

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

รหัสวิชา ง๒๒๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาการงานอาชีพ ๓
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ง ๑.๑ ม.๒/๑	ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน
	ง ๑.๑ ม.๒/๒	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
	ง ๑.๑ ม.๒/๓	มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เราใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อใช้ไปนานๆ ย่อมมีการชำรุดเสียหายได้หรือบางครั้งอาจได้รับความเสียหายจากเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด เช่น การหกหล่นหรือเกิดอุบัติเหตุต่างๆ ซึ่งต้องมีการซ่อมแซมและตกแต่งให้สามารถนำกลับมาใช้ได้อีกเพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย โดยต้องเลือกชนิดของตะเข็บให้เหมาะสมกับผ้าและชนิดของงานที่ต้องการซ่อมแซม

การเย็บด้วยมือ เป็นการเย็บที่ง่ายที่สุด ควรฝึกให้มีทักษะในการเย็บผ้าในลักษณะต่างๆ จนชำนาญ การเย็บตะเข็บต่างๆ ได้แก่ การเนา การด้น การสอย การคัทเวิร์ค การปะ การซุน และการเย็บเครื่องเกาะเกี่ยวต่างๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้
- ๒) รู้จักวิธีการใช้งานของอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่ง
- ๓) จำแนกวิธีการเย็บด้วยมือได้
- ๔) วิธีการเย็บตะเข็บเนาและตะเข็บด้น
- ๕) วิธีการเย็บตะเข็บสอยซ่อนด้ายและตะเข็บคัทเวิร์ค

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนแผนที่ความคิด สรุปหลักการซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๒) เลือกใช้ตะเข็บในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บเนาและตะเข็บด้น
- ๔) ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บสอยซ่อนด้ายและตะเข็บคัทเวิร์คได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละรายวิชา)

- ๑) เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้าช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว
- ๒) เห็นประโยชน์ของการตัดเย็บด้วยมือช่วยประหยัดพลังงาน ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว
- ๓) ตั้งใจมุ่งมั่นในการทำงานและเสร็จทันเวลา

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนแผนที่ความคิดสรุปหลักการซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้าพร้อมวิธีการใช้งานของอุปกรณ์ได้
เหมาะสมกับลักษณะงานเพื่อช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว (๑.๑.๑,๑.๑.๓)

เลือกใช้ตะเข็บในการซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้า จำแนกวิธีการเย็บผ้าด้วยมือช่วยประหยัดพลังงาน
ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว (๒.๒.๓,๔.๓.๗)

ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บเนาและตะเข็บดัน ด้วยความ ตั้งใจมุ่งมั่นในการทำงานและเสร็จทัน
เวลา(๔.๑.๑,๔.๓.๗)

ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บด้วยวิธีการสอยซ่อนด้ายและการคัทเวิร์คอย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและทำงานเสร็จ
ทันเวลา (๔.๑.๑, ๔.๓.๗)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมการเรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๕.๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง แผนที่ความคิดการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๒) ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง อุปกรณ์ซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ
- ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ
- ๕) ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เกมอักษรไขว้การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการสรุปความคิดรวบยอดในรูปแบบของแผนที่ความคิด	การสรุปความคิดรวบยอดในรูปแบบของแผนที่ความคิดถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และเสร็จทันเวลาที่กำหนด สามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้	การสรุปความคิดรวบยอดในรูปแบบของแผนที่ความคิดถูกต้องร้อยละ ๗๐-๗๙ เสร็จทันเวลา สามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้	การสรุปความคิดรวบยอดในรูปแบบของแผนที่ความคิดถูกต้องร้อยละ ๕๐-๖๙ เสร็จไม่ทันเวลา เล็กน้อย แต่ยัง สามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้	การสรุปความคิดรวบยอดในรูปแบบของแผนที่ความคิดถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ เสร็จไม่ทันเวลา และไม่สามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถามในใบงาน	บันทึกข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วน ๘๐% ขึ้นไป	บันทึกข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วน ๖๐% ขึ้นไปแต่ไม่ถึง ๘๐ %	บันทึกข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วน ๔๐% ขึ้นไปแต่ไม่ถึง ๖๐ %	บันทึกข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วน ต่ำกว่า ๔๐%
๒. การส่งงาน	ส่งงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่าที่กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่าที่กำหนด ๒-๓ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่าที่กำหนดมากกว่า

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗ - ๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕ - ๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓ - ๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐ - ๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนปานกลาง	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน
๒. ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓. ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	
รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ง ๑.๑ ม.๒/๑	ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน
	ง ๑.๑ ม.๒/๒	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
	ง ๑.๑ ม.๒/๓	มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เราใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อใช้ไปนานๆ ย่อมมีการชำรุดเสียหายได้หรือบางครั้งอาจได้รับความเสียหายจากเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด เช่น การหกหล่นหรือเกิดอุบัติเหตุต่างๆ ซึ่งต้องมีการซ่อมแซมและตกแต่งให้สามารถนำกลับมาใช้ได้อีกเพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย โดยต้องเลือกชนิดของตะเข็บให้เหมาะสมกับผ้าและชนิดของงานที่ต้องการซ่อมแซม

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ หลักการซ่อมแซมเสื้อผ้าและดัดแปลงเสื้อผ้า
- ๓.๒ อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๓.๓ ประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. อธิบายประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้
๒. รู้จักวิธีการใช้งานของอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนที่ความคิด สรุปหลักการซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้าช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนแผนที่ความคิดสรุปหลักการซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้าพร้อมวิธีการใช้งานของอุปกรณ์ได้
เหมาะสมกับลักษณะงานเพื่อช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว (๑.๑.๑,๑.๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. มีวินัย

๖.๒. ใฝ่เรียนรู้

๖.๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

รหัสวิชา ๒๒๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนแผนที่ความคิดสรุปหลักการซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้าพร้อมวิธีการใช้งานของอุปกรณ์ได้เหมาะสม กับลักษณะงานเพื่อช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย ในครอบครัว(๑.๑.๑,๑.๑.๓) ด้านความรู้ ๑. อธิบายประโยชน์ของหลักการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ ๒. รู้จักวิธีการใช้งานของอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเช็คชื่อ ๒. ครูให้นักเรียนดูเสื้อผ้าที่ชำรุด เช่น เสื้อที่กระดุมหลุด กางเกงเป่าปริขาด กระเป๋าสี้อขาด และพูดคุยซักถามเกี่ยวกับการซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุดเพื่อให้นักเรียนช่วยกันตอบ คำถามที่ ๑ นักเรียนเคยประสบปัญหาเสื้อผ้าชำรุดหรือไม่ แนวคำตอบ : เคย / ไม่เคย คำถามที่ ๒ หากเสื้อผ้าชำรุดนักเรียนทำอย่างไร แนวคำตอบ : ซ่อมแซมโดยการให้คุณแม่เย็บให้ ให้ร้านหน้าปากซอยเย็บให้ ทิ้งแล้วซื้อใหม่ ฯลฯ คำถามที่ ๓ นักเรียนคิดว่าต้องใช้อุปกรณ์อะไรบ้างในการซ่อมแซมเสื้อผ้า แนวคำตอบ : เข็ม ด้าย กรรไกร ฯลฯ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนทำความเข้าใจ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู(ค่ะ/ครับ) ๒. นักเรียนดูเสื้อผ้าที่ชำรุด เช่น เสื้อที่กระดุมหลุด กางเกงเป่าปริขาด กระเป๋าสี้อขาด และตอบคำถามที่ครูถาม คำถามที่ ๑ นักเรียนเคยประสบปัญหาเสื้อผ้าชำรุดหรือไม่ แนวคำตอบ : เคย / ไม่เคย คำถามที่ ๒ หากเสื้อผ้าชำรุดนักเรียนทำอย่างไร แนวคำตอบ : ซ่อมแซมโดยการให้คุณแม่เย็บให้ ให้ร้านหน้าปากซอยเย็บให้ ทิ้งแล้วซื้อใหม่ ฯลฯ คำถามที่ ๓ นักเรียนคิดว่าต้องใช้อุปกรณ์อะไรบ้างในการซ่อมแซมเสื้อผ้า แนวคำตอบ : เข็ม ด้าย กรรไกร ฯลฯ	๑.เสื้อผ้าที่ชำรุด เช่น เสื้อที่กระดุมหลุด กางเกงเป่าปริขาด กระเป๋าสี้อขาด ๒.PowerPoint เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๓.สื่อของจริง ๔.ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	๑. ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง แผนที่ความคิดการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๒. ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	๑. พฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม ๓.ประเมินใบงานที่ ๑.๑ และใบงานที่ ๑.๒ ตามเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ๒๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ๒๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนแผนที่ความคิด สรุปหลักการซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้าช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูพูดเชื่อมโยงเนื้อหาถึงประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้าดังนี้ ช่วยประหยัดรายจ่าย ช่วยยืดระยะเวลาการใช้งานของเสื้อผ้า ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ๒. ครูบรรยายเนื้อหาหลักการซ่อมแซมเสื้อผ้า และเครื่องมือ อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และสื่อของจริง ในการนำเสนอ	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูบรรยายเนื้อหาหลักการซ่อมแซมเสื้อผ้า และเครื่องมือ อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และสื่อของจริง	๕. กระดาษโปสเตอร์สีขาวขนาด A๓ ๖. สี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง2๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๓
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้นักเรียน ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๕ คนหรือใกล้เคียงกัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๓. ครูแจกกระดาษโปสเตอร์สีขาว ขนาด A๓ กลุ่มละ ๑ แผ่นและสีให้แต่ละกลุ่ม สำหรับทำแผนที่ความคิด ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง แผนที่ความคิดการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย โดยให้แต่ละกลุ่มระดมความคิด สรุปลงความรู้การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า เป็นแผนที่ความคิด (MIND MAPPING) พร้อมตกแต่งให้สวยงาม ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ใช้เวลา ๑๕ นาที	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนรับใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจากครู ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๕ คนหรือใกล้เคียงกัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน และแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๓. นักเรียนรับกระดาษโปสเตอร์สีขาว ขนาด A๓ กลุ่มละ ๑ แผ่นและสีให้แต่ละกลุ่มสำหรับทำแผนที่ความคิด ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง แผนที่ความคิดการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย โดยให้แต่ละกลุ่มระดมความคิด สรุปลงความรู้การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องมืออุปกรณ์ ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า เป็นแผนที่ความคิด (MIND MAPPING) พร้อมตกแต่งให้สวยงาม ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ใช้เวลา ๑๕ นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

รหัสวิชา ๒๒๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๖. ครูเฉลยใบงานและสรุปคะแนนการทำกิจกรรม	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๖. นักเรียนตั้งใจฟังครูเฉลยใบงานและสรุปคะแนนการทำกิจกรรม			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนว่าการซ่อมแซมเสื้อผ้ามีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการซ่อมแซมเสื้อผ้า การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม แนวคำตอบ : ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว เสื้อผ้าใส่ได้นานขึ้น ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เกิดความภาคภูมิใจในตนเองเมื่อซ่อมแซมเสื้อผ้าเสร็จ ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการซ่อมแซมเสื้อผ้า การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๒) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง แผนที่ความคิดการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๓) ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๕) สื่อของจริง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง แผนที่ความคิดการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๒) ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

สิ่งที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. อธิบายประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ ๒. รู้จักวิธีการใช้งานของอุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๑.๑ ๓. การทำใบงานที่ ๑.๒	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑.๑ ๓. แบบประเมินใบงานที่ ๑.๒	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. เขียนแผนที่ความคิด เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้	๑. การทำใบงานที่ ๑.๑	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑.๑	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) - เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้าช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน เขียนแผนที่ความคิดสรุปหลักการ ชื่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้าพร้อม วิธีการใช้งานของอุปกรณ์ได้ เหมาะสมกับลักษณะงานเพื่อช่วย ประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว (๑.๑.๑,๑.๑.๓)	๑.สังเกตการตอบ คำถามในชั้นเรียน ๒.การทำใบงานที่ ๑.๑ ๓.การทำใบงานที่ ๑.๒	๑.แบบสังเกต พฤติกรรม ๒.แบบประเมินใบ งานที่ ๑.๑ ๓.แบบประเมินใบ งานที่ ๑.๒	๑. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ การ ประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๕ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\surd$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมิน ใบงานที่ ๑.๑
เรื่อง แผนที่ความคิดการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการสรุปความคิดรวบยอด ในรูปแบบของผังมโนทัศน์			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการสรุปความคิดรวบยอดในรูปแบบของแผนที่ความคิด	การสรุปความคิดรวบยอดในรูปแบบของแผนที่ความคิดถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และเสร็จทันเวลาที่กำหนด สามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้	การสรุปความคิดรวบยอดในรูปแบบของแผนที่ความคิดถูกต้องร้อยละ ๗๐-๗๙ เสร็จทันเวลา สามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้	การสรุปความคิดรวบยอดในรูปแบบของแผนที่ความคิดถูกต้องร้อยละ ๕๐-๖๙ เสร็จไม่ทันเวลา เล็กน้อย แต่ยังสามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้	การสรุปความคิดรวบยอดในรูปแบบของแผนที่ความคิดถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ เสร็จไม่ทันเวลา และไม่สามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน ใบงานที่ ๑.๒
เรื่อง อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ตอบคำถามถูกต้อง ๗ ข้อขึ้นไป เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อ เสร็จไม่ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามถูกต้องต่ำกว่า ๓ ข้อ เสร็จไม่ทันเวลา

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เราใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อใช้ไปนานๆ ย่อมมีการชำรุดเสียหายได้หรือบางครั้งอาจได้รับความเสียหายจากเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดเช่นการหกหล่นหรือเกิดอุบัติเหตุต่างๆ ซึ่งต้องมีการซ่อมแซมและตกแต่งให้สามารถนำกลับมาใช้ได้อีกเพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย



ภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

ที่มา : <https://stock.adobe.com/th/search?k=skirt+cartoon> [online]

ประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย มีดังนี้

๑. ช่วยประหยัดรายจ่าย การซ่อมแซมดัดแปลงเสื้อผ้าไว้ใช้ จะช่วยประหยัดรายจ่ายในส่วนของการซื้อเสื้อผ้าใหม่ ซึ่งไม่ต้องหาซื้อเสื้อผ้าเพิ่มเติมทดแทนตัวเดิมที่ชำรุด
๒. ช่วยยืดระยะเวลาการใช้งานของเสื้อผ้า การซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด หรือดัดแปลงเสื้อผ้าแบบเดิมที่ล้าสมัย ให้เป็นแบบใหม่ แล้วนำกลับมาสวมใส่ จะทำให้สามารถใช้เสื้อผ้าชุดนั้นๆ ต่อไปได้อีกนาน ซึ่งนับเป็นการใช้งานที่คุ้มค่า
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้า เป็นการใช้เวลาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ทำให้ได้เสื้อผ้าที่มีสภาพสวยงามสามารถใช้งานได้นานขึ้น
๔. เกิดความภาคภูมิใจในการทำงาน การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยตัวเอง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในฝีมือของตนเอง ที่มีความสามารถในการทำงานจนสำเร็จและสวยงาม

การซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้า มีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. เลือกใช้วิธีการซ่อมแซมให้เหมาะสม เสื้อผ้าที่ชำรุดจะมีลักษณะของรอยขาดที่มีรูปแบบแตกต่างกันแล้วแต่สาเหตุที่ทำให้เกิดการชำรุด เช่น ถูกเกี่ยวฉีกขาด รอยตะเข็บแยก เป็นต้น ก่อนจะซ่อมแซมเสื้อผ้าที่มีรอยขาด ต้องหาวิธีการทำให้เสื้อผ้าที่ซ่อมแล้วเห็นรอยตำหนิน้อยที่สุด หรืออาจตัดรอยขาดนั้นทิ้ง แล้วเปลี่ยนผ้าใหม่เข้าไปแทน เป็นการดัดแปลงแบบก็ได้ ทั้งนี้ควรดูตำแหน่งที่ขาดประกอบการพิจารณาด้วย

๒. ออกแบบให้เหมาะสมกับวัยของผู้ใช้ การนำเสื้อผ้าเก่าหรือเสื้อผ้าที่ชำรุดมาดัดแปลงควรคำนึงถึงวัยของผู้สวมใส่ เช่น เสื้อผ้าผู้ใหญ่ จากเดิมเป็นเสื้อคอกลมแขนสั้นธรรมดา เมื่อนำมาดัดแปลงเป็นเสื้อผ้าสำหรับเด็ก ก็ควรติดลูกไม้ จีบ ระบาย เปลี่ยนแขนทรงกระบอกเป็นแขนพอง ทำโบติดที่คอเสื้อ หรือผูกเอว จะช่วยให้แลดูเหมาะสมกับวัยเด็กมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สวมใส่เกิดความพึงพอใจ จะได้ใช้เสื้อผ้านั้นต่อไปได้อีกนาน
๓. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ตกแต่งให้เหมาะกับเนื้อผ้าที่ชำรุด ก่อนซ่อมแซมหรือดัดแปลงเสื้อผ้าควรเลือกหาวัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ให้เหมาะสมกับเสื้อผ้าที่ชำรุด เพื่อให้ส่วนที่ซ่อมแซมหรือดัดแปลงขึ้นใหม่มีสภาพกลมกลืนกับเสื้อผ้าเดิมมากที่สุด เช่น เลือกกระดุม สีและแบบเดียวกับเม็ดเดิมที่หลุดหายไป ใช้ด้ายสีเดียวกันกับผ้าที่จะซ่อมแซม ใช้เศษผ้าที่มีเส้นใยชนิดเดียวกันมาปะกับรอยผ้าที่ขาด เป็นต้น
๔. เตรียมเครื่องมือให้พร้อม เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้า เช่น เข็ม ด้าย จักร กรรไกร ควรเตรียมไว้ให้พร้อม ตรวจสอบให้อยู่ในสภาพดี ใช้งานได้ นำไปจัดวางใกล้บริเวณที่จะปฏิบัติงาน เพื่อให้หยิบใช้ได้สะดวก และช่วยให้การทำงานรวดเร็วขึ้น
๕. คำนึงถึงความคุ้มค่า สิ่งสำคัญที่ควรพิจารณาก่อนที่จะซ่อมแซมหรือดัดแปลงเสื้อผ้า คือ ประโยชน์ที่จะได้รับการซ่อมแซมเสื้อผ้าชิ้นนั้นๆ คุ้มค่างบเวลา เงิน แรงงาน ที่ต้องเสียไปหรือไม่ ถ้านำเสื้อผ้าที่ซ่อมแล้วไปใส่เพียงครั้งเดียวแล้วเลิกใช้ก็ไม่คุ้มค่า แต่ถ้านำไปใส่อีกนานนับปี ถือว่าเป็นการคุ้มค่า นอกจากนี้ยังควรนำสิ่งตกแต่งเสื้อผ้าที่มีอยู่แล้วมาใช้ ไม่ควรซื้อสิ่งตกแต่งใหม่ที่มีราคาแพง ก็จะช่วยประหยัดได้อีกทางหนึ่ง

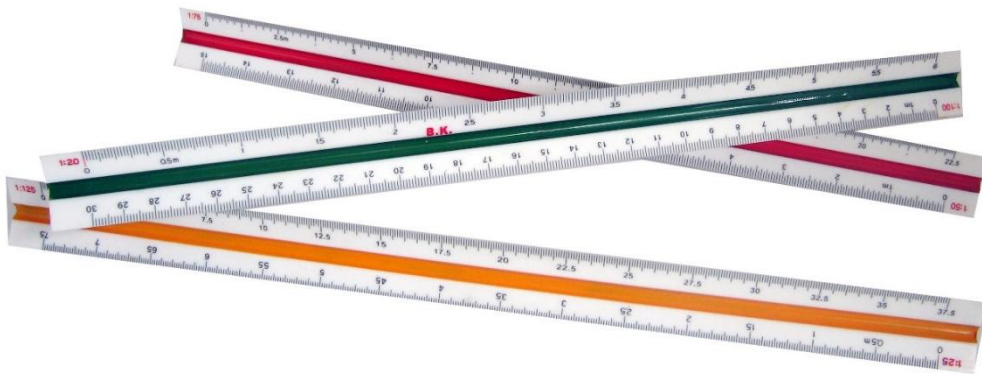
เครื่องมือในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย



ที่มาของภาพ : <http://writer.dek-.com/jantana๕๕/story/viewlongc.php?id=๖๘๙๖๕๔&chapter=๑>

สายวัดตัว เป็นผ้าอบน้ำยาเคมีกันยืด มีหน่วยวัดความยาว ๒ ด้าน คือเป็นนิ้ว ยาว ๖๐ นิ้วด้านหนึ่ง และเป็นเซนติเมตร ยาว ๑๕๐ เซนติเมตรด้านหนึ่ง ส่วนปลายทั้งสองข้างหุ้มด้วยโลหะ ใช้วัดตัวเพื่อทราบขนาดสัดส่วนของบุคคลและสร้างแบบเสื้อผ้า

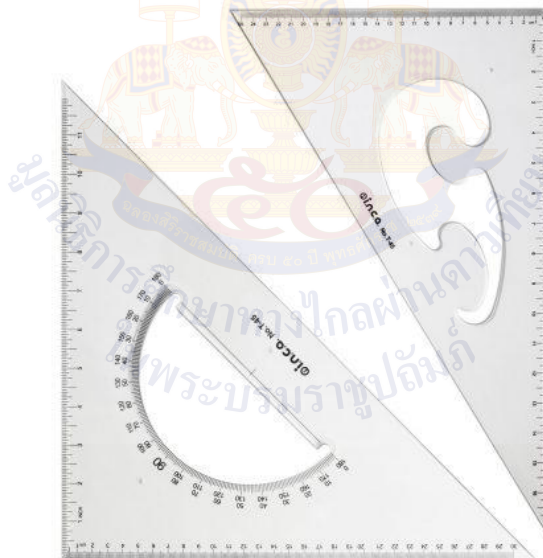
ไม้บรรทัด



ที่มาของภาพ : <http://www.toolhardwaresale.com/product/๕๓๘/scale>

ไม้บรรทัด มีทั้งชนิดสั้นและชนิดยาว ทำด้วยพลาสติกใส ตรงปลายมีรูสำหรับแขวน ใช้ขีดเส้นเพื่อสร้างแบบเสื้อผ้า

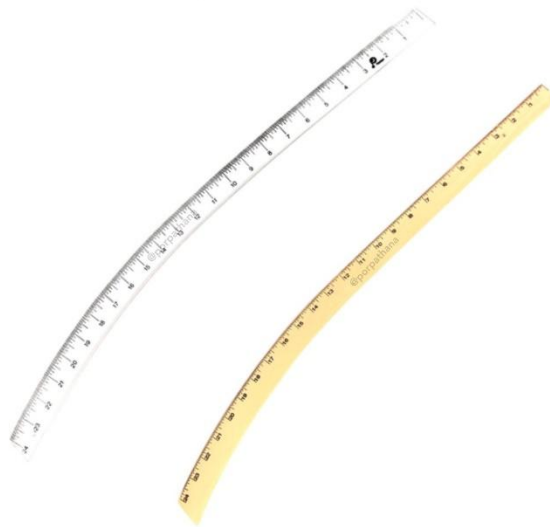
ไม้ฉาก



ที่มาของภาพ : <https://www.sombatoffice.com/product/๔๙๑๑๓-๔๘๕๑๑/>

ไม้ฉาก ทำด้วยพลาสติกใส มีความยาว ๘ นิ้วขึ้นไป ตรงปลายมีรูสำหรับแขวน มีหน่วยวัดความยาวเป็นนิ้วด้านหนึ่งและเซนติเมตรด้านหนึ่ง เช่นเดียวกับไม้บรรทัด ใช้ทำมุมฉากหรือขีดเกรนผ้าลงบนแบบตัด

ไม้โค้งสะโพก



ที่มาของภาพ : <https://www.shopee.co.th/>

ไม้โค้งสะโพก ทำด้วยพลาสติกใส มีหน่วยความยาวเป็นนิ้วและเซนติเมตร ตรงปลายมีรูสำหรับแขวน ใช้สร้างแบบที่ต้องการส่วนโค้ง เช่น สะโพก ตะเข็บข้างตัวเสื้อ และตะเข็บใต้ขากางเกง

กรรไกร



ที่มาของภาพ : <http://www.toolhardwaresale.com/product/๕๓๓/>

กรรไกร มี ๒ ชนิด คือ กรรไกรตัดกระดาษและกรรไกรตัดผ้า ควรเลือกกรรไกรที่มีความยาวไม่ต่ำกว่า ๘ นิ้ว จับเหมาะสมมือ มีความคมตั้งแต่โคนถึงปลายกรรไกร เลือกใช้ให้เหมาะกับงาน กรรไกรตัดกระดาษ และ กรรไกรตัดผ้า แยกกันใช้โดยเด็ดขาด เพราะกรรไกรตัดผ้าหากนำไปตัดกระดาษ หรือสิ่งอื่นที่ไม่ใช่ผ้าจะทำให้ กรรไกรทื่อ นำไปตัดผ้าไม่ขาด ควรเก็บในกล่องใส่เครื่องมือตัดเย็บ ระวังอย่าให้กรรไกรตกหรือหล่นเพราะจะทำให้ความคมของกรรไกรเสีย

ที่เลาะด้าย



ที่มาของภาพ : <https://www.baanlaesuan.com/๖๓๔๖๖/diy/variety-scissors-ep-๒>

ที่เลาะด้าย มีด้ามจับเป็นไม้หรือพลาสติก ตรงปลายที่เลาะทำด้วยโลหะเคลือบไม่เป็นสนิม มีปลอกสวมเพื่อป้องกันอันตรายจากปลายแหลม ใช้เลาะรอยเย็บผ้าที่ไม่ต้องการ หรือเมื่อมีการแก้ไขตะเข็บ หรือใช้เลาะด้ายเนา



ที่มาของภาพ : <https://elvira.co.th/product/>

ลูกกลิ้ง ลักษณะปลายแหลมคมสม่ำเสมอ ทำด้วยเหล็กไม่เป็นสนิม ส่วนที่เป็นด้ามทำด้วยไม้หรือพลาสติก รอยต่อระหว่างตัวลูกกลิ้งกับด้ามจับต้องมีความแข็งแรงทนทาน ใช้กลิ้งทับเส้นแบบเพื่อให้เห็นรอย หรือใช้กดรอยลงบนกระดาษทรายหรือผ้าเพื่อทำเครื่องหมาย

ดินสอ



ที่มาของภาพ : <https://www.enjoyoffices.com/product/>

ดินสอ มีทั้งชนิดดินสอดำและดินสอสีน้ำเงิน-แดง เลือกแกนที่ไม่แข็งหรืออ่อนมากเกินไป ใช้ขีดเส้นหรือทำเครื่องหมายบนกระดาษสร้างแบบ

ยางลบ



ที่มาของภาพ : <https://www.lptrade.co.th/product/๒๖๓๑๔-๒๕๓๐๕/>

ยางลบ เลือกชนิดที่ใช้ลบดินสอและมีลักษณะอ่อน ลบง่าย ใช้ลบเส้นดินสอตาที่ไม่ใช้หรือปรับเส้นที่ขีด

เข็มมือ



ที่มาของภาพ : http://๕๖๐๐๓๑๐com๒๒๖.blogspot.com/p/blog-page_๑๒.html

เข็มมือ มีหลายขนาดให้เลือกใช้ตามความเหมาะสม ขนาดเล็กสุดเบอร์ ๑๐, ๑๑ ขนาดกลางเบอร์ ๙ และขนาดใหญ่เบอร์ ๘

เข็มจักร



ที่มาของภาพ : <https://th.aliexpress.com/item/๔๐๐๐๕๐๐๖๐๘๑๐๐.html>

เข็มจักร มีหลายขนาด เลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อผ้าและเส้นด้าย เข็มจักรขนาดเล็กที่สุด เบอร์ ๙, ๑๑ ใช้เย็บผ้าเนื้อบาง ขนาดกลางเบอร์ ๑๓, ๑๔ ใช้เย็บผ้าเนื้อไม่หนามากเกินไป และขนาดใหญ่เบอร์ ๑๖, ๑๘ ใช้เย็บผ้าที่มีเนื้อหนามาก

กระดาษกรอเย



ที่มาของภาพ : <https://sewingremaker.com/article/review-hemline-paper-copy/>

ชอล์กเขียนผ้า



ที่มาของภาพ : <https://www.lnwdropship.com/product/>

ชอล์กเขียนผ้า เลือกใช้ให้เหมาะสมกับสีของผ้าที่จะตัด ก่อนใช้ควรเหลาให้สั้นของชอล์กบาง เพื่อความแม่นยำในการเขียนหรือทำเครื่องหมาย ใช้เขียนหรือทำเครื่องหมายบนผ้า

เข็มหมุด



ที่มาของภาพ : <https://www.huangseng.com/category/๙๑/>

เข็มหมุด มีหลายขนาด เลือกใช้ให้เหมาะกับเนื้อผ้าแต่ละชนิด เลือกที่ปลายแหลมคมไม่เป็นสนิม หัวหุ้มด้วยพลาสติกใส ใช้กลัดผ้าให้ติดกันเพื่อสะดวกในการสอยหรือเนา

ด้ายเย็บผ้า



ที่มาของภาพ : https://www.cmprice.com/market/category_detail.php?cate_id=๘๔๙๓๐๖๒๖๗

ด้ายเย็บผ้า มีหลายชนิด หลายสี และหลายขนาด ควรเลือกให้เหมาะกับผ้า เข็ม และงานที่ทำ ใช้เย็บผ้าทั่วไป คือเบอร์ ๖๐

หมอนเข็ม



ที่มาของภาพ : <https://thai.alibaba.com/product-detail/>

หมอนเข็ม ทำจากผ้าใยธรรมชาติที่มีลวดลายสวยงาม ส่วนไส้ในใช้ฝม ขนสัตว์ หรือกากกาแฟ ผสมเศษเทียนไขเพื่อป้องกันไม่ให้เข็มเป็นสนิม ใช้ปักและเก็บเข็มชนิดต่างๆ เช่น เข็มหมุด เข็มสอย และเข็มอื่นๆ ไม่ให้เกิดสนิม

ปลอกนิ้ว



ที่มาของภาพ : <https://shopee.co.th/>

ปลอกนิ้ว ทำจากวัสดุหลายชนิด เช่น เหล็ก พลาสติก หนัง และยาง ใช้สวมนิ้วเพื่อรองนิ้วขณะเย็บด้วยมือ ป้องกันไม่ให้เข็มตำมือและช่วยดันกันเข็ม

เตารีด



ที่มาของภาพ : <https://shopee.co.th/>

เตารีดไฟฟ้ามี ๒ ชนิดคือ ชนิดธรรมดา และชนิดไอน้ำ มีหลายขนาด ใช้รีดผ้าให้เรียบร่อนก่อนตัดและรีดตะเข็บเย็บทุกตะเข็บ เพื่อให้ได้รูปทรงที่สวยงาม ในขณะที่รีดควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อผ้าว่าต้องการแรงกดน้ำหนักเตา และความร้อนมากน้อยเพียงใด

ที่รองรีด



ที่มาของภาพ : <https://www.allonline.7eleven.co.th/p/CIT->

ที่รองรีด มีทั้งโต๊ะรีดผ้าสำเร็จแบบยืนรีดและนั่งรีด และแบบใช้ผ้าหนาๆ วางบนโต๊ะสำหรับรองรีด ใช้รองรีดเนื้อผ้า ในขณะที่รีดไม่ควรวางเตารีดไว้บนผ้ารองรีดนาน เพราะจะทำให้ผ้ารองรีดไหม้ได้

หมอนรองรีด



ที่มาของภาพ : <https://shopee.co.th/>

หมอนรองรีด มีหลายแบบ เช่น แบบรี แบบยาว และแบบกลม มีไว้สำหรับรองรีดบางส่วนของเสื้อหรือตะเข็บที่มีส่วนเว้าโค้ง จะทำให้ส่วนโค้งเว้าได้รูปร่างและรูปทรงสวยงาม



ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง แผนที่ความคิดการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม

๑.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๒.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๓.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๔.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๕.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายและเครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า เป็นแผนที่ความคิด (MIND MAPPING) ใช้เวลาประมาณ ๑๕ นาที



ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมชื่ออุปกรณ์ที่ถูกต้องลงใต้ภาพ พร้อมบอกวิธีการใช้งาน



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลย ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมชื่ออุปกรณ์ที่ถูกต้องลงใต้ภาพ พร้อมบอกวิธีการใช้งาน



ที่เลาะด้าย..ใช้ในการเลาะด้าย.ตัดด้ายจากผ้า



เข็มหมุด....ใช้ในการปักเพื่อยึดหรือกำหนดตำแหน่ง



กรรไกรตัดผ้า....ใช้ตัดผ้าชนิดต่าง ๆ



เข็มเย็บผ้า...ใช้ในการเย็บด้วยมือ



ด้าย....ใช้ในการเย็บผ้าโดยใช้คู่กับเข็ม



หมอนรองรีด

ใช้รองรีดบางส่วนของเสื้อผ้าหรือตะเข็บที่มีส่วนเว้าโค้ง



ซอลค์เขียนผ้า ใช้เขียนหรือทำเครื่องหมายบนผ้า



ลูกกลิ้ง

ใช้กดรอยลงบนกระดาษกรวยหรือผ้าเพื่อทำเครื่องหมาย

สื่อสำหรับครู เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สื่อการเรียนรู้ Power Point

- สไลด์ที่ ๑ หลักการซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้า
๑. เลือกใช้วิธีการซ่อมแซมให้เหมาะสม
 ๒. ออกแบบให้เหมาะสมกับวัยของผู้ใช้
 ๓. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ตกแต่งให้เหมาะกับเนื้อผ้าที่ชำรุด
 ๔. เตรียมเครื่องมือให้พร้อม
 ๕. คำนึงถึงความคุ้มค่า
- สไลด์ที่ ๒ เครื่องมือในการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- สไลด์ที่ ๓ สายวัดตัว (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๔ ไม้บรรทัด (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๕ ไม้ฉาก (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๖ ไม้โค้งสะโพก (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๗ กรรไกร (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๘ ที่เลาะด้าย (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๙ ลูกกลิ้ง (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๑๐ ดินสอ (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๑๑ ยางลบ (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๑๒ เข็มมือ (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๑๓ เข็มจักร (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๑๔ กระดาษกดรอย (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๑๕ ขอลักเขียนผ้า (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๑๖ เข็มหมุด (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๑๗ ด้ายเย็บผ้า (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๑๘ หมอนเข็ม (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๑๙ ปลายก้น (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๒๐ เตารีด (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๒๑ ที่รองรีด (มีภาพประกอบ และประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๒๒ หมอนรองรีด (มีภาพประกอบ และประโยชน์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๒/๑

ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน

ง ๑.๑ ม.๒/๒

ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง ๑.๑ ม.๒/๓

มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเย็บด้วยมือ เป็นการเย็บที่ง่ายที่สุด ควรฝึกให้มีทักษะในการเย็บผ้าในลักษณะต่างๆ จนชำนาญ การเย็บตะเข็บต่างๆ ได้แก่ การเนา การด้น การสอย การคัทเวิร์ค การปะ การชุน และการเย็บเครื่องเกาะเกี่ยวต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเย็บผ้าด้วยมือ

๓.๒ ประเภทของตะเข็บ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- จำแนกวิธีการเย็บด้วยมือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้ตะเข็บในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการตัดเย็บด้วยมือช่วยประหยัดพลังงาน ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกใช้ตะเข็บในการซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้า จำแนกวิธีการเย็บผ้าด้วยมือช่วยประหยัดพลังงาน ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว (๒.๒.๓, ๔.๓.๗)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. มีวินัย

๖.๒. ใฝ่เรียนรู้

๖.๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

รหัสวิชา ๒๒๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

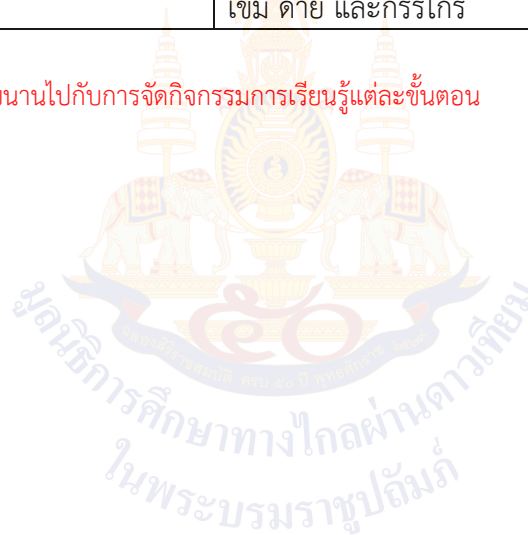
เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน เลือกใช้ตะเข็บในการ ซ่อมแซมและดัดแปลง เสื้อผ้า จำแนกวิธีการเย็บผ้า ด้วยมือช่วยประหยัด พลังงาน ลดค่าใช้จ่ายใน ครอบครัว (๒.๒.๓,๔.๓.๗) ด้านความรู้ จำแนกวิธีการเย็บด้วยมือได้ ด้านทักษะกระบวนการ เลือกใช้ตะเข็บในการ ซ่อมแซมเสื้อผ้าได้อย่าง เหมาะสม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน(๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเช็คชื่อ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เกมอักษร ไขว้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย โดยครู อธิบายกติกาให้นักเรียนฟัง ดังนี้ - ให้นักเรียนหาคำศัพท์เกี่ยวกับการซ่อมแซมเสื้อผ้า มี ทั้งหมด ๑๒ คำ หากใครหาคำศัพท์ได้จำนวนมากสุด ใช้ระยะเวลาน้อยสุดจะได้รางวัลจากครู (รางวัล เช่น ยางลบ ดินสอ ปากกา) - เมื่อนักเรียนพบคำศัพท์เกี่ยวกับการซ่อมแซมเสื้อผ้า ให้นักเรียนวงรอบคำคำนั้น - ให้เวลาในการเล่นเกมนปริศนาอักษรไขว้ ๕ นาที ๓. เมื่อครบเวลา ครูสอบถามนักเรียนว่าเจอคำศัพท์ อะไรบ้าง แนวคำตอบ : เนาเท่ากัน ดันตะลุย ดันถอยหลัง ซิป แตก ตะเข็บปรี กระดุมหลุด ฯลฯ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน(๑๐ นาที) ๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ ครับ) ๒. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง เกม อักษรไขว้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย ๓. นักเรียนตอบคำถามว่าเจอคำศัพท์ อะไรบ้าง แนวคำตอบ : เนาเท่ากัน ดันตะลุย ดันถอย หลัง ซิปแตก ตะเข็บปรี กระดุมหลุด ฯลฯ ๔. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำศัพท์ทั้ง ๑๒ คำ (เนาเท่ากัน/ดันตะลุย/ดันถอยหลัง/ ซิปแตก/ตะเข็บปรี/กระดุมหลุด/กระดุม แป้น/ กระดุม ๔ รู/กระดุมมีก้าน/ตะขอ กระโปรง/คัทเวิร์ค/สอยซ่อนด้าย	๑. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เกมอักษรไขว้ การซ่อมแซม เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย ๒. PowerPoint เรื่อง การเย็บผ้า ด้วยมือ ๓. สื่อของจริง ๔. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วย มือ	๑. ใบ กิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เกม อักษรไขว้ การซ่อม แซมเสื้อผ้า และเครื่อง แต่งกาย ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การ เย็บด้วยมือ	๑. ประเมินใบ กิจกรรมที่ ๑ ตามเกณฑ์ ๒. พฤติกรรม การเรียนรู้ของ นักเรียนโดยใช้ แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. ประเมินใบ งานที่ ๒ ตาม เกณฑ์

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการตัดเย็บด้วยมือช่วยประหยัดพลังงาน ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำศัพท์ทั้ง ๑๒ คำ (เนาเท่ากัน/ดันตะลุย/ดันถอยหลัง/ชีปแตก/ตะเข็บปริ/กระดุมหลุด/กระดุมแป้น/ กระดุม ๔ รู/กระดุมมีก้าน/ตะขอกระโปรง/คัทเวอร์ค/สอยซ่อนด้าย)				
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูพูดเชื่อมโยงเนื้อหาว่าจากคำศัพท์ต่างๆ ที่นักเรียนหาเจอในเกมปริศนาอักษรไขว้ นั่น คือ ตะเข็บต่างๆ ในการเย็บด้วยมือ หากนักเรียนพบเสื้อผ้าชำรุด นักเรียนจะสามารถเลือกใช้ตะเข็บต่างๆ ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าของตนเองได้ ๒. ครูบรรยายเนื้อหาการเย็บด้วยมือและการเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การเย็บด้วยมือ และสื่อของจริง ในการนำเสนอ	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูบรรยาย ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูบรรยายเนื้อหาการเย็บด้วยมือและการเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ ๓. ครูเฉลยใบงานและสรุปคะแนนการทำกิจกรรม	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนรับใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ จากครู ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ ๓. นักเรียนฟังครูเฉลยใบงาน และซักถามข้อสงสัย			

	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการเย็บด้วยมือ และการเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมผ้าขนาด ๗x๑๒ เซนติเมตร คนละ ๔ ผืน เข็ม ด้าย และกรรไกร เพื่อมาปฏิบัติเย็บมือในครั้งถัดไป	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการเย็บด้วยมือ และการเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว ๒. นักเรียนจดบันทึกสิ่งที่ครูมอบหมายให้เตรียมมาปฏิบัติเย็บมือในครั้งถัดไป ได้แก่ ผ้าขนาด ๗x๑๒ เซนติเมตร คนละ ๔ ผืน เข็ม ด้าย และกรรไกร			
--	--	---	--	--	--

*หมายเหตุ : ควรระบุนุบทาบทครู นักเรียน สื่อ และการประเมิน คู่ขนานไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอน



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ
- ๒) ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เกมอักษรไขว้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเย็บด้วยมือ
- ๕) สื่อของจริง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เกมอักษรไขว้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ

สิ่งที่ต้องการจัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำแนกวิธีการการเย็บด้วยมือได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบกิจกรรมที่ ๑ ๓. การทำใบงานที่ ๒	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบกิจกรรมที่ ๑ ๓. แบบประเมินใบงานที่ ๒	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ๓. ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. นักเรียนเลือกใช้ตะเข็บในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้อย่างเหมาะสม	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๒	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการจัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) เห็นประโยชน์ของการตัดเย็บด้วย มือช่วยประหยัดพลังงาน ลด ค่าใช้จ่ายในครอบครัว	๑. สังเกตการตอบ คำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๒	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ งานที่ ๒	๑. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน เลือกใช้ตะเข็บในการซ่อมแซมและ ดัดแปลงเสื้อผ้า จำแนกวิธีการเย็บ ผ้ายด้วยมือช่วยประหยัดพลังงาน ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว (๒.๒.๓,๔.๓.๗)	๑. สังเกตการตอบ คำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบกิจกรรม ที่ ๑ ๓. การทำใบงานที่ ๒	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ กิจกรรมที่ ๑ ๓. แบบประเมินใบ งานที่ ๒	๑. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” ๓. ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

หมายถึง ดีมาก

หมายถึง ด

หมายถึง พอใช้

หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๕ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				๑๒
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมิน ใบกิจกรรมที่ ๑
เรื่อง เกมอักษรไขว้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เกมอักษรไขว้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ใบ กิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เกมอักษรไขว้ การ ซ่อมแซมเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	นักเรียนวงกลม ล้อมรอบคำศัพท์ เกี่ยวกับการ ซ่อมแซมเสื้อผ้า และเครื่องแต่ง กาย ถูกต้อง ๑๑ คำ ขึ้นไป	นักเรียนวงกลม ล้อมรอบคำศัพท์ เกี่ยวกับการ ซ่อมแซมเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	นักเรียนวงกลม ล้อมรอบคำศัพท์ เกี่ยวกับการ ซ่อมแซมเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย ถูกต้อง ๖ - ๘ คำ	นักเรียนวงกลม ล้อมรอบคำศัพท์ เกี่ยวกับการ ซ่อมแซมเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย ถูกต้อง ต่ำกว่า ๖ คำ

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วย มือ	ตอบคำถามถูกต้อง ๘ ข้อขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ๖ – ๗ ข้อ เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ๔ - ๕ ข้อ เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ต่ำกว่า ๔ ข้อ เสร็จ ไม่ทันเวลา

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เกมอักษรไขว้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำที่เกี่ยวข้องกับการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และทำเครื่องหมายวงกลมรอบคำที่ตนเองหาเจอ

ด	เ	น	า	เ	ที่	า	กั	น	ด้	ห	ล	ส	บ	ด	ใ	นั	ต
ว	พ	น	นี้	พ	ด	ห้	ส	ว	น	พ	อิ	ย	อ	ถ	ภ	ต	ภ
ช	ก	ฝั	า	ก	น	ผ	พ	ห	ต	ฟ	ส	ง	จ	บ	ข	อ	ช
เ	ร	ชิ	ป	แ	ต	ก	พ	ล	ะ	ก	อ	ผ	พ	ล	ม้	ส	จ
ว	ะ	ป	ย	ด้	ล	ก	ม	ป	ล	ท	ย	พิ	ล	บ	ง	ย	ย
ฟ	ด	ก	บ	ใ	น	ปี	ร	ะ	ย	ว	ช้	ง	บ	ท	ค	ข	น
า	ม	น	ระ	น	ข	ถ	ต	น	ด	ค	อ	ถ	คั	ภ	ต	ม	ง
ด	มี	อ	พ	ด	ค	ม	อ	ถ	มี	ม	น	ฝ	ท	ก	ต	ศ	ว
ง	กั	ผ	ก	า	ม	ผ	อ	ย	ถ	กั	ด้	ข	เ	จ	ช	ก	ก
า	า	ก	พ	ง	ย	สี	ช	ส	ห	ก	า	ค	วิ	ล	บ	ร	อ
พ	น	ง	ไ	อ	ป	ร	ร	ย	ภ	ลั	ย	น	ร	ท	ด	ะ	พ
ม	ต	ะ	ข	อ	ก	ร	ะ	โ	ป	ร	ง	า	ค	ม	พ	ด	ป
ส	ะ	ส	ม	อ	บ้	ร	พ	ถ	น	น	ร	ถ	สี	บ	น	ม	ก
ส	เ	ป	ยั	ผ	ด	ส	ย	บ	ล	พ	ไ	ร	ผ	ค	พ	ห	ย
ย	ชี	ด	ม	ก	ร	ะ	ด	ม	แ	ป	ป	บ	แ	ผ	ย	ล	ง
ง	บ	ไ	บ	ส	ง	ล	พ	พ	ช	อ	ม	ห	ง	ผ	บ	ด	ไ
ริ	ป	ด	ส	ล	พ	ห	ก	ร	ะ	ด	ม	มี	กั	า	น	ป	พ
ลั	ริ	ส	ว	จ	อ	ว	น	ช	ต	จ	ร	ไ	ย	ด	น	ม	อ



เฉลย ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เกมอักษรไขว้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำที่เกี่ยวข้องกับการซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และทำเครื่องหมายวงกลมรอบคำที่ตนเองหาเจอ

ด	เ	น	า	เ	ที่	า	กั	น	ด้	ห	ล	ส	บ	ด	ใ	นั	ต
ว	พ	น	นี้	พ	ด	ห้	ส	ว	น	พ	อิ	ย	อ	ถ	ภ	ต	ภ
ช	ก	ฝั	แ	ฟ	ป	ผ	พ	ห	ต	ฟ	ส	ง	จ	บ	ข	อ	ช
เ	ร	ชิ	ป	แ	ต	ก	พ	ล	ะ	ก	อ	ผ	พ	ล	ม้	ส	จ
ว	ะ	ป	ย	ด้	ล	ก	ม	ป	ล	ท	ย	พิ	ล	บ	ง	ย	ย
ฟ	ดู	ก	บ	ใ	น	ปี	ร	ะ	ย	ว	ช้	ง	บ	ท	ค	ข	น
า	ม	น	ระ	น	ข	ถ	ต	น	ดู	ค	อ	ถ	คั	ภ	ฒ	ฆ	ง
ด	มี	อ	พ	ดู	ค	ฆ	อ	ถ	มี	ม	น	ฝ	ท	ก	ต	ศ	ว
ง	กั	ผ	ก	า	ม	ผ	อ	ย	ถ	กั	ด้	ช	เ	จ	ช	ก	ก
า	า	ก	พ	ง	ย	สี	ช	ส	ห	ก	า	ค	วิ	ล	บ	ร	อ
พ	น	ง	ไ	อ	ป	ร	รู้	ย	ภ	ลั	ย	น	ร	ท	ดู	ะ	พ
ม	ต	ะ	ข	อ	ก	ร	ะ	โ	ป	ร	ง	า	ค	ม	พ	ดู	ป
ส	ะ	ส	ม	อ	บ้	ร	พ	ถ	น	น	ร	ถ	สี	บ	น	ม	ก
ส	เ	ป	ยั	ผ	ด	ส	ย	บ	ล	พ	ไ	รู	ผ	ค	พ	ห	ย
ย	ชี	ด	ม	ก	ร	ะ	ดู	ม	แ	ป้	ป	บ	แ	ผ	ย	ล	ง
ง	บ	ไ	บ	ส	ง	ล	พ	พ	ช	อ	ม	ห	ง	ผ	บ	ด	ไ
ริ	ป	ด	ส	ล	พ	ห	ก	ร	ะ	ดู	ม	มี	กั	า	น	ป	พ
ลั	ริ	ส	ว	จ	อ	ว	น	ช	ต	จ	ร	ไ	ย	ด	น	ม	อ



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

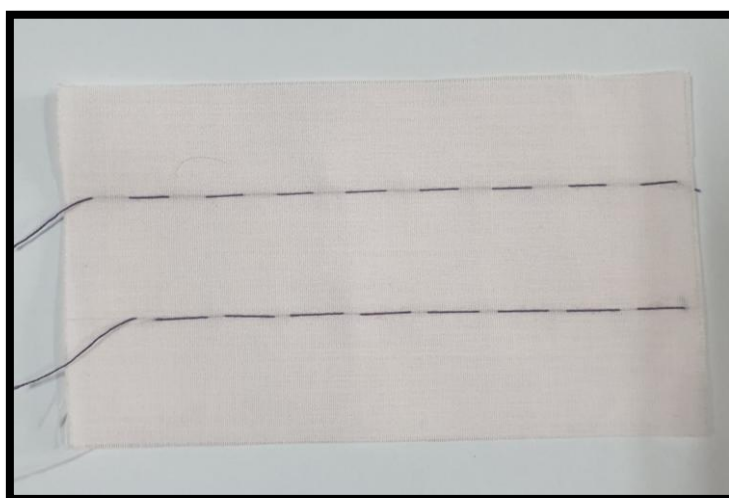
การเย็บด้วยมือ



ที่มาของภาพ : <https://pixabay.com/th/vectors/>

การเย็บด้วยมือ เป็นการเย็บง่ายที่สุด ควรฝึกให้มีทักษะในการเย็บผ้าในลักษณะต่างๆ จนชำนาญ การเย็บตะเข็บต่างๆ ต้องเลือกเส้นด้ายให้สัมพันธ์กับเข็มที่ใช้เย็บ ซึ่งการเย็บแบบต่างๆ มีดังนี้

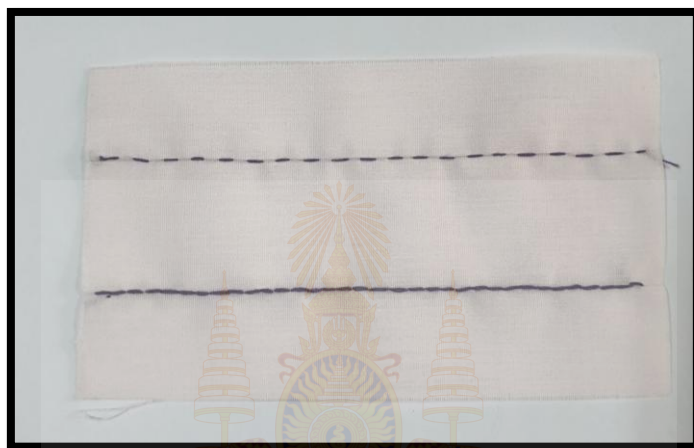
การเนา เป็นการเย็บผ้าด้วยมือให้ติดกันชั่วคราวเพื่อการเย็บถาวรหรือการสอยเช่นการเนาตะเข็บการเนาชายเสื้อและชายกระโปรงเนากระเป๋าคือให้ติดกับตัวเสื้อเป็นต้นการเนาหลายชนิดแต่ละชนิดมีประโยชน์และการใช้งานแตกต่างกันการเนาส่วนใหญ่ทำจากขวไปซ้ายเพราะคนทั่วไปถนัดขวา การเนาทั่วไป มีดังนี้



การเนาเท่ากัน คือ การเย็บด้วยมือที่ช่วยยึดผ้า ๒ ชั้นหรือมากกว่าให้ติดกัน มีความถี่ห่างของฝีเข็มเสมอกันทั้งด้านบนและด้านล่าง ฝีเข็มห่างประมาณ ๑/๔ ถึง ๑/๒ นิ้ว ซึ่งถ้าเนาห่างกว่านี้จะไม่สามารถบังคับผ้าทั้ง ๒ ชั้นให้อยู่คงที่ได้ การเนาเท่ากันเหมาะสำหรับเนาะตะเข็บ ก่อนเย็บเนาะชายเสื้อและชายกระโปรงก่อนสอย เป็นต้น

การเนาไม่เท่ากัน เป็นการเนาที่มีความถี่ห่างของฝีเข็มสลับกันฝีเข็มถี่อยู่ด้านบนฝีเข็มห่างอยู่ด้านล่างเป็นการเนาที่ช่วยยึดผ้าให้ติดกันแน่นกว่าการเนาเท่ากัน การเนาชนิดนี้ใช้เป็นแนวในการเย็บจักรได้ดีหรือใช้เนาเพื่อลองตัวเสื้อหรือกระโปรง เป็นต้น

การดัน เป็นการเย็บด้วยมือที่ใช้แทนการเย็บด้วยจักรมีความทนทานมาก การดันที่นิยมทั่วไป มีดังนี้



การดันตะลุยก วิธีทำคล้ายการเนาเป็นการเย็บผ้า ๒ ชั้นให้ติดกันอย่างถาวรโดยแทงเข็มขึ้นและลงให้ฝีเข็มถี่ที่สุด ใช้เย็บทั่วไปทำแนวรูปปะผ้า เป็นต้น

การดันถอยหลัง เป็นตะเข็บที่เย็บด้วยมือแทนตะเข็บที่เย็บด้วยจักรเย็บผ้าลักษณะของฝีเข็มนั้นจะเหมือนเย็บด้วยจักร แต่ด้านผิวด้านในจะมีเส้นด้ายข้ามวงซ้อนกัน คือ เย็บไป ๑ ฝีเข็ม ฝีเข็มต่อไปจะแทงเข็มย้อนหลังมาตรงฝีเข็มแรก โดยทั่วไปใช้เย็บด้วยฝีเข็มห่างสุดประมาณ ๑/๘ นิ้ว จะไม่มีเนื้อผ้าระหว่างฝีเข็ม ทำไปเรื่อยๆจนเสร็จ การเย็บดันถอยหลังนี้มีความคงทนถาวรและแน่นหนาเหมือนการเย็บด้วยจักรเย็บผ้า

การสอย เป็นการเย็บด้วยมือที่มองเห็นรอยเย็บทางด้านนอกน้อยที่สุด นิยมใช้สอยชายเสื้อ ชายกระโปรง ชายขากางเกง หรือชายผ้าอื่นๆ ที่ต้องการความสวยงามประณีต การสอยมีหลายชนิดที่นิยมใช้ทั่วไป มีดังนี้

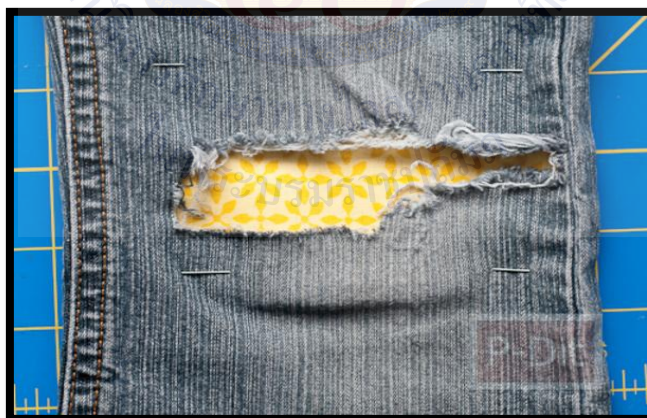


การสอยซ่อนด้าย เป็นการสอยที่มองเห็นเส้นด้ายเย็บเพียงเล็กน้อย โดยแทงเข็มให้เข็มสอดในพับทของผ้าให้กว้างช่วงละประมาณ ๑ เซนติเมตร ก่อนแทงเข็มออกสะกิดเส้นด้ายจากผ้าชั้นล่างประมาณ ๑ – ๓ เส้น แล้วสอดเข็มเข้าไปในชั้นทผ้า แขนงเข็มออกสะกิดเส้นด้ายจากผ้าชั้นล่าง ทำเช่นนี้เรื่อยไปจนสิ้นสุดแนวที่ต้องการสอย

การคัทเวิร์ค ใช้สำหรับเย็บริมผ้าเพื่อป้องกันผ้ารุ่มหรือเป็นการเย็บริมผ้าให้เกิดสวยงาม และสามารถเย็บตกแต่งลวดลายบนผ้าได้อีกด้วย เช่น การเย็บพวงกุญแจผ้าสักหลาด การเย็บให้เกิดลวดลายบนกระเป๋าค่า เป็นต้น



การปะ คือการซ่อมรอยขาดที่เนื้อผ้าหายไปในขนาดค่อนข้างใหญ่ เช่น รอยไหม้จากเตารีด ผ้าถูกเกี่ยวขาดเป็นปากฉลาม เนื้อผ้าใช้มานาน หากใช้ต่อไปจะทำให้เนื้อผ้าส่วนนั้นขาดเร็วขึ้นจึงใช้ผ้าอื่นปะซ้อนไว้ด้านใน ช่วยพยุงเนื้อผ้าเดิมให้คงรูปและคงทนขึ้น



ที่มาของภาพ : <https://p-dit.com/๒๐๑๒/๐๙/๒๔/๑๗๓๔>

การชุน คือการซ่อมแซมผ้าที่ขาดเป็นแผลเล็กและต้องการความพิถีพิถัน เพื่อให้รอยชุนเหมือนเนื้อผ้าเดิม ด้ายที่ชุนนิยมเลาะจากเส้นด้ายของเนื้อผ้าที่ชุนนั่นเอง เช่น เลาะจากแนวเผื่อเย็บตะเข็บข้าง เลาะจากแนวพับชายเสื้อหรือชายกระโปรง ถ้าใช้เส้นด้ายจากที่อื่นมาชุนต้องเลือกเส้นด้ายที่มีสีกลมกลืนกับเนื้อผ้าที่จะชุน

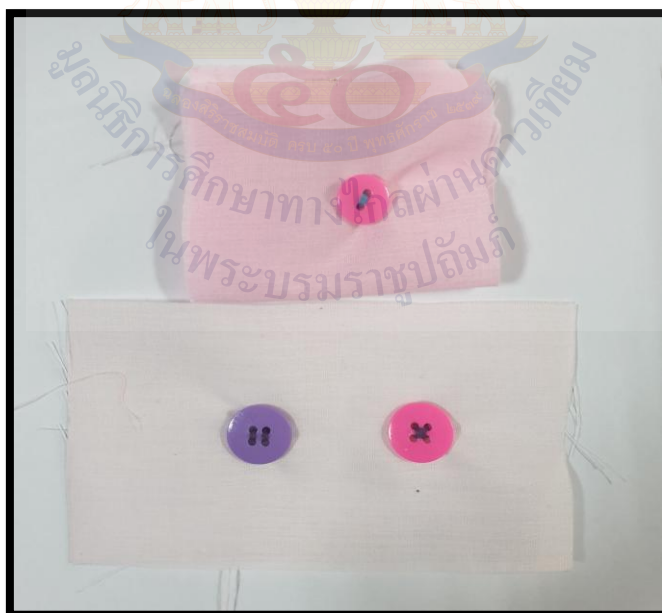


ที่มาของภาพ : <http://kruseri.net/web๒/๗.html>

การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยวต่างๆ

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ใช้อาจมีกระดุม ตะขอ ซึ่งอาจจะหลุดหรือชำรุดได้ จึงควรซ่อมแซมให้อยู่ในลักษณะเดิมทันทีเมื่อเห็นว่าชำรุด หรือหลุดออกมา การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยวมีดังนี้

กระดุมธรรมดา โดยปกติกระดุมที่ใช้สำหรับติดจะมีรูสำหรับเย็บติดกับเสื้อจำนวน ๒ รูหรือ ๔ รู อยู่ตรงกลางจะมีรูปร่าง สีและขนาดต่างๆ มากมายตามความต้องการ ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเสื้อผ้าที่จะติด



การติดกระดุมธรรมดา มีขั้นตอนดังนี้

- สอดเข็มเข้าใต้ผ้าตรงรอยที่ติดกระดุม
- วางกระดุมตรงแนวที่จะติด
- แทะเข็มขึ้นให้ตรงรูกระดุมและทะเข็ลงรูกระดุมด้านตรงข้าม ทำซ้ำประมาณ ๓-๔ ครั้ง
- ผ่อนด้ายให้หย่อนใต้กระดุมเล็กน้อย ใช้ด้ายพันประมาณ ๓-๔ ครั้งซ่อนด้ายใต้กระดุมแล้วมัดปม

กระดุมมีก้าน จะมีรูสำหรับร้อยด้าย มีรูปร่าง สีและขนาดต่างๆ มากมายตามความต้องการ ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเสื้อผ้าที่จะติด



การติดกระดุมมีก้าน มีขั้นตอนดังนี้

- สอดเข็มเข้าใต้ผ้าตรงรอยที่จะติดกระดุม
- วางกระดุมตรงแนวที่จะติด
- แหวงเข็มร้อยลูกกระดุม เย็บติดกับผ้าประมาณ ๓-๔ ครั้ง สอดด้ายใต้ผ้าแล้วมัดปม

กระดุมแป็บ ทำด้วยโลหะ มีลักษณะต่างไปจากกระดุมธรรมดา คือ ประกอบด้วย ตัวผู้ซึ่งมีปุ่มนูนตรงกลาง และตัวเมียซึ่งตรงกลางเป็นแฉ่ง ต้องใช้คู่กันทำให้ประกบกันสนิท กระดุมแป็บเป็นเครื่องเกาะเกี่ยวที่ใช้ติดกับกระดุมเปิดอื่นๆ ไม่เหมาะที่จะใช้กับสาบเปิดของเสื้อผ้ายาวๆ เช่น ติดที่มุมตอนบนและตอนล่างของสาบเสื้อ ติดระหว่างรังคัมถักหรือรังคัมเจาะตามขวางที่มีระยะห่าง ติดสาบเปิดข้อมือเสื้อสตรีแขนยาวหรือติดปกเสื้อที่ถอดได้



การติดกระดุมแป็บ มีขั้นตอนดังนี้

- กะแนวที่จะติดกระดุมแป็บ
- เย็บกระดุมแป็บตัวผู้ก่อน เมื่อเย็บเสร็จให้กดกระดุมแป็บตัวผู้ลงบนผ้าที่จะติดกระดุมแป็บตัวเมีย เพื่อเป็นแนวในการติดกระดุมแป็บตัวเมีย
- ติดกระดุมแป็บตัวเมียตรงรอยที่กด โดยให้รูกระดุมที่จะเย็บของตัวผู้และตัวเมียสับหว่างกัน เมื่อเย็บเสร็จเวลาติดจะอยู่แน่น

ตะขอ เป็นเครื่องเกาะเกี่ยว มีตะขอเกี่ยวและตะขอรับ ใช้สำหรับเกี่ยวผ้า ๒ ชั้นให้ติดกัน เช่น ขอบกางเกง ขอบกระโปรง ขอบแขนเสื้อสตรี เป็นต้น เวลาใช้จะต้องติดตะขอเป็นคู่เสมอ



การติดตะขอ มีขั้นตอนดังนี้

- วางตะขอเกี่ยวตรงตำแหน่งที่ต้องการบนผ้า (ขอบกระโปรงหรือขอบกางเกง)
- แหวงเข็มได้ผ้าตรงรูตะขอเกี่ยวแล้วแทงเข็มขึ้นในช่องของตะขอ ดึงด้ายให้ตึง
- แหวงเข็มลงบนผ้าใกล้รอยเดิม แหวงเข็มขึ้นในช่องเดิมโดยให้ได้ของในลักษณะวงกลม เย็บคัทเวิร์ค ดึงด้ายให้ตึง ทำจนด้ายเรียงเต็มช่องตะขอ
- สอดเข็มซ่อนด้ายใต้ผ้าผ่านทะลุพื้นที่ช่องตะขอช่องต่อไปเย็บตะขอจนครบช่องผูกปมด้ายให้แน่น
- วางตะขอรับ ลงบนผ้าที่ต้องการ ให้ตะขอเกี่ยวและตะขอรับ อยู่แนวเดียวกัน แหวงเข็มได้ผ้า แหวงขึ้นในช่องตะขอ ดึงด้ายให้ตึงจนได้เต็มช่อง ผูกปมด้ายใต้ผ้า



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X บนคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. เข็มชนิดใดใช้สำหรับการเนา สอย เย็บติดเครื่องเกาะเกี่ยว

ก. เข็มเย็บมือ	ข. เข็มจักร
ค. เข็มหมุด	ง. เข็มสอย
๒. ตะเข็บของผ้าทำหน้าที่อะไร

ก. ทำให้เสื้อผ้ามีรูปร่างตามแบบที่ต้องการ	ข. ทำให้เสื้อผ้ามีความคงทนและสวยงาม
ค. ต่อผ้า ๒ ชิ้นหรือมากกว่าให้เป็นชิ้นเดียวกัน	ง. ยึดผ้า ๒ ชิ้นหรือมากกว่าเข้าด้วยกัน
๓. การเย็บผ้าแบบใดเป็นการเย็บผ้าด้วยมือให้ติดกันชั่วคราวก่อนการเย็บถาวร

ก. การเนา	ข. การสอยซ่อนด้าย
ค. การด้นตะลุย	ง. การด้นถอยหลัง
๔. การเย็บผ้าด้วยมือ ที่ทำให้ตะเข็บแข็งแรงและมีเข็มด้านหนึ่งคล้ายกับการเย็บด้วยจักรตรงกับข้อใด

ก. การเนา	ข. การสอยซ่อนด้าย
ค. การด้นตะลุย	ง. การด้นถอยหลัง
๕. การทำชายผ้าให้สำเร็จวิธีหนึ่งโดยพับริมผ้าไปด้านใน แล้วเย็บตึงไว้ไม่ให้เห็นด้ายที่ผ้าด้านนอก มักใช้เย็บชายเสื้อ ชายกระโปรง ชายกางเกง และปลายแขนเสื้อ คือการเย็บวิธีใด

ก. การปะ	ข. การชุน
ค. การสอยซ่อนด้าย	ง. การด้นถอยหลัง
๖. การเย็บด้วยมือแบบใดที่เลาะด้ายออกง่ายที่สุด

ก. การปะ	ข. การเนา
ค. การคัทเวิร์ค	ง. การด้นถอยหลัง
๗. หากนักเรียนโดนตะปูเกี่ยวกางเกงขาด นักเรียนจะใช้วิธีการเย็บแบบใดซ่อมแซมกางเกง

ก. การเนา	ข. การปะ
ค. การชุน	ง. การปัก
๘. การเย็บกระดุมแบบใดที่ไม่ต้องทำก้านกระดุม

ก. กระดุม ๒ รู	ข. กระดุมมีก้าน
ค. กระดุม ๔ รู แบบขนาน	ง. กระดุม ๔ รู แบบไขว้
๙. กระดุมประเภทใดนิยมนำมาใช้ตกแต่งเสื้อผ้าเพื่อความสวยงาม

ก. กระดุม ๒ รู	ข. กระดุม ๔ รู
ค. กระดุมมีก้าน	ง. กระดุมแป็บ
๑๐. ถ้ากระดุมแป็บที่ใช้ซ่อมแซมเสื้อผ้ามีขนาดไม่เท่ากันจะเป็นอย่างไร

ก. ทำให้เสื้อผ้าขาดง่าย	ข. เสื้อผ้ามีความสวยงาม
ค. กระดุมติดไม่สนิท	ง. กระดุมที่ใช้ติดเป็นรอย

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X บนคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. เข็มชนิดใดใช้สำหรับการเนา สอย เย็บติดเครื่องเกาะเกี่ยว

ก. เข็มเย็บมือ

ข. เข็มจักร

ค. เข็มหมุด

ง. เข็มสอย

๒. ตะเข็บของผ้าทำหน้าที่อะไร

ก. ทำให้เสื้อผ้ามีรูปร่างตามแบบที่ต้องการ

ข. ทำให้เสื้อผ้ามีความคงทนและสวยงาม

ค. ต่อผ้า ๒ ชิ้นหรือมากกว่าให้เป็นชิ้นเดียวกัน

ง. ยึดผ้า ๒ ชิ้นหรือมากกว่าเข้าด้วยกัน

๓. การเย็บผ้าแบบใดเป็นการเย็บผ้าด้วยมือให้ติดกันชั่วคราวก่อนการเย็บถาวร

ก. การเนา

ข. การสอยซ่อนด้าย

ค. การด้นตะลุย

ง. การด้นถอยหลัง

๔. การเย็บผ้าด้วยมือ ที่ทำให้ตะเข็บแข็งแรงและมีเข็มด้านหนึ่งคล้ายกับการเย็บด้วยจักรตรงกับข้อใด

ก. การเนา

ข. การสอยซ่อนด้าย

ค. การด้นตะลุย

ง. การด้นถอยหลัง

๕. การทำชายผ้าให้สำเร็จวิธีหนึ่งโดยพับริมผ้าไปด้านใน แล้วเย็บตึงไว้ไม่ให้เห็นด้ายที่ผ้าด้านนอก มักใช้เย็บชายเสื้อ ชายกระโปรง ชายกางเกง และปลายแขนเสื้อ คือการเย็บวิธีใด

ก. การปะ

ข. การชุน

ค. การสอยซ่อนด้าย

ง. การด้นถอยหลัง

๖. การเย็บด้วยมือแบบใดที่เลาะด้ายออกง่ายที่สุด

ก. การปะ

ข. การเนา

ค. การคัทเวิร์ค

ง. การด้นถอยหลัง

๗. หากนักเรียนโดนตะปูเกี่ยวกางเกงขาด นักเรียนจะใช้วิธีการเย็บแบบใดซ่อมแซมกางเกง

ก. การเนา

ข. การปะ

ค. การชุน

ง. การปัก

๘. การเย็บกระดุมแบบใดที่ไม่ต้องทำก้านกระดุม

ก. กระดุม ๒ รู

ข. กระดุมมีก้าน

ค. กระดุม ๔ รู แบบขนาน

ง. กระดุม ๔ รู แบบไขว้

๙. กระดุมประเภทใดนิยมนำมาใช้ตกแต่งเสื้อผ้าเพื่อความสวยงาม

ก. กระดุม ๒ รู

ข. กระดุม ๔ รู

ค. กระดุมมีก้าน

ง. กระดุมแป้น

๑๐. ถ้ากระดุมแป้นที่ใช้ซ่อมแซมเสื้อผ้ามีขนาดไม่เท่ากันจะเป็นอย่างไร

ก. ทำให้เสื้อผ้าขาดง่าย

ข. เสื้อผ้ามีความสวยงาม

ค. กระดุมที่ใช้ติดเป็นรอย

ง. กระดุมติดไม่สนิท

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเย็บด้วยมือ

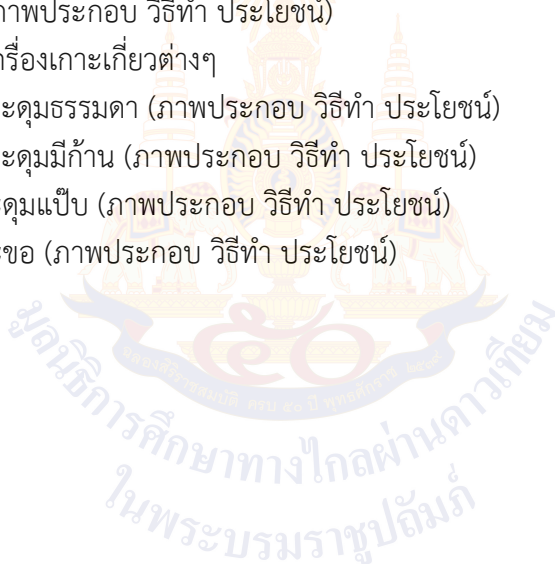
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สื่อการเรียนรู้ Power Point

- สไลด์ที่ ๑ การเย็บด้วยมือ
- สไลด์ที่ ๒ การเนา (ภาพประกอบ วิธีทำ ประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๓ การด้น (ภาพประกอบ วิธีทำ ประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๔ การสอย (ภาพประกอบ วิธีทำ ประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๕ การคัทเวิร์ค (ภาพประกอบ วิธีทำ ประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๖ การปะ (ภาพประกอบ วิธีทำ ประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๗ การชุน (ภาพประกอบ วิธีทำ ประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๘ การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยวต่างๆ
- สไลด์ที่ ๙ การติดกระดุมธรรมดา (ภาพประกอบ วิธีทำ ประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๑๐ การติดกระดุมมีก้าน (ภาพประกอบ วิธีทำ ประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๑๑ การติดกระดุมแป้น (ภาพประกอบ วิธีทำ ประโยชน์)
- สไลด์ที่ ๑๒ การติดตะขอ (ภาพประกอบ วิธีทำ ประโยชน์)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ
(ตะเข็บเนาเท่า ตะเข็บเนาไม่เท่า ตะเข็บต้นตะลุย และตะเข็บต้นถอยหลัง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	
รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ง ๑.๑ ม.๒/๑	ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน
	ง ๑.๑ ม.๒/๒	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
	ง ๑.๑ ม.๒/๓	มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเย็บด้วยมือ เป็นการเย็บที่ง่ายที่สุด ควรฝึกให้มีทักษะในการเย็บผ้าในลักษณะต่างๆ จนชำนาญ ฝึกทักษะการเย็บตะเข็บต่างๆ ได้แก่ การเนาและการต้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเย็บตะเข็บเนา

๓.๒ การเย็บตะเข็บต้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิธีการเย็บตะเข็บเนาและตะเข็บต้น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บเนาและตะเข็บต้น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A)(ของแต่ละวิชา)

- ตั้งใจมุ่งมั่นในการทำงานและเสร็จทันเวลา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บเนาและตะเข็บต้น ด้วยความ ตั้งใจมุ่งมั่นในการทำงานและเสร็จทันเวลา(๔.๑.๑,๔.๓.๗)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ (ตะเข็บเนาเท่า ตะเข็บเนาไม่เท่า ตะเข็บด้นตะลุย และตะเข็บด้นถอยหลัง)
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ๒๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๓
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บ เนาและตะเข็บด้น ด้วย ความ ตั้งใจมุ่งมั่นในการ ทำ งาน และ เสร็จ ทัน เวลา(๔.๑.๑,๔.๓.๗) ด้านความรู้ วิธีการเย็บตะเข็บเนาและ ตะเข็บด้น ด้านทักษะกระบวนการ ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บเนา และตะเข็บด้น	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเช็คชื่อ พร้อม ใช้คำถามที่มอบหมายให้นักเรียนเตรียมมาได้แก่ ผ้าขนาด ๗ x ๑๒ เซนติเมตร คนละ ๔ ผืน เข็ม ด้าย และกรรไกร ๒. ครูทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปสัปดาห์ที่แล้ว เรื่องการเนาและการด้น โดยใช้สื่อของจริง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อและขานรับการเช็ค งานของครู (เตรียมมาค่ะ/ครับ) ๒. นักเรียนตั้งใจฟังสิ่งที่ครูทบทวนเรื่องการเนา และการด้น	๑. สื่อของจริง (ตะเข็บการเนา เท่า การเนาไม่ เท่าการด้นตะลุย การด้นถอยหลัง เข็ม ด้าย และ กรรไกร) ๒. แอปเสียง/ คลิปเสียง/วิดีโอ ทักส์ เรื่อง การ เนาและการด้น	๑. พฤติกรรม การตอบ คำถามของ นักเรียนโดย ใช้แบบ สังเกต พฤติกรรม ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานการ เย็บด้วยมือ	๑. พฤติกรรม การเรียนของ นักเรียนโดยใช้ แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. ประเมินใบ งานที่ ๓ ตาม เกณฑ์ ๓. พฤติกรรม การตอบคำถาม ของนักเรียนโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ (ตะเข็บเนาเท่า ตะเข็บเนาไม่เท่า ตะเข็บดันตะลุย และตะเข็บดันถอยหลัง) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ๒๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจมุ่งมั่นในการทำงาน และเสร็จทันเวลา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเปิด แอปเสียง/คลิปเสียง/วิดีโอ เรื่อง การเนาและการดัน ให้นักเรียนดู ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มๆละเท่าๆ กัน หรือใกล้เคียงกันมากที่สุด คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๓. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งนักเรียนตัวแทนกลุ่มมาครั้งละ ๒ คน มาเรียนรู้วิธีการเย็บด้วยมือจากครู โดยครูสาธิตการทำกิจกรรมให้นักเรียนดังนี้ คนที่ ๑ และคนที่ ๒ ครูสาธิตการเนาเท่า และเนาไม่เท่าให้นักเรียนดู คนที่ ๓ และคนที่ ๔ ครูสาธิตการดันตะลุยและดันถอยหลังให้นักเรียนดู	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจดู แอปเสียง/คลิปเสียง/วิดีโอ เรื่อง การเนาและการดัน ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่มๆละเท่าๆ กัน หรือใกล้เคียงกันมากที่สุด คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งนักเรียนตัวแทนกลุ่มมาครั้งละ ๒ คน มาเรียนรู้วิธีการเย็บด้วยมือจากครู โดยนักเรียนตั้งใจดูครูสาธิตการทำกิจกรรม ดังนี้ คนที่ ๑ และคนที่ ๒ ตั้งใจดูครูสาธิตการเนาเท่า และเนาไม่เท่า คนที่ ๓ และคนที่ ๔ ตั้งใจดูครูสาธิตการดันตะลุย และดันถอยหลัง หากมีข้อสงสัยนักเรียนสอบถามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ (ตะเข็บเนาเท่า ตะเข็บเนาไม่เท่า ตะเข็บดันตะลุย และตะเข็บดันถอยหลัง) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ๒๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เมื่อครูสาธิตให้นักเรียนจนเข้าใจแล้ว นักเรียนจะไปขยายผลให้เพื่อนในกลุ่มต่อไป ในขณะที่ครูสาธิต ประธานกลุ่มให้นักเรียนที่เหลือในกลุ่มสนเข็มและเตรียมผ้าให้เรียบร้อย และคอยควบคุมดูแลเพื่อนให้ทำกิจกรรมในงานที่เพื่อนได้เรียนรู้จากครูแล้ว	เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว นักเรียนจะไปขยายผลให้เพื่อนในกลุ่มต่อไป ขณะที่รอนักเรียนตัวแทนกลุ่มไปดูครูสาธิตการเนาและการดัน นักเรียนที่เหลือในกลุ่ม สนเข็มและเตรียมผ้าให้เรียบร้อย			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติการเนาเท่า การเนาไม่เท่า การดันตะลุยและการดันถอยหลัง โดยครูคอยดูแลนักเรียนและให้คำแนะนำหากนักเรียนมีข้อสงสัย ๒. ครูให้นักเรียนติดผลงานที่เสร็จแล้วลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนปฏิบัติการเนาเท่า การเนาไม่เท่า การดันตะลุย และการดันถอยหลัง หากมีข้อสงสัยนักเรียนสอบถามครู ๒. นักเรียนติดผลงานที่เสร็จแล้วลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ (ตะเข็บเนาเท่า ตะเข็บเนาไม่เท่า ตะเข็บดันตะลุย และตะเข็บดันถอยหลัง) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ๒๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการเย็บด้วยมือ ถึงประโยชน์ของการทำงาน หากนักเรียนทำงานไม่เสร็จในชั่วโมงเรียนให้นักเรียนกลับไปทำต่อที่บ้านให้เรียบร้อย ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมผ้าขนาด ๗ x ๑๒ เซนติเมตร คนละ ๒ ผืน เข็ม ด้าย และกรรไกร เพื่อมาปฏิบัติเย็บมือในครั้งถัดไป	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการเย็บด้วยมือ ถึงประโยชน์ของการทำงาน ๒. นักเรียนจดบันทึกสิ่งที่ครูมอบหมายให้เตรียมมาปฏิบัติเย็บมือในครั้งถัดไป ได้แก่ ผ้าขนาด ๒ x ๑๒ เซนติเมตร คนละ ๒ ผืน เข็ม ด้าย และกรรไกร			

*หมายเหตุ : ควรระบุบทบาทครู นักเรียน สื่อ และการประเมิน คู่ขนานไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ
- ๒) สื่อของจริง ได้แก่ ตะเข็บการเนาเท่า การเนาไม่เท่า การดันตะลุย การดันถอยหลัง เข็ม ด้าย และกรรไกร
- ๓) แอลเบเสียง/คลิปเสียง/วิดีโอ เรื่อง การเนา และการดัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิธีเย็บตะเข็บเนาและตะเข็บดัน	๑. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ผลงานใบงาน ๓	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บเนาและ ตะเข็บดัน	๑. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ผลงานใบงาน ๓	๑. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจมุ่งมั่นในการทำงาน เสร็จ ทันเวลา	๑. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ผลงานใบงาน ๓	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บเนาและ ตะเข็บดัน ด้วยความ ตั้งใจมุ่งมั่นใน การทำงานและเสร็จทัน เวลา(๔.๑.๑,๔.๓.๗)	๑. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ผลงานใบงาน ๓	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		นักเรียนกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน กลุ่มและตอบคำถามในชั้นเรียน				นักเรียนตอบคำถามในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				นักเรียนตอบคำถามด้วยความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
									</					

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๕ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมิน ใบงานที่ ๓
เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ

นักเรียนชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือ				
การปฏิบัติงานการเย็บด้วยมือ				
คุณภาพของงาน				
ความรับผิดชอบในงาน				
การปฏิบัติงาน				



เกณฑ์การตัดสิน

ประเด็นการตัดสิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือ	นักเรียนใช้เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือได้อย่างคล่องแคล่ว	นักเรียนใช้เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือได้	นักเรียนใช้เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือได้พอสมควร	นักเรียนไม่สามารถใช้เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือได้
การปฏิบัติงานการเย็บด้วยมือ	นักเรียนปฏิบัติงานการเย็บด้วยมือถูกต้องตามขั้นตอน ฝีเข็มสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	นักเรียนปฏิบัติงานการเย็บด้วยมือถูกต้องตามขั้นตอน ฝีเข็มสวยงาม	นักเรียนปฏิบัติงานการเย็บด้วยมือถูกต้องตามขั้นตอน	นักเรียนปฏิบัติงานการเย็บด้วยมือไม่ถูกต้องตามขั้นตอน ฝีเข็มไม่สวยงาม
คุณภาพของงาน	ชิ้นงานที่นักเรียนปฏิบัติมีคุณภาพดีมาก	ชิ้นงานที่นักเรียนปฏิบัติมีคุณภาพดี	ชิ้นงานที่นักเรียนปฏิบัติมีคุณภาพพอใช้	ชิ้นงานที่นักเรียนปฏิบัติมีคุณภาพควรปรับปรุง
ความรับผิดชอบในงาน	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือครบถ้วนพร้อมทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือครบถ้วนเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือบางส่วนเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด	นักเรียนไม่เตรียมอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือ

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
การปฏิบัติการเย็บด้วยมือ	คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมการเย็บด้วยมือ ๑๔ - ๑๖ คะแนน	คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมการเย็บด้วยมือ ๑๑ - ๑๓ คะแนน	คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมการเย็บด้วยมือ ๘ - ๑๐ คะแนน	คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมการเย็บด้วยมือ ต่ำกว่า ๘ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

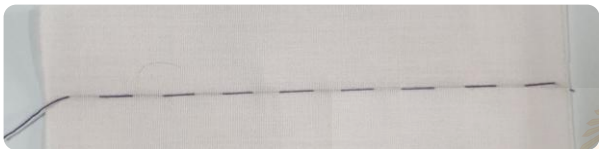
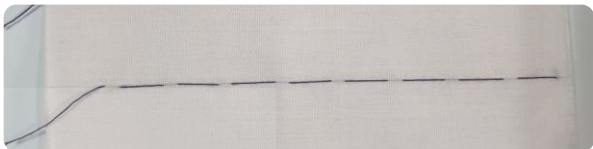
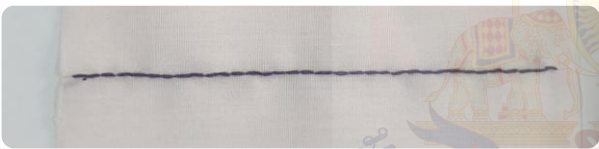
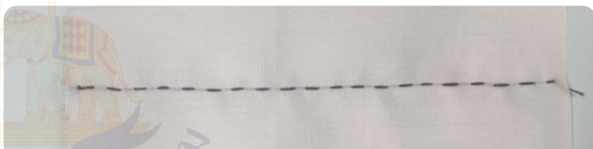
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓,๔ เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำผลงานการเย็บด้วยมือ ติดลงในใบงานให้เรียบร้อย

ตะเข็บเนาเท่า	ตะเข็บเนาไม่เท่า
ตะเข็บด้นถอยหลัง	ตะเข็บด้นตะลุยก
ตะเข็บสอยซ่อนด้าย	ตะเข็บคัทเวิร์ค

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓,๔ เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำผลงานการเย็บด้วยมือ ติดลงในใบงานให้เรียบร้อย

ตะเข็บเนาเท่า 	ตะเข็บเนาไม่เท่า 
ตะเข็บด้นถอยหลัง 	ตะเข็บด้นตะลุย 
ตะเข็บสอยซ่อนด้าย 	ตะเข็บคัทเวิร์ค 

สื่อสำหรับครู เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ
 (ตะเข็บเนาเท่า ตะเข็บเนาไม่เท่า ตะเข็บดันตะลุย และตะเข็บดันถอยหลัง)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สื่อของจริง

ตะเข็บการเนาเท่า การเนาไม่เท่า การดันตะลุย การดันถอยหลัง เข็ม ด้าย กรรไกร ที่สนเข็ม และที่
 เลาะด้าย

สื่อการเรียนรู้ แลกเสียง/คลิปเสียง/วีดิทัศน์

๑. แลกเสียง/คลิปเสียง/วีดิทัศน์ เรื่อง การเนา

https://www.youtube.com/watch?v=๘r_๘RnVorn๔&t=๔s



๒. แลกเสียง/คลิปเสียง/วีดิทัศน์ เรื่อง การดัน

https://www.youtube.com/watch?v=G_OCzy๓CmD๔



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ (ตะเข็บสอยซ่อนด้าย และตะเข็บคัทเวิร์ค)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	
รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ ๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ง ๑.๑ ม.๒/๑	ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน
	ง ๑.๑ ม.๒/๒	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
	ง ๑.๑ ม.๒/๓	มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเย็บด้วยมือ เป็นการเย็บที่ง่ายที่สุด ควรฝึกให้มีทักษะในการเย็บผ้าในลักษณะต่างๆ จนชำนาญ ฝึกทักษะการเย็บตะเข็บต่างๆ ได้แก่ การสอยซ่อนด้าย และคัทเวิร์ค

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเย็บตะเข็บสอยซ่อนด้าย

๓.๒ การเย็บตะเข็บคัทเวิร์ค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิธีการเย็บตะเข็บสอยซ่อนด้ายและตะเข็บคัทเวิร์ค

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บสอยซ่อนด้ายและตะเข็บคัทเวิร์คได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตั้งใจมุ่งมั่นในการทำงาน เสร็จทันเวลา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บด้วยวิธีการสอยซ่อนด้ายและการคัทเวิร์คอย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและทำงานเสร็จทันเวลา (๔.๑.๑, ๔.๓.๗)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. มีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ (ตะเข็บสอยซ่อนด้าย และตะเข็บคัทเวิร์ค) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ง ๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บด้วยวิธีการสอยซ่อนด้าย และการคัทเวิร์คอย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและทำงานเสร็จทันเวลา (๔.๑.๑, ๔.๓.๗) ด้านความรู้ วิธีการเย็บตะเข็บสอยซ่อนด้ายและตะเข็บคัทเวิร์ค ด้านทักษะกระบวนการ ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บสอยซ่อนด้ายและคัทเวิร์คได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเช็คชื่อ พร้อมเช็คงานที่มอบหมายให้นักเรียนเตรียมมาได้แก่ ผ้า ขนาด ๗x๑๒ เซนติเมตร คนละ ๒ ผืน เข็ม ด้าย และกรรไกร ๒. ครูทบทวนความรู้ เรื่องตะเข็บสอยซ่อนด้าย และตะเข็บคัทเวิร์ค โดยใช้สื่อของจริง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อและขานรับการเช็คงานของครู (เตรียมมาค่ะ/ครับ) ๒. นักเรียนตั้งใจฟังสิ่งที่ครูทบทวนเรื่องตะเข็บสอยซ่อนด้ายและตะเข็บคัทเวิร์ค	๑. สื่อของจริง (ตะเข็บสอยซ่อนด้าย คัทเวิร์ค เข็ม ด้าย และกรรไกร) ๒. แอปเสียง/คลิปเสียง/วิดีโอ เรื่อง การสอยซ่อนด้าย และคัทเวิร์ค		๑. พฤติกรรม การตอบคำถามของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. พฤติกรรม การเรียนของนักเรียนโดยใช้ ๓. แบบสังเกต พฤติกรรม ประเมินใบงานที่ ๓ ตามเกณฑ์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเปิด แอปเสียง/คลิปเสียง/วิดีโอ เรื่อง การสอยซ่อนด้าย และคัทเวิร์ค ให้นักเรียนดู ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มๆละเท่าๆกันหรือใกล้เคียงกันมากที่สุด คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจดู แอปเสียง/คลิปเสียง/วิดีโอ เรื่อง การสอยซ่อนด้าย และคัทเวิร์ค ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่มๆละเท่าๆกัน หรือใกล้เคียงกันมากที่สุด คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ (ตะเข็บสอยซ่อนด้าย และตะเข็บคัทเวิร์ค) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ๒๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจมุ่งมั่นในการทำงาน เสร็จทันเวลา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งนักเรียนตัวแทนกลุ่มมาครั้งละ ๒ คน มาเรียนรู้วิธีการเย็บด้วย มือจากครู โดยครูสาธิตการทำกิจกรรมให้นักเรียนดังนี้ คนที่ ๑ และคนที่ ๒ ครูสาธิตการสอยซ่อนด้ายให้นักเรียนดู คนที่ ๓ และคนที่ ๔ ครูสาธิตการคัทเวิร์คให้นักเรียนดู เมื่อครูสาธิตให้นักเรียนจนเข้าใจแล้ว นักเรียนจะไปขยายผลให้เพื่อนในกลุ่มต่อไป ในขณะที่ครูสาธิตประธานกลุ่มให้นักเรียนที่เหลือในกลุ่มสนเข็มและเตรียมผ้าให้เรียบร้อย และคอยควบคุมดูแลเพื่อนให้ทำกิจกรรมในงานที่เพื่อนได้เรียนรู้จากครูแล้ว	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งนักเรียนตัวแทนกลุ่มมาครั้งละ ๒ คนมาเรียนรู้วิธีการเย็บด้วยมือจากครู โดยนักเรียนตั้งใจดูครูสาธิตการทำกิจกรรม ดังนี้ คนที่ ๑ และคนที่ ๒ ตั้งใจดูครูสาธิตการสอยซ่อนด้าย คนที่ ๓ และคนที่ ๔ ตั้งใจดูครูสาธิตการคัทเวิร์ค หากมีข้อสงสัยนักเรียนสอบถามครู เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว นักเรียนจะไปขยายผลให้เพื่อนในกลุ่มต่อไป ขณะที่รอนักเรียนตัวแทนกลุ่มไปดูครูสาธิตการเนาและการดัน นักเรียนที่เหลือในกลุ่ม สนเข็มและเตรียมผ้าให้เรียบร้อย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ (ตะเข็บสอยซ่อนด้าย และตะเข็บคัทเวิร์ค) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รหัสวิชา ๒๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติการสอยซ่อนด้าย และคัทเวิร์คโดยครูคอยดูแลนักเรียนและให้คำแนะนำหากนักเรียนมีข้อสงสัย ๒. ครูให้นักเรียนติดผลงานที่เสร็จแล้วลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนปฏิบัติการสอยซ่อนด้าย และคัทเวิร์ค หากมีข้อสงสัย นักเรียนสอบถามครู ๒. นักเรียนติดผลงานที่เสร็จแล้วลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการเย็บด้วยมือ ถึงประโยชน์ของการทำงาน หากนักเรียนทำงานไม่เสร็จในชั่วโมงเรียน ให้นักเรียนกลับไปทำที่บ้านให้เรียบร้อย และให้นำมาส่งในสัปดาห์ถัดไป	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการเย็บด้วยมือ ถึงประโยชน์ของการทำงาน			

*หมายเหตุ : ควรระบุบทบาทครู นักเรียน สื่อ และการประเมิน คู่ขนานไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ
- ๒) สื่อของจริง ได้แก่ ตะเข็บสอยซ่อนด้าย คัทเวิร์ค เข็ม ด้าย และกรรไกร
- ๓) แอปเสียง/คลิปเสียง/วิดีโอ เรื่อง การสอยซ่อนด้าย และคัทเวิร์ค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิธีเย็บตะเข็บสอยซ่อนด้ายและ ตะเข็บคัทเวิร์ค	๑. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ผลงานใบงาน ๓	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บสอยซ่อน ด้ายและตะเข็บคัทเวิร์คได้	๑. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ผลงานใบงาน ๓	๑. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจมุ่งมั่นในการทำงาน เสร็จ ทันเวลา	๑. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ผลงานใบงาน ๓	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บด้วยวิธีการ สอยซ่อนด้ายและการคัทเวิร์คอย่าง ตั้งใจ มุ่งมั่นและทำงานเสร็จทันเวลา (๔.๑.๑, ๔.๓.๗)	๑. สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ผลงานใบงาน ๓	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

คะแนน เกณฑ์	๕ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น กับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒. ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓. ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ

นักเรียนชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
เครื่องมือ เครื่องใช้และ อุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือ				
การปฏิบัติงานการเย็บด้วยมือ				
คุณภาพของงาน				
ความรับผิดชอบในงาน				
การปฏิบัติงาน				



เกณฑ์การตัดสินใบงาน เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ

ประเด็นการตัดสิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือ	นักเรียนใช้เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือได้อย่างคล่องแคล่ว	นักเรียนใช้เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือได้	นักเรียนใช้เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือได้พอสมควร	นักเรียนไม่สามารถใช้เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือได้
การปฏิบัติงานการเย็บด้วยมือ	นักเรียนปฏิบัติงานการเย็บด้วยมือถูกต้องตามขั้นตอน ฝีเข็มสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	นักเรียนปฏิบัติงานการเย็บด้วยมือถูกต้องตามขั้นตอน ฝีเข็มสวยงาม	นักเรียนปฏิบัติงานการเย็บด้วยมือถูกต้องตามขั้นตอน	นักเรียนปฏิบัติงานการเย็บด้วยมือไม่ถูกต้องตามขั้นตอน ฝีเข็มไม่สวยงาม
คุณภาพของงาน	ชิ้นงานที่นักเรียนปฏิบัติมีคุณภาพดีมาก	ชิ้นงานที่นักเรียนปฏิบัติมีคุณภาพดี	ชิ้นงานที่นักเรียนปฏิบัติมีคุณภาพพอใช้	ชิ้นงานที่นักเรียนปฏิบัติมีคุณภาพควรปรับปรุง
ความรับผิดชอบในงาน	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือครบถ้วน พร้อมทำงาน เสร็จภายในเวลาที่กำหนด	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือ ครบถ้วน เสร็จภายในเวลาที่กำหนด	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือบางส่วน เสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด	นักเรียนไม่เตรียมอุปกรณ์ในการเย็บด้วยมือ

เกณฑ์การตัดสินใบงาน เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
การปฏิบัติการเย็บด้วยมือ	คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมการเย็บด้วยมือ ๑๔ - ๑๖ คะแนน	คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมการเย็บด้วยมือ ๑๑ - ๑๓ คะแนน	คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมการเย็บด้วยมือ ๘ - ๑๐ คะแนน	คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมการเย็บด้วยมือ ต่ำกว่า ๘ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

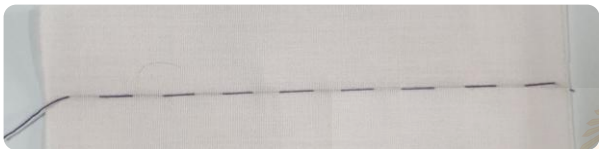
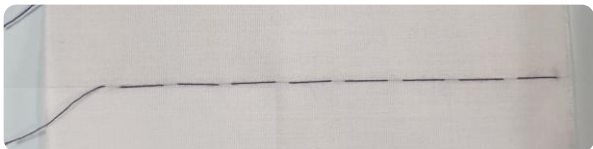
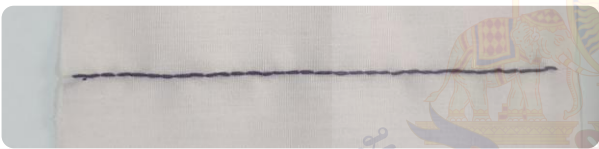
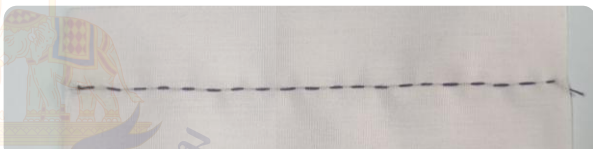
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓,๔ เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำผลงานการเย็บด้วยมือ ติดลงในใบงานให้เรียบร้อย

ตะเข็บเนาเท่า	ตะเข็บเนาไม่เท่า
ตะเข็บด้นถอยหลัง	ตะเข็บด้นตะลุยก
ตะเข็บสอยซ่อนด้าย	ตะเข็บคัทเวิร์ค

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานการเย็บด้วยมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓,๔ เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำผลงานการเย็บด้วยมือ ติดลงในใบงานให้เรียบร้อย

ตะเข็บเนาเท่า 	ตะเข็บเนาไม่เท่า 
ตะเข็บด้นถอยหลัง 	ตะเข็บด้นตะลุย 
ตะเข็บสอยซ่อนด้าย 	ตะเข็บคัทเวิร์ค 

สื่อสำหรับครู เรื่อง ปฏิบัติตะเข็บเย็บมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ
 (ตะเข็บสอยซ่อนด้าย และตะเข็บคัทเวิร์ค)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สื่อของจริง

ตะเข็บสอยซ่อนด้าย คัทเวิร์ค เข็ม ด้าย และกรรไกร

สื่อการเรียนรู้ แอปเสียง/คลิปเสียง/วิดีโอ

๑. แอปเสียง/คลิปเสียง/วิดีโอ เรื่อง การสอยซ่อนด้าย

<https://www.youtube.com/watch?v=RYHURG4ze7Q>



๒. แอปเสียง/คลิปเสียง/วิดีโอ เรื่อง การคัทเวิร์ค

https://www.youtube.com/watch?v=๖fPAFuiUf_M

