

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Science and Technology



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Science and Technology

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.3/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้คำศัพท์ในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกัน

การอ่านบทความและบทสนทนาเพื่อความเข้าใจ จับใจความสำคัญ เชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การสร้างสถานการณ์จำลองในบริบทของตนเองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็นโต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา

การศึกษาไวยากรณ์ในบทอ่านและบทสนทนา เพื่อเรียนรู้โครงสร้างและบริบทที่ใช้ วิเคราะห์และจำแนกไวยากรณ์ให้ถูกต้องตามโครงสร้างและช่วงเวลา การนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน

การอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย

ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่เลือกศึกษา

การคิดและออกแบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกันตามความสนใจ ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

การเขียนบรรยายให้ข้อมูล พุดนำเสนอข้อมูลในโปสเตอร์ของตนเองโดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ

การเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ในบริบทที่แตกต่างกัน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง

จัดทำสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาใช้ในการพุดนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเอง

ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับดาวเคราะห์แต่ละดวง พุดบรรยายความแตกต่างระหว่างดาวเคราะห์บอกเอกลักษณ์และที่มาของชื่อของดาวเคราะห์แต่ละดวง ใช้คำศัพท์ในการอ่านจับใจความสำคัญ

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ AI เพื่อจัดทำสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาใช้ในการเขียนนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเองโดยมีการออกแบบสื่อเพื่อเผยแพร่ เขียนและพุดเพื่อแสดงความรู้สึกและบรรยายเกี่ยวกับ AI ที่ตนเองศึกษา วิเคราะห์และตีความจากสื่อที่ได้ศึกษา และอธิบายโดยให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ

จับใจความ วิเคราะห์ และตีความปัญหาและสาเหตุของปัญหาเพื่อออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นซ้ำ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความหรือบทสนทนาที่อ่าน
- 2) ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับได้
- 3) เข้าใจหลักการพุดนำเสนองานที่ถูกต้อง
- 4) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Passive voice อย่างถูกต้อง
- 5) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน
- 6) รู้และเข้าใจหลักการเขียนโปสเตอร์ที่ถูกต้อง
- 7) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน
- 8) รู้และเข้าใจหลักการจัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ที่ถูกต้อง
- 9) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของ AR และ VR ที่หลากหลาย
- 10) รู้และเข้าใจปัญหาและสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์จำลอง

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 - 2) เขียนจำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง AI แต่ละชนิดได้
 - 3) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้
 - 4) พุดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่ตนเองสนใจได้
 - 5) ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ที่มีรูปแบบการใช้งานตามความสนใจของตนเองได้
 - 6) อ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง Solar and Wind Energy ได้ถูกต้อง
 - 7) เลือกระบุรูปกริยา Passive voice ได้ตรงกับโครงสร้างและความหมายของประโยค
 - 8) เขียนโปรแกรมเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้
 - 9) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Relative clauses อย่างถูกต้อง
 - 10) พุดนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาอังกฤษได้
 - 11) จัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) เพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ AR หรือ VR ที่ตนสนใจได้
 - 12) พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่ตนเองได้ศึกษา
 - 13) พุดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการป้องกันปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้
- ### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- 1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 - 2) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม
 - 3) มีทัศนคติที่ดีต่อการพุดนำเสนอภาษาอังกฤษ
 - 4) มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา
 - 5) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
 - 6) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)
2. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)
3. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)
4. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2)

5. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2)

7. คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ (2.2.3)

8. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย (3.1.1)

9. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

10. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1)

11. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

12. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

13. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare

ใบงานที่ 2 เรื่อง AI Analysis

ใบงานที่ 3 เรื่อง My Ideal AI

ใบงานที่ 4 เรื่อง Sentence Matching

ใบงานที่ 5 เรื่อง Classroom Exhibition

ใบงานที่ 6 เรื่อง Problem Identification

6.2 เกณฑ์การประเมินผลงานหรือชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทุกคำ	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโดยส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโดยส่วนน้อย
2. เขียนจำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง AI แต่ละชนิด	เขียนระบุความเหมือนและความแตกต่างของ AI ได้ครบถ้วน มีการขยายความชัดเจน	เขียนระบุความเหมือนและความแตกต่างของ AI ได้ครบถ้วน มีการขยายความบ้าง	เขียนระบุความเหมือนและความแตกต่างของ AI ได้ครบถ้วน ไม่มีการขยายความ
3. เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องทุกข้อ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย มีการขยายความชัดเจน
4. พุดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่ตนเองสนใจ	พุดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น มีการขยายความชัดเจน	พุดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น มีการขยายความบ้าง	พุดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น ไม่มีการขยายความ
5. ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ที่มี	ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ได้	ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ได้	ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ได้

รูปแบบการใช้งานตาม ความสนใจของตนเอง	น่าสนใจและบอกหน้าที่ ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์	น่าสนใจและบอกหน้าที่ ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์บ้าง	น่าสนใจและบอกหน้าที่ ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์น้อย
6. เลือกกระบวนกริยา Passive voice ได้ตรงกับ โครงสร้างและ ความหมายของประโยค	เลือกกระบวนกริยา passive voice ได้ ถูกต้องทุกข้อตาม โครงสร้างและ ความหมายของประโยค	เลือกกระบวนกริยา passive voice ได้ ถูกต้องส่วนใหญ่ตาม โครงสร้างและ ความหมายของประโยค	เลือกกระบวนกริยา passive voice ได้ ถูกต้องส่วนน้อยตาม โครงสร้างและ ความหมายของประโยค
7. จับประเด็นสำคัญทั้ง เชิงบวกและลบ และ นำเสนอองค์ความรู้ รวมทั้งประเมินความ ถูกต้อง (4.2.1)	เขียนนำเสนอข้อมูลเชิง บวกและลบเกี่ยวกับ ประเด็นที่ศึกษา มีการ ขยายความชัดเจน	เขียนนำเสนอข้อมูลเชิง บวกและลบเกี่ยวกับ ประเด็นที่ศึกษา มีการ ขยายความบ้าง	เขียนนำเสนอข้อมูลเชิง บวกและลบเกี่ยวกับ ประเด็นที่ศึกษา ไม่มีการ ขยายความ
8. ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	มีทักษะในการทำงาน กลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายจน ทำงานเสร็จลุล่วงตาม เวลา	มีทักษะในการทำงาน กลุ่ม เสนอความคิดเห็น บ้าง รับผิดชอบหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายจน ทำงานเสร็จแต่ไม่ สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงาน กลุ่ม เสนอความคิดเห็น บ้าง รับผิดชอบหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายน้อย จนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
9. เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Relative clauses ได้ถูกต้อง	เลือกกระบวนประโยค Relative clause ได้ ถูกต้องทุกข้อตาม โครงสร้างและ ความหมายของประโยค	เลือกกระบวนประโยค Relative clause ได้ ถูกต้องส่วนใหญ่ตาม โครงสร้างและ ความหมายของประโยค	เลือกกระบวนประโยค Relative clause ได้ ถูกต้องส่วนน้อยตาม โครงสร้างและ ความหมายของประโยค
10. พุดนำเสนอผลงาน ของตนเองด้วย ภาษาอังกฤษได้	พุดนำเสนอผลงานของ ตนเองได้ครบ องค์ประกอบ มีการระบุ รายละเอียดชัดเจนทุก ประเด็น	พุดนำเสนอผลงานของ ตนเองได้ครบ องค์ประกอบ มีการระบุ รายละเอียดชัดเจนใน ประเด็นส่วนใหญ่	พุดนำเสนอผลงานของ ตนเองได้ครบ องค์ประกอบ มีการระบุ รายละเอียดชัดเจนใน ประเด็นส่วนน้อย
11. จัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) เพื่อ	จัดทำอินโฟกราฟิกส์ ที่มี องค์ประกอบครบถ้วน มี การนำเสนอที่น่าสนใจ	จัดทำอินโฟกราฟิกส์ ที่มี องค์ประกอบครบถ้วน มี การนำเสนอที่ค่อนข้าง	จัดทำอินโฟกราฟิกส์ ที่มี องค์ประกอบครบถ้วน ยังมีการนำเสนอที่ไม่

นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ AR หรือ VR ที่น่าสนใจ	และมีการอธิบายข้อมูลที่ชัดเจน	น่าสนใจ มีการอธิบายข้อมูลที่ค่อนข้างชัดเจน	ค่อนข้างน่าสนใจ มีการอธิบายข้อมูลที่ไม่ชัดเจน
12. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่ตนเองได้ศึกษา	พุดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของอินโฟกราฟิกส์ที่ตนเองศึกษา สรุปประเด็นสำคัญ และอธิบายขยายความอย่างชัดเจน	พุดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของอินโฟกราฟิกส์ที่ตนเองศึกษา สรุปประเด็นสำคัญ มีการอธิบายขยายความเพิ่มเติมบ้าง	พุดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของอินโฟกราฟิกส์ที่ตนเองศึกษา สรุปประเด็นสำคัญ ไม่มีการอธิบายขยายความ
13. พุดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการป้องกันปัญหาจากสถานการณ์จำลอง	พุดนำเสนอสาเหตุแล้ว แนวทางการป้องกัน ปัญหาในสถานการณ์จำลองได้ครบถ้วน มีการอธิบายขยายความชัดเจน	พุดนำเสนอสาเหตุแล้ว แนวทางการป้องกัน ปัญหาในสถานการณ์จำลองได้ครบถ้วน มีการอธิบายขยายความบ้าง	พุดนำเสนอสาเหตุแล้ว แนวทางการป้องกัน ปัญหาในสถานการณ์จำลองได้ครบถ้วน ไม่มีการอธิบายขยายความ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 31 - 45 หมายถึง ดี

คะแนน 16 – 30 หมายถึง พอใช้

คะแนน 10 – 15 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Science and Technology

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทคโนโลยี อ่านออกเสียง คำศัพท์ตามหลักการออกเสียงที่ต้องตามหลักภาษา ใช้คำศัพท์ในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ระบุ ประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกัน

3. สารการเรียนรู้

ศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์เรื่อง 3 Influential Artificial Intelligences เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงที่ต้องตามหลักภาษา ใช้คำศัพท์ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ ระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกัน

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

- | | | |
|---------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1. Artificial Intelligence (AI) | 2. Program | 3. Summarizing |
| 4. Feature | 5. Content | 6. Customer service |
| 7. Entertainment | 8. Research | 9. Specialized |
| 10. Scientific | 11. Programmers | |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ AI ได้ถูกต้อง
 - 2) เขียนจำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง AI แต่ละชนิดได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - 1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)
3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูเปิด ChatGPT และ Copilot ให้นักเรียนดู 2. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - Have you ever used these two AI? - Which one do you prefer to use? 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาบทเรียน	1. นักเรียนดู ChatGPT และ Copilot 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Yes, I have used both AI. - I prefer to use ChatGPT because... 3. นักเรียนคาดเดาบทเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนดูครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และได้ตรง ทบทวน ทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจความหมาย ของคำศัพท์จากบทความที่ อ่าน ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับ AI ได้ถูกต้อง 2) เขียนจำแนกความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง AI แต่ละชนิดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	5. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง 3 Influential Artificial Intelligences ให้กับ นักเรียน 6. ครูให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจบทอ่าน 7. ครูอธิบายบทอ่านทีละประโยค 8. ครูทดสอบความเข้าใจบทอ่านด้วยการตั้ง คำถาม เช่น - What is the passage about? - What are the differences between three AI ?	5. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 เรื่อง 3 Influential Artificial Intelligences 6. นักเรียนอ่านทำความเข้าใจบทอ่าน 7. นักเรียนฟังครูอธิบายบทอ่านทีละ ประโยค 8. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความ เข้าใจบทอ่าน เช่น - The passage is about 3 different AI. - ChatGPT is for chatting, Gemini is for searching, and Copilot is for coding.			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีส่วนร่วมในกิจกรรม ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน	1. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้กับนักเรียนเรื่อง Contrast and Compare 2. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences อีกครั้ง 3. ครูให้นักเรียนพิจารณาความเหมือนและ ความแตกต่างของ AI ทั้งสามอย่าง 4. ครูให้นักเรียนเขียนความเหมือนและความ แตกต่างลงในใบงาน 5. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลการพิจารณาข้อมูล ของตนเองให้กับเพื่อนๆในชั้นเรียน	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences อีกครั้ง 3. นักเรียนพิจารณาความเหมือนและความ แตกต่างของ AI ทั้งสามอย่าง 4. นักเรียนเขียนความเหมือนและความ แตกต่างลงในใบงาน 5. นักเรียนนำเสนอผลการพิจารณาข้อมูล ของตนเองให้กับเพื่อนๆในชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูผังความคิด 2. ครูให้นักเรียนเลือกนำคำสำคัญเกี่ยวกับ AI ไปวางให้ถูกตำแหน่ง 3. ครูให้นักเรียนสรุปความเหมือนและความ แตกต่างของ AI 3 อย่าง โดยใช้คำศัพท์ที่มี	1. นักเรียนดูผังความคิด 2. นักเรียนเลือกนำคำสำคัญเกี่ยวกับ AI ไป วางให้ถูกตำแหน่ง 3. นักเรียนสรุปความเหมือนและความ แตกต่างของ AI 3 อย่าง โดยใช้คำศัพท์ที่มี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Smart Living with AI 1
- 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน	ถามคำถามหลังบทเรียน	คำถามคำถามหลังบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ AI ได้ถูกต้อง 2) เขียนจำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง AI แต่ละชนิดได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare	แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ใบงานที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare	ใบงานที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับ AI ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียง คำศัพท์ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียงทุกคำ	อ่านออกเสียง คำศัพท์ได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงโดยส่วน ใหญ่	อ่านออกเสียง คำศัพท์ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียงโดยส่วนน้อย
	2) เขียนจำแนกความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง AI แต่ละชนิดได้	เขียนระบุความ เหมือนและความ แตกต่างของ AI ได้ครบถ้วน มีการ ขยายความชัดเจน	เขียนระบุความ เหมือนและ ความแตกต่าง ของ AI ได้ ครบถ้วน มีการ ขยายความบ้าง	เขียนระบุความ เหมือนและความ แตกต่างของ AI ได้ครบถ้วน ไม่มี การขยายความ
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในกิจกรรม ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายทุกงาน ให้สำเร็จลุล่วง ตามเวลาที่ กำหนด โดยมี คุณภาพของงาน สมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายโดย ส่วนใหญ่ให้ สำเร็จลุล่วงตาม เวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพ ของงานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายโดย ส่วนน้อยให้สำเร็จ ลุล่วงตามเวลาที่ กำหนด โดยมี คุณภาพของงาน สมบูรณ์

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	จำแนกจุดเหมือน และแตกต่างของ AI ทั้ง 3 ชนิด ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น	จำแนกจุด เหมือนและ แตกต่างของ AI ทั้ง 3 ชนิด ถูกต้องครบถ้วน ในประเด็นส่วนใหญ่	จำแนกจุด เหมือนและ แตกต่างของ AI ทั้ง 3 ชนิด ถูกต้องครบถ้วน ในประเด็นเพียง ส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ

	เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	วิเคราะห์จุดเหมือนและจุดแตกต่างของ AI ต่างชนิดกัน โดยมีการอธิบายเหตุผลประกอบที่ชัดเจนทุกประเด็น	วิเคราะห์จุดเหมือนและจุดแตกต่างของ AI ต่างชนิดกัน โดยมีการอธิบายเหตุผลประกอบที่ชัดเจนบางประเด็น	วิเคราะห์จุดเหมือนและจุดแตกต่างของ AI ต่างชนิดกัน แต่ไม่มีการอธิบายเหตุผลประกอบที่ชัดเจน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. Artificial Intelligence (AI)

Smart technology that makes computers and machines think and learn like people.

2. Program

a set of instructions that a computer follows to perform a task.

3. Summarizing

giving a short version of something, covering the main points.

4. Feature

an important part or characteristic of something.

5. Content

information or material created and shared, such as text, video, or music.

6. Customer service

assistance provided by a company to those who buy or use its products or services.

7. Entertainment

activities or performances that amuse or interest people, like movies or games.

8. Research

careful study and investigation to discover new facts or information.

9. Scientific

relating to science, using methods based on experiments and observations.

10. Programmers:

people who write computer code to create software or applications.

11. Specialized:

designed for a particular purpose or activity.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Paragraph 1: ChatGPT

ChatGPT, made by OpenAI, is a smart computer program that can talk with people and write text like a human. It can chat, answer questions, and help with things like writing essays or summarizing information. ChatGPT has been trained with a lot of text data, so it knows how to understand what people are saying and give good answers. One of its main features is that it can create new content, making it useful for many things, from customer service to entertainment.

Paragraph 2: Gemini

Gemini, made by Google DeepMind, is another strong AI program similar to ChatGPT. It is very good at understanding and creating text and can also handle hard questions, giving detailed and accurate answers. Gemini is often used in research because it is good at solving problems and looking at scientific data. Like ChatGPT, it can have meaningful conversations and help with different tasks, but it focuses more on being exact and giving deep information.

Paragraph 3: Copilot

Copilot, made by OpenAI with GitHub, is an AI assistant designed to help programmers write code. It can suggest lines or blocks of code, help fix mistakes, and explain programming ideas. Copilot is trained on a lot of public code, which allows it to understand different programming languages and offer good suggestions. Unlike ChatGPT and Gemini, which work with general text, Copilot is specialized for coding tasks, making it a valuable tool for developers.

ใบงาน ที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage “3 Influential Artificial Intelligences”, and identify similarities and differences between 3 AIs.

	ChatGPT	Gemini	Copilot
Primary Use			
Feature Focus			
Specialization			
Creator			

สื่อสำหรับครูที่ 1 เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Contrast and Compare
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smart Living with AI 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Similarities	Differences
Understanding and Creating Text: All three AIs—ChatGPT, Gemini, and Copilot—are good at understanding and generating text. Conversational Abilities: ChatGPT and Gemini can have meaningful conversations with people. Training: Each AI has been trained with a large amount of data to improve their abilities. ChatGPT and Gemini are trained with text data, while Copilot is trained with code. Made by Major Companies: ChatGPT and Copilot are made by OpenAI, and Gemini is made by Google DeepMind. Helping with Tasks: All three AIs are designed to assist with specific tasks, whether it's chatting, answering questions, or writing code.	Primary Use: ChatGPT: General-purpose AI for chatting, answering questions, writing essays, and summarizing information. Gemini: Focuses on research, solving problems, and giving detailed and accurate answers, especially with scientific data. Copilot: Specializes in helping programmers write code, suggest code lines, fix mistakes, and explain programming concepts. Specialization: ChatGPT and Gemini: Work with general text. Copilot: Works specifically with coding tasks and programming languages.

	3. Feature Focus: ○ ChatGPT: Known for creating new content and being versatile in various tasks from customer service to entertainment. ○ Gemini: Emphasizes precision and depth of information, especially useful in research. ○ Copilot: Tailored for coding, making it a valuable tool for developers. 4. Creators: ○ ChatGPT and Copilot: Created by OpenAI. ○ Gemini: Created by Google DeepMind.
--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Smart Living with AI 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Science and Technology

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ม.3/3 | ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน |
| ม.3/4 | เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษบทอ่านเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อนำคำศัพท์เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษบทอ่านเรื่อง เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences เพื่อนำคำศัพท์เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

- | | | |
|---------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1. Artificial Intelligence (AI) | 2. Program | 3. Summarizing |
| 4. Feature | 5. Content | 6. Customer service |
| 7. Entertainment | 8. Research | 9. Specialized |
| 10. Scientific | 11. Programmers | |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ตามบริบท

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Smart Living with AI 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ตามบริบท ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูเปิดป้ายคำสำคัญให้นักเรียนดูที่ละอัน 2. ครูให้นักเรียนคาดเดาประเภทของ AI จากคำสำคัญที่ปรากฏ 3. ครูตั้งคำถาม เช่น - What is this AI? 4. ครูให้นักเรียน คาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูป้ายคำสำคัญที่ละอัน 2. นักเรียนคาดเดาประเภทของ AI จากคำสำคัญที่ปรากฏ 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - It's an artificial intelligence, technology that is used for solving some problems online. 4. ครูให้นักเรียน คาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูทบทวนบทอ่านเรื่อง 3 Influential Artificial Intelligences 2. ครูอธิบายการใช้กลยุทธ์การอ่าน Skimming and Scanning	1. นักเรียนทบทวนบทอ่านเรื่อง 3 Influential Artificial Intelligences 2. นักเรียนฟังครูอธิบายการใช้กลยุทธ์การอ่าน Skimming and Scanning			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Smart Living with AI 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่อง ที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นกับเพื่อนในการ ทำกิจกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูให้นักเรียนฝึกฝนการใช้กลยุทธ์การอ่าน จากบทอ่านสั้น 1 เรื่อง โดยการให้นักเรียนตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Bonus Quiz 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 3. ครูให้นักเรียนทบทวนบทอ่านเรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences 4. ครูเปิดคำถามพร้อมตัวเลือกให้นักเรียนดูที่ ละข้อ 5. ครูใช้เวลา 1 นาทีให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก คำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วออกมาส่งคำตอบที่ครู หน้าชั้นเรียน 6. ครูเฉลยคำตอบและอธิบายเหตุผลและที่มา ของคำตอบ	3. นักเรียนฝึกฝนการใช้กลยุทธ์การอ่าน จากบทอ่านสั้น 1 เรื่อง โดยการตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน 1. นักเรียนทำกิจกรรม Bonus Quiz 2. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 3. นักเรียนทบทวนบทอ่านเรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences 4. นักเรียนดูคำถามพร้อมตัวเลือกทีละข้อ 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ที่สุดแล้วออกมาส่งคำตอบที่ครูหน้าชั้นเรียน ในเวลา 1 นาที 6. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบและอธิบาย เหตุผลและที่มาของคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Smart Living with AI 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	7. ครูให้ 3 กลุ่มที่ส่งก่อนและคำตอบถูกต้องเลือกเปิดป้ายคะแนน Bonus (กลุ่มที่ได้คะแนน Bonus สูงสุดเมื่อจบกิจกรรมเป็นผู้ชนะ)	7. 3 กลุ่มที่ส่งก่อนและคำตอบถูกต้องเลือกเปิดป้ายคะแนน Bonus (กลุ่มที่ได้คะแนน Bonus สูงสุดเมื่อจบกิจกรรม เป็นผู้ชนะ)			
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ขั้นสรุป (5.นาที)				
6.2.1 ทุ่มทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	1. ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน เช่น - What are the differences between Skimming and Scanning ? - Why learning about reading strategy is important?	1. นักเรียนตอบคำถามช่วยกันสรุปบทเรียน เช่น - Skimming is used to find a general idea. Scanning is used to find a specific detail. - It helps us understand and comprehend the reading passage quicker.			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	2. ครูเปิดคำพูดของคนที่มีชื่อเสียงให้นักเรียนดู	2. นักเรียนดูคำพูดของคนที่มีชื่อเสียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Smart Living with AI 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนบอกใจความสำคัญและ รายละเอียดจากคำพูดนั้นโดยใช้ skimming and scanning	3. นักเรียนบอกใจความสำคัญและ รายละเอียดจากคำพูดนั้นโดยใช้ skimming and scanning			

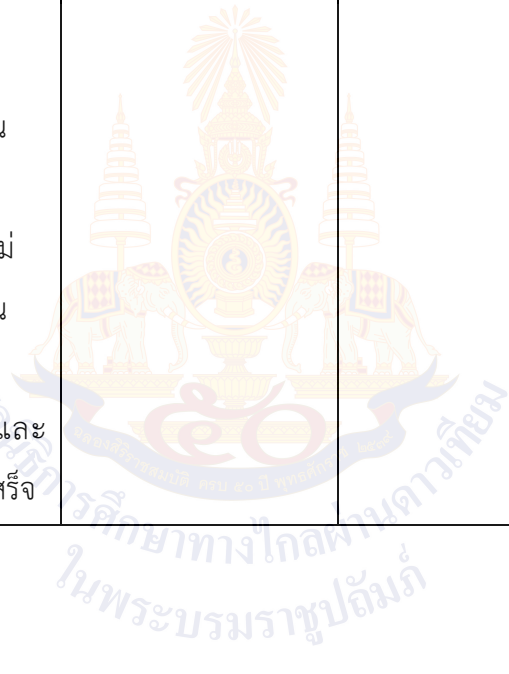


8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง 3 Influential Artificial Intelligences
- 2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Bonus Quiz
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Smart Living with AI 2

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ตามบริบท	ถามคำถามระหว่างเรียนรู้บทอ่าน	ข้อคำถามระหว่างเรียนรู้บทอ่าน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจคะแนนกิจกรรม Bonus Quiz	คำถามกิจกรรม Bonus Quiz	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม Bonus Quiz	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (2.1.2)	ตรวจคะแนนกิจกรรม Bonus Quiz	คำถามกิจกรรม Bonus Quiz	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏ ในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	 สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจความหมาย ของคำศัพท์ตามบริบท	บอกความหมายได้ ถูกต้องตามบริบท ทุกคำ มีการขยาย ความชัดเจน	บอกความหมาย ได้ถูกต้องตาม บริบทโดย ส่วนมาก มีการ ขยายความชัดเจน	บอกความหมาย ได้ถูกต้องตาม บริบทได้ส่วนน้อย มีการขยายความ ชัดเจน
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจาก เรื่องที่อ่านได้	ตอบคำถามเพื่อ ระบุใจความสำคัญ จากบทอ่านได้ ถูกต้องทุกข้อ มี การขยายความ ชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อ ระบุใจความ สำคัญจากอ่านได้ ถูกต้องโดยส่วน ใหญ่ มีการขยาย ความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อ ระบุใจความ สำคัญจากบท อ่านได้ถูกต้อง โดยส่วนน้อย มี การขยายความ ชัดเจน
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นกับเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมแสดงความ คิดเห็นกับเพื่อนใน การตอบคำถาม กิจกรรมทุกข้อ คำถาม	ร่วมแสดงความ คิดเห็นกับเพื่อน ในการตอบ คำถามกิจกรรมใน ข้อคำถามส่วน ใหญ่	ร่วมแสดงความ คิดเห็นกับเพื่อน ในการตอบ คำถามกิจกรรม ในข้อคำถามส่วน น้อย

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน ใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน น้อย

	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ
--	--	--	--	--

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Smart Living with AI 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Paragraph 1: ChatGPT

ChatGPT, made by OpenAI, is a smart computer program that can talk with people and write text like a human. It can chat, answer questions, and help with things like writing essays or summarizing information. ChatGPT has been trained with a lot of text data, so it knows how to understand what people are saying and give good answers. One of its main features is that it can create new content, making it useful for many things, from customer service to entertainment.

Paragraph 2: Gemini

Gemini, made by Google DeepMind, is another strong AI program similar to ChatGPT. It is very good at understanding and creating text and can also handle hard questions, giving detailed and accurate answers. Gemini is often used in research because it is good at solving problems and looking at scientific data. Like ChatGPT, it can have meaningful conversations and help with different tasks, but it focuses more on being exact and giving deep information.

Paragraph 3: Copilot

Copilot, made by OpenAI with GitHub, is an AI assistant designed to help programmers write code. It can suggest lines or blocks of code, help fix mistakes, and explain programming ideas. Copilot is trained on a lot of public code, which allows it to understand different programming languages and offer good suggestions. Unlike ChatGPT and Gemini, which work with general text, Copilot is specialized for coding tasks, making it a valuable tool for developers.

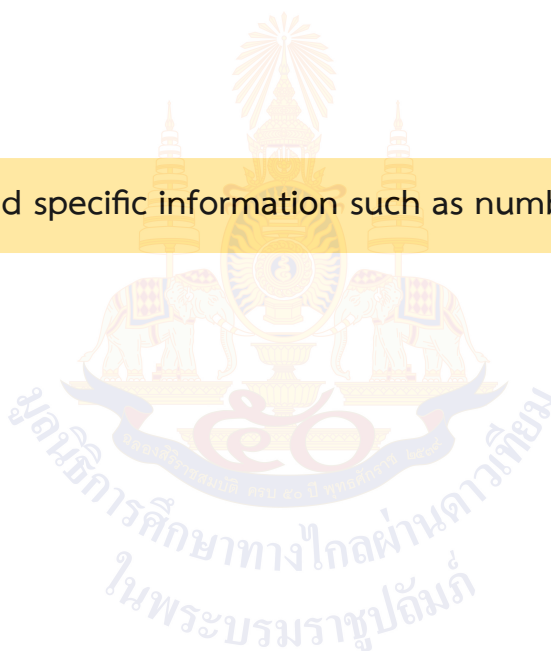
สื่อสำหรับครูที่ 2 ใบความรู้เรื่อง Reading Strategy: Skimming and Scanning
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Smart Living with AI 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Skimming

Reading to get the general idea of meaning

Scanning

Reading to find specific information such as numbers, names, years, figures.



สื่อสำหรับครูที่ 3 ใบความรู้เรื่องกิจกรรม Bonus Quiz
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Smart Living with AI 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage “3 Influential Artificial Intelligences”, and find the best alternative for each question.

1. What company made ChatGPT?

- a) Google b) Microsoft c) OpenAI d) GitHub

Correct answer: c) OpenAI

2. What can ChatGPT do?

- a) Play music b) Write text like a human
c) Draw pictures d) Cook food

Correct answer: b) Write text like a human

3. What is one main feature of ChatGPT?

- a) It can sing songs b) It can create new content
c) It can fly d) It can build houses

Correct answer: b) It can create new content

4. What kind of tasks can ChatGPT help with?

- a) Writing essays b) Cleaning
c) Gardening d) Swimming

Correct answer: a) Writing essays

5. Which company made Gemini?

- a) Google DeepMind b) OpenAI
c) Microsoft d) Apple

Correct answer: a) Google DeepMind

6. What is Gemini good at?

- a) Cooking
- b) Solving problems and looking at scientific data
- c) Painting
- d) Singing

Correct answer: b) Solving problems and looking at scientific data

7. What can Gemini do besides understanding and creating text?

- a) Drive a car
- b) Handle hard questions
- c) Dance
- d) Play sports

Correct answer: b) Handle hard questions

8. What is Copilot designed to help with?

- a) Writing books
- b) Programming code
- c) Shopping
- d) Traveling

Correct answer: b) Programming code

9. Who made Copilot?

- a) Google
- b) OpenAI with GitHub
- c) Amazon
- d) Facebook

Correct answer: b) OpenAI with GitHub

10. What is different about Copilot compared to ChatGPT and Gemini?

- a) It is used for cooking
- b) It is specialized for coding tasks
- c) It can swim
- d) It is used for cleaning

Correct answer: b) It is specialized for coding tasks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Smart Living with AI 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Science and Technology

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.3/5

พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.3/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกัน โดยใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่เลือกศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดถ่ายทอดความคิดเห็นด้วยน้ำเสียงและกริยาท่าทางตามเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกัน เช่น ด้านการแพทย์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านบันเทิงคดี ด้านวัฒนธรรม เป็นต้น ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่เลือกศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดถ่ายทอดความคิดเห็นด้วยน้ำเสียงและกริยาท่าทางตามเจ้าของภาษา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่ตนเองสนใจได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

4. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Smart Living with AI 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูเล่าข่าวเกี่ยวกับ AI ที่มีผลกระทบต่อชีวิตประจำวันให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์และโทษของ AI ที่ได้ฟัง 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนฟังครูเล่าข่าวเกี่ยวกับ AI ที่มีผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนบอกประโยชน์และโทษของ AI ที่ได้ฟัง 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น 2. ครูสาธิตการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล 3. ครูอธิบายการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ครูสาธิตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น 2. นักเรียนดูครูสาธิตการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล 3. นักเรียนฟังครูอธิบายการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนดูครูสาธิตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Smart Living with AI 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมที่สูงสุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้ ครั้ง (3.2.3) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น อย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 3. มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของ กลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) กิจกรรม AI Analysis - ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน - ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียน เรื่อง AI Analysis - ครูให้นักเรียนจับสลากหัวข้อเกี่ยวกับ AI ประกอบด้วย 2.1 AI for medical 2.2 AI for education 2.3 AI for environment 2.4 AI for business 2.5 AI for culture 2.6 AI for entertainment - ครูให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับ AI ที่ตนเองได้รับ ตามหัวข้อ 3.1 การใช้งาน (Functions)	- นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน - นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง AI Analysis - นักเรียนจับสลากหัวข้อเกี่ยวกับ AI ประกอบด้วย 2.1 AI for medical 2.2 AI for education 2.3 AI for environment 2.4 AI for business 2.5 AI for culture 2.6 AI for entertainment - นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับ AI ที่ตนเองได้รับ ตามหัวข้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Smart Living with AI 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 4. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1) ด้านความรู้ 1) ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่ตนเองสนใจได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	3.2 ข้อดี (Pros) 3.3 ข้อเสีย (Cons) 4. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล 5. ครูให้นักเรียนซ่อมพุดนำเสนอข้อมูลที่กลุ่มของตนเองวิเคราะห์ได้ 6. ครูให้นักเรียนพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 7. ครูประเมินและให้คะแนนนักเรียน	3.1 การใช้งาน (Functions) 3.2 ข้อดี (Pros) 3.3 ข้อเสีย (Cons) 4. นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล 5. นักเรียนซ่อมพุดนำเสนอข้อมูลที่กลุ่มของตนเองวิเคราะห์ได้ 6. นักเรียนพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น - What do you think every AI has in common? - What must we do to stay safe on internet?	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น - Every AI has pros and cons. - We must use internet with literacy and critical thinking.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Smart Living with AI 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีทัศนคติต่อการพูด นำเสนอภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Smart Living with AI 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to Safely and Smartly Use the Internet
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง AI Analysis
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Smart Living with AI 3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง AI Analysis

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับได้	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง AI Analysis	ใบงานที่ 1 เรื่อง AI Analysis	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่ตนเองสนใจได้	แบบประเมินทักษะการพุดนำเสนอ	แบบประเมินทักษะการพุดนำเสนอ	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติต่อการพุดนำเสนอภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และ	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง AI Analysis	ใบงานที่ 1 เรื่อง AI Analysis	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

คาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 4. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น	- แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น	
---	---	--	--

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
---	---	----------	-----------------------

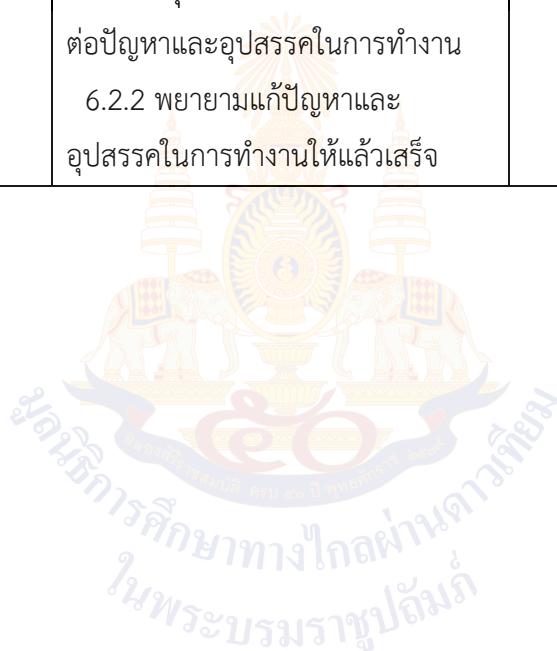
จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับได้	บอกที่มาของแหล่งข้อมูลที่สืบค้น และหลักฐานสนับสนุนข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น	บอกที่มาของแหล่งข้อมูลที่สืบค้น และหลักฐานสนับสนุนข้อมูลตามประเด็นส่วนใหญ่	บอกที่มาของแหล่งข้อมูลที่สืบค้น และหลักฐานสนับสนุนข้อมูลได้ไม่ครบถ้วน
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) พุดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของปัญหาประติษฐ์ที่ตนเองสนใจได้	พุดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น มีการขยายความชัดเจน	พุดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น มีการขยายความบ้าง	พุดนำเสนอด้วยน้ำเสียงน่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น ไม่มีการขยายความ

ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติต่อการพูด นำเสนอภาษาอังกฤษ	บอกข้อดีของการ พูดนำเสนอ ภาษาอังกฤษหน้า ชั้นเรียน พร้อมให้ เหตุผลประกอบ ชัดเจน	บอกข้อดีของการ พูดนำเสนอ ภาษาอังกฤษหน้า ชั้นเรียน พร้อมให้ เหตุผลประกอบ ค่อนข้างชัดเจน	บอกข้อดีของการ พูดนำเสนอ ภาษาอังกฤษหน้า ชั้นเรียน แต่ให้ เหตุผลประกอบ ไม่ชัดเจน
--	---	---	---	--

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
3. ความสามารถในการคิด	3. ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้ง ทางด้านข้อเท็จจริง ข้อ โต้แย้ง และความคิดเห็น ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ คิดอย่างหลากหลาย คิด อย่างลึกซึ้ง และ คาดการณ์ถึงผลที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและ เลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ ในการหาคำตอบ ระบุ ทางเลือก ประเมิน ทางเลือก และเลือก ทางเลือกที่เหมาะสม ที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือก ไว้อีกครั้ง (3.2.3)	เขียนและพูดเพื่อ นำเสนอการใช้ งาน AI ที่ตนเอง ศึกษา วิเคราะห์ ข้อดีและข้อเสีย ของ AI โดยมี หลักฐาน สนับสนุนความ คิดเห็นที่ น่าเชื่อถือ มีการ อธิบายขยาย ความชัดเจน	เขียนและพูดเพื่อ นำเสนอการใช้ งาน AI ที่ตนเอง ศึกษา วิเคราะห์ ข้อดีและข้อเสีย ของ AI โดยมี หลักฐาน สนับสนุนความ คิดเห็นที่ น่าเชื่อถือ แต่ไม่ มีการขยายความ	เขียนและพูด เพื่อนำเสนอ การใช้งาน AI ที่ ตนเองศึกษา วิเคราะห์ข้อดี และข้อเสียของ AI แต่ขาด หลักฐาน สนับสนุนความ คิดเห็นที่ น่าเชื่อถือ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่าง	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง

	มีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จล่วงหน้าตามเวลา	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานจนเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้ คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดี น้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์จำแนก ข้อมูล ประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูล มาใช้ประโยชน์หรือนำ ข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)	เลือกใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นได้ หลากหลายและเหมาะสมกับงาน มาก	เลือกใช้ เทคโนโลยีในการ สืบค้นได้ ค่อนข้าง หลากหลายและเหมาะสมกับงาน	เลือกใช้ เทคโนโลยีในการ สืบค้นได้ไม่ หลากหลายและเหมาะสมกับ น้อย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
- 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

- 4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้ น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้ น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ เหมาะสมของ เทคโนโลยีที่ เลือกใช้ (4)	ความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลที่ได้รับ (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น

ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้

- 4 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก และหลากหลายประเภท
- 3 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก
- 2 เลือกใช้เทคโนโลยีที่ค่อนข้างเหมาะสมกับงาน
- 1 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานน้อย

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ

- 4 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงชัดเจน
- 3 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงบางประเด็น
- 2 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนใหญ่
- 1 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนน้อย



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 4 ใบความรู้เรื่อง How to Safely and Smartly Use the Internet
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Smart Living with AI 3
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Surfing the internet with literacy means knowing how to find, understand, and use information effectively. Here are some tips to help you become an internet-savvy and literate web user:

1. Use Reliable Websites

Trustworthy Sites: Stick to well-known sites like news websites, schools, and government pages.

Check Authors: Make sure the writer knows what they're talking about.

2. Double-Check Information

Verify Facts: Look up surprising information on other reliable sites to make sure it's true.

Cross-Check: Compare info from different places.

3. Think Critically

Ask Questions: Who wrote this? Why? Is it trying to persuade me?

Spot Bias: Notice if the writer has a strong opinion.

4. Understand Different Content

Content Types: Know the difference between news, opinions, ads, and studies.

References: Good articles often show where they got their info.

5. Search Smart

Keywords: Use specific words to find what you need.

Advanced Search: Learn to use search engine tools to get better results.

6. Check Website Quality

Domain Types: .edu and .gov sites are usually reliable.

Design: Professional-looking sites can be more reliable, but check carefully.

7. Protect Your Privacy

Personal Info: Don't share too much personal info online.

Privacy Settings: Adjust settings to control who sees your info.

8. Stay Safe Online

Avoid Scams: Be careful of offers that seem too good to be true.

Secure Browsing: Use HTTPS and antivirus software to stay safe.

9. Spot Fake News

Check Dates: Make sure the info is up-to-date.

Read More: Read the whole article, not just the headline.

Satire: Some fake news is meant to be funny. Look for clues.

10. Cite Sources

Give Credit: Always say where you got your information.

Use Formats: Learn how to use citation styles like MLA or APA.



ใบงานที่ 2 เรื่อง AI Analysis
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Smart Living with AI 3
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Use internet to search for more information about AI for a specific purpose.
Think of its pros and cons of the AI. Present it to the class.

1. AI for medical 2. AI for education 3. AI for environment
4. AI for business 5. AI for culture 6. AI for entertainment

Name of AI	
Functions	
Pros	1..... 2..... 3..... 4..... 5.....
Cons	1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Smart Living with AI 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Science and Technology

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคิดและออกแบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกันตามความสนใจ ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดถ่ายทอดความคิดเห็นด้วยน้ำเสียงและกิริยาท่าทางตามเจ้าของภาษา

3. สารการเรียนรู้

คิดและออกแบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกันตามความสนใจ ใช้ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดถ่ายทอดรูปแบบการใช้งานและประโยชน์ของ ปัญญาประดิษฐ์ที่ออกแบบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) เข้าใจหลักการพูดนำเสนองานที่ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ที่มีรูปแบบการใช้งานตามความสนใจของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. มีการประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจน นำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (2.2.2)

2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและ เหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึง ผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Smart Living with AI 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. มีการประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิมตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (2.2.2) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผลโดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - If you could have your own AI, what would it be? 2. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - I would like to have an AI that helps me active during the day. 2. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. ครูสาธิตการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนฟังครูสาธิตการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) กิจกรรม AI Analysis 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 2. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง My Ideal AI ให้กับนักเรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 2. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง My Ideal AI 3. นักเรียนคิดและออกแบบ AI ของตนเองโดยมีรายละเอียด คือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Smart Living with AI 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	3. ครูให้นักเรียนคิดและออกแบบ AI ของตนเอง โดยมีรายละเอียด คือ 3.1 ชื่อ AI 3.2 โลโก้ AI 3.3 ประโยชน์และการใช้งาน 4. ครูให้นักเรียนชื่อนำเสนอ 5. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 6. ครูประเมินและให้คำแนะนำ	3.1 ชื่อ AI 3.2 โลโก้ AI 3.3 ประโยชน์และการใช้งาน 4. นักเรียนชื่อนำเสนอ 5. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
ด้านความรู้ 1) เข้าใจหลักการพูดนำเสนอ งานที่ถูกต้อง	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น - How AI is important to your life?	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น - It helps us access information quickly and easily. - We should use it carefully with critical thinking.			
ด้านทักษะกระบวนการ					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Smart Living with AI 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ออกแบบปัญญาประดิษฐ์ที่มีรูปแบบการใช้งานตามความสนใจของตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Smart Living with AI 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Tips for a Great Presentation
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Ideal AI
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Smart Living with AI 4

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Ideal AI

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจหลักการพูดนำเสนองานที่ถูกต้อง	ถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจหลังบทเรียน	คำถามทดสอบความเข้าใจหลังบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกแบบปัญหาประดิษฐ์ที่มีรูปแบบการใช้งานตามความสนใจของตนเองได้	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง My Ideal AI	ใบงานที่ 1 เรื่อง My Ideal AI	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. มีการประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (2.2.2)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง My Ideal AI	ใบงานที่ 1 เรื่อง My Ideal AI	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

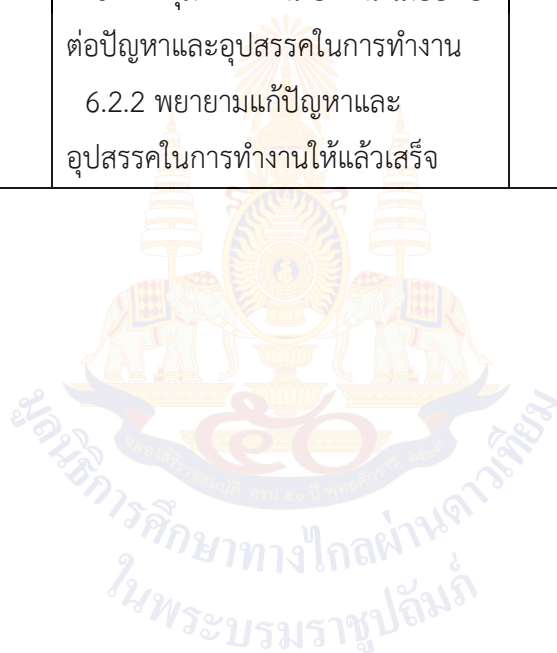
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) เข้าใจหลักการพูดนำเสนองานที่ถูกต้อง	บอกลำดับขั้นตอนและวิธีการพูดนำเสนองานได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกลำดับขั้นตอนและวิธีการพูดนำเสนองานได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกลำดับขั้นตอนและวิธีการพูดนำเสนองานได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) ออกแบบปัญหาประดิษฐ์ที่มีรูปแบบการใช้งานตามความสนใจของตนเองได้	ออกแบบปัญหาประดิษฐ์ได้น่าสนใจและบอกหน้าที่ได้ชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบปัญหาประดิษฐ์ได้น่าสนใจและบอกหน้าที่ได้ชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์บ้าง	ออกแบบปัญหาประดิษฐ์ได้น่าสนใจและบอกหน้าที่ได้ชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์น้อย
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ	บอกข้อดีของการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน พร้อมให้เหตุผลประกอบชัดเจน	บอกข้อดีของการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน พร้อมให้เหตุผลประกอบค่อนข้างชัดเจน	บอกข้อดีของการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน แต่ให้เหตุผลประกอบไม่ชัดเจน

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	1. มีการประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้าง	มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบปัญหาประดิษฐ์อธิบายแนวคิด	มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบปัญหาประดิษฐ์อธิบายแนวคิด	มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบปัญหาประดิษฐ์อธิบายแนวคิด

	ขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม (2.2.2)	และการทำงาน ชัดเจน	และการทำงาน ค่อนข้างชัดเจน	และการทำงานได้ ไม่ชัดเจน
4. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น อย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จล่วงหน้า ตามเวลา	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จแต่ไม่ สมบูรณ์	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย จนงานเสร็จไม่ สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของ สมาชิกของกลุ่ม โดยใช้ วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคล และ สถานการณ์เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้ คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน และมีการ กล่าวให้กำลังใจ สมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทใน การทำงาน แต่ ขาดการกล่าวให้ กำลังใจสมาชิกใน กลุ่ม	มีทัศนคติที่ด้อย ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้ คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิกใน กลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

ผู้ประเมิน _____
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้ น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้ น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 5 ใบความรู้เรื่อง Tips for a Great Presentation
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Smart Living with AI 4
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Tips for a Great Presentation

1. Know Your Topic

- Understand what you're talking about.
- Practice explaining it in simple words.

2. Make a Plan

- Start with an introduction.
- Organize the main points.
- Finish with a strong conclusion.

3. Use Visuals

- Use pictures, charts, or slides to help explain your points.
- Don't overload slides with text.

4. Engage Your Audience

- Ask questions.
- Make eye contact.
- Speak clearly and at a good pace.

5. Practice

- Rehearse your presentation multiple times.
- Practice in front of friends or family.

6. Stay Calm

- Take deep breaths if you feel nervous.
- It's okay to make mistakes; just keep going.

7. Use Notes

- Have note cards to remind you of key points.
- Don't read directly from your notes or slides.

8. Be Yourself

- Let your personality shine through.
- Show enthusiasm for your topic.

9. Time Management

- Keep track of time to make sure you cover everything.
- Don't rush or drag out your presentation.

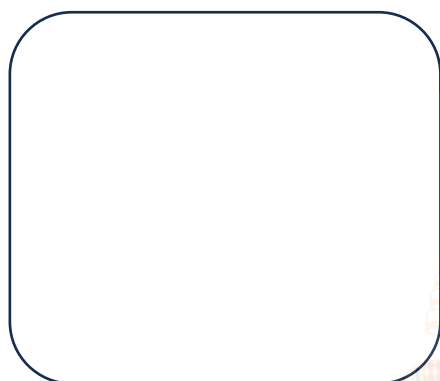
10. End Strong

- Summarize your main points.
- Thank your audience and ask if they have any questions.



ใบงานที่ 3 เรื่อง My Ideal AI
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Smart Living with AI 4
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Imagine you are a programmer, design an AI with its functions. Present it to the class.



Icon

Name of AI

Purpose of use

Functions:

1.
2.
3.
4.
5.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Science and Technology

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพลังงานทดแทน พลังงานสะอาด เพื่อใช้ในการอ่านบทความ ศึกษา โครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์จากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง ที่มีต่อสถานการณ์ ผักผ่อนการใช้ไวยากรณ์ในบริบทใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง

3. สารการเรียนรู้

ศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพลังงานลมและแสงแดด เพื่อใช้ในการอ่านบทความเรื่อง Solar and Wind Energy ศึกษาโครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์เรื่อง Passive voice จากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนบรรยาย ความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ผักผ่อนการใช้ไวยากรณ์ในบริบทใหม่ๆ เพื่อพัฒนา ทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

- | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------|--------------|
| 1. Renewable | 2. Sources | 3. Pollution | 4. Collected |
| 5. Converted | 6. Turbines | 7. Generated | 8. Emissions |
| 9. Fossil fuels | 10. Sustainable | | |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน
- 2) รู้และเข้าใจหลักการ Passive voice อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง Solar and Wind Energy ได้ถูกต้อง
- 2) เลือกกริยากริยา Passive voice ได้ตรงกับโครงสร้างและความหมายของประโยค

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือก	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับพลังงานทดแทนให้นักเรียนดู 2. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - Do you know any natural energy? What is it? - How natural or green energy is important to our life? 3. ครูให้นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับพลังงานทดแทน 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - I know about water and wind energy. - I decrease pollution from factory and industry. 3. นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจสอบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนดูครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และได้ตรง ทบทวน ทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจความหมาย ของคำศัพท์จากบทความที่ อ่าน 2) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Passive voice อย่างถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์จาก เรื่อง Solar and Wind Energy ได้ถูกต้อง	5. ครูอธิบายเรื่อง Present Simple Passive Voice & Past Simple Passive Voice ให้ นักเรียนฟัง 6. ครูให้นักเรียนลองสร้างประโยค Passive voice 7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเพื่อ ทดสอบความเข้าใจ	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีก ครั้ง 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Present Simple Passive Voice & Past Simple Passive Voice 6. นักเรียนลองสร้างประโยค Passive voice 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเพื่อ ทดสอบความเข้าใจ			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) กิจกรรม Passive Voice Detection 1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 ให้นักเรียน เรื่อง Solar and Wind Energy	1. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Solar and Wind Energy			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เลือกกระบุรูปกริยา Passive voice ได้ตรงกับ โครงสร้างและความหมายของ ประโยค	2. ครูให้นักเรียนหา ประโยคที่มีโครงสร้าง Passive voice ในบทความ 3. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคที่ได้ลงในสมุด และระบุโครงสร้าง และความหมายคำศัพท์ ตามที่ได้เรียนไป 4. ครูสุ่มนักเรียนถามทีละคนเพื่อทดสอบความ เข้าใจ โดยให้นักเรียนอธิบายประโยคที่ได้คนละ 1 ประโยคโดยไม่ซ้ำกัน 5. ครูเฉลยและบรรยายคำตอบ	2. นักเรียนหา ประโยคที่มีโครงสร้าง Passive voice ในบทความ 3. นักเรียนเขียนประโยคที่ได้ลงในสมุด และ ระบุโครงสร้าง และความหมายคำศัพท์ ตามที่ได้เรียนไป 4. นักเรียนตอบคำถามทีละคนเพื่อทดสอบ ความเข้าใจ โดยอธิบายประโยคที่ได้คนละ 1 ประโยคโดยไม่ซ้ำกัน 5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ลุล่วงตามเวลา	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ 2. ครูเปิดภาพ 1 ภาพให้นักเรียนดู 3. ครูให้นักเรียนบอกว่าภาพนั้นตรงกับคำศัพท์ ใดที่เรียนไป 4. ครูให้นักเรียนแต่งประโยค Passive voice จากภาพที่เห็น	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ 2. นักเรียนดูภาพ 3. นักเรียนบอกว่าภาพนั้นตรงกับคำศัพท์ใด ที่เรียนไป 4. นักเรียนแต่งประโยค Passive voice จากภาพที่เห็น			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	5. ครูสรุปโครงสร้างและ การใช้ Passive voice อีกครั้ง	5. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างและ การใช้ Passive voice อีกครั้ง			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
- 2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Present Simple Passive Voice & Past Simple Passive Voice
- 3) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Passive Voice Detection
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Use Green Energy 1
- 5) ใบงานที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection

9. การประเมินผลรวบยอด

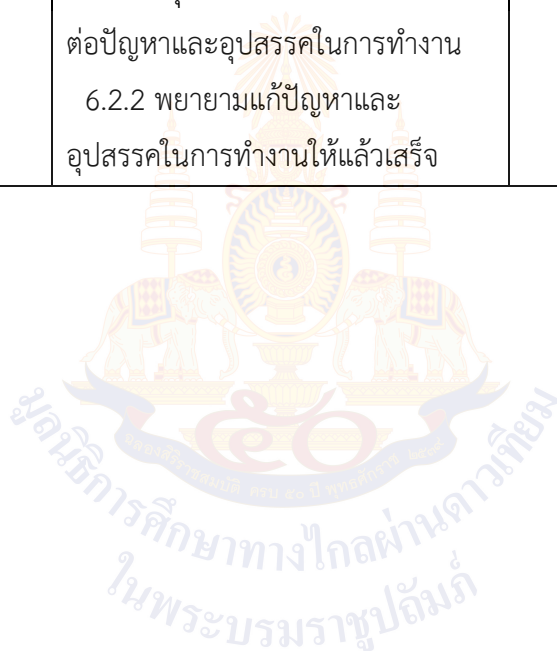
สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน 2) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Passive voice อย่างถูกต้อง	ถามคำถามหลังบทเรียน ตรวจสอบุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection	คำถามคำถามหลังบทเรียน กิจกรรมที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง Solar and Wind Energy ได้ถูกต้อง 2) เลือกระบุรูปกริยา Passive voice ได้ตรงกับโครงสร้างและความหมายของประโยค	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจสอบุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection	แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ตรวจสอบุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection	กิจกรรมที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน			

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	ตรวจสอบดูกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection	กิจกรรมที่ 1 เรื่อง Passive Voice Detection	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจความหมายของ คำศัพท์จากบทความที่อ่าน	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความชัดเจน	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความบ้าง	บอกความหมาย ถูกต้อง แต่ไม่มี การขยายความ
	รู้และเข้าใจหลักการใช้ Passive voice อย่างถูกต้อง	บอกโครงสร้าง และการใช้ Passive voice ได้ถูกต้อง มีการ ขยายความชัดเจน	บอกโครงสร้าง และการใช้ Passive voice ได้ถูกต้อง มีการ ขยายความบ้าง	บอกโครงสร้าง และการใช้ Passive voice ได้ถูกต้อง ไม่มี การขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	อ่านออกเสียงคำศัพท์จาก เรื่อง Solar and Wind Energy ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียง คำศัพท์ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียงทุกคำ	อ่านออกเสียง คำศัพท์ได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงโดยส่วน ใหญ่	อ่านออกเสียง คำศัพท์ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียงโดยส่วนน้อย
	เลือกรูปกริยา Passive voice ได้ตรงกับโครงสร้าง และความหมายของประโยค	เลือกรูปกริยา passive voice ได้ถูกต้องทุกข้อ ตามโครงสร้าง และความหมาย ของประโยค	เลือกรูปกริยา passive voice ได้ถูกต้อง ส่วนใหญ่ตาม โครงสร้างและ ความหมายของ ประโยค	เลือกรูปกริยา passive voice ได้ถูกต้อง ส่วนน้อยตาม โครงสร้างและ ความหมายของ ประโยค
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ลุล่วงตามเวลา	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายทุกงาน ให้สำเร็จลุล่วง ตามเวลาที่ กำหนด โดยมี คุณภาพของงาน สมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายโดย ส่วนใหญ่ให้ สำเร็จลุล่วงตาม เวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพ ของงานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายโดย ส่วนน้อยให้สำเร็จ ลุล่วงตามเวลาที่ กำหนด โดยมี คุณภาพของงาน สมบูรณ์

มรรณะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	เลือกใช้รูปกริยา passive voice ถูกต้องทุกข้อตาม โครงสร้างและ ความหมายจาก การวิเคราะห์ ประโยค	เลือกใช้รูปกริยา passive voice ถูกต้องโดยส่วน ใหญ่ตาม โครงสร้างและ ความหมายจาก การวิเคราะห์ ประโยค	เลือกใช้รูปกริยา passive voice ถูกต้องโดยส่วน น้อยตาม โครงสร้างและ ความหมายจาก การวิเคราะห์ ประโยค
	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ
3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลและ เลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ ในการหาคำตอบ ระบุ ทางเลือก ประเมิน ทางเลือก และเลือก ทางเลือกที่เหมาะสม ที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือก ไว้อีกครั้ง (3.2.3)	วิเคราะห์ ความหมายของ ประโยคเพื่อ เลือกใช้รูปกริยา Passive voice ได้ถูกต้อง โดยมี การอธิบายเหตุผล ประกอบที่ชัดเจน ทุกประเด็น	วิเคราะห์ ความหมายของ ประโยคเพื่อ เลือกใช้รูปกริยา Passive voice ได้ถูกต้อง โดยมี การอธิบาย เหตุผลประกอบ ที่ชัดเจนบาง ประเด็น	วิเคราะห์ ความหมายของ ประโยคเพื่อ เลือกใช้รูปกริยา Passive voice ได้ถูกต้อง แต่ไม่ มีการอธิบาย เหตุผลประกอบ ที่ชัดเจน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

วันที่ _____ ผู้ประเมิน _____

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 6 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Renewable:** Can be used repeatedly because it is naturally replaced.
2. **Sources:** Places or things from which something comes.
3. **Pollution:** The presence of harmful substances in the environment.
4. **Collected:** Gathered together from various places.
5. **Converted:** Changed into a different form or function.
6. **Turbines:** Machines with blades that produce power when turned by wind or water.
7. **Generated:** Produced or created.
8. **Emissions:** Gases or substances released into the air.
9. **Fossil fuels:** Natural fuels like coal or oil that come from the remains of living organisms.
10. **Sustainable:** Able to be maintained or kept going for a long time.

สื่อสำหรับครูที่ 7 ใบความรู้เรื่อง

Present Simple Passive Voice & Past Simple Passive Voice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

What is Passive Voice?

In passive voice, the focus is on the action or the object that receives the action, rather than on the person or thing doing the action.

Present Simple Passive Voice

Structure

Subject + am/is/are + past participle (verb 3rd form)

Examples

Active Voice: The chef cooks the meal.

Passive Voice: The meal is cooked by the chef.

Active Voice: They play the game.

Passive Voice: The game is played by them.

Past Simple Passive Voice

Structure

Subject + was/were + past participle (verb 3rd form)

Examples

Active Voice: The chef cooked the meal.

Passive Voice: The meal was cooked by the chef.

Active Voice: They played the game.

Passive Voice: The game was played by them.

Passive Voice: The plants were watered by her.

Active Voice: The teacher helped the students.

Passive Voice: The students were helped by the teacher.

Practice Exercises

Change the sentences from Active Voice to Passive Voice.

Active Voice: The cat eats the fish.

Passive Voice: The fish is eaten by the cat.

Active Voice: The kids drew the picture.

Passive Voice: The picture was drawn by the kids.

Active Voice: She reads the book.

Passive Voice: The book is read by her.

Active Voice: They built the house.

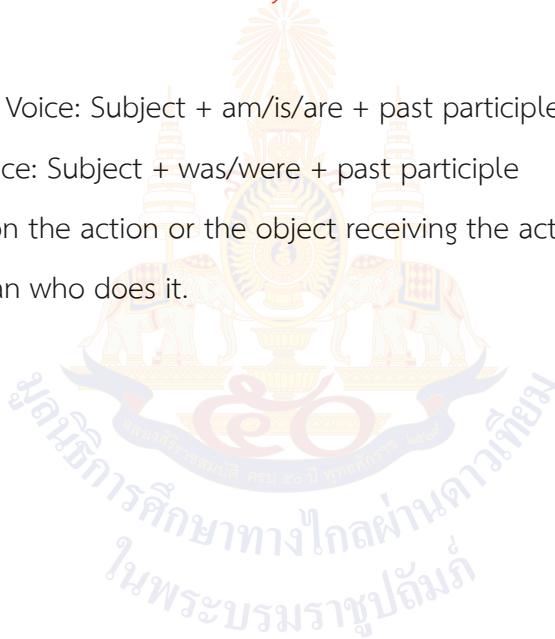
Passive Voice: The house was built by them.

Summary

Present Simple Passive Voice: Subject + am/is/are + past participle

Past Simple Passive Voice: Subject + was/were + past participle

Passive voice focuses on the action or the object receiving the action. Use it to highlight what is done rather than who does it.



ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง บทอ่าน Solar and Wind Energy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Solar and Wind Energy

Solar and wind energy are two important sources of renewable energy. Renewable energy is energy that comes from natural sources and never runs out. These types of energy are used to reduce pollution and help protect the environment.

Solar energy is collected from the sun. Solar panels are placed on rooftops or in open fields to capture sunlight. This sunlight is then converted into electricity. Solar energy is used to power homes, schools, and businesses. In many places, solar energy systems were installed to provide a clean source of electricity.

Wind energy is another important renewable energy source. Wind turbines are built in windy areas, such as hills or near the coast. The blades of the turbines are turned by the wind, which generates electricity. Wind farms, where many wind turbines are placed together, can produce a large amount of electricity. Wind energy is often used in rural areas where there is a lot of open space.

Both solar and wind energy have many advantages. They do not produce harmful emissions, which helps reduce air pollution. They also reduce the need for fossil fuels, such as coal and oil, which are limited and harmful to the environment when burned.

In the past, people relied heavily on fossil fuels for energy. However, as technology improved, renewable energy sources like solar and wind became more popular. Many countries now invest in renewable energy projects to ensure a cleaner and more sustainable future. Solar panels and wind turbines are seen as symbols of a greener world.

Using solar and wind energy is an important step toward protecting our planet. By continuing to develop these technologies, we can create a healthier environment for future generations.

สื่อสำหรับครูที่ 8 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Passive Voice Detection
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Use Green Energy 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage Solar and Wind Energy, then detect all passive voice sentences in the passage. Write them on your notebook and identify the structures and meanings.

Key:

Present Simple Passive Voice:

1. Renewable energy **is** energy that **comes** from natural sources and never **runs** out.
2. These types of energy **are used** to reduce pollution and help protect the environment.
3. Solar energy **is collected** from the sun.
4. Solar panels **are placed** on rooftops or in open fields to capture sunlight.
5. Wind turbines **are built** in windy areas, such as hills or near the coast.
6. The blades of the turbines **are turned** by the wind, which generates electricity.
7. Wind farms, where many wind turbines **are placed** together, can produce a large amount of electricity.
8. Wind energy **is often used** in rural areas where there is a lot of open space.

Past Simple Passive Voice:

1. In many places, solar energy systems **were installed** to provide a clean source of electricity.
2. In the past, people relied heavily on fossil fuels for energy. However, as technology improved, renewable energy sources like solar and wind **became** more popular.
3. Solar panels and wind turbines **are seen** as symbols of a greener world.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Use Green Energy 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Science and Technology

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3

ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม.3/4

เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพลังงานทดแทน พลังงานสะอาด เพื่อนำมาใช้ในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพลังงานทดแทน พลังงานสะอาด เพื่อนำมาใช้ในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความจากเรื่อง Solar and Wind Energy ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของ คำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย

กลยุทธ์การอ่าน

Inference and Implication

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Use Green Energy 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนฟัง - If Alex had studied harder, he wouldn't be so worried about the exam results. 2. ครูให้ถามคำถามนักเรียน - what happens to Alex? 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูตัวอย่างประโยค - If Alex had studied harder, he wouldn't be so worried about the exam results. 2. นักเรียนตอบคำถาม - He had failed the exam. 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องกลยุทธ์การอ่าน Inference and Implication 2. ครูให้นักเรียนฝึกฝนการใช้กลยุทธ์การอ่านจากการอ่านประโยคที่กำหนดให้และอนุมานและตีความ 3. ครูทบทวนกลยุทธ์การอ่านอีก 1 รอบ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องกลยุทธ์การอ่าน Inference and Implication 2. นักเรียนฝึกฝนการใช้กลยุทธ์การอ่านจากการอ่านประโยคที่ครูกำหนดให้และอนุมานและตีความ 3. นักเรียนฟังครูทบทวนกลยุทธ์การอ่านอีก 1 รอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Use Green Energy 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่อง ที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 บทอ่านเรื่อง Solar and Wind Energy 2. ครูให้นักเรียนอ่านบทความ 1 รอบ โดยใช้กลยุทธ์ Inference and Implication 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Fishing Quiz 4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 5. ครูเปิดคำถามให้นักเรียนดูทีละข้อ 6. ครูให้นักเรียนเลือกตอบคำถาม 7. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อให้อธิบายที่มาของคำตอบตัวเอง 8. ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลและที่มา 9. ครูให้กลุ่มที่ตอบถูกเลือกเปิดป้ายสัตว์เพื่อตกปลาจับคะแนนโบนัส	1. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 บทอ่านเรื่อง Solar and Wind Energy 2. นักเรียนอ่านบทความ 1 รอบ โดยใช้กลยุทธ์ Inference and Implication 3. นักเรียนทำกิจกรรม Fishing Quiz 4. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 5. นักเรียนดูคำถามทีละข้อ 6. นักเรียนเลือกตอบคำถาม 7. นักเรียนอธิบายที่มาของคำตอบตัวเอง 8. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลและที่มา 9. นักเรียนกลุ่มที่ตอบถูกเลือกเปิดป้ายสัตว์เพื่อตกปลาจับคะแนนโบนัส			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Use Green Energy 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	(เมื่อจบคำถามทุกข้อ กลุ่มที่มีคะแนนโบนัสสูงสุดเป็นผู้ชนะ)				
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับกลยุทธการอ่าน Inference and Implication	1. นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับกลยุทธการอ่าน Inference and Implication			
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	2. ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียน 1 ประโยค - The lights are off, and there's no car in the driveway.	2. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างประโยค - The lights are off, and there's no car in the driveway.			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	3. ครูให้นักเรียนอนุมานความหมายจากประโยค โดยใช้กลยุทธ์การอ่าน	3. นักเรียนอนุมานความหมายจากประโยค โดยใช้กลยุทธ์การอ่าน เช่น - No one is home.			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Reading Strategy: Inference and Implication
- 2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Fishing Quiz
- 3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Solar and Wind Energy
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Use Green Energy 2

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน	ตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจคะแนนกิจกรรม Fishing Quiz	คำถามกิจกรรม Fishing Quiz	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม Fishing Quiz	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ตรวจคะแนนกิจกรรม Fishing Quiz	คำถามกิจกรรม Fishing Quiz	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

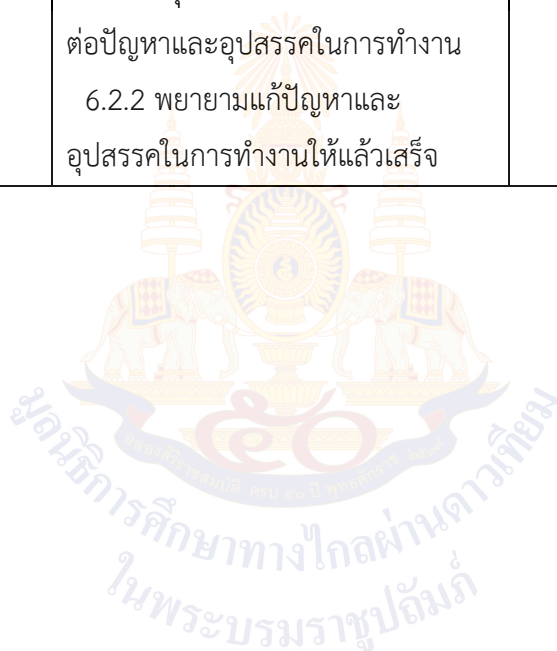
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
--	--	---	----------------

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน	บอกหลักการและวิธีการอุปนัยและอนุมานได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกหลักการและวิธีการอุปนัยและอนุมานได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกหลักการและวิธีการอุปนัยและอนุมานได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องทุกข้อ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย มีการขยายความชัดเจน

ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นกับเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมแสดงความ คิดเห็นกับเพื่อนใน การตอบคำถาม กิจกรรมทุกข้อ คำถาม	ร่วมแสดงความ คิดเห็นกับเพื่อน ในการตอบ คำถามกิจกรรมใน ข้อคำถามส่วน ใหญ่	ร่วมแสดงความ คิดเห็นกับเพื่อน ในการตอบ คำถามกิจกรรม ในข้อคำถามส่วน น้อย
--	--	---	--	--

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน ใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน น้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 9 ใบความรู้เรื่อง Reading Strategy: Inference and Implication
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Use Green Energy 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Inference is when you use clues from the text and your own knowledge to figure out something that the author doesn't say directly.

What is Implication?

Implication is when the author gives hints or suggests something without saying it outright. You have to read between the lines to understand it.

How to Make Inferences

1. Look for Clues in the Text

- Pay attention to details, descriptions, and words that give hints.
- Ask yourself what these clues might mean.

2. Use Your Own Knowledge

- Think about what you already know about the topic.
- Combine this knowledge with the clues from the text.

3. Put It All Together

- Use the clues and your knowledge to come up with an idea or conclusion.
- This is your inference.

Example

Text: The ground was wet, and people were carrying umbrellas.

Inference: It probably rained recently.

How to Understand Implications

1. Find the Hints

- Look for subtle suggestions or indirect information.
- Notice what the author is not saying directly but is hinting at.

2. Think About What Is Suggested

- Consider what these hints imply about the characters, setting, or events.
- Think about why the author might be giving these hints.

3. Draw a Conclusion

- Use the hints to figure out the deeper meaning or underlying message.
- This is the implication.

Example

Text: "Jane looked at the clock and sighed. She grabbed her backpack and ran out the door, skipping breakfast."

Implication: Jane is likely late for something important.

Practice Exercises

Inference Practice

Text: The leaves on the trees were turning red and orange, and the air felt crisp and cool.

Question: What season is it?

Clues: Leaves turning colors, cool air.

Inference: It is probably fall (autumn).

Implication Practice

Text: "Tom hid the broken vase under his bed and hoped his mom wouldn't find out."

Question: What can you imply about Tom's feelings?

Hint: Tom hid the vase and hoped not to get caught.

Implication: Tom is probably feeling guilty or afraid of getting in trouble.

Tips for Making Inferences and Understanding Implications

1. Be a Detective

- Look for evidence and gather clues from the text.

2. Ask Questions

- Who? What? Where? When? Why? How?

3. Think About What You Know

- Relate the text to your own experiences and knowledge.

4. Look Beyond the Obvious

- Try to understand the deeper meaning or message.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Solar and Wind Energy
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Use Green Energy 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Solar and Wind Energy

Solar and wind energy are two important sources of renewable energy. Renewable energy is energy that comes from natural sources and never runs out. These types of energy are used to reduce pollution and help protect the environment.

Solar energy is collected from the sun. Solar panels are placed on rooftops or in open fields to capture sunlight. This sunlight is then converted into electricity. Solar energy is used to power homes, schools, and businesses. In many places, solar energy systems were installed to provide a clean source of electricity.

Wind energy is another important renewable energy source. Wind turbines are built in windy areas, such as hills or near the coast. The blades of the turbines are turned by the wind, which generates electricity. Wind farms, where many wind turbines are placed together, can produce a large amount of electricity. Wind energy is often used in rural areas where there is a lot of open space.

Both solar and wind energy have many advantages. They do not produce harmful emissions, which helps reduce air pollution. They also reduce the need for fossil fuels, such as coal and oil, which are limited and harmful to the environment when burned.

In the past, people relied heavily on fossil fuels for energy. However, as technology improved, renewable energy sources like solar and wind became more popular. Many countries now invest in renewable energy projects to ensure a cleaner and more sustainable future. Solar panels and wind turbines are seen as symbols of a greener world.

Using solar and wind energy is an important step toward protecting our planet. By continuing to develop these technologies, we can create a healthier environment for future generations.

สื่อสำหรับครูที่ 10 เรื่องกิจกรรม Fishing Quiz
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Use Green Energy 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the question and choose the best alternative.

1. What is renewable energy?

- a) Energy from fossil fuels
- b) Energy that never runs out
- c) Energy that is expensive
- d) Energy that is harmful to the environment

Correct answer: b) Energy that never runs out

2. Where are solar panels placed to capture sunlight?

- a) Underwater
- b) On rooftops or in open fields
- c) In the forest
- d) In caves

Correct answer: b) On rooftops or in open fields

3. What do wind turbines do?

- a) They store energy
- b) They turn wind into electricity
- c) They cool down houses
- d) They produce food

Correct answer: b) They turn wind into electricity

4. Why are solar and wind energy important?

- a) They are cheap to use
- b) They reduce air pollution and save fossil fuels
- c) They are easy to install
- d) They work all the time

Correct answer: b) They reduce air pollution and save fossil fuels

5.What can be inferred about the use of fossil fuels?

- a) They are unlimited
- b) They are harmful to the environment
- c) They are more efficient than renewable energy
- d) They are safe for the environment

Correct answer: b) They are harmful to the environment

6.How has the use of renewable energy changed over time?

- a) It has decreased
- b) It has stayed the same
- c) It has increased as technology improved
- d) It was never used

Correct answer: c) It has increased as technology improved

7.What is the main benefit of using solar and wind energy?

- a) They are expensive
- b) They produce harmful emissions
- c) They provide a clean source of electricity
- d) They require a lot of space

Correct answer: c) They provide a clean source of electricity

8. What does the passage imply about the future of renewable energy?

- a) It will be less important
- b) It will become more popular and widely used
- c) It will be replaced by fossil fuels
- d) It will only be used in rural areas

Correct answer: b) It will become more popular and widely used

9. Why are solar panels and wind turbines seen as symbols of a greener world?

- a) They are very colorful
- b) They are made from plants
- c) They represent clean and sustainable energy
- d) They are very small

Correct answer: c) They represent clean and sustainable energy

10. What might be a critical factor in the future success of renewable energy?

- a) The amount of money people spend
- b) The number of sunny days
- c) Continued development and investment in technology
- d) The popularity of fossil fuels

Correct answer: c) Continued development and investment in technology

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Use Green Energy 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Science and Technology

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/2

พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาองค์ประกอบของโปสเตอร์และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งพลังงานหมุนเวียน เพื่อนำคำศัพท์และข้อมูลมาใช้ในการเขียนบรรยายให้ข้อมูล พูดนำเสนอข้อมูลในโปสเตอร์ของตนเองโดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาองค์ประกอบของโปสเตอร์ หัวข้อ ภาพประกอบ เนื้อหา และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งพลังงานหมุนเวียน เพื่อนำคำศัพท์และข้อมูลมาใช้ในการเขียนบรรยายให้ข้อมูล

ตามโครงสร้างและองค์ประกอบของโปสเตอร์ที่ถูกต้อง พุดนำเสนอข้อมูลในโปสเตอร์ของตนเองโดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนโปสเตอร์ที่ถูกต้อง
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) เขียนโปสเตอร์เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)
2. มีการสรุปประเด็น ดีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1)
3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)
4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1)
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)
6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้
 - 4.1.1 ตั้งใจเรียน
 - 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ
 - 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน
 - 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Use Green Energy 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3) 2. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3) 4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างโปสเตอร์เกี่ยวกับพลังงานสะอาด 2. ครูให้นักเรียนบอกองค์ประกอบในโปสเตอร์ตามที่ได้เห็น 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูตัวอย่างโปสเตอร์เกี่ยวกับพลังงานสะอาด 2. นักเรียนบอกองค์ประกอบในโปสเตอร์ตามที่ได้เห็น 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่ององค์ประกอบของโปสเตอร์ 2. ครูยกตัวอย่างโปสเตอร์หลายๆแบบให้นักเรียนดู 3. ครูให้นักเรียนระบุงองค์ประกอบของโปสเตอร์ที่ได้ดู	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่ององค์ประกอบของโปสเตอร์ 2. นักเรียนดูตัวอย่างโปสเตอร์หลายๆแบบ 3. นักเรียนระบุงองค์ประกอบของโปสเตอร์ที่ได้ดู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Use Green Energy 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1) 6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูลวิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนโปสเตอร์ที่ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) - ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน - ครูให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์ที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้แหล่งพลังงานหมุนเวียน (renewable sources) - ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมนำเสนอโปสเตอร์ - ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอโปสเตอร์หน้าชั้นเรียน	- นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน - นักเรียนออกแบบโปสเตอร์ที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้แหล่งพลังงานหมุนเวียน (renewable sources) - นักเรียนฝึกซ้อมนำเสนอโปสเตอร์ - นักเรียนออกมานำเสนอโปสเตอร์หน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) - ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญโดยใช้ Flow Chart ตามประเด็นดังนี้ - การเขียนโปสเตอร์ - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - แหล่งพลังงานหมุนเวียน (renewable sources)	- นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญโดยใช้ Flow Chart ตามประเด็นดังนี้ - การเขียนโปสเตอร์ - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - แหล่งพลังงานหมุนเวียน (renewable sources)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Use Green Energy 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนโปสเตอร์เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Use Green Energy 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to Make an Effective Poster
- 2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Poster Design
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Use Green Energy 3

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนโปสเตอร์ที่ถูกต้อง	ถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจท้ายบทเรียน	คำถามทดสอบความเข้าใจท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนโปสเตอร์เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้	ตรวจแบบประเมินการเขียนโปสเตอร์	แบบประเมินการเขียนโปสเตอร์	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการณ์มีส่วนร่วมทำกิจกรรม Poster Design	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3) 2. มีการสรุปประเด็น ดีความวิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญหรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3) 4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้	ตรวจโปสเตอร์กิจกรรม Poster Design	โปสเตอร์ กิจกรรม Poster Design	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

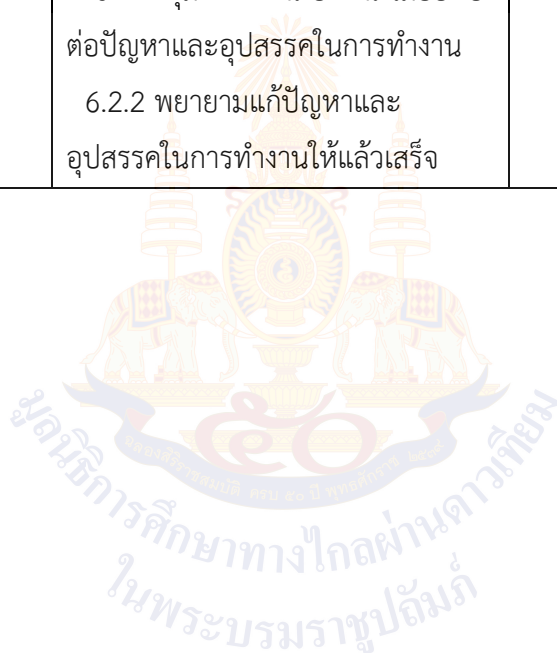
รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1) 6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	สังเกตการณ์การทำงานกลุ่ม กิจกรรม Poster Design	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจหลักการเขียน โปสเตอร์ที่ถูกต้อง	บอกหลักการและ วิธีการเขียน โปสเตอร์ได้ถูกต้อง มีการขยายความ ชัดเจน	บอกหลักการ และวิธีการเขียน โปสเตอร์ได้ ถูกต้อง มีการ ขยายความบ้าง	บอกหลักการ และวิธีการเขียน โปสเตอร์ได้ ถูกต้อง ไม่มีการ ขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	เขียนโปสเตอร์เพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมได้	เขียนโปสเตอร์ใน หัวข้อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมได้ครบ องค์ประกอบ มี การระบุ รายละเอียดชัดเจน ทุกประเด็น	เขียนโปสเตอร์ใน หัวข้อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมได้ ครบองค์ประกอบ มีการระบุ รายละเอียด ชัดเจนในประเด็น ส่วนใหญ่	เขียนโปสเตอร์ใน หัวข้อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมได้ ครบองค์ประกอบ มีการระบุ รายละเอียด ชัดเจนในประเด็น ส่วนน้อย
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น และออกแบบ โปสเตอร์ในทุก ประเด็น	มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิด เห็นและ ออกแบบ โปสเตอร์ใน ประเด็นส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิด เห็นและ ออกแบบ โปสเตอร์ใน ประเด็นส่วนน้อย

สมรรถนะที่ ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	เขียนถ่ายทอดประเด็น สำคัญ พร้อมทั้ง ประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูล จากสารที่ได้รับ (1.1.3)	วิเคราะห์ข้อมูลจาก การสืบค้นและนำมา เขียนบรรยายใน โปสเตอร์ได้ครบทุก ประเด็น	วิเคราะห์ข้อมูล จากการสืบค้นและ นำมาเขียนบรรยาย ในโปสเตอร์ได้ตาม ประเด็นสำคัญส่วน ใหญ่	วิเคราะห์ข้อมูลจาก การสืบค้นและ นำมาเขียนบรรยาย ในโปสเตอร์ได้ตาม ประเด็นสำคัญส่วน น้อย

	มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และ ประเมินค่า (1.4.1)	เขียนวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญจาก เรื่องที่ศึกษา มีการ ขยายความชัดเจน	เขียนวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญจาก เรื่องที่ศึกษา มีการ ขยายความบ้าง	เขียนวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญจาก เรื่องที่ศึกษา ไม่มี การขยายความ
2. ความสามารถ ด้านการคิด	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือ ความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	บอกที่มาและความ เชื่อมโยงของข้อมูล ของตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความ เชื่อมโยงของข้อมูล ของตนเองได้ ถูกต้องชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	บอกที่มาและความ เชื่อมโยงของข้อมูล ของตนเองได้ ถูกต้องชัดเจนโดย ส่วนน้อย
4. ความสามารถ ด้านการใช้ ทักษะชีวิต	จับประเด็นสำคัญทั้ง เชิงบวกและลบ และ นำเสนอองค์ความรู้ รวมทั้งประเมินความ ถูกต้อง (4.2.1)	เขียนนำเสนอข้อมูล เชิงบวกและลบ เกี่ยวกับประเด็นที่ ศึกษา มีการขยาย ความชัดเจน	เขียนนำเสนอ ข้อมูลเชิงบวกและ ลบเกี่ยวกับ ประเด็นที่ศึกษา มี การขยายความบ้าง	เขียนนำเสนอ ข้อมูลเชิงบวกและ ลบเกี่ยวกับ ประเด็นที่ศึกษา ไม่ มีการขยายความ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็น อย่างมีหลักการและ เหตุผล (4.3.1)	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย จนทำงานเสร็จลุล่วง ตามเวลา	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จแต่ไม่ สมบูรณ์	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย จน งานเสร็จไม่ สมบูรณ์
5. ความสามารถ ด้านการใช้ เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ในการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ประเมิน ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลสารสนเทศ ก่อนนำข้อมูลมาใช้ ประโยชน์ (5.1.1)	ใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและ ประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูล ที่สืบค้นทุกประเด็น เลือกวิธีการในการ สืบค้นที่หลากหลาย	ใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินความ น่าเชื่อถือของ ข้อมูลที่สืบค้นทุก ประเด็น เลือก วิธีการในการ สืบค้นที่ค่อนข้าง หลากหลาย	ใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและ ประเมินความ น่าเชื่อถือของ ข้อมูลที่สืบค้นทุก ประเด็น แต่เลือก วิธีการในการสืบค้น ที่ไม่หลากหลาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



แบบประเมินการเขียนโปสเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการ ประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ครบถ้วนของ องค์ประกอบ (4)	การอธิบาย ขยายความ (4)	ความคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินการเขียนโปสเตอร์

ความครบถ้วนขององค์ประกอบ

- 4 หมายถึง เขียนระบุข้อมูลถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
- 3 หมายถึง เขียนระบุข้อมูลถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญ แต่ยังเขียนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
- 2 หมายถึง เขียนระบุข้อมูลไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญ แต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง
- 1 หมายถึง ไม่เขียนระบุข้อมูล ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

การอธิบายขยายความ

- 4 หมายถึง เขียนได้ต่อเนื่องไม่ติดขัดหรือมีการสะกดคำผิดพลาด หรือมีการสื่อสารอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ
- 3 หมายถึง เขียนได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือการสะกดคำผิดพลาด ใช้คำไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสื่อสารได้
- 2 หมายถึง เขียนไม่ต่อเนื่อง เป็นคำ ๆ ไม่สามารถทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่น
- 1 หมายถึง เขียนติดขัดมาก ไม่ครบเนื้อหาหรือเนื้อหาไม่เชื่อมโยงกัน

ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ

- 4 หมายถึง ออกแบบงานได้น่าสนใจมาก มีการเรียบเรียงประเด็นสำคัญตามลำดับ เลือกใช้คำที่กระตุ้นอารมณ์ร่วมและทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ
- 3 หมายถึง ออกแบบงานได้น่าสนใจ มีการเรียบเรียงประเด็นสำคัญตามลำดับ มีการเลือกใช้คำที่ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังมีประสิทธิภาพ
- 2 หมายถึง ออกแบบงานได้น่าสนใจน้อย มีการเรียบเรียงประเด็นสำคัญที่ไม่เป็นไปตามลำดับ เลือกใช้คำที่ไม่เหมาะสมบ้าง
- 1 หมายถึง ออกแบบงานได้ไม่น่าสนใจ ไม่มีการเรียบเรียงประเด็นสำคัญ มีเลือกใช้คำที่ไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 11 ใบความรู้เรื่อง How to Make an Effective Poster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Use Green Energy 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Poster Components

1. **Title:** Clear and attention-grabbing headline.
2. **Images:** High-quality visuals relevant to the topic.
3. **Main Text:** Key information in short, concise sentences.
4. **Subheadings:** Divide sections for easy reading.
5. **Bullets/Lists:** Quick points to convey information clearly.
6. **Color:** Attractive but not overwhelming; ensures readability.
7. **Font:** Easy-to-read and large enough for distance viewing.
8. **Logo/Credits:** Include your logo and any necessary credits.
9. **Contact Info:** How to reach you for more information.
10. **White Space:** Keep some areas blank to avoid clutter.

สื่อสำหรับครูที่ 12 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Poster Design
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Use Green Energy 3
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Think of how we can make a healthy environment by using renewable sources. Make a poster to present the information by your own design.

Note: Use internet to find more information.



What is renewable energy?



Types of renewable energy

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Beyond the Earth 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Science and Technology

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับอวกาศและดาราศาสตร์ เพื่อใช้ในการอ่านบทสนทนา ศึกษาโครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์จากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ในบริบทที่แตกต่างกัน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับอวกาศและดาราศาสตร์ เพื่อใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง Exploring the Wonders of Space ศึกษาโครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์เรื่อง Relative Clauses จากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ในบริบทใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

- | | | | | |
|--------------|-----------------|---------------|----------------|-------------|
| 1. Mission | 2. Perseverance | 3. Ancient | 4. Instruments | 5. Soil |
| 6. Ingenuity | 7. Perspective | 8. Telescopes | 9. Orbiting | 10. Galileo |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน
- 2) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Relative clauses อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง Exploring the Wonders of Space ได้ถูกต้อง
- 2) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Relative clauses ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)
3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Beyond the Earth 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่าโครงการท่องเที่ยวทางอวกาศ Space Travel ของบริษัท Space X ให้นักเรียนฟัง 2. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - Does anyone want to join a space travel? Why? 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับโครงการท่องเที่ยวทางอวกาศ Space Travel ของบริษัท Space X 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - I want to join a space travel because I want to see the Earth from the space. 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนดูครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Beyond the Earth 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวน ทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจความหมาย ของคำศัพท์จากบทความที่ อ่าน 2) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Relative clauses อย่าง ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์จาก เรื่อง Exploring the Wonders of Space ได้ ถูกต้อง	5. ครูอธิบายเรื่อง Relative Clauses ให้ นักเรียนฟัง 6. ครูให้นักเรียนลองสร้างประโยค Relative clauses 7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเพื่อ ทดสอบความเข้าใจ	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีก ครั้ง 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Relative Clauses 6. นักเรียนลองสร้างประโยค Relative clauses 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเพื่อ ทดสอบความเข้าใจ			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) กิจกรรม Sentence Matching 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. ครูแจกบัตรคำให้กับนักเรียน 3. ครูเปิดภาพให้นักเรียนดูบนหน้าจอ 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรคำ เพื่อสร้างประโยคให้ตรงกับรูปภาพ (กลุ่มที่จับ ได้ก่อนต้องกดกระดิ่งเพื่อตอบ)	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนรับบัตรคำจากครู 3. นักเรียนดูภาพบนหน้าจอ 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรคำ เพื่อสร้างประโยคให้ตรงกับรูปภาพ (กลุ่มที่ จับได้ก่อนต้องกดกระดิ่งเพื่อตอบ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Beyond the Earth 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Relative clauses ได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ลุล่วงตามเวลา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	5. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนดู ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูเปิดรูปภาพเพื่อให้นักเรียนทายคำศัพท์ที่ ได้เรียนไป 2. ครูให้แต่ละกลุ่มสร้างประโยค relative clause โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนไป 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันทบทวนโครงสร้างและ วิธีการใช้ relative clause	5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ 1. นักเรียนดูรูปภาพและทายคำศัพท์ที่ได้ เรียนไป 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างประโยค relative clause โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนไป 3. นักเรียนช่วยกันทบทวนโครงสร้างและ วิธีการใช้ relative clause			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Beyond the Earth 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
- 2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Relative Clauses
- 3) ใบกิจกรรม ที่ 1 เรื่อง บัตรคำกิจกรรม Sentence Matching
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Beyond the Earth 1

9. การประเมินผลรวบยอด

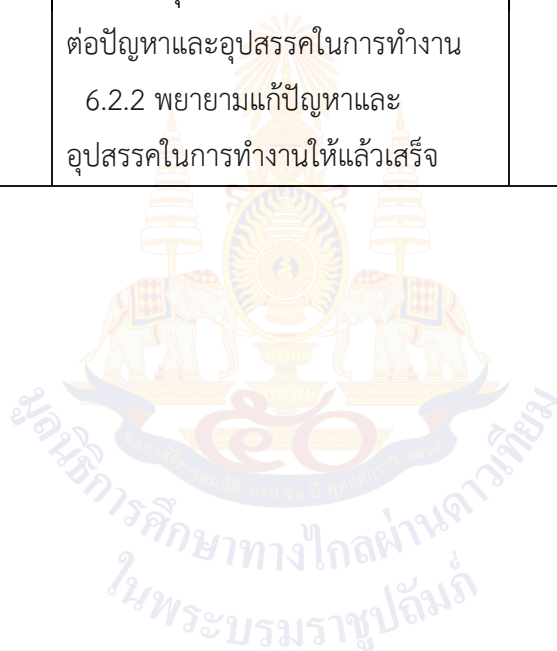
สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่าน 2) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Relative clauses อย่างถูกต้อง	ถามคำถามหลังบทเรียน ตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	คำถามคำถามหลังบทเรียน แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง Exploring the Wonders of Space ได้ถูกต้อง 2) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Relative clauses ได้ถูกต้อง	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจคะแนนกิจกรรม Sentence Matching	แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ กิจกรรม Sentence Matching	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ตรวจคะแนนกิจกรรม Sentence Matching	กิจกรรม Sentence Matching	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง			3 - ดี

องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และได้ตรง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	ตรวจคะแนนกิจกรรม Sentence Matching	กิจกรรม Sentence Matching	2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจความหมาย ของคำศัพท์จากบทความที่ อ่าน	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการขยาย ความชัดเจน	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความบ้าง	บอกความหมาย ถูกต้อง แต่ไม่มี การขยายความ
	รู้และเข้าใจหลักการใช้ Relative clauses อย่าง ถูกต้อง	บอกโครงสร้างและ การใช้ Relative clause ได้ถูกต้อง มีการขยายความ ชัดเจน	บอกโครงสร้าง และการใช้ Relative clause ได้ถูกต้อง มีการ ขยายความบ้าง	บอกโครงสร้าง และการใช้ Relative clause ได้ถูกต้อง ไม่มี การขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	อ่านออกเสียงคำศัพท์จาก เรื่อง Exploring the Wonders of Space ได้ ถูกต้อง	อ่านออกเสียง คำศัพท์ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียงทุกคำ	อ่านออกเสียง คำศัพท์ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียงโดยส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง คำศัพท์ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียงโดยส่วนน้อย
	เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Relative clauses ได้ถูกต้อง	เลือกกระบุรูป ประโยค Relative clause ได้ถูกต้อง ทุกข้อตาม โครงสร้างและ ความหมายของ ประโยค	เลือกกระบุประโยค Relative clause ได้ถูกต้องส่วน ใหญ่ตาม โครงสร้างและ ความหมายของ ประโยค	เลือกกระบุรูป ประโยค Relative clause ได้ ถูกต้องส่วนน้อย ตามโครงสร้าง และความหมาย ของประโยค
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ลุล่วงตามเวลา	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายทุกงาน ให้สำเร็จลุล่วงตาม เวลาที่กำหนด โดยมี คุณภาพของงาน สมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายโดย ส่วนใหญ่ให้สำเร็จ ลุล่วงตามเวลาที่ กำหนด โดยมี คุณภาพของงาน สมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายโดย ส่วนน้อยให้สำเร็จ ลุล่วงตามเวลาที่ กำหนด โดยมี คุณภาพของงาน สมบูรณ์

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	เลือกใช้รูป ประโยค Relative clause ถูกต้องทุกข้อตาม โครงสร้างและ ความหมายจาก การวิเคราะห์ ประโยค	เลือกใช้รูป ประโยค Relative clause ถูกต้อง โดยส่วนใหญ่ ตามโครงสร้าง และความหมาย จากการ วิเคราะห์ ประโยค	เลือกใช้รูป ประโยค Relative clause ถูกต้อง โดยส่วนน้อย ตามโครงสร้าง และความหมาย จากการ วิเคราะห์ ประโยค
	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลและ เลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ ในการหาคำตอบ ระบุ ทางเลือก ประเมิน ทางเลือก และเลือก ทางเลือกที่เหมาะสม ที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือก ไว้อีกครั้ง (3.2.3)	วิเคราะห์ ความหมายของ ประโยคเพื่อ เลือกใช้รูป ประโยค Relative clause ได้ถูกต้อง โดยมี การอธิบายเหตุผล ประกอบที่ชัดเจน ทุกประเด็น	วิเคราะห์ ความหมายของ ประโยคเพื่อ เลือกใช้รูป ประโยค Relative clause ได้ ถูกต้อง โดยมี การอธิบาย เหตุผลประกอบ ที่ชัดเจนบาง ประเด็น	วิเคราะห์ ความหมายของ ประโยคเพื่อ เลือกใช้รูป ประโยค Relative clause ได้ ถูกต้อง แต่ไม่มี การอธิบาย เหตุผลประกอบ ที่ชัดเจน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 13 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Beyond the Earth 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Mission** - A special trip or journey for a specific purpose.
2. **Perseverance** - The name of a rover going to Mars.
3. **Ancient** - Very old.
4. **Instruments** - Tools or devices used for specific tasks.
5. **Soil** - The top layer of the ground where plants grow.
6. **Ingenuity** - The name of a helicopter going to Mars.
7. **Perspective** - A way of seeing or thinking about something.
8. **Telescopes** - Devices that make faraway objects look closer.
9. **Orbiting** - Moving around something in a circular path.
10. **Galileo** - A famous scientist who studied the skies with a telescope.

สื่อสำหรับครูที่ 14 ใบความรู้เรื่อง Relative Clauses
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Use Green Energy 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Definition: A relative clause is a part of a sentence that adds extra information about a noun. Relative clauses often start with the words **who**, **that**, or **which**.

Examples from the Dialog:

1. "The spaceship, which is called Perseverance, will explore the Martian surface."
 - *Relative clause:* which is called Perseverance
 - *Explanation:* This clause gives us more information about the spaceship.
2. "The rover has a lot of cool instruments that will help it study the rocks and soil on Mars."
 - *Relative clause:* that will help it study the rocks and soil on Mars
 - *Explanation:* This clause tells us what the instruments will do.
3. "My favorite part is the helicopter that is named Ingenuity."
 - *Relative clause:* that is named Ingenuity
 - *Explanation:* This clause tells us the name of the helicopter.
4. "The helicopter, which will take pictures from the air, will give us a new perspective of Mars."
 - *Relative clause:* which will take pictures from the air
 - *Explanation:* This clause explains what the helicopter will do.
5. "Space travel, which used to be just a dream, is becoming more and more real."
 - *Relative clause:* which used to be just a dream
 - *Explanation:* This clause gives background information about space travel.
6. "I love looking at the stars through a telescope. The planets, which move around the Sun, look so cool!"
 - *Relative clause:* which move around the Sun
 - *Explanation:* This clause tells us more about the planets.

7. "Me too! Did you know that Jupiter, which is the biggest planet in our solar system, has over 70 moons?"
- *Relative clause:* which is the biggest planet in our solar system
 - *Explanation:* This clause provides additional information about Jupiter.
8. "I read about Galileo, who was one of the first people to use a telescope to study the skies."
- *Relative clause:* who was one of the first people to use a telescope to study the skies
 - *Explanation:* This clause tells us more about Galileo.

Practice:

1. Fill in the blanks with appropriate relative clauses:
 - "The scientist, _____, discovered a new planet."
 - "The book, _____, is about space travel."
2. Combine the sentences using relative clauses:
 - "Mars has a thin atmosphere. Mars is the fourth planet from the Sun."
 - "Saturn has many rings. Saturn is known for its rings."

Answers: 1.

- "The scientist, **who is famous**, discovered a new planet."
- "The book, **which I read last week**, is about space travel."

2.

- "Mars, **which is the fourth planet from the Sun**, has a thin atmosphere."
- "Saturn, **which is known for its rings**, has many rings."

ใบงานที่ 4 เรื่อง Sentence Matching

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Use Green Energy 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Make a complete sentence by using relative clause.

Strips for 1 group of students

The astronaut _____ was Neil Armstrong.	who first walked on the moon
The rocket _____ is now orbiting Earth.	that launched last week
The spacecraft _____ is called Dragon.	which carries supplies to the International Space Station
The telescope _____ is named Hubble.	that studies distant galaxies
The rover _____ is called Curiosity.	which explores the surface of Mars
The planet _____ is Saturn.	that is known for its rings
The satellite _____ is very important for scientists.	which monitors weather patterns
The space station _____ is known as the International Space Station.	that orbits Earth
The scientists observed a distant star _____.	that had never been seen before
The astronaut wore a special suit _____.	that protected him from the harsh environment of space
The team designed a new rocket _____.	that can carry heavier payloads

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Beyond the Earth 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Science and Technology

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3

ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม.3/4

เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาด้านอวกาศเกี่ยวกับดาราศาสตร์และอวกาศ ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การอนุมาน และการบอกโดยนัย ฝึกฝนทักษะการพูดสนทนาตามสถานการณ์จำลองโดยใช้น้ำเสียงตามเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาด้านอวกาศเกี่ยวกับดาราศาสตร์และอวกาศเรื่อง Exploring the Wonders of Space ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การอนุมาน และการบอกโดยนัย ฝึกฝนทักษะการพูดสนทนาตามสถานการณ์จำลองโดยใช้น้ำเสียงตามเจ้าของภาษา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Beyond the Earth 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูถามคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เช่น - What helps you to remember well while reading? - How can you make your reading more effective? 2. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Read slowly and reread when forget - read with understanding 2. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องกลยุทธ์การอ่าน Annotating 2. ครูให้นักเรียนฝึกฝนการใช้กลยุทธ์การอ่านจากการอ่านย่อหน้าสั้น 3. ครูทบทวนกลยุทธ์การอ่านอีก 1 รอบ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องกลยุทธ์การอ่าน Annotating 2. นักเรียนฝึกฝนการใช้กลยุทธ์การอ่านจากการอ่านย่อหน้าสั้น 3. นักเรียนฟังครูทบทวนกลยุทธ์การอ่านอีก 1 รอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Beyond the Earth 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เลือกกระบู้ใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 บทสนทนาเรื่อง Exploring the Wonders of Space 2. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนา 1 รอบ โดยใช้กลยุทธ์ Annotating 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Station Quiz 4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 5. ครูติดคำถามไว้รอบบริเวณห้อง โดยแบ่งเป็นฐาน (Station) ตามจำนวนกลุ่ม 6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปประจำฐานของตนเองและตอบคำถามลงในใบงานโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน Annotating ภายในเวลา 1 นาที 7. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนฐานเพื่อไปตอบคำถามข้อใหม่ ทำแบบนี้เรื่อย ๆ จนทุกกลุ่มได้ตอบคำถามในทุกฐาน	1. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 บทสนทนาเรื่อง Exploring the Wonders of Space 2. นักเรียนอ่านบทสนทนา 1 รอบ โดยใช้กลยุทธ์ Annotating 3. นักเรียนทำกิจกรรม Station Quiz 4. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 5. นักเรียนสังเกตคำถามที่ติดไว้รอบบริเวณห้อง โดยแบ่งเป็นฐาน (Station) ตามจำนวนกลุ่ม 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มไปประจำฐานของตนเองและตอบคำถามลงในใบงานโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน Annotating ภายในเวลา 1 นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Beyond the Earth 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	8. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อให้อธิบายที่มาของคำตอบตัวเอง	7. นักเรียนเปลี่ยนฐานเพื่อไปตอบคำถามข้อใหม่ ทำแบบนี้เรื่อย ๆ จนทุกกลุ่มได้ตอบคำถามในทุกฐาน			
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	9. ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลและที่มา	8. นักเรียนอธิบายที่มาของคำตอบตัวเอง			
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	10. ครูสรุปคะแนนตามข้อคำถามที่นักเรียนตอบถูก	9. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลและที่มา			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่าน Annotating โดยใช้ Concept map ตามหัวข้อดังนี้ 1.1 ประโยชน์ 1.2 หลักการใช้	10. นักเรียนรวมคะแนนของกลุ่มตนเอง 1. นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่าน Annotating โดยใช้ Concept map ตามหัวข้อดังนี้ 1.1 ประโยชน์ 1.2 หลักการใช้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Reading Strategy: Annotating
- 2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Station Quiz
- 3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บทสนทนาเรื่อง Exploring the Wonders of Space
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Beyond the Earth 2

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน	ตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้	ตรวจคะแนนกิจกรรม Station Quiz	คำถามกิจกรรม Station Quiz	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม Station Quiz	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ตรวจคะแนนกิจกรรม Station Quiz	คำถามกิจกรรม Station Quiz	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

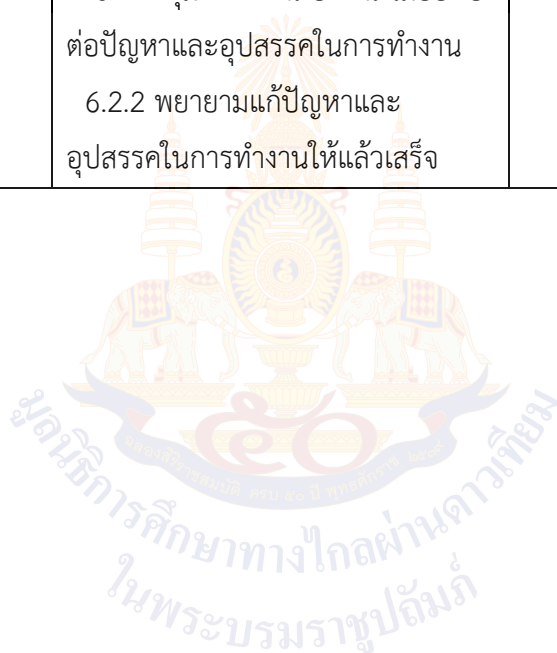
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
--	--	---	----------------

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน	บอกหลักการและวิธีการอุปนัยและอนุมานได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกหลักการและวิธีการอุปนัยและอนุมานได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกหลักการและวิธีการอุปนัยและอนุมานได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องทุกข้อ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากอ่านได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย มีการขยายความชัดเจน

ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นกับเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมแสดงความ คิดเห็นกับเพื่อนใน การตอบคำถาม กิจกรรมทุกข้อ คำถาม	ร่วมแสดงความ คิดเห็นกับเพื่อน ในการตอบ คำถามกิจกรรมใน ข้อคำถามส่วน ใหญ่	ร่วมแสดงความ คิดเห็นกับเพื่อน ในการตอบ คำถามกิจกรรม ในข้อคำถามส่วน น้อย
--	---	---	--	--

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน ใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน น้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 15 ใบความรู้เรื่อง Reading Strategy: Annotating
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Beyond the Earth 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

What is Annotating?

Annotating means adding notes, comments, or highlights to a text while you read. This helps you understand the material better and remember important information.

How to Annotate:

1. Highlight Important Information:

- Use different colors to highlight main ideas, key details, and important words.
- Example: In a science book, highlight words like "photosynthesis" or "evaporation."

2. Write Comments:

- Write your thoughts, questions, or connections in the margins.
- Example: Next to a paragraph about a historical event, write, "This is like what we learned about the American Revolution."

3. Underline Key Phrases:

- Underline or circle sentences or phrases that seem important or interesting.
- Example: In a story, underline a sentence that describes how the main character feels.

4. Use Sticky Notes:

- If you can't write on the text, use sticky notes to add your thoughts.
- Example: Place a sticky note with a question about a part of the text you don't understand.

Why Annotate?

- **Stay Engaged:** Keeps you involved in what you're reading.
- **Understand Better:** Helps you understand and remember what you read.
- **Easy Review:** Makes it easier to review and study later.
- **Think Deeply:** Encourages you to think more about the text.

Tips for Annotating:

- **Be Consistent:** Use the same colors and symbols for similar types of information.

- **Keep It Simple:** Focus on the most important points.
- **Review Your Notes:** After reading, look over your notes to reinforce your understanding.

Exercise Reading Passages:

The Solar System

The solar system consists of the sun and everything that orbits around it, including planets, moons, asteroids, comets, and meteoroids. The sun is the center of our solar system and its gravity holds the system together.

The Planets

There are eight planets in our solar system: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune. These planets are divided into two groups: the inner planets and the outer planets. The inner planets are closer to the sun and include Mercury, Venus, Earth, and Mars. The outer planets are farther from the sun and include Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune.

Exploring the Solar System

Scientists use telescopes and spacecraft to study the solar system. Telescopes help us see distant objects in space, while spacecraft can travel to other planets and send back valuable information. These explorations help us learn more about our solar system and our place in the universe.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Exploring the Wonders of Space

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Beyond the Earth 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Alice: Hey, did you hear about the new space mission that's going to Mars?

Bob: Yeah, it's super exciting! The spaceship, which is called Perseverance, will explore the Martian surface.

Alice: I know! It will look for signs of ancient life, which is something scientists have always wanted to do.

Bob: The rover has a lot of cool instruments that will help it study the rocks and soil on Mars.

Alice: My favorite part is the helicopter that is named Ingenuity. It's the first time a helicopter will fly on another planet.

Bob: That's amazing! The helicopter, which will take pictures from the air, will give us a new perspective of Mars.

Alice: Space travel, which used to be just a dream, is becoming more and more real.

Bob: Yeah, and telescopes that are getting more powerful let us see further into space than ever before.

Alice: I love looking at the stars through a telescope. The planets, which move around the Sun, look so cool!

Bob: Me too! Did you know that Jupiter, which is the biggest planet in our solar system, has over 70 moons?

Alice: That's incredible! I read about Galileo, who was one of the first people to use a telescope to study the skies. He discovered moons orbiting Jupiter!

Bob: Space is full of so many amazing things, which makes learning about it so fun.

สื่อสำหรับครูที่ 16 ใบความรู้กิจกรรม Station Quiz
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Beyond the Earth 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog “Exploring the Wonders of Space”, then answer the questions.

Station 1

Question: How does the name Perseverance reflect the goals or challenges of the Mars mission?

Answer: Perseverance means not giving up, which shows the hard work needed to explore Mars.

Station 2

Question: What implications does the helicopter Ingenuity have for future space exploration?

Answer: Ingenuity could lead to more flying robots on other planets, helping us explore better.

Station 3

Question: Why is the search for signs of ancient life on Mars considered significant by scientists?

Answer: Finding ancient life on Mars would show that life can exist on other planets.

Station 4

Question: How did Galileo's use of the telescope impact our understanding of the solar system?

Answer: Galileo's telescope showed that not everything orbits Earth, changing our view of the solar system.

Station 5

Question: What can be inferred about the future of space exploration based on the advancements mentioned in the dialogue?

Answer: Space exploration will keep getting better with new technology and discoveries.

Station 6

Question: What might be the broader impact of the Perseverance rover's mission on our understanding of Earth's geological history?

Answer: Studying Mars' rocks can help us learn more about Earth's geological history.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Beyond the Earth 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Science and Technology

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/2

พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ เพื่อจัดทำสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาใช้ในการพูดนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเองโดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ

3. สารการเรียนรู้

สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ เช่น การท่องเที่ยวทางอวกาศ ระบบสุริยะ เทคโนโลยีอวกาศ เพื่อจัดทำผลงานปะติด (Collage) เพื่อใช้ในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Relative Clauses ที่ได้เรียน มาใช้ในการพูดนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเอง โดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนอผลงานที่ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาอังกฤษได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)
2. มีการสรุปประเด็น ดีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1)
3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)
4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1)
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)
6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเตทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Beyond the Earth 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน 1. พุฒยถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการ วิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริง และหลักฐานประกอบ (1.1.2) 2. มีการสรุปประเด็น ดีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 3. อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยง กัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูเปิดคลิปตัวอย่างการพุดนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์จุดดีและไม่ดีของการ พุดนำเสนอผลงานในคลิปวิดีโอ 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูคลิปตัวอย่างการพุดนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนวิเคราะห์จุดดีและไม่ดีของการ พุดนำเสนอผลงานในคลิปวิดีโอ 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ 2. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องหลักการพุดนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน 2. ครูยกตัวอย่างวิธีการพุดนำเสนอผลงาน 3. ครูให้นักเรียนลองฝึกพุดนำเสนอผลงานในคู่ สนทนาในห้องฟัง 4. ครูขอตัวแทนนักเรียนพุดนำเสนอผลงานของ ตนเองหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องหลักการพุด นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างวิธีการพุด นำเสนอผลงาน 3. นักเรียนลองฝึกพุดนำเสนอผลงานในคู่ สนทนาในห้องฟัง 4. ตัวแทนนักเรียนพุดนำเสนอผลงานของ ตนเองหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Beyond the Earth 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิง บวกและลบ และนำเสนอองค์ ความรู้รวมทั้งประเมินความ ถูกต้อง (4.2.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น อย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1) 6. เลือกและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลสารสนเทศก่อนนำ ข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 2. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างผลงานภาพปะติด (Collage) 3. ครูให้นักเรียนเลือกศึกษาเกี่ยวกับโลก ดารา ศาสตร์และอวกาศ ตามหัวข้อที่สนใจ 2. ครูให้นักเรียนออกแบบปะติด (Collage) ตามหัวข้อที่ตนเองเลือก 3. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมนำเสนอผลงาน 4. ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 2. นักเรียนดูตัวอย่างผลงานภาพปะติด (Collage) 3. นักเรียนเลือกศึกษาเกี่ยวกับโลก ดารา ศาสตร์และอวกาศ ตามหัวข้อที่สนใจ 2. นักเรียนออกแบบปะติด (Collage) ตาม หัวข้อที่ตนเองเลือก 3. นักเรียนฝึกซ้อมนำเสนอผลงาน 4. นักเรียนออกมาแนะนำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับหลักการพูด นำเสนองานที่ดี กลุ่มละ 1 ข้อ	1. นักเรียนคิดเกี่ยวกับหลักการพูดนำเสนอ งานที่ดี กลุ่มละ 1 ข้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Beyond the Earth 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจหลักการพุด นำเสนอผลงานที่ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดนำเสนอผลงานของ ตนเองด้วยภาษาอังกฤษได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่ กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน	2. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่าง หลักการพุดนำเสนอผลงานที่ดีกลุ่มละ 1 ข้อ พร้อมอธิบายขยายความ 3. ครูสรุปประเด็นสำคัญจากคำตอบของทุก กลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างหลักการ พุดนำเสนอผลงานที่ดีกลุ่มละ 1 ข้อ พร้อม อธิบายขยายความ 3. นักเรียนฟังครูสรุปประเด็นสำคัญจาก คำตอบของทุกกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Beyond the Earth 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to Make an Effective Classroom Presentation
- 2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Collage Maker
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Beyond the Earth 3

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนอผลงานที่ถูกต้อง	ถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจท้ายบทเรียน	คำถามทดสอบความเข้าใจท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาอังกฤษได้	ตรวจแบบประเมินการพูดบรรยาย	แบบประเมินการพูดบรรยาย	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด	ตรวจผลงานกิจกรรม Collage Maker	ผลงานกิจกรรม Collage Maker	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 2. มีการสรุปประเด็น ดีความวิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	ตรวจแบบประเมินการพูดบรรยาย	แบบประเมินการพูดบรรยาย	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวก และลบ และนำเสนอองค์ความรู้ รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล (4.3.1) 6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูล มาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	สังเกตการณ์การทำงานกลุ่ม กิจกรรม Collage Maker ตรวจแบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	- แบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจหลักการพูด นำเสนอผลงานที่ถูกต้อง	บอกหลักการและ วิธีการพูดนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียนที่ ถูกต้อง มีการขยาย ความชัดเจน	บอกหลักการ และวิธีการพูด นำเสนองานหน้า ชั้นเรียนที่ถูกต้อง มีการขยายความ บ้าง	บอกหลักการ และวิธีการพูด นำเสนองานหน้า ชั้นเรียนที่ถูกต้อง ไม่มีการขยาย ความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	พูดนำเสนอผลงานของ ตนเองด้วยภาษาอังกฤษได้	พูดนำเสนอผลงาน ของตนเองได้ครบ องค์ประกอบ มี การระบุ รายละเอียดชัดเจน ทุกประเด็น	พูดนำเสนอ ผลงานของตนเอง ได้ครบ องค์ประกอบ มี การระบุ รายละเอียด ชัดเจนในประเด็น ส่วนใหญ่	พูดนำเสนอ ผลงานของตนเอง ได้ครบ องค์ประกอบ มี การระบุ รายละเอียด ชัดเจนในประเด็น ส่วนน้อย
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่ กำหนด	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง มีประสิทธิภาพ สำเร็จตามเวลาที่ กำหนด	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ต่ำไม่ถึงสำเร็จตาม เวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างไม่มี ประสิทธิภาพ และไม่สำเร็จตาม เวลาที่กำหนด

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1.ความสามารถใน การสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็น สำคัญ มีเหตุผล สนับสนุนที่ผ่านการ วิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย โดยมี ข้อเท็จจริงและหลักฐาน ประกอบ (1.1.2)	วิเคราะห์ข้อมูล จากการสืบค้น และนำมาพูด บรรยายนำเสนอ ได้ครบทุก ประเด็น	วิเคราะห์ข้อมูล จากการสืบค้น และนำมาพูด บรรยายนำเสนอ ได้ตามประเด็น สำคัญส่วนใหญ่	วิเคราะห์ข้อมูล จากการสืบค้น และนำมาพูด บรรยาย นำเสนอได้ตาม ประเด็นสำคัญ ส่วนน้อย
	มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และ ประเมินค่า (1.4.1)	เขียนวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่ศึกษา มีการขยายความ ชัดเจน	เขียนวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่ศึกษา มีการขยายความ บ้าง	เขียนวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่ ศึกษา ไม่มีการ ขยายความ
2. ความสามารถ ด้านการคิด	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของข้อมูลของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของข้อมูลของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน ใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของข้อมูลของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน น้อย
4. ความสามารถ ด้านการใช้ทักษะ ชีวิต	จับประเด็นสำคัญทั้งเชิง บวกและลบ และ นำเสนอองค์ความรู้ รวมทั้งประเมินความ ถูกต้อง (4.2.1)	พูดนำเสนอข้อมูล เชิงบวกและลบ เกี่ยวกับประเด็นที่ ศึกษา มีการขยาย ความชัดเจน	พูดนำเสนอ ข้อมูลเชิงบวก และลบเกี่ยวกับ ประเด็นที่ศึกษา มีการขยายความ บ้าง	พูดนำเสนอ ข้อมูลเชิงบวก และลบเกี่ยวกับ ประเด็นที่ศึกษา ไม่มีการขยาย ความ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่าง	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง

	มีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จลุล่วง ตามเวลา	รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จแต่ ไม่สมบูรณ์	รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย จนงานเสร็จไม่ สมบูรณ์
5. ความสามารถ ด้านการใช้ เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ในการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์จำแนก ข้อมูล ประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูลสาร สนเทศก่อนนำข้อมูล มาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	ใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมิน ความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลที่สืบค้น ทุกประเด็น เลือก วิธีการในการ สืบค้นที่ หลากหลาย	ใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมิน ความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลที่ สืบค้นทุก ประเด็น เลือก วิธีการในการ สืบค้นที่ค่อนข้าง หลากหลาย	ใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลและ ประเมินความ น่าเชื่อถือของ ข้อมูลที่สืบค้น ทุกประเด็น แต่ เลือกวิธีการใน การสืบค้นที่ไม่ หลากหลาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้ น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้ น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ เหมาะสมของ เทคโนโลยีที่ เลือกใช้ (4)	ความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลที่ได้รับ (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

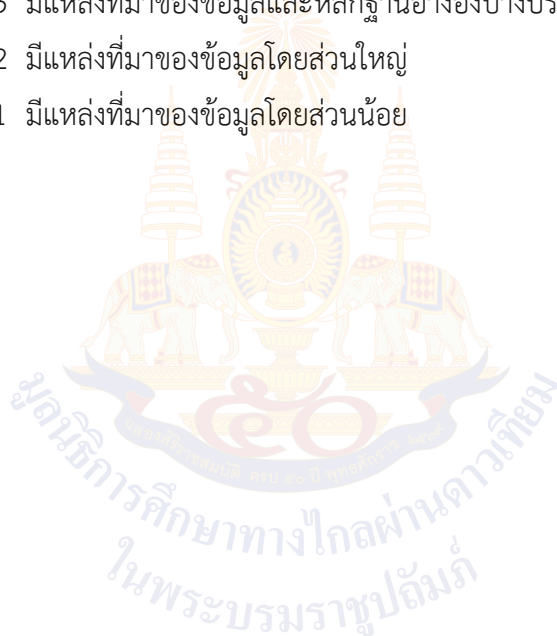
เกณฑ์การให้คะแนนการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น

ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้

- 4 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก และหลากหลายประเภท
- 3 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก
- 2 เลือกใช้เทคโนโลยีที่ค่อนข้างเหมาะสมกับงาน
- 1 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานน้อย

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ

- 4 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงชัดเจน
- 3 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงบางประเด็น
- 2 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนใหญ่
- 1 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนน้อย



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 17 ใบความรู้เรื่อง How to Make an Effective Classroom Presentation
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Beyond the Earth 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. Know Your Audience

- **Understand your classmates and teacher:** Make sure your presentation is interesting and easy for them to understand.
- **Think about what they need:** What do they want to learn from you?

2. Set Clear Goals

- **Know your purpose:** What do you want your audience to learn or remember?
- **Focus on a few main ideas:** Stick to 3-5 key points so you don't overload them with information.

3. Organize Your Presentation

- **Introduction:**
 - **Start strong:** Use a fun fact, a question, or a story to get attention.
 - **Explain your topic:** Clearly say what you will talk about and why it matters.
- **Body:**
 - **Stay organized:** Present your ideas in a clear and logical order.
 - **Give examples:** Use facts, quotes, and stories to make your points clear.
 - **Keep it interesting:** Ask questions, use activities, or show videos.
- **Conclusion:**
 - **Recap:** Summarize your main points.
 - **Encourage action:** Suggest something your audience can think about or do.
 - **End memorably:** Finish with a strong final thought or question.

4. Practice Your Presentation

- **Rehearse:** Practice your presentation several times to know it well.
- **Time yourself:** Make sure you can finish within the time given.
- **Speak clearly:** Use a loud, clear voice and make eye contact.
- **Be expressive:** Use gestures and change your tone to keep it interesting.

5. Be Ready for Questions

- **Think ahead:** Try to guess what questions people might ask.
- **Stay calm:** Listen to the question, think, and then answer.
- **It's okay not to know:** If you don't know an answer, say you'll find out later.

สื่อสำหรับครูที่ 18 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Collage Maker
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Beyond the Earth 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Choose a specific topic related to space travel or astronomy (e.g., Mars rovers, the solar system, famous astronauts, space telescopes), and make a collage to present idea.

Note: 1. Use internet to search for more information.
 2. Use “Relative Clause to present the collage”



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Science and Technology

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ม.3/3 | ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน |
| ม.3/4 | เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาล เพื่อใช้ในการอ่านบทความและศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับดาวเคราะห์แต่ละดวง พุดบรรยายความแตกต่างระหว่างดาวเคราะห์ บอกลักษณะและที่มาของชื่อของดาวเคราะห์แต่ละดวง ใช้คำศัพท์ในการอ่านจับใจความสำคัญ

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาล เพื่อใช้ในการอ่านบทความเรื่อง Exploring the Planets of Our Solar System และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับดาวเคราะห์แต่ละดวง พุดบรรยายความแตกต่างระหว่างดาวเคราะห์ บอกลักษณะและที่มาของชื่อของดาวเคราะห์แต่ละดวง ใช้คำศัพท์ในการอ่านจับใจความสำคัญ

คำศัพท์ที่ใช้ในบทความ

- | | | | | |
|------------|--------------|--------------|------------|----------------|
| 1. Cosmic | 2. Unique | 3. Messenger | 4. Climate | 5. Reddish |
| 6. Volcano | 7. Gas Giant | 8. Stunning | 9. Rotates | 10. Atmosphere |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเดาชื่อดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาล 1.1 This planet is known for its reddish color and is often called the Red Planet. It has the tallest volcano in the solar system. Can you guess which planet it is? 1.2 This planet is the largest in our solar system and has a Great Red Spot, which is a giant storm. Can you guess which planet it is? 1.3 This planet is unique because it rotates on its side and has a blue-green color due to methane in its	1. นักเรียนเดาชื่อดาวเคราะห์ระบบสุริยะจักรวาล 1.1 Mars 1.2 Jupiter 1.3 Uranus	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	atmosphere. Can you guess which planet it is? 1.4 This planet is known for having the fastest winds in the solar system and is named after the Roman god of the sea. Can you guess which planet it is? 2. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1.4 Neptune 2. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน			
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องกลยุทธ์การอ่าน skimming and scanning 2. ครูให้นักเรียนฝึกฝนการใช้กลยุทธ์การอ่านจากการอ่านย่อหน้า 3. ครูทบทวนกลยุทธ์การอ่านอีก 1 รอบ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 บทอ่านเรื่อง Exploring the Planets of Our Solar System 2. ครูให้นักเรียนอ่านบทความ 1 รอบ โดยใช้กลยุทธ์ Skimming and Scanning 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Guess What this Planet Is 4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 5. ครูแจกบัตรรูปภาพดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาลให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 6. ครูเปิดคำถามให้นักเรียนดูทีละข้อ 7. ครูให้นักเรียนเลือกบัตรรูปภาพมาวางในช่องคำตอบให้ตรงกับคำใบ้ที่ครูบอกแต่ละข้อ 8. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อให้อธิบายที่มาของคำตอบตัวเองในแต่ละข้อ	1. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 บทอ่านเรื่อง Exploring the Planets of Our Solar System 2. นักเรียนอ่านบทความ 1 รอบ โดยใช้กลยุทธ์ Skimming and Scanning 3. นักเรียนทำกิจกรรม Guess What this Planet Is 4. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 5. นักเรียนรับบัตรรูปภาพดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาล 6. นักเรียนดูคำถาม 7. นักเรียนเลือกบัตรรูปภาพมาวางในช่องคำตอบให้ตรงกับคำใบ้ที่ครูบอกแต่ละข้อ 8. นักเรียนอธิบายที่มาของคำตอบตัวเองในแต่ละข้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	9. ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลและที่มา	9. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลและที่มา			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่าน Skimming and Scanning 2. ครูให้คำใบ้ให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนบอกว่าเป็นกลยุทธ์ Skimming หรือ Scanning	1. นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่าน Skimming and Scanning 2. ครูให้คำใบ้ให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนบอกว่าเป็นกลยุทธ์ Skimming หรือ Scanning			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Reading Strategy: Skimming and Scanning
- 2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Guess What this Planet Is
- 3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Exploring the Planets of Our Solar System
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Beyond the Earth 4

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน	ตรวจแบบฝึกทำ บทเรียน	แบบฝึกทำบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้	ตรวจคะแนนกิจกรรม Guess What this Planet Is	คำถามกิจกรรม Guess What this Planet Is	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม Guess What this Planet Is	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (2.1.2)	ตรวจคะแนนกิจกรรม Guess What this Planet Is	คำถามกิจกรรม Guess What this Planet Is	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

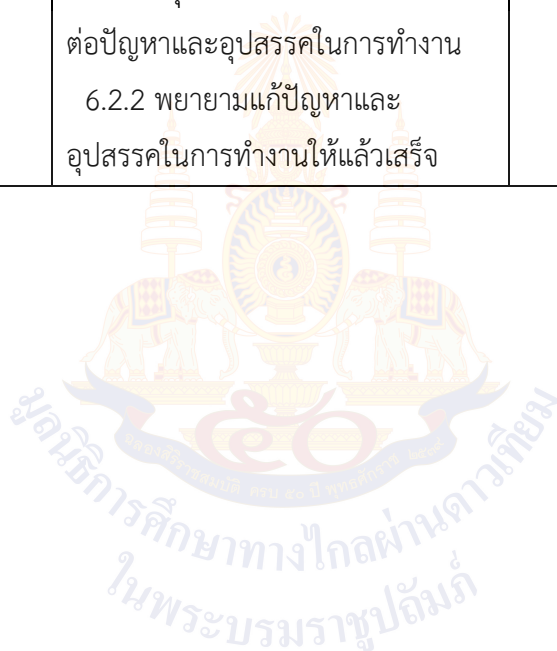
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏ ในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเท่าทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจหลักการอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การอ่าน	บอกหลักการและวิธีการใช้ skimming and scanning ได้ ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกหลักการและใช้ skimming and scanning ได้ ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกหลักการและวิธีใช้ skimming and scanning ได้ ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากอ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบท

		ถูกต้องทุกข้อ มี การขยายความ ชัดเจน	ถูกต้องโดยส่วน ใหญ่ มีการขยาย ความชัดเจน	อ่านได้ถูกต้อง โดยส่วนน้อย มี การขยายความ ชัดเจน
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นกับเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมแสดงความ คิดเห็นกับเพื่อนใน การตอบคำถาม กิจกรรมทุกข้อ คำถาม	ร่วมแสดงความ คิดเห็นกับเพื่อน ในการตอบ คำถามกิจกรรมใน ข้อคำถามส่วน ใหญ่	ร่วมแสดงความ คิดเห็นกับเพื่อน ในการตอบ คำถามกิจกรรม ในข้อคำถามส่วน น้อย

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน ใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน น้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 19 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Cosmic:** Relating to the universe or outer space.
 - *Example: The solar system is our cosmic neighborhood.*
2. **Unique:** Being the only one of its kind; unlike anything else.
 - *Example: Each planet has its own unique features.*
3. **Messenger:** A person or thing that carries a message.
 - *Example: Mercury was named after the Roman messenger god.*
4. **Climate:** The weather conditions in an area over a long period.
 - *Example: Earth has a perfect climate for living things.*
5. **Reddish:** Slightly red in color.
 - *Example: Mars is known as the Red Planet because of its reddish color.*
6. **Volcano:** A mountain with a hole at the top through which lava, ash, and gases erupt.
 - *Example: Mars has the tallest volcano in the solar system.*
7. **Gas Giant:** A large planet composed mainly of gases, such as Jupiter and Saturn.
 - *Example: Jupiter is a gas giant with a Great Red Spot.*
8. **Stunning:** Extremely impressive or attractive.
 - *Example: Saturn is famous for its stunning rings.*
9. **Rotates:** Spins around an axis.
 - *Example: Uranus is unique because it rotates on its side.*
10. **Atmosphere:** The layer of gases surrounding a planet.

Example: Uranus has a blue-green color due to methane in its atmosphere.

สื่อสำหรับครูที่ 20 ใบความรู้เรื่อง Reading Strategy: Skimming and Scanning
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Skimming

What is Skimming? Skimming is when you quickly look over a text to get the main idea without reading every word.

Why Skim?

- To get the general idea of what the text is about.
- To decide if you need to read the text more carefully later.

How to Skim:

1. Read Titles and Subtitles: They tell you what the sections are about.
2. Look at the First and Last Sentences: These usually summarize the paragraph.
3. Focus on Bold or Italic Words: These are often important.

When to Skim:

- When you want to see if an article or book is interesting.
- When you need to understand the main points quickly.

Scanning

What is Scanning? Scanning is when you look for specific information in a text, like a name, date, or keyword.

Why Scan?

- To find specific details quickly.
- To answer specific questions.

How to Scan:

1. Know What You're Looking For: Have a specific word or piece of information in mind.
2. Look for Headings or Bullet Points: These can guide you to the right section.
3. Move Your Eyes Quickly: Scan the text without reading every word until you find what you need.

When to Scan:

- When you need to find a fact or answer quickly.
- When you are looking for a specific piece of information in a long text.

Exercise

Part 1: Skimming

1. Read the following short article:

"The Amazing World of Dolphins" Dolphins are incredibly intelligent and social animals. They live in groups called pods and communicate with each other using clicks and whistles. Dolphins are known for their playful behavior and have been seen surfing on waves and playing with seaweed. They are also very good at learning new tricks, which is why they are popular in marine shows.

2. Skim the article and answer these questions:

- What is the main idea of the article?
- What do dolphins use to communicate?

Part 2: Scanning

1. Read the following passage:

"Facts About Mars" Mars is the fourth planet from the Sun and is often called the Red Planet because of its reddish appearance. It has the largest volcano in the solar system, Olympus Mons, which is about 13.6 miles high. Mars has two small moons, Phobos and Deimos. Scientists are interested in Mars because it might have water.

2. Scan the passage and find:

- The name of the largest volcano on Mars.
- The names of Mars' moons.

ใบความรู้ที่ 5 เรื่องบทอ่าน Exploring the Planets of Our Solar System
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Exploring the Planets of Our Solar System

The solar system is our cosmic neighborhood, home to the Sun and eight unique planets. Each planet has its own special features and history. Let's explore these fascinating worlds and learn where their names come from!

Mercury

Mercury is the closest planet to the Sun. It's the smallest planet in our solar system and has no moons. Mercury was named after the Roman messenger god because it moves quickly across the sky.

Venus

Venus is the second planet from the Sun and is about the same size as Earth. It's covered in thick clouds that trap heat, making it the hottest planet. Venus was named after the Roman goddess of love and beauty.

Earth

Earth is the third planet from the Sun and the only planet known to support life. It has water, air, and a perfect climate for living things. The name "Earth" comes from Old English and German words that mean "ground."

Mars

Mars is the fourth planet from the Sun and is known as the Red Planet because of its reddish color. It has the tallest volcano and the deepest canyon in the solar system. Mars was named after the Roman god of war.

Jupiter

Jupiter is the fifth planet from the Sun and the largest in our solar system. It's a gas giant with a Great Red Spot, which is a giant storm. Jupiter was named after the king of the Roman gods.

Saturn

Saturn is the sixth planet from the Sun and is famous for its stunning rings made of ice and rock. It's also a gas giant like Jupiter. Saturn was named after the Roman god of agriculture and time.

Uranus

Uranus is the seventh planet from the Sun and is unique because it rotates on its side. It's an icy giant with a blue-green color due to methane in its atmosphere. Uranus was named after the Greek god of the sky.

Neptune

Neptune is the eighth and farthest planet from the Sun. It's a cold, blue planet with strong winds and dark spots that are storms. Neptune was named after the Roman god of the sea.

These eight planets each have their own special stories and features, making our solar system an exciting place to learn about!

สื่อสำหรับครูที่ 21 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Guess What this Planet Is!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Beyond the Earth 4
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage “Exploring the Planets of Our Solar System”, then answer the questions.

1. Which planet is closest to the Sun and named after the Roman messenger god?
 ○ Answer: Mercury
2. This planet is covered in thick clouds and is named after the Roman goddess of love and beauty. Which planet is it?
 ○ Answer: Venus
3. Known for supporting life, this planet is the third from the Sun. What is its name?
 ○ Answer: Earth
4. Often called the Red Planet, this planet has the tallest volcano in the solar system. What is it called?
 ○ Answer: Mars
5. Which planet is the largest in our solar system and has a Great Red Spot?
 ○ Answer: Jupiter
6. Famous for its beautiful rings made of ice and rock, which planet is this?
 ○ Answer: Saturn
7. This planet rotates on its side and has a blue-green color due to methane in its atmosphere. Can you name it?
 ○ Answer: Uranus
8. The farthest planet from the Sun, known for its strong winds and dark spots, is named after the Roman god of the sea. What is this planet?
 ○ Answer: Neptune
9. Which planet has no moons and is the smallest in our solar system?
 ○ Answer: Mercury
10. Named after the Roman god of agriculture and time, which gas giant is this?
 Answer: Saturn

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The New Era of Technology 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Science and Technology

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ม.3/3 | ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน |
| ม.3/4 | เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเทคโนโลยีเรื่อง Exploring Virtual Reality and Augmented Reality เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ทางเทคโนโลยีเรื่อง AR และ VR ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ตามบริบท

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทวิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The New Era of Technology 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ตามบริบท ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูเปิดวิดีโอเกม Pokémon GO ให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์องค์ประกอบของเกม 3. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - What makes this game so famous? 4. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่เรียน	1. นักเรียนดูวิดีโอเกม Pokémon GO 2. นักเรียนวิเคราะห์องค์ประกอบของเกม 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - It's like Pokémons live in the real world with us. 4. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่เรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนดูครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The New Era of Technology 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เลือกกระบุงใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading Comprehension 2. ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Exploring Virtual Reality and Augmented Reality 3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหมายเลขคำถามทีละกลุ่ม 5. ครูเปิดคำถามให้นักเรียนดู 6. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม (หากตอบถูก กลุ่มนั้นจะได้คะแนน แต่ถ้าตอบผิด กลุ่มอื่นสามารถแย้งตอบได้ด้วยการกดกระดิ่ง) 7. ครูให้นักเรียนอธิบายคำตอบของกลุ่มตนเอง 8. ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล	1. นักเรียนทำกิจกรรม Reading Comprehension 2. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Exploring Virtual Reality and Augmented Reality 3. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 4. นักเรียนตอบคำถามทีละกลุ่ม 5. นักเรียนดูคำถาม 6. นักเรียนกลุ่มที่เลือกหมายเลขตอบคำถาม (หากตอบถูก กลุ่มนั้นจะได้คะแนน แต่ถ้าตอบผิด กลุ่มอื่นสามารถแย้งตอบได้ด้วยการกดกระดิ่ง) 7. นักเรียนอธิบายคำตอบของกลุ่มตนเอง 8. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The New Era of Technology 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียน โดยการเปิดประโยคให้นักเรียนดูทีละประโยค 2. ครูให้นักเรียนเลือกคำศัพท์มาเติมให้ตรงกับ ความหมายตามบริบท	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียน โดยการเปิดประโยคให้นักเรียนดูทีละ ประโยค 2. นักเรียนเลือกคำศัพท์มาเติมให้ตรงกับ ความหมายตามบริบท			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
- 2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Reading Comprehension
- 3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บทอ่าน Exploring Virtual Reality and Augmented Reality
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง The New Era of Technology 1

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ตามบริบท	ตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากบทสนทนาที่อ่านได้	ตรวจคะแนนกิจกรรม Reading Comprehension	คำถามกิจกรรม Reading Comprehension	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม Reading Comprehension	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ตรวจคะแนนกิจกรรม Reading Comprehension	คำถามกิจกรรม Reading Comprehension	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

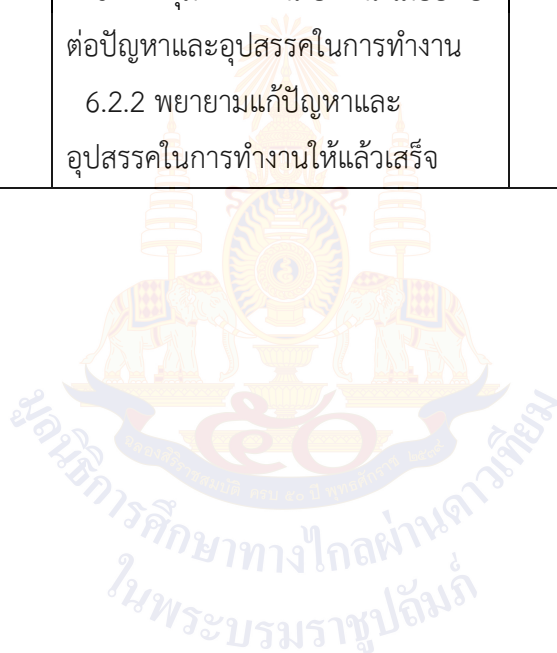
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏ ในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ตามบริบท	บอกความหมายของคำศัพท์ถูกต้องทุกคำหรือโดยส่วนใหญ่ มีการอธิบายขยายความชัดเจน	บอกความหมายของคำศัพท์ถูกต้องทุกคำหรือโดยส่วนใหญ่ มีการอธิบายขยายบ้าง	บอกความหมายของคำศัพท์ถูกต้องทุกคำหรือโดยส่วนใหญ่ ไม่มีการอธิบายขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	เลือกระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์และตีความจากเรื่องที่อ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบทอ่านได้	ตอบคำถามเพื่อระบุใจความสำคัญจากบท

		ถูกต้องทุกข้อ มี การขยายความ ชัดเจน	ถูกต้องโดยส่วน ใหญ่ มีการขยาย ความชัดเจน	อ่านได้ถูกต้อง โดยส่วนน้อย มี การขยายความ ชัดเจน
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นกับเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมแสดงความ คิดเห็นกับเพื่อนใน การตอบคำถาม กิจกรรมทุกข้อ คำถาม	ร่วมแสดงความ คิดเห็นกับเพื่อน ในการตอบ คำถามกิจกรรมใน ข้อคำถามส่วน ใหญ่	ร่วมแสดงความ คิดเห็นกับเพื่อน ในการตอบ คำถามกิจกรรม ในข้อคำถามส่วน น้อย

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน ใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน น้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 22 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The New Era of Technology 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Technology** - Tools and machines created to make tasks easier or to solve problems.
2. **Computer-generated** - Made by a computer.
3. **Headset** - A device you wear on your head with a screen in front of your eyes.
4. **Interact** - To talk or do things with other people or objects.
5. **Objects** - Things that you can see and touch.
6. **Training** - Learning how to do something through practice.
7. **Augmented** - Made bigger or more by adding something.
8. **Digital** - Using computers or electronics.
9. **Cute** - Pretty or attractive in a small way.
10. **Monster** - An imaginary creature that is often large and scary.
11. **Practical** - Useful and helpful in everyday activities.
12. **Directions** - Instructions on how to get somewhere.
13. **Realistic** - Looking or seeming like real life.
14. **Experience** - Something that you do or that happens to you.
15. **Exciting** - Making you feel very happy and interested.

ใบความรู้ที่ 6 เรื่องบทอ่าน Exploring Virtual Reality and Augmented Reality

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The New Era of Technology 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Have you ever wished you could step into a different world or see digital things appear in the real world? Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR) can make that happen!

Virtual Reality (VR) is a technology that lets you enter a computer-generated world. When you put on a VR headset, you can look around and see a completely different place, like a jungle, outer space, or even a world made of candy. VR is like being inside a video game. You can move around, interact with objects, and sometimes even feel like you're really there. VR is used for fun, like playing games, but it's also used for serious things, like training pilots or doctors.

Augmented Reality (AR), on the other hand, adds digital things to the real world. You still see everything around you, but with extra stuff on top. For example, if you play an AR game on your phone, you might see a cute monster sitting on your kitchen table, even though it's not really there. AR can be used for fun, like in games, or for practical things, like helping you find your way around a new city by showing directions on your phone's screen.

Both VR and AR use special technology to work. VR usually needs a headset that covers your eyes, while AR can work with just a smartphone or tablet. These technologies are getting better all the time, making the experiences more realistic and exciting.

So, whether you want to explore new worlds with VR or see amazing digital things in the real world with AR, these technologies have something cool to offer. They are changing how we play, learn, and see the world around us!

สื่อสำหรับครูที่ 23 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Reading Comprehension
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The New Era of Technology 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage Exploring “Virtual Reality and Augmented Reality” , then answer the questions.

1. Why might VR be useful for training pilots or doctors?

- a) It's cheaper than real-life training
- b) It can create safe, controlled environments for practice
- c) It's more fun than traditional methods
- d) It doesn't require any equipment

Answer: b) It can create safe, controlled environments for practice

2. What could be a potential downside of using AR for navigation in a new city?

- a) It can be distracting and lead to accidents
- b) It's only available in some cities
- c) It requires a lot of physical strength
- d) It's only useful indoors

Answer: a) It can be distracting and lead to accidents

3. How might VR and AR change the way students learn in the future?

- a) They could make textbooks unnecessary
- b) They might make learning more interactive and engaging
- c) They will make all teachers lose their jobs
- d) They will make learning less interesting

Answer: b) They might make learning more interactive and engaging

4. What is the main difference between VR and AR based on the passage?

- a) VR is for adults, and AR is for kids
- b) VR creates a new world, while AR adds to the real world
- c) VR is only used for games, while AR is only used for work
- d) VR is older technology than AR

Answer: b) VR creates a new world, while AR adds to the real world

5. Why might someone prefer using AR on a smartphone over using a VR headset?

- a) Smartphones are more expensive
- b) VR headsets are uncomfortable to wear
- c) AR can be used anywhere, while VR requires special equipment and space
- d) Smartphones are harder to use

Answer: c) AR can be used anywhere, while VR requires special equipment and space



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The New Era of Technology 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Science and Technology

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/2

พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ AI เพื่อจัดทำสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาใช้ในการเขียนนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเองโดยมีการออกแบบสื่อเพื่อเผยแพร่

3. สาระการเรียนรู้

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ AR และ VR เพื่อจัดทำสื่อ infographic ในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาใช้ในการเขียนนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเองโดยมีการออกแบบสื่อ infographic ตามหัวข้อที่ตนเองออกแบบไว้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการจัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ที่ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) จัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) เพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ AR หรือ VR ที่น่าสนใจได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1)
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)
4. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The New Era of Technology 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 2. อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น อย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลระหว่าง ข้อมูลที่เป็นความเรียงและข้อมูลที่เป็นอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) 2. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Which one is more interesting and easier to read. 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลระหว่าง ข้อมูลที่เป็นความเรียงและข้อมูลที่เป็น อินโฟกราฟิกส์ (Infographics) 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Infographic is easier to understand. 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ 2. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องหลักการจัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ให้นักเรียนฟัง 2. ครูยกตัวอย่าง อินโฟกราฟิกส์ ให้นักเรียนดู 3. ครูให้นักเรียนระบอบุญประกอบของอินโฟกราฟิกส์ที่ได้ดู	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องหลักการจัดทำ อินโฟกราฟิกส์ (Infographics) 2. นักเรียนดูตัวอย่าง อินโฟกราฟิกส์ 3. นักเรียนระบอบุญประกอบของอินโฟกราฟิกส์ที่ได้ดู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The New Era of Technology 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลสารสนเทศก่อนนำ ข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจหลักการจัดทำ อินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ที่ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ 1) จัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) เพื่อนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับ AR หรือ VR ที่ สนสนใจได้	4. ครูสุรพงศ์ประกอบและหลักการจัดทำ อินโฟกราฟิกส์ (Infographics) อีก 1 รอบ	4. นักเรียนร่วมกันสุรพงศ์ประกอบและ หลักการจัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) อีก 1 รอบ			
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 2. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างผลงานอินโฟ กราฟิกส์ (Infographics) 3. ครูให้นักเรียนเลือกศึกษาเกี่ยวกับAR และ VR ตามที่สนใจ 4. ครูให้นักเรียนออกแบบอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ตาม AR / VR ที่ตนเองเลือก 5. ครูตรวจเช็คความถูกต้องและให้คำแนะนำ นักเรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน 2. นักเรียนดูตัวอย่างผลงานอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) 3. นักเรียนเลือกศึกษาเกี่ยวกับAR และ VR ตามที่สนใจ 4. นักเรียนออกแบบอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ตาม AR / VR ที่ตนเอง เลือก			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการเขียน อินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ในหัวข้อ	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการเขียนอินโฟ กราฟิกส์ (Infographics) ในหัวข้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The New Era of Technology 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	1.1 หลักการ 1.2 ข้อดี 1.3 ข้อเสีย	1.1 หลักการ 1.2 ข้อดี 1.3 ข้อเสีย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The New Era of Technology 2

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.1 ทุ่มเตทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Infographic Components
- 2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Infographic Design
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง The New Era of Technology 2

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการจัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ที่ถูกต้อง	ถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจท้ายบทเรียน	คำถามทดสอบความเข้าใจท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) จัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) เพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ AR หรือ VR ที่น่าสนใจได้	ตรวจผลงานอินโฟกราฟิกส์ (Infographics)	ผลงานอินโฟกราฟิกส์ (Infographics)	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ล่วงตามเวลาที่กำหนด	ตรวจผลงานอินโฟกราฟิกส์ (Infographics)	ผลงานอินโฟกราฟิกส์ (Infographics)	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. มีการสรุปประเด็น ดีความวิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	ตรวจผลงานอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) สังเกตการณ์การทำงานกลุ่ม กิจกรรม Infographic Design	ผลงานอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) -	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

4. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	ตรวจแบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจ หลักการจัดทำ อินโฟกราฟิกส์ (Infographics) ที่ถูกต้อง	บอกหลักการและองค์ประกอบของอินโฟกราฟิกส์ได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกหลักการและองค์ประกอบของอินโฟกราฟิกส์ได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกหลักการและองค์ประกอบของอินโฟกราฟิกส์ได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	จัดทำอินโฟ กราฟิกส์ (Infographics) เพื่อนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับ AR หรือ VR ที่ น่าสนใจได้	จัดทำอินโฟ กราฟิกส์ ที่มี องค์ประกอบ ครบถ้วน มีการ นำเสนอที่น่าสนใจ และมีการอธิบาย ข้อมูลที่ชัดเจน	จัดทำอินโฟกราฟิกส์ ที่ มีองค์ประกอบครบถ้วน มีการนำเสนอที่ ค่อนข้างน่าสนใจ มี การอธิบายข้อมูลที่ ค่อนข้างชัดเจน	จัดทำอินโฟกราฟิกส์ ที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วน ยังมีการ นำเสนอที่ไม่ค่อย น่าสนใจ มีการ อธิบายข้อมูลที่ไม่ ชัดเจน
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จลุล่วงตาม เวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ต่ำไม่ สำเร็จตามเวลาที่ กำหนด	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างไม่ มีประสิทธิภาพ และ ไม่สำเร็จตามเวลาที่ กำหนด

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และ ประเมินค่า (1.4.1)	เขียนวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญจาก เรื่องที่ศึกษา มีการ ขยายความชัดเจน	เขียนวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่ศึกษา มีการขยายความ บ้าง	เขียนวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญจาก เรื่องที่ศึกษา ไม่มี การขยายความ
2. ความสามารถ ด้านการคิด	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือ ความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	บอกที่มาและความ เชื่อมโยงของข้อมูล ของตนเองได้ ถูกต้องชัดเจนครบ ทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของข้อมูลของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน ใหญ่	บอกที่มาและความ เชื่อมโยงของข้อมูล ของตนเองได้ ถูกต้องชัดเจนโดย ส่วนน้อย
3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็น	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ

	อย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	มอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มอบหมายน้อย จนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
5. ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล สารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น เลือกวิธีการในการสืบค้นที่หลากหลาย	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น เลือกวิธีการในการสืบค้นที่ค่อนข้างหลากหลาย	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น แต่เลือกวิธีการในการสืบค้นที่ไม่หลากหลาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ เหมาะสมของ เทคโนโลยีที่ เลือกใช้ (4)	ความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลที่ได้รับ (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น

ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้

- 4 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก และหลากหลายประเภท
- 3 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก
- 2 เลือกใช้เทคโนโลยีที่ค่อนข้างเหมาะสมกับงาน
- 1 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานน้อย

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ

- 4 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงชัดเจน
- 3 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงบางประเด็น
- 2 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนใหญ่
- 1 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนน้อย



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

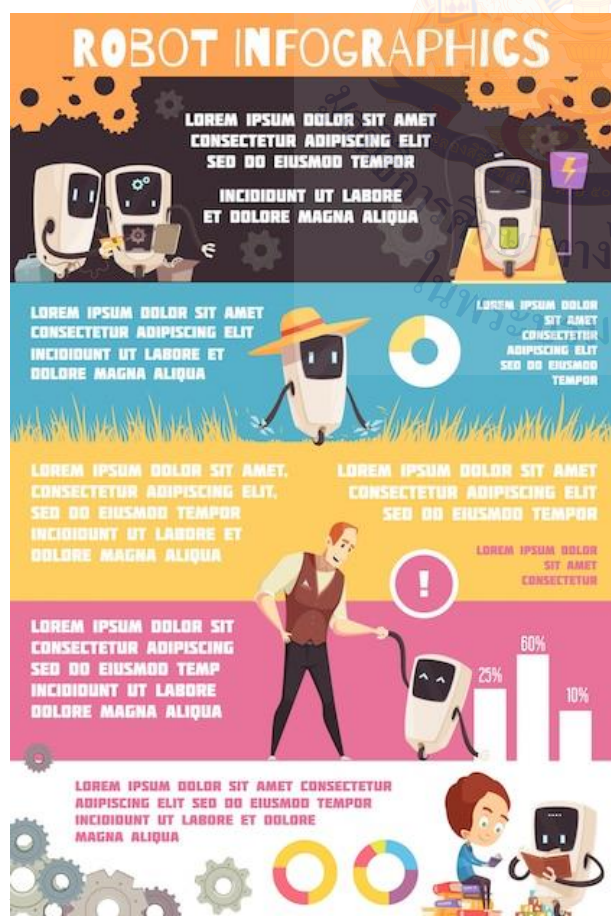
วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 24 ใบความรู้เรื่อง Infographic Components
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The New Era of Technology 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Title:** What is the infographic about?
2. **Sections:** Break it into parts so it's easy to follow.
3. **Pictures and Icons:** Use fun images and symbols to show ideas.
4. **Charts and Graphs:** Use bar graphs, pie charts, etc., to show numbers.
5. **Short Text:** Keep words short and to the point.
6. **Colors:** Use different colors to make it look nice and highlight key parts.
7. **Important Numbers:** Show key facts and figures.
8. **Flow:** Arrange things so they are easy to read from top to bottom.
9. **Space:** Leave empty space to make it easy to read.
10. **Sources:** Say where you got your info from.
11. **Action:** If needed, suggest what to do next or where to learn more.
12. **Branding:** Add your school logo or class name if needed.

สำหรับครูที่ 25 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Infographic Design
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The New Era of Technology 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Use internet to search for information about AR or VR, then make an infographic to present it.



1. Pokémon GO

- **Explanation:** This is a popular game where you can find and catch Pokémon in the real world using your phone. The game uses your phone's camera to show Pokémon appearing around you as if they are in your real environment.

2. Google Lens

- **Explanation:** Google Lens is an app that uses your phone's camera to recognize objects, text, and even translate languages. For example, you can point your camera at a flower, and it will tell you what kind of flower it is.

3. IKEA Place

Explanation: IKEA Place is an app that lets you see how furniture would look in your home before you buy it. You can use your phone's camera to place virtual furniture in your real room, helping you decide if it fits and looks good.

Virtual Reality (VR)

1. Oculus Quest 2

- **Explanation:** This is a popular VR headset that lets you step into virtual worlds. You can play games, explore different places, and even exercise, all while feeling like you are really there.

2. PlayStation VR

- **Explanation:** PlayStation VR is a headset that works with the PlayStation console. You can play special VR games that make you feel like you are inside the game, with 3D visuals and motion tracking.

3. Google Earth VR

- **Explanation:** Google Earth VR lets you explore the world in a completely new way. You can fly over cities, mountains, and oceans, feeling like you are really traveling around the globe, all from the comfort of your home.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The New Era of Technology 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Science and Technology

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ AI จากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เขียนและพูดเพื่อแสดงความรู้สึกและบรรยายเกี่ยวกับ AI ที่ตนเองศึกษา วิเคราะห์และตีความจากสื่อที่ได้ศึกษา และอธิบายโดยให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ

3. สารการเรียนรู้

ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ AR และ VR จากอินโฟกราฟิกส์ของเพื่อนในชั้นเรียน เขียนและพูดเพื่อแสดงความรู้สึกและบรรยายเกี่ยวกับกราฟิกส์เรื่อง AR และ VR ที่ตนเองศึกษา วิเคราะห์และตีความจากสื่อและอธิบายโดยให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของ AR และ VR ที่หลากหลาย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่ตนเองได้ศึกษา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)

2. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1)

3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)

4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1)

5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)

6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The New Era of Technology 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุฒยทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 2. มีการสรุปประเด็น ดีความวิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูสุ่มเปิดภาพ infographic ของนักเรียน 1 กลุ่มที่ทำครั้งที่แล้ว 2. ครูให้นักเรียนช่วยวิเคราะห์องค์ประกอบ ข้อดีและข้อเสีย 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาส่งที่จะเรียน	1. นักเรียนดูภาพ infographic ของ 1 กลุ่มที่ทำครั้งที่แล้ว 2. นักเรียนช่วยวิเคราะห์องค์ประกอบ ข้อดีและข้อเสีย 3. นักเรียนคาดเดาส่งที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องการพุดนำเสนอความคิดเห็นในที่สาธารณะ 2. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ใช่ความเรียงให้นักเรียนดู 3. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์สื่อและพุดเพื่อนำเสนอและแสดงความคิดเห็น	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการพุดนำเสนอความคิดเห็นในที่สาธารณะ 2. นักเรียนดูสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ใช่ความเรียง 3. นักเรียนฝึกวิเคราะห์สื่อและพุดเพื่อนำเสนอและแสดงความคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The New Era of Technology 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1) 6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามกลุ่มเดิมที่ได้ทำอินโฟกราฟิกส์ครั้งที่แล้ว 2. ครูติดอินโฟกราฟิกส์ของทุกกลุ่มไว้รอบๆ บริเวณห้องเรียน 3. ครูให้แจกใบงานที่ 1 เรื่อง Classroom Exhibition ให้กับนักเรียน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาอินโฟกราฟิกส์เกี่ยวกับ AR และ VR ที่ติดไว้รอบชั้นเรียนและจดบันทึกลงในใบงาน 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลจากการทำกิจกรรม	1. นักเรียนจับกลุ่มตามกลุ่มเดิมที่ได้ทำอินโฟกราฟิกส์ครั้งที่แล้ว 2. นักเรียนดูอินโฟกราฟิกส์ของทุกกลุ่มที่ติดไว้รอบๆ บริเวณห้องเรียน 3. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Classroom Exhibition 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาอินโฟกราฟิกส์เกี่ยวกับ AR และ VR ที่ติดไว้รอบชั้นเรียนและจดบันทึกลงในใบงาน 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลจากการทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The New Era of Technology 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของ AR และ VR ที่หลากหลาย ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่ตนเองได้ศึกษา ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญจากการทำกิจกรรม Classroom Exhibition ตามหัวข้อดังนี้ 1.1 ประเภทของ AR และ VR ที่ศึกษา 1.2 ประโยชน์ของ AR และ VR ที่ศึกษา 1.3 จุดดีและจุดควรปรับปรุงของผลงานอินโฟกราฟิกส์	1. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญจากการทำกิจกรรม Classroom Exhibition ตามหัวข้อดังนี้ 1.1 ประเภทของ AR และ VR ที่ศึกษา 1.2 ประโยชน์ของ AR และ VR ที่ศึกษา 1.3 จุดดีและจุดควรปรับปรุงของผลงานอินโฟกราฟิกส์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The New Era of Technology 3

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Classroom Exhibition
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง The New Era of Technology 3

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของ AR และ VR ที่หลากหลาย	ตรวจใบงานที่ 1 Classroom Exhibition	ใบงานที่ 1 Classroom Exhibition	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่ตนเองได้ศึกษา	ตรวจแบบประเมินการพุดบรรยาย	แบบประเมินการพุดบรรยาย	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน	ตรวจแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 2. มีการสรุปประเด็น ดีความวิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	ตรวจแบบประเมินการพุดบรรยาย	แบบประเมินการพุดบรรยาย	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

4. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวก และลบ และนำเสนอองค์ความรู้ รวมทั้งประเมินความถูกต้อง (4.2.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล (4.3.1) 6. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูล มาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	ตรวจใบงานที่ 1 Classroom Exhibition ตรวจแบบสังเกตการทำงานกลุ่ม ตรวจแบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	ใบงานที่ 1 Classroom Exhibition แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม แบบประเมินการใช้เทคโนโลยี	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเท่าทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของ AR และ VR ที่หลากหลาย	บอกจุดเด่นและประโยชน์ของ AR และ VR ที่ศึกษาได้ครบถ้วน มีการขยายความชัดเจน	บอกจุดเด่นและประโยชน์ของ AR และ VR ที่ศึกษาได้ครบถ้วน มีการขยายความบ้าง	บอกจุดเด่นและประโยชน์ของ AR และ VR ที่ศึกษาได้ครบถ้วน ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่ตนเองได้ศึกษา	พูดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของอินโฟกราฟิกส์ที่ตนเองศึกษา สรุปประเด็นสำคัญ และอธิบายขยายความอย่างชัดเจน	พูดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของอินโฟกราฟิกส์ที่ตนเองศึกษา สรุปประเด็นสำคัญ มีการอธิบายขยายความเพิ่มเติมบ้าง	พูดนำเสนอข้อดีและข้อเสียของอินโฟกราฟิกส์ที่ตนเองศึกษา สรุปประเด็นสำคัญ ไม่มีการอธิบายขยายความ
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน	แสดงความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อประเด็นที่ศึกษา มีการอธิบายเพื่อให้เหตุผลประกอบอย่างชัดเจน	แสดงความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อประเด็นที่ศึกษา มีการอธิบายเพื่อให้เหตุผลประกอบบ้าง	แสดงความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อประเด็นที่ศึกษา ไม่มีการอธิบายเพื่อให้เหตุผลประกอบ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1.ความสามารถใน การสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็น สำคัญ มีเหตุผล สนับสนุนที่ผ่านการ วิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย โดยมี ข้อเท็จจริงและหลักฐาน ประกอบ (1.1.2)	วิเคราะห์ข้อมูล จากการศึกษา อินโฟกราฟิกส์ ของเพื่อนในชั้น เรียนและนำมา พูดบรรยาย นำเสนอได้ครบ ทุกประเด็น	วิเคราะห์ข้อมูล จากการศึกษา อินโฟกราฟิกส์ ของเพื่อนในชั้น เรียนและนำมา พูดบรรยาย นำเสนอได้ตาม ประเด็นสำคัญ ส่วนใหญ่	วิเคราะห์ข้อมูล จากการศึกษา อินโฟกราฟิกส์ ของเพื่อนในชั้น เรียนและนำมา พูดบรรยาย นำเสนอได้ตาม ประเด็นสำคัญ ส่วนน้อย
	มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และ ประเมินค่า (1.4.1)	เขียนวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่ศึกษา มีการขยายความ ชัดเจน	เขียนวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่ศึกษา มีการขยายความ บ้าง	เขียนวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่ ศึกษา ไม่มีการ ขยายความ
2. ความสามารถ ด้านการคิด	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	บอกหลักการและ ประโยชน์ของ AR และ VR ที่ศึกษา ได้ถูกต้องชัดเจน ครบทุกข้อ	บอกหลักการ และประโยชน์ ของ AR และ VR ที่ศึกษาได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกหลักการ และประโยชน์ ของ AR และ VR ที่ศึกษาได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
4. ความสามารถ ด้านการใช้ทักษะ ชีวิต	จับประเด็นสำคัญทั้งเชิง บวกและลบ และ นำเสนอองค์ความรู้ รวมทั้งประเมินความ ถูกต้อง (4.2.1)	พูดนำเสนอข้อมูล เชิงบวกและลบ เกี่ยวกับประเด็นที่ ศึกษา มีการขยาย ความชัดเจน	พูดนำเสนอ ข้อมูลเชิงบวก และลบเกี่ยวกับ ประเด็นที่ศึกษา มีการขยายความ บ้าง	พูดนำเสนอ ข้อมูลเชิงบวก และลบเกี่ยวกับ ประเด็นที่ศึกษา ไม่มีการขยาย ความ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ

	แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	คิดเห็นบ้างรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	คิดเห็นบ้างรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
5. ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (5.1.1)	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น เลือกวิธีการในการสืบค้นที่หลากหลาย	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น เลือกวิธีการในการสืบค้นที่ค่อนข้างหลากหลาย	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สืบค้นทุกประเด็น แต่เลือกวิธีการในการสืบค้นที่ไม่หลากหลาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ เหมาะสมของ เทคโนโลยีที่ เลือกใช้ (4)	ความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลที่ได้รับ (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น

ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้

- 4 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก และหลากหลายประเภท
- 3 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก
- 2 เลือกใช้เทคโนโลยีที่ค่อนข้างเหมาะสมกับงาน
- 1 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานน้อย

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ

- 4 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงชัดเจน
- 3 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงบางประเด็น
- 2 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนใหญ่
- 1 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนน้อย



แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

- | | |
|--------------------|---|
| ความร่วมมือ | 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม |
| การแสดงความคิดเห็น | 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น |
| ความรับผิดชอบ | 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ |

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Classroom Exhibition
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The New Era of Technology 3
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Study infographics of AR and VR from other groups, then write important information.

Name of AR/VR	Functions	Specialty	Extra information
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Which infographic do you like the most? Why?

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The New Era of Technology 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Science and Technology

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/4

เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/5

พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาศถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับ AI จับใจความ วิเคราะห์ และตีความปัญหาและสาเหตุของปัญหาเพื่อออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นซ้ำ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นตามหลักการพูดบรรยายที่ถูกต้อง

3. สารการเรียนรู้

ศึกษาศถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่ผู้ใช้ AI สามารถพบเจอได้ในชีวิตประจำวัน จับใจความ วิเคราะห์ และตีความปัญหาและสาเหตุของปัญหาเพื่อออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นซ้ำ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นตามหลักการพูดบรรยายที่ถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจปัญหาและสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์จำลอง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พุดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการป้องกันปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)

2. มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1)

3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)

4. คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ (2.2.3)

5. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย (3.1.1)

6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The New Era of Technology 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุฒยทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 2. มีการสรุปประเด็น ติความวิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างข่าวที่เยาวชนตกเป็นเหยื่อของ AI ในยุคปัจจุบัน 2. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าว ด้วยการถามคำถาม เช่น - What is the cause of the problem? - How can we prevent the problem? 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูตัวอย่างข่าวที่เยาวชนตกเป็นเหยื่อของ AI ในยุคปัจจุบัน 2. นักเรียนวิเคราะห์ข่าว ด้วยการตอบคำถาม เช่น - He used AI without critical thinking. - We need to use AI with literacy. 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องข้อดีและข้อเสียของ AI 2. ครูยกตัวอย่าง AI ที่เป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสีย 3. ครูอธิบายเรื่องการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี	1. นักเรียนฟังอธิบายเรื่องข้อดีและข้อเสียของ AI 2. นักเรียนวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียจากตัวอย่าง AI ที่เป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน 3. นักเรียนฟังอธิบายเรื่องการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The New Era of Technology 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. คิดอย่างลึกซึ้ง และ คาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและ เลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการ หาคำตอบ (2.2.3)	4. ครูตรวจสอบความเข้าใจด้วยการยกตัวอย่าง วิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีและให้นักเรียนตอบ True or False	4. นักเรียนตอบ True or False จาก วิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ครูยกตัวอย่าง			
5. ระบุปัญหา สาเหตุและต้น ตอของปัญหาและผลกระทบ ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่ สอดคล้องกับปัญหา เสนอ แนวทางในการแก้ปัญหาที่ หลากหลาย (3.1.1)	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 Problem Identification ให้กับนักเรียน 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3- 5 คน 2. ครูแจกสถานการณ์จำลองให้นักเรียนแต่ละ กลุ่ม 3. ครูให้เวลานักเรียนในการศึกษาสถานการณ์ จำลองและวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และ แนวทางการป้องกันปัญหา และเขียนลงในใบ งาน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับสถานการณ์ จำลองกับเพื่อนต่างกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ปัญหา เช่นเดิม ทำแบบเดิมไปจนครบทุกปัญหา	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 Problem Identification 1. นักเรียนจับกลุ่ม 3- 5 คน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับสถานการณ์จำลอง 3. นักเรียนศึกษาสถานการณ์จำลองและ วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการ ป้องกันปัญหา และเขียนลงในใบงาน 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับสถานการณ์จำลอง กับเพื่อนต่างกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ปัญหา เช่นเดิม ทำแบบเดิมไปจนครบทุกปัญหา			
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น อย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The New Era of Technology 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจปัญหาสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์จำลอง ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการป้องกันปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	5. ครูเปิดสถานการณ์จำลองบนหน้าจอที่ละปัญหา 6. ครูสุ่มกลุ่มตัวแทนเพื่ออธิบายผลจากการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการป้องกันปัญหา 7. ครูให้คำแนะนำ	5. นักเรียนดูสถานการณ์จำลองบนหน้าจอที่ละปัญหา 6. กลุ่มตัวแทนอธิบายผลจากการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการป้องกันปัญหา 7. นักเรียนฟังคำแนะนำ			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญด้วยคำถาม ดังนี้ 1.1 Why is AI important to us? 1.2 Are there any disadvantages of AI? 1.3 How can we use AI safely?	1. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ ด้วยการตอบคำถาม เช่น 1.1 It helps us to access data quicker. 1.2 It can lead users to cybercrime. 1.3 Know about media literacy and exercise critical thinking when using AI.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The New Era of Technology 4

หน่วยที่ 4 เรื่อง Science and Technology รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Problem Identification
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง The New Era of Technology 4

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจปัญหาและสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์จำลอง	ตรวจใบงานที่ 1 Problem Identification	ใบงานที่ 1 Problem Identification	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการป้องกันปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้	ตรวจแบบประเมินการพุดบรรยาย	แบบประเมินการพุดบรรยาย	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2) 2. มีการสรุปประเด็น ดีความวิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญหรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	ตรวจแบบประเมินการพุดบรรยาย ตรวจใบงานที่ 1 Problem Identification	แบบประเมินการพุดบรรยาย ใบงานที่ 1 Problem Identification	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

4. คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ (2.2.3) 5. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย (3.1.1) 6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล (4.3.1)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจปัญหาและ สาเหตุของปัญหาใน สถานการณ์จำลอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหา ได้ครบทุกข้อ มี การอธิบายขยาย ความชัดเจน	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหา ได้ครบทุกข้อ มี การอธิบายขยาย ความบ้าง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหา ได้ครบทุกข้อ ไม่ มีการอธิบาย ขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	พุดนำเสนอสาเหตุของ ปัญหาและแนวทางการ ป้องกันปัญหาจาก สถานการณ์จำลองได้	พุดนำเสนอสาเหตุ แล้วแนวทางการ ป้องกันปัญหาใน สถานการณ์จำลอง ได้ครบถ้วน มีการ อธิบายขยายความ ชัดเจน	พุดนำเสนอสาเหตุ แล้วแนวทางการ ป้องกันปัญหาใน สถานการณ์จำลอง ได้ครบถ้วน มีการ อธิบายขยายความ บ้าง	พุดนำเสนอ สาเหตุแล้วแนว ทางการป้องกัน ปัญหาใน สถานการณ์ จำลองได้ ครบถ้วน ไม่มีการ อธิบายขยาย ความ
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นกับเพื่อนใน ชั้นเรียน	แสดงความคิดเห็น ของตนเองที่มีต่อ ประเด็นที่ศึกษา มี การอธิบายเพื่อให้ เหตุผลประกอบ อย่างชัดเจน	แสดงความคิดเห็น ของตนเองที่มีต่อ ประเด็นที่ศึกษา มี การอธิบายเพื่อให้ เหตุผลประกอบ บ้าง	แสดง ความเห็นของ ตนเองที่มีต่อ ประเด็นที่ศึกษา ไม่มีการอธิบาย เพื่อให้เหตุผล ประกอบ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1.ความสามารถใน การสื่อสาร	พุดถ่ายทอดประเด็น สำคัญ มีเหตุผล สนับสนุนที่ผ่านการ วิเคราะห์จาก	วิเคราะห์ สถานการณ์จำลอง ระบุปัญหาด้วย หลักฐานและ	วิเคราะห์ สถานการณ์ จำลอง ระบุ ปัญหาด้วย	วิเคราะห์ สถานการณ์ จำลอง ระบุ ปัญหาด้วย

	แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)	ข้อเท็จจริงในสถานการณ์ บอกแนวทางการป้องกันปัญหา มีการขยายความชัดเจน	หลักฐานและข้อเท็จจริงในสถานการณ์ บอกแนวทางการป้องกันปัญหา มีการขยายความบางประเด็น	หลักฐานและข้อเท็จจริงในสถานการณ์ บอกแนวทางการป้องกันปัญหา ไม่มีการขยายความ
	มีการสรุปประเด็นตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า (1.4.1)	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา มีการขยายความชัดเจน	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา มีการขยายความบ้าง	เขียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา ไม่มีการขยายความ
2. ความสามารถในการคิด	อธิบายแนวคิดหลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกันที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ (2.1.3)	บอกปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จำลอง โดยระบุสาเหตุที่เชื่อมโยง มีการขยายความชัดเจน	บอกปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จำลอง โดยระบุสาเหตุที่เชื่อมโยง มีการขยายความบ้าง	บอกปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จำลอง โดยระบุสาเหตุที่เชื่อมโยง ไม่มีการขยายความ
	คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ (2.2.3)	บอกปัญหาและคาดการณ์ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากปัญหาที่ศึกษา โดยระบุหลักฐานจากสถานการณ์จำลองได้อย่างชัดเจน	บอกปัญหาและคาดการณ์ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากปัญหาที่ศึกษา โดยระบุหลักฐานจากสถานการณ์จำลองได้บ้าง	บอกปัญหาและคาดการณ์ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากปัญหาที่ศึกษา แต่ไม่ระบุหลักฐานจากสถานการณ์จำลอง
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อม	พุดนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาที่	พุดนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา	พุดนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการ

	ที่สอดคล้องกับปัญหา เสนอแนวทางในการ แก้ปัญหาที่ หลากหลาย (3.1.1)	เหมาะสม มีการ ขยายความทุก ประเด็นอย่าง ชัดเจน	ที่เหมาะสม มีการ ขยายความบาง ประเด็น	แก้ปัญหาที่ เหมาะสม ไม่มี การขยายความ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็น อย่างมีหลักการและ เหตุผล (4.3.1)	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จลุล่วง ตามเวลา	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จแต่ไม่ สมบูรณ์	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย จนงานเสร็จไม่ สมบูรณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้ น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้ น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Problem Identification
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The New Era of Technology 4
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the given situations and think of causes, effects and solutions of those problems.

	Causes	Effects	Solutions
Situation 1			
Situation 2			
Situation 3			
Situation 4			
Situation 5			
Situation 6			

สื่อสำหรับครูที่ 26 ใบความรู้เรื่อง Situation Scripts
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The New Era of Technology 4
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Meet Alex, a curious middle schooler who loves technology. Alex decided to try out different famous AI tools to help with daily tasks. Let's see what happened in each situation and learn from it.

Situation 1: Translation Trouble

Alex wanted to translate a letter from English to French for a pen pal. He used an AI translation tool. After sending the letter, his friend replied, confused by some strange sentences.

Cause: The AI translation tool made some errors.

Effect: The letter was confusing to his friend.

Prevention: Double-check the translation with a native speaker or use multiple translation tools to ensure accuracy.

Situation 2: Homework Helper Glitch

For his math homework, Alex used an AI math solver app. It gave him the answers, but some were wrong. Alex didn't understand why he got a low score on his homework.

Cause: The AI math solver made mistakes in calculations.

Effect: Alex received a low score on his homework.

Prevention: Verify the answers by solving the problems manually or ask a teacher for help.

Situation 3: Music Mix-Up

Alex wanted to create a music playlist using an AI DJ app for his birthday party. The app played songs that didn't match the party vibe, causing some awkward moments.

Cause: The AI DJ app didn't understand the preferred music style.

Effect: The party music didn't match the expected mood.

Prevention: Review and select the playlist manually or give the AI specific guidelines.

Situation 4: Chatbot Confusion

Alex used an AI chatbot to get information for a school project. The chatbot provided outdated and incorrect facts, leading to errors in Alex's project.

Cause: The AI chatbot had outdated information.

Effect: Alex's project contained incorrect facts.

Prevention: Cross-check information from reliable sources and update the AI's data regularly.

Situation 5: Art App Error

Alex tried an AI art generator to create a drawing for art class. The AI produced an image that looked nothing like what Alex imagined. He was disappointed with the result.

Cause: The AI art generator misinterpreted Alex's instructions.

Effect: The art piece was not what Alex wanted.

Prevention: Provide clear and detailed instructions or try drawing it manually with some AI assistance.

Situation 6: Shopping Snafu

Alex used an AI shopping assistant to buy a gift for his friend. The AI recommended a popular toy, but when it arrived, it was not suitable for his friend's age.

Cause: The AI shopping assistant didn't consider the age appropriateness.

Effect: The gift was not suitable for his friend.

Prevention: Double-check the recommendations and read reviews to ensure the suitability of the product.

