

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Entertainment



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Entertainment

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ม.3/1 | พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| ม.3/2 | พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| ม.3/3 | พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ |

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ม.3/1 | เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา |
|-------|---|

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ม.3/1 | ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม |
|-------|---|

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประเภทของภาพยนตร์ เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของภาพยนตร์ที่แตกต่างกัน ศึกษา คำศัพท์จากบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์

การอ่านบทความและบทสนทนาเพื่อความเข้าใจ จับใจความสำคัญ เชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การสร้างสถานการณ์จำลองในบริบทของตนเองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น ตอบโต้และสนทนาเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา

การศึกษาไวยากรณ์ในบทอ่านและบทสนทนา เพื่อเรียนรู้โครงสร้างและบริบทที่ใช้ วิเคราะห์และจำแนกไวยากรณ์ให้ถูกต้องตามโครงสร้างและช่วงเวลา การนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน

การเรียนรู้แผนผังความคิดเพื่อใช้เรียบเรียง วิเคราะห์และจำแนกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่าน พุดนำเสนอ ผลการใช้แผนผังความคิดในการจำแนกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่าน

การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาเกี่ยวกับประเภทของเพลง การพูดบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองสนใจ

การศึกษาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสองเรื่องที่สอดคล้องกัน พิจารณาความเหมือนและความแตกต่างทั้งด้านโครงสร้างและการใช้ ฝึกฝนสร้างประโยคจากไวยากรณ์ทั้งสองเพื่อใช้ในการสื่อสารในบริบทที่แตกต่างกัน

การพูดและเขียนบรรยายให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ เขียนบรรยายข้อมูลของตนเองและสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

กีฬา การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตตามโครงสร้างไวยากรณ์

การศึกษาประเภทของเกม เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของเกมที่แตกต่างกัน ศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์จากบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเกม นำคำศัพท์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเกมที่ตนเองชื่นชอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์
- 2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2
- 3) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของเพลง
- 4) รู้และเข้าใจหลักการใช Venn Diagram
- 5) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนองาน
- 6) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 3
- 7) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Conditional sentences type 1, 2 และ 3
- 8) รู้และเข้าใจหลักการใช Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous
- 9) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- 10) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกม
- 11) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช Past Perfect + Past Simple
- 12) รู้และเข้าใจหลักการเขียนแผนภาพ Sequence Chart

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดแลกเปลี่ยนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการออกอากาศภาพยนตร์
- 2) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้
- 3) พูดนำเสนอภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type
- 4) พูดแลกเปลี่ยนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลงได้
- 5) เขียนจำแนกประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- 6) พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบพร้อมเหตุผลประกอบได้

- 7) เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้ Conditional sentence type 3 ได้
- 8) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้
- 9) เลือกใช้รูปกริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Conditional sentences type 1, 2 และ

3

- 10) ระบุ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในบทอ่านได้
- 11) ระบุใจความสำคัญจากบทความหรือบทสนทนาที่อ่านได้
- 12) เขียนระบุประเภทของกีฬาพร้อมหลักฐานจากเรื่องที่อ่านได้
- 13) เขียนระบุลำดับเหตุการณ์ตามโครงสร้าง Past Simple & Past Continuous ได้
- 14) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกมได้ถูกต้อง
- 15) เลือกระบุคำกริยาให้ตรงกับ Narrative tenses ได้ถูกต้อง
- 16) ระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้
- 17) เขียนลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใช้แผนภาพ Sequence Chart ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการสนทนาภาษาอังกฤษ
- 2) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ
- 3) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดนำเสนอ
- 4) มีส่วนร่วมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 5) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
- 6) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดย่อยทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)
2. พูดย่อยแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)
3. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง (1.1.4)
4. มีขั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)
5. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
6. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)
7. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

8. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

9. ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

10. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึง ผลกระทบ (4.3.7)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง Movie Interview

ใบงานที่ 2 เรื่อง If I could watch a movie,.....

ใบงานที่ 3 เรื่อง If I were one character, ...

ใบงานที่ 4 เรื่อง ตัวอย่างภาพยนตร์ที่ใช้ในกิจกรรม If I were one character, ...

ใบงานที่ 5 เรื่อง Peer Interview

ใบงานที่ 6 เรื่อง Venn Diagram

ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favorite Song

ใบงานที่ 8 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels

ใบงานที่ 9 เรื่อง If I had done it, ...

ใบงานที่ 10 เรื่อง A Sentence from a Picture

ใบงานที่ 11 เรื่อง Sentence Completion

ใบงานที่ 12 เรื่อง The Basketball Tournament

ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is the Sports?

ใบงานที่ 14 เรื่อง Situation Survey

ใบงานที่ 15 เรื่อง Peer Review

ใบงานที่ 16 เรื่อง Blank Fill

ใบงานที่ 17 เรื่อง บทสนทนาเรื่อง Online Game Experience

ใบงานที่ 18 เรื่อง Sequence Chart Practice

ใบงานที่ 19 เรื่อง Sequencing Story

6.2. เกณฑ์การประเมินผลงานหรือชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. พุดแลกเปลี่ยนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการออกอากาศภาพยนตร์	พุดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ มีการขยายความชัดเจน	พุดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ มีการขยายความบ้าง	พุดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ ไม่มีการขยายความ
2. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย
3. พุดนำเสนอภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2	พุดบรรยายโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องทุกประเด็น	พุดบรรยายโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องในประเด็นส่วนใหญ่	พุดบรรยายโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องในประเด็นส่วนน้อย
4. พุดแลกเปลี่ยนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลง	พุดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของเพลงที่ชอบ มีการขยายความชัดเจน	พุดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของเพลงที่ชอบ มีการขยายความบ้าง	พุดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของเพลงที่ชอบ ไม่มีการขยายความ
5. เขียนจำแนกประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	เลือกระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกันของเพลงสามเพลงได้ถูกต้องทุกประเด็น	เลือกระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกันของเพลงสามเพลงได้	เลือกระบุประเด็นที่เหมือนและแตกต่างกันของเพลงสามเพลงได้

		ถูกต้องในประเด็นส่วนใหญ่	ถูกต้องในประเด็นส่วนน้อย
6. พุดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบพร้อมเหตุผลประกอบ	พุดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบ โดยใช้คำเสียงเหมาะสม มีการขยายความชัดเจน	พุดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบ โดยใช้คำเสียงเหมาะสม มีการขยายความบ้าง	พุดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบ โดยใช้คำเสียงเหมาะสม ไม่มีการขยาย
7. เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้ Conditional sentence type 3	เขียนระบุประโยค Conditional sentence type 3 จากบทสนทนาได้ครบถ้วนทุกประโยค	เขียนระบุประโยค Conditional sentence type 3 จากบทสนทนาได้ในประโยคส่วนใหญ่	เขียนระบุประโยค Conditional sentence type 3 จากบทสนทนาได้เพียงส่วนน้อย
8. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย
9. เลือกใช้รูปกริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Conditional sentences type 1, 2 และ 3	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 1, 2 และ 3 ได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 1, 2 และ 3 ได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 1, 2 และ 3 ได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย
10. ระบุ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในบทอ่าน	เขียนระบุประโยค Narrative Tenses จากบทสนทนาได้ครบถ้วนทุกประโยค	เขียนระบุประโยค Narrative Tenses จากบทสนทนาได้ในประโยคส่วนใหญ่	เขียนระบุประโยค Narrative Tenses จากบทสนทนาได้เพียงส่วนน้อย
11. ระบุใจความสำคัญจากบทความหรือบทสนทนาที่อ่านได้	ตอบคำถามเพื่อนระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาได้ถูกต้องทุกข้อ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อนระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่ มีการขยายความชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อนระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย มีการขยายความชัดเจน
12. เขียนระบุประเภทของกีฬาพร้อมหลักฐานจากเรื่องที่อ่าน	เขียนระบุประเภทของกีฬาได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	เขียนระบุประเภทของกีฬาได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	เขียนระบุประเภทของกีฬาได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ

13. เขียนระบุลำดับเหตุการณ์ตามโครงสร้าง Past Simple & Past Continuous	เขียนระบุประโยคในบทความได้ตรงกับ tense ทุกข้อ มีการระบุเวลาที่ชัดเจน	เขียนระบุประโยคในบทความได้ตรงกับ tense ส่วนใหญ่ มีการระบุเวลาที่ชัดเจน	เขียนระบุประโยคในบทความได้ตรงกับ tense ส่วนน้อย มีการระบุเวลาที่ชัดเจน
14. อ่านออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกม	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทุกคำ	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโดยส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงโดยส่วนน้อย
15. เลือกระบุคำกริยาให้ตรงกับ Narrative tenses	เลือกระบุคำกริยาได้ถูกต้องและเหมาะสมตาม tense ทุกประโยค	เลือกระบุคำกริยาได้ถูกต้องและเหมาะสมตาม tense โดยส่วนมาก	เลือกระบุคำกริยาได้ถูกต้องและเหมาะสมตาม tense โดยส่วนน้อย
16. ระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้	เลือกระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้ถูกต้องครบถ้วนทุกประโยค	เลือกระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้ถูกต้องครบถ้วนโดยส่วนใหญ่	เลือกระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้ถูกต้องครบถ้วนโดยส่วนน้อย
17. เขียนลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใช้แผนภาพ Sequence Chart ได้	เขียนลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทุกลำดับ มีการขยายความชัดเจน	เขียนลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องบางลำดับ มีการขยายความชัดเจน	เขียนลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องบางลำดับ ไม่มีการขยายความ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 31 - 45 หมายถึง ดี

คะแนน 16 – 30 หมายถึง พอใช้

คะแนน 10 – 15 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Movie 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง Entertainment	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประเภทของภาพยนตร์ เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของภาพยนตร์ที่แตกต่างกัน ศึกษาคำศัพท์จากบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์ นำคำศัพท์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับข้อมูลของผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาประเภทของภาพยนตร์ เช่น ผจญภัย ต่อสู้ ตลก โรแมนติก เป็นต้น เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของภาพยนตร์ที่แตกต่างกัน ศึกษาคำศัพท์จากบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์ นำคำศัพท์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการออกอากาศของตนเองและผู้อื่น

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

- | | | | |
|------------------|-----------------|----------------------|---------------|
| 1. daring stunts | 2. epic battles | 3. excitement | 4. adrenaline |
| 5. explosions | 6. ridiculous | 7. hilarious | 8. Satirical |
| 9. realms | 10. wizards | 11. extraterrestrial | 12. depicting |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พุดแลกเปลี่ยนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการออกอากาศภาพยนตร์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการสนทนาภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึง ผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Movie

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุฒถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่นำเสนอประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - What is your favorite movie? - Why do you like the movie? 2. ครูให้นักเรียนดูโปสเตอร์ภาพยนตร์ 2 เรื่อง พร้อมกัน 3. ครูถามคำถาม เช่น - What makes these two movies different? 4. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - My favorite movie is Titanic. - The story is sad and romantic. 2. ครูให้นักเรียนดูโปสเตอร์ภาพยนตร์ 2 เรื่อง พร้อมกัน 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - The first movie is sad and the second movie is fantasy. 4. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจสอบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Movie

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดแลกเปลี่ยนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการออกอากาศภาพยนตร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. ครูอธิบายเรื่องความแตกต่างระหว่างประเภทของภาพยนตร์ 6. ครูให้นักเรียนระบุภาพยนตร์ของตนเองว่าตรงกับประเภทอะไร	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องความแตกต่างระหว่างประเภทของภาพยนตร์ 6. นักเรียนระบุภาพยนตร์ของตนเองว่าตรงกับประเภทอะไร			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)				
	1. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Movie Interview ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับตารางออกอากาศภาพยนตร์เพื่อเติมเต็มใบงานของตนเองให้สมบูรณ์ 3. ครูให้นักเรียนกลับมารายงานผลการสัมภาษณ์กับเพื่อนในกลุ่ม 4. ครูเฉลยใบงาน	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Movie Interview ให้กับนักเรียน 2. นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับตารางออกอากาศภาพยนตร์เพื่อเติมเต็มใบงานของตนเองให้สมบูรณ์ 3. นักเรียนกลับมารายงานผลการสัมภาษณ์กับเพื่อนในกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (5.นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Movie

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีทัศนคติที่ดีต่อการสนทนาภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์โดยใช้ Graphic Organizer 2. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้พร้อมความหมาย	1. นักเรียนสรุปบทเรียนเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์โดยใช้ Graphic Organizer 2. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้พร้อมความหมาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Movie

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
- 2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Movie Genres
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favorite Movie
- 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Movie Interview

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์	ถามคำถามหลังบทเรียน	คำถามคำถามหลังบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดแลกเปลี่ยนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการออกอากาศภาพยนตร์	ตรวจใบงาน Movie Interview	ใบงาน Movie Interview	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการสนทนาภาษาอังกฤษ	ประเมินการพูดโต้ตอบ	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ	ประเมินการพูดโต้ตอบ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ -	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ เกี่ยวกับประเภทของ ภาพยนตร์	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความชัดเจน	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความบ้าง	บอกความหมาย ถูกต้อง แต่ไม่มี การขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) พุดแลกเปลี่ยนให้ข้อมูล เกี่ยวกับกำหนดการ ออกอากาศภาพยนตร์	พุดเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ประเภทของ ภาพยนตร์ มีการ ขยายความชัดเจน	พุดเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ประเภทของ ภาพยนตร์ มีการ ขยายความบ้าง	พุดเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ประเภทของ ภาพยนตร์ ไม่มี การขยายความ
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการสนทนา ภาษาอังกฤษ	พุดสนทนาได้ตอบ ด้วยความเต็มใจ ในทุกประเด็น	พุดสนทนา โต้ตอบด้วยความ เต็มใจในประเด็น ส่วนใหญ่	พุดสนทนา โต้ตอบด้วยความ เต็มใจในประเด็น ส่วนน้อย

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. พุดถ่ายทอดประเด็น สำคัญ พร้อมทั้งประเมิน ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พุดเพื่อขอและให้ ข้อมูล บอกที่มา ของข้อมูล มีการ ขยายความชัดเจน	พุดเพื่อขอและ ให้ข้อมูล บอก ที่มาของข้อมูล มี การขยายความ บ้าง	พุดเพื่อขอและ ให้ข้อมูล บอก ที่มาของข้อมูล ไม่มีการขยาย ความ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีหลักการและเหตุผล	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ

	โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มอบหมายงาน ทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายงาน ทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานสำเร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญ แต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ 3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้ 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ 3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม 1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Movie 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Daring stunts:** Bold or risky actions performed to impress or thrill.
2. **Epic battles:** Large, grand, or heroic fights or conflicts.
3. **Excitement:** A feeling of enthusiasm and eagerness.
4. **Adrenaline:** A hormone released in response to stress or excitement, causing increased heart rate and energy.
5. **Explosions:** Sudden and violent bursts of energy causing loud noise and destruction.
6. **Ridiculous:** Extremely silly or absurd.
7. **Hilarious:** Very funny.
8. **Satirical:** Using humor, irony, or exaggeration to criticize or mock.
9. **Realms:** Kingdoms, regions, or areas of interest or activity.
10. **Wizards:** People who use magical powers.
11. **Extraterrestrial:** Relating to beings or objects from outside Earth.
12. **Depicting:** Representing or illustrating in words, art, or other forms.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Movie Genres
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Movie 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. Action

Imagine fast cars, **daring stunts**, and **epic battles**. Action movies are all about **excitement** and **adrenaline**. They often feature heroes who fight against the odds to save the day. Think of **explosions**, car chases, and edge-of-your-seat moments!

2. Comedy

Comedy films are designed to make you laugh until your **stomach hurts**. They use **humor** to tell their stories, often through funny **dialogues**, **ridiculous** situations, and **hilarious** characters. Comedies can be **lighthearted** or **satirical**, poking fun at society and everyday life.

3. Drama

Drama movies delve deep into the human experience, exploring **emotions** and relationships. They often tackle serious topics and are meant to move you emotionally. These films are like a **rollercoaster of feelings**, making you laugh, cry, and think.

4. Fantasy

Step into a world of magic and wonder with fantasy films. These movies take you to **imaginary realms** filled with **mythical creatures**, **wizards**, and **epic quests**. They stretch the limits of reality and bring your wildest dreams to life.

5. Science Fiction (Sci-Fi)

Sci-fi movies blast off into the future, exploring **advanced technology**, space travel, and **extraterrestrial** life. They often question what it means to be human and imagine the impact of scientific advancements on society. It's like a glimpse into what might be possible one day.

6. Horror

For those who love a good scare, horror movies are the way to go. These films are designed to **frighten** and **thrill**, often featuring **monsters**, ghosts, and **eerie** settings. They play on our deepest fears and keep us on the edge of our seats.

7. Romance

Romance films focus on love stories, often **depicting** the journey of two people as they fall in love and **overcome obstacles**. These movies can be sweet and heartwarming, or dramatic and **tear-jerking**. They remind us of the beauty and **complexity** of love.

8. Mystery

Mystery movies are all about solving **puzzles** and **uncovering secrets**. They keep you guessing until the very end, often featuring **detectives**, clues, and surprising twists. It's like being a detective yourself, trying to piece together the story.

9. Animation

Animated movies bring stories to life through **vibrant** and **creative visuals**. These films can be about anything, from talking animals to **fantastical** adventures. They're not just for kids; people of all ages can enjoy the **artistry** and storytelling of animation.

10. Adventure

Adventure films take you on a **journey**, often to **exotic** locations and through **thrilling escapades**. They are about **exploration** and **discovery**, filled with daring heroes and epic quests. It's like going on a wild ride without ever leaving your seat.



ใบงานที่ 1 เรื่อง Movie Interview
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Movie 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Student A

Complete the missing information in tonight's TV guide by asking questions to your partner about what's on TV.

Example: Q: What's on Channel 5 at six o'clock?

A: Family Guy.

Q: What kind of programme is Family Guy?

A: It's a cartoon.

Evening	Channel 1	Channel 2	Channel 3	Channel 4
6:00 - 6:30		I Shouldn't Be Alive (docudrama)		Masterchef (cookery programme)
6:30 - 7:00	The Big Bang Theory (sitcom)		Days of Our Lives (Soap opera)	
7:00 - 8:00			The Walking Dead (drama)	The Price is Right (game show)
8:00 - 9:00	Wish You Were Here (travel programme)	Life on Earth (documentary)		

Student B

Complete the missing information in tonight's TV guide by asking questions to your partner about what's on TV.

Example: Q: What's on Channel 5 at six o'clock?

A: Family Guy.

Q: What kind of programme is Family Guy?

A: It's a cartoon.

Evening	Channel 1	Channel 2	Channel 3	Channel 4
6:00 - 6:30	The Daily Show (news programme)		Match of the Day (sports programme)	
6:30 - 7:00		The Simpsons (cartoon)		Last Week Tonight (talk show)
7:00 - 8:00	Who wants to be a millionaire? (quiz show)	Panorama (current affairs programme)		
8:00 - 9:00			American Idol (reality show)	Animal Kingdom (wildlife programme)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Movie 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง Entertainment	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3

ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษบทสนทนาเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เข้าใจหลักการใช้และโครงสร้างของไวยากรณ์จากบทสนทนาและนำมาใช้กับบริบทอื่น ๆ

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษบทสนทนาเรื่อง If I could watch a movie,..... เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2 มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เข้าใจหลักการใช้และโครงสร้างของไวยากรณ์จากบทสนทนาและนำมาไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2 กับบริบทอื่น ๆ

ไวยากรณ์

Conditional sentences type 2

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทวิเคราะห์ (2.1.2)
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

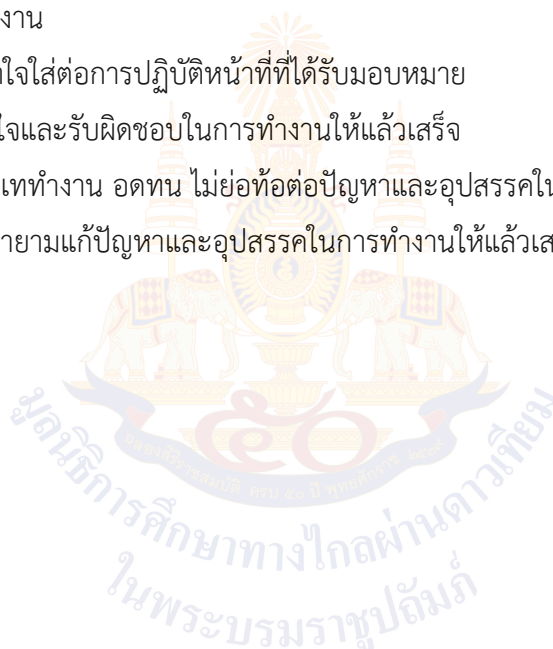
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Movie 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยค 2 ประโยค - If I finish my homework, I will play games. - If I won the lottery, I would buy a car. 2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบสองประโยค 3. ครูอธิบายความแตกต่างของสองประโยค 4. ครูให้นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนอ่านประโยค 2 ประโยค 2. นักเรียนเปรียบเทียบสองประโยค 3. นักเรียนฟังครูอธิบายความแตกต่างของสองประโยค 4. นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนดูตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Movie 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
Conditional sentences type 2 ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้	4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง อีกครั้ง 5. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง If I could watch a movie,..... 6. ครูอธิบายบทสนทนาให้นักเรียนฟังโดยเน้น ย้าที่ความหมายของบริบท 7. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของ บทสนทนา 8. ครูอธิบายเรื่อง Conditional sentences type 2 9. ครูตรวจสอบความเข้าใจด้วยการให้นักเรียน เลือกกระบอกเรียให้ตรงกับโครงสร้างเรื่อง Conditional sentences type 2	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีก ครั้ง 5. นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง If I could watch a movie,..... 6. นักเรียนฟังบทสนทนาโดยเน้นย้าที่ ความหมายของบริบท 7. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจของบทสนทนา 8. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Conditional sentences type 2 9. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจด้วยการให้ นักเรียนเลือกกระบอกเรียให้ตรงกับโครงสร้าง เรื่อง Conditional sentences type 2			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Movie 2 หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	1. ครูให้นักเรียนสร้างประโยค Conditional sentences type 2 จากประธานและกริยาที่กำหนดให้ 2. ครูให้นักเรียนทำ กิจกรรม Let's Find Them! โดยอ่านบทสนทนาเรื่อง If I could watch a movie,..... อีกครั้งและระบุประโยคในบทสนทนาที่ใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 3. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียน	1. นักเรียนสร้างประโยค Conditional sentences type 2 จากประธานและกริยาที่กำหนดให้ 2. นักเรียนทำ กิจกรรม Let's Find Them! โดยอ่านบทสนทนาเรื่อง If I could watch a movie,..... อีกครั้งและระบุประโยคในบทสนทนาที่ใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 3. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
- 2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Conditional sentences type 2
- 3) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Let's Find Them!
- 4) ใบงานที่ 1 เรื่อง บทสนทนา If I could watch a movie,.....
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favorite Movie 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง If I could watch a movie,.....

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2	ตรวจคะแนนกิจกรรม Let's Find Them!	คำถามกิจกรรม Let's Find Them!	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้	ตรวจคะแนนแบบฝึกหัดหลังบทเรียน	แบบฝึกหัดหลังบทเรียน	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนเรื่อง Conditional sentences type 2	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง	ตรวจคะแนนใบงานที่ 1 If I could watch a movie,.....	ใบงานที่ 1 If I could watch a movie,.....	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและ การใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2	บอกโครงสร้าง และการใช้ Conditional sentences type 2 มีการขยาย ความชัดเจน	บอกโครงสร้าง และการใช้ Conditional sentences type 2 มีการ ขยายความบ้าง	บอกโครงสร้าง และการใช้ Conditional sentences type 2 แต่ไม่มี การขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้	เขียนประโยคโดย ใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องครบ ทุกข้อ	เขียนประโยค โดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ ถูกต้องโดยส่วน ใหญ่	เขียนประโยคโดย ใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ ถูกต้องโดยส่วน น้อย
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	บอกประโยชน์ ของการศึกษา เรื่อง Conditional sentences type 2 มีการขยาย ความชัดเจน	บอกประโยชน์ ของการศึกษา เรื่อง Conditional sentences type 2 มีการ ขยายความบ้าง	บอกประโยชน์ ของการศึกษา เรื่อง Conditional sentences type 2 ไม่มีการ ขยายความ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท สนทนาได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท สนทนาได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท สนทนาได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท สนทนาได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 1 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Movie 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Genre:** A category of artistic work with a particular style or subject.
2. **Lift:** To raise something or someone to a higher position.
3. **Adventure:** An exciting or unusual experience.
4. **Fascinating:** Extremely interesting or captivating.
5. **Probably:** Likely to happen or be true.
6. **Fuzzy:** Not clear or sharp; blurry or soft.
7. **Detective:** A person who investigates crimes and gathers information.
8. **Puzzle:** A game or problem that requires thought and skill to solve.
9. **Clue:** A piece of information that helps solve a mystery or problem.
10. **Characters:** People, animals, or beings in a story, play, or movie.
11. **Quest:** A journey or mission with a specific goal or purpose.



สื่อสำหรับครูที่ 2 ใบความรู้เรื่อง Conditional sentences type 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Movie 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Conditional sentences type 2 talk about situations that are not real now but could happen if things were different. They are used to imagine what would happen if things were different from how they really are.

Structure

A type 2 conditional sentence has two parts:

If-clause: This part has the condition and uses the past simple tense.

Main clause: This part shows the result and uses "would" + base verb.

Formula:

If + past simple, ... would + base verb.

Examples

If I had a million dollars, I would buy a big house.

(I don't have a million dollars, but if I did, I'd buy a big house.)

If she studied harder, she would get better grades.

(She doesn't study hard, but if she did, she'd get better grades.)

If it rained, we would cancel the picnic.

(It's not raining, but if it did, we'd cancel the picnic.)

How to Use It

Think of a situation that is not true or real right now.

Example: You don't have superpowers.

Imagine what would happen if that situation were different.

Example: If I had superpowers, I would fly everywhere.

Practice

If I (be) a teacher, I (teach) math.

If I were a teacher, I would teach math.

If he (have) a bike, he (ride) to school.

If he had a bike, he would ride to school.

If we (live) in the city, we (go) to the zoo every weekend.

If we lived in the city, we would go to the zoo every weekend.

Quick Quiz

Complete the sentences with the correct form:

If she _____ (be) taller, she _____ (play) basketball.

If they _____ (win) the lottery, they _____ (travel) the world.

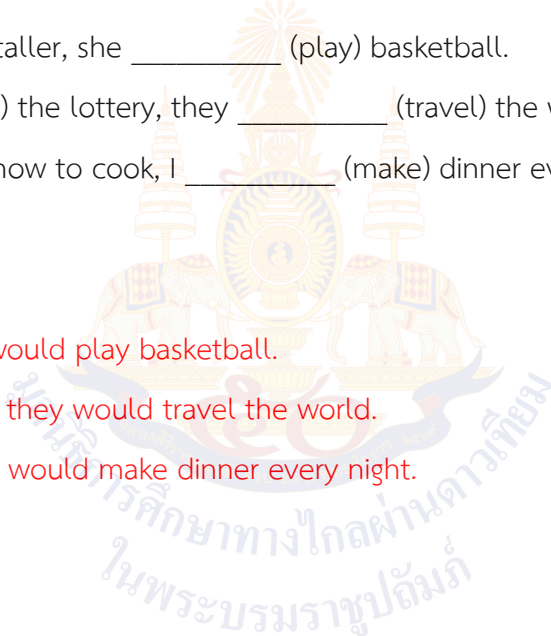
If I _____ (know) how to cook, I _____ (make) dinner every night.

Answers

If she were taller, she would play basketball.

If they won the lottery, they would travel the world.

If I knew how to cook, I would make dinner every night.



ใบงานที่ 2 เรื่อง If I could watch a movie,.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Movie 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Alex: Hey, Jamie! If you could watch any movie genre right now, what would it be?

Jamie: Hmm, if I were to choose, I'd pick action. If I watched an action movie, I'd feel so excited! How about you?

Alex: If I watched a comedy, I'd laugh a lot. Comedies are great for lifting my mood.

Jamie: Yeah, they are fun! But if I were in the mood for something serious, I'd choose a drama. Dramas make you think deeply about life.

Alex: True. If I watched a fantasy movie, I'd feel like I was in a magical world. It's so cool to imagine those adventures.

Jamie: And if we watched a sci-fi movie, we'd be exploring the future and space. That's always fascinating.

Alex: What about horror movies? If I watched a horror movie, I'd probably be too scared to sleep!

Jamie: Same here! But if I watched a romance, I'd feel all warm and fuzzy inside. They're so sweet.

Alex: If I were a detective, I'd love mystery movies. Solving puzzles and finding clues would be awesome.

Jamie: And if we watched an animated movie, we'd enjoy colorful stories and amazing characters. Animation isn't just for kids.

Alex: Absolutely! If we could watch adventure movies, we'd feel like we're on epic quests. It's always thrilling.

Jamie: If we had more time, we could watch all these genres! Each one offers something special.

Alex: Totally! Let's start with an action movie and see where our movie marathon takes us.

Jamie: Sounds like a plan! Let's do it!

สื่อสำหรับครูที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Let's Find Them!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Movie 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog “If I could watch a movie,.....” and find out the conditional sentences type 2. Identify the structures of each sentence.

1. If you could watch any movie genre right now, what would it be?
2. If I were to choose, I'd pick action.
3. If I watched an action movie, I'd feel so excited!
4. If I watched a comedy, I'd laugh a lot.
5. If I were in the mood for something serious, I'd choose a drama.
6. If I watched a fantasy movie, I'd feel like I was in a magical world.
7. If we watched a sci-fi movie, we'd be exploring the future and space.
8. If I watched a horror movie, I'd probably be too scared to sleep!
9. If I watched a romance, I'd feel all warm and fuzzy inside.
10. If I were a detective, I'd love mystery movies.
11. If we watched an animated movie, we'd enjoy colorful stories and amazing characters.
12. If we could watch adventure movies, we'd feel like we're on epic quests.
13. If we had more time, we could watch all these genres!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Favorite Movie 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง Entertainment	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/5

พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาไวยากรณ์จากบทสนทนาเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์เพื่อนำมาใช้ในการสื่อสาร พูดบรรยายเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดจำลองเหตุการณ์จากภาพยนตร์และให้เหตุผลประกอบโดยใช้ โครงสร้างไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา พูดบรรยายโดยใช้น้ำเสียง ท่าทาง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สารการเรียนรู้

ศึกษาไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2 จากบทสนทนา เรื่อง If I could watch a movie,..... เพื่อนำมาใช้ในการสื่อสาร พูดบรรยายเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดจำลองเหตุการณ์จากภาพยนตร์และให้เหตุผลประกอบโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา พูดบรรยายโดยใช้น้ำเสียง ท่าทาง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดนำเสนอภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดนำเสนอ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)
2. มีชิ้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Favorite Movie 3 หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มี การเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและ การใช้ไวยากรณ์เรื่อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูเปิดรูปภาพสถานการณ์ให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนสร้างประโยค conditional sentence type 2 จากรูปภาพ 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูรูปภาพสถานการณ์ 2. นักเรียนสร้างประโยค conditional sentence type 2 จากรูปภาพ 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (5 นาที) 1. ครูอธิบายวิธีการพูดบรรยายโดยการยกสถานการณ์ตัวอย่าง 2. ครูให้นักเรียนลองฝึกพูดบรรยายจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ครูทบทวนความรู้ให้นักเรียนเรื่อง conditional sentence type 2	1. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการพูดบรรยายโดยการยกสถานการณ์ตัวอย่าง 2. นักเรียนลองฝึกพูดบรรยายจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง conditional sentence type 2			
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ โดยใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	1. นักเรียนศึกษาภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ โดยใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Favorite Movie 3 หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
Conditional sentences type 2 ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดนำเสนอภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	2. ครูให้นักเรียนซ้อมพูดบรรยายภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ ตามประเด็นดังนี้ 2.1 ชื่อภาพยนตร์ 2.2 ประเภทของภาพยนตร์ 2.3 ตัวละครที่ชื่นชอบ 3 คน เพราะสร้างสถานการณ์จำลอง โดยใช้โครงสร้าง Conditional sentence type 2 3. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน	2. นักเรียนซ้อมพูดบรรยายภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ ตามประเด็นดังนี้ 2.1 ชื่อภาพยนตร์ 2.2 ประเภทของภาพยนตร์ 2.3 ตัวละครที่ชื่นชอบ 3 คน เพราะสร้างสถานการณ์จำลอง โดยใช้โครงสร้าง Conditional sentence type 2 3. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูเปิดภาพโครงร่าง Concept map ให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนเลือกเติมข้อความตามประเด็นเพื่อสรุปบทเรียน ตามหัวข้อดังนี้ 2.1 คำศัพท์ 2.2 ไวยากรณ์ (โครงสร้าง + การใช้)	1. นักเรียนดูภาพโครงร่าง Concept map 2. นักเรียนเลือกเติมข้อความตามประเด็นเพื่อสรุปบทเรียน ตามหัวข้อดังนี้ 2.1 คำศัพท์ 2.2 ไวยากรณ์ (โครงสร้าง + การใช้)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Favorite Movie 3

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	2.3 หลักการพูดบรรยาย	2.3 หลักการพูดบรรยาย			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบกิจกรรม ที่ 1 เรื่อง If I were one character, ...
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favorite Movie 3

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2	ประเมินการพูด บรรยายตาม โครงสร้าง	แบบประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดนำเสนอภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2	ประเมินการพูด บรรยาย	แบบประเมินการพูด บรรยาย	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการพุดนำเสนอ Conditional sentences type 2	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนเรื่อง Conditional sentences type 2	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)	ประเมินการพูด บรรยาย	แบบประเมินการพูด บรรยาย	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

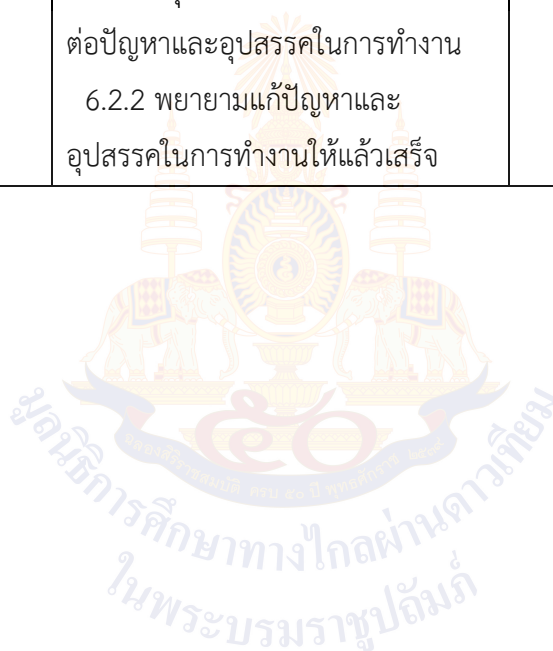
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2	พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องทุกประโยค	พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องส่วนใหญ่	พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2 ได้ถูกต้องส่วนน้อย
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) พุดนำเสนอภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 2	พูดบรรยายโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type	พูดบรรยายโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences	พูดบรรยายโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences

		2 ได้ถูกต้องทุก ประเด็น	type 2 ได้ ถูกต้องใน ประเด็นส่วน ใหญ่	type 2 ได้ ถูกต้องใน ประเด็นส่วนน้อย
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษในการพูด นำเสนอ Conditional sentences type 2	บอกประโยชน์ ของการศึกษา เรื่อง Conditional sentences type 2 มีการขยาย ความชัดเจน	บอกประโยชน์ ของการศึกษา เรื่อง Conditional sentences type 2 มีการ ขยายความบ้าง	บอกประโยชน์ ของการศึกษา เรื่อง Conditional sentences type 2 ไม่มีการ ขยายความ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเอง โดยมีเหตุผล สนับสนุนที่ผ่านการ วิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย (1.1.2)	พูดบรรยาย เกี่ยวกับ ภาพยนตร์ที่ ตนเองชื่นชอบได้ ครบถ้วนตาม ประเด็น มีการ ขยายความชัดเจน	พูดบรรยาย เกี่ยวกับ ภาพยนตร์ที่ ตนเองชื่นชอบได้ ครบถ้วนตาม ประเด็น มีการ ขยายความบ้าง	พูดบรรยาย เกี่ยวกับ ภาพยนตร์ที่ ตนเองชื่นชอบ ได้ครบถ้วนตาม ประเด็น ไม่มี การขยาย
	2. มีชิ้นเชิงในการสื่อสาร ที่มีการเรียบเรียงอย่าง เป็นระบบ โดยคำนึงถึง ประโยชน์ต่อตนเองและ สังคม (1.4.1)	พูดบรรยายตาม โครงสร้าง โดยมี การเรียงลำดับ ประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องทุก ประเด็น	พูดบรรยายตาม โครงสร้าง โดยมี การเรียงลำดับ ประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องใน ประเด็นที่สำคัญ	พูดบรรยายตาม โครงสร้าง โดย มีการเรียงลำดับ ประเด็นสำคัญ ได้ไม่ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด
มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

ผู้ประเมิน _____
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
- 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

- 4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้ น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้ น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง If I were one character, ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Favorite Movie 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Choose 1 movie and find more information about it online. Identify genre of the movie and select 3 characters that you like the most, then make conditional sentences to describe each character.

Guideline

Hi! My name is

My most favorite movie is

It's a(genre)..... movie.

It is the story of

.....

If I were, I would.....

.....

If I were, I would.....

.....

If I were, I would.....

.....

ใบงานที่ 4 เรื่อง ตัวอย่างภาพยนตร์ที่ใช้ในกิจกรรม If I were one character, ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Favorite Movie 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Alternatives of movie

1. The Lion King (1994)

In the African savanna, a young lion named Simba is destined to become king. After his father, King Mufasa, is killed, Simba runs away. He meets new friends, Timon and Pumbaa, who help him rediscover his place in the circle of life and return to reclaim his kingdom.

2. Harry Potter and the Sorcerer's Stone (2001)

Harry Potter, a young boy, learns on his 11th birthday that he is a wizard. He attends Hogwarts School of Witchcraft and Wizardry, where he makes friends, learns magic, and discovers the truth about his parents' mysterious deaths.

3. Titanic (1997)

This epic romance tells the story of Jack and Rose, two people from different social classes who meet and fall in love aboard the ill-fated RMS Titanic. Their love is tested as the ship hits an iceberg and begins to sink.

4. Jurassic Park (1993)

A group of scientists and visitors are invited to a theme park where dinosaurs have been brought back to life using genetic engineering. When the park's security systems fail, the dinosaurs escape, and everyone must fight to survive.

5. The Avengers (2012)

Earth's mightiest heroes, including Iron Man, Thor, Captain America, and the Hulk, join forces to stop Loki, Thor's evil brother, from taking over the world with an alien army. Together, they learn to work as a team to protect humanity.

6. Frozen (2013)

In the kingdom of Arendelle, Princess Elsa has the power to create ice and snow. When her magic accidentally traps the kingdom in an eternal winter, her sister Anna teams up with an ice seller, Kristoff, and his reindeer to find Elsa and save Arendelle.

7. Star Wars: Episode IV - A New Hope (1977)

In a galaxy far, far away, a young farm boy named Luke Skywalker joins forces with a princess, a smuggler, and a Jedi Knight to defeat the evil Galactic Empire. They aim to destroy the Death Star, a powerful space station capable of destroying planets.

8. The Wizard of Oz (1939)

Young Dorothy is swept away from her Kansas home by a tornado to the magical land of Oz. To find her way back, she travels along the Yellow Brick Road to see the Wizard, meeting new friends like the Scarecrow, the Tin Man, and the Cowardly Lion.

9. Finding Nemo (2003)

Marlin, a clownfish, goes on an epic journey across the ocean to find his son, Nemo, who has been captured by a diver. Along the way, Marlin meets Dory, a forgetful blue tang fish, and they face many adventures together.

10. The Incredibles (2004)

In a world where superheroes are forced to hide their powers, the Parr family tries to live a normal life. When Mr. Incredible is called back into action, his wife, Elastigirl, and their children must also use their powers to save the world from a new threat.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Music Is Life 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Entertainment

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษบทอ่านเกี่ยวกับประเภทของเพลง เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเพลงเพื่อใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ พูดสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับเพลงที่ชื่นชอบและประเภทของเพลง พูดบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์เรื่องแนวเพลงที่ชื่นชอบด้วยน้ำเสียงและท่าทางตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สารการเรียนรู้

ศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับประเภทของเพลงเรื่อง Music Genre เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเพลงเพื่อใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ พุทธสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับเพลงที่ชื่นชอบและประเภทของเพลง พุดบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์เรื่องแนวเพลงที่ชื่นชอบด้วยน้ำเสียงและท่าทางตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

- | | | | |
|-------------------|----------------|------------------|--------------|
| 1. Appeal | 2. Melodies | 3. Improvisation | 4. Composers |
| 5. Orchestras | 6. Influence | 7. Genre | 8. Rapping |
| 9. Improvisation | 10. Soulful | 11. Sequence | 12. Dubstep |
| 13. Spontaneously | 14. Harmonicas | 15. Chanting | |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของเพลง
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พุดแลกเปลี่ยนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลงได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการสนทนาภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้
 - 4.1.1 ตั้งใจเรียน
 - 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Music Is Life 1 หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุฒถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - What is your favorite song? - Why do you like the song? 2. ครูให้นักเรียนฟังเพลง 2 เพลงอย่างละท่อน 3. ครูถามคำถาม เช่น - What makes these two song different? 4. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - My favorite song is Hero. - The song is inspirational. 2. นักเรียนฟังเพลง 2 เพลงอย่างละท่อน 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - What makes these two song different? 4. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Music Is Life 1 หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของเพลง ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดแลกเปลี่ยนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลงได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการสนทนาภาษาอังกฤษ	5. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 ให้กับนักเรียน Music Genre 6. ครูอธิบายเรื่องความแตกต่างระหว่างประเภทของเพลง 7. ครูให้นักเรียนแต่ละคนระบุว่าเพลงของตนเองตรงกับเพลงประเภทอะไร	5. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 Music Genre 6. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องความแตกต่างระหว่างประเภทของเพลง 7. นักเรียนแต่ละคนระบุว่าเพลงของตนเองตรงกับเพลงประเภทอะไร			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 Peer Interview ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับรายละเอียดเพลงที่ชอบ 3.ครูให้นักเรียนระบุประเภทของเพลงตามรายละเอียดของเพื่อนที่ได้สัมภาษณ์มา 4. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลการสัมภาษณ์หน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 Peer Interview 2. นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับรายละเอียดเพลงที่ชอบ 3.นักเรียนระบุประเภทของเพลงตามรายละเอียดของเพื่อนที่ได้สัมภาษณ์มา 4. นักเรียนออกมานำเสนอผลการสัมภาษณ์หน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Music Is Life 1

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนให้สรุปประเภทของเพลงโดยใช้ Mind Map 2. ครูให้นักเรียนบอกเอกลักษณ์ของเพลงแต่ละประเภท	1. นักเรียนให้สรุปประเภทของเพลงโดยใช้ Mind Map 2. นักเรียนบอกเอกลักษณ์ของเพลงแต่ละประเภท			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Music Is Life 1 หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
- 2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Movie Genres
- 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Peer Interview
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Music is Life 1

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของเพลง	ถามคำถามหลังบทเรียน	คำถามคำถามหลังบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดแลกเปลี่ยนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลงได้	ตรวจใบงาน Peer Interview	ใบงาน Peer Interview	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการสนทนาภาษาอังกฤษ	ประเมินการพูดโต้ตอบ	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	ประเมินการพูดโต้ตอบ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ -	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ เกี่ยวกับประเภทของเพลง	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความชัดเจน	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความบ้าง	บอกความหมาย ถูกต้อง แต่ไม่มี การขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) พุดแลกเปลี่ยนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภท ของเพลงได้	พุดเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ รายละเอียดของ เพลงที่ชอบ มีการ ขยายความชัดเจน	พุดเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ รายละเอียดของ เพลงที่ชอบ มี การขยายความ บ้าง	พุดเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ รายละเอียดของ เพลงที่ชอบ ไม่มี การขยายความ
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการสนทนา ภาษาอังกฤษ	พุดสนทนาโต้ตอบ ด้วยความเต็มใจ ในทุกประเด็น	พุดสนทนา โต้ตอบด้วยความ เต็มใจในประเด็น ส่วนใหญ่	พุดสนทนา โต้ตอบด้วยความ เต็มใจในประเด็น ส่วนน้อย

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. พุดถ่ายทอดประเด็น สำคัญ พร้อมทั้งประเมิน ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พุดเพื่อขอและให้ ข้อมูล บอกที่มา ของข้อมูล มีการ ขยายความชัดเจน	พุดเพื่อขอและ ให้ข้อมูล บอก ที่มาของข้อมูล มี การขยายความ บ้าง	พุดเพื่อขอและ ให้ข้อมูล บอก ที่มาของข้อมูล ไม่มีการขยาย ความ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีหลักการและเหตุผล	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ

	โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มอบหมายงาน ทำงานเสร็จล่วงหน้า ตามเวลา	หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายงาน ทำงานเสร็จแต่ ไม่สมบูรณ์	หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานงานเสร็จไม่ สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้ขึ้นชั้น ชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้ คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน และมีการ กล่าวให้กำลังใจ สมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดี น้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญ แต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ 3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้ 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ 3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม 1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มียท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Music is Life 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Appeal:** To attract or interest someone.
 - **Example:** Pop music is made to appeal to a lot of people.
2. **Melodies:** A sequence of musical notes that are pleasant to listen to.
 - **Example:** Pop music has catchy melodies.
3. **Improvisation:** The act of creating music spontaneously, without preparation.
 - **Example:** Jazz is known for its improvisation.
4. **Composers:** People who write music.
 - **Example:** Classical music includes works by famous composers like Beethoven.
5. **Orchestras:** Large groups of musicians who play together, typically including string, brass, woodwind, and percussion instruments.
 - **Example:** Classical music is usually played by orchestras.
6. **Influence:** To have an effect on the development or behavior of something or someone.
 - **Example:** Blues has influenced many other music genres.
7. **Genre:** A category of artistic composition characterized by similarities in form, style, or subject matter.
 - **Example:** This genre includes music by famous composers like Beethoven.
8. **Rapping:** Speaking or chanting rhymed lyrics rhythmically, usually over a beat.
 - **Example:** Hip-hop music includes rapping.
9. **Improvisation:** The act of creating music, dialogue, or movement spontaneously, without preparation.
 - **Example:** Jazz is known for its improvisation.
10. **Soulful:** Expressing deep feelings or emotions.
 - **Example:** Blues music is emotional and soulful.
11. **Sequence:** A particular order in which related events, movements, or things follow each other.

- **Example:** A melody is a sequence of musical notes.
- 12. **Spontaneously:** Occurring naturally, without being planned or rehearsed.
 - **Example:** Jazz musicians often play spontaneously.
- 13. **Harmonicas:** Small, rectangular musical instruments played by blowing into and drawing air out of reed chambers.
 - **Example:** Blues music often uses harmonicas.
- 14. **Dubstep:** A genre of electronic dance music characterized by heavy bass and syncopated rhythm.
 - **Example:** Electronic music includes genres like dubstep.
- 15. **Chanting:** Saying or shouting repeatedly in a singsong tone.
 - **Example:** Hip-hop music includes rapping, which is speaking or chanting in rhythm.



ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Music Genre
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Music is Life 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. Pop

Pop music is very popular and is made to appeal to a lot of people. It has catchy melodies, simple lyrics, and a strong beat. Pop songs are often about love and relationships.

2. Rock

Rock music has a strong beat and often uses electric guitars. It can be loud and energetic. Famous rock bands include The Beatles and The Rolling Stones. Rock songs can be about many different topics, from love to social issues.

3. Hip-Hop

Hip-hop music includes rapping, which is speaking or chanting in rhythm. It often has strong beats and rhythms, with lyrics that can be about life, culture, or personal experiences. Hip-hop started in the 1970s in the United States.

4. Classical

Classical music is more formal and is usually played by orchestras with instruments like violins, pianos, and flutes. This genre includes music by famous composers like Beethoven and Mozart. Classical music can be very complex and beautiful.

5. Jazz

Jazz music started in the early 20th century in the United States. It often includes instruments like saxophones, trumpets, and pianos. Jazz is known for its improvisation, where musicians make up parts of the music as they play.

6. Country

Country music often tells stories about life, love, and hardship. It uses instruments like guitars, banjos, and fiddles. Country music started in the southern United States and has a warm, down-to-earth sound.

7. Electronic

Electronic music is made using electronic instruments and computers. It includes genres like techno, house, and dubstep. This music often has strong beats and is popular in dance clubs.

8. Reggae

Reggae music started in Jamaica and has a relaxed, laid-back sound. It often uses guitars, drums, and keyboards. Reggae songs often talk about social issues and love. Bob Marley is a famous reggae musician.

9. Blues

Blues music is emotional and soulful, often expressing sadness or longing. It uses instruments like guitars and harmonicas. Blues started in the southern United States and has influenced many other music genres.

10. R&B (Rhythm and Blues)

R&B music combines elements of blues, jazz, and gospel. It has strong rhythms and soulful melodies. R&B songs often talk about love and relationships. This genre has been very influential in popular music.



ใบงานที่ 1 เรื่อง Peer Interview
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Music is Life 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- Directions:
1. Get a strip and read information in the strip.
 2. Find a partner and tell him/her your information.
 3. Guess the music genre of your friend.
 4. Find a new partner and do the same cycle.

No.	Name	information	Music genre
1			
2			
3			
4			
5			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Music Is Life 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง Entertainment	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษบทอ่านที่เกี่ยวกับประเภทของเพลง นำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง เรียนรู้แผนผังความคิดเพื่อใช้เรียบเรียง วิเคราะห์และจำแนกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่าน พุดนำเสนอผลการใช้แผนผังความคิดในการจำแนกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่าน

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษบทอ่านที่เกี่ยวกับประเภทของเพลง เรื่อง Famous Music Genres นำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง เรียนรู้แผนผังความคิด Venn Diagram เพื่อใช้เรียบเรียง วิเคราะห์และจำแนกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่าน พุดนำเสนอผลการจำแนกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านในรูปแบบรายงานหน้าชั้นเรียน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Venn Diagram

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนจำแนกประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. สามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่นำเสนอประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Music Is Life 2 หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. สามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วย Story telling เกี่ยวกับเรื่องประวัติเพลงที่น่าสนใจ 2. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น -What makes the song interesting? 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนฟังครูเล่า Story telling เกี่ยวกับเรื่องประวัติเพลงที่น่าสนใจ 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น -What makes the song interesting? 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2.ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องแผนภาพ Venn Diagram 2. ครูให้นักเรียนลองทำแผนภาพ Venn Diagram จากบทอ่าน 3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับการใช้แผนภาพ Venn Diagram เพื่อทดสอบความเข้าใจ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องแผนภาพ Venn Diagram 2. นักเรียนลองทำแผนภาพ Venn Diagram จากบทอ่าน 3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้แผนภาพ Venn Diagram เพื่อทดสอบความเข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Music Is Life 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Venn Diagram ด้านทักษะกระบวนการ					
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Famous Music Genres 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Venn Diagram โดยนำข้อมูลจากบทอ่านเรื่อง Famous Music Genres มาเติมในแผนภาพ 3. ครูให้นักเรียนซ้อมการนำเสนอ 4. ครูให้นักเรียนออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. ครูให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการนำเสนอแผนภาพ Venn Diagram ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม	1. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Famous Music Genres 2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Venn Diagram โดยนำข้อมูลจากบทอ่านเรื่อง Famous Music Genres มาเติมในแผนภาพ 3. นักเรียนซ้อมการนำเสนอ 4. นักเรียนออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. นักเรียนฟังครูให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการนำเสนอแผนภาพ Venn Diagram ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น	1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Music Is Life 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เขียนจำแนกประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Music Is Life 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Famous Music Genres
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Venn Diagram
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Music Is Life 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Venn Diagram

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Venn Diagram	ตรวจคะแนนใบงานที่ 1 Venn Diagram	ใบงานที่ 1 Venn Diagram	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนจำแนกประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ได้	ตรวจคะแนนใบงานที่ 1 Venn Diagram	ใบงานที่ 1 Venn Diagram	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. สามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และ	ตรวจคะแนนใบงานที่ 1 Venn Diagram ประเมินทักษะการพูดนำเสนอ	ใบงานที่ 1 Venn Diagram แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอ	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

เปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจหลักการใช้ Venn Diagram	เลือกระบุประเด็น ลงในแผนภาพได้ ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น	เลือกระบุ ประเด็นลงใน แผนภาพได้ใน ประเด็นส่วน ใหญ่	เลือกระบุ ประเด็นลงใน แผนภาพได้ใน ประเด็นส่วนน้อย
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	เขียนจำแนกประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้	เลือกระบุประเด็น ที่เหมือนและ แตกต่างกันของ เพลงสามเพลงได้ ถูกต้องทุก ประเด็น	เลือกระบุ ประเด็นที่ เหมือนและ แตกต่างกันของ เพลงสามเพลงได้ ถูกต้องใน ประเด็นส่วน ใหญ่	เลือกระบุ ประเด็นที่เหมือน และแตกต่างกัน ของเพลงสาม เพลงได้ถูกต้องใน ประเด็นส่วนน้อย
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วย ความเต็มใจ	มีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมกลุ่ม ในทุกขั้นตอน	มีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมกลุ่ม ในขั้นตอนส่วน ใหญ่	มีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมกลุ่ม ในขั้นตอนส่วน ใหญ่

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ระบุประเด็นที่ เหมือนและ แตกต่างกันจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องทุก ประเด็น	ระบุประเด็นที่ เหมือนและ แตกต่างกันจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องใน ประเด็นส่วน ใหญ่	ระบุประเด็นที่ เหมือนและ แตกต่างกันจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องใน ประเด็นส่วน น้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถนำเสนอ ประเด็นที่เป็นแก่น	พุดนำเสนอ เกี่ยวกับแผนภาพ	พุดนำเสนอ เกี่ยวกับ	พุดนำเสนอ เกี่ยวกับ

สาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับ ข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	Venn Diagram ได้ครบตาม ประเด็น มีการ ขยายความชัดเจน	แผนภาพ Venn Diagram ได้ครบ ตามประเด็น มี การขยายความ บ้าง	แผนภาพ Venn Diagram ได้ ครบตาม ประเด็น ไม่มี การขยายความ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จลุล่วง ตามเวลา	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จแต่ ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย จนงานเสร็จไม่ สมบูรณ์
มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่น ชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้ คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน และมีการ กล่าวให้กำลังใจ สมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดี น้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้ น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้ น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง บทอ่าน Famous Music Genres

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favorite Movie 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Famous Music Genres

Pop Music

Pop music is very popular and made to appeal to many people. It has catchy melodies, simple lyrics, and a strong beat. Pop songs are often about love and relationships. Artists like Taylor Swift and Justin Bieber are famous for their pop music. This genre is easy to listen to and often played on the radio.

Rock Music

Rock music has a strong beat and often uses electric guitars. It can be loud and energetic. Bands like The Beatles and The Rolling Stones made rock music very popular. Rock songs can be about many topics, from love to social issues. The powerful sound and energetic performances are key features of rock music.

Hip-Hop Music

Hip-hop music includes rapping, which is speaking or chanting in rhythm. It often has strong beats and rhythms, with lyrics about life, culture, or personal experiences. Hip-hop started in the 1970s in the United States. Famous hip-hop artists include Tupac Shakur and Nicki Minaj. Hip-hop is known for its influence on fashion and culture.

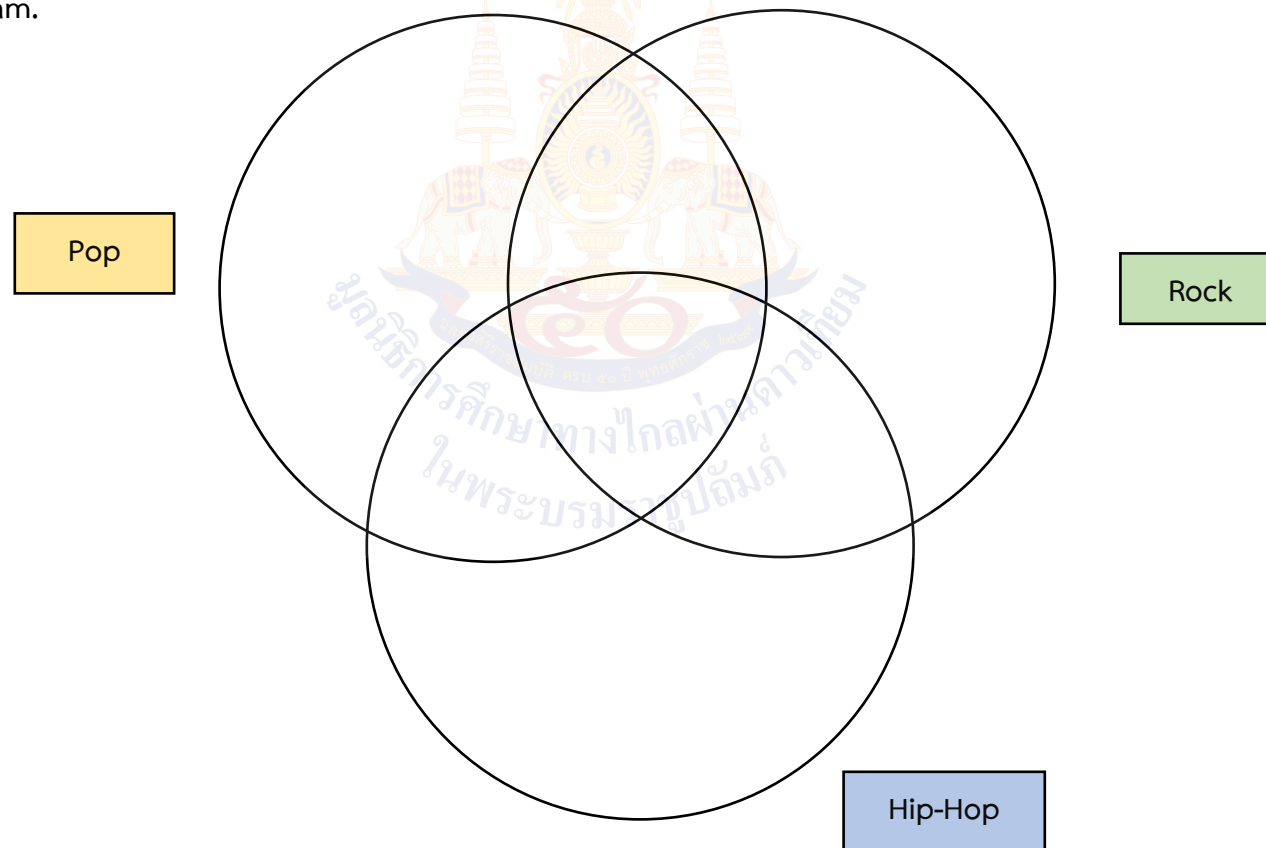
ใบงานที่ 6 เรื่อง Venn Diagram

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

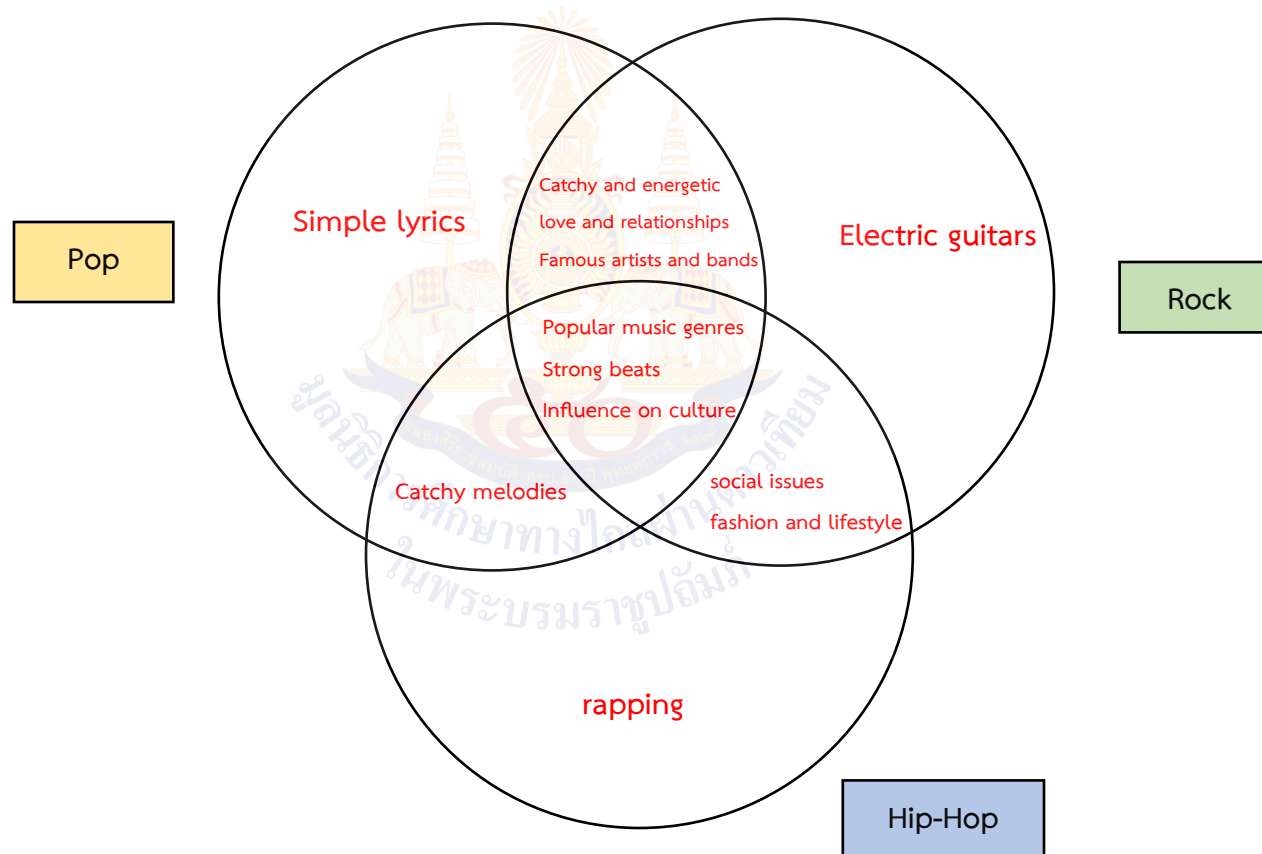
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favorite Movie 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage “Famous Music Genres” and identify similar and different characteristics of three music genres in the Venn diagram.



สื่อสำหรับครูที่ 4 เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Venn Diagram
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favorite Movie 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Music Is Life 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง Entertainment	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาเกี่ยวกับประเภทของเพลง การพูดบรรยายเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองสนใจ พูดนำเสนอประเด็นสำคัญด้วยน้ำเสียง ภาษาและท่าทางตามเจ้าของวัฒนธรรม มีการให้เหตุผลประกอบประเด็นที่พูด

3. สารการเรียนรู้

ใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลง การพูดบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเพลงที่ตนเองชื่นชอบ พูดนำเสนอประเด็นสำคัญ เช่น รายละเอียดของเพลง ความน่าสนใจ และเหตุผลที่ชอบ ด้วยน้ำเสียง ภาษาและท่าทางตามเจ้าของวัฒนธรรม มีการให้เหตุผลประกอบประเด็นที่พูด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนอ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบพร้อมเหตุผลประกอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดนำเสนอ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)

2. มีชิ้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Music Is Life 3 หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มี การเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจหลักการพุดนำเสนอ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูเปิดภาพให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในเรื่องที่แล้ว 2. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนเลือกเปิดภาพเพื่อบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในเรื่องที่แล้ว 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (5 นาที) 1. ครูอธิบายวิธีการพุดบรรยายโดยการยกสถานการณ์ตัวอย่าง 2. ครูให้นักเรียนลองฝึกพุดบรรยายจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ครูทบทวนเรื่องประเภทของเพลง	1. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการพุดบรรยายโดยการยกสถานการณ์ตัวอย่าง 2. นักเรียนลองฝึกพุดบรรยายจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. นักเรียนทบทวนเรื่องประเภทของเพลง			
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาเพลงที่ตนเองชื่นชอบ โดยใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	1. นักเรียนศึกษาเพลงที่ตนเองชื่นชอบ โดยใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Music Is Life 3

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบพร้อมเหตุผลประกอบได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการพุดนำเสนอ	2. ครูให้นักเรียนซ้อมพุดบรรยายเพลงที่ตนเองชื่นชอบ ตามประเด็นดังนี้ 2.1 ชื่อเพลง 2.2 ประเภทของเพลง 2.3 เนื้อหาของเพลง 2.4 เหตุผลที่ชื่นชอบ 3. ครูให้นักเรียนออกมาพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน	2. นักเรียนซ้อมพุดบรรยายเพลงที่ตนเองชื่นชอบ ตามประเด็นดังนี้ 2.1 ชื่อเพลง 2.2 ประเภทของเพลง 2.3 เนื้อหาของเพลง 2.4 เหตุผลที่ชื่นชอบ 3. นักเรียนออกมาพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Music Is Life 3

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบกิจกรรม ที่ 1 เรื่อง My Favorite Song

5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Music Is Life 3

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนอ งาน	ประเมินการพูด บรรยายตาม โครงสร้าง	แบบประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบ พร้อมเหตุผลประกอบได้	ประเมินการพูด บรรยาย	แบบประเมินการพูด บรรยาย	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษในการพูดนำเสนอ	สอบถามทัศนคติต่อ การใช้ภาษาอังกฤษใน การนำเสนอ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผล สนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการ เรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดย คำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและ สังคม (1.4.1)	ประเมินการพูด บรรยาย	แบบประเมินการพูด บรรยาย	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

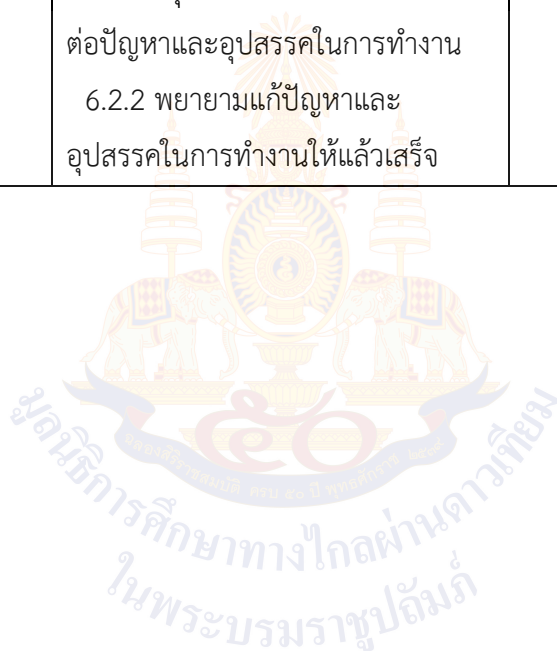
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			ผ่าน / ไม่ผ่าน
--	--	--	----------------

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนองาน	พูดเพื่อนำเสนอ งานได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน ใช้น้ำเสียง เหมาะสม และมี การขยายความ ชัดเจน	พูดเพื่อนำเสนอ งานได้ถูกต้อง ตามลำดับ ขั้นตอน ใช้น้ำเสียง เหมาะสม และมี การขยายความ บ้าง	พูดเพื่อนำเสนอ งานได้ถูกต้อง ตามลำดับ ขั้นตอน ใช้น้ำเสียง เหมาะสม ไม่มีการขยาย ความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบพร้อมเหตุผลประกอบได้	พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบโดยใช้น้ำเสียง	พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบโดยใช้น้ำเสียง	พูดนำเสนอแนวเพลงที่ชื่นชอบโดยใช้น้ำเสียง

		เหมาะสม มีการ ขยายความชัดเจน	เหมาะสม มีการ ขยายความบ้าง	เหมาะสม ไม่มี การขยาย
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษในการพูด นำเสนอ	บอกข้อดีข้อเสีย ของการใช้ ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร มีการ ขยายความชัดเจน	บอกข้อดีข้อเสีย ของการใช้ ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร ไม่มี การขยายความ	บอกข้อดีข้อเสีย ของการใช้ ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร ไม่มี การขยาย

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการ สื่อสาร	1. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเอง โดยมีเหตุผล สนับสนุนที่ผ่านการ วิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย (1.1.2)	พุดบรรยาย เกี่ยวกับเพลงที่ ตนเองชื่นชอบได้ ครบถ้วนตาม ประเด็น มีการ ขยายความชัดเจน	พุดบรรยาย เกี่ยวกับเพลงที่ ตนเองชื่นชอบได้ ครบถ้วนตาม ประเด็น มีการ ขยายความบ้าง	พุดบรรยาย เกี่ยวกับเพลงที่ ตนเองชื่นชอบ ได้ครบถ้วนตาม ประเด็น ไม่มี การขยาย
	2. มีชั้นเชิงในการสื่อสาร ที่มีการเรียบเรียงอย่าง เป็นระบบ โดยคำนึงถึง ประโยชน์ต่อตนเองและ สังคม (1.4.1)	พุดบรรยายตาม โครงสร้าง โดยมี การเรียงลำดับ ประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องทุก ประเด็น	พุดบรรยายตาม โครงสร้าง โดยมี การเรียงลำดับ ประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องใน ประเด็นที่สำคัญ	พุดบรรยายตาม โครงสร้าง โดย มีการเรียงลำดับ ประเด็นสำคัญ ได้ไม่ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด
มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favorite Song

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Favorite Movie 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Think of your favorite international song. Present it to the classroom by mentioning all important information of the song.

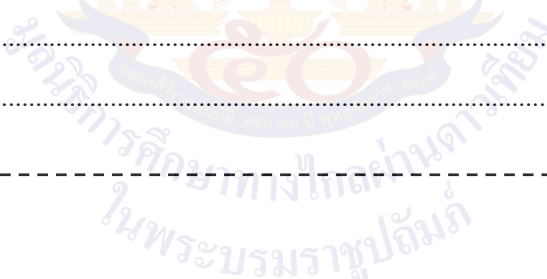
Guideline

Hello! My name is

My most favorite song is..... The singer is

It is a music because it talks about

I like the song because



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Fantastic TV Programs 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง Entertainment	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษบทสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์และใช้ในการอ่านจับใจความจากบทสนทนา นำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับข้อมูลของผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษบทสนทนาเรื่อง Most Famous Thai TV Channels เพื่อเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentence type 3 และใช้ในการอ่านจับใจความจากบทสนทนาใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentence type 3 ในการเขียนบรรยายสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

- | | | | |
|------------------|--------------|---------------|------------|
| 1. Explore | 2. Tuned | 3. Discovered | 4. Trendy |
| 5. International | 6. Curious | 7. Reality TV | 8. Content |
| 9. Comedy | 10. Channels | 11. Variety | 12. Air |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Conditional sentence type 3

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้ Conditional sentence type 3 ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีส่วนร่วมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Fantastic TV Programs 1

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Conditional sentence type 3 ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้ Conditional sentence type 3 ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. ครูแจกตัวอักษร A-Z ให้กับนักเรียน 3. ครูให้ทำเล่นเกม Holly Game Night โดยการให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับชื่อสิ่งของในบ้าน 4. ครูจับเวลา 2 นาทีเพื่อให้นักเรียนสลับกันเลือกตัวอักษรภาษาอังกฤษมาเพื่อบอกให้ตรงกับชื่อสิ่งของในบ้านที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรนั้น 5. ครูนับคะแนนหลังหมดเวลาเพื่อหาคนที่ได้คำศัพท์มากที่สุด 6. ครูให้นักเรียนคาดเดาสิ่งที่จะเรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนรับตัวอักษร A-Z 3. นักเรียนเล่นเกม Holly Game Night โดยคิดเกี่ยวกับชื่อสิ่งของในบ้าน 4. นักเรียนสลับกันเลือกตัวอักษรภาษาอังกฤษมาเพื่อบอกให้ตรงกับชื่อสิ่งของในบ้านที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรนั้น 5. นักเรียนรวมคะแนนหลังหมดเวลาเพื่อหาคนที่ได้คำศัพท์มากที่สุด 6. นักเรียนคาดเดาสิ่งที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Fantastic TV Programs 1

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีส่วนร่วมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. ครูให้อธิบายเรื่อง Conditional Sentence Type 3 ให้นักเรียนฟัง 6. ครูให้นักเรียนลองทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความเข้าใจ	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. นักเรียนฟังครูให้อธิบายเรื่อง Conditional Sentence Type 3 6. นักเรียนลองทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความเข้าใจ			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Find It Out! โดยการหาประโยค Conditional Sentences Type 3 ในบทอ่าน 3. ครูเฉลยคำตอบ				
	ขั้นสรุป (5.นาที)				
	1. นักเรียนดูประโยคจากบทสนทนา				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Fantastic TV Programs 1

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ	1. ครูเลือกประโยคจากบทสนทนา มา 2 ประโยค 2. ครูให้นักเรียนร่วมกันระบุโครงสร้างของ ประโยคอีกครั้ง 3. ครูสรุปโครงสร้างและวิธีการใช้ Conditional Sentence Type 3	2. นักเรียนร่วมกันระบุโครงสร้างของ ประโยคอีกครั้ง 3. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างและ วิธีการใช้ Conditional Sentence Type 3			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels
- 2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
- 3) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Conditional Sentence Type 3
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fantastic TV Programs 1

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Conditional sentence type 3	ถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจหลังบทเรียน	คำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจหลังบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้ Conditional sentence type 3 ได้	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels	ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการณ์มีส่วนร่วมกิจกรรม Find It Out!	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels	ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
---	---	----------	-----------------------

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Conditional sentence type 3	บอกโครงสร้างและวิธีการใช้ได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกโครงสร้างและวิธีการใช้ได้ ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกโครงสร้างและวิธีการใช้ได้ ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) เขียนแสดงความคิดเห็น โดยใช้ Conditional sentence type 3 ได้	เขียนระบุประโยค Conditional sentence type 3 จากบทสนทนาได้ ครบถ้วนทุกประโยค	เขียนระบุประโยค Conditional sentence type 3 จากบทสนทนาได้ในประโยคส่วนใหญ่	เขียนระบุประโยค Conditional sentence type 3 จากบทสนทนาได้เพียงส่วนน้อย

ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ลุล่วงสมบูรณ์ ตาม เวลาทำงาน	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ลุล่วงสมบูรณ์ ตามเวลาบางงาน	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ เสร็จลุล่วง สมบูรณ์ตามเวลา
--	---	--	--	---

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการ ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. เขียน ถ่ายทอด ประเด็นสำคัญ พร้อมทั้ง ประเมินความ น่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากสารที่ ได้รับ (1.1.3)	ระบุประโยค conditional sentences type 3 จากบทสนทนาได้ ถูกต้อง และสามารถ บอกโครงสร้างและ การใช้ได้ชัดเจน	ระบุประโยค conditional sentences type 3 จากบทสนทนา ได้ถูกต้อง แต่ สามารถบอก โครงสร้างและ การใช้ได้ไม่ชัดเจน	ระบุประโยค conditional sentences type 3 จากบทสนทนาได้ ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถบอก โครงสร้างและการ ใช้ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่เม่ทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคใน การทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 5 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Fantastic TV Programs 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. Explore
 - Definition: To look around and find out about something.
2. Tuned
 - Definition: Set to receive a particular TV channel.
3. Discovered
 - Definition: Found out something new.
4. Trendy
 - Definition: Fashionable or stylish.
5. International
 - Definition: Involving two or more countries.
6. Curious
 - Definition: Wanting to know more about something.
7. Reality TV
 - Definition: TV shows about real people, not actors.
8. Content
 - Definition: Information, shows, or material available on TV or online.
9. Comedy
 - Definition: Shows that are funny and make people laugh.
10. Channels
 - Definition: TV stations you can watch.
11. Variety
 - Definition: A mix of different things or types of shows.
12. Air
 - Definition: To broadcast on TV or radio.

สื่อสำหรับครูที่ 6 ใบความรู้เรื่อง Conditional Sentence Type 3
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Fantastic TV Programs 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

A Type 3 conditional sentence talks about things that did not happen in the past and imagines what could have happened if things were different.

Structure:

- If + past perfect, would have + past participle

Examples:

1. If + past perfect: "If I had studied"
2. Would have + past participle: "I would have passed the test"

Full Sentence:

- "If I had studied, I would have passed the test."

Explanation: This sentence means that you didn't study (past perfect), so you didn't pass the test (would have + past participle).

More Examples:

1. Example 1:
 - **If clause:** If she had gone to the party
 - **Result clause:** she would have met new friends.
 - **Full sentence:** If she had gone to the party, she would have met new friends.
 - **Meaning:** She didn't go to the party, so she didn't meet new friends.

2. Example 2:

- **If clause:** If they had prepared better
- **Result clause:** they would have won the game.
- **Full sentence:** If they had prepared better, they would have won the game.
- **Meaning:** They didn't prepare well, so they didn't win the game.

3. Example 3:

- **If clause:** If I had known about the homework
- **Result clause:** I would have done it.
- **Full sentence:** If I had known about the homework, I would have done it.
- **Meaning:** I didn't know about the homework, so I didn't do it.

Practice:

Complete these sentences with your own ideas:

1. If I had woken up early, ...
2. If we had checked the weather, ...
3. If he had brought his book, ...

Answers might look like:

1. If I had woken up early, I would have caught the bus.
2. If we had checked the weather, we would have brought an umbrella.
3. If he had brought his book, he would have finished his homework.

ใบงานที่ 8 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Most Famous Thai TV Channels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Fantastic TV Programs 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Teacher: Good morning, class! Today, let's talk about famous TV channels in Thailand.
If you had explored more Thai TV, which channels would you know?

Student 1: If I had followed more, I would have known about Channel 7.
It's popular, right?

Teacher: Yes! If you had tuned into Channel 7, you would have seen many dramas and news programs.

Student 2: If I had been interested in Thai TV, I would have checked out Channel 3.
What shows do they have?

Teacher: Channel 3 has dramas, game shows, and reality TV. If you had explored it, you would have enjoyed a lot of different shows.

Student 3: If I had lived in Thailand, I would have discovered ONE 31. Is it famous?

Teacher: Yes, ONE 31 is known for its drama series and variety shows.
You would have seen trendy content if you had explored it.

Student 4: What about Workpoint TV? If I had known about Thai channels, would I have tuned in?

Teacher: Definitely! Workpoint TV is great for comedy and variety shows.
You would have laughed a lot if you had checked it out.

Student 5: If I had followed Thai TV, would I have found any international shows?

Teacher: Yes, channels like True4U and Mono29 air international movies and series.
You would have enjoyed a mix of content.

Student 6: Wow, I didn't know there were so many famous Thai TV channels!
If I had been more curious, I would have explored them sooner.

Teacher: Thai TV has a lot to offer. If you ever get the chance, explore these channels for interesting and entertaining shows.

สื่อสำหรับครูที่ 7 เฉลยกิจกรรม Find It Out!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Fantastic TV Programs 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog “Most Famous Thai TV Channels” and find the conditional sentences type 3.

1. If you had explored more Thai TV, which channels would you know?
2. If I had followed more, I would have known about Channel 7.
3. If you had tuned into Channel 7, you would have seen many dramas and news programs.
4. If I had been interested in Thai TV, I would have checked out Channel 3.
5. If you had explored it, you would have enjoyed a lot of different shows.
6. If I had lived in Thailand, I would have discovered ONE 31.
7. You would have seen trendy content if you had explored it.
8. If I had known about Thai channels, would I have tuned in?
9. You would have laughed a lot if you had checked it out.
10. If I had followed Thai TV, would I have found any international shows?
11. You would have enjoyed a mix of content.
12. If I had been more curious, I would have explored them sooner.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Fantastic TV Programs 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Entertainment

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3

ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/5

พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ เพื่อนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อใช้ไวยากรณ์ในการเขียนแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก และให้คำแนะนำ

3. สารการเรียนรู้

ศึกษาบทสนทนาเรื่อง If I could watch a movie,..... เพื่อนำคำศัพท์และไวยากรณ์ เรื่อง Conditional sentences type 3 มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 3 ในการเขียนแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและให้คำแนะนำ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 3

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. เขียนถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือ ดูด้วยภาษาของตนเองได้ (1.1.4)

2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Fantastic TV Programs 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ (1.1.4) 2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง Conditional sentence type 3 2. ครูให้นักเรียนอ่านประโยค 2 ประโยค - If I were you, I would eat more. - If I had eaten more since last year, I would have gained more weight. 3. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบสองประโยค 4. ครูอธิบายความแตกต่างของสองประโยค 5. ครูให้นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง Conditional sentence type 3 2. นักเรียนอ่านประโยค 2 ประโยค 3. นักเรียนเปรียบเทียบสองประโยค 4. นักเรียนฟังครูอธิบายความแตกต่างของสองประโยค 5. นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง Conditional sentence type 3 จากบทสนทนาเรื่อง Most Famous Thai TV Channels	1. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง Conditional sentence type 3 จากบทสนทนาเรื่อง Most Famous Thai TV Channels			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Fantastic TV Programs 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 3 ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. ครูให้นักเรียนพิจารณาประโยคในบทสนทนาและระบุโครงสร้าง Conditional sentence type 3 3. ครูเลือกตัวแทนนักเรียนเพื่ออธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ Conditional sentence type 3	2. นักเรียนพิจารณาประโยคในบทสนทนาและระบุโครงสร้าง Conditional sentence type 3 3. ตัวแทนนักเรียนอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ Conditional sentence type 3			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียน If I had done it, ... ให้นักเรียน 2. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์จำลองจำนวน 3 เรื่อง 3. ครูให้นักเรียนใช้ความรู้เรื่อง Conditional sentence type 3 ในการเขียนประโยคเพื่อบรรยายความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์จำลองแต่ละอัน 4. ครูให้นักเรียนพูดนำเสนอประโยคของตนเอง	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 If I had done it, ... 2. นักเรียนอ่านสถานการณ์จำลองจำนวน 3 เรื่อง 3. นักเรียนใช้ความรู้เรื่อง Conditional sentence type 3 ในการเขียนประโยคเพื่อบรรยายความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์จำลองแต่ละอัน 4. นักเรียนพูดนำเสนอประโยคของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Fantastic TV Programs 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ	5. ครูตรวจสอบประโยคและให้คำแนะนำ นักเรียน 6. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง A Sentence from a Picture ให้กับนักเรียน 7. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในใบงาน 8. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายรูปภาพโดยใช้ Conditional sentence type 3 9. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำ นักเรียน	5. นักเรียนฟังคำแนะนำจากครู 6. นักเรียนรับใบงานที่ 2 เรื่อง A Sentence from a Picture 7. นักเรียนดูรูปภาพในใบงาน 8. นักเรียนเขียนบรรยายรูปภาพโดยใช้ Conditional sentence type 3			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง Conditional sentence type 3 โดยใช้ Graphic organizer ตามประเด็นดังนี้ 1.1 โครงสร้าง 1.2 หลักการใช้ 1.3 ตัวอย่างประโยค	1. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง Conditional sentence type 3 โดยใช้ Graphic organizer ตามประเด็นดังนี้ 1.1 โครงสร้าง 1.2 หลักการใช้ 1.3 ตัวอย่างประโยค			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง If I had done it, ...
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง A Sentence from a Picture
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fantastic TV Programs

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง If I had done it, ...
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง A Sentence from a Picture

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 3	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง If I had done it, ...	ใบงานที่ 1 เรื่อง If I had done it, ...	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้	ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง A Sentence from a Picture	ใบงานที่ 2 เรื่อง A Sentence from a Picture	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนเรื่อง Conditional sentences type 3	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เขียนถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือ ดูด้วยภาษาของตนเองได้ (1.1.4)	ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง A Sentence from a Picture	ใบงานที่ 2 เรื่อง A Sentence from a Picture	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง If I had done it, ...	ใบงานที่ 1 เรื่อง If I had done it, ...	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 3	บอกโครงสร้างและการใช้ Conditional sentences type	บอกโครงสร้างและการใช้ Conditional sentences	บอกโครงสร้างและการใช้ Conditional sentences

		3 มีการขยาย ความชัดเจน	type 3 มีการ ขยายความบ้าง	type 3 แต่ไม่มี การขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้	เขียนประโยคโดย ใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้ถูกต้องครบ ทุกข้อ	เขียนประโยค โดยใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้ ถูกต้องโดยส่วน ใหญ่	เขียนประโยคโดย ใช้โครงสร้าง Conditional sentences type 3 ได้ ถูกต้องโดยส่วน น้อย
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	บอกประโยชน์ ของการศึกษา เรื่อง Conditional sentences type 3 มีการขยาย ความชัดเจน	บอกประโยชน์ ของการศึกษา เรื่อง Conditional sentences type 3 มีการ ขยายความบ้าง	บอกประโยชน์ ของการศึกษา เรื่อง Conditional sentences type 3 ไม่มีการ ขยายความ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดูด้วยภาษาของ ตนเองได้ (1.1.4)	เขียนบรรยาย ความรู้สึกตนเองที่ มีต่อสถานการณ์ ที่กำหนดให้โดยใช้ Conditional sentences type 3 ได้ถูกต้อง มี การขยายความ ชัดเจน	เขียนบรรยาย ความรู้สึกตนเอง ที่มีต่อ สถานการณ์ที่ กำหนดให้โดยใช้ Conditional sentences type 3 ได้ ถูกต้อง มีการ ขยายความบ้าง	เขียนบรรยาย ความรู้สึก ตนเองที่มีต่อ สถานการณ์ที่ กำหนดให้โดย ใช้ Conditional sentences type 3 ได้ ถูกต้อง ไม่มีการ ขยายความ

2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้ อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 9 เรื่อง If I had done it, ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Fantastic TV Programs 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the situation from the TV program. Imagine if you had been in the situation, and write a conditional sentence type 3.

1. The Mask Singer

Once, a famous actor surprised everyone by singing while wearing a big durian fruit mask! Nobody knew it was him because he usually acts in action movies. When he showed his face, everyone was amazed at his singing talent.

Conditional Sentence Type 3

Ex. "If I had worn a mask on 'The Mask Singer', nobody would have recognized me."

.....

.....

2. Thailand's Got Talent

In one episode, a street performer wowed everyone with his amazing beatboxing skills. He made cool sounds using only his mouth! People loved him, and he became famous all over Thailand.

Conditional Sentence Type 3

Ex. "If I had shown my talent on 'Thailand's Got Talent', I would have become famous too."

.....

.....

3. MasterChef Thailand

Once, a lady who sold food on the street joined the show. She didn't have fancy cooking training, but she made delicious Thai food with secret family recipes. People loved her story of working hard and following her passion. She became everyone's favorite contestant and inspired lots of people.

Conditional Sentence Type 3

Ex. "If I had joined 'MasterChef Thailand', I would have cooked my heart out and made delicious dishes."

.....

.....



ใบงานที่ 10 เรื่อง A Sentence from a Picture

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Fantastic TV Programs 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Look at the picture and make a conditional sentence type 3.



Conditional Sentence Type 3

"If I had tried out for the TV show, I would have felt excited to share my talents."

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Fantastic TV Programs 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง Entertainment	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3

ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสองเรื่องที่สอดคล้องกัน พิจารณาความเหมือนและความแตกต่างทั้งด้านโครงสร้างและการใช้ ฝึกฝนสร้างประโยคจากไวยากรณ์ทั้งสองเพื่อใช้ในการสื่อสารในบริบทที่แตกต่างกัน ระบุประโยคจากสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้พร้อมขยายความ

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Conditional sentences type 2 และ type 3 พิจารณาความเหมือนและความแตกต่างทั้งด้านโครงสร้างและการใช้ ฝึกฝนสร้างประโยคจากไวยากรณ์ทั้งสองเพื่อใช้ในการสื่อสารในบริบทที่แตกต่างกัน ระบุประโยคจากสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้พร้อมขยายความ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Conditional sentences type 1, 2 และ 3

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เลือกใช้รูปกริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Conditional sentences type 1, 2 และ 3

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทวิเคราะห์ (2.1.2)
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

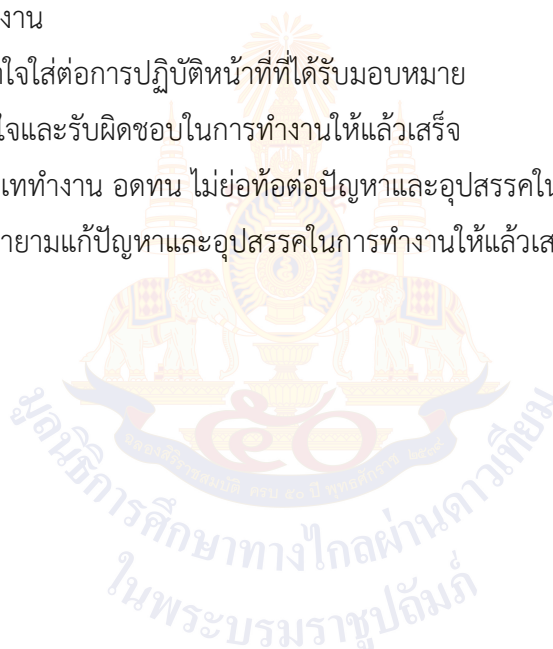
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Fantastic TV Programs 3

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่จะวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) ด้านความรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเรื่องสั้น เรื่อง Tommy's Story 2. ครูให้นักเรียนระบุ conditional sentences type 1, 2 และ 3 ในเรื่องสั้น 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนฟังเรื่องสั้น เรื่อง Tommy's Story 2. นักเรียนระบุ conditional sentences type 1, 2 และ 3 ในเรื่องสั้น 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจสอบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง Conditional sentence type 1, 2 และ 3 2. ครูยกตัวอย่างประโยค Conditional sentence type 1, 2 และ 3 เพื่อให้นักเรียนระบุโครงสร้างและบอกความแตกต่าง 3. ครูให้นักเรียนบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง Conditional sentence type 1, 2 และ 3	1. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง Conditional sentence type 1, 2 และ 3 2. นักเรียนดูตัวอย่างประโยค Conditional sentence type 1, 2 และ 3 แล้วระบุโครงสร้างและบอกความแตกต่าง 3. นักเรียนบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง Conditional sentence type 2 และ 3			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Fantastic TV Programs 3

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Conditional sentences type 1, 2 และ 3 ด้านทักษะกระบวนการ 1) เลือกใช้รูปกริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Conditional sentences type 1, 2 และ 3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Sentence Completion ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนเลือกกระบวนกริยาของประโยคให้ถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนระบุว่าประโยคที่เขียนเป็น Conditional sentence type 1, 2 หรือ 3 4. ครูตรวจใบงานและให้คำแนะนำ	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Sentence Completion ให้กับนักเรียน 2. นักเรียนเลือกกระบวนกริยาของประโยคให้ถูกต้อง 3. นักเรียนระบุว่าประโยคที่เขียนเป็น Conditional sentence type 1, 2 หรือ 3			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูเปิดภาพ Concept map ให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมข้อความลงใน Concept map ให้สมบูรณ์ในหัวข้อเรื่อง Conditional sentence type 1, 2 และ 3 โดยมีประเด็นดังนี้ 2.1 โครงสร้าง 2.2 หลักการใช้	1. นักเรียนดูภาพ Concept map 2. นักเรียนช่วยกันเติมข้อความลงใน Concept map ให้สมบูรณ์ในหัวข้อเรื่อง Conditional sentence type 1, 2 และ 3 โดยมีประเด็นดังนี้ 2.1 โครงสร้าง 2.2 หลักการใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Fantastic TV Programs 3

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ	2.3 ตัวอย่างประโยค	2.3 ตัวอย่างประโยค			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Conditional Sentences Types 1, 2, and 3
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Sentence Completion
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fantastic TV Programs 3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Sentence Completion

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Conditional sentences type 1, 2 และ 3	ตรวจคะแนนจากแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกใช้รูปกริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Conditional sentences type 1, 2 และ 3	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Sentence Completion	ใบงานที่ 1 เรื่อง Sentence Completion	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนเรื่อง Conditional sentences	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Sentence Completion	ใบงานที่ 1 เรื่อง Sentence Completion	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

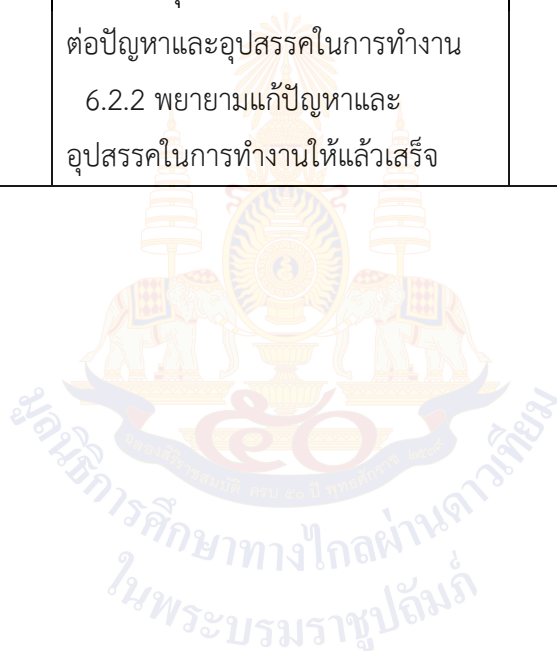
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏ ในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Conditional sentences type 1, 2 และ 3	บอกโครงสร้างและ การใช้ Conditional sentences type 1, 2 และ 3 มีการขยายความชัดเจน	บอกโครงสร้างและ การใช้ Conditional sentences type 1, 2 และ 3 มีการขยายความบ้าง	บอกโครงสร้างและ การใช้ Conditional sentences type 1, 2 และ 3 แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) เลือกใช้รูปกริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional

	Conditional sentences type 1, 2 และ 3	sentences type 1, 2 และ 3 ได้ถูกต้องครบทุกข้อ	sentences type 1, 2 และ 3 ได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	sentences type 1, 2 และ 3 ได้ถูกต้องโดยส่วนน้อย
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	บอกประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง Conditional sentences type 1, 2 และ 3 มีการขยายความชัดเจน	บอกประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง Conditional sentences type 1, 2 และ 3 มีการขยายความบ้าง	บอกประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง Conditional sentences type 1, 2 และ 3 ไม่มีการขยายความ

สมรรถนะที่ ต้องการให้ เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 8 ใบความรู้เรื่อง Tommy's Story

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Fantastic TV Programs 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Once upon a time, in a small village, there was a kind boy named Tommy. Tommy loved to help his neighbors, but he always wished he could do more.

One day, Tommy found an old lamp while playing near the river. He rubbed the lamp, and a genie appeared. The genie said, "I will grant you one wish."

Tommy thought for a moment and said, "I wish I could fly like a bird."

The genie smiled and said, "If you could fly, you would see the world from above and help people in new ways. But this is not a wish I can grant. However, I can make you faster and stronger."

Tommy agreed, and the genie granted his wish. From that day on, Tommy was the fastest and strongest boy in the village. He helped carry heavy loads, ran errands quickly, and saved a kitten stuck in a tree.

Tommy often thought, "If I had known the genie would help me, I would have found the lamp sooner." He also thought, "If I were stronger before, I would have saved that kitten much earlier."

Tommy's new strength and speed made him a hero in the village. He realized that even though he couldn't fly, he could still make a big difference with his new abilities. And from then on, Tommy was always grateful for the genie's gift.

สื่อสำหรับครูที่ 9 ใบความรู้เรื่อง Conditional Sentences Types 1, 2, and 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Fantastic TV Programs 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Conditional Sentences Type 1:

- **Structure:** If + present simple, will + base form
- **Usage:** Type 1 conditionals talk about possible situations in the present or future.
- **Example:** If it rains tomorrow, I will bring an umbrella.

Conditional Sentences Type 2:

- **Structure:** If + past simple, would + base form
- **Usage:** Type 2 conditionals talk about unreal or unlikely situations in the present or future.
- **Example:** If I had more money, I would buy a new phone.

Conditional Sentences Type 3:

- **Structure:** If + past perfect, would have + past participle
- **Usage:** Type 3 conditionals talk about unreal or impossible situations in the past and their imagined results.
- **Example:** If she had studied harder, she would have passed the test.

Exercise: Conditional Sentences Practice

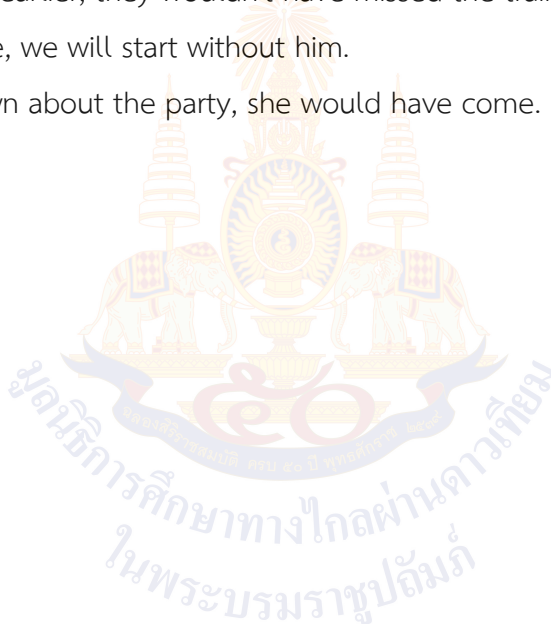
Part 1: Identify the Type

Determine whether each sentence is a Type 1, Type 2, or Type 3 conditional.

1. If it rains tomorrow, I will bring an umbrella.
2. If I won the lottery, I would buy a big house.
3. If she had studied harder, she would have passed the test.
4. If you eat too much candy, you will get a stomachache.
5. If I had more time, I would learn to play the guitar.
6. If they had left earlier, they wouldn't have missed the train.
7. If he arrives late, we will start without him.
8. If she had known about the party, she would have come.

Answers:

1. Type 1
2. Type 2
3. Type 3
4. Type 1
5. Type 2
6. Type 3
7. Type 1
8. Type 3



ใบงานที่ 11 เรื่อง Sentence Completion

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Fantastic TV Programs 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Look at the sentence. Identify type of the conditional sentence and choose the best verb form to complete the sentence.

Conditional Sentence	Conditional Type
1. If it _____ (be) sunny tomorrow, we _____ (have) a picnic in the park.	
2. If he _____ (study) harder, he _____ (ace) the exam last time.	
3. If I _____ (be) a superhero, I _____ (fly) around the world.	
4. If I _____ (win) the lottery, I _____ (buy) a mansion with a pool.	
5. If they _____ (arrive) earlier last night, they _____ (get) better seats at the concert.	
6. If she _____ (know) about the party, she _____ (wear) a nicer dress on your last birthday.	
7. If she _____ (finish) her homework early, she _____ (watch) her favorite TV show.	
8. If we _____ (bring) our umbrellas on that day, we _____ (not get) wet in the rain.	
9. If the movie _____ (start) at 7 PM, we _____ (be) home by 10 PM.	
10. If I _____ (have) more free time, I _____ (learn) to play the piano.	

สื่อสำหรับครูที่ 10 เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Sentence Completion

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Fantastic TV Programs 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Look at the sentence. Identify type of the conditional sentence and choose the best verb form to complete the sentence.

Conditional Sentence	Conditional Type
1. If it is sunny tomorrow, we will have a picnic in the park.	1
2. If he had studied harder, he would have aced the exam last time.	3
3. If I were a superhero, I would fly around the world.	2
4. If I won the lottery, I would buy a mansion with a pool.	2
5. If they had arrived earlier last night, they would have gotten better seats at the concert.	3
6. If she had known about the party, she would have worn a nicer dress on your last birthday.	3
7. If she finishes her homework early, she can watch her favorite TV show.	1
8. If we had brought our umbrellas on that day, we wouldn't have gotten wet in the rain.	3
9. If the movie starts at 7 PM, we will be home by 10 PM.	1
10. If I had more free time, I would learn to play the piano.	2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Entertainment

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/3

ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม.3/4

เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษบทอ่านที่เกี่ยวกับกีฬา เพื่อเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์และใช้ในการอ่านจับใจความจากบทสนทนา นำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการพูดและเขียนบรรยายให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ เขียนบรรยายข้อมูลของตนเองและสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษบทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament เพื่อเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses ในการอ่านจับใจความจากบทสนทนา นำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses มาใช้ในการพูดและเขียนบรรยายให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ เขียนบรรยายข้อมูลของตนเองและสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

- | | | | | |
|------------------|---------------|--------------|--------------|------------|
| 1. Competed | 2. Tournament | 3. Reviewing | 4. Dribbling | 5. Quarter |
| 6. Three-pointer | 7. Rebounds | 8. Layup | 9. Intense | 10. Buzzer |

ไวยากรณ์ที่ใช้ในบทสนทนา

Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ระบุ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในบทอ่านได้
- 2) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจหลักการใช้นarrative Tenses: Past	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเปิดภาพทายคำศัพท์ 2. ครูเปิดภาพหมายเลข 1-20 ให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนเลือกหมายเลขเพื่อเปิดแผ่นป้าย 4. ครูให้นักเรียนทายคำศัพท์ว่าภาพด้านหลังแผ่นป้ายเป็นกีฬาชนิดใด 5. ครูเฉลยภาพคำศัพท์ 6. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรมเปิดภาพทายคำศัพท์ 2. นักเรียนดูภาพหมายเลข 1-20 3. นักเรียนเลือกหมายเลขเพื่อเปิดแผ่นป้าย 4. นักเรียนทายคำศัพท์ว่าภาพด้านหลังแผ่นป้ายเป็นกีฬาชนิดใด 5. นักเรียนดูเฉลยภาพคำศัพท์ 6. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
Simple & Past Continuous ด้านทักษะกระบวนการ 1) ระบุ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในบทอ่านได้ 2) ระบุใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ได้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่ กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน	4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง อีกครั้ง 5. ครูให้อธิบายเรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ให้นักเรียนฟัง 6. ครูให้นักเรียนลองทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบ ความเข้าใจ 7. ครูแจกใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament ให้กับนักเรียน 8. ครูอธิบายบทอ่านที่ละเอียดหน้า โดยการตั้ง คำถามระหว่างเรื่อง	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีก ครั้ง 5. นักเรียนฟังครูให้อธิบายเรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous 6. นักเรียนลองทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบ ความเข้าใจ 7. นักเรียนรับใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament 8. นักเรียนฟังครูอธิบายบทอ่านที่ละเอียดหน้า โดยการตอบคำถามระหว่างเรื่อง			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Find It Out! โดย การหาประโยค Narrative Tenses ในบทอ่าน ใบงานที่ 1 3. ครูเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนทำกิจกรรม Find It Out! โดย การหาประโยค Narrative Tenses ในบท อ่านใบงานที่ 1 3. นักเรียนฟังเฉลยคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ	4. ครูให้นักเรียนทบทวนบทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament อีก 1 ครั้ง 5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Quick Quiz 6. ครูถามคำถามนักเรียนทีละข้อ และให้นักเรียนเลือกตอบคำถามโดยการชูแผ่นป้ายคำตอบ 7. ครูเฉลยคำตอบและรวมคะแนนของกลุ่มที่ตอบถูกมากที่สุดเพื่อให้รางวัล	4. นักเรียนทบทวนบทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament อีก 1 ครั้ง 5. นักเรียนทำกิจกรรม Quick Quiz 6. นักเรียนตอบคำถามทีละข้อ และเลือกตอบคำถามโดยการชูแผ่นป้ายคำตอบ 7. นักเรียนฟังครูเฉลยและอธิบายคำตอบ			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูยกตัวอย่างประโยค narrative tenses มา 1 ประโยค - While we were playing badminton yesterday morning, the wind blew the shuttlecock into the pond. 2. ครูให้นักเรียนร่วมกันอธิบายเหตุการณ์ในประโยค ตามประเด็น	1. นักเรียนดูตัวอย่างประโยค narrative tenses - While we were playing badminton yesterday morning, the wind blew the shuttlecock into the pond.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.1 เหตุการณ์ไหนเกิดก่อนและหลัง 2.2 โครงสร้างประโยค 2.3 การใช้ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous	2. นักเรียนร่วมกันอธิบายเหตุการณ์ใน ประโยค ตามประเด็น 2.1 เหตุการณ์ไหนเกิดก่อนและหลัง 2.2 โครงสร้างประโยค 2.3 การใช้ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament
- 2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
- 3) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous
- 4) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Quick Quiz
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time to Play Sports 1

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous	ตรวจแบบฝึกหัด ทดสอบความเข้าใจ หลังบทเรียน	แบบฝึกหัดทดสอบ ความเข้าใจหลัง บทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ระบุ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ใน บทอ่านได้ 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament ตรวจคะแนนกิจกรรม Quick Quiz	ใบงานที่ 1 เรื่อง บท อ่านเรื่อง The Basketball Tournament คำถามกิจกรรม Quick Quiz	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง The Basketball Tournament	ใบงานที่ 1 เรื่อง บท อ่านเรื่อง The Basketball Tournament	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มี เนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง The	ใบงานที่ 1 เรื่อง บท อ่านเรื่อง The	3 - ดี 2 - พอใช้

องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	Basketball Tournament ตรวจคะแนนกิจกรรม Quick Quiz	Basketball Tournament คำถามกิจกรรม Quick Quiz	1 - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	รู้และเข้าใจหลักการใช้นarrative Tenses: Past Simple & Past Continuous	บอกโครงสร้างและวิธีการใช้ได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกโครงสร้างและวิธีการใช้ได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกโครงสร้างและวิธีการใช้ได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	ระบุ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในบทอ่าน ได้	เขียนระบุประโยค Narrative Tenses จากบทสนทนาได้ ครบถ้วนทุก ประโยค	เขียนระบุประโยค Narrative Tenses จากบท สนทนาได้ใน ประโยคส่วนใหญ่	เขียนระบุประโยค Narrative Tenses จากบท สนทนาได้เพียง ส่วนน้อย
	ระบุใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้	ตอบคำถามเพื่อน ระบุใจความสำคัญ จากบทสนทนาได้ ถูกต้องทุกข้อ มี การขยายความ ชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อน ระบุใจความ สำคัญจากบท สนทนาได้ถูกต้อง โดยส่วนใหญ่ มี การขยายความ ชัดเจน	ตอบคำถามเพื่อน ระบุใจความ สำคัญจากบท สนทนาได้ถูกต้อง โดยส่วนน้อย มี การขยายความ ชัดเจน
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ได้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่ กำหนด	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ลุล่วงสมบูรณ์ ตาม เวลาทุกงาน	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ลุล่วงสมบูรณ์ ตามเวลาบางงาน	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ เสร็จลุล่วง สมบูรณ์ตามเวลา

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน ใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน น้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 11 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Competed:** Took part in a contest or game against others.
 - "Our school basketball team competed in a local tournament."
2. **Tournament:** A series of contests between a number of competitors, competing for an overall prize.
 - "Our school basketball team competed in a local tournament."
3. **Reviewing:** Going over something again in order to make sure it is correct or to remember it.
 - "The coach was reviewing our game plan one last time."
4. **Dribbling:** Moving a basketball by bouncing it continuously while walking or running.
 - "As we were dribbling down the court, our fans were cheering us on."
5. **Quarter:** One of four equal periods into which a game is divided.
 - "During the first quarter, I scored a three-pointer."
6. **Three-pointer:** A basketball shot or field goal that counts for three points because the player shoots from behind the three-point line.
 - "During the first quarter, I scored a three-pointer."
7. **Rebounds:** The act of gaining possession of the basketball after a missed shot attempt.
 - "He was blocking their shots and grabbing rebounds."
8. **Layup:** A one-handed shot made from near the basket, usually by playing the ball off the backboard.
 - "He quickly recovered and made an incredible pass to Tom, who scored a layup."
9. **Intense:** Very strong, serious, or having a high degree of tension.
 - "The final game was the most intense."
10. **Buzzer:** A signaling device that makes a buzzing sound, often used to indicate the end of a time period in sports.
 - "She took a deep breath and shot the ball just as the buzzer sounded."

สื่อสำหรับครูที่ 12 ใบความรู้เรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

When we talk about events that happened in the past, we often use two tenses: the **Past Simple** and the **Past Continuous**. These tenses help us tell stories and describe actions clearly.

2. Past Simple

The Past Simple tense describes actions that happened at a specific time in the past. These actions are completed.

- **Structure:** Subject + verb in the past form (regular verbs end in -ed; irregular verbs have special forms)
- **Example Sentences:**
 - "She played soccer yesterday."
 - "They won the championship last year."

3. Past Continuous

The Past Continuous tense describes actions that were ongoing at a specific moment in the past. This tense is often used to set the scene in a story.

- **Structure:** Subject + was/were + verb ending in -ing
- **Example Sentences:**
 - "He was practicing basketball when it started to rain."
 - "We were watching the game when the power went out."

4. Using Both Tenses Together

When telling a story, we often use both tenses together. The Past Continuous sets the scene, and the Past Simple describes shorter, completed actions that happened during the ongoing action.

- **Example:**
 - "While I was watching the football match, my friend called me."
 - **Past Continuous:** "I was watching the football match" (ongoing action)
 - **Past Simple:** "my friend called me" (completed action)

5. Practice Examples in Sports Context

Let's put it all together with some examples related to sports:

- "While the team was warming up, the coach arrived."
 - **Past Continuous:** "was warming up" (ongoing action)
 - **Past Simple:** "arrived" (completed action)
- "She was running on the track when she tripped and fell."
 - **Past Continuous:** "was running" (ongoing action)
 - **Past Simple:** "tripped and fell" (completed actions)
- "During the game, the fans were cheering loudly."
 - **Past Continuous:** "were cheering" (ongoing action)
 - **Past Simple:** None in this sentence, it focuses on the ongoing action.

6. Summary

- Use **Past Simple** for actions that happened and finished in the past.
- Use **Past Continuous** for actions that were happening at a specific time in the past.
- Combine them to make your stories more interesting and detailed.

ใบงานที่ 12 เรื่อง The Basketball Tournament

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage below, then underline all narrative tenses you find.

The Basketball Tournament

Last Friday, our school basketball team competed in a local tournament. The gym was packed with students, teachers, and parents. While we were putting on our uniforms, the coach was reviewing our game plan one last time.

The first game started at 9 AM. We played against the neighboring school. As we were dribbling down the court, our fans were cheering us on. During the first quarter, I scored a three-pointer. My teammates were high-fiving me, and the crowd was clapping loudly.

In the second game, we faced a tougher team. They were fast and skilled. While we were defending our basket, they kept trying to score. Our player, Jake, was amazing. He was blocking their shots and grabbing rebounds. During one play, while Jake was passing the ball, he accidentally slipped, but he quickly recovered and made an incredible pass to Tom, who scored a layup.

The final game was the most intense. Both teams were tied, and the clock was running out. While I was dribbling the ball, I saw an opening and passed it to our best shooter, Mia. She took a deep breath and shot the ball just as the buzzer sounded. The ball went through the hoop, and we won the game!

สื่อสำหรับครูที่ 13 เฉลยกิจกรรม Find It Out!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage “The Basketball Tournament” and find out past simple and past continuous sentences.

Past Simple

1. Last Friday, our school basketball team competed in a local tournament.
2. The gym was packed with students, teachers, and parents.
3. The first game started at 9 AM.
4. We played against the neighboring school.
5. During the first quarter, I scored a three-pointer.
6. In the second game, we faced a tougher team.
7. They were fast and skilled.
8. The final game was the most intense.
9. She took a deep breath and shot the ball just as the buzzer sounded.
10. The ball went through the hoop, and we won the game!

Past Continuous

1. Our player, Jake, was amazing.
2. He was blocking their shots and grabbing rebounds.

Past continuous and past continuous

1. While we were putting on our uniforms, the coach was reviewing our game plan one last time.
2. As we were dribbling down the court, our fans were cheering us on.
3. My teammates were high-fiving me, and the crowd was clapping loudly.

Past simple and past continuous

1. While we were defending our basket, they kept trying to score.
2. During one play, while Jake was passing the ball, he accidentally slipped, but he quickly recovered and made an incredible pass to Tom, who scored a layup.
3. Both teams were tied, and the clock was running out.
4. While I was dribbling the ball, I saw an opening and passed it to our best shooter, Mia.

สื่อสำหรับครูที่ 14 กิจกรรม Quick Quiz
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time to Play Sports 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. Who packed the gym to watch the basketball tournament?

- a) Only students b) Students, teachers, and parents
 c) Just parents d) Coaches and referees

Correct Answer: b) Students, teachers, and parents

2. What time did the first game start?

- a) 8 AM b) 9 AM
 c) 10 AM d) 11 AM

Correct Answer: b) 9 AM

3. Who scored a three-pointer in the first quarter of the first game?

- a) Jake b) Tom
 c) Mia d) The narrator

Correct Answer: d) The narrator

4. What did Jake do during the second game?

- a) Scored a three-pointer b) Blocked shots and grabbed rebounds
 c) Dribbled down the court d) Made the winning shot

Correct Answer: b) Blocked shots and grabbed rebounds

5. Who made the final winning shot in the last game?

- a) Jake b) Tom
 c) Mia d) The narrator

Correct Answer: c) Mia

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time to Play Sports 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Entertainment

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/4

เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/2

พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.3/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เพื่อใช้ในการอ่านจับใจความบทความเกี่ยวกับกีฬา การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์ประเภทของกีฬาตามหลักฐานที่ปรากฏในบทความ พูดเพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและให้เหตุผลประกอบ ใช้ภาษาและน้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous เพื่อใช้ในการอ่านจับใจความย่อหน้า การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์ประเภทของกีฬาตามหลักฐานที่ปรากฏในบทความ พูดเพื่อแสดงความคิดเห็นจากการวิเคราะห์บทความเกี่ยวกับกีฬาและให้เหตุผลประกอบ ใช้ภาษาและน้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ไวยากรณ์

Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนระบุประเภทของกีฬาพร้อมหลักฐานจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time to Play Sports 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างประโยค Narrative Sentence 1 ประโยค - While I was watching the football match, my friend called me. 2. ครูถามคำถามนักเรียน - Which situation in the sentence happened before and which one happened after? 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูตัวอย่างประโยค Narrative Sentence 1 ประโยค - While I was watching the football match, my friend called me. 2. นักเรียนตอบคำถาม - Watching football match is ongoing. A friend's call happened during the time. 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport? 2. ครูสอนคำศัพท์โดยการอธิบายความหมายตามบริบท 3. ครูให้นักเรียนบอกใจความสำคัญจากย่อหน้าที่อ่าน	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport? 2. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์โดยการอธิบายความหมายตามบริบท 3. นักเรียนบอกใจความสำคัญจากย่อหน้าที่อ่าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time to Play Sports 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และไตร่ตรอง ทบทวน ทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนระบุประเภทของกีฬา พร้อมหลักฐานจากเรื่องที่อ่าน ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. ครูแจกบทอ่าน Hint Story ให้กับนักเรียน แต่ละกลุ่ม 3. ครูให้นักเรียนศึกษา Hint Story และเก็บ รวบรวมหลักฐานในย่อหน้าที่ใช้ในการคาดเดา ชนิดของกีฬา 4. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไป สืบค้นชนิดกีฬาโดยใช้อินเทอร์เน็ต 5. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบทอ่าน Hint Story 3. นักเรียนศึกษา Hint Story และเก็บ รวบรวมหลักฐานในย่อหน้าที่ใช้ในการคาด เดาชนิดของกีฬา 4. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไป สืบค้นชนิดกีฬาโดยใช้อินเทอร์เน็ต 5. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสังเกตบทอ่าน Hint Story ของตนเอง 2. ครูให้นักเรียนระบุ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในบทอ่านของ ตัวเอง	1. นักเรียนสังเกตบทอ่าน Hint Story ของ ตนเอง 2. นักเรียนระบุ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในบทอ่าน ของตัวเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time to Play Sports 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ	3. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในประเด็น 3.1 โครงสร้าง 3.2 การใช้ 3.3 ตัวอย่างประโยค	3. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous ในประเด็น 3.1 โครงสร้าง 3.2 การใช้ 3.3 ตัวอย่างประโยค			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time to Play Sports 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?	ใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนระบุประเภทของกีฬา พร้อมหลักฐานจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?	ใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?	ใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?	ใบงานที่ 1 เรื่อง What Is the Sport?	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน	ระบุประเด็น สำคัญของ บทความที่อ่านได้ ถูกต้องทั้ง 4 เรื่อง	ระบุประเด็น สำคัญของ บทความที่อ่าน ได้ถูกต้องจำนวน 2-3 เรื่อง	ระบุประเด็น สำคัญของ บทความที่อ่านได้ ถูกต้องจำนวน 0- 1 เรื่อง
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) เขียนระบุประเภทของ กีฬาพร้อมหลักฐานจากเรื่อง ที่อ่านได้	เขียนระบุประเภท ของกีฬาได้ ถูกต้อง มีการ ขยายความชัดเจน	เขียนระบุ ประเภทของกีฬา ได้ถูกต้อง มีการ ขยายความบ้าง	เขียนระบุ ประเภทของกีฬา ได้ถูกต้อง ไม่มี การขยายความ
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จลุล่วงตาม เวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพของ งานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จลุล่วงตาม เวลาที่กำหนด แต่มีคุณภาพไม่ สมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ สำเร็จลุล่วงตาม เวลาที่กำหนด

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ระบุประเด็น สำคัญที่ใช้บ่งชี้ ประเภทของกีฬา ได้ครบถ้วนทุก ประเด็น	ระบุประเด็น สำคัญที่ใช้บ่งชี้ ประเภทของกีฬา ได้ครบถ้วนใน ประเด็นส่วนใหญ่	ระบุประเด็น สำคัญที่ใช้บ่งชี้ ประเภทของ กีฬาได้ครบถ้วน ในประเด็นส่วน น้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้

	ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	เลือกระบุประเภทของกีฬาจากบทอ่านได้ถูกต้อง โดยมีการให้เหตุผลสนับสนุนชัดเจน	เลือกระบุประเภทของกีฬาจากบทอ่านได้ถูกต้อง โดยมีการให้เหตุผลสนับสนุนบ้าง	เลือกระบุประเภทของกีฬาจากบทอ่านได้ถูกต้อง โดยไม่มีการให้เหตุผลสนับสนุน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is the Sports?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time to Play Sports 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the given situation and find out the sport that a person plays. Use internet to find more information.

Hint Story	Evidence	Narrative Sentence	Sport
Hint Story 1			
Hint Story 2			
Hint Story 3			
Hint Story 4			

Hint Story 1:

Yesterday, Mike was very excited because he had an important match in the afternoon. At 2 PM, he arrived at the court and started warming up. While he was practicing his serves, his coach was watching him closely and giving him tips. At 3 PM, the match started, and Mike was playing against a tough opponent.

During the game, Mike was running back and forth, trying to return every ball. He hit a powerful shot, and the ball flew over the net, landing just inside the opponent's line. The crowd cheered loudly. By 5 PM, Mike had won the match and was holding a trophy in his hands. He was very proud of his victory.

Answer: Tennis

Evidence:

- "At 2 PM, he arrived at the court and started warming up."
- "While he was practicing his serves, his coach was watching him closely and giving him tips."
- "Mike was running back and forth, trying to return every ball."
- "He hit a powerful shot, and the ball flew over the net, landing just inside the opponent's line."

Hint Story 2:

Last Saturday, Sarah woke up early because she had a big race. At 8 AM, she arrived at the track and began stretching. While she was warming up, she saw her friends and family cheering for her from the stands. At 9 AM, the race began, and Sarah started running as fast as she could.

During the race, she was focusing on her breathing and keeping a steady pace. She passed several runners and was nearing the finish line. At 9:20 AM, Sarah crossed the finish line, feeling exhausted but happy. She had finished first and received a gold medal.

Answer: Running

Evidence:

- "At 8 AM, she arrived at the track and began stretching."
- "While she was warming up, she saw her friends and family cheering for her from the stands."
- "At 9 AM, the race began, and Sarah started running as fast as she could."
- "She passed several runners and was nearing the finish line."
- "At 9:20 AM, Sarah crossed the finish line."

Hint Story 3:

Alex loved being outside, but what really excited him was his secret sport. Every weekend, he was heading to a special field with his friends, carrying a heavy stick with a curved end. He was wearing gloves and a helmet to stay safe from the hard ball that could fly really fast. The game involved lots of running, passing the ball to friends, and trying to score goals. Sometimes, the games were getting pretty rough, but Alex loved the excitement and teamwork.

Answer: Lacrosse

Evidence:

The sport involved a field, a heavy stick with a curved end, gloves, a helmet, a hard ball, lots of running, passing, and scoring goals. Lacrosse fits this description perfectly.

Hint Story 4:

Jamie had a cool hobby. After school, she was going to the beach, especially when it was windy. She always brought a big, colorful kite that looked like it could lift her off the ground. She was tying herself to the kite with a harness, then she was running along the sand and into the water. Soon, she was skimming across the waves, doing tricks and jumps. The more wind, the more fun it was. Jamie loved feeling almost weightless as she was soaring and splashing.

Answer: Kiteboarding

Evidence:

The sport involved a beach, a big kite, a harness, running along the sand and into the water, skimming across the waves, and doing tricks and jumps. Kiteboarding matches all these clues.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Time to Play Sports 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Entertainment

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/4

เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/2

พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เพื่อใช้ในการอ่านจับใจความบทความเกี่ยวกับกีฬา การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตตามโครงสร้างไวยากรณ์ พูดเพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและให้เหตุผลประกอบ ใช้ภาษาและน้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สารการเรียนรู้

ศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous เพื่อใช้ในการอ่านจับใจความย่อหน้า การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตตาม Narrative Tenses พูดเพื่อแสดงความคิดเห็นจากการวิเคราะห์บทความเกี่ยวกับกีฬาและให้เหตุผลประกอบ ใช้ภาษาและน้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ไวยากรณ์

Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนระบุลำดับเหตุการณ์ตามโครงสร้าง Past Simple & Past Continuous ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Time to Play Sports 3

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูเปิดภาพพร้อมประโยคที่ไม่สมบูรณ์ให้นักเรียนดู เช่น - While students were studying, - The boy was playing soccer when ... 2. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูภาพพร้อมประโยคที่ไม่สมบูรณ์ เช่น - While students were studying, - The boy was playing soccer when ... 2. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey ให้กับนักเรียน 2. ครูสอนคำศัพท์โดยการอธิบายความหมายตามบริบท 3. ครูให้นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 4. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ Narrative Tenses ในบทอ่าน 5. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey ให้กับนักเรียน 2. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์โดยการอธิบายความหมายตามบริบท 3. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 4. นักเรียนขีดเส้นใต้ Narrative Tenses ในบทอ่าน 5. นักเรียนตอบคำถาม เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Time to Play Sports 3

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และไตร่ตรอง ทบทวน ทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนระบุลำดับเหตุการณ์ตามโครงสร้าง Past Simple & Past Continuous ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน	- What are the differences between past continuous and past simple? ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. ครูแจกบทอ่าน Situation ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม 3. ครูให้นักเรียนศึกษา situation และระบุ Narrative tenses ลงในตาราง พร้อมระบุช่วงเวลาของเหตุการณ์ตามเรื่องที่อ่าน 5. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ Narrative Tenses โดยใช้ แผนภาพ T-Chart โดยมีประเด็นดังนี้	- Past continuous is describing a situation that was ongoing in the past. Past simple is describing a situation that started and finished in the past. ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบทอ่าน Situation 3. นักเรียนศึกษา situation และระบุ Narrative tenses ลงในตาราง พร้อมระบุช่วงเวลาของเหตุการณ์ตามเรื่องที่อ่าน 5. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป (5.นาที) 1. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ Narrative Tenses โดยใช้ แผนภาพ T-Chart โดยมีประเด็นดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Time to Play Sports 3

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ	1.1 โครงสร้าง 1.2 การใช้ 1.3 ช่วงเวลา 1.4 คำบอกเวลา 1.5 ตัวอย่างประโยค	1.1 โครงสร้าง 1.2 การใช้ 1.3 ช่วงเวลา 1.4 คำบอกเวลา 1.5 ตัวอย่างประโยค			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time to Play Sports 3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey	ใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนระบุลำดับเหตุการณ์ตามโครงสร้าง Past Simple & Past Continuous ได้	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey	ใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey	ใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey	ใบงานที่ 1 เรื่อง Situation Survey	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ระบุประเด็นสำคัญของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	ระบุประเด็นสำคัญของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	ระบุประเด็นสำคัญของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) เขียนระบุลำดับเหตุการณ์ตามโครงสร้าง Past Simple & Past Continuous ได้	เขียนระบุประโยคในบทความได้ตรงกับ tense ทุกข้อ มีการระบุเวลาที่ชัดเจน	เขียนระบุประโยคในบทความได้ตรงกับ tense ส่วนใหญ่ มีการระบุเวลาที่ชัดเจน	เขียนระบุประโยคในบทความได้ตรงกับ tense ส่วนน้อย มีการระบุเวลาที่ชัดเจน
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพของงานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด แต่มีคุณภาพไม่สมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ระบุประโยคจากบทความได้ถูกต้องตาม tense และคำบอกเวลาทุกประโยค	ระบุประโยคจากบทความได้ถูกต้องตาม tense และคำบอกเวลาในประโยคส่วนใหญ่	ระบุประโยคจากบทความได้ถูกต้องตาม tense และคำบอกเวลาในประโยคส่วนน้อย

	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้ อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	เลือกระบุประโยคตาม tense และคำบอกเวลา จากบทอ่านได้ถูกต้อง โดยมีการให้เหตุผลสนับสนุนชัดเจน	เลือกระบุประโยคตาม tense และคำบอกเวลา จากบทอ่านได้ถูกต้อง โดยมีการให้เหตุผลสนับสนุนบ้าง	เลือกระบุประโยคตาม tense และคำบอกเวลา จากบทอ่านได้ถูกต้อง โดยไม่มีการให้เหตุผลสนับสนุน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่ม่ทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 14 เรื่อง Situation Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Time to Play Sports 3
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the given situation of a person and make a schedule according to the situation.

Tense	Sentence	Time
Past simple		
Past continuous		
Past simple & past simple		
Past continuous & past continuous		
Past continuous & past simple		

Situation 1

Alex the Swimmer

At 7 AM, Alex arrived at the swimming pool for his morning practice. He was feeling excited because he had been training hard all week. While he was putting on his goggles, his coach was setting up the timer. At 7:15 AM, Alex started swimming his laps. As he was gliding through the water, he heard a loud cheer from his teammates. They were watching him and encouraging him.

At 7:45 AM, while Alex was swimming his fastest lap, he suddenly felt a cramp in his leg. He stopped swimming and rested at the pool's edge. His coach, who was timing him with a stopwatch, walked over and checked his time. It was his fastest lap ever! Alex was overjoyed and couldn't wait to tell his family about his achievement later that day.

Situation 2

Emma the Runner

At 6 AM, Emma was running on the track during her morning practice. She had woken up early to get in some extra training before school. While she was sprinting, her friends were cheering her on from the sidelines. At 6:30 AM, she was just about to finish her last lap when she saw her coach waving at her. He was standing by the track, looking excited.

As she crossed the finish line, he told her that she had broken the school record for the 400-meter dash. Emma was thrilled and high-fived her friends. She spent the next half hour cooling down and stretching. By 7 AM, she was heading home, feeling proud of her new record.

Situation 3

Jake the Basketball Player

At 4 PM, Jake was dribbling the basketball down the court during an intense practice game. The gym was buzzing with activity as his teammates were practicing their shots. While he was getting ready to pass, the opposing team was trying to block him. At 4:15 PM, he quickly threw the ball to his teammate, who was standing near the basket.

His teammate caught the ball and scored just as the buzzer sounded. The practice game ended, and Jake's team had won. The coach called everyone over and praised their teamwork. By 4:30 PM, they were all cooling down and discussing strategies for their next real

Situation 4

Lily the Tennis Player

At 10 AM, Lily was playing in a tennis match at the local courts. The sky was cloudy, but she hoped the rain would hold off. While she was serving, her opponent was preparing to return the ball. At 10:30 AM, it started to rain, making the court slippery. Lily slipped and fell during a serve.

She was getting up when the referee called for a break. They waited under the shelter for the rain to stop. At 11 AM, the rain finally ceased, and they resumed the match. Lily played her best and won the match by noon, feeling proud of her perseverance.

Situation 5

Noah the Soccer Player

At 3 PM, Noah was kicking the ball during a soccer game with his friends at the park. The sun was shining, and they were having a great time. While he was running towards the goal, the defenders were chasing after him. At 3:30 PM, he noticed the goalie was out of position.

Seizing the opportunity, he kicked the ball hard, and it flew past the goalie into the net. The crowd, which included his friends and some park visitors, went wild. Noah celebrated with his teammates. By 4 PM, they were all sitting on the grass, drinking water and talking about the exciting game.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Entertainment

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ม.3/2 | อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ม.3/3 | ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประเภทของเกม เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของเกมที่แตกต่างกัน ศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์จากบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเกม นำคำศัพท์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเกมที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับข้อมูลของผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาประเภทของเกม เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของเกมที่แตกต่างกัน เช่น action, adventure, simulation, racing เป็นต้น ศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple นำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเกมที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับข้อมูลของผู้อื่น

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

- | | | | |
|---------------|-------------|--------------|---------------|
| 1. Released | 2. Graphics | 3. Completed | 4. Logged off |
| 5. Teamed up | 6. Matches | 7. Improved | 8. Aim |
| 9. Definitely | 10. Weekend | | |

ไวยากรณ์

Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกม
- 2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ Past Perfect + Past Simple

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกมได้ถูกต้อง
- 2) เลือกกรรบุคำกริยาให้ตรงกับ Narrative tenses ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)
3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 Peer Interview ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนไปถามเพื่อนในห้องเรียนเกี่ยวกับเพลงที่ชื่นชอบจำนวน 10 คน 3. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเพื่อถามเกี่ยวกับผลการสัมภาษณ์ - What game do your friends like the most? 4. ครูให้นักเรียนคาดเดาบทเรียน	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 Peer Interview 2. นักเรียนไปถามเพื่อนในห้องเรียนเกี่ยวกับเพลงที่ชื่นชอบจำนวน 10 คน 3. ตัวแทนนักเรียนเพื่อถามเกี่ยวกับผลการสัมภาษณ์ - Most of them like simulation game. 4. นักเรียนคาดเดาบทเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนดูครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และได้ตรง ทบทวน ทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ เกี่ยวกับประเภทเกม 2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและ หลักการใช้ Past Perfect + Past Simple ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับประเภทเกมได้ ถูกต้อง	4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง อีกครั้ง 5. ครูอธิบายเรื่องความแตกต่างระหว่าง ประเภทของเพลง 6. ครูให้นักเรียนระบุเพลงที่ได้ไปสัมภาษณ์ เพื่อนมาในชั้น นำ ว่าตรงกับเพลงประเภทอะไร 7. ครูอธิบายเรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple ให้นักเรียนฟัง 8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังบทเรียนเพื่อ ทดสอบความเข้าใจ	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีก ครั้ง 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องความแตกต่าง ระหว่างประเภทของเพลง 6. นักเรียนระบุเพลงที่ได้ไปสัมภาษณ์เพื่อน มาในชั้น นำ ว่าตรงกับเพลงประเภทอะไร 7. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple 8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังบทเรียนเพื่อ ทดสอบความเข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เลือกกริยาที่ตรง กับ Narrative tenses ได้ ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill ให้กับ นักเรียน 2. ครูให้นักเรียนเลือกกริยาให้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple 3. ครูตรวจดูคำตอบและให้คำแนะนำ 4. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนฟัง	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill 2. นักเรียนเลือกกริยาให้ถูกต้องตาม โครงสร้าง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple 3. นักเรียนฟังคำแนะนำจากครู			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนโดย การใช้รูปภาพ 2. ครูเลือกตัวแทนนักเรียนแบบสุ่มเพื่อให้ออก เสียงคำศัพท์และบอกความหมาย 3. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple โดยใช้แผนภาพ Concept Map	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนโดย การใช้รูปภาพ 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมาย 3. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple โดยใช้แผนภาพ Concept Map			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
- 2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง List of Video Game Genres
- 3) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favorite Movie
- 5) ใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill
- 6) ใบงานที่ 2 เรื่อง Peer Review

9. การประเมินผลรวบยอด

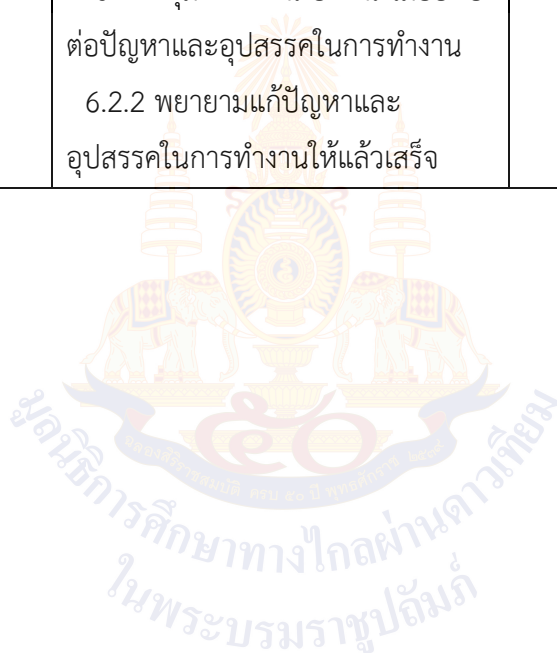
สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกม 2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ Past Perfect + Past Simple	ถามคำถามหลังบทเรียน ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill	คำถามคำถามหลังบทเรียน ใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทเกมได้ถูกต้อง 2) เลือกกริยาให้ตรงกับ Narrative tenses ได้ถูกต้อง	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill	แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ ล่วงตามเวลาที่กำหนด	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill	ใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน			

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill	ใบงานที่ 1 เรื่อง Blank Fill	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	

จุดประสงค์ การเรียนรู้		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ เกี่ยวกับประเภทเกม	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความชัดเจน	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความบ้าง	บอกความหมาย ถูกต้อง แต่ไม่มี การขยายความ
	2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและ หลักการใช้ Past Perfect + Past Simple	บอกโครงสร้าง และการใช้ได้ ถูกต้อง มีการ ขยายความชัดเจน	บอกโครงสร้าง และการใช้ได้ ถูกต้อง มีการ ขยายความบ้าง	บอกโครงสร้าง และการใช้ได้ ถูกต้อง ไม่มีการ ขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับประเภทเกมได้ ถูกต้อง	อ่านออกเสียง คำศัพท์ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียงทุกคำ	อ่านออกเสียง คำศัพท์ได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงโดยส่วน ใหญ่	อ่านออกเสียง คำศัพท์ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียงโดยส่วนน้อย
	2) เลือกระบุคำกริยาให้ตรง กับ Narrative tenses ได้ ถูกต้อง	เลือกระบุคำกริยา ได้ถูกต้องและ เหมาะสมตาม tense ทุก ประโยค	เลือกระบุ คำกริยาได้ ถูกต้องและ เหมาะสมตาม tense โดย ส่วนมาก	เลือกระบุคำกริยา ได้ถูกต้องและ เหมาะสมตาม tense โดยส่วน น้อย
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) ทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จลุล่วงตาม เวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพของ งานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จลุล่วงตาม เวลาที่กำหนด แต่มีคุณภาพไม่ สมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ สำเร็จลุล่วงตาม เวลาที่กำหนด

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ระบุประเด็น สำคัญที่ใช้บ่งชี้ ประเภทของกีฬา ได้ครบถ้วนทุก ประเด็น	ระบุประเด็น สำคัญที่ใช้บ่งชี้ ประเภทของกีฬา ได้ครบถ้วนใน ประเด็นส่วนใหญ่	ระบุประเด็น สำคัญที่ใช้บ่งชี้ ประเภทของ กีฬาได้ครบถ้วน ในประเด็นส่วน น้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลและ เลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ ในการหาคำตอบ ระบุ ทางเลือก ประเมิน ทางเลือก และเลือก ทางเลือกที่เหมาะสม ที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือก ไว้อีกครั้ง (3.2.3)	เลือกระบุประเภท ของกีฬาจากบท อ่านได้ถูกต้อง โดยมีการให้ เหตุผลสนับสนุน ชัดเจน	เลือกระบุ ประเภทของกีฬา จากบทอ่านได้ ถูกต้อง โดยมี การให้เหตุผล สนับสนุนบ้าง	เลือกระบุ ประเภทของ กีฬาจากบท อ่านได้ถูกต้อง โดยไม่มีการให้ เหตุผล สนับสนุน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 15 เรื่อง Peer Review
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Ask your friends if he/she plays any video games. Use internet to identify video game genres?

No.	Nickname	Game	Genre
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



What Are the Different Kinds
of Video Game Genres



The Definitive Guide to Video
Game Genres and Game Types

ใบงานที่ 16 เรื่อง Blank Fill

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the following sentences using either the past perfect or past simple tense.

1. Before the referee blew the final whistle, the team ____ (score) the winning goal.
2. By the time the match started, the fans ____ (fill) the stadium.
3. After she ____ (train) for months, she finally competed in the marathon.
4. He ____ (injure) his ankle before the game even began.
5. When the coach arrived, the players ____ (already/warm up).
6. They ____ (celebrate) their victory after they ____ (win) the championship.
7. The athlete ____ (break) the record that many others ____ (try) to break for years.
8. By the time she ____ (join) the team, they ____ (already/play) five matches.
9. The swimmer ____ (practice) every day before he ____ (enter) the competition.
10. After the gymnast ____ (perform) her routine, the judges ____ (announce) the scores.

สื่อสำหรับครูที่ 15 เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Blank Fill

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 1

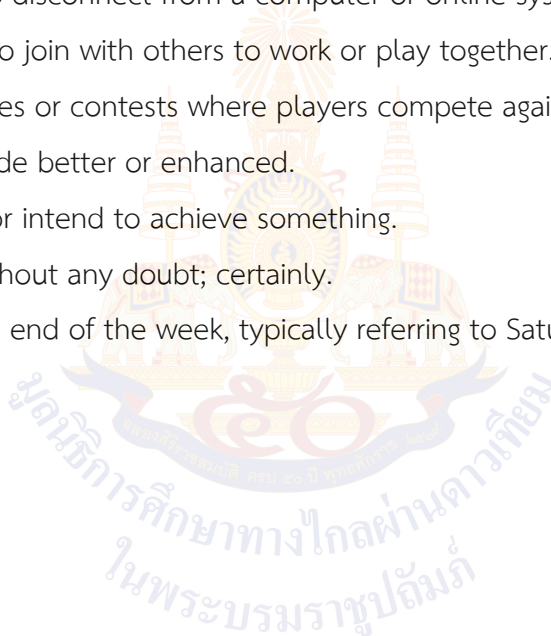
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. scored
2. had filled
3. had trained
4. had injured
5. had already warmed up
6. celebrated, had won
7. broke, had tried
8. joined, had already played
9. had practiced, entered
10. had performed, announced



สื่อสำหรับครูที่ 16 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Released** - To make something available to the public.
2. **Graphics** - Visual representations on a screen, like pictures or images in a video game.
3. **Completed** - To finish something.
4. **Logged off** - To disconnect from a computer or online system.
5. **Teamed up** - To join with others to work or play together.
6. **Matches** - Games or contests where players compete against each other.
7. **Improved** - Made better or enhanced.
8. **Aim** - To plan or intend to achieve something.
9. **Definitely** - Without any doubt; certainly.
10. **Weekend** - The end of the week, typically referring to Saturday and Sunday.



สื่อสำหรับครูที่ 17 ใบความรู้เรื่อง List of Video Game Genres

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. **Action:** Fast-paced games that require quick reflexes and hand-eye coordination.
 - Example: "Super Mario Bros."
2. **Adventure:** Games that focus on exploring and solving puzzles.
 - Example: "The Legend of Zelda"
3. **Role-Playing Games (RPGs):** Games where players control a character or group of characters in a detailed story.
 - Example: "Final Fantasy"
4. **Simulation:** Games that mimic real-life activities.
 - Example: "The Sims"
5. **Strategy:** Games that require careful planning and thinking to achieve victory.
 - Example: "Civilization"
6. **Sports:** Games that simulate playing sports.
 - Example: "FIFA"
7. **Puzzle:** Games that challenge the player's problem-solving skills.
 - Example: "Tetris"
8. **Shooter:** Games that focus on shooting enemies or targets.
 - Example: "Call of Duty"
9. **Fighting:** Games where players control characters that fight against each other.
 - Example: "Street Fighter"
10. **Racing:** Games that involve racing vehicles to win.
 - Example: "Mario Kart"
11. **Survival:** Games where players must survive in hostile environments.
 - Example: "Minecraft"
12. **Horror:** Games designed to scare players with spooky settings and situations.
 - Example: "Resident Evil"

สื่อสำหรับครูที่ 18 ใบความรู้เรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Welcome to Game World 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Narrative tenses are used to talk about events that happened in the past, especially when telling stories.

2. Past Simple

Usage: We use the past simple to describe actions that happened and finished in the past.

Form: [Verb + ed] for regular verbs, or the second form for irregular verbs.

Examples:

- I played soccer yesterday.
- She went to the park last Saturday.

3. Past Perfect

Usage: We use the past perfect to talk about an action that happened before another action in the past.

Form: [Had + past participle]

Examples:

- I had finished my homework before I watched TV.
- She had eaten dinner before she went to bed.

4. Using Past Simple and Past Perfect Together

When telling a story, we often use both tenses to show the sequence of events. The past perfect tense shows the earlier action, and the past simple shows the later action.

Examples:

- **Before:** By the time the movie started, **we had already bought** our tickets.
 - (First: bought tickets, Then: movie started)
- **After:** I **had done** my homework before I **played** video games.
 - (First: did homework, Then: played video games)

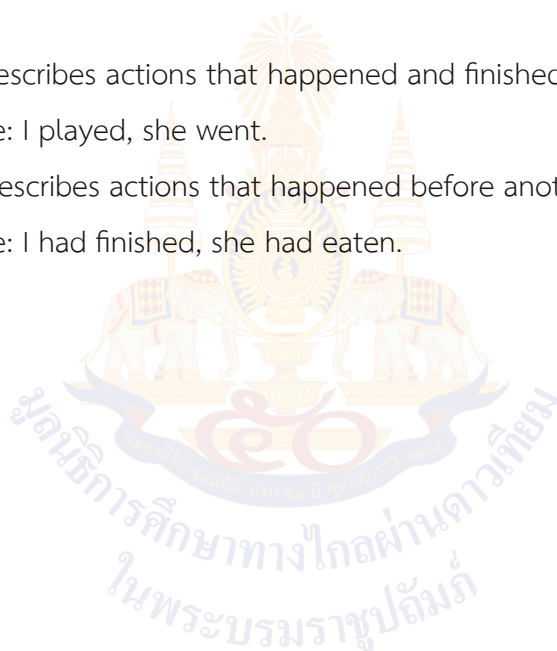
5. Practice Exercise

Complete the sentences using the correct form of the verb in parentheses:

1. She _____ (finish) her book before she _____ (go) to sleep.
 - o She **had finished** her book before she **went** to sleep.
2. After they _____ (eat) dinner, they _____ (watch) a movie.
 - o After they **had eaten** dinner, they **watched** a movie.
3. I _____ (not do) my homework until I _____ (get) home.
 - o I **had not done** my homework until I **got** home.
4. He _____ (leave) the house before it _____ (start) raining.
 - o He **had left** the house before it **started** raining.

6. Summary

- **Past Simple:** Describes actions that happened and finished in the past.
 - o Example: I played, she went.
- **Past Perfect:** Describes actions that happened before another action in the past.
 - o Example: I had finished, she had eaten.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Welcome to Game World 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Entertainment

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ม.3/2 | อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ม.3/4 | เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษบทสนทนาเกี่ยวกับเกมและประเภทของเกมวิดีโอ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน ฟังการอ่านออกเสียงจากบทสนทนาให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนา ฟังการอ่านออกเสียงจากบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience ให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

- | | | | |
|---------------|-------------|--------------|---------------|
| 1. Released | 2. Graphics | 3. Completed | 4. Logged off |
| 5. Teamed up | 6. Matches | 7. Improved | 8. Aim |
| 9. Definitely | 10. Weekend | | |

ไวยากรณ์

Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้
- 2) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จลุล่วงสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)
3. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Welcome to Game World 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูเปิดตัวอย่างวิดีโอเกมให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนบอกว่าเกมที่เห็นเป็นเกมประเภทใด 3. ครูยกตัวอย่างประโยค - I had finished my homework and played a car racing game. 4. ครูให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังในประโยค 5. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนตัวอย่างวิดีโอเกม 2. นักเรียนบอกว่าเกมที่เห็นเป็นเกมประเภทใด 3. นักเรียนดูตัวอย่างประโยค - I had finished my homework and played a car racing game. 4. นักเรียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังในประโยค 5. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง Online Game Experience 2. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience 1 รอบ	1. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 บทอ่านเรื่อง Online Game Experience 2. นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience 1 รอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Welcome to Game World 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	3. ครูอธิบายบทสนทนาให้นักเรียนฟังทีละประโยคโดยใช้ motion graphic ประกอบการสอน	3. นักเรียนฟังครูอธิบายบทสนทนาทีละประโยค			
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผลโดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	4. ครูถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น - What did Jake and Emma talk about? - What did Jake do before he played a game.	4. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น .- They talked about game experience. - He had finished homework.			
5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) กิจกรรม Underlined Sentences 1. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience อีก 1 รอบ 2. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้และระบุ narrative tenses ในบทสนทนา โดยแยกเป็น 2.1 Past perfect 2.2 Past simple	1. นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience อีก 1 รอบ 2. นักเรียนขีดเส้นใต้และระบุ narrative tenses ในบทสนทนา โดยแยกเป็น 2.1 Past perfect 2.2 Past simple			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Welcome to Game World 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจความหมายของ บทสนทนาเรื่อง Online Game Experience ด้านทักษะกระบวนการ 1) ระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้ 2) ระบุใจความสำคัญจากบท สนทนาเรื่อง Online Game Experience ได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จลุล่วงสมบูรณ์ตามเวลาที่ กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้	2.3 Both Tenses Together 3. ครูตรวจความถูกต้องและเฉลยคำตอบ กิจกรรม Speedy Quiz 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. ครูเปิดคำถามและตัวเลือกให้นักเรียนดูทีละ ข้อ 3. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามและใช้ใบความรู้ที่ 1 บทอ่านเรื่อง Online Game Experience ในการหาคำตอบ 4. ครูใช้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลาให้นักเรียน แต่ละกลุ่มชูป้ายคำตอบ 5. ครูตรวจคำตอบและให้คะแนน 6. ครูเฉลยและอธิบายคำตอบ	2.3 Both Tenses Together 3. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ กิจกรรม Speedy Quiz 1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนดูคำถามและตัวเลือกทีละข้อ 3. นักเรียนอ่านคำถามและใช้ใบความรู้ที่ 1 บทอ่านเรื่อง Online Game Experience ในการหาคำตอบ 4. นักเรียนใช้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา นักเรียนแต่ละกลุ่มชูป้ายคำตอบ 5. นักเรียนดูครูตรวจคำตอบและให้คะแนน 6. นักเรียนฟังครูเฉลยและอธิบายคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Welcome to Game World 2

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูเปิดภาพสถานการณ์ให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนสร้างประโยค Narrative tenses: past perfect & past simple เพื่อ อธิบายรูปภาพนั้น 3. ครูยกตัวอย่างคำตอบของนักเรียนขึ้นบน หน้าจอ 4. ครูให้นักเรียนในห้องช่วยกันพิจารณา ประโยคว่าตรงตามโครงสร้างและการใช้หรือไม่ 5. ครูสรุปโครงสร้างและหลักการใช้ Narrative tenses: past perfect & past simple	1. นักเรียนดูภาพสถานการณ์ 2. นักเรียนสร้างประโยค Narrative tenses: past perfect & past simple เพื่ออธิบายรูปภาพนั้น 3. นักเรียนดูตัวอย่างประโยค 4. นักเรียนในห้องช่วยกันพิจารณาประโยค ว่าตรงตามโครงสร้างและการใช้หรือไม่ 5. นักเรียนฟังครูสรุปโครงสร้างและ หลักการใช้ Narrative tenses: past perfect & past simple			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่านเรื่อง Online Game Experience
- 2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Speedy Quiz
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Welcome to Game World 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง Online Game Experience

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience	ตรวจคะแนนกิจกรรม Speedy Quiz	คำถามกิจกรรม Speedy Quiz	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้ 2) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience ได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 1 Underlined Sentences ตรวจคะแนนกิจกรรม Speedy Quiz	ใบงานที่ 1 Underlined Sentences คำถามกิจกรรม Speedy Quiz	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ ล่วงสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด	ตรวจใบงาน 1 และ 2	ใบงาน 1 และ 2	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน			

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ตรวจใบงานที่ 1 Underlined Sentences ตรวจคะแนนกิจกรรม Speedy Quiz สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ใบงานที่ 1 Underlined Sentences คำถามกิจกรรม Speedy Quiz -	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

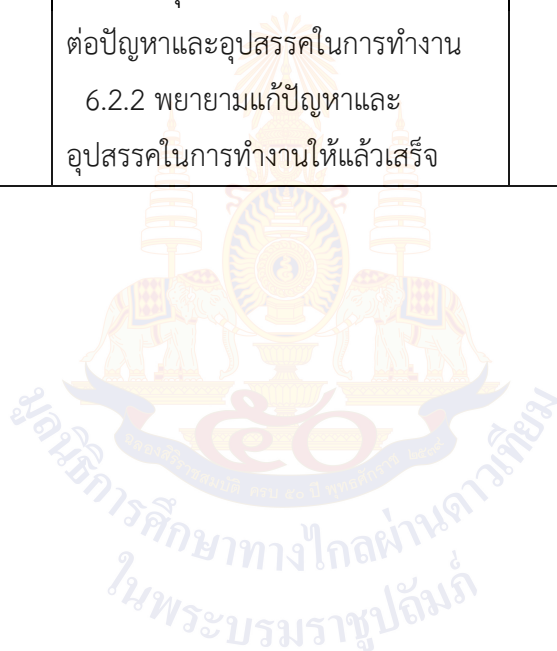
จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) ระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้	เลือกระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้ ถูกต้องครบถ้วนทุกประโยค	เลือกระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้ถูกต้อง ครบถ้วนโดยส่วนใหญ่	เลือกระบุประโยค Narrative Tenses ในบทสนทนาได้ถูกต้อง ครบถ้วนโดยส่วนน้อย
	2) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience ได้ถูกต้อง	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้อง ส่วนใหญ่พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้

ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) ทำงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จลุล่วง สมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จลุล่วงตาม เวลาที่กำหนด โดย มีคุณภาพของงาน สมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จลุล่วงตาม เวลาที่กำหนด แต่ มีคุณภาพไม่ สมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ สำเร็จลุล่วงตาม เวลาที่กำหนด
--	---	--	---	---

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท สนทนาได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท สนทนาได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ
4. ความสามารถ ด้านการใช้ทักษะ ชีวิต	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถ นำเสนอประเด็นที่เป็น แก่นสาระสำคัญ ครบถ้วน และ เปรียบเทียบกับข้อมูล อื่น ๆ (4.2.2)	สามารถตีความ และบอก ความหมาย โดยนัยของบท สนทนาผ่านการ ตอบคำถามได้ทุก ข้อ	สามารถตีความ และบอก ความหมาย โดยนัยของบท สนทนาผ่านการ ตอบคำถามได้ โดยส่วนใหญ่	สามารถตีความ และบอก ความหมาย โดยนัยของบท สนทนาผ่านการ ตอบคำถามได้ เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ

	แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานจนเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 17 เรื่อง บทสนทนาเรื่อง Online Game Experience
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Welcome to Game World 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog and underline narrative tenses; past perfect and past simple sentences that you find.

- Jake: Hey, Emma! Did you hear about the new online game that came out last week?
- Emma: Yeah, I had heard about it before it was released. My brother had told me all about it. Have you played it yet?
- Jake: I played it yesterday! It was awesome. I had finished my homework early, so I had some free time.
- Emma: That's cool! I hadn't finished my homework, so I couldn't play. What did you think of the game?
- Jake: It was really fun. The graphics had improved a lot since the last game. By the time I logged off, I had already completed two levels.
- Emma: Wow, that sounds amazing. I wish I had played it with you. Maybe we can play together this weekend?
- Jake: Definitely! We can team up. By then, I will have gotten better at the game, and we can win more matches.
- Emma: Great idea! I'll make sure I have done all my homework by then. Can't wait!
- Jake: Same here. Let's aim to become the best players in our group!

สื่อสำหรับครูที่ 19 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Speedy Quiz
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Welcome to Game World 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog, and choose the best answer for each question.

1. When did the new online game come out?

- a) Last month b) Last year
 c) Last week d) Yesterday

Correct Answer: c) Last week

2. How did Emma find out about the new game?

- a) She saw it on TV b) Her brother told her
 c) She read about it online d) Jake told her

Correct Answer: b) Her brother told her

3. Why was Jake able to play the game yesterday?

- a) He had finished his homework early b) It was a holiday
 c) He skipped his homework d) He played at school

Correct Answer: a) He had finished his homework early

4. How many levels had Jake completed by the time he logged off?

- a) One level b) Two levels
 c) Three levels d) Four levels

Correct Answer: b) Two levels

5. What do Jake and Emma plan to do this weekend?

- a) Finish their homework together b) Play the game together
 c) Go to the movies d) Study for a test

Correct Answer: b) Play the game together

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Welcome to Game World 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Entertainment

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/4

เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/2

พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาศาสนาการณจำลองเกี่ยวกับเกมและประเภทของเกมวิดีโอ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน ใช้ไวยากรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล พุดนำเสนอผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยท่าทาง น้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สารการเรียนรู้

ศึกษาศาสนาการณจำลองเรื่อง The Championship Game ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์เพื่อการอ่านทำความเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน ใช้ไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses; Past Perfect and Past Simple ร่วมกับความรู้เรื่องแผนภาพ Sequence Chart ในการวิเคราะห์ข้อมูล พุดนำเสนอผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยท่าทาง น้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนแผนภาพ Sequence Chart
- 2) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใช้แผนภาพ Sequence Chart ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)
3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Welcome to Game World 3

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูเปิด Short Story ให้นักเรียนดู 2. ครูเปิดภาพลำดับเหตุการณ์ของเรื่องให้นักเรียนดู 3. ครูให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องตามเรื่องที่ได้ดู 4. ครูเฉลยคำตอบและให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดู Short Story 2. นักเรียนดูภาพลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง 3. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องตามเรื่องที่ได้ดู 4. นักเรียนดูเฉลยคำตอบและคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องแผนภาพ Sequence Chart ให้นักเรียนดูโดยการยกตัวอย่างลำดับเหตุการณ์จาก Short Story ในชั้นนำ 2. ครูแจกใบงานที่ 1 Sequence Chart Practice ให้กับนักเรียน 3. ครูให้นักเรียนฝึกเขียน Sequence Chart โดยการใช้ตัวอย่างเรื่อง The Rabbit and the Turtle	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องแผนภาพ Sequence Chart 2. นักเรียนรับใบงานที่ 1 Sequence Chart Practice 3. นักเรียนฝึกเขียน Sequence Chart โดยการใช้ตัวอย่างเรื่อง The Rabbit and the Turtle			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Welcome to Game World 3

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และไตร่ตรอง ทบทวน ทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจหลักการเขียน แผนภาพ Sequence Chart 2) รู้และเข้าใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนลำดับเหตุการณ์ของ เรื่องโดยใช้แผนภาพ Sequence Chart ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	4. ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียนและให้ คำแนะนำ 5. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่าง Sequence Chart จากเรื่อง The Rabbit and the Turtle 6. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบแผนภาพ Sequence Chart ของครูกับของตนเอง	4. นักเรียนฟังคำแนะนำจากครู 5. นักเรียนดูตัวอย่าง Sequence Chart จากเรื่อง The Rabbit and the Turtle 6. นักเรียนเปรียบเทียบแผนภาพ Sequence Chart ของครูกับของตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 2 Sequencing Story ให้กับนักเรียน 2. ครูอธิบายความหมายของบทอ่านเรื่อง The Championship Game ให้กับนักเรียนฟัง โดย เน้นที่ Narrative Tenses ที่ใช้บอกช่วงเวลา 3. ครูให้นักเรียนทำ Sequence Chart โดยนำ เรื่องราวจากบทอ่านเรื่อง The Championship Game มาเรียงลำดับให้	1. นักเรียนรับใบงานที่ 2 Sequencing Story 2. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของบท อ่านเรื่อง The Championship Game โดยเน้นที่ Narrative Tenses ที่ใช้บอก ช่วงเวลา 3. นักเรียนทำ Sequence Chart โดยนำ เรื่องราวจากบทอ่านเรื่อง The Championship Game มาเรียงลำดับให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Welcome to Game World 3

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ถูกต้อง โดยใช้ Narrative Tenses ในการบอกเวลา 4. ครูให้นักเรียนซ้อมนำเสนอ 5. ครูให้นักเรียนออกมาพูดนำเสนอ Sequence Chart ของตัวเอง	ถูกต้อง โดยใช้ Narrative Tenses ในการบอกเวลา 4. นักเรียนซ้อมนำเสนอ 5. นักเรียนออกมาพูดนำเสนอ Sequence Chart ของตัวเอง			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ Narrative Tenses โดยใช้ Graphic Organizer โดยแยกเป็น 1.1 Past perfect tense 1.2 Past simple tense 1.3 Past continuous tense โดยสรุปเป็นประเด็นดังนี้ - โครงสร้าง - ช่วงเวลา - ตัวอย่างประโยค	1. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ Narrative Tenses โดยใช้ Graphic Organizer โดยแยกเป็น 1.1 Past perfect tense 1.2 Past simple tense 1.3 Past continuous tense โดยสรุปเป็นประเด็นดังนี้ - โครงสร้าง - ช่วงเวลา - ตัวอย่างประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Welcome to Game World 3

หน่วยที่ 3 เรื่อง Entertainment รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 Sequence Chart Practice
- 2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Championship Game
- 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Sequencing Story
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Welcome to Game World 3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 Sequence Chart Practice
- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Sequencing Story

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนแผนภาพ Sequence Chart 2) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงานที่ 1 Sequence Chart Practice ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง Sequencing Story	ใบงานที่ 1 Sequence Chart Practice ใบงานที่ 2 เรื่อง Sequencing Story	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใช้แผนภาพ Sequence Chart ได้	ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง Sequencing Story	ใบงานที่ 2 เรื่อง Sequencing Story	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ตรวจใบงานที่ 1 และ 2	ใบงานที่ 1 และ 2	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง	ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง Sequencing Story	ใบงานที่ 2 เรื่อง Sequencing Story	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทုံมเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจหลักการเขียน แผนภาพ Sequence Chart	ใช้แผนภาพในการ เขียนลำดับ เหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง พร้อมบอกเหตุ ผลได้ชัดเจนทุก ลำดับ	ใช้แผนภาพใน การเขียนลำดับ เหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง พร้อมบอกเหตุ ผลได้ชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	ใช้แผนภาพใน การเขียนลำดับ เหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง แต่บอกเหตุผลได้ ชัดเจนเป็นส่วน น้อย
	2) รู้และเข้าใจใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน	ระบุประเด็น สำคัญของ บทความที่อ่านได้ ถูกต้อง มีการ ขยายความชัดเจน	ระบุประเด็น สำคัญของ บทความที่อ่าน ได้ถูกต้อง มีการ ขยายความบ้าง	ระบุประเด็น สำคัญของ บทความที่อ่านได้ ถูกต้อง ไม่มีการ ขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) เขียนลำดับเหตุการณ์ของ เรื่องโดยใช้แผนภาพ Sequence Chart ได้	เขียนลำดับ เหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องทุกลำดับ มีการขยายความ ชัดเจน	เขียนลำดับ เหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องบาง ลำดับ มีการ ขยายความ ชัดเจน	เขียนลำดับ เหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องบางลำดับ ไม่มีการขยาย ความ
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามเวลา	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จลุล่วงตาม เวลาที่กำหนด โดยมีคุณภาพของ งานสมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จลุล่วงตาม เวลาที่กำหนด แต่มีคุณภาพไม่ สมบูรณ์	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ สำเร็จลุล่วงตาม เวลาที่กำหนด

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ระบุลำดับ เหตุการณ์ของ เรื่องที่อ่านด้วย narrative tense ถูกต้องทุก เหตุการณ์	ระบุลำดับ เหตุการณ์ของ เรื่องที่อ่านด้วย narrative tense ถูกต้องใน เหตุการณ์ส่วน ใหญ่	ระบุลำดับ เหตุการณ์ของ เรื่องที่อ่านด้วย narrative tense ได้ ถูกต้องใน เหตุการณ์ส่วน น้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลและ เลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ ในการหาคำตอบ ระบุ ทางเลือก ประเมิน ทางเลือก และเลือก ทางเลือกที่เหมาะสม ที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือก ไว้อีกครั้ง (3.2.3)	บอก tense ที่ใช้ ในการระบุลำดับ ของเหตุการณ์แต่ ละลำดับได้ ถูกต้องทุกข้อ	บอก tense ที่ใช้ ในการระบุลำดับ ของเหตุการณ์ แต่ละลำดับได้ ถูกต้องโดย ส่วนมาก	บอก tense ที่ ใช้ในการระบุ ลำดับของ เหตุการณ์แต่ละ ลำดับได้ถูกต้อง โดยส่วนน้อย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 18 เรื่อง Sequence Chart Practice
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Welcome to Game World 3
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the story “The Rabbit and the Turtle” , then use the sequence chart below to sequence the events.

The Rabbit and the Turtle

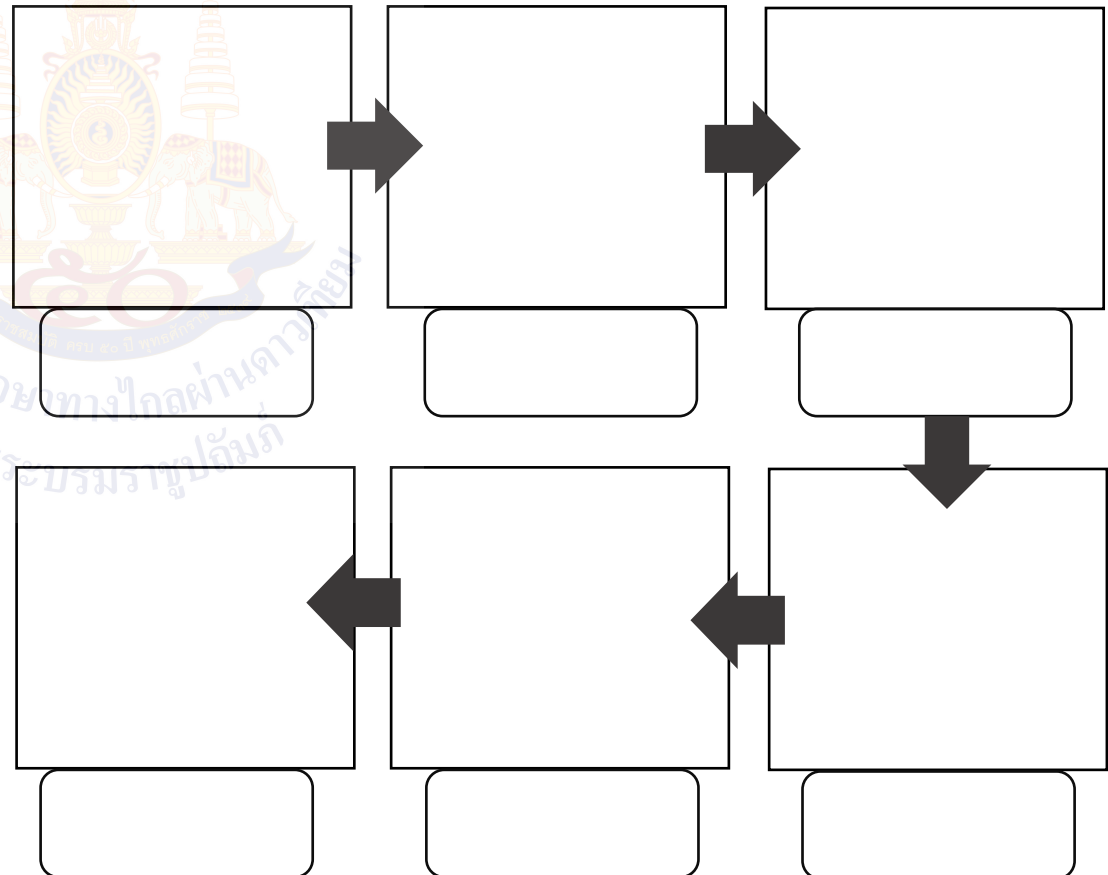
Once upon a time, a rabbit always teased a turtle for being slow. One day, the turtle challenged the rabbit to a race. The rabbit laughed but agreed.

The next day, the race began. First, the rabbit zoomed ahead quickly. Soon after, he decided to take a nap, thinking he had plenty of time.

Meanwhile, the turtle kept moving steadily. Later, he passed the sleeping rabbit and continued toward the finish line.

Finally, the rabbit woke up and saw the turtle near the finish line. He ran fast, but it was too late. The turtle had already won.

From then on, the rabbit never teased the turtle again.



ใบงานที่ 19 เรื่อง Sequencing Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Welcome to Game World 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the story “The Championship Game”, and make a sequence chart to explain the story step by step.



ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง The Championship Game

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Entertainment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Welcome to Game World 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Championship Game

Last Saturday, the entire town gathered for the championship soccer game. The Tigers had trained hard all season and reached the finals. By the time the game started, the stadium lights were shining brightly. Jake, the team captain, had dreamed of this moment for years.

In the first half, the Tigers scored the first goal within ten minutes. The crowd cheered loudly. However, the Eagles quickly caught up, and by halftime, the score was tied 1-1. During the break, Coach Miller gave an inspiring speech, reminding the team of their achievements.

As the second half began, both teams fought hard. The Tigers' goalie, Sam, made several amazing saves. With only five minutes left, Jake saw an opportunity. He sprinted towards the goal, dribbled past two defenders, and kicked the ball with all his strength. It soared through the air and landed perfectly in the net.

The crowd erupted in cheers. The Tigers had won the game 2-1! They celebrated on the field, having achieved their dream and brought the championship trophy home.