

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา สังคมศึกษา ๓
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ กับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม ผ่านหัวข้อที่เกี่ยวกับพุทธประวัติหรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนดและประพจน์ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต ข้อคิดจากประวัติของสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง โครงสร้างและสาระสังเขปของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ ธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ กับการเห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชน และสังคม รวมถึงการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตลอดจนการสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก จึงต้องปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ด้วยการมรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ในคุณค่าของศาสนพิธีและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เนื่องจากคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตนได้ถูกต้องความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน

การศึกษาและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ ด้วยการเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ตามบทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมกับความคล้อยคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน รวมถึงการคำนึงถึงกระบวนการในการตรากฎหมาย และข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบเน้นการแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบสืบค้นข้อมูล การอภิปรายกลุ่ม การเล่นเกม การสร้างสรรค์ผลงาน การลงมือปฏิบัติจริง การทำกิจกรรมในสถานการณ์จริง

เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีการวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองอย่างมีคุณภาพ มีเหตุผล มีสมรรถนะในการนำสิ่งที่เรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และ เจตคติ ค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ชีวิตจริงได้ รวมทั้งมีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการคิด สมรรถนะการแก้ปัญหา สมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต และสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา สังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- | | |
|--------------|---|
| ส ๑.๑ ม.๒/๑ | อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน |
| ส ๑.๑ ม.๒/๒ | วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธ- ศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน |
| ส ๑.๑ ม.๒/๓ | วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ |
| ส ๑.๑ ม.๒/๔ | อธิบายความสำคัญของพระพุทธ -ศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม |
| ส ๑.๑ ม.๒/๕ | วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด |
| ส ๑.๑ ม.๒/๖ | วิเคราะห์และประพจน์ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด |
| ส ๑.๑ ม.๒/๗ | อธิบายโครงสร้าง และสาระสังเขปของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ |
| ส ๑.๑ ม.๒/๘ | อธิบายธรรมคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม |
| ส ๑.๑ ม.๒/๙ | เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบอุปมาอุปไมยปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ |
| ส ๑.๑ ม.๒/๑๐ | สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ |
| ส ๑.๑ ม.๒/๑๑ | วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข |

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา
พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

- ส ๑.๒ ม.๒/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคล ต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่
กำหนด
- ส ๑.๒ ม.๒/๒ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด
- ส ๑.๒ ม.๒/๓ วิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธี และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
- ส ๑.๒ ม.๒/๔ อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
- ส ๑.๒ ม.๒/๕ อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธีพิธีกรรม ตาม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ
เพื่อนำไปสู่การยอมรับ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรง
รักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก
อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ส ๒.๑ ม.๒/๑ อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและ
ประเทศ
- ส ๒.๑ ม.๒/๒ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะ
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- ส ๒.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม
- ส ๒.๑ ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของ
ประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษา
ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

- ส ๒.๒ ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย
- ส ๒.๒ ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัย
ปัจจุบัน

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑ รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	พระพุทธศาสนา						
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่ พระพุทธศาสนาสู่ ประเทศเพื่อนบ้าน	มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑. ๑.๓) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒, ๔.๓.๑)	การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ ประเทศเพื่อนบ้าน มีหลายช่วงเวลา หลายวิธีการซึ่งพระพุทธศาสนามี ส่วนสนับสนุนการอยู่ร่วมกันอย่าง สงบสุข เกิดการแลกเปลี่ยนทาง วัฒนธรรมและเพิ่มความสัมพันธ์อัน ดี ระหว่าง ประเทศที่ นับถือ พระพุทธศาสนา	พระพุทธศาสนาได้เผย แผ่เข้าสู่ประเทศเพื่อน บ้านในช่วงเวลาต่าง ๆ ผ่านหลากหลายวิธีการ เช่น ทางการเมือง การ ค้าขาย และวัฒนธรรม โดยมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต ความเชื่อ และประเพณี ของ ผู้คน ใน แต่ละ ประเทศ ทั้งนี้กายเถร วาท และ มหายาน พระพุทธศาสนายังมี บทบาทในการส่งเสริม ความเข้าใจระหว่างกัน ก่อให้เกิดความร่วมมือ	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					แลกเปลี่ยนทาง ศิลปวัฒนธรรม และการ อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง การเผยแผ่ พระพุทธศาสนาสู่ ประเทศเพื่อนบ้าน	มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑. ๑.๓) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒, ๔.๓.๑)	การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ ประเทศเพื่อนบ้าน มีหลายช่วงเวลา หลายวิธีการซึ่งพระพุทธศาสนามี ส่วนสนับสนุนการอยู่ร่วมกันอย่าง สงบสุข เกิดการแลกเปลี่ยนทาง วัฒนธรรมและเพิ่มความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างประเทศที่นับถือ พระพุทธศาสนา	พระพุทธศาสนาได้เผย แผ่เข้าสู่ประเทศเพื่อน บ้านในช่วงเวลาต่าง ๆ ผ่านหลากหลายวิธีการ เช่น ทางการเมือง การ ค้าขาย และวัฒนธรรม โดยมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต ความเชื่อ และประเพณี ของ ผู้คน ในแต่ละ ประเทศ ทั้งนิกายเถร วาท และมหายาน พระพุทธศาสนายังมี บทบาทในการส่งเสริม ความเข้าใจระหว่างกัน ก่อให้เกิดความร่วมมือ	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					แลกเปลี่ยนทาง ศิลปวัฒนธรรม และการ อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง พระพุทธศาสนาเป็น รากฐานของวัฒนธรรม ไทยและเอกลักษณ์ของ ชาติ	มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑. ๑.๓) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑, ๒.๑.๓) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๓)	พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานสำคัญ ของวัฒนธรรมไทย เนื่องจากมี อิทธิพลต่อผู้คนทั้งด้านความคิด ความเชื่อ ประเพณี ศิลปะ ภาษา และวิถีชีวิตด้านอื่น ๆ ช่วยหล่อ หลอมให้เกิดเอกลักษณ์ที่ดงามของ ชาติไทย	๓.๑ พระพุทธศาสนา เป็นรากฐานของ วัฒนธรรมไทย เป็น เอกลักษณ์และมรดก ของชาติ พระพุทธศาสนามี อิทธิพลต่อความคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม และ ศิลปวัฒนธรรมไทย ช่วย หล่อหลอมวิถีชีวิตและ จริยธรรมของคนไทย จนกลายเป็นเอกลักษณ์ และมรดกทาง วัฒนธรรมของชาติ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๓.๒ พระพุทธศาสนากับ การพัฒนาชุมชนและ การจัดระเบียบสังคม ท ล ก ธิ ร ร ม ใน พระพุทธศาสนา เช่น ศีล สมาธิ และเมตตา ช่วยส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันอย่างสงบสุข พัฒนาจิตใจและสังคม รวมทั้งเป็นแนวทางใน การจัดระเบียบสังคมให้ มีความเรียบร้อยและ ยั่งยืน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ	มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๕	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑. ๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)	การศึกษาเรื่องราวพุทธประวัติตอน การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน เผยแผ่พระพุทธศาสนา ทำให้ได้ ข้อคิดเกี่ยวกับการเอาชนะอุปสรรค ต่าง ๆ ด้วยความมุ่งมั่น จดจ่ออยู่กับ เป้าหมาย เพียรพยายามจนบรรลุ ผลสำเร็จ	พุทธประวัติตอนการ ผจญมาร การตรัสรู้ และการสั่งสอน แสดง ให้เห็นถึงความมุ่งมั่น แน่วแน่ของพระสิทธิต ถะในการเอาชนะ อุปสรรคทั้งภายในและ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ภายนอก จนนำไปสู่การ ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้า และการเผยแผ่พระ ธรรมสู่ผู้อื่นอย่าง กว้างขวางตลอด ๔๕ พรรษา ซึ่งเป็น แบบอย่างของความ เพียร ความเสียสละ และการยึดมั่นใน เป้าหมายเพื่อประโยชน์ สุขของชาวโลก		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง พระไตรปิฎก	มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๗	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓.๑, ๑.๓.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๑, ๔.๒.๓)	พระไตรปิฎกเป็นคัมภีร์ที่รวบรวม คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า โดยจัด ระเบียบเนื้อหา หลักธรรมคำสอน เป็นหมวดหมู่ มีการถ่ายทอดกัน อย่างเป็นระบบ ทำให้หลักธรรมคำ สอนของพระพุทธเจ้ายังคงอยู่ และ เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของพระพุทธศาสนาที่ช่วยให้	พระไตรปิฎก หมายถึง คัมภีร์ สำคัญ ของ พระพุทธศาสนา ซึ่ง รวบรวมคำสอนของ พระพุทธเจ้า และ หลักธรรมต่าง ๆ ไว้ ทั้งหมด โดย แบ่ง ออกเป็น ๓ หมวด คือ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ผู้สนใจศึกษาเข้าใจเรื่องราว หลักคำสอนในพระพุทธศาสนาได้ดียิ่งขึ้น 	๑. พระวินัยปิฎก - ว่าด้วยข้อปฏิบัติและระเบียบวินัยของพระสงฆ์ ๒. พระสุตตันตปิฎก - ว่าด้วยธรรมเทศนาและคำสอนที่พระพุทธเจ้าตรัสแก่คนทั่วไป ๓. พระอภิธรรมปิฎก - ว่าด้วยหลักธรรมเชิงลึกที่เกี่ยวข้องกับจิตและธรรมชาติของสิ่งต่าง ๆ พระไตรปิฎกจึงเป็นแหล่งรวมคำสอนที่สำคัญในการศึกษาและปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนา ซึ่งใช้เป็นแนวทางปฏิบัติสร้างความเข้าใจในชีวิตเป็นมาตรฐานการสืบ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ทอด และส่งเสริมความ สงบสุขในสังคม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง หลักธรรม ในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	มาตรฐาน ส ๑.๒ ม.๒/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑. ๑.๓) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒, ๔.๓.๑)	หลักธรรมในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาแต่ละวันมี ความสำคัญที่ช่วยให้พุทธศาสนิกชน พัฒนาตนเองและใช้ชีวิตอย่างมี ความสุข ดังนี้ ๑. โอวาทปาติโมกข์ (วันมาฆบูชา) – เน้นให้ทำความดี ละเว้นความชั่ว และทำจิตใจให้ผ่องใส เป็นพื้นฐาน ของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสงบสุข ๒. อริยสัจ ๔ (วันวิสาขบูชา) – ช่วย ให้เราเข้าใจทุกข์และวิธีการดับทุกข์ สร้างความมั่นคงทางจิตใจและทำให้ เรารับมือกับปัญหาในชีวิตได้ดีขึ้น ๓. อริยมรรค ๘ (วันอาสาฬหบูชา) – เป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อชีวิตที่ ถูกต้องและมีศีลธรรม ครอบคลุมทั้ง ด้านความคิด คำพูด และการกระทำ ๔. ความอดทนและการสำรวม (วัน	วัน สำ คัญ ใน พระพุทธศาสนา มักมี หลักธรรม สำ คัญ ที่ เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นแนวทาง ให้พุทธศาสนิกชนใช้ใน ชีวิตประจำวัน ดังนี้ ๑. วันมาฆบูชา ห ลั ก ธ ร ร ม : โอวาทปาติโมกข์ คือ ทำ ความดี ละเว้นความชั่ว และทำจิตใจให้ผ่องใส เป็นแนวทาง ในการ ดำเนินชีวิตให้สงบสุขและ มีความหมาย ๒. วันวิสาขบูชา หลักธรรม : อริยสัจ ๔ (ทุกข์, สมุทัย, นิโรธ, มรรค) แสดงถึงความจริง	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เข้าพรรษา) – สอนให้ฝึกความ อดทนและควบคุมตนเอง ซึ่งเป็น พื้นฐานของจิตใจที่เข้มแข็งและลด การทำร้ายตนเองและผู้อื่น	ของชีวิตและหนทางดับ ทุกข์ ซึ่งช่วยให้ เข้าใจปัญหาและแก้ไขได้ อย่างถูกต้อง ๓. วันอาสาฬหบูชา หลักธรรม : อริยมรรค ๘ คือหนทางแห่งการดับ ทุกข์ เช่น ความเห็นชอบ การกระทำชอบ ช่วยให้ เราดำเนินชีวิตอย่างมี ศีลธรรมและความ รับผิดชอบ ๔. วันเข้าพรรษา หลักธรรม : ความ อดทนและการสำรวม เป็นการฝึกฝนตนเองให้มี ความอดทน ไม่ เบียดเบียนผู้อื่น และ ควบคุมตนเองเพื่อพัฒนา จิตใจให้เข้มแข็ง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง อริยสัจ ๔	มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๘	๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑)	อริยสัจ ๔ เป็นหลักธรรมสำคัญที่สุด ของพระพุทธศาสนา ได้แก่ ความ จริงอันประเสริฐ คือ ความจริงเรื่อง ทุกข์ (สภาพที่ทนได้ยาก) เรื่อง สมุทัย (เหตุให้เกิดทุกข์) เรื่องนิโรธ (ความดับทุกข์) และเรื่องมรรค (ข้อ ปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์)	อริยสัจ ๔ คือหลักธรรม สํ ำ คั ญ ข อ ง พ ระ พุ ท ธ ศ า ส น า ประกอบด้วย ทุกข์ (ความทนได้ยาก), สมุทัย (เหตุแห่งทุกข์), นิโรธ (การดับทุกข์), และมรรค (หนทางดับ ทุกข์) ทุกข์เกิดจากการ ยึดมั่นในสิ่งที่ไม่ถาวร ขณะที่สมุทัยมาจาก การกระทำผิดทั้งทาง กาย วาจา และใจ การ ดับทุกข์เกิดจากการละ จากสิ่งที่ก่อทุกข์ ผ่าน การปฏิบัติธรรม เช่น กุศลกรรมบถ ๑๐ เพื่อ ถึงความสุขทางธรรมที่ ยั่งยืน	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ เรื่อง อริยสัจ ๔ (๒)	มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๘	๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑)	อริยสัจ ๔ เป็นหลักธรรมสำคัญที่สุด ของพระพุทธศาสนา ได้แก่ ความ จริงอันประเสริฐ คือ ความจริงเรื่อง ทุกข์ (สภาพที่ทนได้ยาก) เรื่อง สมุทัย (เหตุให้เกิดทุกข์) เรื่องนิโรธ (ความดับทุกข์) และเรื่องมรรค (ข้อ ปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์)	อริยสัจ ๔ คือหลักธรรม สํ ำ คั ญ ข อ ง พ ระ พุ ท ธ ศ า ส น า ประกอบด้วย ทุกข์ (ความทนได้ยาก), สมุทัย (เหตุแห่งทุกข์), นิโรธ (การดับทุกข์), และมรรค (หนทางดับ ทุกข์) ทุกข์เกิดจากการ ยึดมั่นในสิ่งที่ไม่ถาวร ขณะที่สมุทัยมาจาก การกระทำผิดทั้งทาง กาย วาจา และใจ การ ดับทุกข์เกิดจากการละ จากสิ่งที่ก่อทุกข์ ผ่าน การปฏิบัติธรรม เช่น กุศลกรรมบถ ๑๐ เพื่อ ถึงความสุขทางธรรมที่ ยั่งยืน	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ เรื่อง ชาตก พุทธ สาวก พุทธสาวิกา และ ชาวพุทธตัวอย่าง	มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๖	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑. ๑.๔, ๑.๓.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒, ๒.๑.๓) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒)	๑. ข้อคิดจากชาตกเรื่อง มิตตวินทุก ชาตก คือ การขาดสติปล่อยให้ ความโลภ ความหลงเข้าครอบงำ ทำ ให้เห็นผิดเป็นชอบ และตกอยู่ใน ความทุกข์ หากมีสติในการใช้ชีวิต ย่อมไม่ทำให้ตนเองเดือดร้อน ๒. ข้อคิดจากชาตกเรื่อง ราโชวาท ชาตก คือ ความซื่อสัตย์และมี คุณธรรม การฟังผู้อื่นและการเปิดใจ รับฟังคำแนะนำ รับผิดชอบต่อการก กระทำของตนเอง และมีความ ยุติธรรมเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วม ๓. แบบอย่างในการดำเนินชีวิตจาก การศึกษาประวัติพระสารีบุตร คือ การแสวงหาความจริงด้วยปัญญา ความอ่อนน้อมถ่อมตน การรับฟัง และเคารพผู้อื่น ความอดทน และ การทำหน้าที่เพื่อประโยชน์ของผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน ๔. แบบอย่างในการดำเนินชีวิตจาก	๑. ชาตก ๑.๑มิตตวินทุกชาตก: มิตตวินทุกะทำร้ายพ่อ แม่และหนีออกจากบ้าน เมื่อพบเปรตและสัตว์ นรก เขาทรมานด้วย ความผิดพลาดจากความ โลภและหลงผิด ข้อคิด: การขาดสติทำ ให้ตกทุกข์ได้ยาก ๑.๒ ราโชวาทชาตก: พระ เจ้า พรหมทัต ทดลองปกครองเมือง โดยไม่ธรรม แต่ ผลกระทบเป็นลบ ฤาษี สอนว่า "จำฝูงวายุตรง ฝูงก็ตาม" ข้อคิด: ซื่อสัตย์ มี คุณธรรม และยุติธรรม ๒. พุทธสาวก	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การศึกษาประวัติพระโมคคัลลานะ คือ ความกล้าหาญในการแสวงหาความจริง ความเพียรพยายาม และมีความเมตตาต่อผู้อื่น ๕. แบบอย่างในการดำเนินชีวิตจากการศึกษาประวัตินางขุชชุตรา คือ ความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ใช้ปัญญาในการเข้าใจธรรมะ มีความซื่อสัตย์ ความกตัญญู และการแบ่งปันความรู้เพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น ๖. แบบอย่างในการดำเนินชีวิตจากการศึกษาประวัติพระเจ้าพิมพิสาร คือ มีความศรัทธาและเคารพในพระธรรมคำสอน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน และมีการทำนุบำรุงศาสนาอยู่เสมอ ๗. แบบอย่างในการดำเนินชีวิตจากการศึกษาพระราชประวัติ พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไท) คือ ทรงปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า	๒.๑ พระสารีบุตร: พระอัครสาวกเบื้องขวาของพระพุทธเจ้า มีปัญญาเป็นเลิศและช่วยเผยแผ่ศาสนา แบบอย่าง: แสวงหาความจริงด้วยปัญญา, ความอ่อนน้อม ๒.๒ พระโมคคัลลานะ: ผู้เลิศในด้านฤทธิ์และเมตตาต่อผู้อื่น แบบอย่าง: ความกล้าหาญ, ความเพียรพยายาม ๒.๓ นางขุชชุตรา: ผู้มีปัญญาและขยันขันแข็งบรรลุปะเป็นพระโสดาบัน แบบอย่าง: ความมุ่งมั่นในการเรียนรู้, ซื่อสัตย์		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อย่างเคร่งครัด หากพุทธศาสนิกชนทุกคนปฏิบัติตนตามคำสอนของพระพุทธเจ้าอย่างเคร่งครัด ตนเองและสังคมย่อมสงบสุข ๘. แบบอย่างในการดำเนินชีวิตจากการศึกษาพระราชประวัติ สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส คือ ทรงเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชนที่ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	๒.๔ พระเจ้าพิมพิสาร: พระมหากษัตริย์องค์แรกที่อยู่ปถัมภ์พระพุทธศาสนา แบบอย่าง: ศรัทธาและเคารพในพระธรรม ๓. ชาวพุทธตัวอย่าง ๓.๑ พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไท): กษัตริย์ผู้มีศรัทธาในพระพุทธศาสนา สืบสานศิลปกรรมแก่ประชาชน แบบอย่าง: ทรงปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าอย่างเคร่งครัด หากพุทธศาสนิกชนทุกคนปฏิบัติตนตามคำสอนของพระพุทธเจ้าอย่างเคร่งครัด ตนเองและ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สังคมย่อมสงบสุข ๓.๒ สมเด็จพระสมณ เจ้า กรมพระยาวชิร ญาณวโรรส: ทรงพัฒนา การศึกษาและสนับสนุน พระพุทธศาสนา แบบอย่าง: สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรม พระยาวชิรญาณวโรรส ทรงเป็นแบบอย่างใน การดำเนินชีวิตของ พุทธศาสนิกชนที่ ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมั่นศึกษา หาความรู้อยู่เสมอ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ เรื่อง อานาปาน สติ	มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๑๐	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๓, ๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑, ๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การกำหนดลมหายใจเข้าออกที่ เรียกว่าอานาปานสติ เป็นวิธีการฝึก จิตที่สามารถปฏิบัติได้ในทุกโอกาส เป็นวิธีการที่เหมาะสมกับคนทุกเพศทุก วัย เพราะสามารถกำหนดรู้ลม	อานาปานสติคือการฝึก จิตโดยการกำหนดลม หายใจเข้าออกอย่างมี สติ รู้ชัดเมื่อหายใจเข้า หรือออกยาวหรือสั้น วิธี	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			(๕.๒.๒)	หายใจ ดูความเคลื่อนไหวของกาย คือท้องที่พองหรือยุบตามจังหวะ ของการหายใจเข้าออกได้ตลอดเวลา ประโยชน์ของอานาปานสติ จิตที่ เป็นสมาธิจะมีพลังเข้มแข็ง หนัก แน่น มั่นคง และสงบเยือกเย็น	นี้สามารถปฏิบัติได้ทุกที่ ทุกเวลา แม้ในผู้ป่วยที่ ไม่สามารถขยับร่างกาย ได้ การฝึกอานาปานสติ ช่วย เสริม ส รั ำ ง สุขภาพจิตให้แข็งแรง มี กำลังใจ และมีผลดีใน การรักษาอาการป่วยได้ พร้อมกัน ประโยชน์ของ อานาปานสติรวมถึงการ ช่วยให้เรียนหนังสือได้ดี ใจเย็น มีความมั่นคงทาง อารมณ์ และนอนหลับ ดี.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๑ เรื่อง โยนิโส มนสิการแบบอูบายปลุก เร้าคุณธรรม	มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๙	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑ ,๒.๒.๓) ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	วิธีคิดแบบอูบายปลุกเร้าคุณธรรม (หรือวิธีคิดแบบเร้ากุศล) มีการฝึก คิดในทางบวก เปลี่ยนวิกฤตให้เป็น โอกาส ช่วยให้ไม่ท้อถอย เกิด ความคิดที่จะหาทางออกได้ดีขึ้น	การฝึกคิดในทางบวก และวิธีคิดแบบอูบายปลุก เร้าคุณธรรม (หรือวิธีคิด แบบเร้ากุศล) เป็นการ สร้างกำลังใจให้กล้า	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			(๓.๑.๑ ,๓.๒.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒)	นอกจากนั้นคนที่คิดในทางที่เป็น กุศล จะมีมนุษยสัมพันธ์ดี ไม่หวาดระแวงหรือคิดร้ายถึงเพื่อน อย่างไรเหตุผล โดยพยายามค้นหา ส่วนดีและนำมาใช้ให้เกิดคุณค่า เป็น ประโยชน์ต่อชีวิตและภารกิจที่ ปฏิบัติ	เผชิญกับสถานการณ์และ ปัญหา ดังมีสำนวนที่ว่า เปลี่ยนวิกฤตให้เป็น โอกาส ช่วยให้ไม่ท้อถอย เกิดความคิดที่จะหาทาง ออกได้ดีขึ้น นอกจากนั้น คนที่คิดในทางที่เป็นกุศล จะมีมนุษยสัมพันธ์ดี การ อยู่ร่วมกันและการทำงาน ร่วมกันจะประสบความสำเร็จ หวาดระแวงหรือคิดร้ายถึงเพื่อน อย่างไรเหตุผล โดย พยายามค้นหาส่วนดีและ นำมาใช้ให้เกิดคุณค่า		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๒ เรื่อง โยนีโส มนสิการแบบบรรพธรรม สัมพันธ์	มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๙	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑, ๑.๔.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑ ,๒.๒.๓) ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	วิธีคิดแบบบรรพธรรมสัมพันธ์ ต้อง ปฏิบัติตนตามทางสายกลาง ไม่ สุดโต่งจนเครียดเกินไป และสบาย เกินไป เมื่อมีจุดหมายแล้ว บางครั้ง อาจจะพลั้งพลาด หรือผิดพลาดบ้าง ก็	วิธีคิดแบบบรรพธรรม สัมพันธ์ คือ การคิด พิจารณาให้เข้าใจ ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ระหว่าง อรรถ คือความ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			(๓.๑.๑ ,๓.๒.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒)	ถือเป็นประสบการณ์ที่จะนำมาเป็น บทเรียนของชีวิตในระยะต่อไป	มุ่งหมายหรือสาระที่พึง ประสงค์ กับ ธรรม คือ หลักความจริง ความดี งาม หลักปฏิบัติ วิธีคิด แบบนี้ต้องอาศัยความรู้ และประสบการณ์ เช่น การได้รับคำสั่งสอน การ ได้ทดลองทำ การฝึกสติ และฝึกคิดพิจารณา ความรู้และประสบการณ์ ที่สะสมไว้ช่วยให้บุคคล ดำเนินชีวิตและคิด แก้ปัญหาโดยยึดหลักการ และเหตุผลมากกว่าการ ใช้อารมณ์ อีกทั้งยังนำ หลักการเหล่านั้นมาตั้ง ความมุ่งหมายของชีวิต อย่างถูกต้องทำนองคลอง ธรรม วิธีคิดแบบอรรถธรรม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สัมพันธ์ ต้องปฏิบัติตน ตามทางสายกลาง ไม่ สุดโต่งจนเครียดเกินไป และสบายเกินไป เมื่อมี จุดหมายแล้ว บางครั้ง อาจจะพลั้งพลาด หรือ ผิดพลาดบ้าง ก็ถือเป็น ประสบการณ์ที่จะนำมา เป็นบทเรียนของชีวิตใน ระยะต่อไป		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๓ เรื่อง การ พัฒนาตนเอง:ทบทวน อริยสัจ ๔ อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ	มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๘ ม. ๒/๙ ม. ๒/๑๑ มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒, ๑.๓.๑, ๑.๓.๒) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑, ๒.๒.๑) ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑.๑ ,๓.๑.๒)	การดำเนินชีวิตตามหลัก พระพุทธศาสนาสามารถทำให้จิตใจ สงบและมีความสุขได้ โดยอาศัย หลักธรรมสำคัญคือ อริยสัจ ๔ ซึ่ง ชี้ให้เห็นความจริงของชีวิตและ แนวทางดับทุกข์ พร้อมทั้งการฝึกจิต ตัว ว ย อานาปานสติ เพื่อสร้างสมาธิและ ความมั่นคงทางใจ อีกทั้งการมีวิธีคิด	อริยสัจ ๔ เป็นหลักธรรม สำคัญที่สุดของ พระพุทธศาสนา ได้แก่ ความจริงอันประเสริฐ คือ ความจริงเรื่องทุกข์ (สภาพที่ทนได้ยาก) เรื่อง สมุทัย (เหตุให้เกิดทุกข์) เรื่องนิโรธ (ความดับ ทุกข์) และเรื่องมรรค (ข้อ ปฏิบัติให้ถึงความดับ	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				แบบเร้ากุศล จะช่วยให้เกิดพลังบวกในการดำเนินชีวิต มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเผชิญปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการใช้ วิธีคิดแบบ อ ร ร ถ ร ร ม สัม พันธ์ ที่เน้นทางสายกลาง ก็จะช่วยทำให้สามารถปรับตัวได้เหมาะสมในทุกสถานการณ์ แม้เผชิญความผิดหวังก็ยังสามารถเรียนรู้และเติบโตได้อย่างมีคุณธรรม	ทุกข์) อานาปานสติการกำหนดลมหายใจเข้าออกที่เรียกว่าอานาปานสติ เป็นวิธีการฝึกจิตที่สามารถปฏิบัติได้ในทุกโอกาส เป็นวิธีการที่เหมาะสมกับคนทุกเพศทุกวัย เพราะสามารถกำหนดรู้ลมหายใจ ดูความเคลื่อนไหวของกาย คือท้องที่พองหรือยุบตามจังหวะของการหายใจเข้าออกได้ตลอดเวลา ประโยชน์ของอานาปานสติ จิตที่เป็นสมาธิจะมีพลังเข้มแข็ง หนักแน่น มั่นคง และสงบเยือกเย็น วิธีคิดแบบอุปายปลูกเร้าคุณธรรม (หรือวิธีคิด		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					แบบเร้ากุศล) มีการฝึกคิดในทางบวก เปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาส ช่วยให้ไม่ท้อถอย เกิดความคิดที่จะหาทางออกได้ดีขึ้น นอกจากนั้นคนที่คิดในทางที่เป็นกุศลจะมีมนุษยสัมพันธ์ดี ไม่หว่าดระแวงหรือคิดร้ายเกียดเพื่อนอย่างไรเหตุผล โดยพยายามค้นหาส่วนดีและนำมาใช้ให้เกิดคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและภารกิจที่ปฏิบัติ วิธีคิดแบบบรรณธรรมสัมพันธ์ ต้องปฏิบัติตนตามทางสายกลาง ไม่สุดโต่งจนเครียดเกินไป และสบายเกินไป เมื่อมี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					จุดหมายแล้ว บางครั้ง อาจจะพลั้งพลาด หรือ ผิดพลาดบ้าง ก็ถือเป็น ประสบการณ์ที่จะนำมา เป็นบทเรียนของชีวิตใน ระยะต่อไป		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๔ เรื่อง การ พัฒนาตนเอง:วางแผน พัฒนาตนเอง	มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๘ ม. ๒/๙ ม. ๒/๑๑ มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒, ๑.๓.๑, ๑.๓.๒) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑, ๒.๒.๑) ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑.๑ ,๓.๑.๒)	การดำเนินชีวิตตามหลัก พระพุทธศาสนาสามารถทำให้จิตใจ สงบและมีความสุขได้ โดยอาศัย หลักธรรมสำคัญคือ อริยสัจ ๔ ซึ่ง ชี้ให้เห็นความจริงของชีวิตและ แนวทางดับทุกข์ พร้อมทั้งการฝึกจิต ดี ๆ อานาปานสติ เพื่อสร้างสมาธิและ ความมั่นคงทางใจ อีกทั้งการมีวิธีคิด แบบเร้ากุศล จะช่วยให้เกิดพลังบวก ในการดำเนินชีวิต มีมนุษยสัมพันธ์ที่ ดี และสามารถเผชิญปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์ รวมถึงการใช้ วิธีคิดแบบ	อริยสัจ ๔ เป็นหลักธรรม สำคัญที่สุดของ พระพุทธศาสนา ได้แก่ ความจริงอันประเสริฐ คือ ความจริงเรื่องทุกข์ (สภาพที่ทนได้ยาก) เรื่อง สมุทัย (เหตุให้เกิดทุกข์) เรื่องนิโรธ (ความดับ ทุกข์) และเรื่องมรรค (ข้อ ปฏิบัติให้ถึงความดับ ทุกข์) อานาปานสติการกำหนด ลมหายใจเข้าออกที่ เรียกว่าอานาปานสติ	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อ ร ร ถ ร ร ม สัม พันธ์ ที่เน้นทางสายกลาง ก็จะช่วยให้ สามารถปรับตัวได้เหมาะสมในทุก สถานการณ์ แม้เผชิญความผิดหวังก็ ยังสามารถเรียนรู้และเติบโตได้อย่าง มีคุณธรรม	เป็นวิธีการฝึกจิตที่ สามารถปฏิบัติได้ในทุก โอกาส เป็นวิธีการที่ เหมาะกับคนทุกเพศทุก วัย เพราะสามารถ กำหนดรู้ลมหายใจ ดู ความเคลื่อนไหวของกาย คือท้องที่พองหรือยุบตาม จังหวะของการหายใจเข้า ออกได้ตลอดเวลา ประโยชน์ของอานาปาน สติ จิตที่เป็นสมาธิจะมี พลังเข้มแข็ง หนักแน่น มั่นคง และสงบเยือกเย็น วิธีคิดแบบอุปายปลูกเร้า คุณธรรม (หรือวิธีคิด แบบเร้ากุศล) มีการฝึก คิดในทางบวก เปลี่ยน วิกฤตให้เป็นโอกาส ช่วย ให้ไม่ท้อถอย เกิด		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ความคิดที่จะหาทางออก ได้ดีขึ้น นอกจากนั้นคนที่ คิดในทางที่เป็นกุศลจะมี มนุษยสัมพันธ์ดี ไม่ หาวาทะแฉงหรือคิด รังเกียจเพื่อนอย่างไร เหตุผล โดยพยายาม ค้นหาส่วนดีและนำมาใช้ ให้เกิดคุณค่า เป็น ประโยชน์ต่อชีวิตและ ภารกิจที่ปฏิบัติ วิธีคิดแบบบรรลธรรม สัมพันธ์ ต้องปฏิบัติตน ตามทางสายกลาง ไม่ สุดโต่งจนเครียดเกินไป และสบายเกินไป เมื่อมี จุดหมายแล้ว บางครั้ง อาจจะพลั้งพลาด หรือ ผิดพลาดบ้าง ก็ถือเป็น ประสบการณ์ที่จะนำมา		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เป็นบทเรียนของชีวิตใน ระยะต่อไป		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๕ เรื่อง พิธีถวาย ผ้าอาบน้ำฝน (๑)	มาตรฐาน ส ๑ .๒ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒, ๑.๓.๑, ๑.๓.๒) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑.๑ ,๓.๑.๒)	ความเป็นมาของพิธีถวายผ้าอาบน้ำ ฝน พิธีนี้เริ่มต้นตั้งแต่สมัยพุทธกาล โดยนางวิสาขามหาอุบาสิกาเห็น ความลำบากของพระภิกษุในช่วง เข้าพรรษา จึงขออนุญาตถวายผ้า อาบน้ำฝน พระพุทธเจ้าทรงอนุญาต ทำให้เกิดพิธีถวายผ้าอาบน้ำฝนใน พระพุทธศาสนา คำกล่าวถวายผ้าอาบน้ำฝน ใช้ ถ้อยคำแสดงความเคารพในการ ถวายผ้าแด่พระสงฆ์ เพื่อความสุข และเป็นสิริมงคลแก่ผู้ถวาย ขั้นตอนการประกอบพิธีถวายผ้าอาบ น้ำฝนเริ่มจากการเตรียมเครื่อง สังฆทาน การบูชาพระรัตนตรัย รับ ศีล กล่าวคำถวายผ้าอาบน้ำฝน พระสงฆ์อนุโมทนา กรวดน้ำ และรับ พร เป็นลำดับขั้นที่แสดงความเคารพ	พิธีถวายผ้าอาบน้ำฝน เกิดจากความปรารถนา ดีของนางวิสาขามหา อุบาสิกาที่เห็นความ ลำบากของพระสงฆ์ ในช่วงเข้า พ ร ร ษ า พระพุทธเจ้าจึงอนุญาต ให้มีการถวายผ้าอาบน้ำ ฝน เพื่อประโยชน์แก่ พระภิกษุสงฆ์ คำกล่าว ถวายผ้าอาบน้ำฝนคือ “ข้าพเจ้าขอน้อมถวาย ผ้า อา บ น้ำ ฝน นี้ แก่ พระ ภิก ขุ สงฆ์ เพื่อ ประโยชน์และความสุข แก่ข้าพเจ้าทั้งหลาย” กา ร ป ร ะ ก อ บ พิธี	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และศรัทธา มารยาทชาวพุทธ คือการประพฤติ ตนด้วยความสุภาพ สำนวม และ เคารพต่อพระพุทธศาสนา โดยมี มารยาทที่เหมาะสมทั้งในการแต่ง กาย การอยู่ในวัด การปฏิบัติต่อ พระภิกษุ และการปฏิบัติธรรม	ประกอบด้วยการเตรียม เครื่องสังฆทาน, ถวาย ผ้า, พระสงฆ์อนุโมทนา และกรวดน้ำรับพร มารยาทชาวพุทธคือการ ปฏิบัติที่สะท้อนถึงความ เคารพศาสนา เช่น การ แต่งกายเรียบร้อย, ปฏิบัติตนในวัดด้วย ความสำรวม และเคารพ พระสงฆ์ โดยไม่แสดง กิริยาหยาบคายหรือใช้ เสียงดัง ซึ่งช่วยส่งเสริม ภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่ ตนเองและสังคม และ สร้างสังคมที่มีความ เคารพและสงบสุขตาม หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๖ เรื่อง พิธีถวาย ผ้าอาบน้ำฝน (๒)	มาตรฐาน ส ๑ .๒ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒, ๑.๓.๑, ๑.๓.๒) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑.๑ ,๓.๑.๒)	ความเป็นมาของพิธีถวายผ้าอาบน้ำ ฝน พิธีนี้เริ่มต้นตั้งแต่สมัยพุทธกาล โดยนางวิสาขามหาอุบาสิกาเห็น ความลำบากของพระภิกษุในช่วง เข้าพรรษา จึงขออนุญาตถวายผ้า อาบน้ำฝน พระพุทธเจ้าทรงอนุญาต ทำให้เกิดพิธีถวายผ้าอาบน้ำฝนใน พระพุทธศาสนา คำกล่าวถวายผ้าอาบน้ำฝน ใช้ ถ้อยคำแสดงความเคารพในการ ถวายผ้าแด่พระสงฆ์ เพื่อความสุข และเป็นสิริมงคลแก่ผู้ถวาย ขั้นตอนการประกอบพิธีถวายผ้าอาบ น้ำฝนเริ่มจากการเตรียมเครื่อง สังฆทาน การบูชาพระรัตนตรัย รับ ศีล กล่าวคำถวายผ้าอาบน้ำฝน พระสงฆ์อนุโมทนา กรวดน้ำ และรับ พร เป็นลำดับขั้นที่แสดงความเคารพ และศรัทธา มารยาทชาวพุทธ คือการประพาด	พิธีถวายผ้าอาบน้ำฝน เกิดจากความปรารถนา ดีของนางวิสาขามหา อุบาสิกาที่เห็นความ ลำบากของพระสงฆ์ ในช่วงเข้าพรรษา พระพุทธเจ้าจึงอนุญาต ให้มีการถวายผ้าอาบน้ำ ฝน เพื่อประโยชน์แก่ พระภิกษุสงฆ์ คำกล่าว ถวายผ้าอาบน้ำฝนคือ “ข้าพเจ้าขอน้อมถวาย ผ้าอาบน้ำฝนนี้แก่ พระภิกษุสงฆ์ เพื่อ ประโยชน์และความสุข แก่ข้าพเจ้าทั้งหลาย” การประกอบพิธี ประกอบด้วยการเตรียม เครื่องสังฆทาน, ถวาย	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตนด้วยความสุภาพ สำนวณ และ เคารพต่อพระพุทธศาสนา โดยมี มารยาทที่เหมาะสมทั้งในการแต่ง กาย การอยู่ในวัด การปฏิบัติต่อ พระภิกษุ และการปฏิบัติธรรม	ผ้า, พระสงฆ์อนุโมทนา และกรวดน้ำรับพร มารยาทชาวพุทธคือการ ปฏิบัติที่สะท้อนถึงความ เคารพศาสนา เช่น การ แต่งกายเรียบร้อย, ปฏิบัติตนในวัดด้วย ความสำรวม และเคารพ พระสงฆ์ โดยไม่แสดง กิริยาหยาบคายหรือใช้ เสียงดัง ซึ่งช่วยส่งเสริม ภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่ ตนเองและสังคม และ สร้างสังคมที่มีความ เคารพและสงบสุขตาม ท ล ี ก ธิ ร ร ม ข อ ง พระพุทธศาสนา		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อน	มาตรฐาน ส ๑ .๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒, ๑.๓.๑, ๑.๓.๒)	ความเป็นมาของพิธีถวายผ้าอาบน้ำ ฝน พิธีนี้เริ่มต้นตั้งแต่สมัยพุทธกาล	พิธีถวายผ้าอาบน้ำฝน เกิดจากความปรารถนา	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	คิดพิธีถวายผ้าอาบน้ำ ฝน (๓)	ม. ๒/๒ ม. ๒/๓	๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑.๑ ,๓.๑.๒)	โดยนางวิสาขามหาอุบาสิกาเห็น ความลำบากของพระภิกษุในช่วง เข้าพรรษา จึงขออนุญาตถวายผ้า อาบน้ำฝน พระพุทธเจ้าทรงอนุญาต ทำให้เกิดพิธีถวายผ้าอาบน้ำฝนใน พระพุทธศาสนา คำกล่าวถวายผ้าอาบน้ำฝน ใช้ ถ้อยคำแสดงความเคารพในการ ถวายผ้าแด่พระสงฆ์ เพื่อความสุข และเป็นสิริมงคลแก่ผู้ถวาย ขั้นตอนการประกอบพิธีถวายผ้าอาบ น้ำฝนเริ่มจากการเตรียมเครื่อง สังฆทาน การบูชาพระรัตนตรัย รับ ศีล กล่าวคำถวายผ้าอาบน้ำฝน พระสงฆ์อนุโมทนา กรวดน้ำ และรับ พร เป็นลำดับขั้นที่แสดงความเคารพ และศรัทธา มารยาทชาวพุทธ คือการประพฤติ ตนด้วยความสุภาพ สำนวณ และ เคารพต่อพระพุทธศาสนา โดยมี	ดีของนางวิสาขามหา อุบาสิกาที่เห็นความ ลำบากของพระสงฆ์ ในช่วงเข้าพรรษา พระพุทธเจ้าจึงอนุญาต ให้มีการถวายผ้าอาบน้ำ ฝน เพื่อประโยชน์แก่ พระภิกษุสงฆ์ คำกล่าว ถวายผ้าอาบน้ำฝนคือ “ข้าพเจ้าขอน้อมถวาย ผ้าอาบน้ำฝนนี้แก่ พระภิกษุสงฆ์ เพื่อ ประโยชน์และความสุข แก่ข้าพเจ้าทั้งหลาย” การประกอบพิธี ประกอบด้วยเตรียม เครื่องสังฆทาน ถวาย ผ้า, พระสงฆ์อนุโมทนา และกรวดน้ำรับพร		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				มารยาทที่เหมาะสมทั้งในการแต่งกาย การอยู่ในวัด การปฏิบัติต่อพระภิกษุ และการปฏิบัติธรรม	มารยาทชาวพุทธคือการปฏิบัติที่สะท้อนถึงความเคารพศาสนา เช่น การแต่งกายเรียบร้อย, ปฏิบัติตนในวัดด้วยความสำรวม และเคารพพระสงฆ์ โดยไม่แสดงกิริยาหยาบคายหรือใช้เสียงดัง ซึ่งช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่ตนเองและสังคม และสร้างสังคมที่มีความเคารพและสงบสุขตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๘ เรื่อง การ ติดตามแผนการพัฒน ตนเองครั้งที่ ๑	มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๘ ม. ๒/๙ ม. ๒/๑๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒, ๑.๓.๑, ๑.๓.๒) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑, ๒.๒.๑)	ในทางพระพุทธศาสนาถือว่าการเห็น ทุกชั้นเป็นโชคของชีวิต ดังนั้น พระพุทธองค์จึงทรงสอนมนุษย์ให้ การรู้ทุกชั้นเป็นฐานในการ	อริยสัจ ๔ เป็นหลักธรรม ส ำ ค ัญ ที่ ส ุด ข อ ง พระพุทธศาสนา ได้แก่ ความจริงอันประเสริฐ	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๑	๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑.๑ ,๓.๑.๒)	ตั้งเป้าหมาย จึงควรพิจารณาดูให้รู้ แน่ว่ามีความทุกข์เพราะปัญหา ใดบ้าง และควรสำรวจตรวจสอบ ปัญหาชีวิตของตนอยู่เสมอ เมื่อพบ แล้วจะต้องหาสาเหตุ กำหนด เป้าหมาย และลงมือแก้ไขปัญห ทันที โดยไม่ประมาทว่าเป็นปัญห เล็กน้อย เพราะการเรียนรู้ปัญหา การรู้จักตั้งเป้าหมาย และการ แก้ปัญหาได้ในแต่ละครั้งจะเป็น ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาที่ ยุ่งยากในวันข้างหน้า อีกทั้งยังเป็ นการสะสมความสุขและความสำเร็จ ไปทีละน้อย การมองเห็นทุกข์จะทำ ให้เราไม่ประมาท มองความสุขให้ เป็นเป้าหมายของชีวิตทำให้ชีวิตมี ความหวังและมีกำลังใจในการ ดำเนินชีวิต และเพื่อก้าวข้ามความ ทุกข์ไปสู่ความสุขที่เป็นเป้าหมาย	คือ ความจริงเรื่องทุกข์ (สภาพที่ทนได้ยาก) เรื่อง สมุทัย (เหตุให้เกิดทุกข์) เรื่องนิโรธ (ความดับ ทุกข์) และเรื่องมรรค (ข้อ ปฏิบัติให้ถึงความดับ ทุกข์) อานาปานสติการกำหนด ลมหายใจเข้าออกที่ เรียกว่าอานาปานสติ เป็นวิธีการฝึกจิตที่ สามารถปฏิบัติได้ในทุก โอกาส เป็นวิธีการที่ เหมาะกับคนทุกเทศทุก วัย เพราะสามารถ กำหนดรู้ลมหายใจ ดู ความเคลื่อนไหวของกาย คือท้องที่พองหรือยุบตาม จังหวะของการหายใจเข้า ออกได้ตลอดเวลา		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พระพุทธองค์จึงทรงสอนให้ ประคับประคองชีวิตให้ดำเนินไป ด้วยความไม่ประมาท	ประโยชน์ของอานาปาน สติ จิตที่เป็นสมาธิจะมี พลังเข้มแข็ง หนักแน่น มั่นคง และสงบเยือกเย็น วิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้า คุณธรรม (หรือวิธีคิด แบบเร้ากุศล) มีการฝึก คิดในทางบวก เปลี่ยน วิกฤตให้เป็นโอกาส ช่วย ให้ไม่ท้อถอย เกิด ความคิดที่จะหาทางออก ได้ดีขึ้น นอกจากนั้นคนที่ คิดในทางที่เป็นกุศลจะมี ม นุ ษ ย สั ม พัน ธ์ ดี ไม่หวาดระแวงหรือคิด รังเกียจเพื่อนอย่างไร เหตุผล โดยพยายาม ค้นหาส่วนดีและนำมาใช้ ให้เกิดคุณค่า เป็น ประโยชน์ต่อชีวิตและ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ภารกิจที่ปฏิบัติ วิธีคิดแบบบรรณธรรม สัมพันธ์ ต้องปฏิบัติตน ตามทางสายกลาง ไม่ สุดโต่งจนเครียดเกินไป และสบายเกินไป เมื่อมี จุดหมายแล้ว บางครั้ง อาจจะพลั้งพลาด หรือ ผิดพลาดบ้าง ก็ถือเป็น ประสบการณ์ที่จะนำมา เป็นบทเรียนของชีวิตใน ระยะต่อไป		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๙ เรื่อง ศาสนา คริสต์	มาตรฐาน ส ๑ .๒ ม. ๒/๕	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒, ๑.๓.๑, ๑.๓.๒) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑.๑ ,๓.๑.๒)	ศาสนาคริสต์เป็นศาสนาที่มี ประวัติศาสตร์ยาวนาน มีศาสนพิธี สำคัญ คือศีลล้างบาปหรือศีลจุ่ม ศีล กำลัง ศีลแก้บาป ศีลมหาสนิท ศีล เจิมคนไข้ ศีลบรรพชาหรือศีลศีล บวช ศีลสมรส และพิธีมิสซา สะท้อนถึงความเชื่อในพระเจ้าและ การดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา	ศาสนาคริสต์มีรากฐาน มาจากศาสนายิว โดยมี พระเยซูเป็นศาสดา คำ สอนหลักคือศรัทธาใน พระเยซูและรักเพื่อน มนุษย์ตามบัญญัติ ๑๐ ประการ ศีลสำคัญใน	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การอยู่ร่วมกันของผู้ที่มีศาสนา ต่างกันจะเป็นไปได้อย่างราบรื่น หากทุกคนมีความเข้าใจ เคารพกัน และร่วมมือกันสร้างสังคมที่สงบสุข ช่วยให้สังคมสงบสุขและเกิดความ เข้าใจซึ่งกันและกัน	พิธีกรรมได้แก่ ศิลาล้าง บาป ศิลากำล้าง ศิลแก้ บาป และศีลมหาสนิท การอยู่ร่วมกันของคนใน สังคมที่นับถือศาสนา ต่าง ๆ สามารถทำได้ โดยเคารพความแตกต่าง ใช้หลักคุณธรรมสากล สนับสนุนการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติ และส่งเสริม การศึกษาเกี่ยวกับ ศาสนาอย่างเปิดกว้าง เพื่อความเข้าใจและ ความสงบสุขในสังคม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒๐ เรื่อง ศาสนา อิสลาม	มาตรฐาน ส ๑.๒ ม. ๒/๕	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒, ๑.๓.๑, ๑.๓.๒) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑.๑ ,๓.๑.๒)	ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาสำคัญของ โลกที่มีหลักปฏิบัติและศาสนพิธี เฉพาะตัว การเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา อิสลามช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ และยอมรับความแตกต่างทาง	ศาสนาอิสลามเป็น ศาสนาเอกเทวนิยมที่ เชื่อในพระเจ้าองค์เดียว โดยมุฮัมมัดเป็นศาสดา ผู้รับโอองการจากพระเจ้า	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ศาสนา ซึ่งจะช่วยลดความขัดแย้ง และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติในสังคม ศาสนาอิสลาม เป็น ศาสนาที่มีรากฐานมาจากศาสนา เดียวกับศาสนาฮินดูและศาสนาคริสต์ โดยถือว่าเป็นศาสนาเอกเทวนิยม (เชื่อในพระเจ้าองค์เดียว) มีศาสดา มุฮัมมัด เป็นศาสดาองค์สุดท้ายที่ ได้รับโองการจากพระเจ้า โดย โองการเหล่านี้ถูกรวบรวมไว้ใน คัมภีร์อัลกุรอาน ซึ่งถือเป็นคัมภีร์ ศักดิ์สิทธิ์สูงสุดของศาสนาอิสลาม หลักคำสอนสำคัญของศาสนา อิสลามมีชื่อว่า หลักศรัทธา ๖ ประการ และ หลักปฏิบัติ ๕ ประการ (หรือเรียกว่า “หลัก อิสลาม”) โดยเน้นเรื่องความเชื่อใน พระเจ้า ความเมตตา ความยุติธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขใน สังคม	โองการเหล่านี้ถูก รวบรวมในคัมภีร์อัลกุ รอาน ศาสนาอิสลามมี หลักคำสอนสำคัญคือ หลักศรัทธา ๖ ประการ และหลักปฏิบัติ ๕ ประการ เช่น การ ละหมาด การถือศีลอด การบริจาคซะกาต และ การประกอบพิธีฮัจญ์ การอยู่ร่วมกันในสังคมที่ นับถือศาสนาต่างกัน สามารถทำได้โดยการ เคารพและเข้าใจใน ความแตกต่าง ใช้หลัก คุณธรรมสากล สนับสนุนการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติ และให้ ความสำคัญกับสิทธิและ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การอยู่ร่วมกันของผู้ที่มีศาสนา ต่างกันจะเป็นไปได้อย่างราบรื่น หากทุกคนมีความเข้าใจ เคารพกัน และร่วมมือกันสร้างสังคมที่สงบสุข ช่วยให้สังคมสงบสุขและเกิดความ เข้าใจซึ่งกันและกัน	เสรีภาพของแต่ละบุคคล การศึกษาและการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างศาสนาจะช่วย เสริมสร้างความเข้าใจซึ่ง กันและกัน และทำให้ สังคมสงบสุข. การ ร่วมมือกันในกิจกรรม ต่าง ๆ และการรักษา กฎหมาย และสิทธิ พื้นฐานจะช่วยส่งเสริม ความสันติในสังคมที่ หลากหลาย. ทั้งนี้การ สร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้ง จะช่วยลดความขัดแย้ง และสร้างสังคมที่มีความ สมานฉันท์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒๑ เรื่อง การ	มาตรฐาน ส ๑. ๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒, ๑.๓.๑, ๑.๓.๒)	ในทางพระพุทธศาสนาถือว่าการเห็น ทุกข์นับเป็นโชคของชีวิต ดังนั้น	อริยสัจ ๔ เป็นหลักธรรม ส ำ ค ัญ ที่ ส ุ ด ข อ ง	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ติดตามแผนการพัฒนา ตนเองครั้งที่ ๒	ม. ๒/๘ ม. ๒/๙ ม. ๒/๑๑ มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๑	๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑, ๒.๒.๑) ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑.๑ ,๓.๑.๒)	พระพุทธองค์จึงทรงสอนมนุษย์ให้ การรู้ทุกข์เป็นฐานในการ ตั้งเป้าหมาย จึงควรพิจารณาดูให้รู้ แน่ว่ามีทุกข์เพราะปัญหา ใดบ้าง และควรสำรวจตรวจสอบ ปัญหาชีวิตของตนอยู่เสมอ เมื่อพบ แล้วจะต้องหาสาเหตุ กำหนด เป้าหมาย และลงมือแก้ไขปัญห ทันที โดยไม่ประมาทว่าเป็นปัญหา เล็กน้อย เพราะการเรียนรู้ปัญหา การรู้จักตั้งเป้าหมาย และการ แก้ปัญหาได้ในแต่ละครั้งจะเป็น ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาที่ ยุ่งยากในวันข้างหน้า อีกทั้งยังเป็ นการสะสมความสุขและความสำเร็จ ไปที่ละน้อย การมองเห็นทุกข์จะทำ ให้เราไม่ประมาท มองความสุขให้ เป็นเป้าหมายของชีวิตทำให้ชีวิตมี ความหวังและมีกำลังใจในการ	พระพุทธศาสนา ได้แก่ ความจริงอันประเสริฐ คือ ความจริงเรื่องทุกข์ (สภาพที่ทนได้ยาก) เรื่อง สมุทัย (เหตุให้เกิดทุกข์) เรื่องนิโรธ (ความดับ ทุกข์) และเรื่องมรรค (ข้อ ปฏิบัติให้ถึงความดับ ทุกข์) อานาปานสติการกำหนด ลมหายใจเข้าออกที่ เรียกว่าอานาปานสติ เป็นวิธีการฝึกจิตที่ สามารถปฏิบัติได้ในทุก โอกาส เป็นวิธีการที่ เหมาะกับคนทุกเทศทุก วัย เพราะสามารถ กำหนดรู้ลมหายใจ ดู ความเคลื่อนไหวของกาย คือท้องที่พองหรือยุบตาม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ดำเนินชีวิต และเพื่อก้าวข้ามความ ทุกข์ไปสู่ความสุขที่เป็นเป้าหมาย พระพุทธองค์จึงทรงสอนให้ ประคับประคองชีวิตให้ดำเนินไป ด้วยความไม่ประมาท	จังหวะของการหายใจเข้า ออกได้ตลอดเวลา ประโยชน์ของอานาปาน สติ จิตที่เป็นสมาธิจะมี พลังเข้มแข็ง หนักแน่น มั่นคง และสงบเยือกเย็น วิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้า คุณธรรม (หรือวิธีคิด แบบเร้ากุศล) มีการฝึก คิดในทางบวก เปลี่ยน วิกฤตให้เป็นโอกาส ช่วย ให้ไม่ท้อถอย เกิด ความคิดที่จะหาทางออก ได้ดีขึ้น นอกจากนั้นคนที่ คิดในทางที่เป็นกุศลจะมี ม นุ ษ ย สั ม พัน ธ์ ดี ไม่หวาดระแวงหรือคิด รังเกียจเพื่อนอย่างไร เหตุผล โดยพยายาม ค้นหาส่วนดีและนำมาใช้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ให้เกิดคุณค่า เป็น ประโยชน์ต่อชีวิตและ ภารกิจที่ปฏิบัติ วิธีคิดแบบบรรณธรรม สัมพันธ์ ต้องปฏิบัติตน ตามทางสายกลาง ไม่ สุดโต่งจนเครียดเกินไป และสบายเกินไป เมื่อมี จุดหมายแล้ว บางครั้ง อาจจะพลั้งพลาด หรือ ผิดพลาดบ้าง ก็ถือเป็น ประสบการณ์ที่จะนำมา เป็นบทเรียนของชีวิตใน ระยะต่อไป		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒๒ เรื่อง การ พัฒนาตนเอง การ สะท้อนคิด	มาตรฐาน ส ๑. ๑ ม. ๒/๘ ม. ๒/๙ ม. ๒/๑๑ มาตรฐาน ส ๑. ๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒, ๑.๓.๑, ๑.๓.๒) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑, ๒.๒.๑) ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑.๑ ,๓.๑.๒)	ในทางพระพุทธศาสนาถือว่าการเห็น ทุกข์นับเป็นโชคของชีวิต ดังนั้น พระพุทธองค์จึงทรงสอนมนุษย์ให้ การรู้ทุกข์เป็นฐานในการ ตั้งเป้าหมาย จึงควรพิจารณาดูให้รู้ แน่ว่ามีความทุกข์เพราะปัญหา	อริยสัจ ๔ เป็นหลักธรรม สำคัญที่สุดของ พระพุทธศาสนา ได้แก่ ความจริงอันประเสริฐ คือ ความจริงเรื่องทุกข์ (สภาพที่ทนได้ยาก) เรื่อง	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม. ๒/๑		ไต่บ้าง และควรสำรวจตรวจสอบ ปัญหาชีวิตของตนอยู่เสมอ เมื่อพบ แล้วจะต้องหาสาเหตุ กำหนด เป้าหมาย และลงมือแก้ไขปัญหานั้น โดยไม่ประมาทว่าเป็นปัญหา เล็กน้อย เพราะการเรียนรู้ปัญหา การรู้จักตั้งเป้าหมาย และการ แก้ปัญหาได้ในแต่ละครั้งจะเป็น ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาที่ ยุ่งยากในวันข้างหน้า อีกทั้งยัง เป็น การสะสมความสุขและความสำเร็จ ไปทีละน้อย การมองเห็นทุกซ์จะทำให้ เราไม่ประมาท มองความสุขให้ เป็นเป้าหมายของชีวิตทำให้ชีวิตมี ความหวังและมีกำลังใจในการ ดำเนินชีวิต และเพื่อก้าวข้ามความ ทุกข์ไปสู่ความสุขที่เป็นเป้าหมาย พระพุทธองค์จึงทรงสอนให้ ประคับประคองชีวิตให้ดำเนินไป	สมุทัย (เหตุให้เกิดทุกข์) เรื่องนิโรธ (ความดับ ทุกข์) และเรื่องมรรค (ข้อ ปฏิบัติให้ถึงความดับ ทุกข์) อานาปานสติการกำหนด ลมหายใจเข้าออกที่ เรียกว่าอานาปานสติ เป็นวิธีการฝึกจิตที่ สามารถปฏิบัติได้ในทุก โอกาส เป็นวิธีการที่ เหมาะกับคนทุกเทศทุก วัย เพราะสามารถ กำหนดรู้ลมหายใจ ดู ความเคลื่อนไหวของกาย คือท้องที่พองหรือยุบตาม จังหวะของการหายใจเข้า ออกได้ตลอดเวลา ประโยชน์ของอานาปาน สติ จิตที่เป็นสมาธิจะมี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ด้วยความไม่ประมาท	พลังเข้มแข็ง หนักแน่น มั่นคง และสงบเยือกเย็น วิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้า คุณธรรม (หรือวิธีคิด แบบเร้ากุศล) มีการฝึก คิดในทางบวก เปลี่ยน วิกฤตให้เป็นโอกาส ช่วย ให้ไม่ท้อถอย เกิด ความคิดที่จะหาทางออก ได้ดีขึ้น นอกจากนั้นคนที่ คิดในทางที่เป็นกุศลจะมี ม นุ ษ ย สั ม พัน ธ์ ดี ไม่หวาดระแวงหรือคิด รังเกียจเพื่อนอย่างไร เหตุผล โดยพยายาม ค้นหาส่วนดีและนำมาใช้ ให้เกิดคุ ณ ค ่า เป็น ประโยชน์ต่อชีวิตและ ภารกิจที่ปฏิบัติ วิธีคิดแบบอรรถธรรม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สัมพันธ์ ต้องปฏิบัติตน ตามทางสายกลาง ไม่ สุดโต่งจนเครียดเกินไป และสบายเกินไป เมื่อมี จุดหมายแล้ว บางครั้ง อาจจะพลั้งพลาด หรือ ผิดพลาดบ้าง ก็ถือเป็น ประสบการณ์ที่จะนำมา เป็นบทเรียนของชีวิตใน ระยะต่อไป		
๒	สร้างสังคมสันติภาพ						
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันทาง สังคม	มาตรฐาน ส ๒. ๑ ม. ๒/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑ ,๒.๑.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒)	สถาบันทางสังคม ได้แก่ สถาบัน ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ สถาบันการเมืองการปกครอง สถาบันนันทนาการและสถาบัน สื่อสารมวลชน โดยแต่ละสถาบัน มี บทบาทในการหล่อหลอมคนให้มี ความประพฤติเป็นไปตามที่สังคม	สถาบันทางสังคม พื้นฐานของสังคมไทย ประกอบด้วยสถาบัน ครอบครัว, การศึกษา, ศาสนา, เศรษฐกิจ, การเมืองการปกครอง, นันทนาการ, และ สื่อสารมวลชน ซึ่งมี	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ยอมรับ ซึ่งส่งผลดีต่อตนเองและ ส่งผลรวมในการอยู่ร่วมกันในสังคม	บทบาทสำคัญในการ หล่อหลอมบุคคลให้มี คุณธรรม, ความรู้, และ สามารถใช้ชีวิตในสังคม ได้อย่างมีระเบียบและ สงบ ส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข และความมั่นคงในสังคม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ ของสถาบันทางสังคม	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๓ ,๑.๔.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑ ,๒.๑.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒)	สถาบันทางสังคมทุกสถาบัน มี บทบาทที่เกี่ยวข้องและต่อเนื่องกัน ในการหล่อหลอมสมาชิกในสังคม ให้มีความประพฤติตามกฎเกณฑ์ หรือข้อตกลงของสังคม ซึ่งส่งผลให้ สังคมมีความเรียบร้อย	สถาบันทางสังคมแต่ละ สถาบัน มีหน้าที่หล่อ หลอมสมาชิกในสังคม ให้มีพฤติกรรมที่เป็นที่ ยอมรับของสังคม สถาบันทางสังคมทุก สถาบัน มีบทบาทที่ เกี่ยวข้องและต่อเนื่องกัน ในการหล่อหลอม สมาชิกในสังคม ให้มี ความประพฤติตาม	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					กฎเกณฑ์ หรือข้อตกลง ของสังคม ซึ่งส่งผลให้ สังคมมีความเรียบร้อย		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานภาพและ บทบาท	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒)	สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งทาง สังคมที่บุคคลได้รับจากการเป็น สมาชิกในสังคม ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ (๑) สถานภาพที่ติดตัว มาแต่กำเนิด และ (๒) สถานภาพที่ ได้มาจากความสามารถของบุคคล ส่วนบทบาท หมายถึง การปฏิบัติตน ตามสถานภาพนั้น โดยการแสดง บทบาทตามสถานภาพของตน ช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีใน สังคม ลดความขัดแย้ง และ ปัญหาสังคม	สถานภาพหมายถึง ตำแหน่งทาง สังคมที่บุคคลได้รับจากการเป็น สมาชิกของสังคม แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ สถานภาพที่ติดตัวมาแต่ กำเนิดและสถานภาพที่ ได้มาด้วยความรู้ ความสามารถ ส่วน บทบาทคือการปฏิบัติ ตามสถานภาพที่ กำหนดการกระทำและ พฤติกรรมให้เหมาะสม การแสดงบทบาทตาม สถานภาพช่วยสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีใน	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สังคม ลดความขัดแย้ง และช่วยให้ชีวิตในสังคม ราบรื่น		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สถานภาพและ บทบาทของตน	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๓ ,๑.๑.๔ ,๑.๔.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒ ,๔.๔.๑)	บุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมมีสถานภาพ ของตนเองหลากหลายสถานภาพ ซึ่ง การแสดงบทบาทของตนได้ เหมาะสมกับสถานภาพ จะช่วยให้ บุคคลนั้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างสงบสุขและมีความสัมพันธ์ กับผู้อื่นในทิศทางที่ดี อันเป็นส่วนใน การลดความขัดแย้งและปัญหาสังคม	การปฏิบัติตนตาม สถานภาพและบทบาท คือ การทำหน้าที่อย่าง เหมาะสมตามสถานะที่ ตน มีในสังคม เช่น นักเรียนต้องตั้งใจเรียน และเคารพกฎระเบียบ ถูกต้องแสดงความ กตัญญูต่อพ่อแม่ เพื่อน ต้องสนับสนุนกัน และ สมาชิกในสังคมต้อง ปฏิบัติตามกฎหมาย และไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ทั้งนี้ การทำตาม บทบาทของตนเอง อย่างมีความรับผิดชอบ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					จะช่วยลดความขัดแย้ง ในสังคมและส่งเสริม ความสงบเรียบร้อย บุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อม มีสถานภาพของตนเอง หลากหลายสถานภาพ ซึ่ง การแสดงบทบาทของตน ได้ เ ห ม า ะ ส ม กั บ สถานภาพ จะช่วยให้ บุคคลนั้นสามารถใช้ชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างสงบ สุขและมีความสัมพันธ์ กับผู้อื่นในทิศทางที่ดี อัน เป็นส่วนในการลดความ ขัดแย้งและปัญหาสังคม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและ เสรีภาพ	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๒		ประชาชนชาวไทยมีสิทธิและ เสรีภาพอย่างเท่าเทียม ที่จะ กระทำการใด ๆ ที่ไม่ผิดกฎหมาย ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น ไม่เป็นอันตรายต่อความมั่นคง	สิทธิ คือ อำนาจที่ บุคคลพึงมีหรือกระทำ ใด โดยได้รับการ รับรองและคุ้มครอง ตามกฎหมาย	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ของรัฐ ความสงบเรียบร้อยและ เสถียรธรรมอันดีของประชาชน ไม่ ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของ บุคคลอื่นและไม่สร้างความ เกียรติยศในสังคม	เสรีภาพ คือ ความ อิสระที่บุคคลมีในการก กระทำหรือการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ โดยไม่ ถูกจำกัดหรือขัดขวาง จากรัฐหรือบุคคลอื่น ตราบที่ไม่ขัดต่อ กฎหมายหรือละเมิด สิทธิของผู้อื่น ประชาชนชาวไทยมี สิทธิและเสรีภาพอย่าง เท่าเทียม ที่จะกระทำ การใด ๆ ที่ไม่ผิด กฎหมาย ไม่สร้าง ความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น ไม่เป็นอันตรายต่อ ความมั่นคงของรัฐ ความสงบเรียบร้อย และเสถียรธรรมอันดีของ ประชาชน ไม่ละเมิด		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่นและไม่สร้างความเกลียดชังในสังคม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การบูลลี่	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๓ ,๑.๑.๔ ,๑.๔.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	การบูลลี่เป็นพฤติกรรมรุนแรงที่เกิดจากการกลั่นแกล้งทั้งทางร่างกาย วาจา และสังคม ส่งผลให้ผู้ถูกรกระทำได้รับบาดเจ็บทั้งทางจิตใจและสังคม การที่ทุกคนตระหนักว่าคนทุกคนมีคุณค่าในตัวเอง เราไม่ควรใช้คำพูดหรือการกระทำที่จะทำให้ผู้อื่นไม่สบายใจ ในขณะเดียวกันเราต้องไม่นำการดูถูกกลั่นแกล้งของผู้อื่นมาทำลายตนเอง ควรหาเวลาพักและขอความช่วยเหลือจากคนที่ไว้ใจหากรู้สึกไม่ไหว	การบูลลี่ คือ พฤติกรรมรุนแรงที่เกิดจากการกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งในโลกไซเบอร์และในชีวิตจริง การบูลลี่มี ๓ ประเภท ได้แก่ (๑) การบูลลี่ทางร่างกาย เช่น การทำร้ายร่างกายจนเกิดบาดเจ็บ (๒) การบูลลี่ทางวาจา เช่น การล้อเลียน ใส่ร้าย ทำให้ผู้อื่นอับอายและเกิดบาดเจ็บทางจิตใจ และ (๓) การบูลลี่ทาง	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สังคม ซึ่งเกิดจากการสร้างกระแสหรือข่าวลือเพื่อทำให้ผู้ถูกกระทำถูกสังคมรังเกียจและไม่มีที่ยืนในสังคม ทุกคนมีคุณค่าในตัวเอง เราไม่ควรให้คำพูดหรือการกระทำของผู้อื่นมาทำลายตนเอง ควรหาเวลาพักและขอความช่วยเหลือจากคนที่ไวใจ หากรู้สึกไม่ไหว		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบูลลี่ (Cyberbullying)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	การบูลลี่ออนไลน์มีหลายรูปแบบ เช่น การทำให้อับอาย ประจาน แอบ อ้างตัวตน แบล็กเมล หลอกลวง และสร้างข่าวปลอม ทั้งหมดล้วนส่งผลกระทบต่อจิตใจ อารมณ์ และร่างกาย อาจรุนแรงถึงขั้นซึมเศร้าหรือคิดฆ่าตัวตาย	การบูลลี่ในโลกออนไลน์ พบได้หลายรูปแบบ เช่น การล้อเลียน แฉภาพหลุด แอบอ้างตัวตน แบล็กเมล หลอกลวง และสร้างข่าวปลอม ซึ่งส่งผลกระทบต่อทั้งด้านจิตใจ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การป้องกันที่ดีคือไม่ตอบโต้ เก็บหลักฐาน รายงาน บล็อกผู้กระทำ และดูแลจิตใจ การใช้สื่อออนไลน์ ควรเคารพสิทธิมนุษยชน โดยคิดก่อนโพสต์และส่งเสริมความเป็นมิตร	อารมณ์ ร่างกาย และ อารมณ์ ร่าเริง ถึงขั้น ซึมเศร้าหรือคิดสั้น การป้องกันคือไม่ตอบโต้ เก็บหลักฐาน รายงาน และบล็อกผู้กระทำ ดูแลจิตใจ และขอความช่วยเหลือ การใช้สื่อออนไลน์ควรมีความรับผิดชอบ เคารพสิทธิผู้อื่น และส่งเสริมสังคมที่ปลอดภัยและเป็นมิตร		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย คือ การที่ประชาชนมีสิทธิเลือกผู้แทนของตนเอง เพื่อให้ผู้แทนเหล่านั้นทำหน้าที่ในรัฐบาลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ขั้นตอนเริ่มจากการประกาศวันเลือกตั้ง ผู้สมัครทำการหาเสียง แล้วในวันเลือกตั้ง	การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย คือ การที่ประชาชนใช้สิทธิเลือกผู้แทนไปทำหน้าที่ในรัฐบาลหรือองค์กรต่าง ๆ โดยมีขั้นตอนตั้งแต่	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ประชาชนจะไปใช้สิทธิโดยยืนยัน ตัวตนและลงคะแนน หลังจากนั้นจะ มีการนับคะแนนและประกาศผล การเลือกตั้งช่วยให้ประชาชนมีส่วน ร่วมในการกำหนดทิศทางของ ประเทศ	การประกาศเลือกตั้ง การหาเสียง วันเลือกตั้ง และการนับคะแนน เป็น วิธีที่ประชาชนมีส่วน ร่วมในการกำหนด ทิศทางประเทศ ส่งเสริม ความโปร่งใส รับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมของ ทุกคนในสังคม ซึ่งช่วย ให้ประเทศพัฒนาได้ตาม เจตจำนงของประชาชน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผู้แทนราษฎรที่ ไผ่ฝืน	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๑.๒) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๒)	การเลือกผู้แทนราษฎรมีพฤติกรรมที่ ไม่ควรทำ เช่น รับเงินแลกคะแนน เสียง, ลงคะแนนเสียงแทนคนอื่น, หรือเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่จริง ซึ่งทำให้ การเลือกตั้งไม่โปร่งใส สำหรับ คุณสมบัติของผู้แทนที่ดีนั้นควรมี ความซื่อสัตย์, ฟังเสียงประชาชน, และมีวิสัยทัศน์ ส่วนผู้แทนที่ไม่ดี	พลเมืองไม่ควรรับเงิน หรือลงคะแนนแทนผู้อื่น ในการเลือกตั้ง รวมถึง ไม่ควรเผยแพร่ข้อมูล บิดเบือนหรือก่อกวน การเลือกตั้ง ผู้แทนราษฎรที่ดีควร ซื่อสัตย์ รับฟังประชาชน	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				มักจะทุจริตและไม่ใส่ใจปัญหาของประชาชน การติดตามการทำงานของผู้แทนจึงสำคัญ เพื่อให้แน่ใจว่าพวกเขาทำงานอย่างรับผิดชอบต่อประชาชน	ทำงานโปร่งใส มีความรับผิดชอบและวิสัยทัศน์ ส่วนผู้แทนที่ไม่ดีมักทุจริต เพิกเฉยต่อประชาชน ปกปิดข้อมูล และขาดความมุ่งมั่น ประชาชนควรติดตามและประเมินการทำงานของผู้แทนเพื่อส่งเสริมความโปร่งใส และประชาธิปไตยที่เข้มแข็ง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นโยบาย การเมืองท้องถิ่น	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม. ๒/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑, ๑.๑.๔ ,๑.๓.๑ ,๑.๔.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	การหาข้อมูลข่าวหรือนโยบายทางการเมืองในท้องถิ่นที่น่าเชื่อถือสามารถทำได้โดยติดตามจากสื่อที่มีชื่อเสียง, ตรวจสอบเว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ, เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนเพื่อฟังนโยบายโดยตรง, ติดตามช่องทางออนไลน์ของผู้สมัคร และเปรียบเทียบข้อมูลจากหลาย	วิธีหาข้อมูลข่าวหรือนโยบายทางการเมืองในท้องถิ่นอย่างน่าเชื่อถือ ได้แก่ การติดตามข่าวจากสื่อหลัก และแหล่งข้อมูลทางการ เช่น เว็บไซต์ราชการ หรือ กกต. เข้าร่วม	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				แหล่งเพื่อประเมินความถูกต้องโดย การติดตามข่าวสารเหล่านี้จะช่วยให้ เราเข้าใจนโยบาย พร้อมมีส่วนร่วม ในชุมชน และตรวจสอบการทำงาน ของผู้แทนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมชุมชนและฟัง นโยบายจากผู้สมัคร โดยตรง ติดตามช่องทาง ออนไลน์ของผู้สมัคร และเปรียบเทียบข้อมูล จากหลายแหล่ง การ รับรู้ข่าวสารช่วยให้ ประชาชนเข้าใจนโยบาย ใช้สิทธิอย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วม ในการตรวจสอบผู้แทน และเตรียมพร้อมรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงใน ท้องถิ่น		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นโยบายของ ประเทศ	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม. ๒/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๑ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	นโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อที่ควร ดำเนินการทันที ได้แก่ การปรับ โครงสร้างหนี้เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน SMEs, ลดราคาค่า พลังงาน, นำเศรษฐกิจนอกระบบเข้า	นโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ มุ่งเน้นแก้ปัญหา เศรษฐกิจ ปรับ โครงสร้างหนี้ ลดค่า ครองชีพ ส่งเสริม SMEs	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑.๑)	สู่ระบบภาษี, และแก้ปัญหาหาเสพ ติดอย่างครบวงจร นอกจากนี้ยังมี การส่งเสริมการท่องเที่ยวและจัด สวัสดิการที่เหมาะสมกับสังคมที่ เปลี่ยนแปลง โดยการติดตาม ข่าวสารการเมืองช่วยให้เราเข้าใจ สถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อเตรียม ความพร้อมในการเลือกตั้ง เพราะ เราจะมีความรู้เกี่ยวกับนโยบาย ของผู้สมัคร เพื่อให้สามารถตัดสินใจ เกี่ยวกับปัญหาสำคัญในประเทศได้ อย่างมีข้อมูลและเข้าใจ	เกษตร ท่องเที่ยว และ เทคโนโลยี พัฒนา แรงงานและสวัสดิการ ปราบปรามยาเสพติด และอาชญากรรม รวมถึงอาชญากรรม ออนไลน์และข้ามชาติให้ เด็ดขาดเร่งสร้างความ เป็นธรรมทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาส ของกลุ่มเปราะบาง เช่น ผู้สูงอายุ คนพิการ และ ผู้ ใ ร้ สั ญ ช า ติ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของประชาชนในการ พัฒนาประเทศผ่าน โครงการต่าง ๆ และเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร ราชการการติดตามข่าว		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การเมืองช่วยให้เข้าใจ สถานการณ์ รู้เท่าทัน นโยบาย เตรียมพร้อม เลือกตั้ง สนับสนุน ประชาธิปไตย และมี ส่วนร่วมในสังคมอย่าง รับผิดชอบด้วยข้อมูลที่ ถูกต้องและรอบด้าน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รู้ทันคอร์รัป ชันกับบทบาทของ หน่วยงานรัฐ	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม. ๒/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑ ,๒.๒.๓) ๔.ความสามารถในการใช้	หน่วยงานรัฐมีบทบาทสำคัญในการ แก้ไขปัญหาจากนโยบายการเมือง โดยตรวจสอบการใช้งบประมาณให้ โปร่งใสและพัฒนานโยบายให้ เหมาะสมกับประชาชน อีกทั้งยัง บังคับใช้กฎหมายเพื่อรักษาความ สงบเรียบร้อยและสื่อสารข้อมูลที่ สำคัญแก่ประชาชน ซึ่งการคอร์รัป ชันมักเกิดจากการขาดจริยธรรมและ แรงกดดันทางการเงิน ดังนั้นการที่ ประชาชนช่วยกันตรวจสอบการ	หน่วยงานของรัฐมี บทบาทในการแก้ปัญหา จากนโยบายการเมือง เช่น การตรวจสอบ งบประมาณและคอร์รัป ชัน (สตง., ป.ป.ช.) การ วิเคราะห์และปรับปรุง นโยบาย (สภาพัฒน์) การบังคับใช้กฎหมาย (ตำรวจ, ศาล) การ สื่อสารข้อมูลแก่	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทำงานของรัฐจะช่วยลดปัญหาการ คอร์รัปชันและสร้างความเป็นธรรม ในสังคมได้	ป ระ ช า ช น (กร ม ประชาสัมพันธ์) และ การประสานความ ร่วมมือกับทุกภาคส่วน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ ประชาชนมีส่วนร่วมใน การตรวจสอบเพื่อ ป้องกันคอร์รัปชันและ สร้างความเป็นธรรมใน สังคม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง กฎหมาย อาญานำรู้	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	กฎหมายอาญา หมายถึง กฎหมาย ที่กำหนดความผิดและบทลงโทษ เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยและ ความเป็นธรรมในสังคม โดย ควบคุมพฤติกรรมที่อาจสร้างความ เสียหายให้กับบุคคลหรือสังคม หากบุคคลใดกระทำความผิดกฎหมาย อาญาจะส่งผลต่อตนเองในแง่ของ การถูกลงโทษและอาจมีประวัติเสีย	กฎหมายอาญา หมายถึง กฏหมายที่กำหนด ความผิดและบทลงโทษ แก่บุคคลที่กระทำการฝ่า ฝืนหรือกระทำความผิด ตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ โดยมุ่งหมายในการรักษา ความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย และ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ขณะที่ครอบครัวได้รับผลกระทบ เรื่องค่าใช้จ่ายในการช่วยเหลือและ เกิดความเครียด หรือรู้สึกอับอาย จากสิ่งที่เกิดขึ้น	ความเป็นธรรมในสังคม ตัวอย่างของความผิดทาง อาญาได้แก่ การลักทรัพย์ การทำร้ายร่างกาย การ ฉ้อโกง หรือการกระทำ ความผิดอื่น ๆ ที่ส่ง ผลกระทบต่อสิทธิของ บุคคลและสังคมโดยรวม หากบุคคลใดกระทำความ ผิดกฎหมายอาญา จะส่งผล ต่อตนเองในแง่ของการ ถูกลงโทษและอาจมี ประวัติเสีย ขณะที่ ครอบครัวได้รับ ผลกระทบเรื่องค่าใช้จ่าย ในการช่วยเหลือและเกิด ความเครียด หรือรู้สึกอับ อายจากสิ่งที่เกิดขึ้น		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง กฎหมาย	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑)	ผู้ที่ยื่นขอมีบัตรประชาชน ภายใน ๖๐ วัน ได้แก่ ผู้มีอายุครบ	ผู้มีอายุครบ ๗ ปี บริบูรณ์ หรือได้รับ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เกี่ยวกับตนเองและ ครอบครัว		๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒)	๗ ปี, ผู้ที่ได้รับหรือคืนสัญชาติไทย, และผู้พ้นจากการยกเว้นไม่ต้องมี บัตร โดยต้องใช้สูติบัตร, สำเนา ทะเบียนบ้าน และบัตรประชาชน ของบิดาหรือมารดา (ถ้ามี) บัตร ประชาชนมีประโยชน์ในการพิสูจน์ ตัวตนและให้สิทธิเลือกตั้งเมื่ออายุ ๑๘ ปีขึ้นไป ทั้งนี้ควรป้องกันข้อมูล ส่วนตัวโดยไม่ส่งรูปบัตรออนไลน์, ปิดข้อมูลสำคัญ, เก็บบัตรให้ ปลอดภัย และแจ้งความหากบัตร หาย	สัญชาติไทย ต้องยื่นขอ ทำบัตรประชาชนภายใน ๖๐ วัน โดยใช้สูติบัตร ทะเบียนบ้าน และบัตร ผู้ปกครอง (ถ้ามี) หาก เกินกำหนดต้องระวาง โทษปรับไม่เกิน ๑๐๐ บาท บัตรประชาชนใช้ พิสูจน์ตัวตนในการทำ ธุรกรรม และมีสิทธิ เลือกตั้งเมื่ออายุครบ ๑๘ ปี ควรเก็บรักษา อย่างปลอดภัย ไม่ เผยแพร่ข้อมูลบัตรทาง ออนไลน์ และรีบแจ้ง เมื่อบัตรหาย เพื่อ ป้องกันการนำไปใช้ ในทางที่ผิด		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน ส ๒.๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร	อำนาจนิติบัญญัติซึ่งประกอบด้วย	อำนาจนิติบัญญัติ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	๑๕ เรื่อง กระบวนการ ตรากฎหมายโดยฝ่าย นิติบัญญัติ	ม. ๒/๑	(๑.๑.๒) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	สภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภามี หน้าที่ในการตรา แก้ไข และ ตรวจสอบกฎหมาย โดยขั้นตอนการ ตรากฎหมายเริ่มจากการเสนอร่าง กฎหมาย จากนั้นจะมีการพิจารณา ในสภา ก่อนจะมีการตรวจสอบโดย ศาลรัฐธรรมนูญและนำขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายพระมหากษัตริย์เพื่อลงพระ ปรมาภิไธย ซึ่งจะประกาศในราช กิจจานุเบกษาและบังคับใช้ต่อไป โดยการตรากฎหมายใหม่มีความ จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ เพราะ ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ และ ปรับกฎระเบียบให้ทันสมัย เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง	ประกอบด้วยสภา ผู้แทนราษฎรและ วุฒิสภา มีหน้าที่ตรา แก้ไข ยกเลิกกฎหมาย และควบคุมการบริหาร ประเทศ ขั้นตอนการ ตรากฎหมายเริ่มจาก การเสนอร่าง พิจารณา ในสภา ๓ วาระ ส่งต่อ วุฒิสภา ตรวจสอบโดย ศาลรัฐธรรมนูญ และ ทูลเกล้าฯ ถวาย พระมหากษัตริย์เพื่อ ประกาศใช้ การมี กฎหมายใหม่ช่วยพัฒนา ประเทศให้ทันสมัยและ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และช่วยแก้ปัญหาหรือ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ปรับปรุงกฎระเบียบให้ตรงกับความต้องการของสังคม ทั้งนี้การตรากฎหมายใหม่ยังช่วยส่งเสริมความยุติธรรมและความเสมอภาคในสังคม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหาร	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๖.๒)	ฝ่ายบริหารสามารถตราพระราชกำหนดได้ในกรณีฉุกเฉินหรือเร่งด่วน เพื่อแก้ไขปัญหาทันทีโดยไม่ต้องรอการออกพระราชบัญญัติ กระบวนการตราพระราชกำหนดเริ่มจากการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี และการลงพระปรมาภิไธยของพระมหากษัตริย์ ก่อนประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา โดยหลังจากนั้นต้องนำเข้าสู่การพิจารณาของรัฐสภา การมีอำนาจในการตราพระราชกำหนดช่วยให้สามารถตอบสนอง	กระบวนการตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหารในกรณีของพระราชกำหนดมี ๔ ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ๑) การเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินที่ต้องการการแก้ไขทันที, ๒) คณ ะ ร ัฐ ม น ต รี พิจารณาและให้ความเห็นชอบร่างพระราชกั า ห น ด , ๓) พระมหากษัตริย์ลงพระ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างรวดเร็ว และทันการณ์	ปริมาณร้อยละ ๔) การนำพระราชกำหนดเข้าสู่การพิจารณาของรัฐสภาภายหลัง การตรากฎหมายโดยฝ่ายบริหาร เช่นพระราชกำหนดและกฎกระทรวงจะมีผลทันทีในสถานการณ์เร่งด่วน ต่างจากการตรากฎหมายโดยฝ่ายนิติบัญญัติ ที่ต้องผ่านกระบวนการรัฐสภา		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เลือกสภานักเรียน	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๖.๒)	สถานักเรียนช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมและปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยการสะท้อนความคิดเห็นและเสียงของนักเรียน เพื่อให้ครูและผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมความ	สภานักเรียนช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารหรือครูได้ทราบและช่วยแก้ไข	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ร่วมมือระหว่างนักเรียนและครู ปกป้องสิทธิของนักเรียน และพัฒนา โรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นผ่านการเสนอ นโยบายที่ตอบสนองความต้องการ ของนักเรียน	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีตัวแทนนักเรียน ช่วยสะท้อนความคิดเห็น และเสียงของนักเรียนใน โรงเรียน ส่งเสริมการ สร้างความร่วมมือ ระหว่างนักเรียนและครู ปกป้องสิทธิของนักเรียน และพัฒนาโรงเรียนให้ด ียิ่งขึ้น โดยการเสนอ นโยบายที่ตอบสนอง ความต้องการของ นักเรียน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ร่างกฎหมาย (กฎระเบียบของห้อง)	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๓.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	กระบวนการยกร่างกฎหมาย ประกอบด้วย การเสนอแนวคิด การจัดทำร่าง การรับฟังความคิด เห็น การพิจารณาในสภาและ คณะกรรมการกฤษฎีกา ก่อนลง พระปรมาภิไธยและประกาศใช้ ซึ่ง ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน ใช้ถ้อยคำ	กระบวนการยกร่าง กฎหมายประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนหลัก ได้แก่ การเสนอข้อเสนอล ะบาย, การ จัดทำร่างกฎหมาย, การ รับฟังความคิดเห็นจาก ประชาชน, การ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๔)	กระชับและคุ่มค่า โดยกตีกาช่วย สร้างระเบียบและความยุติธรรมใน สังคม ซึ่งช่วยป้องกันไม่ให้เกิด ความขัดแย้งหรือการเอาเปรียบกัน ในสังคม	พิจารณาในสภา, การ ตร ว จ ส อ บ โ ต ย คณะกรรมการกฤษฎีกา, การลงพระปรมาภิไธย, การประกาศใช้ในราช กิจจานุเบกษา, และการ บังคับใช้กฎหมายตามที่ กำหนด. การร่าง กฎหมายต้องมีเป้าหมาย ชัดเจน ใช้ถ้อยคำ กระชับ และคำนึงถึง ความจำเป็นและความ คุ่มค่าของกฎหมาย		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง พิจารณา กฎหมาย (๑)	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๒.๓) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๒ ,๔.๓.๖)	การออกเสียงรับรองกตีกาทั้งแบบ ลับและแบบเปิดเผยมีขั้นตอนที่ ชัดเจนเพื่อให้การตัดสินใจเป็นไป อย่างโปร่งใสและยุติธรรม โดยการ ลงคะแนนลับจะเริ่มจากการแจก บัตรลงคะแนนและนับคะแนน ส่วน	การออกเสียงรับรอง กตีกามี ๒ แบบคือ แบบ ลับและแบบเปิดเผย ใน แบบลับจะเตรียมและ แจกบัตรลงคะแนน จากนั้นลงคะแนน	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การลงคะแนนแบบเปิดเผยจะให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นหรือยกมือสนับสนุนหรือคัดค้าน เมื่อทุกคนปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันจะช่วยสร้างระเบียบ ความร่วมมือ และความยุติธรรมในสังคม เพื่อป้องกันความขัดแย้งและส่งเสริมความสงบเรียบร้อยในสังคม	รวบรวมและนับคะแนนส่วนในแบบเปิดเผยจะ ประ ก า ศ วิ ธี ก า ร ลงคะแนน ให้แสดง ความคิดเห็นหรือยกมือ สนับสนุนหรือคัดค้าน บันทึกผลและประกาศ ผล การลงคะแนนทั้งสอง แบบเป็นกระบวนการที่ ช่วยให้เกิดความเป็น ธรรมและโปร่งใสในการ ตัดสินใจร่วมกันทุกคน ต้องปฏิบัติตามกติกา เพื่อสร้างระเบียบ ลด ความขัดแย้ง และ ส่งเสริม ความ สงบ เรียบร้อยในสังคม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน ส ๒.๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑)	การออกเสียงรับรองกติกาทั้งแบบ	การออกเสียงรับรอง	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	๒๐ เรื่อง พิจารณา กฎหมาย (๒)	ม. ๒/๑	,๑.๔.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๒.๓) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๒ ,๔.๓.๖)	ลับและแบบเปิดเผยมีขั้นตอนที่ ชัดเจนเพื่อให้การตัดสินใจเป็นไป อย่างโปร่งใสและยุติธรรม โดยการ ลงคะแนนลับจะเริ่มจากการแจก บัตรลงคะแนนและนับคะแนน ส่วน การลงคะแนนแบบเปิดเผยจะให้ สมาชิกแสดงความคิดเห็นหรือยกมือ สนับสนุนหรือคัดค้าน เมื่อทุกคน ปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดร่วมกันจะ ช่วยสร้างระเบียบ ความร่วมมือ และ ความยุติธรรมในสังคม	กติกาที่มีทั้งแบบลับและ แบบเปิดเผย แบบลับมี ขั้นตอนคือ เตรียมบัตร แจกบัตร ลงคะแนน รวบรวม และนับ คะแนน ส่วนแบบ เปิดเผยจะประกาศ วิธีการ เรียงลำดับการ ลงคะแนน บันทึกผล และประกาศผล การมี ส่วนร่วมในการออก เสียงทำให้สมาชิกใน กลุ่มรู้สึกมีคุณค่าและ รับผิดชอบต่อกติกา ทุกคนต้องเคารพกติกา ที่กำหนดร่วมกัน เพื่อ สร้างระเบียบ ความ ร่วมมือ และความ ยุติธรรมในสังคม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง การ ประกาศใช้กฎหมาย (๑)	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๖.๒)	การจัดทำประกาศกติกาเพื่อให้ เพื่อนในห้องอยากปฏิบัติตามควรใช้ ภาษาที่เข้าใจง่าย กระชับ และมี กราฟิกที่ดึงดูด พร้อมเน้นผลดีจาก การปฏิบัติตาม ใส่คำกระตุ้นให้เกิด แรงจูงใจ และจัดกิจกรรมหรือการ ประเมินผลเพื่อเสริมสร้างการ ร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะช่วย สร้างความเป็นระเบียบ ความ ยุติธรรม และความไว้วางใจ	การจัดทำประกาศกติกา ให้เพื่อนอยากปฏิบัติ ตามควรใช้ภาษาที่เข้าใจ ง่าย กระชับ เพิ่มความ น่าสนใจด้วยกราฟิก และเน้นผลดีจากการ ปฏิบัติตาม เช่น ความ เป็นระเบียบ ความ ยุติธรรม และความ ร่วมมือในกลุ่ม ควรใส่คำ กระตุ้นใจ และมี กิจกรรมหรือการ ประเมินผลเพื่อสร้าง แรงจูงใจให้ทุกคนปฏิบัติ กติกาอย่างต่อเนื่อง	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การ ประกาศใช้กฎหมาย (๒)	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓.๑) ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑.๒)	สถานที่ติดตั้งโปสเตอร์ที่เหมาะสม จะ ช่วย ให้ ก า ร สื่ อ ส า ร มี ประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกคนปฏิบัติ ตามกติกาที่กำหนดร่วมกัน ซึ่ง	การเลือกสถานที่ติดตั้ง โปสเตอร์ที่เหมาะสมเป็น สิ่งสำคัญ โดย ควร คำนึงถึงตำแหน่งที่	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	ส่งเสริมระเบียบวินัย ลดความ ขัดแย้ง และทำให้โรงเรียนเป็น สถานที่ที่ปลอดภัยและน่าอยู่ สำหรับทุกคน	สามารถมองเห็นได้ง่าย ปลอดภัย และไม่รบกวน พื้นที่อื่น เช่น บริเวณ บอร์ดประชาสัมพันธ์ หน้าห้องเรียน หรือ ทางเดินที่มีนักเรียน สัญจรจำนวนมาก หากทุกคนปฏิบัติตาม กติกาที่ตกลงร่วมกัน จะ ช่วยสร้างความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ลด ความขัดแย้ง ส่งเสริม บรรยากาศที่ดีในการ เรียนรู้ เสริมสร้างความ รับผิดชอบ และทำให้ โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ น่าอยู่และปลอดภัย สำหรับทุกคน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน ส ๒.๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑)	วัฒนธรรมคือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นทั้ง	วัฒนธรรมคือสิ่งที่มนุษย์	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	๒๓ เรื่อง ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับวัฒนธรรม (๑)	ม. ๒/๔	,๑.๔.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	ที่เป็นวัตถุและไม่ใช่วัตถุ ซึ่งสะท้อน วิถีชีวิต ค่านิยม และเอกลักษณ์ของ สังคม ช่วยให้มนุษย์อยู่ร่วมกันอย่าง สงบและเข้าใจกัน	สร้างขึ้นทั้งที่เป็นวัตถุ และ ไม่ใช่ วัตถุ มี ลักษณะเฉพาะแตกต่าง กันตามยุคสมัยและ สังคม แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ วัฒนธรรม ทางวัตถุ เช่น บ้านเรือน ภาษา และวัฒนธรรมที่ ไม่ใช่วัตถุ เช่น ศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ช่วยกำหนดวิถีชีวิต ค่านิยม และส่งเสริม ความเข้าใจและความ สงบในสังคม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับวัฒนธรรม (๒)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๑.๔.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑, ๔.๓.๖)	มารยาทไทย หมายถึง การแสดงออกที่สุภาพ อ่อนน้อม และให้เกียรติผู้อื่น ซึ่งช่วยรักษา เอกลักษณ์ของชาติ และส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม โดยการปฏิบัติ	มารยาทไทยคือกิริยา วาจาที่สุภาพ แสดงถึง ความอ่อนน้อมและการ ให้เกียรติผู้อื่น มี ความสำคัญต่อการ	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตามมารยาทไทยอย่างเหมาะสมช่วยให้บุคคลได้รับการยอมรับจากสังคมยังทำให้เยาวชนมีแบบอย่างที่ดีส่งเสริมภาพลักษณ์ของประเทศและทำให้วัฒนธรรมไทยคงอยู่และได้รับการสืบทอดต่อไปยังคนรุ่นหลัง	รักษาเอกลักษณ์ชาติ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม และเสริมสร้าง คุณธรรม แนวทาง ปฏิบัติได้แก่ การไหว้ การพูดจาสุภาพ การ แต่งกายเรียบร้อย และ การเคารพผู้ใหญ่ การมี มารยาทไทยช่วยให้ บุคคลได้รับการยอมรับ ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดี และสืบสานวัฒนธรรม ไทยให้ยั่งยืน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง วัฒนธรรม ไทย ความผสมผสานที่ กลมกลืน (๑)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	วัฒนธรรมไทยเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความสามัคคีและความ มั่นคงของประเทศชาติ โดยมี เอกลักษณ์ที่โดดเด่นประกอบด้วย ภาษา ศิลปกรรม นาฏศิลป์ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถี	วัฒน ธรรม ไทย เป็น รากฐานสำคัญของความ สามัคคีและความมั่นคง ของ ชาติ มี ความ เจริญรุ่งเรืองและเป็น เอกลักษณ์ เช่น ภาษา	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ชีวิตที่สืบทอดมา เพื่อช่วยเสริมสร้าง ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ	วรรณกรรม ศิลปะ ดนตรี ประเพณี และวิถี ชีวิตที่งดงาม เช่น มารยาทไหว้ การทำบุญ และการแต่งกายไว้ทุกข์ วัฒนธรรมยังสะท้อนอัต ลักษณ์ของชาติ ชุมชน และเผ่าพันธุ์ที่สืบทอด จากบรรพบุรุษ และ ก่อให้เกิดความ ภาคภูมิใจในความเป็น ไทย		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง วัฒนธรรม ไทย ความผสมผสานที่ กลมกลืน (๒)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	ประเพณีท้องถิ่นเป็นการประพฤติ ปฏิบัติร่วมกันในแต่ละชุมชนที่ สะท้อนเอกลักษณ์และวัฒนธรรม ของท้องถิ่นนั้นๆ ซึ่งมีความสำคัญใน การสร้างภาคภูมิใจ ส่งเสริมวิถี ชีวิตและความสัมพันธ์ในสังคม และ จำเป็นต้องรักษาและอนุรักษ์ไว้เพื่อ	ประเพณีท้องถิ่นคือการ ปฏิบัติร่วมกันของคนใน ชุมชนที่สะท้อนวิถีชีวิต ความเชื่อ และ วัฒนธรรม เช่น ลอยโคม (เหนือ), สงกรานต์ (กลาง), บุญบั้งไฟ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น	(อีสาน), แห่ผ้าขึ้นธาตุ (ใต้), วิ่งควาย (ตะวันออก), สงกรานต์ มอญ (ตะวันตก) ประเพณีเหล่านี้เป็น เอกลักษณ์ของแต่ละ ภาค ควรรักษาไว้เพื่อ ความภาคภูมิใจและ ความสัมพันธ์ในสังคม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง ข้าว วัฒนธรรมร่วมราก อุษาคเนย์	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๓.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	ข้าวมียบทบาทสำคัญในวัฒนธรรม ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทั้งในด้านการปลูกข้าวที่เป็นพืช เศรษฐกิจหลัก ความเชื่อและ พิธีกรรม และวิถีชีวิตของชาวบ้าน ซึ่งการอนุรักษ์วัฒนธรรมข้าวจึง เป็นสิ่งสำคัญในการรักษามรดก ทางวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมการใช้ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน และกระตุ้น เศรษฐกิจผ่านอุตสาหกรรมอาหาร	ข้าวมียบทบาทสำคัญต่อ วัฒนธรรมในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ ทั้งใน ด้านวิถีชีวิต ความเชื่อ พิธีกรรม และการ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ระหว่างประเทศ เช่น พิธีแรกนาขวัญ การ บวงสรวงเทพธิดาแห่ง ข้าว และเทศกาล	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	เกี่ยวกับข้าว ข้าวยังเป็น อาหารหลักของคนใน ภุมิภาค และ มี ความสำคัญต่อเศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการ ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม จึงควรอนุรักษ์ไว้เพื่อ ความยั่งยืนของชุมชน และชาติ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง มรดกทาง วัฒนธรรมของภูมิภาค	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	มรดกทางวัฒนธรรมของแต่ละ ภูมิภาคในประเทศไทยสะท้อน เอกลักษณ์ของท้องถิ่นและวิถีชีวิตที่ แตกต่างกัน ซึ่งการอนุรักษ์มรดก เหล่านี้ช่วยให้เราภาคภูมิใจใน รากเหง้าของตนเองและรักษาความ เป็นเอกลักษณ์ของชาติ	มรดกทางวัฒนธรรมคือ สิ่งที่สะท้อนเอกลักษณ์ ความเชื่อ และวิถีชีวิต ของแต่ละท้องถิ่นที่ควร อนุรักษ์ไว้ เช่น ภาคเหนือมีการตัดตุง บูชาอินทขิล, ภาคอีสาน มีแคน บุญบั้งไฟ, ภาค กลางมีลิเก รำบ่าว, ภาคใต้มีหนังตะลุง ชัก	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					พระ มรดกเหล่านี้ช่วยให้เราเข้าใจรากเหง้า ภาคภูมิใจในตัวตน และ เชื่อมโยงกับชุมชนและ สังคม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง ติดตามการใช้ กฎระเบียบที่ออก ร่วมกัน	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๑.๓ ,๑.๔.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๖)	การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Reviews) คือ กระบวนการ วิเคราะห์และประเมินผลการทำงาน ผ่าน ๔ ขั้นตอน ได้แก่ สิ่งที่คาดหวัง สิ่งที่เกิดขึ้นจริง สิ่งที่แตกต่าง และ สิ่งที่ต้องปรับปรุง ซึ่งช่วยลด ข้อผิดพลาดและพัฒนาการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	กระบวนการทบทวน หลังปฏิบัติงาน (AAR) ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนหลัก คือ ๑) กำหนดเป้าหมายและสิ่ง ที่คาดหวัง, ๒) วิเคราะห์ สิ่งที่เกิดขึ้นจริง, ๓) เปรียบเทียบผลลัพธ์กับ สิ่งที่คาดหวัง, และ ๔) หาแนวทางปรับปรุงการ ทำงาน กระบวนการนี้ ช่วยในการปรับปรุงงาน ลดความผิดพลาด และ บรรลุเป้าหมายได้อย่าง	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					มีประสิทธิภาพ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง สะท้อนคิด (๑)	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๑.๒ ,๑.๔.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๒.๓) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	การปฏิบัติตามกฎหมายและ กฎระเบียบช่วยรักษาความสงบ เรียบร้อยและความเป็นระเบียบใน สังคม เพื่อป้องกันการละเมิดสิทธิ ส่งเสริมความสามัคคีและความ ปลอดภัย ทำให้การอยู่ร่วมกันใน ชุมชนเป็นไปอย่างราบรื่น	การปฏิบัติตามกฎหมาย ของสังคมและกฎระเบียบ ของชุมชนมีความสำคัญ อย่างยิ่งเพื่อรักษาความ สงบเรียบร้อยและความ เป็นระเบียบในสังคม การ ปฏิบัติตามกฎหมายช่วย ป้องกันไม่ให้เกิดการ ละเมิดสิทธิและช่วยให้ ทุกคนในสังคมได้รับการ ปฏิบัติอย่างเท่าเทียม นอกจากนี้ยังส่งเสริม ความสามัคคีและความ ปลอดภัยในชุมชน โดย ทำให้การอยู่ร่วมกัน เป็นไปอย่างราบรื่นและ สามารถจัดการกับปัญหา หรือความขัดแย้งที่ เกิดขึ้นได้อย่างมี	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ประสิทธิภาพ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง สะท้อนคิด (๒)	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๑.๒ ,๑.๔.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๒.๓) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	แนวทางในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาต้องเริ่มจากการยอมรับปัญหา วิเคราะห์ขอบเขต หาทางเลือกในการแก้ไข ดำเนินการตามแผน และติดตามผลเพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน ให้เกิดระเบียบวินัย ลดความขัดแย้ง และส่งเสริมความสงบสุขในการอยู่ร่วมกัน	การแก้ปัญหาควรเริ่มจากการยอมรับปัญหา และทำความเข้าใจขอบเขตของมัน จากนั้นหาทางเลือกในการแก้ไข และลงมือทำตามแผนที่วางไว้ การติดตามผลลัพธ์และผลตอบรับสำคัญเพื่อปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหาให้ดีขึ้น นอกจากนี้ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชนช่วยสร้างความสงบสุขและลดความขัดแย้ง	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ภูมิปัญญา ท้องถิ่น Soft Power	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม. ๒/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒)	Soft Power คือ ความสามารถในการโน้มน้าวและสร้างความยอมรับจากผู้อื่น โดยไม่ใช้การบังคับ	Soft Power คือ ความสามารถในการโน้มน้าวให้คนทำตามโดยไม่ใช้	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ไทยสู่โลก		๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ นำเสนอของดีของประเทศ เพื่อ เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดี, ดึงดูด ความสนใจจากต่างชาติ, และ ส่งเสริมการท่องเที่ยว ส่งผลให้ เศรษฐกิจและสังคมเติบโตอย่าง ยั่งยืน	การบังคับ เช่น การใช้ วัฒนธรรม ค่านิยม หรือ การทูตที่เป็นที่ยอมรับ การ นำ ความ คิด สร้างสรรค์มาประยุกต์ ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ให้กับประเทศ ดึงดูด ความสนใจจากต่างชาติ และ ส่ง เสริม การ ท่องเที่ยวหรือการลงทุน ซึ่งช่วยให้เศรษฐกิจและ สังคมเติบโตอย่างยั่งยืน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง กรณศึกษา ศูนย์ศิลปาชีพ บางไทร	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑ ,๑.๔.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒ ,๔.๓.๑ ,๔.๓.๖)	มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ ก่อตั้งในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ตามพระราชดำริของ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ เพื่อ ช่วยเหลือประชาชนในชนบทผ่าน การ ส่ง เสริม ทักษะ งาน ศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน เช่น การทอ ผ้าและการจักสาน สร้างรายได้และ	มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ ก่อตั้งในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ตามพระราชดำริของ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เพื่อ ช่วยเหลือประชาชนใน ชนบทให้พัฒนาทักษะ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้เป็นที่รู้จัก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	งานศิลปหัตถกรรม พื้นบ้าน เช่น การทอผ้า การจักสาน และการทำ เครื่องปั้นดินเผา เพื่อ สร้างรายได้และสืบสาน วัฒนธรรมไทย มุลินียัง ช่วยอนุรักษ์และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมไทยทั้ง ใน ประเทศ และ ต่างประเทศ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ เรื่อง แนวทางใน การส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่นไทย (๑)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑.๑ ,๕.๑.๔)	ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย หมายถึง ความรู้ ความสามารถ หรือแนว ปฏิบัติที่สะสมจากประสบการณ์ การเรียนรู้ และการปรับตัวในชีวิต ของชุมชนท้องถิ่น โดยถ่ายทอด จากรุ่นสู่รุ่น พร้อมปรับเปลี่ยนให้ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและ การเปลี่ยนแปลงของสังคม เช่น การใช้สมุนไพรพื้นบ้าน การสร้าง	ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย หมายถึงความรู้และแนว ปฏิบัติที่ได้จาก ประสบการณ์ของ ชาวบ้านในท้องถิ่น ที่สืบทอด และถ่ายทอดจากรุ่น สู่รุ่น มีลักษณะเชื่อมโยง กับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และความสมดุลกับ	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				งานหัตถกรรม และการเกษตรที่ สอดคล้องกับธรรมชาติ ซึ่งมี บทบาทสำคัญในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม สร้างรายได้ และส่งต่อ ความรู้ให้คนรุ่นใหม่ ซึ่งช่วยให้ ชุมชนและสังคมพัฒนาอย่างยั่งยืน ในระยะยาว	ธรรมชาติ ตัวอย่างเช่น การเกษตรแบบพึ่งพา ธรรมชาติ การทำ หัตถกรรม และการใช้ สมุนไพรในการรักษา การส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่นช่วยรักษาอัต ลักษณ์ เสริมเศรษฐกิจ ชุมชน และอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ เรื่อง แนวทางใน การส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่นไทย (๒)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑.๑ ,๕.๑.๔)	ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ กระบวนการในสังคมและถ่ายทอด ความรู้ ความสามารถ หรือแนว ปฏิบัติที่สะสมจากประสบการณ์ การเรียนรู้ และการปรับตัวในชีวิต ของชุมชนท้องถิ่น โดยถ่ายทอด จากรุ่นสู่รุ่น โดยแต่ละสังคมมีการ ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อม และการ	ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย หมายถึงความรู้และ ประสบการณ์ที่สะสม จากการปรับตัวใน ชีวิตประจำวันของ ชาวบ้าน โดยเชื่อมโยง กับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และธรรมชาติ เช่น การเกษตรแบบพึ่งพา	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เปลี่ยนแปลงของสังคม	ธ ร ร ม ช า ตี ก า ร หัตถกรรม และ การแพทย์พื้นบ้าน การ ส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่นช่วยรักษาอัต ลักษณ์ วัฒนธรรม และ เสริมสร้างเศรษฐกิจ ชุมชน รวมถึงการพัฒน นวัตกรรมที่ผสมผสาน ความรู้ดั้งเดิมกับ เทคโนโลยี		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง แนวทางใน การส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่นไทย (๓)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๓.๗ ,๔.๖.๒)	การออกแบบผลิตภัณฑ์ของฝากที่ สะท้อนคำขวัญประจำจังหวัดควร เริ่มจากการศึกษาคำขวัญ เลือก ของดีประจำจังหวัด ออกแบบให้ สื่อถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น คำนึงถึง การใช้งานและบรรจุภัณฑ์ที่โดดเด่น ซึ่งในระหว่างดำเนินการก็ พร้อมสำหรับการเปิดใจรับฟัง	ขั้นตอนการออกแบบ ผลิตภัณฑ์ของฝากเริ่ม จากการเลือกจังหวัด และศึกษาคำขวัญ ประจำจังหวัด จากนั้น เลือกของดีประจำ จังหวัดและออกแบบ ของที่ระลึกให้สะท้อน	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาผลงาน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการ ทำงานร่วมกัน	ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดย ให้ความสำคัญกับการใช้ งานและความสะดวกใน การพกพา พร้อม ออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่ โดดเด่น การเปิดใจรับ ฟังข้อเสนอแนะจะช่วย พัฒนาผลงาน และ เสริมสร้างความสัมพันธ์ ในการทำงาน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ เรื่อง แนวทางใน การส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่นไทย (๔)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๓.๗ ,๔.๖.๒)	การนำเสนอที่ดี คือ การเตรียม เนื้อหาที่เชื่อมโยงกับคำขวัญและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้สื่อช่วย เล่าเรื่อง เช่น ภาพหรือต้นแบบ ของผลิตภัณฑ์ ซึ่งมีการสร้าง เรื่องราวที่น่าสนใจผ่านการใช้ ภาษาที่ชัดเจน มั่นใจใน จุดเด่น ของผลงาน และสรุปอย่าง ประทับใจ พร้อมเชิญชวนให้เสนอ	วิธีการนำเสนอที่ดีควร เตรียมเนื้อหาครบถ้วน และเชื่อมโยงกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ใช้สื่อ ช่วย เช่น ภาพหรือวิดีโอ เพื่อประกอบการเล่า เรื่อง สร้างเรื่องราวที่ น่าสนใจและเชื่อมโยง กับวัฒนธรรมไทย การ	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ความคิดเห็นหรือคำแนะนำด้วย ความสุภาพ	สื่อสารต้องชัดเจนและ มั่นใจ แสดงความโดดเด่น ของผลงาน และ สรุปด้วยความสุภาพ พร้อมเปิดโอกาสให้ เสนอความคิดเห็น		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง แนวทางใน การส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่นไทย (๕)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม. ๒/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๒) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑ ,๔.๓.๖ ,๔.๓.๗ ,๔.๖.๒)	การนำองค์ความรู้มาพัฒนาสินค้า ท้องถิ่นให้ดึงดูดใจและเพิ่มมูลค่า ควรเริ่มจากการเข้าใจคุณค่าใน ชุมชน เพื่อสร้างนวัตกรรมจากภูมิ ปัญญาที่ปรับดีไซน์ให้ทันสมัย เชื่อมโยงเข้ากับเรื่องราวที่มี ความหมาย และปรับปรุงสินค้าให้ ตอบโจทย์ผ่านข้อเสนอแนะ เพื่อให้สินค้าคงความเป็น เอกลักษณ์และพัฒนาต่อไปในโลก ปัจจุบันอย่างยั่งยืน	วิธีการนำองค์ความรู้ไป พัฒนาสินค้าในท้องถิ่น เริ่มจากการศึกษาคุณค่า ท้องถิ่น และ ความ ต้องการตลาด จากนั้น สร้างนวัตกรรมจากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ผสมผสานกับเทคโนโลยี และดีไซน์ทันสมัย เพื่อให้สินค้าโดดเด่น และดึงดูดใจ พร้อม เชื่อมโยงกับเรื่องราวที่มี คุณค่า และทดลอง	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ปรับปรุงสินค้าตาม ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่ม มูลค่าและความน่าสนใจ		
รวมตลอดภาคเรียน						๖๐	๑๐๐

