



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
เรื่อง หน้าที่พลเมือง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๗ ชั่วโมง

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล
- ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ
- ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน
- ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

- ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป
- ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน
- ส ๒.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รัฐธรรมนูญ คือ เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศและเป็นแม่บทของกฎหมายอื่นทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้ รวมทั้ง เป็นแบบแผนที่จัดระเบียบทางการเมือง การบริหารประเทศภายในรัฐนั้นๆ เช่น การกำหนดรูปแบบของรัฐ แบบแผนการบริหารประเทศ กรอบนโยบายพื้นฐานของรัฐ โครงสร้างอำนาจอธิปไตย และหน้าที่ขององค์กรที่ใช้อำนาจอธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของประชาชน

รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มี ๑๖ หมวด ได้แก่ หมวด ๑ บททั่วไป หมวด ๒ พระมหากษัตริย์ หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย หมวด ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ หมวด ๗ รัฐสภา หมวด ๘ คณะรัฐมนตรี หมวด ๙ การขัดกัน

แห่งผลประโยชน์ หมวด ๑๐ ศาล หมวด ๑๑ ศาลรัฐธรรมนูญ หมวด ๑๒ องค์การอิสระ หมวด ๑๓ องค์การ  
อัยการ หมวด ๑๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น หมวด ๑๕ การแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ และหมวด ๑๖ การ  
ปฏิรูปประเทศ

สิทธิเสรีภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขต  
ข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย

ปัจจุบันการหลงวางออนไลน์มีหลายลักษณะ เช่น การหลอกลวงของหรือการหลอกลวงให้หลงเชื่อ  
ใจการรู้จักป้องกันตัวเองจากการหลอกลวงออนไลน์จะช่วยให้ไม่ตกเป็นเหยื่อ ได้รับความเสียหายทั้งร่างกาย  
จิตใจ และทรัพย์สิน

บูลลี่ คือ พฤติกรรมรุนแรง กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย หากเกิดในชีวิตจริงมักเป็น  
การล้อเลียนรูปร่างหน้าตา สถานะทางสังคม รวมถึงการทำร้ายร่างกาย ส่วนโลกออนไลน์ส่วนใหญ่เกิดจากการ  
ประจานกันทางโซเชียลมีเดีย ซึ่งหลายครั้งการบูลลี่สร้างผลกระทบทางด้านความรู้สึกมากมายจนอาจเกิดเป็น  
แผลทางใจฝังลึกจนยากเยียวยา หรืออาจลุกลามไปจนเกิดการปะทะและสร้างบาดแผลทางกายได้

โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้ บูลลี่ทางร่างกาย บูลลี่ทางวาจา บูลลี่ทางสังคม

การรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้ใช้ความนิ่งสงบ  
การบูลลี่ ตอบโต้อย่างสุภาพ พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข ปรึกษานักจิตวิทยาหรือ  
จิตแพทย์

เราต่างเกิดมาและมีชีวิตในช่วงเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การบูลลี่ที่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นด้วยการ  
เผชิญหน้าเท่านั้น วันหนึ่งเราอาจตกเป็นเหยื่อการบูลลี่ทางโซเชียลจากผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันเลย หรืออาจตกเป็น  
เหยื่อร่วมกระทำการบูลลี่บุคคลอื่น แม้กระทั่งเป็นผู้เริ่มบูลลี่โดยไม่รู้ตัว

ดังนั้น ไม่ว่าจะการกระทำใดๆ ที่ก่อให้เกิดความรู้สึกต่อค่า ย่ำแย่ อับอาย เสื่อมเสีย ลองถอยออกมาสัก  
ก้าว หายใจเข้าออกอีกหลายๆ ครั้ง ก่อนลงมือแชร์ กดไลค์ หรือเขียน พูดออกไป เพราะสิ่งเหล่านี้เมื่อเกิดขึ้น  
แล้ว แม้เราจะลบออกสักกี่ครั้ง ก็ยังฝังในจิตใจของผู้ถูกระทำเสมอ ในทางกลับกัน หากต้องเผชิญปัญหาใน  
ฐานะเหยื่อของการ บูลลี่ ควรตั้งรับอย่างมีสติ ใจเย็นเฉยบ้าง ตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เกรียด หรือ  
วิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือกที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับตัวเอง ปิดรับเรื่องราวทาง  
โซเชียลบ้าง และข้อสำคัญ หากหาทางออกไม่ได้ ควรรีบพบแพทย์เพื่อรับการรักษาอย่างเหมาะสม  
ในยุคดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. “Think Before You Share” – สอนให้เด็กๆ ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ  
ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น

๒. “Digital Footprint” – สอนให้รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การ  
เผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน

๓. “Verify Before You Trust” – เน้นให้เด็กตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์  
ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ

๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อ  
ความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ

การเผยแพร่ข้อมูลบนโซเชียลมีเดียในปัจจุบันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของหลายๆ คน  
แต่การเผยแพร่ข้อมูลเหล่านั้นโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียในหลายๆ ด้านที่สามารถส่งผล  
กระทบทั้งต่อบุคคลและสังคมโดยรวม ดังนี้

๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง

๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล
๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก
๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต
๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม

ประเภทการหลอกลวงบนออนไลน์ และบทลงโทษ

- ประชาชนจำนวนมากเสียหาย จำคุกไม่เกิน ๕ ปี หรือปรับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

- บุคคลใดบุคคลหนึ่งเสียหาย (ยอมความได้) จำคุกไม่เกิน ๓ ปี หรือ ปรับไม่เกิน ๖๐,๐๐๐ บาท หรือ ทั้งจำทั้งปรับ

พฤติกรรมกลั่นแกล้งและดูถูกผู้อื่น ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น การล้อเลียนเสียดสีต่างๆ ซึ่งส่งผลเสียและสร้างความเสียหายให้กับผู้ถูกบูลลี่ เป็นลักษณะของการกระทำความผิดทางไซเบอร์ หรือ Cyberbullying การกระทำดังกล่าว หากสามารถระบุตัวบุคคลที่ถูกกล่าวถึงได้ว่าเป็นใคร (แม้ไม่ได้เอ่ยชื่อ) อาจจะทำให้เข้าข่ายความผิดฐานหมิ่นประมาท

ตาม ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๓๒๖ การใส่ความผู้อื่นต่อบุคคลที่สาม และทำให้เสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น หรือถูกเกลียดชัง จะมีความผิดฐาน หมิ่นประมาท มีโทษจำคุกไม่เกิน ๑ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ส่วน มาตรา ๓๒๘ ถ้าเป็นการหมิ่นประมาทโดยการโฆษณา ไม่ว่าจะใช้ภาพ หรือตัวอักษร หรือ บันทึกเสียง หรือบันทึกภาพ หรือปาฐกถาด้วยวิธีใด ๆ จะมีโทษจำคุกไม่เกิน ๒ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท อย่างไรก็ตาม สำหรับกฎหมายหมิ่นประมาทนี้ ยังมีข้อจำกัดตรงที่การตัดสินว่ามีความผิดหรือไม่นั้น จะต้องพิจารณาด้วยว่าถ้อยคำที่ใช้กลั่นแกล้งล้อเลียนกันนั้นสามารถเป็นจริงได้หรือไม่ หากล้อเลียนกันด้วยข้อความที่เป็นไปไม่ได้ หรือถ้อยคำที่ใช้ไม่ถึงขนาดทำให้ผู้อื่นเสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น ถูกเกลียดชัง ก็จะไม่เป็นความผิด

การละเมิดลิขสิทธิ์มีโทษทางอาญาทั้งจำคุกและโทษปรับแล้วแต่กรณี

๑. การละเมิดลิขสิทธิ์โดยตรง มีโทษปรับตั้งแต่ ๒๐,๐๐๐ - ๒๐๐,๐๐๐ บาท หากเป็นการกระทำเพื่อการค้า มีโทษจำคุกตั้งแต่ ๖ เดือน - ๔ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๑๐๐,๐๐๐ - ๘๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

๒. การละเมิดลิขสิทธิ์โดยอ้อม มีโทษปรับตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาท - ๑๐๐,๐๐๐ บาท หากเป็นการกระทำเพื่อการค้า มีโทษจำคุกตั้งแต่ ๓ เดือน - ๒ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๕๐,๐๐๐ บาท - ๔๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ปัจจุบันการพัฒนาและการขยายตัวของชุมชนเมืองและการเจริญเติบโตส่งผลให้มีการผลิตสินค้าและบรรจุภัณฑ์มากมายโดยเฉพาะบรรจุภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มที่เป็นพลาสติกอยู่ในประเทศไทยแล้วทั้งเพื่ออำนวยความสะดวกและตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในปัจจุบันพลาสติกเป็นวัสดุสังเคราะห์ที่มีบทบาทมากในชีวิตประจำวันเพราะมีต้นทุนและการผลิตต่ำจึงถูกนำมาใช้อย่างกว้างขวางและมีแนวโน้มการใช้งานในด้านต่างๆ

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก

๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญได้
- ๒) บอกโครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้
- ๓) บอกสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้
- ๔) บอกแนวทางการปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้
- ๕) วิเคราะห์ สถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การหลอกลวงออนไลน์
- ๖) วิเคราะห์สถานการณ์ตนเองหรือผู้อื่นถูกบูลลี่
- ๗) บอกผลเสียของการเผยแพร่ข้อมูล โฆษณาขาดความรับผิดชอบ
- ๘) ระบุลักษณะการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาในสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน
- ๙) อธิบายบทลงโทษตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา
  - ๑๐) กำหนดเนื้อหาที่ให้นำเสนอเรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ และทรัพย์สินทางปัญญาได้
  - ๑๑) อธิบายผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งต่อสิ่งแวดล้อมได้ ทั้งด้านดิน สัตว์ อากาศ และมนุษย์
  - ๑๒) อธิบายวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ในชีวิตประจำวัน
  - ๑๓) ระบุวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้อย่างน้อย ๓ วิธี
  - ๑๔) อธิบายผลกระทบจากการลดการใช้พลาสติกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้
  - ๑๕) อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนได้
  - ๑๖) อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้
  - ๑๗) อธิบายปัญหาการปฏิบัติลดการใช้พลาสติก แบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง

๑๘) เรียนรู้จากการนำเสนอของกลุ่มอื่น ๆ

๑๙) อธิบายและเปรียบเทียบวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในประเทศสมาชิกอาเซียน

๒๐) บอกความสำคัญของการเคารพและรับรู้วัฒนธรรมที่แตกต่าง

### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

๒) วิเคราะห์โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

๓) วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้

๔) เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้

๕) บอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูกหลอกลวงออนไลน์

๖) เสนอแนวทางการรับมือการถูกบูลลี่ ของตนเองหรือให้คำแนะนำผู้อื่น

๗) เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความ

รับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่าง รู้เท่าทัน

๘) เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง

๙) วิเคราะห์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็น

เท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา

๑๐) ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิงชุมชนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่าง

บทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์

๑๑) สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและภาพนิ่ง และนำเสนอในรูปแบบ

ที่เข้าใจง่าย

๑๒) ระบุวิธีปฏิบัติที่สามารถปรับใช้เพื่อลดการใช้พลาสติกได้

๑๓) ออกแบบแผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเองได้

๑๔) วางแผนการชักชวนคนในครอบครัวให้ลดการใช้พลาสติกได้

๑๕) ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม เพื่อเล่นเกมและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนได้

๑๖) วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิก

อาเซียนได้

๑๗) วิเคราะห์การปฏิบัติ ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง

๑๘) นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ

๑๙) วิเคราะห์และเสนอแนวทางในการประยุกต์ใช้วัฒนธรรมที่เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

๒๐) ทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างสรรค์แนวคิดใหม่

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

๒) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ

๓) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

๔) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ

๕) ตระหนักในการรู้เท่าทันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ การหลอกลวงออนไลน์

๖) ตระหนักในปัญหาของการบูลลี่ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของตนเองและผู้ที่ถูกบูลลี่

๓) ตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน

๔) มีความตระหนักรู้และมีจริยธรรมในการใช้ผลงานหรือข้อมูลจากผู้อื่น โดยไม่สนับสนุนการละเมิดลิขสิทธิ์ในรูปแบบใดๆ

๕) ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายด้านการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอื่น เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา

๑๐) ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย

๑๑) ตระหนักถึงผลเสียของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งและมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติกเพื่อปกป้องสิ่งแวดล้อม

๑๒) ตระหนักถึงความสำคัญของการลดใช้พลาสติก และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการใช้พลาสติก

๑๓) เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง

๑๔) มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้

๑๕) มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเป็นสมาชิกของอาเซียนและเห็นความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค

๑๖) เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๑๗) เห็นความสำคัญของการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๑๘) นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ

๑๙) มีความเปิดกว้างในการยอมรับความแตกต่างและเคารพวัฒนธรรมอื่น

๒๐) เห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดีที่สามารถสร้างความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกันและกัน

#### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

วิเคราะห์โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญ

วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญ

บอกแนวทางการปฏิบัติตามเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูกหลอกลวงออนไลน์ โดยเห็นตระหนักในการรู้เท่าทันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ การหลอกลวงออนไลน์

เสนอแนวทางการรับมือการถูกบูลลี่ ของตนเองหรือให้คำแนะนำผู้อื่น โดยตระหนักในปัญหาของการบูลลี่ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของตนเองและผู้ที่ถูกบูลลี่

เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่าง รู้เท่าทัน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน

เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง โดยมีความตระหนักรู้และมีจริยธรรมในการใช้ผลงานหรือข้อมูลจากผู้อื่น โดยไม่สนับสนุนการละเมิดลิขสิทธิ์ในรูปแบบใด ๆ

วิเคราะห์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายด้านการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา

ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิงชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย

สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและภาพนิ่ง และนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย โดยตระหนักถึงผลเสียของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งและมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติกเพื่อปกป้องสิ่งแวดล้อม

ระบุวิธีปฏิบัติที่สามารถปรับใช้เพื่อลดการใช้พลาสติกได้ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการลดใช้พลาสติก และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการใช้พลาสติก

ออกแบบ วางแผน แผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเอง คนในครอบครัว เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง ด้วยความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้

ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม เพื่อเล่นเกมและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนได้ มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเป็นสมาชิกของอาเซียนและเห็นความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค

วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง

วิเคราะห์การปฏิบัติ ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง โดยเห็นความสำคัญของการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่

๕) ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องรัฐธรรมนูญ

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็กก่อนแชร์

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว

๑๑) สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

๑๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑๓) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑๔) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑๕) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฉันทู้จักอาเซียน

๑๖) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน

๑๗) นำทัวร์อาเซียน

๑๘) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน

๑๙) ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน

### ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	- ออกแบบสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. สร้างสรรค์และสวยงาม	วางแผน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ และสร้างสรรค์สวยงาม	วางแผน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์	ไม่วางแผน เนื้อหาไม่ถูกต้อง
ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	- วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้เหมาะสม	วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ค่อนข้างเหมาะสม	วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ไม่เหมาะสม
ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน	- เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน	เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียนถูกต้องชัดเจน	เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียนถูกต้อง แต่ยังไม่ชัดเจน	เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียนไม่ถูกต้อง
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

	<p>๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ</p>			
<p>แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้</p>	<p>๑. ตั้งใจเรียน</p> <p>๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p>	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

รัฐธรรมนูญ คือ เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศและเป็นแม่บทของกฎหมายอื่นทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้ รวมทั้ง เป็นแบบแผนที่จัดระเบียบทางการเมือง การบริหารประเทศภายในรัฐนั้นๆ เช่น การกำหนดรูปแบบของรัฐ แบบแผนการบริหารประเทศ กรอบนโยบายพื้นฐานของรัฐ โครงสร้างอำนาจอธิปไตย และหน้าที่ขององค์กรที่ใช้อำนาจอธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของประชาชน

**๓. สาระการเรียนรู้**

รัฐธรรมนูญ คือ เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศและเป็นแม่บทของกฎหมายอื่นทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้ รวมทั้ง เป็นแบบแผนที่จัดระเบียบทางการเมือง การบริหารประเทศภายในรัฐนั้นๆ เช่น การกำหนดรูปแบบของรัฐ แบบแผนการบริหารประเทศ กรอบนโยบายพื้นฐานของรัฐ โครงสร้างอำนาจอธิปไตย และหน้าที่ขององค์กรที่ใช้อำนาจอธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของประชาชน

รัฐธรรมนูญ จึงต้องกำหนดบทบาทบัญญัติต่างๆให้เป็นไปตามหลักพื้นฐานของประชาธิปไตย เพื่อให้ปกครองการบริหารบ้านเมืองและอยู่ร่วมกันของประชาชนเป็นไปตามวิถีประชาธิปไตยที่จะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ซึ่งหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย ที่สำคัญ ได้แก่

๑. หลักอำนาจและที่จะตายเป็นของปวงชน หลักการของประชาธิปไตยถือว่าอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศเป็นของประชาชนทุกคน

๒. หลักการปกครองโดยกฎหมาย การยึดถือกฎหมาย เป็นกฎเกณฑ์กติกาในการอยู่ร่วมกัน เพื่อเป็นหลักประกัน ในการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

๓. หลักสิทธิเสรีภาพสิทธิหมายถึงประโยชน์ที่กฎหมายรับรองและคุ้มครองให้เสรีภาพหมายถึงความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อ กำหนดของกฎหมาย

๔. หลักความเสมอภาคความเสมอภาคใน วิถีประชาธิปไตยไม่ได้หมายความว่าทุกคนในสังคมจะต้องเท่ากันทุกเรื่องแต่ทุกคนจะได้รับความเสมอภาคในเรื่องสำคัญๆในฐานะที่เป็นมนุษย์ เพื่อให้เกิดความยุติธรรม

๕. ลึกพาลาดตอนภาพในการปกครองตนเอง ร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตยทุกคนจะต้องมี ส่วนร่วมอย่างสันติทั้งทางการเมืองเศรษฐกิจและสังคมทุกคนจำเป็นต้องมีความเคารพซึ่งกันและกันมีความรักความปรารถนาดีต่อกัน

๖. หลักการยอมรับเสียงข้างมากการปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นการปกครองโดยประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับหลักการเสียงข้างมากในการตัดสินใจข้อขัดแย้งต่างๆ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเจตนารมณ์ที่จะแก้ไขปัญหาการเมืองการปกครองประเทศดังนี้

๑. กำหนดหน้าที่ของรัฐ
๒. รับรอง ปกป้อง และคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนให้ชัดเจนและครอบคลุมกว้างขวาง
๓. ลดเงื่อนไขความขัดแย้งเพื่อให้ประเทศมีความสงบสุขบนพื้นฐานของความรู้รัก สามัคคี ประองตอง
๔. ให้สถาบันสารและองค์กรอิสระปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สุจริต เทียงธรรมและป้องกันหรือแก้ไขวิกฤตของประเทศ
๕. กำหนดกลไกป้องกันตรวจสอบและจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบที่เข้มงวดเด็ดขาด
๖. สร้างกลไกในการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ที่สำคัญและจำเป็นอย่างร่วมมือร่วมใจกัน
๗. กำหนดกลไกเพื่อจัดระเบียบและสร้างความเข้มแข็งแก่ การปกครองประเทศ

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญได้

##### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

##### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑.๑.๑,๔.๑.๓,๔.๑.๓,๕.๑.๓,๕.๑.๓,๕.๑.๓)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

##### ๔. ใฝ่เรียนรู้

##### ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

##### ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

##### ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

##### ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ**  
**หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>วิเคราะห์ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)</p> <p><b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ</b></p> <p>- บอกความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญได้</p> <p><b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b></p> <p>- วิเคราะห์ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ</b></p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑.นักเรียนเปิดแผ่นป้ายท้ายสถานที่ ครูมีสถานที่ คือ อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย</p> <p>๒.ให้นักเรียนกลุ่มที่หนึ่งเลือกเปิด ๑ ส่วนแล้วทายว่าเป็นภาพอะไร</p> <p>๓.หากทายได้ ๑๐ คะแนน ถ้าทายไม่ถูกให้กลุ่มที่ ๒ เลือกเปิดหนึ่งส่วนแล้วทายเป็นภาพอะไร เลือกเปิดจนกว่านักเรียนจะทายถูกต้อง</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>๑</td> <td>๒</td> <td>๓</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๕</td> <td>๖</td> </tr> </table> 	๑	๒	๓	๔	๕	๖	<p>นักเรียนตอบคำถาม...ภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย เป็นการแสดงให้เห็นว่าประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบ</p>	<p>๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ</p> <p>๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ</p>	<p>การถาม-ตอบ</p>
๑	๒	๓									
๔	๕	๖									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คำนิยาม</b> - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	(ที่มา <a href="https://parliamentmuseum.go.th/๒๕๖๔/arb๔-monument.html">https://parliamentmuseum.go.th/๒๕๖๔/arb๔-monument.html</a> ๒. อนุสาวรีย์ประชาธิปไตยมีความสำคัญอย่างไร	สมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็นระบอบประชาธิปไตย เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๗๕ มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ			
	<b>ขั้นสอน ( ๑๕ นาที)</b> ๑.ครูพูดว่า ในชั่วโมงนี้เราจะมาเรียนรู้ ความหมาย หลักการ เจตนารมย์ ของรัฐธรรมนูญ ๒.นักเรียนทำกิจกรรม ใช่หรือไม่ เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับความหมาย หลักการ เจตนารมย์ ของรัฐธรรมนูญพร้อมให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบ ๒.๑ รัฐธรรมนูญถือว่าเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศไทยใช่หรือไม่ ครูอธิบาย...ประเทศไทยมีรัฐธรรมนูญถือว่าเป็นกฎหมายสูงสุด ๒.๒ กฎหมายอื่นสามารถ บัญญัติ นอกเหนือกฎหมายรัฐธรรมนูญได้ อยู่กับความจำเป็นของกฎหมายนั้นใช่หรือไม่	นักเรียนทำกิจกรรม ใช่หรือไม่			

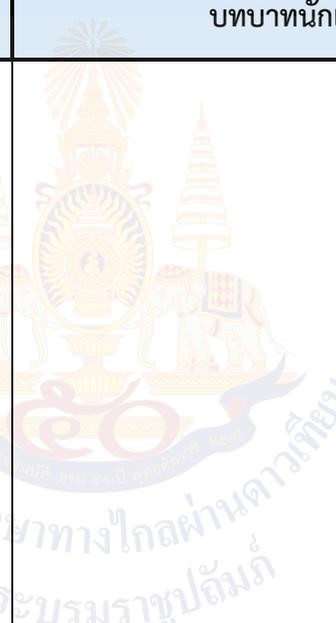
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ  
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูอธิบาย...เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศและเป็นแม่บทของกฎหมายอื่นทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้</p> <p>๒.๓ หลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย ประกอบด้วย ๖ หลักด้วยกัน ใช่หรือไม่</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม ประกอบด้วย ๑) หลักอำนาจอธิปไตย เป็นของปวงชน ๒) หลักการปกครองโดยกฎหมาย ๓) หลักสิทธิเสรีภาพ ๔) หลักความเสมอภาค ๕) หลักการাত্রภาพ และ ๖) หลักการยอมรับเสียงข้างมาก</p> <p>๒.๔ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเจตนารมณ์ที่จะแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยเป็นหลัก ใช่หรือไม่</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม...รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเจตนารมณ์ที่จะแก้ไขปัญหาการเมืองการปกครอง กำหนดหน้าที่ของรัฐ รับรองปกป้อง และคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนให้ชัดเจน ลดเงื่อนไขความขัดแย้ง ให้สถาบันศาลและ</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ  
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>องค์กรอิสระปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดกลไกป้องกันตรวจสอบและจัดการทุจริต สร้างกลไกปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ และกำหนดกลไกเพื่อจัดระเบียบและสร้างความเข้มแข็งของการปกครองประเทศ</p> <p>๒.๕ เจตนารมณ์ในการจัดทำรัฐธรรมนูญ จำเป็นต้องสอดคล้องกับหลักการประชาธิปไตยมากที่สุด ใช่หรือไม่</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม...ใช่ เพราะประเทศไทย ปกครองในระบอบประชาธิปไตยตั้งนั้นในการร่างรัฐธรรมนูญ เนื้อหาจะต้องสัมพันธ์กับหลักความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>๒.๖ รัฐธรรมนูญ เป็นกรอบในการบริหารประเทศใช่หรือไม่</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม...</p> <p>ใช่ เพราะรัฐธรรมนูญ มีความสำคัญและความจำเป็นต่อการบริหารประเทศ เพราะจะเป็นกรอบ แนวทางในการบริหารประเทศตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ  
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>และเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ</p> <p>๒.๗ กฎหมายรัฐธรรมนูญจะเกี่ยวข้องเฉพาะเรื่อง การปกครองไม่มีความจำเป็นที่มีต่อตัวเราใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม...ไม่ใช่ เพราะรัฐธรรมนูญมีความสำคัญและจำเป็นต่อตัวเราทั้งการกำหนดสิทธิและเสรีภาพ เสนอชื่อ ถอดถอนนักการเมืองทุจริต และเราก็มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐ</p> <p>๒.๘ ประชาชนมีเสรีภาพในการประชุมหรือชุมนุมกัน แต่ต้องกระทำโดยสงบและปราศจากอาวุธใช่หรือไม่ ใช่ เพราะหลักการสิทธิเสรีภาพกำหนดให้ประชาชนมีเสรีภาพในการประชุมหรือชุมนุมกันโดยสงบและปราศจากอาวุธ</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม...ใช่ เพราะ หลักการสิทธิเสรีภาพ กำหนดให้ประชาชนมีเสรีภาพในการประชุมหรือชุมนุมกันโดยสงบและปราศจากอาวุธ</p> <p>๒.๙ ทุกคนในประเทศมีความเสมอภาคกันทั้งด้าน</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ  
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>กฎหมายการเมืองและเศรษฐกิจ ใช่หรือไม่            ครูอธิบายเพิ่ม...ใช่ เพราะ ตามรัฐธรรมนูญแห่ง            ราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ยังยึดหลักการ            พื้นฐานสำคัญของประชาธิปไตยคือ ความเสมอภาค            ของประชาชน ทั้งทางด้าน กฎหมายการเมืองและ            เศรษฐกิจ</p> <p>๒.๑๐ การใช้อำนาจอธิปไตย เป็นของนายกรัฐมนตรี            ที่จะใช้ในการบริหารประเทศ ใช่หรือไม่            ครูอธิบายเพิ่ม...ไม่ใช่ เพราะอำนาจอธิปไตยเป็นของ            ปวงชนชาวไทย การปกครองและการบริหาร            ประเทศ ต้องได้รับความยินยอมจากประชาชนบุคคล            ที่ได้รับเรื่องให้ทำหน้าที่ปกครองและบริหารประเทศ            ต้องกระทำเพื่อประโยชน์ของประชาชน</p>				
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b>            นักเรียนเขียนสรุป ข้อมูลเกี่ยวกับ ความหมาย            หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ จากการทำ            กิจกรรม ใช่หรือไม่</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ  
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป ( ๑๐ นาที)</p> <p>ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <p>๑.รัฐธรรมนูญมีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...รัฐธรรมนูญ คือ เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศและเป็นแม่บทของกฎหมายอื่นทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้ รวมทั้ง เป็นแบบแผนที่จัดระเบียบทางการเมือง การบริหารประเทศภายในรัฐนั้นๆ เช่น การกำหนดรูปแบบของรัฐ แบบแผนการบริหารประเทศ กรอบนโยบายพื้นฐานของรัฐ โครงสร้างอำนาจอธิปไตย และหน้าที่ขององค์กรที่ใช้อำนาจอธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของประชาชน</p>			
	<p>๒.รัฐธรรมนูญมีหลักการอย่างไร</p>	<p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...หลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย ที่สำคัญ ได้แก่</p> <p>๑. หลักอำนาจและที่จะตายเป็นของปวง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ  
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<p>ชน หลักการของประชาธิปไตยถือว่าอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศเป็นของประชาชนทุกคน</p> <p>๒. หลักการปกครองโดยกฎหมาย การยึดถือกฎหมาย เป็นกฎเกณฑ์กติกาในการอยู่ร่วมกัน เพื่อเป็นหลักประกัน ในการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>๓. หลักสิทธิเสรีภาพสิทธิหมายถึงประโยชน์ที่กฎหมายรับรองและคุ้มครองให้เสรีภาพหมายถึงความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย</p> <p>๔. หลักความเสมอภาคความเสมอภาคในวิถีประชาธิปไตยไม่ได้หมายความว่าทุกคนในสังคมจะต้องเท่ากันทุกเรื่องแต่ทุกคนจะได้รับความเสมอภาคในเรื่องสำคัญๆในฐานะที่เป็นมนุษย์ เพื่อให้เกิดความยุติธรรม</p> <p>๕. ลักพาลาดอนภาพในการปกครองตนเอง ร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตยทุกคนจะต้องมี ส่วนร่วมอย่างสันติทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทุกคนจำเป็นต้องมีความ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ  
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๓. รัฐธรรมนูญมีเจตนารมณ์อย่างไร		<p>เคารพซึ่งกันและกันมีความรักความปรารถนาดีต่อกัน</p> <p>๖. หลักการยอมรับเสียงข้างมากการปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นการปกครองโดยประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับหลักการเสียงข้างมากในการตัดสินใจขัดแย้งต่างๆ</p> <p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเจตนารมณ์ที่จะแก้ไขปัญหาการเมืองการปกครองประเทศดังนี้</p> <p>๑. กำหนดหน้าที่ของรัฐ</p> <p>๒. รับรอง ปกป้อง และคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนให้ชัดเจนและครอบคลุมกว้างขวาง</p> <p>๓. ลดเงื่อนไขความขัดแย้งเพื่อให้ประเทศมีความสงบสุขบนพื้นฐานของความรู้รัก สามัคคีปรองดอง</p> <p>๔. ให้สถาบันสารและองค์กรอิสระปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สุจริต เที่ยงธรรม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ  
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<p>และป้องกันหรือแก้ไขวิกฤตของประเทศ</p> <p>๕. กำหนดกลไกป้องกันตรวจสอบและ จัดการทุจริตและประพฤติมิชอบที่เข้มงวด เด็ดขาด</p> <p>๖. สร้างกลไกในการปฏิรูปประเทศใน ด้านต่าง ๆ ที่สำคัญและจำเป็นอย่างร่วมมือร่วมใจ กัน</p> <p>๗. กำหนดกลไกเพื่อจัดระเบียบและสร้าง ความเข้มแข็งแก่ การปกครองประเทศ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ถาม-ตอบ สังเกตพฤติกรรมการเรียน	คำถาม สังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป สังเกตพฤติกรรมการเรียน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน

ทำงานให้แล้วเสร็จ			
-------------------	--	--	--

## เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของ รัฐธรรมนูญ	- ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของ รัฐธรรมนูญ	ตอบคำถาม เกี่ยวกับ ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของ รัฐธรรมนูญได้ เหมาะสม	ตอบคำถาม เกี่ยวกับ ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ ได้ค่อนข้าง เหมาะสม	ตอบคำถาม เกี่ยวกับ ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ ได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

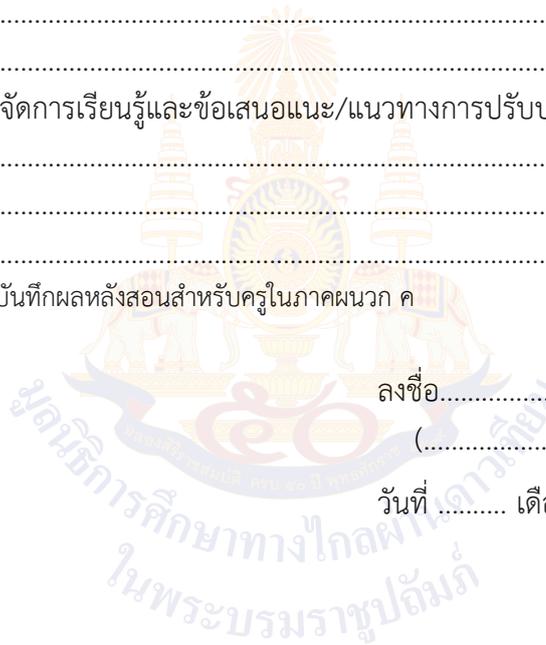
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๑. รัฐธรรมนูญถือว่าเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศไทยใช่หรือไม่			
๒. กฎหมายอื่นสามารถ บัญญัติ นอกเหนือกฎหมายรัฐธรรมนูญได้ อยู่กับความจำเป็นของกฎหมายนั้นใช่หรือไม่			
๓. หลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย ประกอบด้วย ๖ หลักด้วยกัน ใช่หรือไม่			
๔. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเจตนารมณ์ที่จะแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยเป็นหลัก ใช่หรือไม่			
๕. เจตนารมณ์ในการจัดทำรัฐธรรมนูญ จำเป็นต้องสอดคล้องกับหลักการประชาธิปไตยมากที่สุด ใช่หรือไม่			
๖. รัฐธรรมนูญ เป็นกรอบในการบริหารประเทศใช่หรือไม่			
๗. กฎหมายรัฐธรรมนูญจะเกี่ยวข้องเฉพาะเรื่องการปกครองไม่มีความจำเป็นที่มีต่อตัวเราใช่หรือไม่			
๘. ประชาชนมีเสรีภาพในการประชุมหรือชุมนุมกันแต่ต้องกระทำโดยความสงบและปราศจากอาวุธใช่หรือไม่ ใช่ เพราะหลักการสิทธิเสรีภาพกำหนดให้ประชาชนมีเสรีภาพในการประชุมหรือชุมนุมกันโดยสงบและปราศจากอาวุธ			
๙. ทุกคนในประเทศไทยมีความเสมอภาคกันทั้งด้านกฎหมายการเมืองและเศรษฐกิจ ใช่หรือไม่			

๑๐. การใช้อำนาจอธิปไตย เป็นของ นายกรัฐมนตรี ที่จะใช้ในการบริหารประเทศ ใช่หรือไม่			
--	--	--	--



**เฉลย...ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

คำชี้แจง ท บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๑. รัฐธรรมนูญถือว่าเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศไทยใช่หรือไม่	✓		ใช่ ประเทศไทยมีรัฐธรรมนูญถือว่าเป็นกฎหมายสูงสุด
๒. กฎหมายอื่นสามารถ บัญญัติ นอกเหนือกฎหมายรัฐธรรมนูญได้ อยู่กับความจำเป็นของกฎหมายนั้นใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศและเป็นแม่บทของกฎหมายอื่นทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้
๓. หลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย ประกอบด้วย ๖ หลักด้วยกัน ใช่หรือไม่	✓		ใช่ ประกอบด้วย ๑) หลักอำนาจอธิปไตย เป็นของปวงชน ๒) หลักการปกครองโดยกฎหมาย ๓) หลักสิทธิเสรีภาพ ๔) หลักความเสมอภาค ๕) หลักการادرภาพ และ ๖) หลักการยอมรับเสียงข้างมาก
๔. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเจตนารมณ์ที่จะแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยเป็นหลัก ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเจตนารมณ์ที่จะแก้ไขปัญหาการเมืองการปกครอง กำหนดหน้าที่ของรัฐ รับรองปกป้อง และคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนให้ชัดเจน ลดเงื่อนไขความขัดแย้ง ให้สถาบันศาลและองค์กรอิสระปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดกลไกป้องกันตรวจสอบและจัดการทุจริต สร้างกลไกปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ และกำหนดกลไกเพื่อจัดระเบียบและสร้างความเข้มแข็งของการปกครองประเทศ
๕. เจตนารมณ์ในการจัดทำรัฐธรรมนูญ จำเป็นต้องสอดคล้องกับหลักการ	✓		ใช่ เพราะประเทศไทย ปกครองในระบอบประชาธิปไตยดังนั้นในการร่างรัฐธรรมนูญ

ประชาธิปไตยมากที่สุด ใช่หรือไม่			เนื้อหาจะต้องสัมพันธ์กับหลักความเป็นประชาธิปไตย
๖. รัฐธรรมนูญ เป็นกรอบในการบริหารประเทศใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะรัฐธรรมนูญ มีความสำคัญและความจำเป็นต่อการบริหารประเทศ จะเป็นกรอบ แนวทางในการบริหารประเทศ ตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ และเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ
๗. กฎหมายรัฐธรรมนูญจะเกี่ยวข้องเฉพาะเรื่องการปกครองไม่มีความจำเป็นที่มีต่อตัวเราใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะรัฐธรรมนูญมีความสำคัญและจำเป็นต่อตัวเราทั้งการกำหนดสิทธิและเสรีภาพ เสนอชื่อ ถอดถอนนักการเมืองทุจริตและเราก็มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ
๘. ประชาชนมีเสรีภาพในการประชุมหรือชุมนุมกันแต่ต้องกระทำโดยสงบและปราศจากอาวุธใช่หรือไม่ ใช่ เพราะหลักการสิทธิเสรีภาพกำหนดให้ประชาชนมีเสรีภาพในการประชุมหรือชุมนุมกันโดยสงบและปราศจากอาวุธ	✓		ใช่ เพราะ หลักการสิทธิเสรีภาพกำหนดให้ประชาชนมีเสรีภาพในการประชุมหรือชุมนุมกันโดยสงบและปราศจากอาวุธ
๙. ทุกคนในประเทศมีความเสมอภาคกันทั้งด้านกฎหมายการเมืองและเศรษฐกิจ ใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ยังยึดหลักการพื้นฐานสำคัญของประชาธิปไตย คือ ความเสมอภาคของประชาชน ทั้งทางด้าน กฎหมายการเมืองและเศรษฐกิจ
๑๐. การใช้อำนาจอธิปไตย เป็นของนายกรัฐมนตรี ที่จะใช้ในการบริหารประเทศใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนชาวไทย การปกครองและการบริหารประเทศ ต้องได้รับความยินยอมจากประชาชนบุคคลที่ได้รับเรื่องให้ทำหน้าที่ปกครองและบริหารประเทศต้องกระทำเพื่อประโยชน์ของประชาชน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอติปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มี ๑๖ หมวด ได้แก่ หมวด ๑ บททั่วไป หมวด ๒ พระมหากษัตริย์ หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย หมวด ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ หมวด ๗ รัฐสภา หมวด ๘ คณะรัฐมนตรี หมวด ๙ การขัดกันแห่งผลประโยชน์ หมวด ๑๐ ศาล หมวด ๑๑ ศาลรัฐธรรมนูญ หมวด ๑๒ องค์การอิสระ หมวด ๑๓ องค์การอัยการ หมวด ๑๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น หมวด ๑๕ การแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ และหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ

**๓. สาระการเรียนรู้**

รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มี ๑๖ หมวด ได้แก่

หมวด ๑ บททั่วไป ว่าด้วยการกำหนดรูปแบบและระบอบการปกครองหลักการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพหลักความเสมอภาคและความเป็นกฎหมายสูงสุดของรัฐธรรมนูญ

หมวด ๒ พระมหากษัตริย์ ว่าด้วยพระราชฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ เช่น พระมหากษัตริย์ทรงอยู่ในฐานะ เป็นที่เคารพสักการะผู้ใดจะละเมิดกล่าวหาหรือฟ้องร้องมิได้พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพุทธมามกะ และอัครศาสนูปถัมภและทรงดำรงตำแหน่งจอมทัพไทยพระมหากษัตริย์ทรงไว้ซึ่งพระราชอำนาจในการแต่งตั้งคณะองคมนตรี ผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์การแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายระเบียบว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์

หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ว่าด้วย การปกป้องคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ทั้ง สิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพทางการเมือง และสิทธิเสรีภาพทางเศรษฐกิจ

หมวด ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย ว่าด้วยหน้าที่ที่ประชาชนต้องปฏิบัติ ในฐานะพลเมืองของรัฐ เพื่อความมั่นคง ความเจริญและความสงบสุขในการอยู่ร่วมกัน

หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ว่าด้วยการกำหนดให้รัฐมีหน้าที่ต่อประชาชน เช่นเดียวกับที่กำหนดให้ประชาชน มีหน้าที่ต่อรัฐ

หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ การบัญญัติแนวนโยบายแห่งรัฐไว้ในรัฐธรรมนูญ เพื่อเป็นหลักประกันว่าฝ่ายบริหารจะบริหารประเทศตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด เพื่อความเจริญของประเทศและความผ่านสุขของ

ประชาชน รัฐธรรมนูญฉบับนี้กำหนดให้รัฐจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งปรากฏเป็นครั้งแรก

หมวด ๗ รัฐสภา ว่าด้วยกระบวนการ เข้าสู่อำนาจทางการเมืองของฝ่ายนิติบัญญัติ อันได้แก่ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และสมาชิกวุฒิสภา เรื่องสำคัญ ที่บัญญัติไว้ เช่น คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งและผู้สมัครรับเลือกตั้ง รูปแบบการเลือกตั้ง การยุบสภา กระบวนการตรากฎหมาย

หมวด ๘ คณะรัฐมนตรี ว่าด้วยฝ่ายบริหารหรือคณะรัฐมนตรี เรื่องสำคัญ ที่กล่าวถึงเช่น คุณสมบัติของรัฐมนตรี กระบวนการแต่งตั้งนายกรัฐมนตรี อำนาจหน้าที่ การสิ้นสุดความเป็นรัฐมนตรี

หมวด ๙ การขัดกันแห่งผลประโยชน์ เป็นการกำหนดมาตรฐานทางจริยธรรมของฝ่ายนิติบัญญัติ และฝ่ายบริหาร ให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต โปร่งใส ไม่ใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบ

หมวด ๑๐ ศาล ว่าด้วยฝ่ายตุลาการ คือศาล ศาลมีอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายโดยทำหน้าที่ ในพระปรมาภิไธยพระมหากษัตริย์ ดังนั้น ศาลจึงเป็นสถาบันที่ให้การคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชน เนื้อหาสำคัญของรัฐธรรมนูญ กล่าวถึง อำนาจหน้าที่ของศาลยุติธรรม ศาลปกครอง และศาลทหาร

หมวด ๑๑ ศาลรัฐธรรมนูญ ศาลรัฐธรรมนูญ มีหน้าที่ในการควบคุมกฎหมาย มิให้ขัดหรือแย้ง ต่อรัฐธรรมนูญ เพื่อรักษาความเป็นกฎหมายสูงสุด ในการปกครองประเทศ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ จะกล่าวถึง จำนวนและคุณสมบัติของตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ กระบวนการสรรหาและอำนาจหน้าที่

หมวด ๑๒ องค์กรอิสระ องค์กรอิสระ เป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้น เพื่อให้มีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานทางจริยธรรมด้วยความสุจริต เทียงธรรมกล้าหาญ และปราศจากอคติ องค์กรอิสระที่จัดตั้งขึ้น เพื่อทำหน้าที่ควบคุม และตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ มี ๕ องค์กรคือ คณะกรรมการ การเลือกตั้ง ผู้ตรวจการแผ่นดิน คณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน และคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

หมวด ๑๓ องค์กรอัยการ องค์กรอัยการมีหน้าที่เป็นทนายแผ่นดิน รับผิดชอบดำเนินคดีในนามของรัฐ

หมวด ๑๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น รัฐธรรมนูญให้มีการจัดตั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามหลักอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนชาวไทยโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องบริหารโดยคำนึงถึงความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น สาระสำคัญที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญคือ ที่มาของสมาชิกสภาท้องถิ่น และอำนาจหน้าที่ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กล่าวคือ ให้ดูแลและจัดการทำบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น

หมวด ๑๕ การแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้ว่า การแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญที่เป็นการเปลี่ยนแปลงการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขหรือการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของรัฐที่เป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียว จะกระทำมิได้ โดยรัฐธรรมนูญได้บัญญัติหลักเกณฑ์และวิธีการแก้ไขเพิ่มเติมตามรัฐธรรมนูญไว้

หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ การบัญญัติเรื่องการปฏิรูปประเทศ เพิ่งปรากฏเป็นครั้งแรก ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นกองพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการให้ประเทศมีความสงบเรียบร้อยมีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสในด้านต่างๆให้ทัดเทียมกัน เพื่อกระจัดความเหลื่อมล้ำให้ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกโครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้

##### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

##### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญ

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญ(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๑.๓.๑,๑.๓.๓,๑.๓.๔,๑.๓.๕,๑.๓.๖,๑.๓.๗, ๕.๒.๒)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

##### ๔. ใฝ่เรียนรู้

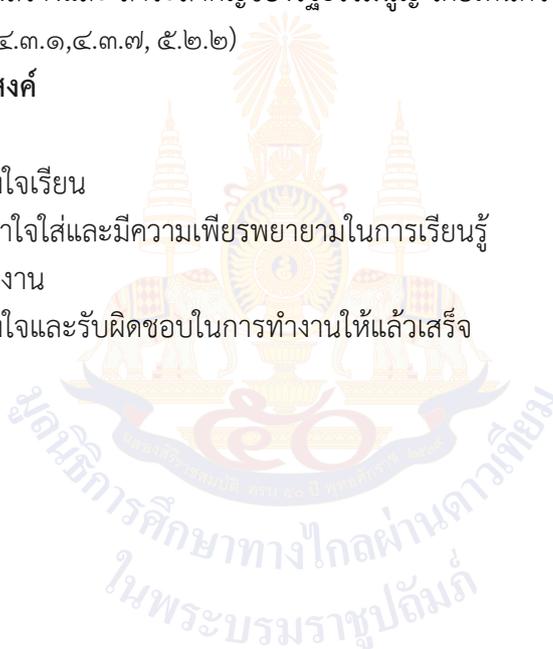
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

##### ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน  วิเคราะห์โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการ ปฏิบัติตนตาม รัฐธรรมนูญ(๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ</b> - บอกโครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ ได้ <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> - วิเคราะห์โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - เห็นความสำคัญของการ	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b> ครูถามนักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.รัฐธรรมนูญมีความสำคัญอย่างไร  ๒.รัฐธรรมนูญมีหลักการอย่างไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...รัฐธรรมนูญ คือ เป็น กฎหมายสูงสุดของประเทศและเป็นแม่บทของ กฎหมายอื่นทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ ขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้ รวมทั้ง เป็นแบบ แผนที่จัดระเบียบทางการเมือง การบริหาร ประเทศภายในรัฐนั้นๆ เช่น การกำหนดรูปแบบ ของรัฐ แบบแผนการบริหารประเทศ กรอบ นโยบายพื้นฐานของรัฐ โครงสร้างอำนาจอธิปไตย และหน้าที่ขององค์กรที่ใช้อำนาจอธิปไตย การมี ส่วนร่วมของประชาชน สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ ของประชาชน นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ 	๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของ รัฐธรรมนูญ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของ รัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้าง และ สาระสำคัญของ รัฐธรรมนูญ	การถาม-ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๓. รัฐธรรมนูญมีเจตนารมณ์อย่างไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มี เจตนารมณ์ที่จะแก้ไขปัญหาการเมืองการปกครอง ประเทศดังนี้ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สารสำคัญของรัฐธรรมนูญ หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</p> <p>๑.ครูพูดว่า ในชั่วโมงนี้เราจะมาเรียนรู้ โครงสร้าง และ สารสำคัญของรัฐธรรมนูญ</p> <p>๒.นักเรียนทำกิจกรรม ใช่หรือไม่ เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับความหมาย โครงสร้างและ สารสำคัญของรัฐธรรมนูญพร้อมให้นักเรียนอธิบาย เหตุผลประกอบ</p> <p>๒.๑ ประเทศไทยเป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียวกัน จะแบ่งแยกมิได้ใช่หรือไม่ ใช่ เพราะ ตามหมวด ๑ บททั่วไป กล่าวว่าประเทศไทย เป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียวจะแบ่งแยก มิได้มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒.๒ ตามรัฐธรรมนูญหมวดที่ ๒ จะกล่าวเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของมนุษย์ย่อมได้รับความคุ้มครองเสมอ</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...ใช่</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม... ไม่ใช่</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>กัน ใช่หรือไม่</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม...หมวดที่ ๒ จะว่าด้วย พระราชฐานะและภาระอำนาจของพระมหากษัตริย์ ส่วนศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของมนุษย์ย่อมได้รับความคุ้มครองเสมอกัน จะอยู่ในหมวดที่ ๑ บททั่วไป</p> <p>๒.๓ การปกป้องคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ทั้งสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพทางการเมืองและสิทธิเสรีภาพทางเศรษฐกิจจะกล่าวไว้ในหมวดที่ ๓ ใช่หรือไม่</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม...ใช่ เพราะหมวดที่ ๓ จะเป็นเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย</p> <p>๒.๔ ตามหมวดที่ ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย จะต้องปฏิบัติตน ในฐานะพลเมือง ของรัฐ ใช่หรือไม่</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม...ทั้งนี้เพื่อความมั่นคงความเจริญและความสงบสุขในการอยู่ร่วมกัน</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...ใช่</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...ใช่</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒.๕ ตามหมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ รักต้องให้เด็กทุกคนได้รับ การศึกษาตั้งแต่ ประถมจนจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ใ หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม...รัฐต้องให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับโดยไม่ เก็บค่าใช้จ่าย</p> <p>๒.๖ ตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐกำหนดว่ารัฐ พึงอุปถัมภ์และคุ้มครองเฉพาะพระพุทธศาสนา เท่านั้น ใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม...รัฐพึงอุปถัมภ์และคุ้มครอง พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น</p> <p>๒.๗ ในหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐได้กำหนดว่ารัฐ พึงส่งเสริมและคุ้มครองชาวไทยและกลุ่มชาติพันธุ์อื่น ใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม...ทุกคนล้วนเป็นคนไทย</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...ไม่ใช่</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...ไม่ใช่</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...ใช่</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒.๘ ตูลาการคือศาลศาลมีอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญและกฎหมาย โดยทำหน้าที่ด้วยตนเองใช่หรือไม่</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม....ศาลมีอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญและกฎหมาย โดยทำหน้าที่ในพระปรมาภิไธยพระมหากษัตริย์</p> <p>๒.๙ องค์กรอิสระจัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ควบคุมและตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐใช่หรือไม่</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม....ตามหมวดที่ ๑๒ องค์กรอิสระเป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้น เพื่อให้มีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานทางจริยธรรมด้วยความสุจริต เที่ยงธรรม กล้าหาญ และปราศจากอคติ เพื่อทำหน้าที่ควบคุมและตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ</p> <p>๒.๑๐ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น เป็นเรื่องที่กล่าวไว้ในรัฐธรรมนูญ ใช่หรือไม่</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...ไม่ใช่</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...ใช่</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...ใช่</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูอธิบายเพิ่ม....กล่าวไว้ในหมวด ๑๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒.๑๑ อัยการมีหน้าที่เป็นทนายแผ่นดินใช่หรือไม่</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม....กล่าวไว้ในหมวด ๑๓ องค์กรอัยการ</p> <p>องค์กรอัยการมีหน้าที่เป็นทนายแผ่นดิน รับผิดชอบดำเนินคดีในนามของรัฐ</p> <p>๒.๑๒ หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช่หรือไม่</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นกองพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการให้ประเทศมีความสงบเรียบร้อยมีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสในด้านต่างๆให้ทัดเทียมกัน เพื่อกระจัดความเหลื่อมล้ำให้ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...ใช่</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...ใช่</p>			
	ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนเขียนสรุป ข้อมูลเกี่ยวกับ โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ จากการทำกิจกรรม ใช้ หรือไม่				
	<p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b> ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <p>๑. ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธราช ๒๕๖๐ รูปแบบของรัฐและรูปแบบ การปกครองมี ลักษณะอย่างไร</p> <p>๒. อำนาจอธิปไตย เป็นของใครและมีการแบ่ง อย่างไร</p>	<p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ราชอาณาจักรไทย เป็นอันหนึ่งอันเดียวจะแบ่งแยกมิได้และมีการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...อำนาจอธิปไตยเป็น ของปวงชนชาวไทย พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขทรงใช้อำนาจนั้นผ่านสภานิติบัญญัติ แห่งชาติ คณะรัฐมนตรี และศาล โดยแบ่งเป็น ฝ่ายนิติบัญญัติฝ่ายบริหารและฝ่ายตุลาการ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกโครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -</b> วิเคราะห์โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ(๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ทำงานให้แล้วเสร็จ			
-------------------	--	--	--

## เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
คำถาม	- โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ตอบคำถามเกี่ยวกับโครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้เหมาะสม	ตอบคำถามเกี่ยวกับโครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้ค่อนข้างเหมาะสม	ตอบคำถามเกี่ยวกับโครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

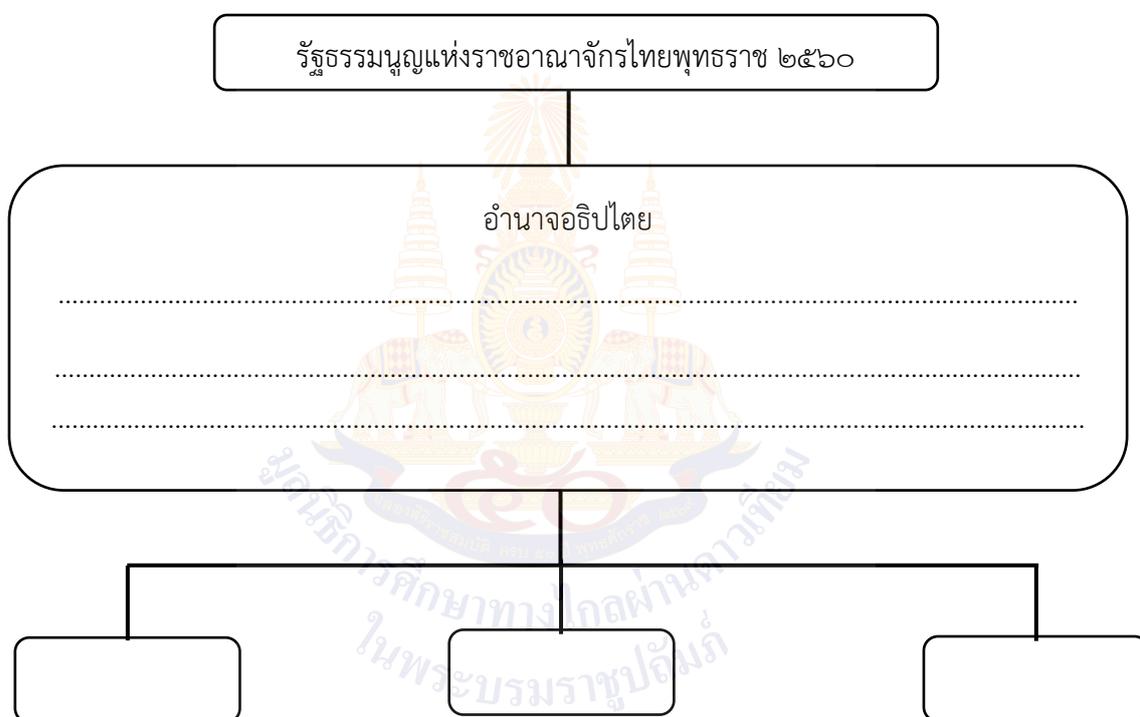
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนสรุป โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ



## บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๑. ประเทศไทยเป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียวกัน จะแบ่งแยกมิได้ใช่หรือไม่			
๒. ตามรัฐธรรมนูญหมวดที่ ๒ จะกล่าวเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของมนุษย์ย่อมได้รับความคุ้มครองเสมอกัน ใช่หรือไม่			
๓. การปกป้องคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ทั้งสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพทางการเมืองและสิทธิเสรีภาพทางเศรษฐกิจจะกล่าวไว้ในหมวดที่ ๓ ใช่หรือไม่			
๔. ตามหมวดที่ ๔ หน้าแรกของปวงชนชาวไทยจะต้องปฏิบัติตน ในฐานะพลเมือง ของรัฐ ใช่หรือไม่			
๕. ตามหมวดที่ ๕ หน้าหนึ่งของรัฐ รักต้องให้เด็กทุกคนได้รับ การศึกษาตั้งแต่ ประถมจนจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ใช่หรือไม่			
๖. ตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐกำหนดว่ารัฐพึงอุปถัมภ์และคุ้มครองเฉพาะพระพุทธศาสนา เท่านั้น ใช่หรือไม่			
๗. ในหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐได้กำหนดว่ารัฐพึงส่งเสริมและคุ้มครองชาวไทยและกลุ่มชาติพันธุ์อื่นใช่หรือไม่			
๘. ตุลาการคือศาลศาลมีอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายโดยทำหน้าที่ด้วยตนเองใช่หรือไม่			
๙. องค์กรอิสระจัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ควบคุมและตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐใช่หรือไม่			
๑๐ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น เป็นเรื่องทีกล่าวไว้ในรัฐธรรมนูญ ใช่หรือไม่			

๑๑. อัยการมีหน้าที่เป็นทนายแผ่นดินใช่หรือไม่			
๑๒. หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช่หรือไม่			



เฉลย...ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนสรุป โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ



## บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๑. ประเทศไทยเป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียวกัน จะแบ่งแยกมิได้ใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะ ตามหมวด ๑ บททั่วไป กล่าวว่า ประเทศไทย เป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียวจะแบ่งแยกมิได้มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ตามรัฐธรรมนูญหมวดที่ ๒ จะกล่าวเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของมนุษย์ย่อมได้รับความคุ้มครองเสมอกัน ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ หมวดที่ ๒ จะว่าด้วย พระราชฐานะและภาระอำนาจของพระมหากษัตริย์ ส่วนศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของมนุษย์ย่อมได้รับความคุ้มครองเสมอกัน จะอยู่ในหมวดที่ ๑ บททั่วไป
๓. การปกป้องคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ทั้งสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพทางการเมืองและสิทธิเสรีภาพทางเศรษฐกิจจะกล่าวไว้ในหมวดที่ ๓ ใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะหมวดที่ ๓ จะเป็นเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย
๔. ตามหมวดที่ ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย จะต้องปฏิบัติตน ในฐานะพลเมือง ของรัฐ ใช่หรือไม่	✓		ใช่ ทั้งนี้เพื่อความมั่นคงความเจริญและความสงบสุขในการอยู่ร่วมกัน
๕. ตามหมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ รักรต้องให้เด็กทุกคนได้รับ การศึกษาตั้งแต่ ประถมจนจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ รัฐต้องให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
๖. ตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐกำหนดว่ารัฐพึงอุปถัมภ์และคุ้มครองเฉพาะ พระพุทธศาสนา เท่านั้น ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ รัฐพึงอุปถัมภ์และคุ้มครอง พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น
๗. ในหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐได้กำหนดว่ารัฐพึงส่งเสริมและคุ้มครองชาวไทยและกลุ่มชาติพันธุ์อื่นใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะทุกคนล้วนเป็นคนไทย
๘. ตุลาการคือศาลศาลมีอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายโดยทำหน้าที่ด้วยตนเองใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ ศาลมีอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายโดยทำหน้าที่ในพระปรมาภิไธยพระมหากษัตริย์
๙. องค์กรอิสระจัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ควบคุม	✓		ใช่ เพราะตามหมวดที่ ๑๒ องค์กรอิสระ

และตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐใช้หรือไม่			เป็นองค์กรที่จัดขึ้น เพื่อให้มีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ ตามมาตรฐานทางจริยธรรม ด้วยความสุจริต เที่ยงธรรม กล้าหาญ และปราศจากอคติ เพื่อทำหน้าที่ควบคุมและตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ
๑๐ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น เป็นเรื่องที่กำลังดำเนินการในรัฐธรรมนูญ ใช้หรือไม่	✓		ใช่ เพราะกล่าวไว้ในหมวด ๑๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๑. อัยการมีหน้าที่เป็นทนายแผ่นดินใช่หรือไม่	✓		กล่าวไว้หมวด ๑๓ องค์กรอัยการ องค์กรอัยการมีหน้าที่เป็นทนายแผ่นดิน รับผิดชอบดำเนินคดีในนามของรัฐ
๑๒. หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช่หรือไม่	✓		รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นกองพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการให้ประเทศมีความสงบเรียบร้อยมีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสในด้านต่างๆให้ทัดเทียมกัน เพื่อกระจัดความเหลื่อมล้ำให้ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๓. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สิทธิเสรีภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย

**๓. สาระการเรียนรู้**

สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑. บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย ผู้ใดจะจับกุมคุมขังหรือค้นตัวมิได้เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายศาลหรือตามที่กฎหมายบัญญัติ และการ ทรมานทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำไม่ได้

๒. บุคคลมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา ปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา

๓. บุคคลมีเสรีภาพในเคหสถานความเป็นอยู่ส่วนตัวเกียรติยศชื่อเสียงและครอบครัว

๔. บุคคลมีสิทธิในทรัพย์สินและการสืบทอดก

๕. บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ

๖. บุคคลมีเสรีภาพในการติดต่อสื่อสารการแสดงความคิดเห็นการพูดการเขียนการพิมพ์ การโฆษณา และการสื่อความหมายโดยวิธีอื่น

๗. บุคคลมีเสรีภาพในการเดินทาง และการเลือกถิ่นที่อยู่

๘. บุคคลมีสิทธิได้รับบริการสาธารณสุขของรัฐ

๙. มารดามีสิทธิได้รับความคุ้มครองและช่วยเหลือผู้ยากไร้มีสิทธิได้รับความช่วยเหลือ

๑๐. ผู้บริโภคมีสิทธิได้รับ ความคุ้มครอง

๑๑. บุคคลและชุมชนมีสิทธิรับทราบและเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะ สามารถร้องทุกข์หรือฟ้องหน่วยงานของรัฐจากการกระทำหรือละเว้นการกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐ

๑๒. บุคคลมีเสรีภาพในการ รวมกันเป็นสมาคมสหกรณ์ สหภาพ องค์กร ชุมชน

๑๓. บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ

๑๔. บุคคลและชุมชนมีสิทธิอนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริมภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีต ประเพณี รวมทั้ง จัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ

๑๕. บุคคลจะใช้สิทธิหรือเสรีภาพเพื่อล้มล้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมิได้

หน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้แก่

๑. พิทักษ์รักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ป้องกัน ประเทศรักษาผลประโยชน์ของชาติและสาธารณสมบัติ ร่วมมือป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย เสียภาษีอากร เข้ารับการศึกษา ภาคบังคับ รับราชการทหาร

๔. เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่กระทำให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม

๕. ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง หรือลงประชามติ

๖. ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพและมรดกทางวัฒนธรรม

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑) หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>  วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ  <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ</b> - บอกสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้  <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> - วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้  <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b>  ครูถามนักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธราช ๒๕๖๐ รูปแบบของรัฐและรูปแบบ การปกครองมีลักษณะอย่างไร  ๒. อำนาจอธิปไตย เป็นของใครและมีการแบ่งอย่างไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ราชอาณาจักรไทย เป็นอันหนึ่งอันเดียวจะแบ่งแยกมิได้และมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนชาวไทย พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขทรงใช้อำนาจนั้นผ่านสภานิติบัญญัติแห่งชาติคณะบุตตรัฐมนตรีและศาล โดยแบ่งเป็นฝ่ายนิติบัญญัติฝ่ายบริหารและฝ่ายตุลาการ	๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	การถาม-ตอบ
	<b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b> ๑.ครูพูดว่า ในชั่วโมงนี้เราจะมาเรียนรู้ สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ ๒.นักเรียนทำกิจกรรม ใช่หรือไม่ เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตาม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑) หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	รัฐธรรมนูญพร้อมให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบ ๒.๑ หากผู้ต้องหาไม่ยอมให้ข้อมูล เจ้าหน้าที่สามารถลงโทษ ทรมานหรือทรมานกรรม เพื่อให้ผู้ต้องหาให้ข้อมูลได้ ใช่หรือไม่ ๒.๒ เมื่อเกิดความศรัทธา ในศาสนาอื่นและอยากเปลี่ยน ศาสนาที่นับถือ สามารถกระทำได้ ช้หรือไม่ ๒.๓ ก่อนที่จะเข้าบ้านผู้อื่น ต้องได้รับการอนุญาตเสียก่อน หากไม่ได้รับอนุญาตถือว่าเป็นการละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ใช่หรือไม่ ๒.๔ การประกอบอาชีพ ถือว่าเป็นเสรีภาพของบุคคล ใช่หรือไม่ ๒.๕ เมื่อมีการชุมนุมและสามารถพกอาวุธในการป้องกันตนเองได้ในที่ชุมนุม ใช่หรือไม่	นักเรียนตอบคำถาม....ไม่ใช่ เพราะบุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย การทรมาน ทรมานกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำมิได้ นักเรียนตอบคำถาม....ใช่ เพราะบุคคลมีเสรีภาพในการนับถือศาสนาปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา นักเรียนตอบคำถาม....ใช่ เพราะบุคคลมีเสรีภาพในเคหสถานความเป็นอยู่ส่วนตัว เกียรติยศ ชื่อเสียงและครอบครัว นักเรียนตอบคำถาม....ใช่ เพราะบุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ นักเรียนตอบคำถาม....ไม่ใช่ เพราะ บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุม แต่ต้องชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑) หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๖ ผู้ชายไม่จำเป็นต้องไป เข้าตรวจเลือกรับราชการทหาร เพราะ บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ ไร่หรือไม้ ๒.๗ เมื่อมีเลือกตั้ง หากเราไม่ชอบผู้ลงสมัครเราสามารถ ไม่ไป ใช้สิทธิ์เลือกตั้งได้ ไร่หรือไม้ ๒.๘ การพิทักษ์รักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ถือเป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทย ไร่หรือไม้ ๒.๙ การเสียภาษีอากร เป็นสิ่งที่จะทำหรือไม่ทำก็ได้ เพราะถือเป็นเสรีภาพไร่หรือไม้ ๒.๑๐ หน้าที่ของปวงชนชาวไทยคือการไม่ละเมิด สิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่ทำให้เกิดความแตกแยกในสังคมไร่หรือไม้	นักเรียนตอบคำถาม....ไม่ใช่เพราะ การไปตรวจเลือกรับราชการทหารนั้นถือเป็นหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ นักเรียนตอบคำถาม....ไม่ใช่เพราะหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ต้องมีหน้าที่ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งหรือลงประชามติ นักเรียนตอบคำถาม....ใช่ เพราะ เป็นหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นักเรียนตอบคำถาม....ไม่ใช่ เพราะ การเสียภาษีอากรเป็นหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ นักเรียนตอบคำถาม....ใช่ เพราะ เป็นหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ คือเคารพและไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของ บุคคลอื่นไม่กระทำให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม			
	<b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b> ให้นักเรียนระบุสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ตาม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑) หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งเขียนแนวทางการปฏิบัติและผลที่ เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง				
	<b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b> ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. นักเรียนมีสิทธิและเสรีภาพของตนเองในเรื่อง ไດบ้าง	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ๑. บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและ ร่างกาย ผู้ใดจะจับกุมคุมขังหรือค้นตัวมิได้เว้นแต่มี คำสั่งหรือหมายศาลหรือตามที่กฎหมายบัญญัติ และการ ทรมานทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธี โหดร้ายจะกระทำไม่ได้ ๒. บุคคลมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา ปฏิบัติ หรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา ๓. บุคคลมีเสรีภาพในเคหสถานความเป็นอยู่ ส่วนตัวเกียรติยศชื่อเสียงและครอบครัว ๔. บุคคลมีสิทธิในทรัพย์สินและการสืบทอดก ๕. บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ ๖. บุคคลมีเสรีภาพในการติดต่อสื่อสารการแสดง ความคิดเห็นการพูดการเขียนการพิมพ์ การ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑) หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		โฆษณา และการสื่อความหมายโดยวิธีอื่น ๗. บุคคลมีเสรีภาพในการเดินทาง และการเลือก ถิ่นที่อยู่ ๘. บุคคลมีสิทธิได้รับบริการสาธารณสุขของรัฐ ๙. มารดามีสิทธิได้รับความคุ้มครองและช่วยเหลือ ผู้ยากไร้มีสิทธิได้รับความช่วยเหลือ ๑๐. ผู้บริโภคมีสิทธิได้รับ ความคุ้มครอง ๑๑. บุคคลและชุมชนมีสิทธิรับทราบและเข้าถึง ข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะ สามารถร้องทุกข์หรือ ฟ้องหน่วยงานของรัฐจากการกระทำหรือละเว้น การกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐ ๑๒. บุคคลมีเสรีภาพในการ รวมกันเป็นสมาคม สหกรณ์ สหภาพ องค์กร ชุมชน ๑๓. บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและ ปราศจากอาวุธ ๑๔. บุคคลและชุมชนมีสิทธิอนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีต ประเพณี รวมทั้ง จัดการ บำรุงรักษา และใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑) หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. นักเรียนมีหน้าที่ของตนเองที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญอะไรบ้าง		๑๕. บุคคลจะใช้สิทธิหรือเสรีภาพเพื่อล้มล้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมิได้  นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ๑. พืทักษ์รักษาชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ป้องกัน ประเทศรักษาผลประโยชน์ของชาติและสาธารณสมบัติ ร่วมมือป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย เสียภาษีอากร เข้ารับการศึกษา ภาคบังคับ รับราชการทหาร ๔. เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่กระทำให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม ๕. ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง หรือลงประชามติ ๖. ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพและมรดกทางวัฒนธรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑)					
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ทำงานให้แล้วเสร็จ			
-------------------	--	--	--

## เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	- การปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ตอบคำถาม เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนตาม สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตาม รัฐธรรมนูญได้ เหมาะสม	ตอบคำถาม เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนตาม สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตาม รัฐธรรมนูญได้ ค่อนข้าง เหมาะสม	ตอบคำถาม เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนตาม สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตาม รัฐธรรมนูญได้ ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

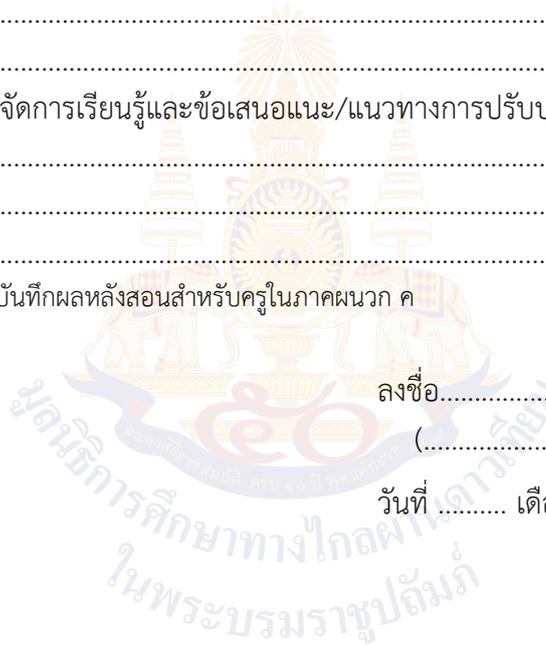
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๑. หากผู้ต้องหาไม่ยอมให้ข้อมูล เจ้าหน้าที่สามารถลงโทษ ทรมาณหรือทารุณกรรม เพื่อให้ผู้ต้องหาให้ข้อมูลได้ ใช่หรือไม่			
๒. เมื่อเกิดความศรัทธา ในศาสนาอื่นและอยากเปลี่ยน ศาสนาที่นับถือ สามารถกระทำได้ ใช่หรือไม่			
๓. ก่อนที่จะเข้าบ้านผู้อื่น ต้องได้รับการอนุญาตเสียก่อน หากไม่ได้รับอนุญาตถือว่าเป็นการละเมิดเสรีภาพของผู้อื่น ใช่หรือไม่			
๔. การประกอบอาชีพ ถือว่าเป็นเสรีภาพของบุคคล ใช่หรือไม่			
๕. เมื่อมีการชุมนุมและสามารถพกอาวุธในการป้องกันตนเองได้ในที่ชุมนุม ใช่หรือไม่			
๖. ผู้ชายไม่จำเป็นต้องไป เข้าตรวจเลือกรับราชการทหาร เพราะ บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพใช่หรือไม่			
๗. เมื่อมีเลือกตั้ง หากเราไม่ชอบผู้ลงสมัคร เราสามารถ ไม่ไป ใช้สิทธิ์เลือกตั้งได้ ใช่หรือไม่			
๘. การพิทักษ์รักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ถือเป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทย ใช่หรือไม่			
๙. การเสียภาษีอากร เป็นสิ่งที่ทำหรือไม่ทำก็ได้เพราะถือเป็นเสรีภาพใช่หรือไม่			
๑๐. หน้าที่ของปวงชนชาวไทยคือการไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่ทำให้เกิดความแตกแยกในสังคมใช่หรือไม่			

**เฉลย...ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ(๑)**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนระบุสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งเขียนแนวทางการปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

สิทธิของฉัน	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่เกิดขึ้น
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- การแสดงความคิดเห็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน</li> <li>- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นที่ภาคภูมิใจของพ่อแม่และตนเองมีหน้าที่การงานที่ดีในอนาคต</li> <li>- เกิดสังคมที่มีการพูดและรับฟังการอย่างมีเหตุผลสังคมสงบสุขเกิดการพัฒนา</li> </ul>
หน้าที่ของฉัน	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่เกิดขึ้น
การปฏิบัติตามกฎหมาย	ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของสังคม	สังคมเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยสงบสุข



## บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๑. หากผู้ต้องหาไม่ยอมให้ข้อมูล เจ้าหน้าที่สามารถลงโทษ ทรมานหรือทารุณกรรม เพื่อให้ผู้ต้องหาให้ข้อมูลได้ ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะบุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย การทรมานทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำมิได้
๒. เมื่อเกิดความศรัทธา ในศาสนาอื่นและอยากเปลี่ยน ศาสนาที่นับถือ สามารถกระทำได้ ใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะบุคคลมีเสรีภาพในการนับถือศาสนาปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา
๓. ก่อนที่จะเข้าบ้านผู้อื่น ต้องได้รับการอนุญาตเสียก่อน หากไม่ได้รับอนุญาตถือว่าเป็นการละเมิดเสรีภาพของผู้อื่น ใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะบุคคลมีเสรีภาพในเคหสถาน ความเป็นอยู่ส่วนตัว เกียรติยศชื่อเสียงและครอบครัว
๔. การประกอบอาชีพ ถือว่าเป็นเสรีภาพของบุคคล ใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะบุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ
๕. เมื่อมีการชุมนุมและสามารถพกอาวุธในการป้องกันตนเองได้ในที่ชุมนุม ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุม แต่ต้องชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ
๖. ผู้ชายไม่จำเป็นต้องไป เข้าตรวจเลือกรับราชการทหาร เพราะ บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ การไปตรวจเลือกรับราชการทหารนั้นถือเป็นหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ
๗. เมื่อมีเลือกตั้ง หากเราไม่ชอบผู้ลงสมัคร เราสามารถ ไม่ไป ใช้สิทธิ์เลือกตั้งได้ ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ หน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ต้องมีหน้าที่ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งหรือลงประชามติ
๘. การพิทักษ์รักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ถือเป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทย ใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะ เป็นหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๙. การเสียภาษีอากร เป็นสิ่งที่จะทำหรือไม่ ทำก็ได้เพราะถือเป็นเสรีภาพใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ การเสียภาษีอากรเป็นหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ
๑๐. หน้าที่ของปวงชนชาวไทยคือการไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่ทำให้เกิดความแตกแยกในสังคมใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะ เป็นหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ คือเคารพและไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของ บุคคลอื่นไม่กระทำให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๓. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สิทธิเสรีภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย

**๓. สาระการเรียนรู้**

สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑. บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย ผู้ใดจะจับกุมคุมขังหรือค้นตัวมิได้เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายศาลหรือตามที่กฎหมายบัญญัติ และการ ทรมานทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำไม่ได้

๒. บุคคลมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา ปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา

๓. บุคคลมีเสรีภาพในเคหสถานความเป็นอยู่ส่วนตัวเกียรติยศชื่อเสียงและครอบครัว

๔. บุคคลมีสิทธิในทรัพย์สินและการสืบทอดก

๕. บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ

๖. บุคคลมีเสรีภาพในการติดต่อสื่อสารการแสดงความคิดเห็นการพูดการเขียนการพิมพ์ การโฆษณา และการสื่อความหมายโดยวิธีอื่น

๗. บุคคลมีเสรีภาพในการเดินทาง และการเลือกถิ่นที่อยู่

๘. บุคคลมีสิทธิได้รับบริการสาธารณสุขของรัฐ

๙. มารดามีสิทธิได้รับความคุ้มครองและช่วยเหลือผู้ยากไร้มีสิทธิได้รับความช่วยเหลือ

๑๐. ผู้บริโภคมีสิทธิได้รับ ความคุ้มครอง

๑๑. บุคคลและชุมชนมีสิทธิรับทราบและเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะ สามารถร้องทุกข์หรือฟ้องหน่วยงานของรัฐจากการกระทำหรือละเว้นการกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐ

๑๒. บุคคลมีเสรีภาพในการ รวมกันเป็นสมาคมสหกรณ์ สหภาพ องค์กร ชุมชน

๑๓. บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ

๑๔. บุคคลและชุมชนมีสิทธิอนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริมภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีต ประเพณี รวมทั้ง จัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ

๑๕. บุคคลจะใช้สิทธิหรือเสรีภาพเพื่อล้มล้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมิได้

หน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้แก่

๑. พิทักษ์รักษาชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ป้องกัน ประเทศรักษาผลประโยชน์ของชาติและสาธารณสมบัติ ร่วมมือป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย เสียภาษีอากร เข้ารับการศึกษา ภาคบังคับ รับราชการทหาร

๔. เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่กระทำให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม

๕. ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง หรือลงประชามติ

๖. ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพและมรดกทางวัฒนธรรม

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒) หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน  วิเคราะห์คนดีของการ ปฏิบัติอย่างเหมาะสมและ ผลเสียของการปฏิบัติอย่าง ไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่น โดยเห็นความสำคัญของ การปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมต่อศาสนาอื่น(๑. ๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)  <b>ด้านความรู้</b> บอกแนวทางการปฏิบัติต่อ ศาสนาอื่นได้  <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์คนดีของการ ปฏิบัติอย่างเหมาะสมและ ผลเสียของการปฏิบัติอย่าง	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b> ครูถามนักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. นักเรียนมีสิทธิและเสรีภาพของตนเองในเรื่อง ใดบ้าง	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... ๑. บุคคลย่อมมีสิทธิ และเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย ผู้ใดจะจับกุมคุม ขังหรือค้นตัวมิได้เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายศาลหรือ ตามที่กฎหมายบัญญัติ และการ ทรمانทารุณ กรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำไม่ได้ ๒. บุคคลมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา ปฏิบัติ หรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา ๓. บุคคลมีเสรีภาพในเคหสถานความเป็นอยู่ ส่วนตัวเกียรติยศชื่อเสียงและครอบครัว ๔. บุคคลมีสิทธิในทรัพย์สินและการสืบทอด ๕. บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ ๖. บุคคลมีเสรีภาพในการติดต่อสื่อสารการแสดง ความคิดเห็นการพูดการเขียนการพิมพ์ การ โฆษณา และการสื่อความหมายโดยวิธีอื่น ๗. บุคคลมีเสรีภาพในการเดินทาง และการเลือก ถิ่นที่อยู่ ๘. บุคคลมีสิทธิได้รับบริการสาธารณสุขของรัฐ ๙. มารดามีสิทธิได้รับความคุ้มครองและช่วยเหลือ	๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้ หรือไม่ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และ หน้าที่ตาม รัฐธรรมนูญ (๒)	ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ ได้หรือไม่	ตรวจสอบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ ได้หรือไม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒) หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่น <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อ ศาสนาอื่น <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ		ผู้ยากไร้มีสิทธิได้รับความช่วยเหลือ ๑๐. ผู้บริโภคมีสิทธิได้รับ ความคุ้มครอง ๑๑. บุคคลและชุมชนมีสิทธิรับทราบและเข้าถึง ข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะ สามารถร้องทุกข์หรือ ฟ้องหน่วยงานของรัฐจากการกระทำหรือละเว้น การกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐ ๑๒. บุคคลมีเสรีภาพในการ รวมกันเป็นสมาคม สหกรณ์ สหภาพ องค์กร ชุมชน ๑๓. บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและ ปราศจากอาวุธ ๑๔. บุคคลและชุมชนมีสิทธิอนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีต ประเพณี รวมทั้ง จัดการ บำรุงรักษา และใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ ๑๕. บุคคลจะใช้สิทธิหรือเสรีภาพเพื่อล้มล้างการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอัน มี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมิได้  นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒) หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. นักเรียนมีหน้าที่ของตนเองที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญอะไรบ้าง	๑. พิทักษ์รักษาชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ป้องกัน ประเทศรักษาผลประโยชน์ของชาติและสาธารณสมบัติ ร่วมมือป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย เสียภาษีอากร เข้ารับการศึกษา ภาคบังคับ รับราชการทหาร ๔. เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่กระทำให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม ๕. ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง หรือลงประชามติ ๖. ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพและมรดกทางวัฒนธรรม			
	<b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b> นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม แบบนี้ได้หรือไม่ ๑. ให้นักเรียนดูข่าว จากนั้นแต่ละกลุ่ม ปรึกษา กันว่าพฤติกรรมในข่าวนั้นสามารถทำได้/หรือไม่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒) หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>อย่างไร เขียนคำตอบลงในกระดาษ และนักเรียนชูกระดาษ คำตอบ</p> <p>๒.ข่าวที่ครูกำหนดให้มีดังต่อไปนี้</p> <p>๒.๑ ปัญหาเดิม ! ชาวนาตากข้าว กินพื้นที่ไป ๑ ช่องจราจร</p>  <p>ปัญหาเดิม ! ชาวนาตากข้าว กินพื้นที่ไป 1 ช่องจราจร   สยามข่าว 7 สี</p> <p>๒.๒ ถามหาจิตสำนึก อยู่ที่ไหน ? ขยะเกลื่อนเขาใหญ่หลังจบบคอนเสิร์ต</p>	<p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ไม่ได้ เนื่องจากอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ ถึงแม้จะมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ แต่ก็เป็นกรกระทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ไม่ได้ ถือว่าไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คือ ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลาย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)  
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 <p>ถามหาจุดสำคัญ อยู่ไหน ? ชะยะเคลื่อนเขาในถุณหลังจบคอนเสิร์ต</p> <p>๒.๓ สีสัน เกณฑ์ทหาร ๒๕๖๖ หลวงพี่บิณได้</p>  <p>รวบมิตรสีสัน เกณฑ์ทหาร 2566</p> <p>สีสัน เกณฑ์ทหาร 2566 หลวงพี่บิณได้   Social Viral   ชาวช่อง8</p>	<p>ทางชีวภาพและมรดกทางวัฒนธรรม</p> <p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ได้ ถือว่าไม่ปฏิบัติ ตามหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คือ หน้าที่ ของชายไทยบังคับ รับราชการทหาร</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒) หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒.๔ ชาวบ้านรวมตัว ! ประท้วงคัดค้าน การก่อสร้าง โรงไฟฟ้าขยะ ๕๐๐ ไร่ จ.ระยอง</p>  <p>ชาวบ้านรวมตัว ! ประท้วงคัดค้าน การก่อสร้างโรงไฟฟ้าขยะ 500 ไร่ จ.ระยอง</p>	<p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ได้ บุคคลมีเสรีภาพ ในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ อีกทั้งมีหน้าที่ ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และ คุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความ หลากหลายทางชีวภาพและมรดกทางวัฒนธรรม</p>			
	<p>๒.๕ รุมประชาทัณฑ์ ๒ หม่อมขโมย จยย. กลางวัน แสบๆ</p>  <p>รุมประชาทัณฑ์ 2 หม่อมขโมย จยย. กลางวันแสบๆ   22 พ.ค. 67   โมเตอริสทีวี</p>	<p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ไม่ได้ บุคคลย่อมมี สิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย ผู้ใดจะจับกุม คุมขังหรือค้นตัวมิได้เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายศาล หรือตามที่กฎหมายบัญญัติ และการ ทรมาน ทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำ ไม่ได้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒) หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b> ให้นักเรียนเขียนสรุป ผลการทำกิจกรรม แบบนี้ได้หรือไม่ลงในใบงาน ที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่ โดยเขียนรายละเอียดผลจากการ ได้ร่วมกันวิเคราะห์ และถ้าเป็นสถานการณ์ที่ทำได้ ก็ให้นักเรียนเสนอแนวทางในการ แก้ไข ปัญหาหรือสถานการณ์นั้น				
	<b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b> ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. นักเรียนได้รับสิทธิและเสรีภาพอะไรบ้าง สิทธิและเสรีภาพดังกล่าวมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร  ๒. นักเรียนจะมีแนวทางในการปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...สิทธิเสรีภาพในการศึกษา การนับถือศาสนา การมีสิทธิเสรีภาพในชีวิต การมีสิทธิได้รับบริการสาธารณสุข ซึ่งส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี  นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพ และมรดกทางวัฒนธรรม หน้าที่ของชายไทยบังคับรับราชการทหาร			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้	ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้	ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
--	--	--	--

## เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงาน ที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ ได้หรือไม่	- เขียนแนวทางการ ปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้น เมื่อปฏิบัติตามสิทธิและ หน้าที่ของตนเอง	เขียนแนวทางการ การปฏิบัติและ ผลที่เกิดขึ้นเมื่อ ปฏิบัติตามสิทธิ และหน้าที่ของ ตนเองได้ เหมาะสม	เขียนแนวทางการ การปฏิบัติและ ผลที่เกิดขึ้นเมื่อ ปฏิบัติตามสิทธิ และหน้าที่ของ ตนเองได้ ค่อนข้าง เหมาะสม	เขียนแนวทางการ การปฏิบัติและ ผลที่เกิดขึ้นเมื่อ ปฏิบัติตามสิทธิ และหน้าที่ของ ตนเองได้ไม่ เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

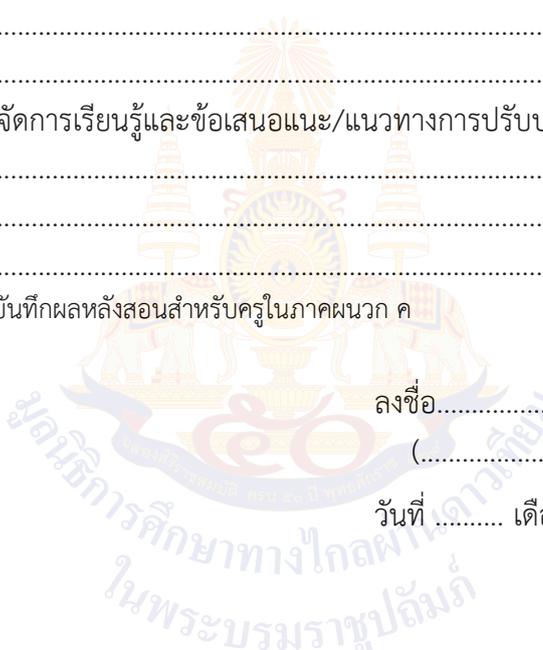
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งเขียนแนวทางการปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

ข่าว	รายละเอียดที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์	แนวทางในการ แก้ไข ปัญหาหรือ สถานการณ์
๑. ปัญหาเดิม ! ชาวนาตากข้าว กินพื้นที่ไป ๑ ช่องจราจร	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
๒. ถามหาจิตสำนึก อยู่ที่ไหน ? ขยะเกลื่อนเขาใหญ่หลังจบ คอนเสิร์ต	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
๓. สีสิ้น เกณฑ์ทหาร ๒๕๖๖ หลวงพี่บินได้	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
๔. ชาวบ้านรวมตัว ! ประท้วง คัดค้าน การก่อสร้างโรงไฟฟ้า ขยะ ๕๐๐ ไร่ จ.ระยอง	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
๕. รุมประชาทัณฑ์ ๒ หมูขโมย จยย. กลางวันแสดๆ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

**เฉลย...ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนระบุสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งเขียนแนวทางการปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

ข่าว	รายละเอียดที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์	แนวทางในการ แก้ไข ปัญหาหรือ สถานการณ์
๑. ปัญหาเดิม ! ชาวนาตากข้าว กินพื้นที่ไป ๑ ช่องจราจร	เนื่องจากอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ ถึงแม้จะมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ แต่ก็เป็นการกระทำที่ผู้อื่นเดือดร้อน	ชาวนาหาสถานที่ใหม่ที่เหมาะสม มีการวางแผนก่อนการเก็บเกี่ยว
๒. ถามหาจิตสำนึก อยู่ที่ไหน ? ขยะเกลื่อนเขาใหญ่หลังจบคอนเสิร์ต	ถือว่าไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คือ ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพและมรดกทางวัฒนธรรม	ผู้จัดงานต้องรับผิดชอบ และควรหาถังขยะให้เพียงพอต่อจำนวนคน เพิ่มจุดทิ้งขยะ
๓. สีลัน เกณฑ์ทหาร ๒๕๖๖ หลวงพี่บินได้	ถือว่าไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คือ หน้าที่ของชายไทย บังคับ รับราชการทหาร	-
๔. ชาวบ้านรวมตัว ! ประท้วงคัดค้าน การก่อสร้างโรงไฟฟ้าขยะ ๕๐๐ ไร่ จ.ระยอง	บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ อีกทั้งมีหน้าที่ ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพและมรดกทางวัฒนธรรม	หน่วยงานรัฐควรเข้าไปช่วยไกล่เกลี่ย

<p>๕. รุมประชาทัศน์ ๒ หนุ่มขโมย จยย. กลางวันแสดๆ</p>	<p>บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพใน ชีวิตและร่างกาย ผู้ใดจะจับกุมคุม ขังหรือค้นตัวมิได้เว้นแต่มีคำสั่ง หรือหมายศาลหรือตามที่กฎหมาย บัญญัติ และการ ทรมานทารุณ กรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะ กระทำไม่ได้</p>	<p>รณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง เสรีภาพในชีวิตและร่างกาย เพื่อ ไม่ให้เกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น</p>
--	---	--



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง สิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๑)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิเสรีภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย

๓. สาระการเรียนรู้

สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑. บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย ผู้ใดจะจับกุมคุมขังหรือค้นตัวมิได้เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายศาลหรือตามที่กฎหมายบัญญัติ และการ ทรมานทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำไม่ได้

๒. บุคคลมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา ปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา

๓. บุคคลมีเสรีภาพในเคหสถานความเป็นอยู่ส่วนตัวเกียรติยศชื่อเสียงและครอบครัว

๔. บุคคลมีสิทธิในทรัพย์สินและการสืบทอด

๕. บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ

๖. บุคคลมีเสรีภาพในการติดต่อสื่อสารการแสดงความคิดเห็นการพูดการเขียนการพิมพ์ การโฆษณา และการสื่อความหมายโดยวิธีอื่น

๗. บุคคลมีเสรีภาพในการเดินทาง และการเลือกถิ่นที่อยู่

๘. บุคคลมีสิทธิได้รับบริการสาธารณสุขของรัฐ

๙. มารดามีสิทธิได้รับความคุ้มครองและช่วยเหลือผู้ยากไร้มีสิทธิได้รับความช่วยเหลือ

๑๐. ผู้บริโภคมีสิทธิได้รับ ความคุ้มครอง

๑๑. บุคคลและชุมชนมีสิทธิรับทราบและเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะ สามารถร้องทุกข์หรือฟ้องหน่วยงานของรัฐจากการกระทำหรือละเว้นการกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐ

๑๒. บุคคลมีเสรีภาพในการ รวมกันเป็นสมาคมสหกรณ์ สหภาพ องค์กร ชุมชน

๑๓. บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ

๑๔. บุคคลและชุมชนมีสิทธิอนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริมภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีต ประเพณี รวมทั้ง จัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ

๑๕. บุคคลจะใช้สิทธิหรือเสรีภาพเพื่อล้มล้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขมิได้

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๑) หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>  เขียนสะท้อนคิด เรื่องรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)  <b>ด้านความรู้</b> บอกแนวทางการปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญได้  <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เขียนสะท้อนคิด เรื่องรัฐธรรมนูญได้  <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการ	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b>  ครูถามนักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. นักเรียนได้รับสิทธิและเสรีภาพอะไรบ้าง สิทธิและเสรีภาพดังกล่าวมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร  ๒. นักเรียนจะมีแนวทางในการปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...สิทธิเสรีภาพในการศึกษา การนับถือศาสนา การมีสิทธิเสรีภาพในชีวิต การมีสิทธิได้รับบริการสาธารณสุข ซึ่งส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี  นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม  ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพ และมรดกทางวัฒนธรรม หน้าที่ของชายไทยบังคับรับราชการทหาร	๑) ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญ  ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญ	ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญ	ตรวจใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญ
	<b>ขั้นสอนและปฏิบัติ ( ๓๕ นาที)</b>  ๑. แบ่งเป็นกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๒. ให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนบอกสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ สิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ ความคิดเห็นเรื่องประโยชน์ของรัฐธรรมนูญ โดยสิ่งที่เขียนต้องมีทั้งความรู้ที่ได้เรียน ความรู้สึกที่แสดงให้เห็นว่าเข้าใจความสำคัญของรัฐธรรมนูญที่บังคับใช้ให้เกิด				

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๑)  หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญ  <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>  ๔. ใฝ่เรียนรู้  ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน  ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ  เพียรพยายามในการเรียนรู้  ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน  ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ  ในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p>	<p>ความเรียบร้อยเรียบร้อยของประเทศ  ๓. นำความคิดของทุกคนในกลุ่มมาเรียบเรียงเป็น  ข้อความความยาว ๕-๗ บรรทัด  ๔. ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านข้อความของตัวเองที่เรียบ  เรียงแล้วให้เพื่อนฟัง  ๕. นักเรียนร่วมกันแก้ไขปรับปรุงข้อความของแต่ละ  กลุ่มให้ถูกต้อง  ๖. นักเรียนทุกคนเขียนข้อความที่ ทั้งห้อง ช่วยกัน  แก้ไขแล้ว ลงในใบงานของตนเอง</p>				
	<p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b>  การกำหนดสิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทยไว้ใน  รัฐธรรมนูญ มีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ทำให้เข้าใจ  สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของตน โดยไม่ไปละเมิด  สิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ซึ่งจะช่วยให้อสังคมเกิด  ความสงบสุข</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญได้	เขียนสะท้อนคิด สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญ	ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เขียนสะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญได้	เขียนสะท้อนคิด สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญ	ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตน ตามรัฐธรรมนูญ	เขียนสะท้อนคิด สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญ	ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> เขียนสะท้อนคิด เรื่องรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติ ตนตามรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑. ๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการ เรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	- เขียนสะท้อนคิด เรื่อง สิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญ	เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญได้ ได้เหมาะสม	เขียนสะท้อน คิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญได้ ได้ค่อนข้าง เหมาะสม	เขียนสะท้อน คิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญได้ ได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน



## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
 .....

ความสำเร็จ

.....  
 .....

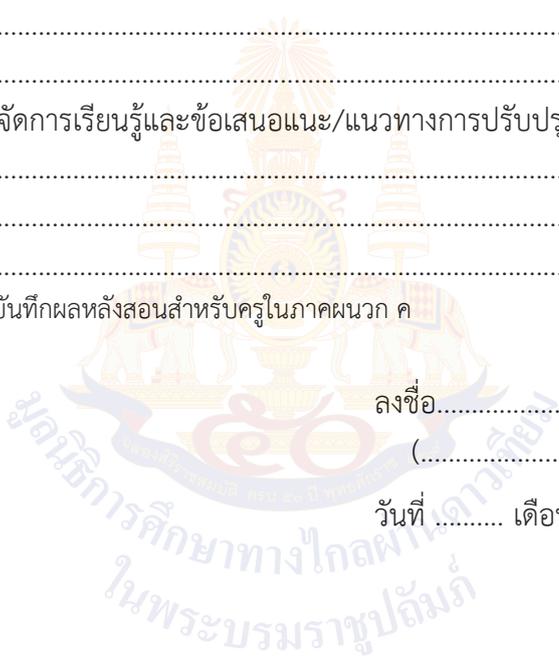
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
 .....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
 .....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
 (.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



**เฉลย...ใบงานที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ(๑)**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ

สิทธิเสรีภาพเป็นหลักการพื้นฐานที่สำคัญในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งได้รับการรับรองและคุ้มครองโดยรัฐธรรมนูญของแต่ละประเทศ สำหรับในประเทศไทย สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญนั้นเป็นสิ่งที่ได้รับการยอมรับและคุ้มครองอย่างชัดเจน เช่น สิทธิในการแสดงความคิดเห็น, สิทธิในการเลือกตั้ง, และสิทธิในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง ซึ่งสิทธิเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างเสรีภาพของประชาชนในการดำเนินชีวิตและการแสดงออก แม้ว่ารัฐธรรมนูญจะกำหนดสิทธิเสรีภาพไว้ให้ประชาชนได้มีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นและเสรีภาพส่วนบุคคล แต่ในทางปฏิบัติก็ยังคงมีข้อจำกัดในบางประการที่สามารถจำกัดสิทธิและเสรีภาพนั้นได้ เช่น การจำกัดสิทธิในการแสดงความคิดเห็นในกรณีที่มีการกระทบต่อความมั่นคงของรัฐ หรือการใช้สิทธิที่อาจจะเป็นอันตรายต่อผู้อื่น ดังนั้น สิทธิและเสรีภาพที่ได้รับการรับรองตามรัฐธรรมนูญไม่สามารถใช้ไปในทางที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อสังคมหรือคนอื่น ๆ ได้



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง สิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๒)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สิทธิเสรีภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย

**๓. สาระการเรียนรู้**

สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑. บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย ผู้ใดจะจับกุมคุมขังหรือค้นตัวมิได้เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายศาลหรือตามที่กฎหมายบัญญัติ และการ ทรมานทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำไม่ได้

๒. บุคคลมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา ปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา

๓. บุคคลมีเสรีภาพในเคหสถานความเป็นอยู่ส่วนตัวเกียรติยศชื่อเสียงและครอบครัว

๔. บุคคลมีสิทธิในทรัพย์สินและการสืบทอดก

๕. บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ

๖. บุคคลมีเสรีภาพในการติดต่อสื่อสารการแสดงความคิดเห็นการพูดการเขียนการพิมพ์ การโฆษณา และการสื่อความหมายโดยวิธีอื่น

๗. บุคคลมีเสรีภาพในการเดินทาง และการเลือกถิ่นที่อยู่

๘. บุคคลมีสิทธิได้รับบริการสาธารณสุขของรัฐ

๙. มารดามีสิทธิได้รับความคุ้มครองและช่วยเหลือผู้ยากไร้มีสิทธิได้รับความช่วยเหลือ

๑๐. ผู้บริโภคมีสิทธิได้รับ ความคุ้มครอง

๑๑. บุคคลและชุมชนมีสิทธิรับทราบและเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะ สามารถร้องทุกข์หรือฟ้องหน่วยงานของรัฐจากการกระทำหรือละเว้นการกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐ

๑๒. บุคคลมีเสรีภาพในการ รวมกันเป็นสมาคมสหกรณ์ สหภาพ องค์กร ชุมชน

๑๓. บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ

๑๔. บุคคลและชุมชนมีสิทธิอนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริมภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีต ประเพณี รวมทั้ง จัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ

๑๕. บุคคลจะใช้สิทธิหรือเสรีภาพเพื่อล้มล้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขมิได้

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๒)					
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> เขียนสะท้อนคิด เรื่องรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒) <b>ด้านความรู้</b> บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญได้ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เขียนสะท้อนคิด เรื่องรัฐธรรมนูญได้ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญ	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๑๐ นาที)</b> ครูถามนักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.ในชั่วโมงที่ผ่านมานักเรียนได้ สะท้อนคิดเรื่องใด ๒.สิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ มีความสำคัญอย่างไร	นักเรียนตอบ...เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ นักเรียนตอบ...เป็นการกำหนดความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย	๑) ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องรัฐธรรมนูญ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องรัฐธรรมนูญ	ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องรัฐธรรมนูญ	ตรวจใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องรัฐธรรมนูญ
	<b>ขั้นสอนและปฏิบัติ ( ๓๕ นาที)</b> ๑. แบ่งเป็นกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๒. ให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนบอกสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ สิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และ ความคิดเห็นเรื่องประโยชน์ของรัฐธรรมนูญ โดยสิ่งที่เขียนต้องมีทั้งความรู้ที่ได้เรียน ความรู้สึกที่แสดงให้เห็นว่าเข้าใจความสำคัญของรัฐธรรมนูญที่บังคับใช้ให้เกิดความเรียบร้อยเรียบร้อยของประเทศ ๓. นำความคิดของทุกคนในกลุ่มมาเรียงเรียงเป็นข้อความความยาว ๕-๗ บรรทัด				

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๒)  หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๔. ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านข้อความของตัวเองที่เรียบ เรียงแล้วให้เพื่อนฟัง ๕. นักเรียนร่วมกันแก้ไขปรับปรุงข้อความของแต่ละ กลุ่มให้ถูกต้อง ๖. นักเรียนทุกคนเขียนข้อความที่ ทั้งห้อง ช่วยกัน แก้ไขแล้ว ลงในใบงานของตนเอง				
	<b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b> การกำหนดสิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทยไว้ใน รัฐธรรมนูญ มีความสำคัญอย่างไร				

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญได้	เขียนสะท้อนคิด สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เขียนสะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญได้	เขียนสะท้อนคิด สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตน ตามรัฐธรรมนูญ	เขียนสะท้อนคิด สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> เขียนสะท้อนคิด เรื่องรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติ ตนตามรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑. ๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการ เรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	- เขียนสะท้อนคิด เรื่อง สิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญ	เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญได้ ได้เหมาะสม	เขียนสะท้อน คิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญได้ ได้ค่อนข้าง เหมาะสม	เขียนสะท้อน คิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญได้ ได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน



## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



**เฉลย...ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๒)**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ

สิทธิเสรีภาพเป็นหลักการพื้นฐานที่สำคัญในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งได้รับการรับรองและคุ้มครองโดยรัฐธรรมนูญของแต่ละประเทศ สำหรับในประเทศไทย สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญนั้นเป็นสิ่งที่ได้รับการยอมรับและคุ้มครองอย่างชัดเจน เช่น สิทธิในการแสดงความคิดเห็น, สิทธิในการเลือกตั้ง, และสิทธิในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง ซึ่งสิทธิเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างเสรีภาพของประชาชนในการดำเนินชีวิตและการแสดงออก แม้ว่ารัฐธรรมนูญจะกำหนดสิทธิเสรีภาพไว้ให้ประชาชนได้มีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นและเสรีภาพส่วนบุคคล แต่ในทางปฏิบัติก็ยังคงมีข้อจำกัดในบางประการที่สามารถจำกัดสิทธิและเสรีภาพนั้นได้ เช่น การจำกัดสิทธิในการแสดงความคิดเห็นในกรณีที่มีการกระทบต่อความมั่นคงของรัฐ หรือการใช้สิทธิที่อาจจะเป็นอันตรายต่อผู้อื่น ดังนั้น สิทธิและเสรีภาพที่ได้รับการรับรองตามรัฐธรรมนูญไม่สามารถใช้ไปในทางที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อสังคมหรือคนอื่น ๆ ได้



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
 รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ปัจจุบันการหลอกลวงออนไลน์มีหลายลักษณะ เช่น การหลอกลวงขายของหรือการหลอกลวงให้หลงเชื่อใจการรู้จักป้องกันตัวเองจากการหลอกลวงออนไลน์จะช่วยให้ไม่ตกเป็นเหยื่อ ได้รับความเสียหายทั้งร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สิน

**๓. สาระการเรียนรู้**

ปัจจุบันการหลอกลวงออนไลน์มีหลายลักษณะ เช่น การหลอกลวงขายของหรือการหลอกลวงให้หลงเชื่อใจการรู้จักป้องกันตัวเองจากการหลอกลวงออนไลน์จะช่วยให้ไม่ตกเป็นเหยื่อ ได้รับความเสียหายทั้งร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สิน

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์ สถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การหลอกลวงออนไลน์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูกหลอกลวงออนไลน์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในการรู้เท่าทันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ การหลอกลวงออนไลน์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

บอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูกหลอกลวงออนไลน์ โดยเห็น ตระหนักในการรู้เท่าทันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ การหลอกลวงออนไลน์ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

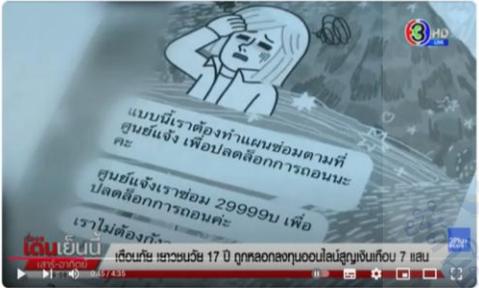
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>บอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูก หลอกลวงออนไลน์ โดยเห็นตระหนักในการรู้เท่าทันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ การหลอกลวงออนไลน์ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>วิเคราะห์ สถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การหลอกลวงออนไลน์</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>บอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูก หลอกลวง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๑๐ นาที)</p> <p>นักเรียนชมข่าวดังต่อไปนี้ และร่วมกันสนทนาประเด็นดังต่อไปนี้</p> <p>๑.ข่าว นศ.สาวโดนหลอกขายของออนไลน์ สูญเงิน ๘ หมื่น</p> <div data-bbox="434 788 891 1046" data-label="Image"> </div> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vOY๖๒F๓๓L๕s">https://www.youtube.com/watch?v=vOY๖๒F๓๓L๕s</a>)</p> <p>จากนั้นสนทนากับนักเรียนว่าจากข่าวผู้เสียหายถูกหลอกลวงอย่างไร และเสียหายอย่างไรบ้าง</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...สาวนักศึกษาวัย ๑๘ ปี ถูกแก๊งมิจฉาชีพหลอกให้ทำงานออนไลน์ ช่วยโปรโมทเพจขายสินค้า สุดท้ายถูกหลอกไปกว่า ๘ หมื่นบาท จนสูญเงินที่จะใช้เรียนต่อ</p>	<p>๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้ หลอกลวง</p> <p>๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้ หลอกลวง</p>	<p>ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้ หลอกลวง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ออนไลน์ <b>คุณลักษณะ เจตคติ</b> <b>ค่านิยม</b> ตระหนักในการรู้เท่าทัน สถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ การหลอกลวงออนไลน์ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒.มีจฉาซีพีใช้รูปหนุ่มหล่อหลอกหญิงสาวเทรดหุ้น ออนไลน์  <small>มีจฉาซีพีใช้รูปหนุ่มหล่อหลอกหญิงสาวเทรดหุ้นออนไลน์   ข่าวเช้าช่องวัน   สำนักข่าววันนิวส์</small> ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJS๐๐EWXUic">https://www.youtube.com/watch?v=IJS๐๐EWXUic</a> ) จากนั้นสนทนากับนักเรียนว่าจากข่าวผู้เสียหายถูก หลอกลวงอย่างไร และเสียหายอย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบคำถาม...ถูกมีจฉาซีพีในคราบหนุ่ม หล่อโดยหนึ่งในผู้เสียหายเป็นอดีตข้าราชการวัย เกษียณ สูญเงินบำเหน็จไปกว่า ๒ ล้านบาท มาหลอกให้รู้สึกดี สร้างความน่าเชื่อถือ แล้วช วนลงทุนเทรดหุ้น ช่วงระยะแรกได้เงินตามที่กล่าว ไว้ ต่อมาจะถอนเงินถูกหลอกให้ออนเงินและไม่ได้ เงินคืน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.แม่เตือนภัยมิฉฉาซีพออนไลน์ หลังลูกสาววัย ๑๗ ถูกหลอกโอนเงิน สูญเกือบ ๗ แสน 	นักเรียนตอบคำถาม... แอดมินของเว็บไซต์แห่งหนึ่ง ที่เสนอเชิญชวนให้ลงทุนซึ่งหลอกให้ลงทุนทางออนไลน์ โดยจากแชทจะเห็นว่าทางแอดมินได้ส่งข้อความให้เยาวชนหญิงรายนี้ ลงทุนและโอนเงินเพิ่มเข้าบัญชีของแอดมินเรื่อย ๆ จนสุดท้ายสูญเงินไปถึง ๖ แสน ๘ หมื่นบาท			
	<b>ขั้นสอน ( ๑๐ นาที)</b> ๑.นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน เล่นเกม “จับผิดข่าว” ๒. ครูเตรียมตัวอย่างข้อความหรือ โพสต์ในโซเชียลมีเดียที่อาจจะเป็นการหลอกลวง ประกอบด้วย ๒.๑ “คุณได้ส่งพัสดุผิดกฎหมาย โดนอายัดบัญชี				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ธนาคาร ผมเป็นเจ้าของหน้าที่สรรพากร ให้คุณโอนเงิน ๓๐,๐๐๐บาท เข้ามาเพื่อตรวจสอบสถานะของพัสดุ และเมื่อเรียบริ้อยเราจะโอนค่าตรวจสอบคืน ไม่เช่นนั้นคุณถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย”</p> <p>๒.๒ “สายการบิน เสนอการจองตั๋วเครื่องบินไปกลับ กรุงเทพ-นอร์เวย์ เพื่อรับตั๋วฟรี ให้ท่านกดเข้าลิงก์ เพื่อดำเนินการตามขั้นตอน”</p> <p>๒.๓ “ถ้าคุณเป็นแม่บ้านอยู่บ้านและยังได้เงิน เชิญ มาทำงานกับให้ค่าคอมมิชชั่นสูง ทำงานได้จากบ้าน ใช้เพียงสมาร์ตโฟน เพียงด LIKE กด SHARE เพื่อ เพิ่มยอดวิว แกล้งรับออเดอร์ ทำสต็อกสินค้าให้กับ เราชิ้นตัววันละ ๕,๐๐๐ บาท”</p> <p>๒.๔ “ท่านเป็นผู้โชคดีได้รับรางวัลใหญ่ของบริษัท เป็นทองคำหนัก ๑๐ บาท แต่มีเงื่อนไข คือ ต้องเสีย ค่าธรรมเนียม ๒๐,๐๐๐ บาทก่อนจึงจะรับรางวัลโดย จัดส่งถึงบ้าน”</p> <p>๒.๕ “คุณคือผู้โชคดีรับสิทธิ์เฉพาะ จากธนาคาร ขอ</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...หลอกลวง เพราะการส่ง พักสนั้นไม่เกี่ยวข้องกับหมายเลขบัญชี</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...หลอกลวง เพราะถ้าหาก เป็นของสายการบินต้องเป็นการแจ้งจากบริษัท ของสายการบิน</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...หลอกลวง เพราะเป็นการ หลอกให้ลงทุน</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...หลอกลวง เพราะไม่มีบริษัท ที่ต่อเสียค่าธรรมเนียมก่อนได้รับรางวัล</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เสนอสิทธิการกู้เงินจำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท ไม่มีดอกเบี้ย เพียงแค่สมัครผ่านลิงก์” ๓. แบ่งกลุ่มและตรวจสอบข้อความเหล่านั้น จากนั้นให้พวกเขาตัดสินใจว่าข้อความไหนเป็นของจริงและไหนเป็นการหลอกลวง พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลที่เลือก	นักเรียนตอบคำถาม...หลอกลวง เพราะเป็นการหลอกให้ลงทุน และเอาข้อมูลส่วนตัว			
	<b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b> ๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง ๒. ให้ค้นหาข่าวหรือเรื่องราวเกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์จากแหล่งข่าวต่างๆ แล้วเขียนในใบงานบอกแหล่งข้อมูลด้วย ๓. ตัวแทนแต่ละกลุ่ม เเล้าให้เพื่อนฟัง และเพื่อนบันทึก เพิ่มเติม ว่าเรื่องที่ได้รับฟังเป็นเรื่องการหลอกลวงแบบใดแบบใด สิ่งที่จะต้องระวังมากเป็นพิเศษคืออะไร พร้อมให้เหตุผล				
	<b>ขั้นสรุป ( ๑๐ นาที)</b>	นักเรียนตอบ....การหลอกลวงขายของหรือการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์					
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.ปัจจุบันมิจฉาซีจะมาในรูปแบบใดบ้าง	หลอกลวงให้หลงเชื่อใจการรู้จักป้องกันตัวเองจากการหลอกลวงออนไลน์จะช่วยให้ไม่ตกเป็นเหยื่อได้รับความเสียหายทั้งร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สิน			
	๒. มีแนวทางอย่างไรไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของมิจฉาซีฟ	นักเรียนตอบ....ไม่เกิดความโลภ และต้องศึกษาข้อมูลก่อนที่จะเชื่อหรือร่วมลงทุน			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - วิเคราะห์ สถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การหลอกลวงออนไลน์	ตรวจ ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - บอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูกหลอกลวงออนไลน์	ตรวจ ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตระหนักในการรู้เท่าทันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ การหลอกลวงออนไลน์	ตรวจ ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> บอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูกหลอกลวงออนไลน์ โดยเห็นตระหนักในการรู้เท่าทันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ การหลอกลวงออนไลน์ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจ ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้ หลอกลวง	- ค้นหาข่าวหรือเรื่องราว เกี่ยวกับการหลอกลวง ออนไลน์จากแหล่งข่าว ต่างๆและบอกแนว ทางการปฏิบัติตนเมื่อพบ สถานการณ์ที่ทำให้ ตนเอง ถูก หลอกลวง ออนไลน์	ค้นหาข่าวหรือ เรื่องราวเกี่ยวกับ การหลอกลวง ออนไลน์จาก แหล่งข่าวต่างๆ และบอกแนว ทางการปฏิบัติ ตนเมื่อพบ สถานการณ์ที่ทำให้ ตนเอง ถูก หลอกลวง ออนไลน์ได้ เหมาะสม	ค้นหาข่าวหรือ เรื่องราว เกี่ยวกับการ หลอกลวง ออนไลน์จาก แหล่งข่าวต่างๆ และบอกแนว ทางการปฏิบัติ ตนเมื่อพบ สถานการณ์ที่ ทำให้ตนเอง ถูก หลอกลวง ออนไลน์ได้ ค่อนข้าง เหมาะสม	ค้นหาข่าวหรือ เรื่องราว เกี่ยวกับการ หลอกลวง ออนไลน์จาก แหล่งข่าวต่างๆ และบอกแนว ทางการปฏิบัติ ตนเมื่อพบ สถานการณ์ที่ ทำให้ตนเอง ถูก หลอกลวง ออนไลน์ได้ไม่ เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม	
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

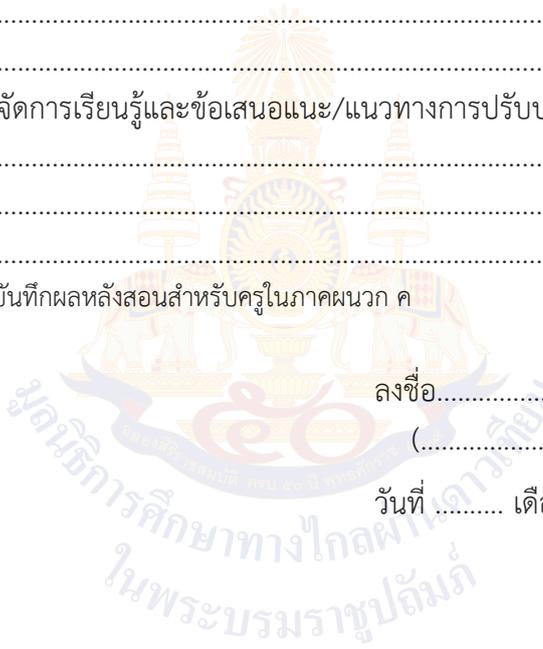
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ค้นหาข่าวหรือเรื่องราวเกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์จากแหล่งข่าวต่างๆและบอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูก หลอกลวงออนไลน์

๑. ชื่อเรื่องข่าว (ตัวอย่าง)

.....

.....

๒. รายละเอียดของข่าวโดยย่อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูก หลอกลวงออนไลน์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**เฉลย....ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกหลวง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกหลวงออนไลน์**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ค้นหาข่าวหรือเรื่องราวเกี่ยวกับการหลอกหลวงออนไลน์จากแหล่งข่าวต่างๆและบอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูก หลอกหลวงออนไลน์

๑. ชื่อเรื่องข่าว

ข่าว นศ.สาวโดนหลอกขายของออนไลน์ สูญเงิน ๘ หมื่น

๒. รายละเอียดของข่าวโดยย่อ

สาวนักศึกษาวัย ๑๘ ปี ถูกแก๊งมิจฉาชีพหลอกให้ทำงานออนไลน์ ช่วย โพรโมทเพจขายสินค้า สุดท้ายถูกหลอกไปกว่า ๘ หมื่นบาท จนสูญเงินที่จะใช้เรียนต่อ

๓. แนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูก หลอกหลวงออนไลน์

ตรวจสอบข้อมูลก่อนที่จะโอนเงิน

ตรวจสอบชื่อของสินค้าและบริษัท

แจ้งเจ้าหน้าที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาจากข่าวหรือกรณีศึกษาที่ใกล้เคียง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บูลลี่ คือ พฤติกรรมรุนแรง กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย หากเกิดในชีวิตจริงมักเป็นการล้อเลียนรูปร่างหน้าตา สถานะทางสังคม รวมถึงการทำร้ายร่างกาย ส่วนโลกออนไลน์ส่วนใหญ่เกิดจากการประจานกันทางโซเชียลมีเดีย ซึ่งหลายครั้งการบูลลี่สร้างผลกระทบทางด้านความรู้สึกมากมายจนอาจเกิดเป็นแผลทางใจฝังลึกจนยากเยียวยา หรืออาจลุกลามไปจนเกิดการปะทะและสร้างบาดแผลทางกายได้

โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้ บูลลี่ทางร่างกาย บูลลี่ทางวาจา บูลลี่ทางสังคม

การรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้ใช้ความนิ่งสงบ การบูลลี่ ตอบโต้อย่างสุภาพ พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์

เราต่างเกิดมาและมีชีวิตในช่วงเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การบูลลี่ที่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นด้วยการเผชิญหน้าเท่านั้น วันหนึ่งเราอาจตกเป็นเหยื่อการบูลลี่ทางโซเชียลจากผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันเลย หรืออาจตกเป็นเหยื่อร่วมกระทำการบูลลี่บุคคลอื่น แม้กระทั่งเป็นผู้เริ่มบูลลี่โดยไม่รู้ตัว

ดังนั้น ไม่ว่าจะการกระทำใดๆ ที่ก่อให้เกิดความรู้สึกด้อยค่า ย่ำแย่ อับอาย เสื่อมเสีย ลองถอยออกมาสักก้าว หายใจเข้าออกอีกหลายๆ ครั้ง ก่อนลงมือแฉร์ กดไลค์ หรือเขียน พูดออกไป เพราะสิ่งเหล่านี้เมื่อเกิดขึ้นแล้ว แม้เราจะลบออกสักกี่ครั้ง ก็ยังฝังในจิตใจของผู้ถูกกระทำเสมอ ในทางกลับกัน หากต้องเผชิญปัญหาในฐานะเหยื่อของการ บูลลี่ ควรตั้งรับอย่างมีสติ เจียบเฉยบ้าง ตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เครียด หรือวิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือกที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับตัวเอง ปิดรับเรื่องราวทางโซเชียลบ้าง และข้อสำคัญ หากหาทางออกไม่ได้ ควรรีบพบแพทย์เพื่อรับการรักษาอย่างเหมาะสม

### ๓. สาระการเรียนรู้

พฤติกรรมข่มขู่กับการบูลลี่ อาจแยกกันไม่ได้เด็ดขาด ด้วยส่วนใหญ่มักเกิดจากการกระทำของผู้ที่คิดว่าตนมีอำนาจมากกว่ารังแกผู้ที่ด้อยกว่าหรือคนตัวใหญ่ขอรังแกคนตัวเล็ก พฤติกรรมเหล่านั้นอาจเกิดซ้ำ ๆ ซึ่งหากต้องเผชิญการทำร้ายครั้งแรก ผู้ถูกกระทำอาจให้อภัยได้ แต่ถ้าเกิดขึ้นบ่อยๆ ซ้ำๆ อาจกลายเป็นความเครียดหรือความแค้นในที่สุด นอกจากนี้ผู้กระทำส่วนใหญ่มิเป้าหมายชัดเจนว่าต้องการให้ผู้อื่นอับอาย เจ็บตัว เสื่อมเสีย หรือด้อยค่าลง

โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้

บูลลี่ทางร่างกาย เป็นการทำร้ายร่างกายอีกฝ่ายให้เกิดการบาดเจ็บ มีบาดแผล ซึ่งสามารถมองเห็นได้จากภายนอก บางกรณีอาจส่งผลต่อจิตใจอีกด้วย

บูลลี่ทางวาจา แม้ไม่มีบาดแผลทางกายให้เห็น แต่การพูดส่อเสียด ล้อเลียน ใส่ร้าย การประจานด้วยคำพูดให้ผู้อื่นได้ยิน นอกจากจะสร้างความอับอาย วิตกกังวล อาจสร้างความเครียด เก็บกด ส่งผลถึงขั้นเป็นโรคซึมเศร้า หรือหวาดกลัวสังคม ถือเป็นบาดแผลทางใจที่เจ็บปวดไม่น้อย

บูลลี่ทางสังคม เป็นการสร้างกระแสสังคมรอบข้างให้หมิ่นกระหน่ำมายังเหยื่อของการ บูลลี่ เสมือนการยืมมือคนรอบข้างให้ร่วมกันทำร้ายบุคคลเพียงคนเดียว เช่น การปล่อยคลิปของเหยื่อ หรือการสร้างข่าวลือ จนผู้เสพหลงเชื่อและพร้อมจะแชร์และกระพือข่าวให้ไปในวงกว้างขึ้น จนกว่าผู้ถูกกระทำไม่มีที่ยืนทางสังคม

หลายครั้งที่การบูลลี่เกิดขึ้นเพียงเพราะความสนุกชั่ววูบ ความโกรธชั่วคราว หรือเป็นเพียงการตัดสินใจชั่วขณะ แต่ผลที่ตามมาอาจมากมายและส่งผลยาวนานสำหรับผู้ถูกกระทำ ดังนั้นการรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้

ใช้ความนิ่งสงบการบูลลี่ การนิ่งเฉยต่อการบูลลี่ช่วยให้เรื่องราวการบูลลี่หายไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากผู้กระทำมักมีเจตนาให้เหยื่อตอบโต้ เพื่อสร้างกระแสความรุนแรง หรือเพิ่มความสะใจ แต่เมื่อผู้ถูกกระทำเลือกที่จะนิ่งเฉย ผู้ลงมือบูลลี่อาจรู้สึกเบื่อและถอยทัพไปเองในที่สุด

ตอบโต้อย่างสุภาพ ด้วยคำพูดและการแสดงออกว่าไม่ได้รู้สึกสนุก หรือไม่ชอบการกระทำรวมถึงวาจาต่างๆ ที่ถูกกล่าวถึงด้วยคำพูดและท่าทีสุภาพ ไม่ตะโกน ขึ้นเสียง หรือใช้คำหยาบคาย รวมถึงชี้แจงอย่างชัดเจน หากเรื่องที่ถูกกล่าวหาไม่เป็นจริง

พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข บางครั้งการถูกบูลลี่ไม่ได้เกิดขึ้นกับบุคคลเพียงคนเดียว การหาผู้ร่วมถูกกระทำจะเป็นการเพิ่มหลักฐานและพยานว่า ผู้บูลลี่สร้างเรื่องขึ้นทำร้ายเหยื่อมากกว่าจะเป็นเรื่องจริง นอกจากนี้เพื่อนร่วมชะตากรรมอาจเป็นที่ปรึกษาได้ทุกข้อได้เป็นอย่างดี เปลี่ยนสิ่งแวดล้อม หากการบูลลี่นั้นทำร้ายร่างกายหรือจิตใจจนยากยอมรับ การเปลี่ยนที่ทำงาน กลุ่มเพื่อน ก็อาจช่วยฟื้นฟูภาวะบอบช้ำจากการถูกบูลลี่ได้เร็วขึ้น

ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์ หลายครั้งที่การบูลลี่ล้ำเส้นเหยื่อจนกัดกินจิตใจ สร้างบาดแผล จนผู้ถูกกระทำไม่สามารถอยู่ในสังคมต่อไป บางกรณีอาจกลายเป็นความเครียด ปลีกตัวจากสังคม ไปจนถึงขั้นเก็บกด เป็นโรคซึมเศร้า และจบลงด้วยการฆ่าตัวตาย ดังนั้นทางออกที่ดีคือการพบผู้เชี่ยวชาญไม่ว่าจะเป็นนักจิตวิทยา หรือจิตแพทย์ เพื่อปรึกษา ทำการรักษาอย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ

เราต่างเกิดมาและมีชีวิตในช่วงเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การบูลลี่ที่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นด้วยการเผชิญหน้าเท่านั้น วันหนึ่งเราอาจตกเป็นเหยื่อการบูลลี่ทางโซเชียลจากผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันเลย หรืออาจตกเป็นเหยื่อร่วมกระทำการบูลลี่บุคคลอื่น แม้กระทั่งเป็นผู้เริ่มบูลลี่โดยไม่รู้ตัว

ดังนั้น ไม่ว่าจะการกระทำใดๆ ที่ก่อให้เกิดความรู้สึกต่อย่ำแย่ อับอาย เสื่อมเสีย ลองถอยออกมาสักก้าว หายใจเข้าออกอีกหลายๆ ครั้ง ก่อนลงมือแชร์ กดไลค์ หรือเขียน พูดออกไป เพราะสิ่งเหล่านี้เมื่อเกิดขึ้นแล้ว แม้เราจะลบออกสักกี่ครั้ง ก็ยังฝังในจิตใจของผู้ถูกกระทำเสมอ ในทางกลับกัน หากต้องเผชิญปัญหาในฐานะเหยื่อของการ บูลลี่ ควรตั้งรับอย่างมีสติ เยียบเฉยบ้าง ตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เครียด หรือ

วิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือกที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับตัวเอง ปิดรับเรื่องราวทางโซเชียลบ้าง และข้อสำคัญ หากหาทางออกไม่ได้ ควรรีบพบแพทย์เพื่อรับการรักษาอย่างเหมาะสม

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สถานการณ์ตนเองหรือผู้อื่นถูกบูลลี่

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการรับมือการถูกบูลลี่ ของตนเองหรือให้คำแนะนำผู้อื่น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในปัญหาของการบูลลี่ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของตนเองและผู้ที่ถูกบูลลี่

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการรับมือการถูกบูลลี่ ของตนเองหรือให้คำแนะนำผู้อื่น โดยตระหนักในปัญหาของการบูลลี่ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของตนเองและผู้ที่ถูกบูลลี่ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

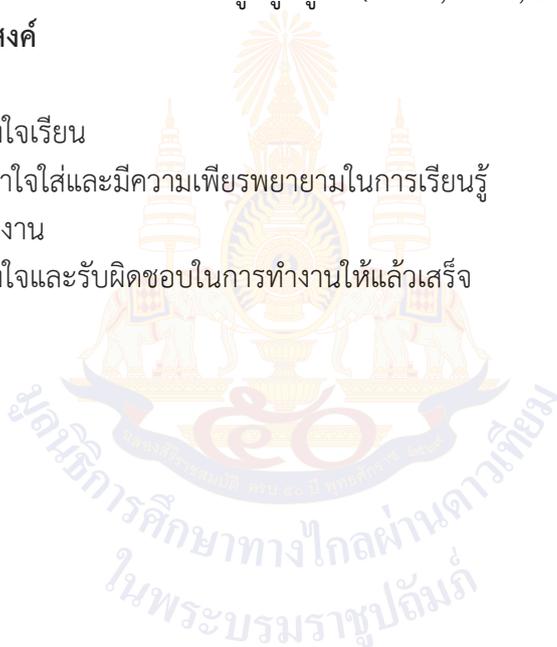
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>เสนอแนวทางการรับมือการถูกบูลลี่ ของตนเองหรือให้คำแนะนำผู้อื่น โดยตระหนักในปัญหาของการบูลลี่ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของตนเองและผู้ที่ถูกบูลลี่ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>วิเคราะห์สถานการณ์ตนเองหรือผู้อื่นถูกบูลลี่</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>เสนอแนวทางการรับมือการถูกบูลลี่ ของตนเองหรือให้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอ่านสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบูลลี่ดังต่อไปนี้</p> <p>๑.๑ “ตบศีรษะของเพื่อน เมื่อเพื่อนเผลอ แล้วก็หัวเราะ”</p> <p>๑.๒ “พูดล้อเพื่อนที่มีผิวสีดำ”</p> <p>๑.๓ “พูดล้อเพื่อนที่มีน้ำหนักมาก”</p> <p>๑.๔ “ปล่อยข่าวลือเกี่ยวกับเพื่อน ว่าเพื่อนลอกการบ้านตัวเอง”</p> <p>๒. ให้นักเรียน ๒ คน อาสาสมัคร มาแสดงบทบาทสมมติเป็น ผู้ถูกบูลลี่และผู้ทีบูลลี่</p> <p>๓. จากนั้นให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าสถานการณ์ดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่ควรบูลลี่และ การบูลลี่ไม่ใช่อะไร</p> <p>๔.ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า</p>	<p>นักเรียนแสดงความคิดเห็น...ไม่เหมาะสม ไม่ควรบูลลี่ผู้อื่น พฤติกรรมเหล่านั้นอาจเกิดซ้ำ ๆ ซึ่งหากต้องเผชิญการทำร้ายครั้งแรก ผู้ถูกกระทำอาจให้อภัยได้ แต่ถ้าเกิดขึ้นบ่อยๆ ซ้ำๆ อาจกลายเป็นความเครียดหรือความแค้นในที่สุด</p>	<p>๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่</p> <p>๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบูลลี่</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่</p>	<p>ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่ หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำแนะนำผู้อื่น <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ            ค่านิยม</b> ตระหนักในปัญหาของ การบูลลี่ที่ส่งผลเสียต่อ สุขภาพจิตของตนเองและผู้ ที่ถูกบูลลี่ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ	บูลลี่ คือ พฤติกรรมรุนแรง กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้ง ทางวาจาและร่างกาย หากเกิดในชีวิตจริงมักเป็นการ ล้อเลียนรูปร่างหน้าตา สถานะทางสังคม รวมถึงการ ทำร้ายร่างกาย ส่วนโลกออนไลน์ส่วนใหญ่เกิดจาก การประจานกันทางโซเชียลมีเดีย โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้ บูลลี่ทางร่างกาย บูลลี่ทางวาจา และบูลลี่ทางสังคม สำหรับการรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยง บาดแผลทั้งทางกายใจ และสังคม ดังนี้ ใช้ความนิ่ง สยบการบูลลี่ ตอบโต้อย่างสุภาพ พุดคุยกับเพื่อน ร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข หรือปรึกษา นักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์				
	<b>ขั้นสอน ( ๑๕ นาที)</b> ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่ โดยเขียนเกี่ยวกับประสบการณ์การถูกบูลลี่หรือการ เห็นเพื่อนถูกบูลลี่ ๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้พุดคุยกันในกลุ่ม เพื่อ เปิด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่ หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>โอกาสให้คนที่เคยถูกบูลลี่ ระบุว่ามีคนอื่นที่เคยถูกบูลลี่ไม่ใช่เพียงตนเองเท่านั้น</p> <p>๓.ให้นักเรียน กล่าวให้กำลังใจกัน</p> <p>หรือหากไม่มีเพื่อนในกลุ่มเคยถูกบูลลี่ ก็ให้นักเรียนคุยกันว่าสถานการณ์ที่เคยเจอการถูกบูลลี่นั้นส่งผลเสียอย่างไรต่อผู้ที่ถูกบูลลี่</p> <p>๔.ครูสนทนากับนักเรียน</p> <p>๔.๑ การบูลลี่ได้ ดังนี้ บูลลี่ทางร่างกาย บูลลี่ทางวาจา บูลลี่ทางสังคม</p> <p>๔.๒ การรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้ใช้ความนิ่งสงบการบูลลี่ ตอบโต้อย่างสุภาพ พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์</p> <p>เราต่างเกิดมาและมีชีวิตในช่วงเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การบูลลี่ที่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นด้วยการเผชิญหน้าเท่านั้น วันหนึ่งเราอาจตกเป็นเหยื่อการบูลลี่ทางโซเชียลจากผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันเลย หรือ</p>				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

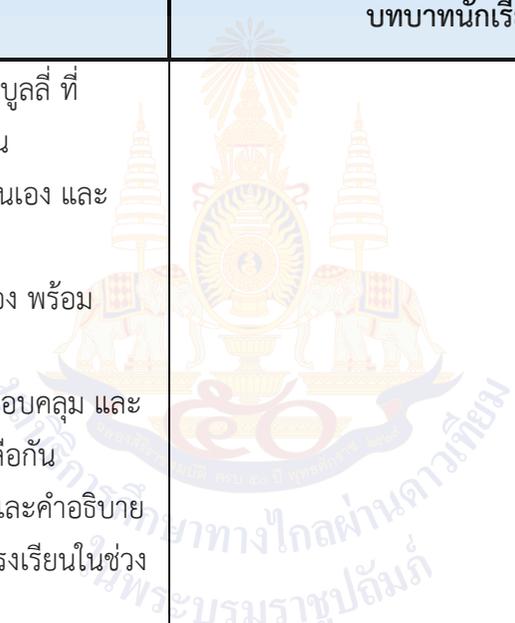
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>อาจตกเป็นเหยื่อร่วมกระทำการบูลลี่บุคคลอื่น แม้กระทั่งเป็นผู้เริ่มบูลลี่โดยไม่รู้ตัว ดังนั้น ไม่ว่าจะการกระทำใดๆ ที่ก่อให้เกิดบุคคลอื่นรู้สึก ด้อยค่า ย่ำแย่ อับอาย เสื่อมเสีย ลองถอยออกมาสัก ก้าว หายใจเข้าออกอีกหลายๆ ครั้ง ก่อนลงมือแชร์ กดไลค์ หรือเขียน พุดออกไป เพราะสิ่งเหล่านี้เมื่อ เกิดขึ้นแล้ว แม้เราจะลบออกสักกี่ครั้ง ก็ยังฝังใน จิตใจของผู้ถูกกระทำเสมอ ในทางกลับกัน หากต้อง เผชิญปัญหาในฐานะเหยื่อของการ บูลลี่ ควรตั้งรับ อย่างมีสติ เงียบเฉยบ้าง ตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เกรียด หรือวิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือก ที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับ ตัวเอง ปิดรับเรื่องราวทางโซเชียลบ้าง และข้อสำคัญ หากหาทางออกไม่ได้ ควรรีบพบแพทย์เพื่อรับการ รักษาอย่างเหมาะสม</p>				
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b> ๑.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “STOP BULLYING”</p>				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบุลลี

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ให้เรียนแต่งคำขวัญรณรงค์หยุดการบุลลี ที่ส่งเสริมการเคารพและการช่วยเหลือกัน</p> <p>๓. จากนั้นให้ทุกคนเสนอคำขวัญของตนเอง และสมาชิกในกลุ่ม เลือกคำขวัญของกลุ่ม</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอคำขวัญของตนเอง พร้อมอธิบายความหมาย</p> <p>๕. สมาชิกในชั้นเรียนเลือกคำขวัญที่ครอบคลุม และช่วยส่งเสริมการเคารพและการช่วยเหลือกัน</p> <p>๖. กลุ่มที่ได้รับเลือกจะต้องนำคำขวัญและคำอธิบายไปพูดผ่านกิจกรรม เสียงตามสายของโรงเรียนในช่วงเช้า</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่ หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป ( ๕ นาที) นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ๑. การบูลลี่ คืออะไร  ๒. การบูลลี่มีกี่ด้าน  ๓. หากนักเรียนอยู่ในสถานการณ์ที่รับรู้การถูกบูลลี่ หรือตนเองถูกบูลลี่ จะรับมือสถานการณ์นั้นอย่างไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...พฤติกรรมรุนแรง กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย หากเกิดในชีวิตจริงมักเป็นการล้อเลียนรูปร่าง หน้าตา สถานะทางสังคม รวมถึงการทำร้าย ร่างกาย ส่วนโลกออนไลน์ส่วนใหญ่เกิดจากการ ประจานกันทางโซเชียลมีเดีย ซึ่งหลายครั้งการบูล ลี่สร้างผลกระทบทางด้านความรู้สึกมากมายจน อาจเกิดเป็นแผลทางใจฝังลึกจนยากเยียวยา หรือ อาจลุกลามไปจนเกิดการปะทะและสร้างบาดแผล ทางกายได้  นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ..สามารถจำแนก การบูลลี่ได้ ดังนี้ บูลลี่ทางร่างกาย บูลลี่ทางวาจา บูลลี่ทางสังคม  นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...สำหรับการรู้จักรับมือ กับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้ ใช้ความนิ่งสงบการบูลลี่			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<p>ตอบได้อย่างสุภาพ พุดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรม เพื่อช่วยกันแก้ไข หรือปรึกษานักจิตวิทยาหรือ จิตแพทย์</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบูลลี่

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - วิเคราะห์สถานการณ์ตนเองหรือผู้อื่นถูกบูลลี่	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่	ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เสนอแนวทางการรับมือการถูกบูลลี่ ของตนเองหรือให้คำแนะนำผู้อื่น	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่	ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตระหนักในปัญหาของการบูลลี่ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของตนเองและผู้ที่ถูกบูลลี่	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่	ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> เสนอแนวทางการรับมือการถูกบูลลี่ ของตนเองหรือให้คำแนะนำผู้อื่น โดยตระหนักในปัญหาของการบูลลี่ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของตนเองและผู้ที่ถูกบูลลี่ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่	ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ			
--	--	--	--

## เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่น ใหม่ไม่บงกช	- เขียนเกี่ยวกับ ประสบการณ์การถูกบูลลี่ หรือการเห็นเพื่อนถูกบูล ลี่ และเสนอแนวทางใน การรับมือเมื่ออยู่ใน สถานการณ์ถูกบูลลี่	เขียนเกี่ยวกับ ประสบการณ์ การถูกบูลลี่หรือ การเห็นเพื่อน ถูกบูลลี่ และ เสนอแนวทาง ในการรับมือเมื่อ อยู่ใน สถานการณ์ถู กบูลลี่ได้ เหมาะสม	เขียนเกี่ยวกับ ประสบการณ์ การถูกบูลลี่ หรือการเห็น เพื่อนถูกบูลลี่ และเสนอ แนวทางใน การรับมือเมื่อ อยู่ใน สถานการณ์ถู กบูลลี่ได้ ค่อนข้าง เหมาะสม	เขียนเกี่ยวกับ ประสบการณ์ การถูกบูลลี่ หรือการเห็น เพื่อนถูกบูลลี่ และเสนอ แนวทางใน การรับมือเมื่อ อยู่ใน สถานการณ์ถู กบูลลี่ได้ไม่ เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม	
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับประสบการณ์การถูกลูไล์หรือการเห็นเพื่อนถูกลูไล์

๑. แนวทางที่จะรับมือสถานการณ์นั้น

.....

.....

.....

๒. คำขวัญของตนเอง และความหมาย

.....

.....

.....

๓. คำขวัญของกลุ่ม และความหมาย

.....

.....

.....

๔. คำขวัญของห้องเรียน และความหมาย

.....

.....

.....

**เฉลย...ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บูลลี่**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับประสบการณ์การถูกลูลี่หรือการเห็นเพื่อนถูกลูลี่

**๑. แนวทางที่จะรับมือสถานการณ์นั้น**

ใช้ความนิ่งสงบการบูลลี่ การนิ่งเฉยต่อการบูลลี่ช่วยให้เรื่องราวการบูลลี่หายไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากผู้กระทำมักมีเจตนาให้เหยื่อตอบโต้ เพื่อสร้างกระแสความรุนแรง หรือเพิ่มความสะใจ แต่เมื่อผู้ถูกรกระทำเลือกที่จะนิ่งเฉย ผู้ลงมือบูลลี่อาจรู้สึกเบื่อและถอยทัพไปเองในที่สุด

ตอบโต้อย่างสุภาพ ด้วยคำพูดและการแสดงออกว่าไม่ได้รู้สึกสนุก หรือไม่ชอบการกระทำรวมถึงวาจาต่างๆ ที่ถูกกล่าวถึงด้วยคำพูดและท่าทีสุภาพ ไม่ตะโกน ขึ้นเสียง หรือใช้คำหยาบคาย รวมถึงชี้แจงอย่างชัดเจน หากเรื่องที่ถูกกล่าวหาไม่เป็นจริง

พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข บางครั้งการถูกลูลี่ไม่ได้เกิดขึ้นกับบุคคลเพียงคนเดียว การหาผู้ร่วมถูกรกระทำจะเป็นการเพิ่มหลักฐานและพยานว่า ผู้บูลลี่สร้างเรื่องขึ้นทำร้ายเหยื่อมากกว่าจะเป็นเรื่องจริง นอกจากนี้เพื่อนร่วมชะตากรรมอาจเป็นที่ปรึกษาคลายทุกข์ได้เป็นอย่างดี เปลี่ยนสิ่งแวดล้อม หากการบูลลี่นั้นทำร้ายร่างกายหรือจิตใจจนยากยอมรับ การเปลี่ยนที่ทำงาน กลุ่มเพื่อน ก็อาจช่วยฟื้นฟูภาวะบอบช้ำจากการถูกลูลี่ได้เร็วขึ้น

ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์ หลายครั้งที่การบูลลี่ล้ำเส้นเหยื่อจนกัดกินจิตใจ สร้างบาดแผล จนผู้ถูกรกระทำไม่สามารถอยู่ในสังคมต่อไป บางกรณีอาจกลายเป็นความเครียด ปลีกตัวจากสังคม ไปจนถึงขั้นเก็บกด เป็นโรคซึมเศร้า และจบลงด้วยการฆ่าตัวตาย ดังนั้นทางออกที่ดีคือการพบผู้เชี่ยวชาญไม่ว่าจะเป็นนักจิตวิทยา หรือจิตแพทย์ เพื่อปรึกษา ทำการรักษาอย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ

**๒. คำขวัญของตนเอง และความหมาย**

(ตัวอย่าง) “คนรุ่นใหม่ ไม่บูลลี่” หมายถึง เป็นคนในปัจจุบันต้องเข้าใจกัน เห็นใจผู้อื่น ไม่บูลลี่ผู้อื่น

**๓. คำขวัญของกลุ่ม และความหมาย**

(ตัวอย่าง) “คนรุ่นใหม่ ไม่บูลลี่” หมายถึง เป็นคนในปัจจุบันต้องเข้าใจกัน เห็นใจผู้อื่น ไม่บูลลี่ผู้อื่น

**๔. คำขวัญของห้องเรียน และความหมาย**

(ตัวอย่าง) “คนรุ่นใหม่ ไม่บูลลี่” หมายถึง เป็นคนในปัจจุบันต้องเข้าใจกัน เห็นใจผู้อื่น ไม่บูลลี่ผู้อื่น

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ในยุคดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. “Think Before You Share” – สอนให้เด็กๆ ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น

๒. “Digital Footprint” – สอนให้รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน

๓. “Verify Before You Trust” – เน้นให้เด็กตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ

๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ

การเผยแพร่ข้อมูลบนโซเชียลมีเดียในปัจจุบันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของหลายๆ คน แต่การเผยแพร่ข้อมูลเหล่านั้นโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียในหลายๆ ด้านที่สามารถส่งผลกระทบต่อทั้งต่อบุคคลและสังคมโดยรวม ดังนี้

๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง

๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก

๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต

๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม

**๓. สาระการเรียนรู้**

ในยุคดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. “Think Before You Share” – สอนให้เด็กๆ ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น

๒. “Digital Footprint” – สอนให้รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน

๓. “Verify Before You Trust” – เน้นให้เด็กตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ

๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ

การเผยแพร่ข้อมูลบนโซเชียลมีเดียในปัจจุบันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของหลายๆ คน แต่การเผยแพร่ข้อมูลเหล่านั้นโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียในหลายๆ ด้านที่สามารถส่งผลกระทบต่อทุกคนและสังคมโดยรวม ดังนี้

๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือข่าวลวง โดยขาดการตรวจสอบความจริงสามารถทำให้เกิดความสับสนและความเข้าใจผิดในสังคมได้ การแชร์ข้อมูลผิดๆ อาจทำให้ผู้คนตัดสินใจผิดพลาดหรือเกิดการตื่นตระหนกในสถานการณ์ที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวลือเกี่ยวกับโรคระบาดหรือการเมือง ซึ่งอาจทำให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงต่อความมั่นคงของสังคม

๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต เช่น การแชร์ภาพหรือข้อมูลที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อเกียรติยศหรือชื่อเสียงของบุคคลนั้น เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ซึ่งอาจนำไปสู่การฟ้องร้อง หรือทำให้บุคคลนั้นได้รับผลกระทบทางจิตใจและสังคม

๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก ข้อมูลบางประเภท เช่น ข้อความที่เหยียดหยามหรือโจมตีผู้อื่นในลักษณะที่ไม่สร้างสรรค์ สามารถกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยกในสังคมได้ การเผยแพร่ข้อมูลที่มีการโจมตีหรือด่าว่าคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง อาจนำไปสู่ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม

๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เมื่อข้อมูลที่เผยแพร่ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนจะทำให้แหล่งข้อมูลนั้นๆ ขาดความน่าเชื่อถือ ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้ใช้งานไม่สามารถแยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้จากข้อมูลที่ผิดพลาดได้ ทำให้สังคมเสียความเชื่อมั่นในแหล่งข้อมูลต่างๆ

๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต การรับข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระลบหรือเกินจริงสามารถส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของผู้รับสารได้ โดยเฉพาะในกรณีที่ข้อมูลเหล่านั้นเป็นเรื่องที่ทำให้เกิดความเครียด ความวิตกกังวล หรือแม้กระทั่งความกลัวที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวการระบาดของโรคที่ทำให้เกิดความหวาดกลัวเกินความเป็นจริง

๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือบิดเบือนความจริงอาจทำลายความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคนในสังคมได้ การพูดหรือแชร์ข้อมูลที่เป็นเท็จสามารถทำให้เกิดความเข้าใจผิดและความแตกแยก ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจกันและความขัดแย้งในสังคม

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกผลเสียของการเผยแพร่ข้อมูล โซเชียลขาดความรับผิดชอบ

##### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบต่อและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านโซเชียล อย่าง รู้เท่าทัน

##### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบ และแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่าง รู้เท่าทัน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

### ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน  เสนอแนวทางการปฏิบัติ ของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดย ขาดความรับผิดชอบและ แนวทางการตรวจสอบ ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่าง รู้เท่าทัน โดยตระหนักถึง ความสำคัญของการไม่ เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการ มีความรับผิดชอบต่อการใช้ งานสื่อในยุคปัจจุบัน (๑. ๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)  <b>ด้านความรู้</b> บอกละเอียดของการเผยแพร่	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b> ๑. ครูข้อความดังต่อไปนี้ “เหตุการณ์มหัศจรรย์ คุณจะมีโอกาสเห็นครั้งเดียว ในชีวิต ดู..ดีดี ปฏิทินเดือนนี้ มี... วันศุกร์ ๕ วัน,วัน เสาร์ ๕ วันและวันอาทิตย์ ๕ วัน ซึ่งจะเกิดขึ้นครั้ง เดียวในรอบ ๘๒๓ ปี เรียกว่า " วันเงินเต็มกระเป๋า" ผู้ใดได้อ่านเรื่องนี้แล้วส่งต่อ ให้เพื่อนภายใน ๔ วัน เงินทองจะไหลมาเต็มกระเป๋า” จากนั้นสนทนาด้วยประเด็นต่อไปนี้ ๒. จากข้อความนักเรียนจะ เชื่อหรือไม่ ๓. การเผยแพร่ข้อมูล นี้ต่อไปเรื่อยๆส่งผลเสีย อย่างไร  สนทนาว่าอาจจะเป็นผลเสียเล็ก ๆน้อย ๆคือความ ไร้ค่าใจให้ผู้ที่ได้รับข้อความ แต่ปัจจุบันการส่ง ข้อความทางโซเชียลไม่ว่าจะเป็น LINE Facebook ทำง่ายจนผู้ส่งขาดความรับผิดชอบ	 นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ไม่เชื่อ นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...อาจจะทำให้คนเชื่อ จนไม่ใช้ความสามารถของตนเองในการทำงาน จะ รอแต่โชคดี	๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อน แชร้ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การ เผยแพร่ข้อมูล เท็จหรือ หลอกลวง	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็ค ก่อนแชร้	ตรวจสอบงานที่ ๘ เรื่อง เช็ค ก่อนแชร้
	<b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อมูล โซเชียลยังขาดความ รับผิดชอบ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เสนอแนวทางการปฏิบัติ ของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดย ขาดความรับผิดชอบต่อ แนวทางการตรวจสอบ ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่าง รู้เท่าทัน <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ            ค่านิยม</b> ตระหนักถึงความสำคัญของ การไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จ และการมีความรับผิดชอบต่อ ต่อการใช้งานสื่อในยุค ปัจจุบัน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	๑. นักเรียนร่วมเล่นเกม “แชร์หรือเช็ค” ๒. ครูเตรียมตัวอย่างข่าวหรือข้อความหลากหลาย ให้นักเรียน ดูทีละข้อความและตอบว่าควร “แชร์” หรือ “เช็ค” ๓. ให้นักเรียนแต่ละคนชูป้าย “แชร์” หรือ “เช็ค” ตามความคิดเห็นของตนเอง หลังจากนั้นครูอธิบาย ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการแชร์ข้อมูลเท็จ ๔. ข่าวหรือข้อความ มีดังนี้ ๔.๑ “วันที่ ๙ เดือน ๙ อยู่ลี้มบูชาเทพประจำวัน ไม่ เกินสามวันเงินล้านเข้ากระเป๋าแน่นอน” ๔.๒ “กิน ๑ เม็ดก่อนนอน ตื่นขึ้นมาน้ำหนักหาย ๒ กิโลกรัม กดสั่งได้เลย” ๔.๓ “แค่ใช้สบู่ก่อนนี้ดู หลังดูเห็นผลทันที จะเห็น ความต่างของผิวก่อนใช้และหลังใช้อย่างชัดเจน ๔.๔ “กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ แนะนำประชาชน หันมากินข้าวกล้องทุกมื้อ สร้างสุขภาพดีทุกวัน ได้	 นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค และไม่ควรถูกแชร์ เพราะจะทำให้คนหลงเชื่อ ไม่ใช่ความสามารถตนใน การทำงาน นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค และไม่ควรถูกแชร์ เพราะถ้าหากได้รับประทานอาจจะส่งผลเสียต่อ สุขภาพ นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค และไม่ควรถูกแชร์ เพราะถ้าหากใช้แล้วอาจจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... แชร์ ได้มีหน่วยงาน นำเชื่อถือ และข้าวกล้องก็มีประโยชน์ต่อสุขภาพ จริง ๆ			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน</p> <p>๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p>	<p>สุขภาพดี ป้องกันเกิดโรคสมัยใหม่ได้ดี”</p> <p>๔.๕ “เพียงแค่อัดแชร์ รับไปเลย ๑๐๐ บาท ง่ายๆแค่นี้ก็ได้เงินแล้ว”</p> <p>๔.๖ “ร่วมเป็นสามชิกกับเรา ลงทุนแค่ ๕๐๐ บาท นอนรอรับเงินวันละ ๑,๐๐๐ บาทได้เลย</p> <p>๔.๗ “ร่วมเป็น เจ้าภาพทำบุญผ้าป่า สร้างศาลาวัดตามจิตศรัทธา”</p> <p>๔.๘ “สมัครเลย ลุ้นรับเลขเด็ดทุกวัน”</p> <p>๔.๙ “แชร์เลย ลุ้นรับรางวัลใหญ่ทุกวัน เว็บจริงสาขาจริง”</p> <p>๔.๑๐ “กดสั่งได้เลย ไม่ต้องลดอาหาร ไม่ต้องออกกำลัง เพียงแค่วันละ ๑ เม็ด เห็นการเปลี่ยนแปลงภายในสามวัน”</p> <p>สนทนาว่าการเผยแพร่ข้อมูลบนโซเชียลมีเดียในปัจจุบันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของหลายๆ คน แต่การเผยแพร่ข้อมูลเหล่านั้นโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียในหลายๆ ด้านที่</p>	<p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค และไม่ควรรแชร์ เพราะอาจจะเป็นเว็บพนันหรือมิจฉาชีพได้</p> <p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค และไม่ควรรแชร์ เพราะอาจจะเป็นเว็บพนันหรือมิจฉาชีพได้</p> <p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค ว่าทางวัดจัดทอดผ้าป่าจริงหรือไม่ ถ้าจริงแล้วค่อยแชร์ เพื่อช่วยบำรุงพระพุทธศาสนา</p> <p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค และไม่ควรรแชร์ เพราะอาจจะเป็นเว็บพนันหรือมิจฉาชีพได้</p> <p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค และไม่ควรรแชร์ เพราะอาจจะเป็นเว็บพนันหรือมิจฉาชีพได้</p> <p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค และไม่ควรรแชร์ เพราะถ้าหากรับประทานอาจจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>สามารถส่งผลกระทบต่อบุคคลและสังคมโดยรวม ดังนี้</p> <p>๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง หรือข่าวลวงโดยขาดการตรวจสอบความจริงสามารถทำให้เกิดความสับสนและความเข้าใจผิดในสังคมได้ การแชร์ข้อมูลผิดๆ อาจทำให้ผู้คนตัดสินใจผิดพลาด หรือเกิดการตื่นตระหนกในสถานการณ์ที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวลือเกี่ยวกับโรคระบาดหรือการเมือง ซึ่งอาจทำให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงต่อความมั่นคงของสังคม</p> <p>๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต เช่น การแชร์ภาพหรือข้อมูลที่อาจก่อให้เกิดความเสียหาย ต่อเกียรติยศหรือชื่อเสียงของบุคคลนั้น เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ซึ่งอาจนำไปสู่การฟ้องร้อง หรือทำให้บุคคลนั้นได้รับผลกระทบทางจิตใจและสังคม</p> <p>๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก ข้อมูลบางประเภท เช่น ข้อความที่เหยียดหยามหรือโจมตีผู้อื่นในลักษณะที่ไม่สร้างสรรค์</p>				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>สามารถกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยกในสังคมได้ การเผยแพร่ข้อมูลที่มีการโจมตีหรือด่าว่าคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง อาจนำไปสู่ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม</p> <p>๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เมื่อข้อมูลที่เผยแพร่ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนจะทำให้แหล่งข้อมูลนั้นๆ ขาดความน่าเชื่อถือ ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้ใช้งานไม่สามารถแยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้จากข้อมูลที่ผิดพลาดได้ ทำให้สังคมเสียความเชื่อมั่นในแหล่งข้อมูลต่างๆ</p> <p>๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต การรับข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระลบหรือเกินจริงสามารถส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของผู้รับสารได้ โดยเฉพาะในกรณีที่ข้อมูลเหล่านั้นเป็นเรื่องที่ทำให้เกิดความเครียด ความวิตกกังวล หรือแม้กระทั่งความกลัวที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวการระบาดของโรคที่ทำให้เกิดความหวาดกลัวเกินความเป็นจริง</p> <p>๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือบิดเบือนความจริงอาจ</p>				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ทำลายความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคนในสังคมได้ การพูดหรือแชร์ข้อมูลที่เป็นเท็จสามารถทำให้เกิดความเข้าใจผิดและความแตกแยก ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจกันและความขัดแย้งในสังคม</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติม ในยุคดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ดังนี้</p> <p>๑. “Think Before You Share” – สอนให้เด็กๆ ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น</p> <p>๒. “Digital Footprint” – สอนให้รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน</p> <p>๓. “Verify Before You Trust” – เน้นให้เด็กตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ</p> <p>๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่า</p>				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำความเห็นอกเห็นใจ				
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน</p> <p>๒. นักเรียนทำ กิจกรรม “จริงหรือปลอม” บนโซเชียลจำลอง จำลองสถานการณ์โซเชียลมีเดียในห้องเรียน โดยสร้าง “โพสต์” ที่มีทั้งข้อมูลจริงและเท็จ โดยมีสถานการณ์ต่อไปนี้</p> <p>“วันนี้ทางร้านเราจัดโปรโมชั่นพิเศษ เพียงแค่สมัครสมาชิก ลุ้นรับทองคำ น้ำหนัก ๑ บาท ในราคา เส้นละ ๑,๕๐๐ บาท ร้านเรามีตัวตนจริง มีสำนักงานจริง เชื่อถือได้ หากต้องการรวบไวมารับสมาชิก เป็นตัวแทนขายกับเราได้ทันที ค่าสมัครสมาชิกเพียง ๕๐๐ บาท ทางเรามีสินค้ามากมาย มียอดขายวันละหลายสิบล้าน”</p> <p>๓. เล่นบทบาทเป็น “ผู้ใช้งาน” ที่ต้องตัดสินใจว่าจะตอบกลับ โต้แย้ง หรือรายงานข้อมูลนั้นๆ</p>				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ให้ฝึกร่วมกันคิดว่า จะตอบสนองข้อมูลที่เห็นในโซเชียลมีเดียอย่างไร จึงจะรอบคอบ เหมาะสม และจัดการกับข้อมูลเท็จอย่างไร จึงเป็นผู้มีความรับผิดชอบ				
	<p>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</p> <p>ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <p>๑.นักเรียนคิดว่าการเผยแพร่ข้อมูลโดยขาดความรับผิดชอบต่ออาจนำไปสู่ผลเสียอย่างไร</p>	<p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... ๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือข่าวลวง โดยขาดการตรวจสอบความจริงสามารถทำให้เกิดความสับสนและความเข้าใจผิดในสังคมได้ การแชร์ข้อมูลผิดๆ อาจทำให้ผู้คนตัดสินใจผิดพลาดหรือเกิดการตื่นตระหนกในสถานการณ์ที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวลือเกี่ยวกับโรคระบาดหรือการเมือง ซึ่งอาจทำให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงต่อความมั่นคงของสังคม</p> <p>๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต เช่น การแชร์ภาพหรือข้อมูลที่อาจ</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<p>ก่อให้เกิดความเสียหายต่อเกียรติยศหรือชื่อเสียงของบุคคลนั้น เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ซึ่งอาจนำไปสู่การฟ้องร้อง หรือทำให้บุคคลนั้นได้รับผลกระทบทางจิตใจและสังคม</p> <p>๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก ข้อมูลบางประเภท เช่น ข้อความที่เหยียดหยามหรือโจมตีผู้อื่นในลักษณะที่ไม่สร้างสรรค์ สามารถกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยกในสังคมได้ การเผยแพร่ข้อมูลที่มีการโจมตีหรือด่าว่าคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง อาจนำไปสู่ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม</p> <p>๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เมื่อข้อมูลที่เผยแพร่ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนจะทำให้แหล่งข้อมูลนั้นๆ ขาดความน่าเชื่อถือ ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้ใช้งานไม่สามารถแยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้จากข้อมูลที่ผิดพลาดได้ ทำให้สังคมเสียความเชื่อมั่นในแหล่งข้อมูลต่างๆ</p> <p>๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต การรับข้อมูลที่มึนงงหาสาระลบลหรือเกินจริงสามารถ</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.นักเรียนจะมีแนวทางในการเผยแพร่ข้อมูลในโลกออนไลน์อย่างไร ให้ถูกต้อง	<p>ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของผู้รับสารได้ โดยเฉพาะในกรณีที่ข้อมูลเหล่านั้นเป็นเรื่องที่ทำให้เกิดความเครียด ความวิตกกังวล หรือแม้กระทั่งความกลัวที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวการระบาดของโรคที่ทำให้เกิดความหวาดกลัวเกินความเป็นจริง</p> <p>๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือบิดเบือนความจริงอาจทำลายความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคนในสังคมได้ การพูดหรือแชร์ข้อมูลที่เป็นเท็จสามารถทำให้เกิดความเข้าใจผิดและความแตกแยก ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจกัน และความขัดแย้งในสังคม</p> <p>นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... ๑. “Think Before You Share” – ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะ เป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น</p> <p>๒. “Digital Footprint” – รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<p>ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน</p> <p>๓. “Verify Before You Trust” – ตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ</p> <p>๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำความเห็นอกเห็นใจ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกผลเสียของการเผยแพร่ข้อมูล โซเชียลยังขาดความรับผิดชอบ	ตรวจ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลอย่าง รู้เท่าทัน	ตรวจ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน	ตรวจ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลอย่าง รู้เท่าทัน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความ	ตรวจ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

รับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน (๑.๑.๓.๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๘ เรื่อง เชื้อก่อนแฮร์	- เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่างรู้เท่าทัน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน	เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่างรู้เท่าทัน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน ได้เหมาะสม	เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่างรู้เท่าทัน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อ	เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่างรู้เท่าทัน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อใน

			ในยุคปัจจุบัน ได้ค่อนข้าง เหมาะสม	ยุคปัจจุบัน ได้ ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน



## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม	
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแฮร์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่นเกม “แฮร์หรือเช็ค” ตามสถานการณ์ต่อไปนี้

คำถาม	แฮร์	เช็ค	เหตุผล
๑. “วันที่ ๙ เดือน ๙ อยู่ลี้มบูชาเทพประจำวัน ไม่เกินสามวันเงินล้านเข้ากระเป๋าแน่นอน”			
๒. “กิน ๑ เม็ดก่อนนอน ตื่นขึ้นมาน้ำหนัก หาย ๒ กิโลกรัม กดสั่งได้เลย”			
๓. “แค่ใช้สบู่ก่อนนี้ดู หลังดูเห็นผลทันที จะเห็นความต่างของผิวก่อนใช้และหลังใช้อย่างชัดเจน			
๔. “กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ แนะนำประชาชนหันมากินข้าวกล้องทุกมื้อ สร้างสุขภาพดีทุกวัน ได้สุขภาพดี ป้องกันเกิดโรคสมัยใหม่ได้ดี”			
๕. “เพียงแคกดแฮร์ รับไปเลย ๑๐๐ บาท ง่ายๆแค่นี้ก็ได้เงินแล้ว”			
๖. “ร่วมเป็นสามชิกกับเรา ลงทุนแค่ ๕๐๐ บาท นอนรอรับเงินวันละ ๑,๐๐๐ บาทได้เลย			
๗. “ร่วมเป็น เจ้าภาพทำบุญผ้าป่า สร้างศาลาวัดตามจิตศรัทธา”			
๘. “สมัครเลย ลุ้นรับเลขเด็ดทุกวัน			
๙. “แฮร์เลย ลุ้นรับรางวัลใหญ่ทุกวัน เว็บจริงสาขาจริง”			
๑๐. “กดสั่งได้เลย ไม่ต้องลดอาหาร ไม่ต้องออกกำลัง เพียงแค่วันวันละ ๑ เม็ด เห็นการเปลี่ยนแปลงภายในสามวัน”			



**เฉลย...ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็ก่อนแซร์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่นเกม “แซร์หรือเช็ค” ตามสถานการณ์ต่อไปนี้

คำถาม	แซร์	เช็ค	เหตุผล
๑. “วันที่ ๙ เดือน ๙ อยู่ลี้มบูชาเทพประจำวัน ไม่เกินสามวันเงินล้านเข้ากระเป๋าแน่นอน”		✓	เช็ค และไม่ควรรแซร์เพราะจะทำให้คนหลงเชื่อ ไม่ใช้ความสามารถตนในการทำงาน
๒. “กิน ๑ เม็ดก่อนนอน ตื่นขึ้นมาน้ำหนักหาย ๒ กิโลกรัม กดสั่งได้เลย”		✓	เช็ค และไม่ควรรแซร์เพราะถ้าหากรับประทานอาจจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ
๓. “แค่ใช้สบู่ก่อนนี้ดู หลังดูเห็นผลทันที จะเห็นความต่างของผิวก่อนใช้และหลังใช้อย่างชัดเจน		✓	เช็ค และไม่ควรรแซร์เพราะถ้าหากใช้แล้วอาจจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ
๔. “กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ แนะนำประชาชนหันมากินข้าวกล้องทุกมื้อ สร้างสุขภาพดีทุกวัน ได้สุขภาพดี ป้องกันเกิดโรคสมัยใหม่ได้ดี”	✓		แซร์ ได้มีหน่วยงานนำเชื่อถือ และข้าวกล้องก็มีประโยชน์ต่อสุขภาพจริง ๆ
๕. “เพียงแคกดแซร์ รับไปเลย ๑๐๐ บาท ง่ายๆแค่นี้ก็ได้เงินแล้ว”		✓	เช็ค และไม่ควรรแซร์เพราะอาจจะเป็นเว็บพนันหรือมีจฉาชีพได้
๖. “ร่วมเป็นสามชิกกับเรา ลงทุนแค่ ๕๐๐ บาท นอนรอรับเงินวันละ ๑,๐๐๐ บาทได้เลย		✓	เช็ค และไม่ควรรแซร์เพราะอาจจะเป็นเว็บพนันหรือมีจฉาชีพได้
๗. “ร่วมเป็น เจ้าภาพทำบุญผ้าป่า สร้างศาลาวัดตามจิตศรัทธา”		✓	เช็ค ว่าทางวัดจัดทอดผ้าป่าจริงหรือไม่ ถ้าจริงแล้วค่อยแซร์ เพื่อช่วยบำรุงพระพุทธศาสนา
๘. “สมัครเลย ลุ้นรับเลขเด็ดทุกวัน		✓	เช็ค และไม่ควรรแซร์เพราะอาจจะเป็นเว็บพนันหรือมีจฉาชีพได้
๙. “แซร์เลย ลุ้นรับรางวัลใหญ่ทุกวัน เว็บจริงสาขาจริง”		✓	เช็ค และไม่ควรรแซร์เพราะอาจจะเป็นเว็บพนันหรือมีจฉาชีพได้
๑๐. “กดสั่งได้เลย ไม่ต้องลดอาหาร ไม่ต้องออกกำลัง เพียงแค่วันวันละ ๑ เม็ด เห็นการเปลี่ยนแปลงภายในสามวัน”		✓	เช็ค และไม่ควรรแซร์เพราะถ้าหากรับประทานอาจจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ

คำชี้แจง กิจกรรม “จริงหรือปลอม” บนโซเชียลจำลอง จำลองสถานการณ์โซเชียลมีเดียในห้องเรียน โดยสร้าง “โพสต์” ที่มีทั้งข้อมูลจริงและเท็จ โดยมีสถานการณ์ต่อไปนี้

“วันนี้ทางร้านเราจัดโปรโมชั่นพิเศษ เพียงแค่สมัครสมาชิก ลุ้นรับทองคำ น้ำหนัก ๑ บาท ในราคา เส้นละ ๑,๕๐๐ บาท ร้านเรามีตัวตนจริง มีสำนักงานจริง เชื้อถือได้ หากต้องการรวบไวมารับเป็นสมาชิก เป็นตัวแทนขายกับเราได้ทันที ค่าสมัครสมาชิกเพียง ๕๐๐ บาท ทางเรามีสินค้ามากมาย”

#### บทบาทของผู้ใช้งาน

๑. “Think Before You Share” – ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น
๒. “Digital Footprint” – รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน
๓. “Verify Before You Trust” – ตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ
๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล

๑. “สร้างสรรค์ได้ แต่อย่าคัดลอก” การสร้างงานจากความคิดของตนเองมีคุณค่า และการคัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นการละเมิดสิทธิ์

๒. “ทุกงานมีเจ้าของ” ทุกผลงาน ไม่ว่าจะเป็ภาพ เพลง หรือข้อความบนอินเทอร์เน็ต ล้วนมีเจ้าของที่สร้างสรรค์ขึ้นมา และเจ้าของมีสิทธิ์ในผลงานนั้น

๓. “แบ่งปันอย่างถูกต้อง” เราสามารถใช้ผลงานของผู้อื่นได้ แต่ต้องขออนุญาตหรือให้เครดิตเสมอ

๔. “จงเป็นผู้สร้าง ไม่ใช่ผู้ละเมิด” การคิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์ที่เคารพในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

#### ๓. สาระการเรียนรู้

การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล

๑. “สร้างสรรค์ได้ แต่อย่าคัดลอก” การสร้างงานจากความคิดของตนเองมีคุณค่า และการคัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นการละเมิดสิทธิ์

๒. “ทุกงานมีเจ้าของ” ทุกผลงาน ไม่ว่าจะเป็ภาพ เพลง หรือข้อความบนอินเทอร์เน็ต ล้วนมีเจ้าของที่สร้างสรรค์ขึ้นมา และเจ้าของมีสิทธิ์ในผลงานนั้น

๓. “แบ่งปันอย่างถูกต้อง” เราสามารถใช้ผลงานของผู้อื่นได้ แต่ต้องขออนุญาตหรือให้เครดิตเสมอ

๔. “จงเป็นผู้สร้าง ไม่ใช่ผู้ละเมิด” การคิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์ที่เคารพในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

๑. ลิขสิทธิ์คุ้มครองงานสร้างสรรค์ เช่น บทความ หนังสือ ซอฟต์แวร์ เพลง รูปภาพ ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพข่าว ภาพยนตร์ ละคร เป็นต้น

๒. ข้อเท็จจริงต่าง ๆ รวมทั้งข่าวประจำวันทั่วไปในส่วนของข้อเท็จจริงที่รายงานเพียงแค่ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ไม่เข้าข่ายงานอันมีลิขสิทธิ์ เราจึงสามารถเอามาใช้ได้ โดยไม่ต้องขออนุญาต

๓. การดาวน์โหลดถือเป็นการทำซ้ำที่ต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์ กรณีเว็บไซต์ลิขสิทธิ์ที่เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ดาวน์โหลดได้ฟรี ก็สามารถดาวน์โหลดได้ แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้ ส่วนกรณีเว็บไซต์ที่ให้บริการโดยเก็บค่าใช้จ่ายในการดาวน์โหลด เมื่อผู้ใช้เสียค่าบริการแล้ว จึงจะดาวน์โหลดมาเพื่อรับชมหรือรับฟังได้ แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้เช่นกัน

๔. บทความหรือรูปภาพเป็นงานลิขสิทธิ์ การนำมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการก๊อปปี้หรือแชร์ต่อ ควรพิจารณาประกอบกับเงื่อนไขการอนุญาตให้ใช้เนื้อหาของเว็บไซต์นั้น ๆ ว่าจะได้มากน้อยเพียงใด อย่างไรก็ตาม ถ้านำมาใช้ในปริมาณน้อย เช่น ๑-๒ ภาพ ที่ไม่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ (ECONOMIC VALUE) อย่างมีนัยสำคัญและไม่ได้เป็นการใช้เพื่อประโยชน์ทางการค้าหรือหากำไรโดยมีการแสดงที่มาของบทความหรือรูปภาพ ก็อาจถือว่าเป็นการใช้งานลิขสิทธิ์ที่เป็นธรรม (FAIR USE) ไม่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์

๕. การนำงานมาใช้และเผยแพร่ต้องอ้างอิงที่มาหรือให้เครดิตเสมอ จึงจะไม่ถือเป็นงานละเมิดลิขสิทธิ์ และต้องเป็นกรณีที่ไม่ขัดต่อการแสวงหาผลประโยชน์จากงานลิขสิทธิ์ตามปกติของเจ้าของลิขสิทธิ์ รวมทั้งต้องไม่กระทบกระเทือนถึงสิทธิของเจ้าของลิขสิทธิ์เกินสมควรด้วย

๖. การแฮ็กหรือหลบเลี่ยงมาตรการทางเทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงงานลิขสิทธิ์โดยรู้อยู่แล้วว่า การกระทำดังกล่าวอาจจงใจหรือก่อให้เกิดการละเมิดลิขสิทธิ์หรือสิทธิของนักแสดง ถือว่ามีความผิดฐานละเมิดมาตรการทางเทคโนโลยี และหากทำการหลบเลี่ยงน้ำดีจี้ท์ลอคออกโดยรู้อยู่แล้วว่า การกระทำนั้นอาจจงใจให้เกิด ก่อให้เกิดให้ความสะดวก หรือปกปิดการละเมิดลิขสิทธิ์ ถือว่ามีความผิดฐานละเมิดข้อมูลการบริหารสิทธิ ส่วนการปรับแต่งรูปภาพหรือคลิปวิดีโอของผู้อื่นและโพสต์ไว้บนเว็บไซต์ของเราโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์นั้น มีความผิดฐานละเมิดลิขสิทธิ์โดยการดัดแปลงและเผยแพร่งานลิขสิทธิ์นั้นต่อสาธารณชน

๗. กรณีที่ต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ เช่น การนำภาพหรือบทความนั้นไปใช้ในเชิงพาณิชย์ เป็นต้น กรณีที่ไม่ต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ ต้องเป็นการใช้ในปริมาณพอสมควร เช่น นำมาใช้ในการวิจัยหรือศึกษางาน ซึ่งไม่ใช่เพื่อหากำไร ใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองหรือเพื่อประโยชน์ของตนเองและบุคคลอื่นในครอบครัวหรือญาติสนิท ใช้ในการติชม วิจารณ์ หรือแนะนำผลงานโดยมีการรับรู้ถึงความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น ใช้ในการเสนอข่าวทางสื่อสารมวลชนโดยมีการรับรู้ความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น และใช้ในการเรียนการสอน เป็นต้น

๘. ถ้าเจ้าของคลิปวิดีโอบนยูทูปเผยแพร่คลิปวิดีอนั้นในลักษณะ Public จะถือว่าเจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้สาธารณชนทั่วไปเข้าถึงงานดังกล่าวได้ เพราะฉะนั้น การทำบล็อกแล้วนำคลิปวิดีโอซึ่งเผยแพร่บนยูทูปมาไว้ในบล็อกของเราในลักษณะการฝังโค้ด จึงไม่อาจเข้าข่ายละเมิดเช่นเดียวกับการแชร์ลิงก์ของคลิปวิดีโอดังกล่าว เนื่องจากการฝังโค้ดหรือการแชร์ลิงก์เป็นการอ้างอิงกลับไปยังคลิปวิดีโอของเจ้าของลิขสิทธิ์

๙. การซื้อซีดีภาพยนตร์ ซีดีเพลง หรือรูปภาพ ผู้ซื้อได้มาซึ่งกรรมสิทธิ์ในแผ่นซีดีภาพยนตร์ ซีดีเพลง หรือรูปภาพนั้น จึงสามารถนำออกขายต่อได้ (กรณีซีดีภาพยนตร์จะต้องได้รับอนุญาตตามพระราชบัญญัติภาพยนตร์และวีดิทัศน์ พ.ศ.๒๕๕๑) แต่ผู้ซื้อไม่สามารถทำสำเนาเพื่อนำออกขายได้ เนื่องจากสิทธิในการทำซ้ำและนำออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนเป็นสิทธิแต่เพียงผู้เดียวของเจ้าของลิขสิทธิ์ สำหรับกรณีการซื้อมาโดยวิธีการดาวน์โหลดนั้น เป็นการที่เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ใช้สิทธิ (License) ดังนั้น ไม่สามารถนำไฟล์งานดังกล่าวออกขายต่อไป

๑๐. เมื่อพบว่าการละเมิดเกิดขึ้น เจ้าของลิขสิทธิ์อาจแจ้งเตือนให้ผู้กระทำละเมิดหยุดการกระทำดังกล่าว หรือเจ้าของลิขสิทธิ์อาจไปแจ้งความร้องทุกข์ต่อเจ้าพนักงานตำรวจหรือฟ้องร้องเป็นคดีต่อศาลหรืออาจขอให้มีการไกล่เกลี่ยระงับข้อพิพาท โดยใช้บริการไกล่เกลี่ยของกรมทรัพย์สินทางปัญญาหรือศาล

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุลักษณะการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาในสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน

##### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง

##### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความตระหนักรู้และมีจริยธรรมในการใช้ผลงานหรือข้อมูลจากผู้อื่น โดยไม่สนับสนุนการละเมิดลิขสิทธิ์ในรูปแบบใดๆ

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง โดยมีความตระหนักรู้และมีจริยธรรมในการใช้ผลงานหรือข้อมูลจากผู้อื่น โดยไม่สนับสนุนการละเมิดลิขสิทธิ์ในรูปแบบใด ๆ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

##### ๔. ใฝ่เรียนรู้

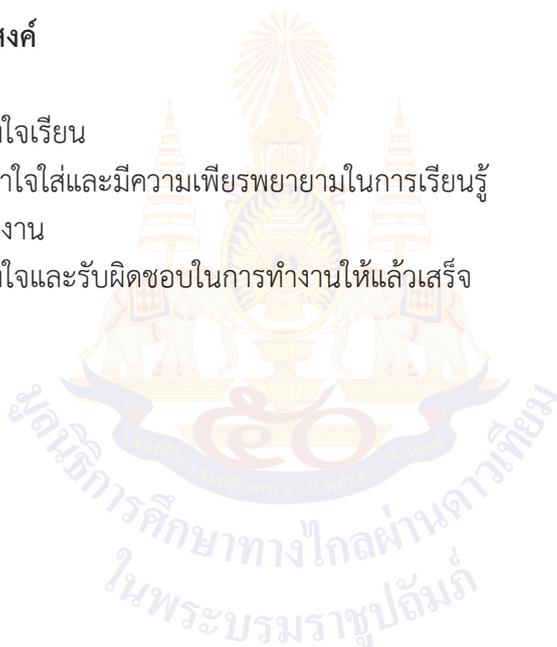
##### ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

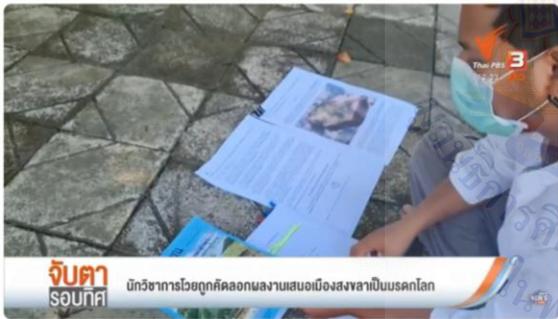
##### ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

##### ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

##### ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง และการให้เครดิตแก่เจ้าของผลงาน โดยมีความตระหนักรู้และมีความจริยธรรมในการใช้ผลงานหรือข้อมูลจากผู้อื่น โดยไม่สนับสนุนการละเมิดลิขสิทธิ์ในรูปแบบใดๆ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๓, ๕.๒.๒) <b>ด้านความรู้</b> ระบุลักษณะการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาในสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน	ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ( ๒๐ นาที) ๑. นักเรียนชมข่าวดังต่อไปนี้ ข่าว นักวิชาการไว้อาลัยลูกคดลอกผลงานเสนอเมืองสงขลาเป็นมรดกโลก  นักวิชาการไว้อาลัยลูกคดลอกผลงานเสนอเมืองสงขลาเป็นมรดกโลก ๒. จากข่าวมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด	 นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...นักวิชาการอิสระ ทวงถามความรับผิดชอบและจริยธรรมทางวิชาการ หลังพบว่า ลูกคดลอกผลงานไปดัดแปลงและผลิตซ้ำ ไม่มีการอ้างอิง ซึ่งพบว่าเป็นเอกสารที่เตรียมใช้ เพื่อนำเสนอเมืองสงขลาเป็นมรดกโลก	๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา	ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์	ตรวจสอบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์
	<b>ขั้นสอน ( ๕ นาที)</b> ๑. เล่น เกม “ใช่” หรือ “ไม่” นักเรียนตอบคำถาม				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรรศนทางปัญญา

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เสนอแนวทางการใช้ แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่าง ถูกต้อง และการให้เครดิต แก่เจ้าของผลงาน</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> มีความตระหนักรู้และมี จริยธรรมในการใช้ผลงาน หรือข้อมูลจากผู้อื่น โดยไม่ สนับสนุนการละเมิดลิขสิทธิ์ ในรูปแบบใดๆ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ครูเฉลย</p> <p>๑.๑ ซอฟต์แวร์ เพลง ภาพข่าวภาพยนตร์ละครถือ เป็นลิขสิทธิ์คุ้มครองงานสร้างสรรค์ ใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม...ลิขสิทธิ์คุ้มครองงานสร้างสรรค์ เช่น บทความ หนังสือ ซอฟต์แวร์ เพลง รูปภาพ ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพข่าว ภาพยนตร์ ละคร</p> <p>๒.๒ ข่าวประจำวันทั่วไปในส่วนของข้อเท็จจริง หาก จะนำมาใช้ต้องขออนุญาต ครูอธิบายเพิ่ม...ข้อเท็จจริงต่าง ๆ รวมทั้งข่าว ประจำวันทั่วไปในส่วนของข้อเท็จจริงที่รายงานเพียง แค่ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ไม่เข้าข่ายงาน อันมีลิขสิทธิ์ เราจึงสามารถเอามาใช้ได้ โดยไม่ต้อง ขออนุญาต</p> <p>๒.๓ เราสามารถดาวน์โหลดภาพยนตร์หรือเพลงจาก อินเทอร์เน็ตมาฟังและแชร์ต่อให้เพื่อนได้ ครูอธิบายเพิ่ม...การดาวน์โหลดถือเป็นการทำซ้ำที่ ต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์ กรณีเว็บไซต์ ลิขสิทธิ์ที่เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ดาวน์โหลดได้ฟรี</p>	<p>นักเรียนตอบ...ใช่</p> <p>นักเรียนตอบ...ไม่</p> <p>นักเรียนตอบ...ไม่</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ	<p>ก็สามารถดาวน์โหลดได้ แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้ ส่วนกรณีเว็บไซต์ที่ให้บริการโดยเก็บค่าใช้จ่ายในการดาวน์โหลด เมื่อผู้ใช้เสียค่าบริการแล้ว จึงจะดาวน์โหลดมาเพื่อรับชมหรือรับฟังได้ แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้เช่นกัน</p> <p>๔. สามารถก๊อปปี้ภาพจากเว็บไซต์มาใส่เฟซบุ๊กของเราหรือแชร์ต่อทางไลน์ได้</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม...บทความหรือรูปภาพเป็นงานลิขสิทธิ์ การนำมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการก๊อปปี้หรือแชร์ต่อ ควรพิจารณาประกอบกับเงื่อนไขการอนุญาตให้ใช้นั้นของเว็บไซต์นั้น ๆ ว่าจะทำให้มากน้อยเพียงใด</p> <p>อย่างไรก็ตาม ถ้านำมาใช้ในปริมาณน้อย เช่น ๑-๒ ภาพ ที่ไม่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ (ECONOMIC VALUE) อย่างมีนัยสำคัญและไม่ได้เป็นการใช้เพื่อประโยชน์ทางการค้าหรือหากำไรโดยมีการแสดงที่มาของบทความหรือรูปภาพ ก็อาจถือว่าเป็นการใช้งานลิขสิทธิ์ที่เป็นธรรม (FAIR USE) ไม่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์</p>	<p>นักเรียนตอบ...ไม่</p> <p>นักเรียนตอบ...ใช่</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรรศนทางปัญญา

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕.เมื่อนำงานมาใช้และเผยแพร่โดยอ้างอิงที่มาจะไม่ถือเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม...การนำงานมาใช้และเผยแพร่ต้องอ้างอิงที่มาหรือให้เครดิตเสมอ จึงจะไม่ถือเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์ และต้องเป็นกรณีที่ไม่ขัดต่อการแสวงหาผลประโยชน์จากงานลิขสิทธิ์ตามปกติของเจ้าของลิขสิทธิ์ รวมทั้งต้องไม่กระทบกระเทือนถึงสิทธิของเจ้าของลิขสิทธิ์เกินสมควรด้วย</p> <p>๖.ไม่สามารถปรับแต่งรูปภาพหรือคลิปวิดีโอและโพสต์ไว้บนเว็บไซต์ของเรา</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม...การแฮ็กหรือหลบเลี่ยงมาตรการทางเทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงงานลิขสิทธิ์โดยรู้อยู่แล้วว่า การกระทำดังกล่าวอาจจูงใจหรือก่อให้เกิดการละเมิดลิขสิทธิ์หรือสิทธิของนักแสดง ถือว่ามีความผิดฐานละเมิดมาตรการทางเทคโนโลยี และหากทำการลบลายน้ำดิจิทัลออกโดยรู้อยู่แล้วว่า การกระทำนั้นอาจจูงใจให้เกิด ก่อให้เกิด ให้ความสะดวก หรือปกปิดการละเมิดลิขสิทธิ์ ถือว่ามีความผิดฐานละเมิดข้อมูล</p>	<p>นักเรียนตอบ...ใช่</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรรศนทางปัญญา หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>การบริหารสิทธิ ส่วนการปรับแต่งรูปภาพหรือคลิปวิดีโอของผู้อื่นและโพสต์ไว้บนเว็บไซต์ของเราโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์นั้น มีความผิดฐานละเมิดลิขสิทธิ์โดยการดัดแปลงและเผยแพร่งานลิขสิทธิ์นั้นต่อสาธารณชน</p> <p>๗.การนำมาใช้ในการวิจัยหรือศึกษา ในปริมาณที่พอควร ไม่จำเป็นต้องขอลิขสิทธิ์</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติม...กรณีที่ต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ เช่น การนำภาพหรือบทความนั้นไปใช้ในเชิงพาณิชย์ เป็นต้น กรณีที่ไม่ต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ ต้องเป็นการใช้ในปริมาณพอสมควร เช่น นำมาใช้ในการวิจัยหรือศึกษางาน ซึ่งไม่ใช่เพื่อหากำไร ใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองหรือเพื่อประโยชน์ของตนเองและบุคคลอื่นในครอบครัวหรือญาติสนิท ใช้ในการติชม วิจารณ์ หรือแนะนำผลงานโดยมีการรับรู้ถึงความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น ใช้ในการเสนอข่าวทางสื่อสารมวลชนโดยมีการรับรู้ความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น และใช้ในการเรียนการสอน เป็นต้น</p>	<p>นักเรียนตอบ...ใช่</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรรศนทางปัญญา

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๘. หากนำคลิปวิดีโอของยูทูปมาเผยแพร่ที่บล็อกของเราโดยฝังโค้ด (Embed) ถือเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์ ครูอธิบายเพิ่ม...ถ้าเจ้าของคลิปวิดีโอบนยูทูปเผยแพร่คลิปวิดีโอในลักษณะ Public จะถือว่าเจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้สาธารณชนทั่วไปเข้าถึงงานดังกล่าวได้ เพราะฉะนั้น การทำบล็อกแล้วนำคลิปวิดีโอซึ่งเผยแพร่บนยูทูปมาไว้ในบล็อกของเราในลักษณะการฝังโค้ด จึงไม่อาจเข้าข่ายละเมิด เช่นเดียวกับการแชร์ลิงก์ของคลิปวิดีโอดังกล่าว</p> <p>เนื่องจากการฝังโค้ดหรือการแชร์ลิงก์เป็นการอ้างอิงกลับไปยังคลิปวิดีโอของเจ้าของลิขสิทธิ์</p> <p>๙. ชื่อซีดีภาพยนตร์ มาอย่างถูกต้อง เมื่อใช้แล้วจะนำออกขายต่อได้</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม...การซื้อซีดีภาพยนตร์ ซีดีเพลง หรือรูปภาพ ผู้ซื้อได้มาซึ่งกรรมสิทธิ์ในแผ่นซีดีภาพยนตร์ ซีดีเพลง หรือรูปภาพนั้น จึงสามารถนำออกขายต่อ</p>	<p>นักเรียนตอบ...ไม่ใช่</p> <p>นักเรียนตอบ...ใช่</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรรศนทางปัญญา

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ได้ (กรณีซีดีภาพยนตร์จะต้องได้รับอนุญาตตามพระราชบัญญัติภาพยนตร์และวีดิทัศน์ พ.ศ.๒๕๕๑) แต่ผู้ซื้อไม่สามารถทำสำเนาเพื่อนำออกขายได้ เนื่องจากสิทธิในการทำซ้ำและนำออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนเป็นสิทธิแต่เพียงผู้เดียวของเจ้าของลิขสิทธิ์ สำหรับกรณีการซื้อมาโดยวิธีการดาวน์โหลดนั้น เป็นการที่เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ใช้สิทธิ (License) ดังนั้น ไม่สามารถนำไฟล์งานดังกล่าวออกขายต่อไป</p> <p>๑๐.เมื่อมีคณงานลิขสิทธิ์ของเราไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต เราสามารถฟ้องได้</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติม...เจ้าของลิขสิทธิ์อาจแจ้งเตือนให้ผู้กระทำละเมิดหยุดการกระทำดังกล่าว หรือเจ้าของลิขสิทธิ์อาจไปแจ้งความร้องทุกข์ต่อเจ้าพนักงานตำรวจหรือฟ้องร้องเป็นคดีต่อศาลหรืออาจขอให้มีการไกล่เกลี่ยระงับข้อพิพาท โดยใช้บริการไกล่เกลี่ยของกรมทรัพย์สินทางปัญญาหรือศาล</p>	<p>นักเรียนตอบ...ใช่</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรรศนทางปัญญา

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. สนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>๒.๑ ทำไม การคัดลอกผลงาน จึงผิดกฎหมาย</p> <p>๒.๒ ทำไม เราไม่ควรคัดลอก</p> <p>๒.๓ หากต้องการนำไปใช้ ต้องทำอย่างไร</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การคัดลอกอาจทำให้ผิดกฎหมายลิขสิทธิ์ และการสร้างสรรค์ผลงานใหม่เป็นเรื่องสำคัญ การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล</p> <p>๑. “สร้างสรรค์ได้ แต่อย่าคัดลอก” หมายความว่า</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ถือเป็นการไม่ซื่อสัตย์ โดยการนำผลงานของผู้อื่นมาอ้างว่าเป็นผลงานของตนเอง พฤติกรรมฉ้อโกงดังกล่าวถือเป็นความผิดร้ายแรงในโลกของการเผยแพร่</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ถือว่าไม่การเคารพในผลงานของผู้อื่น</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ขออนุญาตเจ้าของหรืออ้างที่มา</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การสร้างงาน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. “ทุกงานมีเจ้าของ” หมายความว่าอย่างไร  ๓. “แบ่งปันอย่างถูกต้อง” หมายความว่าอย่างไร  ๔. “จงเป็นผู้สร้าง ไม่ใช่ผู้ละเมิด” หมายความว่าอย่างไร	จากความคิดของตนเองมีคุณค่า และการคัดลอก หรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต ถือเป็น การละเมิดสิทธิ์  นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ทุกผลงาน ไม่ ว่าจะเป็นภาพ เพลง หรือข้อความบนอินเทอร์เน็ต ล้วนมีเจ้าของที่สร้างสรรค์ขึ้นมา และเจ้าของมี สิทธิ์ในผลงานนั้น  นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เราสามารถ ใช้ ผลงานของผู้อื่นได้ แต่ต้องขออนุญาตหรือให้ เครดิตเสมอ  นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การคิด สร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์ ที่เคารพในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น			
	<b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b> ๑. นักเรียนจับคู่ คิดคำขวัญ เชิญชวนคนให้เห็นถึง ความสำคัญของการเคารพทรัพย์สินทางปัญญา อ่าน คำขวัญให้เพื่อนฟัง โหวต ว่าคำขวัญใด เป็นคำขวัญ โดนใจ แล้วเขียนลงในใบงานและอธิบายความหมาย				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรรศนทางปัญญา

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง และการให้เครดิตแก่เจ้าของผลงาน				
	<b>ขั้นสรุป ( ๒๐ นาที)</b> นักเรียนจะมีแนวทางอย่างไร ในการนำผลงานของผู้อื่นมาใช้	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การจะนำชิ้นงานหรือแนวคิดของผู้อื่นมาเป็นพื้นฐานและสร้างสรรค์เป็นผลงานของตนเองได้ ไม่แอบอ้างผลงานผู้อื่น อาจจะมีการนำมาใช้และขออนุญาตก็ได้ หรืออาจจะสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - ระบุลักษณะการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาในสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง และการให้เครดิตแก่เจ้าของผลงาน	ตรวจคำขวัญ	ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - มีความตระหนักรู้และมีจริยธรรมในการใช้ผลงานหรือข้อมูลจากผู้อื่น โดยไม่สนับสนุนการละเมิดลิขสิทธิ์ในรูปแบบใดๆ	ตรวจคำขวัญ	ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง และการให้เครดิตแก่เจ้าของผลงาน โดยมี ความตระหนักรู้และมีจริยธรรมในการใช้ผลงานหรือข้อมูลจากผู้อื่น โดยไม่สนับสนุนการละเมิดลิขสิทธิ์ในรูปแบบใดๆ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อนสมัยก่อนสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
--	------------------------------------	---------------------------	--------------

### เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์	- คิดคำขวัญ เชิญชวนคนให้เห็นถึงความสำคัญของการเคารพทรัพย์สินทางปัญญา	คิดคำขวัญ เชิญชวนคนให้เห็นถึงความสำคัญของการเคารพทรัพย์สินทางปัญญาได้เหมาะสม	คิดคำขวัญ เชิญชวนคนให้เห็นถึงความสำคัญของการเคารพทรัพย์สินทางปัญญาได้ค่อนข้างเหมาะสม	คิดคำขวัญ เชิญชวนคนให้เห็นถึงความสำคัญของการเคารพทรัพย์สินทางปัญญาไม่เหมาะสม
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

### คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



เฉลย...ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขัญลิขสิทธิ์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนคิดคำขัญ เชิญชวนคนให้เห็นถึงความสำคัญของการเคารพทรัพย์สินทางปัญญา

๑. คำขัญไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ที่โดนใจฉัน

"ใช้สิทธิ์อย่างมีมารยาท เคารพลิขสิทธิ์ผู้อื่น"

ความหมาย

คำขัญนี้เน้นการใช้สิทธิ์ในทรัพย์สินทางปัญญาอย่างถูกต้องและมีมารยาท โดยให้ความสำคัญในการเคารพสิทธิ์ของเจ้าของงานที่มีลิขสิทธิ์ ไม่ทำการละเมิดหรือคัดลอกงานของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพย์สินทางปัญญาอย่างยั่งยืนและเป็นธรรม

๒. แนวทางการปฏิบัติของฉันที่จะไม่ละเมิดกฎหมายลิขสิทธิ์

แนวทางการปฏิบัติที่จะไม่ละเมิดลิขสิทธิ์มีดังนี้

๑. ขออนุญาตหรือซื้อสิทธิ์การใช้งาน ก่อนนำผลงานหรือเนื้อหาของผู้อื่นมาใช้ เช่น ภาพ เพลง หรือซอฟต์แวร์ ควรขออนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์หรือซื้อสิทธิ์ในการใช้งานตามที่กำหนดไว้

๒. ใช้แหล่งที่มีลิขสิทธิ์เปิด (Open License) เลือกใช้เนื้อหาหรือผลงานที่มีลิขสิทธิ์เปิด เช่น Creative Commons หรือผลงานที่เจ้าของอนุญาตให้ใช้โดยไม่ต้องขออนุญาต

๓. ไม่ทำการคัดลอกหรือละเมิดผลงาน หลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงานของผู้อื่นในลักษณะที่ไม่อนุญาต รวมถึงการนำมาปรับเปลี่ยนแล้วอ้างว่าเป็นของตัวเอง

๔. ให้เครดิตและอ้างอิงแหล่งที่มา หากใช้ผลงานของผู้อื่น ควรให้เครดิตแก่เจ้าของผลงานโดยการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง เช่น การใส่ลิงก์หรือชื่อผู้สร้างผลงาน

๕. ศึกษาและเข้าใจกฎหมายลิขสิทธิ์ ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์ในประเทศของตน รวมถึงประเภทของผลงานที่ได้รับการคุ้มครอง และขอบเขตในการใช้งานเพื่อป้องกันการละเมิดโดยไม่รู้ตัว

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ประเภทการหลอกลวงบนออนไลน์ และบทลงโทษ

- ประชาชนจำนวนมากเสียหาย จำคุกไม่เกิน ๕ ปี หรือปรับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

- บุคคลใดบุคคลหนึ่งเสียหาย (ยอมความได้) จำคุกไม่เกิน ๓ ปี หรือ ปรับไม่เกิน ๖๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

พฤติกรรมกลั่นแกล้งและดูถูกผู้อื่น ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น การล้อเลียนเสียดสีต่างๆ ซึ่งส่งผลเสียและสร้างความเสียหายให้กับผู้ถูกบูลลี่ เป็นลักษณะของการกระทำความผิดทางไซเบอร์ หรือ Cyberbullying การกระทำดังกล่าว หากสามารถระบุตัวบุคคลที่ถูกกล่าวถึงได้ว่าเป็นใคร (แม้ไม่ได้เอ่ยชื่อ) อาจเข้าข่ายความผิดฐานหมิ่นประมาท

ตาม ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๓๒๖ การใส่ความผู้อื่นต่อบุคคลที่สาม และทำให้เสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น หรือถูกเกลียดชัง จะมีความผิดฐาน หมิ่นประมาท มีโทษจำคุกไม่เกิน ๑ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ส่วน มาตรา ๓๒๘ ถ้าเป็นการหมิ่นประมาทโดยการโฆษณา ไม่ว่าจะใช้ภาพ หรือตัวอักษร หรือบันทึกเสียง หรือบันทึกภาพ หรือป่าวประกาศด้วยวิธีใด ๆ จะมีโทษจำคุกไม่เกิน ๒ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท อย่างไรก็ตาม สำหรับกฎหมายหมิ่นประมาทนี้ ยังมีข้อจำกัดตรงที่การตัดสินว่ามีความผิดหรือไม่นั้น จะต้องพิจารณาด้วยว่าถ้อยคำที่ใช้กลั่นแกล้งล้อเลียนกันนั้นสามารถเป็นจริงได้หรือไม่ หากล้อเลียนกันด้วยข้อความที่เป็นไปไม่ได้ หรือถ้อยคำที่ใช้ไม่ถึงขนาดทำให้ผู้อื่นเสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น ถูกเกลียดชัง ก็จะไม่เป็นความผิด

การละเมิดลิขสิทธิ์มีโทษทางอาญาทั้งจำคุกและโทษปรับแล้วแต่กรณี

๑. การละเมิดลิขสิทธิ์โดยตรง มีโทษปรับตั้งแต่ ๒๐,๐๐๐ – ๒๐๐,๐๐๐ บาท หากเป็นการกระทำเพื่อการค้า มีโทษจำคุกตั้งแต่ ๖ เดือน – ๔ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๑๐๐,๐๐๐ – ๘๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

๒. การละเมิดลิขสิทธิ์โดยอ้อม มีโทษปรับตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาท – ๑๐๐,๐๐๐ บาท หากเป็นการกระทำเพื่อการค้า มีโทษจำคุกตั้งแต่ ๓ เดือน – ๒ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๕๐,๐๐๐ บาท – ๔๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

### ๓. สารการเรียนรู้

ประเภทการหลอกลวงบนออนไลน์ และบทลงโทษ

- ประชาชนจำนวนมากเสียหาย จำคุกไม่เกิน ๕ ปี หรือปรับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
- บุคคลใดบุคคลหนึ่งเสียหาย (ยอมความได้) จำคุกไม่เกิน ๓ ปี หรือ ปรับไม่เกิน ๖๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

พฤติกรรมกลั่นแกล้งและดูถูกผู้อื่น ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น การล้อเลียนเสียดสีต่างๆ ซึ่งส่งผลเสียและสร้างความเสียหายให้กับผู้ถูกบูลลี่ เป็นลักษณะของการกระทำความผิดทางไซเบอร์ หรือ Cyberbullying การกระทำดังกล่าว หากสามารถระบุตัวบุคคลที่ถูกกล่าวถึงได้ว่าเป็นใคร (แม้ไม่ได้เอ่ยชื่อ) อาจจะทำให้เกิดความผิดฐานหมิ่นประมาท

ตาม ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๓๒๖ การใส่ความผู้อื่นต่อบุคคลที่สาม และทำให้เสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น หรือถูกเกลียดชัง จะมีความผิดฐาน หมิ่นประมาท มีโทษจำคุกไม่เกิน ๑ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ส่วน มาตรา ๓๒๘ ถ้าเป็นการหมิ่นประมาทโดยการโฆษณา ไม่ว่าจะใช้ภาพ หรือตัวอักษร หรือบันทึกเสียง หรือบันทึกภาพ หรือปาฐกถาด้วยวิธีใด ๆ จะมีโทษจำคุกไม่เกิน ๒ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท อย่างไรก็ตาม สำหรับกฎหมายหมิ่นประมาทนี้ ยังมีข้อจำกัดตรงที่การตัดสินว่ามีความผิดหรือไม่นั้น จะต้องพิจารณาด้วยว่าถ้อยคำที่ใช้กลั่นแกล้งล้อเลียนกันนั้นสามารถเป็นจริงได้หรือไม่ หากล้อเลียนกันด้วยข้อความที่เป็นไปไม่ได้ หรือถ้อยคำที่ใช้ไม่ถึงขนาดทำให้ผู้อื่นเสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น ถูกเกลียดชัง ก็จะไม่เป็นความผิด

นอกจากนี้ ยังมี ประมวลกฎหมายอาญาอื่นๆ บางข้อที่นำมาปรับใช้กับกรณีนี้ได้ แม้จะไม่ครอบคลุมทั้งหมด การละเมิดลิขสิทธิ์มีโทษทางอาญาทั้งจำคุกและโทษปรับแล้วแต่กรณี

๑. การละเมิดลิขสิทธิ์โดยตรง มีโทษปรับตั้งแต่ ๒๐,๐๐๐ - ๒๐๐,๐๐๐ บาท หากเป็นการกระทำการเพื่อการค้า มีโทษจำคุกตั้งแต่ ๖ เดือน - ๔ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๑๐๐,๐๐๐ - ๘๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

๒. การละเมิดลิขสิทธิ์โดยอ้อม มีโทษปรับตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาท - ๑๐๐,๐๐๐ บาท หากเป็นการกระทำการเพื่อการค้า มีโทษจำคุกตั้งแต่ ๓ เดือน - ๒ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๕๐,๐๐๐ บาท - ๕๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายบทลงโทษตามกฎหมายที่เกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ทรรศนะทางปัญญา

#### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ทรรศนะทางปัญญา

#### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายด้านการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ทรรศนะทางปัญญา

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ  
ทรัพย์สินทางปัญญา โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายด้านการหลอกลวงออนไลน์  
การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

### ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>  วิเคราะห์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย ด้านการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)  <b>ด้านความรู้</b> -อธิบายบทลงโทษตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b> ครูทบทวนเนื้อหา เกี่ยวกับพฤติกรรมผิดกฎหมายที่นักเรียนได้เรียนไป ๑. ปัจจุบันมีฉ้อฉลจะมาในรูปแบบใดบ้าง  ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า การบูลลี่ ไม่ดีอย่างไร  ๓. ปัจจุบันปัญหาของการแชร์ผ่านโซเชียลเป็นอย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบ....การหลอกลวงของหรือการหลอกลวงให้หลงเชื่อใจการรู้จักป้องกันตัวเองจากการหลอกลวงออนไลน์จะช่วยให้ไม่ตกเป็นเหยื่อได้รับความเสียหายทั้งร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สิน  นักเรียนตอบ....บูลลี่ คือ พฤติกรรมรุนแรง กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย หากเกิดในชีวิตจริงมักเป็นการล้อเลียนรูปร่างหน้าตาสถานะทางสังคม รวมถึงการทำร้ายร่างกาย ส่วนโลกออนไลน์ส่วนใหญ่เกิดจากการประจานกันทางโซเชียลมีเดีย  นักเรียนตอบ....เกิดการแชร์ข้อมูลที่ไม่เป็นความจริง หรือสร้างความเสียหายให้กับผู้อื่น ผู้ใช้สื่อไม่ใช้วิจารณญาณในการเผยแพร่ข้อมูลอาจจะทำให้ผู้ได้รับข้อมูลเข้าใจผิดหรือหลงเชื่อได้ง่าย นำมาสู่การเล่นการพนัน อนาคต หรือหลอกให้เสียทรัพย์สิน	๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน (๑)	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เป็นเท็จ ทรัพย์สินทาง ปัญญา <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์ข่าวสารที่ เกี่ยวข้องกับการหลอกลวง ออนไลน์ การบูลลี่ การ เผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ            ค่านิยม</b> - ตระหนักถึงความสำคัญ ของการปฏิบัติตาม กฎหมายด้านการหลอกลวง ออนไลน์ การบูลลี่ การ เผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้	๔. ทำไม การคัดลอกผลงานจึงผิดกฎหมาย  ๕. จากที่กล่าวมาในข้างต้น เหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น รัฐจะมีแนวทางอย่างไรในการแก้ไขปัญหา	นักเรียนตอบ....ถือเป็นการไม่ซื่อสัตย์ โดยการนำ ผลงานของผู้อื่นมาอ้างว่าเป็นผลงานของตนเอง พฤติกรรมฉ้อโกงดังกล่าวถือเป็นการผิดร้ายแรง ในโลกของการเผยแพร่  นักเรียนตอบ....ออกกฎหมาย เช่น พ.ร.บ.ลิขสิทธิ์, พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์			
	<b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b> ๑.ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ข่าวปัจจุบัน โดยมีรายละเอียดดังนี้ ๑.๑ เนื้อหาย่อของข่าว ๑.๒ มีการกระทำผิดเรื่องใดบ้างที่ปรากฏในข่าว ๑.๓ บทลงโทษตามกฎหมายที่ปรากฏในข่าว ๒.ครูให้นักเรียนชมข่าวและวิเคราะห์				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒.๑ มิจฉาชีพใช้รูปหนุ่มหล่อลอกหญิงสาวเทรดหุ้น ออนไลน์  <p>ข่าวเช้า ช่องวัน</p> <p>มิจฉาชีพใช้รูปหนุ่มหล่อลอกหญิงสาวเทรดหุ้นออนไลน์</p> <p>มิจฉาชีพใช้รูปหนุ่มหล่อลอกหญิงสาวเทรดหุ้นออนไลน์   ข่าวเช้าช่องวัน   สำนักข่าววันนิวส์</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJSooE-WXUic">https://www.youtube.com/watch?v=IJSooE-WXUic</a>)</p>	นักเรียนตอบ...ข่าว มิจฉาชีพใช้รูปหนุ่มหล่อลอก หญิงสาวเทรดหุ้นออนไลน์ ๑. เนื้อหาย่อสองผู้เสียหายเข้าแจ้งความตำรวจ สภ.เมืองนนทบุรี หลังถูกมิจฉาชีพในคราบหนุ่ม หล่อ มาหลอกให้รู้จักแล้วชวนลงทุนเทรดหุ้น โดยหนึ่งในผู้เสียหายเป็นอดีตข้าราชการวัยเกษียณ สูญเงินบำนาญไปกว่า ๒ ล้านบาท ๒. การลอกหลวงออนไลน์ ๓. ตำรวจไซเบอร์ดำเนินการตรวจสอบหาผู้กระทำ ผิด			
	๒.๒ เด็กถูกเพื่อนบูลลี่จนไม่กล้าไปโรงเรียน  <p>วันใหม่</p> <p>เด็กถูกเพื่อนบูลลี่จนไม่กล้าไปโรงเรียน</p> <p>เด็กถูกเพื่อนบูลลี่จนไม่กล้าไปโรงเรียน   วันใหม่ ไทยพีบีเอส   21 มิ.ย. 66</p>	นักเรียนตอบ...ข่าว เด็กถูกเพื่อนบูลลี่จนไม่กล้าไป โรงเรียน ๑. เนื้อหาย่อมีเด็กอีกคนหนึ่งที่แม่จะอยากไป โรงเรียน แต่ก็ไม่กล้าไป จนผู้ปกครองผิตสังเกต และพยายามสอบถามจนทราบว่า ถูกเพื่อนร่วม ห้องกลั่นแกล้ง หรือ ถูกบูลลี่ ด้านครูในโรงเรียน			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒.๓ จับละเมิดทรัพย์สินทางปัญญามูลค่า ๒๐ ล้าน</p>  <p>จับละเมิดทรัพย์สินทางปัญญามูลค่า 20 ล้าน   19-05-60   ช่องข่าวสดไทยพีบีเอส</p> <p>๒.๔ สวมคัมปั้มน้ำมัน แจ้งกองปราบ จับคนเผยแพร่ข้อมูลเท็จ บนโซเชียล เต็มน้ำมันไม่เต็มลิตรสร้างความเกลียดชัง</p>	<p>หลังจากทราบเรื่อง ได้พาเด็กคู่กรณีเข้ามาขอโทษ และปรับความเข้าใจกับครอบครัวผู้เสียหายแล้ว</p> <p>๒.การบลูลี่</p> <p>๓. -</p> <p>นักเรียนตอบ...ข่าว จับละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา มูลค่า ๒๐ ล้าน</p> <p>๑. เนื้อหาย่อยชุดปฏิบัติการพิเศษกรมการปกครอง ลุยจับสินค้าละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาที่หาตป่าตอง จังหวัดภูเก็ต กว่าหมื่นรายการ ประเมินมูลค่าความเสียหายไม่ต่ำกว่า ๒๐ ล้านบาท</p> <p>๒. การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>๓. มีโทษจำคุกไม่เกิน ๔ ปี ปรับ ๔๐๐,๐๐๐ บาท</p> <p>นักเรียนตอบ...ข่าว สวมคัมปั้มน้ำมัน แจ้งกองปราบ จับคนเผยแพร่ข้อมูลเท็จ บนโซเชียล เต็มน้ำมันไม่เต็มลิตรสร้างความเกลียดชัง</p> <p>๑. เนื้อหาย่อยสวมคัมปั้มน้ำมัน แจ้งกองปราบ จับ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน					
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับกฎหมาย และบทลงโทษที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่ผิดกฎหมายด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <p>๑. บทลงโทษเกี่ยวกับการหลอกลวงทางออนไลน์มีอะไรบ้าง</p> <p>๒. บทลงโทษเกี่ยวกับการบูลลี่มีอะไรบ้าง</p>	<p>คนเผยแพร่ข้อมูลเท็จ บนโซเชียล เดิมน้ำมันไม่เต็มลิตรสร้างความเกลียดชัง สร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้ประกอบการ</p> <p>๒. การเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นเท็จ</p> <p>๓. ถูกดำเนินการตามกฎหมาย</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...ประเภทการหลอกลวงบนออนไลน์ และบทลงโทษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชาชนจำนวนมากเสียหาย จำคุกไม่เกิน ๕ ปี หรือปรับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ</li> <li>- บุคคลใดบุคคลหนึ่งเสียหาย (ยอมความได้) จำคุกไม่เกิน ๓ ปี หรือ ปรับไม่เกิน ๖๐,๐๐๐ บาท</li> </ul>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<p>หรือทั้งจำทั้งปรับ</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม... พฤติกรรมกลั่นแกล้งและดูถูกผู้อื่น ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น การล้อเลียนเสียดสีต่างๆ ซึ่งส่งผลเสียและสร้างความเสียหายให้กับผู้ถูกบูลลี่ เป็นลักษณะของการระรานทางไซเบอร์ หรือ Cyberbullying การกระทำดังกล่าว หากสามารถระบุตัวบุคคลที่ถูกกล่าวถึงได้ว่าเป็นใคร (แม้ไม่ได้เอ่ยชื่อ) อาจจะเข้าข่ายความผิดฐานหมิ่นประมาท</p> <p>ตาม ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๓๒๖ การใส่ความผู้อื่นต่อบุคคลที่สาม และทำให้เสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น หรือถูกเกลียดชัง จะมีความผิดฐานหมิ่นประมาท มีโทษจำคุกไม่เกิน ๑ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ</p> <p>ส่วน มาตรา ๓๒๘ ถ้าเป็นการหมิ่นประมาทโดยการโฆษณา ไม่ว่าจะใช้ภาพ หรือตัวอักษร หรือบันทึกเสียง หรือบันทึกภาพ หรือป่าวประกาศด้วยวิธีใด ๆ จะมีโทษจำคุกไม่เกิน ๒ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท อย่างไรก็ตาม สำหรับกฎหมายหมิ่นประมาทนี้ ยังมีข้อจำกัดตรงที่การ</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. บทลงโทษเกี่ยวกับการละเมิดลิขสิทธิ์มีอะไรบ้าง	<p>ตัดสินใจว่ามีความผิดหรือไม่นั้น จะต้องพิจารณาด้วยว่าถ้อยคำที่ใช้กลั่นแกล้งล้อเลียนกันนั้นสามารถเป็นจริงได้หรือไม่ หากล้อเลียนกันด้วยข้อความที่เป็นไปไม่ได้ หรือถ้อยคำที่ใช้ไม่ถึงขนาดทำให้ผู้อื่นเสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น ถูกเกลียดชัง ก็จะไม่เป็นความผิด แม้ไม่ผิดกฎหมายแต่ก็เป็นการทำร้ายจิตใจผู้อื่น</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...การละเมิดลิขสิทธิ์มีโทษทางอาญาทั้งจำคุกและโทษปรับแล้วแต่กรณี</p> <p>๑. การละเมิดลิขสิทธิ์โดยตรง มีโทษปรับตั้งแต่ ๒๐,๐๐๐ - ๒๐๐,๐๐๐ บาท หากเป็นการกระทำเพื่อการค้า มีโทษจำคุกตั้งแต่ ๖ เดือน - ๔ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๑๐๐,๐๐๐ - ๘๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ</p> <p>๒. การละเมิดลิขสิทธิ์โดยอ้อม มีโทษปรับตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาท - ๑๐๐,๐๐๐ บาท หากเป็นการกระทำเพื่อการค้า มีโทษจำคุกตั้งแต่ ๓ เดือน - ๒ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๕๐,๐๐๐ บาท - ๔๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน					
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูมีข่าวให้นักเรียนวิเคราะห์ทั้งหมด ๓ ข่าวใน ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ข่าวสารน่ารู้ โดยให้เลือดข่าวที่ตนเองสนใจ</p> <p>๒. จากนั้นวิเคราะห์ข่าวในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว</p>				
	<p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>ให้นักเรียนตัวแทน ๓ คนออกมานำเสนอผลจากการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว โดยแต่ละคนต้องเป็นข่าวที่ไม่ซ้ำกัน</p>				

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน(๑)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายบทลงโทษตามกฎหมายที่เกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์ การบุลลี การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบุลลี การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายด้านการหลอกลวงออนไลน์ การบุลลี การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบุลลี การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายด้านการหลอกลวงออนไลน์ การบุลลี การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
--	------------------------	---------------------------	---

### เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	- ศึกษาและค้นคว้าข่าวจากแหล่งข่าวออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผิดกฎหมายเกี่ยวกับ การระบุชื่อ การละเมิดลิขสิทธิ์ การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยมีรายละเอียดดังนี้ ๑. เนื้อหาย่อของข่าว ๒. มีการกระทำผิดเรื่องใดบ้างที่ปรากฏในข่าว ๓. บทลงโทษตามกฎหมายที่ปรากฏในข่าว	- ศึกษาและค้นคว้าข่าวจากแหล่งข่าวออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผิดกฎหมายเกี่ยวกับ การระบุชื่อ การละเมิดลิขสิทธิ์ การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ได้ครบทุกประเด็น	- ศึกษาและค้นคว้าข่าวจากแหล่งข่าวออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผิดกฎหมายเกี่ยวกับ การระบุชื่อ การละเมิดลิขสิทธิ์ การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ได้ ๒ ประเด็น	- ศึกษาและค้นคว้าข่าวจากแหล่งข่าวออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผิดกฎหมายเกี่ยวกับ การระบุชื่อ การละเมิดลิขสิทธิ์ การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ หรือไม่สามารถสืบค้นได้
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

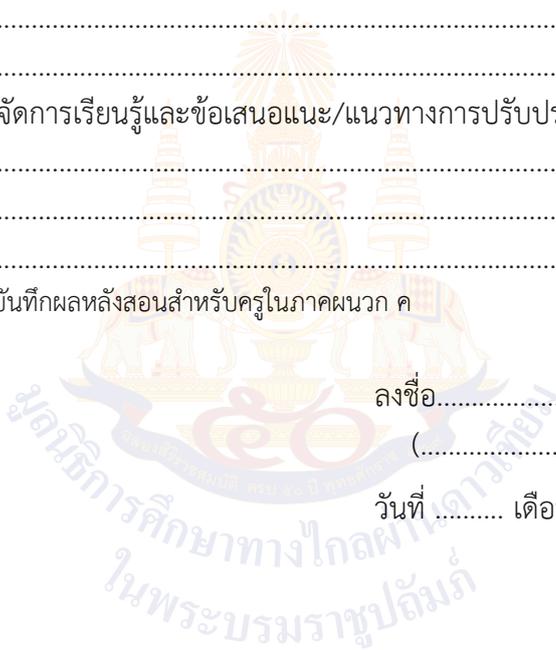
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ข่าวสารน่ารู้**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

๑.ข่าว พาณิชยลู่ทำลายของก๊อป 1.2 ล้านชิ้น

นายภูมิธรรม เวชยชัย รองนายกรัฐมนตรี และ รมว.พาณิชย์ เปิดเผยภายหลังเป็นประธานในพิธีทำลายของกลางคดีละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ณ หน่วยบัญชาการป้องกันภัยทางอากาศ กองทัพบก เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ ว่า รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปกป้องคุ้มครองสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา โดยมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเจ้าของสิทธิ ปราบปรามการละเมิดอย่างจริงจัง ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ และของกลางที่จับกุมได้ จะถูกนำมาทำลายอย่างโปร่งใส เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับประเทศคู่ค้า นักลงทุน และเจ้าของทรัพย์สินทางปัญญาว่า สินค้าละเมิดจะไม่ถูกนำกลับมาหมุนเวียนในท้องตลาดได้อีก

นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความตระหนักรู้ให้สาธารณชนได้เห็นถึงผลกระทบที่เกิดจากการละเมิด รวมถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นต่อสุขภาพร่างกายของผู้บริโภคอันเนื่องมาจากการใช้สินค้าปลอม ที่ไม่มีคุณภาพ และไม่ได้มาตรฐาน สำหรับของกลางที่นำมาทำลายในครั้งนี้ มีหลายประเภท เช่น เครื่องแต่งกาย นาฬิกา กระเป๋า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อะไหล่รถยนต์ รวมทั้งสินค้าจำพวก ยา เครื่องสำอาง อาหารและเครื่องดื่ม โดยสินค้าทั้งหมดเป็นของกลางจากการจับกุมและตรวจยึดของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ กรมศุลกากร และกรมสอบสวนคดีพิเศษ ในคดีละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาที่คดีถึงที่สุดแล้ว รวม 1,249,588 ชิ้น คิดเป็นมูลค่าความเสียหายมากกว่า 325 ล้านบาท

“เรากำลังเข้าสู่ระบบการค้าโลกใหม่ ต้องเคารพในสติปัญญาสร้างสรรค์ของบุคคลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งต่างๆประดิษฐ์เป็นสินค้า ต้องสร้างความมั่นใจให้กับนักลงทุน ผู้ประกอบการและผู้ผลิต”.

๒.สั่งกระเป่าหูลุส ได้นม 4 กล่อง รวบสาวแสบ ตุ่นชาย “หูลุส วิตตอง สปีดี”

สืบนครบาล รวบสาวแสบ หลอกขายกระเป่าหูลุส แต่ส่งนมสด 4 กล่อง พบหนีหมายจับนานเกือบ 10 ปี อ้างไม่รู้ถูกนำบัญชีธนาคารไปใช้

ตามนโยบายของ พล.ต.อ.กิตติ์รัฐ พันธุ์เพ็ชร์ ผบ.ตร. พล.ต.อ.อัศวิน ปิตะนีละบุตร จเรตำรวจแห่งชาติ/ผอ.ศูนย์ PCT ให้ พล.ต.ท.สยาม บุญสม ผบช.น. พล.ต.ต.วสันต์ เตชะอัครเกษม รอง ผบช.น. พล.ต.ต.นพศิษฐ์ พูลสวัสดิ์ รอง ผบช.น. ปรึษาปรึษากรู่มเครือข่ายองคกรอาชญากรรมทางออนไลน์ ที่สร้างเดือดร้อนให้ประชาชนจำนวนมาก

ล่าสุดเมื่อเวลา 10.30 น. วันที่ 1 มกราคม 2568 พล.ต.ต.ธีรเดช ธรรมสุธีร์ ผบก.สส.บข.น. พ.ต.อ.เกียรติศักดิ์ สระทองออย รอง ผบก.สส. พ.ต.อ.วิจิต ธิราชวงษ์ ผกก.สส.1 พ.ต.ท.พัฒน์พงษ์ ก้อมะโน สว.กก.สส.1 บก.สส.บข.น. นำกำลังจับกุม น.ส.ขวัญฤดี แซ่ตัน อายุ 34 ปี ที่อยู่ 1212 ต.วัฒนานคร อ.วัฒนานคร จ.สระแก้ว ตามหมายจับศาลจังหวัดนครปฐม ที่ จ.316/2558 ลงวันที่ 18 มิ.ย. 58 ข้อหาฉ้อโกงประชาชน จับกุมได้บริเวณหน้าหอพัก ภายในซอยร่วมใจ 5 แขวงคลองถนน เขตสายไหม กทม. เมื่อวันที่ 31 ธ.ค.ที่ผ่านมา

สืบเนื่องจากเมื่อวันที่ 2 ก.พ. 58 ผู้เสียหายโอนเงินทางผ่านแอปฯ โทรศัพท์มือถือไปบัญชีธนาคารกสิกรไทย 29,000 บาท ของ น.ส.ขวัญฤดี เพื่อสั่งกระเป่าหูลุส วิตตอง รุ่นสปีดี ต่อมาได้มีการส่งของทางไปรษณีย์ เมื่อผู้เสียหายรับของปรากฏว่าเป็นนมสด 4 กล่อง ไม่เป็นไปตามที่ตกลงกันได้ แน่ใจว่าถูกโกง แจ้งความ สภ.บางเลน จ.นครปฐม ดำเนินคดี

น.ส.ขวัญฤดีให้การว่า ปัจจุบันตนทำงานเป็นพนักงานร้านคาราโอเกะ บัญชีธนาคารของตน คนร้ายอาจนำไปใช้ตอนที่ตนได้ให้เอกสารไปกู้เงิน แต่เจ้าหน้าที่ไม่ปักใจเชื่อ

พล.ต.ต.ธีรเดช ธรรมสุธีร์ ผบก.สส.บข.น.กล่าวว่า การหลอกขายของทางออนไลน์ ถือเป็นภัยร้ายอันดับต้น ๆ จากสถิติการรับแจ้งความออนไลน์ การป้องกันไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของมิจฉาชีพได้ด้วยวิธีการเบื้องต้น ดังนี้ ตรวจสอบและเปรียบเทียบราคาสินค้าจากหลายๆ ร้าน เลือกซื้อของจาก Official store หรือแพลตฟอร์มที่ไว้ใจได้ อย่างเช่น Shopee, Lazada สืบประวัติของผู้ขายเบื้องต้น โดยนำเลขที่บัญชีหรือชื่อของผู้ขายไปค้นหาบน Google เพื่อที่จะหาประวัติว่าเคยมีคนโพสต์เกี่ยวกับการฉ้อโกงในการซื้อของหรือไม่ สุดท้ายอย่าเชื่อ อย่ารีบ อย่าโอน ถ้าเจอประกาศขายของดี ราคาถูก ตรวจสอบให้ดี ๆ หากท่านตกเป็น ผู้เสียหาย ให้รีบโทรแจ้ง 1441 ทันที

ก่อนนำผู้ต้องหาส่งพนักงานสอบสวน สภ.บางเลน เพื่อดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป

๓.ตร.เตือนมือปริศนาเข้าถึงเฟซบุ๊ก "แดงโม" แพร่ข้อมูลเท็จ เสียงคุก

รองโฆษก ตร.เตือนผู้เข้าถึงบัญชีออนไลน์โดยมิชอบและเผยแพร่ข้อมูลเท็จ ทำให้ผู้อื่นเสียชื่อเสียง-ถูกเกลียดชัง เสียงเจอโทษทั้งปรับและจำคุก หลังมือปริศนาโพสต์เฟซบุ๊กแดงโม

วันนี้ (23 พ.ค.2565) พ.ต.อ.ศิริวัฒน์ ดีพอ รองโฆษกสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.) กล่าวว่า จากกรณีประชาชนให้ความสนใจ หลังมีบุคคลได้เข้าถึงบัญชีเฟซบุ๊กชื่อ "Happy Melon Patcharaveerapong" ซึ่งเป็นเฟซบุ๊กของ น.ส.นิตา พัชรวีระพงษ์ หรือแดงโม แล้วเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ อ้างว่าตนเองเป็นแดงโม พร้อมโพสต์ข้อความในลักษณะที่เป็นการกล่าวอ้างใส่ความบุคคลอื่น อ้างว่ามีพยานหลักฐานสำคัญ ทำให้พี่น้องประชาชนเกิดความสับสนในวงกว้าง จนเกิดคำถามและข้อสงสัยในสังคมว่า การกระทำในลักษณะดังกล่าวสามารถกระทำได้หรือไม่ และถือเป็นการกระทำความผิดตามกฎหมายหรือไม่นั้น ตร.ขอแจ้งว่า การกระทำของบุคคลดังกล่าวมีประเด็นพิจารณา คือ

การเข้าถึงบัญชีเฟซบุ๊กดังกล่าว ถือว่าเป็นข้อมูลคอมพิวเตอร์ผู้อื่น เป็นการเข้าถึงโดยชอบหรือไม่ ถ้าเป็นการเข้าถึงข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยมิชอบ อาจเข้าข่ายเป็นความผิดตาม พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 7 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 2 ปี หรือปรับไม่เกิน 40,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ และหากมีการเข้าไปแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมข้อมูลคอมพิวเตอร์ของผู้อื่นโดยมิชอบ อาจเข้าข่ายเป็นความผิดตาม มาตรา 9 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 5 ปี หรือปรับไม่เกิน 100,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

กรณีเผยแพร่ข้อมูลที่มีลักษณะเป็นการใส่ความผู้อื่นและเผยแพร่ต่อสาธารณะ ทำให้ผู้อื่นเสื่อมเสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น หรือถูกเกลียดชัง จะเข้าข่ายเป็นความผิดฐานหมิ่นประมาทโดยการโฆษณา ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 328 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 2 ปี และปรับไม่เกิน 200,000 บาท

กรณีเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ในลักษณะที่อาจทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหาย แต่ไม่ได้เป็นความผิดฐานหมิ่นประมาท จะเข้าข่ายเป็นความผิดตาม พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 14 วรรคสอง ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 3 ปี หรือปรับไม่เกิน 60,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

หากมีการโพสต์หรือเผยแพร่ข้อมูลอันอันมีลักษณะเข้าข่ายผิดกฎหมายในฐานความผิดอื่น ก็จะมี ความผิดตามฐานความผิดที่ได้กระทำ

ทั้งนี้ ตร.ขอแจ้งไปยังบุคคลที่เผยแพร่ข้อมูลดังกล่าว หรือประชาชน หากมีหลักฐานที่เกี่ยวข้องและมีประโยชน์ต่อรูปคดี ตร.ยินดีรับฟัง และพร้อมจะดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความธรรมกับผู้เสียชีวิตในทุกประเด็น หากประชาชนได้รับความเสียหายจากการถูกเข้าถึงบัญชีออนไลน์โดยมิชอบ หรือการเผยแพร่ข้อมูลเท็จ สามารถแจ้งความร้องทุกข์ดำเนินคดีได้ที่สถานีตำรวจทั่วประเทศ ได้ตลอด 24 ชั่วโมง

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษาและค้นคว้าข่าวจากแหล่งข่าวออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผิดกฎหมายเกี่ยวกับการบูลลี่ การละเมิดลิขสิทธิ์ การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

๑. ชื่อข่าว

.....  
 .....

๒. เนื้อหาย่อของข่าว

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

๓. มีการกระทำผิดเรื่องใดบ้างที่ปรากฏในข่าว

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

๔. บทลงโทษตามกฎหมายที่ปรากฏในข่าว

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**เฉลย...ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าทีพลงเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษาและค้นคว้าข่าวจากแหล่งข่าวออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผิดกฎหมายเกี่ยวกับการบูลลี่ การละเมิดลิขสิทธิ์ การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

<p>๑. ชื่อข่าว (ตัวอย่าง) พาดิษฐ์ลู่ทำลายของก๊อป ๑.๒ ล้านชิ้น</p>
<p>๒. เนื้อหาย่อของข่าว นายภูมิธรรม เวชยชัย รองนายกรัฐมนตรี และ รร.พาดิษฐ์ เปิดเผยภายหลังเป็นประธานในพิธีทำลายของกลางคดีละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ณ หน่วยบัญชาการป้องกันภัยทางอากาศ กองทัพบก เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ ว่า รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปกป้องคุ้มครองสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา โดยมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเจ้าของสิทธิ ปราบปรามการละเมิดอย่างจริงจัง ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ และของกลางที่จับกุมได้นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความตระหนักรู้ให้สาธารณชนได้เห็นถึงผลกระทบที่เกิดจากการละเมิด รวมถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นต่อสุขภาพร่างกายของผู้บริโภคอันเนื่องมาจากการใช้สินค้าปลอม ที่ไม่มีคุณภาพและไม่ได้มาตรฐาน สำหรับของกลางที่นำมาทำลายในครั้งนี้ มีหลายประเภท เช่น เครื่องแต่งกาย นาฬิกา กระเป๋า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อะไหล่รถยนต์ รวมทั้งสินค้าจำพวก ยา เครื่องสำอาง อาหารและเครื่องดื่ม โดยสินค้าทั้งหมดเป็นของกลางจากการจับกุมและตรวจยึดของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ กรมศุลกากร และกรมสอบสวนคดีพิเศษ ในคดีละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาที่คดีถึงที่สุดแล้ว รวม ๑,๒๔๙,๕๘๘ ชิ้น คิดเป็นมูลค่าความเสียหายมากกว่า ๓๒๕ ล้านบาท</p>
<p>๓. มีการกระทำผิดเรื่องใดบ้างที่ปรากฏในข่าว การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา</p>
<p>๔. บทลงโทษตามกฎหมายที่ปรากฏในข่าว จับกุมและตรวจยึดของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ กรมศุลกากร และกรมสอบสวนคดีพิเศษ ในคดีละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา</p>

<p>๑. ชื่อข่าว (ตัวอย่าง) สั่งกระเป่าหูลุยส์ ได้นม 4 กล่อง รวบสาวแสบ ตุ่นชาย “หูลุยส์ วิตตอง สปีดี”</p>
<p>๒. เนื้อหาย่อของข่าว</p> <p>ผู้เสียหายโอนเงินผ่านทางแอปฯ โทรศัพท์มือถือไปบัญชีธนาคารกสิกรไทย 29,000 บาท ของ น.ส. ขวัญฤดี เพื่อสั่งกระเป่าหูลุยส์ วิตตอง รุ่นสปีดี ต่อมาได้มีการส่งของทางไปรษณีย์ เมื่อผู้เสียหายรับของปรากฏว่าเป็นนมสด 4 กล่อง ไม่เป็นไปตามที่ตกลงกันไว้ แน่ใจว่าถูกโกง แจ้งความ สภ.บางเลน จ.นครปฐม ดำเนินคดี</p> <p>น.ส.ขวัญฤดีให้การว่า ปัจจุบันตนทำงานเป็นพนักงานร้านคาราโอเกะ บัญชีธนาคารของตน คนร้ายอาจนำไปใช้ตอนที่ตนได้ให้เอกสารไปกู้เงิน แต่เจ้าหน้าที่ไม่ปักใจเชื่อ</p> <p>พล.ต.ต.ธีรเดช ธรรมสุธีร์ ผบก.สส.บข.น.กล่าวว่า การหลอกขายของทางออนไลน์ ถือเป็นภัยร้ายอันดับต้น ๆ จากสถิติการรับแจ้งความออนไลน์ การป้องกันไม่ให้เกิดเป็นเหยื่อของมิจฉาชีพได้ด้วยวิธีการเบื้องต้น ดังนี้ ตรวจสอบและเปรียบเทียบราคาสินค้าจากหลายๆ ร้าน เลือกซื้อของจาก Official store หรือแพลตฟอร์มที่ไว้ใจได้ อย่างเช่น Shopee, Lazada สืบประวัติของผู้ขายเบื้องต้น โดยนำเลขที่บัญชีหรือชื่อของผู้ขายไปค้นหาบน Google เพื่อที่จะหาประวัติว่าเคยมีคนโพสต์เกี่ยวกับการฉ้อโกงในการซื้อของหรือไม่ สุดท้ายอย่าเชื่อ อย่ารีบ อย่าโอน ถ้าเจอประกาศขายของดี ราคาถูก ตรวจสอบให้ดีๆ หากท่านตกเป็นผู้เสียหาย ให้รีบโทรแจ้ง 1441 ทันที</p>
<p>๓. มีการกระทำผิดเรื่องใดบ้างที่ปรากฏในข่าว</p> <p>การหลอกลวงออนไลน์</p>
<p>๔. บทลงโทษตามกฎหมายที่ปรากฏในข่าว</p> <p>นำผู้ต้องหาส่งพนักงานสอบสวน สภ.บางเลน เพื่อดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป</p>

๑. ชื่อข่าว (ตัวอย่าง)

ตร.เตือนมือปริศนาเข้าถึงเฟซบุ๊ก "แดงโม" แพร่ข้อมูลเท็จ เลี่ยงคุก

๒. เนื้อหาย่อของข่าว

พ.ต.อ.ศิริวัฒน์ ดีพอ รองโฆษกสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.) กล่าวว่า จากกรณีประชาชนให้ความสนใจ หลังมีบุคคลได้เข้าถึงบัญชีเฟซบุ๊กชื่อ "Happy Melon Patcharaveerapong" ซึ่งเป็นเฟซบุ๊กของ น.ส.นิดา พัชรวิระพงษ์ หรือแดงโม แล้วเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ อ้างว่าตนเองเป็นแดงโม พร้อมโพสต์ข้อความในลักษณะที่เป็นการกล่าวอ้างใส่ความบุคคลอื่น อ้างว่ามีพยานหลักฐานสำคัญ ทำให้พี่น้องประชาชนเกิดความสับสนในวงกว้าง จนเกิดคำถามและข้อสงสัยในสังคมว่า การกระทำในลักษณะดังกล่าวสามารถกระทำได้หรือไม่ และถือเป็นการกระทำความผิดตามกฎหมายหรือไม่นั้น ตร.ขอแจ้งว่า การกระทำของบุคคลดังกล่าวมีประเด็นพิจารณา คือ

การเข้าถึงบัญชีเฟซบุ๊กดังกล่าว ถือว่าเป็นข้อมูลคอมพิวเตอร์ผู้อื่น เป็นการเข้าถึงโดยชอบหรือไม่ ถ้าเป็นการเข้าถึงข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยมิชอบ อาจเข้าข่ายเป็นความผิดตาม พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550 กรณีเผยแพร่ข้อมูลที่มีลักษณะเป็นการใส่ความผู้อื่นและเผยแพร่ต่อสาธารณะ ทำให้ผู้อื่นเสื่อมเสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น หรือถูกเกลียดชัง จะเข้าข่ายเป็นความผิดฐานหมิ่นประมาทโดยการโฆษณา ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 328 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 2 ปี และปรับไม่เกิน 200,000 บาท

กรณีเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ในลักษณะที่อาจทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหาย แต่ไม่ได้เป็นความผิดฐานหมิ่นประมาท จะเข้าข่ายเป็นความผิดตาม พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 14 วรรคสอง ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 3 ปี หรือปรับไม่เกิน 60,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

หากมีการโพสต์หรือเผยแพร่ข้อมูลอันอันมีลักษณะเข้าข่ายผิดกฎหมายในฐานความผิดอื่น ก็จะมี ความผิดตามฐานความผิดที่ได้กระทำ

๓. มีการกระทำความผิดเรื่องใดบ้างที่ปรากฏในข่าว

การเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นเท็จ

๔. บทลงโทษตามกฎหมายที่ปรากฏในข่าว

พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุลลี คือ พฤติกรรมรุนแรง กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย หากเกิดในชีวิตจริงมักเป็นการล้อเลียนรูปร่างหน้าตา สถานะทางสังคม รวมถึงการทำร้ายร่างกาย ส่วนโลกออนไลน์ส่วนใหญ่เกิดจากการประจานกันทางโซเชียลมีเดีย ซึ่งหลายครั้งการบูลลี่สร้างผลกระทบทางด้านความรู้สึกมากมายจนอาจเกิดเป็นแผลทางใจฝังลึกจนยากเยียวยา หรืออาจลุกลามไปจนเกิดการปะทะและสร้างบาดแผลทางกายได้

โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้ บูลลี่ทางร่างกาย บูลลี่ทางวาจา บูลลี่ทางสังคม

การรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้ใช้ความนิ่งสงบ การบูลลี่ ตอบโต้อย่างสุภาพ พูดคุยกับเพื่อนร่วมชมตารกรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์

เราต่างเกิดมาและมีชีวิตในช่วงเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การบูลลี่ที่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นด้วยการเผชิญหน้าเท่านั้น วันหนึ่งเราอาจตกเป็นเหยื่อการบูลลี่ทางโซเชียลจากผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันเลย หรืออาจตกเป็นเหยื่อร่วมกระทำการบูลลี่บุคคลอื่น แม้กระทั่งเป็นผู้เริ่มบูลลี่โดยไม่รู้ตัว

ดังนั้น ไม่ว่าจะการกระทำใดๆ ที่ก่อให้เกิดความรู้สึกด้อยค่า ย่ำแย่ อับอาย เสื่อมเสีย ลองถอยออกมาสักก้าว หายใจเข้าออกอีกหลายๆ ครั้ง ก่อนลงมือแชร์ กดไลค์ หรือเขียน พูดออกไป เพราะสิ่งเหล่านี้เมื่อเกิดขึ้นแล้ว แม้เราจะลบออกสักกี่ครั้ง ก็ยังฝังในจิตใจของผู้ถูกกระทำเสมอ ในทางกลับกัน หากต้องเผชิญปัญหาในฐานะเหยื่อของการ บูลลี่ ควรตั้งรับอย่างมีสติ เจียบเฉยบ้าง ตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เกรียด หรือวิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือกที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับตัวเอง ปิดรับเรื่องราวทางโซเชียลบ้าง และข้อสำคัญ หากหาทางออกไม่ได้ ควรรีบพบแพทย์เพื่อรับการรักษาอย่างเหมาะสม

ในยุคดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. “Think Before You Share” – สอนให้เด็กๆ ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะ เป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น

๒. “Digital Footprint” – สอนให้รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน

๓. “Verify Before You Trust” – เน้นให้เด็กตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ

๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ

การเผยแพร่ข้อมูลบนโซเชียลมีเดียในปัจจุบันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของหลายๆ คน แต่การเผยแพร่ข้อมูลเหล่านั้นโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียในหลายๆ ด้านที่สามารถส่งผลกระทบต่อทุกคนและสังคมโดยรวม ดังนี้

๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง
๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล
๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก
๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต
๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม

การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล

๑. “สร้างสรรค์ได้ แต่อย่าคัดลอก” การสร้างงานจากความคิดของตนเองมีคุณค่า และการคัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นการละเมิดสิทธิ์

๒. “ทุกงานมีเจ้าของ” ทุกผลงาน ไม่ว่าจะเป็นภาพ เพลง หรือข้อความบนอินเทอร์เน็ต ล้วนมีเจ้าของที่สร้างสรรค์ขึ้นมา และเจ้าของมีสิทธิ์ในผลงานนั้น

๓. “แบ่งปันอย่างถูกต้อง” เราสามารถใช้ผลงานของผู้อื่นได้ แต่ต้องขออนุญาตหรือให้เครดิตเสมอ

๔. “จงเป็นผู้สร้าง ไม่ใช่ผู้ละเมิด” การคิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์ที่เคารพในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

### ๓. สารการเรียนรู้

พฤติกรรมข่มขู่กับการบูลลี่ อาจแยกกันไม่ได้เด็ดขาด ด้วยส่วนใหญ่มักเกิดจากการกระทำของผู้ที่คิดว่าตนมีอำนาจมากกว่ารังแกผู้ที่ด้อยกว่าหรือคนตัวใหญ่ขอรังแกคนตัวเล็ก พฤติกรรมเหล่านั้นอาจเกิดซ้ำ ๆ ซึ่งหากต้องเผชิญการทำร้ายครั้งแรก ผู้ถูกกระทำอาจให้อภัยได้ แต่ถ้าเกิดขึ้นบ่อยๆ ซ้ำๆ อาจกลายเป็นความเครียดหรือความแค้นในที่สุด นอกจากนี้ผู้กระทำส่วนใหญ่มีเป้าหมายชัดเจนที่ต้องการให้ผู้อื่นอับอาย เจ็บตัว เสื่อมเสีย หรือด้อยค่าลง โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้

บูลลี่ทางร่างกาย เป็นการทำร้ายร่างกายอีกฝ่ายให้เกิดการบาดเจ็บ มีบาดแผล ซึ่งสามารถมองเห็นได้จากภายนอก บางกรณีอาจส่งผลกระทบต่อจิตใจอีกด้วย

บูลลี่ทางวาจา แม้ไม่มีบาดแผลทางกายให้เห็น แต่การพูดส่อเสียด ล้อเลียน ใสร้าย การประจานด้วยคำพูดให้ผู้อื่นได้ยิน นอกจากจะสร้างความอับอาย วิตกกังวล อาจสร้างความเครียด เก็บกด ส่งผลถึงขั้นเป็นโรคซึมเศร้า หรือหวาดกลัวสังคม ถือเป็นบาดแผลทางใจที่เจ็บปวดไม่น้อย

บูลลี่ทางสังคม เป็นการสร้างกระแสสังคมรอบข้างให้หมกมุ่นมาแย่งเหยื่อของการ บูลลี่ เสมือนการยืมมือคนรอบข้างให้ร่วมกันทำร้ายบุคคลเพียงคนเดียว เช่น การปล่อยคลิปของเหยื่อ หรือการสร้างข่าวลือ จนผู้เสพหลงเชื่อและพร้อมจะแชร์และกระพือข่าวให้ไปในวงกว้างขึ้น จนกว่าผู้ถูกกระทำไม่มีที่ยืนทางสังคม

หลายครั้งที่การบูลลี่เกิดขึ้นเพียงเพราะความสนุกชั่ววูบ ความโกรธชั่วครว หรือเป็นเพียงการตัดสินใจชั่วขณะ แต่ผลที่ตามมาอาจมากมายและส่งผลยาวนานสำหรับผู้ถูกรกระทำ ดังนั้นการรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกายใจ และสังคม ดังนี้

ใช้ความนิ่งสงบการบูลลี่ การนิ่งเฉยต่อการบูลลี่ช่วยให้เรื่องราวการบูลลี่หายไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากผู้กระทำมักมีเจตนาให้เหยื่อตอบโต้ เพื่อสร้างกระแสความรุนแรง หรือเพิ่มความสะใจ แต่เมื่อผู้ถูกรกระทำเลือกที่จะนิ่งเฉย ผู้ลงมือบูลลี่อาจรู้สึกเบื่อและถอยทัพไปเองในที่สุด

ตอบโต้อย่างสุภาพ ด้วยคำพูดและการแสดงออกว่าไม่ได้รู้สึกสนุก หรือไม่ชอบการกระทำรวมถึงวาจาต่างๆ ที่ถูกกล่าวถึงด้วยคำพูดและท่าทีสุภาพ ไม่ตะโกน ขึ้นเสียง หรือใช้คำหยาบคาย รวมถึงชี้แจงอย่างชัดเจน หากเรื่องที่ถูกรกล่าวหาไม่เป็นจริง

พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข บางครั้งการถูกรบูลลี่ไม่ได้เกิดขึ้นกับบุคคลเพียงคนเดียว การหาผู้ร่วมถูกรกระทำจะเป็นการเพิ่มหลักฐานและพยานว่า ผู้บูลลี่สร้างเรื่องขึ้นทำร้ายเหยื่อมากกว่าจะเป็นเรื่องจริง นอกจากนี้เพื่อนร่วมชะตากรรมอาจเป็นที่ปรึกษาคลายทุกข์ได้เป็นอย่างดี เปลี่ยนสิ่งแวดล้อม หากการบูลลี่นั้นทำร้ายร่างกายหรือจิตใจจนยากยอมรับ การเปลี่ยนที่ทำงาน กลุ่มเพื่อน ก็อาจช่วยฟื้นฟูภาวะบอบช้ำจากการถูกรบูลลี่ได้เร็วขึ้น

ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์ หลายครั้งที่การบูลลี่ล้ำเส้นเหยื่อจนกัดกินจิตใจ สร้างบาดแผล จนผู้ถูกรกระทำไม่สามารถอยู่ในสังคมต่อไป บางกรณีอาจกลายเป็นความเครียด ปลีกตัวจากสังคม ไปจนถึงขั้นเก็บกด เป็นโรคซึมเศร้า และจบลงด้วยการฆ่าตัวตาย ดังนั้นทางออกที่ดีคือการพบผู้เชี่ยวชาญไม่ว่าจะเป็นนักจิตวิทยา หรือจิตแพทย์ เพื่อปรึกษา ทำการรักษาอย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ

เราต่างเกิดมาและมีชีวิตในช่วงเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การบูลลี่ที่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นด้วยการเผชิญหน้าเท่านั้น วันหนึ่งเราอาจตกเป็นเหยื่อการบูลลี่ทางโซเชียลจากผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันเลย หรืออาจตกเป็นเหยื่อร่วมกระทำการบูลลี่บุคคลอื่น แม้กระทั่งเป็นผู้เริ่มบูลลี่โดยไม่รู้ตัว

ดังนั้น ไม่ว่าจะการกระทำใดๆ ที่ก่อให้เกิดความรู้สึกด้วยคำ ย่ำแย่ อับอาย เสื่อมเสีย ลองถอยออกมาสักก้าว หายใจเข้าออกอีกหลายๆ ครั้ง ก่อนลงมือแชร์ กดไลค์ หรือเขียน พูดออกไป เพราะสิ่งเหล่านี้เมื่อเกิดขึ้นแล้ว แม้เราจะลบออกสักกี่ครั้ง ก็ยังฝังในจิตใจของผู้ถูกรกระทำเสมอ ในทางกลับกัน หากต้องเผชิญปัญหาในฐานะเหยื่อของการ บูลลี่ ควรตั้งรับอย่างมีสติ เงียบเฉยบ้าง ตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เครียด หรือวิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือกที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับตัวเอง ปิดรับเรื่องราวทางโซเชียลบ้าง และข้อสำคัญ หากหาทางออกไม่ได้ ควรรีบพบแพทย์เพื่อรับการรักษาอย่างเหมาะสม

ในยุคดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. “Think Before You Share” – สอนให้เด็กๆ ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น

๒. “Digital Footprint” – สอนให้รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน

๓. “Verify Before You Trust” – เน้นให้เด็กตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ

๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ

การเผยแพร่ข้อมูลบนโซเชียลมีเดียในปัจจุบันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของหลายๆ คน แต่การเผยแพร่ข้อมูลเหล่านั้นโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียในหลายๆ ด้านที่สามารถส่งผลกระทบต่อบุคคลและสังคมโดยรวม ดังนี้

๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือข่าวลวง โดยขาดการตรวจสอบความจริงสามารถทำให้เกิดความสับสนและความเข้าใจผิดในสังคมได้ การแชร์ข้อมูลผิดๆ อาจทำให้ผู้คนตัดสินใจผิดพลาดหรือเกิดการตื่นตระหนกในสถานการณ์ที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวลือเกี่ยวกับโรคระบาดหรือการเมือง ซึ่งอาจทำให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงต่อความมั่นคงของสังคม

๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต เช่น การแชร์ภาพหรือข้อมูลที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อเกียรติยศหรือชื่อเสียงของบุคคลนั้น เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ซึ่งอาจนำไปสู่การฟ้องร้อง หรือทำให้บุคคลนั้นได้รับผลกระทบทางจิตใจและสังคม

๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก ข้อมูลบางประเภท เช่น ข้อความที่เหยียดหยามหรือโจมตีผู้อื่นในลักษณะที่ไม่สร้างสรรค์ สามารถกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยกในสังคมได้ การเผยแพร่ข้อมูลที่มีการโจมตีหรือด่าว่าคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง อาจนำไปสู่ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม

๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เมื่อข้อมูลที่เผยแพร่ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนจะทำให้แหล่งข้อมูลนั้นๆ ขาดความน่าเชื่อถือ ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้ใช้งานไม่สามารถแยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้จากข้อมูลที่ผิดพลาดได้ ทำให้สังคมเสียความเชื่อมั่นในแหล่งข้อมูลต่างๆ

๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต การรับข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระลบหรือเกินจริงสามารถส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของผู้รับสารได้ โดยเฉพาะในกรณีข้อมูลที่เหล่านั้นเป็นเรื่องที่ทำให้เกิดความเครียด ความวิตกกังวล หรือแม้กระทั่งความกลัวที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวการระบาดของโรคที่ทำให้เกิดความหวาดกลัวเกินความเป็นจริง

๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือบิดเบือนความจริงอาจทำลายความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคนในสังคมได้ การพูดหรือแชร์ข้อมูลที่เป็นเท็จสามารถทำให้เกิดความเข้าใจผิดและความแตกแยก ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจกันและความขัดแย้งในสังคม

การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล

๑. “สร้างสรรค์ได้ แต่อย่าคัดลอก” การสร้างงานจากความคิดของตนเองมีคุณค่า และการคัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นการละเมิดสิทธิ์

๒. “ทุกงานมีเจ้าของ” ทุกผลงาน ไม่ว่าจะเป็นภาพ เพลง หรือข้อความบนอินเทอร์เน็ต ล้วนมีเจ้าของที่สร้างสรรค์ขึ้นมา และเจ้าของมีสิทธิ์ในผลงานนั้น

๓. “แบ่งปันอย่างถูกต้อง” เราสามารถใช้ผลงานของผู้อื่นได้ แต่ต้องขออนุญาตหรือให้เครดิตเสมอ

๔. “จงเป็นผู้สร้าง ไม่ใช่ผู้ละเมิด” การคิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์ที่เคารพในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

๑. ลิขสิทธิ์คุ้มครองงานสร้างสรรค์ เช่น บทความ หนังสือ ซอฟต์แวร์ เพลง รูปภาพ ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพข่าว ภาพยนตร์ ละคร เป็นต้น

๒. ข้อเท็จจริงต่าง ๆ รวมทั้งข่าวประจำวันทั่วไปในส่วนของข้อเท็จจริงที่รายงานเพียงแค่ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ไม่เข้าข่ายงานอันมีลิขสิทธิ์ เราจึงสามารถเอามาใช้ได้ โดยไม่ต้องขออนุญาต

๓. การดาวน์โหลดถือเป็นการทำซ้ำที่ต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์ กรณีเว็บไซต์ลิขสิทธิ์ที่เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ดาวน์โหลดได้ฟรี ก็สามารถดาวน์โหลดได้ แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้ ส่วนกรณีเว็บไซต์

ที่ให้บริการโดยเก็บค่าใช้จ่ายในการดาวน์โหลด เมื่อผู้ใช้เสียค่าบริการแล้ว จึงจะดาวน์โหลดมาเพื่อรับชมหรือรับฟังได้ แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้เช่นกัน

๔.บทความหรือรูปภาพเป็นงานลิขสิทธิ์ การนำมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการก๊อปปี้หรือแชร์ต่อ ควรพิจารณาประกอบกับเงื่อนไขการอนุญาตให้ใช้เนื้อหาของเว็บไซต์นั้น ๆ ว่าจะได้มากน้อยเพียงใด อย่างไรก็ตาม ถ้านำมาใช้ในปริมาณน้อย เช่น ๑-๒ ภาพ ที่ไม่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ (ECONOMIC VALUE) อย่างมีนัยสำคัญและไม่ได้เป็นการใช้เพื่อประโยชน์ทางการค้าหรือหากำไรโดยมีการแสดงที่มาของบทความหรือรูปภาพ ก็อาจถือว่าเป็นการใช้งานลิขสิทธิ์ที่เป็นธรรม (FAIR USE) ไม่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์

๕.การนำงานมาใช้และเผยแพร่ต้องอ้างอิงที่มาหรือให้เครดิตเสมอ จึงจะไม่ถือเป็นงานละเมิดลิขสิทธิ์ และต้องเป็นกรณีที่ไม่ขัดต่อการแสวงหาผลประโยชน์จากงานลิขสิทธิ์ตามปกติของเจ้าของลิขสิทธิ์ รวมทั้งต้องไม่กระทบกระเทือนถึงสิทธิของเจ้าของลิขสิทธิ์เกินสมควรด้วย

๖.การแฮ็กหรือหลบเลี่ยงมาตรการทางเทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงงานลิขสิทธิ์โดยรู้อยู่แล้วว่า การกระทำดังกล่าวอาจจูงใจหรือก่อให้เกิดการละเมิดลิขสิทธิ์หรือสิทธิของนักแสดง ถือว่ามีความผิดฐานละเมิดมาตรการทางเทคโนโลยี และหากทำการลบไลเซนส์ดิจิทัลออกโดยรู้อยู่แล้วว่า การกระทำนั้นอาจจูงใจให้เกิด ก่อให้เกิด ให้ความสะดวก หรือปกปิดการละเมิดลิขสิทธิ์ ถือว่ามีความผิดฐานละเมิดข้อมูลการบริหารสิทธิ ส่วนการปรับแต่งรูปภาพหรือคลิปวิดีโอของผู้อื่นและโพสต์ไว้บนเว็บไซต์ของเราโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์นั้น มีความผิดฐานละเมิดลิขสิทธิ์โดยการดัดแปลงและเผยแพร่งานลิขสิทธิ์นั้นต่อสาธารณชน

๗.กรณีที่ต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ เช่น การนำภาพหรือบทความนั้นไปใช้ในเชิงพาณิชย์ เป็นต้น กรณีที่ไม่ต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ ต้องเป็นการใช้ในปริมาณพอสมควร เช่น นำมาใช้ในการวิจัยหรือศึกษางาน ซึ่งไม่ใช่เพื่อหากำไร ใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองหรือเพื่อประโยชน์ของตนเองและบุคคลอื่นในครอบครัวหรือญาติสนิท ใช้ในการติชม วิจารณ์ หรือแนะนำผลงานโดยมีการรับรู้ถึงความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น ใช้ในการเสนอข่าวทางสื่อสารมวลชนโดยมีการรับรู้ความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น และใช้ในการเรียนการสอน เป็นต้น

๘.ถ้าเจ้าของคลิปวิดีโอบนยูทูปเผยแพร่คลิปวิดีอนั้นในลักษณะ Public จะถือว่าเจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้สาธารณชนทั่วไปเข้าถึงงานดังกล่าวได้ เพราะฉะนั้น การทำบล็อกแล้วนำคลิปวิดีโอซึ่งเผยแพร่บนยูทูปมาไว้ในบล็อกของเราในลักษณะการฝังโค้ด จึงไม่อาจเข้าข่ายละเมิดเช่นเดียวกับการแชร์ลิงก์ของคลิปวิดีโอดังกล่าว เนื่องจากการฝังโค้ดหรือการแชร์ลิงก์เป็นการอ้างอิงกลับไปยังคลิปวิดีโอของเจ้าของลิขสิทธิ์

๙.การซื้อซีดีภาพยนตร์ ซีดีเพลง หรือรูปภาพ ผู้ซื้อได้มาซึ่งกรรมสิทธิ์ในแผ่นซีดีภาพยนตร์ ซีดีเพลง หรือรูปภาพนั้น จึงสามารถนำออกขายต่อได้ (กรณีซีดีภาพยนตร์จะต้องได้รับอนุญาตตามพระราชบัญญัติภาพยนตร์และวีดิทัศน์ พ.ศ.๒๕๕๑) แต่ผู้ซื้อไม่สามารถทำสำเนาเพื่อนำออกขายได้ เนื่องจากสิทธิในการทำซ้ำและนำออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนเป็นสิทธิแต่เพียงผู้เดียวของเจ้าของลิขสิทธิ์ สำหรับกรณีการซื้อมาโดยวิธีการดาวน์โหลดนั้น เป็นการที่เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ใช้สิทธิ (License) ดังนั้น ไม่สามารถนำไฟล์งานดังกล่าวออกขายต่อไป

๑๐.เมื่อพบว่าการละเมิดเกิดขึ้น เจ้าของลิขสิทธิ์อาจแจ้งเตือนให้ผู้กระทำละเมิดหยุดการกระทำดังกล่าว หรือเจ้าของลิขสิทธิ์อาจไปแจ้งความร้องทุกข์ต่อเจ้าพนักงานตำรวจหรือฟ้องร้องเป็นคดีต่อศาลหรืออาจขอให้มีการไกล่เกลี่ยระงับข้อพิพาท โดยใช้บริการไกล่เกลี่ยของกรมทรัพย์สินทางปัญญาหรือศาล

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- กำหนดเนื้อหาที่ใช้นำเสนอเรื่อง การทดลองออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สินทางปัญญาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิงชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิงชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

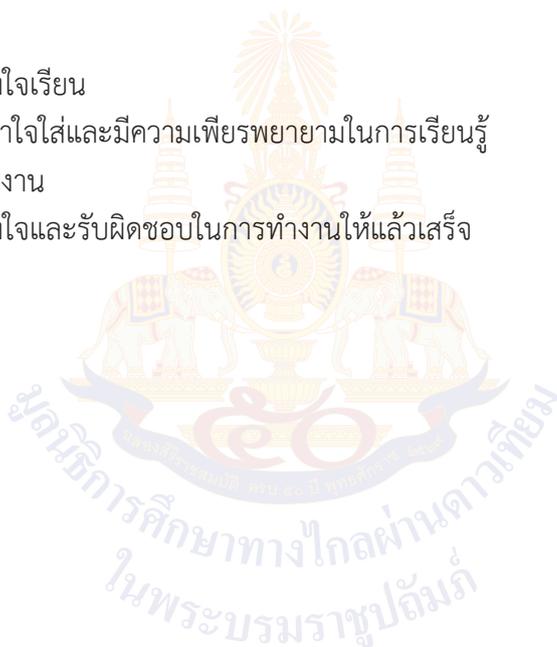
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย (๑) หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิงชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) <b>ด้านความรู้</b> - กำหนดเนื้อหาที่ใช้	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b> สนทนา ว่านักเรียน รู้จัก Infographic ไม่ โดย นำ Infographic เกี่ยวกับกฎหมาย รยยนต์มาให้ นักเรียนอ่าน 	นักเรียนตอบ.... ๑. รถยนต์ทุกคันต้องทำ พรบ. ๒. รถยนต์ทุกคันต้องทำ พรบ.ก่อนจึงเสียภาษีได้ ๓. รถยนต์ไม่มีพรบมีโทษปรับไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ บาท	สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย	สื่อรณรงค์ การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	แบบประเมิน สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา
นำเสนอเรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สินทางปัญญาได้	<b>ขั้นสอน ( ๑๐ นาที)</b> ๑. ให้นักเรียนทำงานต่อ โดยใช้ กลุ่มเดิม ๔ กลุ่ม คือ การหลอกลวงออนไลน์, การบูลลี่, การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ, การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ๒. ครูอธิบายว่ากิจกรรมวันนี้คือการออกแบบผลงาน				

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย (๑)**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ทำงานร่วมกัน ในการ นำเสนอความรู้เชิงชวนให้ ไม่กระทำผิดกฎหมายและ ยกตัวอย่างบทลงโทษใน รูปแบบที่สร้างสรรค์</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ตระหนักถึงความสำคัญของ การปฏิบัติตามกฎหมาย <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p>	<p>ที่สรุปเนื้อหากฎหมายที่เรียนรู้ในชั่วโมงที่แล้ว และ นำเสนอในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เช่น โปสเตอร์ แผ่น พับ หรือ Infographic เพื่อให้ความรู้เชิงชวน ให้ระมัดระวังไม่ทำผิดกฎหมาย และ ยกตัวอย่าง บทลงโทษ</p> <p>๓. โดยครูเตรียมวัสดุหรือเครื่องมือให้ตามความ เหมาะสม เช่น กระดาษสี ปากกา วัสดุสร้างสรรค์ ต่าง ๆ)</p>	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)</b> นักเรียนเริ่มทำงานในกลุ่มของตน โดย กลุ่ม ๑: รณรงค์เกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์ กลุ่ม ๒: รณรงค์เรื่องการบูลลี่ กลุ่ม ๓: รณรงค์ให้ระวังการเผยแพร่ข้อมูลเท็จ และ ชี้ให้เห็นผลกระทบ กลุ่ม ๔: รณรงค์ให้ เคารพทรัพย์สินทางปัญญา นักเรียนทุกคนช่วยกันทำงานโดยมีเวลาให้ทำอีก ๑ คาบ ในครั้งหน้า และเตรียมอธิบายเนื้อหาในผลงาน ของตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย (๑)  
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปว่าวันนี้ทำงานได้สำเร็จหรือไม่ปัญหาอุปสรรคอย่างไร ครูให้คำแนะนำให้นักเรียนแก้ไขหรือทำเพิ่มเติมให้เสร็จก่อนถึงชั่วโมงต่อไป</p>				



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - กำหนดเนื้อหาที่ใช้นำเสนอเรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สินทางปัญญาได้	ตรวจสอบสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิงชุมชนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิงชุมชนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษ	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สิน	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ในรูปแบบที่สร้างสรรค์ โดย ตระหนักถึงความสำคัญของการ ปฏิบัติตามกฎหมาย (๑.๑.๓,๑. ๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ทางปัญญา	การละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญา	
	สังเกตการร่วมกับ เพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการ ร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการ เรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

#### เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินสื่อรณรงค์ การกระทำผิดด้าน การ หลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ ข้อมูลเท็จ การละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา	- ออกแบบสื่อรณรงค์ การกระทำผิดด้าน การ หลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ ข้อมูลเท็จ การละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา ๑. มีการวางแผนในการ ทำงาน ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. สร้างสรรค์และ สวยงาม	วางแผน เนื้อหา ถูกต้องสมบูรณ์ และสร้างสรรค์ สวยงาม	วางแผน เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์	ไม่วางแผน เนื้อหาไม่ ถูกต้อง
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการ ทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่าง และรับฟังความคิดเห็น	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

	ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

### แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

#### คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผน ในการทำงาน			
๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น			
๓. มีภาวะความ เป็นผู้นำ			

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูล  
เท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง วางแผน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ และสร้างสรรค์สวยงาม

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง วางแผน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ไม่วางแผน เนื้อหาไม่ถูกต้อง

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผน ในการทำงาน			
๒. เนื้อหาถูกต้อง			
๓. สร้างสรรค์และ สวยงาม			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

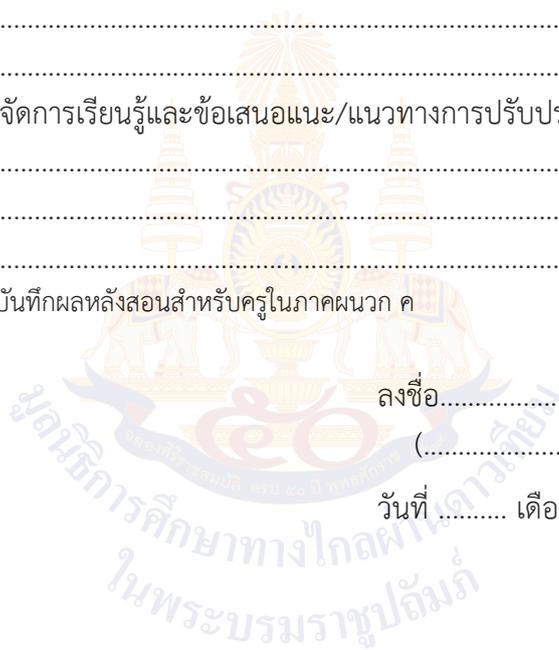
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย(๒)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
 รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

บุลลี คือ พฤติกรรมรุนแรง กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย หากเกิดในชีวิตจริงมักเป็นการล้อเลียนรูปร่างหน้าตา สถานะทางสังคม รวมถึงการทำร้ายร่างกาย ส่วนโลกออนไลน์ส่วนใหญ่เกิดจากการประจานกันทางโซเชียลมีเดีย ซึ่งหลายครั้งการบูลลี่สร้างผลกระทบทางด้านความรู้สึกมากมายจนอาจเกิดเป็นแผลทางใจฝังลึกจนยากเยียวยา หรืออาจลุกลามไปจนเกิดการปะทะและสร้างบาดแผลทางกายได้

โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้ บูลลี่ทางร่างกาย บูลลี่ทางวาจา บูลลี่ทางสังคม

การรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้ใช้ความนิ่งสงบ การบูลลี่ ตอบโต้อย่างสุภาพ พูดคุยกับเพื่อนร่วมเซตารกรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์

เราต่างเกิดมาและมีชีวิตในช่วงเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การบูลลี่ที่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นด้วยการเผชิญหน้าเท่านั้น วันหนึ่งเราอาจตกเป็นเหยื่อการบูลลี่ทางโซเชียลจากผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันเลย หรืออาจตกเป็นเหยื่อร่วมกระทำการบูลลี่บุคคลอื่น แม้กระทั่งเป็นผู้เริ่มบูลลี่โดยไม่รู้ตัว

ดังนั้น ไม่ว่าจะการกระทำใดๆ ที่ก่อให้เกิดความรู้สึกด้อยค่า ย่ำแย่ อับอาย เสื่อมเสีย ลองถอยออกมาสักก้าว หายใจเข้าออกอีกหลายๆ ครั้ง ก่อนลงมือแชร์ กดไลค์ หรือเขียน พูดออกไป เพราะสิ่งเหล่านี้เมื่อเกิดขึ้นแล้ว แม้เราจะลบออกสักกี่ครั้ง ก็ยังฝังในจิตใจของผู้ถูกกระทำเสมอ ในทางกลับกัน หากต้องเผชิญปัญหาในฐานะเหยื่อของการ บูลลี่ ควรตั้งรับอย่างมีสติ เจียบเฉยบ้าง ตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เกรี้ยว หรือวิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือกที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับตัวเอง ปิดรับเรื่องราวทางโซเชียลบ้าง และข้อสำคัญ หากหาทางออกไม่ได้ ควรรีบพบแพทย์เพื่อรับการรักษาอย่างเหมาะสม

ในยุคดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. “Think Before You Share” – สอนให้เด็กๆ ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะ เป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น

๒. “Digital Footprint” – สอนให้รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน

๓. “Verify Before You Trust” – เน้นให้เด็กตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ

๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ

การเผยแพร่ข้อมูลบนโซเชียลมีเดียในปัจจุบันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของหลายๆ คน แต่การเผยแพร่ข้อมูลเหล่านั้นโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียในหลายๆ ด้านที่สามารถส่งผลกระทบต่อบุคคลและสังคมโดยรวม ดังนี้

๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง
๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล
๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก
๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต
๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม

การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล

๑. “สร้างสรรค์ได้ แต่อย่าคัดลอก” การสร้างงานจากความคิดของตนเองมีคุณค่า และการคัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นการละเมิดสิทธิ

๒. “ทุกงานมีเจ้าของ” ทุกผลงาน ไม่ว่าจะเป็นภาพ เพลง หรือข้อความบนอินเทอร์เน็ต ล้วนมีเจ้าของที่สร้างสรรค์ขึ้นมา และเจ้าของมีสิทธิในผลงานนั้น

๓. “แบ่งปันอย่างถูกต้อง” เราสามารถใช้ผลงานของผู้อื่นได้ แต่ต้องขออนุญาตหรือให้เครดิตเสมอ

๔. “จงเป็นผู้สร้าง ไม่ใช่ผู้ละเมิด” การคิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์ที่เคารพในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

### ๓. สารการเรียนรู้

พฤติกรรมข่มขู่กับการบูลลี่ อาจแยกกันไม่ได้เด็ดขาด ด้วยส่วนใหญ่มักเกิดจากการกระทำของผู้ที่คิดว่าตนมีอำนาจมากกว่ารังแกผู้ที่ด้อยกว่าหรือคนตัวใหญ่ขอรังแกคนตัวเล็ก พฤติกรรมเหล่านั้นอาจเกิดซ้ำ ๆ ซึ่งหากต้องเผชิญการทำร้ายครั้งแรก ผู้ถูกกระทำอาจให้อภัยได้ แต่ถ้าเกิดขึ้นบ่อยๆ ซ้ำๆ อาจกลายเป็นความเครียดหรือความแค้นในที่สุด นอกจากนี้ผู้กระทำส่วนใหญ่มีเป้าหมายชัดเจนที่ต้องการให้ผู้อื่นอับอาย เจ็บตัว เสื่อมเสีย หรือด้อยค่าลง

โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้

บูลลี่ทางร่างกาย เป็นการทำร้ายร่างกายอีกฝ่ายให้เกิดการบาดเจ็บ มีบาดแผล ซึ่งสามารถมองเห็นได้จากภายนอก บางกรณีอาจส่งผลกระทบต่อจิตใจอีกด้วย

บูลลี่ทางวาจา แม้ไม่มีบาดแผลทางกายให้เห็น แต่การพูดส่อเสียด ล้อเลียน ใสร้าย การประจานด้วยคำพูดให้ผู้อื่นได้ยิน นอกจากจะสร้างความอับอาย วิตกกังวล อาจสร้างความเครียด เก็บกด ส่งผลถึงขั้นเป็นโรคซึมเศร้า หรือหวาดกลัวสังคม ถือเป็นบาดแผลทางใจที่เจ็บปวดไม่น้อย

บูลลี่ทางสังคม เป็นการสร้างกระแสสังคมรอบข้างให้หมกมุ่นมาแย่งเหยื่อของการ บูลลี่ เสมือนการยืมมือคนรอบข้างให้ร่วมกันทำร้ายบุคคลเพียงคนเดียว เช่น การปล่อยคลิปของเหยื่อ หรือการสร้างข่าวลือ จนผู้เสพหลงเชื่อและพร้อมจะแชร์และกระพือข่าวให้ไปในวงกว้างขึ้น จนกว่าผู้ถูกกระทำไม่มีที่ยืนทางสังคม

หลายครั้งที่การบูลลี่เกิดขึ้นเพียงเพราะความสนุกชั่ววูบ ความโกรธชั่วครว หรือเป็นเพียงการตัดสินใจชั่วขณะ แต่ผลที่ตามมาอาจมากมายและส่งผลยาวนานสำหรับผู้ถูกกระทำ ดังนั้นการรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้

ใช้ความนิ่งสงบการบูลลี่ การนิ่งเฉยต่อการบูลลี่ช่วยให้เรื่องราวการบูลลี่หายไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากผู้กระทำมักมีเจตนาให้เหยื่อตอบโต้ เพื่อสร้างกระแสความรุนแรง หรือเพิ่มความสะใจ แต่เมื่อผู้ถูกกระทำเลือกที่จะนิ่งเฉย ผู้ลงมือบูลลี่อาจรู้สึกเบื่อและถอยทัพไปเองในที่สุด

ตอบโต้อย่างสุภาพ ด้วยคำพูดและการแสดงออกว่าไม่ได้รู้สึกสนุก หรือไม่ชอบการกระทำรวมถึงวาจาต่างๆ ที่ถูกกล่าวถึงด้วยคำพูดและท่าทีสุภาพ ไม่ตะโกน ขึ้นเสียง หรือใช้คำหยาบคาย รวมถึงชี้แจงอย่างชัดเจน หากเรื่องที่ถูกล่าม้างหาไม่เป็นจริง

พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข บางครั้งการถูกล่าม้างไม่ได้เกิดขึ้นกับบุคคลเพียงคนเดียว การหาผู้ร่วมถูกกระทำจะเป็นการเพิ่มหลักฐานและพยานว่า ผู้บูลลี่สร้างเรื่องขึ้นทำร้ายเหยื่อมากกว่าจะเป็นเรื่องจริง นอกจากนี้เพื่อนร่วมชะตากรรมอาจเป็นที่ปรึกษาคลายทุกข์ได้เป็นอย่างดี เปลี่ยนสิ่งแวดล้อม หากการบูลลี่นั้นทำร้ายร่างกายหรือจิตใจจนยากยอมรับ การเปลี่ยนที่ทำงาน กลุ่มเพื่อน ก็อาจช่วยฟื้นฟูภาวะบอบช้ำจากการถูกล่าม้างได้เร็วขึ้น

ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์ หลายครั้งที่การบูลลี่ล้ำเส้นเหยื่อจนกัดกินจิตใจ สร้างบาดแผล จนผู้ถูกกระทำไม่สามารถอยู่ในสังคมต่อไป บางกรณีอาจกลายเป็นความเครียด ปลีกตัวจากสังคม ไปจนถึงขั้นเก็บกด เป็นโรคซึมเศร้า และจบลงด้วยการฆ่าตัวตาย ดังนั้นทางออกที่ดีคือการพบผู้เชี่ยวชาญไม่ว่าจะเป็นนักจิตวิทยา หรือจิตแพทย์ เพื่อปรึกษา ทำการรักษาอย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ

เราต่างเกิดมาและมีชีวิตในช่วงเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การบูลลี่ที่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นด้วยการเผชิญหน้าเท่านั้น วันหนึ่งเราอาจตกเป็นเหยื่อการบูลลี่ทางโซเชียลจากผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันเลย หรืออาจตกเป็นเหยื่อร่วมกระทำการบูลลี่บุคคลอื่น แม้กระทั่งเป็นผู้เริ่มบูลลี่โดยไม่รู้ตัว

ดังนั้น ไม่ว่าจะการกระทำใดๆ ที่ก่อให้เกิดความรู้สึกด้อยค่า ย่ำแย่ อับอาย เสื่อมเสีย ลองถอยออกมาสักก้าว หายใจเข้าออกอีกหลายๆ ครั้ง ก่อนลงมือแชร์ กดไลค์ หรือเขียน พุดออกไป เพราะสิ่งเหล่านี้เมื่อเกิดขึ้นแล้ว แม้เราจะลบออกสักกี่ครั้ง ก็ยังฝังในจิตใจของผู้ถูกกระทำเสมอ ในทางกลับกัน หากต้องเผชิญปัญหาในฐานะเหยื่อของการ บูลลี่ ควรตั้งรับอย่างมีสติ ใจเย็นอย่าตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เครียด หรือวิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือกที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับตัวเอง ปิดรับเรื่องราวทางโซเชียลบ้าง และข้อสำคัญ หากหาทางออกไม่ได้ ควรรีบพบแพทย์เพื่อรับการรักษาอย่างเหมาะสม

ในยุคดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. “Think Before You Share” – สอนให้เด็กๆ ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น

๒. “Digital Footprint” – สอนให้รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน

๓. “Verify Before You Trust” – เน้นให้เด็กตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ

๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ

การเผยแพร่ข้อมูลบนโซเชียลมีเดียในปัจจุบันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของหลายๆ คน แต่การเผยแพร่ข้อมูลเหล่านั้นโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียในหลายๆ ด้านที่สามารถส่งผลกระทบต่อบุคคลและสังคมโดยรวม ดังนี้

๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือข่าวลวง โดยขาดการตรวจสอบความจริงสามารถทำให้เกิดความสับสนและความเข้าใจผิดในสังคมได้ การแชร์ข้อมูลผิดๆ อาจทำให้ผู้คนตัดสินใจผิดพลาดหรือเกิดการตื่นตระหนกในสถานการณ์ที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวลือเกี่ยวกับโรคระบาดหรือการเมือง ซึ่งอาจทำให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงต่อความมั่นคงของสังคม

๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต เช่น การแชร์ภาพหรือข้อมูลที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อเกียรติยศหรือชื่อเสียงของบุคคลนั้น เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ซึ่งอาจนำไปสู่การฟ้องร้อง หรือทำให้บุคคลนั้นได้รับผลกระทบทางจิตใจและสังคม

๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก ข้อมูลบางประเภท เช่น ข้อความที่เหยียดหยามหรือโจมตีผู้อื่นในลักษณะที่ไม่สร้างสรรค์ สามารถกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยกในสังคมได้ การเผยแพร่ข้อมูลที่มีการโจมตีหรือด่าว่าคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง อาจนำไปสู่ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม

๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เมื่อข้อมูลที่เผยแพร่ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนจะทำให้แหล่งข้อมูลนั้นๆ ขาดความน่าเชื่อถือ ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้ใช้งานไม่สามารถแยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้จากข้อมูลที่ผิดพลาดได้ ทำให้สังคมเสียความเชื่อมั่นในแหล่งข้อมูลต่างๆ

๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต การรับข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระลบหรือเกินจริงสามารถส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของผู้รับสารได้ โดยเฉพาะในกรณีข้อมูลที่เหล่านั้นเป็นเรื่องที่ทำให้เกิดความเครียด ความวิตกกังวล หรือแม้กระทั่งความกลัวที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวการระบาดของโรคที่ทำให้เกิดความหวาดกลัวเกินความเป็นจริง

๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือบิดเบือนความจริงอาจทำลายความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคนในสังคมได้ การพูดหรือแชร์ข้อมูลที่เป็นเท็จสามารถทำให้เกิดความเข้าใจผิดและความแตกแยก ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจกันและความขัดแย้งในสังคม

การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล

๑. “สร้างสรรค์ได้ แต่อย่าคัดลอก” การสร้างงานจากความคิดของตนเองมีคุณค่า และการคัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นการละเมิดสิทธิ์

๒. “ทุกงานมีเจ้าของ” ทุกผลงาน ไม่ว่าจะเป็นภาพ เพลง หรือข้อความบนอินเทอร์เน็ต ล้วนมีเจ้าของที่สร้างสรรค์ขึ้นมา และเจ้าของมีสิทธิ์ในผลงานนั้น

๓. “แบ่งปันอย่างถูกต้อง” เราสามารถใช้ผลงานของผู้อื่นได้ แต่ต้องขออนุญาตหรือให้เครดิตเสมอ

๔. “จงเป็นผู้สร้าง ไม่ใช่ผู้ละเมิด” การคิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์ที่เคารพในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

๑. ลิขสิทธิ์คุ้มครองงานสร้างสรรค์ เช่น บทความ หนังสือ ซอฟต์แวร์ เพลง รูปภาพ ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพข่าว ภาพยนตร์ ละคร เป็นต้น

๒. ข้อเท็จจริงต่าง ๆ รวมทั้งข่าวประจำวันทั่วไปในส่วนของข้อเท็จจริงที่รายงานเพียงแค่ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ไม่เข้าข่ายงานอันมีลิขสิทธิ์ เราจึงสามารถเอามาใช้ได้ โดยไม่ต้องขออนุญาต

๓. การดาวน์โหลดถือเป็นการทำซ้ำที่ต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์ กรณีเว็บไซต์ลิขสิทธิ์ที่เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ดาวน์โหลดได้ฟรี ก็สามารถดาวน์โหลดได้ แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้ ส่วนกรณีเว็บไซต์

ที่ให้บริการโดยเก็บค่าใช้จ่ายในการดาวน์โหลด เมื่อผู้ใช้เสียค่าบริการแล้ว จึงจะดาวน์โหลดมาเพื่อรับชมหรือรับฟังได้ แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้เช่นกัน

๔.บทความหรือรูปภาพเป็นงานลิขสิทธิ์ การนำมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการก๊อปปี้หรือแชร์ต่อ ควรพิจารณาประกอบกับเงื่อนไขการอนุญาตให้ใช้เนื้อหาของเว็บไซต์นั้น ๆ ว่าจะได้มากน้อยเพียงใด อย่างไรก็ตาม ถ้านำมาใช้ในปริมาณน้อย เช่น ๑-๒ ภาพ ที่ไม่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ (ECONOMIC VALUE) อย่างมีนัยสำคัญและไม่ได้เป็นการใช้เพื่อประโยชน์ทางการค้าหรือหากำไรโดยมีการแสดงที่มาของบทความหรือรูปภาพ ก็อาจถือว่าเป็นการใช้งานลิขสิทธิ์ที่เป็นธรรม (FAIR USE) ไม่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์

๕.การนำงานมาใช้และเผยแพร่ต้องอ้างอิงที่มาหรือให้เครดิตเสมอ จึงจะไม่ถือเป็นงานละเมิดลิขสิทธิ์ และต้องเป็นกรณีที่ไม่ขัดต่อการแสวงหาผลประโยชน์จากงานลิขสิทธิ์ตามปกติของเจ้าของลิขสิทธิ์ รวมทั้งต้องไม่กระทบกระเทือนถึงสิทธิของเจ้าของลิขสิทธิ์เกินสมควรด้วย

๖.การแฮ็กหรือหลบเลี่ยงมาตรการทางเทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงงานลิขสิทธิ์โดยรู้อยู่แล้วว่า การกระทำดังกล่าวอาจจูงใจหรือก่อให้เกิดการละเมิดลิขสิทธิ์หรือสิทธิของนักแสดง ถือว่ามีความผิดฐานละเมิดมาตรการทางเทคโนโลยี และหากทำการลบไลเซนส์ดิจิทัลออกโดยรู้อยู่แล้วว่า การกระทำนั้นอาจจูงใจให้เกิด ก่อให้เกิด ให้ความสะดวก หรือปกปิดการละเมิดลิขสิทธิ์ ถือว่ามีความผิดฐานละเมิดข้อมูลการบริหารสิทธิ ส่วนการปรับแต่งรูปภาพหรือคลิปวิดีโอของผู้อื่นและโพสต์ไว้บนเว็บไซต์ของเราโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์นั้น มีความผิดฐานละเมิดลิขสิทธิ์โดยการดัดแปลงและเผยแพร่งานลิขสิทธิ์นั้นต่อสาธารณชน

๗.กรณีที่ต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ เช่น การนำภาพหรือบทความนั้นไปใช้ในเชิงพาณิชย์ เป็นต้น กรณีที่ไม่ต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ ต้องเป็นการใช้ในปริมาณพอสมควร เช่น นำมาใช้ในการวิจัยหรือศึกษางาน ซึ่งไม่ใช่เพื่อหากำไร ใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองหรือเพื่อประโยชน์ของตนเองและบุคคลอื่นในครอบครัวหรือญาติสนิท ใช้ในการตีพิมพ์ วิจารณ์ หรือแนะนำผลงานโดยมีการรับรู้ถึงความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น ใช้ในการเสนอข่าวทางสื่อสารมวลชนโดยมีการรับรู้ความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น และใช้ในการเรียนการสอน เป็นต้น

๘.ถ้าเจ้าของคลิปวิดีโอบนยูทูปเผยแพร่คลิปวิดีอนั้นในลักษณะ Public จะถือว่าเจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้สาธารณชนทั่วไปเข้าถึงงานดังกล่าวได้ เพราะฉะนั้น การทำบล็อกแล้วนำคลิปวิดีโอซึ่งเผยแพร่บนยูทูปมาไว้ในบล็อกของเราในลักษณะการฝังโค้ด จึงไม่อาจเข้าข่ายละเมิดเช่นเดียวกับการแชร์ลิงก์ของคลิปวิดีโอดังกล่าว เนื่องจากการฝังโค้ดหรือการแชร์ลิงก์เป็นการอ้างอิงกลับไปยังคลิปวิดีโอของเจ้าของลิขสิทธิ์

๙.การซื้อซีดีภาพยนตร์ ซีดีเพลง หรือรูปภาพ ผู้ซื้อได้มาซึ่งกรรมสิทธิ์ในแผ่นซีดีภาพยนตร์ ซีดีเพลง หรือรูปภาพนั้น จึงสามารถนำออกขายต่อได้ (กรณีซีดีภาพยนตร์จะต้องได้รับอนุญาตตามพระราชบัญญัติภาพยนตร์และวีดิทัศน์ พ.ศ.๒๕๕๑) แต่ผู้ซื้อไม่สามารถทำสำเนาเพื่อนำออกขายได้ เนื่องจากสิทธิในการทำซ้ำและนำออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนเป็นสิทธิแต่เพียงผู้เดียวของเจ้าของลิขสิทธิ์ สำหรับกรณีการซื้อมาโดยวิธีการดาวน์โหลดนั้น เป็นการที่เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ใช้สิทธิ (License) ดังนั้น ไม่สามารถนำไฟล์งานดังกล่าวออกขายต่อไป

๑๐.เมื่อพบว่าการละเมิดเกิดขึ้น เจ้าของลิขสิทธิ์อาจแจ้งเตือนให้ผู้กระทำละเมิดหยุดการกระทำดังกล่าว หรือเจ้าของลิขสิทธิ์อาจไปแจ้งความร้องทุกข์ต่อเจ้าพนักงานตำรวจหรือฟ้องร้องเป็นคดีต่อศาลหรืออาจขอให้มีการไกล่เกลี่ยระงับข้อพิพาท โดยใช้บริการไกล่เกลี่ยของกรมทรัพย์สินทางปัญญาหรือศาล

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- กำหนดเนื้อหาที่ใช้นำเสนอเรื่อง การทดลองออนไลน์ การบุลลี การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สินทางปัญญาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิงชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิงชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

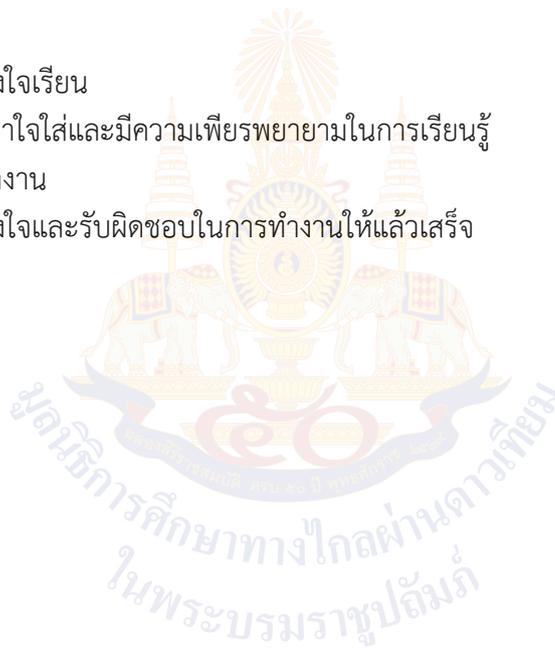
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย (๒)**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>  ทำงานร่วมกัน ในการ นำเสนอความรู้เชิงชุมชนให้ ไม่กระทำผิดกฎหมายและ ยกตัวอย่างบทลงโทษใน รูปแบบที่สร้างสรรค์ โดย ตระหนักถึงความสำคัญของ การปฏิบัติตามกฎหมาย (๑. ๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)  <b>ด้านความรู้</b> - กำหนดเนื้อหาที่ใช้ นำเสนอเรื่อง การหลอกลวง ออนไลน์ การบูลลี่ การ เผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b> ทบทวนในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนทำงานถึงไหนแล้ว			สื่อรณรงค์ การกระทำ ผิดด้าน การ หลอกลวง ออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ ข้อมูลเท็จ การละเมิด ทรัพย์สิน ทางปัญญา	ตรวจสอบสื่อรณรงค์ การกระทำผิด ด้าน การ หลอกลวง ออนไลน์ การบูลลี่ การ เผยแพร่ข้อมูล เท็จ การละเมิด ทรัพย์สินทาง ปัญญา
	<b>ขั้นสอน ( ๕ นาที)</b> ให้ซักถามสิ่งที่สงสัยหรือบอกปัญหาในการทำผลงาน การนำเสนออย่างสร้างสรรค์ในคาบที่ผ่านมา				
	<b>ขั้นปฏิบัติ ( ๓๕ นาที)</b> นักเรียนลงมือทำงานต่อกลุ่มของตน โดย กลุ่ม ๑: รณรงค์เกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์ กลุ่ม ๒: รณรงค์เรื่องการบูลลี่ กลุ่ม ๓: รณรงค์ให้ระวังการเผยแพร่ข้อมูลเท็จ และ ชี้ให้เห็นผลกระทบ กลุ่ม ๔: รณรงค์ให้ เคารพทรัพย์สินทางปัญญา นักเรียนทุกคนช่วยกันทำงานและเตรียมอธิบาย เนื้อหาในผลงานของตนเอง ๒.แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มโดยวางผลงาน บนโต๊ะให้เพื่อน ศึกษาและประเมินให้ดาวกลุ่มที่ทำ ได้น่าสนใจและถูกต้อง				

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย (๒)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>และทรัพย์สินทางปัญญาได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ทำงานร่วมกัน ในการ นำเสนอความรู้เชิงชวนให้ ไม่กระทำผิดกฎหมายและ ยกตัวอย่างบทลงโทษใน รูปแบบที่สร้างสรรค์</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ตระหนักถึงความสำคัญของ การปฏิบัติตามกฎหมาย</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน</p> <p>๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ</p>	<p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>นำผลงานกลุ่มที่ทำได้ดีมาแสดงหน้าชั้นเพื่อนๆกล่าว ชื่นชมบอกข้อดี</p>				

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย (๒)</p> <p>หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการทำงานให้แล้วเสร็จ					



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - กำหนดเนื้อหาที่ใช้นำเสนอเรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สินทางปัญญาได้	ตรวจสอบสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิงชุมชนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิงชุมชนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษ	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ในรูปแบบที่สร้างสรรค์ โดย ตระหนักถึงความสำคัญของการ ปฏิบัติตามกฎหมาย (๑.๑.๓,๑. ๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ทางปัญญา	การละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญา	
	สังเกตการร่วมกับ เพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการ ร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการ เรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

#### เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินสื่อรณรงค์ การกระทำผิดด้าน การ หลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ ข้อมูลเท็จ การละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา	- ออกแบบสื่อรณรงค์ การกระทำผิดด้าน การ หลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ ข้อมูลเท็จ การละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา ๑. มีการวางแผนในการ ทำงาน ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. สร้างสรรค์และ สวยงาม	วางแผน เนื้อหา ถูกต้องสมบูรณ์ และสร้างสรรค์ สวยงาม	วางแผน เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์	ไม่วางแผน เนื้อหาไม่ ถูกต้อง
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการ ทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่าง และรับฟังความคิดเห็น	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

	ของผู้ ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

### แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

#### คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผน ในการทำงาน			
๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น			
๓. มีภาวะความ เป็นผู้นำ			

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูล  
เท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง วางแผน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ และสร้างสรรค์สวยงาม

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง วางแผน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ไม่วางแผน เนื้อหาไม่ถูกต้อง

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผน ในการทำงาน			
๒. เนื้อหาถูกต้อง			
๓. สร้างสรรค์และ สวยงาม			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

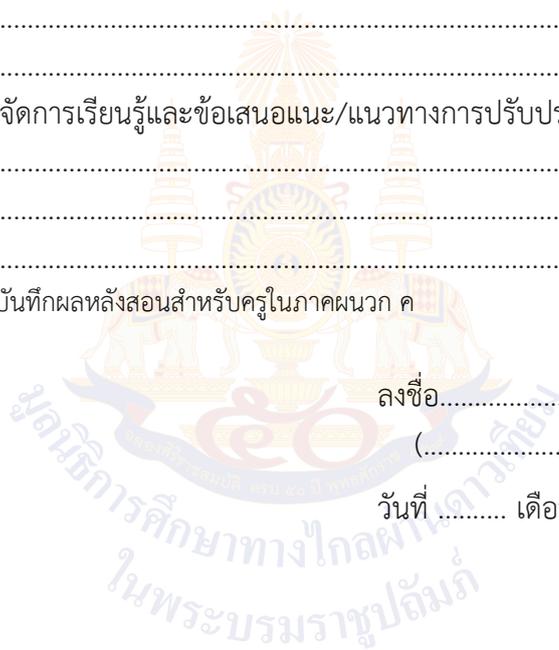
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการพัฒนาและการขยายตัวของชุมชนเมืองและการเจริญเติบโตส่งผลให้มีการผลิตสินค้าและบรรจุภัณฑ์มากมายโดยเฉพาะบรรจุภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มที่เป็นพลาสติกอยู่ในประเทศไทยแล้วทั้งเพื่ออำนวยความสะดวกและตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในปัจจุบันพลาสติกเป็นวัสดุสังเคราะห์ที่มีบทบาทมากในชีวิตประจำวันเพราะมีต้นทุนและการผลิตต่ำจึงถูกนำมาใช้อย่างกว้างขวางและมีแนวโน้มการใช้งานในด้านต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ปัจจุบันการพัฒนาและการขยายตัวของชุมชนเมืองและการเจริญเติบโตส่งผลให้มีการผลิตสินค้าและบรรจุภัณฑ์มากมายโดยเฉพาะบรรจุภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มที่เป็นพลาสติกอยู่ในประเทศไทยแล้วทั้งเพื่ออำนวยความสะดวกและตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในปัจจุบันพลาสติกเป็นวัสดุสังเคราะห์ที่มีบทบาทมากในชีวิตประจำวันเพราะมีต้นทุนและการผลิตต่ำจึงถูกนำมาใช้อย่างกว้างขวางและมีแนวโน้มการใช้งานในด้านต่างๆเพิ่มมากขึ้นแต่ในทางตรงกันข้าม ๓ ประการในพลาสติกบางชนิดก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมหากมีการใช้งานพลาสติกที่ไม่ถูกวิธีหรือใช้ไม่เหมาะสมกับประเภทของพลาสติกอาจนำมาซึ่งผลกระทบต่อสุขภาพหรือโรคร้ายอื่นนอกจากนี้การขยายความตระหนักและการไม่ให้ความสำคัญในการคัดแยกขยะทำให้ปริมาณขยะมีเพิ่มมากขึ้นเป็นภาระในการจัดเก็บและการทำลายโดยเฉพาะพลาสติกบางชนิดมีคุณสมบัติที่ไม่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่และยากต่อการย่อยสลายก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมพลาสติกถูกออกแบบไม่มีคุณสมบัติตามการใช้งานที่หลากหลาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งต่อสิ่งแวดล้อมได้ ทั้งด้านดิน สัตว์

อากาศ และมนุษย์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและภาพนิ่ง และนำเสนอในรูปแบบที่

เข้าใจง่าย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงผลเสียของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งและมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติก เพื่อปกป้องสิ่งแวดล้อม

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและภาพนิ่ง และนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย โดยตระหนักถึงผลเสียของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งและมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติก เพื่อปกป้องสิ่งแวดล้อม (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

##### ๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

##### ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>  สรุปลและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและภาพนิ่ง และนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย โดยตระหนักถึงผลเสียของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งและมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติกเพื่อปกป้องสิ่งแวดล้อม(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗,๕.๒.๒)  <b>ด้านความรู้</b>  อธิบายผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งต่อสิ่งแวดล้อมได้ ทั้งด้าน	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b> ๑. ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ “พวกเราคิดว่าพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร” ๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวัน ๓. ครูแนะนำหัวข้อบทเรียนวันนี้: “ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง”	นักเรียนตอบ...เกิดปัญหาขยะ เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม  นักเรียนตอบ...เกิดจากอาหารและของใช้ในชีวิตประจำวัน		แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน	แบบประเมินแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน
	<b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b> ๑.นักเรียนรับชมวิดีโอต่อไปนี้ เรื่อง ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากปัญหาขยะพลาสติก   <small>ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากปัญหาขยะพลาสติก</small>				

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ดิน สัตว์ อากาศ และมนุษย์</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและภาพนิ่ง และนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักถึงผลเสียของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งและมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติกเพื่อปกป้องสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน</p> <p>๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้</p>	<p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lux๔yVW๖Wsk">https://www.youtube.com/watch?v=lux๔yVW๖Wsk</a>)</p> <p>ชวนนักเรียนชมภาพต่อไปนี้และร่วมกันอภิปราย</p> <p>๑.ขยะพลาสติกมีผลกระทบต่อดิน</p>  <p>(<a href="https://www.seub.or.th/blogging/news/global-news/%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๒%E๐%B๘%A๓%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๙C%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๘๒%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%B๐%E๐%B๙%๘๓%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%๙๗%E๐%B๘%B๕%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๙%๘๒%E๐%B๘%A๕%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%A๕%E๐%B๘%๙E%"></a>)</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...พลาสติกใช้เวลาย่อยสลายนาน ส่งผลให้ดินปนเปื้อนสารเคมีทำลายความอุดมสมบูรณ์</p>			

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p>	<p>E๐%B๘%B๔/)</p> <p>๒.ขยะพลาสติกผลกระทบต่อสัตว์</p>  <p>(<a href="https://www.khaosod.co.th/around-thailand/news_๙๒๘๘๔๔๑">https://www.khaosod.co.th/around-thailand/news_๙๒๘๘๔๔๑</a>)</p> <p>๓.ขยะพลาสติกผลกระทบต่ออากาศ</p> 	<p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...สัตว์มักเข้าใจผิดว่าพลาสติกเป็นอาหาร ทำให้เกิดการอุดตันในระบบทางเดินอาหารและเสียชีวิต</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การเผาพลาสติกปล่อยสารพิษและก๊าซเรือนกระจกก่อให้เกิดภาวะโลกร้อน</p>			

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>(<a href="https://www.thaihealth.or.th/%E0%B8%84%E0%B8%B8%E0%B8%A1%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B9%89%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%89%E0%B8%84%E0%B8%B3%E0%B8%AB%E0%B8%89%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B9%80%E0%B8%8C%E0%B8%B2%E0%B8%82%E0%B8%A2/">https://www.thaihealth.or.th/%E0%B8%84%E0%B8%B8%E0%B8%A1%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B9%89%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%89%E0%B8%84%E0%B8%B3%E0%B8%AB%E0%B8%89%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B9%80%E0%B8%8C%E0%B8%B2%E0%B8%82%E0%B8%A2/</a>)</p> <p>๔.ขยะพลาสติกผลกระทบต่อมนุษย์</p>  <p>(<a href="https://mgronline.com/greeninnovation/detail/๙๖๓๐๐๐๐๖๓๓๖๑">https://mgronline.com/greeninnovation/detail/๙๖๓๐๐๐๐๖๓๓๖๑</a>)</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...สารเคมีจากพลาสติกเข้าสู่ห่วงโซ่อาหารและส่งผลกระทบต่อสุขภาพ</p>			

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ ๔-๕ คน</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความน่ากลัวของขยะพลาสติก ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์ โดยมีประเด็นดังต่อไปนี้</p> <p>๒.๑ ผลกระทบต่อดิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พลาสติกใช้เวลาย่อยสลายก็ปี</li> <li>- การย่อยสลายของพลาสติกทำให้ดินเกิดปัญหาอะไรบ้าง</li> </ul> <p>๒.๒ ผลกระทบต่อสัตว์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัตว์ชนิดใดบ้างที่ได้รับผลกระทบจากพลาสติก</li> <li>- เมื่อสัตว์กินพลาสติกเข้าไป จะเกิดอะไรขึ้น</li> </ul> <p>๒.๓ ผลกระทบต่ออากาศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเผาพลาสติกส่งผลอย่างไรต่ออากาศ</li> <li>- สารเคมีชนิดใดที่ปล่อยออกมาเมื่อเผาพลาสติก</li> </ul> <p>๒.๔ ผลกระทบต่อมนุษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พลาสติกปนเปื้อนในห่วงโซ่อาหารอย่างไร</li> </ul>				

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ผลกระทบต่อสุขภาพของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับพลาสติกมีอะไรบ้าง</p> <p>๒.หลังจากทำใบงานเสร็จแล้ว ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้และอภิปรายผลกระทบที่กลุ่มของตนได้ศึกษาร่วมกัน</p>				
	<p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>นักเรียนคิดว่าพวกเราควรทำอย่างไรเพื่อช่วยลดผลกระทบจากพลาสติก</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...พกถุงผ้าแทนถุงพลาสติก ใช้แก้ว ส่วนตัวแทนแก้วพลาสติกของร้านและที่สำคัญคือปรับเปลี่ยนนิสัยจากการใช้พลาสติกเพื่อความสะอาดสบาย</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งต่อสิ่งแวดล้อมได้ ทั้งด้านดิน สัตว์ อากาศ และมนุษย์	ตรวจแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์	เขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและภาพนิ่ง และนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	ตรวจแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์	เขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตระหนักถึงผลเสียของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งและมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติกเพื่อปกป้องสิ่งแวดล้อม	ตรวจแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์	เขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและภาพนิ่ง และนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย โดยตระหนักถึงผลเสียของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งและมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติกเพื่อปกป้องสิ่งแวดล้อม	ตรวจแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์	เขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบแผนสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน	- เขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์ ๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. สร้างสรรค์และสวยงาม	มีการวางแผนเนื้อหาถูกต้อง สร้างสรรค์และสวยงาม	มีการวางแผนเนื้อหาถูกต้อง	ไม่มีการวางแผนเนื้อหาไม่ถูกต้อง
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## แบบประเมินแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน

### คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการวางแผน เนื้อหาถูกต้องสร้างสรรค์และสวยงาม
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการวางแผน เนื้อหาถูกต้อง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการวางแผน เนื้อหาไม่ถูกต้อง

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. เนื้อหาถูกต้อง			
๓. สร้างสรรค์และสวยงาม			

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

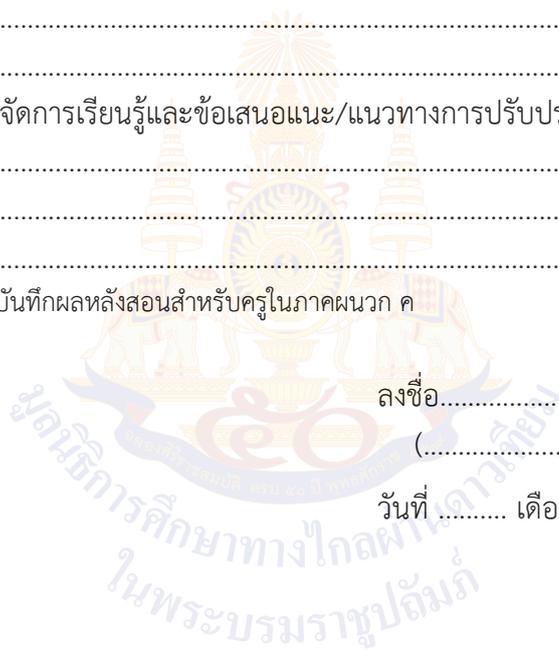
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

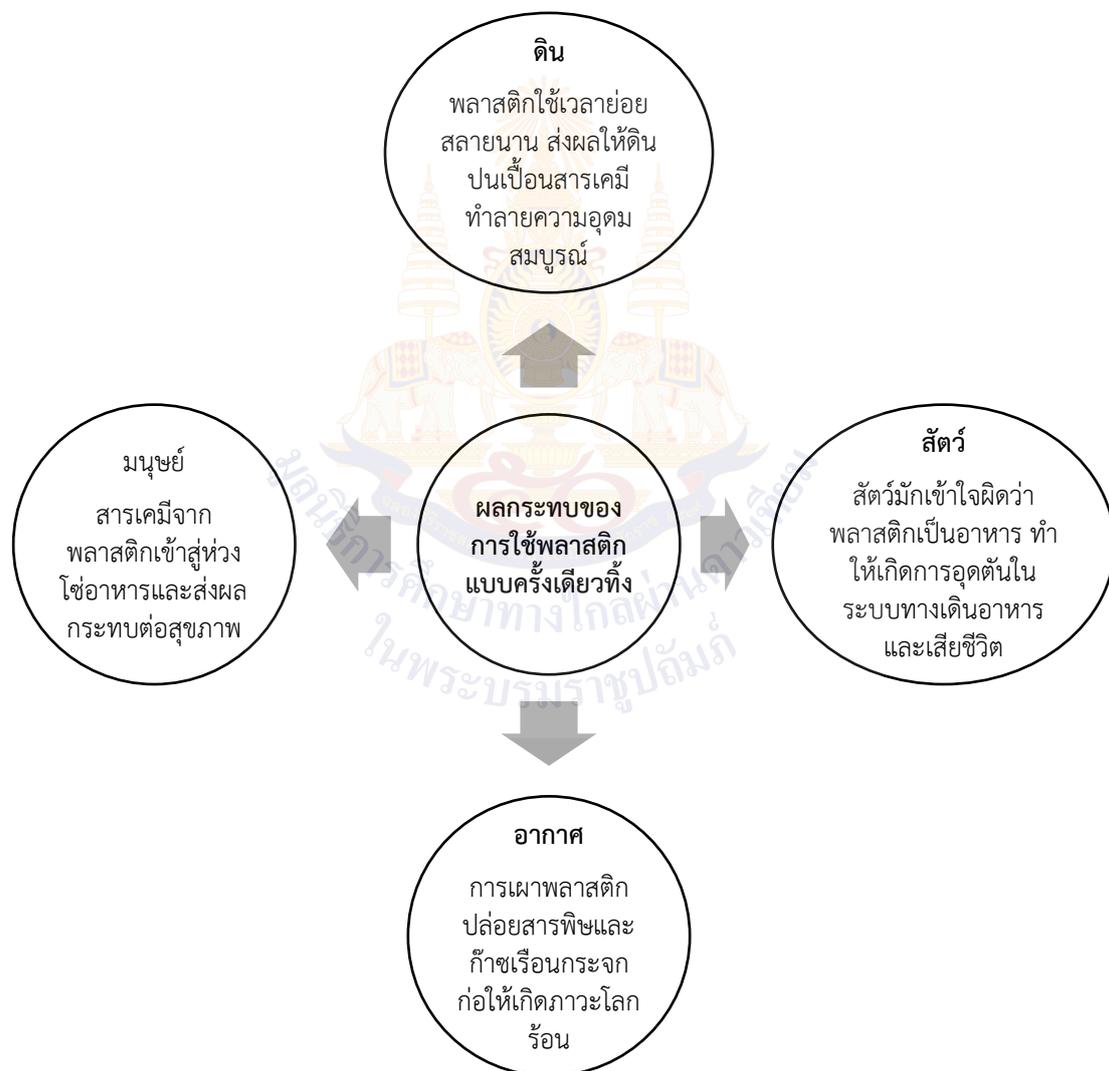
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์



เฉลย.. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
  - ปัจจุบันการใช้ถุงพลาสติกมีจำนวนมาก และเป็นแหล่งขยะที่ใช้เวลาย่อยสลายนาน หากเราเริ่มต้นจากการพกถุงผ้าไปซื้อของ เช่น ไปซูเปอร์มาร์เก็ต หรือตลาดสด จะช่วยลดจำนวนถุงพลาสติกที่ถูกใช้อย่างมาก
  - การเลือกถุงผ้าหรือกระเป๋าผ้าที่สามารถนำมาใช้ซ้ำได้หลายครั้ง ถือเป็นทางเลือกที่ดีในการลดพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว
๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
  - ขวดพลาสติกและแก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวเป็นอีกหนึ่งแหล่งขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การพกขวดน้ำส่วนตัวและแก้วส่วนตัวจะช่วยลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันได้อย่างมาก
  - ตัวอย่าง นักเรียนสามารถพกขวดน้ำส่วนตัวไปโรงเรียนหรือพกแก้วน้ำไปในร้านกาแฟ หรือร้านน้ำทั่วไปเพื่อเลี่ยงการใช้แก้วพลาสติกที่ใช้แล้วทิ้ง
๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
  - หลอดพลาสติกเป็นอีกหนึ่งอุปกรณ์ที่ถูกใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง และกลายเป็นขยะจำนวนมาก นักเรียนสามารถเลือกใช้หลอดที่ทำจากวัสดุที่ย่อยสลายได้ง่าย เช่น หลอดสแตนเลส หลอดไม้ไผ่ หรือหลอดกระดาษ ที่สามารถล้างและใช้ซ้ำได้

- บางร้านค้าอาจเสนอทางเลือกในการไม่ใช้หลอด เช่น การดื่มจากแก้วโดยตรง
- ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
  - บางครั้งการลดการใช้พลาสติกก็หมายถึงการเลือกซื้อสินค้าที่มีบรรจุภัณฑ์ที่ไม่ทำจากพลาสติกหรือใช้พลาสติกน้อยลง เช่น การเลือกผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์กระดาษหรือใบตอง
  - วัสดุที่สามารถย่อยสลายได้ในธรรมชาติ
- ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
  - เป็นการนำถุงพลาสติกที่ถูกใช้แล้วให้เกิดประโยชน์อีกครั้ง ซึ่งช่วยลดปริมาณขยะพลาสติกที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดการใช้ทรัพยากรในการผลิตถุงพลาสติกใหม่
  - สามารถนำถุงพลาสติกเก่ามาเก็บของใช้ในบ้าน เช่น เก็บรองเท้า เสื้อผ้าที่ไม่ใช้ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ
- ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
  - ไม่รับถุงพลาสติกจากร้านค้า ใช้ตะกร้าหรือถุงผ้าแทน เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก
- ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
  - นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก
- ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว
  - การลดการใช้พลาสติกไม่ใช่เรื่องของคนใดคนหนึ่ง การรณรงค์ในครอบครัว ชุมชน โรงเรียน หรือในสังคมเพื่อให้ทุกคนตระหนักถึงผลกระทบของพลาสติกจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการลดการใช้ในวงกว้าง
  - นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนรณรงค์เรื่องนี้ในครอบครัว ช่วยให้พ่อแม่พี่น้องหรือเพื่อนร่วมชุมชนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ในชีวิตประจำวัน

##### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุวิธีปฏิบัติที่สามารถปรับใช้เพื่อลดการใช้พลาสติกได้

##### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการลดใช้พลาสติก และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการใช้พลาสติก

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุวิธีปฏิบัติที่สามารถปรับใช้เพื่อลดการใช้พลาสติกได้ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการลดใช้พลาสติก และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการใช้พลาสติก (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

##### ๔. ใฝ่เรียนรู้

###### ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

###### ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

##### ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

###### ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ระบุวิธีปฏิบัติที่สามารถปรับใช้เพื่อลดการใช้พลาสติกได้ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการลดใช้พลาสติก และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการใช้พลาสติก (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ระบุวิธีปฏิบัติที่สามารถปรับใช้เพื่อลดการใช้พลาสติกได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</p> <p>๑. ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <p>๑.ขยะพลาสติกมีผลกระทบต่อดินอย่างไร</p> <p>๒.ขยะพลาสติกผลกระทบต่อสัตว์อย่างไร</p> <p>๓.ขยะพลาสติกผลกระทบต่ออากาศอย่างไร</p> <p>๔.ขยะพลาสติกผลกระทบต่อมนุษย์อย่างไร</p> <p>เราจึงควรลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...พลาสติกใช้เวลาย่อยสลายนาน ส่งผลให้ดินปนเปื้อนสารเคมีทำลายความอุดมสมบูรณ์</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...สัตว์มักเข้าใจผิดว่าพลาสติกเป็นอาหาร ทำให้เกิดการอุดตันในระบบทางเดินอาหารและเสียชีวิต</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การเผาพลาสติกปล่อยสารพิษและก๊าซเรือนกระจกก่อให้เกิดภาวะโลกร้อน</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...สารเคมีจากพลาสติกเข้าสู่ห่วงโซ่อาหารและส่งผลกระทบต่อสุขภาพ</p>	<p>๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p> <p>๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p>	<p>ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p>	<p>ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ตระหนักถึงความสำคัญของการลดใช้พลาสติก และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการใช้พลาสติก	<b>ชั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b> ๑. ครูนำเสนอสื่อการสอน เช่น อินโฟกราฟิก หรือวิดีโอสั้น ๆ ที่แสดงถึงวิธีการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวัน ๑.๑ วิดีโอลด ละ เลิก ใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง				
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	 (https://www.youtube.com/watch?v=jMIOEsG_SIQ) ๑.๒ วิดีโอ'ลด ละ เลิก' ใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง ลดการสร้างขยะ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 <p><small>*๑๕ ละ เลิก ใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง ลดการสลายขยะ</small></p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nxGuzDmDhNo">https://www.youtube.com/watch?v=nxGuzDmDhNo</a>)</p> <p>ทั้งสองวิดีโอให้ความรู้เกี่ยวกับอะไร</p> <p>๑.๓ อินโฟกราฟิก</p>	<p>นักเรียนตอบ...ลด ละ เลิก ใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง ปฏิเสธการรับถุงพลาสติก</p>			



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘๑/ ๑.๓ อินโฟกราฟิก  <a href="https://www.banbung.go.th/news-detail?hd=๑&amp;id=๖๖๑๔๔">https://www.banbung.go.th/news-detail?hd=๑&amp;id=๖๖๑๔๔</a> ๒. จากภาพที่นักเรียนได้รับชมไปนั้นนำเสนอวิธีการ การใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง	๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้ว พลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จาก ธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>แบ่งนักเรียนออกเป็น ๘ กลุ่มให้จับฉลากหัวข้อตามนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก</li> <li>๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก</li> <li>๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก</li> <li>๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ</li> <li>๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ</li> <li>๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก</li> <li>๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร</li> <li>๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว</li> </ol> <p>จากนั้นให้ช่วยกันคิดว่าจะอธิบายอย่างไรเขียนลงในใบงานที่ ๑๒เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง พร้อมยกตัวอย่างแล้วพูดให้เพื่อนฟัง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เพื่อนประเมินความถูกต้องของการอธิบาย เกณฑ์การประเมิน - อธิบายได้ชัดเจนว่าต้องปฏิบัติอย่างไรและ ยกตัวอย่างได้ถูกต้องได้ ๓ คะแนน - อธิบายได้แต่ไม่ชัดเจนยกตัวอย่างได้แต่ยังไม่ชัดเจน ได้ ๒ คะแนน - ไม่สามารถอธิบายและยกตัวอย่างได้ ๑ คะแนน				
	<b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b> นักเรียนมีแนวทางอย่างไรบ้างที่จะลดเกิดขยะ พลาสติกในชีวิตประจำวัน	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้ว พลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จาก ธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง  
๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ในชีวิตประจำวัน	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - ระบุวิธีปฏิบัติที่สามารถปรับใช้เพื่อลดการใช้พลาสติกได้	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตระหนักถึงความสำคัญของการลดใช้พลาสติก และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการใช้พลาสติก	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ระบุวิธีปฏิบัติที่สามารถปรับใช้เพื่อลดการใช้พลาสติกได้ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการลดใช้พลาสติก และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการใช้พลาสติก (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
--	------------------------	---------------------------	---

### เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	- ระดมความคิดถึงวิธีการลดการใช้พลาสติกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยให้คิดถึงทั้งส่วนตัวและในครอบครัว	อธิบายได้ชัดเจนว่าต้องปฏิบัติอย่างไรและยกตัวอย่างได้ถูกต้องได้	อธิบายได้แต่ไม่ชัดเจน ยกตัวอย่างได้แต่ยังไม่ชัดเจนได้	ไม่สามารถอธิบายและยกตัวอย่างได้
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

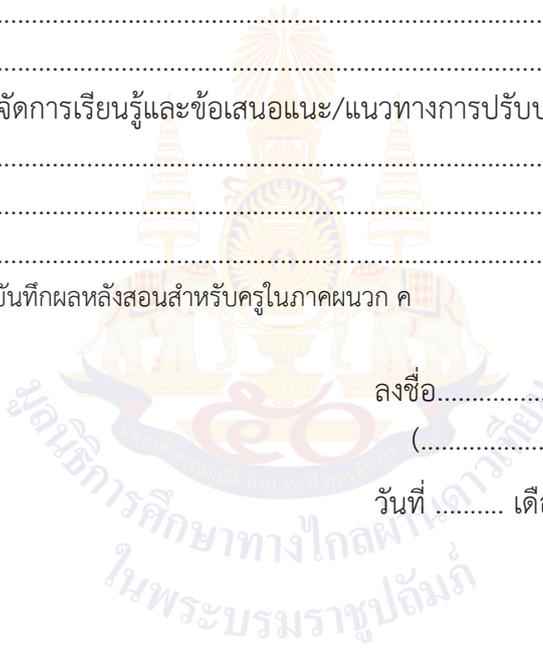
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนระดมความคิดถึงวิธีการลดการใช้พลาสติกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยให้คิดถึงทั้งส่วนตัวและในครอบครัว

วิธีการ	อธิบาย	ตัวอย่าง
๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก	..... ..... .....	..... ..... .....
๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก	..... ..... .....	..... ..... .....
๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก	..... ..... .....	..... ..... .....
๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ	..... ..... .....	..... ..... .....
๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ	..... ..... .....	..... ..... .....
๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก	..... ..... .....	..... ..... .....
๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร	..... ..... .....	..... ..... .....
๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	..... ..... .....	..... ..... .....

**เฉลย...ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนระดมความคิดถึงวิธีการลดการใช้พลาสติกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยให้คิดถึงทั้งส่วนตัวและในครอบครัว

วิธีการ	อธิบาย	ตัวอย่าง
๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก	การเลือกถุงผ้าหรือกระเป๋าผ้าที่สามารถนำมาใช้ซ้ำได้หลายครั้ง ถือเป็นทางเลือกที่ดีในการลดพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	การพกถุงผ้าไปซื้อของ เช่น ไปซูเปอร์มาร์เก็ต หรือตลาดสด
๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก	ขวดพลาสติกและแก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวเป็นอีกหนึ่งแหล่งขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การพกขวดน้ำส่วนตัวและแก้วส่วนตัวจะช่วยลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันได้อย่างมาก	นักพกขวดน้ำส่วนตัวไปโรงเรียน หรือพกแก้วน้ำไปในร้านกาแฟ หรือร้านน้ำทั่วไปเพื่อเลี่ยงการใช้แก้วพลาสติกที่ใช้แล้วทิ้ง
๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก	หลอดพลาสติกเป็นอีกหนึ่งอุปกรณ์ที่ถูกใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง และกลายเป็นขยะจำนวนมาก	เลือกใช้หลอดที่ทำจากวัสดุที่ย่อยสลายได้ง่าย เช่น หลอดสแตนเลส หลอดไม้ไผ่ หรือหลอดกระดาษที่สามารถล้างและใช้ซ้ำได้
๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ	- การเลือกซื้อสินค้าที่มีบรรจุภัณฑ์ที่ไม่ทำจากพลาสติกหรือใช้พลาสติกน้อยลง - ใช้วัสดุที่สามารถย่อยสลายได้ในธรรมชาติ	การเลือกผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์กระดาษหรือใบตอง
๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ	เป็นการใช้ถุงพลาสติกที่ถูกใช้แล้วให้เกิดประโยชน์อีกครั้ง ซึ่งช่วยลดปริมาณขยะพลาสติกที่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมและลดการใช้ทรัพยากรในการผลิตถุงพลาสติกใหม่	สามารถใช้ถุงพลาสติกเก่ามาเก็บของใช้ในบ้าน เช่น เก็บรองเท้า เสื้อผ้าที่ไม่ใช้ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ
๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก	ไม่รับถุงพลาสติกจากร้านค้า	ใช้ตะกร้าหรือถุงผ้าแทน เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก

๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร	นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก	นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	การลดการใช้พลาสติกไม่ใช่เรื่องของคนใดคนหนึ่ง การรณรงค์ในครอบครัว ชุมชน โรงเรียน หรือในสังคมเพื่อให้ทุกคนตระหนักถึงผลกระทบของพลาสติกจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการลดการใช้ในวงกว้าง	นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนรณรงค์เรื่องนี้ในครอบครัว ช่วยให้พ่อแม่พี่น้องหรือเพื่อนร่วมชุมชนเปลี่ยนพฤติกรรมได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรง  
 รักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
  - ปัจจุบันการใช้ถุงพลาสติกมีจำนวนมาก และเป็นแหล่งขยะที่ใช้เวลาย่อยสลายนาน หากเราเริ่มต้นจากการพกถุงผ้าไปซื้อของ เช่น ไปซูเปอร์มาร์เก็ต หรือตลาดสด จะช่วยลดจำนวนถุงพลาสติกที่ถูกใช้อย่างมาก
  - การเลือกถุงผ้าหรือกระเป๋าผ้าที่สามารถนำมาใช้ซ้ำได้หลายครั้ง ถือเป็นทางเลือกที่ดีในการลดพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว
๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
  - ขวดพลาสติกและแก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวเป็นอีกหนึ่งแหล่งขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การพกขวดน้ำส่วนตัวและแก้วส่วนตัวจะช่วยลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันได้อย่างมาก
  - ตัวอย่าง นักเรียนสามารถพกขวดน้ำส่วนตัวไปโรงเรียนหรือพกแก้วน้ำไปในร้านกาแฟ หรือร้านน้ำทั่วไปเพื่อเลี่ยงการใช้แก้วพลาสติกที่ใช้แล้วทิ้ง
๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
  - หลอดพลาสติกเป็นอีกหนึ่งอุปกรณ์ที่ถูกใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง และกลายเป็นขยะจำนวนมาก นักเรียนสามารถเลือกใช้หลอดที่ทำจากวัสดุที่ย่อยสลายได้ง่าย เช่น หลอดสแตนเลส หลอดไม้ไผ่ หรือหลอดกระดาษ ที่สามารถล้างและใช้ซ้ำได้

- บางร้านค้าอาจเสนอทางเลือกในการไม่ใช่หลอด เช่น การดื่มจากแก้วโดยตรง
- ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
  - บางครั้งการลดการใช้พลาสติกก็หมายถึงการเลือกซื้อสินค้าที่มีบรรจุภัณฑ์ที่ไม่ทำจากพลาสติกหรือใช้พลาสติกน้อยลง เช่น การเลือกผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์กระดาษหรือใบตอง
  - วัสดุที่สามารถย่อยสลายได้ในธรรมชาติ
- ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
  - เป็นการนำถุงพลาสติกที่ถูกใช้แล้วให้เกิดประโยชน์อีกครั้ง ซึ่งช่วยลดปริมาณขยะพลาสติกที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดการใช้ทรัพยากรในการผลิตถุงพลาสติกใหม่
  - สามารถนำถุงพลาสติกเก่ามาเก็บของใช้ในบ้าน เช่น เก็บรองเท้า เสื้อผ้าที่ไม่ใช้ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ
- ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
  - ไม่รับถุงพลาสติกจากร้านค้า ใช้ตะกร้าหรือถุงผ้าแทน เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก
- ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
  - นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก
- ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว
  - การลดการใช้พลาสติกไม่ใช่เรื่องของคนใดคนหนึ่ง การรณรงค์ในครอบครัว ชุมชน โรงเรียน หรือในสังคมเพื่อให้ทุกคนตระหนักถึงผลกระทบของพลาสติกจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการลดการใช้ในวงกว้าง
  - นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนรณรงค์เรื่องนี้ในครอบครัว ช่วยให้พ่อแม่พี่น้องหรือเพื่อนร่วมชุมชนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ระบุวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้อย่างน้อย ๓ วิธี
  - อธิบายผลกระทบจากการลดการใช้พลาสติกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - ออกแบบแผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเองได้
  - วางแผนการชักชวนคนในครอบครัวให้ลดการใช้พลาสติกได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง
  - มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบ วางแผน แผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเอง คนในครอบครัว เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง ด้วยความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้
  - ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน
  - ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ออกแบบ วางแผน แผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเอง คนในครอบครัว เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง ด้วยความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้อย่างน้อย ๓ วิธี</li> <li>- อธิบายผลกระทบจากการ</li> </ul>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๑๐ นาที)</b></p> <p>ทบทวนบทเรียนที่เรียนไป</p> <p>๑. ครูถามนักเรียนว่า จากการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้พลาสติกของตนเองและครอบครัวในช่วงก่อนหน้า มีพฤติกรรมใดบ้างที่นักเรียนรู้สึกที่สามารถลดหรือเลิกใช้ได้ง่ายที่สุด</p> <p>๒. ครูถามเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนกับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๑ ขยะพลาสติกมีผลกระทบต่อดินอย่างไร</p> <p>๒.๒ ขยะพลาสติกผลกระทบต่อสัตว์อย่างไร</p> <p>๒.๓ ขยะพลาสติกผลกระทบต่ออากาศอย่างไร</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การใช้ถุงพลาสติก อาจจะใช้ถุงผ้าแทน นำกล่องข้าวไปใส่อาหารแทน น้ำแก้วน้ำดื่มมาใช้แทนการใช้แก้วพลาสติก</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...พลาสติกใช้เวลาย่อยสลายนาน ส่งผลให้ดินปนเปื้อนสารเคมีทำลายความอุดมสมบูรณ์</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...สัตว์มักเข้าใจผิดว่าพลาสติกเป็นอาหาร ทำให้เกิดการอุดตันในระบบทางเดินอาหารและเสียชีวิต</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การเผาพลาสติกปล่อยสารพิษและก๊าซเรือนกระจกก่อให้เกิดภาวะโลกร้อน</p>	<p>๑) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p> <p>๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p>	<p>ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p>	<p>ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p>

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</b>  <b>หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ลดการใช้พลาสติกที่มีต่อ สิ่งแวดล้อมได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบแผนการลดการ ใช้พลาสติกใน ชีวิตประจำวันของตนเองได้</li> <li>- วางแผนการชักชวนคนใน ครอบครัวให้ลดการใช้ พลาสติกได้</li> </ul> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกิดเจตคติที่ดีต่อการลด การใช้พลาสติก และตั้งใจที่ จะลดการใช้พลาสติกอย่าง ต่อเนื่อง</li> <li>- มีความรับผิดชอบและ มุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผน ที่ได้วางไว้</li> </ul>	<p>๒.๔ ขยะพลาสติกผลกระทบต่อมนุษย์อย่างไร</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...สารเคมีจาก พลาสติกเข้าสู่ห่วงโซ่อาหารและส่งผลกระทบต่อ สุขภาพ</p>			
	<p><b>ขั้นสอน ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. แนวทางในการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้ง เดียวมีอะไรบ้าง</p> <p>๒. สอบถามนักเรียนว่าวิธีไหนที่เหมาะสมกับตนเอง</p>	<p>นักเรียนตอบ...</p> <p>วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก</li> <li>๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้ว พลาสติก</li> <li>๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก</li> <li>๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จาก ธรรมชาติ</li> <li>๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ</li> <li>๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก</li> <li>๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร</li> <li>๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้ง เดียว</li> </ol> <p>นักเรียนตอบ...ซื้ออาหารที่ตลาด ทุกครั้งควรนำ กล่องถุงผ้าหรือปิ่นโตติดตัวมาจากบ้าน</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน</p> <p>๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง เลือกวิธีจะนำไปปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก</p> <p>๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก</p> <p>๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก</p> <p>๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ</p> <p>๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ</p> <p>๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก</p> <p>๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร</p> <p>๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว</p> <p>๒. ครูอธิบายการบันทึกการปฏิบัติทุกวัน</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง					
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</p> <p>ให้กำลังใจนักเรียนปฏิบัติ ๑ สัปดาห์บันทึกและนำมา สนทนากันในสัปดาห์หน้า</p>				



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - ระบุวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้อย่างน้อย ๓ วิธี - อธิบายผลกระทบจากการลดการใช้พลาสติกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้	ตรวจสอบใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - ออกแบบแผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเองได้ - วางแผนการชักชวนคนในครอบครัวให้ลดการใช้พลาสติกได้	ตรวจสอบใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง - มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้	ตรวจสอบใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ออกแบบ วางแผน แผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเอง คนในครอบครัว เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง ด้วยความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,	ตรวจสอบใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้ พลาสติกแบบครั้งเดียว ทิ้ง	- วางแผนลดการใช้ พลาสติกแบบครั้งเดียว ทิ้ง	วางแผนลดการใช้ พลาสติกแบบ ครั้งเดียวทิ้งได้ เหมาะสม	วางแผนลดการใช้ พลาสติก แบบครั้งเดียว ทิ้งได้ค่อนข้าง เหมาะสม	วางแผนลดการใช้ พลาสติก แบบครั้งเดียว ทิ้งได้ไม่ เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

บงานที่ ๑๓เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวิธีการที่นักเรียนเลือก

ใส่เครื่องหมาย	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
	๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
	๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
	๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
	๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
	๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
	๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
	๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
	๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว



ว/ด/ป	พลาสติกที่ลดการใช้	ปัญหาหรืออุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๓เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวิธีการที่นักเรียนเลือก

	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
	๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
	๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
	๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
	๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
	๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
	๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
	๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
✓	๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว



ว/ด/ป	พลาสติกที่ลดการใช้	ปัญหาหรืออุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

#### ๑. ความคล้ายคลึง

- การมีพื้นฐานทางศาสนาและวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกันช่วยสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในอาเซียน เช่น การเฉลิมฉลองเทศกาลที่มีความสำคัญร่วมกัน

- ประเพณีและวัฒนธรรมการกินที่ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ช่วยให้ประเทศในอาเซียนมีความเชื่อมโยงกันในด้านสังคมและวัฒนธรรม

#### ๒. ความแตกต่าง

- ความหลากหลายของภาษา ชาติพันธุ์ และวัฒนธรรมสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวให้กับแต่ละประเทศในอาเซียน ซึ่งสามารถนำเสนอให้เห็นถึงความแตกต่างในการใช้ชีวิต วิธีการปฏิบัติตน และการรับรู้โลก

- ความแตกต่างในการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองระหว่างประเทศต่าง ๆ ส่งผลให้วัฒนธรรมและประเพณีในแต่ละประเทศมีความแตกต่างที่โดดเด่น

#### ๓. การเรียนรู้และยอมรับ

- การศึกษาความคล้ายคลึงและความแตกต่างเหล่านี้ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้ชาวอาเซียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างกลมกลืน

- การเคารพและยอมรับความแตกต่างช่วยสร้างสังคมที่มีความเข้มแข็งและเป็นหนึ่งเดียวในความหลากหลาย

อาเซียนเป็นภูมิภาคที่เต็มไปด้วยความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่างทำให้วัฒนธรรมของแต่ละประเทศมีความเป็นเอกลักษณ์ การศึกษาและเข้าใจในความหลากหลายนี้ช่วยให้ชาวอาเซียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความสงบสุขและเข้มแข็งได้อย่างยั่งยืน

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนได้

##### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม เพื่อเล่นเกมและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนได้

##### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเป็นสมาชิกของอาเซียนและเห็นความสำคัญของความร่วมมือ

ระหว่างประเทศในภูมิภาค

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม เพื่อเล่นเกมและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนได้ มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเป็นสมาชิกของอาเซียนและเห็นความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

##### ๔. ใฝ่เรียนรู้

##### ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

##### ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

##### ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

##### ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

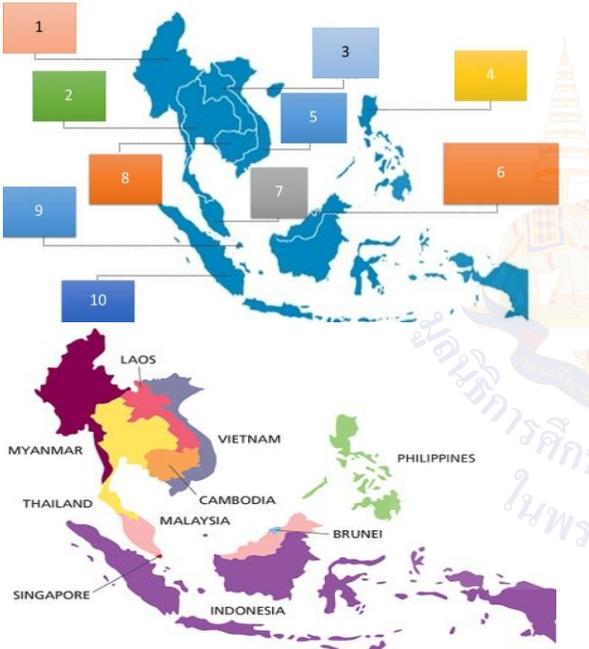
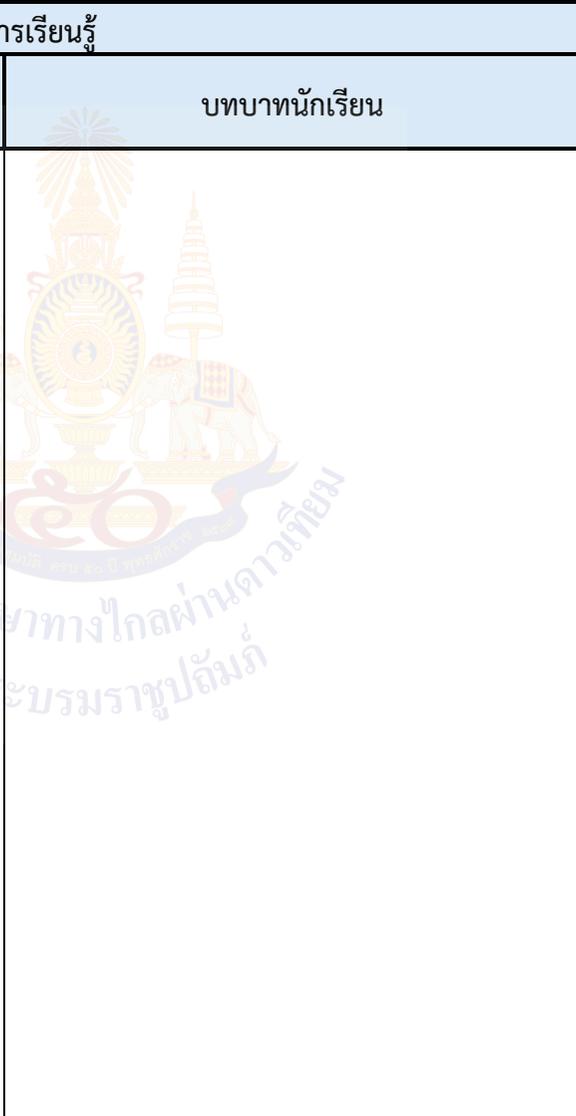
ในพระบรมราชูปถัมภ์

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน</b> <b>หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มเพื่อเล่นเกมและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนได้ มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเป็นสมาชิกของอาเซียนและเห็นความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b> ๑. แสดงแผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สันทนาเกี่ยวกับความรู้ เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับอาเซียน ๑.๑ อาเซียนก่อตั้งขึ้นในปีไหน ๑.๒ “อาเซียน” มีความหมายว่าอะไร	นักเรียนตอบ...อาเซียนก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๑๙๖๗ โดยประเทศสมาชิก ๕ ประเทศแรก ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย  นักเรียนตอบ...สมาคมแห่งชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ “อาเซียน” ย่อมาจาก “Association of Southeast Asian Nations” ซึ่งสะท้อนถึงความร่วมมือและการรวมตัวกันของประเทศในภูมิภาคนี้	๑) ใบงานที่ ๑๔เรื่อง ฉันทน์ รู้จักอาเซียน ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักอาเซียน	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฉันทน์ รู้จักอาเซียน	ตรวจใบงานที่ ๑๔เรื่อง ฉันทน์ รู้จักอาเซียน
<b>ด้านความรู้</b> อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนได้	<b>ขั้นสอน ( ๑๕ นาที)</b> ๑.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน เล่นเกม เปิดแผ่นป้ายทายชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง ๑๐ ประเทศจากแผนที่				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มเพื่อเล่นเกมและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนได้					

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเป็นสมาชิกของอาเซียนและเห็นความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน</p> <p>๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p>					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 <p>จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีการแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน</p> <p>๑.ดินแดนภาคพื้นทวีป คือ ส่วนที่เป็นแผ่นดินใหญ่มีประเทศใดบ้าง</p> <p>๒.ดินแดนที่เป็นหมู่เกาะ คือ บริเวณเกาะต่าง ๆ บริเวณมหาสมุทรแปซิฟิกและทะเลจีนใต้ มีประเทศใดบ้าง</p>	 <p>นักเรียนตอบ...เป็นที่ตั้งของประเทศไทย เมียนมา ลาว เวียดนาม กัมพูชา และบางส่วนของประเทศ มาเลเซียหรือที่เรียกว่ามาเลเซียตะวันตก</p> <p>นักเรียนตอบ...ประเทศสิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซียตะวันออก บรูไนดารุสซาลาม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		และติมอร์-เลสเต			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๕ นาที)</b></p> <p>๑.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน เล่นเกม ฉันทน์รู้จักอาเซียน</p> <p>๒. นักเรียนเป็นกลุ่มตอบคำถามแข่งขัน            สละสมคะแนน ครูถาม นักเรียนตอบโดยเขียนคำตอบลงในกระดานเล็ก แล้วยกคำตอบขึ้น โดยมีคำถามต่อไปนี้</p> <p>๒.๑ อาเซียนมีวัตถุประสงค์หลักอะไร</p> <p>๒.๒ ประเทศใดในอาเซียนที่มีประชากรที่หลากหลายเชื้อชาติและศาสนาที่สุด            ครูอธิบายเพิ่ม...มีประชากรจากหลายเชื้อชาติ เช่น มลายู จีน และอินเดีย รวมถึงมีศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น อิสลาม พุทธ และฮินดู</p>	<p>นักเรียนตอบ...เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม วัตถุประสงค์หลักของอาเซียนคือการสร้างสันติภาพ ความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาค</p> <p>นักเรียนตอบ...มาเลเซีย</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒.๓ ประเทศใดในอาเซียนที่มีวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลจากจีนมากที่สุด</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม...ประชากรส่วนใหญ่ที่เป็นชาวจีน ทำให้วัฒนธรรมจีนมีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตและเทศกาลต่าง ๆ ในประเทศ</p> <p>๒.๔ “บาหลี” มีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมอย่างไร</p> <p>๒.๕ ประเทศใดเป็นประเทศสมาชิกอาเซียนที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม...เป็นประเทศที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล ทำให้มีภูมิประเทศที่เป็นเอกลักษณ์</p> <p>๒.๖ ประเทศใดในอาเซียนที่เป็นที่ตั้งของเมืองโบราณ “อังกอร์”</p>	<p>นักเรียนตอบ...สิงคโปร์มี</p> <p>นักเรียนตอบ...บาหลีมีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาฮินดู มีการจัดงานเฉลิมฉลองและการแสดงที่โดดเด่น</p> <p>นักเรียนตอบ...ลาว</p> <p>นักเรียนตอบ...เมืองโบราณอังกอร์ในกัมพูชาเป็นมรดกโลกที่สำคัญ</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒.๗ การฉลอง “ปีใหม่” ในประเทศใดที่มีชื่อเรียกว่า “Tet”</p> <p>๒.๘ ภาษาตากาล็อก เป็นภาษาของประเทศใด</p> <p>๒.๙ การใส่ผ้าซิ่นไปสถานที่ราชการ ถือเป็นเอกลักษณ์ของการแต่งตัวประเทศใด</p> <p>๒.๑๐ ประเทศใดในอาเซียนที่ได้รับวัฒนธรรมตะวันตกมากที่สุด</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมตรวจสอบคำตอบ ให้คะแนนแต่ละกลุ่ม</p> <p>๔. นักเรียนจดบันทึกลงใน ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง รู้จักอาเซียน</p>	<p>นักเรียนตอบ... “Tet” เป็นการเฉลิมฉลองปีใหม่ของเวียดนาม ซึ่งมีการทำบุญและเฉลิมฉลองกับครอบครัว</p> <p>นักเรียนตอบ...ฟิลิปปินส์</p> <p>นักเรียนตอบ...ลาว</p> <p>นักเรียนตอบ...ฟิลิปปินส์</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>นักเรียนตัวแทนช่วยกันเล่าเรื่องอาเซียน</p>	<p>นักเรียนตอบ...ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึง</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<p>กันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฉันทน์ รุ้จักอาเซียน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง รุ้จักอาเซียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๔เรื่อง ฉันทน์ รุ้จักอาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนได้	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฉันทน์ รุ้จักอาเซียน	ใบงานที่ ๑๔เรื่อง ฉันทน์ รุ้จักอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม เพื่อเล่นเกมและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนได้	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฉันทน์ รุ้จักอาเซียน	ใบงานที่ ๑๔เรื่อง ฉันทน์ รุ้จักอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเป็นสมาชิกของอาเซียนและเห็นความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฉันทน์ รุ้จักอาเซียน	ใบงานที่ ๑๔เรื่อง ฉันทน์ รุ้จักอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม เพื่อเล่นเกมและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนได้ มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเป็นสมาชิกของอาเซียนและเห็นความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฉันทน์ รุ้จักอาเซียน	ใบงานที่ ๑๔เรื่อง ฉันทน์ รุ้จักอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ทำงานให้แล้วเสร็จ			
-------------------	--	--	--

## เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฉันทน์ รู้จักอาเซียน	- อธิบายข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับอาเซียน	อธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับ อาเซียนได้ถูก ตอบถูก ๑๐-๘ ข้อ	อธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับ อาเซียนได้ถูก ตอบถูก ๗-๖ ข้อ	อธิบายข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับ อาเซียนได้ถูก ตอบถูก ๕-๐ ข้อ
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

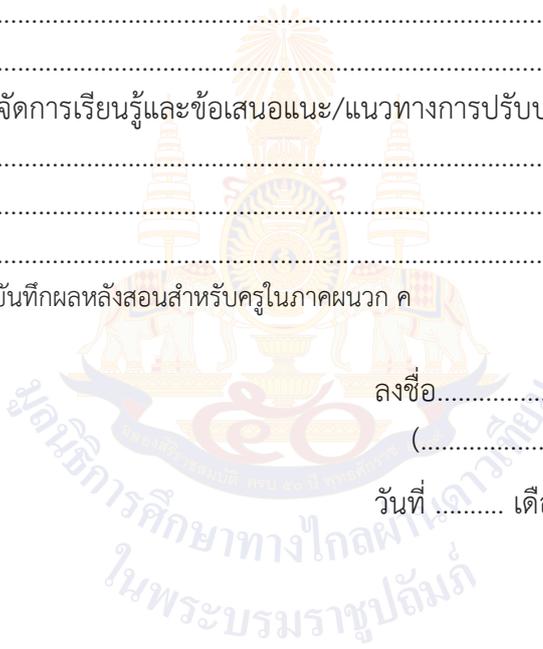
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง ฉันทน์ รู้จักอาเซียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปจากกิจกรรม ฉันทน์ รู้จักอาเซียน

๑. อาเซียนมีวัตถุประสงค์หลักอะไร

.....

๒. ประเทศใดในอาเซียนที่มีประชากรที่หลากหลายเชื้อชาติและศาสนาที่สุด

.....

๓. ประเทศใดในอาเซียนที่มีวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลจากจีนมากที่สุด

.....

๔. “บาหลิ” มีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมอย่างไร

.....

๕. ประเทศใดเป็นประเทศสมาชิกอาเซียนที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล

.....

๖. ประเทศใดในอาเซียนที่เป็นที่ตั้งของเมืองโบราณ “อังกอร์”

.....

๗. การฉลอง “ปีใหม่” ในประเทศใดที่มีชื่อเรียกว่า “Tet”

.....

๘. ภาษาตากาล็อก เป็นภาษาของประเทศใด

.....

๙. การใส่ผ้าซิ่นไปสถานที่ราชการ ถือเป็นเอกลักษณ์ของการแต่งตัวประเทศใด

.....

๑๐. ประเทศใดในอาเซียนที่ได้รับวัฒนธรรมตะวันตกมากที่สุด

.....

คำถามชวนคิด...ประเทศอาเซียนมีความเหมือนและแตกต่างกันหลายด้านส่งผลต่ออาเซียนอย่างไร

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง ฉันทน์ รู้จักอาเซียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนสรุปจากกิจกรรม ฉันทน์ รู้จักอาเซียน

๑. อาเซียนมีวัตถุประสงค์หลักอะไร

ตอบ...เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม วัตถุประสงค์หลักของอาเซียนคือการ  
 สร้างสันติภาพ ความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาค

๒. ประเทศใดในอาเซียนที่มีประชากรที่หลากหลายเชื้อชาติและศาสนาที่สุด

ตอบ...มาเลเซียมีประชากรจากหลายเชื้อชาติ เช่น มลายู จีน และอินเดีย รวมถึงมีศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น  
 อิสลาม พุทธ และฮินดู

๓. ประเทศใดในอาเซียนที่มีวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลจากจีนมากที่สุด

ตอบ...สิงคโปร์มีประชากรส่วนใหญ่ที่เป็นชาวจีน ทำให้วัฒนธรรมจีนมีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตเทศกาลต่าง ๆ ใน  
 ประเทศ

๔. “บาหลี” มีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมอย่างไร

ตอบ...บาหลีมีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาฮินดู มีการจัดงานเฉลิมฉลองและการแสดงที่  
 โดดเด่น

๕. ประเทศใดเป็นประเทศสมาชิกอาเซียนที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล

ตอบ...ลาวเป็นประเทศที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล ทำให้มีภูมิประเทศที่เป็นเอกลักษณ์

๖. ประเทศใดในอาเซียนที่เป็นที่ตั้งของเมืองโบราณ “อังกอร์”

ตอบ...เมืองโบราณอังกอร์ในกัมพูชาเป็นมรดกโลกที่สำคัญ

๗. การฉลอง “ปีใหม่” ในประเทศใดที่มีชื่อเรียกว่า “Tet”

ตอบ...“Tet” เป็นการเฉลิมฉลองปีใหม่ของเวียดนาม ซึ่งมีการทำบุญและเฉลิมฉลองกับครอบครัว

๘. ภาษาตากาล็อก เป็นภาษาของประเทศใด

ตอบ...ฟิลิปปินส์

๙. การใส่ผ้าซิ่นไปสถานที่ราชการ ถือเป็นเอกลักษณ์ของการแต่งตัวประเทศใด

ตอบ...ลาว

๑๐. ประเทศใดในอาเซียนที่ได้รับวัฒนธรรมตะวันตกมากที่สุด

ตอบ...ฟิลิปปินส์

คำถามชวนคิด...ประเทศอาเซียนมีความเหมือนและแตกต่างกันหลายด้านส่งผลต่ออาเซียนอย่างไร  
ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความ  
แตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และ  
ประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน:

๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

- ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน

- การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ

๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

- ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน

๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

- พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของ กัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรม และสถาปัตยกรรมโบราณ

#### ๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผี และเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

#### ๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์ หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน

• เทศกาลอาหารับอิติลพิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิติลพิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด

#### ๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น

#### ๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

#### ๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

#### ๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

#### ๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็น ดังนี้

#### ๑. ศาสนาและความเชื่อ

- ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.
- ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอีดิลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.
- ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.
- ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

#### ๒. ภาษา

- ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามลายู ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.
- ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

#### ๓. การแต่งกาย

- ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.
- การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

#### ๔. อาหาร

- รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.
- วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

#### ๕. ประเพณีและเทศกาล

- เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ของจันทรดติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.
- ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

## ๖. ระบบการปกครองและสังคม

- รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.
- วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

## ๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

- สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.
- ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

## ๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

- ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาที่แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะนี้ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้

### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้

### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๔. ใฝ่เรียนรู้

#### ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)</p> <p>ด้านความรู้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๒๐ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง วัฒนธรรมร่วมราก ความเหมือน ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมในอุษาคเนย์</p>  <p>วัฒนธรรมร่วมราก ความเหมือน ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมในอุษาคเนย์   ประวัติศาสตร์นอกตำรา EP.48</p> <p>สนทนาเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียน ที่ร่วมรากความเหมือน</p>	<p>บทบาทนักเรียน</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม....การสร้างบ้าน การเพราะปลูกข้าว ดนตรีเช่นระนาด วรรณกรรม</p>	<p>๑) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบ วัฒนธรรมในอาเซียน</p> <p>๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบ วัฒนธรรมในอาเซียน</p> <p>๓) ใบความรู้ที่</p>	<p>ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบ วัฒนธรรมในอาเซียน</p>	<p>ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบ วัฒนธรรมในอาเซียน</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>คำถาม...มีประเทศใดบ้างที่มีการทำนา</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน</p> <p>๒.ภาพศาลพระพรหม</p>  <p>(<a href="https://home.kapook.com/view๒๕๗๓๙๗.html">https://home.kapook.com/view๒๕๗๓๙๗.html</a>)</p> <p>คำถาม...จากภาพอยู่ที่ประเทศใด เกี่ยวข้องกับศาสนาใด</p>	<p>นักเรียนตอบ...ไทย ลาว กัมพูชา เวียดนาม</p> <p>นักเรียนตอบ...ประเทศไทย ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูอธิบายเพิ่ม อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศ เช่น อินเดีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และ บางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรม และสถาปัตยกรรมโบราณ ๓.นางสังขาน (นางสงกรานต์)</p>  <p>(<a href="https://www.tnews.co.th/variety/๓๑๑๖๓๐">https://www.tnews.co.th/variety/๓๑๑๖๓๐</a>)</p> <p>คำถาม...จากภาพเกี่ยวกับประเพณีใด ประเทศใด ครูอธิบายเพิ่ม....เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศ ในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงาน สงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้อื่นเป็นสิ่งเหมือนกัน</p>	<p>นักเรียนตอบ...สงกรานต์ ประเทศลาว</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. บารองแดนซ์ ของบาหลี</p>  <p>(<a href="https://๒baht.com/barong-dance-bali/">https://๒baht.com/barong-dance-bali/</a>)</p> <p>คำถาม...จากภาพเป็นการแสดงของประเทศใด ครูอธิบายเพิ่ม....ศิลปะการแสดง ประเทศในอาเซียน มีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำ อัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรม และความเชื่อของประเทศนั้นๆ</p>	<p>นักเรียนตอบ...บาหลี ประเทศอินโดนีเซีย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. อาหารเวียดนาม</p>  <p>(<a href="https://today.line.me/th/v๒/article/gzGJZvp?imageSlideIndex=๐">https://today.line.me/th/v๒/article/gzGJZvp?imageSlideIndex=๐</a>)</p> <p>จากภาพ เป็นอาหารประเทศใด ครูอธิบายเพิ่ม...รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่ต่างกักัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก</p>	<p>นักเรียนตอบ...อาหารเวียดนาม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. วัดเชียงทอง</p>  <p>(<a href="https://readthecloud.co/wat-xieng-thong/">https://readthecloud.co/wat-xieng-thong/</a>)</p> <p>ครูถาม...วัดนี้อยู่ที่ประเทศใด ครูอธิบายเพิ่ม สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธ ในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม</p>	<p>นักเรียนตอบ...ประเทศลาว</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๗. ชุดประจำชาติเมียนมา</p>  <p>(<a href="http://wedding.bangkoksync.com/">http://wedding.bangkoksync.com/</a>)</p> <p>จากภาพเป็นการแต่งกายของประเทศใด ครูอธิบายเพิ่มชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียตนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่</p>	<p>นักเรียนตอบ...เมียนมา</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ</p> <p>๘.บ้านเรือนไทย</p>  <p>(<a href="https://rockyfordco.com/">https://rockyfordco.com/</a>)</p> <p>จากภาพเป็นเอกลักษณ์ของบ้านประเทศไทย ครูอธิบายเพิ่ม หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น</p>	<p>นักเรียนตอบ...ประเทศไทย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๙. โขน</p>  <p>(<a href="https://mgronline.com/celebonline/detail/๙๖๐๐๐๐๐๓๕๓๗๓">https://mgronline.com/celebonline/detail/๙๖๐๐๐๐๐๓๕๓๗๓</a>)</p> <p>จากภาพเป็นการแสดงอะไร ของประเทศใด</p> <p>โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะ และมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน</p>	<p>นักเรียนตอบ...โขน ประเทศไทย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๑๐. ข้าวต้มมัด</p>  <p>(<a href="https://www.wongnai.com/recipes/ugc/๒๖๓f๓a๓dce๘๕๔๓d๒๘๑d๒b๓๓๒๙df๑df๔๔">https://www.wongnai.com/recipes/ugc/๒๖๓f๓a๓dce๘๕๔๓d๒๘๑d๒b๓๓๒๙df๑df๔๔</a>) จากภาพ คือ อะไร</p> <p>ครูอธิบายเพิ่ม การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน และวัฒนธรรมการกินข้าวของอาเซียน</p>	<p>นักเรียนตอบ... ข้าวต้มมัด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป ( ๒๐ นาที)</p> <p>นักเรียนคิดว่าอาเซียนเรามีเรื่องราวทางวัฒนธรรมอย่างไร</p>	<p>นักเรียนตอบ...เชียวตะวันออกเฉียงใต้จะเต็มไปด้วยความหลากหลายทางวัฒนธรรม แต่เมื่อมองลึกลงไป หลายสิ่งแล้วล้วนมีรากเหง้าเดียวกัน ความเหมือนเหล่านี้ คือสิ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์ให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น มากกว่าการถกเถียงว่า ใครคือเจ้าของวัฒนธรรมที่แท้จริง</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓, ๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อนสมัยก่อนสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
--	------------------------------------	---------------------------	--------------

### เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	- อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน	อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ ตั้งแต่ ๑๐-๘ ข้อ	อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน ได้ ตั้งแต่ ๗-๖ ข้อ	อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน ตั้งแต่ ๕-๐ ข้อ
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน

**๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก**

- ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน.

- การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ.

**๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก**

- ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน.

**๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู**

- พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์.

- อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ.

**๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ**

- หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน.

**๕. งานเทศกาลประเพณี**

- เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน.

• เทศกาลอาหารบิวดัลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลบิวดัลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด.

#### ๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์รบกวน รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น.

#### ๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

#### ๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

#### ๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

#### ๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

#### ๑. ศาสนาและความเชื่อ

• ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

• ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลบิวดัลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

• ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

• ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

#### ๒. ภาษา

- ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามลายู ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.
- ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

### ๓. การแต่งกาย

- ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.
- การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

### ๔. อาหาร

- รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.
- วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

### ๕. ประเพณีและเทศกาล

- เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ทางจันทรคติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.
- ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

### ๖. ระบบการปกครองและสังคม

- รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.
- วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

### ๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

- สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.
- ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาห์ลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

#### ๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาที่แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะนี้ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

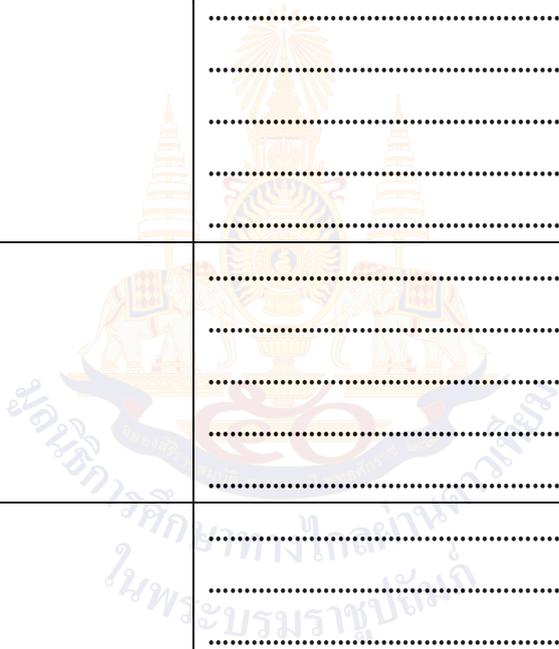


ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

**คำชี้แจง** นักเรียนศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมประเทศในอาเซียนด้วยกัน

ภาพวัฒนธรรม	ข้อมูลจากการทำกิจกรรม
<p>๑.ภาพทำนา</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๒.ภาพศาลพระพรหม</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๓.นางสังขาน (นางสงกรานต์)</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๔. บารองแดนซ์ ของบาห์ลี</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๕. อาหารเวียดนาม</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ภาพวัฒนธรรม	ข้อมูลจากการทำกิจกรรม
<p>๖. วัดเชียงทอง</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๗. ชุดประจำชาติเมียนมา</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๘. บ้านเรือนไทย</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๙. โขน</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๑๐. ข้าวต้มมัด</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



**เฉลย...ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** นักเรียนศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมประเทศในอาเซียนด้วยกัน

ภาพวัฒนธรรม	ข้อมูลจากการทำกิจกรรม
<p>๑.ภาพทำนา</p> 	<p>หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน</p>
<p>๒.ภาพศาลพระพรหม</p> 	<p>อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรม และสถาปัตยกรรมโบราณ</p>
<p>๓.นางสังขาน (นางสงกรานต์)</p> 	<p>เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันไปเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้อื่นถือเป็นสิ่งที่เหมือนกัน</p>
<p>๔. บารองแดนซ์ ของบาหลี</p> 	<p>ศิลปะการแสดง ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่ต่างกันไป เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ</p>
<p>๕. อาหารเวียดนาม</p> 	<p>รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่ต่างกันไป เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก</p>

ภาพวัฒนธรรม	ข้อมูลจากการทำกิจกรรม
<p>๖. วัดเชียงทอง</p> 	<p>สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธ ในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม</p>
<p>๗. ชุดประจำชาติเมียนมา</p> 	<p>ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่</p> <p>ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา</p>
<p>๘. บ้านเรือนไทย</p> 	<p>หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น</p>
<p>๙. โขน</p> 	<p>การแสดงโขนในไทย ละครร่าในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน</p>
<p>๑๐. ข้าวต้มมัด</p> 	<p>การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน และวัฒนธรรมการกินข้าวของอาเซียน</p>

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

**๓. สาระการเรียนรู้**

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
  - ปัจจุบันการใช้ถุงพลาสติกมีจำนวนมาก และเป็นแหล่งขยะที่ใช้เวลาย่อยสลายนาน หากเราเริ่มต้นจากการพกถุงผ้าไปซื้อของ เช่น ไปซูเปอร์มาร์เก็ต หรือตลาดสด จะช่วยลดจำนวนถุงพลาสติกที่ถูกใช้อย่างมาก
  - การเลือกถุงผ้าหรือกระเป๋าผ้าที่สามารถนำมาใช้ซ้ำได้หลายครั้ง ถือเป็นทางเลือกที่ดีในการลดพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว
๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
  - ขวดพลาสติกและแก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวเป็นอีกหนึ่งแหล่งขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การพกขวดน้ำส่วนตัวและแก้วส่วนตัวจะช่วยลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันได้อย่างมาก
  - ตัวอย่าง นักเรียนสามารถพกขวดน้ำส่วนตัวไปโรงเรียนหรือพกแก้วน้ำไปในร้านกาแฟ หรือร้านน้ำทั่วไปเพื่อเลี่ยงการใช้แก้วพลาสติกที่ใช้แล้วทิ้ง
๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
  - หลอดพลาสติกเป็นอีกหนึ่งอุปกรณ์ที่ถูกใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง และกลายเป็นขยะจำนวนมาก นักเรียนสามารถเลือกใช้หลอดที่ทำจากวัสดุที่ย่อยสลายได้ง่าย เช่น หลอดสแตนเลส หลอดไม้ไผ่ หรือหลอดกระดาษ ที่สามารถล้างและใช้ซ้ำได้

- บางร้านค้าอาจเสนอทางเลือกในการไม่ใช้หลอด เช่น การดื่มจากแก้วโดยตรง
- ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
  - บางครั้งการลดการใช้พลาสติกก็หมายถึงการเลือกซื้อสินค้าที่มีบรรจุภัณฑ์ที่ไม่ทำจากพลาสติกหรือใช้พลาสติกน้อยลง เช่น การเลือกผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์กระดาษหรือใบตอง
  - วัสดุที่สามารถย่อยสลายได้ในธรรมชาติ
- ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
  - เป็นการใช้ถุงพลาสติกที่ถูกใช้แล้วให้เกิดประโยชน์อีกครั้ง ซึ่งช่วยลดปริมาณขยะพลาสติกที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดการใช้ทรัพยากรในการผลิตถุงพลาสติกใหม่
  - สามารถใช้ถุงพลาสติกเก่ามาเก็บของใช้ในบ้าน เช่น เก็บรองเท้า เสื้อผ้าที่ไม่ใช้ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ
- ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
  - ไม่รับถุงพลาสติกจากร้านค้า ใช้ตะกร้าหรือถุงผ้าแทน เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก
- ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
  - นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก
- ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว
  - การลดการใช้พลาสติกไม่ใช่เรื่องของคนใดคนหนึ่ง การรณรงค์ในครอบครัว ชุมชน โรงเรียน หรือในสังคมเพื่อให้ทุกคนตระหนักถึงผลกระทบของพลาสติกจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการลดการใช้ในวงกว้าง
  - นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนรณรงค์เรื่องนี้ในครอบครัว ช่วยให้พ่อแม่พี่น้องหรือเพื่อนร่วมชุมชนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายปัญหาการปฏิบัติลดการใช้พลาสติก แบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - วิเคราะห์การปฏิบัติ ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - เห็นความสำคัญของการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์การปฏิบัติ ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง โดยเห็นความสำคัญของการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๒.๒.๑,๓.๑.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ไฟ่เรียนรู้
  - ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน
  - ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
  - ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์การปฏิบัติ ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง โดยเห็นความสำคัญของการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๒.๒.๑,๓.๑.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายปัญหาการปฏิบัติลดการใช้พลาสติก แบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>วิเคราะห์การปฏิบัติ ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ทบทวนเป้าหมายการลดการใช้พลาสติกที่ตั้งไว้ในสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>๒. แจ้งให้นักเรียนทราบว่าจะมีการแบ่งปันประสบการณ์และข้อมูลการลดการใช้พลาสติกในช่วงนี้</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การใช้ถุงผ้า การใช้น้ำพกพา</p>		<p>ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง เพื่อติดตามผลการลดการใช้พลาสติก</p>	<p>ตรวจใบงานที่ ๑๙ เรื่อง เพื่อติดตามผลการลดการใช้พลาสติก</p>
	<p><b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและบอกเล่าประสบการณ์การลดการใช้พลาสติกของตนเองในสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>๒. กระตุ้นให้ทุกคนพูดคุยเกี่ยวกับวิธีการที่ใช้, ปัญหาที่พบ, และวิธีการที่ช่วยให้บรรลุเป้าหมายได้</p> <p>๓. ครูช่วยสรุปประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้นในแต่ละกลุ่ม</p> <p>๔. ให้กำลังใจนักเรียนว่าทำความดีเพื่อสิ่งแวดล้อม</p>				
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง เลือกวิธีจะนำไปปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก</p>				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ของตนเอง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญของการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน</p> <p>๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p>	<p>๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก</p> <p>๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก</p> <p>๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ</p> <p>๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ</p> <p>๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก</p> <p>๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร</p> <p>๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว</p>	<p>๒. ให้เลือกวิธีและคุยเรื่องวิธีการบันทึกให้ชัดเจน</p> <p>ปัญหาที่เคยพบต้องแก้แล้วไม่ให้มีปัญหาเหมือนเดิม</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>ให้กำลังใจนักเรียนปฏิบัติ ๑ สัปดาห์บันทึกและนำมาสนทนากันในสัปดาห์หน้า</p>				

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายปัญหาการปฏิบัติลดการใช้พลาสติก แบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์การปฏิบัติ ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์การปฏิบัติ ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง โดยเห็นความสำคัญของการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว(๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๒.๒.๑,๓.๑.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ			
---	--	--	--

## เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้ พลาสติกแบบครั้งเดียว ทิ้ง	- วางแผนลดการใช้ พลาสติกแบบครั้งเดียว ทิ้ง	วางแผนลดการ ใช้พลาสติกแบบ ครั้งเดียวทิ้งได้ เหมาะสม	วางแผนลดการ ใช้พลาสติก แบบครั้งเดียว ทิ้งได้ค่อนข้าง เหมาะสม	วางแผนลดการ ใช้พลาสติก แบบครั้งเดียว ทิ้งได้ไม่ เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวิธีการที่นักเรียนเลือก

ใส่เครื่องหมาย	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
	๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
	๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
	๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
	๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
	๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
	๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
	๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
	๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว



ว/ด/ป	พลาสติกที่ลดการใช้	ปัญหาหรืออุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวิธีการที่นักเรียนเลือก

	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
	๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
	๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
	๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
	๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
	๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
	๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
	๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
✓	๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว



ว/ด/ป	พลาสติกที่ลดการใช้	ปัญหาหรืออุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน:

๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

- ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน

- การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ

๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

- ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน

๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

- พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของ กัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรม และสถาปัตยกรรมโบราณ

#### ๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผี และเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

#### ๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์ หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน

• เทศกาลอาหารับอิติลพิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิติลพิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด

#### ๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น

#### ๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

#### ๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

#### ๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

#### ๑๐. ศิลปะหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็น ดังนี้

#### ๑. ศาสนาและความเชื่อ

- ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.
- ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอีดิลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.
- ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.
- ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

#### ๒. ภาษา

- ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามลายู ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.
- ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

#### ๓. การแต่งกาย

- ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.
- การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

#### ๔. อาหาร

- รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.
- วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

#### ๕. ประเพณีและเทศกาล

- เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ของจันทรดติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.
- ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงฟุนเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

## ๖. ระบบการปกครองและสังคม

- รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.
- วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

## ๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

- สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

- ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

## ๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

- ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาที่แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะนี้ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้

### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้

### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๔. ใฝ่เรียนรู้

#### ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)**

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้</p> <p>เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗,๕.๒.๒)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</p> <p>ครูทบทวนด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <p>๑.วัฒนธรรมใดในอาเซียนที่มีความคล้ายกัน</p> <p>๒.วัฒนธรรมใดในอาเซียนที่มีแตกต่างกัน</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม....การสร้างบ้าน การเพาะปลูกข้าว การแสดงโขน</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม....การแสดงประจำประเทศ การแต่งกาย อาหาร เป็นต้น</p>	<p>๑) ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน</p> <p>๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน</p> <p>๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน</p>	<p>ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน</p>	<p>ตรวจใบงานที่ ๑๙ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

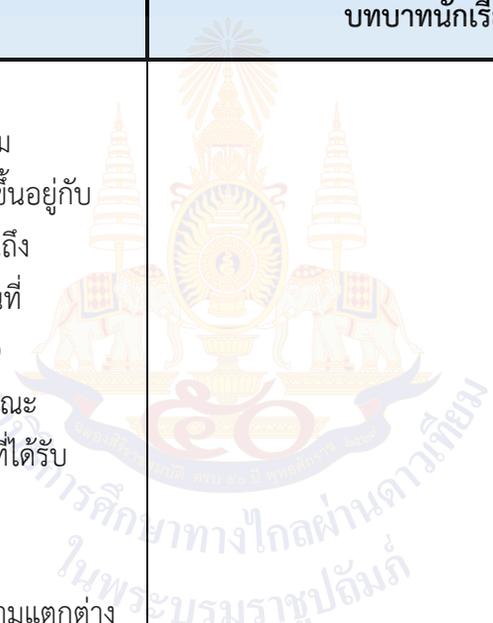
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p>	<p><b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b> ในวันนี้ให้นักเรียนวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศที่นักเรียนสนใจ โดยครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ๑ ประเทศ ดังนี้ ประเทศไทยกับประเทศสิงคโปร์</p> <p>๑.ด้านการเกษตร แตกต่างกัน ไทยมีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต</p> <p>๒. ศาสนา คล้ายกัน ไทยและสิงคโปร์มีความหลากหลายทางศาสนา แตกต่างกัน ประเทศไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา</p> <p>๓. ภาษา แตกต่างกัน ประเทศไทยใช้ภาษาตระกูลไท แต่สิงคโปร์มีภาษาที่มีความหลากหลาย</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. วิถีชีวิต (อาหาร เครื่องแต่งกาย) แตกต่างกัน สิงคโปร์เป็นประเทศที่มีความ หลากหลายทางเชื้อชาติ การแต่งกายจะขึ้นอยู่กับ เชื้อชาติ ชุดไทยจิตรลดา และ ซึ่งสะท้อนถึง วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่</p> <p>๕. ศิลปกรรม (สถาปัตยกรรม การแสดง) คล้ายกัน มีการแสดงเกี่ยวกับเรื่องรามายณะ แตกต่างกัน มีบางการแสดงของสิงคโปร์ที่ได้รับ อิทธิพลจากจีน</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b> ให้นักเรียนวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่าง ของประเทศไทยกับประเทศที่นักเรียนสนใจ</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</p> <p>นักเรียนคิดว่าอาเซียนเรามีเรื่องราวทางวัฒนธรรมอย่างไร</p>	<p>นักเรียนตอบ...เอเชียตะวันออกเฉียงใต้จะเต็มไปด้วยความหลากหลายทางวัฒนธรรม แต่เมื่อมองลึกลงไป หลายสิ่งแล้วล้วนมีรากเหง้าเดียวกัน ความเหมือนเหล่านี้ คือสิ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์ให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น มากกว่าการถกเถียงว่า ใครคือเจ้าของวัฒนธรรมที่แท้จริง</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓, ๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๖ การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	- อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยในประเทศสมาชิกอาเซียน	อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้เหมาะสม	อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน ได้ค่อนข้างเหมาะสม	ไม่สามารถอธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

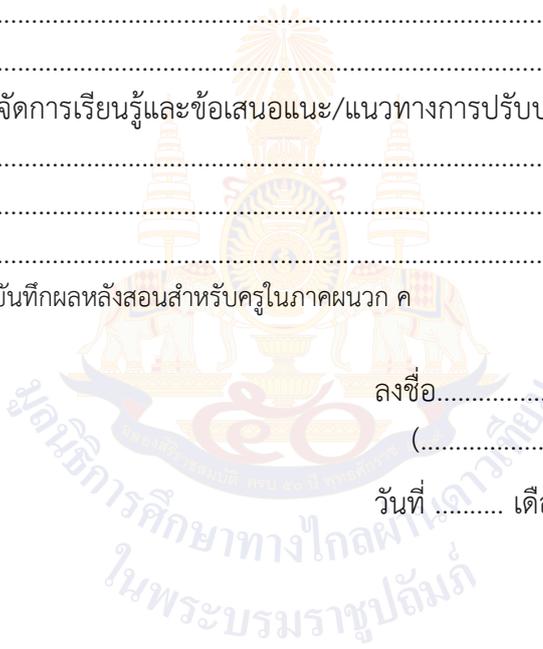
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน

**๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก**

- ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน.

- การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ.

**๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก**

- ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน.

**๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู**

- พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์.

- อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ.

**๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ**

- หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน.

**๕. งานเทศกาลประเพณี**

- เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน.

- เทศกาลอาหารบิวดัลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลบิวดัลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด.

#### ๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

- หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น.

#### ๗. ศิลปะการแสดง

- โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

#### ๘. การสื่อสารด้วยภาษา

- หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

#### ๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

- การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

#### ๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

- การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

#### ๑. ศาสนาและความเชื่อ

- ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

- ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลบิวดัลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

- ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

- ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

#### ๒. ภาษา

- ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามลายู ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.

- ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

### ๓. การแต่งกาย

- ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.

- การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

### ๔. อาหาร

- รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.

- วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

### ๕. ประเพณีและเทศกาล

- เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ของจันทราครี ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.

- ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

### ๖. ระบบการปกครองและสังคม

- รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

- วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

### ๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

- สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

- ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาห์ลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

#### ๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาที่แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะนี้ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ



ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมประเทศในอาเซียนกับประเทศไทย

ประเทศไทย กับ ประเทศ.....

๑.ด้านการเกษตร

คล้ายกัน.....

แตกต่างกัน.....

๒. ศาสนา

คล้ายกัน.....

แตกต่างกัน.....

๓. ภาษา

คล้ายกัน.....

แตกต่างกัน.....

๔.วิถีชีวิต (อาหาร เครื่องแต่งกาย)

คล้ายกัน.....

แตกต่างกัน.....

๕. ศิลปกรรม (สถาปัตยกรรม การแสดง)

คล้ายกัน.....

แตกต่างกัน.....

**เฉลย...ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**คำชี้แจง** นักเรียนศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมประเทศในอาเซียนกับประเทศไทย

**ประเทศไทย กับ ประเทศสิงคโปร์**

๑.ด้านการเกษตร

คล้ายกัน.....

แตกต่างกัน ไทยมีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต ส่วนสิงคโปร์จะเป็นภาคธุรกิจ

๒. ศาสนา

คล้ายกัน ไทยและสิงคโปร์มีความหลากหลายทางศาสนา

แตกต่างกัน ประเทศไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา

๓. ภาษา

คล้ายกัน.....

แตกต่างกัน ประเทศไทยใช้ภาษาตระกูลไท แต่สิงคโปร์มีภาษาที่มีความหลากหลาย

๔.วิถีชีวิต (อาหาร เครื่องแต่งกาย)

คล้ายกัน.....

แตกต่างกัน สิงคโปร์เป็นประเทศที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ การแต่งกายจะขึ้นอยู่กับเชื้อชาติ ชุดไทยจิตรลดา และ ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่

๕. ศิลปกรรม (สถาปัตยกรรม การแสดง)

คล้ายกัน มีการแสดงเกี่ยวกับเรื่องรามายณะ

แตกต่างกัน มีบางการแสดงของสิงคโปร์ที่ได้รับอิทธิพลจากจีน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทวีร์อาเซียน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

### ๓. สาระการเรียนรู้

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปคือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน:

#### ๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

- ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน

- การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ

#### ๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

- ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน

#### ๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

- พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของ กัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรม และสถาปัตยกรรมโบราณ

#### ๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผี และเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

#### ๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์ หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน

• เทศกาลอาหารับอิติลพิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิติลพิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด

#### ๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น

#### ๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

#### ๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

#### ๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

#### ๑๐. ศิลปะหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็น ดังนี้

#### ๑. ศาสนาและความเชื่อ

- ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.
- ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอีดิลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.
- ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.
- ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

#### ๒. ภาษา

- ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามลายู ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.
- ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

#### ๓. การแต่งกาย

- ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.
- การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

#### ๔. อาหาร

- รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.
- วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

#### ๕. ประเพณีและเทศกาล

- เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ของจันทรดติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.
- ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงฟุนเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

## ๖. ระบบการปกครองและสังคม

- รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.
- วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

## ๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

- สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.
- ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

## ๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

- ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาที่แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะนี้ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้

### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้

### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๒.๒.๑, ๓.๑.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๔. ใฝ่เรียนรู้

#### ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทิวทัศน์อาเซียน หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบความ เหมือนและความแตกต่าง ของวัฒนธรรมในประเทศ สมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความ หลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพ วัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑. ๑.๓,๑.๑.๔, ๒.๒.๑,๓.๑.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗ , ๕.๒.๒) <b>ด้านความรู้</b> อธิบายและเปรียบเทียบ ความเหมือนและความ ต่างของวัฒนธรรมใน	ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๒๐ นาที) ครูทบทวนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.วัฒนธรรมใดในอาเซียนที่มีความคล้ายกัน ๒.วัฒนธรรมใดในอาเซียนที่มีแตกต่างกัน	นักเรียนตอบคำถาม....การสร้างบ้าน การ เพาะปลูกข้าว การแสดงโขน นักเรียนตอบคำถาม....การแสดงประจำประเทศ การแต่งกาย อาหาร เป็นต้น	๑) ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมใน อาเซียน ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาและ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมใน อาเซียน ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบ ความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมใน อาเซียน	ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษา และ เปรียบเทียบ วัฒนธรรม ในอาเซียน	ตรวจใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมใน อาเซียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทวีร์อาเซียน</b> <b>หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับ วัฒนธรรมไทยได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพ วัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ</p>	<p><b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b> ครู ยกตัวอย่างนำเที่ยวให้ดู ๑ ประเทศ คือประเทศ สิงคโปร์ ครูกล่าวนำ ว่าวันนี้ จะพาไปเที่ยวสิงคโปร์ ดินแดนแห่งความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีคนหลายเชื้อชาติอยู่ในดินแดนแห่งนี้ ๑.ครูชี้ประเทศสิงคโปร์ ในแผนที่ บอกเมืองหลวง</p>  <p>(ที่มา <a href="https://travel.kapook.com/view๒๒๐๐๗๗.htm">https://travel.kapook.com/view๒๒๐๐๗๗.htm</a> l)</p>				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทวีธาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครู พาไปกินอาหาร นำภาพอาหารขึ้นจอ อธิบาย ชื่ออาหาร รายละเอียดอาหาร ๒ ชนิด</p>  <p>ข้าวมันไก่สิงคโปร์</p>  <p>นาซีเลอแม็ก เพราะเป็นเมนู อาหารสิงคโปร์ ขึ้นชื่อที่ คนนิยมกันมาก ในจานจะมีข้าวมันหอมๆ ที่หุงกับหัว กะทิและใบเตยหอม เคียงด้วยน้ำพริกซมบัตรสเผ็ด และเครื่องต่างๆ</p> <p>ครูถามนักเรียนว่าคล้ายอาหารไทยอย่างไร</p>	 <p>นักเรียนตอบ...มีการรับประทานข้าวเหมือน ประเทศไทย</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทวีร์อาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓.ครู พาไปดูการแสดง นำภาพขึ้นจอ บอกชื่อการแสดง รายละเอียด ๒ การแสดง</p>  <p>(<a href="https://library.stou.ac.th/wp-content/odi/puppetry-asean/page_๘.html">https://library.stou.ac.th/wp-content/odi/puppetry-asean/page_๘.html</a>)</p> <p>การแสดงหุ่นสิงคโปร์เป็นการผสมผสานจากหลายประเทศเนื่องจากสิงคโปร์เคยอยู่ภายใต้การปกครองของตะวันตก ส่งผลให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนสิงคโปร์มีการผสมผสานความเป็นพื้นถิ่นแบบคนมลายู คนจีน และความเป็นตะวันตกอย่างประเทศเจ้าอาณานิคมเข้าด้วยกัน การแสดงหุ่นกระบอกของสิงคโปร์จึงได้รับอิทธิพลจากชาติอื่นๆ รวมเข้าด้วยกัน เช่น ละครหุ่นสายอุปรากรจีน มีการแสดงคล้ายกับบั้งไฟ นิยมเล่นเรื่องไซอิ๋ว</p>				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ท้าวธราเชียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 <p>(<a href="http://department.utcc.ac.th/thaiculture/index.php/๓๖๐/๕๗-singapore-performing-arts">http://department.utcc.ac.th/thaiculture/index.php/๓๖๐/๕๗-singapore-performing-arts</a>) บังสาวัน (Cangsawan) ซึ่งเป็นละครร้องเก่าแก่แบบโอเปร่าของมาเลย์ ก็มีรากเหง้ามาจากชาวสิงคโปร์เชื้อสายมลายู ครูถามนักเรียนว่าคล้ายกับไทยอย่างไร</p>	 <p>นักเรียนตอบ...ที่ประเทศไทยก็มีการการแสดงที่ได้รับวัฒนธรรมจีนคือจิว</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทวีร์อาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูพาไปสถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม</p>  <p>๑. Little India เป็นที่ที่เกี่ยวสิงคโปร์ ที่มีเต็มไปด้วยความคึกคัก เสน่ห์ของที่นี่ คือ จะได้ยินเสียงแตรรถ เสียงของผู้คนตามท้องถนน ร้านอาหารอินเดีย หลากหลายร้านให้เลือกชิม</p>  <p>๒. China Town (ที่มาของภาพ <a href="https://th.tripadvisor.com/Attractions-g๒๙๔๒๖๕-Activities-c๔๒-t๒๒๕-Singapore.html">https://th.tripadvisor.com/Attractions-g๒๙๔๒๖๕-Activities-c๔๒-t๒๒๕-Singapore.html</a>) ครูถามนักเรียนว่าสิงคโปร์มีวัฒนธรรมคล้ายไทย</p>	 <p>นักเรียนตอบ...มีการรับทั้งอินเดียและจีน เช่น ย่าน</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทวีร์อาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

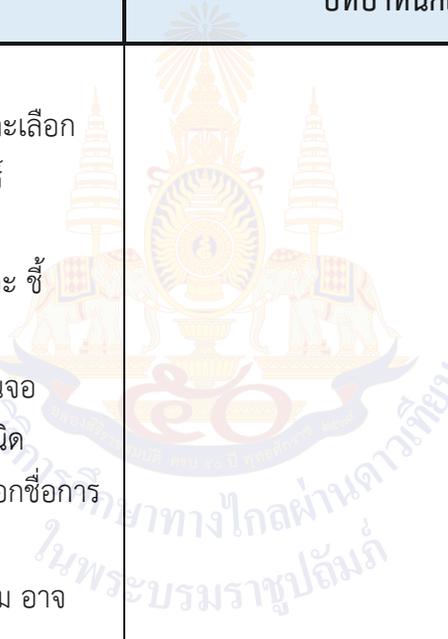
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู แนะนำของฝากที่แสดงวัฒนธรรม ๒ อย่าง</p>  <p>๑.พริกแกงสิงคโปร์ลักซา (Singapore Laksa Paste) เป็นเครื่องปรุงสำหรับทำน้ำซุ้ปลก้วยเตี่ยวแบบดั้งเดิมของชาวเปอรานากันที่เป็นลูกครึ่งมลายูกับจีนที่สร้างวัฒนธรรมผสมผสานแบบใหม่ขึ้นมา โดยเอาส่วนดีระหว่างมลายูกับจีนมารวมกัน</p>  <p>๒.คูกี้ The Cookie Museum เป็นการผสมผสานระหว่างของหวานตะวันตกกับอาหารเอเชียที่คลุกเคล้ากันอย่างลงตัว (ที่มาของภาพ <a href="https://lovelysmiletour.com/๑๐-singapore-souvenirs-review/">https://lovelysmiletour.com/๑๐-singapore-souvenirs-review/</a>)</p> <p>ครู กล่าวจบ เชิญชวน ว่าหากสนใจให้ศึกษา เพิ่มเติม (หากกล่าวจบที่น่าสนใจ เช่น สิงคโปร์ดินแดน แห่ง</p>				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทวีร์อาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน และเลือกประเทศในอาเซียนยกเว้น ไทยและสิงคโปร์ เพื่อนำทวีร์ พร้อมแบ่งหน้าที่คนในกลุ่ม</p> <p>คนที่ ๑ กล่าวนำ ว่าวันนี้ จะพาไปเที่ยว และ ชี้ ประเทศในแผนที่ บอกเมืองหลวง</p> <p>คนที่ ๒ พาไปกินอาหาร นำภาพอาหารขึ้นจอ อธิบายชื่ออาหาร รายละเอียดอาหาร ๒ ชนิด</p> <p>คนที่ ๓ พาไปดูการแสดง นำภาพขึ้นจอ บอกชื่อการแสดง รายละเอียด ๒ การแสดง</p> <p>คนที่ ๔ พาไปสถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม อาจเป็นหมู่บ้านที่มีวิถีชีวิต ๒ แห่ง</p> <p>คนที่ ๑ และ ๒ แนะนำของฝากที่แสดงวัฒนธรรม ๒ อย่าง</p> <p>คนที่ ๓ และ ๔ กล่าวจบ เชิญชวน ว่าหากสนใจให้ศึกษาเพิ่มเติม (หากคำถามที่น่าสนใจ เช่น สิงคโปร์ดินแดน แห่งการท่องเที่ยวไม่รู้จบเพื่อนๆ สามารถดูวิดีโอในยูทูป หรือ หาข้อมูล เพิ่มเติม ได้ อีกมากมาย )</p> <p>กำหนดให้ แต่ละ คนพูด ประมาณ ๒ นาที ในแต่ละ</p>				

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทวีร์อาเซียน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</p> <p>ให้กำลังใจนักเรียนและในการทำงานทวีร์อาเซียน แจ้งว่าครั้งหน้าจะ ให้ฝึกซ้อม</p>				



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีร์อาเซียน

๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ทวีร์อาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓, ๑.๔, ๒.๒.๑, ๓.๑.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

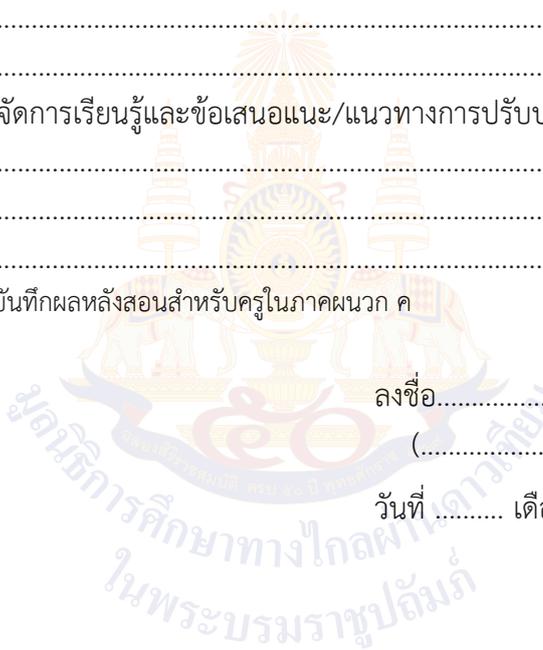
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน

**๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก**

- ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน.

- การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ.

**๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก**

- ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน.

**๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู**

- พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์.

- อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ.

**๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ**

- หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน.

**๕. งานเทศกาลประเพณี**

- เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน.

- เทศกาลอาหารบิวดัลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลบิวดัลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด.

#### ๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

- หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น.

#### ๗. ศิลปะการแสดง

- โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

#### ๘. การสื่อสารด้วยภาษา

- หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

#### ๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

- การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

#### ๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

- การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

#### ๑. ศาสนาและความเชื่อ

- ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

- ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลบิวดัลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

- ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

- ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

#### ๒. ภาษา

- ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามลายู ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.
- ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

### ๓. การแต่งกาย

- ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.
- การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

### ๔. อาหาร

- รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.
- วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

### ๕. ประเพณีและเทศกาล

- เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ทางจันทรคติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.
- ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

### ๖. ระบบการปกครองและสังคม

- รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.
- วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

### ๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

- สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.
- ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาห์ลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

#### ๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาที่แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะนี้ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๒)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

**๓. สาระการเรียนรู้**

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
  - ปัจจุบันการใช้ถุงพลาสติกมีจำนวนมาก และเป็นแหล่งขยะที่ใช้เวลาย่อยสลายนาน หากเราเริ่มต้นจากการพกถุงผ้าไปซื้อของ เช่น ไปซูเปอร์มาร์เก็ต หรือตลาดสด จะช่วยลดจำนวนถุงพลาสติกที่ถูกใช้อย่างมาก
  - การเลือกถุงผ้าหรือกระเป๋าผ้าที่สามารถนำมาใช้ซ้ำได้หลายครั้ง ถือเป็นทางเลือกที่ดีในการลดพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว
๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
  - ขวดพลาสติกและแก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวเป็นอีกหนึ่งแหล่งขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การพกขวดน้ำส่วนตัวและแก้วส่วนตัวจะช่วยลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันได้อย่างมาก
  - ตัวอย่าง นักเรียนสามารถพกขวดน้ำส่วนตัวไปโรงเรียนหรือพกแก้วน้ำไปในร้านกาแฟ หรือร้านน้ำทั่วไปเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้แก้วพลาสติกที่ใช้แล้วทิ้ง
๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
  - หลอดพลาสติกเป็นอีกหนึ่งอุปกรณ์ที่ถูกใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง และกลายเป็นขยะจำนวนมาก นักเรียนสามารถเลือกใช้หลอดที่ทำจากวัสดุที่ย่อยสลายได้ง่าย เช่น หลอดสแตนเลส หลอดไม้ไผ่ หรือหลอดกระดาษ ที่สามารถล้างและใช้ซ้ำได้

- บางร้านค้าอาจเสนอทางเลือกในการไม่ใช้หลอด เช่น การดื่มจากแก้วโดยตรง
- ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
  - บางครั้งการลดการใช้พลาสติกก็หมายถึงการเลือกซื้อสินค้าที่มีบรรจุภัณฑ์ที่ไม่ทำจากพลาสติกหรือใช้พลาสติกน้อยลง เช่น การเลือกผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์กระดาษหรือใบตอง
  - วัสดุที่สามารถย่อยสลายได้ในธรรมชาติ
- ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
  - เป็นการนำถุงพลาสติกที่ถูกใช้แล้วให้เกิดประโยชน์อีกครั้ง ซึ่งช่วยลดปริมาณขยะพลาสติกที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดการใช้ทรัพยากรในการผลิตถุงพลาสติกใหม่
  - สามารถนำถุงพลาสติกเก่ามาเก็บของใช้ในบ้าน เช่น เก็บรองเท้า เสื้อผ้าที่ไม่ใช้ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ
- ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
  - ไม่รับถุงพลาสติกจากร้านค้า ใช้ตะกร้าหรือถุงผ้าแทน เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก
- ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
  - นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก
- ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว
  - การลดการใช้พลาสติกไม่ใช่เรื่องของคนใดคนหนึ่ง การรณรงค์ในครอบครัว ชุมชน โรงเรียน หรือในสังคมเพื่อให้ทุกคนตระหนักถึงผลกระทบของพลาสติกจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการลดการใช้ในวงกว้าง
  - นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนรณรงค์เรื่องนี้ในครอบครัว ช่วยให้พ่อแม่พี่น้องหรือเพื่อนร่วมชุมชนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ระบุวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้อย่างน้อย ๓ วิธี
  - อธิบายผลกระทบจากการลดการใช้พลาสติกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - ออกแบบแผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเองได้
  - วางแผนการชักชวนคนในครอบครัวให้ลดการใช้พลาสติกได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง
  - มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบ วางแผน แผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเอง คนในครอบครัว เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง ด้วยความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้
  - ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน
  - ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๒)					
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ออกแบบ วางแผน แผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเอง คนในครอบครัว เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง ด้วยความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้อย่างน้อย ๓ วิธี</li> <li>- อธิบายผลกระทบจากการ</li> </ul>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>ทบทวนบทเรียนที่เรียนไป</p> <p>๑. ครูถามนักเรียนว่า จากการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้พลาสติกของตนเองและครอบครัวในช่วงก่อนหน้า มีพฤติกรรมใดบ้างที่นักเรียนรู้สึกว่าจะสามารถลดหรือเลิกใช้ได้ง่ายที่สุด</p> <p>๒. ครูถามเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนกับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๑ ขยะพลาสติกมีผลกระทบต่อดินอย่างไร</p> <p>๒.๒ ขยะพลาสติกผลกระทบต่อสัตว์อย่างไร</p> <p>๒.๓ ขยะพลาสติกผลกระทบต่ออากาศอย่างไร</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การใช้ถุงพลาสติก อาจจะใช้ถุงผ้าแทน นำกล่องข้าวไปใส่อาหารแทน น้ำแก้วน้ำดื่มมาใช้แทนการใช้แก้วพลาสติก</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...พลาสติกใช้เวลาย่อยสลายนาน ส่งผลให้ดินปนเปื้อนสารเคมีทำลายความอุดมสมบูรณ์</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...สัตว์มักเข้าใจผิดว่าพลาสติกเป็นอาหาร ทำให้เกิดการอุดตันในระบบทางเดินอาหารและเสียชีวิต</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การเผาพลาสติกปล่อยสารพิษและก๊าซเรือนกระจกก่อให้เกิดภาวะโลกร้อน</p>	<p>๑) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p> <p>๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)</p>	<p>ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p>	<p>ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๒) หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ลดการใช้พลาสติกที่มีต่อ สิ่งแวดล้อมได้ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - ออกแบบแผนการลดการ ใช้พลาสติกใน ชีวิตประจำวันของตนเองได้ - วางแผนการชักชวนคนใน ครอบครัวให้ลดการใช้ พลาสติกได้ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - เกิดเจตคติที่ดีต่อการลด การใช้พลาสติก และตั้งใจที่ จะลดการใช้พลาสติกอย่าง ต่อเนื่อง - มีความรับผิดชอบและ มุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผน ที่ได้วางไว้	๒.๔ ขยะพลาสติกผลกระทบต่อมนุษย์อย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...สารเคมีจาก พลาสติกเข้าสู่ห่วงโซ่อาหารและส่งผลกระทบต่อ สุขภาพ			
	<b>ขั้นสอน ( ๕ นาที)</b> ๑. แนวทางในการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้ง เดียวมีอะไรบ้าง  ๒. สอบถามนักเรียนว่าวิธีไหนที่เหมาะสมกับตนเอง	นักเรียนตอบ... วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้ว พลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จาก ธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้ง เดียว นักเรียนตอบ...ซื้ออาหารที่ตลาด ทุกครั้งควรนำ กล่องถุงผ้าหรือปิ่นโตติดตัวมาจากบ้าน			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๒)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน</p> <p>๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</p> <p>๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง วิธีจะนำไปปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก</p> <p>๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก</p> <p>๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก</p> <p>๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ</p> <p>๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ</p> <p>๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก</p> <p>๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร</p> <p>๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว</p> <p>๒. ให้กำลังใจนักเรียนปฏิบัติต่อไป เพื่อช่วยสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด ว่าได้เรียนรู้อะไรในการปฏิบัติลดการใช้พลาสติก มา ๒ สัปดาห์ อะไรทำได้ง่าย อะไรทำได้ยาก</p>				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๒)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และ เขียนบอกว่า ตนเองจะปฏิบัติอย่างไรต่อไปบ้าง				
	ขั้นสรุป ( ๒๐ นาที) ให้กำลังใจนักเรียนทำดีเพื่อ สิ่งแวดล้อม				

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - ระบุวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้อย่างน้อย ๓ วิธี - อธิบายผลกระทบจากการลดการใช้พลาสติกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้	ตรวจสอบใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - ออกแบบแผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเองได้ - วางแผนการชักชวนคนในครอบครัวให้ลดการใช้พลาสติกได้	ตรวจสอบใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง - มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้	ตรวจสอบใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ออกแบบ วางแผน แผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเอง คนในครอบครัว เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง ด้วยความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,	ตรวจสอบใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้ พลาสติกแบบครั้งเดียว ทิ้ง	- วางแผนลดการใช้ พลาสติกแบบครั้งเดียว ทิ้ง	วางแผนลดการใช้ พลาสติกแบบ ครั้งเดียวทิ้ง)ได้ เหมาะสม	วางแผนลดการใช้ พลาสติก แบบครั้งเดียว ทิ้ง)ได้ค่อนข้าง เหมาะสม	วางแผนลดการใช้ พลาสติก แบบครั้งเดียว ทิ้ง)ได้ไม่ เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๒)  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนการติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑) โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวิธีการที่นักเรียนเลือก

ใส่เครื่องหมาย	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
	๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
	๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
	๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
	๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
	๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
	๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
	๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
	๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว



ว/ด/ป	พลาสติกที่ลดการใช้	ปัญหาหรืออุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๒)  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนการติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑) โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าวิธีการที่นักเรียนเลือก

	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
	๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
	๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
	๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
	๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
	๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
	๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
	๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
✓	๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว



ว/ด/ป	พลาสติกที่ลดการใช้	ปัญหาหรืออุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ทวีร์อาเซียน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะที่เดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

#### ๓. สาระการเรียนรู้

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน:

##### ๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

- ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน

- การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ

##### ๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

- ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน

##### ๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

- พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของ กัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรม และสถาปัตยกรรมโบราณ

#### ๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผี และเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

#### ๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์ หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน

• เทศกาลอาหารบิณฑบาต: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลบิณฑบาตหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด

#### ๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น

#### ๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละคร: การแสดงโขนในไทย ละครในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

#### ๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

#### ๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

#### ๑๐. ศิลปะหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็น ดังนี้

#### ๑. ศาสนาและความเชื่อ

- ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.
- ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอีดิลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.
- ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.
- ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

#### ๒. ภาษา

- ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามาเลย์ ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.
- ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

#### ๓. การแต่งกาย

- ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.
- การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

#### ๔. อาหาร

- รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.
- วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

#### ๕. ประเพณีและเทศกาล

- เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ของจันทรดติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.
- ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

## ๖. ระบบการปกครองและสังคม

- รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.
- วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

## ๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

- สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

- ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

## ๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

- ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาที่แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะนี้ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้

### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้

### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๔. ใฝ่เรียนรู้

#### ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ทวีร์อาเซียน (๒)</b> <b>หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗,๕.๒.๒)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับ</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๑๐ นาที)</b></p> <p>ครูทบทวนหน้าที่</p> <p>คนที่ ๑ กล่าวนำ ว่าวันนี้ จะพาไปเที่ยวสิงคโปร์ ดินแดนแห่งความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีคนหลายเชื้อชาติอยู่ในดินแดนแห่งนี้ และ ชี้ประเทศในแผนที่ บอกเมืองหลวง</p> <p>คนที่ ๒ พาไปกินอาหาร นำภาพอาหารขึ้นจอ อธิบายชื่ออาหาร รายละเอียดอาหาร ๒ ชนิด</p> <p>คนที่ ๓ พาไปดูการแสดง นำภาพขึ้นจอ บอกชื่อการแสดง รายละเอียด ๒ การแสดง</p> <p>คนที่ ๔ พาไปสถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม อาจเป็นหมู่บ้านที่มีวิถีชีวิต ๒ แห่ง</p> <p>คนที่ ๑ และ ๒ แนะนำของฝากที่แสดงวัฒนธรรม ๒ อย่าง</p> <p>คนที่ ๓ และ ๔ กล่าวจบ เชิญชวน ว่าหากสนใจให้ศึกษาเพิ่มเติม (หากคำถามที่นำเสนอสนใจ เช่น สิงคโปร์ ดินแดน แห่งการท่องเที่ยวไม่รู้จบเพื่อนๆ สามารถดูวิดีโอในยูทูป หรือ หาข้อมูล เพิ่มเติม ได้</p>		<p>๑) ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบ วัฒนธรรมในอาเซียน</p> <p>๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบ วัฒนธรรมในอาเซียน</p> <p>๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน</p>	<p>ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษา และ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมในอาเซียน</p>	<p>ตรวจใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมในอาเซียน</p>

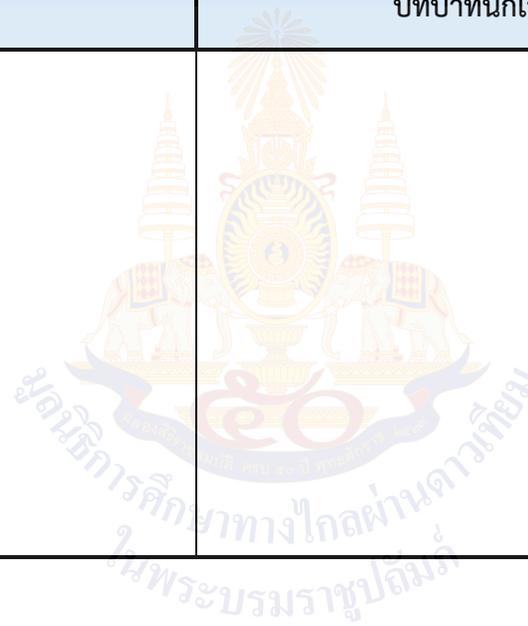
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ทวีร์อาเซียน (๒)</b> <b>หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วัฒนธรรมไทยได้ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์เปรียบเทียบความ เหมือนและความแตกต่าง ของวัฒนธรรมในประเทศ สมาชิกอาเซียนได้ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ            ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าในความ หลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพ วัฒนธรรมที่แตกต่าง <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ	อีกมากมาย ) กำหนดให้ แต่ละ คนพูด ประมาณ ๒ นาที ในแต่ละ รอบ นั่นคือ ทุกคน พูด ๒ รอบ รวม ๔ นาทีแต่ละ กลุ่ม นำเสนอ รวมไม่เกิน ๑๐ นาที				
	<b>ขั้นสอนและปฏิบัติ ( ๓๕ นาที)</b> นักเรียน เขียนบทส่วน ที่ตนเองรับผิดชอบ ๑๕ นาที ทำ สื่อ ๒๐ นาที <b>ขั้นสรุป( ๕ นาที)</b> แจ้งว่าครั้งหน้าจะให้นักเรียนนำเสนอ ก่อน ๔ กลุ่ม				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ทวีร์อาเซียน (๒)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการทำงานให้แล้วเสร็จ					



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีธาเซียน

๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ทวีธาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓, ๑.๔, ๒.๒.๑, ๓.๑.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังกะยัตติกรรมกรเรียน	แบบสังกะยัตติกรรมกรเรียน	ฝ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังกะยัตติกรรมกรเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังกะยัตติกรรมกรทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

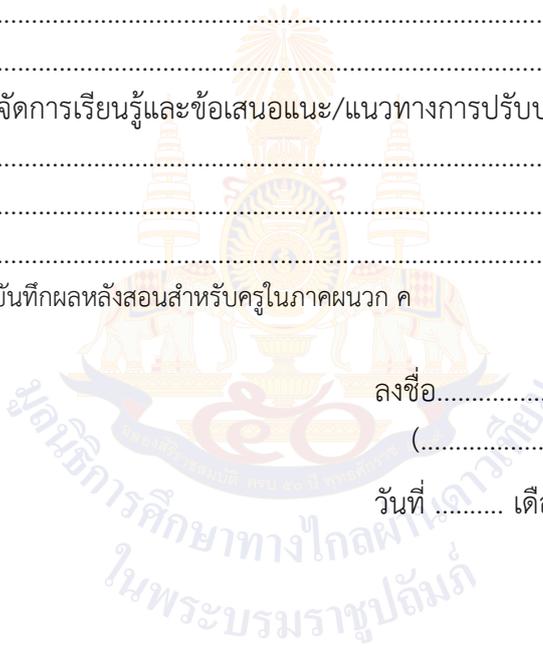
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน

**๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก**

- ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน.

- การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ.

**๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก**

- ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน.

**๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู**

- พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์.

- อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ.

**๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ**

- หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ไนไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน.

**๕. งานเทศกาลประเพณี**

- เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน.

- เทศกาลอาหารบิวดัลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลบิวดัลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด.

#### ๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

- หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น.

#### ๗. ศิลปะการแสดง

- โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

#### ๘. การสื่อสารด้วยภาษา

- หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

#### ๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

- การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

#### ๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

- การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็น ดังนี้

#### ๑. ศาสนาและความเชื่อ

- ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

- ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลบิวดัลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

- ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

- ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

#### ๒. ภาษา

- ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามลายู ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.
- ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

### ๓. การแต่งกาย

- ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.
- การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

### ๔. อาหาร

- รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.
- วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

### ๕. ประเพณีและเทศกาล

- เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ทางจันทรคติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.
- ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

### ๖. ระบบการปกครองและสังคม

- รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.
- วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

### ๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

- สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.
- ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาห์ลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

#### ๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาที่แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะนี้ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ทิวไรอาเซียน (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

### ๓. สาระการเรียนรู้

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปคือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน:

#### ๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

- ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน

- การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์ม น้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ

#### ๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

- ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน

#### ๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

- พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของ กัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรม และสถาปัตยกรรมโบราณ

#### ๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผี และเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

#### ๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์ หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน

• เทศกาลอาหารับอิติลพิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิติลพิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด

#### ๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น

#### ๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

#### ๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

#### ๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

#### ๑๐. ศิลปะหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็น ดังนี้

#### ๑. ศาสนาและความเชื่อ

- ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.
- ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอีดิลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.
- ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.
- ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

#### ๒. ภาษา

- ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามาเลย์ ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.
- ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

#### ๓. การแต่งกาย

- ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.
- การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

#### ๔. อาหาร

- รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.
- วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

#### ๕. ประเพณีและเทศกาล

- เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ของจันทรดติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.
- ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

## ๖. ระบบการปกครองและสังคม

- รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.
- วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

## ๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

- สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

- ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

## ๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

- ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาที่แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะนี้ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้

### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้

### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๔. ใฝ่เรียนรู้

#### ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

- ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
- ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
  - ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ
- ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ทวีร์อาเซียน (๓) หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗,๕.๒.๒) <b>ด้านความรู้</b>	ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที) ครูชี้แจงนักเรียนว่าวันนี้ให้นักเรียนฝึกซ้อมการนำทวีร์		๑) ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบ วัฒนธรรมในอาเซียน ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบ วัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบ วัฒนธรรมในอาเซียน	ตรวจใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบ วัฒนธรรมในอาเซียน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ทวีร์อาเซียน (๓)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ</p>	<p><b>ขั้นสอน ( ๑๐ นาที)</b></p> <p>คนที่ ๑ กล่าวนำ ว่าวันนี้ จะพาไปเที่ยวสิงคโปร์ ดินแดนแห่งความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีคนหลายเชื้อชาติอยู่ในดินแดนแห่งนี้ และ ชี้ประเทศในแผนที่ บอกเมืองหลวง</p> <p>คนที่ ๒ พาไปกินอาหาร นำภาพอาหารขึ้นจอ อธิบายชื่ออาหาร รายละเอียดอาหาร ๒ ชนิด</p> <p>คนที่ ๓ พาไปดูการแสดง นำภาพขึ้นจอ บอกชื่อการแสดง รายละเอียด ๒ การแสดง</p> <p>คนที่ ๔ พาไปสถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม อาจเป็นหมู่บ้านที่มีวิถีชีวิต ๒ แห่ง</p> <p>คนที่ ๑ และ ๒ แนะนำของฝากที่แสดงวัฒนธรรม ๒ อย่าง</p> <p>คนที่ ๓ และ ๔ กล่าวจบ เชิญชวน ว่าหากสนใจให้ศึกษาเพิ่มเติม (หากคำถามที่น่าสนใจ เช่น สิงคโปร์ดินแดน แห่งการท่องเที่ยวไม่รู้จบเพื่อนๆ สามารถดูวีดีโอในยูทูป หรือ หาข้อมูล เพิ่มเติม ได้ อีกมากมาย )</p> <p>กำหนดให้ แต่ละ คนพูด ประมาณ ๒ นาที ในแต่ละรอบ นั่นคือ ทุกคน พูด ๒ รอบ รวม ๔ นาทีแต่ละ</p>		<p>๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน</p>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ทวีร์อาเซียน (๓)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๓๐)</b> นักเรียนทุกกลุ่ม ยืนขึ้น ตกลงว่าจะยืนเรียนอย่างไร แล้วซ่อมพุดตั้งแต่คนที่หนึ่งถึงคนสุดท้าย หลายหลายรอบให้คล่อง</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕)</b> แจ้ง ว่า คาบหน้า นำเสนอ ๔ กลุ่ม คาบต่อไป อีก ๔ กลุ่ม</p>				

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทวีธาเซียน

๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓, ๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อนสมัยก่อนสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
--	------------------------	---------------------------	---

### เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๓)**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน

**๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก**

- ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน.

- การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ.

**๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก**

- ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน.

**๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู**

- พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์.

- อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ.

**๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ**

- หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน.

**๕. งานเทศกาลประเพณี**

- เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน.

- เทศกาลอาหารบิฮัลฟีตริ: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลบิฮัลฟีตริหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด.

#### ๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

- หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น.

#### ๗. ศิลปะการแสดง

- โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

#### ๘. การสื่อสารด้วยภาษา

- หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

#### ๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

- การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

#### ๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

- การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

#### ๑. ศาสนาและความเชื่อ

- ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

- ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลบิฮัลฟีตริเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

- ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

- ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

#### ๒. ภาษา

- ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามลายู ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.
- ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

### ๓. การแต่งกาย

- ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.
- การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

### ๔. อาหาร

- รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.
- วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

### ๕. ประเพณีและเทศกาล

- เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ของจันทครติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.
- ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

### ๖. ระบบการปกครองและสังคม

- รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.
- วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

### ๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

- สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.
- ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาห์ลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

#### ๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาที่แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะนี้ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง การนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๑)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

**๓. สาระการเรียนรู้**

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน:

**๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก**

- ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน

- การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ

**๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก**

- ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน

**๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู**

- พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของ กัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรม และสถาปัตยกรรมโบราณ

#### ๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผี และเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

#### ๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน

• เทศกาลอาหารบิณฑบาต: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลบิณฑบาตหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด

#### ๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น

#### ๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

#### ๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

#### ๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

#### ๑๐. ศิลปะหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็น ดังนี้

#### ๑. ศาสนาและความเชื่อ

- ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.
- ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอีดิลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.
- ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.
- ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

#### ๒. ภาษา

- ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามาเลย์ ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.
- ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

#### ๓. การแต่งกาย

- ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.
- การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

#### ๔. อาหาร

- รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.
- วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

#### ๕. ประเพณีและเทศกาล

- เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ของจันทรดติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.
- ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

## ๖. ระบบการปกครองและสังคม

• รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

• วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

## ๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

• สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

• ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

## ๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาที่แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะนี้ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียนรู้จากการนำเสนอของกลุ่มอื่น ๆ

### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ

### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๔. ใฝ่เรียนรู้

#### ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

#### ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

### ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง การนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๑)</b> <b>หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</b> นำเสนอข้อมูลและตอบ คำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่าง มั่นใจ ความเชื่อมั่นใน ความสามารถของตนเอง และของเพื่อน ๆ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) <b>ด้านความรู้</b> เรียนรู้จากการนำเสนอของ กลุ่มอื่น ๆ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> นำเสนอข้อมูลและตอบ คำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่าง มั่นใจ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ            ค่านิยม</b>	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๑๐ นาที)</b> ครูทบทวนหน้าที่ คนที่ ๑ กล่าวนำ ว่าวันนี้ จะพาไปเที่ยวสิงคโปร์ ดินแดนแห่งความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีคน หลายเชื้อชาติอยู่ในดินแดนแห่งนี้ และ ชี้ประเทศใน แผนที่ บอกเมืองหลวง คนที่ ๒ พาไปกินอาหาร นำภาพอาหารขึ้นจอ อธิบายชื่ออาหาร รายละเอียดอาหาร ๒ ชนิด คนที่ ๓ พาไปดูการแสดง นำภาพขึ้นจอ บอกชื่อการ แสดง รายละเอียด ๒ การแสดง คนที่ ๔ พาไปสถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม อาจ เป็นหมู่บ้านที่มีวิถีชีวิต ๒ แห่ง คนที่ ๑ และ ๒ แนะนำของฝากที่แสดงวัฒนธรรม ๒ อย่าง คนที่ ๓ และ ๔ กล่าวจบ เชิญชวน ว่าหากสนใจให้ ศึกษาเพิ่มเติม (หากคำถามที่น่าสนใจ เช่น สิงคโปร์ดินแดน แห่งการท่องเที่ยวไม่รู้จบเพื่อนๆ สามารถดูวีดีโอในยูทูป หรือ หาข้อมูล เพิ่มเติม ได้		ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึก การนำเสนอ วัฒนธรรม อาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึก การนำเสนอ วัฒนธรรม อาเซียน	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการ นำเสนอ วัฒนธรรม อาเซียน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง การนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๑)</b> <b>หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มีความเชื่อมั่นใน ความสามารถของตนเอง และของเพื่อน ๆ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ	อีกมากมาย ) กำหนดให้ แต่ละ คนพูด ประมาณ ๒ นาที ในแต่ละ รอบ นั่นคือ ทุกคน พูด ๒ รอบ รวม ๔ นาทีแต่ละ กลุ่ม นำเสนอ รวมไม่เกิน ๑๐ นาที				
	<b>ขั้นสอน ( ๕ นาที)</b> ๑.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ๒. ในชั่วโมงนี้ให้ประเทศ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน ๓.ให้นักเรียนเตรียมความพร้อม	นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน			
	<b>ขั้นปฏิบัติ ( ๓๐ นาที)</b> ๑.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีเวลา ๕-๗ นาทีต่อกลุ่ม ๒.นักเรียนจดบันทึกการเรียนรู้ ในใบงานที่ ๑๖เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง โดย มีเวลา ๕-๗ นาทีต่อกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง การนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</p> <p>นักเรียนตัวแทนช่วยกันเล่าเรื่องอาเซียนที่ได้ฟังจากการนำเสนอในวันนี้</p>	<p>นักเรียนตอบ...ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณีนี้เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - เรียนรู้จากการนำเสนอของกลุ่มอื่น ๆ	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)</b> นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของโบราณสถานสมัยก่อนสุโขทัย	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	- นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียนได้เหมาะสมและตรงประเด็น	นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียนสุโขทัยได้	ไม่สามารถนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน
ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	- บันทึกเรื่องการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	บันทึกข้อมูลจากการนำเสนอ แต่ละประเทศ ถูกต้องชัดเจน ๑๐-๑๒ ประเด็น	บันทึกข้อมูลจากการนำเสนอ แต่ละประเทศถูกต้อง ชัดเจน ๘-๙ ประเด็น	บันทึกข้อมูลจากการนำเสนอ ประเทศคนที่ถูกต้องชัดเจน ๖-๗ ประเด็น
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

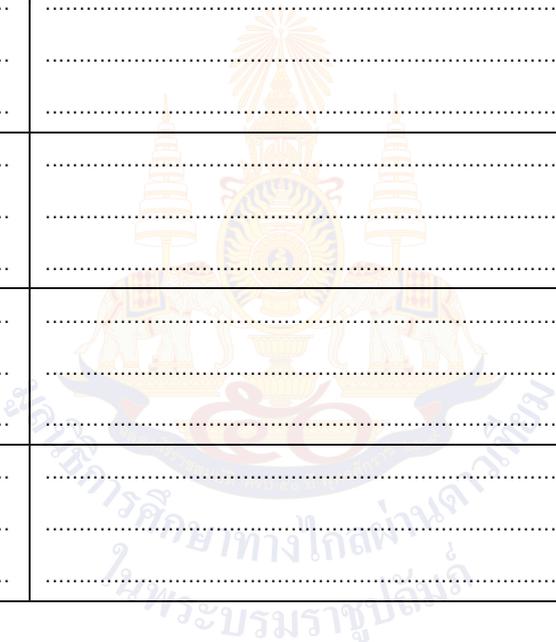
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



ประเทศ	บันทึกการนำเสนอ
..... ..... .....	..... ..... .....



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง การนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๒)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง**

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

**๓. สาระการเรียนรู้**

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน:

**๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก**

- ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน

- การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ

**๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก**

- ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน

**๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู**

- พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของ กัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรม และสถาปัตยกรรมโบราณ

#### ๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผี และเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

#### ๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน

• เทศกาลอาหารับอิติลพิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิติลพิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด

#### ๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น

#### ๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

#### ๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

#### ๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

#### ๑๐. ศิลปะหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็น ดังนี้

#### ๑. ศาสนาและความเชื่อ

- ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.
- ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอีดิลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.
- ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.
- ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

#### ๒. ภาษา

- ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามลายู ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.
- ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

#### ๓. การแต่งกาย

- ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.
- การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

#### ๔. อาหาร

- รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.
- วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

#### ๕. ประเพณีและเทศกาล

- เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ของจันทรดติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.
- ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

## ๖. ระบบการปกครองและสังคม

- รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

- วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

## ๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

- สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

- ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

## ๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

- ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาที่แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะนี้ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียนรู้จากการนำเสนอของกลุ่มอื่น ๆ

### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ

### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๔. ใฝ่เรียนรู้

#### ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

#### ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

### ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง การนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๒)</b>  <b>หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>  นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และของเพื่อน ๆ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒) <b>ด้านความรู้</b> เรียนรู้จากการนำเสนอของกลุ่มอื่น ๆ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๒๐ นาที)</b> ทบทวนเนื้อหาที่นำเสนอในช่วงที่แล้วว่ามีประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์			ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน
	<b>ขั้นสอน ( ๕ นาที)</b> ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ๒. ในช่วงนี้ให้ประเทศ เวียดนาม ลาว กัมพูชา และเมียนมา ๓. ให้นักเรียนเตรียมความพร้อม				
	<b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b> ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีเวลา ๕-๗ นาทีต่อกลุ่ม ๒. นักเรียนจดบันทึกการเรียนรู้ ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน				

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง การนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๒)</b>  <b>หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>นำเสนอข้อมูลและตอบ คำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่าง มั่นใจ</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> มีความเชื่อมั่นใน ความสามารถของตนเอง และของเพื่อน ๆ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p>	<p><b>ขั้นสรุป ( ๒๐ นาที)</b> นักเรียนตัวแทนช่วยกันเล่าเรื่องอาเซียนที่ได้ฟังจาก การนำเสนอในวันนี้</p>	<p>นักเรียนตอบ...ความหลากหลายทางวัฒนธรรมใน ภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่ง ประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละ ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึง กันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี้เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - เรียนรู้จากการนำเสนอของกลุ่มอื่น ๆ	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)</b> นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของโบราณสถานสมัยก่อนสุโขทัย	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	- นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียนได้เหมาะสมและตรงประเด็น	นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียนสุโขทัยได้	ไม่สามารถนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน
ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	- บันทึกเรื่องการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	บันทึกข้อมูลจากการนำเสนอ แต่ละประเทศ ถูกต้องชัดเจน ๑๐-๑๒ ประเด็น	บันทึกข้อมูลจากการนำเสนอ แต่ละประเทศถูกต้อง ชัดเจน ๘-๙ ประเด็น	บันทึกข้อมูลจากการนำเสนอ ประเทศคนที่ถูกต้องชัดเจน ๖-๗ ประเด็น
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

## แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

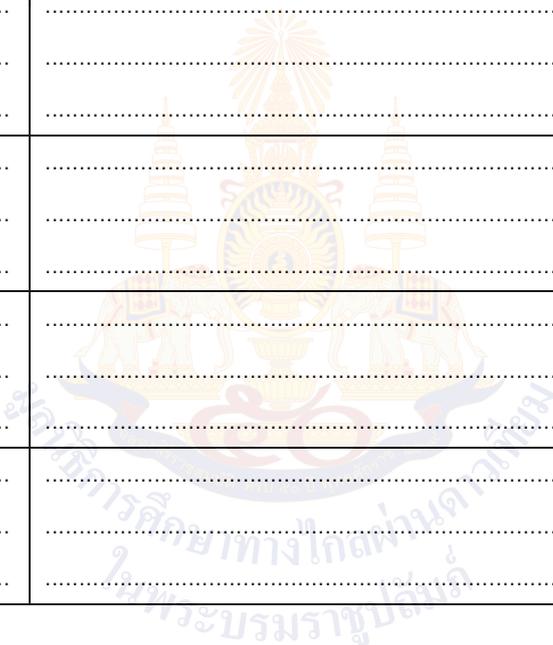
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



ประเทศ	บันทึกการนำเสนอ
..... ..... .....	..... ..... .....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง การสะท้อนคิดเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของ วัฒนธรรมในอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะที่เดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

#### ๓. สาระการเรียนรู้

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน:

#### ๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

- ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน

- การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ

#### ๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

- ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน

#### ๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

- พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของ กัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรม และสถาปัตยกรรมโบราณ

#### ๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผี และเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

#### ๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์ หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน

• เทศกาลอาหารับอิติลพิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิติลพิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด

#### ๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น

#### ๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

#### ๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

#### ๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

#### ๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็น ดังนี้

#### ๑. ศาสนาและความเชื่อ

- ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.
- ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอีดิลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.
- ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.
- ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

#### ๒. ภาษา

- ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามลายู ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.
- ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

#### ๓. การแต่งกาย

- ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.
- การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

#### ๔. อาหาร

- รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.
- วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

#### ๕. ประเพณีและเทศกาล

- เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ของจันทรดติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.
- ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

## ๖. ระบบการปกครองและสังคม

• รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

• วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

## ๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

• สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

• ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรากองกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

## ๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาที่แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะที่ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

### ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและเปรียบเทียบวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในประเทศสมาชิกอาเซียน
- บอกความสำคัญของการเคารพและรับรู้วัฒนธรรมที่แตกต่าง

### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และเสนอแนวทางในการประยุกต์ใช้วัฒนธรรมที่เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน
- ทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างสรรค์แนวคิดใหม่

### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเปิดกว้างในการยอมรับความแตกต่างและเคารพวัฒนธรรมอื่น
- เห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดีที่สามารถสร้างความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกันและกัน

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และเสนอแนวทางในการประยุกต์ใช้วัฒนธรรมที่เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน โดยมีความเปิดกว้างในการยอมรับความแตกต่างและเคารพวัฒนธรรมอื่น เห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดีที่สามารถสร้างความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกันและกัน (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๑.๓.๑, ๑.๓.๓, ๑.๓.๔, ๑.๓.๕, ๑.๓.๖, ๑.๓.๗, ๑.๓.๘, ๑.๓.๙, ๑.๓.๑๐, ๑.๓.๑๑, ๑.๓.๑๒, ๑.๓.๑๓, ๑.๓.๑๔, ๑.๓.๑๕, ๑.๓.๑๖, ๑.๓.๑๗, ๑.๓.๑๘, ๑.๓.๑๙, ๑.๓.๒๐, ๑.๓.๒๑, ๑.๓.๒๒)

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง การสะท้อนคิดเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์และเสนอแนวทางในการประยุกต์ใช้วัฒนธรรมที่เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน โดยมีความเปิดกว้างในการยอมรับความแตกต่างและเคารพวัฒนธรรมอื่น เห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดีที่สามารถสร้างความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกันและกัน (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) <b>ด้านความรู้</b></p> <p>- อธิบายและเปรียบเทียบ</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b></p> <p>ถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการนำเสนอวัฒนธรรมในอาเซียนในคาบที่แล้ว เพื่อให้เข้าใจความแตกต่างและความเหมือนของวัฒนธรรมเพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีในภูมิภาคนี้</p> <p>๑. ทำไมเราถึงควรรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศอื่น</p> <p>๒. มีวัฒนธรรมใดบ้างที่นักเรียนรู้สึกใกล้เคียงกับประเทศไทย</p> <p>๓. วัฒนธรรมใดที่นักเรียนรู้สึกแตกต่างจากประเทศไทย</p>	<p>นักเรียนตอบ...เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเข้าใจ</p> <p>นักเรียนตอบ...สงกรานต์ และความเชื่อทางพระพุทธศาสนา</p> <p>นักเรียนตอบ...วัฒนธรรมจีนในเวียดนาม วัฒนธรรมอินเดียและจีนในสิงคโปร์ และวัฒนธรรมตะวันตกในฟิลิปปินส์</p>	<p>๑) ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน</p> <p>๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน</p>	<p>ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน</p>	<p>ตรวจใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน</p>
	<p><b>ขั้นสอน ( ๑๕ นาที)</b></p> <p>นำเสนอกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาจริงเพื่อแสดงให้เห็นถึงการทำงานร่วมกันในระดับอาเซียน และ ความสำคัญของความร่วมมือในภูมิภาค</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง การสะท้อนคิดเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>วัฒนธรรมที่แตกต่างกันใน ประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกความสำคัญของการ เคารพและรับรู้วัฒนธรรมที่ แตกต่าง</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์และเสนอ แนวทางในการประยุกต์ใช้ วัฒนธรรมที่เรียนรู้ใน ชีวิตประจำวัน</li> <li>- ทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างสรรค์แนวคิดใหม่</li> </ul> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเปิดกว้างในการ ยอมรับความแตกต่างและ เคารพวัฒนธรรมอื่น</li> <li>- เห็นความสำคัญของการ</li> </ul>	<p>๑. วิดีทัศน์ เรื่อง เริ่มแล้วสงกรานต์ไทย-ลาว อ.นา แก้ว</p>  <p>เริ่มแล้วสงกรานต์ไทย-ลาว อ.นาแก้ว   เรื่องดีดีข่าวไทย   11-4-66</p> <p>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tKERl๗yk๗eY">https://www.youtube.com/watch?v=tKERl๗yk๗eY</a>)</p> <p>๒. วิดีทัศน์ เรื่อง แรงงานเมียนมาทำบุญกฐิน โปรย ทานแจก ๕ หมื่น</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง การสะท้อนคิดเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เป็นพลเมืองอาเซียนที่ดีที่สามารถสร้างความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกันและกัน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน</p> <p>๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p>	 <p>แรงงานเขียนมาทำบุญกุศล ไปรยทานแจก 5 หมื่น   8 พ.ย. 67   ห้องข่าวหัวเขีย</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g๘๘dT๓wq_KGs">https://www.youtube.com/watch?v=g๘๘dT๓wq_KGs</a>)</p>	 <p>การแสดงร่ายมโหรีนาชาติ 8 ประเทศ   โหมยบันเทิง</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=b๔wtN">https://www.youtube.com/watch?v=b๔wtN</a>)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง การสะท้อนคิดเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	okbxGw) ๔.คำถามจากการชมวีดิทัศน์ทั้ง ๓ ให้นักเรียนอธิบาย ว่า ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างช่วยให้เรา สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติได้อย่างไร	นักเรียนตอบ...ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของ แต่ละประเทศ แต่ในขณะที่เดียวกันก็มีความ คล้ายคลึงกันในหลายด้าน การศึกษาและเข้าใจใน ความหลากหลายนี้ช่วยให้ชาวอาเซียนสามารถ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความสงบสุขและเข้มแข็งได้อย่างยั่งยืน			
	ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที) ๑.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่ม ๔-๕ คนทำใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน ๑.๑ สรุปสิ่งที่เรียนรู้จากการศึกษาเรื่องความเหมือน และความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน ๑.๒ บทบาทของฉันทันในฐานะพลเมืองอาเซียนที่ดีคือ อะไร: ๑.๓ แนวทางที่ฉันทันจะใช้ในการพัฒนาตนเองเป็น พลเมืองอาเซียนที่ดี				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง การสะท้อนคิดเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๔ ข้อคิดหรือความรู้สึกเพิ่มเติมที่ฉันมีเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน				
	๒. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นและแนวทางในการเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดีแก่ชั้นเรียน				
	<b>ขั้นสรุป ( ๑๐ นาที)</b> ให้นักเรียนตัวแทนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่ม โดยเน้นว่าความเข้าใจในความแตกต่างและความเหมือนเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในอาเซียน	นักเรียนตัวแทนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่ม โดยเน้นว่าความเข้าใจในความแตกต่างและความเหมือนเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในอาเซียน			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายและเปรียบเทียบ วัฒนธรรมที่แตกต่างกันในประเทศ สมาชิกอาเซียน - บอกความสำคัญของการเคารพ และรับรู้วัฒนธรรมที่แตกต่าง	ตรวจใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิด เกี่ยวกับวัฒนธรรมใน อาเซียน	ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับ วัฒนธรรมในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์และเสนอแนวทางใน การประยุกต์ใช้วัฒนธรรมที่เรียนรู้ ในชีวิตประจำวัน - ทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ สร้างสรรค์แนวคิดใหม่	ตรวจใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิด เกี่ยวกับวัฒนธรรมใน อาเซียน	ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับ วัฒนธรรมในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - มีความเปิดกว้างในการยอมรับ ความแตกต่างและเคารพ วัฒนธรรมอื่น - เห็นความสำคัญของการเป็น พลเมืองอาเซียนที่ดีที่สามารถสร้าง ความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกัน และกัน	ตรวจใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิด เกี่ยวกับวัฒนธรรมใน อาเซียน	ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับ วัฒนธรรมในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA)</b> วิเคราะห์และเสนอแนวทางในการ	ตรวจใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิด เกี่ยวกับวัฒนธรรมใน อาเซียน	ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับ วัฒนธรรมในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

<p>ประยุกต์ใช้วัฒนธรรมที่เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน โดยมีความเปิดกว้างในการยอมรับความแตกต่างและเคารพวัฒนธรรมอื่น เห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดีที่สามารถสร้างความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกันและกัน (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>  <b>๔. ใฝ่เรียนรู้</b>          ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน          ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้  <b>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน</b>          ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป</p>

### เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
<p>ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน</p>	<p>- เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน</p>	<p>เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียนถูกต้องชัดเจน</p>	<p>เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียนถูกต้องแต่ยังไม่ชัดเจน</p>	<p>เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียนไม่ถูกต้อง</p>
<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน</p>	<p>๑. ตั้งใจเรียน          ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้          ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p>	<p>๘ - ๙ คะแนน</p>	<p>๖ - ๗ คะแนน</p>	<p>๐ - ๕ คะแนน</p>

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

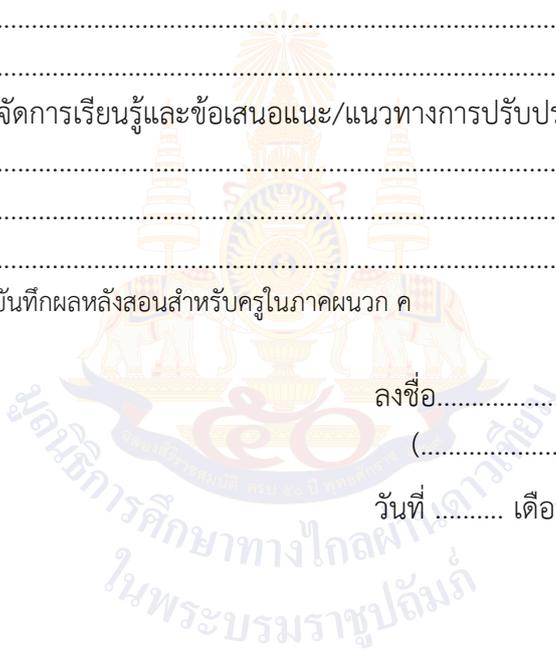
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน

๑. สรุปสิ่งที่เรียนรู้จากการศึกษาเรื่องความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน

.....  
.....  
.....  
.....

๒. บทบาทของฉันในฐานะพลเมืองอาเซียนที่ดีคืออะไร

.....  
.....  
.....  
.....

๓. แนวทางที่ฉันจะใช้ในการพัฒนาตนเองเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดี

.....  
.....  
.....  
.....

๔. ข้อคิดหรือความรู้สึกเพิ่มเติมที่ฉันมีเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน

.....  
.....  
.....  
.....

เฉลย...ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน

๑. สรุปสิ่งที่เรียนรู้จากการศึกษาเรื่องความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะที่เดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

การมีพื้นฐานทางศาสนาและวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกันช่วยสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในอาเซียน เช่น การเฉลิมฉลองเทศกาลที่มีความสำคัญร่วมกัน ประเพณีและวัฒนธรรมการกินที่ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ช่วยให้ประเทศในอาเซียนมีความเชื่อมโยงกันในด้านสังคมและวัฒนธรรม

ความหลากหลายของภาษา ชาติพันธุ์ และวัฒนธรรมสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวให้กับแต่ละประเทศในอาเซียน ซึ่งสามารถนำเสนอให้เห็นถึงความแตกต่างในการใช้ชีวิต วิธีการปฏิบัติตน และการรับรู้โลก

๒. บทบาทของฉันในฐานะพลเมืองอาเซียนที่ดีคืออะไร

การเคารพและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนช่วยสร้างสังคมที่มีความเข้มแข็งและเป็นหนึ่งเดียวในความหลากหลาย

๓. แนวทางที่ฉันจะใช้ในการพัฒนาตนเองเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดี

การศึกษาความคล้ายคลึงและความแตกต่าง ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้ชาวอาเซียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างกลมกลืน

๔. ข้อคิดหรือความรู้สึกเพิ่มเติมที่ฉันมีเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน

ภูมิใจที่ได้อยู่ใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้เป็นสมาชิกของอาเซียน ได้ศึกษาและเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างพร้อมกับเข้าใจในการดำรงชีวิตในวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายเพื่อความสันติของสังคม