

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา คิด วิเคราะห์ แสวงหาความรู้ เพื่อนำมาใช้ในการกระบวนการทำงานและการปฏิบัติงาน เช่น การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การปฏิบัติการเย็บด้วยมือ การปฏิบัติการขยายพันธุ์พืช ปัจจัยสำคัญในการขยายพันธุ์พืช ระบบงานประปาในบ้าน กระบวนการต่อท่อประปา การสร้างสรรค์ชิ้นงานจากท่อประปา การประดิษฐ์เกี่ยวกับงานผ้า การประดิษฐ์ชิ้นงานจากเศษผ้า ส่งเสริมให้เกิดจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการแสวงหาความรู้

มีแนวทางในการพัฒนาตนเองที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง การไม่ประมาท ความพอประมาณ มีเหตุผล ใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑

ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน

ง ๑.๑ ม.๒/๒

ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง ๑.๑ ม.๒/๓

มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ง ๒.๑ ม.๒/๑

อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ

ง ๒.๑ ม.๒/๒

ระบุนกเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

ง ๒.๑ ม.๒/๓

มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๒๒๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา การงานอาชีพ ๓
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑

ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน

ง ๑.๑ ม.๒/๒

ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง ๑.๑ ม.๒/๓

มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

ง๒.๑ ม.๒/๑

อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ

ง๒.๑ ม.๒/๒

ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

ง๒.๑ ม.๒/๓

มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๒๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา การงานอาชีพ ๓
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การซ่อมแซมเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	- เขียนแผนที่ความคิดสรุปหลัก การซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อ ผ้าพร้อมวิธีการใช้งานของ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับลักษณะ งานเพื่อช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายใน ครอบครัว (๑.๑.๑,๑.๑.๓) - เลือกใช้ตะเข็บในการซ่อมแซม และดัดแปลงเสื้อผ้า จำแนกวิธี การเย็บผ้าด้วยมือช่วยประหยัด พลังงาน ลดค่าใช้จ่ายใน ครอบครัว (๒.๒.๓,๔.๓.๗) - ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บเนา และตะเข็บดัน ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานและเสร็จ ทันเวลา(๔.๑.๑,๔.๓.๗) - ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บด้วย วิธีการสอยช่อนด้ายและการ คัทเวิร์คอย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและทำ งานเสร็จทันเวลา(๔.๑.๑,๔.๓.๗)	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ที่เราใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อใช้ไปนานๆ ย่อมมีการ ชำรุดเสียหายได้หรือจาก เหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด ซึ่ง ต้องมีการซ่อมแซมและ ดัดแปลงให้สามารถนำ กลับมาใช้ได้อีกเพื่อเป็น การประหยัดค่าใช้จ่าย การเย็บด้วยมือ เป็นการ เย็บที่ง่ายที่สุด การเย็บ ตะเข็บต่างๆ ได้แก่ การ เนา การดัน การสอย การคัทเวิร์ค การปะ การ ชุน และการเย็บเครื่อง เกาะเกี่ยวต่างๆ	๑. หลักการซ่อมแซม เสื้อผ้าและดัดแปลง เสื้อผ้า ๒. อุปกรณ์ในการ ซ่อมแซมเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย ๓. ประโยชน์ของการ ซ่อมแซมเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย ๔. การเย็บผ้าด้วยมือ ๕. ประเภทของตะเข็บ ๖. การเย็บตะเข็บเนา ๗. การเย็บตะเข็บดัน ๘. การเย็บตะเข็บสอย ช่อนด้าย ๙. การเย็บตะเข็บคัท เวิร์ค	๔	๒๐

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซม เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	เขียนแผนที่ความคิดสรุป หลักการซ่อมแซมและดัดแปลง เสื้อผ้าพร้อมวิธีการใช้งานของ อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับลักษณะ งานเพื่อช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย ในครอบครัว (๑.๑.๑,๑.๑.๓)	- เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ที่เราใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อ ใช้ไปนานๆ ย่อมมีการชำรุด เสียหายได้หรือบางครั้งอาจ ได้รับความเสียหาย จาก เหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด เช่น การหกหล่นหรือเกิดอุบัติเหตุ ต่างๆ ซึ่งต้องมีการซ่อมแซม และตกแต่งให้สามารถนำ กลับมาใช้ได้อีกเพื่อเป็นการ ประหยัดค่าใช้จ่าย โดยต้อง เลือกชนิดของตะเข็บให้ เหมาะสมกับผ้าและชนิด ของงานที่ต้องการซ่อมแซม	-หลักการซ่อมแซม เสื้อผ้าและดัดแปลง เสื้อผ้า -อุปกรณ์ในการ ซ่อมแซมเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย -ประโยชน์ของการ ซ่อมแซมเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	๑	๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเย็บด้วยมือ	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	-เลือกใช้ตะเข็บในการซ่อมแซม และดัดแปลงเสื้อผ้า จำแนก วิธีการเย็บผ้าด้วยมือช่วย ประหยัดพลังงาน ลดค่าใช้จ่าย ในครอบครัว (๒.๒.๓,๔.๓.๗)	- การเย็บด้วยมือ เป็นการ เย็บที่ง่ายที่สุด ควรฝึกให้มี ทักษะในการเย็บผ้าใน ลักษณะต่างๆ จนชำนาญ การเย็บตะเข็บต่างๆ ได้แก่ การเนา การด้น การสอย การคัทเวิร์ค การปะ การ ชุน และการเย็บเครื่อง เกาะเกี่ยวต่างๆ	-การเย็บผ้าด้วยมือ -ประเภทของตะเข็บ	๑	๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ (ตะเข็บเนาเท่า ตะเข็บเนาไม่เท่า ตะเข็บต้นตะลุย และ ตะเข็บต้นถอยหลัง)	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	- ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บเนาและตะเข็บต้น ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานและเสร็จทันเวลา (๔.๑.๑,๔.๓.๗)	- การเย็บด้วยมือ เป็นการเย็บที่ง่ายที่สุด ควรฝึกให้มีทักษะในการเย็บผ้าในลักษณะต่างๆ จนชำนาญ ฝึกทักษะการเย็บตะเข็บต่างๆ ได้แก่ การเนาและการต้น	-การเย็บตะเข็บเนา -การเย็บตะเข็บต้น	๑	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการเย็บด้วยมือ (ตะเข็บสอยซ่อนด้าย และ ตะเข็บคัทเวิร์ค)	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	- ฝึกปฏิบัติการเย็บตะเข็บด้วยวิธีการสอยซ่อนด้ายและการคัทเวิร์คอย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและทำงานเสร็จทันเวลา (๔.๑.๑, ๔.๓.๗)	- การเย็บด้วยมือ เป็นการเย็บที่ง่ายที่สุด ควรฝึกให้มีทักษะในการเย็บผ้าในลักษณะต่างๆ จนชำนาญ ฝึกทักษะการเย็บตะเข็บต่างๆ ได้แก่ การสอยซ่อนด้าย และคัทเวิร์ค	-การเย็บตะเข็บสอยซ่อนด้าย -การเย็บตะเข็บคัทเวิร์ค	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	การขยายพันธุ์พืช	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	-จำแนกประเภทของการขยายพันธุ์พืชด้วยการอธิบายความหมาย ความสำคัญ และบอกความแตกต่างของการขยายพันธุ์พืชที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต (๑.๑.๑,๒.๑.๑) -จำแนกปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการขยายพันธุ์พืชและการดำรงสายพันธุ์พืชไม่ให้สูญหาย (๑.๑.๑,๒.๑.๑) -ขยายพันธุ์พืชแบบอาศัยเพศด้วยวิธีการเพาะเมล็ดได้ตามขั้นตอน มีความรับผิดชอบในการดูแลและรักษาพันธุ์พืชได้ (๒.๑.๓,๔.๒.๒) -เลือกวิธีการขยายพันธุ์พืชที่สนใจ วิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัด และจำแนกวิธีการขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ เพื่อสร้างจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์พันธุ์พืชไม่ให้สูญหาย (๔.๑.๑,๕.๒.๓)	- การขยายพันธุ์พืช หมายถึง การเพิ่มปริมาณต้นพืชจากต้นที่มีอยู่ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้พืชดำรงสายพันธุ์นั้นไว้ไม่ให้สูญพันธุ์และรักษาลักษณะประจำพันธุ์ที่มีอยู่ในพืชนั้นๆให้คงอยู่ การขยายพันธุ์พืชจึงเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนางานด้านการเกษตรโดยแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ แบบอาศัยเพศ (Sexual Propagation) และ ไม่อาศัยเพศ (Asexual Propagation) โดยมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จต่อการขยายพันธุ์พืช ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก	๑) การขยายพันธุ์พืช - การขยายพันธุ์พืชแบบอาศัยเพศ - การขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ ๒) ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการขยายพันธุ์พืช แบ่งได้ ๒ ลักษณะ ดังนี้ - ปัจจัยภายใน ได้แก่ พันธุกรรมของพืช และลักษณะของพืชที่ใช้ในการขยายพันธุ์ -ปัจจัยภายนอก ได้แก่ แสง อุณหภูมิ อากาศ น้ำ ดิน ธาตุอาหาร ๓) การขยายพันธุ์พืชแบบอาศัยเพศ ๔) การขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ	๔	๒๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของการ ขยายพันธุ์พืช	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	-จำแนกประเภทของการ ขยายพันธุ์พืชด้วยการอธิบาย ความหมาย ความสำคัญ และ บอกความแตกต่างของการ ขยายพันธุ์พืชที่มีประโยชน์ต่อ การดำรงชีวิต (๑.๑.๑,๒.๑.๑)	- การขยายพันธุ์พืช หมายถึง การเพิ่มปริมาณต้นพืชจากต้น ที่มีอยู่ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้พืชดำรงสายพันธุ์นั้นไว้ ไม่ให้สูญพันธุ์ และรักษา ลักษณะประจำพันธุ์ที่มีอยู่ใน พืชนั้นๆ ให้คงอยู่ หาก ลักษณะประจำพันธุ์ของพืช นั้นๆ หายไป แสดงว่าการ ขยายพันธุ์พืชไม่ประสบ ผลสำเร็จ ดังนั้น การขยาย พันธุ์พืชจึงเป็นสิ่ง จำเป็น และเป็นปัจจัยสำคัญในการ พัฒนางานด้านการเกษตร โดยแบ่งเป็น ๒ ประเภท ซึ่ง แต่ละประเภทจะมีวิธีการ และเทคนิคที่แตกต่างกันตาม ชนิดของพืชและวัตถุประสงค์ ซึ่งมีทั้งข้อดีและข้อเสียที่ แตกต่างกันออกไป	๑) การขยายพันธุ์พืช - การขยายพันธุ์พืช แบบอาศัยเพศ - การขยายพันธุ์พืช แบบไม่อาศัยเพศ	๑	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยสำคัญใน การ ขยายพันธุ์พืช	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	-จำแนกปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อ การขยายพันธุ์พืชและการดำรง สายพันธุ์พืชไม่ให้สูญหาย (๑.๑.๑,๒.๑.๑)	- การขยายพันธุ์พืชเป็น กระบวนการเพิ่มจำนวนต้นพืช ซึ่งสามารถทำได้ทั้งแบบอาศัย เพศ (Sexual Propagation) และไม่อาศัยเพศ (Asexual	๑) ปัจจัยสำคัญที่มีผล ต่อการขยายพันธุ์พืช แบ่งได้ ๒ ลักษณะ ดังนี้	๑	๕

			Propagation) โดยมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จต่อการขยายพันธุ์พืช ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก	- ปัจจัยภายใน ได้แก่ พันธุกรรมของพืช และลักษณะของพืชที่ใช้ในการขยายพันธุ์ - ปัจจัยภายนอก ได้แก่ แสง อุณหภูมิ อากาศ น้ำ ดิน ธาตุอาหาร		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืช โดยอาศัยเพศ	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	-ขยายพันธุ์พืชแบบอาศัยเพศด้วยวิธีการเพาะเมล็ดได้ตามขั้นตอน มีความรับผิดชอบในการดูแลและรักษาพันธุ์พืชได้ (๒.๑.๓,๔.๒.๒)	-การขยายพันธุ์แบบอาศัยเพศหรือการขยายพันธุ์ด้วยเมล็ด คือวิธีการผสมพันธุ์ระหว่างอับละอองเกสรตัวผู้กับยอดเกสรตัวเมีย เพื่อให้ได้เมล็ดพืช เมื่อนำเมล็ดพืชไปเพาะหรือปลูกจะได้ต้นพืชที่ได้จากการผสมพันธุ์ เรียกว่า ต้นกล้า หรือพันธุ์ลูกผสม วัตถุประสงค์หลักจะเป็นวิธีการที่นำมาใช้ในการปรับปรุงพันธุ์ เพื่อพัฒนาสายพันธุ์พืชให้พันธุ์พืชสายพันธุ์ใหม่ๆ เกิดขึ้น	๑) การขยายพันธุ์แบบอาศัยเพศ	๑	๕

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืช โดย ไม่อาศัยเพศ	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	-เลือกวิธีการขยายพันธุ์พืชที่ สนใจ วิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัด และจำแนกวิธีการขยายพันธุ์พืช แบบไม่อาศัยเพศ เพื่อสร้าง จิตสำนึกร่วมมืออนุรักษ์พันธุ์พืช ไม่ให้สูญหาย (๔.๑.๑,๕.๒.๓)	-การขยายพันธุ์แบบไม่อาศัย เพศ คือวิธีการขยายพันธุ์ จากเนื้อเยื่อส่วนต่างๆ ของ ต้นพืช เช่น ลำต้น ตา ใบ ราก เพื่อให้ได้ต้นพืชที่มี ลักษณะทางพันธุกรรม เหมือนเดิมทุกประการด้วย วิธีการตอนกิ่ง การปักชำ การติดตา การต่อกิ่ง และ การทาบกิ่ง การแบ่งส่วน และการแยกส่วน การเพาะ เลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	๑) การขยายพันธุ์ แบบไม่อาศัยเพศ	๑	๕
หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	งานประปาเบื้องต้น	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๓	-ฝึกปฏิบัติการเลือกใช้วัสดุ – อุปกรณ์ในงานประปาแต่ละ ชนิดได้ตามขั้นตอนและใช้วัสดุ – อุปกรณ์ ในงานประปาได้ อย่างปลอดภัย (๑.๑.๑,๔.๒.๒,๕.๒.๔) -ฝึกปฏิบัติการเลือกใช้เครื่องมือ ช่างพื้นฐานในงานประปาแต่ละ ชนิดได้ถูกต้องปลอดภัย และ ออกแบบ การสร้างชิ้นงานจาก	- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ งานประปาในบ้านจะเป็น พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ใน การดำรงชีวิตที่ผู้เรียนจะ ค้นคว้าความรู้และเรียนรู้ได้ งานประปาในบ้านเกี่ยวข้อง ระบบน้ำที่เราใช้ในชีวิต ประจำวัน แบ่งออกเป็น ๒ ระบบ ได้แก่ ระบบน้ำดี เป็น ระบบน้ำที่ใช้บริโภคและ	-เทคนิคการใช้วัสดุ - อุปกรณ์ในงานประปา -เครื่องมือที่ใช้ในงาน ประปา -หลักการเดินท่อ ประปาในบ้าน - การสร้างสรรค์ ชิ้นงานจากท่อประปา พีวีซี (ชั้นวางรองเท้า)	๔	๒๐

			ท่อประปาได้ (๑.๑.๑,๔.๒.๒,๕.๒.๔) - ฝึกปฏิบัติการต่อท่อประปากับ ก๊อกน้ำ ตามหลักการเดินท่อ ประปาในบ้านเพื่อใช้งาน อย่าง ปลอดภัย (๑.๑.๑,๔.๒.๒,๔.๓.๗,๕.๒.๔) - ปฏิบัติการสร้างชิ้นงานจากท่อ ประปาพีวีซีและเลือกใช้ เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง เห็น ประโยชน์ของการนำท่อประปา พีวีซีมาสร้างชิ้นงานเพื่อใช้ใน บ้านได้ (๔.๑.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๗)	ระบบน้ำเสียเป็นระบบ ระบายน้ำออกจากบ้าน - งานประปา เป็นงานที่ เกี่ยวข้องกับการวัด การตัด ต่อท่อ ข้อต่อ ความสามารถ ในการซ่อมแซม แก้ไขปัญหา ที่อาจจะเกิดขึ้นในระบบ ประปา และระบบการ ระบายน้ำต่างๆ มีวัสดุ อุปกรณ์มากมายหลายอย่าง เช่น ท่อประปา ข้อต่อ ลิน มาตรฐานน้ำ - เครื่องมือช่างพื้นฐานเป็น สิ่งจำเป็นในการสร้างชิ้นงาน ช่วยให้ทำงานได้เร็วขึ้น - การเดินท่อประปาภายใน บ้านจะมี ๒ แบบ คือ ๑. การเดินท่อแบบลอย ๒. การเดินท่อแบบฝัง - การสร้างสรรค์ชิ้นงานจาก ท่อประปาเป็นการนำท่อ ประปาพีวีซีและข้อต่อต่าง ๆ มาสร้างเป็นชิ้นงานที่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			
--	--	--	--	--	--	--	--

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบงานประปา/วัสดุ ที่ใช้ในงานประปา	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๓	- ฝึกปฏิบัติการเลือกใช้วัสดุ-อุปกรณ์ในงานประปาแต่ละชนิดได้ตามขั้นตอนและใช้วัสดุ-อุปกรณ์ ในงานประปาได้อย่างปลอดภัย (๑.๑.๑,๔.๒.๒,๕.๒.๔)	- ทักษะการแสวงหาความรู้ประกอบด้วยการศึกษาค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน จึงมีความจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานที่จะนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ดังนั้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานประปาในบ้านจะเป็นพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตที่ผู้เรียนจะค้นคว้าความรู้และเรียนรู้ได้ งานประปาในบ้านเกี่ยวข้องกับระบบน้ำที่เราใช้ในชีวิตประจำวัน แบ่งออกเป็น ๒ ระบบ ได้แก่ ระบบน้ำดี เป็นระบบน้ำที่ใช้บริโภคเพื่อสุขภาพและอนามัย และระบบน้ำเสียหรือระบบน้ำทิ้ง เป็นระบบระบายน้ำออกจากบ้าน งานประปา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการวัด การตัดต่อท่อ	-เทคนิคการใช้วัสดุ - อุปกรณ์ในงานประปา	๑	๕
--	---	---	---	--	---	---	---

				ข้อต่อ ความสามารถในการซ่อมแซม แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในระบบประปาและระบบการระบายน้ำต่างๆ งานประปาและสุขภัณฑ์ มีวัสดุอุปกรณ์มากมายหลายอย่าง เช่น ท่อประปา ข้อต่อ ลื่น มาตรฐานน้ำ เป็นต้น ช่างประปาเป็นสาขาหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะประสบการณ์ ในวิชาชีพเพื่อเข้าสู่การประกอบอาชีพในอนาคต			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานประปา	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๓	-ฝึกปฏิบัติการเลือกใช้เครื่องมือช่างพื้นฐานในงานประปาแต่ละชนิดได้ถูกต้องปลอดภัย และออกแบบ การสร้างชิ้นงานจากท่อประปาได้ (๑.๑.๑,๔.๒.๒,๕.๒.๔)	- เครื่องมือช่างพื้นฐานเป็นสิ่งที่จำเป็นในการสร้างชิ้นงาน ช่วยให้ทำงานได้เร็วขึ้น สะอาด ประณีตและถูกต้องมากขึ้น การรู้จักประเภทของเครื่องมือ การรู้จักเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ใช้ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อผู้ปฏิบัติงานและการสร้างความสำเร็จของงาน	-เครื่องมือที่ใช้ในงานประปา	๑	๕	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการต่อท่อ ประปา	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๓	-ฝึกปฏิบัติการต่อท่อประปากับ ก๊อกน้ำ ตามหลักการเดินท่อ ประปาในบ้านเพื่อใช้งาน อย่าง ปลอดภัย (๑.๑.๑,๔.๒.๒,๔.๓.๗,๕.๒.๔)	- การเดินท่อประปาภายใน บ้านจะมี ๒ แบบ คือ การ เดินท่อแบบลอย คือการเดิน ท่อติดกับผนังหรือวางบนพื้น และ การเดินท่อแบบฝัง คือ การเจาะสกัดผนังแล้วเดินท่อ เมื่อเดินท่อเรียบร้อยแล้ว ฉาบปูนทับ หลักการเดินท่อ ประปาเริ่มจากสำรวจเส้น ทางเดินท่อน้ำที่ก ้วยอย่าง ละเอียด ใช้ท่อให้สั้นและ สะดวกในการใช้งาน หลีก เลี่ยงการใช้ข้องอหรือสามทาง การขันเกลียว ให้แน่นพอดี ก่อนท่อน้ำยาประสาน(กาว) ควรทำความสะอาดท่อน้ำก่อน และเลือกใช้ท่อให้เหมาะกับการใช้งาน	-หลักการเดินท่อ ประปาในบ้าน	๑	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสร้างสรรค์ชิ้นงาน จากท่อประปา	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑	-ปฏิบัติการสร้างชิ้นงานจากท่อ ประปาพีวีซีและเลือกใช้ เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง เห็น ประโยชน์ของการนำท่อประปา พีวีซีมาสร้างชิ้นงานเพื่อใช้ใน	- การสร้างสรรค์ชิ้นงานจาก ท่อประปาเป็นการนำท่อ ประปาพีวีซีและข้อต่อต่าง ๆ มาสร้างเป็นชิ้นงานที่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การสร้างสรรค์ ชิ้นงานจากท่อประปา พีวีซี (ชั้นวางรองเท้า)	๑	๕

		ม.๒/๓	บ้านใต้ (๔.๑.๑ , ๔.๓.๗ , ๕.๒.๗)	เนื่องจากท่อพีวีซีเป็นวัสดุราคาถูก หาซื้อได้ง่าย ใช้งานง่ายและสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของต่าง ๆ เพื่อใช้ในบ้านได้อย่างง่ายดายที่เราสามารถทำได้ด้วยตัวเอง			
--	--	-------	---------------------------------	--	--	--	--

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	มหัศจรรย์งานผ้า ๑	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๓	- วิเคราะห์คุณสมบัติที่แตกต่าง กันของเส้นใยผ้าแต่ละประเภท และเห็นคุณค่าของทรัพยากรที่มี ในท้องถิ่น(๑.๑.๑,๑.๑.๓) - วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน ประดิษฐ์จากเศษผ้าและเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานอย่าง รู้คุณค่า สร้างชิ้นงานเพื่อการ ดำรงชีวิตได้ (๑.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๒.๓) -ประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าได้ ตามลำดับขั้นตอน เสร็จทันเวลา และปลอดภัย (๑.๔.๑, ๔.๑.๑, ๔.๓.๒)	- ในเรื่องของความรู้เกี่ยวกับ งานผ้าเบื้องต้น ในเรื่องของ วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงาน ประดิษฐ์ จากเศษผ้า นักเรียน จะได้เรียนรู้ ในเรื่องของ การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า ตลอดจน การมีจิตสำนึกและ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า เป็นคุณธรรมใน การทำงาน	- ประเภทของผ้า - ชนิดของเส้นใยผ้า - วัสดุ อุปกรณ์ในการ ทำงานประดิษฐ์จาก เศษผ้า - วัสดุ อุปกรณ์ในการ ประดิษฐ์ดอกไม้จาก เศษผ้า - ขั้นตอนการประดิษฐ์ ดอกไม้จากเศษผ้า - แนวทางในการ พัฒนาผลงานดอกไม้ จากเศษผ้าเป็นอาชีพ	๔	๒๐

			- ประยุกต์ความรู้ การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า เป็นแนวทางในการพัฒนาผลงานสู่อาชีพ ด้วยความตั้งใจและเสร็จทันเวลา (๑.๑.๒,๒.๑.๒,๔.๒.๒)				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผ่านารู้	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๓	- วิเคราะห์คุณสมบัติที่แตกต่างกันของเส้นใยผ้าแต่ละประเภท และเห็นคุณค่าของทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น (๑.๑.๑,๑.๑.๓)	- ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วยการศึกษาค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน รวมถึงทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก นักเรียนจะได้เรียนรู้ในเรื่องของ ความรู้เกี่ยวกับงานผ้าเบื้องต้น และ วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน ประดิษฐ์จากเศษผ้า	- ประเภทของผ้า - ชนิดของเส้นใยผ้า			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ งานผ้า	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๓	-วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน ประดิษฐ์จากเศษผ้าและเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานอย่างรู้คุณค่า สร้างชิ้นงานเพื่อการดำรงชีวิตได้ (๑.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๒.๓)	- ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วยการศึกษาค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน รวมถึงทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก นักเรียนจะได้เรียนรู้ในเรื่องของ ความรู้เกี่ยวกับงานผ้าเบื้องต้น และ วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน ประดิษฐ์จากเศษผ้า	-วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์จากเศษผ้า			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศษผ้ามหัศจรรย์(๑)	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๓	- ประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้าได้ตามลำดับขั้นตอน เสร็จทันเวลาและปลอดภัย (๑.๔.๑,๔.๑.๑,๔.๓.๒)	- ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วยการศึกษาค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน รวมถึงทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	-วัสดุ อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า -ขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า			

				ในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก ตลอดจนการมีจิตสำนึก และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน นักเรียนจะได้เรียนรู้ในเรื่องของการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เศษผ้ามหัศจรรย์ (๒)	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๓	-ประยุกต์ความรู้ การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า เป็นแนวทางในการพัฒนาผลงานสู่อาชีพ ด้วยความตั้งใจและเสร็จทันเวลา(๑.๑.๒,๒.๑.๒,๔.๒.๒)	-ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วยการศึกษาค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน รวมถึงทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก นักเรียนจะได้เรียนรู้ในเรื่องของการประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษผ้า ตลอดจน การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน	-แนวทางในการพัฒนาผลงานดอกไม้จากเศษผ้าเป็นอาชีพ			

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๓	-วิเคราะห์คำถามและตอบคำถาม จากการเรียนรู้ผ่านการดูแอนิเมชัน “ของขวัญจากดิน” แล้ว อธิบายแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงและดำเนินชีวิตตาม แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของตนเองได้ (๑.๑.๑, ๒.๑.๓, ๒.๒.๓,) -วิเคราะห์แนวทางการดำเนิน ชีวิตตามแนวพระราชดำริ พอเพียง จากการเรียนรู้ผ่าน การ์ตูนแอนิเมชัน “ของขวัญ จากดิน” และเห็นความสำคัญ ของการนำแนวทางการดำเนิน ชีวิตตามแนวพระราชดำริ พอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๒.๑, ๒.๑.๒, ๒.๒.๓,) -วิเคราะห์แนวทางการดำเนิน ชีวิตตามแนวพระราชดำริ พอเพียง จากการเรียนรู้ผ่าน การ์ตูนแอนิเมชัน “ของขวัญ จากดิน”นำไปประยุกต์ใช้ใน	แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง เป็นแนวทางการ ดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่ พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสชี้แนะแก่ พลสกนิกรชาวไทยมาโดย ตลอดนานกว่า ๓๐ ปี เป็น แนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐาน ของวัฒนธรรมไทยและได้ ทรงเน้นย้ำ แนวทางพัฒนาที่ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทาง สายกลาง และความไม่ ประมาท โดยคำนึงถึงความ พอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจน ใช้อย่างรู้ และ คุณธรรม เป็นพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต การป้องกันให้รอด พ้นจากวิกฤตและให้สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและ	-แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง -การนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในชีวิตของฉันท -การดำเนินชีวิตตาม แนวพระราชดำริ พอเพียง (๒) -การนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในชีวิตของฉันท	๔	๒๐

			ชีวิตประจำวันได้ (๑.๑.๔, ๒.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๒.๒,) -นำเสนอตัวอย่างการดำเนินชีวิตของตนเองตามแนวพระราชดำริพอเพียงที่ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเขียนสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริพอเพียงจากการร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนที่นำเสนองานได้ สอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑.๒, ๑.๑.๓, ๒.๑.๓, ๒.๒.๒, ๔.๒.๒)	ยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๓	-วิเคราะห์คำถามและตอบคำถามจากการเรียนรู้ผ่านการ์ตูนแอนิเมชั่น “ของขวัญจากดิน” แล้วอธิบายแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและดำเนินชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของตนเองได้ (๑.๑.๑, ๒.๑.๓, ๒.๒.๓,)	-แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี เป็นแนวคิดที่ ตั้งอยู่บน	-แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑	๕

				รากฐานของวัฒนธรรมไทย และได้ทรงเน้นย้ำ แนวทางพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจน ใช้ความรู้ และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤต และให้สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่าง มั่นคงและยั่งยืนภายใต้ กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินชีวิตตามแนว พระราชดำริพอเพียง (๑)	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๓	-วิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริพอเพียง จากการเรียนรู้ผ่านการ์ตูนแอนิเมชั่น “ของขวัญจากดิน” และเห็นความสำคัญของการนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน (๑.๒.๑, ๒.๑.๒, ๒.๒.๓,)	- พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเข้าใจถึงสภาพสังคมไทย ดังนั้น เมื่อได้พระราชทานแนวพระราชดำริ หรือพระบรมราโชวาทในด้านต่าง ๆ จะทรงคำนึงถึงวิถีชีวิตสภาพสังคมของประชาชนด้วย เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งทาง	-การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตของฉันทัน	๑	๕	

				ความคิด ที่อาจนำไปสู่ความ ขัดแย้งในทางปฏิบัติได้ แนว พระราชดำริในการดำเนินชีวิต แบบพอเพียง ได้แก่ ๑. ยึดความประหยัด ตัดทอน ค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดละ ความฟุ้งเฟ้อในการใช้ชีวิต ๒. ยึดถือการประกอบอาชีพ ด้วยความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ละเลิกการแก่งแย่งผล ประโยชน์และแข่งขันกัน ในทางการค้าแบบต่อสู้กัน อย่างรุนแรง ๔. ไม่หยุดนิ่งที่จะหาทางให้ ชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ ยาก ด้วยการขวนขวายใฝ่หา ความรู้ให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียงเป็นเป้า หมายสำคัญ ๕. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดละสิ่งชั่ว ประพฤติตนตาม หลักศาสนา			
--	--	--	---	--	--	--	--

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดำเนินชีวิตตามแนว พระราชดำริพอเพียง (๒)	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๓	-วิเคราะห์แนวทางการดำเนิน ชีวิตตามแนวพระราชดำริ พอเพียง จากการเรียนรู้ผ่าน การ์ตูนแอนิเมชั่น “ของขวัญ จากดิน”นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (๑.๑.๔, ๒.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๒.๒,)	- พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเข้าใจถึงสภาพสังคมไทย ดังนั้น เมื่อได้พระราชทาน แนวพระราชดำริหรือพระบรม ราโชวาทในด้านต่าง ๆ จะทรง คำนึงถึงวิถีชีวิต สภาพสังคม ของประชาชนด้วย เพื่อไม่ให้ เกิดความขัดแย้งทางความคิด ที่อาจนำไปสู่ความขัดแย้งใน ทางปฏิบัติได้ แนวพระราช ดำริในการดำเนินชีวิตแบบ พอเพียง ได้แก่ ๑. ยึดความประหยัดตัดทอน ค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดละ ความฟุ่มเฟือยในการใช้ชีวิต ๒. ยึดถือการประกอบอาชีพ ด้วยความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ละเลิกการแก่งแย่ง ผลประโยชน์และแข่งขันกัน	-การดำเนินชีวิตตาม แนวพระราชดำริ พอเพียง (๒)	๑	๕
--	--	---	--	--	---	---	---

				ในทางการค้าแบบต่อสู้กัน อย่างรุนแรง ๔. ไม่หยุดนิ่งที่จะหาทางให้ ชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ ยาก ด้วยการขวนขวายใฝ่หา ความรู้ให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียงเป็น เป้าหมายสำคัญ ๕. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดละสิ่งชั่ว ประพฤติตนตาม หลักศาสนา			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำเสนอ "การนำ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในชีวิต ของฉัน"	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๓	-นำเสนอตัวอย่างการดำเนิน ชีวิตของตนเองตามแนว พระราชดำริพอเพียงที่ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเขียนสรุปแนวทางการ ดำเนินชีวิตตามแนว พระราชดำริพอเพียงจากการ ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับเพื่อนที่นำเสนองานได้ สอดคล้องกับองค์ประกอบของ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๑.๒, ๑.๑.๓, ๒.๑.๓, ๒.๒.๒, ๔.๒.๒)	-พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเข้าใจถึงสภาพสังคมไทย ดังนั้น เมื่อได้พระราชทาน แนวพระราชดำริ หรือพระ บรมราโชวาทในด้านต่าง ๆ จะทรงคำนึงถึงวิถีชีวิต สภาพสังคมของประชาชน ด้วย เพื่อไม่ให้เกิดความ ขัดแย้งทางความคิด ที่อาจ นำไปสู่ความขัดแย้งในทาง ปฏิบัติได้ แนวพระราชดำริ	-การนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในชีวิตของฉัน	๑	๕	

			 ในการดำเนินชีวิตแบบ พอเพียง ได้แก่ ๑. ยึดความประหยัด ตัด ทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดละความฟุ้งเฟ้อในการ ใช้ชีวิต ๒. ยึดถือการประกอบอาชีพ ด้วยความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ละเลิกการแก่งแย่ง ผลประโยชน์และแข่งขันกัน ในทางการค้าแบบต่อสู้กัน อย่างรุนแรง ๔. ไม่หยุดนิ่งที่จะหาทางให้ ชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ ยาก ด้วยการขวนขวายใฝ่หา ความรู้ให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียงเป็น เป้าหมายสำคัญ ๕. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดละสิ่งชั่ว ประพฤติตนตาม หลักศาสนา			
รวมตลอดภาคเรียน					๒๐	๑๐๐