

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
ทักษะการป้องกันตนเองจาก
การถูกล่วงละเมิดทางเพศ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา สุขศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และทักษะในการใช้ชีวิต

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ม.๑/๒ แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทักษะการปฏิเสธเป็นทักษะที่จำเป็นกับทุกคน ซึ่งรวมถึงทักษะการสังเกต การติดตามข่าวสาร
ภัยอันตรายรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านสติ เลือกใช้ทักษะได้อย่างเหมาะสมกับทุกสถานการณ์
โดยเฉพาะจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมาย สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้
- ๒) อธิบายผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้
- ๓) อธิบายขั้นตอนการแสดงทักษะการป้องกันตัวในสถานการณ์เสี่ยงต่างๆได้
- ๔) อธิบายการเตรียมตัวในการเดินทางไปในสถานที่ต่างๆอย่างปลอดภัยและหลีกเลี่ยง

สถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

- ๕) อธิบายวิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ต่างๆ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- ๑) สังเกตและแนะนำวิธีเอาตัวรอดจากพฤติกรรมการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้
- ๒) เขียนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๓) ปฏิบัติทักษะการป้องกันตัวในสถานการณ์เสี่ยงต่างๆได้
- ๔) จัดทำผังมโนทัศน์การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันที่ปลอดภัยกับการเดินทางและการอยู่ที่พัก

อาศัย

- ๕) แสดงบทบาทสมมติเลือกใช้วิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์

ต่างๆ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของทักษะการสังเกตและวิธีเอาตัวรอดจากพฤติกรรมการล้วงละเมิดทางเพศ
- ๒) เห็นความสำคัญถึงผลกระทบจากการถูกล้วงละเมิดทางเพศ
- ๓) เห็นถึงความสำคัญของทักษะป้องกันการถูกล้วงละเมิดทางเพศจากสถานการณ์ต่างๆ
- ๔) เห็นความสำคัญถึงวิธีการป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล้วงละเมิดทางเพศ
- ๕) เห็นถึงความสำคัญของทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล้วงละเมิดทางเพศ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑) พุดเจรจาโนมนาว และแนะนำผู้อื่น เพื่อหลีกเลี่ยงสถานการณ์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการละเมิดทางเพศได้ (KSA)ส๑.๒.๑ ,ส๔.๖.๑
- ๒) แนะนำผู้อื่นด้วยวิธีการสื่อสาร หรือแสดงทักษะอื่นๆ เพื่อหลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การพฤติกรรมลวงละเมิดทางเพศ (KSA)ส๑.๒.๑ ,ส๔.๖.๑
- ๓) แสดงทักษะการหลีกเลี่ยง ป้องกันตนเอง จากสภาพแวดล้อม สถานการณ์ที่นำไปสู่พฤติกรรมลวง ละเมิดทางเพศ (KSA)ส๔.๖.๑
- ๔) พุดแสดงความคิดความรู้สึกการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยง สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่พฤติกรรมลวงละเมิดทางเพศ(KSA)ส๑.๒.๑ ,ส๔.๖.๑
- ๕) พุดแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง เพื่อหลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่พฤติกรรมลวง ละเมิดทางเพศ (KSA)ส๑.๒.๑,ส๔.๖.๑

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
- ๓) มีความซื่อสัตย์

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แผนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์ผลกระทบจากการถูกล้วงละเมิดทางเพศ
- ๒) การแสดงบทบาทสมมติเลือกใช่วิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล้วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ต่างๆ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ชิ้นงานที่ ๑) แผนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

รายการการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้	อธิบายผลกระทบได้ ๔ ด้านขึ้นไป(ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พฤติกรรมบุคลิกภาพ และครอบครัว)	อธิบายผลกระทบได้ ๓ ด้าน	ได้ ๑ - ๒ ด้าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) เขียนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	ผังความคิดวิเคราะห์ ได้ ๔ ด้านขึ้นไป แสดงเหตุผล สอดคล้อง ชัดเจน	ผังความคิดวิเคราะห์ เหตุผล ไม่สอดคล้อง ไม่ชัดเจน	เขียนผังความคิดไม่ได้
คุณลักษณะเฉพาะ (ของแต่ละวิชา) เห็นความสำคัญถึงผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	แสดงพฤติกรรมตั้งใจ และแลกเปลี่ยนวิธีการ แนะนำผู้อื่น	แสดงพฤติกรรมตั้งใจเรียนรู้ฟังเพื่อนและครู	แสดงพฤติกรรมไม่ใส่ใจในการเรียนรู้
สมรรถนะสำคัญ (KSC) แนะนำผู้อื่นด้วยวิธีการสื่อสาร หรือแสดงทักษะอื่นๆ เพื่อหลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ (KSA)ส๔.๖.๑	การนำเสนอประเด็นมีวิธีแนะนำการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยง หรือควบคุมสถานการณ์เสี่ยงที่นำไปสู่การพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	การนำเสนอประเด็นบอกเฉพาะผลกระทบ ไม่มีวิธีการปฏิบัติตน	นำเสนอไม่ตรงประเด็น
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) ใฝ่เรียนรู้ (การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้)	นักเรียนร่วมกิจกรรมและกล้าแสดงออกเหมาะสม	นักเรียนร่วมกิจกรรมแต่ไม่กล้าแสดงออก	นักเรียนไม่ร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐- ๑๕

หมายถึง ดี

คะแนน ๖ -๑๐

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ชิ้นงานที่ ๒) การแสดงบทบาทสมมติเลือกใช้วิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศใน สถานการณ์ต่างๆ

รายการประเมิน	แนวทางในคะแนน		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศใน สถานการณ์ต่างๆ ได้	อธิบายวิธีการปฏิเสธ ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	อธิบายวิธีการปฏิเสธ ได้แต่ไม่เหมาะสม	อธิบายวิธีการปฏิเสธ ไม่ได้
ด้านทักษะกระบวนการ (P) แสดงบทบาทสมมติเลือกใช้วิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ต่างๆ ได้	แสดงบทบาทสมมติ เลือกใช้ทักษะปฏิเสธ ได้คล่องแคล่วไม่อ่าน บทจากชิ้นงาน	แสดงบทบาทสมมติ เลือกใช้ทักษะปฏิเสธ จากการอ่านบท คำตอบในชิ้นงาน	แสดงบทบาทสมมติ ไม่ได้
- คุณลักษณะเฉพาะ (ของแต่ละวิชา) เห็นถึงความสำคัญของทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	แสดงความมุ่งมั่นที่จะทำความเข้าใจ และฝึกปฏิบัติปฏิเสธ ด้วยตนเอง	ทำความเข้าใจและ ฝึกปฏิบัติปฏิเสธตาม คำสั่ง	นักเรียนไม่สนใจการ เรียนรู้
สมรรถนะสำคัญ(KSA)ส๑.๒.๑,ส๔.๖.๑ พูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง เพื่อหลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่พฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	การนำเสนอพูดแสดงความคิดเห็นทั้งเชิงบวก และผลกระทบที่อาจตามมาเมื่อเกิดเหตุผล ประกอบ	การนำเสนอแสดงความคิดเห็นด้านเดียวไม่บอกเหตุผล	การนำเสนอไม่ได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานสำเร็จ ครบถ้วนมีชิ้นงาน	ทำงานสำเร็จ บางส่วนมีชิ้นงาน	ไม่มีชิ้นงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐- ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ -๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมการล่วงละเมิดทางเพศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
รหัสวิชา พ ๒๑๐๐๑	รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ม.๑/๒ แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทักษะการสังเกต การติดตามข่าวสารภัยอันตรายรูปแบบต่าง ๆ จะทำให้ได้ศึกษาสาเหตุและพฤติกรรมการล่วงละเมิดทางเพศเพื่อเป็นข้อระวังในการใช้ชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและลักษณะของพฤติกรรมการล่วงละเมิดทางเพศ
๒. สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
อธิบายความหมาย สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมการล่วงละเมิดทางเพศได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
สังเกตและแนะนำวิธีเอาตัวรอดจากพฤติกรรมการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)(ของแต่ละวิชา)
เห็นความสำคัญของทักษะการสังเกตและวิธีเอาตัวรอดจากพฤติกรรมการล่วงละเมิดทางเพศ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุดเจรจาโนมน้าว และแนะนำผู้อื่น เพื่อหลีกเลี่ยงสถานการณ์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม
การละเมิดทางเพศได้ (KSA)ส๑.๒.๑ ,ส๔.๖.๑

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีความซื่อสัตย์ (กล้าแสดงออกให้ข้อมูลที่เป็นจริง)

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมกล่วละเมิด ทางเพศ หน่วยที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน พูดเจรจาโนมนาว และ แนะนำผู้อื่น เพื่อหลีกเลี่ยง สถานการณ์สภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การละเมิดทางเพศได้ ด้านความรู้ อธิบายความหมาย สาเหตุ และลักษณะของพฤติกรรม การล่วงละเมิดทางเพศได้ ด้านทักษะกระบวนการ สังเกตและแนะนำวิธีเอา ตัวรอดจากพฤติกรรม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และสำรวจ ความเรียบร้อยของห้องเรียนให้ถูกต้อง ตามสุขลักษณะ ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการเล่า เหตุการณ์ที่เป็นล่วงละเมิดทางเพศที่ใกล้ ตัวนักเรียน เช่น “ขณะที่เล่นกิจกรรมต่างๆเรารู้สึกว่าเรา โดนสัมผัสร่างกายที่บริเวณหน้าอก กัน หรือช่วงต้นขาใกล้จากเพื่อนคนหนึ่งอยู่ บ่อยๆ” <u>แนวคำถาม</u> เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นการถูก ล่วงละเมิดทางเพศหรือไม่ <u>แนวคำตอบ</u> พฤติกรรมดังกล่าวเป็นการ ล่วงละเมิดทางเพศ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ตัวแทนนักเรียน/หัวหน้าห้องกล่าว นำทำความเคารพ ๒. นักเรียนตอบคำถามครูเพื่อนำเข้าสู่ บทเรียน ดังนี้ ครูเล่าเหตุการณ์ที่เป็น ล่วงละเมิดทางเพศที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น “ขณะที่เล่นกิจกรรมต่างๆเรารู้สึกว่า เราโดนสัมผัสร่างกายที่บริเวณหน้าอก กัน หรือช่วงต้นขาใกล้จากเพื่อนคน หนึ่งอยู่บ่อยๆ” <u>แนวคำถาม</u> เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นการถูก การถูกล่วงละเมิดทางเพศหรือไม่ <u>แนวคำตอบ</u> พฤติกรรมดังกล่าวเป็น การล่วงละเมิดทางเพศ	ชั้นนำ ๑. สื่อ PowerPoint เรื่องความหมาย สาเหตุและ ลักษณะของ พฤติกรรม การ ล่วงละเมิดทาง เพศ		วิธีการวัดผล ๑.สังเกตการ ตอบคำถามและ การแสดงความคิด เห็นในชั้น เรียน ๒.สังเกตจาก พฤติกรรมในชั้น เรียน ๓.ประเมินจาก กิจกรรม “ศูนย์ การเรียนรู้ กับ พัฒนาการแต่ ละช่วงวัย” เครื่องมือวัด ๑.แบบสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมกล่ว่งละเมิด ทางเพศ หน่วยที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ถูกล่วงละเมิดทางเพศได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของทักษะการสังเกตและวิธีเอาตัวรอดจากพฤติกรรมกล่ว่งละเมิดทางเพศ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์	<u>แนวคำถาม</u> นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> ปฏิบัติตนอย่างไรขึ้นอยู่กับแนวคำตอบของนักเรียน เช่น หลีกเลี่ยงการอยู่ใกล้ๆกับเพื่อนคนนั้น หรือบอกให้ครูรู้เพื่อช่วยหาทางแก้ปัญหา เป็นต้น ๓.ครูกล่าวเพิ่มเติมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนถึงความหมาย ลักษณะการกล่ว่งละเมิดทางเพศ สาเหตุการกล่ว่งละเมิดทางเพศ และที่สำคัญคือการป้องกันตนเองในการถูกล่วงละเมิดทางเพศ โดยจะศึกษาในบทเรียนวันนี้	<u>แนวคำถาม</u> นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> ปฏิบัติตนอย่างไรขึ้นอยู่กับแนวคำตอบของนักเรียน เช่น หลีกเลี่ยงการอยู่ใกล้ๆกับเพื่อนคนนั้น หรือบอกให้ครูรู้เพื่อช่วยหาทางแก้ปัญหา เป็นต้น ๓.นักเรียนตั้งใจฟังครูกล่าวเพิ่มเติมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	ชั้นสอน	ชั้นสอน	การตอบคำถามในชั้นเรียน ๒.แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๓.แบบประเมินกิจกรรม “ศูนย์การเรียนรู้ กับพัฒนาการแต่ละช่วงวัย” เกณฑ์การประเมินผล ๑. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
	ชั้นสอน (๒๐ นาที) ครูจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบสตอรี่ไลน์ โดยการผูกเรื่องราว ดังนี้ ชั่วโมงเรียนที่ ๑	ชั้นสอน (๒๐ นาที)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมกล่ว่งละเมิด ทางเพศ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำถามหลัก: ความหมาย สาเหตุ และลักษณะของพฤติกรรมกล่ว่งละเมิดทางเพศเป็นอย่างไร ๑.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม โดยสมมติให้แต่ละกลุ่มคือ ๑ ครอบครัว ๒.ครูแจกกระดาษวาดเขียนหรือกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ และดินสอสีให้แต่ละกลุ่ม โดยให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนวาด ตึกตาแทนตนเองในกระดาษที่ครูแจกให้ พร้อมตั้งชื่อของสมาชิกในครอบครัวลงในภาพ ๓. ครูสมมติฉากให้แต่ละครอบครัวได้อ่านข่าวที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการล่วงละเมิดทางเพศ และให้สมาชิกในครอบครัวสนทนากันถึงเนื้อหาในข่าวโดยครูสนทนาถึงความหมายและลักษณะของพฤติกรรมจากการล่วงละเมิดทางเพศพร้อมตั้งคำถามว่า “นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในข่าว	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม โดยสมมติให้แต่ละกลุ่มคือ ๑ ครอบครัว ๒.นักเรียนวาดภาพลงในกระดาษที่ครูแจกให้ โดยให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนวาดตึกตาแทนตนเองในกระดาษที่ครูแจกให้พร้อมตั้งชื่อของสมาชิกในครอบครัวลงในภาพ ๓. นักเรียนสมมติฉากให้แต่ละครอบครัวได้อ่านข่าวที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการล่วงละเมิดทางเพศ และให้สมาชิกในครอบครัวสนทนากันถึงเนื้อหาในข่าวโดยตั้งใจฟังครูสนทนาถึงความหมายและลักษณะของพฤติกรรม จากการล่วงละเมิดทาง	๑. กระดาษวาดเขียนหรือกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ๒.ดินสอสี ๓.ข่าวที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการล่วงละเมิดทางเพศ	๑.ตึกตาสมาชิกในครอบครัว	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมการล้วงละเมิด ทางเพศ
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล้วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เป็นลักษณะการล้วงละเมิดทางเพศหรือไม่” <u>แนวคำตอบ</u>เป็นลักษณะการล้วงละเมิดทางเพศ ๓. ครูถามคำถามเพิ่มเติมว่า สาเหตุของการถูกล้วงละเมิดทางเพศ เกิดจากอะไร <u>แนวคำตอบ</u>ความสัมพันธ์ของบุคคลที่คุ้นเคยกัน คือเป็นครูและลูกศิษย์ อาจเกิดการอยากถูกเนื้อต้องตัวหรือล้วงละเมิดทางเพศ ๔. ครูตั้งคำถามเพิ่มเติมว่า “นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเป็นการล้วงละเมิดทางเพศลักษณะใด” <u>แนวคำตอบ</u> เป็นลักษณะการล้วงละเมิดทางเพศด้วยการกระทำ ๕.ครูอธิบายสรุปความหมาย สาเหตุและลักษณะการถูกล้วงละเมิดทางเพศโดยใช้ PowerPoint	เพศพร้อมตอบคำถามว่า “นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในข่าวเป็นลักษณะการล้วงละเมิดทางเพศหรือไม่” <u>แนวคำตอบ</u>เป็นลักษณะการล้วงละเมิดทางเพศ ๓. นักเรียนร่วมวิเคราะห์สาเหตุของการถูกล้วงละเมิดทางเพศ <u>แนวคำตอบ</u>ความสัมพันธ์ของบุคคลที่คุ้นเคยกัน คือเป็นครูและลูกศิษย์ อาจเกิดการอยากถูกเนื้อต้องตัวหรือล้วงละเมิดทางเพศ ๔. นักเรียนร่วมตอบคำถาม <u>แนวคำตอบ</u> เป็นลักษณะการล้วงละเมิดทางเพศด้วยการกระทำ ๕.นักเรียนรับฟัง และร่วมสรุปความหมาย สาเหตุและลักษณะการถูกล้วงละเมิดทางเพศ	๔. สื่อ PowerPoint เรื่องความหมาย สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมการล้วงละเมิดทางเพศ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมกล่วละเมิด ทางเพศ
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑.ครูแจกใบความรู้และใบงานกิจกรรมใบงานกิจกรรมช่วยบอกฉันที่ฉันไม่รู้ว่าคุณถูกล่วงละเมิดทางเพศอยู่หรือเปล่าให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนช่วยกันอ่านสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งมีทั้งหมด ๕ สถานการณ์ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ฉันถูกสัมผัสที่หน้าอกจากเพื่อนคนหนึ่งอยู่บ่อยๆขณะเล่นกิจกรรมสนุกๆเป็นกลุ่ม กลุ่มที่ ๒ ฉันมักถูกเพื่อนหนึ่งมองที่ช่วงต้นขาและกระโปรงของฉันอยู่เสมอ กลุ่มที่ ๓ ฉันมักถูกแซวจาก กลุ่มเพื่อนหลังห้องว่าหน้าอกใหญ่ กลุ่มที่ ๔ ฉันถูกนำรูปที่เพื่อนแอบถ่ายตอนเสื้อฉันถลกขึ้นโดยบังเอิญไปส่งต่อกันในไลน์	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. นักเรียนได้รับแจกใบความรู้และใบงานกิจกรรมช่วยบอกฉันที่ฉันไม่รู้ว่าคุณถูกล่วงละเมิดทางเพศอยู่หรือเปล่าและนักเรียนช่วยกันอ่านสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งมีทั้งหมด ๕ สถานการณ์ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ฉันถูกสัมผัสที่หน้าอกจากเพื่อนคนหนึ่งอยู่บ่อยๆขณะเล่นกิจกรรมสนุกๆเป็นกลุ่ม กลุ่มที่ ๒ ฉันมักถูกเพื่อนหนึ่งมองที่ช่วงต้นขาและกระโปรงของฉันอยู่เสมอ กลุ่มที่ ๓ ฉันมักถูกแซวจาก กลุ่มเพื่อนหลังห้องว่าหน้าอกใหญ่ กลุ่มที่ ๔ ฉันถูกนำรูปที่เพื่อนแอบถ่าย	ขั้นปฏิบัติ ๑.ใบความรู้เรื่อง ความหมาย สาเหตุและลักษณะของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒.ใบงาน กิจกรรมช่วยบอกฉันที่ฉันไม่รู้ว่าคุณถูกล่วงละเมิดทางเพศอยู่หรือเปล่า	ขั้นปฏิบัติ ๑.เขียนสรุปคำตอบจากกิจกรรมช่วยบอกฉันที่ฉันไม่รู้ว่าคุณถูกล่วงละเมิดทางเพศอยู่หรือเปล่า	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมการล้วงละเมิด ทางเพศ
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล้วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มที่ ๕ ฉันทักเพื่อนต่างเพศมาชวนไปทานอาหารเย็น ๒.ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอว่าเหตุการณ์ดังกล่าวถือว่าเป็นการถูกล้วงละเมิดทางเพศหรือไม่ เป็นการล้วงละเมิดทางเพศลักษณะใด และมีแนวทางในการป้องกันการล้วงละเมิดทางเพศได้อย่างไร	ตอนเลื้อยฉันทักเพื่อนต่างเพศมาชวนไปทานอาหารเย็น กลุ่มที่ ๕ ฉันทักเพื่อนต่างเพศมาชวนไปทานอาหารเย็น ๒.นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอว่าเหตุการณ์ดังกล่าวถือว่าเป็นการถูกล้วงละเมิดทางเพศหรือไม่ เป็นการล้วงละเมิดทางเพศลักษณะใด และบอกแนวทางในการป้องกันการล้วงละเมิดทางเพศ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนลักษณะของพฤติกรรมการถูกล้วงละเมิดทางเพศ โดยเน้นย้ำให้นักเรียนหมั่นสังเกตพฤติกรรมของคนใกล้ชิดตัวและมีการป้องกันตนเองไม่ให้เสี่ยงต่อการถูกล้วงละเมิดทางเพศ เช่น แต่งกายให้เหมาะสมเมื่อออกไปนอกบ้าน หรือหลีกเลี่ยงสถาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนช่วยกันทบทวนการลักษณะของพฤติกรรมการถูกล้วงละเมิดทางเพศ โดยนักเรียนหมั่นสังเกตพฤติกรรมของคนใกล้ชิดตัวและมีการป้องกันตนเองไม่ให้เสี่ยงต่อการถูกล้วงละเมิดทางเพศ เช่น แต่งกายให้เหมาะสมเมื่อออกไปนอกบ้าน หรือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมการล่วงละเมิด ทางเพศ หน่วยที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การณืที่เสี่ยง ซึ่งศึกษาในบทเรียนต่อไป	หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยง ซึ่งศึกษา ในบทเรียนต่อไป			



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานบันทึกกิจกรรม“ช่วยบอกฉันที่ฉันไม่รู้ว่าคุณกล่วงละเมิดทางเพศอยู่หรือเปล่า”
- ๒) ใบความรู้เรื่อง ความหมาย สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมการล่วงละเมิดทางเพศ
- ๓) ข่าวที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการล่วงละเมิดทางเพศ

๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและลักษณะของพฤติกรรม สาเหตุ และผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศ

๕) กระดาษวาดเขียนหรือกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์

๖) ดินสอสี

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนสรุปคำตอบจากกิจกรรมช่วยบอกฉันที่ฉันไม่รู้ว่าคุณกล่วงละเมิดทางเพศอยู่หรือเปล่า

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมาย สาเหตุและ ลักษณะของพฤติกรรมการล่วงละเมิด ทางเพศได้	ประเมินจากคำตอบใน กิจกรรม ช่วยบอกฉันที่ ฉันไม่รู้ว่าคุณกล่วงละเมิด ทางเพศอยู่หรือเปล่า	แบบประเมิน คำตอบใน กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) สังเกตและแนะนำวิธีเอาตัวรอดจาก พฤติกรรมถูกล่วงละเมิดทางเพศได้	สังเกตจากการนำเสนอ กิจกรรม	แบบประเมินการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะเฉพาะ (ของแต่ละวิชา) เห็นความสำคัญของทักษะการสังเกต และวิธีเอาตัวรอดจากพฤติกรรมการ ล่วงละเมิดทางเพศ	สังเกตพฤติกรรมความ กระตือรือร้นในการร่วม คิด	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ (KSA) ส.๑.๑ พูดเจรจาโนมนาว และแนะนำผู้อื่น เพื่อหลีกเลี่ยงสถานการณ์ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมถูกละเมิดทางเพศได้	สังเกตจากนำเสนอ กิจกรรมช่วยบอกฉันที่ ฉันไม่รู้ว่าคุณกล่วงละเมิด ทางเพศอยู่หรือเปล่า	แบบประเมินการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) มีความซื่อสัตย์	๑. สังเกตจากพฤติกรรม ในชั้นเรียน	๑. แบบสังเกต	๑.ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการ	แนวทางการให้คะแนน		
	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมาย สาเหตุและ ลักษณะของพฤติกรรมการล่วง ละเมิดทางเพศได้	อธิบายได้ถูกต้องทั้งสาเหตุ และลักษณะของพฤติกรรม การล่วงละเมิดทางเพศได้ ถูกต้อง	อธิบายได้ถูกต้อง อย่างใดอย่างหนึ่ง	อธิบายไม่ถูก ทั้งหมด
ด้านทักษะกระบวนการ (P) สังเกตและแนะนำวิธีเอาตัวรอด จากพฤติกรรมการถูกล่วง ละเมิดทางเพศได้	บอกสถานการณ์ความเสี่ยง และบอกวิธีการแนะนำผู้อื่น ได้เหมาะสม	บอกสถานการณ์ได้ แต่แนะนำไม่ได้	บอกและแนะนำ ไม่ได้
คุณลักษณะเฉพาะ (ของแต่ละ วิชา) เห็นความสำคัญของทักษะการ สังเกตและวิธีเอาตัวรอดจาก พฤติกรรมการล่วงละเมิดทาง เพศ	แสดงพฤติกรรมที่จะทำ ความเข้าใจและสังเกต พฤติกรรมต่างๆที่แสดงถึง การล่วงละเมิดทางเพศ ตลอดเวลา	แสดงพฤติกรรมที่จะ ทำความเข้าใจและ สังเกตพฤติกรรม ต่างๆที่แสดงถึงการ ล่วงละเมิดทางเพศ บางช่วงเวลา	ไม่สนใจกิจกรรม
สมรรถนะสำคัญ (KSA)ส๑.๒.๑ พูดเจรจาโนมนาว และแนะนำ ผู้อื่น เพื่อหลีกเลี่ยงสถานการณ์ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมการละเมิดทางเพศได้	แสดงทักษะในการแนะนำ ผู้อื่น ใช้ภาษา น้ำเสียง โนม น้าวได้สอดคล้องกับ สถานการณ์ได้ ๒ วิธีขึ้นไป	แสดงทักษะในการ แนะนำผู้อื่น ใช้ภาษา น้ำเสียง โนม่น้าวได้ สอดคล้องกับ สถานการณ์ ๑ วิธี	แสดงทักษะในการ แนะนำผู้อื่นไม่ได้

รายการ	แนวทางการให้คะแนน		
	๓	๒	๑
ด้านคุณลักษณะ (A) มีความซื่อสัตย์	กล้าแสดงออกให้ข้อมูลตอบ คำถามที่เป็นความคิดของ ตนเอง ไม่คัดลอกผู้อื่น	กล้าแสดงออกให้ ข้อมูลตอบคำถามที่ เป็นจริง คัดลอกผู้อื่น บ้าง	ไม่กล้าแสดง ความคิดของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐- ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ -๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินเขียนสรุปคำตอบจากกิจกรรมช่วยบอกฉันที่ฉันไม่รู้ว่าคุณกล่าว ละเมิดทางเพศอยู่หรือเปล่า

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน															รวม
		๑ อธิบายความหมาย สาเหตุและลักษณะ ของพฤติกรรมการ ล่วงละเมิดทางเพศ ได้			๒ สังเกตและแนะนำ วิธีเอาตัวรอดจาก พฤติกรรมการถูก ล่วงละเมิดทางเพศ ได้			๓ เห็นความสำคัญ ของทักษะการ สังเกตและวิธีเอา ตัวรอดจาก พฤติกรรมการล่วง ละเมิดทางเพศ			๔ พุดเจรจาโนมน าว และแนะนำ ผู้อื่น เพื่อหลีกเลี่ยง สถานการณ์ สภาพแวดล้อมที่ เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมการ ละเมิดทางเพศได้			๕ มีความซื่อสัตย์			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐- ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ -๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมการล่วงละเมิดทางเพศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมการล่วงละเมิด

ทางเพศ

รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ความหมายและลักษณะของพฤติกรรมการล่วงละเมิดทางเพศ

ความหมายของการล่วงละเมิดทางเพศ หมายถึงการกระทำหรือการพูดเกี่ยวกับเรื่องเพศที่ลามกอนาจาร หรือการแสดงออกทางเพศต่อบุคคลนั้นไม่ยินยอม

สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๑) สถานภาพความสัมพันธ์ของบุคคล แบ่งออกเป็น ๒ กรณี

๑.๑ คนคุ้นเคยหรือบุคคลที่มีความสัมพันธ์รู้จักใกล้ชิด คู่คนเคยจนไว้วางใจกันอย่างดี ซึ่งความใกล้ชิดนี้อาจเป็นบ่อเกิดที่ทำให้เกิดการอยากถูกเนื้อต้องตัว หรือใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสมซึ่งเป็นช่องทางในการล่วงละเมิดทางเพศได้ง่ายขึ้น

๑.๒ คนแปลกหน้า คือบุคคลที่ไม่คุ้นเคยหรือรู้จักมาก่อน โดยบุคคลส่วนใหญ่ที่พบเห็นอาจจะขาดสติยั้งคิด หรือมีอารมณ์ทางเพศสูง หรือบางรายอาจมีความเก๋กตทางเพศ จึงเป็นสาเหตุให้เกิดการแสดงพฤติกรรมที่เป็นการล่วงละเมิดทางเพศออกมาในช่วงเวลาที่มีโอกาส

๒) สถานที่อยู่อาศัยไม่เหมาะสม เช่นเป็นแหล่งเสื่อมโทรม ชุมชนแออัด หรือระยะทางระหว่างบ้านกับชุมชน โรงเรียน สถานที่ทำงาน อยู่ในที่เปลี่ยว ห่างไกลจากผู้คน นับว่ามีความเสี่ยงในการเดินทางไปและกลับ ซึ่งอาจเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้

๓) สภาพการทำงาน

๓.๑ การทำงานในที่ทำงาน โรงงาน หรือรับใช้ในบ้าน อาจถูกกระทำโดยนายจ้าง สมาชิกครอบครัวนายจ้าง หรือผู้ร่วมงาน ซึ่งไม่สามารถป้องกันตนเองหรือกล้าโต้แย้ง ชัดขึ้นได้

๓.๒ การถูกหลอกลวงมาจากต่างจังหวัดให้มาทำงาน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่ทำงานโดยไม่รู้จักรใครและไม่รู้จะไปไหน เมื่อเกิดปัญหาต่างๆขึ้นจึงไม่กล้าหนี จึงต้องทนต่อการกระทำที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศ หรือทำร้ายร่างกายและจิตใจอีกหลายรูปแบบ

๔) การถูกกระตุ้นจากสื่อต่างๆ เป็นสื่อลามก อนาจาร คลิปวิดีโอโป๊ มีอิทธิพลต่อผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ อาจทำให้เกิดการเลียนแบบหรือเกิดอารมณ์ทางเพศ เป็นสาเหตุให้เกิดการล่วงละเมิดทางเพศ

๕) การแต่งกายที่ไม่มิดชิด ในที่สาธารณะ การแสดงท่าที กริยาที่ไม่เหมาะสมที่เป็นการยั่วเย้าหรือเชยชวน เช่น การก้มจนเห็นของสงวน การนั่ง การยืน การเดิน หรือการพูดในลักษณะเชยชวน หรือทำท่ายรวมถึงการเที่ยวในสถานเริงรมย์ การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์หรือเสพสารเสพติด อาจทำให้เกิดการไม่ระมัดระวังตนเองเกิดการล่วงละเมิดทางเพศได้

๖) ผู้เยาว์ ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา ผู้เยาว์หรือผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา มีอายุยังน้อยและไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ จึงถูกล่วงละเมิดทางเพศได้ง่าย

๗) สถานการณ์คับขัน หรือสถานการณ์ไม่คาดคิด เช่นการถูกถูไถ ถูปล้ำบนรถโดยสาร การพบเห็นการอวดอวัยวะเพศ การถูกถ่ายคลิปด้วยโทรศัพท์มือถือ เป็นต้น

ลักษณะของพฤติกรรมการณ์การล่วงละเมิดทางเพศ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. การล่วงละเมิดทางเพศด้วยวาจา หมายถึง การกระทำอนาจารต่อบุคคลอื่นด้วยคำพูด เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของตนเองเรื่องเพศ เช่น การวิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาของผู้อื่น ตามจิบ ตามตื้อ การเล่าเรื่องลามก การใช้คำพูดเพื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ
2. การล่วงละเมิดทางเพศด้วยการกระทำที่ไม่ได้ถูกเนื้อต้องตัว หมายถึง การกระทำอนาจารต่อบุคคลอื่นด้วยการกระทำต่าง ๆ อาจจะใช้สายตา การอวดอวัยวะเพศ ตลอดจนใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความพึงพอใจในเรื่องเพศของตนเอง เช่น การจ้องมองของสงวน การแอบดู การแอบติดกล้องวงจรปิด การแอบถ่ายคลิป การเผยแพร่สื่อลามก
3. การล่วงละเมิดทางเพศที่เป็นการกระทำอย่างชัดเจน หมายถึง การกระทำอนาจารด้วยการกระทำอย่างชัดเจนโดยการถูกเนื้อต้องตัวร่างกายบุคคลอื่นที่ไม่ยินยอมพร้อมใจเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของตนเองในเรื่องเพศ ซึ่งถือว่าเป็นการกระทำที่รุนแรง เช่น การแตะเนื้อต้องตัวโดยที่บุคคลอื่นไม่พึงประสงค์ การเสียดสีร่างกาย การกระทำอนาจาร กอด จูบ ลูบ คลำ การขอมมีเพศสัมพันธ์ การถูกบังคับให้มีเพศสัมพันธ์ การข่มขืน

ที่มา: สมหมาย แดงสกุล และคณะ,หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,พิมพ์ครั้งที่ ๑,กรุงเทพมหานคร,โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด,หน้า ๖๗-๖๘

ตัวเลือกมีดังต่อไปนี้

- สถานที่ที่พบเจอ.....
 เป็นการถูกล่วงละเมิดทางเพศหรือไม่.....

นักเรียนจะแนะนำตัวละครในสถานการณ์ดังกล่าวอย่างไร.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง “ช่วยบอกฉันทีฉันไม่รู้ว่าถูกล่วงละเมิดทางเพศอยู่หรือเปล่า”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและลักษณะของพฤติกรรมถูกล่วงละเมิดทางเพศ
รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้กลุ่มนักเรียนตอบคำถามตามสถานการณ์ที่กลุ่มของนักเรียนได้รับมอบหมาย

ตัวเลื่อมมีดังต่อไปนี้

- ๑ ฉันถูกสัมผัสที่หน้าอกจากเพื่อนคนหนึ่งอยู่บ่อยๆขณะเล่นกิจกรรมสนุกๆเป็นกลุ่ม
- ๒ ฉันมักถูกเพื่อนหนึ่งมองที่ช่วงต้นขาและกระโปรงของฉันอยู่เสมอ
- ๓ ฉันมักถูกแซวจาก กลุ่มเพื่อนหลังห้องว่าหน้าอกใหญ่
- ๔ ฉันถูกนำรูปที่เพื่อนแอบถ่ายตอนเสื้อฉันถลกขึ้นโดยบังเอิญไปส่งต่อกันในไลน์
- ๕ ฉันถูกเพื่อนต่างเพศมาชวนไปทานอาหารเย็น

สถานการณ์ที่พบเจอ.....ขึ้นกับว่านักเรียนได้สถานการณ์ในเรื่องใด.....

เป็นการถูกล่วงละเมิดทางเพศหรือไม่ สถานการณ์ที่ ๑-๔ เป็นลักษณะการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ส่วนใน
สถานการณ์ที่ ๕ เป็นความเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้

นักเรียนจะแนะนำตัวละครในสถานการณ์ดังกล่าวอย่างไร

ในสถานการณ์ที่ ๑ฉันถูกสัมผัสที่หน้าอกจากเพื่อนคนหนึ่งอยู่บ่อยๆขณะเล่นกิจกรรมสนุกๆเป็นกลุ่ม

- พยายามอยู่ห่างจากเพื่อนคนนั้น หากมีกิจกรรมกลุ่มที่ต้องอยู่ใกล้ชิดกันให้ระมัดระวังตนเอง
- หากยังถูกล่วงละเมิดทางเพศอีก อาจสอบถามเพื่อนคนนั้นโดยตรงหรือบอกไปถึงสิ่งที่เพื่อนทำทำให้นักเรียนรู้สึกไม่ดี หรืออาจบอกเรื่องราวนี้ให้กับครูหรือผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจได้รับรู้และช่วยแก้ปัญหา

ในสถานการณ์ที่ ๒ฉันมักถูกเพื่อนหนึ่งมองที่ช่วงต้นขาและกระโปรงของฉันอยู่เสมอ

- พยายามอยู่ห่างจากเพื่อนคนนั้น และสวมใส่กางเกงหรือกระโปรงที่ปิดช่วงต้นขา
- หากยังถูกล่วงละเมิดทางเพศอีก อาจสอบถามเพื่อนคนนั้นโดยตรงหรือบอกไปถึงสิ่งที่เพื่อนทำทำให้นักเรียนรู้สึกไม่ดี หรืออาจบอกเรื่องราวนี้ให้กับครูหรือผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจได้รับรู้และช่วยแก้ปัญหา

ในสถานการณ์ที่ ๓ฉันมักถูกแซวจาก กลุ่มเพื่อนหลังห้องว่าหน้าอกใหญ่

- พยายามอยู่ห่างจากเพื่อนกลุ่มนั้น

- หากยังถูกล่วงละเมิดทางเพศอีก อาจสอบถามเพื่อนกลุ่มนั้นโดยตรงหรือบอกไปถึงสิ่งที่เพื่อนทำให้ นักเรียนรู้สึกไม่ดี หรืออาจบอกเรื่องราวนี้ให้กับครูหรือผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจได้รับรู้และช่วยแก้ปัญหา

ในสถานการณ์ที่ ๔ ฉันทถูกนำรูปที่เพื่อนแอบถ่ายตอนเสื้อฉันทกลขึ้นโดยบังเอิญไปส่งต่อกันในไลน์

- ต้องแจ้งครูหรือผู้ปกครอง ให้เพื่อนที่แอบถ่ายลบข้อมูลรูปถ่ายออก และบอกเพื่อนๆทุกคนให้หยุดส่งต่อรูปถ่ายดังกล่าว
- ครูหรือผู้ปกครองสอนนักเรียนในการล่วงละเมิดทางเพศบุคคลอื่น และความผิดเกี่ยวกับพรบ. คอมพิวเตอร์ ในการส่งต่อรูปไป เปลือย อนาจาร

ในสถานการณ์ที่ ๕ ฉันทถูกเพื่อนต่างเพศมาชวนไปทานอาหารเย็น

- สถานการณ์นี้ไม่ได้เป็นการล่วงละเมิดทางเพศ แต่หากนักเรียนเห็นว่าช่วงเวลาเย็นเป็นเวลาที่ไม่ควรไปทานข้าวกับเพื่อนต่างเพศ ควรปฏิเสธอย่างสุภาพ ให้เหตุผล เช่น เราไม่สะดวกไปช่วงเย็น หรือต้องขออนุญาตผู้ปกครองก่อน



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมการล่วงละเมิดทางเพศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมการล่วงละเมิด

ทางเพศ

รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ความหมายและลักษณะของพฤติกรรมการล่วงละเมิดทางเพศ

ความหมายของการล่วงละเมิดทางเพศ หมายถึงการกระทำหรือการพูดเกี่ยวกับเรื่องเพศที่ลามกอนาจาร หรือการแสดงออกทางเพศต่อบุคคลนั้นไม่ยินยอม

สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒) สถานภาพความสัมพันธ์ของบุคคล แบ่งออกเป็น ๒ กรณี

๑.๑ คนคุ้นเคยหรือบุคคลที่มีความสัมพันธ์รู้จักใกล้ชิด คู่คนเคยจนไว้วางใจกันอย่างดี ซึ่งความใกล้ชิดนี้อาจเป็นบ่อเกิดที่ทำให้เกิดการอยากถูกเนื้อต้องตัว หรือใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสมซึ่งเป็นช่องทางในการล่วงละเมิดทางเพศได้ง่ายขึ้น

๑.๒ คนแปลกหน้า คือบุคคลที่ไม่คุ้นเคยหรือรู้จักมาก่อน โดยบุคคลส่วนใหญ่ที่พบเห็นอาจจะขาดสติยั้งคิด หรือมีอารมณ์ทางเพศสูง หรือบางรายอาจมีความแค้นเคืองทางเพศ จึงเป็นสาเหตุให้เกิดการแสดงพฤติกรรมที่เป็นการล่วงละเมิดทางเพศออกมาในช่วงเวลาที่มีโอกาส

๒) สถานที่อยู่อาศัยไม่เหมาะสม เช่นเป็นแหล่งเสื่อมโทรม ชุมชนแออัด หรือระยะทางระหว่างบ้านกับชุมชน โรงเรียน สถานที่ทำงาน อยู่ในที่เปลี่ยว ห่างไกลจากผู้คน นับว่ามีความเสี่ยงในการเดินทางไปและกลับ ซึ่งอาจเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้

๓) สภาพการทำงาน

๓.๑ การทำงานในที่ทำงาน โรงงาน หรือรับใช้ในบ้าน อาจถูกกระทำโดยนายจ้าง สมาชิกครอบครัวนายจ้าง หรือผู้ร่วมงาน ซึ่งไม่สามารถป้องกันตนเองหรือกล้าโต้แย้ง ขัดขืนได้

๓.๒ การถูกหลอกลวงมาจากต่างจังหวัดให้มาทำงาน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่ทำงานโดยไม่รู้จักรใครและไม่รู้จะไปไหน เมื่อเกิดปัญหาต่างๆขึ้นจึงไม่กล้าหนี จึงต้องทนต่อการกระทำที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศ หรือทำร้ายร่างกายและจิตใจอีกหลายรูปแบบ

๔) การถูกกระตุ้นจากสื่อต่างๆ เป็นสื่อลามก อนาจาร คลิปวิดีโอโป๊ มีอิทธิพลต่อผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ อาจทำให้เกิดการเลียนแบบหรือเกิดอารมณ์ทางเพศ เป็นสาเหตุให้เกิดการล่วงละเมิดทางเพศ

๕) การแต่งกายที่ไม่มิดชิด ในที่สาธารณะ การแสดงท่าที กริยาที่ไม่เหมาะสมที่เป็นการยั่วยุหรือเชยชวน เช่น การก้มจนเห็นของสงวน การนั่ง การยืน การเดิน หรือการพูดในลักษณะเชยชวน หรือท้าทาย รวมถึงการเที่ยวในสถานเริงรมย์ การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์หรือเสพสารเสพติด อาจทำให้เกิดการไม่ระมัดระวังตนเองเกิดการล่วงละเมิดทางเพศได้

๖) ผู้เยาว์ ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา ผู้เยาว์หรือผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา มีอายุยังน้อยและไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ จึงถูกล่วงละเมิดทางเพศได้ง่าย

๗) สถานการณ์คับขัน หรือสถานการณ์ไม่คาดคิด เช่นการถูกถูไถ ถูปล้ำบนรถโดยสาร การพบเห็นการอวดอวัยวะเพศ การถูกถ่ายคลิปด้วยโทรศัพท์มือถือ เป็นต้น

ลักษณะของพฤติกรรมการณ์การล่วงละเมิดทางเพศ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

4. การล่วงละเมิดทางเพศด้วยวาจา หมายถึง การกระทำอนาจารต่อบุคคลอื่นด้วยคำพูด เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของตนเองเรื่องเพศ เช่น การวิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาของผู้อื่น ตามจิบ ตามตื้อ การเล่าเรื่องลามก การใช้คำพูดเพื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ
5. การล่วงละเมิดทางเพศด้วยการกระทำที่ไม่ได้ถูกเนื้อต้องตัว หมายถึง การกระทำอนาจารต่อบุคคลอื่นด้วยการกระทำต่าง ๆ อาจจะใช้สายตา การอวดอวัยวะเพศ ตลอดจนใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความพึงพอใจในเรื่องเพศของตนเอง เช่น การจ้องมองของสงวน การแอบดู การแอบติดกล้องวงจรปิด การแอบถ่ายคลิป การเผยแพร่สื่อลามก
6. การล่วงละเมิดทางเพศที่เป็นการกระทำอย่างชัดเจน หมายถึง การกระทำอนาจารด้วยการกระทำอย่างชัดเจนโดยการถูกเนื้อต้องตัวร่างกายบุคคลอื่นที่ไม่ยินยอมพร้อมใจเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของตนเองในเรื่องเพศ ซึ่งถือว่าเป็นการกระทำที่รุนแรง เช่น การแตะเนื้อต้องตัวโดยที่บุคคลอื่นไม่พึงประสงค์ การเสียดสีร่างกาย การกระทำอนาจาร กอด จูบ ลูบ คลำ การขอมมีเพศสัมพันธ์ การถูกบังคับให้มีเพศสัมพันธ์ การข่มขืน

ที่มา: สมหมาย แดงสกุล และคณะ,หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,พิมพ์ครั้งที่ ๑,กรุงเทพมหานคร,โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด,หน้า ๖๗-๖๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
 ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ม.๑/๒ แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศเป็นเรื่องสำคัญต่อคุณภาพชีวิต นักเรียนจึงต้องมีความตระหนักรวมไปถึงนำความรู้ไปแนะนำคนใกล้ตัวให้เกิดความตระหนักและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เขียนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)(ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญถึงผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แนะนำผู้อื่นด้วยวิธีการสื่อสาร หรือแสดงทักษะอื่นๆ เพื่อหลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ (KSA)ส๑.๒.๑ ,ส๔.๖.๑

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑.นักเรียนใฝ่เรียนรู้(ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม)

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน แนะนำผู้อื่นด้วยวิธีการ สื่อสาร หรือแสดงทักษะ อื่นๆ เพื่อหลีกเลี่ยง บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อม ที่นำไปสู่การพฤติกรรม ล่วงละเมิดทางเพศ ด้านความรู้ อธิบายผลกระทบจากการ ถูกล่วงละเมิดทางเพศได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และ สำนวณความเรียบร้อยของห้องเรียน ให้ถูกต้องตามสุขลักษณะ ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการเปิด คลิปวิดีโอ “โฆษณา สสส.ชุด เลิก พิสูจน์” และตั้งคำถามดังนี้ แนวคำถาม นักเรียนคิดว่าจะเกิด อะไรขึ้น ถ้าตัวละครหญิงตกลงไป เทียวทะเลกับตัวละครชาย แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับแนวคำตอบ ของนักเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ตัวแทนนักเรียน/หัวหน้าห้องกล่าวนำ ทำความเคารพ ๒. นักเรียนตั้งใจดูคลิปวิดีโอและตอบ คำถามของครูดังนี้ แนวคำถาม นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น ถ้าตัวละครหญิงตกลงไปเทียวทะเลกับตัว ละครชาย แนวคำตอบ เช่น เกิดเหตุการณ์ที่เกิด ความเสียหายต่ออนาคตทั้งตั้งใจและไม่ ตั้งใจหรือ ภัยจากมิจฉาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การล่วงละเมิดทางเพศ การใช้สาร เสพติด ฯลฯ	ชั้นนำ ๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลกระทบจา การถูกล่วงละเมิด ทางเพศ ๒.วิดีโอ “โฆษณา สสส.ชุด เลิกพิสูจน์” ที่มา https://www.yout ube. com/watch?v=DY g DWw4epKs		วิธีการวัดผล ๑.สังเกตการ ตอบคำถาม และการแสดง ความคิดเห็นใน ชั้นเรียน ๒.สังเกตจาก พฤติกรรมใน ชั้นเรียน ๓.ประเมินจาก กิจกรรม “ศูนย์ การเรียนรู้ กับ พัฒนาการแต่ ละช่วงวัย”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ เขียนผังความคิดแสดง การวิเคราะห์ผลกระทบ จากการถูกล่วงละเมิด ทางเพศ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม เห็นความสำคัญถึง ผลกระทบจากการถูกล ่วงละเมิดทางเพศ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑.นักเรียนไม่เรียนรู้ (การเรียนรู้และเข้าร่วม	๓. ครูสรุปอันตรายในภาพรวมและ เชื่อมโยงถึงภัยที่เกิดจากวัยของ นักเรียน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนว่า การ ล่วงละเมิดทางเพศที่เกิดขึ้นนั้นผู้ถูก ล่วงละเมิดทางเพศ จะได้รับ ผลกระทบที่เกิดขึ้น ทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมและ บุคลิกภาพ และมีผลกระทบต่อ ครอบครัวและชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็น เนื้อหาที่ได้ศึกษาในวันนี้	๓ นักเรียนรับฟังและซักถาม			เครื่องมือวัด ๑.แบบสังเกต การตอบ คำถามในชั้น เรียน ๒.แบบประเมิน พฤติกรรมกร เรียน ๓.แบบประเมิน กิจกรรม “ศูนย์ การเรียนรู้ กับ พัฒนาการแต่ ละช่วงวัย” เกณฑ์การ ประเมินผล
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ครูจัดการการเรียนการสอนด้วย รูปแบบการสอนแบบสตอรี่ไลน์ โดย การผูกเรื่องราว ดังนี้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมพูดคุยและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ ผลกระทบจากการถูกล่วง ละเมิดทางเพศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กิจกรรม)	ชั่วโมงที่ ๒ คำถามหลัก: ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศคือด้านใดบ้าง ๑.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มตามกลุ่มเดิมในชั่วโมงที่แล้ว และสมมติให้เป็นกลุ่มสมาชิกในครอบครัว ๒.ครูให้สมาชิกในกลุ่มนำตุ๊กตาของสมาชิกในครอบครัวจากชั่วโมงที่แล้วมาใช้ในการทำกิจกรรม ๓. ครูสมมติฉากให้แต่ละครอบครัวกำลังสนทนาเกี่ยวกับข่าวที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการล่วงละเมิดทางเพศ และให้สมาชิกในครอบครัวสนทนากันถึงเนื้อหาในข่าวโดยครูสนทนาถึง	๑.นักเรียนแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ตามกลุ่มเดิมในชั่วโมงที่แล้ว และสมมติให้เป็นกลุ่มสมาชิกในครอบครัว ๒.สมาชิกในกลุ่มนำตุ๊กตาของสมาชิกในครอบครัวจากชั่วโมงที่แล้วมาใช้ในการทำกิจกรรม ๓. นักเรียนสมมติฉากให้แต่ละครอบครัวกำลังสนทนาเกี่ยวกับข่าวที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการล่วงละเมิดทางเพศ และให้สมาชิกในครอบครัวสนทนากันถึงเนื้อหาในข่าวโดยครูสนทนาถึงผลกระทบจากการล่วงละเมิดทางเพศพร้อมตอบคำถามว่า “นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในข่าวเป็นผู้ถูกล่วงละเมิดทางเพศได้รับ	ชั้นสอน ๑. ตุ๊กตาของสมาชิกในครอบครัว ๒.ข่าวที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการล่วงละเมิดทางเพศ		๑. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ผลกระทบ จากการถูกล่วงละเมิดทางเพศพร้อมตั้งคำถามว่า “นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในข่าวเป็นผู้ถูกล่วงละเมิดทางเพศได้รับผลกระทบจากอย่างไรบ้าง” <u>แนวคำตอบ</u>เกิดผลกระทบด้านร่างกายและจิตใจ ๔. ครูตั้งคำถามเพิ่มเติมว่า “นักเรียนทราบหรือไม่ว่าผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศมีอะไรบ้าง” <u>แนวคำตอบ</u> ผลกระทบต่อร่างกาย ผลกระทบต่อจิตใจ และผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทาง	ผลกระทบจากอย่างไรบ้าง” <u>แนวคำตอบ</u>เกิดผลกระทบด้านร่างกายและจิตใจ ๔. ครูตั้งคำถามเพิ่มเติมว่า “นักเรียนทราบหรือไม่ว่าผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศมีอะไรบ้าง” <u>แนวคำตอบ</u> ผลกระทบต่อร่างกาย ผลกระทบต่อจิตใจ และผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ผ่านทาง Microsoft office PowerPoint	๕.สื่อPowerPoint เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	แผนที่ความคิด แสดงการวิเคราะห์ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เพศ ผ่านทาง Microsoft office PowerPoint				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑.ครูแจกใบความรู้เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศและใบงานกิจกรรม วิเคราะห์ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนช่วยกันอ่านและทำการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากข่าวที่ครูแจกให้ก่อนหน้านี้โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองและช่วยกันวิเคราะห์	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. นักเรียนได้รับแจกใบความรู้เรื่องผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศและใบงานวิเคราะห์ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และนักเรียนช่วยกันอ่านและทำการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากข่าวที่ครูแจกให้ก่อนหน้านี้โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองและช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์จากข่าวการถูกล่วงละเมิดทางเพศ โดยสรุปในรูปแบบแผนผังทาง	ขั้นปฏิบัติ ๑. ใบความรู้เรื่องผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. ใบงานกิจกรรมวิเคราะห์ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๐๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สถานการณ์จากข่าวการล่วงละเมิดทางเพศ โดยสรุปในรูปแบบแผนผังทางความคิด (mind mapping) ในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านที่ ๑ ผลกระทบด้านร่างกาย ด้านที่ ๒ ผลกระทบด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านที่ ๓ ผลกระทบด้านพฤติกรรมและบุคลิกภาพ ด้านที่ ๔ ผลกระทบต่อครอบครัวและชีวิตประจำวัน ๒.ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาว่า “หากนักเรียนเป็นเพื่อนของเด็กหญิงที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศ	ความคิด (mind mapping) ในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านที่ ๑ ผลกระทบด้านร่างกาย ด้านที่ ๒ ผลกระทบด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านที่ ๓ ผลกระทบด้านพฤติกรรมและบุคลิกภาพ ด้านที่ ๔ ผลกระทบต่อครอบครัวและชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนตอบคำถามของครูว่า “หากนักเรียนเป็นเพื่อนของเด็กหญิงที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศ จะแนะนำเด็กหญิงคนนี้ให้ปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง เพื่อลดผลกระทบที่เกิดขึ้น” <u>แนวคำตอบ</u> ให้แจ้งเรื่องนี้กับแม่หรือผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจหรือช่วยเหลือได้ โดยเล่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จะแนะนำเด็กหญิงคนนี้ให้ปฏิบัติตน อย่างไรบ้าง เพื่อลดผลกระทบที่ เกิดขึ้น” <u>แนวคำตอบ</u> ให้แจ้งเรื่องนี้กับแม่หรือ ผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจหรือช่วยเหลือได้ โดยเล่าเหตุการณ์ตามความจริง ทั้งหมด ถ้าหากถูกข่มขืน ควรตรวจ ร่างกายหรือตรวจการตั้งครรภ์เพื่อ คิดทางแก้ไขหากตั้งครรภ์ หรือติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ๓.ครูใช้วิธีการสุ่มให้นักเรียน ๑ กลุ่มออกมานำเสนอใบงาน ๔. ครูและนักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้ นำเสนอ อภิปรายเพิ่มเติมจากที่เพื่ นำเสนอ	เหตุการณ์ตามความจริงทั้งหมด ถ้าหากถูก ข่มขืน ควรตรวจร่างกายหรือตรวจการ ตั้งครรภ์เพื่อคิดทางแก้ไขหากตั้งครรภ์ หรือติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ๓.นักเรียนกลุ่มที่ถูกสุ่มออกมานำเสนอใบ งาน ๔. นักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอ อภิปราย เพิ่มเติมจากที่ครูอธิบายเพื่อนำเสนอ“หาก นักเรียนเป็นเพื่อนของเด็กหญิงที่ถูกล่วง ละเมิดทางเพศ จะแนะนำเด็กหญิงคนนี้ให้ ปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง เพื่อลดผลกระทบที่ เกิดขึ้น”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศในแต่ละด้านว่าส่งผลต่อผู้ถูกล่วงละเมิดทางเพศอย่างไรบ้าง <u>แนวคำตอบ</u> ด้านร่างกาย ทำให้เกิดบาดเจ็บจากการถูกทำร้าย การติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ หรืออาจทำร้ายจนเสียชีวิต ด้านอารมณ์และจิตใจ อาจทำให้เกิดความกลัว อับอาย จนเกิดภาวะเครียดและซึมเศร้าได้ ด้านพฤติกรรมและบุคลิกภาพ อาจทำให้การเรียนแย่ลง หนีออกจากบ้าน ออกจากโรงเรียน ประชด	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนช่วยกันทบทวนผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศในแต่ละด้านว่าส่งผลต่อผู้ถูกล่วงละเมิดทางเพศอย่างไรบ้าง <u>แนวคำตอบ</u> ด้านร่างกาย ทำให้เกิดบาดเจ็บจากการถูกทำร้าย การติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ หรืออาจทำร้ายจนเสียชีวิต ด้านอารมณ์และจิตใจ อาจทำให้เกิดความกลัว อับอาย จนเกิดภาวะเครียดและซึมเศร้าได้ ด้านพฤติกรรมและบุคลิกภาพ อาจทำให้การเรียนแย่ลง หนีออกจากบ้าน ออกจากโรงเรียน ประชด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากบ้าน ออกจากโรงเรียน ประชด ชีวิตโดยการเสพยาเสพติดหรือขาย ตัวก่อให้เกิดปัญหาต่อตนเองและ สังคม และด้านครอบครัวและ ชีวิตประจำวัน ทำให้ถูกส่งไปอยู่ที่อื่น ครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น เกิดการตั้งครรภ์ในวัยเรียนที่ ก่อให้เกิดปัญหาสังคม ๒.ครูกล่าวเพื่อเชื่อมโยงถึงบทเรียน ต่อไปว่า ผลกระทบจากการถูกล่วง ละเมิดทางเพศ นั้นมีผลต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม เราจึงควรรู้ วิธีการป้องกันและหลีกเลี่ยงสถาน การณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทาง เพศได้อย่างไร ซึ่งเป็นเนื้อหาใน	ชีวิตโดยการเสพยาเสพติดหรือขายตัว ก่อให้เกิดปัญหาต่อตนเองและสังคม และ ด้านครอบครัวและชีวิตประจำวัน ทำให้ถูก ส่งไปอยู่ที่อื่น ครอบครัวแตกแยก ขาด ความอบอุ่น เกิดการตั้งครรภ์ในวัยเรียนที่ ก่อให้เกิดปัญหาสังคม ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูเพื่อเตรียมที่ศึกษา ในเนื้อหาต่อไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บทเรียนต่อไป				



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานบันทึกกิจกรรม “กิจกรรมวิเคราะห์ ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ”
- ๒) ใบความรู้เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์ ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๔) คลิปวิดีโอ ที่คลิปวิดีโอ “โฆษณา สสส.ชุด เลิกพิสูจน์” ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=DYgDWw4epK8>
- ๕) ข่าวการล่วงละเมิดทางเพศ

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

แผนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้	ประเมินการนำเสนอ และการตอบคำถาม ระหว่างเรียน	แบบประเมินการ อธิบาย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) เขียนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์ ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทาง เพศ	ประเมินผังความคิด แสดงการวิเคราะห์	แบบประเมินผัง ความคิดแสดงการ วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะเฉพาะ (ของแต่ละวิชา) เห็นความสำคัญถึงผลกระทบจาก การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	สังเกตการตอบ คำถาม	แบบประเมินการ สังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ (KSC) แนะนำผู้อื่นด้วยวิธีการสื่อสาร หรือ แสดงทักษะอื่นๆ เพื่อหลีกเลี่ยง บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพ แวดล้อมที่นำไปสู่การพฤติกรรมล่วง ละเมิดทางเพศ (KSA)ส๔.๖.๑	สังเกตจากการ นำเสนอ	แบบประเมินการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้(การเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้	อธิบายผลกระทบได้ ๔ ด้านขึ้นไป(ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พฤติกรรมบุคลิกภาพ และครอบครัว)	อธิบายผลกระทบได้ ๓ ด้าน	ได้ ๑ - ๒ ด้าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) เขียนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	ผังความคิดวิเคราะห์ ได้ ๔ ด้านขึ้นไป แสดงเหตุผล สอดคล้อง ชัดเจน	ผังความคิดวิเคราะห์ เหตุผล ไม่สอดคล้อง ไม่ชัดเจน	เขียนผังความคิดไม่ได้
คุณลักษณะเฉพาะ (ของแต่ละวิชา) เห็นความสำคัญถึงผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	แสดงพฤติกรรมตั้งใจ และแลกเปลี่ยนวิธีการ แนะนำผู้อื่น	แสดงพฤติกรรมตั้งใจ เรียนรู้ฟังเพื่อน และครู	แสดงพฤติกรรมไม่ใส่ใจในการเรียนรู้
สมรรถนะสำคัญ (KSC) แนะนำผู้อื่นด้วยวิธีการสื่อสาร หรือแสดงทักษะอื่นๆ เพื่อหลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ (KSA)๔.๖.๑	การนำเสนอประเด็นมีวิธีแนะนำการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยง หรือควบคุมสถานการณ์เสี่ยงที่นำไปสู่การพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	การนำเสนอประเด็นบอกเฉพาะผลกระทบ ไม่มีวิธีการปฏิบัติตน	นำเสนอไม่ตรงประเด็น

รายการการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) ใฝ่เรียนรู้ (การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้)	นักเรียนร่วมกิจกรรมและ กล้าแสดงออกเหมาะสม	นักเรียนร่วม กิจกรรมแต่ไม่กล้า แสดงออก	นักเรียนไม่ร่วม กิจกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐- ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ -๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน															รวม
		๑ อธิบายผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้			๒ เขียนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ			๓ เห็นความสำคัญถึงผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ			๔ แนะนำผู้อื่นด้วยวิธีการสื่อสารหรือแสดงทักษะอื่นๆ เพื่อหลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ			๕.นักเรียนได้เรียนรู้(ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้)			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐- ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ -๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง “วิเคราะห์ ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองและช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์จากข่าวการล่วงละเมิดทางเพศ โดยสรุปในรูปแบบแผนผังทางความคิด (mind mapping)

```

graph TD
    A[ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ] --> B[ผลกระทบด้านร่างกาย]
    A --> C[ผลกระทบด้านอารมณ์และจิตใจ]
    A --> D[ผลกระทบด้านพฤติกรรมและบุคลิกภาพ]
    A --> E[ผลกระทบต่อครอบครัวและชีวิตประจำวัน]
  
```

ผลกระทบด้านร่างกาย

.....

.....

.....

ผลกระทบด้านอารมณ์และจิตใจ

.....

.....

ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ผลกระทบด้านพฤติกรรมและบุคลิกภาพ

.....

.....

.....

ผลกระทบต่อครอบครัวและชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....

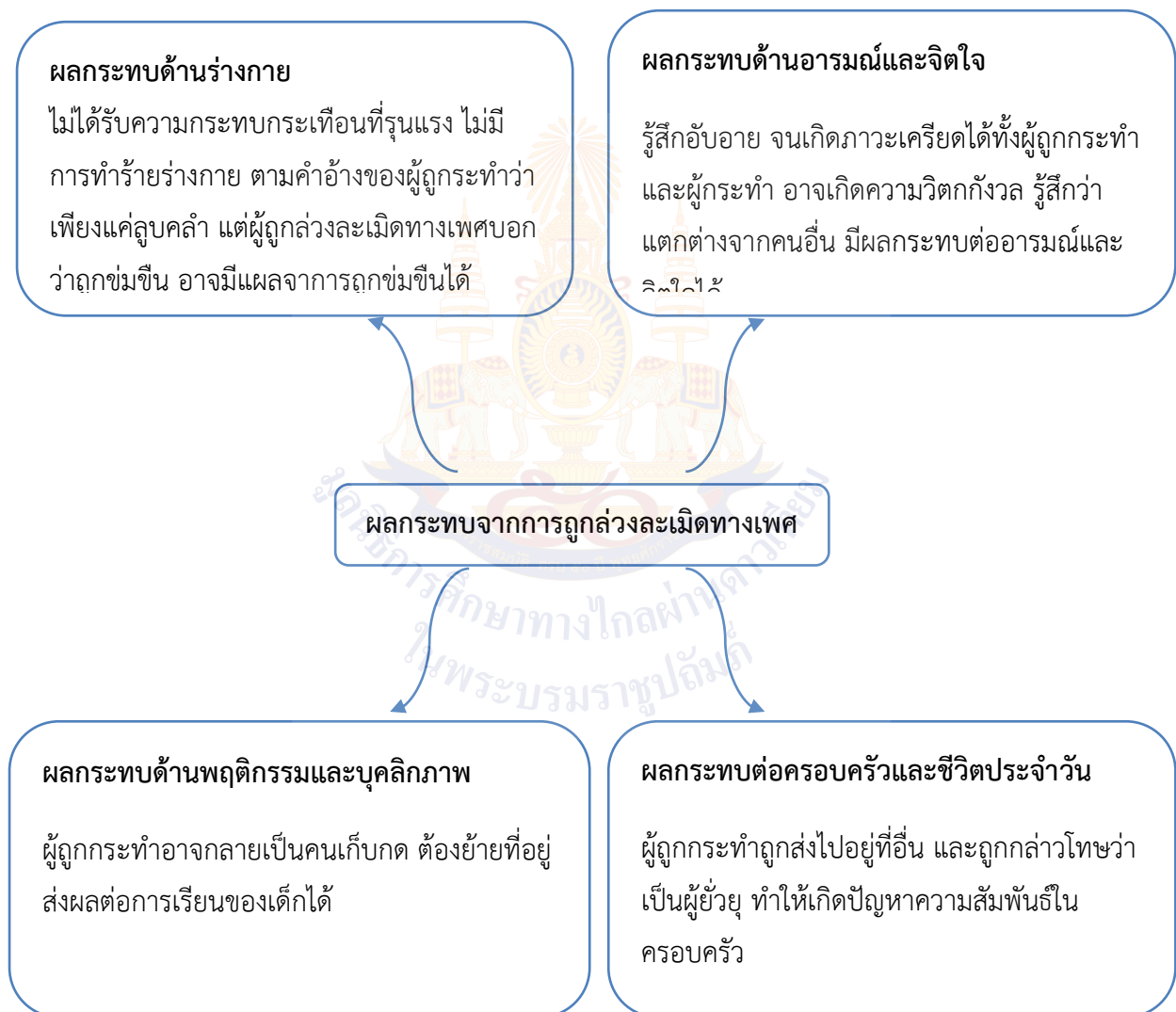
ชื่อ-สกุล.....

ชื่อ-สกุล.....

ชื่อ-สกุล.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง “วิเคราะห์ ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองและช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์จากข่าวการล่วงละเมิดทางเพศ โดยสรุปในรูปแบบแผนผังทางความคิด (mind mapping)



ชื่อ-สกุล.....

ชื่อ-สกุล.....

ชื่อ-สกุล.....

ชื่อ-สกุล.....

ใบความรู้เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ ๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๑. **ผลกระทบด้านร่างกาย** ผู้ที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศ ร่างกายมักจะได้รับความกระทบกระเทือน อาจเกิดการบาดเจ็บที่ไม่รุนแรงจนถึงขั้นรุนแรงมาจากการใช้กำลังขู่เข็ญ โดยเฉพาะผู้ถูกล่วงละเมิดทางเพศที่เป็นเด็ก บางรายมีร่างกายที่บอบช้ำจากการถูกทำร้าย บางรายอาจเกิดการติดเชื้อจากบาดแผล ปัญหาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ บางรายอาจเกิดการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ หรือบางรายอาจจะถูกทำร้ายอย่างรุนแรงจนเสียชีวิตได้

๒. **ผลกระทบด้านอารมณ์และจิตใจ** ผู้ถูกล่วงละเมิดทางเพศมักจะมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์และจิตใจ ซึ่งมีผลต่อการปรับตัว รวมทั้งพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพที่อาจกระทบกระเทือนได้ดังนี้

๒.๑ เกิดความกลัว ความวิตกกังวลใจ ควบคุมสถานการณ์รอบตัวและรู้สึกช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ ขาดความมั่นใจ มีอารมณ์โกรธ ฉุนเฉียวง่าย มีความรู้สึกว่าตนเองมีความแตกต่างไปจากคนอื่น

๒.๒ รู้สึกอับอายจนเกิดภาวะเครียดและซึมเศร้า ในบางครั้งรุนแรงถึงขั้นที่จะคิดฆ่าตัวตายได้

๒.๓ เกิดความรู้สึกลดลง และรู้สึกว่าตนเองไร้ค่า และเกิดความสับสนต่อเรื่องเพศ

ผลกระทบทางด้านจิตใจนี้ อาจจะเป็นในระยะสั้น หรือระยะยาวก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพจิตใจของแต่ละบุคคล ตลอดจนผู้ให้ความช่วยเหลือภายหลังการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ซึ่งควรได้รับการกำลังใจและการบำบัดรักษาด้านจิตใจจากคนรอบข้างเป็นอย่างดี เพราะอาจส่งผลในระยะยาวโดยทำให้เกิดอาการทางจิตอย่างรุนแรงได้

๓. **ผลกระทบด้านพฤติกรรมและบุคลิกภาพ** ภายหลังจากการที่บุคคลถูกล่วงละเมิดทางเพศ อาจส่งผลให้มีพฤติกรรมและบุคลิกภาพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยอาจมีผลการเรียนที่แย่ลง บางคนอาจหนีออกจากโรงเรียน หนีออกจากบ้าน หรือประชดชีวิตด้วยการเสพติดสารเสพติด ขายบริการทางเพศ ถ้าหากถูกล่วงละเมิดทางเพศ หรือทารุณกรรมทางเพศเป็นประจำ หรือเป็นเวลานานในวัยเด็ก ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่าเมื่อโตขึ้นพฤติกรรมทางเพศอาจผิดปกติไปด้วยอาจมีแนวโน้มเป็นอาชญากร และอาชญากรรมทางเพศได้ บางคนอาจกลายเป็นคนมีลักษณะยั่วยวน มีพฤติกรรมที่สำส่อนทางเพศ หรืออาจกลายเป็นคนที่เก็บกดได้ ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๔. **ผลกระทบต่อครอบครัวและชีวิตประจำวัน** การที่บุคคลต้องเผชิญเหตุการณ์การถูกล่วงละเมิดทางเพศ อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อครอบครัวและชีวิตประจำวันได้แก่

๔.๑ ถูกส่งไปอยู่ที่อื่น ถ้าพิจารณาว่าบิดามารดาไม่สามารถดูแลปกป้องบุตรหลานได้ หรือถ้าคนในครอบครัวเป็นผู้กระทำการล่วงละเมิดทางเพศ จำเป็นต้องแยกผู้ถูกระทำให้พ้นจากครอบครัว

๔.๒ อาจถูกกล่าวโทษว่าเป็นต้นเหตุของเหตุการณ์ โดยอ้างว่าเป็นผู้ยั่วยุ หรือยินยอมให้เกิดการล່วงละเมิดทางเพศ ทำให้ผู้ถูกกระทำเกิดความเครียด ความอับอายรู้สึกเป็นปมด้อย จนต้องย้ายโรงเรียน ลาออกจากงาน ย้ายที่อยู่ บางครั้งอาจทำให้เสียโอกาสในชีวิต เสียอนาคต และทำให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวแตกแยก ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดปัญหาสังคมตามมาอีกมากมาย

๔.๓ ในกรณีที่ตั้งครรภ์ในวัยเรียน ซึ่งเป็นช่วงที่ไม่พร้อมจะมีบุตร อาจส่งผลกระทบต่อเด็ก เมื่อคลอดมาแล้วครอบครัวต้องแบกรับภาระเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในด้านการเงิน ซึ่งเป็นต้นเหตุของความขัดแย้งอันนำไปสู่ปัญหาต่างๆทั้งปัญหาครอบครัวและสังคมตามมา

ที่มา: พรสุข Һุ่นนิรันดร์ ประภาเพ็ญ สุวรรณ สุริย์พันธุ์ วรพงศธร และอนันต์ มลารัตน์,หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,พิมพ์ครั้งที่ ๕,กรุงเทพมหานคร,บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท.จำกัด,หน้า๗๐-๗๑



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากสถานการณ์ต่างๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	
รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ม.๑/๒ แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การล่วงละเมิดทางเพศเป็นเรื่องที่สามารถเกิดขึ้นโดยที่เราไม่ทันระมัดระวังตัว ดังนั้นการมีสติและมีทักษะการป้องกันอย่างรอบด้านทั้งปัญหาไหวพริบ รวมทั้งความแข็งแรงมีทักษะทางกายจะช่วยป้องกันตนเองให้รอดพ้นจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้อย่างปลอดภัย หรือถ่วงเวลาการขอความช่วยเหลือ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑ การป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากสถานการณ์ต่างๆ โดยวิธีการต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ๒ การฝึกปฏิบัติทักษะการป้องกันตัวในสถานการณ์เสี่ยง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
อธิบายขั้นตอนการแสดงทักษะการป้องกันตัวในสถานการณ์เสี่ยงต่างๆ ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
ปฏิบัติทักษะการป้องกันตัวในสถานการณ์เสี่ยงต่างๆ ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)(ของแต่ละวิชา)
เห็นถึงความสำคัญของทักษะป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากสถานการณ์ต่างๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงทักษะการหลีกเลี่ยง ป้องกันตนเอง จากสภาพแวดล้อม สถานการณ์ที่นำไปสู่พฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ (KSA)ส๔.๖.๑

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากสถานการณ์ต่างๆ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน(KSA) ส ๔.๖.๑ แสดงทักษะการหลีกเลี่ยง ป้องกันตนเอง จากสภาพ แวดล้อม สถานการณ์ที่ นำไปสู่พฤติกรรมล่วง ละเมิดทางเพศ ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการแสดง ทักษะการป้องกันตัวใน สถานการณ์เสี่ยงต่างๆได้ ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติทักษะการป้องกันตัว ในสถานการณ์เสี่ยงต่างๆ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และสำรวจ ความเรียบร้อยของห้องเรียนให้ถูกต้อง ตามสุขลักษณะ ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยถามคำถามว่า “ในการชีวิตของมนุษย์เราแต่ละวันต้องใช้ ทักษะอะไรบ้างในการดำเนินชีวิต ?” (นักเรียนตอบคำถามด้วยการยกมือ) แนวคำตอบ ทักษะที่มีความจำเป็นการ ใช้ชีวิตมีมากมาย เช่น ทักษะการคิด การ สื่อสาร การมีไหวพริบนำทักษะทางพล ศึกษามาใช้เฉพาะ และอื่นๆ อีกมากมาย เราจะเลือกใช้ทักษะต่างๆตามความ เหมาะสมของสถานการณ์ ๓. ครูถามเพิ่มเติมว่า “แต่ถ้าเราบังเอิญ ไปอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงทางเพศเราจะ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ตัวแทนนักเรียน/หัวหน้าห้องกล่าว นำทำความเคารพ ๒. นักเรียนตอบคำถามด้วยการยกมือ	๑.สื่อ PowerPoint		วิธีการวัดผล ๑.สังเกตการ ตอบคำถามและ การแสดง ความ คิดเห็นในชั้น เรียน ๒.สังเกตจาก พฤติกรรมในชั้น เรียน ๓.ประเมินจาก กิจกรรม “ศูนย์ การเรียนรู้ กับ พัฒนาการแต่ ละช่วงวัย” เครื่องมือวัด ๑.แบบสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากสถานการณ์ต่างๆ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นถึงความสำคัญของทักษะป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากสถานการณ์ต่างๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	เลือกใช้ทักษะอะไร” แนวคำตอบ ทักษะการป้องกันตัวเพื่อ การเอาตัวรอด ๔. ครูกล่าวเพิ่มเติมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ว่า การล่วงละเมิดทางเพศเป็นเรื่องที่อาจเกิดขึ้นโดยที่เราไม่ทันระมัดระวังตัว การมีสติและมีทักษะการป้องกันตัว จะช่วยให้เราป้องกันตนเองให้รอดพ้นจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้อย่างปลอดภัย ซึ่งเรากำลังจะได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติกันในวันนี้				การตอบคำถาม ในชั้นเรียน ๒.แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ ๓.แบบประเมินกิจกรรม “ศูนย์การเรียนรู้ กับพัฒนาการแต่ละช่วงวัย” เกณฑ์การประเมินผล ๑. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ครูจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบสตอรี่ไลน์ โดยการผูกเรื่องราว ดังนี้ ชั่วโมงเรียนที่ ๓จาก คือโรงเรียน คำถามหลัก: เราจะมีทักษะในการป้องกัน	ขั้นสอน (๑๕ นาที)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากสถานการณ์ต่างๆ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตนเองให้พ้นจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้อย่างไร ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ตามกลุ่มเดิมในชั่วโมงที่แล้ว และสมมติให้เป็นกลุ่มสมาชิกในห้องเรียนนี้ ๒. ครูสมมติฉากให้เกิดขึ้นที่โรงเรียน ซึ่งในชั่วโมงเรียนวันนี้ครูได้มีการสอนเรื่องทักษะและเทคนิคในการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ โดยครูให้นักเรียนชม คลิปวิดีโอ “วิธีป้องกันตัว” หลังจากนั้นครูตั้งคำถาม ถามนักเรียนว่า “นอกจากทักษะในการป้องกันตัวที่ได้ชมไปแล้วนั้น เรายังสามารถนำสิ่งของใดใกล้ตัวมาใช้ในการป้องกันตนเองไม่ให้ถูกล่วงละเมิดทางเพศได้บ้าง <u>แนวคำตอบ</u> บรม ลูกกุญแจ หวีหรือปากกา เป็นต้น	๑. นักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ตามกลุ่มเดิมในชั่วโมงที่แล้ว และสมมติให้เป็นกลุ่มสมาชิกในห้องเรียนนี้ ๒. นักเรียนตั้งใจชมคลิปวิดีโอและตอบคำถามของครู ที่ว่า “นอกจากทักษะในการป้องกันตัวที่ได้ชมไปแล้วนั้น เรายังสามารถนำสิ่งของใดใกล้ตัวมาใช้ในการป้องกันตนเองไม่ให้ถูกล่วงละเมิดทางเพศได้บ้าง <u>แนวคำตอบ</u> บรม ลูกกุญแจ หวีหรือปากกา เป็นต้น	ละเมิดทางเพศ ๒. คลิปวิดีโอ “วิธีป้องกันตัว” ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=usOstDDuLqg&t=๒s		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การป้องกันการถูกล้วงละเมิดทางเพศจากสถานการณ์ต่างๆ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล้วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะและเทคนิคในการป้องกันตนเองจากการถูกล้วงละเมิดทางเพศ ผ่านทาง Microsoft office PowerPoint	๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเทคนิคในการป้องกันตนเองจากการถูกล้วงละเมิดทางเพศ ผ่านทาง Microsoft office PowerPoint			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) กิจกรรม SKILL SHOW ๑.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการป้องกันตนเองในสถานการณ์ต่างๆจากคลิปวิดีโอโดยครูเปิดคลิปวิดีโอไปที่ละทักษะ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ โดนจู่โจมด้วยการกอดด้านหลัง กลุ่มที่ ๒ โดนดึงแขนข้อมือจากด้านหน้า	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการป้องกันตนเองในสถานการณ์ต่างๆจากคลิปวิดีโอโดยครูเปิดคลิปวิดีโอไปที่ละทักษะ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ โดนจู่โจมด้วยการกอดด้านหลัง กลุ่มที่ ๒ โดนดึงแขนข้อมือจาก	ขั้นปฏิบัติ ๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล้วงละเมิดทางเพศ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากสถานการณ์ต่างๆ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มที่ ๓ โดนลวนลามจากด้านหน้าระยะประชิด กลุ่มที่ ๔ โดนคล้องแขนจากด้านหลัง กลุ่มที่ ๕ โดนดึงแขน ๒ ข้างจากด้านหน้า จนครบทุกทักษะ ๒.ครูสุ่มให้นักเรียน ๑ กลุ่มออกมาแสดงทักษะการป้องกันตนเอง พร้อมอธิบายวิธีการปฏิบัติที่ละขั้นตอนโดยเลือกทักษะที่แสดง ๑ ทักษะ ๓. ครูและนักเรียนในชั้นร่วมกันชมการแสดงของกลุ่มที่นำเสนอและสามารถที่จะอภิปรายการแสดงว่าถูกต้องหรือไม่และควรแก้ไขอย่างไร	ด้านหน้า กลุ่มที่ ๓ โดนลวนลามจากด้านหน้าระยะประชิด กลุ่มที่ ๔ โดนคล้องแขนจากด้านหลัง กลุ่มที่ ๕ โดนดึงแขน ๒ ข้างจากด้านหน้า ๒.ให้นักเรียนกลุ่มที่ถูกสุ่มออกมาแสดงทักษะการป้องกันตนเอง พร้อมอธิบายวิธีการปฏิบัติที่ละขั้นตอน (นักเรียนทุกคนฝึกปฏิบัติไปพร้อมๆ กับกลุ่มที่ออกมาแสดงทักษะ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูแนะนำนักเรียนเพื่อเป็นการสรุปบทเรียนว่า หากนักเรียนตกอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทาง	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมอภิปรายสนทนากับครูและตั้งใจฟังคำอธิบายเพิ่มเติมจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากสถานการณ์ต่างๆ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เพศ วิธีที่ดีที่สุด คือควรออกมาจากสถานการณ์นั้นๆอย่างรวดเร็วที่สุด โดยการวิ่งหนีไปยังชุมชนที่มีคนอยู่จำนวนมาก แต่หากตกอยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยงควรตั้งสติ ควรเลือกทำร้ายจุดอ่อนอื่นๆของคนร้าย เช่น แขน ขา ดวงตา หรือหว่างขา เป็นต้น ๒. ครูแจกใบความรู้และมอบหมายใบงาน เรื่อง “การป้องกันตัวจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ” ซึ่งเป็นการจับคู่ทำทางการปฏิบัติทักษะ ทักษะการป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศกับคำอธิบาย โดยให้จัดทำเป็นการบ้าน และนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป	๒. นักเรียนได้รับแจกใบความรู้และใบงานเรื่อง “การป้องกันตัวจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ” และจัดทำใบงานเป็นการบ้านและนำมาส่งในชั่วโมงเรียนต่อไป			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงาน เรื่อง เรื่อง “การป้องกันตัวจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ”
- ๒) ใบความรู้เรื่อง เทคนิคในการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๓) ”สื่อ PowerPoint เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๔) คลิปวิดีโอ “วิธีป้องกันตัว” ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=usOstDDuLqg&t=๒s>

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ปฏิบัติการป้องกันตนเองในสถานการณ์ต่างๆ และเขียนอธิบายขั้นตอน

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายขั้นตอนการแสดงทักษะการ ป้องกันตัวในสถานการณ์เสี่ยงต่างๆได้	ประเมินจากกิจกรรม SKILL SHOW	แบบประเมิน กิจกรรม SKILL SHOW	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ปฏิบัติทักษะการป้องกันตัวใน สถานการณ์เสี่ยงต่างๆได้	สังเกตจากการปฏิบัติ ตามแบบกิจกรรม SKILL SHOW	แบบสังเกตการ ปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะเฉพาะ (ของแต่ละวิชา) เห็นถึงความสำคัญของทักษะป้องกัน การถูกล่วงละเมิดทางเพศจาก สถานการณ์ต่างๆ	สังเกตจากพฤติกรรม ในชั้นเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	๑.ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ (KSA๔.๖.๑) แสดงทักษะการหลีกเลี่ยง ป้องกัน ตนเอง จากสภาพแวดล้อม สถานการณ์ที่นำไปสู่พฤติกรรมล่วง ละเมิดทางเพศ	สังเกตการนำเสนอ	แบบสังเกตการ นำเสนอ	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตจากพฤติกรรม	แบบสังเกต	

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	ในชั้นเรียน	พฤติกรรม	

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายขั้นตอนการแสดงทักษะการ ป้องกันตัวในสถานการณ์เสี่ยง ต่างๆได้	เขียนอธิบายได้ถูกต้อง เรียงลำดับขั้นตอนการ ปฏิบัติทักษะ	เขียนอธิบายไม่ เรียงลำดับขั้นตอน การปฏิบัติ	เขียนไม่ได้ใจความ
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ปฏิบัติทักษะการป้องกันตัวใน สถานการณ์เสี่ยงต่างๆได้	ปฏิบัติได้ถูกต้องตาม ขั้นตอนอย่าง คล่องแคล่วต่อเนื่องได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์เสี่ยง	ปฏิบัติได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ สถานการณ์เสี่ยงแต่ ไม่ต่อเนื่อง	ปฏิบัติไม่ได้
คุณลักษณะเฉพาะ (ของแต่ละ วิชา) เห็นถึงความสำคัญของทักษะ ป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ จากสถานการณ์ต่างๆ	มีความตั้งใจฝึกปฏิบัติ ด้วยตนเอง	ฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง	ไม่ฝึกปฏิบัติ
สมรรถนะสำคัญ (KSA๔.๖.๑) แสดงทักษะการหลีกเลี่ยง ป้องกัน ตนเอง จากสภาพแวดล้อม สถานการณ์ที่น่าไปสู่พฤติกรรมล่วง ละเมิดทางเพศ	นำเสนอแสดงทักษะ การป้องกันตนเอง พร้อมอธิบายวิธีการ ปฏิบัติทีละขั้นตอน เพื่อนปฏิบัติตามได้ ถูกต้อง	นำเสนอแสดงทักษะ การป้องกันตนเอง พร้อมอธิบายวิธีการ ปฏิบัติข้ามขั้นตอน	นำเสนอแสดงทักษะ การป้องกันตนเอง และอธิบายไม่ได้

รายการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนปฏิบัติได้ และมี มีชิ้นงานการเขียน ขั้นตอนวิธีปฏิบัติ	นักเรียนมีชิ้นงาน หรือปฏิบัติได้อย่างไร อย่างหนึ่ง	ไม่ปฏิบัติ ไม่มีชิ้นงาน



แบบประเมินทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน ประเด็นการประเมิน															รวม
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐- ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ -๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน เรื่อง “การป้องกันตัวจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากสถานการณ์ต่างๆ
รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายภาพที่เป็นเทคนิคในการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และเขียนตอบคำถามในใบงานให้สมบูรณ์



ภาพ A 1



ภาพ B 1



ภาพ C 1

ภาพ A๑ ใช้ป้องกันตนเองในลักษณะใด

มีขั้นตอนการปฏิบัติ

ภาพ B๑ ใช้ป้องกันตนเองในลักษณะใด

มีขั้นตอนการปฏิบัติ

ภาพ C๑ ใช้ป้องกันตนเองในลักษณะใด

มีขั้นตอนการปฏิบัติ

การเทคนิคและทักษะการป้องกันตัวมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....

เฉลยใบงาน เรื่อง “การป้องกันตัวจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากสถานการณ์ต่างๆ
รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายภาพที่เป็นเทคนิคในการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และเขียนตอบคำถามในใบงานให้สมบูรณ์



ภาพ A 2



ภาพ B 2



ภาพ C 2

ภาพ A๑ ใช้ป้องกันตนเองในลักษณะใด
โดนจู่โจมจากด้านหน้า

มีขั้นตอนการปฏิบัติ

ใช้นิ้วมือหรือกำปั้นกระแทกเข้าไปตรง
กลางบริเวณกลางเป้าของคนร้าย.

ภาพ B๑ ใช้ป้องกันตนเองในลักษณะใด

โดนจู่โจมจากด้านหน้า

มีขั้นตอนการปฏิบัติ

ถ้าไม่สามารถยกมือได้ให้กำหมัดไว้
ระหว่างกระดูกเชิงกราน หรือบริเวณ
สะดือ จากนั้นใช้หัวโขกเข้าที่จมูกของ
คนร้าย หรือใช้ฝ่ามือยึดแขนซ้ายไปก้น
แขนของคนร้าย แล้วใช้มือขวากระแทก

ภาพ C๑ ใช้ป้องกันตนเองในลักษณะใด

คนร้ายจู่โจมจากด้านข้าง

มีขั้นตอนการปฏิบัติ

ใช้ศอกตีเข้าไปบริเวณขากรรไกรหรือ
จมูกของคนร้ายและหมุนศอกเป็นวงกลม
เมื่อคนร้ายเสียหลักให้ใช้ศอกกระทุ้งไปที่
ท้องหรือหน้าอก.

การเทคนิคและทักษะการป้องกันตัวมีความสำคัญอย่างไร

การมีความรู้และฝึกเทคนิคการป้องกันตัวจะเกิดประโยชน์หากตกอยู่ในสถานการณ์อันตราย สิ่ง
สำคัญที่สุดคือการมีสติและจำจุดอ่อนให้ได้จะช่วยให้ออกพ้นจากอันตรายได้

ชื่อ-สกุล.....

ใบความรู้ เรื่อง “เทคนิคในการป้องกันตนเองจากการถูกล้วงละเมิดทางเพศ”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล้วงละเมิดทางเพศ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การป้องกันการถูกล้วงละเมิดทางเพศจากสถานการณ์ต่างๆ
 รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เทคนิคในการป้องกันตนเองจากการถูกล้วงละเมิดทางเพศ



๑. จำจุดอ่อนของเพศชายให้ได้ ไม่ว่าคนร้ายจะตัวใหญ่แค่ไหน หากเราทราบจุดที่อ่อนแอที่สุด นั่นก็คือ ดวงตา จมูก ลำคอ หน้าอก เข่า และขาหนีบ



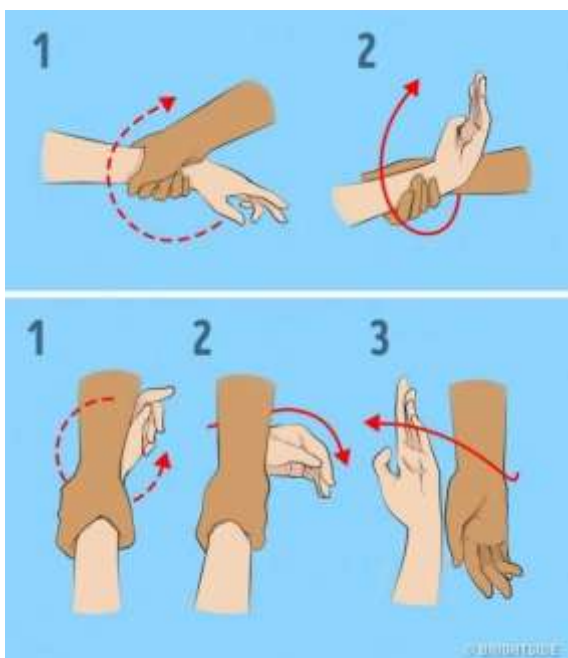
๒. ถ้าคนร้ายพยายามเอามือมาจับตัวคุณ แต่คุณไม่สามารถจับมือของคนร้ายได้ ให้ใช้นิ้วมือหรือกำปั้นกระแทกเข้าไปตรงกลางของกระดูกไหปลาร้าหรือลูกกระเดือกของอีกฝ่าย และสิ่งที่ทำให้คนร้ายรู้สึกเจ็บที่สุดคือการโจมตีบริเวณขาหนีบ จะช่วยให้คนร้ายหยุดชะงักและคุณวิ่งหนีเอาตัวรอดได้



๓. วิธีป้องกันตัวหากโดนจู่โจมจากด้านหน้า ถ้าอีกฝ่ายประชิดตัวคุณจากด้านหน้า จนคุณไม่สามารถยกมือป้องกันตนเองได้ ให้พยายามกำหมัดไว้ช่วงกระดูกเชิงกราน หรือบริเวณสะดือของคุณ เพื่อสร้างช่องว่างระหว่างคุณกับคนร้าย จากนั้นใช้หัวโขกเข้าที่จมูกของฝ่ายตรงข้าม แล้วใช้เข้ากระแทกเข้าที่กลางเป้าของคนร้าย



แต่มีช่องว่างระหว่างคุณกับคนร้าย สามารถป้องกันตนเองโดยใช้ฝ่ามือ ให้ยึดแขนซ้ายไปกั้นแขนของคนร้าย แล้วใช้ฝ่ามือขวากระแทกเข้าที่คางและจมูกของคนร้าย เมื่อคนร้ายชะงัก ก็ใช้เข้ากระแทกเข้ากลางเป้าของคนร้าย



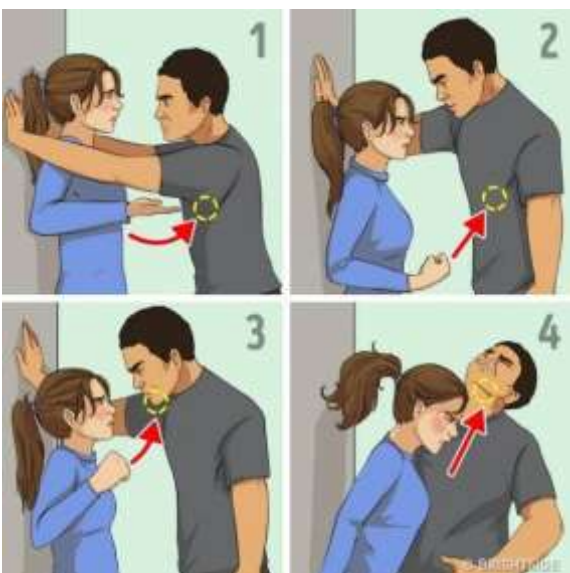
๔. วิธีปล่อยมือให้เป็นอิสระ ใช้กฎหัวแม่มือ โดยการหมุนข้อมือของคุณไปยังด้านนิ้วโป้งของคนร้าย พอมือหมุนไปอยู่ข้างล่างของมืออีกฝ่ายก็ออกแรงดึงมือออกมา ก็สามารถเป็นอิสระพร้อมที่จะป้องกันตัวขั้นต่อไป



๕. วิธีป้องกันตัวหากโดนจู่โจมจากด้านหลัง คนร้ายมักจะบุกมาเราจากด้านหลัง เพราะเป็นวิธีที่ง่ายในการล็อกเหยื่อ ซึ่งเราสามารถป้องกันตนเองได้ โดยโยกหัวตัวเองไปด้านหลังเพื่อกระแทกหน้าคนร้าย หรือก้มลงแล้วจับที่เข่าคนร้ายแล้วดึงมาข้างหน้าให้สุดแรง เพื่อให้อีกฝ่ายล้มลง ตอนนี้คนร้ายจะเสียการทรงตัว



๖. วิธีป้องกันตัวหากโดนจู่โจมจากด้านข้าง ข้อศอกเป็นอาวุธที่อันตรายที่สุดในศิลปะการต่อสู้ทุกชนิด และถ้าคนร้ายเข้าหาคุณจากด้านข้างให้ใช้ข้อศอกเข้าที่บริเวณขากรรไกรหรือจมูกของคนร้ายและหมุนข้อศอกเป็นวงกลมเมื่อคนร้ายเสียหลักให้ใช้ศอกกระทุ้งไปที่ท้องหรือหน้าอก ข้อศอกเป็นส่วนที่แข็งแรงมากและสามารถทำให้คนร้ายชะงักได้ระยะเวลาหนึ่ง



๗. วิธีป้องกันตัวหากโดนผลักเข้ากำแพง ถ้าแขนทั้งสองข้างของคนร้ายอยู่เหนือไหล่ของคุณ ให้โจมตีเข้าไปที่รักแร้ของคนร้ายให้เต็มแรง แต่หากแขนของคนร้ายอยู่ต่ำกว่าลำตัวข้างหนึ่ง คุณสามารถโจมตีเข้าที่อก คอ หรือกรามของเขาได้ หรือวิธีที่ง่ายกว่านั้นคือ การใช้ศีรษะของคุณหมอบลงเล็กน้อย ให้ต่ำกว่าฝ่ายตรงข้าม จากนั้นกระโดดขึ้นเอาหน้าผากโขกไปที่กรามของคนร้าย จะทำให้คนร้ายหยุดชะงักและคุณมีช่องทางหลบหนีได้

ที่มา: สืบค้นจาก จดและซ่อม ๗ เทคนิคการป้องกันตัวระยะปะชิด. (อภุมภำพันธ์ ๒๕๖๑) [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://today.line.me/th/v๒/article/๖Xeq๙B>(วันที่สืบค้น : ๑๗ เมษายน ๒๕๖๕)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	
รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ม.๑/๒ แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเตรียมความพร้อมรับมือเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ต่างๆ โดยการคาดการณ์ล่วงหน้าจะช่วยให้มีวิธีการปฏิบัติป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้อย่างหลากหลายถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓. การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
๔. การเตรียมตัวในการเดินทางไปในสถานที่ต่างๆอย่างปลอดภัยหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
อธิบายการเตรียมตัวในการเดินทางไปในสถานที่ต่างๆอย่างปลอดภัยและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
จัดทำผังมโนทัศน์การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันที่ปลอดภัยกับการเดินทางและการอยู่ที่พักอาศัย
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)(ของแต่ละวิชา)
เห็นความสำคัญถึงวิธีการป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุดแสดงความคิดความรู้สึกการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยง สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่พฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ(KSA)ส๑.๒.๑ ,ส๔.๖.๑

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน พุดแสดงความคิด ความรู้สึกรับผิดชอบ เพื่อหลีกเลี่ยง สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่ นำไปสู่พฤติกรรมล่วง ละเมิดทางเพศ(KSA) ส๑.๒.๑,ส๔.๖.๑ ด้านความรู้ อธิบายการเตรียมตัวใน การเดินทางไปในสถานที่ ต่างๆอย่างปลอดภัยและ หลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และสำรวจ ความเรียบร้อยของห้องเรียนให้ถูกต้อง ตามสุขลักษณะ ๒. ครูสำรวจรายชื่อนักเรียน นักเรียน รายบุคคล และสำรวจความพร้อมของ นักเรียน ๓. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูถาม นักเรียนว่า “จากที่นักเรียนได้ฟังข่าว ส่วนใหญ่เป็นการละเมิดทางเพศลักษณะ ไตบ้าง” <u>แนวคำตอบ</u> ขึ้นอยู่การตอบของ นักเรียน เช่น การถูกล่อลวง การรวมกลุ่ม สังสรรค์ การโดนแอบถ่าย การถูกเนื้อ ต้องตัว เป็นต้น	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ตัวแทนนักเรียน/หัวหน้าห้องกล่าว นำทำความเคารพ ๒. นักเรียนخانรับการตรวจสอบ รายชื่อของคุณครู ๓. นักเรียนตอบคำถามครูที่ว่า “จาก ที่นักเรียนได้ฟังข่าว ส่วนใหญ่เป็นการ ละเมิดทางเพศลักษณะใดบ้าง” <u>แนว คำตอบ</u> ขึ้นอยู่การตอบของนักเรียน เช่น การถูกล่อลวง การโดนแอบถ่าย การถูกเนื้อต้องตัว เป็นต้น	๑.สื่อ PowerPoint ขั้นสอน ๑. สื่อ PowerPoint		วิธีการวัดผล ๑.สังเกตการ ตอบคำถามและ การแสดงความคิด เห็นในชั้น เรียน ๒.สังเกตจาก พฤติกรรมในชั้น เรียน ๓.ประเมินจาก กิจกรรม “ศูนย์ การเรียนรู้ กับ พัฒนาการแต่ ละช่วงวัย”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ด้านทักษะกระบวนการ จัดทำผังมโนทัศน์การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันที่ปลอดภัยกับการเดินทางและการอยู่ที่พักอาศัย ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นถึงวิธีการป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ คุณลักษณะอันพึง	๔.ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า “นักเรียนคิดว่าจะทำอะไรไม่ให้เกิดเหตุการณ์เหล่านี้” <u>แนวคำตอบ</u> ป้องกันตัว หลีกเลี่ยงสถานที่อันตราย ใช้อุปกรณ์ป้องกันตัว เป็นต้น ๕. ครูกล่าวเพิ่มเติมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนว่า การถูกล่วงละเมิดทางเพศสามารถเกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานการณ์ และทุกสถานที่ โดยที่เราไม่ทันคาดคิดและไม่ทันระวังตัว การเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ควรเรียนรู้ ซึ่งเป็นบทเรียนที่เรียนในวันนี้	๔.นักเรียนตอบคำถามเพิ่มเติมว่า “นักเรียนคิดว่าจะทำอะไรไม่ให้เกิดเหตุการณ์เหล่านี้” <u>แนวคำตอบ</u> ป้องกันตัว หลีกเลี่ยงสถานที่อันตราย ใช้อุปกรณ์ป้องกันตัว เป็นต้น ๕.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ		เครื่องมือวัด ๑.แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒.แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน ๓.แบบประเมินกิจกรรม “ศูนย์การเรียนรู้ กับพัฒนาการแต่ละช่วงวัย” เกณฑ์การประเมินผล ๑. ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ประสงค์ นักเรียนมีความมุ่งมั่นใน การทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ครูจัดการการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ การสอนแบบสตอรี่ไลน์ โดยการผูก เรื่องราว ดังนี้ ชั่วโมงเรียนที่ ๔ ที่บ้าน คำถามหลัก: มีวิธีการป้องกันและ หลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วง ละเมิดทางเพศได้อย่างไร ๑.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ตาม กลุ่มเดิมในชั่วโมงที่แล้ว และสมมติให้เป็น กลุ่มสมาชิกในครอบครัว ๒. ครูสมมติฉากให้แต่ละครอบครัวกำลัง สนทนาเกี่ยวกับการเดินทางเพื่อออกไป ทำธุระต่างๆของสมาชิกในบ้านเช่นไป โรงเรียน ไปทำงาน ด้วยรถสาธารณะ ว่า	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ตามกลุ่ม เดิมในชั่วโมงที่แล้ว และสมมติให้เป็น กลุ่มสมาชิกในครอบครัว ๒.สมมติฉากให้แต่ละครอบครัวกำลัง สนทนาเกี่ยวกับการเดินทางเพื่อ ออกไปทำธุระต่างๆของสมาชิกในบ้าน เช่นไปโรงเรียน ไปทำงาน ด้วยรถ			ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จะเดินทางอย่างไรให้ปลอดภัยและไม่ถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเตรียมตัวในการเดินทางไปในสถานที่ต่างๆอย่างปลอดภัยและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ผ่านทาง Microsoft office PowerPoint	สาธารณะว่าจะเดินทางอย่างไรให้ปลอดภัยและไม่ถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๓. นักเรียนตั้งใจฟังคำอธิบายเพิ่มเติมจากครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑.ครูแจกใบความรู้เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ให้กับนักเรียน สมาชิกภายในบ้านให้ช่วยกันวางแผนการเดินทางโดยสรุปการปฏิบัติที่ปลอดภัยในกระดาษฟลิปชาร์ตโดยจัดทำในรูปแบบแผนผังมโนทัศน์ที่มีความสัมพันธ์ โดยใน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. นักเรียนได้รับแจกใบความรู้เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ สมาชิกภายในบ้านให้ช่วยกันวางแผนการเดินทางโดยสรุปในกระดาษฟลิปชาร์ตโดยจัดทำในรูปแบบแผนผังมโนทัศน์ที่มีความสัมพันธ์ โดยในการ	ขั้นปฏิบัติ ๑. ใบความรู้เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	ขั้นปฏิบัติ ๑.ชิ้นงานจัดทำผังมโนทัศน์การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันที่ปลอดภัยกับการเดินทาง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การเดินทางนั้นมีเส้นทางที่ต้องไปดังนี้ ๑. เดินทางโดยรถส่วนตัว ๒. เดินทางโดยรถโดยสาร ๓. เดินอยู่บนท้องถนน หลังจากเดินทางเสร็จสิ้นสมาชิกช่วยกันสรุปหลักการปฏิบัติตนหากอยู่ที่บ้านโดยลำพัง ๒.ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงานของตนเองหน้าชั้นเรียน	เดินทางนั้นมีเส้นทางที่ต้องไปดังนี้ ๑. เดินทางโดยรถส่วนตัว ๒. เดินทางโดยรถโดยสาร ๓. เดินอยู่บนท้องถนน หลังจากเดินทางเสร็จสิ้นสมาชิกช่วยกันสรุปหลักการปฏิบัติตนหากอยู่ที่บ้านโดยลำพัง ๒.นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงานของตนเองหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโดยครูถามคำถามว่า “นักเรียนมีหลักปฏิบัติอย่างไรเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ” <u>แนวคำตอบ</u> แต่งกายให้เรียบร้อย ไม่ใส่	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนช่วยกันสรุปโดยตอบคำถามครูที่ว่า “นักเรียนมีหลักปฏิบัติอย่างไรเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ”	๒.กระดาดฟิลิปชาร์ต ๓.ดินสอสี	และการอยู่ที่พักอาศัย "กิจกรรมวัยรุ่นเตรียมการ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เสื้อผ้าที่บางเกินไป ไม่พูดคุยกับคนแปลกหน้า หากมีเหตุการณ์ผิดปกติควรบอกพ่อแม่ ผู้ปกครอง ฝึกทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. ครูถามคำถามเพิ่มเติมเพื่อเป็นการสรุปบทเรียนว่า หากตกอยู่ในสถานการณ์ถูกล่วงละเมิดทางเพศ นักเรียนว่าสิ่งใดสำคัญที่สุดที่ทำให้รอดพ้นจากสถานการณ์เสี่ยงได้ <u>แนวคำตอบ</u> ต้องรู้จักควบคุมอารมณ์และมีสติ เพื่อหาแนวทางที่จะทำให้หลุดพ้นจากสถานการณ์ดังกล่าว	<u>แนวคำตอบ</u> แต่งกายให้เรียบร้อย ไม่ใส่เสื้อผ้าที่บางเกินไป ไม่พูดคุยกับคนแปลกหน้า หากมีเหตุการณ์ผิดปกติควรบอกพ่อแม่ ผู้ปกครอง ฝึกทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อเป็นการสรุปบทเรียนว่า หากตกอยู่ในสถานการณ์ถูกล่วงละเมิดทางเพศ นักเรียนว่าสิ่งใดสำคัญที่สุดที่ทำให้รอดพ้นจากสถานการณ์เสี่ยงได้<u>แนวคำตอบ</u> ต้องรู้จักควบคุมอารมณ์และมีสติ เพื่อหาแนวทางที่จะทำให้หลุดพ้นจากสถานการณ์ดังกล่าว			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ชิ้นงาน เรื่อง วิทยุเตรียมการ
๒. ใบความรู้ เรื่องการป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
๔. กระดาษฟลิปชาร์ต
๕. ดินสอสี

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

จัดทำผังมโนทัศน์การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันที่ปลอดภัยกับการเดินทางและการอยู่ที่พักอาศัย

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ(K) อธิบายการเตรียมตัวในการเดินทางไปในสถานที่ต่างๆอย่างปลอดภัยและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	ประเมินการวางแผนได้สอดคล้องกับข้อปฏิบัติ	แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง “วิทยุเตรียมการ”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) จัดทำผังมโนทัศน์การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันที่ปลอดภัยกับการเดินทางและการอยู่ที่พักอาศัย	ประเมินจากชิ้นงาน ผังมโนทัศน์ในกิจกรรม"วิทยุเตรียมการ"	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะเฉพาะ (ของแต่ละวิชา) เห็นความสำคัญถึงวิธีการป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือวางแผน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ(KSA) พุดแสดงความคิดความรู้สึกรปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยง สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่พฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอความคิดเห็น	แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	แนวทางให้คะแนน		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ด้านความรู้ ความเข้าใจ(K) อธิบายการเตรียมตัวในการเดินทาง ไปในสถานที่ต่างๆอย่างปลอดภัย และหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อ การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	อธิบายการวางแผนได้ สอดคล้องกับข้อปฏิบัติ ในผังมโนทัศน์ทุก รายการ	อธิบายการวางแผนได้ สอดคล้องกับข้อ ปฏิบัติบางรายการ	อธิบายไม่ได้
ด้านทักษะกระบวนการ (P) จัดทำผังมโนทัศน์การปฏิบัติตนใน ชีวิตประจำวันที่ปลอดภัยกับการ เดินทางและการอยู่ที่พักอาศัย	ผังมโนทัศน์แสดง ความสัมพันธ์กับการ ปฏิบัติตนใน ชีวิตประจำวัน เหมาะสมกับเส้นทาง การเดินทางและการอยู่ บ้านพักอาศัยครบถ้วน	ผังมโนทัศน์แสดง ความสัมพันธ์กับการ ปฏิบัติตนใน ชีวิตประจำวัน เหมาะสมกับเส้นทาง การเดินทางและการ อยู่บ้านพักอาศัยบ้าง	จัดทำผังมโนทัศน์ ไม่ได้
คุณลักษณะเฉพาะ (ของแต่ละวิชา) เห็นความสำคัญถึงวิธีการป้องกันและ หลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูก ล่วงละเมิดทางเพศ	มีความตั้งใจวางแผน และมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ด้วยตนเอง	มีความตั้งใจวางแผน และมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น เพราะเพื่อนบอก	ไม่ร่วมวางแผน
สมรรถนะสำคัญ(KSA) พูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกร ปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยง สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่ พฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	พูดนำเสนอข้อมูลการ ปฏิบัติได้จริงพร้อมกับ บอกเหตุผลที่ชัดเจน ถูกต้อง	พูดนำเสนอข้อมูลการ ปฏิบัติได้แต่บอก เหตุผลไม่ได้	พูดนำเสนอข้อมูล ไม่ได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานสำเร็จครบถ้วน	ทำงานสำเร็จบางส่วน	ทำงานไม่สำเร็จ

แบบประเมิน.
การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
“ วัยรุ่นเตรียมการ ”

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน															รวม
		ประเด็นการประเมิน															
		๑ อธิบายการเตรียมตัวในการเดินทางไปในสถานที่ต่างๆอย่างปลอดภัยและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ			๒ จัดทำผังมโนทัศน์การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันที่ปลอดภัยกับการเดินทางและการอยู่ที่พักอาศัย			๓ เห็นความสำคัญถึงวิธีการป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ			๔ พูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยง สถานการณ์ สถานที่สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่พฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ			๕ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน			
๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๕		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐- ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๖ -๑๐ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชิ้นงาน เรื่อง “ ้วยรุ่นเตรียมการ ” (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากใบความรู้ และจัดทำผังมโนทัศน์ มีความสัมพันธ์ โดยในการเดินทางนั้นมีเส้นทางที่ต้องไปดังนี้เดินทางโดยรถส่วนตัว เดินทางโดยรถโดยสาร เติมน้ำมัน และเตรียมตัวเมื่ออยู่บ้าน

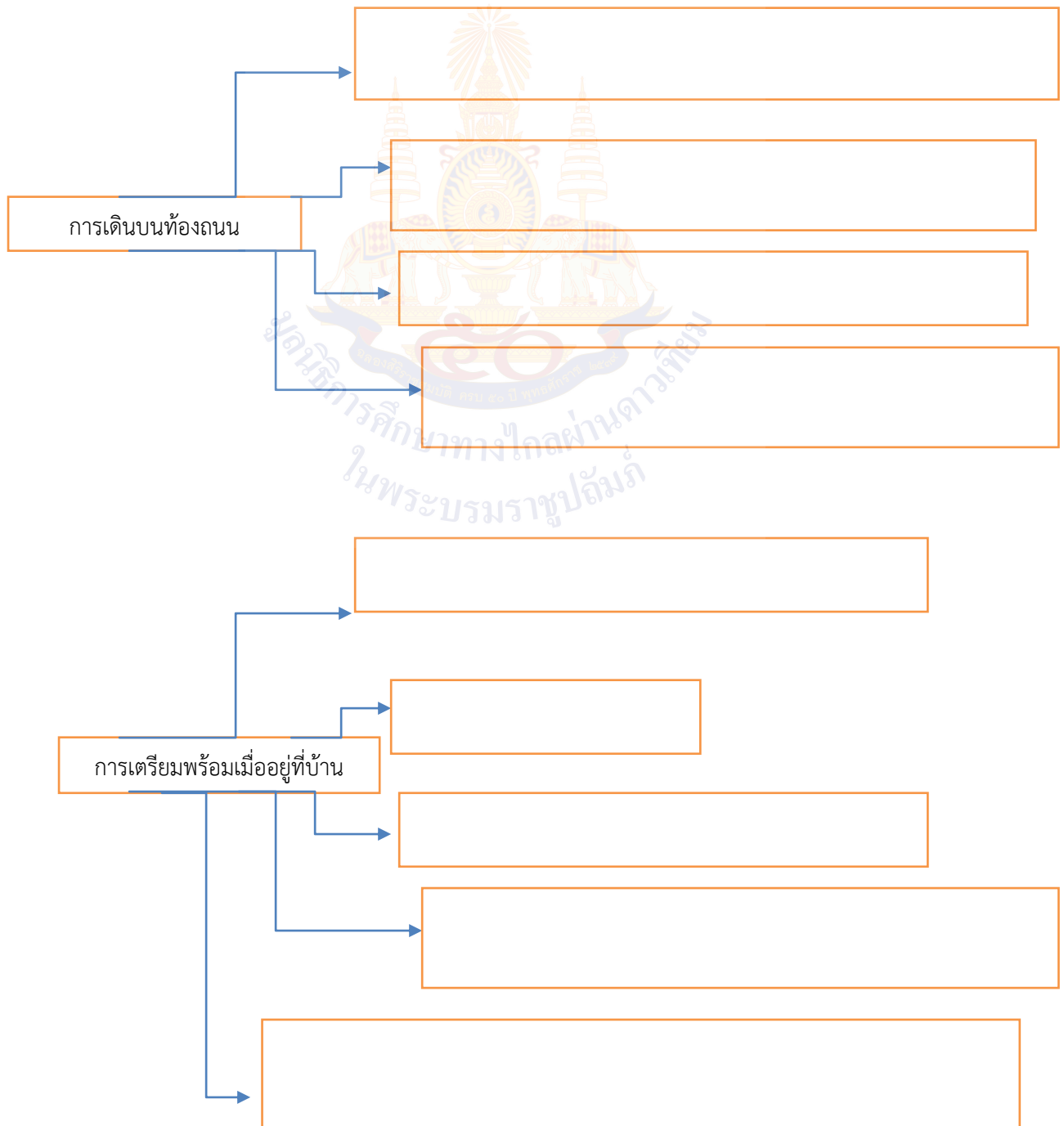
การเดินทางโดยรถส่วนตัว

การเดินทางเดินทางโดยรถโดยสาร

ชิ้นงาน เรื่อง “ ้วยรุ่นเตรียมการ ” (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

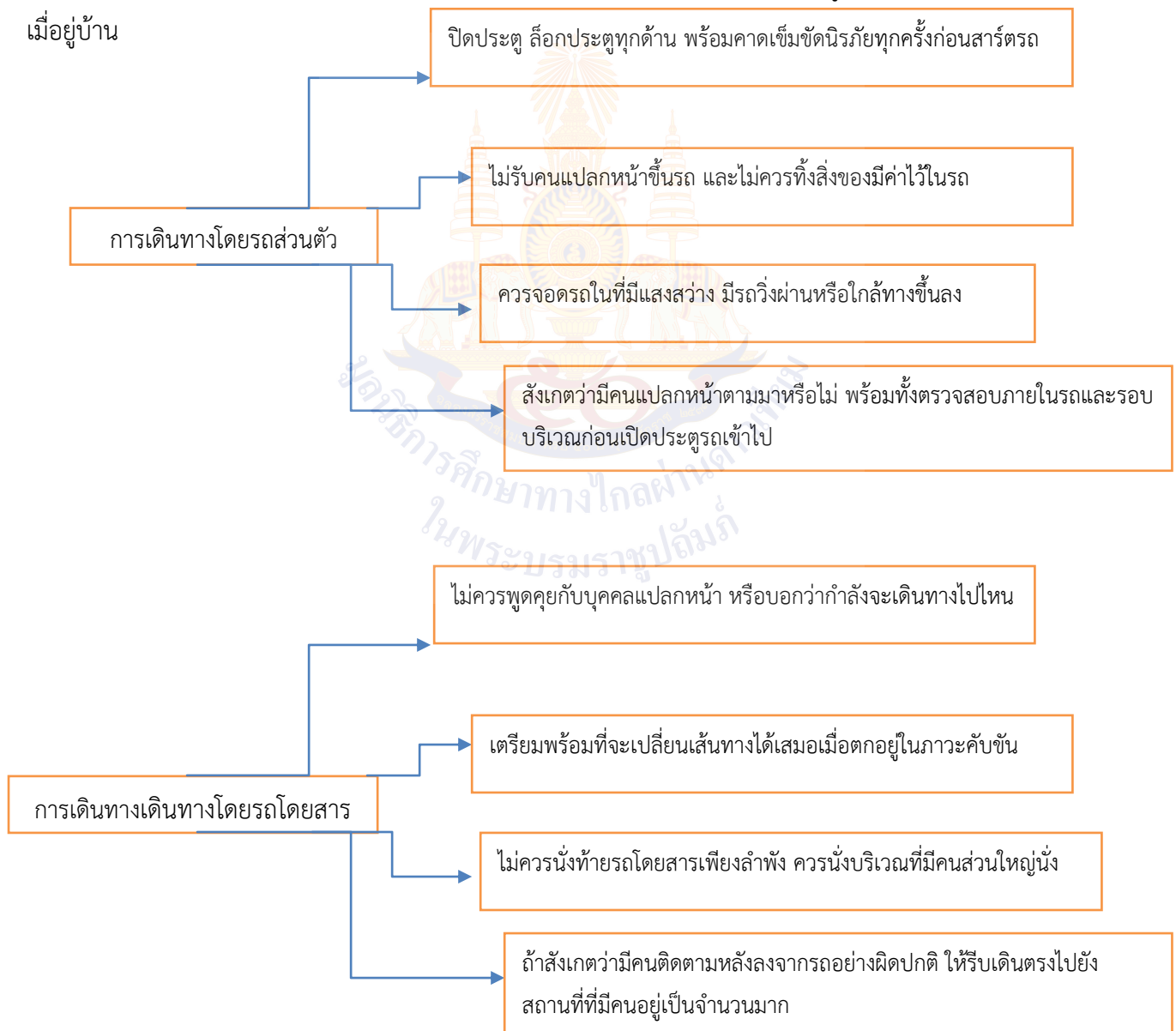
คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากใบความรู้ และจัดทำผังมโนทัศน์ มีความสัมพันธ์ ในการเดินทาง
นั้นมีเส้นทางที่ต้องไปดังนี้ เดินทางโดยรถส่วนตัว เดินทางโดยรถโดยสาร เดินอยู่บนถนน และการเตรียมตัวเมื่ออยู่
บ้าน **โดย**นักเรียนออกแบบผังมโนทัศน์ได้ในรูปแบบของตนเอง (ตัวอย่างผังฯ)



เฉลยชิ้นงาน เรื่อง “ วัชรสูตรเตรียมการ ” (๑)

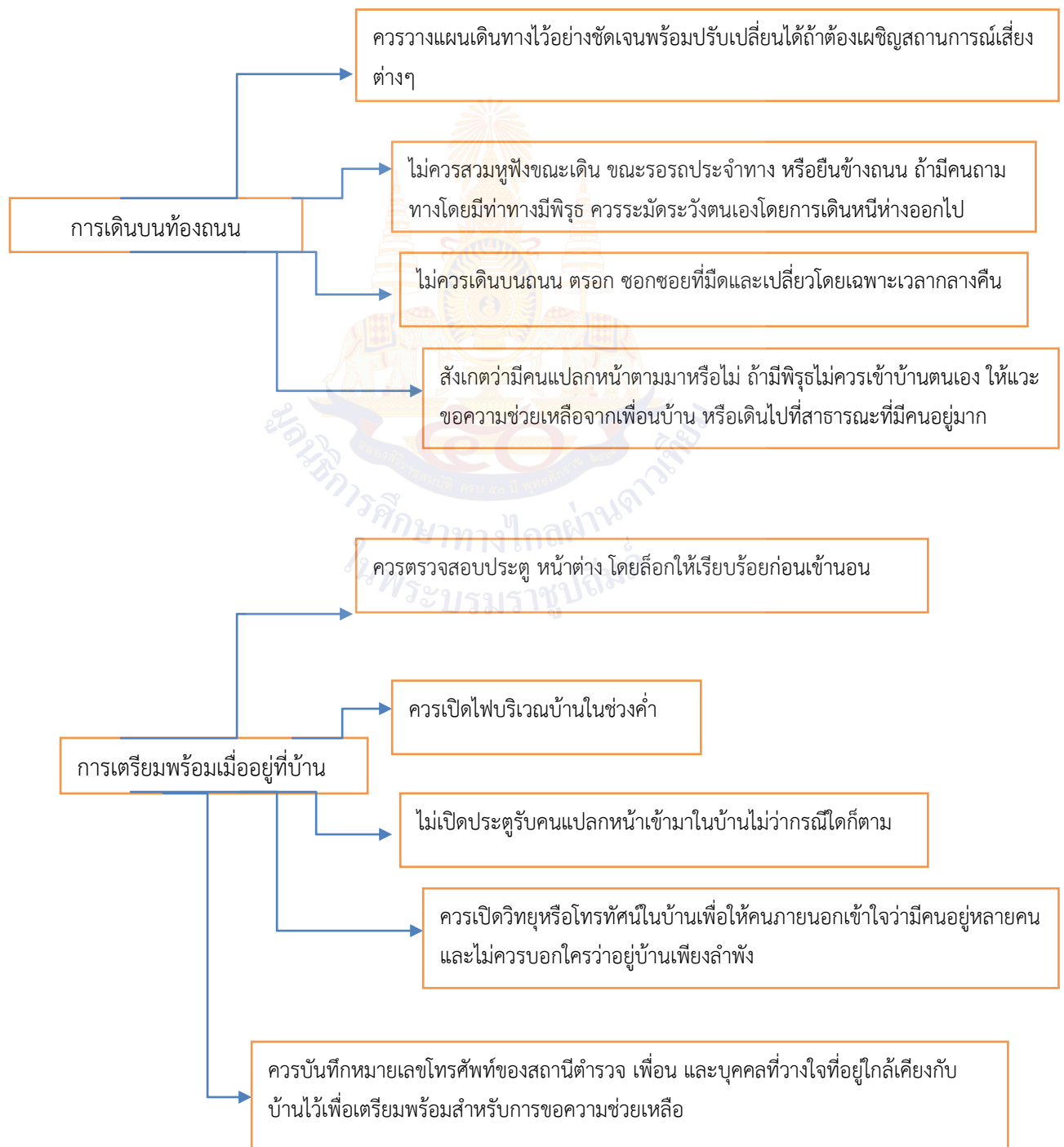
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากใบความรู้ และจัดทำผังมโนทัศน์ มีความสัมพันธ์ โดยในการเดินทางนั้นมีเส้นทางที่ต้องไปดังนี้เดินทางโดยรถส่วนตัว เดินทางโดยรถโดยสาร เดินทางอยู่บนถนน และการเตรียมตัวเมื่ออยู่บ้าน



เฉลยชิ้นงาน เรื่อง “วัยรุ่นเตรียมการ” (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ม.๑/๒ แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทักษะปฏิเสธก็เป็นสิ่งสำคัญ ที่ควรเรียนรู้และกล้าแสดงการปฏิเสธอย่างตรงไปตรงมาอย่าง
หรือการใช้การปฏิเสธแบบรักษาสัมพันธภาพ ซึ่งต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อช่วยให้รอดพ้น
จากสถานการณ์เสี่ยงต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

๕. ความสำคัญทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ
๖. วิธีปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศสถานการณ์ต่างๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
อธิบายวิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ต่างๆ ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
แสดงบทบาทสมมติเลือกใช้วิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ต่างๆ ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)(ของแต่ละวิชา)
เห็นถึงความสำคัญของทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุดแสดงความคิดความรู้สึกรู้สึกผิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง เพื่อหลีกเลี่ยงบุคคล
สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่พฤติกรรมล่วง ละเมิดทางเพศ (KSA)ส๑.๒.๑,ส๔.๖.๑

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน พูดแสดงความคิด ความรู้สึกข้อคิด ทั้งเชิง บวกและลบ และทักษะ ของตนเอง เพื่อ หลีกเลี่ยงบุคคล สถาน การณ์ สถานที่ สภาพ แวดล้อมที่นำไปสู่ พฤติกรรมลวง ละเมิด ทางเพศ (KSA)ส๑.๒.๑, ส๔.๖.๑	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และสำรวจความเรียบร้อยของ ห้องเรียนให้ถูกต้องตามสุขลักษณะ ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการเปิดคลิปวิดีโอ “รักจริง รอได้” <u>แนวคำถาม</u> ถ้านักเรียนเป็นตัวละครหญิงในคลิปนี้จะปฏิบัติ ตนอย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> ปฏิบัติตนอย่างไรขึ้นอยู่กับแนวคำตอบของ นักเรียน อาจปฏิเสธเพราะเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ หรือมีเพศสัมพันธ์ได้ ๓. ครูกล่าวเพิ่มเติมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนว่า นอกจากจะต้อง เรียนรู้การป้องกันตัวแล้ว การเรียนรู้ทักษะในการปฏิเสธก็เป็น สิ่งสำคัญ ทั้งนี้การรู้จักปฏิเสธอย่างตรงไปตรงมาเป็นวิธีที่ดี ที่สุดที่จะช่วยให้รอดพ้นจากสถานการณ์เสี่ยงนั้นๆได้ ซึ่งเป็น เนื้อหาที่ได้ศึกษาในวันนี้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ตัวแทนนักเรียน/หัวหน้าห้อง กล่าวนำทำความเคารพ ๒. นักเรียนตั้งใจดูคลิปวิดีโอและ ตอบคำถามของครูดังนี้ <u>แนวคำถาม</u>ถ้านักเรียนเป็นตัวละคร หญิงในคลิปนี้จะปฏิบัติตนอย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> ปฏิบัติตนอย่างไร ขึ้นอยู่กับแนวคำตอบของนักเรียน อาจปฏิเสธเพราะเสี่ยงต่อการถูก ล ว ง ล ะ เ ม ด ท า ง เ พ ศ ห รื อ มี เพศสัมพันธ์ได้	๑.สื่อ PowerPoint		วิธีการ วัดผล ๑.สังเกต การตอบ คำถามและ การแสดง ความ คิดเห็นใน ชั้นเรียน ๒.สังเกต จาก พฤติกรรม ในชั้นเรียน ๓.ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายวิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ แสดงบทบาทสมมติเลือกใช้วิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นถึงความสำคัญของการ	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ครูจัดการการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบสตอรี่ไลน์ โดยการผูกเรื่องราว ดังนี้ ชั่วโมงเรียนที่ ๕ ฉากในห้องเรียน คำถามหลัก: หากตกอยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ จะมีวิธีการปฏิเสธอย่างไรเพื่อป้องกันตนเอง ๑.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ตามกลุ่มเดิมในชั่วโมงที่แล้ว และสมมติให้เป็นกลุ่มสมาชิกในห้องเรียน ๒. ครูสมมติฉากให้นักเรียนได้เจอกับสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันนำเสนอวิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ลงในใบงาน กิจกรรม”จะปฏิเสธได้อย่างไร” ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๓ กลุ่มตามกลุ่มเดิมในชั่วโมงที่แล้ว และสมมติให้เป็นกลุ่มสมาชิกในห้องเรียน ๒. ครูสมมติฉากให้นักเรียนได้เจอกับสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันนำเสนอวิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ลงในใบงาน กิจกรรม”จะปฏิเสธได้อย่างไร” ๓. นักเรียนตั้งใจฟังคำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะการปฏิเสธ			จากกิจกรรม “ศูนย์การเรียนรู้ กับพัฒนาการแต่ละช่วงวัย” เครื่องมือวัด ๑.แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒.แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้) ๒.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านทาง Microsoft office PowerPoint ๔. ครูตั้งคำถามเพื่อสอบถามความเข้าใจว่า “หากเพื่อนชักชวนนักเรียนให้เข้าไปอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ นักเรียนจะอย่างไร” <u>แนวคำตอบ</u> ปฏิเสธไปทันทีด้วยคำพูดและการกระทำที่จริงจัง เพื่อแสดงความรู้สึกให้อีกฝ่ายได้รับรู้ แต่อย่างไรก็ตามควรรักษาสัมพันธ์ภาพระหว่างกันไว้ด้วย	เพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากครู ผ่านทาง Microsoft office PowerPoint ๔. นักเรียนตอบคำถามครูว่า “หากเพื่อนชักชวนนักเรียนให้เข้าไปอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ นักเรียนจะอย่างไร” <u>แนวคำตอบ</u> ปฏิเสธไปทันทีด้วยคำพูดและการกระทำที่จริงจัง เพื่อแสดงความรู้สึกให้อีกฝ่ายได้รับรู้ แต่อย่างไรก็ตามควรรักษาสัมพันธ์ภาพระหว่างกันไว้ด้วย			พฤติกรรม การเรียนรู้ ๓.แบบ ประเมิน กิจกรรม “ศูนย์การเรียนรู้ กับพัฒนาการแต่ละช่วงวัย” เกณฑ์การประเมินผล ๑. ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที				
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน / ชิ้นงาน
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศและใบงานกิจกรรม จะปฏิเสธอย่างไร ให้กับนักเรียนโดยครูอธิบายการจัดทำใบงาน โดยให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่างๆ และช่วยกันระดมสมองคิดวิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เวลา ๕ นาทีในการเตรียมตัวแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ <u>กลุ่มที่ ๑</u> เพื่อนต่างเพศขอไปส่งที่บ้าน <u>กลุ่มที่ ๒</u> เพื่อนต่างเพศชวนไปดูหนัง <u>กลุ่มที่ ๓</u> เพื่อนต่างเพศชวนไปปาร์ตี้วันเกิดในตอนคืนวันเสาร์ <u>กลุ่มที่ ๔</u> รุ่นพี่ต่างเพศชวนไปเที่ยวสถานบันเทิง	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. นักเรียนได้รับแจกใบความรู้เรื่อง ทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศและใบงานกิจกรรม จะปฏิเสธอย่างไรให้กับนักเรียนโดยฟังครูอธิบายการจัดทำใบงาน และอ่านสถานการณ์ต่างๆ และช่วยกันระดมสมองคิดวิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เวลา ๕ นาทีในการเตรียมตัวแสดง		
				การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>กลุ่มที่ ๕</u> รุ่นพี่ต่างเพศชวนไปทำการบ้านที่คอนโดส่วนตัว ๓. ครูและนักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปรายการแสดงของกลุ่มที่แสดงบทบาทสมมติ	บทบาทสมมติทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ ดังนี้ <u>กลุ่มที่ ๑</u> เพื่อนต่างเพศขอไปส่งที่บ้าน <u>กลุ่มที่ ๒</u> เพื่อนต่างเพศชวนไปดูหนัง <u>กลุ่มที่ ๓</u> เพื่อนต่างเพศชวนไปปาร์ตี้วันเกิดในคืนวันเสาร์ <u>กลุ่มที่ ๔</u> รุ่นพี่ต่างเพศชวนไปเที่ยวสถานบันเทิง <u>กลุ่มที่ ๕</u> รุ่นพี่ต่างเพศชวนไปทำการบ้านที่คอนโดส่วนตัว ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ					
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ					
รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ได้รับมอบหมาย ๓.นักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปราย การแสดงของกลุ่มที่แสดงบทบาทสมมติ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนโดยมีคำถามในการสรุปว่า “ทักษะการปฏิเสธมีความสำคัญอย่างไร” <u>แนวตอบ</u> ทุกคนมีสิทธิที่จะปฏิเสธในสิ่งที่ตนเองไม่ยอมอยากทำหรือสถานการณ์เสี่ยงต่อความปลอดภัย ดังนั้นจึงการรู้จักใช้ทักษะการปฏิเสธจะช่วยให้รอดพ้นจากสถานการณ์เสี่ยงนั้นๆได้	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนโดยมีคำถามในการสรุปว่า “ทักษะการปฏิเสธมีความสำคัญอย่างไร” <u>แนวตอบ</u> ทุกคนมีสิทธิที่จะปฏิเสธในสิ่งที่ตนเองไม่ยอมอยากทำหรือสถานการณ์เสี่ยงต่อความปลอดภัย ดังนั้นจึงการรู้จักใช้ทักษะการปฏิเสธจะช่วยให้รอดพ้นจากสถานการณ์เสี่ยงนั้นๆได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๖) ใบงานกิจกรรม จะปฏิเสธอย่างไร
- ๗) ใบความรู้เรื่อง ทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ
- ๘) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทักษะวิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ต่างๆ
- ๙) คลิปวิดีโอ “รักจริง รอดได้” ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=os๑Rui_ygR๔

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

แสดงบทบาทสมมติเลือกใช้วิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ต่างๆ

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ต่างๆ ได้	ประเมินจากกิจกรรม จะปฏิเสธอย่างไร	แบบประเมินกิจกรรม จะปฏิเสธอย่างไร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) แสดงบทบาทสมมติเลือกใช้วิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ต่างๆ ได้	ประเมินการแสดงบทบาทสมมติเลือกใช้ทักษะปฏิเสธ	แบบประเมินกิจกรรม จะปฏิเสธอย่างไร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
- คุณลักษณะเฉพาะ (ของแต่ละวิชา) เห็นถึงความสำคัญของการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ (KSA)ส๑.๒.๑,ส๔.๖.๑ พูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่	สังเกตการนำเสนอพูดแสดงความคิดเห็น	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมลวง ละเมิดทางเพศ			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	แบบประเมินสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	แนวทางในคะแนน		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ต่างๆ ได้	อธิบายวิธีการปฏิเสธได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์	อธิบายวิธีการปฏิเสธ ได้แต่ไม่เหมาะสม	อธิบายวิธีการ ปฏิเสธไม่ได้
ด้านทักษะกระบวนการ (P) แสดงบทบาทสมมติเลือกใช้วิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ต่างๆ ได้	แสดงบทบาทสมมติ เลือกใช้ทักษะปฏิเสธ ได้คล่องแคล่วไม่อ่าน บทจากชิ้นงาน	แสดงบทบาทสมมติ เลือกใช้ทักษะปฏิเสธ จากการอ่านบท คำตอบในชิ้นงาน	แสดงบทบาทสมมติ ไม่ได้
- คุณลักษณะเฉพาะ (ของแต่ละวิชา) เห็นถึงความสำคัญของการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	แสดงความมุ่งมั่นที่จะ ทำความเข้าใจและฝึก ปฏิบัติปฏิเสธด้วย ตนเอง	ทำความเข้าใจและ ฝึกปฏิบัติปฏิเสธตาม คำสั่ง	นักเรียนไม่สนใจ การเรียนรู้
สมรรถนะสำคัญ(KSA)ส๑.๒.๑,ส๔.๖.๑ พุดแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของ	การนำเสนอพูดแสดง ความคิดเห็นทั้งเชิงบวก และผลกระทบที่อาจ	การนำเสนอแสดง ความคิดเห็นด้าน เดียวไม่บอกเหตุผล	การนำเสนอไม่ได้

รายการประเมิน	แนวทางในคะแนน		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ตนเอง เพื่อหลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่พฤติกรรมลวง ละเมิดทางเพศ	ตามมามีเหตุผลประกอบ		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานสำเร็จครบถ้วน มีชิ้นงาน	ทำงานสำเร็จ บางส่วนมีชิ้นงาน	ไม่มีชิ้นงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐- ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ -๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินการเลือกใช้วิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศใน สถานการณ์ต่างๆ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน															รวม
		ประเด็นการประเมิน															
		๑ อธิบายวิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ต่างๆ ได้			๒ แสดงบทบาทสมมติเลือกใช้วิธีการปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ต่างๆ ได้			๓ เห็นถึงความสำคัญของการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ			๔ พุดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทักษะของตนเอง เพื่อหลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่พฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ			๕ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน			
๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๕		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐- ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ -๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง “จะปฏิเสธอย่างไร”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และนำเสนอวิธีการปฏิเสธการป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

สถานการณ์	การใช้ทักษะการปฏิเสธ
เพื่อนต่างเพศขอไปส่งที่บ้าน	
เพื่อนต่างเพศชวนไปดูหนัง	
เพื่อนต่างเพศชวนไปปาร์ตี้วันเกิดในคืนวันเสาร์	
รุ่นพี่ต่างเพศชวนไปเที่ยวสถานบันเทิง	
รุ่นพี่ต่างเพศชวนไปทำการบ้านที่คอนโดส่วนตัว	

หลักการที่ดีในการปฏิเสธมีอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง “จะปฏิเสธอย่างไร”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และนำเสนอวิธีการปฏิเสธการป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

สถานการณ์	การใช้ทักษะการปฏิเสธ
เพื่อนต่างเพศขอไปส่งที่บ้าน	-ปฏิเสธอย่างจริงจัง โดยตัวอย่างคำพูด เช่น “เราให้คุณแม่มารับแล้วนะ เธอไม่ต้องไปส่งเราหรอก” -ตอรอง โดยหากิจกรรมอื่นทดแทน เช่น ถ้าเธออยากมาส่งเรามาส่งที่หน้าโรงเรียนก็ได้จะได้เจอกับแม่เราด้วย
เพื่อนต่างเพศชวนไปดูหนัง	-ปฏิเสธอย่างจริงจัง โดยตัวอย่างคำพูด เช่น “เราไปไม่ได้นะ เรายังทำการบ้านไม่เสร็จเลย” -ตอรอง โดยหากิจกรรมอื่นทดแทน เช่น หลังเลิกเรียนไปอ่านหนังสือในห้องสมุดกันไหม -ผิดผ่อน โดยการบอกว่าเอาไว้อีกสัปดาห์หน้าชวนเพื่อนๆ ไปดูด้วยและไปช่วงกลางวันนะ
เพื่อนต่างเพศชวนไปปาร์ตี้วันเกิดในคืนวันเสาร์	-ปฏิเสธอย่างจริงจัง โดยใช้คำพูด เช่น “ขอโทษด้วยนะ ในวันเสาร์เรานัดกินข้าวกับครอบครัวแล้ว ไม่สะดวกจริงๆ” -ตอรอง โดยหากิจกรรมอื่นทดแทน เช่น ไว้เรามาทานข้าวกลางวันที่ร้านในโรงเรียนกันนะ
รุ่นพี่ต่างเพศชวนไปเที่ยวสถานบันเทิง	ปฏิเสธอย่างจริงจัง โดยตัวอย่างคำพูด เช่น “เราไปไม่ได้นะ พ่อกับแม่เราไม่อนุญาตและไม่อยากให้เราไปนะ” -ตอรอง โดยหากิจกรรมอื่นทดแทน เช่น หลังเลิกเรียนไปอ่านหนังสือในห้องสมุดกันไหม
รุ่นพี่ต่างเพศชวนไปทำการบ้านที่คอนโดส่วนตัว	ปฏิเสธอย่างจริงจัง โดยตัวอย่างคำพูด เช่น “เราไปไม่ได้นะ เรายังทำการบ้านที่โรงเรียนน่าจะดีกว่านะ”

	-ต๋อรอง โดยหากิจกรรมอื่นทดแทน เช่น หลังเลิกเรียนไปนั่งทำการบ้านในห้องสมุดและชวนเพื่อนคนอื่นไปทำด้วยกันนะ
--	--

หลักการที่ดีในการปฏิเสธอย่างไรบ้าง

- ๑) ตั้งสติและตั้งใจที่จะปฏิเสธอย่างจริงจังทั้งท่าทาง คำพูด และน้ำเสียงเพื่อแสดงความตั้งใจอย่างชัดเจนที่จะขอปฏิเสธกับอีกฝ่ายหนึ่งโดยไม่ให้ความหวัง
- ๒) ไม่เปิดโอกาสให้อีกฝ่ายมีข้ออ้างควร เลือกใช้ความรู้สึกที่ดีต่อกันมาเป็นเหตุผลประกอบ
- ๓) ขอความคิดเห็น ความเห็นชอบ แสดงกิริยาท่าทาง คำพูดที่เป็นมิตร การแสดงความขอบคุณ เมื่ออีกฝ่ายยอมรับในการปฏิเสธ
- ๔) เมื่อถูกเข้าซื้อหรือสบบประมาทควรยืนยันทนการปฏิเสธโดยไม่ทำให้อีกฝ่ายเสียหน้า และเพื่อ รักษาสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ดังนี้
 - ปฏิเสธซ้ำ โดยไม่ต้องใช้ข้ออ้างอีก พร้อมทั้งบอกลา และหาทางหลีกเลี่ยง จากสถานการณ์ดังกล่าว
 - ต๋อรอง โดยอาจหากิจกรรมอื่นๆ ที่ไม่มีความเสี่ยง เช่น ชวนไปห้องสมุด ไปทำบุญที่วัด ไปออกกำลังกาย เป็นต้น มาทดแทน
 - ผัดผ่อน โดยการยืดระยะเวลาออกไป เพื่อให้อีกฝ่ายเปลี่ยนใจ

ใบความรู้ เรื่อง ทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ นอกจากจะต้องเรียนรู้ทักษะในการป้องกันตัวแล้ว การเรียนรู้ถึงทักษะในการปฏิเสธก็เป็น สิ่งสำคัญ ทั้งนี้การรู้จักปฏิเสธอย่างตรงไปตรงมาจึงถือว่าเป็นวิธีที่ดีที่สุด ที่จะช่วยให้รอดพ้น จากสถานการณ์เสี่ยงนั้นๆ ได้

การปฏิเสธ เป็นความสามารถในการใช้คำพูด หรือท่าทาง โดยทุกคนมีสิทธิที่จะปฏิเสธ ในสิ่งที่ตนเอง ไม่อยากทำหรือเสี่ยงต่อความปลอดภัยได้ ซึ่งการปฏิเสธที่ได้ผลดี คือ เราจะต้อง มีความตั้งใจที่จะแสดง ความรู้สึกให้อีกฝ่ายหนึ่งรับรู้อย่างชัดเจนทั้งคำพูดและการกระทำ ดังนี้

- ๕) ตั้งสติและตั้งใจที่จะปฏิเสธอย่างจริงจังทั้งท่าทาง คำพูด และน้ำเสียงเพื่อแสดงความตั้งใจอย่างชัดเจน ที่จะขอปฏิเสธกับอีกฝ่ายหนึ่งโดยไม่ให้ความหวัง
- ๖) ไม่เปิดโอกาสให้อีกฝ่ายมีข้ออ้าง จนทำให้อีกฝ่ายจนมุมและใจอ่อนได้ ควร เลือกใช้ความรู้สึกที่ดีต่อกัน มาเป็นเหตุผลประกอบ เพราะการใช้เหตุผลที่ไม่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก เพียงอย่างเดียวมักถูกโต้แย้ง ได้
- ๗) ขอความคิดเห็น ความเห็นชอบ แสดงกิริยาท่าทาง คำพูดที่เป็นมิตร การแสดงความขอบคุณ เมื่ออีก ฝ่ายยอมรับในการปฏิเสธ
- ๘) เมื่อถูกเข้าซื้อหรือสับประมาท ไม่ควรตำหนิ โกรธเคือง เพราะทำให้ขาดสติ ไม่มีสมาธิในการแก้ไข สถานการณ์ ควรยืนยันการปฏิเสธโดยไม่ทำให้อีกฝ่ายเสียหน้า และเพื่อ รักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ดังนี้
 - a. ปฏิเสธซ้ำ โดยไม่ต้องใช้ข้ออ้างอีก พร้อมทั้งบอกลา และหาทางหลีกเลี่ยง จากสถานการณ์ ดังกล่าว
 - b. ต่อรอง โดยอาจหากิจกรรมอื่นๆ ที่ไม่มีความเสี่ยง เช่น ชวนไปห้องสมุด ไปทำบุญที่วัด ไป ออกกำลังกาย เป็นต้น มาทดแทน
 - c. ผัดผ่อน โดยการยืดระยะเวลาออกไป เพื่อให้อีกฝ่ายเปลี่ยนใจ

ที่มา: พรสุข หุ่นจันทร์ ประภาเพ็ญ สุวรรณ สุรีย์พันธุ์ วรพงศธร และอนันต์ มลารัตน์,หนังสือเรียน
รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,พิมพ์ครั้งที่ ๕,กรุงเทพมหานคร,บริษัทอักษรเจริญทัศน์
อจท.จำกัด, หน้า๘๑-๘๒

