการผิดพลาดหลายจุด	ออกเสียงคำผิดพลาดบ่อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินส่วนที่ ๑

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๕	ดีมาก
๕ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินส่วนที่ ๒

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ส ะ ท ี อ น ประโยชน์ของการ ฝึ ก ฝ น ต ำ ม หลักการอ่านได้	บอกประโยชน์ได้ อย่างครอบคลุม และมั่นใจ มีการเชื่อมโยงใน ส่วนของการนำไป สถานการณ์จริงเช่น การเรียนการสอน เป็นต้น	บอกประโยชน์ได้ อย่างมั่นใจและมี การเชื่อมโยงใน ส่วนของการนำไป สถานการณ์จริง	บอกประโยชน์ได้ บางส่วน	ไม่สามารถบอก ประโยชน์ได้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สรรสารสารพัน ปัญญาเกิด (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สรรสารสารพัน ปัญญาเกิด (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การเตรียมตัวอ่านบทร้อยแก้ว

๑. การเตรียมตัวก่อนอ่าน

- เลือกบทที่สนใจ เป็นขั้นตอนการเลือกบทร้อยแก้วที่สนใจและเหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของผู้อ่าน
- ศึกษาประวัติและบริบทเป็นขั้นตอนการรู้จักผู้เขียนและบริบททางภูมิหลังหรือความเป็นมาของบทร้อยแก้วนั้น เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาและจุดประสงค์ของผู้เขียนมากขึ้น
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เป็นขั้นตอนของการเตรียมสมุดและปากกาเพื่อจดคำศัพท์ใหม่ๆ หรือคำศัพท์ยาก แนวคิด และความรู้สึกที่เกิดขึ้นขณะอ่าน

๒. การอ่านบทร้อยแก้ว

- อ่านครั้งแรกเพื่อเข้าใจทั่วไปเป็นขั้นตอนของการอ่านบทร้อยแก้วทั้งหมดเพื่อให้เห็นภาพรวมและเข้าใจเนื้อเรื่องหลัก
- วิเคราะห์คำศัพท์ยากทำความเข้าใจคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก เพื่อให้ทราบบริบทให้เข้าใจชัดเจนขึ้น
- อ่านออกเสียงเป็นขั้นตอนการฝึกอ่านออกเสียงเพื่อปรับปรุงการออกเสียงและการเข้าใจความหมายของประโยค

๓. การวิเคราะห์เนื้อหา

- สรุปเนื้อหาเป็นการเขียนสรุปย่อของบทร้อยแก้วเพื่อทบทวนเนื้อหาที่ได้อ่าน
- แยกประเด็นสำคัญเป็นการจัดระเบียบประเด็นสำคัญของเรื่อง เช่น ตัวละครหลัก เหตุการณ์สำคัญ และข้อความหรือคำพูดที่สำคัญ
- ตั้งคำถามเป็นการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา เช่น ข้อความนี้สื่อถึงอะไร ตัวละครทำอย่างนี้เพราะอะไร และข้อความนี้มีความหมายเชิงสัญลักษณ์อะไรบ้าง

๔. การฝึกเพิ่มเติม

- อ่านซ้ำเป็นขั้นตอนการอ่านบทร้อยแก้วซ้ำหลายๆ ครั้งเพื่อความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้น
- เปรียบเทียบและวิเคราะห์: เปรียบเทียบกับบทอื่น ๆ หรือวรรณกรรมที่มีเนื้อหาล้ายคลึงกัน เพื่อเห็นแนวคิดและมุมมองที่หลากหลาย
- ร่วมกลุ่มอ่านเป็นการเข้าร่วมกลุ่มอ่านหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) การอ่านวรรณกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมุมมองกับผู้อ่านคนอื่น ๆ

การฝึกอ่านบทร้อยแก้วอย่างสม่ำเสมอและวิธีการที่มีโครงสร้างจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการวิเคราะห์วรรณกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ใบความรู้ที่ ๒.๑ เรื่อง สรรสารสารพัน ปัญญาเกิด (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สรรสารสารพัน ปัญญาเกิด (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยแก้วที่กำหนดให้ดังนี้

อักษรไทยสมัยสุโขทัย จากหนังสือสารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน

เมื่อประมาณ ๗๐๐ ปีที่แล้วมา / เมืองสุโขทัยของคนไทย / นับว่าเป็นเมืองใหม่ในย่านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ / ก่อนหน้านั้นชนชาติอื่น ๆ รอบด้าน / มีการรวมตัวกันเป็นเมืองอยู่ก่อนแล้ว / และที่เป็นเมืองแล้ว ต่างก็มีภาษาเขียนเป็นของตนเองทั้งสิ้น / เมืองเขมร เมืองมอญ เมืองพม่า / ล้วนมีภาษาเขียนของตนเองก่อนคนไทยในยุคนั้น และก่อนหน้านั้น / เท่าที่ปรากฏในอินเดีย ลังกา และในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ / การจารึกเรื่องของการปกครองเมือง ศาสนา และประชาชน / นับเป็นประเพณีนิยมของกษัตริย์ทั่วไป / เมื่อกษัตริย์พระองค์ใหม่ขึ้นปกครองเมือง / เมื่อมีการทำสงคราม การทำบุญครั้งใหญ่ หรือเมื่อมีเหตุการณ์สำคัญ ๆ เกิดขึ้นในเมือง / ก็เป็นประเพณีของกษัตริย์ / ที่จะทรงบันทึกเรื่องราวไว้ในอินเดีย และลังกา มีการเก็บบันทึกจารึกต่าง ๆ / ทั้งของวัดและกษัตริย์ / นับได้เป็นจำนวนแสนประเพณี / การจารึกเรื่องราวนี้ / ได้แพร่หลายมาถึงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ด้วย / และในย่านนี้จารึกโบราณ / มีทั้งภาษาบาลีสันสกฤต / และต่อมาก็มีจารึกเป็นภาษาของคนพื้นเมืองด้วย / คนไทยคงจะใช้ตัวอักษรอื่น / ที่ใช้แพร่หลายกันอยู่ในย่านนั้นมาก่อน / ซึ่งมีทั้งอักษรมอญ และขอม แต่เมื่อคนไทยมีเมืองเป็นของตนเอง / มีกษัตริย์ไทยเองแล้ว / แรงผลักดันที่จะต้องมีตัวอักษรของตนเอง / เพื่อบันทึกเรื่องราวของกษัตริย์ / และเมืองตามประเพณีอยู่ในขณะนั้น / ก็ย่อมเกิดขึ้น / การใช้ภาษาของไทยเอง / ย่อมจะทำให้เมืองไทย / มีฐานะเท่าเทียมกับเมืองอื่น ๆ / ที่มีอยู่ก่อนแล้ว / เราอาจนับว่า / การเป็นเมืองและประเพณีการจารึกเรื่องราวของกษัตริย์และเมือง / เป็นแรงผลักดันสำคัญ / ที่ทำให้เกิดการประดิษฐ์อักษรไทยขึ้น

ใบความรู้ที่ ๒.๒ เรื่อง สรรสารสารพัน ปัญญาเกิด (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สรรสารสารพัน ปัญญาเกิด (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยแก้วที่กำหนดให้ดังนี้

จันทรปราคา จากหนังสือสารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน

จันทรปราคาแต่ละครั้ง / อาจกินเวลานานหลายชั่วโมงกว่าจะจบสิ้น / ในตอนต้นเมื่อจันทรปราคาเริ่มจับเข้าเขตเงามัว / ความสว่างจะยังไม่เปลี่ยนแปลงมากเท่าใดนัก / แต่เมื่อเข้าเขตเงามีมืด ความมืดมัวเริ่มรุกร้าทางขอบตะวันออกของดวงจันทร์ / ส่วนของดวงจันทร์ที่อยู่ในเงายังคงเห็นได้ / แต่สีค่อนข้างแดง / แสงและสีที่เห็นได้ก็เพราะเงาของโลกไม่มีมืดทีเดียวนัก / แสงอาทิตย์ที่ส่องลงมายังบรรยากาศของโลกได้โค้งเข้าไปในเงา / แสงน้ำเงินส่วนใหญ่ถูกกระจายไป / หรือถูกดูดกลืนไปในบรรยากาศของโลก / หรือหายไปในอวกาศระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ / แสงจำพวกสีแดงโค้งเข้ามามากพอที่จะลงบนผิว / ที่จับจันทรปราคา / จันทรปราคาจะคล้ายหมดดวง / เมื่อดวงจันทร์ออกจากเงาของโลก / ผ่านเข้าแสงอาทิตย์ / เป็นดวงจันทร์วันเพ็ญอีกครั้งหนึ่ง

จันทรปราคาหมดดวงหรือบางส่วน / เห็นได้พร้อมกันทุกแห่งบนซีกโลก / ที่หันหน้ามาทางดวงจันทร์ / ส่วนสุริยุปราคาหมดดวงเห็นได้ภายในบริเวณเงามืดของดวงจันทร์ / ซึ่งเป็นบริเวณที่พื้นผิวของโลก / ตัดเงาดวงจันทร์เท่านั้น / บริเวณนี้มีเส้นผ่านศูนย์กลางอย่างมาก ๒๗๐ กิโลเมตร / สุริยุปราคาวงแหวนอาจเห็นได้ในบริเวณกว้าง ๓๗๐ กิโลเมตร / และจะเป็นสุริยุปราคาบางส่วนภายในเงามัวของดวงจันทร์ / ซึ่งที่ระยะห่างถึงโลกมีเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ ๖,๔๐๐ กิโลเมตร / ในขณะที่ดวงจันทร์เคลื่อนไปตามวิถีโคจร / เงาของดวงจันทร์เปรียบได้กับเงาของนกขนาดใหญ่มาผ่านผิวโลกไป / และทุกแห่งที่เงาผ่านไปจะเห็นสุริยุปราคาด้วยทั้งสิ้น

ใบความรู้ที่ ๒.๓ เรื่อง สรรสารสารพัน ปัญญาเกิด (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สรรสารสารพัน ปัญญาเกิด (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยแก้วที่กำหนดให้ดังนี้

การเลี้ยงกล้วยไม้ในสภาพแวดล้อมของประเทศไทย จากหนังสือสารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน

ประเทศไทยเป็นประเทศร้อน / ที่มีพันธุ์กล้วยไม้ป่านานาชนิดอยู่ตามธรรมชาติ / สามารถจะนำมาศึกษาเพาะเลี้ยงเพื่อการอนุรักษ์ / ขยายพันธุ์ปรับปรุงพันธุ์ / ให้เกิดประโยชน์ในด้าน สังคม เศรษฐกิจ และอนุรักษ์ธรรมชาติได้เป็นอย่างดี / ประกอบกับสภาพสิ่งแวดล้อมธรรมชาติของประเทศไทย / เหมาะสมแก่การเลี้ยงกล้วยไม้โดยไม่ต้องลงทุนมากนัก / การเลี้ยงกล้วยไม้ในประเทศไทยจึงได้เริ่มต้นขึ้น / เมื่อประมาณ พ.ศ. ๒๔๕๐ ในหมู่ของผู้สูงอายุ / และมีฐานะทางเศรษฐกิจดีพอสมควร / ซึ่งในขณะนั้น ความเจริญทางสังคม / และเศรษฐกิจของประเทศไทยยังไม่กว้างขวางนัก / การส่งเสริมการเลี้ยงกล้วยไม้ก็กระยะหนึ่งได้เริ่มขึ้นเมื่อประมาณ พ.ศ. ๒๔๘๐ / วงการกล้วยไม้ได้มีการนำกล้วยไม้พันธุ์ต่าง ๆ / จากต่างประเทศเข้ามาเลี้ยง และมีการผสมพันธุ์กันบ้าง / แต่ยังจำกัดวงอยู่เช่นเดิม / ความรู้ทางวิชาการจึงมิได้กระจายออกไปเท่าที่ควร / และทรัพยากรต่าง ๆ ก็ยังมิได้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจนด้วย / ใน พ.ศ. ๒๔๙๕ จึงได้มีการเปิดแนวความคิดใหม่ออกไปสู่หมู่มาก / ได้มีการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ในการเพาะเมล็ดกล้วยไม้แบบวิทยาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพสูง / และนำออกเผยแพร่เพื่อให้คนทุกระดับฐานะนำไปปฏิบัติได้ / อันเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนรักและสนใจต้นไม้ / เพื่อการพัฒนาทางจิตใจและเป็นการส่งเสริมการกระจายรายได้ทางเศรษฐกิจด้วย

(ที่มา <https://saranukromthai.or.th>)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกลสารแสนสนุก ปลุกพลังความคิด		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา	
รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม. ๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมกับ
เรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดเลือกบทอ่านตามความสนใจเป็นวิธีการที่ผู้อ่านสามารถสืบค้นหรือคัดเลือกได้ตามความสนใจ
และความต้องการของผู้อ่านแต่ละคน อีกทั้งยังช่วยเพิ่มความสนใจในการอ่าน เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา และ
พัฒนาทักษะการอ่านอย่างชำนาญ

การคัดเลือกรับตามความสนใจและนำมาเสนอสิ่งที่ได้ศึกษาจากการสืบค้นหรือคัดเลือก จึงเป็น
กิจกรรม/สถานการณ์การเปิดให้ผู้เรียนได้นำเสนอความรู้และมีโอกาสประเมินตนเอง โดยมีครูผู้สอนร่วมเป็นผู้
ประเมินนักเรียน จะทำให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการนำเสนอได้ดียิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

การคัดเลือกรับตามความสนใจ เป็นการเลือกอ่านหนังสือหรือสื่อต่าง ๆ ที่ตรงกับสิ่งที่สนใจ หรือ
ดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน ช่วยให้การอ่านสนุก เพลิดเพลิน และเกิดประโยชน์ต่อผู้อ่าน

สารให้ความรู้ เป็นสารที่ให้ความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น ข่าวสาร สารคดี บทความเชิงวิชาการ
บทบรรยาย ซึ่งสารเหล่านี้มีความมุ่งหมายที่จะให้ความรู้เฉพาะเรื่องเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่าง
ชัดเจน

สารประเภทจรรโลงใจเป็นสารที่มุ่งสร้างความสุข ความสบายใจ ความเบิกบาน ความซาบซึ้ง และ
ความประทับใจให้แก่ผู้รับสาร ช่วยยกระดับจิตใจ พัฒนาความคิด และส่งเสริมคุณธรรม

สารโน้มน้าวใจ เป็นสารที่มุ่งโน้มน้าวให้ผู้รับสารเกิดความเชื่อ ความคิดเห็น หรือพฤติกรรมตามที่ผู้
ส่งสารต้องการ มักใช้ในสถานการณ์ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ พฤติกรรม หรือความเชื่อของผู้อื่น

การสรุปความ เป็นการดึงใจความสำคัญของเรื่องราวออกมาเรียบเรียงใหม่ให้กระชับ โดยใช้ถ้อยคำที่
เข้าใจง่าย ตรงประเด็น ครบถ้วน และถูกต้อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกรูปแบบของสารชนิดต่าง ๆ ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)
 - ๑) คัดเลือกศึกษารูปแบบสารชนิดต่าง ๆ
 - ๒) พุทธสรุปใจความสำคัญจากสารชนิดต่าง ๆ ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - ๑) บอกประโยชน์ของการเลือกสารชนิด ต่าง ๆ ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านสารที่นักเรียนเลือกตามความสนใจ แล้วพุทธสรุปสาระสำคัญเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิดได้ ถูกต้องและมั่นใจ (๑.๑.๑ ๔.๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นการทำงาน
 - ๖.๑.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
 - ๖.๑.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
 - ๖.๒.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
 - ๖.๒.๑.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกสารแสนสนุก ปลุกความคิด หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านสารที่นักเรียนเลือกตามความสนใจ แล้วพูดสรุปสาระสำคัญเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิดได้ถูกต้องและมั่นใจ (๑.๑.๑ ๔.๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกรูปแบบของสารชนิดต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ (S) - คัดเลือกศึกษารูปแบบสารชนิดต่าง ๆ - พูดสรุปสาระสำคัญจากสารชนิดต่าง ๆ ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพหนังสือเรียน ๑ ภาพ / ภาพสารคดี ๑ ภาพ / ภาพตัวอย่างข่าวจากหนังสือพิมพ์ ๑ ภาพ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้ ตัวอย่างคำถาม - โดยส่วนตัวของนักเรียน นักเรียนชอบอ่านสารชนิดใดมากที่สุด และจากช่องทางใด - นักเรียนมีวิธีการตรวจสอบสารที่นักเรียนอ่านหรือไม่ว่ามีความเชื่อถือมากน้อยเพียงใด - ครูเชื่อมโยงเนื้อหาในชั่วโมงนี้ว่าเป็นการศึกษารูปแบบสารประเภทใดให้ความรู้ชนิดต่าง ๆ แล้วร่วมกันนำเสนอ	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพ และอภิปรายและหาตัวแทน หรือระดมความคิดช่วยกันหาคำตอบ แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนซึ่งมาจากประสบการณ์เดิม - พิจารณาจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีการระบุชัดเจน ตรวจสอบได้ - หนังสือวิชาการที่ดีพิมพ์ในวารสารที่มีชื่อเสียง - หนังสือที่เขียนโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีชื่อเสียงในสาขาวิชานั้น - หนังสือที่ได้รับรางวัลจากองค์กรที่น่าเชื่อถือ	- สื่อ Power Point เรื่อง อ่านสารพันปัญญาเกิด (๒) - บทอ่านที่ ๒.๑ อักษรไทยสมัยสุโขทัย จากหนังสือสารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน - บทอ่านที่ ๒.๒ จันทบูรพาจากหนังสือสารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน - บทอ่านที่ ๒.๓ การเลี้ยงกล้วยไม้ในสภาพแวดล้อมของประเทศไทย จากหนังสือสารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน	-	๕. ตรวจคำตอบจากชุดคำถาม ๖. ประเมินการอ่านออกเสียงด้วยแบบประเมินการอ่านออกเสียงเรื่อง อ่านสารสารพันปัญญาเกิด (๒) ๗. นักเรียนประเมินการอ่านของตนเองด้วยแบบประเมินตนเองของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกสารแสนสนุก ปลุกความคิด

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการเลือกสารชนิดต่าง ๆ ได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๑.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ๖.๑.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๒.๑ แสวงหา	ผ่านการพูดสรุปสาระความรู้จากการศึกษาสาร	- หนังสือที่มีบทวิจารณ์ในเชิงบวกจากผู้เชี่ยวชาญ - ตัวอย่างของหนังสือที่ไม่น่าเชื่อถือ: - หนังสือที่เขียนโดยไม่มีแหล่งอ้างอิง - หนังสือที่เขียนด้วยอคติหรือวัตถุประสงค์ที่ไม่ชัดเจน - หนังสือที่มีข้อผิดพลาดหรือข้อมูลที่ขัดแย้งกัน - หนังสือที่ล้าสมัย เป็นต้น	-		๘. สังเกตพฤติกรรมตามแบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูตั้งสารประเภทต่าง ๆ ได้แก่ “๑. หนังสือสารคดี ๒. นิทาน ๓. Web Site ๔. บทความวิชาการ ๕. แผ่นพับให้ความรู้ ๖. หนังสือพิมพ์” ไว้ตามจุดต่าง ๆ ในห้อง ตามความสนใจ และถามคำถาม	นักเรียนเลือกสารที่ครูจัดหามาตามความสนใจของตนเอง และอ่านสารนั้นและนักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกสารแสนสนุก ปลุกความคิด

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖.๒.๑.๑ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม	๒. หลังจากนักเรียนเลือกสารตามความสนใจแล้วครูถามคำถาม - สารที่นักเรียนได้รับคือสารประเภทใด - นักเรียนคิดว่าสื่อนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร - นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจสารนั้นหรือไม่ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาแล้ว แลกเปลี่ยน ๔. ครูอธิบายขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญจากการอ่านสารว่ามีขั้นตอนอะไรบ้าง ทำอย่างไรจึงจะเข้าใจสารนั้นอย่างรวดเร็ว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกสารแสนสนุก ปลุกความคิด

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญลงในใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนออกมาพูดสรุปสาระสำคัญจากการอ่านสารรูปแบบต่าง ๆ จากใบงานที่กำหนดให้ โดยครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน ๓. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญลงในใบงาน ๔. ครูให้นักเรียนออกมาพูดสรุปสาระสำคัญจากการอ่านสารรูปแบบต่าง ๆ จากใบงานที่กำหนดให้ โดยครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน	๑. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญลงในใบงาน ตามความเข้าใจของตนเอง นักเรียนออกมาพูดสรุปสาระสำคัญจากการอ่านสารรูปแบบต่าง ๆ จากใบงานที่กำหนดให้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้เรื่องที่ได้ศึกษาไปในชั่วโมงนี้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกลำแสงสนุก ปลุกพลังความคิด
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เลือกลำแสงสนุก ปลุกพลังความคิด
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เลือกลำแสงสนุก ปลุกพลังความคิด
- ๔.) สื่อประกอบกิจกรรม “เลือกลำแสงสนุก ปลุกพลังความคิด” ประกอบด้วย
 ๑. หนังสือสารคดี
 ๒. นิทาน
 ๓. Web Site
 ๔. บทความวิชาการ
 ๕. แผ่นพับให้ความรู้
 ๖. หนังสือพิมพ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ไม่มี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรูปแบบของสารชนิดต่าง ๆ ได้	พิจารณาคำตอบ	คำถามในกิจกรรม	ตอบคำถามถูกต้อง อยู่ในระดับผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (S) - คัดเลือกศึกษารูปแบบสารชนิดต่าง ๆ - พุดสรุปสาระสำคัญจากสารชนิดต่าง ๆ ได้	ใช้วิธีการร่วมกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือร่วมกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เกณฑ์การประเมิน การอ่านออกเสียง เกี่ยวกับการประเมิน สมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการเลือกสารชนิดต่าง ๆ ได้	ใช้วิธีการร่วมกับการประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินการสรุป สาระสำคัญจากการ ถ่ายทอดความรู้	ใช้เกณฑ์การ ผ่านเกณฑ์ระดับ “ดี”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านสารที่นักเรียนเลือกตามความสนใจ แล้วพุดสรุปสาระสำคัญเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิดได้ถูกต้องและมั่นใจ (๑.๑.๑ ๔.๒.๑)	ประเมินการสรุป สาระสำคัญจากการ ถ่ายทอดความรู้	- แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญโดยครู	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมเป็น รายบุคคล	- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือ
การประเมินในภาคผนวก

ชุดคำถาม

๑. โดยส่วนตัวของนักเรียน นักเรียนชอบอ่านสารชนิดใดมากที่สุด และจากช่องทางใด
๒. นักเรียนมีวิธีการตรวจสอบสารที่นักเรียนอ่านหรือไม่ว่ามีความเชื่อถือมากน้อยเพียงใด
๓. สารที่นักเรียนได้รับคือสารประเภทใด
๔. นักเรียนคิดว่าสื่อนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร
๕. นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจสารนั้นหรือไม่

การประเมินสมรรถนะการพูดสรุปสาระสำคัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
การคัดเลือกสาร	บอกวิธีการคัดเลือกสารได้เหมาะสมตามความต้องการแล้วสื่อสารได้ถูกประเด็น	บอกการคัดเลือกได้เหมาะสมตามความต้องการแล้วสื่อสารได้ถูกต้องในบางประเด็น	บอกการคัดเลือกได้สารได้บางส่วน	ไม่สามารถบอกวิธีการคัดเลือกสารได้ หรือบอกไม่ตรงตามประเด็น
พูดระบุใจความสำคัญ	ระบุใจความสำคัญได้ครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน	ระบุใจความสำคัญได้ถูกต้อง แต่มีบางส่วนที่ไม่ครบถ้วน	ระบุใจความสำคัญได้บ้าง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	ไม่สามารถระบุใจความสำคัญได้หรือระบุผิดพลาด
การพูดเรียบเรียงและย่อความ	เรียบเรียงและย่อความได้อย่าง กระชับ ชัดเจน และครอบคลุมทุกประเด็นสำคัญ	เรียบเรียงและย่อความได้ดี แต่ยังไม่กระชับ หรือครอบคลุมเท่าที่ควร	เรียบเรียงและย่อความได้บางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจนและมีบางประเด็นที่ขาดไป	เรียบเรียงและย่อความได้ไม่ดี ขาดความชัดเจนและครอบคลุม
ความชัดเจนของการพูด	พูดชัดเจน ครอบคลุมประเด็น	พูดชัดเจน แต่มีบางจุดที่พลาดเล็กน้อย	พูดพอเข้าใจ มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในบางประเด็น	พูดไม่ชัดเจน ไม่ตรงตามประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 16 คะแนน	ดีมาก
7 - 11 คะแนน	ดี
2 - 6 พอใช้	พอใช้
0-1 คะแนน	ปรับปรุง



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกสารแสนสนุก ปลุกพลังความคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกสารแสนสนุก ปลุกความคิด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การคัดเลือกอ่านตามความสนใจ เป็นการเลือกอ่านหนังสือหรือสื่อต่าง ๆ ที่ตรงกับสิ่งที่สนใจ หรือดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน ช่วยให้การอ่านสนุก เพลิดเพลิน และเกิดประโยชน์ต่อผู้อ่าน

ประโยชน์ของการคัดเลือกอ่านตามความสนใจ

- ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เมื่อผู้อ่านในสิ่งที่เราชอบจะทำให้เกิดความรู้สึกสนุกแล้วอยากอ่านต่อ
- ช่วยให้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ การอ่านในหัวข้อที่ผู้อ่านสนใจช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพิ่มมากขึ้น
- การอ่านอย่างสม่ำเสมอช่วยให้ผู้อ่านอ่านคล่อง เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น
- กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ช่วยให้ผู้อ่านจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ และมองโลกในมุมใหม่

วิธีการคัดเลือกอ่านตามความสนใจ

- พิจารณาจากสิ่งที่ผู้อ่านสนใจเรื่องอะไร เช่น กีฬา ดนตรี การ์ตูน นิยาย วิทยาศาสตร์ เป็นต้น
- หาข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือหรือสื่อต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจเลือก
- เลือกหนังสือหรือสื่อที่มีระดับความยากเหมาะสม
- ลองอ่านหนังสือหรือสื่อประเภทต่าง ๆ การอ่านสารชนิดต่าง ๆ จะทำให้เราได้รับสารได้ดีขึ้น
- สร้างบรรยากาศในการอ่าน หาที่เงียบหรือที่สงบ เพื่อให้มีสมาธิ จดจ่อกับการอ่าน
- จัดบันทึกหรือสรุปเนื้อหา ช่วยให้เราจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น และเข้าใจประเด็นสำคัญ
- แลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่านกับผู้อื่น พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับเพื่อน ครอบครัว หรือสมาชิกในกลุ่มอ่านหนังสือ

แหล่งข้อมูลสำหรับการคัดเลือกอ่านตามความสนใจ

- ห้องสมุด ห้องสมุดมีหนังสือให้เลือกอ่านหลากหลาย
- ร้านหนังสือ ร้านหนังสือมีหนังสือใหม่ๆ ออกวางจำหน่ายอยู่เสมอ

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกสารแสนสนุก ปลุกพลังความคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลุกปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกสารแสนสนุก ปลุกความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ประเภทของสาร แบ่งเป็น ๓ ชนิด ได้แก่ ๑. สารประเภทให้ความรู้ ๒. สารประเภทจรรโลงใจ
 ๓. สารประเภทโน้มน้าวใจ

สารให้ความรู้ เป็นสารที่ให้ความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น ข่าวสาร สารคดี บทความเชิงวิชาการ บทบรรยาย ซึ่งสารเหล่านี้มีความมุ่งหมายที่จะให้ความรู้เฉพาะเรื่องเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างชัดเจน ผู้ที่อ่านจึงต้องมีวิจรรย์ญาณว่าสารนั้นมีคุณค่า หรือมีประโยชน์หรือไม่ ประเด็นสำคัญของเรื่องเป็นอย่างไร การนำเสนอเรื่องราวในสารนั้นเป็นอย่างไร ความน่าเชื่อถือของสารขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ดังนี้

๑. ผู้เขียน ๒. สำนักพิมพ์ ๓. แหล่งข้อมูล ๔. กระบวนการตรวจสอบ ๕. วัตถุประสงค์
๖. ความคิดเห็น ๗. รูปแบบ ๘. ความทันสมัย ๙. ความเกี่ยวข้อง ๑๐. ความน่าสนใจ

ตัวอย่างของสารประเภทให้ความรู้

- บทความเกี่ยวกับการค้นพบทางวิทยาศาสตร์หรือนวัตกรรมใหม่ๆ ในหนังสือพิมพ์
- การบรรยายเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยโดยนักประวัติศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญ
- หนังสือเกี่ยวกับการท่องเที่ยวหรือหนังสือสารคดี

ประโยชน์ของการรับสารประเภทให้ความรู้

- ช่วยให้ผู้รับสารได้รับความรู้ ความเข้าใจ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ทั้งยังสามารถคิด วิเคราะห์ วิจรรย์ญาณ ไตร่ตรองเรื่องราวได้ถูกต้อง สามารถตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ และสามารถพัฒนาตนเองและสังคม ทันท่วงทีเหตุการณ์ปัจจุบัน

อย่างไรก็ตาม ผู้รับสารควรมีวิจรรย์ญาณในการรับสารประเภทให้ความรู้ โดยพิจารณาจากแหล่งที่มา ความน่าเชื่อถือของข้อมูล และความถูกต้องของเนื้อหา

สารประเภทจรรโลงใจ เป็นสารที่มุ่งสร้างความสุข ความสบายใจ ความเบิกบาน ความซาบซึ้ง และความประทับใจให้แก่ผู้รับสาร ช่วยยกระดับจิตใจ พัฒนาความคิด และส่งเสริมคุณธรรม

- วรรณกรรม ได้แก่ นิทาน กวีนิพนธ์ นวนิยาย บทละคร เรื่องราวที่สอนให้รู้จักคุณธรรม ความดีงาม และแง่มุมต่าง ๆ ของชีวิต
- ดนตรี หมายถึง เพลงที่มีเนื้อหาดี ไพเราะ สื่ออารมณ์ ความรู้สึก และความหมาย ช่วยให้ผ่อนคลาย สบายใจ และมีความสุข
- ศิลปะ หมายถึง ภาพวาด ประติมากรรม สถาปัตยกรรม การแสดงที่สื่อถึงความงาม ความประณีต ความคิดสร้างสรรค์
- ธรรมชาติ ได้แก่ ทิวทัศน์ ภูเขา ป่าไม้ ท้องทะเล สัตว์ป่า สิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ ช่วยให้รู้สึกผ่อนคลาย สบายใจ สงบ และเกิดความซาบซึ้ง
- คำสอน ได้แก่ คำสอนของศาสนา ปรัชญา คำคม คำสอนช่วยให้รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักอยู่ และรู้จักเข้าใจชีวิต

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกลสารแสนสนุก ปลุกพลังความคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกลสารแสนสนุก ปลุกความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ประโยชน์ของสารประเภทรรโลงใจ

- ช่วยให้เกิดความสุข ความสบายใจ ความเบิกบาน ความซาบซึ้ง และความประทับใจ
- ยกระดับจิตใจ พัฒนาความคิด และส่งเสริมคุณธรรม
- ช่วยให้ผ่อนคลาย คลายเครียด ลดความวิตกกังวล
- ช่วยเสริมมุมมองในแง่ดี มีกำลังใจ และมีความหวัง

สารโน้มน้าวใจเป็นสารที่มุ่งโน้มน้าวให้ผู้รับสารเกิดความเชื่อ ความคิดเห็น หรือพฤติกรรมตาม
 ที่ผู้ส่งสารต้องการ มักใช้ในสถานการณ์ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ พฤติกรรม หรือความเชื่อของผู้อื่น

องค์ประกอบของสารโน้มน้าวใจ สารโน้มน้าวใจที่ดีประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ๓ ประการ คือ

ผู้ส่งสาร ผู้ส่งสารควรมีความน่าเชื่อถือ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีความจริงใจ

สาร สารที่ส่งควรมีเนื้อหาที่ถูกต้อง น่าสนใจ และตรงประเด็น

ผู้รับสาร ผู้รับสารควรมีทัศนคติที่เปิดกว้าง พร้อมที่จะรับฟัง และคิดวิเคราะห์

ตัวอย่างของสารโน้มน้าวใจ

โฆษณา เป็นการสื่อสารที่มุ่งโน้มน้าวให้ผู้รับสารเกิดความสนใจ ความเชื่อ ความคิดเห็น
 หรือพฤติกรรม เพื่อส่งเสริมการขาย การใช้บริการ หรือการสนับสนุนสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โฆษณามักใช้สื่อ
 ต่าง ๆ ในการเผยแพร่ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์
 ป้ายโฆษณา ฯลฯ

ข่าวประชาสัมพันธ์ เป็นข้อมูลข่าวสารที่องค์กรหรือบุคคลส่งออกสู่สาธารณชน มุ่งแจ้งให้
 ทราบเกี่ยวกับเหตุการณ์ กิจกรรม ผลงาน สินค้า บริการ หรือข้อมูลอื่น ๆ ที่องค์กรหรือบุคคลนั้น
 ต้องการสื่อสาร ข่าวประชาสัมพันธ์มักใช้สื่อต่าง ๆ ในการเผยแพร่ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร
 เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ อีเมล เป็นต้น

คำปราศรัย คำปราศรัยมักใช้กลวิธีการโน้มน้าวใจด้วยอารมณ์ จินตนาการ และอำนาจ

บทความ บทความมักใช้กลวิธีการโน้มน้าวใจด้วยเหตุผล หลักฐาน ข้อมูล และอารมณ์

การสอน การสอนมักใช้กลวิธีการโน้มน้าวใจด้วยเหตุผล หลักฐาน ข้อมูล และการผูกมัด

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกสารแสนสนุก ปลุกพลังความคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกสารแสนสนุก ปลุกพลังความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การสรุปสาระสำคัญ เป็นการดึงใจความสำคัญของเรื่องราวออกมาเรียบเรียงใหม่ให้กระชับ โดยใช้ถ้อยคำที่เข้าใจง่าย ตรงประเด็น ครบถ้วน และถูกต้อง

ประโยชน์ของการสรุปสาระสำคัญ

ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาโดยรวมของเรื่องราวได้รวดเร็ว รวมถึงเป็นฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ข้อมูล และเป็นพัฒนาทักษะการเขียนให้กระชับ ชัดเจน ตรงประเด็น ประหยัดเวลา

เทคนิคการสรุปสาระสำคัญ

อ่านหรือฟังเรื่องราวให้เข้าใจ ต่อมาคือหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า เรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ให้กระชับและตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และตรงประเด็น

แหล่งข้อมูล

เทคนิคการสรุปความ:

การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ: <https://dltv.ac.th/utis/files/download/8683>

พูดสรุปใจความสำคัญ: <https://www.trueplookpanya.com/learning/detail/34272>



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกสารแสนสนุก ปลุกพลังความคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลุกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกสารแสนสนุก ปลุกความคิด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ลักษณะสารประเภทให้ความรู้แบบต่าง ๆ

 สารคดี ที่มา (https://www.ookbee.com/shop/magazine/SARAKADEE) สืบค้นเมื่อ ๑ เม.ย ๒๕๖๗	 นิทาน ที่มา https://shop.line.me/@kidbook/product/๑๐๐๗๕๒๗๖๔ สืบค้นเมื่อ ๑ เม.ย ๒๕๖๗
 เว็บไซต์ ที่มา https://www.tmd.go.th/ สืบค้นเมื่อ ๑ เม.ย ๒๕๖๗	 บทความวิชาการ ที่มา https://sciplanet.org/content/๑๔๖๖๔ สืบค้นเมื่อ ๑ เม.ย ๒๕๖๗
 แผ่นพับให้ความรู้ ที่มา http://www.virtualmuseum.finearts.go.th/surin/index.php/th สืบค้นเมื่อ ๑ เม.ย ๒๕๖๗	 หนังสือพิมพ์ ที่มา https://www.thaipost.net/main/detail/๑๔๙๙๓๘ สืบค้นเมื่อ ๑ เม.ย ๒๕๖๗

ใบงานที่ เรื่อง เลือกลสารแสนสนุก ปลุกความคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิเคราะห์สาร ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เลือกลสารแสนสนุก ปลุกความคิด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากสารที่ได้รับ

1. ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากสารที่นักเรียนได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา	
รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อหาแก่นของเรื่อง สาระสำคัญ ประเด็นหลัก หรือความคิด
สำคัญของเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วและจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น

การให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญและสื่อสารใจความออกมาได้อย่างกระชับ ตรงประเด็น
แล้วให้ครูเป็นผู้ประเมิน/ชี้แนะเพิ่มเติม จะนำไปสู่การเพิ่มพูนทักษะการอ่านและพัฒนาการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อความรู้เป็นสิ่งจำเป็นเพราะผู้อ่านสามารถจับใจความ
สำคัญของเรื่องได้จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล
ความคิดเห็น ทศนะของผู้เขียน และแนวความคิดที่น่าสนใจ การอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหา
ได้รวดเร็ว จดจำเนื้อหาสำคัญได้อย่างแม่นยำ หลักการอ่านจับใจความประกอบด้วย

๑. มีจุดมุ่งหมายชัดเจน เป็นการตั้งจุดมุ่งหมายว่าต้องการจะรับข้อมูลเกี่ยวกับอะไร และต้องการ
ทราบความสำคัญหรือข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องนั้นอย่างไร
๒. สรุปเนื้อหาหลัก อ่านเนื้อหาโดยรวมและสรุปความสำคัญของมัน เช่นการสรุปแต่ละย่อหน้าหรือ
หัวข้อ ซึ่งจะช่วยในการเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหา
๓. สร้างคำถาม จับใจความสำคัญได้ดีโดยการสร้างคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา โดยเฉพาะถามเรื่องที่ยาก
ต่อการเข้าใจหรือต้องการความชัดเจนเพิ่มเติม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร
๔. การสังเกตและการวิเคราะห์ การให้ความสำคัญของข้อมูลและรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ทำการ
วิเคราะห์และตัดสินใจว่าข้อมูลใดมีความสำคัญและมีค่าสำหรับการคิดเห็นหรือการตัดสินใจ
๕. เชื่อมโยงแนวคิด สร้างการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่ได้อ่านกับความรู้ที่มีอยู่แล้ว หรือสร้าง
ความเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญในเนื้อหากับประสบการณ์ส่วนตัวหรือความรู้ก่อนหน้า
๖. สร้างสรรค์และใช้ความคิด ใช้การอ่านและจับใจความสำคัญเพื่อสร้างสรรค์ความคิดใหม่ หรือ
การแสดงความคิดเห็นที่มีค่าต่อผู้อื่น
๗. วิจรณ์และการวิเคราะห์ตนเอง ตรวจสอบกระบวนการจับใจความว่ามีความครบถ้วน ตอบ
คำถามที่ต้องการได้หรือไม่ จากนั้นวิเคราะห์ตนเองว่า ยังต้องพัฒนาศักยภาพในการจับใจความใน
ส่วนใด เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ในกระบวนการจับใจความได้อย่างดีที่สุด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) บอกประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญจากสารได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จับใจความสำคัญจากสารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แล้วสื่อสารใจความสำคัญได้อย่างกระชับ
ตรงประเด็น (๑.๑.๓ ๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการ
เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่ง
เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จับใจความสำคัญจากสารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แล้วสื่อสารใจความสำคัญได้อย่างกระชับ ตรงประเด็น (๑.๑.๓ ๔.๑.๑) ด้านความรู้ (K) - อธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเนื้อหาในชั่วโมงที่ผ่านมา และเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาในชั่วโมงนี้ ๒. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนดังนี้ <u>ประเด็นคำถาม</u> - <u>นักเรียนเคยอ่านหนังสือหรือข้อความใด ๆ มาบ้าง แล้วเวลาเจอข้อความหรือบทความจากหนังสือที่มีเนื้อหาที่ยาว นักเรียนมีวิธีจัดการข้อความเหล่านั้นอย่างไร</u>	๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม และอภิปราย และหาตัวแทน หรือระดมความคิดช่วยกันหาคำตอบ <u>แนวคำตอบ</u> ขึ้นกับดุลยพินิจคุณครู หรือแนวคำตอบเป็นลักษณะปลายเปิด เช่น นักเรียนอาจสรุปสาระสำคัญ หรืออ่านรอบแรกแบบกวาดสายตา จากนั้นอ่านใหม่รอบที่๒ แบบละเอียดแล้วหาสาระสำคัญจากสารที่กำลังอ่าน เพื่อทราบจุดมุ่งหมายของสารนั้น	- สื่อ Power Point เรื่อง อ่านสารพันปัญหาเกิด (๒) - บทอ่านที่ ๒.๑ อักษรไทยสมัยสุโขทัย จากหนังสือสารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน - บทอ่านที่ ๒.๒ จันทรุปราคา จากหนังสือสารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน - บทอ่านที่ ๒.๓ การเลี้ยงกล้วยไม้ในสภาพแวดล้อมของประเทศไทย จากหนังสือสารา	-	๙. ตรวจคำตอบจากชุดคำถาม ๑๐. ประเมินการอ่านออกเสียงด้วยแบบประเมินการอ่านออกเสียงเรื่อง อ่านสารสารพันปัญหาเกิด (๒) ๑๑. นักเรียนประเมินการอ่านของตนเองด้วยแบบประเมินตนเองของนักเรียน
	ขั้นสอน (๑๕ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- อ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญจากสารได้จากสารได้จากสารประเภทให้ความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง	๑. ครูแจกใบความรู้และใบงานให้นักเรียน จากนั้น ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ ๒. ต่อมาครูตั้งคำถามตามประเด็นดังนี้ ประเด็นคำถาม - ทำไมเราถึงต้องจับใจความสำคัญ - นักเรียนคิดว่าการจับใจความสำคัญจำกัดเพียงแค่การอ่านหนังสือหรือการอ่านจากสารประเภทให้ความรู้เท่านั้นหรือไม่ - ให้ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้และงานเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากสารประเภทให้ความรู้ แนวคำตอบ - ยิ่งอ่านจับใจความเก่ง ยิ่งอ่านบ่อยสามารถอ่านจับใจความได้ดี ก็จะสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาสำคัญของสารนั้น ๆ ได้ดีไปด้วย - การอ่านจับใจความนั้นสามารถนำไปใช้ได้กับสถานการณ์ - เป็นตัวช่วยในการหาคำตอบของสารที่มีความซับซ้อนได้ - เป็นจุดเริ่มต้นของนิสัยรักการอ่านที่ดี ขทำให้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ดีมากขึ้น	นุรุมไทย ฉบับเยาวชน -		๑๒. สังเกตพฤติกรรมตามแบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงกิจกรรมในช่วงนี้ คือ ให้นักเรียน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ตามที่สนใจ จากนั้นให้จับใจความสำคัญ และเขียนลงในใบงาน เมื่อเสร็จแล้วให้ นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนการสรุป ที่ได้เขียนมา เพื่อให้ตรวจคำตอบว่าเพื่อน เข้าใจสิ่งที่สรุปหรือไม่ จากนั้นให้พูด นำเสนอใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้ไปสืบค้น ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานโดยสรุป สาระสำคัญจากการปฏิบัติภาระงาน	๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการ โดย ให้ร่วมกันระดมความคิดแล้วเขียนลงใน ใบงาน โดยมีครูเป็นผู้แนะนำเพิ่มเติม ๒. นำเสนอผลงานจากการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้ อย่างไร โดยนำเสนอเป็นการพูดสรุป ความสำคัญเรียงลำดับไปที่ละกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๖.๒.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ทำงาน ๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อ การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากการ เรียนถึงการสรุปความจากบทเรียนเรื่อง “อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร” เชื่อมโยงว่าสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ จริงได้ในรูปแบบใดบ้าง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ๔ อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบในใบงานที่ ๔ (ข้อ ๑)	ใบงานที่ ๔	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (S) - อ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ใช้วิธีการเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญจากสารได้	ตรวจคำตอบในใบงานที่ ๔ (ข้อ ๔)	แบบประเมินใบงาน ที่ ๔ อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จับใจความสำคัญจากสารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แล้วสื่อสารใจความสำคัญได้อย่างกระชับ ตรงประเด็น (๑.๑.๓ ๔.๑.๑)	๑. ประเมินการพูดสื่อสารใจความสำคัญด้วยการให้คะแนนแบบรูบริค ๒. ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๔	๑. แบบประเมินสมรรถนะการพูดสรุปสาระสำคัญ ๒. ใบงานที่ ๔ (ข้อ ๒, ๓)	๑. ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “ดี” ๒. ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือการประเมินในภาคผนวก

แบบประเมินสมรรถนะการพูดสรุปสาระสำคัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
การระบุนใจความ สำคัญ	ระบุนใจความสำคัญ ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน	ระบุนใจความสำคัญ ได้ถูกต้อง แต่มี บางส่วนที่ไม่ ครบถ้วน	ระบุนใจความสำคัญ ได้บ้าง แต่ไม่ ครบถ้วนและไม่ ชัดเจน	ไม่สามารถระบุน ใจความสำคัญได้ หรือระบุผิดพลาด
การเรียบเรียงและ ย่อความ	เรียบเรียงและย่อ ความได้อย่าง กระชับ ชัดเจน และ ครอบคลุมทุก ประเด็นสำคัญ	เรียบเรียงและย่อ ความได้ดี แต่ยังไม่ กระชับ หรือ ครอบคลุม เท่าที่ควร	เรียบเรียงและย่อ ความได้บ้าง แต่ยังไม่ ชัดเจนและมีบาง ประเด็นที่ขาดไป	เรียบเรียงและย่อ ความได้ไม่ดี ขาด ความชัดเจนและ ครอบคลุม
ความชัดเจนของ การพูด	พูดชัดเจน ครอบคลุมประเด็น	พูดชัดเจน แต่มี บางจุดที่พลาด เล็กน้อย	พูดพอเข้าใจ มี เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ในบางประเด็น	พูดไม่ชัดเจน ไม่ตรง ตามประเด็น
การระบุประโยชน์	ระบุคุณค่า / ประโยชน์ และ แนวคิด รวมถึงการ นำเสนอไปใช้ใน สถานการณ์จริงได้ ครอบคลุม ชัดเจน	ระบุคุณค่า และ แนวคิด รวมถึง การนำเสนอไปใช้ใน สถานการณ์จริงได้ บางส่วน	ระบุคุณค่า หรือ แนวคิดได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุ คุณค่า / ประโยชน์ ได้ หรือระบุผิด ประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 16 คะแนน	ดีมาก
7 - 11 คะแนน	ดี
2 - 6 พอใช้	พอใช้
0-1 คะแนน	ปรับปรุง

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใจความสำคัญ คือ ข้อความสำคัญของเรื่อง จะตัดออกไปไม่ได้ ถ้าตัดออกไปจะทำให้เนื้อความเปลี่ยนแปลงไปหรือได้ความไม่ครบถ้วน การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องมีสมาธิในการอ่าน อ่านอย่างรอบคอบ และผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ต้องอ่านหลายๆ เที่ยว แล้วตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร แล้วตอบคำถามเหล่านั้นแต่เพียงสั้นๆ แต่ให้ได้ใจความชัดเจน จากนั้นนำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคหรือข้อความสั้นๆ

การอ่านเพื่อจับใจความจะต้องพิจารณาทีละย่อหน้า โดยปรกติย่อหน้า แต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญที่สุดอยู่หนึ่งใจความ ข้อความอื่น ๆ เป็นส่วนขยายใจความสำคัญให้กระจ่างชัดขึ้นด้วยวิธีอธิบายความหมาย ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผล

ประโยคใจความสำคัญอาจอยู่ตอนต้นย่อหน้า อยู่ตอนท้ายย่อหน้า หรืออาจอยู่ทั้งตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า แต่ส่วนใหญ่มักอยู่ตอนต้นของย่อหน้า ในบางครั้งประโยคใจความสำคัญก็ไม่ได้เขียนไว้ชัดเจน ผู้อ่านจะต้องแยกให้ได้ว่า ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ ข้อความใดเป็นใจความที่ขยายหรือเสริมใจความสำคัญ

การเก็บใจความสำคัญ

วิธีเก็บใจความสำคัญมีหลายอย่าง เช่น การขีดเส้นใต้ การใช้สีต่าง ๆ กัน การจดบันทึกย่อ วิธีจับใจความสำคัญมีหลัก ดังนี้

๑. พิจารณาทีละย่อหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ซึ่งมีใจความครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด
๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออกได้ เช่น ตัวอย่าง สำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย ตัวเลขสถิติ ตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
๓. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อความรู้เป็นสิ่งจำเป็นเพราะผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ความคิดเห็น ทศนะของผู้เขียน และแนวความคิดที่น่าสนใจ การอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็ว จดจำเนื้อหาสำคัญได้อย่างแม่นยำ หลักการอ่านจับใจความประกอบด้วย

๑. มีจุดมุ่งหมายชัดเจน ก่อนที่จะอ่านข้อมูลใด ๆ ให้ตั้งจุดมุ่งหมายว่าต้องการจะได้รับข้อมูลเกี่ยวกับอะไร และต้องการทราบความสำคัญหรือข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องนั้นอย่างไร
๒. สรุปเนื้อหาหลัก อ่านเนื้อหาโดยรวมและสรุปความสำคัญของมัน เช่นการสรุปแต่ละย่อหน้าหรือหัวข้อ ซึ่งจะช่วยในการเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหา

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศราศาสตร์ ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓. สร้างคำถาม จับใจความสำคัญได้ดีโดยการสร้างคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา โดยเฉพาะถามเรื่องที่ยากต่อการเข้าใจหรือต้องการความชัดเจนเพิ่มเติม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร

๔. การสังเกตและการวิเคราะห์ การให้ความสำคัญของข้อมูลและรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์และตัดสินใจว่าข้อมูลใดมีความสำคัญและมีค่าสำหรับการคิดเห็นหรือการตัดสินใจ

๕. เชื่อมโยงแนวคิด สร้างการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่คุณได้อ่านกับความรู้ที่มีอยู่แล้ว หรือสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญในเนื้อหากับประสบการณ์ส่วนตัวหรือความรู้ก่อนหน้า

๖. สร้างสรรค์และใช้ความคิด ใช้การอ่านและจับใจความสำคัญเพื่อสร้างสรรค์ความคิดใหม่ หรือการแสดงความคิดเห็นที่มีค่าต่อผู้อื่น

๗. วิจัยและการวิเคราะห์ตนเอง ตรวจสอบกระบวนการจับใจความว่ามีความครบถ้วน ตอบคำถามที่ต้องการได้หรือไม่ จากนั้นวิเคราะห์ตนเองว่า ยังต้องพัฒนาศักยภาพในการจับใจความในส่วนใด เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ในกระบวนการจับใจความได้อย่างดีที่สุด

การอ่านและจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนและพัฒนาได้ตลอดเวลา โดยการปฏิบัติและการใช้ทักษะเหล่านี้ในชีวิตประจำวันจะช่วยให้เป็นผู้เข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในการตัดสินใจและการเรียนรู้ต่อไป

ใบงานที่ ๔ อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศราศาสตร์ ด้วยการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนใจความสำคัญจากข้อความที่กำหนดให้

๑. จงอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญว่ามีขั้นตอนอย่างไรบ้าง (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

๒. อ่านบทความแล้วหาใจความสำคัญ (๕ คะแนน)

ดังได้กล่าวมาแล้วว่า การที่จะเป็นผู้ฟังที่ดีได้นั้นจะต้องมีการฝึกฝนจนเรียนรู้ ฉะนั้นครูจึงเป็นผู้ที่มีโอกาสดีกว่าคนอื่น ๆ ในการฝึกนิสัยการฟังที่ดีให้แก่เยาวชนที่จะเป็นผู้นำของชาติในอนาคต ครูไม่ควรมองข้ามความสำคัญของการฟังไป ควรระลึกไว้เสมอว่าการฟังมีความสำคัญเท่า ๆ กับการพูด การอ่าน และการเขียน ถ้าผู้ฟังรู้จักฟังแล้วการฟังก็จะมีประโยชน์มาก แต่ถ้าผู้ฟังไม่รู้จักการฟัง ผู้ฟังก็จะได้ไม่รับผลประโยชน์อะไรเลย แต่ในทางตรงกันข้าม บางครั้งก็อาจจะมิโทษอันร้ายแรงเกิดขึ้นอีกด้วย

ใจความสำคัญ คือ.....

.....

๓. อ่านบทความแล้วหาใจความสำคัญ (๕ คะแนน)

ปะการังเป็นแหล่งพักพิงของปลาตัวเล็ก แต่ปัจจุบันถูกพ่อค้าปลาตู้ทำลายโดยใช้วิธีฉีดพ่นยาสลับไปตามคอปะการัง เพื่อจับปลาที่สวยงาม ๆ ไปขาย มีผลทำให้ปะการังตายไปด้วย เมื่อปะการังตาย ปลาเล็กปลาน้อยซึ่งเป็นอาหารของปลาใหญ่ก็ถูกทำลาย ปะการังเปรียบเสมือนหม้อข้าวของชาวประมง การทำลายปะการังจึงเท่ากับเป็นการทุบหม้อข้าวของชาวประมงจำนวนมาก

ใจความสำคัญ คือ.....

.....

๔. การอ่านจับใจความสำคัญมีประโยชน์อย่างไร แล้วการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตควรมีวิธีคัดกรองอย่างไร จงอธิบาย (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศาลสาร ด้วยการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนใจความสำคัญจากข้อความที่กำหนดให้

๑. จงอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญว่ามีขั้นตอนอย่างไรบ้าง

การอ่านเพื่อจับใจความจะต้องพิจารณาที่ละย่อหน้า โดยปกติย่อหน้า แต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญที่สุดอยู่หนึ่งใจความ ข้อความอื่น ๆ เป็นส่วนขยายใจความสำคัญให้กระจ่างชัดขึ้นด้วยวิธีอธิบายความหมาย ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผล

๒.

ดังได้กล่าวมาแล้วว่า การที่จะเป็นผู้ฟังที่ดีได้นั้นจะต้องมีการฝึกฝนจนเรียนรู้ ฉะนั้นครูจึงเป็นผู้ที่มีโอกาสดีกว่าคนอื่น ๆ ในการฝึกนิสัยการฟังที่ดีให้แก่เยาวชนที่จะเป็นผู้นำของชาติในอนาคต ครูไม่ควรมองข้ามความสำคัญของการฟังไป ควรระลึกไว้เสมอว่าการฟังมีความสำคัญเท่า ๆ กับการพูด การอ่าน และการเขียน ถ้าผู้ฟังรู้จักฟังแล้วการฟังก็จะมีประโยชน์มาก แต่ถ้าผู้ฟังไม่รู้จักการฟัง ผู้ฟังก็จะไม่ได้รับผลประโยชน์อะไรเลย แต่ในทางตรงกันข้าม บางครั้งก็อาจจะเกิดโทษอันร้ายแรงเกิดขึ้นอีกด้วย

ใจความสำคัญ คือ การฟังมีความสำคัญเท่า ๆ กับการพูด การอ่านและการเขียน

๓.

ปะการังเป็นแหล่งพักพิงของปลาตัวเล็ก แต่ปัจจุบันถูกพ่อค้าปลาทำลายโดยใช้วิธีฉีดพ่นยาสลบไปตามคอปะการัง เพื่อจับปลาที่สวยงาม ๆ ไปขาย มีผลทำให้ปะการังตายไปด้วย เมื่อปะการังตาย ปลาเล็กปลาน้อยซึ่งเป็นอาหารของปลาใหญ่ก็ถูกทำลาย ปะการังเปรียบเสมือนหม้อข้าวของชาวประมง การทำลายปะการังจึงเท่ากับเป็นการทุบหม้อข้าวของชาวประมงจำนวนมาก

ใจความสำคัญ คือ ปะการังเป็นแหล่งพักพิงของปลาตัวเล็ก หากทำลายปะการังจึงเท่ากับเป็นการทุบหม้อข้าวของชาวประมง

๔. การอ่านจับใจความสำคัญมีประโยชน์อย่างไร

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| ๑. ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็ว | ๒. ช่วยให้จดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น |
| ๓. ช่วยให้ประหยัดเวลา | ๔. ช่วยให้คิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้น |
| ๕. ช่วยให้ตัดสินใจได้ดีขึ้น | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา	
รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา
ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์ใจความหลักและใจความรองเป็นกระบวนการแยกแยะเนื้อหาข้อความออกเป็นสองส่วน
หลัก ๆ คือ ใจความหลัก เป็นแก่นของเรื่อง เป็นประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร มักปรากฏอยู่ที่
จุดเริ่มต้นหรือตอนท้ายของย่อหน้า อาจจะเป็นประโยคเดียว หรือหลายประโยคต่อเนื่องกัน ส่วนใจความรอง:
เป็นรายละเอียดเพิ่มเติม ข้อมูลประกอบ หรือคำอธิบายที่สนับสนุนใจความหลัก มักอยู่รอบ ๆ ใจความหลัก
อาจจะเป็นประโยคเดียว หรือหลายประโยคต่อเนื่องกัน

การสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์อย่างมีคุณธรรมเป็นทักษะค้นหาและใช้ข้อมูลอย่างถูกต้อง มีการ
ตรวจสอบแหล่งที่มา การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการอ้างอิงจากแหล่งที่เชื่อถือได้

การให้นักเรียนได้วิเคราะห์ใจความสำคัญเพื่อจำแนกเป็นใจความหลักและใจความรองจึงเป็นทักษะที่
จะฝึกให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่เก่งขึ้น สามารถจดจำกับเนื้อหา สังเกตคำสำคัญ สรุปใจความสำคัญ
จะช่วยให้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ใจความหลักและใจความรองได้ดียิ่งขึ้น และการสืบค้นข้อมูลบนสื่อ
ออนไลน์ จะเป็นการฝึกนักเรียนใช้เทคโนโลยีการสืบค้นที่มีคุณธรรม สามารถบอกอ้างอิง / แหล่งที่มาเพื่อมา
สำหรับนำมาใช้ประกอบกิจกรรม

๓. สารการเรียนรู้

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อความรู้เป็นสิ่งจำเป็นเพราะผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ความคิดเห็น ทักษะของผู้เขียน และแนวความคิดที่น่าสนใจ การอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็ว จดจำเนื้อหาสำคัญได้อย่างแม่นยำ

ใจความหลัก เป็นแก่นของเนื้อหาทั้งหมดของแต่ละย่อหน้าหรือเรื่องนั้น ๆ เป็นประโยคที่ครอบคลุมสาระสำคัญของข้อความทั้งหมด สามารถตอบคำถามว่า "ข้อความนี้พูดถึงอะไร"

ใจความรอง (ผลความ) เป็นข้อความที่ขยายหรือสนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นการอธิบาย ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผล

การสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์อย่างมีคุณธรรม เป็นทักษะค้นหาและใช้ข้อมูลอย่างถูกต้อง มีการตรวจสอบแหล่งที่มา การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการอ้างอิงจากแหล่งที่เชื่อถือได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ระบุหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)

๑) จับใจความหลักและใจความรองจากสารที่อ่านแล้วเรียบเรียงให้เป็นข้อความได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) บอกประโยชน์การใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ใจความสำคัญหลักและใจความรองจากอ่านสารประเภทต่าง ๆ โดยสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างหลากหลายทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือบนระบบออนไลน์อย่างจริยธรรมในการสืบค้นข้อมูล

(๑.๑.๓ ๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้อย่างเหมาะสม

๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จับใจความสำคัญจากสารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แล้วสื่อสารใจความสำคัญได้อย่างกระชับ ตรงประเด็น (๑.๑.๓ ๔.๑.๑) ด้านความรู้ (K) - อธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยค้นหาคำว่า “ภูเขาทอง” จากนิราศภูเขาทองของสุนทรภู่ ๒. ให้นักเรียนตอบคำถามจากการสืบค้นศึกษาภาพ และข้อมูลประกอบประเด็นคำถาม - “ภูเขาทอง” จากการสืบค้นของนักเรียน มาจากเว็บไซต์ใด - ทำไมจึงเชื่อแหล่งข้อมูลนั้น - คิดว่าข้อมูลนั้นถูกต้องหรือไม่ ครูเชื่อมโยงกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนว่า วันนี้จะเป็นการเรียงเรียงใจความสำคัญจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	๑. นักเรียนค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ๒. นักเรียนแสดงผลการสืบค้นให้ครูพิจารณาและตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด	- สื่อ Power Point -	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความหลัก และใจความรอง	๑ ตรวจสอบคำตอบในใบงานที่ ๕ ๒ สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคลด้วยแบบสังเกต พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- อ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญจากสารได้จากสารได้จากสารประเภทให้ความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ครูชี้แจงกิจกรรมในช่วงนี้ คือ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ตหรือสื่อสิ่งพิมพ์ที่น่าเชื่อถือ โดยนำเอาหลักการอ่านแบบ SQ๓R มาประกอบการอ่านจับใจความสำคัญ	นักเรียนรับทราบแนวทางการปฏิบัติของกิจกรรมการเรียนรู้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. (ขั้น Survey) ให้นักเรียนพิจารณาข้อมูลจากแหล่งอย่างรวดเร็ว ว่าเนื้อหาน่าสนใจหรือไม่ น่าเชื่อถือหรือไม่ ๒. (ขั้น Question) ให้นักเรียนตั้งคำถามจากข้อมูลที่สังเกตได้ในข้อที่ (๑) ตามความสนใจ ๓. (ขั้น Read) ให้นักเรียนอ่านข้อมูลที่ศึกษาอย่างละเอียด	นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการสืบค้นสรุปใจความสำคัญตามหลัก SQ๓R จากนั้นนักเรียนเขียนสรุปใจความลงในใบงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่สรุปมากับเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ	๔. (ขั้น Recite) ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านใน ขั้น Read เพื่อเป็นข้อมูลประกอบที่ชัดเจน และนำมาใช้ในการหาใจความสำคัญได้ ๕. (ขั้น Review) นักเรียนทบทวนกระบวนการทั้งหมด เพื่อนำข้อมูลมาปฏิบัติกิจกรรมลงในใบงาน นักเรียนต้องระบุได้ว่า - สารที่นักเรียนไปสืบค้นมานั้นมีใจความสำคัญอยู่ส่วนใด - ใจความรอง (พลความ) อยู่ส่วนใด - เว็บไซต์ที่สืบค้นเป็นอย่างไร น่าเชื่อถือหรือไม่ โดยให้ระบุลงในใบงาน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๖.๒.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน ๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อ การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	เมื่อเสร็จแล้วให้ทบทวนแล้วจับคู่กับเพื่อน เพื่อนตรวจคำตอบเพื่อฟังการสรุป ก่อนที่ จะนำเสนอ				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ข้อเรียนรู้ จากการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	นักเรียนบอกแนวทางการประยุกต์ใช้ กระบวนการอ่านจับใจความหลักและ ใจความรองในชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความหลัก และใจความรอง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๒) ใบงานที่ ๕ อ่านจับใจความหลัก และใจความรอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุหลักการอ่านจับใจความสำคัญ	ตรวจคำตอบในใบงานที่ ๕ (ข้อ ๑)	ใบงานที่ ๕	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (S) - จับใจความสำคัญจากสารที่อ่านแล้วเรียบเรียงให้เป็นข้อความได้	ใช้วิธีการเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์การใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ได้	ตรวจคำตอบในใบงานที่ ๕ (ข้อ ๓)	แบบประเมินใบงาน ที่ ๕ อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร ๒	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ใจความสำคัญสำคัญหลักและใจความรองจากอ่านสารประเภทต่าง ๆ โดยสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างหลากหลายทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือบนระบบออนไลน์อย่างจริยธรรมในการสืบค้นข้อมูล (๑.๑.๓ ๔.๑.๑)	๑. ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๕ (ข้อ ๒)	๑. ใบงานที่ ๕	๑. ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือการประเมินในภาคผนวก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศาลสาร ด้วยการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อความรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นเพราะผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูล ความคิดเห็น ทักษะของผู้เขียน และแนวความคิดที่น่าสนใจ การอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็ว จดจำเนื้อหาสำคัญได้อย่างแม่นยำ หลักการอ่านจับใจความประกอบด้วย

๑. **มีจุดมุ่งหมายชัดเจน** ก่อนที่จะอ่านข้อมูลใด ๆ ให้ตั้งจุดมุ่งหมายว่าต้องการจะรับข้อมูลเกี่ยวกับอะไร และต้องการทราบความสำคัญหรือข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องนั้นอย่างไร
๒. **สรุปเนื้อหาหลัก** อ่านเนื้อหาโดยรวมและสรุปความสำคัญของ เช่นการสรุปแต่ละย่อหน้าหรือหัวข้อ ซึ่งจะช่วยในการเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหา
๓. **สร้างคำถาม** จับใจความสำคัญได้ดีโดยการสร้างคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา โดยเฉพาะถามเรื่องที่ยากต่อการเข้าใจหรือต้องการความชัดเจนเพิ่มเติม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร
๔. **การสังเกตและการวิเคราะห์** การให้ความสำคัญของข้อมูลและรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์และตัดสินใจว่าข้อมูลใดมีความสำคัญและมีค่าสำหรับการคิดเห็นหรือการตัดสินใจ
๕. **เชื่อมโยงแนวคิด** สร้างการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่ได้อ่านกับความรู้ที่มีอยู่แล้ว หรือสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญในเนื้อหากับประสบการณ์ส่วนตัวหรือความรู้ก่อนหน้า
๖. **สรุปเป็นภาษาที่เข้าใจง่าย** นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ให้สละสลวยด้วยสำนวนของตนเอง

การอ่านและจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนและพัฒนาได้ตลอดเวลา โดยการปฏิบัติและการใช้ทักษะเหล่านี้ในชีวิตประจำวันจะช่วยให้เป็นผู้เข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพในการตัดสินใจและการอ่านสารในชีวิตประจำวัน

ใจความหลักและใจความรอง

ใจความหลัก คือ แก่นของเนื้อหาทั้งหมดของแต่ละย่อหน้าหรือเรื่องนั้น ๆ เป็นประโยคที่ครอบคลุมสาระสำคัญของข้อความทั้งหมด สามารถตอบคำถามว่า "ข้อความนี้พูดถึงอะไร"

ใจความรอง (พลความ) คือ ข้อความที่ขยายหรือสนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นการอธิบาย ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผล

วิธีหาใจความหลักและใจความรอง

- อ่านข้อความอย่างละเอียด เข้าใจเนื้อหาโดยรวม
- หาประโยคที่ครอบคลุมสาระสำคัญของข้อความทั้งหมด
- หาประโยคที่ขยายหรือสนับสนุน ประโยคใจความหลัก

เทคนิคการหาใจความหลัก

- หาคำสำคัญ ในข้อความ
- หาประโยคที่อยู่ต้นย่อหน้า หรือประโยคที่สรุปเนื้อหา

- ตอบคำถาม ว่า "ข้อความนี้พูดถึงอะไร"

เทคนิคการหาใจความรอง

- หาประโยคที่อธิบาย ประโยคใจความหลัก
- หาประโยคที่ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงผล
- หาประโยคที่ตอบคำถาม ว่า "ทำไม" "อย่างไร" "อะไร"
- หาคำที่แสดงตัวอย่าง ได้แก่ ตัวอย่างคือ เช่น, อาทิ เป็นต้น



ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านจับใจความหลัก และใจความรอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิเคราะห์สาร ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดให้ดังนี้

๑. ให้นักเรียนระบุหลักการอ่านจับใจความสำคัญ (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

๒. จากการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต หรือสื่อสิ่งพิมพ์ ให้นำใจความสำคัญมาใส่ ดังนี้ (๑๐ คะแนน)

๒.๑ ใจความสำคัญ คือ (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

๒.๒ ใจความรอง (พลความ) คือ (๓ คะแนน)

.....

.....

.....

๒.๓ แหล่งที่มา (๒ คะแนน)

.....

๓. นักเรียนคิดว่าการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อนำไปใช้

๓.๑ มีต้องพิจารณา หรือคำนึงถึงอะไรบ้าง จงอธิบาย (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

๓.๒ มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร จงอธิบาย (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๓ ระบุเหตุผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ท ๓.๑ ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์สารเพื่อระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเป็นการอ่านเพื่อแยกแยะข้อความที่ได้อ่านอย่าง
ถี่ถ้วน เพื่อให้ทราบถึงเจตนา องค์ประกอบของสาร จากนั้นนำสิ่งที่ได้ระบุข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจำเป็นต้องเรียนรู้หลักการวิเคราะห์พื้นฐานจึงจะสามารถแยกได้
การเรียนรู้เรื่องดังกล่าวจะทำให้นักเรียนมีพื้นฐานการวิเคราะห์สารได้ดียิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์สาร เป็นกระบวนการที่มนุษย์ทำเพื่อเข้าใจและตีความเนื้อหาหรือข้อมูลที่ได้อ่านเพื่อ
สร้างความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ โดยการอ่านวิเคราะห์จะมีขั้นตอนที่ประกอบด้วย

๑. การอ่าน เริ่มต้นด้วยการอ่านเนื้อหาหรือข้อมูลที่ต้องการวิเคราะห์อย่างละเอียดและรอบคอบ
เพื่อเข้าใจเนื้อหาอย่างเต็มที่โดยไม่พลาดข้อมูลสำคัญใด ๆ
๒. การตีความ หลังจากอ่านเนื้อหาเสร็จสิ้นแล้ว ผู้อ่านจะตีความเนื้อหานั้น ๆ โดยการตั้งคำถามและ
พิจารณาสิ่งที่ได้อ่านอย่างขมงวด เพื่อให้เข้าใจถึงความหมายและข้อคิดของผู้เขียน
๓. การวิเคราะห์ เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านใช้ข้อมูลที่ได้อ่านและความเข้าใจที่ตีความมา เพื่อทำการ
วิเคราะห์เนื้อหาโดยรวม ซึ่งอาจจะเป็นการวิเคราะห์โดยใช้ทฤษฎี หรือการเปรียบเทียบกับ
ประสบการณ์หรือความรู้ที่มีอยู่แล้ว

๔. การสรุป เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ผู้อ่านจะสรุปความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาหรือข้อมูลที่ได้ อ่าน โดยสรุปออกมาในรูปแบบที่กระชับและชัดเจน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักการอ่านวิเคราะห์สาร

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)

๑) วิเคราะห์สารเบื้องต้นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) บอกประโยชน์ของหลักการอ่านวิเคราะห์สารได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สารแล้วระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอ ประโยชน์จากการวิเคราะห์ และบอกแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างหลากหลาย (๑.๑.๓ ๑.๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตรประจำวันได้

๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สาร แล้วระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอประโยชน์จากการวิเคราะห์ และบอกแนวทางการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง หลากหลาย (๑.๑.๓ ๑.๔.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการอ่านวิเคราะห์สาร ด้านทักษะกระบวนการ (P) - วิเคราะห์สารเบื้องต้นได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วรับฉลากข้อความคู่ละ ๓ ข้อความ แล้วสอบถามนักเรียนว่า จากข้อความ ลองให้ในคู่ช่วยกันแยกข้อความที่คิดว่าน่าจะเป็นข้อเท็จจริง หรือ ข้อคิดเห็น โดยข้อความที่ปรากฏมีดังนี้ - วิดี อาภาศติ ต้องมาโรงแรม หัวหิน ตั้งอยู่ซอยหัวหิน ๑๒ - จันทรูปราคาสวยกว่าสุริยุปราคา แต่ทั้ง ๒ ปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ - หอยเสียบมะละกอเป็นอาหารประจำวันประเภทหนึ่ง ที่มีรสชาติอร่อย หอมหวาน	- นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม และอภิปราย และหาตัวแทน หรือระดมความคิดช่วยกันหาคำตอบ แนวคำตอบ - ขึ้นกับดุลยพินิจคุณครู หรือแนวคำตอบเป็นลักษณะปลายเปิด - วิดี อาภาศติ ต้องมาโรงแรม หัวหิน ตั้งอยู่ซอยหัวหิน ๑๒ - จันทรูปราคาสวยกว่าสุริยุปราคา แต่ทั้ง ๒ ปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ - หอยเสียบมะละกอเป็นอาหารประจำวันประเภทหนึ่ง ที่มีรสชาติอร่อย หอมหวาน	- สื่อ Power Point สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑) - ฉลากข้อความในขั้นนำ -	๑ กระดาษโน้ต -	๑. ตรวจคำตอบจากกิจกรรมชิ้นนำด้วยแบบประเมินการร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินกิจกรรมและตรวจผลงานจากกระดาษโน้ตโดยใช้เครื่องมือเดียวกับการประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของหลักการอ่านวิเคราะห์สารได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ขั้นสอน (๑๕ นาที)				
	๑. ครูสอบถามนักเรียนจากกิจกรรมว่าสิ่งที่เราได้ปฏิบัติอะไรบ้าง	นักเรียนศึกษาใบความรู้และงานเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากสารประเภทให้ความรู้			
	๒. ครูเฉลยข้อความโดยจำแนกให้เห็นชัดเจนว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริงส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น ครูสอบถามนักเรียนว่าจากงานที่ทำนักเรียนทราบลักษณะของข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นหรือไม่ แล้วครูอธิบายเนื้อหาการวิเคราะห์สาร				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)				
	๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ต่อลักษณะของข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ครูสรุปข้อคิดเห็นแล้ว และสรุปลักษณะของข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง	๑. นักเรียนระดมสมอง แสดงความคิดเห็น ต่อ ลักษณะ ของ ข้อ ความ ที่ เป็น ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นต่อครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม โดย ชี้ให้เห็นว่า การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นของสารมีประโยชน์อย่างไร ให้เขียน ใส่กระดาษโน้ตแล้วไปติดบริเวณหน้าห้องเรียน	นักเรียนแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้ ตามประเด็นที่ครูตั้งขึ้น			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)
- ๓) ฉลากข้อความ สำหรับใช้ในชั้นนำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน ไม่มี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านวิเคราะห์สาร	ตรวจคำตอบจาก กิจกรรมชั้นนำ	แบบประเมินการร่วม กิจกรรม	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (S) - วิเคราะห์สารเบื้องต้นได้	ดูจากการการทำ กิจกรรม	ใช้เครื่องมือเดียวกับการ ประเมิน สมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการ ประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของหลักการอ่าน วิเคราะห์สารได้	ตรวจผลงานจาก กระดาษโน้ต	แบบประเมินการร่วม กิจกรรม	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วิเคราะห์สารแล้วระบุข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากสารได้อย่าง ถูกต้อง ชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอ ประโยชน์จากการวิเคราะห์ และ บอกแนวทางการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย (๑.๑.๓ ๑.๔.๑)	- สังเกตจากการทำ กิจกรรมทุกชั้น	- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้		- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยครู	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือ
การประเมินในภาคผนวก

ชุดคำถาม กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- วิถี อาภาศติ ต้องมาโรงแรม หัวหิน ตั้งอยู่ซอยหัวหิน ๑๒
- จันทบุรีราคาสูงกว่าสุริยบุรีราคา แต่ทั้ง ๒ ปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์
- หอยเสียบมะละกอบริโภคเป็นอาหารประจำวันประเภทหนึ่ง ที่มีรสชาติอร่อย หอมหวาน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ						สรุปผล การประเมิน	
		ร่วมมือในการทำกิจกรรม (๑ คะแนน)		ความกล้า แสดงออก (๑ คะแนน)		เข้าร่วม กิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน (๑ คะแนน)			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
							</		

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)
_____/_____/_____

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การอ่านวิเคราะห์สาร เป็นการอ่านเพื่อแยกแยะข้อความที่อ่านอย่างถ่องแท้ เพื่อให้ทราบถึงโครงสร้างองค์ประกอบ หลักการและเหตุผลของเรื่อง จนสรุปได้ว่าแต่ละส่วนเป็นอย่างไร สัมพันธ์กันอย่างไร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑. การอ่าน เริ่มต้นด้วยการอ่านเนื้อหาหรือข้อมูลที่ต้องการวิเคราะห์อย่างละเอียดและรอบคอบ เพื่อเข้าใจเนื้อหาอย่างเต็มที่โดยไม่พลาดข้อมูลสำคัญใด ๆ
๒. การตีความ หลังจากอ่านเนื้อหาเสร็จสิ้นแล้ว ผู้อ่านจะตีความเนื้อหานั้น ๆ โดยการตั้งคำถามและพิจารณาสิ่งที่ได้อ่านอย่างขบถวญวญ เพื่อให้เข้าใจถึงความหมายและข้อคิดของผู้เขียน
๓. การวิเคราะห์ เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านใช้ข้อมูลที่ได้อ่านและความเข้าใจที่ตีความมา เพื่อทำการวิเคราะห์เนื้อหาโดยรวม ซึ่งอาจจะเป็นการวิเคราะห์โดยใช้ทฤษฎี หรือการเปรียบเทียบกับประสบการณ์หรือความรู้ที่มีอยู่แล้ว
๔. การสรุป เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ผู้อ่านจะสรุปความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาหรือข้อมูลที่ได้อ่าน โดยสรุปออกมาในรูปแบบที่กระชับและชัดเจน

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างหนึ่งของมนุษย์ ที่ใช้สายตาและสมองรับรู้ความหมาย รวมทั้งความเข้าใจจากสิ่งที่อ่าน หากมนุษย์ไม่มีการจดบันทึกเรื่องราวความเป็นมาของตนเอง อีกทั้งมนุษย์ไม่รู้จักความหมายของภาษาที่กลุ่มชนนั้น ๆ ใช้บันทึกโดยเฉพาะไม่รู้จักการอ่าน ย่อมทำให้มนุษย์ขาดการเรียนรู้และความเข้าใจซึ่งกันและกัน

ฐปะปะนี ย นาคทรพ และคณะ (๒๕๔๖ : ๕๕-๕๖) กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านสรุปได้ดังนี้

๑. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ
๒. การอ่านเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนางานของตนได้
๓. การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนรุ่นหนึ่ง ไปสู่คนรุ่นต่อ ๆ ไป
๔. การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดอ่านและฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่าน เมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้
๕. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขให้กับตนเองที่ง่ายที่สุดและได้ประโยชน์คุ้มค่าที่สุด
๖. การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่มีบุคลิกทั้งด้านจิตใจและบุคลิกภาพ เพราะเมื่ออ่านย่อมรู้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๗. การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการเมือง การปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์ และสังคม

๘. การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาระบบการสื่อสารและการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

สอวค ดำเนินสวัสดิ์ และคณะ (๒๕๔๖ : ๔๘) แบ่งลักษณะการอ่านเป็น ๕ ชนิด คือ

๑. การอ่านอย่างคร่าว ๆ เป็นการอ่านเพื่อสำรวจว่า ควรจะอ่านหนังสือเล่มนี้อย่างละเอียดต่อไปหรือไม่ โดยอ่านเพียงชื่อเรื่อง หัวข้อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง คำนำ หรือการอ่านเนื้อหาบางตอนโดยรวดเร็ว

๒. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อเก็บแนวคิดที่ต้องการ และอ่านข้ามตอนที่ไม่ต้องการ

๓. การอ่านเพื่อสำรวจเนื้อหา เป็นการอ่านเพื่อทำเป็นบันทึกย่อ หรือทบทวนเพื่อสรุปสาระสำคัญของเรื่องทั้งหมด

๔. การอ่านเพื่อศึกษาอย่างลึกซึ้ง เป็นการอ่านละเอียด เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างชัดเจน

๕. การอ่านเพื่อวิเคราะห์และวิจารณ์ เป็นการอ่านละเอียด เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาว่ามีความหมายและมีความสำคัญอย่างไร รวมทั้งแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

การอ่านแต่ละชนิดมีจุดประสงค์ต่างกัน และใช้เนื้อหาต่างกัน ผู้อ่านควรพิจารณาว่า ใช้การอ่านในลักษณะใดบ้างในชีวิตประจำวัน และพิจารณาว่าตนมีประสิทธิภาพในการอ่านหรือไม่โดยใช้เกณฑ์ขั้นต้น ดังนี้

๑. เข้าใจรายละเอียดของเนื้อเรื่อง
๒. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
๓. สรุปความคิดหลักของเรื่องได้
๔. ลำดับความคิดในเรื่องได้
๕. คาดคะเนเหตุการณ์ที่ไม่ปรากฏในเรื่อง หรือเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา	
รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๓ ระบุเหตุผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ท ๓.๑ ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านวิเคราะห์สารเพื่อจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเป็นการอ่านเพื่อแยกแยะข้อความที่อ่านอย่างถี่ถ้วน เพื่อให้ทราบถึงส่วนของสารนั้นว่าเป็นส่วนใดเป็นข้อเท็จจริงมีคือส่วนข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สามารถตรวจสอบได้ และข้อคิดเห็นที่เป็นส่วนความเห็นหรือมุมมองของบุคคล เรื่องนั้น ๆ

การให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านวิเคราะห์สารแล้วจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจึงเป็นวิธีการจำแนกสารเพื่อแยกรายละเอียดอันนำไปสู่การเพิ่มพูนทักษะการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านวิเคราะห์สารเป็นกระบวนการพิจารณาแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสารที่ได้รับอย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา เจตนา และคุณค่าของสารอย่างลึกซึ้งซึ่งเป็นการอ่านเพื่อจำแนกข้อความที่อ่านอย่างถี่ถ้วน

ข้อเท็จจริง (Fact) เป็นเรื่องที่เป็นจริงและมีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมักจะเป็นเรื่องที่เป็นไปตามความเป็นจริงหรือข้อเท็จจริงในโลก

ข้อคิดเห็น (Opinion) เป็นความเห็นหรือมุมมองของบุคคล เรื่องนั้น ๆ ซึ่งอาจมีการแสดงความเห็นเป็นไปตามความรับรู้ ความเชื่อ หรือความรู้สึกส่วนบุคคล

ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นมักถูกใช้ในบทสนทนา การเขียน หรือสื่อสารในที่ต่าง ๆ เพื่อสื่อถึงความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของผู้พูดหรือผู้เขียนในเรื่องที่เป็นที่สนใจต่าง ๆ อย่างไรก็ตาม ควรระมัดระวังเมื่อแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เพราะบางครั้งอาจมีการผสมผสานระหว่างทั้งสองอย่างในข้อความที่ให้มาในบางบทความหรือการพูดคุย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักการอ่านวิเคราะห์สารแล้วระบุข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากสารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)

๑) ระบุข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากสารได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) อธิบายประโยชน์จากการทำกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สารแล้วระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอประโยชน์จากการวิเคราะห์ และบอกแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย (๑.๑.๓ ๑.๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สาร แล้วระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอประโยชน์จากการวิเคราะห์ และบอกแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างหลากหลาย (๑.๑.๓ ๑.๔.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการอ่านวิเคราะห์สารแล้วระบุข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากสารได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเนื้อหาในชั่วโมงที่ผ่านมา และเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาในชั่วโมงนี้ ๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาข้อความ - ดังนี้ “อำเภอดำรงวิทยะปรีชา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ติดกับทะเลอ่าวไทย พื้นที่ มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าทิศตะวันตกเป็นภูเขา พื้นที่ลาดเอียงลงสู่ทะเลอ่าวไทยมีพื้นที่รวม ๘๖.๓๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕๓,๙๗๕ ไร่ มีถนนเพชรเกษม (ทางหลวงหมายเลข ๔) ตัดผ่านจากทิศเหนือจรด ทิศใต้ ยาวประมาณ ๒๒ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๙๐ กิโลเมตร และห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๑๙๕ กิโลเมตร หัวหินมีหาดทรายที่ขาวสะอาดไม่เหมือนกับที่ใดและมีความงามกว่าทุก	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม และอภิปราย และหาตัวแทน หรือระดมความคิดช่วยกันหาคำตอบ จากข้อความที่ครูขึ้นสามารถแยกเป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ ส่วนที่คาดคือส่วนข้อคิดเห็น “อำเภอดำรงวิทยะปรีชา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ติดกับทะเลอ่าวไทย พื้นที่ มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าทิศตะวันตกเป็นภูเขา พื้นที่ลาดเอียงลงสู่ทะเลอ่าวไทยมีพื้นที่รวม ๘๖.๓๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕๓,๙๗๕ ไร่ มีถนนเพชรเกษม (ทางหลวงหมายเลข ๔) ตัดผ่านจากทิศเหนือจรด ทิศใต้ ยาวประมาณ ๒๒ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๙๐ กิโลเมตร และห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๑๙๕ กิโลเมตร หัวหินมีหาดทรายที่ขาวสะอาดไม่เหมือนกับที่ใดและมีความงามกว่าทุกหาด ด้วยเหตุนี้หัวหินจึงเป็นอำเภอที่ผู้คนต่างเที่ยวมาท่องเที่ยว”	- สื่อ Power Point -	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)	๑. ตรวจคำตอบด้วยชุดคำถาม ๒. ตรวจใบงานจากแบบประเมินใบงานที่ ๗ สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒) ประเมินสมรรถนะการระบุข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากสารแบบรูปรีด้วยแบบประเมินสมรรถนะการระบุข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ (S) - ระบุข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากสารได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อธิบายประโยชน์จากการทำกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้	หาด ด้วยเหตุนี้หัวหิวหิวนจึงเป็นอำเภอที่ผู้คนต่างที่ยากมาท่องเที่ยว” - จากข้อความข้างต้นสารประเภทนี้อธิบายเรื่องใด และมีส่วนใดที่เป็นจุดสังเกต (จากข้อความเป็นการอธิบายโดยข้อความส่วนบทเป็นข้อเท็จจริงและส่วนท้ายเป็นข้อคิดเห็น) ครูเชื่อมโยงกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนว่าวันนี้จะเป็นการเรียนรู้เรื่องการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น				
๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) - ครูแจกใบความรู้และใบงานให้นักเรียน จากนั้น ให้ร่วมกันศึกษาใบความรู้โดยให้ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมในประเด็นดังนี้ - หลักการวิเคราะห์สาร การระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	นักเรียนศึกษาใบความรู้และปฏิบัติงานตามลำดับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงกิจกรรมในชั่วโมงนี้ คือ ให้นักเรียน ระดมความคิดแล้วร่วมกันแยกสารที่เป็น ข้อเท็จจริง/ข้อคิดเห็น เมื่อปฏิบัติกิจกรรม เสร็จแล้วให้นำเสนอตามลำดับ	๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการศึกษา ใบความรู้ที่ ๗ สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒) ให้ร่วมกันอภิปรายและลงมือทำลง ในใบงานที่ โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ เพิ่มเติม นำเสนอผลงานจากการทำใบงานที่ ๗ สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒) นำเสนอเป็นการ พูดสรุปความสำคัญเรียงลำดับไปที่ละกลุ่ม			
๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๒.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง อ่านจับใจความง่าย ๆ ทำได้อย่างไร - ประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากการเรียนถึง การสรุปความจากบทเรียนเรื่อง “วิเคราะห์ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น” เชื่อมโยงว่าสามารถ นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ในรูปแบบใดบ้าง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านวิเคราะห์สารแล้วระบุข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากสารได้	๑. ตรวจสอบคำตอบในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ตรวจสอบคำตอบในใบงานที่ ๗ (ข้อ ๑)	๑. ชุดข้อความ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากสารได้	ใช้วิธีการเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อธิบายประโยชน์จากการทำกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	ตรวจสอบคำตอบในใบงานที่ ๔ (ข้อ ๕)	แบบประเมินใบงานที่ ๗ สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สารแล้วระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอประโยชน์จากการวิเคราะห์ และบอกแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างหลากหลาย (๑.๑.๓ ๑.๔.๑)	๑. ประเมินสมรรถนะการระบุข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากสารแบบรูปრიკ ๒. ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๗	๑. แบบประเมินสมรรถนะการระบุข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากสาร ๒. ใบงานที่ ๗ (ข้อ ๒, ๓, ๔)	๑. ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “ดี” ๒. ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือการประเมินในภาคผนวก

ชุดข้อความ กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

“อำเภอหัวหิน ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ติดกับทะเลอ่าวไทย พื้นที่ มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าทิศตะวันตกเป็นภูเขา พื้นที่ลาดเอียงลงสู่ทะเลอ่าวไทยมีพื้นที่รวม ๘๖.๓๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕๓,๙๗๕ ไร่ มีถนนเพชรเกษม (ทางหลวงหมายเลข ๔) ตัดผ่านจากทิศเหนือจรด ทิศใต้ ยาวประมาณ ๒๒ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๙๐ กิโลเมตร และห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๑๙๕ กิโลเมตร หัวหินมีหาดทรายที่ขาวสะอาดไม่เหมือนกับที่ใดและมีความงามกว่าทุกหาด ด้วยเหตุนี้หัวหินจึงเป็นอำเภอที่ผู้คนต่างที่อยากมาท่องเที่ยว”



แบบประเมินสมรรถนะการระบุข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการจำแนกสาร	สามารถระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้อย่างถูกต้องทุกประการ มีการอธิบายเหตุผลที่ชัดเจนว่าและมีการใช้ตัวอย่างประกอบเพื่อสนับสนุนการระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	สามารถระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องส่วนใหญ่ มีการอธิบายเหตุผลได้แต่ไม่ละเอียดเท่ากับระดับดีเยี่ยม	สามารถระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องจำนวนหนึ่ง - มีการอธิบายเหตุผลเพียงเล็กน้อยหรือไม่ชัดเจน ไม่มีการใช้ตัวอย่างประกอบหรือใช้ตัวอย่างที่ไม่เหมาะสม	ไม่สามารถระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง ไม่มีการอธิบายเหตุผล ไม่มีการใช้ตัวอย่างประกอบ
ความถูกต้องของการจำแนกสาร	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องบางส่วน	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน
การให้ข้อมูลและการยกเหตุผลประกอบการจำแนกสาร	ใช้หลักฐานและเหตุผลประกอบการแยกประเภทได้อย่างดีเยี่ยม	ใช้หลักฐานและเหตุผลประกอบการแยกประเภทได้ดี	ใช้หลักฐานและเหตุผลประกอบการแยกประเภทได้บางส่วน	ไม่ใช้หลักฐานหรือเหตุผลประกอบการแยกประเภท
ความสอดคล้องและความต่อเนื่อง	อธิบายความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ชัดเจน	อธิบายความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้	อธิบายความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้บางส่วน	อธิบายความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นไม่ได้
การระบุประโยชน์	ระบุคุณค่า / ประโยชน์ และแนวคิด รวมถึงการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ครอบคลุม ชัดเจน	ระบุคุณค่า และแนวคิด รวมถึงการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้บางส่วน	ระบุคุณค่า หรือแนวคิดได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุคุณค่า / ประโยชน์ได้ หรือระบุผิดประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
1 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้อเท็จจริง (Fact) เป็นเรื่องที่เป็นจริงและมีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมักจะเป็นเรื่องที่เป็นไปตามความเป็นจริงหรือข้อเท็จจริงในโลก

ข้อคิดเห็น (Opinion) เป็นความเห็นหรือมุมมองของบุคคล เรื่องนั้น ๆ ซึ่งอาจมีการแสดงความเห็นเป็นไปตามความรับรู้ ความเชื่อ หรือความรู้สึกส่วนบุคคล

ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นมักถูกใช้ในบทสนทนา การเขียน หรือสื่อสารในที่ต่าง ๆ เพื่อสื่อถึงความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของผู้พูดหรือผู้เขียนในเรื่องที่เป็นที่สนใจต่าง ๆ อย่างไรก็ตาม ควรระมัดระวังเมื่อแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เพราะบางครั้งอาจมีการผสมผสานระหว่างทั้งสองอย่างในข้อความที่ให้มาในบางบทความหรือการพูดคุย

แหล่งที่มา <https://e-learning.srru.ac.th/>
<https://mook๕๐๑๓.wordpress.com>



ใบงานที่ ๗ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สืบเสาะ วิเคราะห์สาร (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดให้ดังนี้

๑. จงอธิบายกระบวนการการวิเคราะห์สารและการจำแนกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น (๔ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จงแยกสารที่เป็นข้อเท็จจริงและสารที่เป็นข้อคิดเห็นจากข้อความที่กำหนดให้ (๔ คะแนน)

“ปราสาทหินพิมาย เป็นปราสาทหินที่ตั้งอยู่ในอำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา ในบรรดาปราสาทหินที่ขอมได้สร้างขึ้นไว้เพื่ออุทิศสำหรับพุทธศาสนา และศาสนาพราหมณ์ รวมทั้งสิ้นกว่า ๗๐๐ แห่งนั้น เกือบจะกล่าวได้ว่าไม่มีที่ใดงดงามเท่าปราสาทหินพิมาย ฝีมือแกะสลักภาพและลวดลายทำได้อย่างประณีตเกลี้ยงเกลาที่สุด แม้ที่นครธมและนครวัดซึ่งทั่วโลกตะลึงในความวิจิตรพิสดารก็ยังไม่งดงามไปกว่าที่พินายนี้เลย”

(ทัศนาศาปราสาทหินพิมาย อำมาตย์ศรี พระสมรรตบริหาร (พ่วง พรหมบุตร)พ.ศ.๒๕๐๒.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จงแยกสารที่เป็นข้อเท็จจริงและสารที่เป็นข้อคิดเห็นจากข้อความที่กำหนดให้ (๔ คะแนน)

“หาดหัวหิน เป็นชายหาดที่มีหาดทรายขาวละเอียด และเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หาดหัวหินมีความยาวประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ชายหาดหัวหิน อยู่ในอำเภอเมืองหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นชายหาดยอดนิยมที่สุดแห่งหนึ่งของประเทศไทย เป็นที่ตากอากาศของเจ้านายในสมัยก่อน มีประวัติความเป็นมายาวนาน ตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๓ ชายหาดหัวหิน เริ่มตั้งแต่อุโมงค์หัวหินไปจนถึงเขาตะเกียบระยะทางประมาณ ๑๓ กิโลเมตร หัวหินเป็นชายหาดที่มีหาดทรายละเอียด ขาวสะอาด เป็นแหล่งท่องเที่ยวพักผ่อนตากอากาศที่มีชื่อเสียงแห่งแรกของเมืองไทย

น้ำทะเลใสสะอาด บรรยากาศดี นักท่องเที่ยวมากมายทั้งคนไทยและชาวต่างชาติโดยเฉพาะนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ นิยมมาเที่ยวหาดหัวหินกันเป็นเวลายาวนานมาก ๆ ทุกยุคทุกสมัย ชาดหาดจะมีเขื่อนหินซีเมนต์ซึ่งถูกก่อสร้างตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๓” (<https://naturalsite.onep.go.th/site/detail/๒๕๓>)

๔. จงแยกสารที่เป็นข้อเท็จจริงและสารที่เป็นข้อคิดเห็นจากข้อความที่กำหนดให้ (๔ คะแนน)

“เมื่อเดินทางตามถนนห้วยแก้ว ผ่านอนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัย ไปตามทางคดเคี้ยวขึ้นเขา ระหว่างทางจะมองเห็นตัวเมืองเชียงใหม่อยู่เบื้องล่าง ระยะทางจากเชิงดอยถึงวัดประมาณ ๑๑ กิโลเมตร ใช้เวลาประมาณครึ่งชั่วโมง วัดพระธาตุดอยสุเทพนี้เป็นปูชนียสถานคู่เมืองเชียงใหม่นับตั้งแต่โบราณกาล นักท่องเที่ยวซึ่งเดินทางมาที่จังหวัดนี้จะต้องขึ้นไปนมัสการพระบรมธาตุกัน ทุกคน ถ้าหากใครไม่ได้ขึ้นไปนมัสการแล้ว ถือเสมือนว่ายังไม่มาถึงเชียงใหม่”

ข้อมูลจาก สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี <http://www.mculture.go.th/ewtadmin/ewt/chanthaburi> ข้อมูลติดต่อ เบอร์โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๐-๓๒๙๘-๙
ติดต่อผู้ดูแลระบบ chantaboon_culture@hotmail.com

๕. ให้นักเรียนอธิบายประโยชน์จากการทำกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๔ คะแนน)

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา	
รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๓ ระบุเหตุผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ท ๓.๑ ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านตีความ เป็นการอ่านและการตีความข้อความหรือสิ่งต่าง ๆ ที่เห็น เพื่อให้เข้าใจความหมายหรือเนื้อหาได้อย่างถูกต้องและเป็นอ่านที่ต้องมีพื้นฐานจากการอ่านจับใจความสำคัญ ทั้งนี้การอ่านตีความเป็นการอ่านที่เน้นการวิเคราะห์ การวิจารณ์ หรือการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหานั้น ๆ และมักจะมองในมุมมองที่ลึกซึ้งขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับ การอ่านทั่วไปที่เน้นการเข้าใจเพียงอย่างเดียวโดยไม่ต้องทำการวิเคราะห์หรือตีความ เมื่อตีความจนชำนาญแล้วจะทำให้กระบวนการอ่านและตีความเกิดความเข้าใจความหมายที่ลึกซึ้งของงานเขียน/ประเด็นสำคัญ/เจตนาของผู้เขียน และบริบทแวดล้อมที่ปรากฏอยู่

การให้นักเรียนได้ฝึกการตีความสารแล้วระบุแนวคิดสำคัญและระบุแนวคิดสำคัญจึงเป็นวิธีการอ่านที่เป็นทักษะการพัฒนาศักยภาพอันนำไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงและเป็นการเพิ่มพูนทักษะการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

๓. สารการเรียนรู้

การอ่านตีความหมายถึง การอ่านที่มุ่งพิจารณาความหมายแฝง ความคิดริเริ่ม สารสำคัญ แง่คิด และทัศนคติของผู้เขียนที่สื่อออกมาจากข้อความ ซึ่งแตกต่างจากการอ่านเพื่อความเข้าใจทั่วไปที่มุ่งเน้นเพียงการรับรู้เนื้อหาและสาระหลักของเรื่องโดยหลักการอ่านตีความมีดังนี้

๑. **อ่านเรื่องให้ละเอียด** เป็นการอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญให้ได้ เริ่มต้นด้วยการอ่านอย่างตั้งใจจดจ่อกับข้อความ พยายามเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด จับประเด็นหลัก ประเด็นรอง เหตุการณ์สำคัญ ตัวละคร ความสัมพันธ์ และลำดับเรื่องราว
๒. **วิเคราะห์องค์ประกอบของข้อความ** เป็นการสังเกตองค์ประกอบต่าง ๆ ของข้อความ เช่น ภาษา โวหาร กลวิธีการเขียน สัญลักษณ์ ภาพพจน์ อุปมาอุปไมย เปรียบเทียบ บรรยายภาพฉาก และอารมณ์ เพื่อหาความหมายแฝง นัยยะ และเจตนาของผู้เขียน
๓. **พิจารณาบริบท** เป็นการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับบริบทของข้อความ เช่น ยุคสมัย วัฒนธรรม ภูมิหลัง ความคิดความเชื่อ และประสบการณ์ของผู้เขียน เพื่อเข้าใจข้อความได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น
๔. **เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์** เป็นการนำความรู้ ประสบการณ์ และมุมมองของผู้อ่านมาวิเคราะห์ ตีความ และเปรียบเทียบกับข้อความ เพื่อหาความหมายที่หลากหลาย และสร้างความเข้าใจที่เป็นของตนเอง
๕. **ตั้งคำถามขณะอ่าน** เป็นขั้นตอนในการตั้งคำถามกับตัวเอง สงสัย ใคร่ครวญ วิเคราะห์หาคำตอบ เพื่อกระตุ้นความคิด กระบวนการคิดวิเคราะห์ และนำไปสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้ง
๖. **สังเคราะห์และสรุป** เป็นขั้นตอนเมื่ออ่านและวิเคราะห์ข้อความเสร็จสิ้น นำข้อมูลทั้งหมดมาสังเคราะห์ สรุป เขียนเรียบเรียงความคิด ความเข้าใจ และการตีความของตนเอง โดยใช้ภาษาที่ชัดเจน กระชับ และสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

แหล่งที่มา

<https://nachuakpit.ac.th/>

<https://www.gotoknow.org/posts/๑๔๕๒๔> โดยคุณจกมล เก็ดมะบู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายหลักการอ่านตีความเจตนาแล้วระบุแนวคิดสำคัญจากสารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)

- ๑) ระบุหลักการอ่านตีความเจตนาจากสารแล้วระบุแนวคิดสำคัญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) ร่วมกิจกรรมและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านตีความเจตนาจากสารได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตีความ แล้ววิเคราะห์เจตนา/วัตถุประสงค์/เป้าหมาย /จากสารได้อย่างถูกต้องและร่วมกันระบุแนวคิดสำคัญที่ปรากฏสู่การไปใช้สถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๓ ๑.๑.๔ ๑.๔.๑ ๒.๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖.๒.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ



๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตีความ แล้ววิเคราะห์เจตนา/วัตถุประสงค์/เป้าหมาย /จากสารได้อย่างถูกต้องและร่วมกันระบุแนวคิดสำคัญที่ปรากฏสู่การไปใช้สถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๓ ๑.๑.๔ ๑.๔.๑ ๒.๑.๓) ด้านความรู้ (K) - อธิบายหลักการอ่านตีความเจตนาแล้วระบุแนวคิดสำคัญจากสารได้ ด้านทักษะกระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูข้อความ - “อย่าอวดหาญแก่เพื่อน เข้าเถื่อนอย่าลืมหรี” จากข้อความข้างต้นนักเรียนทราบหรือไม่ว่า - ข้อความข้างต้นต้องการบอกอะไร - เจตนาของสารนี้สื่อความหมายอย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนว่าวันนี้จะเป็นการเรียนรู้เรื่องอ่านตีความเจตนาจากสาร	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม และร่วมระดมความคิดหาคำตอบ แนวคำตอบ - ขึ้นกับดุลยพินิจคุณครู หรือแนวคำตอบเป็นลักษณะปลายเปิด - จากข้อความ อย่าอวดหาญแก่เพื่อน เข้าเถื่อนอย่าลืมหรี เป็นข้อความที่มาจากวรรณคดีเรื่องสุภาพิษิตพระร่วง ข้อความที่ปรากฏเป็นลักษณะคำสอน และเป็นคำเตือน เบื้องต้นหากพิจารณาข้อความจะพบว่ามีความพิสดารที่ตีความเพื่อให้ได้ความหมายที่ถูกต้องของข้อความมา เช่นอย่าอวดหาญแก่เพื่อน	- สื่อ Power Point -	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)	๑. ตอบคำถามจากชุดคำถามชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ประเมินใบงาน ที่ ๘ ด้วยประเมินสมรรถนะจากการอ่านตีความแล้วระบุเจตนาของสารแบบรูปรี ๓. ประเมินสมรรถนะด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ระบุหลักการอ่านตีความ เจตนาจากสารแล้วระบุ แนวคิดสำคัญได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกิจกรรมและตระหนัก ถึงความสำคัญของอ่าน ตีความเจตนาจากสารได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๑.๑ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้		หาญ (๑) ว. กล้า, เก่ง, เช่น ทหารหาญ (๒) ว. บังอาจ เช่น หาญสู้, บางทีก็ใช้เข้ากับคำ อื่น เช่น กล้าหาญ หักหาญ เข้มหาญ ฮึกหาญ. เข้าเถื่อนอย่าลืมพริ้ว เถื่อน (๑) น. ป่า เช่น เข้าเถื่อนอย่าลืมพริ้ว. (๒) ว. ห่างไกลจากที่อยู่ของคน, ห่างไกลจากความ เจริญ เช่น บ้านป่าเมืองเถื่อน (๓) ว. ไม่ถูกต้องตามกฎหมาย เช่น เหล้าเถื่อน ปืน เถื่อน หมอเถื่อน (๔) ว. โดยปริยายหมายความว่า ไม่สุภาพ, ดุดัน, เช่น พระเอกเรื่องนี้เถื่อน. พริ้ว [พริ้ว] น. มีขนาดใหญ่, ถ้าเป็นรูปเพรียวยาว สำหรับถือกรีด ที่มาจาก พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔ (https://dictionary.orst.go.th/) จากข้อความข้างต้นให้เห็นว่ามีความ ที่ ตั อ ง ตี ค ว า ม แ ล ะ คั น ห า ความหมายจากแหล่งข้อมูลที่ เชื่อถือได้ เพื่อมายืนยันความ ถูกต้องของข้อความและบางคำก็			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๒.๑ ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน		ได้รับความนิยมนำไปใช้ลงตามยุคสมัยและการเปลี่ยนแปลงของ			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ / ใบงานให้นักเรียน จากนั้นให้ร่วมกันศึกษาเรื่องการอ่านตีความเจตนาจากสารประเภทให้ความรู้ นักเรียนจับคู่กันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมที่ปรากฏในใบงานแล้วสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปสู่การนำไปทำกิจกรรมในขั้นสอน	นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการอ่านตีความเจตนาจากสารประเภทให้ความรู้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ที่ ๘ ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑) โดยให้อ่านและศึกษาการอ่านตีความเจตนาจากสาร โดยสามารถสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ตจากแหล่งที่เชื่อถือได้ จากนั้นระดมความคิดแล้วลงมือทำลงในใบ	๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการศึกษาใบความรู้ที่ ๘ ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑) อ่านตีความเจตนาจากสารแล้วร่วมกันระดมความคิดแล้วเขียนลงในใบงาน โดยมีครูเป็นผู้แนะนำเพิ่มเติม ๒. นำเสนอผลงานจากการทำใบงานเรียงลำดับไปที่ละกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	งานเพื่อเตรียมนำเสนอตามประเด็นที่ปรากฏในใบงาน				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง อ่านตีความเจตนาจากสารประเภทให้ความรู้ - ประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากการเรียนถึงการสรุปความจากบทเรียนเรื่อง “วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น” เชื่อมโยงว่าสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ในรูปแบบใดบ้าง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

แบบประเมินการอ่านตีความเจตนาจากสารแล้วระบุแนวคิดสำคัญได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการอ่านตีความเจตนาแล้วระบุแนวคิดสำคัญจากสารได้	๑. ตอบคำถามจากชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ตรวจสอบคำตอบในใบงานที่ ๘ (ข้อ ๑)	๑. ชุดคำถาม ๒. แบบประเมินใบงาน ที่ ๘	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุหลักการอ่านตีความเจตนาจากสารแล้วระบุแนวคิดสำคัญได้	ใช้วิธีการเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกิจกรรมและตระหนักถึงความสำคัญของอ่านตีความเจตนาจากสารได้	ตรวจสอบคำตอบในใบงานที่ ๘ (ข้อ ๒)	แบบประเมินใบงาน ที่ ๘	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตีความ แล้ววิเคราะห์เจตนา/วัตถุประสงค์/เป้าหมาย /จากสารได้อย่างถูกต้องและร่วมกันระบุแนวคิดสำคัญที่ปรากฏสู่การใช้สถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๓ ๑.๑.๔ ๑.๔.๑ ๒.๑.๓)	๑. ประเมินสมรรถนะจากการอ่านตีความแล้วระบุเจตนาของสารแบบบูรณาการ ๒. ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๘	๑. แบบประเมินสมรรถนะจากการอ่านตีความแล้วระบุเจตนาของสาร ๒. ใบงานที่ ๘ (ข้อ ๒,๓)	๑. ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “ดี” ๒. ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือการประเมินในภาคผนวก

ชุดข้อความและเฉลย กิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- หากนักเรียนได้รับสารใดใดมาหนึ่งสาร แล้วเราจะทราบได้อย่างไรว่า สารหรือข้อมูลที่เราได้รับนั้นมีความน่าเชื่อถือ จงอภิปราย

เฉลย

- จากข้อความ อย่าอวดหาญแก่เพื่อน เข้าเถื่อนอย่าลืมหรีา เป็นข้อความที่มาจากวรรณคดีเรื่องสุภาษิตพระร่วง ข้อความที่ปรากฏเป็นลักษณะคำสอน และเป็นคำเตือน เบื้องต้นหากพิจารณาข้อความจะพบว่ามีคำศัพท์ที่ต้องตีความเพื่อให้ได้ความหมายที่ถูกต้องของข้อความมา เช่น

อย่าอวดหาญแก่เพื่อน

หาญ

(๑) ว. กล้า, เก่ง, เช่น ทหารหาญ

(๒) ว. บังอาจ เช่น หาญสู้, บางทีก็ใช้เข้าคู่กับคำอื่น เช่น กล้าหาญ หักหาญ เขี้ยมหาญ อีกลหาญ.

เข้าเถื่อนอย่าลืมหรีา

เถื่อน

(๑) น. ป่า เช่น เข้าเถื่อนอย่าลืมหรีา.

(๒) ว. ห่างไกลจากที่อยู่ของคน, ห่างไกลจากความเจริญ เช่น บ้านป่าเมืองเถื่อน

(๓) ว. ไม่ถูกต้องตามกฎหมาย เช่น เหล้าเถื่อน ปิ่นเถื่อน หมอเถื่อน

(๔) ว. โดยปริยายหมายความว่า ไม่สุภาพ, ดุร้าย, เช่น พระเอกเรื่องนี้เถื่อน.

หรีา

[หรีา] น. มีดขนาดใหญ่, ถ้าเป็นรูปเพรียวยาวสำหรับถือกรีดกราย เรียกว่า หรีากราย หรือ มีดกราย ทางถิ่นปักษ์ใต้เรียกว่า หรีาโอ หรือ มีดโอ, ถ้าปลายเป็นข้อมีด้ามยาวสำหรับใช้เกี่ยวตัด เรียกว่า หรีาขอ หรือ มีดขอ, ถ้าปลายงุ้ม สันหนา และด้ามสั้น เรียกว่า หรีาโต้, มีดโต้ หรือ ฮีโต้ ก็เรียก, ถ้าเป็นรูปเพรียวยาวด้ามงอ ๆ สำหรับหวดหญ้า เรียกว่า หรีาหวด หรือ มีดหวด, ถ้าปลายแบนโตมีคม สำหรับขุดดินได้ เรียกว่า หรีาเสียม, ถ้าปลายตัดมีรูปโค้งนิด ๆ เรียกว่า หรีาถาง.

ที่มาจาก พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๕๔ (<https://dictionary.orst.go.th/>)

แบบประเมินสมรรถนะจากการอ่านตีความแล้วระบุเจตนาของสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องของการตีความข้อมูลและการระบุแนวคิดสำคัญ	ตีความและระบุแนวคิดสำคัญได้ครอบคลุม ถูกต้อง	ตีความและระบุแนวคิดสำคัญได้ครอบคลุม ถูกต้องในระดับหนึ่ง	ตีความและระบุแนวคิดสำคัญได้บางส่วน	ไม่สามารถตีความและระบุแนวคิดสำคัญได้ครอบคลุม ถูกต้อง
การให้ข้อมูลและการยกเหตุผลประกอบการเจตนาจากสาร	อธิบายหรือระบุการข้อมูลได้ครบถ้วน และมีการยกเหตุผลประกอบที่ชัดเจนตรงตามประเด็น	อธิบายหรือระบุการข้อมูลได้ครบถ้วน และมีการยกเหตุผลประกอบที่ชัดเจนตรงตามประเด็น ถูกในบางส่วน	อธิบายหรือระบุการข้อมูลได้บางส่วน เหตุผลประกอบที่ชัดเจนตรงตามประเด็น	ไม่สามารถอธิบายหรือระบุการข้อมูลได้บางส่วน เหตุผลประกอบที่ชัดเจนตรงตามประเด็น
สรุปข้อมูลจากการการตีความจากสาร	สรุปข้อมูลจากการอ่านตีความแล้วระบุเจตนาของสารได้อย่างชัดเจนและมีความสมเหตุสมผลครอบคลุม	สรุปข้อมูลจากการอ่านตีความแล้วระบุเจตนาของสารได้อย่างชัดเจนและมีความสมเหตุสมผลบางส่วน	สรุปข้อมูลจากการอ่านตีความแล้วระบุเจตนาของสารได้อย่างชัดเจนและมีความสมเหตุได้ในบางประเด็น	ไม่สามารถสรุปข้อมูลจากการอ่านตีความแล้วระบุเจตนาของสารได้
ความสอดคล้องและความต่อเนื่อง	อธิบายความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ชัดเจน	อธิบายความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้	อธิบายความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้บางส่วน	อธิบายความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นไม่ได้
การระบุประโยชน์	ระบุคุณค่า / ประโยชน์ และแนวคิด รวมถึงการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ครอบคลุม ชัดเจน	ระบุคุณค่า และแนวคิด รวมถึงการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้บางส่วน	ระบุคุณค่า หรือแนวคิดได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุคุณค่า / ประโยชน์ได้ หรือระบุผิดประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การอ่านตีความ เป็นการอ่านและการตีความข้อความหรือสิ่งต่าง ๆ ที่เห็น เพื่อให้เข้าใจความหมายหรือเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง มักจะเน้นการวิเคราะห์ การวิจารณ์ หรือการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหานั้น ๆ และมักจะมองในมุมมองที่ลึกซึ้งขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับ การอ่านทั่วไปที่เน้นการเข้าใจเพียงอย่างเดียวโดยไม่ต้องทำการวิเคราะห์หรือตีความ

หลักการอ่านตีความ

การอ่านตีความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งพิจารณาความหมายแฝง ความคิดริเริ่ม สาระสำคัญ แง่คิด และทัศนคติของผู้เขียนที่สื่อออกมาจากข้อความ ซึ่งแตกต่างจากการอ่านเพื่อความเข้าใจทั่วไปที่มุ่งเน้นเพียงการรับรู้เนื้อหาและสาระหลักของเรื่องโดยหลักการอ่านตีความมีดังนี้

๑. **อ่านเรื่องให้ละเอียด** เป็นการอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญให้ได้ เริ่มต้นด้วยการอ่านอย่างตั้งใจจดจ่อกับข้อความ พยายามเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด จับประเด็นหลัก ประเด็นรอง เหตุการณ์สำคัญ ตัวละคร ความสัมพันธ์ และลำดับเรื่องราว
๒. **วิเคราะห์องค์ประกอบของข้อความ** เป็นการสังเกตองค์ประกอบต่างๆ ของข้อความ เช่น ภาษา โวหาร กลวิธีการเขียน สัญลักษณ์ ภาพพจน์ อุปมาอุปไมย เปรียบเทียบ บรรยายภาพ ฉาก และอารมณ์ เพื่อหาความหมายแฝง นัยยะ และเจตนาของผู้เขียน
๓. **พิจารณาบริบท** เป็นการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับบริบทของข้อความ เช่น ยุคสมัย วัฒนธรรม ภูมิหลัง ความคิดความเชื่อ และประสบการณ์ของผู้เขียน เพื่อเข้าใจข้อความได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น
๔. **เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์** เป็นการนำความรู้ ประสบการณ์ และมุมมองของผู้อ่านมาวิเคราะห์ ตีความ และเปรียบเทียบกับข้อความ เพื่อหาความหมายที่หลากหลาย และสร้างความเข้าใจที่เป็นของตนเอง
๕. **ตั้งคำถามขณะอ่าน** เป็นขั้นตอนในการตั้งคำถามกับตัวเอง สงสัย ใคร่ครวญ วิเคราะห์ หาคำตอบ เพื่อกระตุ้นความคิด กระบวนการคิดวิเคราะห์ และนำไปสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้ง
๖. **สังเคราะห์และสรุป** เป็นขั้นตอนเมื่ออ่านและวิเคราะห์ข้อความเสร็จสิ้น นำข้อมูลทั้งหมดมาสังเคราะห์ สรุป เขียนเรียบเรียงความคิด ความเข้าใจ และการตีความของตนเอง โดยใช้ภาษาที่ชัดเจน กระชับ และสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

ข้อควรระวังในการอ่านตีความ

- หลีกเลี่ยงการตีความตามอคติ ความคิดเห็นส่วนตัว หรือความเชื่อของตนเอง
- เปิดใจ รับฟัง และพิจารณาแง่มุมต่าง ๆ ของข้อความ

- ตีความข้อความอย่างมีเหตุผล รองรับด้วยหลักฐาน และอ้างอิงจากข้อความ
- เคารพในความคิดเห็น การตีความ และมุมมองของผู้อื่น

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ประโยชน์ของการอ่านตีความ

- ช่วยให้เข้าใจข้อความได้อย่างลึกซึ้ง มากกว่าการอ่านทั่วไป
- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปประเด็น
- ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษา การเขียน และการสื่อสาร
- ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และมุมมองที่หลากหลาย
- ช่วยให้เข้าใจโลก สังคม และมนุษย์ได้ดียิ่งขึ้น

กลวิธีการอ่านตีความ (กระบวนการอ่านตีความ)

การวิเคราะห์เพื่อการตีความ เป็นการพิจารณารูปแบบเนื้อหา กลวิธีการแต่ง และการใช้ภาษาของงานเขียนสำหรับการพิจารณารายละเอียดของงานเขียน จะต้องพิจารณารายละเอียด คือ

- พิจารณาว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง เรื่องใดเป็นข้อคิดเห็น ตลอดจนความรู้สึกและอารมณ์ของผู้เขียน ซึ่งอาจแสดงออกโดยตรง หรือแสดงออกโดยผ่านพฤติกรรมของตัวละคร
- วิเคราะห์และรวบรวมปฏิกิริยาของผู้อ่านที่มีต่องานเขียน เป็นการที่ผู้อ่านวิเคราะห์ตัวเอง
- การพิจารณาความคิดแทรก หมายถึง การพิจารณาข้อความรู้ความคิดที่ผู้เขียนมีไว้ในใจ แต่ไม่ได้เขียนไว้ในงานเขียนนั้นตรง ๆ

แหล่งที่มา

<https://nachuakpit.ac.th/>

<https://www.gotoknow.org/posts/๑๙๕๒๙> โดยคุณจกกล เกิดมะยूर

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดให้ดังนี้

๑. ๑. การอ่านตีความที่ดีต้องอาศัยปัจจัยใดบ้างที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จ (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จากสาร จงค้นหาความหมายของข้อความโดยใช้แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ตามคำที่ขีดเส้นใต้ แล้วบอกว่าสารนี้พูดถึงอะไร (๑๒ คะแนน)

รุ่งขึ้น ณ วันอังคาร เดือน ๑๐ ขึ้น ๑ ค่ำ เวลา ๒ โมงเช้า เจ้าพนักงานเตรียม
 กล้องใหญ่-น้อยเครื่องทรงทอดพระเนตรสุริยุปราคา เวลาเช้า ๔ โมง ๓ นาที เสด็จออก
 ทรงกล้อง แต่ท้องฟ้าเป็นเมฆฝนคลุ้มไป ในด้านตะวันออกไม่เห็นอะไรเลยต่อเวลา ๔ โมง
 ๑๖ นาที เมฆจึงจางสว่างออกไปเห็นดวงพระอาทิตย์ไร ๆ แลดูพอรู้ว่าจับแล้ว จึง
 ประโคมเสด็จสรงมูรธาภิเษก (ของเดิมใช้มูรธาภิเศก) ครั้นเวลา ๕ โมง ๒๐ นาที แสงแดดอ่อนลง
 มา ท้องฟ้าตรงดวงอาทิตย์สว่างไม่มีเมฆเลย ที่อื่นแลเห็นดาวใหญ่ด้านตะวันตกและดาว
 อื่น ๆ มากหลายดวง เวลา ๕ โมงกับ ๓๖ นาที ๒๐ วินาที จับลั่นดวง เวลานั้นมืดเป็น
 เหมือนกลางคืนเวลาพลบค่ำ คนที่นั่งใกล้ๆ กันก็แลดูไม่รู้จักหน้ากัน แล้วพระราชทาน
 เงินแจกพระราชวงศานุวงศ์และข้าราชการผู้ใหญ่ผู้น้อย ซึ่งตามเสด็จโดยพระราชดำเนิ
ออกไปทั่วกัน

(พระราชพงศาวดาร กรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ ๔ พ.ศ. ๒๓๙๔ - ๒๔๑๑ ฉบับเจ้าพระยาทิพากร
 วงศ์ ๒๒๙. เสด็จทอดพระเนตรสุริยุปราคาที่หัวกอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ <https://vajirayana.org/>)

๑. เจ้าพนักงาน หมายถึง (๑ คะแนน)

.....

.....

๒. ทอดพระเนตร หมายถึง (๑ คะแนน)

.....

.....

๓. สूरียุปราคา หมายถึง (๑ คะแนน)

.....

.....

๔. ไไร ๆ หมายถึง (๑ คะแนน)

.....

.....

๕. มุรธาภิเศก หมายถึง (๑ คะแนน)

.....

.....

๖. ขั้วราชการ หมายถึง (๑ คะแนน)

.....

.....

๗. ดำเนิน หมายถึง (๑ คะแนน)

.....

.....

๘. เจตนาของสารนี้พูดถึงเรื่องใด จงอธิบาย (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. การอ่านตีความจากสารประเภทให้ความรู้ ให้คุณค่าใดบ้าง (๓ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดให้ดังนี้

๑. การอ่านตีความที่ตีต้องอาศัยปัจจัยใดบ้างที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จ

ตอบ ปัจจัยเรื่องกระบวนการอ่าน การอ่านสารถ้าพินิจอ่านแล้วจึงคำถามตาม ก็จะเป็นการนำทางสู่การตีความได้ ต่อมาความเข้าใจบริบทของคำศัพท์และความหมาย การอ่านตีความจะไม่เกิดผลสำเร็จ ถ้าผู้ตีความขาดความรู้ความเข้าใจในสารที่กำลังจะตีความ การร้อยเรียงเรื่องราวให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ถ้าสามารถเรียบเรียงเนื้อหาที่ตีความเป็นเรื่องเดียวกันได้ ก็ถือว่าการอ่านตีความสำเร็จผล (แนวคำตอบกว้าง ๆ ให้ครูผู้สอนพิจารณาคำตอบนักเรียน)

๒. จากสาร จงค้นหาความหมายของข้อความที่ขีดเส้นใต้ แล้วบอกว่าสารนี้พูดถึงอะไร

รุ่งขึ้น ณ วันอังคาร เดือน ๑๐ ขึ้น ๑ ค่ำ เวลา ๒ โมงเช้า เจ้าพนักงานเตรียมกลองใหญ่หน่อยเครื่องทรงทอดพระเนตรสุริยุปราคา เวลาเช้า ๔ โมง ๓ นาที เสด็จออกทรงกลอง แต่ท้องฟ้าเป็นเมฆฝนคลุ้มไป ในด้านตะวันออกไม่เห็นอะไรเลยต่อเวลา ๔ โมง ๑๖ นาที เมฆจึงจางสว่างออกไปเห็นดวงพระอาทิตย์ไร ๆ แลดูพอรู้ว่าจับแล้ว จึงประโคมเสด็จสรงมูรธาภิเษก (ของเดิมใช้ มูรธาภิเษก) ครั้นเวลา ๕ โมง ๒๐ นาที แสงแดดอ่อนลงมา ท้องฟ้าตรงดวงอาทิตย์สว่างไม่มีเมฆเลย ที่อื่นแลเห็นดาวใหญ่ด้านตะวันตกและดาวอื่น ๆ มากหลายดวง เวลา ๕ โมงกับ ๓๖ นาที ๒๐ วินาที จับสิ้นดวง เวลานั้นมืดเป็นเหมือนกลางคืนเวลาพลบค่ำ คนที่นั่งใกล้ ๆ กันก็แลดูไม่รู้จักหน้ากัน แล้วพระราชทานเงินแจกพระราชวงศานุวงศ์และข้าราชการผู้ใหญ่ผู้น้อย ซึ่งตามเสด็จโดยพระราชดำเนิรออกไปทั่วกัน (พระราชพงศาวดาร กรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ ๔ พ.ศ. ๒๓๙๔ - ๒๔๑๑ ฉบับเจ้าพระยาทิพากรวงศ์ ๒๒๙. เสด็จทอดพระเนตรสุริยุปราคาที่หัวกอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ <https://vajirayana.org/>)

ตอบ ๑. เจ้าพนักงาน

(กฎ) น. บุคคลซึ่งได้รับแต่งตั้งตามกฎหมายหรือแต่งตั้งโดยผู้มีอำนาจตามกฎหมายให้ปฏิบัติราชการหรือให้ใช้อำนาจรัฐ.

๒. ทอดพระเนตร แปลว่า ดู

๓. สุริยุปราคา

[ยุปราคา, -ยุบปราคา] น. ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และโลกโคจรมาอยู่ในแนวเดียวกัน ดวงจันทร์จึงบังแสงอาทิตย์ที่ส่องมายังโลก เป็นเหตุให้เห็นดวงอาทิตย์มืดเป็นบางส่วนหรือทั้งหมด, (ปาก) สุริยคราส หรือ สุริยคราส.

๔. ไร ๆ

(๑) ว. อาการที่มองเห็นอยู่เกลือบ ไร ไม่ชัด เช่น เห็นทิวไม้อยู่ไร ๆ

(๒) ว. เริ่ม निकออกได้เล็กน้อย เช่น เรื่องที่มากปริกษานิกเห็นทางออกได้ไร ๆ.

๕. มูรธาภิเษก

- (๑) น. การอภิเษกด้วยการรดน้ำ (ส.; ป. มุทธาภิเสก).
 (๒) น. น้ำพระพุทธรูปและเทพมนตร์สำหรับถวายพระมหากษัตริย์เพื่อสร่งในพระราชพิธีบรมราชาภิเษกหรือพระราชพิธีอื่น ๆ. มุทธาภิเสก ก็ว่า. (ส.; ป. มุทธาภิเสก).

๖. ข้าราชการ

- (๑) (โบ) น. คนที่ทำราชการตามทำเนียบ
 (๒) น. ผู้ปฏิบัติราชการในส่วนราชการ
 (๓) (กฎ) บุคคลซึ่งรับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณในกระทรวง ทบวง กรม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น ข้าราชการพลเรือน ข้าราชการการเมือง ข้าราชการครู ข้าราชการทหาร ข้าราชการตุลาการ ข้าราชการอัยการ.

๗. ดำเนิน ๑

- (๑) ก. เดิน, ใช้ในราชาศัพท์ว่า ทรงพระดำเนิน (ข. ภูเณียร).
 (๒) ก. เป็นไป เช่น การประชุมดำเนินไปด้วยดี, ทำให้เป็นไป, เช่น ดำเนินงาน ดำเนินการ ดำเนินชีวิต. (ข. ภูเณียร).

ที่มาพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๕๔

สารจากข้อความพูดถึงเรื่องการเสด็จทอดพระเนตรสุริยุปราคา (ในที่นี้คือพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๔ แห่งราชวงศ์จักรี) เสด็จทอดพระเนตรผ่านกล้องโทรทรรศน์จนสุริยุปราคาเริ่มเต็มดวง ได้มีการสร่งน้ำมนต์เพื่อความเป็นมงคลตามความเชื่อพื้นฐานของพระราชหฤทัยที่มากลืนกินดวงจันทร์ หลังจากจบสุริยุปราคาพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานเงินแก่พระบรมวงศานุวงศ์และข้าราชการที่ได้ติดตามพระองค์ในปรากฏการณ์ดังกล่าว

๓. การอ่านตีความจากสารประเภทให้ความรู้ ให้คุณค่าใดบ้าง จงอธิบายพอสังเขป

(แนวคำตอบ)

- ช่วยให้เข้าใจข้อความได้อย่างลึกซึ้ง มากกว่าการอ่านทั่วไป
- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปประเด็น
- ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษา การเขียน และการสื่อสาร
- ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และมุมมองที่หลากหลาย
- ช่วยให้เข้าใจโลก สังคม และมนุษย์ได้ดียิ่งขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๒)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา	
รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ

สาระที่ ๑ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ท ๓.๑ ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านอย่างละเอียดที่ต้องใช้ความคิดไตร่ตรอง หาเหตุผล พิจารณา
แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น หากความสัมพันธ์เชิง
เหตุผลมาอธิบายเรื่องนั้น ประเมินและตัดสินใจหาคำตอบที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การอ่านวิเคราะห์และตีความจากสารประเภทให้ความรู้จึงเป็นกิจกรรม/สถานการณ์หนึ่งที่จะฝึกฝน
สมรรถนะเพื่อให้นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมตามความคาดหวัง

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านอย่างละเอียดที่ต้องใช้ความคิดไตร่ตรอง หาเหตุผล พิจารณา
แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น หากความสัมพันธ์เชิง
เหตุผลมาอธิบายเรื่องนั้น ประเมินและตัดสินใจหาคำตอบที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

อ่านวิเคราะห์ มีดังนี้

๑. ตั้งเป้าหมายการอ่านเป็นขั้นตอนที่ก่อนอ่าน ควรตั้งเป้าหมายการอ่านให้ชัดเจน ว่าต้องการอ่านเพื่ออะไร เพื่อหาความรู้ ความคิดเห็น หรือเพื่อความบันเทิง เมื่อทราบเป้าหมายแล้ว จะช่วยให้การอ่านมีทิศทางและจดจ่อกับเนื้อหาได้มากขึ้น
๒. อ่านอย่างละเอียดเป็นการอ่านเนื้อหาอย่างละเอียด พยายามทำความเข้าใจความหมายของคำ ศัพท์ ประโยค และจดบันทึกประเด็นสำคัญ ข้อมูลสำคัญ หรือคำถามที่สงสัย
๓. วิเคราะห์เนื้อหาเป็นขั้นตอนเมื่ออ่านเนื้อหาครบถ้วนแล้ว ให้วิเคราะห์เนื้อหา โดยพิจารณาประเด็นดังนี้
 - ประเด็นหลัก คือ อะไรคือใจความสำคัญของเรื่อง
 - ประเด็นรอง คือ อะไรคือประเด็นย่อย ๆ ที่สนับสนุนประเด็นหลัก
 - ความสัมพันธ์ ระหว่างประเด็นหลักและประเด็นรอง มีความสัมพันธ์กันอย่างไร
 - เหตุผล ผู้เขียนใช้เหตุผลอะไรมาสนับสนุนประเด็นต่าง ๆ
 - หลักฐาน ผู้เขียนมีหลักฐานอะไรมาสนับสนุนเหตุผล
 - มุมมอง ผู้เขียนมีมุมมองต่อเรื่องนี้อย่างไร
 - จุดประสงค์ ผู้เขียนเขียนเรื่องนี้เพื่ออะไร
๔. สังเคราะห์เนื้อหา เมื่อวิเคราะห์เนื้อหาครบถ้วนแล้ว ให้สังเคราะห์เนื้อหา โดยสรุปประเด็นสำคัญ ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของผู้เขียน
๕. ประเมินเนื้อหา ประเมินเนื้อหาว่า มีความน่าเชื่อถือ น่าสนใจ มีประโยชน์ หรือมีข้อบกพร่องอย่างไร
๖. สรุปผล สรุปผลการอ่านว่า ได้ความรู้ ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะอะไรจากการอ่าน

ตัวอย่างการตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์เนื้อหา

- เนื้อหาของเรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร
- ผู้เขียนต้องการสื่ออะไร
- ผู้เขียนมีมุมมองต่อเรื่องนี้อย่างไร
- เหตุผลและหลักฐานที่ผู้เขียนใช้สนับสนุนประเด็นต่าง ๆ มีความน่าเชื่อถือหรือไม่
- เนื้อหาของเรื่องนี้มีความเกี่ยวข้องกับเราอย่างไร
- เราเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับเนื้อหาของเรื่องนี้

<https://www.truelookpanya.com/learning/detail/๓๔๓๔๒>

<https://th.wikipedia.org/wiki/%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%AD%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙๙>

<https://dltv.ac.th/utis/files/download/๗๕๕๘๔>

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) อธิบายหลักการอ่านวิเคราะห์สารได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)
 - ๑) วิเคราะห์และสังเคราะห์ตามหลักการอ่านวิเคราะห์สารได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - ๑) ร่วมกิจกรรมจากการอ่านวิเคราะห์สารได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตีความ แล้ววิเคราะห์เจตนา/วัตถุประสงค์/เป้าหมาย /จากสารประเภทให้ความรู้ได้อย่างถูกต้องและร่วมกันระบุแนวคิดสำคัญที่ปรากฏสู่การไปใช้สถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๓ ๑.๑.๔ ๑.๔.๑ ๒.๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม

๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๒) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตีความ แล้ววิเคราะห์เจตนา/วัตถุประสงค์/เป้าหมาย /จากสารประเภทให้ความรู้ได้อย่างถูกต้อง และร่วมกันระบุแนวคิดสำคัญที่ปรากฏสู่การไปใช้สถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๓ ๑.๑.๔ ๑.๔.๑ ๒.๑.๓) ด้านความรู้ (K) - อธิบายหลักการอ่านวิเคราะห์สารได้ ด้านทักษะกระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนดังนี้ - หากนักเรียนได้รับสารใดใดมาหนึ่งสาร แล้วเราจะทราบได้อย่างไรว่า สารหรือข้อมูลที่เรได้รับนั้นมีความน่าเชื่อถือจริงหรือไม่ ๒. ครูเปิดข้อความแล้วให้นักเรียนอ่าน จากนั้นร่วมกันอภิปราย “เมื่อคุณอ่านข้อความนี้แล้ว ห้ามหยุดอ่านเด็ดขาด ไม่งั้นคุณจะตายภายใน ๒๐ นาทีข้างหน้า ส่งต่อให้ครบ ๑๙ คน รวมถึงตัวฉันด้วยแล้วคนที่แอบชอบจะมาทักคุณใน ๑๐ วินาทีต่อไป ขอโทษนะโดนมาเหมือนกัน”	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม และอภิปราย และหาตัวแทน หรือระดมความคิดช่วยกันหาคำตอบ แนวคำตอบ - ขึ้นกับดุลยพินิจคุณครู หรือแนวคำตอบเป็นลักษณะปลายเปิด - นักเรียนอาจตอบกว้าง ๆ - ข้อความนี้มีเนื้อหาเป็นอย่างไร ตอบ เป็นลักษณะข้อความลูกโซ่ไม่มีความน่าเชื่อถือ หาแหล่งที่มาไม่ได้ ในข้อความแรกหากพินิจข้อความแล้วจะพบว่าไม่มีความน่าเชื่อถือและเป็นสารที่อ่านแล้วชวนให้เกิดความรู้สึกเชิงลบ	- สื่อ Power Point -	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เจตนาของสาร ผสานข้อคิด (๒)	๑. ตอบคำถามจากชุดคำถามชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ประเมินใบงาน ที่ ๙ ด้วยประเมินสมรรถนะจากการอ่านวิเคราะห์และสังเคราะห์สารแบบรูปรีด ๓. ประเมินสมรรถนะด้วยแบบสังเกต พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- วิเคราะห์และสังเคราะห์ตามหลักการอ่านวิเคราะห์สารได้ - ระบุหลักการอ่านวิเคราะห์จากสารประเภทให้ความรู้และเรียบเรียงให้เป็นข้อความได้อย่างสละสลวย ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกิจกรรมจากการอ่านวิเคราะห์สารได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	เมื่ออ่านข้อความแล้วให้พิจารณาแล้วตามประเด็นดังนี้ - ข้อความนี้มีเนื้อหาเป็นอย่างไร - ข้อความเชื่อถือได้หรือไม่ เราจะพิสูจน์ได้อย่างไร - หากเป็นนักเรียนถ้าได้รับข้อความนี้จะมีวิธีการรับมือหรือทำอย่างไรต่อไป ครูเชื่อมโยงกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนว่าวันนี้จะเป็นการเรียนรู้เรื่องอ่านวิเคราะห์จากสารประเภทให้ความรู้ “การเจตนาของสาร ผสานข้อคิด (๒)”	ข้อความเชื่อถือได้หรือไม่ เราจะพิสูจน์ได้อย่างไร ตอบ เชื่อถือไม่ได้ ขั้นตอนการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลคือ - ตรวจสอบแหล่งที่มา - ตรวจสอบความถูกต้อง - ตรวจสอบความสมเหตุสมผล - ตรวจสอบแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม - การตรวจสอบตัวของข้อมูล - การใช้เครื่องมือช่วย - หากเป็นนักเรียนถ้าได้รับข้อความนี้จะมีวิธีการรับมือหรือทำอย่างไรต่อไป ตอบ สืบค้นเรื่องราว หาที่มาที่ไป และไม่ต้องตอบกลับ ไม่ตอบกลับ เก็บหลักฐาน ทั้งนี้เมื่อสืบจนได้ประจักษ์พยานหลักฐานแน่ชัดแล้ว เราสามารถแจ้งหน่วยงานราชการ หรือศูนย์เตือนภัยต่าง ๆ เพื่อเป็นกระบอกเสียง รวมทั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม		เราสามารถเผยแพร่ข้อมูลในสื่อสังคมออนไลน์ได้หากเรามีข้อมูลมากพอ เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อคนอื่นอีกเป็นจำนวนมากที่อาจตกเป็นเหยื่อได้			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้และใบงานให้นักเรียน จากนั้น ให้นักเรียนศึกษาแล้วร่วมแลกเปลี่ยนความรู้โดยมีครูเป็นผู้แนะนำเพิ่มเติม	นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการอ่านตีความเจตนาจากสารประเภทให้ความรู้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๒. ครู ให้นักเรียนศึกษาความรู้ที่ ๙ โดยสามารถร่วมกันอภิปรายและสืบค้นข้อมูล สามารถสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมได้จากนั้นในในกลุ่มระดมความคิด และลงมือทำลงในใบงานเพื่อเตรียมนำเสนอตามประเด็นที่ปรากฏในใบงาน	๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการศึกษาใบความรู้ที่ ๙ เจตนาของสาร ผสานข้อคิด(๒) ให้ร่วมกันระดมความคิดแล้วเขียนลงในใบงาน โดยมีครูเป็นผู้แนะนำเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ข้อคิดสื่อคุณค่า เจตนาสื่อการกระทำ (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๒.๑ ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ทำงาน ๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อ การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย		นำเสนอผลงานจากการทำใบงานที่ ๙ เจตนาของสาร ผสานข้อคิด (๒)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การอ่านวิเคราะห์จากสาร - ประโยชน์ในการวิเคราะห์ในการนำไปใช้ใน สถานการณ์จริง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากการ เรียนถึงการสรุปความจากบทเรียนเรื่อง “การวิเคราะห์จากสาร ให้ประโยชน์ อย่างไร” เชื่อมโยงว่าสามารถนำไปใช้ใน สถานการณ์จริงได้ในรูปแบบใดบ้าง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง เจตนาของสาร ผสานข้อคิด (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เจตนาของสาร ผสานข้อคิด (๒)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เจตนาของสาร ผสานข้อคิด (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

แบบประเมินการอ่านตีความเจตนาจากสารแล้วระบุแนวคิดสำคัญได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการอ่านวิเคราะห์สารได้	๑. ตอบคำถามจากชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ตรวจสอบคำตอบในใบงานที่ ๙ (ข้อ ๑)	๑. ชุดคำถามแบบประเมินใบงาน ที่ ๙	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (S) - วิเคราะห์และสังเคราะห์ตามหลักการอ่านวิเคราะห์สารได้	ใช้วิธีการเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกิจกรรมจากการอ่านวิเคราะห์สารได้	ตรวจสอบคำตอบในใบงานที่ ๘ (ข้อ ๒,๓)	แบบประเมินใบงาน ที่ ๙	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตีความ แล้ววิเคราะห์เจตนา/วัตถุประสงค์/เป้าหมาย /จากสารได้อย่างถูกต้องและร่วมกันระบุแนวคิดสำคัญที่ปรากฏสู่การใช้สถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๓ ๑.๑.๔ ๑.๔.๑ ๒.๑.๓)	๑. ประเมินสมรรถนะจากการอ่านวิเคราะห์และสังเคราะห์สารรูปรีด ๒. ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๘	๑. แบบประเมินสมรรถนะจากการอ่านวิเคราะห์และสังเคราะห์สาร ๒. ใบงานที่ ๘ (ข้อ ๔,๕)	๑. ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “ดี” ๒. ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือการประเมินในภาคผนวก

ชุดข้อความและเฉลย กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

“เมื่อคุณอ่านข้อความนี้แล้ว ห้ามหยุดอ่านเด็ดขาด ไม่งั้นคุณจะตายภายใน ๒๐ นาทีข้างหน้า ส่งต่อให้ครบ ๑๙ คน รวมถึงตัวฉันด้วยแล้วคนที่แอบชอบจะมาทักคุณใน ๑๐ วินาทีต่อไป ขอโทษนะโดนมาเหมือนกัน” (๒)”

ตอบ เป็นลักษณะข้อความลวงโซ่ไม่มีความน่าเชื่อถือ หาแหล่งที่มาไม่ได้ ในข้อความแรกหากพินิจข้อความแล้วจะพบว่าไม่มีความน่าเชื่อถือและเป็นสารที่อ่านแล้วชวนให้เกิดความารู้สึกเชิงลบ

- ข้อความนี้มีเนื้อหาเป็นอย่างไร
- ข้อความเชื่อถือได้หรือไม่ เราจะพิสูจน์ได้อย่างไร

ตอบ เชื่อถือไม่ได้ ขั้นตอนการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลคือ

- ตรวจสอบแหล่งที่มา
- ตรวจสอบความถูกต้อง
- ตรวจสอบความสมเหตุสมผล
- ตรวจสอบแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
- การตรวจสอบตัวของข้อมูล
- การใช้เครื่องมือช่วย
- หากเป็นนักเรียนถ้าได้รับข้อความนี้จะมีวิธีการรับมือหรือทำอะไรต่อไป

หากเป็นนักเรียนถ้าได้รับข้อความนี้จะมีวิธีการรับมือหรือทำอะไรต่อไป

ตอบ สืบค้นเรื่องราว หาที่มาที่ไป และไม่ต้องตอบกลับ ไม่ตอบกลับ เก็บหลักฐาน ทั้งนี้เมื่อสืบจนได้ประจักษ์พยานหลักฐานแน่ชัดแล้ว เราสามารถแจ้งหน่วยงานราชการ หรือศูนย์เตือนภัยต่าง ๆ เพื่อเป็นกระบอกเสียง รวมทั้งเราสามารถเผยแพร่ข้อมูลในสื่อสังคมออนไลน์ได้หากเรามีข้อมูลมากพอ เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อคนอื่นเป็นจำนวนมากที่อาจตกเป็นเหยื่อได้

แบบประเมินสมรรถนะจากการอ่านวิเคราะห์และสังเคราะห์สาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องของการตีความข้อมูลและการระบุแนวคิดสำคัญ	ตีความและระบุแนวคิดสำคัญได้ครอบคลุมถูกต้อง	ตีความและระบุแนวคิดสำคัญได้ครอบคลุมถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตีความและระบุแนวคิดสำคัญได้บางส่วน	ไม่สามารถตีความและระบุแนวคิดสำคัญได้ครอบคลุมถูกต้อง
การระบุหัวข้อและประเด็นหลัก	ระบุหัวข้อและประเด็นหลักได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง	ระบุหัวข้อและประเด็นหลักได้แต่มีความสับสนเล็กน้อย	ระบุหัวข้อได้แต่ประเด็นหลักไม่ชัดเจน	ไม่สามารถระบุหัวข้อและประเด็นหลักของบทความได้
การสังเคราะห์สารและการเขียนข้อสรุป	สังเคราะห์สารและสร้างข้อสรุปได้อย่างชัดเจนและสมบูรณ์	สังเคราะห์สารและสร้างข้อสรุปได้ชัดเจนแต่ไม่สมบูรณ์	สังเคราะห์สารได้แต่ข้อสรุปไม่ชัดเจน	ไม่สามารถสังเคราะห์สารหรือสร้างข้อสรุปได้
การใช้หลักฐานและข้อมูลสนับสนุน	ใช้หลักฐานและข้อมูลสนับสนุนได้อย่างครบถ้วนและมีความเกี่ยวข้อง	ใช้หลักฐานและข้อมูลสนับสนุนได้ดีแต่ไม่ครบถ้วน	ใช้หลักฐานหรือข้อมูลสนับสนุนได้แต่ไม่เพียงพอ	ไม่ใช้หลักฐานหรือข้อมูลสนับสนุน
การนำเสนอและอธิบายผลการวิเคราะห์	นำเสนอและอธิบายผลการวิเคราะห์ได้อย่างชัดเจนและลึกซึ้ง	นำเสนอและอธิบายผลการวิเคราะห์ได้ชัดเจนแต่ไม่ลึกซึ้ง	นำเสนอและอธิบายผลการวิเคราะห์ได้แต่ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถนำเสนอและอธิบายผลการวิเคราะห์ได้

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง เจตนาของสาร ผสานข้อคิด (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศราศาสตร์ ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เจตนาของสาร ผสานข้อคิด (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การอ่านวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านอย่างละเอียดที่ต้องใช้ความคิดไตร่ตรอง หาเหตุผล พิจารณา แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น หากความสัมพันธ์เชิงเหตุผลมาอธิบายเรื่องนั้น ประเมินและตัดสินใจหาคำตอบที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

อ่านวิเคราะห์ มีดังนี้

๑. **ตั้งเป้าหมายการอ่าน**เป็นขั้นตอนที่ก่อนอ่าน ควรตั้งเป้าหมายการอ่านให้ชัดเจน ว่าต้องการอ่านเพื่ออะไร เพื่อหาความรู้ ความคิดเห็น หรือเพื่อความบันเทิง เมื่อทราบเป้าหมายแล้ว จะช่วยให้การอ่านมีทิศทางและจดจ่อกับเนื้อหาได้มากขึ้น
๒. **อ่านอย่างละเอียด**เป็นการอ่านเนื้อหาอย่างละเอียด พยายามทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยค และจดบันทึกประเด็นสำคัญ ข้อมูลสำคัญ หรือคำถามที่สงสัย
๓. **วิเคราะห์เนื้อหา**เป็นขั้นตอนเมื่ออ่านเนื้อหาครบถ้วนแล้ว ให้วิเคราะห์เนื้อหา โดยพิจารณาประเด็น ดังนี้
 - ประเด็นหลัก คือ อะไรคือใจความสำคัญของเรื่อง
 - ประเด็นรอง คือ อะไรคือประเด็นย่อย ๆ ที่สนับสนุนประเด็นหลัก
 - ความสัมพันธ์ ระหว่างประเด็นหลักและประเด็นรอง มีความสัมพันธ์กันอย่างไร
 - เหตุผล ผู้เขียนใช้เหตุผลอะไรมาสนับสนุนประเด็นต่าง ๆ
 - หลักฐาน ผู้เขียนมีหลักฐานอะไรมาสนับสนุนเหตุผล
 - มุมมอง ผู้เขียนมีมุมมองต่อเรื่องนี้อย่างไร
 - จุดประสงค์ ผู้เขียนเขียนเรื่องนี้เพื่ออะไร
๔. **สังเคราะห์เนื้อหา** เมื่อวิเคราะห์เนื้อหาครบถ้วนแล้ว ให้สังเคราะห์เนื้อหา โดยสรุปประเด็นสำคัญ ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของผู้เขียน
๕. **ประเมินเนื้อหา** ประเมินเนื้อหาว่า มีความน่าเชื่อถือ น่าสนใจ มีประโยชน์ หรือมีข้อบกพร่องอย่างไร
๖. **สรุปผล** สรุปผลการอ่านว่า ได้ความรู้ ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะอะไรจากการอ่าน ตัวอย่างการตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์เนื้อหา
 - เนื้อหาของเรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร
 - ผู้เขียนต้องการสื่ออะไร
 - ผู้เขียนมีมุมมองต่อเรื่องนี้อย่างไร
 - เหตุผลและหลักฐานที่ผู้เขียนใช้สนับสนุนประเด็นต่าง ๆ มีความน่าเชื่อถือหรือไม่
 - เนื้อหาของเรื่องนี้มีความเกี่ยวข้องกับเราอย่างไร
 - เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับเนื้อหาของเรื่องนี้

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง เจตนาของสาร ผสานข้อคิด (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิเคราะห์สาร ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เจตนาของสาร ผสานข้อคิด (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วตอบคำถาม

กรมอนามัยเตือนอันตรายจากไส้กรอกทอดไม่ได้มาตรฐาน

อาหารแปรรูปประเภทเนื้อหมัก เช่น ไส้กรอก แฮม โบโลน่า ที่หลาย คนนิยมบริโภคเป็นอาหารเช้าหรืออาหารว่าง ด้วยลักษณะรูปร่าง กลิ่นรส สี ชวนน่ารับประทาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ไส้กรอก ที่เนื้อสัมผัสเหนียวนุ่ม อร่อย มีทั้งแบบสำเร็จรูปพร้อมรับประทาน หรือซื้อนำมาประกอบอาหารเอง ปัจจุบันมีให้เลือกหลากหลายชนิดหาซื้อได้ง่ายตามท้องตลาด แต่รู้หรือไม่ว่าในไส้กรอกมีส่วนประกอบอะไรบ้าง ? และมีความปลอดภัยหรือไม่

ส่วนประกอบหลักในไส้กรอกมีโปรตีนที่ได้จากเนื้อสัตว์ ไขมัน น้ำ เป็นส่วนช่วยให้เนื้อสัมผัสเกิดความนุ่ม ชุ่มฉ่ำ นอกจากนี้ยังมีส่วนประกอบอื่น คือ วัตถุเจือปน ที่ใช้เป็นวัตถุกันเสีย เพื่อรักษาสีสนของเนื้อสัตว์ให้ดูสดใหม่ ช่วยยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์ในอาหารป้องกันการเน่าเสีย ซึ่งเป็นสารกลุ่มไนไตรต์ ไนเตรต อย่างโซเดียมไนไตรต์ และโซเดียมไนเตรต หรือที่คุ้นเคยกันอย่าง ดินประสิว มีชื่อทางเคมีว่า โปแตสเซียมไนเตรต

ถึงแม้ว่าสารเหล่านี้จะมีข้อดี แต่มีข้อที่ต้องระมัดระวังด้วยเช่นกัน เพราะวัตถุเจือปนสามารถทำให้เกิดผลเสียต่อระบบทางเดินอาหารได้ ทำให้มีอาการคลื่นไส้ อาเจียน ปวดหัว ปวดท้องอย่างรุนแรง หากรับประทานเกินปริมาณที่กำหนดจะก่อให้เกิดอันตราย ส่งผลต่อการทำงานของ ฮีโมโกลบิน ในเม็ดเลือดที่ทำหน้าที่ในการส่งออกซิเจนไปยังส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ทำให้เกิดภาวะขาดออกซิเจน ผิวหนังและริมฝีปากจะเขียวคล้ำ เหนื่อย หอบ หัวใจเต้นแรง บางคนอาจจะรุนแรงจนถึงขั้นหมดสติ หรือเสียชีวิตได้ โดยในเด็กจะมีความเสี่ยงสูงกว่าผู้ใหญ่ ดังนั้น กระทรวงสาธารณสุขจึงกำหนดปริมาณที่เหมาะสมของวัตถุเจือปนในกลุ่มเนื้อสัตว์แปรรูป ดังนี้

- โซเดียมไนไตรต์หรือโปแตสเซียมไนไตรต์มีได้ไม่เกิน ๑๒๕ มิลลิกรัม/กิโลกรัมอาหาร
- โซเดียมไนเตรตหรือโปแตสเซียมไนเตรตมีได้ไม่เกิน ๕๐๐ มิลลิกรัม/กิโลกรัมอาหาร

กรณีที่ใช้ทั้งโซเดียมไนเตรตและโซเดียมไนไตรต์มีได้ไม่เกิน ๑๒๕ มิลลิกรัม/กิโลกรัมอาหาร การบริโภคอาหารแปรรูปในระดับที่ปลอดภัย คือ ไม่ควรเกินวันละ ๕๐ - ๑๐๐ กรัม

นอกจากวัตถุกันเสียในอาหารแล้ว ยังต้องระมัดระวังในเรื่องของเกลือหรือโซเดียมจากเครื่องปรุงรสที่สูงเกินไป เพราะอาจทำให้เกิดภาวะความดันโลหิตสูงได้ รวมถึงวัตถุเจือปนอื่น ๆ เช่น สีผสมอาหาร เป็นต้น

การบริโภคอาหารแปรรูปจึงต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ผู้บริโภคควรเลือกซื้อไส้กรอกที่มีลักษณะสีไม่แดงผิดไปจากธรรมชาติ สังเกตฉลากที่ระบุชื่อ วันที่ผลิตหรือวันหมดอายุ ส่วนประกอบ วัตถุเจือปนในอาหารเครื่องหมาย ออย หากพบว่ามีสารใส่วัตถุกันเสีย ผู้บริโภคไม่ควรรับประทานผลิตภัณฑ์นั้นบ่อยจนเกินไป นอกจากนี้ไส้กรอกยังทำให้เกิดโรคอ้วน และมีคอเลสเตอรอลสูง (มีต่อ)

หากเป็นของทอดควรหลีกเลี่ยงการรับประทานไส้กรอกทอดแบบไหม้เกรียม เนื่องจากอาจจะเพิ่มความเสี่ยงในการเกิดโรคมะเร็ง และเพื่อให้ดีต่อสุขภาพควรรับประทานอาหารให้หลากหลาย รับประทานไส้กรอกในปริมาณที่เหมาะสม ควบคู่กับผักและผลไม้ เช่น กะหล่ำปลี มะเขือเทศ และอาหารประเภท ไข่ นม ผัก โยม เป็นต้น

แหล่งที่มา
<https://sciplanet.org/content/๑๔๓๔๐>
 กรมอนามัยเตือนอันตรายจากไส้กรอกทอดไม่ได้มาตรฐาน
 ไส้กรอก - แฮม - โบโลน่า กินบ่อยๆ อันตรายนะ
 ฉบับที่ ๑๔๑ ไนเตรท และ ไนไตรท์ ใน "ไส้กรอก"
 ออ. แผนการดำเนินงานกรณีไส้กรอกทำเด็กป่วย
 รอบรู้เรื่องไนเตรทและไนไตรท์



ใบงานที่ ๙ เรื่อง เจตนาของสาร ผสานข้อคิด (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เจตนาของสาร ผสานข้อคิด (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดให้ดังนี้

๑. บทความนี้นำเสนอถึงประเด็นใด (๓ คะแนน)

.....

.....

.....

๒. หากนักเรียนจะเลือกซื้ออาหารแปรรูปเช่น ไส้กรอก แฮม หรือผลิตภัณฑ์อื่น ๆ นักเรียนจะมีวิธีการเลือกซื้ออย่างไร และ บริโภคอย่างไร จงอธิบาย (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. สารกลุ่มไนไตรต์ ไนเตรต อย่างโซเดียมไนไตรต์ และโซเดียมไนเตรต หรือที่คุ้นเคยกันอย่าง ดินประสิว มีชื่อทางเคมีว่า โปแตสเซียมไนเตรต ที่ใส่ลงในอาหารแปรรูปโดยส่วนใหญ่ นักเรียนคิดว่าสารเหล่านี้เป็น

ตัวการร้าย ทำลายสุขภาพหรือไม่ อย่างไร จงยกเหตุผลมาสนับสนุน (๓ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เจตนาของสาร ผสานข้อคิด (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เจตนาของสาร ผสานข้อคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๔. นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรในการให้ความรู้เรื่องการบริโภคอาหารแปรรูป โดยหยิบเอาหลักการวิเคราะห์และตีความจากสารประเภทให้ความรู้ไปใช้ให้เกิดผลดีต่อชุมชน (๕ คะแนน)



๕. จากการศึกษาบทความเรื่อง “กรมอนามัยเตือนอันตรายจากใส่กรอกทอดไม่ได้มาตรฐาน” นักเรียนมีวิธีการนำความรู้จากบทความนี้ไปปรับใช้กับตนเองและชุมชนอย่างไร (๕ คะแนน)

[illegible]

ข้อความสำหรับใช้ประกอบการสอนชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

“เมื่อคุณอ่านข้อความนี้แล้ว ห้ามหยุดอ่านเด็ดขาด ไม่งั้นคุณจะตาย ภายใน ๒๐ นาทีข้างหน้า ส่งต่อให้ครบ ๑๙ คน รวมถึงตัวฉันด้วยแล้ว คนที่แอบชอบจะมาทักคุณใน ๑๐ วินาทีต่อไป ขอโทษนะโดนมาเหมือนกัน”



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา	
รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ท ๓.๑ ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การระบุคุณค่าจากสารเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ความเข้าใจ โดยสามารถ
พิจารณาจากแหล่งที่มา เนื้อหา ประโยชน์ วิธีการนำเสนอ และความคิดเห็นของผู้อื่น

การให้นักเรียนระบุคุณค่าจากสารจึงเป็นทักษะที่จะทำให้นักเรียนนำเอาทักษะนี้ไปประยุกต์ใช้ใน
ความเป็นจริงและโลกเสมือน ทั้งยังเป็นการเพิ่มพูนศักยภาพของการพินิจและการลำดับคุณค่าของสารได้ดี
ยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

หลักการระบุคุณค่าจากสาร

การระบุคุณค่าจากสารประเภทให้ความรู้ เป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ความ
เข้าใจ หลักการสำคัญในการระบุคุณค่าจากสารประเภทให้ความรู้ มีดังนี้

๑. พิจารณาแหล่งที่มาของสาร

- แหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ เช่น สถาบันการศึกษา วิจัย หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น

- แหล่งที่มาที่ระบุวันเวลาที่เผยแพร่ชัดเจน
- แหล่งที่มาที่มีการอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถืออื่น ๆ

๒. พิจารณาเนื้อหาของสาร

- เนื้อหาตรงประเด็น ชัดเจน เข้าใจง่าย
- เนื้อหาครอบคลุมประเด็นสำคัญ
- เนื้อหาเป็นปัจจุบันและทันสมัย
- เนื้อหาถูกต้องตามข้อเท็จจริง
- เนื้อหาใช้ภาษาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

๓. พิจารณาประโยชน์ของสาร

- สารนั้นให้ความรู้ใหม่
- สารนั้นช่วยให้เข้าใจประเด็นซับซ้อนได้ง่ายขึ้น
- สารนั้นช่วยให้ตัดสินใจได้อย่างมีข้อมูล
- สารนั้นช่วยให้คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
- สารนั้นช่วยให้พัฒนาทักษะการคิด

๔. พิจารณาวិธีการนำเสนอ

- วิธีการนำเสนอชัดเจน น่าสนใจ
- วิธีการนำเสนอเหมาะสมกับเนื้อหา
- วิธีการนำเสนอช่วยให้อ่านหรือฟังเข้าใจง่าย
- วิธีการนำเสนอใช้สื่อประกอบที่มีประสิทธิภาพ

๕. พิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น

- ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
- ความคิดเห็นจากผู้อ่านหรือผู้ฟัง
- เปรียบเทียบกับแหล่งข้อมูลอื่น ๆ

การระบุคุณค่าจากสารประเภทให้ความรู้ เป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ความเข้าใจ โดยสามารถพิจารณาจากแหล่งที่มา เนื้อหา ประโยชน์ วิธีการนำเสนอ และความคิดเห็นของผู้อื่น

แหล่งที่มา

[หลักการพิจารณาคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม] (https://๑๓๔.๒๓๖.๒๒๗.๑๓/DLIT_Classroom)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายคุณค่าจากสารประเภทต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)

๑) เขียนอธิบายคุณค่าจากสารประเภทต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) อธิบายประโยชน์คุณค่าจากสารประเภทต่าง ๆ ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนอธิบายคุณค่าจากสารประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งบอกแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ทั้งในโลกจริง และโลกเสมือน (๑.๑.๒ ๑.๑.๔ ๒.๑.๒ ๒.๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖.๑.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๖.๑.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนอธิบายคุณค่าจากสารประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งบอกแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ทั้งในโลกจริง และโลกเสมือน (๑.๑.๒ ๑.๑.๔ ๒.๑.๒ ๒.๑.๓) ด้านความรู้ (K) - อธิบายคุณค่าจากสารประเภทต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ (P) - เขียนอธิบายคุณค่าจากสารประเภทต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเนื้อหาในชั่วโมงที่ผ่านมาและเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาในชั่วโมงนี้ ๒. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนดังนี้ <u>ประเด็นคำถาม</u> - “นักเรียนคิดว่าการระบุคุณค่าจากสารประเภทให้ความรู้มีความสำคัญอย่างไรและส่งผลดีต่อนักเรียนอย่างไร” ร่วมกันอภิปราย - ครูนำข้อความนี้ขึ้นแล้วให้ร่วมกันพิจารณา - “ผัดกะเพราจะเกิดขึ้นราวสมัยรัชกาลที่ ๗ เพราะคนจีนนำเอามาขายในร้านอาหารตามสั่ง อย่งไรก็ดี ผัดกะเพราจะเพ็งนิยมราว พ.ศ. ๒๕๐๐ โดยน่าจะดัดแปลงจากอาหารจีน ที่ตำรับจีน เอาเต้าเจี้ยวตำผัดกับกระเทียมเจียวให้หอมแล้วจึงเอาเนื้อสับหรือไก่หันเป็นชิ้น ๆ ลงไปผัด	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม และอภิปราย และหาตัวแทน หรือระดมความคิดช่วยกันหาคำตอบ <u>แนวคำตอบ</u> - ขึ้นกับดุลยพินิจคุณครู หรือแนวคำตอบเป็นลักษณะปลายเปิด - การระบุคุณค่าจากสารประเภทให้ความรู้มีความสำคัญต่อการศึกษาสารประเภทให้ความรู้หลายประการ เช่น - ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล เราสามารถตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลว่ามาจากองค์กรหรือผู้เชี่ยวชาญที่น่าเชื่อถือหรือไม่ - พิจารณาอ้างอิงที่ผู้เขียนใช้ว่ามีความน่าเชื่อถือและทันสมัยหรือไม่ - ข้อมูลถูกนำเสนอในรูปแบบที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และเรียบเรียงอย่างเป็นระเบียบหรือไม่	- สื่อ Power Point -	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สารหาสาร เบิกบานใจ	๑. ตอบคำถามจากชุดคำถามชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ประเมินใบงาน ที่ ๑๐ ด้วยประเมินสมรรถนะจากการอ่านวิเคราะห์และสังเคราะห์สารแบบรูปรีด ๓. ประเมินสมรรถนะด้วยแบบสังเกต พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อธิบายประโยชน์คุณค่าจากสารประเภทต่าง ๆ ได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	กับน้ำปลาและซีอิ๊วดำ บ้างก็ว่าเลียนแบบมาจากเนื้อผัดใบยี่ห่วย สำหรับผัดกะเพราที่ปรากฏในตำรากับข้าวยุคลายทศวรรษ ๒๕๒๐ อย่างในตำราอาหารชุดจัดสำหรับ (ชุด ๒) ระบุว่า ผัดกะเพราเนื้อจะปรุงด้วยน้ำปลาและผงชูรสเท่านั้น แล้วเอาข้าวลงผัดคลุกเป็นข้าวผัด กินกับถั่วงอกยวสด ส่วนใน กับแก้มเหล้า ประมวลกับแก้มเหล้า-เปียร์ทันยุค ของ “แม่ครัวเอก” (พ.ศ. ๒๕๔๑) ระบุว่า จะหมักเนื้อสับกับเหล้าก่อน แล้วปรุงเพียงน้ำปลาและน้ำตาลปีบ ในระยะหลัง ๆ จึงค่อยใส่ขอสปรุงรสชนิดต่าง ๆ น้ำตาลทราย น้ำมันหอย รสดี น้ำพริกเผา ฯลฯ” สุทัศน์ สุกรัตน์เมธี (๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒). ที่มา “ใบกะเพรา”. แนวหน้า. สืบค้นเมื่อ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒. - “กะเพรา ผักพื้นบ้านและพืชศักดิ์สิทธิ์ของชาวฮินดู”. หมอชาวบ้าน. ๑ มีนาคม ๒๕๔๐. สืบค้นเมื่อ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒. - “ผัดพริกใบกะเพรา...เก่าแก่ไหน”. ต้นสายปลายจวัก. กฤช เหลือลมัย. ศิลปวัฒนธรรม ฉบับ ตุลาคม ๒๕๕๙. จากข้อความข้างต้นสารที่อ่านเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร และให้คุณค่าอย่างไรจงอธิบาย	- การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและไม่ซับซ้อนเกินไปหรือไม่ - สารนั้นตอบสนองต่อความต้องการหรือความสนใจของกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ - ข้อมูลที่น่าเสนอเป็นปัจจุบันและเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบันหรือไม่ - จากสารข้างต้น เนื้อหาเป็นการพูดถึงความเป็นมาของผัดกะเพรา คุณค่าจากสารที่ได้รับคือ ได้รับทราบวิวัฒนาการของผัดกะเพราในไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๖.๑.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	๓. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนว่าวันนี้จะเป็นการวิเคราะห์คุณค่าจากสาร				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ครูแจกใบความรู้และใบงานให้นักเรียน จากนั้นร่วมกันศึกษาแล้วพิจารณาโดยให้ร่วมกันอภิปราย โดยมีครูเป็นผู้แนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการอ่านวิเคราะห์คุณค่าจากสารประเภทให้ความรู้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติใบงาน โดยระดมความคิด สามารถสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมได้จากนั้นในกลุ่มระดมความคิด และลงมือทำลงในใบงานเพื่อเตรียมนำเสนอตามประเด็นที่ปรากฏในใบงาน	๑. นักเรียนปฏิบัติใบงานโดยร่วมกันระดมความคิดแล้วเขียนลงในใบงาน โดยมีครูเป็นผู้แนะนำเพิ่มเติม นักเรียนนำเสนอใบงานเป็นกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การระบุคุณค่าจากสารประเภทให้ความรู้ และประโยชน์ในการระบุคุณค่าในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากการเรียนถึงการระบุคุณค่าจากสารประเภทให้ความรู้ “การระบุคุณค่าจากสารประเภทให้ความรู้ ให้ประโยชน์อย่างไร” เชื่อมโยงว่าสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ในรูปแบบใดบ้าง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ๑๐ คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ใบงานที่ ๑๐ คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ศึกษาหลักการระบุคุณค่าจากสารประเภทต่าง ๆ	๑. ตอบคำถามจากชิ้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ตรวจคำตอบในใบงานที่ ๑๐ (ข้อ ๔)	๑. ชุดคำถาม ๒. ใบงานที่ ๑๐	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (S) - เขียนอธิบายคุณค่าจากสารประเภทต่าง ๆ ได้	ใช้วิธีการเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อธิบายประโยชน์คุณค่าจากสารประเภทต่าง ๆ ได้	ตรวจคำตอบในใบงานที่ ๑๐ (ข้อ ๓)	แบบประเมินใบงาน ที่ ๑๐	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนอธิบายคุณค่าจากสารประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งบอกแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ทั้งในโลกจริง และโลกเสมือน (๑.๑.๒ ๑.๑.๔ ๒.๑.๒ ๒.๑.๓)	๑. ประเมินสมรรถนะจากการวิเคราะห์แล้วระบุคุณค่าจากสารด้วย รุบริค ๒. ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑๐	๑. แบบประเมินสมรรถนะจากการวิเคราะห์แล้วระบุคุณค่าจากสาร ๒. ใบงานที่ ๑๐ (ข้อ ๒,๓)	๑. ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “ดี” ๒. ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือการประเมินในภาคผนวก

ชุดข้อความและเฉลย กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

คำถาม “นักเรียนคิดว่าการระบุคุณค่าจากสารประเภทให้ความรู้มีความสำคัญอย่างไรและส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร”
ร่วมกันอภิปราย

ตอบ การระบุคุณค่าจากสารประเภทให้ความรู้มีความสำคัญต่อการศึกษาสารประเภทให้ความรู้หลายประการ เช่น ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล เราสามารถตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลว่ามาจากองค์กรหรือผู้เชี่ยวชาญที่น่าเชื่อถือหรือไม่

๑. พิจารณาอ้างอิงที่ผู้เขียนใช้ว่ามีความน่าเชื่อถือและทันสมัยหรือไม่
๒. ข้อมูลถูกนำเสนอในรูปแบบที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และเรียบเรียงอย่างเป็นระเบียบหรือไม่
๓. การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและไม่ซับซ้อนเกินไปหรือไม่
๔. สารนั้นตอบสนองต่อความต้องการหรือความสนใจของกลุ่มเป้าหมายหรือไม่
๕. ข้อมูลที่นำเสนอเป็นปัจจุบันและเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบันหรือไม่
๖. จากสารข้างต้น เนื้อหาเป็นการพูดถึงความเป็นมาของผัดกะเพรา
๗. คุณค่าจากสารที่ได้รับคือ ได้รับทราบวิวัฒนาการของผัดกะเพราในไทย

คำถาม “ผัดกะเพรานั้นจะเกิดขึ้นราวสมัยรัชกาลที่ ๗ เพราะคนจีนนำเอามาขายในร้านอาหารตามสั่ง อย่างไรก็ตาม ผัดกะเพรานั้นจะเพ็งนิยมราว พ.ศ. ๒๕๐๐ โดยน่าจะดัดแปลงจากอาหารจีน ที่ตำรับจีน เอาเต้าเจี้ยวตำผัดกับกระเทียมเจียวให้หอม แล้วจึงเอาเนื้อสับหรือไก่หั่นเป็นชิ้น ๆ ลงไปผัดกับน้ำปลาและซีอิ๊วดำ บ้างก็ว่าเลียนแบบมาจากเนื้อผัดใบยี่ห่วยสำหรับผัดกะเพราที่ปรากฏในตำรากับข้าวยุคลายทศวรรษ ๒๕๒๐ อย่างไรก็ดี ตำราอาหารชุดจัดสำหรับ (ชุด ๒) ระบุว่า ผัดกะเพราเนื้อจะปรุงด้วยน้ำปลาและผงชูรสเท่านั้น แล้วเอาข้าวลงผัดคลุกเป็นข้าวผัด กินกับถั่วงอกยาวสด ส่วนใน กับแกงส้มเห็ด ประมวลกับแกงส้มเห็ด-เป็ยร์ทันยุค ของ “แม่ครัวเอก” (พ.ศ. ๒๕๔๑) ระบุว่า จะหมักเนื้อสับกับเห็ดก่อน แล้วปรุงเพียงน้ำปลาและน้ำตาลปีบ ในระยะหลัง ๆ จึงค่อยใส่ซอสปรุงรสชนิดต่าง ๆ น้ำตาลทราย น้ำมันหอย รสดี น้ำพริกเผา ฯลฯ” สุทัศน์ ศุกลรัตนเมธี (๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒).

-ที่มา “ใบกะเพรา”. แนวหน้า. สืบค้นเมื่อ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒.

“กะเพรา ผักพื้นบ้านและพืชศักดิ์สิทธิ์ของชาวจีน”. หมอชาวบ้าน. ๑ มีนาคม ๒๕๔๐. สืบค้นเมื่อ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒.

“ผัดพริกใบกะเพรา...เก่าแก่ไหน”. ต้นสายปลายจวัก. กฤช เหลือลมัย. ศิลปวัฒนธรรม ฉบับ ตุลาคม ๒๕๕๔.

จากข้อความข้างต้นสารที่อ่านเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร และให้คุณค่าอย่างไรจงอธิบาย

ตอบ จากสารข้างต้น เนื้อหาเป็นการพูดถึงความเป็นมาของผัดกะเพรา คุณค่าจากสารที่ได้รับคือ ได้รับทราบวิวัฒนาการของผัดกะเพราในไทย

แบบประเมินสมรรถนะจากการวิเคราะห์แล้วระบุคุณค่าจากสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
การวิเคราะห์ข้อมูล	ระบุคุณค่าได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุคุณค่าได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ระบุคุณค่าได้บ้างแต่ขาดความชัดเจน	ไม่สามารถระบุคุณค่าได้หรือระบุคุณค่าได้ไม่ถูกต้อง
การระบุคุณค่า	ระบุคุณค่าได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุคุณค่าได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ระบุคุณค่าได้บ้างแต่ขาดความชัดเจน	ไม่สามารถระบุคุณค่าได้หรือระบุคุณค่าได้ไม่ถูกต้อง
การวิเคราะห์เนื้อหา	วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างลึกซึ้งและมีเหตุผลรองรับชัดเจน	วิเคราะห์ข้อมูลได้ดีแต่ยังขาดความลึกซึ้งในบางประการ	วิเคราะห์ข้อมูลได้บ้างแต่ยังขาดความชัดเจน	วิเคราะห์ข้อมูลได้เพียงเล็กน้อยและมีความสับสน
การระบุคุณค่าจากสาร	ระบุคุณค่าจากสารได้ชัดเจนและมีการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ระบุคุณค่าจากสารได้แต่ยังขาดการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ระบุคุณค่าจากสารได้บ้างแต่ขาดความชัดเจน	ระบุคุณค่าจากสารได้เพียงเล็กน้อย
การประโยชน์จากการระบุคุณค่าจากสาร	นำเสนอและอธิบายผลการวิเคราะห์ได้อย่างชัดเจนและลึกซึ้ง	นำเสนอและอธิบายผลการวิเคราะห์ได้ชัดเจนแต่ไม่ลึกซึ้ง	นำเสนอและอธิบายผลการวิเคราะห์ได้แต่ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถนำเสนอและอธิบายผลการวิเคราะห์ได้

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ใบงานที่ ๑๐ คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การระบุคุณค่าจากสารประเภทให้ความรู้ เป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ความเข้าใจ หลักการสำคัญในการระบุคุณค่าจากสารประเภทให้ความรู้ มีดังนี้

๑. พิจารณาแหล่งที่มาของสาร

- แหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ เช่น สถาบันการศึกษา หน่วยงานวิจัย หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น
- แหล่งที่มาที่ระบุวันเวลาที่เผยแพร่ชัดเจน
- แหล่งที่มาที่มีการอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถืออื่น ๆ

๒. พิจารณาเนื้อหาของสาร

- เนื้อหาตรงประเด็น ชัดเจน เข้าใจง่าย
- เนื้อหาเป็นปัจจุบันและทันสมัย
- เนื้อหาใช้ภาษาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
- เนื้อหาครอบคลุมประเด็นสำคัญ
- เนื้อหาถูกต้องตามข้อเท็จจริง

๓. พิจารณาประโยชน์ของสาร

- สารนั้นให้ความรู้ใหม่
- สารนั้นช่วยให้เข้าใจประเด็นซับซ้อนได้ง่ายขึ้น
- สารนั้นช่วยให้ตัดสินใจได้อย่างมีข้อมูล
- สารนั้นช่วยให้คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
- สารนั้นช่วยให้พัฒนาทักษะการคิด

๔. พิจารณาวิธีการนำเสนอ

- วิธีการนำเสนอชัดเจน น่าสนใจ
- วิธีการนำเสนอช่วยให้อ่านหรือฟังเข้าใจง่าย
- วิธีการนำเสนอเหมาะสมกับเนื้อหา
- วิธีการนำเสนอใช้สื่อประกอบที่มีประสิทธิภาพ

๕. พิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น

- ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
- ความคิดเห็นจากผู้อ่านหรือผู้ฟัง
- เปรียบเทียบกับแหล่งข้อมูลอื่น ๆ

สรุป

การระบุคุณค่าจากสารประเภทให้ความรู้ เป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ความเข้าใจ โดยสามารถพิจารณาจากแหล่งที่มา เนื้อหา ประโยชน์ วิธีการนำเสนอ และความคิดเห็นของผู้อื่น

แหล่งที่มา

หลักการพิจารณาคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม https://๑๓๔.๒๓๖.๒๒๗.๑๓/DLIT_Classroom/%E๐%B๘%A๑.๖/%E๐%B๘%A๐%E๐%B๘%B๒%

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ใบงานที่ ๑๑ คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดให้ดังนี้

“เมื่อพูดถึงเชียงใหม่ ก็อดนึกถึงอากาศเย็นๆ กับธรรมชาติสวยๆ ที่มีอยู่หลากหลาย โดยเฉพาะวิว
 สุด อลังของขุนเขา สายหมอก ท้องไร่ท้องนา ที่ไม่ว่าใครก็อยากไปชมความงามเหล่านั้นด้วยตาตนเองกัน
 ทั้งนั้น และแน่นอนว่าเมื่อพูดถึงที่เที่ยวยธรรมชาติชื่อดังของจังหวัดเชียงใหม่ คงไม่พ้น อุทยานแห่งชาติดอย
 อินทนนท์ ที่รวมโลเคชั่นสุดปังไว้มากมาย เช่น วิวนาขั้นบันไดของ บ้านแม่กลางหลวง, สถานีเกษตรหลวง
 อินทนนท์, พระมหาธาตุเจดีย์นภเมทนีดล และ พระมหาธาตุเจดีย์นภพลภูมิสิริ ที่เปิดโอกาสให้พวกเราได้
 ขึ้นไปกราบไหว้องค์เจดีย์คู่ที่ตั้งอยู่บนจุดที่สูงที่สุดในประเทศไทย อีกทั้งยังได้สัมผัสกับสวนดอกไม้ที่จัดขึ้น
 อย่างสวยงามรอบๆ เจดีย์อีกด้วย” (ที่มา <https://travel.trueid.net/detail/J๗bJkVrP๒๙๗>)

๑. จากข้อความข้างต้นเนื้อหากล่าวถึงเรื่องใด (คะแนน ๕)

.....

.....

.....

.....

๒. จงอธิบายคุณค่าที่ปรากฏในบทความนี้ (คะแนน ๕)

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่าการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญอย่างไร มีความสำคัญหรือไม่ จง
 อธิบาย (คะแนน ๕)

.....

.....

.....

.....

๔. นักเรียนคิดว่า การระบุคุณค่าของสาร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์จริงได้อย่างไรบ้าง
จงอธิบาย (คะแนน ๕)

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เทคนิคสารพัน เลือกรสรสาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา	
รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงาน เขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ๓.๑ ม.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดเลือกสารและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เป็นกระบวนการพิจารณาคัดเลือกสารที่เพื่อการนำสารไปใช้อย่างเหมาะสมตามบริบท การคัดเลือกสารแล้วแสดงความคิดเห็นจากการคัดเลือกสารอย่างสร้างสรรค์จะทำให้เกิดความเข้าใจและแสดงความคิดเห็นจากการคัดเลือกสารได้ตามความต้องการในการใช้สารได้เป็นอย่างดี

การให้นักเรียนได้ฝึกการคัดเลือกสารและแสดงความคิดเห็นจะเป็นการฝึกทักษะการใช้วิจารณญาณในการคัดเลือกสารและใช้การพูดแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

การคัดเลือกสารให้ความรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการจัดเตรียมเนื้อหาที่มีคุณภาพสำหรับการเรียนรู้โดยการคัดเลือกสารเป็นการดูความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ความเข้าใจของเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายรวมถึงความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาควรเป็นประโยชน์และเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ส่วนการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เป็นวิธีการสร้างสังคมที่มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและเข้าใจกันอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อที่จะทำให้ความคิดเห็นของเรามีค่าและมีประโยชน์มากขึ้น ซึ่งสามารถใช้หลักการเหล่านี้เพื่อแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักการคัดเลือกสารและการสืบค้นสารชนิดต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สืบค้นสารและคัดแยกสารชนิดต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) บอกประโยชน์ของการคัดเลือกสารและสืบค้นสารชนิดต่าง ๆ ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นสารที่สนใจ แล้วสามารถคัดกรองและตรวจสอบข้อมูลที่น่าเชื่อถือ อีกทั้งสามารถสะท้อนวิธีการและประโยชน์ของการค้นหาข้อมูลที่ถูกต้องได้ (๑.๑.๒ ๑.๓.๑ ๓.๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๖.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๓.๑.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นสารที่สนใจ แล้วสามารถคัดกรองและตรวจสอบข้อมูลที่น่าเชื่อถือ อีกทั้งสามารถสะท้อนวิธีการและประโยชน์ของการค้นหาข้อมูลที่ถูกต้องได้ (๑.๑.๒ ๑.๓.๑ ๓.๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการคัดเลือกสารและการสืบค้นสารชนิดต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ (P) - สืบค้นสารและคัดแยกสารชนิดต่าง ๆ ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเนื้อหาในชั่วโมงที่ผ่านมาและเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาในชั่วโมงนี้ ๒. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนดังนี้ ประเด็นคำถาม - นักเรียนคิดว่าสารประเภทใดให้ความรู้มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร และสามารถนำมาใช้ในสถานการณ์ได้บ้าง - หากนักเรียนจะค้นหาเรื่องราวใด ๆ สักเรื่องนักเรียนจะมีวิธีการทำอย่างไรบ้างให้สำเร็จ จงอธิบาย ๓. ครูเชื่อมโยงเนื้อหาในชั่วโมงนี้ว่าเป็นการสืบค้นสารประเภทให้ความรู้ตามความสนใจพร้อมพุดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม	- สื่อ Power Point -	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สารสาร นานา คุณค่ามากมาย	๑. ตอบคำถามจากชุดคำถามชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ประเมินใบงาน ที่ ๑๑ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะจากการคัดเลือกสารและการสืบค้นสาร รูปรีด ๓. ประเมินสมรรถนะด้วยแบบสังเกต พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการคัดเลือกสารและสืบค้นสารชนิดต่าง ๆ ได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ซื่อสัตย์สุจริต ๖.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้และใบงานโดยและมีประเด็นคำถามดังนี้ <u>ประเด็นคำถาม</u> - หากต้องการสืบค้นความรู้ในความคิดของนักเรียนคืออะไร และเราสามารถสืบค้นความรู้ได้จากที่ใดบ้าง - ในปัจจุบันมีแหล่งข้อมูลให้สืบค้นหลายหลายช่องทางมาก นักเรียนมีวิธีการอย่างไรให้ได้มาซึ่งการสืบค้นข้อมูลสารประเภทให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่ปรากฏในใบความรู้ โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนศึกษาลักษณะของวิธีการสืบค้นสารประเภทต่าง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๒.๑.๑ เอาใจ ใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๓.๑ แสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖.๓.๑.๑ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นสารประเภทให้ ความรู้ตามความสนใจแล้วเขียนลงในใบงาน เมื่อเสร็จแล้วให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน จากการสืบค้น	นักเรียนลงมือปฏิบัติใบงานโดยมีครูเป็นผู้ แนะนำข้อมูลเพิ่มเติมและให้ตัวแทนกลุ่ม ข้อมูลการนำเสนอจากการทำงาน ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเรียงกัน ไป			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สรรสารนานา คุณค่ามากมี - ประโยชน์ในการเลือกสืบค้นสารชนิดต่าง ๆ - ถ้านักเรียนมีโอกาสเลือกนำเสนอสารประเภท ให้ความรู้ นักเรียนจะนำเสนอสารความรู้ชนิดใด เพราะเหตุใด ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญและการ นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ในรูปแบบใด ต่าง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าของสาร เพื่อการปรับใช้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม					



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เทคนิคสารพัน เลือกสรรสาร
- ๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เทคนิคสารพัน เลือกสรรสาร
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เทคนิคสารพัน เลือกสรรสาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ใบงานที่ ๑๑ เทคนิคสารพัน เลือกสรรสาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการคัดเลือกสารและการสืบค้นสารชนิดต่าง ๆ ได้	๑. ตอบคำถามจากชั้น นำเข้าสู่บทเรียน ๒. ตรวจสอบคำตอบในใบ งานที่ ๑๑ (ข้อ ๑)	๑. ชุดคำถาม ๒. ใบงานที่ ๑๑	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นสารและคัดแยกสารชนิด ต่าง ๆ ได้	ใช้วิธีการเดียวกับการ ประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือเดียวกับการ ประเมิน สมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการ ประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการคัดเลือก สารและสืบค้นสารชนิดต่าง ๆ ได้	ตรวจสอบคำตอบในใบงาน ที่ ๑๑ (ข้อ๔)	แบบประเมิน ใบงาน ที่ ๑๑	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สืบค้นสารที่สนใจ แล้วสามารถคัด กรองและตรวจสอบข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ อีกทั้งสามารถสะท้อน วิธีการและประโยชน์ของการค้นหา ข้อมูลที่ถูกต้องได้ (๑.๑.๒ ๑.๓.๑ ๓.๒.๑)	๑. ประเมินสมรรถนะ จากการคัดเลือกสาร และการสืบค้นสาร ๒. ตรวจสอบผลงานจาก ใบงานที่ ๑๐	๑. แบบประเมิน สมรรถนะจากการ คัดเลือกสารและการ สืบค้นสาร ๒. ใบงานที่ ๑๑ (ข้อ ๒,๓)	๑. ผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับ “ดี” ๒. ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มุ่งมั่นการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมเป็น รายบุคคล	- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือ
การประเมินในภาคผนวก

ชุดคำถาม กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนคิดว่าสารประเภทให้ความรู้มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร และสามารถนำมาใช้ในสถานการณ์ได้บ้าง
๒. หากนักเรียนจะค้นหาเรื่องราวใด ๆ ลักเรื่องนักเรียนจะมีวิธีการทำอย่างไรบ้างให้สำเร็จ จงอธิบาย

แบบประเมินสมรรถนะจากการคัดเลือกสารและการสืบค้นสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง/ ความครบถ้วนของข้อมูล	ข้อมูลที่น่าเสนอถูกต้องตรงตามข้อเท็จจริงและทันสมัยทั้งหมด / เนื้อหาครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ	ข้อมูลที่น่าเสนอถูกต้อง ตรงตามข้อเท็จจริงส่วนใหญ่ แต่มีบางส่วนที่คลาดเคลื่อน / เนื้อหาครอบคลุมประเด็นสำคัญส่วนใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่มีบางส่วนที่ขาดหายไป	ข้อมูลที่น่าเสนอ บางส่วนถูกต้อง แต่บางส่วนคลาดเคลื่อน / เนื้อหาครอบคลุมประเด็นสำคัญ บางส่วนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่มีบางส่วนที่ขาดหายไป	ข้อมูลที่น่าเสนอส่วนใหญ่คลาดเคลื่อน / เนื้อหาไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ
การจัดลำดับเนื้อหา	เนื้อหาถูกจัดลำดับอย่างมีลำดับ ชัดเจน ครอบคลุม ตรงประเด็น	เนื้อหาถูกจัดลำดับถูกต้องบางส่วน	เนื้อหาถูกจัดลำดับไม่ชัดเจน	การเขียนลำดับเนื้อหาไปเป็นไปตามหลัก สื่อความไม่ได้
ทักษะการพูด	การพูดนำเสนอชัดเจน เสียงดังฟังชัด มั่นใจ เรียงลำดับความสำคัญได้ถูกต้อง	การพูดนำเสนอชัดเจน เสียงดังฟังชัด ขาดความมั่นใจ เรียงลำดับความสำคัญได้ถูกต้องบางส่วน	การพูดนำเสนอขาดตอน เรียงลำดับความสำคัญได้บางส่วน	ไม่สามารถพูดนำเสนอหรือพูดไม่ตรงตามประเด็นที่กำหนด
การระบุคุณค่าจากสาร	ระบุคุณค่าจากสารได้ชัดเจนและมีการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ระบุคุณค่าจากสารได้ แต่ยังขาดการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ระบุคุณค่าจากสารได้บ้างแต่ขาดความชัดเจน	ระบุคุณค่าจากสารได้เพียงเล็กน้อย
การประโยชน์จากการระบุคุณค่าจากสาร	ระบุประโยชน์ได้ครอบคลุม ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการคัดเลือกสารและสืบค้นสารได้ตรงตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการคัดเลือกสารและสืบค้นสารได้บางตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการคัดเลือกสารและสืบค้นสารได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการคัดเลือกสารและสืบค้นสารได้ หรือทำผิดประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เทคนิคการค้น เลือกสรรสาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เทคนิคการค้น เลือกสรรสาร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การคัดเลือกสารให้ความรู้ เป็นกระบวนการที่สำคัญในการจัดเตรียมเนื้อหาที่มีคุณภาพสำหรับการเรียนรู้ โดยสิ่งที่จะต้องพิจารณาในกระบวนการนี้รวมถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. **ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล** ต้องระมัดระวังในการเลือกแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง อาจค้นหาจากแหล่งที่มีความเชื่อถือเช่นเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย หรือวารสารลงสื่อออนไลน์ที่มีเครื่องมือตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอย่าง Snopes หรือ FactCheck.org
๒. **ความเข้าใจของเนื้อหา** เนื้อหาที่ถูกคัดเลือกควรมีความเข้าใจและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายที่เหมาะสม เช่น เนื้อหาที่เขียนให้เหมาะสมกับเด็กมัธยมปลายจะต่างจากเนื้อหาที่เขียนสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
๓. **ความน่าสนใจเนื้อหา** ควรมีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เพื่อให้เกิดการติดตามและเรียนรู้ได้มากที่สุด
๔. **ความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้** เนื้อหาควรเป็นประโยชน์และเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เช่น เนื้อหาที่ถูกคัดเลือกสำหรับการศึกษาแบบออนไลน์อาจต้องการการเชื่อมโยงกับเนื้อหาเกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
๕. **ความเป็นมาตรฐาน** เนื้อหาควรมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่เหมาะสม เช่น เนื้อหาที่มีการอ้างอิงจากงานวิจัยหรือแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
๖. **การเปรียบเทียบ** ควรพิจารณาการเปรียบเทียบเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อให้เลือกสารที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุดสำหรับการเรียนรู้
๗. **การประเมินผลหลังจากการใช้เนื้อหา** ควรมีการประเมินผลเพื่อวัดความสำเร็จและประสิทธิภาพของการเลือกใช้สารที่ให้ความรู้ดังกล่าว

การคัดเลือกสารให้ความรู้เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญเพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพสูงสุดที่เป็นไปได้ การใช้สารที่ถูกคัดเลือกอย่างเหมาะสมสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น หนังสือ เว็บไซต์ บทความ วิดีโอ หรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ซึ่งสารเหล่านี้จะต้องถูกคัดเลือกให้เหมาะสมกับเป้าหมายและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่เราต้องการสื่อสารและส่งผลให้การเรียนรู้มีความสำเร็จอย่างมากที่สุด



พีระมิตแสดงความสำคัญ
ของการคัดเลือกสารให้ความรู้

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เทคนิคสารพัน เลือกรรสาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เทคนิคสารพัน เลือกรรสาร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ขั้นตอนในการคัดเลือกรรสารให้ความรู้

๑. **กำหนดเป้าหมาย** เริ่มต้นด้วยการกำหนดเป้าหมายของการสื่อสารหรือการสอน ว่าต้องการให้ผู้รับได้รับข้อมูลอะไร และมีวัตถุประสงค์ในการสื่อสารอย่างไร
๒. **วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย** ศึกษาและเข้าใจกลุ่มเป้าหมายอย่างลึกซึ้ง เพื่อทราบถึงพื้นฐานและความต้องการของพวกเขา ซึ่งจะช่วยให้การเลือกรรสารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๓. **คัดเลือกแหล่งข้อมูล** เลือกแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและเชื่อถือได้เพื่อใช้เป็นสารให้ความรู้ ควรพิจารณาถึงคุณภาพของข้อมูล เช่น ความถูกต้อง ความเป็นกลาง และความสมดุล
๔. **จัดเรียงและนำเสนอข้อมูล** จัดเรียงและสร้างโครงสร้างของข้อมูลที่จะสื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้เป็นระเบียบและเข้าใจได้ง่าย
๕. **ประเมินผลและปรับปรุง** หลังจากที่ใช้สื่อสารหรือสอนแล้ว ควรประเมินผลว่าเป้าหมายได้ถูกต้องตามที่กำหนดไว้หรือไม่ และสามารถปรับปรุงขั้นตอนหรือเนื้อหาเพื่อปรับให้เหมาะสมมากขึ้นได้

การคัดเลือกรรสารให้ความรู้เป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความเข้าใจและการวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายและแหล่งข้อมูลเพื่อให้การสื่อสารหรือการสอนเป็นไปตามเป้าหมายและมีผลสำเร็จในการส่งผ่านความรู้ไปยังผู้รับข้อมูล

การสืบค้นข้อมูล การสืบค้นข้อมูลเป็นกระบวนการที่ใช้เพื่อหาข้อมูลหรือข่าวสารในหลาย ๆ แหล่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการหรือที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการศึกษาหรือค้นคว้า

- **กำหนดเป้าหมาย** เป็นขั้นตอนที่กำหนดกระบวนการค้นหาข้อมูลว่า เราจะค้นหาอะไร จะเป็นข้อมูลที่ช่วยในการเขียนรายงาน การศึกษาเรื่องใหม่ อื่น ๆ เป็นต้น
- **ใช้แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้** หลายที่มีข้อมูลออนไลน์ที่ไม่ถูกต้อง หรือไม่เชื่อถือได้ ดังนั้นควรใช้แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน หรือหนังสือที่มีความเชื่อถือได้
- **ใช้คำค้นหาที่เหมาะสม** การใช้คำค้นหาที่ถูกต้องและเหมาะสมมีความสำคัญมาก ควรใช้คำค้นหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการค้นหา และใช้คำค้นหาที่มีความเฉพาะเจาะจงมากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ เพื่อลดข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้อง
- **ประเมินความเชื่อถือได้ของข้อมูล** เมื่อค้นพบข้อมูลควรประเมินความเชื่อถือได้ของข้อมูลด้วยวิจารณญาณ โดยพิจารณาว่าแหล่งข้อมูลมีคุณภาพดี ความเป็นกลาง หรือไม่เชื่อถือได้
- **เก็บข้อมูลที่เหมาะสม** เมื่อค้นพบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ควรเก็บข้อมูลไว้ในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น บันทึกลงในสมุดบันทึก บันทึกไว้ในคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เทคนิคสารพัน เลือกรสรสาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เทคนิคสารพัน เลือกรสรสาร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- **ความทันสมัยของข้อมูล** ข้อมูลอาจมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นควรอัปเดตข้อมูลอยู่เสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลที่ใช้งานเป็นข้อมูลล่าสุดและเชื่อถือได้
- การสืบค้นข้อมูลเป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลาและความพยายาม แต่มันสำคัญเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ในการใช้ประโยชน์ต่อไป

การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เป็นกระบวนการที่สำคัญในการสร้างสังคมที่มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและเข้าใจกันอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อที่จะทำให้ความคิดเห็นของเรามีประโยชน์มากขึ้น จึงสามารถใช้หลักการเหล่านี้เพื่อแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ได้

๑. **การสนับสนุนด้วยข้อมูล** เมื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใด ๆ ควรระบุข้อมูลหรือที่มาที่รองรับความคิดเห็นของเรา เช่น การอ้างอิงต่าง ๆ หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อเสริมแสดงถึงความเชื่อมโยงของความคิดเห็นกับข้อมูลที่มีอยู่
๒. **การสร้างเหตุผล** ในการแสดงความคิดเห็น ควรมุ่งหวังที่จะสร้างเหตุผลที่เป็นเหตุเป็นผล และมีเหตุผลที่มีความสมเหตุสมผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและยอมรับเหตุผลของความคิดเห็นนั้น ๆ
๓. **การเคารพและให้เกียรติ** การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ควรมีการเคารพและให้เกียรติกับความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้อื่น โดยไม่ใช้การโจมตีหรือวางตัวให้สูงกว่า
๔. **การเสนอแนวคิดเสริม** ไม่เพียงแต่แสดงความคิดเห็น ยังสามารถเสนอแนวคิดเสริมหรือวิธีแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องด้วย เพื่อช่วยเสริมสร้างและขยายความคิด
๕. **การรับฟังและตอบรับ** การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ก็คือการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยเคารพและตอบรับอย่างสร้างสรรค์ โดยไม่เพียงแต่จะขึ้นอยู่กับการพูดของเราเท่านั้น
๖. **การสร้างสรรคในความคิดใหม่ๆ** การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ยังสามารถเป็นที่มาของความคิดใหม่ๆ และการนำเสนอแนวคิดที่ไม่เคยมีในขณะนั้นเพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการพัฒนาและนวัตกรรมใหม่ๆ

การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างสังคมที่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเข้าใจกันอย่างสร้างสรรค์ และเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้มีการเติบโตและพัฒนาของสังคมอย่างยั่งยืนและเป็นสร้างสรรค์

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เทคนิคสารพัน เลือกสรรสาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เทคนิคสารพัน เลือกสรรสาร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การสืบค้นสารและการคัดแยกสาร มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง จงอธิบายพอสังเขป (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

๒. สารที่นักเรียนสืบค้น มีสาระสำคัญอย่างไร จงอธิบาย (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จากการที่นักเรียนได้สืบค้นสาร จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง จงอธิบายพร้อมแสดงสถานการณ์ (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

๔. บอกประโยชน์ของการสืบค้นหาสารที่นักเรียนคิดว่าสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงาน เขียนประเภทชักจูงโน้มน้าว
ใจ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ๓.๑ ม.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้เป็นกระบวนการวางแผนการทำงานที่สำคัญที่ได้
ข้อมูลที่ต้องการสื่อสารอย่างมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ทั้งยังเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก
ก่อนที่จะนำไปสู่การสร้างสรรคและนำเสนอผลงาน

การให้นักเรียนได้ฝึกการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้จึงเป็นการเอาทักษะการอ่าน
มาวิเคราะห์และสื่อสารออกมาในรูปของการนำเสนอโดยซึ่งช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ในออกแบบและ
สร้างสรรค์ผลงานเป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

การออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้เป็นการจัดวางเนื้อหาความรู้ให้มีโครงสร้างที่ชัดเจน
อ่านง่าย ดึงดูดความสนใจ และช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างเข้าใจ ตรงตามจุดประสงค์ การ
ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาคล้ายกับการออกแบบโครงสร้างบ้าน ที่ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น การ
จัดวางห้อง ขนาดของห้อง แสงสว่าง เฟอร์นิเจอร์ ฯลฯ เพื่อให้บ้านน่าอยู่และใช้งานได้อย่างสะดวกการ
ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาที่ดี จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถ ๑. เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ๒. จดจำประเด็นสำคัญได้
๓. เรียนรู้เนื้อหาได้รวดเร็ว ๔. รู้สึกสนุกสนานกับการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนร่างเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) บอกประโยชน์ของหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด ความรู้สึก จากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นได้อย่างน่าสนใจ (๑.๑.๑ ๑.๑.๓ ๒.๑.๓ ๓.๑.๗ ๔.๒.๑ ๕.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๖.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๓.๑.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด ความรู้สึก จากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นได้อย่างน่าสนใจ (๑.๑.๑ ๑.๑.๓ ๒.๑.๓ ๓.๑.๗ ๔.๒.๑ ๕.๑.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ (P) - เขียนร่างเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูข้อความ แล้วร่วมกันอภิปราย “ชุดกระดุมม้าคลาสสิก ย้อนอดีตม้าลำพอง Ferrari Dino ๒๐๖-๒๔๖ GT” https://www.thairath.co.th/news/auto/news/boislotstotat - “นาทีเดือด ๘ รุม ๑ ยกพวกรุมยำคนเข็นผัก มีดเสียบปักคาอก” (ดัดแปลงคำจากข่าว https://www.thairath.co.th/video/news/topnews/ncotclpnews444) - “๙ ศพ สงกรานต์เลือด ตายเกลื่อน” - “อิสราเอลช็อก ทหารตายในกาชาวันเดียว ๘ ศพ มากสุดในรอบหลายเดือน” (https://www.thairath.co.th/news/foreign/boislotstotat) - “ลพบุรี” ปิดฉากปฏิบัติการ “ล่าลิงซาโจ” ๑๐ วัน ทะลุเป้า-รวบกว่าพันตัว (https://www.thairath.co.th/news/local/central/๒๗๙๓๕๔๓๓) ประเด็นคำถาม	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม และ อภิปราย และหาตัวแทน หรือ ระดมความคิดช่วยกันหาคำตอบ <u>แนวคำตอบ</u> - เป็นข้อความพาดหัวข่าวที่ใช้คำที่กระตุ้นการอ่านให้น่าสนใจมากขึ้น	- สื่อ Power Point -	๑ ใบงานที่ ๑๒ การเขียนโครงร่างเพื่อนำเสนอความรู้ -	๑. ตอบคำถามจากชุดคำถามชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ประเมินใบงาน ที่ ๑๒ ด้วยประเมินสมรรถนะจากการคัดเลือกสาร และการสืบค้นสารด้วยรูบริค ๓. ประเมินสมรรถนะด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ซื่อสัตย์สุจริต ๖.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ๖.๒.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	- <u>นักเรียนคิดว่าน่าจะเป็นข้อความที่สื่อถึงสิ่งใดและน่าจะเป็นส่วนใดของสาร</u> ครูสรุปคำตอบของนักเรียนโดยสรุปว่าจากข้อความเป็นข้อความสำหรับพาดหัวเรื่องหรือพาดหัวข่าว จึงต้องแต่งคำให้กระชับ ดึงดูดความสนใจ ก่อนที่จะไปสู่การสร้างสรรค์ผลงาน จึงจะต้องเข้าใจกระบวนการใช้ถ้อยคำเพื่อจะได้สามารถผลิตงานเขียนได้ดีขึ้น มีคำหลากหลาย และในวันนี้จะให้ฝึกเขียนเค้าโครงร่างเพื่อนำไปเขียนเพื่อสร้างสรรค์ผลงานต่อไป				ฟังประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ครูแจกใบความรู้และใบงานให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันศึกษาและอธิบายเรื่องของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาตามลำดับ	นักเรียนศึกษาใบความรู้และระดมความคิดในการอ่านใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๓ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๓.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๖.๓.๑.๑ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงกิจกรรมในชั่วโมงนี้ คือ ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้เรื่อง การออกแบบเค้าโครงเนื้อหา โดยมีครู เป็นผู้แนะนำความรู้ให้เพิ่มเติม ๒. จากนั้นครูให้เตรียมตัวแทนนักเรียน เพื่อนำเสนอการออกแบบเค้าโครง เนื้อหา	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการ วางแผนออกแบบเค้าโครงเนื้อหา ร่วมกันอภิปรายและลงมือทำลงใน ใบงาน โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ เพิ่มเติม ๒. นำเสนอผลงานเรียงลำดับไปที่ละ กลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑) - ประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหา - ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากการ เรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนโครงร่างเพื่อนำเสนอความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการออกแบบเค้าโครง เนื้อเพื่อนำเสนอความรู้ได้	๑. ตอบคำถามจากชั้น นำเข้าสู่บทเรียน ๒. ตรวจคำตอบในใบ งานที่ ๑๒ (ข้อ ๑)	๑. ชุดคำถาม ๒. ใบงานที่ ๑๒	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (S) - เขียนร่างเค้าโครงเนื้อเพื่อนำเสนอ ความรู้ได้	ใช้วิธีการเดียวกับการ ประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือเดียวกับการ ประเมิน สมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการ ประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของหลักการ ออกแบบเค้าโครงเนื้อเพื่อนำเสนอ ความรู้	ตรวจคำตอบในใบงาน ที่ ๑๒ (ข้อ ๖,๗)	แบบประเมิน ใบงาน ที่ ๑๒	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอ ความรู้ ความคิด ความรู้สึกร จากข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นได้น่าสนใจ (๑.๑.๑ ๑.๑.๓ ๒.๑.๓ ๓.๑.๗ ๔.๒.๑ ๕.๑.๑)	๑. ประเมินสมรรถนะ จากการคัดเลือกสาร และการสืบค้นสาร ๒. ตรวจผลงานจาก ใบงานที่ ๑๒	๑. แบบประเมิน สมรรถนะจากการ คัดเลือกสารและการ สืบค้นสาร ๒. ใบงานที่ ๑๒ (ข้อ ๒ - ๖)	๑. ผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับ “ดี” ๒. ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มุ่งมั่นการทำงาน ๓. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมเป็น รายบุคคล	- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือ
การประเมินในภาคผนวก

ชุดคำถาม กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๓. “ชุดกระตุกม้าคลาสสิก ย้อนอดีตม้าลำพอง Ferrari Dino ๒๐๖-๒๔๖ GT” "https://www.thairath.co.th/news/auto/news/๒๐๖๒๐๗"
 ๔. “นาที่เดือด ๘ รุม ๑ ยกพวงรุมย่าคนเข็นผัก มีดเสียบปักคาก” (คัดแปลงคำจากข่าวhttps://www.thairath.co.th/video/news/topnews/hotclip/๗๓๓๔๔๑)
 ๑. “๙ ศพ สงกรานต์เลือด ตายเกลื่อน”
 ๒. “อิสราเอลช็อก ทหารตายในกาชาวันเดียว ๘ ศพ มากสุดในรอบหลายเดือน” (https://www.thairath.co.th/news/foreign/๒๗๔๓๕๔๐)
 ๓. "ลพบุรี" ปิดฉากปฏิบัติการ "ล่าลิงขาโจ๋" ๑๐ วัน ทะลุเป้า-รวบกว่าพันตัว (https://www.thairath.co.th/news/local/central/๒๗๔๓๕๔๓)
- ประเด็นคำถาม
- นักเรียนคิดว่าน่าจะเป็นข้อความที่สื่อถึงสิ่งใดและน่าจะเป็นส่วนใดของสาร



แบบประเมินสมรรถนะจากการเขียนออกแบบเค้าโครงเนื้อหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
โครงสร้างและการลำดับ ความสำคัญของเนื้อหา	โครงสร้างชัดเจนเป็น ลำดับขั้นตอน การวาง เนื้อหาครอบคลุม สมบูรณ์	โครงสร้างชัดเจนเป็น ลำดับขั้นตอน บางส่วน การวาง เนื้อหาครอบคลุม สมบูรณ์บางส่วน	โครงสร้างไม่ชัดเจน บางส่วน เนื้อหาบางส่วนไม่ ชัดเจนหรือไม่ ครบถ้วน	โครงสร้างไม่ชัดเจน และไม่สื่อความ เนื้อหาขาดความ ชัดเจนและไม่ ครบถ้วนหลาย ตำแหน่ง
การนำเสนอข้อมูล	เนื้อหาถูกจัดลำดับ อย่างมีลำดับ ชัดเจน ครอบคลุม ตรง ประเด็น	เนื้อหาถูกจัดลำดับ ถูกต้องบางส่วน	เนื้อหาถูกจัดลำดับไม่ ชัดเจน	การเขียนลำดับ เนื้อหาไปเป็นไปตาม หลัก สื่อความไม่ได้
ความถูกต้องของข้อมูล	ข้อมูลถูกต้อง และมี แหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ น่าเชื่อถือ	ข้อมูลส่วนใหญ่ ถูกต้อง แต่มีบางส่วน ที่ขาดความน่าเชื่อถือ หรือไม่ชัดเจน	ข้อมูลบางส่วน ถูกต้อง แต่มีหลาย ส่วนที่ผิดพลาดหรือ ขาดแหล่งอ้างอิง	ข้อมูลมีความ ผิดพลาดมาก และ ขาดแหล่งอ้างอิงที่
การใช้ภาษาและการ สื่อสาร	การพูดนำเสนอชัดเจน เสียงดังฟังชัด มั่นใจ เรียงลำดับ ความสำคัญได้ถูกต้อง	การพูดนำเสนอ ชัดเจน เสียงดังฟังชัด ขาดความมั่นใจ เรียงลำดับ ความสำคัญได้ถูกต้อง บางส่วน	การพูดนำเสนอขาด ตอน เรียงลำดับ ความสำคัญได้ บางส่วน	ไม่สามารถพูด นำเสนอ หรือพูดไม่ ตรงตามประเด็นที่ กำหนด
การระบุประโยชน์การ ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อ นำเสนอความรู้	ระบุประโยชน์ได้ ครอบคลุม ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ ของการออกแบบเค้า โครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอ ความรู้ได้ตรงตาม ประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึง ประโยชน์ของการ ออกแบบเค้าโครง เนื้อหาเพื่อนำเสนอ ความรู้ได้บางตาม ประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ ของการออกแบบเค้า โครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอ ความรู้ได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุ ประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็น ถึงประโยชน์ของการ ออกแบบเค้าโครง เนื้อหาเพื่อนำเสนอ ความรู้หรือทำผิด ประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้เป็นการจัดวางเนื้อหาความรู้ให้มีโครงสร้างที่ชัดเจน อ่านง่าย ดึงดูดความสนใจ และช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างเข้าใจ ตรงตามจุดประสงค์ การออกแบบเค้าโครงเนื้อหาคล้ายกับการออกแบบโครงสร้างบ้าน ที่ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น การจัดวางห้อง ขนาดของห้อง แสงสว่าง เฟอร์นิเจอร์ ฯลฯ เพื่อให้บ้านน่าอยู่และใช้งานได้อย่างสะดวก

การออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการสื่อสารข้อมูลอย่างมีคุณภาพ ช่วยดึงดูดความสนใจ และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายมากขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย

วัตถุประสงค์เป็นการระบุสิ่งที่ต้องการให้ผู้อ่านเข้าใจหรือเรียนรู้จากการนำเสนอครั้งนี้เช่น การสอนทักษะใหม่ การให้ข้อมูลเชิงลึก หรือการสร้างแรงบันดาลใจ เป็นต้น

กลุ่มเป้าหมาย ในกระบวนการออกแบบที่ต้องคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายด้วยว่าเป็นเพศ ศาสนา วัย และอื่น ๆ อย่างไร เพราะการนำเสนอเรื่องบางเรื่องก็เป็นเรื่องเฉพาะในกลุ่มเป้าหมายนั้น

๒. รวบรวมและจัดระเบียบข้อมูล

รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากแหล่งที่เชื่อถือได้ เช่น หนังสือ วารสาร งานวิจัย หรือเว็บไซต์ที่มีความน่าเชื่อถือ

การจัดระเบียบข้อมูลเป็นแบ่งข้อมูลออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ และจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลที่จะนำเสนอ

๓. สร้างโครงร่างการนำเสนอ

- การเกริ่นนำเป็นการแนะนำหัวข้อ/วัตถุประสงค์ของการนำเสนอ / ถึงการเรียกความสนใจจากผู้ฟัง
- เนื้อหาหลัก แบ่งออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ โดยมีรายละเอียดและข้อมูลสนับสนุนแต่ละหัวข้อ เช่น ตัวอย่างจริง หรือการวิเคราะห์ เป็นต้น
- หัวข้อย่อย ๑ - หัวข้อย่อย ๒ - หัวข้อย่อย ๓
- การสรุปเป็นการสรุปประเด็นสำคัญที่ต้องการให้ผู้ฟังจดจำและเข้าใจ รวมถึงการให้ข้อคิดหรือแนะนำขั้นตอนต่อไป

๔. การใช้สื่อสนับสนุน

- ภาพและกราฟิก: ใช้ภาพที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มความเข้าใจและทำให้การนำเสนอที่น่าสนใจยิ่งขึ้น เช่น กราฟ แผนภาพ หรือแผนภูมิ
- วิดีโอและเสียง สามารถเลือกใช้วิดีโอสั้น ๆ หรือคลิปเสียงเพื่อเพิ่มความหลากหลายให้กับการนำเสนอ และเพิ่มความน่าสนใจ

๕. การออกแบบสื่อการนำเสนอ

- ความเรียบง่ายและชัดเจน ใช้ข้อความที่สั้น กระชับชัดเจน ใช้ฟอนต์ที่อ่านง่ายและขนาดใหญ่พอ
- สีและรูปแบบ เลือกใช้สีที่สอดคล้องกับหัวข้อและไม่ทำให้ผู้ฟังเสียสมาธิ
- ลำดับการนำเสนอ: ใช้แอนิเมชันและการเปลี่ยนสไลด์อย่างเหมาะสมเพื่อรักษาความสนใจของผู้ฟัง

๖. การฝึกฝนและตรวจสอบ

- การฝึกฝน ชื่อนำเสนอหลายครั้งเพื่อให้มั่นใจว่าการนำเสนอเป็นไปตามที่วางแผนไว้และสามารถจัดการกับเวลาได้ดี

- การตรวจสอบ: ตรวจสอบเนื้อหาและสไลด์เพื่อให้แน่ใจว่าไม่มีข้อผิดพลาดหรือข้อมูลที่ขัดแย้ง

๗. การตอบคำถามและการมีปฏิสัมพันธ์

- การเตรียมคำตอบ: เตรียมตอบคำถามที่มาจากนำเสนอ

- การมีปฏิสัมพันธ์ สร้างโอกาสให้ผู้ฟังสามารถถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น เพื่อให้การนำเสนอ น่าสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น

ประโยชน์ของการเขียนร่างและการเขียนเค้าโครง

๑. การนำเสนอเนื้อหา

ทำให้ผู้เขียนเตรียมเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายในการเขียนหรือการนำเสนอ รู้จักกำหนด ขอบข่ายของเนื้อหา รวมทั้งช่วยให้เห็นแนวทางการเรียบเรียงความคิด ว่าควรจะใช้แบบใด และมีเนื้อหาในประเด็น หรือหัวข้อใดที่เรายังไม่รู้ดีพอหรือยังหารายละเอียดไม่ได้ เราก็สามารถเตรียมความรู้เหล่านี้เพิ่มเติมได้อีกจนเพียงพอ

๒. การแบ่งหัวข้อได้ชัดเจน

การแบ่งหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อยอย่างชัดเจนทำให้ผู้เขียนสามารถจัดลำดับเพื่อเชื่อมโยงหัวข้อย่อยกับ หัวข้อย่อย หัวข้อใหญ่กับหัวข้อย่อยได้ง่าย

๓. การเขียนเรื่องอย่างมีเหตุผล

ทำให้ผู้เขียนมองเห็นความสัมพันธ์ของประเด็นต่าง ๆ ในเนื้อหาจากโครงเรื่องได้ชัดเจน ว่ามีประเด็นหรือ หัวข้อใดเกี่ยวข้องกันบ้าง และความคิดของประเด็นต่าง ๆ เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างไร จึงจะทำให้เนื้อหานี้ น่าหนัก และสมเหตุสมผล

๔. การวางสัดส่วนของเรื่องได้เหมาะสม

การเขียนเค้าโครงจะช่วยกำหนดช่วยให้ทราบว่าควรเขียนในประเด็นอะไรบ้าง มีประเด็นใดที่ไม่ควรเขียน หรือประเด็นใดควรนำความคิดหรือรายละเอียดมาสนับสนุนมากน้อยแค่ไหน จึงจะพอเหมาะกับความยาว ซึ่งจะช่วยให้ สัดส่วนของเรื่องเหมาะสม

๕. ช่วยไม่ให้ลืมหัวข้อเรื่องที่จะเขียน

ในขณะที่เขียนเราอาจจะจดจ่อกับเรื่องที่เขียนจนลืมเขียนหัวข้ออื่น ๆ ได้ แต่การเขียนโครงเรื่องจะช่วยเตือน ความจำให้เราไม่ลืมเขียนหัวข้อ

๖. ช่วยไม่ให้สับสนเวลาเขียน

การเขียนเค้าโครงเรื่องก่อนลงมือเขียนเปรียบเสมือนการเขียนฉบับร่างของงานเขียน เมื่อลงมือเขียนจึง สามารถเขียนตามหัวข้อต่าง ๆ ที่ผู้เขียนได้วางโครงเรื่องไว้ทำให้ไม่เกิดความสับสนเวลาเขียน

แหล่งที่มา

<https://siamclmt.com/>

<http://ajsurat.blogspot.com>

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนการวางแผนการออกแบบเค้าโครงเนื้อหา

๑. หลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาที่มีกระบวนการอย่างไรบ้าง จงอธิบาย (๓ คะแนน)



๒. หัวเรื่องหลักที่ต้องการออกแบบ (๑ คะแนน)

๓. วัดภูประสงค์ (๑ คณะน)

.....

๔. กลุ่มเป้าหมายที่กำหนด (๑ คะแนน)

๕. เนื้อหาหลัก (บอกคร่าว ๆ เช่น บทนำ เนื้อหา และสรุป) (๕คะแนน)

[illegible]

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๖. วิธีการสืบค้นสารและการอ้างอิง (๔ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๗. จากการเขียนโครงร่างนักเรียนจะนำประโยชน์ของหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงอย่างไร (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๒)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา	
รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงาน เขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ๓.๑ ม.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้เป็นกระบวนการวางแผนการทำงานที่สำคัญที่ได้
ข้อมูลที่ต้องการสื่อสารอย่างมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ทั้งยังเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก
ก่อนที่จะนำไปสู่การสร้างสรรคและนำเสนอผลงาน

การให้นักเรียนได้ฝึกการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้จึงเป็นการนำเอาทักษะการ
อ่านมาวิเคราะห์และนำสิ่งที่วิเคราะห์สื่อสารออกมาในรูปของการนำเสนอโดยนับเป็นการนำเอาหลักการอ่าน
มาประยุกต์ใช้เพิ่มพูนประสบการณ์ในออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานเป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

การออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้เป็นการจัดวางเนื้อหาความรู้ให้มีโครงสร้างที่ชัดเจน
อ่านง่าย ดึงดูดความสนใจ และช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างเข้าใจ ตรงตามจุดประสงค์ การ
ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาคล้ายกับการออกแบบโครงสร้างบ้าน ที่ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น การ
จัดวางห้อง ขนาดของห้อง แสงสว่าง เฟอร์นิเจอร์ ฯลฯ เพื่อให้บ้านน่าอยู่และใช้งานได้อย่างสะดวกการ
ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาที่ดี จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถ ๑. เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ๒. จดจำประเด็นสำคัญได้
๓. เรียนรู้เนื้อหาได้รวดเร็ว ๔. รู้สึกสนุกสนานกับการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)

๑) เขียนร่างเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) บอกประโยชน์ของหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด ความรู้สึก จากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นได้อย่างน่าสนใจ (๑.๑.๑ ๑.๑.๓ ๒.๑.๓ ๓.๑.๗ ๔.๒.๑ ๕.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๖.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๓.๑.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๒) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด ความรู้สึก จากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นได้อย่างน่าสนใจ (๑.๑.๑ ๑.๑.๓ ๒.๑.๓ ๓.๑.๗ ๔.๒.๑ ๕.๑.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S) - เขียนร่างเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน - <u>ประเด็นคำถาม</u> จากการที่นักเรียนได้วางแผนการออกแบบเค้าโครงเนื้อหา นักเรียนได้ประโยชน์จากการปฏิบัติกิจกรรมอย่างไรบ้าง จงอภิปราย	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม และอภิปราย และหาตัวแทน หรือระดมความคิดช่วยกันหาคำตอบ	- สื่อ Power Point -	๑ ใบงานที่ ๑๒ การเขียนโครงร่างเพื่อนำเสนอความรู้ -	๑. ตอบคำถามจากชุดคำถามขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ประเมินใบงาน ที่ ๑๒ ด้วยประเมินสมรรถนะจากการคัดเลือกสารและการสืบค้นสารด้วยรูปรีด ๓. ประเมินสมรรถนะด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ครูทบทวนเนื้อหาเรื่องการออกแบบเค้าโครงเนื้อหา	นักเรียนทบทวนเนื้อหาจากใบความรู้ในชั่วโมงที่ ๑๒ นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ครูชี้แจงกิจกรรมในชั่วโมงนี้ คือ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบเค้าโครงเนื้อหาจากการนำเสนอในชั่วโมงที่ ๑๒ ให้เขียนขยายความและสืบค้นเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ โดยมีครูเป็นผู้แนะนำความรู้ให้เพิ่มเติมจากนั้น	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการวางแผนออกแบบเค้าโครงเนื้อหา ร่วมกันอภิปราย และลงมือทำลงในใบงาน โดยมีครูเป็นผู้นแนะนำเพิ่มเติม เมื่อพร้อมให้นำเสนอผลงานเรียงลำดับไปที่ละกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของหลักการ ออกแบบเค้าโครงเนื้อหา นำเสนอความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ซื่อสัตย์สุจริต ๖.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและ เป็นจริง ๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๒.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การ งาน ๖.๒.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๓.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง	ครูให้เตรียมตัวแทนนักเรียนเพื่อนำเสนอการ ออกแบบเค้าโครงเนื้อหา				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๒) ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากการ เรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖.๓.๑.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง การเขียนโครงร่างเพื่อนำเสนอความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการออกแบบเค้าโครง เนื้อเพื่อนำเสนอความรู้ได้	๑. ตอบคำถามจากขั้น นำเข้าสู่บทเรียน ๒. ตรวจสอบคำตอบในใบ งานที่ ๑๒ (ข้อ ๑)	๑. ชุดคำถาม ๒. ใบงานที่ ๑๒	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนร่างเค้าโครงเนื้อเพื่อนำ เสนอความรู้ได้	ใช้วิธีการเดียวกับการ ประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือเดียวกับการ ประเมิน สมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการ ประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของหลักการ ออกแบบเค้าโครงเนื้อเพื่อนำเสนอ ความรู้	ตรวจสอบคำตอบในใบงาน ที่ ๑๒ (ข้อ ๖,๗)	แบบประเมิน ใบงาน ที่ ๑๒	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำ เสนอความรู้ ความคิด ความรู้สึกรู้จากข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นได้อย่างน่าสนใจ (๑.๑.๑ ๑.๑.๓ ๒.๑.๓ ๓.๑.๗ ๔.๒.๑ ๕.๑.๑)	๑. ประเมินสมรรถนะ จากการคัดเลือกสาร และการสืบค้นสาร ๒. ตรวจสอบผลงานจาก ใบงานที่ ๑๒	๑. แบบประเมิน สมรรถนะจากการ คัดเลือกสารและการ สืบค้นสาร ๒. ใบงานที่ ๑๒ (ข้อ ๒ - ๖)	๑. ผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับ “ดี” ๒. ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ซื่อสัตย์สุจริต ๕. มุ่งมั่นการทำงาน ๖. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมเป็น รายบุคคล	- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือ
การประเมินในภาคผนวก

ชุดคำถาม กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๔. จากการที่นักเรียนได้วางแผนการออกแบบเค้าโครงเนื้อหา นักเรียนได้ประโยชน์จากการปฏิบัติกิจกรรมอย่างไรบ้าง
จงอภิปราย

แบบประเมินสมรรถนะจากการเขียนออกแบบเค้าโครงเนื้อหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
โครงสร้างและการลำดับ ความสำคัญของเนื้อหา	โครงสร้างชัดเจนเป็น ลำดับขั้นตอน การวาง เนื้อหาครอบคลุม สมบูรณ์	โครงสร้างชัดเจนเป็น ล ำ ด บ ั น ้ ท อ น บางส่วน การวาง เนื้อหาครอบคลุม สมบูรณ์บางส่วน	โครงสร้างไม่ชัดเจน บางส่วน เนื้อหาบางส่วนไม่ ชัดเจน หรือ ไม่ ครบถ้วน	โครงสร้างไม่ชัดเจน และไม่สื่อความ เนื้อหาขาดความ ชัดเจน และไม่ ครบถ้วน หลาย ตำแหน่ง
การนำเสนอข้อมูล	เนื้อหาถูกจัดลำดับ อย่างมีลำดับ ชัดเจน ครอบคลุม ตรง ประเด็น	เนื้อหาถูกจัดลำดับ ถูกต้องบางส่วน	เนื้อหาถูกจัดลำดับไม่ ชัดเจน	การเขียนลำดับ เนื้อหาไปเป็นไปตาม หลัก สื่อความไม่ได้
ความถูกต้องของข้อมูล	ข้อมูลถูกต้อง และมี แหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ น่าเชื่อถือ	ข้อมูลส่วนใหญ่ ถูกต้อง แต่มีบางส่วน ที่ขาดความน่าเชื่อถือ หรือไม่ชัดเจน	ข้อมูลบางส่วน ถูกต้อง แต่มีหลาย ส่วนที่ผิดพลาดหรือ ขาดแหล่งอ้างอิง	ข้อมูลมีความ ผิดพลาดมาก และ ขาดแหล่งอ้างอิงที่
การใช้ภาษาและการ สื่อสาร	การพูดนำเสนอชัดเจน เสียงดังฟังชัด มั่นใจ เรียงลำดับ ความสำคัญได้ถูกต้อง	การพูดนำเสนอ ชัดเจน เสียงดังฟังชัด ขาดความมั่นใจ เรียงลำดับ ความสำคัญได้ถูกต้อง บางส่วน	การพูดนำเสนอขาด ตอน เรียงลำดับ ความสำคัญได้ บางส่วน	ไม่สามารถพูด นำเสนอ หรือพูดไม่ ตรงตามประเด็นที่ กำหนด
การระบุประโยชน์การ ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อ นำเสนอความรู้	ระบุประโยชน์ได้ ครอบคลุม ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ ของการออกแบบเค้า โครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอ ความรู้ได้ตรงตาม ประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึง ประโยชน์ของการ ออกแบบเค้าโครง เนื้อหาเพื่อนำเสนอ ความรู้ได้บางตาม ประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ ของการออกแบบเค้า โครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอ ความรู้ได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุ ประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็น ถึงประโยชน์ของการ ออกแบบเค้าโครง เนื้อหาเพื่อนำเสนอ ความรู้หรือทำผิด ประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงาน เขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ๓.๑ ม.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้เป็นกระบวนการวางแผนการทำงานที่สำคัญที่ได้
ข้อมูลที่ต้องการสื่อสารอย่างมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ทั้งยังเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก
ก่อนที่จะนำไปสู่การสร้างสรรคและนำเสนอผลงาน

การให้นักเรียนได้ฝึกการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้จึงเป็นการนำเอาทักษะการ
อ่านมาวิเคราะห์และนำสิ่งที่วิเคราะห์สื่อสารออกมาในรูปของการนำเสนอโดยนับเป็นการนำเอาหลักการอ่าน
มาประยุกต์ใช้เพิ่มพูนประสบการณ์ในออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานเป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

การออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้เป็นการจัดวางเนื้อหาความรู้ให้มีโครงสร้างที่ชัดเจน
อ่านง่าย ดึงดูดความสนใจ และช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างเข้าใจ ตรงตามจุดประสงค์ การ
ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาคล้ายกับการออกแบบโครงสร้างบ้าน ที่ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น การ
จัดวางห้อง ขนาดของห้อง แสงสว่าง เพอร์นิเจอร์ ฯลฯ เพื่อให้บ้านน่าอยู่และใช้งานได้อย่างสะดวกการ
ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาที่ดี จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถ ๑. เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ๒. จดจำประเด็นสำคัญได้
๓. เรียนรู้เนื้อหาได้รวดเร็ว ๔. รู้สึกสนุกสนานกับการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)

๑) เขียนร่างเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) บอกประโยชน์ของหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด ความรู้สึก จากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นได้อย่างน่าสนใจ (๑.๑.๑ ๑.๑.๓ ๒.๑.๓ ๓.๑.๗ ๔.๒.๑ ๕.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๖.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๓.๑.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๓) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด ความรู้สึก จากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นได้อย่างน่าสนใจ (๑.๑.๑ ๑.๑.๓ ๒.๑.๓ ๓.๑.๗ ๔.๒.๑ ๕.๑.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S) - เขียนร่างเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูสอบถามนักเรียนถึงความคืบหน้าของผลงานที่ได้ออกแบบเค้าโครงเนื้อหา รวมถึงปัญหาและอุปสรรค จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม และอภิปราย และหาตัวแทน หรือระดมความคิดช่วยกันหาคำตอบ	- สื่อ Power Point -	๒ ใบงานที่ ๑๒ การเขียนโครงร่างเพื่อนำเสนอความรู้ -	๑. ตอบคำถามจากชุดคำถามขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ประเมินใบงาน ที่ ๑๒ ด้วยประเมินสมรรถนะจากการคัดเลือกสารและการสืบค้นสารด้วยรูปบริค ๓. ประเมินสมรรถนะด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอัน
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ครูทบทวนเนื้อหาเรื่องการออกแบบเค้าโครงเนื้อหา แล้วให้นักเรียนเตรียมนำเสนอร่างผลงานจากการออกแบบเค้าโครงเนื้อหา	นักเรียนทบทวนเนื้อหาจากใบความรู้ในชั่วโมงที่ ๑๒ นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ครูให้นักเรียนนำเสนอเนื้อหาจากการร่างผลงาน โดยให้จับคู่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน และพูดให้เพื่อนฟังและเพื่อนให้คำแนะนำเพิ่มเติม เมื่อครบเวลาแล้ว ครูให้นักเรียน	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการวางแผนออกแบบเค้าโครงเนื้อหา ร่วมกันอภิปรายและลงมือทำลงในใบงาน โดยมีครูเป็นผู้แนะนำเพิ่มเติมจากนั้นนำเสนอผลงานเรียงลำดับไปที่ละกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๓)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - [บอกประโยชน์ของหลักการ ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ซื่อสัตย์สุจริต ๖.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ๖.๒.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๓.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง	นำเสนอร่างผลงานการออกแบบเค้าโครงเนื้อหา โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม				ฟังประสงค์
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๓) ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากการเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๓)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖.๓.๑.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง การเขียนโครงร่างเพื่อนำเสนอความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการออกแบบเค้าโครง เนื้อเพื่อนำเสนอความรู้ได้	๑. ตอบคำถามจากขั้น นำเข้าสู่บทเรียน ๒. ตรวจสอบคำตอบในใบ งานที่ ๑๒ (ข้อ ๑)	๑. ชุดคำถาม ๒. ใบงานที่ ๑๒	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนร่างเค้าโครงเนื้อเพื่อนำเสนอ ความรู้ได้	ใช้วิธีการเดียวกับการ ประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือเดียวกับการ ประเมิน สมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการ ประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของหลักการ ออกแบบเค้าโครงเนื้อเพื่อนำเสนอ ความรู้	ตรวจสอบคำตอบในใบงาน ที่ ๑๒ (ข้อ ๖,๗)	แบบประเมิน ใบงาน ที่ ๑๒	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอ ความรู้ ความคิด ความรู้สึกรู้จากข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นได้อย่างน่าสนใจ (๑.๑.๑ ๑.๑.๓ ๒.๑.๓ ๓.๑.๗ ๔.๒.๑ ๕.๑.๑)	๑. ประเมินสมรรถนะ จากการคัดเลือกสาร และการสืบค้นสาร ๒. ตรวจสอบผลงานจาก ใบงานที่ ๑๒	๑. แบบประเมิน สมรรถนะจากการ คัดเลือกสารและการ สืบค้นสาร ๒. ใบงานที่ ๑๒ (ข้อ ๒ - ๖)	๑. ผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับ “ดี” ๒. ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗. ซื่อสัตย์สุจริต ๘. มุ่งมั่นการทำงาน ๙. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมเป็น รายบุคคล	- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือ
การประเมินในภาคผนวก

ชุดคำถาม กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๕. จากการที่นักเรียนได้วางแผนการออกแบบเค้าโครงเนื้อหา นักเรียนได้ประโยชน์จากการปฏิบัติกิจกรรมอย่างไรบ้าง จงอภิปราย

แบบประเมินสมรรถนะจากการเขียนออกแบบเค้าโครงเนื้อหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
โครงสร้างและการลำดับ ความสำคัญของเนื้อหา	โครงสร้างชัดเจนเป็น ลำดับขั้นตอน การวาง เนื้อหาครอบคลุม สมบูรณ์	โครงสร้างชัดเจนเป็น ล ำ ด บ ั ขั น ต อ น บางส่วน การวาง เนื้อหาครอบคลุม สมบูรณ์บางส่วน	โครงสร้างไม่ชัดเจน บางส่วน เนื้อหาบางส่วนไม่ ชัดเจน หรือ ไม่ ครบถ้วน	โครงสร้างไม่ชัดเจน และไม่สื่อความ เนื้อหาขาดความ ชัดเจน และไม่ ครบถ้วน หลาย ตำแหน่ง
การนำเสนอข้อมูล	เนื้อหาถูกจัดลำดับ อย่างมีลำดับ ชัดเจน ครอบคลุม ตรง ประเด็น	เนื้อหาถูกจัดลำดับ ถูกต้องบางส่วน	เนื้อหาถูกจัดลำดับไม่ ชัดเจน	การเขียนลำดับ เนื้อหาไปเป็นไปตาม หลัก สื่อความไม่ได้
ความถูกต้องของข้อมูล	ข้อมูลถูกต้อง และมี แหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ น่าเชื่อถือ	ข้อมูลส่วนใหญ่ ถูกต้อง แต่มีบางส่วน ที่ขาดความน่าเชื่อถือ หรือไม่ชัดเจน	ข้อมูลบางส่วน ถูกต้อง แต่มีหลาย ส่วนที่ผิดพลาดหรือ ขาดแหล่งอ้างอิง	ข้อมูลมีความ ผิดพลาดมาก และ ขาดแหล่งอ้างอิงที่ชัด
การใช้ภาษาและการ สื่อสาร	การพูดนำเสนอชัดเจน เสียงดังฟังชัด มั่นใจ เรียงลำดับ ความสำคัญได้ถูกต้อง	การพูดนำเสนอ ชัดเจน เสียงดังฟังชัด ขาดความมั่นใจ เรียงลำดับ ความสำคัญได้ถูกต้อง บางส่วน	การพูดนำเสนอขาด ตอน เรียงลำดับ ความสำคัญได้ บางส่วน	ไม่สามารถพูด นำเสนอ หรือพูดไม่ ตรงตามประเด็นที่ กำหนด
การระบุประโยชน์การ ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อ นำเสนอความรู้	ระบุประโยชน์ได้ ครอบคลุม ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ ของการออกแบบเค้า โครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอ ความรู้ได้ตรงตาม ประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึง ประโยชน์ของการ ออกแบบเค้าโครง เนื้อหาเพื่อนำเสนอ ความรู้ได้บางตาม ประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ ของการออกแบบเค้า โครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอ ความรู้ได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุ ประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็น ถึงประโยชน์ของการ ออกแบบเค้าโครง เนื้อหาเพื่อนำเสนอ ความรู้หรือทำผิด ประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงาน เขียนประเภทชักจูงโน้มน้าว
ใจ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ๓.๑ ม.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำเสนอผลงานการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอองค์ความรู้เป็นกระบวนการวางแผนการทำงานที่หลังจากที่ได้มีการศึกษาความหมาย แนวคิด และวางแผนลงมือปฏิบัติทั้งหมด ผ่านการนำเสนออันจะทำให้สามารถประเมินผลทางด้านทักษะและกระบวนการทางภาษาไทยได้

การให้นักเรียนได้ฝึกการการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้จึงเป็นการนำเอาทักษะการอ่านมาวิเคราะห์และนำสิ่งที่วิเคราะห์สื่อสารออกมาในรูปของการนำเสนอโดยนับเป็นการนำเอาหลักการอ่านมาประยุกต์ใช้เพิ่มพูนประสบการณ์ในออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานเป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

การนำเสนอความรู้ในการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้เป็นการจัดวางเนื้อหาความรู้ให้มีโครงสร้างที่ชัดเจน อ่านง่าย ดึงดูดความสนใจ และช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างเข้าใจ ตรงตามจุดประสงค์ ทั้งนี้ นักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ฟังก็จะทำหน้าที่ซักถาม ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และร่วมกันหาข้อสังเกต และข้อพัฒนา ก่อนที่จะไปถึงขั้นตอนสำคัญในการลงมือจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน โดยมีครูให้คำแนะนำและเป็นผู้ประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดให้ดียิ่งขึ้น ลักษณะของผู้พูดแสดงความคิดเห็นที่ดีพูดต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี มีหลักการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับโอกาส เพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้พูดและผู้ฟัง และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายหลักการพุดนำเสนอความรู้จากการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)

๑) พุดนำเสนอความรู้แล้วประเมินการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) บอกประโยชน์ของการพุดนำเสนอความรู้แล้วประเมินการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด ความรู้สึก จากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นได้อย่างน่าสนใจแล้วประเมินผลงานการออกแบบของตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผลงานได้ (๑.๑.๒ ๒.๑.๓ ๓.๑.๗ ๔.๒.๑ ๕.๑.๑ ๕.๒.๗)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๖.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๓.๑.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๔) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด ความรู้สึก จากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นได้อย่างน่าสนใจ แล้วประเมินผลงานการออกแบบของตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผลงานได้ (๑.๑.๒ ๒.๑.๓ ๓.๑.๗ ๔.๒.๑ ๕.๑.๑ ๕.๒.๗) ด้านความรู้ (K) - อธิบายหลักการพุดนำเสนอความรู้จากการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน - <u>ประเด็นคำถาม</u> จากการศึกษาในเรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ ที่มา ๓ ชั่วโมง นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้อะไรบ้าง มีกระบวนการวางแผน การลงมือปฏิบัติกิจกรรม การแบ่งหน้าที่ ปัญหา-อุปสรรค หรือข้อสังเกตอะไรบ้าง ให้ร่วมกันอภิปราย จากกิจกรรมนักเรียนจะมีกระบวนการนำเสนอสิ่งที่ได้จัดทำไปอย่างไรบ้าง จงอภิปราย	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม และอภิปราย และหาตัวแทน หรือระดมความคิดช่วยกันหาคำตอบ	- สื่อ Power Point -	๑ ใบงาน เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๒) -	๑. ตอบคำถามจากชุดคำถามชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ประเมินใบงาน ที่ ๑๒ ด้วยประเมินสมรรถนะจากการคัดเลือกสาร และการสืบค้นสารด้วยรูปบริศ ๓. ประเมินสมรรถนะด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๔)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ (S) - พุดนำเสนอความรู้แล้ว ประเมินการออกแบบเค้า โครงเนื้อหาได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการพุด นำเสนอความรู้แล้วประเมิน การออกแบบเค้าโครงเนื้อหา ได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ซื่อสัตย์สุจริต ๖.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ครูแจกใบความรู้เรื่องการพุดนำเสนอ แล้วให้ นักเรียนร่วมกันศึกษา จากนั้นครูอธิบาย หลักการพุดนำเสนอให้นักเรียนเพิ่มเติม ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาแนวทางการพุด นำเสนอความรู้ เพื่อเตรียมตัวพุดประกอบการ นำเสนอผลงาน	นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑๕ นำเสนอ ข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๔)			พิงประสงค์
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ครูให้นักเรียนพุดนำเสนอความรู้เรียงลำดับไปที่ ละกลุ่ม แล้วให้เพื่อนที่เหลือทำหน้าที่ ประเมินผลจากการนำเสนอแบบกัลยาณมิตร แล้วร่วมอภิปรายผลการนำเสนอในข้อสังเกต และข้อดี ตามลำดับ	๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน นักเรียนประเมินผลเพื่อนต่างกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๔)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๒.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ การงาน ๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อ การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๓.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๖.๓.๑.๑ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๔) ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากการ เรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๔)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม					



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPointm เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๔)

๙. การประเมินผลรวบยอด

การพุดนำเสนอผลงานจากการเขียนโครงร่างเนื้อหา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการออกแบบเค้าโครง เนื้อเพื่อนำเสนอความรู้ได้	๑. ตอบคำถามจากชั้น นำเข้าสู่บทเรียน	๑. ชุดคำถาม	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนร่างเค้าโครงเนื้อเพื่อนำเสนอความรู้ได้	ใช้วิธีการเดียวกับการ ประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือเดียวกับการ ประเมินสมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการ ประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของหลักการ ออกแบบเค้าโครงเนื้อเพื่อนำเสนอ ความรู้	ตรวจคำตอบในใบงาน ที่ ๑๒ (ข้อ ๖,๗)	แบบประเมิน ใบงาน ที่ ๑๒	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ ความคิด ความรู้สึกร จากข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นได้อย่างน่าสนใจ (๑.๑.๑ ๑.๑.๓ ๒.๑.๓ ๓.๑.๗ ๔.๒.๑ ๕.๑.๑)	๑. ประเมิน สมรรถนะจากการ การพุดนำเสนอ ความรู้ ๒. ตรวจผลงานจาก ใบงานที่ ๑๒	๑. แบบประเมิน สมรรถนะจากการ การพุดนำเสนอ ความรู้ ๒. ใบงานที่ ๑๒ (ข้อ ๒ - ๖)	๑. ผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับ “ดี” ๒. ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐. ซื่อสัตย์สุจริต ๑๑. มุ่งมั่นการทำงาน ๑๒. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมเป็น รายบุคคล	- แบบสังเกต พฤติกรรมตามตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือ
การประเมินในภาคผนวก

ชุดคำถาม กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๖. จากการศึกษาในเรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรที่น่าสนใจ ที่มา ๓ ชั่วโมง นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้อะไรบ้าง มีกระบวนการวางแผน การลงมือปฏิบัติกิจกรรม การแบ่งหน้าที่ ปัญหา-อุปสรรค หรือข้อสังเกตอะไรบ้าง ให้ร่วมกันอภิปราย

แบบประเมินสมรรถนะการพูดนำเสนอความรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
เนื้อหา	เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง และมีความลึกซึ้ง ตอบโจทย์ หัวข้อที่กำหนด	เนื้อหาครอบคลุม และถูกต้อง แต่ขาดความลึกซึ้งบางส่วน	เนื้อหาถูกต้อง บางส่วนและขาดความครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง หรือไม่ตรงกับหัวข้อที่กำหนด
การนำเสนอ	การนำเสนอมีความชัดเจนและเป็นระเบียบ การใช้ภาษาเหมาะสมและเข้าใจง่าย	การนำเสนอค่อนข้างชัดเจนและเป็นระเบียบ การใช้ภาษาค่อนข้างเหมาะสม	การนำเสนอยังขาดความชัดเจนและระเบียบ การใช้ภาษาเข้าใจยากบางส่วน	การนำเสนอไม่ชัดเจนและไม่มีระเบียบ การใช้ภาษาไม่เหมาะสม
การใช้สื่อและเครื่องมือ	ใช้สื่อและเครื่องมือที่เหมาะสมและช่วยเสริมเนื้อหา	ใช้สื่อและเครื่องมือได้บ้าง แต่ยังขาดความเหมาะสมบางส่วน	ใช้สื่อและเครื่องมือ บางส่วน ไม่ช่วยเสริมเนื้อหา	ไม่ใช้สื่อและเครื่องมือ หรือใช้ไม่เหมาะสม
ความมั่นใจและท่าทาง	แสดงความมั่นใจอย่างเต็มที่ มีการใช้ท่าทางที่เหมาะสม	แสดงความมั่นใจบ้าง และใช้ท่าทางได้ดี	แสดงความมั่นใจน้อย และใช้ท่าทางได้ไม่เหมาะสม	ขาดความมั่นใจและท่าทางไม่เหมาะสม
การระบุประโยชน์ของการเขียนเค้าโครงเพื่อนำไปใช้	ระบุประโยชน์ได้ ครอบคลุม ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ ได้ตรงตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ได้บ้างบางประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของความรู้ได้ บางส่วน	ไม่สามารถระบุประโยชน์ได้ หรือระบุไม่เข้าประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๔)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๔)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ความหมายของการพูดแสดงความคิดเห็น

การพูดแสดงความคิดเห็น หมายถึง การพูดเพื่อแสดงความรู้สึกหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล มีความสอดคล้องกับเรื่องที่พูด

ประเภทของการพูดแสดงความคิดเห็น

๑. การพูดแสดงความคิดเห็นในเชิงสนับสนุน เป็นการพูดเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งมีสาระและประโยชน์ต่อหน่วยงานและส่วนรวม หรือเป็นความคิดเห็นที่เป็นองค์ความรู้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่กำลังพูดกันอยู่ ทั้งในระหว่างบุคคลหรือในที่ประชุม เช่น การพูดในที่ประชุม การอภิปราย การแสดงปาฐกถา เป็นต้น

๒. การพูดแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้ง เป็นการพูดแสดงความคิดเห็นที่มีความคิดไม่ตรงกับผู้อื่น ผู้พูดควรระมัดระวังเรื่องการใช้ภาษาและการนำเสนอให้เป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ อันจะก่อประโยชน์ต่อหน่วยงานหรือสาธารณชน

๓. การพูดแสดงความคิดเห็นในเชิงวิจารณ์ เป็นการพูดเพื่อวิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย และวิจารณ์ในเชิงสร้างสรรค์ ผู้วิจารณ์จะต้องวางตัวเป็นกลาง ไม่อคติต่อผู้พูดหรือสิ่งที่เห็น

๔. การพูดแสดงความคิดเห็นเพื่อนำเสนอความคิดใหม่ เป็นการพูดในกรณีที่ผู้พูดไม่เห็นด้วยกับการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น และนำเสนอความคิดเห็นใหม่ของตนที่คิดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ลักษณะของผู้พูดแสดงความคิดเห็นที่ดี

ผู้พูดต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี มีหลักการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับโอกาส เพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้พูดและผู้ฟัง และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ

ลักษณะของคำพูดที่สร้างสรรค์

คำพูดที่สร้างสรรค์คือ คำพูดที่ผู้พูดแสดงออกมาโดยการให้เกียรติผู้ฟัง ทำให้ผู้ฟังมีความสุข สบายใจ และเป็นประโยชน์ ลักษณะของการพูดที่สร้างสรรค์ มีดังนี้

๑. พูดด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวลสุภาพ

๓. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้พูดบ้าง

๕. พูดส่งเสริมให้เกิดรักใคร่ปรองดองกัน ให้กำลังใจ

๒. พูดได้จังหวะที่เหมาะสม ไม่พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

๔. คำพูดสัตย์จริงต่อกัน

๖. พูดแนะนำประโยชน์แก่ผู้อื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๑)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา	
รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ม.๑/๕ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการ
สนทนา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพุดรายงานเป็นการบอกเล่า ชี้แจง แสดงผลจากเรื่องที่ไปศึกษา ค้นคว้า เหมือนการถ่ายทอด
ความรู้ ความคิด ข้อมูล ข่าวสารให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยใช้ภาษาพูดที่เข้าใจง่าย สุกภาพ เสียงดังพอควร หนักแน่น
แสดงความมั่นใจ การพุดรายงานมีจุดประสงค์หลักเพื่อให้ผู้ฟังได้รับข้อมูลที่ชัดเจนและครบถ้วน นอกจากนี้ยัง
เป็นการฝึกทักษะการสื่อสาร การวิเคราะห์ และการนำเสนอ

การให้นักเรียนได้พุดรายงาน ผลงานที่จากการออกแบบเค้าโครงเนื้อหา ผ่านสถานการณ์สมมติ จะ
เป็นการฝึกทักษะการพุดนำเสนอได้เป็นระบบและน่าสนใจมากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

การพุดรายงาน หมายถึง การบอกเล่า ชี้แจง แสดงผลจากเรื่องที่ไปศึกษาค้นคว้า โดยใช้ภาษาพูดที่
เข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน มีลำดับขั้นตอน ประกอบด้วยสื่อประกอบการพุด เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหา เกิด
ความสนใจ และจดจำได้

หลักการพุดรายงาน

- ขั้นตอนการเตรียมตัว ให้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องที่จะพุด ฝึกฝนการพุด เขียนโครงร่าง เตรียมอุปกรณ์ประกอบการพุดรายงาน
- การเริ่มต้นนำเสนอ ให้เริ่มต้นด้วยการทักทาย การแนะนำตนเอง และการนำกล่าวหัวข้อตามลำดับ
- เนื้อหานำเสนอเนื้อหาตามลำดับ นำเสนอให้ชัดเจน กระชับ น่าสนใจ
- การสรุป ให้สรุปประเด็นสำคัญ เน้นย้ำข้อคิด

- การตอบคำถาม/การมีปฏิสัมพันธ์ ตอบคำถามผู้ฟังอย่างสุภาพ ชัดเจน ให้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง เพื่อสร้างบรรยากาศให้ดียิ่งขึ้น

เทคนิคการพูดรายงานให้มีประสิทธิภาพ

- ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย สื่อความชัดเจน ออกเสียงวรรณยุกต์ เน้นคำสำคัญ ใช้ภาษากาย แสดงท่าทาง สีหน้า แววตา
- ใช้อุปกรณ์ประกอบ: รูปภาพ แผนภูมิ สื่อสิ่งพิมพ์
- ฝึกพูดหน้ากระจก ฝึกกับเพื่อน ให้เพื่อนช่วยหาข้อสังเกต ว่าควรปรับปรุงหรือเพิ่มเติมส่วนใด
- การพูดรายงาน เป็นทักษะที่สำคัญ ช่วยให้สามารถสื่อสาร แสดงความคิดเห็น นำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกฝนอยู่เสมอ จะช่วยให้มีความมั่นใจ พูดคล่องชัด และประสบความสำเร็จในการพูดรายงาน

สรุป

การพูดรายงานเป็นทักษะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับการศึกษา การทำงาน และการใช้ชีวิต การฝึกฝนการพูดรายงานจะช่วยพัฒนาทักษะต่าง ๆ มากมาย ส่งผลดีต่อการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) อธิบายหลักการพูดรายงานจากสถานการณ์สมมติได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)
 - ๑) พูดรายงานจากสถานการณ์สมมติได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - ๑) บอกประโยชน์ของพูดรายงานจากสถานการณ์สมมติได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดนำเสนอผลงานได้อย่างคล่องแคล่วแล้วสามารถประเมินการพูดที่นำไปสู่การปรับปรุงของตนเองและเพื่อนได้ (๑.๑.๑ ๑.๑.๒ ๒.๑.๒ ๔.๑.๑ ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖.๑.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๖.๓.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๖.๓.๑.๑ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา
โดยไม่หวังผลตอบแทน



๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดนำเสนอผลงานได้ คล่องแคล่วสามารถประเมิน การพูดที่นำไปสู่การปรับปรุง ของตนเองและเพื่อนได้ ยอมรับฟังข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ต่องานกลุ่มแล้ว แก้ไขตามข้อเสนอแนะนั้น (๑.๑.๑ ๑.๑.๒ ๒.๑.๒ ๒.๒.๓ ๓.๔.๑ ๔.๑.๑ ๔.๓.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนดังนี้ ประเด็นคำถาม - นักเรียนคิดว่าการพูดมีความสำคัญและมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร จงร่วมกันอภิปราย - นักเรียนจะสามารถใช้ทักษะการพูดในสถานการณ์ใดได้บ้าง จงอภิปราย ครูเชื่อมโยงกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนว่า วันนี้จะเป็นการเรียนรู้เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์ สารพันผลงาน (๑)	นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม และอภิปราย และหาตัวแทน หรือระดมความคิดช่วยกัน หาคำตอบ	- สื่อ Power Point -	- ใบงานที่ ๑๖ นำเสนอ สร้างสรรค์ สารพัน ผลงาน (๑)	๑. ตอบคำถาม จากชุดคำถามชั้น นำเข้าสู่บทเรียน ๒. ประเมิน ใบงาน ที่ ๑๖ ด้วยแบบ ประเมิน สมรรถนะจาก การพูดรายงาน รูปрик ๓. ประเมิน สมรรถนะด้วย แบบสังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) - อธิบายหลักการพุดรายงาน จากสถานการณ์สมมุติได้ ด้านทักษะกระบวนการ (P) - พุดรายงานจากสถานการณ์ สมมุติได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของพุด รายงานจากสถานการณ์ สมมุติได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ครูให้นักเรียนทบทวนภาระงานจากชั่วโมงที่ ผ่านมา ก่อนที่จะนำเสนอการพุดรายงาน โดยมี ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม	นักเรียนทบทวนภาระงานเพื่อเตรียมตัว นำเสนอการพุดรายงานในลำดับถัดไป			พิงประสงค์
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๑๖ จากนั้นให้วางแผนและสืบค้นสิ่งที่จะนำเสนอ โดยเขียนลงในใบงาน เมื่อเสร็จแล้วให้ลอง ฝึกซ้อมกระบวนการพุดรายงาน โดยให้เพื่อนใน กลุ่มเป็นผู้ประเมินกระบวนการและให้ คำแนะนำเพิ่มเติม และครูเป็นผู้สังเกตและให้ คำปรึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ครูมอบหมายภาระงานที่นักเรียนทำในชั่วโมงนี้ โดยให้เตรียมการพุดรายงานโดยในชั่วโมงต่อไป	นักเรียนศึกษาและอภิปรายเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ให้มีตัวแทนกลุ่มเป็นผู้นำเสนอ และอีกกลุ่มทำหน้าที่ประเมินการนำเสนอ				
๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ประโยชน์ของการพูดรายงานจากสถานการณ์สมมติ ๒. ครูมอบหมายภาระงานในชั่วโมงต่อไปให้นักเรียนเตรียมนำเสนอสิ่งที่ได้ทำในชั่วโมงนี้โดยให้เตรียมตัวนำเสนอ กลุ่มที่ ๑ – ๓ และกลุ่มที่ ๔ – ๖ เป็นผู้ประเมินผล	นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ			
๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม					
๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๖.๓ มีจิตสาธารณะ ๖.๓.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ๖.๓.๑.๑ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๖ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๑)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

เกณฑ์การประเมินการพูดรายงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการพูดรายงานจากสถานการณ์สมมุติได้	๑. ตอบคำถามจากขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ตรวจคำตอบในใบงานที่ ๑๖ (ข้อ ๑)	๑. ชุดคำถาม ๒. ใบงานที่ ๑๖	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดรายงานจากสถานการณ์สมมุติได้	ใช้วิธีการเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของพูดรายงานจากสถานการณ์สมมุติได้	ตรวจคำตอบในใบงานที่ ๑๒ (ข้อ ๓)	แบบประเมินใบงาน ที่ ๑๖	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดนำเสนอผลงานได้อย่างคล่องแคล่วแล้วสามารถประเมินการพูดที่นำไปสู่การปรับปรุงของตนเองและเพื่อนได้ (๑.๑.๑ ๑.๑.๒ ๒.๑.๒ ๔.๑.๑ ๔.๓.๑)	๑. ประเมินสมรรถนะจากการพูดรายงาน ๒. ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑๖	๑. แบบประเมินสมรรถนะจากการพูดรายงาน ๒. ใบงานที่ ๑๖ (ข้อ ๒ - ๓)	๑. ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “ดี” ๒. ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๓. มุ่งมั่นการทำงาน ๑๔. ใฝ่เรียนรู้ ๑๕. มีจิตสาธารณะ	สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือการประเมินในภาคผนวก

ชุดคำถาม กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๗. นักเรียนคิดว่าการพูดมีความสำคัญและมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร จงร่วมกันอภิปราย

๘. นักเรียนจะสามารถใช้ทักษะการพูดในสถานการณ์ใดได้บ้าง จงอภิปราย

แบบประเมินสมรรถนะจากการพูดรายงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานร่วมกัน	สมาชิกในกลุ่มทำงานร่วมกันอย่างราบรื่น ทุกคนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น	สมาชิกในกลุ่มทำงานร่วมกันดี แต่บางคนมีส่วนร่วมน้อยกว่า	สมาชิกในกลุ่มทำงานร่วมกันแต่มีการแยกออกเป็นกลุ่มย่อย	มีปัญหาในการทำงานร่วมกัน มีความขัดแย้งหรือไม่สื่อสารกันดี
การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ	มีการแบ่งหน้าที่ชัดเจน ทุกคนรับผิดชอบและทำหน้าที่ของตนได้ดี	มีการแบ่งหน้าที่ชัดเจน แต่บางคนไม่ค่อยทำหน้าที่ของตน	มีการแบ่งหน้าที่ แต่ไม่ชัดเจนและบางคนไม่รับผิดชอบ	การแบ่งหน้าที่ไม่ชัดเจนและหลายคนไม่รับผิดชอบ
การใช้ภาษาและการสื่อสาร	การพูดนำเสนอชัดเจน เสียงดังฟังชัด มั่นใจ เรียงลำดับ ความสำคัญได้ถูกต้อง	การพูดนำเสนอชัดเจน เสียงดังฟังชัด ขาดความมั่นใจ เรียงลำดับ ความสำคัญได้ถูกต้องบางส่วน	การพูดนำเสนอขาดตอน เรียงลำดับ ความสำคัญได้บางส่วน	ไม่สามารถพูดนำเสนอ หรือพูดไม่ตรงตามประเด็นที่กำหนด
การใช้ภาษาและการสื่อสาร	การพูดนำเสนอชัดเจน เสียงดังฟังชัด มั่นใจ เรียงลำดับ ความสำคัญได้ถูกต้อง	การพูดนำเสนอชัดเจน เสียงดังฟังชัด ขาดความมั่นใจ เรียงลำดับ ความสำคัญได้ถูกต้องบางส่วน	การพูดนำเสนอขาดตอน เรียงลำดับ ความสำคัญได้บางส่วน	ไม่สามารถพูดนำเสนอ หรือพูดไม่ตรงตามประเด็นที่กำหนด
การระบุประโยชน์การออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้	ระบุประโยชน์ได้ครอบคลุม ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้ตรงตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้บ้างตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้หรือทำผิดประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๖ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศราศาสตร์ ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ความหมายการพูดรายงาน

การพูดรายงาน เป็นการบอกเล่า ชี้แจง แสดงผลการศึกษาค้นคว้า การพูดรายงานมีความสำคัญในฐานะที่เป็นการเผยแพร่ความรู้ความคิด เพื่อสร้างความเจริญงอกงามทางสติปัญญา

หลักการพูดรายงานการพูดรายงาน ควรยึดหลักดังนี้

๑. เตรียมเอกสารประกอบการรายงานให้พร้อม
๒. กล่าวทักทายผู้ฟัง แนะนำตนเองและเรื่องที่รายงาน
๓. รายงานเรื่องตามลำดับเนื้อหา ลำดับขั้นตอน หรือลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องและต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน
๔. ใช้ภาษาพูดที่กระชับ เข้าใจง่าย สุกภาพ ด้วยเสียงที่ดังพอควร หนักแน่น แสดงความมั่นใจ
๕. เสนอข้อมูลตรงประเด็นและยกหลักฐาน เหตุผลมาประกอบการพูดอย่างพอเพียง ไม่มากหรือน้อยเกินไป
๖. ไม่ใช้ภาษาต่างประเทศถ้ามีคำภาษาไทยใช้อยู่แล้วและเป็นที่รู้จักกันนอกจากเป็นคำใหม่หรือเป็นศัพท์เฉพาะวงการนั้น ๆ
๗. พูดคำควบกล้ำให้ชัดเจนมิฉะนั้นจะผิดความหมาย รวมทั้งการพูดเว้นวรรคตอนออกเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

ข้อควรปฏิบัติในการพูดรายงาน

๑. พูดเสนอเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ เป็นข้อๆ ชัดเจน ตรงประเด็น
๒. อาจมีอุปกรณ์ในการประกอบการพูดรายงาน เช่น เอกสาร รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ
๓. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องทั้งหมดเป็นอย่างดี
๔. มีท่าทางประกอบการพูดที่เป็นธรรมชาติเพื่อให้ผู้ฟังรู้สึกผ่อนคลาย
๕. ใช้เวลาให้พอเหมาะ ถ้ามีการกำหนดเวลาไว้ล่วงหน้า ต้องรู้จักรักษาเวลา
๖. ควรหลีกเลี่ยงภาษาที่ไม่สุภาพเพื่อให้เกียรติผู้ฟัง

มารยาทในการพูด

มารยาทในการพูดเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้พูดต้องคำนึงถึงเวลาพูดเพราะจะช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี และสร้างความประทับใจแก่ผู้ฟัง มารยาทในการพูดมี ดังนี้

๑. ใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
๒. ควรเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น
๓. รักษาเวลาในการพูดตามที่กำหนด
๔. มีบุคลิกภาพที่ดี ยืนหรือนั่งอย่างสง่า รวาม
๕. ไม่ควรพูดเรื่องส่วนตัวของตนเอง และไม่นำเรื่องส่วนตัวของผู้อื่นมาพูด

สรุป

การพูดรายงานเป็นทักษะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับการศึกษา การทำงาน และการใช้ชีวิต การฝึกฝน การพูดรายงานจะช่วยพัฒนาทักษะต่าง ๆ มากมาย ส่งผลดีต่อการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตในสังคม

แหล่งที่มา

<http://www.trueplookpanya.com/learning/detail/๘๒๖๙-๐๐>
<https://dltv.ac.th/teachplan/episode/๔๐๗๓๓>
<https://anyflip.com/ujucv/qjyh/basic>


ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์ สารพันผลงาน (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจงให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การพูดรายงานที่ดี นักเรียนต้องมีขั้นตอนการเตรียมตัวอย่างไรบ้าง (๕ คะแนน)



๒. ให้นักเรียนกำหนดหัวข้อจากการสืบค้นสารประเภทให้ความรู้ โดยหยิบเอาสารที่ให้ประโยชน์และสร้างสรรค์ จากนั้นระบุขอบเขตที่ศึกษาข้อมูลที่จะนำเสนอ (๑๐ คะแนน)


 วิทยาลัยการศึกษาด้านการเกษตร
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์ สารพันผลงาน (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓. กระบวนการพูดรายงาน ส่งผลดีต่อนักเรียนอย่างไร จงอธิบาย (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๒)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา	
รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ม.๑/๕ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการ
สนทนา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพุดรายงานเป็นการบอกเล่า ชี้แจง แสดงผลจากเรื่องที่ไปศึกษา ค้นคว้า เหมือนการถ่ายทอด
ความรู้ ความคิด ข้อมูล ข่าวสารให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยใช้ภาษาพูดที่เข้าใจง่าย สุกภาพ เสียงดังพอควร หนักแน่น
แสดงความมั่นใจ การพุดรายงานมีจุดประสงค์หลักเพื่อให้ผู้ฟังได้รับข้อมูลที่ชัดเจนและครบถ้วน นอกจากนี้ยัง
เป็นการฝึกทักษะการสื่อสาร การวิเคราะห์ และการนำเสนอ

การให้นักเรียนได้พุดรายงานจากการออกแบบเค้าโครงเนื้อหา และสะท้อนผลต่อด้วยการให้
ข้อเสนอแนะ จะเป็นการฝึกทักษะการพุดนำเสนอได้เป็นระบบ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้
น่าสนใจมากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

การพุดรายงาน หมายถึง การบอกเล่า ชี้แจง แสดงผลจากเรื่องที่ไปศึกษาค้นคว้า โดยใช้ภาษาพูดที่
เข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน มีลำดับขั้นตอน ประกอบด้วยสื่อประกอบการพุด เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหา เกิด
ความสนใจ และจดจำได้

วัตถุประสงค์ของการพุดรายงาน

- เพื่อเผยแพร่ความรู้ ความคิด ข้อมูล ข่าวสาร
- เพื่อเสนอแนะแนวทาง ความคิดเห็น
- เพื่อชักจูงให้ผู้ฟังมีความคล้อยตามและเห็นด้วย และเพื่อสร้างความบันเทิง

หลักการพุดรายงาน

- ขั้นตอนการเตรียมตัว ให้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องที่จะพุด ฝึกฝนการพุด เขียนโครงร่าง เตรียม
อุปกรณ์ประกอบการพุดรายงาน

- การเริ่มต้นนำเสนอ ให้เริ่มต้นด้วยการทักทาย การแนะนำตนเอง และการนำกล่าวหัวข้อตามลำดับ
- เนื้อหานำเสนอเนื้อหาตามลำดับ นำเสนอให้ชัดเจน กระชับ น่าสนใจ
- การสรุป ให้สรุปประเด็นสำคัญ เน้นย้ำข้อคิด
- การตอบคำถาม/การมีปฏิสัมพันธ์ ตอบคำถามผู้ฟังอย่างสุภาพ ชัดเจน ให้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟังเพื่อสร้างบรรยากาศให้ดียิ่งขึ้น

ประเภทของการพูดรายงาน

- การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า เป็นนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าสรรพความรู้จากที่ต่าง ๆ
- การพูดรายงานข่าว เป็นนำเสนอข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมือง
- การพูดรายงานความรู้ทั่วไป นำเสนอความรู้ ข้อมูล
- การพูดรายงานเชิงชักจูง: นำเสนอเพื่อโน้มน้าวใจ

เทคนิคการพูดรายงานให้มีประสิทธิภาพ

- ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย สื่อความชัดเจน ออกเสียงวรรณยุกต์ เน้นคำสำคัญ ใช้ภาษากาย แสดงท่าทาง สีหน้า แววตา
- ใช้อุปกรณ์ประกอบ: รูปภาพ แผนภูมิ สื่อสิ่งพิมพ์
- ฝึกพูดหน้ากระจก ฝึกกับเพื่อน ให้เพื่อนช่วยหาข้อสังเกต ว่าควรปรับปรุงหรือเพิ่มเติมส่วนใด
- การพูดรายงาน เป็นทักษะที่สำคัญ ช่วยให้เราสามารถสื่อสาร แสดงความคิดเห็น นำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกฝนอยู่เสมอ จะช่วยให้มีความมั่นใจ พูดคล่องชัด และประสบความสำเร็จในการพูดรายงาน

สรุป

การพูดรายงานเป็นทักษะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับการศึกษา การทำงาน และการใช้ชีวิต การฝึกฝนการพูดรายงานจะช่วยพัฒนาทักษะต่าง ๆ มากมาย ส่งผลดีต่อการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตในสังคม

แหล่งที่มา

<http://www.trueplookpanya.com/learning/detail/๘๒๖๙-๐๐>

<https://dltv.ac.th/teachplan/episode/๔๐๗๓๓>

<https://anyflip.com/ujucv/qjyh/basic>

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) อธิบายหลักการพูดรายงานแล้วสะท้อนผลการพูดได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) พูดรายงานแล้วสะท้อนผลการพูดได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - ๑) บอกประโยชน์ของพูดรายงาน / การสะท้อนผลการพูดได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุดนำเสนอผลงานได้คล่องแคล่วสามารถประเมินการพูดที่นำไปสู่การปรับปรุงของตนเองและเพื่อนได้
ยอมรับฟังข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่องานกลุ่มแล้วแก้ไขตามข้อเสนอแนะนั้น (๑.๑.๒ ๒.๑.๒ ๓.๔.๑
๔.๑.๑ ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
 - ๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการ
เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้
 - ๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้
 - ๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่ง
เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม
- ๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน
 - ๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
 - ๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - ๖.๑.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ
- ๖.๓ มีจิตสาธารณะ
 - ๖.๓.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
 - ๖.๓.๑.๑ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา
โดยไม่หวังผลตอบแทน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดนำเสนอผลงานได้ คล่องแคล่วสามารถประเมิน การพูดที่นำไปสู่การปรับปรุง ของตนเองและเพื่อนได้ ยอมรับฟังข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ต่องานกลุ่มแล้ว แก้ไขตามข้อเสนอแนะนั้น (๑.๑.๒ ๒.๑.๒ ๓.๔.๑ ๔.๑.๑ ๔.๓.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเนื้อหาในชั่วโมงที่ผ่านมา และเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาในชั่วโมงนี้ ๒. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนดังนี้ <u>ประเด็นคำถาม</u> - จากกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๒) เราได้เรียนรู้อะไรบ้าง - นักเรียนคิดว่าการพูดนำเสนอที่ดี ควรมีอะไรบ้าง ให้ร่วมกันอภิปราย - หากนักเรียนจะต้องทำหน้าที่ประเมิน การพูดของเพื่อน นักเรียนจะมี วิธีการอย่างไร	นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม	- สื่อ Power Point -	- ใบงานที่ ๑๗ นำเสนอ สร้างสรรค์ สารพัน ผลงาน (๒)	๑. ตอบคำถาม จากชุดคำถามชั้น นำเข้าสู่บทเรียน ๒. ประเมิน ใบงาน ที่ ๑๖ ด้วยแบบ ประเมิน สมรรถนะจาก การพูดรายงาน รูปрик (ใบงาน ที่ ๑๗) ๓. ประเมิน สมรรถนะด้วย แบบสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) - อธิบายหลักการพูดรายงาน แล้วสะท้อนผลการพูดได้ ด้านทักษะกระบวนการ (P) - พูดรายงานแล้วสะท้อนผล การพูดได้	๑. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมการนำเข้าสู่ บทเรียนว่าวันนี้จะเป็นการเรียนรู้เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๒)	 ๑. นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ ตามลำดับของกลุ่ม			พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเตรียมตัวเพื่อนำเสนอ ผลงานจำนวน ๓ กลุ่ม โดยแบ่งบทบาท หน้าที่ให้ดังนี้ - กลุ่มที่๑ นำเสนอ กลุ่มที่ ๔ ประเมินผล - กลุ่มที่๒ นำเสนอ กลุ่มที่ ๕ ประเมินผล - กลุ่มที่๓ นำเสนอ กลุ่มที่ ๖ ประเมินผล ครูกำกับดูแล ให้คำแนะนำเพิ่มเติมก่อนที่จะ นำเสนอในลำดับถัดไป				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

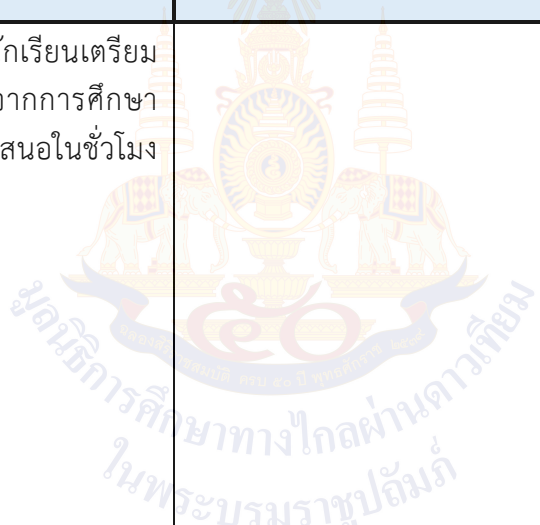
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของพุดรายงาน / การสะท้อนผลการพุดได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน - กลุ่มที่๑ นำเสนอ กลุ่มที่ ๔ ประเมินผล - กลุ่มที่๒ นำเสนอ กลุ่มที่ ๕ ประเมินผล - กลุ่มที่๓ นำเสนอ กลุ่มที่ ๖ ประเมินผล ๒. ครูกำกับดูแล ให้คำแนะนำเพิ่มเติมก่อนที่จะนำเสนอในลำดับถัดไป ๓. เมื่อนำเสนอเสร็จครบทั้งหมดครูประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะรวมถึงข้อพัฒนาต่อไป	นักเรียนศึกษาและอภิปรายเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ประโยชน์ของการพุดนำเสนอและบทบาทของนักเรียน	นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๒. ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนเตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอความรู้จากการศึกษาตลอดหน่วยการเรียนรู้ โดยนำเสนอในชั่วโมงถัดไป				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้แล้ว เสร็จ ๖.๓ มีจิตสาธารณะ ๖.๓.๑ ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดย ไม่หวังผลตอบแทน ๖.๓.๑.๑ อาสาทำงาน ให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๒)
 ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน ๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

เกณฑ์การประเมินการพูดรายงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการพูดรายงานแล้วสะท้อนผลการพูดได้	๑. ตอบคำถามจากขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ประเมินการพูดนำเสนอด้วยแบบประเมิน (ข้อ ๑- ๒)	๑. ชุดคำถาม ๒. ใบงานที่ ๑๗	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดรายงานแล้วสะท้อนผลการพูดได้	ใช้วิธีการเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของพูดรายงาน / การสะท้อนผลการพูดได้	๑. ตรวจคำตอบในใบงานที่ ๑๖ (ข้อ ๓) ๒. แบบประเมินการพูดรายงานในชั่วโมงที่ ๑๗	๑. แบบประเมินใบงาน ที่ ๑๖ ๒. ใบงานที่ ๑๖ (ข้อ ๔)	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดนำเสนอผลงานได้อย่างคล่องแคล่วแล้วสามารถประเมินการพูดที่นำไปสู่การปรับปรุงของตนเองและเพื่อนได้ (๑.๑.๑ ๑.๑.๒ ๒.๑.๒ ๔.๑.๑ ๔.๓.๑)	๑. ประเมินสมรรถนะจากการพูดรายงาน ๒. ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑๖	๑. แบบประเมินสมรรถนะจากการพูดรายงาน ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑๖ (ข้อ ๒-๔)	๑. ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “ดี” ๒. ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๖. มุ่งมั่นการทำงาน ๑๗. ใฝ่เรียนรู้ ๑๘. มีจิตสาธารณะ	สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือการประเมินในภาคผนวก

ชุดคำถาม กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๙. จากกิจกรรมในช่วงที่ผ่านมา นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๒) เราได้เรียนรู้อะไรบ้าง

๑๐. นักเรียนคิดว่าการพูดนำเสนอที่ดี ควรมีอะไรบ้าง ให้ร่วมกันอภิปราย

๑๑. หากนักเรียนจะต้องทำหน้าที่ประเมินการพูดของเพื่อน นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร

แบบประเมินสมรรถนะจากการพูดรายงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานร่วมกัน	สมาชิกในกลุ่มทำงานร่วมกันอย่างราบรื่น ทุกคนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น	สมาชิกในกลุ่มทำงานร่วมกันดี แต่บางคนมีส่วนร่วมน้อยกว่า	สมาชิกในกลุ่มทำงานร่วมกันแต่มีการแยกออกเป็นกลุ่มย่อย	มีปัญหาในการทำงานร่วมกัน มีความขัดแย้งหรือไม่สื่อสารกันดี
การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ	มีการแบ่งหน้าที่ชัดเจน ทุกคนรับผิดชอบและทำหน้าที่ของตนได้ดี	มีการแบ่งหน้าที่ชัดเจน แต่บางคนไม่ค่อยทำหน้าที่ของตน	มีการแบ่งหน้าที่ แต่ไม่ชัดเจนและบางคนไม่รับผิดชอบ	การแบ่งหน้าที่ไม่ชัดเจนและหลายคนไม่รับผิดชอบ
การใช้ภาษาและการสื่อสาร	การพูดนำเสนอชัดเจน เสียงดังฟังชัด มั่นใจ เรียงลำดับความสำคัญได้ถูกต้อง	การพูดนำเสนอชัดเจน เสียงดังฟังชัด ขาดความมั่นใจ เรียงลำดับความสำคัญได้ถูกต้องบางส่วน	การพูดนำเสนอขาดตอน เรียงลำดับความสำคัญได้บางส่วน	ไม่สามารถพูดนำเสนอ หรือพูดไม่ตรงตามประเด็นที่กำหนด
การใช้ภาษาและการสื่อสาร	การพูดนำเสนอชัดเจน เสียงดังฟังชัด มั่นใจ เรียงลำดับความสำคัญได้ถูกต้อง	การพูดนำเสนอชัดเจน เสียงดังฟังชัด ขาดความมั่นใจ เรียงลำดับความสำคัญได้ถูกต้องบางส่วน	การพูดนำเสนอขาดตอน เรียงลำดับความสำคัญได้บางส่วน	ไม่สามารถพูดนำเสนอ หรือพูดไม่ตรงตามประเด็นที่กำหนด
การระบุประโยชน์การออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้	ระบุประโยชน์ได้ครอบคลุม ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอ	ระบุประโยชน์ได้ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอ	ระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอ

	ความรู้ได้ตรงตาม ประเด็น	ความรู้ได้บางตาม ประเด็น		ความรู้หรือทำผิด ประเด็น
--	-----------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินผลจากการนำเสนอของเพื่อน

กลุ่มที่นำเสนอ.....

เรื่อง.....

หัวข้อเรื่อง	จุดเด่น	ข้อสังเกต	ข้อเสนอแนะ
๑. การนำเสนอ (๕ คะแนน)			
๒. การลำดับเนื้อหา (๕ คะแนน)			
๓. การใช้ภาษา (๕ คะแนน)			
๔. การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (๕ คะแนน)			

ระดับการประเมิน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ม.๑/๕ พูดยางานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการ
สนทนา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดนิทรรศการเป็นการแสดงทักษะที่ได้ศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจนเชี่ยวชาญ แล้วนำข้อมูลมาจัด
ระเบียบความคิด และใช้เทคนิคในการนำเสนอ ผ่านจัดแสดงหรือแสดงผลสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้คนทั่วไปได้ชมและ
ศึกษา โดยอาจเป็นงานที่จัดขึ้นชั่วคราวหรือถาวรก็ได้ วัตถุประสงค์เพื่อแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถ
ผลงาน หรือการถ่ายทอดองค์ความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

การให้นักเรียนจัดได้นำเสนอผลงานผ่านการจัดนิทรรศการเสมือนจริง จะเป็นการให้นักเรียนได้ใช้
ทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี นักเรียนได้เรียนรู้
สถานการณ์จำลอง และมีการสะท้อนผลของกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดนิทรรศการ

นิทรรศการ หมายถึง การให้การศึกษาอย่างหนึ่งด้วยการแสดงงานให้ชม เป็นการจัดแสดงและนำ
โสตทัศนวัสดุรวมถึงวัสดุต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูล ข่าวสาร ที่ผู้ชมสามารถสัมผัส เรียนรู้ ทดลองใช้ หรือมีกิจกรรมเสริม
ประกอบ นิทรรศการเป็นสื่อในการให้การศึกษา ความรู้ความเข้าใจ เพื่อกระตุ้นความสนใจ ตอบสนองและ
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ชมให้บรรลุสู่เป้าหมายในเรื่องนั้น ๆ

การพุดรายงาน หมายถึง การบอกเล่า ชี้แจง แสดงผลจากเรื่องที่ไปศึกษาค้นคว้า โดยใช้ภาษาพูดที่
เข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน มีลำดับขั้นตอน ประกอบด้วยสื่อประกอบการพูด เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหา เกิด
ความสนใจ และจดจำได้

เทคนิคการพูดรายงานให้มีประสิทธิภาพ

- ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย สื่อความชัดเจน ออกเสียงวรรณยุกต์ เน้นคำสำคัญ ใช้ภาษากาย แสดงท่าทาง สีหน้า แววตา
- ใช้อุปกรณ์ประกอบ: รูปภาพ แผนภูมิ สื่อสิ่งพิมพ์
- ฝึกพูดหน้ากระจก ฝึกกับเพื่อน ให้เพื่อนช่วยหาข้อสังเกต ว่าควรปรับปรุงหรือเพิ่มเติมส่วนใด
- การพูดรายงาน เป็นทักษะที่สำคัญ ช่วยให้สามารถสื่อสาร แสดงความคิดเห็น นำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกฝนอยู่เสมอ จะช่วยให้มีความมั่นใจ พูดคล่องชัด และประสบความสำเร็จในการพูดรายงาน

สรุป

การพูดรายงานเป็นทักษะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับการศึกษา การทำงาน และการใช้ชีวิต การฝึกฝนการพูดรายงานจะช่วยพัฒนาทักษะต่าง ๆ มากมาย ส่งผลดีต่อการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายกระบวนการจัดนิทรรศการแล้วนำเสนอได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)

- ๑) สร้างนิทรรศการ/พูดนำเสนอความรู้แล้วสะท้อนผลได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) บอกประโยชน์ของสร้างนิทรรศการ/พูดนำเสนอความรู้แล้วสะท้อนผลได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันนำเสนอนิทรรศการจากการสืบค้นสารประเภทต่าง ๆ โดยสะท้อนถึงทักษะที่ได้ฝึกปฏิบัติมาแล้วได้อย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๑ ๑.๑.๒ ๑.๑.๓ ๑.๑.๔ ๓.๒.๒ ๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖.๑.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๖.๓.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๖.๓.๑.๑ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา
โดยไม่หวังผลตอบแทน



๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันนำเสนอนิทรรศการจากการสืบค้นสารประเภทต่าง ๆ โดยสะท้อนถึงทักษะที่ได้ฝึกปฏิบัติมาแล้วได้อย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๑ ๑.๑.๒ ๑.๑.๓ ๑.๑.๔ ๓.๒.๒ ๔.๑.๑) ด้านความรู้ (K) - อธิบายกระบวนการจัดนิทรรศการแล้วนำเสนอได้ ด้านทักษะกระบวนการ (S)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูต้อนรับนักเรียนในชั่วโมง “เปิดโลกนิทรรศการ” โดยอ้อมภพทตั้งแต่ นักเรียนได้มีการเรียนรู้สาร มาจนถึง การนำเสนอที่ได้ไปประยุกต์เพื่อจัดทำ นิทรรศการขึ้นมา จากนั้นครูสอบถาม กระบวนการเตรียมตัวของนักเรียนโดย ภาพรวมว่าเป็นอย่างไรบ้าง ๒. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมการนำเข้าสู่วิธีเรียนว่าวันนี้จะเป็นการนำเสนอผลงานของนักเรียนเรื่อง “เปิดโลกนิทรรศการ”	นักเรียนร่วมกันตอบคำถามแล้วร่วมกล่าวถึง การเตรียมตัวจัดทำนิทรรศการที่ผ่านมา	- สื่อ Power Point -	- ใบงานที่ ๑๘ - ๑๙ เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)	๑. ตอบคำถามจากชุดคำถามชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ประเมินใบงาน ที่ ๑๘-๑๙ ด้วยแบบประเมิน สมรรถนะจากการพุดรายงานรูปรีด (ใบงาน ที่ ๑๘ - ๑๙) ๓. ประเมินสมรรถนะด้วยแบบสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- บอกประโยชน์ของสร้าง นิทรรศการ/พุดนำเสนอ ความรู้แล้วสะท้อนผลได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) บอกประโยชน์ของสร้าง นิทรรศการ/พุดนำเสนอ ความรู้แล้วสะท้อนผลได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๑.๑ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง	ขั้นสอน (๑๐ นาที) - ครูให้นักเรียนเตรียมตัวเพื่อนำเสนอโดย กำหนดเกณฑ์ดังนี้ การนำเสนอให้ นำเสนอกลุ่ม ๕ นาที โดยประมาณ แล้ว ให้กลุ่มที่เหลือเป็นผู้บันทึกความรู้และ ประเมินเพื่อนแต่ละกลุ่ม โดยสลับหน้าที่ กันไปจนครบจำนวนกลุ่ม ครูกำกับดูแล ให้คำแนะนำเพิ่มเติมก่อนที่จะ นำเสนอในลำดับถัดไป	นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ตามลำดับของกลุ่ม 			พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. นักเรียนนำเสนอผลงานผ่านการจัดทำ นิทรรศการ กลุ่มที่ ๑ - ๓ ๒. ครูกำกับดูแลแล้วให้สัญญาณเวลาเพื่อ กระตุ้นนักเรียน	๑. นักเรียนศึกษานำเสนอผลงานโดย แบ่งหน้าที่เป็น - ผู้นำเสนอประจำกลุ่ม - ผู้ตอบข้อซักถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	๓. เมื่อนำเสนอเสร็จครบทั้งหมดครูประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะรวมถึงข้อพัฒนาต่อไป	- หน้าที่อื่น ๆ ตามที่สมาชิกในกลุ่มตกลง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปสาระสำคัญและแจ้งผลการประเมิน รวมถึงข้อดี / ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักเรียนได้ ทราบ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๒.๑ ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน ๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อ การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ๖.๑.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้ แล้วเสร็จ ๖.๓ มีจิตสาธารณะ ๖.๓.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็ม					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ๖.๓.๑.๑ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง นำเสนอสร้างสรรค์สารพันผลงาน (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

การประเมินการจัดนิทรรศการ และการพุดรายนงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการสร้างนิทรรศการ/พุดนำเสนอความรู้แล้วสะท้อนผลได้	๑. ตอบคำถามจากชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ตรวจคำตอบในใบงานที่ ๑๘ - ๑๙ (ข้อ ๑)	๑. ชุดคำถาม ๒. ใบงานที่ ๑๘ - ๑๙	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สร้างนิทรรศการ/พุดนำเสนอความรู้แล้วสะท้อนผลได้	ใช้วิธีการเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของสร้างนิทรรศการ/พุดนำเสนอความรู้แล้วสะท้อนผลได้	ตรวจคำตอบในใบงานที่ ๑๘ - ๑๙ (ข้อ ๔)	แบบประเมินใบงาน ที่ ๑๘ - ๑๙	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันนำเสนอนิทรรศการจากการสืบค้นสารประเภทต่าง ๆ โดยสะท้อนถึงทักษะที่ได้ฝึกปฏิบัติมาแล้วได้อย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๑ ๑.๑.๒ ๑.๑.๓ ๑.๑.๔ ๓.๒.๒ ๔.๑.๑)	๑. ประเมินสมรรถนะจากการพุดรายนงาน ๒. ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑๘ - ๑๙	๑. แบบประเมินสมรรถนะจากการพุดรายนงาน ๒. ใบงานที่ ๑๘ - ๑๙ (ข้อ ๒ - ๓)	๑. ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “ดี” ๒. ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๙. มุ่งมั่นการทำงาน ๒๐. ใฝ่เรียนรู้ ๒๑. มีจิตสาธารณะ	สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือการประเมินในภาคผนวก

ชุดคำถาม กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑๒. นักเรียนคิดว่าการพูดมีความสำคัญและมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร จงร่วมกันอภิปราย

๑๓. นักเรียนจะสามารถใช้ทักษะการพูดในสถานการณ์ใดได้บ้าง จงอภิปราย

แบบประเมินสมรรถนะจากการจัดนิทรรศการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความชัดเจนของเนื้อหา	การลำดับเนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย มีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด	เนื้อหาชัดเจน มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	เนื้อหามีความไม่ชัดเจนในบางส่วน	เนื้อหามีความสับสนหรือผิดพลาดมาก
การนำเสนอข้อมูล	การนำเสนอข้อมูลน่าสนใจ ใช้สื่อช่วยอย่างเหมาะสม	การนำเสนอข้อมูลน่าสนใจ มีการใช้สื่อช่วย	การนำเสนอข้อมูลขาดความน่าสนใจ ใช้สื่อช่วยบางส่วน	การนำเสนอข้อมูลไม่น่าสนใจ ไม่มีการใช้สื่อช่วย
การจัดวางและออกแบบ	การจัดวางเป็นระเบียบ สวยงาม ดึงดูดความสนใจ	การจัดวางเป็นระเบียบ สวยงาม พอสมควร	การจัดวางขาดความเป็นระเบียบ ดึงดูดความสนใจได้น้อย	การจัดวางไม่เป็นระเบียบ ไม่ดึงดูดความสนใจ
การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์	สื่อสารได้ชัดเจน มั่นใจ ตอบคำถามได้ดี	สื่อสารได้ชัดเจน มีความมั่นใจ ตอบคำถามได้บ้าง	สื่อสารได้แต่ขาดความมั่นใจ ตอบคำถามไม่ค่อยได้	สื่อสารไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ ไม่สามารถตอบคำถามได้
การระบุประโยชน์การออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้	ระบุประโยชน์ได้ครอบคลุม ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้ตรงตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้บางตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้หรือทำผิดประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๘ – ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศาลสาร ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ – ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดนิทรรศการ

นิทรรศการ หมายถึง การให้การศึกษาอย่างหนึ่งด้วยการแสดงงานให้ชม เป็นการจัดแสดงและนำวัสดุทัศนวัสดุรวมถึงวัสดุต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูล ข่าวสาร ที่ผู้ชมสามารถสัมผัส เรียนรู้ ทดลองใช้ หรือมีกิจกรรมเสริมประกอบ นิทรรศการเป็นสื่อในการให้การศึกษา ความรู้ความเข้าใจ เพื่อกระตุ้นความสนใจ ตอบสนองและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ชมให้บรรลุสู่เป้าหมายในเรื่องนั้น ๆ

ประเภทของนิทรรศการ

๑. จำแนกจากกำหนดระยะเวลา แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ

๑.๑ นิทรรศการถาวร คือ นิทรรศการที่จัดอยู่ในที่ใดที่หนึ่งเป็นระยะเวลานาน ๆ หรือตลอดไป เป็นการรวบรวมและการจัดแสดงสิ่งต่าง ๆ โดยเฉพาะวัตถุสิ่งของที่แสดงเรื่องราวที่เกิดขึ้นแน่นอน เช่น สิ่งที่แสดงเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โบราณคดีและศิลปะ เป็นต้น

๑.๒ นิทรรศการชั่วคราว คือ นิทรรศการที่จัดอยู่ในที่ใดที่หนึ่งเป็นระยะเวลาสั้น ๆ สามารถแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการจัดได้เป็น ๒ ประเภท คือ

๑.๒.๑ นิทรรศการชั่วคราวที่จัดแสดงเป็นเอกเทศ

๑.๒.๒ นิทรรศการชั่วคราวที่จัดแสดงเพื่อเสริมนิทรรศการถาวร

การจัดแสดงเรื่องราวเรื่องใดเรื่องหนึ่งในโอกาสต่าง ๆ หรือโอกาสพิเศษ เช่น การจัดนิทรรศการในงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติหรือการจัดนิทรรศการในงานสัปดาห์ห้องสมุด เช่น นิทรรศการสารนิเทศระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นิทรรศการในห้องสมุด เช่น วันปีใหม่ วันเข้าพรรษา นำเสนอหนังสือใหม่ ฯลฯ

๒. การจำแนกจากกำหนดสถานที่ แบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ

๒.๑ นิทรรศการในร่ม (Indoor Exhibition) เป็นนิทรรศการที่จัดแสดงขึ้นภายในอาคาร โดยอาจใช้สถานที่บริเวณส่วนต่าง ๆ เช่น ภายในห้อง เถลิง ห้องโถง หอประชุม เป็นต้น

๒.๒ นิทรรศการกลางแจ้ง (Outdoor Exhibition) เป็นการจัดนิทรรศการขนาดใหญ่ มีผู้ร่วมงานจากหน่วยงาน องค์กรธุรกิจหลายสาขา มีจุดมุ่งหมายให้ประชาชนจำนวนมากได้มีโอกาสเข้าชม โดยจัดในบริเวณที่มีพื้นที่กว้าง เช่น สนามหลวง หรือที่สนามในสถาบันการศึกษา

๒.๓ นิทรรศการหมุนเวียน (Traveling Exhibition) เป็นนิทรรศการหมุนเวียน เปลี่ยนสถานที่จัดแสดง เช่น ผลงานศิลปะที่นักศึกษาในกรุงเทพฯ นำไปจัดแสดงที่ต่างจังหวัด หมุนเวียนสลับกันไป เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทักษะและเผยแพร่ให้ผู้ชมในท้องถิ่นได้รู้เห็น เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ บางครั้งนิทรรศการชั่วคราวบางอย่างก็ใช้เป็นนิทรรศการหมุนเวียนด้วย

ใบความรู้ที่ ๑๘ – ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศราศาสตร์ ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ – ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ขั้นตอนการจัดนิทรรศการ

๑. กำหนดวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย เป็นการกำหนดให้ชัดเจนว่าต้องการอะไรจากการจัดนิทรรศการ กลุ่มเป้าหมายคือใคร
๒. กำหนดหัวข้อและเนื้อหา เป็นการกำหนดให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย โดยเนื้อหาต้องมีความน่าสนใจ กระชับ เข้าใจง่าย
๓. วางแผนการจัดแสดง ออกแบบรูปแบบการจัดแสดง เลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กำหนดจุดวางแสงสว่าง เสียง ฯลฯ
๔. เตรียมสื่อและวัสดุ จัดทำสื่อต่าง ๆ เช่น ป้ายนิเทศ รูปภาพ วิดีโอ ของจริง ของจำลอง ฯลฯ
๕. ประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสาร เชิญชวนผู้ชม ผ่านช่องทางต่าง ๆ
๖. จัดแสดงและดูแล จัดเตรียมสถานที่ ดูแลความเรียบร้อย ให้บริการผู้ชม
๗. ประเมินผล เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล เพื่อนำไปพัฒนาการจัดนิทรรศการครั้งต่อไป

องค์ประกอบสำคัญของการจัดนิทรรศการ

๑. เนื้อหา ต้องน่าสนใจ ถูกต้อง ตรงประเด็น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย
๒. สื่อ เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ดึงดูดความสนใจ เข้าใจง่าย
๓. การออกแบบ ออกแบบรูปแบบการจัดแสดงให้สวยงาม น่าสนใจ เรียบง่าย ใช้งานสะดวก
๔. กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริม กระตุ้นให้ผู้ชมมีส่วนร่วม เกิดการเรียนรู้ จดจำ

ประโยชน์ของการจัดนิทรรศการ

๑. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสนใจให้แก่ผู้ชมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดนิทรรศการจะช่วยให้ผู้ชมเกิดสมาธิ นิทรรศการสามารถดึงความสนใจเฉพาะเรื่องได้เป็นอย่างดี และรวบรวมความคิดที่เป็นนามธรรมนำไปสู่ความคิดที่เป็นรูปธรรม (พยุงค์ศักดิ์ ประจุศิลป์. ๒๕๓๑.: ๒)
๒. เพิ่มพูนความรู้ในเรื่องที่จัดนิทรรศการ ช่วยให้ผู้ชมเห็นภาพและเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น (พยุงค์ศักดิ์ ประจุศิลป์. ๒๕๓๑.: ๒)
๓. ช่วยกระตุ้นหรือเร้าความสนใจ และเกิดความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องที่ได้ดูจากนิทรรศการ ส่วนในด้านการขาย การโฆษณา ประชาสัมพันธ์สินค้า การชักจูงประชาชนให้สนใจและเข้าใจในเรื่องของการเมือง การปกครอง ตลอดจนการส่งเสริมคุณภาพชีวิต นิทรรศการมีส่วนช่วยได้มาก (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. ๒๕๔๒.: ๒๗๖)

ใบความรู้สำหรับครู เรื่อง วาทศิลป์สร้างสรรค์ สารพันผลงาน (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิเคราะห์สาร ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วาทศิลป์สร้างสรรค์ สารพันผลงาน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๔. ในการศึกษาเล่าเรียน ถ้าให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้จัดนิทรรศการด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการแสดงออก และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และทำให้เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. ๒๕๔๒: ๒๗๖)
๕. สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ การจัดแสดงนิทรรศการในการให้การศึกษา ผู้จัดยังคาดหวังให้ผู้รับรู้นำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่สังคม โดยช่วยพัฒนาผู้อื่นและสังคมให้เจริญก้าวหน้าไปตามครรลองอันดีงามของสังคมแต่ละยุคสมัยได้ (ประเสริฐ ศีลรัตน. ๒๕๔๙: ๓๒)
๖. **ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม** เพื่อสร้างประสบการณ์และพัฒนาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับรูให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านความรู้คิดและแก้ปัญหา ช่วยให้เกิดทักษะและความสามารถทางสติปัญญาอันจะทำให้แนวความคิดเปลี่ยนแปลงไปส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ด้านทักษะและความชำนาญ คือ การเปลี่ยนแปลงในการเคลื่อนไหวและการใช้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย เพราะเมื่อมีความชำนาญมากขึ้น สามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสมกว่าผู้อื่น และด้านเจตคติ เป็นผลให้บุคคลนั้นมีค่านิยมสูงขึ้น มีจิตใจ มีทัศนคติต่อสิ่งต่าง ๆ ดีขึ้น (ประเสริฐ ศีลรัตน. ๒๕๔๙: ๓๓-๓๕)
๗. **เพิ่มพูนความรู้ในเรื่องที่จัดนิทรรศการ** เช่น จัดนิทรรศการเรื่องการพับผ้าเช็ดหน้า จัดนิทรรศการเรื่อง ชีวิตประวัติของสุนทรภู่ นักกวีผู้มีชื่อเสียง จะทำให้มีความรู้เรื่องการพับผ้าเช็ดหน้าแบบต่าง ๆ และชีวิตประวัติของสุนทรภู่เป็นอย่างดี นอกเหนือจากที่เคยพบเห็นหรือเคยอ่านมาแล้ว หรือยังไม่เคยอ่านมาก่อน เพราะการจัดนิทรรศการช่วยมองเห็นภาพและเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถดึงดูดความสนใจเฉพาะเรื่องได้เป็นอย่างดี

การพูดรายงาน

ความหมายของการการพูดรายงาน หมายถึง การบอกเล่า ชี้แจง แสดงผลจากเรื่องที่ไปศึกษาค้นคว้า โดยใช้ภาษาพูดที่เข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน มีลำดับขั้นตอน ประกอบด้วยสื่อประกอบการพูด เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหา เกิดความสนใจ และจดจำได้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเผยแพร่ความรู้ ความคิด ผลการศึกษาค้นคว้า
๒. เพื่อสร้างความเข้าใจ ความสนใจ และจดจำเนื้อหาให้ผู้ฟัง
๓. เพื่อฝึกฝนทักษะการพูด การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการนำเสนอ
๔. เพื่อส่งเสริมความมั่นใจ กล้าแสดงออก และบุคลิกภาพ

ใบความรู้ที่ ๑๘ – ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศราศาสตร์ ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ – ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หลักการ

๑. เตรียมตัวมาอย่างดี: ศึกษาเนื้อหาให้เข้าใจ เรียบเรียงลำดับขั้นตอน เตรียมสื่อประกอบการพูด ฝึกซ้อมการพูด
๒. พูดด้วยความมั่นใจ: ยืนตัวตรง สบตาผู้ฟัง ใช้เสียงที่ดังฟังชัด พูดด้วยความกระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย
๓. ใช้ภาษาที่เหมาะสม: ใช้ภาษาที่ถูกต้อง สุภาพ เรียบง่าย เข้าใจง่าย หลีกเลี่ยงศัพท์แสง ศัพท์เฉพาะทาง
๔. ประกอบด้วยสื่อประกอบการพูด: ใช้สื่อประกอบการพูดที่เหมาะสม ดึงดูดความสนใจ ช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น
๕. รักษาเวลา: พูดให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ไม่พูดนอกเรื่อง
๖. ตอบคำถาม: ตอบคำถามผู้ฟังอย่างสุภาพ ชัดเจน ตรงประเด็น

ขั้นตอน

๑. เลือกหัวข้อ เลือกหัวข้อที่น่าสนใจ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย หาข้อมูลได้
๒. ศึกษาข้อมูล ศึกษาข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ รวบรวมข้อมูล เรียบเรียงเนื้อหา
๓. เตรียมสื่อประกอบการพูด เตรียมสื่อประกอบการพูด เช่น ป้ายนิเทศ รูปภาพ วิดีโอ ของจริง ของจำลอง
๔. ฝึกซ้อมการพูด ฝึกซ้อมการพูด จับเวลา ปรับปรุงแก้ไข
๕. นำเสนอ นำเสนอรายงาน พูดด้วยความมั่นใจ ใช้ภาษาที่เหมาะสม ประกอบด้วยสื่อประกอบการพูด
๖. ตอบคำถาม ตอบคำถามผู้ฟังอย่างสุภาพ ชัดเจน ตรงประเด็น

แหล่งที่มา

<https://nachuakpit.ac.th/>โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

<https://kroobannok.com/blog/๖๗๐๙> โดยคุณนิตยา

ใบประเมินที่ ๑๘ - ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิเคราะห์สาร ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ - ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินผลจากการนำเสนอของเพื่อน

กลุ่มที่นำเสนอ.....

เรื่อง.....

หัวข้อเรื่อง	จุดเด่น	ข้อสังเกต	ข้อเสนอแนะ
๕. กระบวนการนำเสนอ นิทรรศการ (๕ คะแนน)			
๖. การลำดับเนื้อหา ในการนำเสนอ (๕ คะแนน)			
๗. การใช้ภาษา (๕ คะแนน)			
๘. การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน (๕ คะแนน)			
สรุปผลการนำเสนอ			
.....			
.....			

ระดับการประเมิน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ม.๑/๕ พูดยางานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการ
สนทนา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดนิทรรศการเป็นการแสดงทักษะที่ได้ศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจนเชี่ยวชาญ แล้วนำข้อมูลมาจัด
ระเบียบความคิด และใช้เทคนิคในการนำเสนอ ผ่านจัดแสดงหรือแสดงผลสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้คนทั่วไปได้ชมและ
ศึกษา โดยอาจเป็นงานที่จัดขึ้นชั่วคราวหรือถาวรก็ได้ วัตถุประสงค์เพื่อแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถ
ผลงาน หรือการถ่ายทอดองค์ความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

การให้นักเรียนจัดได้นำเสนอผลงานผ่านการจัดนิทรรศการเสมือนจริง จะเป็นการให้นักเรียนได้ใช้
ทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี นักเรียนได้เรียนรู้
สถานการณ์จำลอง และมีการสะท้อนผลของกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดนิทรรศการ

นิทรรศการ หมายถึง การให้การศึกษาอย่างหนึ่งด้วยการแสดงงานให้ชม เป็นการจัดแสดงและนำ
โสตทัศนวัสดุรวมถึงวัสดุต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูล ข่าวสาร ที่ผู้ชมสามารถสัมผัส เรียนรู้ ทดลองใช้ หรือมีกิจกรรมเสริม
ประกอบ นิทรรศการเป็นสื่อในการให้การศึกษา ความรู้ความเข้าใจ เพื่อกระตุ้นความสนใจ ตอบสนองและ
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ชมให้บรรลุสู่เป้าหมายในเรื่องนั้น ๆ

การพุดรายงาน หมายถึง การบอกเล่า ชี้แจง แสดงผลจากเรื่องที่ไปศึกษาค้นคว้า โดยใช้ภาษาพูดที่
เข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน มีลำดับขั้นตอน ประกอบด้วยสื่อประกอบการพูด เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหา เกิด
ความสนใจ และจดจำได้

เทคนิคการพูดรายงานให้มีประสิทธิภาพ

- ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย สื่อความชัดเจน ออกเสียงวรรณยุกต์ เน้นคำสำคัญ ใช้ภาษากาย แสดงท่าทาง สีหน้า แววตา
- ใช้อุปกรณ์ประกอบ: รูปภาพ แผนภูมิ สื่อสิ่งพิมพ์
- ฝึกพูดหน้ากระจก ฝึกกับเพื่อน ให้เพื่อนช่วยหาข้อสังเกต ว่าควรปรับปรุงหรือเพิ่มเติมส่วนใด
- การพูดรายงาน เป็นทักษะที่สำคัญ ช่วยให้สามารถสื่อสาร แสดงความคิดเห็น นำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกฝนอยู่เสมอ จะช่วยให้มีความมั่นใจ พูดคล่องชัด และประสบความสำเร็จในการพูดรายงาน

สรุป

การพูดรายงานเป็นทักษะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับการศึกษา การทำงาน และการใช้ชีวิต การฝึกฝนการพูดรายงานจะช่วยพัฒนาทักษะต่าง ๆ มากมาย ส่งผลดีต่อการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายกระบวนการจัดนิทรรศการแล้วนำเสนอได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)

- ๑) สร้างนิทรรศการ/พูดนำเสนอความรู้แล้วสะท้อนผลได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) บอกประโยชน์ของสร้างนิทรรศการ/พูดนำเสนอความรู้แล้วสะท้อนผลได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันนำเสนอนิทรรศการจากการสืบค้นสารประเภทต่าง ๆ โดยสะท้อนถึงทักษะที่ได้ฝึกปฏิบัติมาแล้วได้อย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๑ ๑.๑.๒ ๑.๑.๓ ๑.๑.๔ ๓.๒.๒ ๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖.๑.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๖.๓.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๖.๓.๑.๑ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา
โดยไม่หวังผลตอบแทน



๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันนำเสนอนิทรรศการจากการสืบค้นสารประเภทต่าง ๆ โดยสะท้อนถึงทักษะที่ได้ฝึกปฏิบัติมาแล้ว มีความคิดสร้างสรรค์ (๑.๑.๑ ๑.๑.๒ ๑.๑.๓ ๑.๑.๔ ๓.๒.๒ ๔.๑.๑) ด้านความรู้ (K) - อธิบายกระบวนการจัดนิทรรศการแล้วนำเสนอได้ ด้านทักษะกระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูต้อนรับนักเรียนในชั่วโมง “เปิดโลกนิทรรศการ” โดยอารัมภบทตั้งแต่ นักเรียนได้มีการเรียนรู้สารมาจนถึงการนำเสนอที่ได้ ไปประยุกต์เพื่อจัดทำนิทรรศการขึ้นมา จากนั้นครูสอบถามความพร้อมของนักเรียน โดยสอบถามเรียงไปที่ละกลุ่ม ๒. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมการนำเข้าสู่วิธีเรียนว่าวันนี้จะเป็นการนำเสนอผลงานของนักเรียนเรื่อง “เปิดโลกนิทรรศการ”	นักเรียนร่วมกันตอบคำถามแล้วร่วมกล่าวถึงการเตรียมตัวจัดทำนิทรรศการที่ผ่านมา	- สื่อ Power Point -	- ใบงานที่ ๑๘ - ๑๙ เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)	๑. ตอบคำถามจากชุดคำถามชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ประเมินใบงาน ที่ ๑๘-๑๙ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะจากการพุดรายงานรูปรีด (ใบงาน ที่ ๑๘ - ๑๙) ๓. ประเมินสมรรถนะด้วยแบบสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- จัดนิทรรศการแล้วสะท้อนผลการพูดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการจัดนิทรรศการ / การสะท้อนผลการพูดได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (๑๐ นาที) - ครูให้นักเรียนเตรียมตัวเพื่อนำเสนอโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ การนำเสนอให้นำเสนอก่อน ๕ นาที โดยประมาณ แล้วให้กลุ่มที่เหลือเป็นผู้บันทึกความรู้และประเมินเพื่อนแต่ละกลุ่ม โดยสลับหน้าที่กันไปจนครบจำนวนกลุ่ม ครูกำกับดูแล ให้คำแนะนำเพิ่มเติมก่อนที่จะนำเสนอในลำดับถัดไป	๑. นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ตามลำดับของกลุ่ม			พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. นักเรียนนำเสนอผลงานผ่านการจัดทำนิทรรศการ กลุ่มละ ๕ นาที จนครบ ๒. ครูกำกับดูแลแล้วให้สัญญาณเวลาเพื่อกระตุ้นนักเรียน	นักเรียนศึกษานำเสนอผลงานโดยแบ่งหน้าที่เป็น - ผู้นำเสนอประจำกลุ่ม - ผู้ตอบข้อซักถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน	๓. เมื่อนำเสนอเสร็จครบทั้งหมดครูประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะรวมถึงข้อพัฒนาต่อไป	- หน้าที่อื่น ๆ ตามที่สมาชิกในกลุ่มตกลง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปสาระสำคัญและแจ้งผลการประเมินรวมถึงข้อดี / ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักเรียนได้ทราบ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๒.๑ ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ การงาน ๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อ การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ๖.๑.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงานให้ แล้วเสร็จ ๖.๓ มีจิตสาธารณะ ๖.๓.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจและพึงพอใจโดยไม่หวัง ผลตอบแทน					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๓.๑.๑ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลัง กาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน					



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

การประเมินการจัดนิทรรศการ และการพุดรายนงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการสร้างนิทรรศการ/พุดนำเสนอความรู้แล้วสะท้อนผลได้	๑. ตอบคำถามจากชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ตรวจคำตอบในใบงานที่ ๑๘ - ๑๙ (ข้อ ๑)	๑. ชุดคำถาม ๒. ใบงานที่ ๑๘ - ๑๙	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สร้างนิทรรศการ/พุดนำเสนอความรู้แล้วสะท้อนผลได้	ใช้วิธีการเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของสร้างนิทรรศการ/พุดนำเสนอความรู้แล้วสะท้อนผลได้	ตรวจคำตอบในใบงานที่ ๑๘ - ๑๙ (ข้อ ๔)	แบบประเมินใบงาน ที่ ๑๘ - ๑๙	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันนำเสนอนิทรรศการจากการสืบค้นสารประเภทต่าง ๆ โดยสะท้อนถึงทักษะที่ได้ฝึกปฏิบัติมาแล้วได้อย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๑ ๑.๑.๒ ๑.๑.๓ ๑.๑.๔ ๓.๒.๒ ๔.๑.๑)	๑. ประเมินสมรรถนะจากการพุดรายนงาน ๒. ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๑๘ - ๑๙	๑. แบบประเมินสมรรถนะจากการพุดรายนงาน ๒. ใบงานที่ ๑๘ - ๑๙ (ข้อ ๒ - ๓)	๑. ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “ดี” ๒. ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒๒. มุ่งมั่นการทำงาน ๒๓. ใฝ่เรียนรู้ ๒๔. มีจิตสาธารณะ	สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือการประเมินในภาคผนวก

ชุดคำถาม กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑๔. นักเรียนคิดว่าการพูดมีความสำคัญและมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร จงร่วมกันอภิปราย

๑๕. นักเรียนจะสามารถใช้ทักษะการพูดในสถานการณ์ใดได้บ้าง จงอภิปราย

แบบประเมินสมรรถนะจากการจัดนิทรรศการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความชัดเจนของเนื้อหา	การลำดับเนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย มีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด	เนื้อหาชัดเจน มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	เนื้อหามีความไม่ชัดเจนในบางส่วน	เนื้อหาไม่มีความสับสนหรือผิดพลาดมาก
การนำเสนอข้อมูล	การนำเสนอข้อมูลน่าสนใจ ใช้สื่อช่วยอย่างเหมาะสม	การนำเสนอข้อมูลน่าสนใจ มีการใช้สื่อช่วย	การนำเสนอข้อมูลขาดความน่าสนใจ ใช้สื่อช่วยบางส่วน	การนำเสนอข้อมูลไม่น่าสนใจ ไม่มีการใช้สื่อช่วย
การจัดวางและออกแบบ	การจัดวางเป็นระเบียบ สวยงาม ดึงดูดความสนใจ	การจัดวางเป็นระเบียบ สวยงาม พอสมควร	การจัดวางขาดความเป็นระเบียบ ดึงดูดความสนใจได้น้อย	การจัดวางไม่เป็นระเบียบ ไม่ดึงดูดความสนใจ
การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์	สื่อสารได้ชัดเจน มั่นใจ ตอบคำถามได้ดี	สื่อสารได้ชัดเจน มีความมั่นใจ ตอบคำถามได้บ้าง	สื่อสารได้แต่ขาดความมั่นใจ ตอบคำถามไม่ค่อยได้	สื่อสารไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ ไม่สามารถตอบคำถามได้
การระบุประโยชน์การออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้	ระบุประโยชน์ได้ครอบคลุม ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้ตรงตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้บางตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้ได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออกแบบเค้าโครงเนื้อหาเพื่อนำเสนอความรู้หรือทำผิดประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๘ – ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศราศาสตร์ ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ – ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดนิทรรศการ

นิทรรศการ หมายถึง การให้การศึกษาอย่างหนึ่งด้วยการแสดงงานให้ชม เป็นการจัดแสดงและนำวัสดุทัศนวัสดุรวมถึงวัสดุต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูล ข่าวสาร ที่ผู้ชมสามารถสัมผัส เรียนรู้ ทดลองใช้ หรือมีกิจกรรมเสริมประกอบ นิทรรศการเป็นสื่อในการให้การศึกษา ความรู้ความเข้าใจ เพื่อกระตุ้นความสนใจ ตอบสนองและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ชมให้บรรลุสู่เป้าหมายในเรื่องนั้น ๆ

ประเภทของนิทรรศการ

๑. จำแนกจากกำหนดระยะเวลา แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ

๑.๑ นิทรรศการถาวร คือ นิทรรศการที่จัดอยู่ในที่ใดที่หนึ่งเป็นระยะเวลานาน ๆ หรือตลอดไป เป็นการรวบรวมและการจัดแสดงสิ่งต่าง ๆ โดยเฉพาะวัตถุสิ่งของที่แสดงเรื่องราวที่เกิดขึ้นแน่นอน เช่น สิ่งที่แสดงเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โบราณคดีและศิลปะ เป็นต้น

๑.๒ นิทรรศการชั่วคราว คือ นิทรรศการที่จัดอยู่ในที่ใดที่หนึ่งเป็นระยะเวลาสั้น ๆ สามารถแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการจัดได้เป็น ๒ ประเภท คือ

๑.๒.๑ นิทรรศการชั่วคราวที่จัดแสดงเป็นเอกเทศ

๑.๒.๒ นิทรรศการชั่วคราวที่จัดแสดงเพื่อเสริมนิทรรศการถาวร

การจัดแสดงเรื่องราวเรื่องใดเรื่องหนึ่งในโอกาสต่าง ๆ หรือโอกาสพิเศษ เช่น การจัดนิทรรศการในงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติหรือการจัดนิทรรศการในงานสัปดาห์ห้องสมุด เช่น นิทรรศการสารนิเทศระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นิทรรศการในห้องสมุด เช่น วันปีใหม่ วันเข้าพรรษา นำเสนอหนังสือใหม่ ฯลฯ

๒. การจำแนกจากกำหนดสถานที่ แบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ

๒.๑ นิทรรศการในร่ม (Indoor Exhibition) เป็นนิทรรศการที่จัดแสดงขึ้นภายในอาคาร โดยอาจใช้สถานที่บริเวณส่วนต่าง ๆ เช่น ภายในห้อง เถลิง ห้องโถง หอประชุม เป็นต้น

๒.๒ นิทรรศการกลางแจ้ง (Outdoor Exhibition) เป็นการจัดนิทรรศการขนาดใหญ่ มีผู้ร่วมงานจากหน่วยงาน องค์กรธุรกิจหลายสาขา มีจุดมุ่งหมายให้ประชาชนจำนวนมากได้มีโอกาสเข้าชม โดยจัดในบริเวณที่มีพื้นที่กว้าง เช่น สนามหลวง หรือที่สนามในสถาบันการศึกษา

๒.๓ นิทรรศการหมุนเวียน (Traveling Exhibition) เป็นนิทรรศการหมุนเวียน เปลี่ยนสถานที่จัดแสดง เช่น ผลงานศิลปะที่นักศึกษาในกรุงเทพฯ นำไปจัดแสดงที่ต่างจังหวัด หมุนเวียนสลับกันไป เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทักษะและเผยแพร่ให้ผู้ชมในท้องถิ่นได้รู้เห็น เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ บางครั้งนิทรรศการชั่วคราวบางอย่างก็ใช้เป็นนิทรรศการหมุนเวียนด้วย

ใบความรู้ที่ ๑๘ – ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศราศาสตร์ ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ – ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ขั้นตอนการจัดนิทรรศการ

๑. กำหนดวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย เป็นการกำหนดให้ชัดเจนว่าต้องการอะไรจากการจัดนิทรรศการ กลุ่มเป้าหมายคือใคร
๒. กำหนดหัวข้อและเนื้อหา เป็นการกำหนดให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย โดยเนื้อหาต้องมีความน่าสนใจ กระชับ เข้าใจง่าย
๓. วางแผนการจัดแสดง ออกแบบรูปแบบการจัดแสดง เลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กำหนดจุดวางแสงสว่าง เสียง ฯลฯ
๔. เตรียมสื่อและวัสดุ จัดทำสื่อต่าง ๆ เช่น ป้ายนิเทศ รูปภาพ วิดีโอ ของจริง ของจำลอง ฯลฯ
๕. ประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสาร เชิญชวนผู้ชม ผ่านช่องทางต่าง ๆ
๖. จัดแสดงและดูแล จัดเตรียมสถานที่ ดูแลความเรียบร้อย ให้บริการผู้ชม
๗. ประเมินผล เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล เพื่อนำไปพัฒนาการจัดนิทรรศการครั้งต่อไป

องค์ประกอบสำคัญของการจัดนิทรรศการ

๑. เนื้อหา ต้องน่าสนใจ ถูกต้อง ตรงประเด็น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย
๒. สื่อ เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ดึงดูดความสนใจ เข้าใจง่าย
๓. การออกแบบ ออกแบบรูปแบบการจัดแสดงให้สวยงาม น่าสนใจ เรียบง่าย ใช้งานสะดวก
๔. กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริม กระตุ้นให้ผู้ชมมีส่วนร่วม เกิดการเรียนรู้ จดจำ

ประโยชน์ของการจัดนิทรรศการ

๑. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสนใจให้แก่ผู้ชมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดนิทรรศการจะช่วยให้ผู้ชมเกิดสมาธิ นิทรรศการสามารถดึงความสนใจเฉพาะเรื่องได้เป็นอย่างดี และรวบรวมความคิดที่เป็นนามธรรมนำไปสู่ความคิดที่เป็นรูปธรรม (พยุหศักดิ์ ประจุศิลป์. ๒๕๓๑.: ๒)
๒. เพิ่มพูนความรู้ในเรื่องที่จัดนิทรรศการ ช่วยให้ผู้ชมเห็นภาพและเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น (พยุหศักดิ์ ประจุศิลป์. ๒๕๓๑.: ๒)
๓. ช่วยกระตุ้นหรือเร้าความสนใจ และเกิดความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องที่ได้ดูจากนิทรรศการ ส่วนในด้านการขาย การโฆษณา ประชาสัมพันธ์สินค้า การชักจูงประชาชนให้สนใจและเข้าใจในเรื่องของการเมือง การปกครอง ตลอดจนการส่งเสริมคุณภาพชีวิต นิทรรศการมีส่วนช่วยได้มาก (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. ๒๕๔๒.: ๒๗๖)

ใบความรู้สำหรับครู เรื่อง วาทศิลป์สร้างสรรค์ สารพันผลงาน (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศาลสาร ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วาทศิลป์สร้างสรรค์ สารพันผลงาน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๔. ในการศึกษาเล่าเรียน ถ้าให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้จัดนิทรรศการด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการแสดงออก และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และทำให้เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. ๒๕๔๒: ๒๗๖)
๕. สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ การจัดแสดงนิทรรศการในการให้การศึกษา ผู้จัดยังคาดหวังให้ผู้รับรู้นำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่สังคม โดยช่วยพัฒนาผู้อื่นและสังคมให้เจริญก้าวหน้าไปตามครรลองอันดีงามของสังคมแต่ละยุคสมัยได้ (ประเสริฐ ศีลรัตน. ๒๕๔๙: ๓๒)
๖. ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เพื่อสร้างประสบการณ์และพัฒนาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับรูให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านความรู้คิดและแก้ปัญหา ช่วยให้เกิดทักษะและความสามารถทางสติปัญญาอันจะทำให้แนวความคิดเปลี่ยนแปลงไปส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ด้านทักษะและความชำนาญ คือ การเปลี่ยนแปลงในการเคลื่อนไหวและการใช้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย เพราะเมื่อมีความชำนาญมากขึ้น สามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสมกว่าผู้อื่น และด้านเจตคติ เป็นผลให้บุคคลนั้นมีค่านิยมสูงขึ้น มีจิตใจ มีทัศนคติต่อสิ่งต่าง ๆ ดีขึ้น (ประเสริฐ ศีลรัตน. ๒๕๔๙: ๓๓-๓๕)
๗. เพิ่มพูนความรู้ในเรื่องที่จัดนิทรรศการ เช่น จัดนิทรรศการเรื่องการพับผ้าเช็ดหน้า จัดนิทรรศการเรื่อง ชีวิตประวัติของสุนทรภู่ นักกวีผู้มีชื่อเสียง จะทำให้มีความรู้เรื่องการพับผ้าเช็ดหน้าแบบต่าง ๆ และชีวิตประวัติของสุนทรภู่เป็นอย่างดี นอกเหนือจากที่เคยพบเห็นหรือเคยอ่านมาแล้ว หรือยังไม่เคยอ่านมาก่อน เพราะการจัดนิทรรศการช่วยมองเห็นภาพและเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถดึงดูดความสนใจเฉพาะเรื่องได้เป็นอย่างดี

การพูดรายงาน

ความหมายของการการพูดรายงาน หมายถึง การบอกเล่า ชี้แจง แสดงผลจากเรื่องที่ไปศึกษาค้นคว้า โดยใช้ภาษาพูดที่เข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน มีลำดับขั้นตอน ประกอบด้วยสื่อประกอบการพูด เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหา เกิดความสนใจ และจดจำได้

วัตถุประสงค์

๕. เพื่อเผยแพร่ความรู้ ความคิด ผลการศึกษาค้นคว้า
๖. เพื่อสร้างความเข้าใจ ความสนใจ และจดจำเนื้อหาให้ผู้ฟัง
๗. เพื่อฝึกฝนทักษะการพูด การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการนำเสนอ
๘. เพื่อส่งเสริมความมั่นใจ กล้าแสดงออก และบุคลิกภาพ

ใบความรู้ที่ ๑๘ – ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศราศาสตร์ ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ – ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หลักการ

๑. เตรียมตัวมาอย่างดี: ศึกษาเนื้อหาให้เข้าใจ เรียบเรียงลำดับขั้นตอน เตรียมสื่อประกอบการพูด ฝึกซ้อมการพูด
๒. พูดด้วยความมั่นใจ: ยืนตัวตรง สบตาผู้ฟัง ใช้เสียงที่ดังฟังชัด พูดด้วยความกระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย
๓. ใช้ภาษาที่เหมาะสม: ใช้ภาษาที่ถูกต้อง สุภาพ เรียบง่าย เข้าใจง่าย หลีกเลี่ยงศัพท์แสง ศัพท์เฉพาะทาง
๔. ประกอบด้วยสื่อประกอบการพูด: ใช้สื่อประกอบการพูดที่เหมาะสม ดึงดูดความสนใจ ช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น
๕. รักษาเวลา: พูดให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ไม่พูดนอกเรื่อง
๖. ตอบคำถาม: ตอบคำถามผู้ฟังอย่างสุภาพ ชัดเจน ตรงประเด็น

ขั้นตอน

๑. เลือกหัวข้อ เลือกหัวข้อที่น่าสนใจ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย หาข้อมูลได้
๒. ศึกษาข้อมูล ศึกษาข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ รวบรวมข้อมูล เรียบเรียงเนื้อหา
๓. เตรียมสื่อประกอบการพูด เตรียมสื่อประกอบการพูด เช่น ป้ายนิเทศ รูปภาพ วิดีโอ ของจริง ของจำลอง
๔. ฝึกซ้อมการพูด ฝึกซ้อมการพูด จับเวลา ปรับปรุงแก้ไข
๕. นำเสนอ นำเสนอรายงาน พูดด้วยความมั่นใจ ใช้ภาษาที่เหมาะสม ประกอบด้วยสื่อประกอบการพูด
๖. ตอบคำถาม ตอบคำถามผู้ฟังอย่างสุภาพ ชัดเจน ตรงประเด็น

แหล่งที่มา

<https://nachuakpit.ac.th/>โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

<https://kroobannok.com/blog/๒๗๐๙> โดยคุณนิตยา

ใบประเมินที่ ๑๘ - ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิศราศาสตร์ ด้วยการอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ - ๑๙ เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ (๑ - ๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินผลจากการนำเสนอของเพื่อน

กลุ่มที่นำเสนอ.....

เรื่อง.....

หัวข้อเรื่อง	จุดเด่น	ข้อสังเกต	ข้อเสนอแนะ
๙. กระบวนการนำเสนอ นิทรรศการ (๕ คะแนน)			
๑๐. การลำดับเนื้อหา ในการนำเสนอ (๕ คะแนน)			
๑๑. การใช้ภาษา (๕ คะแนน)			
๑๒. การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (๕ คะแนน)			
สรุปผลการนำเสนอ			
.....			
.....			

ระดับการประเมิน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ถอดบทเรียนพัฒนาความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อ
นำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ม.๑/๕ พูดยางานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการ
สนทนา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถอดบทเรียนเป็นกระบวนการวิเคราะห์ประสบการณ์ที่ผ่านมา เพื่อสกัดเอาความรู้ บทเรียน และ
ข้อแนะนำที่มีประโยชน์ นำไปใช้เพื่อพัฒนาการทำงาน ปรับปรุงคุณภาพงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

การให้นักเรียนได้ร่วมกันถอดบทเรียนจากการทำกิจกรรมตลอดหน่วยการเรียนรู้ “นิทรรศการปลูก
ปัญญา” จึงเป็นการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดเรียนรู้ผ่านปัญญา ๓ ฐาน Head Heart Hand อันเป็นการ
เรียนรู้ของมนุษย์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพของผลงานและพัฒนาทักษะทางภาษาไทยให้ชำนาญขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

การถอดบทเรียนเป็นกระบวนการรวบรวม วิเคราะห์ และประเมินผลข้อมูลหรือประสบการณ์ที่ได้จาก
การดำเนินงานหรือกิจกรรมหนึ่งๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางานในอนาคต การถอดบทเรียนมักถูกใช้ใน
หลากหลายสาขา เช่น การจัดการโครงการ การศึกษา การทหาร และธุรกิจ เป็นต้น การถอดบทเรียนช่วยให้
เกิดการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทำให้องค์กรหรือบุคคลสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมา
และนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญญา ๓ ฐาน - Head Heart Hand เป็นพฤติกรรมและความคิดของมนุษย์เป็นสิ่งที่ซับซ้อน การ
อธิบายเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์อาจมีหลากหลายวิธีเช่น ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ แต่
องค์ความรู้ที่ได้รับความนิยมมากในการอธิบายการทำงานของมนุษย์ที่เป็นที่นิยมและสามารถใช้ได้จริงในยุค
ปัจจุบัน ปัญญา ๓ ฐาน คือ ความสามารถในการทำงานของมนุษย์ ซึ่งสามารถอธิบายได้โดยสมองในส่วนต่างๆ
ได้แก่ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ (cognitive domain), อารมณ์และความรู้สึก (affective domain, และ

ทักษะ (psychomotor domain) โดยอาจเรียก ๓ ส่วนนี้ว่า Head Heart Hand ตามลำดับเพื่อเป็นการเปรียบเทียบให้เห็นภาพชัดเจนถึงความสามารถในใช้องค์ประกอบต่าง ๆ

การถอดบทเรียนจากการหน่วยการเรียนรู้ “นิทรรศการ plugged play” โดยใช้หลักปัญญา ๓ ฐาน จึงเป็นกระบวนการที่ทำให้เราสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้แล้วนำผลไปเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถและชำนาญมากขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายกระบวนการถอดบทเรียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สะท้อนผลการถอดบทเรียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) บอกประโยชน์ของการถอดบทเรียนได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้และการปฏิบัติได้อย่างหลากหลาย (๑.๑.๓ ๑.๑.๔ ๒.๑.๒ ๓.๔.๑ ๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน

๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖.๑.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๖.๓.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๖.๓.๑.๑ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา

โดยไม่หวังผลตอบแทน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ถอดบทเรียนพัฒนาความคิด หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้และการปฏิบัติได้อย่างหลากหลาย (๑.๑.๓ ๑.๑.๔ ๒.๑.๒ ๓.๔.๑ ๔.๑.๑) ด้านความรู้ (K) - อธิบายกระบวนการถอดบทเรียนได้ ด้านทักษะกระบวนการ (P) - สะท้อนผลการถอดบทเรียนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการถอดบทเรียนได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเนื้อหาในชั่วโมงที่ผ่านมาว่าเป็นการนำเสนอผลงานการจัดนิทรรศการและมีการแลกเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ - ตลอดระยะเวลาในการศึกษาเนื้อหา จนถึงการนำเอาความรู้ไปจัดทำนิทรรศการ นักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้าง ๒. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนว่าวันนี้จะเป็นการถอดบทเรียนจากการศึกษามาตลอดหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม	- สื่อ Power Point -	- ใบงานที่ ๒๐ ถอดบทเรียนพัฒนาความคิด	๑. ตอบคำถามจากชุดคำถามขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ประเมินใบงาน ที่ ๒๐ ด้วยแบบประเมินแบบประเมินสมรรถนะจากการถอดบทเรียนด้วยรูปรีด ๓. ประเมินสมรรถนะด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ถอดบทเรียนพัฒนาความคิด หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๑.๑ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๖.๑.๑.๑ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๖.๑.๑.๒ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ขั้นสอน (๑๐ นาที) นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒๐ ถอดบทเรียนพัฒนาความคิด ให้ร่วมกันอภิปรายถึงสาระความรู้ที่ได้ศึกษาจากใบงาน โดยมีครูทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ / อธิบายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม แล้ว ระดม ความคิด ในการ แลกเปลี่ยนความรู้			พึงประสงค์
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๒๐ ถอดบทเรียนพัฒนาความคิด โดยให้ร่วมกันระดมความคิดแล้วเขียนลงในใบงานที่กำหนดให้ ๒. ครูกำกับดูแลแล้วให้สัญญาณเวลาเพื่อกระตุ้นนักเรียน ๓. นักเรียนนำเสนอผลการถอดบทเรียน แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	นักเรียนร่วมกันระดมความคิดแล้วช่วยทำใบงานแล้วนำเสนอเมื่อเสร็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ถอดบทเรียนพัฒนาความคิด หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๒ มุ่งมั่นการทำงาน ๖.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๒.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๖.๓ มีจิตสาธารณะ ๖.๓.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ๖.๓.๑.๑ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปสาระสำคัญและแจ้งผลการประเมินรวมถึงข้อดี / ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักเรียนได้ทราบ ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนผลในชั่วโมงต่อไป	นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ ที่ ๒๐ เรื่อง ถอดบทเรียนพัฒนาความคิด
- ๒) ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง ถอดบทเรียนพัฒนาความคิด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เปิดโลกนิทรรศการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ใบงานที่ ๒๐ การถอดบทเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายกระบวนการถอดบทเรียนได้	๑. ตอบคำถามจากขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ตรวจสอบคำตอบในใบงานที่ ๒๐ (ข้อ ๑)	๑. ชุดคำถาม ๒. ใบงานที่ ๒๐	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สะท้อนผลการถอดบทเรียนได้	ใช้วิธีการเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เครื่องมือเดียวกับการประเมินสมรรถนะ	ใช้เกณฑ์เดียวกับการประเมินสมรรถนะ
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการถอดบทเรียนได้	ตรวจสอบคำตอบในใบงานที่ ๒๐ (ข้อ ๔)	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๒๐	ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้และการปฏิบัติได้อย่างหลากหลาย (๑.๑.๓ ๑.๑.๔ ๒.๑.๒ ๓.๔.๑ ๔.๑.๑)	๑. ประเมินสมรรถนะจากการถอดบทเรียน ๒. ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ ๒๐	๑. แบบประเมินสมรรถนะจากการถอดบทเรียน ๒. ใบงานที่ ๒๐ (ข้อ ๒ - ๓)	๑. ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ “ดี” ๒. ผ่านคะแนนร้อยละ ๖๐

หมายเหตุ : (๑) การวัด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ประเมินเป็นรายหน่วย ดูเครื่องมือการประเมินในภาคผนวก

ชุดคำถาม กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑๖. ตลอดระยะเวลาในการศึกษาเนื้อหา จนถึงการนำเอาความรู้ไปจัดทำนิทรรศการ นักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้าง

แบบประเมินสมรรถนะจากการถอดบทเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความเข้าใจในเนื้อหา	แสดงความเข้าใจอย่างครอบคลุม ครบถ้วน และสามารถสรุปได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	แสดงความเข้าใจในเนื้อหาได้ดี แต่มีบางส่วนที่ขาดความชัดเจน	แสดงความเข้าใจในเนื้อหาได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถแสดง ความเข้าใจในเนื้อหา และมีข้อผิดพลาดหลายจุด
การวิเคราะห์ข้อมูล	วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างละเอียดและมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับแนวคิดต่าง ๆ ได้ดี	วิเคราะห์ข้อมูลได้ดี มีเหตุผล แต่ยังขาดการเชื่อมโยงบางประการ	วิเคราะห์ข้อมูลได้ บางส่วน แต่ยังมีข้อผิดพลาดและขาดความชัดเจน	ไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ และมีข้อผิดพลาดจำนวนมาก
การสรุปบทเรียน	สรุปบทเรียนได้อย่างชัดเจน ครบถ้วน และเชื่อมโยงกับเนื้อหาอย่างถูกต้อง	สรุปบทเรียนได้ดี แต่ยังขาดบางส่วนที่สำคัญ	สรุปบทเรียนได้ บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วนและมีข้อผิดพลาด	ไม่สามารถสรุปบทเรียนได้และมีข้อผิดพลาดจำนวนมาก
การนำเสนอ	การนำเสนอมีความชัดเจน น่าสนใจ และจัดระบบได้ดี	การนำเสนอชัดเจน แต่น่าสนใจน้อยกว่า และมีบางส่วนที่ขาดการจัดระบบ	การนำเสนอ น่าสนใจ แต่ไม่ชัดเจนและขาดการจัดระบบ	การนำเสนอขาดความชัดเจน ไม่มีการจัดลำดับความคิด
การระบุประโยชน์การถอดบทเรียน	ระบุประโยชน์ได้ครอบคลุม ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการถอดบทเรียน ความรู้ได้ตรงตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ชัดเจน ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการถอดบทเรียนได้ บางตามประเด็น	ระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการถอดบทเรียนได้บางส่วน	ไม่สามารถระบุประโยชน์ได้ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการถอดบทเรียนหรือทำผิดประเด็น

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20 คะแนน	ดีมาก
10 - 14 คะแนน	ดี
5 - 9 พอใช้	พอใช้
0-4 คะแนน	ปรับปรุง



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ถอดบทเรียนพัฒนาความคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ถอดบทเรียนพัฒนาความคิด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การถอดบทเรียนเป็นกระบวนการรวบรวม วิเคราะห์ และประเมินผลข้อมูลหรือประสบการณ์ที่ได้จากการดำเนินงานหรือกิจกรรมหนึ่งๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางานในอนาคต การถอดบทเรียนมักถูกใช้ในหลากหลายสาขา เช่น การจัดการโครงการ การศึกษา การทหาร และธุรกิจ เป็นต้น การถอดบทเรียนช่วยให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทำให้องค์กรหรือบุคคลสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาและนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญญา ๓ ฐาน - Head Heart Hand เป็นพฤติกรรมและความคิดของมนุษย์เป็นสิ่งที่ซับซ้อน การอธิบายเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์อาจมีหลากหลายวิธีเช่น แต่องค์ความรู้ที่ได้รับความนิยมมากในการอธิบายการทำงานของมนุษย์ที่เป็นที่นิยมและสามารถใช้ได้จริงในยุคปัจจุบันก็คือปัญญา ๓ ฐาน



ปัญญา ๓ ฐาน คือ ความสามารถในการทำงานของมนุษย์ ซึ่งสามารถอธิบายได้โดยสมองในส่วนต่างๆ ได้แก่ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ (cognitive domain), อารมณ์และความรู้สึก (affective domain, และทักษะ (psychomotor domain) โดยอาจเรียก ๓ ส่วนนี้ว่า Head Heart Hand ตามลำดับเพื่อเป็นการเปรียบเทียบให้เห็นภาพชัดเจนถึงความสามารถในองค์ประกอบต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีอีกหลายชื่อเช่น ศูนย์หัว ศูนย์ใจ ศูนย์ท้อง ฐานคิด ฐานใจ ฐานกาย โดยสิ่งเหล่านี้มีที่มาจาก Professor Hugo M. Kehr ซึ่งถูกเรียกว่า ๓C-model of motivation (๓ Components of motivation) และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยคุณสมารถลองค้นหาว่าคุณถนัด คำนเคย หรือมักใช้สิ่งไหนเป็นประจำ



ฐานหัว (HEAD)

ความสามารถในเชิงเหตุผล การคิดวิเคราะห์ เข้าใจด้วยกระบวนการคิด การอภิปราย

- ใช้เหตุผลในการเปรียบเทียบ
- ตั้งคำถามกับสิ่งที่เกิดขึ้น
- ค้นหาความรู้

ฐานหัว (Head)

Head ฐานหัว ฐานคิด หรือศูนย์หัว คือการแสดงถึงองค์ความรู้ (cognitive domain) โดยเป็นปัญญาหรือความสามารถในเชิงเหตุผล การคิดวิเคราะห์ เข้าใจด้วยกระบวนการคิด การเรียนรู้ผ่านการอ่าน กาฟง การอภิปราย

คนที่มีลักษณะเด่นเป็นฐานนี้มักจะชอบใช้ความคิด ไม่ว่าจะเป็นจากการตัดสินใจ หรือเริ่มลงมือทำอะไรส่วนมากจะใช้ความคิดเป็นหลัก เป็นคนที่ชอบหาเหตุผลกับสิ่งต่าง ๆ และต้องการคำอธิบายในเชิงเหตุผลแม้ว่าเรื่องนั้นอาจไม่สามารถอธิบายด้วยเหตุผลได้ หากคุณเป็นคนที่มีลักษณะเด่นของฐานคิด คุณอาจจะลักษณะบางอย่างดังนี้

มีไอเดียใหม่ๆเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องใช้เหตุผลในการเปรียบเทียบตั้งคำถามกับสิ่งที่เกิดขึ้น มองถึงเบื้องหลังของสิ่งที่ซ่อนอยู่ค้นหาความรู้ได้เป็นประจำชอบวางแผน



ฐานใจ (HEART)

ความสามารถในการใช้อารมณ์ เกี่ยวข้องกับ
ความรู้สึก การให้คุณค่า ความรู้สึก

- เข้าใจอารมณ์และความรู้สึก
ของคนอื่น
- ไวต่อการเปลี่ยนแปลงอารมณ์

- เข้าใจว่าอะไรเกิดขึ้นภายในจิตใจได้ดี
- เข้าใจอารมณ์และความรู้สึกของคนอื่น
- ไวต่อการเปลี่ยนแปลงอารมณ์
- อาจจมดิ่งลงไปอารมณ์หรือความเศร้า
- มีอารมณ์เป็นเงื่อนไขในการทำงานที่ต้องการประสิทธิภาพ



ฐานกาย (HAND)

ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับทักษะเกิดจาก
การลงมือทำ ประสบการณ์ สัญชาตญาณ

- ใช้สัญชาตญาณที่ไม่ใช่เหตุผล
เชิงตรรกะ
- รับรู้ถึงการเคลื่อนไหวหรือการ
เปลี่ยนแปลงของกายได้ดี

ฐานใจ (Heart)

Heart ฐานใจ หรือศูนย์ใจ คือการแสดง
ถึงอารมณ์และความรู้สึก (affective domain)
ปัญญาหรือความสามารถในการใช้อารมณ์
เกี่ยวข้องกับความรู้สึก การให้คุณค่า ความรู้สึก
เป้าหมายหรือผลลัพธ์เป็นสิ่งสำคัญ

คนที่มีลักษณะเด่นเป็นฐานนี้มักจะ
อ่อนไหวต่อความรู้สึกเพราะให้ความสนใจกับ
ความรู้สึกและอารมณ์ต่าง ๆ อาจมีลักษณะขึ้นๆ
ลงๆ บางครั้งก็อารมณ์รุนแรง บางครั้งก็อ่อนโยน
มาก สิ่งที่มีร่วมกันคือมีความสามารถในการ
เข้าใจคนอื่นสูง การทำอะไรบางอย่างอาจต้องรอ
ให้อารมณ์มันถึงจุดหนึ่งก่อนถึงจะทำได้ หากคุณ
เป็นคนที่มีลักษณะเด่นของฐานใจ คุณอาจจะ
ลักษณะบางอย่างดังนี้

ฐานกาย (Hand)

Hand ฐานกาย หรือศูนย์ท้อง คือการ
แสดงถึงทักษะ (psychomotor domain)
ปัญญาหรือความสามารถที่เกี่ยวข้องกับทักษะ
ความรู้ที่เกิดจากการลงมือทำ ประสบการณ์
สัญชาตญาณ

คนที่มีลักษณะเด่นเป็นฐานนี้มักจะชอบ
ทำกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหว การเรียนรู้จะ
เกิดขึ้นได้ดีเมื่อได้ลงมือทำ ในการตัดสินใจหรือ
ลงมือทำอะไรคุณอาจไม่ได้ทำลงไปด้วยเหตุผล
มากนัก แต่เป็นเหมือนการสั่งการจากภายในหรือ
ปฏิกิริยาอัตโนมัติ หากคุณเป็นคนที่มีลักษณะ
เด่นของฐานกาย คุณอาจจะลักษณะบางอย่าง
ดังนี้

- ใช้สัญชาตญาณที่ไม่ใช่เหตุผลเชิงตรรกะ
- มีทักษะทางร่างกาย
- รับรู้ถึงการเคลื่อนไหวหรือการเปลี่ยนแปลงของกายได้ดี
- มีความสามารถในการจดจำรูปแบบของกล้ามเนื้อว่าเป็นอย่างไร
- การทำตามแบบหรือคำแนะนำได้ดี

ทั้ง Head Hand Heart ไม่ได้เป็นลักษณะบุคลิกภาพของใครคนใดคนหนึ่ง เพียงแต่การที่เราเติบโตมาเรามักจะใช้คุณลักษณะที่เราเคยใช้ได้ผลหรือทำได้ซ้ำ ๆ จนเกิดเป็นความเคยชิน เมื่อใช้สิ่งนั้นซ้ำ ๆ จนเกิดเป็นความเคยชินแล้วอาจทำให้ไม่รู้ตัวและใช้สิ่งเดิมนี้แก้ปัญหาอื่น ๆ ซึ่งเมื่อปัญหาเปลี่ยนแต่เรายังใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเดิม ด้วยสิ่งเดิมอาจไม่ได้ผล

นอกจากนี้สภาพแวดล้อมยังส่งเสริมให้เกิดความถนัดในรูปแบบด้วยเช่นโรงเรียนในระบบที่จะให้คุณค่ากับการคิดวิเคราะห์ที่อยู่ในฐานคิด แต่มักไม่ให้คุณค่ากับฐานใจ แต่นั่นไม่ได้หมายความว่าฐานใจ หรือฐานกายนั้นไม่มีความหมาย หรือไม่ใช้การเรียนรู้ เพียงแต่สภาพแวดล้อมเหล่านั้นไม่ให้คุณค่าสิ่งเหล่านั้นเพียงเท่านั้น

ที่มา <https://www.urbiner.com/post/mcs-head-heart-hand>



ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง ถอดบทเรียนพัฒนาความคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทรรศการปลูกปัญญา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ถอดบทเรียนพัฒนาความคิด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนผลการจัดกิจกรรมตลอดหน่วยการเรียนรู้ “นิทรรศการปลูกปัญญา”

หัวข้อเรื่อง (ข้อ)	รายละเอียด
๑. Head นักเรียนได้อะไรจากการการ เรียนหน่วยการเรียนรู้ “นิทรรศการปลูกปัญญา” บ้าง	
๒. Hand นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ อะไรบ้าง	
๓. Heart นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง จากการเรียนหน่วยการ เรียนรู้ “นิทรรศการปลูก ปัญญา”	
๔. ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม	

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....