

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

สร้างสังคมสันติภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสังคมสันติภาพ

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา สังคมศึกษา ๓
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
เวลา ๓๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑	เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ ดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ม. ๒/๑	อธิบายและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ
ตัวชี้วัด ม. ๒/๒	เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ใน ฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
ตัวชี้วัด ม. ๒/๓	วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม
ตัวชี้วัด ม. ๒/๔	อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และ วัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดี ระหว่างกัน
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒	เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ ดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ม. ๒/๑	อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย
ตัวชี้วัด ม. ๒/๒	วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อ สังคมไทยสมัยปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันทางสังคม ได้แก่ สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ สถาบัน
การเมืองการปกครอง สถาบันนันทนาการและสถาบันสื่อสารมวลชน โดยแต่ละสถาบัน มีบทบาทในการหล่อหลอม
คนให้มีความประพฤติเป็นไปตามที่สังคมยอมรับ ซึ่งส่งผลดีต่อตนเองและส่งผลรวมในการอยู่ร่วมกันในสังคม

สถาบันทางสังคมทุกสถาบัน มีบทบาทที่เกี่ยวข้องและต่อเนื่องกัน ในการหล่อหลอมสมาชิกในสังคม
ให้มีความประพฤติตามกฎหมาย หรือข้อตกลงของสังคม ซึ่งส่งผลให้สังคมมีความเรียบร้อย

สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งทางสังคมที่บุคคลได้รับการเป็นสมาชิกในสังคม ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท
คือ (๑) สถานภาพที่ติดตัวมาแต่กำเนิด และ (๒) สถานภาพที่ได้มาจากความสามารถของบุคคล ส่วนบทบาท
หมายถึง การปฏิบัติตามสถานภาพนั้น โดยการแสดงบทบาทตามสถานภาพของตน ช่วยให้เกิด
ความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม ลดความขัดแย้ง และปัญหาสังคม

บุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมมีสถานภาพของตนเองหลากหลายสถานภาพ ซึ่งการแสดงบทบาทของตนได้เหมาะสมกับสถานภาพ จะช่วยให้บุคคลนั้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุขและมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นในทิศทางที่ดี อันเป็นส่วนในการลดความขัดแย้งและปัญหาสังคม

ประชาชนชาวไทยมีสิทธิและเสรีภาพอย่างเท่าเทียม ที่จะกระทำการใด ๆ ที่ไม่ผิดกฎหมาย ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น ไม่เป็นอันตรายต่อความมั่นคงของรัฐ ความสงบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดีของประชาชน ไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่นและไม่สร้างความเกลียดชังในสังคม

การบูลลี่เป็นพฤติกรรมรุนแรงที่เกิดจากการกลั่นแกล้งทั้งทางร่างกาย วาจา และสังคม ส่งผลให้ผู้ถูกรังแกได้รับบาดเจ็บทั้งทางจิตใจและสังคม การที่ทุกคนตระหนักว่าทุกคนมีคุณค่าในตัวเอง เราไม่ควรใช้คำพูดหรือการกระทำที่จะทำให้ผู้อื่นไม่สบายใจ ในขณะเดียวกันเราต้องไม่นำการดูถูกกลั่นแกล้งของผู้อื่นมาทำลายตนเอง ควรหาเวลาพักและขอความช่วยเหลือจากคนที่ไวใจหาความรู้สึกไม่ไหว

การบูลลี่ออนไลน์มีหลายรูปแบบ เช่น การทำให้อับอาย ประจาน แอบอ้างตัวตน แบล็กเมล หลอกลวง และสร้างข่าวปลอม ทั้งหมดล้วนส่งผลกระทบต่อจิตใจ อารมณ์ และร่างกาย อาจรุนแรงถึงขั้นซึมเศร้าหรือคิดฆ่าตัวตาย การป้องกันที่ดีคือไม่ตอบโต้ เก็บหลักฐาน รายงาน บล็อกผู้กระทำ และดูแลจิตใจ การใช้สื่อออนไลน์ควรเคารพสิทธิมนุษยชน โดยคิดก่อนโพสต์และส่งเสริมความเป็นมิตร

การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย คือ การที่ประชาชนมีสิทธิเลือกผู้แทนของตนเอง เพื่อให้ผู้แทนเหล่านั้นทำหน้าที่ในรัฐบาลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ขั้นตอนเริ่มจากการประกาศวันเลือกตั้ง ผู้สมัครทำการหาเสียงแล้วในวันเลือกตั้งประชาชนจะไปใช้สิทธิโดยยืนยันทัดตนและลงคะแนน หลังจากนั้นจะมีการนับคะแนนและประกาศผล การเลือกตั้งช่วยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของประเทศ

การเลือกผู้แทนราษฎรมีพฤติกรรมที่ไม่ควรทำ เช่น รับเงินแลกคะแนนเสียง, ลงคะแนนเสียงแทนคนอื่น, หรือเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่จริง ซึ่งทำให้การเลือกตั้งไม่โปร่งใส สำหรับคุณสมบัติของผู้แทนที่ดีนั้นควรมีความซื่อสัตย์, ฟังเสียงประชาชน, และมีวิสัยทัศน์ ส่วนผู้แทนที่ไม่ดีมักจะทำทุจริตและไม่ใส่ใจปัญหาของประชาชน การติดตามการทำงานของผู้แทนจึงสำคัญ เพื่อให้แน่ใจว่าพวกเขาทำงานอย่างรับผิดชอบต่อประชาชน

การหาข้อมูลข่าวหรือนโยบายทางการเมืองในท้องถิ่นที่น่าเชื่อถือสามารถทำได้โดยติดตามจากสื่อที่มีชื่อเสียง, ตรวจสอบเว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ, เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนเพื่อฟังนโยบายโดยตรง, ติดตามช่องทางออนไลน์ของผู้สมัคร และเปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อประเมินความถูกต้อง โดยการติดตามข่าวสารเหล่านี้จะช่วยให้เราเข้าใจนโยบาย พร้อมมีส่วนร่วมในชุมชน และตรวจสอบการทำงานของผู้แทนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายเร่งด่วน 10 ข้อที่ควรดำเนินการทันที ได้แก่ การปรับโครงสร้างหนี้เพื่อช่วยเหลือผู้กู้, สนับสนุน SMEs, ลดราคาค่าพลังงาน, นำเศรษฐกิจนอกระบบเข้าสู่ระบบภาษี, และแก้ปัญหาเสพติดอย่างครบวงจร นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการท่องเที่ยวและจัดสวัสดิการที่เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยการติดตามข่าวสารการเมืองช่วยให้เราเข้าใจสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเลือกตั้ง เพราะเราจะมีความรู้เกี่ยวกับนโยบายของผู้สมัคร เพื่อให้สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาสำคัญในประเทศได้อย่างมีข้อมูลและเข้าใจ

หน่วยงานรัฐมีบทบาทสำคัญในการแก้ไขปัญหาจากนโยบายการเมือง โดยตรวจสอบการใช้งบประมาณให้โปร่งใสและพัฒนานโยบายให้เหมาะสมกับประชาชน อีกทั้งยังบังคับใช้กฎหมายเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อย และสื่อสารข้อมูลที่สำคัญแก่ประชาชน ซึ่งการคอร์รัปชันมักเกิดจากการขาดจริยธรรมและแรงกดดันทางการเงิน ดังนั้นการที่ประชาชนช่วยกันตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลจะช่วยลดปัญหาการคอร์รัปชันและสร้างความเป็นธรรมในสังคมได้

กฎหมายอาญา หมายถึง กฎหมายที่กำหนดความผิดและบทลงโทษ เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยและความเป็นธรรมในสังคม โดยควบคุมพฤติกรรมที่อาจสร้างความเสียหายให้กับบุคคลหรือสังคม หากบุคคลใดกระทำความผิดกฎหมายอาญาจะส่งผลต่อตนเองในแง่ของการถูกลงโทษและอาจมีประวัติเสีย ขณะที่ครอบครัวได้รับผลกระทบเรื่องค่าใช้จ่ายในการช่วยเหลือและเกิดความเครียด หรือรู้สึกอับอายจากสิ่งที่เกิดขึ้น

ผู้ที่ต้องยื่นขอมีบัตรประชาชนภายใน 60 วัน ได้แก่ ผู้มีอายุครบ 7 ปี, ผู้ที่ได้รับหรือคืนสัญชาติไทย, และผู้พ้นจากการยกเว้นไม่ต้องมีบัตร โดยต้องใช้สูติบัตร, สำเนาทะเบียนบ้าน และบัตรประชาชนของบิดาหรือมารดา(ถ้ามี) บัตรประชาชนมีประโยชน์ในการพิสูจน์ตัวตนและให้สิทธิเลือกตั้งเมื่ออายุ 18 ปีขึ้นไป ทั้งนี้ควรป้องกันข้อมูลส่วนตัวโดยไม่ส่งรูปบัตรออนไลน์, ปิดข้อมูลสำคัญ, เก็บบัตรให้ปลอดภัย และแจ้งความหากบัตรหาย

อำนาจนิติบัญญัติซึ่งประกอบด้วยสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภามีหน้าที่ในการตรา แก้ไข และตรวจสอบกฎหมาย โดยขั้นตอนการตรากฎหมายเริ่มจากการเสนอร่างกฎหมาย จากนั้นจะมีการพิจารณาในสภา ก่อนจะมีการตรวจสอบโดยศาลรัฐธรรมนูญและนำขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายพระมหากษัตริย์เพื่อลงพระปรมาภิไธย ซึ่งจะประกาศในราชกิจจานุเบกษาและบังคับใช้ต่อไป โดยการตรากฎหมายใหม่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ เพราะช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ และปรับกฎระเบียบให้ทันสมัย เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ฝ่ายบริหารสามารถตราพระราชกำหนดได้ในกรณีฉุกเฉินหรือเร่งด่วน เพื่อแก้ไขปัญหาด่วนที่ไม่ต้องรอการออกพระราชบัญญัติ กระบวนการตราพระราชกำหนดเริ่มจากการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีและการลงพระปรมาภิไธยของพระมหากษัตริย์ ก่อนประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา โดยหลังจากนั้นต้องนำเข้าสู่การพิจารณาของรัฐสภา การมีอำนาจในการตราพระราชกำหนดช่วยให้สามารถตอบสนองสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างรวดเร็วและทันการณ์

สภานักเรียนช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมและปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยการสะท้อนความคิดเห็นและเสียงของนักเรียน เพื่อให้ครูและผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างนักเรียนและครู ปกป้องสิทธิของนักเรียน และพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นผ่านการเสนอนโยบายที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน

กระบวนการยกร่างกฎหมายประกอบด้วย การเสนอแนวคิด การจัดทำร่าง การรับฟังความคิดเห็น การพิจารณาในสภาและคณะกรรมการกฤษฎีกา ก่อนลงพระปรมาภิไธยและประกาศใช้ ซึ่งต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน ใช้ถ้อยคำกระชับและคุ่มค่า โดยกติกาช่วยสร้างระเบียบและความยุติธรรมในสังคม ซึ่งช่วยป้องกันไม่ให้เกิดความขัดแย้งหรือการเอาเปรียบกันในสังคม

การออกเสียงรับรองกติกาทั้งแบบลับและแบบเปิดเผยมีขั้นตอนที่ชัดเจนเพื่อให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างโปร่งใสและยุติธรรม โดยการลงคะแนนลับจะเริ่มจากการแจกบัตรลงคะแนนและนับคะแนน ส่วนการลงคะแนนแบบเปิดเผยจะให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นหรือยกมือสนับสนุนหรือคัดค้าน เมื่อทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันจะช่วยสร้างระเบียบ ความร่วมมือ และความยุติธรรมในสังคม เพื่อป้องกันความขัดแย้งและส่งเสริมความสงบเรียบร้อยในสังคม

การออกเสียงรับรองกติกาทั้งแบบลับและแบบเปิดเผยมีขั้นตอนที่ชัดเจนเพื่อให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างโปร่งใสและยุติธรรม โดยการลงคะแนนลับจะเริ่มจากการแจกบัตรลงคะแนนและนับคะแนน ส่วนการลงคะแนนแบบเปิดเผยจะให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นหรือยกมือสนับสนุนหรือคัดค้าน เมื่อทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันจะช่วยสร้างระเบียบ ความร่วมมือ และความยุติธรรมในสังคม

การจัดทำประกาศกติกาเพื่อให้เพื่อนในห้องอยากปฏิบัติตามควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย กระชับ และมีกราฟิกที่ดึงดูด พร้อมเน้นผลดีจากการปฏิบัติตาม ใส่คำกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ และจัดกิจกรรมหรือ

การประเมินผลเพื่อเสริมสร้างการร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะช่วยสร้างความเป็นระเบียบ ความยุติธรรม และความไว้วางใจ

สถานที่ติดตั้งโปสเตอร์ที่เหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกัน ซึ่งส่งเสริมระเบียบวินัย ลดความขัดแย้ง และทำให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยและน่าอยู่สำหรับทุกคน

วัฒนธรรมคือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นทั้งที่เป็นวัตถุและไม่ใช่วัตถุ ซึ่งสะท้อนวิถีชีวิต ค่านิยม และเอกลักษณ์ของสังคม ช่วยให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างสงบและเข้าใจกัน

มารยาทไทย หมายถึง การแสดงออกที่สุภาพ อ่อนน้อม และให้เกียรติผู้อื่น ซึ่งช่วยรักษาเอกลักษณ์ของชาติ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยการปฏิบัติตามมารยาทไทยอย่างเหมาะสมช่วยให้บุคคลได้รับการยอมรับจากสังคมยังทำให้เยาวชนมีแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมภาพลักษณ์ของประเทศ และทำให้วัฒนธรรมไทยคงอยู่และได้รับการสืบทอดต่อไปยังคนรุ่นหลัง

วัฒนธรรมไทยเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความสามัคคีและความมั่นคงของประเทศชาติ โดยมีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นประกอบด้วยภาษา ศิลปกรรม นาฏศิลป์ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีชีวิตที่สืบทอดมาเพื่อช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ

ประเพณีท้องถิ่นเป็นการประเพณีปฏิบัติร่วมกันในแต่ละชุมชนที่สะท้อนเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของท้องถิ่นนั้นๆ ซึ่งมีความสำคัญในการสร้างความภาคภูมิใจ ส่งเสริมวิถีชีวิตและความสัมพันธ์ในสังคมและจำเป็นต้องรักษาและอนุรักษ์ไว้เพื่อสืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น

ข้าวมีบทบาทสำคัญในวัฒนธรรมภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทั้งในด้านการปลูกข้าวที่เป็นพืชเศรษฐกิจหลัก ความเชื่อและพิธีกรรม และวิถีชีวิตของชาวบ้าน ซึ่งการอนุรักษ์วัฒนธรรมข้าวจึงเป็นสิ่งสำคัญในการรักษามรดกทางวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน และกระตุ้นเศรษฐกิจผ่านอุตสาหกรรมอาหารและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

มรดกทางวัฒนธรรมของแต่ละภูมิภาคในประเทศไทยสะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและวิถีชีวิตที่ต่างกันไป ซึ่งการอนุรักษ์มรดกเหล่านี้ช่วยให้เราภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเองและรักษาความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) คือ กระบวนการวิเคราะห์และประเมินผลการทำงานผ่าน 4 ขั้นตอน ได้แก่ สิ่งที่คาดหวัง สิ่งที่เกิดขึ้นจริง สิ่งที่แตกต่าง และสิ่งที่ต้องปรับปรุง ซึ่งช่วยลดข้อผิดพลาดและพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบช่วยรักษาความสงบเรียบร้อยและความเป็นระเบียบในสังคม เพื่อป้องกันการละเมิดสิทธิ ส่งเสริมความสามัคคีและความปลอดภัย ทำให้การอยู่ร่วมกันในชุมชนเป็นไปอย่างราบรื่น

การปฏิบัติตามกฎหมายของสังคมและกฎระเบียบของชุมชนมีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยและความเป็นระเบียบในสังคม การปฏิบัติตามกฎหมายช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการละเมิดสิทธิและช่วยให้ทุกคนในสังคมได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม นอกจากนี้ยังส่งเสริมความสามัคคีและความปลอดภัยในชุมชน โดยทำให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปอย่างราบรื่นและสามารถจัดการกับปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาต้องเริ่มจากการยอมรับปัญหา วิเคราะห์ขอบเขต หาทางเลือกในการแก้ไข ดำเนินการตามแผน และติดตามผลเพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน ให้เกิดระเบียบวินัย ลดความขัดแย้ง และส่งเสริมความสงบสุขในการอยู่ร่วมกัน

Soft Power คือ ความสามารถในการโน้มน้าวและสร้างความยอมรับจากผู้อื่น โดยไม่ใช้การบังคับ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการนำเสนอของดีของประเทศ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดี, ดึงดูดความสนใจจากต่างชาติ, และส่งเสริมการท่องเที่ยว ส่งผลให้เศรษฐกิจและสังคมเติบโตอย่างยั่งยืน

มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ ก่อตั้งในปี พ.ศ. 2519 ตามพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ เพื่อช่วยเหลือประชาชนในชนบทผ่านการส่งเสริมทักษะงานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน เช่น การทอผ้าและการจักสาน สร้างรายได้และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้เป็นที่รู้จักทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย หมายถึง ความรู้ ความสามารถ หรือแนวปฏิบัติที่สะสมจากประสบการณ์ การเรียนรู้ และการปรับตัวในชีวิตของชุมชนท้องถิ่น โดยถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น พร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคม เช่น การใช้สมุนไพรพื้นบ้าน การสร้างงานหัตถกรรมและการเกษตรที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการอนุรักษ์วัฒนธรรม สร้างรายได้ และส่งต่อความรู้ให้คนรุ่นใหม่ ซึ่งช่วยให้ชุมชนและสังคมพัฒนาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ กระบวนการในสังคมและถ่ายทอด ความรู้ ความสามารถ หรือแนวปฏิบัติที่สะสมจากประสบการณ์ การเรียนรู้ และการปรับตัวในชีวิตของชุมชนท้องถิ่น โดยถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น โดยแต่ละสังคมมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากที่สะท้อนคำขวัญประจำจังหวัดควรเริ่มจากการศึกษาคำขวัญ เลือกของดีประจำจังหวัด ออกแบบให้สื่อถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น คำนึงถึงการใช้งานและบรรจุภัณฑ์ที่โดดเด่น ซึ่งในระหว่างดำเนินการก็พร้อมสำหรับการเปิดใจรับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาผลงานและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน

การนำเสนอที่ดี คือ การเตรียมเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับคำขวัญและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้สื่อช่วยเล่าเรื่อง เช่น ภาพหรือต้นแบบของผลิตภัณฑ์ ซึ่งมีการสร้างเรื่องราวที่น่าสนใจผ่านการใช้ภาษาที่ชัดเจน มั่นใจในจุดเด่นของผลงาน และสรุปอย่างประทับใจ พร้อมเชิญชวนให้เสนอความคิดเห็นหรือคำแนะนำด้วยความสุภาพ

การนำองค์ความรู้มาพัฒนาสินค้าท้องถิ่นให้ดึงดูดใจและเพิ่มมูลค่า ควรเริ่มจากการเข้าใจคุณค่าในชุมชน เพื่อสร้างนวัตกรรมจากภูมิปัญญาที่ปรับดีขึ้นให้ทันสมัย เชื่อมโยงเข้ากับเรื่องราวที่มีความหมาย และปรับปรุงสินค้าให้ตอบโจทย์ผ่านข้อเสนอแนะ เพื่อให้สินค้าคงความเป็นเอกลักษณ์และพัฒนาต่อไปในโลกปัจจุบันอย่างยั่งยืน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกสถาบันทางสังคมที่เป็นสถาบันพื้นฐานของสังคมไทยได้
- ๒) บอกความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมได้
- ๓) อธิบายความหมายของสถานภาพและบทบาทได้
- ๔) บอกสถานภาพของตนทั้งสถานภาพที่ติดตัวมาแต่กำเนิดและสถานภาพที่ได้มาด้วยความรู้ความสามารถของบุคคล
- ๕) บอกความหมายของสิทธิและเสรีภาพได้
- ๖) บอกความหมายและประเภทของการบุลลีได้
- ๗) ระบุรูปแบบของการบุลลีในโลกออนไลน์และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อผู้ถูกบุลลีได้
- ๘) บอกความหมาย วิธีการในการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยได้
- ๙) บอกพฤติกรรมที่พลเมืองไม่ควรปฏิบัติในการเลือกผู้แทนราษฎรได้

- ๑๐) บอกวิธีการหาข้อมูลข่าว/นโยบายทางการเมืองในท้องถิ่นที่มีความน่าเชื่อถือได้
- ๑๑) บอกรายละเอียดเกี่ยวกับนโยบายของประเทศที่ตนสนใจได้
- ๑๒) อธิบายบทบาทของหน่วยงานของรัฐในการแก้ไขปัญหาอันเนื่องมาจากนโยบายการเมืองได้
- ๑๓) บอกความหมายของกฎหมายหมายอาญาได้
- ๑๔) อธิบายขั้นตอนการขอมีบัตรประจำตัวประชาชนได้อย่างถูกต้อง
- ๑๕) บอกบทบาทหน้าที่ของฝ่ายนิติบัญญัติได้
- ๑๖) บอกกระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหารได้
- ๑๗) บอกความจำเป็นในการเลือกตั้งสภานักเรียนได้
- ๑๘) บอกกระบวนการร่างกฎหมายได้
- ๑๙) บอกขั้นตอนของการออกเสียงรับรองกติกาได้
- ๒๐) บอกวิธีการในการจัดทำประกาศกติกาเพื่อให้เพื่อนในห้องอยากปฏิบัติตามได้
- ๒๑) อภิปรายสถานที่ติดตั้งภาพโปสเตอร์ที่ได้เหมาะสม
- ๒๒) บอกความหมายและประเภทของวัฒนธรรมได้
- ๒๓) อธิบายความหมาย ความสำคัญ และแนวทางปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับมารยาทไทยได้อย่างมีเหตุผล
- ๒๔) บอกความหมายและยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทยได้
- ๒๕) บอกความหมายและยกตัวอย่างประเพณีท้องถิ่นได้
- ๒๖) บอกบทบาทของข้าวที่มีต่อวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
- ๒๗) บอกความหมายและยกตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ได้
- ๒๘) อธิบายกระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้
- ๒๙) บอกความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม
- ๓๐) บอกแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือต้องการพัฒนาได้
- ๓๑) บอกความหมายของ Soft Power ได้ถูกต้อง
- ๓๒) บอกประวัติความเป็นมาและแนวทางการดำเนินงานของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้
- ๓๓) บอกความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย
- ๓๔) บอกขั้นตอนการออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากที่สะท้อนคำขวัญประจำจังหวัดได้
- ๓๕) บอกวิธีการนำเสนอที่ดีได้
- ๓๖) วิธีการนำองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนาสินค้าในท้องถิ่นของตนได้อย่างน่าสนใจ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของสถาบันทางสังคมแต่ละสถาบันได้
- ๒) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมได้
- ๓) แสดงความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทตามสถานภาพของบุคคลต่างๆ ได้
- ๔) กำหนดแนวทางการแสดงบทบาทตามสถานภาพของตนได้
- ๕) วิเคราะห์สิทธิและเสรีภาพจากสถานการณ์ที่กำหนด
- ๖) ร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตัวละครได้อย่างครอบคลุม
- ๗) แสดงทักษะการป้องกันและตอบโต้การบูลลี่ในโลกออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ๘) จัดลำดับกระบวนการการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรได้
- ๙) จำแนกคุณสมบัติของผู้แทนราษฎรที่ดีและไม่ดีได้
- ๑๐) ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายการเมืองท้องถิ่นได้
- ๑๑) ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายการเมืองที่ตนสนใจได้
- ๑๒) วิเคราะห์สาเหตุสถานการณ์การคอร์รัปชันในชีวิตประจำวันได้
- ๑๓) จำแนกผลกระทบที่เกิดจากกระทำผิดกฎหมายอาญาได้
- ๑๔) อภิปรายสิทธิประโยชน์ของบัตรประจำตัวประชาชนจากวิทัศน์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม
- ๑๕) เรียงลำดับขั้นตอนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติได้
- ๑๖) แยกประเภทกฎหมายที่ตราโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติได้
- ๑๗) วิเคราะห์ผลกระทบจากนโยบายการเลือกตั้งสภานักเรียนได้
- ๑๘) อภิปรายร่วมกันเพื่อออกกติกาของห้องเรียนได้
- ๑๙) ร่วมกันอภิปรายกติกาของห้องเรียนได้
- ๒๐) ดำเนินการลงคะแนนและนับคะแนนแบบลับได้
- ๒๑) ออกแบบประกาศกติกาของห้องเรียนที่น่าสนใจ
- ๒๒) ร่วมกันวางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขผลงานได้
- ๒๓) วิเคราะห์ประเภทของวัฒนธรรมจากภาพที่กำหนดได้
- ๒๔) ยกตัวอย่างความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบทอดมรดกไทยได้มากกว่า ๕ ประเด็น
- ๒๕) ออกแบบโปสเตอร์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างวัฒนธรรมไทยได้
- ๒๖) วิเคราะห์ประเพณีท้องถิ่นแต่ละภาคได้
- ๒๗) ร่วมกันศึกษาวัฒนธรรมชาวในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
- ๒๘) วิเคราะห์เปรียบเทียบมรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ได้
- ๒๙) ประเมินสภาพที่เกิดขึ้นหลังใช้กติการ่วมกันด้วยกระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้
- ๓๐) วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาในชุมชน โดยใช้กระบวนการกำหนดกติกาชุมชนได้
- ๓๑) ร่วมกันสืบค้น แสวงหาแนวทางที่จะเป็นไปได้ในการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาในชุมชนได้
- ๓๒) จัดทำโปสเตอร์เพื่อนำเสนอ Soft Power ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้
- ๓๓) ระบุงานศิลปหัตถกรรมที่เป็นตัวแทนของภูมิภาคลงในแผนที่ได้ถูกต้อง
- ๓๔) ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากจากคำขวัญประจำจังหวัดได้
- ๓๕) นำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์ของตนเอง พร้อมร่วมกันวิพากษ์ผลงานของผู้อื่นได้
- ๓๖) นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองได้อย่างน่าสนใจ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของสถาบันทางสังคมแต่ละสถาบัน
- ๒) เห็นความสำคัญของสถาบันทางสังคมในการร่วมกันหล่อหลอมสมาชิกในสังคม
- ๓) เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามสถานภาพและบทบาทในการอยู่ร่วมกัน
- ๔) เห็นคุณค่าของการแสดงบทบาทตามสถานภาพของตน ที่ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
- ๕) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพ

- ๖) บอกแนวทางในการให้กำลังใจตนเองหรือเพื่อนที่โดนบูลลี่ได้
- ๗) ตระหนักรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการใช้สื่อออนไลน์และการส่งเสริมความเป็นมิตรในโลกดิจิทัล
- ๘) บอกความจำเป็นของการเลือกตั้งที่มีต่อพัฒนาการประชาธิปไตยได้
- ๙) บอกความจำเป็นที่ต้องติดตามการทำงานของผู้แทนราษฎรได้
- ๑๐) บอกประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองท้องถิ่นได้
- ๑๑) บอกประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองระดับชาติได้
- ๑๒) บอกประโยชน์ของการที่ประชาชนของประเทศติดตามตรวจสอบป้องกันการคอร์รัปชันได้
- ๑๓) บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวหากกระทำผิดกฎหมายอาญาได้
- ๑๔) นำเสนอแนวการป้องกันข้อมูลส่วนตัวจากบัตรประชาชนได้อย่างเหมาะสม
- ๑๕) บอกความจำเป็นของการตรากฎหมายใหม่ที่มีต่อการพัฒนาประเทศได้
- ๑๖) บอกเหตุผลความจำเป็นที่ฝ่ายบริหารมีอำนาจตรากฎหมายได้
- ๑๗) บอกประโยชน์ของการมีตัวแทนนักเรียนได้
- ๑๘) บอกความจำเป็นในการกำหนดกติกาในการอยู่ร่วมกันได้
- ๑๙) บอกความจำเป็นที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันได้
- ๒๐) บอกคุณค่าที่จะเกิดขึ้นหากทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่ตกลงร่วมกันได้
- ๒๑) บอกประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ร่างขึ้นได้
- ๒๒) บอกความจำเป็นของวัฒนธรรมต่อสังคมได้
- ๒๓) บอกประโยชน์ของการอนุรักษ์และสืบทอดมรดกไทยได้
- ๒๔) บอกความจำเป็นของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้
- ๒๕) บอกความจำเป็นของการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่นได้
- ๒๖) เห็นความสำคัญของแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมเกี่ยวกับข้าวในไทยได้
- ๒๗) บอกความจำเป็นของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมได้
- ๒๘) บอกประโยชน์ของการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้
- ๒๙) บอกความจำเป็นที่สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน
- ๓๐) บอกประโยชน์ที่เกิดจากการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอของดีของประเทศได้
- ๓๑) บอกคุณค่าของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงที่มีต่อการพัฒนาประชาชนได้
- ๓๒) บอกความจำเป็นของการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยได้
- ๓๓) เห็นความสำคัญของข้อเสนอแนะจากผู้อื่น เพื่อนำมาพัฒนาผลงานของตนเองได้
- ๓๔) นำเสนอและรับฟังการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- ๓๕) บอกประโยชน์จากการนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในงานภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของสถาบันทางสังคมแต่ละสถาบันได้ โดยเห็นความสำคัญของสถาบันทางสังคมแต่ละสถาบัน (๑.๑.๑ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๒.๒)

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมได้ โดยเห็นความสำคัญของสถาบันทางสังคมในการร่วมกันหล่อหลอมสมาชิกในสังคม (๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๒.๒)

แสดงความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทตามสถานภาพของบุคคลต่าง ๆ ได้ โดยเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามสถานภาพและบทบาทในการอยู่ร่วมกัน (๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๓.๑.๑ , ๔.๒.๒)

กำหนดแนวทางการแสดงบทบาทตามสถานภาพของตนได้ โดยเห็นคุณค่าของการแสดงบทบาทตามสถานภาพของตน ที่ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม (๑.๑.๓ , ๑.๑.๔ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๔.๒.๒ , ๔.๔.๑)

วิเคราะห์สิทธิและเสรีภาพจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสิทธิและเสรีภาพ (๑.๑.๑ , ๑.๑.๔ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๔.๒.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๔.๑)

ร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตัวละครได้อย่างครอบคลุม โดยบอกความหมายและประเภทของการบุลลี รวมทั้งแนวทางในการให้กำลังใจตนเองหรือเพื่อนที่โดนบุลลีได้ (๑.๑.๑ , ๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)

แสดงทักษะการป้องกันและตอบโต้การบุลลีในโลกออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยตระหนักรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการใช้สื่อออนไลน์และการส่งเสริมความเป็นมิตรในโลกดิจิทัล (๑.๑.๑ , ๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)

จัดลำดับกระบวนการการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร โดยบอกความจำเป็นของการเลือกตั้งที่มีต่อพัฒนาการประชาธิปไตยได้ (๑.๑.๑ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)

จำแนกคุณสมบัติของผู้แทนราษฎรที่ดีและไม่ดีได้ โดยบอกความจำเป็นที่ต้องติดตามการทำงานของสภาผู้แทนราษฎรได้ (๑.๑.๑ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)

ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายการเมืองที่ตนสนใจได้ โดยบอกประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองระดับชาติได้ (๑.๑.๑ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๒.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖ , ๕.๑.๑)

วิเคราะห์สาเหตุสถานการณ์การคอร์รัปชันในชีวิตประจำวัน โดยบอกประโยชน์ของการที่ประชาชนของประเทศติดตามตรวจสอบป้องกันการคอร์รัปชันได้ (๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๒.๒.๓)

จำแนกผลกระทบที่เกิดจากกระทำผิดกฎหมายอาญาได้ โดยบอกผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวหากกระทำผิดกฎหมายอาญาได้ (๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)

อภิปรายสิทธิประโยชน์ของบัตรประจำตัวประชาชนจากวิทัศน์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม โดยนำเสนอแนวการป้องกันข้อมูลส่วนตัวจากบัตรประชาชนได้อย่างเหมาะสม (๑.๑.๑ , ๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๒)

เรียงลำดับขั้นตอนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติได้ โดยบอกความจำเป็นของการตรากฎหมายใหม่ที่มีต่อการพัฒนาประเทศได้ (๑.๑.๒ , ๒.๑.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)

แยกประเภทกฎหมายที่ตราโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติได้ โดยบอกเหตุผลความจำเป็นที่ฝ่ายบริหารมีอำนาจตรากฎหมายได้ (๑.๑.๒ , ๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖ , ๔.๖.๒)

วิเคราะห์ผลกระทบจากนโยบายการเลือกตั้งสภานักเรียนได้ โดยบอกประโยชน์ของการมีตัวแทนนักเรียนได้ (๑.๑.๒ , ๔.๓.๓ , ๔.๓.๖ , ๔.๖.๒)

อภิปรายร่วมกันเพื่อออกกติกาของห้องเรียนได้ โดยบอกความจำเป็นในการกำหนดกติกาในการอยู่ร่วมกันได้ (๑.๑.๑ , ๑.๓.๑ , ๒.๑.๒ , ๓.๑.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖ , ๕.๒.๔)

ร่วมกันอภิปรายกติกาของห้องเรียนได้ โดยบอกความจำเป็นที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันได้ (๑.๑.๑ , ๑.๔.๑ , ๒.๒.๓ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๒ , ๔.๓.๖)

ออกแบบประกาศกติกาของห้องเรียนที่น่าสนใจ โดยบอกคุณค่าที่จะเกิดขึ้นหากทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่ตกลงร่วมกันได้ (๑.๑.๒ , ๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖ , ๔.๖.๒)

ร่วมกันวางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขผลงานได้ โดยบอกประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ร่างขึ้นได้ (๑.๑.๓, ๓.๑.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖)

วิเคราะห์ประเภทของวัฒนธรรมจากภาพที่กำหนดได้ โดยบอกความจำเป็นของวัฒนธรรมต่อสังคมได้ (๑.๑.๑, ๑.๔.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖)

ยกตัวอย่างความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมไทยได้มากกว่า ๕ ประเด็น โดยบอกประโยชน์ของการอนุรักษ์และสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมไทยได้ (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๑.๔.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖)

ออกแบบโปสเตอร์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างวัฒนธรรมไทยได้ โดยบอกความจำเป็นของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๔.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖)

วิเคราะห์ประเพณีท้องถิ่นแต่ละภาคได้ โดยบอกความจำเป็นของการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่นได้ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๔.๑, ๒.๑.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖)

ร่วมกันศึกษาวัฒนธรรมข้าวในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ โดยเห็นความสำคัญของแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมเกี่ยวกับข้าวในไทยได้ (๑.๑.๑, ๑.๓.๑, ๒.๑.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖)

วิเคราะห์เปรียบเทียบมรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคต่างๆ ได้ โดยบอกความจำเป็นของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมได้ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๔.๑, ๒.๑.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖)

ประเมินสภาพที่เกิดขึ้นหลังใช้การร่วมกันด้วยกระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้ โดยบอกประโยชน์ของการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๔.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖, ๕.๒.๖)

วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาในชุมชน โดยใช้กระบวนการกำหนดกติกาชุมชนได้ โดยบอกความจำเป็นที่สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน (๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๑.๔.๑, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖)

ร่วมกันสืบค้น แสวงหาแนวทางที่จะเป็นไปได้ในการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาในชุมชนได้ โดยบอกความจำเป็นที่สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน (๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๑.๔.๑, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖)

จัดทำโปสเตอร์เพื่อนำเสนอ Soft Power ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้ โดยบอกประโยชน์ที่เกิดจากการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอของดีของประเทศได้ (๑.๑.๑, ๑.๔.๑, ๒.๑.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖)

ระบุงานศิลปหัตถกรรมที่เป็นตัวแทนของภูมิภาคลงในแผนที่ได้ถูกต้อง โดยบอกคุณค่าของมูลนิธส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงที่มีต่อการพัฒนาประชาชนได้ (๑.๑.๑, ๑.๔.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖)

ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากจากคำขวัญประจำจังหวัดได้ โดยบอกความจำเป็นของการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยได้ (๑.๓.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖, ๔.๓.๗, ๕.๑.๑, ๕.๑.๔)

นำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์ของตนเอง พร้อมร่วมกันวิพากษ์ผลงานของผู้อื่นได้ โดยเห็นความสำคัญขอข้อเสนอแนะจากผู้อื่น เพื่อนำมาพัฒนาผลงานของตนเองได้ (๑.๑.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖, ๔.๓.๗, ๔.๖.๒)

นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองได้อย่างน่าสนใจ โดยนำเสนอและรับฟังการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (๑.๑.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖, ๔.๓.๗, ๔.๖.๒)

นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองได้อย่างน่าสนใจ โดยบอกประโยชน์จากการนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการงานภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ (๑.๑.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖, ๔.๓.๗, ๔.๖.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันทางสังคม
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เชื่อมโยงสังคม
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเรียนรู้จากข่าวสาร
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของฉันทัน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของเรา
- ๖) ใบงานที่ 6 เรื่อง ผลของการบูลลี่
- ๗) กิจกรรม เรื่อง “บูลลี่ไม่ใช่เรื่องตลกรู้เข้าใจและป้องกัน”
- ๘) กิจกรรม เรื่อง “เรียงฉันสิ!”
- ๙) กิจกรรม เรื่อง “จับคู่คุณสมบัติผู้แทนราษฎรที่ใช่”
- ๑๐) กิจกรรม เรื่อง “ดูท้องถิ่นของเรา”
- ๑๑) กิจกรรม เรื่อง “นี่แหละนโยบายที่ถูกใจ”
- ๑๒) กิจกรรม เรื่อง “Choose your ways”
- ๑๓) กิจกรรม เรื่อง “ภาพสะท้อนกฎหมาย”
- ๑๔) ใบงานที่ 7 เรื่อง ปกป้องตัวตน
- ๑๕) กิจกรรม เรื่อง “ร่วมด้วยช่วยกันแยก”
- ๑๖) กิจกรรม เรื่อง “ชอบหรือไม่ Yes หรือ No”
- ๑๗) กิจกรรม เรื่อง “ร่วมร่างกติกา นำพาความสุข”
- ๑๘) กิจกรรม เรื่อง “Choose หรือไม่?”
- ๑๙) กิจกรรม เรื่อง “กติกาเด่นเป็นภาพชัด”
- ๒๐) กิจกรรม เรื่อง “ปรับปรุงใหม่ ให้สื่อสารได้ดีกว่าเดิม”
- ๒๑) กิจกรรม เรื่อง “วัฒนธรรมในภาพ”
- ๒๒) กิจกรรม เรื่อง “มารยาทนั้นสำคัญไฉน”
- ๒๓) กิจกรรม เรื่อง “โปสเตอร์วัฒนธรรมไทยสู่สายตาโลก”
- ๒๔) กิจกรรม เรื่อง “ประเพณีไทยในใจของเรา”
- ๒๕) กิจกรรม เรื่อง “ร้อยเรียงวัฒนธรรมข้าว”
- ๒๖) กิจกรรม เรื่อง “ประเพณีไทยในใจของเรา”
- ๒๗) กิจกรรม เรื่อง “ระดมหัวประเมิน”
- ๒๘) กิจกรรม เรื่อง “มองดูรอบกาย”
- ๒๙) กิจกรรม เรื่อง “สืบค้นแนวทางที่ใช่”
- ๓๐) กิจกรรม เรื่อง “โปรโมท Soft Power”
- ๓๑) กิจกรรม เรื่อง “หาบ้านให้ฉันหน่อย”

๓๒) กิจกรรม เรื่อง “ของขวัญถิ่นไทย”

๓๓) กิจกรรม เรื่อง “แกเลอรี่แห่งภูมิปัญญา”

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมายให้วิเคราะห์ มีบทบาทอย่างไร อธิบายให้เข้าใจ	อธิบายบทบาทของสถาบันทางสังคมนั้น ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายบทบาทของสถาบันทางสังคมนั้น ได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายบทบาทของสถาบันทางสังคมนั้น ได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ
๒. สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมาย มีบทบาทในการหล่อหลอมคน ดังคำตอบในข้อ ๑.๑ ส่งผลดีต่อคนนั้นอย่างไร อธิบายให้เข้าใจ	อธิบายผลดีต่อคนที่เกิดจากการได้รับการหล่อหลอมจากสถาบันทางสังคมนั้น ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายผลดีต่อคนที่เกิดจากการได้รับการหล่อหลอมจากสถาบันทางสังคมนั้น ได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายผลดีต่อคนที่เกิดจากการได้รับการหล่อหลอมจากสถาบันทางสังคมนั้น ได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ
๓. สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมาย มีบทบาทในการหล่อหลอมคน ดังคำตอบในข้อ ๑.๑ ส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร อธิบายให้เข้าใจ	อธิบายผลดีต่อสังคมที่เกิดจากการได้รับการหล่อหลอมจากสถาบันทางสังคมนั้น ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายผลดีต่อสังคมที่เกิดจากการได้รับการหล่อหลอมจากสถาบันทางสังคมนั้น ได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายผลดีต่อสังคมที่เกิดจากการได้รับการหล่อหลอมจากสถาบันทางสังคมนั้น ได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ
๔. ภาพที่ ๑ ๑. จากภาพแสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมใด ๒. สถาบันทางสังคมร่วมกันหล่อหลอมคนให้เป็นคนแบบใด ๓. การมีความสัมพันธ์กันของสถาบันทางสังคมนั้นส่งผลดีอย่างไร	ตอบถูก ๓ ข้อ	ตอบถูก ๒ ข้อ	ตอบถูก ๑ ข้อ
๕. ภาพที่ ๒	ตอบถูก ๓ ข้อ	ตอบถูก ๒ ข้อ	ตอบถูก ๑ ข้อ

๑. จากภาพแสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมใด ๒. สถาบันทางสังคมร่วมกันหล่อหลอมคนให้เป็นคนแบบใด ๓. การมีความสัมพันธ์กันของสถาบันทางสังคมนั้นส่งผลดีอย่างไร			
๖. ภาพที่ ๓ ๑. จากภาพแสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมใด ๒. สถาบันทางสังคมร่วมกันหล่อหลอมคนให้เป็นคนแบบใด ๓. การมีความสัมพันธ์กันของสถาบันทางสังคมนั้นส่งผลดีอย่างไร	ตอบถูก ๓ ข้อ	ตอบถูก ๒ ข้อ	ตอบถูก ๑ ข้อ
๗. บอกสถานภาพและประเภทของสถานภาพ	บอกสถานภาพและประเภทของสถานภาพ ได้ถูกต้อง	-	-
๘. อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ดังนี้ - ถ้าเหมาะสมให้อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทที่เหมาะสมอย่างไร - ถ้าไม่เหมาะสมให้อธิบายว่า ต้องแสดงบทบาทอย่างไรจึงจะเหมาะสม	อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ดังนี้ - ถ้าเหมาะสมให้อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทที่เหมาะสมอย่างไร - ถ้าไม่เหมาะสมให้อธิบายว่า ต้องแสดงบทบาทอย่างไรจึงจะเหมาะสม ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ดังนี้ - ถ้าเหมาะสมให้อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทที่เหมาะสมอย่างไร - ถ้าไม่เหมาะสมให้อธิบายว่า ต้องแสดงบทบาทอย่างไรจึงจะเหมาะสม ได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ดังนี้ - ถ้าเหมาะสมให้อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทที่เหมาะสมอย่างไร - ถ้าไม่เหมาะสมให้อธิบายว่า ต้องแสดงบทบาทอย่างไรจึงจะเหมาะสม ได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ
๙. อธิบายว่าการที่บุคคล	อธิบายว่าการที่บุคคลใน	อธิบายว่าการที่บุคคลใน	อธิบายว่าการที่บุคคลใน

ในข่าวแสดงบทบาท เหมาะสมกับสถานภาพจะ ส่งผลดีอย่างไรต่อสังคม	ข่าวแสดงบทบาท เหมาะสมกับสถานภาพจะ ส่งผลดีอย่างไรต่อสังคม ได้ถูกต้อง มีการขยาย ความให้มีความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	ข่าวแสดงบทบาท เหมาะสมกับสถานภาพจะ ส่งผลดีอย่างไรต่อสังคม ได้ถูกต้อง มีการอธิบาย พอเข้าใจ แต่ยังไม่ ละเอียดมากนัก	ข่าวแสดงบทบาท เหมาะสมกับสถานภาพจะ ส่งผลดีอย่างไรต่อสังคม ได้ถูกต้อง แต่การอธิบาย ยังไม่ค่อยเข้าใจ
๑๐. บอกสถานภาพของ ฉันที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด	บอกสถานภาพของฉันที่ ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด ได้ ถูกต้อง	-	-
๑๑. อธิบายว่าที่ผ่านม ฉันแสดงบทบาทตาม สถานภาพได้เหมาะสม หรือไม่ อย่างไร	อธิบายว่าที่ผ่านมานั้น แสดงบทบาทตาม สถานภาพได้เหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ได้ถูกต้อง มีการ ขยาย ความให้มีความ เข้าใจได้ อย่างชัดเจน	อธิบายว่าที่ผ่านมานั้น แสดงบทบาทตาม สถานภาพได้เหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ได้ถูกต้อง มีการ อธิบาย พอเข้าใจ แต่ ยังไม่ ละเอียดมากนัก	อธิบายว่าที่ผ่านมานั้น แสดงบทบาทตาม สถานภาพได้เหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ได้ถูกต้อง แต่การ อธิบาย ยังไม่ค่อยเข้าใจ
๑๒. อธิบายว่าต่อไปฉัน จะแสดงบทบาทให้ เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้	อธิบายว่าต่อไปฉันจะ แสดงบทบาทให้เหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้ ได้ถูกต้อง มีการ ขยายความให้มีความ เข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายว่าต่อไปฉันจะ แสดงบทบาทให้เหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้ ได้ถูกต้อง มีการ อธิบายพอเข้าใจ แต่ ยัง ไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายว่าต่อไปฉันจะ แสดงบทบาทให้เหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้ ได้ถูกต้อง แต่การ อธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ
๑๓. อธิบายว่าการแสดง บทบาทที่เหมาะสมของฉัน ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น อย่างไร	อธิบายว่าการแสดง บทบาทที่เหมาะสมของฉัน ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น อย่างไร ได้ถูกต้อง มีการ ขยายความให้มีความ เข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายว่าการแสดง บทบาทที่เหมาะสมของฉัน ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น อย่างไร ได้ถูกต้อง มีการ อธิบายพอเข้าใจ แต่ ยัง ไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายว่าการแสดง บทบาทที่เหมาะสมของฉัน ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น อย่างไร ได้ถูกต้อง แต่การ อธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ
๑๔. บอกสถานภาพที่ ได้มาด้วยการใช้ความรู้ ความสามารถของฉัน	บอกสถานภาพที่ได้มา ด้วยการใช้ความรู้ ความสามารถ ของฉัน ได้ถูกต้อง	-	-
๑๕. อธิบายว่าที่ผ่านม ฉันแสดงบทบาทตาม สถานภาพได้เหมาะสม หรือไม่ อย่างไร	อธิบายว่าที่ผ่านมานั้น แสดงบทบาทตาม สถานภาพได้เหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ได้ถูกต้อง มีการขยาย ความให้มีความเข้าใจได้	อธิบายว่าที่ผ่านมานั้น แสดงบทบาทตาม สถานภาพได้เหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ได้ถูกต้อง มีการอธิบาย พอเข้าใจ แต่ ยังไม่	อธิบายว่าที่ผ่านมานั้น แสดงบทบาทตาม สถานภาพได้เหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ได้ถูกต้อง แต่การอธิบาย ยังไม่ค่อยเข้าใจ

	อย่างชัดเจน	ละเอียดมากนัก	
๑๖. อธิบายว่าต่อไปนี้นั้นจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้	อธิบายว่าต่อไปนี้นั้นจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้ ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายว่าต่อไปนี้นั้นจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้ ได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายว่าต่อไปนี้นั้นจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้ ได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ
๑๗. อธิบายว่าการแสดงบทบาทที่เหมาะสมของฉันทส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร	อธิบายว่าการแสดงบทบาทที่เหมาะสมของฉันทส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายว่าการแสดงบทบาทที่เหมาะสมของฉันทส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร ได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายว่าการแสดงบทบาทที่เหมาะสมของฉันทส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร ได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ
๑๘. นักเรียนอ่านข้อความพร้อมเขียนคำว่า “ใช่” หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนคำว่า “ไม่ใช่” หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง	ตอบถูก ๖ – ๗ ข้อ	ตอบถูก ๔ – ๕ ข้อ	ตอบถูก ๑ – ๓ ข้อ
๑๙. เขียนสรุปข้อมูลลงในช่องในช่องบันทึก	เขียนสรุปข้อมูลลงในช่องบันทึก ได้ถูกต้องและชัดเจน	เขียนสรุปข้อมูลลงในช่องบันทึก ได้ถูกต้อง พอเข้าใจ	เขียนสรุปข้อมูลลงในช่องบันทึก ได้ถูกต้อง แต่กสั้นมาก ยังไม่ค่อยเข้าใจนัก
๒๐. ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตัวละครชื่อ “บอส” มา ๕ ข้อ ในลักษณะของผังกราฟิก	ตอบ ๔ – ๕ ข้อ ในลักษณะของผังกราฟิก	ตอบ ๒ – ๓ ข้อ ในลักษณะของผังกราฟิก	ตอบ ๑ ข้อ ในลักษณะของผังกราฟิก
๒๑. สร้างสถานการณ์สมมุติที่เกี่ยวกับการบูลลี่ออนไลน์ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดประกอบดังนี้ (๑) ผลกระทบของการบูลลี่ออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น (๒) วิธีการป้องกันหรือแก้ไขสถานการณ์นั้น	สร้างสถานการณ์สมมุติที่เกี่ยวกับการบูลลี่ออนไลน์ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดประกอบ ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สร้างสถานการณ์สมมุติที่เกี่ยวกับการบูลลี่ออนไลน์ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดประกอบ ได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	สร้างสถานการณ์สมมุติที่เกี่ยวกับการบูลลี่ออนไลน์ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดประกอบ ได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ

ๆ ด้วยท่าทีที่เหมาะสม เพื่อลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อมาได้ (๓) ผลของการหลีกเลี่ยงการบูลลี่ออนไลน์ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น			
๒๒. เขียนเส้น ลูกศร แสดงขั้นตอน ลำดับในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และอภิปรายในประเด็น “นักเรียนคิดว่าเพื่อให้การเลือกตั้งมีความบริสุทธิ์ยุติธรรม นักเรียนคิดว่าขั้นตอนใดในการเลือกตั้ง มีความสำคัญที่สุด และใครมีหน้าที่ในขั้นตอนนั้น”	เขียนเส้น ลูกศร แสดงขั้นตอน ลำดับในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และอภิปรายในประเด็น “นักเรียนคิดว่าเพื่อให้การเลือกตั้งมีความบริสุทธิ์ยุติธรรม นักเรียนคิดว่าขั้นตอนใดในการเลือกตั้ง มีความสำคัญที่สุด และใครมีหน้าที่ในขั้นตอนนั้น” ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	เขียนเส้น ลูกศร แสดงขั้นตอน ลำดับในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และอภิปรายในประเด็น “นักเรียนคิดว่าเพื่อให้การเลือกตั้งมีความบริสุทธิ์ยุติธรรม นักเรียนคิดว่าขั้นตอนใดในการเลือกตั้ง มีความสำคัญที่สุด และใครมีหน้าที่ในขั้นตอนนั้น” ได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	เขียนเส้น ลูกศร แสดงขั้นตอน ลำดับในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และอภิปรายในประเด็น “นักเรียนคิดว่าเพื่อให้การเลือกตั้งมีความบริสุทธิ์ยุติธรรม นักเรียนคิดว่าขั้นตอนใดในการเลือกตั้ง มีความสำคัญที่สุด และใครมีหน้าที่ในขั้นตอนนั้น” ได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อนข้างเข้าใจ
๒๓. อภิปรายว่า คุณสมบัติใดบ้างที่คุณสมบัติที่พึงประสงค์หรือไม่ แล้วจำแนก	อภิปรายว่าคุณสมบัติใดบ้างที่คุณสมบัติที่พึงประสงค์หรือไม่ แล้วจำแนก ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อภิปรายว่าคุณสมบัติใดบ้างที่คุณสมบัติที่พึงประสงค์หรือไม่ แล้วจำแนก ได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	อภิปรายว่าคุณสมบัติใดบ้างที่คุณสมบัติที่พึงประสงค์หรือไม่ แล้วจำแนก ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ค่อยเข้าใจ
๒๔. เขียนข้อมูลของลงในกระดาษ บรูฟ ตามบทบาท ดังนี้ - หมวกสีขาว - (เน้นเรื่องข้อมูล) ให้ข้อมูลข้อเท็จจริงเกี่ยวกับนโยบายดังกล่าว - หมวกสีแดง - ให้	นักเรียนเขียนข้อมูลของลงในกระดาษบรูฟ ตามบทบาท ได้ถูกต้อง ครบถ้วน มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อภิปรายว่าคุณสมบัติใดบ้างที่คุณสมบัติที่พึงประสงค์หรือไม่ แล้วจำแนก ได้ถูกต้องครบถ้วน มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	อภิปรายว่าคุณสมบัติใดบ้างที่คุณสมบัติที่พึงประสงค์หรือไม่ แล้วจำแนก ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วนและอธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ

ข้อมูลว่าชอบ หรือ ไม่ชอบ นโยบายดังกล่าว - หมวกสีเหลือง – ให้ ข้อมูลในด้านผลดีที่จะ เกิดขึ้น - หมวกสีดำ – ให้ ข้อมูลข้อเสีย ผลกระทบที่ อาจเกิดขึ้น - หมวกสีเขียว – ให้ ข้อมูลคิดสร้างสรรค์หา ทางเลือกใหม่ เพื่อให้ นโยบายดังกล่าวพัฒนาขึ้น - หมวกสีน้ำเงิน – ให้ ข้อมูลจัดการงานด้วย ระบบและวิธีการแบบไหน นโยบายจึงสำเร็จ			
๒๕. นำเสนอนโยบายของ กลุ่มตนเองในกระดาศ บุรีฟ	นำเสนอนโยบายของกลุ่ม ตนเองในกระดาศบุรีฟ ได้ อย่างน่าสนใจและ สามารถดึงดูด ความ สนใจของ ผู้ฟังได้	นำเสนอนโยบายของกลุ่ม ตนเองในกระดาศบุรีฟ ได้ อย่างน่าสนใจและ สามารถดึงดูดความสนใจ ของผู้ฟังได้ไม่มากนัก	นำเสนอนโยบายของกลุ่ม ตนเองในกระดาศบุรีฟได้ แต่ไม่สามารถดึงดูดความ สนใจของผู้ฟังได้
๒๖. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับ นโยบายที่ชอบลงใน กระดาศ ๑) ชื่อนโยบาย ๒) นโยบายนี้คืออะไร ดำเนินการอย่างไร ๓) ผลกระทบเชิงบวก ๔) ผลกระทบเชิงลบ หรือข้อควรระวัง ๕) นักเรียนคิดว่า สามารถดำเนินการสำเร็จ จะส่งผลให้ชีวิตคนไทยดี ขึ้นอย่างไร	เขียนข้อมูลเกี่ยวกับ นโยบายที่ชอบลงใน กระดาศได้ครบทั้ง ๕ หัวข้อ มีการขยายความ ให้มีความเข้าใจได้ อย่าง ชัดเจน	เขียนข้อมูลเกี่ยวกับ นโยบายที่ชอบลงใน กระดาศได้ครบทั้ง ๕ หัวข้อ มีการอธิบายพอ เข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียด มากนัก	เขียนข้อมูลเกี่ยวกับ นโยบายที่ชอบลงใน กระดาศได้ไม่ครบ ๕ หัวข้อ และอธิบายยังไม่ ค่อยเข้าใจ
๒๗. เคลื่อนที่ไปยังฝั่งที่ตน	เคลื่อนที่ไปยังฝั่งที่ตน	เคลื่อนที่ไปยังฝั่งที่ตน	เคลื่อนที่ไปยังฝั่งที่ตน

เลือกคำตอบ ตาม สถานการณ์หรือ พฤติกรรมที่ปรากฏทั้ง ๔ สถานการณ์	เลือกคำตอบ ตาม สถานการณ์หรือ พฤติกรรมที่ปรากฏ ได้ ถูกต้องทั้ง ๔ สถานการณ์	เลือกคำตอบ ตาม สถานการณ์หรือ พฤติกรรมที่ปรากฏ ได้ ถูกต้องแค่ ๓ สถานการณ์	เลือกคำตอบ ตาม สถานการณ์หรือ พฤติกรรมที่ปรากฏ ได้ ถูกต้องน้อยกว่าหรือ เท่ากับ ๒ สถานการณ์
๒๘. แบ่งชุดภาพอินโฟกราฟิกกฎหมายอาญาที่ ควรรู้ ออกเป็นกลุ่ม ๆ	แบ่งชุดภาพอินโฟกราฟิก กฎหมายอาญาที่ควรรู้ ออกเป็นกลุ่ม ๆ ได้ถูกต้อง ๑๐ – ๙ แผ่น	แบ่งชุดภาพอินโฟกราฟิก กฎหมายอาญาที่ควรรู้ ออกเป็นกลุ่ม ๆ ได้ ถูกต้องแค่ ๘ -๗ แผ่น	แบ่งชุดภาพอินโฟกราฟิก กฎหมายอาญาที่ควรรู้ ออกเป็นกลุ่ม ๆ ได้น้อย กว่าหรือเท่ากับ ๖ แผ่น
๒๙. วิเคราะห์ความ ปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล	วิเคราะห์ความปลอดภัย ของข้อมูลส่วนบุคคลได้ ถูกต้อง มีการขยายความ ให้มีความเข้าใจได้อย่าง ชัดเจน	วิเคราะห์ความปลอดภัย ของข้อมูลส่วนบุคคลได้ ถูกต้อง มีการอธิบายพอ เข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียด มากนัก	วิเคราะห์ความปลอดภัย ของข้อมูลส่วนบุคคลได้ ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ ค่อนข้างเข้าใจ
๓๐. เรียงบัตรคำตาม ภาพ	เรียงบัตรคำตามภาพ ได้ ถูกต้อง ๑๔ – ๑๒ บัตร คำ	เรียงบัตรคำตามภาพ ได้ ถูกต้อง ๑๑ – ๙ บัตรคำ	เรียงบัตรคำตามภาพ ได้ น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๘
๓๑. แยกประเภท กฎหมายที่ตราโดยฝ่าย บริหารและฝ่ายนิติบัญญัติ	แยกประเภทกฎหมายที่ ตราโดยฝ่ายบริหารและ ฝ่ายนิติบัญญัติ ได้ถูกต้อง และมีการขยายความให้ มีความเข้าใจได้ อย่าง ชัดเจน	แยกประเภทกฎหมายที่ ตราโดยฝ่ายบริหารและ ฝ่ายนิติบัญญัติ ได้ถูกต้อง แต่การขยายความยังไม่ ละเอียดมากนัก	แยกประเภทกฎหมายที่ ตราโดยฝ่ายบริหารและ ฝ่ายนิติบัญญัติ ไม่ถูกต้อง และการขยายความไม่ ค่อยตรงประเด็น
๓๒. อธิบายเหตุผลที่ ตนเองชอบหรือไม่ชอบ นโยบายเหล่านั้น	อธิบายเหตุผลที่ตนเอง ชอบหรือไม่ชอบนโยบาย เหล่านั้นได้ โดยมีการ ขยายความให้มีความ เข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายเหตุผลที่ตนเอง ชอบหรือไม่ชอบนโยบาย เหล่านั้นได้ โดยมีการ อธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ ละเอียดมากนัก	อธิบายเหตุผลที่ตนเอง ชอบหรือไม่ชอบนโยบาย เหล่านั้นได้หรือไม่ได้ โดย มีการอธิบายที่ไม่ตรงกับ นโยบาย
๓๓. วิเคราะห์กติกา ร่วมกัน โดยยก่างตาม ประเด็นที่กำหนดให้	วิเคราะห์กติการ่วมกัน โดยยก่างตามประเด็นที่ กำหนดให้ ได้ถูกต้องตาม ประเด็นที่กำหนดให้	วิเคราะห์กติการ่วมกัน โดยยก่างตามประเด็นที่ กำหนดให้ ได้ไม่ถูกต้อง ตามประเด็นที่กำหนดให้	-
๓๔. นำเสนอกติกาที่กลุ่ม ของตน โดยอธิบายถึง ข้อดี ผลกระทบที่อาจจะ	นำเสนอกติกาที่กลุ่มของ ตน โดยอธิบายถึงข้อดี ผลกระทบที่อาจจะ	นำเสนอกติกาที่กลุ่มของ ตน โดยอธิบายถึงข้อดี ผลกระทบที่อาจจะ	นำเสนอกติกาที่กลุ่มของ ตน โดยอธิบายถึงข้อดี ผลกระทบที่อาจจะ

เกิดขึ้น และความจำเป็นในการกำหนดกติกาในการอยู่ร่วมกัน	เกิดขึ้น และความจำเป็นในการกำหนดกติกาในการอยู่ร่วมกัน ได้ถูกต้อง และมีการ นำเสนอ ชัดเจนทุกคำ	เกิดขึ้น และความจำเป็นในการกำหนดกติกาในการอยู่ร่วมกัน ได้ถูกต้อง แต่การ นำเสนอ ติดขัด เล็กน้อย	เกิดขึ้น และความจำเป็นในการกำหนดกติกาในการอยู่ร่วมกัน ได้ไม่ตรงตามหัวข้อและการนำเสนอมีติดขัดบ่อยครั้ง
๓๕. อภิปรายนำเสนอเป้าหมาย หลักการ ของกติกาที่ได้ยกร่าง	อภิปรายนำเสนอเป้าหมาย หลักการ ของกติกาที่ได้ยกร่าง ได้ถูกต้องตาม มีการ ขยายความให้มี ความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	อภิปรายนำเสนอเป้าหมาย หลักการ ของกติกาที่ได้ยกร่าง ได้ถูกต้องหรือถูกต้อง บางส่วนและมีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียด มากนัก	อภิปรายนำเสนอเป้าหมาย หลักการ ของกติกาที่ได้ยกร่าง ได้ไม่ถูกต้องหรือถูกต้อง บางส่วนแต่การอธิบายยังไม่ค่อนข้างใจ
๓๖. ออกแบบเป็นโปสเตอร์จากกติกาที่สมาชิกของห้องเรียนได้ให้คำรับรองและผ่านแล้ว	ออกแบบเป็นโปสเตอร์จากกติกาที่สมาชิกของห้องเรียนได้ให้คำรับรองและผ่านแล้ว ได้ถูกต้อง และมีการขยายความให้มี ความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	ออกแบบเป็นโปสเตอร์จากกติกาที่สมาชิกของห้องเรียนได้ให้คำรับรองและผ่านแล้ว ได้ถูกต้อง แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	ออกแบบเป็นโปสเตอร์จากกติกาที่สมาชิกของห้องเรียนได้ให้คำรับรองและผ่านแล้ว ไม่ค่อยตรงประเด็นและยังไม่ละเอียดมากนัก
๓๗. อธิบายผลการวางแผนการดำเนินการแก้ไขปรับปรุงโปสเตอร์	อธิบายผลการวางแผนการดำเนินการแก้ไขปรับปรุงโปสเตอร์ ได้ถูกต้อง และมีการขยายความให้มี ความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	อธิบายผลการวางแผนการดำเนินการแก้ไขปรับปรุงโปสเตอร์ ได้ถูกต้อง แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายผลการวางแผนการดำเนินการแก้ไขปรับปรุงโปสเตอร์ ไม่ค่อยตรงประเด็นและยังไม่ละเอียดมากนัก
๓๘. อธิบายเหตุผลว่าทำไมภาพนี้จึงอยู่ในประเภทวัฒนธรรมนี้	อธิบายเหตุผลว่าทำไมภาพนี้จึงอยู่ในประเภทวัฒนธรรมนี้ ได้ถูกต้อง และมีการขยายความให้มี ความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายเหตุผลว่าทำไมภาพนี้จึงอยู่ในประเภทวัฒนธรรมนี้ ได้ถูกต้อง แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายเหตุผลว่าทำไมภาพนี้จึงอยู่ในประเภทวัฒนธรรมนี้ ได้ถูกต้อง หรือไม่ถูกต้อง แต่การขยายความไม่ค่อยตรงประเด็น
๓๙. นำเสนอคำตอบและความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน	นำเสนอคำตอบและความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน ได้ อย่างชัดเจน และมีการ	นำเสนอคำตอบและความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน ได้ อย่างชัดเจน แต่การ	นำเสนอคำตอบและความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน ได้ไม่ครบถ้วน ขาดความ

	ขยายความให้มีความเข้าใจ	ขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	ชัดเจน และการขยายความไม่ค่อยตรงประเด็น
๔๐. แสดงความคิดเห็นร่วมกันจากวิดิทัศน์ “จวกยับ”แก๊งฮอร์โมน”ไร้มารยาท” ในประเด็นต่อไปนี้ ๑.๑ การกระทำดังกล่าวเหมาะสม/ไม่เหมาะสมอย่างไร ๑.๒ หากนักเรียนมีโอกาสได้ไปต่างประเทศ นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้เรื่องมารยาทไทยไปปฏิบัติตนให้ชาวต่างชาติยอมรับว่าคนไทยอย่างนักเรียนเป็นผู้มีมารยาท และเป็นที่ยอมรับของพวกเขาได้หรือไม่ ๑.๓ ประโยชน์ของการที่เราปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยเป็นมีอะไรบ้าง	แสดงความคิดเห็นร่วมกันจากวิดิทัศน์ “จวกยับ”แก๊งฮอร์โมน”ไร้มารยาท” ในประเด็นได้ถูกต้อง และมีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	แสดงความคิดเห็นร่วมกันจากวิดิทัศน์ “จวกยับ”แก๊งฮอร์โมน”ไร้มารยาท” ในประเด็นได้ถูกต้อง แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	แสดงความคิดเห็นร่วมกันจากวิดิทัศน์ “จวกยับ”แก๊งฮอร์โมน”ไร้มารยาท” ในประเด็นได้ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง แต่การขยายความไม่ค่อยตรงประเด็น
๔๑. นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง	นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง ได้อย่างชัดเจน และมีการขยายความให้มีความเข้าใจ	นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง ได้อย่างชัดเจน แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง ได้ไม่ครบถ้วน ขาดความชัดเจน และไม่ค่อยตรงประเด็น
๔๒. ออกแบบโปสเตอร์ โดยใส่องค์ประกอบ ดังนี้ - ความหมาย - วาดภาพประกอบ - ความสำคัญ	ออกแบบโปสเตอร์ โดยใส่องค์ประกอบ ดังนี้ - - ความหมาย - วาดภาพประกอบ - ความสำคัญ ได้ถูกต้อง และมีการขยายความให้มีความ	ออกแบบโปสเตอร์ โดยใส่องค์ประกอบ ดังนี้ - ความหมาย - วาดภาพประกอบ - ความสำคัญ ได้ถูกต้อง แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมาก	ออกแบบโปสเตอร์ โดยใส่องค์ประกอบ ดังนี้ - ความหมาย - วาดภาพประกอบ - ความสำคัญ ได้ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง แต่การขยายความไม่ค่อย

	เข้าใจได้อย่างชัดเจน	นัก	ตรงประเด็น
๔๓. นำเสนอโปสเตอร์ พร้อมบอกความสำคัญได้	นำเสนอโปสเตอร์ พร้อมบอกความสำคัญ ได้อย่างชัดเจน และมีการขยายความให้มีความเข้าใจ	นำเสนอโปสเตอร์ พร้อมบอกความสำคัญ ได้อย่างชัดเจน แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	นำเสนอโปสเตอร์ พร้อมบอกความสำคัญ ได้ไม่ครบถ้วน ขาดความชัดเจน และการขยายความไม่ค่อยตรงประเด็น
๔๔. ทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงในกระดาษปรีฟ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่ • ชื่อประเพณีจากภาค • วัตถุประสงค์ • ขั้นตอน • ความสำคัญ • ผลกระทบของการไม่รักษาประเพณี	ทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงในกระดาษปรีฟ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้ถูกต้อง และมีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	ทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงในกระดาษปรีฟ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้ถูกต้อง แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	ทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงในกระดาษปรีฟ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง แต่การขยายความไม่ค่อยตรงประเด็น
๔๕. นำเสนองานของตนเองตามภาคต่างๆ ที่ได้รับ	นำเสนองานของตนเองตามภาคต่างๆ ที่ได้รับ ได้อย่างชัดเจน และมีการขยายความให้มีความเข้าใจ	นำเสนองานของตนเองตามภาคต่างๆ ที่ได้รับ ได้อย่างชัดเจน แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	นำเสนองานของตนเองตามภาคต่างๆ ที่ได้รับ ได้ไม่ครบถ้วน ขาดความชัดเจน และการขยายความไม่ค่อยตรงประเด็น
๔๖. ลงมือทำ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าวในประเทศไทย.....” ตามองค์ประกอบหัวข้อทั้ง ๓ ข้อ	ลงมือทำ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าวในประเทศไทย.....” ได้ครบตามองค์ประกอบหัวข้อทั้ง ๓ ข้อ และเนื้อหาถูกต้อง	ลงมือทำ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าวในประเทศไทย.....” ได้ ๒ – ๓ ตามองค์ประกอบหัวข้อทั้ง ๓ ข้อ และบางหัวข้อเนื้อหาผิดเล็กน้อย	ลงมือทำ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าวในประเทศไทย.....” ได้ ๒ – ๓ ตามองค์ประกอบหัวข้อทั้ง ๓ ข้อ และบางหัวข้อเนื้อหาผิดเล็กน้อย เลือก
๔๗. นำเสนอ Mind map เกี่ยวกับ	นำเสนอ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าว	นำเสนอ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าว	นำเสนอ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าว

“วัฒนธรรมข้าวใน ประเทศ.....”	ในประเทศ.....” ได้ ถูกต้อง และมีการ นำเสนอชัดเจนทุกคำ	ในประเทศ.....” ได้ ถูกต้อง แต่การนำเสนอ ติดขัดเล็กน้อย	ในประเทศ.....” ได้ไม่ ตรงตามงาน และการ นำเสนอ มีติดขัดบ่อยครั้ง
๔๘. ทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงใน กระดานปฐพี ซึ่งมี องค์ประกอบที่สำคัญ • ความเป็นมา • ลักษณะเด่น • ความสำคัญ • ผลกระทบของ การไม่อนุรักษ์	ทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงใน กระดานปฐพี ซึ่งมี องค์ประกอบที่สำคัญ ได้ ถูกต้อง และมีการขยาย ความให้มีความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	ทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงใน กระดานปฐพี ซึ่งมี องค์ประกอบที่สำคัญ ได้ ถูกต้อง แต่การขยาย ความยังไม่ละเอียดมาก นัก	ทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงใน กระดานปฐพี ซึ่งมี องค์ประกอบที่สำคัญ ได้ ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง แต่ การขยายความไม่ค่อย ตรงประเด็น
๔๙. นำเสนองานของ ตนเองตามภูมิภาคต่างๆ	นำเสนองานของตนเอง ตามภูมิภาคต่างๆ ได้ อย่างชัดเจน และมีการ ขยายความให้มีความ เข้าใจ	นำเสนองานของตนเอง ตามภูมิภาคต่างๆ ได้ อย่างชัดเจน แต่การ ขยายความยังไม่ละเอียด มากนัก	นำเสนองานของตนเอง ตามภูมิภาคต่างๆ ได้ไม่ ครบถ้วน ขาดความ ชัดเจน และการขยาย ความไม่ค่อยตรงประเด็น
๕๐. อธิบายตามขั้นตอน การทบทวนหลัง ปฏิบัติงาน (After Action Reviews)	อธิบายตามขั้นตอนการ ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้ถูกต้อง และมีการ ขยายความให้มีความ เข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายตามขั้นตอนการ ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้ถูกต้อง แต่ การขยายความยังไม่ ละเอียดมากนัก	อธิบายตามขั้นตอนการ ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง แต่การขยายความไม่ค่อย ตรงประเด็น
๕๑. นำเสนอผลการวิ เคราะห์ด้วยกระบวนการ ทบทวนหลังปฏิบัติงาน	นำเสนอผลการวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการทบทวน หลังปฏิบัติงาน ได้ถูกต้อง และมีการนำเสนอชัดเจน ทุกคำ	นำเสนอผลการวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการทบทวน หลังปฏิบัติงาน ได้ถูกต้อง แต่การ นำเสนอติดขัด เล็กน้อย	นำเสนอผลการวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการทบทวน หลังปฏิบัติงาน ได้ไม่ตรง ตามงานและการนำเสนอมี ติดขัดบ่อยครั้ง
๕๒. วิเคราะห์แนวทางที่ เป็นไปได้เพื่อให้ปัญหา เหล่านั้นลดลง หรือจะ พัฒนาประเด็นเหล่านั้น	วิเคราะห์แนวทางที่ เป็นไปได้เพื่อให้ปัญหา เหล่านั้นลดลง หรือจะ พัฒนาประเด็นเหล่านั้น ได้ถูกต้อง และมีการ ขยายความให้มีความ	วิเคราะห์แนวทางที่ เป็นไปได้เพื่อให้ปัญหา เหล่านั้นลดลง หรือจะ พัฒนาประเด็นเหล่านั้น ได้ถูกต้อง แต่การขยาย ความยังไม่ละเอียดมาก	วิเคราะห์แนวทางที่ เป็นไปได้เพื่อให้ปัญหา เหล่านั้นลดลง หรือจะ พัฒนาประเด็นเหล่านั้น ได้ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง แต่การขยายความไม่ค่อย

	เข้าใจได้อย่างชัดเจน	นัก	ตรงประเด็น
๕๓. สืบค้นแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน	สืบค้นแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน ได้ถูกต้อง โดยมีการขยายความให้มีความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	สืบค้นแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน ได้ถูกต้องหรือถูกต้องบางส่วน และมีการ อธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	สืบค้นแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน ได้ไม่ ถูกต้อง หรือ ถูกต้องบางส่วน แต่การอธิบาย ยังไม่ค่อนข้างเข้าใจ
๕๔. นำเสนอแนวทางที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน	นำเสนอแนวทางที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วน ชัดเจน และรับฟัง การนำเสนอได้อย่างตั้งใจ	นำเสนอแนวทางที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วน แต่ไม่ ค่อยชัดเจน และ รับฟังการนำเสนอเล็กน้อย	นำเสนอแนวทางที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน ได้ไม่ ครบถ้วน ขาดความชัดเจน และไม่รับฟังการนำเสนอ
๕๕. ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับ Soft Power ตามประเภทที่ได้รับ	ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับ Soft Power ตามประเภทที่ได้รับ ได้ถูกต้อง และมีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับ Soft Power ตามประเภทที่ได้รับ ได้ถูกต้อง แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับ Soft Power ตามประเภทที่ได้รับ ได้ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง แต่การขยายความไม่ค่อยตรงประเด็น
๕๖. นำเสนอโปสเตอร์เกี่ยวกับ Soft Power ตามประเภทที่ได้รับ	นำเสนอโปสเตอร์เกี่ยวกับ Soft Power ตามประเภทที่ได้รับได้อย่างชัดเจน และมีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	นำเสนอโปสเตอร์เกี่ยวกับ Soft Power ตามประเภทที่ได้รับได้อย่างชัดเจน แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	นำเสนอโปสเตอร์เกี่ยวกับ Soft Power ตามประเภทที่ได้รับได้ไม่ ครบถ้วน ขาดความชัดเจน และไม่ค่อยตรงประเด็น
๕๗. ระบุแหล่งของงานศิลปะหัตถกรรมลงในแผนที่	ระบุแหล่งของงานศิลปะหัตถกรรมลงในแผนที่ ได้ถูกต้อง และมีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	ระบุแหล่งของงานศิลปะหัตถกรรมลงในแผนที่ ได้ถูกต้อง แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	ระบุแหล่งของงานศิลปะหัตถกรรมลงในแผนที่ ได้ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง แต่การขยายความไม่ค่อยตรงประเด็น
๕๘. นำเสนอที่ตั้งจังหวัดของแหล่งงานศิลปหัตถกรรมกับ	นำเสนอที่ตั้งจังหวัดของแหล่งงานศิลปหัตถกรรมกับรูปภาพ ได้อย่าง	นำเสนอที่ตั้งจังหวัดของแหล่งงานศิลปหัตถกรรมกับรูปภาพ ได้	นำเสนอที่ตั้งจังหวัดของแหล่งงานศิลปหัตถกรรมกับรูปภาพ ได้

รูปภาพ	ชัดเจน และมีการขยายความให้มีความเข้าใจ	อย่างชัดเจน แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	ไม่ครบถ้วน ขาดความชัดเจน และการขยายความไม่ค่อยตรงประเด็น
๕๙. ออกแบบของที่ระลึกจากของดีที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด โดยวาดภาพเป็นเค้าโครง	ออกแบบของที่ระลึกจากของดีที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด โดยวาดภาพเป็นเค้าโครง ได้ถูกต้องตรงตามคำขวัญประจำจังหวัดที่ตนเลือก	ออกแบบของที่ระลึกจากของดีที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด โดยวาดภาพเป็นเค้าโครง ได้ถูกต้องตรงตามคำขวัญประจำจังหวัดที่ตนเลือกเล็กน้อย	ออกแบบของที่ระลึกจากของดีที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด โดยวาดภาพเป็นเค้าโครง ได้ไม่ถูกต้องตรงตามคำขวัญประจำจังหวัดที่ตนเลือก
๖๐. อธิบายแนวทางการพัฒนาต่อยอดประเด็นที่ดีอยู่แล้ว และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น	อธิบายแนวทางการพัฒนาต่อยอดประเด็นที่ดีอยู่แล้ว และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น โดยผลงานที่ปรับปรุงมีการพัฒนาขึ้นอย่างเห็นได้ชัด	อธิบายแนวทางการพัฒนาต่อยอดประเด็นที่ดีอยู่แล้ว และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น แต่ผลงานที่ปรับปรุงมีการพัฒนาขึ้น แต่ยังคงมีจุดบกพร่องอยู่บาง	อธิบายแนวทางการพัฒนาต่อยอดประเด็นที่ดีอยู่แล้ว และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น แต่ผลงานที่ปรับปรุงไม่มีการพัฒนาขึ้นเลย
๖๑. นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองและรับฟังการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเอง ได้ครบถ้วน ชัดเจน และรับฟังการนำเสนอได้อย่างตั้งใจ และเหมาะสม	นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเอง ได้ครบถ้วน แต่ไม่ค่อยชัดเจน และรับฟังการนำเสนอเล็กน้อย	นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเอง ได้ไม่ครบถ้วน ขาดความชัดเจน และไม่รับฟังการนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 0 – 61

หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน 62 – 122

หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนน 123 – 183

หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันทางสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ
ธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ
สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม. ๒/๓

วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันทางสังคม ได้แก่ สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ สถาบัน
การเมืองการปกครอง สถาบันนันทนาการและสถาบันสื่อสารมวลชน โดยแต่ละสถาบัน มีบทบาทในการหล่อหลอมคน
ให้มีความประพฤติเป็นไปตามที่สังคมยอมรับ ซึ่งส่งผลดีต่อตนเองและส่งผลรวมในการอยู่ร่วมกันในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

สถาบันทางสังคมที่เป็นสถาบันพื้นฐานของสังคมไทย

๑. สถาบันครอบครัว เป็นสถาบันที่เป็นรากฐานสำคัญของสังคม มีบทบาทและความสำคัญใน
การอบรมเลี้ยงดู หล่อหลอม ให้บุคคลรู้จักผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม และ
ค่านิยม ถ้ายทอดวัฒนธรรม สร้างความรัก ความผูกพัน เตรียมความพร้อม
ในการเข้าสู่สังคม
๒. สถาบันการศึกษา เป็นสถาบันที่หล่อหลอมคนต่อจากสถาบันทางสังคม มีบทบาทและ
ความสำคัญ ในการทำให้สมาชิกในสังคม มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและ
ค่านิยม ที่จำเป็นในการใช้ชีวิต แก้ปัญหาต่าง ๆ
๓. สถาบันศาสนา เป็นสถาบันที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ ความศรัทธา มีบทบาทและความสำคัญ
ในการแนวทางการปฏิบัติตนของสมาชิก เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ทำให้เกิดความสงบทางใจ
๔. สถาบันเศรษฐกิจ เป็นสถาบันที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เพื่อตอบสนองความต้องการ
ในการดำเนินชีวิต มีบทบาทและความสำคัญในการผลิต กระจายสินค้า และบริการไปสู่
สมาชิกในสังคม ให้บริโภคสินค้าและบริการอย่างทั่วถึง
๕. สถาบันการเมืองการปกครอง เป็นสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจ เพื่อรักษาระเบียบ และ
ความสงบเรียบร้อยของสังคม โดยการตัดสินใจร่วมกันของสมาชิกในสังคม
มีบทบาทและความสำคัญในการสร้างความมั่นคง รักษาความปลอดภัยแก่ประเทศ

๖. สถาบันนันทนาการ เป็นสถาบันที่เป็นการพักผ่อนหย่อนใจ มีบทบาทและความสำคัญในการช่วยให้สมาชิกในสังคมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เสริมสร้างความผ่อนคลาย และสนองความต้องการส่วนบุคคล
๗. สถาบันสื่อสารมวลชน เป็นสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสารของสมาชิกในสังคม มีบทบาทและความสำคัญ ในการส่งข้อมูลข่าวสาร ความบันเทิง วัฒนธรรมแก่สมาชิกในสังคม รวมทั้งเป็นเวทีสาธารณะในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิกในสังคม

ความสำคัญของสถาบันทางสังคมแต่ละสถาบัน

สถาบันทางสังคมแต่ละสถาบัน มีบทบาทในการหล่อหลอมคนให้มีความประพฤติ เป็นไปตามที่สังคมยอมรับ ซึ่งส่งผลดีต่อตนเอง และส่งผลรวมในการอยู่ร่วมกันในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสถาบันทางสังคมที่เป็นสถาบันพื้นฐานของสังคมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของสถาบันทางสังคมแต่ละสถาบันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของสถาบันทางสังคมแต่ละสถาบัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของสถาบันทางสังคมแต่ละสถาบันได้ โดยเห็นความสำคัญของสถาบันทางสังคมแต่ละสถาบัน (๑.๑.๑ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันทางสังคม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของสถาบันทางสังคมแต่ละสถาบันได้ โดยเห็นความสำคัญของสถาบันทางสังคมแต่ละสถาบัน (๑.๑.๑ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๒.๒) ด้านความรู้ บอกสถาบันทางสังคมที่เป็นสถาบันพื้นฐานของสังคมไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของสถาบันทาง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ดังนี้ ภาพที่ ๑ พ่อแม่กำลังอ่านนิทานให้ลูกฟัง  ที่มา : (https://mommy.teenee.com) ภาพที่ ๒ ครูกำลังสอนนักเรียนที่ตั้งใจเรียน  ที่มา : (https://www.truelookpanya.com)	๑. นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้	สื่อ PowerPoint เรื่อง สถาบันทางสังคม (๑)	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันทางสังคม	๑. ตรวจสอบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันทางสังคม / ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันทางสังคม ๒. สังเกตพฤติกรรม การเรียน / แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันทางสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ

รหัสวิชา

ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สังคมแต่ละสถาบันได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของสถาบัน ทางสังคมแต่ละสถาบัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน การ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน	ภาพที่ ๓ คนกำลังตักบาตรให้พระ  ที่มา : (https://pixabay.com) ภาพที่ ๔ คนกำลังแลกซื้อขายสินค้า  ที่มา : (https://www.naewna.com) ภาพที่ ๕ คนมาใช้สิทธิเลือกตั้ง				การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันทางสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ที่มา : (https://www.prachachat.net) ภาพที่ ๗ นักดนตรีกำลังแสดงคอนเสิร์ต  ที่มา : (https://readthecloud.co) ภาพที่ ๗ คนกำลังนั่งดูข่าว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันทางสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ที่มา : (https://thestandard.co) ๒. สนทนาแต่ละภาพว่า คนในภาพกำลังทำอะไร	๒. ภาพที่ ๑ พ่อแม่กำลังอ่านนิทานให้ลูกฟัง สอนให้ลูกเป็นดีตามนิทานที่อ่าน อย่างมีความสุข ภาพที่ ๒ ครูกำลังสอนนักเรียน โดยให้ความรู้ แก่นักเรียนที่กำลังตั้งใจเรียน ภาพที่ ๓ คนกำลังนิมนต์พระมาตักบาตร ด้วย ความเชื่อที่ว่าจะได้บุญกุศล ภาพที่ ๔ คนซื้อกำลังซื้อสินค้ากับแม่ค้า โดยมี การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ภาพที่ ๕ ในการเลือกตั้ง มีคนกำลังไปใช้สิทธิ เลือกตั้ง โดยการกากบาทเลือกตั้ง ภาพที่ ๖ นักดนตรีกำลังแสดงคอนเสิร์ต โดยมี ผู้ชมมาฟังอย่างหนาแน่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันทางสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ภาพที่ ๗ คนนั่งดูข่าว นักข่าวกำลังจัดรายการ ข่าวอยู่			
	ขั้นสอน (๑๘ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๗ กลุ่มแต่ละกลุ่มได้รับภาพ ๑ ภาพ โดยแต่ละกลุ่มระดมความคิดว่ากิจกรรมในภาพ เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนในสังคมอย่างไร ๒. นักเรียนนำเสนอความคิดที่ละกลุ่ม โดยครูอธิบาย เพิ่มเติม ดังนี้ ๒.๑ ภาพที่ ๑ ครอบครัวมีบทบาทและความสำคัญ ในการอบรมเลี้ยงดู หล่อหลอม ให้บุคคลรู้จักผิดชอบ ชั่วดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ถ่ายทอด วัฒนธรรม สร้างความรัก ความผูกพัน เตรียมความ พร้อมในการเข้าสู่สังคม ๒.๒ ภาพที่ ๒ โรงเรียนมีบทบาทและความสำคัญ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๗ กลุ่มแต่ละกลุ่มได้รับ ภาพ ๑ ภาพ โดยแต่ละกลุ่มระดมความคิดว่า กิจกรรมในภาพเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนใน สังคมอย่างไร ๒. นักเรียนนำเสนอความคิดที่ละกลุ่ม ภาพที่ ๑ ในครอบครัวมีพ่อแม่ มีลูก พ่อแม่ให้ความ รักความอบอุ่น อบรมสั่งสอนลูกให้เป็นคนดี ภาพที่ ๒ คุณครูอบรมสั่งสอนนักเรียนให้มีความรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันทางสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ในการทำใหสมาชิกในสังคม มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่จำเป็นในการใช้ชีวิต แก้ปัญหาต่าง ๆ ๒.๓ ภาพที่ ๓ ศาสนามีบทบาทและความสำคัญในการแนวทางการปฏิบัติตนของสมาชิก เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ทำให้เกิดความสงบทางใจ ๒.๔ ภาพที่ ๔ เศรษฐกิจมีบทบาทและความสำคัญในการผลิต กระจายสินค้า และบริการไปสู่สมาชิกในสังคม ให้บริโภคสินค้าและบริการอย่างทั่วถึง ๒.๕ ภาพที่ ๕ รัฐบาลมีบทบาทและความสำคัญในการสร้างความมั่นคง รักษาความปลอดภัยแก่ประเทศ ๒.๖ ภาพที่ ๖ เราทุกคนมีบทบาทและความสำคัญในการช่วยให้สมาชิกในสังคมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เสริมสร้างความผ่อนคลาย และ สนองความ	ความสามารถ ภาพที่ ๓ พระออกบิณฑบาตในยามเช้า โดยเราจะมา ตักบาตรตามความศรัทธา ความเชื่อ ของแต่ละบุคคล เพื่อรับบุญกุศล ภาพที่ ๔ เมื่อเราต้องการของกินหรือของใช้ เราก็จะออกไปซื้อสิ่งของต่างๆ โดยมีการแลกเปลี่ยนซื้อขายกัน ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ภาพที่ ๕ ประกาศในการเลือกตั้งที่เกิดขึ้น เราทุกคน มีสิทธิในการเลือกตั้ง โดยคนทุกคนมีหน้าที่ในการมา กากบัตรเลือกตั้งเลือกพรรคที่ชอบ ภาพที่ ๖ เวลาว่างของเราทุกคน เราจะทำในสิ่งที่ชอบ ไม่ว่าจะเป็นการเล่นเกม ฟังเพลง ดูหนัง ร้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันทางสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ต้องการส่วนบุคคล ๒.๗ ภาพที่ ๗ นักข่าวมีบทบาทและความสำคัญ ในการส่งข้อมูลข่าวสาร ความบันเทิง วัฒนธรรมแก่ สมาชิกในสังคม รวมทั้งเป็นเวทีสาธารณะในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิกในสังคม ๓. ภาพแต่ละภาพแสดงให้เห็นถึงบทบาทที่แตกต่างกัน ของสถาบันทางสังคม ๗ สถาบัน ให้นักเรียนจับคู่ ชื่อ สถาบันทางสังคมกับภาพที่กำหนดให้	เพลง ก็เพื่อเป็นผ่อนคลายความเครียด ภาพที่ ๗ ในการดูข่าวประจำวัน คนอ่านข่าวจะ แสดงให้ถึงข่าวสารต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม และ บุคคลก็จะมี การแสดงความคิดเห็นของตนเองออกมา ๓. นักเรียนจับคู่ ชื่อสถาบันทางสังคมกับภาพ ภาพที่ ๑ สถาบันครอบครัว ภาพที่ ๒ สถาบันการศึกษา ภาพที่ ๓ สถาบันศาสนา ภาพที่ ๔ สถาบันเศรษฐกิจ ภาพที่ ๕ สถาบันการเมืองการปกครอง ภาพที่ ๖ สถาบันนันทนาการ สถาบัน ภาพที่ ๗ สถาบันสื่อสารมวลชน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๒ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มวิเคราะห์	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๗ กลุ่ม โดยช่วยกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันทางสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บทบาทและความสำคัญของสถาบันทางสังคม ๑ สถาบัน ดังนี้ ๑.๑ สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมายให้ วิเคราะห์ มีบทบาทอย่างไร	วิเคราะห์ ดังนี้ ๑.๑ สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมายมี บทบาทแตกต่างกันดังนี้.....(แต่ละกลุ่มตอบ แตกต่างกันตามบทบาททางสังคมนั้น) - สถาบันครอบครัว มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดู หล่อหลอม ให้บุคคลรู้จักรับผิดชอบชั่วดี สร้างความ รัก ความผูกพัน โดยการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม อาทิ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเมตตา กรุณา และความ กตัญญู เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคม - สถาบันการศึกษา มีบทบาทในการทำให้สมาชิก ในสังคม มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่จำเป็นในการใช้ชีวิต แก้ปัญหาต่าง ๆ - สถาบันศาสนา มีบทบาทในการเป็นแนวทางการ ปฏิบัติตนของสมาชิก เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ทำให้ เกิดความสงบทางใจ - สถาบันเศรษฐกิจ มีบทบาทในการผลิต กระจาย สินค้า และบริการไปสู่สมาชิกในสังคม ให้บริโภค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันทางสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		สินค้าและบริการอย่างทั่วถึง เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้ - สถาบันการเมืองการปกครอง มีบทบาทในการสร้างความมั่นคงรักษาความปลอดภัยแก่ประเทศ โดยการกำหนดนโยบายและกฎหมายต่างๆ เพื่อความสงบสุขในสังคม - สถาบันนันทนาการ มีบทบาทในการช่วยให้สมาชิกในสังคมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เสริมสร้างความผ่อนคลาย และสนองความต้องการส่วนบุคคล ที่หลากหลาย อาทิ กีฬา ศิลปะ ดนตรี ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยให้บุคคลมีสุขภาพที่ดีขึ้น แต่ยังส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม - สถาบันสื่อสารมวลชน มีบทบาทในการส่งข้อมูลข่าวสาร ความบันเทิง วัฒนธรรม โดยสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นเวทีสาธารณะในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิกในสังคม			
	๑.๒ สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมาย	๑.๒ คนนั้นอยู่ร่วมกันในสังคมได้ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันทางสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	มีบทบาทในการหล่อหลอมคน ดังคำตอบในข้อ ๑.๑ ส่งผลดีต่อคนนั้นอย่างไร	โดย.....(แต่ละกลุ่มตอบแตกต่างกันตามผลดีที่คนนั้นได้รับ) - สถาบันครอบครัว มีความประพฤติเป็นที่ยอมรับในสังคมอยู่ในสังคมได้ดี ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น โดยอยู่ในสังคมได้ดี - สถาบันการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ทำให้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้ดี - สถาบันศาสนา มีความเชื่อความศรัทธา ในการนำหลักธรรมเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ทำให้เกิดความสงบสุขในการอยู่ในสังคม โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม - สถาบันเศรษฐกิจ มีของใช้ มีงานทำ และมีคุณภาพชีวิตในสังคมที่ดี โดยผ่านการแลกเปลี่ยนสินค้าระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย - สถาบันการเมืองการปกครอง มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นระเบียบเรียบร้อย ตามกฎหมายที่เป็นข้อบังคับในการลดความขัดแย้งในการอยู่ในสังคม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันทางสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมาย มีบทบาทในการหล่อหลอมคน ดังคำตอบในข้อ ๑.๑ ส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร	- สถาบันนันทนาการ มีความผ่อนคลาย จากการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เสริมสร้างสุขภาพและความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม - สถาบันสื่อสารมวลชน มีความรู้เท่าทันข่าวสารในเหตุการณ์ต่างๆ ของสังคม เสริมสร้างการออกมาแสดงความคิดเห็นในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ ๑.๓ สังคมมีความสงบเรียบร้อย เพราะทุกคนมีความประพฤติ เป็นไปตามที่สังคมยอมรับ ซึ่งส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันด้วยดีในสังคม			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุป โดยถามคำถาม ดังนี้ ๑.๑ สถาบันทางสังคมมี สถาบันใดบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ สถาบันทางสังคม ได้แก่ สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ สถาบันการเมืองการปกครอง สถาบันนันทนาการ สถาบันสื่อสารมวลชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันทางสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ แต่ละสถาบัน มีบทบาทอย่างไร	๑.๒ แต่ละสถาบันมีบทบาท ดังนี้ ๑) สถาบันครอบครัว มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดู และให้ความรัก ความผูกพัน ๒) สถาบันการศึกษา มีบทบาทในการให้ความรู้ ความสามารถ แก่สมาชิกในสังคม ๓) สถาบันศาสนา มีบทบาทในการเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ๔) สถาบันเศรษฐกิจ มีบทบาทในการผลิตกระจายสินค้า และบริการ โดยการแลกเปลี่ยนสินค้า ๕) สถาบันการเมืองการปกครอง มีบทบาทในการสร้างความมั่นคง รักษาความปลอดภัยแก่ประเทศ ๖) สถาบันนันทนาการ มีบทบาทในการช่วยให้สมาชิกในสังคมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เสริมสร้างความผ่อนคลาย ๗) สถาบันสื่อสารมวลชน มีบทบาท ในการส่งข้อมูลข่าวสาร ความบันเทิง วัฒนธรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันทางสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ สถาบันทางสังคม มีความสำคัญอย่างไร	๑.๓ สถาบันทางสังคมแต่ละสถาบัน มีบทบาทในการหล่อหลอมคนให้มีความประพฤติ เป็นไปตามที่สังคมยอมรับ ซึ่งส่งผลดีต่อตนเอง และส่งผลรวมในการอยู่ร่วมกันในสังคม			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สถาบันทางสังคม
- ๒) ใบงานที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของสถาบันทางสังคม

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของสถาบันทางสังคม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสถาบันทางสังคมที่เป็นสถาบันพื้นฐานของสังคมไทย	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันทางสังคม	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันทางสังคม	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของสถาบันทางสังคมแต่ละสถาบันได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของสถาบันทางสังคมแต่ละสถาบัน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - วิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของสถาบันทางสังคมแต่ละสถาบันได้ โดยเห็นความสำคัญของสถาบันทางสังคมแต่ละสถาบัน (๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๔.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกตพฤติกรรม การเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียน	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สถาบันทางสังคม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมายให้วิเคราะห์ มีบทบาทอย่างไร อธิบายให้เข้าใจ	อธิบายบทบาทของสถาบันทางสังคมนั้นได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายบทบาทของสถาบันทางสังคมนั้นได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายบทบาทของสถาบันทางสังคมนั้นได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ
สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมาย มีบทบาทในการหล่อหลอมคน ดังคำตอบในข้อ ๑.๑ ส่งผลดีต่อคนนั้นอย่างไร อธิบายให้เข้าใจ	อธิบายผลดีต่อคน ที่เกิดจากการได้รับการหล่อหลอมจากสถาบันทางสังคมนั้นได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายผลดีต่อคน ที่เกิดจากการได้รับการหล่อหลอมจากสถาบันทางสังคมนั้นได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายผลดีต่อคน ที่เกิดจากการได้รับการหล่อหลอมจากสถาบันทางสังคมนั้นได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ
สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมาย มีบทบาทในการหล่อหลอมคน ดังคำตอบในข้อ ๑.๑ ส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร อธิบายให้เข้าใจ	อธิบายผลดีต่อสังคมที่เกิดจากการได้รับการหล่อหลอมจากสถาบันทางสังคมนั้นได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายผลดีต่อสังคมที่เกิดจากการได้รับการหล่อหลอมจากสถาบันทางสังคมนั้นได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายผลดีต่อสังคมที่เกิดจากการได้รับการหล่อหลอมจากสถาบันทางสังคมนั้นได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
- คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
- คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ										รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันทางสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันทางสังคม
 รายวิชา สังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมความคิดกับเพื่อน ตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมาย คือ

- ☐ สถาบันครอบครัว
- ☐ สถาบันการศึกษา
- ☐ สถาบันศาสนา
- ☐ สถาบันเศรษฐกิจ
- ☐ สถาบันการเมืองการปกครอง
- ☐ สถาบันนันทนาการ
- ☐ สถาบันสื่อสารมวลชน

๒. สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมายให้วิเคราะห์ มีบทบาทอย่างไร อธิบายให้เข้าใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมาย มีบทบาทในการหล่อหลอมคน ดังคำตอบในข้อ ๑.๑ ส่งผลดีต่อคนนั้นอย่างไร อธิบายให้เข้าใจ



๔. สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมาย มีบทบาทในการหล่อหลอมคน ดังคำตอบในข้อ ๑.๑ ส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร อธิบายให้เข้าใจ

แบบฝึกหัดที่ ๑

ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลย ใบงานที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของสถาบันทางสังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง สถาบันทางสังคม
รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมความคิดกับเพื่อน ตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมาย คือ

- ☐ สถาบันครอบครัว
- ☐ สถาบันการศึกษา
- ☐ สถาบันศาสนา
- ☐ สถาบันเศรษฐกิจ
- ☐ สถาบันการเมืองการปกครอง
- ☐ สถาบันนันทนาการ
- ☐ สถาบันสื่อสารมวลชน

๒. สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมายให้วิเคราะห์ มีบทบาทอย่างไร อธิบายให้เข้าใจ

- สถาบันครอบครัว มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดู หล่อหลอม ใ้บุคคลรู้จักรับผิดชอบชีวิต สร้างความรัก ความผูกพัน โดยการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม อาทิ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเมตตา กรุณา และความกตัญญู เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคม
- สถาบันการศึกษา มีบทบาทในการทำให้สมาชิกในสังคม มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่จำเป็นในการใช้ชีวิต แก้ปัญหาต่าง ๆ
- สถาบันศาสนา มีบทบาทในการเป็นแนวทางการปฏิบัติตนของสมาชิก เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ทำให้เกิดความสงบทางใจ
- สถาบันเศรษฐกิจ มีบทบาทในการผลิต กระจายสินค้า และบริการไปสู่สมาชิกในสังคม ให้บริโภคสินค้าและบริการอย่างทั่วถึง เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้
- สถาบันการเมืองการปกครอง มีบทบาทในการสร้างความมั่นคงรักษาความปลอดภัยแก่ประเทศ โดยการกำหนดนโยบายและกฎหมายต่างๆ เพื่อความสงบสุขในสังคม
- สถาบันนันทนาการ มีบทบาทในการช่วยให้สมาชิกในสังคมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เสริมสร้างความผ่อนคลาย และ สนองความต้องการส่วนบุคคล ที่หลากหลาย อาทิ กีฬา ศิลปะ การพักผ่อนหย่อนใจ ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยให้บุคคลมี

สุขภาพที่ดีขึ้น แต่ยังส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม

- สถาบันสื่อสารมวลชน มีบทบาทในการส่งข้อมูลข่าวสาร ความบันเทิง วัฒนธรรม โดยช่วยสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นเวทีสาธารณะในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิกในสังคมได้

๓. สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมาย มีบทบาทในการหล่อหลอมคน ดังคำตอบในข้อ ๑.๑ ส่งผลดีต่อคนนั้นอย่างไร อธิบายให้เข้าใจ

- สถาบันครอบครัว มีความประพฤติเป็นที่ยอมรับในสังคมอยู่ในสังคมได้ดี ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น โดยอยู่ในสังคมได้ดี

- สถาบันการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ทำให้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้ดี

- สถาบันศาสนา มีความเชื่อความศรัทธา ในการนำหลักธรรมเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ทำให้เกิดความสงบสุขในการอยู่ในสังคม โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

- สถาบันเศรษฐกิจ มีของใช้ มีงานทำ และมีคุณภาพชีวิตในสังคมที่ดี โดยผ่านการแลกเปลี่ยนสินค้าระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

- สถาบันการเมืองการปกครอง มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นระเบียบเรียบร้อย ตามกฎหมายที่เป็นขั้วบังคับในการลดความขัดแย้งในการอยู่ในสังคม

- สถาบันนันทนาการ มีความผ่อนคลาย จากการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เสริมสร้างสุขภาพและความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม

- สถาบันสื่อสารมวลชน มีความรู้เท่าทันข่าวสารในเหตุการณ์ต่างๆของสังคม เสริมสร้างการออกมาแสดงความคิดเห็นในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้

๔. สถาบันทางสังคมที่กลุ่มได้รับมอบหมาย มีบทบาทในการหล่อหลอมคน ดังคำตอบในข้อ ๑.๑ ส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร อธิบายให้เข้าใจ

- สังคมมีความสงบเรียบร้อย เพราะทุกคนมีความประพฤติ เป็นไปตามที่สังคมยอมรับ ซึ่งส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันด้วยดีในสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ
ดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ
สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม. ๒/๓ วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันทางสังคมทุกสถาบัน มีบทบาทที่เกี่ยวข้องและต่อเนื่องกัน ในการหล่อหลอมสมาชิกในสังคม
ให้มีความประพฤติตามกฎเกณฑ์ หรือข้อตกลงของสังคม ซึ่งส่งผลให้สังคมมีความเรียบร้อย

๓. สาระการเรียนรู้

สถาบันทางสังคมแต่ละสถาบัน มีหน้าที่หล่อหลอมสมาชิกในสังคมให้มีพฤติกรรมที่เป็นที่ยอมรับ
ของสังคม

สถาบันทางสังคมทุกสถาบัน มีบทบาทที่เกี่ยวข้องและต่อเนื่องกัน ในการหล่อหลอมสมาชิกในสังคม
ให้มีความประพฤติตามกฎเกณฑ์ หรือข้อตกลงของสังคม ซึ่งส่งผลให้สังคมมีความเรียบร้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของสถาบันทางสังคมในการร่วมกันหล่อหลอมสมาชิกในสังคม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมได้ โดยเห็นความสำคัญของสถาบันทางสังคมในการ
ร่วมกันหล่อหลอมสมาชิกในสังคม (๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมได้ โดยเห็นความสำคัญของสถาบันทางสังคมในการร่วมกันหล่อหลอมสมาชิกในสังคม (๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๒.๒) ด้านความรู้ บอกความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ทบทวน เรื่อง สถาบันทางสังคมทั้ง ๗ สถาบัน โดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑.๑ สถาบันทางสังคมมี สถาบันใดบ้าง ๑.๒ แต่ละสถาบัน มีบทบาทอย่างไร	๑. ทบทวน เรื่อง สถาบันทางสังคมทั้ง ๗ สถาบัน โดยตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ สถาบันทางสังคม ได้แก่ สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ สถาบันการเมืองการปกครอง สถาบันนันทนาการ สถาบันสื่อสารมวลชน ๑.๒ แต่ละสถาบันมีบทบาท ดังนี้ ๑.) สถาบันครอบครัว มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดู และให้ความรัก ความผูกพัน ๒) สถาบันการศึกษา มีบทบาทในการให้ความรู้ ความสามารถ แก่สมาชิกในสังคม ๓) สถาบันศาสนา มีบทบาทในการเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ๔) สถาบันเศรษฐกิจ มีบทบาทในการผลิตกระจายสินค้า และบริการ โดยการแลกเปลี่ยนสินค้า ๕) สถาบันการเมืองการปกครอง มีบทบาท	สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เชื่อมโยงสังคม	๑. ตรวจสอบงานที่ ๒ เรื่อง เชื่อมโยงสังคม / ใบงานที่ ๒ เรื่อง เชื่อมโยงสังคม ๒. สังเกตพฤติกรรม การเรียน / แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของสถาบันทางสังคมในการร่วมกันหล่อหลอมสมาชิกในสังคม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	๑.๓ สถาบันทางสังคม มีความสำคัญอย่างไร	ในการสร้างความมั่นคง รักษาความปลอดภัยแก่ประเทศ ๖) สถาบันนันทนาการ มีบทบาทในการช่วยให้สมาชิกในสังคมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เสริมสร้างความผ่อนคลาย ๗) สถาบันสื่อสารมวลชน มีบทบาท ในการส่งข้อมูลข่าวสาร ความบันเทิง วัฒนธรรม ๑.๓ สถาบันทางสังคมแต่ละสถาบัน มีบทบาทในการหล่อหลอมคนให้มีความประพฤติ เป็นไปตามที่สังคมยอมรับ ซึ่งส่งผลดีต่อตนเอง และส่งผลรวมในการอยู่ร่วมกันในสังคม			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูติดป้ายคำ ชื่อสถาบันทางสังคมทั้ง ๗ สถาบันลงในกระดาน	๑. นักเรียนดูป้ายคำ ชื่อสถาบันทางสังคมทั้ง ๗ สถาบัน ที่ครูติดลงในกระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง ดังนี้ ๒.๑ เมื่ออยู่ที่บ้าน พ่อแม่สอนให้เป็นคนกตัญญู รักและเคารพพ่อแม่ ไม่ดื้อ ไม่ทำอะไรที่สร้างความ เดือดร้อนให้ตนเองและครอบครัว ไปโรงเรียนต้องตั้งใจ เรียน ครูจะได้ไม่เหนื่อย ที่โรงเรียนครูสอนให้ตั้งใจเรียน ก็ต้องรู้เวลาเรียนเวลาเล่น มีความรับผิดชอบ เพื่อตนเองจะได้ประสบความสำเร็จ พ่อแม่ทำงานหนัก แล้ว ต้องไม่ทำให้หนักใจ หลังจากเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง ครูถามคำถาม ดังนี้ ๑. ในเรื่องที่ได้ฟัง มีสถาบันใดบ้าง ๒. สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา ร่วมกัน หล่อหลอมคนให้เป็นคนแบบใด และส่งผลดีต่อสังคม อย่างไร ๒.๒ เมื่ออยู่ที่บ้าน แม่สอนไม่ให้พูดปด เมตตาสัตว์ เลี้ยงตามคำสอนของศาสนา และมักจะพาไปตักบาตร	๒. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่อง ดังนี้ ๒.๑ หลังจากครูเล่าเรื่องให้ฟัง นักเรียนตอบ คำถาม ดังนี้ ๑. สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา ๒. สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา ร่วมกัน สอนให้ตั้งใจเรียน ไม่ดื้อกับพ่อแม่และครู มีความ รับผิดชอบ มีความประพฤติ เป็นไปตามที่สังคม ยอมรับ ซึ่งส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันด้วยดีในสังคม ๒.๒ หลังจากครูเล่าเรื่องให้ฟัง นักเรียนตอบ คำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตอนเช้า เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนาก็พาไปเวียนเทียน ฟังธรรมที่วัด โดยพระเทศน์สอนให้เป็นชาวพุทธที่ดี ปฏิบัติตามศีล ๕ หลังจากเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง ครูถามคำถาม ดังนี้ ๑. ในเรื่องที่ได้ฟัง มีสถาบันใดบ้าง ๒. สถาบันครอบครัวและสถาบันศาสนา ร่วมกันหล่อหลอมคนให้เป็นคนแบบใด และส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร	๑. สถาบันครอบครัวและสถาบันศาสนา ๒. สถาบันครอบครัวและสถาบันศาสนา ร่วมกันสอนให้ปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา ทำให้เป็นคนดีที่มีคุณธรรมและจริยธรรมของสังคม เพื่อสังคมที่สงบสุข			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มได้รับภาพและข้อความ ที่แสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม โดยร่วมกันดูภาพและตอบคำถาม แล้วระดมความคิด ดังนี้	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มได้รับภาพและข้อความ ที่แสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม โดยร่วมกันดูภาพและตอบคำถาม แล้วระดมความคิด ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ ได้รับภาพและคำถาม ดังนี้ ภาพที่ ๑  ที่มา : (https://tna.mcot.net/sport-๑๔๐๓๖๐๖) "น้องเทนนิส" พาณิภัค วงศ์พัฒนกิจ นักเทควันโดไทยคว้าเหรียญทองโอลิมปิกเกมส์ ๒๐๒๔ รุ่น ๔๙ กก.หญิง ป้องกันแชมป์สำเร็จ หลังชนะ กัว ชิง จากจีน ๒-๑ ยก นับเป็นเหรียญทองที่สองในโอลิมปิก พร้อมฉลองวันเกิดครบ ๒๗ ปี และเป็นนักกีฬาไทยคนแรกที่ได้คว้าเหรียญโอลิมปิกได้ถึง ๓ ครั้ง ๑. จากภาพแสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมใด	๑.๑ นักเรียน ดูภาพและตอบคำถาม ดังนี้ ๑. สถาบันสื่อสารมวลชนและสถาบันนันทนาการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. สถาบันทางสังคมทั้ง ๒ สถาบันร่วมกันหล่อหลอม คนให้เป็นคนแบบใด ๓. การมีความสัมพันธ์กันของสถาบันทางสังคมนั้น ส่งผลได้อย่างไร ๑.๒ ได้รับภาพและคำถาม ดังนี้ ภาพที่ ๒  ที่มา : (https://www.thairath.co.th/news/local/๒๖๘๓๒๒๖) สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) จัด กิจกรรม Kick Off “ไทยโหวต คนไทยพร้อมใช้สิทธิ”	๒. หล่อหลอมให้เป็นผู้ที่ติดตามข่าวสารความ เป็นไปในสังคมและสนใจการศึกษา และสุขภาพ ๓. ทำให้สมาชิกในสังคมรู้เท่าทันข่าวสารและ เหตุการณ์ต่าง ๆ ของสังคม รวมทั้งยังทำให้สมาชิก ในตื่นตัวในการรักษาสุขภาพ ๑.๒ นักเรียน ดูภาพและตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๖ เพื่อรณรงค์ให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกตั้ง ส.ส. ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โดยมีนายอิทธิพร บุญประคอง ประธาน กกต. เป็นประธานเปิดงาน มีการเปิดตัวเพลงรณรงค์และสปอตประชาสัมพันธ์ พร้อมถ่ายทอดสดผ่าน Facebook วัตถุประสงค์คือส่งเสริมความพร้อมด้านข้อมูล การมีส่วนร่วม และการใช้สิทธิเลือกตั้งอย่างมีคุณภาพ ๑. จากภาพแสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมใด ๒. สถาบันทางสังคมทั้ง ๒ สถาบันร่วมกันหล่อหลอมคนให้เป็นคนแบบใด ๓. การมีความสัมพันธ์กันของสถาบันทางสังคมนั้นส่งผลได้อย่างไร	๑. สถาบันสื่อสารมวลชน และสถาบันการเมืองการปกครอง ๒. หล่อหลอมให้เป็นคนที่มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในสังคม จากการติดตามข่าวสารความเป็นไปในสังคม ๓. ทำให้สมาชิกในสังคมรู้เท่าทันข่าวสารทางการเมืองการปกครอง โดยปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี รู้สิทธิหน้าที่ของตน ในการมีส่วนร่วมในการปกครอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ ได้รับภาพและคำถาม ดังนี้ ภาพที่ ๓  ที่มา : (https://shorturl.at/gLcVX) เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๖ ธนาคารออมสินจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ส่งเสริมการออมและมอบความสุขให้เด็กและเยาวชน โดยมีการมอบทุนการศึกษาและกระปุกออมสิน "ตุ๊กตาล้มลุก" รวมถึงการสนับสนุนศิลปินเด็กออทิสติกจากมูลนิธิออทิสติกไทยในการออกแบบลวดลายกระปุกออมสิน นอกจากนี้	ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๓ นักเรียน ดูภาพและตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ธนาคารยังจัดกิจกรรมทั่วประเทศ มีผู้ปกครองพาเด็กเข้าร่วมกว่า ๒๐,๐๐๐ คน และสนับสนุนกระปุกออมสินในกิจกรรมวันเด็กต่าง ๆ กว่า ๓๐,๐๐๐ ชิ้น ๑. จากภาพแสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมใด ๒. สถาบันทางสังคมทั้ง ๒ สถาบันร่วมกันหล่อหลอมคนให้เป็นคนแบบใด ๓. การมีความสัมพันธ์กันของสถาบันทางสังคมนั้นส่งผลได้อย่างไร ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดของกลุ่มตนเอง โดยครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน ให้นักเรียนเข้าใจตามทีละรูปในบทบาทนักเรียนข้อ ๑	๑. สถาบันครอบครัวและสถาบันเศรษฐกิจ ๒. หล่อหลอมคนให้เป็นคนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย รู้คุณค่าของเงิน ๓. ทำให้สมาชิกในสังคมมีวินัยทางการเงินซึ่งจะช่วยให้จัดการการเงินได้ในอนาคต ๒. นักเรียนนำเสนอความคิดของกลุ่มตนเอง โดยอภิปรายร่วมกัน เพื่อเข้าใจตามที่รูปในบทบาทนักเรียนข้อ ๑.			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. สนทนาร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังนี้	๑. สนทนาร่วมกัน โดยตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ สถาบันทางสังคม มีความสัมพันธ์กันอย่างไร	๑.๑ สถาบันทางสังคมทุกสถาบัน มีบทบาทที่เกี่ยวข้องและต่อเนื่องกัน ในการหล่อหลอมสมาชิกในสังคมให้มีความประพฤติตามกฎเกณฑ์ หรือ ข้อตกลงของสังคม			
	๑.๒ สถาบันทางสังคม ส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร	๑.๒ ทำให้สังคมมีความเรียบร้อย เพราะสมาชิกในสังคมได้รับการหล่อหลอมให้เป็นไปตามที่สังคมยอมรับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เชื่อมโยงสังคม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เชื่อมโยงสังคม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมได้	ตรวจใบงาน ที่ ๒ เรื่อง เชื่อมโยง สังคม	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เชื่อมโยง สังคม	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของสถาบันทางสังคมในการร่วมกันหล่อ หลอมสมาชิกในสังคม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมได้ โดยเห็น ความสำคัญของสถาบันทางสังคมในการร่วมกันหล่อหลอม สมาชิกในสังคม (๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรม การเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียน	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ภาพที่ ๑ ๑. จากภาพแสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมใด ๒. สถาบันทางสังคมร่วมกันหล่อหลอมคนให้เป็นคนแบบใด ๓. การมีความสัมพันธ์กันของสถาบันทางสังคมนั้น ส่งผลดีอย่างไร	ตอบถูก ๓ ข้อ	ตอบถูก ๒ ข้อ	ตอบถูก ๑ ข้อ
ภาพที่ ๒ ๑. จากภาพแสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมใด ๒. สถาบันทางสังคมร่วมกันหล่อหลอมคนให้เป็นคนแบบใด ๓. การมีความสัมพันธ์กันของสถาบันทางสังคมนั้น ส่งผลดีอย่างไร	ตอบถูก ๓ ข้อ	ตอบถูก ๒ ข้อ	ตอบถูก ๑ ข้อ
ภาพที่ ๓ ๑. จากภาพแสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมใด ๒. สถาบันทางสังคมร่วมกันหล่อหลอมคนให้เป็นคนแบบใด ๓. การมีความสัมพันธ์กันของสถาบันทางสังคมนั้น ส่งผลดีอย่างไร	ตอบถูก ๓ ข้อ	ตอบถูก ๒ ข้อ	ตอบถูก ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ										รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม
 รายวิชา สังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่ได้รับและระดมความคิดกับเพื่อน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ภาพที่ ๑



"น้องเทนนิส" พาณิภัค วงศ์พัฒนกิจ นักเทนนิสชาวไทยคว้าเหรียญทองโอลิมปิกเกมส์ ๒๐๒๔ รุ่น ๔๙ กก.หญิง ป้องกันแชมป์สำเร็จ หลังชนะ ก้าว จิง จากจีน ๒ - ๑ ยก นับเป็นเหรียญทองที่สองในโอลิมปิก พร้อมฉลองวันเกิดครบ ๒๗ ปี และเป็นนักกีฬาไทยคนแรก ที่คว้าเหรียญโอลิมปิกได้ถึง ๓ ครั้ง

๑. จากภาพแสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมใดบ้าง

.....

๒. สถาบันทางสังคมทั้ง ๒ สถาบันร่วมกันหล่อหลอมคนให้เป็นคนแบบใด

.....

.....

.....

๓. การมีความสัมพันธ์กันของสถาบันทางสังคมนั้น ส่งผลดีอย่างไร

.....

.....

.....

ภาพที่ ๒



สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) จัดกิจกรรม Kick Off “ไทยโหวต คนไทยพร้อมใช้สิทธิ” เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๖ เพื่อรณรงค์ให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกตั้ง ส.ส. ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โดยมีนายอิทธิพร บุญประคอง ประธาน กกต. เป็นประธานเปิดงาน มีการเปิดตัวเพลงรณรงค์และสื่อบทประชาสัมพันธ์ พร้อมถ่ายทอดสดผ่าน Facebook วัตถุประสงค์คือส่งเสริมความพร้อมด้านข้อมูล การมีส่วนร่วม และการใช้สิทธิเลือกตั้งอย่างมีคุณภาพ

๑. จากภาพแสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมใดบ้าง

.....

๒. สถาบันทางสังคมทั้ง ๒ สถาบันร่วมกันหล่อหลอมคนให้เป็นคนแบบใด

.....

.....

.....

๓. การมีความสัมพันธ์กันของสถาบันทางสังคมนั้น ส่งผลอย่างไร

.....

.....

.....

ภาพที่ ๓



เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๖ ธนาคารออมสินจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ส่งเสริมการออมและมอบความสุขให้เด็กและเยาวชน โดยมีการมอบทุนการศึกษาและกระปุกออมสิน "ตุ๊กตาล้มลุก" รวมถึงการสนับสนุนศิลปินเด็กออทิสติกจากมูลนิธิออทิสติกไทยในการออกแบบลวดลายกระปุกออมสิน นอกจากนี้ ธนาคารยังจัดกิจกรรมทั่วประเทศ มีผู้ปกครองพาเด็กเข้าร่วมกว่า ๒๐,๐๐๐ คน และสนับสนุนกระปุกออมสินในกิจกรรมวันเด็กต่าง ๆ กว่า ๓๐,๐๐๐ ชิ้น

๑. จากภาพแสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมใดบ้าง

.....

๒. สถาบันทางสังคมทั้ง ๒ สถาบันร่วมกันหล่อหลอมคนให้เป็นคนแบบใด

.....

.....

.....

๓. การมีความสัมพันธ์กันของสถาบันทางสังคมนั้น ส่งผลดีอย่างไร

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม
 รายวิชา สังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่ได้รับและระดมความคิดกับเพื่อน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ภาพที่ ๑



"น้องเทนนิส" พาณิภัค วงศ์พัฒนกิจ นักเทควันโดไทย คว้าเหรียญทองโอลิมปิกเกมส์ ๒๐๒๔ รุ่น ๔๙ กก.หญิง ป้องกันแชมป์สำเร็จหลังชนะ กัว ชิง จากจีน ๒ - ๑ ยก นับเป็นเหรียญทองที่สองในโอลิมปิก พร้อมฉลองวันเกิดครบ ๒๗ ปี และเป็นนักกีฬาไทยคนแรก ที่คว้าเหรียญโอลิมปิกได้ถึง ๓ ครั้ง

๑. จากภาพแสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมใด

สถาบันสื่อสารมวลชนและสถาบันนันทนาการ

๒. สถาบันทางสังคมทั้ง ๒ สถาบันร่วมกันหล่อหลอมคนให้เป็นคนแบบใด

หล่อหลอมให้becomeคนที่ติดตามข่าวสารความเป็นไปในสังคมและสนใจการกีฬา และสุขภาพ

๓. การมีความสัมพันธ์กันของสถาบันทางสังคมนั้น ส่งผลดีอย่างไร

ทำให้สมาชิกในสังคมรู้เท่าทันข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ ของสังคม รวมทั้งยังทำให้สมาชิกในต้นตัวในการรักษาสุขภาพ

ภาพที่ ๒



สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) จัดกิจกรรม Kick Off “ไทยโหวต คนไทยพร้อมใช้สิทธิ” เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๖ เพื่อรณรงค์ให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกตั้ง ส.ส. ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โดยมีนายอิทธิพร บุญประคอง ประธาน กกต. เป็นประธานเปิดงาน มีการเปิดตัวเพลงรณรงค์และสื่อประชาสัมพันธ์ พร้อมถ่ายทอดสดผ่าน Facebook วัตถุประสงค์คือส่งเสริมความพร้อมด้านข้อมูล การมีส่วนร่วม และการใช้สิทธิเลือกตั้งอย่างมีคุณภาพ

๑. จากภาพแสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมใด

สถาบันสื่อสารมวลชนและสถาบันการเมืองการปกครอง

๒. สถาบันทางสังคมทั้ง ๒ สถาบันร่วมกันหล่อหลอมคนให้เป็นคนแบบใด

หล่อหลอมให้เป็นคนที่มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในสังคม จากการติดตามข่าวสารความเป็นไปในสังคม

๓. การมีความสัมพันธ์กันของสถาบันทางสังคมนั้น ส่งผลอย่างไร

ทำให้สมาชิกในสังคมทางการเมืองการปกครอง ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีรู้สิทธิหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ภาพที่ ๓



เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๖ ธนาคารออมสินจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ส่งเสริมการออมและมอบความสุขให้เด็กและเยาวชน โดยมีการมอบทุนการศึกษาและกระปุกออมสิน "ตุ๊กตาล้มลุก" รวมถึงการสนับสนุนศิลปินเด็กออกทิสติกจากมูลนิธิออทิสติกไทย ในการออกแบบขวดลายกระปุกออมสิน นอกจากนี้ ธนาคารยังจัดกิจกรรมทั่วประเทศ มีผู้ปกครองพาเด็กเข้าร่วมกว่า ๒๐,๐๐๐ คน และสนับสนุนกระปุกออมสินในกิจกรรมวันเด็กต่าง ๆ กว่า ๓๐,๐๐๐ ชิ้น

๑. จากภาพแสดงความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมใด

สถาบันครอบครัวและสถาบันเศรษฐกิจ

๒. สถาบันทางสังคมทั้ง ๒ สถาบันร่วมกันหล่อหลอมคนให้เป็นคนแบบใด

หล่อหลอมคนให้เป็นคนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย รู้คุณค่าของเงิน

๓. การมีความสัมพันธ์กันของสถาบันทางสังคมนั้น ส่งผลดีอย่างไร

ทำให้สมาชิกในสังคมมีวินัยทางการเงินซึ่งจะช่วยให้จัดการการเงินได้ในอนาคต

บัตรคำ สถาบันทางสังคม

สถาบันการศึกษา

สถาบันครอบครัว

สถาบันศาสนา

สถาบันเศรษฐกิจ

สถาบันการเมือง

การปกครอง

บัตรคำ สถาบันทางสังคม (ต่อ)

สถาบันนันทนาการ

สถาบันสื่อสารมวลชน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ
ธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ
สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะ
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งทางสังคมที่บุคคลได้รับจากการเป็นสมาชิกในสังคม ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท
คือ (๑) สถานภาพที่ติดตัวมาแต่กำเนิด และ (๒) สถานภาพที่ได้มาจากความสามารถของบุคคล ส่วนบทบาท
หมายถึง การปฏิบัติตามสถานภาพนั้น โดยการแสดงบทบาทตามสถานภาพของตน ช่วยให้เกิด
ความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม ลดความขัดแย้ง และปัญหาสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งทางสังคมที่บุคคลได้รับจากการเป็นสมาชิกของสังคม สถานภาพแบ่ง
ออกเป็น ๒ ประเภท คือ (๑) สถานภาพที่ติดตัวมาแต่กำเนิด เช่น เป็นพ่อ เป็นแม่ เป็นลูก เป็นหลาน
เป็นคนไทย เป็นต้น และ (๒) สถานภาพที่ได้มาด้วยการใช้ความรู้ความสามารถของบุคคล เช่น เป็นครู
เป็นนักเรียน เป็นแพทย์ เป็นต้น

บทบาท หมายถึง การปฏิบัติและแสดงพฤติกรรมตามสถานภาพ โดยสถานภาพและบทบาทเป็น
สิ่งที่ควบคู่กัน “สถานภาพ” เป็นตัวกำหนดว่าใครเป็นใคร มีตำแหน่งหน้าที่อย่างไร ส่วน “บทบาท” เป็น
ตัวกำหนดว่าผู้อยู่ในสถานภาพนั้นควรปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะเหมาะสมกับสถานภาพ บทบาทและ
สถานภาพจะทำให้การกระทำระหว่างกันของสมาชิกในสังคมดำเนินไปอย่างสอดคล้อง และช่วยให้การ
ดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยเป็นไปอย่างราบรื่น

การแสดงบทบาทตามสถานภาพของตน ช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม ลดความขัดแย้ง
และปัญหาสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของสถานภาพและบทบาทได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทตามสถานภาพของบุคคลต่างๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามสถานภาพและบทบาทในการอยู่ร่วมกัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทตามสถานภาพของบุคคลต่าง ๆ ได้ โดยเห็นคุณค่า ของการปฏิบัติตามสถานภาพและบทบาทในการอยู่ร่วมกัน (๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๓.๑.๑ , ๔.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

- ๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

- ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แสดงความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทตามสถานภาพของบุคคลต่าง ๆ ได้ โดยเห็นคุณค่า ของการปฏิบัติตามสถานภาพและบทบาทในการอยู่ร่วมกัน (๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๓.๑.๑ , ๔.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายความหมายของสถานภาพและบทบาทได้ ด้านทักษะกระบวนการ แสดงความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทตามสถานภาพของบุคคลต่าง ๆ ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพการกระทำของบุคคลในกิจกรรมต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู ๑.๑ สนทนาว่า จากภาพที่นักเรียนได้ดูเป็นภาพอะไรบ้าง ภาพที่ ๑  ที่มา : (https://www.thairath.co.th)	๑. นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ ๑.๑ นักเรียนสนทนาว่าภาพได้ดูเป็นภาพอะไรบ้าง ภาพที่ ๑ ครูกำลังสอนนักเรียน	สื่อ PowerPoint เรื่อง สถานภาพและบทบาท	ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเรียนรู้จากข่าวสาร	๑. ตรวจสอบงานที่ ๓ เรื่อง การเรียนรู้จากข่าวสาร / ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเรียนรู้จากข่าวสาร ๒. สังเกตพฤติกรรม การเรียน / แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการปฏิบัติ ตามสถานภาพและบทบาท ในการอยู่ร่วมกัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน การ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน	ภาพที่ ๒  ที่มา : (https://www.naewna.com) ภาพที่ ๓  ที่มา : (https://www.thairath.co.th)	ภาพที่ ๒ แม่ค้าขายผัก ภาพที่ ๓ ตำรวจจับโจร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การปฏิบัติหน้าที่การงาน	ภาพที่ ๔ (เติมลูกศรเพื่อระบุจุดที่ให้อุ)  ที่มา : (https://mthai.com) ภาพที่ ๕ (เติมลูกศรเพื่อระบุจุดที่ให้อุ)  ที่มา : (https://www.deepsouthpost.com)	ภาพที่ ๔ คนขี่มอเตอร์ไซด์โดยไม่สวมหมวกกันน๊อต ภาพที่ ๕ ลูกดูแลพ่อที่ป่วยเข้าโรงพยาบาล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพทั้ง ๕ รูป อีกครั้ง และร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้ ๑.๑ บุคคลในภาพเป็นใคร หรือเรียกว่าสถานภาพอะไร ๑.๒ บุคคลในภาพต้องแสดงบทบาทอย่างจิงจะเหมาะสมกับสถานภาพ	๑. นักเรียนดูภาพทั้ง ๕ รูป อีกครั้ง และร่วมกันอภิปราย โดยมีแนวคำตอบในประเด็น ดังนี้ ภาพที่ ๑ สถานภาพ : เป็นครู บทบาท : สอนและให้ความรู้แก่นักเรียน เป็นที่ปรึกษาคอยให้กำลังใจและความเมตตา ชี้แนะให้ศิษย์เติบโตไปเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม ภาพที่ ๒ สถานภาพ : แม่ค้า บทบาท : ขายสินค้าให้แก่ลูกค้า ด้วยความซื่อสัตย์ โดยการดูแลคุณภาพของสินค้า เพื่อให้คนในชุมชนมีสินค้าที่ดีพร้อมสำหรับการนำมาใช้ในการสร้างความสะดวกสบาย ภาพที่ ๓ สถานภาพ : ตำรวจ บทบาท : รักษาความสงบเรียบร้อยในสังคม โดยการบังคับใช้กฎหมายในการป้องกันและ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ปราบปรามอาชญากรรม คุ่มครองประชาชนจากภัยต่าง ๆ รวมถึงการสืบสวนสอบสวนคดี เพื่อให้สังคมมีความปลอดภัยและเป็นธรรม ภาพที่ ๔ สถานภาพ : คนไทย บทบาท : รักษาวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ ปฏิบัติตามกฎหมาย เคารพสิทธิและหน้าที่ของตน และผู้อื่น เพื่อเป็นพลเมืองดีที่พัฒนาสังคมและประเทศให้ก้าวหน้า ภาพที่ ๕ สถานภาพ : ลูก บทบาท : เคารพและเชื่อฟังพ่อแม่ ดูแลเอาใจใส่ท่านในยามที่ท่านต้องการความช่วยเหลือ แสดงความกตัญญู และทำหน้าที่ของตนให้ดีเพื่อสร้างความภูมิใจให้แก่ครอบครัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. อภิปรายร่วมกัน โดยใช้คำถาม ดังนี้ ๒.๑ จากการดูภาพ ๕ ภาพที่บุคคลมีสถานภาพต่างๆ กันไป ได้แก่ แม่ค้า ตำรวจ คนไทยและลูกนักเรียนคิดว่าสถานภาพ หมายถึงอะไร ๒.๒ คนในภาพ ๑ – ๕ คนใด มีสถานภาพที่ติดตัวมาแต่กำเนิด และคนใด มีสถานภาพที่ได้จากการใช้ความรู้ความสามารถ ๒.๓ ครูชี้แจงว่า สถานภาพแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ (๑)สถานภาพที่ติดตัวมาแต่กำเนิด เช่น เป็นพ่อ เป็นแม่ เป็นลูก เป็นหลาน เป็นคนไทย เป็นต้น และ(๒)สถานภาพที่ได้มาด้วยการใช้ความรู้ความสามารถของบุคคล เช่น เป็นครู เป็นนักเรียน เป็นแพทย์ เป็นต้น	๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกัน โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ ๒.๑ สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งทางสังคมที่บุคคลได้รับจากการเป็นสมาชิกของสังคม ๒.๒ ภาพที่ ๔ และ ๕ มีสถานภาพที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ภาพที่ ๑ ๒ และ ๓ มีสถานภาพที่ได้จากการใช้ความรู้ความสามารถ ๒.๓ นักเรียนรับฟังที่ครูชี้แจง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๔ จากภาพสภาพบุคคลที่มีสถานภาพแตกต่างกันจะแสดงบทบาทที่แตกต่างกัน เช่น ครูแสดงบทบาทสอนนักเรียน ตำรวจแสดงบทบาทจับโจร นักเรียนคิดว่าบทบาทหมายถึงอะไร ๒.๕ ครูชี้แจงว่าสถานภาพและบทบาทเป็นสิ่งที่ควบคู่กัน “สถานภาพ” เป็นตัวกำหนดว่าใครเป็นใคร มีตำแหน่งหน้าที่อย่างไร ส่วน “บทบาทหน้าที่” เป็นตัวกำหนดว่าผู้อยู่ในสถานภาพนั้นควรปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะเหมาะสมกับสถานภาพ บทบาทหน้าที่และสถานภาพจะทำให้การกระทำระหว่างกันของสมาชิกในสังคมดำเนินไปอย่างสอดคล้อง และช่วยให้การดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยเป็นไปอย่างราบรื่น	๒.๔ บทบาท หมายถึง การปฏิบัติและแสดงพฤติกรรมตามสถานภาพ ๒.๕ นักเรียนรับฟังครูชี้แจง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔ – ๕ คน โดยแต่ละกลุ่ม เลือกข่าวที่ตนเองสนใจจากข่าวที่ครูกำหนดให้	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ ๔ – ๕ คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกข่าวที่ตนเองสนใจจากข่าวที่ครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มละ ๑ ข่าว ซึ่งเป็นข่าวที่แสดงถึงบุคคลที่มีสถานภาพต่าง ๆ แสดงบทบาท ทั้งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ให้นักเรียนวิเคราะห์ดังนี้ ข่าวที่ ๑ ยิ่งกว่าผี! พระหลอกยืมเงินชาวบ้านกว่าล้าน ก่อนล่องหน พระด้วยกันยังโดน พระล่องหน พระอาจารย์บุญทวี โทติบุญโย หรือพระมเลิศ จากวัดบ้านเบง อำเภอลำดวนบุรี จังหวัดสุรินทร์ ถูกกล่าวหาว่าหลอกยืมเงินจากชาวบ้านในหมู่บ้านและคนภายนอก รวมเกือบ ๑ ล้านบาท โดยอ้างว่าต้องการเงินช่วยเหลือแม่ของอดีตภรรยาและค่าใช้จ่ายในวัด พระบุญทวีได้ใช้กลอุบายต่าง ๆ เช่น อ้างว่าญาติป่วยหนักและต้องการเงินด่วน รวมถึงขอเงินจากพระสงฆ์และชาวบ้านในหลายโอกาส เมื่อถูกสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการยืมเงิน พระบุญทวีได้หลบหนีออกจากวัดและไม่สามารถติดต่อได้ ชาวบ้านได้รวบรวมรายชื่อผู้เสียหายรวม ๒๗ ราย และมูลค่าความเสียหายมากกว่า ๕ แสนบาท ทั้งนี้มีข้อมูลเพิ่มเติมว่าพระบุญทวีเคยมี	กำหนดให้ กลุ่มละ ๑ ข่าว ซึ่งเป็นข่าวที่แสดงถึงบุคคลที่มีสถานภาพต่าง ๆ แสดงบทบาท ทั้งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พฤติกรรมหลอกลวงในช่วงปีหลังๆ และแม้แต่พระสงฆ์ในวัดเดียวกันก็ได้รับผลกระทบจากการหลอกลวงนี้ ชาวบ้านและพระสงฆ์ต่างพยายามรวบรวมหลักฐานและดำเนินคดีเพื่อเรียกคืนเงินที่ถูกหลอกลวง แหล่งที่มา : อมรินทร์ทีวี เอชดี ช่อง ๓๔ - AMARIN TV HD (https://www.amarintv.com/news/detail/๑๓๓๗๘๔) ๑๑ พ.ค. ๖๕ ๑.๑ บุคคลในข่าวมีสถานภาพอะไร เป็นสถานภาพแบบใด ๑.๒ บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ถ้าเหมาะสม ให้อธิบายว่าบุคคล ในข่าวแสดงบทบาทที่เหมาะสมอย่างไร ถ้าไม่เหมาะสมให้อธิบายว่าต้องแสดงบทบาท อย่างไรจึงจะเหมาะสม	๑.๑ มีสถานภาพพระ เป็นสถานภาพที่ได้จากการใช้ความรู้ความสามารถ ๑.๒ บุคคลในข่าวแสดงบทบาทไม่เหมาะสมเนื่องจากพระหลอกลวงเงินชาวบ้านและพระด้วยกันเอง โดยพระต้องมีบทบาทในการ ปลุกฝังหลักธรรมและปฏิบัติเป็นแบบอย่าง เพื่อให้เป็นหลักในการยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในสังคม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ อธิบายว่าการที่บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมกับสถานภาพจะส่งผลดีอย่างไรต่อสังคม ข่าวที่ ๒ “กองทัพเรือจัดกำลังช่วยเหลือประชาชนที่ประสบอุทกภัยอย่างต่อเนื่อง” จากสถานการณ์อุทกภัยที่เกิดขึ้นในหลายพื้นที่ของประเทศไทย ในช่วงเดือนกันยายน ๒๕๖๗ ผลกระทบให้ประเทศไทยได้รับความเดือดร้อนเป็นอย่างมาก ซึ่งกองทัพเรือ ได้เร่งให้การช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อน ร่วมกับพลัง สำนวณพื้นที่และติดตามสถานการณ์ น้ำอย่างใกล้ชิดรวมถึงจัดตั้งยังชีพกระสอบทรายเพื่อนำไปช่วยเหลือผู้ที่ได้รับผลกระทบ จากอุทกภัย จนกว่าสถานการณ์จะคลี่คลายประชาชนสามารถแจ้งขอความช่วยเหลือได้ที่สายด่วนศูนย์บรรเทาสาธารณภัย กองทัพเรือ ๑๖๙ ตลอด ๒๔ ชม. แหล่งที่มา : (https://news.ch๗.com/)	๑.๓ คนในสังคมมีที่พึ่งทางจิตใจได้รับการสอนหลักธรรมศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติมีศีลธรรม ซึ่งช่วยลดความขัดแย้ง และปัญหาในสังคม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ บุคคลในข่าวมีสถานภาพอะไร เป็นสถานภาพแบบใด ๑.๒ บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ถ้าเหมาะสมให้อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทที่เหมาะสมอย่างไร ถ้าไม่เหมาะสมให้อธิบายว่าต้องแสดงบทบาทอย่างไรจึงจะเหมาะสม ๑.๓ อธิบายว่าการที่บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมกับสถานภาพจะส่งผลดีอย่างไรต่อสังคม	๑.๑ มีสถานภาพทหาร เป็นสถานภาพที่ได้จากการใช้ความรู้ความสามารถ ๑.๒ บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมเนื่องจากการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยสอดคล้องกับหน้าที่ของทหารในการรักษาความสงบเรียบร้อยและความมั่นคง ภายในประเทศ พระราชบัญญัติการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย พ.ศ.๒๕๕๐ ทหารสามารถร่วมในภารกิจ บรรเทาสาธารณภัยได้ โดยเฉพาะในการที่มีภัยพิบัติทางธรรมชาติถือเป็นหน้าที่หนึ่งในการบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชน ๑.๓ ประชาชนที่ประสบอุทกภัยได้รับความช่วยเหลือทันทั่วถึง เพราะทหารเข้าถึงพื้นที่ได้อย่างรวดเร็ว แม้ในสถานการณ์ที่ยากลำบาก เช่น พื้นที่น้ำท่วมสูง ถูกตัดขาดจากการคมนาคม รวมทั้งช่วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข่าวที่ ๓ น.ส.ณัฐนิชา เอี่ยมคล้าย หรือ "น้องชิน" อายุ ๑๕ ปี นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ใช้เวลาช่วงปิดเทอมในการเรียนทำขนมและสร้างรายได้จากการขาย แชนด्वิชน้ำสลัดสูตรโบราณที่มีรูปร่างเป็นสามเหลี่ยม ห่อด้วยใบตอง และแชนด्वิชไส้แฮมที่ทำเป็นรูปดอกกุหลาบ โดยขายชิ้นละ ๑๐ บาท น้องชินเริ่มต้นจากการวาดรูปขายผ่านเฟซบุ๊กจนมีเงินเก็บ ก่อนตัดสินใจนำเงินเก็บไปเรียนทำขนมและลงทุนในการทำแชนด्वิชขาย โดยได้รับผลตอบแทนที่ดีจากลูกค้า พ่อแม่ของน้องชินสนับสนุนการทำขนมและภูมิใจในความพยายามของลูก แม้หลังจากนี้น้องชินจะต้องทำขนมเฉพาะหลังเลิกเรียนและในวันหยุดเท่านั้น แต่ก็ยังมีการรับออเดอร์ผ่านเฟซบุ๊ก ซึ่งเป็นการสร้างรายได้ที่ดีในช่วงปิด	อพยพประชาชนออกจากพื้นที่ที่เสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดการสูญเสีย ทั้งชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เทอมและช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ. แหล่งที่มา : (https://www.thairath.co.th/news/๑๕๖๘๓๕๖) ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒ ๑.๑ บุคคลในข่าวมีสถานภาพอะไร เป็นสถานภาพแบบใด ๑.๒ บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ถ้าเหมาะสม ให้อธิบายว่าบุคคล ในข่าวแสดงบทบาทที่เหมาะสมอย่างไร ถ้าไม่เหมาะสมให้อธิบายว่าต้องแสดงบทบาท อย่างไรจึงจะเหมาะสม	๑.๑ มีสถานภาพลูก เป็นสถานภาพที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ๑.๒ บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสม เนื่องจาก “น้องชิน” ชายแซนดวิชสูตรโบราณ เพื่อหารายได้ช่วงปิดเทอม โดยได้รับการสนับสนุนจากพ่อแม่อย่างเต็มที่ ซึ่งน้องชินดูแลพ่อแม่ โดยช่วยเหลือในเรื่องการมีความรับผิดชอบในการศึกษาและการเติบโตเป็นบุคคลที่ดี ที่ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่อบอุ่นในครอบครัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ อธิบายว่าการที่บุคคลในข่าวแสดงบทบาท เหมาะสมกับสถานภาพจะส่งผลดีอย่างไรต่อสังคม	๑.๓ สร้างแรงบันดาลใจให้กับเยาวชนในการใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ และเสริมสร้างทักษะการ ทำงานและความรับผิดชอบ ซึ่งส่งเสริมให้สังคมเห็น ความสำคัญของการพึ่งพาตนเองและการทำงาน ทำ ให้สังคมเกิดการพัฒนา ทั้งในด้านบุคลากรและ เศรษฐกิจ			
	๒. เผลยไ้ทำงานร่วมกันและอภิปรายเพิ่มเติมคำตอบให้ เป็นไปตามบทบาทนักเรียนข้อ ๑ ทั้ง ๓ ข้อ	๒. อ่านคำตอบของกลุ่มตัวเองให้เพื่อนฟัง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. สนทนาร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑.๑ สถานภาพหมายถึงอะไร ๑.๒ สถานภาพมีกี่แบบ	๑. สนทนาร่วมกัน โดยตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งทางสังคมที่ บุคคลได้รับการเป็นสมาชิกของสังคม ๑.๒ สถานภาพแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ สถานภาพที่ติดตัวมาแต่กำเนิด เช่น เป็นพ่อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ บทบาทหมายถึงอะไร	เป็นแม่ เป็นลูก เป็นหลาน เป็นคนไทย เป็นต้น และสถานภาพที่ได้มาด้วยการใช้ความรู้ ความสามารถของบุคคล เช่น เป็นครู เป็น นักเรียน เป็นแพทย์ เป็นต้น ๑.๓ บทบาท หมายถึง การปฏิบัติและแสดง พฤติกรรมตามสถานภาพ โดยสถานภาพและ บทบาทเป็นสิ่งที่ควบคู่กัน “สถานภาพ” เป็น ตัวกำหนดว่าใครเป็นใคร มีตำแหน่งหน้าที่ อย่างไร ส่วน “บทบาทหน้าที่” เป็นตัวกำหนด ว่าผู้อยู่ในสถานภาพนั้นควรปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะเหมาะสมกับสถานภาพ บทบาทหน้าที่ และสถานภาพจะทำให้การกระทำระหว่างกัน ของสมาชิกในสังคมดำเนินไปอย่างสอดคล้อง และช่วยให้การดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตย เป็นไปอย่างราบรื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและบทบาท หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๔ หากทุกคนแสดงบทบาทตามสถานภาพของตน จะส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร	๑.๔ การแสดงบทบาทตามสถานภาพของตน ช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม ลดความ ขัดแย้ง และปัญหาสังคม			



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สถานภาพและบทบาท
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเรียนรู้จากข่าวสาร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเรียนรู้จากข่าวสาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของสถานภาพและบทบาทได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การเรียนรู้จากข่าวสาร	ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเรียนรู้จากข่าวสาร	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทตามสถานภาพของบุคคลต่าง ๆ ได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามสถานภาพและบทบาทในการอยู่ร่วมกัน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - แสดงความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทตามสถานภาพของบุคคลต่าง ๆ ได้ โดยเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามสถานภาพและบทบาทในการอยู่ร่วมกัน (๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๓.๑.๑ , ๔.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรม การเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สถานภาพและบทบาท

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกสถานภาพและประเภทของสถานภาพ	บอกสถานภาพและประเภทของสถานภาพ ได้ถูกต้อง	-	-
อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ดังนี้ - ถ้าเหมาะสมให้อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทที่เหมาะสมอย่างไร - ถ้าไม่เหมาะสมให้อธิบายว่า ต้องแสดงบทบาทอย่างไรจึงจะเหมาะสม	อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ดังนี้ - ถ้าเหมาะสมให้อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทที่เหมาะสมอย่างไร - ถ้าไม่เหมาะสมให้อธิบายว่า ต้องแสดงบทบาทอย่างไรจึงจะเหมาะสม ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ดังนี้ - ถ้าเหมาะสมให้อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทที่เหมาะสมอย่างไร - ถ้าไม่เหมาะสมให้อธิบายว่า ต้องแสดงบทบาทอย่างไรจึงจะเหมาะสม ได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ดังนี้ - ถ้าเหมาะสมให้อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทที่เหมาะสมอย่างไร - ถ้าไม่เหมาะสมให้อธิบายว่า ต้องแสดงบทบาทอย่างไรจึงจะเหมาะสม ได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ
อธิบายว่าการที่บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมกับสถานภาพจะส่งผลดีอย่างไรต่อสังคม	อธิบายว่าการที่บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมกับสถานภาพจะส่งผลดีอย่างไรต่อสังคม ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายว่าการที่บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมกับสถานภาพจะส่งผลดีอย่างไรต่อสังคม ได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายว่าการที่บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมกับสถานภาพจะส่งผลดีอย่างไรต่อสังคม ได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเรียนรู้จากข่าวสาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง สถานภาพและบทบาท
 รายวิชา สังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวที่ตนเองสนใจจากข่าวที่ครูกำหนดให้ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ข่าวที่ เรื่อง

๑. บุคคลในข่าวมีสถานภาพอะไร เป็นสถานภาพแบบใด

.....

๒. บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ถ้าเหมาะสมให้อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทที่เหมาะสมอย่างไร ถ้าไม่เหมาะสมให้อธิบายว่าต้องแสดงบทบาทอย่างไรจึงจะเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. อธิบายว่าการที่บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมกับสถานภาพจะส่งผลดีอย่างไรต่อสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเรียนรู้จากข่าวสาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง สถานภาพและบทบาท
 รายวิชา สังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวที่ตนเองสนใจจากข่าวที่ครูกำหนดให้ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ข่าวที่ ๑ เรื่อง ยิ่งกว่าผี! พระหลอกยืมเงินชาวบ้านกว่าล้าน ก่อนล่องหน พระด้วยกันยังโดน

๑. บุคคลในข่าวมีสถานภาพอะไร เป็นสถานภาพแบบใด

สถานภาพเป็นพระ เป็นสถานภาพที่ได้จากการใช้ความรู้ความสามารถ

๒. บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ถ้าเหมาะสมให้อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทที่เหมาะสมอย่างไร ถ้าไม่เหมาะสมให้อธิบายว่าต้องแสดงบทบาทอย่างไรจึงจะเหมาะสม

บุคคลในข่าวแสดงบทบาทไม่เหมาะสม เนื่องจากพระหลอกยืมเงินชาวบ้านและพระด้วยกันเอง โดยพระต้องมีบทบาทในการปลูกฝังหลักธรรมและปฏิบัติเป็นแบบอย่าง เพื่อให้เป็นหลักในการยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในสังคม

๓. อธิบายว่าการที่บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมกับสถานภาพจะส่งผลดีอย่างไรต่อสังคม

คนในสังคมมีที่พึ่งทางจิตใจได้รับการสอนหลักธรรมศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติดีมีศีลธรรม ซึ่งช่วยลดความขัดแย้งและปัญหาในสังคม

ข่าวที่ ๒ เรื่อง กองทัพเรือจัดกำลังช่วยเหลือประชาชนที่ประสบอุทกภัยอย่างต่อเนื่อง

๑. บุคคลในข่าวมีสถานภาพอะไร เป็นสถานภาพแบบใด

มีสถานภาพเป็นทหาร เป็นสถานภาพที่ได้จากการใช้ความรู้ความสามารถ

๒. บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ถ้าเหมาะสมให้อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทที่เหมาะสมอย่างไร ถ้าไม่เหมาะสมให้อธิบายว่าต้องแสดงบทบาทอย่างไรจึงจะเหมาะสม

บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสม เนื่องจากการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยสอดคล้องกับหน้าที่ของทหารในการรักษาความสงบเรียบร้อยและความมั่นคง ภายในประเทศ พระราชบัญญัติ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย พ.ศ. ๒๕๕๐ ทหารสามารถร่วมในการกิจ บรรเทาสาธารณภัยได้ โดยเฉพาะในการที่มีภัยพิบัติทางธรรมชาติถือเป็นหน้าที่หนึ่งในการบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชน

๓. อธิบายว่าการที่บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมกับสถานภาพจะส่งผลดีอย่างไรต่อสังคม

ประชาชนที่ประสบอุทกภัยได้รับความช่วยเหลือทันที เพราะทหารเข้าถึงพื้นที่ได้อย่างรวดเร็ว แม้ในสถานการณ์ที่ยากลำบาก เช่น พื้นที่น้ำท่วมสูง ถูกตัดขาดจากการคมนาคม รวมทั้งช่วยอพยพประชาชนออกจากพื้นที่ที่เสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

ข่าวที่ ๓ เรื่อง “น้องชิน” เด็กหญิง ๑๕ ขวบแซนด์วิชสูตรโบราณ หารายได้ช่วงปิดเทอม

๑. บุคคลในข่าวมีสถานภาพอะไร เป็นสถานภาพแบบใด

สถานภาพเป็นลูก เป็นสถานภาพที่ติดตัวมาแต่กำเนิด

๒. บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ถ้าเหมาะสมให้อธิบายว่าบุคคลในข่าวแสดงบทบาทที่เหมาะสมอย่างไร ถ้าไม่เหมาะสมให้อธิบายว่าต้องแสดงบทบาทอย่างไรจึงจะเหมาะสม

บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสม เนื่องจาก “น้องชิน” ขยายแซนด์วิชสูตรโบราณ เพื่อหารายได้ช่วงปิดเทอม โดยได้รับการสนับสนุนจากพ่อแม่อย่างเต็มที่ ซึ่งน้องชินดูแลพ่อแม่ โดยช่วยเหลือในเรื่อง การมีความรับผิดชอบในการศึกษาและการเติบโตเป็นบุคคลที่ดี ที่ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่อบอุ่น ในครอบครัว

๓. อธิบายว่าการที่บุคคลในข่าวแสดงบทบาทเหมาะสมกับสถานภาพจะส่งผลดีอย่างไรต่อสังคม

สร้างแรงบันดาลใจให้กับเยาวชนในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเสริมสร้างทักษะการทำงานและความรับผิดชอบ ซึ่งส่งเสริมให้สังคมเห็นความสำคัญของการพึ่งพาตนเองและการทำงาน ทำให้สังคมเกิดการพัฒนา ทั้งในด้านบุคลากรและเศรษฐกิจ

ข่าว ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม

ข่าวที่ ๑ ยิ่งกว่าผี! พระหลอกยืมเงินชาวบ้านกว่าล้าน ก่อนล่องหน พระด้วยกันยังโดน

พระอาจารย์บุญทวี โทติบุญโย หรือพระมเลิศ จากวัดบ้านเบง อำเภอลำดวนบุรี จังหวัดสุรินทร์ ถูกกล่าวหาว่า หลอกยืมเงินจากชาวบ้านในหมู่บ้านและคนภายนอก รวมเกือบ ๑ ล้านบาท โดยอ้างว่าต้องการเงินช่วยเหลือแม่ของ อติภรรยาและค่าใช้จ่ายในวัด พระบุญทวีได้ใช้กลอุบายต่างๆ เช่น อ้างว่าญาติป่วยหนักและต้องการเงินด่วน รวมถึงขอเงินจากพระสงฆ์และชาวบ้านในหลายโอกาส เมื่อถูกสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการยืมเงิน พระบุญทวีได้หลบหนีออกจากวัดและไม่สามารถติดต่อได้ ชาวบ้านได้รวบรวมรายชื่อผู้เสียหายรวม ๒๗ ราย และมูลค่าความเสียหายมากกว่า ๕ แสนบาท ทั้งนี้มีข้อมูลเพิ่มเติมว่าพระบุญทวีเคยมีพฤติกรรมหลอกหลวงในช่วงปีหลังๆ และแม้แต่พระสงฆ์ในวัดเดียวกันก็ได้รับผลกระทบจากการหลอกหลวงนี้ ชาวบ้านและพระสงฆ์ต่างพยายามรวบรวมหลักฐานและดำเนินคดีเพื่อเรียกคืนเงินที่ถูกหลอกหลวง.

แหล่งที่มา: อมรินทร์ทีวี เอชดี ช่อง ๓๔ - AMARIN TV HD (<https://www.amarintv.com>) ๑๑ พ.ค. ๖๕

ข่าวที่ ๒ “กองทัพเรือจัดทำคลังช่วยเหลือประชาชนที่ประสบอุทกภัยอย่างต่อเนื่อง”

จากสถานการณ์อุทกภัยที่เกิดขึ้นในหลายพื้นที่ของประเทศไทย ในช่วงเดือนกันยายน ๒๕๖๗ ผลกระทบให้ประเทศไทยได้รับความเดือดร้อนเป็นอย่างมาก ซึ่งกองทัพเรือ ได้เร่งให้การช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อนร่วมกับพลัง สำนักรวจพื้นที่และติดตามสถานการณ์ น้ำอย่างใกล้ชิดรวมถึงจัดตั้งยังชีพกระสอบทรายเพื่อนำไปช่วยเหลือผู้ที่ได้รับผลกระทบ จากอุทกภัย จนกว่าสถานการณ์จะคลี่คลายประชาชนสามารถแจ้งขอความช่วยเหลือได้ที่สายด่วน ศูนย์บรรเทาสาธารณภัยกองทัพเรือ ๑๖๙ ตลอด ๒๔ ชม.

แหล่งที่มา : (<https://news.ch7.com/>)

ข่าวที่ ๓ “น้องชิน” เด็กหญิง ๑๕ ขวบแซนดิวสุตรโบราณ หารายได้ช่วงปิดเทอม

น.ส.ณัฐนิชา เอี่ยมคล้าย หรือ "น้องชิน" อายุ ๑๕ ปี นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ใช้เวลาช่วงปิดเทอมในการเรียนทำขนมและสร้างรายได้จากการขายแซนดิวสุตรโบราณที่มีรูปร่างเป็นสามเหลี่ยมห่อด้วยใบตอง และแซนดิวไส้แฮมที่ทำเป็นรูปดอกกุหลาบ โดยขายชิ้นละ ๑๐ บาท น้องชินเริ่มต้นจากการวาดรูปขายผ่านเฟซบุ๊กจนมีเงินเก็บ ก่อนตัดสินใจนำเงินเก็บไปเรียนทำขนมและลงทุนในการทำแซนดิวขาย โดยได้รับผลตอบแทนที่ดีจากลูกค้า พ่อแม่ของน้องชินสนับสนุนการทำขนมและภูมิใจในความพยายามของลูก แม้หลังจากนี้น้องชินจะต้องทำขนมเฉพาะหลังเลิกเรียนและในวันหยุดเท่านั้น แต่ก็ยังมีการรับออเดอร์ผ่านเฟซบุ๊กชื่อ "Neung Ja" หรือโทร ๐๙๒-๕๓๙-๓๙๒๕ ซึ่งเป็นการสร้างรายได้ที่ดีในช่วงปิดเทอมและช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

แหล่งที่มา : (<https://www.thairath.co.th/news/๑๕๖๘๓๕๖>) ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของตน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ
ธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ
สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะ
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมมีสถานภาพของตนเองหลากหลายสถานภาพ ซึ่งการแสดงบทบาทของตน
ได้เหมาะสมกับสถานภาพ จะช่วยให้บุคคลนั้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุขและมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น
ในทิศทางที่ดี อันเป็นส่วนในการลดความขัดแย้งและปัญหาสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนตามสถานภาพและบทบาท คือ การทำหน้าที่อย่างเหมาะสมตามสถานะที่ตน
มีในสังคม เช่น นักเรียนต้องตั้งใจเรียนและเคารพกฎระเบียบ ลูกต้องแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่ เพื่อน
ต้องสนับสนุนกัน และสมาชิกในสังคมต้องปฏิบัติตามกฎหมายและไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ทั้งนี้การทำตาม
บทบาทของตนเองอย่างมีความรับผิดชอบจะช่วยลดความขัดแย้งในสังคมและส่งเสริมความสงบเรียบร้อย

บุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมมีสถานภาพของตนเองหลากหลายสถานภาพ ซึ่งการแสดงบทบาทของตน
ได้เหมาะสมกับสถานภาพ จะช่วยให้บุคคลนั้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุขและมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น
ในทิศทางที่ดี อันเป็นส่วนในการลดความขัดแย้งและปัญหาสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสถานภาพของตนทั้งสถานภาพที่ติดตัวมาแต่กำเนิดและสถานภาพที่ได้มาด้วยความรู้
ความสามารถของบุคคล

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- กำหนดแนวทางการแสดงบทบาทตามสถานภาพของตนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการแสดงบทบาทตามสถานภาพของตน ที่ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

กำหนดแนวทางการแสดงบทบาทตามสถานภาพของตนได้ โดยเห็นคุณค่าของการแสดงบทบาทตามสถานภาพของตน ที่ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม (๑.๑.๓ , ๑.๑.๔ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๔.๒.๒ , ๔.๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของตน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน กำหนดแนวทางการแสดงบทบาทตามสถานภาพของตนได้ โดยเห็นคุณค่าของการแสดงบทบาทตามสถานภาพของตน ที่ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม (๑.๑.๓ , ๑.๑.๔ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๔.๒.๒ , ๔.๔.๑) ด้านความรู้ บอกสถานภาพของตนทั้งสถานภาพที่ติดตัวมาแต่กำเนิดและสถานภาพที่ได้มาด้วยความรู้ความสามารถของบุคคล	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ทบทวน เรื่อง สถานภาพและบทบาท โดยใช้คำถามดังนี้ ๑.๑ สถานภาพหมายถึงอะไร ๑.๒ สถานภาพมีกี่แบบ ๑.๓ บทบาทหมายถึงอะไร	๑. ทบทวน เรื่อง สถานภาพและบทบาท โดยตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งทางสังคมที่บุคคลได้รับการเป็นสมาชิกของสังคม ๑.๒ สถานภาพแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ (๑) สถานภาพที่ติดตัวมาแต่กำเนิด เช่น เป็นพ่อ เป็นแม่ เป็นลูก เป็นหลาน เป็นคนไทย เป็นต้น และ (๒) สถานภาพที่ได้มาด้วยการใช้ความรู้ความสามารถของบุคคล เช่น เป็นครู เป็นนักเรียน เป็นแพทย์ เป็นต้น ๑.๓ บทบาท หมายถึง การปฏิบัติและแสดงพฤติกรรมตามสถานภาพ โดยสถานภาพและบทบาทเป็นสิ่งที่ควบคู่กัน “สถานภาพ” เป็นตัวกำหนดว่าใครเป็นใคร มีตำแหน่งหน้าที่อย่างไร ส่วน “บทบาท” เป็นตัวกำหนดว่าผู้อยู่	สื่อ PowerPoint เรื่อง สถานภาพและบทบาทของตน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของฉัน	๑. ตรวจสอบใบงานที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของฉัน / ใบงานที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของฉัน ๒. สังเกตพฤติกรรมตามสถานภาพ โดยสถานภาพและบทบาทเป็นสิ่งที่ควบคู่กัน “สถานภาพ” เป็นตัวกำหนดว่าใครเป็นใคร มีตำแหน่งหน้าที่อย่างไร ส่วน “บทบาท” เป็นตัวกำหนดว่าผู้อยู่

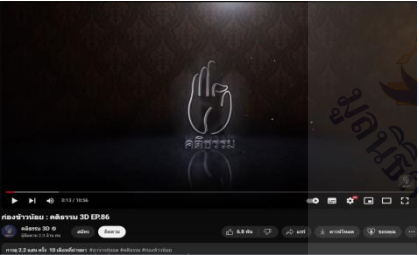
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของตน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ กำหนดแนวทางการแสดง บทบาทตามสถานภาพของ ตนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการแสดง บทบาทตามสถานภาพของ ตน ที่ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ป ฏิ บั ตี ต น ต าม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	๑.๔ หากทุกคนแสดงบทบาทตามสถานภาพของตน จะส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร	ในสถานภาพนั้นควรปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะ เหมาะสมกับสถานภาพ บทบาทและสถานภาพ จะทำให้การกระทำระหว่างกันของสมาชิกใน สังคมดำเนินไปอย่างสอดคล้อง และช่วยให้การ ดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยเป็นไปอย่าง ราบรื่น ๑.๔ การแสดงบทบาทตามสถานภาพของ ตน ช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม ลด ความขัดแย้งและปัญหาสังคม			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์นิทาน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์นิทาน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ แล้ว อภิปรายร่วมกัน ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของตน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔. ไม่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	 (https://youtu.be/LbNxt&syqmo?si=kYLdYblX&S๒๑CA๖๓) (๑.๒๔ นาที) แล้วอภิปรายร่วมกัน ดังนี้ ๑.๑ สถานภาพของเด็กในเรื่อง คืออะไร ๑.๒ เด็กในเรื่องต้องแสดงบทบาทอย่างไร ๑.๓ เด็กในเรื่องแสดงบทบาทไม่เหมาะสมอย่างไร ๑.๔ ผลของการแสดงบทบาทไม่เหมาะสมของเด็กคนนี้ เกิดผลเสียอย่างไร	๑.๑ เป็นคนดูแลแกะ ๑.๒ ดูแลแกะและไม่ให้หมาป่ามากินแกะ ๑.๓ ตะโกนร้องโกหกว่าหมาป่ามากินแกะ ๑.๔ เด็กเลี้ยงแกะเดือดร้อน ไม่มีใครเชื่อถืออีกต่อไปเนื่องจากการโกหกทำให้คนในหมู่บ้านตกใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของตน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์นิทานพื้นบ้าน เรื่อง กล่องข้าว น้อยฆ่าแม่  (https://youtu.be/EUHOsXeuhPI?si=XnXWUEsM-s-061ShU) (๑๐:๕๖ นาที) ตัดต่อคลิปตามที่ครูเลือกให้ เหลือ ๓ - ๕ นาที แล้วอภิปรายร่วมกัน ดังนี้ ๒.๑ สถานภาพของชายในเรื่อง คืออะไร ๒.๒ ชายในเรื่องต้องแสดงบทบาทอย่างไร ๒.๓ ชายในเรื่องแสดงบทบาทไม่เหมาะสมอย่างไร	เกิดความงุนงง ๒. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์นิทาน เรื่อง กล่องข้าว น้อยฆ่าแม่ แล้วอภิปรายร่วมกัน ดังนี้ ๒.๑ ลูก ๒.๒ รักและเคารพแม่ ๒.๓ ทำร้ายแม่จนถึงแก่ความตาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของตน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๔ ผลของการแสดงบทบาทไม่เหมาะสมของชายคนนี้ เกิดผลเสียอย่างไร ๓. อภิปรายร่วมกัน โดยครูถามว่าทำไมแต่ละคนต้องแสดงบทบาทให้เหมาะสมกับสถานภาพ	๒.๔ แม่เสียชีวิต ตนเองเสียใจมาก ๓. เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม ลดความขัดแย้งและลดปัญหาสังคม			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานสถานภาพและบทบาทของฉันทัน ๒. สถานภาพของฉันทันที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด คือ ๒.๑ ที่ผ่านมานั้นแสดงบทบาทตามสถานภาพได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนทำใบงานสถานภาพและบทบาทของฉันทัน ๒. เป็นลูก ๒.๑ ฉันทันปฏิบัติได้เหมาะสม : ในการเชื่อฟังพ่อแม่ เมื่อพ่อแม่ให้คำแนะนำหรือสอนให้ทำอะไร ฉันทันจะรับฟังและพยายามทำตามคำแนะนำ เช่น เมื่อพ่อแม่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเคารพผู้อื่น ฉันทันจะพยายามทำให้ดีที่สุดในการฟังและเข้าใจความคิดเห็นของคนรอบข้าง ฉันทันปฏิบัติได้ไม่เหมาะสม: แม้ฉันทันจะเชื่อฟังพ่อแม่ แต่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของตน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ ต่อไปนี้ฉันจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่าง สม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้ ๒.๓ การแสดงบทบาทที่เหมาะสมของฉัน ส่งผลต่อ ตนเองและผู้อื่นอย่างไร	เมื่อมันเกี่ยวกับงานบ้านฉันมักจะไม่ใช่ทำงานบ้าน เช่น การกวาดบ้านหรือล้างจาน โดยมักจะหาข้ออ้าง หรือบอกว่าฉันไม่มีเวลา ทำให้พ่อแม่ต้องทำงาน หนักจากการต้องรับผิดชอบงานบ้านทั้งหมด ๒.๒ การที่ฉันปฏิบัติได้เหมาะสม : ฉันจะเชื่อฟัง พ่อแม่มากยิ่งขึ้น เช่น ฉันจะให้ความเคารพผู้อื่นโดย การฟังความคิดเห็นของคนรอบข้างและไม่พูด ขัดจังหวะในการสนทนา และฉันจะปรับปรุงตนเอง ตามคำแนะนำของพ่อแม่ ทั้งยังช่วยแบ่งเบาภาระ ต่างๆของพ่อแม่เท่าที่ทำได้ การที่ฉันปฏิบัติได้ไม่เหมาะสม: ฉันจะตั้งใจช่วยงาน บ้านมากขึ้น เช่น การกวาดบ้านและล้างจาน และจะ หยุดหาข้ออ้างเพื่อแบ่งเบาภาระของพวกท่าน โดยที่ พวกท่านไม่ต้องบอกหรือขอให้ช่วยเลย ๒.๓ การแสดงบทบาทที่เหมาะสมช่วยทำให้ฉัน รู้สึกมั่นใจและมีความรับผิดชอบในตนเองมากขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของตน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. สถานภาพของฉันที่ได้มาจากการใช้ความรู้ ความสามารถ คือ ๓.๑ ที่ผ่านมฉันแสดงบทบาทตามสถานภาพได้ เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ๓.๒ ต่อไปนี้ฉันจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่าง	ซึ่งส่งผลให้ครอบครัวมีความสุขและลดปัญหาใน สังคม ๓. เป็นนักเรียน ๓.๑ ฉันปฏิบัติได้เหมาะสม: ในเรื่องความตั้งใจ เรียน ฉันจะทบทวนเนื้อหาที่เรียนในห้อง เพื่อให้ มั่นใจว่าฉันเข้าใจทุกอย่างอย่างชัดเจน ฉันปฏิบัติได้ไม่เหมาะสม: ในเรื่องการบ้าน ที่ฉันมัก ไม่ทำการบ้าน ซึ่งเกิดจากหลายสาเหตุ เช่น บางครั้ง ฉันรู้สึกขี้เกียจหรือไม่สนใจในเนื้อหาที่ฉันทบทวน มาแล้ว ทำให้ไม่ได้ให้ความสำคัญกับการบ้านที่ได้รับ และบ่อยครั้งฉันก็จะรอจนถึงวันส่งงานที่จะต้องส่ง ทำให้ฉันต้องเร่งรีบและทำงานไม่เสร็จตามที่ตั้งใจไว้ ๓.๒ การที่ฉันปฏิบัติได้เหมาะสม: ฉันจะตั้งใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของตน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้ ๓.๓ การแสดงบทบาทที่เหมาะสมของฉันทัน ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร	เรียนมากขึ้น โดยจัดตารางเวลาในการทบทวนบทเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น เวลาว่างก็ทบทวน เวลาพักก็พักผ่อน โดยแบ่งเวลาให้ไม่มากเกินไป หรือไม่น้อยเกินไป การที่ฉันปฏิบัติได้ไม่เหมาะสม: ฉันเริ่มต้นด้วยการตั้งเวลาในการทำการบ้านทุกวัน เพื่อให้มีระเบียบ และรู้สึกเร่งรีบ นอกจากนี้ฉันยังให้ความสำคัญกับเนื้อหา โดยตั้งใจทบทวนและศึกษาเพิ่มเติมอีก เพื่อให้เข้าใจได้ดีขึ้น ๓.๓ แสดงให้เห็นว่าฉันมีความรับผิดชอบและความตั้งใจ นอกจากนี้ยังเป็นตัวอย่างที่ดีให้เพื่อน ๆ อีกด้วย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. สนทนาร่วมกันว่า การแสดงบทบาทตามสถานภาพของตนส่งผลดีอย่างไร	๑. สนทนาร่วมกันว่า การแสดงบทบาทตามสถานภาพของตน ช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม ลดความขัดแย้ง และปัญหาสังคม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สถานภาพและบทบาทของตน
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของฉันทัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของฉันทัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสถานภาพของตนทั้งสถานภาพที่ติดตัวมาแต่กำเนิดและสถานภาพที่ได้มาด้วยความรู้ความสามารถของบุคคล	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของฉันทัน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของฉันทัน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - กำหนดแนวทางการแสดงบทบาทตามสถานภาพของตนได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการแสดงบทบาทตามสถานภาพของตนที่ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - กำหนดแนวทางการแสดงบทบาทตามสถานภาพของตนได้ โดยเห็นคุณค่าของการแสดงบทบาทตามสถานภาพของตน ที่ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม (๑.๑.๓ , ๑.๑.๔ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๔.๒.๒ , ๔.๔.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สถานภาพและบทบาทของตน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกสถานภาพของฉัน ที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด	บอกสถานภาพของฉัน ที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด ได้ถูกต้อง	-	-
๑.๑ อธิบายว่าที่ผ่านม ฉันแสดงบทบาทตาม สถานภาพได้เหมาะสม หรือไม่ อย่างไร	อธิบายว่าที่ผ่านม ฉันแสดงบทบาทตาม สถานภาพได้เหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ได้ถูกต้อง มีการ ขยาย ความให้มีความ เข้าใจ ได้อย่างชัดเจน	อธิบายว่าที่ผ่านม ฉันแสดงบทบาทตาม สถานภาพได้เหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ได้ถูกต้อง มีการ อธิบายพอเข้าใจ แต่ ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายว่าที่ผ่านม ฉันแสดงบทบาทตาม สถานภาพได้เหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ได้ถูกต้อง แต่การ อธิบายยังไม่ค่อย เข้าใจ
๑.๒ อธิบายว่าต่อไปฉัน จะแสดงบทบาทให้ เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้	อธิบายว่าต่อไปฉันจะ แสดงบทบาทให้ เหมาะสมอย่าง สม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้ ได้ถูกต้อง มีการ ขยายความให้มีความ เข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายว่าต่อไปฉัน จะแสดงบทบาทให้ เหมาะสมอย่าง สม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้ ได้ถูกต้อง มีการ อธิบายพอเข้าใจ แต่ ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายว่าต่อไปฉัน จะแสดงบทบาทให้ เหมาะสมอย่าง สม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้ ได้ถูกต้อง แต่ การอธิบายยังไม่ค่อย เข้าใจ
๑.๓ อธิบายว่าการแสดง บทบาทที่เหมาะสมของ ฉัน ส่งผลต่อตนเองและ ผู้อื่นอย่างไร	อธิบายว่าการแสดง บทบาทที่เหมาะสมของ ฉัน ส่งผลต่อตนเองและ ผู้อื่นอย่างไร ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้ม ีความเข้าใจได้อย่าง ชัดเจน	อธิบายว่าการแสดง บทบาทที่เหมาะสม ของฉัน ส่งผลต่อ ตนเองและผู้อื่น อย่างไร ได้ถูกต้อง มี การอธิบายพอเข้าใจ แต่ ยังไม่ละเอียดมาก นัก	อธิบายว่าการแสดง บทบาทที่เหมาะสม ของฉัน ส่งผลต่อ ตนเองและผู้อื่น อย่างไร ได้ถูกต้อง แต่ การอธิบายยังไม่ค่อย เข้าใจ
๒. บอกสถานภาพที่ ได้มาด้วยการใช้ความรู้ ความสามารถของฉัน	บอกสถานภาพที่ ได้มาด้วยการใช้ ความรู้ความสามารถ ของฉัน ได้ถูกต้อง	-	-

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒.๑ อธิบายว่าที่ผ่านมานั้นแสดงบทบาทตามสถานภาพได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	อธิบายว่าที่ผ่านมานั้นแสดงบทบาทตามสถานภาพได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายว่าที่ผ่านมานั้นแสดงบทบาทตามสถานภาพได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายว่าที่ผ่านมานั้นแสดงบทบาทตามสถานภาพได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ
๒.๒ อธิบายว่าต่อไปนี้ฉันจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอโดยปฏิบัติ ดังนี้	อธิบายว่าต่อไปนี้ฉันจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้ ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายว่าต่อไปนี้ฉันจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้ ได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายว่าต่อไปนี้ฉันจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้ ได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ
๒.๓ อธิบายว่าการแสดงบทบาทที่เหมาะสมของฉัน ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร	อธิบายว่าการแสดงบทบาทที่เหมาะสมของฉัน ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายว่าการแสดงบทบาทที่เหมาะสมของฉัน ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร ได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายว่าการแสดงบทบาทที่เหมาะสมของฉัน ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร ได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อยเข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๙ - ๒๔

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๑๓ - ๑๘

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๑ - ๑๒

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของตน
 รายวิชา สังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สถานภาพของฉันที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด คือ

๑.๑ ที่ผ่านมามีฉันแสดงบทบาทตามสถานภาพ ได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

๑.๒ ต่อไปฉันจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้

๑.๓ การแสดงบทบาทที่เหมาะสมของฉันทน์ ส่งผลดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร

๒. สถานภาพของฉันทน์ที่ได้มาจากการใช้ความรู้ความสามารถ คือ

๒.๑ ที่ผ่านมานั้นแสดงบทบาทตามสถานภาพ ได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

๒.๒ ต่อไปฉันจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้

๒.๓ การแสดงบทบาทที่เหมาะสมของฉันทน์ ส่งผลดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง สถานภาพและบทบาทของตน
 รายวิชา สังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สถานภาพของฉันที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด คือ

เป็นลูก

๑.๑ ที่ผ่านมามีฉันแสดงบทบาทตามสถานภาพ ได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

- ฉันปฏิบัติได้เหมาะสม : ในการเชื่อฟังพ่อแม่ เมื่อพ่อแม่ให้คำแนะนำหรือสอนให้ทำอะไร ฉันจะรับฟังและพยายามทำตามคำแนะนำ เช่น เมื่อพ่อแม่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเคารพผู้อื่น ฉันจะพยายามทำให้ดีที่สุดในการฟังและเข้าใจความคิดเห็นของคนรอบข้าง

- ฉันปฏิบัติได้ไม่เหมาะสม: แม้ว่าฉันจะเชื่อฟังพ่อแม่ แต่เมื่อมันเกี่ยวกับงานบ้านฉันมักจะไม่ช่วยทำงานบ้าน เช่น การกวาดบ้านหรือล้างจาน โดยมักจะหาข้ออ้างหรือบอกว่าฉันไม่มีเวลา ทำให้พ่อแม่ต้องทำงานหนักจากการต้องรับผิดชอบงานบ้านทั้งหมด

๑.๒ ต่อไปฉันจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้

- การที่ฉันปฏิบัติได้เหมาะสม : ฉันจะเชื่อฟังพ่อแม่มากยิ่งขึ้น เช่น ฉันจะให้ความเคารพผู้อื่นโดยการฟังความคิดเห็นของคนรอบข้างและไม่พูดขัดจังหวะในการสนทนา และฉันจะปรับปรุงตนเองตามคำแนะนำของพ่อแม่ ทั้งยังช่วยแบ่งเบาภาระต่างๆของพ่อแม่เท่าที่ทำได้

- การที่ฉันปฏิบัติได้ไม่เหมาะสม: ฉันจะตั้งใจช่วยงานบ้านมากขึ้น เช่น การกวาดบ้านและล้างจาน และจะหยุดหาข้ออ้างเพื่อแบ่งเบาภาระของพวกท่าน โดยที่พวกท่านไม่ต้องบอกหรือขอให้ช่วยเลย

๑.๓ การแสดงบทบาทที่เหมาะสมของฉัน ส่งผลดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร

การแสดงบทบาทที่เหมาะสมช่วยทำให้ฉันรู้สึกมั่นใจและมีความรับผิดชอบในตนเองมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้ครอบครัวมีความสุขและลดปัญหาในสังคม

๒. สถานภาพของฉันที่ได้มาจากการใช้ความรู้ความสามารถ คือ

เป็นนักเรียน

๒.๑ ที่ผ่านมฉันแสดงบทบาทตามสถานภาพได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

- ฉันปฏิบัติได้เหมาะสม: ในเรื่องความตั้งใจเรียน โดยเวลากินข้าวหรือทุกเวลาฉันจะทบทวนเนื้อหาที่เรียนในห้อง เพื่อให้มั่นใจว่าฉันเข้าใจทุกอย่างอย่างชัดเจน

- ฉันปฏิบัติได้ไม่เหมาะสม: ในเรื่องการบ้าน ที่ฉันมักไม่ทำการบ้าน ซึ่งเกิดจากหลายสาเหตุ เช่น บางครั้งฉันรู้สึกขี้เกียจหรือไม่สนใจในเนื้อหาที่ฉันทบทวนมาแล้ว ทำให้ไม่ได้ให้ความสำคัญกับการบ้านที่ได้รับ และบ่อยครั้งฉันก็จะรอจนถึงวันส่งงานที่จะต้องส่ง ทำให้ฉันต้องเร่งรีบและทำงานไม่เสร็จตามที่ตั้งใจไว้

๒.๒ ต่อไปฉันจะแสดงบทบาทให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติ ดังนี้

- การที่ฉันปฏิบัติได้เหมาะสม: ฉันจะตั้งใจเรียนมากขึ้น โดยจัดตารางเวลาในการทบทวนบทเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น เวลาว่างก็ทบทวน เวลาพักก็พักผ่อน โดยแบ่งเวลาให้ไม่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป

- การที่ฉันปฏิบัติได้ไม่เหมาะสม: ฉันเริ่มต้นด้วยการตั้งเวลาในการทำการบ้านทุกวัน เพื่อให้มีระเบียบและไม่รู้สึกเร่งรีบ นอกจากนี้ฉันยังให้ความสำคัญกับเนื้อหา โดยตั้งใจทบทวนและศึกษาเพิ่มเติมอีก เพื่อให้เข้าใจได้ดีขึ้น

๒.๓ การแสดงบทบาทที่เหมาะสมของฉัน ส่งผลดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร

แสดงให้เห็นว่าฉันมีความรับผิดชอบและมีความตั้งใจ นอกจากนี้ยังเป็นตัวอย่างที่ดีให้เพื่อน ๆ อีกด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ
ธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ
สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะ
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประชาชนชาวไทยมีสิทธิและเสรีภาพอย่างเท่าเทียม ที่จะกระทำการใด ๆ ที่ไม่ผิดกฎหมาย
ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น ไม่เป็นอันตรายต่อความมั่นคงของรัฐ ความสงบเรียบร้อยและศีลธรรม
อันดีของประชาชน ไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่นและไม่สร้างความเกลียดชังในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

สิทธิ คือ อำนาจที่บุคคลพึงมีหรือกระทำได้ โดยได้รับการรับรองและคุ้มครองตามกฎหมาย

เสรีภาพ คือ ความอิสระที่บุคคลมีในการกระทำหรือการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ โดยไม่ถูกจำกัด
หรือขัดขวางจากรัฐหรือบุคคลอื่น トラบที่ไม่ขัดต่อกฎหมายหรือละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ประชาชนชาวไทยมีสิทธิและเสรีภาพอย่างเท่าเทียม ที่จะกระทำการใด ๆ ที่ไม่ผิดกฎหมาย
ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น ไม่เป็นอันตรายต่อความมั่นคงของรัฐ ความสงบเรียบร้อยและศีลธรรม
อันดีของประชาชน ไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่นและไม่สร้างความเกลียดชังในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของสิทธิและเสรีภาพได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สิทธิและเสรีภาพจากสถานการณ์ที่กำหนด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสิทธิและเสรีภาพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สิทธิและเสรีภาพจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสิทธิ
และเสรีภาพ (๑.๑.๑ , ๑.๑.๔ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๔.๒.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สิทธิและเสรีภาพจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสิทธิและเสรีภาพ (๑.๑.๑ , ๑.๑.๔ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๔.๒.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๔.๑) ด้านความรู้ บอกความหมายของสิทธิและเสรีภาพได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์สิทธิและเสรีภาพจากสถานการณ์ที่กำหนด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๔ นาที) ๑. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง ลุงยอมเก็บขยะ  ที่มา : (https://fb.watch/uLLw๔๙u_-o/) (๓.๑๗ นาที) ๒. ครูให้นักเรียนสะท้อนความรู้สึกละหว่างการรับชมวิดีโอ	๑. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง ลุงยอมเก็บขยะ ๒. นักเรียนสะท้อนความรู้สึกหลังจากรับชมวิดีโอ (รู้สึกกังวล เพราะขยะนอกจากใหม่ได้แล้วยังเป็นแหล่งเพาะเชื้อโรค ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของคนในบ้าน และชุมชน ดังนั้นลุงควรหาวิธีเก็บขยะให้ถูกต้อง เพื่อความปลอดภัยของตนเองและคนในชุมชน)	สื่อ PowerPoint เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของเรา	๑. ตรวจสอบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของเรา / ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของเรา ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. อภิปรายร่วมกัน ดังนี้ ๑.๑ ลุง เก็บขยะมาสะสมในบ้านตนเองได้หรือไม่อย่างไร ๑.๒ การเก็บสะสมขยะไว้ที่บ้านของลุง ส่งผลเสียต่อผู้อื่นอย่างไร ๑.๓ ครูชี้แจง ว่า ลุงมี เสรีภาพ ในการเลือกอาชีพ เก็บของเก่าขาย ลุงมี เสรีภาพ ในบ้านของตนเอง จะเก็บอะไรในบ้านของตนก็ได้ ๑.๔ นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าการกระทำของลุงละเมิดสิทธิของเพื่อนบ้านอย่างไร ๒. นักเรียนคิดว่า สิทธิ หมายถึงอะไร	๑. นักเรียนอภิปรายร่วมกัน โดยใช้แนวคำตอบ ดังนี้ ๑.๑ ได้ แต่ต้องไม่ล้นเกินออกมานอกบ้าน ๑.๒ ขวางทางเดินของเพื่อนบ้านและส่งกลิ่นรบกวนเพื่อนบ้าน เพื่อนบ้านกังวลว่าจะเกิดไฟไหม้ ๑.๓ นักเรียนรับฟังคำชี้แจงจากครู ๑.๔ ละเมิดสิทธิ ของเพื่อนบ้านในการอยู่อาศัยอย่างสงบสุขในบ้านของตนเอง ๒. สิทธิ คือ เราสามารถทำอะไรก็ได้ตามใจชอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การปฏิบัติหน้าที่การงาน	ครูชี้แจงเพิ่มเติมว่า สิทธิ คือ อำนาจที่บุคคลพึงมีหรือกระทำได้ โดยได้รับการรับรองและคุ้มครองตามกฎหมาย ๓. นักเรียนคิดว่า เสรีภาพ หมายถึงอะไร ครูชี้แจงเพิ่มเติมว่า เสรีภาพ คือ ความอิสระที่บุคคลมีในการกระทำหรือการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ โดยไม่ถูกจำกัดหรือขัดขวางจากรัฐหรือบุคคลอื่น ตราบที่ไม่ขัดต่อกฎหมายหรือละเมิดสิทธิของผู้อื่น	นักเรียนคิดว่า เสรีภาพ หมายถึง การที่เราจะไปทำอะไรก็ได้ตามที่เราต้องการ โดยไม่มีใครห้ามหรือบังคับ ๓. นักเรียนรับฟังครูชี้แจงเพิ่มเติม			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๓ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ – ๔ คน เล่นเกมใช่หรือไม่ ให้นักเรียนนำข้อความที่ครูอ่านแล้วไปปรึกษากันว่าข้อความนั้นเป็นข้อความที่ถูกต้องหรือไม่ โดยชูป้ายคำว่า “ใช่” / “ไม่ใช่” เมื่อครูให้สัญญาณให้ตอบ และขณะเล่นเกมให้นักเรียนเขียนคำว่า “ใช่” / “ไม่ใช่” และบันทึกความรู้ลงในใบงาน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ – ๔ คน เล่นเกมใช่หรือไม่ โดยนักเรียนนำข้อความที่ครูอ่านแล้วไปปรึกษากันว่าข้อความนั้นเป็นข้อความที่ถูกต้องหรือไม่ โดยชูป้ายคำว่า “ใช่” / “ไม่ใช่” เมื่อครูให้สัญญาณให้ตอบ และขณะเล่นเกมให้นักเรียนเขียนคำว่า “ใช่” / “ไม่ใช่” และบันทึกความรู้ลงในใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ นักเรียนมีเสรีภาพในการแต่งตัว การให้นักเรียนแต่งชุดนักเรียนมาโรงเรียน เป็นการละเมิดเสรีภาพของนักเรียน ครูเฉลย ไม่ใช่ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่านักเรียนมีเสรีภาพในการแต่งตัวก็จริง แต่การมาโรงเรียน มีกฎระเบียบที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ในวันหยุดนักเรียนจะแต่งกายอย่างไรก็ได้ตามความเหมาะสม ที่ไม่สร้างความเดือดร้อนเสียหายแก่ตนเองและสังคม นักเรียนมีเสรีภาพในการแต่งตัวสามารถเลือก แบบเสื้อผ้า รองเท้า กระเป๋า ตามที่ชอบได้ แต่ต้องคำนึงถึงกาลเทศะด้วย เช่น ชื้อไปทำบุญที่วัดหรือไปร่วมงานฌาปนกิจ นักเรียนจะต้องแต่งกายให้เหมาะสม ๑.๒ บอยอายุ ๑๕ ปี ครอบครัวของบอยเปิดร้านอาหารและแม่ต้องการให้บอยช่วยขับรถซื้อวัตถุดิบ	๑.๑ ตอบ ไม่ใช่ ๑.๒ ตอบ ไม่ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

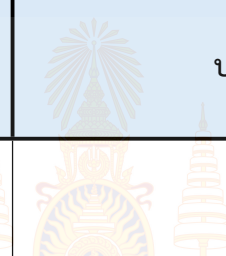
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ในการทำอาหาร จึงพาบอยไปทำใบขับขี รถจักรยานยนต์ และรถยนต์ บอยมีสิทธิทำใบขับขี รถจักรยานยนต์และรถยนต์ใช่หรือไม่ ครูเฉลย ไม่ใช่ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า บุคคลสามารถทำใบขับขี รถจักรยานยนต์ได้เมื่ออายุ ๑๕ ปี และใบขับขี รถจักรยานยนต์ได้เมื่ออายุ ๑๘ ปี ๑.๓ โก้ อายุ ๑๘ ปี ขับจักรยานยนต์ไปที่ต่างๆได้ แม้ว่าไม่มีใบขับขี เพราะโก้ไม่เคยเอารถไปทำอะไรที่ไม่ ดี วันนี้ขับรถจักรยานยนต์ของที่บ้าน ไปรับเพื่อนไป เที่ยวในช่วงเวลาที่ต้องไปโรงเรียนแล้วไปเฉี่ยวชน พ่อ แม่ของโก้มีความผิดตามกฎหมายด้วยใช่หรือไม่ ตามปกติพ่อแม่อนุญาตให้โก้ใช้จักรยานยนต์ของที่บ้าน ครูเฉลย ใช่	 ๑.๓ ตอบ ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ผู้เยาว์ไม่มีใบขับขี่ พ่อแม่รู้ดีว่า ลูกขับขีรถจักรยานยนต์ได้ และเคยเห็นลูกขับรถจักรยานยนต์ออกนอกบ้าน แต่พ่อแม่ปล่อยปละละเลยไม่ห้าม รวมทั้งเมื่อเกิดอุบัติเหตุ เป็นช่วงเวลาที่ ต้องไปโรงเรียนซึ่งเป็นความดูแลของพ่อแม่ที่ต้องให้ลูกไปโรงเรียน ดังนั้นพ่อแม่จะปฏิเสธความรับผิดชอบไม่ได้ เพราะการปล่อยของแม่ ย่อมเสี่ยงต่ออุบัติเหตุ หรือเกิดอันตรายต่อบุคคลหรือทรัพย์สิน ของผู้อื่นได้ง่าย ๑.๔ แก้วอายุ ๑๔ ปี แม่ของแก้วเป็นลูกจ้างร้าน ก๋วยเตี๋ยว มีหน้าที่ล้างชามก๋วยเตี๋ยว ร้านนี้เปิดขาย ตอนกลางวันเริ่มขายตั้งแต่ ๕ โมงเย็น ปิดเวลา ๕ ทุ่ม เจ้าของร้านบอกแม่ว่าให้หาคนมาช่วยล้างชามได้ แก้วไม่สามารถไปช่วยแม่ล้างชาม จนถึงเวลาร้านปิดได้ใช้หรือไม่	 ๑.๔ ตอบ ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเฉลย ใช้ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการจ้างแรงงานเด็ก ห้ามจ้างแรงงานเด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปีทำงานโดยเด็ดขาด การจ้างเด็กอายุต่ำกว่า ๑๘ ปีนายจ้างต้องแจ้งต่อพนักงานตรวจแรงงานภายใน ๑๕ วัน ๑.๕ เกรต้า อันเบิร์ก นักเคลื่อนไหวด้านสิ่งแวดล้อมของชาวสวีเดน ที่ทั่วโลกให้ความสนใจการเคลื่อนไหว เพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมของเธอ เธอเรียกร้องให้ผู้คนเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อโลก เธอเริ่มประท้วงตั้งแต่ปี ๒๐๑๘ เรียนอยู่เกรด ๓ (ม.๓) โดยประท้วงหน้าอาคารรัฐสภาสวีเดน เธอนั่งอยู่ที่นั่นตั้งแต่เช้าจนถึงเย็นสัปดาห์ละ ๑ วัน นาน ๓ สัปดาห์ เธอเรียกร้องให้รัฐบาลดำเนินการควบคุมการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดสภาวะโลกร้อน การประท้วงของ เกรต้า อันเบิร์ก เป็นสิทธิตามกฎหมายหรือไม่	๑.๕ ตอบ ใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเฉลย ใช่ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่ากฎหมายสิทธิเด็ก กำหนดสิทธิในการมีส่วนร่วม มีสิทธิที่จะแสดงออกและแสดงความคิดเห็นต่อสังคมในเรื่องที่มีผลกระทบต่อเด็ก กรณีนี้เด็กและเยาวชนไทยได้เข้าร่วมเคลื่อนไหว ทางด้านสิ่งแวดล้อมที่ได้รับแรงบันดาลใจจาก เกรต้า ธันเบิร์ก โดยรณรงค์ เพื่อเรียกร้องให้รัฐบาลตระหนักถึงวิกฤตสภาพภูมิอากาศและผลักดันให้มีนโยบายจัดการปล่อยมลพิษและรักษาสิ่งแวดล้อม ๑.๖ การใช้งานโซเชียลมีเดียของแต่ละคน โดยตั้งเป็นกลุ่มปิดหรือตั้งค่าเป็นแบบเฉพาะเพื่อน ถือเป็นพื้นที่ส่วนตัวที่มีสิทธิและเสรีภาพในการใช้งาน ซึ่งสามารถโพสต์รูปภาพได้ก็ได้หรือแสดงความคิดเห็นอย่างไรก็ได้ เพราะไม่ได้เปิดเป็นสาธารณะใช้หรือไม่	๑.๖ ตอบ ไม่ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเฉลย ไม่ใช่ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้าแม่จะตั้งค่าเป็นแบบเฉพาะเพื่อนหรือกลุ่มปิดก็ตาม อาจมีโอกาที่เพื่อนบางคนหรือสมาชิกที่อยู่ในกลุ่มแคปรูปหรือข้อความออกมาเผยแพร่ ส่งต่อ เปิดเผยต่อสาธารณะได้ หากเป็นรูปภาพหรือข้อความที่ละเมิดผู้อื่นก็มีความผิดตามกฎหมาย ๑.๗ ปี เป็นวัยรุ่นชอบฟังเพลงเป็นชีวิตจิตใจ ทุกวันหยุดเขาจะเปิดเพลงออกทางลำโพงเพื่อความบันเทิงสนุกสนาน บางครั้งก็ฝึกร้องเพลงโดยใช้ไมโครโฟน เพราะตั้งใจว่าจะไปแข่งประกวดร้องเพลง เพื่อนข้างบ้านขอให้ลดเสียงเบาลงหน่อย แต่ปีไม่ลดเสียงเพราะถ้าเสียงเบาจะไม่สนุก ครูเฉลย ไม่ใช่	๑.๗ ตอบ ไม่ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า หากข้างบ้านเปิดเพลงเสียงดัง รบกวนก่อให้เกิดความรำคาญ สร้างความเสียหาย ต่อสิทธิในการอยู่อาศัยอย่างสงบในบ้านเรือนของผู้อื่น หากเดือนแล้วแต่ข้างบ้าน ยังเปิดเพลงเสียงดังถือเป็น การละเมิดสิทธิ มีความผิดตามกฎหมาย				
	ขั้นสรุป (๘ นาที) ๑. สนทนาร่วมกัน ดังนี้ ๑.๑ สิทธิ หมายถึงอะไร ๑.๒ เสรีภาพ หมายถึงอะไร	๑. สนทนาร่วมกัน ดังนี้ ๑.๑ สิทธิ คือ อำนาจที่บุคคลพึงมีหรือ กระทำใด โดยได้รับการรับรองและคุ้มครองตาม กฎหมาย ๑.๒ เสรีภาพ คือ ความอิสระที่บุคคลมีใน การกระทำหรือการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ โดย ไม่ถูกจำกัดหรือขัดขวางจากรัฐหรือบุคคลอื่น ตราบที่ไม่ขัดต่อกฎหมายหรือละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ การรู้ว่าตนเองมีสิทธิและเสรีภาพอะไรบ้าง ส่งผลดีอย่างไร	๑.๓ ประชาชนชาวไทยมีสิทธิและเสรีภาพ อย่างเท่าเทียม ที่จะกระทำการใด ๆ ที่ไม่ผิด กฎหมาย ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น ไม่ เป็นอันตรายต่อความมั่นคงของรัฐ ความสงบ เรียบร้อยและศีลธรรมอันดีของประชาชน ไม่ ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่นและไม่ สร้างความเกลียดชังในสังคม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของเรา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของเรา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของสิทธิและเสรีภาพได้	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของเรา	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของเรา	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สิทธิและเสรีภาพจากสถานการณ์ที่กำหนด			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสิทธิและเสรีภาพ			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - วิเคราะห์สิทธิและเสรีภาพจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสิทธิและเสรีภาพ (๑.๑.๑ , ๑.๑.๔ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๔.๒.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๔.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นักเรียนอ่านข้อความพร้อม เขียนคำว่า “ใช่” หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ เขียนคำว่า “ไม่ใช่” หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง	ตอบถูก ๖ – ๗ ข้อ	ตอบถูก ๔ – ๕ ข้อ	ตอบถูก ๑ – ๓ ข้อ
เขียนสรุปข้อมูลลงในช่อง บันทึก	เขียนสรุปข้อมูล ในช่องบันทึก ได้ ถูกต้องและชัดเจน	เขียนสรุปข้อมูล ในช่องบันทึก ได้ ถูกต้อง พอเข้าใจ	เขียนสรุปข้อมูล ในช่องบันทึก ได้ ถูกต้อง แต่สับสนมาก ยังไม่ค่อยเข้าใจนัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

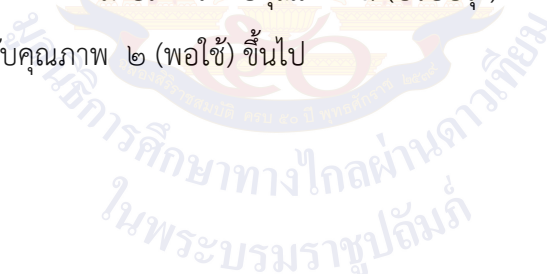
คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๑ - ๒

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
										</	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ
รายวิชา สังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ พร้อมเขียนคำว่า “ใช่” หน้าหมายเลขข้อความที่ถูกต้อง และเขียนคำว่า “ไม่ใช่” หน้าหมายเลขข้อความที่ไม่ถูกต้อง พร้อมเขียนสรุปข้อมูลที่ถูกต้องลงในช่องบันทึก

	บันทึก
..... ๑. นักเรียนมีเสรีภาพในการแต่งตัว การให้นักเรียนแต่งชุดนักเรียนมาโรงเรียน เป็นการละเมิดเสรีภาพของนักเรียน	
..... ๒. บอยอายุ ๑๕ ปี ครอบครัวของบอยเปิดร้านอาหารและแม่ต้องการให้บอยช่วยขับรถซื้อวัตถุดิบในการทำอาหาร จึงพาบอยไปทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์ และรถยนต์ บอยมีสิทธิทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์และรถยนต์ใช่หรือไม่	
..... ๓. โก๋อายุ ๑๘ ปี ขับขี่ที่ต่างๆได้แม้ว่าไม่มีใบขับขี่ เพราะโก๋ไม่เคยเอารถไปทำอะไรที่ไม่ดี วันนี้ขับรถจักรยานยนต์ของที่บ้าน ไปรับเพื่อนไปเที่ยวในช่วงเวลาที่ต้องไปโรงเรียนแล้วไปเฉี่ยวชน พ่อแม่ของโก๋มีความผิดตามกฎหมายด้วยใช่หรือไม่ ตามปกติพ่อแม่อนุญาตให้โก๋ใช้จักรยานยนต์ของที่บ้าน	
..... ๔. แก้วอายุ ๑๔ ปี แม่ของแก้วเป็นลูกจ้างร้านก๋วยเตี๋ยว มีหน้าที่ล้างชามก๋วยเตี๋ยว ร้านนี้เปิดขายตอนกลางคืนเริ่มขายตั้งแต่ ๕ โมงเย็น ปิดเวลา ๕ ทุ่ม เจ้าของร้านบอกแม่ว่าให้หาคนมาช่วยล้างชามได้ แก้วไม่สามารถไปช่วยแม่ล้างชาม จนถึงเวลาร้านปิดได้ใช่หรือไม่	

..... ๕. เกรต้า อันเบิร์ก นักเคลื่อนไหวด้านสิ่งแวดล้อมของชาวสวีเดน ที่ทั่วโลกให้ความสนใจการเคลื่อนไหว เพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมของเธอ เธอเรียกร้องให้ผู้คนเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อโลก เธอเริ่มประท้วงตั้งแต่ปี ๒๐๑๘ เรียนอยู่เกรด ๓ (ม.๓) โดยประท้วงหน้าอาคารรัฐสภาสวีเดน เธอนั่งอยู่ที่นั่นตั้งแต่เช้าจนถึงเย็นสัปดาห์ละ ๑ วัน นาน ๓ สัปดาห์ เธอเรียกร้องให้รัฐบาลดำเนินการควบคุมการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน การประท้วงของ เกรต้า อันเบิร์ก เป็นสิทธิตามกฎหมายหรือไม่

..... ๖. การใช้งานโซเชียลมีเดียของแต่ละคน โดยตั้งเป็นกลุ่มปิดหรือตั้งค่าเป็นแบบเฉพาะเพื่อน ถือเป็นพื้นที่ส่วนตัวที่มีสิทธิและเสรีภาพในการใช้งาน ซึ่งสามารถโพสต์รูปภาพใดก็ได้หรือแสดงความคิดเห็นอย่างไรก็ได้ เพราะไม่ได้เปิดเผยเป็นสาธารณะใช่หรือไม่

..... ๗. ปี เป็นวัยรุ่นชอบฟังเพลงเป็นชีวิตจิตใจ ทุกวันหยุดเขาจะเปิดเพลงออกทางลำโพงเพื่อความบันเทิงสนุกสนาน บางครั้งก็ฝึกร้องเพลงโดยใช้ไมโครโฟนเพราะตั้งใจว่าจะไปแข่งประกวดร้องเพลง เพื่อนข้างบ้านขอให้ลดเสียงเบาลงหน่อย แต่ปีไม่ลดเสียงเพราะถ้าเสียงเบาลงจะไม่สนุก

บันทึก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ
 รายวิชา สังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ พร้อมเขียนคำว่า “ใช่” หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนคำว่า “ไม่ใช่” หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

	บันทึก
.....ไม่ใช่..... ๑. นักเรียนมีเสรีภาพในการแต่งตัว การให้นักเรียนแต่งชุดนักเรียนมาโรงเรียน เป็นการละเมิดเสรีภาพของนักเรียน	นักเรียนมีเสรีภาพในการแต่งตัว แต่ต้องคำนึงถึงกาลเทศะด้วย
.....ไม่ใช่..... ๒. บอยอายุ ๑๕ ปี ครอบครัวของบอยเปิดร้านอาหารและแม่ต้องการให้บอยช่วยขับรถซิ่งวตุติบในการทำอาหาร จึงพาบอยไปทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์ และรถยนต์ บอยมีสิทธิทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์และรถยนต์ใช่หรือไม่	บุคคลสามารถทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์ได้เมื่ออายุ 15 ปี และใบขับขี่รถจักรยานยนต์ได้เมื่ออายุ 18 ปี
.....ใช่..... ๓. โก๋อายุ ๑๘ ปี ขับไปที่ต่างๆได้แม้ว่าไม่มีใบขับขี่ เพราะโก๋ไม่เคยเอารถไปทำอะไรที่ไม่ดี วันนี้ขับรถจักรยานยนต์ของที่บ้าน ไปรับเพื่อนไปเที่ยวในช่วงเวลาที่ต้องไปโรงเรียนแล้วไปเฉี่ยวชน พ่อแม่ของโก๋มีความผิดตามกฎหมายด้วยใช่หรือไม่ ตามปกติพ่อแม่อนุญาตให้โก๋ใช้จักรยานยนต์ของที่บ้าน	ผู้เยาว์ไม่มีใบขับขี่ แต่พ่อแม่ปล่อยให้ขับโดยไม่ห้าม ดังนั้นพ่อแม่จะปฏิเสธความรับผิดชอบไม่ได้
.....ใช่..... ๔. แก้วอายุ ๑๔ ปี แม่ของแก้วเป็นลูกจ้างร้านก๋วยเตี๋ยว มีหน้าที่ล้างชามก๋วยเตี๋ยว ร้านนี้เปิดขายตอนกลางคืนเริ่มขายตั้งแต่ ๕ โมงเย็น ปิดเวลา ๕ ทุ่ม เจ้าของร้านบอกแม่ว่าให้หาคนมาช่วยล้างชามได้ แก้วไม่สามารถไปช่วยแม่ล้างชาม จนถึงเวลาร้านปิดได้ใช่หรือไม่	ห้ามจ้างแรงงานเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี และหากจ้างเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี นายจ้างต้องแจ้งพนักงานตรวจแรงงานภายใน 15 วัน

<u>ใช่</u>..... ๕. เกรต้า อันเบิร์ก นักเคลื่อนไหวด้านสิ่งแวดล้อมของชาวสวีเดน ที่ทั่วโลกให้ความสนใจการเคลื่อนไหว เพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมของเธอ เธอเรียกร้องให้ผู้คนเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อโลก เธอเริ่มประท้วงตั้งแต่ปี ๒๐๑๘ เรียนอยู่เกรด ๙ (ม.๓) โดยประท้วงหน้าอาคารรัฐสภาสวีเดน เอนั่งอยู่ที่นั่นตั้งแต่เช้าจนถึงเย็นสัปดาห์ละ ๑ วัน นาน ๓ สัปดาห์ เธอเรียกร้องให้รัฐบาลดำเนินการควบคุมการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดสภาวะโลกร้อน การประท้วงของ เกรต้า อันเบิร์ก เป็นสิทธิตามกฎหมายหรือไม่ <u>ไม่ใช่</u>..... ๖. การใช้งานโซเชียลมีเดียของแต่ละคน โดยตั้งเป็นกลุ่มปิดหรือตั้งค่าเป็นแบบเฉพาะเพื่อน ถือเป็นพื้นที่ส่วนตัวที่มีสิทธิและเสรีภาพในการใช้งาน ซึ่งสามารถโพสต์รูปภาพได้ก็ได้หรือแสดงความคิดเห็นอย่างไรก็ได้ เพราะไม่ได้เปิดเผยเป็นสาธารณะใช่หรือไม่ <u>ไม่ใช่</u>..... ๗. ปิ เป็นวัยรุ่นชอบฟังเพลงเป็นชีวิตจิตใจ ทุกวันหยุดเขาจะเปิดเพลงออกทางลำโพงเพื่อความบันเทิงสนุกสนาน บางครั้งก็ฝึกร้องเพลงโดยใช้ไมโครโฟน เพราะตั้งใจว่าจะไปแข่งประกวดร้องเพลง เพื่อนข้างบ้านขอให้ลดเสียงเบาลงหน่อย แต่ปิไม่ลดเสียงเพราะถ้าเสียงเบาลงจะไม่สนุก	บันทึก กฎหมายสิทธิเด็กกำหนดให้เด็กมีสิทธิแสดงความเห็นและมีส่วนร่วมในเรื่องที่กระทบต่อพวกเขา เพื่อนหรือสมาชิกในกลุ่มอาจทำการแคปรูปหรือข้อความไปเผยแพร่ หากเนื้อหาละเมิดผู้อื่นจะมีความผิดตามกฎหมาย หากเตือนแล้วแต่ข้างบ้าน ยังเปิดเพลงเสียงดังถือเป็นการละเมิดสิทธิ มีความผิดตามกฎหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบูลลี่	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ
ธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ
สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะ
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบูลลี่เป็นพฤติกรรมรุนแรงที่เกิดจากการกลั่นแกล้งทั้งทางร่างกาย วาจา และสังคม ส่งผลให้
ผู้ถูกรังแกได้รับบาดเจ็บทั้งทางจิตใจและสังคม การที่ทุกคนตระหนักว่าทุกคนมีคุณค่าในตัวเอง เราไม่ควรใช้
คำพูดหรือการกระทำที่จะทำให้ผู้อื่นไม่สบายใจ ในขณะเดียวกันเราต้องไม่ให้นำการดูถูกกลั่นแกล้งของผู้อื่นมาทำลาย
ตนเอง ควรหาเวลาพักและขอความช่วยเหลือจากคนที่ไวใจหากรู้สึกไม่ไหว

๓. สาระการเรียนรู้

การบูลลี่ คือ พฤติกรรมรุนแรงที่เกิดจากการกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย ซึ่งสามารถ
เกิดขึ้นได้ทั้งในโลกไซเบอร์และในชีวิตจริง

การบูลลี่มี ๓ ประเภท ได้แก่ (๑) การบูลลี่ทางร่างกาย เช่น การทำร้ายร่างกายจนเกิดบาดเจ็บ
(๒) การบูลลี่ทางวาจา เช่น การล้อเลียน ใส่ร้าย ทำให้ผู้อื่นอับอายและเกิดบาดเจ็บทางจิตใจ และ (๓) การบูล
ลี่ทางสังคม ซึ่งเกิดจากการสร้างกระแสหรือข่าวลือเพื่อทำให้ผู้ถูกรังแกถูกสังคมรังเกียจและไม่มีที่ยืนในสังคม

ทุกคนมีคุณค่าในตัวเอง เราไม่ควรให้คำพูดหรือการกระทำของผู้อื่นมาทำลายตนเอง ควรหาเวลาพักและ
ขอความช่วยเหลือจากคนที่ไวใจหากรู้สึกไม่ไหว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและประเภทของการบูลลี่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตัวละครได้อย่างครอบคลุม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกแนวทางในการให้กำลังใจตนเองหรือเพื่อนที่โดนบูลลี่ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตัวละครได้อย่างครอบคลุม โดยบอกความหมายและประเภทของการบูลลี่ รวมทั้งแนวทางในการให้กำลังใจตนเองหรือเพื่อนที่โดนบูลลี่ได้ (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การบูลลี่ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตัวละครได้อย่างครอบคลุม โดยบอกความหมายและประเภทของการบูลลี่ รวมทั้งแนวทางในการให้กำลังใจตนเองหรือเพื่อนที่โดนบูลลี่ได้ (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖) ด้านความรู้ บอกความหมายและประเภทของการบูลลี่ได้ ด้านทักษะกระบวนการ ร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่นักเรียนคิดว่าเป็นการบูลลี่ ๒. ครูให้นักเรียนนั่งหลับตา จากนั้นครูถามนักเรียนว่ามีใครเคยบูลลี่เพื่อนบ้าง โดยให้นักเรียนยกมือขึ้น จากนั้นครูใช้แนวคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ดังต่อไปนี้ ๒.๑ นักเรียนคิดว่าการบูลลี่คนอื่นเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ ๒.๒ นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดยังมีคนที่บูลลี่คนอื่น ทั้งที่มันเป็นเรื่องที่ไม่ดี	๑. การล้อเลียนรูปร่าง หน้าตา หรือความสามารถของเพื่อน, การโพสต์หรือแชร์ข้อความและรูปภาพที่ทำให้เพื่อนอับอายบนโซเชียลมีเดีย, การแกล้งเพื่อนโดยการผลักหรือตบตี ๒. นักเรียนหลับตา และยกมือขึ้นสำหรับคนที่เคยบูลลี่เพื่อน จากนั้นตอบคำถามครูเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ดังต่อไปนี้ ๒.๑ เป็นสิ่งที่ไม่ดี ๒.๒ คนที่บูลลี่ผู้อื่นแม้รู้ว่ามันไม่ดี อาจเกิดจากการขาดความเห็นใจ แรงกดดันจากกลุ่มเพื่อน การมองโลกในแง่ลบ ปัญหาส่วนตัว ประสบการณ์ในวัยเด็ก และการไม่ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นกับเหยื่อ	สื่อ PowerPoint เรื่อง การบูลลี่	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการบูลลี่	๑. ตรวจสอบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการบูลลี่ / ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการบูลลี่ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การบูลลี่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

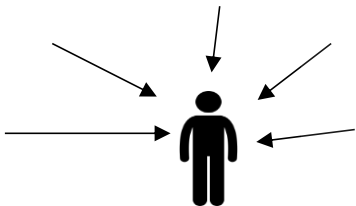
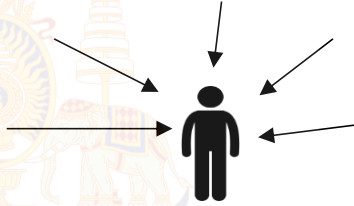
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกิดขึ้นกับตัวละครได้อย่างครอบคลุม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกแนวทางในการให้กำลังใจตนเองหรือเพื่อนที่โดนบูลลี่ได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูชวนนักเรียนอภิปรายเรื่อง ความหมายของการบูลลี่ โดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็นกลุ่มละ ๕ คน โดยให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนความหมายของการบูลลี่ที่บนกระดานหน้าห้อง โดยเป็นความหมายจากความรู้เดิมของนักเรียน ซึ่งไม่ต้องเปิดค้นหาจากสื่ออินเทอร์เน็ต ๒. ครูชวนนักเรียนพิจารณาความหมายเรื่องบูลลี่ โดยครูเน้นข้อความสำคัญที่ปรากฏอยู่บนกระดานของแต่ละกลุ่ม จากนั้นครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนหามโนทัศน์ เพื่อนำไปสู่ความหมายของการบูลลี่ (ลักษณะคำถามเป็นลักษณะ socratic dialog) ๓. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายลักษณะของการบูลลี่ (https://www.samitivejhospitals.com/th/article/detail/รับมือ-bully)	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็นกลุ่มละ ๕ คน โดยให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนความหมายของการบูลลี่ที่บนกระดานหน้าห้อง โดยเป็นความหมายจากความรู้เดิมของนักเรียน ซึ่งไม่ต้องเปิดค้นหาจากสื่ออินเทอร์เน็ต ๒. นักเรียนพิจารณาความหมายเรื่องบูลลี่ โดยเน้นข้อความสำคัญที่ปรากฏอยู่บนกระดานของแต่ละกลุ่ม จากนั้นตอบคำถามครูเพื่อให้สามารถหามโนทัศน์ เพื่อนำไปสู่ความหมายของการบูลลี่ ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะของการบูลลี่ (https://www.samitivejhospitals.com/th/article/detail/รับมือ-bully)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การบูลลี่ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์สั้นเรื่อง “กระสุนฝังใจ”  (https://youtu.be/seJLWckqfBY?si=Dd๐๔๒JfBmsM๑QcC) (๑๐ นาที) ๒. ครูให้นักเรียนที่นั่งเป็นกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับ “บอส” โดยให้นักเรียนภายในกลุ่ม เขียนผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตัวละครชื่อ “บอส” ในลักษณะของผังกราฟิก *หมายเหตุ ครูอาจพิจารณาพิมพ์เป็นโปรเตอร์ ขนาด ๒ x ๒ ของกระดาน A๔ ได้ เพื่อให้ช่วยต่อการทำงานกลุ่มของนักเรียน	๑. นักเรียนดูและจับประเด็นสำคัญของภาพยนตร์สั้นเรื่อง “กระสุนฝังใจ” (https://youtu.be/seJLWckqfBY?si=Dd๐๔๒JfBmsM๑QcC) (๑๐ นาที) ๒. นักเรียนที่นั่งเป็นกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับ “บอส” โดยนักเรียนภายในกลุ่ม เขียนผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตัวละครชื่อ “บอส” ในลักษณะของผังกราฟิก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การบูลลี่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอบริเวณกลุ่ม และหากมีประเด็นสำคัญที่นำไปสู่การอภิปรายให้ครูชวนนักเรียนในห้องเรียนอภิปรายร่วมกัน ๔. หากนักเรียนจะให้กำลังใจบอส หรือเพื่อน หรือตนเองที่โดนบูลลี่ ให้ฝ่าฝืนอุปสรรคต่าง ๆ ไปได้ นักเรียนคิดว่าจะให้กำลังใจอย่างไรได้บ้าง	 ๓. นักเรียนนำเสนอบริเวณกลุ่ม และหากมีประเด็นสำคัญที่นำไปสู่การอภิปราย ตามประเด็นที่ครูกำหนด นักเรียนในห้องเรียนอภิปรายร่วมกัน ๔. เราทุกคนมีคุณค่าในตัวเอง เราไม่ควรให้คำพูดหรือการกระทำของผู้อื่นมาทำลายตนเอง เราควรหาเวลาพักแล้วทำในสิ่งที่ชอบ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุปการเรียนรู้การสอนในคาบนี้ โดยใช้แนวคำถามดังนี้ ๑.๑ บูลลี่หมายถึงอะไร และมีกี่ประเภท	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปการเรียนรู้การสอนในคาบนี้ ดังนี้ ๑.๑ การบูลลี่ คือ พฤติกรรมรุนแรงที่เกิดจาก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การบูลลี่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ นักเรียนคิดว่าผลกระทบที่เกิดขึ้นกับบอสปัจจัยหลักเกิดจากอะไร ๑.๓ นักเรียนมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับคำพูดที่ว่า “คำพูดที่ไม่ใส่ใจของคุณ อาจเป็นกระสุนฝังใจของใครหลายคน”	การกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งในโลกไซเบอร์และในชีวิตจริง ซึ่งการบูลลี่มี ๓ ประเภท ได้แก่ (๑) การบูลลี่ทางร่างกาย เช่น การทำร้ายร่างกายจนเกิดบาดเจ็บ (๒) การบูลลี่ทางวาจา เช่น การล้อเลียน ใส่ร้าย ทำให้ผู้อื่นอับอายและเกิดบาดแผลทางจิตใจ และ (๓) การบูลลี่ทางสังคม ซึ่งเกิดจากการสร้างกระแสหรือข่าวลือเพื่อให้ผู้ถูกกระทำถูกสังคมรังเกียจและไม่มีที่ยืนในสังคม ๑.๒ เกิดการที่บอสติดโควิด แล้วมีคนเอาไปโพสต์ด่าว่าร้ายว่าเป็นตัวแพร่เชื้อโรค ๑.๓ สะท้อนให้เห็นถึงพลังของคำพูดที่เราไม่ควรนิ่งเฉย โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่ไม่ตั้งใจหรือไม่คิดมาก การใช้คำพูดที่หยาบคายหรือไม่เห็นคุณค่าของผู้อื่นสามารถทำร้ายจิตใจของคนได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การบูลลี่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๔ หากนักเรียนได้รับการบูลลี่ นักเรียนจะมี วิธีการในการให้กำลังใจตนเองอย่างไรบ้าง	รับฟังได้อย่างลึกซึ้งและยาวนาน คำพูดมีผลต่อ ความรู้สึกและความมั่นใจของบุคคล ๑.๔ ทุกคนมีคุณค่าในตัวเอง เราไม่ควรให้คำพูด หรือการกระทำของผู้อื่นมาทำลายตนเอง ควรหา เวลาพักและขอความช่วยเหลือจากคนที่ไว้ใจหาก รู้สึกไม่ไหว			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบูลลี่
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการบูลลี่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการบูลลี่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและประเภทของการบูลลี่ได้	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการบูลลี่	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการบูลลี่	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตัวละครได้อย่างครอบคลุม			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกแนวทางในการให้กำลังใจตนเองหรือเพื่อนที่โดนบูลลี่ได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตัวละครได้อย่างครอบคลุม โดยบอกความหมายและประเภทของการบูลลี่ รวมทั้งแนวทางในการให้กำลังใจตนเองหรือเพื่อนที่โดนบูลลี่ได้ (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	สังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรมการ ทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง บุลลี

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตัวละครชื่อ “บอส” มา ๕ ข้อ ในลักษณะของผังกราฟิก	ตอบ ๔ – ๕ ข้อ ในลักษณะของผังกราฟิก	ตอบ ๒ – ๓ ข้อ ในลักษณะของผังกราฟิก	ตอบ ๑ ข้อ ในลักษณะของผังกราฟิก

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการบูลลี่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง บูลลี่
รายวิชา สังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



เฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการบูลลี่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง บูลลี่
 รายวิชา สังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบูลลี่ (Cyberbullying)			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ		
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ
ธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ
สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะ
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบูลลี่ออนไลน์มีหลายรูปแบบ เช่น การทำให้อับอาย ประจาน แอบอ้างตัวตน แบล็กเมล
หลอกลวง และสร้างข่าวปลอม ทั้งหมดล้วนส่งผลกระทบต่อจิตใจ อารมณ์ และร่างกาย อาจรุนแรงถึงขั้น
ซึมเศร้าหรือคิดฆ่าตัวตาย การป้องกันที่ดีคือไม่ตอบโต้ เก็บหลักฐาน รายงาน บล็อกผู้กระทำ และดูแลจิตใจ
การใช้สื่อออนไลน์ควรเคารพสิทธิมนุษยชน โดยคิดก่อนโพสต์และส่งเสริมความเป็นมิตร

๓. สาระการเรียนรู้

รูปแบบของการบูลลี่ในโลกออนไลน์ที่พบได้บ่อย

๑. การทำให้อับอายและสร้างความเสียหาย เช่น โพสต์คำทอ ล้อเลียน หรือใส่ร้ายให้ผู้อื่น
ได้รับความอับอาย

๒. การประจาน เช่น การโพสต์คลิปที่ผู้ถูกกระทำโดนรังแกหรือรุมทำร้าย

๓. การแอบอ้างตัวตน เช่น ใช้บัญชีของผู้อื่นโพสต์ข้อความไม่เหมาะสม

๔. การแบล็กเมล เช่น เปิดเผยความลับหรือภาพลับทางออนไลน์

๕. การหลอกลวง เช่น หลอกโอนเงินหรือทำมิดีมิร้าย

๖. การสร้างข่าวปลอม เพื่อโจมตีหรือสร้างความเข้าใจผิดในสังคม

ผลกระทบจากการถูกบูลลี่ส่งผลใน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านจิตใจ: รู้สึกอับอาย เสียใจ หวาดกลัว หรือโกรธ

๒. ด้านอารมณ์: เกิดความวิตกกังวล สูญเสียความสนใจในสิ่งที่ชอบ

๓. ด้านร่างกาย: อาจมีอาการปวดหัว ปวดท้อง หรือนอนไม่หลับ

๔. ในกรณีรุนแรง: อาจนำไปสู่ความซึมเศร้าหรือถึงขั้นคิดฆ่าตัวตาย

การป้องกันและตอบโต้การบูลลี่ในโลกออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. **อย่าตอบสนองต่อการกลั่นแกล้ง**: การไม่ตอบโต้จะช่วยลดความรุนแรงของ
สถานการณ์ และไม่เพิ่มปัญหาให้ยุ่งยาก

๒. ****เก็บหลักฐาน****: บันทึกภาพหรือข้อความที่เป็นการกลั่นแกล้ง เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการรายงานต่อผู้ใหญ่หรือเจ้าหน้าที่

๓. ****รายงานและบล็อกผู้กลั่นแกล้ง****: ใช้เครื่องมือของโซเชียลมีเดียในการรายงานพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและบล็อกผู้กระทำผิด

๔. ****ดูแลจิตใจตัวเอง****: หากรู้สึกเครียดหรือเสียใจ ควรพักการใช้สื่อออนไลน์และขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจ

การใช้สื่อออนไลน์อย่างมีความรับผิดชอบต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของการเคารพสิทธิมนุษยชน คิดก่อนโพสต์ และส่งเสริมความเป็นมิตรในโลกดิจิทัล เพื่อสร้างสังคมที่ปลอดภัยและมีความเกื้อกูลต่อกันทั้งในชีวิตจริงและออนไลน์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุรูปแบบของการบูลลี่ในโลกออนไลน์และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อผู้ถูกบูลลี่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงทักษะการป้องกันและตอบโต้การบูลลี่ในโลกออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการใช้สื่อออนไลน์และการส่งเสริมความเป็นมิตรในโลกดิจิทัล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงทักษะการป้องกันและตอบโต้การบูลลี่ในโลกออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยตระหนักรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการใช้สื่อออนไลน์และการส่งเสริมความเป็นมิตรในโลกดิจิทัล (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

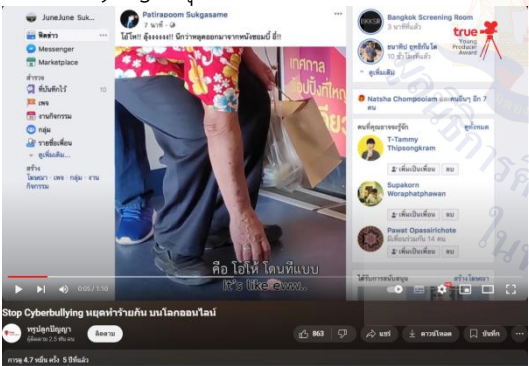
๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบูลลี่ (Cyberbullying) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แสดงทักษะการป้องกันและตอบโต้การบูลลี่ในโลกออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยตระหนักรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการใช้สื่อออนไลน์และการส่งเสริมความเป็นมิตรในโลกดิจิทัล (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖) ด้านความรู้ ระบุรูปแบบของการบูลลี่ในโลกออนไลน์และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อผู้ถูกบูลลี่ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการบูลลี่ ในคาบที่แล้ว จากนั้นครูเปิดวิดีโอทัศน์ให้นักเรียนดู เรื่อง Stop Cyberbullying หยุดทำร้ายกัน บนโลกออนไลน์  (https://www.youtube.com/watch?v=dH๗QWwEsdyyw) (๑.๑๐ นาที) ๒. ครูใช้แนวคำถามเพื่อให้นักเรียนสะท้อนข้อมูลจากคลิปวิดีโอทัศน์ดังกล่าว หากคนใกล้ตัวคุณตกเป็นเหยื่อของการกลั่นแกล้งในโลกออนไลน์ คุณจะรู้สึกอย่างไร	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการบูลลี่ ในคาบที่แล้ว จากนั้นนักเรียนดูและจับประเด็นสำคัญของวิดีโอทัศน์ให้นักเรียนดู เรื่อง Stop Cyberbullying หยุดทำร้ายกัน บนโลกออนไลน์ ๒. หากคนใกล้ตัวฉันตกเป็นเหยื่อของการกลั่นแกล้งในโลกออนไลน์ ฉันจะรู้สึกเป็นห่วงและสงสารเขา เพราะไม่อยากให้เขาต้องทนทุกข์กับความเจ็บปวดจากการถูกทำร้ายในแบบนั้น	สื่อ PowerPoint เรื่อง การบูลลี่ (Cyberbullying)	กิจกรรม เรื่อง “บูลลี่ไม่ใช่เรื่องตลก รู้เข้าใจและป้องกัน”	๑. ตรวจกิจกรรม เรื่อง “บูลลี่ไม่ใช่เรื่องตลก รู้เข้าใจและป้องกัน” / กิจกรรม เรื่อง “บูลลี่ไม่ใช่เรื่องตลก รู้เข้าใจและป้องกัน” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบูลลี่ (Cyberbullying) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ แสดงทักษะการป้องกันและตอบโต้การบูลลี่ในโลกออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการใช้สื่อออนไลน์และการส่งเสริมความเป็นมิตรในโลกดิจิทัล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. อธิบายเกี่ยวกับบูลลี่ออนไลน์ รูปแบบต่างๆ (เช่น การดูถูก ส่งข้อความข่มขู่ การโพสต์ภาพล้อเลียน) และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อจิตใจของผู้ถูกบูลลี่ โดยเน้นการถามตอบนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสะท้อนผลกระทบที่เกิดขึ้นทางจิตใจของผู้ถูกบูลลี่ ๒.	๑. นักเรียนการถามตอบเกี่ยวกับบูลลี่ออนไลน์ รูปแบบต่างๆ (เช่น การดูถูก ส่งข้อความข่มขู่ การโพสต์ภาพล้อเลียน) และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อจิตใจของผู้ถูกบูลลี่			การทำงานร่วมกัน
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. กิจกรรม “บูลลี่ไม่ใช่เรื่องตลกรู้เข้าใจและป้องกัน” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ ๕ คน จากนั้นมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสร้างสถานการณ์สมมุติที่เกี่ยวกับการบูลลี่ออนไลน์ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดประกอบ ดังนี้ (๑) ผลกระทบของการบูลลี่ออนไลน์ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น (๒) วิธีการป้องกันหรือแก้ไขสถานการณ์นั้น ๆ ด้วยท่าทีที่เหมาะสมเพื่อลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อมาได้ และ	๑. กิจกรรม “บูลลี่ไม่ใช่เรื่องตลกรู้เข้าใจและป้องกัน” โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ ๕ คน จากนั้นมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสร้างสถานการณ์สมมุติที่เกี่ยวกับการบูลลี่ออนไลน์ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดประกอบ ดังนี้ (๑) ผลกระทบของการบูลลี่ออนไลน์ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น (๒) วิธีการป้องกันหรือแก้ไขสถานการณ์นั้น ๆ ด้วยท่าทีที่เหมาะสมเพื่อลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อมาได้ และ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบูลลี่ (Cyberbullying) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	(๓) ผลของการหลีกเลี่ยงการบูลลี่ออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ลงในกระดานขบถ โดยครูพิจารณาเลือกหัวข้อให้แต่ละกลุ่มตามความเหมาะสม จากหัวข้อต่อไปนี้ ๑) Hate Speech : การด่า เหยียด ตอกย้ำความผิดพลาด ๒) Trolling/Flaming : การแหย่ ล้อเลียน ตั้งฉายา แชว (แม้ว่าจะตบท้ายด้วยการบอกว่าล้อเล่น), การสร้างเพจต่อต้านหรือล้อเลียน, การสร้างเพจเพื่อเปรียบเทียบว่าใครหน้าตาดีและหน้าตาแย่ที่สุด ๓) Harassment : การก่อกวน คุกคาม ข่มขู่ให้เหยื่อหวาดกลัว หรือคุกคามทางเพศ ๔) Cyberstalking : การข่มขู่จะทำให้เหยื่อเสียหาย ทำร้ายร่างกาย หรือกระทำอนาจารเหยื่อ ๕) Vaguebooking : การโพสต์ข้อความคลุมเครือ โดยไม่เอ่ยชื่อเหยื่อ แต่เหยื่อหรือคนอื่นอ่านก็รู้ว่าเป็นใคร	(๓) ผลของการหลีกเลี่ยงการบูลลี่ออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ลงในกระดานขบถ โดยตามหัวข้อที่ครูให้แต่ละกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบูลลี่ (Cyberbullying) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖) Exclusion : การกีดกันเหยื่อ การเตะเหยื่อออกจากกลุ่ม Social Media ๗) Gossip : การตั้งกลุ่มนินทาเหยื่อโดยไม่มีเหยื่ออยู่ในกลุ่ม ๘) Outing : การเผยแพร่ความลับให้เหยื่อเสียหาย ๙) Denigration/Dissing : การใส่ความ การปล่อยข่าวลือให้เหยื่อเสียหาย การโพสต์ข้อความ รูป VDO หรือสิ่งใด ๆ ทั้งของจริงหรือจากการตัดต่อที่ทำให้เหยื่อเสียหายหรืออับอาย ๑๐) Trickery : การใช้อุบายให้เหยื่อเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวหรือความลับที่น่าอับอายแล้วนำไปเผยแพร่ต่อ ๑๑) Impersonation/Frapping : การแอบใช้บัญชีของเหยื่อที่ลืมนอกจากระบบแล้วโพสต์สิ่งที่ทำให้เหยื่ออับอาย ๑๒) Catfishing : การสร้างบัญชีปลอมเป็น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบูลลี่ (Cyberbullying) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เหยื่อ ๑๓) Fake Profile : การสร้างบัญชีปลอมเพื่อไป รังแกผู้อื่น ๑๔) Cyber Threat : การเข้าไปร่วมรังแกเมื่อ เห็นการกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์ ๒. ให้ทุกกลุ่มนำเสนอผลลัพธ์ในเวลา ๓ - ๔ นาที ต่อกลุ่ม ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสะท้อนคิดโดยการเขียน ในสมุดตนเอง เรื่อง “ใช้สื่อออนไลน์อย่างไร ไม่ให้ เราอยู่ในวงจรการบูลลี่โดยไม่รู้ตัว” จากนั้นครูสุ่มถาม นักเรียน	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลลัพธ์ ในเวลา ๓ - ๔ นาทีต่อกลุ่ม ๓. นักเรียนแต่ละคนสะท้อนคิดโดยการเขียน ในสมุดตนเอง เรื่อง “ใช้สื่อออนไลน์อย่างไร ไม่ให้ เราอยู่ในวงจรการบูลลี่โดยไม่รู้ตัว”			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูใช้แนวคำถามสรุปการเรียนรู้ ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปการเรียนรู้ การสอน ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบูลลี่ (Cyberbullying) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ ในความคิดของนักเรียนนักเรียนคิดว่าการบูลลี่รูปแบบใดที่ก่อผลกระทบต่อบุคคลอื่นรุนแรงที่สุด เพราะอะไร ๑.๒ นักเรียนคิดว่าการป้องกันตนเองหรือการตอบโต้การบูลลี่ วิธีที่ดีที่สุดคือทำอย่างไร	๑.๑ ในความคิดของฉัน การบูลลี่แบบ Harassment (การคุกคาม) มีผลกระทบต่อบุคคลอื่นรุนแรงที่สุด เพราะมันทำให้เหยื่อรู้สึกหวาดกลัวและไม่มีความปลอดภัย เช่น การส่งข้อความคุกคามหรือการก่อกรวนทางจิตใจจะทำให้เหยื่อรู้สึกเครียดและวิตกกังวลอย่างมาก อาจถึงขั้นทำให้เขาหรือเธอไม่กล้าออกจากบ้านหรือเข้าสังคม ส่งผลต่อสุขภาพจิตของเหยื่อในระยะยาว ๑.๒ ในความคิดของฉัน วิธีที่ดีที่สุดในการป้องกันตนเองจากการบูลลี่คือการพูดคุยกับคนที่เราไว้วางใจ เช่น เพื่อนหรือครู เพื่อให้เขาช่วยสนับสนุนเรา นอกจากนี้ ถ้าเราเจอการบูลลี่ออนไลน์ ควรเก็บหลักฐาน เช่น ถ่ายภาพหน้าจอแล้วรายงานให้แพลตฟอร์มออนไลน์ทราบ เพื่อให้พวกเขาช่วยจัดการกับคนที่กลั่นแกล้งเรา การไม่ตอบโต้ด้วยความโกรธ แต่แสดงความสงบและมั่นใจในการเป็นตัวเองก็เป็นวิธีที่ดีที่จะไม่ให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบูลลี่ (Cyberbullying) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ นักเรียนมีแนวทางในการใช้สื่อออนไลน์อย่างมีความรับผิดชอบอย่างไรได้บ้าง	คนบูลลี่มีอำนาจเหนือเรา ๑.๓ การคิดก่อนที่จะโพสต์ โดยตรวจสอบให้แน่ใจว่าข้อมูลที่เราจะแชร์เป็นความจริงและไม่ทำร้ายใคร และหากเห็นการบูลลี่หรือการทำร้ายผู้อื่นควรรายงานให้ผู้ใหญ่หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ทราบ เพื่อให้เขาช่วยหยุดการกระทำที่ไม่เหมาะสมนี้ เพื่อสร้างสังคมที่ปลอดภัยและมีความเกื้อกูลต่อกันทั้งในชีวิตจริงและออนไลน์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบูลลี่ (Cyberbullying)
- ๒) กิจกรรม เรื่อง “บูลลี่ไม่ใช่เรื่องตลกรู้เข้าใจและป้องกัน”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม เรื่อง “บูลลี่ไม่ใช่เรื่องตลกรู้เข้าใจและป้องกัน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุรูปแบบของการบูลลี่ในโลกออนไลน์และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อผู้ถูกบูลลี่ได้	ตรวจกิจกรรม เรื่อง “บูลลี่ไม่ใช่เรื่องตลกรู้เข้าใจและป้องกัน”	กิจกรรม เรื่อง “บูลลี่ไม่ใช่เรื่องตลกรู้เข้าใจและป้องกัน”	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงทักษะการป้องกันและตอบโต้การบูลลี่ในโลกออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการใช้สื่อออนไลน์และการส่งเสริมความเป็นมิตรในโลกดิจิทัล			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - แสดงทักษะการป้องกันและตอบโต้การบูลลี่ในโลกออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยตระหนักรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการใช้สื่อออนไลน์และการส่งเสริมความเป็นมิตรในโลกดิจิทัล (๑.๑.๑ , ๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การบูลลี่ (Cyberbullying)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สร้างสถานการณ์สมมติที่เกี่ยวกับการบูลลี่ออนไลน์ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดประกอบ ดังนี้ (๑) ผลกระทบของการบูลลี่ออนไลน์ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น (๒) วิธีการป้องกันหรือแก้ไขสถานการณ์นั้น ๆ ด้วยท่าทีที่เหมาะสมเพื่อลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อมาได้ และ (๓) ผลของการหลีกเลี่ยงการบูลลี่ออนไลน์ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น ลงในกระดานขบรูฟ	สร้างสถานการณ์สมมติที่เกี่ยวกับการบูลลี่ออนไลน์ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดประกอบ ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สร้างสถานการณ์สมมติที่เกี่ยวกับการบูลลี่ออนไลน์ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดประกอบ ได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	สร้างสถานการณ์สมมติที่เกี่ยวกับการบูลลี่ออนไลน์ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดประกอบ ได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อนข้างเข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๒	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ
ธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ
สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะ
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย คือ การที่ประชาชนมีสิทธิเลือกผู้แทนของตนเอง เพื่อให้ผู้แทน
เหล่านั้นทำหน้าที่ในรัฐบาลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ขั้นตอนเริ่มจากการประกาศวันเลือกตั้ง ผู้สมัครทำการหาเสียง
แล้วในวันเลือกตั้งประชาชนจะไปใช้สิทธิโดยยืนยันทัดตนและลงคะแนน หลังจากนั้นจะมีการนับคะแนนและ
ประกาศผล การเลือกตั้งช่วยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายของการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย

การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย คือ กระบวนการที่ประชาชนในประเทศมีสิทธิเลือกผู้แทนของตนเองผ่านการ
ลงคะแนนเสียง เพื่อให้ผู้แทนเหล่านั้นเข้ามาทำหน้าที่ในรัฐบาลหรือองค์กรที่มีอำนาจในการตัดสินใจต่าง ๆ
ในประเทศ เช่น สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.), สมาชิกวุฒิสภา (ส.ว.) หรือผู้บริหารท้องถิ่น การเลือกตั้งเป็นสิทธิ
ที่สำคัญในระบอบประชาธิปไตย เพราะเป็นวิธีที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของประเทศ

วิธีการในการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย

๑) การประกาศการเลือกตั้ง

๑.๑) กำหนดวันเลือกตั้ง

๑.๒) กำหนดเขตเลือกตั้ง

๑.๓) เปิดรับสมัครผู้สมัคร

๒) การหาเสียงเลือกตั้ง

๒.๑) ผู้สมัครหาเสียง

๒.๒) ประชาสัมพันธ์ใช้ช่องทางต่างๆ เช่น ป้ายหาเสียง, สื่อสังคมออนไลน์

๒.๓) การจัดเวทีอภิปรายแสดงวิสัยทัศน์และตอบคำถามจากประชาชน

๓) วันเลือกตั้ง

๓.๑) ตรวจสอบรายชื่อของตนเองที่หน่วยเลือกตั้ง

๓.๒) นำบัตรประชาชนไปแสดงเพื่อยืนยันตัวตน

๓.๓) รับบัตรเลือกตั้งและลงคะแนน

๔) การนับคะแนน

๔.๑) ปิดหีบบัตรและนับคะแนน

๔.๒) ประกาศผล

การเลือกตั้งเป็นวิธีที่ประชาชนสามารถแสดงความเห็นและเลือกคนที่มาเป็นผู้แทน ซึ่งช่วยให้ผู้แทนทำงานอย่างมีความรับผิดชอบ โปร่งใส และตอบสนองความต้องการของประชาชน นอกจากนี้ยังช่วยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดอนาคตของประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมาย วิธีการในการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดลำดับกระบวนการการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความจำเป็นของการเลือกตั้งที่มีต่อพัฒนาการประชาธิปไตยได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จัดลำดับกระบวนการการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร โดยบอกความจำเป็นของการเลือกตั้งที่มีต่อพัฒนาการประชาธิปไตยได้ (๑.๑.๑ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จัดลำดับกระบวนการการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร โดยบอกความจำเป็นของการเลือกตั้งที่มีต่อพัฒนาการประชาธิปไตยได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)) ด้านความรู้ บอกความหมาย วิธีการในการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยได้ ด้านทักษะกระบวนการ จัดลำดับกระบวนการการเลือกตั้งสมาชิกสภา	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง โดยใช้แนวคำถามดังนี้ ๑.๑ มีนักเรียนคนใดที่เคยเลือกตั้งประธานนักเรียนบ้าง ๑.๒ เราเลือกประธานนักเรียนหรือสภานักเรียนไปเพื่ออะไร ๑.๓ นักเรียนมีแนวทางในการเลือกใครเป็นประธานนักเรียน ๑.๔ หากมีผู้สมัครเพียง ๑ คน นักเรียนคิดว่าเรา	๑. นักเรียนตอบนำคำถามเข้าสู่บทเรียน โดยทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ดังนี้ ๑.๑ ผมเคยเลือกตั้งประธานนักเรียน ๑.๒ เพื่อให้พวกเขามาทำหน้าที่เป็นตัวแทนของนักเรียน ช่วยแก้ไขปัญหารับฟังความคิดเห็นและทำงานเพื่อพัฒนากิจกรรมและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้นตามความต้องการของนักเรียนทุกคน ๑.๓ พิจารณาจากคุณสมบัติความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความคิดสร้างสรรค์ และการเป็นตัวแทนที่ดีในการรับฟังและพัฒนาความต้องการของนักเรียนคนอื่น ๆ ๑.๔ จำเป็นต้องไปเลือกตั้ง เพราะการใช้สิทธิ	สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย	กิจกรรม “เรียงฉันสิ!”	๑. ตรวจกิจกรรม “เรียงฉันสิ!” / กิจกรรม “เรียงฉันสิ!” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ผู้แทนราษฎรได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกความจำเป็นของการเลือกตั้งที่มีต่อการพัฒนาการประชาธิปไตยได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	ยังจำเป็นต้องไปเลือกตั้งหรือไม่ ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า “ในคาบนี้เราจะมาเรียนรู้เรื่องกระบวนการเลือกตั้ง ซึ่งเป็นกระบวนการในการหาทางออกในระบอบประชาธิปไตย โดยยึดหลักว่าทุกเสียงมีค่าเท่ากัน โดยในวันนี้เราจะมาดูว่ากระบวนการในการเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร หรือ สส. มีกระบวนการอย่างไรบ้าง”	ยังสำคัญ เนื่องจากเป็นการแสดงออกถึงความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับผู้สมัคร และเป็นการรักษาสิทธิของเราในการมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้ง ๒. นักเรียนรับฟังครูนำเข้าสู่บทเรียน			
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายในประเด็นเกี่ยวกับ ความหมาย และวิธีการในการจัดการเลือกตั้งโดยภาพรวม	๑. นักเรียนอภิปรายในประเด็นเกี่ยวกับ ความหมาย และวิธีการในการจัดการเลือกตั้งโดยภาพรวม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความจำเป็นของการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย อาทิ ในการเลือกผู้แทนราษฎรที่มีความเหมาะสมในพื้นที่ เราจำเป็นต้องเลือกตั้งหรือไม่ เราใช้กระบวนการวิธีการอื่นได้หรือไม่ เป็นต้น	๒. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับความจำเป็นของการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย อาทิ ในการเลือกผู้แทนราษฎรที่มีความเหมาะสมในพื้นที่ เราจำเป็นต้องเลือกตั้งหรือไม่ เราใช้กระบวนการวิธีการอื่นได้หรือไม่ เป็นต้น			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “เรียงฉันสิ!” โดยครูผู้สอนแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละเท่า ๆ กัน กลุ่มละประมาณ ๔-๕ คน โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ครูแจกกระดาษบัตรให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น และชุดบัตรคำกลุ่มละ ๑ ชุด ๑.๒ ครูให้นักเรียนช่วยกันแจกบัตรคำให้กับสมาชิกภายในกลุ่ม โดยบัตรคำประกอบด้วย ๑) การประกาศการเลือกตั้ง	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “เรียงฉันสิ!” โดยแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละเท่า ๆ กัน กลุ่มละประมาณ ๔-๕ คน โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับกระดาษบัตรกลุ่มละ ๑ แผ่น และชุดบัตรคำกลุ่มละ ๑ ชุด ๑.๒ นักเรียนช่วยกันแจกบัตรคำให้กับสมาชิกภายในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑) กำหนดวันเลือกตั้ง ๑.๒) กำหนดเขตเลือกตั้ง ๑.๓) เปิดรับสมัครผู้สมัคร ๒) การหาเสียงเลือกตั้ง ๒.๑) ผู้สมัครหาเสียง ๒.๒) ประชาสัมพันธ์ใช้ช่องทาง ต่างๆ เช่น ป้ายหาเสียง, สื่อสังคมออนไลน์ ๒.๓) การจัดเวทีอภิปรายแสดง วิสัยทัศน์และตอบคำถามจากประชาชน ๓) วันเลือกตั้ง ๓.๑) ตรวจสอบรายชื่อของตนเอง ที่หน่วยเลือกตั้ง ๓.๒) นำบัตรประชาชนไปแสดง เพื่อยืนยันตัวตน ๓.๓) รับ บั ต ร เลื อ ก ตั้ ง แ ล ะ ลงคะแนน ๔) การนับคะแนน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๑) ปิดหีบบัตรและนับคะแนน ๔.๒) ประกาศผล ๑.๓ ครูให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันพิจารณาติดบัตรคำลงในกระดาษรูปที่แจกให้ และให้เขียนเส้น ลูกศร แสดงขั้นตอน ลำดับในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร โดยใช้เวลาในการทำกิจกรรมไม่เกิน ๑๐ นาที ๒. ครูและนักเรียนในห้องร่วมกันเฉลยคำตอบ ไล่เรียงไปตามลำดับ ๓. ครูชวนนักเรียนอภิปรายในประเด็น “นักเรียนคิดว่า เพื่อให้การเลือกตั้งมีความบริสุทธิ์ยุติธรรม นักเรียนคิดว่าขั้นตอนใดในการเลือกตั้ง มีความสำคัญที่สุด และใครมีหน้าที่ในขั้นตอนนั้น”	๑.๓ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันพิจารณาติดบัตรคำลงในกระดาษรูป และเขียนเส้น ลูกศร แสดงขั้นตอน ลำดับในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ๒. นักเรียนในห้องร่วมกันเฉลยคำตอบ ไล่เรียงไปตามลำดับ ๓. นับคะแนน เพราะต้องทำอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งผู้มีหน้าที่หลักในขั้นตอนนี้ คณะกรรมการการเลือกตั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามดังต่อไปนี้ ๑.๑ ความหมายของการเลือกตั้ง ในความเห็น ของนักเรียนมีความหมายว่าอย่างไร ๑.๒ ขั้นตอนหลัก ในการจัดการเลือกตั้งสมาชิก สภาผู้แทนราษฎรมีอะไรบ้าง และนักเรียนคิดว่า ขั้นตอนไหนสำคัญที่สุด	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปการเรียนรู้การสอน ดังนี้ ๑.๑ การที่ทุกคนมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นโดยการลงคะแนนเสียงเพื่อเลือกคนที่เราคิดว่าสามารถเป็นตัวแทนของเราได้ดีที่สุด ๑.๒ ขั้นตอนในการจัดการเลือกตั้ง ๑) การประกาศการเลือกตั้ง ๑.๑) กำหนดวันเลือกตั้ง ๑.๒) กำหนดเขตเลือกตั้ง ๑.๓) เปิดรับสมัครผู้สมัคร ๒) การหาเสียงเลือกตั้ง ๒.๑) ผู้สมัครหาเสียง ๒.๒) ประชาสัมพันธ์ใช้ช่องทางต่างๆ เช่น ป้ายหาเสียง, สื่อสังคมออนไลน์ ๒.๓) การจัดเวทีอภิปรายแสดง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ นักเรียนคิดว่าการเลือกตั้งมีความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี..... อย่างไรบ้าง	วิสัยทัศน์และตอบคำถามจากประชาชน ๓) วันเลือกตั้ง ๓.๑) ตรวจสอบรายชื่อของตนเองที่หน่วยเลือกตั้ง ๓.๒) นำบัตรประชาชนไปแสดงเพื่อยืนยันตัวตน ๓.๓) รับบัตรเลือกตั้งและลงคะแนน ๔) การนับคะแนน ๔.๑) ปิดหีบบัตรและนับคะแนน ๔.๒) ประกาศผล ขั้นตอนการลงคะแนนเสียง เพราะเป็นช่วงเวลาที่ประชาชนแสดงสิทธิ์ของตนอย่างเสรีในการเลือกตัวแทนที่ต้องการ ๑.๓ การเลือกตั้งมีความสำคัญต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพราะการเลือกตั้งเป็นวิธีที่ประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ได้มีส่วนร่วมในการเลือกผู้แทนที่มาทำหน้าที่บริหารประเทศ ซึ่งช่วยให้การปกครองเป็นไปตามความต้องการของประชาชน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการประชาธิปไตยที่ให้ความสำคัญกับเสียงของประชาชน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย
- ๒) กิจกรรม “เรียงฉันสิ!”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “เรียงฉันสิ!”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมาย วิธีการในการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยได้	ตรวจ กิจกรรม “เรียงฉันสิ!”	กิจกรรม “เรียงฉันสิ!”	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จัดลำดับกระบวนการการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความจำเป็นของการเลือกตั้งที่มีต่อการพัฒนาการประชาธิปไตยได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - จัดลำดับกระบวนการการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร โดยบอกความจำเป็นของการเลือกตั้งที่มีต่อการพัฒนาการประชาธิปไตยได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
เขียนเส้น ลูกศร แสดงขั้นตอนลำดับในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และอภิปรายในประเด็น “นักเรียนคิดว่าเพื่อให้การเลือกตั้งมีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม นักเรียนคิดว่าขั้นตอนใดในการเลือกตั้ง มีความสำคัญที่สุด และใครมีหน้าที่ในขั้นตอนนั้น”	เขียนเส้น ลูกศร แสดงขั้นตอนลำดับในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และอภิปรายในประเด็น “นักเรียนคิดว่าเพื่อให้การเลือกตั้งมีความบริสุทธิ์ยุติธรรม นักเรียนคิดว่าขั้นตอนใดในการเลือกตั้ง มีความสำคัญที่สุด และใครมีหน้าที่ในขั้นตอนนั้น” ได้ถูกต้อง มีการขยายความให้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	เขียนเส้น ลูกศร แสดงขั้นตอนลำดับในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และอภิปรายในประเด็น “นักเรียนคิดว่าเพื่อให้การเลือกตั้งมีความบริสุทธิ์ยุติธรรม นักเรียนคิดว่าขั้นตอนใดในการเลือกตั้ง มีความสำคัญที่สุด และใครมีหน้าที่ในขั้นตอนนั้น” ได้ถูกต้อง มีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	เขียนเส้น ลูกศร แสดงขั้นตอนลำดับในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และอภิปรายในประเด็น “นักเรียนคิดว่าเพื่อให้การเลือกตั้งมีความบริสุทธิ์ยุติธรรม นักเรียนคิดว่าขั้นตอนใดในการเลือกตั้ง มีความสำคัญที่สุด และใครมีหน้าที่ในขั้นตอนนั้น” ได้ถูกต้อง แต่การอธิบายยังไม่ค่อนข้างเข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๒	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรคำกิจกรรม “เรียงฉันดี!”

การประกาศการเลือกตั้ง

กำหนดวันเลือกตั้ง

กำหนดเขตเลือกตั้ง

เปิดรับสมัครผู้สมัคร

การหาเสียงเลือกตั้ง

ผู้สมัครหาเสียง

ประชาสัมพันธ์ใช้ช่องทางต่างๆ เช่น ป้ายหาเสียง,
สื่อสังคมออนไลน์

บัตรคำกิจกรรม “เรียงฉันสิ!”

การจัดเวทีอภิปรายแสดงวิสัยทัศน์และตอบคำถาม

วันเลือกตั้ง

ตรวจสอบรายชื่อของตนเองที่หน่วยเลือกตั้ง

นำบัตรประชาชนไปแสดงเพื่อยืนยันตัวตน

รับบัตรเลือกตั้งและลงคะแนน

การนับคะแนน

ปิดหีบบัตรและนับคะแนน

ประกาศผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผู้แทนราษฎรที่ไฝ่ฝัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ
ธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ
สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะ
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกผู้แทนราษฎรมีพฤติกรรมที่ไม่ควรทำ เช่น รับเงินแลกคะแนนเสียง, ลงคะแนนเสียงแทนคนอื่น, หรือเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่จริง ซึ่งทำให้การเลือกตั้งไม่โปร่งใส สำหรับคุณสมบัติของผู้แทนที่ดีนั้นควรมีความซื่อสัตย์, ฟังเสียงประชาชน, และมีวิสัยทัศน์ ส่วนผู้แทนที่ไม่ดีมักจะทุจริตและไม่ใส่ใจปัญหาของประชาชน การติดตามการทำงานของผู้แทนจึงสำคัญ เพื่อให้แน่ใจว่าพวกเขาทำงานอย่างรับผิดชอบต่อประชาชน

๓. สาระการเรียนรู้

พฤติกรรมที่พลเมืองไม่ควรปฏิบัติในการเลือกผู้แทนราษฎร

๑. รับเงินจากผู้สมัครแลกกับคะแนนเสียง เป็นการผิดกฎหมายและขัดต่อประชาธิปไตย
๒. ลงคะแนนเสียงแทนผู้อื่น เช่น ลงคะแนนเสียงให้คนที่ไม่ได้ไปเลือกตั้งด้วยตนเอง
๓. ไม่ตรวจสอบนโยบายหรือคุณสมบัติของผู้สมัครอย่างถี่ถ้วนก่อนตัดสินใจเลือก
๔. การเผยแพร่ข้อมูลที่บิดเบือนเพื่อทำลายความน่าเชื่อถือของผู้สมัครคนอื่น
๕. ก่อความวุ่นวายในการเลือกตั้ง เช่น ข่มขู่หรือทำลายบัตรเลือกตั้ง ทำให้การเลือกตั้งไม่โปร่งใส

คุณสมบัติของผู้แทนราษฎรที่ดี

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ไม่ทุจริตและคำนึงถึงผลประโยชน์ของประชาชน
๒. รับฟังประชาชน เข้าใจปัญหาและความต้องการของคนในพื้นที่
๓. ทำงานโปร่งใส มีความชัดเจนในการทำงานและเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ
๔. มีความรับผิดชอบ ทำงานตามหน้าที่และแก้ไขปัญหาของประเทศอย่างเต็มที่
๕. มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกลในการพัฒนาประเทศและสังคม

คุณสมบัติของผู้แทนราษฎรที่ไม่ดี

๑. ทุจริตคอร์รัปชัน ใช้ตำแหน่งเพื่อแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว
๒. เพิกเฉยต่อประชาชน ไม่ฟังเสียงของประชาชนและไม่ใส่ใจปัญหาสังคม
๓. ปกปิดข้อมูล ทำงานในลักษณะที่ไม่เปิดเผยข้อมูลสำคัญต่อสาธารณะ
๔. ขาดความมุ่งมั่น ละเลยหน้าที่หรือไม่แก้ปัญหของประชาชนอย่างจริงจัง

๕. แนวคิดแคบ ไม่มีแผนพัฒนาหรือมองการณ์ไกลเพื่อประโยชน์ของประเทศ

การติดตามการทำงานของผู้แทนราษฎรเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้แน่ใจว่าพวกเขาปฏิบัติหน้าที่อย่างซื่อสัตย์ โปร่งใส และรับผิดชอบต่อประชาชน รวมถึงช่วยให้ประชาชนสามารถประเมินผลงาน รับฟังปัญหาที่เกิดขึ้น และ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพฤติกรรมที่พลเมืองไม่ควรปฏิบัติในการเลือกผู้แทนราษฎรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกคุณสมบัติของผู้แทนราษฎรที่ดีและไม่ดีได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความจำเป็นที่ต้องติดตามการทำงานของผู้แทนราษฎรได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกคุณสมบัติของผู้แทนราษฎรที่ดีและไม่ดีได้ โดยบอกความจำเป็นที่ต้องติดตามการทำงานของ ผู้แทนราษฎรได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

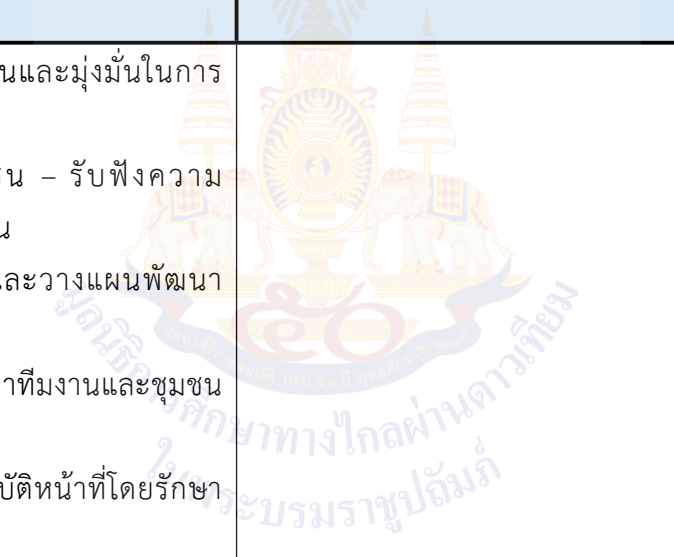
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผู้แทนราษฎรที่ไฝ่ฝัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกคุณสมบัติของผู้แทนราษฎรที่ดีและไม่ดีได้ โดยบอกความจำเป็นที่ต้องติดตามการทำงานของ ผู้แทนราษฎรได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖) ด้านความรู้ บอกพฤติกรรมที่พลเมืองไม่ควรปฏิบัติในการเลือกผู้แทนราษฎรได้ ด้านทักษะกระบวนการ จำแนกคุณสมบัติของผู้แทนราษฎรที่ดีและไม่ดีได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยที่ได้เรียนไปในคาบที่แล้ว ๒. ครูใช้แนวคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ดังต่อไปนี้ ๒.๑ หากมีคนบอกว่านักเรียนอย่าไปสนใจการเมืองเลย สนใจเฉพาะเรื่องเรียนดีกว่า เนื่องจากนักเรียนยังเป็นเด็กอายุไม่ถึงเกณฑ์การเลือกตั้ง นักเรียนคิดว่าข้อความข้างต้นถูกหรือไม่ เพราะอะไร ๒.๒ นักเรียนเคยติดตามผู้ปกครองไปเลือกตั้งหรือไม่ อยากให้นักเรียนได้ลองเล่าประสบการณ์	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยที่ได้เรียนไปในคาบที่แล้ว ๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ดังต่อไปนี้ ๒.๑ ไม่ถูกต้อง เพราะแม้ว่านักเรียนยังอายุไม่ถึงเกณฑ์การเลือกตั้ง แต่การเรียนรู้เรื่องการเมืองตั้งแต่อายุน้อยเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการเมืองส่งผลต่อชีวิตประจำวันของทุกคน ทั้งในเรื่องการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ๒.๒ เคยได้เห็นบรรยากาศของการเลือกตั้ง เช่น ผู้คนเข้าแถวเพื่อลงคะแนน เสียงพูดคุย	สื่อ PowerPoint เรื่อง ผู้แทนราษฎรที่ไฝ่ฝัน	กิจกรรม “จับคู่ คุณสมบัติผู้แทนราษฎรที่ใช้”	๑. ตรวจกิจกรรม “จับคู่ คุณสมบัติผู้แทนราษฎรที่ใช้” / กิจกรรม “จับคู่ คุณสมบัติผู้แทนราษฎรที่ใช้” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผู้แทนราษฎรที่ไฝ่ฝัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกความจำเป็นที่ต้องติดตามการทำงานของ ผู้แทนราษฎรได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ไฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน	๒.๓ มีพฤติกรรมใดบ้างที่พวกเราไม่ควรปฏิบัติ เมื่อเดินทางไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	เกี่ยวกับผู้สมัคร หรือได้เห็นกระบวนการ ตรวจสอบรายชื่อและการลงคะแนน ๒.๓ เมื่อเราไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เราควร หลีกเลี่ยงการทำสิ่งต่าง ๆ ที่อาจส่งผลให้การเลือกตั้งไม่เป็นธรรม เช่น ไม่ควรลี้ภัยตรวจสอบรายชื่อและสถานที่ลงคะแนนเสียงให้เรียบร้อย, ไม่ควรนำโทรศัพท์หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เข้าไปในห้องเลือกตั้ง, และไม่ควรชักชวนหรือสนับสนุน ผู้สมัครใดในห้องเลือกตั้ง			การทำงานร่วมกัน
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูเปิดวิดีโอทัศน์ข่าวให้นักเรียนชม “ยายวัย ๘๗ ปี หลงลืมเข้าคูหาฉีกบัตรเลือกตั้ง”	๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ข่าว “ยายวัย ๘๗ ปี หลงลืมเข้าคูหาฉีกบัตรเลือกตั้ง”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผู้แทนราษฎรที่ไฝ่ฝัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การปฏิบัติหน้าที่การงาน	 (https://youtu.be/FGaaP๖V๓RMO?si=tZjHN๗vgjY๑koC๘K) (๕.๑๓ นาที) ๒. ครูใช้แนวคำถามถามนักเรียนดังนี้ ๒.๑ ในช่วงคนชราที่ฉีกบัตรเลือกตั้ง เกิดจากอะไร	 ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๒.๑ เกิดจากความไม่เข้าใจในขั้นตอนการเลือกตั้ง เช่น เข้าใจว่าต้องฉีกบัตรตามรอยพับหรือเก็บบัตรไว้เป็นหลักฐาน และปัญหาสุขภาพที่ส่งผลต่อความสามารถในการตัดสินใจ เช่น โรคอัลไซเมอร์ ทำให้ไม่สามารถเข้าใจขั้นตอนการเลือกตั้งได้ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผู้แทนราษฎรที่ไผ่ผืน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ ในข่าวเด็กชายที่เลือกตั้งครั้งแรก ฉีกบัตรเลือกตั้ง เพราะอะไร ๒.๓ นักเรียนจะมีสิทธิเลือกตั้งครั้งแรกอีกไม่กี่ปี นักเรียนพอจะทราบพฤติกรรมที่ห้ามทำในการเลือกตั้งมีอะไรบ้าง ๓. ครูและนักเรียนอภิปรายเรื่อง พฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติเมื่อเดินทางไปเลือกตั้ง	๒.๒ เด็กชายวัย ๒๑ ปีที่เลือกตั้งครั้งแรกฉีกบัตรเลือกตั้งเพราะเข้าใจผิดว่าต้องฉีกบัตรตามรอยพับและเก็บส่วนหนึ่งไว้เป็นหลักฐาน หลังจากลงคะแนนแล้ว เนื่องจากขาดประสบการณ์และไม่เข้าใจขั้นตอนการลงคะแนนอย่างถูกต้อง ๒.๓ พฤติกรรมที่ห้ามทำในการเลือกตั้ง เช่น ห้ามถ่ายรูปหรือใช้โทรศัพท์มือถือในคูหาเลือกตั้ง, ห้ามแสดงหรือเปิดเผยว่าตนเองลงคะแนนให้ใคร, ห้ามรับเงินหรือของจากผู้สมัครเพื่อแลกกับการลงคะแนน, ห้ามทำลายหรือทำให้บัตรเลือกตั้งเสียหาย และห้ามชักชวนผู้อื่นให้ลงคะแนนให้ผู้สมัครใดในบริเวณหน่วยเลือกตั้ง ๓. นักเรียนอภิปรายเรื่อง พฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติเมื่อเดินทางไปเลือกตั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผู้แทนราษฎรที่ไฝ่ฝัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ในการเลือกตั้งผู้แทนราษฎร ซึ่งเป็นตัวแทนนักเรียน นักเรียนจะพิจารณาเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติใดบ้าง ๒. ครูแจกบัตรคำเกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดีและไม่ดีของการเป็นแทนราษฎร จำนวน ๒๐ แผ่น (คุณสมบัติที่ดี ๑๐ แผ่น และคุณสมบัติไม่ดี ๑๐ แผ่น) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน บัตรคำคุณสมบัติที่ดีของผู้แทนราษฎร ๑) ซื่อสัตย์ - ปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ไม่ทุจริต ๒) รับผิดชอบ - ทำงานตามหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ๓) โปร่งใส - เปิดเผยข้อมูลให้ประชาชนตรวจสอบได้	๑. เลือกผู้แทนที่มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เป็นผู้นำที่ดี สื่อสารเก่ง รับฟังผู้อื่น และมีแนวคิดที่จะพัฒนาชุมชนให้ดียิ่งขึ้น ๒. นักเรียนรับบัตรคำที่ครูแจกเกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดีและไม่ดีของการเป็นแทนราษฎร จำนวน ๒๐ แผ่น (คุณสมบัติที่ดี ๑๐ แผ่น และคุณสมบัติไม่ดี ๑๐ แผ่น) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผู้แทนราษฎรที่ไฝ่ฝัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔) ตั้งใจทำงาน - ขยันและมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อประชาชน ๕) ฟังเสียงประชาชน - รับฟังความต้องการและปัญหาจากประชาชน ๖) มีวิสัยทัศน์ - คิดและวางแผนพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น ๗) เป็นผู้นำที่ดี - นำพาทีมงานและชุมชนไปในทิศทางที่ถูกต้อง ๘) ตรงต่อเวลา - ปฏิบัติหน้าที่โดยรักษาเวลาอย่างเคร่งครัด ๙) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี - ทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือได้ดี ๑๐) กล้าหาญ - กล้าตัดสินใจและแสดงความเห็นเพื่อประโยชน์ของประชาชน บัตรคำคุณสมบัตินี้ไม่ดีของผู้แทนราษฎร ๑) ฉ้อโกง -ใช้อำนาจในทางที่ไม่ชอบเพื่อ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผู้แทนราษฎรที่ไฝ่ฝัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประโยชน์ส่วนตัว ๒) ละเลยหน้าที่ - เพิกเฉยต่อความรับผิดชอบของตน ๓) ปกปิดข้อมูล - ไม่เปิดเผยข้อมูลสำคัญต่อสาธารณะ ๔) ขาดความมุ่งมั่น - ทำงานแบบขาดแรงจูงใจและไม่เอาจริงเอาจัง ๕) มองข้ามเสียงประชาชน - ไม่สนใจหรือไม่ตอบสนองต่อปัญหาของชาวบ้าน ๖) แนวคิดแคบ - ไม่สามารถมองการณ์ไกลหรือวางแผนระยะยาวเพื่อพัฒนาประเทศได้ ๗) นำทีมไม่ได้ - ขาดทักษะในการบริหารหรือชักนำผู้คน ๘) ไม่รักษาเวลา - ขาดความตรงต่อเวลาในการทำงานและการประชุม ๙) ไม่ประสานงาน - ขัดแย้งกับคนอื่นและสร้างปัญหาในการทำงานร่วมกัน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผู้แทนราษฎรที่ไผ่ฝืน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๐) ลังเลในการตัดสินใจ – ขาดความกล้าที่จะตัดสินใจในเรื่องสำคัญ ๓. ครูให้นักเรียนในกลุ่มอภิปรายว่าคุณสมบัติใดที่บุคคลที่แจกไปนั้น เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์หรือไม่ แล้วให้ช่วยกันจำแนก ๔. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายคำตอบร่วมกัน ๕. ครูถามนักเรียนหลังจบกิจกรรม “จับคู่คุณสมบัติผู้แทนราษฎรที่ใช่” ดังนี้ ๕.๑ เพราะเหตุใดเราจึงต้องติดตามข่าวการเมือง ข่าวการเมืองมีความสำคัญอย่างไร	๓. นักเรียนในกลุ่มอภิปรายว่าคุณสมบัติใดที่บุคคลที่แจกไปนั้น เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์หรือไม่ แล้วช่วยกันจำแนก ๔. นักเรียนร่วมอภิปรายคำตอบร่วมกัน ๕. นักเรียนตอบคำถามหลังจบกิจกรรม “จับคู่คุณสมบัติผู้แทนราษฎรที่ใช่” ดังนี้ ๕.๑ ช่วยให้เราที่มีข้อมูลในการเลือกตั้งและใช้สิทธิของเราได้อย่างถูกต้อง, รู้เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของตนเอง, ตรวจสอบความโปร่งใสในการทำงานของรัฐบาล และเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงนโยบายจะส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผู้แทนราษฎรที่ไฝ่ฝัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๒ เราจำเป็นติดตามการทำงานของ ผู้แทนราษฎรของเราหรือไม่ เพราะเหตุใด	๕.๒ จำเป็น เพราะมันช่วยให้เรารู้ว่าผู้แทน ทำงานดีแค่ไหน, สามารถช่วยแก้ปัญหาของ ประชาชนได้หรือไม่, และใช้งบประมาณอย่าง เหมาะสมหรือไม่ ถ้าเราติดตามอย่างใกล้ชิด เรา จะสามารถแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมใน การเปลี่ยนแปลงได้ หากผู้แทนไม่ทำตามสัญญา เราก็สามารถเรียกร้องให้เขาทำดีขึ้นหรือเลือก ผู้แทนคนใหม่ในการเลือกตั้งครั้งต่อไปได้			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามดังต่อไปนี้ ๑.๑ พฤติกรรมที่พลเมืองไม่ควรปฏิบัติในการ เลือกผู้แทนราษฎรมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปการเรียนรู้ ดังนี้ ๑.๑ พฤติกรรมที่พลเมืองไม่ควรปฏิบัติในการ เลือกผู้แทนราษฎร ๑. รับเงินจากผู้สมัครแลกกับคะแนนเสียง เป็นการผิดกฎหมายและขัดต่อประชาธิปไตย ๒. ลงคะแนนเสียงแทนผู้อื่น เช่น ลงคะแนนเสียงให้คนที่ไม่ได้ไปเลือกตั้งด้วยตนเอง ๓. ไม่ตรวจสอบนโยบายหรือคุณสมบัติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผู้แทนราษฎรที่ไฝ่ฝัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ให้นักเรียนยกตัวอย่างคุณสมบัติของผู้แทนราษฎรที่ดีและไม่ดีได้	ของผู้สมัครอย่างถี่ถ้วนก่อนตัดสินใจเลือก ๔. การเผยแพร่ข้อมูลที่บิดเบือนเพื่อทำลายความน่าเชื่อถือของผู้สมัครคนอื่น ๕. ก่อการเลือกตั้ง เช่น ช่มชู้หรือทำลายบัตรเลือกตั้ง ทำให้การเลือกตั้งไม่โปร่งใส ๑.๒ คุณสมบัติของผู้แทนราษฎรที่ดี ๑. ซื่อสัตย์สุจริต ไม่ทุจริตและคำนึงถึงผลประโยชน์ของประชาชน ๒. รับฟังประชาชน เข้าใจปัญหาและความต้องการของคนในพื้นที่ ๓. ทำงานโปร่งใส มีความชัดเจนในการทำงานและเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ ๔. มีความรับผิดชอบ ทำงานตามหน้าที่และแก้ไขปัญหาของประเทศอย่างเต็มที่ ๕. มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกลในการพัฒนาประเทศและสังคม คุณสมบัติของผู้แทนราษฎรที่ไม่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผู้แทนราษฎรที่ไฝ่ฝัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ เพราะเหตุใดพวกเราต้องติดตามการทำงานของ ของผู้แทนราษฎร	๑. ทุจริตคอร์รัปชัน ใช้ตำแหน่งเพื่อ แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว ๒. เพิกเฉยต่อประชาชน ไม่ฟังเสียงของ ประชาชนและไม่ใส่ใจปัญหาสังคม ๓. ปกปิดข้อมูล ทำงานในลักษณะที่ไม่ เปิดเผยข้อมูลสำคัญต่อสาธารณะ ๔. ขาดความมุ่งมั่น ละเลยหน้าที่หรือไม่ แก้ปัญหาของประชาชนอย่างจริงจัง ๕. แนวคิดแคบ ไม่มีแผนพัฒนาหรือมอง การณ์ไกลเพื่อประโยชน์ของประเทศ ๑.๓ การติดตามการทำงานของผู้แทนราษฎร เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้แน่ใจว่าพวกเขาปฏิบัติหน้าที่ อย่างซื่อสัตย์ โปร่งใส และรับผิดชอบต่อประชาชน รวมถึงช่วยให้ประชาชนสามารถประเมินผลงาน รับ ฟังปัญหาที่เกิดขึ้น และส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน กระบวนการประชาธิปไตย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผู้แทนราษฎรที่ไผ่ฝัน
- ๒) กิจกรรม “จับคู่คุณสมบัติผู้แทนราษฎรที่ใช่”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “จับคู่คุณสมบัติผู้แทนราษฎรที่ใช่”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพฤติกรรมที่พลเมืองไม่ควรปฏิบัติในการเลือกผู้แทนราษฎรได้	ตรวจกิจกรรม “จับคู่คุณสมบัติผู้แทนราษฎรที่ใช่”	กิจกรรม “จับคู่คุณสมบัติผู้แทนราษฎรที่ใช่”	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกคุณสมบัติของผู้แทนราษฎรที่ดีและไม่ดีได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความจำเป็นที่ต้องติดตามการทำงานของผู้แทนราษฎรได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - จำแนกคุณสมบัติของผู้แทนราษฎรที่ดีและไม่ดีได้ โดยบอกความจำเป็นที่ต้องติดตามการทำงานของผู้แทนราษฎรได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกตพฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรมการ ทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ผู้แทนราษฎรที่ไฝ่ฝัน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
อภิปรายว่าคุณสมบัติใบบัตร คำว่าเป็นคุณสมบัติที่พึง ประสงค์หรือไม่ แล้วจำแนก	อภิปรายว่า คุณสมบัติใบบัตร คำว่าเป็น คุณสมบัติที่พึง ประสงค์หรือไม่ แล้วจำแนก ได้ถูกต้อง มีการ ขยายความให้มี ความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	อภิปรายว่า คุณสมบัติใบบัตร คำว่าเป็น คุณสมบัติที่พึง ประสงค์หรือไม่ แล้วจำแนก ได้ถูกต้อง มีการ อธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียด มากนัก	อภิปรายว่า คุณสมบัติใบบัตร คำว่าเป็น คุณสมบัติที่พึง ประสงค์หรือไม่ แล้วจำแนก ได้ถูกต้อง แต่การ อธิบายยังไม่ค่อนข้าง เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๒

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรคำกิจกรรม “จับคู่คุณสมบัติผู้แทนราษฎรที่ใช่”

บัตรคำคุณสมบัติที่ดีของผู้แทนราษฎร

ชื่อสัตย์

รับผิดชอบ

โปร่งใส

ตั้งใจทำงาน

ฟังเสียงประชาชน

มีวิสัยทัศน์

เป็นผู้นำที่ดี

บัตรคำกิจกรรม “จับคู่คุณสมบัติผู้แทนราษฎรที่ใช่”

บัตรคำคุณสมบัติที่ดีของผู้แทนราษฎร

ตรงต่อเวลา

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

กล้าหาญ

บัตรคำคุณสมบัติที่ไม่ดีของผู้แทนราษฎร

ฉ้อโกง

ละเลยหน้าที่

ปกปิดข้อมูล

ขาดความมุ่งมั่น

แนวคิดแคบ

นำทีมไม่ได้

ไม่รักษาเวลา

ไม่ประสานงาน

ลังเลในการตัดสินใจ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นโยบายการเมืองท้องถิ่น		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาข้อมูลข่าวหรือนโยบายทางการเมืองในท้องถิ่นที่น่าเชื่อถือสามารถทำได้โดยติดตามจากสื่อที่มีชื่อเสียง, ตรวจสอบเว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ, เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนเพื่อฟังนโยบายโดยตรง, ติดตามช่องทางออนไลน์ของผู้สมัคร และเปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อประเมินความถูกต้อง โดยการติดตามข่าวสารเหล่านี้จะช่วยให้เราเข้าใจนโยบาย พร้อมมีส่วนร่วมในชุมชน และตรวจสอบการทำงานของผู้นำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการหาข้อมูลข่าวหรือนโยบายทางการเมืองในท้องถิ่นที่น่าเชื่อถือ

๑. ติดตามจากแหล่งข่าวหลัก: อ่านข่าวจากสื่อมวลชนที่มีชื่อเสียงและน่าเชื่อถือ เช่น หนังสือพิมพ์ เว็บไซต์ข่าวที่เป็นที่รู้จัก หรือช่องข่าวโทรทัศน์ที่ได้รับการยอมรับ
๒. ตรวจสอบจากแหล่งข้อมูลทางการ: เข้าชมเว็บไซต์ของหน่วยงานราชการหรือสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง ซึ่งมักจะเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายและการดำเนินงานของผู้นำท้องถิ่น
๓. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน: เข้าร่วมฟังการประชุมชุมชนหรือเวทีอภิปรายที่จัดขึ้นในท้องถิ่นเพื่อฟังนโยบายจากผู้สมัครโดยตรง และถามคำถามเพื่อตรวจสอบข้อมูล
๔. ติดตามช่องทางออนไลน์ของผู้สมัคร: ผู้สมัครหลายคนจะมีช่องทางโซเชียลมีเดียอย่างเป็นทางการ เช่น เพจ Facebook หรือเว็บไซต์ส่วนตัว ที่เผยแพร่นโยบายและข้อมูลอย่างโปร่งใส
๕. เปรียบเทียบหลายแหล่งข้อมูล: หาข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อเปรียบเทียบความสอดคล้องของเนื้อหา เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ

การติดตามข่าวสารการเมืองท้องถิ่นช่วยให้เราเข้าใจนโยบายที่มีผลต่อชีวิตประจำวัน, ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชุมชน, ใช้สิทธิพลเมืองอย่างมีประสิทธิภาพ, ตรวจสอบการทำงานของผู้นำ, และเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ของเรา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาข้อมูลข่าว/นโยบายทางการเมืองในท้องถิ่นที่มีความน่าเชื่อถือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายการเมืองท้องถิ่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองท้องถิ่นได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายการเมืองท้องถิ่นได้ โดยบอกประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองท้องถิ่นที่มีความน่าเชื่อถือได้ (๑.๑.๑ ,๑.๑.๔ ,๑.๓.๑ ,๑.๔.๑ ,๔.๒.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

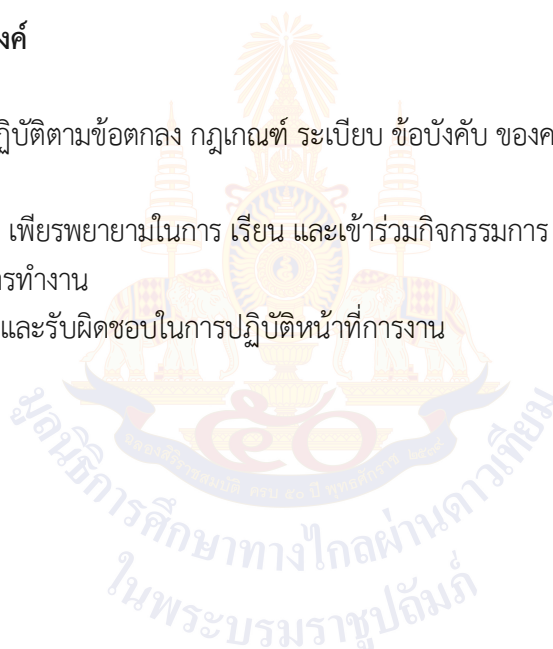
๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นโยบายการเมืองท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายการเมืองท้องถิ่นได้ โดยบอกประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองท้องถิ่นที่มีความน่าเชื่อถือได้ (๑.๑.๑ ,๑.๑.๔ ,๑.๓.๑ ,๑.๔.๑ ,๔.๒.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖) ด้านความรู้ บอกวิธีการหาข้อมูลข่าว/นโยบายทางการเมืองในท้องถิ่นที่มีความน่าเชื่อถือได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายและนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้แนวคำถามดังนี้ ๑.๑ มีนักเรียนคนใดทราบชื่อนายกเทศบาล/นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ที่ตนเองอาศัยอยู่บ้าง ๑.๒ นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำว่า “การเมืองเป็นเรื่องใกล้ตัว” ๑.๓ นักเรียนมีนโยบายที่ชื่นชอบของการเมืองในท้องถิ่นตัวเองอะไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามนำเข้าสู่บทเรียน ดังนี้ ๑.๑ ผมทราบครับที่หัวหินมีชื่อนายกเทศบาล/นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ดังนี้ นายกเทศมนตรีเมืองหัวหิน: นายนพพร วุฒิกุล นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหัวหิน: นายอัคนันท์ ปัญญาเจริญโรจน์ ๑.๒ การเมืองมีผลกับชีวิตเราทุกวัน เช่น กฎหรือกติกาต่าง ๆ ที่เราต้องปฏิบัติตาม หรือนโยบายต่าง ๆ ดังนั้นมันช่วยให้เรารู้ว่าใครเป็นคนทำหน้าที่เหล่านี้ และทำให้เราได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงสิ่งรอบตัวให้ดีขึ้น ๑.๓ ชื่นชอบนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมของเมืองหัวหิน เพราะมุ่งเน้นการจัดการขยะอย่างมี	สื่อ PowerPoint เรื่อง นโยบายการเมืองท้องถิ่น	กิจกรรม “ดูท้องถิ่นของเรา”	๑. ตรวจกิจกรรม “ดูท้องถิ่นของเรา” / กิจกรรม “ดูท้องถิ่นของเรา” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นโยบายการเมืองท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ร่วมกันวิเคราะห์นโยบาย การเมืองท้องถิ่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกประโยชน์ของการ ติดตามข่าวสารการเมือง ท้องถิ่นได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน	๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า การติดตาม ข่าวสารการเมือง การศึกษานโยบายของผู้แทนในระดับ ท้องถิ่นมีความสำคัญต่อวิถีชีวิตของเรามาก เนื่องจาก การเมืองในท้องถิ่นเป็นการเมืองที่อยู่ใกล้ตัวของ นักเรียนเอง การติดตามข่าวสารการเมือง หรือ ความก้าวหน้าของนโยบายที่นักการเมืองหาเสียงย่อม เป็นหน้าที่ของพวกเราทุกคน”	ประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีอัจฉริยะ (AI) ในการ บริหารจัดการ การสร้างจิตสำนึกให้ประชาชน รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม การจัดตั้งศูนย์เรียนรู้เพื่อ เพิ่มความรู้ และการพัฒนาเมืองให้เป็นคาร์บอนต่ำ ซึ่งทั้งหมดนี้ช่วยสร้างเมืองที่น่าอยู่และยั่งยืนใน อนาคตของเรา ๒. นักเรียนฟังครูนำเข้าสู่บทเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นโยบายการเมืองท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับ วิธีการหาข่าว/นโยบายการเมืองในท้องถิ่น จากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน จากนั้นให้ นักเรียนระดมความคิดว่าแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือมี ลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการหา ข่าว/นโยบายการเมืองในท้องถิ่นจากแหล่งข้อมูลที่ มีความน่าเชื่อถือ ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน จากนั้นระดม ความคิดว่าแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือมีลักษณะ อย่างไร (มีความเป็นกลาง มีความทันสมัย อ้างอิง จากแหล่งที่มีชื่อเสียงหรือมีผู้เชี่ยวชาญให้การ สนับสนุน)			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ดูท้องถิ่นของเรา” เป็นกลุ่มกลุ่มละ ๖ คน ๓. ครูให้นักเรียนในกลุ่มร่วมแบ่งกันอ่านคำแถลง นโยบายหัวหน้าหินคร่าว ๆ โดยให้นักเรียนแบ่งกันอ่าน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ดูท้องถิ่นของเรา” เป็นกลุ่มกลุ่มละ ๖ คน ๔. นักเรียนในกลุ่มร่วมแบ่งกันอ่านคำแถลงนโยบาย หัวหน้าหินคร่าว ๆ โดยให้นักเรียนแบ่งกันอ่านใช้เวลา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นโยบายการเมืองท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ใช้เวลาประมาณ ๕ นาที ๓. ครูให้นักเรียนเลือกนโยบายที่กลุ่มตนเองสนใจจำนวน ๑ นโยบาย จากนั้นให้นักเรียนเขียนลงกึ่งกลางของกระดาษบรูฟ โดยครูแบ่งนักเรียน ๖ คน ให้สวมหมวกคนละ ๑ สี โดยให้นักเรียนแต่ละคนร่วมวิพากษ์นโยบายดังกล่าวตามบทบาทของตนเอง ดังนี้ - หมวกสีขาว – (เน้นเรื่องข้อมูล) ให้ข้อมูลข้อเท็จจริงเกี่ยวกับนโยบายดังกล่าว - หมวกสีแดง – ให้ข้อมูลว่าชอบ หรือ ไม่ชอบนโยบายดังกล่าว - หมวกสีเหลือง – ให้ข้อมูลในด้านผลดีที่จะเกิดขึ้น - หมวกสีดำ – ให้ข้อมูลข้อเสีย ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น - หมวกสีเขียว – ให้ข้อมูลคิดสร้างสรรค์หาทางเลือกใหม่ เพื่อให้นโยบายดังกล่าวพัฒนาขึ้น	ประมาณ ๕ นาที ๓. นักเรียนเลือกนโยบายที่กลุ่มตนเองสนใจจำนวน ๑ นโยบาย จากนั้นให้เขียนลงกึ่งกลางของกระดาษบรูฟ โดยนักเรียน ๖ คน สวมหมวกคนละ ๑ สี โดยแต่ละคนร่วมวิพากษ์นโยบายดังกล่าวตามบทบาทของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นโยบายการเมืองท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หมวกสีน้ำเงิน – ให้ข้อมูลจัดการงานด้วยระบบและวิธีการแบบใหม่ นโยบายจึงสำเร็จ ๔. จากนั้นให้นักเรียนเขียนข้อมูลของตนเองลงในกระดาษบรีฟ โดยรอบชื่อนโยบาย ๕. ครูให้นักเรียนนำเสนอ นโยบายของกลุ่มตนเองในกระดาษบรีฟ ๖. ครูถามนักเรียนว่าประโยชน์ของการที่เราได้ติดตามข่าวสารการเมืองในท้องถิ่น	๔. นักเรียนเขียนข้อมูลของตนเองลงในกระดาษบรีฟ โดยรอบชื่อนโยบาย ๕. นักเรียนนำเสนอ นโยบายของกลุ่มตนเองในกระดาษบรีฟ ๖. ช่วยให้เราเข้าใจนโยบายที่มีผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของเรา, ช่วยให้เรามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของชุมชน, ทำให้เราสามารถตรวจสอบการทำงานของผู้นำในพื้นที่ได้ และยังช่วยให้เราเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในท้องถิ่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นโยบายการเมืองท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุปการเรียนรู้โดยใช้แนวคำถามดังต่อไปนี้ ๑.๑ เราจะสามารถติดตามข่าว/นโยบายทางการเมืองในท้องถิ่นที่มีความน่าเชื่อถือได้อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปการเรียนรู้การสนทน ดังนี้ ๑.๑ วิธีการหาข้อมูลข่าวหรือนโยบายทางการเมืองในท้องถิ่นที่น่าเชื่อถือ ๑. ติดตามจากแหล่งข่าวหลัก: อ่านข่าวจากสื่อมวลชนที่มีชื่อเสียงและน่าเชื่อถือ เช่น หนังสือพิมพ์ เว็บไซต์ข่าวที่เป็นที่รู้จัก หรือช่องข่าวโทรทัศน์ที่ได้รับการยอมรับ ๒. ตรวจสอบจากแหล่งข้อมูลทางการ: เข้าชมเว็บไซต์ของหน่วยงานราชการหรือสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง ซึ่งมักจะเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายและการดำเนินงานของผู้แทนท้องถิ่น ๓. เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน: เข้าร่วมฟังการประชุมชุมชนหรือเวทีอภิปรายที่จัดขึ้นในท้องถิ่น เพื่อฟังนโยบายจากผู้สมัครโดยตรง และถามคำถามเพื่อตรวจสอบข้อมูล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นโยบายการเมืองท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ยกตัวอย่างนโยบายการเมืองท้องถิ่น พร้อมบอกความรู้สึกที่มีต่อนโยบายว่าเป็นอย่างไร ๑.๓ ประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองท้องถิ่น	๔. ติดตามช่องทางออนไลน์ของผู้สมัคร: ผู้สมัครหลายคนจะมีช่องทางโซเชียลมีเดียอย่างเป็นทางการ เช่น เพจ Facebook หรือเว็บไซต์ส่วนตัว ที่เผยแพร่นโยบายและข้อมูลอย่างโปร่งใส ๕. เปรียบเทียบหลายแหล่งข้อมูล: หาข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อเปรียบเทียบความสอดคล้องของเนื้อหา เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ ๑.๒ รู้สึกดีและประทับใจมาก เพราะมันแสดงให้เห็นถึงความใส่ใจในการสร้างเมืองที่มีสิ่งแวดล้อมดีและยั่งยืน การจัดการขยะอย่างเป็นระบบและการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ยังช่วยแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด การสร้างชุมชนให้มีจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อม ทำให้รู้สึกว่าคุณทุกคนมีส่วนร่วมในความเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะทำให้เมืองน่าอยู่และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ๑.๓ การติดตามข่าวสารการเมืองท้องถิ่นช่วยให้เราเข้าใจนโยบายที่มีผลต่อชีวิตประจำวัน, ส่งเสริม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นโยบายการเมืองท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		การมีส่วนร่วมในชุมชน, ใช้สิทธิพลเมืองอย่างมีประสิทธิภาพ, ตรวจสอบการทำงานของผู้แทน, และเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ของเรา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง นโยบายการเมืองท้องถิ่น
- ๒) กิจกรรม “ดูท้องถิ่นของเรา”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “ดูท้องถิ่นของเรา”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาข้อมูลข่าว/นโยบายทางการเมืองในท้องถิ่นที่มีความน่าเชื่อถือได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายการเมืองท้องถิ่นได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองท้องถิ่นได้ สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายการเมืองท้องถิ่นได้ โดยบอกประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองท้องถิ่นที่มีความน่าเชื่อถือได้ (๑.๑.๑ ,๑.๑.๔ ,๑.๓.๑ ,๑.๔.๑ ,๔.๒.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	ตรวจกิจกรรม “ดูท้องถิ่นของเรา”	กิจกรรม “ดูท้องถิ่นของเรา”	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นโยบายการเมืองท้องถิ่น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
เขียนข้อมูลของลงในกระดาษ สรุป ตามบทบาท ดังนี้ - หมวกสีขาว – (เน้นเรื่อง ข้อมูล) ให้ข้อมูลข้อเท็จจริง เกี่ยวกับนโยบายดังกล่าว - หมวกสีแดง – ให้ข้อมูลว่า ชอบ หรือ ไม่ชอบ นโยบาย ดังกล่าว - หมวกสีเหลือง – ให้ข้อมูลใน ด้านผลดีที่จะเกิดขึ้น - หมวกสีดำ – ให้ข้อมูลข้อเสีย ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น - หมวกสีเขียว – ให้ข้อมูลคิด สร้างสรรค์หาทางเลือกใหม่ เพื่อให้ นโยบายดังกล่าวพัฒนาขึ้น - หมวกสีน้ำเงิน – ให้ข้อมูล จัดการงานด้วยระบบและวิธีการ แบบไหน นโยบายจึงสำเร็จ	นักเรียนเขียน ข้อมูลของลงใน กระดาษสรุป ตาม บทบาท ได้ถูกต้อง ครบถ้วน มีการ ขยายความให้มี ความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	อภิปรายว่า คุณสมบัติใบบัตร คำว่าเป็น คุณสมบัติที่พึง ประสงค์หรือไม่ แล้วจำแนก ได้ถูกต้อง ครบถ้วน มีการ อธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียด มากนัก	อภิปรายว่า คุณสมบัติใบบัตร คำว่าเป็น คุณสมบัติที่พึง ประสงค์หรือไม่ แล้วจำแนก ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครบถ้วนและ อธิบายยังไม่ค่อย เข้าใจ
นำเสนอนโยบายของกลุ่มตนเองใน กระดาษสรุป	นำเสนอนโยบาย ของกลุ่มตนเองใน กระดาษสรุป ได้ อย่างน่าสนใจและ สามารถดึงดูด ความสนใจของ ผู้ฟังได้	นำเสนอนโยบาย ของกลุ่มตนเองใน กระดาษสรุป ได้ อย่างน่าสนใจ และสามารถ ดึงดูดความสนใจ ของผู้ฟังได้ไม่ มากนัก	นำเสนอนโยบาย ของกลุ่มตนเองใน กระดาษสรุปได้ แต่ไม่สามารถ ดึงดูดความสนใจ ของผู้ฟังได้

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
- คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
- คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำแถลงนโยบายหัวหน้าหิน ในกิจกรรม “ดูท้องถิ่นของเรา”

คำแถลงนโยบาย

ของ

นายณพพร วุฒิกุล นายกเทศมนตรีเมืองหัวหิน

ต่อสภาเทศบาลเมืองหัวหิน

กระผม นายณพพร วุฒิกุล ได้รับความไว้วางใจจากพี่น้องประชาชนในเขตเทศบาลเมืองหัวหิน ให้ดำรงตำแหน่งนายกเทศมนตรีเมืองหัวหิน โดยคณะกรรมการ การเลือกตั้งได้ประกาศรับรองผลการเลือกตั้งนายกเทศมนตรีเมืองหัวหิน เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๑๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๘ ทศ วรครแรก ความว่า ก่อนนายกเทศมนตรีเข้ารับหน้าที่ ให้ประธานสภาเทศบาลเรียกประชุมสภาเทศบาล เพื่อให้นายกเทศมนตรีแถลงนโยบายต่อสภาเทศบาลโดยไม่มีการลงมติ ทั้งนี้ ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันประกาศผลการเลือกตั้งนายกเทศมนตรี เพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง กระผมจึงขออนุญาตต่อท่านประธานสภาเทศบาลเมืองหัวหิน ซึ่งนโยบายดังกล่าวจะใช้เป็นแนวทางในการบริหารพัฒนาเทศบาลเมืองหัวหิน ตลอดระยะเวลา ๔ ปี นับตั้งแต่บัดนี้ เพื่อประโยชน์สุขของพี่น้องประชาชนชาวเทศบาลเมืองหัวหิน ภายใต้วาทะ “ทำอะไรต้องถามใจประชาชน” กระผมมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเมืองหัวหินให้เป็นเมืองแห่งความสุขและเมืองแห่งการเรียนรู้ต้นแบบของประเทศ

ท่านประธานสภาเทศบาลเมืองหัวหินและท่านสมาชิกสภาเทศบาลเมืองหัวหิน ผู้ทรงเกียรติทุกท่าน เพื่อให้การบริหารงานเทศบาลเมืองหัวหินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถพลิกโฉมเมืองหัวหินสู่เมืองแห่งความสุขและเมืองแห่งการเรียนรู้ต้นแบบของประเทศได้ตามความมุ่งหวัง ในฐานะนายกเทศมนตรีเมืองหัวหิน ขอแถลงนโยบายการพัฒนาเทศบาลเมืองหัวหิน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. นโยบายด้านโครงสร้างพื้นฐาน

แนวนโยบายการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน มุ่งยกระดับมาตรฐานทางด้านสาธารณูปโภคและสาธารณูปการให้สะดวก สะอาด ปลอดภัย และสามารถเข้าถึงบริการสาธารณะของเทศบาลได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยพัฒนาด้านการก่อสร้างและปรับปรุงถนนภายในเขตเทศบาลให้มีมาตรฐานและความปลอดภัย ปรับเปลี่ยนระบบไฟฟ้าส่องสว่างริมทางให้เป็น LED การพัฒนาระบบคุณภาพการผลิตน้ำประปา เพิ่มโรงกรองน้ำ ถังน้ำใส ถังตกตะกอน รวมไปถึงเพิ่มทางเลือกในการใช้น้ำให้แก่ประชาชน โดยการประปาภูมิภาค ปรับปรุงและพัฒนาระบบบำบัดน้ำเสีย มุ่งเน้น การวางผังเมืองเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการควบคุมการใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างเหมาะสม แนวทางการพัฒนาระบบ TOD เพื่อบรรเทาปัญหาการจราจร และขนส่งให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อเพิ่มประโยชน์ทางเศรษฐกิจ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล ประสิทธิภาพสูงที่ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยร่วมมือกับภาคเอกชน ขับเคลื่อนโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบ ๕ G ภายในเขตเทศบาล และวางรากฐานของเมืองสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

๒. นโยบายด้านเศรษฐกิจ

นโยบายด้านเศรษฐกิจเป็นนโยบายที่มุ่งพัฒนาภาคเอกชนสนับสนุนการสร้างอาชีพ พัฒนารายได้ เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นเชื่อมโยงประสานเครือข่ายธุรกิจ โรงแรม ผู้ประกอบการธุรกิจท่องเที่ยว โรงพยาบาล ห้างสรรพสินค้า ศูนย์อาหาร ร้านอาหาร และธุรกิจเกี่ยวเนื่อง ร่วมผนึกเชื่อมโยงออกแบบการท่องเที่ยว เชิงธรรมชาติ เชิงวัฒนธรรมและอาหาร รวมไปถึงการเชื่อมโยงการท่องเที่ยว เชิงสุขภาพและบริการทางการแพทย์ ส่งเสริมเทศกาลอาหารท้องถิ่นและสากล การจัดแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน เทศกาลดนตรี พัฒนาสู่เมืองอีเวนต์ และเมืองเคาท์ดาวน์ ส่งเสริมอาชีพบนฐานทุนที่เป็นศักยภาพของพื้นที่ และพัฒนาเครือข่ายสินค้าวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาระบบการค้าขายสินค้าของชุมชน ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนา Land mark การท่องเที่ยว แหล่งใหม่ พัฒนาสกายวอร์คภูเขาหินเหล็กไฟ ลานวัฒนธรรมและกิจกรรมสาธารณะ แนวคลองชลประทาน พัฒนาโครงการพระราชดำริให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงอัตลักษณ์ของเมือง ส่งเสริมสถานประกอบการ Green Hotel พัฒนาและอนุรักษ์ทุนธรรมชาติให้คงสภาพ เป็นตำนานและเป็นสถานที่การรื้อฟื้นความหลังเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สะอาด สะดวก ปลอดภัย เข้าถึงง่าย มุ่งรองรับนักท่องเที่ยวคุณภาพสูง และกลุ่มกรีนและกลุ่มอีโคทัวร์

๓. นโยบายด้านสิ่งแวดล้อม

นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมเป็นนโยบายที่มุ่งเน้นสร้างให้เมืองหัวหินเป็นเมืองที่อยู่ดี ประชาชนมีความสุข และเป็นเมืองที่มีสิ่งแวดล้อมยั่งยืน โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการขยะมูลฝอย สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะต้นทาง โดยมุ่งเน้นการจัดการขยะที่คน และปรับเปลี่ยนแบบแผนวิธีความคิด (Mindset) ของคนในการบริโภค บริการ และการผลิต สำหรับ การจัดการขยะกลางมีการนำเทคโนโลยีอัจฉริยะ (AI) เข้ามาใช้ในการควบคุมและการบริหารจัดการ การพัฒนาเครือข่ายสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของคน ครีวเรือน ชุมชน สถานการณ์ ประกอบการให้รับรู้ปัญหาร่วมกันด้วยความเข้าใจ เกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมให้เกิดชุมชนไร้ถังขยะ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายอาสาสมัคร ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมศูนย์เรียนรู้การจัดการขยะชุมชน ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจหมุนเวียน จัดทำแผนผังภูมินิเวศของเมือง แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม จรจัด การพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนหัวหิน สู่มืองอาหารปลอดภัย การพัฒนาสู่เมืองคาร์บอนต่ำ มุ่งเน้นสร้างการมีส่วนร่วมในการ ลดผลกระทบจากการเปลี่ยนสภาพภูมิอากาศ แก้ปัญหาโลกร้อน และสร้างเมืองที่สมดุล เมืองประหยัดพลังงาน และเป็นเมืองที่น่าอยู่อย่างยั่งยืน

๔. นโยบายการพัฒนาสุขภาวะแบบองค์รวม

แนวนโยบายนี้มุ่งเน้นสร้างความสุขมวลรวมของเมืองโดยเสริมทักษะการดำรงอยู่ การใช้ชีวิตที่ปลอดภัยบนภาวะปกติใหม่ (New Normal) และสามารถเข้าใจและรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง สร้างฐานการบริหารจัดการของเมืองด้านสุขภาพเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ รวมไปถึงการพึ่งตนเองในการจัดการสุขภาพ โดยพัฒนาหัวหินให้เป็นเมืองมาตรฐาน HDC (Hygiene Distancing Clean) โดยมุ่งที่จะสร้างการเรียนรู้ให้ประชากรของเมืองสามารถ ดำรงอยู่ร่วมกับโรคอุบัติใหม่ และใช้ชีวิตบนภาวะปกติใหม่ (New Normal) ได้

อย่างปลอดภัย พัฒนาสุขภาวะแบบองค์รวม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการสุขภาพเชิงรุก พัฒนาศูนย์สร้างสุขให้เป็นต้นแบบในการใช้โภชนาการ ดนตรี วัฒนธรรม กิจกรรมในการบำบัด รวมไปถึง การพัฒนาเครือข่ายการจัดการสุขภาพโดยชุมชน มุ่งเน้นให้ภาคีเครือข่ายพัฒนากลไก สร้าง องค์ความรู้ด้านสุขภาพ และแลกเปลี่ยน และสนธิทรัพยากรเพื่อนำไปสู่การพึ่งตนเองในการจัดการสุขภาพระดับบุคคล ชุมชน และในระดับเมือง

๕. นโยบายด้านการศึกษาและวัฒนธรรม

แนวนโยบายด้านการศึกษาและวัฒนธรรม มุ่งสร้างและยกระดับมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลและไม่ทิ้งรากฐานทางวัฒนธรรม ส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ สร้างต้นแบบโรงเรียนสาธิตเทศบาล จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พัฒนาระบบการจัดการศึกษาอัจฉริยะ (Smart Education) นำใช้เทคโนโลยีการศึกษาอัจฉริยะไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและการปรับปรุงหลักสูตร การยกระดับสื่อการเรียนการสอน และ ปรับใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหัวหินเมืองแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนา การจัดทำฐานข้อมูลทุนและ ศักยภาพของพื้นที่ พัฒนารูปแบบกลไกในการยกระดับการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และศูนย์เรียนรู้ ของเมืองบนฐานทุนและศักยภาพของพื้นที่ เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน พัฒนาเพื่อยกระดับทุน วัฒนธรรม ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรม ทางวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมกีฬาสู่ ความเป็นเลิศ พัฒนา สนามฟุตบอล พัฒนาผู้ฝึกสอน พัฒนาโรงเรียน สถานีที่ออกกำลังกายในร่มและกลางแจ้ง ส่งเสริมชมรมกีฬา

๖. นโยบายการพัฒนาด้านการเมืองและการบริหาร

นโยบายการพัฒนาด้านการเมืองและการบริหาร เทศบาลมุ่งเน้นให้การบริหารเป็นไปตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน รวมไปถึง การปรับเปลี่ยนแนวคิด วิธีการในการ บริหารจัดการเทศบาล เพื่อพลิกโฉมให้เป็นที่เชื่อถือ และเป็นที่ไว้วางใจ และเป็นที่พึ่งของประชาชนอย่าง แท้จริง โดยพัฒนาให้เทศบาลเปิดกว้างและเชื่อมโยงการพัฒนาที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง มุ่งเน้นการทำงาน เชิงรุกและมองไปข้างหน้า มุ่งแก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการของประชาชน พัฒนาให้เทศบาลเป็น องค์การสมรรถนะสูง โดยมุ่งเน้นการทำงานในเชิงระบบ มีการวางแผนยุทธศาสตร์ และวิเคราะห์ความเสี่ยง นำ ใช้ข้อมูลจากการวิจัยมาเป็นฐานในการพัฒนา พัฒนาปรับปรุงให้สำนักงานเทศบาลเข้าสู่องค์กรสมัยใหม่ มีการ นำใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริการ เพื่อความคล่องตัว ยืดหยุ่น รวดเร็ว สนองตอบต่อปัญหา และ ทันทต่อเหตุการณ์ พัฒนาบุคลากรให้ปรับเปลี่ยนแบบแผนทางความคิด ให้การปฏิบัติงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มี ทักษะ คุณลักษณะ และองค์ความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการใช้ความรู้ สติปัญญา และ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างคุณค่าให้กับเทศบาล รวมไปถึงมีความสามารถ ในการเรียนรู้ และ มีเหตุผลในทางจริยธรรม

๗. นโยบายด้านการพัฒนาชุมชนและสวัสดิการสังคม

นโยบายด้านการพัฒนาชุมชนและสวัสดิการสังคม เทศบาลมุ่งเน้นบูรณาการ การทำงานกับทุกภาค ส่วน เพื่อช่วยเหลือพัฒนาแก้ไขปัญหา และเฝ้าระวังปัญหาทางสังคม สร้างความมั่นคง สร้างโอกาส และสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และระดับสังคม โดยการจัดสวัสดิการสังคมขั้นพื้นฐานที่ เหมาะสม เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยในเขตเทศบาลสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติและสามารถช่วยเหลือ ตนเองได้ ไม่เป็นภาระของสังคม พัฒนาให้ประชาชนในเขตพื้นที่ให้มีที่อยู่อาศัย เข้าถึงโอกาสในการบริการ สาธารณะของรัฐ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมไปถึง มุ่งเน้นการสร้างสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิตที่ดี บูรณาการเชื่อมโยงภาคีเครือข่าย เพื่อช่วยเหลือ พัฒนา แก้ไข ปัญหา และเฝ้าระวังปัญหาทางสังคม ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ส่งเสริมการคุ้มครองสิทธิ ความ เสมอภาคและความเป็นธรรม

๘. นโยบายการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ (Smart City)

แนวนโยบายการพัฒนาเมืองอัจฉริยะเป็นการวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการเมืองในทุกมิติโดย อาศัยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและเครื่องมือด้านการบริหารจัดการ ที่เป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารที่บูรณาการเข้ากับโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพ เพื่อให้เมืองก้าวข้ามข้อจำกัดในการพัฒนาต่าง ๆ โดยพัฒนาระบบปฏิบัติการหลักของเมือง (City Operation System) ให้ทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญ ใน การเชื่อมโยงภาคส่วนต่าง ๆ ให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างสอดประสาน พัฒนาระบบปฏิบัติการหลักให้ รองรับการดำเนินงานของภาคส่วนย่อย ๆ ภายในเมือง เพื่อให้เกิด การเชื่อมต่อกันทำให้เมืองสามารถจัดระบบการ ทำงานของแต่ละภาคส่วนร่วมกัน ได้อย่างยืดหยุ่น มีฐานข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อรองรับระบบการตัดสินใจ อัจฉริยะ

นายณพพร วุฒิกุล
นายกเทศมนตรีเมืองหัวหิน

คำแถลงนโยบายของนายกเทศมนตรี เทศบาลเมืองหัวหิน

แหล่งที่มา : (<https://www.huahin.go.th/new/content/speech>)

ตัวอย่างกิจกรรม “คู่มือของเรา”

เพื่อต่อยอดนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมนี้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถนำเสนอแนวคิดสร้างสรรค์เพิ่มเติม เช่น การพัฒนาแอปพลิเคชันที่ช่วยให้ประชาชนสามารถติดตามและประเมินการจัดการขยะในครัวเรือนของตนเองได้อย่างสะดวก หรือการสร้างแรงจูงใจ เช่น การให้รางวัลหรือคะแนนสะสมสำหรับผู้ร่วมกิจกรรมแยกขยะอย่างต่อเนื่อง อีกทางหนึ่งคือการนำเทคโนโลยีอื่น ๆ เช่น พลังงานสะอาดและระบบเก็บพลังงานจากขยะ มาผสมผสานในการจัดการสิ่งแวดล้อมของเมือง เพื่อให้เกิดผลที่ยั่งยืนมากขึ้น

นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมของเมืองหัวหินมุ่งสร้างความยั่งยืนและความสุขให้กับประชาชน โดยพัฒนาระบบจัดการขยะมูลฝอยที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง มีการใช้เทคโนโลยีอัจฉริยะ (AI) ในการจัดการขยะส่วนกลาง พร้อมสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมและชุมชนไร้ถังขยะ นอกจากนี้ยังมุ่งแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมและสุขอนามัย ส่งเสริมเมืองปลอดคาร์บอนเพื่อเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ฉันชอบนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมนี้ เพราะเป็นการพัฒนาที่ครอบคลุมทั้งการจัดการขยะ, การสร้างความร่วมมือจากชุมชน, และการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ช่วยให้เมืองน่าอยู่มากขึ้น และยังใส่ใจปัญหาสิ่งแวดล้อมในระยะยาว เช่น การลดคาร์บอนและปัญหาโลกร้อน ซึ่งจะส่งผลดีต่อทุกคนและธรรมชาติในอนาคต

นโยบายด้านสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมสำเร็จ ควรมีการจัดการด้วยระบบและวิธีการ ดังนี้

1. การจัดการขยะอย่างเป็นระบบ: แยกขยะตั้งแต่ต้นทาง เช่น ขยะเปียก ขยะแห้ง ขยะรีไซเคิล และขยะอันตราย เพื่อให้สามารถจัดการและกำจัดขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. การใช้เทคโนโลยี: นำ AI และระบบอัจฉริยะมาใช้ในการจัดการขยะ เช่น ตรวจสอบปริมาณขยะ ติดตามการรีไซเคิล และควบคุมการกำจัดขยะอย่างปลอดภัย
3. การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน: สร้างความตระหนักรู้และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการขยะ เช่น การให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม
4. การพัฒนาเครือข่ายสิ่งแวดล้อม: สร้างเครือข่ายอาสาสมัครและศูนย์เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อกระจายความรู้และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะ
5. การติดตามและประเมินผล: มีการติดตามความก้าวหน้าในการจัดการขยะและปรับปรุงนโยบายให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

แม้ว่านโยบายด้านสิ่งแวดล้อมนี้จะมุ่งหมายที่ดี แต่ก็อาจเกิดผลกระทบบางอย่าง เช่น การนำเทคโนโลยีอัจฉริยะ (AI) มาใช้ในการจัดการขยะอาจมีค่าใช้จ่ายสูง ซึ่งอาจเป็นภาระงบประมาณของท้องถิ่นได้ นอกจากนี้ การปรับเปลี่ยนความคิด (Mindset) และพฤติกรรมของประชาชนในการจัดการขยะและการบริโภคอาจใช้เวลาและต้องการการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง อาจมีความท้าทายในการสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนหรือการขับเคลื่อนให้ทุกคนปฏิบัติตามแนวทางที่วางไว้

นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมนี้จะส่งผลดีหลายด้าน เช่น ทำให้เมืองหัวหินสะอาดขึ้นจากการจัดการขยะที่มีประสิทธิภาพ ลดปัญหาสิ่งแวดล้อมและขยะล้นเมือง ช่วยให้ชุมชนมีส่วนร่วมและตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสิ่งแวดล้อมมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีอัจฉริยะในการจัดการขยะช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังช่วยสร้างเมืองที่มีอากาศบริสุทธิ์ ประหยัดพลังงาน และเป็นเมืองที่น่าอยู่ในระยะยาว

- หมวกสีขาว – (เน้นเรื่องข้อมูล) ให้ข้อมูลข้อเท็จจริงเกี่ยวกับนโยบายดังกล่าว
- หมวกสีแดง – ให้ข้อมูลว่าชอบ หรือ ไม่ชอบ นโยบายดังกล่าว
- หมวกสีเหลือง – ให้ข้อมูลในด้านผลดีที่จะเกิดขึ้น
- หมวกสีดำ – ให้ข้อมูลข้อเสีย ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- หมวกสีเขียว – ให้ข้อมูลคิดสร้างสรรค์หาทางเลือกใหม่ เพื่อให้นโยบายดังกล่าวพัฒนาขึ้น
- หมวกสีน้ำเงิน – ให้ข้อมูลจัดการงานด้วยระบบและวิธีการแบบไหน นโยบายจึงสำเร็จ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นโยบายของประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อที่ควรดำเนินการทันที ได้แก่ การปรับโครงสร้างหนี้เพื่อช่วยเหลือหนี้, สนับสนุน SMEs, ลดราคาค่าพลังงาน, นำเศรษฐกิจนอกระบบเข้าสู่ระบบภาษี, และแก้ปัญหาเสียด้อย่างครบวงจร นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการท่องเที่ยวและจัดสวัสดิการที่เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยการติดตามข่าวสารการเมืองช่วยให้เราเข้าใจสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเลือกตั้ง เพราะเราจะมีความรู้เกี่ยวกับนโยบายของผู้สมัคร เพื่อให้สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาสำคัญในประเทศได้อย่างมีข้อมูลและเข้าใจ

๓. สาระการเรียนรู้

นโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ ที่จะดำเนินการทันที ดังนี้

๑. นโยบายแรก ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ ช่วยเหลือลูกหนี้ทั้งในระบบและนอกระบบ ควบคู่กับการเพิ่มความรู้ทางการเงินและส่งเสริมการออมในรูปแบบใหม่ ๆ

๒. นโยบายที่สอง ดูแล ส่งเสริม ปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทย โดยเฉพาะ SMEs จากการแข่งขันที่ไม่เป็นธรรมของคู่แข่งทางการค้าต่างชาติ โดยเฉพาะผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ แก่หนี้ของ SMEs การจัดทำ Matching Fund เพื่อให้กลับมาเป็นกลไกที่แข็งแกร่งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

๓. นโยบายที่สาม เร่งออกมาตรการลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค ปรับโครงสร้างราคาลงทุนควบคู่กับการเร่งรัดจัดทำ ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ผลักดันการพัฒนาระบบขนส่งมวลชนสาธารณะ (Mass Transit) และกำหนดโครงสร้างอัตราค่าโดยสารร่วมในเขตกรุงเทพมหานครรองรับนโยบาย “ค่าโดยสารราคาเดียว” ตลอดสาย ลดภาระค่าเดินทาง

๔. นโยบายที่สี่ สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal - Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี เพื่อนำไปจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค

๕. นโยบายที่ห้า เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่น ควบคู่กับบรรเทาภาระค่าใช้จ่าย และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ ให้ความสำคัญกับกลุ่มเปราะบางเป็นลำดับแรก และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุนเพื่อการพัฒนาหมู่บ้านและชุมชนและการประกอบอาชีพ

๖. นโยบายที่หก ยุทธศาสตร์การทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้” และฟื้นฟูนโยบาย “ครัวไทยสู่ครัวโลก” เพื่อตอบสนองความต้องการของโลกด้านความมั่นคงทางอาหาร (Food Security)

๗. นโยบายที่เจ็ด เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว สานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้าง การตรวจลงตรา เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า รวมทั้งส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ เพิ่ม แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man-made Destinations) เช่น สวนสนุก สถานบันเทิงครบวงจร นำคอนเสิร์ต เทศกาล และการแข่งขันกีฬาระดับโลกมาจัดในไทยเพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยวและเม็ดเงินลงสู่ ผู้ประกอบการในประเทศ

๘. นโยบายที่แปด แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร ตั้งแต่ตัดต้นตอการผลิต และจำหน่ายด้วยการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน สกัดกั้น ควบคุมการลักลอบนำเข้าและตัดเส้นทาง การลำเลียงยาเสพติด ปราบปรามและยึดทรัพย์ผู้ค้า รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือผู้ติดยาเสพติดไม่ให้ กลับไปสู่วงจรอีก

๙. นโยบายที่เก้า เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิชฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ ปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน เพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการป้องกัน และปราบปรามแก๊งคอลเซ็นเตอร์รับมือกับอาชญากรรมออนไลน์อย่างรวดเร็ว ผนึกกำลังกับประเทศเพื่อนบ้าน และสร้างกลไกการร่วมรับมือของบริษัผู้ประกอบกิจการโทรคมนาคมและธนาคารพาณิชย์

๑๐. นโยบายที่สิบ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ จัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจ โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางทั้งคนพิการ ผู้สูงอายุ กลุ่มชาติพันธุ์ บุคคลไร้รัฐไร้สัญชาติ ให้เข้าถึงสิทธิและสวัสดิการของรัฐได้โดยสะดวก

การติดตามข่าวสารการเมืองระดับชาติมีประโยชน์หลายประการ เช่น ช่วยให้เราเข้าใจสถานการณ์ ปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในสังคม, พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล, ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในสังคม, เตรียมตัวสำหรับการเลือกตั้งด้วยความรู้เกี่ยวกับนโยบายของผู้สมัคร, สนับสนุนกระบวนการประชาธิปไตย โดยการตรวจสอบอำนาจ, และทำให้เราเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหา สำคัญในประเทศได้อย่างมีข้อมูลและเข้าใจ

การติดตามข่าวสารการเมืองช่วยให้เราเข้าใจสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเลือกตั้ง เพราะเราจะมีความรู้เกี่ยวกับนโยบายของผู้สมัคร เพื่อให้สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาสำคัญในประเทศได้ อย่างมีข้อมูลและเข้าใจ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกรายละเอียดเกี่ยวกับนโยบายของประเทศที่ตนสนใจได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายการเมืองที่ตนสนใจได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองระดับชาติได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายการเมืองที่ตนสนใจได้ โดยบอกประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองระดับชาติได้ (๑.๑.๑ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๒.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖ , ๕.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นโยบายของประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายการเมืองที่ตนสนใจได้ โดยบอกประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองระดับชาติได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๒.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๕.๑.๑) ด้านความรู้ บอกรายละเอียดเกี่ยวกับนโยบายของประเทศที่ตนสนใจได้ ด้านทักษะกระบวนการ ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายการเมืองที่ตนสนใจได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียนเรื่องเกี่ยวกับความสำคัญในการติดตามข่าวสารและนโยบายของการเมืองท้องถิ่น ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้แนวคำถามดังนี้ ๒.๑ นักเรียนทราบหรือไม่ปัจจุบันใครเป็นนายกรัฐมนตรี ๒.๒ มีใครชอบติดตามข่าวสารการเมืองบ้าง (ให้นักเรียนยกมือ) ที่ชอบเพราะอะไร ที่ไม่ชอบเพราะอะไร	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่องเกี่ยวกับความสำคัญในการติดตามข่าวสารและนโยบายของการเมืองท้องถิ่น ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนตอบคำถามดังนี้ ๒.๑ นางสาวแพทองธาร ชินวัตร ๒.๒ นักเรียนยกมือ: ที่ชอบ เพราะช่วยให้รู้เท่าทันเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในประเทศและโลก นักเรียนไม่ยกมือ: ที่ไม่ชอบ เพราะรู้สึกวุ่นวาย เข้าใจยากมีแต่ความเครียดและเต็มไปด้วยความขัดแย้ง นอกจากนี้ยังคิดว่าไม่มีผลกระทบโดยตรงกับชีวิตประจำวัน	สื่อ PowerPoint เรื่อง นโยบายของประเทศ	กิจกรรม “นี่แหละนโยบายที่ถูกใจ”	๑. ตรวจกิจกรรม “นี่แหละนโยบายที่ถูกใจ” / กิจกรรม “นี่แหละนโยบายที่ถูกใจ” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นโยบายของประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองระดับชาติได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ไม่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน	๒.๓ มีนโยบายสำคัญอะไรที่เกิดขึ้นในรัฐบาลนี้	๒.๓ นโยบายที่เน้นเรื่องการช่วยฟื้นฟูเศรษฐกิจ โดยลดค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับกลุ่มที่มีความเปราะบาง เช่น คนยากจน นอกจากนี้ยังสนับสนุนโครงการดิจิทัลวอลเล็ต เพื่อช่วยให้เข้าถึงเงินทุนและทำอาชีพได้ง่ายขึ้น			
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่องความสำคัญและความผูกมัดในการแถลงนโยบายของนายกรัฐมนตรี และแนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญที่รัฐบาลต้องนำมาใช้ในการจัดทำนโยบาย ๒. ครูเปิดคลิปวิดีโอทัศน์ ๑๐ นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล “แพทองธาร” ให้นักเรียนชม โดยเน้นย้ำให้นักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่องความสำคัญและความผูกมัดในการแถลงนโยบายของนายกรัฐมนตรี และแนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญที่รัฐบาลต้องนำมาใช้ในการจัดทำนโยบาย ๒. นักเรียนชมคลิปวิดีโอทัศน์ ๑๐ นโยบายเร่งด่วนรัฐบาล “แพทองธาร” โดยตั้งใจพิจารณาเลือกนโยบายที่ตนเองชอบมากที่สุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นโยบายของประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจรับชมและพิจารณาเลือกนโยบายที่ตนเองชอบมากที่สุด  เปิดคำแถลงนโยบาย รัฐบาล 'แพทองธาร' ข่าวค่ำ 8 ก.ย. 67 (https://www.youtube.com/watch?v=dKqEuDmvrco) ตัดแค่ (๑.๕๔ นาที) ข่าวนายกรัฐมนตรี ๑๐ นโยบายเร่งด่วน (https://www.thaigov.go.th/news/contents/details/๘๗๙๑๔)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นโยบายของประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนยกมือว่าใครชอบนโยบายที่ ๑-๑๐ จากนั้นให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ตนเองสนใจ ๒. ครูให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายที่ตนสนใจร่วมกันจากอินเทอร์เน็ต ประมาณ ๕ นาที ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรม “นี่แหละนโยบายที่ถูกต้อง” โดยแจกกระดาษขลุ่ยฟลุ่มละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายที่ชอบลงในกระดาษ โดยไม่จำกัดรูปแบบและวิธีการทำงาน ประมาณ ๑๕ นาที ๑) ชื่อนโยบาย ๒) นโยบายนี้คืออะไร ดำเนินการอย่างไร ๓) ผลกระทบเชิงบวก ๔) ผลกระทบเชิงลบ หรือข้อควรระมัดระวัง ๕) นักเรียนคิดว่าสามารถดำเนินการสำเร็จ	๑. นักเรียนยกมือว่าชอบนโยบายที่ ๑-๑๐ จากนั้นให้เข้ากลุ่มตามที่ตนเองสนใจ ๒. นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายที่ตนสนใจร่วมกันจากอินเทอร์เน็ต ประมาณ ๕ นาที ๓. นักเรียนร่วมกิจกรรม “นี่แหละนโยบายที่ถูกต้อง” ให้นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายที่ชอบลงในกระดาษขลุ่ยฟลุ่มของตนเอง โดยไม่จำกัดรูปแบบและวิธีการทำงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นโยบายของประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จะส่งผลให้ชีวิตคนไทยดีขึ้นอย่างไร				
	๔. จากคำพูดที่ว่าที่ “นักเรียนควรสนใจแค่เรื่องตนเองพอ การเมืองระดับชาติเป็นเรื่องของผู้ใหญ่ ไร้มีสิทธิเลือกตั้งค่อยมาสนใจ” นักเรียนมีความเห็นอย่างไร	๔. การเมืองสำคัญต่อชีวิตทุกคน เพราะนโยบายรัฐบาลมีผลต่ออนาคตและสิทธิของเรา การสนใจการเมืองช่วยให้เข้าใจสถานการณ์ในสังคม และเตรียมตัวเมื่อมีสิทธิเลือกตั้งได้			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที)				
	๑. ครูสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามดังต่อไปนี้ ๒. ๑.๑ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับนโยบายของประเทศที่ตนสนใจ เพราะอะไร	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปการเรียนรู้การสอนดังนี้ ๑.๑ นโยบายที่เจ็ดเกี่ยวกับการส่งเสริมการท่องเที่ยว เพราะช่วยดึงดูดนักท่องเที่ยวจากต่างประเทศ โดยการสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ ๆ เช่น สวนสนุก การจัดคอนเสิร์ต และเทศกาล ทั้งนี้ยังทำให้มีโอกาสเจอดารานักชอปปิ้งในคอนเสิร์ต หรือได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สนุกสนาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นโยบายของประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ เพราะเหตุใดพวกเราต้องติดตามข่าวสารการเมืองระดับชาติได้	๑.๒ การติดตามข่าวสารการเมืองช่วยให้เราเข้าใจสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเลือกตั้ง เพราะเราจะมีความรู้เกี่ยวกับนโยบายของผู้สมัคร เพื่อให้สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาสำคัญในประเทศได้อย่างมีข้อมูลและเข้าใจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง นโยบายของประเทศ
- ๒) กิจกรรม “นี่แหละนโยบายที่ถูกใจ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “นี่แหละนโยบายที่ถูกใจ”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดเกี่ยวกับนโยบายของประเทศที่ตนสนใจได้	ตรวจกิจกรรม “นี่แหละ นโยบายที่ถูกใจ”	กิจกรรม “นี่แหละ นโยบายที่ถูกใจ”	ผ่านเกณฑ์ ระดับ คุณภาพ ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายการเมืองที่ตนสนใจได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองระดับชาติได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายการเมืองที่ตนสนใจได้ โดยบอกประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองระดับชาติได้ (๑.๑.๑ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๒.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖ , ๕.๑.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรมการ ทำงานร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรมการ ทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับ คุณภาพ ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นโยบายของประเทศ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เขียนข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายที่ชอบ ลงในกระดาษ ๑) ชื่อนโยบาย ๒) นโยบายนี้คืออะไร ดำเนินการอย่างไร ๓) ผลกระทบเชิงบวก ๔) ผลกระทบเชิงลบ หรือข้อ ควรระวัง ๕) นักเรียนคิดว่าสามารถ ดำเนินการสำเร็จ จะส่งผลให้ชีวิตคนไทยดีขึ้นอย่างไร	เขียนข้อมูล เกี่ยวกับนโยบายที่ ชอบลงในกระดาษ ได้ครบทั้ง ๕ หัวข้อ มีการขยายความ ให้มีความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	เขียนข้อมูล เกี่ยวกับนโยบายที่ ชอบลงในกระดาษ ได้ครบทั้ง ๕ หัวข้อ มีการอธิบายพอ เข้าใจ แต่ยังไม่ ละเอียดมากนัก	เขียนข้อมูล เกี่ยวกับนโยบายที่ ชอบลงในกระดาษ ได้ไม่ครบ ๕ หัวข้อ และอธิบายยังไม่ ค่อยเข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
- คะแนน ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
- คะแนน ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ตัวอย่างกิจกรรม “นี่แหละนโยบายที่ถูกต้อง”

ชื่อ - นโยบายเร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว สานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตรา

นโยบายนี้คืออะไร ดำเนินการอย่างไร นโยบายนี้ดำเนินการโดยการปรับปรุงกระบวนการขอวีซ่าสำหรับนักท่องเที่ยวเพื่อให้สะดวกและรวดเร็วขึ้น เช่น การลดเอกสารที่ต้องใช้ หรือการเพิ่มช่องทางการขอวีซ่าผ่านระบบออนไลน์ นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวใหม่ ๆ อย่างสวนสนุกและสถานบันเทิง รวมถึงการจัดกิจกรรมขนาดใหญ่ เช่น คอนเสิร์ตและการแข่งขันกีฬา เพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยวเข้ามาในประเทศไทยสร้างแหล่งท่องเที่ยวเหล่านี้ไม่เพียงแต่เพิ่มทางเลือกให้กับนักท่องเที่ยว แต่ยังช่วยสนับสนุนผู้ประกอบการในประเทศให้มีรายได้มากขึ้น ซึ่งจะทำให้เกิดการใช้จ่ายในภาคการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น และส่งผลดีต่อเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอีกด้วย

ผลกระทบเชิงบวก

1. เพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว: การทำให้การขอวีซ่าสะดวกและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวใหม่ ๆ จะช่วยดึงดูดนักท่องเที่ยวมากขึ้น
2. กระตุ้นเศรษฐกิจ: นักท่องเที่ยวใช้จ่ายในด้านต่าง ๆ เช่น โรงแรมและอาหาร ซึ่งสร้างรายได้ให้กับธุรกิจในท้องถิ่น
3. สร้างงาน: การขยายอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจะทำให้มีงานใหม่เกิดขึ้นและเพิ่มรายได้ในชุมชน.
4. เสริมสร้างภาพลักษณ์ของประเทศ: การจัดกิจกรรมระดับโลกช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของประเทศในสายตาของนักท่องเที่ยวและนักลงทุน
5. สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน: นโยบายนี้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวที่ยั่งยืนและการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

ผลกระทบเชิงลบ หรือข้อควรระมัดระวัง

1. ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม: การเพิ่มนักท่องเที่ยวอาจทำให้แหล่งท่องเที่ยวเสื่อมสภาพได้
2. การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม: การจัดกิจกรรมใหญ่สามารถทำให้สูญเสียเอกลักษณ์ท้องถิ่นได้
3. ความแออัด: ความหนาแน่นในสถานที่ท่องเที่ยวอาจทำให้ลดคุณภาพประสบการณ์ของนักท่องเที่ยวและชาวบ้าน
4. การพึ่งพาการท่องเที่ยว: เศรษฐกิจที่พึ่งพาท่องเที่ยวมากเกินไปอาจเสี่ยงต่อวิกฤติ
5. ความไม่เสมอภาค: ผลประโยชน์จากการท่องเที่ยวอาจไม่กระจายอย่างเป็นธรรม สร้างความไม่เท่าเทียมในชุมชน

นักเรียนคิดว่าสามารถดำเนินการสำเร็จจะส่งผลให้ชีวิตคนไทยดีขึ้นอย่างไร

1. เศรษฐกิจที่ดีขึ้น: การเพิ่มนักท่องเที่ยวจะนำมาซึ่งรายได้มากขึ้น ไม่เพียงแคในภาคการท่องเที่ยว แต่ยังส่งผลดีต่อธุรกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ร้านอาหาร โรงแรม และการขนส่ง
2. โอกาสการจ้างงาน: ผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจะมีรายได้เพิ่มขึ้น ส่งผลให้มีการสร้างงานใหม่ ๆ และความมั่นคงในการทำงาน
3. การพัฒนาชุมชน: รายได้จากนักท่องเที่ยวสามารถนำไปพัฒนาสาธารณูปโภคและบริการต่าง ๆ ในชุมชน ทำให้คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น
4. การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม: การต้อนรับนักท่องเที่ยวจากต่างประเทศช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ทำให้คนไทยเปิดกว้างและเข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย
5. การสร้างภาพลักษณ์ประเทศ: การจัดกิจกรรมใหญ่และการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวใหม่ ๆ จะช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับประเทศ ทำให้คนต่างชาติเข้ามาท่องเที่ยวและลงทุนมากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รู้ทันคอร์รัปชันกับบทบาทของหน่วยงานรัฐ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้
ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย
สมัยปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยงานรัฐมีบทบาทสำคัญในการแก้ไขปัญหาจากนโยบายการเมือง โดยตรวจสอบการใช้งบประมาณให้
โปร่งใสและพัฒนานโยบายให้เหมาะสมกับประชาชน อีกทั้งยังบังคับใช้กฎหมายเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อย
และสื่อสารข้อมูลที่สำคัญแก่ประชาชน ซึ่งการคอร์รัปชันมักเกิดจากการขาดจริยธรรมและแรงกดดันทางการเงิน
ดังนั้นการที่ประชาชนช่วยกันตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลจะช่วยลดปัญหาการคอร์รัปชันและสร้างความเป็นธรรม
ในสังคมได้

๓. สาระการเรียนรู้

บทบาทของหน่วยงานของรัฐในการแก้ไขปัญหาจากนโยบายการเมือง

๑. กำกับดูแลและตรวจสอบ: หน่วยงานรัฐเช่น สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) และ
คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) มีบทบาทตรวจสอบการใช้งบประมาณและ
ตรวจหาการคอร์รัปชันในโครงการที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของรัฐบาล เพื่อให้มั่นใจว่าใช้งบประมาณอย่างถูกต้องและ
โปร่งใส

๒. พัฒนาและปรับปรุงนโยบาย: หน่วยงานรัฐ เช่น สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
วิเคราะห์และประเมินผลของนโยบายทางเศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาประเทศ เพื่อปรับนโยบายให้ตอบสนอง
ต่อปัญหาของประชาชนได้ดียิ่งขึ้น

๓. บังคับใช้กฎหมาย: หน่วยงานบังคับใช้กฎหมาย เช่น ตำรวจและศาล มีหน้าที่บังคับใช้
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของรัฐ เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อย ป้องกันการกระทำที่ผิดกฎหมาย และ
รับประกันความยุติธรรมในสังคม

๔. สื่อสารและให้ข้อมูลกับประชาชน: หน่วยงานอย่างกรมประชาสัมพันธ์ มีบทบาทในการ
เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐ ชี้แจงผลกระทบ และให้ประชาชนรับทราบถึงสิทธิและโอกาสต่าง ๆ ที่พวกเขา
จะได้รับ

๕. ส่งเสริมความร่วมมือและประสานงาน: หน่วยงานรัฐบางแห่งทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการ
ประสานงานระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อให้การดำเนินนโยบายมี
ประสิทธิภาพ และปัญหาที่เกิดจากนโยบายสามารถแก้ไขได้ครอบคลุมทุกภาคส่วน

สาเหตุการคอร์รัปชันมักเกิดจากการขาดจริยธรรมและแรงกดดันทางการเงิน ดังนั้นการที่ประชาชนช่วยกันตรวจสอบการทำงานของรัฐจะช่วยลดปัญหาการคอร์รัปชันและสร้างความเป็นธรรมในสังคมได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายบทบาทของหน่วยงานของรัฐในการแก้ไขปัญหาอันเนื่องมาจากนโยบายการเมืองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุสถานการณ์การคอร์รัปชันในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกประโยชน์ของการที่ประชาชนของประเทศติดตามตรวจสอบป้องกันการคอร์รัปชันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สาเหตุสถานการณ์การคอร์รัปชันในชีวิตประจำวัน โดยบอกประโยชน์ของการที่ประชาชนของประเทศติดตามตรวจสอบป้องกันการคอร์รัปชันได้ (๑.๔.๑ , ๒.๑.๑ , ๒.๒.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

- ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

- ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รู้ทันคอร์รัปชันกับบทบาทของหน่วยงานรัฐ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุสถานการณ์การคอร์รัปชันในชีวิตประจำวัน โดยบอกประโยชน์ของการที่ประชาชนของประเทศติดตามตรวจสอบป้องกันการคอร์รัปชันได้ (๑.๔.๑ ,๒.๑.๑ ,๒.๒.๓) ด้านความรู้ อธิบายบทบาทของหน่วยงานของรัฐในการแก้ไขปัญหาอันเนื่องมาจากกฏนโยบายการเมืองได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเรื่องที่นักเรียนได้เรียนในคาบที่แล้วเกี่ยวกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ๒. ครูใช้แนวคำถามเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนดังนี้ ๒.๑ นักเรียนรู้จักว่าคอร์รัปชันหรือไม่ แล้วแปลว่าอะไร ๒.๒ นักเรียนลองยกตัวอย่างพฤติกรรมคอร์รัปชันใกล้ตัว	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องได้เรียนในคาบที่แล้วเกี่ยวกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ดังนี้ ๒.๑ คอร์รัปชัน คือ การใช้อำนาจที่ได้มาเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว เช่น การรับสินบนหรือการโกงกินเงินของรัฐ ๒.๒ ตัวอย่างพฤติกรรมคอร์รัปชันที่ใกล้ตัว • เสนอเงินหรือของขวัญให้กับครู เพื่อให้ได้คะแนนดี • ส่งคำตอบให้เพื่อนในห้องสอบ เพื่อให้ได้สิ่งตอบแทน • เป็นตัวแทนเก็บเงินห้อง เลยแอบนำเงินบางส่วนไปใช้เอง • ประธานนักเรียนนำอุปกรณ์ของโรงเรียน	สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้ทันคอร์รัปชันกับ บทบาทของ หน่วยงานรัฐ	กิจกรรม “Choose your ways”	๑. ตรวจกิจกรรม “Choose your ways” / กิจกรรม “Choose your ways” ๒. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ / แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รู้ทันคอร์รัปชันกับบทบาทของหน่วยงานรัฐ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์สาเหตุสถานการณ์ การคอร์รัปชันใน ชีวิตประจำวันได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกประโยชน์ของการที่ ประชาชนของประเทศ ติดตามตรวจสอบป้องกันการ คอร์รัปชันได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ	๒.๓ หากประเทศชาติมีการคอร์รัปชันมาก จะส่งผลอย่างไรบ้าง ๒.๔ เงินภาษีที่โดนคอร์รัปชันนั้น เป็นเงินภาษี ของใคร ๓. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า “วันนี้เป็นการ พูดคุยเกี่ยวกับการดำเนินการนโยบายทางการเมืองที่ ผ่านมาแล้วเกิดความผิดพลาดในการดำเนินการ มี	ไปใช้ที่บ้าน โดยไม่ได้แจ้งหรือขอรับอนุญาต ๒.๓ ประเทศมีการคอร์รัปชันมากๆ จะส่งผล • ประชาชนจะเริ่มไม่เชื่อถือรัฐบาล และไม่ อยากเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ เช่น การ เลือกตั้ง เพราะคิดว่าความเห็นของตัวเองไม่ สำคัญ • เศรษฐกิจแย่ลง เพราะเงินที่ควรใช้พัฒนา ประเทศ กลับถูกนำไปใช้ในทางที่ผิด • ความไม่เท่าเทียมในสังคม โดยคนที่มีอำนาจ จะได้รับประโยชน์มากกว่าคนทั่วไป ๒.๔ เป็นเงินภาษีของประชาชนทุกคนใน ประเทศ ๓. นักเรียนฟังครูนำเข้าสู่บทเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รู้ทันคอร์รัปชันกับบทบาทของหน่วยงานรัฐ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	การทุจริต คอร์รัปชันจนเกิดเป็นความเสียหายแก่ประเทศชาติ ดังนั้นการที่นักเรียนได้มีส่วนในการติดตามข่าวสาร วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เกิดจากนโยบายทางการเมือง จะช่วยให้ปัญหาการทุจริตลดลงไปได้”				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอที่สนเรื่อง “ปัญหาคอร์รัปชันทั่วโลก คงระดับเดิมในช่วง ๑๐ ปี” 	๑. นักเรียนชมวิดีโอที่สนเรื่อง “ปัญหาคอร์รัปชันทั่วโลก คงระดับเดิมในช่วง ๑๐ ปี” โดยจดบันทึกคำสำคัญที่ปรากฏในวิดีโอที่สนลงในสมุดบันทึก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รู้ทันคอร์รัปชันกับบทบาทของหน่วยงานรัฐ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(https://youtu.be/๓MYorvTXkMQ?si=Inb๘qUPTeGY-Yye) (๓.๓๓ นาที) โดยครูกำหนดให้นักเรียนได้จดบันทึกคำสำคัญที่ปรากฏในวิดีโอที่ส่งลงในสมุดบันทึกของนักเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมาย ประเภทของการคอร์รัปชัน และหน่วยงานรัฐที่มีหน้าที่ในการแก้ไขปัญหาคอร์รัปชัน ** ใช้ข้อมูลในโซนที่ ๔ ตามเอกสารนี้ (https://cms-acm.nacc.go.th/uploads/๔๒๘๑๗๘๘๔๑๔๐๔๓๙๒๖๔/๒๐๒๔/๑๐/aAaydKTnEBOcm๘๕Bvjpy sLY๖.pdf)	๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมาย ประเภทของการคอร์รัปชัน และหน่วยงานรัฐที่มีหน้าที่ในการแก้ไขปัญหาคอร์รัปชัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “Choose your	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “Choose your ways” โดยเลือกว่าสถานการณ์หรือพฤติกรรมที่ปรากฏอยู่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รู้ทันคอร์รัปชันกับบทบาทของหน่วยงานรัฐ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ways” โดยครูกำหนดให้นักเรียนเลือกว่าสถานการณ์หรือพฤติกรรมที่ปรากฏอยู่บนกระดานนั้นเป็นการคอร์รัปชันหรือไม่ หากนักเรียนพิจารณาว่าใช่ให้นักเรียนเลือกยื่นฝั่งขวามือของห้อง ถ้าไม่ใช่ให้นักเรียนเลือกยื่นซ้ายมือของห้อง ๒. ครูเปิดสถานการณ์หรือพฤติกรรมให้นักเรียนอ่านหน้าห้อง จากนั้นให้นักเรียนเคลื่อนที่ไปยังฝั่งที่ตนเลือกคำตอบ โดยครูเปิดสถานการณ์หรือพฤติกรรมเรียงลำดับดังนี้ ๒.๑ ปากกาของเพื่อนที่ยืมมาเขียนดีมาก อยากได้เป็นเจ้าของ แกล้งบอกเพื่อนว่าหายดีกว่า ๒.๒ ทำการบ้านไม่ทัน หาข้อมูลคนรับจ้างทำการบ้านในเฟซบุ๊ก เพื่อจ้างทำให้ดีกว่า ๒.๓ สูตรวิชาคณิตศาสตร์มันยาก แอบจดสูตรไว้ในยางลบเอาเข้าไปในห้องสอบ แต่เมื่อสอบเสร็จก็ไม่ได้ใช้เลย	บนกระดานนั้นเป็นการคอร์รัปชันหรือไม่ หากพิจารณาว่าใช่ให้เลือกยื่นฝั่งขวามือของห้อง ถ้าไม่ใช่ให้เลือกยื่นซ้ายมือของห้อง ๒. นักเรียนอ่านสถานการณ์หรือพฤติกรรมหน้าห้อง จากนั้นเคลื่อนที่ไปยังฝั่งที่ตนเลือกคำตอบ ๒.๑ ปากกาของเพื่อนที่ยืมมาเขียนดีมาก อยากได้เป็นเจ้าของ แกล้งบอกเพื่อนว่าหายดีกว่า ๒.๒ ทำการบ้านไม่ทัน หาข้อมูลคนรับจ้างทำการบ้านในเฟซบุ๊ก เพื่อจ้างทำให้ดีกว่า ๒.๓ สูตรวิชาคณิตศาสตร์มันยาก แอบจดสูตรไว้ในยางลบเอาเข้าไปในห้องสอบ แต่เมื่อสอบเสร็จก็ไม่ได้ใช้เลย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รู้ทันคอร์รัปชันกับบทบาทของหน่วยงานรัฐ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๔ เพื่อนต่อคิวซื้อข้าวอยู่ ถ้าเราไปต่อใหม่แถวจะยาวมาก ไปฝากเพื่อนซื้อดีกว่า ๓. ครูถามสู่ถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากที่นักเรียนได้เลือกคำตอบแล้ว ทุกสถานการณ์ สถานการณ์ละประมาณ ๒ - ๓ คน ๔. ๔. ครูสรุปกิจกรรม “แม้ว่านักเรียนจะมองว่าเป็นเรื่องเล็กน้อย แต่หากว่าเราชินชากับเรื่องการคอร์รัปชันที่เล็กน้อยเหล่านี้ จะส่งผลกระทบต่อประเทศไทยในการที่คนทนกับการคอร์รัปชันเรื่องใหญ่ ๆ” ๕. ครูถามคำถามนักเรียนว่า “ให้บอกประโยชน์ของการที่คนทุกคนไม่ทนต่อการคอร์รัปชัน จะเกิดผลต่อประเทศอย่างไรบ้าง”	๒.๔ เพื่อนต่อคิวซื้อข้าวอยู่ ถ้าเราไปต่อใหม่แถวจะยาวมาก ไปฝากเพื่อนซื้อดีกว่า ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น หลังจากที่ได้เลือกถามในทุกสถานการณ์ ๔. นักเรียนรับฟังครูสรุปกิจกรรม ๕. ประเทศเกิดการพัฒนาในทุกด้าน ส่งผลให้ความเชื่อมั่นระหว่างประชาชนกับรัฐบาลเพิ่มขึ้น และนำไปสู่สังคมที่เป็นธรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รู้ทันคอร์รัปชันกับบทบาทของหน่วยงานรัฐ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามในการสรุปดังนี้ ๑.๑ บทบาทของหน่วยงานของรัฐในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจากนโยบายการเมืองคืออะไร ๑.๒ สาเหตุของสถานการณ์การคอร์รัปชันในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง ๑.๓ เราติดตามตรวจสอบป้องกันการคอร์รัปชันของประเทศ เพื่ออะไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามในการสรุปดังนี้ ๑.๑ บทบาทของหน่วยงานของรัฐในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจากนโยบายการเมือง • ตรวจสอบและควบคุมหน่วยงานต่าง ๆ • พัฒนานโยบายและปรับปรุงนโยบาย • บังคับใช้กฎหมาย • ให้ข้อมูลแก่ประชาชนเกี่ยวกับนโยบายและสิทธิของประชาชน • สร้างความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ๑.๒ สาเหตุการคอร์รัปชันมักเกิดจากการขาดจริยธรรมและแรงกดดันทางการเงิน ๑.๓ เพื่อลดปัญหาการคอร์รัปชันและสร้างความเป็นธรรมในสังคม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้ทันคอร์รัปชันกับบทบาทของหน่วยงานรัฐ
- ๒) กิจกรรม “Choose your ways”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “Choose your ways”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายบทบาทของหน่วยงานของรัฐในการแก้ไขปัญหาอันเนื่องมาจากนโยบายการเมืองได้	ตรวจกิจกรรม “Choose your ways”	กิจกรรม “Choose your ways”	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สาเหตุสถานการณ์การคอร์รัปชันในชีวิตประจำวันได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการที่ประชาชนของประเทศติดตามตรวจสอบป้องกันการคอร์รัปชันได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - วิเคราะห์สาเหตุสถานการณ์การคอร์รัปชันในชีวิตประจำวันโดยบอกประโยชน์ของการที่ประชาชนของประเทศติดตามตรวจสอบป้องกันการคอร์รัปชันได้ (๑.๔.๑ ,๒.๑.๑ ,๒.๒.๓)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรม การเรียน	แบบ สังเกต พฤติกรรม การเรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง รู้ทันคร่ำครึกับบทบาทของหน่วยงานรัฐ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เคลื่อนที่ไปยังฝั่งที่ตนเลือก คำตอบ ตามสถานการณ์หรือ พฤติกรรมที่ปรากฏทั้ง ๔ สถานการณ์	เคลื่อนที่ไปยังฝั่งที่ ตนเลือกคำตอบ ตามสถานการณ์ หรือพฤติกรรมที่ป รากฎ ได้ถูกต้องทั้ง ๔ สถานการณ์	เคลื่อนที่ไปยังฝั่งที่ ตนเลือกคำตอบ ตามสถานการณ์ หรือพฤติกรรมที่ป รากฎ ได้ถูกต้อง แค่ ๓ สถานการณ์	เคลื่อนที่ไปยังฝั่งที่ ตนเลือกคำตอบ ตามสถานการณ์ หรือพฤติกรรมที่ป รากฎ ได้ถูกต้อง น้อยกว่าหรือ เท่ากับ ๒ สถานการณ์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

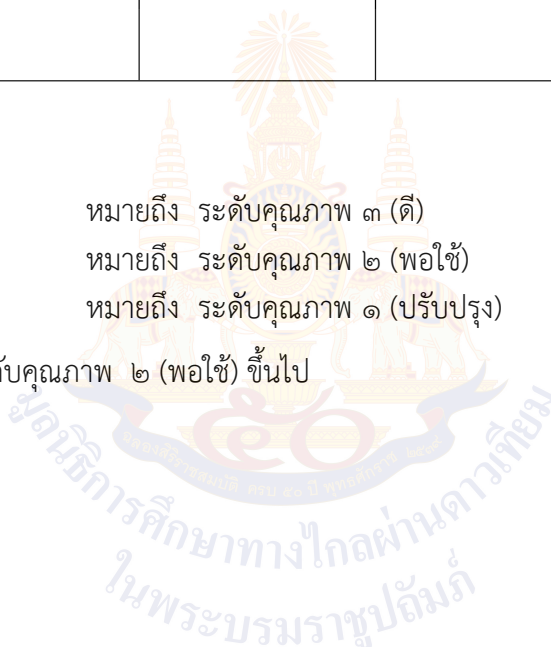
คะแนน ๒

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง กฎหมายอาญานำรู้		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ
ธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ
สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน
และประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายอาญา หมายถึง กฎหมายที่กำหนดความผิดและบทลงโทษ เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยและ
ความเป็นธรรมในสังคม โดยควบคุมพฤติกรรมที่อาจสร้างความเสียหายให้กับบุคคลหรือสังคม หากบุคคลใด
กระทำความผิดกฎหมายจะส่งผลกระทบต่อตนเองในแง่ของการถูกลงโทษและอาจมีประวัติเสีย ขณะที่ครอบครัวได้รับ
ผลกระทบเรื่องค่าใช้จ่ายในการช่วยเหลือและเกิดความเครียด หรือรู้สึกอับอายจากสิ่งที่เกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

กฎหมายอาญา หมายถึง กฎหมายที่กำหนดความผิดและบทลงโทษแก่บุคคลที่กระทำการฝ่าฝืนหรือ
กระทำความผิดตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ โดยมีมุ่งหมายในการรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย และความ
เป็นธรรมในสังคม ตัวอย่างของความผิดทางอาญาได้แก่ การลักทรัพย์ การทำร้ายร่างกาย การฉ้อโกง หรือการ
กระทำความผิดอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสิทธิของบุคคลและสังคมโดยรวม

หากบุคคลใดกระทำความผิดกฎหมาย จะส่งผลกระทบต่อตนเองในแง่ของการถูกลงโทษและอาจมีประวัติเสีย
ขณะที่ครอบครัวได้รับผลกระทบเรื่องค่าใช้จ่ายในการช่วยเหลือและเกิดความเครียด หรือรู้สึกอับอายจากสิ่งที่
เกิดขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกฎหมายอาญาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกผลกระทบที่เกิดจากกระทำความผิดกฎหมายอาญาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวหากกระทำความผิดกฎหมายอาญาได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกผลกระทบที่เกิดจากกระทำผิดกฎหมายอาญาได้ โดยบอกผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเอง และครอบครัวหากกระทำผิดกฎหมายอาญาได้ (๑.๔.๑ ,๒.๑.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นโยบายของประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกผลกระทบที่เกิดจากกระทำผิดกฎหมายอาญาได้ โดยบอกผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว หากกระทำผิดกฎหมายอาญาได้ (๑.๔.๑ ,๒.๑.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖) ด้านความรู้ บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวหากกระทำผิดกฎหมายอาญาได้ ด้านทักษะกระบวนการ จำแนกผลกระทบที่เกิดจาก	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายอาญา และให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำผิดกฎหมายอาญาที่พบเห็นในชีวิต ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน “วันนี้จะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายอาญาใกล้ตัวของนักเรียน โดยเนื้อหาที่มีความสำคัญกับชีวิตของนักเรียนมาก หากเราได้กระทำผิดไปย่อมได้รับโทษตามกฎหมาย ไม่เพียงแต่ตนเองเดือดร้อน ผู้ปกครอง ครอบครัวก็จะมี ความทุกข์ใจไปด้วย วันนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับความผิดทางอาญาที่คนในวัยนักเรียนมักกระทำผิด”	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายอาญา และยกตัวอย่างการกระทำผิดกฎหมายอาญาที่พบเห็นในชีวิต ๒. นักเรียนฟังครูนำเข้าสู่บทเรียน	สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายอาญาน่ารู้	กิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย”	๑. ตรวจกิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย” / กิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์เรื่อง “๒ เด็กชาย รุมตีชายเร่ร่อนสาหัส ไร้พบบัตรตรวจ กลัวโดนกระต๊อบ หลังโดนโทรขู่”	๑. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์เรื่อง “๒ เด็กชาย รุมตีชายเร่ร่อนสาหัส ไร้พบบัตรตรวจ กลัวโดนกระต๊อบ หลังโดนโทรขู่”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นโยบายของประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กระทำผิดกฎหมายอาญาได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวหากกระทำผิดกฎหมายอาญาได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	 (https://youtu.be/UwOoAlHxAsE?si=EiW-DjVifwlpfEmg) (๔.๔๗ นาที) ๒. ครูใช้แนวคำถามเพื่อขยายองค์ความรู้เกี่ยวกับ วิถีทัศน์ ดังนี้ ๒.๑ จากวิถีทัศน์ที่ชม เป็นการกระทำความผิดอย่างไร	๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อขยายองค์ความรู้เกี่ยวกับวิถีทัศน์ ดังนี้ ๒.๑ จากวิถีทัศน์เป็นการกระทำความผิด • การทำร้ายร่างกาย: เด็กชายได้ทำร้ายร่างกายชายเร่ร่อนจนได้รับบาดเจ็บสาหัส • การใช้อาวุธ: การใช้ไม้ในการตีชายเร่ร่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นโยบายของประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	๒.๒ นักเรียนคิดว่าเด็กกลุ่มนี้จะได้รับโทษอย่างไร	ถือเป็นการใช้อาวุธในการทำร้ายผู้อื่น - การยุยง: หากมีการสั่งหรือยุยงให้ทำร้ายผู้อื่น ถือเป็นการสนับสนุนหรือร่วมกระทำผิด ๒.๒ ได้รับโทษตามกฎหมายเยาวชน ดังนี้ - การดำเนินคดี: เนื่องจากพวกเขาเป็นเยาวชน การดำเนินคดีจะต้องเป็นไปตามกฎหมายเยาวชน โดยเน้นไปที่การฟื้นฟูมากกว่าการลงโทษ - โทษที่เป็นไปได้ มีดังนี้ - การส่งไปยังสถานพินิจ: อาจถูกส่งไปยังสถานพินิจเพื่อการบำบัดฟื้นฟูและการศึกษาเพิ่มเติม - การจำกัดเสรีภาพ: ในกรณีที่มีการกระทำความผิดร้ายแรง จะมีการกักขังในสถานที่เฉพาะเพื่อฟื้นฟู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นโยบายของประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๓ การที่เพื่อนของเขาใช้ให้ไปทำร้าย หากเป็นนักเรียนจะปฏิเสธอย่างไร ๒.๔ เพราะเหตุใดเขาจึงมาอมบตัว	๒.๓ จะปฏิเสธเพื่อน ดังนี้ • ตอบตรงๆ ว่า “ไม่ ฉันไม่อยากทำแบบนั้น” หรือ “ฉันไม่เห็นด้วยกับการทำร้ายคนอื่น” • อธิบายว่า “ถ้าเราทำแบบนั้น คนที่เราทำร้ายจะได้รับบาดเจ็บ และเราอาจจะมีปัญหากับตำรวจ” • เปลี่ยนเรื่องไปคุยเรื่องอื่นหรือชวนไปทำกิจกรรมอื่นแทน • บอกครูหรือผู้ปกครองเพื่อขอคำแนะนำ และช่วยเหลือ ๒.๔ อ้างว่ามีคนโทรมาขู่ว่าเดี๋ยวตัวเด็กเองนี้แหละจะโดนทำร้ายที่ไปรุมตีชายเร่ร่อน เด็ก ๒ คนก็เลยชักชวนมาหาตำรวจเพื่ออมบตัวก่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นโยบายของประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนในประเด็นเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายอาญาและโทษทางอาญา	๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับในประเด็นเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายอาญาและโทษทางอาญา			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย” กลุ่มละ ๕ คน จากนั้นแจกชุดภาพอินโฟกราฟิกกฎหมายอาญาที่ควรรู้ (พิมพ์ขนาด A๕) แจกให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด มีจำนวน ๑๐ แผ่น ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาอ่านข้อมูลที่อยู่ในชุดภาพอินโฟกราฟิกกฎหมายอาญาที่ควรรู้ประมาณ ๓ นาที โดยเวียนกันดูให้ครบทุกแผ่น ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแบ่งชุดภาพอินโฟกราฟิกกฎหมายอาญาที่ควรรู้ ออกเป็นกลุ่ม ๆ โดยมีดังนี้ ๓.๑ ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน จากนั้นรับชุดภาพอินโฟกราฟิกกฎหมายอาญาที่ควรรู้ (พิมพ์ขนาด A) แจกให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด มีจำนวน ๑๐ แผ่น ๒. นักเรียนร่วมกันพิจารณาอ่านข้อมูลที่อยู่ในชุดภาพอินโฟกราฟิกกฎหมายอาญาที่ควรรู้ประมาณ ๓ นาที โดยเวียนกันดูให้ครบทุกแผ่น ๓. นักเรียนร่วมกันแบ่งชุดภาพอินโฟกราฟิกกฎหมายอาญาที่ควรรู้ ออกเป็นกลุ่ม ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นโยบายของประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๒ ความผิดเกี่ยวกับร่างกาย ๓.๓ ความผิดเกี่ยวกับเสรีภาพและชื่อเสียง ๓.๔ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ๔. ครูใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมประมาณ ๑๐ นาที ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยทั้งห้อง ๖. ครูถามคำถามนักเรียน “นักเรียนคิดว่าการที่เรากระทำผิดกฎหมายนั้น ผลเสียนอกจากจะเกิดกับเราแล้ว ยังเกิดกับใครได้อีกบ้าง”	๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมประมาณ ๑๐ นาที ๕. นักเรียนร่วมกันเฉลยทั้งห้อง ๖. มีผลกระทบต่อการรอบรู้ที่ต้องเผชิญกับความอับอายและค่าใช้จ่าย, สังคมที่รู้สึกไม่ปลอดภัย, เพื่อนและคนรู้จักที่อาจรู้สึกผิดหวัง และเศรษฐกิจที่อาจได้รับผลกระทบจากการขาดความเชื่อมั่นในพื้นที่			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามดังต่อไปนี้ ๑.๑ ความหมายของกฎหมายอาญาคืออะไร	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปการเรียนรู้ ดังนี้ ๑.๑ กฎหมายอาญา หมายถึง กฎหมายที่กำหนดความผิดและบทลงโทษแก่บุคคลที่กระทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นโยบายของประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ผลกระทบที่เกิดจากการกระทำผิดกฎหมายอาญามีอะไรบ้าง ๑.๓ ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว หากกระทำผิดกฎหมายอาญาคืออะไร	การฝ่าฝืนหรือกระทำความผิดตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ โดยมุ่งหมายในการรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย และความเป็นธรรมในสังคม ตัวอย่างของความผิดทางอาญาได้แก่ การลักทรัพย์ การทำร้ายร่างกาย การฉ้อโกง หรือการกระทำความผิดอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสิทธิของบุคคลและสังคมโดยรวม ๑.๒ ผลกระทบที่เกิดจากการกระทำผิดกฎหมายอาญา มีดังนี้ • ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ • ความผิดเกี่ยวกับร่างกาย • ความผิดเกี่ยวกับเสรีภาพและชื่อเสียง • ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ๑.๓ หากบุคคลใดกระทำความผิดกฎหมายอาญา จะส่งผลกระทบต่อตนเองในแง่ของการถูกลงโทษและอาจมีประวัติเสีย ขณะที่ครอบครัวได้รับผลกระทบเรื่อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นโยบายของประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ค่าใช้จ่ายในการช่วยเหลือและเกิดความเครียด หรือ รู้สึกอับอายจากสิ่งที่เกิดขึ้น			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายอาญาน่ารู้
- ๒) กิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดเกี่ยวกับนโยบายของประเทศที่ตนสนใจได้	ตรวจกิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย”	กิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย”	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายการเมืองที่ตนสนใจได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองระดับชาติได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายการเมืองที่ตนสนใจได้ โดยบอกประโยชน์ของการติดตามข่าวสารการเมืองระดับชาติได้ (๑.๑.๑ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๒.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖ , ๕.๑.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

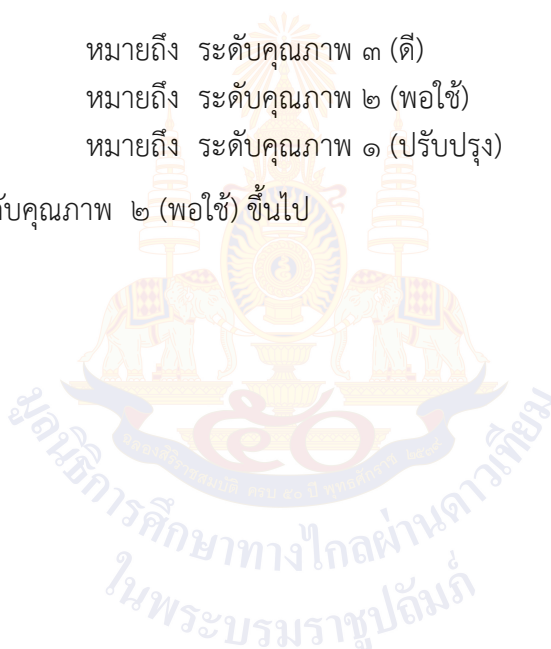
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง กฎหมายอาญาน่ารู้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบ่งชุดภาพอินโฟกราฟิก กฎหมายอาญาที่ควรรู้ ออกเป็น กลุ่ม ๆ	แบ่งชุดภาพอินโฟ กราฟิกกฎหมาย อาญาที่ควรรู้ ออกเป็นกลุ่ม ๆ ได้ถูกต้อง ๑๐ – ๙ แผ่น	แบ่งชุดภาพอินโฟ กราฟิก กฎหมายอาญาที่ ควรรู้ ออกเป็น กลุ่ม ๆ ได้ถูกต้อง แค่ ๘ -๙ แผ่น	แบ่งชุดภาพอินโฟ กราฟิกกฎหมาย อาญาที่ควรรู้ ออกเป็นกลุ่ม ๆ ได้น้อยกว่าหรือ เท่ากับ ๖ แผ่น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๒	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
									</		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ตัวอย่างกิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย”

ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

#โพสต์คำ-ประจานลง Social ระวังคุก!

พิมพ์พูดเขียน
วิธีอื่นๆ

“ใส่ความ”
แสดงความเห็นถึงผู้อื่น
ไม่สำคัญว่าจะเป็น
เรื่องจริงหรือเท็จ

“ผู้อื่น”
ผู้เสียหายที่ถูกคำ
และต้องระบุชัดเจน
ว่าเป็นใคร

ต่อหน้าบุคคลที่สาม
ทำให้บุคคลนั้น
“เสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น ถูกเกลียดชัง”
(ให้ดูจากความรู้สึกของบุคคลทั่วไป
เมื่อถูกคำเช่นเดียวกัน)

*ถ้ากล่าวถึงเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น หรือเป็นข้อเท็จจริงที่เป็นไปไม่ได้ เช่น คำว่าเป็นสัตว์ ซึ่งคนไม่มีทางกลายเป็นสัตว์ได้ จึงถือว่าไม่เป็นการใส่ความ

#โพสต์แบบไหน? เสี่ยงผิดหมิ่นประมาท

ประพฤตชั่วหรือทุจริต เช่น
รับสินบน, เป็นคนขายชาติ

ประพฤตเสื่อมเสียในประเวณี เช่น
เป็นกะหรี, ขายตัว, เป็นเมียน้อย

หน้าที่การงาน เช่น ใช้อำนาจ
ในทางที่ผิด, ทุจริตงบประมาณ

ฐานะทางการเงิน เช่น
ประจานลูกหนี้, กว่งหนี้ผ่าน Social

#โพสต์คำ แต่ไม่ได้เอ่ยชื่อผิดหรือไม่?

การหมิ่นประมาท จะต้องระบุชัดเจน
ว่าหมายถึงคนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ
หรืออ่านแล้วได้ความว่าหมายถึงใคร

แม้ไม่เอ่ยชื่อ แต่มีตัวอักษรย่อ คำ
หรือ ภาพที่ทำให้คนทั่วไปเข้าใจได้ว่า
ที่โพสต์หมายถึงใคร

โพสต์คำ = ผิด

#มาตรา 326

Post คำใน Facebook ส่วนตัว ไม่ได้ตั้งคำสาธารณะ

Post คำในกลุ่ม LINE หรือกลุ่ม Facebook แบบส่วนตัว

“ประชาชนทั่วไป
ไม่สามารถเข้าถึงข้อความได้”

#มาตรา 328

#โพสต์คำใน Facebook ส่วนตัว
ที่ตั้งคำเป็นสาธารณะ หรือ
Facebook page, YouTube
และแอปพลิเคชันอื่นๆ

“ประชาชนทั่วไป
สามารถเข้าถึงข้อความได้”

****ไม่มีความผิด หากไม่รู้ว่าหมายถึงใคร**

#1 ความผิดฐานหมิ่นประมาท
(ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 326)

ใส่ความผู้อื่นต่อบุคคลที่สาม ทำให้เสียชื่อเสียง
ถูกดูหมิ่น หรือถูกเกลียดชัง

**โทษ: จำคุกไม่เกิน 1 ปี
และปรับไม่เกิน 20,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ**

#2 ความผิดฐานหมิ่นประมาทด้วยการโฆษณา
(ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 328)

ใส่ความผู้อื่นต่อบุคคลที่สาม ทำให้เสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น หรือถูกเกลียดชัง
กระทำการโฆษณาด้วยเอกสาร ภาพวาด ภาพระบายสี ภาพยนต์ ภาพหรือตัวอักษร
ที่ทำให้ปรากฏแผ่นเสียง บันทึกภาพหรือบันทึกเสียง โดยกระจายเสียงหรือกระจายภาพ
ผ่านประกาศด้วยวิธีอื่นๆ

โทษ: จำคุกไม่เกิน 2 ปี และปรับไม่เกิน 200,000 บาท

Design by WACHIRABORDINT INKAEW
*ขอสงวนสิทธิ์ห้ามคิดแปลงข้อมูลที่ปรากฏบนเอกสารนี้ (24/9/2567)

สำนักงานกิจการยุติธรรม

@weareoja

กฎหมายอาญา มาตรา 326, 328

ตัวอย่างกิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย”

ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

**โพสต์ท้าวาหวือ...
ลงสื่อโซเชียลมีเดีย
ปรับ 1 แสน**

“สมัยนี้ไม่ว่าจะไปเที่ยวไหนหรือทำอะไร
ก็ต้องโพสต์ลงโซเชียลมีเดียทั้งนั้น”

1. การจะถ่ายรูปตัวเองหรือซัฟฟี่นั้น
จะต้องโพสต์ทำที่เหมาะสม ไม่วาบหวิวหรือโป๊เปลือย

2. หากทำพฤติกรรมไม่เหมาะสมดังกล่าว
ก็จะมีผลฐานกระทำความ
อันควรขายหน้าต่อหน้าธารกำนัล
โดยเปลือยหรือเปิดเผยร่างกาย
หรือกระทำความลามกอย่างอื่น

**ต้องระวางโทษปรับไม่เกิน 5,000 บาท
หากมีการโพสต์ภาพลงโซเชียล
ก็จะมีผลฐานโพสต์ภาพลามก
ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 5 ปี
หรือปรับไม่เกิน 100,000 บาท
หรือทั้งจำทั้งปรับ**

**กฎหมาย
นารู้
NO.111**

ประชาสัมพันธ์ กระทรวงยุติธรรม @PR_MOJ

Public Relations
Subdivision
กระทรวงยุติธรรม

ข้อมูลจาก ม. 388 แห่งประมวลกฎหมายอาญา และ ม. 14 (4)
แห่ง พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550

จัดทำโดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
กองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม

ตัวอย่างกิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย”

ความผิดเกี่ยวกับเสรีภาพและชื่อเสียง

Fake News สร้างข่าวปลอมเตรียมนอนคุก

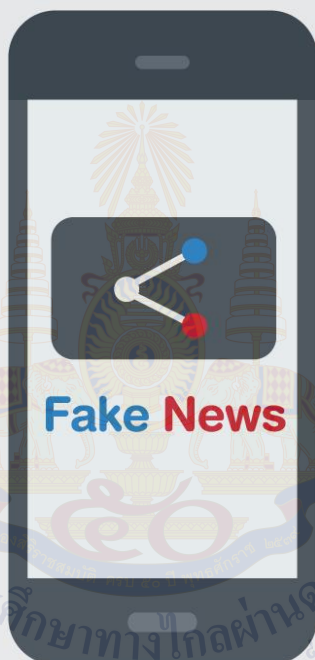
First Draft News ได้แบ่งข่าวปลอม หรือ Fake News
แบ่งออกเป็น 7 ประเภท คือ

1. Satire/Parody
ข่าวเสียดสีหรือล้อเลียน

3. Misleading Content
ข่าวที่ทำให้เข้าใจผิด

5. Imposter Content
อ้างแหล่งที่มาผิด

7. Fabricated Content
ข่าวปลอม 100%



2. False Connection
ข่าวที่เชื่อมโยงมั่ว ๆ

4. False Context
ข่าวที่อยู่ผิดที่ผิดทาง
ผิดบริบท

6. Manipulated Content
ตัดต่อ ดัดแปลง
เพื่อการลวงผู้รับสาร

ผู้ที่ผลิตข่าวปลอม บิดเบือน และนำเผยแพร่บนโซเชียล มีโทษจำคุกไม่เกิน 5 ปี
หรือปรับไม่เกิน 1 แสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
ส่วนผู้ส่งต่อข้อมูลถึงนั้นโดยรู้อยู่แล้วว่าเป็นข้อมูลเท็จ
ถือว่ามีความผิดเท่ากับผู้กระทำความผิดข้างต้น และมีอัตราโทษเช่นเดียวกัน

ทั้งนี้ หากข้อมูลนั้นทำให้บุคคล องค์กร หน่วยงาน เสื่อมเสียชื่อเสียง
หรือถูกดูหมิ่นเกลียดชัง ยังอาจจะได้รับโทษในความผิดฐานหมิ่นประมาท
มีโทษจำคุกไม่เกิน 1 ปี หรือปรับไม่เกิน 2 หมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ข้อมูลจาก : พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ฯ มาตรา 14
และประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 326



ตัวอย่างกิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย”

ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน

ผู้ปกครอง
ปล่อยเด็กเล่นพนันบอล
มีความผิด ต้องติดคุก

ในช่วงเทศกาลฟุตบอลโลก กิจกรรมที่พบเห็นเป็นประจำ
คงหนีไม่พ้น **การเล่นพนันทายผลฟุตบอล** โดยเฉพาะ **ในกลุ่มเด็กและเยาวชน**
โดยพ่อแม่ผู้ปกครองจำเป็นต้องช่วยกันรับผิดชอบ ดูแลสอดส่องบุตรหลาน
ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับการพนัน เพราะหากมีการพิสูจน์ได้ว่า

พ่อแม่ผู้ปกครองปล่อยปละละเลย มีส่วนเกี่ยวข้อง สนับสนุน ให้เด็กเข้าไปเกี่ยวข้องกับการเล่นพนันบอลโลก

พ่อแม่ผู้ปกครองจะมีความผิด **ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 3 เดือน**
หรือ **ปรับไม่เกิน 3 หมื่นบาท** หรือ **ทั้งจำทั้งปรับ**

ข้อมูลจาก : มาตรา 26 (8) ประกอบมาตรา 78 แห่ง พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546

กฎหมาย
น่านู
NO. 119

Ministry of Justice, Thailand @PR_MJ

PR
Public Relations
ศูนย์ประชาสัมพันธ์
กระทรวงยุติธรรม

กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ กองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม

ตัวอย่างกิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย”

ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

โทรศัพท์ก่อกวน หมายเลขฉุกเฉิน มีความ **ผิด**

หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินแห่งชาติ คือ
 เลขหมายที่ กสทช. จัดไว้เพื่อใช้เป็น
 หมายเลขโทรศัพท์สำหรับแจ้งเหตุฉุกเฉิน
 เช่น เหตุด่วนเหตุร้าย เพื่อขอรับ
 ความช่วยเหลือเป็นการด่วน



**หากผู้ใดใช้หรือเรียกหมายเลขโทรศัพท์
 ฉุกเฉินแห่งชาติโดยไม่มีเหตุฉุกเฉิน หรือ
 มีพฤติกรรมอันเป็นการก่อกวน
 การปฏิบัติงานของผู้รับแจ้ง ต้องระวางโทษ
 จำคุกไม่เกิน 1 เดือน หรือปรับไม่เกิน
 10,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ**



ข้อมูลจาก : มาตรา 34/5 พ.ร.บ.องค์การจัดสรรคลื่นความถี่และกำกับการ
 ประกอบกิจการวิทยุกระจายเสียงฯ พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม

จัดทำโดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม




f กระทรวงยุติธรรม @PR_MOU

ตัวอย่างกิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย”

ความผิดเกี่ยวกับเสรีภาพและชื่อเสียง

**ปล่อยให้บุตรหลานไปแวน
ผู้ปกครองก็ผิด**

การแวนป่วนเมือง หรือการจับขี่รถจักรยานยนต์ เพื่อประลองความเร็วบนท้องถนน ไม่ได้มีความผิดแค่ผู้ขับขี่เท่านั้น เพราะนอกจากผู้ขับขี่จะมีความผิดในหลายข้อหา เช่น ขับรถโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้อื่น ขับรถในลักษณะผิดวิสัย ขับรถโดยประมาทหาผลเสีย และแข่งรถโดยไม่ได้รับอนุญาตแล้ว

“เจ้าของรถ” ที่ผู้ต้องหานำมาขับขี่ จะถูกแจ้งข้อหาสนับสนุนการกระทำความผิด รวมทั้ง **“ผู้ปกครอง”** ของเด็กแวน จะถูกทำทัณฑ์บนด้วยเช่นกัน ซึ่งหากบุตรหลานกระทำความผิดซ้ำอีก จะมีความผิดฐานสนับสนุน มีโทษจำคุก 3 เดือน ปรับไม่เกิน 30,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

หากพบเห็นหรือมีเบาะแสเกี่ยวกับการรวมกลุ่มแข่งรถบนถนนสาธารณะ สามารถส่งภาพถ่ายและคลิปวิดีโอหลักฐาน ผ่านทางเฟซบุ๊ก : 1197 สายด่วนจราจร เฟซบุ๊ก : ศูนย์โซเชียลมีเดีย ศปก.ตร. หรือ เฟซบุ๊ก : กองปราบปราม

ข้อมูลจาก : พ.ร.บ.จราจรทางบก
จัดทำโดย : กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
กองกลาง
สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม

กฎหมาย
นารู้
NO. 217
f กระทรวงยุติธรรม @PR_MOJ
Public Relations
Subdivision
กระทรวงยุติธรรม

ตัวอย่างกิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย”

ความผิดเกี่ยวกับร่างกาย

ทำให้บุพการีบาดเจ็บ "จนทุพพลภาพ" มีความผิด

บุตรหลานคนใดที่ทำร้ายบุพการี

ถือว่ามีความผิดตามกฎหมาย

ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 3 ปี

ปรับไม่เกิน 60,000 บาท

หรือทั้งจำทั้งปรับ



แต่หากทำร้ายร่างกายบุพการี

"ได้รับอันตรายสาหัส"

ผู้กระทำความผิดต้องระวางโทษ

จำคุก 2 - 10 ปี

ปรับ 40,000 - 200,000 บาท

ข้อมูลจาก : ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 298 ประกอบมาตรา 289 และมาตรา 297

จัดทำโดย : กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ กองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม



ตัวอย่างกิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย”

ความผิดเกี่ยวกับร่างกาย

ถูกทำร้ายร่างกายแค่ไหนเรียกว่า “สาหัส”

ความผิดฐานทำร้ายผู้อื่นจนเป็นเหตุให้เกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจของผู้อื่น มีโทษจำคุกไม่เกิน **2 ปี** หรือปรับไม่เกิน **40,000 บาท** หรือทั้งจำทั้งปรับ แต่หากเป็นการทำร้ายร่างกายผู้อื่นจนเป็นเหตุทำให้ได้รับอันตรายสาหัส อันได้แก่



1. ตาบอด หูหนวก ล้มขาด หรือเสียประสาทการรับรู้กลิ่น
2. เสียอวัยวะสืบพันธุ์ หรือความสามารถในการสืบพันธุ์
3. เสียแขน ขา มือ เท้า นิ้ว หรืออวัยวะอื่นใด
4. หน้าเสียโฉมถาวร



5. แก้งลูก
6. จิตพิการถาวร
7. ทุพพลภาพ หรือป่วยเจ็บเรื้อรังซึ่งอาจถึงตลอดชีวิต
8. ทุพพลภาพ หรือป่วยเจ็บ หรือไม่สามารถใช้ชีวิตได้ตามปกติเกินกว่า **20 วัน** จะมีโทษจำคุกตั้งแต่ **6 เดือน - 10 ปี** และปรับตั้งแต่ **10,000 - 200,000 บาท**

ข้อมูลจาก : มาตรา 295 และมาตรา 297 ตามประมวลกฎหมายอาญา



ตัวอย่างกิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย”
ความผิดเกี่ยวกับร่างกาย

กฎหมายน่ารู้
volume 11

7 พฤติกรรมการฆ่า ต้องรับโทษหนัก ประหารชีวิต

1



ฆ่า พ่อ แม่
ปู่ ย่า ตา ยาย ทวด
ที่สืบสายโลหิตโดยตรง

2



ฆ่าเจ้าพนักงาน ซึ่งกระทำการ
ตามหน้าที่ หรือเพราะเหตุที่จะ
กระทำหรือได้กระทำตามหน้าที่

3



ฆ่าโดยกรรมาน หรือ
การรุนแรงร้าย

4



ฆ่าผู้ช่วยเหลือเจ้าพนักงาน ที่ได้ทำตามหน้าที่
หรือฆ่าบุคคลที่กำลังจะช่วยเหลือหรือได้ช่วยเหลือ
เจ้าพนักงาน

7

ฆ่าโดยไตร่ตรอง
คิด ทบทวน วางแผน
ก่อนจะลงมือฆ่า เช่น
จ้างวานฆ่า



5



ฆ่าเพื่อเอาหรือเอาไว้ซึ่งผลประโยชน์
หรือเพื่อปกปิดหรือหลีกเลี่ยงให้ตนเอง
พ้นความผิด

6



ฆ่าเพื่อเตรียมการ
หรือ เพื่อความสะดวก
ในการกระทำความผิด

ตัวอย่างกิจกรรม “ภาพสะท้อนกฎหมาย”
ความผิดเกี่ยวกับร่างกาย



เมาเกิน 20 มิลลิกรัม

โดยตั้งจำตั้งปรับ

กฎกระทรวงการทดสอบปริมาณแอลกอฮอล์ในร่างกายของผู้ขับขี่ พ.ศ. 2567

ปริมาณแอลกอฮอล์ในเลือดเท่าไร = เมาแล้วจับ

เกิน 20%

- ผู้ขับขี่อายุต่ำกว่า 20 ปี
- มีใบขับขี่ชั่วคราว (แบบ 2 ปี)
- ไม่มีใบขับขี่
- อยู่ระหว่างถูกพักหรือถูกเพิกถอนใบขับขี่
- มีใบขับขี่ประเภทอื่น ซึ่งที่ใช้แทนกับไม่ได้

เกิน 50%

- สำหรับผู้ขับขี่ที่เป็นบุคคลทั่วไป

วิธีทดสอบระดับแอลกอฮอล์

1. วัดปริมาณแอลกอฮอล์จาก “ลมหายใจ”

ด้วยเครื่องตรวจวัดระดับแอลกอฮอล์โดยการเป่า

2. วัดปริมาณแอลกอฮอล์จากร่างกาย

“ตรวจวัดจากปัสสาวะ”

เก็บตัวอย่างส่งโรงพยาบาลหรือสถานที่ที่กำหนด เพื่อให้ห้องปฏิบัติการตรวจวัดปริมาณแอลกอฮอล์

“ตรวจวัดจากเลือด”

ส่งตัวผู้ขับขี่ไปโรงพยาบาลใกล้ที่สุดเพื่อเก็บตัวอย่างเลือดด้วยวิธีการทางการแพทย์

ปริมาณแอลกอฮอล์เกิน มีโทษอะไร

ทำผิดครั้งแรก

จำคุกไม่เกิน 1 ปี หรือปรับ 5,000 - 20,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ และถูกพักใช้ใบอนุญาตขับขี่ไม่น้อยกว่า 6 เดือน หรือเพิกถอนใบอนุญาตขับขี่

ทำผิดซ้ำอีก

ทำผิดซ้ำภายใน 2 ปี นับจากครั้งแรก (อยู่ในช่วงภาคโทษ) เพิ่มโทษจำคุกไม่เกิน 2 ปี และปรับ 50,000 - 100,000 บาท และพักใบอนุญาตขับขี่ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือเพิกถอนใบอนุญาตขับขี่

ปฏิเสธไม่เป่า

ฝ่าฝืนคำสั่งเจ้าพนักงาน ที่สั่งทดสอบ : ปรับครั้งละไม่เกิน 1,000 บาท

ฝ่าฝืนไม่เป่า สันนิษฐานว่าเมาแล้วจับ : จำคุกไม่เกิน 1 ปี และปรับ 5,000 - 20,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ และถูกพักใช้ใบอนุญาตขับขี่ไม่น้อยกว่า 6 เดือน หรือเพิกถอนใบอนุญาตขับขี่

ประกันคุ้มครองหรือไม่

- ประกันภัยภาคสมัครใจ : ไม่คุ้มครอง (เป็นไปตามเงื่อนไขของสัญญาประกันภัยฯ)
- ประกันภัย พ.ร.บ. (ภาคบังคับ) : คุ้มครอง ความเสียหายที่เกิดขึ้นกับ “คนเมาแล้วจับและคู่กรณี” ส่วนค่าเสียหายที่เกิดขึ้นกับ “รถ” เจ้าของรถ หรือผู้ขับขี่ ต้องรับผิดชอบเอง

Design By Champunoot ขอสงวนสิทธิ์ในคำแปลข้อมูลนี้ปรากฏในเอกสารนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 16 ตุลาคม 2567)

สำนักงานกิจการยุติธรรม

facebook icon x icon tiktok icon instagram icon @weareoja

* พ.ร.บ. รักษาความปลอดภัย พ.ศ. 2522 แก้ไขเพิ่มเติม (1) 43 (ย), 143 (อ) 3-5, 144(อ), 145(ค), 146 (ค) 1

* กฎกระทรวงกำหนดปริมาณแอลกอฮอล์ในร่างกายนับว่าเมาผู้ขับขี่ พ.ศ. 2567 (มีผลใช้ 20 กันยายน 2567)

* พ.ร.บ. คุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ พ.ศ. 2535

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ
ดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ
สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน
และประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ที่ต้องยื่นขอมีบัตรประชาชนภายใน ๖๐ วัน ได้แก่ ผู้มีอายุครบ ๗ ปี, ผู้ที่ได้รับหรือคืนสัญชาติไทย, และผู้พ้นจากการยกเว้นไม่ต้องมีบัตร โดยต้องใช้สูติบัตร, สำเนาทะเบียนบ้าน และบัตรประชาชนของบิดาหรือมารดา (ถ้ามี) บัตรประชาชนมีประโยชน์ในการพิสูจน์ตัวตนและให้สิทธิเลือกตั้งเมื่ออายุ ๑๘ ปีขึ้นไป ทั้งนี้ควรป้องกันข้อมูลส่วนตัวโดยไม่ส่งรูปบัตรออนไลน์, ปิดข้อมูลสำคัญ, เก็บบัตรให้ปลอดภัย และแจ้งความหากบัตรหาย

๓. สาระการเรียนรู้

ขั้นตอนการขอมีบัตรประจำตัวประชาชน

บุคคลดังต่อไปนี้ให้ยื่นคำขอมีบัตรต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ภายในกำหนด ๖๐ วัน หากพ้นกำหนดต้องระวางโทษปรับไม่เกิน ๑๐๐ บาท

๑. ผู้ที่มีอายุครบ ๗ ปีบริบูรณ์
๒. ผู้ที่ได้สัญชาติไทย หรือได้รับอนุมัติให้มีสัญชาติไทยหรือได้กลับคืนสัญชาติไทย ตามกฎหมายว่าด้วยสัญชาติหรือตามคำพิพากษาอันถึงที่สุดของศาล
๓. ผู้ที่พ้นจากสภาพการได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีบัตรประจำตัวประชาชน

หลักฐานเอกสารที่ต้องนำไปแสดง

๑. สูติบัตร (ใบเกิด)
๒. สำเนาทะเบียนบ้านของตนเอง
๓. บัตรประจำตัวประชาชนของบิดาหรือมารดา (ถ้ามี)

สิทธิประโยชน์ของผู้ถือบัตรบัตรประจำตัวประชาชน ดังนี้

๑. การพิสูจน์ตัวตน

- บัตรประชาชนใช้เป็นเอกสารหลักในการพิสูจน์และยืนยันตัวตนในการทำธุรกรรมต่าง ๆ เช่น การเปิดบัญชีธนาคาร, การสมัครงาน, การรับบริการจากหน่วยงานราชการ, การเดินทาง, การศึกษา, ความเป็นอยู่ ฯลฯ

๒. สิทธิทางการเลือกตั้ง

- ผู้ถือบัตรประชาชนที่มีอายุตั้งแต่ ๑๘ ปีขึ้นไปจะได้รับสิทธิในการลงคะแนนเสียงในการเลือกตั้งระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เช่น การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) และสมาชิกวุฒิสภา (ส.ว.)

เพื่อป้องกันข้อมูลส่วนตัวจากบัตรประชาชน เราควรระวังไม่ส่งรูปบัตรผ่านออนไลน์, ปิดบังข้อมูลสำคัญเมื่อจำเป็นต้องใช้, เก็บบัตรในที่ปลอดภัย, ระวังไม่ให้ใครเห็นข้อมูลบนบัตร, ตรวจสอบว่าองค์กรที่เราทำธุรกรรมด้วยน่าเชื่อถือ, ใช้บริการที่ปกป้องข้อมูลส่วนตัว และรีบแจ้งความหากบัตรหายหรือถูกขโมยเพื่อป้องกันการถูกนำไปใช้ในทางที่ผิด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายขั้นตอนการขอมีบัตรประจำตัวประชาชนได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อภิปรายสิทธิประโยชน์ของบัตรประจำตัวประชาชนจากวิทัศน์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำเสนอแนวการป้องกันข้อมูลส่วนตัวจากบัตรประชาชนได้อย่างเหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อภิปรายสิทธิประโยชน์ของบัตรประจำตัวประชาชนจากวิทัศน์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม
โดยนำเสนอแนวการป้องกันข้อมูลส่วนตัวจากบัตรประชาชนได้อย่างเหมาะสม (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อภิปรายสิทธิประโยชน์ของบัตรประจำตัวประชาชนจากวิดิทัศน์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม โดยนำเสนอแนวการป้องกันข้อมูลส่วนตัวจากบัตรประชาชนได้อย่างเหมาะสม (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒) ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการขอมีบัตรประจำตัวประชาชนได้อย่างถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละคนนำบัตรประจำตัวประชาชนขึ้นมา จากนั้นใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนดังนี้ ๑.๑ มีนักเรียนคนใดบ้างที่ไม่ได้พกบัตรประจำตัวประชาชน ๑.๒ นักเรียนคิดว่าบัตรประจำตัวประชาชนมีไว้เพื่ออะไร ๑.๓ นักเรียนคิดว่าการไม่พกพาบัตรประจำตัวประชาชนนั้นมีความผิดหรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนนำบัตรประจำตัวประชาชนตั้งไว้บนโต๊ะ สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้นำบัตรมาให้เขียนเลขประจำตัวประชาชนลงบนกระดาษสมุดหากจำได้	๑. นักเรียนนำบัตรประจำตัวประชาชนขึ้นมา จากนั้นรับฟังคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนไม่ได้พกบัตรประจำตัวประชาชนยกมือ ๑.๒ มีไว้เพื่อบอกว่าเราเป็นใคร และใช้เวลาทำธุรกรรมต่าง ๆ เช่น เปิดบัญชีธนาคารหรือไปโรงเรียน ๑.๓ มีความผิด เพราะ หากเราไม่พกบัตรประชาชนติดตัว เมื่อเจ้าหน้าที่ขอตรวจจะถูกปรับ ๒. นักเรียนนำบัตรประจำตัวประชาชนตั้งไว้บนโต๊ะ สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้นำบัตรมาให้เขียนเลขประจำตัวประชาชนลงบนกระดาษสมุดหากจำได้	สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปกป้องตัวตน	๑. ตรวจสอบใบงานที่ ๗ เรื่อง ปกป้องตัวตน/ ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปกป้องตัวตน ๒. สังเกตพฤติกรรมการเรียน / แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ อภิปรายสิทธิประโยชน์ของ บัตรประจำตัวประชาชนจาก วิดิทัศน์ที่กำหนดให้ได้อย่าง เหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นำเสนอแนวการป้องกัน ข้อมูลส่วนตัวจากบัตร ประชาชนได้อย่างเหมาะสม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ	จากนั้นครูผู้สอนพยายามพูดให้นักเรียนทราบว่า ครู มีความสามารถดูบัตรประจำตัวประชาชนของ นักเรียนแล้วครูสามารถทายได้นักเรียนเกิดที่ใด จากนั้นครูลองทายนักเรียนประมาณ ๓ คน โดยให้ ครูพิจารณาตัวเลข หลักที่ ๒-๓ ของบัตรประจำตัว ประชาชน จะตรงกับเลข ๒ หลักหน้าของ รหัสไปรษณีย์ของจังหวัดนั้น ๆ เช่น ๑-๗๓๙๙- ๐๐๐๑๑-๑๑-๑ เลข ๗๓ จะตรงกับจังหวัดนครปฐม เลข ๗๗ จะตรงกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เลข ๘๖ จะตรงกับจังหวัดชุมพร เป็นต้น ป.ล. ครูควรจดจำได้ จังหวัดโดยรอบจังหวัดของตนเองที่ทำการสอน ๓. ครูน่านักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า “บัตร ประจำตัวประชาชนและทะเบียนราษฎรนั้นม ีความสำคัญมาก เห็นได้จากครูสามารถรู้ได้ว่า นักเรียนเกิดขึ้นที่จังหวัดใด และยังมีข้อมูลอีกมากที่ ครูสามารถดูได้อีก ดังนั้นในคาบนี้เราจะมาศึกษาว่า	จากนั้น รอครูแสดงความสามารถดูบัตรประจำตัว ประชาชนของนักเรียน โดยสามารถทายได้ว่า นักเรียนเกิดที่ใด ๓. นักเรียนรับฟังครูน่านำเข้าสู่บทเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	บัตรประจำตัวประชาชนและทะเบียนราษฎรนี้มีความสำคัญกับเราอย่างไรบ้าง”				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครู และ นักเรียน ร่วมกัน ศึกษาเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและทะเบียนราษฎร จาก Power Point เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและทะเบียนราษฎร ๒. ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง “คนไม่มีสัญชาติได้รับบัตร ปชช.” (๖.๐๑ นาที) ให้ผู้เรียนดู จากนั้นครูใช้แนวคำถามในการพัฒนาความรู้ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ โดยระหว่างการตอบคำถามครูควรจดบันทึกคำถามของนักเรียนบนกระดานหน้าห้องด้วย โดยใช้แนวคำถามดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและทะเบียนราษฎร จาก Power Point เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและทะเบียนราษฎร ๒. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง “คนไม่มีสัญชาติได้รับบัตร ปชช.” จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 พจนานุกรมออนไลน์ ที่มา : (https://www.youtube.com/watch?v=pOxevTz๔Zyk) ๒.๑ จากวิดีโอที่นักเรียนได้รับชมไปนั้น นักเรียนคิดว่าบัตรประชาชนสำคัญอย่างไร ๒.๒ บัตรประจำตัวประชาชนนำมาซึ่งสิทธิและหน้าที่ต่าง ๆ มากมาย จากวิดีโอที่นักเรียนชมไปนั้น ถ้าบุคคลเหล่านี้ได้รับบัตรประจำตัวประชาชนจำเป็นหรือไม่	 ๒.๑ การมีบัตรประชาชนสำคัญที่จะช่วยให้เรามีตัวตนในสังคมและสามารถเข้าถึงสิทธิและบริการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ๒.๒ ได้รับสิทธิในการซื้อที่ดิน ซื้อบ้าน รับทุนการศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับสิทธิการศึกษา ความเป็นอยู่ และอื่นๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๓ ให้นักเรียนลองเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่พอเป็นไปได้ ๓. ครูเพิ่มเติมความรู้ให้นักเรียนที่นอกเหนือจากคำตอบที่นักเรียนได้ตอบแล้ว	๒.๓ ปรับปรุงขั้นตอนการขอสัญญาดีให้สะดวกขึ้น, ให้ความช่วยเหลือทางกฎหมาย, ออกบัตรประจำตัวชั่วคราว, ให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิ และทำงานร่วมกันระหว่างประเทศต้นทางเพื่อช่วยให้คนกลุ่มนี้ได้รับสิทธิและบริการที่ควรมีในสังคม ๓. นักเรียนรับฟังครูเพิ่มเติมความรู้ให้นอกเหนือจากคำตอบที่นักเรียนได้ตอบแล้ว			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชน ๒. ครูยกตัวอย่างกรณีไลฟ์รับบริการดูดวงใน TikTok ที่ขอชื่อ นามสกุล เบอร์โทร เลขประจำตัวประชาชน และจะมีการดูดวงทางออนไลน์ให้ เพื่อให้นักเรียน	๑. นักเรียนทำใบกิจกรรมเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชน ๒. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างกรณีไลฟ์รับบริการดูดวงใน TikTok ที่ขอชื่อ นามสกุล เบอร์โทร เลขประจำตัวประชาชน และจะมีการดูดวงทางออนไลน์ให้ โดยนักเรียนวิเคราะห์ความปลอดภัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วิเคราะห์ความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล (ออกแบบใบงานในใบเดียวกับข้อ๑.) อาจเพิ่มวิธีการ รับรองสำเนาเพิ่มเติม	ของข้อมูลส่วนบุคคล			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนว คำถามในการสรุปดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าบัตรประจำตัวประชาชนและ ทะเบียนราษฎรจำเป็นสำหรับคนในประเทศนั้น ๆ อย่างไรบ้าง ๑.๒ บุคคลที่เรามีปัญหาเกี่ยวกับบัตรประจำตัว ประชาชนและทะเบียนราษฎร นักเรียนคิดว่าเรามี ความรู้สึกอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนว คำถามในการสรุปดังนี้ ๑.๑ ใช้ยืนยันตัวตนในการทำธุรกรรม, ให้สิทธิ ในการเลือกตั้ง, เข้าถึงบริการต่าง ๆ เช่น การศึกษาและการรักษาพยาบาล, ช่วยในการเก็บ ข้อมูลประชากร, ป้องกันอาชญากรรมจากการใช้ งานเอกสารปลอม และสนับสนุนการใช้สิทธิทาง กฎหมายต่าง ๆ ของประชาชน ๑.๒ รู้สึกเครียด, กังวล, หรือไม่มั่นใจในตัวเอง เพราะเอกสารเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญในการยืนยัน ตัวตนและเข้าถึงบริการต่าง ๆ นอกจากนี้ยังอาจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ สถานการณ์ทุกวันนี้ข้อมูลส่วนตัวมีความสำคัญมาก ซึ่งหากผู้ใดไม่หวังดีได้รับไปอาจนำไปสู่การก่ออาชญากรรม นักเรียนจะมีวิธีการป้องกันตนเองอย่างไรได้บ้าง	รู้สึกที่ตนเองถูกจำกัดสิทธิและโอกาสในการทำสิ่งต่าง ๆ ๑.๓ เราควรระวังไม่ส่งรูปบัตรผ่านออนไลน์, ปิดบังข้อมูลสำคัญเมื่อจำเป็นต้องใช้, ระวังไม่ให้ใครเห็นข้อมูลบนบัตรและรีบแจ้งความหากบัตรหายหรือถูกขโมยเพื่อป้องกันการถูกนำไปใช้ในทางที่ผิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปกป้องตัวตน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปกป้องตัวตน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายขั้นตอนการขอมีบัตรประจำตัวประชาชนได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ปกป้องตัวตน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปกป้องตัวตน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อภิปรายสิทธิประโยชน์ของบัตรประจำตัวประชาชนจากวิถีทัศน์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำเสนอแนวการป้องกันข้อมูลส่วนตัวจากบัตรประชาชนได้อย่างเหมาะสม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - อภิปรายสิทธิประโยชน์ของบัตรประจำตัวประชาชนจากวิถีทัศน์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม โดยนำเสนอแนวการป้องกันข้อมูลส่วนตัวจากบัตรประชาชนได้อย่างเหมาะสม (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

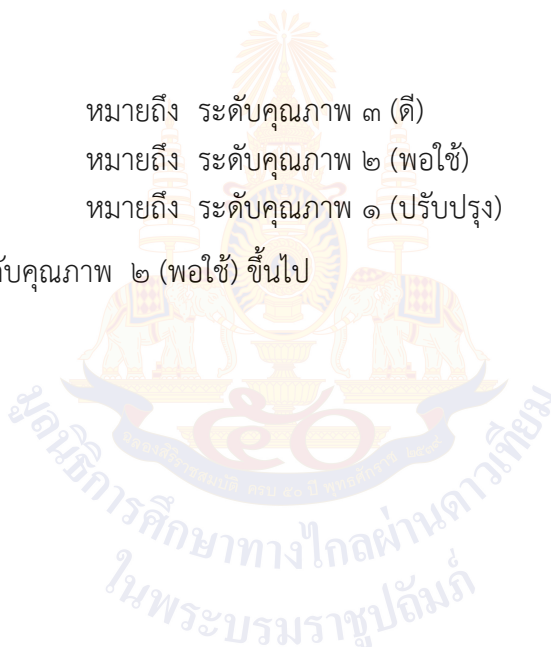
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ความปลอดภัยของ ข้อมูลส่วนบุคคล	วิเคราะห์ความ ปลอดภัยของ ข้อมูลส่วนบุคคล ได้ถูกต้อง มีการ ขยายความให้มี ความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	วิเคราะห์ความ ปลอดภัยของ ข้อมูลส่วนบุคคล ได้ถูกต้อง มีการ อธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียด มากนัก	วิเคราะห์ความ ปลอดภัยของ ข้อมูลส่วนบุคคล ได้ถูกต้อง แต่การ อธิบายยังไม่ค่อนข้าง เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปกป้องตัวตน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว
รายวิชา สังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล โดยตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนสั่งซื้อเสื้อผ้าผ่านเว็บไซต์ช้อปปิ้งออนไลน์ที่ไม่ค่อยมีใครรู้จัก เนื่องจากเสื้อผ้าในเว็บไซต์ช้อปปิ้งออนไลน์นี้ราคาถูก แต่ในการสั่งนั้นต้องกรอกข้อมูลส่วนตัวต่าง ๆ เช่น ชื่อ, นามสกุล, ที่อยู่จัดส่ง, เบอร์โทรศัพท์, และข้อมูลบัตรประชาชนเพื่อยืนยันตัวตนและทำการชำระเงิน

๒. ในช่วงเวลาหนึ่งของการไลฟ์สดในแอปพลิเคชัน TikTok มีผู้ใช้งานที่เสนอการดูดวงออนไลน์ โดยต้องการให้ผู้สนใจส่งข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ, นามสกุล, เบอร์โทรศัพท์, และเลขประจำตัวประชาชน เพื่อที่จะทำการดูดวงให้แบบออนไลน์

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปกป้องตัวตน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว
รายวิชา สังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล โดยตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนสั่งซื้อเสื้อผ้าผ่านเว็บไซต์ช้อปปิ้งออนไลน์ที่ไม่ค่อยมีใครรู้จัก เนื่องจากเสื้อผ้าในเว็บไซต์ช้อปปิ้งออนไลน์นี้ราคาถูก แต่ในการสั่งนั้นต้องกรอกข้อมูลส่วนตัวต่าง ๆ เช่น ชื่อ, นามสกุล, ที่อยู่จัดส่ง, เบอร์โทรศัพท์, และข้อมูลบัตรประชาชนเพื่อยืนยันตัวตนและทำการชำระเงิน

การสั่งซื้อเสื้อผ้าผ่านเว็บไซต์ช้อปปิ้งออนไลน์ที่ไม่ค่อยมีใครรู้จักอาจมีความเสี่ยงสูงในการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล ดังนั้นเราควรวิเคราะห์ความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคลในกรณีนี้ ดังนี้

๑. ความน่าเชื่อถือของเว็บไซต์

- การตรวจสอบเว็บไซต์ : เนื่องจากเว็บไซต์นี้ไม่ค่อยมีคนรู้จัก เราควรตรวจสอบว่าเว็บไซต์มีข้อมูลเกี่ยวกับบริษัท เช่น ที่อยู่ติดต่อ, หมายเลขโทรศัพท์, หรือการรีวิวจากผู้อื่นหรือไม่

๒. ความสำคัญของข้อมูลที่ต้องกรอก

- ข้อมูลส่วนบุคคล : ข้อมูลที่ต้องกรอก ได้แก่ ชื่อ, นามสกุล, ที่อยู่จัดส่ง, เบอร์โทรศัพท์, และเลขประจำตัวประชาชน มีความสำคัญในการจัดส่งสินค้า แต่เมื่อเปิดเผยข้อมูลเหล่านี้ให้กับเว็บไซต์ที่ไม่น่าเชื่อถืออาจมีความเสี่ยงในการถูกนำไปใช้ในทางที่ผิด

- เลขประจำตัวประชาชน : เป็นข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากสามารถใช้ในการทำธุรกรรมอื่น ๆ หากข้อมูลถูกขโมยไป เราควรพิจารณาว่าจำเป็นต้องให้ข้อมูลทั้งหมดหรือไม่ โดยเฉพาะเลขประจำตัวประชาชน ซึ่งอาจไม่จำเป็นในกรณีการซื้อสินค้าทั่วไป

๓. ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

- การโจรกรรมข้อมูล : เว็บไซต์ที่ไม่น่าเชื่อถืออาจเก็บข้อมูลส่วนตัวเพื่อนำไปใช้ในทางที่ผิด เช่น การสร้างบัญชีปลอม หรือการขโมยเงินจากบัญชีธนาคาร

- การหลอกลวง : อาจมีความเสี่ยงในการถูกหลอกลวงให้จ่ายเงินโดยไม่ส่งสินค้าหรือส่งสินค้าที่ไม่ตรงตามคำสั่งซื้อ ดังนั้นเราควรอ่านรีวิวจากลูกค้าคนอื่น ๆ เพื่อดูว่ามีคนที่เคยใช้บริการแล้วประสบปัญหาหรือไม่

๒. ในช่วงเวลาหนึ่งของการไลฟ์สดในแอปพลิเคชัน TikTok มีผู้ใช้งานที่เสนอการดูดวงออนไลน์ โดยต้องการให้ผู้สนใจส่งข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ, นามสกุล, เบอร์โทรศัพท์, และเลขประจำตัวประชาชน เพื่อที่จะทำการดูดวงให้แบบออนไลน์

กรณีการไลฟ์สดในแอปพลิเคชัน TikTok ที่มีผู้ใช้งานเสนอการดูดวงออนไลน์และขอข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ, นามสกุล, เบอร์โทรศัพท์, และเลขประจำตัวประชาชน มีความเสี่ยงสูงต่อความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล ซึ่งสามารถวิเคราะห์ได้ ดังนี้

๑. ข้อมูลส่วนตัวที่ถูกขอ

- ชื่อ, นามสกุล, เบอร์โทรศัพท์ : เป็นข้อมูลส่วนตัวพื้นฐานที่สามารถใช้เพื่อระบุตัวตนและติดตามบุคคล อาจทำให้ผู้ใช้งานเสี่ยงต่อการถูกตามติด (stalking) หรือการก่อกวนทางโทรศัพท์และสื่อสังคมออนไลน์
- เลขประจำตัวประชาชน : เป็นข้อมูลสำคัญที่เชื่อมโยงกับระบบธุรกรรมการเงิน และบริการต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน หากถูกขโมยหรือนำไปใช้ในทางที่ผิด อาจทำให้เกิดปัญหาทางกฎหมายหรือการเงินได้

๒. การรักษาความปลอดภัยของข้อมูล

- ไม่ควรเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวที่สำคัญ : การให้เลขประจำตัวประชาชนและเบอร์โทรศัพท์แก่บุคคลที่ไม่รู้จักโดยไม่มีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือเป็นความเสี่ยงที่ไม่ควรทำ ข้อมูลนี้สามารถถูกนำไปใช้ในทางที่ไม่ถูกต้องได้อย่างง่ายดาย
- ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของผู้ให้บริการ : หากต้องการใช้บริการออนไลน์ใด ๆ ควรตรวจสอบให้แน่ใจว่าผู้ให้บริการนั้นมีความน่าเชื่อถือ มีรีวิวที่ดี หรือเป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง
- ใช้แพลตฟอร์มที่มีระบบปกป้องข้อมูล : ควรเลือกใช้บริการในแพลตฟอร์มที่มีระบบการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลที่เข้มงวด และมีนโยบายความเป็นส่วนตัวที่ชัดเจน
- ระมัดระวังและรู้จักปฏิเสธ : หากมีการขอข้อมูลส่วนตัวที่มากเกินไปหรือไม่เหมาะสม ควรรู้จักปฏิเสธ เพื่อปกป้องตนเองจากความเสี่ยง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อำนาจนิติบัญญัติซึ่งประกอบด้วยสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภามีหน้าที่ในการตรา แก้ไข และตรวจสอบกฎหมาย โดยขั้นตอนการตรากฎหมายเริ่มจากการเสนอร่างกฎหมาย จากนั้นจะมีการพิจารณาในสภา ก่อนจะมีการตรวจสอบโดยศาลรัฐธรรมนูญและนำขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายพระมหากษัตริย์เพื่อลงพระปรมาภิไธย ซึ่งจะประกาศในราชกิจจานุเบกษาและบังคับใช้ต่อไป โดยการตรากฎหมายใหม่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ เพราะช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ และปรับกฎระเบียบให้ทันสมัย เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๓. สาระการเรียนรู้

อำนาจนิติบัญญัติ ซึ่งประกอบด้วยสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา มีหน้าที่หลักในการตรา แก้ไข ตรวจสอบ หรือยกเลิกกฎหมาย ควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน และให้ความเห็นชอบในเรื่องสำคัญที่กระทบต่อประชาชน ลำดับขั้นตอนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ

๑. การเสนอร่างกฎหมาย: ร่างกฎหมายสามารถเสนอโดยคณะรัฐมนตรี (ครม.), สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) อย่างน้อย ๒๐ คน, หรือประชาชนจำนวน ๑๐,๐๐๐ คน

๒. การพิจารณาในสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.): ร่างกฎหมายจะผ่านการพิจารณาในสภาผู้แทนราษฎร ๓ วาระ

- วาระที่ ๑: การรับหลักการ
- วาระที่ ๒: การพิจารณารายละเอียดโดยคณะกรรมการธิการ
- วาระที่ ๓: การลงมติ หากผ่านการเห็นชอบจะส่งไปยังวุฒิสภา

๓. การพิจารณาในวุฒิสภา (ส.ว.): ร่างกฎหมายจะถูกพิจารณา ๓ วาระเช่นกัน

- วาระที่ ๑: การรับหลักการ
- วาระที่ ๒: การพิจารณารายละเอียดโดยคณะกรรมการธิการ
- วาระที่ ๓: การลงมติ หากผ่านการเห็นชอบจะส่งต่อไปยังขั้นตอนต่อไป

๔. การตรวจสอบโดยศาลรัฐธรรมนูญ: หากมีการยื่นเรื่องตรวจสอบความขัดแย้งกับรัฐธรรมนูญ ศาลรัฐธรรมนูญจะทำการพิจารณา

- หากพบว่าขัดรัฐธรรมนูญ ร่างกฎหมายจะถูกตัดออก
- หากไม่ขัดรัฐธรรมนูญ จะดำเนินการต่อ

๕. การทูลเกล้าฯ ถวายพระมหากรุณาธิคุณ: เมื่อร่างกฎหมายผ่านการพิจารณาแล้ว จะถูกนำขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายพระมหากรุณาธิคุณเพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย

- หากทรงเห็นชอบ จะมีการประกาศในราชกิจจานุเบกษาและบังคับใช้เป็นกฎหมาย
- หากไม่มีการเห็นชอบภายใน ๙๐ วัน ร่างกฎหมายจะถูกส่งกลับสภา และต้องได้รับความเห็นชอบจาก ๒ ใน ๓ ของสมาชิกประชุมร่วมของสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา

การตรากฎหมายใหม่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ เพราะช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ และปรับกฎระเบียบให้ทันสมัย เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกบทบาทหน้าที่ของฝ่ายนิติบัญญัติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับขั้นตอนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความจำเป็นของการตรากฎหมายใหม่ที่มีต่อการพัฒนาประเทศได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียงลำดับขั้นตอนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติได้ โดยบอกความจำเป็นของการตรากฎหมายใหม่ที่มีต่อการพัฒนาประเทศได้ (๑.๑.๒ , ๒.๑.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

- ๓.๑ ตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

- ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

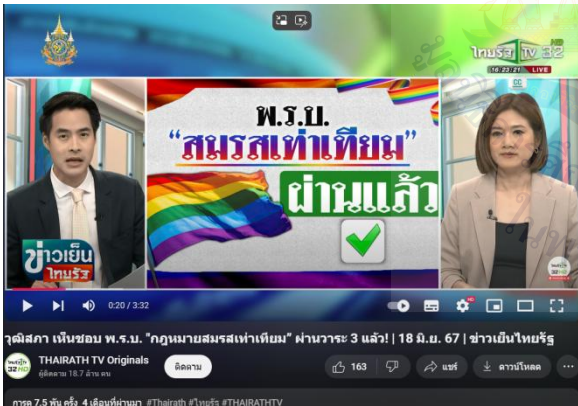
- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียงลำดับขั้นตอนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติได้ โดยบอกความจำเป็นของการตรากฎหมายใหม่ที่มีต่อการพัฒนาประเทศได้ (๑.๑.๒ ,๒.๑.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖) ด้านความรู้ บอกบทบาทหน้าที่ของฝ่ายนิติบัญญัติได้ ด้านทักษะกระบวนการ เรียงลำดับขั้นตอนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง “วุฒิสภา เห็นชอบ พ.ร.บ. "กฎหมายสมรสเท่าเทียม” ผ่านวาระ ๓ แล้ว!”  (https://youtu.be/Wu&FyOzYa&o?si=un-u6uZPssZ๗u๑๗๗) (๓.๓๒ นาที) ๒. ครูใช้แนวคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้	๑. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง “วุฒิสภา เห็นชอบ พ.ร.บ. "กฎหมายสมรสเท่าเทียม” ผ่านวาระ ๓ แล้ว!” ๒. นักเรียนตอบคำถาม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยตอบตามแนวคำถาม ดังนี้	สื่อ PowerPoint เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ	กิจกรรม “เรียงฉันสิ”	๑. ตรวจกิจกรรม “เรียงฉันสิ” / กิจกรรม “เรียงฉันสิ” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกความจำเป็นของการตรากฎหมายใหม่ที่มีต่อการพัฒนาประเทศได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน	๒.๑ จากวิดิทัศน์ที่นักเรียนชมเกี่ยวข้องกับอะไร ๒.๒ ในภาพข่าวมีคำพูดว่า “ผ่านวาระที่ ๓” มีนักเรียนรู้จักคำดังกล่าวหรือไม่ ๒.๓ ในภาพข่าวมีคำว่า “ราชกิจจานุเบกษา” นักเรียนทราบหรือไม่คืออะไร ๒.๔ นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดประเทศไทยจึงต้องมีกฎหมายสมรสเท่าเทียม	๒.๑ การผ่านร่างกฎหมาย "สมรสเท่าเทียม" ๒.๒ คำว่า “ผ่านวาระที่ ๓” ในข่าว หมายถึง ขั้นตอนการพิจารณากฎหมายขั้นสุดท้ายของสภาผู้แทนราษฎร เมื่อร่างกฎหมายได้รับการลงมติเห็นชอบ ก็จะผ่านไปสู่ขั้นตอนต่อไป เช่น การนำขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายพระมหากษัตริย์เพื่อประกาศใช้เป็นกฎหมาย ๒.๓ ราชกิจจานุเบกษา เป็นเอกสารทางการของรัฐบาลที่ใช้ในการเผยแพร่กฎหมาย ระเบียบ หรือประกาศต่าง ๆ อย่างเป็นทางการ เมื่อกฎหมายใด ๆ ได้รับการลงประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว กฎหมายนั้นจึงจะมีผลบังคับใช้ ๒.๔ ประเทศไทยควรมีกฎหมายสมรสเท่าเทียม เพื่อให้ทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกัน – กฎหมายสมรสเท่าเทียมช่วยให้ทุกคนมี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การปฏิบัติหน้าที่การงาน	๓. ครูนำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติว่า “ในการตรากฎหมายนั้นมิเพื่อให้การควบคุมทางสังคมเข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป	สิทธิเท่าเทียมกันในการสร้างครอบครัว ไม่ว่าจะเป็นคู่รักเพศเดียวกันหรือคู่รักต่างเพศ ซึ่งจะทำให้ทุกคนรู้สึกว่าคุณค่าและได้รับการยอมรับในสังคม - เพื่อให้คู่รักมีสิทธิทางกฎหมาย – กฎหมายนี้จะช่วยให้คู่รักเพศเดียวกันมีสิทธิในเรื่องสำคัญ เช่น สิทธิในการรับมรดก สิทธิในการรักษาพยาบาล และสิทธิในการตัดสินใจทางกฎหมายร่วมกัน - เพื่อยอมรับความหลากหลายในสังคม – กฎหมายนี้จะช่วยให้ทุกคนเห็นคุณค่าในความแตกต่าง และยอมรับในความแตกต่างของผู้อื่น ๓. นักเรียนฟังครูนำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

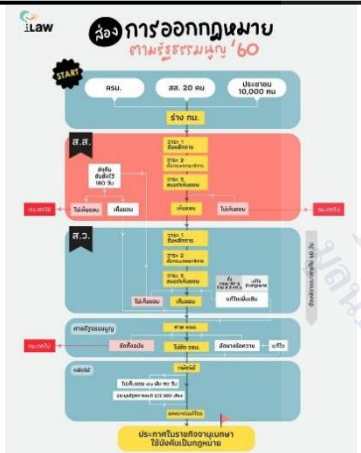
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แต่เนื่องด้วยกฎหมายที่รัฐออกนั้นมีผลบังคับใช้กับทุกคน การตรากฎหมายจึงจำเป็นต้องมีความรัดกุมในขั้นตอนและเนื้อหา ซึ่งเป็นหน้าที่ของฝ่ายนิติบัญญัติ ซึ่งวันนี้พวกเราจะได้เรียนกระบวนการขั้นตอนเหล่านี้”				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับฝ่ายนิติบัญญัติ ในหัวข้อต่อไปนี้ ๑.๑ ความหมายและองค์ประกอบของฝ่ายนิติบัญญัติ ๑.๒ หน้าที่ของฝ่ายนิติบัญญัติตามรัฐธรรมนูญ ๑.๓ ขั้นตอนกระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติตามรัฐธรรมนูญ	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับฝ่ายนิติบัญญัติ ในหัวข้อต่อไปนี้ ๑.๑ ความหมายและองค์ประกอบของฝ่ายนิติบัญญัติ ๑.๒ หน้าที่ของฝ่ายนิติบัญญัติตามรัฐธรรมนูญ ๑.๓ ขั้นตอนกระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติตามรัฐธรรมนูญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (https://www.ilaw.or.th/articles/๓๖๖๗)				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “เรียงฉันสี” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละประมาณ ๕ คน จากนั้นครูแจกใบงานและบัตรคำ **** (ตามภาพด้านบน พิจารณาเลือกคำมาตัดเป็นบัตรคำ เพื่อให้นักเรียนนำไปติด)				๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “เรียงฉันสี” โดยแบ่งกลุ่มกลุ่มละประมาณ ๕ คน จากนั้นรอรครูแจกใบงานและบัตรคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมประมาณ ๑๕ นาที จากนั้นร่วมกันเฉลย ๓. ครูถามนักเรียนว่า ๓.๑ นักเรียนคิดว่ากฎหมายในประเทศไทยมีกฎหมายที่ไม่เข้ากับยุคสมัยหรือไม่ ๓.๒ นักเรียนมีความเห็นว่าเพราะเหตุใดจึงควรปรับปรุงกฎหมายให้เข้ากับยุคสมัย	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมประมาณ ๑๕ นาที จากนั้นร่วมกันเฉลย ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ คิดว่ามีกฎหมายบางอย่างที่ไม่เข้ากับยุคสมัย เพราะบางกฎหมายเก่าแล้ว ซึ่งอาจไม่เหมาะกับชีวิตในปัจจุบัน เช่น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว อาจต้องปรับให้เข้ากับการใช้ชีวิตของคนสมัยนี้มากขึ้น ๓.๒ เพราะโลกเราตอนนี้เปลี่ยนแปลงไปเร็วมาก เช่น เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นทุกวัน ถ้ากฎหมายไม่ปรับตามอาจทำให้ไม่สามารถควบคุมปัญหาต่าง ๆ ได้ เช่น การคุกคามข้อมูล หรือการที่มีการใช้โซเชียลมีเดียไม่เหมาะสม นอกจากนี้ กฎหมายที่ทันสมัยยังช่วยให้การใช้ชีวิตของคนในสังคมเป็นไปอย่างปลอดภัยและยุติธรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามดังต่อไปนี้ ๑.๑ ฝ่ายนิติบัญญัติมีบทบาทหน้าที่อย่างไร ๑.๒ ลำดับขั้นตอนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปการเรียนรู้การสอนดังนี้ ๑.๑ อำนาจนิติบัญญัติ ซึ่งประกอบด้วยสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา มีหน้าที่หลักในการตราแก้ไข ตรวจสอบ หรือยกเลิกกฎหมาย ควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน และให้ความเห็นชอบในเรื่องสำคัญที่กระทบต่อประชาชน ๑.๒ ลำดับขั้นตอนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ ๑. การเสนอร่างกฎหมาย ๒. การพิจารณาในสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) - วาระที่ ๑: การรับหลักการ - วาระที่ ๒: การพิจารณารายละเอียดโดยคณะกรรมการธิการ - วาระที่ ๓: การลงมติ หากผ่านการเห็นชอบจะส่งไปยังวุฒิสภา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

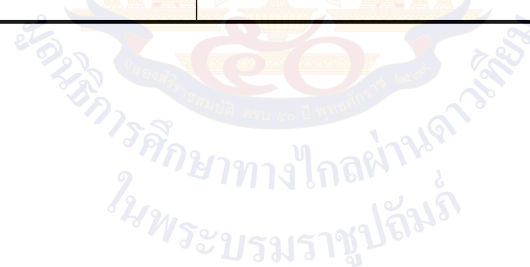
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๓. การพิจารณาในวุฒิสภา (ส.ว.) - วาระที่ ๑: การรับหลักการ - วาระที่ ๒: การพิจารณารายละเอียดโดยคณะกรรมการธิการ - วาระที่ ๓: การลงมติ หากผ่านการเห็นชอบจะส่งต่อไปยังขั้นตอนต่อไป ๔. การตรวจสอบโดยศาลรัฐธรรมนูญ: หากมีการยื่นเรื่องตรวจสอบความขัดแย้งกับรัฐธรรมนูญ ศาลรัฐธรรมนูญจะทำการพิจารณา - หากพบว่าขัดรัฐธรรมนูญ ร่างกฎหมายจะถูกตัดออก - หากไม่ขัดรัฐธรรมนูญ จะดำเนินการต่อ ๕. การทูลเกล้าฯ ถวายพระมหาทักษัตริย์เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย ๖. ประกาศในราชกิจจานุเบกษาและบังคับใช้เป็นกฎหมาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ การตรากฎหมายใหม่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศอย่างไร	๑.๓ การตรากฎหมายใหม่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ เพราะช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ และปรับกฎระเบียบให้ทันสมัย เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ
- ๒) กิจกรรม “เรียงฉันสี”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “เรียงฉันสี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกบทบาทหน้าที่ของฝ่ายนิติบัญญัติได้	ตรวจกิจกรรม “เรียงฉันสี”	กิจกรรม “เรียงฉันสี”	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับขั้นตอนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความจำเป็นของการตรากฎหมายใหม่ที่มีต่อการพัฒนาประเทศได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - เรียงลำดับขั้นตอนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติได้ โดยบอกความจำเป็นของการตรากฎหมายใหม่ที่มีต่อการพัฒนาประเทศได้ (๑.๑.๒ ,๒.๑.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เรียงบัตรคำตามภาพ	เรียงบัตรคำตามภาพ ได้ถูกต้อง ๑๔ - ๑๒ บัตรคำ	เรียงบัตรคำตามภาพ ได้ถูกต้อง แค่ ๑๑ - ๙ บัตรคำ	เรียงบัตรคำตามภาพ ได้น้อยกว่า หรือเท่ากับ ๘

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
- คะแนน ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
- คะแนน ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

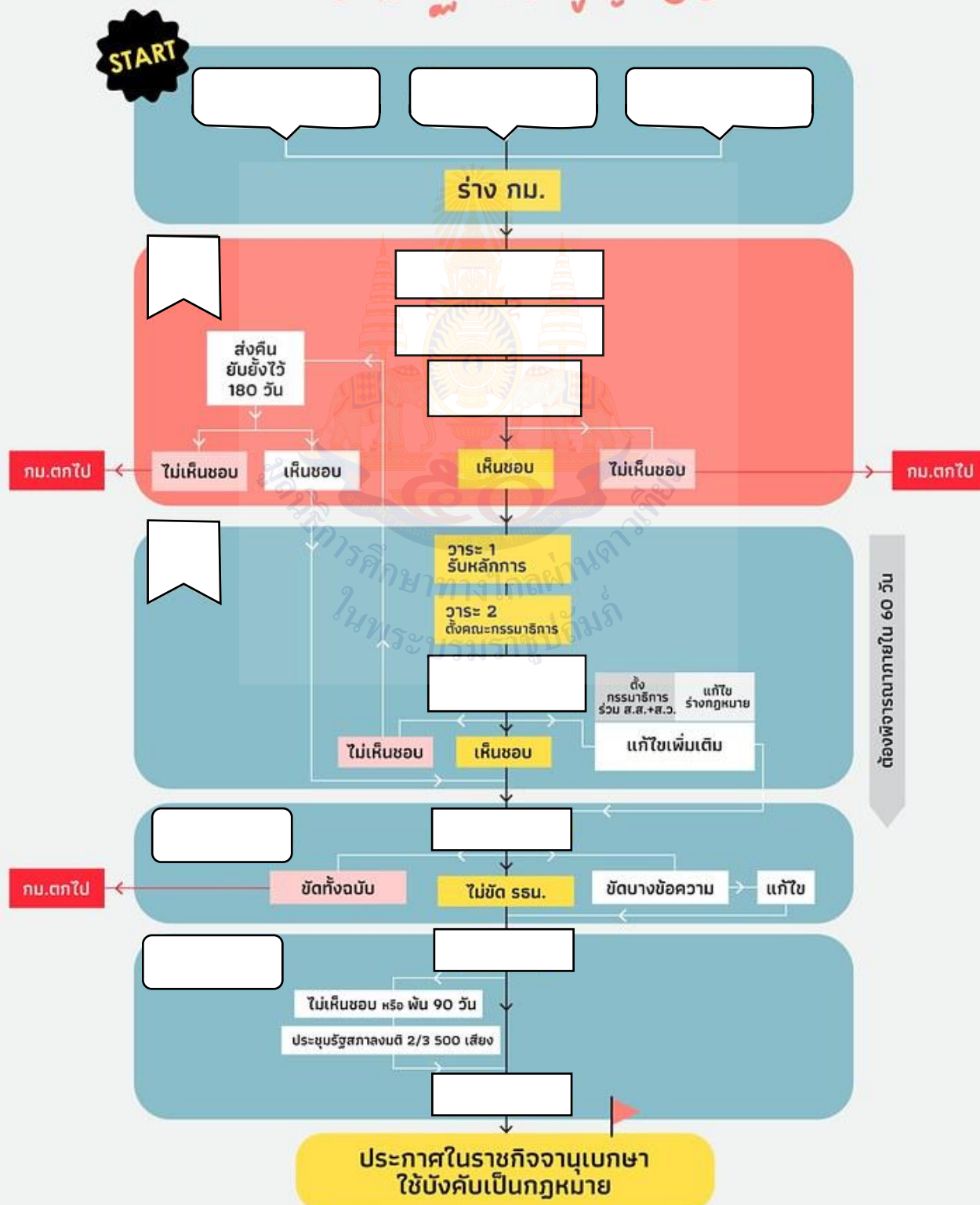
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

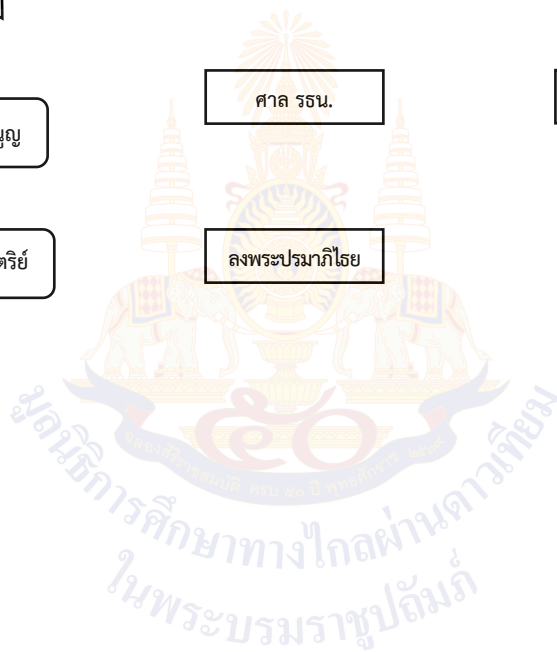
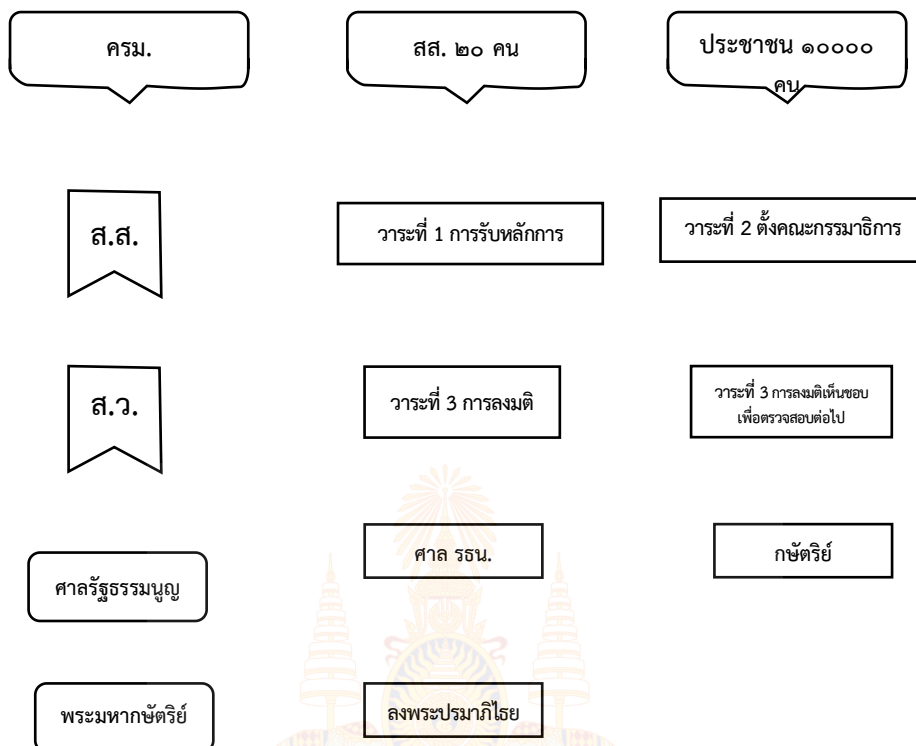
ตัวอย่างกิจกรรม “เรียงฉันสิ”



ส่องการออกกฎหมาย ตามรัฐธรรมนูญ '60



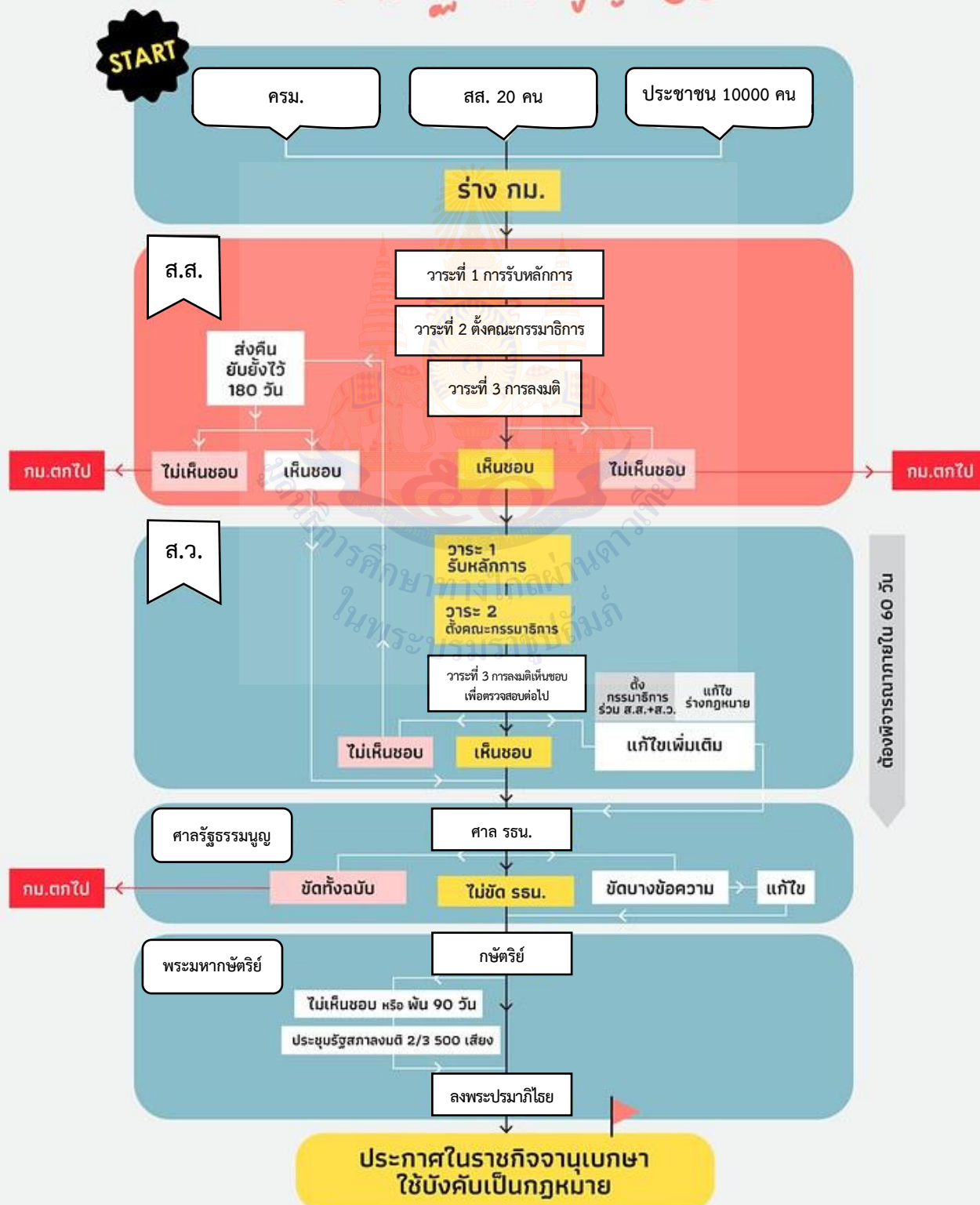
ตัวอย่างกิจกรรม “เรียงฉันลิ”



ตัวอย่างเฉลยกิจกรรม “เรียงฉันลิ”



ส่องการออกกฎหมาย ตามรัฐธรรมนูญ '60



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหาร		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ฝ่ายบริหารสามารถตราพระราชกำหนดได้ในกรณีฉุกเฉินหรือเร่งด่วน เพื่อแก้ไขปัญหาทันทีโดยไม่ต้องรอการออกพระราชบัญญัติ กระบวนการตราพระราชกำหนดเริ่มจากการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี และการลงพระปรมาภิไธยของพระมหากษัตริย์ ก่อนประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา โดยหลังจากนั้นต้องนำเข้าสู่การพิจารณาของรัฐสภา การมีอำนาจในการตราพระราชกำหนดช่วยให้สามารถตอบสนองสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างรวดเร็วและทันการณ์

๓. สาระการเรียนรู้

กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหารในกรณีของ พระราชกำหนด มีขั้นตอน ดังนี้

๑. สถานการณ์ฉุกเฉินหรือจำเป็นเร่งด่วน

- ฝ่ายบริหารสามารถตรากฎหมายที่เรียกว่าพระราชกำหนดได้ก็ต่อเมื่อมีสถานการณ์ฉุกเฉินหรือเร่งด่วนที่จำเป็นต้องแก้ไขปัญหาโดยทันที เช่น เหตุภัยพิบัติ วิกฤตเศรษฐกิจ หรือปัญหาด้านความมั่นคงของประเทศ

๒. การพิจารณาโดยคณะรัฐมนตรี (ครม.)

- คณะรัฐมนตรีจะเป็นผู้พิจารณาและให้ความเห็นชอบต่อร่างพระราชกำหนด หลังจากนั้นนายกรัฐมนตรีจะนำเสนอร่างกฎหมายดังกล่าวต่อพระมหากษัตริย์

๓. การลงพระปรมาภิไธย

พระมหากษัตริย์จะทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชกำหนด หลังจากนั้นจึงประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา กฎหมายดังกล่าวจะมีผลบังคับใช้ทันที

๔. การตรวจสอบโดยรัฐสภา

- หลังจากพระราชกำหนดถูกประกาศใช้ ฝ่ายบริหารต้องนำพระราชกำหนดดังกล่าวเข้าสู่การพิจารณาของรัฐสภาในการประชุมครั้งแรก เพื่อให้รัฐสภานุมัติหรือยกเลิก

ความแตกต่างระหว่างกฎหมายที่ตราโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติ

กฎหมายที่ตราโดยฝ่ายบริหาร

- พระราชกำหนด : ใช้ในกรณีฉุกเฉินหรือเร่งด่วน มีผลทันที แต่ต้องเสนอให้รัฐสภาพิจารณาภายหลัง

- กฎกระทรวง : ตราโดยรัฐมนตรีตามอำนาจจากพระราชบัญญัติ ใช้เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ

กฎหมายที่ตราโดยฝ่ายนิติบัญญัติ

- พระราชบัญญัติ : ตราโดยรัฐสภา ใช้บังคับทั่วประเทศ
- พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ : กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับรัฐธรรมนูญ เช่น กฎหมายเลือกตั้ง ฝ่ายบริหารมีอำนาจในการตราพระราชกำหนด เนื่องจากในสถานการณ์ฉุกเฉินหรือเร่งด่วน การออกกฎหมายตามกระบวนการปกติอาจใช้เวลานานเกินไป ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อประเทศชาติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกกระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แยกประเภทกฎหมายที่ตราโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกเหตุผลความจำเป็นที่ฝ่ายบริหารมีอำนาจตรากฎหมายได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แยกประเภทกฎหมายที่ตราโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติได้ โดยบอกเหตุผลความจำเป็นที่ฝ่ายบริหารมีอำนาจตรากฎหมายได้ (๑.๑.๒ , ๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖ , ๔.๖.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหาร หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แยกประเภทกฎหมายที่ตราโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติได้ โดยบอกเหตุผลความจำเป็นที่ฝ่ายบริหารมีอำนาจตรากฎหมายได้ (๑.๑.๒ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๖.๒) ด้านความรู้ บอกกระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหารได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนชมข่าว เรื่อง นายกฤษฎาประกาศใช้ พ.ร.ก.ฉุกเฉิน มีผล ๒๖ มี.ค. นี้ (๒๕ มี.ค. ๖๓)  (https://youtu.be/C๘xjCoFKO๑Q?si=-fGFQhnTTolHioOD) (๔.๐๗ นาที) ๒. ครูใช้แนวคำถามจากวิดีโอที่ค้นหามา โดยถามคำถาม ดังนี้ ๒.๑ จากข่าวดังกล่าว นักเรียนเคยได้ยินคำว่า	๑. นักเรียนชมข่าว เรื่อง นายกฤษฎาประกาศใช้ พ.ร.ก.ฉุกเฉิน มีผล ๒๖ มี.ค. นี้ (๒๕ มี.ค. ๖๓) ๒. นักเรียนตอบคำถามจากวิดีโอที่ค้นหามา โดยตอบตามแนวคำถาม ดังนี้ ๒.๑ เคยได้ยินคำว่า พ.ร.ก. หรือ พระราช	สื่อ PowerPoint เรื่อง กระบวนการ ตรากฎหมาย โดยฝ่ายบริหาร	กิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันแยก”	๑. ตรวจ กิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันแยก” / กิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันแยก” ๒. สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน / แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหาร หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แยกประเภทกฎหมายที่ตราโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกเหตุผลความจำเป็นที่ฝ่ายบริหารมีอำนาจตรากฎหมายได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้	พ.ร.ก. หรือ พระราชกำหนดมาก่อนหรือไม่ ๒.๒ จากข่าวใครเป็นผู้มีอำนาจในการออกพระราชกำหนด ๒.๓ จากข่าวนายกรัฐมนตรีประกาศใช้ พระราชกำหนดฉุกเฉิน ด้วยสาเหตุใด ๓. ครุณาเข้าสู่บทเรียนโดยกล่าวว่า นอกจากจะที่เราจะเรียนเกี่ยวกับการออกกฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ ในรูปแบบของพระราชบัญญัติแล้วฝ่ายบริหารซึ่งนำ	กำหนดมาก่อน แต่ไม่ค่อยรู้ว่าเป็นอะไร พอได้ฟังข่าวเลยเข้าใจว่ามันเป็นกฎหมายที่ใช้ในสถานการณ์เร่งด่วน ๒.๒ ผู้มีอำนาจในการออกพระราชกำหนด (พ.ร.ก.) คือ คณะรัฐมนตรี (ครม.) แต่จะต้องได้รับความเห็นชอบจากนายกรัฐมนตรีก่อนเสนอให้พระมหากษัตริย์ทรงลงพระปรมาภิไธย แล้วประกาศใช้เป็นกฎหมาย ๒.๓ เพราะ ต้องการควบคุมสถานการณ์ให้สงบเร็วที่สุด เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบร้ายแรงต่อประชาชนและประเทศ ๓. นักเรียนฟังครุณาเข้าสู่บทเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	โดยนายกรัฐมนตรีและคณะรัฐมนตรีที่มีอำนาจในการออกกฎหมายพระราชกำหนดซึ่งมีวัตถุประสงค์พิเศษเราจะได้มารู้กันว่าพระราชกำหนดคืออะไรและเพราะเหตุใดจึงต้องมีการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหาร				
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับพระราชกำหนด ในประเด็นต่อไปนี้ ๑.๑ ความหมายและความแตกต่างของพระราชกำหนดกับพระราชบัญญัติ ๑.๒ ประเภทของพระราชกำหนด ๑.๓ ความจำเป็นในการตราพระราชกำหนด ๑.๔ การดำเนินการหลังออกพระราชกำหนด ๒. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนจดประเด็นสำคัญจากการ	๑. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับพระราชกำหนด ในประเด็นต่อไปนี้ ๑.๑ ความหมายและความแตกต่างของพระราชกำหนดกับพระราชบัญญัติ ๑.๒ ประเภทของพระราชกำหนด ๑.๓ ความจำเป็นในการตราพระราชกำหนด ๑.๔ การดำเนินการหลังออกพระราชกำหนด ๒. นักเรียนจดประเด็นสำคัญจากการเรียนรู้ เนื่องจากต้องใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เรียนรู้เนื่องจากต้องใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการทำ กิจกรรมต่อไป	ต่อไป			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ ๕ คน โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับการตั้งคำถามจำนวนกลุ่มละ ๑ ชุด สำหรับปฏิบัติกิจกรรม “ร่วมด้วยช่วยกัน แยก” กำหนดระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรมประมาณ ๑๕ นาที โดยให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนนำบัตรคำที่เขียนว่า “ฝ่ายนิติบัญญัติ” และ “ฝ่ายบริหาร” ตั้งบนโต๊ะแยกเป็นซีกซ้ายซีกขวา ๑.๒ ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันจัดแบ่งหน้าที่และแจกการ์ดคำถามให้กับสมาชิกในกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มจะต้องนำคำที่ปรากฏในการ์ดคำถามนั้นไปค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในกลุ่มเพื่อจัดแบ่งประเภทว่า	๑. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ ๕ คน โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับการตั้งคำถามจำนวนกลุ่มละ ๑ ชุด สำหรับปฏิบัติกิจกรรม “ร่วมด้วยช่วยกันแยก” กำหนดระยะเวลาปฏิบัติกิจกรรมประมาณ ๑๕ นาที โดยให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้ ๑.๑ นักเรียนนำบัตรคำที่เขียนว่า “ฝ่ายนิติบัญญัติ” และ “ฝ่ายบริหาร” ตั้งบนโต๊ะแยกเป็นซีกซ้ายซีกขวา ๑.๒ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันจัดแบ่งหน้าที่และแจกการ์ดคำถามให้กับสมาชิกในกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มจะต้องนำคำที่ปรากฏในการ์ดคำถามนั้นไปค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในกลุ่มเพื่อจัดแบ่งประเภทว่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กฎหมายเหล่านั้นตราโดยฝ่ายนิติบัญญัติหรือฝ่ายบริหาร	กฎหมายเหล่านั้นตราโดยฝ่ายนิติบัญญัติหรือฝ่ายบริหาร			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมกัน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่ตอบผิด	๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมกัน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่ตอบผิด			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการเรียนรู้โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ฝ่ายบริหารสามารถตรากฎหมายที่เรียกว่าพระราชกำหนดได้อย่างไร ใครเป็นผู้มีอำนาจในการตรา	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำตอบดังนี้ ๑.๑ ฝ่ายบริหารสามารถตราพระราชกำหนด - ในกรณีที่มีเหตุฉุกเฉินหรือจำเป็นเร่งด่วนที่ไม่สามารถออกกฎหมายผ่านกระบวนการปกติได้ทันเวลา โดยคณะรัฐมนตรีเป็นผู้เสนอร่าง และนายกรัฐมนตรีเสนอให้พระมหากษัตริย์ลงพระปรมาภิไธยเพื่อประกาศใช้ ทั้งนี้ พระราชกำหนดต้องเสนอให้รัฐสภาพิจารณาภายใน ๖๐ วันหลังประกาศใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดฝ่ายบริหารจึงมีอำนาจในการตราพระราชกำหนด ซึ่งมีกฎหมายเทียบเท่าพระราชบัญญัติได้	ผู้มีอำนาจในการตราพระราชกำหนด - คือ คณะรัฐมนตรี ซึ่งเป็นฝ่ายบริหาร โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอร่างพระราชกำหนดให้พระมหากษัตริย์ ลงพระปรมาภิไธยเพื่อประกาศใช้ ๑.๒ เพราะในบางสถานการณ์ฉุกเฉินหรือเร่งด่วน การออกกฎหมายตามกระบวนการปกติอาจใช้เวลานานเกินไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหาร
- ๒) กิจกรรม “ร่วมด้วยช่วยกันแยก”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “ร่วมด้วยช่วยกันแยก”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกกระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหารได้	ตรวจ กิจกรรม “ร่วมด้วยช่วยกันแยก”	กิจกรรม “ร่วมด้วยช่วยกันแยก”	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แยกประเภทกฎหมายที่ตราโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกเหตุผลความจำเป็นที่ฝ่ายบริหารมีอำนาจตรากฎหมายได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - แยกประเภทกฎหมายที่ตราโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติได้ โดยบอกเหตุผลความจำเป็นที่ฝ่ายบริหารมีอำนาจตรากฎหมายได้ (๑.๑.๒ , ๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖ , ๔.๖.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัวย โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

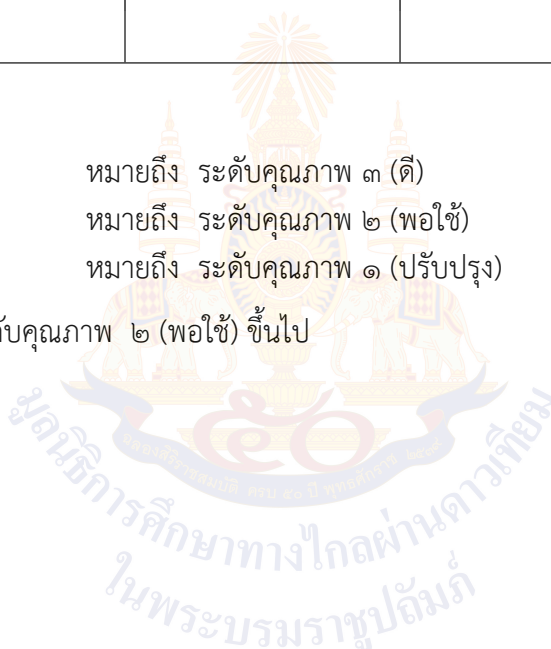
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แยกประเภทกฎหมายที่ตราโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติ	แยกประเภทกฎหมายที่ตราโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติได้ถูกต้อง และมีการขยายความให้มีความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	แยกประเภทกฎหมายที่ตราโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติ ได้ถูกต้อง แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	แยกประเภทกฎหมายที่ตราโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติ ไม่ถูกต้องและ การขยายความ ไม่ค่อยตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
- คะแนน ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
- คะแนน ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
									</		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรคำกิจกรรม “ร่วมด้วยช่วยกันแยก”

ฝ่ายนิติบัญญัติ

ฝ่ายบริหาร

พระราชบัญญัติ

พระราชกำหนด

พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ

กฎกระทรวง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เลือกลักษณะนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานักเรียนช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมและปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยการสะท้อนความคิดเห็นและเสียงของนักเรียน เพื่อให้ครูและผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างนักเรียนและครู ปกป้องสิทธิของนักเรียน และพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นผ่านการเสนอแนะนโยบายที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

สถานักเรียนช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารหรือครูได้ทราบและช่วยแก้ไขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยการมีตัวแทนนักเรียนช่วยสะท้อนความคิดเห็นและเสียงของนักเรียนในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียนและครู ปกป้องสิทธิของนักเรียน และพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยการเสนอแนะนโยบายที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความจำเป็นในการเลือกตั้งสถานักเรียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลกระทบจากนโยบายการเลือกตั้งสถานักเรียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกประโยชน์ของการมีตัวแทนนักเรียนได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ผลกระทบจากนโยบายการเลือกตั้งสถานักเรียนได้ โดยบอกประโยชน์ของการมีตัวแทนนักเรียนได้ (๑.๑.๒ , ๔.๓.๓ , ๔.๓.๖ , ๔.๖.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เลือกสถานักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ผลกระทบจากนโยบายการเลือกตั้งสภานักเรียนได้ โดยบอกประโยชน์ของการมีตัวแทนนักเรียนได้ (๑.๑.๒ , ๔.๓.๓ , ๔.๓.๖ , ๔.๖.๒) ด้านความรู้ บอกความจำเป็นในการเลือกตั้งสภานักเรียนได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ผลกระทบจากนโยบายการเลือกตั้งสภา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้แนวคำถามเพื่อนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยใช้แนวคำถามดังต่อไปนี้ ๑.๑ ที่โรงเรียนของนักเรียนมีสภานักเรียนหรือไม่ ๑.๒ นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งสภานักเรียนหรือไม่ อย่างไร ๑.๓ นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเราจึงจำเป็นต้องมีสภานักเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถาม โดยตอบตามแนวคำถามดังนี้ ๑.๑ ที่โรงเรียน มีสภานักเรียน ๑.๒ เคยมีส่วนร่วมในปีที่แล้ว โรงเรียนของเราได้จัดการเลือกตั้งสภานักเรียน โดยมีการลงคะแนนเสียงเพื่อเลือกตัวแทนจากแต่ละห้องเรียนมาเป็นสมาชิกสภานักเรียน ๑.๓ เพราะ สภานักเรียนช่วยให้พวกเรานักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารหรือครูได้ทราบและช่วยแก้ไขได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สื่อ PowerPoint เรื่อง เลือกสภานักเรียน	กิจกรรม “ชอบหรือไม่ Yes หรือ No”	๑. ตรวจกิจกรรม “ชอบหรือไม่ ใช่หรือ No”/ กิจกรรม “ชอบหรือไม่ ใช่หรือ No” ๒. สังเกตพฤติกรรม การเรียน / แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เลือกสถานักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
นักเรียนได้					
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกประโยชน์ของการมี ตัวแทนนักเรียนได้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ บทบาท หน้าที่ของสถานักเรียนในฐานะเป็นตัวแทน ของนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิผลประโยชน์และ นำเสนอกิจกรรมโครงการต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของสถานักเรียนในฐานะเป็นตัวแทนของ นักเรียนในการพิทักษ์สิทธิผลประโยชน์และ นำเสนอกิจกรรมโครงการต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน การ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรม “ชอบหรือไม่ Yes หรือ No” โดยให้นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ครูให้นักเรียนทุกคนยืนอยู่กลางห้อง จากนั้น ครูจะเปิดนโยบายที่สถานักเรียนมักชอบหาเสียงขึ้นบน กระดานหากนักเรียนชอบนโยบายเหล่านั้นให้นักเรียน ย้ายไปยืนทางขวามือของนักเรียน แต่หากนักเรียนไม่ ชอบนโยบายดังกล่าวให้นักเรียนเลือกไปยืนทางซ้ายมือ ของนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกิจกรรม “ชอบหรือไม่ ใช่หรือ No” โดยให้นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนทุกคนยืนอยู่กลางห้อง จากนั้น ร่วมกันดูนโยบายที่สถานักเรียนมักชอบหาเสียงบน กระดาน โดยหากชอบนโยบายเหล่านั้นให้นักเรียน ย้ายไปยืนทางขวามือ แต่หากไม่ชอบนโยบาย ดังกล่าวให้เลือกไปยืนทางซ้ายมือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เลือกสถานักเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	๑.๒ ครูเปิดนโยบายการโดยให้เวลานักเรียนพิจารณาในการเลือกยื่นข้างซ้ายหรือขวาของตนเองเป็นเวลา นโยบายละ ๓๐ วินาที โดยให้พิจารณาว่าอำนาจของสถานักเรียนสามารถทำนโยบายดังกล่าวได้ด้วยหรือไม่ ๑.๓ เมื่อนักเรียนได้เลือกแล้วให้คุณครูสุมนักเรียนทีละข้างเพื่อบอกเหตุผลที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบนโยบายเหล่านั้น โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนโต้เถียงกันได้พอสมควรและให้โอกาสนักเรียนในการเลือกฝั่งที่ชอบหรือไม่ชอบใหม่ได้ครั้งหนึ่ง ๑.๔ ให้ครูดำเนินการอย่างนี้จำนวนทั้งหมด ๕ นโยบาย ๒. นโยบายที่ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ได้แก่ ๒.๑ สร้างห้องน้ำในโรงเรียนเพิ่มเติม	๑.๒ นักเรียนพิจารณาในการเลือกยื่นข้างซ้ายหรือขวาของตนเองนโยบายละ ๓๐ วินาที โดยพิจารณาว่าอำนาจของสถานักเรียนสามารถทำนโยบายดังกล่าวได้ด้วยหรือไม่ ๑.๓ เมื่อได้เลือกแล้ว นักเรียนที่ครูสุ่มแต่ละข้างต้องบอกเหตุผลที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบนโยบายเหล่านั้น โดยมีโอกาสให้นักเรียนโต้เถียงกันได้พอสมควรและโอกาสในการเลือกฝั่งที่ชอบหรือไม่ชอบใหม่ได้ครั้งหนึ่ง ๑.๔ นักเรียนดำเนินการอย่างนี้จำนวนทั้งหมด ๕ นโยบาย ๒. นโยบายที่ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ได้แก่ ๒.๑ สร้างห้องน้ำในโรงเรียนเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เลือกสถานักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ จัดแข่งขันกีฬา E-Sport ๒.๓ ลดเวลาเรียนของนักเรียนลงเพื่อให้ได้ทำกิจกรรมที่สนใจมากขึ้น ๒.๔ จัดทำตู้รับเรื่องร้องเรียน เพื่อเป็นตัวกลางในการนำเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน ๒.๕ งดการใช้แก้วพลาสติกในโรงเรียน ให้นักเรียนทุกคนนำแก้วส่วนตัวมาเอง ๓. ครูและนักเรียนร่วมสรุปโดยใช้แนวคำถามว่า นักเรียนมีกระบวนการตัดสินใจอย่างไร ว่านโยบายใดเป็นนโยบายที่สามารถปฏิบัติได้	๒.๒ จัดแข่งขันกีฬา E-Sport ๒.๓ ลดเวลาเรียนของนักเรียนลงเพื่อให้ได้ทำกิจกรรมที่สนใจมากขึ้น ๒.๔ จัดทำตู้รับเรื่องร้องเรียน เพื่อเป็นตัวกลางในการนำเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน ๒.๕ งดการใช้แก้วพลาสติกในโรงเรียน ให้นักเรียนทุกคนนำแก้วส่วนตัวมาเอง ๓. นักเรียนร่วมสรุปโดยใช้แนวคำถามว่านักเรียนมีกระบวนการตัดสินใจอย่างไร ว่านโยบายใดเป็นนโยบายที่สามารถปฏิบัติได้			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามในการสรุปดังนี้ ๑.๑ เพราะเหตุใดเราจึงต้องไปเลือกตั้งและ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามในการสรุปดังนี้ ๑.๑ เพราะการเลือกตั้งช่วยให้เราได้เลือกผู้นำที่เหมาะสมและสามารถทำงานเพื่อประโยชน์ของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เลือกสถานักเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ศึกษานโยบายของผู้สมัครเป็นสถานักเรียน ๑.๒ การที่พวกเราสนใจไปเลือกตั้งหรือนโยบายของสถานักเรียนจะเกิดผลดีต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง	นักเรียนทุกคนได้ โดยการศึกษาของนโยบายของผู้สมัครช่วยให้เราเข้าใจว่าแต่ละคนมีความคิดและแผนการที่จะทำให้โรงเรียนดีขึ้นอย่างไร ๑.๒ การที่พวกเราสนใจไปเลือกตั้งและศึกษานโยบายของสถานักเรียนจะเกิดผลดีต่อนักเรียนดังนี้ ๑. เสริมสร้างความรับผิดชอบ - นักเรียนจะมีความรับผิดชอบในการเลือกผู้ที่เหมาะสมเพื่อเป็นตัวแทนของพวกเขา ๒. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ - การศึกษานโยบายของผู้สมัครช่วยให้เรามีความคิดวิเคราะห์ และสามารถตัดสินใจได้อย่างมีข้อมูลที่ชัดเจน ๓. พัฒนาเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น - การเลือกตั้งเป็นโอกาสให้เราได้แสดง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เลือกสถานักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ความคิดเห็นและความต้องการในสิ่งที่เรา คิดว่าสำคัญ ๔. การเรียนรู้ระบบประชาธิปไตย - นักเรียนจะได้เรียนรู้กระบวนการ ประชาธิปไตยและการใช้สิทธิในการ เลือกตั้ง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เลือกสถานักเรียน
- ๒) กิจกรรม “ชอบหรือไม่ Yes หรือ No”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “ชอบหรือไม่ Yes หรือ No”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความจำเป็นในการเลือกตั้งสถานักเรียนได้	ตรวจกิจกรรม “ชอบหรือไม่ Yes หรือ No”	กิจกรรม “ชอบ หรือไม่ Yes หรือ No”	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ผลกระทบจากนโยบายการเลือกตั้งสถานักเรียนได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการมีตัวแทนนักเรียนได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - วิเคราะห์ผลกระทบจากนโยบายการเลือกตั้งสถานักเรียนได้ โดยบอกประโยชน์ของการมีตัวแทนนักเรียนได้ (๑.๑.๒ , ๔.๓.๓ , ๔.๓.๖ , ๔.๖.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรมการ เรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

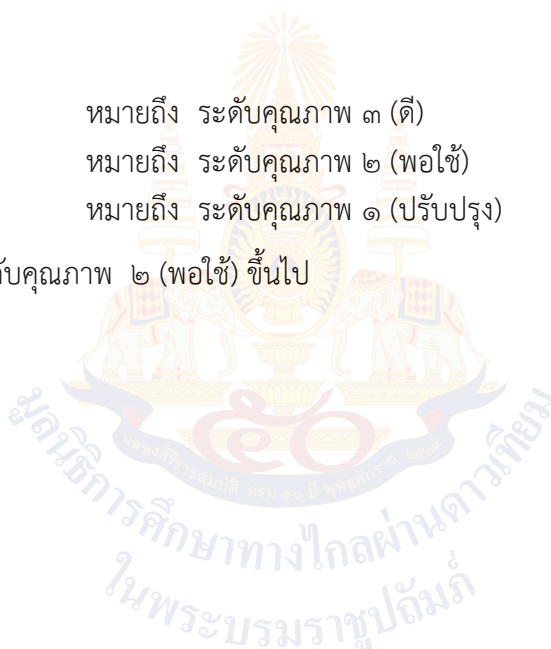
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกสถานักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายเหตุผลที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบนโยบายเหล่านั้น	อธิบายเหตุผลที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบนโยบายเหล่านั้นได้ โดยมีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายเหตุผลที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบนโยบายเหล่านั้นได้ โดยมีการอธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายเหตุผลที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบนโยบายเหล่านั้นได้หรือไม่ ได้ โดยมีการอธิบายที่ไม่ตรงกับนโยบาย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๒	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ร่างกฎหมาย (กฎระเบียบของห้อง)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระบวนการยกร่างกฎหมายประกอบด้วย การเสนอแนวคิด การจัดทำร่าง การรับฟังความคิดเห็น การพิจารณาในสภาและคณะกรรมการกฤษฎีกา ก่อนลงพระปรมาภิไธยและประกาศใช้ ซึ่งต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน ใช้ถ้อยคำกระชับและคุ้มค่า โดยกติกาช่วยสร้างระเบียบและความยุติธรรมในสังคม ซึ่งช่วยป้องกันไม่ให้เกิดความขัดแย้งหรือการเอาเปรียบกันในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

กระบวนการยกร่างกฎหมาย

๑. การเสนอข้อเสนอสื่อและแนวคิด
๒. การจัดทำร่างกฎหมาย
๓. การรับฟังความคิดเห็นจากประชาชน เพื่อนำไปปรับปรุงร่างกฎหมายให้สมบูรณ์
๔. การพิจารณาในสภาผู้แทนราษฎรหรือวุฒิสภาเพื่อตรวจสอบและอภิปรายหากร่างกฎหมายผ่านการพิจารณาจากสภาทั้งสองจะส่งไปยังขั้นตอนถัดไป
๕. การพิจารณาโดยคณะกรรมการกฤษฎีกา ตรวจสอบรายละเอียดทางกฎหมาย เพื่อให้มั่นใจว่าร่างกฎหมายสอดคล้องกับกฎหมายที่มีอยู่
๖. การลงพระปรมาภิไธย (ในกรณีของพระราชบัญญัติ) เมื่อร่างกฎหมายได้รับการพิจารณาจากสภาและกฤษฎีกาแล้ว ร่างกฎหมายจะถูกส่งให้พระมหากษัตริย์ลงพระปรมาภิไธยเพื่อให้เป็นกฎหมาย
๗. การประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษาและเริ่มมีผลบังคับใช้ในวันนั้นๆ ตามที่กำหนดไว้ในร่างกฎหมาย

องค์ความรู้ในการร่างกฎหมาย

- ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน
- ขั้นตอนการปฏิบัติขั้น และกรอบระยะเวลาที่บังคับใช้
- การใช้ถ้อยคำ ที่สั้น กระชับ สื่อความหมายได้
- กฎหมายดังกล่าวมีความจำเป็นที่ต้องตราขึ้นหรือไม่
- มีผลกระทบต่อบุคคลใดบ้าง และมีความคุ้มค่าหรือไม่

- การรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง

กติกาส่งเสริมระเบียบและความยุติธรรมในสังคม ทำให้ทุกคนรู้ว่าควรทำอะไรและไม่ควรทำอะไร ซึ่งช่วยป้องกันไม่ให้เกิดความขัดแย้งหรือการเอาเปรียบกันในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกกระบวนการร่างกฎหมายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อภิปรายร่วมกันเพื่อออกกติกาส่งเสริมของห้องเรียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความจำเป็นในการกำหนดกติกาส่งเสริมในการอยู่ร่วมกันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อภิปรายร่วมกันเพื่อออกกติกาส่งเสริมของห้องเรียนได้ โดยบอกความจำเป็นในการกำหนดกติกาส่งเสริมในการอยู่ร่วมกันได้ (๑.๑.๑ , ๑.๓.๑ , ๒.๑.๒ , ๓.๑.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖ , ๕.๒.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

- ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

- ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ร่างกฎหมาย (กฎระเบียบของห้อง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อภิปรายร่วมกันเพื่อออกกติกาของห้องเรียนได้ โดยบอกความจำเป็นในการกำหนดกติกาในการอยู่ร่วมกันได้ (๑.๑.๑ ,๑.๓.๑ ,๒.๑.๒ ,๓.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๕.๒.๔) ด้านความรู้ บอกกระบวนการยกร่างกฎหมายได้ ด้านทักษะกระบวนการ อภิปรายร่วมกันเพื่อออกกติกาของห้องเรียนได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเชิญชวนนักเรียนให้สำรวจโดยรอบในห้องเรียนของตนเอง และในตึกที่ห้องนักเรียนอยู่ว่ามีสิ่งใดที่นักเรียนอยากให้เปลี่ยนแปลงบ้าง โดยให้นักเรียนกับเพื่อนข้าง ๆ ร่วมกันพูดคุย จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียน ๑ คนในคู่นั้น ๆ ออกมาเขียนประเด็นดังกล่าวบนกระดานหน้าห้องเรียน ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า “พวกเราทุกคนอยากให้ห้องเรียนหรือโรงเรียนของเรามีความสวยงาม เป็นระเบียบและพัฒนาขึ้นไป ดังนั้นการที่พวกเราอยู่ร่วมกันต้องมีการกำหนดกติกาเพื่อให้ทรัพย์สินสาธารณะเหล่านั้นสามารถคงทนอยู่ได้ ซึ่งในวันนี้พวกเราจะได้ร่วมกันกำหนดกติการ่วมกัน”	๑. นักเรียนให้สำรวจโดยรอบในห้องเรียนของตนเอง และในตึกที่ห้องนักเรียนอยู่ว่ามีสิ่งใดที่อยากให้เปลี่ยนแปลงบ้าง โดยให้นักเรียนกับเพื่อนข้าง ๆ ร่วมกันพูดคุย จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียน ๑ คนในคู่นั้น ๆ ออกมาเขียนประเด็นดังกล่าวบนกระดานหน้าห้องเรียน ๒. นักเรียนรับฟังครูนำเข้าสู่บทเรียน	สื่อ PowerPoint เรื่อง ร่าง กฎหมาย (กฎระเบียบของห้อง)	กิจกรรม “ร่วมร่างกติกา นำพาความสุข”	๑. ตรวจกิจกรรม “ร่วมร่างกติกา นำพาความสุข” / กิจกรรม “ร่วมร่างกติกา นำพาความสุข” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ร่างกฎหมาย (กฎระเบียบของห้อง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกความจำเป็นในการกำหนดกติกาในการอยู่ร่วมกันได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับองค์ความรู้ในการร่างกฎหมาย ซึ่งประกอบด้วย ๑.๑ ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน ๑.๒ ขั้นตอนการปฏิบัติขั้น และกรอบระยะเวลาที่บังคับใช้ ๑.๓ การใช้ถ้อยคำ ที่สั้น กระชับ สื่อความหมายได้ ๑.๔ กฎหมายดังกล่าวมีความจำเป็นที่ต้องตราขึ้นหรือไม่ ๑.๕ มีภาระต่อบุคคลใดบ้าง และมีความคุ้มค่าหรือไม่ ๑.๖ การรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง ๒. โดยครูให้นักเรียนนำประเด็นองค์ความรู้ในการร่างกฎหมายนี้ไปใช้ในการวิเคราะห์ร่างกฎกติกาของห้องเรียนที่นักเรียนจะได้ร่างขึ้น	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับองค์ความรู้ในการร่างกฎหมาย ซึ่งประกอบด้วย ๑.๑ ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน ๑.๒ ขั้นตอนการปฏิบัติขั้น และกรอบระยะเวลาที่บังคับใช้ ๑.๓ การใช้ถ้อยคำ ที่สั้น กระชับ สื่อความหมายได้ ๑.๔ กฎหมายดังกล่าวมีความจำเป็นที่ต้องตราขึ้นหรือไม่ ๑.๕ มีภาระต่อบุคคลใดบ้าง และมีความคุ้มค่าหรือไม่ ๑.๖ การรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง ๒. นักเรียนนำประเด็นองค์ความรู้ในการร่างกฎหมายนี้ไปใช้ในการวิเคราะห์ร่างกฎกติกาของห้องเรียนที่นักเรียนจะได้ร่างขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ร่างกฎหมาย (กฎระเบียบของห้อง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน โดยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ร่วมร่างกติกา นำพาความสุข” โดยให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้ ๑.๑ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประเด็นที่อยากพัฒนาห้องเรียนของเราจำนวน ๑ ประเด็นจากบนกระดานหน้าห้องที่ได้เขียนไว้ก่อนหน้านี้ โดยพิจารณาจากประเด็นที่นักเรียนคิดว่าเป็นความจำเป็นเร่งด่วน ๑.๒ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อกำหนดกติกาที่เพื่อนทั้งห้องจะได้ปฏิบัติร่วมกันเพื่อจัดหรือลดปัญหาที่เกิดขึ้น หรือต้องทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา ๑.๓ ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์กติกาที่ร่วมกันยกร่างตามประเด็นดังนี้ - ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน - ขั้นตอนการปฏิบัติขั้น และกรอบระยะ	๑. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน โดยปฏิบัติกิจกรรม “ร่วมร่างกติกา นำพาความสุข” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประเด็นที่อยากพัฒนาห้องเรียนของเราจำนวน ๑ ประเด็นจากบนกระดานหน้าห้องที่ได้เขียนไว้ก่อนหน้านี้ โดยพิจารณาจากประเด็นที่นักเรียนคิดว่าเป็นความจำเป็นเร่งด่วน ๑.๒ นักเรียนร่วมกันอภิปรายในกลุ่มเพื่อกำหนดกติกาที่เพื่อนทั้งห้องจะได้ปฏิบัติร่วมกันเพื่อจัดหรือลดปัญหาที่เกิดขึ้น หรือต้องทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา ๑.๓ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์กติกาที่ร่วมกันยกร่างตามประเด็นดังนี้ - ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน - ขั้นตอนการปฏิบัติขั้น และกรอบระยะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ร่างกฎหมาย (กฎระเบียบของห้อง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เวลาที่บังคับใช้ - การใช้ถ้อยคำ ที่สั้น กระชับ สื่อความหมายได้ - กฎหมายดังกล่าวมีความจำเป็นที่ต้องตราขึ้นหรือไม่ - มีภาระต่อบุคคลใดบ้าง และมีความคุ้มค่าหรือไม่ ๑.๔ ครูให้นักเรียนนำเสนอกติกาที่กลุ่มของตนได้นำเสนอ ซึ่งอาจจะมีซ้ำกันกับกลุ่มอื่น ให้ครูชวนนักเรียนในห้องพูดคุยถึงข้อดีและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นด้วย และความจำเป็นในการกำหนดกติกาในการอยู่ร่วมกัน ๑.๕ ครูมอบหมายให้นักเรียนนำกติกาที่แต่ละกลุ่มได้ยกร่างไว้ติดไว้หลังห้องเรียนของตน โดยให้นักเรียนทุกคนร่วมกันพิจารณาถึงผลดี และผลกระทบที่จะเกิดขึ้น และกติกาดังกล่าวสามารถช่วยแก้ไขปัญหาของห้องได้หรือไม่ โดยในคาบหน้า	เวลาที่บังคับใช้ - การใช้ถ้อยคำ ที่สั้น กระชับ สื่อความหมายได้ - กฎหมายดังกล่าวมีความจำเป็นที่ต้องตราขึ้นหรือไม่ - มีภาระต่อบุคคลใดบ้าง และมีความคุ้มค่าหรือไม่ ๑.๔ นักเรียนนำเสนอกติกาที่กลุ่มของตนได้นำเสนอ ซึ่งอาจจะมีซ้ำกันกับกลุ่มอื่น โดยนักเรียนในห้องพูดคุยถึงข้อดีและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นด้วย และความจำเป็นในการกำหนดกติกาในการอยู่ร่วมกัน ๑.๕ นักเรียนนำกติกาที่แต่ละกลุ่มได้ยกร่างไว้ติดไว้หลังห้องเรียนของตน โดยทุกคนร่วมกันพิจารณาถึงผลดี และผลกระทบที่จะเกิดขึ้น และกติกาดังกล่าวสามารถช่วยแก้ไขปัญหาของห้องได้หรือไม่ โดยในคาบหน้าจะกลับมาพิจารณากันว่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ร่างกฎหมาย (กฎระเบียบของห้อง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เราจะกลับมาพิจารณากันว่ากติกาใดที่พวกเราจะได้ นำมาบังคับใช้กัน	กติกาใดที่พวกเราจะได้นำมาบังคับใช้กัน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูใช้แนวคำถามเพื่อสรุปบทเรียนร่วมกับนักเรียน โดยใช้แนวคำถามดังนี้ ๑.๑ ในการร่างกฎหมาย นักเรียนคิดว่า ขั้นตอนใดมีความสำคัญที่สุด เพราะอะไร ๑.๒ นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด เราจึงต้อง ร่วมกันอภิปรายร่างกติกา ทำไมจึงไม่ให้นักเรียนคิด	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนว คำตอบดังนี้ ๑.๑ การรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เพราะการมีส่วนร่วมจากประชาชนและผู้เชี่ยวชาญ จะช่วยให้กฎหมายที่ถูกสร้างขึ้นนั้นสะท้อนถึงความ ต้องการและปัญหาจริงของสังคม ซึ่งทำให้กฎหมาย มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตย และทำ ให้กฎหมายได้รับการยอมรับจากคนส่วนใหญ่ของ สังคม ๑.๒ เราจำเป็นต้องร่วมกันอภิปรายร่าง กฎหมาย เพราะการอภิปรายจะช่วยให้เกิดการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ร่างกฎหมาย (กฎระเบียบของห้อง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คนเดียวและนำเสนอคนเดียว ๑.๓ นักเรียนคิดว่าการอยู่ร่วมกันนั้นเหตุใดจึงต้องมีกติกาที่ใช้ร่วมกันด้วย	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากหลายฝ่าย ทำให้มุมมองและข้อเสนอแนะมีความหลากหลาย ซึ่งจะช่วยทำให้การร่างกฎหมายนั้นมีความสมบูรณ์และเหมาะสมกับสถานการณ์จริงมากขึ้น นอกจากนี้การทำงานร่วมกันยังช่วยให้มีการตรวจสอบและทบทวนข้อผิดพลาด หรือจุดอ่อนที่อาจเกิดขึ้นในร่างกฎหมายได้ ในทางกลับกัน หากให้ใครคนใดคนหนึ่งคิดและนำเสนอเพียงคนเดียวอาจทำให้การตัดสินใจนั้นไม่รอบคอบและขาดการมองเห็นจากหลายมุมมอง ๑.๓ เพราะ กติกาช่วยสร้างระเบียบและความยุติธรรมในสังคม ทำให้ทุกคนรู้ว่าควรทำอะไรและไม่ควรทำอะไร ซึ่งช่วยป้องกันไม่ให้เกิดความขัดแย้งหรือการเอาเปรียบกันในสังคม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ข้าว ร่างกฎหมาย (กฎระเบียบของห้อง)
- ๒) กิจกรรม “ร่วมร่างกติกา นำพาความสุข”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “ร่วมร่างกติกา นำพาความสุข”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกกระบวนการยกร่างกฎหมายได้	ตรวจกิจกรรม “ร่วมร่างกติกา นำพาความสุข”	กิจกรรม “ร่วม ร่างกติกา นำพา ความสุข”	ผ่านเกณฑ์ ระดับ คุณภาพ ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อภิปรายร่วมกันเพื่อออกกติกาของห้องเรียนได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความจำเป็นในการกำหนดกติกาในการอยู่ร่วมกันได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - อภิปรายร่วมกันเพื่อออกกติกาของห้องเรียนได้ โดยบอกความจำเป็นในการกำหนดกติกาในการอยู่ร่วมกันได้ (๑.๑.๑ ,๑.๓.๑ ,๒.๑.๒ ,๓.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๕.๒.๔)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรมการ ทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับ คุณภาพ ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ร่างกฎหมาย (กฎระเบียบของห้อง)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์กติการ่วมกัน โดย ยกร่างตามประเด็นที่ กำหนดให้	วิเคราะห์กติการ่วมกัน โดยยกร่างตาม ประเด็นที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องตามประเด็น ที่กำหนดให้	วิเคราะห์กติกา ร่วมกัน โดยยกร ร่างตามประเด็นที่ กำหนดให้ ได้ไม่ ถูกต้องตาม ประเด็นที่ กำหนดให้	-
นำเสนอกติกาที่กลุ่มของตน โดยอธิบายถึงข้อดี ผลกระทบ ที่อาจจะเกิดขึ้น และความ จำเป็นในการกำหนดกติกาใน การอยู่ร่วมกัน	นำเสนอกติกาที่กลุ่ม ของตน โดยอธิบายถึง ข้อดี ผลกระทบที่ อาจจะเกิดขึ้น และ ความจำเป็นในการ กำหนดกติกาในการ อยู่ร่วมกัน ได้ถูกต้อง และมีการ นำเสนอ ชัดเจนทุกคำ	นำเสนอกติกาที่ กลุ่มของตน โดย อธิบายถึงข้อดี ผลกระทบที่ อาจจะเกิดขึ้น และความจำเป็น ในการกำหนด กติกาในการอยู่ ร่วมกัน ได้ถูกต้อง แต่การ นำเสนอ ติดขัด เล็กน้อย	นำเสนอกติกาที่ กลุ่มของตน โดย อธิบายถึงข้อดี ผลกระทบที่ อาจจะเกิดขึ้น และความจำเป็น ในการกำหนด กติกาในการอยู่ ร่วมกัน ได้ไม่ ตรงตามหัวข้อ และการนำเสนอ มีติดขัดบ่อยครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๒ - ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ										รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง พิจารณากฎหมาย (๑)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงรับรองกติกาทั้งแบบลับและแบบเปิดเผยมีขั้นตอนที่ชัดเจนเพื่อให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างโปร่งใสและยุติธรรม โดยการลงคะแนนลับจะเริ่มจากการแจกบัตรลงคะแนนและนับคะแนน ส่วนการลงคะแนนแบบเปิดเผยจะให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นหรือยกมือสนับสนุนหรือคัดค้าน เมื่อทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันจะช่วยสร้างระเบียบ ความร่วมมือ และความยุติธรรมในสังคม เพื่อป้องกันความขัดแย้งและส่งเสริมความสงบเรียบร้อยในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

ขั้นตอนของการออกเสียงรับรองกติกา

การออกเสียงแบบลับ

๑. เตรียมบัตรลงคะแนน
๒. แจกบัตรลงคะแนน
๓. ลงคะแนน
๔. รวบรวมบัตร
๕. นับคะแนน

การออกเสียงแบบเปิดเผย

๑. ประกาศวิธีการลงคะแนน
๒. เรียงลำดับการลงคะแนน โดยให้แสดงความคิดเห็นหรือยกมือสนับสนุนหรือคัดค้าน กติกาที่ได้นำเสนอ
๓. บันทึกผลการลงคะแนน
๔. ประกาศผล

ทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกัน เพื่อสร้างระเบียบในสังคม และป้องกันความขัดแย้ง รวมถึงช่วยสร้างความร่วมมือในกลุ่ม ซึ่งจะนำไปสู่ความสงบเรียบร้อยและความยุติธรรมในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกขั้นตอนของการออกเสียงรับรองกติกาได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ร่วมกันอภิปรายกติกาของห้องเรียนได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - บอกความจำเป็นที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันได้

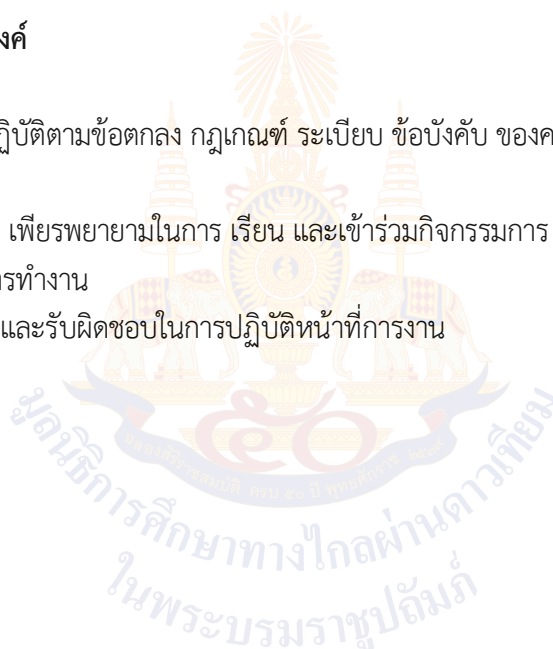
๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันอภิปรายกติกาของห้องเรียนได้ โดยบอกความจำเป็นที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๒.๓ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๒ ,๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๓. มีวินัย
 - ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม
- ๔. ใฝ่เรียนรู้
 - ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้
- ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง พิจารณากฎหมาย (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายกติกาของห้องเรียนได้ โดยบอกความจำเป็นที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๒.๓ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๒ ,๔.๓.๖)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับกติกาก่อนที่นักเรียนได้ร่วมกันยกร่างในคาบที่แล้ว และได้ติดไว้หลังห้องเพื่อใหสมาชิกในห้องได้มีโอกาสศึกษาข้อมูลมาพบสมควรแล้ว ๒. ครูนำกติกาของห้องที่ได้ร่วมยกร่างกันไว้นำเสนอให้นักเรียนได้รับฟังร่วมกัน	๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับกติกาก่อนที่นักเรียนได้ร่วมกันยกร่างในคาบที่แล้ว และได้ติดไว้หลังห้องเพื่อใหสมาชิกในห้องได้มีโอกาสศึกษาข้อมูลมาพบสมควรแล้ว ๒. นักเรียนร่วมกันรับฟัง ครูนำเสนอกติกาของห้องที่ได้ร่วมยกร่างกันไว้	สื่อ PowerPoint เรื่อง พิจารณา กฎหมาย (๑)	กิจกรรม “Choose หรือไม่?”	๑. ตรวจกิจกรรม “Choose หรือไม่?”/ กิจกรรม “Choose หรือไม่?” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
ด้านความรู้ บอกขั้นตอนของการออกเสียงรับรองกติกาได้	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการลงคะแนน ทั้งแบบลับและแบบเปิดเผย	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการลงคะแนน ทั้งแบบลับและแบบเปิดเผย			
ด้านทักษะกระบวนการ ร่วมกันอภิปรายกติกาของห้องเรียนได้	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม “Choose หรือไม่?” โดยปฏิบัติตามกิจกรรมดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม “Choose หรือไม่?” โดยปฏิบัติตามกิจกรรมดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง พิจารณากฎหมาย (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกความจำเป็นที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกากำหนดร่วมกันได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน	๑.๑ ครูจะทำหน้าที่เป็นประธานในการประชุม ซึ่งจะได้ลงคะแนนเสียงร่วมกับนักเรียนในห้อง จากนั้นครูจะนำเสนอกติกาของห้องเยี่ยมเยียนได้ ร่วมกันยกย่องที่ละกติกา ๑.๒ ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย โดยเริ่มจาก กลุ่มที่เป็นผู้ยกย่องได้นำเสนอเป้าหมาย หลักการ ของกติกาที่ได้ยกย่อง จากนั้นให้สมาชิกในห้องเรียน ได้อภิปรายร่วมกันกติกาประมาณไม่เกิน ๓ นาที ๑.๓ เมื่ออภิปรายเสร็จสิ้นแล้วหนึ่งกติกาให้ครู สอบถามนักเรียนว่าเห็นด้วยหรือไม่ โดยให้ใช้การยก มือ ๑.๔ ครูทำเช่นนี้จนกว่าจะครบ เมื่อครบแล้วให้ นักเรียนลงคะแนนว่าจะรับกติกาที่ผ่านการออกเสียง	๑.๑ นักเรียนทราบว่า ครูจะทำหน้าที่เป็น ประธานในการประชุมซึ่งจะได้ลงคะแนนเสียง ร่วมกับนักเรียนในห้อง โดยครูจะนำเสนอกติกา ของห้องเยี่ยมเยียนได้ร่วมกันยกย่องที่ละกติกา ๑.๒ นักเรียนร่วมกันอภิปราย โดยเริ่มจาก กลุ่มที่เป็นผู้ยกย่องได้นำเสนอเป้าหมาย หลักการ ของกติกาที่ได้ยกย่อง จากนั้นให้สมาชิกใน ห้องเรียนได้อภิปรายร่วมกันกติกาประมาณไม่เกิน ๓ นาที ๑.๓ เมื่ออภิปรายเสร็จสิ้นแล้วหนึ่งกติกา นักเรียนจะตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่ โดยใช้การยก มือ ๑.๔ เมื่อทำเช่นนี้จนครบ เมื่อครบแล้ว นักเรียนจะลงคะแนนว่าจะรับกติกาที่ผ่านการออก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง พิจารณากฎหมาย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การปฏิบัติหน้าที่การงาน	กติกา หรือไม่โดยการลงคะแนนโดยการหย่อนบัตรลงในเลือกตั้ง ๑.๕ ครูให้นักเรียนทำหน้าที่นับคะแนนเสียง โดยมีผู้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้ ผู้ชานคะแนน ผู้ขีดคะแนน ผู้ทานคะแนน และตำแหน่งอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ๑.๖ ประกาศผลการลงคะแนน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ในการออกเสียงครั้งนี้มีผู้ไม่เห็นด้วย นักเรียนคิดว่าผู้ไม่เห็นด้วยมีความจำเป็นต้องปฏิบัติตามกติกานี้หรือไม่ เพราะอะไร ถ้าไม่ส่งผลกระทบต่ออย่างไรบ้าง ๓. ครูมอบหมายนักเรียนว่า วันนี้มีกติกาที่ผ่านการลงคะแนนจากพวกเราทุกคนแล้ว ในคาบถัดไปจะ	เสียงกติกา หรือไม่โดยการลงคะแนน โดยการหย่อนบัตรลงในเลือกตั้ง ๑.๕ นักเรียนทำหน้าที่นับคะแนนเสียง โดยมีผู้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้ ผู้ชานคะแนน ผู้ขีดคะแนน ผู้ทานคะแนน และตำแหน่งอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ๑.๖ ประกาศผลการลงคะแนน ๒. ผู้ที่ไม่เห็นด้วย จำเป็นต้องปฏิบัติตามกติกานี้ เพราะการปฏิบัติตามกติกาช่วยสร้างความเป็นระเบียบและความยุติธรรมในกลุ่ม เมื่อทุกคนยอมรับกติกาที่ร่วมกันกำหนดไว้ จะช่วยป้องกันความขัดแย้งและสร้างความร่วมมือ ๓. นักเรียนรับฟังที่ครูมอบหมายว่า วันนี้มีกติกาที่ผ่านการลงคะแนนจากพวกเราทุกคนแล้ว ในคาบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง พิจารณากฎหมาย (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เป็นกระบวนการประกาศใช้ ขอให้นักเรียนได้ศึกษา กติกาที่ผ่านแล้ว เพื่อปรับเปลี่ยนคำให้เหมาะสมและ จะได้จัดทำเป็นประกาศใช้ต่อไป	ถัดไปจะเป็นกระบวนการประกาศใช้ ขอให้ นักเรียนได้ศึกษากติกาที่ผ่านแล้ว เพื่อปรับเปลี่ยน คำให้เหมาะสมและจะได้จัดทำเป็นประกาศใช้ ต่อไป			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูใช้แนวคำถามเพื่อสรุปบทเรียนร่วมกับนักเรียน โดยใช้แนวคำถามดังนี้ ๑.๑ นักเรียนบอกขั้นตอนของการออกเสียง รับรองกติกาทั้งแบบลับและแบบเปิดเผย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนว คำตอบดังนี้ ๑.๑ ขั้นตอนของการออกเสียงรับรองกติกา ทั้งในแบบลับและแบบเปิดเผย มีแต่ละขั้นตอน ดังนี้ การออกเสียงแบบลับ ๑. เตรียมบัตรลงคะแนน ๒. แจกบัตรลงคะแนน ๓. ลงคะแนน ๔. รวบรวมบัตร ๕. นับคะแนน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง พิจารณากฎหมาย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด พวกเราจึงต้อง ร่วมกันอภิปรายกติกากลุ่มเพื่อน ๆ ยกร่างมาแล้ว อีกรอบหนึ่ง ๑.๓ นักเรียนคิดว่าหากโลกของเราไม่มีกฎกติกา ในสังคมจะเกิดอะไรขึ้น	การออกเสียงแบบเปิดเผย ๑. ประกาศวิธีการลงคะแนน ๒. เรียงลำดับการลงคะแนน โดยให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นหรือยกมือสนับสนุนหรือคัดค้าน กติกานำเสนอ ๓. บันทึกผลการลงคะแนน ๔. ประกาศผล ๑.๒ เพื่อให้แน่ใจว่ากติกาเหมาะสม และเป็น ที่ยอมรับของทุกคน ก่อนนำไปใช้จริง ๑.๓ หากโลกของเราไม่มีกฎกติกาในสังคม ผู้คนอาจจะทำตามความต้องการของตนเองโดย ไม่คำนึงถึงผู้อื่น ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาความรุนแรง การเอารัดเอาเปรียบ และความเดือดร้อนใน ชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พิจารณากฎหมาย
- ๒) กิจกรรม “Choose หรือไม่?”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “Choose หรือไม่?”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนของการออกเสียงรับรองกติกาได้	ตรวจกิจกรรม “Choose หรือไม่?”	กิจกรรม “Choose หรือไม่?”	ผ่านเกณฑ์ ระดับ คุณภาพ ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมกันอภิปรายกติกาของห้องเรียนได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความจำเป็นที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกันอภิปรายกติกาของห้องเรียนได้ โดยบอกความจำเป็นที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๒.๓ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๒ ,๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	สังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรมการ ทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับ คุณภาพ ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง พิจารณากฎหมาย (๑)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อภิปรายนำเสนอเป้าหมายหลักการ ของกติกาที่ได้ยก ร่าง	อภิปรายนำเสนอเป้าหมาย หลักการของกติกาที่ได้ยก ร่าง ได้ถูกต้องตาม มีการ ขยายความให้ มี ความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	อภิปราย นำเสนอ เป้าหมาย หลักการ ของ กติกาที่ได้ยก ร่าง ได้ถูกต้องหรือ ถูกต้องบางส่วน และมีการ อธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียด มากนัก	อภิปราย นำเสนอ เป้าหมาย หลักการ ของ กติกาที่ได้ยก ร่าง ได้ไม่ ถูกต้องหรือ ถูกต้องบางส่วน แต่การอธิบาย ยังไม่ค่อนข้างเข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๒

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง พิจารณากฎหมาย (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงรับรองกติกาทั้งแบบลับและแบบเปิดเผยมีขั้นตอนที่ชัดเจนเพื่อให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างโปร่งใสและยุติธรรม โดยการลงคะแนนลับจะเริ่มจากการแจกบัตรลงคะแนนและนับคะแนน ส่วนการลงคะแนนแบบเปิดเผยจะให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นหรือยกมือสนับสนุนหรือคัดค้าน เมื่อทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันจะช่วยสร้างระเบียบ ความร่วมมือ และความยุติธรรมในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

ขั้นตอนของการออกเสียงรับรองกติกา

การออกเสียงแบบลับ

๑. เตรียมบัตรลงคะแนน

๒. แจกบัตรลงคะแนน

๓. ลงคะแนน

๔. รวบรวมบัตร

๕. นับคะแนน

การออกเสียงแบบเปิดเผย

๑. ประกาศวิธีการลงคะแนน

๒. เรียงลำดับการลงคะแนน โดยให้แสดงความคิดเห็นหรือยกมือสนับสนุนหรือคัดค้าน กติกาที่ได้นำเสนอ

๓. บันทึกผลการลงคะแนน

๔. ประกาศผล

ทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกัน เพื่อสร้างระเบียบในสังคม และป้องกันความขัดแย้ง รวมถึงช่วยสร้างความร่วมมือในกลุ่ม ซึ่งจะนำไปสู่ความสงบเรียบร้อยและความยุติธรรมในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกขั้นตอนของการออกเสียงรับรองกติกาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร่วมกันอภิปรายกติกาของห้องเรียนได้
- ดำเนินการลงคะแนนและนับคะแนนแบบลับได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความจำเป็นที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันอภิปรายกติกาของห้องเรียนได้ โดยบอกความจำเป็นที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๒.๓ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๒ ,๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

- ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

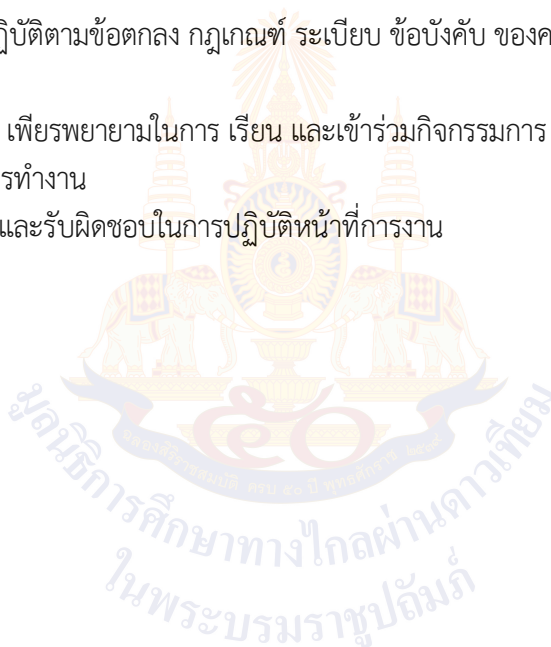
๔. ใฝ่เรียนรู้

- ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง พิจารณากฎหมาย (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายกติกาของห้องเรียนได้ โดยบอกความจำเป็นที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๒.๓ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๒ ,๔.๓.๖) ด้านความรู้ - บอกขั้นตอนของการออกเสียงรับรองกติกาได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ร่วมกันอภิปรายกติกาของห้องเรียนได้ - ดำเนินการลงคะแนนและนับคะแนนแบบลับได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนกติกาที่ได้ร่วมกันอภิปรายโดยภาพรวมไปในคาบที่แล้วว่ามีกติกาอะไรบ้างที่นักเรียนได้ร่วมกันยกร่าง ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียนว่า “ในคาบนี้พวกเราจะได้ร่วมกันอภิปรายกติกาต่าง ๆ อย่างลึกซึ้ง เพื่อเป็นข้อมูลให้พวกเราได้พิจารณาว่าจะประกาศใช้กติกาเหล่านั้นหรือไม่ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของทุกคน จึงขอให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นที่เป็นโยชนเพื่อให้เพื่อน ๆ ได้วิเคราะห์ได้อย่างรอบด้าน”	๑. นักเรียนร่วมกันรับฟัง ครูนำเสนอกติกาของห้องที่ได้ร่วมยกร่างกันไว้ พร้อมทบทวนเกี่ยวกับกติกาที่ผ่านการลงคะแนนแล้ว ๒. นักเรียนฟังครูนำเข้าสู่บทเรียน	สื่อ PowerPoint เรื่อง พิจารณากฎหมาย (๒)	กิจกรรม “Choose หรือไม่?”	๑. ตรวจกิจกรรม “Choose หรือไม่?”/กิจกรรม “Choose หรือไม่?” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอแนวทางในการอภิปราย กฎกติกา มารยาทในการอภิปราย นำเสนอความคิดเห็น อาทิ นักเรียนต้องพูดกับประธานในที่ประชุม เพื่อหลีกเลี่ยงการเถียง การใช้คำพูดที่สุภาพ เป็นต้น	๑. นักเรียนรับฟังครูนำเสนอแนวทางในการอภิปราย กฎกติกามารยาทในการอภิปราย นำเสนอความคิดเห็น เพื่อหลีกเลี่ยงการเถียง การใช้คำพูดที่สุภาพ เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง พิจารณากฎหมาย (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - บอกความจำเป็นที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกากำหนดร่วมกันได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ไม่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอกติกาที่ละกติกาบนกระดานหน้าห้อง โดยให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษา ประกอบด้วย ๑.๑ ข้อดี และข้อจำกัดของกติกาดังกล่าว ๑.๒ มีผลกระทบเกิดขึ้นกับใครบ้าง ๑.๓ มีประโยชน์ต่อสาธารณะอย่างไรบ้าง ๒. ครูทำเช่นนี้กติกาจนครบ เมื่อครบแล้วให้นักเรียนลงคะแนนว่าจะรับกติกาที่ผ่านการออกเสียงกติกาหรือไม่ โดยการลงคะแนน และการหย่อนบัตรลงในเลือกตั้ง ซึ่งบัตรเลือกตั้งจะเป็นกาคะแนนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับแต่ละกติกา ๓. ครูให้นักเรียนทำหน้าที่นับคะแนนเสียง โดยมีผู้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้ ผู้ชานคะแนน ผู้ขีดคะแนน ผู้ทานคะแนน และตำแหน่งอื่นๆตามความเหมาะสม ๔. ดำเนินการประกาศคะแนน	๑. นักเรียนอภิปรายร่วมกันตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษา ประกอบด้วย ๑.๑ ข้อดี และข้อจำกัดของกติกาดังกล่าว ๑.๒ มีผลกระทบเกิดขึ้นกับใครบ้าง ๑.๓ มีประโยชน์ต่อสาธารณะอย่างไรบ้าง ๒. นักเรียนลงคะแนนว่าจะรับกติกาที่ผ่านการออกเสียงกติกา หรือไม่โดยการลงคะแนนโดยการหย่อนบัตรลงในเลือกตั้ง โดยบัตรเลือกตั้งจะเป็นกาคะแนนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับแต่ละกติกา ๓. นักเรียนทำหน้าที่นับคะแนนเสียง โดยมีผู้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้ ผู้ชานคะแนน ผู้ขีดคะแนน ผู้ทานคะแนน และตำแหน่งอื่นๆตามความเหมาะสม ๔. ดำเนินการประกาศคะแนน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง พิจารณากฎหมาย (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การปฏิบัติหน้าที่การงาน	๕. ครูมอบหมายนักเรียนว่า วันนี้มีกติกาก่อนการลงคะแนนจากพวกเราทุกคนแล้ว ในคาบถัดไปจะเป็นกระบวนการประกาศใช้ ขอให้นักเรียนได้ศึกษากติกาที่ผ่านแล้ว เพื่อปรับเปลี่ยนคำให้เหมาะสมและจะได้จัดทำเป็นประกาศใช้ต่อไป	๕. นักเรียนรับฟังครูมอบหมายว่าวันนี้มีกติกาก่อนการลงคะแนนจากพวกเราทุกคนแล้ว ในคาบถัดไปจะเป็นกระบวนการประกาศใช้ ขอให้นักเรียนได้ศึกษากติกาที่ผ่านแล้ว เพื่อปรับเปลี่ยนคำให้เหมาะสมและจะได้จัดทำเป็นประกาศใช้ต่อไป			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูใช้แนวคำถามเพื่อสรุปบทเรียนร่วมกับนักเรียน โดยใช้แนวคำถามดังนี้ ๑.๑ นักเรียนบอกขั้นตอนของการออกเสียงรับรองกติกาทั้งแบบลับและแบบเปิดเผย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำตอบดังนี้ ๑.๑ ขั้นตอนของการออกเสียงรับรองกติกาทั้งในแบบลับและแบบเปิดเผย มีแต่ละขั้นตอนดังนี้ การออกเสียงแบบลับ ๑. เตรียมบัตรลงคะแนน ๒. แจกบัตรลงคะแนน ๓. ลงคะแนน ๔. รวบรวมบัตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง พิจารณากฎหมาย (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด พวกเราจึงต้อง ร่วมกันอภิปรายกติกากลุ่มเพื่อน ๆ ยกร่างมาแล้ว อีกรอบหนึ่ง ๑.๓ นักเรียนคิดว่าหากมีคนไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกาที่เราตกลงร่วมกันแล้ว จะเกิดผลเสียอย่างไร บ้าง	๕. นับคะแนน การออกเสียงแบบเปิดเผย ๑. ประกาศวิธีการลงคะแนน ๒. เรียงลำดับการลงคะแนน โดยให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นหรือยกมือสนับสนุนหรือคัดค้าน กติกาที่นำเสนอ ๓. บันทึกผลการลงคะแนน ๔. ประกาศผล ๑.๒ เพื่อให้แน่ใจว่ากติกาเหมาะสม และเป็น ที่ยอมรับของทุกคน ก่อนนำไปใช้จริง ๑.๓ เมื่อไม่ปฏิบัติตามกฎจะทำให้เกิดความไม่ เป็นระเบียบ และเกิดความขัดแย้งขึ้น ซึ่งจะส่งผล ให้คนในสังคมไม่ไว้วางใจต่อกัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พิจารณากฎหมาย (๒)
- ๒) กิจกรรม “Choose หรือไม่?”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “Choose หรือไม่?”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนของการออกเสียงรับรองกติกาได้	ตรวจกิจกรรม “Choose หรือไม่?”	กิจกรรม “Choose หรือไม่?”	ผ่านเกณฑ์ ระดับ คุณภาพ ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมกันอภิปรายกติกาของห้องเรียนได้ - ดำเนินการลงคะแนนและนับคะแนนแบบลับได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความจำเป็นที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกันอภิปรายกติกาของห้องเรียนได้ โดยบอกความจำเป็นที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๒.๓ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๒ ,๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	สังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรมการ ทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับ คุณภาพ ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง พิจารณากฎหมาย (๒)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อภิปรายนำเสนอเป้าหมายหลักการ ของกติกาที่ได้ยก ร่าง	อภิปรายนำเสนอเป้าหมาย หลักการของกติกาที่ได้ยก ร่าง ได้ถูกต้องตาม มีการ ขยายความให้ มี ความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	อภิปราย นำเสนอ เป้าหมาย หลักการ ของ กติกาที่ได้ยก ร่าง ได้ถูกต้องหรือ ถูกต้องบางส่วน และมีการ อธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียด มากนัก	อภิปราย นำเสนอ เป้าหมาย หลักการ ของ กติกาที่ได้ยก ร่าง ได้ไม่ ถูกต้องหรือ ถูกต้องบางส่วน แต่การอธิบาย ยังไม่ค่อนข้าง เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๒

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ										รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง การประกาศใช้กฎหมาย (๑)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดทำประกาศกติกามาเพื่อให้เพื่อนในห้องอยากปฏิบัติตามควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย กระชับ และมีกราฟิกที่ดึงดูด พร้อมเน้นผลดีจากการปฏิบัติตาม ใส่คำกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ และจัดกิจกรรมหรือการประเมินผลเพื่อเสริมสร้างการร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะช่วยสร้างความเป็นระเบียบ ความยุติธรรม และความไว้วางใจ

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดทำประกาศกติกามาเพื่อให้เพื่อนในห้องอยากปฏิบัติตามสามารถทำได้โดยใช้วิธี ดังนี้

๑. ใช้ภาษาเข้าใจง่ายและกระชับ
๒. เพิ่มความน่าสนใจด้วยกราฟิก
๓. เน้นผลดีจากการปฏิบัติตาม
๔. ใส่คำกระตุ้นเช่น "ร่วมกันสร้างห้องเรียนที่ดีกว่า!"
๕. จัดกิจกรรมหรือการประเมินผลเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ทุกคนปฏิบัติตามกติกาอย่างสม่ำเสมอ

หากทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่ตกลงร่วมกัน จะช่วยสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความยุติธรรม และความไว้วางใจในกลุ่ม ทำให้เกิดการร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพและป้องกันความขัดแย้งในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีการในการจัดทำประกาศกติกามาเพื่อให้เพื่อนในห้องอยากปฏิบัติตามได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ออกแบบประกาศกติกาของห้องเรียนที่น่าสนใจ
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - บอกคุณค่าที่จะเกิดขึ้นหากทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่ตกลงร่วมกันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบประกาศกติกาของห้องเรียนที่น่าสนใจ โดยบอกคุณค่าที่จะเกิดขึ้นหากทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่ตกลงร่วมกันได้ (๑.๑.๒ , ๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖ , ๔.๖.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง การประกาศใช้กฎหมาย (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบประกาศกติกาของห้องเรียนได้น่าสนใจ โดยบอกคุณค่าที่จะเกิดขึ้นหากทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่ตกลงร่วมกันได้ (๑.๑.๒ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๖.๒) ด้านความรู้ บอกวิธีการในการจัดทำประกาศกติกาเพื่อให้เพื่อนในห้องอยากปฏิบัติตามได้ ด้านทักษะกระบวนการ ออกแบบประกาศกติกาของห้องเรียนได้น่าสนใจ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนกติกาของห้องเรียนที่สมาชิกในห้องเรียนได้ให้คำรับรองร่างกติกาดังกล่าวว่ามีกติกาใดบ้าง ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า เมื่อคาบที่แล้วพวกเราทุกคนได้ดำเนินการวิพากษ์วิจารณ์กฎกติกาที่เรายกร่างร่วมกันและได้ลงคะแนนรับรองแล้ว มีหลายกติกาที่ผ่านการรับรอง ในวันนี้พวกเราจะได้นำกติกาเหล่านั้นมาปรับคำให้มีความสมบูรณ์และมาออกแบบการประกาศกติกาเหล่านั้นเพื่อให้ทุกคนรับรู้ตรงกัน ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติที่เหมือนกัน	๑. นักเรียนทบทวนกติกาของห้องเรียนที่สมาชิกในห้องเรียนได้ให้คำรับรองร่างกติกาดังกล่าวว่ามีกติกาใดบ้าง ๒. นักเรียนฟังครูนำเข้าสู่บทเรียน	สื่อ PowerPoint เรื่อง การประกาศใช้กฎหมาย (๑)	กิจกรรม “กติกาเด่นเป็นภาพชัด”	๑. ตรวจกิจกรรม “กติกาเด่นเป็นภาพชัด” / กิจกรรม “กติกาเด่นเป็นภาพชัด” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษา ในประเด็นเกี่ยวกับการออกแบบประกาศกติกาของห้องเรียนเพื่อให้เกิดความน่าสนใจและเพื่อนในห้องทุกคนอยากปฏิบัติตามว่าควรมีองค์ประกอบ การจัดวางอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับการออกแบบประกาศกติกาของห้องเรียนเพื่อให้เกิดความน่าสนใจและเพื่อนในห้องทุกคนอยากปฏิบัติตามว่าควรมีองค์ประกอบ การจัดวางอย่างไรบ้าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง การประกาศใช้กฎหมาย (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกคุณค่าที่จะเกิดขึ้นหากทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่ตกลงร่วมกันได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ไม่เรียนรู้อย่างจริงจัง ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ ๕ คน เพื่อปฏิบัติกิจกรรม“กติกาเด่นเป็นภาพชัด” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการหยิบกติกาที่สมาชิกของห้องเรียนได้ให้คำรับรองและผ่านแล้ว มาออกแบบเป็นโปสเตอร์ที่มีความสนใจโดยใช้โปรแกรมที่นักเรียนสนใจได้ทุกโปรแกรม ๒. ครูให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ เพื่อให้ได้ โปสเตอร์ที่ความน่าสนใจที่สุด	๑. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ ๕ คน เพื่อปฏิบัติกิจกรรม“กติกาเด่นเป็นภาพชัด” โดยแต่ละกลุ่มดำเนินการหยิบกติกาที่สมาชิกของห้องเรียนได้ให้คำรับรองและผ่านแล้วมาออกแบบเป็นโปสเตอร์ที่มีความสนใจ โดยใช้โปรแกรมที่สนใจทุกโปรแกรม ๒. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์เพื่อให้ได้ โปสเตอร์ที่ความน่าสนใจที่สุด			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนมีวิธีการในออกแบบประกาศให้มี ความน่าสนใจ เพื่อให้เพื่อนในห้องปฏิบัติตามอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำตอบดังนี้ ๑.๑ เพิ่มรูปภาพหรือสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับ กติกา ใช้ข้อความที่กระชับและเข้าใจง่าย จัดรูปแบบตัวอักษรให้ชัดเจน และใส่คำกระตุ้น เช่น "ร่วมกันสร้างห้องเรียนที่ดีกว่า!" เพื่อสร้าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง การประกาศใช้กฎหมาย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การปฏิบัติหน้าที่การงาน	๑.๒ ในขั้นตอนการออกแบบโปสเตอร์นักเรียนคิดว่าขั้นตอนใดมีความสำคัญที่สุดเพราะเหตุใด ๑.๓ หากทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่ตกลงร่วมกันจะเกิดอะไรขึ้นในห้องเรียน	แรงจูงใจให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติตาม ๑.๒ การวิพากษ์วิจารณ์และปรับปรุงผลงานเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด เพราะช่วยให้สมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปรับปรุงผลงาน ๑.๓ ห้องเรียนจะเต็มไปด้วยความสงบเรียบร้อย ทุกคนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันอย่างมีระบบระเบียบ ความขัดแย้งจะลดลง และบรรยากาศในห้องเรียนจะเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองร่วมกันอย่างมีความสุข			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประกาศใช้กฎหมาย
- ๒) กิจกรรม“กติกาเด่นเป็นภาพชัด”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม“กติกาเด่นเป็นภาพชัด”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการในการจัดทำประกาศกติกาเพื่อให้เพื่อนในห้องอยากปฏิบัติตามได้	ตรวจกิจกรรม “กติกาเด่นเป็นภาพชัด”	กิจกรรม“กติกาเด่นเป็นภาพชัด”	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบประกาศกติกาของห้องเรียนได้น่าสนใจ			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกคุณค่าที่จะเกิดขึ้นหากทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่ตกลงร่วมกันได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ออกแบบประกาศกติกาของห้องเรียนได้น่าสนใจ โดยบอกคุณค่าที่จะเกิดขึ้นหากทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่ตกลงร่วมกันได้ (๑.๑.๒ , ๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖ , ๔.๖.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	สังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรมการ ทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การประกาศใช้กฎหมาย (๑)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ออกแบบเป็นโปสเตอร์จาก กติกาที่สมาชิกของห้องเรียน ได้ให้คำรับรองและผ่านแล้ว	ออกแบบเป็น โปสเตอร์จากกติกาที่ สมาชิกของห้องเรียน ได้ให้คำรับรองและ ผ่านแล้ว ได้ถูกต้อง และมีการขยายความ ให้มีความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	ออกแบบเป็น โปสเตอร์จาก กติกาที่สมาชิก ของห้องเรียนได้ ให้คำรับรองและ ผ่านแล้ว ได้ ถูกต้อง แต่การ ขยายความยังไม่ ละเอียดมากนัก	ออกแบบเป็น โปสเตอร์จาก กติกาที่สมาชิก ของห้องเรียนได้ ให้คำรับรองและ ผ่านแล้ว ไม่ค่อย ตรงประเด็นและ ยังไม่ละเอียด มากนัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

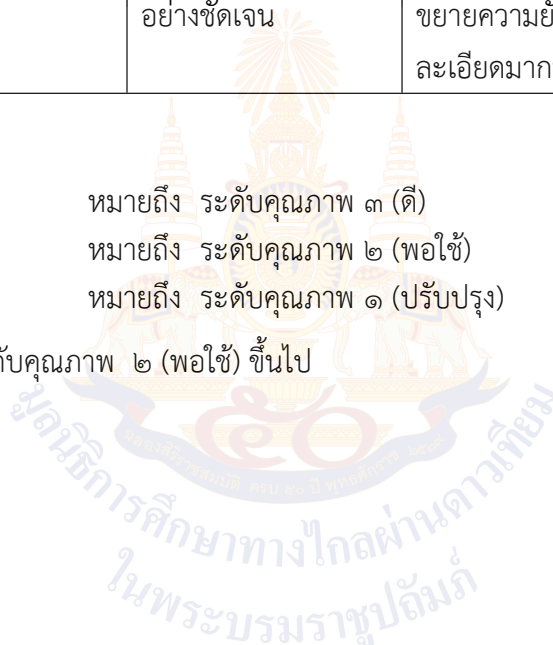
คะแนน ๒

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การประกาศใช้กฎหมาย (๒)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานที่ติดตั้งโปสเตอร์ที่เหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกัน ซึ่งส่งเสริมระเบียบวินัย ลดความขัดแย้ง และทำให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยและน่าอยู่สำหรับทุกคน

๓.

๓. สาระการเรียนรู้

การเลือกสถานที่ติดตั้งโปสเตอร์ให้เหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญ โดยควรคำนึงถึงตำแหน่งที่สามารถมองเห็นได้ง่าย ปลอดภัย และไม่รบกวนพื้นที่อื่น เช่น บริเวณบอร์ดประชาสัมพันธ์ หน้าห้องเรียน หรือทางเดินที่มีนักเรียนสัญจรจำนวนมาก

หากทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่ตกลงร่วมกัน จะช่วยสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อย ลดความขัดแย้ง ส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ เสริมสร้างความรับผิดชอบ และทำให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่น่าอยู่และปลอดภัยสำหรับทุกคน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อภิปรายสถานที่ติดตั้งภาพโปสเตอร์ที่ได้เหมาะสม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร่วมกันวางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขผลงานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่สร้างขึ้นได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันวางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขผลงานได้ โดยบอกประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่สร้างขึ้นได้ (๑.๑.๓ , ๓.๑.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การประกาศใช้กฎหมาย (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันวางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขผลงานได้ โดยบอกประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ร่างขึ้นได้ (๑.๑.๓ ,๓.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖) ด้านความรู้ อธิบายสถานที่ติดตั้งภาพโปสเตอร์ที่ได้เหมาะสม ด้านทักษะกระบวนการ ร่วมกันวางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขผลงานได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนได้ออกแบบเมื่อคาบที่แล้วว่ามีลักษณะเด่นอย่างไรบ้าง ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า “ในคาบนี้ นักเรียนจะได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขผลงานเพื่อให้สมบูรณ์ที่สุด และนักเรียนจะได้วิเคราะห์ว่าสถานที่ใดจะเป็นที่เหมาะสมที่ได้จัดตั้งหรือปิดโปสเตอร์ดังกล่าวมากที่สุด เพื่อให้โปสเตอร์สามารถทำหน้าที่สื่อสารประชาสัมพันธ์ได้ดีที่สุด”	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับผลงานที่ได้ออกแบบเมื่อคาบที่แล้วว่ามีลักษณะเด่นอย่างไรบ้าง ๒. นักเรียนฟังครูนำเข้าสู่บทเรียน	สื่อ PowerPoint เรื่อง การประกาศใช้กฎหมาย (๒)	กิจกรรม “ปรับปรุงใหม่ให้สื่อสารได้ดีกว่าเดิม”	๑. ตรวจกิจกรรม “ปรับปรุงใหม่ให้สื่อสารได้ดีกว่าเดิม” / กิจกรรม “ปรับปรุงใหม่ให้สื่อสารได้ดีกว่าเดิม”
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูชวนนักเรียนดูภาพตัวอย่างโปสเตอร์ของแต่ละกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง และให้สมาชิกในกลุ่มบอกประเด็นที่ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขจากการร่วมอภิปรายเมื่อคาบที่แล้วอีกครั้งหนึ่ง	๑. นักเรียนดูภาพตัวอย่างโปสเตอร์ของแต่ละกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง และให้สมาชิกในกลุ่มบอกประเด็นที่ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขจากการร่วมอภิปรายเมื่อคาบที่แล้วอีกครั้งหนึ่ง			๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การประกาศใช้กฎหมาย (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่สร้างขึ้นได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสถานที่ที่เหมาะสมในการจัดตั้งหรือปิดโปสเตอร์ดังกล่าวมากที่สุด เพื่อให้โปสเตอร์สามารถทำหน้าที่สื่อสารประชาสัมพันธ์ได้ดีที่สุด	๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสถานที่ที่เหมาะสมในการจัดตั้งหรือปิดโปสเตอร์ดังกล่าวมากที่สุด เพื่อให้โปสเตอร์สามารถทำหน้าที่สื่อสารประชาสัมพันธ์ได้ดีที่สุด			การทำงานร่วมกัน
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามเดิม จากนั้นให้นักเรียนวางแผนการดำเนินการแก้ไขปรับปรุงโปสเตอร์ตามประเด็นที่ได้ร่วมกันอภิปราย ๒. ครูให้นักเรียนดำเนินการปรับปรุงโปสเตอร์ร่วมกันตามที่ได้วางแผนร่วมกันภายในกลุ่ม ๓. ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาหากนักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่ได้ประชาสัมพันธ์ และให้นักเรียน	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มตามเดิม จากนั้นให้นักเรียนวางแผนการดำเนินการแก้ไขปรับปรุงโปสเตอร์ตามประเด็นที่ได้ร่วมกันอภิปราย ๒. นักเรียนดำเนินการปรับปรุงโปสเตอร์ร่วมกันตามที่ได้วางแผนร่วมกันภายในกลุ่ม ๓. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาหากนักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่ได้ประชาสัมพันธ์ และให้นักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การประกาศใช้กฎหมาย (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน	คาดหมายระยะเวลาในการดำเนินการติดตามผลที่ จะเกิดขึ้นร่วมกัน	คาดหมายระยะเวลาในการดำเนินการติดตามผลที่ จะเกิดขึ้นร่วมกัน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนว คำถาม ดังนี้ ๑.๑ ทำไมการเลือกสถานที่จึงเป็นสิ่งสำคัญต่อ การประชาสัมพันธ์ ๑.๒ หากผลงานของเราต้องได้รับการปรับปรุง นักเรียนจะวางแผนปรับปรุงผลงานและดำเนินการ แก้ไขอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนว คำตอบดังนี้ ๑.๑ จะช่วยให้ข้อมูลเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ ง่าย และมีประสิทธิภาพ หากติดในจุดที่เหมาะสม เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์หรือทางเดินหลัก ที่ บุคลากรจะสามารถเห็นและรับข้อมูลได้สะดวก ๑.๒ เริ่มจากการระดมความคิดเห็นภายใน กลุ่มเพื่อหาจุดที่ต้องแก้ไข จากนั้นแบ่งหน้าที่กัน ปรับปรุง เช่น แก้ไขเนื้อหา ปรับดีไซน์ หรือเลือก สถานที่ติดตั้งใหม่ เมื่อเสร็จแล้วจะทบทวนผลงาน ก่อนนำไปใช้จริงเพื่อให้แน่ใจว่าดีขึ้นกว่าเดิม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การประกาศใช้กฎหมาย (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ หากเราปฏิบัติตามกฎระเบียบ ที่กำหนดขึ้น จะช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้นอย่างไร	๑.๓ ช่วยสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อย ลดความขัดแย้ง และส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในการ เรียนรู้ ซึ่งจะทำให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ปลอดภัย และน่าอยู่สำหรับทุกคน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประกาศใช้กฎหมาย (๒)
- ๒) กิจกรรม“ปรับปรุงใหม่ ให้สื่อสารได้ดีกว่าเดิม ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม“ปรับปรุงใหม่ ให้สื่อสารได้ดีกว่าเดิม ”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อภิปรายสถานที่ติดตั้งภาพโปสเตอร์ที่ได้เหมาะสม	ตรวจกิจกรรม “ปรับปรุงใหม่ ให้สื่อสารได้ ดีกว่าเดิม ”	กิจกรรม “ปรับปรุงใหม่ ให้สื่อสารได้ ดีกว่าเดิม”	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมกันวางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขผลงานได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ร่างขึ้นได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกันวางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขผลงานได้ โดยบอกประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ร่างขึ้นได้ (๑.๑.๓ ,๓.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรมการ ทำงานร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรมการ ทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

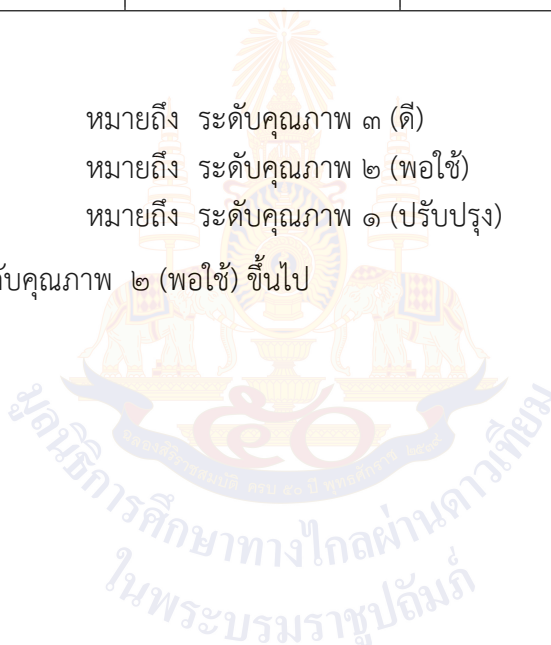
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การประกาศใช้กฎหมาย (๒)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายผลการวางแผนการดำเนินการแก้ไขปรับปรุงโปสเตอร์	อธิบายผลการวางแผนการดำเนินการแก้ไขปรับปรุงโปสเตอร์ ได้ถูกต้อง และมีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายผลการวางแผนการดำเนินการแก้ไขปรับปรุงโปสเตอร์ ได้ถูกต้อง แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายผลการวางแผนการดำเนินการแก้ไขปรับปรุงโปสเตอร์ ไม่ค่อยตรงประเด็น และยังไม่ละเอียดมากนัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๒	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ										รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๑)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรม ของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมคือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นทั้งที่เป็นวัตถุและไม่ใช่วัตถุ ซึ่งสะท้อนวิถีชีวิต ค่านิยม และเอกลักษณ์ ของสังคม ช่วยให้ผู้มนุษย์อยู่ร่วมกันอย่างสงบและเข้าใจกัน

๓. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรม คือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่มนุษย์สร้างขึ้นไม่ว่าจะเป็นที่จับต้องได้ หรือวัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ ซึ่ง วัฒนธรรมของแต่ละสังคมก็จะมีลักษณะเฉพาะแตกต่างกันไปในแต่ละยุคสมัยของสังคม และเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินชีวิตของมนุษย์นั่นเอง

วัฒนธรรมแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท

๑. วัฒนธรรมทางวัตถุ ได้แก่ ภาษา บ้านเรือน เครื่องใช้ เครื่องแต่งกาย อาหาร ฯลฯ
๒. วัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ ได้แก่ ศาสนา จรรยา ศิลปะ ความเชื่อ ฯลฯ

วัฒนธรรมเป็นตัวช่วยกำหนดวิถีชีวิต ค่านิยม และความเป็นเอกลักษณ์ของสังคม ทำให้เราอยู่ร่วมกัน อย่างสงบและเข้าใจซึ่งกันและกัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและประเภทของวัฒนธรรมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ประเภทของวัฒนธรรมจากภาพที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความจำเป็นของวัฒนธรรมต่อสังคมได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ประเภทของวัฒนธรรมจากภาพที่กำหนดได้ โดยบอกความจำเป็นของวัฒนธรรมต่อสังคมได้
(๑.๑.๑ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๒.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ประเภทของวัฒนธรรมจากภาพที่กำหนดได้ โดยบอกความจำเป็นของวัฒนธรรมต่อสังคมได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๒.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖) ด้านความรู้ บอกความหมายและประเภทของวัฒนธรรมได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ประเภทของ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ดังนี้ ภาพที่ ๑ ทัชมาฮาล ประเทศอินเดีย  แหล่งที่มา : (https://www.experia.co.th) ภาพที่ ๒ เทศกาลสงกรานต์ ประเทศไทย  แหล่งที่มา : (https://www.scghome.com)	๑. นักเรียนดูภาพที่ครูเปิด	สื่อ PowerPoint เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๑)	กิจกรรม “วัฒนธรรมในภาพ”	๑. ตรวจกิจกรรม “วัฒนธรรมในภาพ” / กิจกรรม “วัฒนธรรมในภาพ” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

วัฒนธรรมจากภาพที่
กำหนดได้

**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ
ค่านิยม**

บอกความจำเป็นของ
วัฒนธรรมต่อสังคมได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง
กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ
ของครอบครัว โรงเรียน และ
สังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน
การ เรียน และเข้าร่วม
กิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน
การปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

ภาพที่ ๓ มารยาทในการทานอาหาร ประเทศญี่ปุ่น



แหล่งที่มา : (<https://food.trueid.net>)

ภาพที่ ๔ งาน Paris Fashion Week (ปารีสแฟชั่นวีค)



แหล่งที่มา : (knowledgeportal.okmd.or.th)

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่าแต่ละภาพนั้น
คืออะไร

๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาว่าแต่ละภาพนั้นคือ
อะไร ดังนี้

- ภาพที่ ๑ ทักษะฮาล ประเทศอินเดีย
- ภาพที่ ๒ เทศกาลสงกรานต์ ประเทศไทย
- ภาพที่ ๓ มารยาทในการทานอาหาร ประเทศ
ญี่ปุ่น

		- ภาพที่ ๔ งาน Paris Fashion Week (ปารีสแฟชั่นวีค)			
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในหัวข้อต่อไปนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมคืออะไร (https://shorturl.asia/Ummpl) ๑.๒ ประเภทของวัฒนธรรมได้	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในหัวข้อต่อไปนี้ ๑.๑ วัฒนธรรม คือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่มนุษย์สร้างขึ้นไม่ว่าจะเป็นที่จับต้องได้ หรือวัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ ซึ่งวัฒนธรรมของแต่ละสังคมก็จะมีลักษณะเฉพาะแตกต่างกันไปในแต่ละยุคสมัยของสังคม และเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์นั่นเอง ๑.๒ วัฒนธรรมแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท • วัฒนธรรมทางวัตถุ ได้แก่ ภาษา บ้านเรือน เครื่องใช้ เครื่องแต่งกาย อาหาร ฯลฯ • วัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ ได้แก่ ศาสนา จรรยา ศิลปะ ความเชื่อ ฯลฯ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “วัฒนธรรมในภาพ” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๕ คน จากนั้นครูให้แจกภาพให้แต่ละกลุ่ม โดยนักเรียนร่วมวิเคราะห์หว่าแต่ละภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “วัฒนธรรมในภาพ” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๕ คน จากนั้นครูให้แจกภาพให้แต่ละกลุ่ม โดยนักเรียนร่วมวิเคราะห์หว่าแต่ละภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด			

	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบและความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน โดยให้อธิบายเหตุผลว่าทำไมภาพนี้จึงอยู่ในประเภทวัฒนธรรมนี้ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมปฏิบัติกิจกรรมประมาณ ๑๕ นาที จากนั้นถามนักเรียนว่า “ถ้าเราไม่มีวัฒนธรรม ชีวิตจะเป็นอย่างไร”	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบและความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน โดยให้อธิบายเหตุผลว่าทำไมภาพนี้จึงอยู่ในประเภทวัฒนธรรมนี้ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมปฏิบัติกิจกรรมประมาณ ๑๕ นาที จากนั้นถามนักเรียนว่า “ถ้าเราไม่มีวัฒนธรรม ชีวิตจะเป็นอย่างไร”			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการเรียนรู้โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้ ๑.๑ วัฒนธรรมหมายถึงอะไรและมีประเภทใดบ้าง ๑.๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรมในชีวิตประจำวันของแต่ละประเภทของวัฒนธรรม	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำตอบดังนี้ ๑.๑ วัฒนธรรมคือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ ซึ่งสะท้อนลักษณะเฉพาะของแต่ละสังคมในแต่ละยุค โดยวัฒนธรรมแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ วัฒนธรรมทางวัตถุ เช่น ภาษา บ้านเรือน อาหาร และ วัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ เช่น ศาสนา ศิลปะ และความเชื่อ ๑.๒ ตัวอย่างวัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมทางวัตถุ • การใช้ ช้อนส้อม ในการรับประทานอาหาร • การสร้าง บ้านทรงไทย ที่สะท้อนเอกลักษณ์ไทย			

	๑.๓ วัฒนธรรมมีความสำคัญต่อชีวิตของเราอย่างไร	• การรับประทาน ข้าวเหนียวมะม่วง เป็นอาหารขึ้นชื่อ • วัฒนธรรมที่ไม่ใช้วัตถุ • การไหว้ ผู้ใหญ่เพื่อแสดงความเคารพ • การเชื่อเรื่อง วันพระ และ หลีกเสี่ยงการทำบาป • การสืบสาน การรำไทย ในงานประเพณีท้องถิ่น ๑.๓ วัฒนธรรมเป็นตัวช่วยกำหนดวิถีชีวิต ค่านิยม และความเป็นเอกลักษณ์ของสังคม ทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างสงบและเข้าใจซึ่งกันและกัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๑)
- ๒) กิจกรรม “วัฒนธรรมในภาพ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “วัฒนธรรมในภาพ”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและประเภทของวัฒนธรรมได้	ตรวจกิจกรรม “วัฒนธรรมในภาพ”	กิจกรรม “วัฒนธรรมในภาพ”	ผ่านเกณฑ์ ระดับ คุณภาพ ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ประเภทของวัฒนธรรมจากภาพที่กำหนดได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความจำเป็นของวัฒนธรรมต่อสังคมได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - วิเคราะห์ประเภทของวัฒนธรรมจากภาพที่กำหนดได้ โดยบอกความจำเป็นของวัฒนธรรมต่อสังคมได้ (๑.๑.๑ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๒.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรมการ ทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับ คุณภาพ ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๑)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายเหตุผลว่าทำไมภาพนี้จึงอยู่ในประเภทวัฒนธรรมนี้	อธิบายเหตุผลว่าทำไมภาพนี้จึงอยู่ในประเภทวัฒนธรรมนี้ ได้ถูกต้อง และมีการขยายความ ให้มีความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	อธิบายเหตุผลว่าทำไมภาพนี้จึงอยู่ในประเภทวัฒนธรรมนี้ ได้ถูกต้อง แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	อธิบายเหตุผลว่าทำไมภาพนี้จึงอยู่ในประเภทวัฒนธรรมนี้ ได้ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง แต่การขยายความไม่ค่อยตรงประเด็น
นำเสนอคำตอบและความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน	นำเสนอคำตอบและความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน ได้อย่างชัดเจน และมีการขยายความ ให้มีความเข้าใจ	นำเสนอคำตอบและความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน ได้อย่างชัดเจน แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	นำเสนอคำตอบและความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน ได้ ไม่ครบถ้วน ขาดความชัดเจน และ การขยายความไม่ค่อยตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๒ - ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๒)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทไทย หมายถึง การแสดงออกที่สุภาพ อ่อนน้อม และให้เกียรติผู้อื่น ซึ่งช่วยรักษาเอกลักษณ์ของชาติ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยการปฏิบัติตามมารยาทไทยอย่างเหมาะสมช่วยให้บุคคลได้รับการยอมรับจากสังคมยังทำให้เยาวชนมีแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมภาพลักษณ์ของประเทศ และทำให้วัฒนธรรมไทยคงอยู่และได้รับการสืบทอดต่อไปยังคนรุ่นหลัง

๓. สาระการเรียนรู้

มารยาทไทย หมายถึง กิริยาวาจาและการแสดงออกที่สุภาพเรียบร้อย ซึ่งแสดงถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน และการให้เกียรติผู้อื่น โดยมีความสำคัญต่อการรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม เป็นพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่บุคคลและประเทศชาติ ซึ่งแนวทางปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับมารยาทไทย ได้แก่ การไหว้ให้เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส การใช้กิริยาวาจาอย่างเหมาะสม การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย และการให้ความเคารพแก่ผู้ใหญ่

เมื่อเราปฏิบัติตามมารยาทไทยอย่างเหมาะสม ย่อมทำให้บุคคลได้รับการยอมรับจากสังคม ทั้งยังทำให้เยาวชนมีแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมภาพลักษณ์ของประเทศ และทำให้วัฒนธรรมไทยคงอยู่และได้รับการสืบทอดต่อไปยังคนรุ่นหลัง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมาย ความสำคัญ และแนวทางปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับมารยาทไทยได้อย่างมีเหตุผล

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ยกตัวอย่างความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบทอดมารยาทไทยได้มากกว่า ๕ ประเด็น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกประโยชน์ของการอนุรักษ์และสืบทอดมารยาทไทยได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบทอดมรดกไทยได้มากกว่า ๕ ประเด็น โดยบอกประโยชน์ของการอนุรักษ์และสืบทอดมรดกไทยได้ (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๑.๔.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

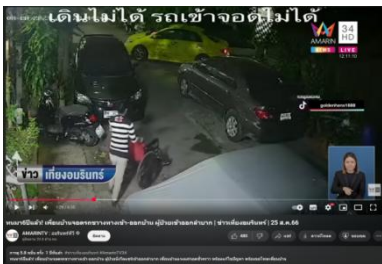
๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ยกตัวอย่างความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบทอดมรดกไทยได้มากกว่า ๕ ประเด็น โดยบอกประโยชน์ของการอนุรักษ์และสืบทอดมรดกไทยได้ (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๑.๔.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖) ด้านความรู้ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และแนวทางปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับมรดกไทยได้อย่างมีเหตุผล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน แจ้งให้ผู้เรียนทราบว่าในวันนี้จะเป็นการเรียนรู้เรื่องมรดกไทย และสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของมรดกไทย เช่น มรดกไทยคืออะไร สำหรับนักเรียนแล้ว..คนที่มีมรดกเป็นแบบไหน และเราต้องปฏิบัติตัวอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีมรดก	๑. นักเรียนทราบว่าในวันนี้จะเป็นการเรียนรู้เรื่องมรดกไทย และอธิบายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของมรดกไทย เช่น มรดกไทยคืออะไร สำหรับนักเรียนแล้ว..คนที่มีมรดกเป็นแบบไหน และเราต้องปฏิบัติตัวอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีมรดก	สื่อ PowerPoint เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๒)	กิจกรรม “มารยาทนั้นสำคัญไฉน”	๑. ตรวจกิจกรรม “มารยาทนั้นสำคัญไฉน” / กิจกรรม “มารยาทนั้นสำคัญไฉน” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเปิดวีดิทัศน์กรณี “ทนายเปิ้ลแล้ว! เพื่อนบ้านจอดรถขวางทางเข้า-ออกบ้าน ผู้ป่วยเข้าออกลำบาก” 	๑. นักเรียนร่วมกันชมวีดิทัศน์กรณี “ทนายเปิ้ลแล้ว! เพื่อนบ้านจอดรถขวางทางเข้า-ออกบ้าน ผู้ป่วยเข้าออกลำบาก”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ยกตัวอย่างความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบทอดมรดกไทยได้มากกว่า ๕ ประเด็น ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกประโยชน์ของการอนุรักษ์และสืบทอดมรดกไทยได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ	(https://www.youtube.com/watch?v=cJMLnpblwQ) และให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวีดิทัศน์ดังกล่าว ๑.๑ นักเรียนคิดว่าเจ้าของรถคันดังกล่าวทำถูกต้องหรือไม่ อย่างไร ๑.๒ หากเจ้าของรถอ้างว่าพื้นที่ดังกล่าวเป็นที่สาธารณะ สามารถจอดรถแบบนี้ได้หรือไม่ ๑.๓ ทำไมในมุมมองของคนส่วนใหญ่จึงมองว่าเจ้าของรถคันนี้ไม่มีมารยาท	๑.๑ ไม่ถูกต้อง เพราะแม้จะไม่ได้จอดขวางหน้าบ้านโดยตรง แต่การจอดรถกีดขวางเส้นทางเข้าออกของบ้านหลังในสุด ทำให้เจ้าของบ้านและผู้ป่วยต้องเผชิญกับความลำบาก โดยเฉพาะในกรณีฉุกเฉิน ๑.๒ ไม่สามารถจอดได้ เนื่องจากกีดขวางทางเข้าออกของบ้านผู้อื่น แม้ว่าจะเป็นพื้นที่สาธารณะ แต่การจอดรถไม่ควร ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ๑.๓ เพราะไม่ได้คำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่น โดยการจอดรถขวางเส้นทางบ้านของผู้ป่วยแสดงถึงการขาดน้ำใจและไม่ใส่ใจผู้อื่น แม้เจ้าของรถจะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	๑.๔ หากเรากระทำตนผิดมารยาทเราจะได้รับผลกระทบอย่างไร ๒. เมื่อแสดงความคิดเห็นกันเสร็จแล้วผู้สอนจะอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของการเป็นผู้มีมารยาท และผลที่เราจะได้รับการกระทำตนไม่มีมารยาท คือแม้จะไม่มีมารยาทอย่างจริงจัง หรือในบางครั้ง	บอกว่าไม่รู้มาก่อนว่ามีผู้ป่วยติดเตียง แต่เมื่อเกิดปัญหาบ่อยครั้ง ก็ควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสม ๑.๔ หากเรากระทำตนผิดมารยาทเราจะได้รับผลกระทบ ดังนี้ • ถูกมองว่าเป็นคนไม่มีน้ำใจ อาจทำให้เพื่อนบ้านหรือคนรอบข้างไม่พอใจ • อาจถูกตำหนิหรือลงโทษทางกฎหมาย • เกิดความรู้สึกผิดหรือความไม่สบายใจเมื่อรู้ตัวว่าทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ซึ่งอาจทำให้เสียความรู้สึกภายหลัง ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของการเป็นผู้มีมารยาท และผลที่เราจะได้รับการกระทำตนไม่มีมารยาท คือแม้จะไม่มีมารยาทอย่างจริงจัง หรือในบางครั้งการทำผิดมารยาท			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การทำผิดมารยาทอาจจะไม่ผิดหลักของกฎหมายแต่ก็เป็นแนวทางที่ผิดกับการปฏิบัติตนของคนส่วนมากในสังคม ทำให้อาจถูกสังคมตำหนิ นินทา ว่ากล่าว ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อทั้งตนเองและคนรอบข้าง ๓. ผู้สอนเปิด Powerpoint “มารยาทไทย” เพื่ออธิบายให้ผู้เรียนได้เข้าใจอย่างชัดเจนถึงความหมายและความสำคัญของมารยาท-กาลเทศะ และทราบแนวทางการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเบื้องต้นที่ผู้สอนได้เตรียมไว้ ๔. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า นอกจากแนวทางการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยที่ครูเตรียมมาแล้ว ยังมีอะไรอีกบ้างซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้มีมารยาทดีควรปฏิบัติ โดยผู้สอนจะกำหนดประเด็นไว้ให้ ๒ ประเด็นหลักๆคือ “ตนเอง” คือแนวทางการ	อาจจะไม่ผิดหลักของกฎหมายแต่ก็เป็นแนวทางที่ผิดกับการปฏิบัติตนของคนส่วนมากในสังคม ทำให้อาจถูกสังคมตำหนิ นินทา ว่ากล่าว ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อทั้งตนเองและคนรอบข้าง ๓. นักเรียนดู Powerpoint “มารยาทไทย” และฟังครูอธิบาย เพื่อให้ได้เข้าใจอย่างชัดเจนถึงความหมายและความสำคัญของมารยาท-กาลเทศะ และทราบแนวทางการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเบื้องต้นที่ผู้สอนได้เตรียมไว้ ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า นอกจากแนวทางการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยที่ครูเตรียมมาแล้ว ยังมีอะไรอีกบ้างซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้มีมารยาทดีควรปฏิบัติ โดยมีครูกำหนดประเด็นไว้ให้ ๒ ประเด็นหลักๆคือ “ตนเอง” คือแนวทางการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ปฏิบัติต่อตนเอง เช่น แต่งกายเรียบร้อย พุดจา ไพเราะน่าฟัง กิริยาสำรวมไม่กระโตกกระตาก และ “ผู้อื่น” คือแนวทางที่เราควรปฏิบัติต่อผู้อื่น เช่น ยิ้ม ไหว้ทักทายกัน รู้สัมมาคารวะ เป็นต้น	ปฏิบัติต่อตนเอง เช่น แต่งกายเรียบร้อย พุดจา ไพเราะน่าฟัง กิริยาสำรวมไม่กระโตกกระตาก และ “ผู้อื่น” คือแนวทางที่เราควรปฏิบัติต่อผู้อื่น เช่น ยิ้มไหว้ทักทายกัน รู้สัมมาคารวะ เป็นต้น			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มละ ๖ คน เพื่อร่วมกัน ทำกิจกรรม “มารยาทนั้นสำคัญไฉน” โดยผู้เรียนทุก คนจะต้องร่วมกันรับชมวีดิทัศน์กรณีตัวอย่างอีก ๑ เรื่องคือ วีดิทัศน์ “จวกยับ”แก๊งฮอว์โมน”ไร้มารยาท”	๑. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มละ ๖ คน เพื่อ ร่วมกันทำใบงาน “มารยาทนั้นสำคัญไฉน” โดย ร่วมกันรับชมวีดิทัศน์กรณีตัวอย่างอีก ๑ เรื่องคือ วีดิทัศน์ “จวกยับ”แก๊งฮอว์โมน”ไร้มารยาท” พร้อมแสดงความคิดเห็นร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (https://www.youtube.com/watch?v=q๗๑๗p aEbpKw) ซึ่งเป็นเรื่องของนักแสดงวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งแสดงท่าทางไม่เหมาะสม ไม่สำรวม ในรถไฟใต้ดินที่ญี่ปุ่น และส่งผลให้นักแสดงกลุ่มนี้ถูกตำหนิและถูกวิจารณ์เป็นวงกว้างจากทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ และนักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้ ๑.๑ การกระทำได้กล่าวเหมาะสม/ไม่เหมาะสมอย่างไร	 ๑.๑ การกระทำได้กล่าว ไม่เหมาะสม เนื่องจากเป็นการรบกวนความสงบของผู้โดยสาร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ หากนักเรียนมีโอกาสได้ไปต่างประเทศ นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้เรื่องมารยาทไทยไปปฏิบัติตนให้ชาวต่างชาติยอมรับว่าคนไทยอย่างนักเรียนเป็นผู้มีมารยาท และเป็นที่ยอมรับของพวกเขาได้หรือไม่ ๑.๓ ประโยชน์ของการที่เราปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยเป็นมีอะไรบ้าง	คนอื่นๆ และไม่เคารพกฎระเบียบของประเทศที่ไปเยือน การแสดงพฤติกรรมดังกล่าวในที่สาธารณะอาจสร้างความไม่พอใจและทำให้ภาพลักษณ์ของนักท่องเที่ยวไทยเสียหาย ๑.๒ ได้ โดยนำความรู้เรื่องมารยาทไทยไปปฏิบัติ เช่น การไหว้ การพูดจาสุภาพ และการให้เกียรติผู้อื่น ซึ่งจะช่วยให้ชาวต่างชาติรับรู้ว่าเป็นผู้มีมารยาทดี อย่างไรก็ตาม ควรเรียนรู้วัฒนธรรมและกฎระเบียบของประเทศนั้น ๆ ด้วย เพื่อให้สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์ ๑.๓ ประโยชน์ของการที่เราปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยเป็นมีดังนี้ • เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดี : การปฏิบัติตามมารยาทไทยแสดงถึงความสุภาพและการให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง (ทักษะการอธิบาย, ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม)	เกียรตินักเรียน • สร้างความสัมพันธ์ที่ดี : การมีมารยาทช่วยให้การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเป็นไปอย่างราบรื่น • อนุรักษ์วัฒนธรรม : การปฏิบัติตามมารยาทไทยช่วยสืบสานและรักษาวัฒนธรรมของชาติ • เป็นแบบอย่างที่ดี : การมีมารยาทที่ดีสามารถเป็นตัวอย่างให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง (ทักษะการอธิบาย, ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม)			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการเรียนรู้โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้ ๑.๑ มารยาทไทยสะท้อนเอกลักษณ์ของ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำตอบดังนี้ ๑.๑ มารยาทไทยสะท้อนถึงความอ่อนน้อม ถ่อมตนและการให้ความเคารพซึ่งกันและกัน เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วัฒนธรรมไทยอย่างไร	การไหว้ การพูดจาสุภาพ และการให้เกียรติผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่ทำให้วัฒนธรรมไทยแตกต่าง จากประเทศอื่น			
	๑.๒ ยกตัวอย่างความสำคัญของการอนุรักษ์และ สืบทอดมรดกไทยมา ๕ ประเด็น	๑.๒ ยกตัวอย่างความสำคัญของการอนุรักษ์ และสืบทอดมรดกไทยมา ๕ ประเด็น ดังนี้ • รักษาเอกลักษณ์ของชาติ – ทำให้ วัฒนธรรมไทยไม่สูญหาย • เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม – การมีมรดกที่ช่วยให้คนอยู่ ร่วมกันอย่างสงบสุข • เป็นพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม – ฝึกให้คนมีความเคารพและเห็นอก เห็นใจผู้อื่น • สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่บุคคลและ ประเทศชาติ – ทำให้คนไทยได้รับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ บอกความจำเป็นของการอนุรักษ์และสืบทอดมรดกไทย	การยอมรับทั้งในและต่างประเทศ ส่งต่อวัฒนธรรมไทยให้คนรุ่นหลัง – ทำให้เยาวชนมีแบบอย่างที่ดีและช่วยสืบต่อวัฒนธรรมไทยต่อไป ๑.๓ เมื่อเราปฏิบัติตามมารยาทไทยอย่างเหมาะสม ย่อมทำให้บุคคลได้รับการยอมรับจากสังคม ทั้งยังทำให้เยาวชนมีแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมภาพลักษณ์ของประเทศและทำให้วัฒนธรรมไทยคงอยู่และได้รับการสืบทอดต่อไปยังคนรุ่นหลัง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๒)
- ๒) กิจกรรม “มารยาทนั้นสำคัญไฉน”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “มารยาทนั้นสำคัญไฉน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมาย ความสำคัญ และแนวทางปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับมารยาทไทยได้อย่างมีเหตุผล	ตรวจกิจกรรม “มารยาทนั้นสำคัญไฉน”	กิจกรรม “มารยาทนั้นสำคัญไฉน”	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบทอดมารยาทไทยได้มากกว่า ๕ ประเด็น			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการอนุรักษ์และสืบทอดมารยาทไทยได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ยกตัวอย่างความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบทอดมารยาทไทยได้มากกว่า ๕ ประเด็น โดยบอกประโยชน์ของการอนุรักษ์และสืบทอดมารยาทไทยได้ (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๑.๔.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (๒)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แสดงความคิดเห็นร่วมกันจากวิธีทัศน์ “จวกยับ” แก๊งฮอร์โมน”ไว้มารยาท” ในประเด็นต่อไปนี้ ๑.๑ การกระทำดังกล่าวเหมาะสม/ไม่เหมาะสมอย่างไร ๑.๒ หากนักเรียนมีโอกาสได้ไปต่างประเทศ นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้เรื่องมารยาทไทยไปปฏิบัติตนให้ชาวต่างชาติยอมรับว่าคนไทยอย่างนักเรียนเป็นผู้มีมารยาทและเป็นที่ยอมรับของพวกเขาได้หรือไม่ ๑.๓ ประโยชน์ของการที่เราปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยเป็นมีอะไรบ้าง	แสดงความคิดเห็นร่วมกันจากวิธีทัศน์ “จวกยับ” แก๊งฮอร์โมน”ไว้มารยาท” ในประเด็น ได้ถูกต้อง และมีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	แสดงความคิดเห็นร่วมกันจากวิธีทัศน์ “จวกยับ” แก๊งฮอร์โมน”ไว้มารยาท” ในประเด็น ได้ถูกต้อง แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	แสดงความคิดเห็นร่วมกันจากวิธีทัศน์ “จวกยับ” แก๊งฮอร์โมน”ไว้มารยาท” ในประเด็น ได้ถูกต้อง หรือไม่ถูกต้อง แต่การขยายความไม่ค่อยตรงประเด็น
นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง	นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง ได้อย่างชัดเจน และมีการขยายความให้มีความเข้าใจ	นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง ได้อย่างชัดเจน แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง ได้ไม่ครบถ้วน ขาดความชัดเจน และการขยายความไม่ค่อยตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๒ - ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ										รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	
											</	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๑)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความสามัคคีและความมั่นคงของประเทศชาติ โดยมีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นประกอบด้วย ภาษา ศิลปกรรม นาฏศิลป์ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีชีวิตที่สืบทอดมาเพื่อช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมไทย เป็นรากฐานของการสร้างสรรค์ความสามัคคี และความมั่นคงของประเทศชาติประเทศไทยมีวัฒนธรรมที่เจริญรุ่งเรือง ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ อันโดดเด่นของชาติ ประกอบด้วย ภาษา วรรณกรรม ศิลปกรรม นาฏศิลป์ ดนตรี โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นแบบแผน และวิถีชีวิตอันดีงามที่สืบทอดมา ถึงปัจจุบัน เช่น มารยาทไหว้ การเชื่อในเรื่องการทำบุญและการสวดมนต์ และการใส่เสื้อผ้าสีดำในวันไว้อาลัย เพื่อแสดงความเคารพและไว้อาลัยต่อผู้เสียชีวิต

วัฒนธรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดชนชาติ ชุมชน สังคม และเผ่าพันธุ์มนุษย์ เพราะมันบ่งบอกถึงเอกลักษณ์และวิถีชีวิตของแต่ละชาติ รวมถึงรากเหง้าพื้นฐานของความเป็นชาติที่สืบทอดจากบรรพบุรุษตั้งแต่อดีตกาล ซึ่งทำให้วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างความภาคภูมิใจในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบโปสเตอร์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างวัฒนธรรมไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความจำเป็นของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบโปสเตอร์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างวัฒนธรรมไทยได้ โดยบอกความจำเป็นของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้ (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๒.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

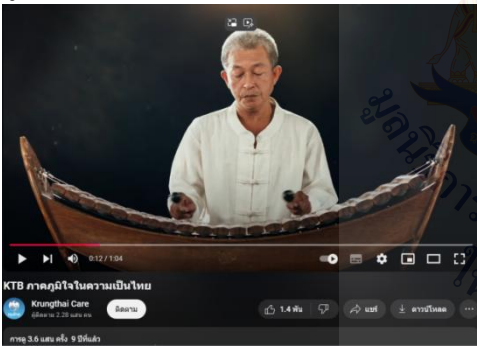
๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบโปสเตอร์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างวัฒนธรรมไทยได้ โดยบอกความจำเป็นของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้ (๑.๑.๑ , ๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๒.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖) ด้านความรู้ บอกความหมายและยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทยได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันชมวิดีโอ เรื่อง “KTB ภาครัฐมีใจในความเป็นไทย”  (https://youtu.be/nr_๒B๔mw๑Ko?si=GVaPKVMQfPa๑pjrj) (๑.๐๔ นาที) ๒. ครูใช้แนวคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้ ๒.๑ นักเรียนคิดว่าวิดีโอที่ได้รับชมเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร	๑. นักเรียนร่วมกันชมวิดีโอ เรื่อง “KTB ภาครัฐมีใจในความเป็นไทย” ๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยตอบคำถามต่อไปนี้ ๒.๑ วิดีโอที่รับชมนี้เกี่ยวกับการอนุรักษ์และส่งเสริมมรดกวัฒนธรรมไทย	สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๑)	กิจกรรม “โปสเตอร์ วัฒนธรรมไทยสู่สายตาโลก”	๑. ตรวจกิจกรรม “โปสเตอร์ วัฒนธรรมไทยสู่สายตาโลก” / กิจกรรม “โปสเตอร์ วัฒนธรรมไทยสู่สายตาโลก” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

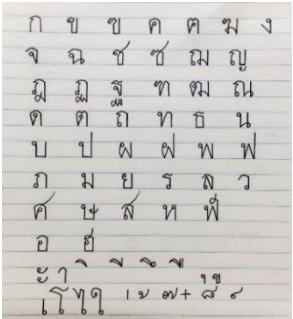
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ออกแบบโปสเตอร์ เพื่อ นำเสนอตัวอย่างวัฒนธรรม ไทยได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกความจำเป็นของการ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ	๒.๒ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน มีวัฒนธรรม ไตที่นักเรียนรู้จักบ้าง	๒.๒ ในชีวิตประจำวันที่รู้จัก เช่น มารยาทให้ การเชื่อในเรื่องการทำบุญและการสวดมนต์ และ การใส่เสื้อผ้าสีดำในวันไว้อาลัย เพื่อแสดงความ เคารพและไว้อาลัยต่อผู้เสียชีวิต			พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ วัฒนธรรมไทย 2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๖ กลุ่มแต่ละกลุ่มได้รับ ภาพ ๑ ภาพ โดยร่วมกันระดมความคิดว่ากิจกรรม ในภาพ เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนในสังคม อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ๒. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๖ กลุ่มแต่ละกลุ่มได้รับ ภาพ ๑ ภาพ โดยแต่ละกลุ่มระดมความคิดว่า กิจกรรมในภาพ เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนใน สังคมอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ทำบุญตักบาตร  (www.royalparkrajapruek.org) ภาษาไทย  แหล่งที่มา : (https://www.pinterest.com)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วัดพระแก้ว หรือ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม  แหล่งที่มา : (visitamanta.com) ศิลปะการแสดงโขน  แหล่งที่มา : (https://ich-thailand.org/)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การไหว้  แหล่งที่มา : (www.lovethailand.org) เทศกาลสงกรานต์ไทย  แหล่งที่มา : (www.scghome.com)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “โปสเตอร์วัฒนธรรมไทยสู่สายตาโลก” โดยให้นักเรียนทั้งกลุ่ม ๖ กลุ่ม ออกแบบโปสเตอร์ โดยมีหัวข้อตามภาพที่ได้รับก่อนหน้านี้ ซึ่งในการออกแบบโปสเตอร์ของแต่ละกลุ่มให้นักเรียนใส่องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ความหมาย วาดภาพประกอบ และความสำคัญ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโปสเตอร์ของตนเอง พร้อมบอกว่าวัฒนธรรมนี้มีความสำคัญต่อชีวิตของเราอย่างไร	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “โปสเตอร์วัฒนธรรมไทยสู่สายตาโลก” โดยทั้งกลุ่ม ๖ กลุ่ม ออกแบบโปสเตอร์ โดยมีหัวข้อตามภาพที่ได้รับก่อนหน้านี้ ซึ่งในการออกแบบโปสเตอร์ของแต่ละกลุ่มให้ใส่องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ความหมาย วาดภาพประกอบ และความสำคัญ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโปสเตอร์ของตนเอง พร้อมบอกว่าวัฒนธรรมนี้มีความสำคัญต่อชีวิตของเราอย่างไร			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการเรียนรู้โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้ ๑.๑ วัฒนธรรมไทยหมายถึงอะไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำตอบดังนี้ ๑.๑ วัฒนธรรมไทย เป็นรากฐานของการสร้างสรรค์ความสามัคคี และความมั่นคงของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทยที่นักเรียนรู้จัก ๑.๓ หากวัฒนธรรมไทยถูกละเลยหรือสูญหายไป นักเรียนคิดว่าสังคมจะเป็นอย่างไร	ประเทศไทยประเทศไทยมีวัฒนธรรมที่เจริญรุ่งเรือง ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ อันโดดเด่นของชาติ ประกอบด้วย ภาษา วรรณกรรม ศิลปกรรม นาฏศิลป์ ดนตรี โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นแบบแผน และวิถีชีวิตอันดีงามที่สืบทอดมา ถึงปัจจุบัน ๑.๒ ตัวอย่างวัฒนธรรมไทยเช่น มารยาทไหว้ การเชื่อในเรื่องการทำบุญและการสวดมนต์ และการใส่เสื้อผ้าสีดำในวันไว้อาลัย เพื่อแสดงความเคารพและไว้อาลัยต่อผู้เสียชีวิต ๑.๓ สังคมขาดเอกลักษณ์ ทำให้สูญเสียความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง ซึ่งส่งผลให้สังคมขาดความสงบและไม่สามารถรักษาความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชนได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๑)
- ๒) กิจกรรม “โปสเตอร์วัฒนธรรมไทยสู่สายตาโลก”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “โปสเตอร์วัฒนธรรมไทยสู่สายตาโลก”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทยได้	ตรวจกิจกรรม “โปสเตอร์ วัฒนธรรมไทยสู่ สายตาโลก”	กิจกรรม “โปสเตอร์ วัฒนธรรม ไทยสู่สายตา โลก”	ผ่านเกณฑ์ ระดับ คุณภาพ ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบโปสเตอร์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างวัฒนธรรมไทยได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความจำเป็นของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ออกแบบโปสเตอร์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างวัฒนธรรมไทยได้ โดยบอกความจำเป็นของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้ (๑.๑.๑ , ๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๒.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรมการ ทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับ คุณภาพ ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๑)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ออกแบบโปสเตอร์ โดยใส่องค์ประกอบ ดังนี้ ความหมาย วาดภาพประกอบ และ ความสำคัญ	ออกแบบโปสเตอร์ โดยใส่องค์ประกอบ ดังนี้ ความหมาย วาดภาพประกอบ และ ความสำคัญ ได้ถูกต้อง และมีการขยายความ ให้มีความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	ออกแบบโปสเตอร์ โดยใส่ องค์ประกอบ ดังนี้ ความหมาย วาดภาพประกอบ และ ความสำคัญ ได้ ถูกต้อง แต่การ ขยายความยังไม่ ละเอียดยมากนัก	ออกแบบโปสเตอร์ โดยใส่ องค์ประกอบ ดังนี้ ความหมาย วาดภาพประกอบ และ ความสำคัญ ได้ ถูกต้องหรือไม่ ถูกต้อง แต่การ ขยายความไม่ ค่อยตรงประเด็น
นำเสนอโปสเตอร์ พร้อมบอก ความสำคัญได้	นำเสนอโปสเตอร์ พร้อม บอก ความ สำคัญ ได้อย่างชัดเจน และมีการขยายความ ให้มีความเข้าใจ	นำเสนอโปสเตอร์ พร้อมบอกความ สำคัญ ได้อย่าง ชัดเจน แต่การ ขยายความยังไม่ ละเอียดยมากนัก	นำเสนอโปสเตอร์ พร้อมบอกความ สำคัญ ได้ไม่ ครบถ้วน ขาด ความชัดเจน และ การขยายความไม่ ค่อยตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๒ - ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
							</				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๒)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีท้องถิ่นเป็นการประเพณีปฏิบัติร่วมกันในแต่ละชุมชนที่สะท้อนเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของท้องถิ่นนั้นๆ ซึ่งมีความสำคัญในการสร้างความภาคภูมิใจ ส่งเสริมวิถีชีวิตและความสัมพันธ์ในสังคม และจำเป็นต้องรักษาและอนุรักษ์ไว้เพื่อสืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น

๓. สาระการเรียนรู้

ประเพณีท้องถิ่น หมายถึง การประเพณีปฏิบัติร่วมกันของสมาชิกในสังคมหรือท้องถิ่นนั้นๆ ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องที่ผูกพันอยู่กับวิถีการดำรงชีวิตร่วมกัน อาชีพ ความเชื่อ เป็นต้น

ตัวอย่างประเพณีท้องถิ่นของแต่ละภาคในประเทศไทย

ภาคเหนือ ประเพณีลอยโคม (ยี่เป็ง) : การปล่อยโคมลอยเพื่อขอพรและสะเดาะเคราะห์ในช่วงเทศกาลลอยกระทง

ภาคกลาง ประเพณีสงกรานต์ : การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่และเล่นสาดน้ำเพื่อแสดงความเคารพและสร้างความสนุกสนาน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อีสาน) : ประเพณีบุญบั้งไฟ เป็นการจุดบั้งไฟขึ้นฟ้าเพื่อขอฝนและเฉลิมฉลองร่วมกันในชุมชน

ภาคใต้ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ : การนำผ้าผืนใหญ่ห่มพระบรมธาตุเจดีย์เพื่อแสดงความเคารพต่อพระพุทธศาสนา

ภาคตะวันออก ประเพณีวิ่งควาย : การจัดแข่งวิ่งควายเพื่อความสนุกสนานและเชื่อมความสัมพันธ์ในชุมชน

ภาคตะวันตก ประเพณีสงกรานต์มอญ : การเฉลิมฉลองปีใหม่แบบมอญที่มีการรดน้ำดำหัวและเล่นแป้งในชุมชนมอญ

ประเพณีท้องถิ่นเป็นเพื่อเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของแต่ละชุมชน ที่จำเป็นต้องรักษาและอนุรักษ์ไว้ ซึ่งเป็นตัวช่วยสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นนั้นๆ และส่งเสริมวิถีชีวิตภายในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายและยกตัวอย่างประเพณีท้องถิ่นได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์ประเพณีท้องถิ่นแต่ละภาคได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - บอกความจำเป็นของการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่นได้

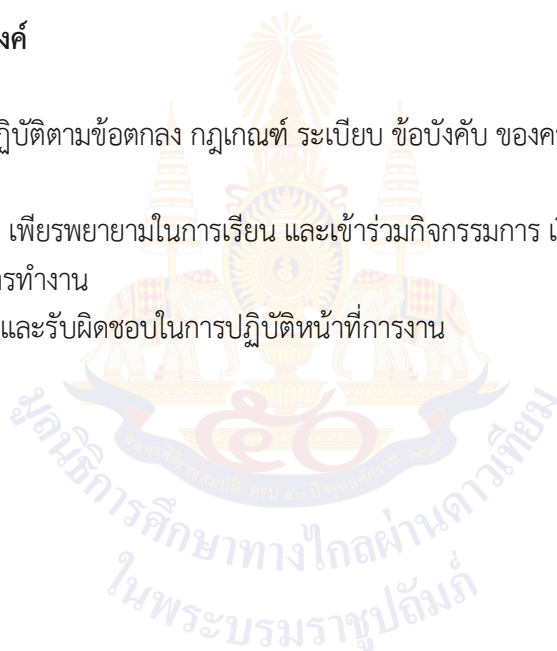
๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ประเพณีท้องถิ่นแต่ละภาคได้ โดยบอกความจำเป็นของการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่นได้
(๑.๑.๑ , ๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๓. มีวินัย
 - ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม
- ๔. ใฝ่เรียนรู้
 - ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ประเพณีท้องถิ่นแต่ละภาคได้ โดยบอกความจำเป็นของการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่นได้ (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖) ด้านความรู้ บอกความหมายและยกตัวอย่างประเพณีท้องถิ่นได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ประเพณีท้องถิ่นแต่ละภาคได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันชมวิดีโอ เรื่อง “ตำนานบุญบังไฟ จังหวัดยโสธร งานใหญ่ประจำปี ๒๕๖๖ ปักหมุดจุดว่าว”  ตำนานบุญบังไฟ จังหวัดยโสธร งานใหญ่ประจำปี 2566 ปักหมุดจุดว่าว Thai PBS ๑ ดูได้หลาย 9:22 ล้าน คน 166 ๗ แชร์ ๑.๕ ล้านวิว Thai PBS เป็นสื่อกระจายเสียงและแพร่ภาพทางวิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ การดู 2.9 หมื่น ครั้ง 1 ปีที่แล้ว ๒๖ ธ.ค. ๒๕๖๓ ๒๖ ธ.ค. ๒๕๖๓ (https://youtu.be/sllonJsJmxM?si=zYZOSACXAzv๔๔w๖H) (๑.๐๔ นาที) ตามที่ครูเลือกตัดต่อเหลือความยาวประมาณ ๕ นาที ๒. ครูใช้แนวคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้	๑. นักเรียนร่วมกันชมวิดีโอ เรื่อง “ตำนานบุญบังไฟ จังหวัดยโสธร งานใหญ่ประจำปี ๒๕๖๖ ปักหมุดจุดว่าว” ๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้	สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๒)	กิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา”	๑. ตรวจกิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา”/กิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกความจำเป็นของการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่นได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ นักเรียนคิดว่าวิถีทัศน์ที่ได้รับชมเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร	๒.๑ วิถีทัศน์ที่ได้รับชมเกี่ยวข้องกับ ประเพณี บุญบั้งไฟ ซึ่งเป็นงานประเพณีสำคัญของจังหวัด ยโสธร จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี มีการแห่ขบวนบั้งไฟที่สวยงามและยิ่งใหญ่ สะท้อนถึงความเชื่อและ วัฒนธรรมของชาวอีสานในการขอฝนเพื่อ การเกษตร			
	๒.๒ ทำไมคนในท้องถิ่นถึงให้ความสำคัญกับ ประเพณีนี้	๒.๒ เพราะเป็นการสืบทอดความเชื่อในการ ขอฝน เพื่อการเกษตรและแสดงถึงเอกลักษณ์ วัฒนธรรมของชุมชนที่สืบทอดกันมายาวนาน			
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๕ กลุ่ม โดยครูอธิบาย เกี่ยวกับภาพแต่ละภาพเพื่อจับคู่ภาพกับภาคต่างๆ ในประเทศไทย	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๒. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๕ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่ม ร่วมกันฟังครูอธิบายเกี่ยวกับภาพแต่ละภาพเพื่อ จับคู่ภาพกับภาคต่างๆ ในประเทศไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา” โดยให้นักเรียนทั้ง ๕ กลุ่ม เลือกประเพณีท้องถิ่นจากภาคที่ได้รับมากที่สุด ๑ ประเพณี โดยให้นักเรียนทำแบบแผนผังความคิด (Mind Map) ลงในกระดาษปรีฟ ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ชื่อประเพณีจากภาควัตถุประสงค์ ขั้นตอน ความสำคัญ และผลกระทบของการไม่รักษาประเพณี	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา” โดยให้นักเรียนทั้ง ๕ กลุ่ม เลือกประเพณีท้องถิ่นจากภาคที่ได้รับมากที่สุด ๑ ประเพณี โดยให้นักเรียนทำแบบแผนผังความคิด (Mind Map) ลงในกระดาษปรีฟ ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ชื่อประเพณีจากภาควัตถุประสงค์ ขั้นตอน ความสำคัญ และผลกระทบของการไม่รักษาประเพณี			
	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานของตนเองตามภาคต่างๆ ที่ได้รับ	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานของตนเองตามภาคต่างๆ ที่ได้รับ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการเรียนรู้โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ประเพณีท้องถิ่นหมายถึงอะไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำตอบดังนี้ ๑.๑ ประเพณีท้องถิ่น หมายถึง การประเพณี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ยกตัวอย่างประเพณีท้องถิ่นของแต่ละภาค	ปฏิบัติร่วมกันของสมาชิกในสังคมหรือท้องถิ่นนั้นๆ ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องที่ผูกพันอยู่กับวิถีการดำรงชีวิตร่วมกัน อาชีพ ความเชื่อ เป็นต้น ๑.๒ ตัวอย่างประเพณีท้องถิ่นของแต่ละภาคในประเทศไทย ๑. ภาคเหนือ - ประเพณีลอยโคม (ยี่เป็ง): การปล่อยโคมลอยเพื่อขอพรและสะเดาะเคราะห์ในช่วงเทศกาลลอยกระทง ๒. ภาคกลาง - ประเพณีสงกรานต์: การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่และเล่นสาดน้ำเพื่อแสดงความเคารพและสร้างความสนุกสนาน ๓. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อีสาน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- ประเพณีบุญบั้งไฟ: การจุดบั้งไฟขึ้นฟ้าเพื่อขอฝนและเฉลิมฉลองร่วมกันในชุมชน ๔. ภาคใต้ - ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ: การนำผ้าผืนใหญ่ห่มพระบรมธาตุเจดีย์เพื่อแสดงความเคารพต่อพระพุทธศาสนา ๕. ภาคตะวันออก - ประเพณีวิ่งควาย: การจัดแข่งวิ่งควายเพื่อความสนุกสนานและเชื่อมความสัมพันธ์ในชุมชน ๖. ภาคตะวันตก - ประเพณีสงกรานต์มอญ: การเฉลิมฉลองปีใหม่แบบมอญที่มีการรดน้ำดำหัวและเล่นแป้งในชุมชนมอญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ หากประเพณีท้องถิ่นถูกละเลยหรือสูญหายไป นักเรียนคิดว่าสังคมจะเป็นอย่างไร	๑.๓ สังคมจะขาดเอกลักษณ์และความผูกพันที่ทำให้คนในชุมชนมีความสามัคคีและเข้าใจในวัฒนธรรมของตนเอง ซึ่งส่งผลให้สังคมสูญเสียวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่นไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๒)
- ๒) กิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและยกตัวอย่างประเพณีท้องถิ่นได้	ตรวจกิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา”	กิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา”	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ประเพณีท้องถิ่นแต่ละภาคได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความจำเป็นของการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่นได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - วิเคราะห์ประเพณีท้องถิ่นแต่ละภาคได้ โดยบอกความจำเป็นของการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่นได้ (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง วัฒนธรรมไทย ความผสมผสานที่กลมกลืน (๒)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงใน กระดาษปรีฟ ซึ่งมี องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ • ชื่อประเพณีจาก ภาค • วัตถุประสงค์ • ขั้นตอน • ความสำคัญ • ผลกระทบของการไม่รักษา ประเพณี	ทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงใน กระดาษปรีฟ ซึ่งมี องค์ประกอบที่สำคัญ ได้ ถูกต้อง และมีการขยาย ความให้มีความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	ทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงใน กระดาษปรีฟ ซึ่งมี องค์ประกอบที่สำคัญ ได้ ถูกต้อง แต่การขยาย ความยังไม่ละเอียดมาก นัก	ทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงใน กระดาษปรีฟ ซึ่งมี องค์ประกอบที่สำคัญ ได้ ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง แต่ การขยายความไม่ค่อย ตรงประเด็น
นำเสนองานของตนเอง ตามภาคต่างๆ ที่ได้รับ	นำเสนองานของตนเอง ตามภาคต่างๆ ที่ได้รับได้ อย่างชัดเจน และมีการ ขยายความให้มีความ เข้าใจ	นำเสนองานของตนเอง ตามภาคต่างๆ ที่ได้รับ ได้อย่างชัดเจน แต่การ ขยายความยังไม่ละเอียด มากนัก	นำเสนองานของตนเอง ตามภาคต่างๆ ที่ได้รับ ได้ไม่ครบถ้วน ขาดความ ชัดเจน และการขยาย ความไม่ค่อยตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๒ - ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง ข้าว วัฒนธรรมร่วมรากอุษาคเนย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
- ตัวชี้วัด ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้าวมีบทบาทสำคัญในวัฒนธรรมภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทั้งในด้านการปลูกข้าวที่เป็นพืชเศรษฐกิจหลัก ความเชื่อและพิธีกรรม และวิถีชีวิตของชาวบ้าน ซึ่งการอนุรักษ์วัฒนธรรมข้าวจึงเป็นสิ่งสำคัญในการรักษามรดกทางวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน และกระตุ้นเศรษฐกิจผ่านอุตสาหกรรมอาหารและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

๓. สาระการเรียนรู้

บทบาทของข้าวที่มีต่อวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๑. การปลูกข้าวและวิถีชีวิต

- ข้าวเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้วิถีชีวิตของชาวบ้านส่วนใหญ่จะทำ

๒. ความเชื่อและพิธีกรรมเกี่ยวกับข้าว

- ข้าวมักปรากฏในพิธีกรรมทางศาสนาและความเชื่อ เช่น พิธีแรกนาขวัญในประเทศไทย การบวงสรวงเทพธิดาแห่งข้าวในอินโดนีเซีย และพิธีการเกี่ยวกับการเก็บเกี่ยวในประเทศลาว

๓. การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมผ่านข้าว

- ข้าวกลายเป็นจุดเชื่อมโยงที่ช่วยแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศ เช่น การส่งออกพันธุ์ข้าว การนำเสนอเมนูอาหารพื้นบ้าน เช่น ข้าวเหนียว ส้มตำ และข้าวผัด รวมถึงการจัดเทศกาลที่เกี่ยวกับข้าว เพื่อเชื่อมโยงชุมชนต่าง ๆ ในภูมิภาค

วัฒนธรรมเกี่ยวกับข้าวในไทยมีความสำคัญ เพราะข้าวเป็นอาหารหลักของชีวิตประจำวันและมีบทบาทสำคัญในประเพณีต่างๆ เช่น พิธีแรกนาขวัญที่สะท้อนถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ ซึ่งการอนุรักษ์วัฒนธรรมข้าวจึงจำเป็นเพื่อรักษามรดกทางวัฒนธรรมของชาติ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน และกระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชนผ่านการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกบทบาทของข้าวที่มีต่อวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร่วมกันศึกษาวัฒนธรรมข้าวในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมเกี่ยวกับข้าวในไทยได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันศึกษาวัฒนธรรมข้าวในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ โดยเห็นความสำคัญของแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมเกี่ยวกับข้าวในไทยได้ (๑.๑.๑ , ๑.๓.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

- ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

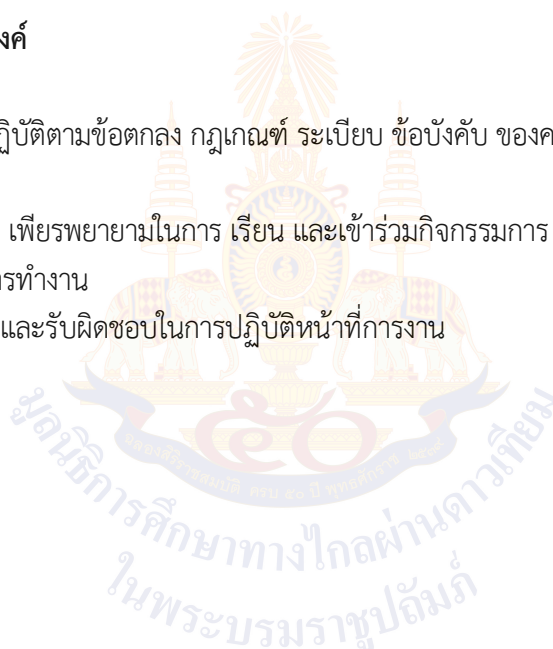
๔. ใฝ่เรียนรู้

- ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง ข้าว วัฒนธรรมร่วมรากอุษาคเนย์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันศึกษาวัฒนธรรมข้าวในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ โดยเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมเกี่ยวกับข้าวในไทยได้ (๑.๑.๑ , ๑.๓.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖) ด้านความรู้ บอกบทบาทของข้าวที่มีต่อวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เรื่อง “วัฒนธรรมร่วมราก ความเหมือน ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมในอุษาคเนย์” (๐๐.๐๐ - ๐๓.๐๐ นาที)  (https://youtu.be/JZnDnLrvomE?si=๑mJk๓๗๗P-vqtkS๗๑) ๒. ครูถามและนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้แนวคำถามดังนี้	๑. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์เรื่อง “วัฒนธรรมร่วมราก ความเหมือน ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมในอุษาคเนย์” ๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้แนวคำถามดังนี้	สื่อ PowerPoint เรื่อง ข้าว วัฒนธรรมร่วมรากอุษาคเนย์	กิจกรรม “ร้อยเรียงวัฒนธรรมข้าว”	๑. ตรวจกิจกรรม “ร้อยเรียงวัฒนธรรมข้าว”/ กิจกรรม “ร้อยเรียงวัฒนธรรมข้าว” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง ข้าว วัฒนธรรมร่วมรากอุษาคเนย์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ร่วมกันศึกษาวัฒนธรรมข้าว ในประเทศต่าง ๆ ใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของ แนวทางการอนุรักษ์ วัฒนธรรมเกี่ยวกับข้าวใน ไทยได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย	๒.๑ ข้าวมีบทบาทอย่างไรในชีวิตประจำวันของเรา ๒.๒ ข้าวสำคัญอย่างไรในวัฒนธรรมไทยและ ประเทศเพื่อนบ้าน? ๓. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า “วันนี้เราได้ศึกษา สิ่งที่เราได้ทานทุกวันคือ ข้าว ซึ่งเป็นพืชในภูมิภาคนี้ โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรม เกี่ยวกับข้าวในประเทศต่าง ๆ”	๒.๑ ข้าวเป็นอาหารหลักที่เราบริโภคเกือบทุกมื้อ ซึ่งเป็นแหล่งพลังงานหลักที่ช่วยให้ร่างกายได้รับ สารอาหารที่จำเป็น ๒.๒ ข้าว มีบทบาทในประเพณีและพิธีกรรม ต่าง ๆ ที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ ธรรมชาติ ซึ่งสะท้อนถึงการให้ความเคารพต่อข้าวใน ฐานะที่เป็นทรัพยากรสำคัญทางอาหารและ วัฒนธรรม ข้าวจึงไม่เพียงแต่เป็นอาหาร แต่ยังเป็น สัญลักษณ์ของความอุดมสมบูรณ์และความสัมพันธ์ ของมนุษย์กับธรรมชาติในภูมิภาค ๓. นักเรียนฟังครูนำเข้าสู่บทเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง ข้าว วัฒนธรรมร่วมรากอุษาคเนย์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน การ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญ ของข้าวในภูมิภาคอุษาคเนย์ โดยเน้นหัวข้อ ดังนี้ ๑.๑ การปลูกข้าวและวิถีชีวิต ๑.๒ ความเชื่อและพิธีกรรมเกี่ยวกับข้าว ๑.๓ การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมผ่านข้าว ๒. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนจดข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ เนื่องจากต้องใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการทำกิจกรรมต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของ ข้าวในภูมิภาคอุษาคเนย์ ตามหัวข้อ ดังนี้ ๑.๑ การปลูกข้าวและวิถีชีวิต ๑.๒ ความเชื่อและพิธีกรรมเกี่ยวกับข้าว ๑.๓ การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมผ่านข้าว ๒. นักเรียนจดข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ จากที่ครู เน้นย้ำให้จด เนื่องจากต้องใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการ ทำกิจกรรมต่อไป			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ ๕ คน เพื่อปฏิบัติกิจกรรม “ร้อยเรียงวัฒนธรรมข้าว” โดย ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากประเทศที่ ตนเองต้องศึกษา	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ ๕ คน เพื่อปฏิบัติ กิจกรรม “ร้อยเรียงวัฒนธรรมข้าว” โดยแต่ละ กลุ่มออกมาจับสลากประเทศที่ตนเองต้องศึกษา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง ข้าว วัฒนธรรมร่วมรากอุษาคเนย์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูแจกกระดาษบุฟูกกลุ่มละ ๑ แผ่น โดยให้นักเรียนทำ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าวในประเทศ.....” โดยกำหนดหัวข้อดังนี้ ๒.๑ ประเพณี/วัฒนธรรมที่ศึกษา ๒.๒ รายละเอียดของประเพณี/วัฒนธรรม ๒.๓ ปัจจุบันมีความแพร่หลายในประเทศนั้น ๆ หรือไม่ ๓. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเวลาประมาณ ๒๐ นาที จากนั้นให้นักเรียนได้นำเสนอ	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับกระดาษบุฟูกกลุ่มละ ๑ แผ่น จากครู โดยลงมือทำ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าวในประเทศ.....” ตามหัวข้อที่กำหนดดังนี้ ๒.๑ ประเพณี/วัฒนธรรมที่ศึกษา ๒.๒ รายละเอียดของประเพณี/วัฒนธรรม ๒.๓ ปัจจุบันมีความแพร่หลายในประเทศนั้น ๆ หรือไม่ ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเวลาประมาณ ๒๐ นาที จากนั้นเตรียมพร้อมสำหรับการนำเสนอ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำตอบดังนี้ ๑.๑ ข้าวมีความสำคัญต่อวัฒนธรรมในภูมิภาค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง ข้าว วัฒนธรรมร่วมรากอุษาคเนย์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ ข้าวมีความสำคัญต่อวัฒนธรรมในภูมิภาคนี้ อย่างไรบ้าง	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ดังนี้ ๑. เป็นอาหารหลัก: ข้าวเป็นแหล่งพลังงานหลักที่ช่วยให้ผู้คนในภูมิภาคนี้มีชีวิตอยู่ได้ และเป็นส่วนสำคัญของอาหารทุกมื้อ โดยเฉพาะในประเทศที่เกษตรกรรมข้าวเป็นหลัก เช่น ไทย เวียดนาม และกัมพูชา ๒. ความเชื่อและพิธีกรรม: ข้าวมักเกี่ยวข้องกับพิธีกรรมและความเชื่อทางศาสนา เช่น พิธีแรกนาขวัญในไทย การบวงสรวงเทพธิดาแห่งข้าวในอินโดนีเซีย และพิธีเก็บเกี่ยวในลาว ซึ่งสะท้อนถึงความเคารพในธรรมชาติและการขอพรให้การเกษตรอุดมสมบูรณ์ ๓. การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม: ข้าวเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศในภูมิภาคนี้ ทั้งในด้านการส่งออกพันธุ์ข้าว การแบ่งปันเมนูอาหาร และการจัดเทศกาลที่เกี่ยวข้องกับข้าว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง ข้าว วัฒนธรรมร่วมรากอุษาคเนย์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ นักเรียนมีประเด็นที่อยากศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมข้าวในประเทศต่าง ๆ อะไรบ้าง ๑.๓ นักเรียนมีแนวทางในการอนุรักษ์วัฒนธรรมเกี่ยวกับข้าวในไทยอย่างไรบ้าง	๑.๒ อยากศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมข้าวในประเด็นของพิธีกรรมและความเชื่อในประเทศต่าง ๆ ในโลก ๑.๓ แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมเกี่ยวกับข้าวในไทย - ส่งเสริมการปลูกข้าวพื้นเมืองและการใช้วิธีการเกษตรแบบดั้งเดิม - จัดกิจกรรมหรือเทศกาลที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมข้าว เช่น พิธีแรกนาขวัญ - เผยแพร่ความรู้เรื่องวัฒนธรรมข้าวในโรงเรียนและชุมชน - สนับสนุนการใช้ข้าวไทยในอุตสาหกรรมอาหารและผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน - ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับข้าวในพื้นที่ชนบท			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ข้าว วัฒนธรรมร่วมรากอุษาคเนย์
- ๒) กิจกรรม “ร้อยเรียงวัฒนธรรมข้าว”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “ร้อยเรียงวัฒนธรรมข้าว”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกบทบาทของข้าวที่มีต่อวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	ตรวจ กิจกรรม “ร้อยเรียงวัฒนธรรมข้าว”	กิจกรรม “ร้อยเรียงวัฒนธรรมข้าว”	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมกันศึกษาวัฒนธรรมข้าวในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมเกี่ยวกับข้าวในไทยได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกันศึกษาวัฒนธรรมข้าวในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ โดยเห็นความสำคัญของแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมเกี่ยวกับข้าวในไทยได้ (๑.๑.๑ , ๑.๓.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ข้าว วัฒนธรรมร่วมรากอุษาคเนย์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ลงมือทำ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าวในประเทศ.....” ตามองค์ประกอบหัวข้อทั้ง ๓ ข้อ	ลงมือทำ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าวในประเทศ.....” ได้ครบตามองค์ประกอบหัวข้อทั้ง ๓ ข้อ และเนื้อหาถูกต้อง	ลงมือทำ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าวในประเทศ.....” ได้ ๒ – ๓ ตามองค์ประกอบหัวข้อทั้ง ๓ ข้อ และบางหัวข้อเนื้อหาผิดเล็กน้อย	ลงมือทำ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าวในประเทศ.....” ได้ ๒ – ๓ ตามองค์ประกอบหัวข้อทั้ง ๓ ข้อ และบางหัวข้อเนื้อหาผิดเล็กน้อย เลือก
นำเสนอ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าวในประเทศ.....”	นำเสนอ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าวในประเทศ.....” ได้ ถูกต้อง และมี การนำเสนอชัดเจน ทุกคำ	นำเสนอ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าวในประเทศ.....” ได้ถูกต้อง แต่การนำเสนอ ติดขัด เล็กน้อย	นำเสนอ Mind map เกี่ยวกับ “วัฒนธรรมข้าวในประเทศ.....” ได้ไม่ตรงตามงาน และการนำเสนอ มี ติดขัดบ่อยครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๒ - ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ										รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	
								</				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ตัวอย่างกิจกรรม “ร้อยเรียงวัฒนธรรมข้าว”



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาค			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ		
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรม ของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มรดกทางวัฒนธรรมของแต่ละภูมิภาคในประเทศไทยสะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและวิถีชีวิตที่แตกต่าง กัน ซึ่งการอนุรักษ์มรดกเหล่านี้ช่วยให้เราภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเองและรักษาความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

มรดกทางวัฒนธรรม หมายถึง สถานที่ที่มีความโดดเด่นของมนุษยชาติ ที่ควรค่าแก่การจารึกไว้ใน รายการมรดกโลก เพื่อให้ได้รับความคุ้มครองให้คงอยู่กับคนรุ่นหลังต่อไป

ยกตัวอย่างจากแต่ละภูมิภาค

- ภาคเหนือ: การตัดตุง, การบูชาอินทิล
- ภาคอีสาน: แคน, บุญบั้งไฟ
- ภาคกลาง: ลิเก, ประเพณีรับบัว
- ภาคใต้: หนังตะลุง, การชักพระ

มรดกทางวัฒนธรรมของแต่ละภูมิภาคในประเทศไทยมีความแตกต่างกันตามวิถีชีวิต ความเชื่อ และ ประเพณีที่สะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ดังนั้นเราจึงจำเป็นต้องอนุรักษ์ไว้ เพราะมันช่วยให้เรารู้จักและ ภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง สะท้อนถึงเอกลักษณ์และวิถีชีวิตที่ทำให้เรามีความเข้าใจในตัวตนและมีความ เชื่อมโยงกับชุมชนและสังคมรอบตัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและยกตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เปรียบเทียบมรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความจำเป็นของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์เปรียบเทียบมรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ได้ โดยบอกความจำเป็นของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมได้ (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

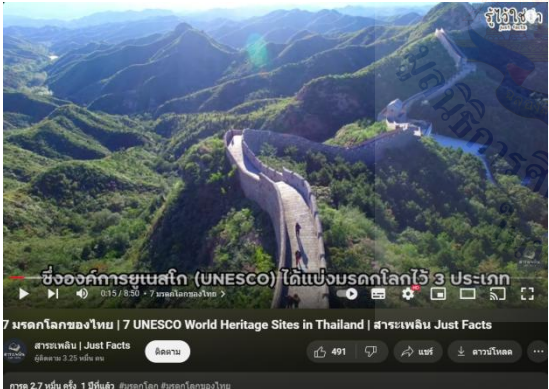
๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบมรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ได้ โดยบอกความจำเป็นของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมได้ (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖) ด้านความรู้ บอกความหมายและยกตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันชมวิดีโอ เรื่อง “๗ มรดกโลกของไทย ๗ UNESCO World Heritage Sites in Thailand สาระเพลิน Just Facts”  (https://youtu.be/hoLsrfJ๖htU?si=๓BxFAzyci-V๖WISX) ตามที่ครูเลือกตัดต่อเหลือความยาวประมาณ ๕ นาที ๒. ครูใช้แนวคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้	๑. นักเรียนร่วมกันชมวิดีโอ เรื่อง “๗ มรดกโลกของไทย ๗ UNESCO World Heritage Sites in Thailand สาระเพลิน Just Facts” ๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้	สื่อ PowerPoint เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาค	กิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา”	๑. ตรวจกิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา”/กิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาค หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์เปรียบเทียบมรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกความจำเป็นของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมได้	๒.๑ นักเรียนคิดว่าวิถีทัศน์ที่ได้รับชมเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร ๒.๒ มรดกทางวัฒนธรรมเหล่านี้มีความสำคัญอย่างไรต่อเรา	๒.๑ มรดกโลก ซึ่งองค์การยูเนสโก (UNESCO) ได้แบ่งมรดกโลกไว้ ๓ ประเภทคือ ๑. มรดกโลกทางวัฒนธรรม ๒. มรดกโลกทางธรรมชาติ และ ๓ แหล่งมรดกโลกแบบผสมระหว่างวัฒนธรรม ๒.๒ เป็นตัวแทนของเอกลักษณ์และประวัติศาสตร์ของชาติ ซึ่งช่วยให้เราเข้าใจและเชื่อมโยงกับรากเหง้าของตนเอง รวมถึงเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม โดยมีหัวข้อ ดังนี้ ๑.๑ มรดกทางวัฒนธรรมหมายถึงอะไร	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม โดยมีหัวข้อ ดังนี้ ๑.๑ มรดกทางวัฒนธรรม หมายถึง สถานที่ที่มีความโดดเด่นของมนุษยชาติ ที่ควรค่าแก่การจารึกไว้ในรายการมรดกโลก เพื่อให้ได้รับความ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาค หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	๑.๒ ยกตัวอย่างจากแต่ละภูมิภาค แต่ให้ทายจากเกมเปิดป้ายทายภาพ - ภาคเหนือ: การตัดตุง, การบูชาอินทขิล - ภาคอีสาน: แคน, บุญบั้งไฟ - ภาคกลาง: ลิเก, ประเพณีรับบัว - ภาคใต้: หนึ่งทะเลสูง, การชักพระ	คุ่มครองให้คงอยู่กับคนรุ่นหลังต่อไป ๑.๒ ยกตัวอย่างจากแต่ละภูมิภาค - ภาคเหนือ: การตัดตุง, การบูชาอินทขิล - ภาคอีสาน: แคน, บุญบั้งไฟ - ภาคกลาง: ลิเก, ประเพณีรับบัว - ภาคใต้: หนึ่งทะเลสูง, การชักพระ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ ๕ ซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ศึกษามรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคใดภูมิภาคหนึ่งในประเทศไทย ได้แก่ ภาคเหนือ, ภาคอีสาน, ภาคกลาง, หรือภาคใต้ จากนั้นแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา” โดยแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ ๕ กลุ่ม ซึ่งจะได้รับมอบหมายให้ศึกษามรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคใดภูมิภาคหนึ่งในประเทศไทย ได้แก่ ภาคเหนือ, ภาคอีสาน, ภาคกลาง, หรือภาคใต้ จากนั้นแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาค หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	มรดกทางวัฒนธรรมที่เลือก โดยจัดทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงบนกระดาษปรีฟ โดยเน้นองค์ประกอบสำคัญต่อไปนี้ ๑.๑ความเป็นมา : ประวัติหรือที่มาของมรดกทางวัฒนธรรม ๑.๒ลักษณะเด่น : สิ่งที่ทำให้มรดกนี้แตกต่างจากภูมิภาคอื่น เช่น เทคนิคพิเศษ, วัสดุที่ใช้, ความสวยงาม ๑.๓ความสำคัญ : มรดกนี้มีบทบาทต่อชีวิตผู้คนหรือชุมชนอย่างไร เช่น เสริมสร้างความสามัคคี, ส่งเสริมเศรษฐกิจ ๑.๔ผลกระทบของการไม่อนุรักษ์ : หากมรดกนี้ถูกละเลยหรือสูญหาย จะส่งผลเสียอย่างไรต่อสังคมหรือชุมชน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานของตนเองตามภูมิภาคต่างๆ ที่ได้รับ โดยหลังจากนำเสนอจบ	มรดกทางวัฒนธรรมที่เลือก โดยจัดทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงบนกระดาษปรีฟ โดยเน้นองค์ประกอบสำคัญ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานของตนเองตามภูมิภาคต่างๆ ที่ได้รับ โดยหลังจากนำเสนอจบจะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาค หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูจะถามว่า “มรดกทางวัฒนธรรมนี้แตกต่างจากภูมิภาคอื่นอย่างไร”	ตอบคำถามที่ครูถามว่า “มรดกทางวัฒนธรรมนี้แตกต่างจากภูมิภาคอื่นอย่างไร”			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการเรียนรู้โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้ ๑.๑ มรดกทางวัฒนธรรมหมายถึงอะไร ๑.๒ ยกตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมของแต่ละภูมิภาคมาอย่างละ ๑ ภูมิภาค	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำตอบดังนี้ ๑.๑ มรดกทางวัฒนธรรม หมายถึง สถานที่ที่มีความโดดเด่นของมนุษยชาติ ที่ควรค่าแก่การจารึกไว้ในรายการมรดกโลก เพื่อให้ได้รับความคุ้มครองให้คงอยู่กับคนรุ่นหลังต่อไป ๑.๒ ยกตัวอย่างจากแต่ละภูมิภาค - ภาคเหนือ : การตัดตุง - ภาคอีสาน : บุญบั้งไฟ - ภาคกลาง : ประเพณีรับบัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาค หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ มรดกทางวัฒนธรรมแต่ละภูมิภาคแตกต่างกันอย่างไร ๑.๔ มรดกทางวัฒนธรรมสำคัญอย่างไรกับตัวเรา	ภาคใต้ : หนึ่งตะลุง ๑.๓ มรดกทางวัฒนธรรมของแต่ละภูมิภาคในประเทศไทยมีความแตกต่างกันตามวิถีชีวิต ความเชื่อ และประเพณีที่สะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ๑.๔ เพราะมันช่วยให้เรารู้จักและภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง สะท้อนถึงเอกลักษณ์และวิถีชีวิตที่ทำให้เรามีความเข้าใจในตัวตนและมีความเชื่อมโยงกับชุมชนและสังคมรอบตัว			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาค
- ๒) กิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและยกตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ได้	ตรวจ กิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา”	กิจกรรม “ประเพณีไทยในใจของเรา”	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์เปรียบเทียบมรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความจำเป็นของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - วิเคราะห์เปรียบเทียบมรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ได้ โดยบอกความจำเป็นของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมได้ (๑.๑.๑ , ๑.๑.๓ , ๑.๔.๑ , ๒.๑.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัวยุโรป โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงใน กระดาษปรีฟ ซึ่งมี องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ • ความเป็นมา • ลักษณะเด่น • ความสำคัญ • ผลกระทบของการไม่อนุรักษ์	ทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงใน กระดาษปรีฟ ซึ่งมี องค์ประกอบที่สำคัญ ได้ ถูกต้อง และมีการขยาย ความให้มีความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	ทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงใน กระดาษปรีฟ ซึ่งมี องค์ประกอบที่สำคัญ ได้ ถูกต้อง แต่การขยาย ความยังไม่ละเอียดมาก นึก	ทำแผนผังความคิด (Mind Map) ลงใน กระดาษปรีฟ ซึ่งมี องค์ประกอบที่สำคัญ ได้ ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง แต่ การขยายความไม่ค่อย ตรงประเด็น
นำเสนองานของตนเอง ตามภูมิภาคต่างๆ	นำเสนองานของตนเอง ตามภูมิภาคต่างๆ ได้ อย่างชัดเจน และมีการ ขยายความให้มีความ เข้าใจ	นำเสนองานของตนเอง ตามภูมิภาคต่างๆ ได้ อย่างชัดเจน แต่การ ขยายความยังไม่ละเอียด มากนัก	นำเสนองานของตนเอง ตามภูมิภาคต่างๆ ได้ไม่ ครบถ้วน ขาดความ ชัดเจน และการขยาย ความไม่ค่อยตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๒ - ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง ติดตามการใช้กฎระเบียบที่ออกร่วมกัน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) คือ กระบวนการวิเคราะห์และประเมินผลการทำงานผ่าน ๔ ขั้นตอน ได้แก่ สิ่งที่คาดหวัง สิ่งที่เกิดขึ้นจริง สิ่งที่แตกต่างกัน และสิ่งที่ต้องปรับปรุง ซึ่งช่วยลดข้อผิดพลาดและพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

กระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน คือ การวิเคราะห์และประเมินผลการทำงานหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว โดยกระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนหลัก ดังนี้

๑. สิ่งที่คาดหวัง : กำหนดเป้าหมายและสิ่งที่คาดหวังไว้ก่อนเริ่มงาน
๒. สิ่งที่เกิดขึ้นจริง : วิเคราะห์สิ่งที่เกิดขึ้นจริงในระหว่างการทำงาน
๓. สิ่งที่แตกต่างกัน : เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้กับสิ่งที่คาดหวังไว้
๔. สิ่งที่ต้องปรับปรุง : หาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและพัฒนาการทำงาน

การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (AAR) เป็นกระบวนการที่ช่วยให้เราสามารถปรับปรุงกระบวนการทำงาน ลดความผิดพลาด และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายกระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประเมินสภาพที่เกิดขึ้นหลังใช้กติการ่วมกันด้วยกระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกประโยชน์ของการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ประเมินสภาพที่เกิดขึ้นหลังใช้กติการ่วมกันด้วยกระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้ โดยบอกประโยชน์ของการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้ (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๕.๒.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง ติดตามการใช้กฎระเบียบที่ออกร่วมกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แยกประเภทกฎหมายที่ตราโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติได้ โดยบอกเหตุผลความจำเป็นที่ฝ่ายบริหารมีอำนาจตรากฎหมายได้ (๑.๑.๒ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๖.๒) ด้านความรู้ บอกกระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหารได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้ “หลังจากที่พวกเราได้กำหนดตั้งกติการ่วมกันของห้องเรา วันนี้ผ่านมาแล้วประมาณ ๑ เดือน พวกเรายังจำกฎระเบียบ กติกาที่พวกเราตั้งไว้ด้วยกันได้หรือไม่ มีอะไรบ้าง” ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดย ฉายกติกาที่นักเรียนได้ร่วมกันยกร่างและผ่านการพิจารณาร่วมกันแล้ว ไว้บนกระดานหน้าห้องเรียน จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า “วันนี้พวกเราจะได้มาติดตามกฎ กติกาที่พวกเราได้ยกร่างและพิจารณาให้ความเห็นชอบมาว่าเรามีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาในห้องเรียนได้หรือไม่ โดยใช้กระบวนการในการประเมินโดยใช้แนวคำถามเพียง ๕ ข้อ”	๑. นักเรียนตอบแนวนำเข้าสู่บทเรียน โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ “หลังจากที่พวกเราได้กำหนดตั้งกติการ่วมกันของห้องเรา วันนี้ผ่านมาแล้วประมาณ ๑ เดือน พวกเรายังจำกฎระเบียบ กติกาที่พวกเราตั้งไว้ด้วยกันได้หรือไม่ มีอะไรบ้าง” ๒. นักเรียนรับฟังครูนำเข้าสู่บทเรียน	สื่อ PowerPoint เรื่อง ติดตามการใช้กฎระเบียบที่ออกร่วมกัน	กิจกรรม “ระดมหัว ประเมิน”	๑. ตรวจกิจกรรม “ระดมหัว ประเมิน” / กิจกรรม “ระดมหัว ประเมิน” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง ติดตามการใช้กฎระเบียบที่ออกร่วมกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แยกประเภทกฎหมายที่ตราโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกเหตุผลความจำเป็นที่ฝ่ายบริหารมีอำนาจตรากฎหมายได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครู และ นักเรียน ร่วมกัน อภิปราย เรื่อง กระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ในประเด็นความหมาย แนวคำถามที่ใช้ในการประเมิน	๑. นักเรียน ร่วมกัน อภิปราย เรื่อง กระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ในประเด็นความหมาย แนวคำถามที่ใช้ในการประเมิน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครู แบ่งนักเรียน ออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดิมที่นักเรียนได้ยกร่างกติกาของห้องเรียน เพื่อปฏิบัติกิจกรรม “ระดมหัวประเมิน” โดยปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ ครู แจกกระดาษ บรูฟ ให้กลุ่มละ ๑ แผ่น โดยครูชี้แจงให้นักเรียนในกลุ่ม ประเมินกติกาที่กลุ่มละ ๑ ข้อ โดยครูแบ่งให้นักเรียนจากกติกาที่อยู่บนกระดานหน้าห้อง	๑. นักเรียน แบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดิมที่นักเรียนได้ยกร่างกติกาของห้องเรียน เพื่อปฏิบัติกิจกรรม “ระดมหัวประเมิน” โดยปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ นักเรียน รับกระดาษ บรูฟ ให้กลุ่มละ ๑ แผ่น โดยนักเรียนในกลุ่ม ประเมินกติกาที่กลุ่มละ ๑ ข้อ โดยครูแบ่งให้นักเรียนจากกติกาที่อยู่บนกระดานหน้าห้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง ติดตามการใช้กฎระเบียบที่ออกร่วมกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	๑.๒ ครูให้นักเรียนในกลุ่มแบ่งกระดาษออกเป็น ๕ ส่วน โดยให้นักเรียนปรึกษาในกลุ่ม โดยใช้แนวคำถามจำนวน ๕ ข้อ ประกอบด้วย - เป้าหมายหรือความคาดหวังของท่านคืออะไร - เป็นไปตามเป้าหมายหรือความคาดหวังหรือไม่ เพราะอะไร - สิ่งที่เกินเป้าหมายหรือความคาดหวัง เพราะอะไร - สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือความคาดหวัง หรือปัญหาที่พบ เพราะอะไร - ท่านจะกลับไปทำอะไรต่อ หรือปรับปรุงการทำงานอย่างไร ๑.๓ ครูให้นักเรียนร่วมกันพูดคุยและตอบคำถามลงในกระดาษบุฟฟี่ที่แจกให้ ให้เวลาดำเนินการประมาณ ๑๕ นาที	๑.๒ นักเรียนในกลุ่มแบ่งกระดาษออกเป็น ๕ ส่วน โดยให้นักเรียนปรึกษาในกลุ่ม โดยใช้แนวคำถามจำนวน ๕ ข้อ ประกอบด้วย - เป้าหมายหรือความคาดหวังของท่านคืออะไร - เป็นไปตามเป้าหมายหรือความคาดหวังหรือไม่ เพราะอะไร - สิ่งที่เกินเป้าหมายหรือความคาดหวัง เพราะอะไร - สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือความคาดหวัง หรือปัญหาที่พบ เพราะอะไร - ท่านจะกลับไปทำอะไรต่อ หรือปรับปรุงการทำงานอย่างไร ๑.๓ นักเรียนร่วมกันพูดคุยและตอบคำถามลงในกระดาษบุฟฟี่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง ติดตามการใช้กฎระเบียบที่ออกร่วมกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยกระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน บริเวณกลุ่มของตนเอง	๒. นักเรียนร่วมกันนำเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยกระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน บริเวณกลุ่มของตนเอง			
	๓. ครูชี้แจงให้นักเรียนเก็บเอกสารที่นักเรียนวิเคราะห์ให้ดี เนื่องจากจะใช้เอกสารฉบับนี้ในคาบต่อไปอีก	๓. นักเรียนเก็บเอกสารที่นักเรียนวิเคราะห์ให้ดีตามที่ครูชี้แจง เนื่องจากจะใช้เอกสารฉบับนี้ในคาบต่อไปอีก			
	๔. ครูและนักเรียนอภิปรายในประเด็น นักเรียนสามารถเอาคำถามในกระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติไปใช้ในการทำงานอื่น ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	๔. นักเรียนอภิปรายในประเด็น นักเรียนสามารถเอาคำถามในกระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติไปใช้ในการทำงานอื่น ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการเรียนรู้โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้ ๑.๑ กระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำตอบดังนี้ ๑.๑ กระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน คือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง ติดตามการใช้กฎระเบียบที่ออกร่วมกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร ๑.๒ นักเรียนคิดว่าคำถามใดในการทบทวนหลัง ปฏิบัติงานมีความสำคัญที่สุดเพราะอะไร	การวิเคราะห์และประเมินผลการทำงานหรือ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว โดยพิจารณาจาก สิ่งที่คาดหวัง สิ่งที่เกิดขึ้นจริง สิ่งที่แตกต่างกัน และสิ่งที่ ต้องปรับปรุง เพื่อพัฒนาการทำงานในครั้งต่อไปให้ มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๑.๒ "สิ่งที่ต้องปรับปรุง" เป็นคำถามที่สำคัญ ที่สุด เพราะช่วยให้เราเรียนรู้จากข้อผิดพลาดและ นำไปพัฒนาการทำงานในครั้งต่อไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ติดตามการใช้กฎระเบียบที่ออกร่วมกัน
- ๒) กิจกรรม “ระดมหัวประเมิน”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “ระดมหัวประเมิน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายกระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้	ตรวจ กิจกรรม “ระดมหัว ประเมิน”	กิจกรรม “ระดมหัว ประเมิน”	ผ่านเกณฑ์ ระดับ คุณภาพ ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประเมินสภาพที่เกิดขึ้นหลังใช้กติการ่วมกันด้วยกระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ประเมินสภาพที่เกิดขึ้นหลังใช้กติการ่วมกันด้วยกระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้ โดยบอกประโยชน์ของการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้ (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๕.๒.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครั้ว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับ คุณภาพ ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ติดตามการใช้กฎระเบียบที่ออกร่วมกัน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายตามขั้นตอนการ ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews)	อธิบายตามขั้นตอนการ ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้ถูกต้อง และมีการ ขยายความให้มีความ เข้าใจได้อย่างชัดเจน	อธิบายตามขั้นตอนการ ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews)ได้ถูกต้อง แต่ การขยายความยังไม่ ละเอียดมากนัก	อธิบายตามขั้นตอนการ ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) ได้ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง แต่การขยายความไม่ค่อย ตรงประเด็น
นำเสนอผลการวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการทบทวน หลังปฏิบัติงาน	นำเสนอผลการวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการทบทวน หลังปฏิบัติงาน ได้ถูกต้อง และมีการนำเสนอชัดเจน ทุกคำ	นำเสนอผลการวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการทบทวน หลังปฏิบัติงาน ได้ถูกต้อง แต่การ นำเสนอติดขัด เล็กน้อย	นำเสนอผลการวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการทบทวน หลังปฏิบัติงาน ได้ไม่ตรง ตามงานและการนำเสนอมี ติดขัดบ่อยครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๒ - ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง สะท้อนคิด (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบช่วยรักษาความสงบเรียบร้อยและความเป็นระเบียบในสังคม เพื่อป้องกันการละเมิดสิทธิ ส่งเสริมความสามัคคีและความปลอดภัย ทำให้การอยู่ร่วมกันในชุมชนเป็นไปอย่างราบรื่น

๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตามกฎหมายของสังคมและกฎระเบียบของชุมชนมีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยและความเป็นระเบียบในสังคม การปฏิบัติตามกฎหมายช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการละเมิดสิทธิและช่วยให้ทุกคนในสังคมได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม นอกจากนี้ยังส่งเสริมความสามัคคีและความปลอดภัยในชุมชน โดยทำให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปอย่างราบรื่นและสามารถจัดการกับปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาในชุมชน โดยใช้กระบวนการกำหนดกติกาชุมชนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความจำเป็นที่สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาในชุมชน โดยใช้กระบวนการกำหนดกติกาชุมชนได้ โดยบอกความจำเป็นที่สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน (๑.๑.๑ ,๑.๑.๒ ,๑.๔.๑ ,๒.๒.๓ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง สะท้อนคิด (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการแก้ไข ปัญหาในชุมชน โดยใช้ กระบวนการกำหนดกติกา ชุมชนได้ โดยบอก ความจำเป็นที่สมาชิกทุกคน ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของชุมชน (๑.๑.๑ , ๑.๑.๒ , ๑.๔.๑ , ๒.๒.๓ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖) ด้านความรู้ บอกความสำคัญของการ ปฏิบัติตามกฎหมายของ สังคม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนกติกาที่ได้ร่วมกันประเมิน กันเมื่อคาบที่แล้ว จากนั้นครูใช้แนวคำถามเพื่อ นำเข้าสู่บทเรียน ดังนี้ “ที่ผ่านมาเราตั้งกติกาของ ห้องเรียน ปรากฏผลว่าหากทุกคนปฏิบัติตาม ห้องเรียนของเราก็ดีขึ้น นักเรียนคิดว่าหากเราใน โรงเรียนหรือในชุมชนร่วมกันกำหนดกติการ่วมกัน ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนทบทวนกติกาที่ได้ร่วมกันประเมินกัน เมื่อคาบที่แล้ว จากนั้นตอบคำถามเพื่อนำเข้าสู่ บทเรียน ดังนี้ “ทุกคนจะมีความสามัคคีมากขึ้น เพราะรู้สึกว่ามีกติกาที่เป็นธรรมและมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติตามกติกาจะช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และสร้างความเป็นระเบียบในโรงเรียนหรือ ชุมชน”	สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อน คิด (๑)	กิจกรรม “มองดูรอบ กาย”	๑. ตรวจ กิจกรรม “มองดูรอบ กาย” / กิจกรรม “มองดูรอบ กาย” ๒. สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน / แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมเรียนรู้เกี่ยวกับกติกาชุมชน ซึ่ง เป็นกระบวนการในการแก้ไขปัญหาในชุมชนอย่าง ยั่งยืน ๒. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์เรื่อง นักข่าวพลเมือง : บ้านร่มเกล้า กำหนดกติกาชุมชน “ลด ละ เลิก บุหรี่”	๑. นักเรียนร่วมเรียนรู้เกี่ยวกับกติกาชุมชน ซึ่งเป็น กระบวนการในการแก้ไขปัญหาในชุมชนอย่าง ยั่งยืน ๒. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์เรื่อง นักข่าวพลเมือง : บ้านร่มเกล้า กำหนดกติกาชุมชน “ลด ละ เลิก บุหรี่”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง สะท้อนคิด (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์แนวทางการแก้ไข ปัญหาในชุมชน โดยใช้ กระบวนการกำหนดกติกา ชุมชนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกความจำเป็นที่สมาชิก ทุกคนต้องปฏิบัติตาม กฎระเบียบของชุมชน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ	 (https://youtu.be/S๓ksWBUmkRE?si=mr๓๓QRVHDzw๔cQ๑๑) (๔.๑๓ นาที) ๓. นักเรียนตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้ ๓.๑ ปัญหาของชุมชนนี้คืออะไร ๓.๒ การสูบบุหรี่ก่อให้เกิดปัญหาที่ตามมาอย่างไรบ้าง	๓. นักเรียนตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้ ๓.๑ ปัญหาของชุมชน คือ การสูบบุหรี่ในพื้นที่สาธารณะ ทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพของคนในชุมชน ทั้งผู้สูบบุหรี่และผู้ที่ได้รับควันบุหรี่ ๓.๒ การสูบบุหรี่ทำให้เกิดปัญหาสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจ และโรคหัวใจ รวมถึงเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง สะท้อนคิด (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	๓.๓ คนในชุมชนมีกระบวนการแก้ไขปัญหาอย่างไรบ้าง ๓.๔ ผลที่เกิดจากการแก้ไขปัญหาเป็นอย่างไรบ้าง	อันตรายต่อผู้ที่อยู่ใกล้เคียง อีกทั้งยังทำให้สิ่งแวดล้อมสกปรกจากกันบูหรี่ ๓.๓ คนในชุมชนร่วมกันรณรงค์ให้หยุดสูบบุหรี่ โดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับอันตรายของบุหรี่ และจัดตั้งพื้นที่ปลอดบุหรี่ โดยขอความร่วมมือจากผู้สูบบุหรี่ ๓.๔ ผลที่เกิดขึ้นคือคนในชุมชนมีสุขภาพดีขึ้น มีอากาศบริสุทธิ์มากขึ้น และพื้นที่ในชุมชนสะอาดกว่าเดิม นอกจากนี้ยังลดจำนวนผู้สูบบุหรี่ในชุมชนได้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “มองดูรอบกาย” โดยดำเนินการดังนี้	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “มองดูรอบกาย” โดยดำเนินการดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง สะท้อนคิด (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน โดยครูแจกกระดาษบรูฟให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ๑.๒ ครูกำหนดประเด็นให้นักเรียนสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของเรา ที่นักเรียนเห็นว่าเป็นประเด็นที่ควรพัฒนา หรือนักเรียนคิดว่าส่งผลกระทบต่อนักเรียนมากที่สุดมาเพียง ๑ ประเด็น ๑.๓ ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แนวทางที่เป็นไปได้เพื่อให้ปัญหาเหล่านั้นลดลง หรือจะพัฒนาประเด็นเหล่านั้น ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอประเด็นของตนในคาบต่อไป	๑.๑ นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มละ ๕ คน โดยนักเรียนรับกระดาษบรูฟคนละ ๑ แผ่น ๑.๒ นักเรียนสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของเราจากที่ครูกำหนดประเด็นให้ โดยที่นักเรียนเห็นว่าเป็นประเด็นที่ควรพัฒนา หรือนักเรียนคิดว่าส่งผลกระทบต่อนักเรียนมากที่สุดมาเพียง ๑ ประเด็น ๑.๓ นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แนวทางที่เป็นไปได้เพื่อให้ปัญหาเหล่านั้นลดลง หรือจะพัฒนาประเด็นเหล่านั้น ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอประเด็นของตนในคาบต่อไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง สะท้อนคิด (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการเรียนรู้โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้ ๑.๑ หากไม่มีการปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม สังคมจะเป็นอย่างไร ๑.๒ เราปฏิบัติตามกฎระเบียบในชุมชน ไปเพื่ออะไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำตอบดังนี้ ๑.๑ สังคมจะเกิดความวุ่นวายและไม่เป็นระเบียบ คนอาจทำสิ่งที่ผิดกฎหมายได้โดยไม่ต้องกลัวการลงโทษ ซึ่งจะทำให้เกิดความไม่ปลอดภัยในสังคม และอาจนำไปสู่ความขัดแย้งหรือความรุนแรง ๑.๒ การปฏิบัติตามกฎระเบียบในชุมชนช่วยให้ชุมชนมีความสงบเรียบร้อยและปลอดภัย ช่วยสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างสมาชิกในชุมชน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิด (๑)
- ๒) กิจกรรม “มองดูรอบกาย”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “มองดูรอบกาย”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม	ตรวจกิจกรรม “มองดูรอบกาย”	กิจกรรม “มองดูรอบกาย”	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาในชุมชน โดยใช้กระบวนการกำหนดกติกาชุมชนได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความจำเป็นที่สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาในชุมชน โดยใช้กระบวนการกำหนดกติกาชุมชนได้ โดยบอกความจำเป็นที่สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน (๑.๑.๑ ,๑.๑.๒ ,๑.๔.๑ ,๒.๒.๓ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สะท้อนคิด (๑)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์แนวทางที่เป็นไปได้ เพื่อให้ปัญหาเหล่านั้นลดลง หรือ จะพัฒนาประเด็นเหล่านั้น	วิเคราะห์แนวทางที่ เป็นไปได้เพื่อให้ปัญหา เหล่านั้นลดลง หรือจะ พัฒนาประเด็นเหล่านั้น ได้ถูกต้อง และมีการ ขยายความให้มีความ เข้าใจได้อย่างชัดเจน	วิเคราะห์แนวทางที่ เป็นไปได้เพื่อให้ ปัญหาเหล่านั้นลดลง หรือจะพัฒนา ประเด็นเหล่านั้น ได้ ถูกต้อง แต่การขยาย ความยังไม่ละเอียด มากนัก	วิเคราะห์แนวทางที่ เป็นไปได้เพื่อให้ ปัญหาเหล่านั้น ลดลง หรือจะ พัฒนาประเด็น เหล่านั้น ได้ถูกต้องหรือไม่ ถูกต้อง แต่การ ขยายความไม่ค่อย ตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
								</			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง สะท้อนคิด (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาต้องเริ่มจากการยอมรับปัญหา วิเคราะห์ขอบเขต หาทางเลือกในการแก้ไข ดำเนินการตามแผน และติดตามผลเพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน ให้เกิดระเบียบวินัย ลดความขัดแย้ง และส่งเสริมความสงบสุขในการอยู่ร่วมกัน

๓. สาระการเรียนรู้

แนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือต้องการพัฒนา

๑. การยอมรับถึงปัญหา โดยสิ่งสำคัญอันดับแรกในการจะแก้ปัญหาให้ได้ผลนั้น คือ “การยอมรับว่าปัญหาว่าเป็นปัญหา”

๒. กำหนดขอบเขตของปัญหา คือ การหาให้เจอว่าปัญหานั้นคืออะไร มีมากน้อยขนาดไหน เป็นปัญหาเล็ก ปัญหาใหญ่ เกิดบ่อยหรือนานๆเกิดที่

๓. กำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหา โดยการมองหาทางออก วิธีที่จะใช้ในการแก้ปัญหามีหลากหลาย บางวิธีแก้ระยะสั้น บางวิธีเป็นการแก้ระยะยาว

๔. การลงมือทำตามแผน โดยลงมือทำตามแผนที่วางไว้ เพราะการลงมือทำ ย่อมทำให้เราเรียนรู้ และเข้าใจว่าสิ่งที่คิด สิ่งทีวางแผนมานั้นสามารถนำไปแก้ไขปัญหาได้จริงหรือไม่

๕. การติดตามผลตอบรับและผลลัพธ์ที่ได้จากการแก้ไขปัญหาเป็นเรื่องสำคัญ บางปัญหามีผลกระทบจากวิธีการแก้ มีปัญหาบานปลาย มีปัญหาข้างเคียง เพื่อหาทางเลือกอื่นในการแก้ปัญหได้ตรงจุด

การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชนช่วยสร้างระเบียบวินัย ลดความขัดแย้ง และทำให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปอย่างสงบสุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือต้องการพัฒนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร่วมกันสืบค้น แสวงหาแนวทางที่จะเป็นไปได้ในการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา

ในชุมชนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความจำเป็นที่สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันสืบค้น แสวงหาแนวทางที่จะเป็นไปได้ในการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาในชุมชนได้ โดยบอกความจำเป็นที่สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน (๑.๑.๑ ,๑.๑.๒ ,๑.๔.๑ ,๒.๒.๓ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

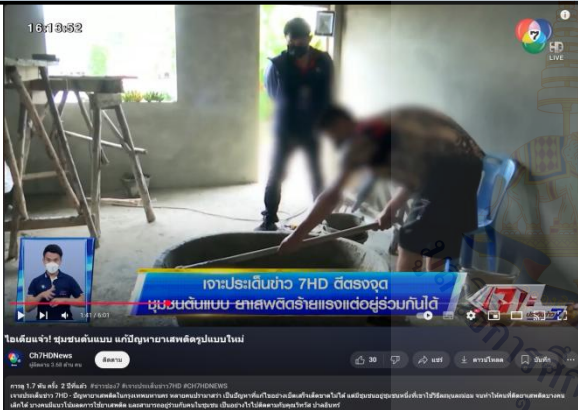


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง สะท้อนคิด (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกันสืบค้น แสวงหา แนวทางที่จะเป็นไปได้ในการ กำหนดแนวทางในการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาในชุมชนได้ โดยบอกความจำเป็นที่ สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของชุมชน (๑.๑.๑ ,๑.๑.๒ ,๑.๔.๑ ,๒.๒.๓ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทบทวนเรื่องที่เราได้เรียนในคาบที่แล้ว เกี่ยวกับการวิเคราะห์เพื่อกำหนดประเด็นปัญหาหรือ สิ่งที่นักเรียนต้องการในการพัฒนาในโรงเรียน ๑ ประเด็นว่ามีประเด็นอะไรบ้าง ๒. ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า “ในวันนี้เราจะได้นำประเด็นปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการ พัฒนาที่เราได้กำหนดประเด็นและแนวทางในการ ดำเนินการไว้คร่าว ๆ ในคาบที่แล้วมาร่วมพิจารณา กันต่อ ว่าในพื้นที่อื่น ๆ มีการดำเนินการอย่างไรจึง ประสบความสำเร็จเพื่อนำมาปรับปรุงใช้ในบริบท ของโรงเรียนของเรา”	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องที่เราได้เรียนในคาบที่แล้ว เกี่ยวกับการวิเคราะห์เพื่อกำหนดประเด็นปัญหาหรือ สิ่งที่นักเรียนต้องการในการพัฒนาในโรงเรียน ๑ ประเด็นว่ามีประเด็นอะไรบ้าง ๒. นักเรียนรับฟังครูนำเข้าสู่บทเรียน	สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อน คิด (๒)	กิจกรรม “สืบค้น แนวทางที่ใช้”	๑. ตรวจ กิจกรรม “สืบค้น แนวทางที่ ใช้” / กิจกรรม “สืบค้น แนวทางที่ ใช้” ๒. สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน / แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน
ด้านความรู้ บอกแนวทางในการแก้ไข ปัญหาหรือต้องการพัฒนา ได้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ต่อไปนี้ “โอเคเจ๋ง! ชุมชนต้นแบบ แก้ปัญหายาเสพติดรูปแบบใหม่”	๑. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ต่อไปนี้ “โอเคเจ๋ง! ชุมชนต้นแบบ แก้ปัญหายาเสพติดรูปแบบใหม่”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง สะท้อนคิด (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ร่วมกันสืบค้น แสวงหา แนวทางที่จะเป็นไปได้ในการ กำหนดแนวทางในการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาในชุมชนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกความจำเป็นที่สมาชิก ทุกคนต้องปฏิบัติตาม กฎระเบียบของชุมชน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ	 (https://youtu.be/๒aTopHESv๔A?si=๘๖zaxhqlaxUrcOuM) และให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้ ๑.๑ จากวิดิทัศน์ดังกล่าวชุมชนนี้มีปัญหาอะไร และต้นเหตุของปัญหาเกิดจากอะไร	๑.๑ ชุมชนนี้มีปัญหายาเสพติด ซึ่งต้นเหตุของ ปัญหาน่าจะมาจากสภาพแวดล้อมและปัจจัยทาง สังคม เช่น การขาดโอกาสในการศึกษาและการ งานที่ดี การเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับภัยของยาเสพ ติด และการขาดการดูแลจากครอบครัวหรือผู้ใหญ่ ในชุมชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง สะท้อนคิด (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน การ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	๑.๒ ชุมชนมีวิธีการในการแก้ไขปัญหาอย่างไร ๑.๓ ชุมชนมีหลักการคิดในการแก้ปัญหา อย่างไรบ้าง ๑.๔ หากปัญหานี้ไม่ได้รับการแก้ไข นักเรียนคิด ว่าจะส่งผลกระทบต่อคนในชุมชนบ้าง	๑.๒ ชุมชนใช้แนวทางการร่วมมือกันของทุก ฝ่ายในชุมชน เช่น การสร้างกิจกรรมทางสังคม เพื่อให้คนในชุมชนมีส่วนร่วม มีการให้ความรู้ เกี่ยวกับภัยของยาเสพติดแก่เด็กและเยาวชน การ สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และการสนับสนุน คนที่เคยใช้ยาเสพติดให้มีโอกาสในการฟื้นฟูและ กลับมาสู่สังคมได้ ๑.๓ หลักการคิดของชุมชนในการแก้ปัญหานี้ คือ การให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือ และความเข้มแข็งในชุมชน โดยมีการสนับสนุน และให้โอกาสแก่สมาชิกในชุมชนเพื่อที่จะแก้ไข ปัญหาได้อย่างยั่งยืน โดยไม่เพียงแต่การลงโทษ หรือการควบคุม ๑.๔ หากปัญหานี้ไม่ได้รับการแก้ไข จะส่ง ผลกระทบต่อจำนวนผู้ใช้ยาเสพติดเพิ่มขึ้น ทำให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง สะท้อนคิด (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๕ ทำไมชุมชนนี้จึงไม่ใช่แนวทางในการแก้ไข ปัญหาแบบที่ภาครัฐดำเนินการอยู่แล้ว ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันในประเด็น เกี่ยวกับ แนวทางในการแก้ไขปัญหากับการปรับให้ เข้ากับบริบทของชุมชน	เกิดปัญหาความรุนแรงในครอบครัวและชุมชน การสูญเสียโอกาสในการพัฒนาชีวิตของเยาวชน และการสร้างบรรยากาศที่ไม่ปลอดภัยในชุมชน ๑.๕ เพราะว่าแนวทางดังกล่าวอาจไม่ เหมาะสมหรือไม่ได้ผลในบริบทของชุมชนตนเอง ซึ่งอาจเน้นการแก้ไขแบบเป็นระบบหรือมาตรการ ที่เฉพาะเจาะจงต่อความต้องการและ ลักษณะเฉพาะของชุมชนมากกว่า ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกันในประเด็นเกี่ยวกับ แนวทางในการแก้ไขปัญหากับการปรับให้เข้ากับ บริบทของชุมชน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดำเนินการนำประเด็นปัญหาหรือสิ่ง	๑. นักเรียนดำเนินการนำประเด็นปัญหาหรือสิ่งที่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง สะท้อนคิด (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ที่ต้องการพัฒนา พร้อมกับแนวทางที่ได้คิดไว้คร่าว ๆ จากคาบที่แล้วมาร่วมกันพิจารณา ๒. ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันสืบค้นว่าในพื้นที่ชุมชนอื่น หรือในต่างประเทศมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือต้องการพัฒนาในประเด็นเดียวกันหรือประเด็นคล้ายกันอย่างไรบ้าง และผลเป็นอย่างไร ๓. นักเรียนร่วมกันพิจารณาแนวทางที่เหมาะสมที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน ๔. ครูให้นักเรียนนำเสนอบริเวณกลุ่มของตนเอง โดยหลังนำเสนอเสร็จแต่ละกลุ่ม ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนในห้องคนอื่นได้ให้ข้อเสนอแนะหรือแสดงความคิดเห็นด้วย	ต้องการพัฒนา พร้อมกับแนวทางที่ได้คิดไว้คร่าว ๆ จากคาบที่แล้วมาร่วมกันพิจารณา ๒. นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันสืบค้นว่าในพื้นที่ชุมชนอื่น หรือในต่างประเทศมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือต้องการพัฒนาในประเด็นเดียวกันหรือประเด็นคล้ายกันอย่างไรบ้าง และผลเป็นอย่างไร ๓. นักเรียนร่วมกันพิจารณาแนวทางที่เหมาะสมที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนตนเอง ๔. นักเรียนนำเสนอบริเวณกลุ่มของตนเอง โดยหลังนำเสนอเสร็จแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนในห้องคนอื่นได้ให้ข้อเสนอแนะหรือแสดงความคิดเห็นด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง สะท้อนคิด (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ๕.๑ ทำไมแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่สำเร็จในพื้นที่อื่น เมื่อนำมาใช้ในอีกพื้นที่หนึ่งบางครั้งจะไม่ค่อยประสบความสำเร็จ	๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ๕.๑ สภาพแวดล้อมและบริบทที่แตกต่างกัน: ปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่มักมีความเฉพาะเจาะจง เช่น สังคม วัฒนธรรม หรือความต้องการของคนในพื้นที่ ซึ่งทำให้แนวทางที่ใช้ในที่หนึ่งอาจไม่ได้ผลในที่อื่น หากไม่คำนึงถึงบริบทของพื้นที่นั้น ๆ			
	๕.๒ ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกคน	๕.๒ เพราะการร่วมมือจากทุกคนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจร่วมกัน ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้เกิดการสนับสนุนและการกระทำที่ยั่งยืน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการเรียนรู้โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้ ๑.๑ แนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือต้องการ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำตอบดังนี้ ๑.๑ แนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือต้องการพัฒนา ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง สะท้อนคิด (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พัฒนาเป็นอย่างไร	- การยอมรับถึงปัญหา โดยสิ่งสำคัญอันดับแรกในการจะแก้ปัญหาให้ได้ผลนั้น คือ “การยอมรับว่าปัญหาว่าเป็นปัญหา” - กำหนดขอบเขตของปัญหา คือ การหาให้เจอว่าปัญหานั้นคืออะไร มีมากน้อยขนาดไหน เป็นปัญหาเล็ก ปัญหาใหญ่ เกิดบ่อยหรือนานๆ เกิดที่ - กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยการมองหาทางออก วิธีที่จะใช้ในการแก้ปัญหามีหลากหลาย บางวิธีแก้ระยะสั้น บางวิธีเป็นการแก้ระยะยาว - การลงมือทำตามแผน โดยลงมือทำตามแผนที่วางไว้ เพราะการลงมือทำ ย่อมทำให้เราเรียนรู้และเข้าใจว่าสิ่งที่คิด สิ่งที่ยาวแผนมานั้นสามารถนำไปแก้ไขปัญหาก็จริงหรือไม่ - การติดตามผลตอบรับและผลลัพธ์ที่ได้จากการแก้ไขปัญหาก็เป็นเรื่องสำคัญ บางปัญหามี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง สะท้อนคิด (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ เราจะแสวงหาแนวทางที่จะเป็นไปได้ในการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาในชุมชนอย่างไรให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด ๑.๓ ทำไมเราจึงจำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน	ผลกระทบจากวิธีการแก้ มีปัญหาบานปลาย มีปัญหาข้างเคียง เพื่อหาทางเลือกอื่น ๆ ในการแก้ปัญหาได้ตรงจุด ๑.๒ ปฏิบัติตามแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือต้องการพัฒนา เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด ๑.๓ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชนช่วยสร้างระเบียบวินัย ลดความขัดแย้ง และทำให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปอย่างสงบสุข			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิด (๒)
- ๒) กิจกรรม “สืบค้นแนวทางที่ใช้”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “สืบค้นแนวทางที่ใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือต้องการพัฒนาได้	ตรวจ กิจกรรม “สืบค้น แนวทางที่ ใช้”	กิจกรรม “สืบค้น แนวทางที่ ใช้”	ผ่านเกณฑ์ ระดับ คุณภาพ ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมกันสืบค้น แสวงหาแนวทางที่จะเป็นไปได้ในการกำหนด แนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาในชุมชนได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความจำเป็นที่สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของชุมชน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ร่วมกันสืบค้น แสวงหาแนวทางที่จะเป็นไปได้ในการกำหนด แนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาในชุมชนได้ โดยบอกความ จำเป็นที่สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน (๑.๑.๑ , ๑.๑.๒ , ๑.๔.๑ , ๒.๒.๓ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับ คุณภาพ ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สะท้อนคิด (๒)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สืบค้นแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน	สืบค้นแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน ได้ถูกต้อง โดยมีการขยายความให้มีความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	สืบค้นแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน ได้ถูกต้อง หรือ ถูกต้องบางส่วน และมีการ อธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ละเอียดมากนัก	สืบค้นแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน ได้ไม่ถูกต้องหรือ ถูกต้องบางส่วน แต่การอธิบายยังไม่ค่อนข้างใจ
นำเสนอแนวทางที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน	นำเสนอแนวทางที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วน ชัดเจน และรับฟัง การนำเสนอได้อย่างตั้งใจ	นำเสนอแนวทางที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน ได้อย่างเหมาะสมครบถ้วน แต่ไม่ค่อยชัดเจน และ รับฟังการนำเสนอเล็กน้อย	นำเสนอแนวทางที่จะนำมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนของนักเรียน ได้ไม่ครบถ้วน ขาด ความชัดเจน และไม่รับฟังการนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๒ - ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น Soft Power ไทยสู่โลก		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

Soft Power คือ ความสามารถในการโน้มน้าวและสร้างความยอมรับจากผู้อื่น โดยไม่ใช้การบังคับ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการนำเสนอของดีของประเทศ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดี, ดึงดูดความสนใจจากต่างชาติ, และส่งเสริมการท่องเที่ยว ส่งผลให้เศรษฐกิจและสังคมเติบโตอย่างยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

Soft Power หมายถึง ความสามารถโน้มน้าวให้เต็มใจทำตามสิ่งที่ผู้ใช้อำนาจต้องการ ด้วยวิธีการละมุนละม่อมที่ชวนให้คล้อยตาม ไม่ใช้การบังคับขู่เข็ญ เช่น การใช้วัฒนธรรม, ค่านิยม, หรือแนวทางทางการทูตที่เป็นที่ชื่นชอบและยอมรับจากประเทศหรือบุคคลอื่น

การนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอของดีของประเทศช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับประเทศ, ดึงดูดความสนใจจากต่างชาติ, และส่งเสริมการท่องเที่ยวหรือการลงทุนจากภายนอก, ซึ่งทำให้เศรษฐกิจและสังคมของประเทศเติบโตและพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของ Soft Power ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดทำโปสเตอร์เพื่อนำเสนอ Soft Power ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกประโยชน์ที่เกิดจากการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอของดีของประเทศได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จัดทำโปสเตอร์เพื่อนำเสนอ Soft Power ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้ โดยบอกประโยชน์ที่เกิดจากการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอของดีของประเทศได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น Soft Power ไทยสู่โลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จัดทำโปสเตอร์เพื่อนำเสนอ Soft Power ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้ โดยบอกประโยชน์ที่เกิดจากการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอของดีของประเทศได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖) ด้านความรู้ บอกความหมายของ Soft Power ได้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดภาพกางเกงช้างให้นักเรียนชม และให้นักเรียนตอบคำถามตามแถวคำถามต่อไปนี้  (https://www.kingpower.com/th/product/ma-hanakhon-chang-long-pants-black-l-๘๓๕๘๐๓๓) ๑.๑ ภาพที่เห็นคืออะไร ๑.๒ กางเกงช้าง เป็นที่นิยมในคนกลุ่มใด	๑. นักเรียนชมภาพกางเกงช้าง และตอบคำถามตามแถวคำถามต่อไปนี้ ๑.๑ กางเกงช้าง ๑.๒ กางเกงช้างเป็นที่นิยมในหมู่นักท่องเที่ยวต่างชาติที่มาเยือนประเทศไทย	สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น Soft Power ไทยสู่โลก	กิจกรรม “โปรโมท Soft Power”	๑. ตรวจกิจกรรม “โปรโมท Soft Power” / กิจกรรม “โปรโมท Soft Power” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น Soft Power ไทยสู่โลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ จัดทำโปสเตอร์เพื่อนำเสนอ Soft Power ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกประโยชน์ที่เกิดจากการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอของดีของประเทศได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๓ นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด ทางแก่งช้างจึงเป็นที่นิยม	๑.๓ ทางแก่งช้างเป็นที่นิยมเพราะมีลักษณะการออกแบบที่สะดวกสบายและมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนถึงความเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย ทำให้คนทั้งในประเทศและต่างชาติชื่นชอบในการเลือกใส่ทางแก่งช้างเป็นเครื่องแต่งกายที่มีความสบายและโดดเด่น			
	๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า “ในคาบวันนี้เราจะมาสำรวจว่าประเทศไทยมี Soft Power อะไรบ้าง ซึ่งเป็นคำที่นักเรียนเคยได้ยินกันมา แหม่ที่จริงแล้วความหมายคืออะไร และมีที่ประเภท วันนี้พวกเราจะได้ช่วยทำภาระงานที่จะได้โปรโมทสินค้าที่เป็น Soft Power ของไทยด้วย”	๒. นักเรียนรับฟังครูนำเข้าสู่บทเรียน			
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายในประเด็น ความหมาย ประเภท และตัวอย่าง Soft Power	๑. นักเรียนร่วมอภิปรายในประเด็นความหมาย ประเภท และตัวอย่าง Soft Power			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น Soft Power ไทยสู่โลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน การ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	๒. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับ ๕F Soft Power จำนวน ๕ วิดีทัศน์ ดังนี้ ๒.๑ วัฒนธรรมศิลปะป้องกันตัวของไทย (https://www.youtube.com/watch?v=iDmaiEEBmuM) ๒.๒ วัฒนธรรมละครและภาพยนตร์ไทย (https://www.youtube.com/watch?v=pSumVWC_oJc) ๒.๓ วัฒนธรรมเครื่องแต่งกายของไทย (https://www.youtube.com/watch?v=bgcUYk-fDo) ๒.๔ วัฒนธรรมงานเทศกาลและประเพณีไทย (https://www.youtube.com/watch?v=ZJ๒jRkAgLVE) ๒.๕ วัฒนธรรมการกินอาหารไทย (https://www.youtube.com/watch?v=Aq๔cVSn๓lsA)	๒. นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับ ๕F Soft Power จำนวน ๕ วิดีทัศน์ ดังนี้ ๒.๑ วัฒนธรรมศิลปะป้องกันตัวของไทย (https://www.youtube.com/watch?v=iDmaiEEBmuM) ๒.๒ วัฒนธรรมละครและภาพยนตร์ไทย (https://www.youtube.com/watch?v=pSumVWC_oJc) ๒.๓ วัฒนธรรมเครื่องแต่งกายของไทย (https://www.youtube.com/watch?v=bgcUYk-fDo) ๒.๔ วัฒนธรรมงานเทศกาลและประเพณีไทย (https://www.youtube.com/watch?v=ZJ๒jRkAgLVE) ๒.๕ วัฒนธรรมการกินอาหารไทย (https://www.youtube.com/watch?v=Aq๔cVSn๓lsA)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น Soft Power ไทยสู่โลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “โปรโมท Soft Power” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๑๐ กลุ่ม โดยแบ่งแต่ละกลุ่มตาม ประเภท Soft Power ทั้งหมด ๕F โดย ประเภทละ ๒ กลุ่ม ประกอบด้วย ๑.๑ F-Food อาหาร ๑.๒ F-Film ภาพยนตร์และวีดิทัศน์ ๑.๓ F-Fashion การออกแบบแฟชั่นไทย ๑.๔ F-Fighting ศิลปะการป้องกันตัวแบบไทย ๑.๕ F-Festival เทศกาลประเพณีไทย ๒. ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันออกแบบโปสเตอร์เพื่อโปรโมท เชิญชวน หรือขายสินค้าที่เกี่ยวกับ Soft Power ในประเภทนั้น ๆ โดยให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันหาสินค้า วัฒนธรรมตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “โปรโมท Soft Power” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๑๐ กลุ่ม โดยแบ่งแต่ละกลุ่มตาม ประเภท Soft Power ทั้งหมด ๕F โดย ประเภทละ ๒ กลุ่ม ประกอบด้วย ๑.๑ F-Food อาหาร ๑.๒ F-Film ภาพยนตร์และวีดิทัศน์ ๑.๓ F-Fashion การออกแบบแฟชั่นไทย ๑.๔ F-Fighting ศิลปะการป้องกันตัวแบบไทย ๑.๕ F-Festival เทศกาลประเพณีไทย ๒. นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันออกแบบโปสเตอร์เพื่อโปรโมท เชิญชวน หรือขายสินค้าที่เกี่ยวกับ Soft Power ในประเภทนั้น ๆ โดยในกลุ่มร่วมกันหาสินค้า วัฒนธรรมตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น Soft Power ไทยสู่โลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น “ความคิดสร้างสรรค์ ช่วยเพิ่มมูลค่าได้อย่างไร”	๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น “ความคิด สร้างสรรค์ ช่วยเพิ่มมูลค่าได้อย่างไร”			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการเรียนรู้โดยใช้แนว คำถาม ดังนี้ ๑.๑ Soft Power คืออะไร ๑.๒ มีสินค้า วัฒนธรรมใดที่นักเรียนคิดว่าเป็น	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนว คำตอบดังนี้ ๑.๑ Soft Power หมายถึง ความสามารถโน้มน้าว ให้เต็มใจทำตามสิ่งที่ผู้ใช้อำนาจต้องการ ด้วย วิธีการละมุนละม่อมที่ชวนให้คล้อยตาม ไม่ใช่การ บังคับขู่เข็ญ เช่น การใช้วัฒนธรรม, ค่านิยม, หรือ แนวทางทางการทูตที่เป็นที่ชื่นชอบและยอมรับจาก ประเทศหรือบุคคลอื่น ๑.๒ สินค้า: ผลิตภัณฑ์จากผ้าไหมไทย, ชา ไทย, ข้าวหอมมะลิ, และเครื่องประดับหรือสินค้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น Soft Power ไทยสู่โลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวแทนของภาพประเทศไทยได้ดี ๑.๓ ประโยชน์ที่เกิดจากการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอของดีของประเทศ	หัตถกรรมต่างๆ ที่แสดงถึงความละเอียดและความประณีตในงานฝีมือไทย วัฒนธรรม : การแสดงรำไทย, การร้องเพลงไทย, หรือการเล่นดนตรีไทย, และอาหารไทย ๑.๓ การนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอของดีของประเทศช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับประเทศ, ดึงดูดความสนใจจากต่างชาติ, และส่งเสริมการท่องเที่ยวหรือการลงทุนจากภายนอก, ซึ่งทำให้เศรษฐกิจและสังคมของประเทศเติบโตและพัฒนาอย่างยั่งยืน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น Soft Power ไทยสู่โลก
- ๒) กิจกรรม “โปรโมท Soft Power”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “โปรโมท Soft Power”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของ Soft Power ได้ถูกต้อง	ตรวจกิจกรรม “โปรโมท Soft Power”	กิจกรรม “โปรโมท Soft Power”	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จัดทำโปสเตอร์เพื่อนำเสนอ Soft Power ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ที่เกิดจากการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอของดีของประเทศไทยได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - จัดทำโปสเตอร์เพื่อนำเสนอ Soft Power ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้ โดยบอกประโยชน์ที่เกิดจากการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอของดีของประเทศไทยได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น Soft Power ไทยสู่โลก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับ Soft Power ตามประเภทที่ได้รับ	ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับ Soft Power ตามประเภทที่ได้รับ ได้ถูกต้อง และมีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับ Soft Power ตามประเภทที่ได้รับ ได้ถูกต้อง แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับ Soft Power ตามประเภทที่ได้รับ ได้ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง แต่การขยายความไม่ค่อยตรงประเด็น
นำเสนอโปสเตอร์เกี่ยวกับ Soft Power ตามประเภทที่ได้รับ	นำเสนอโปสเตอร์เกี่ยวกับ Soft Power ตามประเภทที่ได้รับ ได้อย่างชัดเจน และมีการขยายความให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน	นำเสนอโปสเตอร์เกี่ยวกับ Soft Power ตามประเภทที่ได้รับ ได้อย่างชัดเจน แต่การขยายความยังไม่ละเอียดมากนัก	นำเสนอโปสเตอร์เกี่ยวกับ Soft Power ตามประเภทที่ได้รับได้ไม่ครบถ้วน ขาดความชัดเจน และการขยายความไม่ค่อยตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๒ - ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
								</			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง กรณีศึกษาศูนย์ศิลปาชีพ บางไทร			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ		
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา	
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ ก่อตั้งในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ตามพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ เพื่อช่วยเหลือประชาชนในชนบทผ่านการส่งเสริมทักษะงานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน เช่น การทอผ้าและการจักสาน สร้างรายได้และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้เป็นที่รู้จักทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้

มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ตามพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เพื่อช่วยเหลือประชาชนในชนบทที่ประสบความยากลำบาก โดยพระองค์ทรงส่งเสริมให้ประชาชนใช้เวลาว่างจากการเกษตรมาฝึกฝนและพัฒนาทักษะงานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน เช่น การทอผ้า การจักสาน และการทำเครื่องปั้นดินเผา เพื่อสร้างรายได้และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และฟื้นฟูให้เป็นที่รู้จักทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประวัติความเป็นมาและแนวทางการดำเนินงานของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุงานศิลปหัตถกรรมที่เป็นตัวแทนของภูมิภาคลงในแผนที่ได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกคุณค่าของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงที่มีต่อการพัฒนาประชาชนได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุงานศิลปหัตถกรรมที่เป็นตัวแทนของภูมิภาคลงในแผนที่ได้ถูกต้อง โดยบอกคุณค่าของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงที่มีต่อการพัฒนาประชาชนได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๒.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

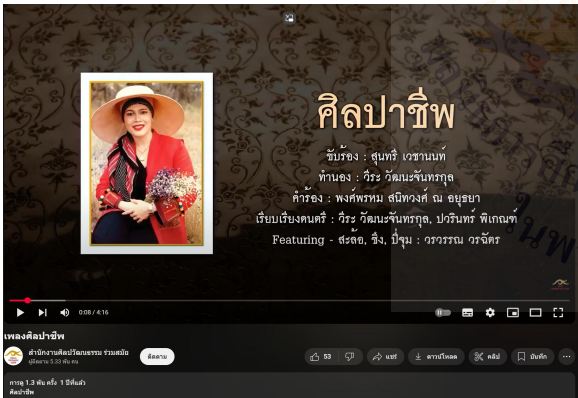
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

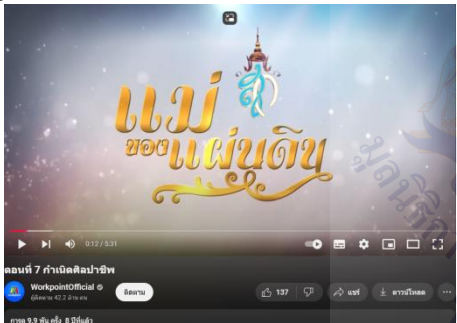
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง กรณียศาศุณยศิลป์ปาชีฟ บางไพร หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุงานศิลปหัตถกรรมที่เป็นตัวแทนของภูมิภาคลงในแผนที่ได้ถูกต้อง โดยบอกคุณค่าของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงที่มีต่อการพัฒนาประชาชนได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๒.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖) ด้านความรู้ บอกประวัติความเป็นมา และแนวทางการดำเนินงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนชมฟังเพลง “ศิลปาชีพ” โดยครูแจกเนื้อเพลงให้นักเรียนด้วย ต่อจากนั้นตอบคำถามดังต่อไปนี้  (https://youtu.be/Pq๕JX๐myjXc?si=slhlq__IROGeauOh) ๑.๑ เพลงนี้เกี่ยวกับอะไร	๑. นักเรียนชมฟังเพลง “ศิลปาชีพ” โดยรับเนื้อเพลงที่ครูแจก ต่อจากนั้นตอบคำถามดังต่อไปนี้ ๑.๑ การส่งเสริมและเชิดชูงานศิลปาชีพไทยที่สะท้อนถึงวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นของคนไทย	สื่อ PowerPoint เรื่อง กรณียศาศุณยศิลป์ปาชีฟ บางไพร	กิจกรรม “หาบ้านให้ฉันหน่อย”	๑. ตรวจกิจกรรม “หาบ้านให้ฉันหน่อย” / กิจกรรม “หาบ้านให้ฉันหน่อย” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง กรณียศาศุณยศิลป์ปาชีพ บางไพร หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพ ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระ บรมราชชนนีพันปีหลวงได้ ด้านทักษะกระบวนการ ระบุงานศิลปหัตถกรรมที่เป็น ตัวแทนของภูมิภาคลงในแผน ที่ได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกคุณค่าของมูลนิธ ิสงเสริมศิลปาชีพในสมเด็จ พระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรม ราชินีนาถ พระบรมราช	๑.๒ มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพ ฯ เกี่ยวข้องกับ บุคคลสำคัญท่านใด ๑.๓ มีผลิตภัณฑ์ใดบ้างที่ปรากฏในวิดิทัศน์ ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน กล่าวว่า “มูลนิธิส่งเสริม ศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรม ราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เป็นอีกหนึ่ง พระราชกรณียกิจที่สร้างคุณค่าให้แก่ประชาชนใน พื้นที่ต่างๆ ทั่วประเทศ สร้างมูลค่าให้กับสิ่งที่อยู่ใน ชุมชนและท้องถิ่น อันเป็นสิ่งที่จะช่วยยกระดับชีวิต ของผู้คน ซึ่งวันนี้เราจะได้เรียนเกี่ยวกับมูลนิธิส่งเสริม ศิลปาชีพ ฯ”	๑.๒ มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพ ฯ เกี่ยวข้องกับ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระ บรมราชชนนีพันปีหลวง ที่ทรงริเริ่มและส่งเสริม งานศิลปาชีพเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ๑.๓ ผลิตภัณฑ์ที่ปรากฏในวิดิทัศน์ ได้แก่ ผ้า ไหมไทย ผ้าทอมือ งานปั้นดินเผา งานจักสาน และ ผลิตภัณฑ์หัตถกรรมอื่น ๆ ๒. นักเรียนรับฟังครูนำเข้าสู่บทเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง กรณียศาศุณย์ศิลปาชีพ บางไทร หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ชนิพนธ์เพลงที่มีต่อการพัฒนาประชาชนได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง “กำเนิดศิลปาชีพ”  (https://youtu.be/lj๖_J๖sVeGQ?si=X๐ZiQJtFDb๒-FFUt) (๕.๓๑ นาที) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง ประวัติความเป็นมา แนวทางการดำเนินการ และผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมของการจัดตั้งมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	๑. นักเรียนรับชมวิดีโอ เรื่อง “กำเนิดศิลปาชีพ” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง ประวัติความเป็นมา แนวทางการดำเนินการ และผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมของการจัดตั้งมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง กรณียศึกษาศูนยศิลปาชีพ บางไทร หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อปฏิบัติกิจกรรม “หาบ้านให้ฉันหน่อย” โดยดำเนินการดังนี้ ๑.๑ ครูแจกแผนที่ประเทศไทยซึ่งได้พิมพ์เป็นโปสเตอร์ในลักษณะ A๔ ๒x๒ แผ่น ๑.๒ ครูแสดง QR Code งานศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์จากมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง จากฐานข้อมูลแผนที่งานศิลปหัตถกรรม(https://archive.sacit.or.th/maps) ซึ่งนักเรียนสามารถร่วมกันสำรวจงานศิลปหัตถกรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ได้ ๑.๓ ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันพิจารณาเลือกงานศิลปหัตถกรรมที่นักเรียนเห็นว่ามีโดดเด่นในภูมิภาคต่าง ๆ ภูมิภาคละ ๒ งาน	๑. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มละ ๕ คน เพื่อปฏิบัติกิจกรรม “หาบ้านให้ฉันหน่อย” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนรับแผนที่ประเทศไทยที่ครูแจกซึ่งได้พิมพ์เป็นโปสเตอร์ในลักษณะ A๔ ๒x๒ แผ่น ๑.๒ นักเรียนร่วมกันสำรวจงานศิลปหัตถกรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ได้ จาก QR Code ที่ครูแสดง เกี่ยวกับงานศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์จากมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง จากฐานข้อมูลแผนที่งานศิลปหัตถกรรม (https://archive.sacit.or.th/maps) ๑.๓ นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันพิจารณาเลือกงานศิลปหัตถกรรมที่เห็นว่ามีโดดเด่นในภูมิภาคต่าง ๆ ภูมิภาคละ ๒ งานศิลปหัตถกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง กรณียศาศุณยศิลป์บางไพร หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ศิลปหัตถกรรม ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และภาคใต้ ๑.๔ ให้นักเรียนระบุแหล่งของงานศิลปหัตถกรรมลงในแผนที่ให้ถูกต้อง โดยให้ลากเส้นเชื่อมระหว่างที่ตั้งจังหวัดของแหล่งงานศิลปหัตถกรรมกับรูปภาพของงานศิลปหัตถกรรมที่นักเรียนได้วาดไว้ข้าง ๆ ในแผนที่ ๑.๕ ครูให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอผลงานบริเวณกลุ่มของตนเอง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคุณค่าของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงที่มีต่อประเทศไทย	ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และภาคใต้ ๑.๔ นักเรียนระบุแหล่งของงานศิลปหัตถกรรมลงในแผนที่ โดยให้ลากเส้นเชื่อมระหว่างที่ตั้งจังหวัดของแหล่งงานศิลปหัตถกรรมกับรูปภาพของงานศิลปหัตถกรรมที่นักเรียนได้วาดไว้ข้าง ๆ ในแผนที่ ๑.๕ นักเรียนร่วมกันนำเสนอผลงานบริเวณกลุ่มของตนเอง ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคุณค่าของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงที่มีต่อประเทศไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง กรณียศาศุณยศิลป์ราชพิธี บางไพร หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการเรียนรู้โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้ ๑.๑ มุลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง มีประวัติความเป็นมาและแนวทางการดำเนินงานอย่างไร ๑.๒ เหตุใดจึงควรสนับสนุนมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำตอบดังนี้ ๑.๑ มุลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพ ก่อตั้งขึ้นเพื่อฟื้นฟูศิลปหัตถกรรมไทยและช่วยเหลือประชาชนที่ยากจน โดยสอนทักษะงานฝีมือ เช่น การทอผ้าและจักสาน พร้อมส่งเสริมการใช้วัสดุพื้นบ้านและสร้างตลาด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสืบสานวัฒนธรรมไทยให้อยู่คู่สังคมต่อไป ๑.๒ เพราะ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และฟื้นฟูให้เป็นที่รู้จักทั้งในประเทศและต่างประเทศ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กรณีศึกษาศูนย์ศิลปาชีพ บางไทร
- ๒) กิจกรรม “หาบ้านให้ฉันหน่อย”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “หาบ้านให้ฉันหน่อย”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประวัติความเป็นมาและแนวทางการดำเนินงานของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้	ตรวจ กิจกรรม “หาบ้านให้ฉันหน่อย”	กิจกรรม “หาบ้านให้ฉันหน่อย”	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุงานศิลปหัตถกรรมที่เป็นตัวแทนของภูมิภาคลงในแผนที่ได้ถูกต้อง			คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกคุณค่าของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงที่มีต่อการพัฒนาประชาชนได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ระบุงานศิลปหัตถกรรมที่เป็นตัวแทนของภูมิภาคลงในแผนที่ได้ถูกต้อง โดยบอกคุณค่าของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงที่มีต่อการพัฒนาประชาชนได้ (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑ ,๒.๑.๒ ,๔.๒.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง กรณศึกษาศูนย์ศิลปาชีพ บางไทร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุแหล่งของงานศิลปะ หัตถกรรมลงในแผนที่	ระบุแหล่งของงานศิลปะ หัตถกรรมลงในแผนที่ ได้ ถูกต้อง และมีการขยาย ความให้มีความเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	ระบุแหล่งของงาน ศิลปะหัตถกรรมลง ในแผนที่ ได้ถูกต้อง แต่การขยายความยังไม่ ละเอียดมากนัก	ระบุแหล่งของงาน ศิลปะ หัตถกรรมลงในแผนที่ ที่ได้ถูกต้องหรือไม่ ถูกต้อง แต่การ ขยายความไม่ค่อย ตรงประเด็น
นำเสนอที่ตั้งจังหวัดของแหล่งงาน ศิลปหัตถกรรมกับรูปภาพ	นำเสนอที่ตั้งจังหวัดของ แหล่งงานศิลปหัตถกรรม กับรูปภาพ ได้อย่าง ชัดเจน และมีการขยาย ความให้มีความเข้าใจ	นำเสนอที่ตั้งจังหวัด ของแหล่งงานศิลป หัตถกรรมกับรูปภาพ ได้อย่าง ชัดเจน แต่การขยาย ความยังไม่ละเอียด มากนัก	นำเสนอที่ตั้งจังหวัด ของแหล่งงานศิลป หัตถกรรมกับ รูปภาพ ได้ไม่ ครบถ้วน ขาดความ ชัดเจน และการ ขยายความไม่ค่อย ตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๒ - ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๑)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย หมายถึง ความรู้ ความสามารถ หรือแนวปฏิบัติที่สะสมจากประสบการณ์ การเรียนรู้ และการปรับตัวในชีวิตของชุมชนท้องถิ่น โดยถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น พร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคม เช่น การใช้สมุนไพรพื้นบ้าน การสร้างงานหัตถกรรม และการเกษตรที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการอนุรักษ์วัฒนธรรม สร้างรายได้ และส่งต่อความรู้ให้คนรุ่นใหม่ ซึ่งช่วยให้ชุมชนและสังคมพัฒนาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย

ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (Local Wisdom) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ หรือแนวปฏิบัติที่สะสมมาจากการประสบการณ์ การเรียนรู้ และการปรับตัวในชีวิตของชาวบ้านในท้องถิ่น ซึ่งถูกถ่ายทอดจากบรรพบุรุษมาสู่รุ่นต่อรุ่น พร้อมกับการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ลักษณะสำคัญ

๑. สะสมจากประสบการณ์: เกิดจากการสังเกตและเรียนรู้ธรรมชาติ รวมถึงการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๒. เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม: เชื่อมโยงกับความเชื่อ ศาสนา และประเพณีในชุมชน
๓. เป็นมรดกทางความรู้: ถ่ายทอดต่อกันจากครอบครัว สถาบันทางสังคม และชุมชน
๔. มีความสมดุลกับธรรมชาติ: ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างคนกับธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

ตัวอย่างการใช้ภูมิปัญญา

- การทำเกษตรแบบพึ่งพาธรรมชาติ เช่น การทำนาในที่ราบลุ่ม
- การสร้างงานหัตถกรรม เช่น ผ้าไหม หรือการแกะสลักไม้
- การแพทย์พื้นบ้าน เช่น การใช้สมุนไพรในการรักษาโรค

ดังนั้นการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยมีความจำเป็นในช่วยรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม เสริมสร้างเศรษฐกิจชุมชนผ่านการสร้างรายได้จากสินค้าและบริการท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติผ่านวิถีดั้งเดิม พัฒนา

นวัตกรรมที่ผสมผสานความรู้พื้นฐานกับเทคโนโลยี รวมถึงสนับสนุนการศึกษาและการถ่ายทอดความรู้ให้คนรุ่นใหม่ ซึ่งทั้งหมดนี้ช่วยให้ชุมชนและสังคมพัฒนาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากจากคำขวัญประจำจังหวัดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความจำเป็นของการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากจากคำขวัญประจำจังหวัดได้ โดยบอกความจำเป็นของการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยได้ (๑.๓.๑ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖ , ๔.๓.๗ , ๕.๑.๑ , ๕.๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

- ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

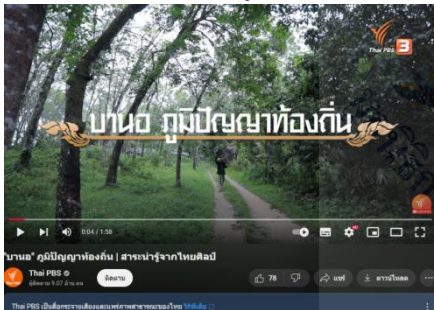
๔. ใฝ่เรียนรู้

- ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากจากคำขวัญประจำจังหวัดได้ โดยบอกความจำเป็นของการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยได้ (๑.๓.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖, ๔.๓.๗, ๕.๑.๑, ๕.๑.๔) ด้านความรู้ บอกความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ด้านทักษะกระบวนการ ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากจากคำขวัญประจำจังหวัด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันชมวิดีโอ เรื่อง “"บานอ" ภูมิปัญญาท้องถิ่น สารน่ารู้จากไทยศิลป์”  (https://www.youtube.com/watch?v=SlQGdkpDM-c) (๑.๕๘ นาที) ๒. ครูใช้แนวคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้ ๒.๑ จากวิดีโอที่นักเรียนชมเกี่ยวข้องกับอะไร	๑. นักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง “"บานอ" ภูมิปัญญาท้องถิ่น สารน่ารู้จากไทยศิลป์” ๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้ ๒.๑ กลองบานอเป็นเครื่องดนตรีที่ใช้ดีให้จังหวะ ซึ่งกระบวนการสร้างจะเป็นการทำมือทุกขั้นตอน	สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๑)	กิจกรรม “ของขวัญถิ่นไทย”	๑. ตรวจกิจกรรม “ของขวัญถิ่นไทย” / กิจกรรม “ของขวัญถิ่นไทย” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกความจำเป็นของการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วม	๒.๒ นักเรียนคิดว่าองค์ความรู้ในการทำกลองบานอ เป็นองค์ความรู้ที่ถ่ายทอดกันมายาวนานหรือไม่ เพราะอะไร ๒.๓ นักเรียนคิดว่าในพื้นที่อื่น ๆ ในประเทศไทย มีการทำกลองหรือไม่ และเหมือนหรือแตกต่างจากที่นี่ยังไงบ้าง	๒.๒ ในการทำกลองบานอเป็นองค์ความรู้ที่ถ่ายทอดกันมายาวนาน เพราะใช้วัสดุธรรมชาติและวิธีดั้งเดิม ซึ่งสะท้อนถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมชุมชน โดยความรู้นี้มักส่งต่อจากรุ่นสู่รุ่นในครอบครัวหรือชุมชน เพื่อรักษาประเพณีและเอกลักษณ์ไทย ๒.๓ ในพื้นที่อื่น ๆ ของประเทศไทยมีการทำกลอง ที่มีทั้งความเหมือนและแตกต่างกัน ดังนี้ ๑. ความเหมือน - ใช้วัสดุธรรมชาติ เช่น หนังสัตว์และไม้ - มีขั้นตอนที่ต้องอาศัยฝีมือและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ความแตกต่าง - รูปแบบกลองแต่ละภาคมีรูปร่างและขนาดต่างกัน เช่น กลองยาวมีลำตัวยาว ในขณะที่กลอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	๒.๔ นักเรียนคิดว่าปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ภูมิปัญญาในแต่ละพื้นที่มีความแตกต่างกัน ๓. ครูนำเข้าสู่บทเรียนว่า "การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยให้เข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปเป็นเรื่องสำคัญ เพราะนอกจากจะช่วยสืบทอดวัฒนธรรมแล้วยังสามารถสร้างรายได้และความภาคภูมิใจให้กับคนในท้องถิ่นได้ วันนี้เราจะมาร่วมออกแบบของดีที่อยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิดเพื่อเพิ่มมูลค่า"	มโหระทึกมีลักษณะกลมและใหญ่ • ในการใช้งานกลองยาวใช้ในงานรื่นเริง ส่วนกลองมโหระทึกมักใช้ในพิธีกรรม • วัฒนธรรมลวดลายและการตกแต่งสะท้อนเอกลักษณ์ของแต่ละพื้นที่ ๒.๔ ปัจจัยที่ทำให้ภูมิปัญญาในแต่ละพื้นที่มีความแตกต่างกัน ได้แก่ สภาพภูมิประเทศและทรัพยากรธรรมชาติ ,วัฒนธรรมและประเพณี,สภาพอากาศ ,ความต้องการของชุมชน ๓. นักเรียนรับฟังครูนำเข้าสู่บทเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในหัวข้อต่อไปนี้ ๑.๑ ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑.๒ ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยตอบคำถามตามหัวข้อต่อไปนี้ ๑.๑ ความรู้ ความสามารถ หรือแนวปฏิบัติที่สละมาจากประสบการณ์ การเรียนรู้ และการปรับตัวในชีวิตของชาวบ้านในท้องถิ่น ซึ่งถูกถ่ายทอดจากบรรพบุรุษมาสู่รุ่นต่อรุ่น พร้อมกับการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความเปลี่ยนแปลงของสังคม ๑.๒ ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น (ตาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑) ๑. สาขาเกษตรกรรม ๒. สาขาอุตสาหกรรมและหัตถกรรม ๓. สาขาการแพทย์ไทย ๔. สาขาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕. สาขากองทุนและธุรกิจชุมชน ๖. สาขาสวัสดิการ ๗. สาขาศิลปกรรม ๘. สาขาการจัดการ ๙. สาขาภาษาและวรรณกรรม ๑๐. สาขาศาสนาและประเพณี ๑.๓ ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่น สาขาเกษตรกรรม • การทำนาแบบขั้นบันไดในภาคเหนือ สาขาภาษาและวรรณกรรม • นิทานพื้นบ้าน เช่น ตำนานพญานาค • กลอนลำในภาคอีสาน สาขาศาสนาและประเพณี • การบวชป่าของชาวล้านนาเพื่ออนุรักษ์ธรรมชาติ สาขาศิลปกรรม • กลองبانอ จ.นราธิวาส			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ของขวัญถิ่นไทย” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละประมาณ ๕ คน จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนในกลุ่มเลือกคำขวัญประจำจังหวัดที่นักเรียนสนใจมา ๑ จังหวัด ๑.๒ ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันศึกษาคำขวัญประจำจังหวัดเหล่านั้น พร้อมเลือกของดีประจำจังหวัดที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัดนั้น ๑ อย่าง ๑.๓ ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนเป็นตัวแทนประเทศไทยได้ไปเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่ต่างประเทศ โดยนักเรียนจะต้องเตรียมของทริระลึกจากประเทศไทยเพื่อนำไปแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในประเทศต่าง ๆ ในงานเลี้ยงใน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ของขวัญถิ่นไทย” โดยให้แบ่งกลุ่มกลุ่มละประมาณ ๕ คน จากนั้นแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับดังนี้ ๑.๑ นักเรียนในกลุ่มเลือกคำขวัญประจำจังหวัดที่นักเรียนสนใจมา ๑ จังหวัด ๑.๒ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันศึกษาคำขวัญประจำจังหวัดเหล่านั้น พร้อมเลือกของดีประจำจังหวัดที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด ๑ อย่าง ๑.๓ จากสถานการณ์ที่นักเรียนเป็นตัวแทนประเทศไทยได้ไปเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่ต่างประเทศ โดยนักเรียนจะต้องเตรียมของทริระลึกจากประเทศไทยเพื่อนำไปแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในประเทศต่าง ๆ ในงานเลี้ยง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คืนสุดท้ายก่อนเดินทางกลับ เพื่อให้เพื่อนจากต่างประเทศได้เกิดภาพจำในภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดีงามของไทย ๑.๔ ครูให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันออกแบบของที่ระลึกจากของดีที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด โดยวาดภาพเป็นเค้าโครงลงในกระดาษรูปที่ครูแจกให้ กำหนดเวลาประมาณ ๒๐ นาที ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนการปฏิบัติกิจกรรม โดยครูแจ้งนักเรียนว่า ในคาบต่อไปเราจะกลับมาทำงานชิ้นนี้กันต่อ	ในคืนสุดท้ายก่อนเดินทางกลับ เพื่อให้เพื่อนจากต่างประเทศได้เกิดภาพจำในภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดีงามของไทย ๑.๔ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันออกแบบของที่ระลึกจากของดีที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด โดยวาดภาพเป็นเค้าโครงลงในกระดาษรูปที่ครูแจกให้ ๒. นักเรียนร่วมกันสะท้อนการปฏิบัติกิจกรรม โดยในคาบต่อไปเราจะกลับมาทำงานชิ้นนี้กันต่อ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามดังต่อไปนี้ ๑.๑ ภูมิปัญญาไทยในความหมายของนักเรียนมี	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปการเรียนรู้การสอนดังนี้ ๑.๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (Local Wisdom)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความหมายว่าอย่างไร ๑.๒ กลุ่มของนักเรียนมีแนวทางในการออกแบบของที่ระลึกอย่างไรบ้าง	หมายถึง ความรู้ ความสามารถ หรือแนวปฏิบัติที่สละมาจากประสบการณ์ การเรียนรู้ และการปรับตัวในชีวิตของชาวบ้านในท้องถิ่น ซึ่งถูกถ่ายทอดจากบรรพบุรุษมาสู่รุ่นต่อรุ่น พร้อมกับการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความเปลี่ยนแปลงของสังคม ๑.๒แนวทางในการออกแบบของที่ระลึก ดังนี้ • เลือกจังหวัดและศึกษาคำขวัญประจำจังหวัด • เลือกของดีประจำจังหวัดจากคำขวัญ • ออกแบบของที่ระลึกให้สื่อถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น • ให้ความสำคัญกับการใช้งานและความสะดวกในการพกพา • บรรจุภัณฑ์ที่โดดเด่นส่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๑) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ นักเรียนคิดว่า สิ่งของที่เด่นในจังหวัดต่าง ๆ มีมากมาย เราจะมีวิธีการเพิ่มมูลค่าอย่างไรบ้าง	๑.๓ การเพิ่มมูลค่าให้สิ่งของ ดังนี้ • พัฒนาบรรจุภัณฑ์ให้ทันสมัย • ส่งเสริมเรื่องราวและคุณค่า • ใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม • เพิ่มประโยชน์การใช้งาน • สร้างแบรนด์และช่องทางจำหน่าย • เพิ่มการรับรองคุณภาพและมาตรฐาน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวทางการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๑)
- ๒) กิจกรรม “ของขวัญถิ่นไทย”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “ของขวัญถิ่นไทย”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย	ตรวจ กิจกรรม “ของขวัญ ถิ่นไทย”	กิจกรรม “ของขวัญ ถิ่นไทย”	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากจากคำขวัญประจำจังหวัดได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความจำเป็นของการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากจากคำขวัญประจำจังหวัดได้ โดยบอกความจำเป็นของการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยได้ (๑.๓.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๓.๗ ,๕.๑.๑ ,๕.๑.๔)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

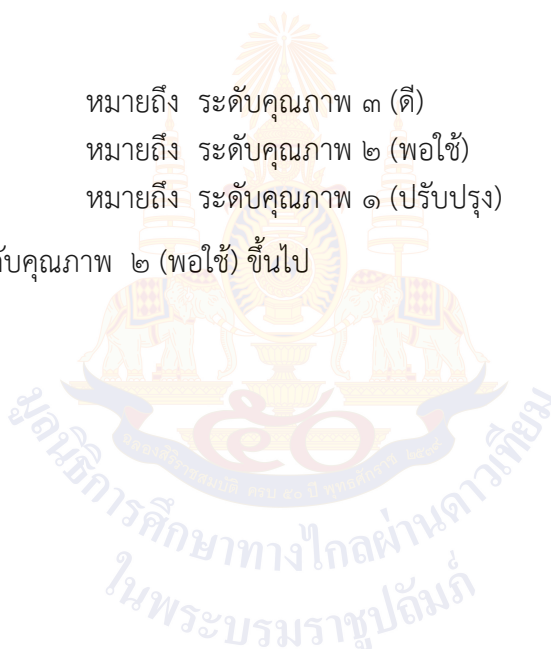
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๑)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ออกแบบของที่ระลึกจากของดีที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด โดยวาดภาพเป็นเค้าโครง	ออกแบบของที่ระลึกจากของดีที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด โดยวาดภาพเป็นเค้าโครง ได้ถูกต้องตรงตามคำขวัญประจำจังหวัดที่ตนเลือก	ออกแบบของที่ระลึกจากของดีที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด โดยวาดภาพเป็นเค้าโครง ได้ถูกต้องตรงตามคำขวัญประจำจังหวัดที่ตนเลือกเล็กน้อย	ออกแบบของที่ระลึกจากของดีที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด โดยวาดภาพเป็นเค้าโครง ได้ไม่ถูกต้องตรงตามคำขวัญประจำจังหวัดที่ตนเลือก

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ										รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	
								</				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ กระบวนการในสังคมและถ่ายทอด ความรู้ ความสามารถ หรือแนวปฏิบัติที่สะสมจากประสบการณ์ การเรียนรู้ และการปรับตัวในชีวิตของชุมชนท้องถิ่น โดยถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น โดยแต่ละสังคมมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย

ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (Local Wisdom) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ หรือแนวปฏิบัติที่สะสมมาจากการประสบการณ์ การเรียนรู้ และการปรับตัวในชีวิตของชาวบ้านในท้องถิ่น ซึ่งถูกถ่ายทอดจากบรรพบุรุษมาสู่รุ่นต่อรุ่น พร้อมกับการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความเปลี่ยนแปลงของสังคม

ลักษณะสำคัญ

๑. สะสมจากประสบการณ์: เกิดจากการสังเกตและเรียนรู้ธรรมชาติ รวมถึงการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๒. เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม: เชื่อมโยงกับความเชื่อ ศาสนา และประเพณีในชุมชน
๓. เป็นมรดกทางความรู้: ถ่ายทอดต่อกันจากครอบครัว สถาบันทางสังคม และชุมชน
๔. มีความสมดุลกับธรรมชาติ: ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างคนกับธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

ตัวอย่างการใช้ภูมิปัญญา

- การทำเกษตรแบบพึ่งพาธรรมชาติ เช่น การทำนาในที่ราบลุ่ม
- การสร้างงานหัตถกรรม เช่น ผ้าไหม หรือการแกะสลักไม้
- การแพทย์พื้นบ้าน เช่น การใช้สมุนไพรในการรักษาโรค

ดังนั้นการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยมีความจำเป็นในช่วยรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม เสริมสร้างเศรษฐกิจชุมชนผ่านการสร้างรายได้จากสินค้าและบริการท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติผ่านวิถีดั้งเดิม พัฒนานวัตกรรมที่ผสมผสานความรู้พื้นบ้านกับเทคโนโลยี รวมถึงสนับสนุนการศึกษาและการถ่ายทอดความรู้ให้คนรุ่นใหม่ ซึ่งทั้งหมดนี้ช่วยให้ชุมชนและสังคมพัฒนาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากจากคำขวัญประจำจังหวัดได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - บอกความจำเป็นของการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยได้

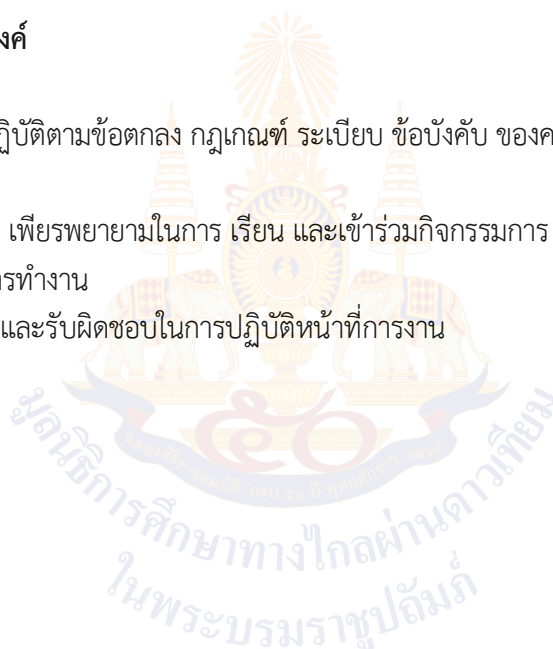
๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากจากคำขวัญประจำจังหวัดได้ โดยบอกความจำเป็นของการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยได้ (๑.๓.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๓.๗ ,๕.๑.๑ ,๕.๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๓. มีวินัย
 - ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม
- ๔. ใฝ่เรียนรู้
 - ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้
- ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากจากคำขวัญประจำจังหวัดได้ โดยบอกความจำเป็นของการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยได้ (๑.๓.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๖, ๔.๓.๗, ๕.๑.๑, ๕.๑.๔) ด้านความรู้ บอกความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ด้านทักษะกระบวนการ ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากจากคำขวัญประจำจังหวัด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ครูสอบถามความคืบหน้าของงานตามกิจกรรม “ของขวัญถิ่นไทย” ของนักเรียนแต่ละกลุ่มในคาบที่แล้ว และสอบถามแนวทางที่จะดำเนินการต่อในคาบนี้	๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. นักเรียนแสดงความคืบหน้าของงานตามกิจกรรม “ของขวัญถิ่นไทย” และบอกแนวทางที่จะดำเนินการต่อในคาบนี้	สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๒)	กิจกรรม “ของขวัญถิ่นไทย”	๑. ตรวจกิจกรรม “ของขวัญถิ่นไทย” / กิจกรรม “ของขวัญถิ่นไทย” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
	ขั้นสอน / ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ของขวัญถิ่นไทย” โดยให้นักเรียนกลุ่มเดิมปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับดังนี้ ๑.๑ ครูให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันออกแบบของที่ระลึกจากของดีที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด โดยวาดภาพเป็นเค้าโครงลงในกระดาษรูปที่ครูแจกให้ กำหนดเวลาประมาณ ๓๐ นาที	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ของขวัญถิ่นไทย” โดยให้แบ่งกลุ่มกลุ่มละประมาณ ๕ คน จากนั้นแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับดังนี้ ๑.๑ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันออกแบบของที่ระลึกจากของดีที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด โดยวาดภาพเป็นเค้าโครงลงในกระดาษรูปที่ครูแจกให้ กำหนดเวลาประมาณ ๒๐ นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกความจำเป็นของการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วม	๑.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนการปฏิบัติกิจกรรม โดยครูแจ้งนักเรียนว่า ในคาบต่อไปเราจะได้ร่วมกันวิพากษ์งานของกลุ่มเพื่อนเพื่อให้เกิดพัฒนาและการเรียนรู้เพิ่มเติม ๒. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายเรื่อง “สิ่งของในท้องถิ่น หากเติมความคิดมูลค่ามหาศาล” นักเรียนมีความเห็นกับประโยคดังกล่าวอย่างไรบ้าง	๑.๒ นักเรียนร่วมกันสะท้อนการปฏิบัติกิจกรรม โดยฟังครูแจ้งว่า ในคาบต่อไปเราจะได้ร่วมกันวิพากษ์งานของกลุ่มเพื่อนเพื่อให้เกิดพัฒนาและการเรียนรู้เพิ่มเติม ๒. เห็นด้วย เพราะความคิดสร้างสรรค์ทำให้สิ่งของธรรมดากลายเป็นสินค้าพิเศษที่ดึงดูดใจ ตัวอย่างที่ชัดเจน เช่น การทอผ้าไหมที่นำลวดลายร่วมสมัยมาประยุกต์ใช้จนเป็นที่ต้องการของตลาดทั้งในและต่างประเทศ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามดังต่อไปนี้ ๑.๑ ภูมิปัญญาไทยในความหมายของนักเรียนมีความหมายว่าอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามสรุปการเรียนรู้การสอนดังนี้ ๑.๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (Local Wisdom) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ หรือแนวปฏิบัติที่สละมาจากประสบการณ์ การเรียนรู้ และการ			

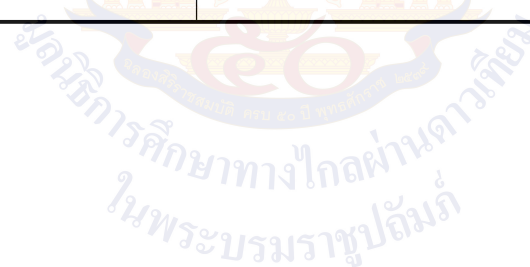
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	๑.๒ กลุ่มของนักเรียนมีแนวทางในการออกแบบของที่ระลึกอย่างไรบ้าง ๑.๓ นักเรียนคิดว่า สิ่งของที่เด่นในจังหวัดต่าง ๆ มีมากมาย เราจะมีวิธีการเพิ่มมูลค่าอย่างไรบ้าง	ปรับตัวในชีวิตของชาวบ้านในท้องถิ่น ซึ่งถูกถ่ายทอดจากบรรพบุรุษมาสู่รุ่นต่อรุ่น พร้อมกับการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความเปลี่ยนแปลงของสังคม ๑.๒ แนวทางในการออกแบบของที่ระลึก ดังนี้ • เลือกจังหวัดและศึกษาคำขวัญประจำจังหวัด • เลือกของดีประจำจังหวัดจากคำขวัญ • ออกแบบของที่ระลึกให้สื่อถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น • ให้ความสำคัญกับการใช้งานและความสะดวกในการพกพา • บรรจุภัณฑ์ที่โดดเด่นส่ง ๑.๓ การเพิ่มมูลค่าให้สิ่งของ ดังนี้ • พัฒนาบรรจุภัณฑ์ให้ทันสมัย • ส่งเสริมเรื่องราวและคุณค่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- ใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - เพิ่มประโยชน์การใช้งาน - สร้างแบรนด์และช่องทางจำหน่าย - เพิ่มการรับรองคุณภาพและมาตรฐาน			



งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๒)
- ๒) กิจกรรม “ของขวัญถิ่นไทย”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “ของขวัญถิ่นไทย”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย	ตรวจ กิจกรรม “ของขวัญ ถิ่นไทย”	กิจกรรม “ของขวัญ ถิ่นไทย”	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากจากคำขวัญประจำจังหวัดได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความจำเป็นของการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - ออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากจากคำขวัญประจำจังหวัดได้ โดยบอกความจำเป็นของการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยได้ (๑.๓.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๓.๗ ,๕.๑.๑ ,๕.๑.๔)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๒)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ออกแบบของที่ระลึกจากของดีที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด โดยวาดภาพเป็นเค้าโครง	ออกแบบของที่ระลึกจากของดีที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด โดยวาดภาพเป็นเค้าโครง ได้ถูกต้องตรงตามคำขวัญประจำจังหวัดที่ตนเลือก	ออกแบบของที่ระลึกจากของดีที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด โดยวาดภาพเป็นเค้าโครง ได้ถูกต้องตรงตามคำขวัญประจำจังหวัดที่ตนเลือก เล็กน้อย	ออกแบบของที่ระลึกจากของดีที่ปรากฏในคำขวัญประจำจังหวัด โดยวาดภาพเป็นเค้าโครง ได้ไม่ถูกต้องตรงตามคำขวัญประจำจังหวัดที่ตนเลือก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

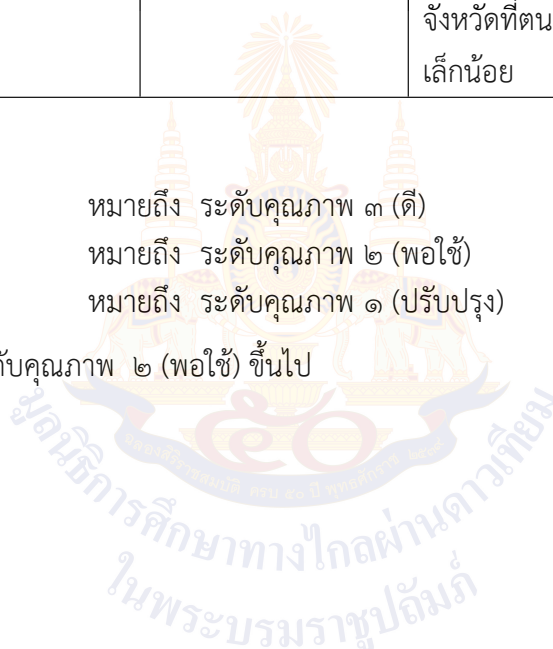
คะแนน ๒

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๓)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรม ของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากที่สะท้อนคำขวัญประจำจังหวัดควรเริ่มจากการศึกษาคำขวัญ เลือก ของดีประจำจังหวัด ออกแบบให้สื่อถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น คำนึงถึงการใช้งานและบรรจุภัณฑ์ที่โดดเด่น ซึ่งใน ระหว่างดำเนินการก็พร้อมสำหรับการเปิดใจรับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาผลงานและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีใน การทำงานร่วมกัน

๓. สาระการเรียนรู้

ขั้นตอนการออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากที่สะท้อนคำขวัญประจำจังหวัด

๑. เลือกจังหวัดและศึกษาคำขวัญประจำจังหวัด
๒. เลือกของดีประจำจังหวัดจากคำขวัญ
๓. ออกแบบของที่ระลึกให้สื่อถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ให้ความสำคัญกับการใช้งานและความสะดวกในการพกพา
๕. ออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่โดดเด่น

ถ้าเราเปิดใจรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้อื่น จะช่วยให้เราได้มุมมองใหม่ๆ ในพัฒนาผลงานของตนเองให้ดีขึ้น และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกขั้นตอนการออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากที่สะท้อนคำขวัญประจำจังหวัดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์ของตนเอง พร้อมร่วมกันวิพากษ์ผลงานของผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของข้อเสนอแนะจากผู้อื่น เพื่อนำมาพัฒนาผลงานของตนเองได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์ของตนเอง พร้อมร่วมกันวิพากษ์ผลงานของผู้อื่นได้ โดยเห็นความสำคัญของข้อเสนอแนะจากผู้อื่น เพื่อนำมาพัฒนาผลงานของตนเองได้ (๑.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๓.๗ ,๔.๖.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๓) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์ของตนเอง พร้อมร่วมกันวิพากษ์ผลงานของผู้อื่นได้ โดยเห็นความสำคัญของข้อเสนอแนะจากผู้อื่น เพื่อนำมาพัฒนาผลงานของตนเองได้ (๑.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๓.๗ ,๔.๖.๒) ด้านความรู้ บอกขั้นตอนการออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากที่สะท้อนคำขวัญประจำจังหวัดได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยที่ได้เรียนไปในคาบที่แล้ว ๒. ครูใช้แนวคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้ ๒.๑ นักเรียนเริ่มต้นและดำเนินการออกแบบผลงานอย่างไรบ้าง ๒.๒ นักเรียนคิดว่าขั้นตอนใดสำคัญที่สุดในการร่วมกันออกแบบของที่ระลึกตามที่ครูกำหนด	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยที่ได้เรียนไปในคาบที่แล้ว ๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้แนวคำตอบต่อไปนี้ ๒.๑ เริ่มต้นและดำเนินการออกแบบผลงานตามขั้นตอนดังนี้ ๑. เลือกคำขวัญและศึกษาคำขวัญ ๒. เลือกของดีประจำจังหวัด ๓. ออกแบบของที่ระลึก ๔. พิจารณาการใช้งานและความสะดวกในการพกพา ๕. ออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๒.๒ การเลือกของดีประจำจังหวัดจากคำขวัญเนื่องจากเป็นขั้นตอนที่ทำให้การออกแบบมีความ	สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๓)	กิจกรรม “แกลเลอรีแห่งภูมิปัญญา”	๑. ตรวจกิจกรรม “แกลเลอรีแห่งภูมิปัญญา”/กิจกรรม “แกลเลอรีแห่งภูมิปัญญา” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๓) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ นำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์ ของตนเอง พร้อมร่วมกัน วิพากษ์ผลงานของผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของ ข้อเสนอแนะจากผู้อื่น เพื่อ นำมาพัฒนาผลงานของ ตนเองได้	๒.๓ นักเรียนมีปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน อะไรบ้าง	ชัดเจนและสะท้อนถึงเอกลักษณ์ของจังหวัด ๒.๓ พบปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน ดังนี้ • แนใจในการเลือกของดีที่เหมาะสมจาก คำขวัญประจำจังหวัด เนื่องจากมีหลาย สิ่งที่สามารถเลือกมาเป็นตัวแทนได้ • การออกแบบที่ไม่ตรงกับสิ่งที่คิดไว้ • บางคนมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลให้การทำงานร่วมกันเป็นทีมไม่ ราบรื่น และทำให้เกิดความขัดแย้งในการ ตัดสินใจ			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง	ขั้นสอน / ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามคาบที่แล้ว จากนั้นให้นักเรียนนำผลงานของที่ระลึกที่ได้	๑. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามคาบที่แล้ว จากนั้น นำผลงานของที่ระลึกที่ได้ออกแบบมาร่วมกันเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๓) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน การ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ออกแบบมาร่วมกันเติมเต็มให้มีความสมบูรณ์ ให้ เวลาประมาณ ๕ นาที ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “แกลเลอรีแห่งภูมิ ปัญญา” ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมประมาณ ๒๐ นาที โดยปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๒.๑ ครูให้นักเรียนตั้งผลงานของกลุ่มตนเองไว้ที่ โต๊ะทำงานของกลุ่ม ๒.๒ ครูให้สมาชิกในกลุ่มเลือกสมาชิกจำนวน ๑ คน ให้อยู่ประจำโต๊ะแสดงผลงานเพื่อทำหน้าที่ นำเสนอผลงานให้กับเพื่อนในห้อง ๒.๓ ครูแจกกระดาษ Post-it ให้กับนักเรียนคน ละ ๖ แผ่น ซึ่งครูจะเรียกว่า “บัตรข้อเสนอแนะ” โดยให้นักเรียนแต่ละคนร่วมกันชมผลงานของเพื่อน แต่ละกลุ่ม จากนั้นให้เขียนข้อดี ข้อควรพัฒนาให้กับ	เติมให้มีความสมบูรณ์ ให้เวลาประมาณ ๕ นาที ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “แกลเลอรีแห่งภูมิ ปัญญา” ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมประมาณ ๒๐ นาที โดยปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๒.๑ นักเรียนตั้งผลงานของกลุ่มตนเองไว้ที่โต๊ะ ทำงานของกลุ่ม ๒.๒ สมาชิกในกลุ่มเลือกสมาชิกจำนวน ๑ คน ให้อยู่ประจำโต๊ะแสดงผลงานเพื่อทำหน้าที่ นำเสนอผลงานให้กับเพื่อนในห้อง ๒.๓ นักเรียนรับกระดาษ Post-it ที่ครูแจกคน ละ ๖ แผ่น ซึ่งเรียกว่า “บัตรข้อเสนอแนะ” โดยนักเรียนแต่ละคนร่วมกันชมผลงานของเพื่อน แต่ละกลุ่ม จากนั้นให้เขียนข้อดี ข้อควรพัฒนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๓) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ของที่ระลึกกลุ่มนั้น ๆ ที่เพื่อนได้ออกแบบ และติดไว้ที่โต๊ะที่แสดงผลงานนั้น ๓. ครูให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มตนเอง จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันนำบัตรข้อเสนอแนะที่เพื่อนได้ติดไว้ จากนั้นร่วมกันอภิปรายแนวทางในการพัฒนาต่อยอดประเด็นที่ดีอยู่แล้ว และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น ใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที ๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนดำเนินการปรับปรุงและเตรียมการนำเสนอผลงาน โดยใช้เวลากลุ่มละประมาณ ๑๐ นาที จำนวน ๒ คาบเรียน ซึ่งจะเริ่มในคาบเรียนถัดไป โดยครูแบ่งลำดับการนำเสนอเลยเพื่อให้นักเรียนได้เตรียมตัว	ให้กับของที่ระลึกกลุ่มนั้น ๆ ที่เพื่อนได้ออกแบบ และติดไว้ที่โต๊ะที่แสดงผลงานนั้น ๓. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มตนเอง จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันนำบัตรข้อเสนอแนะที่เพื่อนได้ติดไว้ จากนั้นร่วมกันอภิปรายแนวทางในการพัฒนาต่อยอดประเด็นที่ดีอยู่แล้ว และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น ๔. นักเรียนดำเนินการปรับปรุงและเตรียมการนำเสนอผลงาน โดยใช้เวลากลุ่มละประมาณ ๑๐ นาที จำนวน ๒ คาบเรียน ซึ่งจะเริ่มในคาบเรียนถัดไป โดยเตรียมตัวตามที่ครูแบ่งลำดับการนำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๓) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้ ๑.๑ นักเรียนเล่าขั้นตอนการทำงานกว่าจะออกมาเป็นของที่ระลึกมีขั้นตอนอย่างไรบ้าง ๑.๒ จุดเด่นของของที่ระลึกของกลุ่มเรามีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้ ๑.๑ ขั้นตอนการออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากที่สะท้อนคำขวัญประจำจังหวัด ๑. เลือกจังหวัดและศึกษาคำขวัญประจำจังหวัด ๒. เลือกของดีประจำจังหวัดจากคำขวัญ ๓. ออกแบบของที่ระลึกให้สื่อถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔. ให้ความสำคัญกับการใช้งานและความสะดวกในการพกพา ๕. ออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่โดดเด่น ๖. นำเสนอและปรับปรุง ๑.๒ จุดเด่นของของที่ระลึกของกลุ่มเรามีดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๓) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ สิ่งที่จะกลับไปพัฒนาของที่ระลึกต่อมีอะไรบ้าง	• ของที่ระลึกจะสะท้อนถึงความเป็นเอกลักษณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น • ผลิตภัณฑ์ออกแบบไม่มีการใช้งานได้จริงและมีความสะดวกในการพกพา • วัสดุทางธรรมชาติหรือวัสดุที่สะท้อนถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในพื้นที่ • การออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่สวยงามและสอดคล้องกับเนื้อหาของผลิตภัณฑ์ ๑.๓ สิ่งที่จะกลับไปพัฒนาของที่ระลึกต่อมีดังนี้ • อาจต้องปรับให้การออกแบบของที่ระลึกสะท้อนเอกลักษณ์ของจังหวัดได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การใช้สัญลักษณ์, ลวดลายหรือองค์ประกอบที่มีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้น • พิจารณาเลือกวัสดุที่มีความยั่งยืนและเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๓) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๔ นักเรียนคิดว่าคำแนะนำของเพื่อนมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร	มิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น เช่น การใช้วัสดุธรรมชาติหรือวัสดุรีไซเคิล ที่สามารถรักษาทรัพยากรธรรมชาติและลดการสร้างขยะ - พัฒนาให้ของที่ระลึกให้ใช้งานได้หลากหลายหรือใช้งานได้สะดวกขึ้น เช่น การปรับขนาดหรือฟังก์ชันที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน - พัฒนาบรรจุภัณฑ์ให้มีความโดดเด่นและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เหมาะแก่การพกพา ๑.๔ สำคัญ เพราะช่วยให้เราได้มุมมองใหม่ๆ ในพัฒนาผลงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๓)
- ๒) กิจกรรม “แกเลอรีแห่งภูมิปัญญา”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “แกเลอรีแห่งภูมิปัญญา”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากที่สะท้อนคำขวัญประจำจังหวัดได้	ตรวจกิจกรรม “แกเลอรีแห่งภูมิปัญญา”	กิจกรรม “แกเลอรีแห่งภูมิปัญญา”	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์ของตนเอง พร้อมร่วมกันวิพากษ์ผลงานของผู้อื่นได้			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของข้อเสนอแนะจากผู้อื่น เพื่อนำมาพัฒนาผลงานของตนเองได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - นำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์ของตนเอง พร้อมร่วมกันวิพากษ์ผลงานของผู้อื่นได้ โดยเห็นความสำคัญของข้อเสนอแนะจากผู้อื่น เพื่อนำมาพัฒนาผลงานของตนเองได้ (๑.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๓.๗ ,๔.๖.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างจริงจัง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๓)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายแนวทางในการพัฒนาต่อยอด ประเด็นที่ดีอยู่แล้ว และการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น	อธิบายแนวทางในการพัฒนาต่อยอด ประเด็นที่ดีอยู่แล้ว และการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข จุดบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น โดยผลงานที่ปรับปรุง มีการพัฒนาขึ้นอย่าง เห็นได้ชัด	อธิบายแนวทางในการพัฒนาต่อยอด ประเด็นที่ดีอยู่แล้ว และการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข จุดบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น แต่ผลงานที่ ปรับปรุงมีการ พัฒนาขึ้น แต่ยังคง มีจุดบกพร่องอยู่บ้าง	อธิบายแนวทางในการพัฒนาต่อยอด ประเด็นที่ดีอยู่แล้ว และการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข จุดบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น แต่ผลงานที่ ปรับปรุงไม่มีการ พัฒนาขึ้นเลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๒

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๔)			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ		
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรม ของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำเสนอที่ดี คือ การเตรียมเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับคำขวัญและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้สื่อช่วยเล่า เรื่อง เช่น ภาพหรือต้นแบบของผลิตภัณฑ์ ซึ่งมีการสร้างเรื่องราวที่น่าสนใจผ่านการใช้ภาษาที่ชัดเจน มั่นใจใน จุดเด่นของผลงาน และสรุปอย่างประทับใจ พร้อมเชิญชวนให้เสนอความคิดเห็นหรือคำแนะนำด้วยความสุภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการนำเสนอที่ดี

๑. เตรียมเนื้อหาให้ครบถ้วน

- อธิบายแนวคิดเบื้องหลังการออกแบบ เช่น การเชื่อมโยงกับคำขวัญและของดี ประจำจังหวัด
- ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สะท้อนผ่านผลงาน

๒. ใช้สื่อช่วยในการนำเสนอ

- ใช้ภาพหรือวิดีโอประกอบการเล่าเรื่อง เช่น ภาพกระบวนการออกแบบ หรือภาพ แรงบันดาลใจ
- แสดงต้นแบบหรือแบบจำลองของที่ระลึกเพื่อให้ผู้ฟังเห็นภาพชัดเจน

๓. สร้างเรื่องราวที่น่าสนใจ

- เล่าเรื่องที่มาจากของดีประจำจังหวัดและความเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมไทย
- เชื่อมโยงกับประสบการณ์ที่ทำให้ของที่ระลึกมีความพิเศษ

๔. การสื่อสารที่มีพลัง

- ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน และกระตุ้นความสนใจ
- เน้นการพูดที่มีความมั่นใจ น้ำเสียงชัดเจน และการสบตาผู้ฟัง

๕. แสดงความโดดเด่นของผลงาน

- ชี้ให้เห็นจุดเด่น เช่น การใช้งานได้หลากหลาย การพกพาสะดวก หรือดีไซน์ที่ สะท้อนเอกลักษณ์ท้องถิ่น

๖. การสรุปที่ประทับใจ

- ขอบคุณผู้ฟังและเชิญชวนให้เสนอความคิดเห็นหรือคำแนะนำ

นำเสนอด้วยความสุภาพ ชัดเจน และลำดับเนื้อหาเข้าใจง่าย พร้อมรับฟังการนำเสนอ และให้คำแนะนำต่อผลงานของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการนำเสนอที่ดีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองได้อย่างน่าสนใจ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำเสนอและรับฟังการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองได้อย่างน่าสนใจ โดยนำเสนอและรับฟังการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (๑.๑.๒ , ๔.๓.๑ , ๔.๓.๖ , ๔.๓.๗ , ๔.๖.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

- ๓.๑ ตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

- ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๔) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองได้อย่างน่าสนใจ โดยนำเสนอและรับฟังการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (๑.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๓.๗ ,๔.๖.๒) ด้านความรู้ บอกวิธีการนำเสนอที่ดีได้ ด้านทักษะกระบวนการ นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองได้อย่างน่าสนใจ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเรื่องที่เรียนในคาบที่แล้ว เกี่ยวกับการออกแบบผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก ๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปรับปรุงชิ้นงานที่ได้ไปดำเนินการว่าได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาชิ้นงานอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องที่เรียนในคาบที่แล้ว เกี่ยวกับการออกแบบผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก ๒. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปรับปรุงชิ้นงานที่ได้ไปดำเนินการว่าได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาชิ้นงานอย่างไรบ้าง	สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๔)	กิจกรรม “แกลเลอรีแห่งภูมิปัญญา”	๑. ตรวจกิจกรรม “แกลเลอรีแห่งภูมิปัญญา”/กิจกรรม “แกลเลอรีแห่งภูมิปัญญา” ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
	ขั้นสอน / ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการนำเสนอที่ดี ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มต่าง ๆ ตามที่ได้จัดลำดับการนำเสนอไว้ในคาบที่แล้ว และกำชับให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ รับฟังและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนด้วย	๑. นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการนำเสนอที่ดี ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มต่าง ๆ ตามที่ได้จัดลำดับการนำเสนอไว้ในคาบที่แล้ว และกำชับให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ รับฟังและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๔) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นำเสนอและรับฟังการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	๓. ครูกำกับให้นักเรียนที่นำเสนอต่อในคาบถัดไปให้ดำเนินการเตรียมตัวให้พร้อม และพัฒนาการนำเสนอจากการสังเกตกลุ่มเพื่อนที่นำเสนอด้วย	๓. นักเรียนรับฟังครูกำกับให้ผู้ที่นำเสนอต่อในคาบถัดไปให้ดำเนินการเตรียมตัวให้พร้อม และพัฒนาการนำเสนอจากการสังเกตกลุ่มเพื่อนที่นำเสนอ			ร่วมกัน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้ ๑.๑ การนำเสนอที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้ ๑.๑ การนำเสนอที่ดีควรมีลักษณะดังนี้ ๑. เนื้อหาชัดเจนและครบถ้วน : อธิบายแนวคิดและจุดเด่นของผลงานอย่างครอบคลุม ๒. สร้างความน่าสนใจ : เล่าเรื่องราวหรือเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. การใช้สื่อช่วย : ใช้ภาพ วิดีโอ หรือต้นแบบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๔) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การปฏิบัติหน้าที่การงาน	๑.๒ นักเรียนที่จะนำเสนอต่อในคาบต่อไป จะมีวิธีการเตรียมตัวอย่างไรบ้าง	เพื่อเสริมความเข้าใจ ๔. การสื่อสารที่มีพลัง : พูดด้วยความมั่นใจ น้ำเสียงชัดเจน และเชื่อมต่อกับผู้ฟัง ๕. การสรุปอย่างประทับใจ : ขอบขอบคุณผู้ฟังและเชิญชวนความคิดเห็นเพื่อพัฒนางานต่อไป ๑.๒ วิธีการเตรียมตัวสำหรับนักเรียนที่จะนำเสนอต่อในคาบถัดไป ๑. เตรียมเนื้อหาให้ครบถ้วน: - ตรวจสอบว่ามีข้อมูลสำคัญครบ เช่น แนวคิด การเชื่อมโยงกับคำขวัญ และจุดเด่นของผลงาน - ฝึกพูดลำดับเนื้อหาให้กระชับและเข้าใจง่าย ๒. ซ้อมการนำเสนอ: - ฝึกพูดหน้ากลุ่มเพื่อนหรือคนในครอบครัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- ใช้สื่อช่วย เช่น ภาพ วิดีโอ หรือแบบจำลอง เพื่อเสริมการอธิบาย - พัฒนาทักษะการสื่อสาร: - ฝึกพูดด้วยน้ำเสียงมั่นใจ ชัดเจน และสบตาผู้ฟัง - เตรียมอุปกรณ์และสื่อช่วย - จัดเตรียมผลงานต้นแบบหรืออุปกรณ์ประกอบการนำเสนอ - วางแผนการตอบคำถาม - รวบรวมข้อเสนอแนะที่เคยได้รับมาเพื่อปรับปรุง - เตรียมคำอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่อาจต้องชี้แจง - ดูแลตนเองให้พร้อม - พักผ่อนให้เพียงพอและผ่อนคลายความกังวลก่อนวันนำเสนอ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๔)
- ๒) กิจกรรม “แกเลอรีแห่งภูมิปัญญา”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “แกเลอรีแห่งภูมิปัญญา”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการนำเสนอที่ดีได้	ตรวจ กิจกรรม “แกเลอรีแห่งภูมิปัญญา”	กิจกรรม “แกเลอรีแห่งภูมิปัญญา”	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองได้อย่างน่าสนใจ			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำเสนอและรับฟังการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองได้อย่างน่าสนใจ โดยนำเสนอและรับฟังการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (๑.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๓.๗ ,๔.๖.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน ร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๔)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองและรับฟังการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเอง ได้ครบถ้วน ชัดเจน และรับฟังการนำเสนอได้อย่างตั้งใจ และเหมาะสม	นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเอง ได้ครบถ้วน แต่ไม่ค่อยชัดเจน และรับฟังการนำเสนอเล็กน้อย	นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเอง ได้ไม่ครบถ้วน ขาดความชัดเจน และไม่รับฟังการนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

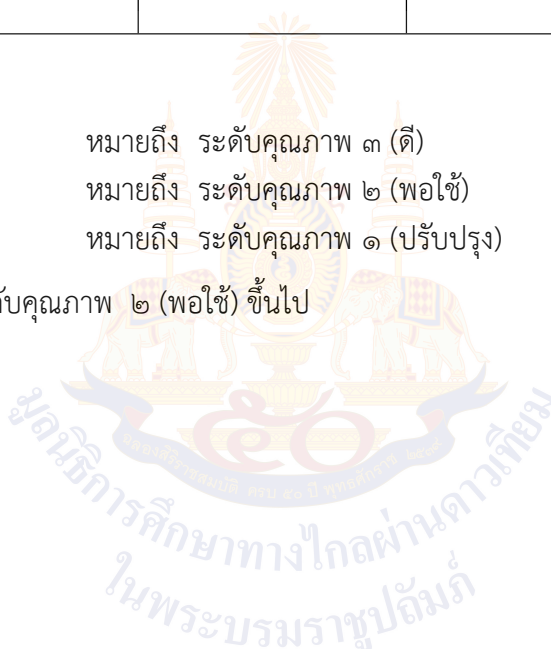
คะแนน ๒

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๕)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ	
รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำองค์ความรู้มาพัฒนาสินค้าท้องถิ่นให้ดึงดูดใจและเพิ่มมูลค่า ควรเริ่มจากการเข้าใจคุณค่าในชุมชน เพื่อสร้างนวัตกรรมจากภูมิปัญญาที่ปรับดีขึ้นให้ทันสมัย เชื่อมโยงเข้ากับเรื่องราวที่มีความหมาย และปรับปรุงสินค้าให้ตอบโจทย์ผ่านข้อเสนอแนะ เพื่อให้สินค้าคงความเป็นเอกลักษณ์และพัฒนาต่อไปในโลกปัจจุบันอย่างยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการนำองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนาสินค้าในท้องถิ่นของตนอย่างน่าสนใจ

๑. ศึกษาและเข้าใจคุณค่าในท้องถิ่น
 - รวบรวมข้อมูลที่โดดเด่นในชุมชนและทำความเข้าใจความต้องการของตลาดทั้งในพื้นที่และต่างประเทศ
๒. สร้างนวัตกรรมจากรากฐานเดิม
 - นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้กับเทคโนโลยีหรือแนวคิดใหม่ เช่น เพิ่มฟังก์ชันการใช้งานหรือปรับดีขึ้นให้ทันสมัย
๓. ออกแบบสินค้าให้ดึงดูดใจ
 - ใช้ดีไซน์ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย แต่ยังคงเอกลักษณ์ของชุมชนและสะดวกต่อการพกพา
๔. เชื่อมโยงสินค้าเข้ากับเรื่องราวที่มีคุณค่า
 - สร้างเรื่องราวที่น่าจดจำเพื่อเพิ่มมูลค่าทางอารมณ์ให้กับสินค้า เช่น ประวัติศาสตร์ของวัตถุดิบหรือความสำคัญของภูมิปัญญาที่ใช้
๕. ทดลองและปรับปรุง
 - รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ใช้และปรับปรุงสินค้าให้ตอบโจทย์มากขึ้น

ความคิดสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ในงานภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อช่วยเพิ่มมูลค่าให้สินค้า และสร้างความน่าดึงดูดให้แก่ผู้คน ทำให้ภูมิปัญญาเหล่านั้นคงอยู่และพัฒนาต่อไปในโลกปัจจุบันอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - วิธีการนำองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนาสินค้าในท้องถิ่นของตนได้อย่างน่าสนใจ
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองได้อย่างน่าสนใจ
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - บอกประโยชน์จากการนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการแก้ปัญหาท้องถิ่นได้

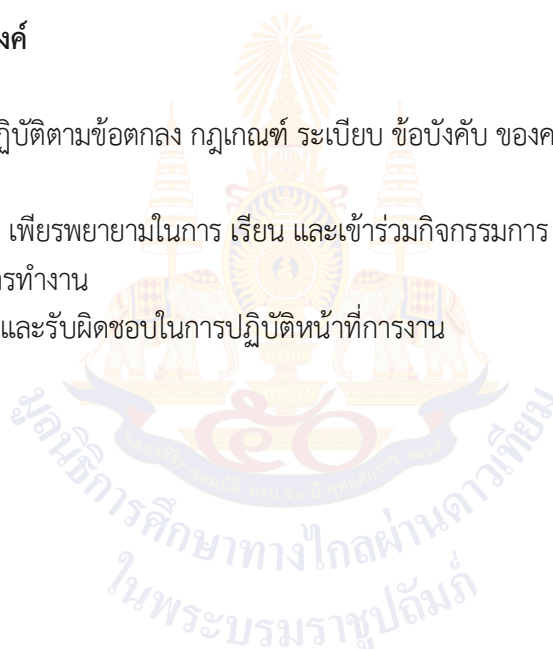
๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองได้อย่างน่าสนใจ โดยบอกประโยชน์จากการนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการแก้ปัญหาท้องถิ่นได้ (๑.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๓.๗ ,๔.๖.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๓. มีวินัย
 - ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม
- ๔. ใฝ่เรียนรู้
 - ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้
- ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๕) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองได้อย่างน่าสนใจ โดยบอกประโยชน์จากการนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการงานภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ (๑.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๓.๗ ,๔.๖.๒) ด้านความรู้ วิธีการนำองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนาสินค้าในท้องถิ่นของตนได้อย่างน่าสนใจ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเรื่องผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกที่นักเรียนได้นำเสนอไปในคาบที่แล้ว และนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนกลุ่มที่จะนำเสนอต่อไปได้เตรียมตัว	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกที่นักเรียนได้นำเสนอไปในคาบที่แล้ว และนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนกลุ่มที่จะนำเสนอต่อไปได้เตรียมตัว	สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๕)	กิจกรรม “แกลเลอรีแห่งภูมิปัญญา”	๑. ตรวจกิจกรรม “แกลเลอรีแห่งภูมิปัญญา”/กิจกรรม “แกลเลอรีแห่งภูมิปัญญา”
	ขั้นสอน / ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มต่าง ๆ ตามที่ได้จัดลำดับการนำเสนอไว้ในคาบที่แล้ว และกำชับให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ รับฟังและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนด้วย ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนบทเรียนร่วมกัน โดยให้นักเรียนดำเนินการสะท้อนผลเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มพูดคุยตามหัวข้อที่กำหนด ประมาณ ๕-๗ นาที ดังนี้ ๒.๑ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการงานภูมิปัญญาท้องถิ่นมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มต่าง ๆ ตามที่ได้จัดลำดับการนำเสนอไว้ในคาบที่แล้ว และให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ รับฟังและให้ข้อเสนอแนะเพื่อน ๒. นักเรียนร่วมกันสะท้อนบทเรียนร่วมกัน โดยให้นักเรียนดำเนินการสะท้อนผลเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มพูดคุยตามหัวข้อที่กำหนด ประมาณ ๕-๗ นาที ดังนี้ ๒.๑ ความคิดสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ในการงานภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อช่วยเพิ่มมูลค่าให้สินค้า และ			๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน / แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๕) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ นำเสนอผลงานการ ออกแบบของที่ระลึกของ กลุ่มตนเองได้อย่างน่าสนใจ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บอกประโยชน์จากการนำ ความคิดสร้างสรรค์มาใช้ใน งานภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ	๒.๒ มีของดีในท้องถิ่นของตนเองใดบ้างที่ สามารถนำมาสู่การออกแบบเพิ่มมูลค่า และจะ ดำเนินการอย่างไรได้บ้าง ๓. ครูชวนนักเรียนอภิปรายร่วมกันตามประเด็น หัวข้อที่กำหนด	สร้างความน่าดึงดูดให้แก่ผู้คน ทำให้ภูมิปัญญา เหล่านั้นคงอยู่และพัฒนาต่อไปในโลกปัจจุบัน อย่างยั่งยืน ๒.๒ ตัวอย่างของดีในท้องถิ่นที่สามารถนำมาสู่ การออกแบบเพิ่มมูลค่า ๑. ผ้าทอมือ: นำมาประยุกต์เป็นกระเป๋า เสื้อผ้า หรือของตกแต่งบ้าน โดยเพิ่ม ดีไซน์ที่ทันสมัย และ เหมาะ ะ กับ กลุ่มเป้าหมาย เช่น การใช้ลวดลาย ท้องถิ่นร่วมกับสีที่เข้ากับเทรนด์ปัจจุบัน ๒. อาหารพื้นบ้าน: พัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ สำเร็จรูปหรือของฝาก เช่น ขนมอบแห้ง ซอสปรุงรส พร้อมบรรจุภัณฑ์ที่ดึงดูดและ สะดวกต่อการพกพา ๓. สมุนไพรท้องถิ่น: พัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ ดูแลสุขภาพ เช่น สบู่ แชมพู หรือชา			ร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๕)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน		พร้อมบอกเล่าเรื่องราวสรรพคุณสมุนไพรในท้องถิ่น ขั้นตอนการดำเนินการเพิ่มมูลค่า ๑. ศึกษาคุณค่าของสินค้าท้องถิ่นและสำรวจความต้องการของตลาด ๒. นำเสนอแนวคิดสร้างสรรค์ เช่น ปรับดีไซน์ เพิ่มฟังก์ชัน หรือเชื่อมโยงกับวัฒนธรรม ๓. ออกแบบต้นแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ให้ดึงดูดใจ ๔. ทดลองผลิตสินค้า รับฟังข้อเสนอแนะและปรับปรุงให้เหมาะสม ๕. สร้างเรื่องราวที่น่าจดจำเกี่ยวกับสินค้าเพื่อเพิ่มคุณค่าทางอารมณ์ ๖. ทำการตลาดผ่านสื่อออนไลน์และกิจกรรมในชุมชน เพื่อเพิ่มการเข้าถึงผู้บริโภค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๕) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการเรียนรู้ โดยใช้คำถามสำคัญคือ “นักเรียนคิดว่าหากในทุกชุมชน ท้องถิ่นมีการพัฒนาสินค้าหรือของดีประจำท้องถิ่นของตนเอง จะเกิดผลเชิงบวกกับชุมชน ประเทศชาติ อย่างไรบ้าง”	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำตอบ คือ ผลเชิงบวกจากการพัฒนาสินค้าหรือของดีประจำท้องถิ่น ๑. เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง - เพิ่มรายได้ให้กับคนในท้องถิ่น ผ่านการจำหน่ายสินค้าและบริการ ๒. ส่งเสริมการจ้างงาน - สร้างโอกาสในการทำงานในชุมชน ลดการย้ายถิ่นฐานของคนในพื้นที่ ๓. อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น - สืบทอดและรักษาความเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน ๔. สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๕) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสังคมสันติภาพ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- เพิ่มศักยภาพในการส่งออกสินค้าและสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพสินค้าไทย ๕. ส่งเสริมการท่องเที่ยว • ของดีท้องถิ่นกลายเป็นจุดเด่นที่ดึงดูดนักท่องเที่ยว ๖. สร้างความภาคภูมิใจในชุมชน • เห็นคุณค่าของสิ่งที่ตนเองมีและเสริมสร้างความความมั่นคงของชุมชน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๕)
- ๒) กิจกรรม “แกเลอรีแห่งภูมิปัญญา”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “แกเลอรีแห่งภูมิปัญญา”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิธีการนำองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนาสินค้าในท้องถิ่นของตนเองได้อย่างน่าสนใจ	ตรวจกิจกรรม “แกเลอรีแห่งภูมิปัญญา”	กิจกรรม “แกเลอรีแห่งภูมิปัญญา”	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองได้อย่างน่าสนใจ			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์จากการนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการงานภูมิปัญญาท้องถิ่นได้			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) - นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองได้อย่างน่าสนใจ โดยบอกประโยชน์จากการนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการงานภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ (๑.๑.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๓.๗ ,๔.๖.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. มีวินัย ๓.๑ ตั้งปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกต พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แนวทางในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (๕)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเองและรับฟังการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเอง ได้ครบถ้วน ชัดเจน และรับฟังการนำเสนอได้อย่างตั้งใจ และเหมาะสม	นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเอง ได้ครบถ้วน แต่ไม่ค่อยชัดเจน และรับฟังการนำเสนอเล็กน้อย	นำเสนอผลงานการออกแบบของที่ระลึกของกลุ่มตนเอง ได้ไม่ครบถ้วน ขาดความชัดเจน และไม่รับฟังการนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

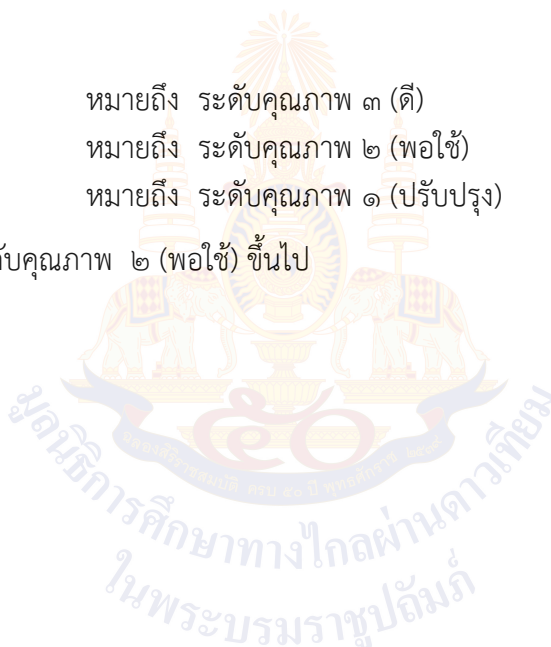
คะแนน ๒

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๑

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.