

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 60 ชั่วโมง

ศึกษาเรียนรู้การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวของนักเรียนและสิ่งรอบตัว การทักทาย การแนะนำ จำนวน รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว บุคคล กิจกรรมประจำวัน ประเทศและสัญชาติ และใช้โครงสร้างภาษาในการถามและการตอบสิ่งที่มีหรือไม่มี บุคคลและสิ่งของ การใช้คำสรรพนาม การแสดงความเป็นเจ้าของ ด้วยการพูดและเขียนบรรยาย การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ห้องต่าง ๆ และสิ่งของในบ้าน กิจกรรมที่ทำที่บ้าน ประเภทของบ้านในประเทศไทยและประเทศอื่น ๆ และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถามและตอบคำถามเกี่ยวกับปริมาณ ความถี่ วัสดุที่ใช้ผลิตและการลำดับค่าคุณศัพท์ ด้วยการพูดและเขียนอธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน รายวิชา ตารางเรียน กฎระเบียบ ข้อตกลงในห้องเรียน และในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมและวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งที่ชื่นชอบในโรงเรียน และใช้โครงสร้างภาษา เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธในการแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก ให้คำแนะนำ ตอบรับและปฏิเสธตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา สามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการทำอาชีพที่ชื่นชอบความสามารถของบุคคลที่ชื่นชอบ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่ชอบ และใช้โครงสร้างภาษาในการถามและตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล ด้วยการเขียนและพูดบรรยาย การเปรียบเทียบและสรุปรายงานผลได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด

ต.1.1 ม.1/1, ม.1/3, ม.1/4

ต.1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5

ต.1.3 ม.1/1, ม.1/3

ต.2.1 ม.1/1, ม.1/2

ต.2.2 ม.1/1, ม.1/2

ต.3.1 ม.1/1

ต.4.1 ม.1/1

ต.4.2 ม.1/1

รวมทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ21101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 60 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และ คำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.1/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ21101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

รวมเวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	All of Me	มาตรฐาน ต.1.1 ม.1/1, ม.1/3, มาตรฐาน ต.1.2 ม.1/1, ม.1/4, ม.1/5 มาตรฐาน ต.1.3 ม.1/1	1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต 3) ความสามารถในการ คิด	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราว ของนักเรียนและสิ่งรอบตัว การทักทาย การแนะนำ จำนวน รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับ ครอบครัว บุคคล กิจกรรม ประจำวัน ประเทศและสัญชาติ และใช้โครงสร้างภาษาในการ ถามและการตอบสิ่งที่มีหรือไม่มี บุคคลและสิ่งของ การใช้คำ สรรพนาม การแสดงความเป็น เจ้าของ ด้วยการพูดและเขียน บรรยาย การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตาม	Function Describing people; parts of the body and face; describing hair Character & Appearance Countries & Nationalities Form Present Simple have got; affirmative and negative; Question and short answers. Vocabulary Character & Appearance Countries & Nationalities parts of the body and face Reading: My Big Family My Lovely Family	15	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				หลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับ บริบทและวัฒนธรรมของ ตนเองและเจ้าของภาษา	Listening A radio program Speaking: Talking about photos Writing About Profile Project make a circle map of important people in your life		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง How to Make New Friends	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1	1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	การพูดทักทาย การแนะนำ ตนเอง การแนะนำผู้อื่นให้รู้จัก กัน และการกล่าวลา เป็น หัวข้อพื้นฐานในการสนทนา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกัน และกัน ดังนั้นนักเรียนต้อง เรียนรู้และฝึกพูดให้ถูกต้อง อีก ทั้งสามารถใช้กริยาท่าทางใน การพูดทักทาย การแนะนำ ตนเอง การแนะนำผู้อื่นให้รู้จัก กันและการกล่าวลาเหมาะสม	วลี/ประโยคเพื่อการสื่อสารเพื่อทำ ความรู้จักและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับ บุคคลอื่นอย่างคล่องแคล่ว มั่นใจและ สุภาพ ได้แก่ การทักทาย Common Greetings: Morning: "Good morning!" Afternoon: "Good afternoon!" Evening: "Good evening!" Informal Greetings: Hi/Hello/Hey! การทำความรู้จัก/แนะนำตัว Introducing Oneself:	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				กับบุคคลและโอกาสตาม วัฒนธรรมของภาษา	- What's your name? - What's your nickname? - My name's/I'm ... My nickname's .../Please call me การแนะนำบุคคลอื่น Introducing Others: - This is my friend. His/her name's ... - Nice to meet you. /Nice to meet you too.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday!	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	วันคล้ายวันเกิดเป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียน นักเรียนสามารถฝึกใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระหว่างจัดกิจกรรมวันคล้ายวัน เกิด ทำให้การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษมีความหมายและ สนุกสนานยิ่งขึ้น	สามารถใช้ความรู้และทักษะทาง ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเลข ลำดับและข้อมูลวันเกิด	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง An Amazing Profile	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์เป็นพื้นฐาน ในการเรียนรู้ภาษาทุกทักษะ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ Personal Information (ข้อมูลส่วนบุคคล) เป็นเรื่อง ใกล้ตัวที่จำเป็นสำหรับนักเรียน	สามารถใช้ความรู้และทักษะทาง ภาษาในการสื่อสารข้อมูลทั่วไปของ บุคคล	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1	1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	การอ่านออกเสียงชื่อประเทศ และชื่อสัญชาติอย่างถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ ซึ่งมีการเน้นคำ ในตำแหน่งต่าง ๆ รวมทั้งการ อ่านเน้นเสียงสูง-ต่ำในประโยค ถาม-ตอบ เกี่ยวกับประเทศ ผ่านทักษะการอ่านเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้องต่อไป	โครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับ ประเทศและสัญชาติของตนเองและ บุคคลอื่น A: Where are you from? B: I'm from A: What's your nationality? B: I'm A: Where is he/she from? B: He/ She's from A: What is his/her nationality? B: He/ She's	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างการบรรยายข้อมูลประเทศ และสัญชาติของบุคคลอื่น My friend is(name)..... . He/ She is from....(country).... . He/ She is(nationality).... .		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง A Big Family Tree	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1, ม.1/4	1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	การรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิก ในครอบครัวเป็นความรู้พื้นฐาน ซึ่งสามารถต่อยอด ภาษาอังกฤษไปสู่ขั้นตอนอื่น ๆ ได้ง่ายโดยเริ่มเรียนรู้คำศัพท์ จากเรื่องใกล้ตัวเพื่อเป็น พื้นฐานไปสู่อนาคต การเขียน Family Tree จะทำให้นักเรียน ได้รู้ลำดับความสัมพันธ์ของคน ในครอบครัวได้ดียิ่งขึ้น	โครงสร้างประโยค have got/has got Mrs. Joy has got one daughter. Khem has got four sons. โครงสร้างประโยคบอกเล่า Jom and Jane have got one son. Have you got any brothers or sisters? - โครงสร้าง ประโยคคำถาม Yes, I have. I have got one sister/brother. - โครงสร้าง ประโยคบอกเล่า/ตอบรับ No, I haven't. - โครงสร้าง ประโยคปฏิเสธ	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1, ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ของสมาชิกใน ครอบครัวซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้าง ภาษา รวมถึงวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาที่ถูกต้องและ เหมาะสม จะช่วยทำให้นักเรียน ได้ฝึกการใช้ภาษาและนำไป สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ : Family member: father-in-law, mother-in-law, son-in-law, daughter-in-law, sister-in-law, brother-in-law, stepfather, stepmother, stepson, stepdaughter, stepbrother, stepsister Possessive form: -'s Possessive adjective: my, our, your, his, her, its, their โครงสร้างประโยค : - Who is (Roger)? - Roger is Sandy's grandson.	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง Let's Guess Their Ages!	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1,ม.1/4	1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และ โครงสร้างเกี่ยวกับตัวเลขเพื่อ ใช้พูดขอและบอกอายุ ช่วย ให้สามารถพูดสื่อสารเกี่ยวกับ ข้อมูลส่วนตัวและเรื่องใกล้ตัว และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำศัพท์ตัวเลข 1-100 โครงสร้างการถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ Student A: How old is ...? Student B: He/She ... years old.	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง My Wonderful Family	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1,ม.1/4	1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ และสำนวนในการถามตอบ เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะ นิสัย จะทำให้นักเรียนสามารถ พูดคุยหรือบรรยายถึงคนใกล้ ตัวของนักเรียนได้	การสื่อสารเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ ของบุคคล ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้ คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนา ความมั่นใจในการสื่อสารของ นักเรียนได้ Function: Describing characteristics form: “What is your brother/sister like?” “He/She is /He/ she is + adj. + noun.”	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Describing People	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1.1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1.5 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1.1	1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	การบรรยายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะของบุคคล ซึ่งเป็นเรื่อง ใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง และเหมาะสม จะช่วยพัฒนา ความมั่นใจในการสื่อสารของ นักเรียนได้	Function: Describing characteristics Form: “What does he/she look like?” “He/She has got adj + noun.” Vocabulary/ Phrases: moustache / beard/ curly / blonde /bald / freckles / fair / wavy	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง All about My Family	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	การรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิก ในครอบครัวเป็นความรู้พื้นฐาน ซึ่งสามารถต่อยอด ภาษาอังกฤษไปสู่ขั้นตอนอื่น ๆ ได้ง่ายโดยเริ่มเรียนรู้คำศัพท์ จากเรื่องใกล้ตัวเป็นพื้นฐาน ไปสู่อนาคตจะทำให้นักเรียนได้ รู้ลำดับความสัมพันธ์ของตนใน ครอบครัวยิ่งขึ้น	- บทความเกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว - คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง My School Bag	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ รวมถึง ประโยคแสดงความเป็นเจ้าของ What have you got in your school bag? และ คำตอบ I've got และคำถาม คำตอบที่ถามถึงจำนวนของ สิ่งของคือ How many ..(plural nouns).. are there? There is/are	คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเขียน โครงสร้างประโยคคำถามแสดงความ เป็นเจ้าของ Do you have a pen? Yes, I do. Do you have a pencil? No, I don't	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				...(number)... noun. ซึ่งเป็น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง Daily Routines	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถในการ สื่อสาร	การสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและ เหมาะสม จะช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปสื่อสารใน ชีวิตประจำวันและนอก ห้องเรียนได้อย่างมั่นใจ	Vocabulary Daily Routine get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed โครงสร้าง Present Simple Tense - He/She/It/ + Verb 1+ s/es + object. - I/You/We/They + Verb 1/(have) + object	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง My Day	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1	1) ความสามารถในการ สื่อสาร	การสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วย	Vocabulary Daily Routine get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face,	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1		ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ	get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed โครงสร้าง Present Simple Tense - He/She/It/ + Verb 1+ s/es + object. - I/You/We/They + Verb 1/(have) + object		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง Time to Do	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถในการ สื่อสาร	การบอกช่วงเวลาในการทำ กิจวัตรประจำวัน โดยใช้ คำศัพท์ วลีและโครงสร้าง ภาษา รวมถึงวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาที่ถูกต้องและ เหมาะสม จะส่งเสริมให้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาและ นำไปสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	Vocabulary Daily Routine get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed โครงสร้าง Present Simple Tense - He/She/It/ + Verb 1+ s/es + object.	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					- I/You/We/They + Verb 1/(have) + object		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง All about Profile	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถในการ สื่อสาร 2) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	การบรรยายรูปร่างลักษณะ ของบุคคล ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้าง ทางภาษาที่ ถูกต้องและ เหมาะสม จะช่วยพัฒนาการ สื่อสารของนักเรียนได้	โครงสร้างการถามตอบข้อมูลส่วนตัว T: What's his/her name? Ss: His/Her name's _____. T: How old is he/she? Ss: He/She is ____ years old. T: Where is he/she from? Ss: He/She is from _____. T: What is he/she like? Ss: He/She is _____. T: Where are they from?/What are their nationalities? Ss: They are from Thailand./They are Thai. T: When is his birthday? Ss: His birthday is on March 8th. T: How old is he? Ss: He is 25 years old.	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					T: What is she like? Ss: She is hard-working.		
2	My Home	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3, ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1, ม.1/4, ม. 1/5 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1, ม.1/3 มาตรฐาน ต 2.2 ม.2/2	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ห้องต่าง ๆ และสิ่งของในบ้าน กิจกรรมที่ทำที่บ้าน ประเภท ของบ้านในประเทศไทยและ ประเทศอื่น ๆ และใช้ โครงสร้างทางภาษาในการถาม และตอบคำถาม เกี่ยวกับ ปริมาณ ความถี่ วัสดุที่ใช้ผลิต และการลำดับคำคุณศัพท์ ด้วย การพูดและเขียนอธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดง ความคิดเห็นได้ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา และ เหมาะสมกับบริบทและ วัฒนธรรมของตนเองและ เจ้าของภาษา	Function Talking about rooms in a house Asking and answering about activities at home 4. Talking about types of houses in Thailand and houses in different countries Form Wh-questions Is/Are there ...? Quantifiers verb to be + made of + ... Vocabulary Material / furniture Listening: Song 'Let's tidy up' Reading: Unusual Houses	15	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					Speaking: Exhibit 'My House' Writing Project Write about My Dream House'		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Room in a House	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1,ม.1/4	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับห้องภายใน บ้านและตำแหน่งของห้อง ด้วย คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้าง ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร ของนักเรียนได้	Project: Drawing the dream house Function: - Talking about describing rooms in a house - Asking and answering about activities at home - Talking about types of houses in Thailand and houses in different countries Form: Wh-questions Is/Are there ...? Vocabulary: Material / furniture Listening: My house Story	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					Speaking: Write about My Dream House		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง My Bedroom Inspiration	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/3	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับห้องนอน และสิ่งของภายในห้องนอน ด้วยคำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและ เหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะ การสื่อสารและความมั่นใจของ นักเรียน	Project: Design my bedroom Function: - Talking about bedrooms in a house - Asking and answering about the thing in the bedroom Form: There is +a/an+ single noun There are +number plural nouns Preposition: - on (There are two pillowcases on the bed.) - under (There is a bedsheet under the bed.) - above (There is a curtain above the bed Listening: My bedroom	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					Speaking: Present about My bedroom Reading: Vocabulary and Sentences Writing: About my bedroom		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1, ม.1/4	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับห้องครัว และสิ่งของในครัว ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วย พัฒนาทักษะการสื่อสารและ ความมั่นใจของนักเรียน	Project: Presentation about the kitchen Function: - Talking about kitchen - Asking and answering about the thing in the kitchen Form: คำถาม: Is there + a + singular noun? Is there a bowl? คำตอบ: Yes, there is. No, there isn't. คำถาม: Are there + any + plural noun? Are there any bowls? คำตอบ: Yes, there are.	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					No, there aren't. Vocabulary: frying pan, cutting board, microwave, fridge, ladle Listening: My kitchen Speaking: Presentation about my kitchen Reading: Vocabulary and sentences Writing: About my kitchen		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง Living Room Items	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1,ม.1/4	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขก และระยะของสิ่งของ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ	Project: My mapping living room Function: - Talking about living room - Asking and answering about activities Demonstrative Form: Where is the Singular noun? Where are the Plural nouns? This + is + a + Singular noun (ที่อยู่ใกล้)	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					These + are + Plural nouns (ที่อยู่ไกล) That + is + a + Singular noun (ที่อยู่ใกล้) Those + are Plural nouns (ที่อยู่ไกล) Vocabulary: television, lamp, magazine, bookshelf, vase, couch, pot, picture Listening: My living room Speaking: Write about My living room Reading: Sentence about my living room Writing: Mind Mapping		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Things in Bathroom	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1,ม.1/4	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับปริมาณและประเภทของวัสดุของสิ่งของที่มีในห้องน้ำ ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม	Function: - Talking about bathroom - Asking and answering about activities - Talking about bathroom	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน 	Form: T: Is this a.....? Ss: Yes, it is./No, it isn't. There is /There areThere is a bottle of..... Vocabulary: a bar of (soap), a bottle of (shampoo/conditioner/shower gel/ bathroom cleaner) a tube of (toothpaste/facial foam), a roll of (toilet paper), Listening: My Bathroom Speaking: Write about My Bathroom Reading: Sentence about my Bathroom		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง What is it made of?	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1,ม.1/4	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การระบุปริมาณและประเภทของวัสดุของสิ่งของที่มีในห้องน้ำ ด้วยคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง	Function: - Talking about bathroom - Asking and answering about activities	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และเหมาะสมจะช่วยพัฒนา ทักษะการสื่อสารและความ มั่นใจของนักเรียน	- Talking about bathroom Form: T: Is this a.....? Ss: Yes, it is./No, it isn't. There is /There are There is a bottle of..... Vocabulary: a bar of (soap), a bottle of (shampoo/conditioner/shower gel/ bathroom cleaner) a tube of (toothpaste/facial foam), a roll of (toilet paper), Quantifiers: a bar of (soap), a bottle of (shampoo/ conditioner/ shower gel), a tube of (toothpaste/ facial foam), a roll of (toilet paper), a gallon of (bathroom cleaner) plastic, wood, glass, metal, ceramic Listening: My Bathroom		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					Speaking: Write about my bathroom Reading: Sentence about my bathroom		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง Houses around the World	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/4	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การอธิบายเกี่ยวกับวัสดุของ บ้านส่วนประกอบของบ้านด้วย คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้าง ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม เป็นการช่วยพัฒนาทักษะการ สื่อสารของนักเรียนได้	Vocabulary Materials: ice, straw, brick, clay, wood, tile, grass Parts of house: roof, door, window, wall โครงสร้าง A: What is the(parts of house)made of? B: The (parts of house)is made of(materials)....?	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง Unusual Houses	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/3 มาตรฐาน ต 2.2	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การบรรยายเกี่ยวกับบ้านที่มี ลักษณะน่าสนใจและแตกต่าง กัน โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง และเหมาะสมจะช่วยให้การ	คำศัพท์ Shapes: round, cube-shaped, dome-shaped, pyramid-shaped Materials: concrete, bricks, grass, ice, wood	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม.2/2		เรียนรู้และใช้ภาษาใน ชีวิตประจำวันของนักเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	โครงสร้างประโยค It is made of + noun		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Let's Tidy Up! 2	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมใน การทำสวน โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างทางที่ถูกต้อง เหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมั่นใจ	คำศัพท์ - cut the grass - spray plants - fertilize the garden - dig the soil - rake the leaves - pick the flowers - water the plants - grow plants โครงสร้างประโยค Interrogative Sentence - What is + third singular subject + doing? - What are + plural subject + doing? Affirmative Sentence - Singular subject + is/am + V.ing.	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					- Plural subject + are + V.ing - Negative Sentence - Singular subject + is not/am not + V.ing. - Plural subject + are not + V.ing		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง Tidy or Messy	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับการทำงาน บ้าน โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างทางที่ถูกต้อง เหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้ และใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	Adverb of frequency: always, usually, often, sometimes, seldom, never Structure: Subject + adverb of frequency + verb Word/Phrase: cooking, mopping the floor, vacuuming the floor, washing dishes, making the bed, washing the clothes, ironing the clothes, sweeping the floor, taking out the garbage.	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง Let's Tidy Up!	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับการทำงาน บ้าน โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง และเหมาะสม จะช่วยให้การ เรียนรู้และใช้ภาษาใน ชีวิตประจำวันของนักเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	Adverb of frequency: always, usually, often, sometimes, seldom, never Structure: Subject + adverb of frequency + verb Vocabulary: clear the table, vacuum the floor, wash the dishes, make the bed, do the laundry, iron the clothes, sweep the floor, take out the garbage/empty the bin.	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/4	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะ ของบ้านในประเทศไทย ด้วย คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้าง ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม เป็นการช่วยพัฒนาทักษะการ สื่อสารของนักเรียนได้	Vocabulary Terraced house, apartment, detached house, semi- detached house, bungalow, cottage โครงสร้าง A: "What kind of house is it?"	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: "It's"		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง Describing Houses	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/4	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	คำคุณศัพท์ใช้ขยายความ คำนามให้เด่นชัด การ เรียงลำดับคำคุณศัพท์ให้ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์นั้น เป็นสิ่งสำคัญในทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	Order of Adjectives 1) Opinion (ความคิดเห็น) เช่น lovely, beautiful, nice 2) Size (ขนาด) เช่น large, big, small, little 3) Color (สี) เช่น black, blue, orange, yellow 4) Material (วัสดุ) เช่น brick, straw, cement, wood โครงสร้าง A: What does the house look like? B: It is a/an _____ house. Example: It is a lovely little yellow brick house.	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					It is a beautiful large brown wood house.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง My Dream House	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/4	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝัน จากคำศัพท์ไปสู่การสร้าง ประโยคที่ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์เป็นการสื่อสารใน เรื่องใกล้ตัวและสามารถใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำศัพท์ Types of Houses: Terraced, house, Apartment, Detached house, Semi-detached house, Cottage, Bungalow Parts of the House and Materials: Door, Wall, Roof, Window, Ice, Straw, Brick, Wood, Clay, Mud, Tile, Grass Adjectives to Describe a House: Beautiful, Lovely, Amazing, Nice, Big, Small	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง All about the House	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/4	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้และออกเสียง คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ ส่วนประกอบของบ้านทำให้ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่	คำศัพท์ Types of Houses: Terraced, house, Apartment, Detached house, Semi-detached house, Cottage, Bungalow	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				จำเป็นและมีความพร้อมในการ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารต่อไป 	Parts of the House and Materials: Door, Wall, Roof, Window, Ice, Straw, Brick, Wood, Clay, Mud, Tile, Grass Adjectives to Describe a House: Beautiful, Lovely, Amazing, Nice, Big, Small Structure: A: What does the house look like? B: It is a/an house. Example: It is a lovely little yellow brick house. It is a beautiful large brown wood house.		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	My Dream School	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1, ม.1/3, ม. 1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม. 1/4, ม.1/5 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/3 มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/2	1. ความสามารถ สื่อสาร 2. ความสามารถในการ คิด 3. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน รายวิชา ตารางเรียน กฎระเบียบ ข้อตกลงใน ห้องเรียนและในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียน กิจกรรม และวันสำคัญต่าง ๆ ใน โรงเรียน รวมถึงสิ่งที่ชื่นชอบใน โรงเรียน และใช้โครงสร้าง ภาษา เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยค ปฏิเสธในการแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก ให้ คำแนะนำ ตอบรับและปฏิเสธ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและ วัฒนธรรมของตนเองและ เจ้าของ	Function Asking and answering about school life Telling the time Form Adverbs of Frequency Question Words; What do you do on Monday? What time does your class start?, What is your favorite subject and why? When is your best time at school? Who is your best friend? • present simple tense; statement and negative form Must: negative and positive forms • Possessive pronoun • Imperatives Vocabulary	15	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					School Subjects/ Places in school Listening School Routine Timetable My life at school Reading School NEWS Writing Writing school's NEWS Project My Dream School		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subjects	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/4	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การถามตอบเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในโรงเรียนเป็นการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียน ต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และ โครงสร้างประโยค ตลอดจน หลักเกณฑ์ทางภาษา จึงจะทำ ให้การใช้ภาษาเป็นไปได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสมกับ สถานการณ์	คำศัพท์ Subjects: Math, ICT, English, History, Science, Chinese, Art, Home economics, Geography, PE, Biology, Chemistry, Physics โครงสร้างประโยค A: What is/are your favorite subject(s)? B: My favorite is math.	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					A: What is it about? B: It's about <u>numbers</u> . a		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง English is fun.	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1, ม.1/5	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การให้เหตุผลที่ชอบหรือไม่ ชอบเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ที่ เรียนในโรงเรียนเป็นการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียน ต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และ โครงสร้างประโยค ตลอดจน หลักเกณฑ์ทางภาษา จึงจะทำ ให้การใช้ภาษาเป็นไปได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสมกับ สถานการณ์	คำศัพท์ Adjectives: fun, easy, interesting, boring, hard, difficult โครงสร้างประโยค A: Why do you like it? B: Because it's (adjective). / Because I love/like (noun/V.+ing). A: Why don't you like it? / Why not? B: Because it's (adjective). / Because I don't like (noun/V.+ing).	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1, ม.1/2	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การพูดแนะนำด้านอาชีพและ วิชาที่ควรเรียนเป็นทักษะ ทางการสื่อสารที่สามารถ	คำศัพท์ accountant, engineer, programmer, technician, tour	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				นำมาใช้ชีวิตประจำวันและ สามารถต่อยอดในอนาคตได้	guide, chef, football player, singer, artist, doctor, teacher โครงสร้างประโยค A: What do you want to be in the future? B: I want to be a/an ____. A: You should learn Math to be a math teacher.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง What time is it?	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับการบอกเวลาแบบไม่มี เลขนาทียและมีเลขเป็นนาทีย ทำ ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์ในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร กับบุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม	 ประโยคการบอกเวลา การอ่านชั่วโมงและนาทีย	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Your Timetable	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.2	1.ความสามารถ สื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับเวลาแบบไม่มีเลขนาทีย และมีเลขเป็นนาทีย ทำให้	- บทความเรื่อง Jackson's School Timetable - โครงสร้าง	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม.1/4	2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์ในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร กับบุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม	I/We have/study Thai at (time) on (day). I/We have/study Thai on (day) at (time).		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง My Timetable	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับตารางเรียน ประกอบด้วยชื่อรายวิชาและ เวลา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ ภาษาในสถานการณ์ใน ห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม	คำศัพท์รายชื่อวิชา โครงสร้าง T: What day in your timetable do you like most? Ss: ...(day).... T: Who else like ..(day)..? Raise your hands, please. Why do you like ..(day)..? Ss: Because I/we have/study Thai/Art/Science on ...(day).....	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง Places in School	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	คำบุพบทบอกสถานที่เป็นหลัก ไวยากรณ์พื้นฐานที่พบได้ทั่วไป ในชีวิตประจำวันจึงมีประโยชน์ ในการใช้เพื่อสื่อสารเรื่องการ บอกตำแหน่ง	คำศัพท์ Places in School: Computer room/ English room/ Nursing room/ Music room/	1	2

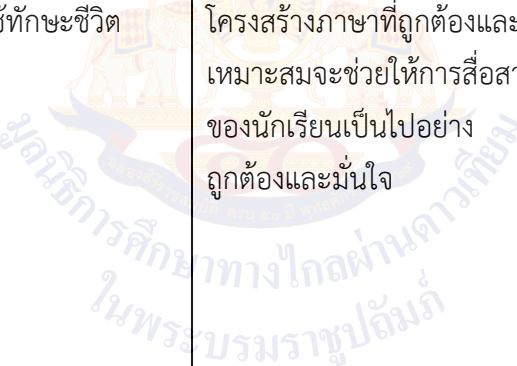
หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					Library/Football field/Cafeteria/Canteen/Gym Preposition of Place: in, on, next to, behind, in front of, between โครงสร้าง A: Where's the library? B: It's next to the cafeteria.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/2	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การคิด 3.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การนำ should/shouldn't มาใช้ในโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับกฎกติกาในชั้นเรียน เป็นการนำหลักภาษามา ประยุกต์ใช้กับเรื่องใกล้ตัวและ สามารถนำมาต่อยอดด้านการ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	โครงสร้างการใช้ should/shouldn't Subject + should/should (not) + Infinitive verb + Object word order วลีเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ ในห้องเรียนได้ respect the teacher play in class cheat during the test listen to the teacher raise hand to speak	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					keep the classroom clean use a mobile phone in class chew gum in classroom bring materials to school shout in the classroom		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง School Rules	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/2	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การคิด 3.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับกฎหรือข้อ ควรปฏิบัติที่ใช้ในห้องหรือ สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน โดย ใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและ โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและ เหมาะสม จะช่วยให้นักเรียน สื่อสารได้อย่างถูกต้องและ มั่นใจ	โครงสร้าง Subject + should/should (not) + Infinitive verb + Object word order - We should keep our class clean. - We shouldn't come to school late. คำศัพท์ drop the litter, play safely, be helpful, run on the corridor, be punctual, bully friends	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง My Favorite Activities	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5	1.ความสามารถ สื่อสาร	การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ ชอบทำในโรงเรียน โดยใช้ คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้าง	คำศัพท์ : read books, draw, play with friends, chat with friends, do	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะเป็นพื้นฐานที่ดีและช่วย พัฒนาความสามารถในการ สื่อสารอย่างมั่นใจของนักเรียน	homework, dance, clean the room, play football, play volleyball, water plants โครงสร้างประโยค : Q: What school activity do you like/enjoy/love doing? A: I like/enjoy/love + V.ing Q: Do you like/enjoy/love V.ing? A: Yes, I do. / No, I don't.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง Special Days at School	มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/3 มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/2	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรม และวันพิเศษต่าง ๆ ของ โรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องและเหมาะสมจะทำให้ การสื่อสารของนักเรียนเป็นไป อย่างถูกต้องและมั่นใจ	คำศัพท์ : Special days at school: Wai Kru Day, Sports day, Halloween, Christmas day, New Year's Day Activities: show respect to teachers, play sports, wear a fancy costume, have a party, have dinner with family, do a lucky draw	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างประโยค : Q1:When is Christmas day? A1:It's on 25th December. Q2:What do you do on Christmas day? A2:We have a party on Christmas day. Q3:Why do you like sports day? A3:It's fun.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง Children's Day at School	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/3	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรม และวันพิเศษต่าง ๆ ของ โรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องและเหมาะสมจะทำให้ การสื่อสารของนักเรียนเป็นไป อย่างถูกต้องและมั่นใจ	คำศัพท์ : Special days at school: Wai Kru Day, Sports day, Halloween, Christmas day, New Year's Day Activities: show respect to teachers, play sports, wear a fancy costume, have a party, have dinner with family, do a lucky draw	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					บทความเรื่อง Children's Day at School		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง School Information	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การคิด 3.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การให้เกี่ยวกับบุคลากรใน โรงเรียน และสถานที่ใน โรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้ การสื่อสารของนักเรียนเป็นไป อย่างถูกต้องและมั่นใจ	คำศัพท์ : School Staff: school principal, teacher, librarian, security guard, janitor Places at School: canteen, classroom, library, science lab, gym, hall โครงสร้างประโยค : Q1: Who is he/she? A1: She/He is a(n) ... Q2: Where is he/ she? A2: She/He is in/at ...	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง My Nice School	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/3	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียนซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและ โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและ เหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสาร	คำศัพท์ : School Staff: school principal, teacher, librarian, security guard, janitor	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ของนักเรียนเป็นไปอย่าง ถูกต้องและมั่นใจ 	Places at School: canteen, classroom, library, science lab, gym, hall บทความเรื่อง My Nice School		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง My Dream School	มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/3	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียนซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและ โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและ เหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสาร ของนักเรียนเป็นไปอย่าง ถูกต้องและมั่นใจ 	โครงสร้าง Q1: What room at school do you like? Why do you like it? A1: I like because it is Q2: What subject do you like? Why do you like it? A2: I like because it is Q3: What activity do you like? Why do you like it? A3: I like because it is Q4: Whom do you like? Why do you like him or her?	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					A4: I like because he/she is		
4	Let's have some fun!	มาตรฐาน ต1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม. 1/5 มาตรฐาน ต1.3 ม.1/1,ม.1/3 มาตรฐาน ต.4.2 ม.1/1	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต 3.ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ การทำอาชีพที่ชื่นชอบ ความสามารถของบุคคลที่ขึ้น ชอบ การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลที่ชอบ และใช้ โครงสร้างภาษาในการถามและ ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล ด้วย การเขียนและพูดบรรยาย การ เปรียบเทียบและสรุปรายงาน ผลได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา และเหมาะสมกับบริบท และวัฒนธรรมของตนเองและ เจ้าของภาษา	Function Talking about job and abilities to describe people Form Past simple tense regular and irregular test Vocabulary Occupation Reading A newspaper article about heroes Listening A podcast about two talented teens Speaking Giving opinion What makes a hero Writing A biography	15	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					Project A Hero from the past		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้ คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้าง ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของ นักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง และมั่นใจ	คำศัพท์: Sports football/ basketball/ volleyball/ futsal/ judo/ karate/ taekwondo/ Thai Boxing/ swordplay/ shooting sports/ gymnastics/ table tennis/ bowling/ swimming/ cycling/ badminton/ tennis/ sepak takraw/ yoga/ running/ skateboarding โครงสร้าง: Present Simple Tense A: What sport do you like to do/play? B: I like to go/do/play(sport)..... A: What sport does he/she like to do/play?	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: He/She likes to go/do/play(sport)..... . หลักการใช้ do, go, และ play กับ กีฬาหรือกิจกรรมต่างๆ Do ใช้กับกิจกรรมที่เป็นการออกกำลังกายหรือการฝึกปฏิบัติที่ไม่ใช้ลูกบอลหรือไม่เป็นเกมการแข่งขันชัดเจนและเป็นกีฬาที่เล่นเดี่ยวได้ •Do yoga (โยคะ) •Do martial arts (ศิลปะการต่อสู้ เช่น คาราเต้, เทควันโด) •Do aerobics (แอโรบิค) •Do gymnastics (ยิมนาสติก) Go ใช้กับกิจกรรมที่มักเป็นการเคลื่อนไหวต่อเนื่อง หรือเป็นกีฬาที่มีคำกริยาเติม ing (คำว่า go มักจะมีรูปแบบตามด้วย -ing) •Go swimming (ว่ายน้ำ) •Go running (วิ่ง) •Go skiing (สกี)		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					•Go hiking (เดินป่า) •Go cycling (ขี่จักรยาน) Play ใช้กับกีฬาที่เป็นเกมการแข่งขัน หรือใช้ลูกบอลหรืออุปกรณ์ต่างๆ •Play football (soccer) (ฟุตบอล) •Play basketball (บาสเกตบอล) •Play tennis (เทนนิส) •Play golf (กอล์ฟ) •Play badminton (แบดมินตัน) •Play baseball (เบสบอล) ตัวอย่างประโยค •I do yoga every morning. (ฉัน ฝึกโยคะทุกเช้า) •We go swimming every weekend. (พวกเราไปว่ายน้ำทุกสุด สัปดาห์) •He plays basketball after school. (เขาเล่นบาสเกตบอลหลัง เลิกเรียน)		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้ คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้าง ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของ นักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง และมั่นใจ	คำศัพท์: Sports football/ basketball/ volleyball/ futsal/ judo/ karate/ taekwondo/ Thai Boxing/ swordplay/ shooting sports/ gymnastics/ table tennis/ bowling/ swimming/ cycling/ badminton/ tennis/ sepak takraw/ yoga/ running/ skateboarding โครงสร้าง: Present Simple Tense A: Do you play sport? B: Yes, I do. / No, I don't. A: What sport do you play? B: I play football. หลักการใช้ do, go, และ play กับ กีฬาหรือกิจกรรมต่างๆ - Do ใช้กับกิจกรรมที่เป็นการออก กำลังกายหรือการฝึกปฏิบัติที่ไม่ใช่	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ลูกบอลหรือไม่เป็นเกมการแข่งขัน ชัดเจน - Go ใช้กับกิจกรรมที่มักเป็นการ เคลื่อนไหวต่อเนื่อง หรือเป็นกีฬาที่มี คำกริยาเติม ing (คำว่า go มักจะมี รูปแบบตามด้วย -ing) - Play ใช้กับกีฬาที่เป็นเกมการ แข่งขันหรือใช้ลูกบอลหรืออุปกรณ์ ต่างๆ ตัวอย่างประโยค • I do yoga every morning. (ฉัน ฝึกโยคะทุกเช้า) • We go swimming every weekend. (พวกเราไปว่ายน้ำทุกสุด สัปดาห์) • He plays basketball after school. (เขาเล่นบาสเกตบอลหลัง เลิกเรียน)		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Let's play sport!	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/2	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้ คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้าง ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของ นักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง และมั่นใจ	คำศัพท์ Sports football/ basketball/ volleyball/ futsal/ judo/ karate/ taekwondo/ Thai Boxing/ swordplay/ shooting sports/ gymnastics/ table tennis/ bowling/ swimming/ cycling/ badminton/ tennis/ sepak takraw/ yoga/ running/ skateboarding โครงสร้าง 1) A: Where do you do/go/play (sports)? B: I do/go/paly ..(sport)..at/in ...(place).. 2) A: When do you do/go/play (sports)? B1: I do/go/paly ..(sport)..at ...(time)..	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B2: I do/go/paly ..(sport)..on ...(day).. B3: I do/go/paly ...(sport)..in...(period of time).. 3) A: Who do you do/go/play (sports) with? B: I do/go/paly ..(sport)..with ...(people).. 		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง Can you do it?	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/2 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับ ความสามารถในการเล่นกีฬา และดนตรี โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา ที่ถูกต้องและ เหมาะสม เพื่อ ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการสื่อสารของ ผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้อง และมั่นใจ	Function Describing people's abilities Form Modal verb: can / cannot Connectors: and / but	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Hobbies and Interests	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/2, ม.1/5	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรม ยามว่างและสิ่งที่สนใจ โดยใช้ คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องและเหมาะสม จะ	Function Describing hobbies and interests. Form	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการ สื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไป ด้วยความมั่นใจ	Subject + like + doing something/to do something. Vocabulary Indoor: draw pictures, read novels, surf the internet, knit, play cards, sing, play musical instruments, do the puzzles, play online games, go shopping, Outdoor: ride a horse, go camping, do the gardening, travel, sail, skateboard, go fishing, take photos, ride a bike, walk in the park		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Saying Where!	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/4	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ใน การกิจกรรม โดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างภาษาในการ บอกตำแหน่ง เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการสื่อสารของ	Function Describing places and positions Form It is + preposition of place + the name of the place. Vocabulary	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้อง และมั่นใจ	Places: library, park, swimming pool, marketplace, internet café, art gallery, museum, hospital, post office, police station Prepositions: in, between, in front of, behind, under, below, next to, on, above, against, among, by/near, across from/opposite		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง What is it for?	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1, ม.1/3	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรม ยามว่าง โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและ เหมาะสม จะส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการสื่อสารของ ผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้อง ด้วยความมั่นใจ	Vocabulary Activities: gardening, watching movies, surfing the internet, cooking, doing boxing, diving, clean, going camping Device/Equipment: watering pot, planting spoon, soil, gardening pot, screen, remote control, DVD player, DVD, remote control, smart phone,	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					laptop, tablet, WiFi, knife, pan, stove, pot, mouth guard, head guard, boxing gloves, groin guard, diving, fins, air tank, diving mask, regulator, broom, dustpan, mop, vacuum cleaner, folding chair, tent, bedroll, backpack		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง Free Time Activities	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ และสำนวนในการถามตอบ เกี่ยวกับเรื่องราวของนักเรียน เพื่อทำความรู้จักเพื่อนให้มาก ขั้นนี้เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการ สื่อสารในอนาคตต่อไป	Function: Ask and answer about free time “What do you always do in your free time?” Form: Present Simple Vocabulary/ Phrases: watch television; listen to the music/ news; read cartoon books; bake cakes; do the cooking; do housework; do homework; do math exercises; play football; go swimming; play games on the internet;	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					surf the internet; use social media e.g. Line Chat/ Facebook/ Instagram บทสนทนาตัวอย่าง A: Would you mind if I ask you a question? B: No, it's okay. A: What do you do in your free time? B: A: I see. Thank you.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Whom do you spend time with?	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยการถามตอบเกี่ยวกับเรื่องราวของนักเรียนเพื่อทำความรู้จักเพื่อนให้มากขึ้นในเรื่องกิจกรรมยามว่าง สามารถถามเพิ่มเติมให้มีข้อมูลเพิ่มขึ้นในเรื่องความถี่ของกิจกรรม และผู้ที่ทำกิจกรรมร่วมด้วยได้	Function: Ask and answer about free time activities; the frequency; and the people whom you spend time with Form: Question Word+ do+ you+ always+ do+ in your free time?	1	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					How often do you ...? Whom do you ... with?/ With whom do you ...? Vocabulary/ Phrases: always/usually, every weekend, on Sundays, sometimes, once a month/ rarely Presentation: Today I'm going to talk about my two friends and their free time activities, Nida and Preecha. Nida always plays badminton with her sister every weekend. She sometimes goes swimming with her brother at the		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					weekend, too. Preecha always plays football with his brothers on Sundays. He rarely uses social media with his friends on Sundays. That's all about my two friends' free time activities. Thank you for listening. ในการนำเสนอ นักเรียนเปลี่ยนสรรพนามในการเล่าถึงเพื่อน (He/She) จึงต้องใช้ผันคำกริยาให้ถูกต้อง (Verb + s/er) บทสนทนาตัวอย่าง A: Nida, would you mind if I ask you a question? What do you always do in your free time? B: Okay, in my free time I always play badminton. A: Great! How often do you play badminton?		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: Every weekend/ once a week on Sundays/ three times a week A: Whom do you play badminton with every weekend? B: My sister/My brother/ My friend A: What else do you do at the weekend, how often, and with whom? B: I sometimes go swimming with my brother./ I usually go swimming with my friends/ I go swimming once a month alone. A: Thank you.		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง Name Me Please	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 4.2 ม.1/1	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต 3.ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านสื่อจริงที่พบใน ชีวิตประจำวัน การฝึกอ่านและ ฝึกเขียนชื่อเรื่องให้สัมพันธ์กับ บทอ่านเป็นการฝึกทักษะทาง ภาษาที่สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง	Vocabulary 1. alms to monks 2. to weave 3. hands-on experiences 4. local handicrafts 5. to relax 6. a hot spring 7. to gather 8. to harvest 9. to pluck out หลักการเขียน The Title	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง Writing a Letter	มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1 มาตรฐาน ต 4.2 ม.1/1	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การเขียนภาษาอังกฤษเป็น ทักษะสำคัญโดยเฉพาะการ เขียนจดหมายภาษาอังกฤษ เป็นการฝึกการเขียนจาก เรื่องราวใกล้ตัวจนสามารถ นำมาพัฒนาและต่อยอดใน อนาคตและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง	องค์ประกอบของจดหมาย แบบ A Friendly Letter	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารด้วยการวลีหรือ สำนวนในภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยใช้ คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้าง ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของ นักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง และมั่นใจ	English Expressions Sure, Oh no!, Oh, nice!, I love that., That sounds good., That sounds like fun. และ Uh-huh Future Simple Tense โครงสร้างประโยคบอกเล่า : Subject + will + Verb Infinitive + Object NOTE: Verb infinitive คือ คำกริยา ที่อยู่ในรูปปกติ ไม่มีการผันและไม่มี การเติมสิ่งใดต่อท้าย ตัวอย่างเช่น talk, swim, go Ex. They say it will rain all week. Ex. Jane will come to the party.	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง What is on TV?	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ชีวิต	การสื่อสารด้วยการวลีหรือ สำนวนในภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยใช้ คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้าง	Vocabulary: TV programs: The news, Sport Program, Comedy Show, Documentary,	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของ นักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง และมั่นใจ	Soap Opera, Game Show, Reality Show, Crime Series, Variety Show Adjective: addictive, annoying, boring, depressing, educational, funny, popular, realistic		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง Movies on Television	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5	1.ความสามารถ สื่อสาร 2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารด้วยการวลีหรือ สำนวนในภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยใช้ คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้าง ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของ นักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง และมั่นใจ	คำศัพท์ action, animation, comedy, fantasy, horror, sci-fi, romance บทสนทนา Q: What kind of movie do you like? A: Q: Why? A: I like it because	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง Show Time	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3	1.ความสามารถ สื่อสาร	การสื่อสารด้วยการวลีหรือ สำนวนในภาษาอังกฤษ	- สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำ	1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5	2.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต 3.ความสามารถใน การคิด	เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยใช้ คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้าง ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของ นักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง และมั่นใจ	เมือง/หมู่บ้านให้เพื่อนในค่าย International Camp ที่โรงเรียน - สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำ เมือง/หมู่บ้านให้เพื่อนในค่าย International Camp ที่โรงเรียน - สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำ Homestay (โฮมสเตย์) ที่เมือง/หมู่บ้านมีให้บริการให้เพื่อน ในค่าย International Camp ที่ โรงเรียน		
รวมตลอดภาคเรียน						60	100