

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Leisure Time



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Leisure Time

รหัสวิชา อ23101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 15 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
- ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
- ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว

การอ่านบทสนทนาเพื่อความเข้าใจ จับใจความสำคัญจากบทสนทนาที่อ่าน เชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การสร้างสถานการณ์จำลองในบริบทของตนเองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น ตอบโต้และสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง

การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการเขียนบันทึกการเดินทางของตนเอง

การพัฒนาทักษะการฟังผ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทยและการนำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense ที่ได้เรียนรู้มาช่วยในการฟังบทสนทนา

การใช้ไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense กับ Past Simple ในการสื่อสารสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตที่เกิดขึ้นและจบลงอย่างสมบูรณ์ และเหตุการณ์ในอดีตที่เพิ่งจบลง

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ใช้ในแผนผังโฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เชื่อมโยงคำศัพท์และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว

การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าข้อมูลที่สนใจ ใช้แผนผังความคิดเพื่อรวบรวมรายละเอียดสำคัญของข้อมูลที่ได้รับ นำข้อมูลที่ผ่านการประเมินความน่าเชื่อถือและจัดระเบียบมาจัดทำแผนผังโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทย

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ใช้ในการอ่านคำแนะนำในการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยว ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ในการแนะนำการเตรียมตัวเดินทาง และนำเสนอขั้นตอนในการเตรียมตัวเดินทางของตนเองให้กับผู้อื่น

การนำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้จากบทอ่านมาออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิดช่วยในการเรียบเรียงความคิดและข้อมูล เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองด้วยความคิดสร้างสรรค์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวและประสบการณ์การท่องเที่ยว
- 2) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนา
- 3) รู้และเข้าใจความหมายของสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง
- 4) รู้และเข้าใจหลักการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว
- 5) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense
- 6) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของบทสนทนาที่ฟัง
- 7) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Present Perfect Tense และ Past Simple Tense
- 8) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผนผังโฆษณา

- 9) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของแผนผังโฆษณาที่อ่าน
- 10) รู้และเข้าใจวิธีการใช้ผังความคิดในการจัดระเบียบข้อมูล
- 11) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกขั้นตอนการเดินทางท่องเที่ยว
- 12) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Imperative Sentences
- 13) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนอผลงาน

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้
- 2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้
- 3) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนา ได้ถูกต้อง
- 4) พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจได้
- 5) ระบุคำกริยาในรูปอดีตให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้
- 6) ระบุใจความสำคัญจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้ถูกต้อง
- 7) ใช้กลยุทธ์การอ่านในการอ่านจับใจความสำคัญได้
- 8) เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้
- 9) พูดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้
- 10) ระบุคำกริยาในรูป Present Perfect Tense ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้
- 11) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาที่ฟัง
- 12) เลือกใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense ในการสื่อสารได้ถูกต้อง
- 13) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้
- 14) บอกใจความสำคัญของแผนผังโฆษณาที่อ่าน
- 15) เขียนผังความคิดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้
- 16) จัดทำแผนผังโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้
- 17) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้
- 18) ใช้ Imperative sentence ในการให้คำแนะนำได้
- 19) เขียนแสดงขั้นตอนการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยวภายในประเทศของตนเองได้
- 20) ใช้แผนผังความคิดในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเองได้
- 21) เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองได้
- 22) พูดนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- 2) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังบทสนทนา

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)
2. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)
3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)
4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง (1.1.4)
5. พุดนำเสนอหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)
6. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)
7. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)
8. ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2.1.1)
9. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
10. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)
11. ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2)
12. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)
13. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวดสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)
14. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
15. แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง (4.3.4)
16. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)
17. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 พยายามทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill

ใบงานที่ 2 เรื่อง Role Play

ใบงานที่ 3 เรื่อง Gap Fill

ใบงานที่ 4 เรื่อง My Travel Diary

ใบงานที่ 5 เรื่อง Listen Up!

ใบงานที่ 6 เรื่อง Present Perfect Tense

ใบงานที่ 7 เรื่อง Listening Fill Out

ใบงานที่ 8 เรื่อง I Know Yours!

ใบงานที่ 9 เรื่อง Concept Map

ใบงานที่ 10 เรื่อง Imperative Sentences

ใบงานที่ 11 เรื่อง Plan It!

ใบงานที่ 12 เรื่อง Gap Fill

ใบงานที่ 13 เรื่อง Concept Map

ใบงานที่ 14 เรื่อง My Wonderland

6.2. เกณฑ์การประเมินผลงานหรือชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. เลือกคำศัพท์ถูกต้องตามความหมายและหน้าที่ของคำ	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้ครบถ้วน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้บ้าง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่บอกหน้าที่ของคำไม่ได้
2. สนทนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญโดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนรู้	พูดบรรยายอย่างคล่องแคล่วชัดเจน น่าสนใจและถูกต้องตามความหมาย	พูดบรรยายได้ค่อนข้างชัดเจนและน่าสนใจโดยใช้คำศัพท์หลากหลายครบถ้วน	พูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ใช้คำศัพท์เพียงบางส่วนจากที่ได้เรียนรู้
3. ตอบคำถามจากการอ่านจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่ พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้
4. อธิบายหลักการใช้และโครงสร้างไวยากรณ์	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนได้เพียงบางข้อ
5. ใช้กลยุทธ์การอ่านในการอ่านจับใจความสำคัญ	ใช้กลยุทธ์การอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ พร้อมอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบชัดเจน	ใช้กลยุทธ์การอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่พร้อมอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบชัดเจน	ใช้กลยุทธ์การอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้องบางข้อ พร้อมอธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบชัดเจน
6. เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเอง	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน เลือกใช้คำศัพท์หลากหลาย น่าสนใจ ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้โดยมีองค์ประกอบเกือบครบถ้วน เลือกใช้คำศัพท์ค่อนข้างหลากหลาย น่าสนใจ ใช้	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้โดยมีองค์ประกอบไม่ครบถ้วน เลือกใช้คำศัพท์ไม่หลากหลาย ใช้ไวยากรณ์ส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องโดย

		ไวยากรณ์ถูกต้องโดยส่วนใหญ่	
7. พุดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเอง	พุดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้ครบถ้วน น่าสนใจ ใช้คำเสียงดังชัดเจนน่าฟัง มีจังหวะและวรรคตอนที่เหมาะสม	พุดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้ค่อนข้างครบถ้วน น่าสนใจ ใช้คำเสียงดังชัดเจนน่าฟัง อาจมีจังหวะและวรรคตอนที่ไมเหมาะสมเล็กน้อย	พุดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้ค่อนข้างครบถ้วน ใช้คำเสียงเบา มี จังหวะและวรรคตอนที่ไมเหมาะสมบ้าง
8. ระบุคำกริยาในรูป Present Perfect Tense ให้ตรงกับ ความหมายตามบริบท	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท และอธิบายเหตุผลประกอบชัดเจนถูกต้อง	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท แต่อธิบายเหตุผลประกอบไม่ชัดเจน	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้
9. ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาที่ฟัง	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่ พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้
10. เลือกใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense ในการสื่อสาร	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท และอธิบายเหตุผลประกอบชัดเจนถูกต้อง	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท แต่อธิบายเหตุผลประกอบไม่ชัดเจน	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้
11. เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับ ความหมายตามบริบท	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และอธิบายเหตุผลประกอบชัดเจนถูกต้อง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่อธิบายเหตุผลประกอบไม่ชัดเจน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้
12. บอกใจความสำคัญของแผนผังโฆษณาที่อ่าน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

	พร้อมทั้งอธิบายขยาย ความได้ชัดเจน	ใหญ่พร้อมทั้งอธิบาย ขยายความได้ชัดเจน	ส่วนน้อย พร้อมทั้ง อธิบายขยายความได้
13. เขียนผังความคิด เรื่องสถานที่ท่องเที่ยวใน ไทยได้	เขียนผังความคิดเรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในไทย ได้โดยมีองค์ประกอบ ครบถ้วน เลือกประเด็น ได้เหมาะสมและน่าสนใจ	เขียนผังความคิดเรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในไทย ได้โดยมีองค์ประกอบ ครบถ้วน เลือกประเด็น ได้ค่อนข้างเหมาะสม และน่าสนใจ	เขียนผังความคิดเรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในไทย ได้โดยมีองค์ประกอบ ครบถ้วน แต่เลือก ประเด็นได้เหมาะสมและ น่าสนใจน้อย
14. จัดทำแผ่นพับ โฆษณาเพื่อ ประชาสัมพันธ์สถานที่ ท่องเที่ยวในไทย	จัดทำแผ่นพับเพื่อ ประชาสัมพันธ์สถานที่ ท่องเที่ยวในไทยได้ครบ ตามประเด็น ใช้การ บรรยายที่น่าสนใจและ ถูกต้องตามไวยากรณ์	จัดทำแผ่นพับเพื่อ ประชาสัมพันธ์สถานที่ ท่องเที่ยวในไทยได้ครบ ตามประเด็น ใช้การ บรรยายได้ถูกต้องตาม ไวยากรณ์และค่อนข้าง น่าสนใจ	จัดทำแผ่นพับเพื่อ ประชาสัมพันธ์สถานที่ ท่องเที่ยวในไทยได้ครบ ตามประเด็น ใช้การ บรรยายได้ถูกต้องตาม ไวยากรณ์ แต่ยังไม่ค่อย น่าสนใจ
15. ใช้ Imperative sentence ในการให้ คำแนะนำ	เขียนให้คำแนะนำอย่าง ถูกต้องเหมาะสมและใช้ ไวยากรณ์ถูกต้อง ครบถ้วนทุกข้อ	เขียนให้คำแนะนำอย่าง ถูกต้องเหมาะสมและใช้ ไวยากรณ์ถูกต้อง ครบถ้วนโดยส่วนใหญ่	เขียนให้คำแนะนำอย่าง ถูกต้องเหมาะสมแต่ใช้ ไวยากรณ์ถูกต้อง ครบถ้วนโดยส่วนน้อย
16. เขียนแสดงขั้นตอน การเตรียมตัวเดินทาง ท่องเที่ยวภายในประเทศ ของตนเอง	เขียนแสดงลำดับขั้นตอน ของการเตรียมตัว เดินทางท่องเที่ยวใน ประเทศของตนเองได้ ครบทุกประเด็น	เขียนแสดงลำดับขั้นตอน ของการเตรียมตัว เดินทางท่องเที่ยวใน ประเทศของตนเองได้ ตรงตามประเด็นเป็น ส่วนใหญ่	เขียนแสดงลำดับขั้นตอน ของการเตรียมตัว เดินทางท่องเที่ยวใน ประเทศของตนเองได้ ตรงตามประเด็นเป็น ส่วนน้อย
17. ใช้แผนผังความคิด ในการรวบรวมความคิด และข้อมูลเกี่ยวกับเมือง ในจินตนาการของตนเอง	ใช้ผังความคิดในการ รวบรวมความคิดได้ครบ ตามประเด็น มีการ อธิบายรายละเอียดย่อย ครบถ้วน	ใช้ผังความคิดในการ รวบรวมความคิดได้ครบ ตามประเด็น มีการ อธิบายรายละเอียดย่อย แต่ไม่ชัดเจน	ใช้ผังความคิดในการ รวบรวมความคิดได้ครบ ตามประเด็น แต่ไม่มีการ อธิบายรายละเอียดย่อย
18. เขียนบรรยายเมือง ในจินตนาการของตนเอง	เขียนบรรยายเมืองใน จินตนาการของตนเองได้	เขียนบรรยายเมืองใน จินตนาการของตนเองได้	เขียนบรรยายเมืองใน จินตนาการของตนเองได้

	โดยมีองค์ประกอบ ครบถ้วน เลือกใช้ คำศัพท์หลากหลาย น่าสนใจ ใช้ไวยากรณ์ ถูกต้อง	โดยมีองค์ประกอบเกือบ ครบถ้วน เลือกใช้ คำศัพท์ค่อนข้าง หลากหลาย น่าสนใจ ใช้ ไวยากรณ์ถูกต้องโดย ส่วนใหญ่	โดยมีองค์ประกอบไม่ ครบถ้วน เลือกใช้ คำศัพท์ไม่หลากหลาย ใช้ไวยากรณ์ส่วนใหญ่ไม่ ถูกต้องโดย
19. พุดนำเสนอเมืองใน จินตนาการของตนเอง	พุดนำเสนอเมืองใน จินตนาการของตนเองได้ ครบถ้วน น่าสนใจ ใช้ น้ำเสียงดังชัดเจนน่าฟัง มีจังหวะและวรรคตอนที่ เหมาะสม	พุดนำเสนอเมืองใน จินตนาการของตนเองได้ ค่อนข้างครบถ้วน น่าสนใจ ใช้น้ำเสียงดัง ชัดเจนน่าฟัง อาจมี จังหวะและวรรคตอนที่ ไม่เหมาะสมเล็กน้อย	พุดนำเสนอเมืองใน จินตนาการของตนเองได้ ค่อนข้างครบถ้วน ใช้ น้ำเสียงเบา มี จังหวะ และวรรคตอนที่ เหมาะสมบ้าง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 31 - 45 หมายถึง ดี

คะแนน 16 – 30 หมายถึง พอใช้

คะแนน 10 – 15 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Leisure Time	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ม. 3/2	อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ม. 3/3	ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
ม. 3/4	เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาบทสนทนาจากสถานการณ์จำลองช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาบทสนทนาจากสถานการณ์จำลองช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. getaway (n.)	2. fantastic (adj.)	3. definitely (adv.)
4. delicacy (n.)	5. palace (n.)	6. stunning (adj.)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวและประสบการณ์การท่องเที่ยว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้
- 2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)
2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุฒถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเปิดแผ่นป้ายรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยว และให้นักเรียนทายว่าเป็นสถานที่ใด 2. ครูให้นักเรียนบอกชื่อสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนรู้จัก	1. นักเรียนเลือกเปิดแผ่นป้ายและทายว่าเป็นสถานที่ใด 2. นักเรียนบอกชื่อสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนรู้จัก	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์ตาม และจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงสมุดบันทึก 2. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น อย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Random Vocab 1.1 ครูเปิดโจทย์ให้นักเรียนดูทีละข้อ 1.2 ครูสุ่มเลขเพื่อหานักเรียนตอบคำถาม 1.3 ครูให้นักเรียนเลือกนำคำศัพท์ที่เรียนมา เติมในประโยคให้ถูกต้อง 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Gap Fill 2.1 ครูแจกใบงานที่ 1 Gap Fill ให้นักเรียน 2.2 ครูให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้ มาเติมในช่องว่างให้ประโยคมีความหมาย สมบูรณ์ 2.3 ครูเฉลยใบงาน	1.นักเรียนทำกิจกรรม Random Vocab 1.1 นักเรียนดูโจทย์ทีละข้อ 1.2 นักเรียนลุกขึ้นตอบคำถาม 1.3 นักเรียนเลือกนำคำศัพท์ที่เรียนมา เติมในประโยคให้ถูกต้อง 2. นักเรียนทำกิจกรรม Gap Fill 2.1 นักเรียนรับใบงานที่ 1 Gap Fill 2.2 นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้มา เติมในช่องว่างให้ประโยคมีความหมาย สมบูรณ์ 2.3 นักเรียนฟังครูเฉลยใบงานและตรวจ คำตอบของตนเอง			
5. มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของ กลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูเปิดรูปภาพให้นักเรียนบอกว่าเป็นภาพ ของอะไร	1. นักเรียนดูภาพและใช้คำศัพท์ที่ได้เรียน ระบุให้ตรงกับภาพที่เห็น			
ด้านความรู้					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวและประสบการณ์การท่องเที่ยว ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ 2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้	2. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่ยังสงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	2. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่ยังสงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

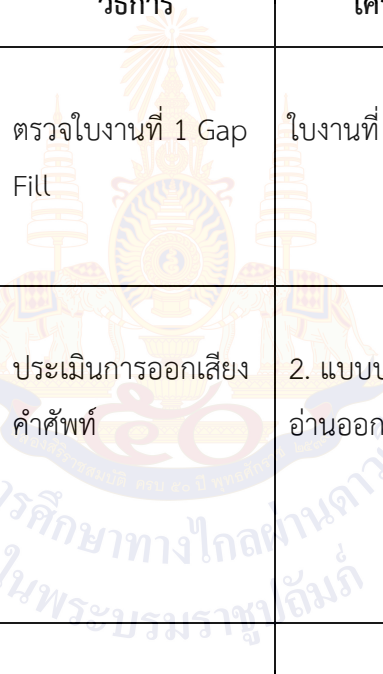
8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Wonderful Time I
- 4) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวและประสบการณ์การท่องเที่ยว	ตรวจใบงานที่ 1 Gap Fill	ใบงานที่ 1 Gap Fill	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ 2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 	2. แบบประเมินการอ่านออกเสียง	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	สังเกตการณ์พูดแสดงความคิดเห็นและอธิบายเหตุผล	-	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ประเมินการคิด เชื่อมโยงจากคะแนน ใบงานกิจกรรม และ คะแนนตอบคำถาม กิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	ใบงานที่ 1 Gap Fill กิจกรรมที่ 1 Random Vocab	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

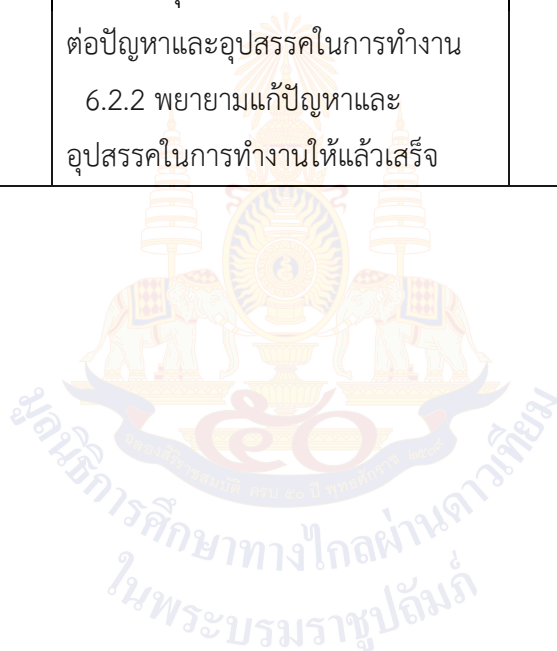
จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวและประสบการณ์การท่องเที่ยว	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกต้องตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกต้องตามพยางค์ แต่ออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้องตามพยางค์ และออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
	2) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้ครบถ้วน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้บ้าง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่บอกหน้าที่ของคำไม่ได้
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการ	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการ	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการ

		ท่องเที่ยว มีการ ขยายความชัดเจน	ท่องเที่ยว มีการ ขยายความบ้าง	ท่องเที่ยว แต่ไม่มี การอธิบายขยาย ความ
--	--	------------------------------------	----------------------------------	--

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ แต่ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่ไม่หลากหลาย
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถาม พร้อมอธิบาย	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถาม พร้อมอธิบาย

			เหตุผลได้ชัดเจน โดยส่วนใหญ่	เหตุผลได้ชัดเจน ได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จล่วงหน้า ตามเวลา	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จแต่ ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานเสร็จไม่ สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่น ชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้ คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน และมีการ กล่าวให้กำลังใจ สมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดี น้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



แบบประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การออกเสียง พยัญชนะ สระ และ ตัวสะกด				การออกเสียงเน้น คำตาม พยางค์				การออกเสียงคำใน ประโยค				ความ มั่นใจใน การอ่าน ออกเสียง				-				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
</																						

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- Emily:** Hey Mark, how's it going? I was thinking of planning a weekend getaway, and I've heard great things about Hua Hin Beach. Interested?
- Mark:** Hi Emily! That sounds like a fantastic idea. What's the plan?
- Emily:** Definitely some beach time! I've read about the white sandy beaches and clear waters. Maybe we can also explore the night market for some local food and shopping.
- Mark:** Perfect! I'm all in for relaxing on the beach and trying some local delicacies. Any specific activities you want to do in Hua Hin?
- Emily:** I heard there's a beautiful palace called Klai Kangwon, and the view from there is stunning. I'd love to check that out. Also, maybe some water sports if we're up for it.
- Mark:** Great choice! I'm looking forward to this trip. It sounds like it's going to be a perfect weekend getaway.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Select the best vocabulary from the box below to complete the dialog.

palace fantastic delicacies stunning getaway definitely

- Emily: I was thinking of planning a weekend (1.) _____ ,
- Mark: That sounds like a (2.) _____ idea. What's the plan?
- Emily: (3.) _____ some beach time! I've read about the white sandy beaches and clear waters.
- Mark: Perfect! I'm all in for relaxing on the beach and trying some local (4.) _____ .
- Emily: I heard there's a beautiful (5.) _____ and the view from there is _____ .

ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Vocabulary หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
	getaway (n.) a travel on vacation Example: I was thinking of planning a weekend getaway
	fantastic (adj.) extremely good Example: That sounds like a fantastic idea!
	definitely (adv.) for sure Example: Definitely I will travel to the beach this summer.
	delicacy (n.) rare or expensive food that is good to eat Example: I'm trying some street food and local delicacies.
	palace (n.)

	a large house that is the official home of a king and queen Example: I heard there's a beautiful old palace near the beach.
	stunning (adj.) extremely beautiful Example: The view from the palace is stunning.



เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

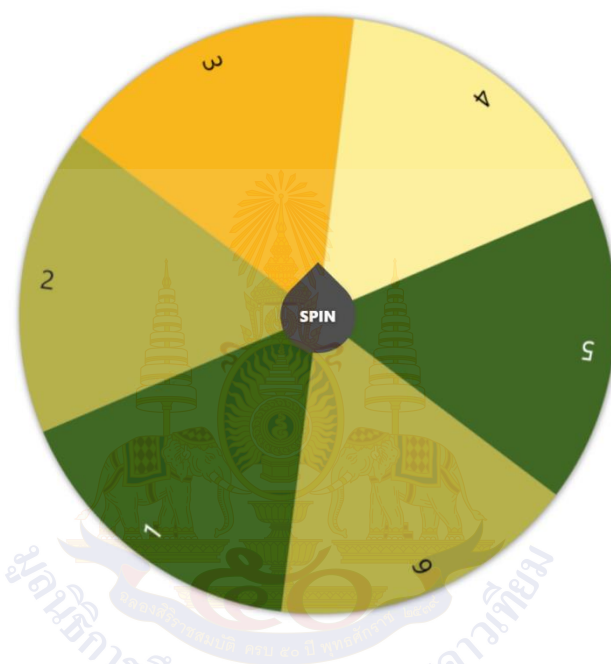
Directions: Select the best vocabulary from the box below to complete the dialog.

palace fantastic delicacies stunning getaway definitely

- Emily: I was thinking of planning a weekend getaway,
- Mark: That sounds like a fantastic idea. What's the plan?
- Emily: Definitely some beach time! I've read about the white sandy beaches and clear waters.
- Mark: Perfect! I'm all in for relaxing on the beach and trying some local delicacies.
- Emily: I heard there's a beautiful palace and the view from there is stunning.

สื่อสำหรับครู 1 เรื่อง Random Vocab
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Select the best vocabulary that completes the sentence.



1. The princess lived in a beautiful **palace** with shiny towers.
2. The sunset at the beach was **stunning**, with colors like a painting.
3. Our family went on a fun **getaway** to the mountains.
4. The magician's tricks were **fantastic**, making us all laugh.
5. I'm **definitely** going to wear my favorite dress to the party.
6. Grandma made her famous chocolate chip cookies, a true **delicacy**.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Wonderful Time 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Leisure Time	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/4

เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ม.3/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.3/5

พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.3/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.3/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษามหาบัณฑิตเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย ประยุกต์ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่ได้เรียนรู้ในการอ่านบทความเพื่อความเข้าใจ จับใจความสำคัญจากบทความที่อ่าน เชื่อมโยงคำศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การสร้างสถานการณ์จำลองในบริบทของตนเองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โตตอบและสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง อีกทั้งพูดนำเสนอ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเองได้อย่างน่าสนใจ

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษามหาบัณฑิตเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย ประยุกต์ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่ได้เรียนรู้ในการอ่านบทความเพื่อความเข้าใจ จับใจความสำคัญจากบทความที่อ่าน เชื่อมโยงคำศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การสร้างสถานการณ์จำลองในบริบทของตนเองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โตตอบและสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง อีกทั้งพูดนำเสนอ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเองได้อย่างน่าสนใจ

คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา

1. getaway (n.)
2. fantastic (adj.)
3. definitely (adv.)
4. delicacy (n.)
5. palace (n.)
6. stunning (adj.)

ทักษะ

1. การอ่านจับใจความสำคัญ
2. การพูดสนทนาโต้ตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time ได้ถูกต้อง
 - 2) พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)
2. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)
3. พูดนำเสนอหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)
4. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)
5. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
6. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

7. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

8. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

9. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึง ผลกระทบ (4.3.7)

10. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Wonderful Time 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวก และลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริง และหลักฐานประกอบ (1.1.2) 3. พุดนำเสนอมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูเลือกรูปภาพและให้บอกคำศัพท์ที่นักเรียนจำได้ในครั้งที่แล้ว 2. ครูถามคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน Where in Thailand do you want to travel to?	1. นักเรียนเลือกรูปภาพและบอกคำศัพท์ที่นักเรียนจำได้ในครั้งที่แล้ว 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น I want to travel to Chiang Mai.	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time โดยแบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่ม พุดโต้ตอบกัน 2. ครูอธิบายความหมายของบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 3. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามคำถาม เช่น What are Mark and Emily going to do in Thailand?	1. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time โดยแบ่งเป็นสองกลุ่ม พุดโต้ตอบกัน 2. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของบทสนทนา 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น They are going to visit the palace and the beaches.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Wonderful Time 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2) 4. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1) 5. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (2.1.2) 6. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Bonus Quiz 1.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 ครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรม 1.3 ครูเปิดคำถามให้นักเรียนดูพร้อมกันทีละข้อ 1.4 ครูให้นักเรียนเลือกตอบคำถามข้อที่ถูกต้องที่สุดและวิ่งออกมาส่งคำตอบที่ครู 1.5 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 1.6 ครูให้นักเรียนสามกลุ่มแรกที่ตอบถูกเลือกเปิดป้ายคะแนนพิเศษ 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Role play 2.1 ครูให้นักเรียนจับคู่ 2.2 ครูให้นักเรียนออกแบบบทสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปท่องเที่ยวในประเทศไทย โดยเลือกสถานที่ที่ตนเองสนใจ	1. นักเรียนทำกิจกรรม Bonus Quiz 1.1 นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 นักเรียนฟังครูอธิบายกติกา 1.3 นักเรียนดูพร้อมกันทีละข้อ 1.4 นักเรียนเลือกตอบคำถามข้อที่ถูกต้องที่สุดและวิ่งออกมาส่งคำตอบที่ครู 1.5 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ 1.6 นักเรียนสามกลุ่มแรกที่ตอบถูกเลือกเปิดป้ายคะแนนพิเศษ 2. นักเรียนทำกิจกรรม Role play 2.1 นักเรียนจับคู่ 2.2 นักเรียนออกแบบบทสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปท่องเที่ยวในประเทศไทยโดยเลือกสถานที่ที่ตนเองสนใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Wonderful Time 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
7. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอ ประเด็นที่เป็นแก่น สาระสำคัญครบถ้วน และ เปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	2.3 ครูให้นักเรียนเขียนบทสนทนาพร้อม ฝึกฝนการพูดสนทนากับเพื่อน 2.4 ครูให้นักเรียนออกมาพูดบทสนทนาหน้า ชั้นเรียน 2.5 ครูประเมินทักษะการพูด	2.3 นักเรียนเขียนบทสนทนาพร้อมฝึกฝน การพูดสนทนากับเพื่อน 2.4 นักเรียนออกมาพูดบทสนทนาหน้า ชั้นเรียน			
8. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น อย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตาม ประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตาม ประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			
9. มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Wonderful Time 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 10. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศ ก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1) ด้านความรู้					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Wonderful Time 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) รู้และเข้าใจความหมายของ บทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time ด้านทักษะกระบวนการ 1) ระบุใจความสำคัญจากบท สนทนาเรื่อง My Wonderful Time ได้ถูกต้อง 2) พูdbสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย ที่ตนสนใจได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Wonderful Time 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับการท่องเที่ยว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Wonderful Time 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.1 ทุ่มเตทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Role Play
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Wonderful Time II
- 4) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Bonus Quiz

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Role Play

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time	ประเมินความเข้าใจจากคำถามหลังบทเรียน	-	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time ได้ถูกต้อง 2) พูดสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจได้	ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ ประเมินทักษะการพูด	ข้อสอบวัดการอ่านจับใจความสำคัญ แบบประเมินทักษะการพูด	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	สังเกตการณ์พูดแสดงความคิดเห็นและอธิบายเหตุผล	-	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

2. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และ ทักษะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริง และหลักฐานประกอบ (1.1.2) 3. พุดนำเสนอมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการ วิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอ ความคิดและสามารถตอบข้อ ซักถามของผู้ฟัง (1.2.2) 4. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของ สารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือ ประสบการณ์ของ (1.3.1) 5. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มี เนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่ วิเคราะห์ (2.1.2) 6. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏ ในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 7. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวดสาร และสามารถนำเสนอ ประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญ ครบถ้วน และเปรียบเทียบกับ ข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 8. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น ระบบและสร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 9. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความ	ตรวจคะแนนการตอบ คำถามในกิจกรรม Bonus Quiz สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	คำถามคิดวิเคราะห์ กิจกรรม Bonus Quiz -	
---	--	--	--

ทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) 10. เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)	สังเกตการณ์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

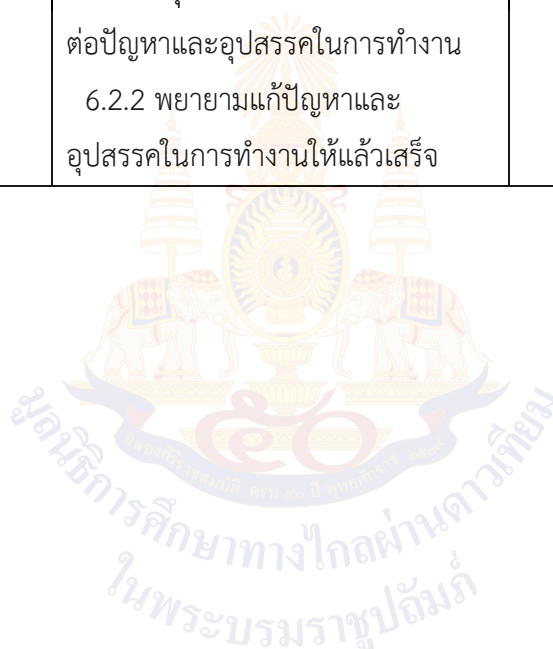
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความหมาย ของบทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time	อธิบายใจความ สำคัญของบท สนทนาถูกต้อง มี การขยายความ ชัดเจน	อธิบายใจความ สำคัญของบท สนทนาถูกต้อง มีการขยายความ บ้าง	อธิบายใจความ สำคัญของบท สนทนาถูกต้อง แต่ไม่มีการขยาย ความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) ระบุใจความสำคัญจากบท สนทนาเรื่อง My Wonderful Time ได้ ถูกต้อง	จับใจความสำคัญ ของบทสนทนา โดยการตอบ คำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด พร้อมทั้ง อธิบายขยาย ความได้ชัดเจน	จับใจความ สำคัญของบท สนทนาโดยการ ตอบคำถามได้ ถูกต้องส่วนใหญ่ พร้อมทั้งอธิบาย ขยายความได้ ชัดเจน	จับใจความสำคัญ ของบทสนทนา โดยการตอบ คำถามได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบาย ขยายความได้
	2) พูดสนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวใน ประเทศไทยที่ตนสนใจได้	พูดบรรยายอย่าง คล่องแคล่ว ชัดเจน น่าสนใจ และถูกต้องตาม ความหมาย	พูดบรรยายได้ ค่อนข้างชัดเจน และน่าสนใจโดย ใช้คำศัพท์ หลากหลาย ครบถ้วน	พูดบรรยาย สถานที่ท่องเที่ยว ได้น่าสนใจ ใช้ คำศัพท์เพียง บางส่วนจากที่ได้ เรียน
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ เรียนรู้คำศัพท์ และบทสนทนา ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ ท่องเที่ยว มีการ ขยายความชัดเจน	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ เรียนรู้คำศัพท์ และบทสนทนา ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ ท่องเที่ยว มีการ ขยายความบ้าง	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ เรียนรู้คำศัพท์ และบทสนทนา ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ ท่องเที่ยว แต่ไม่มี การอธิบายขยาย ความ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถ ด้านการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็น สำคัญ พร้อมทั้งประเมิน ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พูดนำเสนอ สถานที่ท่องเที่ยว ในประเทศไทยที่ น่าสนใจ พร้อมให้ เหตุผลประกอบที่ น่าสนใจ ใช้ คำศัพท์ในบท สนทนาที่ หลากหลาย	พูดนำเสนอ สถานที่ท่องเที่ยว ในประเทศไทยที่ น่าสนใจ พร้อม ให้เหตุผล ประกอบที่ ค่อนข้างน่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบท สนทนาที่ หลากหลาย	พูดนำเสนอ สถานที่ ท่องเที่ยวใน ประเทศไทยที่ น่าสนใจ พร้อม ให้เหตุผล ประกอบที่ ค่อนข้าง น่าสนใจ แต่ใช้ คำศัพท์ในบท สนทนาที่ไม่ หลากหลาย
	พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิง บวกและลบ และทัศนะ ของตนเอง โดยมี ข้อเท็จจริง และหลักฐานประกอบ (1.1.2)	พูดแสดงข้อดี ข้อเสียการ เดินทางท่องเที่ยว ได้ครบถ้วน พร้อมอธิบาย เหตุผลประกอบ ได้ชัดเจน	พูดแสดงข้อดี ข้อเสียของการ เดินทาง ท่องเที่ยวได้ ครบถ้วน พร้อม อธิบายเหตุผล ประกอบได้ ค่อนข้างชัดเจน	พูดแสดงข้อดี ข้อเสียของการ เดินทาง ท่องเที่ยวได้ ครบถ้วน แต่ อธิบายเหตุผล ประกอบได้ไม่ ค่อยชัดเจน
	พูดนำเสนอหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ ข้อมูล ในการเสนอ ความคิดและสามารถ ตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)	พูดอธิบายเหตุผล และที่มาของ คำตอบทุกข้อได้ ชัดเจน	พูดอธิบาย เหตุผลและที่มา ของคำตอบโดย ส่วนใหญ่ได้ ชัดเจน	พูดอธิบาย เหตุผลและที่มา ของคำตอบบาง ข้อได้ชัดเจน

	สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)	บอกความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนการเดินทางของตนเองกับการวางแผนการเดินทางในบทสนทนาได้ชัดเจน	บอกความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนการเดินทางของตนเองกับการวางแผนการเดินทางในบทสนทนาได้ค่อนข้างชัดเจน	บอกความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนการเดินทางของตนเองกับการวางแผนการเดินทางในบทสนทนาได้ไม่ชัดเจน
2. ความสามารถด้านการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับบทอ่านได้ถูกต้องชัดเจนโดยส่วนน้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลที่มา หลักการของคำตอบได้อย่างชัดเจนเพียงบางข้อ
4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของบทสนทนาผ่านการตอบคำถามได้ทุกข้อ	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของบทสนทนาผ่านการตอบคำถามได้โดยส่วนใหญ่	สามารถตีความและบอกความหมายโดยนัยของบทสนทนาผ่านการตอบคำถามได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความ	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความ

	แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จจุล่งตามเวลา	คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยจนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
5. สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ (5.1.1)	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้หลากหลายและเหมาะสมกับงานมาก	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้ค่อนข้างหลากหลายและเหมาะสมกับงาน	เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้ไม่หลากหลายและเหมาะสมกับน้อย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



แบบประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม	
		ความมั่นใจในการพูด				การออกเสียงคำศัพท์				การออกเสียงประโยค				ความคล่องแคล่วในการพูด				ความเชื่อมโยงของบทสนทนา					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 18-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 15 - 17 หมายถึง ดี

คะแนน 10 - 14 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- Emily:** Hey Mark, how's it going? I was thinking of planning a weekend getaway, and I've heard great things about Hua Hin Beach. Interested?
- Mark:** Hi Emily! That sounds like a fantastic idea. What's the plan?
- Emily:** Definitely some beach time! I've read about the white sandy beaches and clear waters. Maybe we can also explore the night market for some local food and shopping.
- Mark:** Perfect! I'm all in for relaxing on the beach and trying some local delicacies. Any specific activities you want to do in Hua Hin?
- Emily:** I heard there's a beautiful palace called Klai Kangwon, and the view from there is stunning. I'd love to check that out. Also, maybe some water sports if we're up for it.
- Mark:** Great choice! I'm looking forward to this trip. It sounds like it's going to be a perfect weekend getaway.

สื่อสำหรับครู 2 เรื่อง Bonus Quiz
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the dialog and answer the question. Select a bonus point if your answer is correct.



1. What is not an Emily's plan on the weekend?

- A. Traveling to the beach
- B. Visiting a stunning palace
- C. Exploring local delicacies
- D. Playing some indoor sports

2. What can Emily do at the night market?

- A. Doing some water sports
- B. Trying some local delicacies
- C. Admiring beautiful sandy beaches
- D. Exploring a stunning view of a palace

3. What can't be found in Hua Hin?

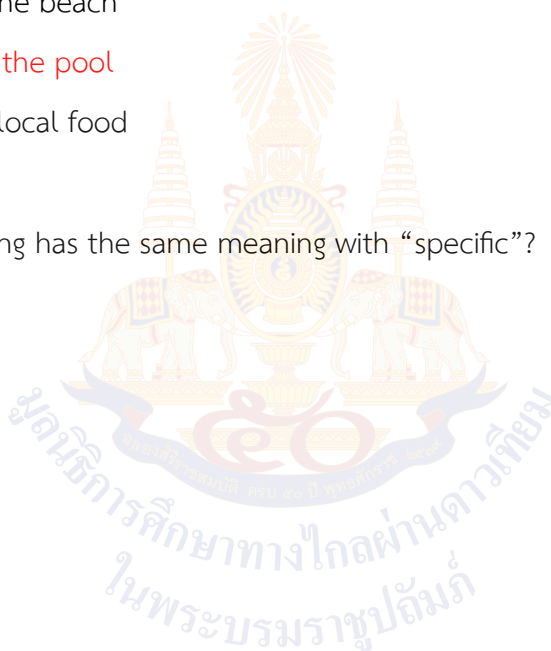
- A. The night market
- B. Klai Kangwon Palace
- C. White sandy beaches
- D. Stunning aquariums

4. What does not Mark want to do in Hua Hin?

- A. Visiting the palace
- B. Relaxing on the beach
- C. Swimming in the pool
- D. Trying some local food

5. Which of the following has the same meaning with "specific"?

- A. particular
- B. horrible
- C. interesting
- D. entertaining



ใบงานที่ 2 เรื่อง Role Play

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions:

1. Get in groups of 4-5 and plan a weekend getaway.
2. Create a dialog by mentioning at least 1 local delicacy and 1 place that you are planning to explore. Then present to your classmates.

Dialog guideline

- A: Hey everyone! Who's excited for this weekend getaway?
- B: Me! I am all in. What's the plan?
- C: I'm going to _____ in Thailand.
- D: Fantastic! What are we going to do there.
- A: I'm thinking of exploring _____ and _____.
- B: Are there any interesting local delicacies.
- C: Of course! We should try _____ and _____.
- D: That sounds wonderful! Any specific activities we should do?
- A: Let's try _____ and _____!

Noted: Use the Internet to search for more information about your plan for weekend getaway.



10 of the best things to do in Thailand



Top 15 attractions in Thailand

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Since My Last Trip 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Leisure Time

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากบันทึกการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านจับใจความและประยุกต์ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากบันทึกการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านจับใจความและประยุกต์ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางของตนเองได้

คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

Nouns	Verbs	Adjectives	Adjectives to describe places
adventure	explore	bustling	
architecture	dart	shimmering	wonderful unforgettable
elephant sanctuary	captivate	gentle	amazing exciting
greenery	bathe	heartwarming	vibrant incredible
snorkeling		lush	breathtaking magical
coral reef		intricate	stunning
paradise		turquoise	
jungle		colorful	

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. Past Simple Tense (Affirmative)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้
- 2) ระบุคำกริยาในรูปอดีตให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)
2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Since My Last Trip 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุฒถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูตั้งคำถามเพื่อในเข้าสู่บทเรียน เช่น Did you go anywhere on last summer? What did you do on the last trip? How did you keep your memory from a great travel?	1. นักเรียนตอบคำถาม เช่น I went to Pattaya on last summer. I swam and played beach volleyball. I took some photos and wrote a diary.	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. สอนคำศัพท์ 1.1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 1.2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 1.3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน 1.4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 2. สอนไวยากรณ์	1.1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงสมุดบันทึก 1.2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 1.3. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง 1.4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Since My Last Trip 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น อย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของ กลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้	2.1 ครูยกตัวอย่าง 2 ประโยคที่ใช้ present simple กับ past simple ให้นักเรียนดู 2.2 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายว่าสองประโยคมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร 2.3 ครูอธิบายเรื่องการใช้ Past Simple 2.4 ครูทดสอบความเข้าใจนักเรียนโดยการตั้งคำถาม เช่น What are the differences between present simple and past simple?	2.1 นักเรียนดูตัวอย่าง 2 ประโยคที่ใช้ present simple กับ past simple 2.2 นักเรียนอภิปรายว่าสองประโยคมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร 2.3 นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการใช้ Past Simple 2.4 นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น present simple situation happen every day, but past simple situations happen in the past.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ใบงานที่ 1 Past Simple Tense 1.1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Past Simple Tense 1.2. ครูตรวจทานคำตอบและให้คำปรึกษา นักเรียนระหว่างทำกิจกรรม	1. ใบงานที่ 1 Past Simple Tense 1.1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Past Simple Tense 1.2. นักเรียนปรึกษาและถามคำถามครูระหว่างทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Since My Last Trip 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ 2) ระบุคำกริยาในรูปอดีตให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.3. ครูเปิดคำถามให้ดูที่ละข้อและหาตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม 1.4. ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Sharing Experience 2.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนชั้นเรียน 2.2 ครูให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ทำในช่วงปิดเทอมที่ผ่านมา 2.3 ครูให้นักเรียนสร้างประโยคโดยใช้โครงสร้างเรื่อง past simple ในการอธิบายเหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำในอดีต 2.4 ครูให้นักเรียนสลับกันพูดประโยคของตนเองให้เพื่อนอีกคนฟัง 2.5 ครูให้นักเรียนสลับคู่ใหม่และสลับกันพูดประโยคของตนเองไปเรื่อย ๆ	1.3. นักเรียนดูคำถามทีละข้อและเตรียมตัวตอบคำถาม 1.4. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 2. นักเรียนทำกิจกรรม Sharing Experience 2.1 นักเรียนจับคู่กับเพื่อนชั้นเรียน 2.2 นักเรียนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ทำในช่วงปิดเทอมที่ผ่านมา 2.3 นักเรียนสร้างประโยคโดยใช้โครงสร้างเรื่อง past simple ในการอธิบายเหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำในอดีต 2.4 นักเรียนสลับกันพูดประโยคของตนเองให้เพื่อนอีกคนฟัง 2.5 นักเรียนสลับคู่ใหม่และสลับกันพูดประโยคของตนเองไปเรื่อย ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Since My Last Trip 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ	2.6 ครูประเมินการพูด ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูเปิดรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวให้นักเรียน แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง past simple และคำศัพท์ที่เรียนมา 2. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตาม ประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่ยังสงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนดูรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวและ แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง past simple และคำศัพท์ที่เรียนมา 2. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่ยังสงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Past Simple Tense
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Since My Last Trip I
- 4) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง Sharing Experience

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Past Simple Tense

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	ถามคำถามทดสอบความเข้าใจคำศัพท์	-	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ 2) ระบุคำกริยาในรูปอดีตให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจใบงานที่ 1 Past Simple Tense	แบบประเมินการอ่านออกเสียง ใบงานที่ 1 Past Simple Tense	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	สังเกตการณ์พูดแสดงความคิดเห็นและอธิบายเหตุผล	- ใบงานที่ 1 Gap Fill	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ประเมินการคิด เชื่อมโยงจากคะแนน ใบงานกิจกรรม และคะแนนตอบคำถาม กิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

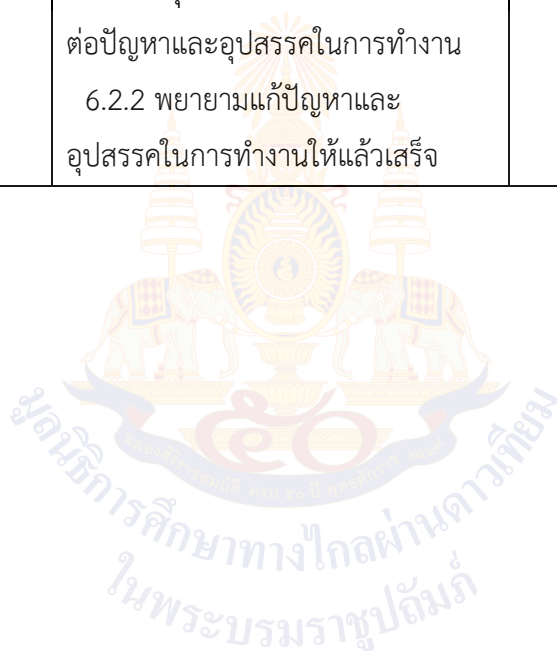
จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกต้องตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกต้องตามพยางค์ แต่ออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้องตามพยางค์ และออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
	2) ระบุคำกริยาในรูปอดีตให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้ครบถ้วน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้บ้าง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่บอกหน้าที่ของคำไม่ได้
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการ	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการ	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการ

		ท่องเที่ยว มีการ ขยายความชัดเจน	ท่องเที่ยว มีการ ขยายความบ้าง	ท่องเที่ยว แต่ไม่มี การอธิบายขยาย ความ
--	--	------------------------------------	----------------------------------	--

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พูดนำเสนอ ประสบการณ์การ ท่องเที่ยวของ ตนเอง พร้อมให้ เหตุผลประกอบที่ น่าสนใจ ใช้ คำศัพท์ในบท สนทนาที่ หลากหลาย	พูดนำเสนอ ประสบการณ์ การท่องเที่ยว ของตนเอง พร้อมให้เหตุผล ประกอบที่ ค่อนข้างน่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบท สนทนาที่ หลากหลาย	พูดนำเสนอ ประสบการณ์ การท่องเที่ยว ของตนเอง พร้อมให้เหตุผล ประกอบที่ ค่อนข้าง น่าสนใจ แต่ใช้ คำศัพท์ในบท สนทนาที่ไม่ หลากหลาย
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยงของ คำตอบของ ตนเองกับประโยค ได้ถูกต้องชัดเจน ครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยงของ คำตอบของ ตนเองกับ ประโยคได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับ ประโยคได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักการ สำคัญในการได้มา ซึ่งคำตอบของ คำถามพร้อม อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักการ สำคัญในการ ได้มาซึ่งคำตอบ ของคำถาม พร้อมอธิบาย เหตุผลได้ชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกหลักการ สำคัญในการ ได้มาซึ่งคำตอบ ของคำถาม พร้อมอธิบาย เหตุผลได้ชัดเจน ได้เพียงบางข้อ

	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานจนเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



แบบประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การออกเสียง พยัญชนะ สระ และ ตัวสะกด				การออกเสียงเน้น คำตาม พยางค์				การออกเสียงคำใน ประโยค				ความ มั่นใจใน การอ่าน ออกเสียง				-				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Since My Last Trip I
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Travel Diary: Thailand Adventure

Dear Diary,

Last month, I went on an unforgettable trip to Thailand, and it was such an amazing experience! Let me tell you all about the exciting things I did.

04/03/2025: Bangkok

I arrived in Bangkok and was immediately captivated by the bustling city life. Visiting the Grand Palace was a highlight - the intricate architecture was stunning, especially the shimmering Emerald Buddha. And the street food was absolutely delicious! I tried classic dishes like Pad Thai and mango sticky rice.

04/04/2025: Chiang Mai

In Chiang Mai, I had the opportunity to visit an elephant sanctuary, and it was truly heartwarming. Getting up close to these gentle giants, feeding them, and even bathing them in the jungle was an unforgettable experience. The lush greenery surrounding us made it feel like a magical adventure.

04/05/2025: Island Paradise

Next, I explored some of Thailand's breathtaking islands. The beaches were picture-perfect with soft white sand and crystal-clear turquoise waters. Snorkeling among vibrant coral reefs was incredible - I saw so many colorful fish darting around! It felt like swimming in an underwater paradise.

As I write this, I'm filled with gratitude for the wonderful experiences and memories I made in Thailand. It was truly a trip of a lifetime!

Until next time,

Robert

ใบงานที่ 3 เรื่อง Gap Fill

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Since My Last Trip I

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Fill out the blanks with past simple verbs.

1. Last month, I _____(go) on an unforgettable trip to Thailand, and it _____(be) such an amazing experience!
2. I _____(arrive) in Bangkok and was immediately captivated by the bustling city life.
3. Visiting the Grand Palace _____(be) a highlight – the intricate architecture _____(be) stunning.
4. I _____(try) classic dishes like Pad Thai and mango sticky rice.
5. In Chiang Mai, I _____(have) the opportunity to visit an elephant sanctuary.
6. The lush greenery surrounding us _____(make) it feel like a magical adventure.
7. Next, I _____(explore) some of Thailand's breathtaking islands.
8. The beaches _____(be) picture-perfect with soft white sand and crystal-clear turquoise waters.
9. Snorkeling among vibrant coral reefs _____(be) incredible.
10. I _____(see) so many colorful fish darting around!
11. It _____(feel) like swimming in an underwater paradise.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Gap Fill

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Since My Last Trip I

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Fill out the blanks with past simple verbs.

1. Last month, I went (go) on an unforgettable trip to Thailand, and it was (be) such an amazing experience!
2. I arrived (arrive) in Bangkok and was immediately captivated by the bustling city life.
3. Visiting the Grand Palace was (be) a highlight – the intricate architecture was (be) stunning.
4. I tried (try) classic dishes like Pad Thai and mango sticky rice.
5. In Chiang Mai, I had (have) the opportunity to visit an elephant sanctuary.
6. The lush greenery surrounding us made (make) it feel like a magical adventure.
7. Next, I explored (explore) some of Thailand's breathtaking islands.
8. The beaches were (be) picture-perfect with soft white sand and crystal-clear turquoise waters.
9. Snorkeling among vibrant coral reefs was (be) incredible.
10. I saw (see) so many colorful fish darting around!
11. It felt (feel) like swimming in an underwater paradise.

สื่อสำหรับครู 3 กิจกรรม เรื่อง Sharing Experience
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Since My Last Trip I
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Think of what you did on last summer break. Share it to your classmates by using past simple tense.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Leisure Time	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษานันทนาการเพื่อการเดินทางท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากนันทนาการเพื่อการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านจับใจความ และประยุกต์ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษานันทนาการเพื่อการเดินทางท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากนันทนาการเพื่อการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านจับใจความ และประยุกต์ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางของตนเองได้

คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

Nouns	Verbs	Adjectives	Adjectives to describe places
adventure	explore	bustling	
architecture	dart	shimmering	wonderful unforgettable
elephant sanctuary	captivate	gentle	amazing exciting
greenery	bathe	heartwarming	vibrant incredible
snorkeling		lush	breathtaking magical
coral reef		intricate	stunning
paradise		turquoise	
jungle		colorful	

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. Past Simple Tense (Affirmative)

กลยุทธ์ที่ใช้ในการอ่านบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

Reading Strategy: Getting the Idea Quickly – Skimming & Scanning

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจความหมายของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Travel Diary: Thailand

Adventure

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ระบุใจความสำคัญจากบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Travel Diary: Thailand ได้ถูกต้อง
- 2.) ใช้กลยุทธ์การอ่านในการอ่านจับใจความสำคัญได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พูดย่อทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)
2. โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)
3. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)
4. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

5. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

6. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

7. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

8. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึง ผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุฒยถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2) 3. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ของนักเรียนจากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map	○		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. สอนกลยุทธ์การอ่าน 1.1 ครูสอนกลยุทธ์การอ่าน Reading Strategy: Getting the Idea Quickly – Skimming & Scanning 1.2 ครูให้นักเรียนฝึกใช้กลยุทธ์ Skimming & Scanning จากบทอ่านเรื่อง School in Ancient Times 1.3 ครูตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง กลยุทธ์ Skimming & Scanning โดยการให้นักเรียนบอกความแตกต่างของทั้งสองกลยุทธ์	1.1 นักเรียนเรียนรู้กลยุทธ์การอ่าน Reading Strategy: Getting the Idea Quickly – Skimming & Scanning 1.2 นักเรียนฝึกใช้กลยุทธ์ Skimming & Scanning จากบทอ่านเรื่อง School in Ancient Times 1.3 นักเรียนทดสอบความเข้าใจเรื่อง กลยุทธ์ Skimming & Scanning โดยความแตกต่างของทั้งสองกลยุทธ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 5. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 6. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	2. สอนบทอ่านเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure 2.1 ครูให้นักเรียนอ่านบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของ Robert 1 นาที่โดยใช้กลยุทธ์การอ่าน Skimming 2.2 ครูถามคำถามนักเรียนเช่น What is the diary about? How many days did Robert spend in Thailand? 2.3 ครูตั้งคำถามให้นักเรียน เช่น What day did Robrt travel to Bangkok? What did Robert do with the elephants? 2.4 ครูให้เวลานักเรียน 1 นาที่ในการหาคำตอบโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน Scanning 2.5 ครูสรุปบทอ่านเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure ให้นักเรียนฟัง	2.1 นักเรียนอ่านบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของ Robert 1 นาที่โดยใช้กลยุทธ์การอ่าน Skimming 2.2 นักเรียนตอบคำถาม เช่น It is about Robert's travelling. He spent 3 days in Thailand. 2.3 นักเรียนตอบคำถาม เช่น He traveled to Bangkok on March 4, 2025. He bathed an elephant. 2.4 นักเรียนใช้เวลา 1 นาที่ในการหาคำตอบโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน Scanning 2.5 นักเรียนฟังครูสรุปบทอ่านเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
7. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 8. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Quiz Challenge 1.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 ครูให้นักเรียนในกลุ่มทบทวนบทเรียน เรียนจากบทอ่านเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure 1.3 ครูให้นักเรียนเลือกเปิดป้ายคำถาม โดยแต่ละคำถามจะมีคะแนนกำกับตามความยากและง่ายของคำถาม 1.4 ครูให้นักเรียนกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 1.5 ครูให้นักเรียนที่กดกระดิ่งได้ก่อนตอบคำถาม 1.6 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ (กลุ่มที่กดกระดิ่งได้ก่อนและตอบถูกจะได้คะแนนของข้อนั้นไป)	1.1 นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 นักเรียนในกลุ่มทบทวนบทเรียน เรียนจากบทอ่านเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure 1.3 นักเรียนเลือกเปิดป้ายคำถาม โดยแต่ละคำถามจะมีคะแนนกำกับตามความยากและง่ายของคำถาม 1.4 นักเรียนกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 1.5 นักเรียนที่กดกระดิ่งได้ก่อนตอบคำถาม 1.6 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1.) รู้และเข้าใจความหมายของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure ด้านทักษะกระบวนการ 1) ระบุใจความสำคัญจากบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Travel Diary: Thailand ได้ถูกต้อง 2.) ใช้กลยุทธ์การอ่านในการอ่านจับใจความสำคัญได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่สงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
บันทึกการเดินทางท่องเที่ยว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure
- 2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Reading Strategy: Getting the Idea Quickly – Skimming & Scanning
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Since My Last Trip II
- 4) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง Quiz Challenge

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1.) รู้และเข้าใจความหมายของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure	ประเมินความเข้าใจจากคำถามหลังบทเรียน	-	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ระบุใจความสำคัญจากบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Travel Diary: Thailand ได้ถูกต้อง 2.) ใช้กลยุทธ์การอ่านในการอ่านจับใจความสำคัญได้	ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ ประเมินทักษะการพูด	ข้อสอบวัดการอ่านจับใจความสำคัญ แบบประเมินทักษะการพูด	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. มีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล	1. ประเมินความน่าเชื่อถือจากข้อมูลสนับสนุนการพูด	-	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2) 3. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1) 4. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 5. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 6. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญ ครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 7. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 8. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	2. สังเกตคิดเชื่อมโยงข้อมูล หลักการ เหตุผล จากการพูดอธิบายคำตอบ 3. สังเกตการทำงานกลุ่ม		
---	--	--	--

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
---	---	----------	-----------------------

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1.) รู้และเข้าใจความหมายของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure	อธิบายใจความสำคัญของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	อธิบายใจความสำคัญของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	อธิบายใจความสำคัญของบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) ระบุใจความสำคัญจากบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Travel Diary: Thailand ได้ถูกต้อง	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้ง	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่ พร้อมทั้งอธิบาย	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

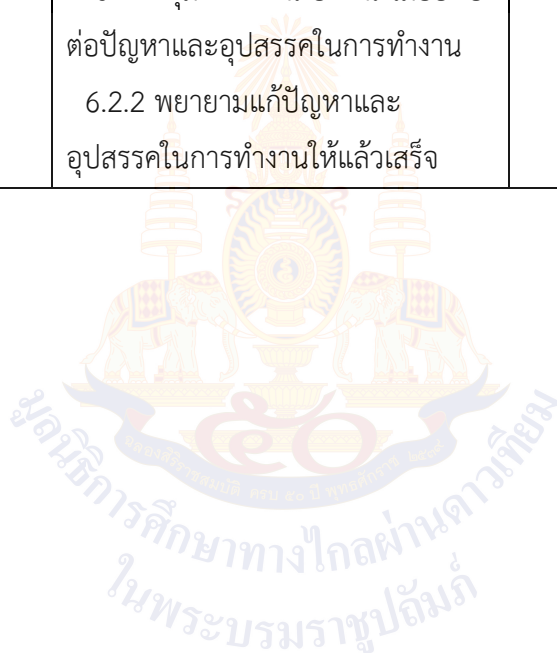
		อธิบายขยาย ความได้ชัดเจน	ขยายความได้ ชัดเจน	พร้อมทั้งอธิบาย ขยายความได้
	2.) ใช้กลยุทธ์การอ่านในการ อ่านจับใจความสำคัญได้	ใช้กลยุทธ์การอ่าน และตอบคำถาม ได้ถูกต้องทุกข้อ พร้อมอธิบาย เหตุผลและที่มา ของคำตอบ ชัดเจน	ใช้กลยุทธ์การ อ่านและตอบ คำถามได้ถูกต้อง โดยส่วนใหญ่ พร้อมอธิบาย เหตุผลและที่มา ของคำตอบ ชัดเจน	ใช้กลยุทธ์การ อ่านและตอบ คำถามได้ถูกต้อง บางข้อ พร้อม อธิบายเหตุผล และที่มาของ คำตอบชัดเจน
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน บันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ เขียนบันทึกการ เดินทางท่องเที่ยว มีการขยายความ ชัดเจน	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ เขียนบันทึกการ เดินทาง ท่องเที่ยว มีการ ขยายความบ้าง	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ เขียนบันทึกการ เดินทางท่องเที่ยว แต่ไม่มีการ อธิบายขยาย ความ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการ สื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็น สำคัญ พร้อมทั้งประเมิน ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พูดนำเสนอ สถานที่ท่องเที่ยว ในประเทศไทยที่ น่าสนใจ พร้อมให้ เหตุผลประกอบที่ น่าสนใจ ใช้ คำศัพท์ในบท สนทนาที่ หลากหลาย	พูดนำเสนอ สถานที่ท่องเที่ยว ในประเทศไทยที่ น่าสนใจ พร้อม ให้เหตุผล ประกอบที่ ค่อนข้างน่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบท สนทนาที่ หลากหลาย	พูดนำเสนอ สถานที่ ท่องเที่ยวใน ประเทศไทยที่ น่าสนใจ พร้อม ให้เหตุผล ประกอบที่ ค่อนข้าง น่าสนใจ แต่ใช้ คำศัพท์ในบท

				สนทนาที่ไม่หลากหลาย
	มีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่าน การวิเคราะห์ข้อมูล ใน การเสนอความคิดและ สามารถตอบข้อซักถาม ของผู้ฟัง (1.2.2)	พูดอธิบายเหตุผล และที่มาของ คำตอบทุกข้อได้ ชัดเจน	พูดอธิบาย เหตุผลและที่มา ของคำตอบโดย ส่วนใหญ่ได้ ชัดเจน	พูดอธิบาย เหตุผลและที่มา ของคำตอบบาง ข้อได้ชัดเจน
	สามารถเชื่อมโยงแนวคิด ของสารที่ได้รับกับ มุมมอง แนวคิดหรือ ประสบการณ์ของ (1.3.1)	บอกความสัมพันธ์ ระหว่าง ประสบการณ์การ เดินทางของ ตนเองกับ ประสบการณ์ของ ผู้เขียนได้ทุกข้อ	บอก ความสัมพันธ์ ระหว่าง ประสบการณ์ การเดินทางของ ตนเองกับ ประสบการณ์ ของผู้เขียนได้ โดยส่วนใหญ่	บอก ความสัมพันธ์ ระหว่าง ประสบการณ์ การเดินทางของ ตนเองกับ ประสบการณ์ ของผู้เขียนได้ บางข้อ
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยงของ คำตอบของ ตนเองกับบทอ่าน ได้ถูกต้องชัดเจน ครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยงของ คำตอบของ ตนเองกับบท อ่านได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน ใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท อ่านได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน น้อย
	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ
	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถ นำเสนอประเด็นที่เป็น	สามารถตีความ และบอก ความหมาย	สามารถตีความ และบอก ความหมาย	สามารถตีความ และบอก ความหมาย

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แก่นสาระสำคัญ ครบถ้วน และ เปรียบเทียบกับข้อมูล อื่น ๆ (4.2.2)	โดยนัยของผู้เขียน ผ่านการตอบ คำถามได้ทุกข้อ	โดยนัยของ ผู้เขียนผ่านการ ตอบคำถามได้ โดยส่วนใหญ่	โดยนัยของ ผู้เขียนผ่านการ ตอบคำถามได้ เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จลุล่วง ตามเวลา	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จแต่ ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานเสร็จไม่ สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่น ชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้ คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน และมีการ กล่าวให้กำลังใจ สมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดี น้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Travel Diary: Thailand Adventure
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Travel Diary: Thailand Adventure

Dear Diary,

Last month, I went on an unforgettable trip to Thailand, and it was such an amazing experience! Let me tell you all about the exciting things I did.

04/03/2025: Bangkok

I arrived in Bangkok and was immediately captivated by the bustling city life. Visiting the Grand Palace was a highlight - the intricate architecture was stunning, especially the shimmering Emerald Buddha. And the street food was absolutely delicious! I tried classic dishes like Pad Thai and mango sticky rice.

04/04/2025: Chiang Mai

In Chiang Mai, I had the opportunity to visit an elephant sanctuary, and it was truly heartwarming. Getting up close to these gentle giants, feeding them, and even bathing them in the jungle was an unforgettable experience. The lush greenery surrounding us made it feel like a magical adventure.

04/05/2025: Island Paradise

Next, I explored some of Thailand's breathtaking islands. The beaches were picture-perfect with soft white sand and crystal-clear turquoise waters. Snorkeling among vibrant coral reefs was incredible - I saw so many colorful fish darting around! It felt like swimming in an underwater paradise.

As I write this, I'm filled with gratitude for the wonderful experiences and memories I made in Thailand. It was truly a trip of a lifetime!

Until next time,

Robert

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง

Reading Strategies Getting the Idea Quickly (Skimming & Scanning)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Skimming

Reading to get the general idea of meaning

Scanning

Reading to find specific information such as numbers, names, years, figures.

School in Ancient Times

In Greece, 2,500 years ago, only the sons of rich people went to school, and they started around the age of seven. Students first learned to read and write syllables and then words, and then they copied famous sayings. They wrote on wax tablets with a stylus, which was like a pen. After they learned to read and write, they used to study Greek poetry and historical works. Music was an important part of their education, and so was physical training. Girls stayed at home with their mothers and learned how to keep the house.

In ancient Rome, boys and girls from wealthy families received a bilingual education. They had to study Greek and Latin. Students usually had classes outside, if the weather was good, or in the teacher's house. Teachers used to beat students who didn't pay attention or who were lazy.

In ancient China, many children never got a chance to go to school. With the Han dynasty (206 B.C.–220 A.D.), the emperor paid for free education. Only boys were allowed to study. They typically used to start school when they were about six years old, and there was one teacher for the whole school. There weren't any math or science lessons. Students learned to read and write, and they used to memorize pages of the great Chinese philosopher Confucius. His teachings stressed the importance of duty, family, and hard work. Boys used to work very hard to pass the government tests. Students with the highest scores could get a job in the government. Around 500 A.D., girls also began to learn how to read and write in Buddhist temples, which were spreading in China.



Skimming

1. The passage gives information about ____?

1. people in ancient time
- 2. school in ancient time**
3. how to raise children
4. how to create education
5. present education in different countries

Scanning

The phrase “They wrote on wax tablets with a stylus.” refers to ____?

1. female students
2. adults
- 3. son of the rich**
4. teachers
5. boys and girls

สื่อสำหรับครู ที่ 4 เรื่อง Quiz Challenge
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Since My Last Trip 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Choose the question, and hit the bell to answer.

Noted: The first group that hits the bell and give the correct answer gets the point.

Easy	Normal	Hard	Legendary
50	100	150	200
50	100	150	200
50	100	150	200

Easy

1. Which has the same meaning with “breathtaking”?

- A. gentle B. colorful C. amazing D. shimmering

2. Which has the closest meaning with “jungle”?

- A. forest B. beach C. reef D. adventure

3. Which has the same meaning with “greenery”?

- A. coral reefs B. forests C. plants D. beaches

Normal

1. What is “turquoise”?

- A. blue and grey B. green and blue C. black and blue D. green and grey

2. What were the architectures in Bangkok like?

- A. heartwarming B. crystal clear C. delicious D. intricate

3. What was the highlight of Bangkok?

- A. Grand Palace B. elephant sanctuary
C. breathtaking islands D. lush greenery

Hard

1. From Robert’s diary, what are gentle giants?

- A. The Emerald Buddha B. Darting fish C. coral reefs D. Elephants

2. What did Robert do for elephants at the sanctuary?

- A. swimming B. giving food C. taking photos D. riding

3. What was the color of sand beaches at Island Paradise?

- A. white B. green C. crystal D. turquoise

Legendary

1. What local delicacies in Bangkok did Robert try? Pad Thai and mango sticky rice
2. What activities did Robert do at Island Paradise? Snorkeling among vibrant coral reefs
3. What was the surround of the elephant sanctuary? lush greenery / jungle

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Since My Last Trip 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Leisure Time	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และนำคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวมาใช้ในบริบทของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกการเดินทางเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวผ่านการพูดนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และนำคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวมาใช้ในบริบทของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกการเดินทางเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวผ่านการพูดนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

Nouns	Verbs	Adjectives	Adjectives to describe places
adventure	explore	bustling	
architecture	dart	shimmering	wonderful unforgettable
elephant sanctuary	captivate	gentle	amazing exciting
greenery	bathe	heartwarming	vibrant incredible
snorkeling		lush	breathtaking magical
coral reef		intricate	stunning
paradise		turquoise	
jungle		colorful	

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. Past Simple Tense (Affirmative)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้
- 2.) พุดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)
2. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)
3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)
4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง (1.1.4)
5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)
6. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Since My Last Trip 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุฒยถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. พุฒยแสดงความคิดความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวก และลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริง และหลักฐานประกอบ (1.1.2) 3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ของนักเรียนจากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map 2. ครูทบทวนกลยุทธ์การอ่าน Skimming & Scanning ด้วยการถามคำถาม เช่น When do we use skimming and scanning? 2. ครูทบทวนบทอ่านเรื่อง Travel Diary ด้วยการถามคำถาม เช่น Where did Robert travel to? How many days did he spend in Thailand?	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map 2. นักเรียนทบทวนกลยุทธ์การอ่าน Skimming & Scanning ด้วยการตอบคำถาม เช่น We use scanning to find a specific information in reading. 2. ครูทบทวนบทอ่านเรื่อง Travel Diary ด้วยการถามคำถาม เช่น He traveled to Hua Hin, Thailand He spent three days in Thailand.	○		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูอธิบายเรื่องการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	1. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Since My Last Trip 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
นำเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3) 4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวก และลบ และทักษะของตนเอง (1.1.4) 5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1) 6. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1) ด้านความรู้	2. ครูยกตัวอย่างการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวที่น่าสนใจ 3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถาม	2. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวที่น่าสนใจ 3. นักเรียนถามคำถามตามข้อสงสัย			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว 1.1 ครูแจกกระดาษให้นักเรียน 1.2 ครูให้นักเรียนนึกถึงประสบการณ์การเดินทางท่องเที่ยวในระหว่างสองปีที่ผ่านมา 1.3 ครูให้นักเรียนออกแบบบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเอง 1.4 ครูคอยสำรวจดูความคิด ช่วยแนะแนวทางในระหว่างนักเรียนเขียนบันทึกของตนเอง 2. นำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	1.1 นักเรียนรับกระดาษจากครู 1.2 นักเรียนนึกถึงประสบการณ์การเดินทางท่องเที่ยวในระหว่างสองปีที่ผ่านมา 1.3 นักเรียนออกแบบบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Since My Last Trip 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้ 2.) พุดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ครูให้เวลานักเรียนซ่อมพุดนำเสนอบันทึกการเดินทางของตนเอง 2.2 ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวหน้าชั้นเรียน 2.3 ครูให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ	2.1 นักเรียนซ่อมพุดนำเสนอบันทึกการเดินทางของตนเอง 2.2 นักเรียนออกมานำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวหน้าชั้นเรียน 2.3 นักเรียนฟังครูให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น โดยใช้ Concept map 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น Concept map 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Since My Last Trip 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Writing a Travel Diary
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Travel Diary
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Since My Last Trip III

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	ประเมินความเข้าใจจากคำถามหลังบทเรียน	คำถามท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้ 2.) พุดนำเสนอบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้	1. ประเมินการพุดนำเสนอ 2. ประเมินการเขียนบันทึกการเดินทาง	1. แบบประเมินการพุดนำเสนอ 2. แบบประเมินการเขียนบันทึกการเดินทาง	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)	1. ประเมินการพุดนำเสนอ	1. แบบประเมินการพุดนำเสนอ	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง

3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3) 4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4) 5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1) 6. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)	2. ประเมินการเขียนบันทึกการเดินทาง	2. แบบประเมินการเขียนบันทึกการเดินทาง	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

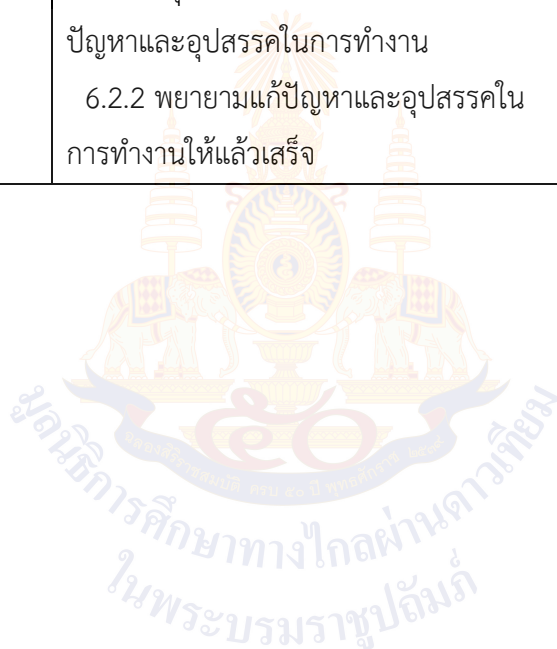
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจหลักการ เขียนบันทึกการเดินทาง ท่องเที่ยว	อธิบายการเขียน ของบันทึกการ เดินทางท่องเที่ยว ถูกต้อง มีการขยาย ความชัดเจน	อธิบายการเขียน ของบันทึกการ เดินทางท่องเที่ยว ถูกต้อง มีการขยาย ความบ้าง	อธิบายการเขียน ของบันทึกการ เดินทางท่องเที่ยว ถูกต้อง แต่ไม่มี การขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) เขียนบันทึกการ เดินทางท่องเที่ยวของ ตนเองได้	เขียนบันทึกการ เดินทางท่องเที่ยว ของตนเองได้โดยมี องค์ประกอบ ครบถ้วน เลือกใช้ คำศัพท์หลากหลาย น่าสนใจ ใช้ ไวยากรณ์ถูกต้อง	เขียนบันทึกการ เดินทางท่องเที่ยว ของตนเองได้โดยมี องค์ประกอบเกือบ ครบถ้วน เลือกใช้ คำศัพท์ค่อนข้าง หลากหลาย น่าสนใจ ใช้ ไวยากรณ์ถูกต้อง โดยส่วนใหญ่	เขียนบันทึกการ เดินทางท่องเที่ยว ของตนเองได้โดย มีองค์ประกอบไม่ ครบถ้วน เลือกใช้ คำศัพท์ไม่ หลากหลาย ใช้ ไวยากรณ์ส่วน ใหญ่ไม่ถูกต้อง โดย
	2.) พุดนำเสนอบันทึก การเดินทางท่องเที่ยว ของตนเองได้	พุดนำเสนอบันทึก การเดินทาง ท่องเที่ยวของตนเอง ได้ครบถ้วน น่าสนใจ ใช้น้ำเสียง ดังชัดเจนน่าฟัง มี จังหวะและวรรค ตอนที่เหมาะสม	พุดนำเสนอบันทึก การเดินทาง ท่องเที่ยวของ ตนเองได้ค่อนข้าง ครบถ้วน น่าสนใจ ใช้น้ำเสียงดัง ชัดเจนน่าฟัง อาจมี จังหวะและวรรค ตอนที่ไม่เหมาะสม เล็กน้อย	พุดนำเสนอ บันทึกการ เดินทางท่องเที่ยว ของตนเองได้ ค่อนข้างครบถ้วน ใช้น้ำเสียงเบา มี จังหวะและวรรค ตอนที่ไม่ เหมาะสมบ้าง
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ เขียนบันทึกการเดินทาง ท่องเที่ยว	พุดอธิบายประโยชน์ ของการเขียนบันทึก การเดินทาง	พุดอธิบายประ โยชน์ของการเขียน บันทึกการเดินทาง	พุดอธิบายประ โยชน์ของการ เขียนบันทึกการ เดินทางท่องเที่ยว

		ท่องเที่ยวมีการ ขยายความชัดเจน	ท่องเที่ยว มีการ ขยายความบ้าง	แต่ไม่มีการ อธิบายขยาย ความ
--	--	-----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ค่อนข้างน่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ตนสนใจ พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ค่อนข้างน่าสนใจ แต่ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่ไม่หลากหลาย
	พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)	พูดแสดงข้อดีข้อเสียของการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว ได้ครบถ้วน พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบได้ชัดเจน	พูดแสดงข้อดีข้อเสียของการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวได้ ครบถ้วน พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบได้ ค่อนข้างชัดเจน	พูดแสดงข้อดีข้อเสียของการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวได้ ครบถ้วน แต่อธิบายเหตุผลประกอบได้ไม่ ค่อยชัดเจน
	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของ	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองพร้อมให้เหตุผล	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองพร้อมให้	เขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยวของตนเอง แต่ให้

	ข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)	สนับสนุน ความคิดอย่าง ชัดเจน	เหตุผลสนับสนุน ความคิดอย่าง ค่อนข้างชัดเจน	เหตุผล สนับสนุน ความคิดไม่ ชัดเจน
	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิง บวกและลบ และทัศนะ ของตนเอง (1.1.4)	เขียนเล่า ประสบการณ์ที่ดี และไม่ดีของ ตนเองในบันทึก การเดินทาง ท่องเที่ยว พร้อม อธิบายขยาย ความได้อย่าง ชัดเจน	เขียนเล่า ประสบการณ์ที่ดี หรือไม่ดีของ ตนเองใน บันทึกการ เดินทาง ท่องเที่ยวอย่าง ใดอย่างหนึ่ง พร้อมอธิบาย ขยายความได้ อย่างชัดเจน	เขียนเล่า ประสบการณ์ที่ ดีหรือไม่ดีของ ตนเองใน บันทึกการ เดินทาง ท่องเที่ยวอย่าง ใดอย่างหนึ่ง และอธิบาย ขยายความได้ไม่ ชัดเจน
	5. มีชิ้นเชิงในการสื่อสาร ที่มีการเรียบเรียงอย่าง เป็นระบบ โดยคำนึงถึง ประโยชน์ต่อตนเองและ สังคม (1.4.1)	เขียนบันทึกการ เดินทางท่องเที่ยว ของตนเองโดยมี การจัดเรียง เนื้อหาที่น่าสนใจ มีขั้นตอนและ องค์ประกอบ ครบถ้วน	เขียนบันทึกการ เดินทาง ท่องเที่ยวของ ตนเองโดยมีการ จัดเรียงเนื้อหาที่ ค่อนข้างน่าสนใจ มีขั้นตอนและ องค์ประกอบ ค่อนข้าง ครบถ้วน	เขียนบันทึกการ เดินทาง ท่องเที่ยวของ ตนเองโดยมีการ จัดเรียงเนื้อหาที่ ค่อนข้างน่าสนใจ ใน แต่มีขั้นตอน และ องค์ประกอบไม่ ครบถ้วน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นำความรู้ทักษะ และ กระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ผลงานที่เป็นระบบ มี ขั้นตอนชัดเจน มี ประสิทธิภาพ (4.1.1)	บอกความ เชื่อมโยงของ คำตอบตนเองกับ เรื่องราวจาก บทความที่อ่านได้ ทุกข้อ	บอกความ เชื่อมโยงของ คำตอบตนเอง กับเรื่องราวจาก บทความที่อ่าน ได้โดยส่วนใหญ่	บอกความ เชื่อมโยงของ คำตอบตนเอง กับเรื่องราวจาก บทความที่อ่าน ได้เพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



แบบประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม	
		ความน่าสนใจของเนื้อหา				ความหลากหลายของคำศัพท์				ความถูกต้องของไวยากรณ์การเขียน				ความครบถ้วนขององค์ประกอบ				การเลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 18-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 15 - 17 หมายถึง ดี

คะแนน 10 - 14 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 9 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Writing a Travel Diary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Since My Last Trip 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

My Travel Diary

Dear Diary,

Introduction..... To tell what this diary is about

MM/DD/YY : Place

To tell where you went, what you did and what you enjoyed at the place

MM/DD/YY : Place

MM/DD/YY : Place

Summary..... To tell how the whole travel made you feel

Until next time,

[name]

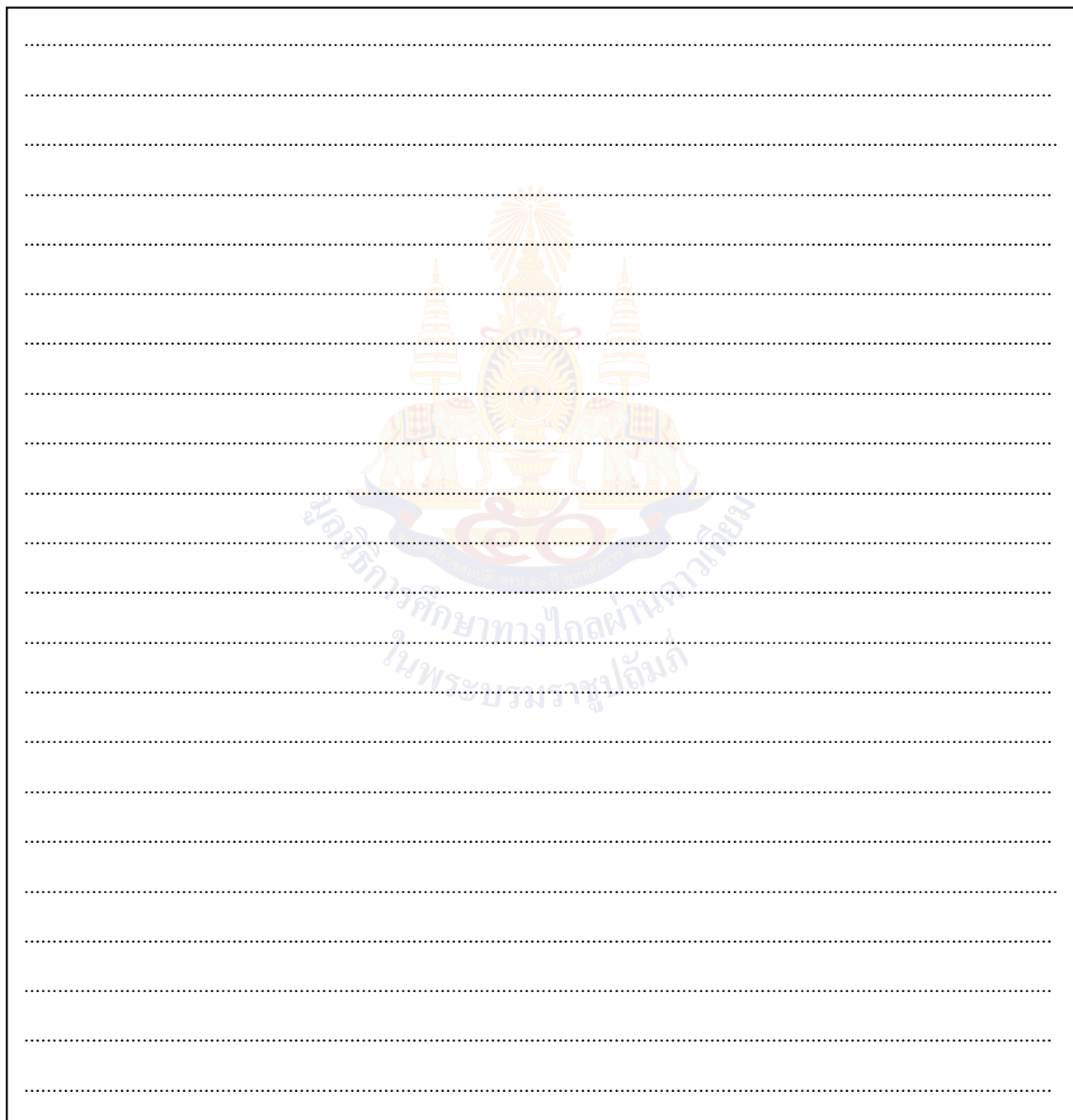
ใบงาน ที่ 4 เรื่อง My Travel Diary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Since My Last Trip 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write a diary of your travel within last 2 years by using past simple



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free Time Shopping 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Leisure Time	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ม. 3/2	อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ม. 3/3	ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการฟังผ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ใช้ในการสนทนา และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการฟังผ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ ไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense เข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. silk (n.) 2. scarf (n.) 3. jewelry (n.) 4. craft (n.) 5. fabric (n.)
6. souvenir (n.) 7. handmade (adj.) 8. hand-carved wooden (adj.)
9. unique (adj.) 10. traditional (adj.) 11. recently (adv.)

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. Present Perfect Tense (Affirmative)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์จากบทสนทนา
- 2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าได้
- 2) ระบุคำกริยาในรูป Present Perfect Tense ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังบทสนทนา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Free Time Shopping 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูให้แจกใบงานที่ 1 กิจกรรม Listen Up! ให้นักเรียน 2. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 3. ครูเปิดเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 4. ครูให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ที่ได้ยิน 5. ครูเปิดเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังอีก 1 รอบ 6. ครูให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ที่ได้ยินให้ได้มากที่สุด 7. ครูเฉลยคำศัพท์ที่มีในบทสนทนา 8. ครูให้นักเรียนตรวจเช็คคำตอบของตนเอง 9. ครูตั้งคำถาม เช่น Do you know the meaning of any words on the paper?	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 กิจกรรม Listen Up! จากครู 2. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 3. นักเรียนฟังเสียงบทสนทนา 4. นักเรียนวงกลมคำศัพท์ที่ได้ยิน 5. นักเรียนฟังเสียงบทสนทนาอีก 1 รอบ 6. นักเรียนวงกลมคำศัพท์ที่ได้ยินให้ได้มากที่สุด 7. นักเรียนฟังครูเฉลยคำศัพท์ที่มีในบทสนทนา 8. นักเรียนตรวจเช็คคำตอบของตนเอง 9. นักเรียนตอบคำถาม เช่น I know “unique” is special.	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Free Time Shopping 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของ กลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์จากบท สนทนา 2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense	What topic are we going to talk about today?	I think we are going to talk about shopping.			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. สอนคำศัพท์ 1.1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพ ประกอบการอธิบาย 1.2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 1.3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่ สอน 1.4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วย ตนเองอีกครั้ง 2. สอนไวยากรณ์ 2.1 ครูยกตัวอย่าง 2 ประโยคที่ใช้ present perfect กับ past simple ให้นักเรียนดู	1.1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และจดบันทึก คำศัพท์ใหม่ลงสมุดบันทึก 1.2 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 1.3 นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง 1.4 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีก ครั้ง 2.1 นักเรียนดูตัวอย่าง 2 ประโยคที่ใช้ present perfect กับ past simple			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Free Time Shopping 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าได้ 2) ระบุคำกริยาในรูป Present Perfect Tense ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังบทสนทนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้	2.2 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายว่าสองประโยคมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร 2.3 ครูอธิบายเรื่องการใช้ Present Perfect Tense 2.4 ครูทดสอบความเข้าใจนักเรียนโดยการตั้งคำถาม เช่น What are the differences between present perfect and past simple? What is the structure of Present Perfect Tense?	2.2 นักเรียนอภิปรายว่าสองประโยคมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร 2.3 นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการใช้ Present Perfect Tense 2.4 นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น present perfect happens in the recent past, but past simple happens in the past with specific time.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)				
	1. ใบงานที่ 2 Present Perfect Tense 1.1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 Present Perfect Tense 1.2. ครูตรวจทานคำตอบและให้คำปรึกษา นักเรียนระหว่างทำกิจกรรม	1. ใบงานที่ 2 Present Perfect Tense 1.1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Present Perfect Tense 1.2. นักเรียนปรึกษาและถามคำถามครูระหว่างทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Free Time Shopping 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ	1.3. ครูเปิดคำถามให้ดูที่ละข้อและหา ตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม 1.4. ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 2. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนา 1 รอบ 3. ครูให้นักเรียนบอก present perfect tense ที่ได้ยินในบทสนทนา 4. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนตอบบนกระดาน 5. ครูให้นักเรียนในห้องช่วยกันอธิบายว่า ประโยคดังกล่าวถูกต้องตามโครงสร้างหรือไม่ ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูเปิดรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวให้นักเรียน แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present Perfect Tense และคำศัพท์ที่เรียนมา 2. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตาม ประเด็น	1.3. นักเรียนดูคำถามที่ละข้อและเตรียม ตัวตอบคำถาม 1.4. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อม อธิบายเหตุผล 2. นักเรียนฟังบทสนทนา 1 รอบ 3. นักเรียนบอก present perfect tense ที่ได้ยินในบทสนทนา 4. นักเรียนดูประโยคที่ตอบบนกระดาน 5. นักเรียนในห้องช่วยกันอธิบายว่าประโยค ดังกล่าวถูกต้องตามโครงสร้างหรือไม่ 1. นักเรียนดูรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวและ แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present Perfect Tense และคำศัพท์ที่เรียนมา 2. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Free Time Shopping 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่ยังสงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	2.2 สิ่งที่ยังสงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Listen Up!
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Past Simple Tense
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Free Time Shopping I
- 4) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง คำศัพท์เรื่อง Free Time Shopping I
- 4) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง Present Perfect Tense (Affirmative)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Listen Up!
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Past Simple Tense

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์จากบทสนทนา 2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense	ถามคำถามทดสอบ ความเข้าใจคำศัพท์ และไวยากรณ์	-	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าได้ 2) ระบุคำกริยาในรูป Present Perfect Tense ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจใบงานที่ 2 Present Perfect Tense	แบบประเมินการอ่านออกเสียง ใบงานที่ 2 Present Perfect Tense	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังบทสนทนา	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการฟังภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	ประเมินการคิดเชื่อมโยงจากคะแนน	ใบงานที่ 2 Present Perfect Tense	3 - ดี

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่นำเสนอประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ใบงานกิจกรรม และ คะแนนตอบคำถาม กิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	2 – พอใช้ 1 - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์จากบทสนทนา	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
	2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense	บอกโครงสร้างและอธิบายการใช้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกโครงสร้างและอธิบายการใช้ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	บอกโครงสร้างได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถบอกการใช้ได้
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าได้	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกต้องตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกดถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูกต้องตามพยางค์ แต่ออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจน แต่เลือกเน้นคำไม่ถูกต้องตามพยางค์ และออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง
	2) ระบุคำกริยาในรูป Present Perfect Tense ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบทและอธิบายเหตุผลประกอบชัดเจนถูกต้อง	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท แต่อธิบายเหตุผลประกอบไม่ค่อยชัดเจน	เลือกใช้รูปกริยาถูกต้องตามบริบท แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้
ด้าน คุณลักษณะ	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังบทสนทนา	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์	พูดอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์

เจตคติ ค่านิยม (A)		และบทสนทนา ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ ท่องเที่ยว มีการ ขยายความชัดเจน	และบทสนทนา ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ ท่องเที่ยว มีการ ขยายความบ้าง	และบทสนทนา ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ ท่องเที่ยว แต่ไม่มี การอธิบายขยาย ความ
-----------------------	--	--	--	--

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถาม พร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถาม พร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน ได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย

			ทำงานเสร็จแต่ ไม่สมบูรณ์	จนงานเสร็จไม่ สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่น ชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้ คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน และมีการ กล่าวให้กำลังใจ สมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดี น้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม	
		การออกเสียง พยัญชนะ สระ และ ตัวสะกด				การออกเสียงเน้น คำตาม พยางค์				การออกเสียงคำใน ประโยค				ความมั่นใจใน การอ่าน ออกเสียง				-					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		12
																			</				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง My First Time Shopping in Thailand
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free Time Shopping 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

My First Time Shopping in Thailand



Emily: Hey Mike, have you ever shopped in Thailand?

Mike: Yes, I've shopped there a couple of times. The markets are incredible!

Emily: That sounds amazing! What have you bought?

Mike: I've bought beautiful silk scarves and handmade jewelry.

Emily: Wow, those sound lovely! When did you go shopping?

Mike: The first time was back in 2018, and then again last year in 2024.

Emily: So you've been there recently! Which markets have you visited?

Mike: I've explored Chatuchak Weekend Market in Bangkok and the Night Bazaar in Chiang Mai.

Emily: Those are famous markets! Have you found any unique souvenirs?

Mike: Definitely! I've found hand-carved wooden crafts and colorful traditional Thai fabrics.

Emily: That's fantastic! I can't wait to go shopping there myself.

สื่อสำหรับครู ที่ 5 เรื่อง คำศัพท์ Free Time Shopping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free Time Shopping 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

silk (n.)

a delicate, soft type of cloth made from a thread produced by silkworms

Ex.

I've bought some silk to make scarves.

scarf (n.)

a cloth worn around the neck, head, or shoulders to keep you warm

Ex.

I've bought beautiful silk scarves.

jewelry (n.)

objects worn on your clothes or body that are made from valuable metals

Ex.

I've bought some shimmering jewelry.

craft (n.)

something produced using skill and experience

Ex.

I've found many crafts and art works at the night market.

fabric (n.)

cloth

Ex.

I love Thai fabrics as they are soft and delicate.

souvenir (n.)

something you buy or keep to help you remember a special event

Ex.

She gave some souvenirs from Thailand to me.

handmade (adj.)

being made by hands

Ex.

I've bought some handmade jewelry.

hand-carved wooden (adj.)

being made of wood that is carved or shaped

Ex.

I've found hand-carved wooden crafts at the old market.

unique (adj.)

unusual, or special in some way

Ex.

Bought a unique souvenir from Hua Hin.

traditional (adj.)

following ways of behaving that have continued in a group of people or society for a long time

Ex.

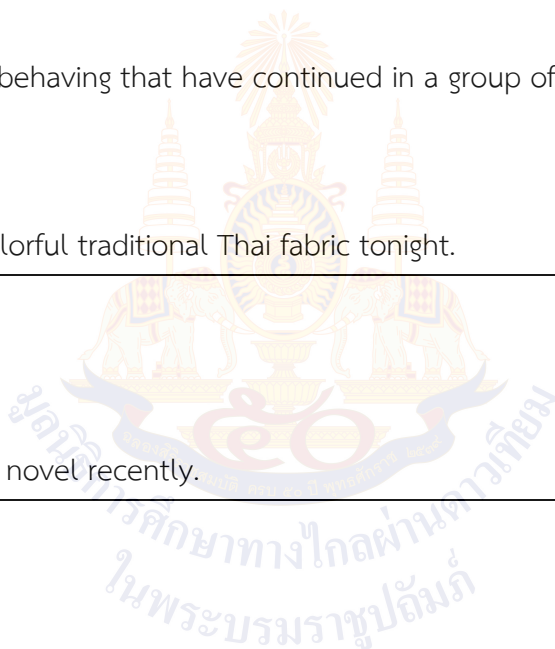
She will wear a colorful traditional Thai fabric tonight.

recently (adv.)

not long ago

Ex.

I've written a new novel recently.



สื่อสำหรับครู ที่ 6 เรื่อง Present Perfect Tense (Affirmative)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free Time Shopping 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The present perfect is used to describe:

1. A repeated action in an unspecified period between the past and now.

We have visited Portugal several times.

I've shopped there a couple of times.

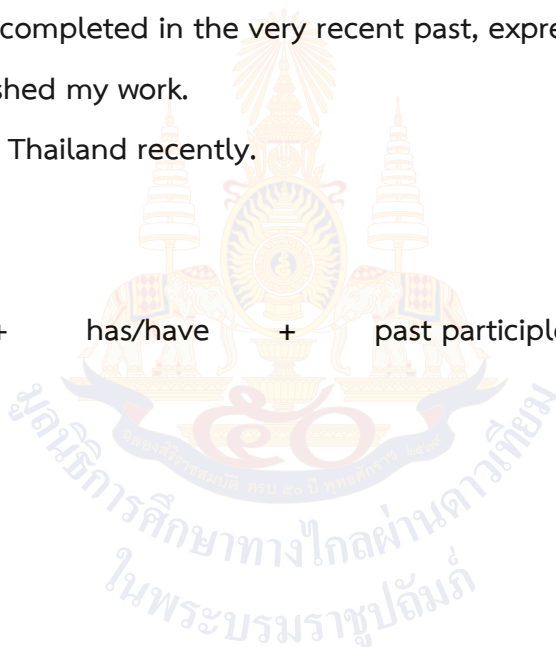
2. An action that was completed in the very recent past, expressed by 'just'.

I have just finished my work.

I have been to Thailand recently.

Structure

Subject + has/have + past participle



ใบงานที่ 5 เรื่อง Listen Up!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free Time Shopping 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to the audio, then circle the words that you hear.

silk **see** **jewelry** **unite**

scarves **sky** **crafts**

funny **handshake**

fabrics **entertain** **handmade**

unique **souvenirs** **cart**

recently

traditional **chewy**

เฉลย ใบงานที่ 5 เรื่อง Listen Up!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free Time Shopping 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to the audio, then circle the words that you hear.



silk **see** **jewelry** **unite**
scarves **sky** **crafts**
funny **handshake**
fabrics **entertain** **handmade**
unique **souvenirs** **cart**
traditional **chewy** **recently**

ใบงานที่ 6 เรื่อง Present Perfect Tense

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free Time Shopping 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Fill out the blanks with present perfect tense.

1. I _____ (travel) to many countries around the world.
2. Sarah _____ (wander) through bustling markets in Morocco.
3. She _____ (swim) in the crystal-clear waters of the Maldives.
4. Tom _____ (go) on safari in South Africa.
5. We _____ (visit) iconic landmarks like the Taj Mahal in India.
6. Kathy _____ (buy) a new dress for the upcoming event.
7. I _____ (purchase) a sleek smartphone with the latest features.
8. He _____ (explore) local markets for unique artisanal goods.
9. James _____ (relax) on the sandy beaches of the Caribbean.
10. I _____ (adorn) my walls with beautiful artwork from a gallery.

เฉลย ใบงานที่ 6 เรื่อง Present Perfect Tense

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Free Time Shopping 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Fill out the blanks with present perfect tense.

1. I **have traveled** to many countries around the world.
2. Sarah **has wandered** through bustling markets in Morocco.
3. She **has swum** in the crystal-clear waters of the Maldives.
4. Tom **has gone** on safari in South Africa.
5. We **have visited** iconic landmarks like the Taj Mahal in India.
6. Kathy **has bought** a new dress for the upcoming event.
7. I **have purchased** a sleek smartphone with the latest features.
8. He **have explored** local markets for unique artisanal goods.
9. James **has relaxed** on the sandy beaches of the Caribbean.
10. I **have adorned** my walls with beautiful artwork from a gallery.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Leisure Time	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการฟังผ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย โดยการนำคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ได้เรียนรู้มาช่วยในการฟังบทสนทนา สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้เคียง ใช้คำศัพท์จากการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากบทสนทนาที่ได้ฟัง

3. สาระการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการฟังผ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย โดยการนำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense ที่ได้เรียนรู้มาช่วยในการฟังบทสนทนา สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้เคียง ใช้คำศัพท์จากการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากบทสนทนาที่ได้ฟัง

คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. silk (n.) 2. scarf (n.) 3. jewelry (n.) 4. craft (n.) 5. fabric (n.)
 6. souvenir (n.) 7. handmade (adj.) 8. hand-carved wooden (adj.)
 9. unique (adj.) 10. traditional (adj.) 11. recently (adv.)

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. Present Perfect Tense (Affirmative)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของบทสนทนาที่ฟัง
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาที่ฟัง
 - 2.) ระบุคำศัพท์ที่ได้ยินจากบทสนทนา
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)
2. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)
3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
4. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)
5. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
7. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้
 - 4.1.1 ตั้งใจเรียน
 - 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ
 - 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน
 - 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2) 2. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1) 3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense จากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense จากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map	○		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนก่อนฟังบทสนทนา เช่น What is this conversation about? Which words did you hear? 2. ครูเปิดเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 1 รอบ 3. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม	1. นักเรียนอ่านคำถามก่อนฟังบทสนทนา 2. นักเรียนฟังเสียงบทสนทนาฟัง 1 รอบ 3. นักเรียนตอบคำถาม			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. กิจกรรม Listening to answer 1.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 ครูให้นักเรียนฟังเสียงบทสนทนาอีก 1 รอบ	1. กิจกรรม Listening to answer 1.1 นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน 1.2 นักเรียนฟังเสียงบทสนทนาอีก 1 รอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	1.3 ครูให้นักเรียนตอบคำถามที่ละข้อ โดย แย่งกันกดกริ่ง	1.3 นักเรียนตอบคำถามที่ละข้อ โดย แย่งกันกดกริ่ง			
4. อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยง กัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	1.4 ครูเฉลยคำตอบของคำถามพร้อม อธิบายเหตุผลและที่มาของคำตอบ	1.4 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบของ คำถามพร้อมอธิบายเหตุผลและที่มาของ คำตอบ			
5. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอ ประเด็นที่เป็นแก่น สาระสำคัญครบถ้วน และ เปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	2. กิจกรรม Listening Fill Out 2.1 ครูแจกใบงานที่ 1 ให้กับนักเรียน 2.2 ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง 2.3 ครูเปิดเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังอีก 1 รอบ และให้นักเรียนเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง ตามเสียงที่ได้ยิน 2.4 ครูเฉลยคำตอบใบงาน	2. กิจกรรม Listening Fill Out 2.1 นักเรียนรับครูแจกใบงานที่ 1 2.2 นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำ ใบงาน 2.3 นักเรียนฟังเสียงบทสนทนาอีก 1 รอบ และเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างตามเสียง ที่ได้ยิน 2.4 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบใบงาน			
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น อย่างมีหลักการและเหตุผล	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตาม ประเด็น	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตาม ประเด็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่นำเสนอประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 7. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจความสำคัญของบทสนทนาที่ฟัง ด้านทักษะกระบวนการ	1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาที่ฟัง 2.) ระบุคำศัพท์ที่ได้ยินจากบทสนทนา ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My First Time Shopping in Thailand
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Since My Last Trip 2
- 3) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง Listening to Answer
- 4) ใบงานที่ 1 เรื่อง Listening Fill out

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของบทสนทนาที่ฟัง	ประเมินความเข้าใจจากคำถามหลังบทเรียน	-	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาที่ฟัง 2.) ระบุคำศัพท์ที่ได้ยินจากบทสนทนา	ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ ประเมินการฟังเสียงคำศัพท์	ข้อสอบวัดการอ่านจับใจความสำคัญ ใบงานกิจกรรม Listening Fill out	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. มีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)	1. สังเกตคิดเชื่อมโยงข้อมูล หลักการ เหตุผล จากการพูดอธิบายคำตอบ	-	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

2. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1) 3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 4. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 5. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญ ครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 7. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน			ผ่าน / ไม่ผ่าน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเท่าทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
---	---	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความสำคัญของบทสนทนาที่ฟัง	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาที่ฟังได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาที่ฟังได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	อธิบายใจความสำคัญของบทสนทนาที่ฟังได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	1) ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาที่ฟัง	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่ พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้
	2.) ระบุคำศัพท์ที่ได้ยินจากบทสนทนา	ระบุคำศัพท์ตามเสียงที่ยินได้	ระบุคำศัพท์ตามเสียงที่ยินได้	ระบุคำศัพท์ตามเสียงที่ยินได้

		ถูกต้องทุกข้อ พร้อมอธิบาย เหตุผลและที่มา ของคำตอบ ชัดเจน	ถูกต้องโดยส่วน ใหญ่พร้อม อธิบายเหตุผล และที่มาของ คำตอบชัดเจน	ถูกต้องบางข้อ พร้อมอธิบาย เหตุผลและที่มา ของคำตอบ ชัดเจน
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการฟังบท สนทนาภาษาอังกฤษ	พูดอธิบายประ โยชน์ของการฟัง บทสนทนา มีการ ขยายความชัดเจน	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ การฟังบท สนทนา มีการ ขยายความบ้าง	พูดอธิบายประ โยชน์ของการการ ฟังบทสนทนา แต่ ไม่มีการอธิบาย ขยายความ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	เกณฑ์การประเมิน			
	ประเด็นการประเมิน			
1. ความสามารถในการสื่อสาร	มีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่าน การวิเคราะห์ข้อมูล ใน การเสนอความคิดและ สามารถตอบข้อซักถาม ของผู้ฟัง (1.2.2)	พูดอธิบายเหตุผล และที่มาของ คำตอบทุกข้อได้ ชัดเจน	พูดอธิบาย เหตุผลและที่มา ของคำตอบโดย ส่วนใหญ่ได้ ชัดเจน	พูดอธิบาย เหตุผลและที่มา ของคำตอบบาง ข้อได้ชัดเจน
	สามารถเชื่อมโยงแนวคิด ของสารที่ได้รับกับ มุมมอง แนวคิดหรือ ประสบการณ์ของ (1.3.1)	บอกความสัมพันธ์ ระหว่าง ประสบการณ์การ เดินทางของ ตนเองกับ ประสบการณ์ของ ผู้เขียนได้ทุกข้อ	บอก ความสัมพันธ์ ระหว่าง ประสบการณ์ การเดินทางของ ตนเองกับ ประสบการณ์	บอก ความสัมพันธ์ ระหว่าง ประสบการณ์ การเดินทางของ ตนเองกับ ประสบการณ์

			ของผู้เขียนได้ โดยส่วนใหญ่	ของผู้เขียนได้ บางข้อ
	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยงของ คำตอบของ ตนเองกับบทอ่าน ได้ถูกต้องชัดเจน ครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยงของ คำตอบของ ตนเองกับบท อ่านได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน ใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท อ่านได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน น้อย
2. ความสามารถในการคิด	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบ ทุกข้อ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดย ส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ
	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถ นำเสนอประเด็นที่เป็น แก่นสาระสำคัญ ครบถ้วน และ เปรียบเทียบกับข้อมูล อื่น ๆ (4.2.2)	สามารถตีความ และบอก ความหมาย โดยนัยของผู้เขียน ผ่านการตอบ คำถามได้ทุกข้อ	สามารถตีความ และบอก ความหมาย โดยนัยของ ผู้เขียนผ่านการ ตอบคำถามได้ โดยส่วนใหญ่	สามารถตีความ และบอก ความหมาย โดยนัยของ ผู้เขียนผ่านการ ตอบคำถามได้ เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่นำเสนอ	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	ทำงานเสร็จล่วงหน้าตามเวลา	ทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	จนงานเสร็จไม่สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My First Time Shopping in Thailand
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

My First Time Shopping in Thailand



Emily: Hey Mike, have you ever shopped in Thailand?

Mike: Yes, I've shopped there a couple of times. The markets are incredible!

Emily: That sounds amazing! What have you bought?

Mike: I've bought beautiful silk scarves and handmade jewelry.

Emily: Wow, those sound lovely! When did you go shopping?

Mike: The first time was back in 2018, and then again last year in 2024.

Emily: So you've been there recently! Which markets have you visited?

Mike: I've explored Chatuchak Weekend Market in Bangkok and the Night Bazaar in Chiang Mai.

Emily: Those are famous markets! Have you found any unique souvenirs?

Mike: Definitely! I've found hand-carved wooden crafts and colorful traditional Thai fabrics.

Emily: That's fantastic! I can't wait to go shopping there myself.

สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง Listening to Answer

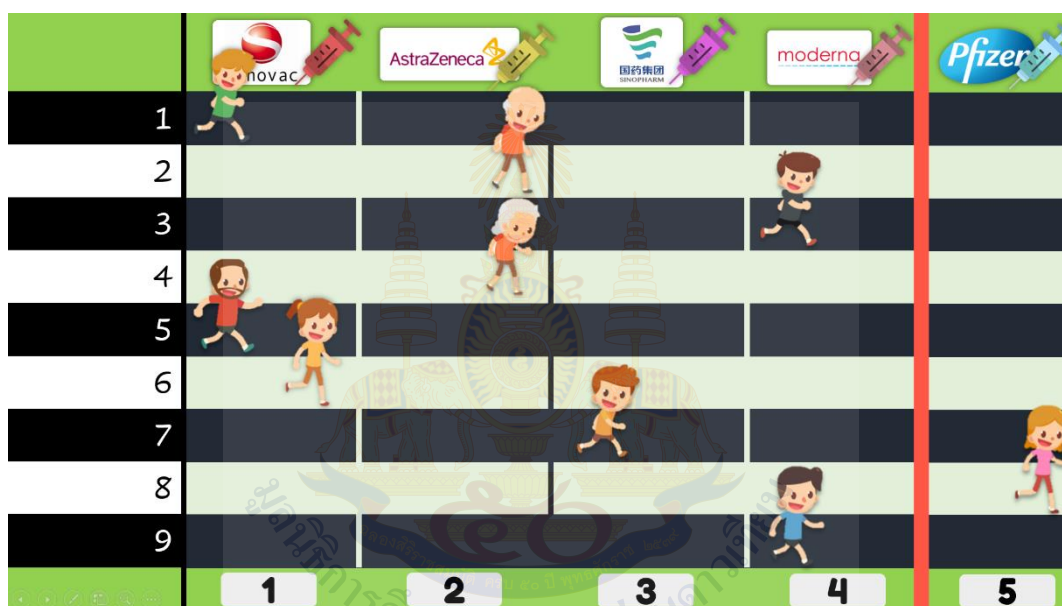
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listening to the audio and answer the questions.

Noted: Each team writes the answer on the board and raise it at the same time.



1. Who has traveled to Thailand for more than 1 time?
2. How many times has Mike been to Thailand?
3. Which markets has Mike visited in Bangkok?
4. What has Mike bought from the markets?
5. What souvenirs has Mike found at the markets?

สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง Listening to Answer (เฉลย)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listening to the audio and answer the questions.

Noted: Each team writes the answer on the board and raise it at the same time.

1. Who has traveled to Thailand for more than 1 time?

Mike

2. How many times has Mike been to Thailand?

2 times (2018/2024)

3. What has Mike bought from last trip to Thailand?

silk scarves and handmade jewelry

4. Which markets has Mike visited in Bangkok?

Chatuchak Weekend Market

5. What souvenirs has Mike found at the markets?

hand-carved wooden crafts and colorful traditional Thai fabrics

ใบงานที่ 1 เรื่อง Listening Fill Out

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to the audio, then fill out the blanks.

Emily: Hey Mike, have you ever **shopped** in Thailand?

Mike: Yes, I've shopped there a couple of times. The _____ are incredible!

Emily: What have you bought?

Mike: I've bought beautiful _____ scarves and handmade _____.

Emily: Wow, those sound lovely! When did you go shopping?

Mike: The first time was back in 2018, and then again last year in 2024.

Emily: So you've been there _____! Which markets have you visited?

Mike: I've explored Chatuchak Weekend Market in Bangkok and the Night Bazaar in Chiang Mai.

Emily: Those are famous markets! Have you found any _____ souvenirs?

Mike: Definitely! I've found hand-carved wooden _____ and colorful traditional Thai _____.

Emily: That's fantastic! I can't wait to go shopping there myself.

เฉลย ใบงานที่ 1 เรื่อง Listening Fill Out
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Free Time Shopping 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to the audio, then fill out the blanks.

Emily: Hey Mike, have you ever **shopped** in Thailand?

Mike: Yes, I've shopped there a couple of times. The **markets** are incredible!

Emily: What have you bought?

Mike: I've bought beautiful **silk** scarves and handmade **jewelry**.

Emily: Wow, those sound lovely! When did you go shopping?

Mike: The first time was back in 2018, and then again last year in 2024.

Emily: So you've been there **recently**! Which markets have you visited?

Mike: I've explored Chatuchak Weekend Market in Bangkok and the Night Bazaar in Chiang Mai.

Emily: Those are famous markets! Have you found any **unique** souvenirs?

Mike: Definitely! I've found hand-carved wooden **crafts** and colorful traditional Thai **fabrics**.

Emily: That's fantastic! I can't wait to go shopping there myself.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Shopping 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Leisure Time	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ม. 3/2	อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ม. 3/3	ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ม. 3/1	สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ม. 3/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense กับ Past Simple ใช้ไวยากรณ์ทั้งสองเรื่องในการสนทนาสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตที่เกิดขึ้นและจบลงอย่างสมบูรณ์ และเหตุการณ์ในอดีตที่เพิ่งจบลง การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย

3. สาระการเรียนรู้

ไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense และ Past Simple ใช้ไวยากรณ์ทั้งสองเรื่องในการสนทนาสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตที่เกิดขึ้นและจบลงอย่างสมบูรณ์ และเหตุการณ์ในอดีตที่เพิ่งจบลง การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. Present Perfect Tense (Affirmative)
2. Past Simple Tense (Affirmative)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Present Perfect Tense และ Past Simple Tense

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เลือกใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Free Time Shopping 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูเปิดบทสนทนาเรื่อง My First Time Shopping in Thailand ให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ tense ในบทสนทนา 3. ครูทบทวนความรู้เรื่อง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense ให้นักเรียน 4. ครูให้นักเรียนลองบอกว่าสอง Tenses นี้แตกต่างกันอย่างไร	1. นักเรียนดูบทสนทนาเรื่อง My First Time Shopping in Thailand 2. นักเรียนวิเคราะห์ tense ในบทสนทนา 3. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense 4. นักเรียนลองบอกว่าสอง Tenses นี้แตกต่างกันอย่างไร	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูอธิบายความแตกต่างระหว่าง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense	1. นักเรียนฟังครูอธิบายความแตกต่างระหว่าง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Free Time Shopping 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่นำเสนอประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Present Perfect Tense และ Past Simple Tense	2. ครูให้นักเรียนลองแต่งประโยคจากทั้ง 2 tenses 3. ครูตรวจสอบความเข้าใจด้วยการตั้งคำถาม เช่น When do we use past simple and present perfect?	2. นักเรียนลองแต่งประโยคจากทั้ง 2 tenses 3. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจด้วยการตอบคำถาม เช่น We use past simple for a specific time in the past.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. กิจกรรมที่ 1 Speedy Quiz 1.1. ครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 1.2 ครูเปิดประโยคให้นักเรียนฟังทีละข้อ 1.3 ครูให้นักเรียนยกมือตอบคำถามโดยการเลือกใช้รูปกริยาให้ถูกต้องระหว่าง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense 1.4 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล	1. กิจกรรมที่ 1 Speedy Quiz 1.1. นักเรียนฟังครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรม 1.2 นักเรียนดูประโยคทีละข้อ 1.3 นักเรียนยกมือตอบคำถามโดยการเลือกใช้รูปกริยาให้ถูกต้องระหว่าง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense 1.4 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Free Time Shopping 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) เลือกใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense ในการสื่อสารได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. กิจกรรม I Know Yours! 2.1 ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2.2 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในชั้นเรียน 2.3 ครูแจกแผ่นกระดาษที่มีประโยคระบุไว้ให้กับนักเรียนทุกคนคนละ1แผ่น 2.4 ครูให้นักเรียนดูประโยคของเพื่อนในคู่ตนเองและเลือกใช้รูปกริยาให้ถูกต้อง 2.5 ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่และทำเช่นเดิมไปเรื่อย ๆ จน ได้ 5 คู่ 2.6 ครูให้ตัวแทนนักเรียนสองคนออกมาทำกิจกรรมให้เพื่อนหน้าชั้นเรียนดู	2. กิจกรรม I Know Yours! 2.1 นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2.2 นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในชั้นเรียน 2.3 นักเรียนรับแผ่นกระดาษที่มีประโยคระบุไว้คนละ1แผ่น 2.4 นักเรียนดูประโยคของเพื่อนในคู่ตนเองและเลือกใช้รูปกริยาให้ถูกต้อง 2.5 นักเรียนเปลี่ยนคู่และทำเช่นเดิมไปเรื่อย ๆ จน ได้ 5 คู่ 2.6 ตัวแทนนักเรียนสองคนออกมาทำกิจกรรมให้เพื่อนหน้าชั้นเรียนดู			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปความแตกต่างระหว่าง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense โดยใช้ Graphic organizer	1. นักเรียนสรุปความแตกต่างระหว่าง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense โดยใช้ Graphic organizer			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Free Time Shopping 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเทพางาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	2. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่ยังสงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	2. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่ยังสงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 Past Simple and Present Perfect
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง I Know Yours!
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Free Time Shopping 3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง I Know Yours!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่าง Present Perfect Tense และ Past Simple Tense	ถามคำถามทดสอบความเข้าใจคำศัพท์และไวยากรณ์	-	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense ในการสื่อสารได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 1 I Know Yours!	ใบงานที่ 1 I Know Yours!	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการพูดภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งวิเคราะห์ (2.1.2)	ประเมินการใช้ Past Simple และ Present Perfect	ใบงาน ที่ 1 I Know Yours!	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏ ในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น ระบบและสร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความ พยายาม ในการทำงานของ สมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่ เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคใน การทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความแตกต่าง ระหว่าง Present Perfect Tense และ Past Simple Tense	บอกโครงสร้าง และอธิบายการ ใช้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกโครงสร้าง และอธิบายการ ใช้ได้ถูกต้องแต่ ไม่ครบถ้วน	บอกโครงสร้างได้ ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถบอกการ ใช้ได้
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) เลือกใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense ในการ สื่อสารได้ถูกต้อง	เลือกใช้รูปกริยา ถูกต้องตามบริบท และอธิบาย เหตุผลประกอบ ชัดเจนถูกต้อง	เลือกใช้รูปกริยา ถูกต้องตาม บริบท แต่ อธิบายเหตุผล ประกอบไม่ค่อย ชัดเจน	เลือกใช้รูปกริยา ถูกต้องตามบริบท แต่ไม่สามารถ อธิบายเหตุผล ประกอบได้
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	พูดอธิบาย ประโยชน์ของการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษด้วย ไวยากรณ์ที่ ถูกต้อง พร้อม ขยายความได้ ชัดเจน	พูดอธิบาย ประโยชน์ของ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ด้วยไวยากรณ์ที่ ถูกต้อง พร้อม ขยายความได้ ค่อนข้างชัดเจน	พูดอธิบาย ประโยชน์ของ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้วย ไวยากรณ์ที่ ถูกต้อง แต่ไม่ ขยายความ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถาม พร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถาม พร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน ได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานเสร็จไม่สมบูรณ์

	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
--	--	--	--	---

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Past Simple and Present Perfect

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Shopping 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Past Simple VS Present Perfect

The past simple tense and the present perfect tense are both used to talk about actions that occurred in the past, but they are used in different contexts and convey slightly different meanings.

1. Past Simple Tense:

- Used to describe actions that happened at a specific point in the past.
- Often used with time expressions that indicate a specific time frame, such as yesterday, last week, or in 1999.
- Example: "She walked to the store yesterday."

2. Present Perfect Tense:

- Used to describe actions that happened at an unspecified time in the past,
- Often used with time expressions that indicate an indefinite time frame, such as ever, never, already, yet, just, or recently.
- Example: "She has walked to the store."
- Can indicate that the action happened at some point before now, without specifying when.

In summary, the past simple tense is used for actions that occurred at a specific point in the past, while the present perfect tense is used for actions that happened at an unspecified time in the past or have relevance to the present moment.

สื่อสำหรับครู ที่ 8 เรื่อง Speedy Quiz
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Shopping 3
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Look at the sentence and decide to use past simple or present perfect.

1. Last year, the marketplace _____(sell) vibrant fabrics from all over the world.
2. I _____(collect) souvenirs from every country I've visited.
3. She _____(buy) shimmering jewelry from a local bazaar yesterday.
4. The traditional food of the town _____(attract) over million tourists last year.
5. She _____(collect) unique pieces of jewelry recently.
6. The city _____(modify) its ancient architectures for over ten times.
7. The bustling streets of the city _____(be) alive with activity during the past few years.
8. The bustling market _____(become) a tourist hotspot.
9. Recently, they _____(plant) greenery to increase the beauty of the sanctuary.
10. We _____(explore) the intricate designs of the ancient sanctuary three years ago.

สื่อสำหรับครู ที่ 8 เรื่อง Speedy Quiz (เฉลย)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Shopping 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Look at the sentence and decide to use past simple or present perfect.

1. Last year, the marketplace **sold** vibrant fabrics from all over the world.
2. I **have collected** souvenirs from every country I've visited.
3. She **bought** shimmering jewelry from a local bazaar yesterday.
4. The traditional food of the town **attracted** over million tourists last year.
5. She **has collected** unique pieces of jewelry recently.
6. The city **has modified** its ancient architectures for over ten times.
7. The bustling streets of the city **were** alive with activity during the past few years.
8. The bustling market **has become** a tourist hotspot.
9. Recently, they **have planted** greenery to increase the beauty of the sanctuary.
10. We **explored** the intricate designs of the ancient sanctuary three years ago.

ใบงาน ที่ 8 เรื่อง I Know Yours!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Shopping 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Go to your classmates and read their sentence, then decide to use past simple or present perfect to make the sentence complete.



I watched a movie last night.

She danced at the party yesterday.

We visited the park on Sunday.

He played football with his friends after school.

They went shopping in the mall last weekend.

She cooked dinner for her family yesterday.

We listened to music in the car on the way
home.

He studied for his exam all day yesterday.

They visited their grandparents last summer.

I cleaned my room yesterday morning.

She called her friend on the phone last night.

We walked to school together this morning.

He played video games after finishing his homework.

They ate pizza for dinner last Friday.

I visited the zoo with my family last month.

I have read two books this week.

She has finished her homework already.

We have visited many countries in our lifetime.

He has lived in this city for ten years.

They have seen that movie three times.

She has learned to play the guitar recently.

We have eaten at that restaurant
before.

He has traveled to Europe twice.

They have taken many photos on their trip.

I have never been to Asia.

She has cooked dinner for us this evening.

We have studied English for two years.

He has just cleaned his room.

They have played soccer together for years.

I have visited Paris once in my life.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Perfect Travel Plan 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Leisure Time	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ใช้ในแผนผังโฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เชื่อมโยงคำศัพท์และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว เลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ถูกต้องตามช่วงเวลาและโอกาสที่เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านแผนผังโฆษณาท่องเที่ยว

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง can with infinitive verb ที่ใช้ในแผนผังโฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย เชื่อมโยงคำศัพท์และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว เลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ถูกต้องตามช่วงเวลาและโอกาสที่เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านแผนผังโฆษณาท่องเที่ยว

คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

- | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------------|
| 1. discover (v.) | 2. admire (v.) | 3. splash in (v.) |
| 4. ancient (adj.) | 5. village (n.) | 6. cuisine (n.) |
| 7. lagoon (n.) | 8. coast (n.) | 9. national park (n.) |
| 10. boat ride (n.) | | |

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

- Can with infinitive verb

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผนผังโฆษณา
- 2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive verb

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผนผังโฆษณา
- 2) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 A Perfect Travel Plan 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูเปิดรูปแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยให้นักเรียนดู 2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน เช่น - Where is this place? - How can you promote some beautiful places in Thailand to foreigners? 3. ครูให้นักเรียนเดาเรื่องที่จะเรียน	1. นักเรียนดูรูปแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทย 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - It is in Thailand. - An infinitive verb comes after can. 3. นักเรียนเดาเรื่องที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. สอนคำศัพท์ 1.1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 1.2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 1.3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน	1.1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงสมุดบันทึก 1.2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 1.3. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 A Perfect Travel Plan 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผนพับโฆษณา 2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive verb	1.4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 2. สอนไวยากรณ์ 2.1 ครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ can และไม่ใช่ can ให้นักเรียนดู 2.2 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายว่าสองประโยคมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร 2.3 ครูอธิบายเรื่องการ ใช้ Can with infinitive 2.4 ครูทดสอบความเข้าใจนักเรียนโดยการตั้งคำถาม เช่น When do we use “can”? What kind of verb comes after “can”?	1.4 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 2.1 นักเรียนดูตัวอย่าง 2 ประโยคที่ใช้ can และไม่ใช่ can 2.2 นักเรียนอภิปรายว่าสองประโยคมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร 2.3 นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการ ใช้ Can with infinitive 2.4 นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น We use can when we want to tell another person that he/she is able to do something.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 A Perfect Travel Plan 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผนผังโฆษณา 2) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Picture Matching ให้นักเรียนฟัง 2. ครูเปิดรูปพร้อมประโยคให้นักเรียนดูทีละข้อ 3. ครูให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปมาเติมในช่องว่างให้ประโยคสอดคล้องกับรูปภาพ 4. ครูให้นักเรียนที่ได้คำตอบก่อนยกมือตอบคำถาม 5. ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Picture Matching 2. นักเรียนดูรูปพร้อมประโยคบนหน้าจอ 3. นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปมาเติมในช่องว่างให้ประโยคสอดคล้องกับรูปภาพ 4. นักเรียนที่ได้คำตอบก่อนยกมือตอบคำถาม 5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูเปิดรูปภาพให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนบอกว่ารูปที่เห็นตรงกับคำศัพท์อะไรที่ได้เรียนไป 3. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น	1. นักเรียนดูรูปภาพบนจอ 2. นักเรียนบอกว่ารูปที่เห็นตรงกับคำศัพท์อะไรที่ได้เรียนไป 3. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 3.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 A Perfect Travel Plan 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ	3.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 3.2 สิ่งที่ยังสงสัย 3.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	3.2 สิ่งที่ยังสงสัย 3.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ ที่ 1 เรื่อง Travel Brochure
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง A Perfect Travel Plan I
- 3) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง คำศัพท์เรื่อง A Perfect Travel Plan I
- 4) สื่อสำหรับครู ที่ 2 เรื่อง Language Focus (Can + infinitive verb)
- ๕) สื่อสำหรับครู ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Picture Matching

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผนผังโฆษณา 2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive verb	ถามคำถามทดสอบ ความเข้าใจคำศัพท์ และไวยากรณ์	-	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผนผังโฆษณา 2) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจกิจกรรมที่ 1 Picture Matching	แบบประเมินการอ่านออกเสียง ตรวจคะแนนการตอบคำถามในกิจกรรม	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2)	ประเมินการคิดเชื่อมโยงจากคะแนนใบงานกิจกรรม และ	คะแนนกิจกรรม Picture Matching	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

2. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏ ในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น ระบบและสร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 4. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความ พยายาม ในการทำงานของ สมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่ เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	คะแนนตอบคำถาม กิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 พยายามอดทน ไม่ ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคใน การทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ใน การเขียนแผนผังโฆษณา	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความชัดเจน	บอกความหมาย ถูกต้อง มีการ ขยายความบ้าง	บอกความหมาย ถูกต้อง แต่ไม่มี การขยายความ
	2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive verb	บอกโครงสร้าง และอธิบายการ ใช้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกโครงสร้าง และอธิบายการ ใช้ได้ถูกต้องแต่ ไม่ครบถ้วน	บอกโครงสร้างได้ ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถบอกการ ใช้ได้
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ ในการเขียนแผนผังโฆษณา	ออกเสียงคำศัพท์ ชัดเจน เลือกเน้น คำถูกต้องตามพยางค์ ออกเสียงตัวสะกด ถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์ชัดเจน เลือกเน้นคำถูก ตามพยางค์ แต่ ออกเสียง ตัวสะกดไม่ ถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ ชัดเจน แต่เลือก เน้นคำไม่ถูกต้อง ตามพยางค์ และ ออกเสียง ตัวสะกดไม่ ถูกต้อง
	2) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับ ความหมายตามบริบทได้	เลือกใช้คำศัพท์ ถูกต้องตามบริบท และอธิบาย เหตุผลประกอบ ชัดเจนถูกต้อง	เลือกใช้คำศัพท์ ถูกต้องตาม บริบท แต่ อธิบายเหตุผล ประกอบไม่ค่อย ชัดเจน	เลือกใช้คำศัพท์ ถูกต้องตามบริบท แต่ไม่สามารถ อธิบายเหตุผล ประกอบได้
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ เรียนรู้คำศัพท์ และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ ท่องเที่ยว มีการ ขยายความชัดเจน	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ เรียนรู้คำศัพท์ และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ ท่องเที่ยว มีการ ขยายความบ้าง	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ เรียนรู้คำศัพท์ และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ ท่องเที่ยว แต่ไม่มี การอธิบายขยาย ความ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจนครบทุกข้อ	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและความเชื่อมโยงของคำตอบของตนเองกับประโยคได้ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถามพร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจนทุกข้อ	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถาม พร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกหลักการสำคัญในการได้มาซึ่งคำตอบของคำถาม พร้อมอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน ได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็น รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จลุล่วงตามเวลา	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนทำงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เสนอความคิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานเสร็จไม่สมบูรณ์

	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเทพยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมากต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน และมีการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีน้อยต่อการทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสื่อสารกับสมาชิก เสียสละทุ่มเทในการทำงาน แต่ขาดการกล่าวให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่ม
--	--	---	---	---

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

แบบประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม
		การออกเสียง พยัญชนะ สระ และ ตัวสะกด				การออกเสียงเน้น คำตาม พยางค์				การออกเสียงคำใน ประโยค				ความ มั่นใจใน การอ่าน ออกเสียง				-				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Travel Brochure

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Perfect Travel Plan 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Explore Thailand:

Adventures Await in Different Parts of the Country

Welcome to Thailand, a country full of amazing sights, yummy food, and friendly people. Let's discover the wonderful things you can do in different parts of Thailand!



1. Northern Thailand: Cool Culture and Awesome Nature

Come to the north and see temples that are super old and breathtaking. You can see lush architectures and villages where people have been living for a long time and admire some handmade crafts. Plus, there are big mountains to climb and waterfalls to splash around in!



3. Southern Thailand: Beaches and Island Adventures

Down south, there are beaches with soft sand and crystal-clear water. You can relax in the sun or go snorkeling to see colorful fish and vibrant coral reefs. You can also find some incredible souvenirs such as silk fabrics and shimmering jewelry at night markets. Some islands even have caves and hidden lagoons to explore!



2. Central Thailand: History, Food, and Big City Fun

In the middle of Thailand, you can visit ancient cities with intricate temples and palaces from a long time ago. Bangkok is here too, and it's a big, bustling city with tasty street food, traditional cuisine, and special delicacies. Moreover, you can have fun with boat rides on the river!



4. Eastern Thailand: Nature and Fun by the Sea

On the east coast, there are more stunning beaches where you can swim and play. You can also visit national parks with wild animals like monkeys and gentle elephants. It's a great place for adventures in the jungle and by the sea!

Get Ready for Your Adventure!

No matter where you go in Thailand, there's always something new and fun to be captivated. Let's start planning your trip to Thailand, the paradise on earth – it's going to be an awesome adventure!

Contact us to learn more about all the amazing things you can do in Thailand.
[+6632 745 3999]

Follow Us on Social Media [www.smilethaijaidee.com]

Discover Thailand - Your Next Big Adventure Starts Here!



สื่อสำหรับครู ที่ 9 เรื่อง คำศัพท์เรื่อง A Perfect Travel Plan

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Perfect Travel Plan 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

discover (v.)

to find information, a place, or an object for the first time

Ex.

Let's discover the wonderful things!

admire (v.)

to love or like something

Ex.

You can admire some handmade crafts at the old market

splash in (v.)

to move in water so that drops of it go in all directions

Ex.

There are waterfalls to splash in!

ancient (adj.)

very old

Ex.

You can visit ancient cities with intricate temples and palaces.

village (n.)

a group of houses

Ex.

You can see villages where people have been living for a long time.

cuisine (n.)

a style of cooking

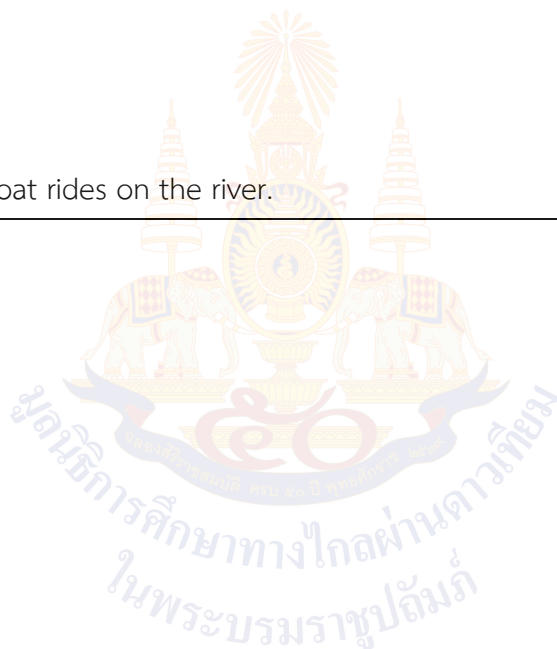
Ex.

Bangkok is a big city with traditional cuisine and special delicacies.

lagoon (n.)

an area of sea water separated from the sea by a reef

Ex. Some islands have caves and hidden lagoons to explore.
coast (n.) the land next to or close to the sea Ex. On the east coast, there are more stunning beaches.
national park (n.) an area that is protected by the government because of its natural beauty or a special history Ex. You can also visit national parks with wild animals.
boat ride (n.) a journey on a boat Ex. You can have fun with boat rides on the river.



สื่อสำหรับครู ที่ 10 เรื่อง Language Focus
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Perfect Travel Plan 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Language Focus

Can + infinitive verb

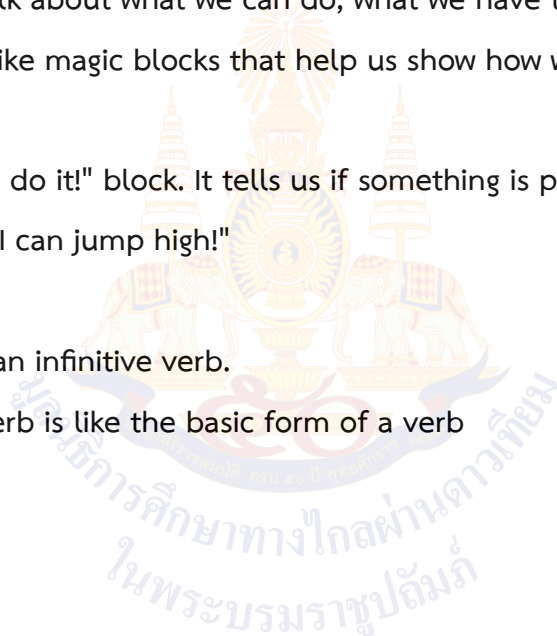
“Can” is one of modal verbs. But what is a modal verb?

Imagine you're playing with building blocks, and each block is like a special word that helps us talk about what we can do, what we have to do, or what we want to do. Modal verbs are like magic blocks that help us show how we feel about things.

Can: This is our "I can do it!" block. It tells us if something is possible or if we have the ability to do it. Like, "I can jump high!"

“Can: is followed by an infinitive verb.

An infinitive verb is like the basic form of a verb



สื่อสำหรับครู ที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Picture Matching

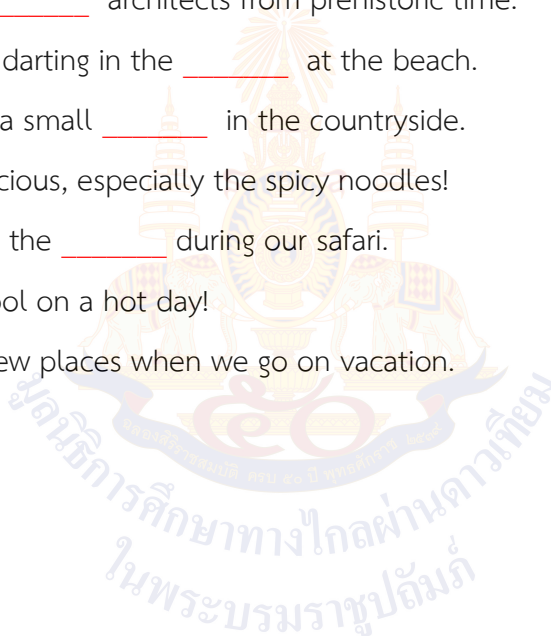
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Perfect Travel Plan 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Look at the sentence and choose the best word to fill out the blank

1. We had a picnic on the _____ and watched the waves.
2. I _____ my teacher because he is very smart.
3. We went on _____ and saw giant shrimps jumping in the river.
4. The city had many _____ architects from prehistoric time.
5. We saw colorful fish darting in the _____ at the beach.
6. My grandma lives in a small _____ in the countryside.
7. Thai _____ is delicious, especially the spicy noodles!
8. We saw elephants in the _____ during our safari.
9. Let's _____ the pool on a hot day!
10. We will _____ new places when we go on vacation.



สื่อสำหรับครู ที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Picture Matching (เฉลย)

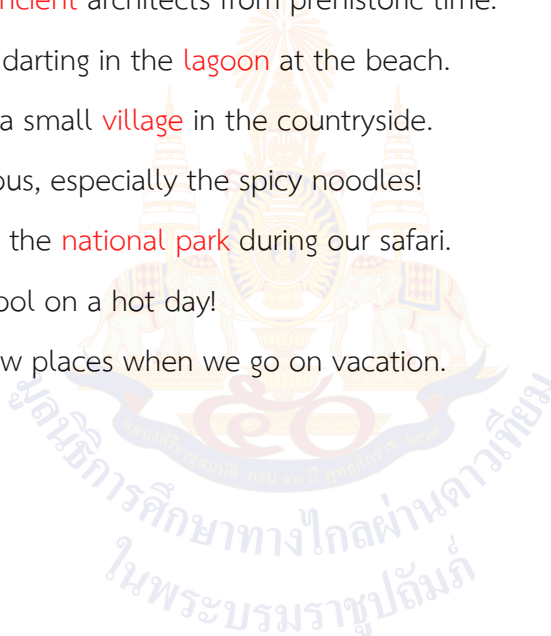
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Perfect Travel Plan 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Look at the sentence and choose the best word to fill out the blank

1. We had a picnic on the **coast** and watched the waves.
2. I **admire** my teacher because he is very smart.
3. We went on **boat rides** and saw giant shrimps jumping in the river.
4. The city had many **ancient** architects from prehistoric time.
5. We saw colorful fish darting in the **lagoon** at the beach.
6. My grandma lives in a small **village** in the countryside.
7. Thai **cuisine** is delicious, especially the spicy noodles!
8. We saw elephants in the **national park** during our safari.
9. Let's **splash in** the pool on a hot day!
10. We will **discover** new places when we go on vacation.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Leisure Time	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ม.3/3 | ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน |
| ม.3/4 | เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ใช้ในแผนผังโฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เชื่อมโยงคำศัพท์และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว เลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ถูกต้องตามช่วงเวลาและโอกาสที่เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการการอ่านแผนผังโฆษณาท่องเที่ยว

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง can with infinitive verb ที่ใช้ในแผนผังโฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ในประเทศไทย เชื่อมโยงคำศัพท์และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว เลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ถูกต้องตามช่วงเวลาและโอกาสที่เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านแผนผังโฆษณาท่องเที่ยว

คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

- | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------------|
| 1. discover (v.) | 2. admire (v.) | 3. splash in (v.) |
| 4. ancient (adj.) | 5. village (n.) | 6. cuisine (n.) |
| 7. lagoon (n.) | 8. coast (n.) | 9. national park (n.) |
| 10. boat ride (n.) | | |

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

- Can with infinitive verb

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของแผนผังโฆษณาที่อ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) บอกใจความสำคัญของแผนผังโฆษณาที่อ่าน

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านแผนผังโฆษณาภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)

2. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1)

3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

4. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)

5. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)

6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

7. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2) 2. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1) 3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive จากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive จากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map	PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 Travel Brochure กับนักเรียน 2. ครูอธิบายบทอ่านเรื่อง Travel Brochure ให้นักเรียนฟัง 3. ครูถามคำถามเพื่อนตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน	1. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 Travel Brochure 2. นักเรียนฟังครูอธิบายบทอ่านเรื่อง Travel Brochure 3. นักเรียนตอบคำถามเพื่อนตรวจสอบความเข้าใจ			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. กิจกรรม Jigsaw Reading 1.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 5 คน	1. กิจกรรม Jigsaw Reading 1.1 นักเรียนจับกลุ่ม 5 คน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	1.2 ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเลือกบทบาทเป็นสัตว์ที่แตกต่างกัน โดยมี สิงโต กระต่าย เสือ ลิง และสุนัข	1.2 นักเรียนในแต่ละกลุ่มเลือกบทบาทเป็นสัตว์ที่แตกต่างกัน โดยมี สิงโต กระต่าย เสือ ลิง และสุนัข			
4. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	1.3 ครูแจกบทอ่านให้แต่ละกลุ่ม (แต่ละกลุ่มจะได้บทอ่านต่างกัน แต่สมาชิกภายในกลุ่มตัวเองจะได้บทอ่านเดียวกัน)	1.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบทอ่าน (แต่ละกลุ่มจะได้บทอ่านต่างกัน แต่สมาชิกภายในกลุ่มตัวเองจะได้บทอ่านเดียวกัน)			
5. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2)	1.4 ครูให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจบทอ่านที่ตัวเองได้และพูดคุยกับเพื่อนภายในกลุ่ม 1.5 ครูให้นักเรียนจับกลุ่มใหม่ โดยสัตว์ชนิดเดียวกันอยู่ด้วยกัน 1.6 ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรื่องราวในบทอ่านของตัวเองให้เพื่อนกลุ่มใหม่ฟัง	1.4 นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจบทอ่านที่ตัวเองได้และพูดคุยกับเพื่อนภายในกลุ่ม 1.5 นักเรียนจับกลุ่มใหม่ โดยสัตว์ชนิดเดียวกันอยู่ด้วยกัน 1.6 นักเรียนแลกเปลี่ยนเรื่องราวในบทอ่านของตัวเองให้เพื่อนกลุ่มใหม่ฟัง			
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล	1.7 ครูให้นักเรียนกลับมาที่กลุ่มเดิมของตนเอง 1.8 ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องราวและข้อมูลที่ได้มาภิสมาคมิกในกลุ่มอีกครั้ง	1.7 นักเรียนกลับมาที่กลุ่มเดิมของตนเอง 1.8 นักเรียนสรุปเรื่องราวและข้อมูลที่ได้มาภิสมาคมิกในกลุ่มอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 7. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่าน ด้านทักษะกระบวนการ	2. กิจกรรม Animals' Answers! 2.1 ครูให้นักเรียนในกลุ่มอ่านคำถามที่ละข้อ 2.2 ครูให้นักเรียนหาคำตอบในเวลา 1 นาที 2.3 ครูสุ่มตัวละครสัตว์ 1 ตัว เพื่อตอบคำถาม 2.4 ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มที่มีบทบาทเป็นสัตว์ตามที่สุ่มได้ลุกขึ้นตอบคำถามพร้อมอธิบายที่มาของคำตอบ 2.5 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล	2. กิจกรรม Animal Answer! 2.1 นักเรียนในกลุ่มอ่านคำถามที่ละข้อ 2.2 นักเรียนหาคำตอบในเวลา 1 นาที 2.3 นักเรียนดูครูสุ่มตัวละครสัตว์ 1 ตัว เพื่อตอบคำถาม 2.4 นักเรียนในแต่ละกลุ่มที่มีบทบาทเป็นสัตว์ตามที่สุ่มได้ลุกขึ้นตอบคำถามพร้อมอธิบายที่มาของคำตอบ 2.5 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) บอกใจความสำคัญของ แผ่นพับโฆษณาที่อ่าน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน แผ่นพับโฆษณาภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ ที่ 1 เรื่อง Travel Brochure
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง A Perfect Travel Plan 2
- 3) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Jigsaw Reading
- 4) สื่อสำหรับครู ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Animals' Answers!

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่าน	ประเมินความเข้าใจจากคำถามหลังบทเรียน	-	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) บอกใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่าน	ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ	ข้อสอบวัดการอ่านจับใจความสำคัญในกิจกรรม Animals' Answers!	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านแผ่นพับโฆษณาภาษาอังกฤษ	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. มีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง (1.2.2)	1. สังเกตคิดเชื่อมโยงข้อมูล หลักการเหตุผล จากการพูดอธิบายคำตอบ	-	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน

2. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของ (1.3.1) 3. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2) 4. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3) 5. สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญ ครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ (4.2.2) 6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ และเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 7. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	-	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน			ผ่าน / ไม่ผ่าน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
---	---	--	--

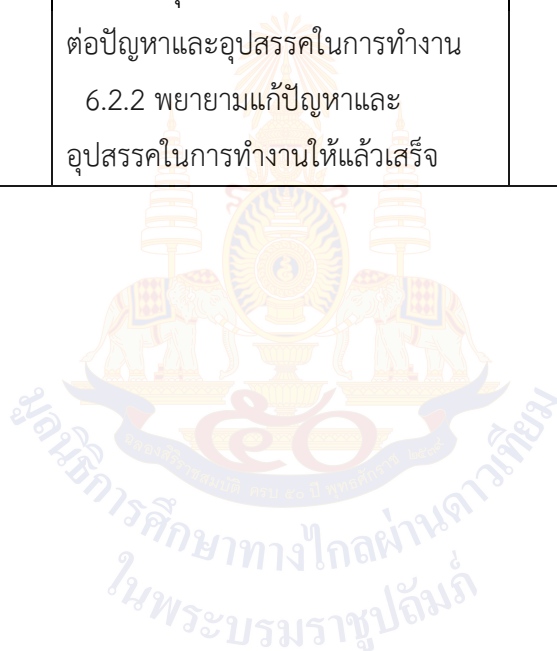
จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่าน	อธิบายใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่านได้ถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	อธิบายใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่านได้ถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	อธิบายใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่านได้ถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) บอกใจความสำคัญของแผ่นพับโฆษณาที่อ่าน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่ พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้ชัดเจน	จับใจความสำคัญของบทสนทนาโดยการตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย พร้อมทั้งอธิบายขยายความได้
ด้าน คุณลักษณะ	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านแผ่นพับโฆษณาภาษาอังกฤษ	พูดอธิบายประโยชน์ของการอ่านแผ่นพับโฆษณา	พูดอธิบายประโยชน์ของการอ่านแผ่นพับ	พูดอธิบายประโยชน์ของการอ่านแผ่นพับโฆษณา

เจตคติ ค่านิยม (A)		ภาษาอังกฤษ มี การขยายความ ชัดเจน	โฆษณา ภาษาอังกฤษ มี การขยายความ บ้าง	ภาษาอังกฤษ แต่ ไม่มีการอธิบาย ขยายความ
-----------------------	--	--	---	--

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	มีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่าน การวิเคราะห์ข้อมูล ใน การเสนอความคิดและ สามารถตอบข้อซักถาม ของผู้ฟัง (1.2.2)	พูดอธิบายเหตุผล และที่มาของ คำตอบทุกข้อได้ ชัดเจน	พูดอธิบาย เหตุผลและที่มา ของคำตอบโดย ส่วนใหญ่ได้ ชัดเจน	พูดอธิบาย เหตุผลและที่มา ของคำตอบบาง ข้อได้ชัดเจน
	สามารถเชื่อมโยงแนวคิด ของสารที่ได้รับกับ มุมมอง แนวคิดหรือ ประสบการณ์ของ (1.3.1)	บอกความสัมพันธ์ ระหว่าง ประสบการณ์การ เดินทางของ ตนเองกับ ประสบการณ์ของ ผู้เขียนได้ทุกข้อ	บอก ความสัมพันธ์ ระหว่าง ประสบการณ์ การเดินทางของ ตนเองกับ ประสบการณ์ ของผู้เขียนได้ โดยส่วนใหญ่	บอก ความสัมพันธ์ ระหว่าง ประสบการณ์ การเดินทางของ ตนเองกับ ประสบการณ์ ของผู้เขียนได้ บางข้อ
	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยงของ คำตอบของ ตนเองกับบทอ่าน ได้ถูกต้องชัดเจน ครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยงของ คำตอบของ ตนเองกับบท อ่านได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน ใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับบท อ่านได้ถูกต้อง ชัดเจนโดยส่วน น้อย
2. ความสามารถในการคิด	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ	อธิบายเหตุผล ที่มา หลักการ

	เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (2.1.3)	ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนครบทุกข้อ	ของคำตอบได้ อย่างชัดเจนโดยส่วนใหญ่	ของคำตอบได้ อย่างชัดเจน เพียงบางข้อ
	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถ นำเสนอประเด็นที่เป็น แก่นสาระสำคัญ ครบถ้วน และ เปรียบเทียบกับข้อมูล อื่น ๆ (4.2.2)	สามารถตีความ และบอก ความหมาย โดยนัยของผู้เขียน ผ่านการตอบ คำถามได้ทุกข้อ	สามารถตีความ และบอก ความหมาย โดยนัยของ ผู้เขียนผ่านการ ตอบคำถามได้ โดยส่วนใหญ่	สามารถตีความ และบอก ความหมาย โดยนัยของ ผู้เขียนผ่านการ ตอบคำถามได้ เพียงบางข้อ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จลุล่วง ตามเวลา	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จแต่ ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานสำเร็จไม่ สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่น ชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้ คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน และมีการ กล่าวให้กำลังใจ สมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดี น้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Travel Brochure
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Explore Thailand:

Adventures Await in Different Parts of the Country

Welcome to Thailand, a country full of amazing sights, yummy food, and friendly people. Let's discover the wonderful things you can do in different parts of Thailand!



1. Northern Thailand: Cool Culture and Awesome Nature

Come to the north and see temples that are super old and breathtaking. You can see lush architectures and villages where people have been living for a long time and admire some handmade crafts. Plus, there are big mountains to climb and waterfalls to splash around in!



3. Southern Thailand: Beaches and Island Adventures

Down south, there are beaches with soft sand and crystal-clear water. You can relax in the sun or go snorkeling to see colorful fish and vibrant coral reefs. You can also find some incredible souvenirs such as silk fabrics and shimmering jewelry at night markets. Some islands even have caves and hidden lagoons to explore!



2. Central Thailand: History, Food, and Big City Fun

In the middle of Thailand, you can visit ancient cities with intricate temples and palaces from a long time ago. Bangkok is here too, and it's a big, bustling city with tasty street food, traditional cuisine, and special delicacies. Moreover, you can have fun with boat rides on the river!



4. Eastern Thailand: Nature and Fun by the Sea

On the east coast, there are more stunning beaches where you can swim and play. You can also visit national parks with wild animals like monkeys and gentle elephants. It's a great place for adventures in the jungle and by the sea!



Get Ready for Your Adventure!

No matter where you go in Thailand, there's always something new and fun to be captivated. Let's start planning your trip to Thailand, the paradise on earth – it's going to be an awesome adventure!

Contact us to learn more about all the amazing things you can do in Thailand.
 [+6632 745 3999]

Follow Us on Social Media [www.smilethaijaidee.com]

Discover Thailand - Your Next Big Adventure Starts Here!



สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Jigsaw Reading

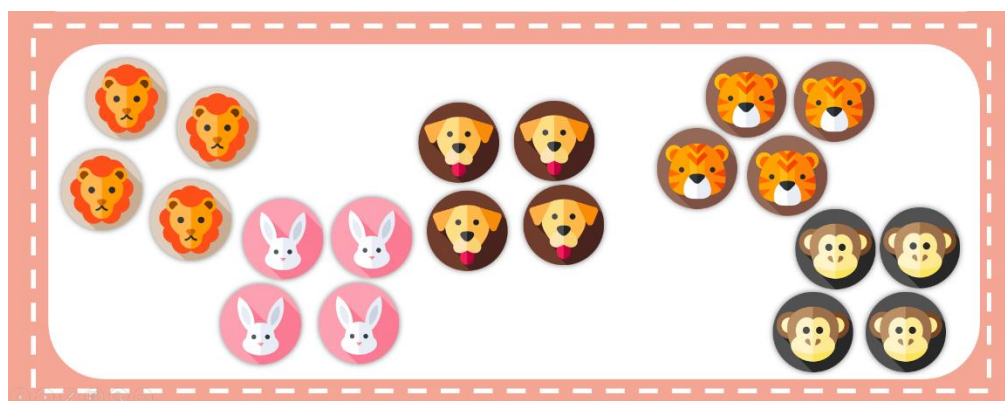
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions:

1. Get into 5 groups.
2. Get an animal role for a group. (5 groups 5 different animals)
3. Get a reading script from the teacher. (different script for each group)
4. Take time to read the script.
5. Make a new group with people who have the same animal role.
6. Share your story to the new group.
7. Get back to the old group again and share your story.



สื่อสำหรับครู ที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Animals' Answers!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง A Perfect Travel Plan 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions:

1. Read the question on the screen.
2. Get a random animal role from the teacher.
3. Answer the question with reasons (a random animal from each group)



1. What are some of the cool things you can see and do in Northern Thailand?

Answer: You can see old temples, beautiful nature, and villages, climb mountains, and play in waterfalls.

2. What makes Bangkok special in Central Thailand?

Answer: Bangkok has old temples, yummy street food, and fun boat rides.

3. What can you do on the beaches of Southern Thailand?

Answer: On Southern Thailand beaches, you can relax, snorkel, and explore caves.

4. What are some unique souvenirs you can find in Southern Thailand?

Answer: You can buy silk and jewelry at Southern Thailand markets.

5. What kinds of adventures can you have on the east coast of Thailand?

Answer: You can swim, see animals in national parks, and explore jungles in Eastern Thailand.

6. What are some animals you might see in the national parks of Eastern Thailand?

Answer: In Eastern Thailand, you might see monkeys and elephants

7. Why is Thailand often called "paradise on earth"?

Answer: Thailand is called "paradise" because it's beautiful and fun.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง A Perfect Travel Plan 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Leisure Time	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ม.3/1 | สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม |
| ม.3/2 | ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม |
| ม.3/3 | พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม |
| ม.3/4 | พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม |
| ม.3/5 | พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม |

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ม.3/1 | พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| ม.3/3 | พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ |

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าข้อมูลที่สนใจ ใช้แผนผังความคิดเพื่อรวบรวมรายละเอียดสำคัญของข้อมูลที่ได้รับ นำข้อมูลที่ผ่านการประเมินความน่าเชื่อถือและจัดระเบียบมาจัดทำแผนผังโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทย ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล และพุดนำเสนอแผนผังโฆษณา

3. สาระการเรียนรู้

การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยที่น่าสนใจ ใช้แผนผังความคิดเพื่อรวบรวมรายละเอียดสำคัญของข้อมูลที่ได้รับ นำข้อมูลที่ผ่านการประเมินความน่าเชื่อถือและจัดระเบียบมาจัดทำแผนผังโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยทั้งสี่ภูมิภาค ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล และพุดนำเสนอแผนผังโฆษณา

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว

1. Can with infinitive verb

Graphic Organizer ที่ใช้ในการรวบรวมความคิด

1. Concept Map

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจวิธีการใช้ผังความคิดในการจัดระเบียบข้อมูล

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนผังความคิดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้
- 2.) จัดทำแผ่นพับโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในไทย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)
2. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)
3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)
4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4)
5. มีขั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)
6. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง A Perfect Travel Plan 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุฒยถ่ายถอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. พุฒแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวก และลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริง และหลักฐานประกอบ (1.1.2) 3. เขียนถ่ายถอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์ของนักเรียนจากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map 2. ครูนำตัวอย่างแผ่นพับโฆษณาการท่องเที่ยวมาให้ให้นักเรียนดู 3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าแผ่นพับโฆษณามีความน่าสนใจหรือไม่น่าสนใจอย่างไร 4. ครูให้นักเรียนคาดเดาส่งที่จะเรียน	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์จากครั้งที่แล้วโดยใช้ Concept map 2. นักเรียนดูตัวอย่างแผ่นพับโฆษณาการท่องเที่ยว 3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าแผ่นพับโฆษณามีความน่าสนใจหรือไม่น่าสนใจอย่างไร 4. นักเรียนคาดเดาส่งที่จะเรียน	○		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูใบความรู้ที่ 1 Travel Brochure 2. ครูสรุปประเด็นสำคัญจากแผ่นพับโฆษณาเป็น concept map ให้นักเรียนดู 3. ครูอธิบายเรื่องการใช้ Concept map ในการรวบรวมความคิดและข้อมูลที่ได้รับ	1. นักเรียนดูใบความรู้ที่ 1 Travel Brochure 2. นักเรียนฟังครูสรุปประเด็นสำคัญจากแผ่นพับโฆษณาเป็น concept map 3. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการใช้ Concept map			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง A Perfect Travel Plan 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวก และลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4)	4. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วย การตั้งคำถาม เช่น - What do we use a concept map for?	4. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจด้วยการ ตอบคำถาม เช่น - We use a concept map to organize ideas and information.			
5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มี การเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคม (1.4.1)	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. กิจกรรม Concept Map 1.1 ครูแจกใบงานที่ 1 Concept Map ให้กับนักเรียน 1.2 ครูให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยทั้ง 4 ภูมิภาค 1.3 ครูให้นักเรียนใช้ concept map ในการ รวบรวมข้อมูลและความคิด 1.4 ครูช่วยตรวจทานความถูกต้อง	1.1 นักเรียนรับใบงานที่ 1 Concept Map จากครู 1.2 นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยทั้ง 4 ภูมิภาค 1.3 นักเรียนใช้ concept map ในการ รวบรวมข้อมูลและความคิด			
6. นำความรู้ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลายมา สร้างผลงานที่เป็นระบบ มี ขั้นตอนชัดเจน มี ประสิทธิภาพ (4.1.1) ด้านความรู้					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง A Perfect Travel Plan 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) รู้และเข้าใจวิธีการใช้ผังความคิดในการจัดระเบียบข้อมูล ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนผังความคิดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้ 2.) จัดทำแผนผังโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ครูให้นักเรียนออกแบบแผนผังโฆษณาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย โดยใช้ข้อมูลและแนวคิดจากใบงานที่ 1 2.2 ครูช่วยตรวจทานความถูกต้อง 2.3 ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแนะนำเสนอแผนผังโฆษณานำชั้นเรียน 2.4 ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม	2.1 นักเรียนออกแบบแผนผังโฆษณาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย โดยใช้ข้อมูลและแนวคิดจากใบงานที่ 1 2.2 นักเรียนให้ครูช่วยตรวจทานความถูกต้อง 2.3 ตัวแทนนักเรียนออกมาแนะนำเสนอแผนผังโฆษณานำชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น โดยใช้ Concept map 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น Concept map 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง A Perfect Travel Plan 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ	1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Travel Brochure
- 2) สื่อสำหรับครูที่ 1 เรื่อง กิจกรรม My Brochure
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Concept Map
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง A Perfect Travel Plan 3

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจวิธีการใช้ผังความคิดในการจัดระเบียบข้อมูล	ประเมินความเข้าใจจากคำถามหลังบทเรียน	คำถามท้ายบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนผังความคิดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้ 2.) จัดทำแผ่นพับโฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในไทยได้	1. ประเมินผังความคิด 2. ประเมินการเขียนแผ่นพับโฆษณา	1. ใบงานที่ 1 Concept Map 2. แผ่นพับโฆษณาการท่องเที่ยว	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในไทย	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริง	1. ประเมินการพุดนำเสนอ	1. แบบประเมินการพุดนำเสนอ	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง

และหลักฐานประกอบ (1.1.2) 3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3) 4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4) 5. มีชิ้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1) 6. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)	2. ประเมินการเขียนผ่านพับโฆษณา	2. ผ่านพับโฆษณาการท่องเที่ยว	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจวิธีการใช้ ผังความคิดในการจัด ระเบียบข้อมูล	อธิบายการใช้ผัง ความคิดในการ รวบรวมความคิด และข้อมูลอย่าง ถูกต้อง มีการขยาย ความชัดเจน	อธิบายการใช้ผัง ความคิดในการ รวบรวมความคิด และข้อมูลอย่าง ถูกต้อง มีการขยาย ความบ้าง	อธิบายการใช้ผัง ความคิดในการ รวบรวมความคิด และข้อมูลอย่าง ถูกต้อง แต่ไม่มี การขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) เขียนผังความคิดเรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในไทย ได้	เขียนผังความคิด เรื่องสถานที่ ท่องเที่ยวในไทยได้ โดยมีองค์ประกอบ ครบถ้วน เลือก ประเด็นได้ เหมาะสมและ น่าสนใจ	เขียนผังความคิด เรื่องสถานที่ ท่องเที่ยวในไทยได้ โดยมีองค์ประกอบ ครบถ้วน เลือก ประเด็นได้ค่อนข้าง เหมาะสมและ น่าสนใจ	เขียนผังความคิด เรื่องสถานที่ ท่องเที่ยวในไทย ได้โดยมี องค์ประกอบ ครบถ้วน แต่ เลือกประเด็นได้ เหมาะสมและ น่าสนใจน้อย
	2.) จัดทำแผ่นพับ โฆษณาเพื่อ ประชาสัมพันธ์ สถานที่ท่องเที่ยวใน ท่องเที่ยวในไทยได้	จัดทำแผ่นพับเพื่อ ประชาสัมพันธ์ สถานที่ท่องเที่ยวใน ไทยได้ครบตาม ประเด็น ใช้การ บรรยายที่น่าสนใจ และถูกต้องตาม ไวยากรณ์	จัดทำแผ่นพับเพื่อ ประชาสัมพันธ์ สถานที่ท่องเที่ยว ในไทยได้ครบตาม ประเด็น ใช้การ บรรยายได้ถูกต้อง ตามไวยากรณ์และ ค่อนข้างน่าสนใจ	จัดทำแผ่นพับ เพื่อ ประชาสัมพันธ์ สถานที่ท่องเที่ยว ในไทยได้ครบ ตามประเด็น ใช้ การบรรยายได้ ถูกต้องตาม ไวยากรณ์ แต่ยัง ไม่ค่อยน่าสนใจ
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ นำเสนอสถานที่ ท่องเที่ยวในไทย	พูดอธิบายประโยชน์ ของการจัดทำแผ่น พับโฆษณา ประชาสัมพันธ์ สถานที่ท่องเที่ยวใน	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ จัดทำแผ่นพับ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ สถานที่ท่องเที่ยว	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ จัดทำแผ่นพับ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ สถานที่ท่องเที่ยว

		ประเทศไทย มีการ ขยายความชัดเจน	ในประเทศไทย มี การขยายความบ้าง	ในประเทศไทย แต่ไม่มีการ อธิบายขยาย ความ
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พูดนำเสนอแผ่นพับโฆษณา ประชาสัมพันธ์ สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย พร้อมให้เหตุผลประกอบที่น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอแผ่นพับโฆษณา ประชาสัมพันธ์ สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่หลากหลาย	พูดนำเสนอแผ่นพับโฆษณา ประชาสัมพันธ์ สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย พร้อมให้เหตุผลประกอบที่ค่อนข้างน่าสนใจ แต่ใช้คำศัพท์ในบทสนทนาที่ไม่หลากหลาย
	พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริง และหลักฐานประกอบ (1.1.2)	พูดแสดงข้อดี ข้อเสียของการจัดทำแผ่นพับโฆษณา ประชาสัมพันธ์ ได้ครบถ้วน พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบได้ชัดเจน	พูดแสดงข้อดี ข้อเสียของการจัดทำแผ่นพับโฆษณา ประชาสัมพันธ์ ได้ครบถ้วน พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบได้ค่อนข้างชัดเจน	พูดแสดงข้อดี ข้อเสียของการจัดทำแผ่นพับโฆษณา ประชาสัมพันธ์ ได้ครบถ้วน แต่อธิบายเหตุผลประกอบได้ไม่ค่อยชัดเจน

	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)	เขียนแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนความคิดอย่างชัดเจน	เขียนแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนความคิดอย่างค่อนข้างชัดเจน	เขียนแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย แต่ให้เหตุผลสนับสนุนความคิดไม่ชัดเจน
	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4)	เขียนบรรยายข้อดีและข้อควรระวังในสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ผ่าน แผ่นพับโฆษณา พร้อมอธิบายขยายความได้อย่างชัดเจน	เขียนบรรยายข้อดีและข้อควรระวังในสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ผ่าน แผ่นพับโฆษณา พร้อมอธิบายขยายความได้อย่างชัดเจน	เขียนบรรยายข้อดีและข้อควรระวังในสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ผ่าน แผ่นพับโฆษณา แต่อธิบายขยายความได้ไม่ชัดเจน
	5. มีชิ้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)	เขียนแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย โดยมีการจัดเรียงเนื้อหาที่น่าสนใจ มีขั้นตอนและองค์ประกอบครบถ้วน	เขียนแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย โดยมีการจัดเรียงเนื้อหาที่ค่อนข้างน่าสนใจ มีขั้นตอนและองค์ประกอบค่อนข้างครบถ้วน	เขียนแผ่นพับโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย โดยมีการจัดเรียงเนื้อหาที่ค่อนข้างน่าสนใจ แต่มีขั้นตอนและองค์ประกอบไม่ครบถ้วน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)	รวบรวมความคิดและจัดระเบียบข้อมูลที่ได้รับด้วยผังความคิดเพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาประชาสัมพันธ์ได้ครบทุกประเด็น	รวบรวมความคิดและจัดระเบียบข้อมูลที่ได้รับด้วยผังความคิดเพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาประชาสัมพันธ์ได้ครบตามประเด็นส่วนใหญ่	รวบรวมความคิดและจัดระเบียบข้อมูลที่ได้รับด้วยผังความคิดเพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาประชาสัมพันธ์ได้ครบเพียงบางประเด็น
---------------------------------	---	--	--	---

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Travel Brochure

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง A Perfect Travel Plan 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Explore Thailand:

Adventures Await in Different Parts of the Country



Welcome to Thailand, a country full of amazing sights, yummy food, and friendly people. Let's discover the wonderful things you can do in different parts of Thailand!

1. Northern Thailand: Cool Culture and Awesome Nature

Come to the north and see temples that are super old and breathtaking. You can see lush architectures and villages where people have been living for a long time and admire some handmade crafts. Plus, there are big mountains to climb and waterfalls to splash around in!



3. Southern Thailand: Beaches and Island Adventures

Down south, there are beaches with soft sand and crystal-clear water. You can relax in the sun or go snorkeling to see colorful fish and vibrant coral reefs. You can also find some incredible souvenirs such as silk fabrics and shimmering jewelry at night markets. Some islands even have caves and hidden lagoons to explore!



2. Central Thailand: History, Food, and Big City Fun

In the middle of Thailand, you can visit ancient cities with intricate temples and palaces from a long time ago. Bangkok is here too, and it's a big, bustling city with tasty street food, traditional cuisine, and special delicacies. Moreover, you can have fun with boat rides on the river!



4. Eastern Thailand: Nature and Fun by the Sea

On the east coast, there are more stunning beaches where you can swim and play. You can also visit national parks with wild animals like monkeys and gentle elephants. It's a great place for adventures in the jungle and by the sea!

Get Ready for Your Adventure!

No matter where you go in Thailand, there's always something new and fun to be captivated. Let's start planning your trip to Thailand, the paradise on earth - it's going to be an awesome adventure!

Contact us to learn more about all the amazing things you can do in Thailand.
[+6632 745 3999]

Follow Us on Social Media [www.smilethaijaidee.com]

Discover Thailand - Your Next Big Adventure Starts Here!





Destinations in Thailand

(<https://thailandguidebook.com>)



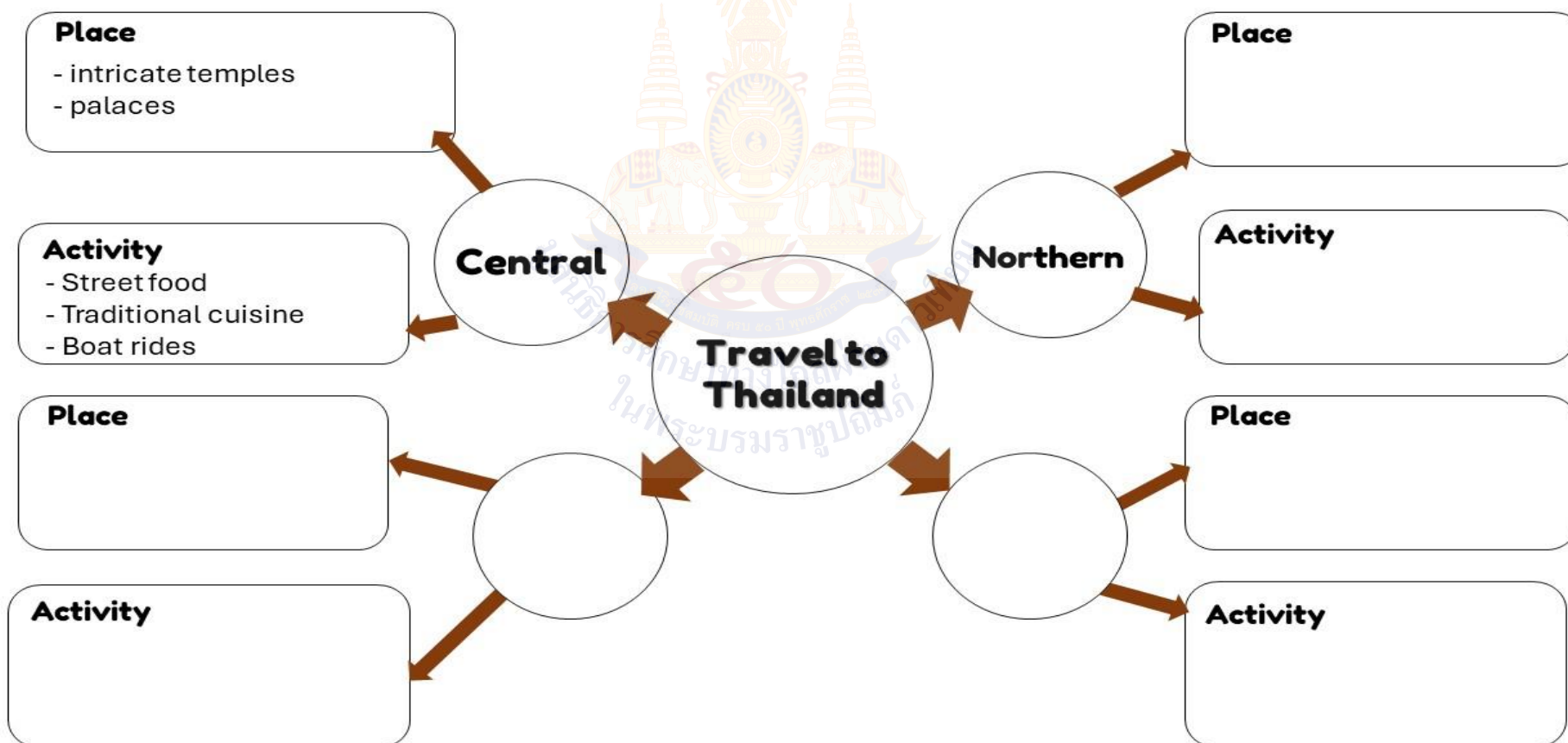
Thailand's 77 provinces:

77 great places to go

(<https://edition.cnn.com/travel/article/thailand>)

ใบงานที่ 9 เรื่อง Concept Map
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง A Perfect Travel Plan 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Think of places in 4 regions of Thailand. Search for more information and use a concept map to organize your ideas.



สื่อสำหรับครู ที่ 14 เรื่อง My Brochure
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง A Perfect Travel Plan 3
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Make a brochure of a province in Thailand you want people to go.

Noted: Use the internet to find more information of the province.

Guideline for a travel brochure

Name of a province

Introduction -> Why do you want people to visit this province?

1. Name of a place

Attraction/specific place

Activities / food

2. Name of a place

Attraction/specific place

Activities / food

3. Name of a place

Attraction/specific place

Activities / food

Contact / Company Information

Phone No.

Website

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Leisure Time	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
- ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
- ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ใช้ในการอ่านคำแนะนำในการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยว ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ในการแนะนำการเตรียมตัวเดินทาง และนำเสนอขั้นตอนในการเตรียมตัวเดินทางของตนเองให้กับผู้อื่น ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

3. สารการเรียนรู้

การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Imperative Sentences จากการทำคำแนะนำในการเตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยว ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ในการทำคำแนะนำการเตรียมตัวเดินทาง และนำเสนอขั้นตอนในการเตรียมตัวเดินทางของตนเองให้กับผู้อื่น ใช้โครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Imperative Sentences ในการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

คำศัพท์ที่ใช้ในการศึกษาบทอ่าน

- | | | |
|-----------------------|----------------------|--------------------|
| 1. preparation (n.) | 2. document (n.) | 3. domestic (adj.) |
| 4. decide (v.) | 5. reserve (v.) | 6. item (n.) |
| 7. accommodation (n.) | 8. confirmation (n.) | 9. toiletries (n.) |
| 10. belongings (n.) | | |

ไวยากรณ์ที่ใช้ในการศึกษาบทอ่าน

1. Imperative Sentences

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกขั้นตอนการเดินทางท่องเที่ยว
 - 2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Imperative Sentences
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้
 - 2) ใช้ Imperative sentence ในการให้คำแนะนำได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิง บวกและลบ และทักษะของตนเอง ประเมินค่าของสารที่ได้รับ (1.1.4)
2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)
3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)
5. แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง (4.3.4)
6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึง ผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

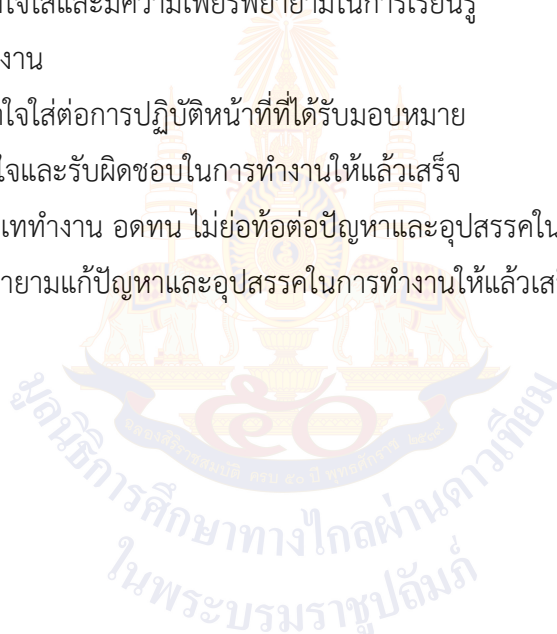
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1 หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เขียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิง บวก และลบ และทักษะของตนเอง ประเมินค่าของสารที่ได้รับ (1.1.4) 2. หาความสัมพันธ์ของข้อมูล ที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียด ที่มากขึ้น เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่ง ที่วิเคราะห์ (2.1.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูเปิดรูปขั้นตอนการเตรียมตัวเดินทางแบบ ไม่เรียงลำดับให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนร่วมกันคิดว่าขั้นตอนไหนควร ทำก่อนและหลัง 3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย 4. ครูให้นักเรียนคาดเดาเรื่องที่จะเรียน	1. นักเรียนดูรูปขั้นตอนการเตรียมตัว เดินทางแบบไม่เรียงลำดับ 2. นักเรียนร่วมกันคิดว่าขั้นตอนไหนควรทำ ก่อนและหลัง 3. นักเรียนร่วมกันอภิปราย 4. นักเรียนคาดเดาเรื่องที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะ สำคัญ 2. ตรวจใบงาน ตามรายการ ประเมิน จุดประสงค์ การเรียนรู้ 3. สังเกต พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. สอนคำศัพท์ 1.1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพ ประกอบการอธิบาย 1.2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 1.3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่ สอน 1.4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วย ตนเองอีกครั้ง	1.1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และจดบันทึก คำศัพท์ใหม่ลงสมุดบันทึก 1.2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 1.3. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง 1.4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีก ครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง (4.3.4) 6. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของ	2. สอนไวยากรณ์ 2.1 ครูยกตัวอย่างประโยคที่เป็น common sentence กับ imperative sentence ให้ นักเรียนดู 2.2 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายว่าสอง ประโยคมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร 2.3 ครูอธิบายเรื่องการใช้ Imperative Sentences 2.4 ครูทดสอบความเข้าใจนักเรียนโดยการ ตั้งคำถาม เช่น When do we use an imperative sentence?	2.1 นักเรียนดูตัวอย่าง 2 ประโยคที่เป็น common sentence กับ imperative sentence 2.2 นักเรียนอภิปรายว่าสองประโยคมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร 2.3 นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องการใช้ Imperative Sentences 2.4 นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ เช่น We use imperative sentence to tell someone that he/she should do something.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. กิจกรรมที่ 1 Gap Fill 1.1 ครูเปิดประโยคให้นักเรียนดูทีละประโยค	1.1 นักเรียนดูประโยคทีละประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1 หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกขั้นตอนการเดินทางท่องเที่ยว 2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Imperative Sentences ด้านทักษะกระบวนการ 1) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ 2) ใช้ Imperative sentence ในการให้คำแนะนำได้	1.2 ครูให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้เรียนไปมาเติมใส่ประโยคให้มีใจความสมบูรณ์ 1.3 ครูให้นักเรียนที่ตอบได้ก่อนกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 1.4 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 2. กิจกรรมที่ 2 Imperative Sentences 2.1 ครูแจกใบงานที่ 1 Imperative Sentences ให้นักเรียน 2.2 ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ในใบงาน 2.3 ครูให้นักเรียนแต่งประโยค Imperative Sentences เพื่อให้คำแนะนำบุคคลในโจทย์แต่ละข้ออย่างเหมาะสม 2.4 ครูตรวจสอบความถูกต้อง	1.2 นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้เรียนไปมาเติมใส่ประโยคให้มีใจความสมบูรณ์ 1.3 นักเรียนที่ตอบได้ก่อนกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 1.4 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 2.1 นักเรียนรับใบงานที่ 1 Imperative Sentences 2.2 นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ในใบงาน 2.3 นักเรียนแต่งประโยค Imperative Sentences เพื่อให้คำแนะนำบุคคลในโจทย์แต่ละข้ออย่างเหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็นด้วย concept map 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็นด้วย concept map 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ ที่ 1 เรื่อง Preparation for Domestic Travel
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Travel Preparation 1
- 3) สื่อสำหรับครู ที่ 1 เรื่อง คำศัพท์ เรื่อง Travel Preparation 1
- 4) สื่อสำหรับครู ที่ 2 เรื่อง Imperative Sentences
- 5) สื่อสำหรับครู ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม Gap Fill
- 6) ใบงานที่ 1 เรื่อง Imperative Sentences

9. การประเมินผลรวบยอด

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ 1 เรื่อง Imperative Sentences

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผนโฆษณา 2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive verb	ถามคำถามทดสอบความเข้าใจคำศัพท์และไวยากรณ์	-	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ 2) ใช้ Imperative sentence ในการให้คำแนะนำได้	ตรวจกิจกรรมที่ 1 Gap Fill ตรวจกิจกรรมที่ 2 Imperative Sentences	ตรวจคะแนนกิจกรรมที่ 1 Gap Fill ใบงานที่ 1 Imperative Sentences	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิง บวกและลบ และ			3 - ดี

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
6.2.1 ทุ่มทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

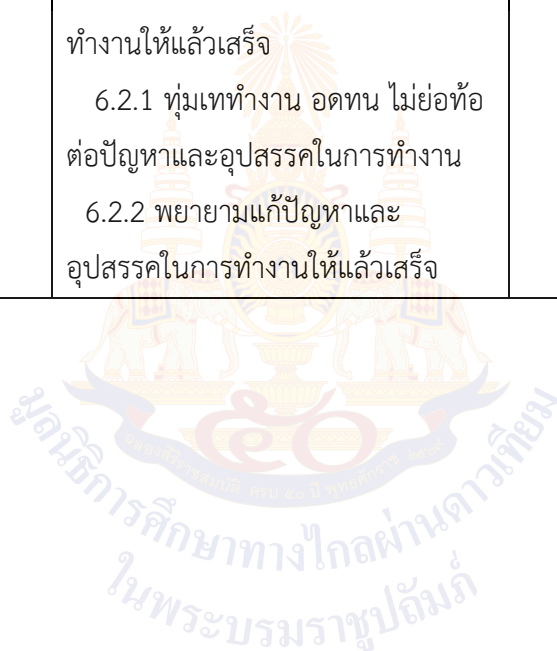
จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนแผนผังโฆษณา	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
	2) รู้และเข้าใจไวยากรณ์เรื่อง Can with infinitive verb	บอกโครงสร้างและอธิบายการใช้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกโครงสร้างและอธิบายการใช้ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	บอกโครงสร้างได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถบอกการใช้ได้
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) เลือกใช้คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบทและอธิบายเหตุผลประกอบชัดเจนถูกต้อง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่อธิบายเหตุผลประกอบไม่ค่อยชัดเจน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้
	2) ใช้ Imperative sentence ในการให้คำแนะนำได้	เขียนให้คำแนะนำอย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้	เขียนให้คำแนะนำอย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้ไวยากรณ์	เขียนให้คำแนะนำอย่างถูกต้องเหมาะสมแต่ใช้ไวยากรณ์

		ไวยากรณ์ถูกต้อง ครบถ้วนทุกข้อ	ถูกต้องครบถ้วน โดยส่วนใหญ่	ถูกต้องครบถ้วน โดยส่วนน้อย
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ เรียนรู้คำศัพท์ และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ เตรียมตัวเดินทาง ท่องเที่ยว มีการ ขยายความชัดเจน	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ เรียนรู้คำศัพท์ และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ เตรียมตัว เดินทาง ท่องเที่ยว มีการ ขยายความบ้าง	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ เรียนรู้คำศัพท์ และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ เตรียมตัวเดินทาง ท่องเที่ยว แต่ไม่มี การอธิบายขยาย ความ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการ สื่อสาร	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิง บวกและลบ และทัศนะ ของตนเอง ประเมินค่า ของสารที่ได้รับ (1.1.4)	เขียนแนะนำแนว ทางการแก้ปัญหา โดยระบุสาเหตุ ของปัญหา ครบถ้วนทุกข้อ	เขียนแนะนำแนว ทางการ แก้ปัญหาโดย ระบุสาเหตุของ ปัญหาส่วนใหญ่	เขียนแนะนำ แนวทางการ แก้ปัญหา แต่ไม่ ระบุสาเหตุของ ปัญหา
2. ความสามารถในการ คิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยงของ คำตอบของ ตนเองกับประโยค ได้ถูกต้องชัดเจน ครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยงของ คำตอบของ ตนเองกับ ประโยคได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับ ประโยคได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
4. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน	บอกหลักการ สำคัญในการได้มา ซึ่งคำตอบของ	บอกหลักการ สำคัญในการ ได้มาซึ่งคำตอบ	บอกหลักการ สำคัญในการ ได้มาซึ่งคำตอบ

	ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	คำถามพร้อม อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจนทุกข้อ	ของคำถาม พร้อมอธิบาย เหตุผลได้ชัดเจน โดยส่วนใหญ่	ของคำถาม พร้อมอธิบาย เหตุผลได้ชัดเจน ได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จลุล่วง ตามเวลา	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จแต่ ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย งานเสร็จไม่ สมบูรณ์
	5. แสดงพฤติกรรมตาม ความเชื่อและจุดยืนของ ตนเอง (4.3.4)	เขียนให้คำแนะนำ แนวทางการ แก้ปัญหาตาม ความคิดของ ตนเองทุกข้อ	เขียนให้ คำแนะนำแนว ทางการ แก้ปัญหาตาม ความคิดของ ตนเองโดยส่วน ใหญ่	เขียนให้ คำแนะนำแนว ทางการ แก้ปัญหาตาม ความคิดของ ตนเองเป็นบาง ข้อ
	มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่น ชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้ คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน และมีการ กล่าวให้กำลังใจ สมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดี น้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Preparation for Domestic Travel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Preparation for a Domestic Travel

1. Plan Your Trip:

- Decide where you want to go.
- Choose the dates for your trip.
- Make a list of places you want to visit or things you want to do.

2. Book Your Travel and Accommodation:

- Book your transportation, like a bus, train, or plane ticket.
- Reserve a hotel room or find somewhere to stay.

3. Prepare Your Documents:

- Pack your ID, like a driver's license or ID card.
- Take your booking confirmations for travel and accommodation.

4. Pack Your Bags:

- Make a list of what you need to bring, like clothes, toiletries, and any special items.
- Pack your bags with everything you need for your trip.

5. Stay Safe:

- Let someone know where you're going and when you'll be back.
- Keep your belongings safe while traveling.

6. Enjoy Your Trip:

- Have fun exploring new places and trying new things!
- Take lots of pictures to remember your trip.

By following these simple steps, you'll be all set for your domestic adventure!

สื่อสำหรับครู ที่ 15 เรื่อง คำศัพท์เรื่อง Travel Preparation 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

preparation (n.)
the things you do to get ready for something
document (n.)
a paper or set of papers with written or printed information
domestic (adj.)
relating to a person's own country
decide (v.)
to choose something
reserve (v.)
to book or keep something for yourself
item (n.)
a thing or an object
accommodation (n.)
a place to stay or live
confirmation (n.)
a statement of proof that something is true
toiletries (n.)
soaps, shampoos, toothpaste, and other items used to keep yourself clean
belongings (n.)
the things or objects that you own

สื่อสำหรับครู ที่ 16 เรื่อง Imperative Sentence

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

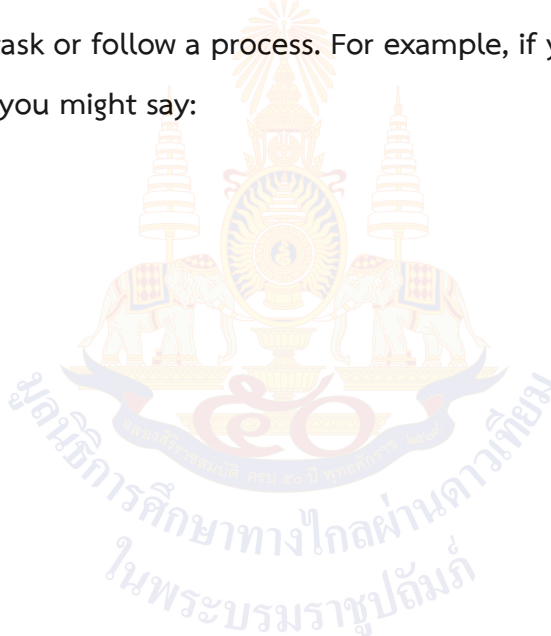
Imperative Sentence

An imperative sentence is a type of sentence that gives a command, makes a request, or **offers instructions**.

An imperative sentence for **offering instructions** is like giving someone step-by-step guidance on how to do something. It's when you tell someone what to do in order to complete a task or follow a process. For example, if you're teaching someone how to bake cookies, you might say:

For example:

1. Book the flight.
2. Pack your bags.
3. Sleep early.



สื่อสำหรับครู ที่ 17 เรื่อง กิจกรรม Gap fill

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the imperative sentence and complete the blank with the vocabulary you learned.

1. _____ where you want to go.
2. _____ your transportation, like a bus, train, or plane ticket.
3. _____ a hotel room or find somewhere to stay.
4. Take your booking _____ before travelling.
5. Make a list of what you need to bring, like clothes, _____, and any special items.
6. Make a list of places you want to visit for your _____ travel.
7. Look for a safe _____ and facilities to stay.

KEY!

1. **Decide** where you want to go.
2. **Book/Reserve** your transportation, like a bus, train, or plane ticket.
3. **Reserve/Book** a hotel room or find somewhere to stay.
4. Take your booking **confirmations** before travelling.
5. Make a list of what you need to bring, like clothes, **toiletries**, and any special items.
6. Make a list of places you want to visit for your **domestic** travel.
7. Look for a safe **accommodation** and facilities to stay.

ใบงาน ที่ 10 เรื่อง Imperative Sentences

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Travel Preparation 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Make imperative sentences to offer instructions.

Situation: All of these people are having a problem. As his or her friend, what will you offer them to solve the problem.

1. Tom and his best friend are not talking. Tom feels sad and lonely without his friend.

1. Buy a snack and write a postcard for you friend.

2. Tell your friend that you're sorry for what you did wrong.

2. Sarah has a big test tomorrow, but she also has soccer practice. She doesn't know how to manage her time.

3. Emily woke up feeling sick with a headache and fever. She has to decide whether to go to school or stay home.

4. Ben just moved to a new town and hasn't made any friends yet. He feels lonely sitting alone at lunch every day.

5. Lucas is having a sleeping problem because he's nervous about tomorrow presentation at school.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Leisure Time	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ม. 3/2	อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ม. 3/3	ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
ม. 3/4	เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาค้นคว้าเพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ นำข้อมูลและคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูล

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง Wonderland เพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาสถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ นำข้อมูลและคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูล

คำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านเรื่อง Wonderland

1. several (adj./determiner)	2. breezy (adj.)	3. magnificent (adj.)
4. kayaking (n.)	5. try (v.)	6. shred (v.)
7. dressing (n.)	8. commonly (adv.)	9. batter (n.)
10. season (v.)	11. coat (v.)	

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในบทอ่านเรื่อง Wonderland

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้
- 2) ใช้แผนผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูลเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเอง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)

2. ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2)

3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)

4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)

5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้

4.1.1 ตั้งใจเรียน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1 หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูเล่า Story Telling เรื่อง My dream land ให้นักเรียนฟัง (ครูออกแบบเมืองของตนเองว่ามีสถานที่ อาหาร กิจกรรมอะไรบ้าง) 2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน If you could have your dream land, what would it be? 3. ครูให้นักเรียนเดาเนื้อหาที่จะเรียน	1. นักเรียนฟังครูเล่า Story Telling เรื่อง My dream land 2. นักเรียนตอบคำถาม เช่น It would have many restaurants and malls. 3. นักเรียนเดาเนื้อหาที่จะเรียน	สื่อ PPT		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างประโยคจากคำศัพท์ที่สอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง			
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill ให้นักเรียน 2. ครูให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปมาเติมลงในช่องว่างให้ใจความสมบูรณ์ 3. ครูอธิบายความหมายของเรื่อง Wonderland ในใบงาน พร้อมเฉลย 4. ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill จากครู 2. นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปมาเติมลงในช่องว่างให้ใจความสมบูรณ์ 3. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของเรื่อง Wonderland ในใบงานพร้อมเฉลย 4. นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง			
5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคล และ สถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	5. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง Concept Map ให้นักเรียน 6. ครูให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเอง	5. นักเรียนรับใบงานที่ 2 เรื่อง Concept Map จากครู 6. นักเรียนคิดเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในบทอ่านเรื่อง Wonderland	7. ครูให้นักเรียนใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเอง	7. นักเรียนใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเอง			
ทักษะกระบวนการ 1) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายตามบริบทได้ 2) ใช้แผนผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูลเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเองได้	8. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน	8. นักเรียนออกมานำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเอง	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูเปิดรูปภาพให้นักเรียนบอกว่าเป็นภาพของอะไร 2. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่ยังสงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนดูภาพและใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนระบุให้ตรงกับภาพที่เห็น 2. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตามประเด็น 2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2.2 สิ่งที่ยังสงสัย 2.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคใน การทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้แล้ว เสร็จ					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Concept Map
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง World Tour 1
- 4) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gap Fill
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Concept Map

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในบทอ่านเรื่อง Wonderland	ตรวจสอบความเข้าใจด้วยการตั้งคำถาม	คำถามระหว่างบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับ ความหมายตามบริบทได้ 2) ใช้แผนผังความคิดในการ รวบรวมความคิดและข้อมูลเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเองได้	ตรวจใบงานที่ 1 Gap Fill ตรวจใบงานที่ 2 Concept Map	ใบงานที่ 1 Gap Fill ใบงานที่ 2 Concept Map	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเอง	สอบถามทัศนคติของ ผู้เรียนที่มีต่อการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งทีวิเคราะห์ (2.1.2) 2. ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2) 3. อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1) 4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน (4.3.1) 5. มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	ประเมินการคิดเชื่อมโยงจากคะแนนใบงานกิจกรรม และคะแนนตอบคำถามกิจกรรม ตรวจใบงานที่ 2 Concept Map สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ใบงานที่ 1 Gap Fill ใบงานที่ 2 Concept Map -	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน		-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
---	---	--	--

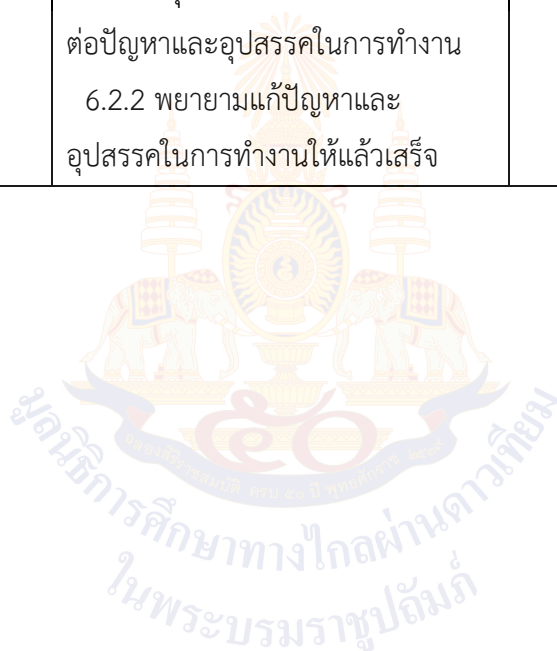
จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในบทอ่านเรื่อง Wonderland	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความชัดเจน	บอกความหมายถูกต้อง มีการขยายความบ้าง	บอกความหมายถูกต้อง แต่ไม่มีการขยายความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) เลือกระบุคำศัพท์ให้ตรงกับ ความหมายตามบริบทได้	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้ครบถ้วน	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท และบอกหน้าที่ของคำได้บ้าง	เลือกใช้คำศัพท์ถูกต้องตามบริบท แต่บอกหน้าที่ของคำไม่ได้
	2) ใช้แผนผังความคิดในการรวบรวมความคิดและข้อมูลเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเองได้	ใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดได้ครบตามประเด็น มีการอธิบาย	ใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดได้ครบตามประเด็น มีการอธิบาย	ใช้ผังความคิดในการรวบรวมความคิดได้ครบตามประเด็น แต่ไม่มีการอธิบายรายละเอียดย่อ

		รายละเอียดย่อ ครบถ้วน	รายละเอียดย่อ แต่ไม่ชัดเจน	
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ นำเสนอเมืองในจินตนาการ ของตนเอง	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ เรียนรู้คำศัพท์ และบทสนทนา ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ ท่องเที่ยว มีการ ขยายความชัดเจน	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ เรียนรู้คำศัพท์ และบทสนทนา ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ ท่องเที่ยว มีการ ขยายความบ้าง	พูดอธิบายประ โยชน์ของการ เรียนรู้คำศัพท์ และบทสนทนา ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ ท่องเที่ยว แต่ไม่มี การอธิบายขยาย ความ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
2. ความสามารถในการคิด	หาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่มีเนื้อหา และมี รายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ (2.1.2)	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยงของ คำตอบของ ตนเองกับประโยค ได้ถูกต้องชัดเจน ครบทุกข้อ	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยงของ คำตอบของ ตนเองกับ ประโยคได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนใหญ่	บอกที่มาและ ความเชื่อมโยง ของคำตอบของ ตนเองกับ ประโยคได้ ถูกต้องชัดเจน โดยส่วนน้อย
	ประเมินและคัดเลือก ความคิดเพื่อนำไปสร้าง สิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดี กว่าเดิม ตลอดจน นำเสนอและอธิบายสิ่ง ใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2)	ออกแบบเมืองใน จินตนาการของ ตนเองโดยใช้ผัง ความคิด พร้อม ระบุรายละเอียด อย่างชัดเจน	ออกแบบเมืองใน จินตนาการของ ตนเองโดยใช้ผัง ความคิด พร้อม ระบุรายละเอียด โดยสังเขป	ออกแบบเมือง ในจินตนาการ ของตนเองโดย ใช้ผังความคิด แต่ไม่ระบุ รายละเอียด
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อธิบายแนวคิด หลักการ สำคัญ หรือความรู้ที่ เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏใน	บอกหลักการ สำคัญในการได้มา ซึ่งคำตอบของ คำถามพร้อม	บอกหลักการ สำคัญในการ ได้มาซึ่งคำตอบ ของคำถาม	บอกหลักการ สำคัญในการ ได้มาซึ่งคำตอบ ของคำถาม

	ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น (4.1.1)	อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจนทุกข้อ	พร้อมอธิบาย เหตุผลได้ชัดเจน โดยส่วนใหญ่	พร้อมอธิบาย เหตุผลได้ชัดเจน ได้เพียงบางข้อ
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นอย่าง มีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ประกอบการสนับสนุน (4.3.1)	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอ ความคิดเห็น รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จลุล่วง ตามเวลา	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจน ทำงานเสร็จแต่ ไม่สมบูรณ์	มีทักษะในการ ทำงานกลุ่ม เสนอความ คิดเห็นบ้าง รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายน้อย จนงานเสร็จไม่ สมบูรณ์
	มีทัศนคติเชิงบวกในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นชื่น ชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงาน ของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบ (4.3.7)	มีทัศนคติที่ดีมาก ต่อการทำงาน กลุ่ม เลือกใช้ คำพูดที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน และมีการ กล่าวให้กำลังใจ สมาชิกในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม	มีทัศนคติที่ดี น้อยต่อการ ทำงานกลุ่ม เลือกใช้คำพูดที่ เหมาะสมในการ สื่อสารกับ สมาชิก เสียสละ ทุ่มเทในการ ทำงาน แต่ขาด การกล่าวให้ กำลังใจสมาชิก ในกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู ที่ 19 เรื่อง Vocabulary
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

several (adj./determiner)
more than some and fewer than many
breezy (adj.)
with strong wind
magnificent (adj.)
very beautiful
kayaking (n.)
the activity of travelling in a kayak
try (v.)
taste
shred (v.)
to cut or tear something roughly into thin strips
dressing (n.)
a liquid mixture, often containing oil, vinegar, and herbs, added to food, especially salads
commonly (adv.)
often or usually
batter (n.)
a mixture of flour, eggs, and milk or another liquid, used cover food before frying it
season (v.)
to improve the flavor of food by adding salt, herbs, or spices when cooking or preparing it
coat (v.)
to cover something

ใบงานที่ 12 เรื่อง Gap Fill

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Choose the best word from the box to fill out each blank in the passage.

Wonderland



Wonderland is one of the largest cities in Thailand. I was born and raised in this town. Many people love to visit here. There are activities for you to enjoy.

- This city is a bicycle-friendly city.
- It's, so children normally fly kites in the late afternoon.
- Skydiving is also famous here.
- The nature is! You can go swimming or in the river.
- During summer, camping is the students' favorite activity.

Fun things to do

Yummy dishes

Have you ever these yummy dishes?

- Papaya salad: spicy salad made from papaya and seasoned with sour, salty and spicy
- Pad Thai: stir-fried rice noodle dish served as a street food.
- Wonderland Fried Chicken: chicken coated with seasoned and deep fried.

EXPLORE AND ENJOY YOUR WONDERLAND

commonly
several
magnificent
batter
tried
shredded
kayaking
dressings
breezy

เฉลย ใบงานที่ 12 เรื่อง Gap Fill

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Wonderland



Wonderland is one of the largest cities in Thailand. I have grown up in this town. Many people love to visit here. There are several activities for you to enjoy.

- This city is a bicycle-friendly city.
- It's breezy, so children normally fly kites in the late afternoon.
- Skydiving is also famous here.
- The nature is magnificent! You can go swimming or kayaking in the river.
- During summer, camping is the students' favorite activity.

Fun things to do

Yummy dishes

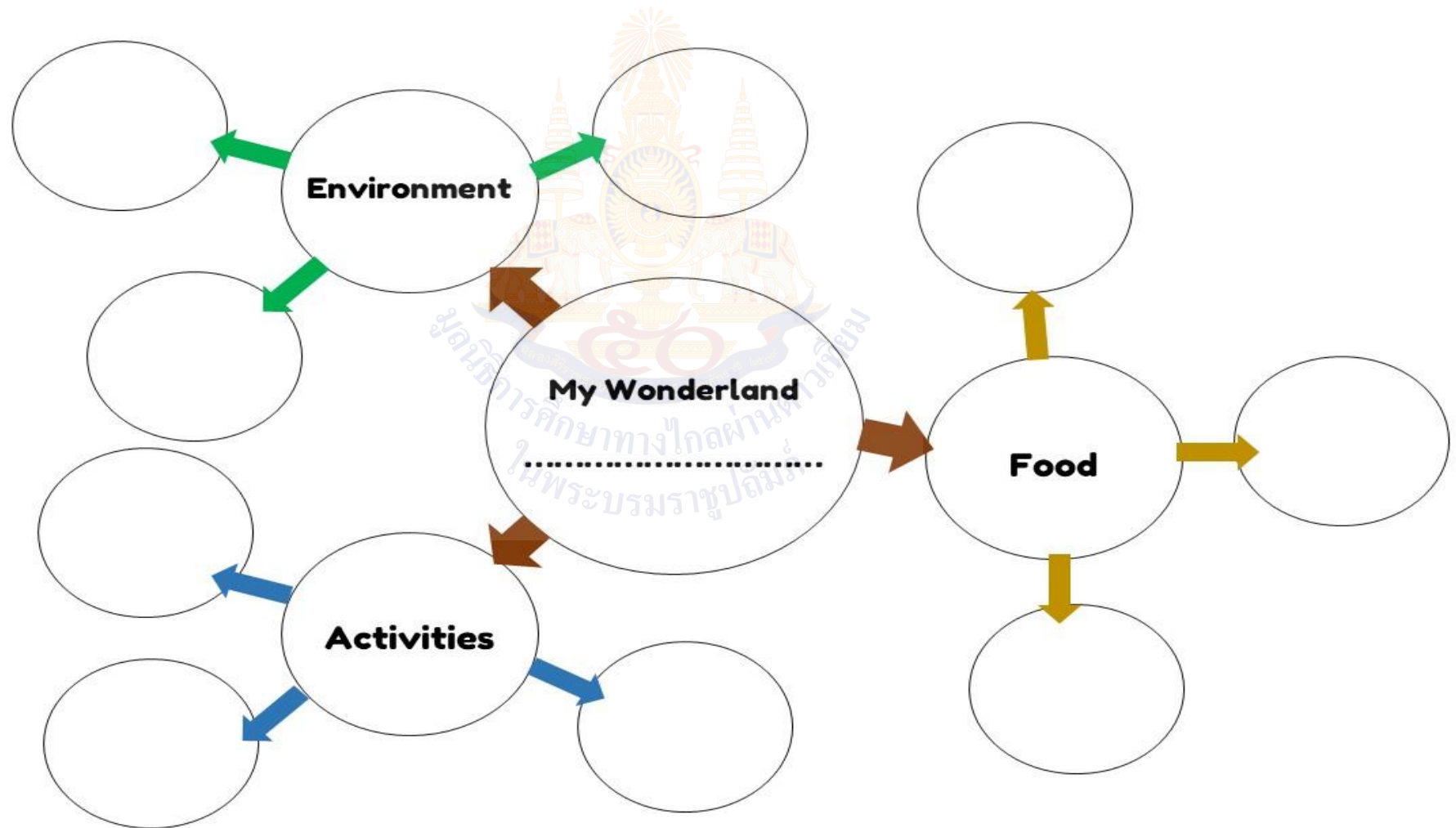
Have you ever tried these yummy dishes?

- Papaya salad: spicy salad made from shredded papaya and seasoned with sour, salty and spicy dressings.
- Pad Thai: stir-fried rice noodle dish commonly served as a street food.
- Wonderland Fried Chicken: chicken coated with seasoned batter and deep fried.

EXPLORE AND ENJOY YOUR WONDERLAND

ใบงานที่ 13 เรื่อง Concept Map
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง World Tour 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Create your Wonderland by using a concept map to guide your ideas.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง World Tour 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Leisure Time	
รหัสวิชา อ23101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้จากบทอ่านมาออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิดช่วยในการเรียบเรียงความคิดและข้อมูล เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองด้วยความคิดสร้างสรรค์ ใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนบรรยายและนำเสนอผลงาน

3. สาระการเรียนรู้

การนำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้จากบทอ่านเรื่อง Wonderland มาออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิดช่วยในการเรียบเรียงความคิดและข้อมูล เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองด้วยความคิดสร้างสรรค์ ใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนบรรยายและนำเสนอผลงาน

คำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านเรื่อง Wonderland

- | | | |
|------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. several (adj./determiner) | 2. breezy (adj.) | 3. magnificent (adj.) |
| 4. kayaking (n.) | 5. try (v.) | 6. shred (v.) |
| 7. dressing (n.) | 8. commonly (adv.) | 9. batter (n.) |
| 10. season (v.) | 11. coat (v.) | |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) รู้และเข้าใจหลักการพุดนำเสนอผลงาน
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองได้
 - 2) พุดนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเองได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการบรรยายผลงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)
2. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ (1.1.2)
3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)
4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง (1.1.4)
5. มีขั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)
6. ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2)
7. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ใฝ่เรียนรู้
 - 4.1.1 ตั้งใจเรียน
 - 4.1.2 เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ
 - 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน
 - 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง World Tour 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1) 2. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวก และลบ และทัศนะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริง และหลักฐานประกอบ (1.1.2) 3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ของนักเรียนจากครั้งที่แล้วโดยใช้ Graphic organizer 2. ครูทบทวนบทอ่านเรื่อง เมืองในจินตนาการของตนเอง จากใบงานครั้งที่แล้วเรื่อง Concept Map โดยสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียนถามคำถาม เช่น - What is the name of your Wonderland? - What is so special in your Wonderland?	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากครั้งที่แล้วโดยใช้ Graphic organizer 2. นักเรียนทบทวนบทอ่านเรื่อง เมืองในจินตนาการของตนเอง จากใบงานครั้งที่แล้วเรื่อง Concept Map โดยตอบคำถาม เช่น - My Wonderland is Labuba. - It has many gardens and amusement parks.	○		1. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ 2. ตรวจใบงานตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนให้บอกคุณลักษณะที่ดีของการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน 2. ครูยกตัวอย่างการนำเสนอที่ดีและไม่ดี 3. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบการนำเสนอทั้งสองแบบ	1. นักเรียนให้บอกคุณลักษณะที่ดีของการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างการนำเสนอที่ดีและไม่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง World Tour 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวก และลบ และทัศนะของตนเอง (1.1.4) 5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1) 6. ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2) 7. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มี	4. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Do's of Presenting ให้กับนักเรียน 5. ครูอธิบายลักษณะของการนำเสนอผลงานที่ดีให้นักเรียนฟัง 6. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการตั้งคำถาม เช่น - What you should do while presenting in front of the classroom?	3. นักเรียนเปรียบเทียบการนำเสนองานทั้งสองแบบ 4. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Do's of Presenting 5. นักเรียนฟังครูอธิบายลักษณะของการนำเสนอผลงานที่ดี 6. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจด้วยการตอบคำถาม เช่น - We should have eye contact while presenting.			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Concept Map จากครั้งที่แล้วอีกครั้ง 2. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง My Wonderland ให้กับนักเรียน	1. นักเรียนทบทวนใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Concept Map จากครั้งที่แล้วอีกครั้ง 2. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง My Wonderland 3. นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง World Tour 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ขั้นตอนชัดเจน มี ประสิทธิภาพ (4.1.1) ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจหลักการพูด นำเสนอผลงาน ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนบรรยายเมืองใน จินตนาการของตนเองได้ 2.) พูดนำเสนอเมืองใน จินตนาการของตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการบรรยาย ผลงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้	3. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับเมืองใน จินตนาการของตนเองโดยใช้ใบงาน Concept Map จากครั้งที่แล้วเป็นตัวช่วยในการเขียน 4. ครูตรวจเช็คงานนักเรียนและให้คำปรึกษา ระหว่างเขียน 5. ครูให้นักเรียนซ้อมนำเสนอของตนเอง 6. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้า ชั้น 7. ครูให้คำแนะนำกับนักเรียน	Concept Map จากครั้งที่แล้วเป็นตัวช่วย ในการเขียน 4. นักเรียนขอคำปรึกษาจากครูระหว่าง เขียน 5. นักเรียนซ้อมนำเสนอของตนเอง 6. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้า ชั้น			
	ขั้นสรุป (5.นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันตาม ประเด็น โดยใช้ Concept map 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนตาม ประเด็น Concept map 1.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้ 1.2 สิ่งที่ยังสงสัย 1.3 สิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง World Tour 2

หน่วยที่ 1 เรื่อง Leisure Time รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้ แล้วเสร็จ	2. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้กับนักเรียน เพื่อนำไปทำเป็นการบ้านและนำมาส่งในครั้ง ต่อไป	2. นักเรียนรับแบบประเมินตนเองเพื่อนำไป ทำเป็นการบ้านและนำมาส่งในครั้งต่อไป			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Do's of Presenting
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Wonderland
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง World Tour 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงานที่ 1 เรื่อง My Wonderland

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้และเข้าใจหลักการพูดนำเสนอผลงาน	ประเมินความเข้าใจจากคำถามระหว่างบทเรียน	คำถามระหว่างบทเรียน	3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองได้ 2.) พูดนำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเองได้	1. ตรวจใบงานที่ 1 My Wonderland 2. ประเมินทักษะการพูด	1. ใบงานที่ 1 My Wonderland 2. แบบประเมินทักษะการพูด	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการบรรยายผลงาน	สอบถามทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	1. ประเมินการพูดนำเสนอ	1. แบบประเมินทักษะการพูด	4 - ดีมาก 3 - ดี 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง

2. พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และ ทักษะของตนเอง โดยมีข้อเท็จจริง และหลักฐานประกอบ (1.1.2) 3. เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3) 4. เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และ ทักษะของตนเอง (1.1.4) 5. มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการ เรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดย คำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและ สังคม (1.4.1) 6. ประเมินและคัดเลือกความคิด เพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งาน ได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอ และอธิบายสิ่งใหม่ที่สูงขึ้น (2.2.2) 7. นำความรู้ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลายมาสร้าง ผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอน ชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)	2. ประเมินการเขียน บันทึกการเดินทาง 3. ประเมินการคิด สร้างสรรค์	2. ใบงานที่ 1 My Wonderland 3. ใบงานที่ 1 My Wonderland	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ใฝ่เรียนรู้ 4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตพฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	-	ผ่าน / ไม่ผ่าน

6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้แล้วเสร็จ			
6.2.1 ทุ่มทำงาน อดทน ไม่ ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคใน การทำงาน			
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	1) รู้และเข้าใจหลักการ พุดนำเสนอผลงาน	อธิบายลักษณะที่ดี ของการพุด นำเสนอผลงาน มี การขยายความ ชัดเจน	อธิบายลักษณะที่ดี ของการพุด นำเสนอผลงาน มี การขยายความบ้าง	อธิบายลักษณะที่ ดีของการพุด นำเสนอผลงาน แต่ไม่มีการขยาย ความ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	1) เขียนบรรยายเมืองใน จินตนาการของตนเองได้	เขียนบรรยายเมือง ในจินตนาการของ ตนเองได้โดยมี องค์ประกอบ ครบถ้วน เลือกใช้ คำศัพท์หลากหลาย น่าสนใจ ใช้ ไวยากรณ์ถูกต้อง	เขียนบรรยายเมือง ในจินตนาการของ ตนเองได้โดยมี องค์ประกอบเกือบ ครบถ้วน เลือกใช้ คำศัพท์ค่อนข้าง หลากหลาย น่าสนใจ ใช้ ไวยากรณ์ถูกต้อง โดยส่วนใหญ่	เขียนบรรยาย เมืองใน จินตนาการของ ตนเองได้โดยมี องค์ประกอบไม่ ครบถ้วน เลือกใช้ คำศัพท์ไม่ หลากหลาย ใช้ ไวยากรณ์ส่วน ใหญ่ไม่ถูกต้อง โดย
	2.) พุดนำเสนอเมืองใน จินตนาการของตนเองได้	พุดนำเสนอเมืองใน จินตนาการของ ตนเองได้ครบถ้วน น่าสนใจ ใช้น้ำเสียง ดังชัดเจนน่าฟัง มี	พุดนำเสนอเมืองใน จินตนาการของ ตนเองได้ค่อนข้าง ครบถ้วน น่าสนใจ ใช้น้ำเสียงดัง	พุดนำเสนอเมือง ในจินตนาการ ของตนเองได้ ค่อนข้างครบถ้วน ใช้น้ำเสียงเบา มี

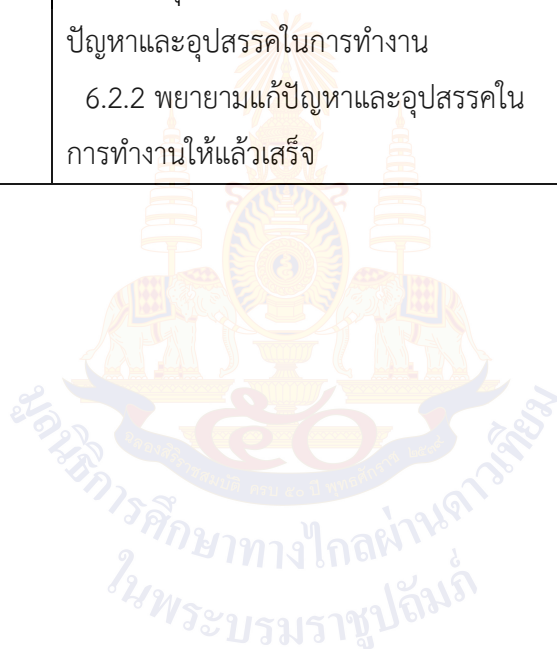
		จังหวะและวรรค ตอนที่เหมาะสม	ชัดเจนน่าฟัง อาจมี จังหวะและวรรค ตอนที่ไม่มีเหมาะสม เล็กน้อย	จังหวะและวรรค ตอนที่ไม่มี เหมาะสมบ้าง
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ บรรยายผลงาน	พูดอธิบายประโยชน์ ของการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การบรรยายผลงาน มีการขยายความ ชัดเจน	พูดอธิบายประ โยชน์ของการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การบรรยาย ผลงาน มีการขยาย ความบ้าง	พูดอธิบายประ โยชน์ของการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การบรรยาย ผลงาน แต่ไม่มี การอธิบายขยาย ความ

สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดประเด็น สำคัญ พร้อมทั้งประเมิน ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.1)	พูดนำเสนอ สถานที่ท่องเที่ยว ในประเทศไทยที่ ตนสนใจ พร้อมให้ เหตุผลประกอบที่ น่าสนใจ ใช้ คำศัพท์ในบท สนทนาที่ หลากหลาย	พูดนำเสนอ สถานที่ท่องเที่ยว ในประเทศไทยที่ ตนสนใจ พร้อม ให้เหตุผล ประกอบที่ ค่อนข้างน่าสนใจ ใช้คำศัพท์ในบท สนทนาที่ หลากหลาย	พูดนำเสนอ สถานที่ ท่องเที่ยวใน ประเทศไทยที่ ตนสนใจ พร้อม ให้เหตุผล ประกอบที่ ค่อนข้าง น่าสนใจ แต่ใช้ คำศัพท์ในบท สนทนาที่ไม่ หลากหลาย

	พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิง บวกและลบ และทัศนะ ของตนเอง โดยมี ข้อเท็จจริง และหลักฐานประกอบ (1.1.2)	พูดแสดงข้อดี ข้อเสียของการ เขียนบันทึกการ เดินทางท่องเที่ยว ได้ครบถ้วน พร้อมอธิบาย เหตุผลประกอบ ได้ชัดเจน	พูดแสดงข้อดี ข้อเสียของการ เขียนบันทึกการ เดินทาง ท่องเที่ยวได้ ครบถ้วน พร้อม อธิบายเหตุผล ประกอบได้ ค่อนข้างชัดเจน	พูดแสดงข้อดี ข้อเสียของการ เขียนบันทึกการ เดินทาง ท่องเที่ยวได้ ครบถ้วน แต่ อธิบายเหตุผล ประกอบได้ไม่ ค่อยชัดเจน
	เขียนถ่ายทอดประเด็น สำคัญ พร้อมทั้งประเมิน ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากสารที่ได้รับ (1.1.3)	เขียนบันทึกการ เดินทางท่องเที่ยว ของตนเองพร้อม ให้เหตุผล สนับสนุน ความคิดอย่าง ชัดเจน	เขียนบันทึกการ เดินทาง ท่องเที่ยวของ ตนเองพร้อมให้ เหตุผลสนับสนุน ความคิดอย่าง ค่อนข้างชัดเจน	เขียนบันทึกการ เดินทาง ท่องเที่ยวของ ตนเอง แต่ให้ เหตุผล สนับสนุน ความคิดไม่ ชัดเจน
	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิง บวกและลบ และทัศนะ ของตนเอง (1.1.4)	เขียนเล่า ประสบการณ์ที่ดี และไม่ดีของ ตนเองในบันทึก การเดินทาง ท่องเที่ยว พร้อม อธิบายขยาย ความได้อย่าง ชัดเจน	เขียนเล่า ประสบการณ์ที่ดี หรือไม่ดีของ ตนเองใน บันทึกการ เดินทาง ท่องเที่ยวอย่าง ใดอย่างหนึ่ง พร้อมอธิบาย ขยายความได้ อย่างชัดเจน	เขียนเล่า ประสบการณ์ที่ ดีหรือไม่ดีของ ตนเองใน บันทึกการ เดินทาง ท่องเที่ยวอย่าง ใดอย่างหนึ่ง และอธิบาย ขยายความได้ไม่ ชัดเจน
	5. มีชั้นเชิงในการสื่อสาร ที่มีการเรียบเรียงอย่าง เป็นระบบ โดยคำนึงถึง	เขียนบันทึกการ เดินทางท่องเที่ยว ของตนเองโดยมี การจัดเรียง	เขียนบันทึกการ เดินทาง ท่องเที่ยวของ ตนเองโดยมีการ	เขียนบันทึกการ เดินทาง ท่องเที่ยวของ ตนเองโดยมีการ

	ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (1.4.1)	เนื้อหาที่น่าสนใจ มีขั้นตอนและองค์ประกอบครบถ้วน	จัดเรียงเนื้อหาที่ค่อนข้างน่าสนใจ มีขั้นตอนและองค์ประกอบค่อนข้างครบถ้วน	จัดเรียงเนื้อหาที่ค่อนข้างน่าสนใจ แต่มีขั้นตอนและองค์ประกอบไม่ครบถ้วน
2. ความสามารถในการคิด	ประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น (2.2.2)	ออกแบบและเขียนเมืองในจินตนาการของตนเอง พร้อมระบุรายละเอียดอย่างชัดเจน	ออกแบบและเขียนเมืองในจินตนาการของตนเอง พร้อมระบุรายละเอียดโดยสังเขป	ออกแบบและเขียนเมืองในจินตนาการของตนเอง แต่ไม่ระบุรายละเอียด
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพ (4.1.1)	บอกความเชื่อมโยงของคำตอบตนเองกับเรื่องราวจากบทความที่อ่านได้ทุกข้อ	บอกความเชื่อมโยงของคำตอบตนเองกับเรื่องราวจากบทความที่อ่านได้โดยส่วนใหญ่	บอกความเชื่อมโยงของคำตอบตนเองกับเรื่องราวจากบทความที่อ่านได้เพียงบางข้อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ		



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง The Do's of Presenting

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time

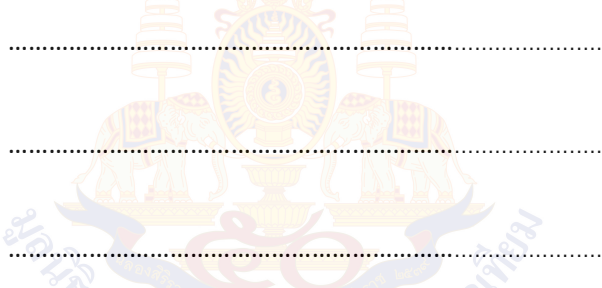
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง World Tour 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ใบงาน ที่ 14 เรื่อง My Wonderland
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Leisure Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง World Tour 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Design your own creative wonderland, then present it to the class

	 สำนักงานการศึกษา ในพระบรมราชูปถัมภ์	