



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง My Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Home

รหัสวิชา อ21101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 15 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และวิถีความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ห้องต่าง ๆ และสิ่งของในบ้าน กิจกรรมที่ทำที่บ้าน ประเภทของบ้านในประเทศไทยและประเทศอื่น ๆ และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับปริมาณ ความถี่ วัสดุที่ใช้ผลิตและการลำดับคำคุณศัพท์ ด้วยการพูดและเขียนอธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อธิบาย/ระบุตำแหน่งสิ่งของที่อยู่ภายในบ้านได้
- 2) เลือกใช้คำศัพท์และเขียนประโยคในการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอนได้อย่างถูกต้อง
- 3) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้
- 4) อธิบายและระบุสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกและนำไปใช้ในในชีวิตประจำวันได้
- 5) ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำได้
- 6) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ
- 7) พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้
- 8) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้
- 9) เลือกใช้คำที่บอกปริมาณสิ่งของนับไม่ได้ได้
- 10) ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำได้
- 11) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุและส่วนประกอบของบ้านได้
- 12) ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้
- 13) ระบุลักษณะ สี รูปร่าง และวัสดุ ของบ้านที่มีความแตกต่างกันได้
- 14) บอกความหมายของคำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับ
- 15) ถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนโดยใช้ Present continuous tense ได้
- 16) นักเรียนจับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับภาพ
- 17) นักเรียนบอกความถี่ของการทำงานเกี่ยวกับการทำงานบ้านของตนเองได้
- 18) บอกระดับความถี่ในการทำงานบ้านได้
- 19) เลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามบริบท
- 20) แยกประเภทคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามหมวดหมู่
- 21) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านได้ถูกต้อง
- 22) เลือกระบุคำศัพท์ได้สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟัง

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ bedroom, kitchen, bathroom, living room, dining room, house
- 2) เขียนเกี่ยวกับห้องและตำแหน่งของห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ เช่น next to, opposite

- 3) วาดภาพและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
- 4) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ภายในห้องนอนได้
- 5) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องนอนได้
- 6) ออกแบบและบรรยายภาพเกี่ยวกับห้องนอนของตนเองได้
- 7) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้
- 8) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวได้
- 9) พูดประโยคเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้
- 10) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้
- 11) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ ปริมาณและประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้
- 12) พูดบรรยายสิ่งของในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้
- 13) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้
- 14) เขียนบรรยายเกี่ยวกับวัสดุและส่วนประกอบของบ้านได้
- 15) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้
- 16) พูดประโยคตามโครงสร้างได้
- 17) ฟังข้อความแล้วเลือกลักษณะของบ้านได้
- 18) ออกเสียงคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้
- 19) เขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้
- 20) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทำงานบ้านได้
- 21) พูดประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้
- 22) เขียนประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้
- 23) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านของตนเองและผู้อื่นได้
- 24) พูดข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านของตนเองและผู้อื่นได้
- 25) พูดเพื่อขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของบ้านโดยใช้ประโยคที่เรียนได้
- 26) เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้
- 27) พูดเพื่อขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอธิบายลักษณะของบ้านได้
- 28) พูด/เขียนอธิบายลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามหลักการเรียงลำดับของคำคุณศัพท์
- 29) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันได้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple Tense
- 30) พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบ้านในฝันได้อย่างเป็นธรรมชาติ
- 31) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคที่ใช้ในการบรรยายบ้านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เห็นคุณค่าของที่อยู่อาศัย
- 2) เห็นความสำคัญของอุปกรณ์ในห้องครัว
- 3) ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว
- 4) เห็นความสำคัญของการเลือกใช้วัสดุและส่วนประกอบของที่อยู่อาศัย
- 5) เห็นคุณค่าของความสามารถในการออกแบบบ้านลักษณะต่าง ๆ
- 6) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์

- 7) เห็นคุณค่าของถิ่นกำเนิดและที่อยู่อาศัยของตนเอง
- 8) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม/เพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ
- 9) แสดงความคิดเห็นในมุมมองของตนเองอย่างสร้างสรรค์
- 10) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- 11) ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- 12) ร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความกระตือรือร้น
- 13) เห็นความสำคัญของเนื้อหาความรู้ในชั้นเรียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 3) ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 24 เรื่อง Rooms in the House
- 2) ใบงานที่ 25 เรื่อง Rooms in My House
- 3) ใบงานที่ 26 เรื่อง My Bedroom
- 4) ใบงานที่ 27 เรื่อง Information Gap
- 5) ใบงานที่ 28 เรื่อง What Is in the Kitchen?
- 6) ใบงานที่ 29 เรื่อง Things in the Living Room
- 7) ใบงานที่ 30 เรื่อง My Mapping
- 8) ใบงานที่ 31 เรื่อง Things in Bathroom
- 9) ใบงานที่ 32 เรื่อง Write Cut and Fold
- 10) ใบงานที่ 33 เรื่อง Describing Things
- 11) ใบงานที่ 34 เรื่อง Describing My Bathroom Items
- 12) ใบงานที่ 35 เรื่อง Houses around the World (1)
- 13) ใบงานที่ 36 เรื่อง Houses around the World (2)
- 14) ใบงานที่ 37 เรื่อง Unusual Houses
- 15) ใบงานที่ 38 เรื่อง Lively Garden
- 16) ใบงานที่ 39 เรื่อง Let's Tidy Up!
- 17) ใบงานที่ 40 เรื่อง How often do you tidy up?
- 18) ใบงานที่ 41 เรื่อง Houses in Thailand
- 19) ใบงานที่ 42 เรื่อง My Lovely House

- 20) ใบงานที่ 43 เรื่อง Crossword
 21) ใบงานที่ 44 เรื่อง We are adjectives.
 22) ใบงานที่ 45 เรื่อง Describing Your Friends' Houses
 23) ใบงานที่ 46 เรื่อง Bingo
 24) ใบงานที่ 47 เรื่อง My Dream House
 25) ใบงานที่ 48 เรื่อง Peer Evaluation
 26) ใบงานที่ 49 เรื่อง Our House

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนน้อย
ความคิด สร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ปรับปรุงดัดแปลง เล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง My Home

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับห้องภายในบ้านและตำแหน่งของห้อง ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมเป็นการช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนได้

3. สาระการเรียนรู้

Project: Drawing the dream house

Function:

- Talking about describing rooms in a house
- Asking and answering about activities at home
- Talking about types of houses in Thailand and houses in different countries

Form:

Wh-questions Is/Are there ...?

Vocabulary: Material / furniture

Listening: My house Story

Speaking: Write about My Dream House

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบาย/ระบุตำแหน่งสิ่งของที่อยู่ภายในบ้านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ bedroom, kitchen, bathroom, living room, dining room, house

2) เขียนเกี่ยวกับห้องและตำแหน่งของห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ เช่น next to, opposite

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของที่อยู่อาศัย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 นำความรู้เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งสิ่งของภายในบ้านไปปรับใช้ในการบอกตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ได้ (K)

1.1.1 พูดและเขียนบอกตำแหน่งของสิ่งของภายในบ้านจากภาพได้ถูกต้อง (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) นำความรู้เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งสิ่งของภายในบ้านไปปรับใช้ในการบอกตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ได้ (K) 2) พูด และ เขียน บอกตำแหน่งของสิ่งของภายในบ้านจากภาพได้ถูกต้อง (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับห้องและ	ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูเปิดภาพเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ในบ้าน ประกอบด้วย ห้องนอน, ห้องน้ำ, ห้องครัวและห้องนั่งเล่น (ทีละภาพ) โดยให้เวลานักเรียน 10 วินาทีในการจดจำรายละเอียดของภาพก่อนตอบคำถามครูเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียน 2. ครูถามตำแหน่งของสิ่งของในแต่ละห้องบ้าน เช่น ครูเปิดภาพห้องนอน T: What do we call the place where we sleep? Ss: Bedroom T: Where is the? Ss: It's in/on/between/under/next to 3. ครูถาม T: How many rooms are there in your house? / How many rooms would you like to have?	1. นักเรียนสังเกตภาพอย่างตั้งใจและจดจำรายละเอียด 2. นักเรียนฟังคำถามและช่วยกันตอบคำถามครูอย่างตั้งใจ 3. นักเรียนตอบข้อมูลส่วนตัวของตนเอง Ss: 2, 3, 4 ...	PowerPoint		แบบประเมินการพูด/ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตำแหน่งของต่าง ๆ ภายในบ้าน ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ bedroom, kitchen, bathroom, living room, dining room, house 2) เขียนเกี่ยวกับห้องและตำแหน่งของห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของที่อยู่อาศัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูเริ่มกิจกรรม Match Me If You Can! คำศัพท์กับความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ในบ้าน 2. ครูนำเสนอกิจกรรม Say It out Loud! บทความเรื่อง My House ขึ้นบนกระดาน และจับฉลากคำถามทีละคำถาม (5 คำถาม) 3. ครูเฉลยคำตอบจากเรื่องที่อ่านทีละข้อ 4. ครูนำเสนอภาพภายในของแผนผังบ้านบนกระดานอีกครั้ง ครูออกเสียงคำและเขียนประโยคเกี่ยวกับตำแหน่งของห้องในบ้าน บนกระดานเพื่อเป็นการนำเข้าสู่เรื่อง Prepositions of Place ดังนี้ next to, opposite 4.1) The living room is next to the kitchen. 4.2) The bedroom is opposite the living room.	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 กลุ่ม ช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับความหมาย 2. นักเรียนช่วยกันหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดจะได้รับคะแนน 3. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ 4. นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งประโยคจากภาพแผนผังและเขียนลงใบงานเรื่อง Rooms in the House	กิจกรรม Match Me If You Can! กิจกรรม Say It out Loud!/ บทความเรื่อง My House	ใบงานเรื่อง Rooms in the House	แบบประเมินการพูด/ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานเรื่อง Rooms in My House 2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอแผนผังบ้านของตนเองและอ่านออกเสียงประโยคที่ตนเองเขียนไว้ ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนในคาบนี้ 2. ครูถามนักเรียน What is your favorite room in your house, and why? ก่อนกล่าวสรุปบทเรียน	1. นักเรียนทำใบงาน โดยวาดภาพแผนผังห้องและเขียนอธิบายเกี่ยวกับบ้านของตน 3 - 5 ประโยค 2. นักเรียนอาสาสมัครนำเสนอใบงานเรื่อง Rooms in My House หน้าชั้นเรียน 1. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน		ใบงาน เรื่อง Rooms in My House	ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบ งาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 24 เรื่อง Rooms in the House
- 2) ใบงานที่ 25 เรื่อง Rooms in My House
- 3) ใบความรู้เรื่อง My House
- 4) กิจกรรม Match Me If You Can!
- 5) กิจกรรม Say It out Loud!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 24 เรื่อง Rooms in the House
- 2) ใบงานที่ 25 เรื่อง Rooms in My House

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายและระบุสิ่งต่างๆ เกี่ยวกับห้องภายในบ้านได้ และนำประโยชน์ไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม Match Me If You Can! และ Say It out Loud!	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ bedroom, kitchen, bathroom, living room, dining room, house 2) เขียนเกี่ยวกับห้องและตำแหน่งของห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม Match Me If You Can! และ Say It out Loud และตรวจใบงาน	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของที่อยู่อาศัย	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) นำความรู้เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งสิ่งของภายในบ้านไปปรับใช้ในการบอกตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ได้ (K)	การประเมิน/สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) พุดและเขียนบอกตำแหน่งของ สิ่งของภายในบ้านจากภาพได้ ถูกต้อง (S)			
3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ	การรู้ ความหมาย	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล	8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้เรื่อง My House
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

My House

I live in a house with my family. My house is small. It is pink. There are many rooms in my house. There are two bedrooms, one bathroom, one kitchen and one living room. I also have two bicycles.

My parents' bedroom is small. There are a bed and a wardrobe. My room is smaller than my parents' room. It is next to my parents' room. There is a bed, a desk, a chair, and a computer there.

My living room is quite big. It is very beautiful and opposite to the kitchen. There is a sofa, an armchair, a table and three chairs. In addition, we have a television and three pictures on the wall.

My kitchen room is quite small. My mother likes cooking in a kitchen. We always have a good meal. We have time to have breakfast and dinner at the dining room every day.

My house is not big, but it is beautiful. There are many beautiful flowers around my house. The flower is pink, red, yellow, and white. I love my house.



ใบงานที่ 24 เรื่อง Rooms in the House
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the picture and write five sentences to describe the position of each room.

Preposition

next to

in

opposite

on



1. The living room is next to the kitchen.

2. The bedroom

3. The balcony

4. The dining room

5. The kitchen

6. The bathroom

Name: _____ Class: _____ No.: _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Rooms in a House
เฉลยใบงานเรื่อง Rooms in My House

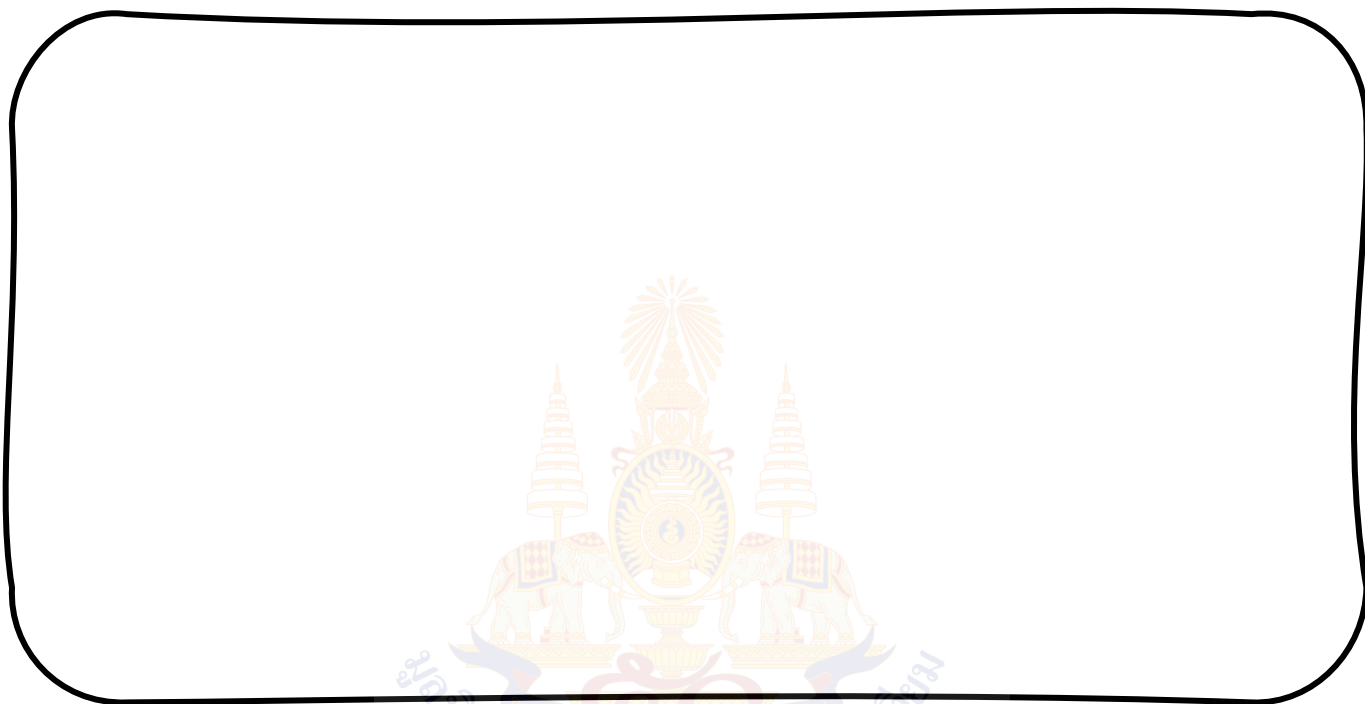
Instructions: Look at the picture and write five sentences to describe the position of each room.



1. The living room is next to the kitchen.
2. The bedroom is next to the bathroom.
3. The balcony is next to the living room.
4. The dining room is opposite the bathroom.
5. The kitchen is opposite the bathroom.
6. The bathroom is next to the bedroom.

ใบงานที่ 25 เรื่อง Rooms in My House
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Draw your house then write three or four sentences about your house.



Rooms in My House

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Name: _____ Class: _____ No.: _____

กิจกรรม Say It out Loud! (สำหรับครู)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง Questions and answers from the story.

Questions	Answers
Is my house is small?	Yes, it is.
What color is my house?	It's pink.
Are there three bedrooms in my houses?	No, there are not.
How many pictures are there on the wall?	There are three pictures on the wall.
Are there many flowers around my house?	

กิจกรรม Match Me If You Can! (สำหรับครู)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Bedroom	The place where we sleep.
Kitchen	The place where we cook.
Bathroom	The place where we have a shower.
Living room	The place where we sit on the sofa.
House	The place where we live.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Bedroom Inspiration

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง My Home	
รหัสวิชา อ21101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3

เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3

พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับห้องนอนและสิ่งของภายในห้องนอน ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

Project: Design my bedroom

Function:

- Talking about bedrooms in a house
- Asking and answering about the thing in the bedroom

Form:

There is +a/an+ single noun

There are +number plural nouns

Preposition:

- on (There are two pillowcases **on** the bed.)
- under (There is a bedsheet **under** the bed.)
- above (There is a curtain **above** the bed)

Listening: My bedroom

Speaking: Present about My bedroom

Reading: Vocabulary and Sentences

Writing: About my bedroom

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) เลือกใช้คำศัพท์และเขียนประโยคในการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอนได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ภายในห้องนอนได้
- 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องนอนได้
- 3) ออกแบบและบรรยายภาพเกี่ยวกับห้องนอนของตนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เห็นคุณค่าของที่อยู่อาศัย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอนในการพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองได้ (K)
- 1.1.1 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องนอนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

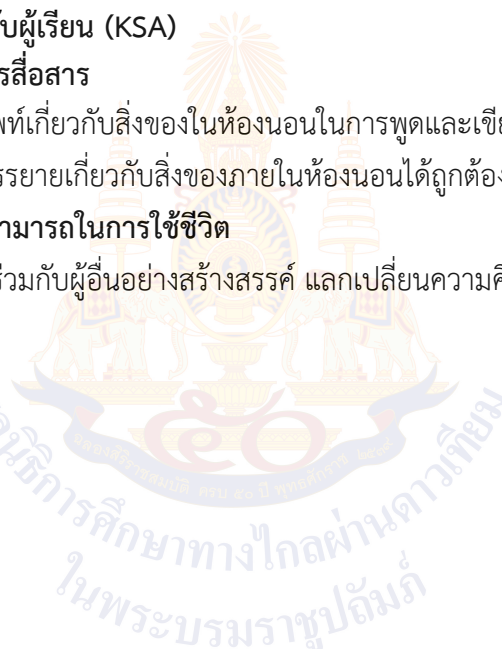
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Bedroom Inspiration หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอนในการพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองได้ (K) 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องนอนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) ด้านความรู้ เลือกใช้คำศัพท์และเขียนประโยคในการสื่อสาร	ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูถามนักเรียน T: Where do you think the best place is? Ss: Home/House T: Which is your favorite part/room in your house? Ss: Living room/Kitchen/Bedroom T: Today, we'll talk about the space that makes you feel cozy and relaxed. Because we use it to sleep. Anybody tell me where the place is? Ss: Bedroom! ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคลิปวิดีโอ เรื่อง Ziya's Finished Bedroom Tour! โดยเน้นให้นักเรียนสังเกตและจดจำหรือจดบันทึกคำศัพท์จากคลิปที่ได้ดูลงกระดาษเปล่า	1. นักเรียนตอบคำถามครูอย่างตั้งใจ 1. นักเรียนตั้งใจฟัง สังเกตคำศัพท์และจดบันทึกคำศัพท์ที่ได้จากการดูวิดีโอ	PowerPoint คลิปวิดีโอ เรื่อง Ziya's Finished Bedroom Tour!		แบบประเมินการพูด/ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Bedroom Inspiration หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอนได้อย่างถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ภายในห้องนอนได้ 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องนอนได้ 3) วาดและบรรยายภาพเกี่ยวกับห้องนอนของตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของที่อยู่อาศัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	2. ครูนำเสนอชุดคำศัพท์เกี่ยวกับ Bedroom Items บน PowerPoint ให้นักเรียนได้ออกเสียงและเช็คคะแนนให้กับคำศัพท์ที่ตรงกับชุดคำศัพท์ของครู 3. ครูแจกรูปภาพ Bedroom Items ให้แต่ละกลุ่มเพื่อเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับสิ่งของในภาพ กลุ่มไหนเสร็จก่อนและเขียนได้ถูกต้องทั้งหมดจะได้คะแนนพิเศษ 4. ครูเตรียมฉลากกิจกรรม Yes or No คำถาม 6 ข้อ จากนั้นตัวแทนแต่ละกลุ่มสุ่มหยิบคำถามกลุ่มละ 1 คำถาม เพื่อออกเสียงและถามเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ กลุ่มอื่นๆ แข่งกันตอบคำถามตรงตามภาพที่ดูเพื่อสะสมคะแนนพิเศษ 4.1) Is there a window in the room? 4.2) Are there any chairs next to the table? 4.3) Is there a guitar on the be? 4.4) Are there any toys on the shelves? 4.5) Are there any slippers in front of the bed? 4.6) Is there a parrot in the room?	2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 3. แต่ละกลุ่มร่วมมือกันเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ 4. นักเรียนช่วยกันถามและตอบคำถาม	กิจกรรม Yes or No		แบบประเมินการพูด/ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Bedroom Inspiration หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูทบทวนหลักการใช้ Prepositions และ There is/There are ผ่านกิจกรรม Choose the Best Choice เพื่อเก็บคะแนนพิเศษ ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อรับชุดใบงานเรื่อง My Bedroom โดยนักเรียนสามารถออกแบบตำแหน่งสิ่งของภายในห้องนอนของตนเองได้ตามใจชอบด้วยการตัดแปะรูปภาพ จากนั้นนักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายห้องนอนของตนเองกลุ่มละ 5 ประโยค และนำผลงานกลุ่มตนเองแปะไว้ที่กระดาน 2. แต่ละกลุ่มออกมาพุดนำเสนอ/พุดบรรยายห้องนอนของกลุ่มตนเอง 3. แต่ละกลุ่มร่วมโหวตห้องนอนที่ตนชอบมากที่สุด ผ่านการให้ดาว (ห้ามโหวตห้องของกลุ่มตนเอง)	5. นักเรียนช่วยกันถามและตอบคำถาม 1. นักเรียนตัดแปะภาพสิ่งของภายในห้องและวางตำแหน่งสิ่งของตามที่ตนเองชอบ และเขียนบรรยายให้ตรงกับภาพ 2. นักเรียนนำเสนอภาพห้องนอนที่กลุ่มของตนออกแบบและนำเสนอประโยคที่แต่งไว้ 3. แต่ละกลุ่มโหวตให้เพื่อนด้วยการวาดดาวลงข้างๆ ผลงานเพื่อน	กิจกรรม Choose the Best Choice	ใบงานเรื่อง My Bedroom	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Bedroom Inspiration

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันบรรยายห้องที่ได้รับคะแนน โหวตมากที่สุดร่วมกัน เพื่อเป็นการสรุปความรู้ที่ได้รับใน คาบนี้	1. นักเรียนสังเกตผลงานของเพื่อนๆ และ ร่วมกันสรุปบทเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) วิดีทัศน์เรื่อง Ziya's Finished Bedroom Tour!
- 2) กิจกรรม Yes or No
- 3) กิจกรรม Choose the Best Choice
- 4) ใบความรู้เรื่อง There is/There are
- 5) ใบงานที่ 26 เรื่อง My Bedroom

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 26 เรื่อง My Bedroom

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์และเขียนประโยคในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอนได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงานเรื่อง My Bedroom	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ภายในห้องนอนได้ 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องนอนได้ 3) ออกแบบและบรรยายภาพเกี่ยวกับห้องนอนของตนเองได้	ตรวจใบงานเรื่อง My Bedroom, สังเกตระหว่างทำกิจกรรม Yes or No และ Choose the Best Choice	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของที่อยู่อาศัย	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอนในการพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองได้ (K)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของ ภายในห้องนอนได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ (S)			
3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นด้วยกิริยาจากที่สุภาพ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



กิจกรรม Yes or No (สำหรับครู)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

Questions
1. Is there a window in the room?
2. Are there any chairs next to the table?
3. Is there a guitar on the be?
4. Are there any toys on the shelves?
5. Are there any slippers in front of the bed?
6. Is there a parrot in the room?

ใบความรู้เรื่อง There is/There are
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Bedroom Inspiration
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

There Is และ There Are

หมายถึง มี ใช้ขึ้นต้นประโยคเพื่อบอกถึงการมีอยู่ของบางสิ่งบางอย่าง มีหลักการ
 ใช้ There is/ There are โดยสรุป ดังนี้

1. There is ใช้กับนามนับได้เอกพจน์ (Singular countable noun) และคำนาม
 นับไม่ได้ (Uncountable noun)
2. There are ใช้กับคำนามพหูพจน์ (Plural noun)

ตัวอย่างการใช้

There is a pillow on the bed. (มีหมอน 1 ใบบนเตียง)

There are two pillowcases under the bed. (มีปลอกหมอน 2 ชิ้นใต้เตียง)

There is a mattress on the bed. (มีฟูกที่นอน 1 ลูกบนเตียง)

There are two curtains beside the bed. (มีผ้าม่าน 2 ผืนข้างเตียง)



There is a pillow on a bed.



There are two pillowcases under the bed.



There is a mattress on the bed.

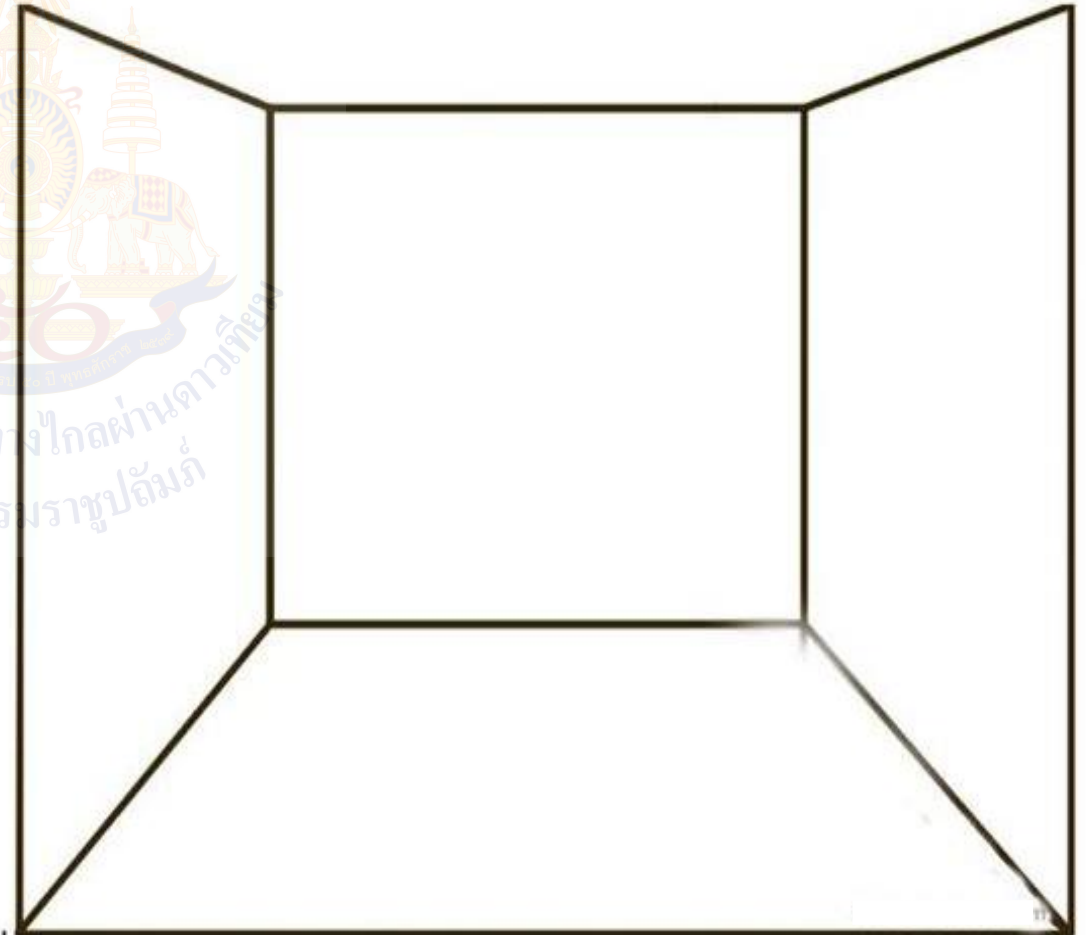


There are two curtains
 beside the bed.

ใบงานที่ 26 เรื่อง My Bedroom
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Bedroom Inspiration
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

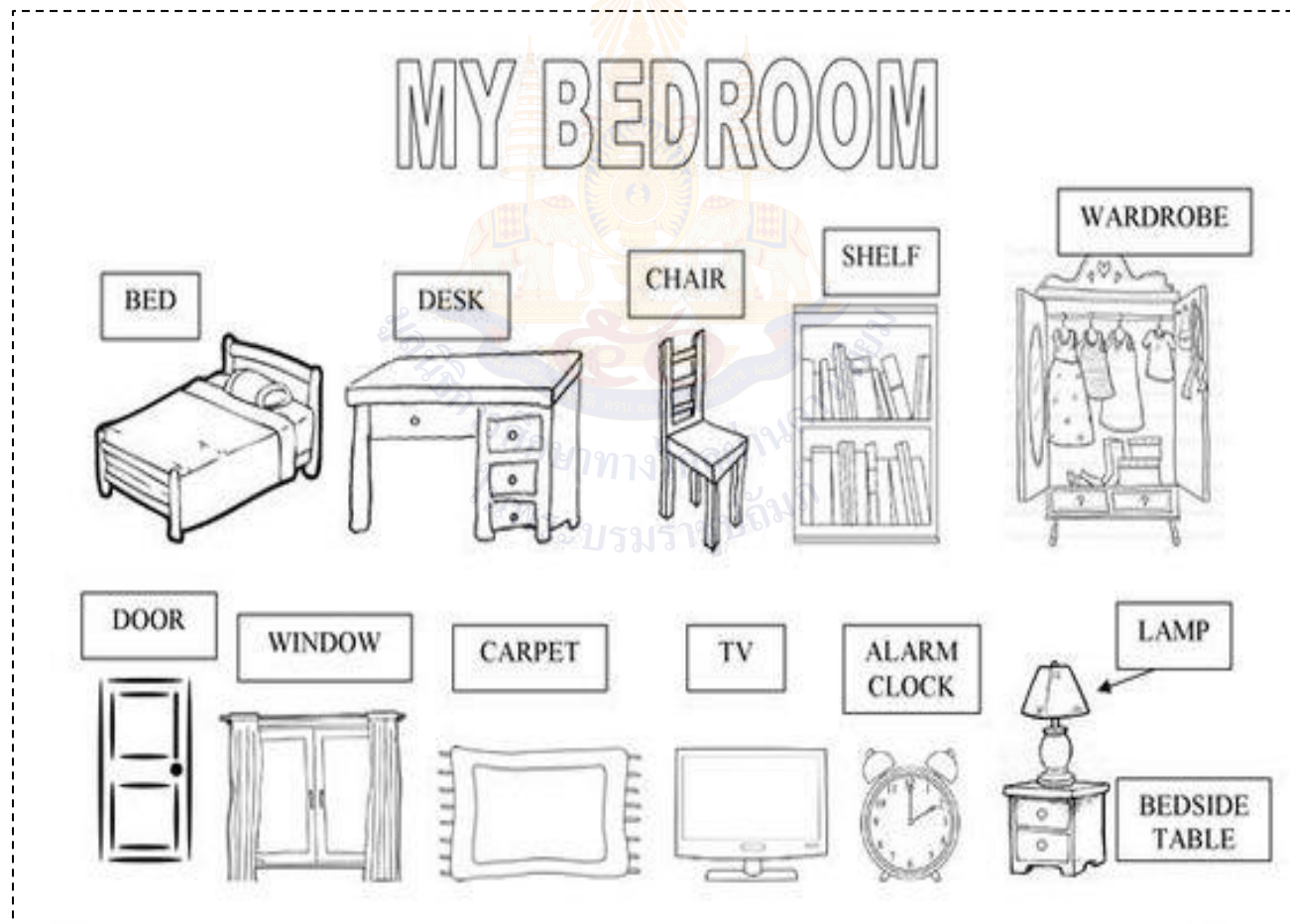


Direct: Design your own bedroom then write 5 sentences about it by using there is/there are and prepositions; in, on, behind, next to, above, between, under, in front of.



ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อประกอบใบงานเรื่อง My Bedroom
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Bedroom Inspiration
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง My Home	
รหัสวิชา อ21101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับห้องครัวและสิ่งของในครัว ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

Project: Presentation about the kitchen

Function:

- Talking about kitchen
- Asking and answering about the thing in the kitchen

Form: คำถาม: Is there + a + singular noun?

Is there a bowl?

คำตอบ: Yes, there is.

No, there isn't.

คำถาม: Are there + any + plural noun?

Are there any bowls?

คำตอบ: Yes, there are.

No, there aren't.

Vocabulary: frying pan, cutting board, microwave, fridge, ladle

Listening: My kitchen

Speaking: Presentation about my kitchen

Reading: Vocabulary and sentences

Writing: About my kitchen

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้
 - 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) เห็นความสำคัญของอุปกรณ์ในห้องครัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K)
- 1.1.1 พูดบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

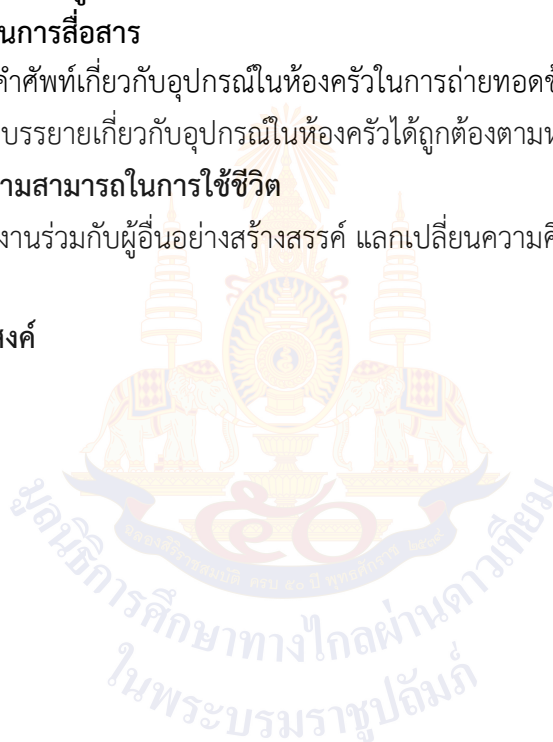
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้ คำศัพท์ เกี่ยวกับ อุปกรณ์ในห้องครัวในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K) 2) พูดบรรยายเกี่ยวกับ อุปกรณ์ในห้องครัวได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาจาที่สุภาพ (A) ด้านความรู้ เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ อุปกรณ์ในห้องครัวได้	ขั้นนำ (10 นาที) 1. คุณครูติดภาพหรือบัตรคำเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวไว้ใต้โต๊ะของนักเรียน เพื่อทำกิจกรรม Find the Match ให้นักเรียนตามหาภาพ/คำศัพท์ที่ถูกต้องและให้นักเรียนนั่งลงคู่กัน 2. แต่ละคู่ออกเสียงคำศัพท์ของตนเอง และให้คู่ที่เหลือช่วยตรวจคำตอบ 3. ครูตั้งคำถาม T: Where can we use all these items? Ss: In the kitchen T: What do we do in the kitchen? Ss: We cook in the kitchen. 4. ครูถาม T: Who loves to cook? Ss: นักเรียนที่ชอบทำอาหารยกมือ T: Anybody can give me some examples of kitchen utensils? Ss:	1. นักเรียนหาคู่ของตนเอง 2. นักเรียนช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ที่ละคู่	กิจกรรม Find the Match		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้ 2) พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของอุปกรณ์ในห้องครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (20 นาที) 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับ เครื่องครัว โดยเล่นเกม “What am I?” (Cooking Utensils) ได้แก่ bowl, frying pan, cutting board, microwave, fridge, ladle โดยศึกษาข้อมูลและความหมายตามที่ครูจะทายคำศัพท์โดยให้ข้อมูลแก่นักเรียน และให้นักเรียนตอบคำถามสิ่งของในครัวว่าคืออะไร ต่อจากนั้นออกเสียงตามครูร่วมกัน 2. นักเรียนจับคู่ร่วมกันฝึกออกเสียงกับเพื่อนในห้องเรียน ดูรูปภาพ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการสุ่มหยิบบัตรคำศัพท์และออกเสียงตามคำศัพท์ในบัตรคำศัพท์ 4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ Is there/Are there	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับห้องครัว และ ตอบคำถามจากข้อมูลที่ครูให้เกี่ยวกับคำศัพท์โดยการเล่นเกม พร้อมทั้งฝึกออกเสียงคำพร้อมกัน 2. นักเรียน ดูรูปภาพ และ ออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนหยิบคำศัพท์ และ อ่านออกเสียงทีละคน 4. นักเรียนทำความเข้าใจกับใบความรู้	กิจกรรม What am I?		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบประโยค จากใบงาน Information Gap นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม นักเรียนต้องใช้คำถาม ตามโครงสร้าง Is there ...? /Are there ...? 2. ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานและครูสาธิตโดยครูเป็น Student A ให้นักเรียนอีกคนเป็น Student B] 3. นักเรียนทำใบงาน What is in the kitchen?	1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกการถามตอบ จากกิจกรรมโดยใช้โครงสร้าง Is there ...? Are there ...? 2. นักเรียนศึกษาใบงาน ก่อนทำกิจกรรม 3. นักเรียนทำใบงาน	กิจกรรม Information Gap	ใบงาน Information Gap ใบงาน What Is in the Kitchen?	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนนำเสนองานโดยใช้โครงสร้างประโยคและสามารถใช้คำถามๆเพื่อนในห้องได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา โดยแสดงภาพห้องครัวที่ทุกคนมีในใบงานเพื่อสร้างคำถาม	1. นักเรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม ที่ทำเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยค			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 27 เรื่อง Information Gap
- 2) ใบงานที่ 28 เรื่อง What Is in the Kitchen?
- 3) กิจกรรม Find the Match
- 4) กิจกรรม What Am I?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 27 เรื่อง Information Gap
- 2) ใบงานที่ 28 เรื่อง What Is in the Kitchen?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้ 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวได้	ตรวจใบงานและสังเกตระหว่างการทำกิจกรรมในใบงาน	แบบประเมินใบงาน, ประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของอุปกรณ์ในห้องครัว	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	ประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K) 2) พูดบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)	การประเมิน/สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม Find the Match และ What Am I?	ประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 4 หมายถึง ดี

คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง น้อย

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 27 เรื่อง Information Gap
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Student A: Round 1 (รอบที่ 1)

Ask your friend about the cooking utensils in the list using Is there ...?/Are there ...?

Place a ✓ or X in the checkbox following the information given.

นักเรียนถามสิ่งของในห้องครัวในรายการของเพื่อน โดยใช้คำถาม Is there ...?/Are there ...?

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในรายชื่อสิ่งของที่มี และใส่เครื่องหมาย X ในรายชื่อสิ่งของที่ไม่มี

Checklist	
1. a microwave	.....
2. a frying pan	.....
3. ladles	.....
4. a pot	.....

Student A: Round 2 (รอบที่ 2)

Answer your friend about the cooking utensils in your kitchen.

Answer using “Yes, there is./No, there isn’t./Yes, there are./No, there aren’t.”

นักเรียนตอบเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวจากรูปภาพของนักเรียน โดยใช้ Yes, there is./

No, there isn’t./Yes, there are./No, there aren’t.



Student B: Round 1 (รอบที่ 1)

Answer your friend about the cooking utensils in your kitchen.

Answer using “Yes, there is./No, there isn’t./Yes, there are./No, there aren’t.”

นักเรียนตอบเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวจากรูปภาพของนักเรียน โดยใช้ Yes, there is./No, there isn’t./Yes, there are./No, there aren’t.

**Student B: Round 2 (รอบที่ 2)**

Ask your friend about the cooking utensils in the list using Is there ...?/Are there ...?

Place a ✓ or X in the checkbox following the information given.

นักเรียนถามสิ่งของในห้องครัวในรายการของเพื่อน โดยใช้คำถาม Is there ...?/Are there ...?

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในรายชื่อสิ่งของที่มี และใส่เครื่องหมาย X ในรายชื่อสิ่งของที่ไม่มี

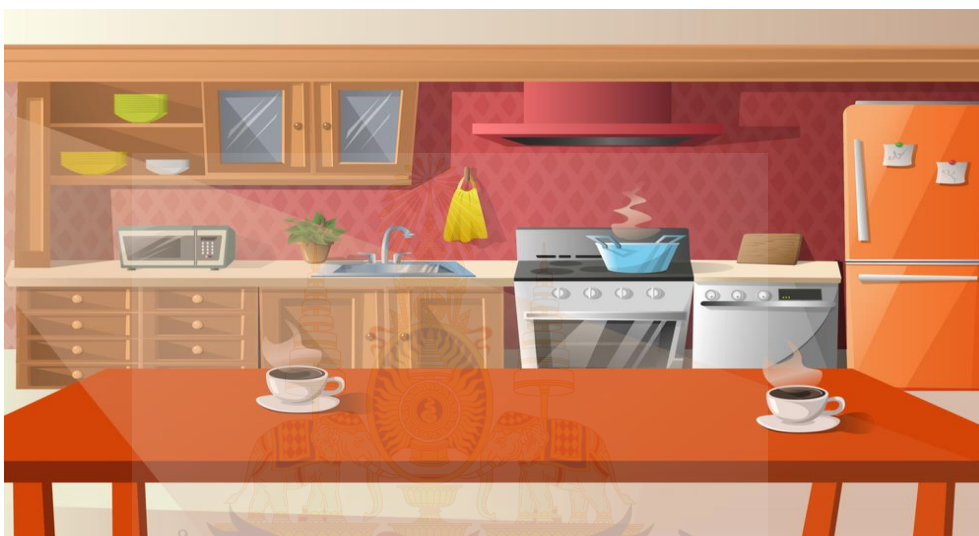
Checklist

1. a blender
2. exhaust hood
3. stove
4. sink

Name: _____ Class: _____ No.: _____

ใบงานที่ 28 เรื่อง What Is In My Kitchen?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the picture and complete the questions and short answers using “Is there/Are there/there is/there isn’t/there are/there aren’t.” (เติมคำในคำถามและคำตอบให้ถูกต้อง)



1. A: two cups of coffee on the table?
 B: Yes,
2. A: a cutting board on the counter?
 B:
3. A: a microwave on the cupboard?
 B:
4. A: frying pan on the stove?
 B:
5. A: coffee cups on the microwave?
 B:

Name: _____ Class: _____ No.: _____

เฉลยใบงานที่ 28 เรื่อง What Is In My Kitchen?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the picture and complete the questions and short answers using “Is there/Are there/there is/there isn’t/there are/there aren’t.” (เติมคำถามและตอบคำถามให้ถูกต้อง)



A: ~~Are there~~ two cups of coffee on the table?

B: Yes, ~~there are~~.

A: ~~Is there~~ a cutting board on the oven?

B: Yes, ~~there is~~.

A: ~~Is there~~ a microwave on the counter?

B: Yes, ~~there is~~.

A: ~~Is there~~ frying pan on the stove?

B: No, ~~there isn't~~.

A: ~~Are there~~ coffee cups on the microwave?

B: No, ~~there aren't~~.

สื่อกิจกรรม เรื่อง What Am I?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

What am I?

1. A round, deep dish or basin used for food or liquid.
Bowl
2. A shallow pan with a long handle, used for cooking food in hot fat or oil.
Frying pan
3. a board on which something (such as food or cloth) is placed for cutting.
Cutting board
4. a small oven that heats and cooks' food using microwave radiation.
Microwave
5. a piece of kitchen equipment that sets electricity to preserve food at a cold temperature
Fridge
6. a very big spoon with a long handle and a deep cup-shaped part, used especially for serving soup
Ladle

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง My Home

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขก และระยะของสิ่งของ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Project: My mapping living room

Function:

- Talking about living room
- Asking and answering about activities

Demonstrative Form:

Where is the **Singular noun**?

Where are the **Plural nouns**?

This + is + a + **Singular noun** (ที่อยู่ใกล้)

These + are + **Plural nouns** (ที่อยู่ใกล้)

That + is + a + **Singular noun** (ที่อยู่ไกล)

Those + are **Plural nouns** (ที่อยู่ไกล)

Vocabulary: television, lamp, magazine, bookshelf, vase, couch, pot, picture

Listening: My living room

Speaking: Write about My living room

Reading: Sentence about my living room

Writing: Mind Mapping

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายและระบุสิ่งต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกและนำประโยคไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดประโยคเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้

2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K)

1.1.1 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

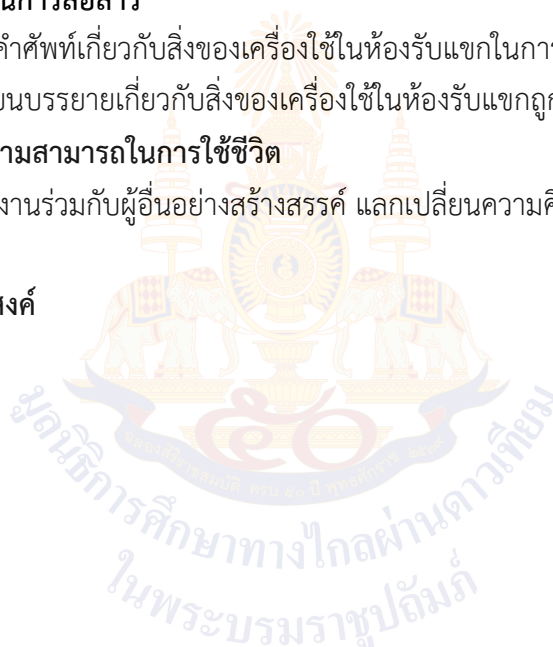
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K) 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาจาที่สุภาพ (A)	ชั้นนำ (5 นาที) 1. ครูเริ่มกิจกรรมกลุ่ม Whose room is it? ครูเปิดภาพห้องนั่งเล่นของ Games, JJ และ Mary ให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับภาพเพื่อให้นักเรียนตอบว่าเป็นห้องนั่งเล่นของใคร แต่ละกลุ่มจะได้รับแผ่นป้ายชื่อบุคคล กลุ่มไหนตอบคำถามให้ชูป้ายชื่อนั้นขึ้นมา กลุ่มไหนตอบได้ถูกต้องจะได้รับคะแนนสะสม 2. ครูกล่าวว่า T: Today, we'll learn about the room that we used for entertaining friends, talking, reading, or watching television. What is the name of this place? Ss: Living room!	1. นักเรียนทำกิจกรรม Whose Room Is It? ร่วมสังเกตและทายว่าเจ้าของห้องนั่งเล่นคือใคร 2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม	กิจกรรมกลุ่ม Whose Room Is It?		ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) อธิบายและระบุสิ่งต่างๆเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกและนำประโยคไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) พุดประโยคเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้ 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว	ขั้นสอน (20 นาที) 1. นักเรียนเรียนรู้ความหมายคำศัพท์โดยการดูรูปภาพแล้วออกเสียงตามครู และเขียนตัวสะกดของแต่ละคำในใบงาน 2. นักเรียนศึกษาการเขียนคำนามนับได้ในรูปเอกพจน์ (a pot) รูปพหูพจน์ (pots) และการเขียนรูปพหูพจน์ของคำที่มีรูปแบบพิเศษ (a bookshelf -> bookshelves/a couch -> couches) พร้อมทั้งจดลงในสมุด 3. ครูนำภาพสิ่งของที่มีขึ้นเดียวมาถือ และพุดประโยค พร้อมทั้งให้นักเรียนพุดตาม และเขียนประโยคบนกระดาน This is a vase. ต่อมา ครูนำภาพสิ่งของที่มีสองชิ้นมาถือ และพุดประโยค พร้อมทั้งให้นักเรียนพุดตาม และเขียนประโยคบนกระดาน These are vases.	1. นักเรียนเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ และอ่านออกเสียงตามครูและเขียนตัวสะกดของแต่ละคำในใบงาน 2. นักเรียน เขียนคำนามนับได้ในรูปเอกพจน์ รูปพหูพจน์ และการเขียนรูปพหูพจน์ของคำที่มีรูปแบบพิเศษ พร้อมทั้งจดลงในสมุด 3. นักเรียน พุดตามและออกเสียง พุดตามครูและเขียนประโยคต่อจากนั้น .นักเรียนพุดตาม และเขียนเกี่ยวกับสิ่งของที่มีสองชิ้น	PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	4. ตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาหน้าห้องเพื่อถ่ายภาพสิ่งของที่มีชิ้นเดียว โดยยืนห่างจากครู หลังจากนั้นครูพูดประโยค พร้อมทั้งให้นักเรียนพูดตาม และเขียนประโยคบนกระดาน That is a vase. 5. ตัวแทนนักเรียน เปลี่ยนเป็นถ่ายภาพสิ่งของที่มีสองชิ้น หลังจากนั้นครูพูดประโยค พร้อมทั้งให้นักเรียนพูดตาม และเขียนประโยคบนกระดาน Those are vases. 6. ครูสลับคำศัพท์ ผู้ถ่ายภาพ และจำนวนสิ่งของในภาพ และให้นักเรียนช่วยกันพูดประโยคโดยใช้ this, that, these, those 7. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปหลักการใช this, that, these, those โดยมีครูช่วย	4. ตัวแทนนักเรียน ออกมาถ่ายภาพ และพูดตามครู และเขียนประโยคบนกระดาน 5. ตัวแทนนักเรียน ออกมาถ่ายภาพ และพูดตามครู และเขียนประโยคบนกระดาน . นักเรียนช่วยกันพูดประโยคโดยใช้ this, that, these, those			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Slap the Board เพื่อทบทวนคำศัพท์จากบทก่อน ๆ โดย 1.1 ครูติดรูปภาพสิ่งของจากบทก่อน ๆ ไว้บนกระดาน 1.2 ตัวแทนออกมาเล่นครั้งละ ๓-๕ คน โดยตัวแทนแต่ละคนจะยืนในจุดที่กำหนดไว้ 1.3 เมื่อครูให้สัญญาณพร้อม ครูจะอ่านออกเสียงคำศัพท์ครั้งละคำ เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงคำศัพท์ ให้วิ่งไปแตะรูปภาพที่ถูกต้องบนกระดาน 1.4 นักเรียนที่แตะรูปภาพได้ถูกต้องและเร็วที่สุด จะเป็นผู้ชนะในแต่ละรอบ 1.5 นักเรียนและครูสรุปและทบทวนคำศัพท์ร่วมกัน 2. นักเรียนทำกิจกรรม Make a Circle เพื่อทบทวนคำศัพท์ และการใช้ this, that, these, those 2.1นักเรียนแต่ละคน สุ่มหยิบรูปภาพคนละใบ แล้วยืนเป็นวงกลม ๑ วง	1. นักเรียนทำกิจกรรม Slap the Board - ตัวแทนออกมาเล่นครั้งละ 3-5 คน - นักเรียนได้ยินเสียงคำศัพท์ ให้วิ่งไปแตะรูปภาพที่ถูกต้องบนกระดาน - นักเรียนและครูสรุปและทบทวนคำศัพท์ร่วมกัน 2. นักเรียนทำกิจกรรม Make a Circle เพื่อทบทวน - นักเรียนสุ่มหยิบรูปภาพคนละใบ แล้วยืนเป็นวงกลม ๑ วง	กิจกรรม Slap the Board กิจกรรม Make a Circle		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.2 นักเรียนคนแรกเริ่มกิจกรรม ด้วยการชูรูปภาพของ ตน และพูดประโยค This is _____. หรือ These are _____. ตามจำนวนของสิ่งของในรูปภาพ 2.3 หลังจากนักเรียนที่ชูรูปภาพพูดเสร็จ นักเรียนที่ เหลือทั้งหมดพูดประโยค That is _____. หรือ Those are _____. ตามจำนวนสิ่งของในรูปภาพของเพื่อน 2.4 ทำซ้ำกิจกรรมจนครบทุกคน หรือเมื่อถึงเวลาที่ครู เห็นว่าเหมาะสม 3. นักเรียนทำใบงาน Things in the Living Room เขียนประโยคตามโครงสร้างที่เรียน ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จาก กิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในส่วนของคำศัพท์และ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกเกี่ยวกับเครื่องใช้ใน ห้องรับแขก ผ่าน Mind Mapping	- นักเรียนชูรูปภาพของตน และพูดประโยค ตามจำนวนของสิ่งของในรูปภาพ 3. นักเรียนทำใบงาน 1. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ จากกิจกรรมทั้งในส่วนของคำศัพท์และ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกเกี่ยวกับ เครื่องใช้ในห้องรับแขก		ใบงาน Things in the Living Room	ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบ งาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 29 เรื่อง Things in the Living Room
- 2) ใบงานที่ 30 เรื่อง Mind Mapping
- 3) กิจกรรม Whose Room Is It?
- 4) กิจกรรม Slap the Board
- 5) กิจกรรม Make a Circle
- 6) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 29 เรื่อง Things in the Living Room
- 2) ใบงานที่ 30 เรื่อง My Mapping

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายและระบุสิ่งต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ใน ห้องรับแขกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตรวจใบงานและ สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม Whose room is it?, Slap the Board และ Make a Circle	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดประโยคเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ในห้องรับแขกได้ 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ในห้องรับแขกได้	ตรวจใบงานและ สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม Whose room is it?, Slap the Board และ Make a Circle	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ให้ความสนใจในการแสวงหา คำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K) 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)	การประเมิน/สังเกต การจากร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

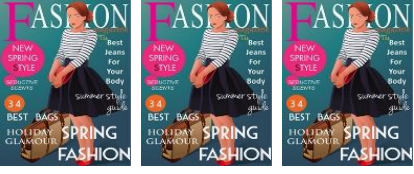
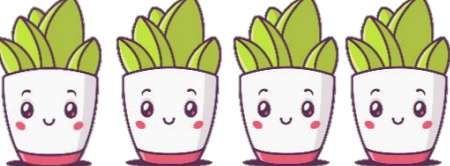
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 29 เรื่อง Things in the Living Room
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the pictures and write sentences about them by using This/That/These/Those.

Example: 	1) This is a television.  2) That is a television. 
	1) These are televisions.  2) Those are televisions. 
1 	1) _____ 2) _____
2 	1) _____ 2) _____
3 	1) _____ 2) _____
4 	1) _____ 2) _____
5 	1) _____ 2) _____
6 	1) _____ 2) _____

Name: _____

Class: _____

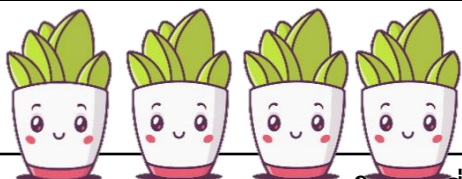
No.: _____

เฉลยใบงานที่ 29 เรื่อง Things in the Living Room
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the pictures and write sentences about them.

Example: 	1) This is a television. 2) That is a television.
	1) These are televisions. 2) Those are televisions.
1 	1) This is a lamp. 2) That is a lamp.
2 	1) This is a vase. 2) That is a vase.
3 	1) This is a cushion. 2) That is a cushion.
4 	1) These are bookshelves. 2) Those are bookshelves.
5 	1) These are magazines. 2) Those are magazines.

6



1) These are pots.

2) Those are pots.

ใบงานที่ 30 เรื่อง Mind Mapping

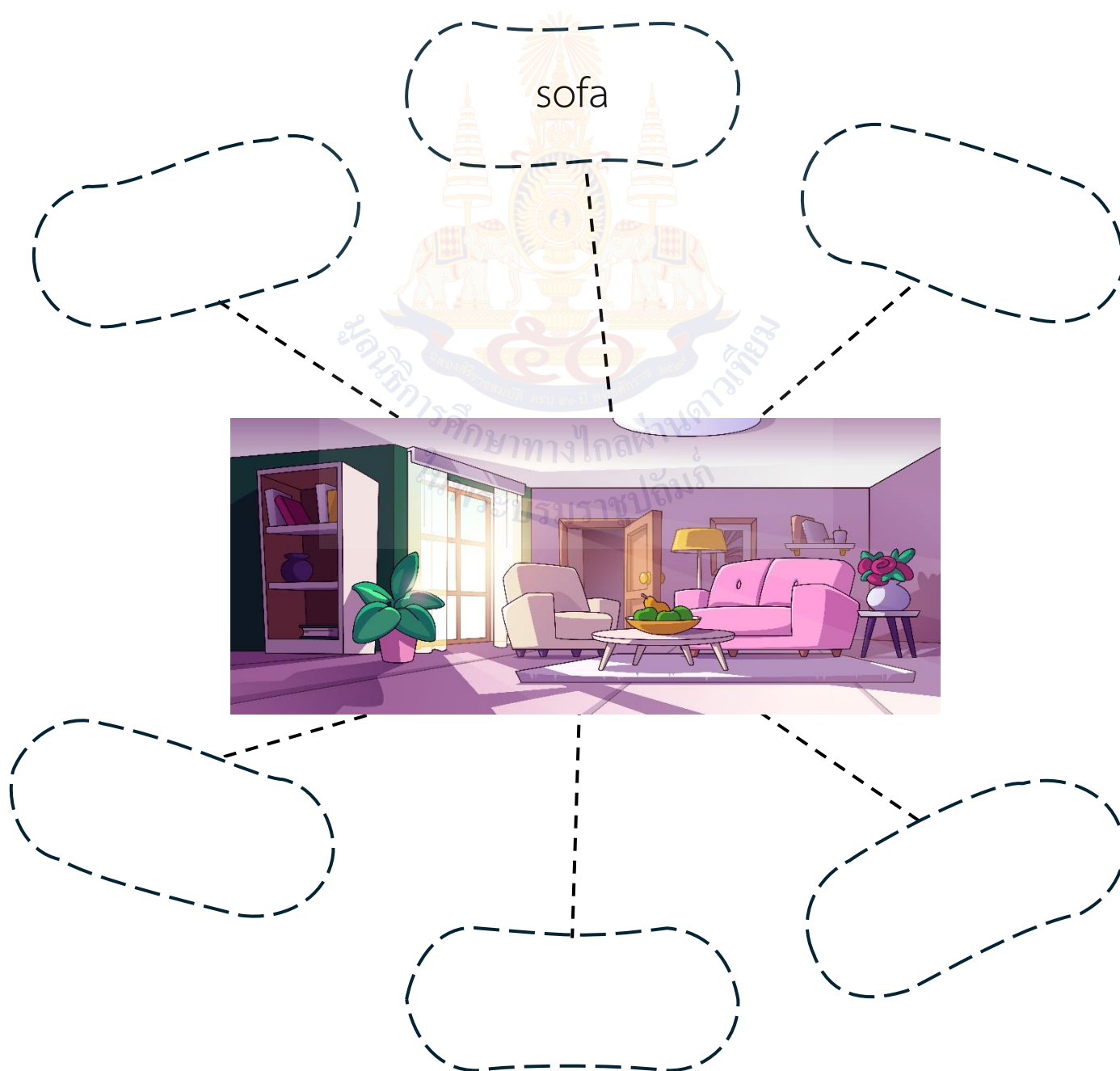
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write a mind map about the furniture in the living room at this picture.

เขียนแผนผังคำศัพท์จากภาพที่นักเรียนเห็น



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items
บัตรภาพ Living Room Items



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items
บัตรภาพ Living Room Items





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items
บัตรภาพ Living Room Items



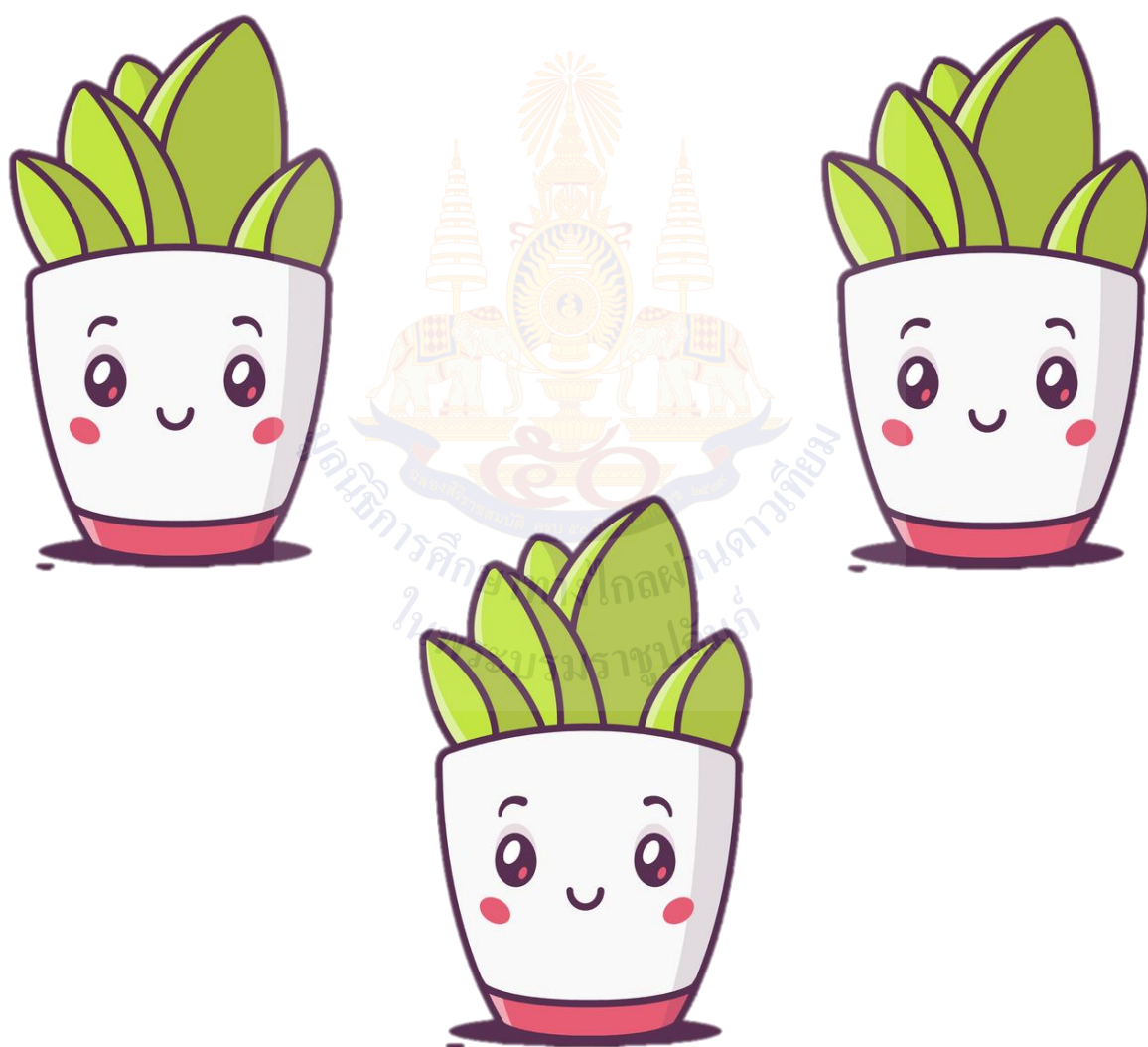
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items
บัตรภาพ Living Room Items



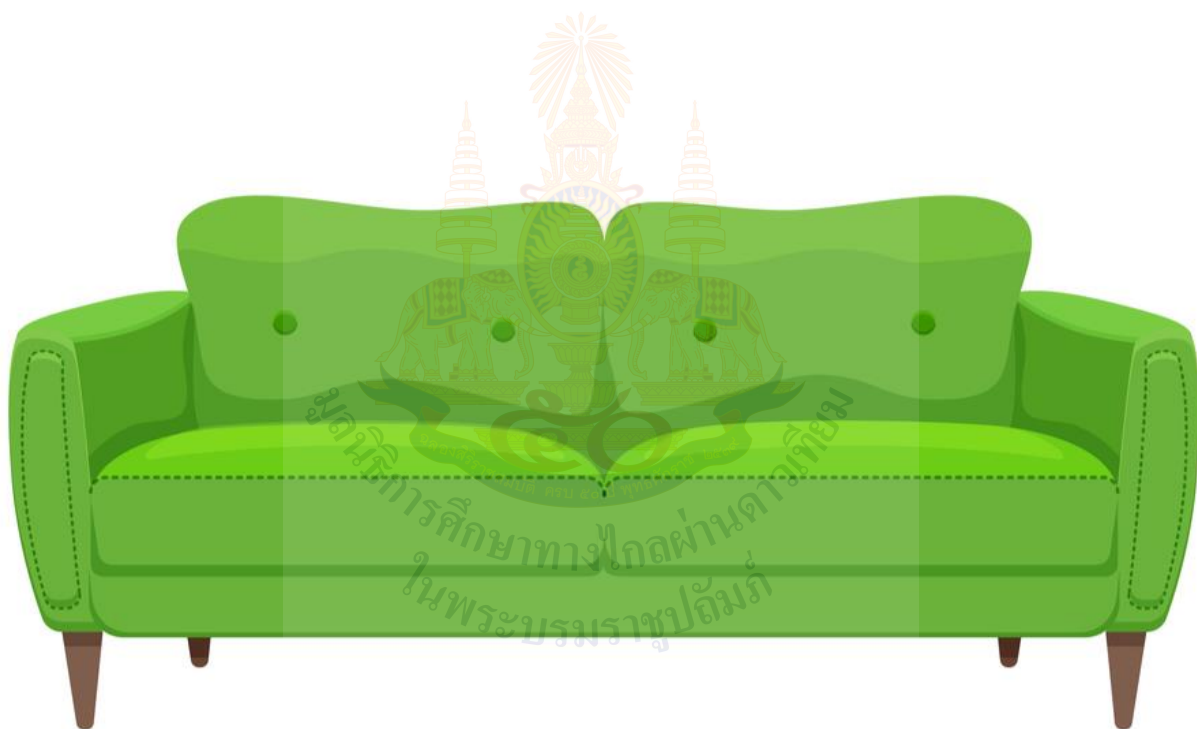
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items
บัตรภาพ Living Room Items



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items
บัตรภาพ Living Room Items



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items
บัตรภาพ Living Room Items



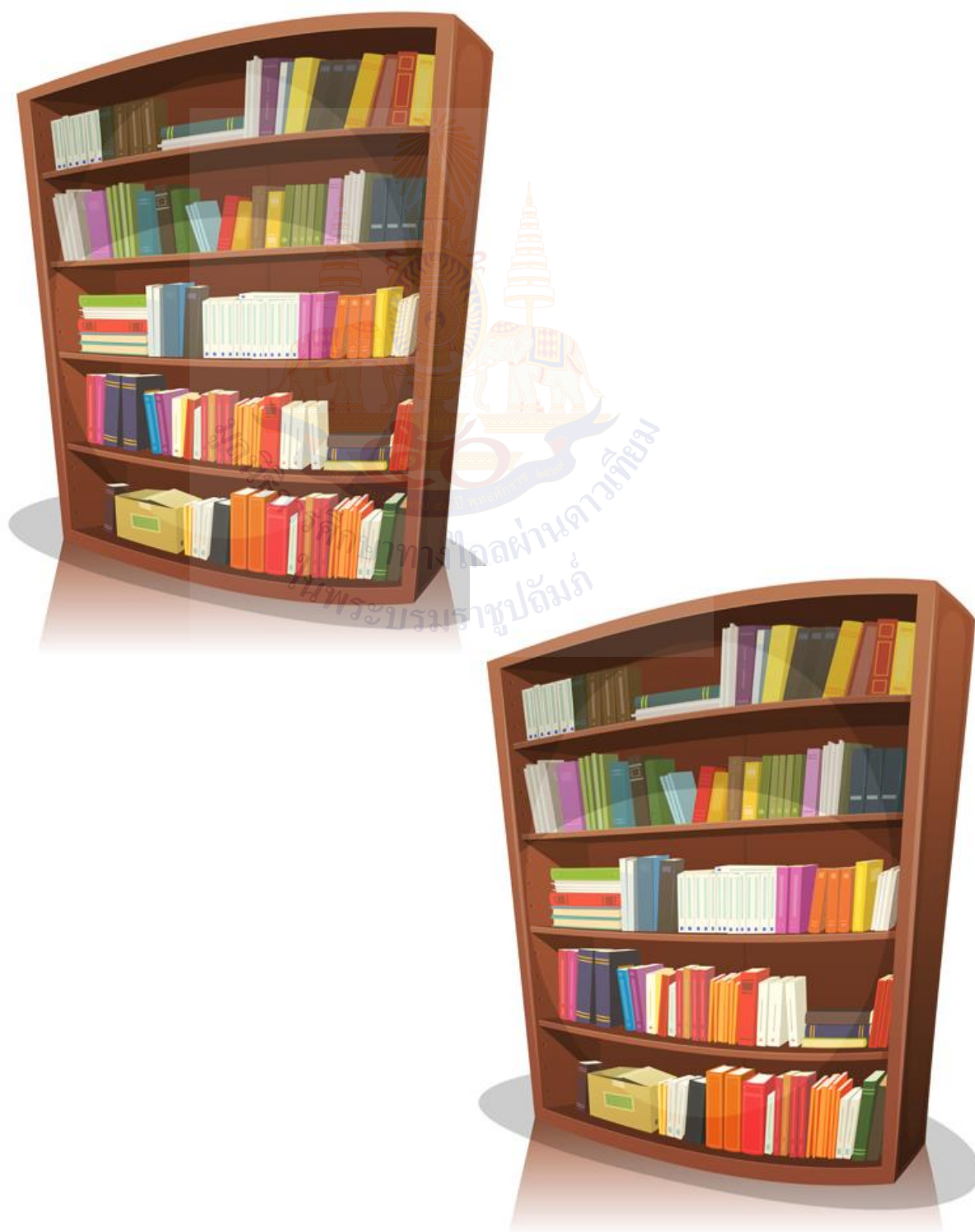
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items
บัตรภาพ Living Room Items



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items
บัตรภาพ Living Room Items



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items
บัตรภาพ Living Room Items



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items
บัตรภาพ Living Room Items



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items
บัตรภาพ Living Room Items



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items
บัตรภาพ Living Room Items



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items
บัตรภาพ Living Room Items





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items
บัตรภาพ Living Room Items



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items
 ภาพ Living Room Items



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things in Bathroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง My Home

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับปริมาณและประเภทของวัสดุของสิ่งของที่มีในห้องน้ำ ด้วยคำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

Function:

- Talking about bathroom
- Asking and answering about activities
- Talking about bathroom

Form:

T: Is this a.....?

Ss: Yes, it is./No, it isn't.

There is /There are

There is a bottle of.....

Vocabulary: a bar of (soap), a bottle of (shampoo/conditioner/shower gel/ bathroom cleaner) a tube of (toothpaste/facial foam), a roll of (toilet paper),

Listening: My Bathroom

Speaking: Write about My Bathroom

Reading: Sentence about my Bathroom

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ
- 2) พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้
- 3) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K)
- 1.1.1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

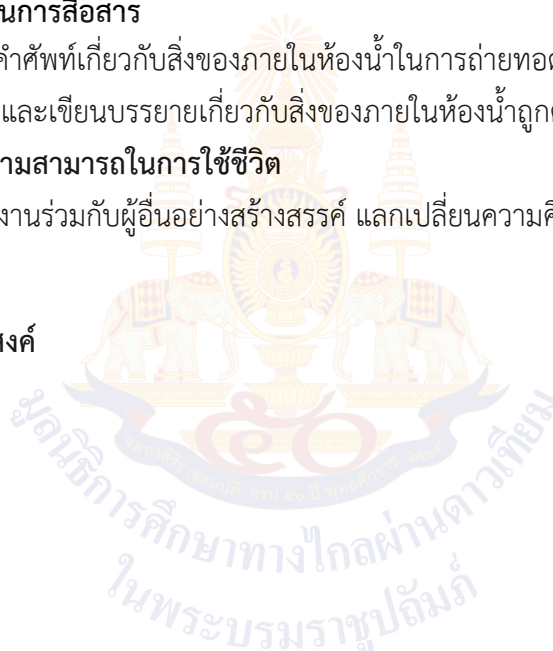
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things in Bathroom

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K) 2) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) ด้านความรู้ 1) ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำได้	ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูนำเสนอภาพสัญลักษณ์ห้องน้ำ และถามนักเรียนว่า T: Where can we find this sign? Ss: Bathroom/ Restroom/ Toilet T: What is the difference between a bathroom and a toilet? Ss: 2. ครูเปิดคลิป Bathroom Vs Toilet ให้นักเรียนศึกษา 3. ครูทบทวนความแตกต่างของการใช้ Bathroom/ Restroom/ Toilet ก่อนเข้าเนื้อหา ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอภาพห้องน้ำ จากใบงานกลุ่มเรื่อง Things in Bathroom เพื่อให้ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ที่กลุ่มตนรู้จักให้ได้มากที่สุด 2. ครูแจกชุดบัตรคำศัพท์ให้นักเรียน ครูบรรยายคำศัพท์และให้นักเรียนเลือกรูปภาพที่สอดคล้องกับคำบรรยายของครู	1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มและทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ 2. นักเรียนช่วยกันเลือกคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับ Description	Power Point / คลิป Bathroom Vs Toilet ใบงานเรื่อง Things in Bathroom บัตรคำ	ใบงานเรื่อง Things in Bathroom	สังเกตระหว่าง การตอบคำถาม/ แบบประเมินการพูด ตรวจใบงาน/ แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things in Bathroom

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ 2) พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้ 3) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	3. ครูกำหนดให้นักเรียนนำชุดคำศัพท์เดิมแจกให้สมาชิกในกลุ่ม คนละ 1 คำ เพื่อให้นักเรียนแยกสิ่งของในห้องน้ำตามประเภท Countable Nouns/Uncountable Nouns ด้วยการออกเสียงคำศัพท์จากนั้นแยกคำศัพท์ Countable Nouns ไว้ฝั่งซ้ายมือและ Uncountable Nouns ไว้ฝั่งขวามือ 4. ครูนำเสนอลักษณะนามที่ใช้กับคำนามนับไม่ได้ได้แก่ a bar of ..., a bottle of ..., a tube of ..., a roll of 5. ครูให้นักเรียนจับคู่คำนามและลักษณะนามในกระดาน ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงาน Write Cut and Fold นักเรียนแต่งประโยคบรรยายเกี่ยวกับห้องน้ำของตนเอง โดยใช้ There is/There ในการบรรยาย 2. ครูสุ่มนักเรียนพูดนำเสนอประโยคของตนเอง	1. นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำของตนเอง 2. นักเรียนนำเสนอผลงานตนเอง	ใบงานเรื่อง Write Cut and Fold	ใบงานเรื่อง Write Cut and Fold	ตรวจใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things in Bathroom

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามทบทวนคำศัพท์และความแตกต่างของคำว่า Bathroom Vs Toilet อีกครั้ง 2. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนจดจำคำศัพท์เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมของคาบต่อไป	1. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียนกับครู			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 31 เรื่อง Things in Bathroom
- 2) ใบงานที่ 32 เรื่อง Write Cut and Fold
- 3) วิดีทัศน์เรื่อง Bathroom Vs Toilet
- 4) บัตรคำ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 31 เรื่อง Things in Bathroom และ ใบงานที่ 32 เรื่อง Write Cut and Fold

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรมใบงานที่ 1 Things in Bathroom	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ 2) พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้ 3) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรมใบงานที่ 1 Things in Bathroom และ ใบงานที่ 2 เรื่อง Write Cut and Fold	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว	สังเกตระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งของภายในห้องน้ำถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ (S)			
3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 31 เรื่อง Things in Bathroom
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things in Bathroom
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Look at the picture then write the vocabulary.

























ใบงานที่ 32 เรื่อง Write Cut and Fold
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things in Bathroom
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Write about your own bathroom by using there is/there are form.



บัตรคำ เรื่อง Things in Bathroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things in Bathroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บัตรคำ

Soap

Shampoo

Toothpaste

Conditioner

Shower gel

Bathroom cleaner

Facial foam

Toothbrush

Toilet paper

Towel

Comb

Bathtub

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง My Home

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การระบุปริมาณและประเภทของวัสดุของสิ่งของที่มีในห้องน้ำ ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

Function:

- Talking about bathroom
- Asking and answering about activities
- Talking about bathroom

Form:

T: Is this a.....?

Ss: Yes, it is./No, it isn't.

There is /There are

There is a bottle of.....

Vocabulary: a bar of (soap), a bottle of (shampoo/conditioner/shower gel/ bathroom cleaner) a tube of (toothpaste/facial foam), a roll of (toilet paper),

Quantifiers: a bar of (soap).

a bottle of (shampoo/ conditioner/ shower gel).

a tube of (toothpaste/ facial foam), a roll of (toilet paper).

a gallon of (bathroom cleaner)

plastic, wood, glass, metal, ceramic

Listening: My Bathroom

Speaking: Write about my bathroom

Reading: Sentence about my bathroom

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) เลือกใช้คำที่บอกปริมาณสิ่งที่มีไม่ได้ได้
- 2) ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ ปริมาณและประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้
- 2) พูดบรรยายสิ่งของในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้
- 3) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K)
- 1.1.1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุถูกต้องตามหลัก

ไวยากรณ์ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K) 2) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)	ชั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนเล่นเกมคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน ขั้นตอนดังนี้ - แบ่งทีม เป็น 2 ทีม - แต่ละทีมวาดตารางบนกระดานออกเป็น 4 ส่วน Bedroom, Kitchen, Living room และ Bathroom <table><tr><td>Bedroom</td><td>Kitchen</td><td>Living room</td><td>Bathroom</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - นักเรียนแข่งกันจัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่ครูพูดลงในห้องต่าง ๆ ของบ้าน โดยการระดมความคิดในกลุ่มและช่วยกันเติมคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จัก เช่น	Bedroom	Kitchen	Living room	Bathroom					1. นักเรียนเล่นเกมคำศัพท์ และ ระดมความคิดในกลุ่มและช่วยกันบอกเกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จัก			สังเกตระหว่างทำกิจกรรม/ตรวจคำตอบ
Bedroom	Kitchen	Living room	Bathroom										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
ด้านความรู้ 1) เลือกใช้คำที่บอกปริมาณ สิ่งที่นับไม่ได้ได้ 2) ถามและตอบเกี่ยวกับ สิ่งของในห้องน้ำได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ ปริมาณและประเภทของ วัสดุที่ใช้ทำได้ 2) พุดบรรยายตาม โครงสร้างที่กำหนดได้ 3) เขียนบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งของในห้องน้ำและ ประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้	<table border="1"><tr><th>Bedroom</th><th>Kitchen</th><th>Living room</th><th>Bathroom</th></tr><tr><td>bed, pillow, bedsheet, blanket</td><td>knife, bowl, fridge, frying pan</td><td>carpet, couch, television, shelf</td><td>shower, toilet paper, comb, mirror</td></tr></table> - นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบร่วมกัน ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูเปิดภาพวัตถุในห้องน้ำขึ้นมาและถามนักเรียน T: What is it? Ss: T: What is it made of? Ss: It is made of	Bedroom	Kitchen	Living room	Bathroom	bed, pillow, bedsheet, blanket	knife, bowl, fridge, frying pan	carpet, couch, television, shelf	shower, toilet paper, comb, mirror	1. นักเรียนตอบคำถาม			สังเกตระหว่าง การตอบคำถาม/ แบบประเมินการ พุด
Bedroom	Kitchen	Living room	Bathroom										
bed, pillow, bedsheet, blanket	knife, bowl, fridge, frying pan	carpet, couch, television, shelf	shower, toilet paper, comb, mirror										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ให้ความสนใจในการ แสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่ง รอบตัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	2. นักเรียนดูสิ่งที่ครูหยิบขึ้นจากโต๊ะแล้วตอบคำถาม “Is this ...a roll of toilet paper...?” ครูทวนคำตอบด้วย Yes, it is./No, it isn't. หลังคำตอบที่หลากหลายของนักเรียน 3. ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับวัสดุ plastic, wood, glass, metal, ceramic นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู 2 – 3 รอบ 4. ครูนำเสนอโครงสร้าง ____ to be made of ____ โดยการแสดงบัตรภาพหรือสื่อของจริง เช่น A box <u>is made of plastic.</u> A comb <u>is made of wood.</u> A mirror <u>is made of glass.</u> A shower <u>is made of metal.</u> A toilet <u>is made of ceramic.</u> จากนั้น ครูแสดงสิ่งของในห้องน้ำโดยใช้ของจริงร่วมกับบัตรคำ ดังนี้ toilet, comb, bucket, mirror, towel, shower, toilet paper, hair dryer, jar	3. นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู 2 – 3 รอบ 4. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้าง ____ to be made of ____			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูหยิบของขึ้นมา 1 ชิ้น เช่น comb แล้วถาม นักเรียน 4 คำถาม เช่น T: Is it white/brown/big/small ...? Ss: Yes, it is./No, it isn't. It's ... T: Is this a roll of toilet paper/comb ...? Ss: Yes, it is./No, it isn't. T: Are these two rolls of toilet paper/combs? Ss: Yes, they are./No, they aren't. T: Is it made of wood/plastic/glass/metal ...? Ss: Yes, it is./No, it isn't. (สำหรับข้อที่ตอบ No ครูแนะนำเพิ่มเติมให้เพิ่มเติม It's made of ...) 6. นักเรียนตัวแทนเลือก 1 สิ่ง ที่มีมากกว่าสองชิ้น และ ถาม เช่น Are they brown?	5. นักเรียนตอบคำถาม ตามโครงสร้างที่ครู อธิบาย 6. นักเรียนตัวแทนเลือกสิ่งของเพื่อถาม คำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Are they made of plastic? Are these/those combs? Yes, they are. No, they aren't. 7. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า เหตุใดจึงถามต่างกัน เมื่อใดควรถามด้วย Is it ...?/Is this ...?/Is that ...? เมื่อใดควรใช้ Are they ...?/Are these ...?/Are those ...? จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม 8. นักเรียนทำกิจกรรม Guess What? โดยเลือกสิ่งของ ไว้ในใจ กลุ่มละ 1 สิ่ง แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกไปตอบคำถามคนจากเพื่อนในชั้นเรียน (เหมือนเกม 20 คำถาม) โดยนักเรียนที่ออกไปทายใช้คำถาม - Is it ...?/Are they ...? - Is it made of ...?/Are they made of ...? - Is this/that ...?/Are these/those ...? กลุ่มใดที่ตอบถูกกว่าคือสิ่งของชนิดใดได้คะแนน 9. นักเรียนสลับกันถาม-ตอบ จนครบทุกกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนเยอะที่สุดเป็นฝ่ายชนะ	7.นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า เหตุใดจึงถามต่างกัน เมื่อใดควรถามด้วยโครงสร้างนั้นๆ 8.นักเรียนทำกิจกรรม Guess What? ส่งตัวแทนกลุ่มออกไปตอบคำถามคนจากเพื่อนในชั้นเรียน 9.นักเรียนสลับกันถาม-ตอบ จนครบทุกกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงาน Describing Things 2. นักเรียนทำใบงาน Describing My Bathroom Items โดยให้นักเรียนดูประโยคจากใบงานที่ 2 เรื่อง Write Cut and Fold จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 และบรรยายสิ่งของจากใบงานดังกล่าว ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองก่อนช่วยกันสรุปบทเรียน	1. นักเรียนทำใบงาน Describing Things 2. นักเรียนทำใบงาน Describing My Bathroom		ใบงาน Describing Things ใบงาน Describing My Bathroom	ตรวจใบงาน/ แบบประเมินใบ งาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 33 เรื่อง Describing Things
- 2) ใบงานที่ 34 เรื่อง Describing My Bathroom Items
- 3) บัตรคำ
- 4) กิจกรรมเกมคำศัพท์
- 5) กิจกรรม Guess What?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 33 เรื่อง Describing Things
- 2) ใบงานที่ 34 เรื่อง Describing My Bathroom Items

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำที่บอกปริมาณสิ่งที่ไม่ได้ได้ 2) ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ ปริมาณและประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้ 2) พูดบรรยายตามโครงสร้างที่กำหนดได้ 3) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรมในชั้นเรียน และตรวจใบงานที่ 33 Things in Bathroom และ ใบงานที่ 34 เรื่อง Write Cut and Fold	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน			ผ่านเกณฑ์

1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K) 2) พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 33 เรื่อง Describing Things
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Describe these things in the bathroom.



EX.

It is a bathtub. It's made of ceramic.

1.		.....
2.		.....
3.		.....
4.		.....
5.		.....
6.		.....
7.		.....
8.		.....

Name: _____ Class: _____ No.: _____

ใบงานที่ 34 เรื่อง Describing My Bathroom Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Describe the items in your bathroom.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Name: _____ Class: _____ No.: _____

บัตรคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Soap

Shampoo

Toothpaste

Conditioner

Shower gel

Bathroom cleaner

Facial foam

Toothbrush

Toilet paper



Towel



Comb



Bathtub

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง My Home

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4

ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอธิบายเกี่ยวกับวัสดุของบ้านส่วนประกอบของบ้านด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมเป็นการช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนได้

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

Materials: ice, straw, brick, clay, wood, tile, grass

Parts of house: roof, door, window, wall

โครงสร้าง

A: What is the(parts of house)made of?

B: The (parts of house)is made of(materials)....?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ถามและตอบข้อมูลที่เกี่ยวกับวัสดุและส่วนประกอบของบ้านได้

2) ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับวัสดุและส่วนประกอบของบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นความสำคัญของการเลือกใช้วัสดุและส่วนประกอบของที่อยู่อาศัย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.3 ใช้คำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนรู้ในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับส่วนประกอบของบ้านได้ (S)

1.1.4 ถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ (K)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนรู้ในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับส่วนประกอบของบ้านได้ (S) 2) ถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ (K) 3) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (A) ด้านความรู้ 1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุและส่วนประกอบของบ้านได้ 2) ตอบข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้	ชั้นนำ (5 นาที) 1. ครูเปิดภาพบ้าน 4 หลัง พร้อมคำสั่ง Notice and guess parts of the house that the pictures have in common. เพื่อให้นักเรียนบอกคำศัพท์ส่วนประกอบที่บ้านแต่ละหลังมีเหมือนกัน 1) d.....(door) 2) r.....(roof) 3) w.....(window) 4) w.....(wall) 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คนทำกิจกรรม What are they made of? โดยให้คำศัพท์ ice, straw, brick, clay, wood, tile, grass บนสไลด์ จากนั้นครูเปิดภาพและคำถาม/แนวทางการตอบบนสไลด์ ภาพที่ 1 A: What is roof made of? B: The is made of	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ตนรู้ ออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มและช่วยกันพิจารณาคำตอบ จากนั้นอ่านออกเสียงประโยคอย่างตั้งใจ	PowerPoint กิจกรรม What are they made of?		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับวัสดุและส่วนประกอบของบ้านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการเลือกใช้วัสดุและส่วนประกอบของที่อยู่อาศัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	A: What the wall is made of? B: The is made of ภาพที่ 2 A: What is the door made of? B: The..... is made of ภาพที่ 3 A: What is the wall made of? B: The..... is made of A: What is the roof made of? B: The..... is made of A: What is the roof made of? B: The..... is made of A: What is the window made of? B: The..... is made of 3. ครูถามนักเรียนว่า T: Why do houses have different material?	3. นักเรียนตอบเหตุผลของตนอย่างอิสระ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	S: Because it depends on the weather/the environment/ etc. of each country. ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น - Where are they from? - Why is Angotee house different from the other? - Why is Ella's house made of wood? 2. ครูแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อช่วยกันหาและเติมคำตอบจากเรื่องที่อ่าน โดยครูติด Paragraph เรื่อง Houses around the World (ลักษณะบ้าน 3 ประเทศ) บริเวณต่างๆ ในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบ ภายในเวลาที่ครูกำหนด	1. นักเรียนสังเกตคำถามก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมการอ่าน Houses around the World	กิจกรรมการอ่าน Houses around the World/ใบงานที่ 1 เรื่อง Houses around the World (1)		ประเมินการอ่าน/แบบประเมินการอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูถามนักเรียนและเฉลยแบบฝึกหัดจากกิจกรรมการอ่าน Houses around the World ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง Houses around the World โดยให้นักเรียนค้นหาบ้านลักษณะต่าง ๆ จากทั่วโลกตามตัวอย่างที่ครูให้ดูบนสไลด์ และให้นักเรียนเลือกมา 1 แบบ โดยวาดหรือพิมพ์ภาพออกมาแปะติดลงใบงานและเขียนบรรยายบ้านดังกล่าวมาจากประเทศอะไร พร้อมบรรยายว่าส่วนต่าง ๆ ของบ้านสร้างมาจากวัสดุใด โดยใช้คำศัพท์และรูปประโยคที่ได้เรียนไปวันนี้ เช่น This house is in .....(country)..... The roof is made of The door is made of The window is made of And the wall is made of	3. นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากบทความ 1. นักเรียนค้นหาลักษณะบ้านจากประเทศต่าง ๆ ที่น่าสนใจเพื่อนำมาเขียนบรรยาย		ใบงานเรื่อง Houses around the World(2)	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	I like this house because it is 2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง กลุ่มละอย่างน้อย 1 คน ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามคำถามจากภาพบ้านที่นักเรียนมานำเสนอ เพื่อเป็นการทบทวนรูปประโยคในบรรยายวัสดุของ บ้าน What is the _____ made of? The _____ is made of _____?	2. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานที่ตน เขียนบรรยายหน้าชั้น 1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อเป็นการทบทวน บทเรียน			ประเมินการพูด/ แบบประเมินการ พูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม What are they made of?
- 2) ใบงานที่ 35 เรื่อง Houses around the World (1)
- 3) ใบงานที่ 36 เรื่อง Houses around the World (2)
- 4) ภาพบ้านจากประเทศต่าง ๆ (หรือภาพวาดจากนักเรียน)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 36 เรื่อง Houses around the World (2)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ถามและตอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวัสดุและส่วนประกอบของบ้านได้ 2) ตอบข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้	สังเกตระหว่างกิจกรรม What are they made of? และกิจกรรม Houses around the World	แบบประเมินการพูด แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับวัสดุและส่วนประกอบของบ้านได้	ตรวจใบงานที่ 36 เรื่อง Houses around the World (2)	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเลือกใช้อาศัยวัสดุและส่วนประกอบของที่อยู่อาศัย	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนรู้ในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับส่วนประกอบของบ้านได้ (S)	การประเมิน/สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) ถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน ได้ (K)			
3) เห็นความสำคัญของการใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ประเด็น คะแนน ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 18-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 16-17 หมายถึง ดี

คะแนน 14-15 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-13 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อกิจกรรม What are they made of?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ice straw brick clay wood tile grass



What is the roof is made of?

The _____ is made of _____.

What is the wall is made of?

The _____ is made of _____.



What is the door is made of?

The _____ is made of _____.

สื่อกิจกรรม What are they made of?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



What is the wall is made of?

The _____ is made of _____.

What is the roof is made of?

The _____ is made of _____.



What is the roof is made of?

The _____ is made of _____.

What is the window is made of?

The _____ is made of _____.

สื่อกิจกรรม What are they made of?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Choose the correct answer. Which person...

Ella

Kamon

Angotee

- 1) his/her house is not made of wood. _____
- 2) climb a ladder to the house. _____
- 3) his/her house is near the lake. _____
- 4) his/her house is built in the cold place. _____
- 5) his/her house is full of objects made from wood. _____

ใบงานที่ 35 เรื่อง Houses around the World
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

HOUSES AROUND THE WORLD

Read the texts and then answer the questions

Hi, my name is Ella. I'm from Sweden. Sweden has got lots of trees in enormous forests. We make a lot of things from wood, like chairs, tables, cupboards and toys. Some houses are made of wood too, like our summer house. It's near a lake.



We live here all summer. We swim in the lake every day. We go fishing in our boat. We catch lots of fish and then cook them for lunch. I'm always happy here.

Hi, my name's Kamon. I'm from Thailand. We're on holiday, and this is our hotel! It's an eco-friendly place. This is a tree house. It's got two bedrooms and a bathroom. We climb a ladder to our rooms. It's high, but exciting! There isn't any electricity so we don't listen



to music or watch TV. We swim in the river, walk in the jungle, listen to birds singing or watch wild animals from the bedrooms. It's awesome!



Hi, my name's Angotee. I'm from Alaska. We're Eskimos and this is a temporary house. It's an igloo. In the past, our people lived in these houses made of snow and ice but eskimos in contemporary times live mostly in modern houses, but igloos are still used during camping trips.



I love camping, fishing and hunting!

ใบงานที่ 36 เรื่อง Houses around the World(2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

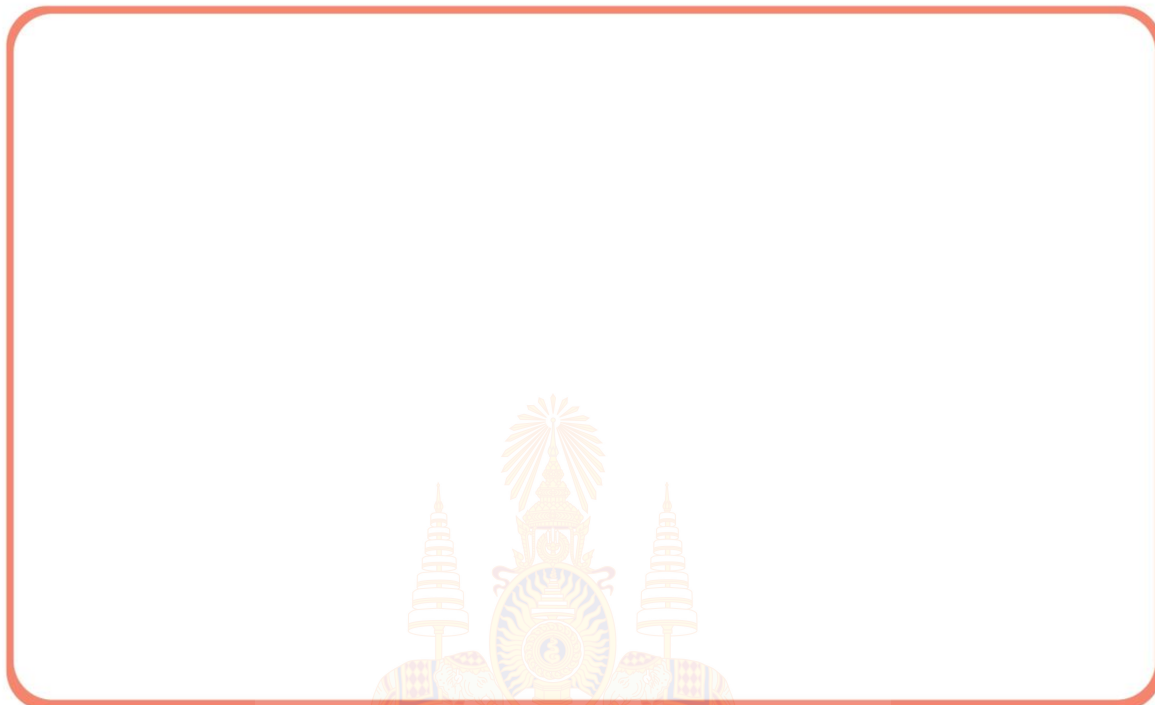
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Name _____ Class _____ Number _____

Instruction: Find and draw a house from around the world and describe the materials of each part of the house.



This house is from _____.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Unusual Houses

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง My Home

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3

พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/2

เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองวันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบรรยายเกี่ยวกับบ้านที่มีลักษณะน่าสนใจและแตกต่างกัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้และใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

Shapes: round, cube-shaped, dome-shaped, pyramid-shaped

Materials: concrete, bricks, grass, ice, wood

โครงสร้างประโยค

It is made of + noun

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุลักษณะ สี รูปร่าง และวัสดุ ของบ้านที่มีความแตกต่างกันได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้

2) พุดประโยคตามโครงสร้างได้

3) ฟังข้อความแล้วเลือกลักษณะของบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของสร้างสรรค์ในการออกแบบบ้านลักษณะต่าง ๆ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับลักษณะของบ้านอย่างสร้างสรรค์ (K)

1.1.2 พุดบรรยายลักษณะของบ้านตามที่ตนเห็นได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Unusual Houses

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับลักษณะของบ้านอย่างสร้างสรรค์ (K) 2) พุดบรรยายลักษณะของบ้านตามที่ตนเห็นได้ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A) ด้านความรู้ 1) ระบุลักษณะ สี รูปร่าง และวัสดุ ของบ้านที่มีความแตกต่างกันได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้	ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูเปิดภาพบ้านลักษณะแบบไทย vs บ้านรูปแบบ Unusual Houses หลายๆแบบ เพื่อให้นักเรียนเลือกแบบบ้านที่ตนเองชอบ 2. ครูถามนักเรียนว่าทำไมลักษณะของบ้านในแต่ละที่หรือแต่ละประเทศจึงต้องแตกต่างกัน เพราะเหตุใดจึงไม่ทำบ้านในลักษณะแบบเดียวกันให้หมด T: Could you tell me why they are different?/ What are differences between two houses? Ss: ....Colors/Shapes/Material... ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอรูปภาพบ้านลักษณะต่างๆ ให้นักเรียนดู โดยมีคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบ้านให้นักเรียนเดา 4 คำ คือ round, cube-shaped, dome-shaped, pyramid-shaped ว่าแต่ละรูปภาพตรงกับคำศัพท์คำใด	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. นักเรียนตั้งใจดูความแตกต่างระหว่างลักษณะของบ้านและช่วยกันตอบคำถามคุณครู ขั้นสอน (20 นาที) 1. นักเรียนดูครูนำเสนอรูปภาพบ้านลักษณะต่างๆ และเดาว่าแต่ละรูปภาพตรงกับคำศัพท์คำใด	รูปภาพบ้าน		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Unusual Houses

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) พุดประโยคตามโครงสร้างได้ 3) ฟังข้อความแล้วเลือก ลักษณะของบ้านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของความ สร้างสรรค์ในการออกแบบ บ้านลักษณะต่าง ๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่เรียนรู้	2. ครูเฉลยความหมายของคำศัพท์ทั้ง 4 คำโดยให้นักเรียนดูรูปภาพที่ถูกต้อง 3. ครูนำเสนอรูปภาพบ้านอีก 5 รูป และถามคำถามเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้สร้างบ้านแต่ละหลัง 5 ชนิด ได้แก่ concrete, bricks, grass, ice, wood 4. ครูสรุปความหมายของคำศัพท์ทั้ง 5 คำ 5. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อถามตอบเกี่ยวกับลักษณะและวัสดุของบ้านในภาพที่กำหนดให้ โดยพุดทุกคู่ ทีละคู่ ยกตัวอย่างเช่น ครูให้นักเรียนดูภาพบ้าน dome-shaped house S1: What color is this house? S2: It's brown. S1: What shape is this house? S2: It's dome - shaped. S1: What is this house made of? S2: It's made of wood.	2. นักเรียนฟังคำศัพท์และความหมายจากครูต้นทางและฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง 3. นักเรียนดูรูปภาพบ้านอีก 5 รูปและเดาว่าบ้านแต่ละหลังสร้างมาจากวัสดุชนิดใด 4. นักเรียนฟังคำศัพท์และความหมายจากครูต้นทางและฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง 5. นักเรียนทุกคู่พุดบทสนทนาเกี่ยวกับลักษณะและวัสดุของบ้านในภาพที่ครูต้นทางกำหนดให้โดยพุดทีละ	รูปร่างของบ้าน และคำศัพท์ เกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ สร้างบ้าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Unusual Houses

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงาน นักเรียนทำใบงาน Unusual House โดยมีวิธีการดังนี้ 1) ครูบรรยายลักษณะสี รูปร่าง และวัสดุของบ้านแต่ละหลัง 2) นักเรียนจับคู่รูปภาพกับข้อความที่ได้ฟัง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเลือกภาพบ้านในฝันของตนเองเพื่อบรรยายลักษณะ 3 ข้อประกอบด้วย color/shape/material 2. ครูสุ่มนักเรียน 5 คนให้อ่านลักษณะของบ้านในฝันของตนเองให้เพื่อนฟัง	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงาน และดำเนินการทำใบงาน Unusual House และสอบถามหากมีข้อสงสัย ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนพูดบรรยายลักษณะของบ้านในฝันของตนเอง 3 ข้อ 2. นักเรียน 5 คนให้อ่านลักษณะของบ้านในฝันของตนเองให้เพื่อนฟัง	1. ใบงาน Unusual House	ขั้นปฏิบัติ 1. ใบงาน Unusual House	ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 37 เรื่อง Unusual Houses
- 2) กิจกรรม Work with Pair
- 3) บัตรภาพ unusual houses

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 37 เรื่อง Unusual Houses

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุลักษณะ สี รูปร่าง และวัสดุของบ้านที่มีความแตกต่างกันได้	ตรวจใบงาน Unusual Houses สังเกตระหว่างกิจกรรม Work with Pair	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้ 2) พูดประโยคตามโครงสร้างได้ 3) ฟังข้อความแล้วเลือกลักษณะของบ้านได้	ตรวจใบงาน Unusual Houses สังเกตระหว่างกิจกรรม Work with Pair	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบบ้านลักษณะต่าง ๆ	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับลักษณะของบ้านอย่างสร้างสรรค์ (K) 2) พูดบรรยายลักษณะของบ้านตามที่ตนเห็นได้ (S)	การประเมิน/สังเกต การจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Unusual Houses
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Unusual Houses
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Listen to the description of each house and match the picture to the correct number. (ฟังคำบรรยายลักษณะของบ้านและใส่หมายเลขตามลำดับที่ฟัง)

A	B	C
		
Number.....	Number.....	Number.....
D	E	
		
Number.....	Number.....	

Name.....Class.....No.....

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Unusual Houses

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Unusual Houses

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Listen to the description of each house and match the picture to the correct number. (ฟังคำบรรยายลักษณะของบ้านและใส่หมายเลขตามลำดับที่ฟัง)

A	B	C
		
Number.....2.....	Number.....1.....	Number.....4.....
D		E
		
Number.....3.....		Number.....5.....

Name.....Class.....No.....

สื่อสำหรับครู บทอ่านเรื่อง Unusual Houses

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Unusual Houses

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

House Number 1:

This big house is in a forest. There are lights in front of it. This house is pyramid-shaped and is made of bricks and glass. So, you can see people and things inside it.

House Number 2:

This unusual house is in a forest. The color of the house is green. It is dome-shaped and is made of concrete. A glass dome on its top makes it look great.

House Number 3:

This house is made of brick and its color is something between brown, orange, and red. It is cube-shaped. It is located close to a footpath. There is a bicycle in front of the house.

House Number 4:

This house is dome-shaped. It is white and made of ice. It is in a snowfield. It is small but so cute.

House Number 5:

This house is like a shoe. It is white and made of concrete. It is in a green grass field.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Lively Garden

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง My Home

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1. 1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4

ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัวกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมในการทำสวน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางที่ถูกต้องเหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

- cut the grass
- spray plants
- fertilize the garden
- dig the soil
- rake the leaves
- pick the flowers
- water the plants
- grow plants

โครงสร้างประโยค

Interrogative Sentence

- What is + third singular subject + doing?

- What are + plural subject + doing?

Affirmative Sentence

- Singular subject + is/am + V.ing.

- Plural subject + are + V.ing

Negative Sentence

- Singular subject + is not/am not + V.ing.

- Plural subject + are not + V.ing

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้

2) ถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนโดยใช้ Present continuous tense ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้

2) เขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวน(K)

1.1.3 เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Lively Garden

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวน (K) เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A) ด้านความรู้ 1) บอกความหมายของคำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร	ชั้นนำ (5 นาที) 1. ครูถามคำถาม Who has got a garden at home? 2. ครูเล่ากิจกรรมที่ครูทำในสวน และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำสวนของตนเอง <u>ประสบการณ์</u> T: I have a garden at home. I grow plants. <u>คำถาม</u> T: What do you do in the garden? ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแสดงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวน (cutting the grass, spraying the plants, fertilizing the garden, digging the soil, raking the leaves, picking the flowers, watering the plants, growing the plants)	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. ฟังครูต้นทางเล่าเรื่องกิจกรรมที่ทำในสวนและตอบคำถามเพื่อบอกประสบการณ์การทำกิจกรรมในสวนของตนเอง 1. ฟังคำศัพท์ ออกเสียงตามครูต้นทางและตอบคำถาม	คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Lively Garden

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้ 2) ถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนโดยใช้ Present continuous tense ได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้ 2) เขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	2. ครูแสดงตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบเพื่อถามและตอบถึงสิ่งที่กำลังทำอยู่ What is he/she doing? He/She is _____. 3. ครูแสดงรูปภาพกิจกรรมที่ทำในสวน และถามคำถามอีกครั้ง โดยเป็นคำถามที่ไม่ตรงกับรูปภาพ เช่น ครูเปิดรูป cutting the grass แล้วถามว่า Is he/she watering the plants? 4. ครูสรุปโครงสร้าง Present Continuous Tense อีกครั้ง ทั้งประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธ - Singular subject + is/am + V.ing. - Plural subject + are + V.ing ปฏิเสธ - Singular subject + is/am + not + V.ing. - Plural subject + are + not + V.ing	2. ดูตัวอย่างประโยคตัวอย่างที่ครูต้นทางนำเสนอ และสอบถามหากมีข้อสงสัย 3. ตอบคำถาม No, he/she isn't. 4. สรุปโครงสร้างประโยคที่ได้ใช้ เช่น Subject + Verb to be + v.ing 5. ฟังครูต้นทางสรุปโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense และสอบถามหากมีข้อสงสัย	ตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบเพื่อถามและตอบถึงสิ่งที่กำลังทำอยู่รูปภาพกิจกรรมที่ทำในสวน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Lively Garden

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียน 5 คน ออกมาจับฉลากคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวน และแสดงท่าทางจากคำศัพท์ที่ได้ จากนั้นครูถามนักเรียนคนอื่นในห้องว่านักเรียนคนดังกล่าวแสดงท่าทางอะไร T: What is he/she doing? Ss: He/She is _____. 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Back to the Board และอธิบายคำชี้แจงในการทำกิจกรรม ดังนี้ วิธีการเล่น - แบ่งนักเรียนเป็น 2-3 ทีม ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน แต่ละทีมส่งตัวแทน 1 คน มานั่งหน้าห้อง (หันหลังให้กระดาน) - ครูเปิดภาพกิจกรรม 1 ภาพ เพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มแสดงท่าทาง (ห้ามพูด) - นักเรียนที่นั่งหน้าห้องแข่งกันตอบคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมา ใครตอบถูกได้คะแนน	1. นักเรียนที่ถูกสุ่มออกมาจับฉลากคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวน เพื่อแสดงท่าทางจากคำศัพท์ที่ได้ นักเรียนที่เหลือตอบว่าเพื่อนกำลังทำท่าทางอะไร 2. นักเรียนฟังคำชี้แจงกิจกรรม Back to the Board จากครู และดำเนินกิจกรรมตามลำดับ	1. ฉลากคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวน รูปภาพกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนแสดงท่าทางตาม		1. ความถูกต้องของคำตอบของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินกิจกรรมจับฉลาก 2. ความถูกต้องและความคล่องแคล่วของการพูดประโยคโดยใช้เกณฑ์การประเมินกิจกรรม Back to the board

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Lively Garden

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนที่นั่งตอบคำถามครู - T: What are they doing? - S: They are (V.ing). 3. ครูแจกใบงาน Present Continuous ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการอ่านออกเสียงจากภาพกิจกรรมที่ทำในสวนที่ครูแสดงให้เห็นดู 2. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียน - New Vocabulary - Present Continuous Tense - What more do I want to learn?	3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Present Continuous และสอบถามหากมีข้อสงสัย 1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพกิจกรรมที่ทำในสวนที่ครูแสดงให้เห็นดู 2. นักเรียนเขียนสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียน			ความถูกต้องของใบงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินใบงาน Present Continuous ความมุ่งมั่นในการทำงานโดยใช้เกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Lively Garden

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ความรู้ โดยใช้เกณฑ์การ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ฉลากคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวน
2. ใบงานที่ 38 เรื่อง Lively Garden
3. เฉลยใบงานที่ 38 เรื่อง Present Continuous Tense

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 38 เรื่อง Lively Garden

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้ 2) ถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนโดยใช้ Present continuous tense ได้	1. นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวนจากท่าทางที่เพื่อนแสดง 2. นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวนโดยใช้ Present continuous tense	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้ 2) เขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้	1. นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวนจากท่าทางที่เพื่อนแสดง 2. นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present continuous tense เพื่อบรรยายภาพ	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับ กิจกรรมการทำสวน(K) เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวน ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)	การประเมิน/สังเกต การจากร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 38 เรื่อง Lively Garden
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Lively Garden
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A. Instructions: Write sentences for each item. (ดูภาพแล้วเขียนประโยคบรรยายภาพ)

Ex.



He is digging soil. He is not raking the leaves.

1.



He _____.

He _____ watering the plants.

2.



My mother _____.

She _____ growing the plants.

3.



_____.

_____ cutting the grass.

4.



He _____.

He _____ spraying the plants.

5.



He _____.

He _____ digging the soil.

ใบงานที่ 38 เรื่อง Lively Garden
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Lively Garden
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

B. Instructions: Look at the pictures and answer the questions.

- Ex.  Are you growing plants?
No, I'm not growing plants. I am fertilizing the plants.
1.  Is she picking the flowers?

2.  Is he growing the flowers?

3.  Is he cutting grass?

4.  Is he growing the plants?

5.  Is he digging the soil?

เฉลยใบงานที่ 38 เรื่อง Lively Garden
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Lively Garden
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A. Instructions: Write sentences for each item. (ดูภาพแล้วเขียนประโยคบรรยายภาพ)



He is digging soil.

He is not raking the leaves.



My mother is fertilizing the garden.

She is not growing the plants.



He is growing plants.

He is not watering the plants.



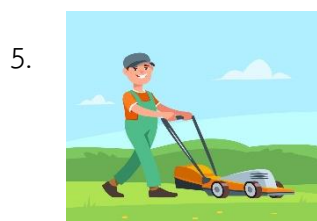
I am watering the flowers.

I am not cutting the grass.



He is raking the leaves.

He is not spraying the plants.



He is cutting the grass.

He is not digging the soil.

เฉลยใบงานที่ 38 เรื่อง Lively Garden
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Lively Garden
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

B. Instructions: Look at the pictures and answer the questions.

- Ex.  Are you growing plants?
No, I'm not growing plants. I am fertilizing the plants.
1.  Is she picking the flowers?
Yes, she is picking the flowers.
2.  Is he growing the flowers?
No, he isn't growing the flowers. He is watering the flowers.
3.  Is he cutting grass?
No, he isn't cutting grass. He is raking the leaves.
4.  Is he growing the plants?
Yes, he is growing the plants.
5.  Is he digging the soil?
Yes, he is digging the soil.

สื่อสำหรับครู เรื่อง ฉลากสำหรับกิจกรรมจับฉลาก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Lively Garden
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tidy or Messy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง My Home

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1. 1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4

ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.1/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับการทำงานบ้าน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางที่ถูกต้อง เหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้และใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

Adverb of frequency:

always, usually, often, sometimes, seldom, never

Structure:

Subject + adverb of frequency + verb

Word/Phrase:

cooking, mopping the floor, vacuuming the floor, washing dishes, making the bed, washing the clothes, ironing the clothes, sweeping the floor, taking out the garbage.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) นักเรียนจับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับภาพ
- 2) นักเรียนบอกความถี่ของการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการทำงานบ้านของตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทำงานบ้านได้
- 2) พูดประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้
- 3) เขียนประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับการทำงานบ้าน (K)
- 1.1.3 เขียนเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tidy or Messy

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับการทำงานบ้าน (K) 2. เขียนเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A) ด้านความรู้ 1) นักเรียนจับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับภาพ 2) นักเรียนบอกความถี่ของการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการทำงานบ้านของตนเองได้	ชั้นนำ (5 นาที) 1. ครูนำเสนอภาพ Messy Room vs Tidy Room และถามคำถาม Which room is better? / Which room would you prefer? 2. ครูถามนักเรียน T: Do you think keeping spaces tidy is important? Why? Ss: Yes, because ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแจกชุดคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้านด้วยกิจกรรมกลุ่ม Match the Jigsaw ให้เวลาแต่ละกลุ่มจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ จากนั้นครูเฉลยเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบและนับคะแนนกลุ่มตนเอง 2. ครูยกตัวอย่างประโยคที่เกี่ยวกับงานบ้าน โดยแต่ละประโยคจะมี Adverb of frequency อยู่ด้วยประโยค	1. นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อจับคู่ภาพกับคำศัพท์	PowerPoint กิจกรรม Match the Jigsaw		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ตรวจความถูกต้องของการ Match the Jigsaw

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tidy or Messy

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ 2) พูดย่อเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ 3) เขียนประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	ละ 1 คำ คือ always, usually, often, sometimes, seldom, never 3. ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคและเดาความหมายของ Adverb of frequency แต่ละตัว 4. ครูอธิบายความหมายและหลักการใช Adverb of frequency ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน เพื่อทำกิจกรรม Let's talk about housework! มีวิธีการเล่น ดังนี้ 1) ครูเปิดรูปภาพบ้านและบอก Adverb of frequency ที่จะให้นักเรียนใช้ในประโยค 2) นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องแต่งประโยคตามโครงสร้าง Subject + adverb of frequency + verb เพื่อบรรยายภาพให้ถูกต้อง	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน เพื่อทำกิจกรรม Let's talk about housework	กิจกรรม Let's Talk about Housework		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tidy or Messy

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องเขียนประโยคลงในกระดาน 4) ครูเปิดภาพจนครบทั้ง 5 ภาพ และรวบรวมกระดานคำตอบของนักเรียน 5) ครูเฉลยคำตอบจากภาพทั้งหมด 2. ครูแจกใบงาน Let's tidy up! ให้นักเรียนเขียนประโยคบอกข้อมูลของตนเอง 3. ครูให้เวลานักเรียนพูดนำเสนอข้อมูลของตนเองและนักเรียนคนอื่นๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อน ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในส่วนของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกความถี่ และคำศัพท์การทำงานบ้านต่าง ๆ			ใบงาน Let's Tidy Up!	ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 39 เรื่อง Let's tidy up!
- 2) ชุดคำศัพท์กิจกรรม Match the Jigsaw
- 3) กิจกรรม Let's talk about Hhousework!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 39 เรื่อง Let's tidy up!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) นักเรียนจับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับภาพ 2) นักเรียนบอกความถี่ของการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการทำงานบ้านของตนเองได้	ตรวจใบงาน สังเกตระหว่างกิจกรรม Match the Jigsaw/กิจกรรม Let's Talk about Housework!	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกรทำงานบ้านได้ 2) พูดประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ 3) เขียนประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้	ตรวจใบงาน สังเกตระหว่างกิจกรรม Match the Jigsaw/กิจกรรม Let's Talk about Housework!	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับการทำงานบ้าน (K)	การประเมิน/สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2. เขียนเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)			
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ
2. แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจ่าต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 39 เรื่อง Let's tidy up!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tidy or Messy
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the pictures and write sentences about each chore.

Always	Usually	Often	Sometimes	Seldom	Never
100 %	80%	70%	50%	10%	0%

Example:



I sometimes iron the clothes.

1		I _____ sweep the floor.
2		.....
3		.....
4		.....
5		.....

Name: _____ Class: _____ No.: _____

กิจกรรม Match the Jigsaw
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tidy or Messy
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let's tidy up!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง My Home

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1. 1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4

ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.1/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับการทำงานบ้าน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การเรียนรู้และใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

Adverb of frequency:

always, usually, often, sometimes, seldom, never

Structure:

Subject + adverb of frequency + verb

Vocabulary:

clear the table, vacuum the floor, wash the dishes, make the bed, do the laundry, iron the clothes, sweep the floor, take out the garbage/empty the bin.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกระดับความถี่ในการทำงานบ้านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านของตนเองและผู้อื่นได้

2) พุดข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านของตนเองและผู้อื่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้าน(K)

1.1.3 เขียนเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

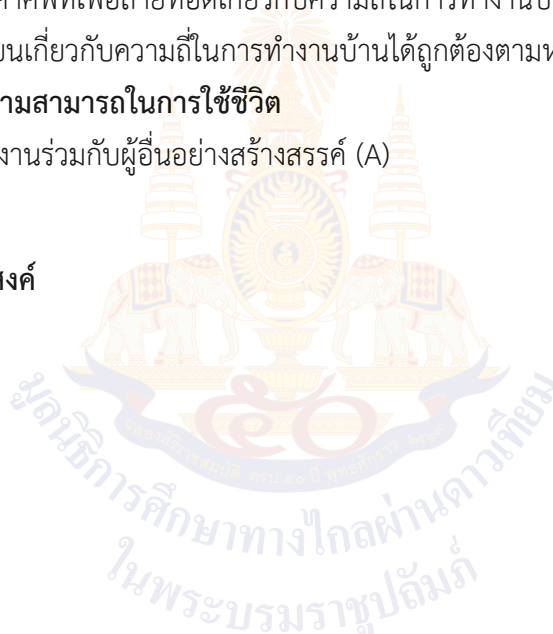
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let's tidy up!

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้าน(K) 2) เขียนเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A) ด้านความรู้ 1) ถามและตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านได้	ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม Memory Game โดยมีวิธีการเล่น ดังนี้ 1) นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเปิดแผ่นป้ายครั้งละ 2 แผ่นป้ายเพื่อทำการจับคู่คำศัพท์และรูปภาพเกี่ยวกับของใช้ภายในบ้านให้ตรงกัน 2) นักเรียนกลุ่มที่จับคู่ได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ 2.ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ว่า What do we use it for? ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านคือ 1) How often do you ...? 2) How often does he/she ...?	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Memory Game ขั้นสอน (20 นาที) 1. ฟัง และออกเสียงตามครูต้นทาง	ขั้นนำ (5 นาที) 1. PowerPoint สำหรับกิจกรรม Memory Game ขั้นสอน 1. PowerPoint แสดงตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบ		ขั้นนำ ความกล้าแสดงออกของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขั้นสอน ความถี่เรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let's tidy up!

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านของตนเองและผู้อื่นได้ 2) เขียนสรุปความคิดรวบยอดของตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	2. ครูนำเสนอ Adverbs of Frequency เพิ่มเติม 3 คำจากบทเรียนที่แล้ว คือ normally (80%), occasionally (30%), และ hardly ever (5%) พร้อมตัวอย่างประโยค ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงาน How often do you tidy up? โดยมีลำดับการทำดังนี้ 1) ให้นักเรียนกาเครื่องหมายถูกตามข้อมูลความถี่ในการทำงานบ้านของตน 2) ให้นักเรียนใช้ใบงานเดิมและจับคู่กันถามตอบเกี่ยวกับการทำงานบ้านของเพื่อนโดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้ S1: How often do you clear the table? S2: I always clear the table.	2. ดูตัวอย่าง Adverbs of Frequency เพิ่มเติมจากครูต้นทาง ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงาน จับคู่กันทำกิจกรรมใบงาน How often do you tidy up? และสอบถามหากมีข้อสงสัย	เกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้าน และ Adverb of frequency ใบงาน How often do you tidy up?	ขั้นปฏิบัติ 1. ใบงาน How often do you tidy up?	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขั้นปฏิบัติ - ความถูกต้องและความครบถ้วนของคำตอบโดยใช้เกณฑ์การประเมินใบงาน How often do you tidy up? - ความมีวินัยของนักเรียนโดย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let's tidy up!

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) นักเรียนใส่เครื่องหมายถูก ให้ตรงกับข้อมูลในช่องรายการที่ตรงกับคำตอบของเพื่อน 4) นักเรียนเขียนประโยคข้อมูลของตนเองและเพื่อนลงในใบงาน เช่น - I always clear the table. - Wannee often clears the table. 5) ครูให้อาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมาถามตอบหน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูแจกภาพ Messy Rooms ให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันเสนอวิธีการทำความสะอาดอย่างน้อย 3 ขั้นตอน (mind mapping)	5) อาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมาถามตอบหน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนสังเกตรูปภาพและเลือกวิธีการทำความสะอาดมานำเสนอ			ใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 40 เรื่อง How often do you tidy up?
- 2) ชุดคำศัพท์กิจกรรม Memory Game
- 3) บัตรภาพกิจกรรมขั้นสรุป

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

2. ใบงานที่ 40 เรื่อง How often do you tidy up?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกระดับความถี่ในการทำงานบ้านได้	ตรวจใบงาน How often do you tidy up? สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านของตนเองและผู้อื่นได้ 2) พุดถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านของตนเองและผู้อื่นได้	ตรวจใบงาน How often do you tidy up? สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยโครงสร้างตามหลักไวยากรณ์	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้าน(K)	การประเมิน/สังเกต การจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) เขียนเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)			
3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ
2. แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 40 เรื่อง How often do you tidy up?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let's tidy up!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions A: Mark your information and then survey your friends about the chores.

Example: A: How often do you clear the table? B: I always clear the table.

Chores	You						Your friend					
	always	usually	often	sometimes	seldom	never	always	usually	often	sometimes	seldom	never
clear the table												
vacuum the floor												
do the laundry												
iron the clothes												
sweep the floor												
take out the garbage												

Instructions B: Make your and your friends' information to be sentences.

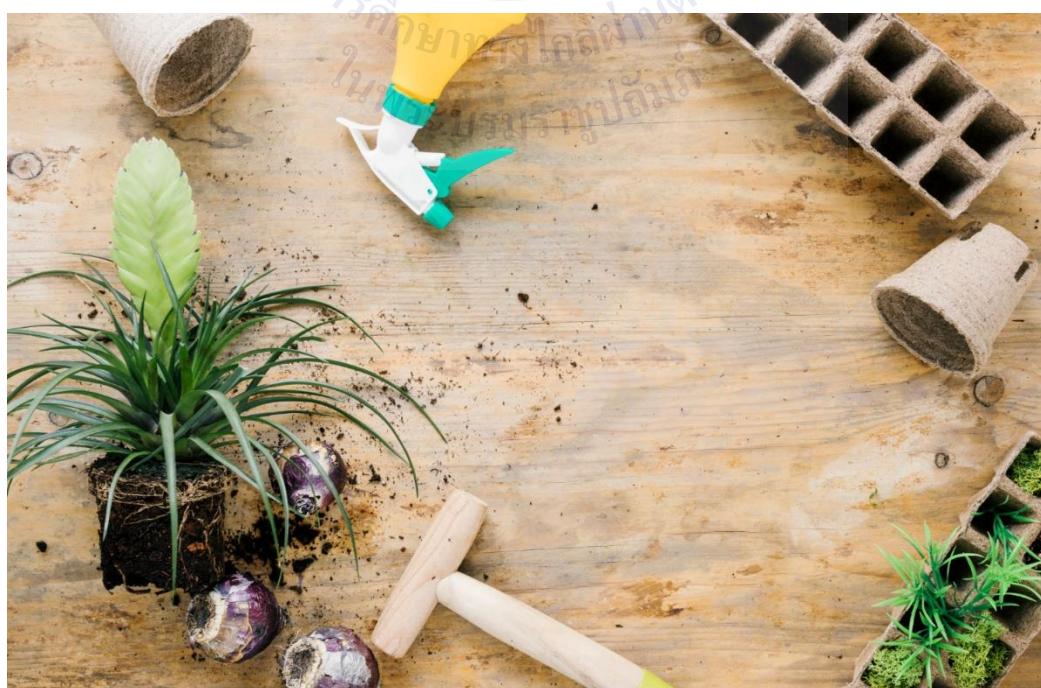
Example: 1) I always clear the table.

1) Mary always clears the table.

- | | |
|----------|----------|
| 1) _____ | 1) _____ |
| 2) _____ | 2) _____ |
| 3) _____ | 3) _____ |
| 4) _____ | 4) _____ |
| 5) _____ | 5) _____ |
| 6) _____ | 6) _____ |

Name: _____ Class: _____ No.: _____

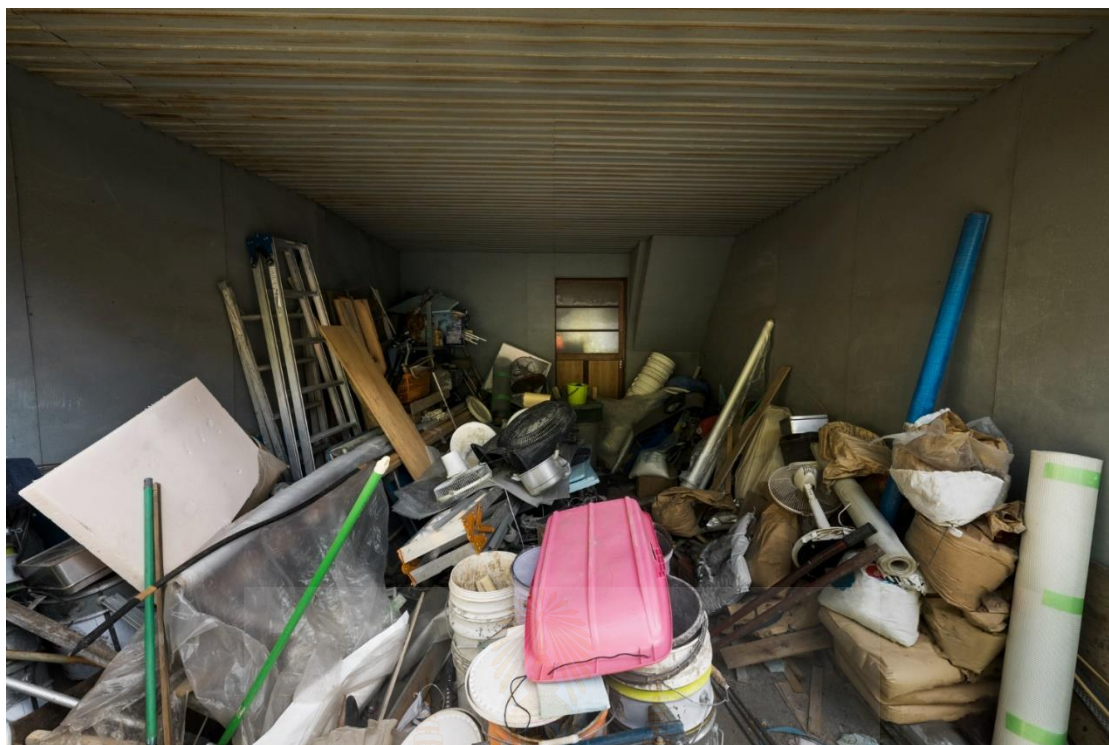
ภาพประกอบกิจกรรมขั้นสรุป
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let's tidy up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ภาพประกอบกิจกรรมขั้นสรุป
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let's tidy up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



กรมการศึกษานานาชาติ
ในพระบรมราชูปถัมภ์



ภาพประกอบกิจกรรมขั้นสรุป
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let's tidy up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ภาพประกอบกิจกรรมขั้นสรุป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let's tidy up!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง My Home

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3

เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของบ้านในประเทศไทย ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง และเหมาะสมเป็นการช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนได้

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

Terraced house, apartment, detached house, semi-detached house, bungalow, cottage

โครงสร้าง

A: "What kind of house is it?"

B: "It's"

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามบริบท

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดเพื่อขอ/ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของบ้านโดยใช้ประโยคที่เรียนได้

2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เห็นคุณค่าของถิ่นกำเนิดและที่อยู่อาศัยของตนเอง
- 2) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม/เพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.2 พูดยเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะบ้านได้ (K)
- 1.1.3 เขียนบรรยายลักษณะและบอกเหตุผลที่ชอบบ้านที่ตนอาศัยอยู่ได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของถิ่นกำเนิดและที่อยู่อาศัยของตนเอง (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดยเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะบ้านได้ (K) 2) เขียนบรรยายลักษณะและบอกเหตุผลที่ชอบบ้านที่ตนอาศัยอยู่ได้ (S) 3) ตระหนักถึงคุณค่าของถิ่นกำเนิดและที่อยู่อาศัยของตนเอง (A) ด้านความรู้ เลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามบริบท ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นเตรียม (ล่วงหน้าก่อน 1 วัน) 1. ครูให้นักเรียนเตรียมรูปถ่ายบ้านของตนเองขนาด A6 มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนทายชื่อประเทศผ่านการดูรูปจากภาพ 3 ใบ: สภาพอากาศ/ภูมิประเทศ/บริบทประชาชน เช่น แดดจัด/แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ/ทักทายด้วยการไหว้ (Thailand) 2. ครูเปิดภาพบ้านในประเทศไทย 5 ลักษณะดังนี้ Terraced house, apartment, detached house, semi-detached house, bungalow, cottage 3. นักเรียนยกมือเลือกภาพบ้านที่ตนเองชอบเพื่อให้ครูสำรวจความสนใจของนักเรียนแต่ละคน 4. Which house do you like the most? /Which house do you like best? Why?	1. นักเรียนเตรียมรูปถ่ายบ้านของตนเองขนาด A6 1. นักเรียนทายชื่อประเทศ 3. นักเรียนเลือกภาพบ้านที่ตนชอบ 4. นักเรียนตอบคำถามครู	รูปภาพบ้านของนักเรียน PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) พูดเพื่อขอ/ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของบ้านโดยใช้ประโยคที่เรียนได้ 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) เห็นคุณค่าของถิ่นกำเนิดและอาศัยของตนเอง 2) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมตั้งใจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (20 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Guess the Word โดยวิธีการดังนี้ 1.1 ครูแจกบัตรคำศัพท์และให้นักเรียนฝึกออกเสียงด้วยตนเองก่อนครูให้ฟังเสียงที่ถูกต้องและออกเสียงตาม 3 ครั้งต่อ 1 คำ ประกอบด้วย Terraced house, apartment detached house, semi-detached house, bungalow, cottage 1.2 ครูเปิดภาพบ้านพร้อมให้คำบรรยายที่ละเอียด 5 วินาทีและถามคำถาม A: “What kind of house is it?” เพื่อให้นักเรียนชูคำศัพท์ที่คิดว่าตรงกับภาพขึ้นมาพร้อมกันทุกกลุ่ม 1.3 นักเรียนออกเสียงประโยค B: “It is” ด้วยตนเอง 1 ครั้ง ก่อนครูให้ฟังการออกเสียงประโยคนั้นๆ อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 3 ครั้ง	1. นักเรียนทำกิจกรรม Guess the Word	กิจกรรม Guess the Word บัตรคำศัพท์		ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด ประเมิน สมรรถนะ/แบบ ประเมินสมรรถ ยะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแจกใบงานเรื่อง Houses in Thailand กลุ่มละ 1 ใบ จากนั้นครูนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับลักษณะบ้านในประเทศไทย เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และเลือกคำศัพท์ให้เหมาะสมตามบริบท โดยวิธีการดังนี้ 2.1 ครูนำเสนอบทสนทนาเป็นข้อ ๆ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันเพื่อเลือกคำตอบและชูคำตอบขึ้นมา ภายใน 10 วินาที ทุกกลุ่มชูคำตอบพร้อมกัน 2.2 ครูเฉลยคำตอบที่ละข้อทันที เพื่อให้นักเรียนสะสมคะแนน 2.3 กลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะจะได้รับเครื่องหมายดาว 3 ดวงเป็นคะแนนพิเศษ กลุ่มที่ได้รับคะแนนน้อยลงมา ได้รับ 1-2 ดวงตามความเหมาะสม	2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Houses in Thailand		ใบงานเรื่อง Houses in Thailand	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) - ครูแจกใบงานเรื่อง My Lovely House โดยให้นักเรียนติดภาพบ้านของตนเองลงในกรอบและเขียนบรรยายลักษณะบ้านของตนเองตามตัวอย่างในใบงาน - นักเรียนนำผลงานของตนเองแปะไว้บนกระดาน - ครูเขียนสำรวจผลงานของนักเรียนและให้คะแนน 1-3 ดาว โดยคนที่ได้รับดาว 3 ดวงจะได้นำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อน ๆ ได้ฟัง ขั้นสรุป (10 นาที) - นักเรียนทบทวนคำศัพท์และคำบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของบ้านด้วยใบงาน Crossword	- นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Lovely House - นักเรียนร่วมกันหาคำตอบใบงาน Crossword เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้เรียนในคาบนี้		ใบงานเรื่อง My Lovely House ใบงาน Crossword	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ กิจกรรม Guess the Word
- 2) ใบงานที่ 41 เรื่อง Houses in Thailand
- 3) ใบงานที่ 42 เรื่อง My Lovely House
- 4) ใบงานที่ 43 เรื่อง Crossword
- 5) ภาพบ้านของนักเรียนแต่ละคน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 41 เรื่อง Houses in Thailand
2. ใบงานที่ 42 เรื่อง My Lovely House
3. ใบงานที่ 43 เรื่อง Crossword

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับลักษณะ ของบ้านได้ถูกต้องตามบริบท	ตรวจใบงานที่ 41 เรื่อง Houses in Thailand และใบงาน ที่ 43 เรื่อง Crossword	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดเพื่อขอ/ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะของบ้านโดยใช้ประโยคที่ เรียนได้ 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะ ของบ้านได้	ตรวจใบงานที่ 42 เรื่อง My Lovely House	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นคุณค่าของถิ่นกำเนิดและที่อยู่ ของตนเอง 2) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม ร่วมชิ้นในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ	สังเกตจากพฤติกรรม ระหว่างการทำ กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1) พูดเปรียบเทียบความแตกต่าง ของลักษณะบ้านได้ (K) 2) เขียนบรรยายลักษณะและบอก เหตุผลที่ชอบบ้านที่ตนอาศัยอยู่ได้ (S)	ตรวจใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) ตระหนักถึงคุณค่าของถิ่นกำเนิด และที่อยู่อาศัยของตนเอง (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตระหว่างการทำ กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 4 หมายถึง ดี

คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง น้อย

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดีมาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

- ดีมาก - 16 - 20 คะแนน
- ดี - 11 - 15 คะแนน
- พอใช้ - 6 - 10 คะแนน
- ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรคำสำหรับกิจกรรม Guess the Word

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

a detached house

a semi-detached house

a terraced house

บัตรคำสำหรับกิจกรรม Guess the Word (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

a bungalow

a cottage

an apartment

ใบงานที่ 41 เรื่อง Houses in Thailand
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Fill in the blank with suitable word from the given options.

terraced house	apartment	detached house
semi-detached house	bungalow	cottage

Tom:	Wow, Lina! There are many kinds of houses here. Can you tell me about them?
Lina:	Sure, Tom! Over there, you see those houses in a row? Those are 1).....(s) They share walls with each other.
Tom:	Cool! What about that tall building?
Lina:	That's 2)..... building. Lots of people live there, each family has their own unit.
Tom:	I see. And those houses standing alone?
Lina:	Those are 3)..... They don't share walls with any other house and have their own yard.
Tom:	What about these two houses connected by one wall?
Lina:	Those are 4)..... They share one wall but have their own separate space.
Tom:	I noticed some single-story houses, they look nice.
Lina:	I agree with that, 5)..... are single-story houses. They are great for people who don't want stairs.
Tom:	And those small, cozy-looking houses?
Lina:	Those are 6)..... They're often found in the countryside and look very charming.
Tom:	Thanks, Lina! Now I know so much more about the different houses here.
Lina:	You're welcome, Tom! It's fun to learn about different homes.

เฉลยใบงานเรื่อง Houses in Thailand
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Tom: Wow, Lina! There are many kinds of houses here. Can you tell me about them?

Lina: Sure, Tom! Over there, you see those houses in a row? Those are **terraced houses**. They share walls with each other.

Tom: Cool! What about that tall building?

Lina: That's **an apartment** building. Lots of people live there, each family has their own unit.

Tom: I see. And those houses standing alone?

Lina: Those are **detached houses**. They don't share walls with any other house and have their own yard.

Tom: What about these two houses connected by one wall?

Lina: Those are **semi-detached houses**. They share one wall but have their own separate space.

Tom: I noticed some single-story houses, they look nice.

Lina: I agree with that, **bungalows** are single-story houses. They are great for people who don't want stairs.

Tom: And those small, cozy-looking houses?

Lina: Those are **cottages**. They're often found in the countryside and look very charming.

Tom: Thanks, Lina! Now I know so much more about the different houses here.

Lina: You're welcome, Tom! It's fun to learn about different homes.

ใบงานที่ 42 เรื่อง My Lovely House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Put the picture of your house. Then describe about it.

Example:



It is my lovely house. It is a detached house. A detached house is a single home that stands alone and does not share walls with any other house.

My Lovely House

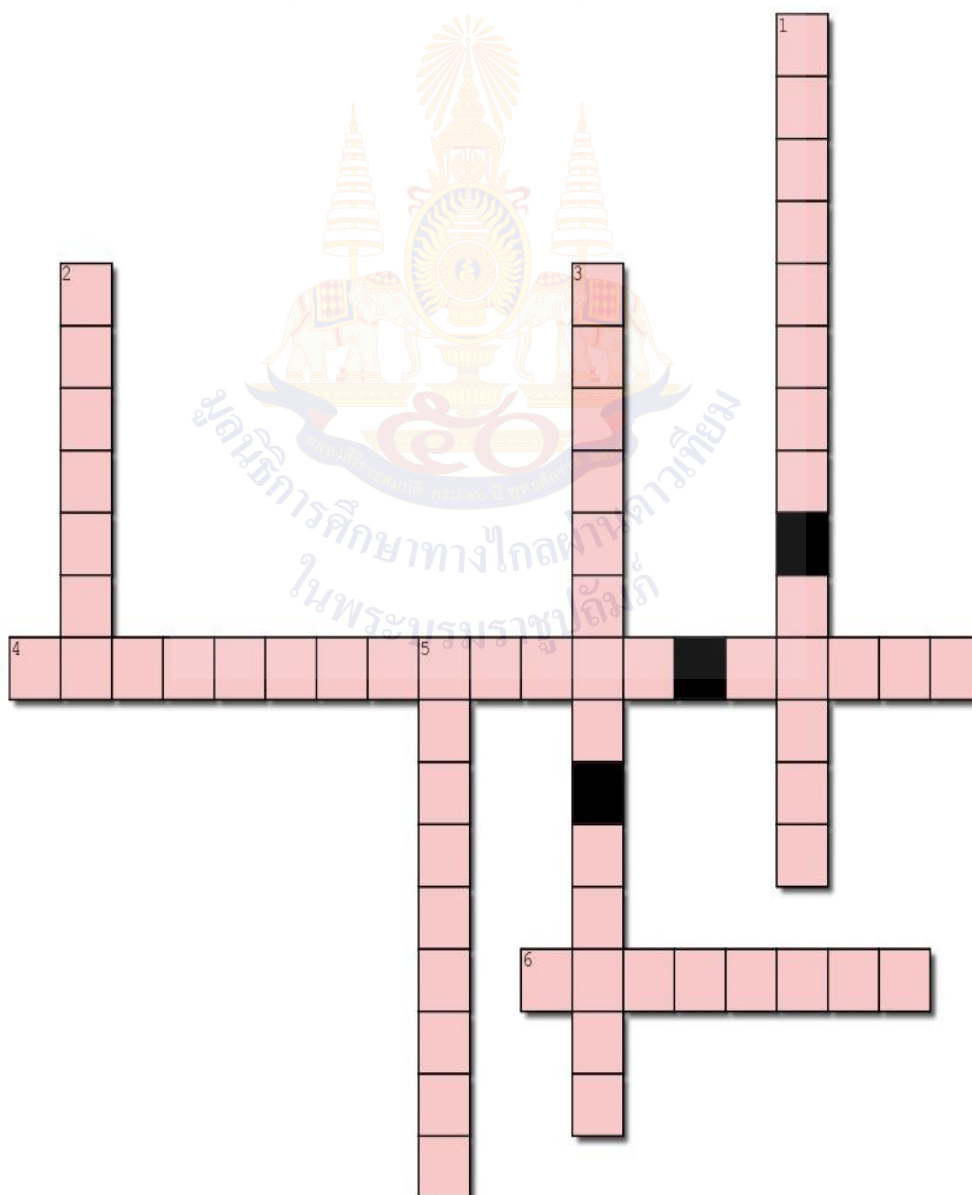


Name: Class: No.

ใบงานที่ 43 เรื่อง Crossword
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Houses in Thailand

Complete the crossword puzzle below



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Across

4. a house that is joined to another house on one side by a shared wall.
6. a house that usually has only one storey

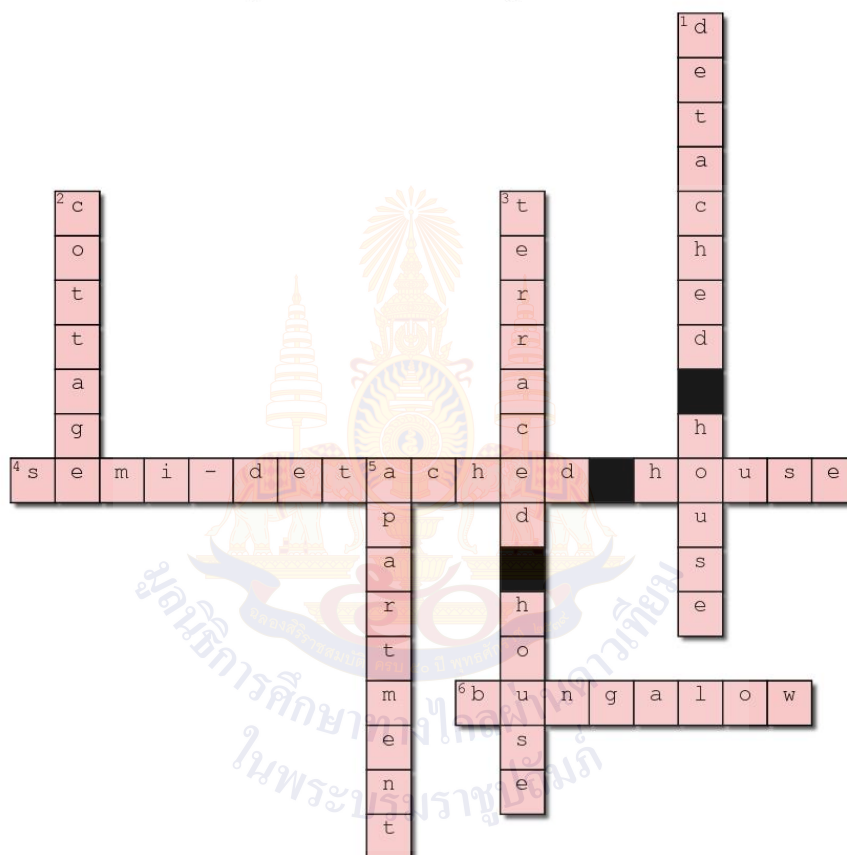
Down

1. a stand-alone house
2. a small house, usually in the countryside
3. one of a row of houses that are joined together
5. a set of rooms for someone to live in on one level of a building or house

เฉลยใบงานที่ 43 เรื่อง Crossword
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Houses in Thailand

Complete the crossword puzzle below



bungalow detached house terraced house apartment cottage semi-detached house Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Across

4. a house that is joined to another house on one side by a shared wall. (**semi-detached house**)
 6. a house that usually has only one storey (**bungalow**)

Down

1. a stand-alone house (**detached house**)
 2. a small house, usually in the countryside (**cottage**)
 3. one of a row of houses that are joined together (**terraced house**)
 5. a set of rooms for someone to live in on one level of a building or house (**apartment**)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Describing Houses

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง My Home

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3

เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคุณศัพท์ที่ใช้ขยายความคำนามให้เด่นชัด การเรียงลำดับคำคุณศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์นั้นเป็นสิ่งสำคัญในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน

3. สาระการเรียนรู้

Order of Adjectives

- 1) Opinion (ความคิดเห็น) เช่น lovely, beautiful, nice
- 2) Size (ขนาด) เช่น large, big, small, little
- 3) Color (สี) เช่น black, blue, orange, yellow
- 4) Material (วัสดุ) เช่น brick, straw, cement, wood

โครงสร้าง

A: What does the house look like?

B: It is a/an _____ house.

Example: It is a lovely little yellow brick house.

It is a beautiful large brown wood house.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) แยกประเภทคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามหมวดหมู่

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดเพื่อขอ/ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอธิบายลักษณะของบ้านได้
- 2) พูด/เขียนอธิบายลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามหลักการเรียงลำดับของคำคุณศัพท์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) แสดงความคิดเห็นในมุมมองของตนเองอย่างสร้างสรรค์
- 2) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม/เพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 อธิบายลักษณะของบ้านโดยเรียงลำดับคำคุณศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)
- 1.1.2 พูด/เขียนอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของบ้านอย่างสร้างสรรค์ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Describing Houses หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) อธิบายลักษณะของบ้าน โดยเรียงลำดับคำคุณศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) พูด/เขียนอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้อย่างสร้างสรรค์ (S) 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น (A) ด้านความรู้ แยกประเภทคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของบ้านได้ถูกหมวดหมู่	ขั้นเตรียม (ล่วงหน้าก่อน 1 วัน) 1. ครูให้นักเรียนเตรียม ใบงานที่ 3 เรื่อง My Lovely House จากแผนการเรียนรู้ที่ 12 มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นนำ (10 นาที) 1. ก่อนการฟังนิทานเรื่อง The Three Little Pigs ครูให้คำถามเพื่อกระตุ้นและกำหนดทิศทางการจับใจความกับนักเรียนแต่ละกลุ่มจำนวน 4 ข้อ: Q1: What do you think about the first/second/third pig's house. A1: It is a ...(opinion)... house. Q2: What size is it? A2: It's a ..(size).. house. Q3: What color is it? A3: It's a...(color)... house. Q4: What is it made of? A4: It's made of ...(material)... .	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังนิทานอย่างตั้งใจเพื่อตอบคำถาม	วิดีโอการ์ตูนเรื่อง The Three Little Pigs		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Describing Houses หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดเพื่อขอ/ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการอธิบายลักษณะ ของบ้าน 2) พูด/เขียนอธิบายลักษณะ ของบ้านได้ถูกต้องตาม หลักการเรียงลำดับของ คำคุณศัพท์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) แสดงความคิดเห็นในมุมมอง ตนเองอย่างสร้างสรรค์ 2) ให้ความร่วมมือกับสมาชิก ในกลุ่ม/เพื่อนร่วมชั้นในการ ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2. ครูถามนักเรียนว่า A: How can we describe all these details in one sentence? B: We can use adjective to describe these detail. ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูอธิบายความหมายและหน้าที่ของ Adjective ก่อนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Pick Then Put ด้วยการทำใบงานเรื่อง We are adjectives. โดยมีวิธีการดังนี้ 1.1) นักเรียนศึกษาชุดคำศัพท์ ประกอบด้วยคำคุณศัพท์ 1.2) นักเรียนนำคำศัพท์แปะลงในกรอบตามหมวดหมู่ที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง 1.3) นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบไปด้วยกันกับครูผ่าน PowerPoint เพื่อนับคะแนนคำศัพท์ที่แต่ละกลุ่มจัดวางได้ถูกต้องตามหมวดหมู่	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Pick Then Put	กิจกรรม Pick Then Put	ใบงานเรื่อง We are adjectives.	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Describing Houses

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูเปิดภาพบ้านจากนิทานเรื่อง The Three Little Pigs บน PowerPoint จำนวน 3 ภาพโดยแต่ละภาพมีคำคุณศัพท์กำกับอยู่จำนวน 4 คำ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันในการเรียงลำดับคำคุณศัพท์ให้ถูกต้องตัวอย่าง คำถามจากภาพที่ 1: A: What does the first pig's house look like? B: It's a house. ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Describing Your Friends' Houses โดยวิธีการดังนี้ 1.1) ครูติดใบงานเรื่อง My Lovely House จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 ด้านหลังห้องจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจลักษณะบ้านของเพื่อนร่วมชั้นจำนวน 5 คนเพื่อเขียนอธิบายลักษณะบ้านของเพื่อนดังกล่าวลงในใบงาน Describing Your Friends' Houses	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างประโยคโดยเรียงคำคุณศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 1. นักเรียนทำกิจกรรม Describing Your Friends' Houses	ใบงานเรื่อง My Lovely House	ใบงาน Describing Your Friends' Houses	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Describing Houses

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.2) ครูสุ่มนักเรียนกลุ่มละ 1 คน นำเสนอประโยคที่ตนเขียนนำเสนอคู่กับผลงานของเพื่อนที่ตนเลือกมา 1.3) ครูและนักเรียนช่วยแก้ไขประโยคที่นักเรียนนำเสนอมาอีกครั้งและนักเรียนทุกคนออกเสียงตาม ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนออกเสียงคำคุณศัพท์ที่เรียนมา ในกรณีที่นักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้องครูช่วยแก้ไข 2. นักเรียนแยกประเภทคำคุณศัพท์ที่ให้มาตามหมวดหมู่ Opinion, Size, Color, Material เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียน 3. ครูเปิดภาพบ้าน 1 หลังและให้คำคุณศัพท์ 3 คำเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสร้างประโยคโดยเรียงลำดับคำคุณศัพท์ให้ถูกต้อง เพื่อเป็นการสรุปโครงสร้างที่ได้เรียนมาในคาบนี้	1. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนในคาบ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) วิดีทัศน์นิทานเรื่อง The Three Little Pigs
- 2) ใบงานที่ 44 เรื่อง We are adjectives.
- 3) ใบงานที่ 45 เรื่อง Describing Your Friends' Houses
- 4) กิจกรรม Pick Then Put
- 5) ใบงานเรื่อง My Lovely House จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 44 เรื่อง We are adjectives.
2. ใบงานที่ 45 เรื่อง Describing Your Friends' Houses

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) แยกประเภทคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของบ้านได้ถูกต้อง หมวดหมู่	ตรวจใบงานที่ 44 เรื่อง We are adjective.	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดเพื่อขอ/ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอธิบายลักษณะของบ้าน 2) พูด/เขียนอธิบายลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามหลักการเรียงลำดับของคำคุณศัพท์	สังเกตคำตอบระหว่าง การทำกิจกรรมในชั้นเรียน/ ตรวจใบงานที่ 45 เรื่อง Describing Your Friends' Houses	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) แสดงความคิดเห็นในมุมมองของตนเองอย่างสร้างสรรค์ 2) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม ร่วมชั้นในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ	สังเกตจากพฤติกรรม ระหว่างการทำ กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) อธิบายลักษณะของบ้านโดยเรียงลำดับคำคุณศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) พูด/เขียนอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของบ้านอย่างสร้างสรรค์ (S)	ตรวจใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจ่าต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 44 เรื่อง We are adjectives.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Describing Houses

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Put the adjectives in the correct category box below.

little, cement, nice, large, black, blue, brick,
big, wood, orange, small, beautiful, lovely, metal,
brown, scary, yellow, straw, tiny, huge

opinion

beautiful

size

big

color

blue

material

metal

ใบงานที่ 45 เรื่อง Describing Your Friends' Houses

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Describing Houses

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Describe your friends' houses by using 4 adjectives (opinion, size, color, and



Friend 1's name _____.

What does your friend house look like?

It is _____ house.



Friend 2's name _____.

What does your friend house look like?

It is _____ house.



Friend 3's name _____.

What does your friend house look like?

It is _____ house.



Friend 4's name _____.

What does your friend house look like?

It is _____ house.



Friend 5's name _____.

What does your friend house look like?

It is _____ house.

Name: Class: No.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Dream House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง My Home

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3

เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันจากคำศัพท์ไปสู่การสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เป็นการสื่อสารในเรื่องใกล้ตัวและสามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

Types of Houses	Parts of the House and Materials	Adjectives to Describe a House
Terraced house	Door, Wall, Roof,	Beautiful
Apartment	Window, Ice, Straw,	Lovely
Detached house	Brick, Wood, Clay,	Amazing
Semi-detached house	Mud, Tile, Grass	Nice
Cottage		Big
Bungalow		Small

Structure:

Present Simple		
We use it to talk about facts and habits.		
Structure: S + v.1		
Subject	Verb	Examples
I	am v.1	I <u>am</u> a house's owner. I <u>love</u> the house.
You We They	are v.1	They <u>are</u> made of wood. They <u>like</u> a yellow house.
He She It	is v.1 + s/es	It <u>is</u> an apartment. He <u>buys</u> a tiny house.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันได้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple Tense
- 2) พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบ้านในฝันได้อย่างเป็นธรรมชาติ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- 2) ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 บอกความหมายของคำศัพท์ได้ตรงตามคำนิยามคำศัพท์ (K)
- 1.1.3 เขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันโดยใช้ถ้อยคำเชิงบวก (S)

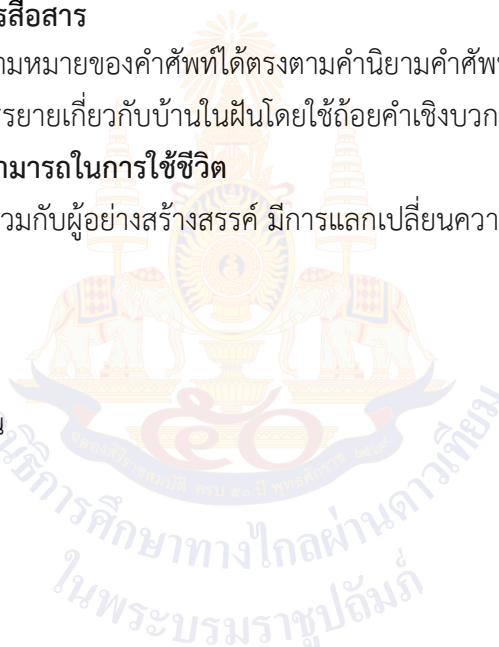
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยวาจาที่สุภาพ(A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Dream House

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันได้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple Tense 2) พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบ้านในฝันได้อย่างเป็นธรรมชาติ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน 2) ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1.2) A: What is the roof made of? B: The roof is made of 1.3) A: What is the wall made of? B: The wall is made of 1.4) A: What is the door made of? B: The door is made of 1.5) A: What are the windows made of? B: The windows are made of 1.6) A: What does the house look like? B: It is a/an house. 2. ครูนำประโยคที่นักเรียนตอบมาเรียบเรียงเป็นบทความสั้น ๆ 3. ครูให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างว่าตรงกับ Present Simple Tense และอธิบายการใช้และให้ตัวอย่าง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Dream House

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประโยชน์อื่น ๆ ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูบอกนักเรียนถึงกิจกรรมที่จะทำในวันนี้ คือ Gallery Walk ในหัวข้อ My Dream House โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5 คน และครูแจกกระดาษน้ำตาลแผ่นใหญ่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนวาดภาพบ้านในหัวข้อ My Dream House และเขียนอธิบายเกี่ยวกับบ้านโดยใช้โครงสร้าง Present simple (นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่เรียนมาได้) 2. ครูให้ดูตัวอย่างประโยคที่ใช้ Present simple tense และสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับ Present simple ใน PowerPoint Presentation 3. เมื่อแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนนำภาพของตนเองไปติดไว้ในมุมต่างๆของห้องเรียน ในแต่ละกลุ่มให้มีนักเรียน 1-2 คนทำหน้าที่ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานของกลุ่มตนเอง ในขณะที่สมาชิกคน	1. นักเรียนทำกิจกรรม Gallery Walk	กิจกรรม Gallery Walk - แบบประเมินกิจกรรมสำหรับนักเรียน	ใบงาน เรื่อง My Dream House	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Dream House

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อื่นเดินชมผลงานและให้คะแนนกลุ่มอื่น ๆ ซึ่งสมาชิกที่ ชมผลงานกลุ่มอื่นจะมีใบประเมินกิจกรรม ซึ่งต้อง ประเมิน ได้แก่ 1) Presentation ประเมินการนำเสนอของเพื่อน 2) Creativity and Decoration ประเมินความคิด สร้างสรรค์และความสวยงามของผลงาน ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสรุปผลประเมินของนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อหาผู้ที่ คะแนนสูงสุด 2. ครูถามคำถามเกี่ยวกับบ้านของกลุ่มที่ได้รับคะแนน สูงสุดเพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่ได้เรียนในคาบ 2.1) A: What kind of house it is? B: It's 2.2) A: What is made of? B: It is made of 2.3) A: What does the house look like? B: It is a/an house.				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 46 เรื่อง Bingo
- 2) ใบงานที่ 47 เรื่อง My Dream House
- 3) ใบงานที่ 48 เรื่อง Peer Evaluation
- 4) กิจกรรม Bingo
- 5) กิจกรรม Gallery Walk

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 46 เรื่อง Bingo
- 2) ใบงานที่ 47 เรื่อง My Dream House

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านได้ตรงกับคำนิยามที่ได้รับ	ตรวจใบงานเรื่อง Bingo	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันได้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple Tense 2) พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบ้านในฝันได้อย่างเป็นธรรมชาติ	ตรวจใบงานเรื่อง My Dream House/ สังเกตระหว่างการนำเสนอ	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียน 2) ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สังเกตระหว่างทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายของคำศัพท์ได้ตรงตามคำนิยามคำศัพท์ (K) 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันโดยใช้ถ้อยคำเชิงบวก (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยวาจาที่สุภาพ(A)	ตรวจใบงาน/สังเกตระหว่างการนำเสนอ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตระหว่างทำ กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
--	---------------------------------------	--	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดีมาก	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 46 เรื่อง Bingo
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Dream House
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Put 16 words from the box in the bingo card below.

Types of Houses	Parts of the House and Materials	Adjectives to Describe a House
Terraced house	Door, Wall, Roof,	Beautiful
Apartment	Window, Ice, Straw,	Lovely
Detached house	Brick, Wood, Clay,	Amazing
Semi-detached house	Mud, Tile, Grass	Nice
Cottage		Big
Bungalow		Small

Bingo Card

Name: Class: No.

ใบงานที่ 47 เรื่อง My Dream House
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Dream House
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Write about “My Dream House”

Example

My dream house **is** a detached house.
 The door and windows **are** made of wood.
 The roof **is** made of tiles while
 the wall **is** made of cement.
 It **is not** a big house.
 It **is** a lovely small green house and
 I really **love** it!



My Dream House



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about the House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง My Home

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3

เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้และออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับส่วนประกอบของบ้านทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นและมีความพร้อมในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารต่อไป

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

Types of Houses	Parts of the House and Materials	Adjectives to Describe a House
Terraced house	Door, Wall, Roof,	Beautiful
Apartment	Window, Ice, Straw,	Lovely
Detached house	Brick, Wood, Clay,	Amazing
Semi-detached house	Mud, Tile, Grass	Nice
Cottage		Big
Bungalow		Small

Structure:

A: What does the house look like?

B: It is a/an _____ house.

Example: It is a lovely little yellow brick house.

It is a beautiful large brown wood house.

Present Simple		
We use it to talk about facts and habits.		
Structure: S + v.1		
Subject	Verb	Examples
I	am v.1	I <u>am</u> a house's owner. I <u>love</u> the house.
You We They	are v.1	They <u>are</u> made of wood. They <u>like</u> a yellow house.
He She It	is v.1 + s/es	It <u>is</u> an apartment. He <u>buys</u> a tiny house.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้**4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- 1) เลือกรูปคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟัง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคที่ใช้ในการบรรยายบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) ร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความกระตือรือร้น
- 2) เห็นความสำคัญของเนื้อหาความรู้ในชั้นเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร**

- 1.1.1 ระบุคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟัง (K)
- 1.1.2 พุดประโยคเกี่ยวกับบ้านจากประโยคที่กำหนดได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All About the House

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ระบุคำศัพท์ได้สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟัง (K) 2. พุดประโยคเกี่ยวกับบ้านจากประโยคที่กำหนดได้ (S) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ (A) ด้านความรู้ 1) เลือกระบุคำศัพท์ได้สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟัง ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคที่ใช้ในการบรรยายบ้านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนเล่นเกมสเปดแผ่นป้ายเพื่อทายคำศัพท์ 1.1) หมวดหมู่เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ในบ้าน 1.2) หมวดหมู่ชนิดของบ้าน 2. ครูถามนักเรียนว่า A: What's the difference between a house and a home? B: 3. ครูอธิบายความแตกต่างของคำว่า House vs Home ด้วยคำคมดังนี้ - "A house is a structure, but a home is where the soul resides." - "A house is built with hands, but a home is built with heart."	1. นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์จากการเล่นเกมสเปดแผ่นป้าย 2. นักเรียนบอกความต่างระหว่างคำว่า House vs Home ตามที่ตนเองเข้าใจ	เกมสเปดแผ่นป้าย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All About the House

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.2) สมาชิกในกลุ่มยืนเรียงแถวตอนลึก โดยนักเรียนที่มีหน้าที่วาดรูปอยู่ลำดับสุดท้ายและนั่งประจำโต๊ะ 1.3) ครูให้ประโยคบรรยายเกี่ยวกับบ้านทั้งหมด 5-6 ประโยคดังนี้ - There is a big house near the river. - There are one roof, two windows and one door. - The roof is made of tile. - The door and windows are made of wood. - The wall is made of red brick. - There are two mountains at the back of this house. 1.4) ให้นักเรียนคนที่ 1 ฟังประโยคที่ 1 จากครูเพื่อกระซิบให้นักเรียนคนที่ 2 ๆ กระซิบส่งต่อไปยังนักเรียนคนที่ 3 ๆ เพื่อส่งต่อไปสู่คนที่ 4 ๆ กระซิบส่งต่อให้คนที่ 5 เพื่อกระซิบบอกคนวาด วาดภาพจาก			Drawing Dictation	ประเมินจาก ประโยคที่ให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All About the House

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประโยชน์ที่ตนได้รับ ทำแบบเดิมจนได้รับประโยชน์จากครูจนครบ 1.5) แต่ละกลุ่มให้ตัวแทนกลุ่มถือผลงานภาพของตนเองหน้าชั้น 1.6) ครูเฉลยคำบรรยายที่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของภาพที่กลุ่มตนเองวาดเพื่อให้คะแนนตนเอง ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามคำถามทบทวนภาพที่นักเรียนวาด ดังนี้ A: What is the roof made of? B: It is made of tile. A: What are the door and windows made of? B: They are made of wood. A: What's color of the brick? B: It is red. A: What kind of this house?	1. นักเรียนตอบคำถามจากภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All About the House

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	B: It's detached house. 2. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันและฝากคำคมไว้ว่า “The magic thing about home is that it feels good to leave, and it feels even better to come back.”				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) เกมส์เปิดแผ่นป้าย
- 2) ใบงานที่ 49 เรื่อง Our House
- 3) กิจกรรมที่ 1 Drag and Drop
- 4) กิจกรรมที่ 2 Listen and Choose
- 5) กิจกรรมที่ 3 Drawing Dictation

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 49 เรื่อง Our House

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกระบุคำศัพท์ได้สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟัง	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคที่ใช้ในการบรรยายบ้านได้	สังเกตการจากทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความกระตือรือร้น 2) เห็นความสำคัญของเนื้อหาความรู้ในชั้นเรียน	สังเกตการจากทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ระบุคำศัพท์ได้สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟัง (K) 2. พูดประโยคเกี่ยวกับบ้านจากประโยคที่กำหนด (S) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตการจากทำ กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
--	--------------------------------------	--	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มอย่าง ดี	ตั้งใจทำงานและมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกลุ่มพอ ประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงาน และไม่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ
2. แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจ่าต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 49 เรื่อง Our House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about the House

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Our house

1. Drag and drop.



2. Listen and choose the right word.

This is our house

Upstairs there are three - my bedroom, my sister Vama's bedroom and our parents'. There's a upstairs, too.

Downstairs there's a, a, a and a There isn't a under my

The is next to the There's also a under the stairs.

In this picture, I'm in the Vama is in her, and our parents are in the Our dog, Jack, is in the

Outside there's a and we've got a for our car, too.



Name:

Class: No.: