

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Health & Wellness



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health & Wellness

รหัสวิชา อ23101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 15 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.3/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์
พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้
ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม
มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษบทสนทนาระหว่างแพทย์และผู้ป่วยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัย
ไข้เจ็บและอาการของโรค

การศึกษาไวยากรณ์ในบทอ่านและบทสนทนา เพื่อเรียนรู้โครงสร้างและบริบทที่ใช้ วิเคราะห์และ
จำแนกไวยากรณ์ให้ถูกต้องตามโครงสร้างและช่วงเวลา การนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับ
ใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน

การคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ โดยการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มอาการของโรคต่าง ๆ ในการพูด
บรรยายและเสนอความคิดเห็นจากสถานการณ์จำลอง ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุของ
ปัญหา วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการป้องกันโรคและการเจ็บป่วย

การศึกษบทอ่านเกี่ยวกับโรคและอาการที่พบได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้
เจ็บและอาการของโรค สาเหตุและการป้องกัน นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคมาช่วยในการคาดเดาโรค
เบื้องต้น จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสองโรคตามประเด็นสำคัญ

การศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา นำเสนอ
แนวทางแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย บอกข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน

การศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหาร ประเภทของอาหารตามสารอาหารและแหล่งที่มาของ
สารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายมนุษย์ เลือกจัดลำดับหมวดหมู่ประเภทของอาหารให้ถูกต้องตามสารอาหาร
พร้อมบอกที่มาและหน้าที่หน้าที่ของสารอาหารชนิดนั้น

การศึกษาองค์ประกอบของอาหารที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน จำแนกส่วนประกอบของอาหารและบอกสารอาหารที่ได้จากอาหารแต่ละประเภท วิเคราะห์คุณค่าทางโภชนาการของอาหารจากส่วนประกอบ และบอกได้ว่าอาหารแต่ละชนิดมีผลดีต่อสุขภาพมากหรือน้อย

การศึกษากลวิธีการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ฝึกการคิดวิเคราะห์ และหาคำตอบจากบทความที่ได้อ่าน

การพูดบรรยาย แนะนำ และให้ข้อมูลประกอบเกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่เหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ด้านสุขภาพและอาการเจ็บป่วย
- 2) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนา
- 3) เข้าใจหลักการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างถูกต้อง
- 4) รู้และเข้าใจความหมายคำศัพท์ตามบริบทของสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้
- 5) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย
- 6) เข้าใจความแตกต่างระหว่างสารอาหารประเภทต่าง ๆ
- 7) จำแนกสารอาหารในอาหารประเภทต่าง ๆ ได้
- 8) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Future Simple และ Future Continuous
- 9) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ conditional sentence type 1
- 10) รู้และเข้าใจกลวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วย
- 2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้
- 3) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนา
- 4) เขียนระบุสาเหตุของโรคจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
- 5) พุดนำเสนอสาเหตุของโรคและวิธีการป้องกันตัวเองจากโรคได้
- 6) จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้
- 7) ระบุสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้
- 8) พุดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้
- 9) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้
- 10) บอกหน้าที่และแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้
- 11) บอกองค์ประกอบและสารอาหารในอาหารที่พบได้ในชีวิตประจำวัน
- 12) เขียนระบุสารอาหารที่ได้จากอาหารประเภทต่าง ๆ ได้

- 13) เขียนประโยคตามโครงสร้าง Future Simple และ Future Continuous ได้
- 14) พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้
- 15) ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้
- 16) พุดนำเสนอการออกกําลังกายในรูปแบบของตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
- 2) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
- 3) มีทัศนคติที่ดีต่อการพุดนำเสนอภาษาอังกฤษ
- 4) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
- 5) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)
2. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)
3. พุดนำเสนอหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)
4. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)
5. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1)
6. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
7. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)
8. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผลกระทบ (3.1.1)
9. ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดและไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)

10. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

11. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

12. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

13. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึง ผลกระทบ (4.3.7)

14. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)

15. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง The Two Common Diseases

ใบงานที่ 2 เรื่อง Venn Diagram

ใบงานที่ 3 เรื่อง I was Born Doctor!

ใบงานที่ 4 เรื่อง Problem Solution

ใบงานที่ 5 เรื่อง Nutrients and Functions

ใบงานที่ 6 เรื่อง Station Category

ใบงานที่ 7 เรื่อง Where are nutrients?

ใบงานที่ 8 เรื่อง Can You Find Them?

ใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Role Play

ใบงานที่ 10 เรื่อง กิจกรรม Follow Me!

6.2. เกณฑ์การประเมินผลงานหรือชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกต้องตาม พยางค์ ออกเสียง ตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกต้องตาม พยางค์ แต่ออกเสียง ตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้อง ตามพยางค์ และออก เสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
2. เลือกระบุคำศัพท์ให้ ตรงกับความหมายตาม บริบท	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้อง ตามบริบท และบอก หน้าที่ของคำได้ครบถ้วน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้อง ตามบริบท และบอก หน้าที่ของคำได้บ้าง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้อง ตามบริบท แต่บอก หน้าที่ของคำไม่ได้
3. ระบุใจความสำคัญ จากการอ่านบทความ หรือบทสนทนา	จับใจความสำคัญของบท สนทนาโดยการตอบ คำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้งอธิบายขยาย ความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบท สนทนาโดยการตอบ คำถามได้ถูกต้องส่วน ใหญ่พร้อมทั้งอธิบาย ขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบท สนทนาโดยการตอบ คำถามได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย พร้อมทั้ง อธิบายขยายความได้
4. เขียนระบุสาเหตุของ โรคจากสถานการณ์ที่ กำหนดให้	เขียนระบุสาเหตุของโรค จากชื่อโรคที่กำหนดให้ โดยให้เหตุผลประกอบ ชัดเจนครบถ้วน	เขียนระบุสาเหตุของโรค จากชื่อโรคที่กำหนดให้ โดยให้เหตุผลประกอบ ค่อนข้างชัดเจน	เขียนระบุสาเหตุของโรค จากชื่อโรคที่กำหนดให้ แต่ให้เหตุผลประกอบไม่ ชัดเจน
5. พุดนำเสนอสาเหตุ ของโรคและวิธีการ ป้องกันตัวเองจากโรค	พุดนำเสนอด้วยน้ำเสียง น่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วน ทุกประเด็น	พุดนำเสนอด้วยน้ำเสียง น่าฟัง มีข้อมูลครบถ้วน โดยประเด็นส่วนใหญ่	พุดนำเสนอด้วยน้ำเสียง น่าฟัง แต่มีข้อมูลไม่ ครบถ้วน
6. จำแนกความเหมือน และความแตกต่าง	ระบุข้อเหมือนและข้อ แตกต่างระหว่าง ไข่เลือดออกและไข่	ระบุข้อเหมือนและข้อ แตกต่างระหว่าง	ระบุข้อเหมือนและข้อ แตกต่างระหว่าง

ระหว่างใช้เลือดออกและ ใช้มาลาเรีย	มาลาเรียได้ครบถ้วนทุก ประเด็น	ใช้เลือดออกและใช้ มาลาเรียได้โดยส่วนใหญ่	ใช้เลือดออกและใช้ มาลาเรียได้บางส่วน
7. ระบุสาเหตุของปัญหา และแนวทางการ แก้ปัญหาจาก สถานการณ์จำลอง	เขียนระบุปัญหาและ แนวทางการแก้ปัญหา จากสถานการณ์ได้ ครบถ้วน มีการขยาย ความชัดเจน	เขียนระบุปัญหาและ แนวทางการแก้ปัญหา จากสถานการณ์ได้ ครบถ้วน มีการขยาย ความบ้าง	เขียนระบุปัญหาและ แนวทางการแก้ปัญหา จากสถานการณ์ได้ ครบถ้วน ไม่มีการขยาย ความ
8. พุดนำเสนอสาเหตุ ของปัญหาและแนว ทางการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์จำลอง	พุดนำเสนอได้ครบถ้วน ทุกประเด็น ใช้น้ำเสียง น่าฟัง มีการขยายความ ชัดเจน	พุดนำเสนอได้ครบถ้วน ทุกประเด็น ใช้น้ำเสียง น่าฟัง มีการขยายความ บ้าง	พุดนำเสนอได้ครบถ้วน ทุกประเด็น ใช้น้ำเสียง น่าฟัง มีการขยายความ น้อย
9. อ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกต้องตาม พยางค์ ออกเสียง ตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกต้องตาม พยางค์ แต่ออกเสียง ตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้อง ตามพยางค์ และออก เสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
10. บอกหน้าที่และ แหล่งที่มาของ สารอาหารที่จำเป็นต่อ ร่างกาย	เลือกระบุชื่อสารอาหาร กับแหล่งที่มาและหน้าที่ ได้ถูกต้อง มีการขยาย ความชัดเจน	เลือกระบุชื่อสารอาหาร กับแหล่งที่มาและหน้าที่ ได้ถูกต้อง มีการขยาย ความบ้าง	เลือกระบุชื่อสารอาหาร กับแหล่งที่มาและหน้าที่ ได้ถูกต้อง แต่มีการขยาย ความ
11. บอกองค์ประกอบ และสารอาหารในอาหาร ที่พบได้ในชีวิตประจำวัน	ระบุองค์ประกอบของ อาหาร และสารอาหาร ได้ครบถ้วนทุกเมนู	ระบุองค์ประกอบของ อาหาร และสารอาหาร ได้โดยเมนูส่วนใหญ่	ระบุองค์ประกอบของ อาหาร และสารอาหาร ได้เพียงบางเมนู
12. เขียนระบุสารอาหาร ที่ได้จากอาหารประเภท ต่าง ๆ	ระบุองค์ประกอบของ อาหาร และสารอาหาร ได้ครบถ้วนทุกเมนู	ระบุองค์ประกอบของ อาหาร และสารอาหาร ได้โดยเมนูส่วนใหญ่	ระบุองค์ประกอบของ อาหาร และสารอาหาร ได้เพียงบางเมนู

13. เขียนประโยคตาม โครงสร้าง Future Simple และ Future Continuous	เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้างถูกต้อง และ เหมาะสมกับช่วงเวลา ของประโยคครบทุกข้อ	เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้างถูกต้อง และ เหมาะสมกับช่วงเวลา ของประโยคได้เป็นส่วน ใหญ่	เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้างถูกต้อง และ เหมาะสมกับช่วงเวลา ของประโยคได้เป็นส่วน น้อย
14. พุดประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1	พุดประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้ ถูกต้องทุกสถานการณ์	พุดประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้ ถูกต้องในสถานการณ์ ส่วนใหญ่	พุดประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้ ถูกต้องในบาง สถานการณ์
15. พุดนำเสนอการออก กำลังกายในรูปแบบของ ตนเอง	พุดนำเสนอการออก กำลังกาย สาธิตท่าทาง และบอกประโยชน์ของ ท่าออกกำลังกายครบทุก ประเด็น	พุดนำเสนอการออก กำลังกาย สาธิตท่าทาง และบอกประโยชน์ของ ท่าออกกำลังกายได้ส่วน ใหญ่	พุดนำเสนอการออก กำลังกาย สาธิตท่าทาง และบอกประโยชน์ของ ท่าออกกำลังกายได้บ้าง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 31 - 45 หมายถึง ดี

คะแนน 16 – 30 หมายถึง พอใช้

คะแนน 10 – 15 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Health & Wellness

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|---|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1</p> <p>ตัวชี้วัด ม. 3/2</p> <p>ม. 3/3</p> | <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล</p> <p>อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> |
|---|--|

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษบทสนทนาระหว่างแพทย์และผู้ป่วยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอาการของโรค สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โตตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านสุขภาพ อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษบทสนทนาระหว่างแพทย์และผู้ป่วยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอาการของโรค สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โตตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านสุขภาพ อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

- | | | |
|--------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. symptom (n.) | 2. persistent (adj.) | 3. cough (n.) |
| 4. sore (adj.) | 5. throat (n.) | 6. fever (n.) |
| 7. fatigued (adj.) | 8. syrup (n.) | 9. viral infection (n.) |
| 10. fluid (n.) | 11. low-grade (adj.) | |

ไวยากรณ์

Present Perfect and Present Perfect Continuous

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ด้านสุขภาพและอาการเจ็บป่วย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วย

2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน เช่น - Did any get Covid during the past few years? - How do you feel when you got Covid? 2. ครูให้นักเรียนเดาเรื่องที่จะเรียน	1. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Yes, I did. - I had cough and sore throat. 2. นักเรียนเดาเรื่องที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. ครูอธิบายเรื่อง Present Perfect and Present Perfect Continuous	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Present Perfect and Present Perfect Continuous			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่นำเสนอประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	6. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคที่แตกต่างกันและให้เลือกระบุ tense ให้ถูกต้อง	6. นักเรียนดูตัวอย่างประโยคที่แตกต่างกันและให้เลือกระบุ tense ให้ถูกต้อง			
4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Say It Out! 1.1 ครูเปิดรูปภาพให้นักเรียนดู 1.2 ครูให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่เรียนไปมาพูดบรรยายรูปภาพที่เห็น 1.3 ครูให้คำแนะนำกับประโยคที่นักเรียนสร้าง 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Error Detective 2.1 ครูเปิดประโยคให้นักเรียนดู 2.2 ครูให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน 2.3 ครูให้นักเรียนหาจุดที่ผิดของประโยค 2.4 ครูเฉลยและอธิบายเพิ่ม	1. นักเรียนทำกิจกรรม Say It Out! 1.1 นักเรียนดูรูปภาพ 1.2 นักเรียนนำคำศัพท์ที่เรียนไปมาพูดบรรยายรูปภาพที่เห็น 1.3 นักเรียนฟังครูให้คำแนะนำ 2. นักเรียนทำกิจกรรม Error Detective 2.1 นักเรียนดูประโยค 2.2 นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน 2.3 นักเรียนหาจุดที่ผิดของประโยค 2.4 นักเรียนฟังครูเฉลยและอธิบายเพิ่ม			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ด้านสุขภาพและอาการเจ็บป่วย					
ด้านทักษะกระบวนการ					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วย 2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับ ความหมายตามบริบทได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วย Graphic organizer เรื่อง present perfect and present perfect continuous และคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ 2. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่ยังสงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนดูภาพและใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนระบุให้ตรงกับภาพที่เห็น 2. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่ยังสงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Perfect and Present Perfect Continuous
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง How to Take Care of Yourself I
- 3) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ด้านสุขภาพและอาการเจ็บป่วย	คะแนนจากกิจกรรม Say It Out!	ข้อคำถามจากกิจกรรม Say It Out!	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วย 2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ คะแนนจากกิจกรรม Error Detective	2. แบบประเมินการอ่านออกเสียง ข้อคำถามจากกิจกรรม Error Detective	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ประเมินการคิดเชื่อมโยงจากคะแนนใบงานกิจกรรม และคะแนนตอบคำถามกิจกรรม	คะแนนจากกิจกรรม Say It Out! คะแนนจากกิจกรรม Error Detective	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏ ในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น ระบบและสร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความ พยายาม ในการทำงานของ สมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่ เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พยายามอดทน ไม่ ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคใน การทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ด้าน สุขภาพและอาการเจ็บป่วย	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความชัดเจน	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความบ้าง	บอกความหมาย ถูกต้อง แต่ไม่มี การขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับสุขภาพและ อาการเจ็บป่วย	ออกเสียงคำศัพท์ ชัดเจน เลือกเน้น คำถูกต้องตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกด ถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูก ตามพยางค์ แต่ ออกเสียง ตัวสะกดไม่ ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ ชัดเจน แต่เลือก เน้นคำไม่ถูกต้อง ตามพยางค์ และ ออกเสียง ตัวสะกดไม่ ถูกต้อง
	2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรง กับความหมายตามบริบทได้	เลือกใช้คำศัพท์ ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ ของคำได้ ครบถ้วน	เลือกใช้คำศัพท์ ถูกต้องตาม บริบท และบอก หน้าที่ของคำได้ บ้าง	เลือกใช้คำศัพท์ ถูกต้องตามบริบท แต่บอกหน้าที่ ของคำไม่ได้
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มีความ มุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน สำเร็จถูกต้องทุก ข้อ	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มี ความมุ่งมั่นใน การทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จถูกต้อง โดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มีความ มุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จถูกต้องเป็น บางข้อ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผลโดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานเสร็จไม่สมบูรณ์

	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
--	--	---	---	---

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การออกเสียง พยัญชนะ สระ และ ตัวสะกด				การออกเสียงเน้น คำตาม พยางค์				การออกเสียงคำใน ประโยค				ความ มั่นใจใน การอ่าน ออกเสียง				-				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Doctor's Review
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Doctor: Good afternoon. What brings you in today?

Patient: Hi, Doctor. I've had a **persistent cough** and
 a **sore throat** for the past few days.

Doctor: Any **fever** or other **symptoms**?

Patient: Yes, I had a **low-grade** fever yesterday and
 I've been feeling very **fatigued**.

Doctor: Have you noticed any chest pain?

Patient: No, just the cough and fatigue.

Doctor: Have you taken anything for the **symptoms**?

Patient: I've been drinking tea and taking over-the-counter **cough syrup**,
 but it hasn't helped much.

Doctor: It sounds like you might have a **viral infection**.
 Continue with **fluids** and rest. If your symptoms worsen or
 don't **improve** in a few days, we may need to do **further** tests.

Patient: Thank you, Doctor. I'll do that.

Doctor: You're welcome. Get well soon.

สื่อสำหรับครู ที่ 1 ใบความรู้เรื่อง Doctor's Review หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

symptom (n.) any feeling of illness Ex. Have you taken anything for the symptoms?
persistent (adj.) lasting for a long time or difficult to get rid of Ex. I've had a persistent cough.
cough (n.) the act of coughing Ex. I've had a persistent cough.
sore (adj.) painful and uncomfortable Ex. I've had a sore throat for the past few days.
throat (n.) the front of the neck Ex. I've had a sore throat for the past few days.
fever (n.) a medical condition in which the body temperature is higher than usual Ex. I had a low-grade fever yesterday.
fatigued (adj.) tired Ex. I've been feeling very fatigued.
syrup (n.) a very sweet, thick liquid Ex. I've been drinking tea and taking over-the-counter cough syrup
viral infection (n.) any illness you get from a virus

Ex. It sounds like you might have a viral infection.

fluid (n.)

liquids that you drink

Ex. You can continue with fluids and rest.

low-grade (adj.)

less serious, little

Ex. I had a low-grade fever yesterday.



ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Present Perfect and Present Perfect Continuous
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Similarities

Connection to the Present: Both tenses relate past actions to the present moment.

Present Perfect: "I have lived here for five years." (Indicates the action started in the past and continues to the present.)

Present Perfect Continuous: "I have been living here for five years." (Emphasizes the ongoing nature of the action.)

Differences

Focus on Completion vs. Duration:

Present Perfect: Emphasizes the completion or result of an action.

"She has written three books." (Focuses on the fact that the books are completed.)

Present Perfect Continuous: Emphasizes the duration or ongoing nature of an action.

"She has been writing for hours." (Focuses on the ongoing activity and the time spent.)

สื่อสำหรับครู ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Say it Out!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Look at the picture and make a sentence to describe the picture by using the given vocabulary.



สื่อสำหรับครู ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Error Detective
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the sentence and decide whether it is correct or not. If the sentence is incorrect, fix the error.

1. She has traveling to five different countries this year.
2. I have finished my homework already.
3. They have been knowing each other since childhood.
4. I have read that book three times.
5. She has visiting her grandparents every summer.
6. She has been traveling around the world for the past year.
7. I have working on this project since morning.
8. They have been learn French for six months.
9. We waiting for the bus for over an hour.
10. I have been reading that book for a week now.

สื่อสำหรับครู ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Error Detective
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the sentence and decide whether it is correct or not. If the sentence is incorrect, fix the error.

- F 1. She **has traveled** to five different countries this year.
- T 2. I have finished my homework already.
- F 3. They **have known** each other since childhood.
- T 4. I have read that book three times.
- F 5. She **has visited** her grandparents every summer.
- T 6. She has been traveling around the world for the past year.
- F 7. I **have been working** on this project since morning.
- F 8. They **have been learning** French for six months.
- F 9. We **have been waiting** for the bus for over an hour.
- T 10. I have been reading that book for a week now.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Health & Wellness

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/4

เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.3/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพระหว่างหมอและคนไข้ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน

3. สารการเรียนรู้

ศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพระหว่างหมอและคนไข้ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกรับรู้ความสำคัญและรายละเอียด สนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

- | | | |
|--------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. symptom (n.) | 2. persistent (adj.) | 3. cough (n.) |
| 4. sore (adj.) | 5. throat (n.) | 6. fever (n.) |
| 7. fatigued (adj.) | 8. syrup (n.) | 9. viral infection (n.) |
| 10. fluid (n.) | 11. low-grade (adj.) | |

ไวยากรณ์

Present Perfect and Present Perfect Continuous

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง Doctor's Review
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง Doctor's Review ได้ถูกต้อง
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)
3. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่นำเชื่อประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์จากครั้งที่แล้ว ด้วยกิจกรรมเปิดภาพป้ายหายรูป 2. ครูทบทวนไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect and Present Perfect Continuous โดยการ ใช้ Concept map	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากครั้งที่แล้ว ด้วยกิจกรรมเปิดภาพป้ายหายรูป 2. นักเรียนทบทวนไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect and Present Perfect Continuous โดยการ ใช้ Concept map	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูอ่านออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังทีละประโยคและให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูอธิบายความหมายของบทสนทนาทีละประโยค 3. ครูถามคำถามหลังจากอ่านบทสนทนาจบเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอ่านบทสนทนาทีละประโยคและออกเสียงตาม 2. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของบทสนทนาทีละประโยค 3. นักเรียนทดสอบความเข้าใจด้วยการตอบคำถามหลังจากอ่านบทสนทนาจบ			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Bonus Quiz 1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน	ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Bonus Quiz 1 นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	2 ครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรม	2 นักเรียนฟังครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรม			
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น อย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	3 ครูเปิดคำถามให้นักเรียนดูพร้อมกันทีละข้อ 4 ครูให้นักเรียนเลือกตอบคำถามข้อที่ถูกต้อง ที่สุดและวิ่งออกมาส่งคำตอบที่ครู 5 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 6 ครูให้นักเรียนสามกลุ่มแรกที่ตอบถูกเลือก เปิดป้ายคะแนนพิเศษ	3 นักเรียนดูคำถามพร้อมกันทีละข้อ 4 นักเรียนเลือกตอบคำถามข้อที่ถูกต้อง ที่สุดและวิ่งออกมาส่งคำตอบที่ครู 5 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบาย เหตุผล 6 นักเรียนสามกลุ่มแรกที่ตอบถูกเลือกเปิด ป้ายคะแนนพิเศษ			
5. มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของ กลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตาม ประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. .นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตาม ประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจความหมายของ บทสนทนาเรื่อง Doctor's Review ด้านทักษะกระบวนการ 1) ระบุใจความสำคัญจากบท สนทนาเรื่อง Doctor's Review ได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง How to Take Care of Yourself 2
- 4) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Bonus Quiz

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Role Play

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง Doctor's Review	ประเมินคะแนนจากคำถามกิจกรรม Bonus Quiz	ข้อคำถามกิจกรรม Bonus Quiz	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง Doctor's Review ได้ถูกต้อง	ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ	คะแนนจากคำถามกิจกรรม Bonus Quiz	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (2.1.2)	ตรวจคะแนนการตอบคำถามในกิจกรรม Bonus Quiz	ข้อคำถามคิดวิเคราะห์กิจกรรม Bonus Quiz	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏ ในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 3. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอ ประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญ ครบถ้วน และเปรียบเทียบกับ ข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น ระบบและสร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความ ท่วมเท พยายาม ในการทำงาน ของ สมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่ เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง Doctor's Review	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง Doctor's Review ได้ถูกต้อง	จับใจความสำคัญของบทสนทนา โดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนา โดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่ พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนา โดยการตอบคำถามได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	พูดอธิบายประโยชน์ของการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีการขยายความชัดเจน	พูดอธิบายประโยชน์ของการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีการขยายความบ้าง	พูดอธิบายประโยชน์ของการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ แต่ไม่มีการอธิบายขยายความ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท สนทนาได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท สนทนาได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ
4. ความสามารถ ด้านการใช้ทักษะ ชีวิต	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถ นำเสนอประเด็นที่เป็น แก่นสาระสำคัญ ครบถ้วน และ เปรียบเทียบกับข้อมูล อื่น ๆ (4.2.2)	สามารถตีความ และบอก ความหมาย โดยนัยของบท สนทนาผ่านการ ตอบคำถามได้ทุก ข้อ	สามารถตีความ และบอก ความหมาย โดยนัยของบท สนทนาผ่านการ ตอบคำถามได้ โดยส่วนใหญ่	สามารถตีความ และบอก ความหมาย โดยนัยของบท สนทนาผ่านการ ตอบคำถามได้ เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จล่วงหน้า ตามเวลา	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จแต่ ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย จนงานเสร็จไม่ สมบูรณ์

	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
--	---	--	---	--

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง My Wonderful Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Doctor: Good afternoon. What brings you in today?

Patient: Hi, Doctor. I've had a persistent cough and a sore throat for the past few days.

Doctor: Any fever or other symptoms?

Patient: Yes, I had a low-grade fever yesterday and I've been feeling very fatigued.

Doctor: Have you noticed any chest pain?

Patient: No, just the cough and fatigue.

Doctor: Have you taken anything for the symptoms?

Patient: I've been drinking tea and taking over-the-counter cough syrup, but it hasn't helped much.

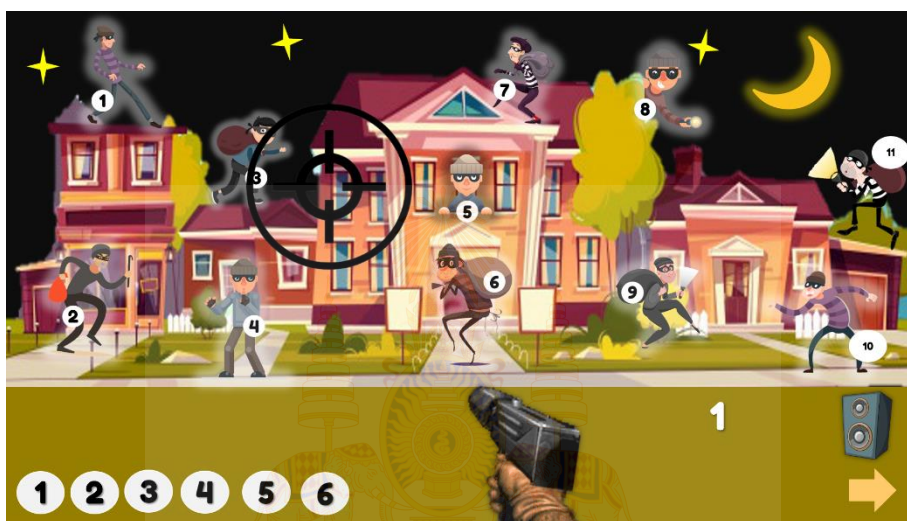
Doctor: It sounds like you might have a viral infection. Continue with fluids and rest. If your symptoms worsen or don't improve in a few days, we may need to do further tests.

Patient: Thank you, Doctor. I'll do that.

Doctor: You're welcome. Get well soon.

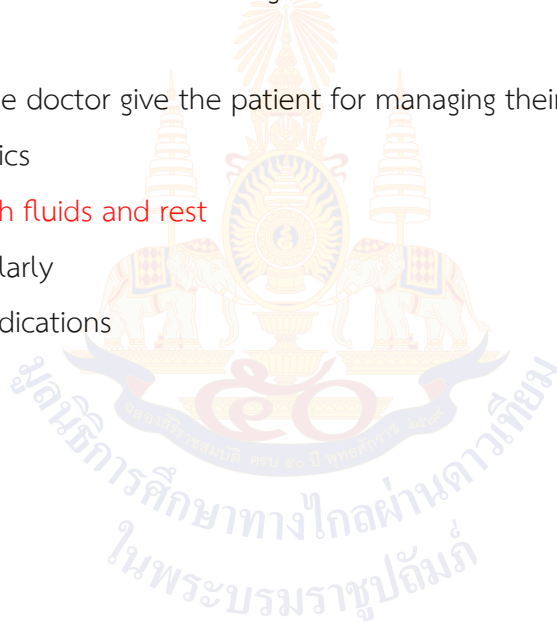
สื่อสำหรับครู ที่ 4 เรื่อง Bonus Quiz
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog and answer the question. Select a bonus point if your answer is correct.



1. What symptoms did the patient report to the doctor?
 - a) Headache and dizziness
 - b) Persistent cough and sore throat
 - c) Stomach pain and nausea
 - d) Rash and itching
2. How long has the patient been experiencing a cough and sore throat?
 - a) A few hours
 - b) A week
 - c) A few days
 - d) A month
3. Did the patient have a fever, and if so, how would they describe it?
 - a) No fever
 - b) High fever
 - c) Intermittent fever
 - d) Low-grade fever
4. Besides the cough and sore throat, what other symptom did the patient mention?
 - a) Dizziness
 - b) Fatigue
 - c) Stomach ache
 - d) Rash

5. Did the patient experience any chest pain?
- a) Yes, severe chest pain
 - b) Yes, mild chest pain
 - c) No chest pain
 - d) Occasional chest pain
6. What home remedies and medications has the patient already tried for their symptoms?
- a) Aspirin and cold compresses
 - b) Tea and over-the-counter cough syrup
 - c) Antibiotics and vitamins
 - d) Warm milk and honey
7. What does the doctor suggest might be the cause of the patient's symptoms?
- a) Bacterial infection
 - b) Allergic reaction
 - c) Viral infection
 - d) Fungal infection
8. What advice does the doctor give the patient for managing their symptoms at home?
- a) Take antibiotics
 - b) Continue with fluids and rest
 - c) Exercise regularly
 - d) Avoid all medications



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Health & Wellness

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.3/5

พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.3/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ โดยการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มอาการของโรคต่าง ๆ ในการพูดบรรยายและเสนอความคิดเห็นจากสถานการณ์จำลอง ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการป้องกันโรคและการเจ็บป่วย ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล

3. สาระการเรียนรู้

คิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มอาการของโรคต่าง ๆ ในการพูดบรรยายและเสนอความคิดเห็นจากสถานการณ์จำลอง ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุของปัญหาด้านสุขภาพ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการป้องกันโรคและการเจ็บป่วย ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) เข้าใจหลักการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนระบุสาเหตุของโรคจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
2. พูดนำเสนอสาเหตุของโรคและวิธีการป้องกันตัวเองจากโรคได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ (1.3.1)
2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2)
3. ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3)
4. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผลกระทบ (3.1.1)
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)
7. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)
8. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ (1.3.1) 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2) 3. ระบุดประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูเปิดป้ายคำใบ้ให้นักเรียนเลือก (คำใบ้เป็นอาการของโรค) 2. ครูให้นักเรียนเดาว่าอาการของโรคที่เห็นเป็นอาการของโรคอะไร 3. ครูให้นักเรียนเดาหัวข้อบทเรียน	1. นักเรียนเลือกเปิดป้ายคำใบ้ (คำใบ้เป็นอาการของโรค) 2. นักเรียนเดาว่าอาการของโรคที่เห็นเป็นอาการของโรคอะไร 3. นักเรียนเดาหัวข้อบทเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจสอบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล 2. ครูสาธิตการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล 3. ครูอธิบายการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ครูสาธิตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล 2. นักเรียนดูครูสาธิตการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล 3. นักเรียนฟังครูอธิบายการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนดูครูสาธิตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) 4. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ เสนอแนวทางในการ	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) กิจกรรม I'm a Doctor! - ครูเปิดสถานการณ์จำลองเรื่อง My Bad Day ให้นักเรียนดู - ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง My Bad Day ให้นักเรียนฟัง - ครูให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโรคต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จำลอง - ครูให้นักเรียนวินิจฉัยโรคจากอาการของบุคคลสถานการณ์จำลอง - ครูให้นักเรียนนำเสนอผลการวินิจฉัยโรค โดยให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสม ระบุสาเหตุและอาการของโรค รวมถึงแนวทางการป้องกัน	- นักเรียนอ่านจำลองเรื่อง My Bad Day ให้นักเรียนดู - นักเรียนฟังครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง My Bad Day - นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโรคต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จำลอง - นักเรียนวินิจฉัยโรคจากอาการของบุคคลสถานการณ์จำลอง - นักเรียนนำเสนอผลการวินิจฉัยโรค โดยให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสม ระบุสาเหตุและอาการของโรค รวมถึงแนวทางการป้องกัน			
	ขั้นสรุป (5 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แก้ปัญหาที่หลากหลายและ เป็นไปได้อย่างนุ่มนวลของ ผลกระทบ (3.1.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น อย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของ กลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์	1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตาม ประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตาม ประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 7. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลสารสนเทศก่อนนำ ข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำ ข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1) 8. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับสาเหตุต่างๆ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2) ด้านความรู้ 1) เข้าใจหลักการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล อย่างถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เขียนระบุสาเหตุของโรคจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ 2. พุดนำเสนอสาเหตุของโรคและวิธีการป้องกันตัวเองจากโรคได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติต่อการพุดนำเสนอภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to Stay Safe Online
- 2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง I'm a Doctor!
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง How to Take Care of Yourself 3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to Stay Safe Online
- 2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง I'm a Doctor!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจหลักการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างถูกต้อง	ประเมินการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น	แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนระบุสาเหตุของโรคจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ 2. พุดนำเสนอสาเหตุของโรคและวิธีการป้องกันตัวเองจากโรคได้	ประเมินการเขียนเชื่อมโยงความคิด	กิจกรรม I'm a Doctor!	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติต่อการพุดนำเสนอภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ (1.3.1)	ตรวจคะแนนการตอบคำถามในกิจกรรม Bonus Quiz	ข้อคำถามคิดวิเคราะห์กิจกรรม Bonus Quiz	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2) 3. ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง (3.2.3) 4. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผลกระทบ (3.1.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
--	------------------------------------	----------	--

6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 7. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1) 8. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

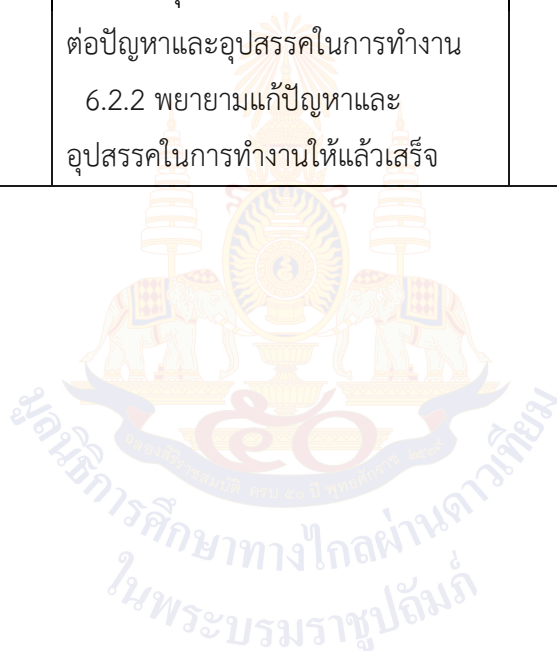
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) เข้าใจหลักการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น ข้อมูลอย่างถูกต้อง	มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูลอย่าง ถูกต้องตาม ขั้นตอน มีการ ประเมินความ น่าเชื่อถือของ ข้อมูลและเลือกใช้ ข้อมูลทุกอย่าง อย่างเหมาะสม	มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูล อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอน มีการ ประเมินความ น่าเชื่อถือของ ข้อมูลและ เลือกใช้ข้อมูล ส่วนใหญ่อย่าง เหมาะสม	มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูลอย่าง ถูกต้องตาม ขั้นตอน มีการ ประเมินความ น่าเชื่อถือของ ข้อมูล แต่อาจ เลือกใช้ข้อมูลได้ ไม่ค่อยเหมาะสม
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) เขียนระบุสาเหตุของโรค จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ได้	เขียนระบุสาเหตุ ของโรคจากชื่อ โรคที่กำหนดให้ โดยให้เหตุผล ประกอบชัดเจน ครบถ้วน	เขียนระบุสาเหตุ ของโรคจากชื่อ โรคที่กำหนดให้ โดยให้เหตุผล ประกอบ ค่อนข้างชัดเจน	เขียนระบุสาเหตุ ของโรคจากชื่อ โรคที่กำหนดให้ แต่ให้เหตุผล ประกอบไม่ ชัดเจน
	2. พุดนำเสนอสาเหตุของโรค และวิธีการป้องกันตัวเองจาก โรคได้	พุดนำเสนอด้วย น้ำเสียงน่าฟัง มี ข้อมูลครบถ้วนทุก ประเด็น	พุดนำเสนอด้วย น้ำเสียงน่าฟัง มี ข้อมูลครบถ้วน โดยประเด็นส่วนใหญ่	พุดนำเสนอด้วย น้ำเสียงน่าฟัง แต่ มีข้อมูลไม่ ครบถ้วน
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติต่อการพุด นำเสนอภาษาอังกฤษ	บอกข้อดีของการ พุดนำเสนอ ภาษาอังกฤษหน้า ชั้นเรียน พร้อมให้ เหตุผลประกอบ ชัดเจน	บอกข้อดีของ การพุดนำเสนอ ภาษาอังกฤษ หน้าชั้นเรียน พร้อมให้เหตุผล ประกอบ ค่อนข้างชัดเจน	บอกข้อดีของการ พุดนำเสนอ ภาษาอังกฤษหน้า ชั้นเรียน แต่ให้ เหตุผลประกอบ ไม่ชัดเจน

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ (1.3.1)	พูดเชื่อมโยงชื่อโรค อาการและสาเหตุของโรค พร้อมให้เหตุผลประกอบชัดเจนทุกประเด็น	พูดเชื่อมโยงชื่อโรค อาการและสาเหตุของโรค ให้เหตุผลประกอบชัดเจนในประเด็นส่วนใหญ่	พูดเชื่อมโยงชื่อโรค อาการและสาเหตุของโรค แต่ให้เหตุผลประกอบไม่ชัดเจน
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทสนทนาได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
3. ความสามารถในการคิด	3. ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสม	เขียนและพูดแสดงความเชื่อมโยงของอาการของโรคที่ได้รับ กับ อาการของโรคที่ได้จากการสืบค้น เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง เลือกข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง มีการให้เหตุผลประกอบชัดเจน	เขียนและพูดแสดงความเชื่อมโยงของอาการของโรคที่ได้รับ กับ อาการของโรคที่ได้จากการสืบค้น เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง เลือกข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจได้ถูกต้อง มีการให้	เขียนและพูดแสดงความเชื่อมโยงของอาการของโรคที่ได้รับ กับ อาการของโรคที่ได้จากการสืบค้น เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง เลือกข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจได้

	สมที่สุด และไตรตรง ทบทวนทางเลือกที่เลือก ไว้อีกครั้ง (3.2.3)	ครบถ้วนทุก ประเด็น	เหตุผลประกอบ ค่อนข้างชัดเจน ครบถ้วนโดย ประเด็นส่วน ใหญ่	ถูกต้อง มีการให้ เหตุผลประกอบ ค่อนข้างชัดเจน เพียงบาง ประเด็น
	4. ระบุปัญหา สาเหตุ และต้นตอของปัญหา และผลกระทบทั้ง ทางตรงและทางอ้อมที่ สอดคล้องกับปัญหาจาก สถานการณ์ที่กำหนดให้ เสนอแนวทางในการ แก้ปัญหาที่หลากหลาย และเป็นไปได้ระบุ แนวโน้มของผลกระทบ (3.1.1)	พูดและเขียนระบุ โรคและอาการ ของโรคจาก พฤติกรรม ตัวอย่างพร้อม บอกผลกระทบ ของพฤติกรรมได้ ชัดเจน	พูดและเขียน ระบุโรคและ อาการของโรค จากพฤติกรรม ตัวอย่างพร้อม บอกผลกระทบ ของพฤติกรรมได้ ค่อนข้างชัดเจน	พูดและเขียน ระบุโรคและ อาการของโรค จากพฤติกรรม ตัวอย่าง แต่ บอกผลกระทบ ของพฤติกรรม ได้ไม่ชัดเจน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จลุล่วง ตามเวลา	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จแต่ ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย จนงานเสร็จไม่ สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่น ชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้ คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ	มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ	มีทัศนคติที่ดี น้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ

	สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	ทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้หลากหลายและเหมาะสมกับงานมาก	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้ค่อนข้างหลากหลายและเหมาะสมกับงาน	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้ไม่หลากหลายและเหมาะสมกับน้อย
	8. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)	สืบค้นและรวบรวมสาเหตุของโรคและอาการของโรคครบถ้วนทุกประเด็น	สืบค้นและรวบรวมสาเหตุของโรคและอาการของโรคโดยประเด็นส่วนใหญ่	สืบค้นและรวบรวมสาเหตุของโรคและอาการของโรคได้บางประเด็น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ เหมาะสมของ เทคโนโลยีที่ เลือกใช้ (4)	ความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลที่ได้รับ (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

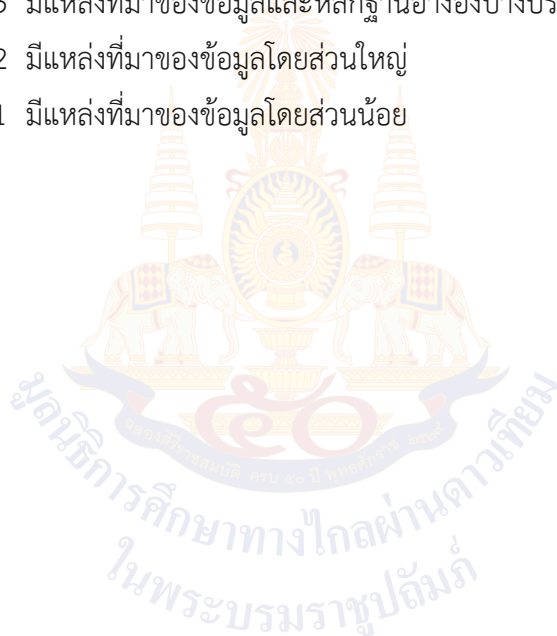
เกณฑ์การให้คะแนนการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น

ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่เลือกใช้

- 4 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก และหลากหลายประเภท
- 3 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานมาก
- 2 เลือกใช้เทคโนโลยีที่ค่อนข้างเหมาะสมกับงาน
- 1 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานน้อย

ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ

- 4 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงชัดเจน
- 3 มีแหล่งที่มาของข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงบางประเด็น
- 2 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนใหญ่
- 1 มีแหล่งที่มาของข้อมูลโดยส่วนน้อย



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง How to Stay Safe Online
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Five important steps for surfing the internet effectively:

1. **Know What You Want:** Have a clear idea of what you're looking for before you start browsing.
2. **Use Trusted Search Engines:** Stick to reliable search engines like Google or Bing to find what you need.
3. **Check Website Credibility:** Make sure the websites you visit are trustworthy and have accurate information.
4. **Stay Safe Online:** Protect your personal information and be cautious about who you interact with online.
5. **Organize and Limit Your Time:** Keep your bookmarks organized, set limits on your internet usage, and prioritize learning and safety.

สื่อสำหรับครู ที่ 4 เรื่อง I'm a Doctor!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Take Care of Yourself 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the given situation and guess the disease from the symptoms in the situation. Use internet to find more information.

Situation 1

Maria is a 28-year-old woman who loves running. She usually feels great after her morning jog, but recently, she's been feeling very tired. She also noticed that she's losing weight even though she's eating the same amount of food. Maria is always thirsty and needs to drink water all the time. Because of this, she has to go to the bathroom frequently, even during the night. She has also noticed that her vision is a bit blurry, and sometimes she feels pins and needles in her feet.

Answer

Maria might have **diabetes**.

Clues and Explanation:

- **Feeling very tired:** People with diabetes often feel fatigued because their bodies can't use glucose properly for energy.
- **Losing weight despite eating the same amount of food:** This happens because the body starts using muscle and fat for energy when it can't get enough glucose from the blood.
- **Always thirsty and needing to drink water all the time:** High blood sugar levels make the kidneys work harder to filter and absorb the extra sugar. This process uses a lot of water, leading to frequent thirst.
- **Frequent urination:** Drinking more water leads to more trips to the bathroom.

- **Blurry vision:** High blood sugar levels can cause the lenses of the eyes to swell, which affects vision.
- **Pins and needles in feet:** This can be a sign of nerve damage, which is a common complication of diabetes.
-

These clues point towards diabetes because they are common symptoms of high blood sugar levels.

Diabetes

- Fatigue
- Weight loss
- Thirst
- Frequent urination
- Blurry vision
- Tingling
- Slow wound healing

Common Cold

- Runny or stuffy nose
- Sneezing
- Sore throat
- Cough
- Mild fever
- General fatigue
- Body aches

Influenza (Flu)

- High fever
- Severe muscle aches
- Headache
- Fatigue
- Dry cough
- Sore throat
- Chills and sweats

Hypertension (High Blood Pressure)

- Headache
- Dizziness
- Blurry vision
- Shortness of breath
- Chest pain or tightness
- Irregular heartbeat

Asthma

- Shortness of breath
- Wheezing
- Chest tightness
- Coughing
- Difficulty sleeping
- Fatigue

Depression:

- Persistent sadness
- Loss of interest:
- Changes in appetite:
- Sleep disturbances:
- Fatigue or loss of energy:
- Difficulty concentrating:
- Physical symptoms:
- Suicidal thoughts:



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Common Illnesses 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Health & Wellness

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ม. 3/2	อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ม.3/4	เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต. 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด	
ม.3/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษบทอ่านเกี่ยวกับโรคและอาการที่พบได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอาการของโรค สาเหตุและการป้องกัน นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคมาช่วยในการคาดเดาโรคเบื้องต้น จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสองโรคตามประเด็นสำคัญ พุดนำเสนอผลของการจำแนกโดยมีการให้เหตุผลสนับสนุน

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษบทอ่านเรื่อง The Story of Harmful Life เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอาการของโรคจากเหตุการณ์จำลอง หาสาเหตุและการป้องกันโรค นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคในสถานการณ์จำลองมาช่วยในการคาดเดาโรคเบื้องต้น จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือกออกและไข้มาเลเรียตามประเด็นสำคัญ พุดนำเสนอผลของการจำแนกโดยมีการให้เหตุผลสนับสนุน

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

- | | | |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| 1. aedes aegypti (n.) | 2. common (adj.) | 3. sudden (adj.) |
| 4. muscle (n.) | 5. joint (n.) | 6. rash (n.) |
| 7. bleeding (n.) | 8. severe (adj.) | 9. medicine (n.) |
| 10. manage (v.) | 11. repellent (n.) | 12. breed (n.) |
| 13. parasite (n.) | 14. chill (n.) | 15. anemia (n.) |
| 16. prevent (v.) | 17. avoid (v.) | 18. treatment (n.) |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Common Illnesses 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่าเรื่องสั้น (เกี่ยวกับประสบการณ์การโดนยุงกัดและป่วย) 2. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน เช่น - What made the teacher sick? - What can you do if you don't want to get sick as me?	1. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องสั้น (เกี่ยวกับประสบการณ์การโดนยุงกัดและป่วย) 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Mosquitoes - Use mosquito net during sleeping time	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างประโยค 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Common Illnesses 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูแจกใบงาน 1 เรื่อง The Two Common Diseases 2. ครูให้นักเรียนอ่านบทความในใบงานและขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่บ่งบอกกลุ่มอาการของโรค เช่น headache, high fever, coughing เป็นต้น 3. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบที่ได้กับเพื่อนๆในห้อง 4. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง Venn Diagram 5. ครูให้นักเรียนพิจารณาความเหมือนและแตกต่างของไข้เลือดออกและไข้มาเลเรีย และเขียนลงในใบงานที่ 1 6. ครูให้คำแนะนำระหว่างนักเรียนทำใบงาน 7. ครูเฉลยใบงาน	1. นักเรียนรับใบงาน 1 เรื่อง The Two Common Diseases 2. นักเรียนอ่านบทความในใบงานและขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่บ่งบอกกลุ่มอาการของโรค เช่น headache, high fever, coughing 3. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบที่ได้กับเพื่อนๆในห้อง 4. นักเรียนรับใบงานที่ 2 เรื่อง Venn diagram 5. นักเรียนพิจารณาความเหมือนและแตกต่างของไข้เลือดออกและไข้มาเลเรีย และเขียนลงในใบงานที่ 1 6. นักเรียนถามคำถามครูระหว่างทำใบงาน 7. นักเรียนฟังครูเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (5 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Common Illnesses 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ครูเปิดกลุ่มคำศัพท์ให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนเลือกจัดคำศัพท์ให้ถูกต้องว่าอยู่ในอาการของไข้เลือดออกหรือไข้มาลาเรีย 3. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนอีกรอบ	1. นักเรียนดูกลุ่มคำศัพท์ 2. นักเรียนเลือกจัดคำศัพท์ให้ถูกต้องว่าอยู่ในอาการของไข้เลือดออกหรือไข้มาลาเรีย 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์อีกรอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Common Illnesses 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง The Two Common Diseases
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Venn Diagram
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Common Illnesses 1

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย	ตรวจคะแนนกิจกรรม Underlined Words	ใบงานที่ 1 The Two Common Diseases	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้	ตรวจใบงานที่ 2 Venn Diagram	คะแนนใบงานที่ 2 Venn Diagram	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (2.1.2)	ประเมินการคิด เชื่อมโยงหา ความสัมพันธ์จาก คะแนนใบงาน กิจกรรม และคะแนน ตอบคำถามกิจกรรม	ใบงานที่ 2 Venn Diagram	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏ ในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น ระบบและสร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความ พยายาม ในการทำงานของ สมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่ เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พยายามอดทน ไม่ ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคใน การทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ เกี่ยวกับไข่เลือดออกและไข มาลาเรีย	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความชัดเจน	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความบ้าง	บอกความหมาย ถูกต้อง แต่ไม่มี การขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) จำแนกความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง ไข่เลือดออกและไขมาลาเรีย ได้	ระบุชื่อเหมือน และชื่อแตกต่าง ระหว่าง ไข่เลือดออกและ ไขมาลาเรียได้ ครบถ้วนทุก ประเด็น	ระบุชื่อเหมือน และชื่อแตกต่าง ระหว่าง ไข่เลือดออกและ ไขมาลาเรียได้ โดยส่วนใหญ่	ระบุชื่อเหมือน และชื่อแตกต่าง ระหว่าง ไข่เลือดออกและ ไขมาลาเรียได้ บางส่วน
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มีความ มุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน สำเร็จถูกต้องทุก ข้อ	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มี ความมุ่งมั่นใน การทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จถูกต้อง โดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มีความ มุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จถูกต้องเป็น บางข้อ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถาม พร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถาม พร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน ได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานเสร็จไม่สมบูรณ์

	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
--	--	--	--	---

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู ที่ 1 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Common Illnesses 1 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
--

1. aedes aegypti (n.) Yellow fever mosquito
2. muscle (n.) one of many tissues in the body that can tighten and relax to produce movement
3. bleeding (n.) the process of losing blood from the body
4. manage (v.) to succeed in doing or dealing with something
5. parasite (n.) an animal or plant that lives on or in another animal
6. prevent (v.) to stop something from happening
7. common (adj.) the same in a lot of places
8. sudden (adj.) happening or done quickly
9. joint (n.) a place in your body where two bones are connected
10. rash (n.) a lot of small red spots on the skin
11. severe (adj.) causing very great pain
12. medicine (n.) a substance, especially in the form of a liquid or a pill, that is a treatment for illness
13. repellent (n.) a substance used to repel something

14. breed (v.)
to have sex and produce young animals
15. chill (n.)
a feeling of cold
16. anemia (n.)
a medical condition in which there are not enough red blood cells in the blood
17. avoid (v.)
to stay away from someone or something
18. treatment (n.)
the use of drugs, exercises, etc. to cure a person of an illness



ใบงานที่ 1 เรื่อง The Two Common Diseases

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Common Illnesses 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passages below and write the symptom words of each passage.

Dengue Fever:

Dengue fever is a sickness caused by a virus spread by mosquitoes, especially the Aedes aegypti type. It's common in warm areas like Southeast Asia, the Caribbean, and parts of the Americas. Symptoms include sudden fever, strong headache (often behind the eyes), muscle and joint pain (which feels like your bones are breaking), a rash, and sometimes bleeding from your nose or gums. In severe cases, you might have severe stomach pain, vomiting, and bleeding. There's no special medicine for dengue, but you can manage the fever and pain with medicine, drink lots of fluids, and rest. It's important to avoid mosquito bites by using repellents, wearing long clothes, and getting rid of any standing water where mosquitoes breed.

Symptom words

.....

Malaria:

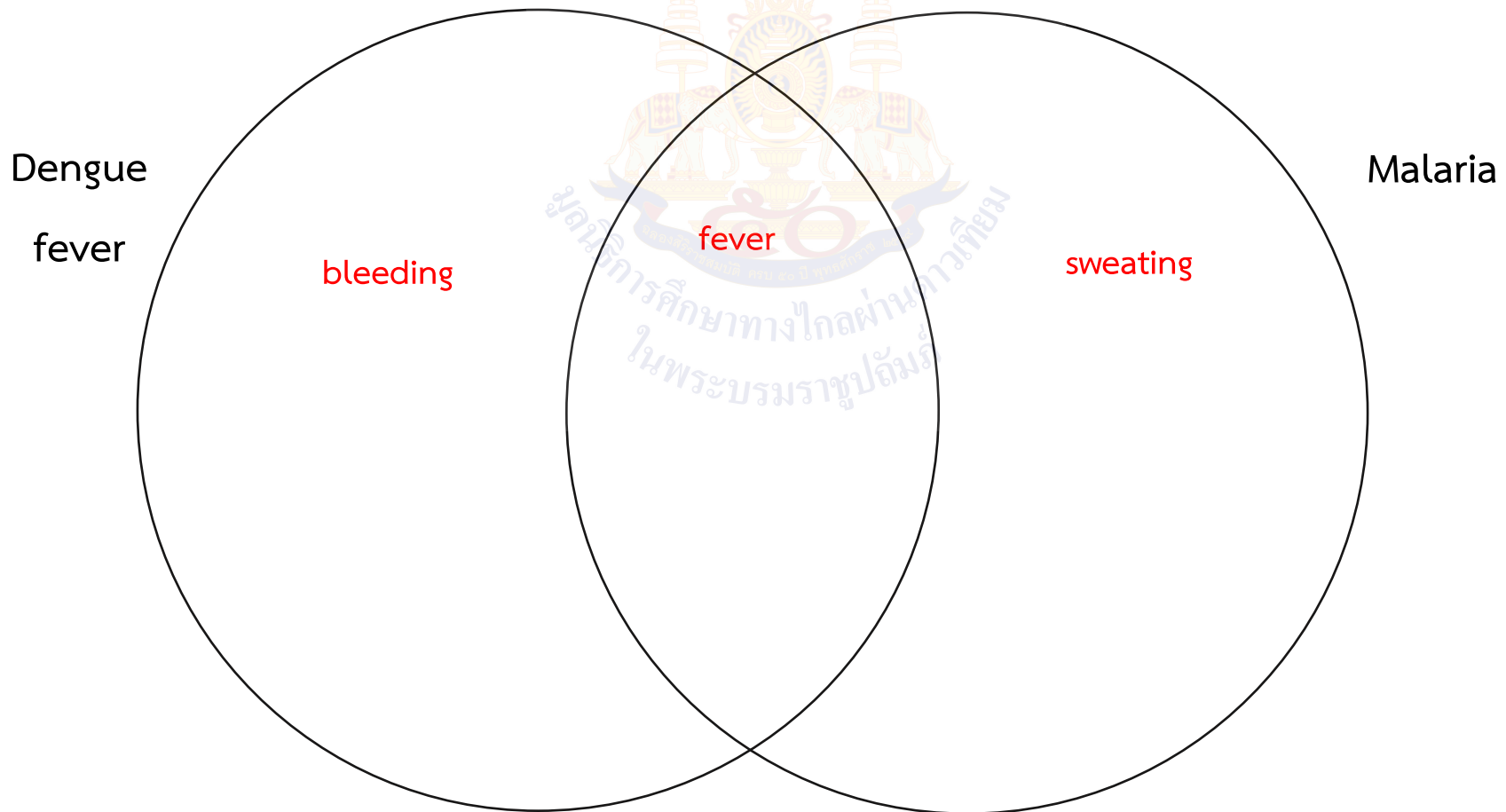
Malaria is a serious illness caused by tiny parasites carried by certain mosquitoes, mainly in Africa, Asia, Latin America, and the Middle East. Symptoms usually include a high fever, chills, sweating, headache, feeling sick in the stomach, throwing up, and muscle pain. If not treated quickly with special drugs, it can lead to severe problems like anemia or organ failure. To prevent malaria, it's important to avoid getting bitten by mosquitoes. You can do this by using bug spray, sleeping under a net, and taking special drugs if you're going to a place where malaria is common. If you think you have malaria, it's important to see a doctor right away for tests and treatment.

Symptom words

.....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Venn Diagram
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Common Illnesses 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read “Two Common Diseases” again, and complete the Venn Diagram with similarities and differences between dengue fever and malaria.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Health & Wellness	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ม. 3/2	อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ม.3/4	เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต. 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด	
ม.3/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ม.3/5	พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
มาตรฐานการเรียนรู้ ต. 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด	
ม.3/3	พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด	
ม.3/1	เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน
ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับโรคและอาการของโรค นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคมาช่วยในการวินิจฉัยโรคเบื้องต้นด้วยตนเอง เลือกระบุโรคให้ถูกต้องกับอาการของโรค จำแนกและจัดกลุ่มข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์และวินิจฉัยโรคด้วยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม พุดนำเสนอผลของการวิเคราะห์และจำแนกข้อมูลและวินิจฉัยโรคเบื้องต้นพร้อมให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับโรคใช้เลือดออกและไข้มาลาเรีย รวมถึงอาการของโรค นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคมาช่วยในการวินิจฉัยโรคเบื้องต้นด้วยตนเอง เลือกระบุโรคให้ถูกต้องกับอาการของโรค จำแนกและจัดกลุ่มข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์และวินิจฉัยโรคด้วยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมเรื่องไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย พุดนำเสนอผลของการวิเคราะห์และจำแนกข้อมูลและวินิจฉัยโรคเบื้องต้นพร้อมให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

- | | | |
|---------------------|--------------------------|------------------|
| 1. tropical (adj.) | 2. concentrate (v.) | 3. rural (adj.) |
| 4. shiver (v.) | 5. uncontrollably (adv.) | 6. nauseous (n.) |
| 7. vomit (n.) | 8. sore (adj.) | 9. unwell (adj.) |
| 10. constant (adj.) | 11. congested (adj.) | |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1)
2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
3. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา (3.1.1)
4. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)
7. รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้
 - 4.1.1 ตั้งใจเรียน
 - 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ
 - 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน
 - 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ที่ตั้งเกณฑ์และจำแนกจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1) 2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 3. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูเปิดรูปภาพคนป่วยให้นักเรียนดู 2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน เช่น - How does he feel? - What happens to her? 3. ครูให้นักเรียนตอบด้วยคำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มอาการของโรคที่ได้เรียนไปครั้งที่แล้ว 4. ครูให้นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย	1. นักเรียนดูภาพที่ครูเปิดให้ 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - He got high fever. - She has anemia. 3. นักเรียนตอบคำถามด้วยคำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มอาการของโรคที่ได้เรียนไปครั้งที่แล้ว 4. นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างประโยค 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่ สอดคล้องกับปัญหา (3.1.1) 4. อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยง กัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น อย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) กิจกรรม I was Born Doctor! 1. ครูแจกใบงานที่ 1 I was Born Doctor! ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์จำลองของตัว ละคร 3 คนในใบงาน 3. ครูอธิบายสถานการณ์จำลองของทั้งสามตัว ละครเพิ่มเติม 4. ครูให้นักเรียนจำแนกความเหมือนและความ แตกต่างของอาการป่วยของทั้งสามตัวละคร และเขียนลงในตาราง 5. ครูให้นักเรียนวินิจฉัยว่าตัวละครใดใน สถานการณ์จำลอง มีอาการของโรค ไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 I was Born Doctor! 2. นักเรียนอ่านสถานการณ์จำลองของตัว ละคร 3 คนในใบงาน 3. นักเรียนฟังครูอธิบายสถานการณ์จำลอง ของทั้งสามตัวละครเพิ่มเติม 4. นักเรียนจำแนกความเหมือนและความ แตกต่างของอาการป่วยของทั้งสามตัวละคร และเขียนลงในตาราง 5. นักเรียนวินิจฉัยว่าตัวละครใดใน สถานการณ์จำลอง มีอาการของโรค ไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 7. รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)	6. ครูให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย และวิธีการป้องกันโรคเพื่อไม่ให้ตัวละครในสถานการณ์จำลองติดโรคในครั้งต่อไป 7. ครูให้นักเรียนพูดนำเสนอผลการวินิจฉัยและผลการสืบค้นข้อมูลหน้าชั้นเรียน 8. ครูฟังนักเรียนนำเสนอ ประเมินการพูดและให้คำแนะนำ	6. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย และวิธีการป้องกันโรคเพื่อไม่ให้ตัวละครในสถานการณ์จำลองติดโรคในครั้งต่อไป 7. นักเรียนพูดนำเสนอผลการวินิจฉัยและผลการสืบค้นข้อมูลหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ว่าอาการของโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียมีอะไรบ้างและแตกต่างกันอย่างไร 2. ครูให้นักเรียนอธิบายว่าตัวละครอีก 1 คนในสถานการณ์จำลองทำไมถึงไม่น่าเป็นไข้เลือดออกหรือไข้มาลาเรีย มีอาการใดที่ไม่ปรากฏบ้าง	1. นักเรียนสรุปความรู้ว่าอาการของโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียมีอะไรบ้างและแตกต่างกันอย่างไร 2. นักเรียนอธิบายว่าตัวละครอีก 1 คนในสถานการณ์จำลองทำไมถึงไม่น่าเป็นไข้เลือดออกหรือไข้มาลาเรีย มีอาการใดที่ไม่ปรากฏบ้าง โดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย ด้านทักษะกระบวนการ 1) จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง I was Born Doctor!
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Common Illnesses 2

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย	ตรวจคะแนนใบงานที่ 1 I was Born Doctor!	ใบงานที่ 1 I was Born Doctor!	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้	ตรวจคะแนนใบงานที่ 1 I was Born Doctor!	คะแนนใบงานที่ 1 I was Born Doctor!	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ที่ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1) 2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	ประเมินการคิด เชื่อมโยงหา ความสัมพันธ์จาก คะแนนใบงาน กิจกรรม และคะแนน ตอบคำถามกิจกรรม	ใบงานที่ 1 I was Born Doctor!	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

3. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา (3.1.1) 4. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญหรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 7. รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

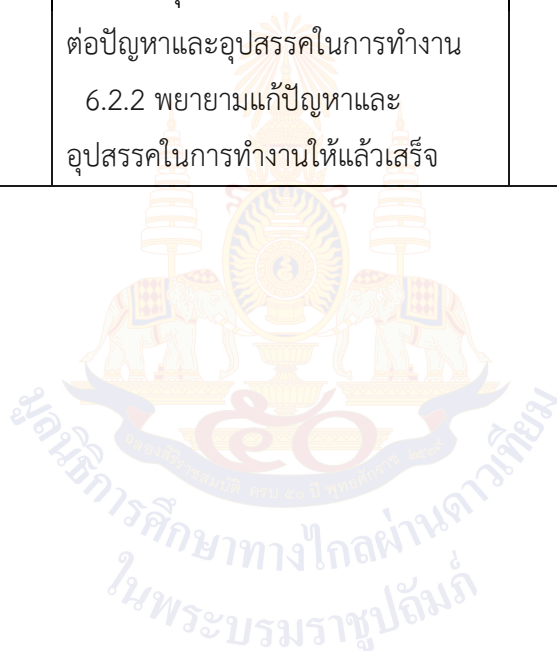
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
---	--	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจ คำศัพท์เกี่ยวกับ ไข่เลื้อยดอกและไข่ มาลาเรีย	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการขยาย ความชัดเจน	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการขยาย ความบ้าง	บอกความหมาย ถูกต้อง แต่ไม่มีการ ขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) จำแนกความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่าง ไข่เลื้อยดอกและไข่ มาลาเรียได้	ระบุข้อเหมือนและ ข้อแตกต่างระหว่าง ไข่เลื้อยดอกและไข่ มาลาเรียได้ครบถ้วน ทุกประเด็น	ระบุข้อเหมือนและ ข้อแตกต่างระหว่าง ไข่เลื้อยดอกและไข่ มาลาเรียได้โดยส่วน ใหญ่	ระบุข้อเหมือนและ ข้อแตกต่างระหว่าง ไข่เลื้อยดอกและไข่ มาลาเรียได้บางส่วน
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มีความ มุ่งมั่นในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จถูกต้องทุก ข้อ	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มีความ มุ่งมั่นในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จถูกต้องโดย ส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มีความ มุ่งมั่นในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จถูกต้องเป็น บางข้อ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	1. ระบุงค์ประกอบของ สิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์ และจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูล ตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ (2.1.1)	จำแนกข้อมูล เกี่ยวกับอาการ ของโรคได้ตรง กับโรคที่ถูกต้อง ทุกอาการ	จำแนกข้อมูล เกี่ยวกับอาการ ของโรคได้ตรง กับโรคที่ถูกต้อง โดยส่วนใหญ่	จำแนกข้อมูล เกี่ยวกับอาการ ของโรคได้ตรงกับ โรคที่ถูกต้อง เพียงอาการ
	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยงของ คำตอบของ ตนเองกับ ประโยคได้ ถูกต้องชัดเจน ครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยงของ คำตอบของ ตนเองกับ ประโยคได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยงของ คำตอบของ ตนเองกับ ประโยคได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	ระบุปัญหา สาเหตุและ ต้นตอของปัญหาและ ผลกระทบทั้งทางตรง และทางอ้อมที่ สอดคล้องกับปัญหา (3.1.1)	พูดและเขียน ระบุสาเหตุและ ผลกระทบของ โรคไข้เลือดออก และไข้มาลาเรีย ได้ครบถ้วน มี การขยายความ ชัดเจน	พูดและเขียน ระบุสาเหตุและ ผลกระทบของ โรคไข้เลือดออก และไข้มาลาเรีย ได้ครบถ้วน มี การขยายความ ค่อนข้างชัดเจน	พูดและเขียนระบุ สาเหตุและ ผลกระทบของ โรคไข้เลือดออก และไข้มาลาเรีย ได้ครบถ้วน แต่มี การขยายความ ได้ไม่ชัดเจน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักการ สำคัญในการ ได้มาซึ่งคำตอบ ของคำถาม พร้อมอธิบาย เหตุผลได้ชัดเจน ทุกข้อ	บอกหลักการ สำคัญในการ ได้มาซึ่งคำตอบ ของคำถาม พร้อมอธิบาย เหตุผลได้ชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกหลักการ สำคัญในการ ได้มาซึ่งคำตอบ ของคำถามพร้อม อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจนได้เพียง บางข้อ

	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จ ล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ตื้นน้อย ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	รวบรวมและจัดอันดับ ความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)	ใช้อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นสาเหตุและแนวทางป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมและน่าเชื่อถือครบทุกประเด็น	ใช้อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นสาเหตุและแนวทางป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมและน่าเชื่อถือได้ตามประเด็นส่วนใหญ่	ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นสาเหตุและแนวทางป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสมและน่าเชื่อถือได้เพียงบางประเด็น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู ที่ 7 ใบความรู้ เรื่อง Vocabulary
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. tropical (adj.) relating to hot area
2. concentrate (v.) to focus on something
3. rural (adj.) in, of, or like the countryside
4. shiver (v.) shake slightly because they feel cold, ill
5. uncontrollably (adv.) too strong
6. nauseous (n.) feeling as if you might vomit
7. vomit (n.) food or other matter that has come up from the stomach through the mouth
8. sore (adj.) painful
9. unwell (adj.) not well; ill
10. constant (adj.) happening a lot or all the time
11. congested (adj.) too blocked

ใบงานที่ 3 เรื่อง I was Born Doctor!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the stories of 3 people below. Identify the symptoms of each person and find out 2 people who have dengue fever and malaria.

Story A: Aisha

Aisha is a 35-year-old woman who recently returned from a trip to a rural area in Africa. A few days after she gets back, she begins to feel sick. Aisha has a high fever and feels very cold, with chills that make her shiver uncontrollably. She sweats a lot, and the fever seems to come and go in waves. Along with the fever, Aisha has a headache, feels nauseous, and sometimes vomits. Her muscles are sore, and she feels extremely tired.

Story B: John

John, a 35-year-old office worker, began to feel unwell one day with a high fever of 38.5°C (101.3°F) and a persistent dry cough. The next day, he was extremely tired, with body aches making it hard to move. By the third day, he noticed he couldn't taste or smell his breakfast and his throat was sore. On the fourth day, John found it difficult to breathe and had a constant headache that wouldn't go away. The following day, he experienced chills, shivering even under a blanket, and his nose became congested and runny.

Story C: Carlos

Carlos is a 28-year-old man who lives in a tropical city. One day, he starts feeling very unwell. He has a high fever and a severe headache that makes it hard to concentrate. His eyes hurt, especially when he looks around. Carlos also feels pain in his muscles and joints, which is so bad it feels like his bones are breaking. After a couple of days, he notices a red rash spreading across his skin and his gums start to bleed a little when he brushes his teeth. He drinks lots of water, but still feels tired and weak.

ใบงานที่ 3 เรื่อง I was Born Doctor!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Common Illnesses 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

(Part A) Directions: Read the stories of 3 people below. Identify the symptoms of each person and find out 2 people who have dengue fever and malaria.

Aisha	John	Carlos
Symptoms	Symptoms	Symptoms
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
Disease	Disease	Disease
.....		

(Part B) Directions: Use internet to find more information of how to prevent and treat dengue fever and malaria.

	Preventions	Treatments
Dengue fever		
		
		
		
Malaria		
		
		
		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Common Illnesses 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Health & Wellness	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.3/5

พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย บอกข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน พุดนำเสนอโดยใช้ภาษาอังกฤษด้วยความมั่นใจ

3. สารการเรียนรู้

ศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยของบุคคลในสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัย วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและสาเหตุของปัญหา นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาด้านสุขภาพอย่างหลากหลาย บอกข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน พุดนำเสนอสาเหตุ แนวทางการแก้ปัญหา และข้อดีข้อเสียของแนวทางแต่ละอย่างโดยใช้ภาษาอังกฤษด้วยความมั่นใจ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจความหมายคำศัพท์ตามบริบทของสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ระบุสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้
- 2) พุดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)

2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1)

3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

4. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ (3.1.1)

5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่นำเสนอประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึง ผลกระทบ (4.3.7)

7. รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

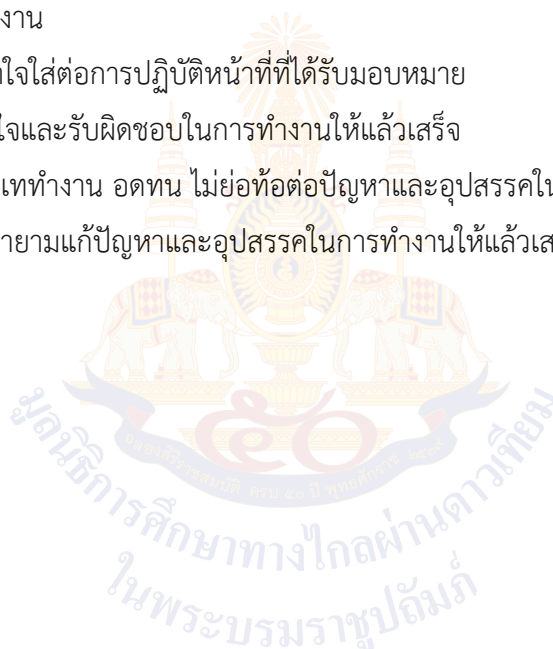
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Common Illnesses 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน 1. พุฒแสดงความคิด ความรู้สึก และทักษะของ ตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุน ที่ผ่านการวิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่ วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล ตาม เกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1) 3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูล ที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูเปิดรูปภาพสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ให้นักเรียนดู 2. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - What will happen if you live in this place? 3. ครูให้นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนดูรูปภาพสภาพที่ครูเปิดให้ 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - I will get cold and fever. 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ 2. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูเล่าสถานการณ์จำลองให้นักเรียนฟัง 2. ครูอธิบายเหตุการณ์จำลองให้นักเรียนฟัง เพิ่มเติม 3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ในสถานการณ์จำลองให้ นักเรียน 4. ครูตรวจสอบความเข้าใจด้วยคำถาม เช่น - What symptoms does John live?	1. นักเรียนฟังครูเล่าสถานการณ์จำลอง 2. นักเรียนฟังครูอธิบายเหตุการณ์จำลอง 3. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ใหม่ใน สถานการณ์จำลอง 4. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - He has coughing, skin rashes, and headaches.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Common Illnesses 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ที่มากขึ้น เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่ วิเคราะห์ (2.1.2) 4. ระบุปัญหา สาเหตุและต้น ตอของปัญหาและผลกระทบ ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่ สอดคล้องกับปัญหา เสนอ แนวทางในการแก้ปัญหาที่ หลากหลายและเป็นไปได้ระบุ แนวโน้มของผลกระทบเชิง บวกและเชิงลบ (3.1.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น อย่างมีหลักการและเหตุผล	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) - ครูให้นักเรียนทำความเข้าใจสถานการณ์จำลองอีกครั้ง - ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน - ครูให้นักเรียนเขียนระบุสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์จำลอง - ครูให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหา - ครูให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของแนวทางการแก้ปัญหาแต่ละอย่าง - ครูให้นักเรียนเขียนสาเหตุของปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และข้อดี ข้อเสียของปัญหาลงในใบงานที่ 1 Problem Solution	- นักเรียนทำความเข้าใจสถานการณ์จำลองอีกครั้ง - นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน - นักเรียนเขียนระบุสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์จำลอง - นักเรียนคิดเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหา - นักเรียนคิดเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของแนวทางการแก้ปัญหาแต่ละอย่าง - นักเรียนเขียนสาเหตุของปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และข้อดี ข้อเสียของปัญหาลงในใบงานที่ 1 Problem Solution			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Common Illnesses 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่นำเสนอประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 7. รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่าง ๆ	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคที่ได้เรียนรู้โดยใช้ Concept Map 2. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคที่นักเรียนรู้จักนอกเหนือจากที่เรียนไป	1. นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคที่ได้เรียนรู้โดยใช้ Concept Map 2. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคที่นักเรียนรู้จักนอกเหนือจากที่เรียนไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Common Illnesses 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจความหมาย คำศัพท์ตามบริบทของ สถานการณ์จำลองที่ กำหนดให้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) ระบุสาเหตุของปัญหาและ แนวทางการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์จำลองได้ 2) พุดนำเสนอสาเหตุของ ปัญหาและแนวทางการ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ จำลองได้					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Common Illnesses 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Common Illnesses 3

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.1 ทุ่มเทพทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง Problem Solution
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Common Illnesses 3

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายคำศัพท์ตามบริบทของสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้	ถามคำถามระหว่างบทเรียน	คำถามระหว่างบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ระบุสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้ 2) พุดนำเสนอสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้	-ตรวจคะแนนใบงานที่ 1 Problem Solution -ประเมินทักษะการพูด	-ใบงานที่ 1 Problem Solution -แบบประเมินทักษะการพูด	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)	-ประเมินทักษะการพูด	-แบบประเมินทักษะการพูด	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ที่ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1) 3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 4. ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ (3.1.1) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 7. รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวม	-ตรวจคะแนนใบงานที่ 1 Problem Solution สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	คะแนนใบงานที่ 1 Problem Solution	
---	---	---	--

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น (5.2.2)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความหมายคำศัพท์ตามบริบทของสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) ระบุสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองได้	เขียนระบุปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้	เขียนระบุปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้	เขียนระบุปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้

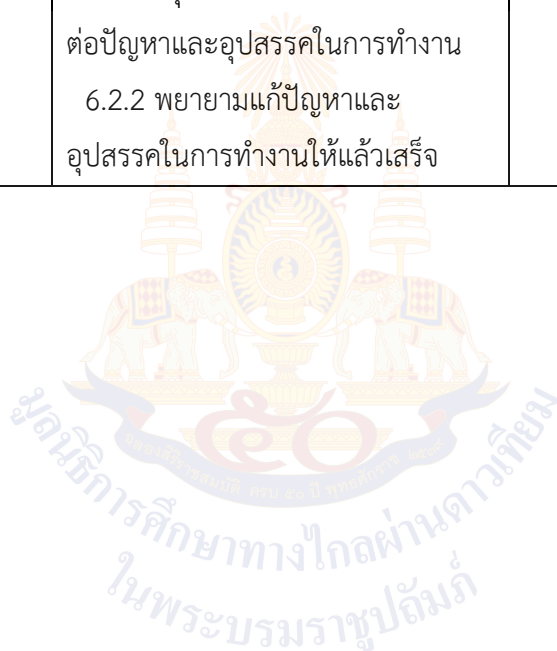
		ครบถ้วน มีการ ขยายความชัดเจน	ครบถ้วน มีการ ขยายความบ้าง	ครบถ้วน ไม่มีการ ขยายความ
	2) พุดนำเสนอสาเหตุ ของปัญหาและแนว ทางการแก้ปัญหา จากสถานการณ์ จำลองได้	พุดนำเสนอได้ ครบถ้วนทุกประเด็น ใช้น้ำเสียงน่าฟัง มี การขยายความ ชัดเจน	พุดนำเสนอได้ ครบถ้วนทุกประเด็น ใช้น้ำเสียงน่าฟัง มี การขยายความบ้าง	พุดนำเสนอได้ ครบถ้วนทุก ประเด็น ใช้น้ำเสียง น่าฟัง มีการขยาย ความน้อย
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่นเพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มีความ มุ่งมั่นในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จถูกต้องทุก ข้อ	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มีความ มุ่งมั่นในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จถูกต้องโดย ส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มีความ มุ่งมั่นในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จถูกต้องเป็น บางข้อ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	พุดแสดงความคิด ความรู้สึกรู้สึก และทัศนะ ของตนเอง โดยมี เหตุผลสนับสนุนที่ผ่าน การวิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย (1.1.2)	พุดอธิบายสาเหตุและ แนวทางการป้องกัน โรค มีการขยายความ ชัดเจนทุกประเด็น	พุดอธิบาย สาเหตุและแนว ทางการป้องกัน โรค มีการขยาย ความชัดเจนโดย ประเด็นส่วนใหญ่	พุดอธิบายสาเหตุ และแนวทางการ ป้องกันโรค มีการ ขยายความชัดเจน เพียงบางประเด็น
2. ความสามารถ ในการคิด	1. ระบุองค์ประกอบ ของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้ง เกณฑ์และจำแนก จัด หมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1)	จำแนกข้อมูล เกี่ยวกับอาการของ โรคได้ตรงกับโรคที่ ถูกต้องทุกอาการ	จำแนกข้อมูล เกี่ยวกับอาการ ของโรคได้ตรง กับโรคที่ถูกต้อง โดยส่วนใหญ่	จำแนกข้อมูล เกี่ยวกับอาการของ โรคได้ตรงกับโรคที่ ถูกต้องเพียงอาการ

	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วนน้อย
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา (3.1.1)	พูดและเขียนระบุสาเหตุและผลกระทบของโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้ครบถ้วน มีการขยายความชัดเจน	พูดและเขียนระบุสาเหตุและผลกระทบของโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้ครบถ้วน มีการขยายความค่อนข้างชัดเจน	พูดและเขียนระบุสาเหตุและผลกระทบของโรคไข้เลือดออกและไข้มาลาเรียได้ครบถ้วน แต่มีการขยายความได้ไม่ชัดเจน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย จนงานเสร็จไม่สมบูรณ์

	มีทัศนคติเชิงบวกใน การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ชื่นชม และเห็นความ ทุ่มเท พยายาม ในการ ทำงานของสมาชิกของ กลุ่ม โดยใช้วิธีการที่ เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อ การทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการ ทำงาน และมีการ กล่าวให้กำลังใจ สมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ด้อย ต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทใน การทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิกใน กลุ่ม
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	รวบรวมและจัดอันดับ ความสำคัญของสาเหตุ ของปัญหาและ ผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวมข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่าง ๆ และผลกระทบที่ เกิดขึ้น (5.2.2)	ใช้อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นสาเหตุและ แนวทางป้องกันโรค ได้อย่างเหมาะสม และน่าเชื่อถือครบ ทุกประเด็น	ใช้อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้น สาเหตุและ แนวทางป้องกัน โรคได้อย่าง เหมาะสมและ น่าเชื่อถือได้ตาม ประเด็นส่วน ใหญ่	ใช้อินเทอร์เน็ตใน การสืบค้นสาเหตุ และแนวทาง ป้องกันโรคได้อย่าง เหมาะสมและ น่าเชื่อถือได้เพียง บางประเด็น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Problem Solution

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Common Illnesses 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the situation and identify causes and solutions of the problem.

The Story of Peter

Peter lives with his family in a small town near a large factory. The factory produces chemicals, and its smoke and waste pollute the air and water. Because of this pollution, Peter and his family often feel sick. They have problems like coughing, skin rashes, and headaches. The doctor says that if they keep living in this environment, their health might get worse. There is also a risk of serious diseases in the future, like cancer or lung problems.

Symptoms

.....

.....

Causes

.....

.....

Solutions

1.....

Good point

Bad point

2.....

Good point

Bad point

3.....

Good point

Bad point

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Nutrients

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Health & Wellness	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ม. 3/2	อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ม. 3/3	ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหาร ประเภทของอาหารตามสารอาหารและแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายมนุษย์ เลือกจัดลำดับหมวดหมู่ประเภทของอาหารให้ถูกต้องตามสารอาหาร พร้อมบอกที่มาและหน้าที่หน้าที่ของสารอาหารชนิดนั้น

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหาร ประกอบด้วย โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน แร่ธาตุและน้ำ ศึกษาประเภทของอาหารตามสารอาหารและแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายมนุษย์ เลือกจัดลำดับหมวดหมู่ประเภทของอาหารให้ถูกต้องตามสารอาหารพร้อมบอกที่มาและหน้าที่หน้าที่ของสารอาหารชนิดนั้น

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. protein (n.)	2. carbohydrate (n.)	3. fat (n.)
4. mineral (n.)	5. water (n.)	6. vitamin (n.)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้
 - 2) บอกหน้าที่และแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Nutrients

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. ครูแจกบัตรรูปภาพอาหารให้กับนักเรียน 3. ครูให้นักเรียนจัดหมวดหมู่รูปภาพอาหารที่น่าจะอยู่กลุ่มเดียวกัน 4. ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่เลือกจัดหมวดหมู่ของอาหารตามกลุ่มของตนเอง	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนรับบัตรรูปภาพอาหาร 3. นักเรียนจัดหมวดหมู่รูปภาพอาหารที่น่าจะอยู่กลุ่มเดียวกัน 4. นักเรียนบอกเหตุผลที่เลือกจัดหมวดหมู่ของอาหารตามกลุ่มของตนเอง	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ เรื่องสารอาหาร โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์เรื่องสารอาหาร โดยใช้รูปภาพประกอบ 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Nutrients

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย ด้านทักษะกระบวนการ	5. ครูอธิบายหน้าที่ของสารอาหารต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง 6. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของสารอาหาร เช่น - What are the functions of protein? - How can minerals help your body?	5. นักเรียนฟังครูอธิบายหน้าที่ของสารอาหารต่าง ๆ 6. นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของสารอาหาร เช่น - What are the functions of protein? - How can minerals help your body?			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) กิจกรรม Nutrients and Functions 1. ครูแจกใบงานที่ 1 nutrients and functions กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนจับคู่สารอาหารและหน้าที่ของสารอาหารให้ถูกต้อง 3. ครูถามนักเรียนที่ละข้อพร้อมให้อธิบายเหตุผล 4. ครูเฉลยใบงาน	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 nutrients and functions 2. นักเรียนจับคู่สารอาหารและหน้าที่ของสารอาหารให้ถูกต้อง 3. นักเรียนตอบคำถามที่ละข้อพร้อมให้อธิบายเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Nutrients

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้ 2) บอกหน้าที่และแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน กลุ่มที่ได้รับมอบหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	กิจกรรม Station Category 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 6 กลุ่ม 2. ครูแจกชุดคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารให้แต่ละกลุ่ม (แต่ละกลุ่มได้แตกต่างกัน) 3. ครูแจกใบงานที่ 2 Station Category 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกจัดซื้ออาหารให้อยู่ในหมวดหมู่ของสารอาหารให้ถูกต้อง 5. ครูให้นักเรียนเขียนชื่ออาหารลงในใบงานที่ 1 ตามที่จัดหมวดหมู่ได้ 6. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มตามเข็มนาฬิกา 7. ครูให้นักเรียนทำกระบวนการเช่นเดิมและเปลี่ยนกลุ่มไปจนครบทั้ง 6 กลุ่ม 8. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำศัพท์ที่ได้กับเพื่อนในกลุ่ม	1. นักเรียนจับกลุ่ม 6 กลุ่ม 2. นักเรียนรับชุดคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร (แต่ละกลุ่มได้แตกต่างกัน) 3. นักเรียนรับใบงานที่ 2 Station Category 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกจัดซื้ออาหารให้อยู่ในหมวดหมู่ของสารอาหารให้ถูกต้อง 5. นักเรียนเขียนชื่ออาหารลงในใบงานที่ 1 ตามที่จัดหมวดหมู่ได้ 6. นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มตามเข็มนาฬิกา 7. นักเรียนทำกระบวนการเช่นเดิมและเปลี่ยนกลุ่มไปจนครบทั้ง 6 กลุ่ม 8. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำศัพท์ที่ได้กับเพื่อนในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Nutrients

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	9. ครูเฉลยใบงานที่ 2 Station Category				
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Nutrients and Functions
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Station Rally
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy Nutrients
- 4) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย	ตรวจใบงานที่ 2 Station Category	ใบงานที่ 2 Station Category	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้ 2) บอกหน้าที่และแหล่งที่มาของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจใบงานที่ 1 nutrients and functions	2. แบบประเมินการอ่านออกเสียง ใบงานที่ 1 nutrients and functions	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2)	ตรวจใบงานที่ 1 nutrients and functions	ใบงานที่ 1 nutrients and functions	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏ ในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น ระบบและสร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความ พยายาม ในการทำงานของ สมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่ เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ตรวจใบงานที่ 2 Station Category สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ใบงานที่ 2 Station Category -	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พยายามอดทน ไม่ ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคใน การทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็น ต่อร่างกาย	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความชัดเจน	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความบ้าง	บอกความหมาย ถูกต้อง แต่ไม่มี การขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับสารอาหารที่จำเป็น ต่อร่างกายได้	ออกเสียงคำศัพท์ ชัดเจน เลือกลำ คำถูกต้องตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกด ถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์ชัดเจน เลือกลำคำถูกต้อง ตามพยางค์ แต่ ออกเสียง ตัวสะกดไม่ ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ ชัดเจน แต่เลือก เน้นคำไม่ถูกต้อง ตามพยางค์ และ ออกเสียง ตัวสะกดไม่ ถูกต้อง
	2) บอกหน้าที่และแหล่งที่มา ของสารอาหารที่จำเป็นต่อ ร่างกายได้	เลือกระบุชื่อ สารอาหารกับ แหล่งที่มาและ หน้าที่ได้ถูกต้อง มีการขยาย ความชัดเจน	เลือกระบุชื่อ สารอาหารกับ แหล่งที่มาและ หน้าที่ได้ถูกต้อง มีการขยายความ บ้าง	เลือกระบุชื่อ สารอาหารกับ แหล่งที่มาและ หน้าที่ได้ถูกต้อง แต่มีการขยาย ความ
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงานกลุ่มที่ได้รับ มอบหมาย	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มีความ มุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน สำเร็จถูกต้องทุก ข้อ	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มี ความมุ่งมั่นใน การทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จถูกต้อง โดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มีความ มุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จถูกต้องเป็น บางข้อ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผลโดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานเสร็จไม่สมบูรณ์

	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
--	--	---	---	---

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม	
		การออกเสียง พยัญชนะ สระ และ ตัวสะกด				การออกเสียงเน้น คำตาม พยางค์				การออกเสียงคำใน ประโยค				ความ มั่นใจใน การอ่าน ออกเสียง				-					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		12

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 8 ใบความรู้เรื่อง Nutrients and Sources

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health and Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Nutrients

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. Protein

Functions:

- Builds and repairs tissues
- Produces enzymes and hormones
- Essential for muscle development and immune function

Sources:

- Meat, poultry, fish
- Eggs, dairy products
- Legumes (beans, lentils)
- Nuts and seeds
- Soy products (tofu, tempeh)

2. Carbohydrates

Functions:

- Primary source of energy for the body
- Fuels brain and muscle function
- Helps in the proper utilization of proteins and fats

Sources:

- Grains (rice, wheat, oats)
- Fruits (apples, bananas, berries)
- Vegetables (potatoes, corn, carrots)
- Legumes (beans, peas)
- Dairy products (milk, yogurt)

3. Fats

Functions:

- Provides a concentrated source of energy
- Supports cell growth
- Protects organs and insulates the body
- Aids in the absorption of fat-soluble vitamins (A, D, E, K)

Sources:

- Oils (olive oil, canola oil)
- Butter, margarine
- Avocados
- Nuts and seeds
- Fatty fish (salmon, mackerel)
- Dairy products (cheese, full-fat yogurt)

4. Vitamins

Functions:

- Support various bodily functions (e.g., vision, skin health, immune function)
- Act as antioxidants (Vitamin C, E)
- Aid in energy production and bone health (B vitamins, Vitamin D)

Sources:

- Fruits and vegetables (citrus fruits, leafy greens, carrots)
- Dairy products (milk, cheese)
- Fortified foods (breakfast cereals)
- Meat, fish, and poultry (liver, fish oils)
- Nuts and seeds

5. Minerals

Functions:

- Maintain strong bones and teeth (calcium, phosphorus)
- Regulate metabolism and hydration (sodium, potassium)
- Support nerve function and muscle contraction (magnesium, calcium)

Sources:

- Dairy products (milk, cheese)
- Meat, poultry, fish
- Fruits and vegetables (bananas, spinach, broccoli)
- Nuts and seeds
- Whole grains (brown rice, oats)

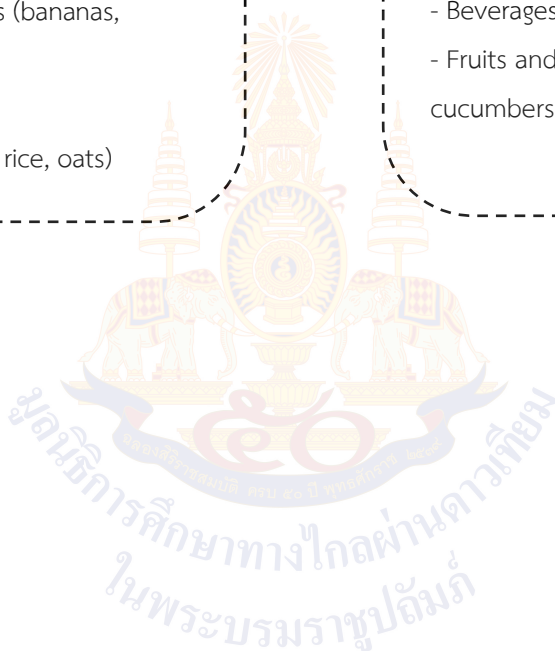
6. Water

Functions:

- Maintains hydration and regulates body temperature
- Facilitates digestion and nutrient absorption
- Removes waste products through urine and sweat

Sources:

- Drinking water
- Beverages (tea, coffee, juice)
- Fruits and vegetables (watermelon, cucumbers, oranges)



ใบงานที่ 5 เรื่อง Nutrients and Functions
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health and Wellness
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Nutrients
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match nutrients with the correct functions and sources.

protein <u>sources:</u>	A. protects organs and insulates the body
carbohydrates <u>sources:</u>	B. supports bones, teeth, metabolism and hydration
fats <u>sources:</u>	C. builds and repairs tissues
vitamin <u>sources:</u>	D. regulates body temperature
minerals..... <u>sources:</u>	E. supports various bodily functions (e.g., vision, skin health, immune function)
Water <u>sources:</u>	F. acts as primary source of energy for the body

[illegible]

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy Diets

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Health & Wellness
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/5

พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาองค์ประกอบของอาหารที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน จำแนกส่วนประกอบของอาหารและบอกสารอาหารที่ได้จากอาหารแต่ละประเภท วิเคราะห์คุณค่าทางโภชนาการของอาหารจากส่วนประกอบ และบอกได้ว่าอาหารแต่ละชนิดมีผลดีต่อสุขภาพมากหรือน้อย พร้อมทั้งพูดบรรยายเพื่อแสดงความคิดเห็นและผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ข้อมูล

3. สารการเรียนรู้

ศึกษาองค์ประกอบของอาหารที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน เช่น ส้มตำไทย ผัดไทย ผัดกะเพราหมู ข้าวคลุกกะปิ เป็นต้น จำแนกส่วนประกอบของอาหารและบอกสารอาหารที่ได้จากอาหารแต่ละประเภท ประกอบด้วย โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน แร่ธาตุและน้ำ วิเคราะห์คุณค่าทางโภชนาการของอาหารจากส่วนประกอบและบอกได้ว่าอาหารแต่ละชนิดมีผลดีต่อสุขภาพมากหรือน้อย พร้อมทั้งพูดบรรยายเพื่อแสดงความคิดเห็นและผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ข้อมูล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างสารอาหารประเภทต่าง ๆ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) บอกองค์ประกอบและสารอาหารในอาหารที่พบได้ในชีวิตประจำวัน

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดยึดแสดงความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)

2. ระบุงค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1)

3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่นำเสนอประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy Diets

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุฒแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนกจัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 5 นาที) 1. ครูเปิดรูปหมูกระทะให้นักเรียนดู 2. ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว เช่น - What protein do you see? - What are vitamins in this Thai BBQ? 3. ครูให้นักเรียนบอกหน้าที่หรือ functions ของสารอาหารประเภทต่าง ๆ	1. นักเรียนดูรูปหมูกระทะ 2. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว เช่น - Pork and shrimps - Vegetables and grains 3. นักเรียนบอกหน้าที่หรือ functions ของสารอาหารประเภทต่าง ๆ	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องการพุดนำเสนอเพื่อเปรียบเทียบของสองสิ่ง 2. ครูสาธิตการพุดนำเสนอ 3. ครูให้นักเรียนลองพุดนำเสนอเปรียบเทียบ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการพุดนำเสนอเพื่อเปรียบเทียบของสองสิ่ง 2. นักเรียนดูครูสาธิตการพุดนำเสนอ 3. นักเรียนลองพุดนำเสนอเปรียบเทียบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy Diets

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของ กลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) เข้าใจความแตกต่าง ระหว่างสารอาหารประเภท ต่าง ๆ	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 6 กลุ่ม 2. ครูแจกใบงานที่ 1 Where are nutrients? ให้กับนักเรียน 3. ครูแจกอาหารให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 เมนู 4. ครูให้นักเรียนศึกษาอาหารที่กลุ่มตัวเองได้รับ 5. ครูให้นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของ อาหารและสารอาหารในเมนูของกลุ่มตนเอง และจดบันทึกลงในใบงาน 6. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มเพื่อศึกษาอาหาร จนครบทั้ง 6 เมนู 7. ครูให้นักเรียนเลือกเปรียบเทียบอาหารสอง อย่างโดยใช้สารอาหารเป็นเกณฑ์ 8. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าอาหารประเภทใด เหมาะสมต่อการรับประทานมากกว่ากัน พร้อม ให้เหตุผลประกอบ	1. นักเรียนจับกลุ่ม 6 กลุ่ม 2. นักเรียนรับใบงานที่ 1 Where are nutrients? 3. นักเรียนรับอาหาร กลุ่มละ 1 เมนู 4. นักเรียนศึกษาอาหารที่กลุ่มตัวเองได้รับ 5. นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของอาหาร และสารอาหารในเมนูของกลุ่มตนเองและ จดบันทึกลงในใบงาน 6. นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มเพื่อศึกษาอาหารจน ครบทั้ง 6 เมนู 7. นักเรียนเลือกเปรียบเทียบอาหารสอง อย่างโดยใช้สารอาหารเป็นเกณฑ์ 8. นักเรียนวิเคราะห์ว่าอาหารประเภทใด เหมาะสมต่อการรับประทานมากกว่ากัน พร้อมให้เหตุผลประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy Diets

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) บอกองค์ประกอบและสารอาหารในอาหารที่พบได้ในชีวิตประจำวัน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	9. ครูให้นักเรียนซ้อมการนำเสนอ 10. ครูให้นักเรียนพูดนำเสนอผลการวิเคราะห์เมนูอาหารหน้าชั้นเรียน 11. ครูให้คำแนะนำนักเรียน	9. นักเรียนซ้อมการนำเสนอ 10. นักเรียนพูดนำเสนอผลการวิเคราะห์เมนูอาหารหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy Diets

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Where is nutrients?
- 2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Presentation Guideline
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy Diets

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างสารอาหารประเภทต่าง ๆ	ตรวจใบงานที่ 1 Where are nutrients?	ใบงานที่ 1 Where are nutrients?	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) บอกองค์ประกอบและสารอาหารในอาหารที่พบได้ในชีวิตประจำวัน	ตรวจใบงานที่ 1 Where are nutrients?	ใบงานที่ 1 Where are nutrients?	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1)	ประเมินทักษะการพูดนำเสนอ ตรวจใบงานที่ 1 Where are nutrients?	แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอ ใบงานที่ 1 Where are nutrients?	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

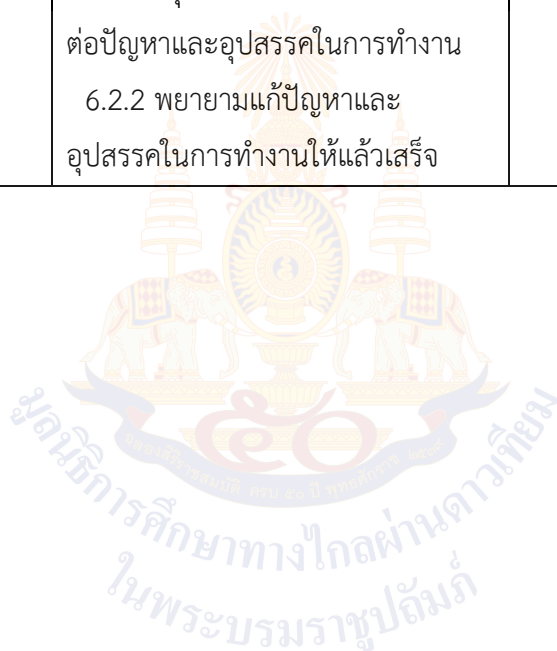
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างสารอาหารประเภทต่าง ๆ	บอกความแตกต่างระหว่างสารอาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความแตกต่างระหว่างสารอาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความแตกต่างระหว่างสารอาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) บอกร่องประกอบและสารอาหารในอาหารที่พบได้ในชีวิตประจำวัน	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้ครบถ้วนทุกเมนู	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้โดยเมนูส่วนใหญ่	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้เพียงบางเมนู
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องทุกข้อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องโดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จถูกต้องเป็นบางข้อ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. พูดยุติแสดงความคิดความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)	พุดเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสารอาหารในเมนูต่าง ๆ โดยมีการขยายความชัดเจนทุกประเด็น	พุดเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสารอาหารในเมนูต่าง ๆ โดยมีการขยายความ	พุดเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสารอาหารในเมนูต่าง ๆ โดยมีการขยาย

			ชัดเจนใน ประเด็นส่วน ใหญ่	ความชัดเจน เพียงบาง ประเด็น
2. ความสามารถในการคิด	ระบอบองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1)	เขียนระบอบองค์ประกอบของอาหารและสารอาหาร โดยมีการขยายความชัดเจน	เขียนระบอบองค์ประกอบของอาหารและสารอาหาร โดยมีการขยายความส่วนใหญ่	เขียนระบอบองค์ประกอบของอาหารและสารอาหาร แต่มีการขยายความส่วนน้อย
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จจุล่งตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อย งานจนเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Presentation Guideline

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy Diets

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Guideline for presentation

My group is

I chose two dishes. They are and

* The first dish is It has

.....
.....

There are many nutrients such protein from.....,

carbs from....., fats from.....,

vitamins from....., minerals from.....,

and water from

* The second dish is It has

.....
.....

There are many nutrients such protein from.....,

carbs from....., fats from.....,

vitamins from....., minerals from.....,

and water from

Between these two dishes, I think Is better for your help because

.....
.....
.....

ใบงาน ที่ 1 เรื่อง Where are nutrients?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health and Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy Diets

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Take a look at different menu and find out the ingredients. Mention all nutrients you find in each dish.

Menu	Nutrients	Ingredients
1.....	Protein	
	Carbs	
	Fats	
	Vitamins	
	Minerals	
	Water	
2.....	Protein	
	Carbs	
	Fats	
	Vitamins	
	Minerals	
	Water	
3.....	Protein	
	Carbs	
	Fats	
	Vitamins	
	Minerals	
	Water	
4.....	Protein	
	Carbs	
	Fats	
	Vitamins	
	Minerals	
	Water	

5.....	Protein	
	Carbs	
	Fats	
	Vitamins	

	Minerals	
	Water	
6.....	Protein	
	Carbs	
	Fats	
	Vitamins	
	Minerals	
	Water	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Health & Wellness

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|---|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1</p> <p>ตัวชี้วัด ม. 3/2</p> <p>ม. 3/3</p> | <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล</p> <p>อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> |
|---|--|

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษบทอ่านเกี่ยวกับประเภทอาหารและสารอาหารที่พบได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ศึกษาไวยากรณ์ และนำคำศัพท์และไวยากรณ์นั้นมาใช้ในการอ่านจับใจความ ศึกษาตัวอย่างอาการและวิเคราะห์สารอาหารที่อยู่ในอาหารหลากหลายประเภท เปรียบเทียบอาหารแต่ละเมนูเพื่อระบุประเภทของอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษบทอ่านเรื่อง Lisa's Special Day เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ศึกษาไวยากรณ์เรื่อง future simple and future continuous และนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความ ศึกษาตัวอย่างอาการและวิเคราะห์สารอาหารที่อยู่ในอาหารหลากหลายประเภท เปรียบเทียบอาหารแต่ละเมนูเพื่อระบุประเภทของอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ

คำศัพท์

- | | | |
|-------------------|---------------|-----------------|
| 1. a variety of | 2. a batch of | 3. a drizzle of |
| 4. a container of | 5. a hint of | 6. a side of |
| 7. include | 8. add | 9. top |
| 10. use | 11. prepare | 12. organize |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) จำแนกสารอาหารในอาหารประเภทต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนระบุสารอาหารที่ได้จากอาหารประเภทต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดยแสดงความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)

2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1)

3. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2)

4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน 1. พุฒแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุน ที่ผ่านการวิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่ วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล ตาม เกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1) 3. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเลือกเปิดแผ่นป้าย ที่แบ่งเป็น หมวดหมู่ตามสารอาหาร เช่น โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน แร่ธาตุและน้ำ โดยในแต่ละป้ายจะบอกวัตถุดิบในอาหารที่มี สารอาหารนั้นเป็นส่วนประกอบ 2. ครูให้นักเรียนเดาเมนูอาหารโดยการกดกระ ดิ่ง กลุ่มที่กดก่อนจะได้สิทธิ์ในการตอบก่อน โดยตอบมากที่สุด 2 ครั้ง 3. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนดู 4. ครูให้นักเรียนเดาเรื่องที่จะเรียน	1. นักเรียนเลือกเปิดแผ่นป้าย ที่แบ่งเป็น หมวดหมู่ตามสารอาหาร เช่น โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน แร่ธาตุและน้ำ โดยในแต่ละป้ายจะบอกวัตถุดิบในอาหารที่ มีสารอาหารนั้นเป็นส่วนประกอบ 2. นักเรียนเดาเมนูอาหารโดยการกดกระดิ่ง กลุ่มที่กดก่อนจะได้สิทธิ์ในการตอบก่อน โดยตอบมากที่สุด 2 ครั้ง 3. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ 4. นักเรียนเดาเรื่องที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ 2. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการ อธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการพูด นำเสนอเพื่อเปรียบเทียบของสองสิ่ง 2. นักเรียนดูครูสาธิตการพูดนำเสนอ 3. นักเรียนลองพูดนำเสนอเปรียบเทียบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสุนน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม	4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. ครูอธิบายบทอ่านเรื่อง Lisa's Special Day 6. ครูถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น - What will Lisa have for breakfast?	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. นักเรียนฟังครูอธิบายบทอ่านเรื่อง Lisa's Special Day 6. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น - She will have pancakes and scrambled egg.			
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) กิจกรรม Matching Game 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. ครูแจกบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารและรูปภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 3. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ให้ตรงรูปภาพที่ถูกต้อง	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนรับบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารและรูปภาพ 3. นักเรียนจับคู่คำศัพท์ให้ตรงรูปภาพที่ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 6. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลสารสนเทศก่อนนำ ข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำ ข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1) ด้านความรู้ 1) จำแนกสารอาหารใน สารอาหารประเภทต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนระบุสารอาหารที่ได้ จากอาหารประเภทต่าง ๆ ได้	4. ครูให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารในระหว่างทำกิจกรรม 5. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนทำ กิจกรรม Nutrient Classification 1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Lisa's Special Day ให้กับนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนศึกษาบทอ่านเรื่อง Lisa's Special Day 3. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Nutrient Classification ให้กับนักเรียน 4. ครูให้นักเรียนจำแนกสารอาหารในเมนูของ Lisa ทั้งสามมื้อ 5. ครูให้นักเรียนนำเสนอว่าอาหารทั้งสามมื้อ ของ Lisa ประกอบด้วยสารอาหารประเภท	4. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารในระหว่างทำกิจกรรม 1. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Lisa's Special Day 2. นักเรียนศึกษาบทอ่านเรื่อง Lisa's Special Day 3. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Nutrient Classification 4. นักเรียนจำแนกสารอาหารในเมนูของ Lisa ทั้งสามมื้อ 5. นักเรียนนำเสนอว่าอาหารทั้งสามมื้อของ Lisa ประกอบด้วยสารอาหารประเภท			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน กลุ่มที่ได้รับมอบหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ใตบ้าง และอาหารแต่ละมื้อส่งผลดีหรือเสียต่อ สุขภาพอย่างไร ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน ด้วย แผนภูมิคำศัพท์ ตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	ใตบ้าง และอาหารแต่ละมื้อส่งผลดีหรือเสีย ต่อสุขภาพอย่างไร 1. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันด้วยแผนภูมิ คำศัพท์ ตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.1 ทุ่มเตทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Nutrient Classification
- 2) สื่อสำหรับครูที่ 1 เรื่อง บัตรคำศัพท์นำเข้าสู่บทเรียน
- 3) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Lisa's Special Day
- 4) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Vocabulary
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Food Ingredients

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จำแนกสารอาหารในสารอาหารประเภทต่าง ๆ ได้	ตรวจใบงานที่ 1 Nutrient Classification	ใบงานที่ 1 Nutrient Classification	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนระบุสารอาหารที่ได้จากอาหารประเภทต่าง ๆ ได้	ตรวจใบงานที่ 1 Nutrient Classification	ใบงานที่ 1 Nutrient Classification	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2) 2. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัด	ประเมินการตอบคำถามจากคำถามท้ายบทเรียน	คำถามท้ายบทเรียน ใบงานที่ 1 Nutrient Classification	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

หมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1) 3. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 6. วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)	ตรวจใบงานที่ 1 Nutrient Classification สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

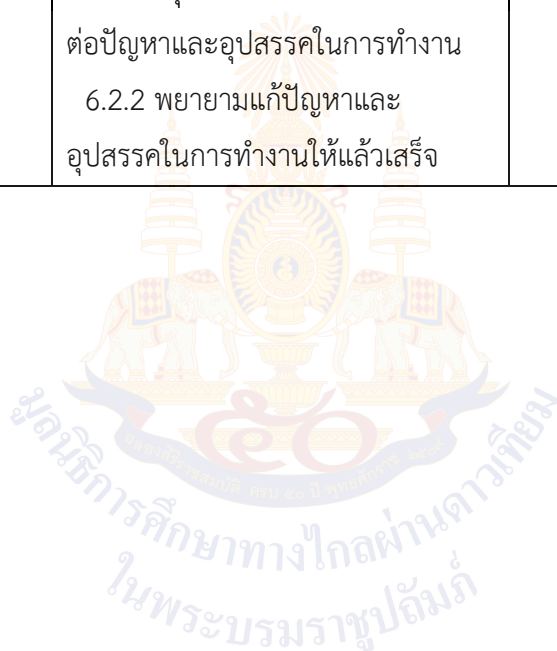
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
--	--	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) จำแนกสารอาหารในสารอาหารประเภทต่าง ๆ ได้	ระบุสารอาหารได้ตรงกับประเภทของอาหารได้ถูกต้องทุกชนิด	ระบุสารอาหารได้ตรงกับประเภทของอาหารได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	ระบุสารอาหารได้ตรงกับประเภทของอาหารได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) เขียนระบุสารอาหารที่ได้จากอาหารประเภทต่าง ๆ ได้	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้ครบถ้วนทุกเมนู	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้โดยเมนูส่วนใหญ่	ระบุองค์ประกอบของอาหาร และสารอาหารได้เพียงบางเมนู
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องทุกข้อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องโดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จถูกต้องเป็นบางข้อ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง โดยมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (1.1.2)	อธิบาย องค์ประกอบและ สารอาหารใน เมนูอาหารได้ ครบถ้วน มีการ ขยายความชัดเจน	อธิบาย องค์ประกอบ และสารอาหาร ในเมนูอาหารได้ ครบถ้วน มีการ ขยายความบ้าง	อธิบาย องค์ประกอบ และสารอาหาร ในเมนูอาหารได้ ครบถ้วน แต่ไม่ มีการขยาย ความ
2. ความสามารถในการคิด	ระบุงค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1)	เขียนระบุ องค์ประกอบของ อาหารและ สารอาหาร โดยมี การขยายความ ชัดเจน	เขียนระบุ องค์ประกอบ ของอาหารและ สารอาหาร โดย มีการขยายความ ส่วนใหญ่	เขียนระบุ องค์ประกอบ ของอาหารและ สารอาหาร แต่มี การขยายความ ส่วนน้อย
	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2)	บอกองค์ประกอบ อาหารประเภท ต่าง ๆ โดย เชื่อมโยงกับข้อมูล เรื่องสารอาหาร โดยมีการขยาย ความชัดเจน	บอก องค์ประกอบ อาหารประเภท ต่าง ๆ โดย เชื่อมโยงกับ ข้อมูลเรื่อง สารอาหาร โดย มีการขยายความ ส่วนใหญ่	บอก องค์ประกอบ อาหารประเภท ต่าง ๆ โดย เชื่อมโยงกับ ข้อมูลเรื่อง สารอาหาร โดย มีการขยาย ความส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย

	ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช่วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ทำงานเสร็จล่วงหน้าตามเวลา มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	ทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	งานเสร็จไม่สมบูรณ์ มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสาร สนเทศก่อนนำข้อมูล มาใช้ประโยชน์หรือนำ ข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)	เลือกใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นได้ หลากหลายและเหมาะสมกับงาน มาก	เลือกใช้ เทคโนโลยีในการ สืบค้นได้ ค่อนข้าง หลากหลายและเหมาะสมกับงาน	เลือกใช้ เทคโนโลยีในการ สืบค้นได้ไม่ หลากหลายและเหมาะสมกับ น้อย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 9 เรื่อง บัตรคำศัพท์นำเข้าสู่บทเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health and Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Part 1: Vocab

Whole-grain pancakes	Salad	Olive oil	Zucchini
Fresh berries	Mixed greens	Lemon juice	Mushrooms
Honey	Cherry tomatoes	Herbs	Quinoa salad
Scrambled eggs	Cucumber	Whole-grain rolls	Diced vegetables
Spinach	Bell peppers	Apple slices	Lemon dressing
Greek yogurt	Grilled chicken breast	Grapes	Avocado slices
Granola	Feta cheese	Turkey burgers	Mixed berry salad
Sliced almonds	Homemade vinaigrette	Vegetable skewers	Mint

Part 2: Pictures

เลือกรูปภาพที่ไม่ติดลิขสิทธิ์

สื่อสำหรับครูที่ 10 ใบความรู้ เรื่อง Vocabulary หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health and Wellness แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. A variety of:
A selection of different items or types.
2. A batch of:
A quantity of items produced or prepared at the same time.
3. A drizzle of:
A small amount of liquid poured lightly over something.
4. A container of:
An item, such as a jar or box, holding a specified amount of something.
5. A hint of:
A small, subtle amount or indication of something.
6. A side of:
An additional portion of food served alongside the main dish.
7. Include:
To incorporate or add as part of a whole.
8. Add:
To put in or mix with something else.
9. Top:
To place something on the upper surface of another item.
10. Use:
To employ for a purpose or put into service.
11. Prepare:
To make ready or assemble ingredients for cooking.

ใบความรู้ที่ 6 Lisa's Special Day หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Next Saturday, Lisa will be preparing food for a picnic day with her family. She will focus on ensuring that all meals are nutritious and well-portioned.

For breakfast, she will make a variety of options to start the day right. She will be making a batch of whole-grain pancakes and serving them with fresh berries and a drizzle of honey. To add some protein, she will prepare scrambled eggs with spinach. Lisa will also include a side of Greek yogurt topped with granola and sliced almonds.

As the day progresses, she will be preparing lunch. She will make a large salad using mixed greens, cherry tomatoes, cucumber, and bell peppers. To make it more filling, she will be adding grilled chicken breast slices and a sprinkle of feta cheese. Lisa will prepare a homemade vinaigrette using olive oil, lemon juice, and herbs. She will also pack whole-grain rolls and some fresh fruit, such as apple slices and grapes, for a sweet yet healthy dessert.

For dinner, Lisa will be organizing a small barbecue. She will be grilling lean turkey burgers and vegetable skewers with zucchini, mushrooms, and cherry tomatoes. Alongside, she will prepare a quinoa salad with diced vegetables and a light lemon dressing. She will make sure to include some healthy fats by packing a container of avocado slices. To finish off the day, Lisa will prepare a light dessert of mixed berry salad with a hint of mint.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food Ingredients 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Health & Wellness
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม. 3/3

ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาไวยากรณ์ในบทอ่านเกี่ยวกับอาหารและสาอาหารเพื่อเรียนรู้โครงสร้างและบริบทที่ใช้เปรียบเทียบไวยากรณ์ในบทอ่านในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน วิเคราะห์และจำแนกไวยากรณ์ให้ถูกต้องตามโครงสร้างและช่วงเวลา สร้างประโยคจากการเรียนรู้ไวยากรณ์เพื่อให้ข้อมูลในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษาไวยากรณ์ในบทอ่านเรื่อง Future Simple และ Future Continuous เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท เปรียบเทียบไวยากรณ์ในบทอ่านในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน วิเคราะห์และจำแนกไวยากรณ์ให้ถูกต้องตามโครงสร้างและช่วงเวลา สร้างประโยคจากการเรียนรู้ไวยากรณ์เพื่อให้ข้อมูลในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Future Simple และ Future Continuous

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคตามโครงสร้าง Future Simple และ Future Continuous ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทวิเคราะห์ (2.1.2)
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

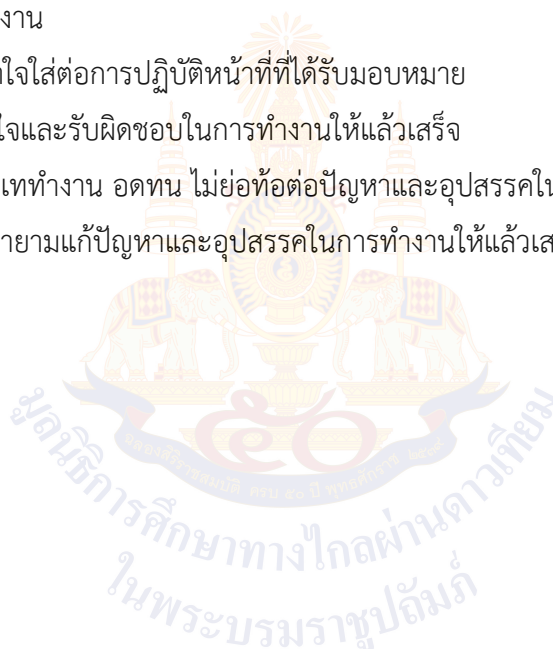
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Lisa's Special Day จากครั้งที่แล้วอีกครั้ง 2. ครูให้นักเรียนวงกลมคำว่า will ในบทอ่าน 3. ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคที่มีคำว่า will ว่ามีอะไรที่เหมือนกัน 4. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Lisa's Special Day จากครั้งที่แล้วอีกครั้ง 2. นักเรียนวงกลมคำว่า will ในบทอ่าน 3. นักเรียนสังเกตประโยคที่มีคำว่า will ว่ามีอะไรที่เหมือนกัน 4. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูยกตัวอย่างประโยคจากบทอ่านสองประโยค 2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสองประโยค 3. ครูอธิบายเรื่อง Future Simple และ Future Continuous	1. นักเรียนดูตัวอย่างประโยคจากบทอ่านสองประโยค 2. นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสองประโยค 3. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Future Simple และ Future Continuous			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Future Simple และ Future Continuous ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนประโยคตามโครงสร้าง Future Simple และ Future Continuous ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้	4. ครูทดสอบความเข้าใจโดยการให้นักเรียนเดิมนูกริยาในประโยคให้ถูกต้องตาม Tense	4. นักเรียนทดสอบความเข้าใจโดยการให้นักเรียนเดิมนูกริยาในประโยคให้ถูกต้องตาม Tense			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) กิจกรรม Sentence Shuffle 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. ครูแจกบัตรคำศัพท์ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม 3. ครูให้นักเรียนแข่งขันกันเรียงประโยคให้ถูกต้อง กลุ่มที่เสร็จก่อนให้กตกริ่ง 4. ครูให้นักเรียนอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบ 5. ครูเฉลยประโยคพร้อมอธิบายหลักการ 6. ครูแจกบัตรคำศัพท์สำหรับประโยคที่ 2 และให้เด็กทำกิจกรรมเช่นเดิม	กิจกรรม Sentence Shuffle 1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนรับบัตรคำศัพท์ 3. นักเรียนแข่งขันกันเรียงประโยคให้ถูกต้อง กลุ่มที่เสร็จก่อนให้กตกริ่ง 4. นักเรียนอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบ 5. นักเรียนฟังครูเฉลยประโยคพร้อมอธิบายหลักการ 6. นักเรียนรับบัตรคำศัพท์สำหรับประโยคที่ 2 และทำกิจกรรมเช่นเดิม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Ingredients 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง Future Simple และ Future Continuous โดยการใช้ Graphic organizer ประเด็น 1.1 โครงสร้าง 1.2 หลักการใช้ 1.3 ตัวอย่างประโยค	1. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง Future Simple และ Future Continuous โดย การใช้ Graphic organizer ประเด็น 1.1 โครงสร้าง 1.2 หลักการใช้ 1.3 ตัวอย่างประโยค			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Future Simple และ Future Continuous
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Food Ingredients 2

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Future Simple และ Future Continuous	ตรวจกิจกรรม Sentence Shuffle	ข้อคำถามกิจกรรม Sentence Shuffle	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคตามโครงสร้าง Future Simple และ Future Continuous ได้	ตรวจกิจกรรม Sentence Shuffle	ข้อคำถามกิจกรรม Sentence Shuffle	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	สังเกตการมีส่วนร่วม กิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	ตรวจกิจกรรม Sentence Shuffle	ข้อคำถามกิจกรรม Sentence Shuffle	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

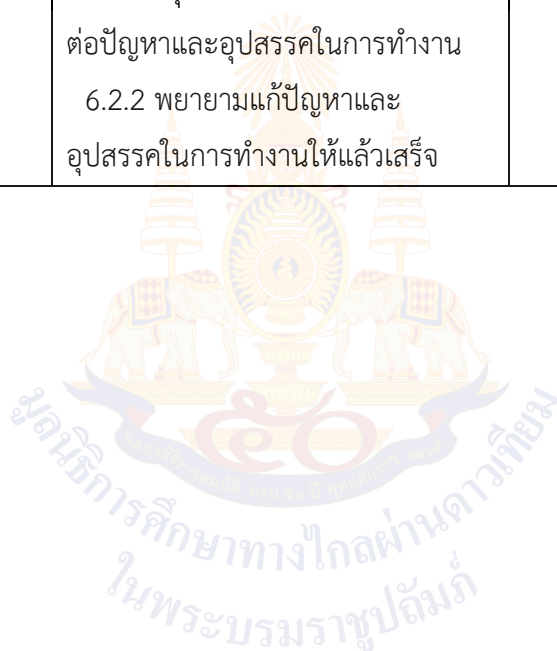
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
--	--	---	----------------

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจหลักการใช้ Future Simple และ Future Continuous	เลือกกรรบุคำกริยาให้ตรงกับช่วงเวลาของประโยค โดยใช้โครงสร้างถูกต้องครบทุกข้อ	เลือกกรรบุคำกริยาให้ตรงกับช่วงเวลาของประโยค โดยใช้โครงสร้างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เลือกกรรบุคำกริยาให้ตรงกับช่วงเวลาของประโยค โดยใช้โครงสร้างถูกต้องเป็นส่วนน้อย
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) เขียนประโยคตามโครงสร้าง Future Simple และ Future Continuous ได้	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างถูกต้อง และเหมาะสมกับช่วงเวลาของ	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างถูกต้อง และเหมาะสมกับช่วงเวลาของ	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างถูกต้อง และเหมาะสมกับช่วงเวลาของ

		ประโยชน์ครบทุกข้อ	ประโยชน์ได้เป็นส่วนใหญ่	ประโยชน์ได้เป็นบางส่วน
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องทุกข้อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จถูกต้องโดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จถูกต้องเป็นบางข้อ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2)	บอกองค์ประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับข้อมูลเรื่องสารอาหารโดยมีการขยายความชัดเจน	บอกองค์ประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับข้อมูลเรื่องสารอาหาร โดยมีการขยายความส่วนใหญ่	บอกองค์ประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับข้อมูลเรื่องสารอาหาร โดยมีการขยายความส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกเหตุผลและที่มาของคำตอบได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกเหตุผลและที่มาของคำตอบได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกเหตุผลและที่มาของคำตอบได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Future Simple และ Future Continuous
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health and Wellness
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food Ingredients 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Future Simple and Future Continuous

Similarities:

Time Reference: Both tenses refer to actions or events that will happen in the future.

Formation: Both tenses use the auxiliary verb "will" for their formation.

Prediction: Both can be used to make predictions about the future.

Politeness and Certainty: Both tenses can convey politeness or a degree of certainty when discussing future plans or events.

Differences:

Points	Future Simple	Future Continuous
Structure	Will + infinitive verb (e.g., "I will go")	Will be + present participle (e.g., "I will be going")
Nature of Action	Describes a single, completed action that will happen in the future.	Describes an ongoing action that will be happening at a specific point in the future.
Focus	Focuses on the fact that an action will occur.	Focuses on the process or duration of an action at a particular moment in the future.
Use Cases	Often used for promises, decisions made at the moment of speaking, predictions, offers, and scheduled events.	Often used to describe actions that will be in progress, to project into the future, or to set the scene for another future action.

Time Expressions	Commonly used with time expressions like "tomorrow," "next week," or "in a year."	Commonly used with time expressions that specify a particular moment or duration, such as "at this time tomorrow," "at 5 PM," or "all day."
Context	Can be used for a general statement about the future.	Often implies a specific context or scenario where the action will be ongoing.



สื่อสำหรับครู ที่ 11 เรื่อง บัตรคำกิจกรรม Sentence Shuffle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health and Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food Ingredients 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Sarah	will	visit	her	grandma	tomorrow	
John	will	start	a	new	job	soon
The	neighbors	will	buy	a	new	car
My	friends	will	go	to	the	beach
The	teacher	will	call	you	later	tonight
Alice	will	be	studying	all	night	
Peter	will	be	cooking	dinner	tonight	
The	kids	will	be	playing	soccer	tomorrow
My	family	will	be	traveling	next	month
The	manager	will	be	working	late	tonight

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Health & Wellness	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ม. 3/2	อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ม. 3/3	ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษบทสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ด้านสุขภาพ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็นโต้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษบทสนทนาเรื่อง If I exercise,... เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ด้านสุขภาพ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาไวยากรณ์เรื่อง conditional sentence type 1 จากบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็นโต้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

- | | | |
|---|---------------------|--------------------|
| 1. energized (adj.) | 2. early (adj.) | 3. avoid (v.) |
| 4. gear (n.) | 5. improvement (n.) | 6. fitness (n.) |
| 7. consistent (adj.) | 8. routine (n.) | 9. motivation (n.) |
| 10. be on track | 11. achieve (v.) | |
| 12. definitely / exactly/ absolutely / certainly (adv.) | | |

ไวยากรณ์

Conditional sentence type 1

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง If I exercise,....
- 2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ conditional sentence type 1

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง If I exercise,....
- 2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1 หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน เช่น - How can we stay healthy? 2. ครูให้นักเรียนเดาเรื่องที่จะเรียน	1. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - We need to exercise and eat healthy food. 2. นักเรียนเดาเรื่องที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. ครูอธิบายเรื่อง Conditional sentence 1 6. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคที่แตกต่างกันและให้เลือกระบุรูปกริยาให้ถูกต้อง	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Conditional sentence 1 6. นักเรียนดูตัวอย่างประโยคที่แตกต่างกันและให้เลือกระบุรูปกริยาให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1 หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง If I exercise,....	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) กิจกรรม Can You Find Them? - ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง If I exercise,.... - ครูให้นักเรียนหาประโยคในบทสนทนาที่เป็นโครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 - ครูให้นักเรียนระบุโครงสร้างในประโยค - ครูให้นักเรียนนำเสนอประโยคที่ได้กับเพื่อนในชั้นเรียน	- นักเรียนอ่านเรื่อง If I exercise,.... - นักเรียนหาประโยคในบทสนทนาที่เป็นโครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 - นักเรียนระบุโครงสร้างในประโยค - นักเรียนนำเสนอประโยคที่ได้กับเพื่อนในชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) - ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วย Graphic organizer เรื่อง Conditional Sentence Type 1 และคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ - ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น	- นักเรียนสรุปบทเรียนด้วย Graphic organizer เรื่อง Conditional Sentence Type 1 และคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ - นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ conditional sentence type 1 ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง If I exercise,.... 2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับ ความหมายตามบริบทได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน	2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่ยังสงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	2.2 สิ่งที่ยังสงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1					
หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้					
6. มุ่งมั่นในการทำงาน					
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน					
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง If I exercise,...
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง How to Take Care of Yourself I
- 3) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Vocabulary
- 4) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Conditional Sentence Type 1

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง If I exercise,.... 2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ conditional sentence type 1	ถามคำถามระหว่างบทเรียน ตรวจคะแนนกิจกรรม Can You Find Them?	คำถามระหว่างบทเรียน แบบฝึกหัดกิจกรรม Can You Find Them?	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง If I exercise,.... 2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ถามคำถามระหว่างบทเรียน	แบบประเมินการอ่านออกเสียง คำถามระหว่างบทเรียน	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง	ประเมินการคิดเชื่อมโยงจากคะแนนใบงานกิจกรรม และ	คะแนนจากกิจกรรม Can You Find Them?	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง If I exercise,....	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
	2) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ conditional sentence type 1	บอกโครงสร้างและการใช้ มีการขยายความชัดเจน	บอกโครงสร้างและการใช้ มีการขยายความบ้าง	บอกโครงสร้างและการใช้ ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง If I exercise,....	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกต้องตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกต้องตามพยางค์ แต่ออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้องตามพยางค์ และออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
	2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับ ความหมายตามบริบทได้	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้ครบถ้วน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้บ้าง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่บอกหน้าที่ของคำไม่ได้
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับ

		มอบหมายจน สำเร็จถูกต้องทุก ข้อ	ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จถูกต้อง โดยส่วนใหญ่	มอบหมายให้ สำเร็จถูกต้องเป็น บางข้อ
--	--	--------------------------------------	---	---

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานงานเสร็จไม่สมบูรณ์

	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
--	--	--	--	---

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม					
		การออกเสียง พยัญชนะ สระ และ ตัวสะกด				การออกเสียงเน้น คำตาม พยางค์				การออกเสียงคำใน ประโยค				ความ มั่นใจใน การอ่าน ออกเสียง					-				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	12

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง If I exercise, ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Alex: Hey Jamie, if you join me for a run tomorrow morning, you'll feel energized for the whole day.

Jamie: That sounds great, Alex. If I wake up early enough, I'll definitely come. What time are you planning to go?

Alex: I was thinking about 7 AM. If we start early, we'll avoid the heat.

Jamie: That works for me. If I get my workout clothes ready tonight, it will be easier to get up in the morning.

Alex: Good idea. If you need any gear, let me know. I have an extra pair of running shoes.

Jamie: Thanks, but I have everything I need. If I feel too tired in the morning, I'll just remind myself of how good I'll feel afterward.

Alex: Exactly! If we keep a steady pace, we'll have enough energy to run for an hour.

Jamie: Sounds perfect. If we run regularly, we'll see improvements in our fitness pretty quickly.

Alex: For sure. And if we stay consistent, we might even be ready for a 10K race in a few months.

Jamie: That would be amazing. If I can stick to this routine, I'll be in much better shape by the end of the summer.

Alex: Absolutely. If you need motivation, just give me a call. We can keep each other on track.

สื่อสำหรับครูที่ 12 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
--

energized (adj.) Feeling full of energy and ready to go
early (adj.) Happening or done before the usual time.
avoid (v.) To stay away from someone or something.
gear (n.) The equipment or tools you need for an activity
improvement (n.) A change that makes something better.
fitness (n.) Being healthy and strong.
consistent (adj.) Always doing something the same way.
routine (n.) A regular way of doing things.
motivation (n.) The reason why you want to do something
be on track Making good progress towards a goal
achieve (v.) To reach a goal or succeed at something
definitely / exactly/ absolutely / certainly (adv.) for sure

สื่อสำหรับครูที่ 13 ใบความรู้เรื่อง Conditional Sentences Type 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Introduction: Conditional sentences are sentences with two parts: a condition (if...) and a result. In type 1 conditional sentences, we talk about things that are likely to happen if a certain condition is met.

Structure:

Type 1 conditional sentences use the present simple tense in the "if" clause and the future simple tense (will + base verb) in the main clause.

Structure:

- If + present simple, ... will + base verb

Examples:

1. If it rains, we will stay inside.
 - Condition: If it rains (present simple)
 - Result: we will stay inside (future simple)
2. If you study hard, you will pass the test.
 - Condition: If you study hard (present simple)
 - Result: you will pass the test (future simple)
3. If I find your book, I will let you know.
 - Condition: If I find your book (present simple)
 - Result: I will let you know (future simple)

Practice:

Complete these sentences with your own ideas:

1. If I finish my homework early, _____.
2. If we go to the park tomorrow, _____.
3. If you help me with my project, _____.
4. If it gets too hot, _____.
5. If they win the game, _____.

Exercises:

Exercise 1: Match the clauses to make complete sentences.

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. If I am hungry, | a. you will feel better. |
| 2. If it is sunny, | b. they will get a reward. |
| 3. If you exercise, | c. I will make a sandwich. |
| 4. If they do well, | d. we will go to the beach. |
| 5. If she calls, | e. I will answer. |

Answers: 1 - c 2 - d 3 - a 4 - b 5 - e



ใบงานที่ 8 เรื่อง Can You Find Them?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Healthy Lifestyle 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog “ If I exercise,” and underline conditional sentences.

Identify structure in each sentence.

Key:

1. If you join me for a run tomorrow morning, you'll feel energized for the whole day.
2. If I wake up early enough, I'll definitely come.
3. If we start early, we'll avoid the heat.
4. If I get my workout clothes ready tonight, it will be easier to get up in the morning.
5. If you need any gear, let me know.
6. If I feel too tired in the morning, I'll just remind myself of how good I'll feel afterward.
7. If we keep a steady pace, we'll have enough energy to run for an hour.
8. If we run regularly, we'll see improvements in our fitness pretty quickly.
9. If we stay consistent, we might even be ready for a 10K race in a few months.
10. If I can stick to this routine, I'll be in much better shape by the end of the summer.
11. If you need motivation, just give me a call.
12. If I sleep well tonight, I'll be all set for tomorrow.
13. If we keep this up, we'll achieve our goals in no time.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Healthy Lifestyle 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Health & Wellness

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาโครงสร้างทางไวยากรณ์จากบทสนทนา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ และใช้ไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อการสื่อสารในบริบทอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาโครงสร้างทางไวยากรณ์ Conditional Sentence Type 1 จากบทสนทนาเรื่อง If I exercise, เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ และใช้ไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อการสื่อสารในบริบทอื่น ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ Conditional Sentence Type 1

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ (1.3.1)
2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2)
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึง ผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ (1.3.1) 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... 2. ครูให้นักเรียนพิจารณาโครงสร้างทางภาษาในบทสนทนา 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนทบทวนบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... 2. นักเรียนพิจารณาโครงสร้างทางภาษาในบทสนทนา 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูทบทวนไวยากรณ์เรื่อง Conditional Sentence Type 1 2. ครูยกตัวอย่างประโยค Conditional Sentence Type 1 ให้นักเรียนทบทวนความเข้าใจ	1. นักเรียนทบทวนไวยากรณ์เรื่อง Conditional Sentence Type 1 2. นักเรียนทบทวนความเข้าใจครูยกตัวอย่างประโยค Conditional Sentence Type 1			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ Conditional Sentence Type 1	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม If I speak, ... - ครูแจกบัตร condition ให้กับนักเรียนทุกคน - ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน - ครูให้นักเรียนเติมประโยคจากที่ฟังจากเพื่อนให้สมบูรณ์ โดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 - ครูให้นักเรียนสลับคู่ใหม่ - ครูให้นักเรียนทำเช่นเดิมไปเรื่อย ๆ จนครบ 5 คู่ - ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องให้เพื่อนในชั้นเรียนดู	นักเรียนทำกิจกรรม If I speak, ... - นักเรียนรับบัตร condition - นักเรียนจับคู่กับเพื่อน - นักเรียนเติมประโยคจากที่ฟังจากเพื่อนให้สมบูรณ์ โดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 - นักเรียนสลับคู่ใหม่ - นักเรียนทำเช่นเดิมไปเรื่อย ๆ จนครบ 5 คู่ - นักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องให้เพื่อนในชั้นเรียนดู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูด สื่อสารภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน					
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยการใช้ Graphic Organizer 2. ครูให้นักเรียนเติมโครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ลงใน Graphic Organizer ให้ถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้ Conditional Sentence Type 1 อีก 1 ครั้ง	1. นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยการใช้ Graphic Organizer 2. นักเรียนเติมโครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ลงใน Graphic Organizer ให้ถูกต้อง 3. นักเรียนทบทวนการใช้ Conditional Sentence Type 1 อีก 1 ครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2

หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง If I speak, ...
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy Lifestyle 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง If I speak, ...

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ Conditional Sentence Type 1	ตรวจคะแนน แบบฝึกหัดระหว่าง บทเรียน	แบบฝึกหัดระหว่าง บทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้	ตรวจคะแนนกิจกรรม If I speak, ...	คะแนนกิจกรรม If I speak, ...	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมกิจกรรม If I speak, ...	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ (1.3.1) 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือ	ตรวจคะแนนกิจกรรม If I speak, ...	คะแนนกิจกรรม If I speak, ...	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

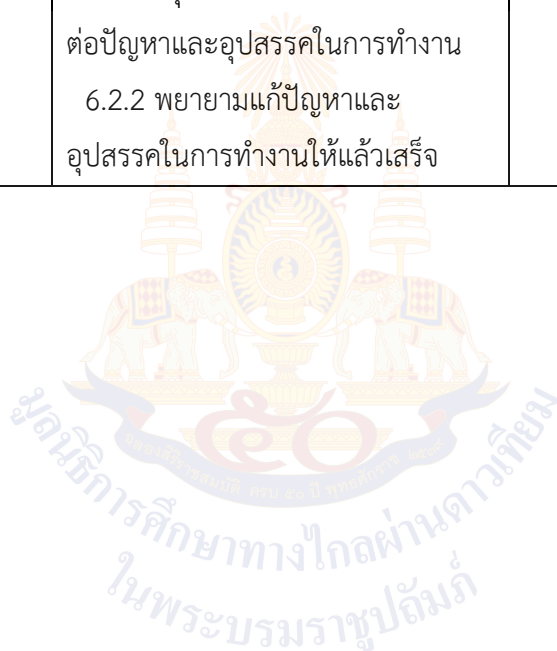
ทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง (2.1.2) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ Conditional Sentence Type 1	อธิบายโครงสร้างและการใช้ Conditional Sentence Type 1 ได้ครบถ้วนชัดเจนทุกประเด็น	อธิบายโครงสร้างและการใช้ Conditional Sentence Type 1 ได้ครบถ้วนชัดเจนในประเด็นสำคัญส่วนใหญ่	อธิบายโครงสร้างและการใช้ Conditional Sentence Type 1 ได้ไม่ครบถ้วนหรือไม่ชัดเจน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) พุดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้	พุดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้ถูกต้องทุกสถานการณ์	พุดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้ถูกต้องในสถานการณ์ส่วนใหญ่	พุดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้ถูกต้องในบางสถานการณ์
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพุดสื่อสารภาษาอังกฤษ	พุดสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจในทุกๆ ประเด็น	พุดสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจในบางประเด็น	พุดสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยความไม่เต็มใจ

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ (1.3.1)	พุดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้ครบถ้วน	พุดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้	พุดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ได้

		ถูกต้องทุก ประเด็น	ครบถ้วนถูกต้อง ในประเด็นส่วนใหญ่	ครบถ้วนถูกต้อง ในบางประเด็น
2. ความสามารถ ด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท สนทนาได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท สนทนาได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จล่วงหน้า ตามเวลา	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จแต่ ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานเสร็จไม่ สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่น ชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้ คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน และมีการ กล่าวให้กำลังใจ สมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดี น้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง If I Speak, ...
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Healthy Lifestyle 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: 1. Get a condition.

2. Find a partner.

3. Say your condition to the partner.

4. Take turn to complete the conditional sentence that your partner says.

5. Find a new partner and do the same.

Condition Script:

If I study hard,	If I do my chores,
If I wake up early,	If I ask questions,
If I eat breakfast,	If I stay positive,
If I exercise regularly,	If I plan my time well,
If I finish my homework,	If I wear sunscreen,
If I save my money,	If I eat more vegetables,
If I clean my room,	If I focus in class,
If I listen to my teacher,	If I stay organized,
If I practice the piano,	If I set goals,
If I help my parents,	If I stay active,
If I drink enough water,	If I participate in group projects,
If I go to bed on time,	If I practice sports,
If I take good notes,	If I take breaks while studying,
If I read every day,	If I prepare my school bag the night before,
If I try new activities,	If I eat healthy food,

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Healthy Lifestyle 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Health & Wellness

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/4

เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษบทสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ด้านสุขภาพ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การศึกษาไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น ได้ตอบ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับผู้อื่นในบริบทที่แตกต่างกันไป

3. สาระการเรียนรู้

ศึกษบทสนทนาเรื่อง If I exercise, .. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ด้านสุขภาพ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การศึกษาไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น ได้ตอบ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับผู้อื่นในบริบทที่แตกต่างกันไป

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง If I exercise, ...

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เลือกระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ...
2. พูดสนทนาโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (๑.๑.๑)
๒. พูดนำเสนอโดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดเห็น และสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (๑.๒.๒)
๓. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (๑.๓.๑)
๔. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (๒.๑.๒)
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่นำเสนอประกอบการสนับสนุน (๔.๓.๑)

๖. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึง ผลกระทบ (๔.๓.๗)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Healthy Lifestyle 3 หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. พุฒยถ่ายอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (๑.๑.๑) ๒. พุดนำเสนอดโดยมีหลักการเหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (๑.๒.๒) ๓. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของ (๑.๓.๑) ๔. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียด	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... 2. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Conditional Sentence Type 1 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาบทเรียน	1. นักเรียนทบทวนบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Conditional Sentence Type 1 3. นักเรียนคาดเดาบทเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายความหมายของบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... 2. ครูเน้นให้นักเรียนดูสถานการณ์ในบทสนทนาที่ใช้โครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Conditional Sentence Type 1 3. ครูถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับบทสนทนา เช่น - What do Alex and Jamie talk about?	1. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... 2. นักเรียนดูสถานการณ์ในบทสนทนาที่ใช้โครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Conditional Sentence Type 1 3. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับบทสนทนา เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Healthy Lifestyle 3 หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (๒.๑.๒) ๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผลโดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (๔.๓.๑) ๖. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Running Quiz 1.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 ครูให้นักเรียนในกลุ่มทบทวนบทเรียนเรียนจากบทอ่านเรื่อง If I exercise, ... 1.3 ครูเปิดคำถามให้นักเรียนดูที่ละข้อ 1.4 ครูให้นักเรียนกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 1.5 ครูให้นักเรียนที่กดกระดิ่งได้ก่อนตอบคำถาม 1.6 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ (กลุ่มที่กดกระดิ่งได้ก่อนและตอบถูกจะได้คะแนนของข้อนั้นไป)	- They talk about hoe to get a good health. 1. นักเรียนทำกิจกรรม Running Quiz 1.1 นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 นักเรียนในกลุ่มทบทวนบทเรียนเรียนจากบทอ่านเรื่อง If I exercise, ... 1.3 นักเรียนดูคำถามที่ละข้อ 1.4 นักเรียนกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 1.5 นักเรียนที่กดกระดิ่งได้ก่อนตอบคำถาม 1.6 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ (กลุ่มที่กดกระดิ่งได้ก่อนและตอบถูกจะได้คะแนนของข้อนั้นไป)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Healthy Lifestyle 3 หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (๔.๓.๗) ด้านความรู้ 1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง If I exercise, ... ด้านทักษะกระบวนการ 1. เลือกระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... 2. พูดสนทนาโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Role Play 2.1 ครูให้นักเรียนจับคู่ 2.2 ครูให้นักเรียนร่วมกันคิดบทสนทนาด้านการดูแลสุขภาพ โดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 2.3 ครูให้นักเรียนซ้อมพูดบทสนทนา 2.4 ครูให้นักเรียนออกมาสาธิตหน้าชั้นเรียนทีละคู่ 2.5 ครูสังเกตการณ์พูดและให้คำแนะนำนักเรียน	2. นักเรียนทำกิจกรรม Role Play 2.1 นักเรียนจับคู่ 2.2 นักเรียนร่วมกันคิดบทสนทนาด้านการดูแลสุขภาพ โดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 2.3 นักเรียนซ้อมพูดบทสนทนา 2.4 นักเรียนออกมาสาธิตหน้าชั้นเรียนทีละคู่			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Healthy Lifestyle 3 หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Running Quiz
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Role Play
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy Lifestyle 3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) คะแนนกิจกรรม Running Quiz
- 2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Role Play

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง If I exercise, ...	ตรวจคะแนนกิจกรรม Running Quiz	คำถามกิจกรรม Running Quiz	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เลือกระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ... 2. พูดสนทนาโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1	ตรวจคะแนนกิจกรรม Running Quiz ประเมินทักษะการพูดสนทนา	คำถามกิจกรรม Running Quiz แบบประเมินทักษะการพูดสนทนา	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ	สังเกตพฤติกรรมระหว่างการสนทนา กิจกรรม Role Play	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (๑.๑.๑)	ประเมินทักษะการพูดสนทนา	แบบประเมินทักษะการพูดสนทนา	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

๒. พุดนำเสนอโดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการ วิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอ ความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (๑.๒.๒) ๓. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (๑.๓.๑) ๔. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (๒.๑.๒) ๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (๔.๓.๑) ๖. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (๔.๓.๗)	ตรวจคะแนนกิจกรรม Running Quiz สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	คำถามกิจกรรม Running Quiz -	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้แล้วเสร็จ			
6.2.1 ทุ่มทำงาน อดทน ไม่ ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคใน การทำงาน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

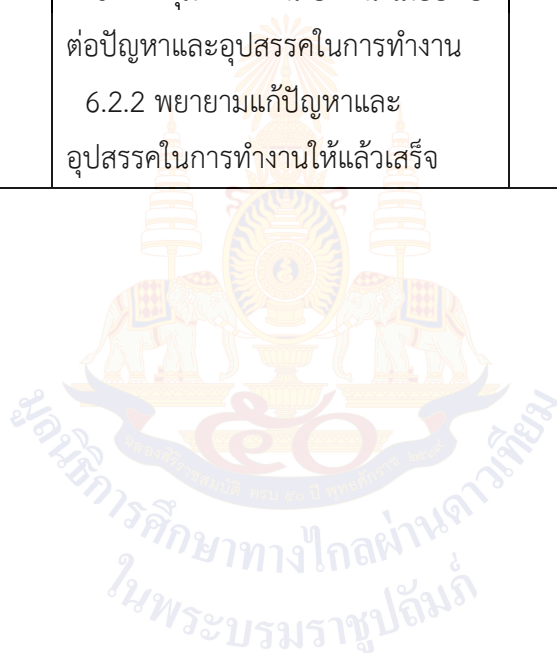
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) ระบุใจความสำคัญจาก เรื่อง If I exercise, ...	บอกใจความ สำคัญและ รายละเอียด สนับสนุนของบท สนทนา มีการ ขยายความชัดเจน	บอกใจความ สำคัญและ รายละเอียด สนับสนุนของบท สนทนา มีการ ขยายความบ้าง	บอกใจความ สำคัญและ รายละเอียด สนับสนุนของบท สนทนา ไม่มีการ ขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1. เลือกระบุใจความสำคัญ จากบทสนทนาเรื่อง If I exercise, ...	จับใจความสำคัญ ของบทสนทนา โดยการตอบ คำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด พร้อมทั้ง อธิบายขยาย ความได้ชัดเจน	จับใจความ สำคัญของบท สนทนาโดยการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องส่วนใหญ่ พร้อมทั้งอธิบาย ขยายความได้ ชัดเจน	จับใจความสำคัญ ของบทสนทนา โดยการตอบ คำถามได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบาย ขยายความได้
	2. พุดสนทนาโดยใช้ โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1	พุดสนทนาด้วย น้ำเสียงน่าฟัง มี ข้อมูลครบถ้วนทุก ประเด็น	พุดสนทนาด้วย น้ำเสียงน่าฟัง มี ข้อมูลครบถ้วน โดยประเด็นส่วนใหญ่	พุดสนทนาด้วย น้ำเสียงน่าฟัง แต่ มีข้อมูลไม่ ครบถ้วน
ด้าน คุณลักษณะ	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการพุด สนทนาภาษาอังกฤษ	พุดสนทนา เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพด้วยความ	พุดสนทนา เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพด้วย	พุดสนทนา เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพด้วยความ

เจตคติ ค่านิยม (A)		เต็มใจ มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม การพูดทุก ขั้นตอน	ความเต็มใจ มี ส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมการ พูดส่วนใหญ่	เต็มใจ มีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรมการพูด น้อย
-----------------------	--	---	---	---

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (๑.๑.๑)	พูดสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ แต่ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่ไม่หลากหลาย
	มีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (๑.๒.๒)	พูดอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบทุกข้อได้ชัดเจน	พูดอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบโดยส่วนใหญ่ได้ชัดเจน	พูดอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบบางข้อได้ชัดเจน
๒. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (๒.๑.๒)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้

	ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (๒.๑.๓)	อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (๔.๓.๑)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (๔.๓.๗)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญ แต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ 3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้ 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ 3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม 1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครูที่ 14 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Running Quiz
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Healthy Lifestyle 3
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog “ If I exercise,” and answer the question.

1. What time does Alex suggest they start their run?
 - a) 6 AM
 - b) 7 AM
 - c) 8 AM
 - d) 9 AM
 - **Correct answer:** b) 7 AM
2. Why does Alex suggest starting the run early?
 - a) To have more time to relax
 - b) To avoid the heat
 - c) To finish before breakfast
 - d) To see the sunrise
 - **Correct answer:** b) To avoid the heat
3. What does Jamie plan to do to make it easier to wake up early?
 - a) Set multiple alarms
 - b) Go to bed late
 - c) Get workout clothes ready tonight
 - d) Drink coffee in the morning
 - **Correct answer:** c) Get workout clothes ready tonight
4. What does Alex offer if Jamie needs any gear?
 - a) An extra water bottle
 - b) A hat
 - c) An extra pair of running shoes
 - d) A jacket
 - **Correct answer:** c) An extra pair of running shoes

5. How long do Alex and Jamie plan to run if they keep a steady pace?

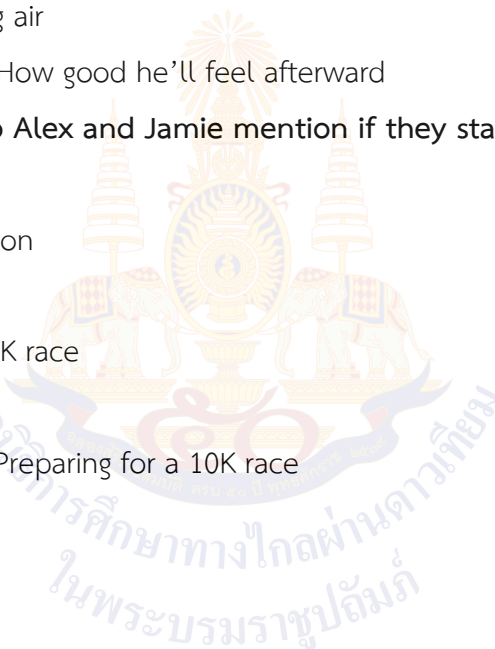
- a) 30 minutes
- b) 45 minutes
- c) 1 hour
- d) 2 hours
- **Correct answer:** c) 1 hour

6. What motivates Jamie to get up in the morning despite feeling tired?

- a) The idea of breakfast
- b) How good he'll feel afterward
- c) The chance to see friends
- d) The cool morning air
- **Correct answer:** b) How good he'll feel afterward

7. What potential goal do Alex and Jamie mention if they stay consistent with their running?

- a) Running a marathon
- b) Losing weight
- c) Preparing for a 10K race
- d) Joining a gym
- **Correct answer:** c) Preparing for a 10K race



ใบงานที่ 9 เรื่อง กิจกรรม Role Play
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Healthy Lifestyle 3
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Create a dialog with your partner by using conditional sentence type 1.

Guideline

- A: HeyB..., I want to be healthier. Do you have any tips?
- B: Sure, ...A...! If you eat healthy food, you will
- A: What should I eat?
- B: If you eat, you will get the vitamins you need.
- A: Okay. What about exercise?
- B: If you exercise regularly, you will
- A: How often should I exercise?
- B: If you can work out at least three times a week, you will
- A: What else can I do to stay healthy?
- B: If you, you will feel active during the day.
- A: Thanks,B.....! These tips are really helpful. I'll start today.
- B: No problem,A..... If you keep doing these things, you will feel a lot better.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Health & Wellness	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ม. 3/2	อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ม. 3/3	ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
ม.3/4	เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษากลวิธีการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ฝึกการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบจากบทความที่ได้อ่าน

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการออกกำลังกายเรื่อง Easy Exercises for Beginners เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษากลวิธีการอ่านเรื่อง Skimming and Scanning เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ฝึกการคิดวิเคราะห์และหาคำตอบจากบทความที่ได้อ่าน

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. walking (n.)	2. squat (n.)	3. push-up (n.)
4. plank (n.)	5. lunge (n.)	6. comfy (adj.)
7. reduce (v.)	8. equipment (n.)	9. tummy (n.)
10. muscle (n.)	11. position (n.)	12. elbow (n.)
13. bum (n.)	14. bend (v.)	15. movement (n.)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจกลวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners ได้
- 2) ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)
2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)
4. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1 หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1) 2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่จะวิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเลือกเปิดป้ายภาพ 2. ครูให้นักเรียนบอกว่าภาพที่เห็นคือภาพอะไร 3. ครูเปิดป้ายเพิ่มจนกว่าจะมีนักเรียนตอบถูก 4. ครูให้นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนเลือกเปิดป้ายภาพ 2. นักเรียนบอกว่าภาพที่เห็นคือภาพอะไร 3. นักเรียนเลือกเปิดป้ายเพิ่มจนกว่าจะมีคนตอบถูก 4. นักเรียนเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. สอนกลยุทธ์การอ่าน 1.1 ครูสอนกลยุทธ์การอ่าน Reading Strategy: Getting the Idea Quickly – Skimming & Scanning 1.2 ครูให้นักเรียนฝึกใช้กลยุทธ์ Skimming & Scanning 1.3 ครูตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง กลยุทธ์ Skimming & Scanning โดยการให้นักเรียนบอกความแตกต่างของทั้งสองกลยุทธ์	1.1 นักเรียนเรียนกลยุทธ์การอ่าน Reading Strategy: Getting the Idea Quickly – Skimming & Scanning 1.2 นักเรียนฝึกใช้กลยุทธ์ Skimming & Scanning 1.3 นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง กลยุทธ์ Skimming & Scanning โดยการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1 หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอ ประเด็นที่เป็นแก่น สารสำคัญครบถ้วน และ เปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น อย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม	2. สอนบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners 2.1 ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Easy Exercises for Beginners 2.2 ครูถามคำถามนักเรียนเช่น - What is the passage about? 2.3 ครูตั้งคำถามให้นักเรียน เช่น - What is the best way to make your tubby muscle stronger? 2.4 ครูให้เวลานักเรียน 1 นาทีในการหาคำตอบโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน Scanning 2.5 ครูสรุปบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners ให้นักเรียนฟัง	ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของทั้งสองกลยุทธ์ 2.1 นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Easy Exercises for Beginners 2.2 นักเรียนตอบคำถาม เช่น - It is about how to exercise? 2.3 ครูตั้งคำถามให้นักเรียน เช่น - It is plank. 2.4 นักเรียนใช้เวลา 1 นาทีในการหาคำตอบโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน Scanning 2.5 นักเรียนฟังครูสรุปบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1 หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจกลวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners ได้ 2) ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Bonus Quiz 1.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 ครูให้นักเรียนในกลุ่มทบทวนบทเรียนเรียนจากบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners 1.3 ครูให้นักเรียนเลือกเปิดป้ายคำถาม โดยแต่ละคำถามจะมีคะแนนกำกับตามความยากและง่ายของคำถาม 1.4 ครูให้นักเรียนกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 1.5 ครูให้นักเรียนที่กดกระดิ่งได้ก่อนตอบคำถาม 1.6 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ	1. นักเรียนทำกิจกรรม Bonus Quiz 1.1 นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 นักเรียนในกลุ่มทบทวนบทเรียนเรียนจากบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners 1.3 นักเรียนเลือกเปิดป้ายคำถาม โดยแต่ละคำถามจะมีคะแนนกำกับตามความยากและง่ายของคำถาม 1.4 นักเรียนกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 1.5 นักเรียนที่กดกระดิ่งได้ก่อนตอบคำถาม 1.6 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1 หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	(กลุ่มที่กตกระดังได้ก่อนและตอบถูกจะได้คะแนนของข้อนั้นไป) ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	(กลุ่มที่กตกระดังได้ก่อนและตอบถูกจะได้คะแนนของข้อนั้นไป) 1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1 หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.1 ทุ่มทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Easy Exercises for Beginners
- 2) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 1 Vocabulary
- 3) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 2 Reading Strategy: Skimming and Scanning
- 3) (สื่อสำหรับครู) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Bonus Quiz
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time to Exercise 1

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจกลวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning	ตรวจสอบแบบฝึกหัดการอ่าน	แบบฝึกหัดการอ่าน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners ได้ 2) ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ คะแนนจากกิจกรรม Bonus Quiz	2. แบบประเมินการอ่านออกเสียง ข้อคำถามจากกิจกรรม Bonus Quiz	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)	ตรวจสอบคะแนนจากกิจกรรม Bonus Quiz	คำถามกิจกรรม Bonus Quiz	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 4. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญ ครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
--	--	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจกลวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning	ใช้กลวิธีการอ่านเพื่อหาคำตอบจากบทความได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	ใช้กลวิธีการอ่านเพื่อหาคำตอบจากบทความได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	ใช้กลวิธีการอ่านเพื่อหาคำตอบจากบทความได้ถูกต้อง ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners ได้	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกต้องตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกต้องตามพยางค์ แต่ออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้องตามพยางค์ และออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
	2) ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบทและบอกหน้าที่ของคำได้ครบถ้วน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้บ้าง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่บอกหน้าที่ของคำไม่ได้

ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มีความ มุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน สำเร็จถูกต้องทุก ข้อ	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มี ความมุ่งมั่นใน การทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จถูกต้อง โดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มีความ มุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จถูกต้องเป็น บางข้อ
--	---	--	---	---

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (๑.๓.๑)	บอกความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การเดินทางของตนเองกับประสบการณ์ของผู้เขียนได้ทุกข้อ	บอกความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การเดินทางของตนเองกับประสบการณ์ของผู้เขียนได้โดยส่วนใหญ่	บอกความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การเดินทางของตนเองกับประสบการณ์ของผู้เขียนได้บางข้อ
๒. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (๒.๑.๒)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (๒.๑.๓)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้ อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญ ครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (๔.๒.๒)	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของผู้เขียนผ่านการตอบคำถามได้ทุกข้อ	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของผู้เขียนผ่านการตอบคำถามได้โดยส่วนใหญ่	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของผู้เขียนผ่านการตอบคำถามได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจน	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ

	ประกอบการสนับสนุน (๔.๓.๑)	ทำงานเสร็จล่วงหน้า ตามเวลา	มอบหมายงาน ทำงานเสร็จแต่ ไม่สมบูรณ์	มอบหมายน้อย งานงานเสร็จไม่ สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่น ชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (๔.๓.๗)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้ คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน และมีการ กล่าวให้กำลังใจ สมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดี น้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม



แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Easy Exercises for Beginners

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Easy Exercises for Beginners

Starting to exercise might seem a bit scary at first, especially if you're new to it. But don't worry, there are some simple exercises you can do to get started and feel awesome! Here are a few exercises that are easy and fun to do.

Walking

Walking is super easy and you can do it almost anywhere. Just put on some comfy shoes and take a walk around your neighborhood or a nearby park. Start with a 20-30 minute walk every day and try to walk a little faster each time. Walking helps your heart, makes you feel happier, and reduces stress.

Squats

Squats are like sitting down and standing up, but they're great for making your legs stronger. Stand with your feet shoulder-width apart, then squat down like you're sitting in a chair, and stand back up. Try to do 2-3 sets of 10-15 squats. You can do squats in your room, no special equipment needed!

Push-Ups

Push-ups are awesome for making your arms and chest stronger. Start by lying on your tummy, put your hands flat on the floor under your shoulders, and push yourself up until your arms are straight. Then lower yourself back down. If regular push-ups are too hard, you can try them on your knees. Aim for 2-3 sets of 8-12 push-ups.

Planks

Planks are a cool way to make your tummy muscles stronger. Get into a push-up position but rest on your elbows and toes instead of your hands. Keep your body in a straight line like a plank of wood. Try to hold this position for 20-30 seconds. It's tough, but you can do it!

Lunges

Lunges are like taking a big step forward and then coming back. They help make your legs and bum stronger. Step forward with one foot, bend both knees until they make a 90-degree angle, then come back up. Repeat on the other side. Try to do 2-3 sets of 10-12 lunges on each leg.

So there you have it, some easy exercises to get you moving and feeling great! Remember to start slowly, take breaks when you need them, and have fun while you exercise. You'll be surprised at how awesome you'll feel after just a little bit of movement every day!

สื่อสำหรับครูที่ 15 ใบความรู้เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

walking (n.) - Moving on foot at a regular speed.

squat (n.) - An exercise where you bend your knees and lower your body, then stand back up.

push-up (n.) - An exercise where you lie on the ground and push your body up and down with your arms.

plank (n.) - An exercise where you hold your body straight, supported by your arms and toes.

lunge (n.) - An exercise where you step one leg forward and bend your knee while the other leg stays back.

comfy (adj.) - Short for comfortable; feeling relaxed and good.

reduce (v.) - To make something smaller or less.

equipment (n.) - Tools or items needed for a job or activity.

tummy (n.) - A casual word for stomach.

muscle (n.) - A body part that helps you move.

position (n.) - The way something is placed.

elbow (n.) - The joint in the middle of your arm.

bum (n.) - A casual word for your bottom.

bend (v.) - To curve or fold something.

movement (n.) - The act of moving from one place to another.

สื่อสำหรับครูที่ 16 ใบความรู้เรื่อง Reading Strategy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Skimming

Reading to get the general idea of meaning

Scanning

Reading to find specific information such as numbers, names, years, figures.

Look! This Is Our Refrigerator!

Juanita

I live in El Calafate, a small town in Patagonia. Today we're preparing a barbecue, so we have a lot of chicken, sausage and salmon in our fridge. There's a rice salad with shrimp and tuna—it's delicious! We also have twenty-four eggs because my mom loves making cakes.



Caitlin

My family is from Scotland, and we're vegetarians, so we don't have any meat in our fridge. We usually have a lot of vegetables, and today we have some broccoli, ten carrots and a lot of tomatoes. We don't have any milk, and we don't have much juice, but that's OK because we all drink a lot of water.



Chuck

We're from Wisconsin. I have a big family and a very big fridge! Today we have some ham, a lot of bread and sausage. We don't have many eggs, but there's a lot of yogurt because we all love yogurt. We also have a lot of fruit because I often make smoothies for breakfast.



Skimming

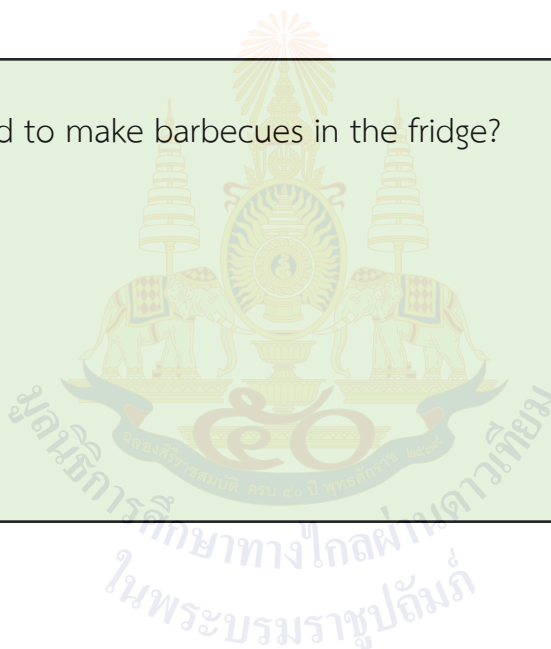
1. The passage gives information about ____?

1. food in supermarkets
- 2. food of different people**
3. good food for children
4. how to take care of food

Scanning

2. Who keeps food to make barbecues in the fridge?

- 1. Juanita**
2. Caitlin
3. Chuck
4. No one



สื่อสำหรับครูที่ 17 ใบความรู้เรื่อง กิจกรรม Bonus Quiz

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Exercise 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage “Easy Exercises for Beginners” , then answer the questions.

1. What is a simple exercise that you can do almost anywhere?
 - a) Squats
 - b) Jumping jacks
 - c) Push-ups
 - d) Planks

Correct answer: a) Squats

2. Which exercise helps make your arms and chest stronger?
 - a) Walking
 - b) Squats
 - c) Push-ups
 - d) Lunges

Correct answer: c) Push-ups

3. How long should you start with for a daily walk?
 - a) 10-15 minutes
 - b) 20-30 minutes
 - c) 45-60 minutes
 - d) 1-2 hours

Correct answer: b) 20-30 minutes

4. Which exercise helps improve balance and coordination?
 - a) Squats
 - b) Push-ups
 - c) Lunges
 - d) Planks

Correct answer: c) Lunges

5. What should you wear when going for a walk?
 - a) Sandals
 - b) High heels
 - c) Comfy shoes
 - d) Boots

Correct answer: c) Comfy shoes

6. Which exercise targets your tummy muscles?

- a) Squats
- b) Push-ups
- c) Planks
- d) Lunges

Correct answer: c) Planks

7. What can walking help improve?

- a) Math skills
- b) Heart health
- c) Cooking ability
- d) Musical talent

Correct answer: b) Heart health

8. What is the main goal of doing exercises regularly?

- a) To eat more junk food
- b) To feel more tired
- c) To improve strength and health
- d) To watch TV all day

Correct answer: c) To improve strength and health

9. Which exercise helps make your legs and bum stronger?

- a) Squats
- b) Push-ups
- c) Planks
- d) Lunges

Correct answer: d) Lunges

10. What is important to remember when starting to exercise?

- a) To push yourself too hard
- b) To not take any breaks
- c) To have fun and start slowly
- d) To compare yourself to others

Correct answer: c) To have fun and start slowly

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Time to Exercise 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Health & Wellness
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/5

พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาศาสตร์เกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ สามารถนำคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษมาใช้ในการพูดบรรยาย แนะนำ และให้ข้อมูลประกอบเกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่เหมาะสมได้

3. สารการเรียนรู้

ศึกษาศาสตร์เกี่ยวกับการออกกำลังกายแบบต่าง ๆ เช่น walking, push-up, plank, squat และ arm circles เป็นต้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ สามารถนำคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษมาใช้ในการพูดบรรยาย แนะนำ และให้ข้อมูลประกอบเกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือบุคคลที่สนใจได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดนำเสนอการออกกำลังกายในรูปแบบของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่นำเสนอประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Time to Exercise 2 หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทบทวนบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners 2. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการออกกำลังกายสำหรับผู้เริ่มต้น 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	1. นักเรียนทบทวนบทอ่านเรื่อง Easy Exercises for Beginners 2. นักเรียนยกตัวอย่างการออกกำลังกายสำหรับผู้เริ่มต้น 3. นักเรียนคาดเดาหัวข้อที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่อง การพุดนำเสนอแบบสาธิตหน้าชั้นเรียน 2. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมการพุดนำเสนอ 3. ครูตรวจสอบความเข้าใจด้วยการให้นักเรียนตัวแทนออกมาสาธิตพุดนำเสนอหน้าชั้น	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง การพุดนำเสนอแบบสาธิตหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนฝึกซ้อมการพุดนำเสนอ 3. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจด้วยการออกมาสาธิตพุดนำเสนอหน้าชั้น			
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) กิจกรรม Follow Me! 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 2. นักเรียนเลือกทำออกกำลังกายกลุ่มละ 1 ท่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Time to Exercise 2 หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดนำเสนอการออกกำลังกายในรูปแบบของตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. ครูให้นักเรียนเลือกท่าออกกำลังกายกลุ่มละ 1 ท่า 3. ครูให้นักเรียนศึกษาบทความเกี่ยวกับท่าออกกำลังกายที่ตนเองเลือก 4. ครูให้นักเรียนชื่อนำเสนอตามหัวข้อที่ได้รับดังนี้ 4.1 ท่าทางในการออกกำลังกาย 4.2 ประโยชน์ของท่าออกกำลังกาย 5. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอท่าทางการออกกำลังกายหน้าชั้นเรียน 6. ครูสังเกตและให้คำแนะนำ	3. นักเรียนศึกษาบทความเกี่ยวกับท่าออกกำลังกายที่ตนเองเลือก 4. นักเรียนชื่อนำเสนอตามหัวข้อที่ได้รับดังนี้ 4.1 ท่าทางในการออกกำลังกาย 4.2 ประโยชน์ของท่าออกกำลังกาย 5. นักเรียนออกมานำเสนอท่าทางการออกกำลังกายหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนใช้ Concept map ในการสรุปความรู้ตามประเด็น ดังนี้ 1.1 การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับผู้เริ่มต้น	1. นักเรียนใช้ Concept map ในการสรุปความรู้ตามประเด็น ดังนี้ 1.1 การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับผู้เริ่มต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Time to Exercise 2 หน่วยที่ 2 เรื่อง Health & Wellness รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	1.2 ทำท่าทางในการออกกำลังกาย 1.3 ประโยชน์ในการออกกำลังกายแต่ละท่า	1.2 ทำท่าทางในการออกกำลังกาย 1.3 ประโยชน์ในการออกกำลังกายแต่ละท่า			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Follow Me!
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time to Exercise 2

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงานที่ 1 กิจกรรม Follow Me!	ใบงานที่ 1 กิจกรรม Follow Me!	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดนำเสนอการออกกำลังกายในรูปแบบของตนเองได้	ประเมินทักษะการพุดนำเสนอ	แบบประเมินทักษะการพุดนำเสนอ	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	ประเมินทักษะการพุดนำเสนอ ตรวจใบงานที่ 1 Follow Me!	แบบประเมินทักษะการพุดนำเสนอ ใบงานที่ 1 Follow Me!	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

3. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน มีการขยายความชัดเจน	บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน มีการขยายความบ้าง	บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ไม่มีการขยาย

ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) พุดนำเสนอการออกกำลัง กายในรูปแบบของตนเองได้	พุดนำเสนอการ ออกกำลังกาย สาธิตท่าทางและ บอกประโยชน์ ของท่าออกกำลัง กายครบทุก ประเด็น	พุดนำเสนอการ ออกกำลังกาย สาธิตท่าทางและ บอกประโยชน์ ของท่าออกกำลัง กายได้ส่วนใหญ่	พุดนำเสนอการ ออกกำลังกาย สาธิตท่าทางและ บอกประโยชน์ ของท่าออกกำลัง กายได้บ้าง
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มีความ มุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน สำเร็จถูกต้องทุก ข้อ	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มี ความมุ่งมั่นใน การทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จถูกต้อง โดยส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ มีความ มุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จถูกต้องเป็น บางข้อ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	พุดถ่ายทอดประเด็น สำคัญ พร้อมทั้งประเมิน ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากสารที่ได้รับ (๑.๑.๑)	พุดนำเสนอ สถานที่ท่องเที่ยว ในประเทศไทยที่ ตนสนใจ พร้อมให้ เหตุผลประกอบที่ น่าสนใจ ใช้ คำศัพท์ในบท สนทนาที่ หลากหลาย	พุดนำเสนอ สถานที่ท่องเที่ยว ในประเทศไทยที่ ตนสนใจ พร้อม ให้เหตุผล ประกอบที่ ค่อนข้างน่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบท สนทนาที่ หลากหลาย	พุดนำเสนอ สถานที่ ท่องเที่ยวใน ประเทศไทยที่ ตนสนใจ พร้อม ให้เหตุผล ประกอบที่ ค่อนข้าง น่าสนใจ แต่ใช้ คำศัพท์ในบท สนทนาที่ไม่ หลากหลาย
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ

	แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (๔.๓.๑)	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (๔.๓.๗)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมินการพูดนำเสนอตามหัวข้อที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครอบคลุมประเด็น หรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Follow Me!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health & Wellness
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Time to Exercise 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Study the script about easy exercises for beginners, then demonstrate it to the class.

Guideline

How to do it:

Benefits:

Knee push-ups are a modified version of the traditional push-up that places less strain on your body. Begin in a plank position with your knees on the ground and hands slightly wider than shoulder-width apart. Lower your chest towards the ground by bending your elbows, then push back up. This exercise strengthens your chest, shoulders, and triceps.

Chair squats are a great way to build lower body strength while using a chair for support. Stand in front of a chair with your feet shoulder-width apart. Lower yourself to sit on the chair by bending your knees and pushing your hips back. Stand back up to the starting position. This exercise targets your thighs, hips, and buttocks and helps improve balance and coordination.

Wall sits are a simple exercise that strengthens your lower body muscles. Stand with your back against a wall and your feet about two feet away from it. Slide down the wall until your knees form a 90-degree angle and hold the position for as long as you can. This exercise builds endurance in your quadriceps, hamstrings, and glutes.

Standing calf raises are an easy way to strengthen your calf muscles and improve balance. Stand with your feet hip-width apart and lift your heels off the ground, rising onto your toes. Lower your heels back down and repeat. This exercise helps tone your calves and enhances stability.

Leg lifts are a simple exercise that targets your lower abdominal muscles and hip flexors. Lie on your back with your legs straight. Lift one leg to about a 45-degree angle, then lower it back down and repeat with the other leg. This exercise helps strengthen your core and improve hip mobility.

Arm circles are an easy exercise to improve shoulder mobility and warm up your shoulder muscles. Extend your arms out to the sides at shoulder height and make small circles, gradually increasing the size. After a set amount of time, reverse the direction of the circles. This exercise helps keep your shoulders flexible and strong.

Marching in place is a great way to get your heart rate up and warm up your body. Lift your knees one at a time as if you're marching, swinging your arms in rhythm with your steps. Keep a steady pace to increase your heart rate and improve coordination. This exercise is perfect for a quick cardio session without any equipment.

The modified plank is an excellent exercise for strengthening your core muscles. Start on your hands and knees, then lower your forearms to the ground with elbows directly below your shoulders. Hold your body in a straight line from your head to your knees. This exercise targets your abs and back, enhancing stability and core strength.

Bicep curls with light weights are an effective way to strengthen your arms. Hold a light weight in each hand with your arms at your sides and palms facing forward. Bend your elbows to lift the weights towards your shoulders, then lower them back down. This exercise builds your biceps and improves arm endurance, making it easier to perform everyday tasks.