



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง All of Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ All of Me

รหัสวิชา อ21101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 15 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ม.1/1 | ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และ คำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน |
| ม.1/3 | เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน |

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.1/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวของนักเรียน และสิ่งรอบตัว การทักทาย การแนะนำ จำนวน รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว บุคคล กิจวัตรประจำวัน ประเทศและสัญชาติ และใช้โครงสร้างภาษาในการถามและการตอบสิ่งที่มีหรือไม่มี บุคคลและสิ่งของ การใช้คำสรรพนาม การแสดงความเป็นเจ้าของ ด้วยการพูดและเขียนบรรยาย การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและแนะนำบุคคลอื่นได้
- 2) ถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้
- 3) จับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับข้อมูลที่ได้รับ
- 4) จับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับข้อมูลที่ได้รับ
- 5) บอกชื่อประเทศและสัญชาติของตนเองและผู้อื่นได้
- 6) บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของบุคคลจากเรื่องที่อ่านได้
- 7) เลือกใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
- 8) บอกอายุของสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องตามไวยากรณ์
- 9) ถามตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลได้
- 10) บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้อธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้
- 11) ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้
- 12) บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของบุคคลจากเรื่องที่อ่านได้
- 13) นำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้
- 14) ถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
- 15) ถามและตอบด้วยคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน
- 16) ถามและตอบด้วยคำศัพท์ สำนวนที่ใช้เกี่ยวกับช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันได้
- 17) เลือกใช้ประโยคที่แสดงถึงช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง
- 18) นำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดแนะนำตนเองได้
- 2) พูดแนะนำเพื่อนในห้องเรียนได้
- 3) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเลขลำดับและข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้
- 4) เขียนข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้
- 5) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลได้
- 6) พูดและเขียนข้อมูลส่วนบุคคลของตนเองได้
- 7) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลได้
- 8) พูดและเขียนข้อมูลส่วนบุคคลของตนเองได้
- 9) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติได้ถูกต้อง
- 10) พูดถามตอบเกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติของตนและผู้อื่นได้
- 11) ถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้
- 12) เขียนประโยคสั้นๆเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 13) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 14) เขียนประโยคสั้นๆเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้
- 15) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกอายุของสมาชิกในครอบครัว
- 16) สนทนาเกี่ยวกับอายุของบุคคลในครอบครัวของตนเองและของบุคคลได้

- 17) ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคล
- 18) พูดและเขียนบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคลได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
- 19) เขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้
- 20) พูดนำเสนอเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้
- 21) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 22) เขียนตอบคำถามจากบทความเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวที่อ่านได้
- 23) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์ในชั้นเรียนและการแสดงความเป็นเจ้าของ
- 24) พูดและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนและของตนเองได้
- 25) ออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่ใช้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
- 26) อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและตอบคำถามได้
- 27) เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
- 28) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้
- 29) ออกเสียงคำศัพท์ สำนวนที่ใช้เกี่ยวกับช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันได้
- 30) เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
- 31) ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัวได้
- 32) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้
- 33) วาดภาพและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและแนะนำบุคคลอื่นด้วยความตั้งใจและกระตือรือร้น
- 2) สนทนากับผู้อื่นด้วยบุคลิกภาพที่ดี
- 3) พูดนำเสนอข้อมูลอย่างมั่นใจและมีบุคลิกภาพที่ดี
- 4) เห็นคุณค่าและความสวยงามของทุกประเทศ
- 5) เห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัว
- 6) เห็นคุณค่าของสถาบันครอบครัว
- 7) มีบุคลิกภาพที่ดีขณะพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 8) มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
- 9) บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้อย่างสุภาพและเหมาะสม
- 10) เห็นประโยชน์ของการใช้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัว
- 11) ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย
- 12) กระตือรือร้นในการฝึกพูดเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 3) ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Happy Birthday
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Match Me If You Can!
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง All About Me
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Friends' Nationalities
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Nobita's Family
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Talk about Family
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง We Are Family.
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Family Card
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Who is who?
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Family Members' Ages
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง What's your family like?
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Look
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Idol
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง My Lovely Family
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Survey Your Friends' Items
- 17) ใบงานที่ 17 เรื่อง My Daily Routine
- 18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Christoph's Daily Routine
- 19) ใบงานที่ 19 เรื่อง This Is My Day!
- 20) ใบงานที่ 20 เรื่อง Matching Q&A
- 21) ใบงานที่ 21 เรื่อง Share Your Routine
- 22) ใบงานที่ 22 เรื่อง My Friend's Routine
- 23) ใบงานที่ 23 เรื่อง Let's Review

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนน้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความคิด สร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ปรับปรุงดัดแปลง เล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง All of Me	
รหัสวิชา อ21101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดทักทาย การแนะนำตนเอง การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน และการกล่าวลา เป็นหัวข้อพื้นฐานในการสนทนา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน ดังนั้นนักเรียนต้องเรียนรู้และฝึกพูดให้ถูกต้อง อีกทั้งสามารถใช้กิริยาท่าทางในการพูดทักทาย การแนะนำตนเอง การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกันและการกล่าวลาเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามวัฒนธรรมของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

วลี/ประโยคเพื่อการสื่อสารเพื่อทำความรู้จักและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลอื่นอย่างคล่องแคล่ว มั่นใจและสุภาพ ได้แก่ การทักทาย Common Greetings: Morning: "Good morning!"

Afternoon: "Good afternoon!"

Evening: "Good evening!"

Informal Greetings: Hi/Hello/Hey!

การทำความรู้จัก/แนะนำตัว Introducing Oneself:

- What's your name?

- What's your nickname?

- My name's/I'm ... My nickname's .../Please call me

การแนะนำบุคคลอื่น Introducing Others:

- This is my friend. His/her name's ...

- Nice to meet you. /Nice to meet you too.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและแนะนำบุคคลอื่นได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดแนะนำตนเองได้
- 2) พูดแนะนำเพื่อนในห้องเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและแนะนำบุคคลอื่นด้วยความตั้งใจและกระตือรือร้น

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 เลือกประโยคทักทายได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (K)

- 1.1.1 พูดแนะนำตนเองและผู้อื่นได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

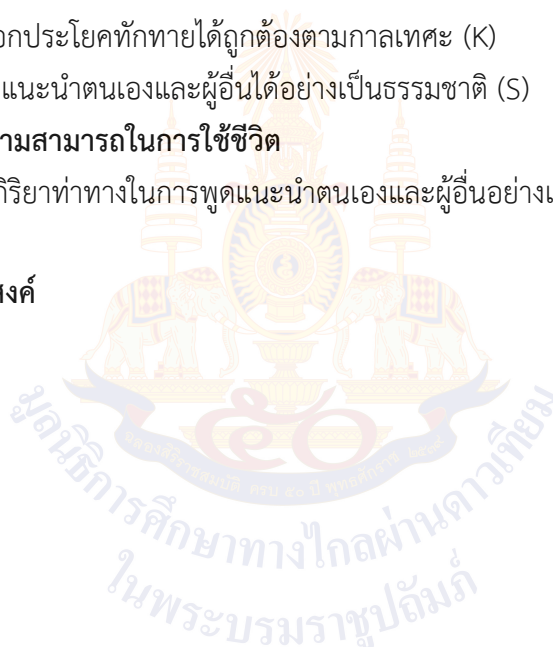
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.6 ใช้กิริยาท่าทางในการพูดแนะนำตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's make new friends! หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกประโยคทักทายได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (K) 2) พูดแนะนำตนเองและผู้อื่นได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S) 3) ใช้กิริยาท่าทางในการพูดแนะนำตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมกับบุคคล (A) ด้านความรู้ ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและแนะนำบุคคลอื่นได้	ขั้นนำ (10 นาที) - ครูกล่าวทักทายนักเรียน - ครูกล่าว Could you please stand up? - ครูเริ่มกิจกรรม Love at First Sight โดยครูกล่าวทักทายนักเรียนทีละคนและอนุญาตให้นักเรียนที่ทักทายกลับนั่งลงตามลำดับ - ครูถามนักเรียน “การกล่าวทักทายในกรณีพบกันครั้งแรกสำคัญอย่างไร”	- นักเรียนกล่าวทักทายกลับ - นักเรียนทั้งหมดลุกขึ้นยืน - นักเรียนเลือกคำทักทายในแบบที่ตนเองถนัด - นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง	กิจกรรม Love at First Sight		ประเมิน คุณลักษณะโดย ใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้
	ขั้นสอน (15 นาที) - ครูเปิดคลิปวิดีโอ Theme 1. Greeting - Good morning. Good bye. _ ESL Song & Story - Learning English for Kids.mp4 ให้นักเรียนสังเกตวลี/ประโยค ในการใช้คำกล่าวทักทายและทำความรู้จัก - ครูถามนักเรียนถึงประสบการณ์ในใช้ วลี/ประโยค ในการทักทาย	- นักเรียนดูคลิปวิดีโออย่างตั้งใจ สังเกตวลี/ประโยค ในการใช้คำกล่าวทักทายและทำความรู้จัก - นักเรียนยกตัวอย่าง วลี/ประโยคในการทักทาย ที่ตนเองเคยใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดแนะนำตนเองได้ 2) พูดแนะนำเพื่อนในห้องเรียนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและแนะนำบุคคลอื่นด้วยความตั้งใจและกระตือรือร้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	3. ครูอธิบายและนำนักเรียนออกเสียง วลี/ประโยคต่อไปนี้ การทักทาย Common Greetings: Morning: "Good morning!" Afternoon: "Good afternoon!" Evening: "Good evening!" Informal Greetings: Hi/Hello/Hey! (The greetings change depending on the time of the day. For example, "Good morning" is generally used from 5:00 a.m. to 12:00 p.m. whereas "Good afternoon" time is from 12:00 p.m. to 6:00 p.m. "Good evening" is often used after 6 p.m. or when the sun goes down.) การทำความรู้จัก/แนะนำตัว Introducing Oneself: - What's your name? - What's your nickname?	3. นักเรียนตั้งใจออกเสียงตามครูอย่างน้อย 3 ครั้ง	สื่อ PowerPoint		ประเมินคุณลักษณะโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- My name's/I'm ... My nickname's .../Please call me การแนะนำบุคคลอื่น Introducing Others: - This is my friend. His/her name's ... - Nice to meet you. /Nice to meet you too. 4. ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนพูดทักทาย/การทำ ความรู้จัก/แนะนำตัว และ การแนะนำบุคคลอื่น โดยหาอาสาสมัครเป็นตัวอย่างให้นักเรียนคนอื่น ๆ ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูอธิบายกิจกรรม Let's make new friends! 1.1) นักเรียนรับใบงาน Let's make new friends! 1.2) นักเรียนฝึกพูดถาม/ตอบ ใบงาน Let's Make New Friends! กับเพื่อนจำนวน 5 คน โดยครูกำหนด ลักษณะดังนี้ 1. เพื่อนเพศเดียวกัน 2. เพื่อนเพศตรง ข้าม 3. เพื่อนที่รู้จักกันครั้งแรก 4-5. เลือกตามอิสระ โดยการถามแต่ละครั้งครูจับเวลาไม่เกินครั้งละ 2 นาที ครูคอยให้สัญญาณในแต่ละครั้งก่อนเปลี่ยนคู่	4. นักเรียนอาสาสมัครพูดทักทาย/การทำ ความรู้จัก/แนะนำตัว และ การแนะนำบุคคล อื่น เป็นตัวอย่างให้นักเรียนคนอื่น ๆ 1. นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูให้เข้าใจก่อน ทำกิจกรรม Let's make new friends! นักเรียนฝึกพูดถาม/ตอบ ใบงาน Let's Make New Friends! ตามกติกาที่ครู กำหนดอย่างกระตือรือร้น	กิจกรรม Let's Let's make new friends!	ใบงาน Let's make new friends!	ประเมินความ ถูกต้องของใบ งานและความ ครบถ้วนของ ข้อมูลโดยใช้แบบ ประเมินใบงานที่ 1 เรื่อง Let's

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ก่อนทำกิจกรรม ครูสาธิตการถามตอบเพื่อความเข้าใจ นักเรียนฝึกถามชื่อและสะกดคำ S1: Can you spell (your name/your nickname), please? S2: My nickname's Dang. D-A-N-G. (พูดอักษรทีละตัวและเน้นเสียงหน้าอักษรตัวสุดท้าย) ครูเดินดูแต่ละกลุ่มเพื่อประเมินนักเรียน และช่วย แนะนำหากนักเรียนพูดผิด 1.3) ให้นักเรียนกลับเข้าที่และเขียนประโยค This is my friend. His/Her name's ... 2. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม Introducing Others หลังจากได้ข้อมูลจากกิจกรรม Let's make new friends! 2.1) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มละ 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน 2.2) นักเรียนยืนเรียงหน้ากระดาน เพื่อกล่าว แนะนำตนเองและแนะนำผู้อื่น โดย	2. นักเรียนนำข้อมูลจากกิจกรรม Let's make new friends! มาใช้ในกิจกรรม Introducing Others โดยส่งตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ 1 คนออกไปหน้าชั้น ทำจนครบ จำนวนกลุ่มในชั้นเรียน ให้นักเรียนได้ฝึก พูดแนะนำตัวและแนะนำผู้อื่นครบทุกคน	กิจกรรม Introducing Others		make new friends! ประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	S1: กล่าวแนะนำตนเอง S2: กล่าวแนะนำตนเองและ S1 S3: กล่าวแนะนำตนเองและ S2 S4: กล่าวแนะนำตนเองและ S3 S5: กล่าวแนะนำตนเองและ S4 S6: กล่าวแนะนำตนเองและ S5 S1: แนะนำชื่อ S2,3,4,5,6 ตามลำดับ จากนั้นทุกคน กล่าวพร้อมกันว่า Nice to meet you.	โดย เมื่อแต่ละกลุ่มหน้าชั้นนำเสนอและ กล่าว Nice to meet you. นักเรียนที่เหลือ จะตอบรับว่า Nice to meet you too.			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ วลี ประโยคในการทักทายด้วย เกมส์ Word Cross โดยการวงกลมคำศัพท์เกี่ยวกับการ ทักทายที่เห็นบนตาราง 2. ครูถามฝึกข้อคิดภายใต้คำถาม “การกล่าวทักทาย ในกรณีพบกันครั้งแรกสำคัญอย่างไร”	1. นักเรียนทุกคนช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ และส่งตัวแทนกลุ่มมาวงกลมคำศัพท์หน้าชั้น 2. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นก่อนครู สรุปบทเรียน	กิจกรรม Find and Circle		ประเมิน คุณลักษณะโดย ใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!
- 2) กิจกรรม Love at First Sight
- 3) กิจกรรม Let's make new friends!
- 4) กิจกรรม Introducing Others
- 5) กิจกรรม Word Cross
- 6) วีดิทัศน์ เรื่อง Theme 1. Greeting - Good morning. Good bye. _ESL Song & Story -

Learning English for Kids.mp4

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและแนะนำบุคคลอื่นได้	ตรวจใบงานที่ 1	แบบประเมินใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดแนะนำตนเองได้ 2) พูดแนะนำเพื่อนในห้องเรียนได้	สังเกตระหว่าง กิจกรรม Love at First Sight, Let's Make New Friends และ Introducing Others	แบบประเมินการพูด ทักทายแนะนำตนเองและแนะนำเพื่อน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและแนะนำบุคคลอื่นด้วยความตั้งใจและกระตือรือร้น	สังเกตระหว่าง กิจกรรม Let's make new friends!, Introducing Others และ Find and Circle	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกประโยคทักทายได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (K)	การประเมิน/สังเกต การเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) พุดแนะนำตนเองและผู้อื่นได้ อย่างเป็นธรรมชาติ (S) 3) ใช้กิริยาท่าทางในการพุด แนะนำตนเองและผู้อื่นอย่าง เหมาะสมกับบุคคล (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรม Love at First Sight , Let's make new friends!, Introducing Others และ Find and Circle	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานเรื่อง Let's make new friends!

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนานตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

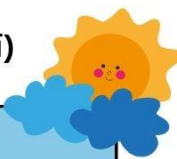


LET'S MAKE NEW FRIENDS!



Direction A: Complete the chart with your friends' information.

(สำรวจข้อมูลเพื่อน จำนวน 5 คน และบันทึกลงในตารางให้สมบูรณ์)



Find someone who is....	Name	Nickname
a girl		
a boy		
your old friend		
your new friend		
whoever you like		

Direction B: Write the sentences about your friends' information.

(นำข้อมูลที่นักเรียนสำรวจข้างต้นมาเขียนเป็นประโยคที่สมบูรณ์)

Example: 1. This is my friend. Her name is Mary.

1.

2.

3.

4.

5.



Name: _____ Class: _____ No.: _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง All of Me

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันคล้ายวันเกิดเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน นักเรียนสามารถฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างจัดกิจกรรมวันคล้ายวันเกิด ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความหมายและสนุกสนานยิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

โครงสร้างบทสนทนาเรื่อง When is your birthday?

JJ: How old are you?

Game: I am 27 years old.

JJ: So am I. When is your birthday?

Game: My birthday is on December 4th. When is your birthday?

JJ: My birthday is on January 23rd.

Cardinal Numbers	Ordinal Numbers
1 - one	1 st – first
2 - two	2 nd – second
3 - three	3 rd – third
4 - four	4 th – fourth
5 - five	5 th – fifth
6 - six	6 th – sixth
7 - seven	7 th – seventh
8 - eight	8 th – eighth
9 - nine	9 th – ninth
10 - ten	10 th – tenth
11 - eleven	11 th - eleventh
12 - twelve	12 th – twelfth
13 - thirteen	13 th – thirteenth
14 - fourteen	14 th - fourteenth
15 - fifteen	15 th – fifteenth
16 - sixteen	16 th – sixteenth

Cardinal Numbers	Ordinal Numbers
17 - seventeen	17 th – seventeenth
18 - eighteen	18 th – eighteenth
19 - nineteen	19 th – nineteenth
20 - twenty	20 th – twentieth
21 - twenty-one	21 st – twenty-first
22 - twenty-two	22 nd – twenty-second
23 - twenty-three	23 rd – twenty-third
24 - twenty-four	24 th – twenty-fourth
25 - twenty-five	25 th – twenty-fifth
26 - twenty-six	26 th – twenty-sixth
27 - twenty-seven	27 th – twenty-seventh
28 - twenty-eight	28 th – twenty-eighth
29 - twenty-nine	29 th – twenty-ninth
30 - thirty	30 th – thirtieth
31 - thirty-one	31 st – thirty-first

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเลขลำดับและข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้
- 2) เขียนข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) สนทนากับผู้อื่นด้วยบุคลิกภาพที่ดี

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้ตัวเลขจำนวนนับและเลขลำดับได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลส่วนตัวของคนและผู้อื่นอย่างคล่องแคล่ว (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.6 ใช้กิริยาท่าทางในการพูดแนะนำตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้ตัวเลขจำนวนนับและเลขลำดับได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลส่วนตัวของคนและผู้อื่นได้ (S) 3) ใช้กิริยาท่าทางในการพูดแนะนำตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมกับบุคคล (A) ด้านความรู้ 1) ถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้	ชั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนจากนั้นครูเปิดภาพเกี่ยวกับ Party และถามนักเรียนว่า “What are they doing?” ครูให้ความหมายของคำศัพท์ This word is a social event at which a group of people meet to talk, eat, drink, dance, etc., often to celebrate a special occasion. 2. ครูตั้งคำถามว่า “What is your favorite party?” 3. ครูสุ่มถามนักเรียน 1.)How old are you? 2.) When is your birthday? 4. ครูกล่าว You can now count one, two, three, but how about first, second, and third. In this class, I’m going to help you to count or to say ordinal number.	1. นักเรียนตอบคำศัพท์ต่างๆ จนมาถึงคำว่า Party /'pɑ:ti/ 2. นักเรียนตอบลักษณะงานเลี้ยงที่ตนเองชอบที่สุด เช่น Birthday Party 3. นักเรียนตอบ 1.) I am <u>13</u> years old. 2.) My birthday is on <u>November 1st</u>.	PowerPoint เรื่อง Happy Birthday		ประเมินคุณลักษณะโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเลขลำดับและข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) สนทนากับผู้อื่นด้วยบุคลิกภาพที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จัก JJ และ Game และให้นักเรียนสังเกตการใช้ ordinal และ cardinal number จากบทสนทนา “When is your birthday” ดังนี้ JJ: How old are you? Game: I am 27 years old. JJ: So am I. When is your birthday? Game: My birthday is on December 4th. When is your birthday? JJ: My birthday is on January 23rd. 2. ครูถามนักเรียนว่า What is the difference between one and first? Which ones are cardinal numbers and which ones are ordinal numbers?	1. นักเรียนตั้งใจฟังและออกเสียงตามครูและสังเกตบริบทที่ JJ และ Game สนทนากันเพื่อตอบคำถามครูหลังจากอ่านจบ 2. นักเรียนช่วยกันออกความคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูนำเสนอสไลด์ให้นักเรียนเห็นความแตกต่างระหว่างหน้าที่และการใช้ ordinal และ cardinal number 4. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ T: What day is today? or What day is it today? Ss: Today is (day). T: What is today's date? หมายเหตุ ครูเขียนวันที่ตามจริง Ss: It's May 22nd, 2024. 5. ครูอธิบายกิจกรรม Let's Play Bingo! เพื่อทบทวนเกี่ยวกับ ordinal และ cardinal number โดยครูกำหนดตัวเลขที่อยู่ในชีวิตประจำวัน/ตัวเลขจากข้อมูลใกล้ตัว จำนวน 9 ตัวจาก 16 ตัว ได้แก่ 1,4,7,8,12,14,23,(จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน) ให้	3. นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่าง ordinal และ cardinal number และออกเสียงตามอย่างตั้งใจ 4. นักเรียนตอบคำถาม 5. นักเรียนเขียนตัวเลขลงตาราง Bingo จนครบ 9 ช่องจากตัวเองที่ตนเองสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจจนได้ผู้ชนะ	กิจกรรม Let's Play Bingo!		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินคุณลักษณะโดย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนเขียนลงตารางบิงโกตัวเลขที่เหลือนักเรียน สามารถเลือกใส่ตามใจชอบจนครบ 16 ตัว 6. จากนั้นครูจะเฉลยตัวเลขด้วยคำถาม ซึ่งครูเตรียมไว้ 9 คำถาม จนกว่าจะหาผู้ชนะเพื่อรับดาว 3 ดวง มี คำถามดังนี้ 1. How many teachers are there in this classroom? (1) 2. How many students are there in this classroom? (.....) 3. How many seasons are there in Thailand? (3) 4. When is Valentine's Day? (14th) 5. When is Game birthday? (4th) 6. When is JJ birthday? (23rd) 7. How many hours of sleep are enough for teenager? (8) 8. How many days in a week? (7) 9. How many months in a year? (12)				ใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. ครูเปิดภาพตารางปฏิทินชื่อเดือนเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนทั้ง 12 ก่อนทำกิจกรรมขั้นปฏิบัติ ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูจัดกิจกรรม Let's Do Survey! โดยมีกติกาดังนี้: 1.) นักเรียนแต่ละคนวาดรูปหัวใจจำนวน 5 ดวงลงกระดาษหรือบนหลังกระดาษกิจกรรม Bingo 2.) นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนที่อยู่นอกกลุ่มของตนเอง โดยเรียงลำดับตามความสนิทหรือตามความสนใจ 3.) นักเรียนสำรวจข้อมูลวันเกิดของเพื่อนแต่ละคนที่ตนเองชื่อเอาไว้ตามบริบทตัวอย่างต่อไปนี้: A: How old are you? B: I'm 28 years old. A: When is your birthday? B: My birthday is on October 6th.	7. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เดือนทั้ง 12 เดือน 1. นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจในการสำรวจและให้ข้อมูลเพื่อนร่วมชั้น	กิจกรรม Let's Do Survey		ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด ประเมิน คุณลักษณะ/ แบบประเมิน คุณลักษณะ แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. เมื่อนักเรียนสำรวจข้อมูลของเพื่อนจำนวน 5 คน และครูนำเสนอใบงานเรื่อง Happy Birthday ขั้นสรุป (10 นาที) 1. หลังจากเขียนสรุปข้อมูลวันเกิดของเพื่อนจากการสัมภาษณ์ ครูสุ่มนักเรียน 1 คู่เพื่อสนทนาเป็นตัวอย่างให้เพื่อน ๆ อีกครั้ง และครูกล่าวสรุปการใช้ ordinal และ cardinal number ในการให้ข้อมูลวันเกิด	2. นักเรียนนำข้อมูลที่สำรวจมาเขียนลงใบงานเรื่อง Happy Birthday 1. นักเรียนอาสาออกมาแนะนำเพื่อนหน้าชั้นและร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในคาบเรียนนี้		ใบงาน Happy Birthday	ประเมิน คุณลักษณะโดย ใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Let's Play Bingo!
- 2) กิจกรรม Let's Do Survey!
- 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Happy Birthday
- 4) ภาพงานเลี้ยงประเภทต่าง ๆ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Happy Birthday

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลวันเกิด ของตนและบุคคลอื่นได้	สังเกตระหว่างร่วม กิจกรรม Let's Do Survey!	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเลข ลำดับและข้อมูลวันเกิดของตนและ บุคคลอื่นได้ 2) เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับเลข ลำดับและข้อมูลวันเกิดของตนและ บุคคลอื่นได้	สังเกตระหว่างร่วม กิจกรรม Let's Play Bingo! และ Let's Do Survey! ตรวจใบงาน	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) สนทนากับผู้อื่นด้วยบุคลิกภาพ ที่ดี	สังเกตระหว่างร่วม กิจกรรม Let's Play Bingo! และ Let's Do Survey!	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1) เลือกใช้ตัวเลขจำนวนนับและ เลขลำดับได้ถูกต้องตามหลักไวย กรณ์ (K)	สังเกตระหว่างร่วม กิจกรรม Let's Play Bingo! และ Let's Do Survey!	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

2) พุดและเขียนนำเสนอข้อมูล ส่วนตัวของคนและผู้อื่นได้ (S)			
3) ใช้กิริยาท่าทางในการพุด แนะนำตนเองและผู้อื่นอย่าง เหมาะสมกับบุคคล (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างร่วม กิจกรรม Let's Play Bingo! และ Let's Do Survey!	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานเรื่อง Happy Birthday

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 16 - 20 คะแนน
ดี	- 11 - 15 คะแนน
พอใช้	- 6 - 10 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้เรื่อง Ordinal Numbers
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Cardinal Numbers	Ordinal Numbers	Cardinal Numbers	Ordinal Numbers
1 - one	1 st – first	17 - seventeen	17 th – seventeenth
2 - two	2 nd – second	18 - eighteen	18 th – eighteenth
3 - three	3 rd – third	19 - nineteen	19 th – nineteenth
4 - four	4 th – fourth	20 - twenty	20 th – twentieth
5 - five	5 th – fifth	21 - twenty-one	21 st – twenty-first
6 - six	6 th – sixth	22 - twenty-two	22 nd – twenty-second
7 - seven	7 th – seventh	23 - twenty-three	23 rd – twenty-third
8 - eight	8 th – eighth	24 - twenty-four	24 th – twenty-fourth
9 - nine	9 th – ninth	25 - twenty-five	25 th – twenty-fifth
10 - ten	10 th – tenth	26 - twenty-six	26 th – twenty-sixth
11 - eleven	11 th – eleventh	27 - twenty-seven	27 th – twenty-seventh
12 - twelve	12 th – twelfth	28 - twenty-eight	28 th – twenty-eighth
13 - thirteen	13 th – thirteenth	29 - twenty-nine	29 th – twenty-ninth
14 - fourteen	14 th – fourteenth	30 - thirty	30 th – thirtieth
15 - fifteen	15 th – fifteenth	31 - thirty-one	31 st – thirty-first
16 - sixteen	16 th – sixteenth		

ใบงานที่ 2 เรื่อง Happy Birthday
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Ask your friends about their birthdays and then fill in the blanks.

Example: A: How old are you?
 B: I'm Years old.
 A: When is your birthday?
 B: It's on

No.	Name	Age	Month	Date
Ex.	Pakpao	13	November	30 th
1				
2				
3				
4				
5				

Instructions: Write five sentences from the table above.

Example: Pakpao is 13 years old. His birthday is on November 30th.

1.
2.
3.
4.
5.

Name: _____ Class: _____ No.: _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Profile

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง All of Me

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาทุกทักษะ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ Personal Information (ข้อมูลส่วนบุคคล) เป็นเรื่องใกล้ตัวที่จำเป็นสำหรับนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

โครงสร้างไวยากรณ์:

T: Look at the picture and who is he/she?

Ss: I think he/she's

T: What's his/her name?

Ss: His/Her name is

T: Do you know his/her nickname?

Ss: His/Her nickname is

T: Can you tell me about his/her information that you know?

Ss: He/she is



4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) จับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับข้อมูลที่ได้รับ
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลได้
 - 2) พูดและเขียนข้อมูลส่วนบุคคลของตนเองได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) พุดนำเสนอข้อมูลอย่างมั่นใจและมีบุคลิกภาพที่ดี

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 เขียนข้อมูลส่วนบุคคลได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่ให้มา (K)
- 1.1.1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลส่วนตัวของคนและผู้อื่นอย่างคล่องแคล่ว (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.6 พุดนำเสนอข้อมูลด้วยความมั่นใจและมีบุคลิกภาพที่ดี (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Profile

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เขียนข้อมูลส่วนบุคคลได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่ให้มา (K) 2) พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลส่วนตัวของคนและผู้อื่นอย่างคล่องแคล่ว (S) 3) พูดนำเสนอข้อมูลด้วยความมั่นใจและมีบุคลิกภาพที่ดี (A) ด้านความรู้ 1) จับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับข้อมูลที่ได้รับ ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลได้	ชั้นนำ (10 นาที) 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรม Guess Who! โดยให้นักเรียนเลือกเปิดแผ่นป้ายเพื่อทายว่าบุคคลในภาพคือใคร (คุณครูปณณ) T: Look at the picture and who is he/she? Ss: I think he/she's T: What's his/her name? Ss: His/Her name is T: Do you know his/her nickname? Ss: His/Her nickname is T: Can you tell me about his/her information that you know? Ss: He/she is 2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่น่าจะเรียนกันในวันนี้ จากนั้นอธิบายคำศัพท์ที่ได้เกริ่นนักเรียนไปเพิ่มเติม	1. นักเรียนสังเกตรูปภาพที่ปรากฏอยู่บนหน้าจอ และลองตอบคำถามที่ได้ยินจากครู	กิจกรรม Guess Who!		แบบประเมินการพูด/ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Profile

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เขียนข้อมูลส่วนบุคคลของตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) พูดนำเสนอข้อมูลอย่างมั่นใจและมีบุคลิกภาพที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอโปสเตอร์ข้อมูลของคุณครูปณณีกครั้งและถามคำถามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ 2. ครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเขียน Student's Profile ของตนเอง ผ่านกิจกรรม Match Me If You Can! อุปกรณ์: ใบงานเรื่อง Match Me If You Can! บัตรคำศัพท์และโปสเตอร์ An Amazing Profile (กลุ่มละ 1 ชุด) กติกา: 1.) แต่ละกลุ่มนำบัตรคำ (ข้อมูลบุคคล) กระจายบนโต๊ะ สมาชิกในกลุ่มศึกษาข้อมูลและแบ่งข้อมูลกัน 2.) ครูแปะโปสเตอร์ An Amazing Profile ไว้ทั่วห้องตามจำนวนกลุ่มเพื่อให้นักเรียนนำข้อมูลไปแปะให้ถูกต้องตามหัวข้อของข้อมูล ทีละคนจนครบทุกคน 3.) กลุ่มที่แปะข้อมูลได้ครบถ้วน ถูกต้องให้สัญญาณด้วยการกดกระดิ่งก่อนเป็นผู้ชนะ	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามคุณครูอย่างตั้งใจ 2. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น	PowerPoint กิจกรรม Match Me If You Can!	ใบงานเรื่อง Match Me If You Can!	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้/ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Profile

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบบนโปสเตอร์แต่ละกลุ่ม 4. ครูนำเสนอคำศัพท์และข้อมูลบนโปสเตอร์อีกครั้งเพื่อเตรียมตัวทำกิจกรรมในชั้นปฏิบัติ ชั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูแจกใบงานเรื่อง All About Me ให้นักเรียน 2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสลับผลงานกับเพื่อนเพื่อช่วยกันตรวจสอบคำตอบของกันและกัน 3. ครูสุ่ม/หานักเรียนผู้อสาพูดนำเสนอข้อมูลส่วนตัวอย่างง่ายให้เพื่อนๆ ฟัง 3-5 คน หรือให้นักเรียนได้นำเสนอครบทุกคน และครูถามคำถามจากเรื่องที่ฟัง	3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบบนโปสเตอร์แต่ละกลุ่ม 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูอย่างตั้งใจ 1. นักเรียนศึกษาใบงานและเขียนข้อมูลส่วนตัวลงในใบงานของตนเอง 2. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบข้อมูลของตนเองและเพื่อน 3. นักเรียนพูดบอกข้อมูลส่วนตัวของตนเองและข้อมูลของเพื่อนและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง	PowerPoint ใบงานเรื่อง All About Me	ใบงานเรื่อง All About Me	แบบประเมินใบงานเรื่อง All About Me / ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Profile

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมาจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับความหมายหน้าชั้นและร่วมกันออกเสียงและสรุปบทเรียนการนำเอาคำศัพท์ไปใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัวเป็นเรื่องใกล้ตัวที่ควรสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป	1. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียนอย่างตั้งใจ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Guess Who!
- 2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Match Me If You Can!
- 3) ใบงานที่ 4 เรื่อง All About Me

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานเรื่อง All About Me

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จับคู่คำศัพท์ที่สัมพันธ์กับข้อมูลที่ได้รับ	ตรวจใบงานเรื่อง Match Me If You Can!	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลได้ 2) เขียนข้อมูลส่วนบุคคลของตนเองได้	สังเกตระหว่างกิจกรรม Guess Who! และ Match Me If You Can! และตรวจใบงานเรื่อง All About Me	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) พุดนำเสนอข้อมูลอย่างมั่นใจและมีบุคลิกภาพที่ดี	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เขียนข้อมูลส่วนบุคคลได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่ให้มี (K) 2) พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลส่วนตัวของคนและผู้อื่นอย่างคล่องแคล่ว (S) 3) พุดนำเสนอข้อมูลด้วยความมั่นใจและมีบุคลิกภาพที่ดี (A)	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
---------------------------------------	--------------------------	---	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Match Me If You Can!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Profile
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Student's Profile

Name: _____ Surname: _____

Nickname: _____ Date of Birth: _____

Gender: _____ Email: _____

Blood type: _____

Phone number: _____

Address: _____

Photo

Scissors icon

Peter

August 29, 1990

petelovestheearth@gmail.com

B

male

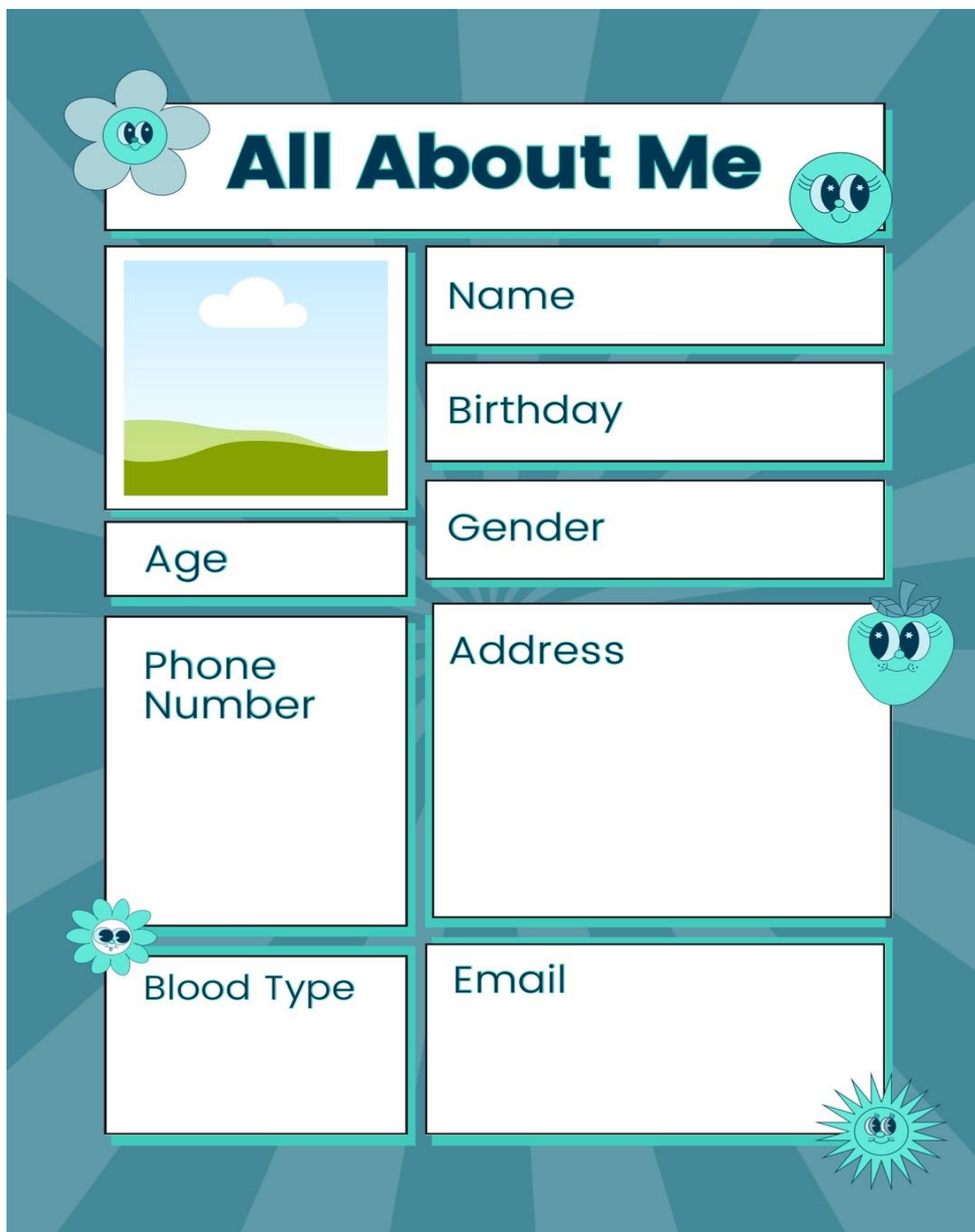
Newton

209 Kampeang Rd.
Muang district, Khonkean,
Thailand 40000

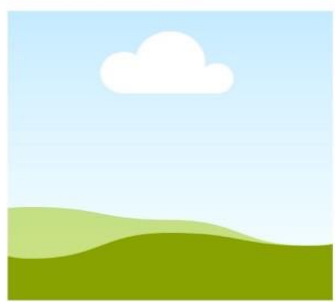
Pete

032-657352

ใบงานที่ 4 เรื่อง All About Me
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Profile
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



All About Me

	Name Birthday
Age	Gender
Phone Number	Address
Blood Type	Email

Name: _____ Class: _____ No.: _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง All of Me

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงชื่อประเทศและชื่อสัญชาติอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ซึ่งมีการเน้นคำในตำแหน่งต่าง ๆ รวมทั้งการอ่านเน้นเสียงสูง-ต่ำในประโยค ถาม-ตอบ เกี่ยวกับประเทศ ผ่านทักษะการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องต่อไป

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

ใบความรู้เรื่อง Countries and Nationalities

National Flag	Countries	Nationalities
	Thailand	Thai
	Japan	Japanese
	China	Chinese
	Korea	Korean
	England	British

ใบความรู้เรื่อง Countries and Nationalities

National Flag	Countries	Nationalities
	The United States of America (USA)	American
	France	French
	Italy	Italian
	Germany	German
	Spain	Spanish

โครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติของตนเองและบุคคลอื่น

A: Where are you from?

B: I'm from

A: What's your nationality?

B: I'm

A: Where is he/she from?

B: He/ She's from

A: What is his/her nationality?

B: He/ She's

โครงสร้างการบรรยายข้อมูลประเทศและสัญชาติของบุคคลอื่น

My friend is(name)..... .

He/ She is from....(country).... .

He/ She is(nationality).... .

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกชื่อประเทศและสัญชาติของตนเองและผู้อื่นได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติได้ถูกต้อง
- 2) พุดถามตอบเกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติของตนและผู้อื่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เห็นคุณค่าและความสวยงามของทุกประเทศ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 พุดบอกสัญชาติได้ตรงกับชื่อประเทศนั้นๆ อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

- 1.1.1 พุดให้และขอข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติอย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.6 สนทนากับคู่สนทนาอย่างสุภาพและเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดบอกสัญชาติได้ตรงกับชื่อประเทศนั้นๆ อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) พูดให้และขอข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติอย่างเป็นธรรมชาติ (S) 3) สนทนากับคู่สนทนาอย่างสุภาพและเหมาะสม (A)	ชั้นนำ (10 นาที) 1. ครูเปิดภาพโลก และให้นักเรียนบอกคำศัพท์ (World) จากนั้นครูเปิดรูปภาพเกี่ยวกับประเทศต่างๆ บนโลก เพื่อเชื่อมคำถามต่อไปว่า How many countries are there in the world? 2. ครูนำเสนอคลิปวิดีโอเกี่ยวกับ “5 Most Beautiful Cities in the World” 3. ครูตั้งคำถามว่า Which is the most beautiful country in your opinion?/ Which city would you like to visit? Why? เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	1. นักเรียนช่วยกันเดาคำตอบ 2. นักเรียนตั้งใจดูวิดีโอเพื่อรอตอบคำถามของครู	วิดีโอเรื่อง “5 Most Beautiful Cities in the World”		ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้/แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกชื่อประเทศและ สัญชาติของตนเองและผู้อื่น ได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับชื่อประเทศและ สัญชาติได้ถูกต้อง 2) พูดยกตอบเกี่ยวกับชื่อ ประเทศและสัญชาติของตน และผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูทบทวนความรู้เดิมนักเรียนด้วยกิจกรรม Guess the Flag Challenge! 2. ครูนำเสนอรูปธงชาติและชื่อประเทศทีละประเทศ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงและคาดเดาสัญชาติของ แต่ละประเทศนั้น ๆ เพื่อประเมินภูมิความรู้เดิมและ เสริมการออกเสียงให้ถูกต้อง 3. ครูนำเสนอรูปภาพบุคคลสำคัญที่สื่อถึงประเทศ และสัญชาติของบุคคลนั้นและถามนักเรียน A: Where is he/she from? B: He/ She's from A: What is his/her nationality? B: He/ She's	1. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเพื่อ ช่วยกันตอบคำถาม 2. นักเรียนตั้งใจออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเพื่อ ช่วยกันตอบคำถาม	กิจกรรม Guess the Flag Challenge!		ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้/แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้ ประเมินการพูด/ แบบประเมินการ พูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เห็นคุณค่าและความสวยงามของทุกประเทศ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	4. ก่อนไปสู่ขั้นปฏิบัติครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการถามประเทศและสัญชาติของเพื่อน A: Where are you from? B: I'm from A: What's your nationality? B: I'm ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูแจกภาพธงชาติ 10 ภาพให้แต่ละกลุ่ม เพื่อให้ นักเรียนแต่ละคนเลือกประเทศที่ตนเองสนใจ และใช้เป็นข้อมูลประเทศของตนเองสำหรับการถามตอบในกิจกรรม Let's do survey! กติกา: ครูใช้เวลาประมาณ 5 นาทีในการสำรวจข้อมูลเพื่อนนอกกลุ่มตนเองจำนวน 5 คน	1. นักเรียนตั้งใจออกเสียงตามครู	กิจกรรม Let's do survey!		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้/แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. นักเรียนแต่ละสำรวจประเทศของเพื่อนโดยใช้บทสนทนาอย่างสั้น A: Where are you from? B: I'm from A: What's your nationality? B: I'm 3. เมื่อสำรวจข้อมูลครบ 5 คนแล้ว ให้นักเรียนเขียนข้อมูลของเพื่อนลงในใบงาน My Friends' Nationalities ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มหรือเลือกนักเรียน 2-3 คู่ เพื่อมานำเสนอวิธีการถามตอบข้อมูลประเทศและสัญชาติหน้าชั้น โดยนักเรียนแต่ละคู่ ทำการถามตอบข้อมูลซึ่งกันและกันและบรรยายข้อมูลของเพื่อนตนเอง			ใบงาน My Friends' Nationalities	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้ ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me

รหัสวิชา อ21101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	A: Where are you from? B: I'm from A: What's your nationality? B: I'm A: My friend is(name)..... . He/ She is from....(country).... . He/ She is(nationality)... . 2. ครูกล่าวสรุปความสำคัญของการใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ และถามนักเรียนอีกครั้ง ว่า Which is the best country in your opinion? Why? เพื่อเป็นการเน้นย้ำบทเรียนสำหรับคาบนี้				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Guess the Flag Challenge!
- 2) กิจกรรม Let's do survey!
- 3) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Friends' Nationalities
- 4) วิดีทัศน์ เรื่อง “5 Most Beautiful Cities in the World”

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Friends' Nationalities

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกชื่อประเทศและสัญชาติของตนเองและผู้อื่นได้	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงานเรื่อง My friends' Nationalities	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติได้ถูกต้อง 2) พุดถามตอบเกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติของตนและผู้อื่นได้	สังเกตระหว่างกิจกรรม Guess the Flag Challenge! และ Let's do survey!	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นคุณค่าและความสวยงามของทุกประเทศ	สังเกตระหว่างกิจกรรม Guess the Flag Challenge! และ Let's do survey!	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พุดบอกสัญชาติได้ตรงกับชื่อประเทศนั้นๆ อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) พุดให้และขอข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติอย่างเป็นธรรมชาติ (S)	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

3) สนทนากับคู่สนทนาอย่างสุภาพ และเหมาะสม (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรม Guess the Flag Challenge! และ Let's do survey!	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 16 - 20 คะแนน
ดี	- 11 - 15 คะแนน
พอใช้	- 6 - 10 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 4 เรื่อง My Friends' Nationalities
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Pick 5 friends and write about them.

Example: Who is your friend? My friend is Lalisa.
 Where is she from? She is from Thailand.
 What is her nationality? She is Thai.

No.1) My friend is.....
is from.....
is.....

No.2) My friend is.....
is from.....
is.....

No.3) My friend is
is from.....

No.4) My friend is.....
is from.....
is.....

No.5) My friend is.....
is from.....
is.....

ใบความรู้เรื่อง Countries and Nationalities
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

No.	Countries	Nationalities	National Flag
1	Thailand	Thai	
2	Japan	Japanese	
3	China	Chinese	
4	Korea	Korean	
5	England	British	
6	The United States of America (USA)	American	
7	France	French	
8	Italy	Italian	
9	Germany	German	
10	Spain	Spanish	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง A Big Family Tree

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง All of Me	
รหัสวิชา อ21101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

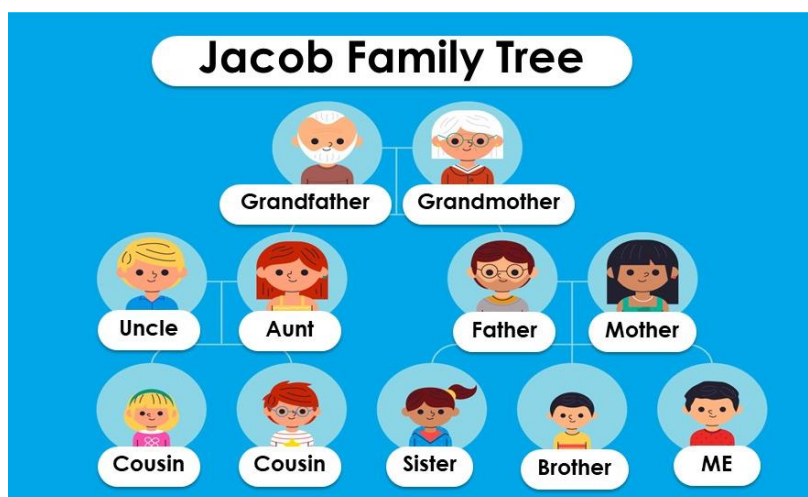
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด	
ม.1/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด	
ม.1/1	สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
ม.1/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัวเป็นความรู้พื้นฐานซึ่งสามารถต่อยอดภาษาอังกฤษไปสู่ขั้นตอนอื่น ๆ ได้ง่ายโดยเริ่มเรียนรู้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัวเพื่อเป็นพื้นฐานไปสู่อนาคต การเขียน Family Tree จะทำให้นักเรียนได้รู้ลำดับความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวได้ดียิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary



โครงสร้างประโยค have got/has got

Mrs. Joy has got one daughter.

Khem has got four sons.

Jom and Jane have got one son.

Have you got any brothers or sisters?

Yes, I have. I have got one sister/brother.

No, I haven't.

} โครงสร้างประโยคบอกเล่า

- โครงสร้างประโยคคำถาม

- โครงสร้างประโยคบอกเล่า/ตอบรับ

- โครงสร้างประโยคปฏิเสธ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของบุคคลจากเรื่องที่อ่านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้
- 2) เขียนประโยคสั้นๆเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดยกถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.1 พูดยกถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.6 สนทนากับคู่สนทนาอย่างสุภาพและเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง A Big Family Tree หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พุดถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) พุดถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S) 3) สนทนากับคู่สนทนาอย่างสุภาพและเหมาะสม (A) ด้านความรู้ บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของบุคคลจากเรื่องที่อ่านได้	ชั้นนำ (10 นาที) 1. ครูเปิดภาพที่สื่อถึงคำว่า Family 2. ครูถามนักเรียน What is full form for the word Family? (Father And Mother, I Love You) 3. ครูถามนักเรียนว่า How many people are there in your family? ครูถาม: What topic are we going to study today? นักเรียน: Family! ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูเปิดวิดีโอที่เกี่ยวกับแผนผังครอบครัวเพื่อให้ นักเรียนออกเสียงและทบทวนคำศัพท์ 2. ครูนำนักเรียนออกเสียงคำศัพท์อีกครั้งและตั้งคำถามว่า	1. นักเรียนทายคำศัพท์ 2. นักเรียนช่วยกันคิดคำตอบ (Father And Mother, I Love You) 3. นักเรียนตอบคำถามข้อมูลของตนเอง 1. นักเรียนตั้งใจดูและออกเสียงตามวิดีโอที่ค้น 2. นักเรียนออกเสียงตามและสังเกตโครงสร้างประโยค	วิดีโอ เรื่อง Family Members & tree		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง A Big Family Tree

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2) เขียนประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	A: Have you got any brothers or sisters? B: Yes, I have. I have got one sister/brother. No, I haven't. 2. ครูยกตัวอย่างการใช้โครงสร้างประโยค have got/has got Mrs. Joy has got one daughter. Khem has got four sons. Jom and Jane have got one son. 3. ครูเปิดบทความจากใบงานเรื่อง Nobita Family ให้นักเรียนอ่าน เพื่อนำมาเติมชื่อบุคคลลงแผนผังครอบครัวให้สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน			ใบงานเรื่อง Nobita Family	ประเมินการพูด/ แบบประเมินการพูด ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง A Big Family Tree

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Talk about Family โดยให้นักเรียนสำรวจข้อมูลของเพื่อนผ่านการทำใบงานด้วยวิธีการสัมภาษณ์และจดบันทึกข้อมูลของเพื่อนจำนวนอย่างน้อย 3 คนลงในใบงาน	1. นักเรียนตั้งใจทำใบงานและร่วมใจกันในกลุ่ม		ใบงาน เรื่อง Talk about Family	ประเมินการพูด/ แบบประเมินการ พูด ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบ งาน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนด้วยการให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 5 คำถาม 1.) What is the name of Nobita's father? 2.) How many children do Nobito and Misae have? 3.) Who is Run married to, and how many children do they have? 4.) What is the name of Nobita's younger brother?	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามกลุ่มไหนตอบเร็วและถูกต้อง ได้คะแนนพิเศษข้อละ 1 คะแนน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง A Big Family Tree

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5.) Who is Conan married to, and how many children do they have?				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Nobita's Family
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Talk about Family
- 3) วีดิทัศน์ เรื่อง Family Members & Tree

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Nobita's Family
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Talk about Family

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของบุคคลจากเรื่องที่ได้อ่านได้	ตรวจ 1) ใบงานเรื่อง Nobita's Family 2) ใบงานเรื่อง Talk about Family	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2) เขียนประโยคสั้นๆเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้	1. สังเกตระหว่างทำกิจกรรม 2. ตรวจใบงานเรื่อง Talk about Family	แบบประเมินการพูด ทักทายแนะนำตนเองและแนะนำเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัว	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดยกตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) พูดยกตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

3) สันทนากับคู่สนทนาอย่างสุภาพ และเหมาะสม (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกุดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกุดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกุดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกุดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกุดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจาะต้อรงเพือขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 16 - 20 คะแนน
ดี	- 11 - 15 คะแนน
พอใช้	- 6 - 10 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

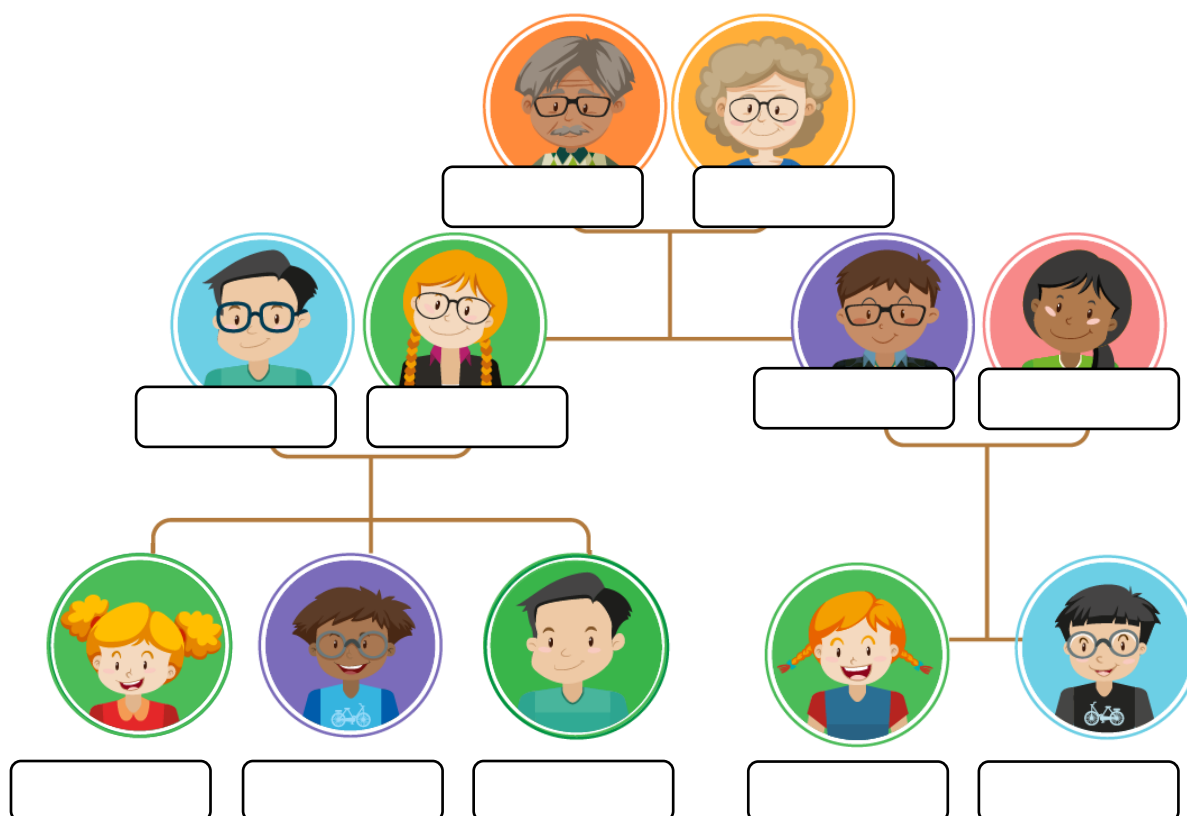
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Nobita Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง A Big Family Tree
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the passage and fill in the names under the pictures.

(ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วเติมชื่อคนจากบทความที่อ่านลงในช่องว่างใต้ภาพ)

My name is Nobita. I want to tell you about my family. My family is big. Nobito is the father and Misae is the mother of the Nobi family. Nobito and Misae have got two children. Their daughter's name is Run and their son's name is Conan. Run got married with Luffy and they have got three children. Their daughter is Shisuka, and I am the second son. I have got one younger brother and his name is Stark. Conan got married with Mikasa they have got two children. Their daughter's name is Alin and their son's name is Alan.



Name: _____ Class: _____ No.: _____

ใบงานที่ 7 เรื่อง Talk about Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง A Big Family Tree
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Ask five friends about their family members.

- **Question:** Have you got any
- **Answer:** Yes, I have. I have got
 No, I haven't. I haven't got any

Name	Family Members				
	Sister	Brother	Aunt	Uncle	Cousin
<i>Kwankao</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>

Instructions: Report the results of your survey.

Example: Kwankao has got two sisters, one brother and one uncle.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Name: _____ Class: _____ No.: _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง All of Me	
รหัสวิชา อ21101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา รวมถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาและนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : **Family Members:** father-in-law, mother-in-law, son-in-law, daughter-in-law, sister-in-law, brother-in-law, stepfather, stepmother, stepson, stepdaughter, stepbrother, stepsister

Possessive form: -'s

Possessive adjective: my, our, your, his, her, its, their

โครงสร้างประโยค : - Who is (Roger)?

- Roger is Sandy's grandson.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) เลือกใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 2) เขียนประโยคสั้นๆเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เห็นคุณค่าของสถาบันครอบครัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 ใช้คำศัพท์ถ่ายทอดความสัมพันธ์ของครอบครัวได้ (K)

- 1.1.1 เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการคิด

- 2.1.1 วิเคราะห์บริบทของประโยคอย่างตั้งใจเพื่อเลือกใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ใช้คำศัพท์ถ่ายทอดความสัมพันธ์ของครอบครัวได้ (K) 2. เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ (S) 3. วิเคราะห์บริบทของประโยคอย่างตั้งใจเพื่อเลือกใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง (A) ด้านความรู้ เลือกใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	ชั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวด้วยเกม Hangman เช่น ___ o ____. (son) _ a _ u _ _ _ . (aunt) ___ o _ u _ _ i ____. (cousin) ___ a _ u _ _ _ _ e ____. (daughter) ___ _ a _ _ _ _ o _ _ _ e ____. (grandmother) 2. ครูสุ่มออกเสียงคำศัพท์ ประกอบด้วย father, mother, daughter, son , sister, brother, aunt, uncle, cousin, grandmother, grandfather, grandson, granddaughter และ grandchildren	1. นักเรียนช่วยกันทายคำศัพท์ 2. นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและออกเสียงคำศัพท์	เกม Hangman /PowerPoint		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้/แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family? หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2) เขียนประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของสถาบันครอบครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	เพื่อให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Dictation เขียนตามคำบอกลงกระดาษและชูขึ้นเพื่อรับคะแนนพิเศษ จากนั้นนักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ 2-3 รอบ ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์กลุ่มที่ 1 เพิ่มเติมโดยการเติม in-law เข้าไปหลังคำ แล้วเกิดความหมายใหม่ โดยครูพูดคำศัพท์ทีละคำ นักเรียนเดาความหมายประกอบด้วย - father-in-law (พ่อตา) - mother-in-law (แม่ยาย) - son-in-law (ลูกเขย) - daughter-in-law (ลูกสะใภ้) - brother-in-law (พี่เขยหรือน้องเขย) - sister-in-law (พี่สะใภ้หรือน้องสะใภ้)	1. นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบัตรคำศัพท์กลุ่มที่ 1	กิจกรรม Dictation		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้/แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูถามความแตกต่างทางความหมายระหว่างคำศัพท์เดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 และคำศัพท์กลุ่มที่ 1 (เกี่ยวกับครอบครัวหลังการแต่งงาน) 3. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคู่คำศัพท์ โดยใช้บัตรคำประกอบ ประกอบด้วย - father/father-in-law - mother/mother-in-law - son/son-in-law - daughter/daughter-in-law - brother/brother-in-law - sister/sister-in-law 4. ครูนำเสนอคำศัพท์กลุ่มที่ 2 เพิ่มเติมโดยการเติม step เข้าไปหลังคำ แล้วเกิดความหมายใหม่ โดยครูพูดคำศัพท์ทีละคำ นักเรียนเดาความหมายประกอบด้วย - stepfather (พ่อเลี้ยง)	2. นักเรียนตอบคำถามตามคิดเห็นตนเอง 3. นักเรียนฝึกออกเสียงคู่คำศัพท์ 4. นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบัตรคำศัพท์กลุ่มที่ 2			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- stepmother (แม่เลี้ยง) - stepson (ลูกเลี้ยงชาย) - stepdaughter (ลูกเลี้ยงหญิง) - stepbrother (พี่ชายหรือน้องชายต่างพ่อ/แม่) - stepsister (พี่สาวหรือน้องสาวต่างพ่อแม่) 5. ครูถามความแตกต่างทางความหมายระหว่างคำศัพท์กลุ่มที่ 1 และคำศัพท์กลุ่มที่ 2 (เกี่ยวกับการรับเลี้ยงหรือความไม่เกี่ยวข้องกันทางสายเลือด) 6. นักเรียนฝึกออกเสียงกลุ่มคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำประกอบ ประกอบด้วย - father/father-in-law/stepfather - mother/mother-in-law/stepmother - son/son-in-law/stepson - daughter/daughter-in-law/stepdaughter	5. นักเรียนตอบคำถามจากความคิดของตนเอง 6. นักเรียนฝึกออกเสียงกลุ่มคำศัพท์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- brother/brother-in-law/stepbrother - sister/sister-in-law/stepsister 7. ครูแสดงตัวอย่างแผนผังครอบครัวของนางวันทองตามแผนภาพ และยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนเห็นภาพ - Plai-Ngam is Khun-Phaen and Wanthong's son. - Khun-Phaen and Wanthong are his parents. - Plai-Ngam is Khun-Chang's stepson. - Khun-Chang is his stepfather. 8. ครูตัวอย่างประโยคแสดงความเป็นเจ้าของโดยใช้ Possessive form ('s) และ Possessive adjectives ประกอบด้วย my, our, your, his, her, its และ their บน PowerPoint 9. ครูให้นักเรียน 5 นาที ในการศึกษาการใช้ Possessive form ('s) และ Possessive adjectives จากใบงานเรื่อง We Are Family	7. นักเรียนดูแผนภาพแล้วทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 8. นักเรียนฟังครูอธิบาย 9. นักเรียนช่วยกันศึกษาและทำความเข้าใจการใช้ Possessive form ('s) และ Possessive adjectives			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	10. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนขึ้นมาช่วยกันอธิบายการใช้ Possessive form ('s) และ Possessive adjectives เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง We Are Family 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยครูมีหน้าที่แนะนำเพื่อให้นักเรียนช่วยกันเลือกคำตอบที่ถูกต้องด้วยตนเอง หานักเรียนตอบไม่ถูกต้อง ครูจะช่วยชี้แนะ (ควรตรวจคำตอบทีละตอน) 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง Family Card โดยนักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนได้	10. ตัวแทนนักเรียนขึ้นมาช่วยกันอธิบายการใช้ Possessive form ('s) และ Possessive adjectives 1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง We Are Family 2. นักเรียนตรวจคำตอบ 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Family Card	ใบงานเรื่อง We Are Family		ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบงาน ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้/แบบ ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน พุดนำเสนอผลงานของตนเอง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความแตกต่างทางความหมายระหว่างคำศัพท์เดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 คำศัพท์กลุ่มที่เดิม in-law และคำศัพท์กลุ่มที่เดิม step 2. ครูตรวจสอบการสรุปของนักเรียนและเสริมสาระสำคัญเพิ่มเติม 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายการใช้ Possessive form ('s) และ Possessive adjectives 4. ครูตรวจสอบคำอธิบายและเสริมสาระสำคัญในส่วนที่นักเรียนอาจลืมหรือตกหล่น	4. นักเรียนทำกิจกรรมการนำเสนอผลงานจากใบงานเรื่อง Family Card 1. นักเรียนช่วยกันอธิบายความแตกต่างทางความหมาย 3. นักเรียนช่วยกันอธิบายการใช้ Possessive form ('s) และ Possessive adjectives	ใบงานเรื่อง Family Card		ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) เกม Hangman
- 2) กิจกรรม Dictation
- 3) ใบงานที่ 8 เรื่อง We Are Family.
- 4) ใบงานที่ 9 เรื่อง Family Card

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง We Are Family.
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Family Card

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เลือกใช้คำสรรพนามแสดงความ เป็นเจ้าของได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์	ตรวจใบงานเรื่อง We Are Family. และ ใบ งานเรื่อง Family Card	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัวได้ 2) เขียนประโยคสั้นๆเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ของสมาชิกใน ครอบครัวได้	สังเกตระหว่าง กิจกรรมทายคำศัพท์ และ Dictation ตรวจใบงานเรื่อง We Are Family. และ ใบ งานเรื่อง Family Card	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของสถาบันครอบครัว	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. ใช้คำศัพท์ถ่ายทอดความสัมพันธ์ ของครอบครัวได้ (K)	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

2. เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ (S) 3. วิเคราะห์บริบทของประโยคอย่างตั้งใจเพื่อเลือกใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง (A)			ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 16 - 20 คะแนน
ดี	- 11 - 15 คะแนน
พอใช้	- 6 - 10 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปรประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

[illegible]

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 8 เรื่อง We are Family.
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวอย่างการใช้ Possessive form และ Possessive adjective เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของ

Subject Pronoun		Possessive Adjective	
I	I am Sara's daughter.	my	Sara is my mother.
You	You are Sam's son.	your	Sam is your father.
We	We are Sara's children.	our	Sara is our mother.
They	They are Sara's family.	their	This is their family.
He	He is Simon's brother.	his	Simon is his brother.
She	She is Saimon's sister.	her	Saimon is her sister.
It	It is Samon's dog.	its	Samon is its owner.

Instructions: Complete sentences using the correct possessive adjective in blank spaces.

(เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยเลือกใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

my your his her our their

- My name is Mark. My mom is Malee, and my dad is Mario.
I'm their son.
- My friend is Joey. _____ grandfather is Jack and _____ grandmother is Nok.
He is _____ grandson.
- This is Pimry. _____ younger sister is Pie and _____ stepbrother is Peach.
They are _____ family.
- Are Pat and Tom _____ friend? They are in _____ house. You all are friends.
- My sister and I are in _____ cousin's birthday party. We love _____ family.

Name: _____ Class: _____ No.: _____

ใบงานที่ 9 เรื่อง Family Card
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Create your own Family Card.

(สร้างบัตรครอบครัวของตนเองพร้อมบรรยายบัตรแต่ละใบ)

ตัวอย่าง



Name: Jantira

Father: James

Mother: Sarah

Brother(s): Jack

Sister(s): -

Best friend: Linda

Idol: Lisa BlackPink



Name:

Father:

Mother:

Brother(s):

Sister(s):

Best friend:

Idol:

*My name is Jantira. James is my
 father and Sarah is my mother.
 I have got one brother but I don't have any
 sisters. My best friend is Linda and my idol is
 Lisa BlackPink.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Name: _____ Class: _____ No.: _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง All of Me	
รหัสวิชา อ21101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับตัวเลขเพื่อใช้พูดขอและบอกอายุ ช่วยให้สามารถพูดสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวและเรื่องใกล้ตัวและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

ตัวเลข 1-100

โครงสร้างการถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ

Student A: How old is ...?

Student B: He/She ... years old.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกอายุของสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องตามไวยากรณ์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกอายุของสมาชิกในครอบครัว

2) สนทนาเกี่ยวกับอายุของบุคคลในครอบครัวของตนเองและของบุคคลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีบุคลิกภาพที่ดีขณะพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขบอกอายุของบุคคลในครอบครัวได้ (K)

1.1.1 เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับอายุของสมาชิกในครอบครัวได้ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 วิเคราะห์ตัวละครจากประโยค/คำบรรยายได้ถูกต้องตามบริบทอย่างตั้งใจ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขบอกอายุของบุคคลในครอบครัวได้ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับอายุของสมาชิกในครอบครัวได้ (S) 3) วิเคราะห์ตัวละครจากประโยค/คำบรรยายได้ถูกต้องตามบริบทอย่างตั้งใจ (A) ด้านความรู้ บอกอายุของสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องตามไวยากรณ์ ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทายอายุครูผู้สอน จากภาพที่ครูเปิดตามช่วงเวลาและเหตุการณ์ต่างๆในภาพ เพื่อทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ครอบครัวและการถามตอบอายุครอบครัวได้ (K) 2. นักเรียนทบทวนเรื่องตัวเลขด้วยกิจกรรม Let's count now! กติกา: ให้นักเรียนนับเลขต่อกันจาก 1 ถึง 100 โดยที่ นักเรียน 1 คน สามารถนับเลขได้ครั้งละไม่เกิน 3 จำนวน เพื่อคั่นหานักเรียนที่นับได้ตัวเลขที่ลงท้ายด้วย -teen และ -ty มาร่วมกิจกรรมกับคุณครูหน้าชั้น 3. ครูถามนักเรียนว่า A: What age will you be successful? B: I'll be successful at/ I will be successful at the age of	1. นักเรียนช่วยกันทายอายุบุคคลในภาพ 2. นักเรียนเริ่มนับจำนวนตามที่ตนเองต้องการ ไม่เกิน 3 จำนวน 3. นักเรียนตอบช่วงอายุที่ตนเองจะประสบความสำเร็จอย่างอิสระ	กิจกรรม Let's count now!		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับการบอกอายุของ สมาชิกในครอบครัว 2) สนทนาเกี่ยวกับอายุของ บุคคลในครอบครัวของ ตนเองและของบุคคลได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีบุคลิกภาพที่ดีขณะพูด สื่อสารในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (15 นาที) 1. นักเรียนทบทวนตัวเลขที่ลงท้ายด้วย teen และ ty ครูออกเสียงตัวเลขให้นักเรียนฟัง 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันทายชื่อตัว การ์ตูน 6 ตัว จากคำบรรยายเกี่ยวกับลักษณะและ อายุ ผ่านใบงานเรื่อง Who is who? โดยมีวิธีการทำ กิจกรรมดังนี้ 2.1) แต่ละกลุ่มรับภาพตัวการ์ตูน 6 ตัว 2.2) ครูเปิดคำบรรยายให้นักเรียนช่วยกันอ่าน 2.3) แต่ละกลุ่มสรุปภาพตัวการ์ตูนที่มีลักษณะตรงกับ คำบรรยาย 2.4) กลุ่มที่สรุปถูกต้องได้รับ 1 คะแนน 3. ครูนำเสนอภาพบุคคลผู้มีชื่อเสียงในวงการต่าง ๆ เช่น วงการกีฬาหรือวงการบันเทิงให้นักเรียนทาย อายุของบุคคลเหล่านั้น และเป็นการสร้างแรงบันดาลใจ	1. นักเรียนออกเสียงตัวเลขตามครู 2. นักเรียนทำกิจกรรม Who is who? 3. นักเรียนศึกษาประวัติพอสังเขปของบุคคล เหล่านั้นและทายอายุของพวกเขา	กิจกรรม Who is who?	ใบงานเรื่อง Who is who?	ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบ งาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ใจในการทำกิจกรรมที่ตนสนใจจนประสบความสำเร็จ ในเส้นทางที่ตนสนใจโดยไม่มีขีดจำกัดทางด้านอายุ ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ ภาพ grandmother (75) ครูถาม T: Who is she? Ss: She is grandmother. T: How old is she? Ss: She is seventy-five years old. ครูสุ่มนักเรียน ออกมาตามจำนวนบัตรภาพคำศัพท์ที่ เหลือ (9 คน) ให้นักเรียนฝึกพูดประโยค S: This is my grandfather. Ss: How old is he? S: He is eighty-one years old.	1. นักเรียนตอบคำถาม ตามข้อมูลที่ครูให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. นักเรียนรับใบงานเรื่อง Family Members' Ages จับคู่กันถามตอบข้อมูลอายุสมาชิกในครอบครัวและเขียนอายุลงในช่องว่าง นักเรียนคนที่ 1 เป็น Student A นักเรียนคนที่ 2 เป็น Student B สลับกันถามโดยให้สมาชิกในครอบครัวไม่ซ้ำกัน 3. ครูหาอาสาสมัครนักเรียนจำนวน 2 – 3 คู่ ออกมาถามตอบ ข้อมูลอายุในใบงานเรื่อง Family Members' Ages ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนสรุปโครงสร้างการถามตอบอายุด้วยถามอายุบุคคลสำคัญ และถามนักเรียนอีกครั้งว่า A: What age will you be successful? B: I'll be successful at/ I will be successful at the age of ครูฝากข้อคิดในเรื่องของคำว่า “ความสำเร็จ” นั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับช่วงอายุ แต่สิ่งสำคัญกว่านั้นคือ จุดเริ่มต้น	2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Family Members' Ages 3. นักเรียนจำนวน 2 – 3 คู่ ออกมาถามตอบ ข้อมูลอายุในใบงานเรื่อง Family Members' Ages 1. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน		ใบงานเรื่อง Family Members' Ages	ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เล็กๆของคนเหล่านั้น ก็เริ่มจากการลองผิดลองถูก ค้นหาตัวเองเช่นเดียวกับนักเรียนตอนนี้ เพราะฉะนั้น จงตั้งใจศึกษาเล่าเรียนแล้วคำว่า “ความสำเร็จ” มาอยู่กับเราในที่สุด				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพ
- 2) กิจกรรม Let's Count Now!
- 3) กิจกรรม Who is who?
- 4) ใบงานที่ 10 เรื่อง Who is who?
- 5) ใบงานที่ 11 เรื่อง Family Members' Ages

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Who is who?
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Family Members' Ages

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกอายุของสมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้องตามไวยากรณ์	ตรวจใบงานเรื่อง Family Members' Ages	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการ บอกอายุของสมาชิกในครอบครัว 2) สนทนาเกี่ยวกับอายุของบุคคล ในครอบครัวของตนเองและของ บุคคลได้	สังเกตระหว่าง กิจกรรม Let's Count Now! และ กิจกรรม Who is who? กิจกรรมชั้นปฏิบัติใบ งานเรื่อง Family Members' Ages	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีบุคลิกภาพที่ดีขณะพูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขบอก อายุของบุคคลในครอบครัวได้ (K)	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับอายุของสมาชิกในครอบครัวได้ (S) 3) วิเคราะห์ตัวละครจากประโยค/คำบรรยายได้ถูกต้องตามบริบทอย่างตั้งใจ (A)			ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานเรื่อง Family Members' Ages

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกุดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกุดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกุดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกุดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกุดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 16 - 20 คะแนน
ดี	- 11 - 15 คะแนน
พอใช้	- 6 - 10 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Who is who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Who is who?

Read the descriptions and write the names in the boxes.

Hello! My name is Karen. I've got dark, shoulder-length hair. I'm wearing a yellow T-shirt and a red sleeveless dress. My shoes are light yellow and I'm wearing a cap. I'm six years old.

Hello! My name is Patrick. I'm Michael's best friend. I've got short brown hair. I'm wearing red shorts, a blue T-shirt and a pair of dark blue pilmsolls. I'm ten years old.

Hello! My name is Michael. I'm Kevin's elder cousin. I'm quite plump. I've got dark curly hair. I'm wearing blue jeans, a green T-shirt and green trainers. I'm nine years old.

Hello! My name is Jennifer. I've got long wavy brown hair. I'm wearing a red hairband with a dotted bow. I'm wearing a denim skirt and a red and blue striped T-shirt. I'm seven years old.

Hello! My name is Alice. I've got fair hair and it's quite short. I'm wearing a light and dark blue striped T-shirt and denim Bermudas. I'm also wearing blue socks and dark blue pilmsolls. I'm eleven years old.

Hello! My name is Kevin. I'm Michael's cousin. I've got short fair hair and freckles. I'm wearing blue jeans, a navy blue and white striped T-shirt and navy blue trainers. I'm eight years old.

ISI Collective.com

บัตรคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Grandmother (75)



Grandfather (81)



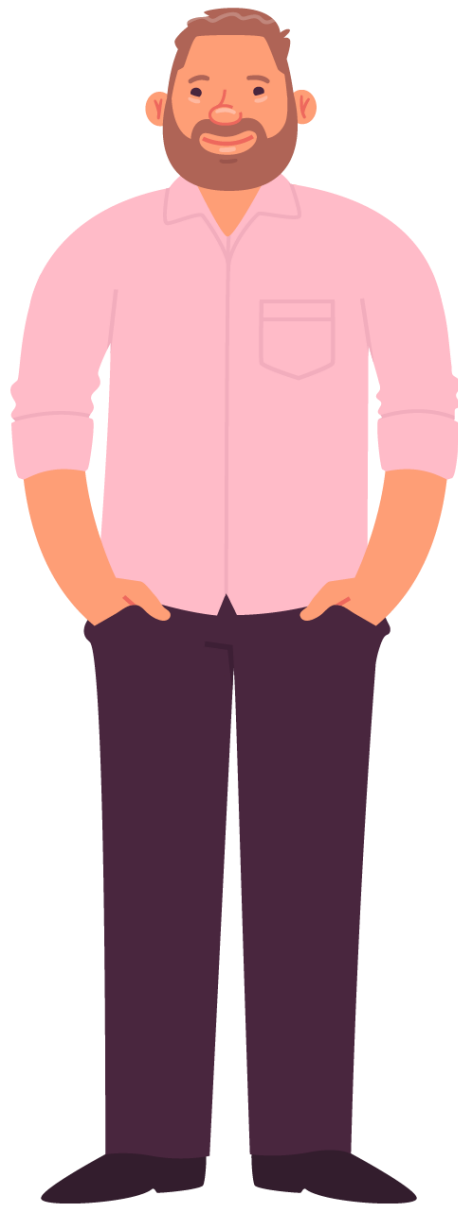
Father (48)



Mother (45)



Aunt (51)



Uncle (53)



Sister (12)



Brother (15)



Cousin (8)



Cousin (10)

ใบงานที่ 11 เรื่อง Family Members' Ages
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Work in pairs. Ask and answer to complete the blanks. (จับคู่กับเพื่อน ถามและตอบคำถาม แล้วเติมตัวเลขในช่องว่างของบุคคลที่กำหนดให้สมบูรณ์)

Student A

Student A: How old is ...?



She is _____ years old.



He is _____ years old.







Name: _____ Class: _____ No.: _____

ใบงาน เรื่อง Family Member's Ages

Instructions: Work in pairs. Ask and answer to complete the blanks. (จับคู่กับเพื่อน ถามและตอบคำถาม แล้วเติมตัวเลขในช่องว่างของบุคคลที่กำหนดให้สมบูรณ์)

Student B

Student A: How old is ...?

Student B: He/She ... years old.



He is _____ years old.



She is _____ years old.







Name: _____ Class: _____ No.: _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Wonderful Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง All of Me

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และสำนวนในการถามตอบเกี่ยวกับบุคคลหรือลักษณะนิสัย จะทำให้นักเรียนสามารถพูดคุยหรือบรรยายถึงคนใกล้ชิดตัวของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

Function: Describing characteristics form: “What is your brother/sister like?”

“He/She is /He/ she is + adj. + noun.”

Vocabulary/ Phrases:

Vocabulary	Synonym	Antonym
generous	helpful	selfish
faithful	honest	dishonest
gentle	kind	cruel
healthy	strong	Weak
intelligent	clever	
responsible		
hard-working	diligent	
sociable	friendly	

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ถามตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคล
- 2) พูดและเขียนบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคลได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 ใช้คำศัพท์บรรยายลักษณะนิสัยของสมาชิกในครอบครัวได้ (K)

- 1.1.1 เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของสมาชิกในครอบครัวได้ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

- 2.1.1 วิเคราะห์ตัวละครจากประโยค/คำบรรยายได้ถูกต้องตามบริบทอย่างตั้งใจ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Wonderful Family

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้ คำศัพท์ บรรยาย ลักษณะนิสัยของสมาชิกในครอบครัวได้ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของสมาชิกในครอบครัวได้ (S) 3) วิเคราะห์ตัวละครจาก ประโยค/คำบรรยายได้ถูกต้องตามบริบทอย่างตั้งใจ (A) ด้านความรู้ ถามตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ 12 คำศัพท์ โดยออกเสียงนำนักเรียนและสำรวจว่านักเรียนรู้จักคำไหนบ้าง 2. ครูกำหนดให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ครูนำเสนอลงตาราง กิจกรรม Bingo: Characteristic โดยเลือกวางคำศัพท์ได้ตามลำดับที่ตนเองต้องการให้ครบ 12 คำเพื่อหาผู้ชนะ 3. ครูถามนักเรียนว่าคำศัพท์ทั้งหมดบอกเป็นหมวดหมู่เกี่ยวกับอะไร นั่นคือหัวข้อที่เราจะเรียนกันในคาบนี้ 4. ครูถามนักเรียนว่า What is your family like? เราจะนำคำศัพท์จากเกม Bingo มาบรรยายบุคคลในครอบครัวของเรา	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ 2. นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงตารางบิงโก 3. นักเรียนบอกหมวดหมู่ว่าเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะนิสัยของบุคคล (characteristic)	กิจกรรม Bingo: Characteristic		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Wonderful Family

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคล 2) พูดและเขียนบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคลได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอภาพบุคคลเพื่อให้นักเรียนเดานิสัยของบุคคลนั้นผ่านกิจกรรม Let Me Guess! และถาม A: What is he/she like? จากนั้นครูเฉลยด้วยการนำเสนอ description เพื่อบ่งบอกลักษณะนิสัยของบุคคลในภาพ และให้นักเรียนสำรวจคำตอบตนเองว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะนิสัย ให้นักเรียนฝึกออกเสียงพร้อมกันและรายบุคคล 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงกัน (synonym) generous = helpful faithful = honest gentle = rough healthy = strong และให้นักเรียนแทนที่ในประโยค	1. นักเรียนเดาคำตอบและนำคำศัพท์ที่ฝึกออกเสียงในกิจกรรมบิงโกมาใช้ในโครงสร้างประโยค B: He/She is / He/She is a person.	กิจกรรม Let Me Guess!		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Wonderful Family

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่มีความหมายตรงข้าม (antonym) selfish = helpful dishonest = honest cruel = kind weak = strong และให้นักเรียนแทนที่ในประโยค ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบบรรยายบุคคลจากบัตรภาพที่ครูมีให้ 2. ครูให้นักเรียนคิดว่าจะบรรยายบุคลิกลักษณะของคนในครอบครัวว่าอย่างไร โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนต้นชั่วโมง ผ่านการทำใบงานเรื่อง What's your family like? 3. ครูให้นักเรียนค้นศัพท์เพิ่มเติมจาก dictionary online เพื่อบรรยายคนใน	1. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบบรรยายบุคคลจากบัตรภาพที่ครูมีให้ 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง What's your family like?		ใบงานเรื่อง What's your family like?	ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Wonderful Family

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครอบครัว เช่น My father is responsible and kind. My mother is hard-working and smart. My brother is intelligent and strong. My sister is sociable and friendly.				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูหาอาสาสมัครนักเรียน 2-3 คนออกมาหน้าชั้น หรือ หน้ากลุ่มพูดเพื่อบรรยายคนในครอบครัวอย่าง น้อยคนละ 2 ประโยค 2. ให้ตัวแทนนักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนวันนี้	1. นักเรียนบรรยายลักษณะนิสัยคนใน ครอบครัวของตนเอง			ประเมินการพูด/ แบบประเมินการ พูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) กิจกรรม Bingo: Characteristic
- 2) กิจกรรม Let Me Guess!
- 3) ใบงานที่ 12 เรื่อง What's your family like?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง What's your family like?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ถามตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลได้	กิจกรรม Let Me Guess!	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคล 2) พูดและเขียนบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคลได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	สังเกตระหว่างกิจกรรม Bingo: Characteristic และ Let Me Guess! ตรวจใบงานเรื่อง What's your family like?	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์บรรยายลักษณะนิสัยของสมาชิกในครอบครัวได้ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของสมาชิกในครอบครัวได้ (S)	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

3) วิเคราะห์ตัวละครจากประโยค/ คำบรรยายได้ถูกต้องตามบริบท อย่างตั้งใจ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 4 หมายถึง ดี

คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง น้อย

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจาะต้อรงเพือขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 16 - 20 คะแนน
ดี	- 11 - 15 คะแนน
พอใช้	- 6 - 10 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 12 เรื่อง What's your family like?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Wonderful Family
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมประโยคบรรยายบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัวให้สมบูรณ์

Instructions: Complete the sentences about your family.



Example: My sister is friendly and kind.

She is a friendly and kind person.

1. My father isand
He is a

2. My mother isand
She is a

3. My isand
He/ She is a

4. My isand
He/ She is a

5. My isand
He/ She is a

Name: _____ Class: _____ No.: _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง All of Me

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบรรยายเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคล ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาความมั่นใจในการสื่อสารของนักเรียนได้

3. สาระการเรียนรู้

Function: Describing characteristics Form: “What does he/she look like?”

“He/She has got adj + noun.”

Vocabulary/ Phrases:

moustache / beard/ curly / blonde /bald / freckles / fair / wavy

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้อธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้

2) ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้
- 2) พุดนำเสนอเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้อย่างสุภาพและเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 ใช้คำศัพท์บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ (K)
- 1.1.1 เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 4.1.1 นำความรู้มาสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับการบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลที่ตนชื่นชอบ(A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ (S) 3) นำความรู้มาสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับการบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลที่ตนชื่นชอบ(A) ด้านความรู้ 1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้อธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้	ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูนำเสนอภาพบุคคลในรูปแบบจิ๊กซอว์ที่มีชื่อเสียงในสาขาต่างๆ ให้นักเรียนดูและถามคำถามเกี่ยวกับบุคคลในภาพ T: Who is she/he? Ss: She/He is ... T: What does she/he do? Ss: She/He is a ... T: What does she/he look like? Ss: She/He is ... ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอสื่อ Powerpoint ภาพและคำศัพท์ในการบรรยายภาพที่เกี่ยวกับลักษณะรูปร่างของบุคคลตัวอย่างประโยค	1. นักเรียนดูและตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลในภาพ T: Who is she/he? Ss: She/He is ... T: What does she/he do? Ss: She/He is a ... T: What does she/he look like? Ss: She/He is ... 1. นักเรียนศึกษาสื่อ Powerpoint ภาพและคำศัพท์ในการบรรยายภาพที่เกี่ยวกับลักษณะรูปร่างของบุคคล	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน รูปภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงในสาขาต่างๆ ขั้นสอน ภาพบุคคลและคำศัพท์บรรยายภาพที่เกี่ยวข้อง		ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน ขั้นสอน พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ 2) พุดนำเสนอเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้อย่างสุภาพและเหมาะสม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	He/She has got ... a bald head/ beard/ curly hair/ blonde hair/ wavy hair/ fair hair/ freckles... ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. . ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มทำกิจกรรม Describe me! โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารอบละ 1 คน โดยครูติดคำศัพท์ที่ได้สอน จำนวน 8 คำ บนกระดาน moustache / beard/ curly / blonde /bald / freckles / fair / wavy 2. ครูนำรูปภาพบุคคลติดบนกระดานรอบละ 1 รูป จากทั้งหมดจำนวน 10 รูป โดยให้นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มเลือกคำศัพท์ที่สอดคล้องมาแปะข้างรูปภาพ และแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่เลือกเพื่อบรรยายรูปภาพ ยกตัวอย่างเช่น He/She has got ...a moustache/ a beard/ curly hair/ blonde hair/bald head/ freckles เป็นต้น	1. นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่มทำกิจกรรม Describe me! โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาทำกิจกรรมรอบละ 1 คน 2. นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มเลือกคำศัพท์ที่สอดคล้องมาแปะข้างรูปภาพ และแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่เลือกเพื่อบรรยายรูปภาพ	ลักษณะรูปร่างของบุคคล ขั้นปฏิบัติ บัตรคำศัพท์และรูปภาพบุคคลสำหรับให้นักเรียนอธิบายรูปภาพครอบครัว Anthony's family	ขั้นปฏิบัติ ใบงานและใบความรู้เรื่อง My Look	แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน ขั้นปฏิบัติ 2. การทำกิจกรรมกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน 2. ความถูกต้องของใบงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินใบงานเรื่อง My Look

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้เวลานักเรียนในการทำกิจกรรมรอบละ 30 วินาที เวียนกันจนครบทุกคน 4. ครูตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่นักเรียนเขียนบนกระดาน 5. ครูทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมกัน 6. ครูแสดงตัวอย่างคำถามเกี่ยวกับบุคคลในภาพ ดังนี้ T: What does Anthony look like? T: He is bald. He has got a mustache and a beard. 7. ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน Q: What does he/she look like? A: He/She is ..(ส่วนสูง/ลักษณะร่างกายและอายุ)..	3. นักเรียนเวียนกันทำกิจกรรมรอบละ 30 วินาที 4. นักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่เขียนบนกระดาน 5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมกัน 6. นักเรียนฝึกตอบคำถามตามตัวอย่าง T: What does Emma look like? Ss: She has got wavy hair. T: What does Marco look like? Ss: He is ... 7. นักเรียนศึกษาใบความรู้การบรรยาย ลักษณะเพื่อทบทวนโครงสร้าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	A: He/She has got ...(สีผม ลักษณะของผม และ ลักษณะใบหน้า)... . 8. ครูให้นักเรียนฝึกตอบคำถามเป็นคู่ในใบงานเรื่อง My Look A: What does Mary look like? B: She is tall. She has got brown short hair. ครูสังเกตการปฏิบัติของนักเรียน 9. ครูแจกใบงานเรื่อง My Idol และอธิบายคำสั่งในการทำโดยให้นักเรียนเลือกติดภาพบุคคลที่ตัวเองชอบ และเขียนอธิบายรูปร่างลักษณะ 2-3 ประโยค 10. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 2-3 คนออกมาอ่านประโยคในใบงานหน้าชั้นเรียน	8. นักเรียนฝึกถาม-ตอบเป็นคู่ในใบงานเรื่อง My Look 9. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Idol ตามเวลาที่ครูกำหนด 10. นักเรียนออกมาอ่านประโยคที่เขียนในใบงานหน้าชั้นเรียน		ใบงาน เรื่อง My Idol	ความถูกต้องของ การใช้ภาษาและ เนื้อหาโดยใช้ เกณฑ์การ ประเมินใบงาน เรื่อง My Idol

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) - ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน เพื่อบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ คนละ 3 คำ - สุ่มเรียกนักเรียน 1 คน ให้บอกวิธีแต่งประโยคเพื่ออธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคล - ครูถามนักเรียนว่าสามารถความรู้ที่ได้จากในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไรบ้าง	- นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ 3 คำ - นักเรียนอธิบายวิธีการแต่งประโยคเพื่ออธิบายรูปร่างลักษณะ - นักเรียนตอบคำถามว่าสามารถนำความรู้ที่ได้จากในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้เรื่อง My Look
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Look
- 3) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Idol
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Describing

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Look
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Idol

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) พูดสื่อสารเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างคล่องแคล่ว และมั่นใจ	ตรวจใบงานเรื่อง My Look	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ 2) พูดนำเสนอเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้	ตรวจงานเรื่อง My Idol อธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลที่ตัวเองชอบ	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้อย่างสุภาพและเหมาะสม	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ (S) 3) นำความรู้มาสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับการบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลที่ตนชื่นชอบ(A)	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
---------------------------------------	-------------------------------------	---	--

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความ ถูกต้องของใบ งาน	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ค ว า ม ครบถ้วนของ ข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 4 หมายถึง ดี
 คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง น้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 16 - 20 คะแนน
ดี	- 11 - 15 คะแนน
พอใช้	- 6 - 10 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Look
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ส่วนสูง/รูปร่าง/อายุ

When describing people, we use the verb 'to be' to describe height, body build and age.

Examples: I am tall and slim.
 He is overweight/ fat.
 Ann is beautiful.
 You are old and thin.
 They are young.



เมื่อเราต้องการอธิบายลักษณะคนโดยใช้ verb to be (is/am/are) เพื่ออธิบายส่วนสูง รูปร่างและอายุ

ลักษณะใบหน้า

We use 'have got/has got' to describe hair colour, hair length and facial features.

Facial features are eyes, eyebrows, nose, mouth, lips, ears, chin, etc.

Examples: She has got long brown hair.
 She has got big blue eyes.
 She has got a small nose.
 She has got freckles and long hair.

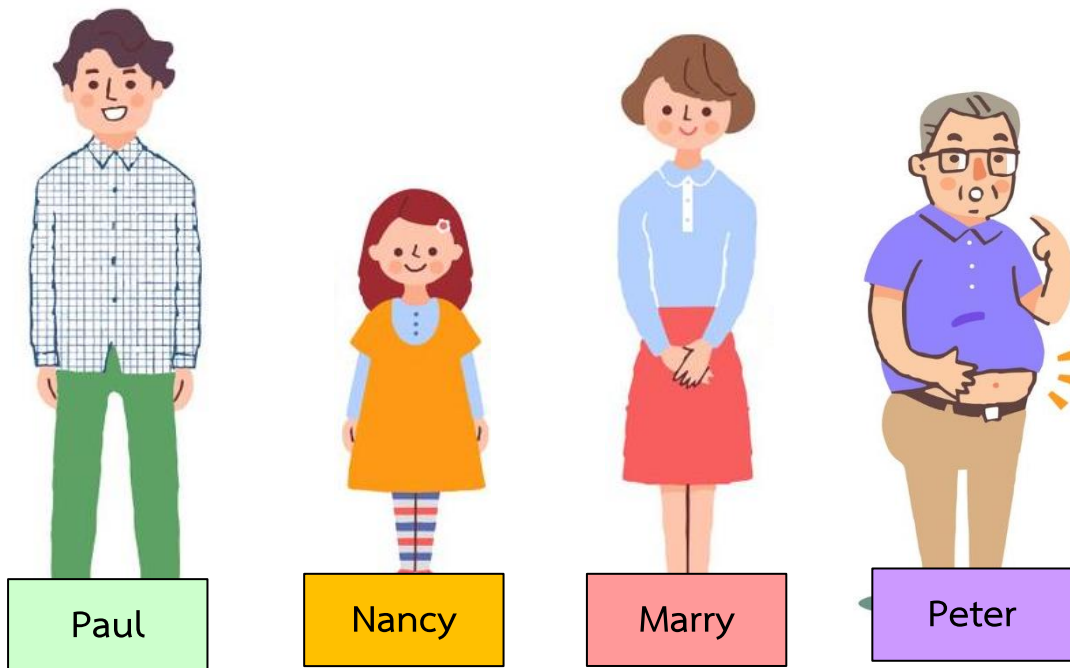


เมื่อเราต้องการอธิบายลักษณะคนโดยใช้ verb to have (have got/has got)

เพื่ออธิบายตา คิ้ว ปาก ริมฝีปาก จมูก คาง ผม

ใบงานที่ 13 เรื่อง My Look
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Choose one picture and describe the person. (เลือกภาพและพูดถามตอบเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ)



Example:

A: What does *Paul* look like?

B: He is tall and thin.

He has got curly hair.

A:

B:

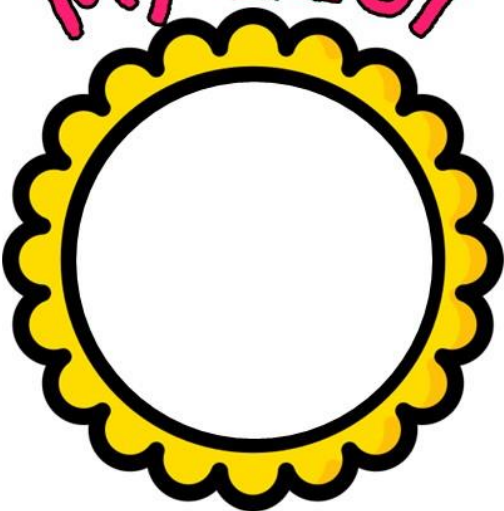
.....

Name: _____ Class: _____ No.: _____

ใบงานที่ 14 เรื่อง My Idol
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Draw or put a picture of your favorite person in the space and describe him/her using the words given at least 5 words. (วาดรูปบุคคลที่ตนเองชื่นชอบพร้อมอธิบายรูปร่างลักษณะ)

My Idol

bald		blonde
mustache		wavy
freckles		curly
beard		fair

Name: _____ Class: _____ No.: _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My School Bag

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง All of me

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

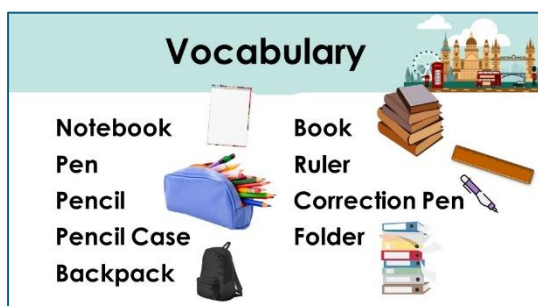
ม.1/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ รวมถึงประโยคแสดงความเป็นเจ้าของ What have you got in your school bag? และคำตอบ I've got และคำถามคำตอบที่ถามถึงจำนวนของสิ่งของคือ How many ..(plural nouns).. are there? There is/are ...(number)... noun. ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้



โครงสร้างประโยคคำถามแสดงความเป็นเจ้าของ

Do you have a pen?

Yes, I do.

Do you have a pencil?

No, I don't

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) นำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนรู้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์ในชั้นเรียนและการแสดงความเป็นเจ้าของ
- 2) พูดและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนรู้ของเพื่อนและของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) เห็นประโยชน์ของการใช้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 ใช้คำศัพท์นำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนรู้ (K)

- 1.1.1 เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนรู้ของเพื่อนและของตนเอง(S)

สมรรถนะที่ 4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 4.3.6 พูดสื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My School Bag

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์นำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนและของตนเอง(S) 3) พูดสื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ (A) ด้านความรู้ นำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์ใน	ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งของในกระเป๋าที่ครูนำมาแสดง แล้วครูเขียนคำศัพท์เหล่านั้นลงบนกระดาน T: What are these? Ss: These are pens. 2. ครูให้นักเรียนฝึกสะกดและออกเสียงคำศัพท์ที่ครูเขียนบนกระดาน notebook, pen, pencil, pencil case, backpack, book, ruler, correction pen, folder ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูอธิบายและยกตัวอย่างประกอบพร้อมทั้งออกเสียงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนออกเสียงตามครู T: I have a pen. Do you have a pen? Ss: Yes, I do. / No, I don't	1. นักเรียนตอบคำถามและฝึกสะกดและออกเสียงคำศัพท์ที่ครูเขียนบนกระดาน 2. นักเรียนฝึกสะกดและออกเสียงคำศัพท์ที่ครูเขียนบนกระดาน 1.นักเรียนออกเสียงตามครู	1. สื่อของจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน 2. ใบงานเรื่อง Survey your friends' items	1. ใบงานเรื่อง Survey your friends' items	วิธีการ 1. ประเมินจากการออกเสียงของนักเรียน 2. ประเมินจากการพูดตามโครงสร้าง 3. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My School Bag

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ชั้นเรียนและการแสดงความ เป็นเจ้าของ 2) พูดและเขียนเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียนของเพื่อน และของตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการใช้ คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามโครงสร้างที่ครู เขียนบนกระดาน T: Do you have a pen? Ss: Do you have a pen? T: Yes, I do. T: Do you have a pencil? Ss: Do you have a pencil? T: No, I don't. 2. ครูให้นักเรียนรับบัตรภาพอุปกรณ์การเรียนจากครู คนละ 1 ภาพ แล้วจับกลุ่มเพื่อนที่มีภาพเหมือนกัน และฝึกถาม ตอบโดยใช้ประโยคที่ได้เรียนมา S1: Do you have an eraser? S2: Yes, I do. S1+S2: Do you have an eraser? S3: No, I don't. I have a pen.	1. นักเรียนออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง ที่ครูเขียนบนกระดาน 2. นักเรียนรับบัตรภาพอุปกรณ์การเรียนจาก ครูคนละ 1 ภาพ แล้วจับกลุ่มเพื่อนที่มี ภาพเหมือนกัน และฝึกถาม ตอบโดยใช้ ประโยคที่ได้เรียนมา			3. แบบเฉลยใบ งาน 4. แบบประเมิน ที่ 9 เกณฑ์การ ประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์ การประเมินทุก กิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ การประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My School Bag

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มนักเรียนออกมาถามตอบหน้าชั้นเรียน 4. ให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง Survey Your Friends' Items โดยทำการถาม ตอบเพื่อน 3 คน เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนโดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ 5. ให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนร่วมชั้นโดยการถาม ตอบตามตัวอย่างประโยคที่ได้เรียนมา ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ให้นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่สำรวจได้ ลงในใบงาน และให้นักเรียนอาสาสมัครที่จะออกมานำเสนอผลการสำรวจหน้าชั้นเรียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินกิจกรรม	3. นักเรียนออกมาถามตอบหน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Survey Your Friends' Items โดยทำการถาม ตอบเพื่อน 3 คน เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนโดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ 5. นักเรียนสำรวจอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนร่วมชั้นโดยการถาม ตอบตามตัวอย่างประโยคที่ได้เรียนมา 1. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่สำรวจได้ ลงในใบงาน และนักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอผลการสำรวจหน้าชั้นเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อของจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Survey Your Friends' Items
- 3) บัตรคำศัพท์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Survey Your Friends' Items

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้	ตรวจใบงานเรื่อง Survey Your Friends' Items	แบบประเมินใบงานที่ 1 เรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์ในชั้นเรียนและการแสดงความเป็นเจ้าของ 2) พูดและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนและของตนเองได้	สังเกตระหว่างกิจกรรม	ประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัว	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์นำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนและของตนเอง (S) 3) พูดสื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ (A)	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
---------------------------------------	--------------------------	---	--

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียน ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนพอ สมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ ปรับปรุง ดัดแปลง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 16 - 20 คะแนน
ดี	- 11 - 15 คะแนน
พอใช้	- 6 - 10 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 16 เรื่อง My School Bag
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My School Bag
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Activity 1

Instructions: Make a survey of the items in your friends' school bags. Write a tick ✓ for Yes, and a cross ✕ for No.

Example: A: Do you have a _____ ?
B: Yes I do. /No, I don't.

Name	Items					
	Pen	Ruler	Eraser	Pencil case	Folder	
Jenny	✓	✓	✕	✕	✕	

Activity 2:

Instructions: Write sentences using *has got*, *hasn't got* about at least two of your friends' items.

Example: Jenny has got a pen and a ruler. She hasn't got an eraser.

1. _____

ครูตัดกระดาษตามรอยปะ แฉกนักเรียนคนละภาพ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routines

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง All of Me

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันและนอกห้องเรียนได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

Daily Routine

get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed

โครงสร้าง Present Simple Tense

- He/She/It/ + Verb 1+ s/es + object.
- I/You/We/They + Verb 1/(have) + object

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่ใช้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
- 2) อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและตอบคำถามได้
- 3) เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์และสำนวนในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.1 ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A)

1.1.3 เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routines

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์และสำนวนในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A) 3) เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)	ชั้นนำ (10 นาที) 1. ครูเล่าถึงกิจวัตรประจำวันของครู Teacher Pin's Day พร้อมกับการโชว์บัตรภาพ Daily Routines T: I get up at 5 a.m. Then I take a shower and I have breakfast. I go to school at 7 a.m. In the evening, I watch TV. I go to bed at 11 p.m. 2. นักเรียนเลือกตอบ ถูก (True) หรือ ผิด (False) จากเรื่องที่ครูเล่าถึงกิจวัตรประจำวัน จากนั้นเขียนประโยคที่ถูกต้องลงบนกระดาน For example: 2.1. T: I get up at 7 a.m. T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? Ss: True	1. นักเรียนฟังเรื่องเล่ากิจวัตรประจำวันของครู ดูบัตรภาพพร้อมทั้งตอบคำถาม 2. นักเรียนตอบคำถาม True หรือ False			การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routines

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ถาถามและตอบเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวันได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์และ สำนวนที่ใช้เกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวันได้ 2) อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวันและตอบคำถาม ได้ 3) เขียนประโยคเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวันได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมี วินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.2. T: I go to school at 10 a.m. T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? Ss: False ครูและนักเรียนแก้เป็น I go to school at 9 a.m. 2.3. T: I watch television in the morning. T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? Ss: False ครูและนักเรียนแก้เป็น I watch television in the evening. 2.4. T: I have breakfast before taking a shower. T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? Ss: False ครูและนักเรียนแก้เป็น I take a shower before having breakfast.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routines

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแสดงบัตรภาพและบัตรคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนออกเสียงตามครูได้แก่ get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed 2. นักเรียนทำกิจกรรม Find My Friend แต่ละคนรับบัตรภาพและบัตรคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed คละกันอย่างละ 1 ใบ เท่าจำนวนนักเรียน (รวมเป็น 2 ใบ)	1.นักเรียนในห้องออกเสียงตามครู 2. นักเรียนจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำเมื่อจับคู่ได้แล้ว ให้แต่ละคนชูบัตรภาพและบัตรคำ แล้วออกเสียง นักเรียนในห้องออกเสียงตาม	กิจกรรม Find My Friend		พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routines

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. นักเรียนแต่ละคนสังเกตบัตรภาพและบัตรคำของตัวเอง เช่น นักเรียนหนึ่งคนได้ บัตรรูปภาพด้านหลัง และได้บัตรคำ do homework 3.1 นักเรียนถือบัตรภาพและบัตรคำเดินรอบห้อง และพูดคำศัพท์ที่นักเรียนถือ เพื่อหาเพื่อนที่มีบัตรภาพที่ตรงกับบัตรคำของตน 3.2 เมื่อจับคู่บัตรภาพและบัตรคำที่ตรงกันได้แล้ว ให้เก็บบัตรภาพเพื่อนเอาไว้ที่ตนเอง และมอบบัตรภาพให้เพื่อนที่เรา นำบัตรภาพมา ให้เพื่อนนำไปจับคู่ต่อไป ภายในเวลา 5 นาที 3.3 เมื่อนักเรียนจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำได้แล้ว ให้แต่ละคนชูบัตรภาพและบัตรคำแล้วออกเสียง นักเรียนในห้องออกเสียงตาม 4. ครูเขียนประโยคเหล่านี้บนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตการใช้ present simple (s, es) ในประโยค - I get up at 7 a.m. - I go to school at 9 a.m.	4. นักเรียนสังเกตการใช้ present simple (s, es) บนกระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routines

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- My mother gets up at 5.30 a.m. - My brother watches TV at 4 p.m. - I have breakfast at 7.45 a.m. - My sister has dinner at 8.00 p.m. 4.1 ครูเขียนสรุปโครงสร้างบนกระดานพร้อมอธิบาย - He/She/It/ + Verb 1+ s/es + object. - I/You/We/They + Verb 1/(have) + object ขั้นปฏิบัติ (25 นาที). 1. ครูแจกใบงานเรื่อง My Daily Routine จากนั้น วงกลมเลือกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในใบ งาน 2. ครูเปิดโอกาสให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อเรื่อง ก่อนให้นักเรียนออกเสียงบทความ	1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Daily Routine จากนั้นวงกลมเลือกคำศัพท์ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในใบงาน 2. นักเรียนอ่านบทความจากใบงานเรื่อง My Daily Routine		ใบงาน เรื่อง My Daily Routine	พฤติกรรม การเรียนรู้ของ นักเรียนโดยใช้ แบบสังเกต พฤติกรรม ระหว่างเรียน ความถูกต้องของ การใช้ภาษาและ เนื้อหาโดยใช้ เกณฑ์การ ประเมินใบงาน เรื่อง My Daily Routine

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routines

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูถามคำถามในใบงานเรื่อง My Daily Routine ที่ ละคำถาม กลุ่มไหนตอบเร็วและถูกต้องจะได้รับ คะแนน (ครูถามจนครบ 5 ข้อ)				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนด้วยกิจกรรม True or False เกี่ยวกับบทความที่นักเรียนได้อ่านไปข้างต้น เพื่อเป็น การทบทวนและเน้นให้นักเรียนสังเกตการใช้โครงสร้าง ประโยคเพื่อนำไปใช้ในคาบต่อไป	1. นักเรียนตอบคำถามและร่วมสรุปบทเรียน ไปด้วยกัน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 17 เรื่อง My Daily Routine
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Daily Routine
- 3) กิจกรรม Find My Friend
- 4) กิจกรรม True or False

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 17 เรื่อง My Daily Routine

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่ใช้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ 2) อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและตอบคำถามได้ 3) เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตระหว่างกิจกรรม Find My Friend และ True or False	1. แบบประเมินใบงานเรื่อง My Daily Routine 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์และสำนวนในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A)	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

3) เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม Find My Friend และ True or False	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนพอ สมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ ปรับปรุง ดัดแปลง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 16 - 20 คะแนน
ดี	- 11 - 15 คะแนน
พอใช้	- 6 - 10 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานเรื่อง My Daily Routines
หน่วยการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routines
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions1: Underline any vocabularies about daily routines. (ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เป็นกิจวัตรประจำวัน)



Hi, my name is Emma. I am 13 years old. I live in a big house in London with my father, Adam, my mother, Julie and my older sister, Olivia.

Every morning, I get up early. At 6.20 a.m. I brush my teeth and have a quick shower. My sister Olivia, gets up around 6.40 a.m. She has a shower and gets dressed. Then we go to the dining room, have breakfast, and go to school by bus.

My parents go to work by car. My father drives.

I have lunch in the school canteen with my friends. After school, we go home and do chores. Olivia sweeps the floor and I do the dishes. Sometimes Olivia helps me with my homework. She is very kind. At 7.30 p.m. we have dinner and talk a lot during the dinner. Then, we watch our favorite TV program, and we go to bed around 9.30 p.m.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Daily Routine
ใบงานเรื่อง My Daily Routine

Instructions2:. Answer the questions. (ตอบคำถามจากเรื่อง My Daily Routine)

1. What time does Emma get up?

She gets up at 6.20 a.m.

2. What time does Olivia get up?

3. How does Emma go to school?

4. What do Emma and Olivia do when they get home?

5. What time do Emma and Olivia go to bed?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง All of Me	
รหัสวิชา อ21101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด	
ม.1/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด	
ม.1/1	สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน
ตัวชี้วัด	
ม.1/1	พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed

โครงสร้าง Present Simple Tense

- He/She/It/ + Verb1(s/es) + object.
- I/You/We/They + Verb1 + object.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ถามและตอบด้วยคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่ใช้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
- 2) อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและตอบคำถามได้
- 3) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- 1.1.1 ใช้คำศัพท์และสำนวนในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

- 1.1.1 ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A)

- 1.1.3 เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์และสำนวนในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A) 3) เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) ด้านความรู้ ถาถามและตอบด้วยคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการ	ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูเปิดรูปภาพตัวละครบนกระดาน และตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ โดยนักเรียนสมมุติข้อมูลของตัวละครนั้นขึ้นมาเอง ครูใช้ถามนำดังนี้ (ตั้งชื่อ/อายุ/มาจากไหน) T: What's his/her name? Ss: His/Her name's _____. T: How old is he/she? Ss: He/She is ____ years old. T: Where is he/she from? Ss: He/She is from _____. ขั้นสอน (15 นาที) 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตัวละครที่นักเรียน	1. นักเรียนตอบคำถามข้อมูลของตัวละคร	1. รูปภาพตัวละคร		การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่ใช้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ 2) อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและตอบคำถามได้ 3) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย	ช่วยกันให้ข้อมูลไว้ในขั้นนำ โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้ 1.1 (Name) gets up at ... a.m. (ใช้ชื่อที่นักเรียนช่วยกันตั้ง) 1.2 He/She brushes his/her teeth and takes a shower at ... a.m. 1.3 He/She goes to school by bus at ... a.m. and studies from ... a.m. to ... p.m. 1.4 He/She goes home and does his/her homework at ... p.m. 1.5 He/She goes to bed at ... p.m. 2. นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนประโยคลงสมุดบันทึกและเติมเวลาการทำกิจวัตรประจำวันของตัวเองละครตามที่กลุ่มตกลง				แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	3. ครูถามนักเรียนในแต่ละกลุ่ม โดยใช้คำถาม - What's his/her name? - What time does (ชื่อตัวละคร) get up? นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลของกลุ่ม เช่น He/She gets up at 6 a.m. 4. สุ่มนักเรียนออกมาพูดแนะนำตัวละครที่นักเรียนใน กลุ่มช่วยกันแต่งประโยค ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Christoph's Daily Routine โดยการเติมเวลาลงในกิจวัตรประจำวันของ Christoph โดยทำเป็นคู่หรือกลุ่ม (การเติมเวลาไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน)	1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Christoph's Daily Routine 2. นักเรียนตอบคำถาม	ใบงานเรื่อง Christoph's Daily Routine	1. การอ่าน ออกเสียง คำศัพท์ 3. การเขียน สมุดบันทึก การเรียนรู้	1. ความถูกต้อง ของการใช้ภาษา และเนื้อหาโดย ใช้เกณฑ์การ ประเมินใบงาน เรื่อง This is My Day และใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่/กลุ่มผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลจากใบงาน โดยครูเขียนโครงสร้างคำถามเป็นแนวทางบนกระดาน 3. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยเปลี่ยนรูปแบบประโยคจาก What time does Christoph get up? เป็น What time do you get up? และเขียนคำถามบนกระดานเพื่อให้นักเรียนได้เปรียบเทียบความแตกต่าง 4. นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดถามตอบข้อมูลของตนเอง โดยครูเขียนโครงสร้าง คำถามและคำตอบ บนกระดาน เช่น S1: What time do you ...? S2: I ... at ... S1: What time do you get up? S2: I get up at 6.30 a.m.				เรื่อง Christoph's Daily Routine 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	S1: What time do you brush your teeth and take a shower? S2: I brush my teeth and take a shower at 7.00 a.m. S1: What time do you go to school? S2: I go to school at 7.30 a.m. 5. นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้คำกริยาตามหลัก present simple tense 6. ครูเขียนสรุปโครงสร้างและอธิบายเพิ่มเติมว่า คำกริยาที่ตามหลังประธานของประโยค (เอกพจน์ บุรุษที่ 3 he, she, It จะต้องเปลี่ยนรูปโดยการเติม s, es เช่น - I get up. - He gets up. - We go to school.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- My brother goes to school. - They study art at 9.00 a.m. - She studies Art at 9.00 a.m. - I have breakfast at 7 a.m. - She has breakfast at 7.30 a.m. 7. นักเรียนทำใบงานเรื่อง This Is My Day! และเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง 8. ครูถามคำถาม What time do you ...? สุ่มนักเรียน 5-6 คนตอบคำถาม	7. นักเรียนทำใบงานเรื่อง This Is My Day และเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง 8.1 นักเรียนตอบคำถาม 8.2 นักเรียน 1 คน ออกมาเล่าประโยคกิจวัตรประจำวัน		ใบงานเรื่อง This is My Day	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) ครูเตรียมสิ่งสิ่งชนิดใดก็ได้เช่นตุ๊กตา ลูกบอล 1. ผู้เรียนส่งสิ่งของไปรอบๆ ห้อง พร้อมกับเปิดเพลง ครูกดปิดเพลง สิ่งของอยู่ที่ใคร ให้นักเรียน 1 คน ออกมาเล่าประโยคกิจวัตรประจำวันของนักเรียนเพื่อ เป็นตัวอย่างให้นักเรียนคนอื่นๆ ครูตรวจสอบความ ถูกต้องและช่วยแก้ไข หมายเหตุ ครูปลายทางใช้เพลงจากครูต้นทาง 2. สิ่งของถูกส่งต่อเพื่อหานักเรียน 3-5 คน ออกมา อ่านกิจวัตรประจำวันของตนเองให้เพื่อนฟังครู ตรวจสอบความถูกต้องและช่วยแก้ไข	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียน 3-4 คน ออกมาเล่าประโยค กิจวัตรประจำวัน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1.) รูปภาพตัวละคร
- 2.) ใบงานที่ 18 เรื่อง Christoph's Daily Routine
- 3.) ใบงานที่ 19 เรื่อง This Is My Day!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Christoph's Daily Routine
- 2) ใบงานที่ 19 เรื่อง This Is My Day!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ถามและตอบด้วยคำศัพท์และ สำนวนที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน	ตรวจใบงานเรื่อง Christoph's Daily Routine	แบบประเมินใบงาน เรื่อง Christoph's Daily Routine	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่ ใช้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ 2) อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวันและตอบคำถามได้ 3) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของ ตนเองได้	ตรวจใบงานเรื่อง My Day สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมินใบงาน เรื่อง My Day และ แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์และสำนวนในการ ถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวันอย่างถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ (K)	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

2) ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A)			
3) เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอ สมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วนคล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ ปรับปรุง ดัดแปลงเล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 16 - 20 คะแนน
ดี	- 11 - 15 คะแนน
พอใช้	- 6 - 10 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

Name: _____ Class: _____ No.: _____

ใบงานที่ 18 เรื่อง Christoph's Daily Routine

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Complete Christoph's daily routine. (เติมข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของ Christoph)

Hello, my name is Christopher. I get up at _____ a.m., brush my teeth and take a shower at _____ a.m. I have breakfast with my parents. I like cereals but my parents like bacon and eggs. I go to school by bus at _____ a.m. and study at _____ a.m. to _____ p.m.

After school, I go home and do my homework at _____ p.m.

In the evening, I watch TV and play games. After that I go to bed at _____ p.m.

Instructions: Write the time you do each daily routine. (เติมเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันของตนเอง)

Daily Routines	Time
1. get up	
2. take a shower	
3. have breakfast	
4. go to school	
5. study	
6. have lunch	
7. do homework	
8. do chores	
9. have dinner	
10. go to bed	

Instructions: Write a story about your daily routine. (เขียนเรื่องราวในชีวิตประจำวันของตนเอง)

Subject + **Verb1 (daily routine)** + **at** + **time**

[illegible]

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง All of Me

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ วลีและโครงสร้างภาษา รวมถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาและนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed

โครงสร้าง Present Simple Tense

- He/She/It/ + Verb1(s/es) + object.
- I/You/We/They + Verb 1 + object

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ถามและตอบด้วยคำศัพท์ สำนวนที่ใช้เกี่ยวกับช่วงเวลาในการทำวัตรประจำวันได้
- 2) เลือกใช้ประโยคที่แสดงถึงช่วงเวลาในการทำวัตรประจำวันได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์ สำนวนที่ใช้เกี่ยวกับช่วงเวลาในการทำวัตรประจำวันได้
- 2) เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์และสำนวนในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.1 ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A)

1.1.3 เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์และสำนวนในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A) 3) เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)	ชั้นนำ (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียน 1.1 T: What do you do in the morning? Ss: I get up. I have my breakfast. I brush my teeth I go to school 1.2 T: What do you do in the afternoon? Ss: I have my lunch. I learn at school. I do my homework. 1.3 T: What do you do in the evening? Ss: I have my dinner. I play with my cat. 1.4 T: What do you do at night? Ss: I brush my teeth. I go to bed.	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นทีม A B C กลุ่มละเท่าๆกัน 2.นักเรียนตอบคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้ว			การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) ถามและตอบด้วยคำศัพท์ สำนวนที่ใช้เกี่ยวกับช่วงเวลา ในการทำกิจวัตรประจำวัน 2) เลือกใช้ประโยคที่แสดง ถึงช่วงเวลาในการทำกิจวัตร ประจำวันได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์ สำนวน ที่ใช้เกี่ยวกับช่วงเวลาในการ ทำกิจวัตรประจำวัน 2) เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมี วินัย	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสุ่มถามนักเรียน 1.1 T: What time do you get up? Ss: I get up at 6 o'clock. (นักเรียนตอบตามความ เป็นจริง) T: Put the picture into the right column. Ss: (นำบัตรภาพ get up ไปติดใต้คำศัพท์ in the morning) T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? หากถูกต้อง ครู เขียน 6 a.m. ใต้ column ครูชี้ไปที่ประโยคแล้วให้นักเรียนให้อ่านพร้อมกัน 3 ครั้ง I get up at 6 o'clock. (นักเรียนตอบตามความ เป็นจริง) 1.2 T: What time do you do your homework?	1. นักเรียนที่ถูกสุ่มตอบคำถามที่ครูถาม 2. หากนักเรียนคนใดอยากจะตอบสามารถ ยกมือตอบได้	บัตรภาพ บัตรคำ กิจวัตรประจำวัน		การพูดถามตอบ เกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	Ss: I do my homework at 5 p.m. (นักเรียนตอบตามความเป็นจริง) T: Put the picture into the right column. Ss: (นำบัตรภาพ do homework ไปติดใต้คำศัพท์ in the afternoon, in the evening หรือ after school ตามความเป็นจริง) T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? หากถูกต้อง ครูเขียน 5 p.m. ใต้ column และอธิบายเพิ่มเติมว่าจะอยู่ใน column after school หรือ in the evening ก็ได้ ครูชี้ไปที่ประโยคแล้วให้นักเรียนให้อ่านพร้อมกัน 3 ครั้ง I do my homework at 5 p.m. (นักเรียนตอบตามความเป็นจริง) 1.3 T: What time do you get dressed? Ss: I get dressed at 7 o'clock. (นักเรียนตอบตามความเป็นจริง)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Put the picture into the right column. Ss: (นำบัตรภาพ get dressed ไปติดใต้คำศัพท์ in the morning, หรือ before school ตามความเป็นจริง) T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? หากถูกต้อง ครูเขียน 7 a.m. ใต้ column in the morning หรือ before school ครูชี้ไปที่ประโยคแล้วให้นักเรียนให้อ่านพร้อมกัน 3 ครั้ง I get dressed at 7 o'clock. (นักเรียนตอบตามความเป็นจริง)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน แต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่อง Matching Q & A - ครูแจก แลกประโยคคำถาม และคำตอบให้กลุ่มละ 1 ชุด - แต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่คำถามกับคำตอบให้ถูกต้อง - กลุ่มที่เสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Share Your Daily Routine 3. นักเรียนจับคู่ตรวจใบงาน 4. นักเรียนเลือกคำถามจากใบงานคนละ 3 คำถามเพื่อถามเพื่อนในห้อง 5. นักเรียนจับคู่ถามคำถามเพื่อนตามที่ตนเองเลือก 6. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Friend's Routine โดยเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเพื่อน	1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Matching Q & A โดยนักเรียนช่วยกันจับคู่คำถามกับคำตอบให้ถูกต้อง 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Share Your Daily Routine 3. นักเรียนจับคู่ตรวจใบงาน 4. นักเรียนเลือกคำถามจากใบงานคนละ 3 คำถามเพื่อถามเพื่อนในห้อง 5. นักเรียนจับคู่ถามคำถามเพื่อนตามที่ตนเองเลือก 6. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Friend's Routine	1. ใบงานเรื่อง Matching Q & A 2. ใบงานเรื่อง Share Your Daily Routine ใบงานเรื่อง My Friend's Routine	1. ใบงานเรื่อง Matching Q & A 2. ใบงานเรื่อง Share Your Daily Routine ใบงานเรื่อง My Friend's Routine	1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินการเขียน 1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากการจับคู่ถามตอบ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูสังเกตและช่วยแก้ไข ขั้นสรุป (10 นาที) 1. อาสาสมัครนักเรียน 3-5 คน ออกมาอ่านกิจวัตรประจำวันของตนเองให้เพื่อนฟังก่อนสรุปบทเรียน	Routineโดยเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเพื่อนจากการจับคู่ถามตอบ		Friend's Routine	2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินการเขียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Matching Q&A
- 2) ใบงานที่ 21 เรื่อง Share Your Routine
- 3) ใบงานที่ 22 เรื่อง My Friend's Routine

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Matching Q&A
- 2) ใบงานที่ 21 เรื่อง Share Your Routine
- 3) ใบงานที่ 22 เรื่อง My Friend's Routine

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ถามและตอบด้วยคำศัพท์ สำนวนที่ใช้เกี่ยวกับช่วงเวลาในการ ทำกิจวัตรประจำวัน 2) เลือกใช้ประโยคที่แสดงถึง ช่วงเวลาในการทำกิจวัตร ประจำวันได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานเรื่อง ใบ งานเรื่อง Matching Q&A, Share Your Routine , My Friend's Routine	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์ สำนวนที่ใช้ เกี่ยวกับช่วงเวลาในการทำกิจวัตร ประจำวัน 2) เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวันได้	ตรวจใบงานเรื่อง ใบ งานเรื่อง Matching Q&A, Share Your Routine , My Friend's Routine	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)\ ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์และสำนวนในการ ถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวันอย่างถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ (K)	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

2) ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A)			
3) เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|--|-------------|
| ดีมาก | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 4 คะแนน |
| ดี | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน |
| พอใช้ | - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การสรุปผล

- | | |
|--------------|-----------------|
| ดีมาก | - 16 - 20 คะแนน |
| ดี | - 11 - 15 คะแนน |
| พอใช้ | - 6 - 10 คะแนน |
| ต้องปรับปรุง | - 0 - 5 คะแนน |

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 20 เรื่อง Matching Q&A
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the correct answer with the question. (จับคู่คำถามกับคำตอบให้ถูกต้อง)

Q: What do you do after school?	✂
A: I play football.	✂
Q: What time do you have lunch?	✂
A: At 12 o'clock.	✂
Q: When do you watch TV?	✂
A: At night.	✂
Q: What time do you have breakfast?	✂
A: At 7 o'clock.	



Name: _____ Class: _____ No.: _____

ใบงานที่ 21 เรื่อง Share Your Routine
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Use your routine to answer the following questions. (ตอบคำถามต่อไปนี้โดยใช้ข้อมูลกิจวัตรประจำวันของตนเอง)

1. What time do you get up in the morning?

.....

2. What do you do in the afternoon?

.....

3. Do you watch TV at night? ถ้าตอบ Yes: What time?

.....

4. What time do you have lunch on Sunday?

.....

5. When do you do your homework? What time?

.....

6. What time do you go to bed?

.....

7. When do you do exercise? What time?

.....



ใบงานที่ 22 เรื่อง My Friend's Routine

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Work in pairs. Ask your friend about his/her routine and write down the answers below. (จับคู่กับเพื่อน แล้วถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเพื่อน และเขียนประโยคคำตอบของเพื่อน)

..... (ชื่อเพื่อน) is my friend. He/She

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about Profile

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง All of Me

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาการสื่อสารของนักเรียนได้

3. สาระการเรียนรู้

โครงสร้างการถามตอบข้อมูลส่วนตัว

T: What's his/her name?

Ss: His/Her name's _____.

T: How old is he/she?

Ss: He/She is _____ years old.

T: Where is he/she from?

Ss: He/She is from _____.

T: What is he/she like?

Ss: He/She is _____.

T: Where are they from?/What are their nationalities?

Ss: They are from Thailand./They are Thai.

T: When is his birthday?

Ss: His birthday is on March 8th.

T: How old is he?

Ss: He is 25 years old.

T: What is she like?

Ss: She is hard-working.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) นำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัวได้
- 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้
- 3) วาดภาพและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) กระตือรือร้นในการฝึกพูดเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

- 1.1.1 เลือกคำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อใช้ในการถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้ (K)

- 1.1.1 พูดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

- 4.3.6 ใช้กิริยาท่าทางในการพูดนำเสนอข้อมูลส่วนตัวอย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about Profile หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกคำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อใช้ในการถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้ (K) 2) พูดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นธรรมชาติ (S) 3) ใช้กิริยาท่าทางในการพูดนำเสนอข้อมูลส่วนตัวอย่างเหมาะสม (A) ด้านความรู้ นำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว	ชั้นนำ (10 นาที) 1. ครูเปิดภาพตัวละครให้นักเรียนดูและตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ โดยนักเรียนสมมุติข้อมูลของตัวละครนั้นขึ้นมาเอง ครูใช้ถามนำดังนี้ (ตั้งชื่อ/อายุ/มาจากไหน) T: What's his/her name? Ss: His/Her name's ____. T: How old is he/she? Ss: He/She is ____ years old. T: Where is he/she from? Ss: He/She is from ____. T: What is he/she like? Ss: He/She is ____. (เช่น He/She is kind, He/She is easy-going เป็นต้น)	1. นักเรียนดูภาพตัวละครบนกระดานช่วยกันสมมุติข้อมูลของตัวละคร	PowerPoint		การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about Profile หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว 2) พูดยังข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้ 3) วาดภาพและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม กระตือรือร้นในการในการฝึกพูดเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	T: Where are they from?/What are their nationalities? Ss: They are from Thailand./They are Thai. T: When is his birthday? Ss: His birthday is on March 8th. T: How old is he? Ss: He is 25 years old. T: What is she like? Ss: She is hard-working.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about Profile หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 – 5 คน ทำกิจกรรม Rearrange Me If You Can แจกบัตรคำให้นักเรียนเรียงเป็นประโยค (กลุ่มละชุด 1 ชุด มี 5 ประโยค) 2. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้เวลาน้อยที่สุด เมื่อเสร็จแล้วให้ยกมือขึ้นแล้วช่วยกันอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกันกลุ่มที่เรียงประโยคได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วที่สุดคือผู้ชนะ 3. ครูกับนักเรียนร่วมกันทบทวนกลุ่มคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ All of Me	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เรียงประโยคจากบัตรคำเมื่อเสร็จแล้วให้ยกมือขึ้นแล้วช่วยกันอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน 2. นักเรียนทบทวนกลุ่มคำศัพท์และโครงสร้างประโยค	กิจกรรม Rearrange Me If You Can บัตรคำให้ กลุ่มละชุด 1 ชุดละ 5 ประโยค		ตรวจผลงานนักเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรวจผลงานนักเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรมระหว่างเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about Profile

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Let's Review แล้วช่วยกันเฉลย ครูร่วมตรวจสอบและช่วยแก้ไข 2. นักเรียนทำกิจกรรม Drawing Dictation โดยนักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 คน กติกา ดังนี้: 2.1 แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทน 1 คนในการเป็นผู้รับข้อมูลและวาดออกมาเป็นภาพบุคคล (คุณครู Mary) 2.2 ครูจะพูดประโยคบรรยายลักษณะบุคคล 5 ประโยค 2.2.1) Mary is a tall and thin lady. 2.2.2) She has got short hair. 2.2.3) She has got brown eyes. 2.2.4) She is 26 years old. 2.2.5) She is from Philippines. 2.3 นักเรียนยืนต่อแถวตอนเรียง 1 2.4 นักเรียนคนที่ 1 มารับประโยคที่ 1 เพื่อกระซิบบอกคนที่ 2 และกระซิบต่อกันไปจนคนวาด นักเรียน	1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Let's Review 2. นักเรียนทำกิจกรรม Drawing Dictation	ใบงานเรื่อง Let's Review กิจกรรม Drawing Dictation	ใบงานเรื่อง Let's Review รูปภาพจากกิจกรรม Drawing Dictation	1. ตรวจผลงานนักเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม 2. ระหว่างเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about Profile

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คนที่ 1 วิ่งไปต่อท้ายแถวเพื่อให้คนที่ 2 มารับประโยชน์ ต้นแถว 2.5 นักเรียนคนที่ 2 มารับประโยชน์ที่ 2 เพื่อกระซิบ บอกคนที่ 3 และกระซิบต่อกันไปจนคนวาด ทำจน ครบ 5 ประโยค กลุ่มที่วาดออกมาได้ตรงตามประโยค ที่ครูกำหนดไว้มากที่สุด เป็นผู้ชนะ 3. ครูเฉลยประโยคทั้ง 5 ประโยคเพื่อประเมินภาพที่ นักเรียนวาดและครูเฉลยภาพจริงของคุณครู Mary	3. นักเรียนช่วยกันประเมินความถูกต้องจาก ภาพวาดของแต่ละกลุ่ม			คุณภาพพอใช้ขึ้น ไป
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. คุณครูสอบถามข้อมูลของคุณครู Mary เพื่อเป็นการ ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาในหน่วยที่ 1 All of Me	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Let's Review
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง All about Profile
- 3) กิจกรรม Rearrange Me If You Can
- 4) กิจกรรม Drawing Dictation

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Let's Review

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว	ตรวจใบงานเรื่อง Let's Review สังเกตระหว่างทำกิจกรรม Rearrange Me If You Can และกิจกรรม Drawing Dictation	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้ 3) วาดภาพและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม Rearrange Me If You Can และกิจกรรม Drawing Dictation	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) กระตือรือร้นในการในการฝึกพูดเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกคำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อใช้ในการถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้ (K)	การประเมิน/สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) พุดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นธรรมชาติ (S) 3) ใช้กิริยาท่าทางในการพุดนำเสนอข้อมูลส่วนตัวอย่างเหมาะสม (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รายวิชา รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 16 - 20 คะแนน
ดี	- 11 - 15 คะแนน
พอใช้	- 6 - 10 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปรประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

[illegible]

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ.....

ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ.....

ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง All about Profile
แถบประโยค (ตัดสำหรับทำกิจกรรม Rearrange Me If You Can)

We are from Thailand.

His birthday is on March 8th.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง All about Profile
แถบประโยค (ตัดสำหรับทำกิจกรรม Rearrange Me If You Can)

He

is

25

years

old.

She

is

hard - working.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง All about Profile
แถบประโยค (ตัดสำหรับทำกิจกรรม Rearrange Me If You Can)

I

have

breakfast.

ใบงานที่ 23 เรื่อง Let's Review
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about Profile
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Draw lines to match the pictures with the correct expressions.

(ลากเส้นจับคู่รูปภาพกับคำพูดให้ถูกต้อง)

1. Hello



2. Nice to meet you



3. I am Thai.



4. What's your name?



5. She is 13 years old.



Instructions: Put the words in correct order. (เรียงคำให้เป็นประโยคให้ถูกต้อง)

Ex. brush / morning / the / I / teeth / in / my / .

I brush my teeth in the morning.

1. got / Tom / has / sons / two / .

.....

2. does / exercise / She / in / evening / the / .

.....

3. friend / My / new / Germany / from / is / .

.....

4. kind / mother / My / is / .

.....

5. on / school / go / I / weekdays / to / .

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง All about Profile
เฉลยใบงานที่ 23 เรื่อง Let's Review

Instructions: Draw lines to match the pictures with the correct expressions.

(ลากเส้นจับคู่รูปภาพกับคำพูดให้ถูกต้อง)

1. Hello



2. Nice to meet you



3. I am Thai.



4. What's your name?



5. She is 13 years old.



Instructions: Put the words in correct order. (เรียงคำให้เป็นประโยคให้ถูกต้อง)

Ex. brush / morning / the / I / teeth / in / my / .

I brush my teeth in the morning.

1. got / Tom / has / sons / two / .

Tom has got two sons

2. does / exercise / She / in / evening / the / .

She does exercise in the evening.

3. friend / My / new / Germany / from / is / .

My new friend is from Germany

4. kind / mother / My / is / .

My mother is kind.

5. on / school / go / I / weekdays / to / .

I go to school on weekdays.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง All about Profile
แบบประโยค (ตัดสำหรับทำกิจกรรม Drawing Dictation)

1. Mary is a tall and thin lady.

2. She has got short hair.

3. She has got brown eyes.

4. She is 26 years old.

5. She is from Philippines.