

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ชื่อวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมถึงการพัฒนาตนและครอบครัว พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือ ตั้งแต่ประสูติจนถึงการบรรลุธรรม ประวัติของสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างที่กำหนด วันสำคัญทางศาสนา ศาสนาอื่น การเป็นพลเมืองดี การเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย การถ่วงดุลของอำนาจอริปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล ค่านิยมที่ดีงามและธำรง รักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย คุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์

ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบเน้นการแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบสืบค้นข้อมูล การอภิปรายกลุ่ม การเล่นเกม การสร้างสรรค์ผลงาน การลงมือปฏิบัติจริง การทำกิจกรรมในสถานการณ์จริง

เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีการวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองอย่างมีคุณภาพ มีเหตุผล มีสมรรถนะในการนำสิ่งที่เรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และ เจตคติ ค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ชีวิตจริงได้ รวมทั้งมีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการคิด สมรรถนะการแก้ปัญหา สมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต และสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙ ม.๑/๑๐ ม.๑/๑๑

มาตรฐาน ส ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕

มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔

มาตรฐาน ส ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา สังคมศึกษา  
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- |              |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ส ๑.๑ ม.๑/๑  | อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย                                                                                                                                            |
| ส ๑.๑ ม.๑/๒  | วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว                                                                                       |
| ส ๑.๑ ม.๑/๓  | วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด                                                                                                          |
| ส ๑.๑ ม.๑/๔  | วิเคราะห์และประพจน์ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด                                                                                    |
| ส ๑.๑ ม.๑/๕  | อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว                                                              |
| ส ๑.๑ ม.๑/๖  | เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ |
| ส ๑.๑ ม.๑/๗  | สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด                                                                                                       |
| ส ๑.๑ ม.๑/๘  | วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข                                                                 |
| ส ๑.๑ ม.๑/๙  | วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ                                                                                                                                            |
| ส ๑.๑ ม.๑/๑๐ | ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม                                                                                                                                                |
| ส ๑.๑ ม.๑/๑๑ | วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง                                                                                                              |

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

- |             |                                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ส ๑.๒ ม.๑/๑ | บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ                                                                 |
| ส ๑.๒ ม.๑/๒ | อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ |

|             |                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ส ๑.๒ ม.๑/๓ | ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด                    |
| ส ๑.๒ ม.๑/๔ | จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง                                    |
| ส ๑.๒ ม.๑/๕ | อธิบายประวัติ ความสำคัญ และ ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

### ตัวชี้วัด

|             |                                                                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ส ๒.๑ ม.๑/๑ | ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล                                                                 |
| ส ๒.๑ ม.๑/๒ | ระบุมความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ                                               |
| ส ๒.๑ ม.๑/๓ | อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน |
| ส ๒.๑ ม.๑/๔ | แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น                                                                |

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ตัวชี้วัด

|             |                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ส ๒.๒ ม.๑/๑ | อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป |
| ส ๒.๒ ม.๑/๒ | วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอัยปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน                  |
| ส ๒.๒ ม.๑/๓ | ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง              |

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                   | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                       | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | พระพุทธศาสนา                                                                       |                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑<br>เรื่อง การเผยแพร่<br>พระพุทธศาสนาเข้าสู่<br>ประเทศไทย | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม. ๑/๑          | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่<br>ประเทศไทย แบ่งออกเป็น ๔ ยุค<br>คือ ๑ ยุคเถรวาทแบบพระเจ้า<br>อโศกมหาราช ๒ ยุคมหายาน ๓<br>ยุคเถรวาทแบบผู้การ ๔ ยุคเถร<br>วาทแบบนางกวางค์และได้ สืบ<br>ทอดมาจนถึงสมัยสุโขทัย สมัย<br>ล้านนาสมัยอยุธยา สมัยธนบุรี<br>จนถึงปัจจุบันนี้ | การเผยแพร่พระพุทธศาสนา<br>เข้าสู่ประเทศไทย แบ่ง<br>ออกเป็น ๔ ยุคคือ ๑ ยุคเถร<br>วาทแบบพระเจ้าอโศก<br>มหาราช ๒ ยุคมหายาน ๓ ยุค<br>เถรวาทแบบผู้การ ๔ ยุคเถร<br>วาทแบบนางกวางค์และได้<br>สืบทอดมาจนถึงสมัยสุโขทัย<br>สมัยล้านนาสมัยอยุธยา สมัย<br>ธนบุรีจนถึงปัจจุบันนี้ | ๑                 | ๒                |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒<br>เรื่อง ศาสนาพุทธเป็น<br>รากฐานของสังคม (๑)            | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม. ๑/๒          | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)                                                 | ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของ<br>สังคม ประเพณีและวัฒนธรรม<br>ของคนไทยมาแต่อดีตถึงปัจจุบัน                                                                                                                                                                                 | ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของ<br>สังคม ประเพณีและ<br>วัฒนธรรมของคนไทยมาแต่<br>อดีตถึงปัจจุบัน เช่น เทศกาล<br>สงกรานต์ปีใหม่<br>และเทศกาลสงกรานต์หรือ                                                                                                                         | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                        | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                         |                                  | ๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒)                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            | เทศกาลวันขึ้นปีใหม่ไทย จึง<br>เป็นการรวมวัฒนธรรม และ<br>ประเพณีในคราวเดียวกันใน<br>ทุกเทศกาล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓<br>เรื่อง ศาสนาพุทธเป็น<br>รากฐานของสังคม (๒) | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม. ๑/๒          | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | วัดและพระสงฆ์มีบทบาท<br>เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของ<br>คนไทย วัดเป็นสถานที่ขัดเกลา<br>นิสัยและจิตใจ โดยการฟังธรรม<br>เทศนาจากพระสงฆ์วัดเป็น<br>สถานที่สร้างความสัมพันธ์ของคน<br>ในชุมชน | ๑. วัดเป็นสถานที่ขัดเกลา<br>นิสัยและจิตใจ คือ ตั้งแต่อดีต<br>จนถึงปัจจุบันวัดเป็นสถานที่<br>ขัดเกล่านิสัยและจิตใจของชน<br>ชาวไทยมาโดยตลอด<br>โดยเฉพาะอย่างยิ่งพระสงฆ์<br>เป็นผู้นำทางด้านจิตใจเป็น<br>ผู้นำในเรื่องของการบำเพ็ญ<br>กุศลไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของ<br>การนำในการทำมาดี ละ<br>ความชั่ว ทำจิตใจให้ผ่องใส<br>๒. วัดเป็นแหล่งถักทอสายใย<br>ความสัมพันธ์ของคนในชุมชน<br>เป็นที่ประชุมระดับชุมชนหรือ<br>ท้องถิ่น และจัดกิจกรรมต่าง<br>ๆ ของหมู่บ้าน หรือเทศกาล | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                        | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                         |                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ต่าง ๆ ที่คนในหมู่บ้านรวมตัว<br>กันมาจัดกิจกรรมในวัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔<br>เรื่อง ศาสนาพุทธเป็น<br>รากฐานของสังคม (๓) | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม. ๑/๒          | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | วัด สถานที่โบราณและ<br>สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วน<br>หนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มี<br>ความหมายครอบคลุมถึง<br>ทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็น<br>วัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม<br>สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่<br>เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรม<br>ที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ใน<br>อดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมา<br>จัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการ<br>ดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน | วัด สถานที่โบราณและ<br>สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็น<br>ส่วนหนึ่งของ “มรดก<br>วัฒนธรรม” ที่มีความหมาย<br>ครอบคลุมถึงทรัพยากร<br>ประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็น<br>วัฒนธรรมทางวัตถุและ<br>นามธรรม สิ่งก่อสร้าง และ<br>วัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับ<br>มนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์<br>สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีต<br>เป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการ<br>ให้เกิดประโยชน์ต่อการ<br>ดำรงชีวิตของผู้คนสมัย<br>ปัจจุบัน นอกจากนี้พุทธ<br>ศิลปกรรมนั้น เป็นสื่ออันมนำ<br>ศรัทธา เป็นแหล่งความรู้ เป็น<br>ศูนย์กลางจุดรวมของจิตใจ | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕<br>เรื่อง พุทธประวัติ  | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม.๑/๓           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | ประสูติ เจ้าชายสิทธัตถะประสูติ<br>ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ที่สวน<br>ลุมพินี<br>เทวทูต ๔ คือ ผู้ที่เทวดาเนรมิต<br>เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้เจ้าชาย<br>สิทธัตถะทรงครุ่นคิดถึงการออก<br>ผนวชเจ้าชายสิทธัตถะเมื่อออก<br>ผนวชแล้วส่งออกแสวงหาความรู้<br>เธอทำที่ทำให้หลุดพ้นจากทุกข์<br>โดยเดินทางไปพบปะสนทนากับ<br>นักบวชและคณาจารย์ต่างๆ<br>บำเพ็ญทุกรกิริยา คือการทำ<br>ความเพียรที่ทำได้ยาก หรือการ<br>ทรมานตนเองหลังจาก ทรงเลิก<br>บำเพ็ญทุกรกิริยา หันมาเสวย<br>พระกระยาหารตามปกติพระ<br>วรกายแข็งแรงแล้วจึง ทรงเริ่ม<br>บำเพ็ญเพียรทางจิตจนได้ ตรัส<br>รู้ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ | ประสูติ เจ้าชายสิทธัตถะ<br>ประสูติ ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ<br>เดือน ๖ ที่สวนลุมพินี<br>เทวทูต ๔ คือ ผู้ที่เทวดา<br>เนรมิตเพื่อเป็นแรงบันดาลใจ<br>ให้เจ้าชายสิทธัตถะทรง<br>ครุ่นคิดถึงการออกผนวช<br>เจ้าชายสิทธัตถะเมื่อออก<br>ผนวชแล้วส่งออกแสวงหา<br>ความรู้ เธอทำที่ทำให้หลุดพ้น<br>จากทุกข์ โดยเดินทางไป<br>พบปะสนทนากับนักบวชและ<br>คณาจารย์ต่างๆ<br>บำเพ็ญทุกรกิริยา คือการทำ<br>ความเพียรที่ทำได้ยาก หรือ<br>การทรมานตนเองหลังจาก<br>ทรงเลิกบำเพ็ญทุกรกิริยา หัน<br>มาเสวยพระกระยาหาร<br>ตามปกติพระวรกายแข็งแรง<br>แล้วจึง ทรงเริ่มบำเพ็ญเพียร | ๑                 | ๒                |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                    | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                     |                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                           | ทางจิตจนได้ ตรัสรู้ในวัน<br>ขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๖ เรื่อง วันสำคัญทาง<br>พระพุทธศาสนา (๑) | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม. ๑/๒<br>มาตรฐาน ส ๑.๒<br>ม.๑/๕ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | วันมาฆบูชา<br>วันวิสาขบูชา<br>วันอัฐมีบูชา<br>วันอาสาฬหบูชา<br>วันเข้าพรรษา<br>วันออกพรรษา<br>วันธรรมสวนะ | วันมาฆบูชา วันระลึกถึง<br>เหตุการณ์สำคัญในการ<br>ประชุมของพระสาวกที่เกิดขึ้น<br>๔ อย่างในวันเดียวกันจึง<br>เรียกว่า วันจาตุรงคสันนิบาต<br>วันวิสาขบูชา เป็นชื่อของพิธี<br>บูชาและการทำบุญในวันเพ็ญ<br>กลางเดือนวิสาขะหรือเดือน ๖<br>เราเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระ<br>พุทธ วันวิสาขบูชาเป็นวัน<br>สำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์<br>สำคัญในพระประวัติของ<br>พระพุทธเจ้าเป็นวันที่พระองค์<br>ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน<br>มาตรงในวันเดียวกัน คือ วัน<br>ขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖<br>วันอัฐมีบูชา เป็นชื่อพิธีบูชา<br>และการทำบุญในวันที่ ๘<br>หลังจากวันวิสาขบูชา เป็นวัน<br>ระลึกถึงวันถวายพระเพลิง | ๑                 | ๒                |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                  |                                  |                             |                             | <p>พ ระ บ ร ม ส รී ระ ข อ ง<br/>พระพุทเจ้า ตรงกับวันแรม<br/>๘ ค่ำเดือน ๖</p> <p>วันอาสาฬหบูชา หรือเรียกอีก<br/>ชื่อหนึ่งว่าวันพระสงฆ์ มี<br/>ความสำคัญเพราะปรากฏ<br/>เหตุการณ์ที่กำเนิดขึ้น ๓ อย่าง<br/>วันเข้าพรรษา หมายถึง การ<br/>อยู่ประจำที่ ของพระสงฆ์<br/>ตลอด ๓ เดือนในฤดูฝน ซึ่ง<br/>พระพุทเจ้าทรงบัญญัติพระ<br/>วินัยพระภิกษุต้องอยู่ประจำ<br/>วัดที่วัดใดวัดหนึ่งตั้งแต่ คือ<br/>วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถึงวัน<br/>ขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑</p> <p>วันออกพรรษา คือ วันพ้น<br/>กำหนดระยะเวลาการ<br/>เข้าพรรษานครบ ๓ เดือนแล้ว<br/>ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน<br/>๑๑</p> <p>วันธรรมะสวนะ เป็นวัน<br/>ประชุมถือศีลฟังธรรมใน</p> |                   |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                    | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                     |                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                           | พระพุทธศาสนาตรงกับวันขึ้น<br>๘ ค่ำ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ วันแรม<br>๘ ค่ำและวันแรม ๑๕ ค่ำหรือ<br>แรม ๑๔ ค่ำ ในเดือนขาด<br>กำหนดตามปฏิทินจันทรคติ<br>ของแต่ละเดือน                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗<br>เรื่อง วันสำคัญทาง<br>พระพุทธศาสนา (๒) | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม. ๑/๒<br>มาตรฐาน ส ๑.๒<br>ม.๑/๕ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | วันมาฆบูชา<br>วันวิสาขบูชา<br>วันอัฐมีบูชา<br>วันอาสาฬหบูชา<br>วันเข้าพรรษา<br>วันออกพรรษา<br>วันธรรมสวนะ | วันมาฆบูชา วันระลึกถึง<br>เหตุ การณ์ สำคัญในการ<br>ประชุมของพระสาวกที่เกิดขึ้น<br>๔ อย่างในวันเดียวกันจึง<br>เรียกว่า วันจาตุรงคสันนิบาต<br>วันวิสาขบูชา เป็นชื่อของพิธี<br>บูชาและการทำบุญในวันเพ็ญ<br>กลางเดือนวิสาขหรือเดือน ๖<br>เราเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระ<br>พุทธ วันวิสาขบูชาเป็นวัน<br>สำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์<br>สำคัญในพระประวัติของ<br>พระพุทธเจ้าเป็นวันที่พระองค์<br>ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน<br>มาตรงในวันเดียวกัน คือ วัน<br>ขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                  |                                  |                             |                             | <p>วันอัฐมีบูชา เป็นชื่อพิธีบูชา และการทำบุญในวันที่ ๘ หลังจากวันวิสาขบูชา เป็นวันระลึกถึงวันถวายพระเพลิง พระบรมศพ ของ พระพุทธเจ้า ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำเดือน ๖</p> <p>วันอาสาฬหบูชา หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระสงฆ์ มีความสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์ที่กำเนิดขึ้น ๓ อย่าง วันเข้าพรรษา หมายถึง การอยู่ประจำที่ของพระสงฆ์ ตลอด ๓ เดือนในฤดูฝน ซึ่งพระพุทธเจ้าทรงบัญญัติพระวินัยพระภิกษุต้องอยู่ประจำวัดที่วัดใดวัดหนึ่งตั้งแต่ คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑</p> <p>วันออกพรรษา คือ วันพ้นกำหนดระยะเวลาการเข้าพรรษานครบ ๓ เดือนแล้ว</p> |                   |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                  |                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑<br>วันธรรมะสวนะ เป็นวัน<br>ประชุมถือศีลฟังธรรมใน<br>พระพุทธศาสนาตรงกับวันขึ้น<br>๘ ค่ำ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ วันแรม<br>๘ ค่ำและวันแรม ๑๕ ค่ำหรือ<br>แรม ๑๔ ค่ำ ในเดือนขาด<br>กำหนดตามปฏิทินจันทรคติ<br>ของแต่ละเดือน                                                       |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘<br>เรื่อง ชาดก         | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม.๑/๔           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | ชาดกเป็นเรื่องราวในอดีตของ<br>พระพุทธเจ้าที่พระองค์ตรัสแก่<br>พุทธบริษัทเพื่อยกเป็นอุทาหรณ์<br>ในที่นี้จะยกมา ๒ คือ<br>อัมพชาดก และตติตริชาดก<br>เพื่อให้เห็นแบบอย่างที่ดีได้ข้อคิด<br>คติธรรมในการดำรงชีวิต มี<br>ศรัทธาที่จะยึดถือปฏิบัติตาม<br>บุคคลเหล่านั้น เป็นแบบอย่าง<br>และมีกำลังใจในการประพฤติ<br>ปฏิบัติตนเป็นคนดี | ชาดกเป็นเรื่องราวในอดีตของ<br>พระพุทธเจ้าที่พระองค์ตรัสแก่<br>พุทธบริษัทเพื่อยกเป็น<br>อุทาหรณ์ในที่นี้จะยกมา ๒<br>คือ<br>อัมพชาดก ข้อคิดของชาดก<br>เรื่องนี้สอนให้รู้ว่าการเตือนตน<br>ด้วยตน เป็นเรื่องสำคัญไม่มี<br>ใครจะคอยตักเตือนตนได้<br>เท่ากับตนเอง และคน<br>อกตัญญูเนรคุณต่อผู้มีพระคุณ | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                  |                                  |                             |                             | <p>ไม่เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูบาอาจารย์จะเป็นผู้ที่น่ารังเกียจ แม้จะได้รับเงินทองยศศักดิ์มากเพียงใดก็ต้องพบกับความพินาศในที่สุด</p> <p>ดิดติรชาดก ข้อคิดจากชาดกเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าการเคารพนับถือกันตามลำดับวัยวุฒิร่วมคิดร่วมทำ และรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีอะไรเห็นไม่ตรงกันก็ต้องถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน</p> <p>เพื่อให้เห็นแบบอย่างที่ดีได้ ข้อคิดคติธรรมในการดำรงชีวิต มีศรัทธาที่จะยึดถือปฏิบัติตามบุคคลเหล่านั้นเป็นแบบอย่างและมีกำลังใจในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี</p> |                   |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                   | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                          | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙<br>เรื่อง พุทธสาวก พุทธ<br>สาวิกา และชาวพุทธ<br>ตัวอย่าง | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม.๑/๔<br>ม.๑/๑๑ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | การศึกษาพุทธสาวกพุทธสาวิกา<br>เป็น พระอริยบุคคล สมัย<br>พระพุทธเจ้ายังทรงพระชนม์อยู่<br>ตามที่ปรากฏในพระไตรปิฎกและ<br>อรรถกถา เพื่อให้เห็นแบบอย่างที่ดี<br>ได้ ข้อคิดคติธรรมในการ<br>ดำรงชีวิต มีศรัทธาที่จะยึดถือ<br>ปฏิบัติตามบุคคลเหล่านั้น เป็น<br>แบบอย่างและมีกำลังใจในการ<br>ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี | การศึกษาพุทธสาวกพุทธ<br>สาวิกา เป็นพระอริยบุคคล<br>สมัยพระพุทธเจ้ายังทรงพระ<br>ชนม์อยู่ตามที่ ปรากฏใน<br>พระไตรปิฎกและอรรถกถา<br>ได้แก่ พระมหากัสสปะเถระ<br>พระอุบาลีเถระ อนาถบิณฑิก<br>เศรษฐี นางวิสาขาอุบาสิกา<br>พระโสณเถระและ พระ<br>อุตตรเถระ พระเจ้าอโศก<br>มหาราช | ๑                 |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔                                     | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม.๑/๕           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | อริยสัจ ๔ คือ หลักความจริงอัน<br>ประเสริฐ หรือหลักความจริงที่ทำให้<br>คนเป็นผู้ประเสริฐเป็นหลักการ<br>สำคัญในการแก้ปัญหาชีวิตมี ๔<br>ประการ ได้แก่<br>๑. ทุกข์<br>๒. สมุทัย<br>๓. นิโรธ<br>๔. มรรค                                                                                                           | อริยสัจ ๔ คือ หลักความจริง<br>อันประเสริฐ หรือหลักความ<br>จริงที่ทำให้คนเป็นผู้ประเสริฐ<br>เป็นหลักการสำคัญในการ<br>แก้ปัญหาชีวิตมี ๔ ประการ<br>ได้แก่<br>๑. ทุกข์ ความไม่สบายกายไม่<br>สบายใจ<br>๒. สมุทัย สาเหตุที่ทำให้เกิด<br>ทุกข์                                  | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                         | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                 | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                  |                                  |                                                                                                                                                                     | <p>กายกับใจมีความเกี่ยวข้องกันต่าง<br/>ต้องพึ่งพาอาศัยกัน ถ้ากาย<br/>สมบูรณ์จิตใจจะเป็นสุขถ้าจิตใจ<br/>เป็นสุขกายก็สดชื่นต้องรักษากาย<br/>และใจให้สมดุล</p>                 | <p>๓. นิโรธ สภาวะที่ทุกข์ดับไป<br/>หรือปราศจากทุกข์<br/>๔. มรรค ข้อปฏิบัติที่เป็นเหตุ<br/>ให้ถึงความดับทุกข์</p> <p>กายกับใจมีความเกี่ยวข้องกัน<br/>ต่างต้องพึ่งพาอาศัยกัน ถ้า<br/>กายสมบูรณ์จิตใจจะเป็นสุข<br/>ถ้าจิตใจเป็นสุขกายก็สดชื่น<br/>ต้องรักษากายและใจให้สมดุล</p>                            |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๑ เรื่อง ไตรสิกขา    | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม.๑/๕           | <p>๑.ความสามารถใน<br/>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br/>๑.๔)<br/>๔.ความสามารถใน<br/>การใช้ทักษะชีวิต<br/>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br/>๕.ความสามารถใน<br/>การใช้เทคโนโลยี<br/>(๕.๒.๒)</p> | <p>ไตรสิกขา คือ การพัฒนาชีวิต<br/>เพื่อให้ประสบความสำเร็จเป็นคน<br/>สมบูรณ์แบบตามแนวพุทธ จัดอยู่<br/>ในมรรค คือ ควรทำให้เกิดมีขึ้น<br/>เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาชีวิต</p> | <p>ไตรสิกขา คือ การพัฒนาชีวิต<br/>เพื่อให้ประสบความสำเร็จเป็น<br/>คนสมบูรณ์แบบตามแนวพุทธ<br/>จัดอยู่ในมรรค คือ ควรทำให้<br/>เกิดมีขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ<br/>พัฒนาชีวิต</p> <p>ไตรสิกขา แปลว่า สิกขา ๓<br/>หรือข้อปฏิบัติที่ต้องศึกษา ๓<br/>อย่าง ได้แก่<br/>๑. สीलสิกขา การศึกษาเรื่อง<br/>ศีล</p> | ๑                 | ๒                |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                  |                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               | ๒. จิตตสิกขา การศึกษาเรื่อง<br>สมาธิ<br>๓. ปัญญาสิกขา การศึกษา<br>เรื่องปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๒ เรื่อง อานาปานสติ  | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม.๑/๕<br>ม.๑/๗  | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | อานาปานสติ คือ การใช้สติหรือ<br>ความรู้ตัว ควบคุมจิตให้จดจ่ออยู่<br>กับลมหายใจ เข้าและหายใจออก<br>อย่างรู้ตัวและรู้ทันจนเกิดสมาธิ<br>และปัญญา | วิธีการฝึกอานาปานสติใน<br>เบื้องต้น ควรหาสถานที่ที่<br>เหมาะสม ไม่มีผู้คนพลุกพล่าน<br>ไม่มีเสียงดังเกินไปไม่มี<br>สิ่งรบกวนมากนัก มีอาการ<br>ถ่ายเท จากนั้นควรตัดความ<br>กังวลใจออกไป โดยไม่คิดถึง<br>เรื่องอื่น ทำใจว่าเราเคยสนใจ<br>ไปให้กับเรื่องอื่นมากพอแล้ว<br>ตอนนี้ขอพักจากเรื่องเหล่านั้น<br>มาใส่ใจเฉพาะชีวิตจิตของ<br>ตนเองจริง ๆ โดยการ<br>นั่งขัดสมาธิ ตั้งกายให้ตรง เอา<br>สติกำหนดลมหายใจเข้าออก<br>อย่างต่อเนื่องและตาม<br>กำหนดเวลาที่ต้องการได้ด้วย<br>โดยมิให้คิดไปถึงเรื่องอื่น | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                                                                    | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๓ เรื่อง คุณ - โทษ และ<br>ทางออก                                                                        | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม.๑/๖                             | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | วิธีคิดแบบคุณ - โทษและ<br>ทางออกวิธีคิดแบบนี้ เป็นการนำ<br>ความรู้มาพิจารณาเหตุการณ์หรือ<br>ปรากฏการณ์ทั้งหลาย ตามความ<br>เป็นจริงทุกแง่ทุกด้านแล้ว<br>วิเคราะห์ในประเด็นด้านดีด้านที่<br>น่าพึงพอใจด้านที่ร้ายมีโทษมี<br>ข้อบกพร่อง และการหาทางออก<br>ที่ทำให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธี<br>แก้ปัญหาได้ | วิธีคิดแก้ปัญหาตามอริยสัจ ๔<br>แล้ว เมื่อต้องเผชิญสภาวะที่<br>ต้องตัดสินใจ ให้เกิดผลดีที่สุด<br>เราต้องตั้งสติให้มั่นแล้วใช้วิธี<br>คิดแบบคุณ - โทษและ<br>ทางออกวิธีคิดแบบนี้ เป็นการ<br>นำความรู้มาพิจารณา<br>เหตุการณ์หรือปรากฏการณ์<br>ทั้งหลาย ตามความเป็นจริง<br>ทุกแง่ทุกด้านแล้ววิเคราะห์ใน<br>ประเด็นด้านดีด้านที่น่าพึง<br>พอใจด้านที่ร้ายมีโทษมี<br>ข้อบกพร่อง และการหา<br>ทางออกที่ทำให้สามารถ<br>ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ | ๑                 | ๒                |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๔ เรื่อง การพัฒนา<br>ตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่<br>ไตรสิกขา อานาปานสติ<br>โยนิโสมนสิการแบบคุณ<br>โทษทางออก | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม. ๑/๒<br>ม.๑/๕<br>ม.๑/๖<br>ม.๑/๗ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)                                                 | การพัฒนาตนเองในทางพุทธ<br>ศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่<br>ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้<br>หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่<br>ไตรสิกขา อานาปานสติ และ<br>โยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจ                                                                                                                 | ชาวพุทธสามารถพัฒนา<br>ตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมี<br>ชีวิตที่สมดังได้ โดยการใช้<br>หลักธรรมสำคัญที่<br>พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้น<br>การปรับปรุงทั้งความคิด การ                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๑                 | ๑                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                   | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด          | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                    |                                           | ๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒)  | และความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วย<br>ให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ<br>สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ | กระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่<br>สามารถนำมาใช้ในการพัฒนา<br>ตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่,<br>ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ<br>โยนิสมมณสิการแบบคุณโทษ<br>ทางออก<br>การพัฒนาตนเองในทางพุทธ<br>ศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่<br>ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เรา<br>สามารถใช้<br>หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจ<br>สี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ<br>และโยนิสมมณสิการ เพื่อ<br>ฝึกฝนจิตใจและความ<br>ประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เรา<br>ดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล<br>และเต็มไปด้วยความสงบ |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๕ เรื่อง การพัฒนา<br>ตนเอง : การวางแผน | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม. ๑/๒<br>ม.๑/๕<br>ม.๑/๖ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔) | การพัฒนาตนเองในทางพุทธ<br>ศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่<br>ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้   | ชาวพุทธสามารถพัฒนา<br>ตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมี<br>ชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้<br>หลักธรรมสำคัญที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ๑                 | ๑                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                         | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                  | ม.๑/๗                            | ๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่<br>ไตรสิกขา อานาปานสติ และ<br>โยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจ<br>และความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วย<br>ให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ<br>สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ | พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้น<br>การปรับปรุงทั้งความคิด การ<br>กระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่<br>สามารถนำมาใช้ในการพัฒนา<br>ตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่,<br>ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ<br>โยนิสมณสิการแบบคุณโทษ<br>ทางออก<br>การพัฒนาตนเองในทางพุทธ<br>ศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่<br>ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เรา<br>สามารถใช้<br>หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจ<br>สี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ<br>และโยนิโสมนสิการ เพื่อ<br>ฝึกฝนจิตใจและความ<br>ประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เรา<br>ดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล<br>และเต็มไปด้วยความสงบ |                   |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด            | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑) | มาตรฐาน ส ๑.๒<br>ม.๑ /๒<br>ม.๑ /๓<br>ม.๑ /๔ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | การทำบุญตักบาตรมีมาแต่ครั้ง<br>พุทธกาล เมื่อพระพุทเจ้าตรัสรู้<br>ใหม่ ๆ มีพ่อค้า ๒ คน นำ ข้าวสัต<br>ตุก้อน ข้าวสัตตุผง ซึ่งเป็นเสบียง<br>สำหรับเดินทางเข้าไปถวาย<br>พระพุทเจ้าทรงรับไว้ด้วยบาตร<br>จึงเป็นที่มาของการตักบาตรมาถึง<br>ทุกวันนี้ พุทธศาสนิกชนจะได้<br>อานิสงส์จากการเป็นผู้บำรุงสงฆ์<br>ให้สามารถดำรงพุทธศาสนาสืบ<br>ต่อไป | การทำบุญตักบาตรมีมาแต่<br>ครั้งพุทธกาล เมื่อพระพุทเจ้า<br>ตรัสรู้ใหม่ ๆ มีพ่อค้า ๒ คน<br>นำ ข้าวสัตตุก้อน ข้าวสัตตุผง<br>ซึ่งเป็นเสบียงสำหรับเดิน<br>ทางเข้าไปถวาย พระพุทเจ้า<br>ทรงรับไว้ด้วยบาตรจึงเป็น<br>ที่มาของการตักบาตรมาถึงทุก<br>วันนี้ พุทธศาสนิกชนจะได้<br>อานิสงส์จากการเป็นผู้บำรุง<br>สงฆ์ให้สามารถดำรงพุทธ<br>ศาสนาสืบต่อไป ปัจจุบัน<br>พระสงฆ์มีแนวโน้มเจ็บป่วย<br>ด้วยโรคเรื้อรังเพิ่มสูงขึ้น จาก<br>การวิจัยพบว่าอาหารที่ถวาย<br>พระสงฆ์เป็นหนึ่งในปัจจัย<br>เสี่ยงที่ทำให้เกิดโรคเรื้อรังต่าง<br>ๆ | ๑                 | ๑                |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๗ เรื่อง ตักบาตร (๒) | มาตรฐาน ส ๑.๒<br>ม.๑ /๒<br>ม.๑ /๓           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)                                                                                                        | การปฏิบัติตนในการตักบาตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | การปฏิบัติตนในการตักบาตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๑                 | ๑                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                   | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                     | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                                    | ม.๑ /๔                                             | ๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒)                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๘ เรื่อง ตักบาตร (๓)                                   | มาตรฐาน ส ๑.๒<br>ม.๑ /๒<br>ม.๑ /๓<br>ม.๑ /๔        | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | การปฏิบัติตนในการตักบาตร                                                                                                                                                              | การปฏิบัติตนในการตักบาตร                                                                                                                                            | ๑                 | ๑                |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๙ เรื่อง การพัฒนา<br>ตนเอง : การติดตามการ<br>ปฏิบัติ ๑ | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม. ๑/๒<br>ม.๑/๕<br>ม.๑/๖<br>ม.๑/๗ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)                                                 | การพัฒนาตนเองในทางพุทธ<br>ศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่<br>ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้<br>หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่<br>ไตรสิกขา อานาปานสติ และ<br>โยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจ | ชาวพุทธสามารถพัฒนา<br>ตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมี<br>ชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้<br>หลักธรรมสำคัญที่<br>พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้น<br>การปรับปรุงทั้งความคิด การ | ๑                 | ๑                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด            | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                 | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                  |                                             | ๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒)  | และความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วย<br>ให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ<br>สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ                                   | กระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่<br>สามารถนำมาใช้ในการพัฒนา<br>ตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่,<br>ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ<br>โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษ<br>ทางออก<br>การพัฒนาตนเองในทางพุทธ<br>ศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่<br>ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เรา<br>สามารถใช้<br>หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจ<br>สี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ<br>และโยนิโสมนสิการ เพื่อ<br>ฝึกฝนจิตใจและความ<br>ประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เรา<br>ดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล<br>และเต็มไปด้วยความสงบ |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๒๐ เรื่อง สังฆทาน (๑) | มาตรฐาน ส ๑.๒<br>ม.๑ /๒<br>ม.๑ /๓<br>ม.๑ /๔ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔) | สังฆทานเป็นทานที่ขยายใจให้<br>กว้างไปในความเป็นหมู่คณะ คือ<br>เพื่อให้เป็นประโยชน์แต่สงฆ์โดย<br>ส่วนรวม ไม่เหมือนปาฏิบุคลิก | สังฆทานเป็นทานที่ขยายใจให้<br>กว้างไปในความเป็นหมู่คณะ<br>คือ เพื่อให้เป็นประโยชน์แต่<br>สงฆ์โดยส่วนรวม ไม่เหมือน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ๑                 | ๑                |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด            | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                  |                                             | ๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒)  | ทานซึ่งเป็นทานที่เลือกถวาย<br>เจาะจงแต่พระที่คั่นเคยหรือที่ตน<br>ศรัทธาเท่านั้น พระสัมมาสัมพุทธ<br>เจ้าตรัสสรรเสริญสังฆทานว่ามีผล<br>มากกว่าปาฏิบุคลิกทาน | ปาฏิบุคลิกทานซึ่งเป็นทานที่<br>เลือกถวายเจาะจงแต่พระที่<br>คั่นเคยหรือที่ตนศรัทธา<br>เท่านั้น พระสัมมาสัมพุทธเจ้า<br>ตรัสสรรเสริญสังฆทานว่ามีผล<br>มากกว่าปาฏิบุคลิกทาน<br>อานิสงส์ของการถวาย<br>สังฆทาน สังฆทานเป็นทานที่<br>ขยายใจให้กว้างไปในความ<br>เป็นหมู่คณะ คือ เพื่อให้เป็น<br>ประโยชน์แด่สงฆ์โดยรวม<br>ไม่เหมือนปาฏิบุคลิกทานซึ่ง<br>เป็นทานที่เลือกถวายเจาะจง<br>แต่พระที่คั่นเคยหรือที่ตน<br>ศรัทธาเท่านั้น |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๒๑ เรื่อง สังฆทาน (๒) | มาตรฐาน ส ๑.๒<br>ม.๑ /๒<br>ม.๑ /๓<br>ม.๑ /๔ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗) | คำถวายสังฆทาน (แบบสามัญ)<br>ข้อปฏิบัติสำหรับการถวายสิ่งของ<br>แต่พระสงฆ์                                                                                  | คำถวายสังฆทาน (แบบ<br>สามัญ)<br>ข้อปฏิบัติสำหรับการถวาย<br>สิ่งของแต่พระสงฆ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ๑                 | ๑                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่        | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                         |                                   | ๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒)  |                                                                         | ๑. ถือกิ่งของด้วยสองมือเดิน<br>เข้าเข้าไปหาท่านในระยะห่าง<br>ที่เหมาะสม<br>๒. ผู้ชายให้นั่งท่าเทพบุตรให้<br>เรียบร้อยแล้วใช้สองมือยก<br>ของประเคนแบบมือต่อมือกับ<br>พระภิกษุสงฆ์ ส่วนผู้หญิงนั่ง<br>ท่าเทพธิดาให้เรียบร้อยใช้สอง<br>มือยกของประเคนโดยให้วาง<br>สิ่งของลงบนผ้าที่พระภิกษุ<br>ทอดมารับ<br>๓. ยกมือไหว้ ๑ ครั้ง ตำแหน่ง<br>ของนิ้วหัวแม่มือต้องจรดวาง<br>คิ้วปลายนิ้วชี้จรดส่วนบนของ<br>โขนหน้า<br>๔. เสร็จให้เดินเข้าถอยหลัง<br>พอประมาณจากนั้นจึงค่อยลุก<br>เดินออกไปได้ |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๒๒ เรื่อง ถวายสังฆทาน<br>(๓) | มาตรฐาน ส ๑.๒<br>ม.๑ /๒<br>ม.๑ /๓ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔) | คำถวายสังฆทาน (แบบสามัญ)<br>ข้อปฏิบัติสำหรับการถวายสังของ<br>แต่พระสงฆ์ | คำถวายสังฆทาน (แบบ<br>สามัญ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ๑                 | ๑                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                         | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                  | ม.๑ /๔                           | ๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) |                             | ข้อปฏิบัติสำหรับการถวาย<br>สิ่งของแด่พระสงฆ์<br>๑. ถวายสิ่งของด้วยสองมือเดิน<br>เข้าเข้าไปหาท่านในระยะห่าง<br>ที่เหมาะสม<br>๒. ผู้ชายให้นั่งท่าเทพบุตรให้<br>เรียบร้อยแล้วใช้สองมือยก<br>ของประเคนแบบมือต่อมือกับ<br>พระภิกษุสงฆ์ ส่วนผู้หญิงนั่ง<br>ท่าเทพธิดาให้เรียบร้อยใช้สอง<br>มือยกของประเคนโดยให้วาง<br>สิ่งของลงบนผ้าที่พระภิกษุ<br>ทอดมารับ<br>๓. ยกมือไหว้ ๑ ครั้ง ตำแหน่ง<br>ของนิ้วหัวแม่มือต้องจรดวาง<br>คิ้วปลายนิ้วชี้จรดส่วนบนของ<br>ใบหน้า<br>๔. เสร็จให้เดินเข้าถอยหลัง<br>พอประมาณจากนั้นจึงค่อยลุก<br>เดินออกไปได้ |                   |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                   | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๒๓ เรื่อง การพัฒนา<br>ตนเอง : การติดตาม<br>การปฏิบัติ ๒ | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม. ๑/๒<br>ม.๑/๕<br>ม.๑/๖<br>ม.๑/๗ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | การพัฒนาตนเองในทางพุทธ<br>ศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่<br>ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้<br>หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่<br>ไตรสิกขา อานาปานสติ และ<br>โยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจ<br>และความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วย<br>ให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ<br>สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ | ชาวพุทธสามารถพัฒนา<br>ตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมี<br>ชีวิตที่สมคูลได้ โดยการใช้<br>หลักธรรมสำคัญที่<br>พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้น<br>การปรับปรุงทั้งความคิด การ<br>กระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่<br>สามารถนำมาใช้ในการพัฒนา<br>ตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่,<br>ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ<br>โยนิสมมณสิการแบบคุณโทษ<br>ทางออก<br>การพัฒนาตนเองในทางพุทธ<br>ศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่<br>ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เรา<br>สามารถใช้<br>หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจ<br>สี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ<br>และโยนิโสมนสิการ เพื่อ<br>ฝึกฝนจิตใจและความ<br>ประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เรา | ๑                 | ๑                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่  | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                   |                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล<br>และเต็มไปด้วยความสงบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๒๔ เรื่อง บำรุงวัด (๑) | มาตรฐาน ส ๑.๒<br>ม. ๑/๑          | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | วัด สถานที่โบราณและ<br>สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วน<br>หนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มี<br>ความหมายครอบคลุมถึง<br>ทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็น<br>วัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม<br>สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่<br>เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรม<br>ที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ใน<br>อดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมา<br>จัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการ<br>ดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน | วัด สถานที่โบราณและ<br>สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็น<br>ส่วนหนึ่งของ “มรดก<br>วัฒนธรรม” ที่มีความหมาย<br>ครอบคลุมถึงทรัพยากร<br>ประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็น<br>วัฒนธรรมทางวัตถุและ<br>นามธรรม สิ่งก่อสร้าง และ<br>วัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับ<br>มนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์<br>สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีต<br>เป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการ<br>ให้เกิดประโยชน์ต่อการ<br>ดำรงชีวิตของผู้คนสมัย<br>ปัจจุบัน นอกจากนี้พุทธ<br>ศิลปกรรมนั้น เป็นสื่ออันอมนำ<br>ศรัทธา เป็นแหล่งความรู้ เป็น<br>ศูนย์กลางจุดรวมของจิตใจ | ๑                 | ๑                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                  | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                      | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๒๕ เรื่อง การสำรวจศา<br>สนสถาน         | มาตรฐาน ส ๑.๒<br>ม. ๑/๑          | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๒.ความสามารถใน<br>การคิด(๒.๒.๑)<br>๓. ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหา(๓.๑.๑)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | วัด สถานที่โบราณและ<br>สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วน<br>หนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มี<br>ความหมายครอบคลุมถึง<br>ทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็น<br>วัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม<br>สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่<br>เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรม<br>ที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ใน<br>อดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมา<br>จัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการ<br>ดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน | วัด สถานที่โบราณและ<br>สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็น<br>ส่วนหนึ่งของ “มรดก<br>วัฒนธรรม” ที่มีความหมาย<br>ครอบคลุมถึงทรัพยากร<br>ประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็น<br>วัฒนธรรมทางวัตถุและ<br>นามธรรม สิ่งก่อสร้าง และ<br>วัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับ<br>มนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์<br>สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีต<br>เป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการ<br>ให้เกิดประโยชน์ต่อการ<br>ดำรงชีวิตของผู้คนสมัย<br>ปัจจุบัน นอกจากนี้พุทธ<br>ศิลปกรรมนั้น เป็นสื่ออันนำมา<br>ศรัทธา เป็นแหล่งความรู้ เป็น<br>ศูนย์กลางจตุรรมของจิตใจ | ๑                 |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๒๖ เรื่อง ลงมือทำความ<br>สะอาดศาสนสถาน | มาตรฐาน ส ๑.๒<br>ม. ๑/๑          | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)                                                                                                                                                                                    | วัด สถานที่โบราณและ<br>สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วน<br>หนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มี                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | วัด สถานที่โบราณและ<br>สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็น<br>ส่วนหนึ่งของ “มรดก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ๑                 | ๑                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                      | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                                     | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                                       |                                  | ๒.ความสามารถใน<br>การคิด(๒.๒.๑)<br>๓. ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหา(๓.๑.๑)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | ความหมายครอบคลุมถึง<br>ทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็น<br>วัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม<br>สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่<br>เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรม<br>ที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ใน<br>อดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมา<br>จัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการ<br>ดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน | วัฒนธรรม” ที่มีความหมาย<br>ครอบคลุมถึงทรัพยากร<br>ประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็น<br>วัฒนธรรมทางวัตถุและ<br>นามธรรม สิ่งก่อสร้าง และ<br>วัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับ<br>มนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์<br>สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีต<br>เป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการ<br>ให้เกิดประโยชน์ต่อการ<br>ดำรงชีวิตของผู้คนสมัย<br>ปัจจุบัน นอกจากนี้พุทธ<br>ศิลปกรรมนั้น เป็นสื่ออันมำ<br>ศรัทธา เป็นแหล่งความรู้ เป็น<br>ศูนย์กลางจตุรรวมของจิตใจ |                   |                  |
|              | <b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่</b><br><b>๒๗ เรื่อง สะท้อนคิดจาก</b><br><b>การบำรุงวัด</b> | มาตรฐาน ส ๑.๒<br>ม. ๑/๑          | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)                                                                            | วัด สถานที่โบราณและ<br>สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วน<br>หนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มี<br>ความหมายครอบคลุมถึง<br>ทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็น<br>วัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม                                                                                                               | วัด สถานที่โบราณและ<br>สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็น<br>ส่วนหนึ่งของ “มรดก<br>วัฒนธรรม” ที่มีความหมาย<br>ครอบคลุมถึงทรัพยากร<br>ประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็น                                                                                                                                                                                                                                                                             | ๑                 | ๑                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                   | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                                    |                                                    | ๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒)                                                                                                         | สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่<br>เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรม<br>ที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ใน<br>อดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมา<br>จัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการ<br>ดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน                                                                               | วัฒนธรรมทางวัตถุและ<br>นามธรรม สิ่งก่อสร้าง และ<br>วัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับ<br>มนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์<br>สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีต<br>เป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการ<br>ให้เกิดประโยชน์ต่อการ<br>ดำรงชีวิตของผู้คนสมัย<br>ปัจจุบัน นอกจากนี้พุทธ<br>ศิลปกรรมนั้น เป็นสื่ออันมั่งคั่ง<br>ศรัทธา เป็นแหล่งความรู้ เป็น<br>ศูนย์กลางจุดรวมของจิตใจ |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๒๘ เรื่อง การพัฒนา<br>ตนเอง : การติดตาม<br>การปฏิบัติ ๓ | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม. ๑/๒<br>ม.๑/๕<br>ม.๑/๖<br>ม.๑/๗ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | การพัฒนาตนเองในทางพุทธ<br>ศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่<br>ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้<br>หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่<br>ไตรสิกขา อานาปานสติ และ<br>โยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจ<br>และความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วย<br>ให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ<br>สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ | ชาวพุทธสามารถพัฒนา<br>ตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมี<br>ชีวิตที่สมดุลได้ โดยใช้<br>หลักธรรมสำคัญที่<br>พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้น<br>การปรับปรุงทั้งความคิด การ<br>กระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่<br>สามารถนำมาใช้ในการพัฒนา<br>ตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่,                                                                                                    | ๑                 | ๑                |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                   | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                      | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                                    |                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ<br>โยนิสมณสิการแบบคุณโทษ<br>ทางออก<br>การพัฒนาตนเองในทางพุทธ<br>ศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่<br>ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เรา<br>สามารถใช้<br>หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจ<br>สี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ<br>และโยนิโสมนสิการ เพื่อ<br>ฝึกฝนจิตใจและความ<br>ประพฤติดีขึ้น ช่วยให้เรา<br>ดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล<br>และเต็มไปด้วยความสงบ |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๒๙ เรื่อง การพัฒนา<br>ตนเอง : การติดตามการ<br>ปฏิบัติ ๔ | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม. ๑/๒<br>ม.๑/๕<br>ม.๑/๖<br>ม.๑/๗ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๒.ความสามารถใน<br>การคิด(๒.๒.๑) | การพัฒนาตนเองในทางพุทธ<br>ศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่<br>ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้<br>หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่<br>ไตรสิกขา อานาปานสติ และ<br>โยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจ<br>และความประพฤติดีขึ้น ช่วย | ชาวพุทธสามารถพัฒนา<br>ตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมี<br>ชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้<br>หลักธรรมสำคัญที่<br>พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้น<br>การปรับปรุงทั้งความคิด การ<br>กระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่                                                                                                                                                       | ๑                 | ๑                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                   | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                         | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                          | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                                    |                                                    | ๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | ให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ<br>สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ                                                                                            | สามารถนำมาใช้ในการพัฒนา<br>ตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่,<br>ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ<br>โยนิสมณสิการแบบคุณโทษ<br>ทางออก<br>การพัฒนาตนเองในทางพุทธ<br>ศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่<br>ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เรา<br>สามารถใช้<br>หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจ<br>สี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ<br>และโยนิสมณสิการ เพื่อ<br>ฝึกฝนจิตใจและความ<br>ประพฤติกให้ดีขึ้น ช่วยให้เรา<br>ดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล<br>และเต็มไปด้วยความสงบ |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๓๐ เรื่อง การพัฒนา<br>ตนเอง : การติดตามการ<br>ปฏิบัติ ๕ | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม. ๑/๒<br>ม.๑/๕<br>ม.๑/๖<br>ม.๑/๗ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๒.ความสามารถใน<br>การคิด(๒.๒.๑)                    | การพัฒนาตนเองในทางพุทธ<br>ศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่<br>ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้<br>หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่<br>ไตรสิกขา อานาปานสติ และ | ชาวพุทธสามารถพัฒนา<br>ตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมี<br>ชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้<br>หลักธรรมสำคัญที่<br>พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้น                                                                                                                                                                                                                                                                             | ๑                 | ๑                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                              | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                            | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                  |                                  | <p>๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br/>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)</p> <p>๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี<br/>(๕.๒.๒)</p> | <p>โยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ</p> | <p>การปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และโยนิสมนสิการแบบคุณโทษทางออก</p> <p>การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ</p> |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์    | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม.๑/๙<br>ม.๑/๑๐ | ๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔)                                                                    | <p>ศาสนาของคริสต์ศาสนา คัมภีร์ของศาสนาคริสต์ คำสอนที่สำคัญของศาสนา</p>                                                 | <p>ศาสนาของคริสต์ศาสนา คัมภีร์ของศาสนาคริสต์ คำสอนที่สำคัญของศาสนา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                    | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด           | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                       | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                              | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                     | ม.๑/๑๑                                     | ๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒)                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๓๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม                    | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม.๑/๙<br>ม.๑/๑๐<br>ม.๑/๑๑ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | ศาสนาของคริสต์ศาสนา<br>คัมภีร์ของศาสนาอิสลาม<br>คำสอนที่สำคัญของศาสนา                                                                                             | ศาสนาของคริสต์ศาสนา<br>คัมภีร์ของศาสนาอิสลาม<br>คำสอนที่สำคัญของศาสนา                                                                                                        | ๑                 | ๒                |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๓๓ เรื่อง การอยู่ร่วมกัน<br>กับศาสนาอื่น | มาตรฐาน ส ๑.๑<br>ม.๑/๙<br>ม.๑/๑๐<br>ม.๑/๑๑ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๒.ความสามารถใน<br>การคิด(๒.๒.๑)                                                                     | การอยู่ร่วมกันแต่ละศาสนามีคำ<br>สอนพิธีกรรมหรือหลักปฏิบัติที่<br>แตกต่างกันแต่ล้วนมีจุดมุ่งหมาย<br>เดียวกันคือให้ ศาสนิกชน ปฏิบัติ<br>ตนเป็นคนดีไม่ทำให้ ตนเองและ | การอยู่ร่วมกันแต่ละศาสนามี<br>คำสอนพิธีกรรมหรือหลัก<br>ปฏิบัติที่แตกต่างกันแต่ล้วนมี<br>จุดมุ่งหมายเดียวกันคือให้ ศา<br>สนิกชน ปฏิบัติตนเป็นคนดีไม่<br>ทำให้ ตนเองและส่วนรวม | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                    | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                                     |                                  | ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๑.๑)<br>๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒)                     | ส่วนรวมเดือดร้อนเพื่อการอยู่<br>ร่วมกันอย่างสันติสุข                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เดือดร้อนเพื่อการอยู่ร่วมกัน<br>อย่างสันติสุข                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                  |
| ๒            | หน้าที่พลเมือง                                                                      |                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑<br>เรื่อง ความหมาย หลักการ<br>เจตนารมณ์ ของ<br>รัฐธรรมนูญ | มาตรฐาน ส ๒.๒<br>ม.๑/๑           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | รัฐธรรมนูญ คือ เป็นกฎหมาย<br>สูงสุดของประเทศและเป็นแม่บท<br>ของกฎหมายอื่นทั้งหมด<br>กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ขัด<br>หรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้<br>รวมทั้ง เป็นแบบแผนที่จัด<br>ระเบียบทางการเมือง การบริหาร<br>ประเทศภายในรัฐนั้นๆ เช่น การ<br>กำหนดรูปแบบของรัฐ แบบ<br>แผนการบริหารประเทศ กรอบ<br>นโยบายพื้นฐานของรัฐ โครงสร้าง<br>อำนาจอธิปไตย และหน้าที่ของ | รัฐธรรมนูญ คือ เป็นกฎหมาย<br>สูงสุดของประเทศและเป็น<br>แม่บทของกฎหมายอื่น<br>ทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะ<br>บัญญัติให้ขัดหรือแย้งกับ<br>รัฐธรรมนูญไม่ได้ รวมทั้ง เป็น<br>แบบแผนที่จัดระเบียบทาง<br>การเมือง การบริหารประเทศ<br>ภายในรัฐนั้นๆ เช่น การ<br>กำหนดรูปแบบของรัฐ แบบ<br>แผนการบริหารประเทศ<br>กรอบนโยบายพื้นฐานของรัฐ | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                    | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                    | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                       | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                     |                                  |                                                                                                                                | องค์กรที่ใช้อำนาจอธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของประชาชน | โครงสร้างอำนาจอธิปไตย และหน้าที่ขององค์กรที่ใช้ อำนาจอธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของประชาชน                                                                                                                                                                                                         |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ | มาตรฐาน ส ๒.๒<br>ม.๑/๑<br>ม.๑/๒  | ๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔)<br>๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒) | รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มี ๑๖ หมวด                           | รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มี ๑๖ หมวด ได้แก่ หมวด ๑ บททั่วไป หมวด ๒ พระมหากษัตริย์ หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย หมวด ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ หมวด ๗ รัฐสภา หมวด ๘ คณะรัฐมนตรี หมวด ๙ การขัดกันแห่งผลประโยชน์ หมวด ๑๐ ศาล หมวด ๑๑ ศาลรัฐธรรมนูญ หมวด ๑๒ |                   | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                  | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด         | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                          | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                     | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      | องค์การอิสระ หมวด ๑๓<br>องค์การอัยการ หมวด ๑๔ การ<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น หมวด<br>๑๕ การแก้ไขเพิ่มเติม<br>รัฐธรรมนูญ และหมวด ๑๖<br>การปฏิรูปประเทศ                    |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓<br>เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และ<br>หน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑) | มาตรฐาน ส ๒.๒<br>ม.๑/๑<br>ม.๑/๒<br>ม.๑/๓ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | สิทธิเสรีภาพ หมายถึง<br>ความสามารถที่จะกระทำการหรืองด<br>เว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด<br>ภายในขอบเขตข้อกำหนดของ<br>กฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลัก<br>พื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของ<br>ความเป็นประชาธิปไตย | ๑. สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ใน<br>รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร<br>ไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐<br>๒. หน้าที่ที่บัญญัติไว้ใน<br>รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร<br>ไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ | ๑                 | ๒                |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔<br>เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และ<br>หน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒) | มาตรฐาน ส ๒.๒<br>ม.๑/๑<br>ม.๑/๒<br>ม.๑/๓ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)                                                 | สิทธิเสรีภาพ หมายถึง<br>ความสามารถที่จะกระทำการหรืองด<br>เว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด<br>ภายในขอบเขตข้อกำหนดของ<br>กฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลัก                                                        | ๑. สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ใน<br>รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร<br>ไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐<br>๒. หน้าที่ที่บัญญัติไว้ใน<br>รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร<br>ไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                          | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด         | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                                             | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                       | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                     | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                                           |                                          | ๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒)                                                                                                                                            | พื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของ<br>ความเป็นประชาธิปไตย                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕<br>เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง สิทธิ<br>เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ<br>(๑) | มาตรฐาน ส ๒.๒<br>ม.๑/๑<br>ม.๑/๒<br>ม.๑/๓ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๒.ความสามารถใน<br>การคิด(๒.๒.๑)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | สิทธิเสรีภาพ หมายถึง<br>ความสามารถที่จะกระทำหรืองด<br>เว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด<br>ภายในขอบเขตข้อกำหนดของ<br>กฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลัก<br>พื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของ<br>ความเป็นประชาธิปไตย | ๑. สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ใน<br>รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร<br>ไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐<br>๒. หน้าที่ที่บัญญัติไว้ใน<br>รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร<br>ไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ | ๑                 | ๒                |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖<br>เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง สิทธิ<br>เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ<br>(๒) | มาตรฐาน ส ๒.๒<br>ม.๑/๑<br>ม.๑/๒<br>ม.๑/๓ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๒.ความสามารถใน<br>การคิด(๒.๒.๑)                                                                                                        | สิทธิเสรีภาพ หมายถึง<br>ความสามารถที่จะกระทำหรืองด<br>เว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด<br>ภายในขอบเขตข้อกำหนดของ<br>กฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลัก<br>พื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของ<br>ความเป็นประชาธิปไตย | ๑. สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ใน<br>รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร<br>ไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐<br>๒. หน้าที่ที่บัญญัติไว้ใน<br>รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร<br>ไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ | ๑                 | ๒                |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่          | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด         | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                                             | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                      | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                       | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                           |                                          | ๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗<br>เรื่อง การหลอกลวง<br>ออนไลน์ | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๑<br>ม.๑/๒<br>ม.๑/๔ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๒.ความสามารถใน<br>การคิด(๒.๒.๑)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | ปัจจุบันการหลอกลวงออนไลน์มี<br>หลายลักษณะ เช่น การหลอก<br>ขายของหรือการหลอกลวงให้<br>หลงเชื่อใจการรู้จักป้องกันตัวเอง<br>จากการหลอกลวงออนไลน์จะ<br>ช่วยให้ไม่ตกเป็นเหยื่อ ได้รับ<br>ความเสียหายทั้งร่างกาย จิตใจ<br>และทรัพย์สิน | ปัจจุบันการหลอกลวงออนไลน์<br>มีหลายลักษณะ เช่น การ<br>หลอกขายของหรือการ<br>หลอกลวงให้หลงเชื่อใจการ<br>รู้จักป้องกันตัวเองจากการ<br>หลอกลวงออนไลน์จะช่วยให้<br>ไม่ตกเป็นเหยื่อ ได้รับความ<br>เสียหายทั้งร่างกาย จิตใจ และ<br>ทรัพย์สิน | ๑                 | ๒                |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘<br>เรื่อง การบูลลี่             | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๑<br>ม.๑/๒<br>ม.๑/๔ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)                                                                                                                                           | ๑.พฤติกรรมข่มขู่กับการบูลลี่<br>๒.การรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจ<br>ช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทาง<br>กาย ใจ และสังคม                                                                                                               | ๑.พฤติกรรมข่มขู่กับการบูลลี่<br>๒.การรู้จักรับมือกับการบูลลี่<br>อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้ง<br>ทางกาย ใจ และสังคม                                                                                                                    | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                            | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด         | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                                      | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                             |                                          | ๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒)                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                      |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๙ เรื่อง การเผยแพร่<br>ข้อมูลเท็จหรือ<br>หลอกลวง | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๑<br>ม.๑/๒<br>ม.๑/๔ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | ๑.การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้<br>เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความ<br>รับผิดชอบ<br>๒.ส่งผลกระทบทั้งต่อบุคคลและ<br>สังคมโดยรวม | ๑.การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย<br>ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความ<br>รับผิดชอบ<br>๒.ส่งผลกระทบทั้งต่อบุคคล<br>และสังคมโดยรวม | ๑                 | ๒                |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทาง<br>ปัญญา                  | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๑<br>ม.๑/๒<br>ม.๑/๔ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)                                                 | การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็น<br>พื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิด<br>สร้างสรรค์และการเรียนรู้ใน<br>สังคมยุคดิจิทัล        | การเคารพในผลงานของผู้อื่น<br>เป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้<br>ความคิดสร้างสรรค์และการ<br>เรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล       | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                    | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด         | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                                     |                                          | ๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒)                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๑ เรื่อง กฎหมายใน<br>ชีวิตประจำวัน                      | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๑<br>ม.๑/๒<br>ม.๑/๔ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี            | ๑. ประเภทการหลอกลวงบน<br>ออนไลน์ และบทลงโทษ<br>๒. พฤติกรรมกลั่นแกล้งและถูก<br>ผู้อื่น ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์<br>๓.การละเมิดลิขสิทธิ์มีโทษทาง<br>อาญาทั้งจำคุกและโทษปรับ | ๑. ประเภทการหลอกลวงบน<br>ออนไลน์ และบทลงโทษ<br>๒. พฤติกรรมกลั่นแกล้งและถูก<br>ผู้อื่น ผ่านทางสื่อสังคม<br>ออนไลน์<br>๓.การละเมิดลิขสิทธิ์มีโทษ<br>ทางอาญาทั้งจำคุกและโทษ<br>ปรับ | ๑                 | ๒                |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๒ เรื่อง การสร้าง<br>ผลงานรณรงค์เกี่ยวกับ<br>กฎหมาย (๑) | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๑<br>ม.๑/๒<br>ม.๑/๔ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | นำเสนอเรื่อง การหลอกลวง<br>ออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่<br>ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สิน<br>ทางปัญญา                                                                    | นำเสนอเรื่อง การหลอกลวง<br>ออนไลน์ การบูลลี่ การ<br>เผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ<br>และทรัพย์สินทางปัญญา                                                                             | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                      | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด         | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๓ เรื่อง การสร้าง<br>ผลงานรณรงค์เกี่ยวกับ<br>กฎหมาย(๒)    | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๑<br>ม.๑/๒<br>ม.๑/๔ | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | นำเสนอเรื่อง การหลอกลวง<br>ออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่<br>ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สิน<br>ทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                    | นำเสนอเรื่อง การหลอกลวง<br>ออนไลน์ การบูลลี่ การ<br>เผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ<br>และทรัพย์สินทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                           | ๑                 | ๒                |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๔ เรื่อง ผลกระทบของ<br>การใช้พลาสติกแบบครั้ง<br>เดียวทิ้ง | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๒                   | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | ปัจจุบันการพัฒนาและการ<br>ขยายตัวของชุมชนเมืองและการ<br>เจริญเติบโตส่งผลให้มีการผลิต<br>สินค้าและบรรจุภัณฑ์มากมาย<br>โดยเฉพาะบรรจุภัณฑ์อาหารและ<br>เครื่องดื่มที่เป็นพลาสติกอยู่ใน<br>ประเทศไทยแล้วทั้งเพื่ออำนวยความสะดวกและตอบสนองความ<br>ต้องการของผู้บริโภคในปัจจุบัน<br>พลาสติกเป็นวัสดุสังเคราะห์ที่มี<br>บทบาทมากในชีวิตประจำวัน<br>เพราะมีต้นทุนและการผลิตต่ำจึง | ปัจจุบันการพัฒนาและการ<br>ขยายตัวของชุมชนเมืองและ<br>การเจริญเติบโตส่งผลให้มีการ<br>ผลิตสินค้าและบรรจุภัณฑ์<br>มากมายโดยเฉพาะบรรจุ<br>ภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มที่<br>เป็นพลาสติกอยู่ในประเทศ<br>ไทยแล้วทั้งเพื่ออำนวยความสะดวกและตอบสนองความ<br>ต้องการของผู้บริโภคใน<br>ปัจจุบันพลาสติกเป็นวัสดุ<br>สังเคราะห์ที่มีบทบาทมากใน | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                 | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                      | ถูกนำมาใช้อย่างกว้างขวางและมี<br>แนวโน้มการใช้งานในด้านต่างๆ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ชีวิตประจำวันเพราะมีต้นทุน<br>และการผลิตต่ำจึงถูกนำมาใช้<br>อย่างกว้างขวางและมีแนวโน้ม<br>การใช้งานในด้านต่างๆ                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้<br>พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๒           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบ<br>ครั้งเดียวทิ้ง<br>๑. พกถุงผ้าแทนการใช้<br>ถุงพลาสติก<br>๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทน<br>ขวดและแก้วพลาสติก<br>๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอด<br>พลาสติก<br>๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุ<br>ภัณฑ์จากธรรมชาติ<br>๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ<br>๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก<br>๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้อ<br>อาหาร<br>๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้<br>พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว | วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบ<br>ครั้งเดียวทิ้ง<br>๑. พกถุงผ้าแทนการใช้<br>ถุงพลาสติก<br>๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัว<br>แทนขวดและแก้วพลาสติก<br>๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอด<br>พลาสติก<br>๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้<br>บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ<br>๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ<br>๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก<br>๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไป<br>ซื้ออาหาร<br>๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้<br>พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                    | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                      | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๖ เรื่อง วางแผนลดการ<br>ใช้พลาสติกแบบครั้งเดียว<br>ทิ้ง | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๒           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๒.ความสามารถใน<br>การคิด(๒.๒.๑)<br>๓. ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหา(๓.๑.๑)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบ<br>ครั้งเดียวทิ้ง<br>๑. พกถุงผ้าแทนการใช้<br>ถุงพลาสติก<br>๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทน<br>ขวดและแก้วพลาสติก<br>๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอด<br>พลาสติก<br>๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุ<br>ภัณฑ์จากธรรมชาติ<br>๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ<br>๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก<br>๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้อ<br>อาหาร<br>๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้<br>พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว | วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบ<br>ครั้งเดียวทิ้ง<br>๑. พกถุงผ้าแทนการใช้<br>ถุงพลาสติก<br>๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัว<br>แทนขวดและแก้วพลาสติก<br>๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอด<br>พลาสติก<br>๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้<br>บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ<br>๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ<br>๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก<br>๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไป<br>ซื้ออาหาร<br>๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้<br>พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว | ๑                 | ๒                |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน                                  | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๓           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)                                                                                                                                                                                    | ความหลากหลายทางวัฒนธรรม<br>ในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากร<br>ที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์<br>และความแตกต่างของแต่ละ<br>ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มี                                                                                                                                                                                                                                       | ความหลากหลายทาง<br>วัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน<br>เป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่ง<br>ประกอบด้วยเอกลักษณ์และ<br>ความแตกต่างของแต่ละ                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                                   | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                               | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                                                    |                                  | ๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒)                                                  | ความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน<br>เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี<br>นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์<br>ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์<br>ระหว่างประเทศต่างๆ                                                                                                                                                         | ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็<br>มีความคล้ายคลึงกันในหลาย<br>ด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และ<br>ประเพณี นี่เป็นผลมาจาก<br>ประวัติศาสตร์ร่วมกันและการ<br>มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศ<br>ต่างๆ<br>๑. ความคล้ายคลึง<br>๒. ความแตกต่าง<br>๓. การเรียนรู้และยอมรับ                                                             |                   |                  |
|              | <b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br/>๑๘ เรื่อง การศึกษาและ<br/>เปรียบเทียบวัฒนธรรมใน<br/>อาเซียน (๑)</b> | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๓           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | ความหลากหลายทางวัฒนธรรม<br>ในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากร<br>ที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์<br>และความแตกต่างของแต่ละ<br>ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มี<br>ความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน<br>เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี<br>นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์<br>ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์<br>ระหว่างประเทศต่างๆ | ความหลากหลายทาง<br>วัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน<br>เป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่ง<br>ประกอบด้วยเอกลักษณ์และ<br>ความแตกต่างของแต่ละ<br>ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็<br>มีความคล้ายคลึงกันในหลาย<br>ด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และ<br>ประเพณี นี่เป็นผลมาจาก<br>ประวัติศาสตร์ร่วมกันและการ<br>มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศ<br>ต่างๆ | ๑                 | ๒                |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                             | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                      | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ๑. ความคล้ายคลึง<br>๒. ความแตกต่าง<br>๓. การเรียนรู้และยอมรับ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑<br>๑๙ เรื่อง การติดตามผล<br>การลดการใช้พลาสติก (๑) | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๒           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๒.ความสามารถใน<br>การคิด(๒.๒.๑)<br>๓. ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหา(๓.๑.๑)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบ<br>ครั้งเดียวทิ้ง<br>๑. พกถุงผ้าแทนการใช้<br>ถุงพลาสติก<br>๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทน<br>ขวดและแก้วพลาสติก<br>๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอด<br>พลาสติก<br>๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุ<br>ภัณฑ์จากธรรมชาติ<br>๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ<br>๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก<br>๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้อ<br>อาหาร<br>๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้<br>พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว | วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบ<br>ครั้งเดียวทิ้ง<br>๑. พกถุงผ้าแทนการใช้<br>ถุงพลาสติก<br>๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัว<br>แทนขวดและแก้วพลาสติก<br>๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอด<br>พลาสติก<br>๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้<br>บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ<br>๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ<br>๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก<br>๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไป<br>ซื้ออาหาร<br>๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้<br>พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว | ๑                 | ๒                |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                            | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                          | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๒๐ เรื่อง การศึกษา<br>และเปรียบเทียบ<br>วัฒนธรรมในอาเซียน<br>(๒) | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๓           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | ความหลากหลายทางวัฒนธรรม<br>ในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากร<br>ที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์<br>และความแตกต่างของแต่ละ<br>ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มี<br>ความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน<br>เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี<br>นี้เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์<br>ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์<br>ระหว่างประเทศต่างๆ | ความหลากหลายทาง<br>วัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน<br>เป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่ง<br>ประกอบด้วยเอกลักษณ์และ<br>ความแตกต่างของแต่ละ<br>ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็<br>มีความคล้ายคลึงกันในหลาย<br>ด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และ<br>ประเพณี นี้เป็นผลมาจาก<br>ประวัติศาสตร์ร่วมกันและการ<br>มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศ<br>ต่างๆ<br>๑. ความคล้ายคลึง<br>๒. ความแตกต่าง<br>๓. การเรียนรู้และยอมรับ | ๑                 | ๑                |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๒๑ เรื่อง ทวีธาเซียน<br>(๑)                                      | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๓           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๒.ความสามารถใน<br>การคิด(๒.๒.๑)                                                                     | ความหลากหลายทางวัฒนธรรม<br>ในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากร<br>ที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์<br>และความแตกต่างของแต่ละ<br>ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มี<br>ความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน                                                                                                                  | ความหลากหลายทาง<br>วัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน<br>เป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่ง<br>ประกอบด้วยเอกลักษณ์และ<br>ความแตกต่างของแต่ละ<br>ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็<br>มีความคล้ายคลึงกันในหลาย                                                                                                                                                                                             | ๑                 | ๑                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                    | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                      | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                         | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                                     |                                  | ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๑.๑)<br>๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒)                                                                                                 | เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี<br>นี้เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์<br>ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์<br>ระหว่างประเทศต่างๆ                                                                                                                                                                           | ด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และ<br>ประเพณี นี้เป็นผลมาจาก<br>ประวัติศาสตร์ร่วมกันและการ<br>มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศ<br>ต่างๆ<br>๑. ความคล้ายคลึง<br>๒. ความแตกต่าง<br>๓. การเรียนรู้และยอมรับ                                                                                                |                   |                  |
|              | <b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br/>๒๒ เรื่อง การติดตามผล<br/>การลดการใช้พลาสติก (๒)</b> | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๒           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๒.ความสามารถใน<br>การคิด(๒.๒.๑)<br>๓. ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหา(๓.๑.๑)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบ<br>ครั้งเดียวทิ้ง<br>๑. พกถุงผ้าแทนการใช้<br>ถุงพลาสติก<br>๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทน<br>ขวดและแก้วพลาสติก<br>๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอด<br>พลาสติก<br>๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุ<br>ภัณฑ์จากธรรมชาติ<br>๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ<br>๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก | วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบ<br>ครั้งเดียวทิ้ง<br>๑. พกถุงผ้าแทนการใช้<br>ถุงพลาสติก<br>๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัว<br>แทนขวดและแก้วพลาสติก<br>๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอด<br>พลาสติก<br>๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้<br>บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ<br>๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ<br>๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่          | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                                                        | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                       | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                    | ๗. นำกล่องข้าวหรือปั่นโตไปซื้ออาหาร<br>๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว                                                                                                                                                                           | ๗. นำกล่องข้าวหรือปั่นโตไปซื้ออาหาร<br>๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                  |
|              | <b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ทวีธาอาเซียน (๒)</b> | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๓           | ๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔)<br>๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑)<br>๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๑.๑)<br>๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒) | ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ | ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ<br>๑. ความคล้ายคลึง<br>๒. ความแตกต่าง<br>๓. การเรียนรู้และยอมรับ | ๑                 | ๑                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                      | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                      | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๒๔ เรื่อง ทวีธาเซียน<br>(๓)                | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๓           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๒.ความสามารถใน<br>การคิด(๒.๒.๑)<br>๓. ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหา(๓.๑.๑)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๓)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | ความหลากหลายทางวัฒนธรรม<br>ในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากร<br>ที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์<br>และความแตกต่างของแต่ละ<br>ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มี<br>ความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน<br>เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี<br>นี้เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์<br>ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์<br>ระหว่างประเทศต่างๆ | ความหลากหลายทาง<br>วัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน<br>เป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่ง<br>ประกอบด้วยเอกลักษณ์และ<br>ความแตกต่างของแต่ละ<br>ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็<br>มีความคล้ายคลึงกันในหลาย<br>ด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และ<br>ประเพณี นี้เป็นผลมาจาก<br>ประวัติศาสตร์ร่วมกันและการ<br>มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศ<br>ต่างๆ<br>๑. ความคล้ายคลึง<br>๒. ความแตกต่าง<br>๓. การเรียนรู้และยอมรับ | ๑                 | ๑                |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๒๕ เรื่อง การนำเสนอ<br>วัฒนธรรมอาเซียน (๑) | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๓           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๒.ความสามารถใน<br>การคิด(๒.๒.๑)                                                                                                                                                 | ความหลากหลายทางวัฒนธรรม<br>ในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากร<br>ที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์<br>และความแตกต่างของแต่ละ<br>ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มี<br>ความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน                                                                                                                  | ความหลากหลายทาง<br>วัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน<br>เป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่ง<br>ประกอบด้วยเอกลักษณ์และ<br>ความแตกต่างของแต่ละ<br>ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็<br>มีความคล้ายคลึงกันในหลาย                                                                                                                                                                                             | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                      | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                      | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                                                       |                                  | ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๑.๑)<br>๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒)                                                                                                 | เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี<br>นี้เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์<br>ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์<br>ระหว่างประเทศต่างๆ                                                                                                                                                                                       | ด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และ<br>ประเพณี นี้เป็นผลมาจาก<br>ประวัติศาสตร์ร่วมกันและการ<br>มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศ<br>ต่างๆ<br>๑. ความคล้ายคลึง<br>๒. ความแตกต่าง<br>๓. การเรียนรู้และยอมรับ                                                                                                                                          |                   |                  |
|              | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๒๖ เรื่อง การนำเสนอ<br>วัฒนธรรมอาเซียน (๒) | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๓           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๒.ความสามารถใน<br>การคิด(๒.๒.๑)<br>๓. ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหา(๓.๑.๑)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | ความหลากหลายทางวัฒนธรรม<br>ในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากร<br>ที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์<br>และความแตกต่างของแต่ละ<br>ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มี<br>ความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน<br>เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี<br>นี้เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์<br>ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์<br>ระหว่างประเทศต่างๆ | ความหลากหลายทาง<br>วัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน<br>เป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่ง<br>ประกอบด้วยเอกลักษณ์และ<br>ความแตกต่างของแต่ละ<br>ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็<br>มีความคล้ายคลึงกันในหลาย<br>ด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และ<br>ประเพณี นี้เป็นผลมาจาก<br>ประวัติศาสตร์ร่วมกันและการ<br>มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศ<br>ต่างๆ<br>๑. ความคล้ายคลึง | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่    | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                                                    | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                                                                                                             | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|                 |                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๒. ความแตกต่าง<br>๓. การเรียนรู้และยอมรับ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                  |
|                 | แผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>๒๗ เรื่อง การสะท้อน<br>คิดเกี่ยวกับความ<br>เหมือนและความต่าง<br>ของวัฒนธรรมใน<br>อาเซียน | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ม.๑/๓           | ๑.ความสามารถใน<br>การสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.<br>๑.๔)<br>๒.ความสามารถใน<br>การคิด(๒.๒.๑)<br>๔.ความสามารถใน<br>การใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๓.๑,๔.๓.๗)<br>๕.ความสามารถใน<br>การใช้เทคโนโลยี<br>(๕.๒.๒) | ความหลากหลายทางวัฒนธรรม<br>ในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากร<br>ที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์<br>และความแตกต่างของแต่ละ<br>ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มี<br>ความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน<br>เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี<br>นี้เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์<br>ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์<br>ระหว่างประเทศต่างๆ | ความหลากหลายทาง<br>วัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน<br>เป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่ง<br>ประกอบด้วยเอกลักษณ์และ<br>ความแตกต่างของแต่ละ<br>ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็<br>มีความคล้ายคลึงกันในหลาย<br>ด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และ<br>ประเพณี นี่เป็นผลมาจาก<br>ประวัติศาสตร์ร่วมกันและการ<br>มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศ<br>ต่างๆ<br>๑. ความคล้ายคลึง<br>๒. ความแตกต่าง<br>๓. การเรียนรู้และยอมรับ | ๑                 | ๒                |
|                 |                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                  |
| รวมตลอดภาคเรียน |                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ๖๐                | ๑๐๐              |