

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 60 ชั่วโมง

ศึกษาเข้าใจและใช้ภาษาเกี่ยวกับการออกเสียง การลำดับคำตามโครงสร้างประโยค คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึก เหตุผล การตอบรับและปฏิเสธความช่วยเหลือ เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากแหล่งเรียนรู้ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษาและไทย สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน สังคม ทักษะการปฏิบัติตามข้อมูลที่ฟังหรืออ่าน ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สนทนาเขียนโต้ตอบข้อมูลอย่างต่อเนื่องเหมาะสม พูดและเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างระหว่างประโยคชนิดต่าง ๆ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและไทย ค้นคว้า รวบรวม สรุปและเผยแพร่ ข้อมูลเป็นภาษาต่างประเทศเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ แก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีการดำเนินการตามแผน

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูลความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความคิด ความเข้าใจสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรมมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

ต 1.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/4 ม.3/5

ต 1.3 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3

ต 2.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3

ต 2.2 ม.3/1 ม.3/2

ต 3.1 ม.3/1

ต 4.1 ม.3/1

ต 4.2 ม.3/1

รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ23101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 60 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ม.3/1 | ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน |
| ม.3/2 | อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ม.3/3 | ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน |
| ม.3/4 | เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ |

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ม.3/1 | สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม |
| ม.3/2 | ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม |
| ม.3/3 | พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม |
| ม.3/4 | พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม |
| ม.3/5 | พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม |

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
- ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ม.3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.3/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.3/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ม.3/2

เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็น ภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

รวมเวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Leisure Time	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1, ม.4/1 ต 4.2 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างและประสบการณ์การท่องเที่ยว และใช้โครงสร้างทางภาษาเพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและนำเสนอผลงานในเรื่องการใช้เวลาว่างและประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและ	Function Asking and answering about activities Form Past Simple Tense: I went sightseeing and snorkeling. I ate seafood and fresh ones Vocabulary Activities: sightseeing, snorkeling, diving Adjectives of feeling: fantastic, wonderful,	15	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				วัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของ ภาษา	amazing, boring, bad, horrible Reading: อ่านบทความเกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยว อ่านบทความเกี่ยวกับแผนการ ที่จะทำในอนาคต Listening: ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยว Speaking: สร้างบทสนทนาด้วย โครงสร้างและสถานการณ์ที่ กำหนด เล่าประสบการณ์การ ท่องเที่ยวในชีวิตประจำวัน สนทนาเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยว พูด นำเสนอสถานที่ท่องเที่ยว		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ถาม-ตอบ Chain Story เกี่ยวกับประสบการณ์การ ท่องเที่ยว Writing: เขียนโปสการ์ดเล่า ประสบการณ์การท่องเที่ยวใน ชีวิตประจำวัน เขียนแผนพับเพื่อแนะนำเมือง ในฝัน เขียนย่อหน้าเกี่ยวกับ วันหยุดที่ผ่านมา		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง	ต1.1 ม.3/1, 3/2, 3/3	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการ ท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้ เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูน คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบท ใกล้ตัว การศึกษาค้นคว้า	เชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ ตัว การศึกษาค้นคว้า จากสถานการณ์จำลองช่วยให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการ สื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับ การท่องเที่ยวในชุมชนของ	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				จากสถานการณ์จำลองช่วยให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการ สื่อสาร การเสนอความคิดเห็น โต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับการ ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไป ประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่ เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	ตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และ สำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบท อื่นๆที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ได้ คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา 1. getaway (n.) 2. fantastic (adj.) 3. definitely (adv.) 4. delicacy (n.) 5. palace (n.) 6. stunning (adj.)		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง	ต1.1 ม.3/4 ต1.2 ม.3/1, 3/4, 3/5 ต1.3 ม.3/1, 3/3 ต2.1 ม.3/1 ต3.1 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษบทสนทนาเกี่ยวกับการ ท่องเที่ยวในประเทศไทย ประยุกต์ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการ ท่องเที่ยวที่ได้เรียนรู้ในการอ่าน บทสนทนาเพื่อความเข้าใจ จับ ใจความสำคัญจากบทสนทนาที่ อ่าน เชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวน	สร้างสถานการณ์จำลองใน บริบทของตนเองเพื่อพัฒนา ทักษะด้านการสื่อสาร การ เสนอความคิดเห็นโต้ตอบ และสนทนาเกี่ยวกับการ ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง อีกทั้งพูดนำเสนอ ให้ข้อมูล	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การสร้างสถานการณ์จำลองใน บริบทของตนเองเพื่อพัฒนา ทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอ ความคิดเห็นโต้ตอบและสนทนา เกี่ยวกับการท่องเที่ยวในชุมชน ของตนเอง อีกทั้งพุดนำเสนอ ให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ในชุมชนของตนเองได้อย่าง น่าสนใจ	เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวใน ชุมชนของตนเองได้อย่าง น่าสนใจ คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา 1. getaway (n.) 2. fantastic (adj.) 3. definitely (adv.) 4. delicacy (n.) 5. palace (n.) 6. stunning (adj.) ทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ การพุดสนทนาโต้ตอบ		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/3	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาค้นคว้าการเดินทาง ท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้ เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูน คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	ใช้คำศัพท์จากบันทึกการเดินทาง ท่องเที่ยวและโครงสร้างทาง ไวยากรณ์ในบันทึกในการ พัฒนาทักษะการสื่อสาร การ อ่านจับใจความ และ	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบท ใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากบันทึกการ ท่องเที่ยวและโครงสร้างทาง ไวยากรณ์ในบันทึกในการพัฒนา ทักษะการสื่อสาร การอ่านจับ ใจความ และประยุกต์ใช้ในการ เขียนบันทึกการเดินทางของ ตนเองได้	ประยุกต์ใช้ในการเขียนบันทึก การเดินทางของตนเองได้ Bustling shimmering gentle heartwarming lush intricate turquoise colorful ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียน บันทึกการเดินทางท่องเที่ยว 1. Past Simple Tense (Affirmative)		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง	ต1.1 ม.3/4 ต1.2 ม.3/1, 3/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร	การศึกษานักเดินทางการเดินทาง ท่องเที่ยวในประเทศไทย ช่วยให้ เกิดการเรียนรู้ และเพิ่มพูน	ใช้ คำศัพท์จากบันทึกการ ท่องเที่ยวและโครงสร้างทาง ไวยากรณ์ในบันทึกในการ	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากบันทึกการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านจับใจความ และประยุกต์ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางของตนเองได้	พัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านจับใจความ และประยุกต์ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางของตนเองได้ ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว 1. Past Simple Tense (Affirmative) กลยุทธ์ที่ใช้ในการอ่านบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว Reading Strategy: Getting the Idea Quickly – Skimming & Scanning		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง	ต1.2 ม.3/1, 3/5 ต1.3 ม.3/1, 3/3 ต2.1 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และนำคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวมาใช้ในบริบทของ	ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึกการเดินทางเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และนำเสนอบันทึก	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตนเอง และสามารถเชื่อมโยง คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้า กับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและ โครงสร้างทางไวยากรณ์ในบันทึก การเดินทางเพื่อพัฒนาทักษะการ สื่อสาร และนำเสนอบันทึกการ เดินทางท่องเที่ยวผ่านการพูด นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้อื่น	การเดินทางท่องเที่ยวผ่านการ พูดนำเสนอและแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่น adventure architecture elephant sanctuary greenery snorkeling coral reef paradise jungle ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียน บันทึกการเดินทางท่องเที่ยว 1. Past Simple Tense (Affirmative)		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/3	2. ความสามารถในการ คิด	การพัฒนาทักษะการฟังผ่านบท สนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และซื้อสินค้าในประเทศไทย ช่วย	เพิ่มพูนคำศัพท์ ไวยากรณ์ เรื่อง Present Perfect Tense และสามารถเชื่อมโยง	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ใช้ในการสนทนา และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense เข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบันทึกการเดินทางท่องเที่ยว 1. silk (n.) 2. scarf (n.) 3. jewelry (n.) 4. craft (n.) 5. fabric (n.) 6. souvenir (n.) 7. handmade (adj.) 8. hand-carved wooden (adj.)		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					9. unique (adj.) 10. traditional (adj.) 11. recently (adv.)		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง	ต1.1 ม.3/3, 3/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การพัฒนาทักษะการฟังผ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย โดยการนำคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ได้เรียนรู้มาช่วยในการฟังบทสนทนา สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว ใช้คำศัพท์จากการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากบทสนทนาที่ได้ฟัง	ใช้คำศัพท์จากการท่องเที่ยวและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากบทสนทนาที่ได้ฟัง ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียน บันทึกการเดินทางท่องเที่ยว 1. Present Perfect Tense (Affirmative)	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/3 ต1.2 ม.3/1, 3/4	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเปรียบเทียบไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense กับ Past Simple ใช้ไวยากรณ์ทั้งสองเรื่องในการสนทนาสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตที่เกิดขึ้นและจบลงอย่างสมบูรณ์ และเหตุการณ์ในอดีตที่เพิ่งจบลง การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย	ไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense และ Past Simple ใช้ไวยากรณ์ทั้งสองเรื่องในการสนทนาสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตที่เกิดขึ้นและจบลงอย่างสมบูรณ์ และเหตุการณ์ในอดีตที่เพิ่งจบลง การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและซื้อสินค้าในประเทศไทย ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียน บันทึกการเดินทางท่องเที่ยว 1.Present Perfect Tense (Affirmative)	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					2.. Past Simple Tense (Affirmative)		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/3	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ใช้ในแผนผังโฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เชื่อมโยงคำศัพท์และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว เลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ถูกต้องตามช่วงเวลาและโอกาสที่เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านแผนผังโฆษณาท่องเที่ยว	คำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง can with infinitive verb ที่ใช้ในแผนผังโฆษณาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย เชื่อมโยงคำศัพท์และไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว เลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ถูกต้องตามช่วงเวลาและโอกาสที่เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านแผนผังโฆษณาท่องเที่ยว คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียน บันทึกการเดินทางท่องเที่ยว 1. discover (v.) 2. admire (v.) 3. splash in (v.)	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					4. ancient (adj.) 5. village (n.) 6. cuisine (n.) 7. lagoon (n.) 8. coast (n.) 9. national park (n.) 10. boat ride (n.) ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียน บันทึกการเดินทางท่องเที่ยว 1. Can with infinitive verb		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง	ต1.1 ม.3/3, 3/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ ใช้ในแผนพับโฆษณาเกี่ยวกับการ ท่องเที่ยว เชื่อมโยงคำศัพท์และ ไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว เลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ ถูกต้องตามช่วงเวลาและโอกาสที่	คำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง can with infinitive verb ที่ ใช้ในแผนพับโฆษณาเกี่ยวกับ การท่องเที่ยวในประเทศไทย เชื่อมโยงคำศัพท์และ ไวยากรณ์เข้ากับบริบทใกล้ตัว เลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การอ่านผ่านพับโฆษณา ท่องเที่ยว	ถูกต้องตามช่วงเวลาและ โอกาสที่เหมาะสม ใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านผ่าน พับโฆษณาท่องเที่ยว		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง	ต1.2 ม.3/1, 3/2, ม./3, 3/3, 3/4, 3/5 ต1.3 ม.3/1, 3/3 ต2.1 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อค้นคว้า ข้อมูลที่น่าสนใจ ใช้แผนผังความคิด เพื่อรวบรวมรายละเอียดสำคัญของ ข้อมูลที่ได้รับ นำข้อมูลที่ได้ผ่าน การประเมินความน่าเชื่อถือและ จัดระเบียบมาจัดทำแผนพับ โฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์แหล่ง ท่องเที่ยวในประเทศไทย ใช้ ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล และพูดนำเสนอแผนพับโฆษณา	ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ในประเทศไทยที่น่าสนใจ ใช้ แผนผังความคิดเพื่อรวบรวม รายละเอียดสำคัญของข้อมูล ที่ได้รับ นำข้อมูลที่ได้ผ่านการ ประเมินความน่าเชื่อถือและ จัดระเบียบมาจัดทำแผนพับ โฆษณาเพื่อประชาสัมพันธ์ แหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทย ไทยทั้งสี่ภูมิภาค ใช้ ภาษาอังกฤษในการสืบค้น ข้อมูล รวบรวมข้อมูล จัด	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ระบียบข้อมูล และพูด นำเสนอแผนผังโฆษณา ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียน บันทึกการเดินทางท่องเที่ยว 1. Can with infinitive verb Graphic Organizer ที่ใช้ ในการรวบรวมความคิด 1. Concept Map		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง	ต1.1 ม.3/1, 3/2, 3/3 ต1.2 ม.3/2, 3/3, 3/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ ใช้ในการอ่านคำแนะนำในการ เตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยว ใช้ คำศัพท์และไวยากรณ์ในการ แนะนำการเตรียมตัวเดินทาง และนำเสนอขั้นตอนในการเตรียม ตัวเดินทางของตนเองให้กับผู้อื่น ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในการ	คำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Imperative Sentences จากการอ่านคำแนะนำในการ เตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยว ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ใน การแนะนำการเตรียมตัว เดินทาง และนำเสนอขั้นตอน ในการเตรียมตัวเดินทางของ ตนเองให้กับผู้อื่น ใช้	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ที่แตกต่างกัน	โครงสร้างไวยากรณ์เรื่อง Imperative Sentences ใน การนำเสนอแนวทางการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ แตกต่างกัน คำศัพท์ที่ใช้ในการศึกษาบท อ่าน 1. preparation (n.) 2. document (n.) 3. domestic (adj.) 4. decide (v.) 5. reserve (v.) 6. item (n.) 7. accommodation (n.) 8. confirmation (n.) 9. toiletries (n.) 10. belongings (n.)		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ไวยากรณ์ที่ใช้ในการศึกษา บทอ่าน 1. Imperative Sentences		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง	ต1.1 ม.3/4 ต1.2 ม.3/4 ต1.3 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาคำแนะนำในการเตรียม ตัวเดินทางท่องเที่ยวเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็น สำคัญจากเรื่องที่อ่าน ใช้คำศัพท์ และไวยากรณ์ในการแนะนำ ขั้นตอนในการเตรียมตัวเดินทาง ของตนเองให้กับผู้อื่น	การศึกษาคำแนะนำในการ เตรียมตัวเดินทางท่องเที่ยว เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญ และ รายละเอียดสนับสนุน วิเคราะห์และสังเคราะห์ ประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยมีลำดับขั้นตอน ใช้ คำศัพท์และไวยากรณ์ในการ แนะนำขั้นตอนในการเตรียม ตัวเดินทางของตนเองให้กับ ผู้อื่น ทักษะที่ใช้ การอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนสังเคราะห์ข้อมูล	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/3, 3/4	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาค้นคว้าเพื่อเพิ่มพูน คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบท ใกล้ตัว การศึกษาสถานการณ์ จำลองเพื่อพัฒนาทักษะด้านการ คิดสร้างสรรค์ นำข้อมูลและ คำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาออกแบบ เมืองในจินตนาการของตนเอง โดยใช้ผังความคิดในการรวบรวม ความคิดและข้อมูล	การศึกษาค้นคว้าเรื่อง Wonderland เพื่อเพิ่มพูน คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับ บริบทใกล้ตัว การศึกษา สถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการคิดสร้างสรรค์ นำ ข้อมูลและคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ มาออกแบบเมืองใน จินตนาการของตนเองโดยใช้ ผังความคิดในการรวบรวม ความคิดและข้อมูล คำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านเรื่อง Wonderland 1. several (adj./determiner) 2. breezy (adj.)	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					3. magnificent (adj.) 4. kayaking (n.) 5. try (v.) 6. shred (v.) 7. dressing (n.) 8. commonly (adv.) 9. batter (n.) 10. season (v.) 11. coat (v.)		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง	ต1.2 ม.3/4, 3/5 ต1.3 ม.3/1, 3/3 ต2.1 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การนำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้จากบทอ่านมาออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิดช่วยในการเรียบเรียงความคิดและข้อมูล เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองด้วยความคิดสร้างสรรค์ ใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนบรรยายและนำเสนอผลงาน	อ่านเรื่อง Wonderland มาออกแบบเมืองในจินตนาการของตนเองโดยใช้ผังความคิดช่วยในการเรียบเรียงความคิดและข้อมูล เขียนบรรยายเมืองในจินตนาการของตนเองด้วยความคิดสร้างสรรค์ ใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนบรรยายและนำเสนอผลงาน	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	Health & Wellness	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1, ม.4/1 ต 4.2 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับสุขภาพ และการดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี และใช้โครงสร้างทางภาษาในการพูดและการเขียน เพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและนำเสนอผลงานในเรื่องสุขภาพ และการดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	Function Giving Instructions: Imperative Form You should/shouldn't + V1 Vocabulary headache, stomachache, earache, backache, toothache, flu, sneeze, cough, fever, itchy, rash, sore throat, broken arm, swollen, faint, vomit, stuffy nose symptoms, chill, diarrhea, tiredness, high temperature, avoid,	15	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					distance, prevent, spread, infection, self-isolate, touch, respiratory Reading: อ่านบทความเกี่ยวกับสาเหตุและอาการของโรคต่างๆ อ่านบทความเรื่องประโยชน์ของการออกกำลังกาย Listening: ฟังเสียงสนทนาระหว่างหมอและผู้ป่วย เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย Speaking: สนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					พูดแนะนำการเลือก รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พูดออกคำสั่งเกี่ยวกับท่าทาง การออกกำลังกาย พูดและตอบคำถามเกี่ยวกับ งานอดิเรก พูดแสดงความรู้สึกรัก และความ คิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม นันทนาการ สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับ กิจกรรมนันทนาการ สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการ ดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี Writing: เขียนบรรยายอาการเจ็บป่วย เขียนแนวทางการป้องกัน ตนเองจากโรค		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					วิเคราะห์และหาแนวทาง ป้องกันโรคร้ายต่างๆ บรรยายประโยชน์ของการ ออกกำลังกาย เขียนความเรียงสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/3	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษบทสนทนาระหว่าง แพทย์และผู้ป่วยเพื่อให้เกิดการ เรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ เกี่ยวกับโรคร้ายไข้เจ็บและอาการ ของโรค สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบท ใกล้ตัว การศึกษบทสนทนา เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้าน การสื่อสาร การเสนอความ คิดเห็น ได้ตอบและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองด้านสุขภาพ อีกทั้ง นำคำศัพท์และสำนวนไป	ศึกษบทสนทนาระหว่าง แพทย์และผู้ป่วยเพื่อให้เกิด การเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ เกี่ยวกับโรคร้ายไข้เจ็บและ อาการของโรค สามารถ เชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ ตัว การศึกษบทสนทนา เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะ ด้านการสื่อสาร การเสนอ ความคิดเห็น ได้ตอบและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองด้าน	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่ เกี่ยวข้อง 	สุขภาพ อีกทั้งนำคำศัพท์และ สำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบท อื่นๆที่เกี่ยวข้อง คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา 1. symptom (n.) 2. persistent (adj.) 3. cough (n.) 4. sore (adj.) 5. throat (n.) 6. fever (n.) 7. fatigued (adj.) 8. syrup (n.) 9. viral infection (n.) 10. fluid (n.) 11. low-grade (adj.) ไวยากรณ์		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					Present Perfect and Present Perfect Continuous		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง	ต1.1 ม.3/4 ต1.2 ม.3/4 ต1.3 ม.3/1, 3/3	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษบทสนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพระหว่างหมอและ คนไข้ เพื่อการเข้าใจความหมาย ตามบริบท โดยนำคำศัพท์และ ไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับ ใจความสำคัญ เลือกระบุใจความ สำคัญและรายละเอียดสนับสนุน ของบทสนทนาที่อ่าน	ศึกษบทสนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพระหว่างหมอ และคนไข้ เพื่อการเข้าใจ ความหมายตามบริบท โดยนำ คำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการ อ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดสนับสนุนของบท สนทนาที่อ่าน	1	2
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง	ต1.2 ม.3/4, 3/5 ต1.3 ม.3/3 ต2.1 ม.3/1 ต3.1 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ โดยการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่ม อาการของโรคต่าง ๆ ในการพูด บรรยายและเสนอความคิดเห็น จากสถานการณ์จำลอง ใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อ	คิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับปัญหา สุขภาพจากสถานการณ์ที่ กำหนดให้ โดยการใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับกลุ่มอาการของโรค ต่าง ๆ ในการพูดบรรยายและ เสนอความคิดเห็นจาก	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	หาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการป้องกันโรคและการเจ็บป่วย ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล	สถานการณ์จำลอง ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุของปัญหาด้านสุขภาพ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการป้องกันโรคและการเจ็บป่วย ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/4 ต1.2 ม.3/4	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษบทอ่านเกี่ยวกับโรคและอาการที่พบได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอาการของโรค สาเหตุและการป้องกัน นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคมาช่วยในการคาดเดาโรคเบื้องต้น จำแนกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสองโรคตามประเด็นสำคัญ พุดนำเสนอผล	ศึกษบทอ่านเรื่อง The Story of Harmful Life เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอาการของโรคจากเหตุการณ์จำลอง หาสาเหตุและการป้องกันโรค นำคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคในสถานการณ์จำลองมาช่วยในการคาดเดาโรคเบื้องต้น จำแนกความเหมือน	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ของการจำแนกโดยมีการให้ เหตุผลสนับสนุน 	และความแตกต่างระหว่างไข้ เลือดออกและไข้มาเลเรียตาม ประเด็นสำคัญ พุดนำเสนอผล ของการจำแนกโดยมีการให้ เหตุผลสนับสนุน คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา 1. aedes aegypti (n.) 2. common (adj.) 3. sudden (adj.) 4. muscle (n.) 5. joint (n.) 6. rash (n.) 7. bleeding (n.) 8. severe (adj.) 9. medicine (n.) 10. manage (v.)		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/4 ต1.2 ม.3/4, 3/5 ต1.3 ม.3/3 ต2.1 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับโรคและอาการของโรคนำคำศัพท์เกี่ยวกับอาการของโรคมาช่วยในการวินิจฉัยโรคเบื้องต้นด้วยตนเอง เลือกะบุโรคให้ถูกต้องกับอาการของโรค จำแนกและจัดกลุ่มข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์และวินิจฉัยโรคด้วยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม พุดนำเสนอผลของการวิเคราะห์และจำแนกข้อมูลและวินิจฉัยโรคเบื้องต้นพร้อมให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ	เลือกระบุโรคให้ถูกต้องกับอาการของโรค จำแนกและจัดกลุ่มข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์และวินิจฉัยโรคด้วยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมเรื่องไข้เลือดออกและไข้มาลาเรีย พุดนำเสนอผลของการวิเคราะห์และจำแนกข้อมูลและวินิจฉัยโรคเบื้องต้นพร้อมให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา 1. tropical (adj.) 2. concentrate (v.) 3. rural (adj.) 4. shiver (v.) 5. uncontrollably (adv.) 6. nauseous (n.)	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					7. vomit (n.) 8. sore (adj.) 9. unwell (adj.) 10. constant (adj.) 11. congested (adj.)		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง	ต1.2 ม.3/4, 3/5 ต1.3 ม.3/3 ต2.1 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาสถานการณ์จำลอง เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย วิเคราะห์ ปัญหาและสาเหตุของปัญหา นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่าง หลากหลาย บอกข้อดีและข้อเสีย ของวิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน พูดนำเสนอโดยใช้ภาษาอังกฤษ ด้วยความมั่นใจ	ศึกษาสถานการณ์จำลอง เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยของ บุคคลในสภาพแวดล้อมที่ไม่ ปลอดภัย วิเคราะห์ปัญหา สุขภาพและสาเหตุของปัญหา นำเสนอแนวทางแก้ปัญหา ด้านสุขภาพอย่างหลากหลาย บอกข้อดีและข้อเสียของ วิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน พูดนำเสนอสาเหตุ แนว ทางการแก้ปัญหา และข้อดี ข้อเสียของแนวทางแต่ละ	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					อย่างโดยใช้ภาษาอังกฤษด้วย ความมั่นใจ		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง	ต1.3 ม.3/2, 3/3	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับ สารอาหาร ประเภทของอาหาร ตามสารอาหารและแหล่งที่มา ของสารอาหารที่จำเป็นต่อ ร่างกายมนุษย์ เลือกจัดลำดับ หมวดหมู่ประเภทของอาหารให้ ถูกต้องตามสารอาหารพร้อมบอก ที่มาและหน้าที่หน้าที่ของ สารอาหารชนิดนั้น	ศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับ สารอาหาร ประกอบด้วย โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน แร่ธาตุและน้ำ ศึกษา ประเภทของอาหารตาม สารอาหารและแหล่งที่มาของ สารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย มนุษย์ เลือกจัดลำดับ หมวดหมู่ประเภทของอาหาร ให้ถูกต้องตามสารอาหาร พร้อมบอกที่มาและหน้าที่ หน้าที่ของสารอาหารชนิดนั้น คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา 1. protein (n.) 2. carbohydrate (n.) 3. fat (n.)	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					4. mineral (n.) 5. water (n.) 6. vitamin (n.)		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง	ต1.2 ม.3/5 ต1.3 ม.3/4 ต2.1 ม.3/1 ต4.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาองค์ประกอบของ อาหารที่พบเจอได้ใน ชีวิตประจำวัน จำแนก ส่วนประกอบของอาหารและบอก สารอาหารที่ได้จากอาหารแต่ละ ประเภท วิเคราะห์คุณค่าทาง โภชนาการของอาหารจาก ส่วนประกอบและบอกได้ว่า อาหารแต่ละชนิดมีผลดีต่อ สุขภาพมากหรือน้อย พร้อมทั้ง พูดบรรยายเพื่อแสดงความ คิดเห็นและผลลัพธ์จากการ วิเคราะห์ข้อมูล	ศึกษาองค์ประกอบของ อาหารที่พบเจอได้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น ส้มตำไทย ผัดไทย ผัดกะเพราหมู ข้าว คลุกกะปิ เป็นต้น จำแนก ส่วนประกอบของอาหารและ บอกสารอาหารที่ได้จาก อาหารแต่ละประเภท ประกอบด้วย โปรตีน คาร์โบไฮ เดรต ไขมัน วิตามิน แร่ธาตุ และน้ำ วิเคราะห์คุณค่าทาง โภชนาการของอาหารจาก ส่วนประกอบและบอกได้ว่า อาหารแต่ละชนิดมีผลดีต่อ	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สุขภาพมากหรือน้อย พร้อม ทั้งพูดบรรยายเพื่อแสดงความ คิดเห็นและผลลัพธ์จากการ วิเคราะห์ข้อมูล		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง	ต1.1 ม.3/2, 3/3	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ประเภทอาหารและสารอาหารที่ พบได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ศึกษา ไวยากรณ์ และนำคำศัพท์และ ไวยากรณ์นั้นมาใช้ในการอ่านจับ ใจความ ศึกษาตัวอย่างอาการ และวิเคราะห์สารอาหารที่อยู่ใน อาหารหลากหลายประเภท เปรียบเทียบอาหารแต่ละเมนูเพื่อ ระบุประเภทของอาหารที่มี ประโยชน์ต่อสุขภาพ	ศึกษาค้นคว้าเรื่อง Lisa's Special Day เรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับอาหาร ศึกษา ไวยากรณ์เรื่อง future simple and future continuous และนำคำศัพท์ และไวยากรณ์มาใช้ในการ อ่านจับใจความ ศึกษา ตัวอย่างอาการและวิเคราะห์ สารอาหารที่อยู่ในอาหาร หลากหลายประเภท เปรียบเทียบอาหารแต่ละเมนู	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เพื่อระบุประเภทของอาหารที่มี ประโยชน์ต่อสุขภาพ คำศัพท์ 1. a variety of 2. a batch of 3. a drizzle of 4. a container of 5. a hint of 6. a side of		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง	ต1.1 3/3	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาไวยากรณ์ในบทอ่าน เกี่ยวกับอาหารและสาอาหาร เพื่อเรียนรู้โครงสร้างและบริบทที่ ใช้ เปรียบเทียบไวยากรณ์ในบท อ่านในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน วิเคราะห์และจำแนกไวยากรณ์ให้ ถูกต้องตามโครงสร้างและ ช่วงเวลา สร้างประโยคจากการ	ศึกษาไวยากรณ์ในบทอ่าน เรื่อง Future Simple และ Future Continuous เพื่อ การเข้าใจความหมายตาม บริบท เปรียบเทียบไวยากรณ์ ในบทอ่านในสถานการณ์ที่ ต่างกัน วิเคราะห์และ จำแนกไวยากรณ์ให้ถูกต้อง	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เรียนรู้ไวยากรณ์เพื่อให้ข้อมูลในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ตามโครงสร้างและช่วงเวลาสร้างประโยคจากการเรียนรู้ไวยากรณ์เพื่อให้ข้อมูลในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง	ต1.1 3/2, 3/3	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษบทสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ด้านสุขภาพ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น ได้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	ศึกษบทสนทนาเรื่อง If I exercise,.... เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ด้านสุขภาพ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษาไวยากรณ์เรื่อง conditional sentence type 1 จากบทสนทนา เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น ได้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อีกทั้ง	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					นำคำศัพท์และสำนวนไป ประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆที่ เกี่ยวข้อง คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา - energized (adj.) - early (adj.) - avoid (v.) - gear (n.) - improvement (n.) ไวยากรณ์ Conditional sentence type 1		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง	ต1.2 3/1 ต1.3 3/1 ต2.1 3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาโครงสร้างทาง ไวยากรณ์จากบทสนทนา เพื่อ พัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ และใช้ไวยากรณ์จากบทสนทนา	การศึกษาโครงสร้างทาง ไวยากรณ์ Conditional Sentence Type 1 จากบท สนทนาเรื่อง If I exercise, เพื่อพัฒนาทักษะการ สื่อสารทั้งฟัง พูด อ่านและ	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เพื่อการสื่อสารในบริบทอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน	เขียนภาษาอังกฤษ และใช้ไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อการสื่อสารในบริบทอื่น ๆ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง	ต1.1 3/4 ต1.2 3/1 ต2.1 3/1 ต4.1 3/1	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษบทสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ด้านสุขภาพ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การศึกษาไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น ได้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับผู้อื่นในบริบทที่แตกต่างกันไป	ศึกษบทสนทนาเรื่อง If I exercise, .. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ด้านสุขภาพ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การศึกษาไวยากรณ์จากบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเสนอความคิดเห็น ได้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อีกทั้งนำคำศัพท์และสำนวนไป	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับ ผู้อื่นในบริบทที่แตกต่างกันไป		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง	ต1.1 3/2, 3/3, 3/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการ ออกกำลังกายเพื่อให้เกิดการ เรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ตัว การศึกษากลวิธีการอ่าน เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการอ่าน จับใจความสำคัญ ฝึกการคิด วิเคราะห์และหาคำตอบจาก บทความที่ได้อ่าน	การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการ การออกกำลังกายเรื่อง Easy Exercises for Beginners เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และ เพิ่มพูนคำศัพท์ สามารถ เชื่อมโยงคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทใกล้ ตัว การศึกษากลวิธีการอ่าน เรื่อง Skimming and Scanning เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะด้านการอ่านจับ ใจความสำคัญ ฝึกการคิด วิเคราะห์และหาคำตอบจาก บทความที่ได้อ่าน	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา 1. walking (n.) 2. squat (n.) 3. push-up (n.) 4. plank (n.) 5. lunge (n.) 6. comfy (adj.) 7. reduce (v.) 8. equipment (n.) 9. tummy (n.) 10. muscle (n.)		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง	ต1.2 3/5 ต1.3 3/3 ต2.1 3/1 ต4.1 3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาบทความเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์สามารถนำคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษมาใช้ในการพูดบรรยาย แนะนำ และให้ข้อมูล	ศึกษาบทความเกี่ยวกับท่าทางการออกกำลังกายแบบต่าง ๆ เช่น walking, push-up, plank, squat และ arm circles เป็นต้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์สามารถนำคำศัพท์ สำนวน	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ประกอบเกี่ยวกับวิธีการออก กำลังกายที่เหมาะสมได้	ภาษาอังกฤษมาใช้ในการพูด บรรยาย แนะนำ และให้ ข้อมูลประกอบเกี่ยวกับวิธีการ ออกกำลังกายแก่เพื่อนร่วมชั้น เรียนหรือบุคคลที่สนใจได้		
3	Entertainment	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1, ม.4/1 ต 4.2 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวน เกี่ยวกับความบันเทิงรูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้านดนตรี กีฬา วรรณกรรม ภาพยนตร์ โทรทัศน์ และศิลปิน และใช้โครงสร้างภาษาในการ สื่อสารทั้งการฟังและการพูดเพื่อ นำเสนอหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ต่อความบันเทิงในรูปแบบต่าง ๆ	Function Telling about free time activities. Like and Dislike Form What kind of music is this? - How do you feel when you listen to this song? - I feel + adj. (happy/relaxed/calm)	15	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและ วัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของ ภาษา	What is your favorite sport? - Who is your favorite sport player? - Sports Collocations: go, do, play with sports and activities Vocabulary Kinds of music: rock, jazz, country, pop, rap, classic Feelings: relaxed, calm, meaningful, motivated crow, pitcher, thirsty, narrow, pebbles, higher, moral, fable, spot, climb up, no more, lake,		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					escape, cheeseburger, advertisement, billboard Reading: อ่านบทความเกี่ยวกับวงดนตรี เรื่อง The Famous Irish Rock Band อ่านนิทานอีสป อ่านบทกลอน อ่านบทความเกี่ยวกับกวีไทย Listening: ฟังบทสนทนาเรื่อง What Are You Doing Tonight? Speaking: สนทนาเกี่ยวกับรายการ โทรทัศน์ สนทนาเพื่อสำรวจความชอบ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ การชมภาพยนตร์ พุดนำเสนอความเห็นเกี่ยวกับ กวีไทย บรรยายภาพที่เห็นเกี่ยวกับ กีฬาและกิจกรรมทางกีฬา Writing: เขียนบรรยายในหัวข้อ Favourite Song โดยใช้ คำศัพท์และโครงสร้างที่ กำหนด เขียนบรรยายแผนภูมิโดยใช้ ความรู้เกี่ยวกับ Quantifiers เขียนบทกลอน เขียนบทละครสั้นเรื่อง Your Series		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.2 ม.3/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร	การศึกษาประเภทของภาพยนตร์ เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของ	ศึกษาประเภทของภาพยนตร์ เช่น ผจญภัย ต่อสู้ ตลก โร	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 2.1 ม.3/1	2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ภาพยนตร์ที่แตกต่างกัน ศึกษาคำศัพท์จากบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์ นำคำศัพท์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับข้อมูลของผู้อื่น	แมนติก เป็นต้น เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของภาพยนตร์ที่แตกต่างกัน ศึกษาคำศัพท์จากบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์ นำคำศัพท์มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการออกอากาศของตนเองและผู้อื่น		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษบทสนทนาเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เข้าใจ	ศึกษบทสนทนาเรื่อง If I could watch a movie,..... เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2 มาใช้ใน	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				หลักการใช้และโครงสร้างของ ไวยากรณ์จากบทสนทนาและ นำมาใช้กับบริบทอื่น ๆ	การอ่านจับใจความสำคัญ เข้าใจหลักการใช้และ โครงสร้างของไวยากรณ์จาก บทสนทนาและนำมาไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2 กับ บริบทอื่น ๆ ไวยากรณ์ Conditional sentences type 2		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/5 ต 1.3 ม.3/3 ต 2.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร	การศึกษาไวยากรณ์จากบทสนทนาเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์เพื่อนำมาใช้ในการสื่อสาร พูดบรรยายเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดจำลองเหตุการณ์จากภาพยนตร์และให้เหตุผลประกอบโดยใช้	ศึกษาไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentences type 2 จากบทสนทนา เรื่อง If I could watch a movie,..... เพื่อนำมาใช้ในการสื่อสาร พูดบรรยายเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				โครงสร้างไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา พูดบรรยายโดยใช้น้ำเสียง ท่าทาง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ชอบ พูดจำลองเหตุการณ์จาก ภาพยนตร์และให้เหตุผล ประกอบโดยใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา พูด บรรยายโดยใช้น้ำเสียง ท่าทาง ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/1 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษบทอ่านเกี่ยวกับ ประเภทของเพลง เรียนรู้คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับเพลงเพื่อใช้ในการ อ่านจับใจความสำคัญ พูดสนทนา เพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเอง เกี่ยวกับเพลงที่ชื่นชอบและ ประเภทของเพลง พูดบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ สัมภาษณ์เรื่องแนวเพลงที่ชื่นชอบ ด้วยน้ำเสียงและท่าทางตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ศึกษบทอ่านเกี่ยวกับ ประเภทของเพลงเรื่อง Music Genre เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับเพลงเพื่อใช้ในการอ่าน จับใจความสำคัญ พูดสนทนา เพื่อขอและให้ข้อมูลของ ตนเองเกี่ยวกับเพลงที่ชื่นชอบ และประเภทของเพลง พูด บรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การสัมภาษณ์เรื่องแนวเพลงที่ ชื่นชอบด้วยน้ำเสียงและ	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ทำทางตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา 1. Appeal 2. Melodies 3. Improvisation 4. Composers 5. Orchestras 6. Influence 7. Genre 8. Rapping 9. Improvisation 10. Soulful		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/4, 3/5 ต 1.3 ม.3/3 ต 2.1 ม.3/1	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับ ประเภทของเพลง นำคำศัพท์ที่ได้ เรียนรู้มาใช้ในการอ่านจับ ใจความสำคัญจากเรื่อง เรียนรู้ แผนผังความคิดเพื่อใช้เรียบเรียง	ศึกษาบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับ ประเภทของเพลง เรื่อง Famous Music Genres นำ คำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการ อ่านจับใจความสำคัญจาก	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				วิเคราะห์และจำแนกข้อมูลจาก เรื่องที่ได้อ่าน พุดนำเสนอผลการ ใช้แผนผังความคิดในการจำแนก ข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่าน	เรื่อง เรียนรู้แผนผังความคิด Venn Diagram เพื่อใช้เรียบ เรียง วิเคราะห์และจำแนก ข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่าน พุด นำเสนอผลการจำแนกข้อมูล จากเรื่องที่ได้อ่านในรูปแบบ รายงานหน้าชั้นเรียน		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร	การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ข้อมูล ศึกษาเกี่ยวกับประเภทของ เพลง การพูดบรรยายเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองสนใจ พุดนำเสนอประเด็นสำคัญด้วย น้ำเสียง ภาษาและท่าทางตาม เจ้าของวัฒนธรรม มีการให้ เหตุผลประกอบประเด็นที่พุด	ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของ เพลง การพูดบรรยายเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของ เพลงที่ตนเองชื่นชอบ พุด นำเสนอประเด็นสำคัญ เช่น รายละเอียดของเพลง ความ น่าสนใจ และเหตุผลที่ชอบ ด้วยน้ำเสียง ภาษาและท่าทาง ตามเจ้าของวัฒนธรรม มีการ	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ให้เหตุผลประกอบประเด็นที่ พูด		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.2 ม.3/4 ต 2.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร	การศึกษบทสนทนาเกี่ยวกับ รายการโทรทัศน์ เพื่อเรียนรู้ คำศัพท์และไวยากรณ์และใช้ในการ อ่านจับใจความจากบท สนทนา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสอบถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ โทรทัศน์ที่ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับ ข้อมูลของผู้อื่น	การศึกษบทสนทนาเรื่อง Most Famous Thai TV Channels เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ และไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentence type 3 และใช้ในการอ่านจับ ใจความจากบทสนทนาใช้ ไวยากรณ์เรื่อง Conditional sentence type 3 ในการ เขียนบรรยายสถานการณ์ที่ กำหนดให้ คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา 1. Explore 2. Tuned 3. Discovered	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					4. Trendy 5. International 6. Curious 7. Reality TV 8. Content 9.Comedy 10.Channels 11. Variety 12.Air		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3 ต 1.2 ม.3/5 ต 1.3 ม.3/3	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	การศึกษบทสนทนาเกี่ยวกับ รายการโทรทัศน์ เพื่อนำคำศัพท์ และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับ ใจความสำคัญ การศึกษา สถานการณ์จำลองเพื่อใช้ ไวยากรณ์ในการเขียนแสดงความ คิดเห็น แสดงความรู้สึกและให้ คำแนะนำ	ศึกษบทสนทนา เรื่อง If I could watch a movie,..... เพื่อนำคำศัพท์ และไวยากรณ์ เรื่อง Conditional sentences type 3 มาใช้ในการอ่านจับ ใจความสำคัญ การศึกษา สถานการณ์จำลองเพื่อใช้ ไวยากรณ์เรื่อง Conditional	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					sentences type 3 ในการเขียนแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและให้คำแนะนำ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสองเรื่องที่สอดคล้องกัน พิจารณาความเหมือนและความแตกต่างทั้งด้านโครงสร้างและการใช้ ฝึกฝนสร้างประโยคจากไวยากรณ์ทั้งสองเพื่อใช้ในการสื่อสารในบริบทที่แตกต่างกัน ระบุประโยคจากสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้พร้อมขยายความ	ศึกษาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Conditional sentences type 2 และ type 3 พิจารณาความเหมือนและความแตกต่างทั้งด้านโครงสร้างและการใช้ ฝึกฝนสร้างประโยคจากไวยากรณ์ทั้งสองเพื่อใช้ในการสื่อสารในบริบทที่แตกต่างกัน ระบุประโยคจากสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้พร้อมขยายความ	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3 3/4	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกีฬาเพื่อเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์และใช้ในการอ่านจับใจความจากบทสนทนา นำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการพูดและเขียนบรรยายให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ เขียนบรรยายข้อมูลของตนเองและสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	ศึกษาค้นคว้าเรื่อง The Basketball Tournament เพื่อเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses ในการอ่านจับใจความจากบทสนทนา นำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses มาใช้ในการพูดและเขียนบรรยายให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ เขียนบรรยายข้อมูลของตนเองและสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา 1. Competed 2. Tournament	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					3. Reviewing 4. Dribbling 5. Quarter 6. Three-pointer 7. Rebounds 8. Layup 9. Intense 10. Buzzer ไวยากรณ์ที่ใช้ในบทสนทนา Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2 3/3 ต 2.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1	2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ เพื่อใช้ในการอ่านจับใจความ บทความเกี่ยวกับกีฬา การศึกษา สถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์ ประเพณีของกีฬาตามหลักฐานที่	ศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ เรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous เพื่อใช้ในการ อ่านจับใจความย่อหน้า	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ปรากฏในบทความ พูดเพื่อแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและ ให้เหตุผลประกอบ ใช้ภาษาและ น้ำเสียงตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	การศึกษาศาสนาการณจำลอง เพื่อวิเคราะห์ประเภทของ กวีตามหลักฐานที่ปรากฏใน บทความ พูดเพื่อแสดง ความคิดเห็นจากการวิเคราะห์ บทความเกี่ยวกับกวีและให้ เหตุผลประกอบ ใช้ภาษาและ น้ำเสียงตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา ไวยากรณ์ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2 ต 2.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1	2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	การศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ เพื่อใช้ในการอ่านจับใจความ บทความเกี่ยวกับกวี การศึกษา สถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์	ศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์ เรื่อง Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous เพื่อใช้ในการ อ่านจับใจความย่อหน้า	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ตามโครงสร้างไวยากรณ์ พูดเพื่อ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และให้เหตุผลประกอบ ใช้ภาษา และน้ำเสียงตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	การศึกษาศาสนาการณ์จำลอง เพื่อวิเคราะห์ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในอดีตตาม Narrative Tenses พูดเพื่อ แสดงความคิดเห็นจากการ วิเคราะห์บทความเกี่ยวกับ กีฬาและให้เหตุผลประกอบ ใช้ภาษาและน้ำเสียงตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ไวยากรณ์ Narrative Tenses: Past Simple & Past Continuous		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/2 3/3	2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	การศึกษาประเภทของเกม เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะของ เกมที่แตกต่างกัน ศึกษาคำศัพท์ และไวยากรณ์จากบทสนทนาที่ เกี่ยวข้องกับเกม นำคำศัพท์มาใช้	ศึกษาประเภทของเกม เพื่อให้ เข้าใจลักษณะเฉพาะของเกม ที่ต่างกัน เช่น action, adventure, simulation, racing เป็นต้น ศึกษาคำศัพท์	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ในการสื่อสารเพื่อสอบถามและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเกมที่ ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับ ข้อมูลของผู้อื่น	และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple นำคำศัพท์และ ไวยากรณ์มาใช้ในการสื่อสาร เพื่อสอบถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับประเภทของเกมที่ ตนเองชื่นชอบ พูดเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเอง กับข้อมูลของผู้อื่น คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา 1. Released 2. Graphics 3. Completed 4. Logged off 5. Teamed up 6. Matches 7. Improved 8. Aim		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					9. Definitely 10. Weekend ไวยากรณ์ Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/2 3/4	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษบทสนทนาเกี่ยวกับเกมและประเภทของเกมวิดีโอ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน ผูกการอ่านออกเสียงจากบทสนทนาให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ	ศึกษบทสนทนาเรื่อง Online Game Experience เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses: Past Perfect + Past Simple มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนา ผูกการอ่านออกเสียงจากบท	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สนทนาเรื่อง Online Game Experience ให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2 ต 2.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1	2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	การศึกษาสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับเกมและประเภทของเกมวิดีโอ เพื่อการเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน ใช้ไวยากรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลพุดนำเสนอผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยท่าทาง น้ำเสียงตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ศึกษาสถานการณ์จำลองเรื่อง The Championship Game ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์เพื่อการอ่านทำความเข้าใจความหมายตามบริบท โดยนำคำศัพท์และไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ เลือกระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของบทสนทนาที่อ่าน ใช้ไวยากรณ์เรื่อง Narrative Tenses; Past Perfect and Past	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					Simple ร่วมกับความรู้เรื่อง แผนภาพ Sequence Chart ในการวิเคราะห์ข้อมูล พูด นำเสนอผลจากการวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยท่าทาง น้ำเสียง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา		
4	Science and Technology	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1, ม.4/1 ต 4.2 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิต ประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดย ใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน และในอนาคต และใช้โครงสร้างทางภาษาเพื่อ สื่อสารด้วยการพูดและการเขียน เพื่อให้ข้อมูล แสดงความ ปรารถนา แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย แนะนำ	Function Talking about the future Form Giving Advice (Should, Shouldn't) Future Simple (Statement and Negative) Vocabulary a smart television, a mobile phone, a	15	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ความคิดและผลงานเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและ วัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของ ภาษา	computer, an electric car, a laptop, a subway, a robot a train, a car, a bicycle, a motorcycle, a bus, a plane a ship, a destination, a ticket, transportations, convenient Reading: อ่านบทความด้วยเทคนิค Skimming และ Scanning สรุปเรื่องที่อ่านโดยใช้แผนผัง ความคิด อ่านบทความเกี่ยวกับหุ่นยนต์ อ่านบทความเกี่ยวกับ เทคโนโลยีและการประหยัด พลังงาน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					Listening: ฟังบทพูดเกี่ยวกับวิธีการ ประดิษฐ์หุ่นยนต์ด้วยตนเอง Speaking: สัมภาษณ์ผู้อื่นเพื่อสอบถาม เกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ พุดนำเสนอเรื่องที่แต่งโดยใช้ โครงสร้างที่กำหนด การอภิปรายข้อดีข้อเสียของ เทคโนโลยี สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำ และไม่ควรทำในการประหยัด พลังงาน พุดนำเสนอเกี่ยวกับหุ่นยนต์ที่ ออกแบบได้ Writing:		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เขียนข้อเสนอแนะในการใช้งาน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เขียนแสดงข้อดีและข้อเสีย ของเทคโนโลยี เขียน Mind Map สรุปการใช้ พลังงานทางเลือก		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/2 3/3 ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2	2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับเทคโนโลยี อ่าน ออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการ ออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้คำศัพท์ในการอ่านเพื่อจับ ใจความสำคัญ ระบุประเด็นที่ เหมือนและแตกต่างกัน	ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ปัญญาประดิษฐ์เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences เพื่อเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับเทคโนโลยี อ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม หลักการออกเสียงที่ถูกต้อง ตามหลักภาษา ใช้คำศัพท์ใน การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ระบุประเด็นที่เหมือนและ แตกต่างกัน	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา 1. Artificial Intelligence (AI) 2. Program 3. Summarizing 4. Feature 5. Content 6. Customer service 7. Entertainment 8. Research 9. Specialized 10. Scientific 11. Programmers		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3 ต 1.3 ม.3/4	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อนำคำศัพท์เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการอ่านจับ	ศึกษาค้นคว้าเรื่อง เรื่อง 3 Influent Artificial Intelligences เพื่อนำคำศัพท์เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการอ่านจับใจความ	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อ อธิบายที่มาของคำตอบ การ พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การ อนุมาน และการบอกโดยนัย	วิเคราะห์และตีความ ใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการ บอกโดยนัย		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/4 3/5 ต 1.3 ม.3/3 ต 2.1 ม.3/1 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1	3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มี วัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกัน โดยใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์ข้อดี และข้อเสียของปัญญาประดิษฐ์ที่ เลือกศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษใน การพูดถ่ายทอดความคิดเห็นด้วย น้ำเสียงและกริยาท่าทางตาม เจ้าของภาษา	ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มี วัตถุประสงค์ในการใช้ แตกต่างกัน เช่น ด้าน การแพทย์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านบันเทิง คดี ด้านวัฒนธรรม เป็นต้น ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับ วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของ	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ปัญญาประดิษฐ์ที่เลือกศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการพูด ถ่ายทอดความคิดเห็นด้วย น้ำเสียงและกริยาท่าทางตาม เจ้าของภาษา		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1	2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การคิดและออกแบบ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มี วัตถุประสงค์ในการใช้แตกต่างกัน ตามความสนใจ ใช้อินเทอร์เน็ตใน การสืบค้นข้อมูล ใช้ภาษาอังกฤษ ในการพูดถ่ายทอดความคิดเห็น ด้วยน้ำเสียงและกริยาท่าทางตาม เจ้าของภาษา	คิดและออกแบบ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มี วัตถุประสงค์ในการใช้ แตกต่างกันตามความสนใจ ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ข้อมูล ใช้ภาษาอังกฤษในการ พูดถ่ายทอดรูปแบบการใช้ งานและประโยชน์ของ ปัญญาประดิษฐ์ที่ออกแบบ	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/2 3/3 ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2	2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพลังงานทดแทน พลังงานสะอาด เพื่อใช้ในการอ่านบทความ ศึกษาโครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์ จากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ฝึกฝนการใช้ ไวยากรณ์ในบริบทใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง	ศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพลังงานลมและแสงแดด เพื่อใช้ในการอ่านบทความเรื่อง Solar and Wind Energy ศึกษาโครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์เรื่อง Passive voice จากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ฝึกฝนการใช้ ไวยากรณ์ในบริบทใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา 1. Renewable 2. Sources 3. Pollution 4. Collected	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					5. Converted 6. Turbines 7. Generated 8. Emissions 9. Fossil fuels 10. Sustainable		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3 3/4	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับ พลังงานทดแทน พลังงานสะอาด เพื่อนำมาใช้ในการอ่านจับ ใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อ อธิบายที่มาของคำตอบ การ พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การ อนุมาน และการบอกโดยนัย	การศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับ พลังงานทดแทน พลังงาน สะอาด เพื่อนำมาใช้ในการ อ่านจับใจความ วิเคราะห์และ ตีความจากเรื่อง Solar and Wind Energy ใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการ บอกโดยนัย	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					กลยุทธ์การอ่าน Inference and Implication		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2 ต 2.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ศึกษาองค์ประกอบของโปสเตอร์ และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ ทรัพยากรธรรมชาติและแหล่ง พลังงานหมุนเวียน เพื่อนำ คำศัพท์และข้อมูลมาใช้ในการ เขียนบรรยายให้ข้อมูล พูด นำเสนอข้อมูลในโปสเตอร์ของ ตนเองโดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตาม หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ	ศึกษาองค์ประกอบของ โปสเตอร์ หัวข้อ ภาพประกอบ เนื้อหา และ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ ทรัพยากรธรรมชาติและแหล่ง พลังงานหมุนเวียน เพื่อนำ คำศัพท์และข้อมูลมาใช้ในการ เขียนบรรยายให้ข้อมูลตาม โครงสร้างและองค์ประกอบ ของโปสเตอร์ที่ถูกต้อง พูด นำเสนอข้อมูลในโปสเตอร์ ของตนเองโดยใช้น้ำเสียง ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ภาษาอังกฤษ	1	2
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/2 3/3 ต 1.2 ม.3/4	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ อวกาศและดาราศาสตร์ เพื่อใช้ใน	ศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ อวกาศและดาราศาสตร์ เพื่อ	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	การอ่านบทสนทนา ศึกษาโครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์จากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ในบริบทที่แตกต่างกัน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง	ใช้ในการอ่านบทสนทนาเรื่อง Exploring the Wonders of Space ศึกษาโครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์เรื่อง Relative Clauses จากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อสถานการณ์ ฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ในบริบทใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารตามโครงสร้าง คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนา 1. Mission 2. Perseverance 3. Ancient 4. Instruments 5. Soil		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					6. Ingenuity 7. Perspective 8. Telescopes 9. Orbiting 10. Galileo		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3 3/4	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาดทสนทนากะกัษดาราศาสตร์และอวกาศ ผึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่้อธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การ อนุมาน และการบอกโดยนัย ผึกฝนทักษะการพูดสนทนาตามสถานการณ์จำลองโดยใช้น้ำเสียงตามเจ้าของภาษา	ศึกษาดทสนทนากะกัษดาราศาสตร์และอวกาศเรื่อง Exploring the Wonders of Space ผึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่้อธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย ผึกฝนทักษะการพูดสนทนาตามสถานการณ์จำลองโดยใช้น้ำเสียงตามเจ้าของภาษา	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2 ต 2.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ เพื่อจัดทำสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาใช้ในการพูดนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเองโดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ เช่น การท่องเที่ยวทางอวกาศ ระบบสุริยะ เทคโนโลยีอวกาศ เพื่อจัดทำผลงานปะติด (Collage) เพื่อใช้ในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Relative Clauses ที่ได้เรียน มาใช้ในการพูดนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเองโดยใช้น้ำเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ	1	2
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3 3/4	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาล เพื่อใช้ในการอ่านบทความและศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม	ศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาล เพื่อใช้ในการอ่านบทความเรื่อง Exploring the	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เกี่ยวกับดาวเคราะห์แต่ละดวง พูดบรรยายความแตกต่างระหว่าง ดาวเคราะห์ บอกเอกลักษณ์ และที่มาของชื่อของดาวเคราะห์ แต่ละดวง ใช้คำศัพท์ในการอ่าน จับใจความสำคัญ	Planets of Our Solar System และศึกษาข้อมูล เพิ่มเติมเกี่ยวกับดาวเคราะห์ แต่ละดวง พูดบรรยายความ แตกต่างระหว่างดาวเคราะห์ บอกเอกลักษณ์และที่มาของ ชื่อของดาวเคราะห์แต่ละดวง ใช้คำศัพท์ในการอ่านจับ ใจความสำคัญ คำศัพท์ที่ใช้ในบทความ 1. Cosmic 2. Unique 3.Messenger 4. Climate 5. Reddish 6. Volcano 7. Gas Giant 8. Stunning		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					9.Rotates 10.Atmosphere		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/3 3/4	2. ความสามารถในการคิด	การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การ อนุมาน และการบอกโดยนัย	ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเทคโนโลยีเรื่อง Exploring Virtual Reality and Augmented Reality เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ทางเทคโนโลยี เรื่อง AR และ VR ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์และตีความ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการ อนุมาน และการบอกโดยนัย	1	1
	แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ AI เพื่อจัดทำสื่อที่ไม่ใช้ความเรียงในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาใช้ในการเขียนนำเสนอข้อมูลของ	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ AR และ VR เพื่อจัดทำสื่อ infographic ในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษา นำคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาใช้	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผลงานตนเองโดยมีการออกแบบสื่อเพื่อเผยแพร่	ในการเขียนนำเสนอข้อมูลของผลงานตนเองโดยมีการออกแบบสื่อ infographic ตามหัวข้อที่ตนเองออกแบบไว้		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง	ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/3 ต 2.1 ม.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ AI จากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เขียนและพูดเพื่อแสดงความรู้สึกและบรรยายเกี่ยวกับ AI ที่ตนเองศึกษา วิเคราะห์และตีความจากสื่อที่ได้ศึกษา และอธิบายโดยให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและหน้าเชื่อถือ	ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ AR และ VR จากอินโฟกราฟิกส์ของเพื่อนในชั้นเรียน เขียนและพูดเพื่อแสดงความรู้สึกและบรรยายเกี่ยวกับกราฟิกส์เรื่อง AR และ VR ที่ตนเองศึกษา วิเคราะห์และตีความจากสื่อ และอธิบายโดยให้เหตุผลประกอบที่เหมาะสมและหน้าเชื่อถือ	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง	ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/5	1. ความสามารถในการสื่อสาร	ศึกษาสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับ AI จับใจความ	ศึกษาสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่ผู้ใช้ AI	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 1.3 ม.3/3 ต 2.1 ม.3/1	2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	วิเคราะห์ และตีความปัญหาและสาเหตุของปัญหาเพื่อออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นซ้ำ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นตามหลักการพูดบรรยายที่ถูกต้อง	สามารถพบเจอได้ในชีวิตประจำวัน จับใจความวิเคราะห์ และตีความปัญหาและสาเหตุของปัญหาเพื่อออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นซ้ำ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นตามหลักการพูดบรรยายที่ถูกต้อง		
รวมตลอดภาคเรียน						60	100