

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ22101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 60 ชั่วโมง

ศึกษาการใช้ภาษา การออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านจากสื่อต่าง ๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช้ความเรียง เพื่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำ ขอร้อง ปฏิเสธ และตอบรับความช่วยเหลือ เปรียบเทียบ แสดงความรู้สึกด้วยกลยุทธ์การสื่อสาร ในหัวข้อที่เกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพ ของบุคคลและเครื่องแต่งกาย (Body & Clothes) อาหาร (Food) สถานที่ (Places) และกิจกรรมนันทนาการ (Recreation) ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลักษณะจากการฟังประโยคข้อความ บทสนทนา ในหัวข้อที่กำหนด รวมทั้งพูด แสดงความรู้สึก อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล เลือกใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการพูดและสนทนา ได้อย่างเหมาะสมในระดับ ของบุคคลโอกาสสถานที่ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตและความเป็นอยู่ประเพณีของเจ้าของภาษา และเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความถนัดและความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวม และสรุปความรู้ข้อมูลข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและท้องถิ่นของตนเป็น ภาษาต่างประเทศ โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4
- ต 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5
- ต 1.3 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3
- ต 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3
- ต 2.2 ม.2/1, ม.2/2

ต 3.1 ม.2/1

ต 4.1 ม.2/1

ต 4.2 ม.2/1, ม.2/2

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ22101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 60 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ม.2/1 | พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| ม.2/2 | พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| ม.2/3 | พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ |

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ม.2/1 | ใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา |
| ม.2/2 | อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษา |
| ม.2/3 | เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ |

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ม.2/1 | เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |
| ม.2/2 | เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย |

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ม.2/1 | ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน |
|-------|---|

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2	ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
ตัวชี้วัด	
ม.2/1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ม.2/2	เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ22101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

รวมเวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Body & Clothes	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับลักษณะกายภาพ ลักษณะบุคลิกภาพ และเครื่องแต่งกาย และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถาม การตอบคำถาม การสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การบรรยาย การแสดงความคิดเห็น การเขียนเปรียบเทียบข้อมูล และการแสดงบทบาทในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตาม	1) คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล 2) คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้า 3) คำศัพท์ที่บรรยายลักษณะบุคคล 4) คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคล 5) คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคล	15	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				หลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับ บริบทและวัฒนธรรมของตนเอง และเจ้าของภาษา	6) คำศัพท์ที่เพิ่มระดับความ เข้มข้น (intensifier) 7) คำศัพท์ที่ใช้บรรยาย เกี่ยวกับเครื่องแบบ นักเรียน 8) คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับการแต่งกายชุด ประจำชาติของประเทศ ต่าง ๆ 9) คำศัพท์ที่ใช้บรรยาย เกี่ยวกับเครื่องแบบ นักเรียนในอุดมคติของตน 10) คำศัพท์/สำนวนประโยค ที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับวัสดุ ที่ใช้ในเสื้อผ้า		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Is that me?	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การเขียนบรรยายและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะ ของบุคคลโดยใช้รูปแบบ	1) คำศัพท์/โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพ ของบุคคล	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	โครงสร้างภาษาที่ต้องต้องใช้คำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ อีกทั้งการฝึกพูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างของบุคคลเป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริง และสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง You've got dull green hair!	ต 1.1 ม.2/4 ต 2.2 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ บรรยายลักษณะรูปร่าง และบุคลิกลักษณะของบุคคล ฝึกการอ่านออกเสียงที่ต้อง ฝึกทักษะการฟัง และการอ่าน เรื่องราวเกี่ยวกับการบรรยายรูปร่าง ลักษณะของบุคคล แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิก ลักษณะของ	1) คำศัพท์/โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล 2) การถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				บุคคลโดยใช้รูปแบบ โครงสร้าง ภาษาที่ถูกต้อง ฝึกพูดสนทนา ถามตอบเกี่ยวกับลักษณะรูปร่าง และบุคลิกลักษณะของบุคคล เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไป ใช้สื่อสารในชีวิตจริงและสังคม โลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Seasons & Clothes	ต 1.2 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับฤดู และเสื้อผ้าช่วยให้เรามีศิลปะใน การแสดงออกด้วยการใช้ภาษาได้ อย่างชัดเจน เพราะการเรียนรู้ ศัพท์เหล่านี้ช่วยเสริมสร้างศัพท์ และความรู้ในด้านที่เป็น ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของ เรา เช่น เมื่อต้องการเลือกซื้อ เสื้อผ้าใหม่หรือเตรียมตัวก่อน ออกไปกิจกรรมกลางแจ้งในฤดู ร้อน เราจะต้องมีความเข้าใจ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ ฤดูและเสื้อผ้า และโครงสร้าง ประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร 2) การถามและตอบข้อมูล เกี่ยวกับฤดูและเสื้อผ้า	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เกี่ยวกับวัตถุดิบและการทำงานของ ของเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพ อากาศและสถานการณ์			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง What does she look like?	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และการพูดสนทนาเกี่ยวกับการ บรรยายลักษณะของบุคคลเป็นสิ่งที่ มีความสำคัญอย่างมาก เพราะ ไม่เพียงแต่ช่วยเสริมสร้างทักษะ ทางภาษาให้ดีขึ้น แต่ยังเป็น เครื่องมือที่สำคัญในการสื่อสาร และสร้างความเข้าใจในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ ลักษณะทางกายภาพ ลักษณะ บุคลิกภาพของผู้คน 2) การเขียนประโยคสั้น ๆ อธิบายเกี่ยวกับลักษณะ ภายนอกของบุคคล	1	3
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง What are they wearing?	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และการพูดสนทนาเกี่ยวกับ เครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่มีความ สำคัญมากในการสื่อสาร และเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก เนื่องจากเครื่องแต่งกายเป็นส่วน	1) คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่ง กาย 2) การพูดสนทนา/การ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการ แต่งกาย	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สำคัญของการสร้างรูปลักษณ์และ การสื่อสารทางภาษาในสังคม			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Has she got bangs?	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการ คิด	การศึกษาคำศัพท์และสำนวน ภาษาอังกฤษสำหรับการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะ ภายนอกของบุคคลและเครื่อง แต่งกายของบุคคลเป็นสิ่งสำคัญที่ ช่วยให้เราสื่อสารได้อย่างชัดเจน และมีความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบุคคลนั้นๆ	1) คำศัพท์และสำนวน เกี่ยวกับลักษณะภายนอกของ บุคคลและเครื่องแต่งกายของ บุคคล 2) การพูดสนทนา/การ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะภายนอกของบุคคล และเครื่องแต่งกายของบุคคล	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง My Family Picture (1)	ต 1.1 ม. 2/4 ต 1.3 ม. 2/1	1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการ คิด	การศึกษาเกี่ยวกับ Intensifiers เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราสามารถ บรรยายลักษณะของบุคคลได้ อย่างชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น Intensifiers เป็น คำที่ เพิ่ม ความสำคัญหรือความเข้มข้น ให้กับคำคุณลักษณะที่เราต้องการ บรรยาย เช่น การบรรยาย	1) คำศัพท์เกี่ยวกับการ บรรยายความเข้มข้นของ ลักษณะภายนอกของบุคคล 2) การบรรยายระดับความ เข้มข้นเกี่ยวกับลักษณะ ภายนอกของบุคคล	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ลักษณะที่เป็นบวก หรือลักษณะที่เป็นลบของบุคคล เพื่อให้เราสามารถสื่อสารเรื่องราวและความรู้สึกของเราได้อย่างครบถ้วน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง My Family Picture (2)	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การศึกษาเกี่ยวกับ Intensifiers เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราสามารถบรรยายลักษณะของบุคคลได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น Intensifiers เป็น คำที่ เพิ่ม ความสำคัญหรือความเข้มข้นให้กับคำคุณลักษณะที่เราต้องการบรรยาย เช่น การบรรยายลักษณะที่เป็นบวก หรือลักษณะที่เป็นลบของบุคคล เพื่อให้เราสามารถสื่อสารเรื่องราวและความรู้สึกของเราได้อย่างครบถ้วน	1) คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายความเข้มข้นของลักษณะภายนอกของบุคคล 2) การบรรยายความเข้มข้นเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล 3) การอ่านข้อความเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและเครื่องแต่งกายของบุคคล	1	3

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง School Uniforms	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารและเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพการเรียนรู้คำศัพท์เหล่านี้ยังช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่รอบตัวและวัฒนธรรมของสังคมได้อย่างเต็มที่	1) คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายของนักเรียน 2) การอ่านเรื่อง Thai School Uniforms	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง My Family Photo	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การศึกษาเกี่ยวกับ Intensifiers เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เราสามารถบรรยายลักษณะของบุคคลได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น Intensifiers เป็นคำที่เพิ่มความสำคัญหรือความเข้มข้นให้กับคำคุณลักษณะที่เราต้องการ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายความเข้มข้นของลักษณะภายนอกของบุคคล 2) การบรรยายความเข้มข้นเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				บรรยาย เช่น การบรรยาย ลักษณะที่เป็นบวก หรือลักษณะที่ เป็นลบของบุคคล เพื่อให้เรา สามารถสื่อสารเรื่องราวและ ความรู้สึกของเราได้อย่าง ครบถ้วน	3) การอ่านข้อความเกี่ยวกับ ลักษณะภายนอกและเครื่อง แต่งกายของบุคคล		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง National Costumes (1)	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และทักษะการอ่านเกี่ยวกับชุด แต่งกายประจำชาติของแต่ละ ประเทศเป็นทักษะที่มี ความสำคัญในการเข้าใจและ เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและสิ่ง ประจำตัวของแต่ละประเทศอย่าง ลึกซึ้งและเต็มประสิทธิภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำ ชาติ จะช่วยให้เราเข้าใจถึง ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และ ความหลากหลายของประชากร แต่ละประเทศได้มากขึ้น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับชุดแต่ง กายประจำชาติของแต่ละ ประเทศ 2) การอ่านข้อความเกี่ยวกับ ชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละ ประเทศ	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง National Costumes (2)	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและทักษะการเขียนข้อมูลเกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละประเทศเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเข้าใจและเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและสิ่งประจำตัวของแต่ละประเทศอย่างลึกซึ้งและเต็มประสิทธิภาพเรียนรู้เกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติจะช่วยให้เราเข้าใจถึงประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และความหลากหลายของประชากรแต่ละประเทศได้มากขึ้น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละประเทศ 2) การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติของแต่ละประเทศ	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง School Uniforms around the World	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสนทนาถาม-ตอบและการอ่านข้อความเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนและการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนในประเทศต่าง ๆ เป็นโอกาสที่	1) คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน 2) การอ่านข้อความเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของ	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				น่าสนใจที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและระบบการศึกษา ของแต่ละประเทศ การ เปรียบเทียบความแตกต่างของ เครื่องแบบนักเรียนยังช่วยให้เรา เข้าใจถึงปัจจัยทางสังคมและ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการศึกษา และการเติบโตของนักเรียนในแต่ละ ประเทศด้วย	เครื่องแบบนักเรียนแต่ละ ประเทศ 3) การสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง My Ideal School Uniform	ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การฝึกทักษะการพูดและบรรยาย เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนใน อุดมคติของตนเป็นสิ่งสำคัญที่ ช่วยให้นักเรียนสามารถเสนอ แนวคิดและความคิดเกี่ยวกับ เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแบบ นักเรียนของตนได้อย่างชัดเจน และน่าสนใจ การฝึกทักษะนี้ช่วย ให้นักเรียนสามารถเป็นนักพูดที่ ชำนาญและมั่นใจในการ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแบบ นักเรียน 2) การพูดบรรยายเครื่องแบบ นักเรียนในอุดมคติของตน	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				แสดงออกเกี่ยวกับความคิดเห็น ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง Amazing Materials	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในเสื้อผ้าและ การพูดบรรยายเกี่ยวกับลักษณะ ของเสื้อผ้าในอุดมคติเป็นสิ่ง สำคัญที่ช่วยให้เราเข้าใจและ เชื่อมโยงระหว่างคำศัพท์และ ความหมายของเสื้อผ้าอย่าง เหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ เราสามารถแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะเสื้อผ้าในอุดมคติ ได้อย่างชัดเจน และ มี ความสามารถในการเสนอแนวคิด เกี่ยวกับแนวโน้มใหม่ ๆ ของ แฟชั่นและวัฒนธรรมการแต่งกาย ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) คำศัพท์/สำนวนประโยค เกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในเสื้อผ้า 2) การพูดบรรยายลักษณะ เสื้อผ้าในอุดมคติของตน	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	Food	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ คำศัพท์ และสำนวนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์การทำอาหาร ขั้นตอนการทำอาหาร การระบุปริมาณ คำนามที่นับได้ และคำนามที่นับไม่ได้ คำที่แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น และใช้ภาษาทั้งด้านการพูด การเขียนและการแสดงออกรูปแบบต่าง ๆ เพื่ออธิบายแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของ	1) คำศัพท์/สำนวนประโยคเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม 2) คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 3) คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม 4) คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับเครื่องปรุง และส่วนประกอบของอาหาร 5) คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว 6) คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร	15	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตนเองและเจ้าของภาษาอย่าง เหมาะสม	7) คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ตามชุดรายการ 8) ข้อมูลบนฉลากผลิตภัณฑ์ อาหาร 9) คำศัพท์เกี่ยวกับ สารอาหารและการแพ้ อาหาร 10) ข้อมูลการลดอัตราเสี่ยง ต่อการแพ้ 11) คำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูล บนฉลากอาหาร		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง How much food do you eat?	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4 ต 2.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับปริมาณ อาหารและเครื่องดื่มเป็นสิ่งสำคัญ ที่ช่วยให้เราสื่อสารได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพใน สถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้การ อธิบายอาหารที่รับประทาน เป็นไปอย่างสะดวกและถูกต้อง	1) คำศัพท์เกี่ยวกับปริมาณ อาหารและเครื่องดื่ม 2) การพูดสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับปริมาณอาหารและ เครื่องดื่ม	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง What would you like to eat?	ต 1.1 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การพูดสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความต้องการอาหารและเครื่องดื่มเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความต้องการและความพึงพอใจของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ในร้านอาหาร, การสั่งอาหาร, หรือการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงาน การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการแสดงความต้องการเหล่านี้จะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 2) การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความต้องการอาหารและเครื่องดื่ม	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste	ต 1.1 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม เป็นทักษะที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้สึกและ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร/เครื่องดื่มและรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความประทับใจต่ออาหารที่รับประทานได้อย่างชัดเจน การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม จะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ	2) การพูดสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง What are the ingredients?	ต 1.1 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหารเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในบริบทของการทำอาหาร การสั่งอาหาร หรือการอธิบายเมนูให้ผู้อื่นเข้าใจ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการอธิบายเครื่องปรุงและส่วนประกอบของ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร 2) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องปรุงและส่วนประกอบของอาหาร	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อาหารจะช่วยให้การสื่อสาร เป็นไปอย่างชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils	ต 1.1 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ คำศัพท์ และสำนวน เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์ การทำอาหาร การระบุปริมาณ ค่านามที่นับได้ และค่านามที่นับ ไม่ได้ คำที่แสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็น และใช้ภาษาทั้งด้าน การพูด การเขียนและการ แสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อ อธิบายแสดงความรู้สึก ความ คิดเห็นและให้เหตุผลได้ถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสม กับบริบทและวัฒนธรรมของ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องใช้ในครัว 2) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตนเองและเจ้าของภาษาอย่าง เหมาะสม			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การสื่อสารเกี่ยวกับวิธีการ ทำอาหารในภาษาอังกฤษเป็น ทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียน สามารถอธิบายขั้นตอนและ กระบวนการในการทำอาหารได้ อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคที่เกี่ยวข้องกับการ ทำอาหารจะช่วยให้การสื่อสาร เป็นไปอย่างราบรื่นและเข้าใจง่าย	1) คำศัพท์และโครงสร้าง ภาษาเกี่ยวกับวิธีการ ทำอาหาร 2) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ วิธีการทำอาหาร	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง How to Cook “Tom Yum Kung”	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ ขั้นตอนและวิธีการทำอาหารเป็น ทักษะที่สำคัญซึ่งช่วยให้ผู้เรียน สามารถอธิบายและทำตามวิธีการ ทำอาหารได้อย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ การเรียนรู้คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหาร การ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบ การทำอาหาร 2) โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับ การบรรยายขั้นตอนการ ทำอาหาร	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ใช้โครงสร้างประโยคที่เหมาะสม และการบรรยายขั้นตอนการ ทำอาหารเป็นสิ่งจำเป็น			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง How to Make a Sandwich	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับการทำอาหาร ในภาษาอังกฤษต้องอาศัยการ เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ วัตถุดิบและอุปกรณ์ในครัว การ ใช้โครงสร้างประโยคที่เหมาะสม ในการอธิบายขั้นตอนการ ทำอาหารเป็นสิ่งจำเป็น การ ฝึกฝนการบรรยายขั้นตอนอย่าง ละเอียดและการให้คำแนะนำที่ ถูกต้องจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำ ให้การทำอาหารเป็นไปอย่าง ราบรื่นและเข้าใจง่าย	1) คำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบ และอุปกรณ์การทำอาหาร 2) โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับ การบรรยายขั้นตอนการ ทำอาหาร	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Master Chef Junior Battle	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ ขั้นตอนการประกอบอาหารเป็น ทักษะที่สำคัญและจำเป็น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบ และอุปกรณ์การทำอาหาร	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหาร การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการอธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารอย่างถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ	2) โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการบรรยายขั้นตอนการทำอาหาร		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง Food for the Party	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหารและชุดรายการอาหารตามวัฒนธรรมตะวันตกเป็นการพัฒนาทักษะที่มีประโยชน์ ทั้งในด้านการท่องเที่ยว การทำงานในอุตสาหกรรมอาหารและบริการ รวมถึงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและชุดรายการอาหารตามวัฒนธรรมตะวันตก 2) พุทธสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง Eat healthy, stay healthy	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านและทำความเข้าใจแผนภาพพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ในภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนโภชนาการ การระบุใจความสำคัญจากแผนภาพ และการเขียนแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน ช่วยเสริมทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์	1) อ่านและระบุใจความสำคัญเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) 2) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร (Food Pyramid) ของตนเอง	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง Food Labels	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหารภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญในการเลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การเข้าใจและสามารถระบุข้อมูลที่สำคัญจากฉลากช่วยให้ผู้บริโภคตัดสินใจเลือกซื้ออาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	1) คำศัพท์เกี่ยวกับฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร 2) อ่านและระบุข้อมูลเกี่ยวกับฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง Eating Habits (1)	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการแพ้อาหารและสารอาหารในภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและในสถานการณ์ฉุกเฉิน	1) คำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลการแพ้อาหารและสารอาหาร 2) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการแพ้อาหารและสารอาหาร	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง Eating Habits (2)	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารและออกแบบโปสเตอร์ข้อมูลเกี่ยวกับการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้อย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยลดความเสี่ยงในการเกิดอาการแพ้ และเพิ่มความรู้ความเข้าใจในชุมชนเกี่ยวกับการจัดการอาการแพ้ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	1) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้ 2) ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง How many calories are there in this food?	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การสื่อสารที่ชัดเจนและครบถ้วนเกี่ยวกับฉลากอาหารช่วยให้ผู้บริโภคสามารถทำการเลือกซื้ออาหารที่ตรงตามความต้องการด้านสุขภาพและโภชนาการของตนเองได้ นอกจากนี้ยังช่วยป้องกันการแพ้และเสริมสร้างความมั่นใจในการบริโภคอาหารอย่างปลอดภัย	1) คำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลบนฉลากอาหาร 2) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลบนฉลากอาหาร	1	2
3	Places	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3 ต 1.3 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ตำแหน่งที่อยู่ของสถานที่ต่าง ๆ การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง การให้ข้อมูลและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง 2) คำศัพท์เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง 3) การฟังเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง 4) คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสาร	15	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/2 ต 4.1 ม.2/1	5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	บุคคลและ สถานที่ การทำกิจกรรมในสถานที่ต่าง ๆ และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถาม การตอบคำถาม การบรรยาย และการพูดโต้ตอบได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเอง และเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม	เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ 5) คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในเมือง 6) คำนามประเภทนับได้และนับไม่ได้ 7) คำ บ อ ก ป ร ี ม า ณ (quantifiers) 8) คำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้ (Countable Nouns) และนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) และคำบอกปริมาณ (Quantifiers) 9) คำศัพท์และความหมาย การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					10) คำศัพท์/โครงสร้างภาษา เพื่อการเปรียบเทียบ (Comparative Adjectives) ข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่ 11) คำศัพท์และความหมาย เกี่ยวกับการอาศัยอยู่ใน เมืองกับในชนบท 12) การอ่านบทสนทนา เกี่ยวกับการอาศัยอยู่ใน เมืองกับในชนบท 13) คำศัพท์และความหมาย เกี่ยวกับประสบการณ์ การท่องเที่ยวในวันหยุด 14) การอ่านอีเมลเกี่ยวกับ ประสบการณ์ การ ท่องเที่ยวในวันหยุด 15) โครงสร้างการเขียนอีเมล		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Places around the Town	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการพูดสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	1) คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง 2) การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง Getting Around (1)	ต.1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสื่อสารเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองอย่างมีประสิทธิภาพต้องใช้คำศัพท์และวลีที่ถูกต้องและชัดเจน การฝึกฝนทักษะในการบอกทิศทาง การใช้คำบอกตำแหน่ง และการอธิบายด้วยการใช้จุดสังเกตต่าง ๆ จะช่วยให้สามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจและช่วยให้ผู้รับข้อมูลเข้าใจได้ง่ายและถูกต้อง	1) คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง 2) การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Getting Around (2)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองต้องใช้เวลา	1) การฟังและระบุข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี การใช้กิจกรรมที่เน้นการฟัง การพูด และการทำความเข้าใจในบริบทต่าง ๆ จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	2) การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง Asking for and Giving Directions (1)	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าใจได้ทั้งสองฝ่าย	1) คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ 2) การฟังข้อมูลเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Asking for and Giving Directions (2)	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปสถานที่ต่าง ๆ ต้องใช้ความตั้งใจและการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้อง การฝึก	1) การฟังเพื่อระบุเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ 2) การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ประโยคคำถามและคำตอบ การใช้แผนที่และจุดสังเกต และการปรับคำอธิบายให้เหมาะสมกับผู้ฟัง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นใจ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Things in Town (1)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเมือง สถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในเมือง รวมทั้งการแยกแยะคำนามนับได้และนับไม่ได้ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดหมวดหมู่คำศัพท์ การฝึกการใช้ในประโยค และการฝึกทักษะการฟังและพูดในบริบทต่าง ๆ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้	1) คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ในเมือง หรือสถานที่นั้น ๆ 2) คำศัพท์เกี่ยวกับคำนามประเภทนับได้ (countable noun) และคำนามประเภทนับไม่ได้ (uncountable noun)	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ อย่างดี			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง Things in Town (2)	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการบอก ปริมาณ (quantifiers) เป็นการ เพิ่มความสามารถในการสื่อสาร ให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพมาก ขึ้น โดยการเข้าใจและใช้ quantifiers กับนามนับได้และ นับไม่ได้อย่างถูกต้องจะช่วยให้ การสื่อสารมีความแม่นยำและ เข้าใจได้ง่ายขึ้น	1) คำศัพท์ที่ใช้ในการบอก ปริมาณ (quantifiers) 2) หลักการใช้คำบอกปริมาณ ต่าง ๆ	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง My Ideal Meal	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การฝึกการเขียนประโยค ภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับมื้ออาหารโดยใช้ คำนามนับได้ (Countable Nouns) และคำนามนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) รวมทั้ง คำบอกปริมาณ (Quantifiers)	1) คำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับ ได้ (Countable Nouns) และนับไม่ได้ (Uncountable Nouns) และคำบอกปริมาณ (Quantifiers)	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เป็นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ที่สำคัญ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน สามารถบรรยายและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับมื้ออาหารได้อย่าง ละเอียดและชัดเจนมากขึ้น	2) การเขียนประโยคเพื่อ บรรยายและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับมื้ออาหาร		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (1)	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้ คำศัพท์ ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะ การอ่านเพื่อเปรียบเทียบข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่ช่วยให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการสื่อสารและ การอ่านที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้คำคุณศัพท์และโครงสร้าง ประโยคที่ถูกต้องในการ เปรียบเทียบช่วยให้การแสดง ความคิดเห็นและการเปรียบเทียบ ข้อมูลมีความชัดเจนและเข้าใจได้ ง่ายขึ้น	1) คำศัพท์และโครงสร้าง ภาษาเพื่อการเปรียบเทียบ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ 2) การอ่านเพื่อเปรียบเทียบ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง Kanchanaburi is bigger than our city! (2)	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะ การเขียนเกี่ยวกับการ เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ ช่วยให้ ผู้เรียนมี ความสามารถในการสื่อสารและ การเขียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้คำคุณศัพท์และโครงสร้าง ประโยคที่ถูกต้องในการ เปรียบเทียบช่วยให้การแสดง ความคิดเห็นและการเปรียบเทียบ ข้อมูลมีความชัดเจนและเข้าใจได้ ง่ายขึ้น	1) คำศัพท์และโครงสร้าง ภาษาเพื่อการเปรียบเทียบ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ 2) การเขียนเพื่อเปรียบเทียบ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง City or Countryside (1)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบการ อาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทช่วย ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับการอาศัย อยู่ในเมืองกับในชนบท 2) การอ่านเกี่ยวกับการอาศัย อยู่ในเมืองกับในชนบท	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	สามารถเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของทั้งสองสถานที่ได้อย่างชัดเจน การใช้คำคุณศัพท์และคำวิเศษณ์ในการเปรียบเทียบช่วยให้การอ่านและการเขียนมีความชัดเจนและเข้าใจได้ง่ายขึ้น			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง City or Countryside (2)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	การฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจข้อดีและข้อเสียของการอาศัยในทั้งสองสถานที่ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล	1. การฟังบทสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท 2. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง I had a wonderful holiday	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษและการอ่านอีเมล เกี่ยวกับประสบการณ์การ ท่องเที่ยวในวันหยุดช่วยให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะการอ่านและการ เขียน รวมทั้งสามารถบรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองได้อย่าง ชัดเจนและน่าสนใจ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับ ประสบการณ์การท่องเที่ยวใน วันหยุด 2) การอ่านอีเมลเกี่ยวกับ ประสบการณ์การท่องเที่ยวใน วันหยุด	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง I enjoyed the time with my family (1)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/2 ต 2.1 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การอ่านอีเมล ภาษาอังกฤษและการเขียน บรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ การท่องเที่ยวในวันหยุดช่วยให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียน นอกจากนี้ยังช่วยให้ ผู้เรียนสามารถบรรยายและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองได้อย่าง ชัดเจนและน่าสนใจ	1) อ่านอีเมลและตอบคำถาม เกี่ยวกับประสบการณ์การ ท่องเที่ยวในวันหยุด 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับ ประสบการณ์การท่องเที่ยวใน วันหยุด	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง I enjoyed the time with my family (2)	ต.1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การฝึกเขียนอีเมล ภาษาอังกฤษเพื่อบอกเล่า ประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียน การใช้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคในการ บรรยายประสบการณ์ของตนเอง อย่างชัดเจนและน่าสนใจ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียน สามารถสื่อสารเรื่องราวและ ความรู้สึกของตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1) โครงสร้างการเขียนอีเมล 2) เขียนอีเมลเพื่อบอกเล่า ประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด	1	2
4	Recreation	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ คำศัพท์ และสำนวน เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง และนันทนาการของตนเองและ บุคคลใกล้ชิดทั่ว การเดินทาง	1) คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรม ยามว่างและความถี่ใน การทำกิจกรรมยามว่าง 2) คำศัพท์เกี่ยวกับประเภท ภาพยนตร์	15	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ท้องเที่ยว การบริการ และสถานที่ท่องเที่ยวที่ชื่นชอบ และใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อถามและตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ การเลือกตัดสินใจและการเปรียบเทียบได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเอง และเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม	3) คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์และความรู้สึก 4) คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ 5) การฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ 6) คำศัพท์ เกี่ยว กับ Participle Adjectives ในการบอกความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ 7) ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					8) คำศัพท์เกี่ยวกับงาน เทศกาลหรืองานประเพณี 9) การอ่านเกี่ยวกับ ประสบการณ์ในการเที่ยว ชมงานประเพณี 10) คำศัพท์เกี่ยวกับ ประสบการณ์การ ท่องเที่ยว 11) คำศัพท์เกี่ยวกับ Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับประสบการณ์ การท่องเที่ยวของตนเอง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง What do you like to do in your free time?	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และ โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่าง รวมถึงการฝึกทักษะการพูดถาม- ตอบ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำ ในยามว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) คำศัพท์และประโยคการ ถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรม ยามว่าง 2) พูดสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง How often do you play games?	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง รวมถึงการฝึกทักษะการพูดสนทนา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในยามว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น	1) คำศัพท์และประโยคคำถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Why do you like watching movies?	ต 1.1 ม.2/2 ต.1.2 ม.2/1 ต.1.2 ม.2/4 ต.1.2 ม.2/5	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประเภทภาพยนตร์ รวมถึงการฝึกทักษะการพูด	1) คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต.1.3 ม.2/3 ต.2.1 ม.2/1		สนทนา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสารเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชอบดู และเหตุผลที่ชื่นชอบได้อย่างมี ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วย ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง มากขึ้น	2) พูดสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์ และเหตุผลที่ชื่นชอบ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง How is the TV program? (1)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการ คิด	การเรียนรู้คำศัพท์และ โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ เกี่ยวข้องกับประเภทรายการ โทรทัศน์และความรู้สึก รวมถึง การฝึกทักษะการพูดสนทนา จะ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และความรู้สึกที่เกิดขึ้นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วย ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง มากขึ้น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับประเภท รายการโทรทัศน์และ ความรู้สึก 2) พูดสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับประเภทรายการ โทรทัศน์และความรู้สึก	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง How is the TV program? (2)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ รวมถึงการฝึกทักษะการพูดสนทนา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการดูรายการโทรทัศน์และบรรยายรายการโทรทัศน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์ 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของรายการโทรทัศน์และการแสดงความรู้สึกต่อประเภทรายการโทรทัศน์	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง How is the TV program? (3)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การฝึกทักษะการฟังและพูดสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการ	1) ฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1		สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้ง การฟังเพื่อจับใจความสำคัญและ การพูดแสดงความคิดเห็นอย่าง ชัดเจนและถูกต้อง	2) พูดสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อ ประเภทของรายการโทรทัศน์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง Traveling is exciting!	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้ คำศัพท์ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ Participle Adjectives และการฝึกทักษะ การพูดเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อ บุคคล กิจกรรม และสถานที่ จะ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ความรู้สึกของตนเองได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ยังช่วยเพิ่มความมั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ มากขึ้น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives 2) พูดเพื่อแสดงความรู้สึกที่มี ต่อบุคคล กิจกรรม และ สถานที่	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง Traveling Survey (1)	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การฝึกทักษะการพูดถาม และตอบภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ ความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อ การเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	2) ความสามารถในการคิด	จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองได้อย่างถูกต้องและชัดเจน นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	2) พุดถามและตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Traveling Survey (2)	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษถามและตอบข้อมูลเพื่อการทำแบบสำรวจเรื่องประสบการณ์การท่องเที่ยว จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการตั้งคำถามและการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำแบบสำรวจ	1) เขียนกราฟจากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว 2) พุดถามและตอบข้อมูลเพื่อการทำแบบสำรวจเรื่องประสบการณ์การท่องเที่ยว	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง The Fun Fair	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1	2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารเกี่ยวกับงานเทศกาลและประเพณีต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การจับใจความสำคัญ และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม	2) อ่านโปสเตอร์เกี่ยวกับเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง Family Fun Fair	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและวิเคราะห์เนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การจับใจความสำคัญ การสรุปเนื้อหา	1) ตอบคำถามจากการอ่านเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี 2) อ่านเกี่ยวกับเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และการใช้คำศัพท์และวลีที่ เกี่ยวข้องในการบรรยาย ประสบการณ์ส่วนตัว			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง An Exciting Story	ต 1.1 ม.2/2 ต. 1.1 ม.2/4 ต. 1.2 ม.2/1 ต. 1.3 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนบรรยาย ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ ประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น จะช่วย ให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจ และตีความเนื้อหาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วย พัฒนาทักษะการเขียนบรรยาย การใช้คำศัพท์และวลีที่เหมาะสม และการเชื่อมโยงประสบการณ์ ส่วนตัวกับการเขียน ซึ่งจะทำให้ การบรรยายมีความน่าสนใจและ สมจริงมากขึ้น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับ ประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น 2) อ่านและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่า ตื่นเต้น	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง What an amazing holiday!	ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับประสบการณ์การ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับ ประสบการณ์การท่องเที่ยว	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			2) ความสามารถในการแก้ปัญหา	ท่่องเที๋ยวโดยใช้ Present Perfect Tense จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและตีความเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการเขียนประโยคการใช้ Present Perfect Tense และคำศัพท์ที่เหมาะสมในการบรรยายเหตุการณ์และความรู้สึก ซึ่งจะทำให้การเขียนประโยคมีความน่าสนใจและสมจริงมากขึ้น	2) อ่านและเขียนประโยคโดยใช้ Present Perfect Tense เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง Have you ever had a travel blog?	ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้ Present Perfect Tense จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและตีความเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วย	1) คำศัพท์เกี่ยวกับ Participle Adjectives 2) อ่านและเขียนประโยคโดยใช้ Present Perfect Tense เพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ท่องเที่ยว	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พัฒนาทักษะการเขียนบรรยาย การใช้ Present Perfect Tense และคำศัพท์ที่เหมาะสมในการ บรรยายเหตุการณ์และความรู้สึก ซึ่งจะทำให้การบรรยายมีความ น่าสนใจและสมจริงมากขึ้น			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง My Travel Blog	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การฝึกทักษะการเขียน Travel Blog จะช่วยให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะการเขียนและการ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดย เน้นการบรรยายประสบการณ์ การท่องเที่ยวของตนเอง การใช้ คำศัพท์และไวยากรณ์ที่ถูกต้อง และการสร้างความเชื่อมโยงกับ ผู้อ่าน ซึ่งจะทำให้ Travel Blog ของผู้เรียนมีความน่าสนใจและมี คุณค่าในการอ่าน	1) คำศัพท์เกี่ยวกับ Travel Blog เพื่อเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ประสบการณ์การท่องเที่ยว ของตนเอง 2) เขียน Travel Blog เพื่อ เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ประสบการณ์การท่องเที่ยว ของตนเอง	1	2
รวมตลอดภาคเรียน						60	100