



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง My Dream School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream School

รหัสวิชา อ21101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 15 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และ คำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
- ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วัด ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน รายวิชา ตารางเรียน กฎระเบียบ ข้อตกลงในห้องเรียนและในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมและวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งที่ชื่นชอบในโรงเรียน และใช้โครงสร้างภาษา เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธในการแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก ให้คำแนะนำ ตอบรับและปฏิเสธตาม สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อธิบายความหมายและลักษณะของรายวิชาต่าง ๆ ได้
- 2) แยกแยะประโยคที่ให้เหตุผลเชิงบวกและเชิงลบได้
- 3) ตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนจากเรื่องที่อ่านได้
- 4) ถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้
- 5) บอกความแตกต่างระหว่างการบอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้
- 6) ให้เหตุผลที่ชอบวันต่าง ๆ ในตารางเรียนของตนเองได้
- 7) เลือกใช้คำบุพบทในการบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง
- 8) เลือกคำศัพท์ should/shouldn't ได้สอดคล้องกับบริบทของกฎในชั้นเรียน
- 9) สามารถใช้กลุ่มคำและโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติสำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- 10) สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้
- 11) สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบวันพิเศษต่าง ๆ ได้
- 12) จับใจความจากเรื่อง Children's Day at School ได้
- 13) จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับคำนิยามเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้
- 14) จับใจความจากเรื่อง My Nice School ได้
- 15) สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่างๆ ในโรงเรียนได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนอธิบายลักษณะของรายวิชาต่าง ๆ ได้
- 2) จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับภาพ
- 3) พูดเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้
- 4) เขียนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้
- 5) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้
- 6) พูดแนะนำเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนเพื่อประกอบอาชีพนั้นได้
- 7) พูดถามตอบเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนได้
- 8) เขียนเกี่ยวกับการบอกเวลาและวิชาเรียนได้

- 9) พูดยกถามตอบเกี่ยวกับวันที่ชอบตามตารางเรียนพร้อมให้เหตุผลได้
- 10) ออกแบบตารางเรียนพร้อมเขียนบรรยายเหตุผลได้
- 11) พุดบรรยายตำแหน่งของสิ่งของและสถานที่ได้
- 12) แต่งประโยคถามตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของหรือสถานที่ได้
- 13) ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้
- 14) พุดนำเสนอกฎหรือข้อเสนอนั้นพร้อมให้เหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้
- 15) พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนได้
- 16) ออกแบบจัดทำโปสเตอร์และนำเสนอกฎหรือข้อควรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- 17) พุดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้
- 18) เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้
- 19) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 20) เขียนและพูดเกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนและวันพิเศษที่ชื่นชอบ
- 21) พุดและเขียนตอบคำถามจากเรื่อง Children's Day at School ได้
- 22) พุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองจากเรื่อง Children's Day at School ได้
- 23) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้
- 24) พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้
- 25) เขียนบรรยายอย่างสั้นเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีของฉันได้
- 26) พุดนำเสนอเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีของฉันได้
- 27) ออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียนได้
- 28) เขียนและพูดเกี่ยวกับเหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เห็นคุณค่าของความแตกต่างในแต่ละรายวิชา
- 2) เห็นความสำคัญของรายวิชาที่ควรเรียนเพื่อนำไปใช้ในอนาคต
- 3) เห็นคุณค่าของการนำการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4) เห็นความสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ที่ตนชื่นชอบ
- 5) นำคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของและสถานที่มาใช้ให้เกิดประโยชน์
- 6) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง
- 7) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบได้อย่างมีคุณภาพ
- 8) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ
- 9) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้หลักภาษาผ่านการอ่าน
- 10) เห็นความสำคัญของการนำภาษามาใช้กับเรื่องใกล้ตัว
- 11) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้หลักภาษาผ่านการอ่าน
- 12) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการใช้ชีวิต
- 3) ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 50 เรื่อง My Favorite Subject
- 2) ใบงานที่ 51 เรื่อง What is your favorite subject?
- 3) ใบงานที่ 52 เรื่อง English is fun.
- 4) ใบงานที่ 53 เรื่อง Paul and Pete's Dreams
- 5) ใบงานที่ 54 เรื่อง What time is it?
- 6) ใบงานที่ 55 เรื่อง Your Timetable
- 7) ใบงานที่ 56 Jackson's School Timetable
- 8) ใบงานที่ 57 เรื่อง My Timetable
- 9) ใบงานที่ 58 เรื่อง Our Dream Timetable
- 10) ใบงานที่ 59 เรื่อง School's Map
- 11) ใบงานที่ 60 เรื่อง Should or Shouldn't Do in the Classroom
- 12) ใบงานที่ 61 เรื่อง Should or Shouldn't Do at School
- 13) ใบงานที่ 62 เรื่อง School Activity
- 14) ใบงานที่ 63 เรื่อง Class Survey
- 15) ใบงานที่ 64 เรื่อง Special Days at School
- 16) ใบงานที่ 65 เรื่อง Children's Day at School
- 17) ใบงานที่ 66 เรื่อง School Information
- 18) ใบงานที่ 67 เรื่อง My Nice School
- 19) ใบงานที่ 68 เรื่อง My Dream School

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ที่เรียนสมบูรณ์	ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ที่เรียนพอสมควร	ที่เรียนน้อย
ความคิด สร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ปรับปรุงดัดแปลง เล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subjects

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง My Dream School

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถามตอบเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในโรงเรียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ตลอดจนหลักเกณฑ์ทางภาษา จึงจะทำให้การใช้ภาษาเป็นไปได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

Subjects: Math, ICT, English, History, Science, Chinese, Art, Home economics, Geography, PE, Biology, Chemistry, Physics

โครงสร้างประโยค

A: What is/are your favorite subject(s)?

B: My favorite is math.

A: What is it about?

B: It's about numbers.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายความหมายและลักษณะของรายวิชาต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนอธิบายลักษณะของรายวิชาต่าง ๆ ได้

2) จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับภาพ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของความแตกต่างในแต่ละรายวิชา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดเกี่ยวกับลักษณะของรายวิชาที่ตนสนใจ (K)

1.1.3 เขียนบรรยายลักษณะของแต่ละรายวิชาได้อย่างถูกต้อง (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream House

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุฒยทอดเกี่ยวกับลักษณะของรายวิชาที่ตนสนใจ (K) 2. เขียนบรรยายลักษณะของแต่ละรายวิชาได้อย่างถูกต้อง (S) 3. นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (A) ด้านความรู้ 1) อธิบายความหมายและลักษณะของรายวิชาต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรภาพและบัตรคำเกี่ยวกับชื่อรายวิชา จากนั้นแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรคำ และบัตรภาพภายในเวลา 3 นาที เมื่อกลุ่มใดจับคู่เสร็จแล้วให้ยกมือขึ้น 2. นักเรียนทายหัวข้อกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้ 3. ครูถามนักเรียน - What is your favorite subject? / Which subject do you like most?	1. นักเรียนจับคู่ภาพและบัตรคำ 2. นักเรียนทายว่า “Subjects” 3. นักเรียนตอบคำถามทีละคน	บัตรภาพและบัตรคำ		ประเมินคำตอบ/สังเกตคำตอบ
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม What am I? โดยมีกติกาดังนี้ 1.1 สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเขียนรายชื่อวิชาต่างๆ ที่ตนเคยเรียนจำนวน 10 รายวิชาลงในกระดาษเปล่า	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม What am I? I?	What am I?		ประเมินคำตอบ/นับจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream House

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และครู สุ่มนักเรียนอ่านประโยคคำตอบ ช่วยกันตรวจสอบ แก้ไข 2. นักเรียนทำใบงาน What is your favorite subject? โดยครูนำเสนอตัวอย่างประโยคสนทนาใน ใบงาน Q: What is your favorite subject? A: My favorite subject is <u>Math</u>. Q: What is it about? A: It's about <u>numbers</u>. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นตัวอย่างก่อน 2 -3 คน จากนั้นให้นักเรียนเดินสอบถามเพื่อน 3 คนและเขียน คำตอบลงในใบงาน	2. นักเรียนทำใบงาน What is your favorite subject?	ใบงาน What is your favorite subject?	ใบงาน What is your favorite subject?	ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบ งาน ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบ งาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream House

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. นักเรียนผลัดกันพูดให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนครบทุกคน ครูสังเกตการทำกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือหากจำเป็น ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนสรุปลักษณะรายวิชาต่างๆ ผ่านกิจกรรมใบ้คำศัพท์ Charades Game โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คนออกมาร่วมกิจกรรม โดยนักเรียนตัวแทนกลุ่มทุกคนยื่นเข้าแถวตอนเรียง 1 จากนั้นนักเรียนคนที่ 1 (ผู้ทายคำ) หันหน้าเข้าหาเพื่อนคนถัดไปและชูบัตรคำศัพท์เหนือหัวเพื่อรับคำใบ้ นักเรียนคนที่ 2 (ผู้ใบ้คำ) ทำการใบ้คำโดยการบอกลักษณะรายวิชา แต่ห้ามอ่านหรือพูดคำในบัตรเด็ดขาด เมื่อนักเรียนคนที่ 1 ทายถูกจึงจะสามารถวิ่งไปต่อหลังเพื่อนเพื่อทำหน้าที่ใบ้คำเป็นลำดับต่อไปได้	1. นักเรียนสรุปบทเรียนผ่านกิจกรรมใบ้คำศัพท์ Charades Game	กิจกรรมใบ้คำศัพท์ Charades Game		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพ
- 2) บัตรคำ
- 3) กิจกรรม What am I?
- 4) ใบงานที่ 50 เรื่อง My Favorite Subject
- 5) ใบงานที่ 51 เรื่อง What is your favorite subject?
- 6) กิจกรรม Charades Game

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 50 เรื่อง My Favorite Subject
2. ใบงานที่ 51 เรื่อง What is your favorite subject?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายความหมายและลักษณะของรายวิชาต่าง ๆ ได้	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนอธิบายลักษณะของรายวิชาต่าง ๆ ได้ 2) จับคู่คำศัพท์ที่สอดคล้องกับภาพ	ตรวจใบงาน, สังเกตขณะทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของความแตกต่างในแต่ละรายวิชา	สังเกตขณะทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดถ่ายทอดเกี่ยวกับลักษณะของรายวิชาที่ตนสนใจ (K) 2. เขียนบรรยายลักษณะของแต่ละรายวิชาได้อย่างถูกต้อง (S) 3. นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (A)	ตรวจใบงาน, สังเกตขณะทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้		แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่างดี มาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วน ร่วมในการทำกิจกรรม กลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ
2. แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

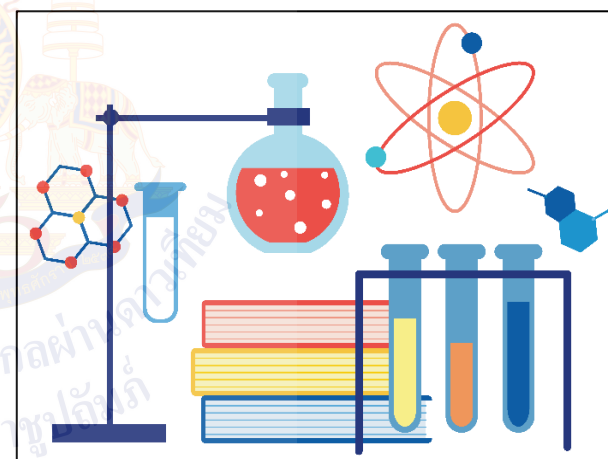
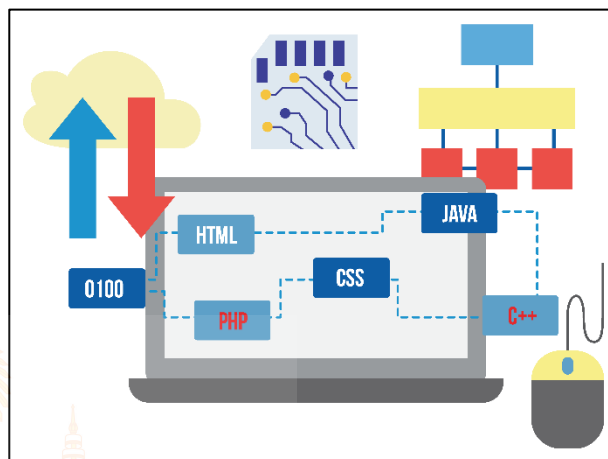
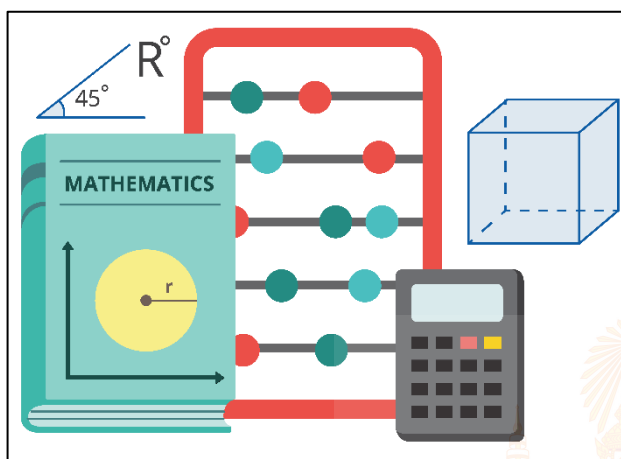
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรภาพและบัตรคำศัพท์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subjects
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1





Math

ICT

Chinese

History

Science

English

Art

Home economics

Geography

PE

ใบงานที่ 50 เรื่อง My Favorite Subjects
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subjects
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the phrases in the box with each picture.

cooking	numbers	earth
drawing and painting pictures	speaking and listening in Chinese	
computer and technology	writing and reading in English	
physics, biology, and chemistry	the story in the past	

Example:



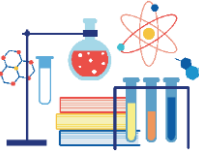
1.

It's about _____.



2.

It's about _____.



3.

It's about _____.



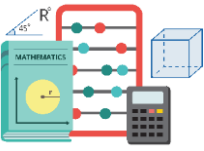
4.

It's about _____.



5.

It's about _____.



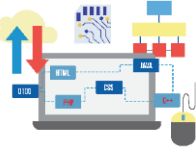
6.

It's about _____.



7.

It's about _____.



8.

It's about _____.

ใบงานที่ 51 เรื่อง What is your favorite subject?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subjects
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions A: Ask your friends about their favorite subjects and complete the dialogue.

Example Q: What is your favorite subject?

A: My favorite subject is math.

Q: What is it about?

A: It's about numbers.

1. Q: What is your favorite subject?

A: My favorite subject is _____.

Q: What is it about?

A: It's about _____.

2. Q: What is your favorite subject?

A: _____.

Q: What is it about?

A: _____.

3. Q: _____.

A: _____.

Q: _____.

A: _____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English is fun.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง My Dream School

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การให้เหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในโรงเรียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ตลอดจนหลักเกณฑ์ทางภาษา จึงจะทำให้การใช้ภาษาเป็นไปได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

Adjectives: fun, easy, interesting, boring, hard, difficult

โครงสร้างประโยค

A: Why do you like it?

B: Because it's (adjective). / Because I love/like (noun/V.+ing).

A: Why don't you like it? / Why not?

B: Because it's (adjective). / Because I don't like (noun/V.+ing).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) แยกแยะประโยคที่ให้เหตุผลเชิงบวกและเชิงลบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้

2) เขียนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของความแตกต่างในแต่ละรายวิชา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 พูดถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับรายวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้ (K)

1.1.3 เขียนถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับรายวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยถ้อยคำที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English is fun.

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับรายวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้ (K) เขียนถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับรายวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้ (S) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยถ้อยคำที่สุภาพ (A) ด้านความรู้ แยกแยะประโยคที่ให้เหตุผลเชิงบวกและเชิงลบได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้	ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนยืนเป็นวงกลมวงใหญ่หนึ่งวง ครูสุ่มเรียกชื่อนักเรียนหนึ่งคน นักเรียนไปรับลูกบอลตรงกลางวงกลมและพูดประโยควิชาที่นักเรียนชอบ My favorite subject is ... จากนั้นนักเรียนเรียกชื่อเพื่อนคนต่อไป และโยนลูกบอลให้รับแล้วพูดประโยควิชาที่นักเรียนชอบ ทำวนไป 3-5 นาที 2. ครูถามนักเรียน T: Why do you like these subjects? / Can you give me a reason? ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Q & A โดยมีวิธีการดังนี้ 1.1 ครูเปิดภาพที่บ่งบอกถึงรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนออกเสียงชื่อรายวิชานั้นๆ และคุณครูตั้งคำถาม ตัวอย่างเช่น T: What subject is it? S: It's English.	1. นักเรียนบอกชื่อวิชาที่ตนเองชื่นชอบที่สุด 2. นักเรียนให้เหตุผลที่ชอบรายวิชานั้น ๆ 1. นักเรียนทำกิจกรรม Q & A	ทำกิจกรรม Q & A / บัตรคำ		ประเมินความถูกต้องจากคำตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English is fun.

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เขียนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ และเหตุผลที่ชอบได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ในแต่ละรายวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	T: Do you like English? S: Yes, I do./No, I don't. T: Why do you like English? S: <u>It's fun.</u> T: Why not? Why don't you like English? S: <u>It's difficult.</u> 1.2 วิธีการตอบเหตุผล ครูแจกบัตรคำให้แต่ละกลุ่ม โดยมีประโยคต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเลือกคำตอบอย่าง อิสระและออกเสียง ดังนี้ - It's fun. (มันสนุก) - It's easy. (มันง่าย) - It's interesting. (มันน่าสนใจ) - It's hard. (มันยาก) - It's boring. (มันน่าเบื่อ) - It's difficult. (มันยาก)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English is fun.

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูเปิดตาราง Positive Meaning และ Negative Meaning เพื่อให้นักเรียนแยกประโยคว่าประโยคไหนเป็นเหตุผลเชิงบวกหรือเหตุผลเชิงลบ โดยนักเรียนสามารถแยก Positive Meaning ไว้ด้านซ้ายมือและแยก Negative Meaning ไว้ด้านขวามือของนักเรียน 3. ครูเฉลยคำตอบที่ละคำและให้นักเรียนฝึกออกเสียงด้วยตัวเองก่อนจากนั้นครูออกเสียงนำอีกครั้งก่อนนักเรียนออกเสียงตาม ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคสนทนาจากใบงานเรื่อง English is fun. <i>Example I Q: Do you like Math?</i> <i>A: Yes, I do.</i> <i>Q: Why do you like it?</i> <i>A: Because I love numbers.</i>	2. นักเรียนแยกประโยค Positive Meaning และ Negative Meaning 1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง English is fun.	ใบงานเรื่อง English is fun.	ใบงานเรื่อง English is fun.	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English is fun.

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<i>Example II</i> Q: Do you like Math? A: No, I don't. Q: Why don't you like it? A: Because it's difficult. 2. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสัมภาษณ์เป็นตัวอย่างให้เพื่อน 1 คู่ 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงาน English is fun. โดย ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันสอบถามความชอบวิชา และเหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบ โดยครูให้สัญญาณ เปลี่ยนคู่ตามความเหมาะสม จนครบทั้ง 3 ข้อ	2. นักเรียนออกมานำเสนอ 1 คู่ นักเรียนคนอื่น ๆ ตั้งใจฟังและฝึกออกเสียง 3. นักเรียนจับคู่ผลัดกันสัมภาษณ์เหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบรายวิชาต่าง ๆ			ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English is fun.

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนแต่ละคนหยิบบัตรคำไว้กับตัวคนละ 1 ใบ เพื่ออ่านออกเสียงประโยคที่ตนเองได้นั้นหย่อนใส่ กล่อง Positive Meaning และ Negative Meaning ที่ครูเตรียมไว้เพื่อเป็นการสรุปบทเรียน	1. นักเรียนออกเสียงและแยกประโยคของตนเองเป็น Positive Meaning หรือ Negative Meaning	กล่อง Positive Meaning และ Negative Meaning		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ
- 2) กิจกรรม Q & A
- 3) ใบงานที่ 52 เรื่อง English is fun.

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 52 เรื่อง English is fun.

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) แยกแยะประโยคที่ให้เหตุผลเชิงบวกและเชิงลบได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้ 2) เขียนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของความแตกต่างในแต่ ละรายวิชา	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับรายวิชาที่ชอบและ ไม่ชอบได้ (K) เขียนถ่ายทอดความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับรายวิชาที่ชอบและ ไม่ชอบได้ (S) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ด้วยถ้อยคำที่สุภาพ (A)	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
--	----------------------------	--	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

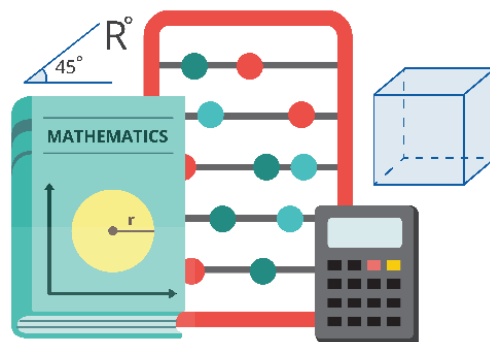
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 52 เรื่อง English is fun.
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English is fun.
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Ask your friends and complete the dialogue.

Example I Q: Do you like **Math**?
 A: Yes, I do.
 Q: Why do you like it?
 A: **Because I love numbers.**

Example II Q: Do you like **Math**?
 A: No, I don't.
 Q: Why don't you like it?
 A: **Because it's difficult.**



1. Q: Do you like _____ ?
 A: _____
 Q: _____ ?
 A: _____
2. Q: _____
 A: _____
 Q: _____
 A: _____
3. Q: _____
 A: _____
 Q: _____
 A: _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง My Dream School

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำด้านอาชีพและวิชาที่ควรเรียนเป็นทักษะทางการสื่อสารที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถต่อยอดในอนาคตได้

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

accountant, engineer, programmer, technician, tour guide, chef, football player, singer, artist, doctor, teacher

โครงสร้างประโยค

A: What do you want to be in the future?

B: I want to be a/an ____.

A: You should learn Math to be a Math teacher.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนจากเรื่องที่อ่านได้

2. ถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้

2. พูดแนะนำเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนเพื่อประกอบอาชีพนั้นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นความสำคัญของรายวิชาที่ควรเรียนเพื่อนำไปใช้ในอนาคต

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 พูดแนะนำวิชาที่ควรเรียนได้สัมพันธ์กับอาชีพ (K)

1.1.2 พูดแนะนำวิชาที่ควรเรียนได้สัมพันธ์กับอาชีพอย่างคล่องแคล่ว (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยถ้อยคำที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดแนะนำวิชาที่ควรเรียนได้สัมพันธ์กับอาชีพ (K) 2. พุดแนะนำวิชาที่ควรเรียนได้สัมพันธ์กับอาชีพอย่างคล่องแคล่ว (S) 3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยถ้อยคำที่สุภาพ (A) ด้านความรู้ 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนจากเรื่องที่อ่านได้ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้	ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทายคำศัพท์จากกิจกรรม Davinci Game โดยนักเรียนทายคำศัพท์จากรูปภาพที่ครูเปิดและจำนวนพยางค์ที่ครูกำหนดให้ 2. ครูถามนักเรียน T: What is the vocabulary about? S: It's about jobs. T: That's right. Who wants to be a football player? Raise your hands up. T: (<u>เรียกชื่อนักเรียนที่ยกมือ</u>), If you want to be a football player, what subject should you try your best? Ss: I think I should learn PE. T: Who wants to be a singer?	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทายคำศัพท์ 2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามคุณครู	Davinci Game		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้ 2. พุดแนะนำเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนเพื่อประกอบอาชีพนั้นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) เห็นความสำคัญของรายวิชาเรียนเพื่อนำไปต่อยอดในอนาคต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: (<u>เรียกชื่อนักเรียนที่ยกมือ</u>), If you want to be a singer, what subject should you try your best? Ss: I think... ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จัก Paul และ Pete และชักชวนให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในฝันและรายวิชาที่ทั้งสองควรศึกษาต่อการอ่านบทความจากใบงานเรื่อง Paul and Pete's Dreams โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเสียงตามที่ได้ยินกลุ่มละ 1 ท่อน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันตอบคำถามตอนที่ 1: True or False เพื่อรวบรวมคะแนนโดยใช้คำถามจากใบงานเรื่อง Paul and Pete's Dreams โดยใช้การยกมือขวา แทนคำตอบ True และยกมือซ้ายแทนคำตอบ False	1. นักเรียนอ่านบทความ 2. นักเรียนร่วมกิจกรรมตอบคำถาม True or False	ใบงานเรื่อง Paul and Pete's Dreams	ใบงานเรื่อง Paul and Pete's Dreams	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. นักเรียนตอบคำถามในใบงานตอนที่ 2 หลังจากนั้นนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูและนักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง ความหมายของคำศัพท์ในเนื้อเรื่องร่วมกัน ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูนำเสนอ dialogue และให้นักเรียนฝึกออกเสียง A: What do you want to be (in the future)? B: I want to be a/an (อาชีพ). A: You should learn (วิชา) to be a/an (อาชีพ). B: Thank you. A: You're welcome. 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-6 คน นั่งเป็นวงกลม ครูแจกบัตรคำ Jobs กลุ่มละ 1 ชุด วางคว่ำไว้ตรงกลาง ฝึกพูดประโยคถามตอบ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาชีพดังนี้	3. นักเรียนตอบคำถามในใบงาน 1. นักเรียนออกเสียงประโยคจาก dialogue ที่ครูให้ 2. นักเรียนทำกิจกรรมสนทนากลุ่ม	บัตรคำ Jobs		ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนคนที่ 1 หยิบบัตรคำอาชีพ 1 ใบ นักเรียนคนที่ 2 ถามคำถามและพูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิชาเรียนที่ถูกต้อง เหมาะสม ครูสังเกตการทำกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือหากจำเป็น S1: หยิบบัตรคำ 1 ใบ S2: What do you want to be (in the future)? S1: I want to be a/an (อาชีพที่หยิบได้). S2: You should learn (วิชา) to be a/an (อาชีพ). S1: Thank you. S2: You're welcome. - นักเรียนคนที่ 2 หยิบบัตรคำและนักเรียนคนที่ 3 ถามคำถาม ทำกิจกรรมเช่นนี้จนครบทุกบัตรคำหรือครูเห็นว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 1 คู่ออกมาสาธิตวิธีการถามตอบโดยคุณครูเตรียมบัตรคำศัพท์อาชีพเอาไว้ให้แต่ละกลุ่มสุ่มจับเพื่อไม่ให้ได้อาชีพที่ซ้ำกันขณะนำเสนอ2. ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปบทเรียนเป็น Mind Mapping	1. ตัวแทนกลุ่มสนทนาถามตอบเกี่ยวกับอาชีพก่อนสรุปบทเรียนร่วมกัน			ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Davinci Game
- 2) ใบงานที่ 53 เรื่อง Paul and Pete's Dreams
- 3) บัตรคำ Jobs

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 53 เรื่อง Paul and Pete's Dreams

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนจากเรื่องที่ได้อ่านได้ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้ 2. พูดแนะนำเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนเพื่อประกอบอาชีพนั้นได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นความสำคัญของรายวิชาที่ควรเรียนนำไปต่อยอดในอนาคต	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดแนะนำวิชาที่ควรเรียนได้สัมพันธ์กับอาชีพ (K) 2. พูดแนะนำวิชาที่ควรเรียนได้สัมพันธ์กับอาชีพอย่างคล่องแคล่ว (S) 3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยถ้อยคำที่สุภาพ (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
---	----------------------------	--	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจ่าต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 53 เรื่อง Paul and Pete's Dreams
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: I) Read the paragraph and write "T" if the sentence is true and write "F" if the sentence is false.

Paul and Pete are studying in grade twelve in JYP School. Their father is an English teacher, and their mother is a secretary. Paul likes to study English, but Pete doesn't. Pete wants to be an artist. In his free time, he always draws pictures and listens to music. He always wins the art competitions at school. Paul intends to be an English teacher after graduation because he thinks that he will get a lot of money. He learns English very well. His teacher always asks him to join the English speech contests. Now, they are studying very hard. They read a lot of books so that they can pass the entrance examination to study in a university. For Pete, he plans to study in art major because he wants to be an artist and he loves drawing and painting.

- ___ 1. Paul and Pete are in 12th grade.
- ___ 2. Their parents are the English teachers.
- ___ 3. Pete doesn't like studying English.
- ___ 4. Paul can draw pictures very well.
- ___ 5. They always join in contests at school.
- ___ 6. Pete wants to be an artist because he wants to get a lot of money.

II) From the passage, answer the following questions.

7. Who wants to be like his father in the future? _____
8. What does Pete do in his free time? _____
9. Why are they studying very hard now? _____
10. What should they study for majors in the university?

บัตรคำ Jobs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

English
teacher

programmer

artist

chef

engineer

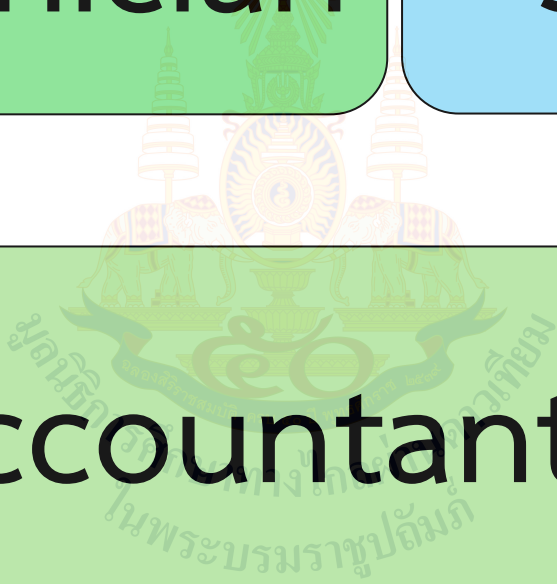
Football
player

doctor

technician

singer

accountant



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง My Dream School

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบไม่มีเลขนาทียและมีเลขเป็นนาทีย ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

Telling the time





It's ... **o'clock**

It's five **to** ...

It's ten **to** ...

It's (a) quarter **to** ...

It's twenty **to** ...

It's twenty-five **to** ...

It's half **past** ...

It's five **past** ...

It's ten **past** ...

It's (a) quarter **past** ...

It's twenty **past** ...

It's twenty-five **past** ...

2:00 - It's two **o'clock**.

2:05 - It's five **past** two.

2:10 - It's ten **past** two.

2:15 - It's quarter **past** two.

2:20 - It's twenty **past** two.

2:25 - It's twenty-five **past** two.

2:30 - It's half **past** two.

2:35 - It's twenty-five **to** three.

2:40 - It's twenty **to** three.

2:45 - It's quarter **to** three.

2:50 - It's ten **to** three.

2:55 - It's five **to** three.

We use AT + TIME when giving the time of a specific event.

- The class starts at nine o'clock.
- The flight leaves at ten to three.

We use IT IS or IT'S to answer a question that asks for the time right now.

What time is it? - It is half past four.

What's the time? - It's twenty to five.

www.grammar.cl

www.woodwardenglish.com

www.vocabulary.cl

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความแตกต่างระหว่างการบอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดยตามตอบเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนได้
- 2) เขียนเกี่ยวกับการบอกเวลาและวิชาเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เห็นคุณค่าของการนำการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 บอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้ตามความถนัด (K)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

- 2.1.1 บอกความแตกต่างระหว่างการบอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้ (S)

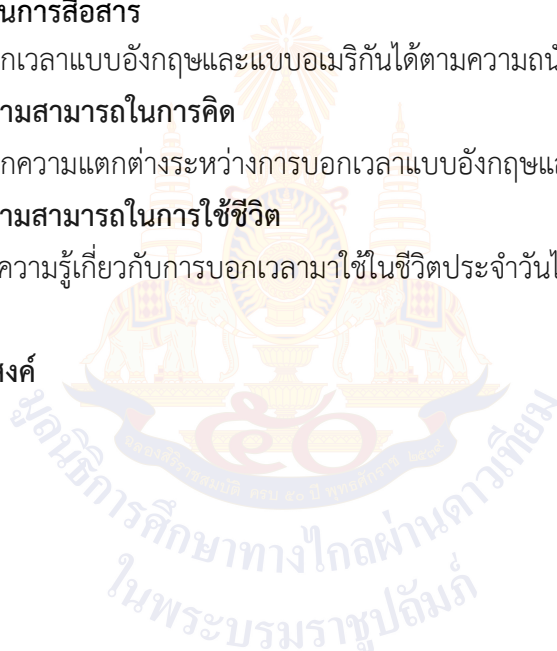
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.1.1 นำความรู้เกี่ยวกับการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. บอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้ตามความถนัด (K) 2. บอกความแตกต่างระหว่างการบอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้ (S) 3. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A) ด้านความรู้ บอกความแตกต่างระหว่างการบอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้	ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทบทวนการบอกเวลาโดยครูเปิดภาพคนทำกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมเวลาจากนั้นครูถามนักเรียนว่า What time is it? ถามนักเรียนจนครบทุกภาพและแก้ไขข้อผิดพลาดจากการสังเกตการทำกิจกรรม เช่น T: What time is it? Ss: It's nine o'clock. T: What time is it? Ss: It's eight oh five. T: What time is it? Ss: It's ten thirty. 2. ครูถามนักเรียนว่านอกจาก It's ten thirty. นักเรียนสามารถบอกเวลาได้ว่อย่างไร 3. ครูถามนักเรียนว่าการบอกเวลาแบบ American English และ British English แตกต่างกันอย่างไ	1. นักเรียนบอกเวลาตามภาพที่ครูกำหนด 2. นักเรียนตอบ It's a half past ten. 3. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดถามตอบเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนได้ 2) เขียนเกี่ยวกับการบอกเวลาและวิชาเรียนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการนำการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูอธิบายการบอกเวลามี 2 แบบคือ แบบอเมริกัน (American English) และ แบบอังกฤษ (British English) โดยแบบอเมริกันจะบอกเวลาแบบเรียงตัวเลข แต่แบบอังกฤษจะบอกส่วนที่เป็นนาทีก่อน แต่ทั้งสองแบบเหมือนกันตรงที่หากไม่มีเศษนาที ให้ลงท้ายด้วยคำว่า o'clock 2. ครูนำนาฬิกาจำลองเป็นสื่อในการอธิบายการบอกเวลาแบบอังกฤษ ครูย้ำการใช้ a quarter past, a quarter to, half past  3. นักเรียนทบทวนการบอกเวลาผ่านกิจกรรม Telling the Time โดย 3.1) ครูแจกนาฬิกาจำลองให้กับนักเรียนกลุ่มละ 1 ชิ้น 3.2) ครูบอกเวลาแบบอังกฤษ (5 ประโยค) 3.3) แต่ละกลุ่มปรับเข้มนาฬิกาให้ถูกต้องตามที่ได้ยิน	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย 3. นักเรียนทำกิจกรรม Telling the Time	กิจกรรม Telling the Time		ประเมินความถูกต้องของหน้าปัดเข้มนาฬิกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงาน What time is it? ทบทวนการบอกเวลาอีกครั้ง จากนั้นเฉลยร่วมกันกับครู แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน 2. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา โดยสมมติบทบาทเป็น A และ B ถามตอบเพื่อขอรายละเอียดเกี่ยวกับเวลาเรียนในใบงาน Your Timetable ดังนี้ - ครูแจกใบงาน Student A และ Student B ให้นักเรียนแต่ละคู่ นักเรียนที่เป็น Student A ฝึกถามเกี่ยวกับเวลาเรียนแต่ละวิชาที่ขาดหายไปของ Student B เพื่อเติมข้อมูลเวลาลงในตารางเรียน จากนั้น Student B ถามเวลาเรียนของ Student A เช่นกัน โดยใช้โครงสร้างดังนี้ Q: What time does the (subject) start on (day)? A: It starts at (time).	1. นักเรียนทำใบงาน What time is it? 2. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามใบงาน Your Timetable	ใบงาน What time is it? ใบงาน Your Timetable	ใบงาน What time is it? ใบงาน Your Timetable	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. นักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกันโดยให้ตัวแทนนักเรียน A บอกเวลาวิชาเรียนของนักเรียน B ตามโครงสร้าง He/She studies (subject) on (day) at (time). หรือ He/She studies (subject) at (time) on (day). นักเรียนสลับกันบอกเวลาวิชาเรียนจนครบทุกข้อ ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Chain Game ดังนี้ - กำหนดลำดับที่ของนักเรียนในห้อง ครูให้นักเรียนที่อาสาออกมาสาธิตการทำกิจกรรม 3-5 คน - ครูพูดประโยคนำ I get up at 6 o'clock. นักเรียนคนถัดไป พูดทวนประโยคของครูโดยเปลี่ยนประธานของประโยคเป็น He/She ... S1: She gets up at 6 o'clock. I have a bath at 6:15.		กิจกรรม Chain Game		ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	S2: She gets up at 6 o'clock. He has a bath at 6:15. I get dressed at 6:30. นักเรียนพูดต่อกันไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน โดยกิจกรรมที่พูดจะต้องต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ ไม่ซ้ำกับเพื่อน จากนั้นนักเรียนช่วยกันสรุปการบอกเวลา โครงสร้างในการถามตอบ และพูดสรุปเกี่ยวกับวันและเวลาที่เรียนวิชานั้น ๆ				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 54 เรื่อง What time is it?
- 2) ใบงานที่ 55 เรื่อง Your Timetable
- 3) กิจกรรม Telling the Time
- 4) กิจกรรม Chain Game

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

3. ใบงานที่ 54 เรื่อง What time is it?
4. ใบงานที่ 55 เรื่อง Your Timetable

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความแตกต่างระหว่างการบอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดถามตอบเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนได้ 2) เขียนเกี่ยวกับการบอกเวลาและวิชาเรียนได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการนำการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวัน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. บอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้ตามความถนัด (K) 2. บอกความแตกต่างระหว่างการบอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้ (S) 3. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
--	----------------------------	--	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

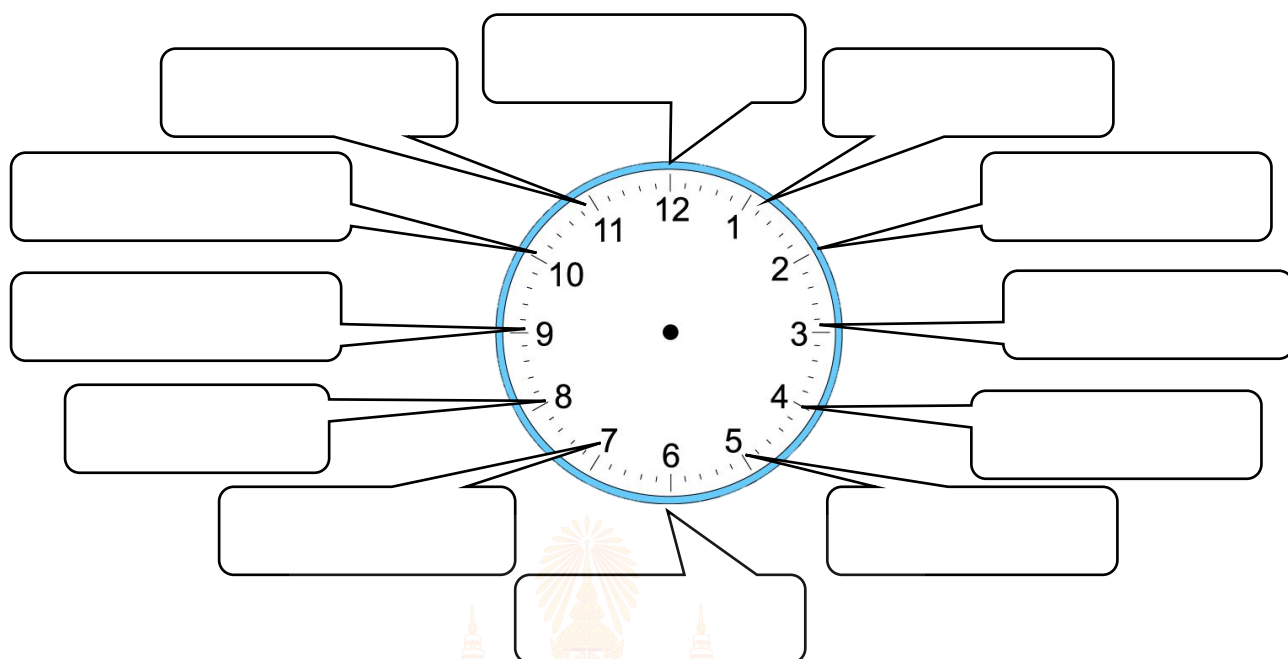
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 54 เรื่อง What time is it?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Instructions: Write the time in the American and the British ways.

(เขียนประโยคบอกเวลาตามแบบอเมริกันและแบบอังกฤษให้ถูกต้อง)

Time	American	British
2.20	<i>It's two twenty.</i>	<i>It's twenty past two.</i>
4.15		
13.00		
5.30		
10.45		
12.00		
9.15		
7.40		
6.35		
8.45		
11.30		

ใบงานที่ 55 เรื่อง Your Timetable
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Student A

Instructions: Work in pair: Ask your partner about subjects and time to complete the timetable. (ถามเพื่อนเกี่ยวกับวิชา และเวลาเรียน แล้วเติมตารางเรียนให้สมบูรณ์)

- What time does Math start on Monday?
- It starts at half past eight. or It starts at eight thirty.

Student A						
Monday	Math	8.30	English	10.30	Art	13.00
Tuesday	ICT	9.30	History	10.15	PE	14.00
Wednesday	Science	9.00	English	10.00	Geography	13.15
Thursday	Thai	8.30	Science	9.45	Home economics	14.20
Friday	Math	9.00	Chinese	11.00	Music	14.30

Student B						
Monday	Math	8.30	English		Home economics	13.00
Tuesday	Thai		Science		Art	14.00
Wednesday	Math		Chinese	9.45	Music	14.45
Thursday	Science	9.15	History		Geography	
Friday	English		ICT	9.30	PE	

ใบงานที่ 55 เรื่อง Your Timetable
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Student B

Instructions: Ask your friend about subjects and time to complete the timetable.
 (ถามเพื่อนเกี่ยวกับวิชา และเวลาเรียน แล้วเติมตารางเรียนให้สมบูรณ์)

- What time does Math start on Monday?
- It starts at half past eight. or It starts at eight thirty.

Student B						
Monday	Math	8.30	English	10.00	Home economics	13.00
Tuesday	Thai	9.00	Science	10.15	Art	14.00
Wednesday	Math	8.45	Chinese	9.45	Music	14.45
Thursday	Science	9.15	History	11.00	Geography	13.30
Friday	English	8.30	ICT	9.30	PE	15.00

Student A						
Monday	Math	8.30	English		Art	13.00
Tuesday	ICT		History	10.15	PE	
Wednesday	Science		English	10.00	Geography	13.15
Thursday	Thai		Science	9.45	Home economics	
Friday	Math		Chinese		Music	14.30

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Your Timetable

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง My Dream School

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4

ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาแบบไม่มีเลขนาที่และมีเลขเป็นนาที่ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- บทความเรื่อง Jackson's School Timetable

- โครงสร้าง

I/We have/study Thai at (time) on (day).

I/We have/study Thai on (day) at (time).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเวลาในตารางเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบอกเวลาแบบอังกฤษและอเมริกันได้

2) ออกแบบตารางเรียนได้สัมพันธ์กับข้อมูลที่อ่านอย่างสร้างสรรค์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของการนำการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกบอกเวลาแบบอังกฤษและอเมริกันตามความถนัด (K)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาออกแบบตารางสอนอย่างสร้างสรรค์ (S)

4.1.1 นำความรู้เกี่ยวกับการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Your Timetable

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เลือกบอกเวลาแบบอังกฤษและอเมริกันตามความถนัด (K) 2. นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาออกแบบตารางสอนอย่างสร้างสรรค์ (S) 3. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A) ด้านความรู้ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเวลาในตารางเรียนได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนเล่นเกม Say it & Write it ดังนี้ - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน - ครูใช้ใบงาน What time is it? ในการอ่านออกเสียงเวลาทั้งแบบอังกฤษหรือแบบอเมริกัน เพื่อให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนออกมาเป็นตัวเลขและชูคำตอบขึ้น เช่น ครูอ่าน: It's a quarter to ten. นักเรียนเขียน: 9.45 นักเรียนออกเสียงทั้งแบบอังกฤษและอเมริกัน - กลุ่มที่สามารถบอกเวลาได้ถูกต้องก่อนกลุ่มอื่น ได้ 2 คะแนน ที่เหลือหากเขียนถูกต้อง 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ จากนั้นให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงร่วมกันเพื่อเป็นการทบทวน	1. นักเรียนเล่นเกม Say it & Write it	เกม Say it & Write it		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Your Timetable

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) พูดบอกเวลาแบบอังกฤษ และอเมริกันได้ 2) ออกแบบตารางเรียนได้ สัมพันธ์กับข้อมูลที่อ่านอย่าง สร้างสรรค์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการนำการ บอกเวลามาใช้ใน ชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนนำตารางเรียนของตนเองขึ้นมาวางบนโต๊ะ 2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับวัน เวลา ที่เรียนวิชาต่าง ๆ และเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน T: When do you have/study Thai? Ss: I/We have/study Thai on (day). T: What time do you have/study it? Ss: I/We have/study it at (time). ครูนำเสนอประโยคบนสไลด์ I/We have/study Thai at (time) on (day). I/We have/study Thai on (day) at (time). 3. จากนั้นตัวแทนกลุ่มพูดประโยคตามโครงสร้าง โดยใช้ข้อมูลตารางเรียนของตนเองและฝึกพูดบอกข้อมูลของวิชาต่าง ๆ ไม่ซ้ำกันจนครบทุกกลุ่ม เช่น I have/study Math on Monday at half past eight.	1. นักเรียนสำรวจตารางเรียนของตนเอง และร่วมกันตอบคำถาม/พูดบอกข้อมูลของตนเอง			ประเมินการพูด/ แบบประเมินการ พูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Your Timetable

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	I have/study Math at half past eight on Monday. เป็นต้น ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ทำใบงาน Jackson's School Timetable อ่านเรื่องแล้วเติมข้อมูลในตารางเรียนให้ถูกต้องโดย 1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านเรื่องด้วยกัน และตรวจสอบคำตอบร่วมกันภายในกลุ่ม 1.2 นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบร่วมกับครู แล้วสรุปความหมายจากเรื่องที่อ่าน 2. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาออกแบบตารางเรียนของ Jackson's School Timetable ให้สวยงาม 3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง Jackson's School Timetable พร้อมกันอีกครั้ง	1. ทำใบงาน Jackson's School Timetable	ใบงาน Jackson's School Timetable	ใบงาน Jackson's School Timetable	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Your Timetable

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถาม T: When does Jackson have Geography? Ss: He has Geography on Monday. T: What time does he have it? Ss: He has it at a quarter past two. T: When does he have Math? Ss: He has Math on Tuesday, Wednesday and Thursday. T: What time does he have Math? Ss: He has Math on Tuesday at 9.30. T: When do you have English? Ss: We have English on 2. ครูและนักเรียนร่วมกันกล่าวสรุปโครงสร้างในการบอกเวลา	1. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและสรุปบทเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) เกม Say it & Write it
- 2) ใบงานที่ 56 Jackson's School Timetable

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 56 Jackson's School Timetable

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเวลาในตารางเรียนได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดบอกเวลาแบบอังกฤษและอเมริกันได้ 2) ออกแบบตารางเรียนได้สัมพันธ์กับข้อมูลที่อ่านอย่างสร้างสรรค์	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการนำการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวัน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เลือกบอกเวลาแบบอังกฤษและอเมริกันตามความถนัด (K) 2. นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาออกแบบตารางสอนอย่างสร้างสรรค์ (S) 3. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
--	----------------------------	--	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่างดี มาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจ่าต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 56 เรื่อง Jackson's School Timetable
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Your Timetable
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the text and complete the timetable. (อ่านบทความและเติมข้อมูลในตารางเรียนให้ถูกต้อง)

Jackson's School Timetable

Hello, I am Jackson, and this is my school timetable.

I have Thai at half past eight, ICT at half past ten and Geography at a quarter past two on Monday.

I have 3 math lessons: one on Tuesday at half past nine, one on Wednesday at nine and on Thursday at a quarter to ten.

I have Music on Tuesday at one o'clock and PE at two o'clock.

I have two Science classes: one on Wednesday at half past ten and one on Thursday at ten. On Wednesday I also have history at half past two.

I have Art at one o'clock on Thursday.

Friday is language day! I have English at nine and Chinese at half past ten.

Adapted from: <https://www.liveworksheets.com>

Monday

8.30	Thai
10.30	

Tuesday

9.30	

Wednesday

Thursday

Friday

Monday

8.30	Thai
10.30	

Thursday

Tuesday

9.30	

Friday

Wednesday

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Timetable

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง My Dream School

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

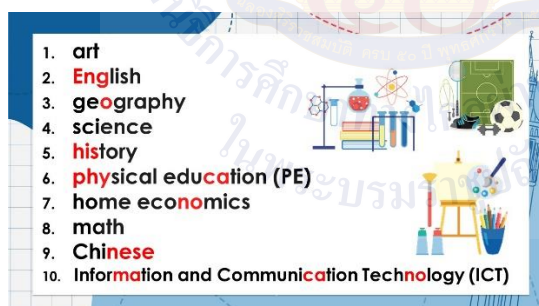
สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับตารางเรียนประกอบด้วยชื่อรายวิชาและเวลา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ (Subjects)



โครงสร้าง

T: What day in your timetable do you like most?

Ss: ...(day)....

T: Who else like ..(day)..? Raise your hands, please. Why do you like ..(day)..?

Ss: Because I/we have/study Thai/Art/Science on ...(day).....

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ให้เหตุผลที่ชอบวันต่าง ๆ ในตารางเรียนของตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พุทธถามตอบเกี่ยวกับวันที่ชอบตามตารางเรียนพร้อมให้เหตุผลได้
- 2) ออกแบบตารางเรียนพร้อมเขียนบรรยายเหตุผลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เห็นความสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ที่ตนชื่นชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 ให้เหตุผลเกี่ยวกับวันที่ชอบจากตารางเรียนของตนเองได้ (K)
- 1.1.1 พุดและเขียนเกี่ยวกับวันที่ชอบได้สัมพันธ์กับตารางเรียนที่ได้ออกแบบ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.1.1 นำความรู้เกี่ยวกับรายวิชามาออกแบบตารางเรียนตามที่ตนสนใจได้ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Timetable

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ให้เหตุผลเกี่ยวกับวันที่ชอบจากตารางเรียนของตนเองได้ (K) 2. พูดและเขียนเกี่ยวกับวันที่ชอบได้สัมพันธ์กับตารางเรียนที่ได้ออกแบบ (S) 3. นำความรู้เกี่ยวกับรายวิชา มาออกแบบตารางเรียนตามที่ตนสนใจได้ (A) ด้านความรู้ ให้เหตุผลที่ชอบวันต่าง ๆ ในตารางเรียนของตนเองได้	ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทบทวนชื่อวิชาผ่านกิจกรรม Chain Game โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาครั้งละ 1 คน เพื่อพูดบอกข้อมูลเกี่ยวกับวิชาโปรดของเพื่อนและบอกรายวิชาโปรดของตนเอง ซึ่งมีกติกาดังนี้ 1.1) นักเรียนคนที่ 1: I like ...(Subject). นักเรียนคนที่ 2: S1 likes (Subject). I like...(Subject). นักเรียนคนที่ 3: S1 likes (Subject), S2 likes (Subject) and I like...(Subject). นักเรียนคนที่ 4: S1 likes (Subject), S2 likes (Subject), S3 likes (Subject) and I like...(Subject). นักเรียนคนที่ 5: S1 likes (Subject), S2 likes (Subject), S3 likes (Subject), S4 likes (Subject) and I like...(Subject).	1. นักเรียนทำกิจกรรม Chain Game	กิจกรรม Chain Game		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Timetable

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดถามตอบเกี่ยวกับวันที่ชอบตามตารางเรียนพร้อมให้เหตุผลได้ 2) ออกแบบตารางเรียนพร้อมเขียนบรรยายเหตุผลได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ที่ตนชื่นชอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนคนที่ 6: S1 likes (Subject), S2 likes (Subject), S3 likes (Subject), S4 likes (Subject), S5 likes (Subject) and I like..(Subject). นักเรียนคนที่ 1: S6 likes (Subject), S5 likes (Subject), S4 likes (Subject), S3 likes (Subject), S2 likes (Subject) and I like..(Subject). 2. นักเรียนออกเสียงรายชื่อวิชาทั้งหมดอีกครั้ง 3. ครูถามนักเรียนว่า What day in your timetable do you like most? ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอตารางสอนของตนเองและถามข้อมูลจากตารางสอนของตนเอง ตัวอย่างเช่น T: When do I have English class?	2. นักเรียนออกเสียงรายชื่อวิชา 3. นักเรียนตอบคำถาม 1. นักเรียนตอบคำถามจากข้อมูลบนตารางสอนคุณครู			ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Timetable

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Ss: You have English class on Monday, Thursday and Friday. T: What time do I teach English on Monday? Ss: You teach English at <u>half past ten/ten thirty</u> on Monday. 2. ครูแจกใบงานเรื่อง My Timetable ให้นักเรียนเขียนตารางเรียนเป็นภาษาอังกฤษ 3. พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับตารางเรียนโดยเลือกวันที่นักเรียนชอบที่สุด เพราะอะไร และสำรวจว่าในห้องมีคนที่ชอบเหมือนกันกี่คน T: What day in your timetable do you like most? Ss: Friday. T: Who else like Friday? Raise your hands, please.	2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Timetable 3. นักเรียนตอบคำถามครูจากข้อมูลบนตารางเรียนของตนเอง	ใบงานเรื่อง My Timetable	ใบงานเรื่อง My Timetable	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Timetable

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Why do you like Friday? Ss: Because I/we have/study Thai/Art/Science on Friday. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปตารางเรียนที่มีวันเวลาที่ ชอบและวิชาที่ชอบ ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกัน ออกแบบตารางเรียนในฝันของนักเรียนลงบนลงใบ งาน Our Dream Timetable และตกแต่งให้สวยงาม แล้วเขียนบรรยายใต้ตารางนั้น โดยนักเรียนสามารถตั้ง ชื่อโรงเรียนขึ้นใหม่ ครูเขียนประโยชน์ของเรื่องเป็น ตัวอย่าง ดังนี้ Hello, we are ..., ... and ... Our school name is ... This is our school timetable. ... ครูสังเกตขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม และให้ความ ช่วยเหลือตามความเหมาะสม	1. นักเรียนออกแบบตารางเรียนผ่านใบ งาน Our Dream Timetable	ใบงาน Our Dream Timetable	ใบงาน Our Dream Timetable	ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบ งาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Timetable

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอตารางเรียนของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยครูสอบถามนักเรียนที่นั่งฟังเกี่ยวกับเรื่องของเพื่อน เช่น Do they have Math on Monday at nine o'clock? อย่างน้อยเรื่องละ 3 คำถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนนำไปสเตอร์ไปติดไว้ที่ผนังห้องเรียน ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจตารางเรียนของเพื่อน ๆ กลุ่มอื่น ๆ และปรึกษากันว่าแต่ละกลุ่มชอบตารางเรียนของกลุ่มไหนมากที่สุด เพื่อเตรียมตอบคำถามคุณครู ตัวอย่างเช่น T: Which group do you like most? Why? S: We like group 1 the most because we like to study ..(subject).. 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอตารางเรียนของตนเองหน้าชั้นเรียน 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Chain Game
- 2) ใบงานที่ 58 เรื่อง My Timetable
- 3) ใบงานที่ 59 เรื่อง Our Dream Timetable

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 58 เรื่อง My Timetable
2. ใบงานที่ 59 เรื่อง Our Dream Timetable

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ให้เหตุผลที่ชอบวันต่าง ๆ ในตารางเรียนของตนเองได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดถามตอบเกี่ยวกับวันที่ชอบตามตารางเรียนพร้อมให้เหตุผลได้ 2) ออกแบบตารางเรียนพร้อมเขียนบรรยายเหตุผลได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ที่ตนชื่นชอบ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ให้เหตุผลเกี่ยวกับวันที่ชอบจากตารางเรียนของตนเองได้ (K) 2. พุดและเขียนเกี่ยวกับวันที่ชอบได้สัมพันธ์กับตารางเรียนที่ได้ออกแบบ (S)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3. นำความรู้เกี่ยวกับรายวิชามา ออกแบบตารางเรียนตามที่ตน สนใจได้ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 57 เรื่อง My Timetable
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Timetable
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Write your timetable in English version.

MY TIMETABLE

Name: _____

Class: _____ No.: _____

DAY	8:30	9:30	10:30	11:30	12:30	13:30	14:30
Monday							
Tuesday							
Wednesday							
Thursday							
Friday							

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 58 เรื่อง Our Dream Timetable
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Timetable
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Create your dream timetable then write a story about it.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง My Dream School

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำบุพบทบอกสถานที่เป็นหลักไวยากรณ์พื้นฐานที่พบได้ทั่วไปในชีวิตประจำวันจึงมีประโยชน์ในการใช้เพื่อสื่อสารเรื่องการบอกตำแหน่ง

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

Places in School: Computer room/ English room/ Nursing room/ Music room/ Library/Football field/Cafeteria/Canteen/Gym

Preposition of Place: in, on, next to, behind, in front of, between

โครงสร้าง

A: Where's the library?

B: It's next to the cafeteria.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำบุพบทในการบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดย่อขยายตำแหน่งของสิ่งของและสถานที่ได้

2) แต่งประโยคถามตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของหรือสถานที่ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นำคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของและสถานที่มาใช้ให้เกิดประโยชน์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 บอกตำแหน่งของสถานที่ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)
- 1.1.3 เขียนประโยคที่เกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.1 แต่งประโยคเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. บอกตำแหน่งของสถานที่ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2. เขียนประโยคที่เกี่ยวข้องตำแหน่งของสถานที่ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3. แต่งประโยคเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ (A) ด้านความรู้ เลือกใช้คำบุพบทในการบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง	ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กันทำกิจกรรม Slap the Picture ดังนี้ - นักเรียนได้รับบัตรภาพ Places in School กลุ่มละ 1 ชุด วางภาพหงายขึ้นตรงกลางวง - นักเรียนฟังครูถามคำถามเกี่ยวกับสถานที่/ห้องในโรงเรียน เมื่อนักเรียนรู้คำตอบให้ตอบไปที่บัตรภาพนั้น นักเรียนคนแรกที่ตอบบัตรภาพได้ถูกต้องกับคำตอบที่ครูเฉลยเก็บบัตรภาพไว้ นักเรียนที่สามารถสะสมบัตรภาพได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ คำถามสำหรับครูเลือกถาม 5-6 ข้อ 1) Where do students surf the internet? (Computer room) 2) Where do students learn English? (English room) 3) Where do students read books and magazines? (Library)	1. นักเรียนทำกิจกรรม Slap the Picture	กิจกรรม Slap the Picture		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดบรรยายตำแหน่งของ สิ่งของและสถานที่ได้ 2) แต่งประโยคถามตอบ เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของ หรือสถานที่ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นำคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่ง ของสิ่งของและสถานที่มาใช้ ให้เกิดประโยชน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน	4) Where do students play football? (Football field) 5) Where do students have lunch or snacks? (Cafeteria/Canteen) 6) Where do students go when they are sick? (Nursing room) 7) Where do students study PE? (Gym) 8) Where do students study Music? (Music room) ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูเปิดภาพเกี่ยวกับห้อง/สถานที่ต่าง ๆ ใน โรงเรียนและให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ หมายเหตุ: ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า canteen เป็น British English ส่วน cafeteria เป็น American English เราสามารถใช้ได้ทั้งสองคำ	1. นักเรียนบอกชื่อห้องต่าง ๆ ให้สัมพันธ์ กับภาพ	ภาพเกี่ยวกับห้อง/ สถานที่ต่าง ๆ ใน โรงเรียน		ประเมินการพูด/ แบบประเมินการ พูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูใช้สื่อของจริงเช่น ลูกบอล 1 ลูก กล่องกระดาษ 1 กล่อง และหนังสือ 1 เล่ม (สื่ออาจเปลี่ยนแปลงตามความสะดวกของครูผู้สอน) เพื่ออธิบายการใช้ Preposition of Place: in, on, next to, behind, in front of, between 3. ครูจัดวางสิ่งของโดยลูกบอลอยู่ตรงกลางระหว่างกล่องกระดาษและหนังสือให้นักเรียนสังเกตการวางสิ่งของ แล้วตอบคำถามครู ครูชี้ลูกบอลที่อยู่ตรงกลางและพูดประโยค T: The ball is between the box and the book. พร้อมชี้ไปที่สิ่งของที่พูดถึง นักเรียนพูดตามครูชี้ไปที่ลูกบอลอีกครั้งแล้วถามให้นักเรียนตอบ T: Where's the ball? Ss: It's between the box and the book. ครูชี้ไปที่กล่องกระดาษ และถามให้นักเรียนตอบ T: Where's the box? Ss: It's next to the ball.	2. นักเรียนศึกษาการใช้ Preposition of Place จากกิจกรรมในชั้นเรียน	ลูกบอล 1 ลูก กล่องกระดาษ 1 กล่อง และหนังสือ 1 เล่ม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูจัดสิ่งของโดยวางกล่องไว้หน้าลูกบอลและหนังสือไว้หลังลูกบอลครูถามนักเรียน T: Where's the box? Ss: It's in front of the ball. T: Where's the book? Ss: It's behind the ball. หมายเหตุ: ตัวอย่างการใช้ Preposition of Place  5. นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คนออกมาจัดวางสิ่งของตามที่นักเรียนต้องการ แล้วตั้งคำถามให้เพื่อนในห้องตอบ				ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับห้องและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตัวอย่างเช่น T: Where's the English classroom? Ss: (บอกสถานที่ตั้ง) ของห้องเรียนภาษาอังกฤษ เช่น It's on the second floor. T: Where's the library? Ss: It's next to the cafeteria. T: Where's the teachers' room? Ss: It's on the first floor. T: Where's the principal's room? Ss: It's on the third floor. ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงาน School's Map โดยนำคำบุพบทที่กำหนดให้ไปใช้ตอบคำถามโดยดูจากแผนผังของโรงเรียนและแต่งประโยคถามตอบเองจำนวน 3 ข้อ	6. นักเรียนตอบคำถาม 1. นักเรียนทำใบงาน School's Map	ใบงาน School's Map	ใบงาน School's Map	ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูเฉลยใบงานด้วยการเปิดภาพจากใบงานและคำถามที่ละกลุ่ม 1) T: Where's the library? Group ...: It's next to the toilets. 2) T: Where's the playground? Group ...: It's in front of the school garden. 3) T: Where's the English room? Group ...: It's on the second floor. 4) T: Where's the Art room? Group ...: It's on the first floor. 5) T: Where's the canteen? Group ...: It's between the gym and the school garden. 3. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดประโยคที่ตัวเองแต่งขึ้นจากภาพในใบงาน School's Map				ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		3. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอประโยคที่แต่ง ขึ้นและนักเรียนที่เหลือช่วยตรวจสอบ ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูเปิดภาพสถานที่/ห้องต่าง ๆ ในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนการบอกตำแหน่งของห้องต่าง ๆ กลุ่มละ 1 ประโยค ไม่ให้ซ้ำกัน เพื่อเป็นการสรุปบทเรียน	1. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนด้วยการสร้างประโยคจากภาพที่ครูกำหนด			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Slab the Picture
- 2) ใบงานที่ 59 เรื่อง School's Map

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

5. ใบงานที่ 59 เรื่อง School's Map

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เลือกใช้คำบุพบทในการบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดบรรยายตำแหน่งของสิ่งของและสถานที่ได้ 2) แต่งประโยคถามตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของหรือสถานที่ได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นำคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของและสถานที่มาใช้ให้เกิดประโยชน์	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. บอกตำแหน่งของสถานที่ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2. เขียนประโยคที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งของสถานที่ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3. แต่งประโยคเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
---	----------------------------	--	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 59 เรื่อง School's Map
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the school Map and answer the questions.

(ดูแผนผังโรงเรียนและนำคำในวงเล็บตอบคำถาม)



1. Where's the library? _____
2. Where's the playground? _____
3. Where's the English room? _____
4. Where's the Art room? _____
5. Where's the canteen? _____
6. A: _____?
- B: It's _____.

7. A: _____?

B: It's _____.

8. A: _____?

B: It's _____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง My Dream School

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำ should/shouldn't มาใช้ในโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับกฎกติกาในชั้นเรียนเป็นการนำหลักภาษามาประยุกต์ใช้กับเรื่องใกล้ตัวและสามารถนำมาต่อยอดด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

โครงสร้างการใช้ should/shouldn't

Subject + should/should (not) + Infinitive verb + Object word order

วลีเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้

respect the teacher

play in class

cheat during the test

listen to the teacher

raise hand to speak
 keep the classroom clean
 use a mobile phone in class
 chew gum in classroom
 bring materials to school
 shout in the classroom

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. เลือกคำศัพท์ should/shouldn't ได้สอดคล้องกับบริบทของกฎในชั้นเรียน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้
2. พุดนำเสนอกฎหรือข้อเสนอแนะพร้อมให้เหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.2 พุดถ่ายทอดเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

- 2.1.1 แยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.1.1 นำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับกฎระเบียบในห้องเรียน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดถ่ายทอดเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ (K) 2. แยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ (S) 3. นำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับกฎระเบียบในห้องเรียน ด้านความรู้ เลือกใช้ should/shouldn't ได้สอดคล้องกับบริบทของกฎในห้องเรียน	ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Word Matching คำศัพท์/วลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในห้องเรียนจำนวน 10 ภาพ 2. ครูเฉลยโดยการเปิดภาพและถามนักเรียนว่า T: What are they doing?/ What is he/she doing? เพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์/วลี ที่คิดว่าสอดคล้องกับภาพนั้น 3. นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม Is it good or not? ดังนี้ - แต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน ยืนตรงข้ามกันโดยมีโต๊ะอยู่ตรงกลาง - ครูจัดเตรียมโต๊ะหนึ่งตัว นำกระดิ่งหรืออุปกรณ์ให้สัญญาณที่นักเรียนสามารถตีหรือกดได้ ไว้ตรงกลางโต๊ะ (ครูอาจใช้ภาพเครื่องหมาย ถูก และ ผิด ติดไว้กลางโต๊ะแทนได้)	1. นักเรียนทำกิจกรรม Word Matching คำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถามให้สอดคล้องกับภาพ 3. นักเรียนเล่นเกม Is it good or not?	กิจกรรม Word Matching เกม Is it good or not?		ประเมินความสอดคล้องของภาพ ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ 2. พุดนำเสนอกฎหรือข้อเสนอแนะพร้อมให้เหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำใน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	- ครูใช้คำสั่ง Touch your ears! แล้วตัวแทนนักเรียนจับหูของตนเอง - ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ ตัวแทนนักเรียนแข่งขันกันกดกระดิ่งหรือแตะภาพเครื่องหมาย ทีมไหนกดได้ก่อน ให้ตอบว่าบัตรภาพนั้น good หรือ not good - ตัวแทนนักเรียนที่สามารถกดกระดิ่งได้เร็วและตอบได้ถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน และนำภาพไปติดบนกระดานแยกเป็นด้าน good (v) และ not good (X) - เปลี่ยนตัวผู้เล่นในรอบต่อไปจนกว่าบัตรภาพจะหมดแล้วรวมคะแนนของแต่ละทีมเพื่อหาทีมที่ชนะ ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคและอธิบายเพิ่มเติมว่าเราใช้ You should + คำกริยาเพื่อแนะนำว่าควรทำสิ่งนั้นในห้องเรียน และใช้ You shouldn't + คำกริยาเพื่อแนะนำว่าไม่ควรทำสิ่งนั้นในห้องเรียน และให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามภาพจนครบ	1. นักเรียนออกเสียงประโยคตามภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. นักเรียนทำกิจกรรม Should or Shouldn't โดยครูแจกบัตรคำ should/ shouldn't ให้แต่ละกลุ่มเพื่อเตรียมชุดคำตอบจากการอ่านประโยคและสังเกตภาพประกอบจำนวน 10 ภาพ กลุ่มไหนสะสมคะแนนได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงาน Should or Shouldn't Do in the Classroom โดยให้นักเรียนจับคู่ภาพกับประโยคให้ตรงกัน 2. ครูเฉลยใบงานโดยให้นักเรียนแบ่งเป็นครึ่งห้อง ครึ่งแรกให้อ่านประโยคที่เป็นสิ่งที่ควรทำ นักเรียนในครึ่งที่สองอ่านประโยคในสิ่งที่ไม่ควรทำ	2. นักเรียนทำกิจกรรม Should or Shouldn't 1. นักเรียนทำใบงาน Should or Shouldn't Do in the Classroom	ใบงาน Should or Shouldn't Do in the Classroom	ใบงาน Should or Shouldn't Do in the Classroom	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. นักเรียนจัดกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน เสนอความคิดเห็นร่วมกันว่าในห้องเรียนของเราควรมีกฎ/ข้อเสนอนะอะไรเพิ่มเติมโดยใช้โครงสร้างที่เรียนข้างต้น ออกแบบโปสเตอร์ในหัวข้อ Our Classroom Rules ซึ่งประกอบด้วยภาพ 1 ภาพที่สื่อถึงกฎที่นักเรียนเลือก พร้อมคำบรรยายใต้ภาพ กลุ่มละ 1 กฎ โดยห้ามซ้ำกับกลุ่มอื่น ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแปะโปสเตอร์ไว้หน้ากระดาน และตัวแทนออกมานำเสนอกฎของกลุ่มตนเอง 2. ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปกฎของห้องทั้งหมดและตกลงใช้กฎเหล่านี้ร่วมกันเพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ดีขึ้น	1. นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง		โปสเตอร์ในหัวข้อ Our Classroom Rules	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Word Matching
- 2) เกม Is it good or not?
- 3) ใบงานที่ 60 เรื่อง Should or Shouldn't Do in the Classroom
- 4) โปสเตอร์หัวข้อ Our Classroom Rules

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 60 เรื่อง Should or Shouldn't Do in the Classroom

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เลือกคำศัพท์ should/shouldn't ได้ สอดคล้องกับบริบทของกฎในชั้นเรียน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ 2. พุดนำเสนอกฎหรือข้อเสนอแนะพร้อมให้เหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างมีคุณภาพ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุดถ่ายทอดเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ (K) 2. แยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ (S)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3. นำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับกฎระเบียบในห้องเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดีมาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ
2. แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจ่าต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

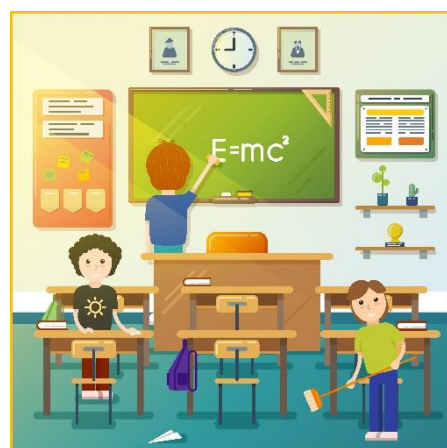
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

กิจกรรม Word Matching
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



กิจกรรม Word Matching

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



respect the teacher	play in class
cheat during the test	listen to the teacher
raise hand to speak	keep the classroom clean
use a mobile phone in class	chew gum in classroom
bring materials to school	shout in the classroom

ใบงานที่ 60 เรื่อง Should or Shouldn't Do in the Classroom
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the following classroom rules and match them with the pictures.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| A: Should raise hand to speak | F: Shouldn't use a mobile phone in class |
| B: Shouldn't shout in the classroom | G: Shouldn't cheat during the test |
| C: Should respect the teacher | H: Should listen to the teacher |
| D: Shouldn't chew gum in classroom | I: Should bring materials to school |
| E: Should keep the classroom clean | J: Shouldn't play in class |



should



shouldn't



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง My Dream School

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติที่ใช้ในห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

โครงสร้าง

Subject + should/should (not) + Infinitive verb + Object word order

- We should keep our class clean.

- We shouldn't come to school late.

คำศัพท์

drop the litter, play safely, be helpful, run on the corridor, be punctual, bully friends

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

1. สามารถใช้กลุ่มคำและโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนได้

2. ออกแบบจัดทำโปสเตอร์และนำเสนอกฎหรือข้อควรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบได้อย่างมีคุณภาพ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 พูดถ่ายทอดเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 แยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับกฎระเบียบในโรงเรียน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ (K) 2. แยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ (S) 3. นำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับกฎระเบียบในห้องเรียน ด้านความรู้ สามารถใช้กลุ่มคำและโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือ	ชั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์/วลีเกี่ยวกับกฎของห้องเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงกฎที่ละข้อจากโปสเตอร์ Our Classroom Rules 2. นักเรียนให้คะแนนตัวเองผ่านการปฏิบัติตามกฎ T: Can you follow the rules? Raise your hand if you can follow rule number one/two/three/four..... 3. ครูถามนักเรียนว่า T: Why these rules are important? Ss: I think/ Because	1. นักเรียนออกเสียงกฎที่ละข้อจากโปสเตอร์ Our Classroom Rules 2. นักเรียนให้คะแนนตัวเองผ่านการปฏิบัติตามกฎ 3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	โปสเตอร์ Our Classroom Rules		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สถานที่ต่าง ๆ ภายใน โรงเรียน ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดยึดความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ ควรทำในโรงเรียนได้ 2. ออกแบบจัดทำโปสเตอร์ และนำเสนอกฎหรือข้อควร ปฏิบัติ สำหรับห้องหรือ สถานที่ต่าง ๆ ภายใน โรงเรียน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ปฏิบัติตามกฎระเบียบได้ อย่างมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม School Rules Matching โดย 1.1) ครูติดบัตรคำและภาพไว้ใต้โต๊ะของนักเรียน 1.2) เมื่อครูให้สัญญาณนักเรียนสำรวจใต้โต๊ะของ ตนเองและตามหาคู่ ภายในเวลาที่ครูกำหนด โดยมี ประโยคต่าง ๆ ดังนี้ - We drop the litter. - We play safely. - We eat or drink in the library. - We wash our hands before meals. - We fight with friends. - We are helpful. - We run on the corridor. - We come to school late. - We wear a uniform correctly. - We are punctual. - We write on the wall.	1.นักเรียนทำกิจกรรม School Rules Matching	กิจกรรม School Rules Matching		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- We bully friends. 1.3) แต่ละคู่นำเสนอภาพและประโยคที่ตนได้และนักเรียนที่เหลือช่วยกันประเมินความถูกต้องจนครบทุกคู่ 2. นักเรียนทำใบงาน Should or Shouldn't Do at School 3. ครูสุ่มนักเรียนอ่านประโยคเพื่อเฉลยใบงาน 4. ครูเขียนประโยคบนกระดานและอธิบายเพิ่มเติมว่าในกรณีที่เรายกกฎหรือข้อความปฏิบัติต่อส่วนรวมเรานิยมใช้ We และ our แทน You และ your ดังนี้ We should wash our hands before meals. We shouldn't come to school late.	นักเรียนทำใบงาน Should or Shouldn't Do at School	ใบงาน Should or Shouldn't Do at School	ใบงาน Should or Shouldn't Do at School	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) - ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนผ่านการทำกิจกรรม Show the Picture โดย - ครูแจกชุดบัตรภาพสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้แต่ละกลุ่ม - นักเรียนเลือกรูปภาพจากคำถามที่ครูให้ ดังนี้ - T: Where do students surf the internet? S: (computer room) - T: Where do students read books and magazines? S: (library) - T: Where do students play football? S: (football field) - T: Where do students have lunch? S: (canteen/cafeteria) - T: Where do students go when they are sick? S: (nursing room) - T: Where do students study music?		กิจกรรม Show the Picture		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	S: (music room) 2. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 4-5 คน โดยร่วมกันออกแบบโปสเตอร์ในหัวข้อ Our School Rules เพื่อนำเสนอกฎหรือข้อควรปฏิบัติในห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยแต่ละกลุ่มจับสลากห้องต่าง ๆ จากบัตรภาพกิจกรรม Show the Picture พร้อมวาดภาพประกอบ โดยกำหนดให้ทำโปสเตอร์ขนาดกระดาษ A4 นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากชุดบัตรคำ School Rules Matching หรือ ใบงาน Should or Shouldn't Do at School เป็นแนวทางได้ 3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อมูลบนโปสเตอร์ของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้องไปด้วยกัน ครูตรวจสอบคำอธิบายและเสริมสาระสำคัญในส่วนที่นักเรียนอาจลืมหรือตกหล่น		บัตรคำจากกิจกรรม Show the Picture/บัตรคำ School Rules Matching และใบงาน Should or Shouldn't Do at School	โปสเตอร์ Our School Rules	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าทำไมเราควรมีกฎหรือข้อควรปฏิบัติเมื่ออยู่ร่วมกัน และจะเกิดอะไรขึ้นหากทุกคนทำตามใจตัวเอง และถามว่าโปสเตอร์ใดสมควรนำไปติดที่ห้องหรือสถานที่ใดในโรงเรียน				ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) पोस्เตอร์ Our Classroom Rules
- 2) กิจกรรม School Rules Matching
- 3) กิจกรรม Show the Picture
- 4) ใบงานที่ 61 เรื่อง Should or Shouldn't Do at School
- 5) पोस्เตอร์หัวข้อ Our School Rules

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 61 เรื่อง Should or Shouldn't Do at School

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถใช้กลุ่มคำและโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนได้ 2. ออกแบบจัดทำโปสเตอร์และนำเสนอกฎหรือข้อควรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างมีคุณภาพ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ (K) 2. แยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ (S)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3. นำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับกฎระเบียบในห้องเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดีมาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

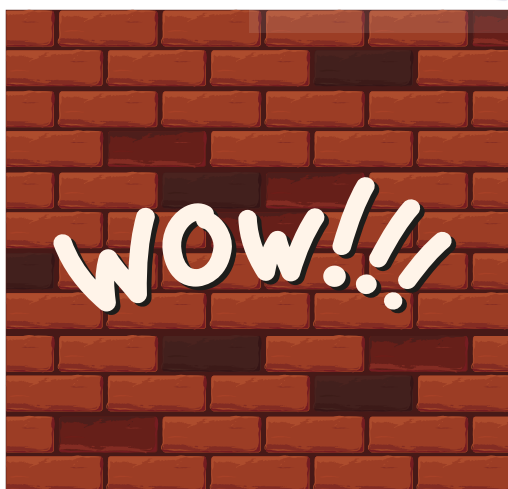
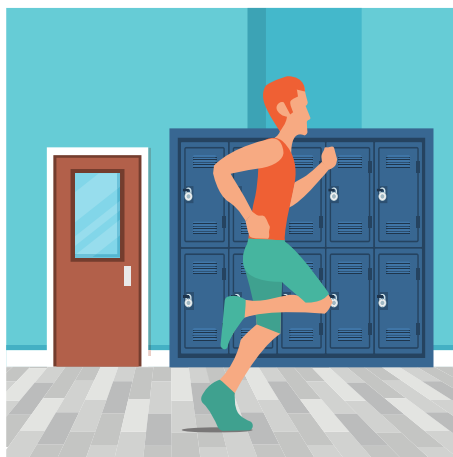
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

กิจกรรม School Rules Matching
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

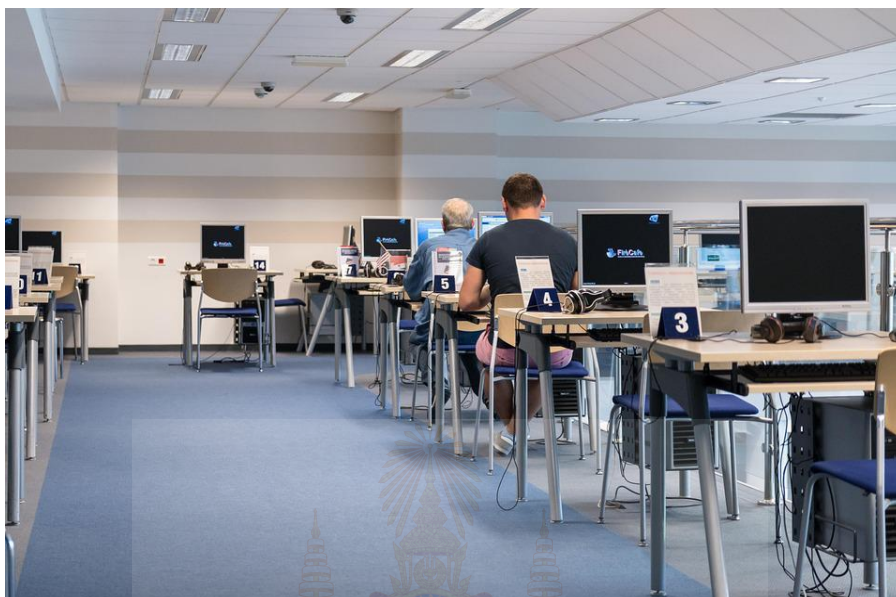






- We drop the litter.
- We play safely.
- We eat or drink in the library.
- We wash our hands before meals.
- We fight with friends.
- We are helpful.
- We run on the corridor.
- We come to school late.
- We wear a uniform correctly.
- We are punctual.
- We write on the wall.
- We bully friends.
- We drop the litter.

กิจกรรม Show the Pictures
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1





ใบงานที่ 61 เรื่อง Should or Shouldn't Do at School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Complete the sentences by using “should” or “shouldn’t”.

1. We use our mobile phones at school.



2. We chew gum in classroom.



3. We cheat during tests.



4. We fight with the other students.



5. We raise our hands to speak.



6. We bully friends.



7. We eat or drink in the library.



8. We keep our classroom clean.



9. We drop the litter.



10. We wear school uniforms correctly.



should

shouldn't



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favorite Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง My Dream School

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง และเหมาะสม จะเป็นพื้นฐานที่ดีและช่วยพัฒนาความสามารถในการสื่อสารอย่างมั่นใจของนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ :

read books, draw, play with friends, chat with friends, do homework, dance, clean the room, play football, play volleyball, water plants

โครงสร้างประโยค :

Q: What school activity do you like/enjoy/love doing?

A: I like/enjoy/love + V.ing

Q: Do you like/enjoy/love V.ing?

A: Yes, I do. / No, I don't.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้

2) เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 ใช้โครงสร้างในการให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียน
ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.3 เขียนถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้สัมผัสเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียน (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favorite Activities

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้โครงสร้างในการให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้สัมผัสเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียน (S) 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) ด้านความรู้ 1) สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาเพื่อ	ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Yes-No Stand Up โดยครูเปิดภาพกิจกรรมต่างๆ ที่ทำในโรงเรียนได้แก่ - read books - clean the room - do homework - play football - play volleyball - dance - chat with friends - paint - play with friends - water plants ยกตัวอย่างเช่น T: If you like/love/enjoy reading book, please stand. นักเรียนที่สนใจกิจกรรมไหนให้ลุกขึ้นยืนในภาพนั้น และร่วมกันออกเสียงคำศัพท์	1. นักเรียนทำกิจกรรม Yes-No Stand Up	กิจกรรม Yes-No Stand Up		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favorite Activities

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ ชอบทำในโรงเรียนได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดย่อและตอบเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียน ได้ 2) เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ ชอบทำในโรงเรียนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีทัศนคติที่ดีต่อความ หลากหลายทางด้าน ความชอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก 2) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	2. ครูตั้งคำถามนักเรียน T: What is your favorite activity? / What school activity do you enjoy doing? ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูเปิดภาพ School Activity และถามคำถาม นักเรียนและครูแนะนำวิธีการตอบคำถามที่ถูกต้องเป็น ตัวอย่าง 1 ภาพเช่น Q1: What school activity does he/she enjoy doing? A1: He/She likes/enjoys/loves reading books. Q2: Does he/she like/enjoy/love reading books? A2: Yes, he/she does. / No, he/she doesn't. 2. ครูอธิบายความแตกต่างระหว่างการบอกความชอบ ของตนเอง และการพูดรายงานความชอบของคนอื่น	1. นักเรียนตอบคำถามครูและสังเกต วิธีการตอบให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 2. นักเรียนสังเกตความแตกต่างของการใช้ โครงสร้าง			ประเมินการพูด/ แบบประเมินการ พูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favorite Activities

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง School Activity เพื่อ ทบทวนความโครงสร้างประโยคที่ใช้ 4. ครูเฉลยด้วยถามเปิดภาพ School Activity ที่ละ ภาพและถามคำถาม Q1: What school activity does he/she enjoy doing? เพื่อให้ นักเรียนตัวแทนจากแต่ละกลุ่มตอบจนครบทุก ข้อ ขณะที่นักเรียนคนอื่นๆ ช่วยตรวจสอบคำตอบหาก ผิดพลาดนักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้องและอ่านออก เสียงแต่ละประโยค ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Class Survey ผ่านใบงาน Class Survey โดยสอบถามเพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้	3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง School Activity 1. นักเรียนทำกิจกรรม Class Survey	ใบงานเรื่อง School Activity ใบงานเรื่อง Class Survey	ใบงาน เรื่อง School Activity ใบงาน เรื่อง Class Survey	ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบ งาน ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบ งาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favorite Activities

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่เพื่อน 5 คน ชอบทำจากแบบสำรวจ เช่น - Jane enjoys cleaning the classroom. - Nid likes doing homework. 3. ครูให้นักเรียนพูดนำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมที่เพื่อน ชอบทำหน้าชั้นเรียน พร้อมตรวจคำตอบ ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Guess and Act โดยนักเรียนอาสา 1 คน ออกมาจับสลากคำศัพท์ School Activity จากนั้นแสดงท่าทางและนักเรียนช่วยกันตอบคำถามคุณครู T: What school activity does he/she enjoy doing? Ss: He/She enjoy เพื่อทบทวนการใช้คำศัพท์/โครงสร้างในคาบนี้	1. นักเรียนทำกิจกรรม Guess and Act และร่วมสรุปบทเรียน	กิจกรรม Guess and Act		ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 62 เรื่อง School Activity
- 2) ใบงานที่ 63 เรื่อง Class Survey
- 3) กิจกรรม Yes-No Stand Up
- 4) กิจกรรม Guess and Act

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 62 เรื่อง School Activity
- 2) ใบงานที่ 63 เรื่อง Class Survey

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดย่อและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้ 2) เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้โครงสร้างในการให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียน (S)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ ผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก 2) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่างดี มาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 62 เรื่อง School Activity
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favorite Activities
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Fill in the blank with the sentence that describe the activities.

chat with friends	read books	do homework	play football	play volleyball
draw	dance	play with friends	clean the room	water plants

	Q: What school activity do they like/enjoy/love doing?
	She enjoys reading books.
	
	
	
	
	
	
	
	
	

ใบงานที่ 63 เรื่อง Class Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favorite Activities
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Ask your classmates, “What school activity do you enjoy / like / love doing?”
 Then write the information in the table. (สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนที่ชอบทำ)

Name	I like / enjoy	I love

Instructions: Report the result of your survey in sentences. (เขียนรายงานผลการสัมภาษณ์ในรูปแบบประโยค)

Example: James likes cleaning the classroom.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days at School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง My Dream School

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3

พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/2

อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมและวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะทำให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ :

Special days at school:

Wai Kru Day, Sports day, Halloween, Christmas day, New Year's Day

Activities:

show respect to teachers, play sports, wear a fancy costume, have a party, have dinner with family, do a lucky draw

โครงสร้างประโยค :

Q1: When is Christmas day?

A1: It's on 25th December.

Q2: What do you do on Christmas day?

A2: We have a party on Christmas day.

Q3: Why do you like sports day?

A3: It's fun.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบวันพิเศษต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 2) เขียนและพูดเกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนและวันพิเศษที่ชื่นชอบ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 ใช้โครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบวันพิเศษต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.3 เขียนถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญของโรงเรียนได้ (S)

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.1.1 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างเหมาะสมและรู้คุณค่า (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days at School หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้โครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ขึ้นชอวันพิเศษต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญของโรงเรียนได้ (S) 3) ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างเหมาะสมและรู้คุณค่า (A) ด้านความรู้ สามารถใช้ คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ขึ้นชอวันพิเศษต่าง ๆ ได้	ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อ Special Days at School โดยครูบรรยายลักษณะวันสำคัญที่ตนเองชื่นชอบและให้นักเรียนทายชื่อนั้น เช่น T: My favorite special day at school is in December. There is a big, decorated tree. There are a lot of presents under the tree. Ss: Christmas day!! 2. นักเรียนทำกิจกรรม Quess What? โดยการเปิดแผ่นป้ายเพื่อทายคำศัพท์เกี่ยวกับ Special Days at School ประกอบด้วย Wai Kru Day, Sports day, Halloween, Christmas day, New Year's Day ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูเปิดภาพเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และตั้งคำถามตัวอย่างเช่น ภาพที่ 1 (Wai Kru Day) T: How many people are there in this picture?	1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อ Special Days at School 2. นักเรียนทำกิจกรรม Quess What? 1. นักเรียนตอบคำถามจากภาพ	กิจกรรม Quess What?	ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days at School หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน 2) เขียนและพูดเกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนและวันพิเศษที่ชื่นชอบ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม	Ss: There are four people. T: Who are they? Ss: They are teachers and students. T: What are they doing? Ss: The students are respecting to the teachers. T: That's right! They show respect to teachers on that day. What the day is it? Ss: Wai Kru Day เป็นต้น 2. นักเรียนออกเสียงชื่อวันสำคัญต่าง ๆ และยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำในวันสำคัญนั้น ๆ 3. ครูแจกใบงานเรื่อง Special Days at School และอธิบายใบงาน (Part1) โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มให้ได้ 5 กลุ่มจากนั้นส่งตัวแทนออกมาจับสลากชื่อวันสำคัญประกอบด้วย Wai Kru Day, Sports day, Halloween, Christmas day, New Year's Day	2. นักเรียนออกเสียงชื่อวันสำคัญต่าง ๆ 3.ตัวแทนนักเรียนออกมาจับสลากชื่อวันสำคัญ	ใบงานเรื่อง Special Days at School	ใบงานเรื่อง Special Days at School	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days at School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูอธิบายและยกตัวอย่างการทำใบงาน (Part1) อย่างละเอียด ก่อนให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตจากมือถือหรือคอมพิวเตอร์ อย่างอิสระ ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มผ่านใบงานเรื่อง Special Days at School (Part 1) โดยนักเรียนสืบค้นข้อมูลเพื่อเขียนตอบคำถามลงในใบงาน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวันสำคัญที่ตนเองได้รับที่ละกลุ่ม จากนั้นแปะผลงานที่หน้าชั้นรวมกันทุกกลุ่ม 3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มผ่านใบงานเรื่อง Special Days at School (Part2) โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม	1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มผ่านใบงานเรื่อง Special Days at School (Part 1) 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวันสำคัญที่ตนเองได้รับที่ละกลุ่ม 3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มผ่านใบงานเรื่อง Special Days at School (Part2)	ใบงานเรื่อง Special Days at School	ใบงานเรื่อง Special Days at School	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินการพุด/แบบประเมินการพุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days at School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เดินสำรวจข้อมูลวันสำคัญอื่น ๆ เพื่อสรุปลงในใบงานของกลุ่มตนเอง 4. คุณครูแจก Sticky Flags ให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อนำไปแปะวันสำคัญที่ตนเองชื่นชอบที่สุด ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียน 3 คนออกมาหน้าชั้นเพื่อตอบคำถาม T: What day do you like the most? S: I like T: Why do you like? S: Because	1. นักเรียนตอบคำถามครูโดยใช้ความรู้ที่เรียนมาจากต้นคาบ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Quess What?
- 2) ใบงานที่ 64 เรื่อง Special Days at School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 64 เรื่อง Special Days at School

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบวันพิเศษต่าง ๆ ได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน 2) เขียนและพูดเกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนและวันพิเศษที่ชอบ	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้โครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบวันพิเศษต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญของโรงเรียนได้ (S) 3) ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างเหมาะสมและรู้คุณค่า (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
---	----------------------------	--	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5	หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4	หมายถึง ดี
คะแนน 3	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง น้อย
คะแนน 1	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 64 เรื่อง Special Days at School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days at School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

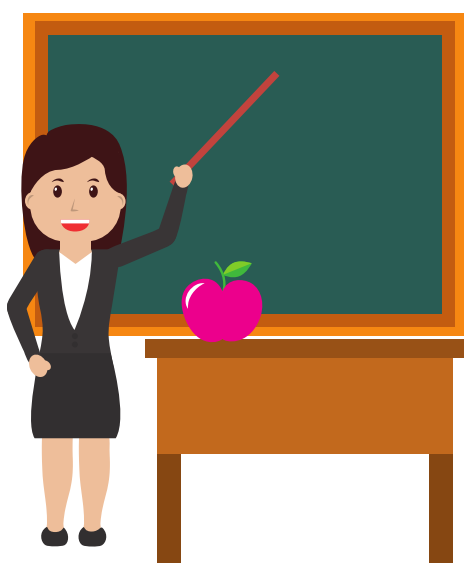
Part 1

Instructions: Search for information to fill the table about your special day at school.

(หาข้อมูลเพื่อเติมลงในตารางเกี่ยวกับวันพิเศษในโรงเรียน)

My special day at school is _____

When is _____?	It's on _____
What do you do on _____?	We _____ We _____ We _____
Why do you like _____?	It's _____ It's _____



Part 2

Instructions: Talk to your friends to fill the table about other special days at school.

(สนทนากับเพื่อน ๆ เพื่อเติมตารางเกี่ยวกับวันพิเศษอื่น ๆ ในโรงเรียน)

Day	Information

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Children's Day at School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง My Dream School
รหัสวิชา อ21101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1
	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4

ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3

พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมและวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะทำให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ :

Special days at school:

Wai Kru Day, Sports day, Halloween, Christmas day, New Year's Day

Activities:

show respect to teachers, play sports, wear a fancy costume, have a party, have dinner with family, do a lucky draw

บทความเรื่อง Children's Day at School

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับใจความจากเรื่อง Children's Day at School ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดและเขียนตอบคำถามจากเรื่อง Children's Day at School ได้
- 2) พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองจากเรื่อง Children's Day at School ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้หลักภาษาผ่านการอ่าน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.2 ถ่ายทอดความรู้สึกจากการอ่านบทความเรื่อง Children's Day at School ได้ (K)
- 1.1.3 พูดและเขียนตอบคำถามจากบทความเรื่อง Children's Day at School ได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.1 มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Children's Day at School หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ถ่ายทอดความรู้สึกจากการอ่านบทความเรื่อง Children's Day at School ได้ (K) 2) พุดและเขียนตอบคำถามจากบทความเรื่อง Children's Day at School ได้ (S) 3) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A) ด้านความรู้ จับใจความจากเรื่อง Children's Day at School ได้	ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Slab the board โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้น กลุ่มที่ 1 – กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 3 – กลุ่มที่ 4 กลุ่มที่ 5 - กลุ่มที่ 6 เพื่อหาคู่ชนะ มาจับคู่แข่งกันอีกครั้งจนได้กลุ่มที่ชนะสูงสุด 2. ครูถามนักเรียนว่า - Have you ever heard about Children's day? - How do you feel about this day? - What do you do on that day? - Do you like it? Why?/ Why not? ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแบ่งประโยคจากบทความเรื่อง Children's Day at School และกระจายประโยคเพื่อแจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม	1. นักเรียนทำกิจกรรม Slab the board 2. นักเรียนตอบคำถามคุณครู 1. นักเรียนสังเกตประโยคที่ได้รับ	กิจกรรม Slab the board บทความเรื่อง Children's Day at School		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Children's Day at School หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดและเขียนตอบคำถามจากเรื่อง Children's Day at School ได้ 2) พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองจากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการเรียนรู้หลักภาษาผ่านการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	2. นักเรียนระดมสมองจัดเรียงประโยคตามความเข้าใจของตนเองตามเวลาที่ครูกำหนด 3. ครูเปิดคลิปเสียงให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง จากนั้นให้เวลานักเรียนในการจัดเรียงบทความตามที่ตนเองได้ยิน หากมีกลุ่มใดยังไม่มั่นใจ ครูเปิดคลิปเสียงให้ฟังเป็นครั้งที่ 2 (ครูกำหนดให้ฟังได้ไม่เกิน 3 ครั้ง) 4. ครูให้นักเรียนทำเครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ ได้ คำศัพท์ที่ยากหรือยังไม่เคยใช้คำศัพท์นั้นมาก่อน ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูนำเสนอบทความเรื่อง Children's Day at School ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มผ่านใบงานเรื่อง Children's Day at School โดยในครั้งแรกให้นักเรียนฟังบทความย่อหน้าที่ 1 จากนั้นนักเรียนอ่านด้วยตนเอง และให้ฟังก่อนในย่อหน้าที่ 2 จากนั้นอ่านด้วยตนเองอีกครั้ง	2. นักเรียนเรียงประโยคต่าง ๆ ตามความเข้าใจของตนเอง 3. นักเรียนฟังคลิปเสียงและตรวจสอบลำดับประโยคของกลุ่มตนเอง 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อแข่งขันตอบคำถามผ่านใบงาน Children's Day at School	คลิปเสียงบทความเรื่อง Children's Day at School ใบงาน Children's Day at School	ใบงาน Children's Day at School	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Children's Day at School หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อแข่งขันตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านจำนวน 5 ข้อ 5 คะแนน โดยคุณครูอ่านคำถามทีละข้อ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบจากบทความ กลุ่มใดตอบได้ก่อนและตอบได้ถูกต้องจะรับ 1 คะแนน 3. นักเรียนตรวจคำตอบผ่านการอ่านบทความอีกครั้ง และช่วยกันบ่งชี้จุดที่เป็นคำตอบของข้อนั้น ๆ ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามนักเรียนเพื่อทบทวนบทเรียน T: When is Children's Day in Thailand celebrated? S: It is on the second Saturday of January. T: Do you like children day? Why? S: Yes, I do. Because it is fun.	1. นักเรียนตอบคำถามคุณครู			ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Slab the board
- 2) ใบงานที่ 65 เรื่อง Children's Day at School
- 3) คลิปเสียงบทความเรื่อง Children's Day at School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 65 เรื่อง Children's Day at School

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) จับใจความจากเรื่อง Children's Day at School ได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดและเขียนตอบคำถามจากเรื่อง Children's Day at School ได้ 2) พูดแสดงความรู้สึกรักและความคิดเห็นของตนเองจากเรื่อง Children's Day at School ได้	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้หลักภาษาผ่านการอ่าน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ถ่ายทอดความรู้สึกจากการอ่านบทความเรื่อง Children's Day at School ได้ (K) 2) พูดและเขียนตอบคำถามจากบทความเรื่อง Children's Day at School ได้ (S)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่างดี มาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วน ร่วมในการทำกิจกรรม กลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ
2. แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาพกิจกรรม Slab the Board
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Children's Day at School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ใบงานที่ 65 เรื่อง Children's Day at School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Children's Day at School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the following passage and answer the questions.



My favorite day at school is Children's Day. Children's Day in Thailand is actually celebrated on the second Saturday of January, but most schools in Thailand organize the event on Friday, one day before the actual day.

On Children's Day at my school, my friends and I sing and dance together. We play fun games and get the prizes from our teachers. My favorite activity is a lucky draw which I can get a special gift and bring it back home. Besides the fun activities, we also have special food and snacks at our school. We eat, play, laugh, and have a lot of fun on our Children's Day.

1. When is Children's Day in Thailand celebrated?

2. When do most of the schools in Thailand organize the Children's Day event for their students?

3. From the passage, what activities can students do on Children's Day?

4. What is the writer's favorite activity on Children's Day?

5. Why does the writer love Children's Day?



My favorite day at school is Children's Day.

Children's Day in Thailand is celebrated on the second Saturday of January, but most schools in Thailand organize the event on Friday, one day before the actual day.

On Children's Day at my school, my friends and I sing and dance together.

We play fun games and get the prizes from our teachers.

My favorite activity is a lucky draw which I can get a special gift and bring it back home.

Besides the fun activities, we also have special food and snacks at our school.

We eat, play, laugh, and have a lot of fun on our Children's Day.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Information

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง My Dream School

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3

เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การให้เกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน และสถานที่ในโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ :

School Staff: school principal, teacher, librarian, security guard, janitor

Places at School: canteen, classroom, library, science lab, gym, hall

โครงสร้างประโยค :

Q1: Who is he/she?

A1: She/He is a(n) ...

Q2: Where is he/ she?

A2: She/He is in/at ...

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับคำนิยามเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้

2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นความสำคัญของการนำภาษามาใช้กับเรื่องใกล้ตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ในโรงเรียนได้ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จับคู่คำศัพท์ที่สอดคล้องกับคำนิยามเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้ (K)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.2 ร่วมกิจกรรมโดยปฏิบัติตามกฎกติกาด้วยความเข้าใจ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Information หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พุฒยทอดข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ในโรงเรียนได้ (S) 2. จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับคำนิยามเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้ (K) 3. ร่วมกิจกรรมโดยปฏิบัติตามกติกาด้วยความเข้าใจ (A) ด้านความรู้ จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับคำนิยามเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้	ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนเปิดแผ่นป้ายเพื่อทายว่าบุคคลในภาพเป็นใคร (คุณครูในโรงเรียน) จากนั้นตอบคำถามครูดังนี้ T: Who is he/she? S: He/She is a teacher. T: What's his/her name? S: His/Her name is T: Where is he/she? S: He/She is in/at 2. ครูถามนักเรียนว่า T: Where can you find PE teacher? S: At the gym. T: Where can you find the librarian? S: At the library.	1. นักเรียนตอบคำถามจากภาพ	การเปิดแผ่นป้าย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Information หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้ 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการนำภาษามาใช้กับเรื่องใกล้ตัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับในทีม	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ School Staff และ Places at School ผ่านกิจกรรม Guess Who? โดยการใช้ภาพจริงของบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนมาตั้งคำถามกับนักเรียน ตัวอย่างเช่น T: Who is he/she? S: She/He is a <i>librarian</i>. T: Where is he/she? S: She is in the <i>library</i>. 2. นักเรียนทำกิจกรรม Make the Point โดยครูติดบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับ School Staff และ Places at School บนกระดานหน้าชั้น จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมา ครั้งละ 1 คน เพื่อฟังคำนิยามของคำศัพท์จากครู ใครวิ่งไปหยิบคำศัพท์มาไว้ที่ตัวเองได้ถูกต้องก่อน ได้รับ 1 คะแนน	1. นักเรียนทำกิจกรรม Guess Who? 2. นักเรียนทำกิจกรรม Make the Point	กิจกรรม Guess Who? กิจกรรม Make the Point		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Information

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวอย่างเช่น ครูอ่าน: a person who is the headmaster of a school นักเรียน: ผู้ที่หยิบคำศัพท์ school principle ได้ก่อนได้รับ 1 คะแนน ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง School Information 2. ครูเฉลยโดยการเปิดคำนิยามคำศัพท์ต่าง ๆ และนักเรียนออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้น 3. นักเรียนทำกิจกรรม Who am I? Where am I? - ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาหน้าชั้นเรียน - ครูให้บทบาทและสถานที่ เช่น a janitor in a gym - ตัวแทนนักเรียนแสดงท่าทาง - ครูถามว่า Who is he/she? - ครูตรวจคำตอบและโครงสร้าง	1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง School Information	ใบงานเรื่อง School Information กิจกรรม Who am I? Where am I?	ใบงานเรื่อง School Information	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Information

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูถามว่า Where is he/ she? ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูเปิดรูปภาพบุคคลในโรงเรียน 1 ท่านและถาม Q1: Who is he/she? A1: She/He is a(n) ... Q2: Where is he/ she? A2: She/He is in/at ... เพื่อสรุปการใช้โครงสร้างและคำศัพท์วันนี้	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวน บทเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Guess Who?
- 2) กิจกรรม Make the Point
- 3) กิจกรรม Who am I? Where am I?
- 4) ใบงานที่ 66 เรื่อง School Information

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 66 เรื่อง School Information

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) จับคู่คำศัพท์ที่ได้สอดคล้องกับคำ นิยามเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ ในโรงเรียนได้	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ บุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้ 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร และสถานที่ในโรงเรียนได้	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการนำภาษา มาใช้กับเรื่องใกล้ตัว	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ในโรงเรียนได้ (S) 2. จับคู่คำศัพท์ที่ได้สอดคล้องกับคำ นิยามเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ ในโรงเรียนได้ (K) 3. ร่วมกิจกรรมโดยปฏิบัติตามกฎ กติกาด้วยความเข้าใจ (A)	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
--	----------------------------	--	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรคำกิจกรรม Make the Point
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Information
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

teacher

security guard

school principal

janitor

librarian

บัตรคำกิจกรรม Make the Point
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Information
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

canteen

classroom

library

science lab

gym

hall

ใบงานที่ 66 เรื่อง School Information
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Information
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the words with the correct descriptions. (จับคู่คำ กับความหมาย)

School Staff	Description
_____ 1. school principal	a. a person whose job involves preventing people going into places without permission
_____ 2. security guard	b. a person whose job is to teach in a school or college
_____ 3. librarian	c. a person whose job is to take care of a large building such as a school
_____ 4. teacher	d. A person who is the headmaster of a school
_____ 5. janitor	e. a person who works in a library

Places at School	Description
_____ 1. canteen	a. a room in a school or college where students study
_____ 2. classroom	b. a place that has many kinds of books for people to read or borrow usually without payment
_____ 3. library	c. a place where students can do experiment
_____ 4. science lab	d. a place where students can do exercise
_____ 5. gym	e. a place where people eat at
_____ 6. hall	f. a large room for meetings, concerts, or other events.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Nice School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง My Dream School

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4

ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3

พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ :

School Staff: school principal, teacher, librarian, security guard, janitor

Places at School: canteen, classroom, library, science lab, gym, hall

บทความเรื่อง My Nice School

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับใจความจากเรื่อง My Nice School ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบรรยายอย่างสั้นเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีของฉันได้

2) พุดนำเสนอเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีของฉันได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้หลักภาษาผ่านการอ่าน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 แสดงความคิดเห็นจากการจับใจความในเรื่องที่อ่านได้ (K)

1.1.3 เขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวโดยต่อยอดจากเรื่องที่อ่านได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Nice School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) แสดงความคิดเห็นจากการจับใจความในเรื่องที่อ่านได้ (K) 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวโดยต่อยอดจากเรื่องที่อ่านได้ (S) 3) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A) ด้านความรู้ จับใจความจากเรื่อง My Nice School ได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนบรรยายอย่างสั้นเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีของฉันได้	ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ (Matching Game) โดยครูจัดวางบัตรภาพอาชีพและสถานที่ละกันไว้บนโต๊ะที่จัดไว้ตามจำนวนกลุ่ม 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันจับคู่รูปภาพให้ถูกต้องสัมพันธ์กัน เช่น librarian – library chef – canteen teacher – classroom PE teacher – gymnasium science teacher and students – laboratory 3. นักเรียนกลุ่มที่จับคู่เสร็จเรียบร้อยแล้วตะโกนพร้อมกันว่า (Hooray!!) (ฮูเร้) 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์จากภาพจากนั้นครูถาม T: Where are they?	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันจับคู่รูปภาพให้ถูกต้องสัมพันธ์กัน	กิจกรรม Matching Game		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Nice School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) พุดนำเสนอเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีของฉัน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการเรียนรู้หลักภาษาผ่านการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	S: They are at school. ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมการอ่าน (Reading) ผ่านใบงานเรื่อง My Nice School (Part A) 2. แต่ละคู่สลับกันอ่านบทความของ Maya และ Alisa ตามเวลาที่ครูกำหนด 3. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านผ่านกิจกรรม True or False โดยแต่ละคู่ถือธง T และ F แทนความหมาย True และ False 4. ครูอ่านคำถามบนสไลด์และนักเรียนชูธงขึ้นยกตัวอย่างเช่น 1. T: Maya's school is in Myanmar. Ss: ชูป้าย F (คู่ที่ตอบถูกต้องได้รับ 1 คะแนน)	1. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมการอ่าน (Reading)	ใบงานเรื่อง My Nice School กิจกรรม True or False	ใบงานเรื่อง My Nice School	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Nice School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียนในรูปแบบแผนผังความคิด Mind Mapping ในใบงานเรื่อง My Nice School (Part B) 2. เมื่อได้คำศัพท์ทั้งหมด ให้นักเรียนสร้างประโยคเพื่อเขียนบรรยายโรงเรียนของตนเองลง ใบงานเรื่อง My Nice School (Part C) โดยเลือกใช้คำศัพท์จาก Mind Mapping จำนวน 3 – 5 ประโยคเป็นอย่างต่ำ นักเรียนสามารถดูตัวอย่างจากบทความของ Maya และ Alisa ได้ 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลโรงเรียนของตนเอง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียนในรูปแบบแผนผังความคิด Mind Mapping 2. นักเรียนสร้างประโยคเพื่อเขียนบรรยายโรงเรียนของตนเองลง ใบงานเรื่อง My Nice School (Part C) 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลโรงเรียนของตนเอง	ใบงานเรื่อง My Nice School	ใบงานเรื่อง My Nice School	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Nice School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Show the Picture โดยใช้ บัตรภาพจากกิจกรรม Matching Game ในการรูปภาพ โดยคุณครูอ่านคำนิยามและนักเรียนรูปภาพให้ สอดคล้อง เช่น T: a place where people eat at Ss: ชูภาพ (canteen) เพื่อสรุปคำศัพท์ที่ได้ใช้ในคาบนี้	1.นักเรียนทำกิจกรรม Show the Picture	กิจกรรม Show the Picture		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Matching Game
- 2) กิจกรรม Show the Picture
- 3) กิจกรรม True or False
- 4) ใบงานที่ 67 เรื่อง My Nice School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

6. ใบงานที่ 67 เรื่อง My Nice School

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) จับใจความจากเรื่อง My Nice School ได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนบรรยายอย่างสั้นเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีของฉันได้ 2) พุดนำเสนอเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีของฉัน	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้หลักภาษาผ่านการอ่าน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) แสดงความคิดเห็นจากการจับใจความในเรื่องที่อ่านได้ (K) 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวโดยต่อยอดจากเรื่องที่อ่านได้ (S) 3) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
--	----------------------------	--	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดีมาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

กิจกรรม Matching Game
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Nice School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



กิจกรรม Matching Game
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Nice School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ใบงานที่ 67 เรื่อง My Nice School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Nice School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the story and answer the questions.



Hello, my name is Maya, and I am 14 years old. I am Burmese, but I live in Chiang Mai, Thailand. I am studying in Matthayom 1 in a small school far away from the city. There are 3 teachers and 30 students in my school. My friends and I like jumping ropes in the playground in front of the building. We enjoy sports day activities because we can play different kinds of sports. We like studying English because it is fun. We can wear school uniform and sometimes we can wear casual clothes to school.

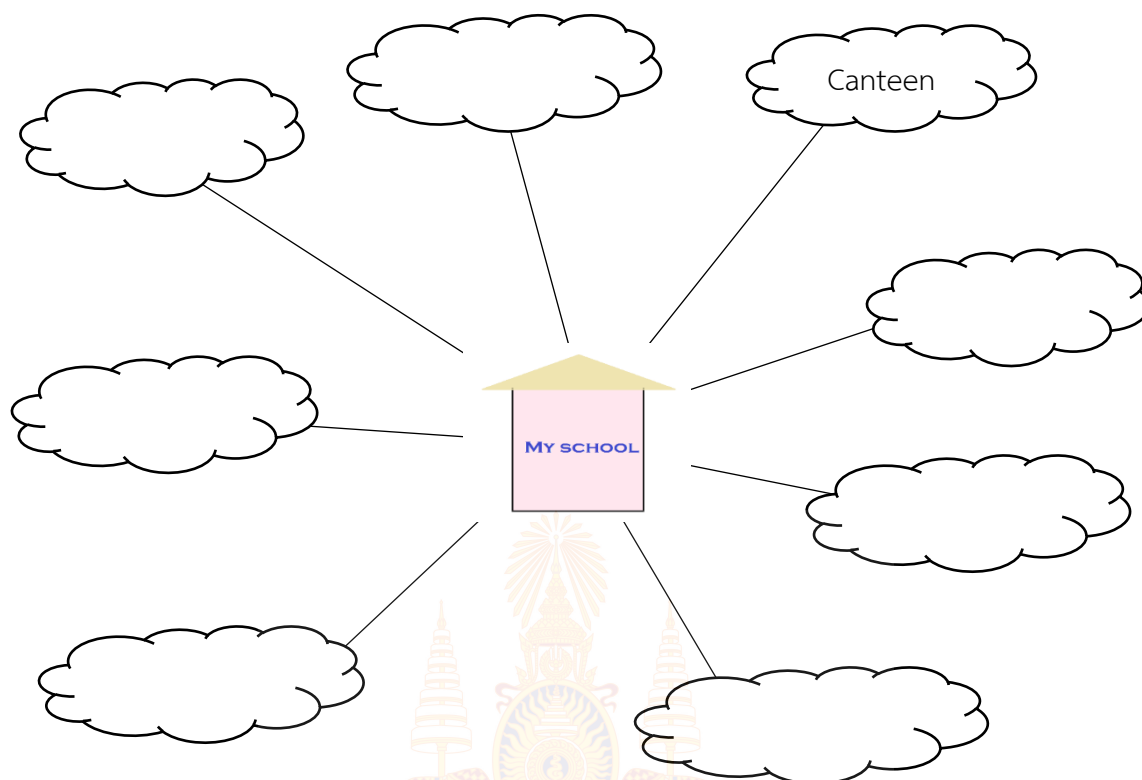
Hello, my name is Alisa. I am 13 years old and studying in Bangkok. My school has excellent teachers who help students with their studies, sports, and other special activities. We have different classrooms where the teachers teach us different subjects. There are three buildings in school. Our classroom is on the second floor of the first building. There are a gymnasium and a swimming pool on the third floor of the same building. I like studying Science because there is a laboratory next to my classroom, and I always help my teacher with the science subject.



A: Write the letter T if the statement is TRUE or F if the statement is False.

1. Maya's school is in Myanmar. (.....)
2. There are 33 people in her school. (.....)
3. They do not wear school uniforms in Maya's school. (.....)
4. Alisa's school has many activities. (.....)
5. They cannot swim in Alisa's school. (.....)
6. There are four buildings in Alisa's school. (.....)

B: Write a mind map from the school context.



C: Write about your school in the topic “My Nice School”.

My Nice School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง My Dream School

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3

พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง พร้อม
ทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์



โครงสร้าง

Q1: What room at school do you like? Why do you like it?

A1: I like because it is

Q2: What subject do you like? Why do you like it?

A2: I like because it is

Q3: What activity do you like? Why do you like it?

A3: I like because it is

Q4: Whom do you like? Why do you like him or her?

A4: I like because he/she is

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียนได้

2) เขียนและพูดเกี่ยวกับเหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 ใช้โครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้องตาม

หลักไวยากรณ์ (K)

1.1.3 เขียนถ่ายทอดเหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 นำความรู้ด้านหลักภาษามาใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้โครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่างๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดเหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ (S) 3) นำความรู้ด้านหลักภาษา มาใช้ในชีวิตประจำวัน (A) ด้านความรู้ 1) สามารถใช้คำศัพท์และ โครงสร้างทางภาษาในการให้ เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ใน โรงเรียนได้	ขั้นนำ (10 นาที) 1. คุณครูถามนักเรียนว่า T: What do you like at your school? S: I like swimming pool. 2. ครูแบ่งหมวดหมู่คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน 4 หัวข้อ ได้แก่ Place/Subject/People/Activity และแปะบน กระดานหรือบอร์ดที่มีที่ว่าง <table><tr><td>Place</td><td>Subject</td></tr><tr><td>People</td><td>Activity</td></tr></table> 3. ครูสุ่มแจกคำศัพท์ให้กับนักเรียนทุก ๆ คน คนละ 1 คำเพื่อให้ นักเรียนออกมา ออกเสียงหน้าชั้นและนำ คำศัพท์นั้นแปะลงบนโปสเตอร์ที่เตรียมไว้ข้างต้น 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองพร้อมกัน	Place	Subject	People	Activity	1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับสิ่งที่ ตนเองชอบในโรงเรียน 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และแปะ คำศัพท์ให้สอดคล้องกับหมวดหมู่นั้นๆ	บัตรคำศัพท์ เกี่ยวกับ My Dream School		
Place	Subject								
People	Activity								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ใน โรงเรียนได้ 2) เขียนและพูดเกี่ยวกับ เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ใน โรงเรียนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีทัศนคติที่ดีต่อความ หลากหลายทางด้าน ความชอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม My Dream School โดย - นักเรียนรับใบงานเรื่อง My Dream School (Part A) - นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนชอบในโรงเรียนตาม หัวข้อ ไม่ต้องสวยงาม เน้นชัดเจน (ภายในเวลาที่ครู กำหนด) ยกตัวอย่างเช่น: <table><tr><td> Place </td><td> Subject </td></tr><tr><td> People </td><td> Activity </td></tr></table> - นักเรียนตอบคำถามครู โดยดูจากรูปภาพ	Place 	Subject 	People 	Activity 	1. นักเรียนทำกิจกรรม My Dream School	ใบงานเรื่อง My Dream School	ใบงาน เรื่อง My Dream School	ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบ งาน
Place 	Subject 								
People 	Activity 								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What place do I like? S: The canteen. T: Why? S: Because it's clean. T: What subject do I like? S: Arts. T: Why? S: Because it's fun. T: Whom do I like? S: A music teacher. T: Why? S: Because he is relaxing. T: What activity do I like? S: Christmas day activity. T: Why? S: Because it is joyful. T: What are they like?				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	S: they are fun, relaxing and joyful. - ครูอธิบายวิธีการเขียนบรรยายจากคำตอบของนักเรียน สามารถสรุปได้สั้น ๆ ดังนี้ I like the canteen because it is clean. I like Art, music and the Christmas day activities because they are fun, relaxing and joyful. ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนจับคู่สนทนาถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบตามใบงานเรื่อง My Dream School (Part B) Q1: What room do you like? Why do you like it? A1: I like because it is Q2: What subject do you like? Why do you like it? A2: I like because it is	1. นักเรียนจับคู่สนทนาถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบตามใบงานเรื่อง My Dream School (Part B)	กิจกรรมสนทนาถามตอบผ่านใบงานเรื่อง My Dream School	ใบงานเรื่อง My Dream School	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream School

หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
	Q3: What activity do you like? Why do you like it? A3: I like because it is Q4: Whom do you like? Why do you like him or her? A4: I like because he/she is 2. ตัวแทนนักเรียนออกมาสนทนาให้เพื่อน ๆ ฟังเป็น ตัวอย่าง ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์จากบทเรียน ผ่านโปสเตอร์ <table><tr><td>Place</td><td>Subject</td></tr><tr><td>People</td><td>Activity</td></tr></table>	Place	Subject	People	Activity	2. นักเรียนออกมาสนทนาให้เพื่อน ๆ ฟัง เป็นตัวอย่าง 1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่ได้เรียนมา ตลอดหน่วยการเรียนรู้เป็นการสรุปสิ่งที่จะ สามารถนำไปใช้ได้			ประเมินการพูด/ แบบประเมินการ พูด
Place	Subject								
People	Activity								

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับ My Dream School
- 2) กิจกรรมสนทนาคู่
- 3) ใบงานที่ 68 เรื่อง My Dream School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

7. ใบงานที่ 68 เรื่อง My Dream School

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียนได้ 2) เขียนและพูดเกี่ยวกับเหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้	ประเมินใบงานและ สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้โครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดเหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ (S)	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) นำความรู้ด้านหลักภาษามาใช้ในชีวิตประจำวัน (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดีมาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ
2. แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะจ่าต่อรงเพือขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรคำเกี่ยวกับ My Dream School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Places

Activities

People

Subjects

library

class**roo**m

music room

gym**n**asium

Hall

laboratory

cante**en**

cafe**ter**ia

computer room

art

home economics

history

math

English

ICT

PE

science

geography

chatting

reading books

playing **foot**ball

dancing

doing **home**work

watering plants

painting

cleaning the room

swimming

cameraman

Director

janitor

school principal

teacher

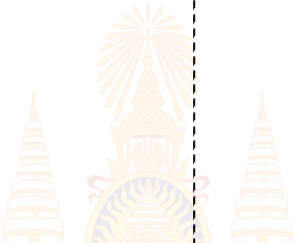
student

cook

security guard

librarian

Place	Subject
People	Activity



ศูนย์บริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

You: What room do you like? Why do you like it?

Your friend: likes because it is

You: What subject do you like? Why do you like it?

Your friend: likes because it is

You: What activity do you like? Why do you like it?

Your friend: because it is

You: Whom do you like? Why do you like him or her?

Your friend: because he/she is