

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง Let's have some fun!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Let's have some fun!

รหัสวิชา อ21101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 15 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการทำอาชีพ ที่ชื่นชอบ ความสามารถของบุคคลที่ชื่นชอบ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่ชอบ และใช้โครงสร้างภาษา ในการถามและตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล ด้วยการเขียนและพูดบรรยาย การเปรียบเทียบและสรุปงานผลได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความแตกต่างในการใช้ go/do/play กับกีฬาแต่ละชนิดได้
- 2) แยกแยะประเภทกีฬาที่ใช้กริยา go/do/play ได้อย่างถูกต้อง
- 3) การใช้ wh-question ในการตั้งคำถามเกี่ยวกับกีฬา
- 4) บอกความแตกต่างระหว่างการใช้ and และ but ในประโยคได้
- 5) อธิบายการใช้คำกริยา Like (verb to like) เพื่อบอกความชอบในการทำงานอดิเรกได้
- 6) บอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค
- 7) ถามและตอบเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่างโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง
- 8) เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับบริบทของประโยค
- 9) เติมคำศัพท์ในช่องว่างได้ถูกต้องผ่านการฟังเรื่องเล่า
- 10) ระบุหัวข้อและใจความสำคัญของเรื่องบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้
- 11) เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับบริบทเกี่ยวกับกิจกรรมบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้
- 12) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการเขียนจดหมายได้
- 13) เลือกใช้วลีและประโยคแสดงความรู้สึกได้ถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์
- 14) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์ได้
- 15) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทกีฬาได้ถูกต้อง
- 2) พูดยกถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ตนและผู้อื่นชื่นชอบได้
- 3) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองและผู้อื่นชื่นชอบได้
- 4) พูดยกถามตอบข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้
- 5) เขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้
- 6) พูดยกถามตอบเพื่อสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้
- 7) พูดยกถามและเขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้
- 8) อ่านและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- 9) ถามและตอบเกี่ยวกับความสามารถโดยใช้ can, can't, and, but
- 10) พูดยกถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ตนและผู้อื่นชื่นชอบได้
- 11) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ผู้อื่นชื่นชอบได้
- 12) เขียนบรรยายเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนด
- 13) พูดยกถามเสนอเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนด
- 14) พูดยกถามสนทนาเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง
- 15) เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมและเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง
- 16) พูดยกถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

- 17) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ผู้อื่นชื่นชอบได้
- 18) ตอบคำถามจากเรื่องฟังเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
- 19) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ของการทำกิจกรรมยามว่าง
- 20) เขียนหัวข้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
- 21) เขียนจดหมายหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตอบกลับได้
- 22) พูดสนทนาแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้
- 23) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้
- 24) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้
- 25) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้
- 26) พูดนำเสนอเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ
- 2) เห็นคุณค่าของความแตกต่างและหลากหลายด้านความสามารถ
- 3) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความสนใจ
- 4) เห็นคุณค่าของการนำหลักภาษามาใช้กับเรื่องใกล้ตัว
- 5) เห็นประโยชน์ของการใช้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัว
- 6) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ
- 7) ตั้งใจใช้ทักษะการฟังในการจับใจความเรื่องที่ฟัง
- 8) เห็นความสำคัญของประโยชน์จากการอ่านจับใจความและการเขียนชื่อเรื่อง
- 9) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาในการเขียนจดหมาย
- 10) แสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ
- 11) แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 3) ความสามารถในการคิด
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 69 เรื่อง Find Someone Who ...
- 2) ใบงานที่ 70 เรื่อง Let's do it!

- 3) ใบงานที่ 71 เรื่อง Do you play sports?
- 4) ใบงานที่ 72 เรื่อง Where do you play sports?
- 5) ใบงานที่ 73 เรื่อง The Anderson Family
- 6) ใบงานที่ 74 เรื่อง Can or Can't
- 7) ใบงานที่ 75 เรื่อง What about you?
- 8) ใบงานที่ 76 เรื่อง Free Time Activities (Team A และ Team B)
- 9) ใบงานที่ 77 เรื่อง Places and Activities
- 10) ใบงานที่ 78 เรื่อง The Imaginary Town
- 11) ใบงานที่ 79 เรื่อง Devices/Equipment
- 12) ใบงานที่ 80 เรื่อง What are they doing?
- 13) ใบงานที่ 81 เรื่อง Free Time Activities
- 14) ใบงานที่ 82 เรื่อง Whom Do You Spend Time with?
- 15) ใบงานที่ 83 เรื่อง Read the Text
- 16) ใบงานที่ 84 เรื่อง Writing a Letter
- 17) ใบงานที่ 85 เรื่อง Nipa's Plan
- 18) ใบงานที่ 86 เรื่อง An Amazing Tour
- 19) ใบงานที่ 87 เรื่อง What is on TV?
- 20) ใบงานที่ 88 เรื่อง Kinds of Movies
- 21) ใบงานที่ 89 เรื่อง Viewing Survey
- 22) ใบงานที่ 90 เรื่อง International Camp
- 23) ใบงานที่ 91 เรื่อง My Hometown/My Village
- 24) ใบงานที่ 92 เรื่อง My House

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนน้อย
ความคิด สร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ปรับปรุงดัดแปลง เล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Let's have some fun!

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง และเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์: Sports

football/ basketball/ volleyball/ futsal/ judo/ karate/ taekwondo/ Thai Boxing/ swordplay/ shooting sports/ gymnastics/ table tennis/ bowling/ swimming/ cycling/ badminton/ tennis/ sepak takraw/ yoga/ running/ skateboarding

โครงสร้าง: Present Simple Tense

A: What sport do you like to do/play?

B: I like to go/do/play(sport)..... .

A: What sport does he/she like to do/play?

B: He/She likes to go/do/play(sport)..... .

หลักการ ใช้ do, go, และ play กับกีฬาหรือกิจกรรมต่างๆ

Do ใช้กับกิจกรรมที่เป็นการออกกำลังกายหรือการฝึกปฏิบัติที่ไม่ใช้ลูกบอลหรือไม่เป็นเกม การแข่งขันชัดเจนและเป็นกีฬาที่เล่นเดี่ยวได้

- Do yoga (โยคะ)
- Do martial arts (ศิลปะการต่อสู้ เช่น คาราเต้, เทควันโด)
- Do aerobics (แอโรบิค)
- Do gymnastics (ยิมนาสติก)

Go ใช้กับกิจกรรมที่มักเป็นการเคลื่อนไหวต่อเนื่อง หรือเป็นกีฬาที่มีคำกริยาเติม ing (คำว่า go มักจะมีรูปแบบตามด้วย -ing)

- Go swimming (ว่ายน้ำ)
- Go running (วิ่ง)
- Go skiing (สกี)
- Go hiking (เดินป่า)
- Go cycling (ขี่จักรยาน)

Play ใช้กับกีฬาที่เป็นเกมการแข่งขันหรือใช้ลูกบอลหรืออุปกรณ์ต่างๆ

- Play football (soccer) (ฟุตบอล)
- Play basketball (บาสเกตบอล)
- Play tennis (เทนนิส)
- Play golf (กอล์ฟ)
- Play badminton (แบดมินตัน)
- Play baseball (เบสบอล)

ตัวอย่างประโยค

- I do yoga every morning. (ฉันฝึกโยคะทุกเช้า)
- We go swimming every weekend. (พวกเราไปว่ายน้ำทุกสุดสัปดาห์)
- He plays basketball after school. (เขาเล่นบาสเกตบอลหลังเลิกเรียน)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความแตกต่างในการใช้ go/do/play กับกีฬาแต่ละชนิดได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทกีฬาได้ถูกต้อง
- 2) พูดยกถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ตนและผู้อื่นชื่นชอบได้
- 3) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองและผู้อื่นชื่นชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬาได้ถูกต้อง (K)

1.1.4 เขียนถ่ายทอดความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬา (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬาได้ถูกต้อง (K) 2) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬา (S) 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) ด้านความรู้ บอกความแตกต่างในการใช้ go/do/play กับกีฬาแต่ละชนิดได้	ชั้นนำ (10 นาที) 1. คุณครูเริ่มสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ และตั้งคำถาม T: I'd love to know about all of you more. Well, I'd ask you an easy question. "What do you like to do in your free time?" Ss: I like to play games/card/volley ball/ foot ball/ etc. T: Let's guess about what I love to do when I have free time! Ss: I think, you like to play คุณครูเปิดภาพตัวเองขณะเล่นกีฬา T: I love to go skateboarding and go swimming a lot. How about you? What sport do you like? SS: I like	1. นักเรียนตอบคำถามครู			ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้ถูกต้อง 2) พูดยกตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ตนและผู้อื่นชื่นชอบได้ 3) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ผู้อื่นชื่นชอบได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนแบ่งเป็น 3-4 กลุ่ม ทำกิจกรรม “Snatch the Card เกมฉกบัตรคำ” โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงเป็นวงกลม 2. นักเรียนวางบัตรคำศัพท์กิจกรรมกีฬาไว้บนโต๊ะ โดยกระจายคำศัพท์ให้ทุกคนในกลุ่มได้เห็น 3. นักเรียนคนแรกของกลุ่มที่จับบัตรคำศัพท์ที่วางไว้ได้ก่อนและอ่านออกเสียงคำศัพท์นั้นเพื่อรับ 1 คะแนน โดยมีคุณครูตรวจสอบความถูกต้อง 4. สมาชิกคนอื่นในห้องอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามเพื่อน จากนั้นทำกิจกรรมเหมือนเดิมจนครบทุกคำ นักเรียนคนใดได้บัตรคำศัพท์มากที่สุดเป็นผู้ชนะ	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “Snatch the Card เกมฉกบัตรคำ” เพื่อฝึกออกเสียงคำศัพท์	กิจกรรม “Snatch the Card เกมฉกบัตรคำ”		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูนำเสนอรูปประโยคคำถาม/คำตอบบนกระดาน A: What sport do you like to play? B: I like to do /go/play <u>ชื่อกีฬา</u>. 6. ครูยกตัวอย่างประโยค 3 ประโยคในการอธิบาย หลักการใช do /go/play กับประเภทของกีฬา • I do yoga every morning. Do ใช้กับกิจกรรมที่เป็นการออกกำลังกายหรือการฝึก ปฏิบัติที่ไม่ใช้ลูกบอลหรือไม่เป็นเกมการแข่งขันชัดเจน • We go swimming every weekend. Go ใช้กับกิจกรรมที่มักเป็นการเคลื่อนไหวต่อเนื่อง หรือเป็นกีฬาที่มีคำกริยาเติม ing (คำว่า go มักจะมี รูปแบบตามด้วย -ing) • He plays basketball after school. Play ใช้กับกีฬาที่เป็นเกมการแข่งขันหรือใช้ลูกบอล หรืออุปกรณ์ต่างๆ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตอบคำถามครู T: I like to do karate. What sport do you like to play? Ss: I like to play football/... 8. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบตามโครงสร้างภาษาดังกล่าวหลังจากฝึกแล้วครูสุ่มให้นักเรียน 3 – 4 คู่มาสนทนากันหน้าชั้น ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงาน Find Someone Who ... โดยนักเรียนถามตอบกับเพื่อน 5 คน ด้วยประโยค What sport do you like to play? และจดบันทึกชื่อเล่นเพื่อนและข้อมูลกีฬาที่เพื่อนชอบในตาราง	7. นักเรียนตอบคำถามครู 8. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ตนชื่นชอบ 1. นักเรียนทำใบงาน Find Someone Who ...	ใบงาน Find Someone Who ...	ใบงาน Find Someone Who ...	ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. นักเรียนนำข้อมูลจาก ใบงาน Find Someone Who ... มาเขียนเป็นประโยคกิจกรรมกีฬาที่เพื่อนชอบ 3. ครูสุ่มนักเรียนออกพูดนำเสนอประโยคที่เขียนหน้าชั้นเรียน 3-5 คน ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูทบทวนบทเรียนด้วยการเปิดภาพนักกีฬาหลากหลายประเภทและถามนักเรียนว่า T: What sport does he/she like? S: He/She likes	2. นักเรียนเขียนข้อมูลของเพื่อนโดยใช้ Present Simple Tense 3. นักเรียนนำเสนอการพูดถามตอบหน้าชั้น 1. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียนด้วยการตอบคำถามตามโครงสร้างที่ได้เรียนต้นคาบ	ใบงาน Find Someone Who ...	ใบงาน Find Someone Who ...	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Snatch the Card เกมฉกบัตรคำ
- 2) บัตรคำ กิจกรรม Snatch the Card เกมฉกบัตรคำ
- 3) ใบงานที่ 69 เรื่อง Find Someone Who ...

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 69 เรื่อง Find Someone Who ...

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความแตกต่างในการใช้ go/do/play กับกีฬาแต่ละชนิดได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้ถูกต้อง 2) พุดถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ตนและผู้อื่นชื่นชอบได้ 3) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ผู้อื่นชื่นชอบได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬาได้ถูกต้อง (K)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬา (S) 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดีมาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรคำศัพท์กิจกรรม “Snatch the Card เกมฉกบัตรคำ”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Football	Basketball	Volleyball
Futsal	Judo	Karate
Taekwondo	Thai Boxing	Swordplay
Shooting sports	Gymnastics	Table Tennis
Bowling	Swimming	Cycling
Badminton	Tennis	Sepak Takraw
Yoga	Running	Skateboarding

ใบงานที่ 69 เรื่อง Find Someone Who ...
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Part 1

Instruction: Ask your friends about sport that they like to play/do by using question below.

Example: A: *What sport do you like to play/do?*

B: *I like to play/do*

Name	What sport do you like to play/do?
Peter	Football

Part 2

Instruction: Write down about your friends' information by using the present simple tense.

Example: 1. *Peter likes to play football.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Let's have some fun!

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง และเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์: Sports

football/ basketball/ volleyball/ futsal/ judo/ karate/ taekwondo/ Thai Boxing/ swordplay/ shooting sports/ gymnastics/ table tennis/ bowling/ swimming/ cycling/ badminton/ tennis/ sepak takraw/ yoga/ running/ skateboarding

โครงสร้าง: Present Simple Tense

A: Do you play sport?

B: Yes, I do. / No, I don't.

A: What sport do you play?

B: I play football.

หลักการใช do, go, และ play กับกีฬาหรือกิจกรรมต่างๆ

- Do ใช้กับกิจกรรมที่เป็นการออกกำลังกายหรือการฝึกปฏิบัติที่ไม่ใช้ลูกบอลหรือไม่เป็นเกมการแข่งขันชัดเจน

- Go ใช้กับกิจกรรมที่มักเป็นการเคลื่อนไหวต่อเนื่อง หรือเป็นกีฬาที่มีคำกริยาเติม ing (คำว่า go มักจะมีรูปแบบตามด้วย -ing)

- Play ใช้กับกีฬาที่เป็นเกมการแข่งขันหรือใช้ลูกบอลหรืออุปกรณ์ต่างๆ

ตัวอย่างประโยค

- I do yoga every morning. (ฉันฝึกโยคะทุกเช้า)
- We go swimming every weekend. (พวกเราไปว่ายน้ำทุกสุดสัปดาห์)
- He plays basketball after school. (เขาเล่นบาสเกตบอลหลังเลิกเรียน)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) แยกแยะประเภทกีฬาที่ใช้กริยา go/do/play ได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พุดถามตอบข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้
- 2) เขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.2 เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬาได้ถูกต้อง (K)

- 1.1.3 เขียนสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นได้

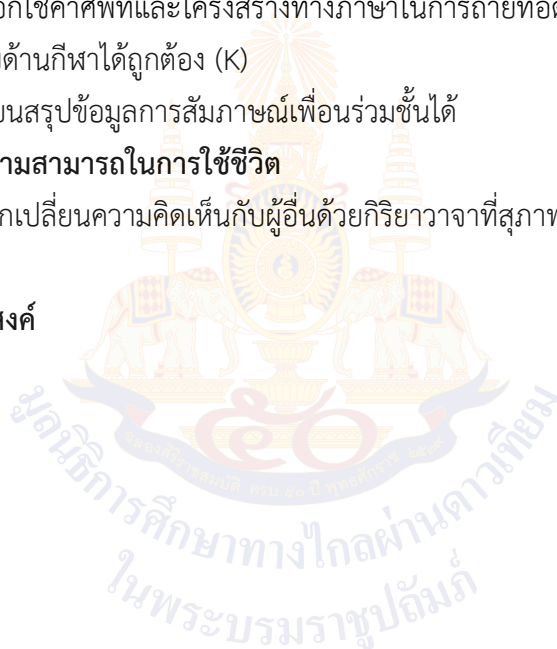
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬาได้ถูกต้อง (K) 2) เขียนสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นได้ 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) ด้านความรู้ แยกแยะประเภทกีฬาที่ใช้กริยา go/do/play ได้อย่างถูกต้อง	ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนทำกิจกรรม Sports Miming ให้นักเรียนคนอื่น ๆทายชื่อกีฬา เช่น - นักเรียนคนที่ 1 จับสลากบัตรคำและแสดงท่าทางเตะฟุตบอล จากนั้นคุณครูถามว่านักเรียนในชั้นเรียนว่าเป็นกีฬาอะไร T: What sport is it? S: It is football/soccer. นักเรียนคนที่ 1 เลือกนักเรียนคนถัดไปให้ออกมาแสดงท่าทางต่อ - นักเรียนคนที่ 2 จับสลากบัตรคำและแสดงท่าทางเล่นโยคะ จากนั้นครูถาม T: What sport is it? S: It is yoga. - นักเรียนคนที่ 3 จับสลากบัตรคำและแสดงท่าทางว่ายน้ำ จากนั้นครูถาม T: What sport is it? S: It is swimming.	1. นักเรียนทำกิจกรรม Sports Miming	กิจกรรม Sports Miming		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดถามตอบข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้ 2) เขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับและกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนจับคู่ (หรือจับกลุ่ม) ทำกิจกรรม Matching Up คำศัพท์กับภาพกีฬาให้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด 2. นักเรียนร่วมกับครูเฉลยคำตอบ โดยครูให้วางภาพกีฬาบนโต๊ะหรือนำเสนอจาก PowerPoint ที่ละภาพ (ฝั่งซ้ายมือ) และครูถามคำถามว่า T: What sport is it? S: (ชื่อกีฬา) 3. ครูกระตุ้นให้แต่ละคู่ (หรือแต่ละกลุ่ม) บอกคำตอบที่ถูกต้องจนครบทั้ง 10 ภาพ และครูวางบัตรคำศัพท์ที่ถูกต้องด้านข้างบัตรภาพกีฬา (ฝั่งขวามือ) 4. ครูแบ่งกระดานเป็น 3 คอลัมน์ แต่ละคอลัมน์ เขียนประโยคคำถามและคำตอบดังนี้ คอลัมน์ที่ 1 Do you do ชื่อกีฬา ?	1. นักเรียนทำกิจกรรม Matching Up คำศัพท์กับภาพกีฬา 2. นักเรียนร่วมกับครูเฉลยคำตอบ 3. นักเรียนจับคู่คำศัพท์และจัดวางให้สอดคล้องกับภาพ 4. นักเรียนทบทวนหลักการใช้ do/go/play กับกีฬา	บัตรคำศัพท์แบบ บัตรภาพ กิจกรรม Matching Up		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Yes, I do. หรือ No, I don't. คอลัมน์ที่ 2 Do you go ซ้อมกีฬา ? Yes, I do. หรือ No, I don't. คอลัมน์ที่ 3 Do you play ซ้อมกีฬา ? Yes, I do. หรือ No, I don't. ครูถามนักเรียนว่าทั้ง 3 คอลัมน์ ประโยคคำถาม ต่างกันอย่างไร คอลัมน์ที่ 1 Do you do ซ้อมกีฬา ? คอลัมน์ที่ 2 Do you go ซ้อมกีฬา ? คอลัมน์ที่ 3 Do you play ซ้อมกีฬา ? จากนั้นร่วมกันทบทวนหลักการใช้ do/go/play กับ กีฬาชนิดต่าง ๆ 5. ครูแจกบัตรภาพกีฬาให้นักเรียนทุกคน และขอ นักเรียนอาสาสมัครออกมาสาธิตวิธีทำกิจกรรมหน้าชั้น โดย นักเรียนตอบคำถาม ตามบัตรภาพที่นักเรียนหยิบ ออกมา 1 บัตรภาพเน้นให้นักเรียนฟังดี ๆ ว่าครูใช้ คำกริยาใดกับกีฬาชนิดใด เช่น T: Do you play golf?	5. นักเรียนตอบคำถามครูตามบัตรภาพที่ ตนเองได้รับ			ประเมินการพูด/ แบบประเมินการ พูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	S: (ที่ถือบัตรภาพ golf) Yes, I do. แล้วนำบัตรภาพไปติดใต้คอลัมน์ที่ถูกต้อง S: (ที่ถือบัตรภาพอื่น) No, I don't. ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน Let's do it! โดยติดบัตรภาพคำศัพท์ชื่อกีฬาลงในช่องคำกริยา do, go หรือ play ให้ถูกต้อง (categories) หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ - do → karate/boxing - go → swimming/running - play → golf, tennis, football, volleyball, basketball, badminton 2. นักเรียนทำใบงาน Do you play sports? โดยสำรวจเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนด้วยคำถาม A: Do you play sports?	1. นักเรียนจับคู่ทำใบงานเรื่อง Let's do it! 2. นักเรียนทำใบงาน Do you play sports?	ใบงานเรื่อง Let's do it! ใบงาน Do you play sports?	ใบงานเรื่อง Let's do it! ใบงาน Do you play sports?	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ในกรณีที่เพื่อนตอบ Yes, I do. ให้ถามเพื่อนต่อด้วยคำถาม A: What sport do you play? ให้เพื่อนตอบชื่อกีฬา B: I play/do/go - ถ้าเพื่อนตอบ No, I don't. ให้ถามเพื่อนต่อด้วยคำถาม A: What do you do in your free time? ให้เพื่อนตอบชื่อกิจกรรมที่เพื่อนทำ B: ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนเขียนสรุปรายงานข้อมูลจากสำรวจเพื่อนในห้องส่วนล่างของใบงาน โดยใช้โครงสร้าง ดังนี้ Three people do ... Four people go ... Five people play ...	1. นักเรียนนำเสนอผลสรุปรายงานข้อมูลจากสำรวจเพื่อนในห้อง			ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Sports Miming
- 2) กิจกรรม Matching Up
- 3) ใบงานที่ 70 เรื่อง Let's do it!
- 4) ใบงานที่ 71 เรื่อง Do you play sports?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

2. ใบงานที่ 70 เรื่อง Let's do it!
3. ใบงานที่ 71 เรื่อง Do you play sports?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) แยกแยะประเภทกีฬาที่ใช้กิริยา go/do/play ได้อย่างถูกต้อง	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดยกตอบข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้ 2) เขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬาได้ถูกต้อง (K)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) เขียนสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์ เพื่อนร่วมชั้นได้			
3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ ผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดีมาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ
2. แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรคำศัพท์ กิจกรรม Matching Up
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

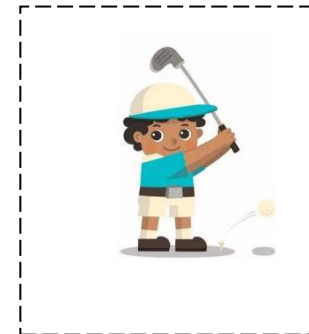
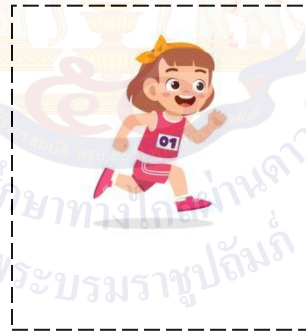
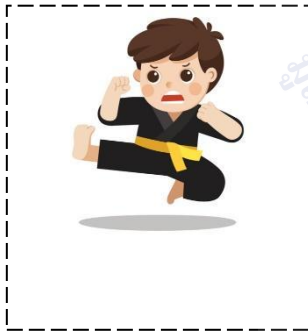
badminton	basketball	boxing
football	karate	running
swimming	tennis	volleyball
golf		

บัตรภาพ กิจกรรม Matching Up

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ใบงานที่ 70 เรื่อง Let's do it!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

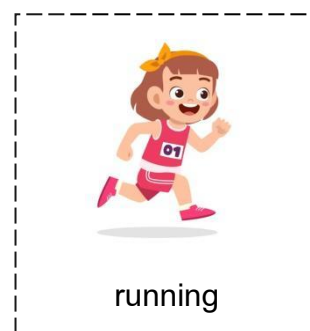
Instructions: Match the names of sport with the correct verb go, do, or play.

(จับคู่บัตรภาพคำศัพท์ประเภทกีฬาให้ถูกต้องกับคำกริยา)

Do	Go	Play
		

Instructions: Match the names of sport with the correct verb go, do, or play.

(จับคู่บัตรภาพคำศัพท์ประเภทกีฬาให้ถูกต้องกับคำกริยา)



ใบงานที่ 71 เรื่อง Do you play sport?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Ask your friends in the group if they do any sports? If so, what sport do they play? If not, what do they do in their free time? (ถามเพื่อน ๆ เกี่ยวกับกีฬาหรือกิจกรรมยามว่างที่เล่นและทำ)

Your friends' name	Yes, I do. → What sport do you play?	No, I don't. → What do you do in your free time?
Marisa		I read some books.
Naphon	I play football.	

Instruction: Summarize your friends' information below.

Example: There are five people in my group. One person does yoga. Two people play football. Two people go swimming.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's play sport!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Let's have some fun!

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง และเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

Sports

football/ basketball/ volleyball/ futsal/ judo/ karate/ taekwondo/ Thai Boxing/ swordplay/ shooting sports/ gymnastics/ table tennis/ bowling/ swimming/ cycling/ badminton/ tennis/ sepak takraw/ yoga/ running/ skateboarding

โครงสร้าง

1) A: **Where** do you do/go/play (sports)?

B: I do/go/paly ..(sport)..at/in ...(**place**)..

2) A: **When** do you do/go/play (sports)?

B1: I do/go/paly ..(sport)..at ...(**time**)..

B2: I do/go/paly ..(sport)..on ...(**day**)..

B3: I do/go/paly ..(sport)..in...(period of time)..

3) A: **Who** do you do/go/play (sports) with?

B: I do/go/paly ..(sport)..with ...(people)..

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) การใช้ wh-question ในการตั้งคำถามเกี่ยวกับกีฬา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดถามตอบเพื่อสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้
- 2) พูดและเขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 เลือกใช้ wh-question และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้ถูกต้อง (K)

1.1.3 พูดและเขียนสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นได้ (S)

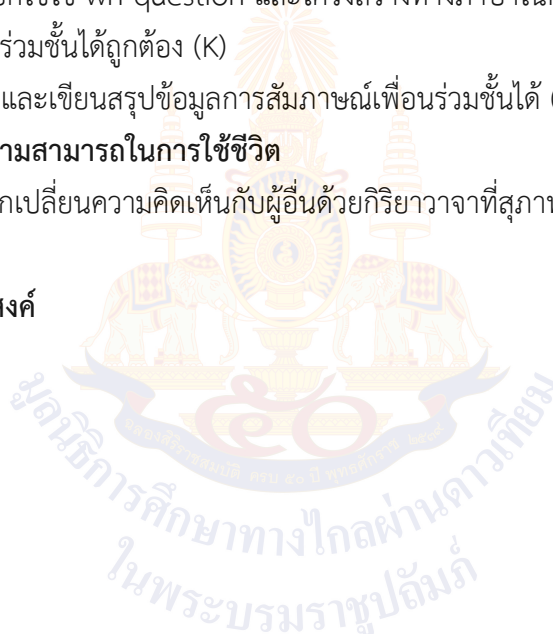
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's play sport!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เลือกใช้ wh-question และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้ถูกต้อง (K) 2. พูดและเขียนสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นได้ (S) 3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาจากที่สุภาพ (A) ด้านความรู้ การใช้ wh-question ในการตั้งคำถามเกี่ยวกับกีฬา	ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทบทวนโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการเล่นกีฬาที่เรียนครั้งที่แล้ว T: What sport do you ...? Ss: I do karate/boxing. I go swimming/running. I play football/ volleyball/ basketball/ badminton. T: Where do you do/go/play (sports)? Ss: ..(places).. 2. ครูเปิดภาพสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้นักเรียนบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอประโยคคำถามบนสไลด์ - Where do you do/go/play (sports)? - When do you do/go/play (sports)?	1.นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากความรู้เดิมที่เรียนมา 1.นักเรียนสังเกตแต่ละประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's play sport!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดยกถามตอบเพื่อสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้ 2) พุดและเขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	- Who do you do/go/play (sports) with? 2. ครูเปิดภาพ/คลิป สนทนาระหว่างนักเรียน 2 คน Nopphol: Hi, Yohan. Yohan: Hello, Nopphol. Nopphol: What sport do you like? Yohan: I like to play football. Nopphol: Where do you play it? Yohan: I play it at football field. Nopphol: Well, when do you play it? Yohan: I play it in the evening/after school. Nopphol: Who do you play it with? Yohan: I play it with my classmates. Nopphol: That sounds fun! Yohan: Thanks a lot! 3. ครูถามข้อมูลจากเรื่องที่นักเรียนฟัง T: What sport does Yohan play? Ss: Yohan plays football.	2.นักเรียนฟังบทสนทนา 3.นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง	คลิปเสียงบทสนทนา		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's play sport!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Where does he play football? Ss: He plays football at football field. T: When does he play it? Ss: He plays it in the evening/after school. T: Who does he play it with? Ss: He plays it with his classmates. 4. ครูอธิบายวิธีสังเกตคำถามก่อนตอบคำถาม 4.1) A: Where do you do/go/play (sports)? B: I do/go/paly ..(sport)..at/in ...(place).. 4.2) A: When do you do/go/play (sports)? B1: I do/go/paly ..(sport)..at ...(time).. B2: I do/go/paly ..(sport)..on ...(day).. B3: I do/go/paly ..(sport)..in...(period of time).. 4.3) Who do you do/go/play (sports) with? B: I do/go/paly ..(sport)..with ...(people).. *กรณีประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่สามให้ใช้กริยาให้ สอดคล้องกับประธาน	4. นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's play sport!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5.ครูทดสอบความเข้าใจผ่านการใช้ภาพนักกีฬาประเภทต่าง ๆ และใช้คำถามชุดเดิมแต่ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและสถานที่ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนร่วมกิจกรรม Hot Potato โดยครูสาธิตวิธีการเล่น ดังนี้ - นักเรียนนั่งอยู่กับที่ หรือยืนเป็นวงกลม - นักเรียนส่งต่อลูกบอลซึ่งทำจากรูปภาพกีฬาแผ่นละภาพ และส่งต่อให้เพื่อนทางซ้ายมือหรือขวามือ - ครูจะให้สัญญาณว่าหยุด (หรืออาจใช้เพลงเพื่อกระตุ้นกิจกรรมให้น่าสนใจ) - นักเรียนที่ถือลูกบอลเมื่อกระดากออกมาดูที่ละแผ่นและพูดโดยใช้โครงสร้างประโยค I like to play/do/go + ...(sports).... หรือ I don't like to play/do/go +...(sports)....	5. นักเรียนตอบคำถามจากภาพ 1.นักเรียนร่วมกิจกรรม Hot Potato	กิจกรรม Hot Potato		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's play sport!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. นักเรียนและครูร่วมสรุปเพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับ I like to play/do/go + (sports)... และ I don't like to play/do/go + ...(sports).... 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงาน Where do you play sports? โดยการสำรวจข้อมูลเพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับการเล่นกีฬา 4. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลของเพื่อนที่เราสนใจ 1 คน เพื่อนำมานำเสนอหน้าชั้น 5. ทุกคนเลือกพูดเกี่ยวกับข้อมูลของเพื่อน 1 คน ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างการบอกข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับกีฬา	2. นักเรียนและครูร่วมสรุปเพื่อทบทวนโครงสร้างประโยค 3. นักเรียนทำกิจกรรม Where do you play sports? 4. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลของเพื่อนที่เราสนใจ 1 คน 5. นักเรียนพูดนำเสนอหน้าชั้น 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างการบอกข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับกีฬา	ใบงาน Where do you play sports?	ใบงาน Where do you play sports?	ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) คลิปเสียงบทสนทนา
- 2) กิจกรรม Hot Potato
- 3) ใบงานที่ 72 เรื่อง Where do you play sports?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 72 เรื่อง Where do you play sports?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) การใช้ wh-question ในการตั้งคำถามเกี่ยวกับกีฬา	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดถามตอบเพื่อสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้ 2) พุดและเขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เลือกใช้ wh-question และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้ถูกต้อง (K) 2. พุดและเขียนสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นได้ (S)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ ผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่างดี มาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

- ดีมาก - 16 - 20 คะแนน
- ดี - 11 - 15 คะแนน
- พอใช้ - 6 - 10 คะแนน
- ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 72 เรื่อง Where do you play sports?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's play sport!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Interview five friends and fill in their answers in the table.

Name	What sport do you play/do at school?	Where do you play/do (football)?	When do you play/ do (football)?	Who do you play/do (football) with?
<i>e.g. Nick</i>	<i>football</i>	<i>football field</i>	<i>after school</i>	<i>Micky</i>

Instruction: Summarize your friends' information.

Example: Nick plays football at football field after school with Micky.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Can you do it?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Let's have some fun!

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3

เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาและดนตรี โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา ที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Function

Describing people's abilities

Form

Modal verb: can / cannot

Connectors: and / but

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความแตกต่างระหว่างการใช้ and และ but ในประโยคได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- 2) ถามและตอบเกี่ยวกับความสามารถโดยใช้ can, can't, and, but

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เห็นคุณค่าของความแตกต่างและหลากหลายด้านความสามารถ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.2 เลือกใช้ and และ but ในการสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

- 1.1.3 พูดยกถามตอบเกี่ยวกับความสามารถได้ (S)

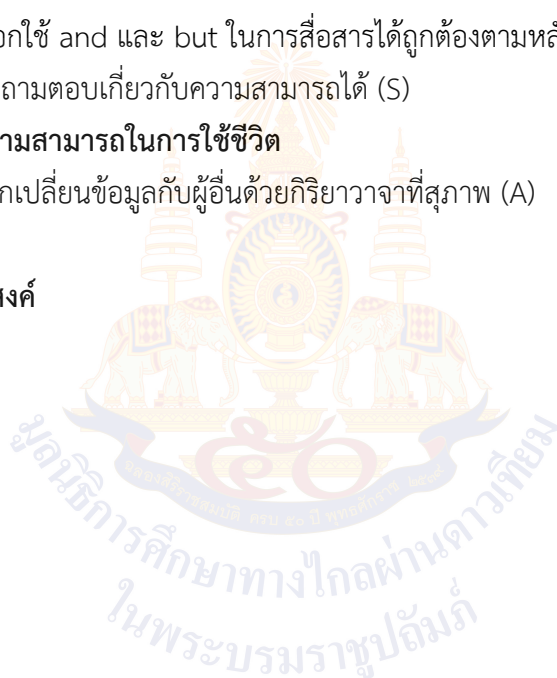
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.1 แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Can you do it?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้ and และ but ในการสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) พุดถามตอบเกี่ยวกับความสามารถได้ (S) 3) แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยกิริยาจาที่สุภาพ (A) ด้านความรู้ บอกความแตกต่างระหว่างการใช้ and และ but ในประโยคได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมวงใหญ่ 1 วง เพื่อทำกิจกรรม Hot Potato 2. ครูสาธิตการทำกิจกรรมโดยครูถามคำถาม “What can you do in?” โดยครูให้นักเรียนตั้งคำถาม และเปลี่ยนสถานที่ให้ไม่ซ้ำกัน เช่น What can you do in the temple? จากนั้นครูโยนลูกบอลให้นักเรียน 1 คนรับลูกบอล แล้วตอบคำถามของครู เช่น I can make a merit in the temple. จากนั้นให้นักเรียนที่รับบอล โยนลูกบอลให้เพื่อนและถามคำถามต่อโดยเปลี่ยนสถานที่ไปจนกว่านักเรียนทุกคนจะได้ถามและตอบคำถามจนครบ ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอ PowerPoint อธิบายโครงสร้างและการใช้ can, can't ในประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ รวมถึงการนำไปใช้ในรูปประโยคต่างๆ เช่น การบอกความสามารถ (Ability) การบอกความเป็นไป	1. นักเรียนยืนเป็นวงกลมวงใหญ่ 1 วง 2. นักเรียนทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนดโดยผู้โยนบอลเป็นผู้ตั้งคำถาม “What can you do in?” และผู้รับลูกบอลเป็นผู้ตอบคำถาม เวียนทำกันจนครบทุกคน 1. นักเรียนฟังและจดบันทึกโครงสร้างและการใช้ can, can't ในประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ รวมถึงการนำไปใช้ในรูปประโยคต่างๆ เช่น การบอก	กิจกรรม Hot Potato		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Can you do it?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) ถามและตอบเกี่ยวกับ ความสามารถโดยใช้ can, can't, and, but ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) เห็นคุณค่าของความ แตกต่างและหลากหลายด้าน ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	ได้ (Possibility) และ การขอสิ่งที่ต้องการ (Asking for something) และทำแบบฝึกหัดร่วมกันจำนวน 5 ข้อ 2. ครูอธิบายโครงสร้างและการใช้ and, but และทำ แบบฝึกหัดร่วมกันจำนวน 5 ข้อ ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) แบ่งเป็น 3 กิจกรรมย่อย กิจกรรมที่ 1 1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง The Anderson Family ให้ นักเรียนอ่านคำถาม หากมีข้อสงสัยให้สอบถามครู 2. ครูให้เวลานักเรียนในการอ่านบทอ่านและตอบ คำถามเป็นเวลา 10 นาที	ความสามารถ (Ability) การบอกความ เป็นไปได้ (Possibility) และ การขอสิ่งที่ ต้องการ (Asking for something) และ ตอบคำถามจากแบบฝึกหัดที่ครูนำเสนอ 2. นักเรียนฟังและจดบันทึกโครงสร้างและ การใช้ and, but และตอบคำถามจากแบบฝึกหัดที่ครู นำเสนอ กิจกรรมที่ 1 1. นักเรียนอ่านคำถามจากบทอ่านและถาม คำถามหากมีข้อสงสัย 2. นักเรียนอ่านบทอ่านและตอบคำถาม ภายในเวลาที่ผู้สอนกำหนด 3. นักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน	ใบงานที่ 1 เรื่อง The Anderson Family	ใบงานที่ 1 เรื่อง The Anderson Family	ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบ งาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Can you do it?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูเฉลยคำตอบจากบทอ่านโดยสุ่มเรียกนักเรียนในการตอบ กิจกรรมที่ 2 1. ครูแจกใบงาน Can or Can't และอธิบายกิจกรรมในใบงานโดยให้นักเรียนตั้งคำถาม 5 คำถามโดยใช้โครงสร้าง "Can you..." โดยเลือกใช้กลุ่มคำที่กำหนดให้ถามคำถาม และเขียนชื่อเพื่อนลงในตาราง โดยให้เวลาในการตั้งคำถามและถามเพื่อน เป็นเวลา 10 นาที กิจกรรมที่ 3 1. ครูแจกใบงาน What about you? และอธิบายกิจกรรมในใบงานโดยให้นักเรียนถามคำถาม - What can you do? - What can't you do? และถามเพื่อนจำนวน 5 คนจากนั้นเขียนคำตอบของเพื่อนในสิ่งที่สามารถทำได้และไม่สามารถทำได้ลงในตารางในใบงาน	กิจกรรมที่ 2 1. นักเรียนฟังคำอธิบายในใบงานและเลือกกลุ่มคำที่ต้องการนำมาตั้งคำถาม โดยใช้โครงสร้าง "Can you ...?" และนำคำถามไปถามเพื่อนจำนวน 5 คน ภายในเวลาที่กำหนด กิจกรรมที่ 3 1. นักเรียนฟังคำอธิบายจากใบงานและทำกิจกรรมโดยตั้งคำถามถามเพื่อนจำนวน 5 คนจากนั้นเขียนคำตอบของเพื่อนในสิ่งที่สามารถทำได้และไม่สามารถทำได้ลงในตารางในใบงาน	ใบงาน Can or Can't ใบงาน What about you?	ใบงาน Can or Can't ใบงาน What about you?	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Can you do it?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปโครงสร้างการนำ can, can't, and, และ but ไปใช้ในรูปแบบต่างๆ	1. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างและการนำ can, can't, and, และ but ไปใช้ในรูปแบบต่างๆ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 73 เรื่อง The Anderson Family
- 2) ใบงานที่ 74 เรื่อง Can or Can't
- 3) ใบงานที่ 75 เรื่อง What about you?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 73 เรื่อง The Anderson Family
- 2) ใบงานที่ 74 เรื่อง Can or Can't
- 3) ใบงานที่ 75 เรื่อง What about you?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความแตกต่างระหว่างการใช้ and และ but ในประโยคได้	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านและเขียนตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน 2) ถามและตอบเกี่ยวกับ ความสามารถโดยใช้ can, can't, and, but	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของความแตกต่างและ หลากหลายด้านความสามารถ	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1) เลือกใช้ and และ but ในการ สื่อสารได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ (K) 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับ ความสามารถได้ (S) 3) แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วย กิริยาวาจาที่สุภาพ (A)	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
--	----------------------------	--	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่างดี มาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วน ร่วมในการทำกิจกรรม กลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

Instructions: Read the passage about The Anderson Family and answer the following questions. (อ่านเรื่องของ The Anderson Family และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง)

THE ANDERSON FAMILY

The Anderson family from Texas, USA are probably the most talented family in the country. Timothy is the father of the family. He's 52 years old and he can do everything. He can run for a long time. Every day, he goes running in his neighborhood for 40 minutes. He can also swim very well. He swims for his state's over-50 team! Timothy can't speak any foreign languages, but his wife, Jennifer, certainly can! She can speak French, Spanish and even Japanese. And she can teach them too. She works at the Pinewood Language Academy.

Timothy and Jennifer Anderson have three children and they can all do many things too. Patrick, 23, can't run for long distances like his father, but he can run very fast. He can run 100 meters in just 11 seconds. That's very fast. He can also fly! Not like a bird but using a hang-glider. He goes hang-gliding every weekend in the hills near the family home. The middle child is Patricia, who is 19. She's similar to her mother and she loves foreign languages. She studies Italian and French and can speak both of them very well. When she's with her mother, they can speak French and nobody in the house understands them!

Paula is the baby of the family. She's only 9 years old. She can't speak French and she can't fly. What can she do? She can bake the best cakes in the world! And her parents and her brother and sister can eat them.

1. Where does The Andersons live?

2. What does Timothy like to do?

3. Can Timothy speak any foreign languages?

4. What does Patricia do?

5. Is Jennifer a nurse?

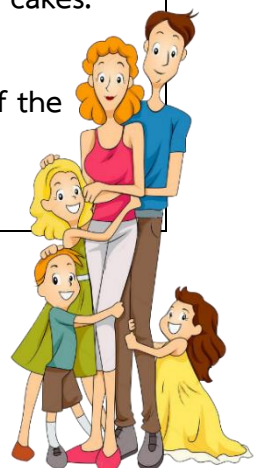
6. Patrick can't run _____, but he can run _____.

7. Jennifer can speak foreign languages; _____, _____, and _____.

8. Paula can _____, but she can't _____.

9. Her family can _____ the cakes.

10. _____ is the youngest of the family.



ใบงานที่ 74 เรื่อง Can or Can't
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Can you do it?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Make 5 questions using "Can you..." from these following challenges.

Ask your friends and write their names if they can do each challenge or not. (ตั้งคำถาม 5 คำถาม โดยใช้โครงสร้าง "Can you..." โดยเลือกใช้กลุ่มคำที่กำหนดให้ถามคำถาม และเขียนชื่อเพื่อนลงในตาราง)

sing in English	draw a puppy
roll tongue	say "Thank you" in four languages
spell the word "lemonade"	tell a poem
stand on one foot in one minute	name a capital city of five countries
act like a cat for ten seconds	make a funny face

Challenges

Can

Can't

ใบงานที่ 75 เรื่อง What About you?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Can you do it?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Ask your friends and write down their answers about what they can do and what they can't do in the table (ถามเพื่อน 5 คนแล้วเขียนคำตอบของเพื่อนในสิ่งที่สามารถทำได้และไม่สามารถทำได้)

Friends' names	What can you do?	What can't you do?
EX. Pattama	do a cover dance	drive a car

Example 1.) Pattama can do a cover dance, but she can't drive a car.

1.
2.
3.
4.
5.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Hobbies and Interests

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Let's have some fun!	
รหัสวิชา อ21101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3

เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่น่าสนใจ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีด้วยความมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Function

Describing hobbies and interests.

Form

Subject + like + doing something/to do something.

Vocabulary

Indoor: draw pictures, read novels, surf the internet, knit, play cards, sing, play musical instruments, do the puzzles, play online games, go shopping,

Outdoor: ride a horse, go camping, do the gardening, travel, sail, skateboard, go fishing, take photos, ride a bike, walk in the park

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อธิบายการใช้คำกริยา Like (verb to like) เพื่อบอกความชอบในการทำงานอดิเรกได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พุดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ตนและผู้อื่นชื่นชอบได้
- 2) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ผู้อื่นชื่นชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความสนใจ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.2 เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับงานอดิเรกได้ถูกต้อง (K)

- 1.1.4 เขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับงานอดิเรก (S)

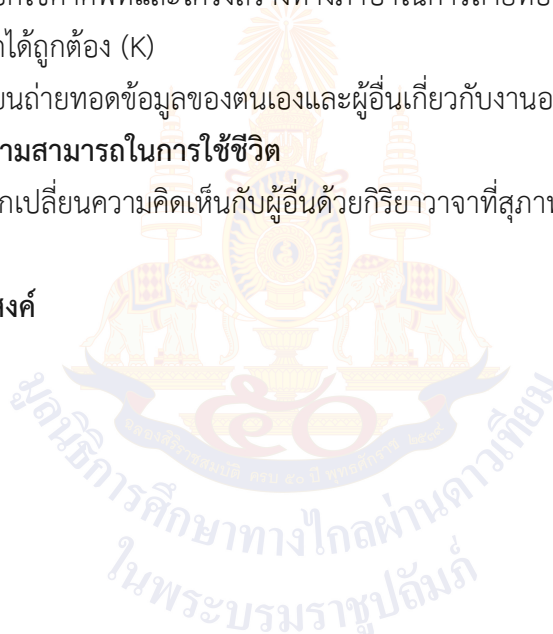
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Hobbies and Interests หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับงานอดิเรกได้ถูกต้อง (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับงานอดิเรก (S) 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาваจาที่สุภาพ (A) ด้านความรู้	ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทายคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและความสนใจจากภาพ จำนวน 4 กิจกรรม และตอบคำถามว่าแต่ละกิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมในร่มหรือกิจกรรมกลางแจ้ง 2. นักเรียนตอบคำถามครู T: What do you like to do in your free time? Ss: (watching TV/reading books/listening to music/singing ... etc.) ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูอธิบายว่า การใช้คำกริยา Like (verb to like) สามารถตามด้วย V.ing เช่น like reading หรือตามด้วย infinitive with to เช่น like to read ได้	1. นักเรียนทายคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรก 2. นักเรียนตอบคำถามครู 1. นักเรียนศึกษาการใช้คำกริยา Like (verb to like)	กิจกรรมทายคำศัพท์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Hobbies and Interests

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อธิบายการใช้คำกริยา Like (verb to like) เพื่อบอกความชอบในการทำงาน อติเรกได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดยกตอบเกี่ยวกับงานอติเรกที่ตนและผู้อื่นชื่นชอบได้ 2) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับงานอติเรกที่ผู้อื่นชื่นชอบได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความสนใจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและความสนใจจำนวน 16 กิจกรรม และออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนออกเสียงตาม 3. ครูยกตัวอย่างบทสนทนาผ่านคำถาม 3 คำถาม A: What do you like to do in your free time? B: I like to do the gardening. A: Where do you do it? B: I do the gardening at my backyard. A: When do you do it? B: I do the gardening at the weekend. 4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนประมาณ 6 คนให้ตอบคำถาม 3 คำถามที่ได้เรียนไป T: What do you like to do in your free time? S: I like to A: Where do you do it?	2. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและความสนใจและออกเสียงตาม 3. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาตามตัวอย่าง 4. นักเรียนตอบคำถาม 3 คำถามที่ได้เรียนไป			ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Hobbies and Interests

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) กล้าแสดงออก	B: I A: When do you do it? B: I at ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ทีม A และทีม B แต่ละทีมแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน นักเรียนทีม A ได้บทอ่าน เรื่องของ Laura ทีม B ได้บทอ่าน เรื่องของ Paula (บทอ่านทั้งสองมีข้อมูลแตกต่างกัน 2-3 อย่าง) 2. ครูแจกใบงาน Free Time Activities ให้นักเรียนเขียนคำตอบสำหรับคำถาม 4 ข้อ ในช่องของทีมตนเอง 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยแต่ละคู่เป็นนักเรียนมาจากคนละทีม พุดถามตอบ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่เพื่อนอ่าน และหาสิ่งที่แตกต่างกัน จำนวน 4 อย่าง และจดบันทึกในใบงาน	1. นักเรียนทำงานเป็นทีม ทีม A อ่านเรื่องของ Laura ทีม B อ่านเรื่องของ Paula 2. นักเรียนเขียนคำตอบสำหรับคำถาม 4 ข้อ ในช่องของทีมตนเอง 3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนต่างทีม พุดถามตอบ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน หาสิ่งที่แตกต่างกันจำนวน 4 อย่าง และจดบันทึกในใบงาน	ใบงาน Free Time Activities กิจกรรมพุดถามตอบจากใบงาน Free Time Activities	ใบงาน Free Time Activities	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินการพุด/แบบประเมินการพุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Hobbies and Interests

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. นักเรียนกลับไปตรวจคำตอบกับเพื่อนในกลุ่มเดิม 5. นักเรียนนำข้อมูลจากการถามเพื่อนต่างทีม เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ของบุคคลในทีมของเพื่อน นักเรียนจากทีม A เขียนเกี่ยวกับ Paula นักเรียนจากทีม B เขียนเกี่ยวกับ Laura ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครแต่ละทีมออกมาพูดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่เขียนไว้	4. นักเรียนกลับไปตรวจคำตอบกับเพื่อนในกลุ่มเดิม 5. นักเรียนนำข้อมูลจากการถามเพื่อนต่างทีม เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ของบุคคลในทีมของเพื่อน 1. นักเรียนอาสาสมัครแต่ละทีมออกมาพูดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่เขียนไว้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บทอ่านเรื่อง บทอ่านเรื่อง Laura's hobbies and interests
- 2) บทอ่านเรื่อง Paula's hobbies and interests
- 3) ใบงานที่ 76 เรื่อง Free Time Activities (Team A และ Team B)
- 4) กิจกรรมทายคำศัพท์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

4. ใบงานที่ 76 เรื่อง Free Time Activities (Team A และ Team B)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการใช้คำกริยา Like (verb to like) เพื่อบอกความชอบในการทำงานอดิเรกได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ตนและผู้อื่นชื่นชอบได้ 2) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ผู้อื่นชื่นชอบได้	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความสนใจ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับงานอดิเรกได้ถูกต้อง (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับงานอดิเรก (S) 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดีมาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 76 เรื่อง Free Time Activities (Team A)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Hobbies And Interests
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

110

Instruction: Read the passage and answer the question in the column of your team.

(อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในช่องทีมของตนเอง)



Questions	Team A (Laura)	Team B (Paula)
What does she like doing?		
Where does she do it?		
When does she do it?		
Whom does she do it with?		

.....

.....

.....

.....

.....

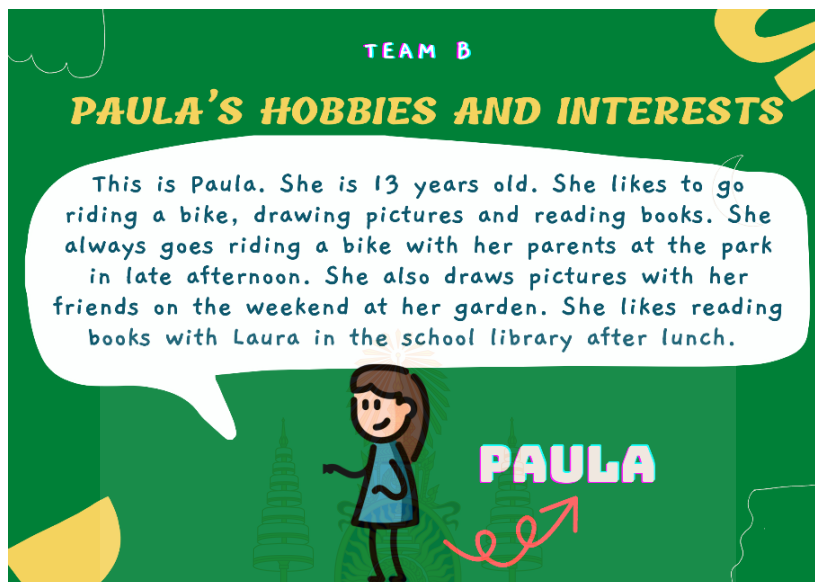
.....

ใบงานที่ 76 เรื่อง Free Time Activities (Team B)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Hobbies And Interests
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

111

Instruction: Read the passage and answer the questions in the column of your team.

(อ่านบทอ่านและตอบคำถามลงในช่องทีมของตนเอง)



Questions	Team A (Laura)	Team B (Paula)
What does she like doing?		
Where does she do it?		
When does she do it?		
Whom does she do it with?		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Saying Where!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Let's have some fun!

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรม โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการบอกตำแหน่ง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Function

Describing places and positions

Form

It is + preposition of place + the name of the place.

Vocabulary

Places: library, park, swimming pool, marketplace, internet café, art gallery, museum, hospital, post office, police station

Prepositions: in, between, in front of, behind, under, below, next to, on, above, against, among, by/near, across from/opposite

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนด
- 2) พุดนำเสนอเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนด

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เห็นคุณค่าของการนำหลักภาษามาใช้กับเรื่องใกล้ตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 ถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.3 พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลโดยการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Saying Where!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลโดยการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ (S) 3) มีทักษะคิดที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A) ด้านความรู้ บอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค	ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม เขียนคำถามบนกระดานจำนวน 3 คำถาม ดังนี้ กลุ่ม 1 : Where can you surf the internet ? กลุ่ม 2 : Where can you watch the movie ? กลุ่ม 3 : Where can you study English ? 2. ครูชี้แจงกติกากิจกรรม Saying Where! โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกันออกมาเขียนชื่อสถานที่ตามกิจกรรมที่กำหนดของแต่ละกลุ่ม กลุ่มไหนมีจำนวนคำตอบที่สะกดได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ (ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลา) 3. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมเฉลย โดยนับจากจำนวนคำตอบที่สะกดได้ถูกต้อง	1. นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มเท่า ๆ กัน 2. นักเรียนฟังกติกาเกม และสลับกันออกมาเขียนชื่อสถานที่ตามกิจกรรมที่กำหนดของกลุ่มตัวเอง 3. นักเรียนร่วมตรวจคำตอบของทั้ง 3 กลุ่ม	กิจกรรม Saying Where!		ประเมินจำนวนคำศัพท์ที่เขียนได้ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Saying Where!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนด 2) พูดนำเสนอเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนด ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการนำหลักภาษามาใช้กับเรื่องใกล้ตัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอ Powerpoint เรื่อง Saying Where ! สอนคำศัพท์สถานที่ จำนวน 10 แห่ง ดังนี้ library, park, swimming pool, marketplace, internet café, art gallery, museum, hospital, post office, police station จากนั้นครูสอนคำบุพบทการบอกที่ตั้ง จำนวน 12 คำ ดังนี้ in, between, in front of, behind, under, below, next to, on, above, against, among, by/near, across from/opposite 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องคำบุพบทบอกที่ตั้ง โดยให้นักเรียนดูรูปภาพในสื่อ PowerPoint และบอกคำบุพบทที่ต้องสอดคล้องกับภาพที่เห็น	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำบุพบท 2. นักเรียนดูรูปภาพจากสื่อ PowerPoint ที่ครูกำหนดให้และตอบคำบุพบทที่ถูกต้องสอดคล้องกับภาพที่เห็น			ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Saying Where!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Places and Activities โดยให้นักเรียนจับคู่สถานที่และกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่นั้น ให้เวลาในการทำงาน 5 นาที 2. ครูเฉลยใบงานร่วมกับนักเรียน 3. นักเรียนทำงานเป็นคู่และแจกใบงานที่ 2 เรื่อง The Imaginary Town โดยให้นักเรียนวาดรูปพร้อมตั้งชื่อเมืองในจินตนาการ และแต่งประโยคอย่างน้อย 10 ประโยค โดยเลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และคำบุพบท อย่างละ 5 คำ (ให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เลือกใช้) 4. นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเองหน้าห้อง	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Places and Activities ภายในเวลาที่กำหนด 2. นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู 3. นักเรียนทำงานเป็นคู่ทำใบงาน The Imaginary Town ภายในเวลาที่กำหนด 4. นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าห้อง	ใบงานที่ 1 เรื่อง Places and Activities ใบงานที่ 2 เรื่อง The Imaginary Town	ใบงานที่ 1 เรื่อง Places and Activities ใบงานที่ 2 เรื่อง The Imaginary Town	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Saying Where!

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปการเรียนรู้ที่ได้เรียนในคาบและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในรูปแบบแผนภาพความคิด (Mind mapping)	1. นักเรียนสรุปการเรียนรู้ที่ได้เรียนในคาบและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในรูปแบบแผนภาพความคิด (Mind mapping)			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 77 เรื่อง Places and Activities
- 2) ใบงานที่ 78 เรื่อง The Imaginary Town

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 77 เรื่อง Places and Activities
- 2) ใบงานที่ 78 เรื่อง The Imaginary Town

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกที่ตั้งและสถานที่จาก สถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างประโยค	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับการบอก ที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่ กำหนด 2) พูดนำเสนอเกี่ยวกับการบอก ที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่ กำหนด	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการนำหลักภาษามา ใช้กับเรื่องใกล้ตัว	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1) ถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการบอก ที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ (K) 2) พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลโดย การบอกที่ตั้งและสถานที่จาก สถานการณ์ที่กำหนดได้ (S)	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดีมาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 77 เรื่อง Places And activities
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Saying Where!
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the places with the activities and write the letters: (a – j) (ให้นักเรียนจับคู่สถานที่กับกิจกรรมที่เหมาะสม โดยเขียนตัวอักษร a – j ในช่องว่างที่กำหนดให้)

PLACES	ACTIVITIES
1. a park _____	a. to buy groceries
2. a library _____	b. to view arts
3. an art gallery _____	c. to read or borrow books
4. a marketplace _____	d. to swim
5. a library _____	e. to surf internet
6. an internet café _____	f. to deposit money
7. a bank _____	g. to get help
8. a museum _____	h. to relax
9. a police station _____	i. to send letters or parcels
10. a post office _____	j. to learn history

ใบงานที่ 78 เรื่อง The Imaginary Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Saying Where!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Work in pairs. Draw and name your imaginary town. Then describe your town at least 5 sentences using 5 places and 5 prepositions given in the box. (Please underline every word you chose.) วาดรูปพร้อมตั้งชื่อเมืองในจินตนาการ และแต่งประโยคอย่างน้อย 5 ประโยค โดยเลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และคำบุพบท อย่างละ 5 คำ (ให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เลือกใช้)

THE IMAGINARY TOWN



Prepositions: in on at under above against among
between across from /opposite next to near/by behind

Places: park bank hospital museum library post office
police station art gallery internet café marketplace

TOWN NAME:



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is it for?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Let's have some fun!
รหัสวิชา อ21101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1
	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม.1/3

พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้ง ให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา ที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

Activities: gardening, watching movies, surfing the internet, cooking, doing boxing, diving, clean, going camping

Device/Equipment: watering pot, planting spoon, soil, gardening pot, screen, remote control, DVD player, DVD, remote control, smart phone, laptop, tablet, WiFi, knife, pan, stove, pot, mouth guard, head guard, boxing gloves, groin guard, diving, fins, air tank, diving mask, regulator, broom, dustpan, mop, vacuum cleaner, folding chair, tent, bedroll, backpack

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ถามและตอบเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่างโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง

2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมและเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นประโยชน์ของการใช้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง(K)

1.1.1 เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง (S)

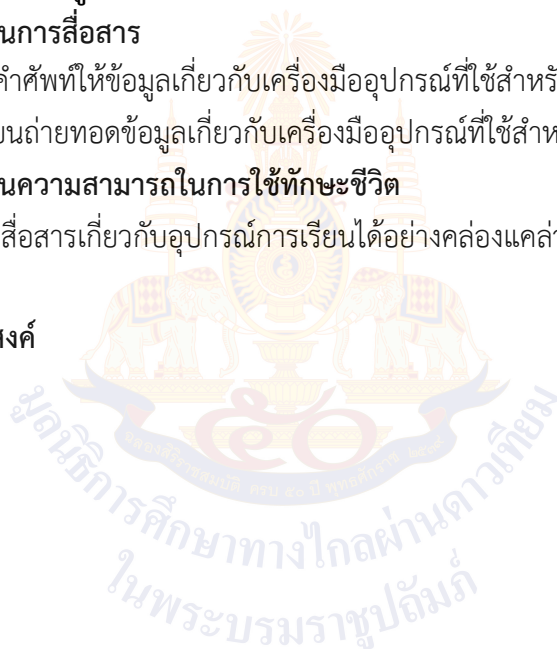
สมรรถนะที่ 4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3.6 พูดสื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is it for?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง(K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง (S) 3) พุดสื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ (A) ด้านความรู้ ถามและตอบเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับ	ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนเล่นเกม 20 คำถาม Yes-No questions โดยนักเรียนตั้งคำถามโดยใช้ภาษาอังกฤษ Example: Is it a book? Is it made of paper? เพื่อบอกว่าสิ่งของที่อยู่ในกล่องคืออะไร 2. ครูเฉลยว่าสิ่งของที่อยู่ในกล่องคืออะไร ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง 8 กิจกรรม ได้แก่ gardening, watching movies, surfing the internet, cooking, doing boxing, diving, clean, going camping กิจกรรมละ 4 คำ โดยนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ก่อนคุณครูทบทวนการออกเสียงให้	1. นักเรียนตั้งคำถามโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อบอกว่าสิ่งของที่อยู่ในกล่องคืออะไร 2. นักเรียนดูสิ่งของที่อยู่ในกล่อง 1. นักเรียนอ่านและฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ และเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ในกิจกรรมต่างๆ	เกม 20 คำถาม Yes-No questions		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is it for?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กิจกรรมยามว่างโดยใช้ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดสนทนาเกี่ยวกับ เครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับ กิจกรรมยามว่าง 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับ กิจกรรมและเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรม ยามว่าง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการใช้ คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) การทำงานร่วมกับผู้อื่น	2. ครูให้นักเรียนจับคู่ถามคำถามเพื่อนตามตัวอย่างใน กิจกรรม Let's practice! A: What is it? B: It is a backpack. A: What is it for? B: It is for camping. ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Devices/Equipment ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยจับคู่กิจกรรมกับอุปกรณ์ที่กำหนดให้ 2. ครูเฉลยใบงานร่วมกับนักเรียน 3. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง What are they doing? โดยให้นักเรียนแต่งประโยคอย่างน้อย 3 ประโยค เพื่อ บรรยายกิจกรรมในภาพที่กำหนด	2. นักเรียนจับคู่ถามคำถามเพื่อนตาม ตัวอย่าง 1. นักเรียนทำงานเป็นคู่ ทำใบงานที่ 1 เรื่อง Devices/Equipment 2. นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู 3. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง What are they doing?	กิจกรรม Let's practice! ใบงานที่ 1 เรื่อง Devices/ Equipment ใบงานที่ 2 เรื่อง What are they doing?	ใบงานที่ 1 เรื่อง Devices/ Equipment ใบงานที่ 2 เรื่อง What	ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบ งาน ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบ งาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is it for?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนออกมาพูดถึงหัวข้อที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ (What is it for?) ว่าสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	1. นักเรียนออกมาพูดว่าสามารถนำหัวข้อที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ (What is it for?) ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง		are they doing?	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 79 เรื่อง Devices/Equipment
- 2) ใบงานที่ 80 เรื่อง What are they doing?
- 3) กล่องส้มสิ่งของ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

5. ใบงานที่ 79 เรื่อง Devices/Equipment

6. ใบงานที่ 80 เรื่อง What are they doing ?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ถามและตอบเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยาม ว่างโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ ถูกต้อง	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยาม ว่าง 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรม และเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับ กิจกรรมยามว่าง	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้คำศัพท์ จากเรื่องใกล้ตัว	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับ กิจกรรมยามว่าง (K)	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง (S) 3) พุดสื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดีมาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 79 เรื่อง Devices/ Equipment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 What Is It for?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the activities with the equipment given in the box.

(จับคู่กิจกรรมกับอุปกรณ์ที่กำหนดให้)

screen	laptop	watering pot	stove
head guard	backpack	pan	bedroll
regulator	DVD player	fins	tent
tablet	air tank	mouth guard	broom
mop	knife	dustpan	smart phone
groin guard	gardening pot	soil	remote control

Activities	Equipment
1) doing boxing	
2) doing gardening	
3) diving	
4) cooking	
5) camping	
6) cleaning	
7) watching movies	
8) surfing the internet	

ใบงานที่ 80 เรื่อง What are they doing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 What Is It for?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write at least 3 sentences to describe each activity in these following pictures.

(แต่งประโยคอย่างน้อย 3 ประโยค เพื่อบรรยายกิจกรรมในภาพที่กำหนด)





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Let's have some fun!

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และสำนวนในการถามตอบเกี่ยวกับเรื่องราวของนักเรียนเพื่อทำความรู้จักเพื่อนให้มากขึ้นนี้เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสื่อสารในอนาคตต่อไป

3. สาระการเรียนรู้

Function: Ask and answer about free time “What do you always do in your free time?”

Form: Present Simple

Vocabulary/ Phrases:

watch television; listen to the music/ news; read cartoon books; bake cakes; do the cooking; do housework; do homework; do math exercises; play football; go swimming; play games on the internet; surf the internet; use social media e.g. Line Chat/ Facebook/ Instagram

บทสนทนาตัวอย่าง

A: Would you mind if I ask you a question?

B: No, it's okay.

A: What do you do in your free time?

B:

A: I see. Thank you.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับบริบทของประโยค
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พุดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้
 - 2) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ผู้อื่นชื่นชอบได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.4 เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (S)

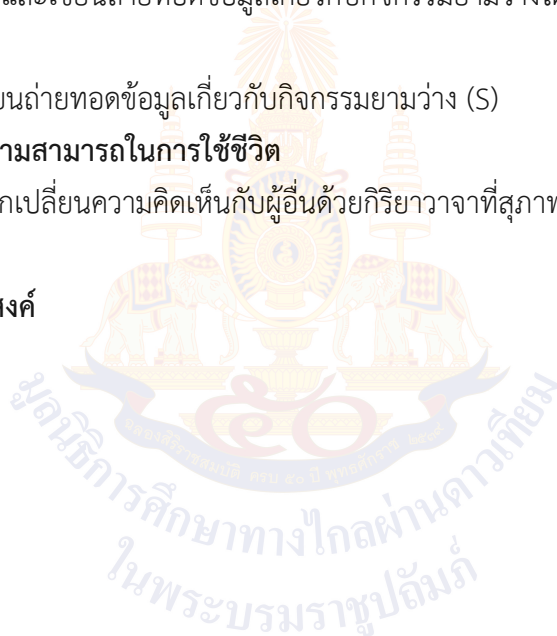
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Activities

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (S) 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) ด้านความรู้ 1) เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับบริบทของประโยค	ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Fill Me Please โดยนักเรียนเติมกริยาในประโยคให้สมบูรณ์จากภาพ เช่น I like cooking. In my free time I always เฉลย I like cooking. In my free time I always <u>bake cakes</u>. ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Matching Word โดยครูแจกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างโดยแบ่งเป็นกลุ่มคำกริยาและกลุ่มคำนาม เช่น watch/ TV play/ football เพื่อให้นักเรียนจับคู่คำกริยาให้เหมาะสมกับคำนาม 2. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำศัพท์ดังนี้ -watch television	1. นักเรียนทำกิจกรรม Fill Me Please โดยนักเรียนเติมกริยาในประโยคให้สมบูรณ์จากภาพ เช่น I like cooking. In my free time I always เฉลย I like cooking. In my free time I always <u>bake cakes</u>. 1. นักเรียนทำกิจกรรม Matching Word	กิจกรรม Fill Me Please กิจกรรม Matching Word		ประเมินความถูกต้องของคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Activities

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดถามตอบเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่างได้ 2) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่างที่ผู้อื่นชื่นชอบได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลาย ทางด้านความชอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	-listen to the music/ news -read cartoon books -bake cakes -do the cooking -do housework -do homework -do math exercises -play football -go swimming -play games on the internet -surf the internet - use social media e.g. Line Chat/ Facebook/ Instagram 3. ครูถามนักเรียน 2-3 คน T: What do you always do in your free time? S: I always read cartoon books.	3. นักเรียนตอบคำถามคุณครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Activities

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.ครูสอนสำนวนเปิด-ปิดบทสนทนาให้นักเรียนจับคู่ฝึก ถาม-ตอบ A: Would you mind if I ask you this question? B: No, it's okay. A: What do you always do in your free time? B: In my free time, I always play football. A: I see. Thank you. ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้ dialog จากใบงานที่ 1 เรื่อง Freetime Activities โดยมีนักเรียนออกมาสาธิต 1 คู่ 2. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ เพื่อนร่วมชั้น	1. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่างโดยใช้ dialog จากใบงาน ที่ 1 เรื่อง Freetime Activities	ใบงานที่ 1 เรื่อง Freetime Activities	ใบงานที่ 1 เรื่อง Freetime Activities	ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบ งาน ประเมินการพูด/ แบบประเมินการ พูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Activities

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนเล่นเกม What is your freetime activity? โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาหน้าชั้นเพื่อผลัดกันทายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยมีวิธีการเล่นดังนี้ 1.1) นักเรียนคนที่ 1 สวมหมวกคำศัพท์/หรือถือคำศัพท์บนหน้าผากและหันคำศัพท์ไปทางเพื่อนคนที่ 2 และถามคนที่ 2 ว่า What is your free time activity? 1.2) นักเรียนคนที่ 2 พยายามบอกใบ้เป็นภาษาอังกฤษ เช่น I always do it in the kitchen. หากนักเรียนคนที่ 1 ตอบได้ถูกต้องจึงสามารถเปลี่ยนให้คนที่ 2 มาถือคำศัพท์และทายคำศัพท์แทนตนเอง 1.3) ครูลับเวลา 3 นาที กลุ่มไหนสามารถทายคำศัพท์ได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดเป็นฝ่ายชนะ 2. ครูกล่าวสรุปโครงสร้างที่นักเรียนใช้อีกครั้ง	1. นักเรียนเล่นเกม What is your freetime activity?	เกม What is your freetime activity?		ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Fill Me Please
- 2) กิจกรรม Matching Word
- 3) ใบงานที่ 81 เรื่อง Free Time Activities
- 4) เกม What is your free Time activity?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 81 เรื่อง Free Time Activities

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับบริบทของประโยค	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ผู้อื่นชื่นชอบได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (S) 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
--	----------------------------	--	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชุดคำศัพท์กิจกรรม Matching Word

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



watch	television	listen to	the music/ news
read	cartoon books	bake	cakes
do	the cooking	do	housework
do	homework	do	math exercises
play	football	go	swimming
play	games	surf	the internet
use	social media		

ใบงานที่ 81 เรื่อง Free Time Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions 1: Ask five friends about their free time activities using the dialogue below.

Example: A: Would you mind if I ask you a question?
 B: No, it's okay.
 A: What do you always do in your free time?
 B: I always in my free time.
 A: I see. Thank you.

Name	Free Time Activity
Pisawat	Surf the internet

Instructions 2: Write down about your friends' information.

Example: 1) Pisawat always surfs the internet in his free time.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Name: Class: No.:

ชุดคำศัพท์กิจกรรม What is your free time activity?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



watch television	listen to the music/ news
read cartoon books	bake cakes
do the cooking	do housework
do homework	do math exercises
play football	go swimming
play games	surf the internet
use social media	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Whom do you spend time with?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Let's have some fun!

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3

เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยการถามตอบเกี่ยวกับเรื่องราวของนักเรียนเพื่อทำความรู้จักเพื่อนให้มากขึ้นในเรื่องกิจกรรมยามว่าง สามารถถามเพิ่มเติมให้มีข้อมูลเพิ่มขึ้นในเรื่องความถี่ของกิจกรรมและผู้ที่ทำกิจกรรมร่วมด้วยได้

3. สาระการเรียนรู้

Function:

Ask and answer about free time activities; the frequency; and the people whom you spend time with

Form:

Question Word+ do+ you+ always+ do+ in your free time?

How often do you ...?

Whom do you ... with?/ With whom do you ...?

Vocabulary/ Phrases:

always/usually, every weekend, on Sundays, sometimes, once a month/ rarely

Presentation:

Today I'm going to talk about my two friends and their free time activities.
 Nida and Preecha. Nida always plays badminton with her sister every weekend. She sometimes goes swimming with her brother at the weekend, too. Preecha always plays football with his brothers on Sundays. He rarely uses social media with his friends on Sundays. That's all about my two friends' free time activities. Thank you for listening. ในการนำเสนอ นักเรียนเปลี่ยนสรรพนามในการเล่าถึงเพื่อน (He/She) จึงต้องใช้ผันคำกริยาให้ถูกต้อง (Verb + s/er)

บทสนทนาตัวอย่าง

A: Nida, would you mind if I ask you a question? What do you always do in your free time?

B: Okay, in my free time I always play badminton.

A: Great! How often do you play badminton?

B: Every weekend/ once a week on Sundays/ three times a week

A: Whom do you play badminton with every weekend?

B: My sister/My brother/ My friend

A: What else do you do at the weekend, how often, and with whom?

B: I sometimes go swimming with my brother./ I usually go swimming with my friends/ I go swimming once a month alone.

A: Thank you.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เติมคำศัพท์ในช่องว่างได้ถูกต้องผ่านการฟังเรื่องเล่า

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ตอบคำถามจากเรื่องฟังเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ของการทำกิจกรรมยามว่าง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ตั้งใจใช้ทักษะการฟังในการจับใจความเรื่องที่ฟัง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.4 เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Whom do you spend time with?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (S) 3) แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยกริยาจากที่สุภาพ (A) ด้านความรู้ เติมคำศัพท์ในช่องว่างได้ถูกต้องผ่านการฟังเรื่องเล่า ด้านทักษะกระบวนการ 1) ตอบคำถามจากเรื่องฟังเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง	ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูเปิดคลิปเสียง/คลิปบทสนทนาระหว่าง A และ B (ชื่อตัวละครสามารถเปลี่ยนให้น่าสนใจตามยุคสมัย) 2. ครูถามข้อมูลจากเรื่องที่นักเรียนได้ฟังโดยครูตั้งคำถาม 3 ข้อ กลุ่มไหนตอบได้ก่อนและถูกต้องได้คะแนน 1 คะแนน Q1: What does A always do in her free time? Q2: How often does he/she play badminton? Q3: Whom does he/she play badminton with? 3. ครูนำเสนอบทสนทนาบทสไลด์เพื่อเฉลยคำตอบ A: B, what do you always do in your free time? B: I always play badminton. A: Great! How often do you play badminton? B: Every weekend	1.นักเรียนฟังและดูคลิปเสียง/คลิปบทสนทนาระหว่าง A และ B 2.นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง 3. นักเรียนสังเกตสำนวน/ประโยคและข้อมูลที่เพิ่มขึ้น	คลิปเสียง/คลิปบทสนทนาระหว่าง A และ B		ประเมินการฟัง/แบบประเมินการฟัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Whom do you spend time with?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ของการทำกิจกรรมยามว่าง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจใช้ทักษะการฟังในการจับใจความเรื่องที่ฟัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	A: Whom do you play badminton with every weekend? B: My sister. A: What else do you do at the weekend, how often, and with whom? B: I sometimes go swimming with my brother. ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Fill Me Please โดยการเติมคำในช่องว่างจากเรื่องที่ครูเล่าถึงกิจกรรมยามว่างของเพื่อนเก่าของคุณครูเอง ตัวอย่างเช่น Today I'm going to talk about my two friends and their free time activities, JJ and Game. JJ plays badminton with his sister every weekend. He goes swimming with his brother at the weekend, too. Game plays football with his	1.นักเรียนฟังเรื่องที่ครูเล่า และเติมคำในช่องว่าง	กิจกรรม Fill Me Please		ประเมินการฟัง/แบบประเมินการฟัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Whom do you spend time with?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	brothers on Sundays. He uses social media with his friends on Sundays. That's all about my two friends' free time activities. Thank you for listening. 5. ครูเฉลยคำตอบและถามนักเรียนว่าหน้าที่ของคำศัพท์ที่ครูทำตัวหนาไว้คืออะไร Today I'm going to talk about my two friends and their free time activities, JJ and Game. JJ always plays badminton with his sister every weekend. He sometimes goes swimming with his brother at the weekend, too. Game always plays football with his brothers on Sundays. He rarely uses social media with his friends on Sundays. That's all about my two friends' free time activities. Thank you for listening.	5.นักเรียนตอบคำถามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Whom do you spend time with?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูทบทวนความรู้เรื่อง Adverb of frequency ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายใบงานเรื่อง Whom do you spend time with? ให้นักเรียนไปถามเพื่อนจำนวน 2 คน เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 2 กิจกรรม ความถี่ที่ทำและผู้ที่ทำกิจกรรมด้วย เมื่อครบแล้วให้เตรียมนำเสนอข้อมูลตามตัวอย่าง 2. ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานและเตรียมนำเสนอข้อมูลตามตัวอย่าง 3. ตัวแทนนักเรียน 2 คนนำเสนอหน้าชั้นเรียน	6.นักเรียนทบทวนเรื่อง Adverb of frequency 1.นักเรียนศึกษาคำสั่งใบงานและทำกิจกรรมของใบงานเรื่อง Whom Do You Spend Time with? 2. นักเรียนทำใบงานและเตรียมนำเสนอข้อมูลตามตัวอย่าง 3. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้น		ใบงาน เรื่อง Whom Do You Spend Time with?	ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบ งาน ประเมินการพูด/ แบบประเมินการ พูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Whom do you spend time with?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามให้นักเรียนสรุปประโยคที่ใช้เป็นคำถาม-คำตอบ A: How often do you do ...? Whom do you ... with? 2. ครูให้นักเรียนสรุปสาระการเรียนรู้วันนี้ เกี่ยวกับการถามคู่สนทนาถึงความถี่ของกิจกรรมในเวลาว่าง และผู้ที่นักเรียนใช้เวลาทำกิจกรรมด้วย รวมจำนวนที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล	1. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) คลิปเสียง/คลิปบทสนทนาระหว่าง A และ B
- 2) กิจกรรม Fill Me Please
- 3) ใบงานที่ 82 เรื่อง Whom Do You Spend Time with?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 82 เรื่อง Whom Do You Spend Time with?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เติมคำศัพท์ในช่องว่างได้ถูกต้อง ผ่านการฟังเรื่องเล่า	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินการฟัง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ตอบคำถามจากเรื่องฟังเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ความถี่ของการทำกิจกรรมยามว่าง	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินการฟัง/ พูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจใช้ทักษะการฟังในการจับ ใจความเรื่องที่ฟัง	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินการฟัง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1) พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้อย่าง ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง (S) 3) แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วย กิริยาวาจาที่สุภาพ (A)	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
--	----------------------------	--	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่ และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องและ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อยถูกต้อง และค่อนข้าง ช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องน้อย มาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 18-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 15-17 หมายถึง ดี

คะแนน 10-14 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 7-9 หมายถึง น้อย

คะแนน 0-6 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

แบบประเมินการฟัง

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติตาม คำสั่ง	รวม คะแนน
		4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 82 เรื่อง Whom do you spend time with?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Whom do you spend time with?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Interview two friends about their two free time activities, how often, and whom do they spend time with using the dialogue below. Next, present the information to your friends.

Example: A: Nida, would you mind if I ask you a question? What do you always do in your free time?
 B: Okay, in my free time I always play badminton.
 A: Great! How often do you play badminton?
 B: Every weekend/ once a week on Sundays/ three times a week
 A: Whom do you play badminton with every weekend?
 B: My sister/My brother/ My friend
 A: What else do you do at the weekend, how often, and with whom?
 B: I sometimes go swimming with my brother./ I usually go swimming with my friends/ I go swimming once a month alone.
 A: Thank you.

Name	Activity 1	With Whom?	Activity 2	With Whom?

Example: Today I'm going to talk about my two friends and their free time activities.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

That's all about my two friends' free time activities. Thank you for listening.

Name Class No

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Let's have some fun!

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3

เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านสื่อจริงที่พบในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่านและฝึกเขียนชื่อเรื่องให้สัมพันธ์กับบทอ่านเป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

1. alms to monks
2. to weave
3. hands-on experiences
4. local handicrafts
5. to relax
6. a hot spring
7. to gather

8. to harvest

9. to pluck out

หลักการเขียน The Title

The Title

A title tells the reader the topic of a paragraph or a group of paragraphs. A title is usually a word or phrase. If it is a sentence, it should not be a long sentence.

Here are some rules that will help you write titles.

- Capitalize the first word, last word, and all important words in the title. Do not capitalize prepositions and articles unless they begin the title.
- Do not underline or italicize the title.
- Do not use a period (.) or a comma (,) at the end of the title. Do not use quotation marks unless it is the name of a poem or short story. You can use an exclamation mark (!) or a question mark (?) at the end of the title.

EXAMPLES OF TITLES: Stronger Right or Left Brain?
The Importance of Having a Friend
My First Day in the United States
Learning Can Be Fun, Too!

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ระบุหัวข้อเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้
- 2) เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับบริบทเกี่ยวกับกิจกรรมบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 3) เขียนหัวข้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการเขียน

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เห็นความสำคัญของประโยชน์จากการอ่านจับใจความและการเขียนชื่อเรื่อง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 ถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับกิจกรรมบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.1.1 นำความรู้ที่ได้มาสร้างชิ้นงานผ่านการตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับบทความที่อ่านได้ถูกต้องตามหลักการเขียนชื่อเรื่อง

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- 5.1.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับกิจกรรมบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้ 2) นำความรู้ที่ได้มาสร้างชิ้นงานผ่านการตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับบทความที่อ่านได้ถูกต้องตามหลักการเขียนชื่อเรื่อง 3) เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ได้	ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Let's guess the word! โดย 1.1 ครูแจกบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับ activities at a homestay ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 1.2 ครูเปิดภาพคำศัพท์ที่ละคำเพื่อให้แต่ละกลุ่มเลือกคำศัพท์ที่สอดคล้องกับภาพ 1.3 ครูเฉลยความหมายคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนนับคะแนน 2. นักเรียนร่วมกันเลือกหัวข้อที่เหมาะสมกับบทเรียน a) A Homestay in Thailand b) Activities at a Homestay in Thailand c) Activities in a Local Village d) Local Thai Foods and Vegetables ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนเติมคำในช่องว่างโดยเลือกคำศัพท์ให้สอดคล้องกับบริบทจากใบงานเรื่อง Read the Text	1. นักเรียนทำกิจกรรม Let's guess the word! 2. นักเรียนเลือกหัวข้อที่สอดคล้องกับคำศัพท์ 1. นักเรียนเติมคำในช่องว่างจากใบงานเรื่อง Read the Text	กิจกรรม Let's guess the word!		
			ใบงานที่ 1 เรื่อง Read the Text	1. ใบงานเรื่อง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) ระบุหัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้ 2) เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับบริบทเกี่ยวกับกิจกรรมบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้ ด้านทักษะกระบวนการ เขียนหัวข้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการเขียน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของประโยชน์จากการอ่านจับใจความและการเขียนชื่อเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. ครูอธิบายความหมายของคำว่า homestay ว่าเป็นรูปแบบที่พักของการท่องเที่ยวแบบชนบท และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ บ้านพักที่อยู่ในชนบทที่มีประชาชนเป็นเจ้าของบ้าน และสมาชิกในครัวเรือนอาศัยอยู่เป็นประจำ 3. ครูเฉลยคำตอบพร้อมให้ดูบัตรภาพคำศัพท์ประกอบพร้อมอธิบายแนวทางการเดาความหมายของคำจากบริบท ดังนี้ -alms to monks ให้สังเกตคำที่อยู่หน้าและหลัง alms (morning, monk) นักเรียนเดาความหมาย แปลว่า ตักบาตร -to weave ให้สังเกตคำที่อยู่หน้าและหลัง weave (how to, silk, or cotton cloth) นักเรียนเดาความหมาย แปลว่า ทอ -hands-on experiences ให้สังเกตประโยคที่อยู่ถัดจากคำนี้ คือคำว่า such as making local			Read the Text	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มุ่งมั่นในการทำงาน	handicrafts or cooking Thai food แปลว่า มีประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติ -local handicrafts (เดาความหมายโดยใช้เทคนิคเหลือตัวเลือกสุดท้าย) แปลว่า งานหัตถกรรมในท้องถิ่น -to relax ให้สังเกตกลุ่มคำหน้าและหลัง relax (activities, such as taking a boat ride, riding a bicycle around a small local village) แปลว่า ผ่อนคลาย -a hot spring แปลว่า น้ำพุร้อน -to gather ให้สังเกตกลุ่มคำหลังคำว่า gather (vegetables from the backyard) แปลว่า เก็บ/เด็ด -to harvest ให้สังเกตคำหลัง harvest (fruits) แปลว่า เก็บเกี่ยว -to pluck out ให้สังเกตคำอธิบายหลัง pluck (coconuts out of palm trees) แปลว่า ดึงออกมา				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) - นักเรียนอ่านบทความจากใบงานเรื่อง Read the Text - นักเรียนทำกิจกรรม Name Me Please โดยแบ่งกลุ่มตั้งชื่อเรื่องให้กับบทความที่ได้อ่านจากใบงานเรื่อง Read the Text โดยคุณครูอธิบายหลักการเขียน The Title พร้อมยกตัวอย่างให้ The Title A title tells the reader the topic of a paragraph or a group of paragraphs. A title is usually a word or phrase. If it is a sentence, it should not be a long sentence. Here are some rules that will help you write titles. • Capitalize the first word, last word, and all important words in the title. Do not capitalize prepositions and articles unless they begin the title. • Do not underline or italicize the title. • Do not use a period (.) or a comma (,) at the end of the title. Do not use quotation marks unless it is the name of a poem or short story. You can use an exclamation mark (!) or a question mark (?) at the end of the title. EXAMPLES OF TITLES: Stronger Right or Left Brain? The Importance of Having a Friend My First Day in the United States Learning Can Be Fun, Too! - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อเรื่องโดยกำหนดให้ชื่อเรื่องของทุกกลุ่มมีคำว่า Homestay	- นักเรียนอ่านบทความจากใบงานเรื่อง Read the Text - นักเรียนแบ่งกลุ่มตั้งชื่อเรื่องให้กับบทความที่ได้อ่าน	- ใบงานเรื่อง Read the Text - กิจกรรม Name Me Please	ชื่อเรื่อง หัวข้อเรื่อง	ประเมินชื่อเรื่อง ตามหลักการ เขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอชื่อเรื่องของกลุ่มตนเอง 5. กลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์จากหลักการเขียน The Title เพื่อให้คะแนนแต่ละกลุ่มไปพร้อม ๆ กัน ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนสรุปบทเรียนผ่านการทำกิจกรรม True or False จากใบงานเรื่อง Read the Text 2. นักเรียนร่วมกันเลือกหัวข้อเรื่องที่เหมาะสมกับบทเรียน a) A Homestay in Thailand b) Activities at a Homestay in Thailand c) Activities in a Local Village d) Local Thai Foods and Vegetables	4.นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอชื่อเรื่องของกลุ่มตนเอง 5. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์จากหลักการเขียน The Title 1. นักเรียนทำกิจกรรม True or False จากใบงานเรื่อง Read the Text 2. นักเรียนเลือกหัวข้อเรื่องที่เหมาะสมกับบทเรียน	1.กิจกรรม True or False		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Let's guess the word!
- 2) ใบงานที่ 83 เรื่อง Read the Text
- 3) กิจกรรม Name Me Please

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 83 เรื่อง Read the Text

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุหัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้ 2) เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับบริบทเกี่ยวกับกิจกรรมบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้	ประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนหัวข้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการเขียน	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความและการเขียนชื่อเรื่อง	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับกิจกรรมบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้ 2) นำความรู้ที่ได้มาสร้างชิ้นงานผ่านการตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับบทความที่อ่านได้ถูกต้องตามหลักการเขียนชื่อเรื่อง	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ได้			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดีมาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

กิจกรรม Let's guess the word!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



alms to monks

to weave

hands-on experiences

local handicrafts

to relax

a hot spring

to gather

to harvest

to pluck out

ใบงานที่ 83 เรื่อง Read the Text
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the text and fill in the blank with given words below.

weave	local handicrafts	relax
harvest	a hot spring	plucking out
alms to monks	gathering	hands-on experience

Activities at a homestay can range from giving morning _____, learning how to _____ silk or cotton cloth, and to going on nature tours. The level of activity is up to you; there are a variety of _____ for those looking to learn skills practice by local villagers such as making _____ or cooking Thai food. Those looking to _____ can participate in activities such as taking a boat ride, relaxing in _____, and riding a bicycle around a small local village. Visitors can learn how to prepare food, which might include _____ vegetables from the backyard, washing and cooking them. They will also have the opportunity to _____ fruits that are in season or try their skills at coconuts _____ of palm trees that are 30–40 ft. above the ground with a bamboo pole.

เฉลยกิจกรรม True or False

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Activities at a homestay can range from giving morning alms to monks, learning how to weave silk or cotton cloth, and to going on nature tours. The level of activity is up to you; there are a variety of hands-on experience for those looking to learn skills practice by local villagers such as making local handicrafts or cooking Thai food. Those looking to relax can participate in activities such as taking a boat ride, relaxing in a hot spring, and riding a bicycle around a small local village. Visitors can learn how to prepare food, which might include gathering vegetables from the backyard, washing and cooking them. They will also have the opportunity to harvest fruits that are in season or try their skills at plucking coconuts out of palm trees that are 30–40 ft. above the ground with a bamboo pole.

1. There are a lot of activities for visitors at a homestay in Thailand. I
2. Taking a boat ride is relaxing. I
3. You cannot gather vegetables in the village to cook. E
4. Visitors can harvest fruits that are out of the season. E
5. You cannot choose the level of activity. E

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Writing a Letter

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Let's have some fun!

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.1/1

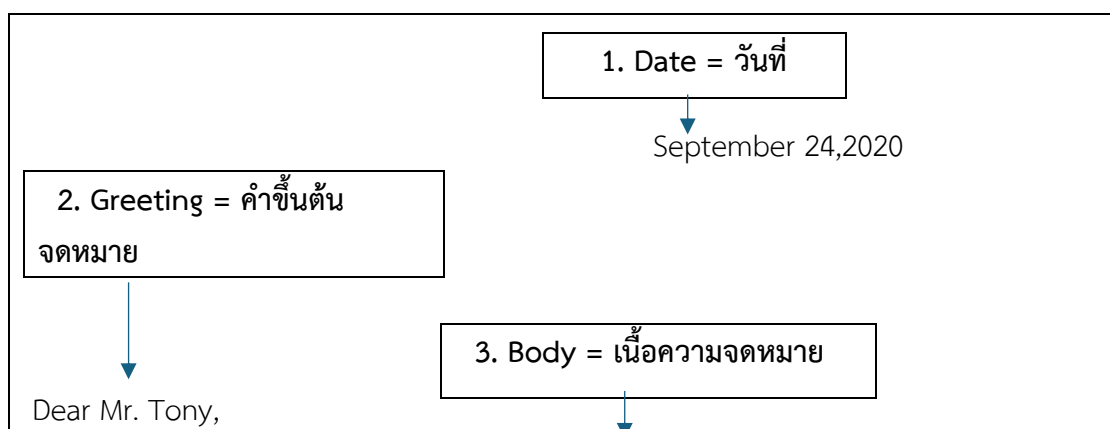
ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนภาษาอังกฤษเป็นทักษะสำคัญโดยเฉพาะการเขียนจดหมายภาษาอังกฤษเป็นการฝึกการเขียนจากเรื่องราวใกล้ตัวจนสามารถนำมาพัฒนาและต่อยอดในอนาคตและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง

3. สาระการเรียนรู้

องค์ประกอบของจดหมาย แบบ A Friendly Letter



I wanted to let you know how much I love the seventh grade at Boston School. We have so much fun in the seventh grade. We get to read lots of books and take tests on the computer. We play a lot of games to help us learn about math. However, there are projects. I think seventh grade is the best grade ever! You should come to our class one day and be a seventh grader with us. I think it would be more fun than being the principal.

4. Closing = คำลงท้าย

Your student,
James

5. Signature = ลายมือชื่อ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการเขียนจดหมายได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนจดหมายหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตอบกลับได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาในการเขียนจดหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.4 นักเรียนเขียนตอบจดหมายตามสถานการณ์ที่ได้รับโดยมีองค์ประกอบครบถ้วน (K)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเขียนจดหมายหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในชีวิตจริง (S)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Writing a Letter

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) นักเรียนเขียนตอบจดหมายตามสถานการณ์ที่ได้รับโดยมีองค์ประกอบครบถ้วน (K) 2) นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเขียนจดหมายหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในชีวิตจริง (S) ด้านความรู้ 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการเขียนจดหมายได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรมส่งลูกบอล (Passing the ball) เพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนจากบทเรียนเดิม (I always/never/sometimes/often play football) 1) นักเรียนยืนเป็นวงกลม 1 วง ให้คนแรกส่งลูกบอลไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะได้ยินสัญญาณหยุด 2) ลูกบอลหยุดอยู่ที่นักเรียนคนใด ให้คนนั้นพูดเกี่ยวกับกิจกรรม ยามว่างที่ชอบโดยต้องมีคำบอกความถี่อยู่ในประโยคด้วย นักเรียนมีเวลา 1 นาที ในการพูดประโยค 3) หลังจากนั้น นักเรียนส่งลูกบอลไปเรื่อย ๆ จนครบเวลา 5 นาที ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม A Right Letter โดยคุณครูเตรียมซองบรรจุจดหมายซึ่งถูกแบ่งองค์ประกอบ ได้แก่ ส่วน Date/ Greeting	1. นักเรียนทำกิจกรรม Passing the ball	กิจกรรม Passing the ball		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด
		1. นักเรียนทำกิจกรรม Passing the ball	A Right Letter		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Writing a Letter

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เขียนจดหมายหรือ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตอบ กลับได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) เห็นความสำคัญของการใช้ ภาษาในการเขียนจดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	(Opening)/ Body/ Closing/ Signature เอาไว้ เพื่อ ให้นักเรียนจัดวางตามความเข้าใจของนักเรียน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินดูตัวอย่างจดหมายที่ถูกติด อยู่บนผนังห้องเรียน เพื่อสังเกตและบันทึก องค์ประกอบของจดหมาย 3. นักเรียนกลับมาที่กลุ่ม เพื่อช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับ องค์ประกอบของจดหมายและจัดเรียงองค์ประกอบ จดหมายให้ถูกต้องอีกครั้ง 4. ครูอธิบายเกี่ยวกับประเภทของจดหมาย Informal Letter และ Formal Letter โดยชี้ให้เห็นจุดที่ แตกต่างกันของจดหมายแต่ละประเภท จากนั้นให้ นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์จดหมายที่ติดไว้ บนผนังว่าเป็นจดหมายประเภทใด โดยครูแจกบัตร คำศัพท์ Informal Letter และ Formal Letter ให้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Writing a Letter

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนแต่ละกลุ่มนำไปแปะที่จดหมายนั้น ๆ ก่อนจะวิเคราะห์ร่วมกันอีกครั้งเพื่อเป็นการเฉลย 5. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียน Greeting (Opening) และ Closing ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Writing a Letter โดยตอบกลับจดหมายในใบงาน ด้วยการเขียนจดหมาย หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (ขึ้นอยู่กับครูและบริบทของชั้นเรียน) 2. นักเรียนอ่านจดหมายและทำความเข้าใจคำถามของจดหมายก่อนจะเขียนตอบลงในใบงานโดยคุณครูให้นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียน Greeting (Opening) และ Closing ตามความสนใจ	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Writing a Letter	ใบงานที่ 1 เรื่อง Writing a Letter		ประเมินในงาน/ แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Writing a Letter

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน ออกมานำเสนอเนื้อหาความในจดหมายของตนเอง โดยนักเรียนคนอื่น ๆ ตอบคำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบในจดหมายร่วมกัน เป็นการสรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนจดหมาย	1. นักเรียน 3 คน ออกมานำเสนอเนื้อหาความในจดหมายของตนเองและสรุปบทเรียนผ่านการตอบคำถาม			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ลูกบอลจากกิจกรรม Passing the Ball
- 2) กิจกรรม A Right Letter
- 3) ใบงานที่ 84 เรื่อง Writing a Letter

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

7. ใบงานที่ 84 เรื่อง Writing a Letter

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการเขียนจดหมายได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนจดหมายหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตอบกลับได้	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาในการเขียนจดหมาย	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) นักเรียนเขียนตอบจดหมายตามสถานการณ์ที่ได้รับโดยมีองค์ประกอบครบถ้วน (K) 2) นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเขียนจดหมายหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในชีวิตจริง (S)	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
--	----------------------------	--	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

September 9th, 2020

Dear Bestie,

Hi, I'm Mike. How are you? I am doing a project about the favorite free time activities of teenagers in your country.

Please answer these questions.

1. What do you like to do in your free time?
2. How often do you do it?
3. What do your friends like to do in their free time?
4. How often do they do it?
5. Where is your favorite place to play with friends?

I am looking forward to hearing from you soon.

Best wishes,
Mike

บันทึกย่อ

ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อกิจกรรม A Right Letter

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Writing a Letter

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวอย่างจดหมาย 1

January 10th, 2021

Dear Andy,

How are you? I am writing to you from Hawaii. I am here with my parents and my little

sister, Anny. We are staying in a very nice hotel with two swimming pools and a big garden.

We get up at 8.00 o'clock every morning. We have a really big breakfast, and then we go to the beach where we spend all the day playing, sunbathing and swimming. Mum always takes care of our skin. She makes us wear a cap to protect our heads from the sun.

In the afternoon, we go back to the hotel. Then we have a shower, eat a piece of cake and

Get dressed. We walk to the town center, and there my father buys us an ice-cream. I love it!

I am looking forward to hearing from you.

Miss you,

Peter

ตัวอย่างจดหมาย 2

20 Oxford Street
London
October 27th, 2020

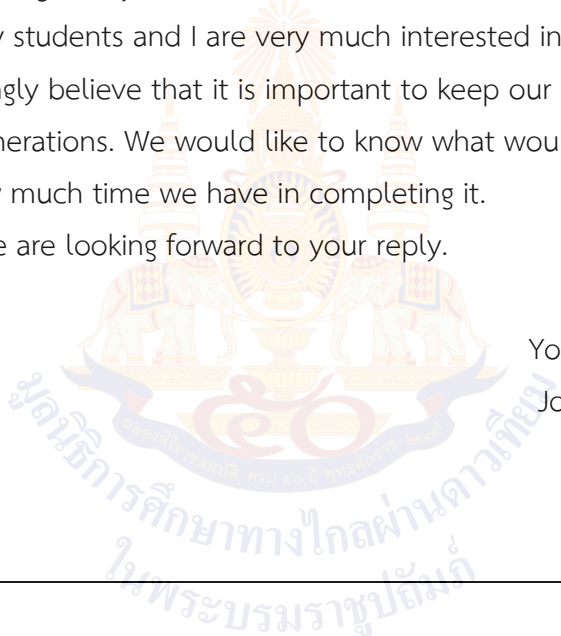
Dear Mrs Jones,

I am writing to ask you for some additional information regarding the eco project you are doing with your students.

My students and I are very much interested in participating in the project since we strongly believe that it is important to keep our environment clean and safe for the future generations. We would like to know what would be our part of the project. Likewise, how much time we have in completing it.

We are looking forward to your reply.

Yours sincerely,
Joan Heath



ตัวอย่างจดหมาย 3

September 24, 2020

Dear Daniel,

How are you doing? I am very well. I was glad to hear about your new job at the zoo.

How do you like being a zookeeper? What is your favorite animal? Mine is a giraffe. Do you know that the tongue of a giraffe is black? I wonder if you know why their tongues are black?

I hope to hear from you soon.

Best wishes,

Emily

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Let's have some fun!

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3

เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารด้วยการวลีหรือสำนวนในภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

English Expressions

Sure, Oh no!, Oh, nice!, I love that., That sounds good., That sounds like fun.
และ Uh-huh

Future Simple Tense

โครงสร้างประโยคบอกเล่า : Subject + will + Verb Infinitive + Object

NOTE: Verb infinitive คือ คำกริยาที่อยู่ในรูปปกติ ไม่มีการผันและไม่มีการเติมสิ่งใดต่อท้าย ตัวอย่างเช่น talk, swim, go

Ex. They say it will rain all week.

พวกเขาบอกว่าฝนจะตกตลอดทั้งสัปดาห์เลย (ซึ่งความจริงแล้วฝนอาจจะไม่ตกก็ได้)

Ex. Jane will come to the party.

เจนจะไปงานเลี้ยง (ซึ่งความจริงแล้วเจนอาจจะไม่ไปงานเลี้ยงก็ได้)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) เลือกใช้วลีและประโยคแสดงความรู้สึกได้ถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดสนทนาแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) แสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.2 พูดถ่ายทอดความรู้สึกต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้

- 1.4.1 เลือกใช้วลีภาษาได้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ ได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.1.1 เลือกใช้วลี/ประโยคเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พุฒยทอดความรู้สึกต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้ 2) เลือกใช้วัจนภาษาได้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อ 3) เลือกใช้วลี/ประโยคเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านความรู้ 1) เลือกใช้วลีและประโยคแสดงความรู้สึกได้ถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์	ชั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน พร้อมถามทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำในยามว่าง T: Good morning/ afternoon class. By the way, what activities do you do in your free time? Ss: ตอบตามความจริง 2. นักเรียนตอบคำถามของครูที่ชวนทำกิจกรรมยามว่างร่วมกัน T: I like to run after school. Do you want to join me? Ss: No, I don't./Yes, I do. 3. ครูแสดงประโยคตัวอย่างบนสไลด์ สุ่มนักเรียน 3-4 คน พุดชวนเพื่อนทำกิจกรรมยามว่าง (ให้นักเรียนแต่ละคนเปลี่ยนกิจกรรม และเวลา) S1: I play football after school. Do you want to join? Ss: Yes./No.	1.นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมในยามว่าง			ประเมินผ่านกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดสนทนาแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) แสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	4. นักเรียนกิจกรรม Matching Picture โดย 4.1 ครูติดภาพบุคคลจำนวน 5 ภาพไว้บนกระดาน จากนั้นแจกบัตรคำให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 คำหรือประโยค 4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกนำคำศัพท์ English Expressions ที่ตนเองได้ไปจับคู่ภาพที่คิดว่าเหมาะสมมากที่สุด 4.3 ครูและนักเรียนร่วมกันออกเสียงและประเมินความถูกต้อง ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูอธิบายเพิ่มเติม Uh-huh เป็นคำอุทาน = I think so. Sure = Yes. / I agree. เห็นด้วย Oh, nice! = ดีมาก I love that. = ชอบมาก Sounds good. (That sounds good.) = (ฟัง) ดูดี ดูเข้าท่า	4. นักเรียนกิจกรรม Matching Picture 1. นักเรียนฟังการออกเสียงคำอุทานและประโยคต่าง ๆ จากนั้นออกเสียงให้ถูกต้อง	กิจกรรม Matching Picture		ประเมินความถูกต้องสอดคล้องของภาพและคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Sounds like fun (That sounds like fun.) (ฟัง) ดูน่าสนุก 2. นักเรียนจับคู่เพื่อรับใบงานเรื่อง Nipa's Plan แล้วอ่านออกเสียงตามครู จากนั้นแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มนักเรียนผู้รับบทบาท Nipa และ John อ่านบทสนทนาตามส่วนที่ได้รับมอบหมายพร้อมกัน 3. ครูอธิบายการใช้โครงสร้าง Future Simple Tense 4. นักเรียนแต่ละคู่ ชี้ดเส้นใต้ประโยคที่ตามหลังกลุ่มคำศัพท์ English Expressions ที่เรียนในคาบเรียนนี้ และช่วยกันสรุปว่าเหตุใด John จึงพูดประโยคเหล่านี้ 5. นักเรียนเลือกใช้วลีหรือกลุ่มคำอื่น ๆ ที่มีความพอความหมายมาใช้แทนประโยคที่ชี้ดเส้นใต้ เพื่อความหลากหลาย 6. นักเรียน 3 คู่อาสาออกมาพูดบทสนทนาที่คู่ตนเองได้เลือกใช้วลีหรือกลุ่มคำใหม่	2. นักเรียนจับคู่อ่านบทสนทนาตามส่วนที่ได้รับมอบหมายพร้อมกัน 4. นักเรียนแต่ละคู่ ชี้ดเส้นใต้ประโยคที่ตามหลังกลุ่มคำศัพท์ที่เรียนในคาบเรียนนี้ 5. นักเรียนเลือกใช้วลีหรือกลุ่มคำอื่น ๆ ที่มีความพอความหมายมาใช้แทนประโยคที่ชี้ดเส้นใต้ เพื่อความหลากหลาย 6. นักเรียนพูดบทสนทนา 3 คู่	ใบงานเรื่อง Nipa's Plan		ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง An Amazing Tour โดยแต่ละคู่ เปลี่ยนกิจกรรมที่ Nipa วางแผนให้ John ให้เป็นแผนการท่องเที่ยวของตัวเองตามต้องการ (ให้เวลาแต่ละคู่ออกแบบบทสนทนา) เขียนประโยคที่เปลี่ยนใหม่ พร้อมทั้งเตรียมเหตุผลสนับสนุนความชอบของตัวเอง 2. นักเรียนแต่ละคู่ฝึกสนทนาตามที่วางแผนไว้ ส่วนเหตุผลให้นักเรียนพูดให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่ได้ยิน โดยครูเดินฟังการสนทนาของนักเรียน 3. ครูสุ่มให้นักเรียน 3-4 คู่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนเลือกวลีหรือประโยค (Sure, Oh no!, Oh, nice!, I love that., That sounds good., That sounds like fun. และ Uh-huh) ให้ตรงกับรูปภาพที่ครูเปิดเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน	1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง An Amazing Tour 2. นักเรียนแต่ละคู่ฝึกสนทนาตามที่วางแผนไว้ 3. ครูสุ่มให้นักเรียน 3-4 คู่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน 1. นักเรียนเลือก/ออกเสียงวลีหรือประโยคให้สอดคล้องกับภาพ	ใบงานเรื่อง An Amazing Tour		ประเมินใบงาน แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพสื่อกิจกรรม Matching Picture
- 2) บัตรคำสื่อกิจกรรม Matching Picture
- 3) ใบงานที่ 85 เรื่อง Nipa's Plan
- 4) ใบงานที่ 86 เรื่อง An Amazing Tour

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 86 เรื่อง An Amazing Tour

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้วลีและประโยคแสดงความรู้สึกได้ถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) แสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดถ่ายทอดความรู้สึกต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้ 2) เลือกใช้วลีภาษาได้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อ 3) เลือกใช้วลี/ประโยคเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
--	----------------------------	--	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดีมาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ
2. แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะจ่าต่อรงเพือขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อบัตรภาพกิจกรรม Matching Picture

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



บัตรคำสื่อกิจกรรม Matching Picture

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Sure

Uh-huh

บัตรคำสื่อกิจกรรม Matching Picture

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Oh no!

I love that.

บัตรคำสื่อกิจกรรม Matching Picture

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**That sounds
good.**

**That sounds like
fun!**

ใบงานที่ 85 เรื่อง Nipa's Plan
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Read the conversation then practice with your partner.

Situation: Nipa is telling John about a tour she planned for him.

Nipa: This tour is three days long.

John: Uh-huh.

Nipa: On this tour, you will stay at a homestay.

John: Oh nice. I like to make friends with local people.

Nipa: On the first day, you will learn how to cook Thai food.

John: That sounds good. I like Thai food.

Nipa: On the second day, you will go fishing.

John: Oh no! I never catch any fish. Do you have other plans?

Nipa: How about taking a boat ride?

John: That sounds like fun. It's nice and cool.

Nipa: On the third day, you will ride a bike around the local village and then relax in a hot spring.

John: I love that. I can do some exercise. After that, I can relax. Thank you. Well done!



ใบงานที่ 86 เรื่อง An Amazing Tour

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Create your own plan by using suitable phares/sentences given or finding different words in the box below.

Oh, nice!	Oh no!	That sounds good.
Sure	I love that.,	That sounds like fun.
Uh-huh		

Situation: You are telling your partner about a tour you planned for her/him.

..... : This tour is three days long.

..... :

..... : On this tour, you will

..... : I like to

..... : On the first day, you will

..... : I like

..... : On the second day, you will

..... : I never

..... : Do you have other plans?

..... : How about.....?

..... :

..... : On the third day, you will

..... :

Thank you.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is on TV?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Let's have some fun!

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3

เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารด้วยการวลีหรือสำนวนในภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary:

TV programs:

The news, Sport Program, Comedy Show, Documentary, Soap Opera, Game Show, Reality Show, Crime Series, Variety Show

Adjective:

addictive, annoying, boring, depressing, educational, funny, popular, realistic

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้
- 2) พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.2 พุดถ่ายทอดความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด

- 1.4.1 เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ได้

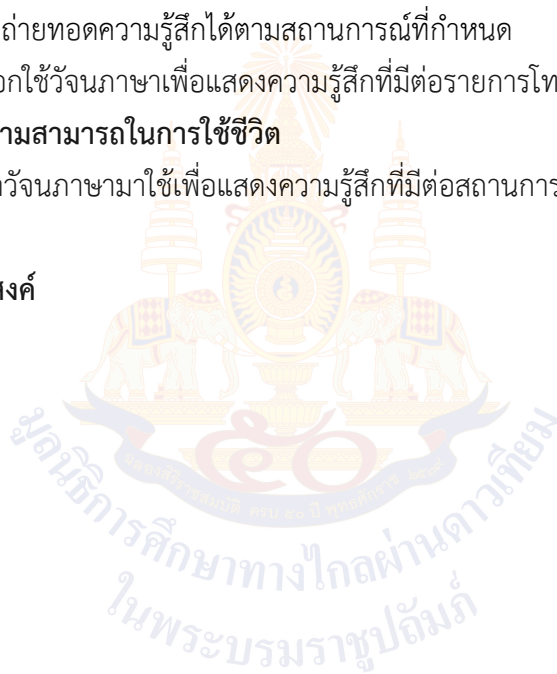
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.1.1 .นำวัจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is on TV?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดถ่ายทอดความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด 2) เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ได้ 3) นำวัจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ด้านความรู้ 1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์ได้	ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูเปิดภาพโทรทัศน์สมัยเก่าจำนวน 3 ภาพเพื่อให้นักเรียนทายว่าวัตถุสิ่งนี้คืออะไร? T: Look at the picture then choose the word. A. Radio B. Computer C. Television D. VDO Game 2. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับโฆษณาขายโทรทัศน์ในสมัยก่อนและถามนักเรียนถึงความแตกต่างของโทรทัศน์สมัยก่อนและสมัยปัจจุบันโดยแสดงภาพเปรียบเทียบประกอบ T: What are the differences between the old and the new one? S: นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย T: What is your favorite TV program? S: นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย	1.นักเรียนดูวิดีโอทัศน์และตอบคำถาม	วิดีโอทัศน์เกี่ยวกับโฆษณาขายโทรทัศน์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is on TV?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ 2) พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแจกบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และนำนักเรียนอ่านออกเสียง 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม TV Programs โดย 2.1) ครูเปิดคำนิยามของรายการโทรทัศน์แต่ละประเภท จากนั้นนักเรียนในกลุ่มชูบัตรคำที่คิดว่าสอดคล้องกับคำบรรยายขึ้นมา 2.2) หลังจากเฉลยคำศัพท์ ครูชี้ให้นักเรียนฝึกสังเกตคำสำคัญที่บ่งบอกความหมายของคำศัพท์ 2.3) นักเรียนสะสมคะแนนจากคำตอบที่ถูกต้อง ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนจับคู่ทำใบงานเรื่อง What is on TV? 2. นักเรียนจับคู่สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ตามคำสั่งใน Part B ของใบงาน เรื่อง What is on TV? 3. นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอบทสนทนาของตนเองหน้าชั้นเรียน	1.นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 2.นักเรียนทำกิจกรรม TV Programs 1. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน 2. นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ผ่านใบงานเรื่อง What is on TV?	บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ใบงานเรื่อง What is on TV?	ใบงานเรื่อง What is on TV?	ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is on TV?

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูเปิดภาพหรือคลิปสั้นๆ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์เพื่อให้นักเรียนบอกว่ารายการนั้นเป็นรายการประเภทใด ยกตัวอย่างเช่น Ruanglao Chaoni (เรื่องเล่าเช้านี้) is a news program. Wanthong (วันทอง) is a soap opera. National Geographic is a documentary. Chingroi Chinglan is a variety show. Pentor (เป็นต่อ) is a sitcom. (ครูสามารถเปลี่ยนชื่อรายการให้ร่วมสมัยมากขึ้น)	1.นักเรียนตอบบอกชื่อรายการที่วิวจากคลิปสั้นและบอกว่าเป็นรายการประเภทใด	วิดีโอเกี่ยวกับโทรทัศน์		ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) วิดีทัศน์เกี่ยวกับโฆษณาขายโทรทัศน์
- 2) บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์
- 3) ใบงานที่ 87 เรื่อง What is on TV?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

8. ใบงานที่ 87 เรื่อง What is on TV?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์ได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ 2) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดถ่ายทอดความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด 2) เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) นำวจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดีมาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ
2. แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะจ่าต่อรงเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is on TV?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The news

Sport Program

Comedy Show

Documentary



Soap Opera

Game Show

Reality Show

Crime Series

Variety Show

ใบงานที่ 87 เรื่อง What is on TV?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is on TV?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions Part A: Use one adjective for each gap below.

addictive	annoying	boring	depressing
educational	funny	popular	realistic

1. Comedy shows are usually, but some of them just don't make me laugh.
2. TV drama is rarely You can't believe everything that happens.
3. Cookery shows are right now, but I hardly ever watch them.
4. Documentaries are They often show you new things.
5. Nature programs are occasionally They look pretty, but not much happens.
6. Joe thinks that reality TV shows are The contestants are always loud and rude.
7. News programs are sometimes Lots of bad things are happening right now.
8. Soap operas can be very Some people never stop watching them.

Instructions Part B: With a partner, use the adjectives to say what you think about different types of TV show. Use any other adjectives that you know.

Example A: I think sports shows are boring.

B: Really? I think they are exciting.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Movies on Television

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Let's have some fun!
รหัสวิชา อ21101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1
	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3

เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารด้วยการวลีหรือสำนวนในภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary:

TV programs:

The news, Sport Program, Comedy Show, Documentary, Soap Opera, Game Show, Reality Show, Crime Series, Variety Show

Adjective:

addictive, annoying, boring, depressing, educational, funny, popular, realistic

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้
- 2) พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.2 พุดถ่ายทอดความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด

- 1.4.1 เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ได้

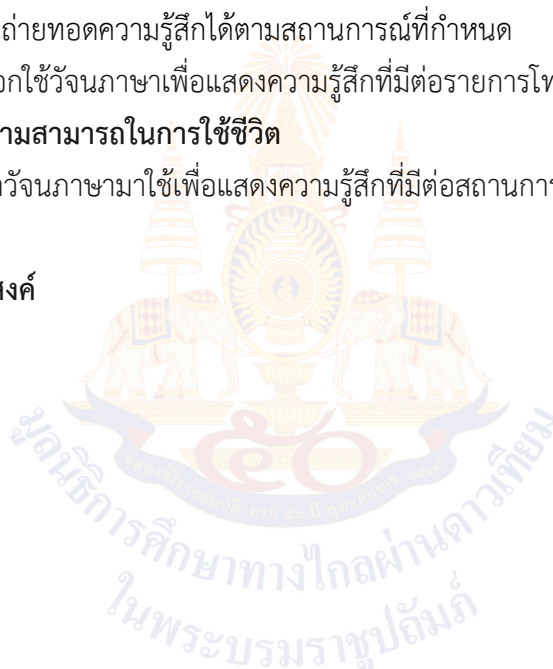
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.1.1 .นำวัจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Movies on Television

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดถ่ายทอดความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด 2) เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ได้ 3) นำวัจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ด้านความรู้ 1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์ได้	กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูตั้งคำถามคำถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และประเภทของภาพยนตร์ที่ชอบ T: Class, do you watch movies on TV? Ss: Yes./No. T: If yes, what is your favorite movie? 2. นักเรียนออกมาเขียนชื่อภาพยนตร์ (ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ) ที่นักเรียนชอบบนกระดาน 3. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่นักเรียนเขียนชื่อบนกระดาน โดยชี้ไปที่ชื่อภาพยนตร์ 2-3 ชื่อแล้วถาม T: What do you think about this movie? Ss: It's fun/sad/lovely ...	1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และประเภทของภาพยนตร์ที่ชอบ 2. นักเรียนออกมาเขียนชื่อภาพยนตร์ (ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ) ที่นักเรียนชอบบนกระดาน 3. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และประเภทของภาพยนตร์ที่ชอบ และร่วมกันสรุปความ	แหล่งเรียนรู้ 1. เว็บไซต์ https://www.majorcineplex.com/booking2/search_showtime/cinema=12 สื่อ 1. ใบงานเรื่อง Kinds of Movies 2. ใบงานเรื่อง Viewing Survey	ภาระงาน/ ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง Kinds of Movies 2. ใบงานเรื่อง Viewing Survey	การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Kinds of Movies 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Movies on Television

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ 2) พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับภาพยนตร์แต่ละเรื่อง ขั้นสอน (45นาที) 4. ครูชูบัตรคำ หรือเขียนคำศัพท์ action, animation, comedy, fantasy, horror, sci-fi, romance บนกระดาน และออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดให้นักเรียนฟัง จากนั้นออกเสียงทีละคำอีกครั้ง นักเรียนพูดออกเสียงตามจนครบทุกคำ 5. ครูนำชื่อภาพยนตร์มายกตัวอย่างเพื่ออธิบายความหมายคำศัพท์ เช่น Harry Potter is a fantasy movie. “อีเรียมซิ่ง” is a comedy movie. Lion King is an animation movie. 6. นักเรียนทำใบงาน Kinds of Movies จับคู่ประเภทของภาพยนตร์และคำจำกัดความให้	4. นักเรียนสังเกตคำ ตัวสะกด ที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงตามครูทีละคำจนครบ 5. นักเรียนประโยคตัวอย่างจากครูและช่วยกันเดาความหมายคำศัพท์ 6. นักเรียนทำใบงาน Kinds of Movies จับคู่ประเภทของภาพยนตร์และคำจำกัดความให้			Viewing Survey 3. แบบประเมินที่ 1 และ 9 เกณฑ์การประเมิน 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 1 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Movies on Television

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ถูกต้อง เสร็จแล้วนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ 7. ครูเสนอคำศัพท์ exciting, romantic, scary, funny โดยเขียนคำศัพท์ในรูปประโยคคู่กับโปสเตอร์ภาพยนตร์ It's exciting. กับ action movie, It's romantic. กับ romance movie, It's scary. กับ horror movie, It's funny. กับ comedy movie จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย ครูอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนตอบไม่ถูกต้อง 8. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วตั้งคำถามครู ดังนี้ Ss: What kind of movie do you like? T: Action Ss: Why? T: I like it because it's exciting.	ถูกต้อง เสร็จแล้วนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ 7. สังเกตคำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอในประโยค จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย ครูอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนตอบไม่ถูกต้อง 8. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วตั้งคำถามครู ดังนี้ Ss: What kind of movie do you like? T: Action Ss: Why? T: I like it because it's exciting			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Movies on Television

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	9. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วฝึกถามและตอบ จากนั้นทำกิจกรรมในใบงาน Viewing Survey ขั้นสรุป (10 นาที) 10. นักเรียนเขียนสรุปในใบงาน Viewing Survey (Instructions B) ครูสุ่มให้อ่าน นำเสนอ 2-3 คน	9. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วฝึกถามและตอบ จากนั้นทำกิจกรรมในใบงาน Viewing Survey 10. นักเรียนเขียนสรุปในใบงาน Viewing Survey (Instructions B) ครูสุ่มให้อ่าน นำเสนอ 2-3 คน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 88 เรื่อง Kinds of Movies
- 2) ใบงานที่ 89 เรื่อง Viewing Survey
- 3) สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ Kinds of Movies

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 88 เรื่อง Kinds of Movies
- 2) ใบงานที่ 89 เรื่อง Viewing Survey

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์ได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ 2) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดถ่ายทอดความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด 2) เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) นำวจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดีมาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ
2. แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

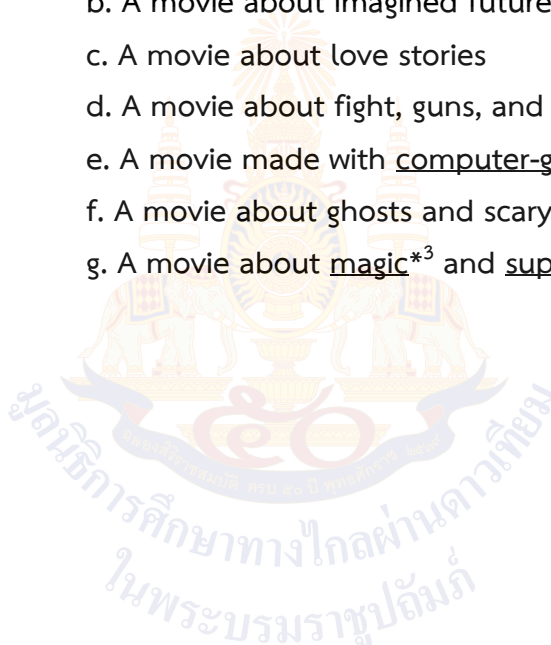
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 88 เรื่อง Kinds of Movies
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Movies on Television
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match kinds of movies with their correct definitions.

(จับคู่ประเภทของภาพยนตร์และคำจำกัดความให้ถูกต้อง)

- | | |
|--------------------|--|
| _____ 1. action | a. A movie designed to make viewers laugh |
| _____ 2. animation | b. A movie about imagined future related to science |
| _____ 3. comedy | c. A movie about love stories |
| _____ 4. fantasy | d. A movie about fight, guns, and <u>violence</u> * ¹ |
| _____ 5. horror | e. A movie made with <u>computer-generated imaginary</u> * ² |
| _____ 6. sci-fi | f. A movie about ghosts and scary things |
| _____ 7. romance | g. A movie about <u>magic</u> * ³ and <u>supernatural events</u> * ⁴ |



*¹ = ความรุนแรง

*² = การสร้างภาพยนตร์จากจินตนาการด้วยคอมพิวเตอร์

*³ = เวทมนตร์

*⁴ = เหตุการณ์เหนือธรรมชาติ

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 88 เรื่อง Kinds of Movies
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Movies on Television
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match kinds of movies with their correct definitions. (จับคู่ประเภทของภาพยนตร์และคำจำกัดความให้ถูกต้อง)

- | | |
|------------------------|--|
| ___ d ___ 1. action | a. A movie designed to make viewers laugh |
| ___ e ___ 2. animation | b. A movie about imagined future related to science |
| ___ a ___ 3. comedy | c. A movie about love stories |
| ___ g ___ 4. fantasy | d. A movie about fight, guns, and <u>violence</u> * ¹ |
| ___ f ___ 5. horror | e. A movie made with <u>computer-generated imaginary</u> * ² |
| ___ b ___ 6. sci-fi | f. A movie about ghosts and scary things |
| ___ c ___ 7. romance | g. A movie about <u>magic</u> * ³ and <u>supernatural events</u> * ⁴ |

*¹ = ความรุนแรง

*² = การสร้างภาพยนตร์จากจินตนาการด้วยคอมพิวเตอร์

*³ = เวทมนตร์

*⁴ = เหตุการณ์เหนือธรรมชาติ

ใบงานที่ 89 เรื่อง Viewing Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Movies on Television
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions A: Ask your friends (at least 8 persons). Write the answers in the table. Use the abbreviations given. (นักเรียนถามเพื่อน (อย่างน้อย 8 คน) และเขียนคำตอบในตารางโดยใช้อักษรย่อที่กำหนดให้)

Example: Q: What kind of movie do you like?
 A:
 Q: Why?
 A: I like it because

Note: Write A = action An = animation C = comedy F = fantasy
 H = horror S = sci-fi R = romance Fu = funny
 Ex = exciting Ro = romantic Sc = scary

No.	Name	Kinds of Movies	Why?
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ 89 เรื่อง Viewing Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Movies on Television
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions B: Write a summary of your survey in complete sentences. (นักเรียนเขียนสรุปด้วยประโยคที่สมบูรณ์)

Example: There are persons who like movies.
 There are/is person(s) who like(s) movie(s).
 (Name) likes because

Viewing Survey

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ Kinds of Movies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Movies on Television
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

action

scary

animation

fantasy

romantic

horror

sci-fi

exciting

romance

funny

comedy

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Show Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Let's have some fun!
รหัสวิชา อ21101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1
	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3

เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารด้วยการวลีหรือสำนวนในภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary:

TV programs:

The news, Sport Program, Comedy Show, Documentary, Soap Opera, Game Show, Reality Show, Crime Series, Variety Show

Adjective:

addictive, annoying, boring, depressing, educational, funny, popular, realistic

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้
- 2) พุดนำเสนอเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.2 พุดนำเสนอผลงานตามสถานการณ์จำลองที่กำหนด

- 1.4.1 เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้

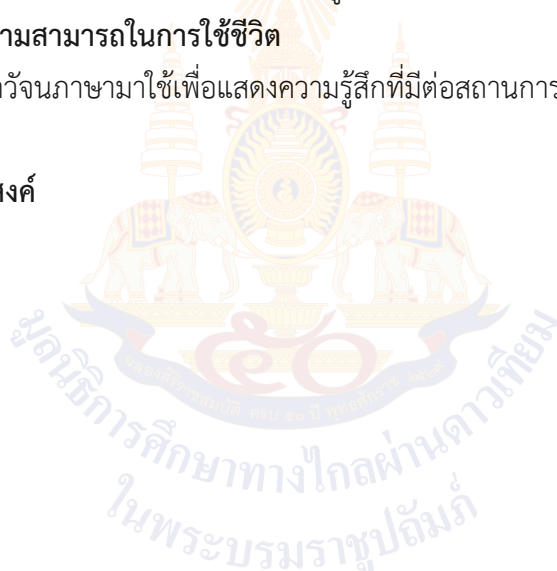
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.1.1 .นำวัจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน 1) พุดนำเสนอผลงานตาม สถานการณ์จำลองที่ กำหนด 2) เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อ แสดงความรู้สึกที่มีต่อ รายการโทรทัศน์ได้ 3) นำวัจนภาษามาใช้เพื่อ แสดงความรู้สึกที่มีต่อ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ด้านความรู้ 1) นักเรียนสามารถ จำแนกประเภทของ รายการโทรทัศน์และ ภาพยนตร์ได้	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน และแจ้งว่านักเรียนจะได้นำ ความรู้และทักษะทางภาษาที่เรียนมาในหน่วยนี้มา จัดทำผลงานในกิจกรรมสถานการณ์จำลอง (Simulation) โดยการทำงานเป็นกลุ่ม และจะได้ นำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียนทุกคน ขั้นสอน (40 นาที) 2. นักเรียนเลือกสมาชิกกลุ่มเองจำนวน 4-5 คน 3. ครูเขียนชื่อเรื่อง 3 ชื่อบนกระดาน International Camp, My Hometown, My House ให้แต่ละกลุ่มเลือก 1 ใน 3 ชื่อเรื่อง (พยายามไม่ให้นักเรียนเลือกชื่อเรื่องซ้ำกันมาก เกินไป) 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาทำความเข้าใจคำสั่งใน ใบงาน ครูให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น	1. นักเรียนตอบรับคำทักทาย และตั้งใจฟังสิ่ง ที่ครูพูด 2. นักเรียนเลือกสมาชิกกลุ่มเองจำนวน 4-5 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกชื่อเรื่องที่ครูเขียน บนกระดาน 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาทำความเข้าใจ คำสั่งในใบงาน	แหล่งเรียนรู้ 1. เว็บไซต์ https://www.majorcineplex.com/booking2/search_showtime/cinema=12 สื่อ 1. ใบงานเรื่อง International Camp 2. ใบงานเรื่อง My Hometown/My Village 3. ใบงานเรื่อง My House	ภาระงาน/ ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง International Camp 2. ใบงานเรื่อง My Hometown/ My Village 3. ใบงานเรื่อง My House	การวัดและ ประเมินผล วิธีการ 1. แบบประเมิน การพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ ที่กำหนดให้ 2. ตรวจสอบผลงาน นักเรียน 3. ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบ งานเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้ 2) พุดนำเสนอเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	5. ครูแนะนำนักเรียนให้กลับไปดูบทเรียนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กลุ่มเลือก ซึ่งเคยเรียนก่อนหน้านี้ 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำภาระงาน ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือ ขั้นสรุป (15 นาที) 7. นักเรียนพุดนำเสนอข้อมูลตามภาระงานที่กลุ่มเลือกหน้าชั้นเรียนทุกคน	5. นักเรียนศึกษาเนื้อหาที่เคยเรียนมาก่อนหน้าเพื่อทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำภาระงาน 7. นักเรียนพุดนำเสนอข้อมูลตามภาระงานที่กลุ่มเลือกหน้าชั้นเรียน นักเรียนที่เหลือตั้งใจฟัง จดบันทึกและสามารถตั้งคำถามหรือให้ข้อเสนอแนะเพื่อนได้	4. กระดาษ A4 5. สี		International Camp 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง My Hometown/My Village 3. แบบเฉลยใบงานเรื่อง My House 4. แบบประเมินที่ 3 และ 9 เกณฑ์การประเมิน 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง

หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					2. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามแบบ ประเมินที่ 3 และ 9 ในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้น ไป

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 90 เรื่อง International Camp
- 2) ใบงานที่ 91 เรื่อง My Hometown/My Village
- 3) ใบงานที่ 92 เรื่อง My House
- 4) สีส
- 5) กระดาษ A4

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 90 เรื่อง International Camp
2. ใบงานที่ 91 เรื่อง My Hometown/My Village
3. ใบงานที่ 92 เรื่อง My House

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้ 2) พุดนำเสนอเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พุดนำเสนอผลงานตามสถานการณ์จำลองที่กำหนด	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ได้			
3) นำวัจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการพูด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และประโยค ได้ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ประโยค อย่างสมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออกเสียง ทำให้ สื่อสารไม่ได้
2. ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 90 เรื่อง International Camp
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Let's have some fun!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Show Time
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนเข้าค่ายนานาชาติ (International Camp) ที่โรงเรียน
 สมาชิกในค่ายแนะนำตัวเองในวันแรกที่พบกัน

Instructions:

1. Choose one country you like. (เลือกประเทศที่นักเรียนชอบ)
2. Draw a flag of the country. (วาดธงชาติ/หรือเขียนชื่อประเทศที่นักเรียนเลือก)
3. Name yourself. (ตั้งชื่อ และชื่อเล่นให้สอดคล้องกับประเทศที่นักเรียนเลือก)
4. Prepare to talk about yourself and your family. (How many members?/What you/they like to do (together) (เตรียมข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว จำนวนสมาชิก กิจกรรมที่แต่ละคนชอบทำ หรือทำด้วยกัน)

5. Introduce yourself in front of the class. (แนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน)

หมายเหตุ: กิจกรรมนี้นักเรียนทุกคนในกลุ่มต้องไม่เลือกประเทศซ้ำกัน และต้องแนะนำตนเองทุกคน

Example: Hello, I'm
 I'm from

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 90 เรื่อง International Camp
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Let's have some fun!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Show Time
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานเลือกประเทศ ตั้งชื่อ
 เตรียมข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวและกิจกรรมอย่างอิสระ

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนเข้าค่ายนานาชาติ (International Camp) ที่โรงเรียน
 สมาชิกในค่ายแนะนำตัวเองในวันแรกที่พบกัน

Instructions:

1. Choose one country you like. (เลือกประเทศที่นักเรียนชอบ)
 2. Draw a flag of the country. (วาดธงชาติ/หรือเขียนชื่อประเทศที่นักเรียนเลือก)
 3. Name yourself. (ตั้งชื่อ และชื่อเล่นให้สอดคล้องกับประเทศที่นักเรียนเลือก)
 4. Prepare to talk about yourself and your family. (How many members?/What you/they like to do (together) (เตรียมข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว จำนวนสมาชิก กิจกรรมที่แต่ละคนชอบทำ หรือทำด้วยกัน)
 5. Introduce yourself in front of the class. (แนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน)
- หมายเหตุ: กิจกรรมนี้นักเรียนทุกคนในกลุ่มต้องไม่เลือกประเทศซ้ำกัน และต้องแนะนำตนเองทุกคน

Example: Hello, I'm
 I'm from

ใบงานที่ 91 เรื่อง My Hometown/My Village
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Let's have some fun!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Show Time
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

*สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำเมือง/หมู่บ้านให้เพื่อนในค่าย
 International Camp ที่โรงเรียน*

Instructions:

1. Draw a map of your hometown/village. (วาดแผนที่เมือง/ หมู่บ้านของนักเรียน)
2. Name places and activities people can do there. (ระบุชื่อสถานที่ และวาดภาพ/เขียนชื่อ
กิจกรรมที่ทำ ณ ที่แห่งนั้นในแผนที่ได้)
3. Introduce your hometown/village in front of the class. Say the names, identify
where they are and what activities people can do there.
(แนะนำเมือง/หมู่บ้านของนักเรียนตามแผนที่หน้าชั้นเรียน บอกชื่อสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และระบุกิจกรรมที่
ทำ ณ สถานที่นั้น ๆ)
4. Take turn so that every can present the town/village. (สลับกันพูดจนครบทุกคน)

Example: This is my There are many places you can visit.
 This is

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 91 เรื่อง My Hometown/My Village
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Let's have some fun!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Show Time
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนแผนที่เมืองหรือหมู่บ้านของตนเองโดยวาดภาพและระบุสถานที่ เขียนชื่อกิจกรรมที่ทำในสถานที่ต่าง ๆ
 อย่างอิสระ

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำเมือง/หมู่บ้านให้เพื่อนในค่าย
 International Camp ที่โรงเรียน

Instructions:

1. Draw a map of your hometown/village. (วาดแผนที่เมือง/ หมู่บ้านของนักเรียน)
2. Name places and activities people can do there. (ระบุชื่อสถานที่ และวาดภาพ/เขียนชื่อกิจกรรมที่ทำ ณ ที่แห่งนั้นในแผนที่ได้)
3. Introduce your hometown/village in front of the class. Say the names, identify where they are and what activities people can do there.
 (แนะนำเมือง/หมู่บ้านของนักเรียนตามแผนที่หน้าชั้นเรียน บอกชื่อสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และระบุกิจกรรมที่ทำ ณ สถานที่นั้น ๆ)
4. Take turn so that every can present the town/village. (สลับกันพูดจนครบทุกคน)

Example: This is my There are many places you can visit.
 This is

ใบงานที่ 92 เรื่อง My House
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Let's have some fun!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Show Time
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำ Homestay (โฮมสเตย์)
 ที่เมือง/หมู่บ้านมีให้บริการให้เพื่อนในค่าย International Camp ที่โรงเรียน

Instructions:

1. Draw a layout of your house. (วาดแผนผังบ้านของนักเรียน)
2. Name the rooms and activities the members of the family do there. (ระบุชื่อห้อง และกิจกรรมที่สมาชิกทำในห้องต่าง ๆ)
3. Introduce your house in front of the class. Say the names of the rooms, identify where they are and what activities the members of the family do there. (แนะนำบ้านของนักเรียนตามแผนผังหน้าชั้นเรียน บอกชื่อห้อง และตำแหน่งห้อง ระบุกิจกรรมที่ทำ ณ ห้องนั้นๆ)
4. Take turn so that every can present about the house. (สลับกันพูดจนครบทุกคน)

Example: This is my

There are rooms. This is

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 92 เรื่อง My House
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Let's have some fun!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Show Time
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนแผนผังบ้านของตนเองโดยวาดภาพและระบุชื่อห้อง
 และเขียนชื่อกิจกรรมที่สมาชิกทำในสถานที่ต่าง ๆ อย่างอิสระ

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำ Homestay (โฮมสเตย์)
 ที่เมือง/หมู่บ้านมิให้บริการให้เพื่อนในค่าย International Camp ที่โรงเรียน

Instructions:

1. Draw a layout of your house. (วาดแผนผังบ้านของนักเรียน)
2. Name the rooms and activities the members of the family do there. (ระบุชื่อห้อง และกิจกรรมที่สมาชิกทำในห้องต่าง ๆ)
3. Introduce your house in front of the class. Say the names of the rooms, identify where they are and what activities the members of the family do there. (แนะนำบ้านของนักเรียนตามแผนผังหน้าชั้นเรียน บอกชื่อห้อง และตำแหน่งห้อง ระบุกิจกรรมที่ทำ ณ ห้องนั้นๆ)
4. Take turn so that every can present about the house. (สลับกันพูดจนครบทุกคน)

Example: This is my
 There are rooms. This is